

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

ELS PLANTEJAMENTS DEL SISTEMA  
EDUCATIU ALS INICIS DE L'ESPANYA  
LIBERAL. (1833 - 1857).

REPRODUCCIÓ DEL DOCUMENT ORIGINAL DE LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

TOM - I

BARTOMEU MULET TROBAT  
PALMA, JULIOL - 1989

resultava més poc mengívol per als infants.

No s'hi troben temes estrictament educatius, ni instructius, si bé de tant en tant hi figuren conclusions moralitzadores, que pretenen oferir una interpretació educartiva de les historietes ofertes, especialment des de la Història sagrada, és el cas del següent exemple, "Modelo para los estudiantes", quan es deu:

"San Basilio y San Gregorio de Nacianceno, de familias nobilísimas, nacieron casi al mismo tiempo, y su nacimiento fue el fruto de las oraciones y la piedad de su madre que desde aquel momento los ofrecieron á Dios, habiendo la de San Gregorio santificado á su hijo, haciéndole tocar con las manos los sagrados libros

...

La educacion corespondió á lo que se debía esperar de una familia, cuya piedad era hereditaria y doméstica, por decirlo así, y cuyos miembros todos, padres, madres, hermanos, hermanas y abuelos por uno y otro estado, eran santos y santas muy ilustres". (521)

Com es veu a "El Mentor de la Infancia", quasi bé la beatúria, en la bona educació, i millor si els sers a educar eren de bona família.

Era una publicació de moral tradicional en molts d'aspectes, amb un caire costumista i romànticista, sense poder arribar-la a definir com a romàntica, al manco en aquest tom III.

El que vull dir és que en sembla que no si respirava gaire l'esperit liberal, com per exemple es detectava en alguns dels articles de "Minerva de la Juventud". Jo diria que era una publicació que encaixava dins la mentalitat moderada.

El tom quatre d'"El Mentor de la Infancia" es publica ja l'any 1845, a la impremta Santiago Saunaque de Madrid, encara com a periòdic dels infants. Comença així, tot adreçant-se als seus lectors:

"Hoy continuamos nuestras tareas con el cuarto tomo, y no podemos menos congratularnos por el éxito que á llegado á obtener un periódico dedicado exclusivamente á la juventud. Dos años hace que emprendimos nuestra utilísima mision, y cada dia nos alegramos mas y mas de haber dado a luz El Mentor, ya que solo viene a animarnos en nuestra empresa el deseo de ilustrar á la infancia, sino que recompensa suficientemente nuestros desvelos el afan con que esta publicacion es acogida en toda la monarquía.

Las familias bien acomodadas, lo mismo aquellas que libran su subsistencia en el trabajo y la economía, se apresuran á suscribirse en nuestro periódico, prueba evidentísima de que hemos acertado en nuestras incansables tareas. ..." (522)

Com es veu, per elogis no quedaven, i faltaria saber si realment era tan popular i populista com ens vol fer veure. Probablement només arribava a les famílies més cultes i acomodades, ja que pel grau de cultura acadèmica existent en aquell temps, probablement la majoria de gent no estava preparada per rebre el missatge que volia trasmetre. De fet, cal fer notar, que una vegada acabat aquest tom, aquest periòdic dels infants, de setze pàgines per exemplar, desapareix.

El 13 de juliol de 1845 neix el "Album de los niños, periódico literario", que des del punt de vista de temàtica presentada s'assemblava molt a "El Mentor de la Infancia", també de 16 pàgines, però més literari i amb els articles firmats, cosa que no es feia en "El Mentor de la Infancia" i només es publicava els diumenges.

a la Imprem de José Rebolledo. Els temes que solien tractar eren de moral cristiana, d'Història natural, d'Història d'Espanya, i tenia una secció recreativa, a on s'aprofitava per moralitzar en forma de vers, que volia esser la part més suggerent per als joves. (523)

El 24 d'agost, en el nº 7 treu una secció científica que dedica a plantejar un: Sistema completo de Instruccion primaria. Articles que van sense firma i són més literatura que autèntics plantejaments educatius, si bé d'ells es pot deduir que volia esser un sistema que valoràs la labor del professor d'instrucció elemental i el paper dels pares en l'educació dels seus fills. Per això ens divideix la seva obra en tres parts: 1ª relativa a l'edat infantil, a l'autoridad paternal i a l'educació dels fills pels seus pares; 2ª ofereix les caracterítiques científiques del professor i la institució a on s'haurà de formar; 3ª tracta de l'aula segons el nou ordre educatiu. (524)

En aquest mateix any sorgeix un altra publicació dedicada a l'educació i en to moralitzant, aquesta és "EL Director de de la Juventud, aquesta vegada a Barcelona. S'inicia el 7 de setembre de 1845 i desapareix el 22 de febrer de 1846, per tant dura molt poc.

D'aquesta publicació, dedicada a nins, nines i adults. La part eminentement infantil és la historieta de contes curts i biografies de personalitats. (525) De totes maneres ja ens entra al període que estudiarem després.



Després d'aquest repàs a les anomenades publicacions infantils, d'aquesta primera etapa, no podem oblidar un tipus de publicació com el "El Instructor ó Repertorio de Historia, Bellas Letras y Artes" (Londres-1834), com antecedent de publicacions tècniques i instructives, de més qualitat científica que algunes de les anteriorment esmentades, sense deixar d'esser divulgatives.

De la presentació de la publicació es dedueix el seu objectiu:

També es pot posar un altre exemple d'aquests antecedents: "El Instructor ó Repertorio de Historia, Bellas Letras y Artes" (Londres-1834), com es dedueix de:

"El Editor del Instructor sin pedir perdon ni hacer apología en este primer número, estando convencido de la utilidad de facilitar una instruccion popular por medio de periódicos enciclopédicos y baratos, tan felizmente practicado en Inglaterra en estos últimos años, y adoptado ya en Alemania y Francia, se ha encargado en la publicacion de uno en Castellano para facilitar informacion á aquellos que prefieran instruirse por medio de esta lengua". (526)

"El Instructor" era un intent d'instruir sense avorrir ni cansar, sense polititzar vol informar de la política, i dóna per suposat que els lectors ja estan instruïts en els principis de la religió cristiana, i per tant el periòdic només ha de mostrar una sana moralitat. (527)

El programa d'aquesta publicació queda definit per les

materies que quedaven indicades a la referència que a continuació reproduïm:

"Instrucció popular sobre la Història antiga, con la descripció de los monumentos mas interesantes que á pesar del tiempo, destructor universal, se han conservado enteros, ó en parte arruinados, hasta el presente.

Noticias del estado actual de los varios países del mundo, con relacion de las costumbres o singularidades de algunas naciones distantes y opuestas a los usos conocidos entre nosotros.

Información sobre el estado presente de las naciones Europeas con respecto á la instrucción pública, estado de literatura y artes, agricultura, comercio, riqueza, fuerzas terrestres y navales, y todo lo comprendido bajo el nombre de estadística". (528)

És una publicació que s'adequa a les exigències de la nova societat, i reflexa la mentalitat en que es gestava aquell model de societat.

Notícies sobre fàbriques i màquines, a la moda de l'industrialisme que es vivia a Europa; Articles que oferien informació geogràfica i meteorològica; Història Natural; Tot un repertori d'Història, Belles Lletres i Arts, que conformaven un cumul de matèries valorades en aquell ambient utilitarista i romàntic, al mateix temps, en el que es volia conjugar la idea de progrés amb la de tradició i herència del passat.

Però aquest conglomerat d'informació i mentalització estava al servei d'una idea transcendent: "Deu i Home", que són considerats com a les dues meravelles de la creació, així els esforços van dirigits a aconseguir el desenvolupament de la indústria humana. (529)

De les aportacions que s'ofereixen a "El Instructor" ens interessen les corresponents a l'Educació, ja que hi trobam articles concrets sobre el tema, com per exemple:

A "El Instructor" trobam articles sobre educació en concret "Educacion, ¿En qué consiste?", (530) "Educacion nacional en Prusia", (531) i "Educacion comparativa en otros paises" en el 1er. tom. (532)

En el seu conjunt "El Instructor" tenia com objectiu fonamental l'Educació i no la recreació, malgrat no passi d'esser una publicació d'anecdotes, biografies, descripcions d'escenes bíbliques, escenes costumistes, descripcions de països, etc.

Educació és a "¿En qué consiste la educacion?:"

"Esto prueba la necesidad de una educacion general; una educacion que nos enseñe las obligaciones que debemos á Dios i á nuestros prógimos; una educacion que nos enseñe deberes como ciudadanos, como miembros de una comunidad, la cual no podrá subsistir si cada individuo no contribuye para su mantenimiento, obedeciendo las leyes hechas para bien general de todos. en suma una Educacion que corriendo el velo de la ignorancia, franquee luz al entendimiento, y llenandole de ideas nobles y hermosas estienda la esfera de su poder; este será un tesoro del que podrá cada uno sacar quiera para sí cuando este solo, ó para otros cuando esté en sociedad, siendo imposible que la mente pueda contemplar, sin estar, sin estar enriquecida con previo conocimiento de las obras de la naturaleza, ni que pueda haber conversacion agradable si no está variada con instruccion, y conducida con urbanidad". (533)

No és més que una declaració de principis, però ens indica les línies en que es fonamentava la moralització que es pretenia.

Aquesta publicació va durar fins a 1841, en que el nombre de subscriptors havien disminuït, a més a més s'esperava substituir la publicació periòdica per una altra. (534) També crec que aquesta publicació ja havia complert la seva funció ja que a Madrid i Barcelona s'editaven publicacions periòdiques semblats, entre elles "El Museo de las Familias".

Una altra publicació de tipus eminentment educatiu, el Boletín de Instrucción Pública, publicat per Juan Miquel de los Rios a 1838, però només conec un volum.

Es un dels primers que es defineix a favor d'un Ministeri d'Instrucció Pública, al manco així ens ho diu:

"Apenas habia sido creado el ministerio de Fomento, hoy de la Gobernacion de la Península, así me expresaba en el 'Ateneo' periódico literario que se publicaba en 1834, núm. del 15 de abril. 'Persuadido de ser grandísimo obstáculo para el acierto la reunion de multitud de especies heterogéneas, y de que producirán mas perfecto éxito la division de trabajos y el aumento de gefes, que reunidos discutan é ilustren sabiamente los asuntos cuyo detalle estan dedicados á investigar, no creo perjudicial la idea de otro ministerio que descargando de ocupaciones acumuladas á los de la justicia y fomento, tuviese á su cuidado dirigir todas las escuelas, ramos y enseñanzas de instruccion pública, los asuntos y corporaciones eclesiásticas, los de imprentas, de beneficencia, hospitales y espectáculos, y cuanto abraza la parte literaria y de moral".(535)

També ens indica que va insistir sobre aquesta idea a "El Observador" i a "El Independiente", deia que la principal causa dels pocs progressos de les reformes del Ministeri de Governació, era la heterogeneïtat i la multitud de matèries a reformar. (536)

Més endavant, sobre la diversitat d'opinions i de partits polítics, indica:



"Este mal es de los que mas hieren nuestra administracion y se opone mas á sus progresos: no se busca el mérito ni la experiencia, sino la felicidad de prestarse á la unidad de opiniones que á veces discrepan solo en átomos. De aquí proviene, 1º: que no se llega á concebir en cada ministerio ó ramo general un sistema que examinado, mejorado ó reformado le haga progresar, resultando que por carecer de él en particular cada uno, tambien se carezca del general, del estado que se fundo en aquellos, quedando obstruidos los eges de la maquina social. 2º Que las providencias ó arreglos particulares se hacen aisladamente, y cuando la necesidad ya sus consecuencias, y aun el estado en que se hallan. 3º Que todo pende de manos secundarias que ni tienen la responsabilidad ni la representacion é inteligencia que debe adornar á un ministro." (537)

No només dóna aquestes raons que servissin per a la constitució d'un Ministeri d'Instrucció Pública:

"1º aprovechar cuantas instituciones existan y sean compatibles con las mejoras actuales: 2º No gravar sino lo indispensable al contrario, aplicando, centralizando y dando mejor direccion á los fondos, tributos y exacciones actuales: 3º Las novedades que hayan de introducirse deben ir abriendo el camino de las mejoras, acomodándose sin embargo en lo posible á lo existente que convenga conservar. 4º No dar cabida sino á medios sencillos y fáciles de ejecutar, que ni entorpezcan ni retrasen los progresos que deben esperarse".(538)

A continuació planteja els afers que el Ministeri hauria de tractar, i fa unes reflexions sobre la importància de la Religió i de l'Església, més que res per la influència que aquesta manté en qüestions d'Instrucció pública i que, segons ell, no seria convenient que les abandonàs, perquè és partidari de que la religió i la beneficència no es separin de l'Instrucció pública. (539).

Un altra sector que s'ha de tenir present, a més de la beneficència, és el d'espectacles, i sostenir establiments que "se ejercitan los estudios de literatura, historia y ciencias,

y que pueden ser el instrumento por donde comunique el Gobierno á los pueblos las buenas ideas religiosas, morales i politicas", per tant espectacles i instrucció pública hauràn de fer un camí conjunt. (540) En definitiva el Ministeri d'Instrucció Pública, culte, beneficència, espectacles i impremtes.

Proposa l'establiment d'una Academia Nacional a Madrid, composta pels professors més acreditats, escriptors més cèlebres i literarts més eminents, es volia fer de Madrid el centre imprescindible de l'Instrucció Pública i de la Cultura de l'Estat, tot continuant, de manera consultiva, la Direcció general d'Estudis com òrgan consultiu, complementada per aquesta Acadèmia en els aspectes científics, i vigilaria la bona conservació, perfecció i difusió de les llums.

Tot seguit exposava la idea que les províncies tinguessin la seva pròpia Acadèmia, com òrgans consultius de les autoritats locals de la Instrucció Pública, una espècie de Junes d'Instrucció pública provincials també a nivell consultiu. (541)

De l'Educació de la dona ("bello sexo") ens indica que que s'exigeix que hi hagi un cos consultiu, i que estigui agregat o separat de la Direcció general d'Estudis, per facilitar el desenvolupament del sistema educatiu de les nines. Tot procurant-se també la creació d'una Acadèmia similar a la dels homes, perquè les ensenyances de les dones no es quedin endarrerides en relació als avanços, moltes vegades propiciats per elles mateixes. (542)

El govern de la Instrucció pública estaria dirigit a les províncies per:

"1º Por un inspector con un secretario que sean nombrados por el Gobierno y á cuyo cargo y del sueldo que se les asigne esté el tomar permenente ó eventualmente los dependientes que necesiten: 2º Por una junta consultiva de inspeccion presidida por aquel gefe y compuesta de dos vocales de la diputacion provincial y otros dos del ayuntamiento elegidos de su seno; y de dos individuos prácticos por cada uno de los sujetos á su cuidado, y cuyo nombramiento haga la primera vez el Gobierno, oyendo á los inspectores y estos á las academias i establecimientos que dependen de este ministerio, y en lo sucesivo por el mismo Gobierno á consulta en terna para cada ramo de las mismas inspecciones: estos servicios serán gratuitos y meritorios en las respectivas carreras, y se les señalará sus cualidades, duracion, dias y épocas de sus sesiones en el competente reglamento que se forme, haciendo de secretario el del mismo inspector. 3º por subinspectores nombrados donde y en la forma que mas convenga". (543)

A continuació ens parla de la situació dels distints nivells d'Instrucció Pública, ens ofereix un intent d'anàlisi comparativa amb altres estats d'Europa, defensa un model de centralització eficaç, baix de la concentració del Ministeri d'Instrucció Pública, exceptuant els estudis militar i de marina. (544)

Defensa la vigilancia sobre la qualitat del professorat, la rigorositat en els exàmens i ens presenta un estat de l'ensenyança, així com les seves millores a on es manifesta la seva mentalitat unificadora i uniformitzadora, entre altres raons dona les econòmiques:

"Centralizando todas las enseñanzas i fondos, aplicando los de las que sobren á cada alumno que pudiese pagar por trimestres, no creemos se necesitará por ahora recargar las contribuciones para el establecimiento de un colegio al menos de segunda enseñanza en cada provincia, y la que por falta de aquellos medios no permitiese tenerle, tampoco abundaria en hombres que debiesen distraerse de la industria, por lo que se podria unir á otra provincia para gozar aquel beneficio..." (545)

Crítica la diversitat de centres que es dediquen a l'ensenyança de la Teologia, la que creu que s'ha d'ensenyar o bé a les universitats o en els seminaris conciliars, no en tots dos. "De lo que se deduce de refundir tanta variedad d'ensenyança de la teologia;" sinó es reforma de manera radical els seminaris conciliars, en cas de unir-se a les universitats.(546)

Les indicacions que en el present document es donen com a més convenients per aconseguir una reforma en els estudis de teologia:

"1º porque su estudio se hace pública y uniformemente en las universidades; 2º porque los mas seminarios ni son bien dirigidos, ni tienen buenos maestros, sino los mismos discípulos que van ascendiendo; sus estudios se hacen clandestinamente: catequizar y utilizar á clérigos haber sacado de los seminarios; 3º porque su conervacion será un verdadero privilegio en favor de la teología que perjudica á las demas profesiones de utilidad conocida, y se emancipan del plan y sistema general de educacion pública; 4º porque estas distinciones y separaciones desde la juventud, hacen al clero creerse independiente del estado con cuya generalidad de clases se acostumbra á no estar identificado; 5º porque hallándose la mayor parte situados en poblaciones pequeñas y de mucha clerecia, las hacen levíticas y dominan con facilidad. Y finalmente porque en las universidades el mayor trato con jovenes ilustrados, la facilidad de libros y otras circunstancias, contribuirán á mejorar las constumbres y civilizacion clero" (547)

Segueix presentant aspectes en que incidiria la constitució d'un Ministeri d'Instrucció Pública, presenta un resum de les juntes i establiments d'Instrucció pública i beneficència de cada provincia. (548)

Per una altra banda també ens ofereix un estudi comparatiu de la Instrucció primària i universitària a Europa, com era habitual en els autors d'aquell temps, de la Instrucció primària



ens diu:

"La instruccion elemental, si bien la más importante de todas, es sin embargo la que adolece de más vicios en su organizacion, en la mayor parte de los paises, por lo que toca á la estension de la enseñanza y á los métodos adoptados para ella. Las esceulas lancasterianas ó enseñanza mútua han producido algunos adelantos, pero en todos los paises las hay". (549)

En aquest estudi comparatiu també ens presenta un resum de les escoles existents a diversos països com es el cas de Dinamarca, Grècia, Anglaterra, Irlanda, Escocia, Prusia, Països Baixos (Bèlgica i Holanda), etc. (550)

Com a conceptualització globalitzadora dels seu plantejaments educatius ens defineix el concepte d'Educació:

"La buena educacion forma el completo de virtudes civiles y religiosas que van siempre inherentes al alma del que ña posea; ningun otro objeto puede adherirse tanto á la naturaleza que no sea lanzado del cortazon humano por las preocupaciones, vicisitudes, desgracias & c. que le harán desaparecer; luego ella es el signo que diferencia á los hombres".(551)

Posa a l'home al centre de la naturalesa, i des de l'Univers es dirigeix camí del creador, on l'educació dirigeix l'home i fixa la seva situació en la societat, és més, pensa que:

"Todo, todo está unido y estrechamente enlazado en una sociedad bien gobernada, en términos de que la falta de educacion ó la mal dirigida de cualquier individuo influye en el cumplimiento de sus respectivos deberes, los que hacen sentir el defecto en los demas, pues todos son otros tantos eslabones de una cadena, que aflojado ó roto alguno se desunen los restantes" (552)

Pensava en una societat estructurada des d'alt, on cada

un hauria de jugar el seu paper.

Altres aspectes que toca en aquest Butlletí d'Instrucció Pública en Juan Miguel de los Rios són: Sociedad de Fomento de la Ilustracion en Barcelona; Las ciencias dirijen el trabajo del hombre que constituye la propiedad, fuente de la riqueza; El Conservatori de música; Instruccion pública de los artistas; Proyecto de un instituto artístico propuesto á la sociedad económica matri-tense; Universidad Central. Així es completa la primera part del Butlletí La segona part consisteix en compilar aspectes de la legalitat vigent. Ens indica l'objecte que pretenia en el futur la publicació.(553)

Després de fer un repàs als nivells d'ensenyança existents en el seu article: Establecimientos Literarios, ens indica:

"Sucesivamente publicaremos artículos acerca del estado de cada una de las tres clases de enseñanza, á saber, de la elemental ó primaria, de la secundaria y de la tercera ó superior, esponiendo los métodos adoptados, los libros de asignatura, y circunstancias que deben reunir los que traten de emprender los estudios ó pasar de unos á otros, ó quieran dedicarse al cargo difícil, pero honroso, de la enseñanza" (554)

Volia contribuir a la reforma de l'estat de l'ensenyança i oferir notícies sobre la Instrucció Pública.

Des fet la segona part del Butlletí esmentat es dedica a plasmar alguns aspectes de la legislació vigent. I desconec si es va publicar cap altre exemplar, però crec que era important presentar-lo perquè en les seves pàgines es denota la mentalitat de l'època en materia d'Instrucció Pública, des de mentalitats liberals moderades.

Per acabar aquest repartiment de les característiques de la premsa des del punt de vista dels plantejaments educatius que oferien als seus lectors, vull fer referència a una publicació bàsicament professional que, malgrat només duràs poc manco de deu mesos, resulta digne de destacar pel que pretenia defensar: els interessos dels professors d'Instrucció pública. Aquesta publicació era: "El Educador, Revista jeneral de la Enseñanza" (1842). (555)

Els propòsits d'aquesta revista es presenten com a defensors dels interessos del bé públic i fan una crítica al sistema d'ensenyança:

"Un sistema vago de enseñanza, proyectos de reforma incrustados en el carcomido esqueleto del antiguo plan; un amalgama de elementos los mas heterogéneos; he aquí; lo que de instruccion se nos presenta en la actualidad. ¿Cuál pues será el deber de un escritor; al tocar este desordenado cuadro que raya casi en monstruosidad? No será por cierto prejuzgar en abstracto las medidas ó disposiciones adoptadas por los gobernantes; si que indicarles las que en su concepto juzague mas oportunas para hacer posible la consistencia de los elementos tan opuestos: descubrirles, para que su poder los fecundice ó aleje, todos los resortes u obstáculos que pugnan entre sí, ya para rechazar, ya para recibir las reformas". (556)

Es volia alentar els joves que pretenien dedicar-se a l'ensenyança, i desenvolupar un ambient favorable per facilitar la dignificació de la professió, i potenciar la cooperació dels professors, catedràtics i mestres. (557)

Les notícies que s'oferien eren molt puntuals, de tipus oficial, però una de les preocupacions insistents en les seves pàgines és la qüestió de la formació dels mestres de primera educació, i facilitar la relació entre els professors d'aquest nivell. (558)

Per exemple la notícia sobre una escola Especial per a professors:

"Despues de haber escrito las lineas anteriores, acerca de nuevo impulso que se va dando á la Academia lietraria y científica, de instruccion primaria elemental y superior de esta corte; ha llegado á nuestra noticia que esta muy adelantado nuestro proyecto de la creacion de una Escuela especial, para profesores; en la que durante las prieras horas de todas las noches, y en las primeras horas de todas las noches, y en las mañanas de los dias festivos puedan dedicarse á seguir un curso completo de enseñanza y pedagogía los jóvenes que estando practicando en losestablecimientos de la corte aspiren á examinarse de profesores". (559)

La crítica, a l'organització de l'ensenyança i al paper que jugava la direcció d'Estudis, era forta. R.B. hi deia la seva opinió:

"Pues bien: sí hay una ley terminante que concede estas gracias; si muchos que las solicitaron han conseguido aprovecharse de ellas, ¿qué facultades tiene la Direccion de Estudios para hacer de peor condicion á los que hoy reclaman? ¿Hay alguna ley que derogue la de 18 de junio de 1837? Creemos que no, y si así fuera, seria preciso convenir abiertamente á sus deberes, negando á unos lo que no puede negar, y se ha concedido á otros". (560)

La crítica seguia i el 16 de març de 1842 es deia, dels exàmens de mestres celebrats a Madrid per la Comissió provincial d'instrucció:



"Con sentimiento, repetimos, porque dieziocho jóvenes que se han presentado á ecsamen; tan solo tres probaron tener tener los suficientes conocimientos para optar al profesorado; unos cuatro ó cinco, se hallaban regularmente instruidos en algunos ramos, y los mas, no dudamos decir que no debieron presentarse". (561)

Es diu que no tenia justificació el que a Madrid hi hagués una Escola Normal "y que los que pretendan el establecimiento de otra, son enemigos de aquella", però més endavant s'afirmava que con "placer los ecsámenes de la Escuela Normal, y que satisfechos nos congratulamos en ver la altura de conocimientos" als que alguns dels alumnes, però també es queixa dels mètode seguit per dur a terme els exàmens. (562)

Anuncis d'actes, de llibres, especialment per a la Instrucció primària: Andres González Ponce: Geografía de niños. (563) Juan Miró: Manual de los niños. (564) Enriique Somalo y Collado: Lectura para niños, y Elementos de Educacio. (565) P. Ripalda: Catecismo de la doctrina cristiana. (566) Etc.

"El Educador" va publicar una seria d'articles dedicats a la Historia de la Instrucció pública amb aquest subtítol "Ojeada azerca de la enseñanza pública en España":

"En este trabajo de reorganizacion, era nezesario comenzar por la instruccion primaria, y que es la base de todas las demas. Es casi materia imposible saber cuál es hoy dia en España, la relazion de la poblacion general". (567)

Aquest conjunt d'articles no és sinó un sol article, amb els corresponents comentaris del "Educador" inserit dins la secció de "Variedades", que per altra banda havia estat publicat a un periòdic de Paris segons la mateixa revista. (568)

És clar que el mirall de les comparacions de política educativa d'aquell temps era França, ja per criticar ja per lloar, una de les crítiques que se'ns presenta és la que imposava una concepció de l'Educació sense plantejaments morals. (569)

El present article va de crítica en crítica, mentre es presenta, a les notes del marge es fan indicacions no gaire favorables a la política del govern de l'Estat espanyol.

Per exemple, mentre a l'article es senyala que a Madrid i al voltant de la Direcció General d'Estudis, es du a terme una tasca de centralització i dinamització de la política educativa. Les crítiques fetes per la revista "El Educador" eren:

"Ninguna cuestion importante, segun nosotros entendemos, se agita en ella para beneficio de la educacion, sino que nos las "señalen", pues hasta ahora no lo hemos visto. Por el contrario, en el dia la direccion general autoriza con su silencio el desorden de que sin los títulos correspondientes se pongan a enseñar públicamente hombres atrevidos diversos ramos para los que previenen las leyes no solo un exámen que acredite la suficiencia del individuo que se propone enseñarlas, sino tambien que se halle adornado del título, como seguridad que da el gobierno á la nacion, para que esta entregue con confianza sus hijos á aquellos hombres que ya han pasado por el crisol de la ley." (570)

A "El Educador" es desconfia de la política governamental en el sentit que la instrucció no arribava a la majoria de la joventut ja que, per exemple, les obres aprovades pel govern per esser utilitzades pels professors no tenien ordre ni concert i es considera que no eren innovadores.

En línies generals, "El Educador" defensa les classes mitjanes en quant a la seva educació, perquè d'elles:

"... salen por lo general los hombres virtuosos, los hombres instruidos, laboriosos, i para decirlo de una vez, los que hazen honor a sus familias i son útiles a ellas mismas i al Estado, porque son los que han debido á sus padres mejor educacion." (571)

Les seccions en que estava estructurada la revista "El Educador" eren:

- 1.- Butlletí d'actes del govern.
  - 2.- Articles d'Animals sobre les diverses rames d'instrucció.
  - 3.- Exàmens dels mètodes i llibres d'ensenyament.
  - 4.- Resenya històrica dels col·legis, instituts, pensions, etc., amb una notícia dels exàmens públics que s'hi celebren.
  - 5.- Extracte de les sessions literàries.
  - 6.- Varietats literàries i científiques de diverses corporacions.
  - 7.- Notícies i anuncis d'interès positiu per als professors.
- (572)

A partir del 5 de Novembre de 1842, aquesta revista s'anomenaria "Semanario de Instruccion pública, periódico dedicado especialmente a los profesores de Instruccion primaria i secundaria". Comença amb una secció dedicada a la Instrucció primària amb un article titulat "abusos". (573) Té un caire molt pessimista en el que es refereix al "mui triste porvenir de los que se dedican á desempeñar el noble magisterio de primeras letras". (574)

Per altra banda, no manquen elogis a certes iniciatives oficials: "Emos tenido el mayor gusto en leer la suzinta relacion que aze el papel ofizial" (575), tot referint-se a l'establiment de les escoles de la fàbrica de cigars de Madrid. Amb una visita del Ministre de Governació, segons el "Seminario de Instruccion", va dir:

"... que despues de aber recorrido S. E. la escuela de párbulos, en la que presenzió diferentes ejerzizios de mas de 150 niños y niñas, que sin embargo de haber muchos que apenas podian sostenerse sobre sus tiernas piernezillas, fueron ejecutados con la mayor prezision, i despues de aber obserbado las pruebas de sus adelantos en catezismo, la lectura, aritmética i jeografia, pasó á la de adultos, no menos bien dirigida que aquella.(576)

També a nivell de coincidència amb els plantejaments oficialistes defensa la coneixença del mètode mutu d'ensenyament normal i el de Lancaster, i es queixa que, en general, els mestres no el coneixen.

Finalment, una de les propostes més significatives que se'ns fa del "Seminario de Instruccion pública", com a alternativa a les insuficiències de la Direcció general d'Estudis, a la que considerava "Momia del Antiquo Régimen Absoluto", és la necessitat d'un Ministeri d'Instruccion pública. Degut a que l'organització de la Instruccion pública demandava una estructuració molt més completa i la direcció general d'Estudis resultava un obstacle per aconseguir les aspiracions d'un nou sistema educatiu. (577)

Es per tot això que:

"Urje, pues, sobre manera que desaparezca esa momia, signo de funesta memoria de la época de los oscuros Calomardes i locuazes Ermosillas, i que sobre ella se debate un ministerio de instruccion pública, robusto á la par que sábio, tan baliente como atrebido, i que penetrado de la nezesidad de sacar al importante ramo de la pública instruccion del estado de desquizamiento i ruina en que se encuentra, se lanze á levantarle con la fuerza i solidez que contiene i á menester la mas segura columna sobre que descansa i se asienta toda forma de buen gobierno." (578)

Aquesta proposta que feia el Semanari d'Instrucció pública és una de les que té més visió de futur a llarg termini, puix la Instrucció pública a l'època contemporània s'organitza baix de les competències d'un ministeri d'instrucció pública.

A més a més, l'any 1843, Espartero, com a Regent, va suprimir la Direcció d'Estudis i va concentrar les competències d'Instrucció pública al Ministeri de Governació. (579)

Fins aquí hem fet un repàs al que crec més significatiu de la premsa especialitzada en temes educatius o que pretenien anar dirigits als infants, encara que en la seva majoria només motivaven els adults incultes per la seva literatura, pel seu moralisme seriós i per la presentació.

La premsa no especialitzada queda reflectida al llarg de gran part d'aquest treball, i és pel que consider que he de donar per conclòs aquest apartat.

C.- El "Boletín Oficial de Instrucción Pública" i el seu significat a la política educativa als inicis del liberalisme. (1841-1845).

El "Boletín Oficial de Instrucción Pública" era una publicació de tipus oficial que és convenient analitzar en profunditat, no tan sols per l'acumulació d'informació emanada dels poders públics en relació a política educativa, sinó també pels plantejaments que ofereix són d'autors tan significatius com Pablo Montesino i Javier de Quinto. Ens facilita, d'alguna manera el coneixement de les idees i de la realitat educatives d'aquella època.

Com es veu, aquesta publicació no es va limitar a fer una compilació legislativa, des d'un principi va oferir reflexions i articles de diversos temes teòrics, comparatius, que pretenien fonamentar les reformes empreses a la monarquia constitucional, així com aspectes pràctics del sistema educatiu que reflectien alguns dels elements de la realitat educativa. (580)

El Butlletí Oficial d'Instrucció Pública a la seva introducció es presenta de manera oficial com a un òrgan auxiliar del foment i govern de l'ensenyança, a proposta del Govern de l'Estat espanyol, i el mateix temps que:

"El Gobierno quiere en primer lugar que sus disposiciones relativas á toda clase de enseñanza sean conocidas de todos; quiere ademas que estas disposiciones sean suficientemente explicadas, exponiendo con sencillez y claridad las razones en que se fundan, el fin á que se dirigen,

y los medios mas explicitos y seguros de aplicarlas. Quiere sábiamente dirigirse primero á la razon, producir el convencimiento, determinar la voluntad, y facilitar despues la ejecucion. No será necesario decir que en esta parte ha tenido particular consideracion: privados de libros, privados de modelos y ejemplos, y privados tambien del trato social conveniente para aprender, necesitan de algun otro medio de ilustrar su enetendimiento y adelantar en su profesion". (581)

Però no s'havia de limitar a qüestions oficials i legislatives, sino que es considerava que s'hauria de referir a l'Educació pública, als seus progressos segons diferents èpoques, els esdeveniments més significatius en les diferents matèries de l'Educació Pública.

Aquesta publicació volia esser un ventall de possibilitats, des del punt de vista d'una nova informació educativa des del poder, però no estrictament oficial o legal. Aquesta informació a vegades era reflexiva i valorativa, propiciada per la voluntat de certs personatges de l'Administració educativa per potenciar una reforma del sistema educatiu adient a les possibilitats d'aquella societat.

A la presentació ens senyala la justificació i el perquè de la publicació. En ella queden indicades algunes de les necessitats que es pretenien cobrir, donada la poca difusió que en línies generals que tenien els plantejaments educatius des de l'Administració.

Per exemple en aquesta mateixa presentació s'indica una sèrie d'elements que afavorien la idea de la publicació:

"Por circunstancias generalmente conocidas nos hemos visto en España privados en esta materia, no solo de noticias relativas á lo que pasa en otros países y del beneficio que de ellas nos debia resultar, sino que generalmente se ha ignorado lo que pasa entre nosotros mismos, en diferentes pueblos y provincias, pudiendo suceder y sucediendo realmente, que en unos lugares adelante la instruccion del pueblo, al mismo tiempo que en otros permanece secundaria, ó retrocede por defecto de medios, mala direccion ó descuido de los encargados de este ramo del servicio público; ó por ignorancia ó incuria de los individuos para quienes debe ser el inmediato provecho" (582)

Es proposava presentar i analitzar l'estat de les escoles i establiments d'ensenyança pública; ja sigui sostinguts per l'Estat, ja establiments de tipus benèfic o d'empreses privades (particulars), la classe d'instrucció que es rep en ells, sistemes i mètodes d'ensenyança utilitzats; Llibres a l'ús, progressos col·lectius i individuals dels mestres i dels alumnes, informació corresponentment documentada. (583)

Es donaran a conèixer algunes pràctiques, llibres, instruments i mitjans d'ensenyança utilitzats a altres indrets i a Espanya, s'estudiaran els diferents graus d'Instrucció: primària, secundària, i superior.

En aquest mateix nombre, a més dels aspectes legislatius corresponents, hi ha un primer article a la secció de Parte no oficial, en Javier de Quinto publica un article titulat: "Bosquejo crítico del estado actual de la instruccion pública en España, en que diu: "Parécenos oportuno, al comenzar sus tareas el Boletin oficial de instruccion pública, echar una ojeada, siquiera rápida, sobre el estado de esta vata é interesante materia...". (584)



Aquest article de Javier de Quinto és un document de síntesi, però s'ha de tenir present que prove' d'una persona activa dins l'aparell burocràtic del sistema educatiu com a Secretari de la Direcció General d'Estudis, per tant es una veu partidària, però significativa a l'hora de saber quina era la interpretació de la realitat del sistema educatiu que es feia amb ulls oficials.

Es un article que ja hem esmentat en el anterior i després d'introduir l'article, ens fa un repàs històrico-legislatiu i entre altres coses ens indica en relació a les aportacions de la llei del 21 de juliol de 1838:

"Es sin embargo bueno que notemos desde luego la importancia de la clasificacion establecida por la expresada ley respecto á las escuelas de primeras letras, en virtud de la cual todos los pueblos de la monarquía, desde los mas reducidos y faltos de recursos hasta los más florecientes y granados, deben disfrutar de los beneficios de una enseñanza acomodada á sus necesidades y al alcance de sus medios. Es asimismo interesante en esta ley la creacion definitiva de Comisiones provinciales y locales para auxiliar al Gobierno en la direccion de la instruccion primaria, para celar mas de cerca por los intereses del ramo, presidir al exámen de los maestros, á sus nombramientos y adjudicacion de escuelas, para promover y asegurar las dotaciones, inspeccionar los métodos de enseñanza, excitar la concurrencia de los niños, para facilitar en suma cuanto un buen régimen administrativo exige en el paryticular, y no puede hallarse fácilmente al alcance del Gobierno supremo, embargado por lo comun con atenciones mas generales y elevadas". (585)

Ens fa referència a la creació de l'escola Normal-seminari de mestres que, " ha dado ya muestras de las ventajas que por su medio se van á proporcionar á la instruccion primaria: Las provincias mandaron dos alumnos á este seminario modelo, ...". (586)

A continuació es refereix a la protecció de part de la llei instaurada a les escoles de pàrvuls i a les d'adults. D'escoles de

pàrvuls ens indica: "conocidas en otros países con el nombre de salas de asilo, y la asociacion particular creada al efecto ha abierto ya en el transcurso de dos años, dieferentes aulas donde la niñez se recoge durante las ocupaciones de sus padres,..." ((587)

Cita altres obres degudes a l'anteriorment esmentada llei com per exemple el Reglamento provisional de las escuelas públicas de instruccion primaria elemental, aprovat el 26 d'abril de 1839, el Reglamento de exámenes para maestros de escuela elemental y de escuela superior de instruccion primaria, per Reial ordre de 17 de Octubre de 1839. (588)

No cal aprofundir en els aspectes legislatius perquè ja es fa en altres apartats del present treball, i el que pretén en Javier de Quinto entre altres aspectes és informar des del seu punt de vista amb una mentalitat liberal des del poder que començava la seva andadura en una nova etapa, preocupat pels canvis que es plantejarien en el futur perquè del passat deia:

"Mucho se ha hecho seguramente durante esta época azarosa y triste: mas si las ventajas que han obtenido los estudios no son tan grandes ni tan importantes aun como fuera de desear, esto consiste primeramente en el corto período que ha transcurrido desde que han empezado á practicarse las mejoras que no han podido llegar á verdadera sazón para producir los efectos á que van encaminadas. Es ademas de una dificultad suma entablar reformas y corregir abusos envejecidos en establecimientos que viven con ellos, y en gran parte viven de ellos, y cuya accion ó no puede suspenderse, ó no es conveniente que se suspenda. ... ¡Época por última falta enteramente de tranquilidad y sosiego y tambien de consecuencia; condicones tan precisas para conseguir y asentar acertadamente sobre su base todo ramo de administracion pública" (589).

En el B.O.I.P, com ja hem dit, es publicaven articles com per exemple el titulat: "Educacion.= Instruccion primaria.= Maestros", que ens defineixen el concepte d'Educació des del punt de vista de l'autor, malgrat vagi sense signatura, que podem reconèixer que fou escrit per Pablo Montesino com a director de la publicació, com ens indica Bernat Sureda. (590)

Probablement fou així, ja que Pablo Montesino no signà els seus articles del B.O.I.P. fins l'any 1845 quan ja no era el Director d'aquesta publicació sino que ho era Javier de Quinto.

Aquest article expressa la seva forma d'entendre l'educació des del seu punt de vista, i és utilitzat per definir el concepte d'educació, com un element important per poder interpretar el que es pretén comunicar quan es parla d'ella. Després de puntualitzar el que es sol entendre per educació des d'un llenguatge quotidià, considera que l'educació pretén des del punt de l'òptica científica:

"Los cuidados que nos tomamos, los medios que aplicamos y modo de aplicarlos, para criar hombres sanos, hombres de bien, y hombres de entendimiento; todo esto significa para nosotros la educacion; y dejaremos por ahora al discernimiento y consideracion de nuestros lectores que gradúen la extension y la importancia de esta que puede decirse nueva ciencia. Notaremos sin embargo, como una consecuencia natural del principio que adoptamos al definir de este modo la educacion, que el objeto final de esta es, ó debe ser, procurar la felicidad del individuo, contribuyendo así á la felicidad general; en el concepto de que la verdadera felicidad no puede tener lugar, ó es inasequible para el individuo que no contribuye mas ó menos á la felicidad de todos" (591)

Com tots sabem, Pablo Montesino pensava que l'educació estava compresa dins tres aspectes o estats observacionals: el físic, el moral i l'intel.lectual, Cada estat és una part de l'educació i ha de prevalèixer sobre l'altre, pel que fa referència a l'atenció de l'educador, i ens parla de les dificultats que provoca l'omissió d'algun dels estagis. Parla del descuit en que es troba l'educació física.

I considera un error confondre educació amb instrucció:

"De todos modos, cuando se habla de educacion, por lo comun se entiende la instruccion, y especialmente aquella que se recibe en las escuelas. Tendremos frecuente ocasion de manifestar la série de errores y funestas consecuencias que nacen de esta opinion ó de este modo de considerar la educacion y la instruccion. Ahora conviene á nuestro proposito hacernos cargo del hecho como es en sí, y añadir que, en realidad, la educacion del pueblo ha estado reducida á la instruccion que recibe en las escuelas; aun mas, que es preciso que sea educado en ellas; pues no tiene de ordinario otros medios de educacion racional. Mas para que esto se verifique ó para que pueda decirse educacion, es necesario que la instruccion que ahora se da en las escuelas primarias, particularmente á los pobres, varíe en la esencia, en la extension y en la forma. Siendo pues esta la sola educacion que recibe el mayor número de individuos, y teniendo estos mayor necesidad de mejorar su estado intelectual, moral y fisico, nada parece mas natural, y podriamos decir mas interesante á todos, que ocupase de ella con preferencia y procurar sus adelantamientos" (592)

Acaba aquest article amb una crítica a la formació dels mestres i a la seva escassetesa en relació a una bona preparació. I defensa la dignificació d'aquesta professió, tant econòmica com personal i professional.

De la lectura del BOIP es dedueix clarament que la primera i fonamental intenció era reproduir i explicar les lleis i disposicions governamentals en matèria d'Instrucció pública. Malgrat això, segons ens indica Bernat Sureda, la seva tasca informadora i educadora no es limitava a aquests aspectes legals sinó que es completava amb altres temes que quedaven estructurats de la següent manera: a.- Secció oficial; b.- articles comparativistes; c.- pensament pedagògic; d.- pràctica educativa; e.- formació i consolidació del magisteri primari; f.- difusió de les escoles de pàrvuls; g.- ensenyament mitjà i superior. (593)

L'apartat a, amb una estructura explicada per Sureda, contenia disposicions i denúncies oficials que s'han de considerar com una font documental imprescindible per fer un bon seguiment de la política educativa oficial. (594)

L'apartat b, d'articles comparativistes, pretenia comprendre de forma més o manco rigorosa i científica els fenòmens educatius que es produïen a l'estranger per poder extreure algun tipus de conclusió des del punt de vista de les relacions de l'educació amb les necessitats socials econòmiques dels pobles. (595)

L'apartat c, pensaments pedagògics, influenciats sobretot per Pablo Montesino eren divulgadors d'autors com Cristian Lippe, Fellenprg (deixeble de Pestalozzi), així com el pensament educatiu de Conte, entre d'altres. (596)

L'apartat d, pràctica educativa, articles en els que es contemple qüestions referents a la pràctica educativa i instructiva, en la seva majoria atribuïbles a Pablo Montesino, en la que es tracta fona-

fonamentalment els mètodes d'ensenyança. (597)

L'apartat e, proposa l'estudi de les qüestions referides a la formació dels mestres en la consolidació del **magisteri** primari, el qual havia de possibilitar el desenvolupament del sistema educatiu a través d'un nou model de mestre a través de les Escoles Normals. (598)

A l'apartat f es proposa l'estudi de les idees difusores de les escoles de pàrvuls a través del B.O.I.P., empresa en la que hi va col.laborar, a més de Pablo Montessino, Ramón de la Sagra. (599)

I finalment es tracta d'indicar la proposta de l'apartat g, malgrat es consideri que el B.O.I.P. es dedicava més a l'educació elemental, dedicat a les ensenyances mitjanes i superiors, tema tractat fonamentalment per Xavier de Quinto. (600)

Per altra banda ens cal recordar que d'una manera o l'altra ens interessa conèixer tots i cada un **d'aquests** temes plantejats al B.O.I.P., sigui per la inmensa informació directa que ens facilita, sigui per les possibilitats reflexives que ens ofereix per conèixer quins eren els plantejaments en que es fonamentava la reforma educativa, des de postures oficials o oficialistes.

Si ens fixam a les propostes referides a darrer apartat, de les indicacions de Bernat Sureda, és convenient destacar el plantejament que figura, per exemple, a l'article de Xavier

de Quinto dedicat a les ensenyances, que ell mateix anomenava, intermitges. "De la Instruccion intermedia y de los medios de mejorarla". (601) Ensenyament que els liberals defensaven com a continuïtat de l'ensenyança primària i com a preperació per a la Superior. Els plantejaments que més es donen en aquest article són la segona ensenyança del futur, on es demana instituts per a cada província.

Un autor que representa la lluita pel liberalisme social entre en escena, com és Ramón de la Sagra. És un dels autors més avançats dels que escriuen a el B.O.I.P., en aquest cas s'ofereix una reproducció d'una conferència pronunciada a la sessió de la Societat per a millorar i propagació de l'educació del poble de Madrid del 25 d'abril de 1841. Es tractava d'una proposició per a millorar les escoles de primàries i establir escoles de d'adults a l'Estat espanyol. (602) Però el plantejament més característic és la reclamació que fa als poders públics de la reforma general pel sistema educatiu i de l'ensenyament públic.

Per altra banda, Javier de Quinto és un dels autors que més hi participa amb els seus escrits sobre la necessitat de reforma educativa, en parla com a un dels elements més significatius. En aquest sentit és important la seva visió de l'ensenyança privada:

"Todos los Gobiernos que han aspirado á proteger la instruccion pública, han tratado de respetar en sus subordinados, co mayor ó menor buena fe, el derecho de aplicar á la enseñanza sus conocimientos literarios. Mas el espíritu de dominacion que en muchas épocas ha distinguido funestamente á los encargados del poder supremo, ha sido causa de que no obstante aquella predisposicion natural, intentasen por estos ó los otros medios dar una direccion interesada á la educacion de los naturales del pais que gobernaban. Estas dos tendencias, nacidas del mismo deseo de fomentar los estudios, son sin embargo contradictorias.

Por la primera, la enseñanza deja de estar monopolizada en poder de los establecimientos públicos ó del Gobierno, y los particulares fundando fuera de ellos escuelas y abriendo cátedras á su alvedrío cooperan al noble deseo de prestar este servicio á la humanidad, ya á la mira de adquirir gloria y renombre literario, ya tambien al afan de contribuir con sus esfuerzos individuales á la propagacion de un sistema político, de una opinion científica, ó de una teoría religiosa; al interés en suma de una secta ó bandería.

Bajo este punto de vista, los Gobiernos, consintiendo la enseñanza priovada, concedian toda la latitud que á la libertad de la instruccion puede convenir, y multiplicaban por medio de los particulares mismos las cátedras y las escuelas.

Por la segunda de las dos tendencias de que habalmos arriba, los estadistas deseosos de que la educacion recibiese la direccion mas conveniente á la época y á los intereses de la civilizacion, miraban como un deber sagrado el dar reglas y preceptos en virtud de los cuales la enseñanza tuviera un desarrollo constante y se encaminase directamente á los fines sociales que hubieron de crear mas seguros y provechosos" (803)

El que fa és una crítica a l'intervencionisme estatal i critica la solució francesa, la seva centralització i uniformització en boca dels parlamentaris de la República, i l'acusa d'arbitraria. Postura molt diferenciada d'altres elements de la burocràcia de la reforma educativa, com per exemple la de Antonio Gil de Zárate estatalista i uniformitzador.



En definitiva es manifesta a favor de la iniciativa individual, que vol dir privada. Aconsella al Govern que: "llanamente quiera hacer un bien grande al desarrollo de la instruccion pública de un pais, debe abandonar gran parte de su regimiento á los esfuerzos individuales, consintiendo se ensayen medios que él no haya creído todavia convenientes, ..." (604)

Sense olvidar el terme mitjà plantejant la llibertat d'ensenyança referent a matèries que condueixen a l'exercici d'una professió liberal. (605) Ens fa especial referència als estudis intermitjos, com a preparació prèvia als estudis de l'ensenyança superior.

Critica la manera que la legislació contemplava la llibertat d'ensenyança, en haver concedit llibertat d'ensenyança, llibertat incompleta i insuficient. La veia massa dependent de l'ensenyança pública. (606)

El que havia de fer era deixar fer a l'ensenyança privada el que volgués, però sense pretensions de donar als seus estudis drets acadèmics, ni caràcter públic. (607) Govern havia de facilitar el dret a ensenyar, però amb moderació, ja que l'ensenyança privada ha d'esser promotora del progrès de la humanitat, però tenint en compte que el poble necessita molta moralitat per dur a bon terme l'avanç educatiu:

"Una grande instruccion en las clases que han d'excitar en los demás el deseo del saber; un estado de prosperidad, en fin, que haga sensible en mayor número la necesidad de las ciencias y las artes. Cosas todas que se consiguen cuando se quiere, sino que son efecto de una combinacion

de circunstancias públicas más ó menos eficaz, pero siempre lenta y complicada". (608)

Si seguim amb aquesta evolució del B.O.I.P., i per conèixer com s'hi reivindicava la pràctica educativa. HI ha un article, probablement escrit per Pablo Montesino, al nº15, titulat "Métodos de enseñanza", (609) en aquesta línia de plantejaments d'interès liberal i de planificació educativa per possibilitar una reforma educativa real: "Convencidos de que para muchos maestros las palabras métodos y sistemas de enseñanza no significan cosa alguna determinada", (610) pensa que és positiu assenyalar quins eren els mètodes recolzats per l'oficialitat, que no havien estat explicats per la llei (segurament es refereix al reglament de les Escoles Públiques d'Instrucció Primària elemental del 26 de novembre de 1838), simplement es presentaven i, per tant, en aquest article es volien exposar detingudament, així com a successius números del B.O.I.P. (611)

Parla del mètode individual: "El más sencillo y fácil de explicar por una parte, y por otra parte el que menos debe ocuparnos", segons ell perquè només es proposava a unes poques aldees. Consisteix en demanar la lliçó i ensenyar a llegir, a escriure, i contar la doctrina cristiana de forma individual, per separat.

Magrat tot, es considera que:

"Bajo este aspecto es tan superior el método ó sistemas generales de enseñanza conocidos en las escuelas de instruccion primaria, que como veremos después, el arreglo y distribucion de secciones en ellos tiene por objeto principal el acercarse todo lo posible al método referido". (612)

Però no té la utilitat que seria convenient per generalitzar-se perquè només és factible per a set o vuit alumnes, i no a les escoles que normalment superen de molt aquest nombre. (613)

Després d'assenyalar les característiques del mètode anteriorment esmentat, passa a analitzar els mètodes simultani i mutu.

Segons les apreciacions que es fan cal destacar:

"La enseñanza, pues, necesariamente ha de ser individual, ó simultánea para los que hallan aproximadamente en iguales circunstancias, y pueden aprovechar la misma lección. Partiendo de este principio no hay en rigor mas que los dos métodos ó sistemas individual i simultáneo, pues el mútuo no deja de ser simultáneo por mas que se hayan hecho en él algunas modificaciones. es verdad que son estas de tanta importancia y dan á la enseñanza tan diferente giro, que uniforme y generalmente se ha considerado el sistema simultáneo; y han venido á resultar dos sistemas rivales que parten de un mismo sistema; á saber, de enseñar á algunos ó muchos individuos á un tiempo en vez de enseñarlos uno por uno. Acomodándonos en esta parte al uso recibido, describiremos estos sistemas por separado". (614)

Entre altres aspectes es tracta el tema de l'edifici, de les condicions físiques i mitjans que han de reunir per a que el lloc estigui adequat a les necessitats que genera l'ensenyança.

I:

"De este modo se concilian, tanto el método simultáneo como el mútuo, la salubridad y comodidad de maestros y discípulos, para desempeñar sus respectivas tareas. Nos hacemos cargo de que un local preparado en los términos referidos, es poco comun en España donde, con poquísimas excepciones desde la capital del reino hasta la última aldea, parece que de propósito se destinan á escuela los lugares mas impropios; ....". (615)

Defensa una millor adequació dels mitjans per a l'ensenyança i conclou aquesta part dient que mitjans no poden faltar

A continuació parla de l'"arreglo mecanico de las escuelas,

parla dels ormetjos amb aquests termes: "Hemos dicho antes que el menaje puede ser en gran parte comun á los dos sistemas".

(616) La qual cosa no passa d'esser una descripció del material que disposam.

Després d'haver descrit els ormetjos i els instruments es passa a presentar el que és el mètode simultani :

"Hemos dicho que por método general ó sistema de enseñanza entendiamos el arreglo sistemático de los discípulos y de las enseñanzas; ó la ordenada distribución de aquellos y de estas, para que en diferentes espacios de tiempo tambien determinados, todos los niños puedan progresar en la instrucción, sin que la enseñanza de unos retarde ó embarace la de otros. Esto principalmente constituye el método cuando se trata de la dirección de una escuela primaria y de las materias que se enseñan en ella, en general. Donde no hay esto no hay método, y sin método no puede haber escuela. La distribución de los niños es relativa á las edades ó relativa á las enseñanzas. .... La distribución de los niños es relativa á las edades ó relativa á las enseñanzas. La primera, conforme á lo dispuesto en el reglamento provisional, consiste en formar tres divisiones en que se comprendan todos. En la primera los de seis á ocho años; en la segunda los de ocho á diez, y en la tercera los de diez arriba. Estas divisiones, aunque no sean indispensables para dirigir la enseñanza de los discípulos, tiene sin embargo sus ventajas. Sirven en primer lugar de gobierno al maestro para graduar por punto general la capacidad de los discípulos, y juzgar por comparación de sus adelantos ó de su atraso en igual tiempo de asistencia. ... Estas divisiones tienen ademas por objeto indicar al maestro la necesidad de esforzarse muy particularmente porque los hijos de padres pobres adelanten en ciertas materias al llegar á determinada edad. es sabido de todos, y los maestros saben mejor que nadie, que los hijos de pobres trabajadores salen de ordinario de las escuelas tan pronto como pueden ser de algun auxilio á sus padres para el sostenimiento de las familias. pocas veces permanecen en la escuela niños de esta clase, luego que pasan de diez años, especialmente en aldeas y pueblos pequeños; y frecuentemente salen antes de esta edad para ser empleados en un servicio ú otro, ... Los maestros no deberán perder de vista esta circunstancia, cuidando de que estos niños en la segunda

division á leer y escribir con soltura, tan bien como sea posible; que conozcan las reglas elementales de aritmética, y esten ejercitados en la aritmética verbal". (617)

La divisió de les classes generals quedava dividida en: "1ª De lectura; 2ª De escritura; 3ª De aritmética." ... "La enseñanza de religion ó doctrina cristiana necesaria, no forma clase, porque la instruccion en esta parte es comun y sostenida en todas las demas clase; y de ordinario es la misma que la de lectura, porque tambien esta comprende á todos desde el dia que entran hasta que salen definitivamente de la escuela". (618)

Considera que a l'escola també han de tenir presència altres matèries: gramàtica castellana, geografia, etc. i que es col.loquen a classes anàlogues a les anteriors.

Podem resumir la proposta de la següent manera:

"Suponiendo, pues, que el maestro para establecer el método simultáneo, resuelve dividir cada una de las clases generales, lectura, escritura &c. en seis secciones; colocando, por ejemplo, en la primera seccion de lectura los niños á quienes se propone dar á conocer los nombres de las letras; ó si no quiere comenzar por aqui, las sílabas de tres, cuatro ó cinco letras; en la tercera los que comienzan á leer palabras cortas de dos sílabas; en la cuarta, palabras sueltas de tres y mas sílabas, y cortos párrafos en libros de impresion abultada y clara; en la quinta los que comienzan á leer de corrido en libros impresos, culaquiera que sea el tipo, y tambien á leer manuscritos; y en la sexta los que puedan leer con soltura y tienen algun conocimiento de ortografia. Hech esta distribucion ú otra mas conforme a la idea del maesro, pasa este á hacer otro tanto en las clases de escritura y aritmética; pudiendo formar la seccion primera de esta última clase, con los niños que comienzan á contar unidades por medio de objetos, aunque sean los dedos; á formar la figura de las cifras en arena, pizarra, el encerado &c.; la segunda con los que conocen cifras, y se ejercitan en la numeracion y en aprender de memoria las tablas; y la tercera, cuarta, quinta y sexta con los que deben

practicar las cuatro primeras reglas ó elementales de aritmética". (619)

Considera que la divisió relativa a edats no té gran influència a la formació de les seccions.

Fins aquí s'han enunciat les divisions, classes genarals i seccions, locals, llibres, que són necessaris per a dur a terme aquesta ensenyança. A continuació s'indica la necessitat de que el mestre anomeni ajudants, cinc o sis, segons el nombre de seccions establertes: "Provisto de ayudantes, y antes de comenzar", s'ha de determinar l'ensenyança que s'hagi de donar, tant pel matí com per la tarda i el temps a dedicar-li, tot adequant-se a la llei de 21 de juliol de 1838. (620)

Segueix fent una descripció del que creu ha d'esser el mètode simultani, fins que conclou aquesta sèrie d'articles sobre ell en les següents paraules:

"Esta breve reseña de los ejercicios prácticos de una escuela arreglados al método de enseñanza simultánea, podrá, repetimos, dar alguna idea mas ó menos clara de este método; pero no puede de manera alguna dispensar de la asistencia á las escuelas donde se halle establecido, y del estudio práctico en ellas, á los individuos que por su profesion deben conocerlo bien y ponerse en aptitud de aplicarlo. Pasamos ahora á dar noticia, tambien abreviada, del método de enseñanza mútua". (621)

És així que ens parla del mètode mutu, on ens ofereix una sèrie de consideracions sobre les característiques dels instruments mecànics i les característiques del personal. I descriu una sèrie de funcions que els director ha de tenir presents per aconseguir sostenir l'ordre i efectivitat a l'ensenyança segons el mètode mutu. Per exemple dels alumnes encarregats per a dur

a terme el desenvolupament del terme, anomenats monitors, ha d'elegir els qui ocupin els diferents càrrecs per:

"primero, régimen y gobierno general de la escuela: segundo, régimen y cuidado especial de las clases generales; y tercero, enseñanza de las secciones. Con arreglo á la importancia de estas funciones, se dividian en monitores generales de órden; monitores generales de lectura ó escritura; monitores de seccion; monitores generales de lectura ó escritura; monitores de seccion; monitores de semicírculo, y monitores de inspeccion...se estableció en la corte la primera escuela de enseñanza mútua ó lancasteriana ...1818 y 19...Desde entonces se han llamado inspectores generales los unos; instructores otros; y ayudantes á los que en efecto auxilian á los instructores". (622)

A continuació va descrivint 'els inspectors de les diferents seccions: Inspectors d'ordre, general de lectura, general d'artimètica, inspector de la secció d'escriptura, d'aritmètica i dels deures dels ajudants. (623)

Acaba aquesta sèrie d'articles, com diu Bernat Sureda, probablement de Pablo Montesino, amb una descripció de l'horari i distribució de les activitats quotidianes. I finalment diu:

"La division y arreglo de tiempo y ocupaciones que acabamos de proponer no se recomiendan como modelo á que los maestros deben atenerse servilmente. Antes por el contrario, es preciso que se acomoden á las circunstancias de tiempo, lugar &c. en que se hallen, y conviene que varíen este arreglo segun les perezca; siempre que lo verifiquen con prudencia y consideracion á los principios expuestos en la descripcion que hemos hecho del sistema de enseñanza mútua". (624)

Per indicar quina és la importància d'aquests articles podem resumir-ho. en les paraules de Bernat Sureda, quan ens indica:

"Pablo Montesino dirige el "Boletin" desde febrero de 1841, en que aparece, hasta diciembre de 1843. Desde este año el director es Javier de Quinto quien habia formado parte de la redacción anterior y firmando varios de

los artículos publicados. es posible que Montesino abandonase el cargo al ser nombrado a principios de 1844 vocal del Consejo de Instrucción Pública. A principios de 1845 aparece en el "Boletín" una nota por la que se comunica que varios individuos del Consejo de Instrucción Pública se han asociado a la redacción del periódico y que por consiguiente la misma queda compuesta a partir de este momento por Javier de Quinto, como director y los redactores Juan Martín Carramolino, Pablo Montesino, Pedro Juan Guillem. Se señala igualmente que todos ellos firmarán los artículos con sus iniciales. El problema se reduce pues a saber cuales son los artículos publicados por Montesino en los años que van de 1841 a 1844 ambos inclusive. Durante estos años aparecen en el Boletín un elevado número de artículos sin firma. Sama se inclina a considerar que todos ellos pueden ser atribuidos a Montesino...." (625)

Es comprensible aquesta postura i les raons que Sama ens dóna: unitat d'estil i d'orientació dels articles; Temàtica relacionada amb les activitats que Montesino duia a terme; Com a l'única col.laboració sense les inicials. (626)

Deixarem aquesta qüestió sense resoldre, en tot cas ja la reprendrem quan perlem directament dels plantejaments de Pablo Montesino com autor significatiu e impulsor de la reforma educativa.

Una altra forma d'analitzar les aportacions del moment estudiat, és fitxar-se amb atenció als articles que presentaven sistemes educatius d'altres països, i que moltes vegades servien per a fer comparativisme, o bé reflexionar amb una certa globalitat el sistema educatiu, com per exemple: "Estado de la instruccion primaria en Francia". (627) ) "Estado de la educacion pública en Toscana". (628) "Breve reseña de la educacion en Lombardia, y algunos otros Estados de Italia en 1830". (629) Etc.



L'article Estado de la instruccion primaria en Francia, no és més que un comentari a unes "ligeras observaciones expuestas sobre esta materia en la Revista francesa de los dos Mundos".(630)

I es pot resumir amb aquestes paraules:

"Un pensamiento filosofico ha dirigido á Mr. Villemain- Ministre d'Instrucción Pública de Francia- en su trabajo. Ha querido dar á conocer á la vez el estado material y moral de las escuelas. Si él nos manifiesta en primer lugar el número de escuelas, el número de pueblos que las tienen, y el de discipulos de ambos sexos que las frecuentan, tambien nos da á conocer en seguida el estado de la instruccion primaria con relacion al método empleado por los instructores ó maestros, los libros de que hacen uso, la situacion y moralidad de los maestros, y las penas y recompensas que han merecido, y asi sucesivamente, comparando siempre el estado actual con el de 1837, época del último informe". (631)

Elogia les mires liberals del Sr. Ministre Villemain, a més de considerar fonamental l'aportació dels ministres d'instrucció pública a França des de 1833, Guizot, Cousin i Villemain. (632)

Més extens és l'article: Estado de la Educacion Pública en Toscana, en el que se'ns descriu les característiques generals d'aquest Estat de la península italiana, i continua assenyalant l'"Estado eclesiástico.= Su educacion":

"La condicion moral de un pueblo está, y no puede menos de estar enlazada con su constitucion religiosa de tal modo, que es muy facil juzgar con exactitud de aquella sin conocer antes las circunstancias genrales de la clase, el carácter ó calidades de los individuos, y hasta el número de personas que componen el estado eclesiástico. Este conocimiento no se adquiere fácilmente en todas partes, y sobre todo en aquellas donde la publicacion de ciertas noticias no es conforme a la política del Gobierno. El Gobierno Toscano en esta parte, como toda monarquía absoluta, tiene buen cuidado de no dar razon á los vasallos del verdadero estado de su situacion

economica, porque ni remotamente parezca que se reconce en el pueblo algun derecho de discutir y arreglar sus gastos públicos; y porque este no se vea tentado á entrar en semejante discusion. en estas circunstancias no es posible calcular sino por lo poco que nos es conocido".  
(633)

Es considera que "el estado eclesiástico de los dominios toscanos comprende nada menos que a 6,000 individuos" (634) i que tenen una gran influència a l'educació nacional i a l'esperit públic. Els individus ja des de petits són mentalitzats per abraçar alguna ordre religiosa.

L'Educacion de la nobleza. educacion de las mugeres. Educacion de Educacion de las profesiones civiles són els altres temes que es tracten en aquest article. Cal indicar que l'apartat dedicat a les dones es tracte de: "la de las señoras de un rango algo elevado; pues la educacion de las demas mugeres la hemos comprendido en la del pueblo". (635) Per la meua banda no crec que sigui un article gaire significatiu dins el context del Butlletí, però és un element més de comparació en l'educació a Europa.

D'interés general i conceptualitzador, és l'article amb el que se inicia la seria de la secció del B.O.I.P. "Parte no oficial" del tom II, que correspon al nombre 22 del 15 de gener de 1842: "Educacion Pública", en el que es diu:

"Convencidos de que las reformas no se llevan al cabo sin grandes dificultades y resistencias mas ó menos poderosas producidas por el interes de los que han de ser reformados, por los hábitos y las creencias del gran número de individuos que por antipatía, puede decirse, repugna toda variacion en su modo de existir por desgraciado que sea, como repugnan á los niños ciertos medios indispensables para ser bien educados; persuadidos tambien

que aun cuando en las reformas nada pierdan de su posición los individuos pertenecientes á la clase reformada, y por mas la clase en general gane mucho en importancia social y consideración por los mayores méritos y elevación de algunos, siempre haya otros que se consideran agraviados, nada tiene de extraño para nosotros que la reforma de la educación sometida á la misma ley que todas las demas reformas sufra embates y contradicciones". (636)

A continuació ens parla dels obstacles per avançar en la reforma educativa, i accentua les seves paraules en la necessitat de la reforma de l'educació pública, de la seva transcendència. Defensa que la reforma més important s'ha de fer a les escoles elementals comuns, al manco mentre no hi hagi alternativa per a l'educació popular. (637)

El que defineix aquest article segurament són aquestes paraules citades a continuació:

"Tambien es sabido que las escuelas son, generalmente hablando, lo que son los maestros; ó que estos son los que hacen buenas ó malas escuelas. Por consiguiente, para obtener las mejoras á que aspira habrá de comenzarse preparando ó formando maestros capaces de mejorar escuelas. Aqui expondríamos detenidamente en qué consisten ó deben consistir estas mejoras, si la naturaleza de este escrito lo permitiese. Nos habremos de limitar á indicaciones generales, que por fortuna no necesitan grande explicación. La parte de educación de que sustancialmente se ha tratado en las escuelas y que se ha confundido con ella, es la instrucción; y aunque no es la única ni la mas importante, convendremos en que en la actual forma de estos establecimientos acaso es la sola de que el maestro puede cuidar conveniente. Mas este es un defecto capital cuya corrección urge, y si bien es cierto que se remediará con dificultad y lentitud en el actual orden de cosas,..." (638)

No perquè hi haguessin dificultats no s'havia de pensar amb una política de correcció i amillorament de les possibilitats del sistema educatiu. Es fa incidència a la formació dels mestres

com pesa fonamentalment en la contrucció del sistema escolar dels liberals. Es reconeix la insuficiència anacrònica de la preparació dels mestres.

Després del repàs de certes insuficiències de la preparació docent dels mestres, ens indiquen les característiques que han de tenir aquests estudis i a favor de la seva institucionalització:

"faltandoles, pues, los medios de adquirir la instruccion de que se trata, preciso es proporcionársela sin que les cueste sacrificios de ninguna clase, y menos el sacrificio de intereses. Es preciso que se la proporcione el Estado por cuanto el beneficio que debe resultar será general. El sentimiento de esta doble necesidad, á saber, mayor instruccion de los maestros y provision de medios por parte de los Gobiernos para que la adquieran con facilidad y de balde, ha dado motivo á la creacion de los establecimientos conocidos en toda la Europa con el título de Escuelas normales de instruccion primaria. La historia de estas escuelas por mas que sea curiosa é interesante, y por breve y compendiosamente que hubiésemos de referirla, no se puede contener en los estrechos límites de este artículo". (639)

A continuació se'ns presenten els antecedents de manera molt resumida, tot establint-se paulatinament on es fomenta en més atenció l'educació del poble.

En el Butlletí del 31 de gener de 1842 es continuava la presentació de la: Instruccion pública en Francia.= Instruccion primaria. Amb una visió històrica i d'interés comparatiu:

"La instruccion primaria á que nos limitaremos en este artículo estaba reducida por punto general á aprender á leer, escribir y los rudimentos de aritmética por

por los métodos ordinarios y conocidos hace mucho tiempo en todas partes. El Gobierno había hecho muy poco en favor de esta enseñanza; alguna vez había contrariado los adelantamientos que en ella se hacían. Era muy corto relativamente a la población el número de escuelas primarias; los maestros estaban muy mal pagados; la concurrencia de niños á las escuelas estaba sumamente descuidada. El exámen de maestros y la inspección de escuelas, sin ser eficaces, vejaban y desalentaban á los profesores. El local de las escuelas generalmente mezquino, y mebuaje defectuoso y pobre en todas las poblaciones pequeñas. En suma, este ramo del servicio público se hallaba en tan deplorable estado como podía hallarse por entonces entre nosotros; no obstante los proyectos que allí se habían formado para mejorarlo desde que comenzó la revolución. Hecho práctico que demuestra hasta que punto los progresos de la instrucción popular son incompatibles con el desorden social, por mas que los deseos de las personas ilustradas é influyentes sean los mejores".(640)

Segueix amb aquesta tònica l'escrit de valoració de l'estat de l'ensenyança primària a França, fent també una valoració evolutiva, en especial referència a certes disposicions legals, per arribar a criticar la manca de respecte al principi de llibertat d'ensenyança, referent als mestres, abans de 1830. Critica les dificultats que tenien certs mètodes d'ensenyança com el mutu, encara que el simultani gràcies a la labor dels "Hermanos de la doctrina cristiana" anava avançant en la seva aplicació.

Fa un repàs a les mancances:

"Es preciso sin embargo hacer justicia á las diferentes sociedades patrióticas que se habían establecido ya por aquel tiempo con el objeto de fomentar la instrucción primaria, y cuyo celo y diligencia suplía en gran parte el abandono ó la indiferencia por lo menos del Gobierno. En varias ciudades principales se habían formado asocia-

ciones que sostenian escuelas por medio de suscripciones voluntarias. Este era el estado, ciertamente poco ventajoso, en que se hallaba esta parte principal de la instruccion pública hasta los sucesos de Julio de 1830. Mas es preciso convenir en que tan notable atraso se ha reparado rápida y admirablemente desde la referida época, y sobre todo desde la promulgacion de la ley de instruccion primaria en 1833. no son ya 24,148 las escuelas comunales, sino 33,099; ó sea un aumento de 8,951. No faltan ya 13,984 escuelas comunes públicas, sino poco mas 4,000". (641)

I després de fer una repàs quantificador d'alguns aspectes, segons la informació del Ministre francès d'Instrucció pública d'aument de l'escolarització i dels presupostos dedicats a l'escolarització, acaba aquest repàs amb aquesta referència:

"Las escuelas normales de instruccion primaria se han aumentado de 7 á 76; mejor organizadas y mas bien atendidas.

En 1830 no se hablaba de escuelas de adultos, de noche ó de domingo, ó se hablaba apenas; y en 1840 habia 3,403 á que concurrían 68,403 individuos, la mayor parte jornaleros de diferentes profesiones, á quienes se daba no solo la instruccion primaria, sino tambien algunas nociones prácticas de las ciencias.

Las escuelas de párvulos, ó salas de asilo con destino á la primera educacion de los niños, apenas eran conocidas, y en el dia existen 555 en diferentes puntos donde se reciben 50,986 párvulos.

Por otra parte el arreglo é inspeccion de las escuelas primarias, nombramiento de maestros, dotacion &c., y todo cuanto puede dar decoro, justa independencia y mejorar en fin la suerte desgraciada de estos profesores, ha mejorado extraordinariamente en virtud de la ley referida de 1833". (642)

Notes que són importants perquè en aquests moments França era el mirall a on els liberals si miraven per copiar, al manco en el que fa referència a l'estructuració de l'estat i a la política educativa.

Al B.O.I.P. es presenten articles amb altres perspectives i es fixen a altres nivells educatius com el que presentam, que toca la

segona ensenyança i que al mateix temps ens fa valoració del procés educatiu que viuen les persones. Aquest article figura, com altres dels esmentats, dins la part no oficial, per eixò aporta elements de reflexió, que d'una altra manera no ho feria. El títol es bastant expressiu del que preten tractar: "Estudio á que propende naturalmente el hombre desde que comienza; necesidad continuarlo metódicamente en la juventud; medio de hacer este estudio con provecho en los establecimientos públicos de segunda enseñanza", (643)

En aquest article, sense firma, se'n indica que estudi vol significar aquí: "en sentido lato de ejercitar el entendimiento para conocer y comprender las cosas, y llamamos natural al estudio de la naturaleza, esto es, la estudio del conjunto, órden y disposicion de todas las cosas que componen el universo. ..." (644)

El que pretén estudiar essencialment és l'home i de la naturalesa. Però amb l'auxili de la revelació divina, naturalesa i home van especialment units.

Evolució del nin des del naixement és explicat en un sentit naturalista, ja que el nin es defensa millor davant els fenòmens estrictament naturals i cosa que estan a l'assoliment dels seus sentits.

Ens indica que:

"Es un verdadero estudio en que el hombre emplea exclusivamente su inteligencia en los primeros años de la vida. Comienza á estudiar con fruto los objetos que le rodean, de este modo comienza á estudiar la naturaleza. Hace un estudio natural y necesario; pues sin los conocimientos

que adquiere por este medio en la infancia no podría aprender nada después, ni podría existir. Observa i examina progresivamente los cuerpos y las propiedades, también los fenómenos naturales mas comunes. A los cuatro años clasifica, aunque con poca regularidad, algunos cuerpos por las cualidades que les son peculiares; distingue los animales de los vegetales, y estos minerales. No podrá llevar muy allá esta distinción, está muy lejos de conocer sus límites; pero en general conoce y ha hecho esta grande clasificación en cuanto basta para ir agregando los nuevos cuerpos que se le presentan á una de las tres **clases llamadas generalmente reinos de la naturaleza**, sin equivocarse. Aun mas, de entre los cuerpos correspondientes á la misma clase, va formando grupos fundados en las propiedades mas notables de aquellos. De entre los cuerpos que conoce el niño de cinco años no confunde los que son naturalmente duros y ásperos con los blandos y suaves; ni las aves con los cuadrúpedos; ni las yerbas con el con el árbol". (645)

A continuació ens indica que no basta seguir el curs de la naturalesa, al manco a partir dels primers anys, segons ell és clar que el coneixements adquirits als primers anys de la infància seran útils mentres tenguin una convenient aplicació. (646)

El procés seguit en posterioritat de la sortida de les escoles comuns és essencial per a completar la utilitat de les seves ensenyances, ja que els joves necessiten més instrucció, en aquest sentit ens assenyala:

"...esto es, todos los que no han de permanecer toda la vida trabajando como jornaleros, abandonan tambien absolutamente el estudio á que la naturaleza lleva, y aque los industriales despues el convencimiento de la propia utilidad, se verán privados del recurso mas eficaz, é indispensable, podemos decir, para progresar en el estudio de las ciencias y en profesiones industriales. este ha sido sin duda el verdadero motivo por que en todos los pueblos donde la instruccion pública está bien dirigida y propera en consecuencia de la felicidad y conveniente método de adquirirla, la enseñanza elemental de las que llamamos ciencias naturales y exactas es una de las comprendidas en el programa



de estudios necesarios en todo establecimiento de instruccion pública secundaria, con preferencia á otros estudios que si bien pudieran ser útiles y aun precisos en otras épocas, no son en la actualidad tan convenientes como aquellos á la generalidad de los que reciben esta segunda educacion. Entre nosotros prescribe la ley esta enseñanza en las escuelas superiores de instruccion primaria, y es de creer que la prescriba mayor razon en los institutos provinciales; entre tanto el Gobierno impone á los establecimientos de esta clase que se van creando la obligacion de darla con mayor ó menor extension". (647)

Volia esser un model d'ensenyança per adequar al nou model socio-econòmic que pretenia la burgesia, que pretenia educar per a la vida, però per a la vida industriosa i comercial, per tant al servei de les classes que controlarien el procés d'institucionalització del nou model socio-econòmic, juntament amb el Govern.

Ens fa una descripció i diverses propostes de les matèries en que ha de consistir la segona ensenyança.

Ens presenta un Pla per a oferir als joves de 14 anys coneixements elementals d'Història natural:

"Primero, preferir los conocimientos de general utilidad á los que puedan convenir á algunos individuos, ó sea la importancia y utilidad de los conocimientos, que á la cantidad; pues por escasos y limitados que sean, son siempre apreciables con tal que sea útiles. Segundo suministrar estos conocimientos en en un lenguaje acomodado á la capacidad de los discípulos. Tercero, dar á conocer con preferencia los objetos correspondientes á cada uno de los tres reinos de la naturaleza que rodean de continuo á los discípulos, y en medio de los cuales pasarán estos probablemente toda la vida, no enseñándoles las preciosidades y bellezas de los Trópicos, dejándoles ignorar las que tienen en casa. Cuarto, aspirar á las ventajas que ofrece el estudio de las ciencias naturales por los hábitos de observar, distinguir y clasificar que de ordinario se contraen". (648)

A continuació ens fa una sèrie de consideracions de programació del curs, en la que figuren consideracions sobre els exàmens i el calendari de lliçons.

Entre altres coses ens indica que s'ha de començar amb una idea "general, clara i preceptible per els deixebles", de la ciència explicada. A continuació ens parla d'oferir una seria de classificacions referents a d'espècies, substàncies, i matèries de la naturalesa, a més d'oferir les característiques dels minerals, en les seves diferents classes, les seves propietats físiques i químiques més notables, apariències externes, i: "cuidaremos de anunciar con especial cuidado el provecho que podemos sacar del estudio de la mineralogía para los progresos de la agricultura y las manufacturas". (649).

Ens parla de la senzillesa i de la científicitat de les classificacions, encara que en principi ens indica que per facilitar la comprensió cal oferir una primera classificació senzilla, més que científica i exacta, ja que la perfecció seria pels deixebles que continuassin en un estudi més profund. Pedres, metalls, combustibles, terres, sals, ... són els elements de que ens parla.

Després es preocupa per que els conjunt de coneixements transmesos siguin no tan sols motivadors, assequibles i útils. La utilitat d'aquests coneixements passava per ésser aplicats a la millora de l'agricultura, beneficiar a la mineria, i ésser utilitzats a la indústria. (650), en que pensi que els alumnes beneficiats de la segona ensenyança no es dedicaran a les rames de les ciències estudiades.

Aquest mateix estil de transmissió de coneixements i d'ensenyances s'aplicaria a la Botànica i a la Zoologia. Considerant que la major part de lliçons ha d'ésser per a la Botànica, i aquestes