

UNIVERSITAT RAMON LLULL. FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I
L'ESPORT BLANQUERNA. DEPARTAMENT DE PSICOLOGIA.

Tesi doctoral

Joves-adults a Europa:

un estudi transcultural del seu ajustament
psicològic a Barcelona, Munic i Milà.

Jordi Simon i Llovet

15/06/2010

Directors:

Dr. Carles Pérez i Testor

Dra. Elisabeth Alomar i Kurz



Universitat Ramon Llull

TESI DOCTORAL

Títol Joves-adults a Europa: un estudi transcultural del seu ajustament psicològic a Barcelona, Munic i Milà.

Realitzada per Jordi Simon i Llovet

en el Centre Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna

i en el Departament de Psicologia

Dirigida per Dr. Carles Pérez i Testor

Dra. Elisabeth Alomar i Kurz

*C. Claravall, 1-3
08022 Barcelona
Tel. 936 022 200
Fax 936 022 249
E-mail: urisc@sec.url.es
www.url.es*

Als meus pares

Continguts.

1. Introducció.....	13
2. Justificació.....	17
3. Objectius i hipòtesi.....	21
3.1. Context de l'estudi.....	21
3.2. Objectius.....	22
3.2.1. Objectiu 1.....	24
3.2.2. Objectiu 2.....	24
3.2.3. Objectiu 3.....	25
3.3. Tesi.....	25
4. Fonamentació teòrica.....	27
4.1. La Psicologia Cultural.....	27
4.2. Els estudis transculturals.....	36
4.3. El jove-adult.....	37
5. Mètode i disseny.....	41
5.1. Població i mostra.....	42
5.2. El qüestionari YAGISSP. La seva validesa.....	46
5.3. Variables i escales utilitzades a l'estudi.....	50
5.3.1. Risk Taking Behaviour Scale (Prendre comportaments de risc).....	51
5.3.2. Depression Scale.....	52
5.3.3. Explosiveness and Anger Tendency Scale (Explosivitat i tendència a l'ira).....	53
5.3.4. Negative self-Esteem Scale (Autoestima negativa).....	53
5.4. Fiabilitat de les escales qüestionari.....	56
5.5. Anàlisi estadística de les dades.....	58
5.5.1. El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics.....	59
5.5.2. Ajustament psicològic individual i procedència de les dades.....	59
5.5.3. Variables que intervenen en l'ajustament psicològic individual i procedència de les dades.....	61

6.	Coherència entre els objectius i el disseny.	67
7.	Ètica.	69
8.	Resultats.	73
8.1.	El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics.	75
8.2.	Ajustament psicològic individual i procedència de les dades.	90
8.2.1.	Risk Taking Behaviour Scale (Prendre comportaments de risc).	90
8.2.2.	Depression scale.	94
8.2.3.	Explosiveness and Anger Tendency Scale (Explosivitat i tendència a l'ira).	98
8.2.4.	Negative self-Esteem Scale (Autoestima negativa).	102
8.3.	Variables que intervenen en l'ajustament psicològic individual i procedència de les dades.	106
8.3.1.	Model jeràrquic lineal de l'escala de la Risk Taking Behaviour Scale.	108
8.3.2.	Model jeràrquic lineal de la Depression scale.	110
8.3.3.	Model jeràrquic lineal de la Explosiveness and Anger Tendency Scale.	112
8.3.4.	Model jeràrquic lineal de la Negative self-Esteem Scale.	114
9.	Discussió.	117
9.1.	El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics.	117
9.2.	Ajustament psicològic individual, ciutat de procedència de les dades i altres covariables sociodemogràfiques.	120
10.	Conclusions.	127
10.1.	Conclusions generals.	127
10.2.	Tesi.	129
10.3.	Limitacions de la recerca.	129
10.4.	Futures recerques.	131
11.	Agraïments.	133
12.	Referències bibliogràfiques i fonts de documentació.	135
13.	Annex 1. El Qüestionari YAGISS-Itàlia.	141
14.	Annex 2. El Qüestionari YAGISS-Alemanya.	153
15.	Annex 3: Qüestionari YAGISS-Espanya.	165
16.	Annex 4: Qüestionari YAGISS Taula en els tres idiomes.	177

17. Annex 5. Gràfiques Box-Plot de les covariables.....	197
18. Annex 6. Web YAGISSP ESPANYA.....	205
19. Annex 7. Sigles i abreviacions utilitzades.....	207

Índex de taules.

Taula 1. Percentatges de joves entre 20 i 29 anys l'any 2009.....	17
Taula 2. Estadístics Consum d'alcohol i Morts per accidents de trànsit. Per Països.....	32
Taula 3: Nombre de casos per ciutat.....	43
Taula 4: Taula de contingència sexe per ciutat.....	43
Taula 5: Taula de contingència edat per ciutat.....	44
Taula 6: Estat civil dels participants.....	44
Taula 7: Nacionalitat dels participants global.....	45
Taula 8: Nacionalitat dels participants per ciutat.....	45
Taula 9. Equivalències entre Var4 Sp i Var4.....	48
Taula 10. Ítems que conformen la Risk Taking Behaviour Scale.....	51
Taula 11. Ítems que conformen la Depression Scale.....	52
Taula 12. Ítems que conformen l'Explosiveness and Anger Tendency Scale.....	53
Taula 13. Ítems que conformen la Negative self-Esteem Scale.....	54
Taula 14. Dades sociodemogràfiques recollides al Qüestionari YAGISSP.....	55
Taula 15. Alpha de Cronbach global.....	57
Taula 16. Alfa de Cronbach de la RTB Scale.....	57
Taula 17. Alfa de Cronbach de la Depression Scale.....	57
Taula 18. Alfa de Cronbach de EAT Scale.....	57
Taula 19. Alfa de Cronbach de la NS-E Scale.....	57
Taula 20. Valors possibles de la variable ciutat.....	58
Taula 21. Prova d'homogeneïtat de les variàncies.....	60
Taula 22. Relació entre els objectius plantejats i el treball estadístic.....	64
Taula 23: Nivell màxim d'escolaritat obtingut pels participants.....	75
Taula 24. Ocupació actual dels participants.....	76
Taula 25. Treballa remuneradament?.....	76
Taula 26. Amb qui viu actualment?.....	77
Taula 27. Quantes persones conviuen a casa seva? Taula de freqüències per ciutat.....	78
Taula 28. Quantes persones conviuen a casa?. Estadístics descriptius per ciutat.....	78
Taula 29. Edat planejada per marxar de casa si encara viu amb el pare/mare.....	78
Taula 30. Estadístics descriptius. Edat planejada per marxar de casa si encara viu amb el pare/mare per ciutat.....	79
Taula 31. Edat que es va marxar de casa, si ja no viu amb el pare/mare.....	80
Taula 32. Estadístics descriptius. Edat que es va marxar de casa, si ja no viu amb el pare/mare per ciutat.....	80

Taula 33. Són vius els pares?	81
Taula 34. On viu la mare?	81
Taula 35. On viu el pare?	81
Taula 36. Freqüència de contacte amb la mare.	82
Taula 37. Freqüència de contacte amb el pare.	83
Taula 38. Equivalències de la quantitat de contactes.	85
Taula 39. Mitjana de la quantitat de contactes anuals.	85
Taula 40. Actualment tens parella?	86
Taula 41. Quant temps fa que tens parella?	86
Taula 42. Quant temps fa que tens parella? Mitjanes.	86
Taula 43. Estàs casat amb la teva parella?	87
Taula 44. Nombre de relacions prèvies abans de la parella actual en els últims 6 mesos? ..	87
Taula 45. Estadístics descriptius Euros mensuals a disposició per ciutat. Global.	87
Taula 46. Estadístics descriptius Euros mensuals a disposició per ciutat. Els que ja han marxat de casa.....	88
Taula 47. Fonts d'ingressos. per ciutats.	88
Taula 48. Fonts d'ingressos. per ciutats. Els que ja han marxat de casa.....	89
Taula 49. Estadístics descriptius. Risk Taking Behaviour Scale. Global.	90
Taula 50. Estadístics descriptius. Risk Taking Behaviour Scale per ciutat.	91
Taula 51. Chi-quadrat de la RTB Scale. Global.....	92
Taula 52. K-S Test. RTB Scale. Barcelona-Milà.....	93
Taula 53. K-S Test. RTB Scale. Barcelona-Munic.....	93
Taula 54. K-S. RTB Scale. Test Milà-Munic.....	93
Taula 55. Estadístics descriptius. Depression Scale. Global.	94
Taula 56. Estadístics descriptius. Depression Scale per ciutat.	95
Taula 57. Chi-Quadrat de la Depression Scale. Global.	97
Taula 58. K-S Test. Depression Scale. Barcelona-Milà.....	98
Taula 59. K-S Test Depression Scale. Barcelona-Munic.....	98
Taula 60. K-S Test. Depression Scale. Milà-Munic.....	98
Taula 61. Estadístics descriptius. Explosiveness and Anger Tendency Scale. Global.	98
Taula 62. Estadístics descriptius. la Explosiveness and Anger Tendency Scale per ciutat. ..	99
Taula 63. Chi-quadrat de la EAT Scale. Global.....	101
Taula 64. K-S Test. EAT Scale. Barcelona-Milà.....	102
Taula 65. K-S Test. EAT Scale. Barcelona-Munic.....	102
Taula 66. K-S Test. EAT Scale. Milà-Munic.....	102
Taula 67. Estadístics descriptius. Negative self-Esteem Scale. Global.	102
Taula 68. Estadístics descriptius. Negative Self-Esteem Scale per ciutat.....	103
Taula 69. ANOVA de la NS-E Scale. Global.	105

Taula 70. K-S Test. NS-E Scale. Barcelona-Milà.	105
Taula 71. K-S Test. NS-E Scale. Barcelona-Munic.	105
Taula 72. K-S Test. NS-E Scale. Milà-Munic.	105
Taula 73. Dicotomització de les variables.	107
Taula 74. Valors dels efectes causats per les variables sobre la RTB Scale.....	108
Taula 75. Desviacions tipus per a la RTB Scale.	109
Taula 76. Valors dels efectes causats per les variables sobre la RTB Scale.....	109
Taula 77. Valors dels efectes causats per les variables sobre la Depression Scale.....	110
Taula 78. Desviacions tipus per a la Depressión Scale.	111
Taula 79. Valors dels efectes causats per les variables sobre la Depression Scale.....	111
Taula 80. Valors dels efectes causats per les variables sobre la EAT Scale.....	112
Taula 81. Desviacions tipus per a la EAT Scale.	113
Taula 82. Valors dels efectes causats per les variables sobre la EAT Scale.....	113
Taula 83. Valors dels efectes causats per les variables sobre la NS-E Scale.	114
Taula 84. Desviacions tipus per a la NS-E Scale.....	115
Taula 85. Valors dels efectes causats per les variables sobre la NS-E Scale.	115
Taula 86. Significació de les 6 covariables per escales.	123
Taula 87. Pes ponderat de les 6 covariables per escales.	123
Taula 88. Comparació del Pes ponderat de les 6 covariables i el factor ciutat per escales.	123

Índex de gràfiques estadístiques.

Gràfiques Estadístiques 1. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Spain-Germany. ...	30
Gràfiques Estadístiques 2. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Spain-Italy.	30
Gràfiques Estadístiques 3. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Germany-Italy.	30
Gràfiques Estadístiques 4. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Germany-Surinam.	30
Histograma 5. Residus de RTB Scale.....	60
Histograma 6. Residus de Depression Scale.....	60
Histograma 7. Residus d'EAT Scale.....	60
Histograma 8. Residus de NS-E Scale.	60
Gràfiques Estadístiques 9. Edat planejada per marxar de casa, en percentatges. ...	79
Gràfiques Estadístiques 10. Freqüència del contacte presencial amb la mare. En percentatges.....	82
Gràfiques Estadístiques 11. Freqüència del contacte telefònic o via Internet amb la mare. En percentatges.....	83
Gràfiques Estadístiques 12. Freqüència del contacte presencial amb el pare. En percentatges.....	84
Gràfiques Estadístiques 13. Freqüència del contacte telefònic o via Internet amb el pare. En percentatges.....	84
Gràfiques Estadístiques 14. Histograma de freqüències de la Risk Taking Behaviour Scale. Global.....	90
Gràfiques Estadístiques 15. RTB Scale. Barcelona.....	91
Gràfiques Estadístiques 16. RTB Scale. Munic.....	91
Gràfiques Estadístiques 17. RTB Scale. Milà.....	91
Gràfiques Estadístiques 18. RTB Scale Comparació mitjanes ciutats.....	91
Gràfiques Estadístiques 19. Box-Plot RTB Scale i ciutats.....	92
Gràfiques Estadístiques 20. Histograma de freqüències de la Depression Scale. Global. ...	94
Gràfiques Estadístiques Q-Q 21. Normal-Depression Scale. Global.....	95
Gràfiques Estadístiques 22. Depression Scale. Barcelona.....	96
Gràfiques Estadístiques 23. Depression Scale. Munic.....	96
Gràfiques Estadístiques 24. Depression Scale. Milà.....	96
Gràfiques Estadístiques 25. Depression Scale. Comparació mitjanes per ciutat.	96
Gràfiques Estadístiques 26. Box-Plot Depression Scale per ciutat.....	96
Gràfiques Estadístiques Q-Q 27. Normal-Depression Scale. Barcelona.....	97
Gràfiques Estadístiques Q-Q 28. Normal-Depression Scale. Munic.....	97
Gràfiques Estadístiques Q-Q 29. Normal-Depression Scale. Milà.....	97

Gràfiques Estadístiques 30. Histograma de freqüències de la Explosiveness and Anger Tendency Scale. Global.....	99
Gràfiques Estadístiques 31. EAT Scale. Barcelona.....	100
Gràfiques Estadístiques 32. EAT Scale. Munic.....	100
Gràfiques Estadístiques 33. EAT Scale. Milà.....	100
Gràfiques Estadístiques 34. EAT Scale. Comparació mitjanes de ciutat.	100
Gràfiques Estadístiques 35. Box-Plot EAT Scale i ciutat.	101
Gràfiques Estadístiques 36. Histograma de freqüències de la Negative self-Esteem Scale. Global.....	103
Gràfiques Estadístiques 37. NS-E Scale. Barcelona.	104
Gràfiques Estadístiques 38. NS-E Scale. Munic.	104
Gràfiques Estadístiques 39. NS-E Scale. Milà.	104
Gràfiques Estadístiques 40. NS-E Scale. Comparació mitjanes.	104
Gràfiques Estadístiques 41. Box-Plot EAT NS-E i ciutat.	104
Gràfiques Estadístiques 42. Histograma Residus RTB Scale.....	110
Gràfiques Estadístiques 43. Histograma Residus Depression Scale.....	112
Gràfiques Estadístiques 44. Histograma Residus EAT Scale.....	114
Gràfiques Estadístiques 45. Histograma Residus NS-E Scale.	116
Gràfiques Estadístiques 46. Mitjanes de l'ajustament psicològic per ciutat.....	121

Índex d'il·lustracions.

Il·lustració 1. Esquema de la tesi	15
Il·lustració 2. Joves-adults que s'han independitzat.....	24
Il·lustració 3. Part del Qüestionari YAGISS (2008) que fa referència a les preguntes utilitzades a les escales.....	50
Il·lustració 4. Condicions del qüestionari YAGISSP (2008).....	70
Il·lustració 5. Esquema de presentació de resultats.....	74

1. Introducció.

Aquest estudi titulat **Joves-adults a Europa: un estudi transcultural del seu ajustament psicològic a Barcelona, Munic i Milà** està emmarcat en el projecte de recerca europeu: Young Adults in Germany, Italy, Sweden, Spain and Portugal (d'ara endavant YAGISSP). Pretén fer una aportació significativa al projecte general que permeti comprendre la vida, el treball, la família i les relacions d'aquesta nova categoria anomenada el jove-adult a Europa. Per poder fer aquest estudi, el projecte YAGISSP ha elaborat un ampli qüestionari que es tradueix i administra a cadascuna de les ciutats a una mostra de 500 joves d'entre 20 i 30 anys. Això permet l'intercanvi i estudi de les dades entre les diferents ciutats participants.

El Grup de Recerca de Parella i Família (d'ara endavant GRPF), del que sóc membre, és qui a Catalunya desenvolupa el projecte YAGISSP, conjuntament amb la resta de ciutats participants que actualment són Munic, Milà, Göteborg i Porto. Aquest projecte es va iniciar l'any 2004 i des de les hores, segueix actiu com ho demostren els diferents estudis publicats i papers presentats en congressos per part dels diferents equips. GRPF depèn de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport (FPCEE) de la Universitat Ramon Llull de Barcelona (URL) i la Fundació Vidal i Barraquer de Barcelona (FVB).

En primer lloc, i com correspon a una tesi doctoral, hi ha una justificació del per què és pertinent fer l'estudi de l'ajustament psicològic dels joves europeus i també les motivacions personals. En segon lloc, explico l'objectiu general de la tesi, que coincideix amb el del projecte en el que està inserit, així com els objectius específics que es pretenen assolir, al final del capítol enuncio la tesi que és pretenc demostrar en aquest estudi.

En bloc següent és el format pel marc teòric i la metodologia, aspectes importants en l'estudi ja que, d'una banda es defineix un nou enfocament del que és la joventut fent sorgir aquest concepte del jove-adult i, d'una altra, la metodologia tracta, entre d'altres, d'un tema sempre delicat com és el fet de treballar amb mostres procedents de diferents països o dels processos de traducció i validació de l'instrument utilitzat per a la recerca, o d'altres s'aniran relatant al llarg del capítol. Tanca el bloc les qüestions ètiques que genera un estudi d'aquest tipus tanca el bloc.

Un darrer bloc, que podem identificar, és aquell on es presenten els resultats de la recerca, seguit de la seva discussió i de les conclusions. Aquest bloc acaba amb una formulació de les limitacions de l'estudi i de futures línies de recerca.

Molts dels capítols de la tesi els trobem dividits en tres parts que concorden amb els tres objectius que es plantegen i, malgrat que a primer cop d'ull pot semblar una repetició. en realitat és producte de voler ser el més coherent possible amb els objectius i de no perdre mai de vista el que és principal.

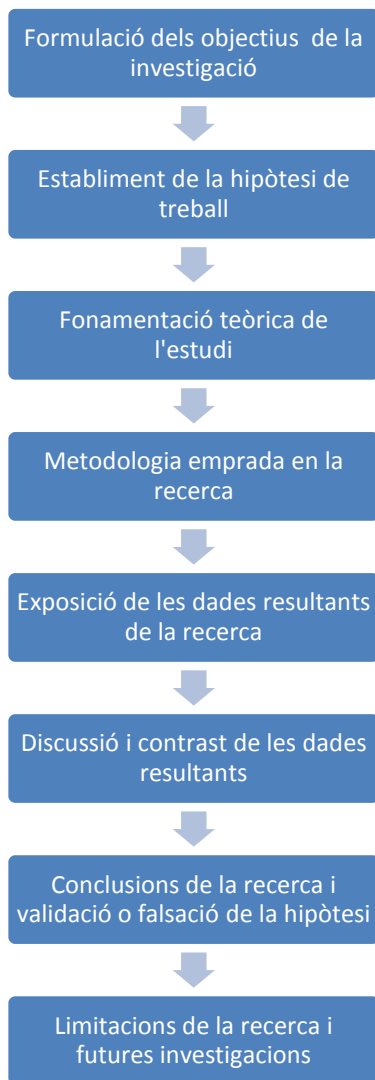
Tanquem aquesta recerca fent el procés invers amb el que la vam començar. Així, si la primera tasca a fer va ser delimitar els objectius del projecte YAGISSP fins a convertir-los en objectius assolibles en el marc d'una tesi doctoral, al final d'aquest informe presentem una breu prospecció de cap a on podrien anar encaminades futures recerques, amb la qual cosa obrim els horitzons a nous objectius en un projecte tant ampli i que es desenvolupa per bona part d'Europa com és el projecte YAGISSP. Així els camins cap a noves investigacions sembla assegurat.

Als Annexos hi ha tots aquells materials que, essent referenciats dins del cos del treball, no en formen part, però que contenen materials que poden ser d'interès per al lector. Per exemple, els instruments utilitzats per a la recerca. Un annex que cal destacar és l'annex número 7 (vegeu pàgina: 207) que recull totes les sigles i abreviacions utilitzades al llarg de l'estudi.

En formar part d'un projecte actiu i en desenvolupament algunes parts d'aquest estudi s'han fet conjuntament en el marc del GRPF i que són, per exemple: el disseny de l'instrument de la recerca, en aquest cas la traducció i validació del qüestionari YAGISSP, elaborat pels grups de recerca de Munic i Milà o l'administració del qüestionari. La resta de parts, com ara el marc teòric, l'harmonització de les dades dels diferents països, el càlcul de les escales emprades, el disseny i l'aplicació de les tècniques estadístiques, la descripció dels resultats, la redacció de la discussió sobre resultats, la formulació de les conclusions, etc., són les realitzades dins el marc de la tesi i que esperem que serveixin,alhora, com a base o referència de futures recerques, tancant així el cercle format en el si del grup.

Tal i com ja hem dit al primer paràgraf, aquesta tesi doctoral s'ocupa de les ciutats de Barcelona, Munic i Milà malgrat que el projecte YAGISSP també inclou la ciutat de Göteborg i la ciutat de Porto. A causa de diferents problemes amb les dades vam optar per reduir l'àmbit geogràfic de l'estudi. Això es concreta i justifica als capítols que fan referència a la població i la mostra. El lector també podrà apreciar que el projecte s'anomena YAGISSP però que en algunes parts l'anomenem YAGISS; sense la P final, pel fet que molts materials van ser creats abans de la incorporació de la ciutat de Porto i, a fi de respectar la cita literal dels materials, hi apareix l'antiga denominació.

Així doncs, per a desenvolupar aquest estudi seguirem l'esquema següent:



Il·lustració 1. Esquema de la tesi

2. Justificació.

El jove-adult atrau l'investigador per molts motius i el fan comprometre amb el tema cada cop més fins a convertir-lo en centre d'observació i estudi. Un d'aquests motius és l'actualitat del constructe, ja que tal i com veurem en el cos teòric, el concepte jove-adult és una creació recent, fruit de la societat que ens envolta i per tant dinàmic, actual i canviant. Aquest jove, que surt de l'adolescència no entra dins el món adult sinó que inicia, recollint la idea de Jeffrey Jensen Arnett (Arnett, 2004), **un llarg i sinuós camí a través dels 20 que porta l'individu a emergir a l'edat adulta.**

En tractar-se d'una franja d'edat nova, està menys estudiada que no altres etapes, com per exemple l'adolescència o la infantesa. Treballar en un camp on comparativament no hi ha tants estudis, reforça la idea expressada al paràgraf anterior.

El contingent poblacional afectat per aquest estudi és quantitativament important i això fa que tingui interès social. A més, es tracta d'un grup d'edat actiu, cultural i socialment, i forma el grup majoritari d'estudiants universitaris. Per percentatges i a tall d'exemple tindriem:

Taula 1. Percentatges de joves entre 20 i 29 anys l'any 2009.

País	Percentatge de Joves-adults
Espanya	12,13%
Alemanya	11,84%
Itàlia	10,56%

*dades extretes de l'US Census Bureau (<http://www.census.gov/>)

Així doncs, i malgrat l'envelliment progressiu de la població, continua essent una franja d'edat important des d'un punt de vista poblacional.

L'interès social per les franges d'edat entre els nens i els adults també és veu refermat pels nombrosos articles a la premsa o altres mitjans de comunicació, sobretot arran de la publicació d'estudis estadístics o arran d'incidents. Un exemple el pot constituir l'article que porta un títol tan significatiu com: *La infancia más corta, la adolescencia más larga* (Barbería, 2009) en el que a partir de la publicació de l'*Informe Juventud en España 2008* explica als lectors alguns dels comportaments atribuïts als joves avui en dia i que, tal i com veurem en un apartat posterior, coincideix en bona part amb la definició de jove-adult que és base d'aquesta tesi. L'article fa esment al temps que triguen els joves a independitzar-se, als comportaments de risc, etc.

Tal i com quedarà demostrat en el cos teòric posterior, el jove-adult és una realitat social constatada per nombrosos estaments científics. Però també són moltes les publicacions i les aportacions que ens aproximen a la realitat del jove-adult i que no acaben de coincidir plenament amb el model que aquí plantejem. Per citar un exemple proper i recent (desembre 2008), que ha tingut una certa rellevància periodística tenim l'ado-jove, una formulació de Jordi Royo (Royo, 2008) que combina les paraules adolescent i jove, i que fa referència a un tipus que no vol deixar de ser adolescent i que entraria en la franja d'edat del "nostre" jove-adult. En aquest cas, a més, la concepció és diferent: mentre el jove-adult va canviant, l'ado-jove continua mantenint els trets que el caracteritzaven en l'etapa anterior.

A nivell personal, els motius que m'han portat a treballar en aquest àmbit els hem de cercar en la pràctica quotidiana al llarg de 22 anys de docència universitària, que exerceixo com a professor de matèries relacionades amb les noves tecnologies i la comunicació aplicades a l'educació en el grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària, i com a tutor de grups d'estudiants universitaris. La més bona comprensió del alumnes, dels seus problemes, la seva emotivitat i, en definitiva, la seva manera de ser, constitueix un enriquitment de la meva pràctica docent, a voltes massa centrada en la millora tècnica i pedagògica.

En aquest ja llarg període de temps de docència universitària molts dels companys i jo mateix hem observat, encara que de manera poc sistemàtica, com uns determinats comportaments més típics d'etapes educatives anteriors, inunden avui les aules de les universitats. Aquest fet ens dóna indicis per pensar, tal i com després veurem després, que no és que l'adolescència s'allargui, entès això com un fet negatiu, sinó que som davant d'un canvi paradigmàtic en la concepció de l'evolució de l'home, que ja no pot ser mesurat en els mateixos termes que abans, i que, per tant, ja no podem parlar de nens, joves, adults i gent gran. Entre els nens i els adults hi ha tota una sèrie tipologies noves que abans no existien. En aquest estudi tractarem l'anomenada etapa jove-adult que cobriria la franja d'edat compresa entre 20 i 30 anys.

No es rar que els professionals que exercim docència a la universitat, trobem alumnes que manifesten problemes de caire psicològic com ara: depressió, baixa autoestima, etc. que, sovint influeixen negativament en el rendiment acadèmic. Això quedaria patent en el fet que moltes universitats hagin creat serveis i programes d'orientació psicològica o psicopedagògica per atendre una gamma important de problemàtiques relacionades amb el jove-adult; problemàtiques que van des de l'orientació acadèmica fins la detecció i tractament de trastorns psicològics. La pròpia FPCEE té un Servei d'Orientació Personal

(SOP). El fet de conviure amb aquest tipus de fenomen ha fet que les variables triades en aquest estudi hi estiguin relacionades.

Les relacions entre la depressió, l'autoestima negativa, els comportaments de risc i l'ira, que el projecte YAGISS agrupa en un epígraf més general anomenat "individual psychological adjustment", tampoc no escapen de la justificació d'aquest estudi ja que actualment i, també al llarg de la història de la psicologia, s'han relacionat tots quatre de manera diferent. Aquestes relacions no són objecte d'estudi però si que podem esmentar, per exemple relacions entre:

- L'ira i la depressió. Des de molts punts de vista, com a causa, com a efecte, com a factor, etc. Trobem una excel·lent resum del tema en l'article "Relación de l'ira y los ataques de ira con la depresión" (Painuly, Sharan i Mottoo, 2005) en el que es relaciona l'ira i la depressió des de diferents punts de vista.
- L'ira i conductes de risc com ara la ingestió de drogues o alcohol o les síndromes d'abstinència.
- Relació entre l'autoestima i salut mental en general i la depressió en particular. (Herrero, Musitu i Gracia, 1995).
- La depressió i el consum de drogues. Amb relacions que van des de la depressió com a gènesi d'addiccions, tal i com podem llegir a (Sánchez Hervás, 1995), o com a factor adscrit, com ens diu Alonso-Fernandez "La extensión del consumo de drogas legales (sobre todo alcohol) e ilegales (Cánnabis, opiáceos, etc.) todos ellos capaces de provocar un estado depresivo" (Alonso-Fernández, 2001:, P.24).
- Relació, també, entre el consum d'alcohol i altres substàncies amb la depressió, Ostacher diu: "El trastorno depresivo mayor suele parecer de forma concomitante con los trastornos por consumo de sustancias, especialmente con los relacionados con el consumo de alcohol, y la evolución de cada uno de estos problemas parece estar complicado con el otro" (Ostacher, 2007:, P.69) .
- L'autoestima negativa i els comportaments de risc.

Una mirada als estudis publicats i presentats a congressos pels components del projecte YAGISSP, ens revela que en cap d'aquests estudis es treballa exclusivament l'ajustament psicològic del jove-adult. La intenció de fer una aportació nova al grup és una motivació que també dóna sentit a aquesta de tesi.

3. Objectius i hipòtesi.

3.1. Context de l'estudi.

Aquesta tesi doctoral, com ja hem esmentat a la introducció, s'emmarca dins del projecte Young Adults in Germany, Italy, Sweden, Spain and Portugal (YAGISSP): Life design of young adults ages 20 to 30 in Munic, Milano, Göteborg, Barcelona and Porto between vocational training, job and family", l'objectiu principal del qual és l'estudi del jove-adult europeu i que a Barcelona desenvolupa el Grup de Recerca Parella i Família de la URL.

L'objectiu del projecte YAGISSP és estudiar els aspectes que intervenen en la transició a l'edat adulta des d'una òptica transcultural, és a dir, confrontant una mostra de joves-adults residents a Barcelona (Espanya) amb mostres de Munic (Alemanya), Milà (Itàlia), Göteborg (Suècia) i Porto (Portugal). Concretament YAGISSP fixa la seva atenció en els àmbits següents:

- les relacions i el procés d'individuació dels joves, de la seva família d'origen (tant materials com emocionals)
- les relacions íntimes, per exemple en la parella
- les expectatives i els projectes de futur pel que fa a la família, la formació i la professió
- l'ajustament psicològic individual

Ja s'han fet diferents treballs i estudis, alguns dels més recents són:

- Guglhoer-Rudan A., Thoennissen C., Walper S. (2008). Distance, contact, and relationship quality with parents in young adulthood: An international comparison. Poster presented at the 20th Biennial ISSBD Meeting, 13 - 17th July 2008, Würzburg. (La distància, el contacte i la qualitat de les relacions entre els pares i els joves-adults)
- Guglhoer-Rudan, A., Thoennissen, C. & Walper, S. (2008). Differences in young adults relationship to fathers in Gothenburg, Milan and Munic. Paper presented at the XI Eara Conference, 7- 10th May 2008, in Torino, Italy. (Diferències en les relacions entre els joves-adults i els pares a Göteborg, Milà i Munic)
- Thoennissen, C., Guglhoer-Rudan, A., Walper, S. & Scabini, E. (2008). Young adults' living arrangements, their relationship with parents and well-being in Germany, Italy, and Sweden. Paper presented at the 19th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), 27- 31st July 2008,

Bremen. (Els acords vitals dels joves-adults, la seva relació amb els pares i el benestar a Alemanya, Itàlia i Suècia)

- Thoennissen, C., Guglhoer-Rudan, A., Walper, S. (2008). Job exploration among young adults in Italy, Germany, and Sweden. Paper presented at 11. EARA Conference, 7.-10. May 2008, Turin, Italy.

Altres fets pel grup de Barcelona del que qui escriu n'és coautor com:

- Pérez Testor, C., Alomar,E., Aramburu,I., Castillo,J., Davins,M., Simón,J., et al. (2008). La vida dels/les joves de Barcelona: formació, treball i família. - Projecte YAGISS –. Manuscrit no publicat. (Informe a la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya).
- Aramburu, I., Valls, C., Simon, J., Perez Testor, C., i Alomar, E. (2009). YAGISS-Barcelona: CONDUCTAS DE RIESGO Y ENTORNO FAMILIAR. Comunicació presentada al VI Congreso de la Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar. Maig 2009. Oviedo.
- Simon, J., Alomar, E., Aramburu, I., Pérez Testor, C., i Valls, C. (2009). Conductes de risc dels/les joves de Barcelona ciutat i àrea metropolitana. Projecte YAGISS Barcelona. Comunicació presentada al I Congrés Internacional Joventut i Societat. Joventut i risc. Unes relacions ineludibles? 19 i 20 de juny 2009. Girona
- Simón, J., Alomar, E., Aramburu, I., Castillo, J., Davins, M., Pérez Testor, C., et al. (2010). Conductes de risc en els joves-adults. Projecte YAGISSP. *Aloma*, 26, 161.

Tots aquests estudis ens donen una orientació de quin tipus d'investigació es pot fer a partir del conjunt de dades que s'ha anat incorporant al projecte YAGISSP. La resta de treballs és poden consultar al web del grup (<http://www.yagiss.de>).

3.2. Objectius.

Prenent com a referència els amplis objectius del projecte YAGISSP ja descrits en el capítol anterior, aquest estudi es limita i centra en l'estudi de l'ajustament psicològic individual que es mesura a partir de quatre escales, i que són:

- Depression /Depressió
- Risk Taking Behaviour / Prendre comportaments de risc
- Explosiveness and Anger tendency /Explosivitat i tendència a l'ira
- Negative self-Esteem /Autoestima negativa

L'àmbit cultural serà Europa, que com a societat que arrossega darrera seu una llarg història compartida d'acords i desacords, ha anat formant una identitat pròpia que s'ha accentuat en les últimes dècades amb la dotació d'estructures comunes com ara:

- Una determinada estructura política a partir de la creació de la Unió Europea (CECA. París 1951, CEE Roma 1957, UE Maastricht 1992).
- Una economia molt interrelacionada pel fet de tenir una moneda comuna a partir de l'any 2002.
- Un ampli mercat en el que el tràfec de mercaderies i professionals és comú a partir dels acords de Schengen del 1985, al més endavant s'han anat afegint països fins arribar als 27 membres l'any 2007.

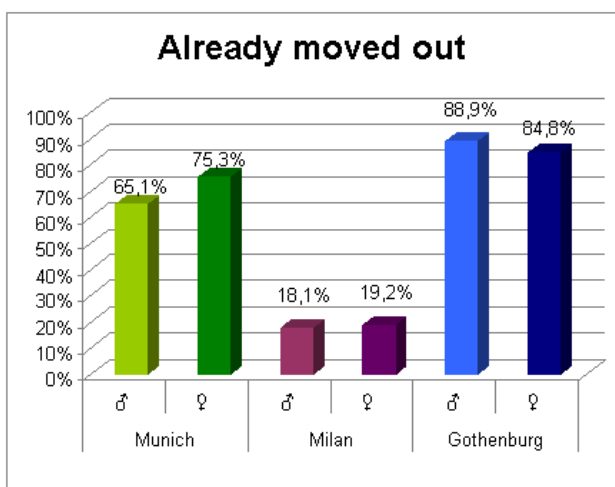
A més, la unió Europea ha anat legislant i marcant polítiques comunes a través de directives, lleis, autos, etc., en molts altres temes que afecten la vida quotidiana dels europeus. Cal dir que la unió Europea té actualment en vigència 17.000 actes legislatius que afecten tots els àmbits de la societat.

Més recent és el tractat de Lisboa de l'any 2007, pendent de ratificació per part d'alguns països membres, pel qual les institucions comunes tindrien un major poder d'actuació de cara a enfrontar reptes globals, com ara polítiques energètiques, de seguretat, etc. (Comunidades Europeas, 2009) o el nomenament del primer President permanent del Consell de la UE al novembre de 2009. Reforçant així la creació de figures polítiques a nivell europeu que enforteixin el caràcter identitari de la Unió.

Totes aquestes estructures tendrien més a la creació de trets igualadors que no diferenciadors, malgrat que, i continuant amb el tema cultural, veiem que les polítiques nacionals seguides pels diferents països i el paper que tradicionalment ha adoptat la família, han originat que, en alguns aspectes els joves tinguin comportaments molt diferents.

Per exemple, en el cas de l'emancipació, arran d'estudis ja fets pel mateix grup YAGISSP, veiem com els joves s'independitzen de manera molt diferent a Itàlia del que ho fan a Alemanya o Suècia, amb diferències en l'edat i els motius (casament, estudis, parella,...).

Il·lustració 2. Joves-adults que s'han independitzat.



N= 1365 young adults. age 20 - 30 years. 708 young adults have already left the parental home: Most of them in Sweden (86.6%), next German young adults (71.2%) and last Italian young adults (18.7%)

Podem veure-ho, en aquesta gràfica estreta estreta d'un estudi previ a aquesta tesi (YAGISS team, 2009) acompanyat del comentari original.

La referència principal d'aquest estudi serà el Jove-adult de Barcelona per a compararlo amb els joves de les altres ciutats de l'estudi.

La pregunta que ens podem formular és, per exemple: Els ciutadans europeus han desenvolupat uns trets psicològics comuns i uns comportaments compartits? O més concretament podem preguntar-nos: Els joves-adults de Barcelona, quins trets tenen en comú amb els joves-adults de Munic o Milà?

En concret, els objectius de la tesi doctoral són 3:

3.2.1. Objectiu 1.

Comparar els resultats obtinguts en la mostra de la població de Barcelona amb la mostra obtinguda de Munic i Milà per cercar els trets comuns i les diferències entre els joves-adults.

3.2.2. Objectiu 2.

Descriure el jove-adult respecte als comportaments de risc, la depressió, les tendències a comportaments explosius i l'autoestima negativa a Barcelona, Munic i Milà, tres ciutats de països membres de la Unió Europea i que per tant comparteixen uns trets estructurals, polítics i econòmics concrets però que tenen unes diferències culturals i socials notables.

3.2.3. Objectiu 3.

Relacionar els resultats obtinguts de l'anàlisi de les quatre escales estudiades (vegeu Objectiu 2) amb l'estructura social de la mostra representada en el qüestionari per les anomenades dades sociodemogràfiques, com per exemple:

- Edat
- Sexe
- Estat civil
- Nivell màxim d'estudis
- Ocupació actual
- Característiques de l'activitat laboral
- Edat d'incorporació al món laboral
- Etc.

3.3. Tesi.

Els joves-adults europeus, representats per la mostra obtinguda a Barcelona en relació als joves-adults de les ciutats de Munic i Milà, **comparteixen més trets comuns que diferències** pel que fa als comportaments de risc, la depressió, les tendències a comportaments explosius i l'autoestima negativa.

4. Fonamentació teòrica.

S'ha escrit i parlat molt, al llarg de la història, dels objectius de la ciència i concretament de la psicologia. Per exemple Delgado i Prieto (Delgado i Prieto Adáñez, 1997) ens en marquen set, dels que en destaquem el primer, que diu que la ciència és comprendre la realitat, per aquest motiu i a través d'un estudi transcultural intentem comprendre la realitat del jove-adult a Europa.

En aquest marc teòric, trobem en primer lloc la psicologia cultural com a corrent teòric que embolcalla l'estudi i li dona el transfons teòric necessari per ser tingut en compte. Ja són molts anys que la psicologia es fixa en l'entorn de l'individu per explicar-ne els comportaments. A conseqüència de la psicologia cultural en deriven les metodologies transculturals, que doten d'operativitat aquest estudi. Tot seguit hi ha la definició del concepte de jove-adult, que seria aquesta nova franja d'edat que mirem de definir en aquest estudi.

4.1. La Psicologia Cultural.

La psicologia cultural atorga més pes a la col·lectivitat que no a l'individu i situa aquest dins la cultura en la qual viu. Aquest corrent, avui en dia, es considera normalitzat dins la Psicologia i el trobem present en els manuals (Smith, 2003).

Podem destacar dos orígens de la Psicologia cultural, d'una banda el treball de Lev Vygotski, que introdueix la variable cultural en molts dels processos que estudia. Per exemple, destaca que les funcions mentals superiors són eminentment socials i que és va modelant en el nen a partir del medi i la cultura en la qual es desenvolupa, determinant així que el llenguatge oral o el joc simbòlic tinguin un component cultural essencial.

El segon origen de la psicologia cultural el trobem en les cultures orientals que, segons Richard Nisbett (Nisbett, 2003), expliquen la conducta d'una persona a partir d'una situació social i no solament a partir de les característiques dels individus.

Són els molts estudis psicològics que s'han fet des d'aquesta perspectiva, podem citar estudis sobre l'afectació de la cultura en els comportament anorèxics o bulímics, les recerques per trobar tests d'intel·ligència culturalment justos que puguin mesurar la intel·ligència de l'individu sigui quin sigui el seu entorn cultural. És clàssic l'exemple citat per Luria (Luria, 1976) en el que a partir del sil·logisme: "Tots els ossos del Pol Nord són Blancs. Un amic meu va veure un os al Pol Nord" Un camperols de l'Àsia central, no sabien

respondre a la pregunta: De quin color era l'os que va veure el meu amic? Ja que per a ells era socialment mal considerat parlar de coses que no havien vist realment, amb la qual cosa un observador que no tingués en compte l'entorn cultural, podria identificar aquest fet com una incapacitat per solucionar sil·logismes.

També podem parlar d'estudis sobre el consum d'alcohol en diferents societats del món i veure com, per exemple, el consum es veu influït per factors socials i culturals. Com ara: Que una part dels estudiants universitaris dels Estats Units formen part de fraternitats i que el Congrés d'aquest país, l'any 1989 promogués la "Drugs free school and campuses act". Dues accions que en molts altres països no s'han produït i que condiciona el consum d'alcohol per part de la població universitària amb lleis que permeten la compra d'alcohol a majors de 16 o 18 a 20 anys.

Uns altres comportaments que s'han estudiat a partir de l'enfocament cultural de la psicologia són: la tendència a la cura dels familiars amb problemes, temes relacionats amb l'amor y el matrimoni, o tants d'altres que intenten per un costat cercar les similituds i les diferències entre diferents cultures o cercar les causes de determinats tipus de comportaments en la cultura en la qual viu l'individu. Fent una breu anàlisi de la revista "Journal of Cross-Cultural Psychology" trobem aquests temes i també molts d'altres ben diferenciats entre si i que comparen molts països, ciutats i cultures. No cal dir que en aquesta revista trobem força articles que cerquen diferències o similituds entre diferents cultures pel que fa als temes estudiats en aquesta tesi, com per exemple:

- Brown, J. D., & Cai, H. (2010). Self-esteem and trait importance moderate cultural differences in self-evaluations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 41(1), 116-123. En el que s'avaluen les causes culturals per las que els asiàtics tenen més bona autoestima que no els occidentals. Recerca feta amb mostres d'estudiants Nord-americans i Japonesos.
- Zammuner, V. L., & Fischer, A. H. (1995). The social regulation of emotions in jealousy situations: A comparison between italy and the netherlands. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 26(2), 189-208. En el que els autors, a l'estudiar les emocions, entre les quals l'ira, troben que el sexe i la nacionalitat influenciaven amb diferent força i forma les emocions estudiades.

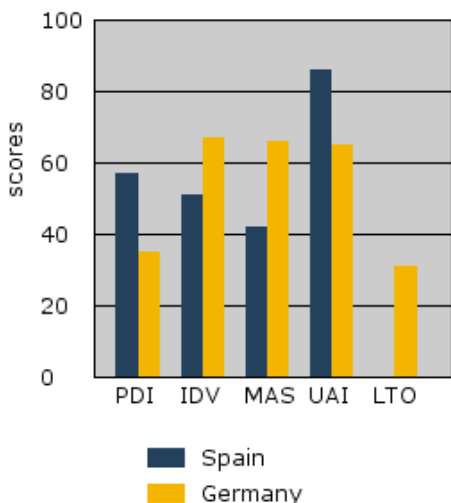
Així doncs, la psicologia cultural gira a l'entorn de qüestions bàsiques que tenen a veure amb el fet de pertànyer a un grup, com ara l'autoritat, el gènere, les emocions, els impulsos, els comportaments, etc.

Un bon exemple d'estudi dins la psicologia cultural, és el que ha formulat al llarg dels anys Geert Hofstede que està basat en les 5 dimensions d'una cultura que són:

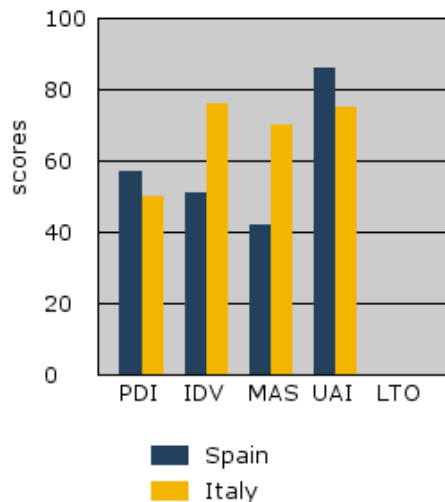
- Power Distance Index (PDI). Mesura la distància existent entre els grups més poderosos dels menys desfavorits de la societat i les possibilitats de canvi. Dinamarca seria un país amb un PDI baix i Malàisia tindria un PDI alt.
- Individualisme versus col·lectivisme (IDV). Mesura si hi ha una predominança del grup o de l'individu. EUA seria un país individualista i Taiwan un de col·lectivista.
- Masculinitat versus feminitat (MAS). Les cultures masculines tenen uns valors dominants com l'èxit, els diners, la competició, etc. y les cultures femenines valoren la cooperació, la cura dels més grans, etc. Els primers accentuen la diferència entre sexes i els segons no. Una cultura masculina seria la Japonesa i els països del Nord d'Europa serien femenins.
- Uncertainty Avoidance Index (UAI). Prevenir la incertesa a partir, per exemple, de creences és una manera de cercar la seguretat però alhora de ser intolerants. Al contrari succeeix en les societats que accepten un cert grau d'incertesa. Dinamarca seria un país amb un baix UAI i per tant més tolerant.
- Long-Term Orientation (LTO). Mesuraria si la societat està orientada a la consecució d'objectius més immediats o a més llarg termini.

Al llarg dels anys, aquestes dimensions s'han anat estudiant, no sense dificultats d'adaptació, en diferents països del món. El cos teòric i els resultats es poden trobar en nombroses publicacions i també al web de l'autor: <http://www.geert-hofstede.com/> És interessant mostrar quatre gràfiques extretes d'aquest web:

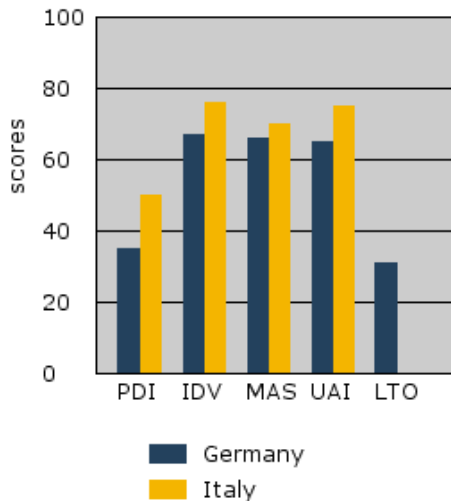
Gràfiques Estadístiques 1. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Spain-Germany.



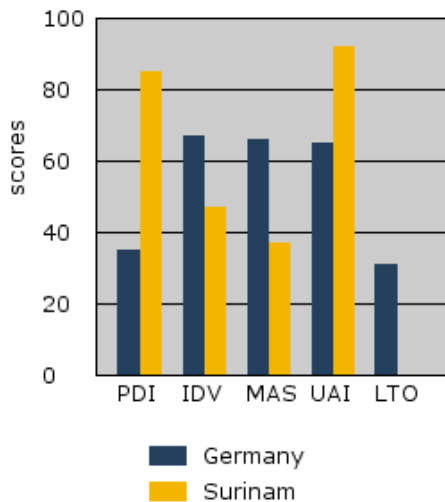
Gràfiques Estadístiques 2. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Spain-Italy.



Gràfiques Estadístiques 3. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Germany-Italy.



Gràfiques Estadístiques 4. The 5D Model of professor Geer Hofstede. Germany-Surinam.



En les tres primeres gràfiques, en les que hi ha representades les 5 dimensions d'Hofstede, d'Espanya, Alemanya i Itàlia, podem observar forces similituds i també diferències entre els tres països que conformen la nostra mostra:

- Espanya és el país on es més alt l'índex que ens indica la desigualtat social (PDI), però també seria la societat amb un índex d'adaptació més alt (UAI).
- Espanya, també és el país on es denoten més diferències en la distribució de papers per sexes representat per l'índex de masculinitat entre aquest i els altres dos països.

- Podem constatar que Itàlia i Alemanya són més similars entre si que el que ho són amb Espanya.

Tindríem una altra visió si comparéssim qualsevol dels tres països amb un país d'una cultura més llunyana on no destacaríem solament diferències, com és el cas d'Espanya, Alemanya i Itàlia, sinó que veuríem models vertaderament diferents tal i com és pot veure en la gràfica que compara Surinam i Alemanya.

La dimensió LTO solament està mesurada a Alemanya, pel fet que va ser incorporada més tard al model de les 5 dimensions i per això hi ha països on no hi és present.

Com és lògic aquesta tesi doctoral no té com a objectiu definir com és una cultura concreta a partir de l'observació d'uns trets psicològics, ja que això seria del tot insuficient, però el que si que tracta és de recercar si aquests quatre trets que són: el risc, la depressió, l'ira i l'autoestima, podrien tenir una connexió amb les cultures de procedència. Per això, en primer lloc es tracta d'establir una relació entre les quatre escales estudiades i la procedència geogràfica de les dades, donant per fet que les cultures s'assenten en un territori, i després es cerca la relació amb paràmetres sociodemogràfics.

Els trets psicològics que s'estudien en aquesta tesi i que es tractarà de relacionar amb les cultures d'origen són:

A) El risc

El risc és inherent a l'home ja que tota activitat que realitza comporta un risc. Distingim el risc objectiu de la percepció de risc, de manera que, per exemple patinar sobre gel, no és el mateix per a un nen que per a una persona gran o per a un patinador. Així doncs, trobem que el risc és una construcció social i per tant les conductes de risc variaran segons els subjectes que estudiem i per tant la mesura del risc també serà diferent. (Adams, 1995)

Les conductes de risc en joves i adolescents, en un entorn proper, les defineix Joan Carles Surís, citant diferents autors, com una sèrie de conductes que afecten negativament la salut com l'ús de les drogues, la conducta sexual de risc, la conducció temerària, la conducta violenta, els trastorns de l'alimentació i la delinqüència entre d'altres. Les conductes de risc ens podrien portar a no assolir la propera etapa evolutiva amb èxit. (Surís i Granell, 2004)

La major part d'autors vinculen la freqüència en els comportaments de risc a factors culturals concrets com: edat, sexe, religió, ingressos monetaris, nivell socioeconòmic, relacions familiars o de parella, escolaritat o estudis, treball, etc. Es tracta d'una

combinació de factors personals i socioeconòmics i depenent de l'edat es trien uns o els altres. Per exemple, si es tracta d'adolescents, el nivell socioeconòmic s'acostuma a valorar mitjançant els estudis i/o ingressos dels pares (Carbajo García, 2005) en canvi, en el cas de YAGISSP es pregunta directament sobre els ingressos del jove-adult i el seu nivell d'estudis.

Volem destacar la importància que avui en dia tenen qualssevol de les línies d'estudis dels comportaments de risc ja que, per exemple a Espanya, l'any 2006, un 61,5% de les morts de joves van ser per motiu de "causes externes" de les quals la principal va ser accidents de trànsit, en lloc destacat accidents pels consums de drogues i d'altres lligats a les conductes de risc que aquí s'estudien (Comas, 2008).

A fi de proporcionar dades que ens orientin en la discussió i a manca d'estudis que utilitzin Risk Taking Behaviour Scale elaborada per Arnett (vegeu pàgina 51) a Europa, podem mostrar les dades elaborades per la Health And Consumers Directorate-General de la Comissió Europea que fan referència a dues de les conductes de risc que formen part de la citada escala de risc.

Taula 2. Estadístics Consum d'alcohol i Morts per accidents de trànsit. Per Països.

País	Consum d'alcohol pur en litres per persona (any 2003)	Morts per accidents de transit per cada milió d'habitant (any 2007)
Espanya	10,0	136
Alemanya	10,7	85
Itàlia	7,6	117

B) La depressió

La depressió és una malaltia classificada dins el DSM-IV en el capítol de trastorns de l'ànim, en la que la seva manifestació més habitual és la síndrome depressiva, que seria aquell conjunt de símptomes que afecten l'home, com ara el decaïment, la tristesa, cansament inexplicable, insomni, augment o disminució important de la gana, poc interès per les activitats diàries. A voltes la irritabilitat pot substituir l'ànim deprimat. La depressió també la podem entendre com un símptoma que pot anar acompanyat o no d'altres que s'hi poden relacionar. En totes dues accepcions del mot, la depressió, va molt lligada a la cultura i a la societat on viu l'individu, i sobretot el que té és conseqüències sobre aquesta societat. De fet, podríem dir que la depressió és social per les causes i per les conseqüències que genera i afecta les relacions entre persones.

El seu origen és multifactorial i hi ha una combinació de factors genètics, biològics i psicosocials, cal destacar però els que anomenem factors desencadenants com ara l'estrès, el sentiment de pena, la vivència d'un accident o tragèdia, l'elaboració inadequada del dol, consum d'alcohol i d'altres substàncies, o fins i tot condicionaments educatius.

Cal considerar que més d'un 10% de la població mundial desenvolupa al llarg de la seva vida algun tipus de depressió greu i un 25% desenvolupa algun tipus de depressió menor. Es considera que en la vida adulta l'afectació de la depressió és el doble per a les dones que per als homes. Per exemple, a Espanya l'any 2009 i segons l'"Encuesta Europea de Salud en España" realitzada pel Ministerio de Sanidad (Instituto Nacional de Estadística, 2009), un 8% dels homes de més de 16 anys i un 17% de les dones varen ser diagnosticats d'ansietat crònica, depressió o algun altre trastorn mental. O, per exemple a Itàlia, segons dades de l'Istituto nazionale di statistica (Istat - Istituto nazionale di statistica, 2007a), l'any 2005 un 3,1% d'homes varen ser diagnosticats de depressió i un 7,4% de dones de la mateixa malaltia.

Dario Páez en els seus estudis en el mòdul psicosocial de Rekaldeberri (Páez, 2003) confirma aquesta afectació superior de la depressió en les dones més que no en els homes agreujat, al marge d'altres causes, pel casament i la pobresa com a causes que incrementen la incidència de la depressió. Cal dir però, que el fet de patir-les més fa que en conjunt tinguin més recursos per afrontar-ho correctament, cosa que evita trastorns extrems.

La depressió apareix en totes les cultures però en varia la forma, la freqüència i aquesta canvia amb el temps. Àmpliament citat és un estudi de l'any 1992 en el que van participar 39.000 persones i en el que les conclusions suggerien que la depressió major havia augmentat amb els temps i que tenia diferències importants entre països depenent de factors històrics, socials, econòmics, etc. (Cross-National Collaborative Group, Weissman, Wickramaratne, et al. , 1992). La causa d'aquest augment la podríem trobar en Castilla del Pino quan ens diu, parlant de la depressió : "... de manera que una estructura social que vive de acuerdo con un principio de realidad-competencia es decisivamente enajenante" (Castilla del Pino, 1966, P.496)

Especialment interessant és la relació que estableix entre fets històrics esdevinguts en diferents països i la depressió, en la que les diferents cohorts tenen índexs acumulatius diferents segons els països. Per exemple, és detecta clarament que els índexs acumulatius de la cohort nascuda a partir del 1955 estan afectats per les guerres iniciades l'any 1975 i que aquestes no coincideixen amb Munic o Florència. (Cross-National Collaborative Group, Weissman, Wickramaratne, et al. , 1992).

Altres aproximacions transculturals d'estudis sobre la depressió s'han fet relacionant societats allunyades de la tècnica com els Amish o els Nemonites i d'altres tècnicament avançades o comparant societats rurals o urbanes i trobant diferències entre aquestes.

C) Els comportaments impulsivo-agressius.

L'explosivitat, l'ira o els comportaments impulsius, els podem definir com la tendència a respondre ràpidament i sense reflexió prèvia, amb dificultat per restringir el propi comportament. Aquests comportaments tenen una gènesi multifactorial i entre els factors en trobem d'ambientals, hereditaris, neurobiològics i hormonals. (Sáiz Martínez, 2008)

Els psicòlegs socials situen aquests comportaments dins un marc més ampli que seria la interacció social en el que s'inclou a més: L'altruisme i l'atracció interpersonal. Dues són les teories que expliquen el fenomen: d'una banda, les explicacions instintivistes, que parteixen del supòsit que les persones són agressives per naturalesa i, de l'altra, les explicacions ambientalistes que són les que postulen que els comportaments agressius és donen per la relació amb els altres. (Ibáñez Gracia, 2006)

Un comportament impulsiu que ha estat estudiat en el marc de la psicologia cultural, famós per la seva vessant tràgica i explotada repetides vegades des de l'àmbit periodístic, és el "Síndrome Amok" (Westermeyer, 1972) concepte desenvolupat pel professor de la Universitat de Minnesota Joseph Westermeyer i que consisteix en una sobtada explosió de ràbia, que porta qui la pateix a atacar indiscriminadament altres éssers vius. Westermeyer el relaciona amb diferents aspectes socials i ètnics. El síndrome Amok ha estat definit com un "síndrome cultural", malgrat que aquesta figura està avui en dia en discussió va ser incorporada al DSM-IV i ha estat estudiada des d'un punt de vista transcultural en múltiples ocasions.

Un tema d'estudi recurrent ha estat el fet d'associar el col·lectivisme/individualisme i l'alta o baixa distància jeràrquica d'una cultura a un major o menor control de les emocions amb resultats moltes vegades contraposats i en permanent revisió. Per exemple, Páez i altres (Páez, Fernández, Basabe i Grad, 2001) relacionen dues variables que són:

- L'autoconcepte mesurat a partir de l'escala de Singelis
- Les actituds individualistes/col·lectivistes mesurades a partir de l'escala de Triandis
- Escala d'afrontament emocional davant d'episodis emocionals negatius

I fan un estudi transcultural entre els anys 1996 i 2001 en el que participen 5328 alumnes universitaris amb edats entre 17 i 30 anys de 29 nacions diferents. Pel que fa referència al nostre tema d'estudi destaquem que, a diferència del que podria semblar en un principi, els individus de societats individualistes tenen un major control primari de les emocions

negatives però que no hi ha diferència entre cultures pel que fa al control de l'enuig. Cal esmentar que les diferències trobades en tots els casos són petites i això ho destaquen els autors com una limitació de l'estudi.

D) L'autoestima

L'autoestima és un terme relacionat amb l'autoconcepte que és el conjunt de coneixement que les persones tenen sobre si mateixes. Concretament podem definir que l'autoestima és l'actitud de la persona respecte a si mateix constituint així el component avaluador de l'autoconcepte.

L'autoestima té relació amb la societat en la qual viu la persona. Moltes de les fonts de l'autoestima i l'autoconcepte les trobem en la pròpia societat en la qual viu l'individu (Páez, 2003), per exemple:

- la concordança entre el jo real i el jo ideal, que s'ha format a partir de les normes morals i obligacions socials de la societat en la qual viu l'individu. La no concordança ens portaria a una baixa autoestima.
- la comparació social amb els altres. Les persones es comparen amb els altres quan volen avaluar les seves aptituds o quan volen verificar la validesa de les seves actituds, opinions o creences.
- la percepció i l'avaluació que els altres significatius fan sobre la nostra persona, etc.
- Pertànyer a un grup. El fet de la pertinència a un grup social determinat, pot ser font d'una alta autoestima.

L'autoestima, segons Páez, es més alta en grups amb un estatus tradicional més baix i estereotips negatius que no en grups més afavorits. L'autor cita com a exemple de grup a les dones el qual no posseeix un dèficit d'autoestima, i també passaria el mateix amb el grup de la gent gran. Això s'explica pel distanciament psicològic del grup de referència i, també, per la comparació preferent intragrupal enfront de la intergrupala. Aquest plantejament és coherent amb el que fa el mateix autor (Páez, 2003) en analitzar les causes de la depressió.

Les diferents interrelacions entre l'agressivitat, l'ira, els comportaments de risc, la depressió, l'autoestima ja han estat tractats en un punt anterior i justifiquen la incorporació de tots ells dins un epígraf concret en el qüestionari YAGISSP anomenat "Como es usted?" i dins aquest estudi. Malgrat això, no és objectiu d'aquesta tesi l'estudi de les interrelacions, que són temes d'estudi cabdals en la psicologia, sinó el seu estudi per separat en funció de la ciutat d'origen de les persones per descriure els

comportaments i cercar similituds i diferències en funció de la ciutat d'origen i de variables sociodemogràfiques.

4.2. Els estudis transculturals.

Els estudis transculturals o *cross-cultural studies*, en la seva denominació anglosaxona, formen una de les parts teòriques d'aquesta tesi ja que són aquells que tracten els mateixos fenòmens en cultures diferents. Els estudis transculturals presenten una problemàtica complexa pel que fa a la planificació metodològica d'una investigació més que els estudis referits a una sola societat. Així per exemple:

- En la traducció dels instruments utilitzats en les investigacions, cal cercar termes equivalents conceptualment per a les diverses llengües i cultures. Els anomenats "cross-cultural translation procedures".
- La pròpia dificultat de realitzar sèries paral·leles de dades en llocs i espais diferents.

Les metodologies transculturals (Grad i Vergara, 2003) diferencien els estudis basats en **els elements culturals generals** (ETIC) dels estudis basats en **els elements específics de la cultura** (EMIC). De manera que un mateix problema el podem enfocar fixant-nos en el significat que atribueixen a cada cultura o utilitzant patrons més universals, malgrat que històricament aquests sempre han estat els patrons occidentals aplicats a la resta del món. Aquestes dues tradicions han originat equilibris difícils de manera que com més basem els estudis en els elements específics de cada cultura, cosa en principi recomanable per comprendre la cultura en concret, menys capacitat tenim per poder comparar els resultats obtinguts. Aquest és l'anomenat "Dilema de Malinowski". En el cas de l'estudi que aquí presentem hem optat per la utilització d'un qüestionari comú tal i com veurem en l'apartat de metodologia i per tant una opció més basada en ETIC. Aquesta decisió està afavorida pel fet que l'estudi es desenvolupa en tres ciutats, que tal i com s'ha dit en el capítol anterior, tenen una llarga tradició comuna passada i recent, cosa que en molts aspectes ha simplificat una tasca i unes decisions que en els estudis entre cultures més diferenciades poden suposar un problema.

En els seus orígens, els estudis transculturals anaven encaminats a demostrar que teories que funcionaven en una societat concreta, també funcionaven, o no, en una altra (ETIC), i a cercar-ne les causes. Avui en dia el camp dels estudis transculturals és més ampli i segons Vergara i Balluerka (Vergara i Balluerka, 2002) en l'àmbit de la psicologia en podem distingir quatre:

- Estudis de generalització de resultats, encaminats a demostrar l'estabilitat d'una teoria, d'un instrument, d'un parell de variables, etc. en diferents entorns culturals.
- Estudis de diferències psicològiques. Tenen un marc teòric menys elaborat i estudien puntualment algun aspecte concret, com el seu nom indica, relacionat amb diferències psicològiques.
- Estudis orientats per la teoria que tenen per objectiu contrastar un model teòric sobre determinades diferències culturals.
- Estudis de validació externa. Són estudis de naturalesa exploratòria.

Els estudis transculturals s'utilitzen en psicologia, sociologia i també en altres branques i àrees científiques com per exemple: comportaments dels consumidors, resolució de conflictes, turisme, salut i malalties..., per citar-ne alguns exemples.

Cal dir, a més, que en psicologia, els estudis transculturals també s'han efectuat amb èxit per demostrar les similituds i les diferències de les experiències emocionals en les diferents cultures. Weiten (Weiten, 2006) dedica una part del seu manual al tema i destaca les grans coincidències entre diferents països com Itàlia, Espanya, Argentina o Japó per identificar les emocions a través dels trets expressius de la cara o les similituds transculturals dels estímuls capaços de desencadenar reaccions emocionals. També indica diferències entre cultures que arriben fins i tot a la gènesi del llenguatge que utilitzen, i cita com exemple l'idioma xinès que no té una mot per qualificar la depressió.

Caldria distingir els estudis transculturals dels estudis interculturals, que serien aquells que estudien els fenòmens quan les diferents cultures entren en contacte. Que no és el cas d'aquest estudi.

4.3. El jove-adult.

Que el jove-adult és una construcció social i cultural recent, ho demostra el fet que ser jove avui, a l'inici del segle XXI no és comparable a ser jove fa 100 anys. De la mateixa manera que no ho és ser-ho a l'Europa occidental que a l'Àfrica central com tampoc no és el mateix ser jove en una gran ciutat que en un entorn rural. Avui trobem societats en les quals el pas de nen a adult és soluciona en un període molt curt de temps. Per exemple, en algunes societats, la nena es converteix en dona amb l'arribada de la menarquia i a partir d'aquest moment ja pot casar-se i tenir fills. En aquest cas, no existeix aquest període de transició que anomenem jove-adult. Són, doncs, societats marcades més pels aspectes biològics i naturals que pels aspectes socials.

En les societats que ens envolten, no sempre ha estat així i Feixa (Feixa, 2001) marca com a punt d'inflexió important el moment en què a l'Anglaterra del 1899 es prohibeixen empresonar els joves menors de 16 anys juntament amb els adults, reconeixent així a aquests presoners un estatus de no-adults. Feixa ens defineix que, al llarg del segle XX, per cada període de 10 anys hi ha un concepte diferent de joventut, accentuant així el caràcter dinàmic i canviant d'aquesta franja d'edat. La primera generació del segle XXI, la defineix com la "Generació @" referint-se a la primera que té accés universal a les noves tecnologies de la informació, que trenca les barreres entre sexes i gèneres i que viu el procés de globalització cultural plenament.

Centrant-nos més en el jove-adult, trobem diferents autors que el defineixen i ens en detallen les característiques.

Jeffrey Arnett (Arnett, 2004) en el seu, ja citat llibre *Emerging adulthood : the winding road from the late teens through the twenties* ens destaca algunes característiques d'aquesta etapa que situa dels 18 als 29 anys. És una etapa de provatures tant en el terreny laboral i cultural com en el de les relacions personals, una etapa d'exploració i inestabilitats. Els joves no es casen als 20, com van fer els seus pares, i defensen el seu estatus enfront de persones amb ideologies més conservadores que no ells. El final de l'etapa és l'adulthood.

Scabini i Cigoli (Scabini i Cigoli, 2000) també ens parlen d'un període que a partir dels 20 anys es pot allargar fins els 35, fase aquesta que fa uns anys coincidia amb el casament i l'arribada dels fills, cosa que precipitava el pas d'una etapa a una altra, dotava d'estabilitat l'existència, i dificultava retornar a estats precedents. La nova fase és caracteritzada per l'absència de fills, la reversibilitat de les situacions, la desaparició de ritus de pas que ordenin la successió del temps, tot això acompanyat d'una notable extensió temporal. Al no formar una família nova, augmenta el valor de la família d'origen i aquesta es responsabilitza al llarg de més temps del benestar dels fills.

Feixa (Feixa, 2007) destaca que aquesta nova edat té com a característica una certa irresponsabilitat pel fet que allarga decisions importants de la vida fins arribar a l'edat adulta, cosa que implica que aquest retard augmenta el risc d'exclusió social.

L'assoliment d'una independència familiar, emancipació econòmica, i la creació d'una família pròpia, etc., són fites que marquen l'arribada de l'edat adulta. Una característica interessant, malgrat que l'autor no és centra en el jove-adult sinó que l'aplica a tots els joves, ens la dóna Casal (Casal, Garcia, Merino i Quesada, 2004) quan ens parla de la diversitat d'itineraris que avui en dia té el jove per evolucionar cap a l'edat adulta. En concret, ens parla de sis itineraris que serien: Èxit precoç, trajectòries obreres, adscripció

familiar, aproximació successiva, trajectòries de precarietat i trajectòries de bloqueig. Així doncs, podríem dir que el jove-adult d'avui té moltes opcions per arribar a l'adulthood. Així doncs, la consecució de la identitat de l'individu no passa sempre per treballar com fa uns anys.

Per acabar, citar Iacovocu i Betrhou (Iacovocu i Betrhou, 2001) que ens diuen que la joventut europea viu un procés llarg i reversible, en el que el jove marxa i torna de la llar familiar, en el que la tendència no és casar-se sinó viure sol o amb parella, sense que comporti tenir fills. Són uns joves que viuen a diferents nivells d'inseguretat, com ara la laboral, i amb períodes d'educació més llargs que mai.

Aquest canvis també els hem trobat reflectits en els estudis especialitzats en joventut i, per exemple a Catalunya, veiem com a *l'Informe sobre la joventut al 2005* (Secretaria General de Joventut de Catalunya i Observatori Català de la Joventut, 2005) considera que la joventut és el període comprès dels 20 als 30 anys i com el mateix estudi de l'any 2007 (Miret, Salvadó, Serracant i Soler, 2008) ja allarga el període fins els 34 anys.

Algunes dades diferents, que no contradictòries, sobre els comportaments i característiques dels joves-adults, les aporta López Blasco (López Blasco, 2008) a *l'Informe Juventud en España 2008*, quan ens parla d'una nova tendència de la joventut a Espanya, i ens diu que l'any 2004, data de l'anterior informe, l'edat mitjana de joves que ja no viuen amb els pares era de 21,3 anys (cal explicar que l'informe comprèn dels 15 als 29 anys). En canvi, a l'informe del 2008, aquesta xifra baixa fins els 20,8 anys. Uns canvis percentuals similars els tindríem si observem les dades que fan referència als joves que viuen en parella i a l'edat en què els joves tenen el primer fill, avançant així el període en què es prenen decisions importants a la vida. Això no suposa diferències fonamentals en els conceptes generals abans esmentats i potser si, una nova tendència que caldrà constatar a diferents països europeus i en posteriors estudis demogràfics.

Els estudis realitzats pels propis membres del projecte YAGISSP ens indiquen que el jove-adult europeu té en molts casos, comportaments diferents en funció de la ciutat. Per exemple, en el pòster que varen presentar titulat: *Distance, contact, and relationship quality with parents in young adulthood: An international comparison* (Guglhoer-Rudan, Thoennissen i Walper, 2008) conclouen després d'analitzar les dades de Munic, Milà i Göteborg, que el jove-adult de Milà és el que té més contactes amb la família d'origen un cop ja s'ha independitzat, que ho fa a una edat més tardana i que té una tendència generalitzada a viure a menys de 140 quilòmetres de la llar d'origen.

Així doncs, podríem concloure que si bé hi ha uns trets comuns que identifiquen el jove-adult europeu, les seves característiques i els seus comportaments no són homogenis a tot arreu.

5. Mètode i disseny.

“Los métodos gracias a los cuales llega la investigación a obtener sus resultados son los métodos” (Traxel i Antich, 1970, P.21)

De les dues vies metodològiques definides per Arnal (Arnal, Rincón i Latorre, 1992) i en molts altres estudis de psicologia i que són l'experimental i la no-experimental, aquest estudi quedaria enquadrat dins l'anomenada no-experimental ja que:

- Els efectes ja s'han produït.
- No és modifica la realitat, solament selecciona un conjunt d'individus i mitjançant una enquesta es recullen dades
- Hi ha una orientació cap al passat, ja que es tracta de fets i moments que ja han succeït.
- Els grups ja estan formats de manera “natural”. El grup de “joves-adults”, malgrat ser una agrupació bàsicament social, no s'ha format per a fer l'estudi. Ja existia.

Dins d'aquesta via no experimental, podem especificar que aquest és un estudi amb un disseny descriptiu i també inferencial, transversal i selectiu (Delgado i Prieto Adánez, 1997) en el que les dades a estudiar s'han recollit mitjançant un -considerem idèntic- qüestionari en tres ciutats seguint uns mateixos criteris, i s'han recollit tant dades qualitatives com quantitatives. Així doncs, l'ús d'aquest instrument i la repetició de l'observació serien les bases que fan factible la definició de selectiu.

Observat des d'un punt de vista d'estudi transcultural, ens basem en els anomenats “**estudios de diferencias psicológicas**” (Vergara i Balluerka, 2002 ,p.561) del que podríem destacar com a característiques claus que:

- Tenen un marc teòric menys elaborat que no d'altres tipus d'estudis culturals, com per exemple els basats en hipòtesis.
- L'elecció de les cultures, es basa habitualment en qüestions de conveniència, malgrat que hi poden influir altres factors, com per exemple representar valors oposats en la variable d'estudi.
- Recomanen controlar molt el biaix de les dades.
- La fiabilitat i els índex de biaix permeten avaluar la validesa de l'instrument en els diferents contextos culturals.
- Per a l'explotació de les dades se sol aplicar una combinació de tècniques estadístiques que poden incloure: Anàlisis factorials confirmatoris i altres

tècniques multivariables, comparació entre les puntuacions mitjanes dels diferents grups, mitjançant anàlisis de variància i proves T.

Seguint aquests principis hem dissenyat l'exploració de les dades.

5.1. Població i mostra.

La població de l'estudi són les persones que tenen edats compreses entre els 20 i 30 anys que viuen a les àrees metropolitanes de Barcelona, Munic i Milà. Les mostres s'han establert a partir d'uns criteris prefixats anteriorment, entre els quals podem destacar: distribució entre edats, generes i ocupació (estudiants i no estudiants) i sobre 500 subjectes per a cada ciutat.

Dit això, cal afegir, que malgrat les condicions anteriors, podem determinar que ens trobem davant un mostreig no probabilístic i accidental.

Els canals d'accés a la mostra han estat directes i indirectes i en aquest cas també varien lleugerament entre les diferents ciutats. En el cas de Barcelona, l'obtenció de la mostra s'ha realitzat d'una banda mitjançant l'accés a universitaris de diversos centres i de l'altra, s'ha accedit a 100 participants mitjançant una empresa de recollida de dades per tal de completar la mostra d'acord amb les quotes estimades. La modalitat d'accés indirecte ha consistit en un via a través d'un espai web.

Per a l'obtenció dels 520 participants de la mostra de Barcelona s'ha hagut d'informar i de demanar la participació voluntària a uns 1.000 joves. Per tal de garantir la fiabilitat de les respostes, prèviament a les anàlisis, s'han eliminat aquells qüestionaris que han mostrat incongruències. Dels 520 qüestionaris, 351 han estat obtinguts mitjançant la versió electrònica del Qüestionari YAGISSP, que és pot consultar a: <http://recerca.blanquerna.url.edu/yagiss/> (vegeu: Annex 18.). Aquest mètode de recollida no s'ha utilitzat a cap més ciutat ja que solament es va fer servir el qüestionari de llapis i paper administrat directament per enquestadors. La resta, fins arribar a 169, mitjançant el format llapis-paper, igual que en les altres ciutats.

La mostra total entre les tres ciutats és de 1.653 joves-adults.

L'obtenció de les dades s'ha realitzat entre l'any 2005 i l'any 2008, essent les més antigues les de la ciutat de Munic i les més recents les de la ciutat de Barcelona.

Concretament, a la mostra trobem:

Taula 3: Nombre de casos per ciutat.

Ciutat	N	%
Barcelona	520	31,5%
Munic	561	33,9%
Milà	572	34,6%
Total	1653	

En totes tres ciutats la mostra extreta va ser superior a la mostra prevista, que era de 500 persones.

Per conèixer una mica més la mostra i relacionar-la amb les poblacions d'origen, podem destacar diferents variables. Per fer-ho, en un primer moment mostrarem la taula amb les dades corresponents i just a sota l'explicació o les apreciacions en relació a les dades. Les taules són:

Taula 4: Taula de contingència sexe per ciutat.

Sexe		Ciutat			Total
		Barcelona	Munic	Milà	
Home	Recompte	215	232	254	701
	Freqüència esperada	220,2	237,6	243,2	701,0
	% de Ciutat	41,5%	41,5%	44,4%	42,5%
	% del total	13,0%	14,1%	15,4%	42,5%
Dona	Recompte	303	327	318	948
	Freqüència esperada	297,8	321,4	328,8	948,0
	% de Ciutat	58,5%	58,5%	55,6%	57,5%
	% del total	18,4%	19,8%	19,3%	57,5%
Total	Recompte	518	559	572	1649
	Freqüència esperada	518,0	559,0	572,0	1649,0
	% de Ciutat	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	31,4%	33,9%	34,7%	100,0%

La mostra de la població té un biaix en relació al sexe dels enquestats de manera que hi ha un alt percentatge de població femenina que no representa els percentatges reals que, per exemple a Barcelona l'any 2007 el percentatge de dones, en la franja d'edat que ens ocupa, era tres punts per sobre del percentatge d'homes, en canvi a la mostra obtinguda és més alt però es manté bastant constant en els tres països i en cap cas s'inverteix l'ordre. Això te la causa en el caire accidental de la mostra.

Taula 5: Taula de contingència edat per ciutat.

Edat		Ciutat			Total
		Barcelona	Munic	Milà	
Entre 20 i 25 anys	Recòmpte	344	354	316	1014
	Freqüència esperada	318,9	343,5	351,5	1014,0
	% de Ciutat	66,4%	63,4%	55,3%	61,6%
	% del total	20,9%	21,5%	19,2%	61,6%
Entre 26 i 30 anys	Recòmpte	174	204	255	633
	Freqüència esperada	199,1	214,5	219,5	633,0
	% de Ciutat	33,6%	36,6%	44,7%	38,4%
	% del total	10,6%	12,4%	15,5%	38,4%
Total	Recòmpte	518	558	571	1647
	Freqüència esperada	518,0	558,0	571,0	1647,0
	% de Ciutat	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	31,5%	33,9%	34,7%	100,0%

La Mediana d'edat dels enquestats es situat en els 24 anys i això es reflexa en la taula on s'agrupen per majors i menors de 25 anys de manera que hi ha un 20% més de casos en la franja més jove. És tracta, dons d'una mostra jove, essent la més jove la de Barcelona i la més gran la de Milà.

Taula 6: Estat civil dels participants.

Estat Civil		Ciutat			Total
		Barcelona	Munic	Milà	
No casats	Recòmpte	490	526	545	1561
	Freqüència esperada	491,9	527,9	541,2	1561,0
	% de Ciutat	94,4%	94,4%	95,4%	94,8%
	% del total	29,8%	31,9%	33,1%	94,8%
Casats (primer matrimoni)	Recòmpte	24	30	24	78
	Freqüència esperada	24,6	26,4	27,0	78,0
	% de Ciutat	4,6%	5,4%	4,2%	4,7%
	% del total	1,5%	1,8%	1,5%	4,7%
Casats (segon matrimoni)	Recòmpte	1	0	0	1
	Freqüència esperada	,3	,3	,3	1,0
	% de Ciutat	,2%	,0%	,0%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,1%

Estat Civil		Ciutat			Total
		Barcelona	Munic	Milà	
Separats	Recompte	0	0	2	2
	Freqüència esperada	,6	,7	,7	2,0
	% de Ciutat	,0%	,0%	,4%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,1%
Divorciats	Recompte	4	1	0	5
	Freqüència esperada	1,6	1,7	1,7	5,0
	% de Ciutat	,8%	,2%	,0%	,3%
	% del total	,2%	,1%	,0%	,3%
Total	Recompte	519	557	571	1647
	Freqüència esperada	519,0	557,0	571,0	1647,0
	% de Ciutat	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	31,5%	33,8%	34,7%	100,0%

Tal i com era d'esperar, per l'edat dels enquestats i coincidint amb la tipologia descrita dels joves-adults, la major part de joves no estan casats i els percentatges pràcticament coincideixen en les tres ciutats.

Taula 7: Nacionalitat dels participants global.

Nacionalitat	N	%
Espanyola	464	28,1%
Alemanya	510	30,9%
Italiana	565	34,2%
Altres nacionalitats	114	6,8%

Taula 8: Nacionalitat dels participants per ciutat.

Nacionalitat	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%
Espanyola	464	89,2%				
Alemanya			510	90,9%		
Italiana					561	98,1%
Altres nacionalitats	56	10,8%	51	9,1%	11	1,9%

La taula de nacionalitats dels participants fa referència al conjunt de les tres ciutats i no reflexa la taxa d'immigrants, en canvi la taula de nacionalitat per ciutats si ho fa en major mesura.

Els percentatges d'immigrants de la mostra s'aproxima al percentatge real d'immigrants de les tres ciutats, així tenim que:

- A Catalunya el percentatge real d'immigrants segons l'INE (Institut d'Estadística de Catalunya, 2008) a l'any 2008 era d'un 15% i la mostra recull un 10,8%.
- A Alemanya el percentatge real de població immigrant l'any 2005 en que s'administra el qüestionari era d'un 12,3% segons el banc mundial (<http://www.worldbank.org/>).
- A Itàlia el percentatge real de població immigrada segons l'ISTAT era d'un 4,5% (Istat - Istituto nazionale di statistica, 2007b) en el moment de l'enquesta.

Així doncs es manté una graduació dels percentatges d'immigrants per ciutats, malgrat que per sota els índexs reals.

Cal constatar que les estadístiques es refereixen sempre a immigració legal i aquest aspecte no és contemplat per l'enquesta.

5.2. El qüestionari YAGISSP. La seva validesa.

El qüestionari YAGISSP és l'instrument utilitzat per realitzar aquesta recerca.

Consta de 77 preguntes, d'aquestes hi ha un conjunt que fa referència a dades sociodemogràfiques, com per exemple:

- Edat, sexe, lloc de residència, estat civil
- Nivell màxim d'estudis
- Ocupació actual
- Característiques de l'activitat laboral
- Edat d'incorporació al món laboral

I un altre conjunt de preguntes en el que es formulen qüestions relacionades amb:

- Emancipació
- Ajust psicològic
- Vivències del jove adult
 - o Conductes de risc
 - o Esdeveniments vitals viscuts i grau de significació
- Relació amb els pares
 - o Procés de separació-individuació dels pares
 - o Qualitat de relació amb la mare i amb el pare

- Relació amb la parella
 - o Qualitat de la relació de parella
 - o Lloc on es van conèixer
 - o Projectió de la relació de parella
 - o Importància de la família d'origen en la relació de parella
- Actituds davant la feina i la família
 - o Conductes exploratòries a l'hora de buscar feina
 - o Aspectes valorats en una feina
 - o Valoració de l'amistat, la relació de parella, la carrera professional i el temps lliure
 - o Conciliació vida familiar i laboral
- Concepció del significat del "ser adult"

Actualment hi ha 5 qüestionaris YAGISSP atès que cada ciutat l'administra en un idioma diferent. Així tenim qüestionaris en: alemany, italià, suec, castellà i portuguès. Malgrat que aquest últim està en procés de traducció.

Estudiar la validesa d'un qüestionari implica establir, en darrer terme i malgrat sigui una obvietat, que el qüestionari mesura el que pretén mesurar (Bisquerra Alzina, 1987) això implica tant la validesa dels continguts, com també quins procediments s'han seguit en el procés de gènesi i localització a altres països.

El qüestionari YAGISSP original va ser fruit d'una col·laboració entre el Centro Studi e Ricerche sulla Famiglia de la Università Cattolica del Sacro de Milano i la Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München. El primer equip liderat per la Dra. E. Scabini i el Dr. V. Cigoli i l'equip alemany per la Dra. Sabine Walper Cuore. Aquest projecte internacional va ser titulat "Junge Erwachsene in München und Mailand. Lebensgestaltung der 20 – 30 jährigen zwischen Ausbildung, Beruf und Familie" i va ser elaborat en base a tot una sèrie d'escales ja utilitzades i amb la validesa comprovada. Algunes d'aquestes es van adaptar per estudiar els joves-adults. Al qüestionari s'hi va afegir un encapçalament per poder recollir un conjunt de dades sociodemogràfiques.

Així doncs, del qüestionari original solament s'ha estudiat la seva "validesa de contingut" mitjançant el judici de diferents equips d'experts als quals, a través de les diferents versions del qüestionari i analitzant el contingut dels ítems, han acceptat que aquests eren indicadors del que es pretenia mesurar.

La localització del qüestionari a Barcelona es va fer en l'àmbit del GRPF de la URL i va consistir en la traducció de l'alemany, seguint un procediment encaminat a assegurar

l'equivalència lingüística, semàntica i funcional de tots els ítems, això va incloure la traducció, discussió i anàlisi en grup d'experts, comparació amb la versió italiana a través d'una taula amb els ítems en tots els idiomes (vegeu Annex 4: Qüestionari YAGISS Taula en els tres idiomes), retrotraducció del castellà a l'alemany i tornar a comparar els resultats. El procés complet de traducció i retrotraducció es pot consultar a Pérez Testor pàgines de 28 a 32 (Pérez Testor, Alomar, Aramburu, et al. , 2008 no publicat.)

Això no va ser igual en la versió Italiana que es va elaborar paral·lelament a l'alemanya però si que es va fer amb la versió sueca i actualment s'està realitzant un procés similar per fer la versió portuguesa en la que hi participem membres del GRPF de la URL.

En aquest cas no es va seguir una estricta metodologia transcultural pel fet que les diferències culturals no eren prou importants per incorporar-la completa, ja que termes com parella, divorci, família d'origen, etc., tenen referents clars en totes les ciutats.

Això no va evitar consultes amb especialistes de la resta de ciutats amb aspectes com: Considerar solament els pares biològics o els que en realitat fan de pare en una pregunta concreta, per citar un exemple.

També cal dir que és van adaptar a formats estàndards europeus alguns aspectes, com ara els nivells d'estudis i es van realitzar taules d'equivalències per assegurar el significat i el valor en les diferents ciutats. Per exemple:

A cada ciutat, es va passar un qüestionari diferent que reflectia la realitat del sistema educatiu del país tal i com es pot veure en els annexos, al codificar a l'SPSS es van transformar aquestes dades a unes variables comunes. Per exemple, a Barcelona es va utilitzar les equivalències següents:

Taula 9. Equivalències entre Var4 Sp i Var4.

Sí en les variables Sp_var.4 / Sp_var 21 / Sp_var.33 ha contestat:	En les variables var.4 / var.21/ var. 33 S'ha d'emplenar amb:
1 Ninguno"	1 None
2 Educación Primaria / EGB 3 ESO / Graduado Escolar 5 Ciclo Formativo de Grado Medio / FP1 6 Ciclo Formativo de Grado Superior / FP2	2 Secondary School or Vocational education
4 Bachillerato / BUP / COU	3 High School
7 Diplomatura o Carrera Técnica 8 Licenciatura	4 Bachelor Degree
9 Doctorado/Postgrado/Máster	5 Master's Degree

Un cas similar es va produir amb la variable referent a ocupació (Var5) en la que també es van ajuntar diferents categories.

Al crear l'arxiu d'SPSS que s'ha utilitzat per a l'estudi transcultural, no es van incloure preguntes formulades solament a Barcelona, com per exemple l'ampliació a la pregunta 25 que fa referència al nombre de parelles amb les que s'ha conviscut o la variable Sp_var30c que fa referència als anys de cohabitació abans del matrimoni.

De les dades de Barcelona es va suprimir la variable var37.3, que fa referència als anys que fa que estan separats els pares ja que per error no s'inclou ni a les dades de Munic ni a les de Milà.

Seguint els mateixos criteris, també es va descartar per a aquest estudi les preguntes de la 70 a la 77 del Qüestionari YAGISSP de Barcelona, que estaven sota l'epígraf “ **Preguntas generales sobre la relación de pareja**” ja que són exclusives seves i per tant no es poden confrontar amb les altres dues ciutats.

Els qüestionaris en els tres idiomes i una taula de traduccions de les diferents preguntes que va servir a l'equip d'experts per comprovar les traduccions és pot consultar en als annexos:

- Annex 1. El Qüestionari YAGISS-Itàlia
- Annex 2. El Qüestionari YAGISS-Alemanya
- Annex 3: Qüestionari YAGISS-Espanya
- Annex 4: Qüestionari YAGISS Taula en els tres idiomes

5.3. Variables i escales utilitzades a l'estudi.

De totes les escales que es recullen en el qüestionari, s'utilitzen principalment les quatre escales que hi ha a les preguntes 10, 11 i 12 dins l'epígraf anomenat: *¿Cómo es usted? o Selbsteinschätzung* en l'original. Les preguntes tal i com estan publicades en el qüestionari les podem veure en la imatge següent:

¿Cómo es usted?		(Preguntas de la 10 a la 12)				
10. ¿Como se ve a usted mismo? Señale su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:						
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Tengo muchas cualidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	No me cuesta nada implicarme en una pelea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Me enfado muy fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Pocas veces me siento orgulloso de mi mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	A veces pienso que no valgo nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	En discusiones con otros me enfurezco enseguida y pierdo el control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Cuando los demás me provocan, me enfado fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	A veces me siento inútil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Siento muy poco respeto por mi mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Me gusta tal y como soy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. ¿Cuántas veces, durante los últimos 12 meses, se ha encontrado en las siguientes situaciones?						
		Ninguna	Una vez	2-5 veces	6-10 veces	Más de 10 veces
1	Conducir bajo el efecto del alcohol y/o drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Conducir a más de 140 kilómetros por hora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Participar en carreras peligrosas de coches o de motos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Violar las reglas de tráfico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Emborracharse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Fumar hachís o marihuana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Tomar pastillas (drogas de diseño)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Consumir otro tipo de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tener relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Tener relaciones sexuales con alguien a quien apenas se conoce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Tomar anabolizantes para practicar deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Llevarse algo de una tienda sin pagar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Hacer una dieta drástica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participar en actos vandálicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Con qué frecuencia, durante la última semana, se ha encontrado en las siguientes situaciones?						
	<i>Durante la semana pasada...</i>	Menos de un día	De 1 a 2 días	De 3 a 4 días	De 5 a 7 días	
1	...me he sentido deprimido/desanimado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	...he pensado que mi vida ha sido un completo fracaso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	...he tenido miedo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	...me he sentido de buen humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	...me he sentido solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	...he disfrutado de la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	...me he sentido triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	...he tenido la sensación de no caer bien a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Il·lustració 3. Part del Qüestionari YAGISS (2008) que fa referència a les preguntes utilitzades a les escales.

Aquestes quatre escales és descriuen en els quatre apartats següents:

5.3.1. Risk Taking Behaviour Scale (Prendre comportaments de risc).

- Origen de l'escala: Risk Taking Behaviour Scale creada per Arnett, com un dels instruments per estudiar la transició a l'adulthood o com ell anomena "Emerging adulthood" ja citat amb anterioritat.
- Significat: Ens dona un índex que mesura les conductes de risc d'un individu.
- Pregunta: 11. ¿Cuántas veces, durante los últimos 12 meses, se ha encontrado en las siguientes situaciones?
- Número ítems: 14

Taula 10. Ítems que conformen la Risk Taking Behaviour Scale.

Numeració	Ítem	Nom variable SPSS
1	Conducir bajo el efecto del alcohol y/o drogas	Risk1
2	Conducir a más de 140 kilómetros por hora	Risk2
3	Participar en carreras peligrosas de coches o de motos	Risk3
4	Violar las reglas de tráfico	Risk4
5	Emborracharse	Risk5
6	Fumar hachís o marihuana	Risk6
7	Tomar pastillas (drogas de diseño)	Risk7
8	Consumir otro tipo de drogas	Risk8
9	Tener relaciones sexuales sin protección	Risk9
10	Tener relaciones sexuales con alguien a quien apenas se conoce	Risk10
11	Tomar anabolizantes para practicar deporte	Risk11
12	Llevarse algo de una tienda sin pagar	Risk12
13	Hacer una dieta drástica	Risk13
14	Participar en actos vandálicos	Risk14

- Valors possibles dels ítems:
 - Ninguna = 1
 - Una vez = 2
 - De 2 a 5 veces = 3
 - De 6 a 10 veces = 4
 - Más de 10 veces = 5
- Puntuació mínima de l'escala: 14
- Puntuació màxima de l'escala: 70

5.3.2. Depression Scale.

- Origen de l'escala: Versió alemanya reduïda (Hautzinger i Bailer, 1993) de l'Escala de Depressió del Centre de Estudis Epidemiològics dels Estats Units, també anomenada CES-D creada per Leonore Radloff l'any 1970 i constituïda per 20 ítems. Es pot consultar al pròpi web del CES a l'adreça <http://counsellingresource.com/quizzes/cesd/index.html>. Cal dir que també que va ser utilitzada amb adolescents per la pròpia autora. (Radloff, 1991)
- Significat: Aquesta escala, no va estar dissenyada per diagnosticar la depressió sinó que ens serveix com a indicador de risc d'un individu d'entrar en un procés depressiu. Segons el propi CES, un 85% dels individus diagnosticats amb depressió per un psiquiatre obtenen altes puntuacions a l'escala CES-D.
- Pregunta: 12. ¿Con qué frecuencia, durante la última semana, se ha encontrado en las siguientes situaciones?
- Número ítems: 8

Taula 11. Ítems que conformen la Depression Scale.

Numeració	Ítem	Nom variable SPSS
1	Durante la semana pasada me he sentido deprimido/desanimado	Depre1
2	Durante la semana pasada he pensado que mi vida ha sido un completo fracaso	Depre2
3	Durante la semana pasada he tenido miedo	Depre3
4	Durante la semana pasada me he sentido de buen humor	Depre4
5	Durante la semana pasada me he sentido solo/a	Depre5
6	Durante la semana pasada he disfrutado de la vida	Depre6
7	Durante la semana pasada me he sentido triste	Depre7
8	Durante la semana pasada he tenido la sensación de no caer bien a los demás	Depre8

- Valors possibles dels ítems:
 - Menos de 1 día =1
 - De 1 a 2 días=2
 - De 3 a 4 días=3
 - De 5 a 7 días=4
- Puntuació mínima de l'escala: 8
- Puntuació màxima de l'escala: 32
- Els ítems quart i sisè són inversos

5.3.3. Explosiveness and Anger Tendency Scale (Explosivitat i tendència a l'ira).

- Origen de l'escala: Escala utilitzada per avaluar la violència en entorns escolars. (Arbeitsgruppe Schulevaluation, 1998)
- Significat: Mesura la tendència de l'individu a l'enuig i l'explosivitat.
- Pregunta 10
- Número ítems: 4 (2, 3, 7, 8)
- Pregunta: ¿Como se ve a usted mismo? Señale su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

Taula 12. Ítems que conformen l'Explosiveness and Anger Tendency Scale.

Numeració	Ítem	Nom variable SPSS
2	No me cuesta nada implicarme en una pelea	Esteem2
3	Me enfado muy fácilmente	Esteem3
7	En discusiones con otros me enfurezco enseguida y pierdo el control	Esteem7
8	Cuando los demás me provocan, me enfado fácilmente	Esteem8

- Valors possibles dels ítems:
 - Nada de acuerdo =1
 - Poco de acuerdo=2
 - Bastante de acuerdo=3
 - Muy de acuerdo=4
- Puntuació mínima de l'escala: 4
- Puntuació màxima de l'escala: 16

5.3.4. Negative self-Esteem Scale (Autoestima negativa).

- Origen de l'escala: versió reduïda del *Rosenberg Self-Esteem scale* creada per Morris Rosenberg l'any 1965 (Rosenberg, 1965), també anomenada **RSES**, que en la seva versió original tenia 10 ítems.
- Significat: L'escala d'origen serveix per avaluar l'autoestima dels adolescents i ha estat validada en diferents ocasions, podem citar per exemple l'estudi realitzat José Martín-Albo, Juan L. Núñez, José G. Navarro i Fernando (Martín-Albo, Nuñez, Navarro i Grijalvo, 2007) que va ser fet en estudiants universitaris amb edats similars a la del present estudi. Cal mencionar, a més, que es van trobar diferències significatives entre sexes.
- Pregunta: 10. ¿Como se ve a usted mismo? Señale su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:
- Número ítems: 7 (1, 4, 5, 6, 9, 10, 11)

Taula 13. Ítems que conformen la Negative self-Esteem Scale.

Numeració	Ítem	Nom variable SPSS
1	Tengo muchas cualidades	Esteem1
4	Pocas veces me siento orgulloso de mi mismo/a	Esteem4
5	muy poco respeto por mi mismo/a	Esteem5
6	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a	Esteem6
9	A veces me siento inútil	Esteem9
10	A veces pienso que no valgo nada	Esteem10
11	Me gusto tal y como soy	Esteem11

- Valors possibles dels ítems:
 - Nada de acuerdo =1
 - Poco de acuerdo=2
 - Bastante de acuerdo=3
 - Muy de acuerdo=4
- Puntuació mínima de l'escala: 7
- Puntuació màxima de l'escala: 28
- Els ítems 1 i 11 són inversos

Aquestes escales definides en els paràgrafs anteriors, funcionaran en el disseny com les variables dependents de l'estudi.

La variable independent, que serà el factor que ajudarà a assolir el segon objectiu marcat en l'estudi serà la ciutat en la qual s'ha fet l'estudi i que ens permetrà comparar segons el seu origen.

Dins el qüestionari YAGISSP hi ha un conjunt de variables que estan agrupades sota l'epígraf "de dades sociodemogràfiques " i que són:

Taula 14. Dades sociodemogràfiques recollides al Qüestionari YAGISSP.

Ítems	Conceptes preguntats
1-9	Dades referides als enquestats -Sexe, any de naixement (edat), estat civil, nacionalitat, nacionalitat dels pares, nivell d'estudis obtingut, ocupació actual, hores setmanals de treball remunerat, edat a la que van guanyar el seu primer sou, amb qui viu, membres que formen la família.
13	Dades referides al pare i/o mare -Són vius els pares? -Si escau, any de defunció de la mare i del pare
15,16	Dades referides al lloc on viu el jove-adult i al pare i/o mare -Edat planejada per marxar de casa dels pares o edat a la que el jove va marxar de casa
17-22	Dades referides al pare i/o mare -Lloc on viuen el pare i la mare (Llunyania) -Nivell d'educació del pare i mare -Treball del pare i mare -Freqüència de contacte i trucades telefòniques/internet amb els pares
24-25	Dades referides a les relacions de parella: -Té parella actual o no. -Número de relacions prèvies de mínim 6 mesos
28-35	Dades referides a la parella: -Edat, gènere, nacionalitat, casats o no, si estan casats des de quan, freqüència de contacte i trucades telefòniques amb la parella, lloc de residència (Llunyania), nivell màxim d'estudis obtingut, hores de treball remunerat, ocupació
37	Dades referides als pares de la parella: -Quin estat marital tenen?
39	Dades referides a la parella: -Lloc on us heu conegut
41-42 45a 45b	Dades referides als pares en referència a la parella: -Coneix o no als pares de la seva parella? -La seva parella coneix als seus pares?
43-45	Dades referides als propis fills: -Tenen fills, nombre de fills (si tenen) -Desig de tenir fills en un futur; nombre de fills que volen tenir en un futur (si hi ha) -condicions que afavoreixen prendre la decisió de tenir un fill).
47-51	Dades referides als pares biològics i les seves relacions: -Estan casats o no. -Si no ho estan, des de fa quants anys que estan separats. Estan divorciats o no -Quina freqüència de contacte existeix entre ells. -Amb qui ha viscut l'enquestat després de la separació o després de morir un o dos dels pares. -Des de llavors la mare/ pare de l'enquestat té nova parella.
52	Dades referides als enquestats -Té germans/es. Quants?
60-63	Dades referides als enquestats -Fonts d'ingressos -Quantitat de diners al mes

Algunes d'aquestes dades són les que defineixen la mostra trobada en cada ciutat i d'altres, s'utilitzaran com a co-variables per a establir similituds i diferències entres les ciutats en diferents anàlisis estadístiques que s'efectuaran.

5.4. Fiabilitat de les escales qüestionari.

La fiabilitat del qüestionari l'analitzarem a partir de la fiabilitat de les escales que les componen.

Per comprovar la solidesa de les 4 escales en què es basa aquest treball s'ha realitzat un estudi de fiabilitat mitjançant el coeficient Alpha de Cronbach. (Cronbach, 1951), així un bon índex de validesa ens garanteix que l'escala mesura el que ha de mesurar amb independència de qui o on s'administra i que l'estructura interna dels resultats obtinguts és coherent (Bisquerra Alzina, 1987).

En utilitzar aquest coeficient, cal tenir present que com més s'aproxima a 1, més consistència interna tindran els ítems de l'escala. És de consideració general que si una escala es situa per sota d'un valor de 0,5 l'instrument serà dèbil i s'haurà de descartar l'escala, i que per valors superiors les escales és consideren sòlides. Rafael Bisquerra (Bisquerra Alzina, 1987) considera que una alta fiabilitat es dona a partir de 0,75

També cal tenir en compte la naturalesa de l'escala, ja que una escala que mesura una tendència, per exemple, ha de seguir un criteri diferent de, per exemple, un escala que diagnostica una malaltia o avalua un coeficient. En aquests dos últims casos necessàriament caldria ser més rigorosos i situar l'índex de consistència per sobre de 0,7, llindar per sota del qual considerariem la debilitat de l'escala.

En l'aplicar l'anàlisi de fiabilitat de Cronbach amb el programa SPSS, els resultats obtinguts van ser:

Taula 15. Alpha de Cronbach global.

Nom de l'escala	Alpha de Cronbach	N vàlids
Risk taking behaviour	0,701	1630
Depression	0,791	1613
Explosiveness and anger tendency	0,761	1644
Negative self-Esteem	0.586	1621

Tres de les escales, considerades en el conjunt de la mostra estudiada mostren una consistència superior al 0,7 i per tant es poden tenir com a sòlides mentre que l'escala d'autoestima negativa amb un valor inferior a 0,6 no ho és tant. Es tracta, doncs, d'una escala amb un grau de fiabilitat dèbil.

A l'analitzar les escales per cada una de les ciutats, els resultats tornen a ser satisfactoris, cosa que també permet utilitzar en aquest entorn les escales, a excepció de l'escala d'autoestima negativa que per poques centèsimes no supera el 0,6 a Barcelona i Milà.

Taula 16. Alfa de Cronbach de la RTB Scale.

Població	Alpha de Cronbach	N vàlids
Barcelona	0,743	507
Munic	0,667	551
Milà	0,702	572

Taula 17. Alfa de Cronbach de la Depression Scale.

Població	Alpha de Cronbach	N vàlids
Barcelona	0,767	520
Munic	0,804	555
Milà	0,752	572

Taula 18. Alfa de Cronbach de EAT Scale.

Població	Alpha de Cronbach	N vàlids
Barcelona	0,745	507
Munic	0,821	551
Milà	0,702	572

Taula 19. Alfa de Cronbach de la NS-E Scale.

Població	Alpha de Cronbach	N vàlids
Barcelona	0,594	508
Munic	0,579	542
Milà	0,613	571

Al plantejar la possibilitat de no utilitzar l'escala d'autoestima negativa i fer servir solament els seus ítems, es consideren qüestions com que en cap cas el valor de Cronbach és menor a 0,5, cosa que si que invalidaria el seu us o que l'escala original de Rosemberg, normalment ha estat validada satisfactòriament, com per exemple en l'estudi de Vázquez Morejón i altres titulat "Escala de autoestima de Rosemberg: fiabilidad y validez en población clínica española" (Vázquez Morejón, Jiménez Garcia-Bóveda i Vázquez-Morejón, 2004) en el que troba una alfa=0,87 per a l'Escala d'autoestima de Rosemberg i fins i tot

s'ha validat en mostres d'edats similars a les que aquí s'estudien tal i com s'explicita en la definició de l'escala.

Per acabar cal apuntar que altres tests de fiabilitat efectuats ens aporten uns resultats una mica millors, com per exemple el test de les dues meitats de Guttman que ens dóna un grau de fiabilitat de $\alpha=0,687$. Per aquests motius i s'accepta aquesta escala malgrat hem de tractar amb certa cura els resultats.

5.5. Anàlisi estadística de les dades.

El treball estadístic és duu a terme a partir de les dades obtingudes mitjançant el qüestionari YAGISSP a les tres ciutats objecte de l'estudi. Aquestes dades, ja adaptades a un format estàndard, tal i com hem explicat al capítol: El qüestionari YAGISSP. La seva validesa., estan en format SPSS i en el moment d'ajuntar els diversos arxius procedents de les diferents ciutats, es va afegir una variable numèrica que podrà tenir els valors següents:

Taula 20. Valors possibles de la variable ciutat.

Valor	Etiqueta
1	Barcelona
2	Munic
3	Milà
4	Göteborg
5	Porto

D'aquesta manera és possible identificar les submostres rebudes de cada ciutat. Aquesta serà, tal i com hem especificat en l'apartat anterior, el factor qualitatiu que servirà com a criteri d'agrupament.

En totes les anàlisis cal destacar la gran quantitat de proves que s'efectuen sobre les dades a fi de contrastar la validesa i significació estadística de les dades i a fi d'evitar biaixos tal i com marquen les metodologies transculturals. Això comporta que la presentació dels resultats sigui a voltes més feixuga ja que les diferències trobades s'han de verificar si la lògica de les dades així ens ho indica.

Per a cada objectiu marcat en aquesta tesi, es realitza una anàlisi concreta. Així doncs, farem tres anàlisis que són:

5.5.1. El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics.

El qüestionari YAGISS recull moltes dades dels joves-adults, de les seves famílies, de les seves parelles, de les famílies de les parelles, etc. Totes aquestes dades queden englobades en un grup anomenat dades sociodemogràfiques. En aquest apartat farem una anàlisi descriptiva d'aquestes variables agrupades per ciutat per poder fer una aproximació a les similituds i diferències en l'estructura social que ens aporten les dades recollides amb el qüestionari YAGISSP,

Al tractar-se d'una anàlisi descriptiva i no inferencial, no es propi parlar de variables dependents i independents ja que en cap moment es realitzen proves estadístiques que validin que les unes depenen de les altres sinó que s'estudien les variables sociodemogràfiques separatament i comparativament per ciutats.

Els tractaments estadístics, descriptius i gràfics es realitzaran amb el programa SPSS.

Aquesta anàlisi pretén accomplir amb l'objectiu 1 (vegeu pàgina: 24)

5.5.2. Ajustament psicològic individual i procedència de les dades.

Per estudiar l'ajustament psicològic, en primer lloc analitzem cadascuna de les 4 escales de l'estudi, descrivim la distribució de les freqüències en global i de cada ciutat per separat, presentant les dades en taules i en diferents tipus de gràfiques estadístiques com histogrames, mapes de punt, gràfiques de probabilitats Q-Q entre d'altres, cercant els trets més característics de cada escala en global i les diferències i similituds de cada ciutat. A l'analitzar les 4 escales per separat i no de manera conjunta assumim que estem fent una anàlisi monovariant.

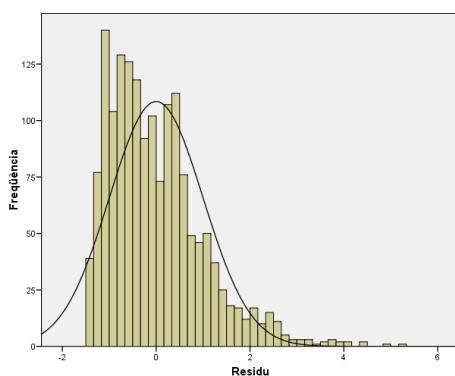
Per aportar significació estadística a les diferències trobades vam fer servir l'anàlisi de variància. Només quan hi hagi evidents incompliments de les assumpcions de l'ANOVA aplicarem tècniques no paramètriques amb la mateixa finalitat. Aquestes proves es realitzaran a nivell global de l'escala i també per parelles de ciutats. Així doncs, si analitzem les condicions referides a la homoscedasticitat (homogeneïtat de la variància) i la normodistribució (ajustament a la normal) dels residus un cop aplicada una anàlisi de variància tenim:

Taula 21. Prova d'homogeneïtat de les variances.

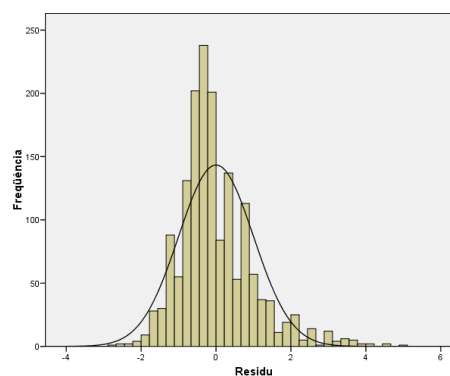
	Estadístic de Levene	gl1	gl2	Sig.
Risk Taking Behaviour Scale	9,150	2	1627	<,000
Depression scale	8,798	2	1614	<,000
Explosiveness and Anger Tendency Scale	1,096	2	1641	,335
Negative self-Esteem Scale	1,023	2	1618	,360

En el test de Levene La hipòtesi nul·la H_0 és que las variances siguin homogènies i la hipòtesi alternativa H_1 seria que las variances no siguin homogènies Per tant en ser la significació menor de 0,05 rebutgem la hipòtesi nul·la i per això les variances no són homogènies i no es compleix el criteri d'homoscedasticitat.

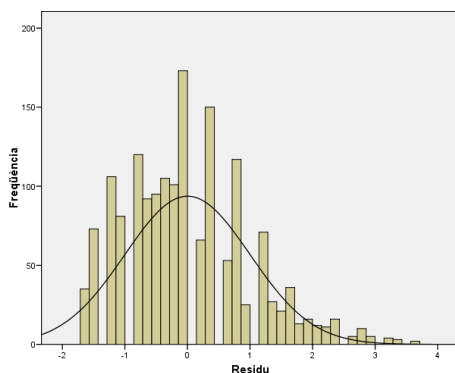
Histograma 5. Residus de RTB Scale.



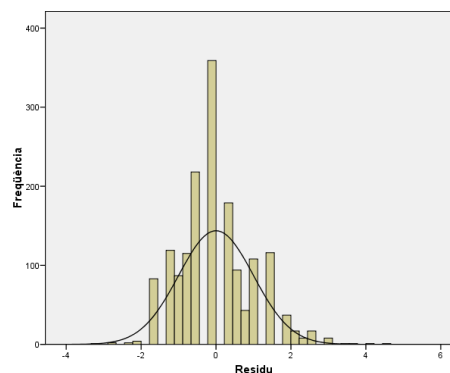
Histograma 6. Residus de Depression Scale.



Histograma 7. Residus d'EAT Scale.



Histograma 8. Residus de NS-E Scale.



En conseqüència, per constatar la significació de les diferències de les mitjanes entre les diferents ciutats a nivell general utilitzarem l'ANOVA en el cas de l'escala d'autoestima negativa, ja que és l'única que té una distribució normal dels residus i la significació superior a 0,05 ens indica que les variances són homogènies. Per a la resta d'escalas

aplicarem la prova del Chi-quadrat que al no ser paramètrica no requereix de condicions prèvies.

Per comparar les parelles de ciutats, sempre s'utilitzaran les proves no paramètriques de Kormorof-Smirnof (K-S Test).

Els tractaments estadístics es realitzaran amb el programa SPSS.

Cal especificar que quan en un estudi es recerca la significació estadística a través d'anàlisis inferencials com les que acabem d'especificar, l'objectiu final és poder fer vàlides les relacions entre dades trobades a la mostra de la població de la qual prové. Aquestes inferències tindrien la seva limitació, tal i com especifiquem en el capítol 10.3. , en el mètode emprat en l'extracció de la mostra.

Amb aquesta anàlisi acomplim l'objectiu 2 (vegeu pàgina: 24)

5.5.3. Variables que intervenen en l'ajustament psicològic individual i procedència de les dades.

“El Modelo lineal de la regresión permite abordar el análisis estadístico de aquellos diseños de investigación basados en el estudio correlacional de un conjunto de variables, entre las cuales una de ellas se considera un criterio a predecir (variable dependiente) y las otras, predictores de este criterio (variables independientes).” (Isasi, Yenes, Balluerka i López Blasco, 1992:, P.371)

“Las incontables, y en muchos casos incontrolables, variables que componen cualquier fenómeno de orden social y/o psicológico, y la complejidad de las relaciones que se establecen entre ellas, obligan al investigador a utilizar metodologías y técnicas cada vez más sofisticadas. Dentro del amplio abanico de las técnicas estadísticas más avanzadas, el modelo lineal es la base sobre la que se asientan gran número de ellas.” (Isasi, Yenes, Balluerka, et al. , 1992:, P.372)

La idea d'anar més enllà en l'anàlisi i de cercar i mesurar variables predictives són les que ens han impulsat a proposar l'ús de models lineals en aquesta part de l'anàlisi.

La ciutat com a factor que ajuda a determinar l'ajustament psicològic de l'individu continua essent el factor principal en aquesta anàlisi, però a partir d'aquí s'afegeixen covariables a l'anàlisi per a veure quin paper tenen altres elements de l'entorn social en el comportament dels individus objecte d'aquest estudi.

Així doncs, orientem aquesta anàlisi d'una manera jeràrquica en la qual la ciutat d'origen de les dades constitueix un nivell jeràrquic respecte a les unitats d'anàlisi. A més, essent que estem interessats en l'efecte de la ciutat en general i no específicament a l'efecte de Barcelona, Munic o Milà ja estudiat en l'apartat anterior, el factor ciutat l'analzarem com a efecte aleatori, sobre la mitjana global de cada escala.

Les altres covariables, en canvi, tenen un efecte fix sobre la resposta que s'estudia independentment de la ciutat.

Els models jeràrquics, són d'aplicació comuna en geoestadística on hi ha problemes en els que el territori aporta variabilitat a les dades i es vol recollir aquesta variabilitat dintre del model, com ara en estudis epidemiològics o en estudis educatius. Per exemple, en un estudi sobre rendiment escolar podríem tenir tres nivells: El centre, l'aula i la resta de covariables que es vulguin afegir a l'anàlisi: nivell d'intel·ligència, nivell d'estudis dels pares, nivell socioeconòmic familiar, etc., que conformaria el nivell alumne. Com a variable de sortida tindríem les notes dels alumnes. (Murillo Torrecilla, 2005)

En plantejar la construcció d'un model perseguim dues finalitats: d'una banda mesurar la influència de les covariables en les escales estudiades i això serà plenament aplicable a les tres ciutats d'estudi acomplint així allò assenyalat a l'objectiu tres de la tesi. D'una altra banda, també hi ha la intenció d'anar més enllà ja que a l'aplicar l'atzar a la ciutat, el que es proposa és un model que predigui com serà el comportament de les 4 escales estudiades en una altra ciutat del mateix entorn cultural.

Aquest és, precisament, un dels punts més interessants de debat en aquest estudi i que podríem resumir en la pregunta següent: Un estudi fet a tres ciutats pot generar un model aplicable a la resta de ciutats del seu entorn cultural? Una part de la resposta aniria lligada a com s'han triat aquestes tres ciutats d'estudi i aquesta resposta solament es podria contestar a partir de la dinàmica interna del grup YAGISSP i en la seva política d'incorporació de ciutats a l'estudi.

Essent conscients de la limitació de la mostra de ciutats, però sense voler renunciar a la creació d'un model estadístic que expliqui quin pot ser el comportament de les 4 escales estudiades en funció de la ciutat i les altres covariables i que pugui obrir noves vies d'investigació a través de la comprovació del mateix a altres ciutats, cal ser molt curosos amb la interpretació i generalització dels resultats.

Els models jeràrquics lineals pressuposen normalitat (Isasi, Yenes, Balluerka, et al. , 1992) i per això un cop acabat d'aplicar el model, analitzarem els seus residus per veure si les diferències entre les freqüències esperades i les observades a l'aplicar el model es distribueixen normalment i així poder validar o no l'aplicació del model.

El model es formula de la manera següent:

$$\left\{ \begin{array}{l} y_{ij} = (\beta_o + b_{0i}) + \sum_{\text{for each covariate } k} \beta_k + \varepsilon_{ij} \\ b_{0i} \approx N(0, \sigma_{\text{country}}^2) \\ \varepsilon_{ij} \approx N(0, \sigma_{\text{error}}^2) \end{array} \right.$$

On β_o serà mitjana de l'escala per a la qual elaborem el model a la que sumarem 3 valors més que seran: b_{0i} que representarà la influència de la ciutat, $\sum_{\text{for each covariate } k} \beta_k$ que serà el

sumatori dels valors trobats per a cadascuna de les covariables i ε_{ij} que serà el pes de totes aquells factors no contemplats i que es calcularan mitjançant l'aplicació d' un error al model.

Cal destacar la importància d'incorporar variabilitat en forma d'error per a evitar determinismes en les equacions, són els anomenats models mixtes. Ja que a més de les variables que utilitzarem en l'anàlisi, és probable que una part de l'efecte sigui causat per variables que desconexim i que no esta mesurades.

El model s'aplicarà dues vegades per a cada escala. En la primera utilitzant totes les variables triades per fer l'anàlisi i la segona solament amb les variables que resultin significatives.

Aquesta anàlisi a diferència de la resta d'anàlisis d'aquesta tesis en el que hem utilitzat SPSS, la realitzarem amb el programa estadístic matricial R. Aquest és un programa lliure que es distribueix sota GPL (General Public License) (<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>) i que, com tants d'altres programes lliures, té una gran comunitat d'usuaris que confeccionen mòduls per aquest programa.

Per aplicar el model lineal mixt en R utilitzem la funció LME creada per Jose Pinheiro i Douglas Bates i que hi ha dins el paquet NLME (Linear and Nonlinear Mixed Effects Models) que com el seu nom indica conté diferents algorismes per calcular models mixtes (Pinheiro, Bates, DebRoy, Sarkar i The R Core team., 2009).

És interessant assenyalar que, en els dos primers objectius, en cap moment hem citat als creadors dels algorismes informàtics que ens permeten calcular, per exemple, l'Alpha de Cronbach o altres procediments que farem servir. El motiu és que en utilitzar el programa SPSS, que és un programa propietari, no cal, ja que és la pròpia empresa creadora la que

garanteix la construcció correcta dels mòduls. En els programes lliures, com és el cas del R, qualsevol persona pot crear parts del programa i així ampliar-lo. Per constatar la solvència de les funcions del R, cal citar els autors, que són els que garanteixen la fiabilitat dels càlculs a partir de la tasca realitzada, que funciona com les cites bibliogràfiques que donen solvència científica als estudis.

Al realitzar aquesta anàlisi donem per acomplert l'objectiu 3 (vegeu pàgina: 25)

A la Taula 22. podem veure resumides les relacions entre: els objectius, els instruments utilitzats per a la recerca, les variables, el tipus d'anàlisi i les tècniques estadístiques emprades.

Taula 22. Relació entre els objectius plantejats i el treball estadístic.

	Objectiu 1:	Objectiu 2:	Objectiu 3
Formulació	Comparar els resultats obtinguts en la mostra de la població de Barcelona amb la mostra obtinguda de Munic i Milà per cercar les diferències i els trets comuns entre els joves-adults.	Descriure el jove-adult respecte als comportaments de risc, la depressió, les tendències a comportaments explosius i l'autoestima negativa en Barcelona, Munic i Milà, tres ciutats de països membres de la Unió Europea i que per tant que comparteixen uns trets estructurals, polítics i econòmics concrets però que tenen unes diferències culturals i socials notables.	Relacionar els resultats obtinguts de l'anàlisi de les quatre escales estudiades (vegeu: Objectiu 2) amb l'estructura social de la mostra representada en el qüestionari per les anomenades dades sociodemogràfiques.
Instrument	Qüestionari YAGISSP: - Preguntes 10, 11 i 12 en l'epígraf anomenat: "¿Cómo es usted?" -Variables sociodemogràfiques. (vegeu Taula 14. Dades sociodemogràfiques recollides al Qüestionari YAGISSP) -Variable ciutat d'estudi introduïda posteriorment.	Qüestionari YAGISSP: - preguntes 10, 11 i 12 en l'epígraf anomenat: ¿Cómo es usted? -Variable ciutat d'estudi introduïda posteriorment.	Qüestionari YAGISSP: -Variables sociodemogràfiques. (vegeu Taula 14. Dades sociodemogràfiques recollides al Qüestionari YAGISSP) -Variable ciutat d'estudi introduïda posteriorment.

	Objectiu 1:	Objectiu 2:	Objectiu 3
Variables dependents	Variables sociodemogràfiques estudiades separatament i comparativament respecte a las tres ciutats	Valors de les escales de: - Prendre comportaments de risc -Depressió. -Explosivitat i tendència a l'ira -Autoestima negativa	Valors de les escales de: - Prendre comportaments de risc -Depressió. -Explosivitat i tendència a l'ira -Autoestima negativa
Variables independents		Ciutat d'estudi	Ciutat d'estudi -Variables sociodemogràfiques
Paquet estadístic	SPSS	SPSS	R
Tipus d'anàlisi i tècniques estadístiques	Anàlisi descriptives: -Descriptius estadístics de les variables sociodemogràfiques agrupades per ciutat: Mitjana, desviació típica, ...	Anàlisi descriptives: -Descriptius estadístics de les variables dependents agrupades per ciutat: Mitjana, desviació típica, ... Anàlisi inferencials: Proves de contrast d'hipòtesis: -Chi-quadrat de Pearson -ANOVA -Kolmogororof-Smirnof	Anàlisi de regressió: -Models jeràrquics lineals

6. Coherència entre els objectius i el disseny.

La coherència d'aquest estudi ve donada per les dues raons següents:

La primera fa referència a la coherència de les dades. Aquesta, tal i com marca la metodologia transcultural, és molt important al tractar-se d'escala i variables que recullen dades a realitats socials i culturals diferents i que per això cal tenir cura que les escales mesurin el que han de mesurar, que les dades siguin coherents entre les tres ciutats i que els resultats siguin atribuïbles als factors estudiats i no a la aleatorietat de la mostra. Per això en aquesta tesi en molts dels apartats cerquem contrastos estadístics que validen els resultats. A més cal comptar que l'administració de l'estudi s'ha fet seguint unes directrius concretes.

La segona fa referència al fet que el treball estadístic i la resta del disseny és coherent amb els objectius. En aquest aspecte, hem curat molt que cada objectiu tingui previst un treball estadístic concret que doni resposta al plantejament i així apliquem anàlisis descriptives o de regressió segons l'objectiu plantejat tal i com es pot veure a la Taula 22. Relació entre els objectius plantejats i el treball estadístic.

Per acabar hem tingut presents els tipus de treballs estadístics aconsellats en les metodologies transculturals.

Dit això podríem concloure que el disseny és coherent.

7. Ètica.

Referint-se a l'Ètica en els estudis i experiments en psicologia, Bachrach ens diu que aquests:

“No deben producir desigualdades, prejuicios o desequilibrios bruscos en la sociedad o en la naturaleza” (Bachrach, Echevarría Rivera i Gonzalvo Mainar, 1981:, P.189)

L'estudi que aquí presentem, en no ser experimental, es lliura de bona part dels problemes ètics que són inherents a l'experimentació en Psicologia i que tenen la seva base en el fet d'exposar el subjecte a situacions de laboratori que normalment impliquen risc o estrès.

En aquest cas la tensió, que no estres, pot ser causa del tipus de preguntes que es fa al subjecte i que el poden fer reflexionar sobre coneixements o situacions succeïts en la seva vida i que en algun cas poden dur-lo a records inquietants o que és vegi en la situació de pensar el per què està contestant d'una determinada manera a una pregunta.

A la següent (Il·lustració 4. Condicions del qüestionari), podem veure com abans de començar a contestar s'informa l'enquestat que se li preguntaran aspectes relatius al seu comportament, actituds i opinions, tal i com es recomana en el capítol 10 del manual d'investigació en Psicologia de A.J. Bachrach (Bachrach, Echevarría Rivera i Gonzalvo Mainar, et al., 1981) de manera que si aquest vol pot no seguir endavant amb l'enquesta, també és fa referència a l'anonimat de les informacions seguint les directrius trobades en (Salvador Beltrán i Pelegrina del Río, 1999)

INSTRUCCIONES PARA EL CUESTIONARIO

Sus opiniones, actitudes y comportamientos son de gran interés para nosotros. Para que éstas sean claras y no ofrezcan dudas, le pedimos que, antes de responder al cuestionario, lea con atención las siguientes instrucciones:

- El objetivo del presente estudio es investigar la naturaleza y las características de las relaciones interpersonales.
- El cuestionario consta de una serie de preguntas de elección múltiple. Podrá manifestar sus respuestas poniendo una cruz sobre el valor que mejor represente su pensamiento.
- Es importante que responda a todas las preguntas que encontrará en el cuestionario.
- Intente **elegir siempre una respuesta, aunque le resulte muy difícil encontrar una que corresponda exactamente a lo que piensa.**
- Responda **AUTONOMAMENTE**, sin confrontar las respuestas con sus familiares, con sus amigos o con su pareja.
- El cuestionario es totalmente **ANÓNIMO** para garantizar su intimidad y la de sus familiares. Los datos van a ser usados sólo para la investigación.
- Para cualquier información o aclaración relativas al estudio, puede contactar con Clara Valls de la Universidad Ramon Llull a través de claravv@blanquema.url.edu.

Estoy informado/a y acepto las condiciones de este estudio para mi participación en él.

Gracias por su colaboración.

Espacio para comentarios que desee exponer

Il·lustració 4. Condicions del qüestionari YAGISSP (2008)

Una limitació d'això que s'acaba de dir seria conseqüència de les pràctiques de control legítimes aplicades per l'empresa d'estudis de mercat que va ajudar a administrar els qüestionaris a Barcelona i que es pot veure explicat a l'apartat referent a l'administració. En aquest cas, i per a poder efectuar controls sobre els enquestadors, en alguns cassos es demanava el telèfon mòbil de la persona enquestada per poder comprovar la veracitat de l'enquesta. En cap cas s'ha pogut relacionar el telèfon amb persones concretes i aquesta informació s'ha esborrat. És remarcable aquest fet ja que el punt de l'anonimat és una de les recomanacions específiques ètiques concretades per l'American Psychological Association

l'any 2002 i actualitzades l'1 de juny de 2003 al capítol quart del seu document: *Ethical principles of psychologists and code of conduct* (American Psychological Association, 2002) i també s'ha fet per estar d'acord amb la llei de protecció de dades personals (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.) en els punts en els que fa referència als procediments de dissociació que no permeten identificar les persones descrites en l'estudi.

Una limitació, menor, però que cal esmentar, és el llarg temps que cal per respondre el qüestionari YAGISSP complet, i que provocava en alguns dels enquestats l'abandó o cansament.

Com podem veure, també a la Il·lustració 4. Condicions del qüestionari YAGISSP (2008) abans de començar a respondre el qüestionari, donem les gràcies i deixem un espai per rebre els suggeriments i comentaris de l'enquestat.

Segons Fox, en el seu llibre *El proceso de investigación en educación* de l'any 1981 citat per Arnal (Arnal, Rincón i Latorre, et al., 1992) i que permet resumir d'una manera clara en 6 punts la normativa que s'ha d'aplicar en una investigació educativa, però que en aquest cas ens encaixa perfectament i que l'estudi YAGISSP, aconsegueix en un percentatge alt. Els 6 principis són:

- 1- Informar el subjecte de la finalitat de la investigació
- 2- El subjecte ha de conèixer la naturalesa de l'instrument al màxim possible abans de la recollida de les dades
- 3- Participar en el projecte no ha de tenir efectes greus sobre el subjecte o el seu entorn
- 4- El dret a què la seva informació sigui confidencial
- 5- Actuació mitjançant unes normes ètiques mínimes
- 6- Que el subjecte es beneficiï de la investigació

En el cas del projecte YAGISSP es fa difícil que els subjectes es beneficiïn personalment i directament de la investigació i és més fàcil que els diferents estudis del projecte, inclòs aquest, puguin ajudar a, per exemple, prendre decisions d'algun tipus per part de polítics, investigadors, etc., i que puguin beneficiar en algun aspecte la població estudiada.

Conscients d'això, tot l'equip YAGISS publica els resultats dels seus estudis i investigacions a la pàgina web del grup YAGISSP Europa, i així aquests resultats poden ser consultats per tothom inclosos els subjectes de la mostra.

No podem acabar un apartat d'ètica sense fer esment a la legislació vigent a l'Estat Espanyol i a Catalunya. Trobem que si bé tenim:

- Normativa sobre bioètica que inclou el tema de la investigació en el Conveni sobre drets humans i biomedicina (Consell d'Europa), és vigent a Espanya des de l'1 de gener del 2000.
- Codis ètics pel que fa a la investigació amb animals, concretament la Llei 5/1995, de 21 de juny, de protecció dels animals utilitzats per a experimentació i per a altres finalitats científiques.
- I d'altres específics per a altres branques de la ciència.

no tenim cap llei que faci referència a les investigacions en psicologia com succeeix en altres països, dels que en podem citar algun en què la llei és molt bàsica, com ara Colòmbia que té la llei 1090 del 6 de setembre de 2006, que parla dels deures dels psicòlegs en general i que en el seu punt 9 fa referència a les investigacions realitzades per psicòlegs. És per això que en els temes ètics no hem fet cap referència a la legalitat vigent.

8. Resultats.

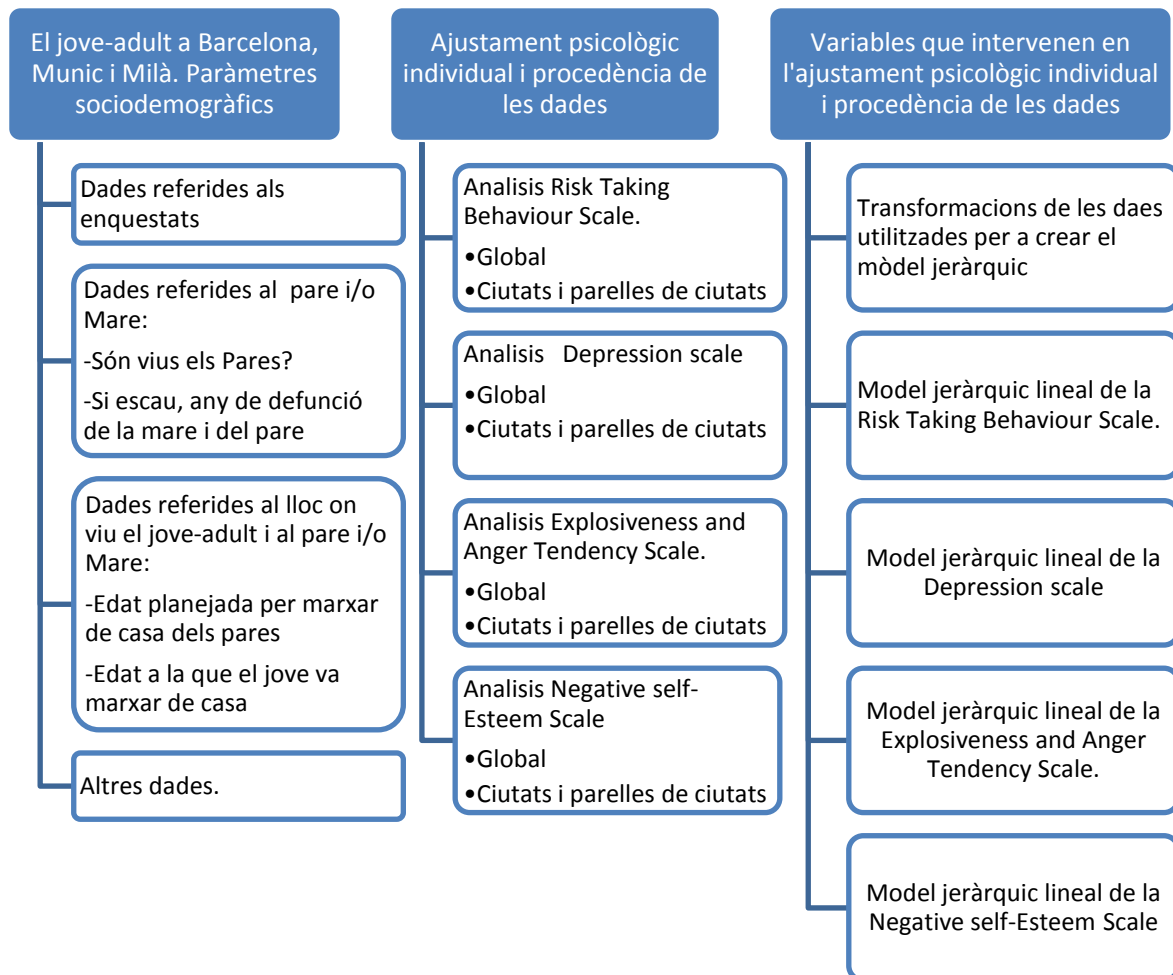
Hem estructurat l'anàlisi dels resultats en tres parts que fan referència als tres nivells d'anàlisi establerts anteriorment i que hem relacionat amb els tres objectius plantejats en la recerca

Així, la **primera** descriu els aspectes sociodemogràfics obtinguts en les diferents mostres a fi de destacar les diferències o similituds dels joves-adults de les 3 ciutats estudiades.

La **segona** és la que descriu i analitza les 4 escales. En un primer pas ho fa de manera global i en un segon fa l'anàlisi ciutat per ciutat, així podem tenir una tendència global de l'escala i també podem comparar les tres ciutats cercant les similituds i les diferències. Tenim una especial cura, tal i om marquen les metodologies transculturals, a evitar els biaixos estadístics i assegurar que els resultats obtinguts responguin als factors analitzats i no a circumstàncies aleatòries a causa de la mostra. Per això, en cadascun dels punts realitzarem una sèrie de proves estadístiques que si bé no aporten noves dades a l'anàlisi, si que aporten fiabilitat i consistència a l'estudi.

En la **tercera** part d'aquesta anàlisi de resultats, es relacionen les 4 escales amb els diferents indicadors sociodemogràfics cercant relacions entre aquests, les 4 escales i la procedència de les dades. Això ho realitzarem a partir de l'aplicació de models jeràrquics lineal i ho estructurarem en 4 apartats, a cadascun hi construïm un model per a cadascuna de les escales.

Esquemàticament ho veuríem de la manera següent:



Il·lustració 5. Esquema de presentació de resultats

8.1. El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics.

L'objectiu principal d'aquesta anàlisi és aportar dades sobre la realitat sociodemogràfica del jove-adult a les tres ciutats d'estudi cercant les diferències i els punts en comú.

Un cop analitzades les dades recollides obtenim el resultat següent:

Taula 23: Nivell màxim d'escolaritat obtingut pels participants.

Nivell	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
Cap	0	0%	1	0,2%	0	0%	1	0,1%
Secundària o mòduls professionals	135	26,0%	101	18,0%	153	26,8%	362	23,6%
Batxillerat	183	35,2%	377	67,2%	293	51,3%	700	51,8%
Graus universitaris	165	31,8%	24	4,3%	51	8,9%	419	14,6%
Postgraus, màsters o doctorats	36	6,9%	55	9,8%	74	13,0%	156	10,0%
Perduts	1		3		1		5	

El nivell màxim d'escolaritat és una de les taules que es va haver d'adaptar a un patró comú europeu ja que els diferents països tenen sistemes educatius diferents tal i com es mostra en l'apartat en el que descrivim el qüestionari YAGISSP. A la taula podem observar que a les mostres de Barcelona hi ha un percentatge més alt de persones que han acabat un grau que en les altres dues ciutats. En canvi, a batxillerat aquesta proporció s'inverteix i és Barcelona la que menys estudiants amb el nivell de batxillerat acabat s'ha entrevistat. Munic destaca per tenir el percentatge més baix d'enquestats que tenen la secundària com a estudi més alt cursat.

L'ocupació actual dels joves-adults participants en l'estudi la podem observar en la taula següent:

Taula 24. Ocupació actual dels participants.

Ocupació	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
Estudiants de Batxillerat	6	1,2%	4	0,7%	7	1,2%	17	1,0%
Batxillerat acabat, en espera de nous estudis o feina	4	0,8%	4	0,7%	4	0,7%	12	0,7%
Formació professional i estudis artístics	19	3,7%	61	10,9%	0	0,0%	80	4,8%
Estudiant un grau	153	29,5%	40	7,1%	103	18,0%	296	17,9%
Estudiant un Màster o postgrau o doctorat	156	30,1%	290	51,8%	115	20,1%	561	33,9%
Servei nacional (militar o civil)	0	0,0%	6	1,1%	3	0,5%	9	0,5%
Estudis acabats esperant una feina	9	1,7%	0	0,0%	5	0,9%	14	0,8%
Treballant	150	28,8%	141	25,2%	328	57,3%	619	37,4%
No treballant	18	3,5%	7	1,3%	7	1,2%	32	1,9%
Altres opcions	3	0,6%	7	1,3%	0	0,0%	10	0,6%
Perduts	2		1		0		3	

Un 37,4% del total de persones declara estar treballant enfront d'un 62,6% que declara no treballar o estar estudiant. Cal destacar que solament un 1,9% de les persones no estudia ni treballa. Les mostres difereixen segons les ciutats ja que a Itàlia el percentatge de treballadors és d'un 57,3% molt superior al de Barcelona i Munic que no arriba al 30%. Cal destacar també les diferències entre ciutats entre la quantitat de persones que estudien un grau i un postgrau o màster. De les persones que no estudien ni treballen, Barcelona és la ciutat que té un percentatge més alt amb més de 2 punts percentuals de diferència amb Munic. En relació a l'ocupació actual presentem la taula següent:

Taula 25. Treballa remuneradament?

Treballa	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
Si	343	66,7%	365	66,5%	412	72,2%	1120	68,5%
Si, abans	154	30,0%	152	27,7%	105	18,4%	411	25,2%
No, mai	17	3,3%	32	5,8%	54	9,5%	103	6,3%
Perduts	6		12		1			

Gairebé un 70% dels joves-adults entrevistats, diu treballar i solament un 6% de la joves-adults diu no haver treballat mai. Milà és la ciutat que presenta una diferència més gran,

així el percentatge de joves que treballa puja fins el 72,2%, percentatge que representa entre 5 i 6 punts més que el de les altres dues ciutats i, contràriament, també té el percentatge més alt de persones que diu que no ha treballat mai.

Les dades següents fan referència a la llar del jove-adult.

Taula 26. Amb qui viu actualment?

Persona	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%
Mare	311	59,8%	158	28,2%	451	78,8%
Pare	268	51,5%	135	24,1%	413	72,2%
Germans	187	36,0%	115	20,5%	287	50,2%
Nova parella de la mare	10	1,9%	6	1,1%	2	0,3%
Nova parella del pare	2	0,4%	3	0,5%	1	0,2%
Avis	12	2,3%	13	2,3%	28	4,9%
Altres persones (amics, altres estudiants,...)	91	17,5%	91	16,2%	21	3,7%
Parella	87	16,7%	139	24,8%	49	8,6%
Fills/filles	10	1,9%	17	3,0%	9	1,6%
Sol	17	3,3%	156	27,8%	30	5,2%
Altres	8	1,5%	21	3,7%	5	0,9%

El jove-adult que viu amb la família de procedència varia molt d'una ciutat a l'altra; així a Milà el percentatge pot arribar fins el 78,8%, a Barcelona el 59,8% i a Munic un 28,2%. Seguint aquesta línia Milà és la ciutat on menys joves-adults viuen en parella o sols.

A les tres ciutats la diferència entre els joves que viuen amb la mare és 6 punts per sobre de la de joves que viuen amb el pare.

Les diferències entre Barcelona i Munic també són notables i també es veu reflectit en el nombre de persones que viuen en parella, ja que a Barcelona hi ha un 16,7% de joves-adults que viuen en parella i a Munic el percentatge puja fins el 24,8% i a Milà solament el 8,6% dels joves enquestats viu en parella.

En general a Milà tots els indicadors que fan referència a la llar de procedència són més alts que a les altres ciutats.

Continuant amb dades que tenen relació a la llar del jove, també tenim:

Taula 27. Quantes persones conviuen a casa seva? Taula de freqüències per ciutat.

Quantitat de persones	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
1	19	3,8%	157	28,4%	31	5,5%	207	12,8%
2	98	19,4%	184	33,3%	75	13,3%	357	22,0%
3	166	32,9%	85	15,2%	186	32,9%	437	26,9%
4	170	33,7%	73	13,0%	198	35,0%	441	27,2%
5	37	7,3%	42	7,5%	60	10,6%	139	8,6%
6	10	2,0%	6	1,1%	12	2,1%	28	1,7%
7	1	0,2%	2	0,4%	3	0,5%	6	0,4%
>7	4	0,8%	3	0,6%	0	0,0%	7	0,4%
Perduts	15		9		7			

Taula 28. Quantes persones conviuen a casa?. Estadístics descriptius per ciutat.

Ciutat	N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. tít.	Variància	Asimetria	Kurtosis
Barcelona	505	11	1	12	3,34	4	3	1,2	1,5	1,5	8,5
Munic	552	19	1	20	2,49	2	2	1,5	2,5	3,3	27,8
Milà	565	6	1	7	3,41	4	3	1,1	1,2	-,0	,2

Els joves-adults de Munic viuen, segons la moda, en habitatges de dues persones, mentre que a Barcelona i a Milà la moda puja fins a les 4 persones per habitatge. Així doncs, en aquest aspecte també tenim diferències entre les mostres de recollides de les diferents ciutats, dada recolzada per la mitjana que també és inferior a Munic i a les dues altres ciutats.

Taula 29. Edat planejada per marxar de casa si encara viu amb el pare/mare.

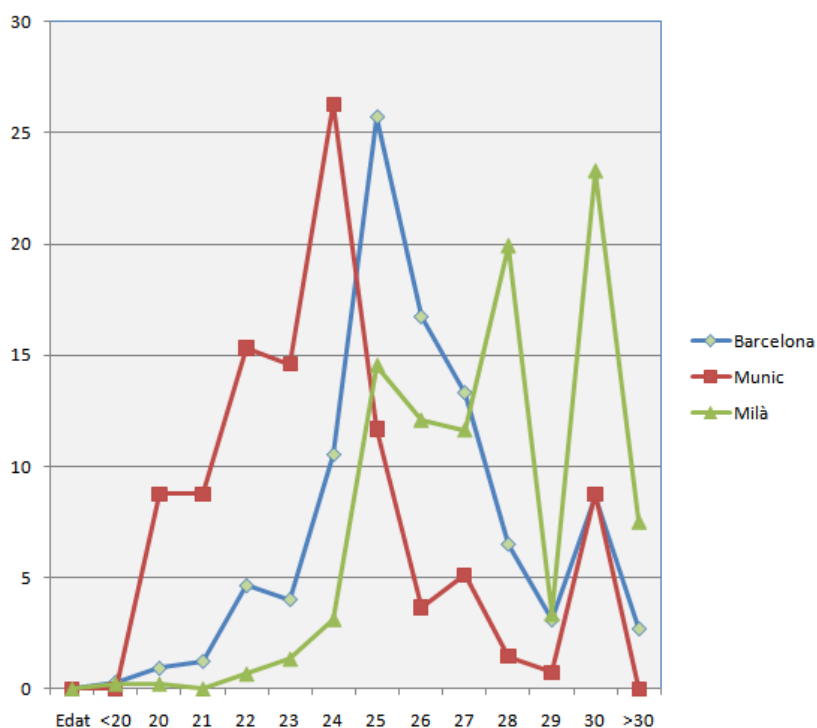
Edat	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
<20	1	0,3%	0	0%	1	0,2%	2	0,2%
20	3	0,9%	3	2,2%	1	0,2%	7	0,8%
21	4	1,2%	12	8,7%	0	0,0%	16	1,8%
22	15	4,6%	12	8,7%	3	0,6%	30	3,3%
23	13	4,0%	21	15,3%	6	1,3%	40	4,4%
24	34	10,5%	20	14,6%	14	3,1%	68	7,5%
25	83	25,7%	36	26,3%	65	14,5%	184	20,3%
26	54	16,7%	16	3,6%	54	12,0%	124	13,7%
27	43	13,3%	5	5,1%	52	11,6%	100	11,0%
28	21	6,5%	7	1,4%	89	19,9%	117	12,9%
29	10	3,1%	2	0,7%	15	3,3%	27	3,0%
30	28	8,6%	1	8,7%	104	23,2%	133	14,7%

Edat	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
>30	14	2,7%	0	0%	43	7,5%	60	6,3%
Contestats	323	62,1%	137	24,4%	447	78,1%		
Perduts	197	37,8%	424	75,5%	125	21,8%		
Total	520		561		572			

Taula 30. Estadístics descriptius. Edat planejada per marxar de casa si encara viu amb el pare/mare per ciutat.

Ciutat	N	Rang	Mín.	Màx.	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetria	Kurtosis
Barcelona	323	21	19	40	26,1	25	26	2,7	7,7	1,3	4,9
Munic	137	10	20	30	24,2	25	24	2,0	4,1	2,0	-0,1
Milà	447	25	15	40	27,9	30	28	2,7	7,5	0,4	2,3

Gràfiques Estadístiques 9. Edat planejada per marxar de casa, en percentatges.



Per comentar les dades mostrades a les taules i gràfica anterior que fan referència a l'edat planejada per marxar de casa, assumirem que els valors perduts, són la gent que no contesta i per tant ja viu fora de casa, cosa que queda avalat en les dades de la Taula 29. Així doncs, a nivell global observem que hi ha grans diferències entre les tres ciutats, de manera que a Munic solament contesten a aquesta pregunta un 24,42%, a Barcelona un

62,11% i a Milà un 78,15, això significa que a Munic la major part de joves ja viu fora de la llar de procedència cosa que encaixa, en el fet que també hi ha un major percentatge de gent que viu sola o en parella. També podem observar, amb l'ajut de la gràfica de percentatges, que a Milà les expectatives d'edat per deixar la llar de procedència són molt més altes que a les altres dues ciutats. Per acabar destacar els percentatges de persones a Barcelona i Milà que pensa marxar de casa més grans de 30 anys, fins i tot la moda a Milà és igual a 30 i $\bar{X} = 27,9$

Taula 31. Edat que es va marxar de casa, si ja no viu amb el pare/mare.

Edat	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%
<20	72	39,6%	184	45,4%	29	28,2%
20	15	8,2%	85	21,0%	3	2,9%
21	9	4,9%	54	13,3%	2	1,9%
22	14	7,7%	35	8,6%	9	8,7%
23	12	6,6%	21	5,2%	6	5,8%
24	20	11,0%	9	2,2%	11	10,7%
25	16	8,8%	9	2,2%	12	11,7%
26	13	7,1%	4	1,0%	11	10,7%
27	6	3,3%	3	0,7%	6	5,8%
28	2	1,1%	0	0%	8	7,8%
29	1	0,5%	0	0%	6	5,8%
30	2	1,1%	0	0%	0	0%
>30	0	0%	0	0%	0	0%
Contestats	182	35,0%	405	72,2%	103	18,8%
Perduts	338	65,0%	156	27,8%	469	82,0%
Total	520		561		572	

Taula 32. Estadístics descriptius. Edat que es va marxar de casa, si ja no viu amb el pare/mare per ciutat.

Ciutat	N	Rang	Mín.	Màx.	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetria	Kurtosis
Barcelona	182	24	6,00	30	21,2	18	21	3,8	14,1	-,3	0,9
Munic	405	22	5,00	27	20,0	19	20	2,2	4,8	-,1	5,9
Milà	103	24	5	29	22,9	18	24	4,1	16,430	-,9	2,1

A Munic els joves han marxat de casa, de mitjana, als 20 anys i és la ciutat on marxen amb menys edat, seguit de Barcelona. I a la ciutat on marxen de més grans és Milà, de mitjana, als 22,9. Aquestes xifres són properes a l'inici de l'edat d'estudi.

Als Joves que ja havien marxat de casa se'ls va qüestionar sobre els seus pares i alguns aspectes de la relació que mantenien amb els pares. Aquestes van ser les respostes expressades per ciutats.

Taula 33. Són vius els pares?

Si/No	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%	N-Global	%
Si	493	95%	519	92,7%	528	92,5%	1540	93,3%
No	26	5%	41	7,3%	43	7,5%	110	6,7%
Perduts	1		1		1		3	

Els percentatges de joves-adults, tal i com els correspon per a la seva edat, que tenen els pares vius es situa entre el 90% i el 95% en les tres ciutats.

Taula 34. On viu la mare?

Lloc	Barcelona		Munic		Milà	
	N	%	N	%	N	%
En la mateixa ciutat	67	34,0%	81	20,0%	42	39,3%
En una altre ciutat	95	48,2%	301	74,1%	64	59,8%
En un altres país	35	17,8%	24	5,9%	1	0,9%
Total pare	197	100%	406	1%	107	100%

Taula 35. On viu el pare?

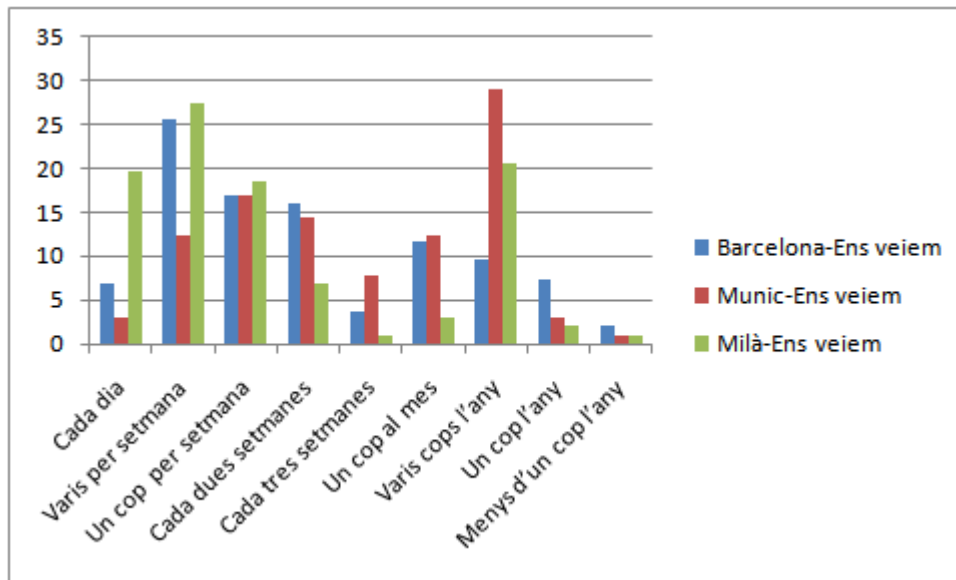
Lloc	Barcelona		Munic		Milà	
	N	%	N	%	N	%
En la mateixa ciutat	83	33,6%	86	20,6%	46	40,7%
En una altre ciutat	108	47,6%	292	69,9%	65	57,5%
En un altres país	36	15,9%	40	9,6%	2	1,8%
Total pare	227	100%	418	1,001%	113	100%

Podem destacar que entre el lloc on viu el pare i el lloc on viu la mare no hi ha diferències significatives però sí que n'hi ha entre ciutats, de manera que Milà és la ciutat on més joves viuen a la mateixa ciutat on viuen els pares. En canvi els joves de Munic, són els que més viuen al mateix país i els de Barcelona són els que percentualment viuen més a diferent país. En tot cas totes tres ciutats comparteixen l'ordre de prioritats.

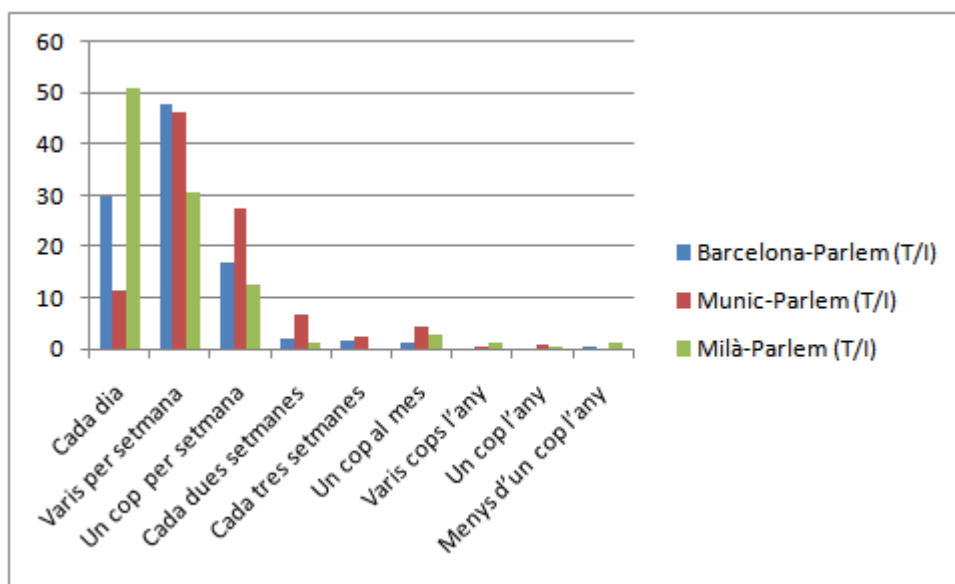
Taula 36. Freqüència de contacte amb la mare.

Freqüència	Barcelona				Munic				Milà			
	Ens veiem		Parlem (T/I)		Ens veiem		Parlem (T/I)		Ens veiem		Parlem (T/I)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cada dia	13	6,9	56	29,8	12	3,0	45	11,3	20	19,6	52	51,0
Varis per setmana	48	25,5	90	47,9	49	12,3	184	46,3	28	27,5	31	30,4
Un cop per setmana	32	17,0	32	17,0	68	17,0	109	27,5	19	18,6	13	12,7
Cada dues setmanes	30	16,0	4	2,1	58	14,5	27	6,8	7	6,9	1	1,0
Cada tres setmanes	7	3,7	3	1,6	31	7,8	9	2,3	1	1,0	0	0,0
Un cop al mes	22	11,7	2	1,1	49	12,3	18	4,5	3	2,9	3	2,9
Varis cops l'any	18	9,6	0	0,0	116	29,1	1	0,3	21	20,6	1	1,0
Un cop l'any	14	7,4	0	0,0	12	3,0	3	0,8	2	2,0	3	0,4
Menys d'un cop l'any	4	2,1	1	0,5	4	1,0	0	0,0	1	1,0	0	1,0
Total	188	100	188	100	399	100	396	100	102	100	104	100

Gràfiques Estadístiques 10. Freqüència del contacte presencial amb la mare. En percentatges



Gràfiques Estadístiques 11. Freqüència del contacte telefònic o via Internet amb la mare. En percentatges



D'aquest conjunt de dades, que fan referència al contacte amb la mare, podem destacar que els joves-adults de Milà, són els que més contacte diari tenen amb la mare, tant presencial com a través del telèfon o Internet. A les tres ciutats els contactes presencials i telefònics, es produeixen de diferent manera i mentre que en les tres ciutats la major part de joves parla com a mínim cada setmana amb la mare, no succeeix el mateix amb les trobades presencials en les que la seva distribució es produeix al llarg de totes les opcions de l'enquesta.

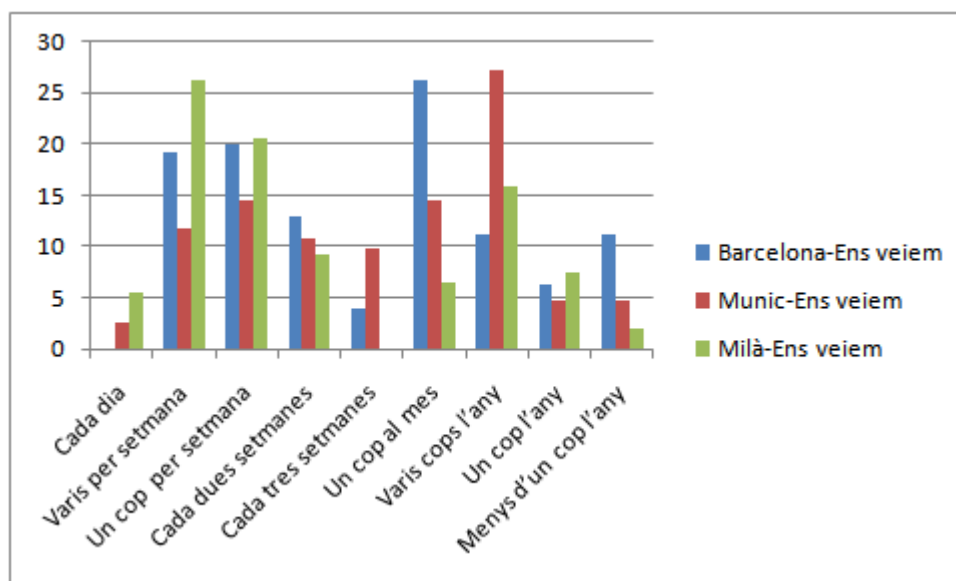
YAGISSP també pregunta el mateix en referència al pare, els resultats són:

Taula 37. Freqüència de contacte amb el pare.

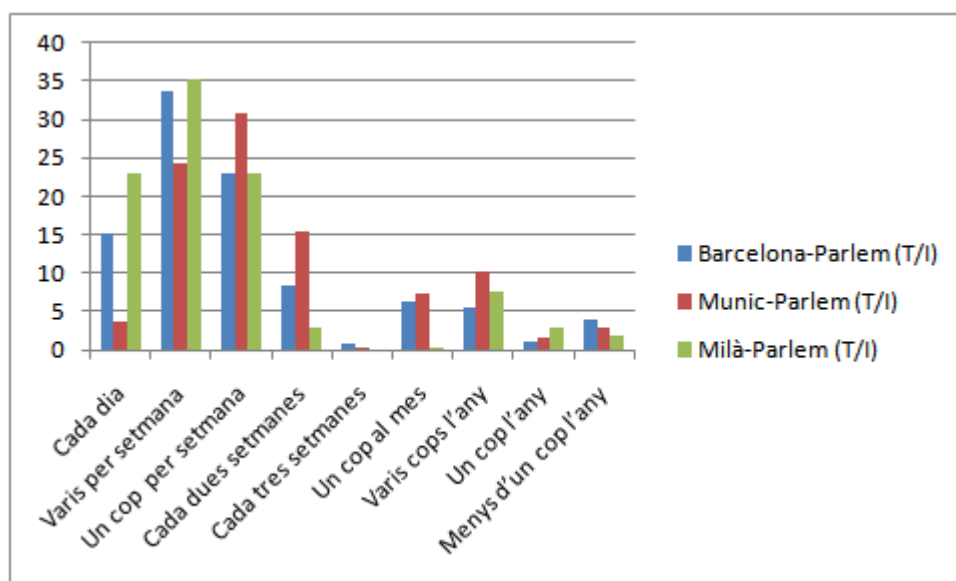
Freqüència	Barcelona				Munic				Milà			
	Ens veiem		Parlem (T/I)		Ens veiem		Parlem (T/I)		Ens veiem		Parlem (T/I)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cada dia	14	6,2	31	15,1	10	2,5	14	3,7	13	5,4	24	22,9
Varis per setmana	43	19,1	69	33,7	47	11,7	93	24,3	28	26,2	37	35,2
Un cop per setmana	45	20,0	47	22,9	58	14,4	118	30,8	22	20,6	24	22,9
Cada dues setmanes	29	12,9	17	8,3	43	10,7	59	15,4	10	9,3	3	2,9
Cada tres setmanes	9	4,0	7	3,4	39	9,7	22	5,7	0	0,0	2	1,9
Un cop al mes	21	26,3	13	6,3	58	14,4	28	7,3	7	6,5	2	1,9
Varis cops l'any	25	11,1	11	5,4	110	27,2	39	10,2	17	15,9	8	7,6
Un cop l'any	14	6,2	2	1,0	19	4,7	6	1,6	8	7,5	3	2,9
Menys d'un cop	25	11,1	8	3,9	19	4,7	3	2,8	2	1,9	2	1,9

Frequència	Barcelona				Munic				Milà			
Total pare	225	100	205	100	403	100	382	100	107	100	105	100

Gràfiques Estadístiques 12. Frequència del contacte presencial amb el pare. En percentatges



Gràfiques Estadístiques 13. Frequència del contacte telefònic o via Internet amb el pare. En percentatges



Les distribucions dels percentatges són similars pel que fa referència als pares i a les mares, únicament podríem destacar un increment en la freqüència de contactes telefònics amb les mares més gran que no amb els pares però aquesta diferència no es reflexa en el moment

de la trobada presencial, així Milà continua essent la ciutat on hi ha més trobades amb la mare , també, amb el pare.

Com a dada interessant, caldria destacar el valor extrem de veure o parlar amb el pare menys d'un cop a l'any seria clarament superior a veure o parlar amb la mare menys d'un cop a l'any

De totes les dades recollides en el qüestionari YAGISSP, cap d'aquestes no ens explica la quantitat total de contactes, tant telefònics com presencials amb el pare i amb la mare. Per això hem elaborat una taula en la que hem tractat numèricament aquests contactes utilitzant una raó com:

Taula 38. Equivalències de la quantitat de contactes.

Típus de contacte	Valor en contactes per any
Cada dia	365
Varis per setmana	189
Un cop per setmana	54
Cada dues setmanes	27
Cada tres setmanes	18
Un cop al mes	12
Varis cops a l'any	6
Un cop l'any	1
Menys d'un cop a l'any	0,5

I s'han incorporat aquest valor als resultats de l'enquesta obtenint el resultats següents:

Taula 39. Mitjana de la quantitat de contactes anuals.

Ciutat	Mare-Ens veiem	Pare- Ens veiem	Mare- Parlem (T/I)	Pare- Parlem (T/I)
Barcelona	89,7	75,7	209,4	123,1
Múnic	52,0	46,9	145,9	78,5
Milà	137,1	109,2	251,1	161,1

En tots els casos la freqüència de contactes tant telefònics com presencials amb la mare és superior als contactes amb el pare.

En termes totals, hi ha molt més contacte telefònic que presencial. La diferència entre pare i mare s'incrementa en els contactes telefònics.

Milà és la ciutat en que més es veu i més es parla amb el pare i també amb la mare.

En relació a la parella, el qüestionari YAGISSP també recull un nombre important de dades d'entre les quals seleccionem:

Taula 40. Actualment tens parella?

Resposta	Barcelona		Munic		Milà	
	N	%	N	%	N	%
No	189	36,4	213	38,4	206	36,0
Si	330	63,6	342	61,6	366	63,1
Perduts	1		6			
Total	520	100	561	100	572	100

Els percentatges de joves-adults aparellats en cadascuna de les ciutats és similar, però les qüestions següents ja ens aporten diferències.

Taula 41. Quant temps fa que tens parella?

Temps	Barcelona		Munic		Milà	
	N	%	N	%	N	%
0-12 mesos	68	20,7	45	13,3	45	13,1
1-2 anys	69	21,0	80	23,7	51	14,8
2-3 anys	54	16,5	55	16,3	69	20,1
3-4 anys	41	12,5	36	10,7	33	9,6
4-5 anys	23	7,0	42	12,4	41	11,9
5-6 anys	26	7,9	29	8,6	24	7,0
6-7 anys	12	3,7	18	5,3	27	7,8
7-8 anys	11	3,4	12	3,6	14	4,1
8-9 anys	13	4,0	10	3,0	11	3,2
9-10 anys	6	1,8	6	1,8	11	3,2
Més de 10 anys	5	1,5	5	1,5	18	5,2
Total	328	100	338	100	344	100

Taula 42. Quant temps fa que tens parella? Mitjanes.

Barcelona	Munic	Milà
$\bar{X} = 2,73$	$\bar{X} = 2,92$	$\bar{X} = 3,53$

Barcelona és la ciutat on els joves fa menys temps que tenen parella, la moda és entre 1 i 2 anys i la mitjana en 2,73 anys. Comportament similar tindria Milà i les parelles tenen tendència a una durada major a Milà on la mitjana és de 3,53.

Cal destacar que a Barcelona hi ha un 20,7% dels joves que mantenen la relació de parella fa menys d'1 any

Taula 43. Estàs casat amb la teva parella?

	Barcelona	Munic	Milà
Casat?	%	%	%
No	94,0	90,4	92,0
Si	6,0	9,6	8,0
Total	100	100	100

Els resultats d'aquesta taula ens indica que actualment més d'un 90% dels joves que tenen entre 20 i 30 anys, més d'un 90% no estan casats. Barcelona és la ciutat amb un índex major de solters, concretament un 94%, però el comportament de les tres ciutats és similar.

Taula 44. Nombre de relacions prèvies abans de la parella actual en els últims 6 mesos?

Número de relacions	Barcelona		Munic		Milà	
	N	%	N	%	N	%
0	142	27,7	105	21,2	153	29,0
1	189	36,8	159	32,1	190	36,0
2	97	18,9	133	26,8	110	20,8
3	46	9,0	62	12,5	39	7,4
4	17	3,3	25	5,0	20	3,8
5	12	2,3	4	0,8	10	1,9
6	4	0,8	6	1,2	2	0,4
Més de 6	6	1,2	2	0,4	4	0,8

Si sumem els tres primers valors obtenim que un 80% a Munic, el valor més baix, ha tingut entre 0 i 2 parelles abans que la parella actual i que Milà és la ciutat on menys parelles tenen ja que aquest percentatge puja fins el 85%.

El qüestionari YAGISSP també recull algunes dades econòmiques com per exemple:

Taula 45. Estadístics descriptius Euros mensuals a disposició per ciutat. Global.

Ciutat	N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.
Barcelona	497	8000	0	8000	850	1000	750	733
Munic	542	5500	0	5500	875	500	700	621
Milà	530	5000	0	5000	750	1000	700	624

En la que veiem que els joves disposen de mitjana entre 750 i 850 Euros al mes, i Munic, seria la ciutat on el jove disposa de més diners i Milà la que menys. Si tenim solament present els joves que ja han marxat de casa, resulta la taula següent:

Taula 46. Estadístics descriptius Euros mensuals a disposició per ciutat. Els que ja han marxat de casa.

Ciutat	N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.
Barcelona	176	7998	2	8000	1204	1000	1000	885,1
Munic	393	5400	100	5500	999	600	830	624,1
Milà	94	4800	200	5000	1246	1000	1000	799,2

En aquest cas els joves disposen entre 99 i 1.246 euros essent Munic la ciutat en la que el jove que ha marxat de casa disposa de menys diners i Milà la que més.

Cal puntualitzar que es tracta de diners que el jove té a la seva disposició. No es tracta, per exemple, del que cobra cada més. Per això, al preguntar-li al jove d'on provenen els seus ingressos obtenim les respostes següents:

Taula 47. Fonts d'ingressos. per ciutats.

Pregunta	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%
Salario/sueldo de una actividad laboral.	350	68,0%	364	64,9%	341	59,6%
Ingresos de una actividad laboral autónoma.	111	21,6%	81	14,4%	59	10,3%
Paga y ayudas por parte de los padres.	168	32,6%	305	54,4%	218	38,1%
Dinero recibido de otras personas	62	12,0%	75	13,4%	90	15,7%
Beca de estudio.	46	8,9%	72	12,8%	30	5,2%
Subsidio de paro	26	5%	5	0,9%	2	0,3%
Subsidio social	15	2,9%	3	0,5%	2	0,3%
Subsidio para la vivienda.	12	2,3%	12	2,1%	5	0,9%
Jubilación/pensión.	9	1,7%	11	2,0%	7	0,9%
Pago de la pareja por mantenimiento (divorcio).	8	1,6%	32	5,7%	4	0,7%
Ayuda económica estatal para los hijos.	16	3,1%	10	1,8%	15	2,6%
Ingresos/intereses procedentes del patrimonio.	22	4,2%	15	2,7%	0	0%

A les tres ciutats la major part dels joves adults té el sou com a font d'ingressos, essent Barcelona la ciutat en la que més joves tenen sou i Milà la que menys. En segon lloc destaca la gran quantitat de joves que rep suport econòmic per part dels pares. A Munic un 54% dels joves d'entre 20 i 30 anys declara rebre diners dels pares, seguit de Milà amb un 38% i Barcelona amb un 32%. La resta de fons d'ingressos afecten menys el jove però volem destacar que:

- Barcelona és la ciutat on més joves tenen ingressos per treballar autònomament.

- Munic és la ciutat on es reben més beques d'estudis, el doble que a Milà.
- Entre un 10% i un 15% dels joves rep diners d'altres fonts, que majoritàriament són persones de la família: Avis, oncles,... o també d'altres ingressos puntuals.
- A Barcelona un 5% dels joves rep subsidi d'atur.

Respecte a la procedència dels ingressos, tenint solament present els joves que ja han marxat de casa, la mostra recollida, aporta unes dades com les de la taula:

Taula 48. Fonts d'ingressos. per ciutats. Els que ja han marxat de casa.

Pregunta	N-Barcelona	%	N-Munic	%	N-Milà	%
Salario/sueldo de una actividad laboral.	130	72,2	282	69,8	74	72,5
Ingresos de una actividad laboral autónoma.	41	22,8	61	15,1	19	18,6
Paga y ayudas por parte de los padres.	53	29,3	200	49,5	24	23,5
Dinero recibido de otras personas	17	9,4	48	11,9	4	3,9
Beca de estudio.	15	8,3	61	15,1	4	3,9
Subsidio de paro	10	5,6	4	1	1	1
Subsidio social	4	2,2	3	0,7	1	1
Subsidio para la vivienda.	6	3,3	9	2,2	1	1
Jubilación/pensión.	2	1,1	7	1,7	2	2
Pago de la pareja por mantenimiento (divorcio).	2	1,1	24	5,9	1	1
Ayuda económica estatal para los hijos.	8	4,4	9	2,2	3	2,9
Ingresos/intereses procedentes del patrimonio.	10	5,6	12	3,0	0	0

Entre les persones que han marxat de casa al voltant d'un 70% declara tenir com a font d'ingressos el sou. Destaca les que reben ajuda dels pares, sobretot la ciutat de Munic en la que 50% dels joves declaren rebre suport econòmic dels pares mentre que a Barcelona són un 30% i a Milà un 23%. Barcelona és la que més joves té treballant en feines autònomes.

Munic és la ciutat en la que més percentatge de joves rep beques d'estudi i la que menys és Milà

A Milà solament declara rebre ingressos d'altres fonts (normalment altres familiars que no són els pares) un 3,9% mentre que a Barcelona i Munic són al voltant d'un 10%.

8.2. Ajustament psicològic individual i procedència de les dades.

En aquest estudi l'ajustament psicològic individual l'hem definit al capítol 0 com un conjunt de 4 escales. Aquestes escales les utilitzarem com a variables dependents i els factors (variables independents) seran les ciutats de procedència de les dades.

8.2.1. Risk Taking Behaviour Scale (Prendre comportaments de risc).

Resum de l'escala:

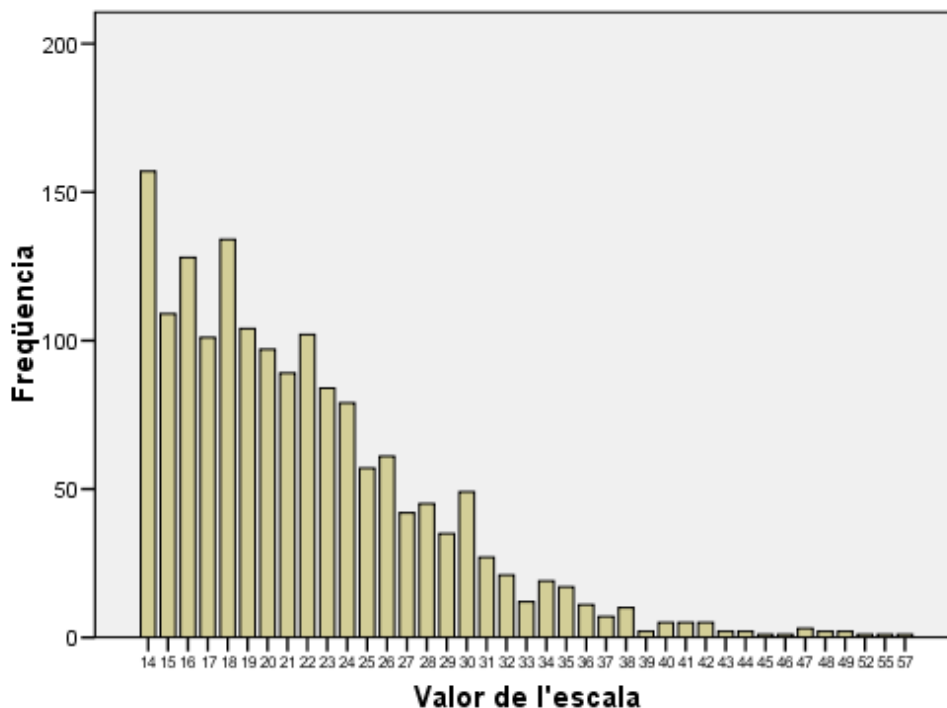
- Número ítems: 14
- Valors de l'escala: Cap = 1, una vegada = 2, de 2 a 5 vegades = 3, de 6 a 10 vegades = 4, més de 10 vegades = 5
- Puntuació mínima: 14
- Puntuació màxima: 70

La descripció per al conjunt de les tres ciutats pel que fa referència a aquesta escala, és:

Taula 49. Estadístics descriptius. Risk Taking Behaviour Scale. Global.

N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetria	Kurtosis
1630	43	14	57	21,71	14	20,00	6,548	42,881	1,260	2,129

Gràfiques Estadístiques 14. Histograma de freqüències de la Risk Taking Behaviour Scale. Global.



Si tenim en compte la distribució de la freqüència relativa de les dades, observem un ajustament proper a una distribució de tipus exponencial, que és aquella en la que les

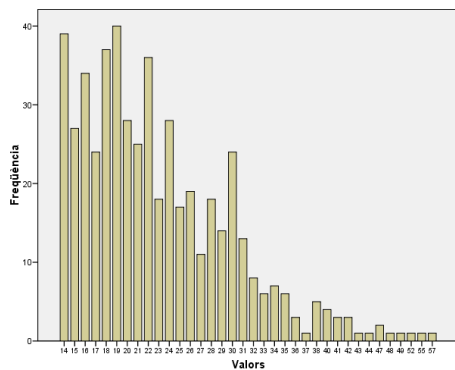
freqüències decreixen lentament a mesura que van augmentant els valors del succés. En aquesta distribució hi predominen els valors baixos de l'escala i els valors alts hi són pràcticament inexistent, per exemple no hi ha cap valor entre 60 i 70. És molt significatiu que la moda de la distribució sigui 14, què és precisament el valor més baix possible, la mitjana aritmètica és igual a 21,7, amb una desviació tipus de 6,5 cosa que l'allunya de la mediana.

Els resultats que obtenim de les diferents ciutats són:

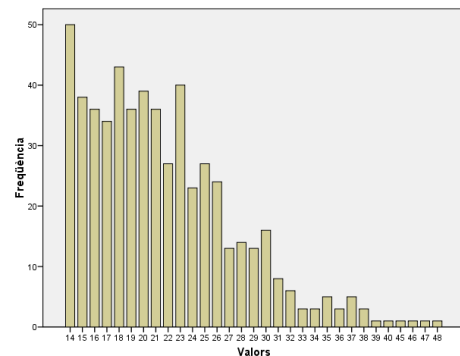
Taula 50. Estadístics descriptius. Risk Taking Behaviour Scale per ciutat.

Ciutat	N	Rang	Mín.	Màx.	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetri	Kurtosis
Barcelona	507	43	14	57	22,94	19	21,00	7,316	53,530	1,264	2,173
Munic	551	34	14	48	21,54	14	20,00	6,020	36,245	1,101	1,600
Milà	572	35	14	49	20,80	14	19,00	6,147	37,785	1,244	1,578

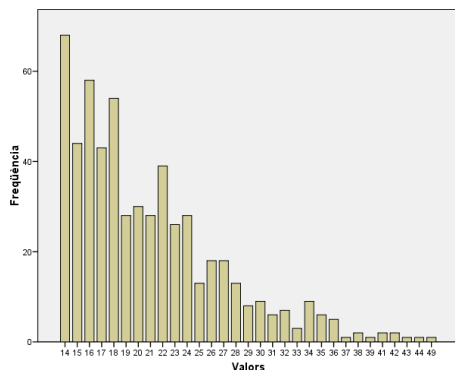
Gràfiques Estadístiques 15. RTB Scale. Barcelona.



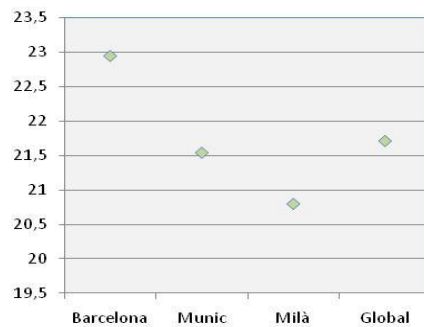
Gràfiques Estadístiques 16. RTB Scale. Munic.



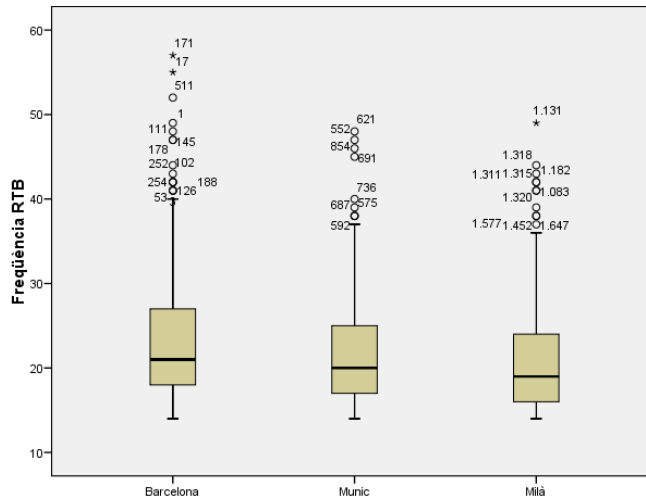
Gràfiques Estadístiques 17. RTB Scale. Milà.



Gràfiques Estadístiques 18. RTB Scale Comparació mitjanes ciutats.



Gràfiques Estadístiques 19. Box-Plot RTB Scale i ciutats



Veiem que l’histograma de les tres ciutats mostra **importants similituds** en el tipus de forma i que la diferència màxima entre mitjanes és de 2 punts en l’escala. Així doncs, cal considerar que la tendència en les tres ciutats pel que fa al risc és similar. La major diferència la tenim en la Moda en la que Barcelona es situa 5 punts per sobre de Munic i Milà. Si observem les diferències en el valor de la mitjana aritmètica és Barcelona la ciutat en la que l’índex de risc és més alt i Milà seria la que el té més baix. Aquestes diferències també les poden observar a la gràfica de caixes. Barcelona també té el valor més alt de totes les tres ciutats.

A les gràfiques de caixes, també hi podem observar una sèrie de valors dispersos en la part alta de l’escala que representarien aquelles persones que prenen alguns comportaments de risc.

Quan es comparen mitjanes de mostres, ja sigui a través de proves paramètriques com l’ANOVA o no paramètriques com és el cas del Chi-quadrat o les proves K-S, és considera que una $\alpha < 0,05$ es suficient per a determinar la correlació entre les dues mostres, malgrat que hi ha autors (Pardo i San Martín, 1994) que, segons les característiques de les mostres, ens determinen que $\alpha < 0,01$. En aplicar el Chi-quadrat obtenim la taula següent:

Taula 51. Chi-quadrat de la RTB Scale. Global.

	Valor	gl	Sig. asintòtica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104,189	76	,018
Razón de verosimilitudes	111,715	76	,005
Asociación lineal por lineal	29,295	1	<,000
N de casos válidos	1630		

Així doncs, amb una $\alpha < 0,000$ obtenim l'evidència empírica que les diferències trobades en les distribucions de les tres ciutats són fruits del factor que estudiem i no de l'atzar al recollir la mostra, amb això podem concloure que la **localització té influència en l'Escala de Risc**.

En aplicar a les parelles de ciutats les proves de Kormorof-Smirnof per comparar les mostres obtingudes, obtenim les taules següents:

Taula 52. K-S Test. RTB Scale. Barcelona-Milà.

		RTB Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,149
	Positiva	,149
	Negativa	<,000
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,446
Sig. asintót. (bilateral)		<,000

Taula 53. K-S Test. RTB Scale. Barcelona-Munic.

		RTB Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,090
	Positiva	,090
	Negativa	<,000
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,467
Sig. asintót. (bilateral)		,027

Taula 54. K-S. RTB Scale. Test Milà-Munic.

		RTB Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,102
	Positiva	,102
	Negativa	-,010
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,709
Sig. asintót. (bilateral)		,006

Constatem que les tres parelles de ciutats obtenen una $\alpha < 0,05$ i això fa considerar que les diferències trobades entre les parelles de ciutats també són atribuïbles al factor estudiat.

8.2.2. Depression scale.

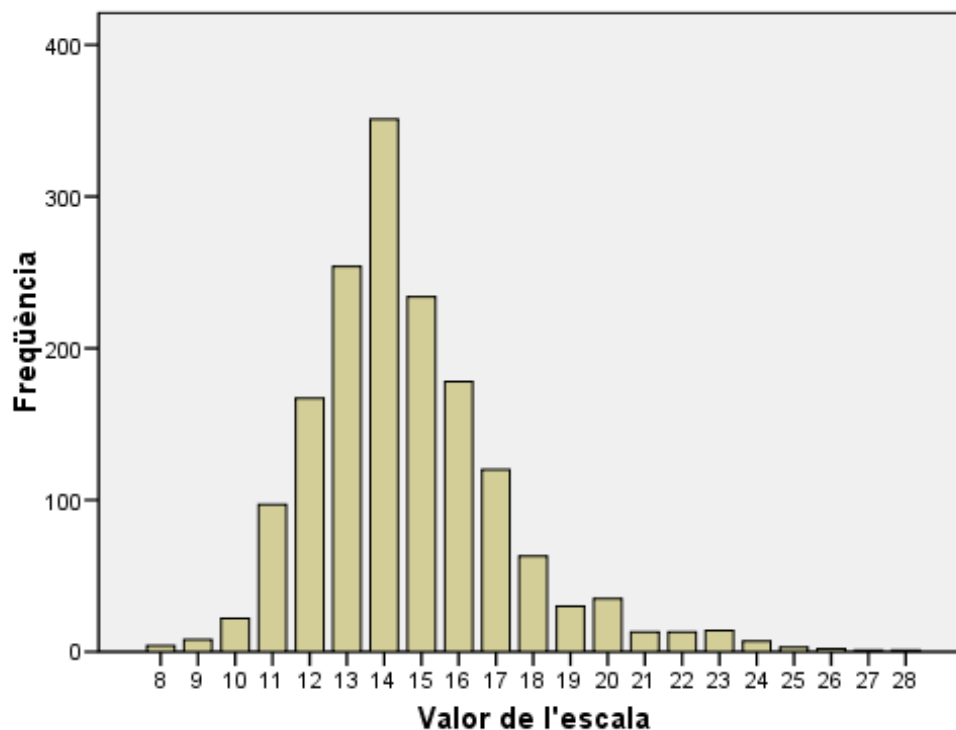
Resum de l'escala:

- Número ítems: 8
- Valors de l'escala: Menos de 1 día =1, De 1 a 2 días=2, De 3 a 4 días=3, De 5 a 7 días=4
- Puntuació mínima: 8
- Puntuació màxima: 32

Taula 55. Estadístics descriptius. Depression Scale. Global.

N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetria	Kurtosis
1617	20	8	28	14,62	14	14,00	2,636	6,948	1,087	2,296

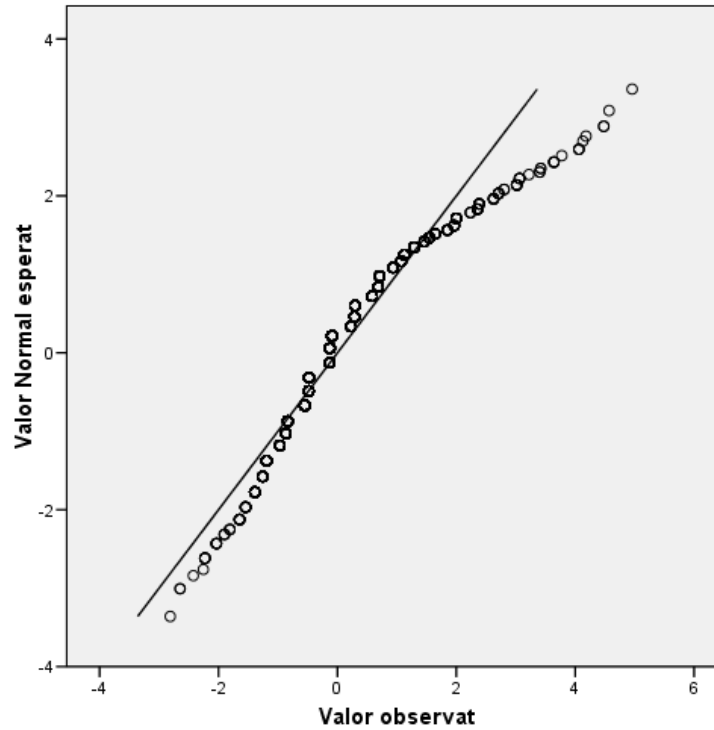
Gràfiques Estadístiques 20. Histograma de freqüències de la Depression Scale. Global.



La **forma de campana** és la que ens caracteritza l'histograma de l'escala de depressió, i la tendència central la trobem clarament per sota de la mediana amb una desviació típica de 2,6 i una mitjana aritmètica de 14,64, deixant buits els valors més alts i en menor mesura els més baixos. Podríem dir que hi ha un desplaçament de la corba normal cap a l'esquerra afavorint així els valors baixos.

L'ajust a la corba el podem observar en una gràfica estadística de probabilitats Q-Q en la que es compara la distribució de les freqüències normals esperades amb les freqüències de l'escala de depressió.

Gràfiques Estadístiques Q-Q 21. Normal-Depression Scale. Global



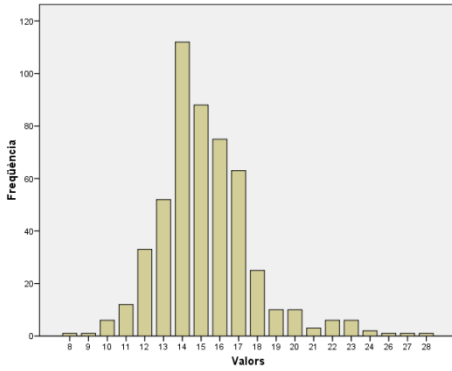
A la gràfica superior observem que l'ajust a la corba normal presenta desviacions, sobretot per la part alta de l'escala.

La descripció i les gràfiques de l'escala per a les 3 ciutats són:

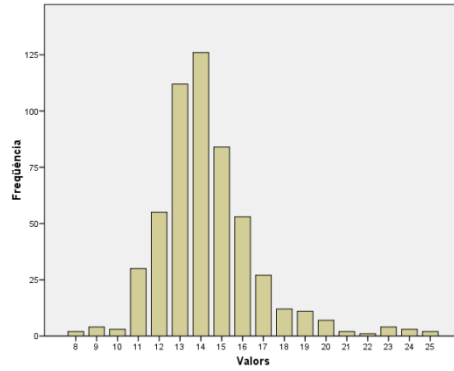
Taula 56. Estadístics descriptius. Depression Scale per ciutat.

Ciutat	N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. tip.	Variància	Asimetria	Kurtosis
Barcelona	508	20	8	28	15,24	14	15,00	2,574	6,625	1,128	3,144
Munic	538	17	8	25	14,32	14	14,00	2,385	5,688	1,277	3,520
Milà	571	18	8	26	14,36	14	14,00	2,820	7,950	1,035	1,305

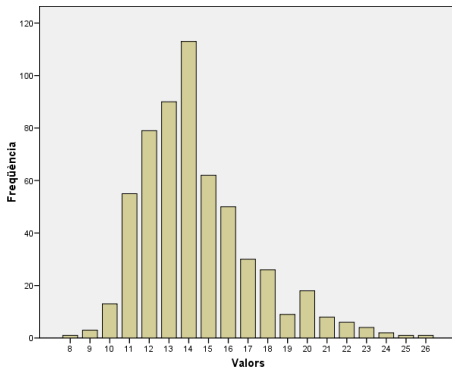
Gràfiques Estadístiques 22. Depression Scale. Barcelona.



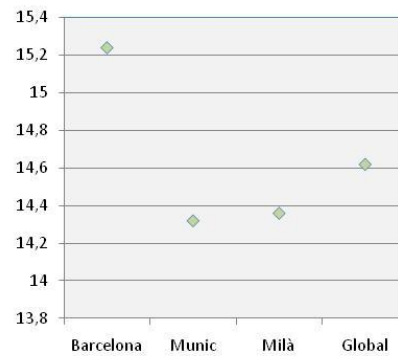
Gràfiques Estadístiques 23. Depression Scale. Munic.



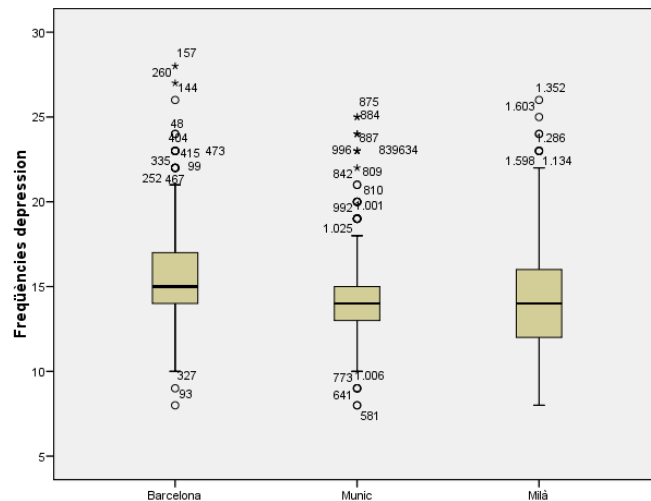
Gràfiques Estadístiques 24. Depression Scale. Milà.



Gràfiques Estadístiques 25. Depression Scale. Comparació mitjanes per ciutat.



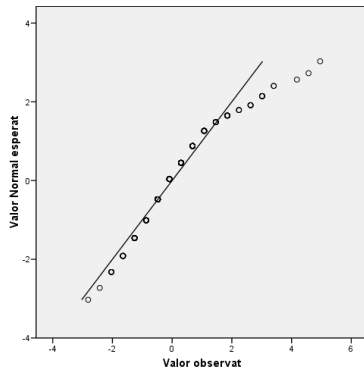
Gràfiques Estadístiques 26. Box-Plot Depression Scale per ciutat.



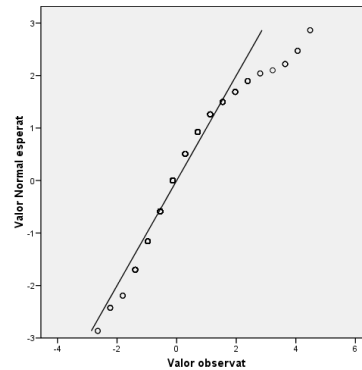
Igual que hem observat en l'escala de risc, les tres ciutats presenten un comportament similar representat per la forma de campana, Milà és la que presenta més freqüències en la part baixa de l'escala. La Moda és exactament la mateixa (Moda=14) si bé Barcelona és la

ciutat que es posiciona per sobre de la mitjana global i Munic i milà que tenen puntuacions similars solament dues dècimes per sota de la mitjana global pel que fa a l'índex que mesura la tendència a la depressió. Cal dir però, que Milà és la ciutat que té major nombre d'individus que s'allunyen dels valors centrals amb la mostra més dispersa, a Barcelona el tercer quartil dels individus també mostra una tendència a allunyar-se de la mediana.

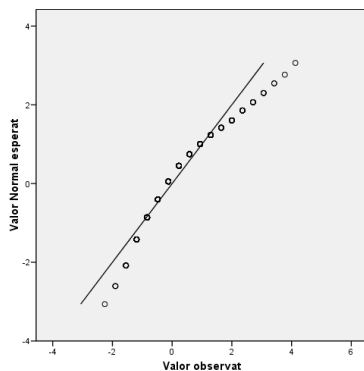
Gràfiques Estadístiques Q-Q 27. Normal-Depression Scale. Barcelona.



Gràfiques Estadístiques Q-Q 28. Normal-Depression Scale. Munic.



Gràfiques Estadístiques Q-Q 29. Normal-Depression Scale. Milà.



Si mirem la sèrie de gràfics Q-Q amb de l'ajustament amb la corba normal observem que la gràfica de la ciutat de Milà, mostra un desajust per la part baixa diferent a la de les altres dues ciutat, tal i com hem vist en la distribució per freqüències.

Un cop feta aquesta descripció, apliquem una anàlisi de variància a les dades de les tres ciutats a fi de determinar si les diferències trobades en les mitjanes són significatives o no. En aplicar l'anàlisi obtenim la taula següent:

Taula 57. Chi-Quadrat de la Depression Scale. Global.

	Valor	Gl	Sig. asintòtica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,832	40	<,000
Razón de verosimilitudes	140,520	40	<,000
Asociación lineal por lineal	35,043	1	<,000
N de casos válidos	1617		

En aquest cas i igual que succeïa en l'escala de risc, el grau de significació tendeix a 0 determinant que la localització física dels subjectes té influència en els distribucions de les freqüències en l'Escala de Depressió, encara que les diferències trobades siguin poques.

Per parelles i aplicant les proves de Kormorof-Smirnof obtenim:

Taula 58. K-S Test. Depression Scale. Barcelona-Milà.

		Depression scale
Diferències més extremes	Absoluta	,215
	Positiva	,215
	Negativa	-,011
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,531
Sig. asintót. (bilateral)		<,000

Taula 59. K-S Test Depression Scale. Barcelona-Munic.

		Depression scale
Diferències més extremes	Absoluta	,190
	Positiva	,190
	Negativa	<,000
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,070
Sig. asintót. (bilateral)		<,000

Taula 60. K-S Test. Depression Scale. Milà-Munic.

		Depression scale
Diferències més extremes	Absoluta	,090
	Positiva	,090
	Negativa	-,056
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,493
Sig. asintót. (bilateral)		,023

El grau de significació trobat per la globalitat de les tres ciutats continua present si comparem les mostres per parelles, així doncs, podem dir que les tres ciutats, malgrat tenir diferències petites pel que fa a l'escala de depressió, aquestes diferències són atribuïbles a la ciutat i no a altres factors.

8.2.3. Explosiveness and Anger Tendency Scale (Explosivitat i tendència a l'ira).

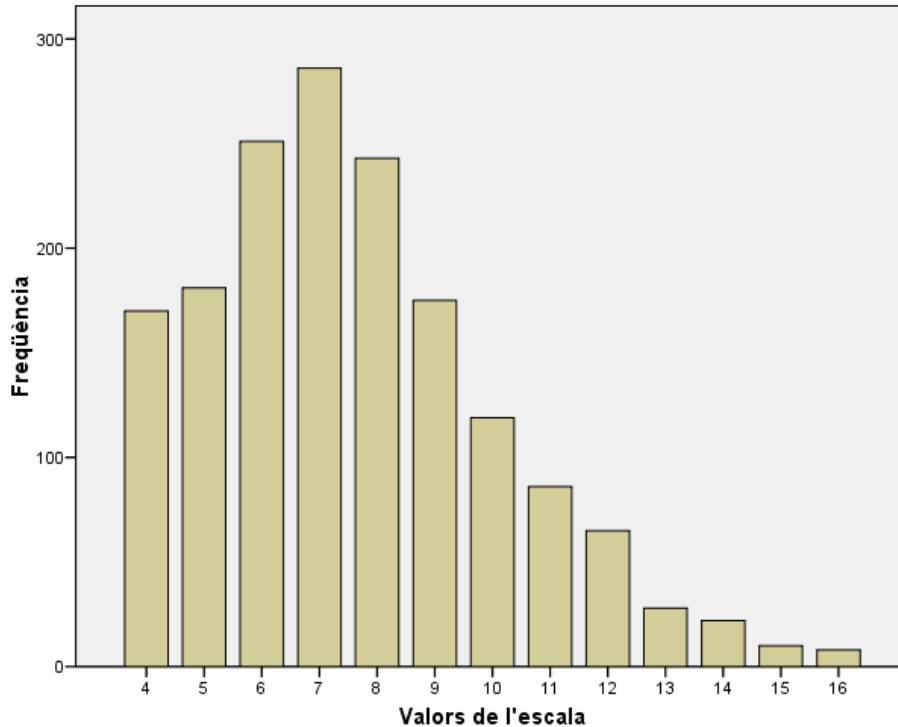
Resum de l'escala:

- Número ítems: 4
- Valors de l'escala: Nada de acuerdo=1, Poco de acuerdo=2, Bastante de acuerdo=3, Muy de acuerdo=4
- Puntuació mínima: 4
- Puntuació màxima: 16

Taula 61. Estadístics descriptius. Explosiveness and Anger Tendency Scale. Global.

N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. tít.	Variància	Asimetria	Kurtosis
1644	12	4	16	7,59	7	7,00	2,506	6,282	,702	,249

Gràfiques Estadístiques 30. Histograma de freqüències de la Explosiveness and Anger Tendency Scale. Global.



Amb una mitjana de 7,59 i una desviació típica de 2,5 punts sobre un rang de 10 punts podem afirmar que la tendència a la ira i l'explosivitat estaria situada en la part baixa de l'escala i que els valors més alts quedarien amb pocs casos però no buits com en altres escales estudiades, com per exemple la de risc. En l'histograma hi observem una distribució de freqüències que mostra un retraïment de les freqüències de la part dreta de l'escala, això situa la major part de casos en la part baixa de l'escala allunyant-se així d'una distribució normal.

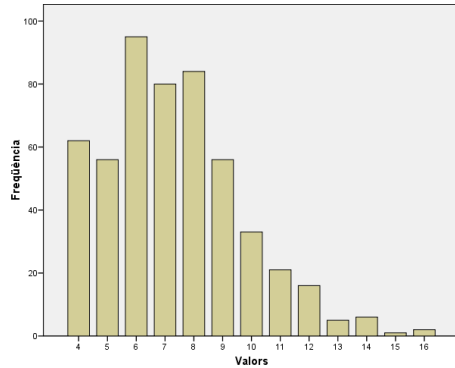
Al descriure l'escala per ciutats obtenim:

Taula 62. Estadístics descriptius. la Explosiveness and Anger Tendency Scale per ciutat.

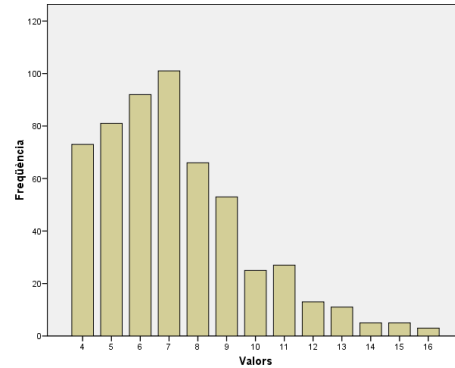
Ciutat	N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetria	Kurtosis
Barcelona	517	12	4	16	7,32	6	7,00	2,357	5,554	,730	,489
Munic	555	12	4	16	7,21	7	7,00	2,518	6,341	,959	,785
Milà	572	12	4	16	8,21	7	8,00	2,512	6,312	,484	-,081

De les tres ciutats cal destacar la ciutat de Milà perquè té una mitjana aritmètica clarament superior a les altres dues, malgrat que es continua situant en la part baixa de l'escala i continuar amb pocs casos en la part alta. Així doncs, podríem considerar que Milà és la ciutat amb un índex més alt d'explosivitat i tendència a la ira. Això també ho podem veure en els histogrames següents, en els que hi ha un menor predomini de freqüències en la zona de baixes puntuacions de l'escala.

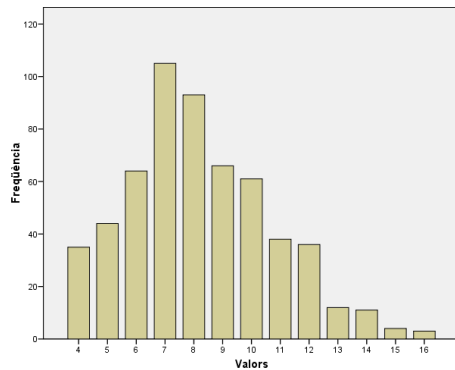
Gràfiques Estadístiques 31. EAT Scale. Barcelona.



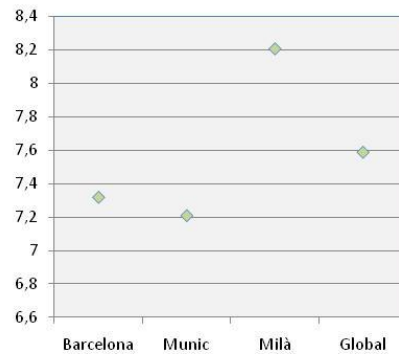
Gràfiques Estadístiques 32. EAT Scale. Munic



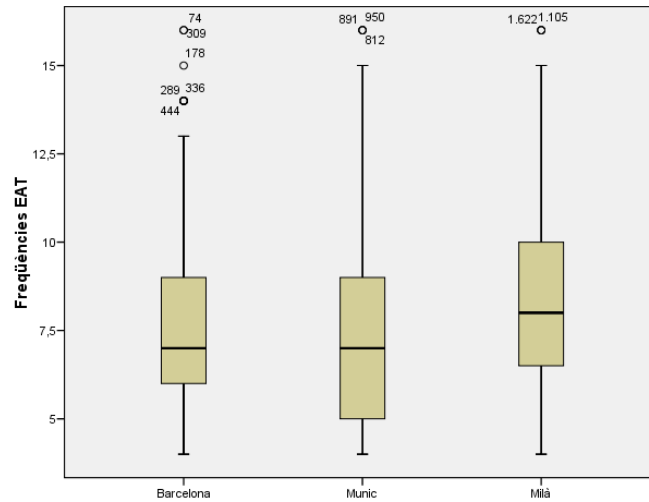
Gràfiques Estadístiques 33. EAT Scale. Milà.



Gràfiques Estadístiques 34. EAT Scale. Comparació mitjanes de ciutat.



Gràfiques Estadístiques 35. Box-Plot EAT Scale i ciutat.



Seguint amb la descripció dels histogrames, podem observar que Barcelona i Munic tindrien una distribució de freqüències molt similar i per sota de la mitjana global, deixant doncs que la ciutat amb una tendència a l'explosivitat i a l'ira més alta sigui Milà. Al aplicar les proves de Chi-quadrat per a comparar la distribució de les freqüències obtenim la taula següent:

Taula 63. Chi-quadrat de la EAT Scale. Global.

	Valor	gl	Sig. asintòtica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	84,225	24	<,000
Razón de verosimilitudes	86,038	24	<,000
Asociación lineal por lineal	25,618	1	<,000
N de casos válidos	1644		

Tal com podem veure a la taula anterior, la prova del chi-quadrat aplicada a l'escala d'explosivitat i tendència a la ira ens indica que, igual que ens les escales de risc i de depressió, hi ha una correlació entre l'origen de les dades i els resultats en l'escala com ho indica el seu índex de significació $\alpha=0.000$.

Al aplicar les proves de Kormoro-Smirnof a les parelles de ciutats obtenim els resultat que mostrem a les taules següents:

Taula 64. K-S Test. EAT Scale. Barcelona-Milà.

		EAT. Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,162
	Positiva	<,000
	Negativa	-,162
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,669
Sig. asintót. (bilateral)		<,000

Taula 65. K-S Test. EAT Scale. Barcelona-Munic.

		EAT. Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,058
	Positiva	,058
	Negativa	-,017
Z de Kolmogorov-Smirnov		,957
Sig. asintót. (bilateral)		,319

Taula 66. K-S Test. EAT Scale. Milà-Munic.

		EAT. Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,193
	Positiva	,002
	Negativa	-,193
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,243
Sig. asintót. (bilateral)		<,000

En analitzar amb més profunditat les significacions observades en l'anàlisi anterior constatem que també es donen per ciutats exceptuant la parella Barcelona-Munic, la qual amb una significació $\alpha=0,3$ no podem considerar que la mostra dels individus enquestats pel que respecta a l'Explosivitat i tendència a la ira sigui diferent entre les ciutats de Barcelona i Munic.

En aquest cas a més, cal considerar que les diferències entre les dues ciutats han estat realment molt petites. Així doncs, les conclusions -que son poques-, que podem extreure dels resultats de comparar aquesta parella de ciutats no els podem afirmar amb contundència. En canvi Milà si que és significativament diferent de les altres dues ciutats.

8.2.4. Negative self-Esteem Scale (Autoestima negativa).

Resum de l'escala:

- Número ítems: 7
- Valors de l'escala: Nada de acuerdo =1, Poco de acuerdo=2, Bastante de acuerdo=3, Muy de acuerdo=4
- Puntuació mínima: 7
- Puntuació màxima: 28

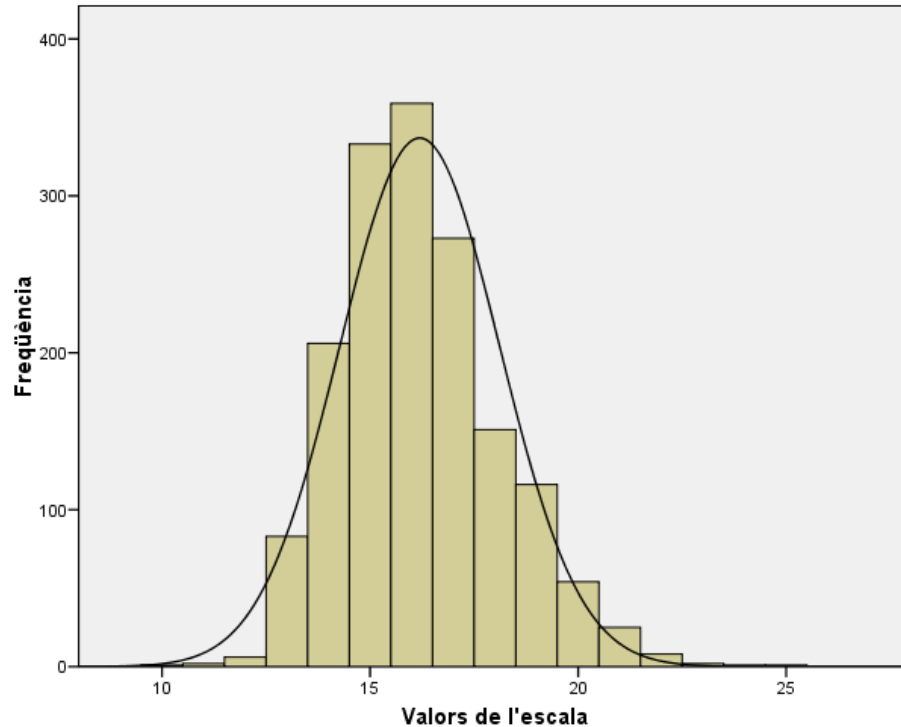
Taula 67. Estadístics descriptius. Negative self-Esteem Scale. Global.

N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. tít.	Variància	Asimetria	Kurtosis
1621	15	10	25	16,19	16	16,00	1,919	3,684	,555	,448

El punt central de la distribució és proper a la mitjana de les freqüències i a l'observar l'histograma següent hi podem veure un bon ajust a la corba normal, amb una lleugera

asimetria esquerra representada amb un valor de 0,555, amb la qual cosa podem afirmar que hi ha una tendència a la centralitat, configurant així una tendència normal al conjunt de les tres ciutats.

Gràfiques Estadístiques 36. Histograma de freqüències de la Negative self-Esteem Scale. Global.



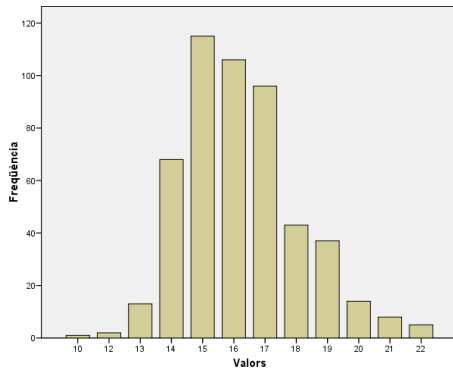
Al descriure l'escala per ciutats obtenim els resultats següents:

Taula 68. Estadístics descriptius. Negative Self-Esteem Scale per ciutat.

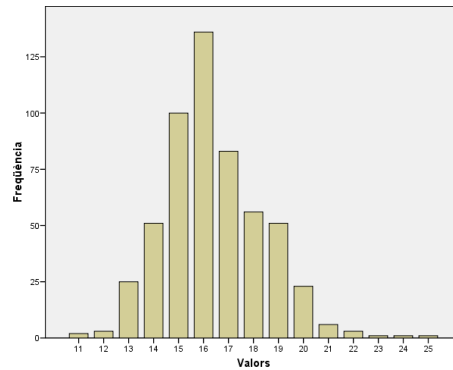
Ciutat	N	Rang	Mínim	Màxim	Mitjana	Moda	Mediana	Desv. típ.	Variància	Asimetria	Kurtosis
Barcelona	508	12	10	22	16,23	15	16,00	1,858	3,454	,576	,443
Munic	542	14	11	25	16,39	16	16,00	1,984	3,936	,521	,750
Milà	508	12	10	22	16,23	15	16,00	1,858	3,454	,576	,443

En aquesta escala podem observar que Barcelona i Milà obtenen exactament la mateixa puntuació i Munic es situa per sobre solament amb una dècima de diferència, que podem veure representat a l'histograma per una lleugera pujada de la barra de valor=16.

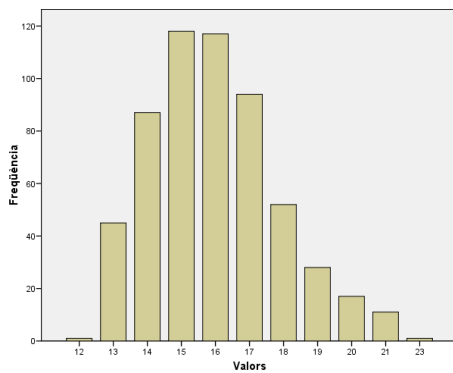
Gràfiques Estadístiques 37. NS-E Scale. Barcelona.



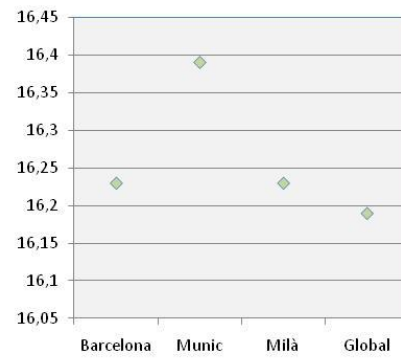
Gràfiques Estadístiques 38. NS-E Scale. Munic.



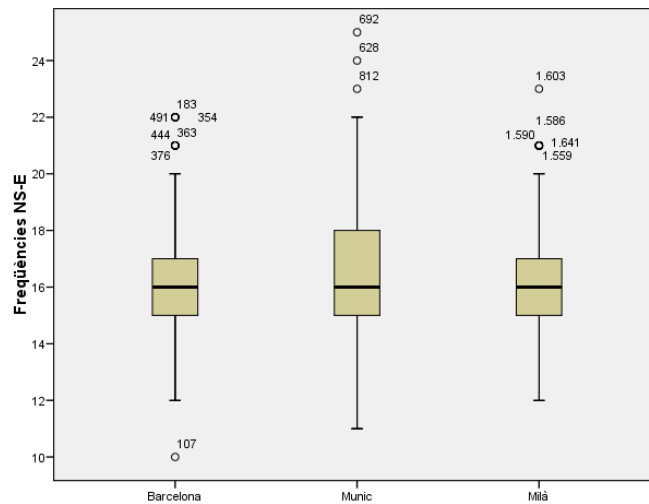
Gràfiques Estadístiques 39. NS-E Scale. Milà.



Gràfiques Estadístiques 40. NS-E Scale. Comparació mitjanes.



Gràfiques Estadístiques 41. Box-Plot EAT NS-E i ciutat.



Amb això podríem concloure que les tres distribucions són força similars, refermat per la gran similitud que ofereixen les gràfiques de caixes. A l'observar l'ANOVA de la taula següent, hi trobem una $\alpha=0,001$ que ens aporta un alt grau de significació, això vol dir que

malgrat que els diferències observades en l'escala d'autoestima negativa entre les diferents ciutats són molt petites, aquestes són degudes a la població i no a la mostra obtinguda.

Taula 69. ANOVA de la NS-E Scale. Global.

	Suma de quadrats	gl	Mitjana quadràtica	F	Sig.
Inter-grups	51,470	2	25,735	7,038	,001
Intra-grups	5916,628	1618	3,657		
Total	5968,097	1620			

Les proves de Kormorof-Smirnof aplicades a les ciutats per parelles generen les taules següents:

Taula 70. K-S Test. NS-E Scale. Barcelona-Milà.

		NS-E Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,068
	Positiva	,068
	Negativa	-,004
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,108
Sig. asintót. (bilateral)		,172

Taula 71. K-S Test. NS-E Scale. Barcelona-Munic.

		NS-E Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,058
	Positiva	,024
	Negativa	-,058
Z de Kolmogorov-Smirnov		,936
Sig. asintót. (bilateral)		,345

Taula 72. K-S Test. NS-E Scale. Milà-Munic.

		NS-E Scale
Diferències més extremes	Absoluta	,106
	Positiva	,106
	Negativa	-,007
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,761
Sig. asintót. (bilateral)		,004

Aquesta sèrie de proves ens aporta unes dades una diferents que les de nivell global ja que entre Barcelona i Milà i Barcelona i Munic no podem afirmar que siguin significatives les diferències trobades donat que tenen una $\alpha < 0,05$, tot i que cal recordar que aquestes eren molt petites.

La significació augmenta en la parella Milà-Munic.

Aquestes dades caldrà tenir-les presents en el moment d'extreure conclusions sobre aquesta escala.

8.3. Variables que intervenen en l'ajustament psicològic individual i procedència de les dades.

En aquesta tercera anàlisi es crearan 4 models jeràrquics lineals amb el paquet estadístic R per poder valorar la influència de la ciutat i d'altres variables socioeconòmiques en l'ajustament psicològic dels individus. Tal i com hem explicat en el capítol 5.5.3.

Treballarem solament amb 6 covariables de les moltes que recull el qüestionari YAGISS i que són:

- Sexe
- Edat
- Nivell d'estudis
- Treballar
- Viure a casa dels pares
- Tenir parella.

La tria de 6 covariables tan sols, ve motivada per a facilitar el tractament estadístic de les dades en una tesi de recursos i abast limitat com aquesta. La rellevància de les covariables triades en relació al jove-adult i/o a les escales que estem estudiant, ja ha sorgit en altres punts d'aquest estudi i la tria es consegüent amb la literatura consultada i també amb les box-plot que podem trobar a l'Annex 5 on podem veure que totes les covariables presenten diferències entre les ciutats i per tant són susceptibles d'aportar variabilitat al model.

Per poder aplicar els models, hem hagut de fer una sèrie de transformacions a les variables i a les 4 escales que detallem a continuació:

En primer lloc hem dicotomitat les 6 variables i hem transformat els seus valors en 0 o 1.

És generalment acceptat que quan es construeixen escales no és recomanable la dicotomitació de les respostes que no són dicotòmiques de manera natural, amb excepció de, per exemple, preguntes i qüestionaris a edats concretes que impliquin simplificar les respostes o altres factors condicionants. El mateix criteri s'aplica un cop ja tens les respostes, per exemple, no é recomanable agrupar diferents respostes en una sola. (Morales Vallejo, 2006)

Hi ha motius importants que ens han portat a tractar les 6 variables esmentades d'una forma dicotòmica:

- Alguna de les variables ja era dicotòmica. Per exemple el sexe.
- Ens permet comparar amb altres estudis que agrupen; per exemple l'edat.
- Ens permet representar situacions de la vida quotidiana d'una manera més simple; per exemple treballa o no treballa, viu a casa dels pares o ja s'ha independitzat.
- Ajudar a la interpretació dels resultats; per exemple resulta més senzill treballar amb universitaris i no universitaris que no amb tots els nivells del sistema educatiu, el qual, prèviament, ja es va haver de normalitzar entre els països participants en l'estudi.
- Permet aplicar tècniques estadístiques que d'altra manera no es podrien aplicar.

Així doncs, les variables que fem servir com a covariables que influeixen el valor a les 4 escales queden així:

Taula 73. Dicotomització de les variables.

Nom variable SPSS	Nom variable R	Etiqueta variable	Valor variable	Etiqueta valor
var1	Sex	Sexe	0	Home
			1	Dona
Intervaledat	Age	Edat	0	Entre 20 i 25 anys
			1	Entre 26 i 30 anys
Escagru	Edu	Escolaritat agrupada	0	No universitaris
			1	Sí universitaris
Treballactual	Job	Treballa actualment?	0	No
			1	Sí
Casapares	Home	Viu a casa dels pares?	0	No
			1	Sí
Var24	Partner	Té parella actualment?	0	No
			1	Sí

Alguns dels noms de les variables poden semblar poc significatius però provenen, en el seu origen de la pregunta concreta del qüestionari YAGISSP-Barcelona.

La variable ciutat ha passat a tenir el nom de C

Un cop feta aquesta transformació hem tractat els valors perduts. Habitualment es parla de tres tipus de valors perduts: "missing completely at random", "missing at random", "missing not at random". Les maneres de tractar-los són diferents per a cadascun d'aquests casos. Quan els perduts són completament aleatoris sovint s'esborren.

La nostra base de dades presenta un nombre de valors perduts molt petit, amb la qual cosa, resulta difícil aplicar tècniques d'anàlisi de sensibilitat per esbrinar patrons de dependència de la dada respecte a covariables i a la resposta mateixa, així que el que hem fet és assumir la completa aleatorietat del valor perdut i esborrar-los de la base de dades.

Això ha implicat que de 1.653 casos haguem passat a prop de 1.590 casos amb totes les dades disponibles.

Per acabar hem creat 4 arxius de dades diferents, cadascun dels quals inclou una escala i les 6 covariables per tal facilitar-ne el tractament informàtic amb el programa R.

Una de les conseqüències negatives que hem observat en aplicar els models amb les noves taules de dades és que alguns estadístics són lleugerament diferents als calculats en les anàlisis anteriors. En tot cas les diferències observades sempre tenen una variació de l'ordre de poques centèsimes cosa que ho fa perfectament assumible.

Al tractar-se de la construcció de models, fa apartat estigui a cavall entre la mostra de resultats de la investigació i les seves conclusions, ja que en el moment en què es formula un model s'està descrivint, matemàticament, un comportament que com ja hem dit pot ser aplicable a altres ciutats i per això el podríem considerar com a conclusions. En el nostre cas el que farem serà destacar la interpretació del model en cadascuna de les formulacions a fi que pugui ser tingut present i tractar-lo de diferents maneres en la discussió i les conclusions.

8.3.1. Model jeràrquic lineal de l'escala de la Risk Taking Behaviour Scale.

En aplicar la funció de R:

```
risk.Multilevel.0 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Age + Edu + Job + Home + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

Obtenim la taula:

Taula 74. Valors dels efectes causats per les variables sobre la RTB Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	24.399948	0.7845207	1586	31.101725	0.0000
Sex1	-4.465247	0.3131782	1586	-14.257846	0.0000
Age1	-0.766264	0.3480796	1586	-2.201405	0.0279
Edu1	-0.922010	0.3827107	1586	-2.409158	0.0161
Job1	0.124596	0.3358059	1586	0.371035	0.7107
Home1	0.967867	0.3701631	1586	2.614705	0.0090
Partner1	-0.066614	0.3179726	1586	-0.209496	0.8341

Podem observar que totes les covariables que hem introduït menys: Estar treballant (Job1) i tenir parella (Partner1) tenen una significació (representada per p-value) més petita que 0,05, de manera que descartem les dues covariables que, segons el model, no tenen relació amb l'escala de risc i tornem a aplicar el model:

```
risk.Multilevel.1 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Age + Edu + Home, random =~1|C, method="REML")
```

Obtenim les taules:

Taula 75. Desviacions tipus per a la RTB Scale.

	(Intercept)	Residual
StdDev:	1.191451	6.036074

Taula 76. Valors dels efectes causats per les variables sobre la RTB Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	24.439259	0.7429327	1588	32.89566	0.0000
Sex1	-4.474484	0.3106699	1588	-14.40269	0.0000
Age1	-0.747319	0.3421493	1588	-2.18419	0.0291
Edu1	-0.925196	0.3822469	1588	-2.42041	0.0156
Home1	0.974665	0.3674747	1588	2.65233	0.0081

De manera que el model per a l'escala de Risc és:

$$\begin{cases} Risk_{ij} = (24.439 + b_{0i}) - (4.474)Sex_{ij} - (0.743)Age_{ij} - (0.925)Edu_{ij} + (0.974)Home_{ij} + \varepsilon_{ij} \\ b_{0i} \approx N(1.191) \\ \varepsilon_{ij} \approx N(6.036) \end{cases}$$

En considerar una ciutat, el valor de la mitjana de l'escala de risc seria de $24,43 \pm 1,19$ amb una probabilitat de 0,68, fixades a zero totes les covariables i assumint normalitat dels residus. El valor 1,19 representa la desviació típica del efecte aleatori degut a la ciutat.

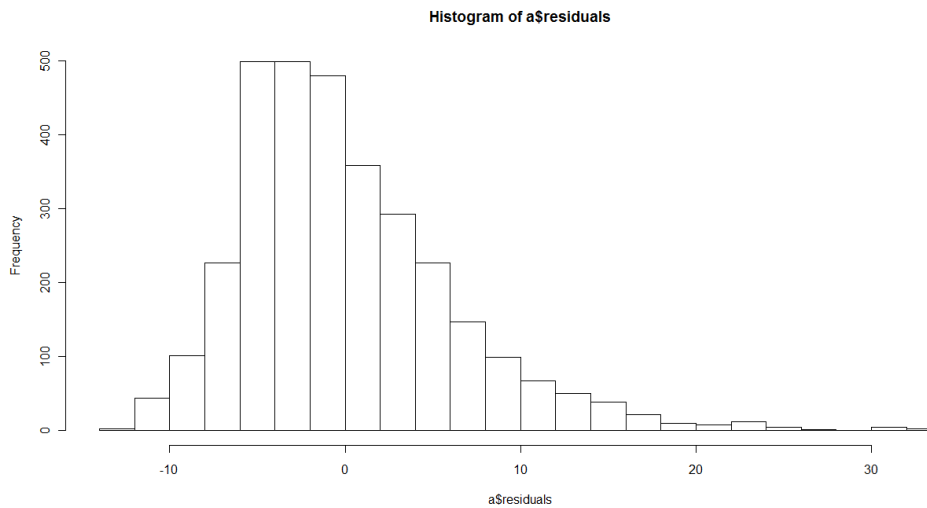
Les 4 covariables que han resultat significatives, sumen al model amb diferent força de manera que, per ordre d'importància, tindriem que si el subjecte és del sexe femení podria restar fins a 4,47 punts de l'escala, si viu a casa dels pares podria sumar 0,97 punts a l'escala, si no té estudis universitaris podria sumar 0,93 punts a l'escala i l'última covariable que tindria impacte seria l'edat de manera que el subjecte entre 20 i 25 anys podria sumar 0,74 punts a l'escala.

L'oscil·lació del model a causa de l'error queda estimada en $\pm 6,03$.

Cal destacar que tots els índexs de significació d'aquestes 4 covariables són menors que 0,05 i per tant podríem concloure que els resultats són estadísticament significatius.

Els residus del model tenen una distribució que assumim, sense ser-ho plenament, com a normal i és la que es mostra en l'histograma següent obtingut a partir de la instrucció: `hist(risk.Multilevel.1 $residuals, breaks = 25)`.

Gràfiques Estadístiques 42. Histograma Residus RTB Scale.



Per això donem com a vàlida l'aplicació d'aquest model per a l'escala de Risc

8.3.2. Model jeràrquic lineal de la Depression scale.

A l'aplicar per primer cop el model mixt:

```
depress.Multilevel <-lme(fixed = Y ~ Sex + Age + Edu + Job + Home + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

Obtenim la taula següent:

Taula 77. Valors dels efectes causats per les variables sobre la Depression Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	14.690263	0.3352359	1573	43.82068	0.0000
Sex1	0.782569	0.1334277	1573	5.86511	0.0000
Age1	-0.441083	0.1489915	1573	-2.96046	0.0031
Edu1	-0.163707	0.1629930	1573	-1.00438	0.3153
Job1	0.213456	0.1430298	1573	1.49239	0.1358
Home1	-0.014755	0.1576847	1573	-0.09357	0.9255
Partner1	-0.675452	0.1356453	1573	-4.97955	0.0000

En la que podem observar que Tenir estudis Universitaris (sex1), Estar treballant (Job1) i estar vivint a fora de la llar familiar (Home1) tenen una significació (p-value) més gran que 0,05 i per això considerem que no tenen rellevància i les descartem de cara a tornar a aplicar de nou el model.

```
depress.Multilevel.1 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Age + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

Obtenim:

Taula 78. Desviacions tipus per a la Depressión Scale.

	(Intercept)	Residual
StdDev:	0.4857974	2.567124

Taula 79. Valors dels efectes causats per les variables sobre la Depression Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	14.795227	0.3104119	1576	47.66321	0.000
Sex1	0.758351	0.1314638	1576	5.76852	0.000
Age1	-0.440433	0.1338466	1576	-3.29058	0.001
Partner1	-0.663844	0.1352167	1576	-4.90948	0.000

De manera que el model per a l'escala de depressió és:

$$\begin{cases} Depression_{ij} = (14.79 + b_{0i}) + (0.758)Sex_{ij} - (0.44)Age_{ij} - 0.66(Partner)_{ij} + \varepsilon_{ij} \\ b_{0i} \approx N(0,0.486) \\ \varepsilon_{ij} \approx N(0,2.57) \end{cases}$$

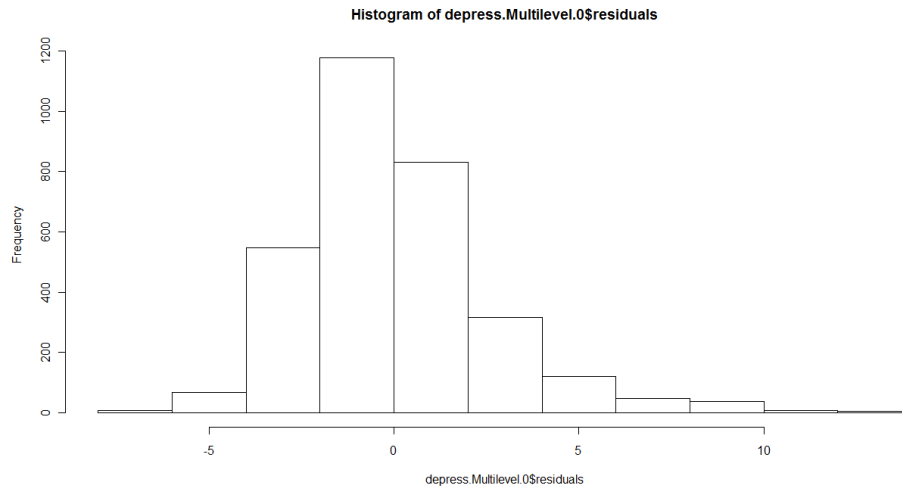
Una ciutat tindria una mitjana en l'escala de depressió utilitzada de 14,79 i en funció de la ciutat aquesta mitjana podria oscil·lar $\pm 0,48$. El sexe seria la variable que més pes tindria i si fos home podria arribar a tenir un pes de 0,758, si no tingués parella podria restar 0,66 punts a l'escala i si fos major de 25 també podria restar a l'escala de depressió fins 0,44 punts.

Aquest model, per causa de factors no estudiats, podria oscil·lar $\pm 2,57$ fet que representa un grau d'error alt degut a que el nombre de variables incorporades a l'estudi és baix.

Cal destacar que tots els índexs de significació són menors que 0,05 i per tant podríem concloure que els resultats són estadísticament significatius.

L'histograma creat amb la instrucció `hist(depress.Multilevel.0$residuals)` dels residus del model s'ajusta a la normal tal i com podem observar en l'histograma següent:

Gràfiques Estadístiques 43. Histograma Residus Depression Scale.



La qual cosa avala la utilització d'un model lineal jeràrquic.

8.3.3. Model jeràrquic lineal de la Explosiveness and Anger Tendency Scale.

A l'aplicar per primer cop el model mixt:

```
Explosiv.Multilevel.1 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Age + Edu + Job + Home + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

Obtenim la taula següent:

Taula 80. Valors dels efectes causats per les variables sobre la EAT Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	7.262736	0.3313156	1596	21.920896	0.0000
Sex1	0.517573	0.1261974	1596	4.101302	0.0000
Age1	-0.183407	0.1405642	1596	-1.304792	0.1922
Edu1	-0.476833	0.1541574	1596	-3.093157	0.0020
Job1	0.116012	0.1353817	1596	0.856926	0.3916
Home1	-0.156833	0.1493915	1596	-1.049810	0.2940
Partner1	0.317686	0.1281615	1596	2.478792	0.0133

L'edat, treballar o no treballar i viure o no viure a la llar familiar són les covariables que no obtenen un grau de significació suficient per a poder ser considerades dins el model i per tant no s'inclouen en tornar-lo a aplicar:

```
Explosiv.Multilevel.1 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Edu + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

Obtenim:

Taula 81. Desviacions tipus per a la EAT Scale.

	(Intercept)	Residual
StdDev:	0.5390447	2.445468

Taula 82. Valors dels efectes causats per les variables sobre la EAT Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	7.235643	0.3336804	1599	21.684350	0.0000
Sex1	0.523269	0.1255986	1599	4.166200	0.0000
Edu1	-0.555613	0.1477173	1599	-3.761330	0.0002
Partner1	0.297561	0.1273298	1599	2.336933	0.0196

De manera que el model per a l'escala d'Explosivitat i Tendència a la Ira:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{Explosiveness}_{ij} = (7.236 + b_{0i}) + (0.523)\text{Sex}_{ij} - (0.556)\text{Edu}_{ij} + (0.297)\text{Partner}_{ij} + \varepsilon_{ij} \\ b_{0i} \approx N(0, 0.539) \\ \varepsilon_{ij} \approx N(0, 2.445) \end{array} \right.$$

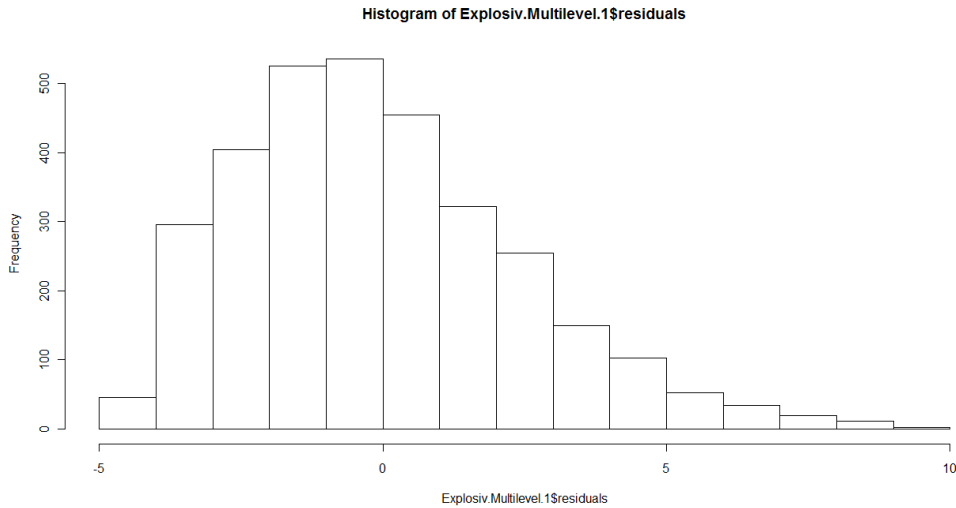
El valor de la mitjana de l'escala d'Explosivitat i Tendència a l'Ira en una ciutat tindria un valor de 7,23 i aquesta podria patir una desviació de $\pm 0,53$. El nivell d'educació seria la variable amb més influència de les tres que han demostrat ser significatives i si el subjecte té estudis universitaris podria restar fins a 0,55 punts a l'escala. El sexe podria afegir 0,52 punts a l'escala si el subjecte fos home i restar-los en el cas de ser dona. Si aquest subjecte, a més tingués parella, podria sumar 0,297 punts a l'escala.

L'oscil·lació del model deguda a l'error queda estimada en $\pm 2,44$ que representa continua representant un grau d'error alt.

Cal destacar que tots els índexs de significació són menors que 0,05 i per tant podríem concloure que els resultats són estadísticament significatius.

Els residus obtinguts a través de la instrucció [hist\(Explosiv.Multilevel.1\\$residuals\)](#) que podem veure en el gràfic Gràfiques Estadístiques 44 confirmen la conveniència d'utilitzar aquest model ja que la distribució dels residus s'aproxima suficient a la normal.

Gràfiques Estadístiques 44. Histograma Residus EAT Scale.



8.3.4. Model jeràrquic lineal de la Negative self-Esteem Scale.

La primera aplicació del model a l'executar la instrucció en R:

```
SelfEstim.Multilevel.0 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Age + Edu + Job + Home + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

Ens dona com a resultat la taula següent:

Taula 83. Valors dels efectes causats per les variables sobre la NS-E Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	16.208233	0.15801963	1577	102.57101	0.0000
Sex1	0.286085	0.09920764	1577	2.88370	0.0040
Age1	-0.085502	0.10996035	1577	-0.77757	0.4369
Edu1	0.089041	0.12035545	1577	0.73982	0.4595
Job1	-0.068840	0.10627816	1577	-0.64774	0.5172
Home1	0.017041	0.11498917	1577	0.14820	0.8822
Partner1	-0.208085	0.10088105	1577	-2.06268	0.0393

Les variables que cal descartar per no ser significatives són: edat, nivell educatiu, viure a casa dels pares i estar treballant. A l'aplicar de nou el model tenint en compte el sexe i tenir parella amb la instrucció:

```
Neg_SS.1 <-lme(fixed = Y ~ Sex + Partner, random =~1|C, method="REML")
```

obtenim els resultats següents:

Taula 84. Desviacions tipus per a la NS-E Scale.

	(Intercept)	Residual
StdDev:	0.1843593	1.908478

Taula 85. Valors dels efectes causats per les variables sobre la NS-E Scale.

	Value	Std.Error	DF	t-value	p-value
(Intercept)	16.154061	0.14109312	1581	114.49219	0.0000
Sex1	0.302139	0.09752332	1581	3.09812	0.0020
Partner1	-0.216846	0.10010692	1581	-2.16615	0.0304

De manera que el model per a l'escala Autoestima Negativa és:

$$\begin{cases} \text{Neg.Self.Est}_{ij} = (16.15 + b_{0i}) + (0.3)\text{Sex}_{ij} - (0.22)\text{Partner}_{ij} + \varepsilon_{ij} \\ b_{0i} \approx N(0, 0.184) \\ \varepsilon_{ij} \approx N(0, 1.91) \end{cases}$$

En considerar una ciutat d'Europa, l'autoestima negativa mitjana seria de $16,15 \pm 0,18$ amb una probabilitat de 0,68, fixades a zero totes els covariables i assumint normalitat dels residus. El paràmetre 0.18 representa la desviació típica del efecte aleatori a causa de la ciutat

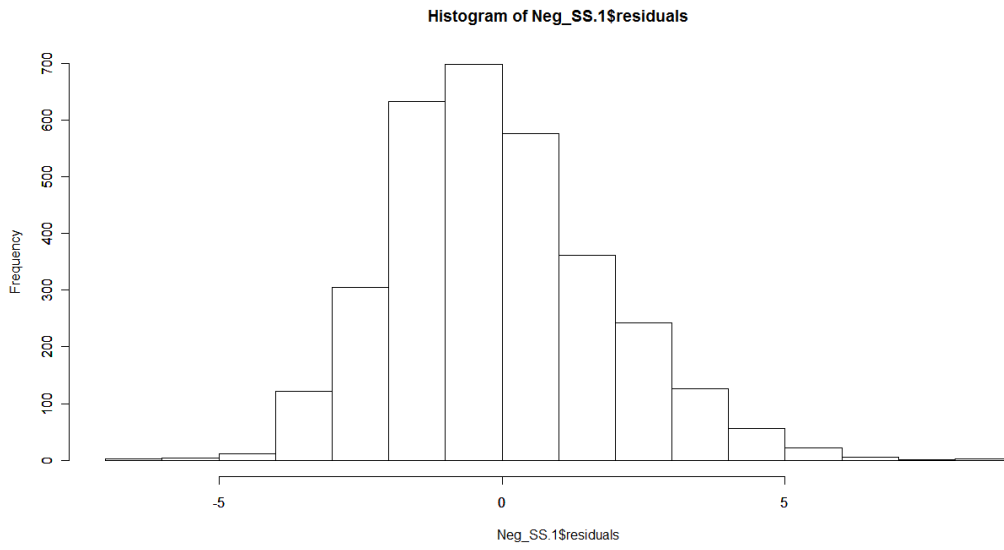
Si el subjecte fos home se li podria sumar 0,33 punts a l'escala i també se li podrien sumar 0,22 punts en el cas que el subjecte no tingués parella.

L'oscil·lació del model per causa d'error queda estimada en $\pm 1,91$.

Cal destacar que tots els índexs de significació són menors que 0,05 i que per tant podem concloure que els resultats són estadísticament significatius.

Els residus del model, obtinguts amb la instrucció de R `hist(Neg_SS.1$residuals)` tenen una distribució normal tal i com es mostra en l'histograma següent.

Gràfiques Estadístiques 45. Histograma Residus NS-E Scale.



Això avala la correcta utilització del model

9. Discussió.

9.1. El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics.

D'acord les dades obtingudes i exposades en el capítol anterior, els joves-adults, serien persones que majoritàriament estudien ja que un 60% d'ells així ho declara enfront del 34% dels que declara estar treballant. Aquestes dades cal matisar-les amb la dels joves que declaren tenir un treball remunerat, que a nivell global arribaria fins a un 70%, això voldria dir que molts dels joves-adults treballen i estudien alhora. Si a més tenim present que un 30% declara haver-ho fet abans, podem entendre que la feina del jove adult no és constant i que pot entrar i sortir del mercat laboral sovint, malgrat que aquesta afirmació caldria contrastar-la amb estudis longitudinals sobre la mateixa població.

En les dades referents als estudis i al treball, les tres ciutats presenten, diferències i algunes de molt destacades, com per exemple la ciutat de Milà en la qual la major part de joves declara que la seva ocupació és ser treballador amb un 57% i Munic seria la ciutat on menys joves-adults diuen estar treballant.

Les dades recollides a la mostra fan pensar que hi ha moltes coincidències amb el perfil definit del jove adult, ja que per exemple són persones en una gran majoria no casades, sense fills, ja que per exemple a Milà solament un 1,6% del joves viu amb els fills i solament un 8% està casat i a la resta de ciutats els percentatges són també molt baixos i les dades estarien en sintonia amb Iacovocu i Betrhoud (Iacovocu i Betrhoud, 2001) per als que el casament i el tenir fills ja no és un objectiu primordial en aquesta franja d'edat i ho deixen endavant.

Aquest percentatge tant baix de persones no casades i sense fills faria, segons Scabini i Cigoli (Scabini i Cigoli, 2000) que la família d'origen dels joves adults continués tenint molta importància. Aquesta importància és evident quan el jove no marxa de casa i en l'estudi també és mostra quan els joves ja han marxat de casa i això ho podem constatar en algunes dades que s'han evidenciat. En l'aspecte econòmic, trobem que el jove-adult, no és independent al 100% econòmicament parlant ja que si bé un 70% de mitjana guanya un sou, sembla que aquest ha de ser complementat amb d'altres fonts i la família d'origen és la principal font de complement del sou en els joves adults, ja que prop d'un 33% rep diners dels pares i solament un 8% en general declara tenir algun tipus de beca d'estudi, amb la qual cosa deduïm que el suport familiar és superior al públic en la mostra de joves d'entre 20 i 30 anys estudiada.

El jove alemany estudiat seria el que més suports rep al seu manteniment ja que l'aportació monetària dels pares arribaria al 50% de la mostra i també seria el que té més suport públic amb un 15% de la mostra. A aquests dos tipus de suports, que serien els més importants caldria sumar-l'hi els suports d'altres persones (normalment familiars) que en el cas alemany, també és el més elevat amb un 12% de la mostra que rep diners un cop ja han marxat de casa, configurant així una xarxa distribuïda d'ingressos, que si bé es repeteix en les altres tres ciutats, a Munic és on més pes té de manera destacada. Segurament això possibilita el fet que un 52% de la mostra estigui estudiant un màster o postgrau o doctorat, enfront d'un 30% de Barcelona i un 20% de Milà i aquesta és precisament la ciutat on el jove compta amb menys suports externs, ja siguin públics o familiars i que més declara estar treballant.

Les relacions amb les famílies d'origen també es veuen reflectides amb els contactes que tenen els joves-adults amb els pares un cop han marxat de la llar. Estaríem parlant de dependències més de tipus afectiu que no pas de dependències econòmiques com en el punt anterior. Així doncs, veiem que en totes les ciutats els contactes dels joves amb els pares existeixen i són molt freqüents, és més, en cap ciutat s'abandonen aquests contactes. Sembla que el pes del contacte del dia a dia ja sigui per telèfon o per Internet, el porta la mare, per exemple, no és habitual parlar cada dia amb el pare i si que ho és fer-ho amb la mare. En el cas de Milà un 50% dels joves parla diàriament amb la mare en canvi a les altres dues ciutats prefereixen un contacte de varis cops per setmana amb la mare. D'això en podem deduir un contacte intens amb la llar d'origen. Aquest contacte telefònic o via internet és el que ens donaria la pista de la qualitat dels lligams amb la família d'origen ja que no vindria condicionat pel lloc on viuen els progenitors perquè precisament en la ciutat on es viu més a prop des pares, que és Milà, també és la ciutat on es parla més diàriament amb la mare. De fet Milà és la ciutat on els fills mantenen més contactes amb els pares, ja sigui presencial o no. Així, si bé econòmicament són més independents, afectivament mantenen més lligams. Munic seria, amb diferència, la ciutat en la que els joves mantenen menys lligams, establint-se així una relació inversa que en el camp econòmic. Barcelona en el camp econòmic estaria més proper a Munic, però en l'afectiu més proper a Milà.

Com era de preveure el contacte presencial es produeix amb menys intensitat que el contacte telefònic i no hi ha gaire diferència entre els pares i les mares, ja que segurament en molts casos al visitar la família d'origen, es visiten tots dos progenitors. La freqüència en que els joves adults fan al contacte presencial és molt variada i s'estén en totes les possibilitats ofertes en el qüestionari (amb excepció de perdre totalment el contacte).

Cal especificar que el qüestionari no recull qui truca a qui o qui va a veure a qui. Solament especifica els contactes. Amb això volem dir que aquesta informació caldria ser

complementada per saber si són els joves o són els pares els qui propicien els contactes i això ens podria generar preguntes del tipus: Són les mares dels joves Italians els que truquen cada dia als seus fills (segons les dades de l'informe podríem canviar-ho per filles) o és a l'inrevés. De fet la pregunta clau seria: són els pares els que continuen el contacte o són els joves els que no volen trencar amb la llar d'origen?

No deixant el tema de la llar familiar, les dades sobre l'edat en la que el jove adult marxa de casa revela unes dades bastants interessants ja que si bé a priori sembla ser que el jove-adult marxa tard de casa, sembla ser que això és més una idea preconcebuda que una realitat i així ho manifesta el jove-adult. Dit això, tenim que l'edat en què tenen previst marxar de casa és de 26 anys i en canvi l'edat real en què per mitjana de les tres ciutats han marxat de casa és de 21,3 anys. A Munic i Barcelona és on els joves marxen més aviat de casa i a Milà és on triguen més. El mateix succeeix amb l'expectativa d'edat per a marxar de casa i aquestes dades no varien gaire entre les tres ciutats.

El que si que varia entre les tres ciutats de l'estudi són els joves que ja han marxat de casa i així veiem que en el moment de fer l'estudi, Munic és la ciutat on més joves de la mostra enquestada ja no viuen a casa dels pares. Concretament a Munic un 24% viu a casa dels pares, a Barcelona aquest valor puja fins un 62% i a Milà fins un 78%.

Aquest valors ens portarien a completar l'aproximació d'abans ja que potser una és conseqüència de l'altra i si bé Munic és la ciutat que més suport econòmic familiar dóna als joves, també és amb distància la ciutat on hi ha més joves que viuen fora de la llar d'origen i l'invers seria el cas de Milà.

No seria completa aquesta anàlisi si no féssim referència al principi de subsidiarietat legal existent a Alemanya pel qual els pares tenen l'obligació de pagar als fills els estudis fins a obtenir una primera titulació professional i l'estat proporciona ajuda per a l'educació (Bafög) als joves els pares dels quals no tenen capacitat per fer-ho. A més la llei permet als joves decidir com es gasten els diners. Sembla que a Munic els joves aprofiten aquesta oportunitat legal. (Rusconi, 2005)

Una dada que podria semblar contradictòria a aquestes, seria la quantitat de diners que els joves-adults tenen a la seva disposició, incloent en aquests càlculs, els suports econòmics dels pares, altres familiars, institucions, etc. Així doncs, veiem que els joves, que ja han marxat de casa són els que viuen a Munic els que disposen de menys diners i els de Milà els que més diners tenen a la seva disposició. Cal recordar que la població de Munic és més estudiant que treballadora i que marxa de casa abans però disposa alhora de menys diners.

La distribució canvia quan observem a tota la mostra i veiem que si no diferenciem els que viuen a casa dels que no, a Munic és on els joves tenen més diners a la seva disposició i Milà

els que menys, just l'inrevés que en el paràgraf anterior. Amb això és pot deduir que a Milà i també a Barcelona, la independència de la llar d'origen té un llindar més alt des d'un punt de vista econòmic i que els joves no marxen fins arribar a un estatus econòmic determinat. Expressat d'una altra manera podríem dir que a Milà i a Barcelona els estudiants viuen, sobretot, amb els pares i solament marxen quan tenen una estabilitat econòmica.

Com en altres parts d'aquest estudi, aquí no podem aventurar quins són els raonaments/impediments que porten a aquest comportament, però sempre és interessant apuntar aquests aspectes per a poder-los estudiar en futures ocasions.

Si bé en altres dades que aquí hem tractat no podem considerar la dimensió temporal, quan es tracta de la parella si que hi ha una aproximació a aquest fet ja que així se'ls pregunta. La literatura sobre el jove adult, ens indica que aquesta és una etapa en la que l'anar i venir és una constant i això també s'aplica a la concepció de parella. En aquests cas el jove adult canviaria més de parella que no el jove de generacions anteriors i regularitzaria menys la seva unió a través del casament. Les dades recollides en el projecte YAGISSP ens parlen que el percentatge de joves aparellats en les tres ciutats és molt similar, sobre el 62-63%, i que d'aquests, Barcelona és la ciutat on hi ha menys parelles casades, concretament un 94% dels joves de Barcelona que tenen parella no estan casats i la ciutat que més parelles casades és Munic amb 4 punts de diferència. És a dir que el percentatge de casaments és realment baix en les tres ciutats. A més un alt percentatge dels enquestats havia tingut una o varies parelles abans de l'actual, essent Munic la ciutat en què el jove-adult ha tingut més parelles abans de l'actual i la ciutat on menys és Milà. Així doncs, aquesta petita visió temporal confirma aquest aspecte estudiat del jove-adult.

Per acabar, dedicar un paràgraf a un col·lectiu que declara que no estudia ni tampoc treballa i que representaria un 1,9% de la població, essent Barcelona amb un 3,3% la ciutat que més persones té en aquesta situació.

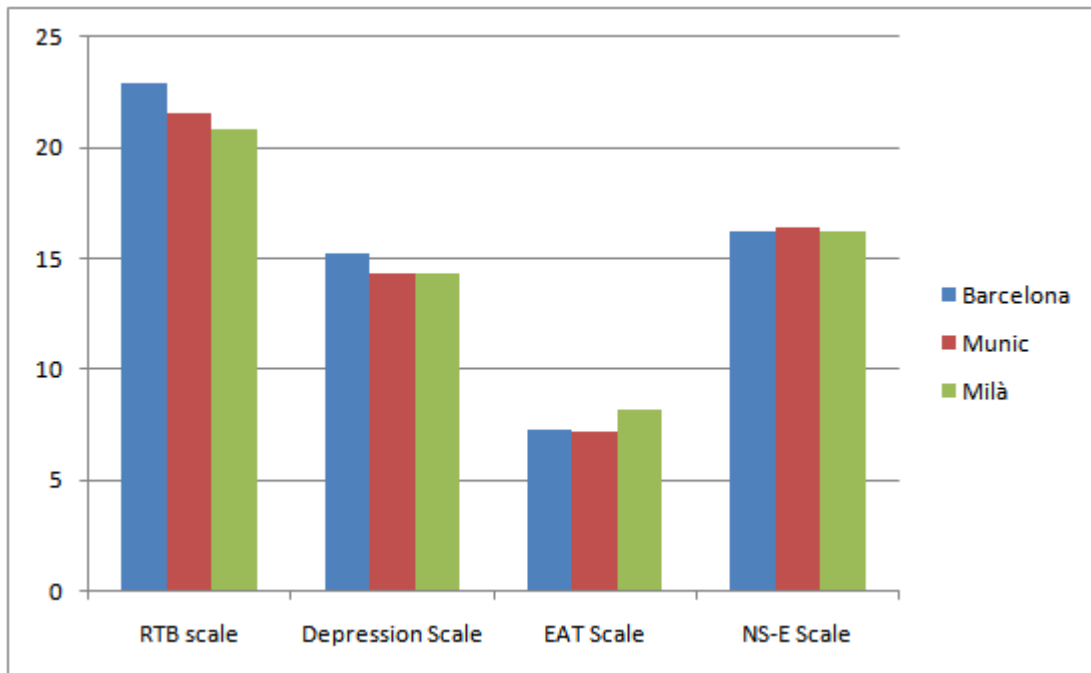
9.2. Ajustament psicològic individual, ciutat de procedència de les dades i altres covariables sociodemogràfiques.

En aquest apartat farem referències conjuntament a tots els factors i covariables que determinen l'ajustament psicològic del jove i analitzarem resultats mostrats en els capítols Oi 8.3. En un primer moment analitzarem els resultats de manera global i després per a cada escala

En fer una anàlisi dels resultats de les distribucions de freqüències, per a cadascuna de les ciutats, de les quatre escales d'aquest estudi, arribem a la conclusió que hi ha grans

similituds en la distribució de les freqüències de cada escala per a cada ciutat i que en mostrar conjuntament les dades de diferents estadístics, trobem que molts d'ells segueixen un patró comú. Si mostrem juntes les mitjanes de cada escala per a les 3 ciutats obtenim una gràfica com la següent:

Gràfiques Estadístiques 46. Mitjanes de l'ajustament psicològic per ciutat.



Podem veure que cap dels valors de les escales té tendències diferents entre unes ciutats i les altres i això també es així per a altres estadístics, que no mostrem aquí conjuntament però que estan exposats en l'apartat de resultats. Estadísticament no podem afirmar que dues coses són iguals perquè alguns dels seus estadístics siguin similars, però el que si que podem afirmar és que segueixen un patró i que cap de les ciutats ofereix uns resultats prou diferents per sortir del patró. Així igual que vam veure en les 5 dimensions de Hofstede podríem dir que les tres ciutats formarien part d'un mateix entorn cultural. Aquest fet, que lògicament veurem reflectit en les conclusions, marcarà la discussió posterior i l'anàlisi del detall de les 4 escales.

Això no vol dir que Barcelona, Munic i Milà siguin, com ja hem dit, iguals entre si pel que fa referència a l'ajustament psicològic individual, ja que en el moment d'anar mostrant els resultats algunes diferències han estat identificades i significades estadísticament a través de diferents proves de regressió i que per aquest motiu les podem aplicar a la resta de la població d'entre 20 i 30 anys de les tres ciutat, malgrat les limitacions d'aquest estudi expressades en el capítol corresponent (vegeu capítol 10.3.) Això si aquestes diferències estaran sempre dins un marc concret.

Aquesta idea que les ciutats d'origen de les dades influència l'ajust psicològic dels joves, també ho hem constatat i a més quantificat, al crear els models lineals jeràrquics ja que en tots aquests el factor ciutat ha sortit significatiu. Aquest aspecte és especialment important perquè el procés estadístic pel qual s'ha arribat a tots dos resultats és diferent i això ens pot ajudar a reforçar les conclusions a les que arribem més endavant.

En analitzar de manera global les covariables sociodemogràfiques, a través dels models jeràrquics lineals creats, veiem que les covariables triades impacten de manera molt diferent sobre el conjunt de les escales. Mentre que el sexe ha resultat significatiu en les 4 escales estudiades i és l'escala que més pes aporta a la variabilitat. El tenir o no tenir treball ha estat refusada en totes i per tant, si volguessin avaluar una ciutat pel que fa a una de les 4 escales, no hauríem de tenir present el factor treball. Això pot semblar una contradicció donat el pes tradicional que ha tingut el treball en totes les facetes de l'home i solament tindria una explicació si estiguéssim davant d'un canvi de model en el que el jove-adult sap que la seva entrada i sortida del mercat laboral és cíclica, a l'igual que també pot ser cíclica la seva entrada i sortida de la casa dels pares i és potser per això que aquestes dues covariables no tenen pes en l'ajustament psicològic estudiat. Dit això, cal fer dues matisacions: d'una banda, tots els estudis han estat fets en èpoques en les que les quals perspectives de desenvolupament econòmic eren bones i caldria veure com funcionarien en un moment de depressió econòmica, malgrat que hi ha sociòlegs que relativitzen força aquest fet ja que el jove, per definició, sempre viu en un cert desequilibri i és part de la seva personalitat. Per exemple, el psicòleg català Jaume Funes considera que si bé la tendència dels comportaments juvenils estan influenciats per la crisi, aquesta no té perquè ser determinant ja que la realitat del jove, és molt més complexa que la vessant purament econòmica tal i com va explicar en la jornada "La joventut en una societat competitiva" celebrada a Barcelona el 22/02/2010. D'una altra banda es troba a faltar, un cop més, el recolzament d'entrevistes als enquestats per poder contrastar i matisar aquestes afirmacions.

Una covariable que cal tenir molt present, a part del sexe, és la parella i així veiem que el tenir o no tenir parella aporta pes a l'escala de depressió, a l'escala d'explosivitat i a l'escala d'autoestima negativa.

A continuació mostrem una taula amb les covariables i la seva significació o falta d'ella i una taula amb els valors de cada covariable en relació a cada escala ponderats a partir del rang.

Taula 86. Significació de les 6 covariables per escales.

	RTB Scale	Depression Scale	EAT Scale	NS-E Scale
Sex	Si	Si	Si	Si
Age	Si	Si	No	No
Edu	Si	No	Si	No
Job	No	No	No	No
Home	Si	No	No	No
Partner	No	Si	Si	Si

Taula 87. Pes ponderat de les 6 covariables per escales.

	RTB Scale		Depression Scale		EAT Scale		NS-E Scale	
	Pes	Ponderat	Pes	Ponderat	Pes	Ponderat	Pes	Ponderat
Sex	4,47	0,10	0,75	0,03	0,52	0,043	0,3	0,02
Age	0,74	0,01	0,44	0,02				
Edu	0,92	0,02			0,55	0,04		
Job								
Home	0,97	0,02						
Partner			0,66	0,03	0,29	0,02	0,21	0,01

A partir de l'ús dels models que ens permeten, com ja hem dit, mesurar l'efecte de les variables sobre les escales, podem comparar el pes del factor ciutat enfront les altres covariables en estudi. Per analitzar-ho, hem elaborat una petita taula on veiem la suma ponderada de les 6 covariables al costat del factor ciutat.

Taula 88. Comparació del Pes ponderat de les 6 covariables i el factor ciutat per escales.

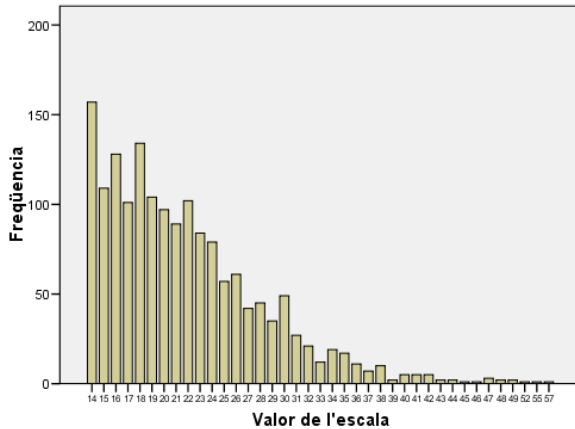
	RTB Scale	Depression Scale	EAT Scale	NS-E Scale
	Pes Ponderat	Pes Ponderat	Pes Ponderat	Pes Ponderat
Ciutat	0,02	0,02	0,04	0,01
6 covariables	0,15	0,08	0,10	0,03

En tots els casos, el factor ciutat té menys pes relatiu que el conjunt de covariables, a més podem observar que l'escala que menys influència rep del factor ciutat és la d'autoestima negativa i la que més la d'explosivitat.

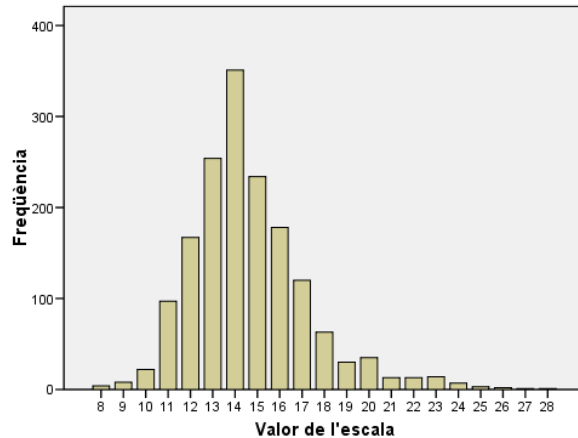
Malgrat no ser el tema principal d'estudi d'aquesta tesi, en el marc teòric hem fet referència a la naturalesa de les 4 escales estudiades, que mostren distribucions de freqüències diferents, cosa que indica comportaments diferents de les persones en funció del que es

mesura en cada moment. És il·lustratiu mostrar les distribucions de les 4 escales conjuntament:

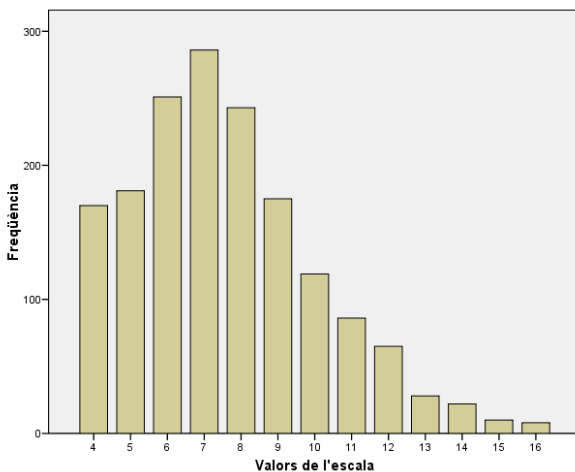
Gràfiques Estadístiques 14. Histograma de freqüències de la Risk Taking Behaviour Scale. Global. (vegeu pàg: 90)



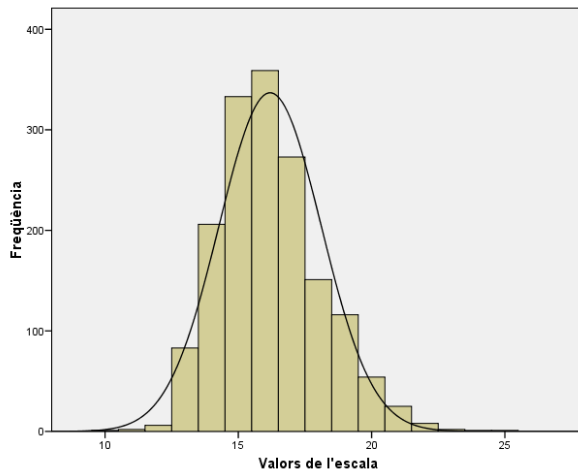
Gràfiques Estadístiques 20. Histograma de freqüències de la Depression Scale. Global. (vegeu pàg: 94)



Gràfiques Estadístiques 30. Histograma de freqüències de la Explosiveness and Anger Tendency Scale. Global. (vegeu pàg: 99)



Gràfiques Estadístiques 36. Histograma de freqüències de la Negative self-Esteem Scale. Global. (vegeu pàg: 103)



Al comparar-les, observem dos grups amb comportaments diferenciats d'una banda l'escala d'explosivitat i la de risc, que concentren la major part de la població en la part baixa de l'escala i, d'altra banda, l'escala de depressió i l'escala d'autoestima negativa en la que hi ha una tendència a la centralitat i a la normalitat i que per tant concentren la major part de la població en la part mitja de l'escala. Per tant podríem deduir que aquest segon grup és el que més incidència social tindria.

La campana formada per l'escala d'autoestima està més centrada que no la campana formada per l'escala de depressió que té un biaix cap a l'esquerra de l'escala i per tant

l'escala de depressió afecta a menys intensitat a la població que no l'escala d'autoestima negativa. L'escala de risc, concentra més efectius a l'extrem inferior de l'escala que no l'escala d'explosivitat, afectant per això a menys població l'escala de risc que no l'escala d'explosivitat.

Aquestes apreciacions vindrien a confirmar les dades exposades en capítols anteriors i potser una de les explicacions més sintètiques i raonades la trobem, altre cop, en la ja citada i aclaridora conferència del psicòleg català Jaume Funes en la jornada "La joventut en una societat competitiva" celebrada a Barcelona el 22/02/2010 en la que va resumir de manera elegant amb la frase: **"La joventut del benestar augmenta el malestar"**. Que ens relacionaria la joventut amb la depressió i l'autoestima negativa que, tal i com hem vist numèricament, afecten la població estudiada.

Les diferents definicions citades pels diversos autors sobre el concepte de jove-adult quan fan referència als processos d'inestabilitat en diferents aspectes de la vida com: feina, parella, habitatge,... podrien tenir una relació en el fet que un percentatge important dels enquestats té una tendència a manifestar símptomes de depressió i tenir una autoestima negativa. També pot tenir relació amb el gran nombre d'itineraris vitals que s'obren al jove-adult en la seva transició a l'adulthood.

En altres parts de l'estudi ja hem mencionat que la intenció no és cercar relacions entre les escales ja que ja hi ha molts estudis que ho fan però no podem més que destacar que a la vista dels resultats i aquestes relacions existeixen ja que la pròpia discussió de les dades ens han portat a explicitar-ho de manera natural.

Cap de les escales estudiades concentra els valors en la part alta de l'escala, per tant, cap dels trets estudiats aquí els podríem considerar com d'afectació majoritària en la població.

Al llarg de l'exposició de resultats, en el (vegeu capítol 0) hem anat comparant les ciutats entre si, destacant diferències i similituds. Una de les principals conclusions a la que hem arribat fa referència a les similituds i ja ha estat desenvolupada en un punt anterior. Però per ciutats caldria esmentar, prenent com a referència Barcelona tal i com especificàvem en l'objectiu 2 (vegeu pàgina: 24) d'aquesta tesi. Així doncs, Barcelona seria la ciutat que presenta un major índex de risc per part dels joves-adults, just per sobre de Munic i també succeeix que és la ciutat on la depressió presenta uns índexs més alts i, en l'escala de depressió, és complicat establir quina ciutat estaria en un hipotètic segon lloc ja que Munic i Milà tenen unes mesures centrals molt similars i les mesures de dispersió són diferents. Així Milà concentra molts més individus propers als valors central i Milà té una distribució més dispersa, és a dir que les poblacions no es comporten de la mateixa manera. Barcelona, pel que fa a l'escala d'explosivitat i pel que fa a l'escala d'autoestima negativa, estaria situada

entre les dues altres ciutats, de manera que pel que fa a la explosivitat es situa just per sobre de Munic, i Milà, amb més diferència és la ciutat que presenta un major índex de d'explosivitat. Pel que fa a l'autoestima negativa, trobem, solament lleugeres diferències que fan que Barcelona estigui just per sota de Munic, que solament destaca pel fet que la seva distribució, té una petita dispersió de valors en el tercer i quart quartil.

Cal destacar que la màxima diferència de valors de les mitjanes trobades en tot l'estudi, observat un cop ponderades aquestes en relació al rang de l'escala, el trobem en l'índex d'explosivitat, on Milà és la ciutat que més destaca i la diferència més petita la trobem en l'escala d'autoestima negativa.

Totes aquestes diferències, trobades en les mostres, podríem extrapolar-les a les poblacions de les ciutats ja que estadísticament, a través de les diferents proves de comparacions de variàncies, han resultat significatives, exceptuant les diferències entre les ciutats de Barcelona i Milà i Barcelona i Munic en l'escala d'autoestima negativa

10. Conclusions.

Validar o falsar una hipòtesi és el final d'un estudi d'aquest tipus i això és el que pretenem aquí. Per fer-ho, en primer lloc formularem unes conclusions generals de l'estudi que fan incidència en els objectius i que són: cercar trets comuns i diferències del jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Analitzar el comportament dels joves-adults pel que fa al seu ajustament psicològic i cercar causes d'aquest comportament en les dades sociodemogràfiques. En segon lloc, i a conseqüència de les conclusions, farem referència a la hipòtesi plantejada i conclourem que aquesta estava plantejada correctament i per tant és pot validar, malgrat que aquest estudi tingui unes limitacions que seran les que plantejarem en la tercera part.

Per acabar, farem unes propostes de cara a futures investigacions que permetin superar les limitacions esmentades i així refermar la hipòtesi plantejada o obrir noves vies.

10.1. Conclusions generals.

- Des d'un punt de vista sociodemogràfic els joves estudiats comparteixen moltes de les característiques del jove-adult malgrat que hi ha diferències entre ciutats, i en alguns casos diferències notables.
- Al comparar les dades sociodemogràfiques de les tres ciutats trobem repetidament que Milà i Munic prenen els valors més extrems essent així les dues ciutats més diferents; mentre que Barcelona oscil·la entre una i l'altra i gairebé en cap cas ha pres cap dels valors extrems; en certs aspectes com: contactes amb els pares i lloc on viuen, grandària de la llar, etc. està més propera a Milà i en canvi en d'altres com: Joves que treballen o estudien, tipus de parella i casament, dependència econòmica de la família, edat en la que es va marxar de casa, etc. Barcelona s'assembla més a Munic.
- La diferència més important observada entre les tres ciutats és la manera com el jove-adult de la mostra estudiada marxa de la llar, ja que si bé en les tres ciutats marxen a una edat propera als 22 anys, la quantitat de gent que marxa a Munic és molt superior a la que marxa a les altres dues ciutats, compta amb un suport econòmic més ampli i en canvi és dependent a nivell afectiu.
- L'aspecte en què més s'assemblen les tres ciutats és en com es manifesten les relacions de parella ja que pràcticament trobem valors iguals en totes. Així doncs tenim que el jove-adult està, majoritàriament aparellat, que aquesta canvia al llarg dels anys, que no es casa i que no té fills.

- Des del punt de vista de l'ajustament psicològic del jove, totes 3 ciutats comparteixen un mateix model i aquest varia poc d'una ciutat a una altra. Així doncs, les tres ciutats comparteixen més trets comuns que diferències, malgrat que aquestes són significatives i es poden extrapolar al conjunt de la població, per tant podem afirmar que la ciutat és un factor que té influència en l'ajustament psicològic del jove representat per les 4 escales estudiades i les diferències més rellevants trobades són:
 - a. Barcelona és la ciutat que destaca en l'escala de risc i en l'escala de depressió.
 - b. Milà és la ciutat que té l'índex més alt en l'escala d'explosivitat i tendència a l'ira.
 - c. En l'escala d'autoestima negativa no podem destacar diferències importants en cap de les ciutats estudiades.
 - d. No hi ha cap ciutat que en les escales estudiades que tingui valors destacadament més baixos que les altres dues.
- Tenir o no tenir feina o viure fora o a casa dels pares són les dues covariables que menor incidència han tingut en el moment d'avaluar l'ajustament psicològic del jove-adult i segurament a causa del nou estil de vida definit pel jove-adult.
- La covariable que més influència té en l'ajustament psicològic del jove adult és el sexe i en general té més força la variabilitat conjunta aportada per: sexe, edat, nivell d'estudis, viure a casa els pares i tenir parella, que no pel fet de viure en una ciutat concreta
- Cap de les 4 escales estudiades pot ser considerada d'afectació majoritària en la població i, d'aquestes la que té més incidència en la població és l'escala d'autoestima negativa ja que afecta en major mesura un nombre més gran d'individus tot seguit, en ordre decreixent, de l'escala de depressió. Amb menys incidència al conjunt de població tenim l'escala d'explosivitat i tendència a l'ira i per acabar l'escala de risc. Així doncs els joves adults tindrien una tendència baixa a corre riscos i a tenir comportaments explosius i en canvi estarien més afectats per la depressió i l'autoestima negativa.

10.2. Tesi.

En iniciar aquesta investigació varem definir un espai polític i cultural, Europa, on al llarg dels anys els diferents corrents polítics, econòmics i socials havien configurat uns trets culturals i socials comuns. Varem concretar la recerca en 4 trets psicològics que eren els que es recollien en l'estudi transcultural "Young Adults in Germany, Italy, Sweden, Spain and Portugal" i que tenien relació amb: el **risc** i la tendència de les persones a prendre comportaments de risc, la **depressió** i les possibilitats d'un individu de patir aquesta malaltia, els comportaments impulsivo-agressius, concretats en la tendència a l'**explosivitat** i l'**ira** i l'autoestima estudiada a través de l'**autoestima negativa**. La idea principal que guiava aquest estudi era saber si els joves-adults de Barcelona, Munic i Milà, comparteixen més trets comuns que diferències. A la llum dels resultats aportats i de les conclusions aquí exposades **podem afirmar que les tres ciutats, no solament tenen més similituds que diferències sinó que podem considerar que comparteixen un mateix patró pel que fa referència als fets estudiats, malgrat que les tres ciutats tinguin uns trets distintius que les diferencien unes de les altres.**

10.3. Limitacions de la recerca.

El propi tema de l'enquesta, que porta a enfrontar-se amb qüestions íntimes de la persona, fa que ens plantejem la sinceritat d'algunes respostes difícils de comprovar sense l'adquisició d'informació addicional. Com diuen León i Montero: "Es difícil comprobar el grado de sinceridad de las respuestas" (León i Montero García-Celay, 1997). La utilització de fonts complementàries podria solucionar, en part, aquest problema i per aquest motiu i per a poder fer estudis posteriors hi ha prevista la utilització d'una enquesta que completarà i matisarà diferents aspectes. De moment, aquesta solament és en alemany i és objectiu de l'equip de recerca de Barcelona traduir-la i utilitzar-la Actualment és pot consultar aquesta entrevista a: http://www.yagiss.de/en/downloads/YAGISS_Interviews-kl.pdf

El judici dels experts que han liderat l'estudi a les diferents ciutats participants han coincidit en l'excessiva llargària del qüestionari utilitzat. Aquest fet té dues conseqüències clares ja que per un costat als enquestats els costa mantenir la concentració al llarg de la seva administració i també dificulta l'accés a joves-adults amb nivells baixos d'estudis, essent contestada amb molta més facilitat, per exemple, per estudiants universitaris.

Les mostres han estat administrades per equips diferents en períodes de temps diferents, cosa gairebé inevitable en un projecte de caire europeu que no compta amb un

finançament comú, així mentre que Milà i Munic van començar a recollir dades l'any 2005, Barcelona recull les seves dades l'any 2008.

La representativitat de la mostra seria un dels punts importants que limitaria aquesta recerca: Per un costat, la limitació en el nombre de ciutats estudiades per aconseguir un model fiable i, per l'altre la representativitat de la mostra dins de cada ciutat, ja que malgrat que a Barcelona i la resta de ciutats s'ha mantingut la proporcionalitat de sexe en relació a la població global i que aquesta proporcionalitat també s'ha fet amb estudiants/no estudiants o origen dels enquestats per reflectir el percentatge d'immigració real de la societat, no podem parlar d'un recull probabilístic de les dades sinó que hem de parlar d'un recull accidental. Això afectaria les anàlisis inferencials que es pretenen fer a partir del tercer objectiu plantejat en aquest estudi i limitarien els resultats que difícilment podríem extrapolar al conjunt de la població.

Per acabar caldria anomenar la limitació d'1 de les 4 escales que s'utilitzen en l'estudi, concretament l'escala d'autoestima negativa, ja que si bé no té una puntuació per ser descartada del tot, certament és una escala amb una consistència dèbil, a més en alguna de les proves d'anàlisi de variància no ha tingut prou significació tal i com hem assenyalat en els apartats corresponents.

Per valorar en la seva justa mesura la validesa en el moment actual de les conclusions a les que hem arribat en aquesta tesi, hem de tenir present que el món i la societat estan en constant moviment i que en un estudi d'aquest tipus ens mostra una anàlisi estàtica del jove-adult a finals de l'any 2008 en tres ciutats europees i no té en compte, lògicament, fets posteriors, dels que en volem destacar dos:

-A partir de l'any 2008 al món i també a Europa, es desencadena una forta crisi econòmica. Són molts els experts, que coincideixen a assenyalat que per un costat les crisis i els diferents esdeveniments de la societat, tenen tendència a tenir el jove com a protagonista i per això quan es parla del jove-adult ja s'inclou la incertesa com factor definitori i això ha passat en moltes èpoques. Per exemple, a Catalunya als anys 70 es va fer famosa la frase "Un de cada dos joves és a l'atur i un de cada dos aturats és jove". Per tant el fet de la crisi econòmica, a priori, no seria un tema que fes canviar l'orientació general de les conclusions però segurament si algunes de les dades exposades en els resultats.

- Les dades i en conseqüència els resultats d'aquesta tesi doctoral són "pre-bolonya" o el que és el mateix totes les dades han estat recollides abans de la implementació generalitzada de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), cosa que, segurament, afectarà els joves-adults ja que alterarà, per exemple, els equilibris treball/estudis o els anys

dedicats a obtenir títols universitaris i sobretot a la mobilitat en el moment de fer els estudis i en el moment d'exercir la professió.

Aquests dos elements per separat, segurament tindran una incidència limitada però si en fem una visió conjunta, contribuiran a fer que la societat Europea camini cada cop més cap a una cultura comuna. Per exemple, una de les conseqüències de la crisi serà la creació de més estructures econòmiques supranacionals o la més que probable obligació de sotmetre els pressupostos nacionals a l'aprovació per part de les CE. I la progressiva implementació de l'EEES propiciarà l'intercanvi de joves-adults entre països, gràcies al reconeixement dels títols a tot Europa sense necessitat de convalidacions.

En qualsevol cas l'única manera científica que tindriem per a comprovar els diferents graus d'incidència d'aquests dos factors seria repetir l'estudi en dates posteriors i comparar-ne els resultats.

10.4. Futures recerques.

L'àmbit de les futures recerques al tractar d'estudis transculturals, ve, en primer lloc, per comprovar la validesa dels resultats trobats i de les teories elaborades en altres països i així poder confirmar o refutar el patrons trobats en les tres ciutats i els models creats. Per fer-ho caldria dur a terme els mateixos estudis a altres ciutats europees triades a l'atzar i també a altres ciutats fora de l'àmbit cultural europeu, ja que d'una banda veuríem si les ciutats europees segueixen un model similar al formulat i de l'altra si les ciutats fora d'aquest àmbit segueixen models diferents. D'aquesta manera podríem parlar, pròpiament, de model europeu.

En un futur proper el grup YAGISSP compta a poder disposar de les dades de la ciutat de Porto i aquest serà un bon moment per elaborar altre cop aquestes construccions.

En diferents moments d'aquesta tesi, hem esmentat el problema de l'aproximació al perquè de les coses i a l'aprofundiment en aspectes que les enquestes no ens donen. Per aquest motiu el grup YAGISSP preveu complementar aquestes dades amb entrevistes personals que ens posin sobre les pistes d'alguns aspectes.

Estudiar l'evolució al llarg del temps també és una proposta interessant per a futures investigacions i més si és té present la velocitat en la que les nostres societats estan canviant. En les limitacions a l'estudi (vegeu pàgina: 130) ja apuntàvem dos elements de canvi social accelerat, com son la crisi econòmica i la implementació de l'EEES i a més els

presentàvem com a possibles factors de creació de més trets comuns de la cultura europea, que és precisament un dels elements importants que sustenten aquesta tesi.

Sense tenir la necessitat de cercar noves dades, i sense ampliar el nombre de variables de l'estudi hi ha dues línies que s'obren a un futur immediat i que també servien per a completar i ampliar els resultats trobats. D'una banda tota la tesi ha estat basada en anàlisis monovariants, de manera que cadascuna de les escales ha estat treballada per separat. L'anàlisi multivariant pot ser una nova via i cercar com funcionen de forma conjunta les escales en el territori. D'altra banda veiem que, normalment, al llarg de l'estudi, hem utilitzat com a únic factor d'agrupament la ciutat d'origen de les dades a excepció del moment en que s'han creat els models. Això s'ha fet així per ser coherents amb els objectius plantejats però queda la sensació que, per exemple en el capítol: "El jove-adult a Barcelona, Munic i Milà. Paràmetres sociodemogràfics. introduint altres variables com a factors d'agrupament, els resultats haguessin estat més entenedors

En aquesta mateixa línia l'anàlisi de les dades hagués pogut anar més lluny del que ha anat; així, també es podria plantejar la creació de models jeràrquics lineals utilitzant totes les covariables socioeconòmiques disponibles i a partir de diferents anàlisis estadístiques anar tractant-les per aconseguir un model de dades més complet i amb menys marge d'error, que potser amb el temps i amb un suport teòric adequat pogués ser un model aplicable a altres cultures per a donar lloc a nous estudis transculturals.

11. Agraïments.

Als directors d'aquesta tesi Carles Pérez i Elisabeth Alomar, pel seu impuls inicial a reprendre un camí que feia temps que personalment tenia aparcat, per la seva confiança i bon guiatge durant el trajecte, amb el desig de ara, al final del recorregut, no haver defraudat les esperances que havien dipositat en mi. Moltes gràcies pel temps que m'han dedicat.

A tot el meu grup de recerca; el Grup de Recerca Parella i Família de la Universitat Ramon Llull que actualment és un grup de recerca consolidat de la Generalitat de Catalunya i que forma part del projecte YAGISSP, fet que m'ha possibilitat dur a terme una tesi de caire transcultural. Per aquest motiu l'agraïment el faig extensible a tots els membres de l'autoanomenat "YAGISSP team" repartits per Alemanya, Itàlia, Suècia, Portugal i Espanya.

A la facultat de Psicologia i Ciències de l'educació i l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull pel suport que dóna al GRPF i concretament pels ajuts atorgats al projecte YAGISSP els anys 2008, 2009 i 2010 i també per concedir-me un quadrimestre sabàtic per completar la tesi doctoral l'any 2010.

He comptat, també, amb el finançament de la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya en el moment de fer l'estudi de la ciutat de Barcelona.

També vull agrair a: la Inés Aramburu i la Clara Valls, que l'any 2008 eren becàries del grup de recerca, al doctorant de la Universitat Politècnica de Catalunya Stefano Nasini que actualment està realitzant la seva tesi doctoral sobre xarxes socials pel seu suport en el disseny estadístic i al meu amic Francesc Garreta, que m'ha ajudat amb els punts i les comes.

Els agraïments no serien complerts si no cités en darrer lloc al Marc, al Guillem, al Miquel i a la Isabel. Tos ells molt importants en la meva vida i que en major o menor mesura han patit els meus aïllaments i els meus freqüents mals humors a causa de "la tesi". Tots m'han donat, sempre un gran suport.

12. Referències bibliogràfiques i fonts de documentació.

Adams, J. (1995). *Risk*. London England : Bristol, PA: UCL Press.

Alonso-Fernández, F. (2001). *Claves de la depresión*. Madrid: Cooperación Editorial.

American Psychological Association. (2002). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* American Psychological Association. <http://www.apa.org/ethics/code2002.html>

Arbeitsgruppe Schulevaluation. (1998). *Gewalt als soziales Problem in Schulen*. Opladen: Leske + Budrich.

Arnal, J., Rincón, D. i Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodologías* (1ª ed.). Barcelona: Labor.

Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood : the winding road from the late teens through the twenties*. Oxford ; New York: Oxford University Press.

Bachrach, A. J., Echevarría Rivera, L. E. i Gonzalvo Mainar, G. (1981). *Cómo investigar en Psicología : (Introducción a las técnicas operativas)* (2ª ed.). Madrid: Morata.

Barbería, J. L. (2009) (29/01/2009). La infancia más corta, la adolescencia más larga . [Versió electrònica]. *El país*, p. http://www.elpais.com/articulo/sociedad/infancia/corta/adolescencia/larga/elpepisoc/20090129elpepisoc_1/Tes.

Bisquerra Alzina, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa : un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: Ppu.

Carbajo García, P. J. (2005). *Factores sociodemográficos asociados a conductas relacionadas con la salud en los jóvenes de la Comunidad Autónoma de Madrid*. Madrid: Universidad Complutense, Servicio de Publicaciones.

Casal, J., Garcia, M., Merino, R. i Quesada, M. (2004). *Enquesta als joves de Catalunya 2002*. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.

Castilla del Pino, C. (1966). *Un estudio sobre la depresión fundamentos de antropología dialéctica* (1ª ed.). Barcelona: Península.

Comas, D. (2008). Estado de salud de la juventud. A López Blasco, Andréu :Gil Rodríguez, German, A. Moreno Mínguez, D. Comas, M. J. Funes i S. Parella (Comps.). *Informe Juventud en España 2008* (p. 27). Madrid: Instituto de la Juventud de Espanya. Recuperat el

04/02/2009

de <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

Comunidades Europeas. (2009). *El portal de la unión Europea*. Recuperat el 01/13, a , 2009, a <http://europa.eu/>

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.

Cross-National Collaborative Group, Weissman, M. M., Wickramaratne, P., Greenwald, S., Hsu, H., Ouellette, R., et al. (1992). The Changing Rate of Major Depression: Cross-National Comparisons. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, 268(21), 3098-3105.

Delgado, A. R. i Prieto Adánez, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Feixa, C. (2001). *Generació @: la joventut del segle XXI*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de la Presidència, Secretaria General de Joventut.

Feixa, C. (2007). Ser Jove: avui, ahir, demà. A J. Elzo, C. Feixa i E. Giménez-Salinas Colomer (Comps.). *Joves i valors, la clau per a la societat del futur* (p. 41-67). Barcelona: Fundació "La Caixa".

Grad, H. i Vergara, A. I. (2003). Cuestiones metodológicas en la investigación transcultural. *Boletín de Psicología*, 77, 71.

Guglhoer-Rudan, A., Thoennissen, C. i Walper, S. (2008). Distance, contact, and relationship quality with parents in young adulthood: An international comparison. Presentat a *20th Biennial ISSBD Meeting*, Würzburg. Recuperat el 2009 de <http://www.yagiss.de>

Herrero, J., Musitu, G. i Gracia, E. (1995). Autoestima y depresión : relaciones directas versus indirectas. *Revista de Psicología social*, 10(2), 191-204.

Iacovocu, M. i Betrhou, R. (2001). *Young People's Lives: a map of Europe*. Colchester: University of Essex, Institute for social and economic research.

Ibáñez Gracia, T. (2006). *Introducción a la psicología social* (3ª ed.). Barcelona: Uoc.

Institut d'Estadística de Catalunya. (2008). *La immigració, ara i aquí. Catalunya 2008*. No. Generalitat de Catalunya. Institut d'Estadística de Catalunya.) Barcelona: Recuperat el 17/02/2010 de <http://www.idescat.cat/cat/idescat/publicacions/cataleg/pdfdocs/immigracio08.pdf>

Instituto Nacional de Estadística. (2009). *Encuesta Europea de Salud en España, 2009*. Recuperat el 05/19, a , 2010, a <http://www.ine.es/prensa/np582.pdf>

Isasi, X., Yenes, F., Balluerka, N. i López Blasco, A. (1992). A D. Paez, J. Valencia, J. F. Morales, T. Ibañez Gracia i P. Apodaka (Comps.). *Teoría y método en psicología social* (p. 371). Barcelona: Anthropos.

Istat - Istituto nazionale di statistica. (2007a). *Condizioni di salute, fattori di rischio e ricorso ai servizi sanitari. 2005*. Recuperat el 05/19, a , 2010, a http://www.istat.it/salastampa/comunicati/non_calendario/20070302_00/

Istat - Istituto nazionale di statistica. (2007b). La presenza straniera in Italia: caratteristiche socio-demografiche. Anni 2003-2005.10 http://www.istat.it/dati/catalogo/20070828_01/inf_0710_presenza_straniera_0305%20.pdf

León, O. G. i Montero García-Celay, I. (1997). *Diseño de investigaciones : introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

Ley Orgánica 15/1999, De 13 De Diciembre, De Protección De Datos De Carácter Personal. Recuperat gener de 2009 de http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1999/23750

López Blasco, A. (2008). Jovenes en una sociedad cambiante: demografía y transiciones a la vida adulta. A López Blasco, Andréu :Gil Rodriguez, German, A. Moreno Mínguez, D. Comas, M. J. Funes i S. Parella (Comps.). *Informe Juventud en España 2008* (p. 27). Madrid: Instituto de la Juventud de Espanya. Recuperat el 04/02/2009 de <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

Luria, A. R. (1976). *Cognitive development, its cultural and social foundations* [Obistoricheskomo razvitii poznavatel'nykh pró t'sessov. English.] . Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Martin-Albo, J., Nuñez, J. L., Navarro, J. G. i Grijalvo, F. (2007). The Rosenberg Self-Esteem Scale: translation and validation in university students. *The Spanish journal of psychology*, 10(2), 458-467.

Miret, P., Salvadó, A., Serracant, P. i Soler, R. (2008). *Enquesta a la Joventut de Catalunya 2007. Una anàlisi de les transicions educatives, laborals, domiciliars i familiars*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. DEpartament d'Acció Social i Ciutadania. Secretaria de JOventut.

Morales Vallejo, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación* (3ª rev ed.). Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Murillo Torrecilla, F. J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Madrid: Octaedro.

Nisbett, R. E. (2003). *The geography of thought : how Asians and westerners think differently-- and why*. New York: Free Press.

Ostacher, M. (2007). Dependencia comorbida del abuso del alcohol y de sustancias en la depresión: impacto sobre la respuesta al tratamiento. *Clínicas psiquiátricas de Norteamérica*, 1(30), 69.

Páez, D. (2003). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Pearson Educación.

Páez, D., Ferrnández, I., Basabe, N. i Grad, H. (2001). Valores culturales y motivacionales: creencias de auto-concepto de singelis, actitudes de competición de triandis, control emocional e individualismo-colectivismo vertical-horizontal. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4(8-9), 21/05/2010. <http://reme.uji.es/articulos/apaezd8062112101/texto.html>

Painuly, N., Sharan, P. i Mottoo, S. K. (2005). Relació de la ira y los ataques de ira con la depresión. *RET. Revista de toxicomanias*, (42), 11-18.

Pardo, A. i San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.

Pérez Testor, C., Alomar,E., Aramburu,I., Castillo,J., Davins,M., Simón,J., et al. (2008). *La vida dels/les joves de Barcelona: formació, treball i familia*. - Projecte YAGISS -. Manuscrit no publicat.

Pinheiro, J., Bates, D., DebRoy, S., Sarkar, D. i The R Core team. (2009). *nlme: Linear and Nonlinear Mixed Effects Models. R package version 3.1-93*. Recuperat10/04/2010, a <http://cran.r-project.org/web/packages/nlme/index.html>

Radloff, L. S. (1991). The use of the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale in adolescents and young adults. *Journal of Youth and Adolescence*, 20, 149-166.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: University Press.

- Royo, J. (2008). *Los rebeldes del bienestar*. Barcelona: alba.
- Rusconi, A. (2005). Irse de casa en Alemania: ¿Una nueva vía hacia la independencia? *Revista de juventud*, 71, 97. <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=855338445>
- Sáiz Martínez, P. A. (2008). *Comportamientos impulsivo-agresivos en esquemas*. Barcelona: Ars Medica.
- Salvador Beltrán, F. i Pelegrina del Río, M. (1999). *El mètode científic en psicologia* (2ª (rev.) ed.). Barcelona: Pòrtic Universitat Ramon Llull.
- Sánchez Hervás, E. (1995). Depresión, ansiedad y consumo de drogas. *Análisis y modificación de conducta*, 79, 735-743.
- Scabini, E. i Cigoli, V. (2000). *Il familiare. Legami, simboli e transizioni*. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Secretaria General de Joventut de Catalunya i Observatori Català de la Joventut (Comps.). (2005). *Informe sobre la joventut al 2005*. Barcelona: Secretaria General de Joventut.
- Smith, E. E. (2003). *Atkinson & Hilgard's introducción a la psicología* (14ª ed.). Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Surís i Granell, J. C. (2004). *Identificació de factors predictius de les conductes de risc en adolescents en l'àmbit de la consulta*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Traxel, W. i Antich, I. (1970). *La psicología y sus métodos*. Barcelona: Herder.
- Vázquez Morejón, A. J., Jiménez García-Bóveda, R. i Vázquez-Morejón, R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. *Apuntes de Psicología*, 22
- Vergara, A. I. i Balluerka, N. (2002). Metodología en la investigación transcultural: perspectivas actuales. *Psicothema*, 12, 557-562. <http://www.psicothema.com/pdf/625.pdf>
- Weiten, W. (2006). *Psicología Temas y variaciones* (6ª ed.). Australia...etc: Thomson.
- Westermeyer, J. (1972). A Comparison of Amok and Other Homicide in Laos. *American Journal of Psychiatry*, 129(6), 703-709.
- YAGISS team. (2009). *YAGISS. Young Adults in Germany, Italy, Sweden and Spain*. Recuperat el 01/20, a , 2009, a <http://www.yagiss.de>

13. Annex 1. El Qüestionari YAGISS-Itàlia.

**"Giovani adulti a Milano e Monaco di Baviera."
Vita dei giovani dai 20 ai 30 anni trasformazione, lavoro e famiglia"**


ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

- > Le sue opinioni, atteggiamenti e comportamenti sono per noi di grande interesse. Affinché esse risultino chiare e univoche, le chiediamo, prima di cominciare la compilazione del questionario, di leggere con attenzione la lettera allegata al presente questionario. Qui ci limiteremo a ricordarle le indicazioni principali.
- > L'obiettivo del presente studio è di indagare la natura e le caratteristiche delle relazioni interpersonali.
- > Il questionario si compone di una serie di domande a scelta multipla. Potrà fornirci le sue risposte facendo una croce sul valore che meglio rappresenta il suo pensiero.
- > E' importante che lei risponda a tutte le domande che troverà nel questionario.
- > Carichi di **dare sempre una risposta anche se trova molto difficile trovarne una che corrisponda esattamente a quello che pensa.**
- > Risponda **AUTONOMAMENTE** senza confrontarsi con i suoi familiari, o con il/la suo/a partner.
- > Il questionario è totalmente **ANONIMO** per garantire la sua riservatezza e quella dei suoi familiari. I dati verranno utilizzati al solo scopo di ricerca.
- > Le chiediamo di compilare il modulo per il consenso alla ricerca prima di cominciare a rispondere al presente questionario.
- > Per qualsiasi informazione o chiarimento riguardante lo studio può contattare la dott.ssa Cristina Giuliani il martedì mattina al numero 02 7234.2533.


Grazie per la sua collaborazione.

Spazio per eventuali note:

Nr. _____	Data _____
-----------	------------



**Centro Studi e Ricerche
sulla Famiglia
Università Cattolica del
Sacro Cuore-Milano**



**LMU
Ludwig-
Maximilians-
Universität
München**

**Facoltà di Psicologia e di
Pedagogia
Ludwig-Maximilians-
Universität München**

**Giovani adulti a Milano e Monaco di Baviera.
Vita dei giovani dai 20 ai 30 anni tra
formazione, lavoro e famiglia.**

**Milano, Monaco
2005**

Dati iniziali (domande dalla 1 alla 9)

1. Lei è: maschio femmina

2. Il Suo anno di nascita: 19 ____

3.a) Lei è:

- 1 celibe/nubile
 2 coniugato/a (primo matrimonio)
 3 coniugato/a (secondo matrimonio)
 4 separato/a
 5 divorziato/a
 6 vedovo/a

4. Titolo di studio fino ad ora conseguito:

- 1 nessuno
 2 licenza elementare
 3 licenza media-inferiore
 4 diploma professionale
 5 diploma di maturità quinquennale
 6 laurea triennale
 7 laurea specialistica
 8 specializzazione post-lauream

5. Qual è la Sua occupazione attuale?

↳ attività di studio/formazione:

- 1 Studente di scuola media superiore.
 2 Scuola media superiore appena terminata, in attesa di intraprendere una nuova attività di studio/lavoro.
 3 Formazione professionale. Quale?

4 Accademia artistica.

5 Corso di laurea triennale. Quale facoltà?

6 Corso di laurea specialistica o laurea quinquennale.

Quale facoltà?

7 Corsi di specializzazione post-lauream (dottorato, master..)

6. Svolge o ha svolto incarichi di lavoro retribuito? (Crociare solamente una risposta!)

- 1 Sì, per circa ____ ore alla settimana.
 2 Sì, precedentemente.
 3 No, non ho mai lavorato, neppure in modo saltuario.

7. Quando, per la prima volta, ha guadagnato dei soldi svolgendo incarichi di lavoro retribuito?

All'età di ____ anni.

8. Con chi vive attualmente? (Si può dare più di una risposta)

1 Madre
 2 Padre
 3 Fratelliscorrelle
 4 Nuovo marito/compagno della madre
 5 Nuova moglie/compagna del padre
 6 Nonni
 7 Altre persone (amici, altri studenti...)
 8 Partner/comiuge
 9 Figli
 10 Da solo/a
 11 Altro _____

9. Quante persone compongono il Suo nucleo abitativo attuale, Lei compreso/a? ____

Come è lei? _____ (domande dalla 10 alla 12)

10. Come vede se stesso/a?

	per nulla vero 1	poco vero 2	abbastanza vero 3	molto vero 4
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Quante volte, negli ultimi 12 mesi, si è trovato in una delle seguenti situazioni?

	Zero	Una volta	2-5 volte	6-10 volte	Più di 10 volte
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Con quale frequenza, nella scorsa settimana, si è trovato nelle seguenti situazioni?

Durante la scorsa settimana,	meno di un giorno				da 1 a 2 giorni				da 3 a 4 giorni				da 5 a 7 giorni			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 ...mi sono sentito depresso/avvilito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ...ho pensato che la mia vita fosse tutta un insuccesso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ...ho avuto spesso paura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ...mi sono sentito di buon umore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ...mi sono sentito solo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ...mi sono goduto la vita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ...mi sono sentito triste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 ...ho avuto la sensazione di non piacere agli altri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. I Suoi genitori sono entrambi in vita? SI NO

14. Come descriverebbe la relazione con Sua madre e con Suo padre? SI NO

(domande dalla 13 alla 23)

In questa parte del questionario vorremmo porle alcune domande a proposito dei Suoi genitori naturali, ossia madre e padre di 'nascita'.

15. Se vive ancora con Sua madre e/o Suo padre, si è trovato nelle seguenti situazioni?

1. SI NO 1 Sua madre è morta nell'anno [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 2. SI NO 2 Suo padre è morto nell'anno [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

Nelle domande che seguono, risponda solamente alla parte relativa al Suo genitore ancora in vita

16. Come descriverebbe la relazione con Sua madre e con Suo padre? SI NO

(domande dalla 13 alla 23)

In questa parte del questionario vorremmo porle alcune domande a proposito dei Suoi genitori naturali, ossia madre e padre di 'nascita'.

17. Se vive ancora con Sua madre e/o Suo padre, si è trovato nelle seguenti situazioni?

1. SI NO 1 Sua madre è morta nell'anno [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 2. SI NO 2 Suo padre è morto nell'anno [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

Nelle domande che seguono, risponda solamente alla parte relativa al Suo genitore ancora in vita

18. Come descriverebbe la relazione con Sua madre e con Suo padre? SI NO

(domande dalla 13 alla 23)

In questa parte del questionario vorremmo porle alcune domande a proposito dei Suoi genitori naturali, ossia madre e padre di 'nascita'.

19. Se vive ancora con Sua madre e/o Suo padre, si è trovato nelle seguenti situazioni?

1. SI NO 1 Sua madre è morta nell'anno [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 2. SI NO 2 Suo padre è morto nell'anno [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

5

Madre					Padre								
per nulla vero	poco vero	abbastanza vero			per nulla vero	poco vero	abbastanza vero			molto vero			
		1	2	3			4	1	2		3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Risponda alle domande 17 e 18, solo se Lei non vive più con Sua Madre:

17. Con quale frequenza Lei e Sua madre vi vedete e vi sentite per telefono? (Inserire una sola crocetta per colonna)

	ci vediamo	ci sentiamo per telefono
1	Ogni giorno <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
2	Più volte alla settimana <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
3	Una volta alla settimana <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
4	Ogni due settimane <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
5	Ogni tre settimane <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
6	Una volta al mese <input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
7	Più volte all'anno <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
8	Una volta all'anno <input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
9	Più raramente, ovvero <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9
10	Non abbiamo più contatti... <input type="checkbox"/> 10 da _____ anni	<input type="checkbox"/> 10 da _____ anni

18. Dove vive Sua madre?

- 1 Nella mia stessa città/località.
 2 In un'altra città/località italiana a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.
 3 In un'altra nazione a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.

Risponda alle domande 19 e 20, solo se Lei non vive più con Sua Padre:

19. Con quale frequenza Lei e Suo padre vi vedete e vi sentite per telefono

	ci vediamo	ci sentiamo per telefono
1	Ogni giorno <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
2	Più volte alla settimana <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
3	Una volta alla settimana <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
4	Ogni due settimane <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
5	Ogni tre settimane <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
6	Una volta al mese <input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
7	Più volte all'anno <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
8	Una volta all'anno <input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
9	Più raramente, ovvero <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9
10	Non abbiamo più contatti... <input type="checkbox"/> 10 da _____ anni	<input type="checkbox"/> 10 da _____ anni

20. Dove vive Suo padre?

- 1 Nella mia stessa città/località.
 2 In un'altra città/località italiana a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.
 3 In un'altra nazione a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.

Domande per tutti

21. Quale titolo di studio possiedono i Suoi genitori?

	Madre	Padre	Nuova moglie/compagna del padre	Nuovo marito/compagno della madre
1	nessuno <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
2	licenza elementare <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
3	licenza media-inferiore <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
4	diploma professionale <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
5	diploma di maturità quinquennale <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
6	laurea <input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
7	specializzazione post-lauream <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7

22. Quale professione svolgono (o hanno svolto) i Suoi genitori? Per favore, specificare il più possibile.

Madre: _____

Padre: _____

Nuova moglie/compagna del padre: _____

Nuovo marito/compagno della madre: _____

23. Sempre pensando alla relazione con i Suoi genitori naturali, risponda, per favore, alle seguenti domande. Nel compilare la scala che segue, Le risulterà più facile affrontare in successione prima una colonna (madre) e poi l'altra (padre), piuttosto che compilare contemporaneamente.

Madre					Padre				
mai o quasi mai	qualche volta	spesso	molto spesso	quasi sempre	mai o quasi mai	qualche volta	spesso	molto spesso	quasi sempre
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Madre					Padre						
mai o quasi mai	1	2	3	4	5	mai o quasi mai	1	2	3	4	5
mai o quasi mai	1	2	3	4	5	mai o quasi mai	1	2	3	4	5
quasi sempre						quasi sempre					
molto spesso						molto spesso					
spesso						spesso					
1						1					
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					
6						6					
7						7					
8						8					
9						9					
10						10					
11						11					
12						12					
13						13					
14						14					
15						15					
16						16					

Madre					Padre						
Lei quasi sempre	1	2	3	4	5	Lei quasi sempre	1	2	3	4	5
Lei quasi sempre	1	2	3	4	5	Lei quasi sempre	1	2	3	4	5
avverte spesso						avverte spesso					
1						1					
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					
6						6					
7						7					
8						8					
9						9					
10						10					
11						11					
12						12					
13						13					
14						14					
15						15					
16						16					

Madre					Padre						
per nulla	1	2	3	4	5	per nulla	1	2	3	4	5
per nulla	1	2	3	4	5	per nulla	1	2	3	4	5
abbastanza						abbastanza					
1						1					
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					
6						6					
7						7					
8						8					
9						9					
10						10					
11						11					
12						12					
13						13					
14						14					
15						15					
16						16					
17						17					
18						18					
19						19					
20						20					
21						21					
22						22					
23						23					
24						24					
25						25					
26						26					
27						27					
28						28					

Relazione di coppia (domande dalla 24 alla 48)

24. Attualmente ha un/una partner?

1 No.

2 Sì, da ___ anni e ___ mesi.

25. Quante altre relazioni della durata di almeno 6 mesi ha avuto in precedenza?

___ (riservare il numero)

Domande per tutti

26. Come si comporta quando Le piace qualcuno e pensa alla possibilità di iniziare con questa persona una relazione di coppia?

	per nulla vero	poco vero	abbastanza vero	molto vero
	1	2	3	4
1. Cerco di conoscere a fondo i miei desideri riguardo ad un/una partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Quando mi interessa qualcuno, cerco di scoprire quante più cose possibile su di lui/lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cerco di scoprire fino a che punto il mio/la mia partner si adatta bene ai miei punti di forza ed ai miei punti deboli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cerco anche di scoprire qualcosa sui difetti della persona che mi interessa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Opinioni sul rapporto tra genitori – amici – partner:

	per nulla vero	poco vero	abbastanza vero	molto vero
	1	2	3	4
Genitori				
È molto importante per me...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. ...che il mio/la mia partner piaccia ai miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ...che io piaccia ai genitori del mio/della mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ...che i miei genitori piacciono al mio/alla mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ...che a me piacciono i genitori del mio/della mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Se la mia famiglia non sopportasse il mio nuovo/la mia nuova partner, io porrei fine alla relazione con lui/lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se non andassi d'accordo con la famiglia del mio/della mia partner, porrei fine alla relazione con lui/lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Se la mia famiglia ed il mio/la mia partner non si sopportassero a vicenda, porrei fine alla relazione con lui/lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Se la famiglia del mio/della mia partner ed io non ci sopportassimo a vicenda, porrei fine alla relazione con lui/lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	per nulla vero	poco vero	abbastanza vero	molto vero
	1	2	3	4
Amici				
È molto importante per me...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. che il mio/la mia partner piaccia ai miei amici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. che io piaccia agli amici del mio/della mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. che i miei amici piacciono al mio/alla mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. che a me piacciono gli amici del mio/della mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Se i miei amici ed il mio/la mia partner non si sopportassero a vicenda, io porrei fine alla relazione con lui/lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Mi è del tutto indifferente, se il mio/la mia partner piace oppure no ai miei amici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Mi è del tutto indifferente, se il mio/la mia partner piace oppure no ai miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11

Le seguenti domande riguardano la relazione con il Suo/la Sua partner attuale. Se in questo momento non ha un/una partner, passi direttamente alla domanda 43:

28. Quanti anni ha il Suo/la Sua partner?

29 (a). Il Suo/la Sua partner è: maschio femmina?

29 (b). Nazionalità del Suo/della Sua partner: _____

30. Lei e il Suo/la Sua partner siete sposati?

No

Sì, da anni e mesi

Risponda, per favore, alle domande 31 e 32 solo se non vive insieme al Suo/alla Sua partner.

31. Con quale frequenza Lei ed il Suo/la Sua partner vi vedete e vi sentite per telefono?

	ci vediamo	ci sentiamo per telefono
	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Ogni giorno	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
Più volte alla settimana	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Una volta alla settimana	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Ogni due settimane	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ogni tre settimane	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Una volta al mese	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
Più raramente	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>

Note eventuali: _____

32. Dove vive il Suo/la Sua partner?

Nella mia stessa città/località.

In un'altra città/località italiana a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.

In un'altra nazione a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.

33. Quale titolo di studio possiede il Suo/la Sua partner?

nessuno

licenza elementare

licenza media-inferiore

diploma professionale

diploma di maturità quinquennale

laurea triennale

laurea specialistica

specializzazione post-lauream

34. Il Suo/la Sua partner svolge o ha svolto incarichi di lavoro retribuito?

Crociare solamente una risposta!

Sì, per circa _____ ore alla settimana.

Sì, precedentemente.

No, non ha mai lavorato, neppure in modo saltuario.

12

35. Qual è l'occupazione attuale del Suo/della Sua partner?

- attività di studio/formazione:
 Studente di scuola media superiore.
 Scuola media superiore appena terminata, in attesa di intraprendere una nuova attività di studio/lavoro.
 Formazione professionale. Quale?
 Attività lavorativa. Quale?
 Accademia artistica.
 Corso di laurea triennale. Quale facoltà?
 Corso di laurea specialistica o laurea quinquennale. Quale facoltà?
 Corsi di specializzazione post-lauream (dottorato, master...).
 altra attività:
 Servizio militare/servizio civile
 Formazione professionale terminata, ora in cerca di occupazione.
 Attività lavorativa. Quale?
 Disoccupato.
 Altro:

36. Come descriverebbe la relazione con il Suo/la Sua partner?

	per nulla vero	1	2	3	4	poco vero	abbastanza vero	molto vero
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13

	per nulla vero	1	2	3	4	poco vero	abbastanza vero	molto vero
19		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. I genitori del Suo/della Sua partner:

- Sono sposati e vivono insieme.
 Vivono insieme senza essere sposati.
 Sono separati.
 La madre è morta.
 Il padre è morto.
 Altro, ovvero

38. Genitori, amici e relazione di coppia:

	per nulla vero	1	2	3	4	poco vero	abbastanza vero	molto vero
1.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	per nulla	1	2	3	4	poco assenza	molto assenza	Non si conoscono
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14

	per nulla	poco	abbas- tanza	molto	Non ci conosciamo
Quanto andate d'accordo...	1	2	3	4	8
12 ...Lei ed il Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	--
13 ...Lei e la madre del Suo/della Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 ...Lei ed il padre del Suo/della Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 ...Lei e gli amici del Suo/della Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Dove o come ha conosciuto il Suo/la Sua partner? (si può dare più di una risposta)

1 <input type="checkbox"/> Sul posto di lavoro.	7 <input type="checkbox"/> Attraverso amici.
2 <input type="checkbox"/> A scuola.	8 <input type="checkbox"/> Durante altre attività del tempo libero.
3 <input type="checkbox"/> Durante la mia formazione professionale/all'Università.	9 <input type="checkbox"/> Attraverso i miei genitori o loro conoscenti.
4 <input type="checkbox"/> Praticando sport.	10 <input type="checkbox"/> Eravamo già amici.
5 <input type="checkbox"/> Frequentando un gruppo di carattere religioso o sociale.	11 <input type="checkbox"/> In vacanza.
6 <input type="checkbox"/> In un bar/fociale/ristorante/discoteca.	12 <input type="checkbox"/> Altro, ovvero: _____

40. Pensando alla relazione con il Suo/la Sua partner, risponda, per favore, alle seguenti domande.

	mai o quasi mai	talvolta	spesso	molto spesso	quasi sempre
1. Quanto spesso il Suo/la Sua partner Le insegna qualcosa che Lei ancora non conosceva o non sapeva fare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Quante volte parla con il Suo/la Sua partner di argomenti che non vuole far conoscere ad altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Quanto spesso lei ed il Suo/la Sua partner trascorrete del tempo insieme divertendovi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Quanto spesso chiede consiglio al Suo/la Sua partner per i Suoi problemi personali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Quanto Lei ed il Suo/la Sua partner vi arrabiate tra di voi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Quanto spesso il Suo/la Sua partner La aiuta a portare a termine una cosa che Lei deve fare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Quanto spesso Lei ed il Suo/la Sua partner uscite insieme per andare da qualche parte a divertirsi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Quanto spesso fa riferimento al Suo/la Sua partner per aiuto, consigli o comprensione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Quanto spesso vi scontrate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Quanto spesso il Suo/la Sua partner La aiuta a mettere a fuoco qualcosa di nuovo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Quanto spesso trascorre il Suo tempo libero insieme al Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Quando si sente giù o preoccupato/a, quanto spesso si rivolge al Suo/la Sua partner per farsi tirare su di morale?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Quanto spesso siete in disaccordo e discutete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	infilati quasi sempre	infilati spesso	avverte infilati, a valore	lo spesso	lo quasi sempre
14. Chi dice più spesso all'altro cosa deve fare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Chi tende a comandare nella vostra relazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Chi si assume normalmente la responsabilità e decide che cosa bisogna fare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	per nulla	poco	abbastan- za	molto	molto- simo
17. Quanto Lei vuole bene al Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. In che misura confida i Suoi segreti e i Suoi sentimenti al Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Quanto è sicura/a che la vostra relazione durerà nonostante i vostri litigi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. In che misura il Suo/la Sua partner prova un sentimento di amore e di vicinanza nei Suoi confronti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Quanto è sicura/a che la vostra relazione continuerà negli anni a venire?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Quanto Lei si interessa veramente al Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Quanto è sicura/a che il vostro rapporto durerà qualsiasi cosa succeda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Quanto il Suo/la Sua partner Le vuole bene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. In che misura si sente di parlare di tutto con il Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Quanto il Suo/la Sua partner si interessa veramente a Lei?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Quanto è soddisfatto/a della relazione con il Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. In che misura Lei prova un sentimento di amore e di vicinanza verso il Suo/la Sua partner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. Conosce i genitori del Suo/della Sua partner?

- 1 Sì, da _____ (mesi/anni) (specificare se mesi o anni)
2 No

42. Il Suo/la Sua partner conosce i Suoi genitori?

- 1 Sì, da _____ (mesi/anni) (specificare se mesi o anni)
2 No

Domande per tutti

43. Ha già dei figli?

- 1 Sì, figli/figlie (per favore, inserire il numero)
2 No

Famiglia di origine (domande dalla 47 alla 56)

Le seguenti domande riguardano la Sua famiglia di origine. Se uno dei Suoi genitori non è più in vita, cominci direttamente dalla domanda 50.

47. Qual è la situazione familiare dei Suoi genitori naturali?

1 <input type="checkbox"/> Vivono insieme e sono: 1 <input type="checkbox"/> sposati tra di loro. 2 <input type="checkbox"/> non sposati tra di loro.	Continuare dalla domanda 52
2 <input type="checkbox"/> Sono separati da _____ anni e prima erano: 1 <input type="checkbox"/> sposati tra di loro. 2 <input type="checkbox"/> non sposati tra di loro.	Continuare dalla domanda 48

Risponda alle domande dalla 48 alla 51, solo se i Suoi genitori sono separati

48. Hanno divorziato?

1 sì
2 no

49. Che tipo di contatti hanno mantenuto? (indicare solo una risposta)

1 si vedono ancora.
2 si sentono soltanto per telefono.
3 non hanno più alcun tipo di contatto.
4 altro _____

50. Dopo la separazione dei Suoi genitori oppure dopo la morte di uno dei Suoi genitori: Lei con chi ha vissuto e quanti anni aveva allora?

Per favore, indichi con una crocetta nella colonna di sinistra tutte le voci che la riguardano e specifichi poi nella colonna di destra quanti anni a veva allora

Ho vissuto con:	dall'età di...
1 <input type="checkbox"/> con mia madre (senza un nuovo compagno in casa)	_____ fino a _____ anni
2 <input type="checkbox"/> con mio padre ed il suo nuovo compagno/marito	_____ fino a _____ anni
3 <input type="checkbox"/> con mio padre (senza una nuova compagna in casa)	_____ fino a _____ anni
4 <input type="checkbox"/> con mio padre e la sua nuova compagna/moglie	_____ fino a _____ anni
5 <input type="checkbox"/> con i miei nonni (senza nessuno dei due genitori in casa)	_____ fino a _____ anni
6 <input type="checkbox"/> con i miei nonni e uno dei miei genitori.	_____ fino a _____ anni
7 <input type="checkbox"/> altro, ovvero _____	_____ fino a _____ anni

51. Attualmente Sua madre/Suo padre convive con un'una partner?

Madre	1 <input type="checkbox"/> Sì, da _____ anni
	2 <input type="checkbox"/> No
Padre	1 <input type="checkbox"/> Sì, da _____ anni
	2 <input type="checkbox"/> No

44. Vorrebbe avere (altri) figli in futuro?

1 Sì, _____ figlioli (per favore, inserite il numero)
2 No
3 Non lo so

45. Quali delle seguenti condizioni ritiene indispensabili per poter prendere la decisione di avere un (altro) figlio? (indicare al massimo 2 risposte)

1 Avere una stabilità di coppia
2 Essere sposati
3 Avere un lavoro sicuro
4 Avere raggiunto una stabilità economica
5 Avere un'abitazione adeguata
6 Altro: _____

45 (a). Che cosa pensa che favorirebbe la decisione di avere un (altro) figlio?

.....

45 (b). Che cosa pensa che ostacolerebbe questa decisione?

.....

46. Nell'elenco seguente sono indicati alcuni eventi. Quali di questi ha incontrato nella Sua vita e quali sono stati particolarmente significativi per Lei?

	Ho sperimentato nella mia vita:		E' stato particolarmente significativo per me:
	SI 1	NO 2	
1 Conseguimento della laurea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Separazione dei genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Aborto spontaneo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Interruzione volontaria di gravidanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Lutto di una persona cara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Malattia o incidente (riferiti a sé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Grave malattia o incidente di un membro della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Problemi economici/povertà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Disoccupazione (riferito a sé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Gravi conflitti all'interno della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Matrimonio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Nascita di un figlio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Separazione/divorzio (riferito a sé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Altro, ovvero _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Domande per tutti

52. Ha fratelli e/o sorelle? (compresi i fratelli/astri ed i fratelli acquisiti)

- 1 Sì, fratelli/sorelle (per favore, indicare il numero complessivo)
2 No

53. Come vive la relazione con i Suoi genitori e con i Suoi fratelli e sorelle?

	per nulla vero	1	2	3	4	5
1	A volte mi sento l'unico/a su cui mio padre o mia madre possono fare affidamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Anche se i miei genitori sono animati dalle migliori intenzioni, non posso proprio contare sulla loro presenza quando ho bisogno di loro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Spesso mi sento in colpa quando faccio cose che non coinvolgono la mia famiglia di origine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	I miei genitori spesso appaiono proprio delusi da me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ho spesso l'impressione che la mia famiglia di origine non possa cavarsela senza di me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ci sono alcuni miei familiari con cui so trattare meglio di chiunque altro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Spesso non mi sento sostenuto dai membri della mia famiglia di origine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	È difficile per me divertirmi, se so che i membri della mia famiglia di origine sono infelici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Nella mia famiglia di origine spesso faccio sacrifici che non vengono notati dagli altri membri della famiglia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Mi sento molto a disagio quando qualcosa non sta andando bene per i membri della mia famiglia di origine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Alcuni membri della mia famiglia di origine mi capiscono molto bene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Spesso sembra che i miei sentimenti non vengano presi in considerazione nella mia famiglia di origine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Il benessere della mia famiglia di origine è sempre il mio primo pensiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Per una qualche ragione è difficile per me avere fiducia nei miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Sembra che i membri della mia famiglia di origine si rivolgano sempre a me per i loro problemi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	I miei genitori mi sono molto di aiuto quando ho un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Se un membro della mia famiglia di origine è triste, nervoso o arrabbiato, di solito non mi lascio coinvolgere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Mi sento spesso come se fossi io l'adulto e i miei genitori fossero i bambini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Anche quando i membri della mia famiglia di origine non hanno bisogno del mio aiuto, mi sento molto responsabile per loro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A volte sembra che io sia più responsabile dei miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19

Se uno dei Suoi genitori non è più in vita → continui dalla domanda 57 (Situazione finanziaria)

54. Con quale frequenza si verificano nella Sua famiglia le seguenti situazioni?

	mai	raramente	qualche volta	spesso	sempre
	1	2	3	4	6
1	Mia madre parlava bene di mio padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mio padre tentava di portarmi dalla sua parte contro mia madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mia madre vorrebbe che io volessi più bene a lei che a mio padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mia madre tentava di portarmi dalla sua parte contro mio padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mio padre vorrebbe che io volessi più bene a lui che a mia madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Mio padre parlava bene di mia madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55. Lei come si sente insieme ai suoi genitori?

	per nulla vero	1	2	3	4	molto vero
1	Mi sento tirato da una parte e dall'altra dai miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Quando vado d'accordo con uno dei miei genitori, ho sempre la sensazione di irritare l'altro o di farlo soffrire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ho la sensazione di dover scegliere tra i miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mi sento intrappolato tra i miei genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Per come vanno le cose tra i miei genitori, io non mi sento libero di fare le cose che vorrei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Talvolta ho la sensazione di portarmi dentro il conflitto dei miei genitori e di doverlo risolvere dentro di me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Risponda alla domanda 56 solamente se i Suoi genitori vivono insieme oppure se (dopo una separazione o un divorzio) ancora si vedono e parlano tra loro

56. In tutte le famiglie qualche volta si litiga. Come si comportano i Suoi genitori tra di loro?

	mal raramente	1	2	3	4	5	spesso sempre
1	I miei genitori litigano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I miei genitori si criticano a vicenda e si lamentano l'uno dell'altro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I miei genitori si trattano male.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Dopo un litigio, i miei genitori si riconciliano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20

Situazione finanziaria (domande dalla 57 alla 63)

Ora vorremmo porLe alcune domande a proposito della Sua condizione economica e di quella dei Suoi genitori.

Le domande 57, 58 e 59 sono indipendenti dalla situazione abitativa: risponda, per favore, ad entrambe le domande sia che Lei viva ancora in casa con i genitori, sia che Lei viva già fuori casa. Le domande successive riguardano, invece, il Suo nucleo abitativo attuale.

57. Qual è la Sua situazione finanziaria?

	per nulla vero	poco vero	abbastanza vero	molto vero
1 Spesso mi chiedo con preoccupazione se potrò pagare le mie spese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ho abbastanza denaro per tutto ciò di cui ho bisogno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Devo rinunciare frequentemente a qualcosa, poiché devo fare economia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Sono quasi sempre a corto di denaro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58. Come valuta, in generale, la situazione economica attuale?

	per nulla vero	poco vero	abbastanza vero	molto vero
1 Al termine del proprio percorso di studi, un giovane deve mettere in conto la possibilità di non trovare subito un lavoro qualificato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Al giorno d'oggi, per i giovani che iniziano a lavorare, è difficile trovare un posto di lavoro sicuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Quando si è ancora giovani, si può facilmente perdere il proprio posto di lavoro e ritrovarsi ad essere disoccupati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Per i giovani d'oggi, è facile guadagnare quanto necessario per mantenersi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Fino a che non raggiungono una certa stabilità nel lavoro, i giovani ricorrono al sostegno economico della famiglia di origine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Anche prima di raggiungere la stabilità nel lavoro, un giovane riesce a finanziarsi un appartamento nel quale vivere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

59. Qual è la situazione finanziaria dei Suoi genitori?

Se i Suoi genitori sono separati o divorziati: faccia riferimento al nucleo familiare nel quale vive attualmente oppure – se vive già fuori casa – al nucleo familiare nel quale ha vissuto prevalentemente

	per nulla vero	poco vero	abbastanza vero	molto vero
1 I miei genitori spesso si chiedono con preoccupazione se potranno pagare le spese di casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 I miei genitori hanno abbastanza denaro per tutto ciò di cui hanno bisogno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 I miei genitori devono rinunciare frequentemente a qualcosa, poiché devono fare economia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 I miei genitori sono quasi sempre a corto di denaro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21

60. Di quali fonti di reddito Lei ed il Suo nucleo abitativo attuale disponete ogni mese?

Nella lista che segue sono elencati diversi tipi di reddito. Indichi con una crocetta dapprima tutto quello che corrisponde alla Sua personale situazione (colonna di sinistra). Se vive con i Suoi genitori oppure con il Suo/la Sua partner, indichi poi (nella colonna di destra) tutto quello che corrisponde alla situazione dei Suoi genitori o del Suo/della Sua partner.

	Entrate proprie:	Genitori	Partner
1 Stipendio da lavoro dipendente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Reddito da lavoro in proprio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Denaro ricevuto dai genitori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Denaro ricevuto da altre persone, ovvero: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Borsa di studio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Sussidio di disoccupazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Sussidio sociale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Pensione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Assegno di mantenimento (divorzio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Assegni familiari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Entrate/interessi legati alla proprietà.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

61. Quale di queste fonti di reddito è la più importante per il Suo nucleo abitativo attuale?

Tragga il numero corrispondente dall'elenco riportato nella tabella qui sopra (domanda n. 60) e lo trascriva qui di seguito: _____

62. In totale, di quanto denaro può disporre Lei personalmente ogni mese? (NETTO, ovvero sottraendo le tasse ma includendo borse di studio, denaro ricevuto dai genitori, assegni familiari ecc.). Per favore, cerchi di fare una stima: circa _____ Euro al mese

63. Con questo denaro, che cosa deve pagare?

- 1 Tutto
- 2 Affitto di casa
- 3 Bolletta del telefono/telefono cellulare
- 4 Assicurazione e tasse per l'automobile
- 5 Benzina
- 6 Vestiti
- 7 Alimentari
- 8 Libri e materiale per lo studio/lavoro
- 9 Tasse scolastiche/universitarie
- 10 Altre assicurazioni (assicurazione sanitaria, assicurazione contro i rischi di responsabilità civile verso terzi, assicurazione sulla casa...)

22

Professione e aspettative per il futuro

(domande dalla 64 alla 69)

64. Quanto giudica importanti al momento attuale le seguenti cose?

	Per nulla					Molto
	1	2	3	4	5	
1. Avere buoni amici dei quali posso fidarmi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Avere un/una partner fisso/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Avere successo nello studio/nel lavoro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Occupare il tempo libero in modo vano e stimolante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Avere dei figli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

65. I giovani si attivano in diverse maniere per cercare di capire quale professione vorrebbero intraprendere. Lei che cosa fa o che cosa ha già fatto?

	per nulla vero		poco vero		abbastanza vero		molto vero	
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Parlo con quante più persone possibile delle professioni che mi interessano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Mi do molto da fare per capire quali possono essere i miei interessi in ambito lavorativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Utilizzo diverse modalità (es. leggere, parlare, esperienze pratiche ...) per raccogliere informazioni sulle professioni che mi interessano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Cerco di capire quali professioni si adattano meglio ai miei punti di forza ed ai miei punti deboli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Quando mi informo su una professione, cerco di scoprire anche i suoi punti deboli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Prendo in considerazione diverse professioni e cerco di raccogliere quante più informazioni possibile sulle varie alternative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

66. Pensando alla Sua professione (presente o futura), quali cose sono importanti per Lei?

	per nulla vero		poco vero		abbastanza vero		molto vero	
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Per me è importante che i miei amici e conoscenti svolgano un lavoro vicino a dove vivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Per me è importante che il mio/a mia partner svolga un lavoro vicino a dove vivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Per un buon posto di lavoro potrei anche lasciare la mia città.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Un lavoro che richieda molta mobilità (es. trasferimento in un'altra città, viaggi ...) non fa proprio per me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Se il mio lavoro mettesse in pericolo la mia relazione di coppia, mi cercherei un altro lavoro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Finché sono giovane, voglio realizzare le mie aspirazioni professionali, indipendentemente da quello che fa il mio/a mia partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Un nuovo inizio da solo in un'altra città non costituirebbe un problema per me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

23

67. Come pensa di riuscire a conciliare in futuro lavoro e famiglia?

	per nulla vero		poco vero		abbastanza vero		molto vero	
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Per allevare i miei figli, sono disposto/a ad interrompere la mia attività professionale per più di un anno, ma non ad abbandonarla definitivamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Anche avendo dei figli piccoli, sono pronto/a a mantenere un impegno lavorativo a tempo pieno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Per allevare i miei figli, sono pronto/a a preferire un impegno lavorativo part-time.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Giudico positivamente le situazioni nelle quali l'uomo interrompe per un certo periodo la propria attività professionale per dedicarsi ai figli e la moglie, invece, riprende a lavorare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Sarei disposto/a ad accettare che la mia carriera professionale subisse un rallentamento a causa dei figli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Per me è importante condividere in eguale misura con il mio/a mia partner le responsabilità domestiche e familiari (es. cura dei figli).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Mi opporrei se le responsabilità domestiche e familiari ricadessero solo sulle mie spalle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Non mi farebbe piacere, se il mio/a mia partner trascurasse gli impegni domestici e familiari a causa della sua attività professionale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Un bambino che ancora non va a scuola probabilmente soffre se la madre lavora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Le donne impegnate e coinvolte intensamente nella loro professione non possono essere anche delle buone madri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Le madri con figli piccoli che svolgono a tempo pieno la loro attività lavorativa, lo fanno a danno dei loro bambini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Un uomo dovrebbe poter guadagnare abbastanza da permettere alla sua partner di non dover guadagnare anche lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Un bambino soffre sicuramente se la madre lavora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Approvo la decisione di iscriverne appena possibile i figli all'asilo nido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Sarebbe auspicabile che ci fossero impieghi part-time anche per gli uomini, in modo tale da permettere anche a loro di occuparsi di più dei figli e della casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

68. Secondo Lei, quando si diventa adulti?

69. Se nella domanda 68 non ha indicato un'età: riesce ora ad indicare un'età in cui secondo Lei si diventa adulti? a _____ anni

Grazie per la Sua collaborazione!

24

14. Annex 2. El Qüestionari YAGISS-Alemanya.

"Junge Erwachsene in München und Mailand" Lebensgestaltung der 20 – 30jährigen zwischen Ausbildung, Beruf und Familie

Liebe Teilnehmerin und lieber Teilnehmer!

Der vorliegende Fragebogen befasst sich mit der Lebenssituation junger Erwachsener. Sie als junge(r) Erwachsene(r) stehen in einer wichtigen Lebensphase, die sich in einzelnen europäischen Ländern durchaus anders gestaltet. Für alle werden hier aber wesentliche Weichen für die Zukunft gestellt: Welcher Beruf ist auf Dauer der richtige? Wie möchte man in den nächsten Jahren leben? Die Suche nach einem dauerhaften Partner ist vielen ein wichtiges Anliegen. Berufspläne und Kinderwunsch sind oft nicht leicht zu vereinbaren. Wir wissen nur wenig darüber, wie diese Lebensphase erfolgreich gemeistert werden kann. Mit dieser Befragung in München und Mailand stellen wir zwei benachbarte Länder gegenüber, die viele Gemeinsamkeiten haben, aber auch Unterschiede im wirtschaftlichen Bereich und in den Familienbeziehungen aufweisen. Dem möchten wir näher nachgehen. **Ihre Erfahrungen können dabei helfen, gezielte Maßnahmen und Beratungsangebote zu entwickeln, die Schwierigkeiten in dieser Lebensphase abwenden oder leichter überwinden lassen.**

Bitte beantworten Sie die Fragen so, wie sie es für richtig halten. Ihre Meinung ist uns wichtig.

Alle Angaben sind selbstverständlich anonym. Ihr Name wird also zu keiner Zeit erfasst oder vermerkt werden, d.h. der Datenschutz ist voll gewährleistet.

Bei Fragen können Sie sich jederzeit an uns wenden (siehe Beiblatt).

Vielen Dank und viel Spaß bei der Beantwortung der Fragen!


Wird von uns ausgefüllt:

Nr. _____


Datum _____

Hier ist Platz für Ihre Anmerkungen:


2




Ludwig-Maximilians-Universität München (Germany)




Göteborg Universitet (Sweden)



Università Cattolica Del Sacro Cuore, Milan (Italy)



Universitat Ramon Llull, Barcelona (Spain)



YAGISS
Young Adults in Germany, Italy, Sweden and Spain
Life Design of Young Adults ages 20 to 30 in Munich, Milan, Gothenburg, Stockholm, and Barcelona between Vocational Training, Job and Family

"Junge Erwachsene in Deutschland, Italien, Schweden und Spanien"

Lebensgestaltung der 20 – 30jährigen zwischen Ausbildung, Beruf und Familie

München 2008

Allgemeine Fragen (Frage 1 bis 9)

1. Sind Sie: männlich weiblich
2. Ihr Geburtsjahr: 19__ __ (Bitte geben Sie eine Jahreszahl an)
- 3.a) Sie sind:
 ledig
 verheiratet in erster Ehe
 verheiratet in einer weiteren Ehe
 noch verheiratet, in Trennung lebend
 geschieden
 verwitwet
- 3.b) Ihre eigene Nationalität: _____
- 3.c) Nationalität Ihrer Eltern: _____
4. Ihr höchster bisher erreichter Abschluss:
 keiner
 einfacher Hauptschulabschluss
 qualifizierter Hauptschulabschluss
 mittlere Reife
 Fachhochschulreife
 Hochschulreife/Abitur
 abgeschlossenes Fachhochschulstudium
 abgeschlossenes Hochschulstudium
5. Was machen Sie zur Zeit?
 ⇒ in Schule / Ausbildung
 Schule / BOS / FOS (nicht Zutreffendes bitte streichen)
 Schule gerade abgeschlossen und noch nicht in Ausbildung/Beruf
 in beruflich-betrieblicher Ausbildung/Lehre als _____
 in beruflich-schulischer Ausbildung als _____
 Fach-/Meister-/Technikerschule, Fachakademie oder Schule des Gesundheitswesens, Fachrichtung: _____
 Fachhochschul-Studium oder Berufsakademie, Fachrichtung: _____
 Universitäts-Studium, Fachrichtung: _____
6. Waren oder sind Sie erwerbstätig?
 Bitte nur eine Antwort ankreuzen!
 Ja, mit ca. _____ Stunden pro Woche. (Bitte geben Sie eine Zahl an)
 Ja, früher.
 Nein, ich war noch nie erwerbstätig, auch nicht nebenber.

3

7. Wenn Sie schon einmal gearbeitet haben: Wann haben Sie das erste Mal in einem Job selbst Geld verdient?

Im Alter von _____ Jahren. (Bitte geben Sie eine Zahl an)

8. Welche Personen leben mit Ihnen in einem Haushalt? (Bitte, alles ankreuzen, was gegenwärtig zutrifft)

- Mutter Großeltern
 Vater Freunde/Mitbewohner
 Geschwister Meinen Partner/meiner Partnerin
 Stiefvater/Partner der Mutter Meinen Kindern
 Stiefmutter/Partnerin des Vaters Allein
 Sonstiges, nämlich _____

9. Mit Ihnen beträgt die Anzahl aller in Ihrem Haushalt lebenden Personen: _____ (Bitte geben Sie eine Zahl an)

Wie sind Sie? (Fragen 10 bis 12)

10. Wie sehen Sie sich?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
1 Ich habe viele gute Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich steigere mich leicht in einen Streit hinein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich gerate schnell in Wut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich kann selten stolz auf mich sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Manchmal denke ich, dass ich wertlos bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Im Großen und Ganzen bin ich mit mir zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Bei Streit mit anderen raste ich richtig aus und habe mich nicht mehr unter Kontrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Wenn andere mich reizen, werde ich schnell wütend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Ich fühle mich manchmal nutzlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Ich habe wenig Achtung vor mir selbst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Ich mag mich so wie ich bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Wie oft haben Sie sich innerhalb der letzten 12 Monate in einer der folgenden Situationen befunden?

	0 mal	1 mal	2-5 mal	6-10 mal	mehr als 10 mal
1 Ich bin unter dem Einfluss von Alkohol und/oder Drogen Auto gefahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich bin schneller als 160km/h gefahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich habe im Straßenverkehr an Geschwindigkeitsrennen teilgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich habe bewusst Verkehrsregeln missachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ich habe mich exzessiv betrunken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ich habe Marihuana/Hasch geraucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Ich habe Drogen in Tablettenform genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

	0 mal	1 mal	2-5 mal	6-10 mal	mehr als 10 mal
8 Ich habe andere Drogen genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Ich habe ungeschützten Sex gehabt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Ich habe/hatte One Night Stands.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Ich habe Anabolika (Muskelaufbaupräparat) für den Sport benutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Ich habe Ladendiebstahl begangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Ich habe Crashdiäten gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Ich habe an Vandalismus (absichtliche Zerstörung von Eigentum anderer) teilgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Wie haben Sie sich in der letzten Woche gefühlt?

	Weniger als 1 Tag		1 bis 2 Tage lang		3 bis 4 Tage lang		5 bis 7 Tage lang	
Während der letzten Woche...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 ...war ich deprimiert/niedergeschlagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ...dachte ich, mein Leben ist ein einziger Fehlschlag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ...dachte ich oft Angst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ...war ich fröhlich gestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ...fühlte ich mich einsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ...habe ich das Leben genossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ...war ich traurig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 ...hatte ich das Gefühl, dass mich die Leute nicht leiden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ihre Beziehung zu den Eltern (Frage 13 bis 23)

Im Folgenden geht es um Ihre leiblichen Eltern.

13. Leben noch beide Eltern?

1 Ja

2 Nein

1 die Mutter ist verstorben im Jahr _____ (Bitte geben Sie eine Jahreszahl an)

2 der Vater ist verstorben im Jahr _____ (Bitte geben Sie eine Jahreszahl an)

Im Folgenden lassen Sie alle Fragen zu Ihrem verstorbenen Elternteil aus.

14. Wie verstehen Sie sich mit Ihrer Mutter und wie mit Ihrem Vater?

Bitte denken Sie daran beide Spalten - sowohl für die Mütter, wie auch für den Vater - zu beantworten. Vielleicht ist es einfacher dies nacheinander zu tun (erst Mütter, dann Väter).

Mutter					Vater				
stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich genau	stimmt genau		stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich genau	stimmt genau	
1	2	3	4		1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1) Ich möchte vieles zusammen mit meiner Mutter/meinem Vater erleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mutter					Vater				
stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich genau	stimmt genau		stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich genau	stimmt genau	
1	2	3	4		1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3) Sie/er bleibt mir wichtig, auch wenn ich mehr meinen eigenen Interessen nachgehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4) Ich möchte später am liebsten in der gleichen Stadt leben wie sie/er, so dass wir viel Zeit miteinander verbringen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(5) Am liebsten würde ich oft mit ihr/ihm zusammen verreisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(6) Ich komme meistens am besten zurecht, wenn ich allein bin (ohne Mutter/Vater).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(7) Wenn ich einen Fehler gemacht habe, frage ich mich, ob sie/er mich noch mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(8) Wir haben zwar manchmal unterschiedliche Meinungen, wir verstehen uns aber trotzdem sehr gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(9) Ich verstecke meine Gefühle vor meiner Mutter/meinem Vater, damit sie/er sich nicht darüber lustig macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(10) Es stört mich sehr, wenn sie/er dauernd alles von mir wissen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(11) Wenn ich meine Mutter/meinen Vater entauscht habe, habe ich Angst, dass sie/er mich weniger liebt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(12) Mir wäre es lieber, wenn sie/er nicht so an mir hängen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(13) Sie/er wäre sehr enttäuscht oder böse auf mich, wenn ich in meiner Ausbildung/meiner Arbeit Ärger hätte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(14) Auch wenn ich mit ihr/ihm streite, mögen wir uns gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(15) Oft wünsche ich mir, sie/er wäre weniger fürsorglich und besorgt um mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(16) Es ist mir egal, was sie/er von mir denkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(17) Es regt mich auf, wenn sie/er mich über meine Angelegenheiten ausfragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(18) Ich habe es gern, wenn sie/er sich mit mir unterhält.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19) Es fällt mir schwer, ihr/ihm etwas über mich zu erzählen, obwohl ich mir das manchmal wünsche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(20) Ich fühle mich andauernd von ihr/ihm kontrolliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(21) Ich habe oft Angst, etwas falsch zu machen und sie/ihn zu enttäuschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Mutter				Vater			
	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
1	2	3	4	1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Falls Sie noch bei Ihren Eltern/einem Elternteil wohnen:
 In welchem Alter werden Sie voraussichtlich von zu Hause ausziehen? _____ (Bitte geben Sie eine Zahl an)

16. Falls Sie nicht mehr bei Ihren Eltern/einem Elternteil wohnen:
 In welchem Alter sind Sie von zu Hause ausgezogen? _____ (Bitte geben Sie eine Zahl an)

Bitte beantworten Sie die Fragen 17 und 18 nur, wenn Sie nicht mehr bei Ihrer Mutter wohnen.

17. Wie oft treffen Sie Ihre Mutter und wie oft telefonieren Sie mit ihr?

	Persönlicher Kontakt				Telefonischer Kontakt			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Täglich				1	2	3	4
2	Mehrmals pro Woche							
3	Einmal pro Woche							
4	Jede 2. Woche							
5	Jede 3. Woche							
6	1 mal im Monat							
7	Mehrmals im Jahr							
8	Etwa 1 mal im Jahr							
9	Seltener, nämlich	9			9			
10	Kontakt abgebrochen	10	Seit _____ Jahren					

18. Wo wohnt sie?
 In dem selben Ort wie ich.
 In einem anderen deutschen Ort _____ Km entfernt.
 In einem anderen Land _____ Km entfernt.

Bitte beantworten Sie die Fragen 19 und 20 nur, wenn Sie nicht mehr bei Ihrem Vater wohnen.

19. Wie oft treffen Sie Ihren Vater und wie oft telefonieren Sie mit ihm?

	Persönlicher Kontakt				Telefonischer Kontakt			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Täglich				1	2	3	4
2	Mehrmals pro Woche							
3	Einmal pro Woche							
4	Jede 2. Woche							
5	Jede 3. Woche							
6	1 mal im Monat							
7	Mehrmals im Jahr							
8	Etwa 1 mal im Jahr							
9	Seltener, nämlich	9			9			
10	Kontakt abgebrochen	10	Seit _____ Jahren					

20. Wo wohnt er?
 In dem selben Ort wie ich.
 In einem anderen deutschen Ort _____ Km entfernt.
 In einem anderen Land _____ Km entfernt.

Fragen für alle

21. Welche Bildungsabschlüsse haben Ihre Eltern?

	Mutter	Vater	Stiefmutter/ Partnerin des Vaters	Stiefvater/ Partner der Mutter
1	keinen	1	1	1
2	einfacher Hauptschulabschluss	2	2	2
3	qualifizierter Hauptschulabschluss	3	3	3
4	mittlere Reife	4	4	4
5	Fachhochschulreife	5	5	5
6	Hochschulreife/Abitur	6	6	6
7	abgeschlossenes Fachhochschulstudium	7	7	7
8	abgeschlossenes Hochschulstudium	8	8	8

22. In welchem Beruf arbeiten Ihre Eltern (bzw. haben sie gearbeitet)?
 Bitte möglichst genau angeben!

Mutter: _____
 Vater: _____
 Stiefmutter: _____
 Stiefvater: _____

Partnerschaft (Frage 24 bis 48)

24. Haben Sie gegenwärtig einen festen Partner/eine feste Partnerin?
 1 Nein.
 2 Ja, seit ___ Jahren und ___ Monaten. (Bitte geben Sie eine Zahl an)

25. Wie viele anderen Beziehungen hatten Sie bislang, die über sechs Monate dauerten?
 ___ (Bitte geben Sie die Anzahl an)

Fragen für alle

26. Wie gehen Sie vor, wenn Sie jemand interessiert und sie sich Gedanken über eine mögliche Partnerschaft machen?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1 Ich versuche viel über meine Wünsche an einen Partner/eine Partnerin herauszufinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Wenn mich jemand interessiert, versuche ich möglichst viel über sie/ihn zu erfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich versuche herauszufinden, inwieweit mein Partner/meine Partnerin zu meinen Stärken und Schwächen passt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich versuche auch etwas über seine/ihre Schwächen herauszufinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Allgemeine Gedanken zur Beziehung zwischen Eltern - Freunden - Partner

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
Eltern				
1 Es ist sehr wichtig für mich, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ...dass meine Eltern meinen Partner/meine Partnerin mögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ...dass mich die Eltern meines Partners/meiner Partnerin mögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ...dass ich die Eltern meines Partners/meiner Partnerin mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Wenn meine Familie meinen neuen Partner/meine neue Partnerin nicht ausstehen kann, werde ich die Beziehung beenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Wenn ich die Familie meines Partners/meiner Partnerin nicht ausstehen kann, werde ich die Beziehung beenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Wenn sich meine Familie und mein Partner/meine Partnerin nicht ausstehen können, werde ich die Beziehung beenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Wenn die Familie meines Partners/meiner Partnerin und ich uns nicht ausstehen können, werde ich die Beziehung beenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
Freunde				
9 Es ist sehr wichtig für mich, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 ...dass meine Freunde meinen Partner/meine Partnerin mögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 ...dass mich die Freunde meines Partners/meiner Partnerin mögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 ...dass ich die Freunde meines Partners/meiner Partnerin mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Wenn sich meine Freunde und mein Partner/meine Partnerin nicht ausstehen können, werde ich die Beziehung beenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
15 Es ist mir ganz egal, ob meine Freunde meinen Partner/meine Partnerin mögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Es ist mir ganz egal, ob meine Eltern meinen Partner/meine Partnerin mögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihren aktuellen Partner/Ihre aktuelle Partnerin. Falls Sie zur Zeit keinen festen Partner/keine feste Partnerin haben, machen Sie Bitte mit der Frage 43 zu eigenen Kindern weiter.

28. Wie alt ist Ihr Partner/Ihre Partnerin? ___ Jahre (Bitte geben Sie eine Zahl an)

29.a) Ist Ihr Partner: 1 männlich 2 weiblich

29.b) Nationalität Ihres Partners _____

30. Sind Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin verheiratet?

1 Nein.
 2 Ja, seit ___ Jahren und ___ Monaten. (Bitte geben Sie eine Zahl an)

Bitte beantworten Sie Frage 31 und 32 nur, wenn Sie nicht mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin zusammen wohnen.

31. Wie oft treffen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und wie oft telefonieren Sie mit ihm/ihr?

	Persönlicher Kontakt	Telefonischer Kontakt
1 Täglich	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
2 Mehrmals pro Woche	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
3 Einmal pro Woche	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 Jede 2. Woche	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5 Jede 3. Woche	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6 1 mal im Monat	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
7 Seltener	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>

Anmerkungen: _____

32. Wo wohnt Ihr Partner/Ihre Partnerin?

1 In dem selben Ort.
 2 In einem anderen deutschen Ort ___ Km entfernt. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
 3 In einem anderen Land ___ Km entfernt. (Bitte geben Sie eine Zahl an)

33. Der höchste erreichte Abschluss Ihres Partners/Ihrer Partnerin:

- 1 Keiner
 2 einfacher Hauptschulabschluss
 3 qualifizierter Hauptschulabschluss
 4 mittlere Reife
 5 Fachhochschulreife
 6 Hochschulreife/Abitur
 7 abgeschlossenes Fachhochschulstudium
 8 abgeschlossenes Hochschulstudium

34. War oder ist Ihr Partner/Ihre Partnerin erwerbstätig?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen!

- 1 Ja, mit ca. ____ Stunden pro Woche. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
 2 Ja, früher.
 3 Nein, er/sie war noch nie erwerbstätig, auch nicht nebenher.

35. Was macht Ihr Partner/Ihre Partnerin zur Zeit?

- in Schule / Ausbildung**
 1 Schule / BOS / FOS
 (nicht Zutreffendes bitte streichen)
 2 Schule gerade abgeschlossen und noch nicht in Ausbildung/Beruf
 3 in beruflich-betrieblicher Ausbildung/Lehre als
 4 in beruflich-schulischer Ausbildung als
 5 Fach-Meister/-Technikerschule, Fachakademie oder Schule des Gesundheitswesens, Fachrichtung:
 6 Fachhochschul-Studium oder Berufsakademie, Fachrichtung:
 7 Universitäts-Studium, Fachrichtung:
→ nicht in Schule / Ausbildung, sondern: Zutreffendes bitte streichen)
 8 Wehr-, Zivildienst, soziales Jahr (nicht erwerbstätig)
 9 Ausbildung abgeschlossen, noch nicht erwerbstätig
 10 Erwerbstätig als
 11 Arbeitslos
 12 Sonstiges, nämlich

36. Wie kommen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin aus?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1 Ich möchte alles zusammen mit meinem Partner erleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Es macht mich unsicher, wenn ich anderer Meinung bin als er/sie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich freue mich, wenn ich merke, dass er/sie mir vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Es regt mich auf, wenn er/sie mich über meine Angelegenheiten ausfragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Am liebsten würde ich immer mit ihm/ihr zusammen verreisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Er/sie ist öfter mal anderer Meinung als ich, aber das ist schon in Ordnung für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Er/sie ist so anhänglich, dass ich das Gefühl habe, keine Luft zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Wir haben zwar manchmal unterschiedliche Meinungen, wir verstehen uns aber trotzdem sehr gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
9 Ich bin mir oft nicht sicher, ob er/sie genauso gerne mit mir zusammen ist, wie ich mit ihm/ihr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Manchmal ärgere ich mich über ihn/sie, weil er/sie mir das Gefühl gibt, dass ich mich mehr um ihn/sie kümmern sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Wenn ich meinen Partner enttäuscht oder verärgert habe, habe ich Angst, dass er/sie mich nicht mehr leiden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Ich fühle mich einsam, wenn ich länger als 2 Wochen von ihm/ihr getrennt bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Mein Partner ist mir sehr wichtig, aber ich weiß nicht, ob er/sie sich darüber freut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Auch wenn wir manchmal streiten, mögen wir uns gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Manchmal ärgere ich mich über ihn/sie, weil er/sie dauernd alles über mich wissen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Mein Partner ist für mich da, wenn ich ihn/sie brauche, aber ich verstehe auch, dass er/sie manchmal für sich sein mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Ich fühle mich andauernd von ihm/ihr kontrolliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Auch wenn er/sie manches nicht gut findet, was ich mache, versucht er/sie mich zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Ich habe oft Angst, dass er/sie mich bloß findet, wenn ich etwas falsch mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Wenn er/sie in der Nähe ist, habe ich das Gefühl, dass mir nichts Schlimmes passieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Ich möchte gerne mehr mit ihm/ihr unternehmen, habe aber Angst lästig zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Ich habe das Gefühl, dass ich ihn/sie mehr mag als er/sie mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Er/sie klebt so sehr an mir, dass er/sie mich nicht meine eigenen Sachen machen lässt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 Manchmal habe ich Angst, dass er/sie lieber mehr mit anderen Leuten zusammen wäre und nicht so viel mit mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Die Eltern Ihres Partners/Ihrer Partnerin:

- 1 Sind verheiratet und leben zusammen.
 2 Leben unverheiratet zusammen.
 3 Leben getrennt.
 4 Die Mutter ist verstorben.
 5 Der Vater ist verstorben.
 6 Sonstiges, nämlich

38. Eltern, Freunde und Partnerschaft:

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1 In meiner Familie (Elternhaus) gibt es oft Konflikte wegen meinem Partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 In der Familie meines Partners gibt es oft Konflikte wegen mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 In meinem Freundeskreis gibt es oft Konflikte wegen meinem Partner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Bei den Freunden meines Partners/meiner Partnerin gibt es oft Konflikte wegen mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen seinen/ihren Freunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen seiner/ihrer Familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
7	Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen meinen Freunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen meiner Familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	überhaupt nicht	wenig	ziemlich	vollkommen	Kennen sich nicht
	1	2	3	4	8
	Wie gut verstehen...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	... sich Ihre Mutter und Ihr Partner/Ihre Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	... sich Ihr Vater und Ihr Partner/Ihre Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	... sich Ihre Freunde und Ihr Partner/Ihre Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	... Sie sich mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	... Sie sich mit der Mutter Ihres Partner/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	... Sie sich mit dem Vater Ihres Partners/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	... sich die Freunde Ihres Partners/Ihrer Partnerin und Sie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Wo haben Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin kennen gelernt? (Mehrere Angaben sind möglich)

<input type="checkbox"/>	In der Arbeit	1	<input type="checkbox"/>	Bei Freunden
<input type="checkbox"/>	In der Schule	1	<input type="checkbox"/>	Bei anderen Freizeitaktivitäten, nämlich
<input type="checkbox"/>	Bei meiner Ausbildung/In der Uni	1	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Beim Sport	1	<input type="checkbox"/>	Bei meinen Eltern oder deren Bekannten
<input type="checkbox"/>	Als Mitglied einer sozialen oder religiösen Organisation	1	<input type="checkbox"/>	Wir waren bereits befreundet
<input type="checkbox"/>	Im Urlaub	1	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Im Café/Kneipe/Restaurant/Disko	1	<input type="checkbox"/>	Anders, nämlich

40. Wie ist Ihre Beziehung?

	sehr selten oder nie	mehrmal	oft	besonders oft	extrem oft
	1	2	3	4	5
1	Wie häufig bringt Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihnen etwas bei, was Sie bis dahin nicht konnten oder wussten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wie häufig sprechen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin über Dinge, von denen Sie möchten, dass andere sie nicht erfahren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wie häufig haben Sie einfach nur Spaß mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wie oft wenden Sie sich an Ihren Partner/Ihre Partnerin, um Hilfe bei persönlichen Problemen zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wie häufig werden Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin ärgertlich oder sauer aufeinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wie häufig hilft Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihnen beim Erledigen von Aufgaben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sehr selten oder nie	mehrmal	oft	besonders oft	extrem oft
	1	2	3	4	5
7	Wie häufig gehen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin irgendwo hin und amüsieren sich?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wie oft verlassen Sie sich auf die Hilfe, die Ratschläge oder das Mitgefühl Ihres Partners/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Wie häufig streiten sie miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Wie häufig hilft Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihnen, Neues zu verstehen oder etwas in Ordnung zu bringen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Wie häufig verbringen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin Ihre Freizeit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Wie abhängig sind Sie davon, dass Ihr Partner/Ihre Partnerin Sie aufmuntert, wenn Sie sich schlecht oder ärgertlich fühlen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Wie häufig sind sie unterschiedlicher Meinung und streiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sehr selten immer	etwa häufig	etwas gleich	ich häufig immer	ich fast immer
	1	2	3	4	5
14	Wenn sie zusammen sind – wer gibt öfter den Ton an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Wer ist in der Beziehung zwischen Ihnen und Ihrem Partner/Ihrer Partnerin der/die Dominierende?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	In Ihrer Beziehung zu Ihrem Partner/Ihrer Partnerin – wer übernimmt normalerweise die Verantwortung und entscheidet, was zu tun ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	wenig oder gar nicht	etwas	sehr etwas	besonders	absolut
	1	2	3	4	5
17	Wie sehr mögen oder lieben Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Wie stark teilen Sie Ihre Gefühle und persönliche Geheimnisse mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Wie sicher sind Sie, dass Ihre Beziehung trotz Auseinandersetzungen und Streitigkeiten bestehen bleiben wird?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Wie sehr hat Ihr Partner/Ihre Partnerin ein starkes Gefühl der Liebe oder Zuneigung Ihnen gegenüber?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Wie sicher sind Sie, dass Ihre Beziehung in den kommenden Jahren weiter bestehen wird?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Wie sehr interessiert Sie sich tatsächlich für Ihren Partner/Ihre Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Wie sicher sind Sie, dass Ihre Beziehung bestehen bleiben wird, egal was passiert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Wie sehr werden Sie von Ihrem Partner/Ihrer Partnerin gemocht oder geliebt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Wie viel erzählen Sie Ihrem Partner/Ihrer Partnerin über private Angelegenheiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Wie sehr interessiert sich Ihr Partner/Ihre Partnerin tatsächlich für Sie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beziehung zu Ihrem Partner/Ihrer Partnerin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Wie sehr haben Sie Ihrem Partner/Ihrer Partnerin gegenüber ein starkes Gefühl der Liebe oder Zuneigung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. Kennen Sie die Eltern Ihres Partners/Ihrer Partnerin?

- 1 Ja, seit _____ (Monat/Jahr) (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
 2 Nein

42. Kennt Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihre Eltern?

- 1 Ja, seit _____ (Monat/Jahr) (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
 2 Nein

Fragen für alle

43. Haben Sie schon eigene Kinder?

- 1 Ja, _____ Kinder. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
 2 Nein

44. Wollen Sie später (mehr) Kinder haben?

- 1 Ja, _____ Kinder. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
 2 Nein
 3 Weiß nicht

45. Welche Bedingungen müssten unbedingt gegeben sein, damit Sie sich für ein (weiteres) Kind entscheiden? (Bitte max. 2 Antworten geben.)

- 1 Eine stabile Partnerschaft
 2 In der Ehe
 3 Eine sichere Arbeitsstelle
 4 Eine stabile ökonomische Situation
 5 Eine geeignete Wohnsituation
 6 Sonstiges, nämlich _____

46. In der folgenden Liste sind verschiedene Lebensereignisse aufgeführt. Welche davon haben Sie erlebt und welche waren für Sie besonders bedeutsam?

	Habe ich erlebt		War besonders bedeutsam
	Ja	Nein	
1 Abschluss des Studiums	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Scheidung der Eltern	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Fehlgeburt	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Abtreibung	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Trauer um eine geliebte Person	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Eigene Krankheit oder Unfall	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Schwere Krankheit oder Unfall eines Familienmitglieds	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Ökonomische Probleme/Armut	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Eigene Arbeitslosigkeit	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Schwere Konflikte in der Familie	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Eigene Hochzeit	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Geburt eines eigenen Kindes	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Eigene Scheidung	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
1 Sonstiges, nämlich _____	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>

Familie

(Frage 47 bis 56)

Falls ein Elternteil verstorben ist, beginnen Sie direkt mit Frage 50.

47. Zur Familiensituation Ihrer leiblichen Eltern:

1 <input type="checkbox"/> Sie leben zusammen und sind 1 <input type="checkbox"/> verheiratet. 2 <input type="checkbox"/> nicht miteinander verheiratet.	Weiter mit Frage 52
2 <input type="checkbox"/> Sie leben voneinander getrennt seit _____ Jahren (Bitte geben Sie eine Zahl an.) und waren vorher 1 <input type="checkbox"/> verheiratet. 2 <input type="checkbox"/> nicht miteinander verheiratet.	Weiter mit Frage 48

Bitte beantworten Sie Frage 48 bis 51 nur, wenn Ihre Eltern getrennt leben.

48. Würden Ihre Eltern voneinander geschieden?

- 1 ja
 2 nein

49. Haben die Eltern noch Kontakt untereinander? (Bitte nur eine Antwort geben)

- 1 sie sehen sich
 2 sie telefonieren nur miteinander
 3 sie haben keinen Kontakt mehr
 4 anderes, nämlich _____

50. Nach der Trennung Ihrer Eltern bzw. dem Tod eines Elternteils: Bei wem sind Sie aufgewachsen und wie alt waren Sie damals?

(Bitte kreuzen Sie alles an, was für Sie zutrifft, und notieren Sie rechts daneben, wie alt sie jeweils in dieser Zeit waren.)

Ich habe gelebt bei:	Im Alter von ... bis... Jahren (Bitte geben Sie ein Zeitintervall an.)
1 <input type="checkbox"/> Bei meiner allein erziehenden Mutter (ohne Partner im Haushalt)	_____ bis _____ Jahren
1 <input type="checkbox"/> Bei meiner Mutter und ihrem Partner (Stiefvater)	_____ bis _____ Jahren
1 <input type="checkbox"/> Beim meinem allein erziehenden Vater (ohne Partnerin im Haushalt)	_____ bis _____ Jahren
1 <input type="checkbox"/> Beim meinem Vater und seiner Partnerin (Stiefmutter)	_____ bis _____ Jahren
1 <input type="checkbox"/> Bei meinen Großeltern (ohne Elternteil im Haushalt)	_____ bis _____ Jahren
1 <input type="checkbox"/> Bei meinen Großeltern (mit einem Elternteil im Haushalt)	_____ bis _____ Jahren
1 <input type="checkbox"/> Anders, nämlich _____	_____ bis _____ Jahren

51. Leben Ihre Eltern in Haushaltsgemeinschaft mit einem neuen Partner?

Mutter	Vater
1 <input type="checkbox"/> Ja, seit _____ Jahren. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)	1 <input type="checkbox"/> Ja, seit _____ Jahren. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)
2 <input type="checkbox"/> Nein	2 <input type="checkbox"/> Nein

Fragen für alle

52. Haben Sie Geschwister (einschließlich Halb- und Stiefgeschwister)?

- 1 Ja, _____ Geschwister. (Bitte geben Sie die Anzahl an)
- 2 Nein

53. Wie erleben Sie die Beziehung zu Ihren Eltern und Geschwistern?

	stimmt nicht	stimmt wenig	es kommt darauf an	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn ein Elternteil verstorben ist → weiter ab Frage 57 (Ökonomische Situation)

54. Wie häufig kommen folgende Dinge bei Ihren Eltern vor?

	nie	selten	manchmal	oft	immer
	1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55. Wie fühlen Sie sich mit Ihren Eltern?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Frage 56 brauchen Sie nur zu beantworten, wenn Ihre Eltern zusammenleben oder sich (nach Trennung oder Scheidung) noch sehen und sprechen.

56. In allen Familien gibt es mal Streit. Wie sind Ihre Eltern zueinander?

	nie	selten	manchmal	oft	immer
	1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ökonomische Situation

(Frage 57 bis 63)

In Folgenden geht es um Ihre wirtschaftliche Lage und die Ihrer Eltern.

Bitte beantworten Sie die Fragen 57 bis 59 unabhängig davon, ob Sie mit den Eltern zusammenleben oder nicht. Danach geht es um Ihren Haushalt.

57. Wie ist Ihre eigene finanzielle Situation?

	Stimmt nicht	Stimmt wenig	Stimmt ziemlich	Stimmt genau
	1	2	3	4
1 Ich mache mir oft Sorgen, ob ich meine Rechnungen bezahlen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich habe genügend Geld für alles, was ich brauche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich muss häufig auf etwas verzichten, weil ich mich finanziell einschränken muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Mein Geld ist meistens knapp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58. Wie schätzen Sie grundsätzlich die wirtschaftliche Situation ein?

	Stimmt nicht	Stimmt wenig	Stimmt ziemlich	Stimmt genau
	1	2	3	4
1 Nach der Ausbildung muss man damit rechnen, erst einmal keine qualifizierte Arbeit zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Als Berufsanfänger ist es heutzutage schwierig, eine sichere Arbeitsstelle zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Wenn man noch jung ist, kann man leicht arbeitslos werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Für junge Erwachsene ist es leicht, den eigenen Unterhalt zu verdienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Solange man noch nicht fest im Beruf etabliert ist, ist man auf Unterstützung durch die Familie angewiesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Auch wenn man noch nicht fest im Beruf etabliert ist, kann man sich eine eigene Wohnung finanzieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

59. Wie ist die finanzielle Situation Ihrer Eltern?

(Falls Ihre Eltern getrennt leben. Geben Sie bitte alles für den Haushalt an, in dem Sie derzeit leben oder in dem Sie überwiegend gelebt haben).

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1 Meine Eltern machen sich oft Sorgen, ob sie ihre Rechnungen bezahlen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Meine Eltern haben genügend Geld für alles, was sie brauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Meine Eltern müssen häufig auf etwas verzichten, weil sie sich finanziell einschränken müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Bei meinen Eltern ist das Geld meistens knapp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

60. Welche Arten von Einkommen stehen Ihnen bzw. Ihrem Haushalt pro Monat zur Verfügung?

In der folgenden Liste sind verschiedene Einkommensarten aufgeführt. Bitte kreuzen Sie zuerst alles an, was für Sie persönlich zutrifft (linke Spalte). Falls Sie mit Ihren Eltern oder Ihrem Partner zusammen leben, kreuzen Sie bitte auch noch in einer der rechten Spalten an, was für Ihre Eltern oder Ihren Partner zutrifft.

	Ich erhalte:	Einkünfte anderer Haushaltsmitglieder:	
		Eltern	Partner
1 Lohn/Gehalt aus Erwerbstätigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Einkommen aus selbständiger Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Taschengeld/Zuwendungen der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Zuwendungen anderer Personen, nämlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 BAföG/Stipendium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Lohnersatzzahlungen (Arbeitslosengeld-hilfe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Sozialhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Wohnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Rente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Unterhaltszahlungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Erziehungsgeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Kindergeld für eigene Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Einkommen aus Vermögen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

61. Welche dieser Einkommensarten ist für Ihren Haushalt die wichtigste? Bitte tragen Sie die

entsprechende Zahl aus Frage 60 hier ein:

Das wichtigste Einkommen in meinem/unserem Haushalt: _____

62. Wieviel Geld steht Ihnen selbst insgesamt monatlich netto (nach Abzug der Steuern aber einschließlich

BAföG, Taschengeld, Kindergeld etc.) zur Verfügung? Bitte schätzen Sie:

ca. _____ Euro pro Monat

63. Was müssen Sie davon bezahlen:

- 1 Alles
- 1 Miete
- 1 Telefon/Handy
- 1 Autoversicherung/Kfz-Steuern
- 1 Benzin
- 1 Kleidung
- 1 Verpflegung
- 1 Arbeitsmaterialien/Bücher
- 1 Studien-/Ausbildungsgebühren
- 1 andere Versicherungen (Kranken-/Helfpflicht-/Hausratversicherung, ...)

Beruf und Zukunftsvorstellungen (Frage 64 bis 69)

64. Wie wichtig sind Ihnen zur Zeit die folgenden Dinge?

	gar nicht wichtig	eher un wichtig	teils teils	eher wichtig	sehr wichtig
	1	2	3	4	5
1 Gute Freunde haben, auf die ich mich verlassen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Einen festen Partner/eine feste Partnerin haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	gar nicht wichtig	eher unwichtig	teils teils	eher wichtig	sehr wichtig
	1	2	3	4	5
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

65. Jugendliche und junge Erwachsene machen sich in verschiedener Weise darüber Gedanken, was sie beruflich machen wollen. Wie ist oder war das bei Ihnen?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

66. Was ist Ihnen bei Ihrem (späteren) Beruf wichtig?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

67. Was denken Sie über die Vereinbarkeit von Beruf und Familie?

	stimmt nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	stimmt nicht	stimmt wenig	es kommt darauf an	stimmt ziemlich	stimmt genau
	1	2	3	4	5
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

68. Wann wird man Ihrer Meinung nach erwachsen?

69. Falls sie bei Frage 68 kein Alter angegeben haben: in welchem Alter wird man Ihrer Meinung nach erwachsen? Mit _____ Jahren. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)

**Vielen Dank
für die Beantwortung unseres
Fragebogens!**

15. Annex 3: Questionari YAGISS-Espanya.

INSTRUCCIONES PARA EL CUESTIONARIO

Sus opiniones, actitudes y comportamientos son de gran interés para nosotros. Para que éstas sean claras y no ofrezcan dudas, le pedimos que, antes de responder al cuestionario, lea con atención las siguientes instrucciones:

- El objetivo del presente estudio es investigar la naturaleza y las características de las relaciones interpersonales.
- El cuestionario consta de una serie de preguntas de elección múltiple. Podrá manifestar sus respuestas poniendo una cruz sobre el valor que mejor represente su pensamiento.
- Es importante que responda a todas las preguntas que encontrará en el cuestionario.
- Intente elegir siempre una respuesta, aunque le resulte muy difícil encontrar una que corresponda exactamente a lo que piensa.
- Responda AUTÓNOMAMENTE: sin confrontar las respuestas con sus familiares, con sus amigos o con su pareja.
- El cuestionario es totalmente ANÓNIMO para garantizar su intimidad y la de sus familiares. Los datos van a ser usados sólo para la investigación.
- Para cualquier información o aclaración relativas al estudio, puede contactar con Clara Valls de la Universidad Ramon Llull a través de claravv@bianquerma.urj.edu.

Estoy informado/a y acepto las condiciones de este estudio para mi participación en él.


Gracias por su colaboración.

Espacio para comentarios que desee exponer


A rellenar por los administradores

Núm. _____


Fecha:




LMU
Fakultät für Psychologie und
Pädagogik
Ludwig-Maximilians-Universität
München



Centro Studi e Ricerche
sulla Famiglia
Università Cattolica
del Sacro Cuore



**GÖTEBORGS
UNIVERSITET**
Institute of Psychology
Göteborg University



GRPF
Grup de Recerca de
Parèlia i Família.
Universitat
Ramon Llull

Young Adults in Germany, Italy, Sweden and Spain

**La vida de los jóvenes-adultos de Barcelona: formación, trabajo y familia.
Una comparación transcultural con Milán, Múnic, Göteborg y Stokholm.**

Barcelona, 2008.

- Versión electrónica -

Traducción del "Junge Erwachsene in München und Mailand" Lebensgestaltung der 20-30 Jährigen zwischen Ausbildung, Beruf und Familie, autorizada por Walzer, S. (Ludwig-Maximilians-Universität München).
Pérez Testor, C.; Alonso, E.; Aguirre, I.; Castillo, J.A.; Devins, M.; Simón, J.; Valls, C. (URL) y Prat, E.

Datos iniciales

(Preguntas de la 1 a la 9)

0. ¿En qué barrio/municipio vive usted?

- Ciutat Vella Sants-Montjuïc Sant Andreu
 Eixample Les Corts Horta-Guinardó
 Sants-Montjuïc Nou Barris M.º de Ciutat Vella
 Les Corts Horta-Guinardó M.º de Sant Andreu
 Nou Barris M.º de Ciutat Vella M.º de Sant Andreu
 M.º de Ciutat Vella M.º de Sant Andreu M.º de Sant Andreu

1. Sexo: Hombre Mujer

- #### 2. Año de nacimiento
- 1977 1983
 1978 1984
 1979 1985
 1980 1986
 1981 1987
 1982 1988

3. a) Estado civil actual:

- Soltero/a
 Casado/a (primer matrimonio)
 Casado/a (otros matrimonios)
 Separado/a
 Divorciado/a
 Viudo/a

3. b) Nacionalidad:

3. c) Nacionalidad de su padre:

3. d) Nacionalidad de su madre:

4. Nivel máximo de estudios obtenido:

- Ninguno
 Educación Primaria / Educación General Básica (EGB)
 Educación Secundaria Obligatoria (ESO) / Graduado Escolar
 Bachillerato / Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y Curso de Orientación Universitaria (COU)
 Ciclo Formativo de Grado Medio / Formación Profesional 1 (FP1)
 Ciclo Formativo de Grado Superior / Formación Profesional 2 (FP2)
 Diplomatura o carrera técnica (3 años)
 Licenciatura
 Doctorado/Postgrado/Máster

5. ¿Cuál es su ocupación actual?

⇨ Tipo de estudios/formación:

- Estudiante de Bachillerato.
 Bachillerato terminado, en espera de empezar una nueva modalidad de estudios/trabajo.
 Formación Profesional. ¿Cuál?
 Instituto artístico
 Diplomatura o carrera técnica (tres cursos).
 ¿En qué facultad?
 ¿En qué facultad?
 Carrera superior o cursos universitarios de segundo ciclo.
 ¿En qué facultad?
 Cursos de postgrado (doctorado, postgrado, masters,...)

6. ¿Ha realizado o realiza algún trabajo remunerado? (Marcar solamente una respuesta)

- Si, alrededor de horas semanales.
 Si, he trabajado de forma remunerada anteriormente.
 No, no he trabajado nunca, ni siquiera de manera esporádica/discontinua.

7. En caso de que hubiera trabajado, ¿cuándo fue la primera vez que ganó un sueldo? A la edad de años.

8. ¿Con quién vive actualmente? (Puede marcar más de una respuesta)

- Madre Otras personas (amigos, otros estudiantes,...)
 Padre Pareja
 Hermanos/as Hijos/as
 Nueva pareja de la madre Solo/a
 Nueva pareja del padre Otros:
 Abuelos

9. Incluido usted, el número total de personas que viven en su casa es de:

(Por favor, introduzca una cifra)

¿Cómo es usted?

(Preguntas de la 10 a la 12)

10. ¿Como se ve a usted mismo? Señale su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Estados de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Tengo muchas cualidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. No me cuesta nada implicarme en una pelea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me enfado muy fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pocas veces me siento orgulloso de mí mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A veces pienso que no valgo nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. En discusiones con otros me enfurezco enseguida y pierdo el control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Cuando los demás me provocan, me enfado fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A veces me siento inútil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Siento muy poco respeto por mí mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me gusta tal y como soy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Cuántas veces, durante los últimos 12 meses, se ha encontrado en las siguientes situaciones?

	Ninguna	Una vez	2-5 veces	6-10 veces	Más de 10 veces
1. Conducir bajo el efecto del alcohol / y/o drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conducir a más de 140 kilómetros por hora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Participar en carreras peligrosas de coches o de motos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Violar las reglas de tráfico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Emborracharse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Fumar hachis o marihuana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tomar pastillas (drogas de diseño)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Consumir otro tipo de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tener relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tener relaciones sexuales con alguien a quien apenas se conoce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tomar anabolizantes para practicar deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Llevarse algo de una tienda sin pagar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Hacer una dieta drástica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Participar en actos vandálicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Con qué frecuencia, durante la última semana, se ha encontrado en las siguientes situaciones?

	Menos de un día		De 1 a 2 días		De 3 a 4 días		De 5 a 7 días	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 ...me he sentido deprimido/desanimado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ...he pensado que mi vida ha sido un completo fracaso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ...he tenido miedo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ...me he sentido de buen humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ...me he sentido solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ...he disfrutado de la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ...me he sentido triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 ...he tenido la sensación de no caer bien a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La relación con sus padres (Preguntas de la 13 a la 23)

En esta parte del cuestionario querríamos hacerle algunas preguntas sobre sus padres biológicos.

13. ¿Siguen vivos sus padres?

- 1 Sí
 2 No
 1 Su madre falleció en el año
 2 Su padre falleció en el año

En las siguientes preguntas, responda solamente la parte que se refiere a su padre/madre que esté vivo

14. ¿Cómo describiría la relación con su madre? ¿Y con su padre?

A la hora de contestar las siguientes preguntas, le resultará más fácil responder primero una columna (madre) y después la otra (padre), más que rellenarlas a la vez.

	Madre		Padre	
	Nada de acuerdo	Bastante de acuerdo	Nada de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Me gustaría vivir muchas experiencias con mi madre/padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tengo una opinión distinta de la de mi madre/padre, me pregunto qué puede pensar ella/él de mí y esto me hace sentir inseguro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ella/él sigue siendo importante para mí, aunque yo prefiera seguir mis propios intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. En el futuro, preferiría vivir en la misma ciudad que ella/él, para poder pasar mucho tiempo juntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me gustaría viajar con ella/él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. En la mayoría de situaciones me las apañó mejor cuando estoy sólo (sin mi madre/padre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando cometo un error, me pregunto si ella/él todavía me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Madre		Padre	
	Nada de acuerdo	Bastante de acuerdo	Nada de acuerdo	Bastante de acuerdo
8. A veces tenemos opiniones distintas, pero de todos modos, nos llevamos bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Oculto a mi madre/padre mis sentimientos, para que no se burien de mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me molesta mucho que ella/él siempre quiera saberlo todo sobre mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Si decepciono a mi madre/padre siento miedo de que me quiera menos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Prefiero que mi madre/padre fuera menos dependiente de mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ella/él estaría muy desilusionado/a si tuviera problemas en los estudios/trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Aunque discutamos con mi madre/padre nos seguimos queriendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. A menudo desearía que ella/él no estuviera tan pendiente ni se preocupara tanto por mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. No me importa lo que ella/él piense de mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Me irita que ella/él quiera saber mis cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Me gusta cuando ella/él conversa conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Me cuesta explicarle cosas sobre mí, aunque alguna vez me gustaría hacerlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Me siento continuamente controlado por ella/él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. A menudo tengo miedo de hacer algo mal y de decepcionarle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. A veces no estoy seguro de que ella/él se alegre cuando le muestro que le quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Me gustaría pasar más tiempo con ella/él, pero a menudo tengo miedo de hacermelo pesadón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. La mayoría de veces no me apetece nada estar con ella/él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. A veces tengo la sensación de querer más a mi madre/padre de lo que ella/él me quiere a mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Me siento agobiado cuando mi madre/padre quiere tenerme constantemente a su lado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Me las apañó muy bien sin su cariño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Si aún vive con su madre y/o con su padre:

¿A qué edad tiene previsto marcharse de casa?
(Por favor, introduzca una cifra)

16. Si ya no vive con su madre y/o su padre, ¿A qué edad se marchó de casa?

(Por favor, introduzca una cifra)

Por favor, conteste a las preguntas 17 y 18, sólo si usted ya no vive con su madre:

17. ¿Cuántas veces ve a su madre y cuántas veces se llaman? (Marque sólo una cruz por columna)

	Nos vemos	Contacto telefónico/internet
1. Todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Varias veces por semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cada dos semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cada tres semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Una vez al mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Varias veces al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Aproximadamente una vez al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Con menos frecuencia, cada...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. No tenemos ningún contacto...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. ¿Dónde vive su madre?

1 En la misma ciudad/pueblo que yo.

2 En otra ciudad/pueblo de España, a

3 En otro país a

Km. de mi residencia.

Km. de mi residencia.

Preguntas para TODOS

21. ¿Qué estudios tienen sus padres?

	Madre	Padre	Nueva pareja del padre	Nueva pareja de la madre
1. Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Graduado escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachillerato / Bachillerato Unificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Polivalente (BUP) y Curso de Orientación Universitaria (COU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Formación Profesional 1 (FP1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Formación Profesional 2 (FP2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Diplomatura o carrera técnica (3 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Licenciatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Doctorado/Postgrado/Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. ¿Qué profesión realizan (o han realizado) sus padres? (Por favor, especifique lo máximo que pueda)

1 Madre:

2 Padre:

3 Nueva pareja del padre:

4 Nueva pareja de la madre:

23. ¿Cómo es la relación con sus padres?

A la hora de cumplimentar la escala que sigue, le resultará más fácil responder primero una columna (madre) y después la otra (padre), más que rellenarlas a la vez.

	Madre		Padre	
	Nunca o casi nunca	Alguna vez	Nunca o casi nunca	Alguna vez
1. ¿Con qué frecuencia sus padres le han enseñado alguna cosa que usted no podía o no sabía hacer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Con qué frecuencia habla con sus padres de cosas que no quiere que se enteren otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Con qué frecuencia usted ayuda a sus padres a entender alguna cosa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Con qué frecuencia pide ayuda a sus padres para sus problemas personales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Con qué frecuencia se enojan usted y sus padres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Con qué frecuencia sus padres le ayudan a llevar a cabo sus tareas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Con qué frecuencia discuten usted y sus padres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Con qué frecuencia usted enseña alguna cosa a sus padres que no pueden o no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

15. Si aún vive con su madre y/o con su padre:

¿A qué edad tiene previsto marcharse de casa?
(Por favor, introduzca una cifra)

16. Si ya no vive con su madre y/o su padre, ¿A qué edad se marchó de casa?

(Por favor, introduzca una cifra)

Por favor, conteste a las preguntas 17 y 18, sólo si usted ya no vive con su madre:

17. ¿Cuántas veces ve a su madre y cuántas veces se llaman? (Marque sólo una cruz por columna)

	Nos vemos	Contacto telefónico/internet
1. Todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Varias veces por semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cada dos semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cada tres semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Una vez al mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Varias veces al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Aproximadamente una vez al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Con menos frecuencia, cada...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. No tenemos ningún contacto...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. ¿Dónde vive su madre?

1 En la misma ciudad/pueblo que yo.

2 En otra ciudad/pueblo de España, a

3 En otro país a

Km. de mi residencia.

Km. de mi residencia.

Por favor, conteste a las preguntas 19 y 20 sólo si usted no vive con su padre:

19. ¿Cuántas veces ve a su padre y cuántas veces se llaman? (Marque sólo una cruz por columna)

	Nos vemos	Contacto telefónico/internet
1. Todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Varias veces por semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cada dos semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cada tres semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Una vez al mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Varias veces al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Una vez al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Con menos frecuencia, cada...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. No tenemos ningún contacto...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. ¿Dónde vive su padre?

1 En la misma ciudad/pueblo que yo.

2 En otra ciudad/pueblo de España, a

3 En otro país a

Km. de mi residencia.

Km. de mi residencia.

6

Preguntas para TODOS

26. ¿Cómo se comporta cuando le gusta alguien y piensa en la posibilidad de iniciar una relación de pareja con esta persona?

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Procuro conocer a fondo mis sentimientos hacia esa persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando me interesa alguien, intento descubrir el máximo de cosas sobre él/ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Intento descubrir en qué medida esa persona se puede adaptar a mis cualidades y a mis defectos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. También intento descubrir algo sobre sus defectos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Opiniones sobre la relación entre padres-amigos-pareja:

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Padres				
<i>Es muy importante para mí...</i>				
1. ...que a mis padres les guste mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ...gustarles yo a los padres de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ...que a mi pareja le gusten mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ...que me gusten los padres de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si mi familia no soportara a mi pareja, pondría fin a esa relación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Si no soportara a la familia de mi pareja, pondría fin a esa relación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Si mi familia y mi pareja no se soportaran, pondría fin a esa relación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Si la familia de mi pareja y yo no nos soportásemos, pondría fin a esa relación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigos				
<i>Es muy importante para mí...</i>				
9. ...que a mis amigos les guste mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ...gustarles yo a los amigos de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ...que a mi pareja le gusten mis amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ...que me gusten los amigos de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Si mis amigos y mi pareja no se soportaran, pondría fin a esa relación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. No me importa, si a mis amigos les gusta mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. No me importa si a mis padres les gusta mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Las siguientes preguntas se refieren a la relación con su pareja actual.
Si en este momento no tiene pareja, pase directamente a la pregunta 43.

28. ¿Cuántos años tiene su pareja?

29. (a). ¿Su pareja es: 1 hombre 2 mujer

(b). Nacionalidad de su pareja:

30. (a) ¿Usted y su pareja están casados?

1 No
2 Sí, desde hace años y meses

(b) ¿Han convivido antes de casarse? ¿Durante cuánto tiempo?

1 No
2 Sí, durante años y meses

Responda, por favor, a las preguntas 31 y 32 sólo si no vive con su pareja:

31. ¿Cuántas veces ve a su pareja y cuántas veces se llaman? (Marque sólo una cruz por columna)

	Nos vemos	Contacto telefónico/internet
1. Todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Varias veces por semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cada dos semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cada tres semanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Una vez al mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Con menos frecuencia, es decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios:

32. ¿Dónde vive su pareja?

1 En la misma ciudad/pueblo que yo.
2 En otra ciudad/pueblo de España, a Km. de mi residencia.
3 En otro país a Km. de mi residencia.

33. ¿Qué título de estudios tiene su pareja?

1 Ninguno
2 Educación Primaria / Educación General Básica (EGB)
3 Educación Secundaria Obligatoria (ESO) / Graduado Escolar
4 Bachillerato / Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y Curso de Orientación Universitaria (COU)
5 Ciclo Formativo de Grado Medio / Formación Profesional 1 (FP1)
6 Ciclo Formativo de Grado Superior / Formación Profesional 2 (FP2)
7 Diplomatura o carrera técnica (3 años)
8 Licenciatura
9 Doctorado/Posgrado/Master

34. ¿Su pareja ha realizado o realiza algún trabajo remunerado? (Marcar sólo una respuesta)

1 Sí, alrededor de horas semanales.
2 Sí, ha trabajado de forma remunerada anteriormente.
3 No, no ha trabajado nunca, ni siquiera de manera esporádica/descontinua.

35. ¿Cuál es la ocupación actual de su pareja?

⇒ Tipo de estudios/formación:

1 Estudiante de Bachillerato.
2 Bachillerato terminado, en espera de empezar una nueva modalidad de estudios/trabajo.
3 Formación Profesional. ¿Cuál?

4 Instituto artístico
5 Diplomatura o carrera técnica (tres cursos).
¿En qué facultad? 10 En paro.

6 Carrera superior. O cursos universitarios de segundo ciclo.
¿En qué facultad? 11 Otras opciones como

7 Cursos de postgrado (doctorado, posgrado, masters...)

Otras actividades:

8 Estudios terminados, ahora en espera de encontrar un trabajo.
9 Actividad laboral. ¿Cuál?

10 En paro.

11 Otras opciones como

8 A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de mi familia.

¿Se entienden/entienden bien...

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No se conocen
9 ...su madre y su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 ...su padre y su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 ...sus amigos y su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 ...usted y su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 ...usted y la madre de su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 ...usted y el padre de su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 ...usted y los amigos de su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. ¿Dónde o cómo ha conocido a su pareja? (Puede dar más de una respuesta)

- En el puesto de trabajo.
- En la escuela.
- Durante mi formación profesional/universitaria.
- Practicando deporte.
- Frequentando un grupo de carácter religioso o social.
- En un bar/cafetal/discoteca.
- A través de amigos.
- Durante una actividad en el tiempo libre.
- A través de mis padres o sus conocidos.
- Ya éramos amigos.
- De vacaciones.
- Otras opciones, cómo

40. Pensando en la relación con su pareja, responde, por favor, a las siguientes preguntas.

	Nunca o casi nunca	Alguna vez	A menudo	Muy a menudo	Casi siempre
1 ¿Con qué frecuencia su pareja le ha enseñado alguna cosa que usted no podía o no sabía hacer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ¿Con qué frecuencia habla con su pareja de cosas que no quiere que se enteren otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ¿Con qué frecuencia usted y su pareja pasan tiempo juntos divirtiéndose?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ¿Con qué frecuencia pide ayuda a su pareja para sus problemas personales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ¿Con qué frecuencia se enfadan usted y su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ¿Con qué frecuencia su pareja le ayuda a llevar a cabo sus tareas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ¿Con qué frecuencia usted y su pareja salen juntos para ir a divertirse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 ¿Con qué frecuencia confía en la ayuda, los consejos o el consuelo de su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 ¿Con qué frecuencia discuten usted y su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 ¿Con qué frecuencia su pareja le ayuda a entender alguna cosa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 ¿Con qué frecuencia pasa su tiempo libre con su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Cuando se siente desanimada o preocupada, ¿con qué frecuencia depende de su pareja para que le de ánimos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 ¿Con qué frecuencia usted y su pareja están en desacuerdo y se pelean?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ellella siempre	Ellella a menudo	A veces ellella a menudo	Yo a menudo	Yo casi siempre
14 ¿Quién dice más a menudo al otro lo que tiene que hacer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 ¿Quién tiende a mandar en vuestra relación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 ¿Quién asume normalmente la responsabilidad y decide lo que hace falta hacer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿Cómo describiría la relación con su pareja?

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1 Me gustaría vivir todo junto a mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Me siento inseguro/a cuando tenemos opiniones diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Me alegro cuando veo que confía en mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Me irita cuando me pregunta sobre mis asuntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Me gustaría viajar siempre con mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 A menudo, tenemos opiniones diferentes pero a mí no me importa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Es tan dependiente de mí, que a veces tengo la sensación que no me deja respirar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 A veces tenemos opiniones distintas, pero de todos modos nos llevamos muy bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 A veces no estoy seguro/a de si le gusta estar conmigo tanto como a mí me gusta estar con él/ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 A veces me enfado con mi pareja porque me transmite la sensación de que me tendría que preocupar más por él/ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Cuando he desilusionado o he hecho enfadar a mi pareja tengo miedo de que deje de quererme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Me siento sólo/a cuando estoy más de dos semanas lejos de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Mi pareja es muy importante para mí, pero no sé si él/ella se alegra de ello.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Aunque alguna vez nos peleamos, nos queremos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 A veces me enfado con mi pareja porque continuamente quiere saberlo todo de mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Mi pareja está disponible cuando lo necesito, pero comprendo también que a veces quiera hacer cosas por su cuenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Siento que mi pareja me controla constantemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Aunque a veces no le guste todo lo que hago, intenta comprenderme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 A menudo tengo miedo de que piense que soy tonto/a si hago algo mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Cuando está conmigo tengo la sensación de que no me puede pasar nada malo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Me gustaría hacer mas cosas con mi pareja, pero tengo miedo de hacerme pesado/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Me da la impresión que yo le quiero más que él/ella a mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Está tan pegado a mí, que no me deja hacer mis propias cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 A veces tengo miedo que prefiera estar más con otras personas y no tanto conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Los padres de su pareja:

- Están casados y viven juntos.
- Conviven juntos pero no están casados.
- Viven separados desde hace
- La madre falleció.
- El padre falleció.
- Otras opciones, es decir,

38. Padres, amigos y pareja:

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1 A menudo, mi pareja es motivo de conflicto en mi familia de origen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 A menudo, soy motivo de conflicto en la familia de origen de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 A menudo, mi pareja es motivo de conflicto en mi círculo de amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 A menudo, soy motivo de conflictos en el círculo de amigos de mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de sus amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de su familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de mis amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12

13

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
17 ¿Cuanto quiere a su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 ¿Con qué frecuencia comparte sus secretos y sentimientos con su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 ¿En qué medida está segura/a que su relación durará pese a sus peleas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 ¿Con qué frecuencia su pareja le demuestra cuánto le quiere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 ¿Esta segura de que su relación continuará los próximos años?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 ¿Con qué frecuencia se interesa realmente por su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 ¿Esta segura de que su relación se mantendrá pese lo que pase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 ¿Cuanto le quiere su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 ¿Con qué frecuencia habla de cualquier cosa con su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 ¿Con qué frecuencia su pareja se interesa realmente por usted?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 ¿Hasta qué punto está satisfecho/a de la relación con su pareja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 ¿Con qué frecuencia usted le demuestra a su pareja cuánto le quiere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. ¿Conoce a los padres de su pareja?

- 1 Sí, desde hace (meses/años) (Especificar meses o años)
2 No

42. ¿Su pareja conoce a los padres de usted?

- 1 Sí, desde hace (meses/años) (Especificar meses o años)
2 No

Preguntas para TODOS

43. ¿Usted tiene hijos?

- 1 Sí, hijos/as (Por favor, inserte el número)
2 No

44. ¿Querría tener (más) hijos en un futuro?

- 1 Sí, hijos/as (Por favor, inserte el número)
2 No
3 No lo sé

45. ¿Cuál de las siguientes condiciones considera indispensable para poder tomar la decisión de tener un (otro) hijo? (Indique como máximo 2 respuestas).

- 1 Tener una relación de pareja estable.
2 Estar casado/a.
3 Tener un trabajo estable.
4 Haber logrado una estabilidad económica.
5 Tener una vivienda adecuada.
6 Otras

14

46. En la siguiente lista enumeramos una serie de acontecimientos de la vida. Marque los que ha vivido y los que fueron especialmente significativos para usted.

	Lo he vivido:		Ha sido especialmente significativo
	Sí	No	
1 Obtención del título universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Separación de los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Aborto espontáneo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Interrupción voluntaria del embarazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Muerte de alguien querido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Enfermedad o accidente (sufrido por usted)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Problemas económicos/pobreza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Paro (refiriéndose a usted)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Conflictos graves en la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Matrimonio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Nacimiento de mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Mi separación/divorcio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Otras opciones, como	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Familia de origen

(Preguntas de la 47 a la 56)

Estas preguntas se refieren a su familia de origen. Si alguno de sus padres ha fallecido, empiece directamente por la pregunta 50.

47. ¿Cuál es la situación familiar de sus padres biológicos?

- 1 Viven juntos y están:

- 1 Casados
2 No están casados

PASAR A LA PREGUNTA 52

- 2 Viven separados desde hace años (Por favor introducir una cifra) y antes estaban:

- 1 Casados
2 No estaban casados

PASAR A LA PREGUNTA 48

Responda a las preguntas de la 48 a la 51, sólo si sus padres están separados.

48. ¿Sus padres se han divorciado?

- 1 Sí
2 No

49. ¿Sus padres todavía mantienen contacto? (Indique sólo una respuesta)

- 1 Se ven
2 Solo se llaman
3 Ya no tienen contacto
4 Otras opciones

15

50. Después de la separación de sus padres o del fallecimiento de alguno de ellos ¿Con quién ha vivido usted y cuántos años tenía?

He vivido con:

- 1 Mi madre, sola (sin pareja conviviendo en el mismo hogar) de los años a los años
- 2 Mi madre y su nueva pareja (padrastro) de los años a los años
- 3 Mi padre, sólo (sin pareja conviviendo en el mismo hogar) de los años a los años
- 4 Mi padre y su nueva pareja (madrastra) de los años a los años
- 5 Mis abuelos (sin mi padre ni mi madre) de los años a los años
- 6 Mis abuelos (con alguno de mis padres biológicos) de los años a los años
- 7 Otras opciones como de los años a los años

51. ¿Actualmente, su padre/madre convive con una nueva pareja?

Madre

- 1 Sí, desde hace años
- 2 No

Padre

- 1 Sí, desde hace años
- 2 No

Preguntas para TODOS

52. ¿Usted tiene hermanas/os? (Incluidos los hermanastros/as)

- 1 Sí, hermanas/os (Por favor, introduzca el número total)
- 2 No

53. ¿Cómo es la relación con sus padres y con sus hermanas/os?

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Depende	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1 A veces tengo la impresión de que soy el único a quien mi madre o mi padre puede recurrir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Aunque mis padres lo hacen por mi bien, no puedo confiar por completo en ellos cuando los necesito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 A menudo me siento culpable cuando hago cosas sin contar con mi familia de origen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 A menudo tengo la sensación de que mis padres están decepcionados de mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 A menudo tengo la impresión de que mi familia no es capaz de salir adelante sin mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Hay algunos miembros de la familia con los que me llevo mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 A menudo no me siento apoyado/a por los miembros de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Me resulta difícil disfrutar de las cosas, si sé que algunos miembros de mi familia lo están pasando mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 A menudo hago sacrificios en mi familia que no son valorados por los otros miembros de la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Me siento muy incómodo cuando algo no les va bien a los miembros de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Hay miembros de mi familia que me entienden muy bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 A menudo tengo la sensación de que mis sentimientos no se tienen en cuenta en mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Mi máxima prioridad es el bienestar de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Por alguna razón me resulta difícil confiar en mis padres.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Depende	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
15 Parece que algunos de los miembros de mi familia siempre se dirigen a mí cuando tienen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Mis padres me ayudan mucho cuando tengo algún problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Siempre que algún miembro de la familia está triste, nervioso o enfadado me quedo al margen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 A menudo tengo la impresión de que yo soy el adulto y mis padres son los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Aunque los miembros de mi familia no precisan mi ayuda, me siento responsable de ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 A veces parece que yo sea más responsable que mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En caso de que su padre o su madre haya fallecido, continúe a la pregunta 57 (situación económica)

54. ¿Con qué frecuencia tienen lugar en su familia las siguientes situaciones?

	Nunca	Raramente	A veces	A menudo	Siempre
1 Mi madre habla bien de mi padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Mi padre intenta ponerme de su parte en contra de mi madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 A mi madre le gustaría que le quisiera más que a mi padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Mi madre intenta ponerme de su parte en contra de mi padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 A mi padre le gustaría que le quisiera más que a mi madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Mi padre habla bien de mi madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55. ¿Cómo se siente con sus padres?

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1 Siento que voy de un lado para otro (de mi madre a mi padre y viceversa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Cuando estoy bien con uno de mis padres, siempre tengo la sensación de que hago enfadar o sufrir al otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Tengo la sensación de tener que elegir entre uno de mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Me siento atrapado entre mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Tal y como se llevan mis padres, no puedo hacer lo que quisiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 A veces tengo la sensación de tener que asumir personalmente las peleas de mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Responda a la pregunta 56 sólo si sus padres viven juntos o si (después de una separación o divorcio) todavía se ven y hablan entre ellos.

56. En todas las familias alguna vez se producen peleas. ¿Cómo se comportan sus padres en estas situaciones?

	Nunca	Raramente	A veces	A menudo	Siempre
1 Mis padres se discuten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Mis padres se critican y se quejan el uno del otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Mis padres se tratan mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Después de una pelea, mis padres se reconcilian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situación económica

(Preguntas de la 57 a la 63)

A continuación le queremos hacer algunas preguntas sobre su situación económica y la de sus padres.

Las preguntas 57, 58 y 59 son independientes de las condiciones de la vivienda: responda, por favor, a las preguntas tanto si usted vive en casa con sus padres, como si vive fuera de casa de sus padres.

Las preguntas que hay a continuación se refieren a su hogar actual:

57. ¿Cuál es su situación económica?

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. A menudo, me preocupa si podré pagar mis facturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tengo suficiente dinero para todo lo que necesito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A menudo, tengo que renunciar a cosas porque tengo que reducir mis gastos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La mayoría de veces tengo poco dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58. ¿Qué opina, en general, de la situación económica actual?

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Uno debe ser consciente de que es difícil encontrar un trabajo cualificado recién terminados los estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Actualmente es difícil que te ofrezcan un puesto de trabajo estable si no tienes experiencia en ese sector laboral en concreto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cuando todavía se es joven, se puede perder fácilmente el propio puesto de trabajo y volver a estar en paro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Para los jóvenes de hoy, es fácil ganar lo necesario para mantenerse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mientras no se tiene un puesto de trabajo estable se sigue dependiendo del trabajo de la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Aunque todavía no se tenga ningún trabajo estable uno se puede financiar una vivienda propia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

59. ¿Cuál es la situación económica de tus padres?

Si sus padres están separados o divorciados: haga referencia al núcleo familiar en el que vive actualmente, y si vive fuera de casa, al núcleo familiar en el que ha vivido la mayor parte de su vida.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. A menudo les preocupa si podrán pagar sus facturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mis padres tienen suficiente dinero para todo lo que necesitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A menudo tienen que renunciar a cosas porque tienen que reducir sus gastos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La mayoría de veces tienen poco dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

60. ¿De qué fuentes provienen sus ingresos y los de las personas que conforman su núcleo de vivienda actual, cada mes?

En la siguiente lista, se muestran diferentes tipos de ingresos. Indique con una cruz, primero, todo lo que corresponda a su situación personal (columna de la izquierda). Si vive con sus padres o con su pareja, indique después (columna de la derecha) todos los ingresos que correspondan a la situación económica de sus padres o de su pareja.

	Ingresos propios		Ingresos de personas convivientes:	
			Padres	Pareja
1. Salario/sueldo de una actividad laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ingresos de una actividad laboral autónoma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pagos y ayudas por parte de los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dinero recibido de otras personas, como	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Beca de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Subsidio de paro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Subsidio social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Subsidio para la vivienda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jubilación/pensión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Pago de la pareja por mantenimiento (divorcio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ayuda económica estatal para los hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ingresos/intereses procedentes del patrimonio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

61. ¿Cuál de estas fuentes de ingresos es la más importante en su núcleo de vivienda actual?

Escriba el número correspondiente de la lista anterior (pregunta 60) que corresponda a la respuesta.

62. En total, ¿de qué cantidad de dinero puede disponer personalmente cada mes? (neto, restando las tasas pero incluyendo las becas de estudio, dinero recibido de los padres, asignaciones familiares, etc.). Por favor, intente hacer una estimación: alrededor de _____ euros al mes.

63. Con este dinero ¿qué debe pagar?

- 1 Todo
- 2 Alquiler de la vivienda
- 3 Teléfono/teléfono móvil
- 4 Seguro del coche y tasas de circulación
- 5 Gasolina
- 6 Ropa
- 7 Alimentos
- 8 Libros y material para los estudios/trabajo
- 9 Gastos de matrícula en centros de estudios o universidades.
- 10 Otros seguros (sanitario, responsabilidad civil a terceros, del hogar, etc.).

Profesión y planes de futuro

(Preguntas de la 64 a la 69)

64. ¿Qué importancia le da actualmente a las siguientes cosas?

	Ninguna	Poca	Depende	Bastante	Mucha
1. Tener buenos amigos en los que poder confiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tener una pareja estable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tener éxito en mi formación/trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ocupar el tiempo libre de forma variada y estimulante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tener hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
9	Para un niño que todavía no va a la escuela no es nada positivo que su madre trabaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Las mujeres comprometidas e implicadas intensamente con su profesión no pueden ser a la vez buenas madres. Las madres con hijos pequeños que realizan a tiempo completo su actividad laboral, lo hacen en perjuicio de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Un hombre tendría que ser capaz de ganar tanto que su pareja no necesitara contribuir en los ingresos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Para un niño no es nada positivo que su madre trabaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Me parece bien que los niños vayan lo más pronto posible a la guardería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sera positivo que hubiera puestos de trabajo de media jornada para hombres, para que éstos pudieran dedicar más tiempo a cuidar de sus hijos y del hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

68. Según usted, ¿cuándo se convierte uno en adulto?

69. Si en la pregunta 68 no ha indicado una edad: intente indicar una edad en la que según usted se convierta uno en adulto.

De los _____ a los _____ años.

Preguntas para TODOS

Preguntas generales sobre la relación de pareja (preguntas de la 70 a la 75)

Las preguntas que le hacemos a continuación no se refieren necesariamente a su relación de pareja actual.

Se refieren a su opinión sobre la relación de pareja en general.

70. Indique su grado de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones relativas a la relación de pareja:

65. Los jóvenes actúan de varias maneras para intentar descubrir qué profesión querrian realizar. Usted, ¿qué hace o qué ha hecho en este sentido?

		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Intento hablar con el mayor número de gente posible que se dedica a profesiones que a mí me interesan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Intento averiguar el máximo de cosas posibles acerca de mis intereses profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Utilizo varias maneras (leer, hablar, experiencias prácticas...) para recoger información sobre las profesiones que me interesan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Intento averiguar qué profesiones se adaptan mejor a mis cualidades y a mis defectos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Cuando me informo sobre una profesión, también intento averiguar cuáles son sus aspectos más negativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Considero el máximo número de profesiones e intento informarme lo mejor posible sobre las diferentes alternativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

66. ¿Cuáles de los siguientes aspectos valora más en su trabajo (presente o futuro)?

		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Para mí es importante que el trabajo de mis amigos y conocidos esté cerca de donde yo vivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Para mí es importante que mi pareja trabaje cerca de donde yo vivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Por un buen trabajo estoy dispuesto/a a ir lejos de donde yo vivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Descarto cualquier trabajo que requiera mucha movilidad (traslados, viajes, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Si la relación con mi pareja se viera perjudicada debido a mi trabajo, intentaría cambiarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Mientras sea joven, me gustaría intentar alcanzar mis metas profesionales, independientemente de lo que haga mi pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Empezar de nuevo y solo/a en otra ciudad no representa ningún problema para mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

67. ¿Cómo piensa conseguir conciliar en el futuro trabajo y familia?

		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Depende	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Estoy dispuesto/a a interrumpir mi actividad laboral durante más de un año para ocuparme de mis hijos, pero no a abandonarla completamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy dispuesto/a a trabajar a jornada completa con niños pequeños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Estoy dispuesto/a a aceptar un trabajo a media jornada para poder educar a mis hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Estoy de acuerdo en que los hombres intempnan durante un tiempo su actividad laboral para educar a sus hijos para que así la mujer pueda seguir trabajando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Aceptare posponer mi carrera profesional cuando tenga hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Considero importante que mi pareja y yo participemos en igual medida tanto en las tareas domésticas como en las familiares (cuidado de los niños).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me opondría al hecho de que todas las tareas, tanto las domésticas como las familiares, dependieran sólo de mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	No me parecería bien que mi pareja descuidara las tareas domésticas y familiares debido a su trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

71. ¿Considera que las siguientes condiciones son importantes para el buen funcionamiento de su relación de pareja (actual o futura)? Indique su grado de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

72. Si usted viviera en pareja (sin estar casado), ¿qué haría en las siguientes situaciones? Indique su grado de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si yo viviera en pareja (sin estar casado)...

- ...estaría dispuesto/a a romper la relación si ésta no cumpliera mis expectativas.
- ...abandonaría a mi pareja si está con él/ella supusiera un obstáculo para mi desarrollo formativo-profesional.
- ...la mejor manera de organizarnos económicamente sería que cada uno se hiciera cargo de sus gastos.
- ...lo mejor para mí sería dejar la relación si mi pareja desarrollara de repente una discapacidad física o psíquica grave.
- ...es probable que dejara la relación, si me enamorara de otra

22

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

persona
...estaría dispuesto a tener hijos con mi pareja

73. Para muchas parejas casarse representa un paso muy importante para su relación. Si usted estuviera casado ¿qué haría en las siguientes situaciones? Indique su grado de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

Si yo estuviera casado...

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

74. ¿Vivir en pareja (sin estar casado) ha sido o es uno de sus proyectos vitales?

- Sí, ya he vivido en pareja
- Sí, estoy viviendo en pareja
- Sí, me gustaría, pero más adelante
- No
- No, me casaría o me he casado sin vivir en pareja previamente
- No lo sé, no me siento preparado

75. ¿Estar casado está entre sus proyectos vitales?

- Sí, por supuesto
- Sí, pero más adelante
- No
- No lo sé, no me siento preparado/a

Por favor, responda a las preguntas 76 y 77 sólo si actualmente usted tiene pareja

76. ¿Vivir con su pareja (sin estar casado) ha sido o es uno de sus proyectos vitales?

- Sí, ya he vivido con mi pareja
- Sí, estoy viviendo con mi pareja
- Sí, me gustaría, pero más adelante
- No
- No, me casaría o me he casado sin vivir en pareja previamente
- No lo sé, no me siento preparado

77. ¿Estar casado con su pareja actual está entre sus proyectos vitales?

- Sí, por supuesto
- Sí, pero más adelante
- No
- No lo sé, no me siento preparado/a

23

16. Annex 4: Qüestionari YAGISS Taula en els tres idiomes.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA (Frage 1 bis 9)	YAGISS ESPANYA (preguntas de la 1 a 9)	YAGISS ITÀLIA (domande dalla 1 alla 9)
1	Allgemeine Fragen Sind Sie männlich weiblich	Datos Iniciales Sexo: Hombre Mujer	Dati iniziali Lei è: maschio femmina
2	Ihr Geburtsjahr 19____ (Bitte geben Sie eine Jahreszahl an)	Año de nacimiento 1977 1978 1979 1980 1981 1982	Il Suo anno di nascita: 19 _ _ _
3	a) Sie sind: <input type="checkbox"/> ledig <input type="checkbox"/> verheiratet in erster Ehe <input type="checkbox"/> verheiratet in einer weiteren Ehe <input type="checkbox"/> noch verheiratet, in Trennung lebend <input type="checkbox"/> geschieden <input type="checkbox"/> verwitwet	a) Estado civil actual: <input type="checkbox"/> Soltero/a <input type="checkbox"/> Casado/a (primer matrimonio) <input type="checkbox"/> Casado/a (otros matrimonios) <input type="checkbox"/> Convivencia en pareja <input type="checkbox"/> Separado/a <input type="checkbox"/> Divorciado/a <input type="checkbox"/> Viudo/a	a) Lei è: <input type="checkbox"/> celibe/nubile <input type="checkbox"/> coniugato/a (primo matrimonio) <input type="checkbox"/> coniugato/a (secondo matrimonio) <input type="checkbox"/> separato/a <input type="checkbox"/> divorziato/a <input type="checkbox"/> vedovo/a
4	b) Ihre eigene Nationalität: c) Nationalität Ihrer Eltern: Ihr höchster bisher erreichter Abschluss: <input type="checkbox"/> Keiner <input type="checkbox"/> einfacher Hauptschulabschluss <input type="checkbox"/> qualifizierter Hauptschulabschluss <input type="checkbox"/> mittlere Reife <input type="checkbox"/> Fachhochschulreife <input type="checkbox"/> Hochschulreife/Abitur <input type="checkbox"/> abgeschlossenes Fachhochschulstudium <input type="checkbox"/> abgeschlossenes Hochschulstudium	b) Nacionalidad de su padre: c) Nacionalidad de su madre: d) Nacionalidad de su madre: Nivel máximo de estudios obtenido: <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Educación Primaria / Educación General Básica (EGB) <input type="checkbox"/> Educación Secundaria Obligatoria (ESO) / Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Bachillerato / Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y Curso de Orientación Universitaria (COU) <input type="checkbox"/> Ciclo Formativo de Grado Medio / Formación Profesional 1 (FP1) <input type="checkbox"/> Ciclo Formativo de Grado Superior / Formación Profesional 2 (FP2) <input type="checkbox"/> Diplomatura o carrera técnica (3 años) <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Doctorado/Postgrado/Máster	b) Nazionalità: c) Nazionalità dei Suoi genitori: Titolo di studio fino ad ora conseguito: <input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> licenza elementare <input type="checkbox"/> licenza media-inferiore <input type="checkbox"/> diploma professionale <input type="checkbox"/> diploma di maturità quinquennale <input type="checkbox"/> laurea triennale <input type="checkbox"/> laurea specialistica <input type="checkbox"/> specializzazione post-lauream
5	Was machen Sie zur Zeit? ⇒ in Schule / Ausbildung <input type="checkbox"/> Schule / BOS / FOS (nicht Zutreffendes bitte streichen) <input type="checkbox"/> Schule gerade abgeschlossen und noch nicht in Ausbildung/Beruf <input type="checkbox"/> in beruflich-betrieblicher Ausbildung/Lehre als _____ <input type="checkbox"/> in beruflich-schulischer Ausbildung als _____	¿Cuál es su ocupación actual? Estudiante de Bachillerato Bachillerato terminado, en espera de empezar una nueva modalidad de estudios/trabajo. Formación Profesional. ¿Cuál? Instituto artístico Diplomatura o carrera técnica (tres cursos). ¿En qué facultad? Carrera superior. O cursos universitarios de segundo ciclo. ¿En qué	Qual è la Sua occupazione attuale? Studente di scuola media superiore. Scuola media superiore appena terminata, in attesa di intraprendere una nuova attività di studio/lavoro. Formazione professionale. Quale? Accademia artistica. Corso di laurea triennale. Quale facoltà? Corso di laurea specialistica o laurea quinquennale. Quale facoltà?

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	Fachrichtung: _____ <input type="checkbox"/> Universitäts-Studium, Fachrichtung: _____ ⇒ nicht in Schule / Ausbildung, sondern: <input type="checkbox"/> Wehr- / Zivildienst, soziales Jahr <i>(nicht Zutreffendes bitte streichen)</i> <input type="checkbox"/> Ausbildung abgeschlossen, noch nicht erwerbstätig <input type="checkbox"/> Erwerbstätig als _____ <input type="checkbox"/> Arbeitslos <input type="checkbox"/> Sonstiges, nämlich _____	facultad? Cursos de postgrado (doctorado, postgrado, masters,...) Otras actividades: Estudios terminados, ahora en espera de encontrar un trabajo. Actividad laboral. ¿Cuál? En paro Otras opciones, como----- Alto: _____	_____ Corsi di specializzazione post-lauream (dottorato, master...) ⇒ altra attività: Servizio militare/servizio civile Formazione professionale terminata, ora in cerca di occupazione. Attività lavorativa. Quale? _____ Disoccupato. Altro: _____
6	Waren oder sind Sie erwerbstätig? (Bitte nur eine Antwort ankreuzen!) <input type="checkbox"/> Ja, mit ca. _____ Stunden pro Woche. <i>(Bitte geben Sie eine Zahl an)</i> <input type="checkbox"/> Ja, früher. <input type="checkbox"/> Nein, ich war noch nie erwerbstätig, auch nicht nebenher.	¿Ha realizado o realiza algún trabajo remunerado? <i>(Marcar solamente una respuesta)</i> <input type="checkbox"/> Si, alrededor de _____ horas semanales <input type="checkbox"/> Si, he trabajado de forma remunerada anteriormente. <input type="checkbox"/> No, no he trabajado nunca, ni siquiera de manera esporádica/discontinua	Svolge o ha svolto incarichi di lavoro retribuito? <i>(Crocicare solamente una risposta!)</i> <input type="checkbox"/> Sì, per circa _____ ore alla settimana <input type="checkbox"/> Sì, precedentemente <input type="checkbox"/> No, non ho mai lavorato, neppure in modo saltuario.
7	Wenn Sie schon einmal gearbeitet haben: Wann haben Sie das erste Mal in einem Job selbst Geld verdient? Im Alter von _____ Jahren. <i>(Bitte geben Sie eine Zahl an)</i>	En caso de que hubiera trabajado, ¿cuándo fue la primera vez que ganó un sueldo? A la edad de _____ años.	Quando, per la prima volta, ha guadagnato dei soldi svolgendo incarichi di lavoro retribuito? All'età di __ __ anni.
8	Welche Personen leben mit Ihnen in einem Haushalt? Bitte, alles ankreuzen, was gegenwärtig zutrifft) <input type="checkbox"/> Mutter <input type="checkbox"/> Vater <input type="checkbox"/> Geschwister <input type="checkbox"/> Stiefvater/Partner der Mutter <input type="checkbox"/> Stiefmutter/Partnerin des Vaters <input type="checkbox"/> Sonstiges, nämlich _____ <input type="checkbox"/> Großeltern <input type="checkbox"/> Freunde/Mitbewohner <input type="checkbox"/> Meinem Partner/meiner Partnerin <input type="checkbox"/> Meinen Kindern <input type="checkbox"/> Allein	¿Con quién vive actualmente? <i>(Se puede marcar más de una respuesta)</i> Madre Padre Hermanos/as Nueva pareja de la madre Nueva pareja del padre abuelos Otras personas (amigos, otros estudiantes) Pareja/conyuje Hijos/as Solo/a Otros	Con chi vive attualmente? <i>(Si può dare più di una risposta)</i> Madre Padre Fratelli/sorelle Nuovo marito/compagno della madre Nuova moglie/compagna del padre Nonni Altre persone (amici, altri studenti...) Partner/coniuge Figli Da solo/a Altro
9	Mit Ihnen beträgt die Anzahl aller in Ihrem Haushalt lebenden Personen _____ <i>(Bitte geben Sie eine Zahl an)</i>	Includo usted, el número total de personas que viven en su casa es de: <i>(Por favor, introduzca una cifra)</i>	Quante persone compongono il suo nucleo abitativo attuale, Lei compreso/a? __ __
10	Wie sind Sie? (Fragen 10 bis 12) Wie sehen Sie sich? stimmt nicht/ stimmt wenig / stimmt ziemlich/ stimmt genau	¿Cómo es usted? <i>(Preguntas de la 10 a la 12)</i> ¿Como se ve a usted mismo? Señale su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Nada de acuerdo/ Poco de acuerdo/ Bastante de acuerdo/ Muy de	Come e' lei? <i>(domande dalla 10 alla 12)</i> Come vede se stesso/a? Per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ molto vero

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITÀLIA
	Ich habe viele gute Eigenschaften. Ich steigere mich leicht in einen Streit hinein. Ich gerate schnell in Wut. Ich kann selten stolz auf mich sein. Manchmal denke ich, dass ich wertlos bin. Im Großen und Ganzen bin ich mit mir zufrieden. Bei Streit mit anderen raste ich richtig aus und habe mich nicht mehr unter Kontrolle. Wenn andere mich reizen, werde ich schnell wütend. Ich fühle mich manchmal nutzlos. Ich habe wenig Achtung vor mir selbst. Ich mag mich so wie ich bin.	acuerdo Tengo muchas cualidades No me cuesta nada implicarme en una pelea Me enfado muy fácilmente Pocas veces me siento orgulloso de mí mismo A veces pienso que no valgo nada En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a En discusiones con otros me enfurezco enseñada y pierdo el control Cuando los demás me provocan, me enfado fácilmente A veces me siento inútil Siento muy poco respeto por mí mismo Me gusta tal y como soy	Sento di avere molte qualità. Durante un litigio mi lascio coinvolgere sempre di più e tendo ad aggravare la situazione. Vado facilmente in collera. Sento di non avere molto di cui essere fiero. A volte penso di valere poco. Nel complesso, sono soddisfatto di me stesso. Durante un litigio perdo davvero la testa e non ho più il controllo su me stesso. Quando gli altri mi provocano, mi arrabbio facilmente. A volte mi sento proprio inutile. Ho poco rispetto per me stesso. Mi piaccio come sono.
11	Wie oft haben Sie sich innerhalb der letzten 12 Monate in einer der folgenden Situationen befunden? 0 mal/ 1 mal/ 2-5 mal/ 6-10 mal/ mehr als 10 mal Ich bin unter dem Einfluss von Alkohol und/oder Drogen Auto gefahren. Ich bin schneller als 160km/h gefahren. Ich habe im Straßenverkehr an Geschwindigkeitsrennen teilgenommen. Ich habe bewusst Verkehrsregeln missachtet. Ich habe mich exzessiv betrunken. Ich habe Marihuana/Hasch geraucht. Ich habe Drogen in Tablettenform genommen. Ich habe andere Drogen genommen. Ich habe ungeschützten Sex gehabt. Ich habe/hatte One Night Stands. Ich habe Anabolika (Muskelaufbaupräparat) für den Sport benutzt. Ich habe Ladendiebstahl begangen. Ich habe Crashdiäten gemacht. Ich habe an Vandalismus (absichtliche Zerstörung von Eigentum anderer) teilgenommen.	¿Cuántas veces, durante los últimos 12 meses, se ha encontrado en las siguientes situaciones? Ninguna/1 vez/ 2-5 veces/ 6-10 veces/ más de 10 veces Conducir bajo el efecto del alcohol y/o drogas Conducir a más de 140 kilómetros por hora Participar en carreras peligrosas de coches o de motos Violar las reglas de tráfico Emborracharse Fumar hachis o marihuana Tomar pastillas (drogas de diseño) Consumir otro tipo de drogas Tener relaciones sexuales sin protección Tomar anabolizantes para practicar deporte Llevarse algo de una tienda sin pagar Hacer una dieta drástica Participar en actos vandálicos	Quante volte, negli ultimi 12 mesi, si è trovato in una delle seguenti situazioni? Zero/ 1 volta/ 2-5 volte/ 6-10 volte/ Più di 10 volte Guidare dopo aver bevuto molto e/o sotto l'effetto di droghe Guidare oltre i 140 Km all'ora Partecipare a gare di velocità in auto o in moto Violare le regole del traffico stradale Ubricarsi Fumare uno spinello Fare uso di pasticche Usare altri tipi di droghe Avere rapporti sessuali non protetti Prendere anabolizzanti in palestra Prendere qualcosa in un negozio senza pagare Fare diete drastiche Compiere atti di vandalismo
12	Wie haben Sie sich in der letzten Woche gefühlt? Weniger als 1 Tag/ 1 bis 2 Tage lang/ 3 bis 4 Tage lang/ 5 bis 7 Tage lang <i>Während der letzten Woche...</i> ...war ich deprimiert/niedergeschlagen. ...dachte ich, mein Leben ist ein einziger Fehlschlag. ...hatte ich oft Angst. ...war ich fröhlich gestimmt. ...fühlte ich mich einsam. ...habe ich das Leben genossen. ...war ich traurig. ...hatte ich das Gefühl, dass mich die Leute nicht leiden können.	¿Con qué frecuencia, durante la última semana, se ha encontrado en las siguientes situaciones? Menos de 1 día/ de 1 a 2 días/ de 3 a 4 días/ de 5 a 7 días <i>Durante la semana pasada...</i> ...me he sentido deprimido/desanimado. ...he pensado que mi vida ha sido un completo fracaso. ...he tenido miedo. ...me he sentido de buen humor. ...me he sentido solo. ...he disfrutado de la vida. ...me he sentido triste. ...he tenido la sensación de no caer bien a los demás.	Con quale frequenza, nella scorsa settimana, si è trovato nelle seguenti situazioni? Meno di 1 giorno/ da 1 a 2 giorni/ da 3 a 5 giorni/ da 5 a 7 giorni <i>Durante la scorsa settimana...</i> ...mi sono sentito depresso/avvilito. ...ho pensato che la mia vita fosse tutta un insuccesso. ...ho avuto spesso paura. ...mi sono sentito di buon umore. ...mi sono goduto la vita. ...mi sono sentito triste. ...ho avuto la sensazione di non piacere agli altri.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	Ihre Beziehung zu den Eltern (Frage 13 bis 23) Im Folgenden geht es um Ihre lieblichen Eltern	La relación con sus padres (preguntas de la 13 a la 23) En esta parte del cuestionario queremos hacerle algunas preguntas sobre sus padres biológicos	La relazione con i suoi genitori (domande dalla 13 alla 23) In questa parte del questionario vorremmo porle alcune domande a proposito dei Suoi genitori naturali, ossia madre e padre di 'nascita'.
13	Leben noch beide Eltern? 1 <input type="checkbox"/> Ja 2 <input type="checkbox"/> Nein (Bitte geben Sie eine Jahreszahl an) 2 <input type="checkbox"/> der Vater ist verstorben im Jahr _____ (Bitte geben Sie eine Jahreszahl an) Im Folgenden lassen Sie alle Fragen zu Ihrem verstorbenen Elternteil aus	¿Siguen vivos sus padres? 1 <input type="checkbox"/> Sí 2 <input type="checkbox"/> No 1 Su madre murió en el año _____ 2 Su padre murió en el año _____	Suoi genitori sono entrambi in vita? 1 <input type="checkbox"/> Sì 2 <input type="checkbox"/> No 1 Sua madre è morta nell'anno _____ 2 Suo padre è morto nell'anno _____
14	Wie verstehen Sie sich mit Ihrer Mutter und wie mit Ihrem Vater? Bitte denken Sie daran beide Spalten - sowohl für die Mutter, wie auch für den Vater - zu beantworten. Vielleicht ist es einfacher dies nacheinander zu tun (erst Mutter, dann Vater). stimmt nicht/ stimmt wenig / stimmt ziemlich/ stimmt genau (1) Ich möchte vieles zusammen mit meiner Mutter/meinem Vater erleben. (3) Sie/er bleibt mir wichtig, auch wenn ich mehr meinen eigenen Interessen nachgehe. (4) Ich möchte später am liebsten in der gleichen Stadt leben wie sie/er, so dass wir viel Zeit miteinander verbringen können. (5) Am liebsten würde ich oft mit ihr/ihm zusammen verreisen. (6) Ich komme meistens am besten zurecht, wenn ich allein bin (ohne Mutter/Vater). (7) Wenn ich einen Fehler gemacht habe, frage ich mich, ob sie/er mich noch mag. (8) Wir haben zwar manchmal unterschiedliche Meinungen, wir verstehen uns aber trotzdem sehr gut. (9) Ich verstecke meine Gefühle vor meiner Mutter/meinem Vater, damit sie/er sich nicht darüber lustig macht. (10) Es stört mich sehr, wenn sie/er dauernd alles von mir wissen will. (11) Wenn ich meine Mutter/meinen Vater enttäuscht habe, habe ich Angst, dass sie/er mich weniger liebt. (12) Mir wäre es lieber, wenn sie/er nicht so an mir hängen würde. (13) Sie/er wäre sehr enttäuscht oder böse auf mich, wenn ich in meiner Ausbildung/meiner Arbeit Ärger hätte. (14) Auch wenn ich mit ihr/ihm streite, mögen wir uns gegenseitig. (15) Oft wünsche ich mir, sie/er wäre weniger fürsorglich und besorgt um mich. (16) Es ist mir egal, was sie/er von mir denkt.	¿Cómo describiría la relación con su madre? ¿Y con su padre? A la hora de contestar las siguientes preguntas, le resultará más fácil responder primero una columna (madre) y después la otra (padre), más que rellenarlas a la vez. Nada de acuerdo/ poco de acuerdo/ bastante de acuerdo/ muy de acuerdo 1. Me gustaría vivir muchas experiencias con mi madre/padre 2. Cuando tengo una opinión distinta de la de mi madre/padre, me pregunto qué puede pensar ella/él de mí y esto me hace sentir inseguro. 3. Ella/él sigue siendo importante para mí, aunque prefiera seguir mis propios intereses. 4. En el futuro preferiría vivir en la misma ciudad que ella/él, para poder pasar mucho tiempo juntos. 5. Me gustaría viajar con ella/él. 6. En la mayoría de situaciones me las apaña mejor cuando estoy solo (sin mi padre/madre). 7. Cuando cometo un error, me pregunto si ella/él todavía me quiere. 8. A veces tenemos opiniones distintas, pero de todos modos, nos llevamos bien. 9. Oculto a mi madre/padre mis sentimientos, para que no se burlen de mí. 10. Me molesta mucho que ella/él siempre quiera saber todo sobre mí. 11. Si decepciono a mi madre/padre siento miedo de que me quiera menos. 12. Preferiría que mi madre/padre fuera menos dependiente de mí. 13. Ella/él estaría muy desilusionado o se enfadaría conmigo, si me metiera en problemas en la estudios/trabajo. 14. Aunque discutamos con mi madre/padre nos seguimos queriendo mutuamente. 15. A menudo desearía que ella/él no estuviera tan pendiente ni se preocupara tanto por mí. 16. No me importa lo que ella/él piensa de mí	Come descriverebbe la relazione con Sua madre e con Suo padre? Nel compilare le seguenti domande, Le risulterà più facile affrontare in successione prima una colonna (madre) e poi l'altra (padre), piuttosto che compilarle contemporaneamente. Per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ molto vero 1. Vorrei vivere molte esperienze insieme a mia madre/mio padre. 2. Quando ho un'opinione diversa da quella di mia madre/mio padre, mi chiedo cosa lei/lui può pensare di me e questo mi rende insicuro. 3. Lei/lui rimane importante per me, anche se dedico più spazio ai miei interessi. 4. In futuro preferirei vivere nella sua stessa città, così da poter trascorrere molto tempo insieme 5. Mi piace viaggiare insieme a lei/lui. 6. Nella parte delle situazioni, me la cavo meglio quando sono da solo (senza mia madre/mio padre). 7. Dopo avere commesso uno sbaglio, mi chiedo se lei/lui mi voglia ancora bene. 8. Talvolta abbiamo opinioni diverse, ma andiamo comunque molto d'accordo. 9. Nascondo a mia madre/mio padre i miei sentimenti, per non venire preso in giro da lei/lui. 10. Mi infastidisce molto se lei/lui vuole continuamente sapere tutto di me. 11. Se deludo mia madre/mio padre, temo che mi voglia meno bene. 12. Preferirei che lei/lui fosse meno dipendente da me. 13. Lei/lui sarebbe molto deluso/o o arrabbiato/o con me se mi mettessi nei guai all'università/sul lavoro 14. Anche se capita di litigare con lei/lui, ci vogliamo comunque bene. 15. Spesso vorrei che lei/lui fosse meno premuroso/o ed apprensivo/o nei miei confronti. 16. Non mi importa nulla di quello che lei/lui pensa di me.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITÀLIA
	(17) Es regt mich auf, wenn sie/er mich über meine Angelegenheiten ausfragt. (18) Ich habe es gern, wenn sie/er sich mit mir unterhält. (19) Es fällt mir schwer, ihr/Ihm etwas über mich zu erzählen, obwohl ich mir das manchmal wünsche. (20) Ich fühle mich andauernd von ihr/Ihm kontrolliert. (21) Ich habe oft Angst, etwas falsch zu machen und sie/Ihn zu enttäuschen. (22) Ich bin manchmal unsicher, ob sie/er sich freut, wenn ich zeige, dass ich sie/Ihn mag. (23) Ich möchte mehr Zeit mit ihr/Ihm verbringen, habe aber öfters Angst, lästig zu sein. (24) Meistens habe ich keine Lust, mit ihr/Ihm zusammen zu sein. (25) Ich habe manchmal das Gefühl, dass ich meine Mütter/meinen Vater mehr mag als sie/er mich. (26) Wenn meine Mütter/mein Vater mich dauernd in ihrer/seiner Nähe haben will, wird mir das oft zu viel. (27) Ich komme auch gut ohne ihre/seine Zuneigung zurecht.	17. Me irrita que ella/él quiera saber mis cosas. 18. Me gusta cuando ella/él conversa conmigo. 19. Me cuesta explicarle cosas sobre mí, aunque alguna vez me gustaría hacerlo. 20. Me siento continuamente controlado por ella/él 21. A menudo tengo miedo de hacer algo mal y de decepcionarle. 22. A veces no estoy seguro de que ella/él se alegre cuando le muestro que le quiero. 23. Me gustaría pasar más tiempo con ella/él, pero a menudo tengo miedo de hacerme pesado/a. 24. La mayoría de veces no me apetece nada estar con ella/él. 25. A veces tengo la sensación de querer más a mi madre/padre de lo que ella/él me quiere a mí. 26. Me siento agobiado cuando mi madre/padre quiere tenerme constantemente a su lado. 27. Me las apaña muy bien sin su cariño.	17. Mi irrita il fatto che lei/lui voglia sapere gli affari miei. 18. Mi fa piacere quando lei/lui trascorre del tempo parlando con me. 19. Mi riesce molto difficile raccontarle/gli qualcosa di me, anche se talvolta lo vorrei 20. Mi sento continuamente controllato da lei/lui. 21. Spesso ho paura di fare qualcosa di sbagliato e di deluderla/lo. 22. Talvolta non sono sicuro che a lei/lui le mie dimostrazioni di affetto siano gradite. 23. Vorrei trascorrere più tempo con lei/lui, ma spesso temo di darle/gli fastidio. 24. Di solito non ho molta voglia di stare in sua compagnia. 25. Talvolta ho la sensazione di amare di più mia madre/mio padre di quanto lei/lui ami me. 26. Spesso mi risulta insopportabile il fatto che mia madre/mio padre voglia avermi continuamente vicino. 27. Me la cavo bene anche senza il suo affetto.
15	Falls Sie noch bei Ihren Eltern/einem Elternteil wohnen: In welchem Alter werden Sie voraussichtlich von zu Hause ausziehen? _____ (Bitte geben Sie eine Zahl an)	Si aún vive con su madre y/o con su padre: ¿A qué edad tiene previsto marcharse de casa? _____ (Por favor introduzca una cifra)	Se vive ancora con Sua madre e/o Suo padre: a che età prevede di uscire dalla casa dei Suoi genitori? __ _
16	Falls Sie nicht mehr bei Ihren Eltern/einem Elternteil wohnen: In welchem Alter sind Sie von zu Hause ausgezogen? _____ (Bitte geben Sie eine Zahl an)	Si ya no vive con su madre y/o su padre: ¿A qué edad se marchó de casa? _____ (Por favor introduzca una cifra)	Se non vive più con Sua madre e/o Suo padre: a che età ha lasciato la casa dei Suoi genitori? __ _
17	Wie oft treffen Sie Ihre Mutter und wie oft telefonieren Sie mit ihr? Persönlicher Kontakt/ Telefonischer Kontakt Taglich Mehrals pro Woche Einmal pro Woche Jede 2. Woche Jede 3. Woche 1 mal im Monat Mehrals im Jahr Etwa 1 mal im Jahr Seltener, nämlich (-----) Kontakt abgebrochen (Seit ____ Jahren)	¿Cuántas veces ve a su madre y cuántas veces la llama? (Marque sólo una cruz por columna) Contacto personal/ contacto telefónico-Internet Todos los días Varias veces por semana Una vez a la semana Cada dos semanas Cada tres semanas Una vez al mes Varias veces al año Aproximadamente una vez al año Con menos frecuencia, cada... (-----) No tenemos ningún contacto... (Desde hace ----años)	Con quale frequenza Lei e Sua madre vi vedete e vi sentite per telefono? (Inserire una sola crocetta per colonna) ci vediamo/ ci sentiamo per telefono Ogni giorno Più volte alla settimana Una volta alla settimana Ogni due settimane Ogni tre settimane Una volta al mese Più volte all'anno Una volta all'anno Più raramente, ovvero (----) Non abbiamo più contatti... (da----anni)
18	Wo wohnt sie? 1 <input type="checkbox"/> In dem selben Ort wie ich 2 <input type="checkbox"/> In einem anderen deutschen Ort _____ km entfernt.	¿Dónde vive su madre? 1 <input type="checkbox"/> En la misma ciudad/pueblo que yo. 2 <input type="checkbox"/> En otra ciudad/pueblo de España, a _____ Km. de mi	Dove vive Sua madre? 1 <input type="checkbox"/> Nella mia stessa città/località 2 <input type="checkbox"/> In un'altra città/località italiana a circa _____ km di distanza da

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	3 <input type="checkbox"/> In einem anderen Land _____ km entfernt Bitte beantworten Sie die Fragen 19 und 20 nur, wenn Sie nicht mehr bei Ihrem Vater Wohnen	residencia 3 <input type="checkbox"/> En otro país a _____ Km. de mi residencia Por favor, conteste a las preguntas 19 y 20 sólo si usted no vive con su padre:	dove vivo io 3 <input type="checkbox"/> In un'altra nazione a circa _____ Km di distanza da dove vivo io Risponda alle domande 19 e 20, solo se Lei non vive più con Suo Padre:
19	Wie oft treffen Sie Ihren Vater und wie oft telefonieren Sie mit ihm? Persönlicher Kontakt/ Telefonischer Kontakt	¿Cuántas veces ve a su padre y cuántas veces le llama? (Marcar sólo una cruz por columna) Contacto personal/ contacto telefónico-Internet	Con quale frequenza Lei e Suo padre vi vedete e vi sentite per telefono? ci vediamo/ ci sentiamo per telefono
	Taglich	Todos los días	Ogni giorno
	Mehrmals pro Woche	Varias veces por semana	Più volte alla settimana
	Einmal pro Woche	Una vez a la semana	Una volta alla settimana
	Jede 2. Woche	Cada dos semanas	Ogni due settimane
	Jede 3. Woche	Cada tres semanas	Ogni tre settimane
	1 mal im Monat	Una vez al mes	Una volta al mese
	Mehrmals im Jahr	Varias veces al año	Più volte all'anno
	Etwa 1 mal im Jahr	Aproximadamente una vez al año	Una volta all'anno
	Seltener, nämlich (-----)	Con menos frecuencia, cada... (-----)	Più raramente, ovvero (----)
	Kontakt abgebrochen (Seit _____ Jahren)	No tenemos ningún contacto... (Desde hace ----años)	Non abbiamo più contatti... (da----anni)
20	Wo wohnt er? 1 <input type="checkbox"/> In dem selben Ort wie ich 2 <input type="checkbox"/> In einem anderen deutschen Ort _____ Km entfernt 3 <input type="checkbox"/> In einem anderen Land _____ Km entfernt	¿Dónde vive su padre? 1 <input type="checkbox"/> En la misma ciudad/pueblo que yo. 2 <input type="checkbox"/> En otra ciudad/pueblo de España, a _____ Km. de mi residencia. 3 <input type="checkbox"/> En otro país a _____ Km. de mi residencia. Preguntas para todos	Dove vive Suo padre? 1 <input type="checkbox"/> Nella mia stessa città/località _____ Km di distanza da dove vivo io 2 <input type="checkbox"/> In un'altra città/località italiana a circa _____ Km di distanza da dove vivo io 3 <input type="checkbox"/> In un'altra nazione a circa _____ Km di distanza da dove vivo io Domande per tutti
21	Welche Bildungsabschlüsse haben Ihre Eltern? Mutter/ Vater/ Stiefmutter-Partnerin des Vaters / Stiefvater- Partner der Mutter	¿Qué estudios tienen sus padres? Madre/ Padre/ Nueva pareja de la madre	Quale titolo di studio possiedono i Suoi genitori? Madre/ Padre/ Nuova moglie- compagna del padre/ Nuovo marito/ compagno della madre
	keinen	Ninguno	nessuno
	einfacher Hauptschulabschluss	Educación primaria	licenza elementare
	qualifizierter Hauptschulabschluss	Graduado escolar	licenza media-inferiore
	mittlere Reife	Bachillerato / Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y Curso de Orientación Universitaria (COU)	diploma professionale
	Fachhochschulreife	Formación Profesional 1 (FP1)	diploma di maturità quinquennale
	Hochschulreife/Abitur	Formación Profesional 2 (FP2)	laurea
	abgeschlossenes Fachhochschulstudium	Diplomatura o carrera técnica (3 años)	specializzazione post-lauream
	abgeschlossenes Hochschulstudium	Licenciatura	
		Dotorado/Postgrado/Máster	
22	In welchem Beruf arbeiten ihre Eltern (bzw. haben sie gearbeitet)? Bitte möglichst genau angeben!	¿Qué profesión realizan (o han realizado) sus padres? Por favor, especifique lo máximo que pueda.	Quale professione svolgono (o hanno svolto) i Suoi genitori? Per favore, specificare il più possibile.
	Mutter:-----	Madre:-----	Madre:-----
	Vater:-----	Padre:-----	Padre:-----

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	Stiefmutter:----- Stiefvater:-----	Nueva pareja del padre: Nueva pareja de la madre:	Nuova moglie/comagna del padre:----- Nuovo marito/comagno della madre:-----
23	Wie ist Ihre Beziehung zu den Eltern? selten oder nie/ manchmal/ oft/ besonders oft/ extrem oft	¿Cómo es la relación con sus padres? A la hora de cumplimentar la escala que sigue, le resultará más fácil responder primero una columna (madre) y después la otra (padre), más que rellenarlas a la vez. Nunca o casi nunca/ Alguna vez/ A menudo/ Muy a menudo/ Casi siempre	Sempre pensando alla relazione con i Suoi genitori naturali, risponda, per favore, alle seguenti domande. Nel compilare la scala che segue, Le risulterà più facile affrontare in successione prima una colonna (madre) e poi l'altra (padre), piuttosto che compilarle contemporaneamente. Mai o quasi mai/ qualche volta/ spesso/ molto spesso/ quasi sempre
	(1) Wie häufig bringen Ihre Eltern Ihnen etwas bei, was Sie bis dahin nicht konnten oder wussten?	1. ¿Con qué frecuencia sus padres le han enseñado alguna cosa que usted no podía o no sabía hacer?	1. Quanto spesso Sua madre/Suo padre Le insegna qualcosa che Lei ancora non conosceva o non sapeva fare?
	(2) Wie häufig sprechen Sie mit Ihren Eltern über Dinge, von denen Sie möchten, dass andere sie nicht erfahren?	2. ¿Con qué frecuencia habla con sus padres de cosas que no quiere que se enteren otros?	2. Quante volte parla con Sua madre/Suo padre di argomenti che non vuole far conoscere ad altri?
	(3) Wie häufig helfen Sie Ihren Eltern, Neues zu verstehen oder etwas in Ordnung zu bringen?	3. ¿Con qué frecuencia usted ayuda a sus padres a entender alguna cosa?	3. Quanto spesso Lei aiuta Sua madre/Suo padre a mettere a fuoco qualche cosa di nuovo?
	(4) Wie oft wenden Sie sich an Ihre Eltern, um Hilfe bei persönlichen Problemen zu bekommen?	4. ¿Con qué frecuencia pide ayuda a sus padres para sus problemas personales?	4. Quanto spesso chiede consiglio a Sua madre/Suo padre per i Suoi problemi personali?
	(5) Wie häufig werden Sie und Ihre Eltern ärgerlich oder sauer aufeinander?	5. ¿Con qué frecuencia se enfadan usted y sus padres?	5. Quanto Lei e Sua madre/Suo padre vi arrabiate tra di voi?
	(6) Wie häufig helfen Ihre Eltern Ihnen beim Erledigen von Aufgaben?	6. ¿Con qué frecuencia sus padres le ayudan a llevar a cabo sus tareas?	6. Quanto spesso Sua madre/Suo padre La aiuta a portare a termine una cosa che Lei deve fare?
	(7) Wie häufig streiten Sie miteinander?	7. ¿Con qué frecuencia discuten usted y sus padres?	7. Quanto spesso vi scontrate?
	(8) Wie häufig bringen Sie Ihren Eltern etwas bei, was Ihre Eltern bis dahin nicht konnten oder wussten?	8. ¿Con qué frecuencia usted enseña alguna cosa a sus padres que no pueden o no saben hacer?	8. Quanto spesso Lei insegna qualcosa a Sua madre/Suo padre che lei/lui ancora non conosceva o non sapeva fare?
	(9) Wie oft verlassen Sie sich auf die Hilfe, die Ratschläge oder das Mitgefühl Ihrer Eltern?	9. ¿Con qué frecuencia depende de la ayuda, los consejos o el consuelo de sus padres?	9. Quanto spesso fa riferimento a Sua madre/Suo padre per aiuto, consigli o comprensione?
	(10) Wie häufig helfen Ihre Eltern Ihnen, Neues zu verstehen oder etwas in Ordnung zu bringen?	10. ¿Con qué frecuencia sus padres le ayudan a entender alguna cosa?	10. Quanto spesso Lei aiuta Sua madre/Suo padre a mettere a fuoco qualche cosa di nuovo?
	(11) Wie häufig sind Sie unterschiedlicher Meinung und streiten?	11. ¿Con qué frecuencia usted y sus padres están en desacuerdo y se pelean?	11. Quanto spesso siete in disaccordo e discutete?
	(12) Wie abhängig sind Sie davon, dass Ihre Eltern sie aufmuntern, wenn Sie sich schlecht oder ärgerlich fühlen?	12. Cuando se siente desanimado/a o preocupado/a ¿con qué frecuencia depende de sus padres para que le den ánimos?	12. Quando si sente giù o preoccupato/a, quanto spesso si rivolge a Sua madre/Suo padre per farsi tirare su di morale?
	(13) Wie häufig helfen Sie Ihren Eltern beim Erledigen von Aufgaben?	13. ¿Con qué frecuencia usted ayuda a sus padres a llevar a cabo sus tareas?	13. Quanto spesso Lei aiuta Sua madre/Suo padre a portare a termine una cosa che lei/lui deve fare?
	Sie (er) fast immer/ sie (er) häufig/ etwa gleich/ ich häufig/ ich fast immer	Elia (él) casi siempre/ella (ella) a menudo/ a veces ella (ella), a veces yo/ yo a menudo/ casi siempre yo	Lei (lui) quasi sempre/ Lei(lui) spesso/ a volte lei (lui) a volte io/ io spesso/ io quasi sempre
	(14) Wenn Sie zusammen sind, wer gibt öfter den Ton an?	14. ¿Quién dice más a menudo lo que tiene que hacer?	14. Chi dice più spesso all'altro cosa deve fare?
	(15) Wer ist in der Beziehung zwischen Ihnen und Ihren Eltern der/die Dominierende?	15. ¿Quién tiende a mandar en vuestra relación?	15. Chi tende a comandare nella vostra relazione?

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	(16) In Ihrer Beziehung zu Ihren Eltern – wer übernimmt normalerweise die Verantwortung und entscheidet, was zu tun ist? Wenig oder gar nicht/ etwas/ sehr/ besonders/ absolut (17) Wie sehr mögen oder lieben Sie Ihre Eltern? (18) Wie stark teilen Sie Ihre Geheimnisse und persönlichen Gefühle mit Ihren Eltern? (19) Wie sehr haben Ihre Eltern ein starkes Gefühl der Liebe oder Zuneigung Ihnen gegenüber? (20) Wie sehr interessieren Sie sich tatsächlich für Ihre Eltern? (21) Wie sehr werden Sie von Ihren Eltern gemocht oder geliebt? (22) Wie viel erzählen Sie Ihren Eltern über private Angelegenheiten? (23) Wie sehr bewundern und respektieren Sie Ihre Eltern? (24) Wie sehr interessieren sich Ihre Eltern tatsächlich für Sie? (25) Wie sehr lassen Sie Ihre Eltern fühlen, dass Ihre Eltern viele Dinge gut können? (26) Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beziehung zu Ihren Eltern? (27) Wie sehr haben Sie Ihren Eltern gegenüber ein starkes Gefühl der Liebe oder Zuneigung? (28) Wie sehr schätzen Sie die Dinge, die Ihre Eltern tun?	16. ¿Quién asume normalmente la responsabilidad y decide qué es lo que conviene hacer? Nada/ Poco/ Bastante/ Mucho/ Muchísimo 17. ¿Cuánto quiere a sus padres? 18. ¿Con qué frecuencia comparte sus secretos y sentimientos con sus padres? 19. ¿Con qué frecuencia sus padres le demuestran cuánto le quieren? 20. ¿Con qué frecuencia se interesa realmente por sus padres? 21. ¿Cuánto le quieren sus padres? 22. ¿Con qué frecuencia habla de cualquier cosa con sus padres? 23. ¿Con qué frecuencia usted trata con admiración y respeto a sus padres? 24. ¿Con qué frecuencia sus padres interesan realmente por usted? 25. ¿Con qué frecuencia usted trata a sus padres como si fueran capaces de hacer muchas cosas? 26. ¿Hasta qué punto está satisfecho de la relación con sus padres? 27. ¿Con qué frecuencia usted demuestra a sus padres cuánto les quiere? 28. ¿Con qué frecuencia a usted le gustan y aprueba las cosas que hacen sus padres?	16. Chi si assume normalmente la responsabilità e decide che cosa bisogna fare? Per nulla/ poco/ abbastanza/ molto/ moltissimo 17. Quanto Lei vuole bene a Sua madre/Suo padre? 18. In che misura confida i Suoi segreti e i Suoi sentimenti a Sua madre/Suo padre? 19. In che misura Sua madre/Suo padre prova un sentimento di amore e di vicinanza nei Suoi confronti? 20. Quanto Lei si interessa veramente a Sua madre/Suo padre? 21. Quanto Sua madre/Suo padre Le vuole bene? 22. In che misura si sente di parlare di tutto con Sua madre/Suo padre? 23. Quanto Lei tratta Sua madre/Suo padre con ammirazione e rispetto? 24. Quanto Sua madre/Suo padre si interessa veramente a Lei? 25. Quanto Lei tratta Sua madre/Suo padre come se fosse capace di fare molte cose? 26. Quanto è soddisfatto/a della relazione con Sua madre/Suo padre? 27. In che misura Lei prova un sentimento di amore e di vicinanza verso Sua madre/Suo padre? 28. Quanto Lei approva e gradisce le cose che fa Sua madre/Suo padre?
24	Partnerschaft (Frage 24 bis 48) Haben Sie gegenwärtig einen festen Partner/eine feste Partnerin? 1 <input type="checkbox"/> Nein 2 <input type="checkbox"/> Ja, seit ___ Jahren und ___ Monaten. (Bitte geben Sie eine Zahl an) Wie viele anderen Beziehungen hatten Sie bislang, die über sechs Monate dauerten? ___ (Bitte geben Sie die Anzahl an) Frager für alle	¿Actualmente, tiene pareja? 1 <input type="checkbox"/> No. 2 <input type="checkbox"/> Sí, desde hace ___ años y ___ meses ¿Cuántas relaciones de un mínimo de 6 meses de duración ha tenido con anterioridad? (Completar con un número) Preguntas para todos	Attualmente ha un/una partner? 1 <input type="checkbox"/> No. 2 <input type="checkbox"/> Sì, da ___ anni e ___ mesi Quante altre relazioni della durata di almeno 6 mesi ha avuto in precedenza? ___ (Inserire il numero) Domande per tutti
26	Wie gehen Sie vor, wenn Sie jemand interessiert und sie sich Gedanken über eine mögliche Partnerschaft machen? Stimmt nicht/ stimmt wenig / stimmt ziemlich/ stimmt genau	¿Cómo se comporta cuando le gusta alguien y piensa en la posibilidad de iniciar una relación de pareja con esta persona? Nada de acuerdo/ poco de acuerdo/ bastante de acuerdo/ muy de acuerdo Procuro conocer a fondo mis sentimientos hacia esa persona.	Come si comporta quando Le piace qualcuno e pensa alla possibilità di iniziare con questa persona una relazione di coppia? Per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ molto vero Cerco di conoscere a fondo i miei desideri riguardo ad un/una partner.
	Ich versuche viel über meine Wünsche an einen Partner/eine Partnerin herauszufinden. Wenn mich jemand interessiert, versuche ich möglichst viel über sie/ihn zu erfahren. Ich versuche herauszufinden, inwieweit mein Partner/meine Partnerin zu meinen Stärken und Schwächen passt. Ich versuche auch etwas über seine/ihre Schwächen herauszufinden.	Quando me interesa alguien, intento descubrir el máximo de cosas sobre él/ella. Intento descubrir en qué medida esa persona se puede adaptar a mis cualidades y a mis defectos. También intento descubrir algo sobre sus defectos.	Quando mi interessa qualcuno, cerco di scoprire quante più cose possibile su di lui/lei. Cerco di scoprire fino a che punto il mio/la mia partner si adatta bene ai miei punti di forza ed ai miei punti deboli. Cerco anche di scoprire qualcosa sui difetti della persona che mi interessa.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
27	<p>Allgemeine Gedanken zur Beziehung zwischen Eltern - Freunden - Partner</p> <p>stimmt nicht/ stimmt wenig / stimmt ziemlich/ stimmt genau</p> <p>Eltern</p> <p>Es ist sehr wichtig für mich, ...</p> <p>...dass meine Eltern meinen Partner/meine Partnerin mögen.</p> <p>...dass mich die Eltern meines Partners/meiner Partnerin mögen.</p> <p>...dass mein Partner/meine Partnerin meine Eltern mag.</p> <p>...dass ich die Eltern meines Partners/meiner Partnerin mag.</p> <p>Wenn meine Familie meinen neuen Partner/meine neue Partnerin nicht ausstehen kann, werde ich die Beziehung beenden.</p> <p>Wenn ich die Familie meines Partners/meiner Partnerin nicht ausstehen kann, werde ich die Beziehung beenden.</p> <p>Wenn sich meine Familie und mein Partner/meine Partnerin nicht ausstehen können, werde ich die Beziehung beenden.</p> <p>Wenn die Familie meines Partners/meiner Partnerin und ich uns nicht ausstehen können, werde ich die Beziehung beenden.</p> <p>Freunde</p> <p>Es ist sehr wichtig für mich, ...</p> <p>...dass meine Freunde meinen Partner/meine Partnerin mögen.</p> <p>...dass mich die Freunde meines Partners/meiner Partnerin mögen.</p> <p>...dass mein Partner/meine Partnerin meine Freunde mag.</p> <p>...dass ich die Freunde meines Partners/meiner Partnerin mag.</p> <p>Wenn sich meine Freunde und mein Partner/meine Partnerin nicht ausstehen können, werde ich die Beziehung beenden.</p> <p>Es ist mir ganz egal, ob meine Freunde meinen Partner/meine Partnerin mögen.</p> <p>Es ist mir ganz egal, ob meine Eltern meinen Partner/meine Partnerin mögen.</p> <p>Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihren aktuellen Partner/Ihre aktuelle Partnerin.</p> <p>Falls Sie zur Zeit keinen festen Partner/keine feste Partnerin haben, machen Sie bitte mit der Frage 43 zu eigenen Kindern weiter</p>	<p>Opiniones sobre la relación entre padres-amigos-pareja: Nada de acuerdo/ poco de acuerdo/ bastante de acuerdo/ muy de acuerdo</p> <p>Padres</p> <p>Para mí es muy importante...</p> <p>...que a mis padres les guste mi pareja.</p> <p>...gustarles yo a los padres de mi pareja.</p> <p>...que a mi pareja le gusten mis padres.</p> <p>...que me gusten los padres de mi pareja.</p> <p>Si mi familia no soportara a mi pareja, pondría fin a esa relación.</p> <p>Si no soportara a la familia de mi pareja, pondría fin a esa relación.</p> <p>Si mi familia y mi pareja no se soportaran, pondría fin a esa relación.</p> <p>Si la familia de mi pareja y yo no nos soportásemos, pondría fin a esa relación.</p> <p>Amigos</p> <p>Es muy importante para mí...</p> <p>...que a mis amigos les guste mi pareja.</p> <p>...gustarles yo a los amigos de mi pareja.</p> <p>...que a mi pareja le gusten mis amigos.</p> <p>...que me gusten los amigos de mi pareja.</p> <p>Si mis amigos y mi pareja no se soportaran, pondría fin a esa relación.</p> <p>No me importa, si a mis amigos les gusta mi pareja.</p> <p>No me importa si a mis padres les gusta mi pareja.</p> <p>Las siguientes preguntas se refieren a la relación con su pareja actual.</p> <p>Si en este momento no tiene pareja, pase directamente a la pregunta 43</p>	<p>Opinioni sul rapporto tra genitori – amici – partner: Per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ molto vero</p> <p>Genitori</p> <p>È molto importante per me...</p> <p>...che il mio/la mia partner piaccia ai miei genitori.</p> <p>...che io piaccia ai genitori del mio/della mia partner.</p> <p>...che i miei genitori piacciono al mio/alla mia partner.</p> <p>...che a me piacciono i genitori del mio/della mia partner.</p> <p>Se la mia famiglia non sopportasse il mio nuovo/la mia nuova partner, io porrei fine alla relazione con lui/lei.</p> <p>Se non andassi d'accordo con la famiglia del mio/della mia partner, porrei fine alla relazione con lui/lei.</p> <p>Se la mia famiglia ed il mio/la mia partner non si sopportassero a vicenda, porrei fine alla relazione con lui/lei.</p> <p>Se la famiglia del mio/della mia partner ed io non ci sopportassimo a vicenda, porrei fine alla relazione con lui/lei.</p> <p>Amici</p> <p>È molto importante per me...</p> <p>che il mio/la mia partner piaccia ai miei amici.</p> <p>che io piaccia agli amici del mio/della mia partner.</p> <p>che i miei amici piacciono al mio/alla mia partner.</p> <p>che a me piacciono gli amici del mio/della mia partner.</p> <p>Se i miei amici ed il mio/la mia partner non si sopportassero a vicenda, io porrei fine alla relazione con lui/lei.</p> <p>Mi è del tutto indifferente, se il mio/la mia partner piace oppure no ai miei amici.</p> <p>Mi è del tutto indifferente, se il mio/la mia partner piace oppure no ai miei genitori.</p> <p>Le seguenti domande riguardano la relazione con il Suo/la Sua partner attuale. Se in questo momento non ha un/una partner, passi direttamente alla domanda 43</p>
28	Wie alt ist Ihr Partner/Ihre Partnerin? _____ Jahre (Bitte geben Sie eine Zahl an)	¿Cuántos años tiene su pareja?	Quanti anni ha il Suo/la Sua partner? _ _
29	a) Ist Ihr Partner: 1 <input type="checkbox"/> männlich 2 <input type="checkbox"/> weiblich	(a). Su pareja es: 1 <input type="checkbox"/> hombre 2 <input type="checkbox"/> mujer	(a). Il Suo/la Sua partner è: 1 <input type="checkbox"/> maschio 2 <input type="checkbox"/> femmina
	b) Nationalität Ihres Partners	(b). Nacionalidad de su pareja:	(b). Nazionalità del Suo/della Sua partner
30	Sind Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin verheiratet? 1 <input type="checkbox"/> Nein 2 <input type="checkbox"/> Ja, seit _____ Jahren und _____ Monaten. (Bitte geben Sie eine Zahl an)	¿Usted y su pareja están casados? 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Sí, desde hace _____ años y _____ meses	Lei e il Suo/la Sua partner siete sposati? 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Sì, da _____ anni e _____ mesi

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	Bitte beantworten Sie Frage 31 und 32 nur, wenn Sie nicht mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin zusammen wohnen:	Responda, por favor, a las preguntas 31 y 32 sólo si no vive con su pareja:	Risponda, per favore, alle domande 31 e 32 solo se non vive insieme al Suo/alla Sua partner:
31	Wie oft treffen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und wie oft telefonieren Sie mit ihm/ihr? Persönlicher Kontakt/ Telefonischer Kontakt	¿Cuántas veces ve a su pareja y cuántas veces la llama? (Marque sólo una cruz por columna) Contacto personal/ Contacto telefónico-Internet	Con quale frequenza Lei ed il Suo/la Sua partner vi vedete e vi sentite per telefono? ci vediamo/ ci sentiamo per telefono
	Täglich	Todos los días	Ogni giorno
	Mehrmals pro Woche	Varias veces por semana	Più volte alla settimana
	Einmal pro Woche	Una vez a la semana	Una volta alla settimana
	Jede 2. Woche	Cada dos semanas	Ogni due settimane
	Jede 3. Woche	Cada tres semanas	Ogni tre settimane
	1 mal im Monat	Una vez al mes	Una volta al mese
	Seltener	Con menos frecuencia, es decir	Più raramente
	Anmerkungen	Comentarios	Note eventuali
	-----	-----	-----
32	Wo wohnt Ihr Partner/Ihre Partnerin? 1 <input type="checkbox"/> In dem selben Ort. 2 <input type="checkbox"/> In einem anderen deutschen Ort _____ Km entfernt. (Bitte geben Sie eine Zahl an.) 3 <input type="checkbox"/> In einem anderen Land _____ Km entfernt. (Bitte geben Sie eine Zahl an.)	¿Dónde vive su pareja? 1 <input type="checkbox"/> En la misma ciudad/pueblo que yo. 2 <input type="checkbox"/> En otra ciudad/pueblo de España, a _____ Km. de mi residencia. 3 <input type="checkbox"/> En otro país a _____ Km. de mi residencia	Dove vive il Suo/la Sua partner? 1 <input type="checkbox"/> Nella mia stessa città/località. 2 <input type="checkbox"/> In un'altra città/località italiana a circa _____ Km di distanza da dove vivo io. 3 <input type="checkbox"/> In un'altra nazione a circa _____ Km di distanza da dove vivo io.
33	Der höchste erreichte Abschluss Ihres Partners/Ihrer Partnerin: 1 <input type="checkbox"/> keiner 2 <input type="checkbox"/> ein/facher Hauptschulabschluss 3 <input type="checkbox"/> qualifizierter Hauptschulabschluss 4 <input type="checkbox"/> mittlere Reife 5 <input type="checkbox"/> Fachhochschulreife 6 <input type="checkbox"/> Hochschulreife/Abitur 7 <input type="checkbox"/> abgeschlossenes Fachhochschulstudium 8 <input type="checkbox"/> abgeschlossenes Hochschulstudium	¿Qué título de estudios tiene su pareja? Ninguno Educación primaria Graduado escolar Bachillerato / Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y Curso de Orientación Universitaria (COU) Formación Profesional 1 (FP1) Formación Profesional 2 (FP2) Diplomatura o carrera técnica (3 años) Licenciatura Doctorado/Postgrado/Máster	Quale titolo di studio possiede il Suo/la Sua partner? nessuno licenza elementare licenza media-inferiore diploma professionale diploma di maturità quinquennale laurea triennale laurea specialistica specializzazione post-lauream
34	War oder ist Ihr Partner/Ihre Partnerin erwerbstätig? Bitte nur eine Antwort ankreuzen! 1 <input type="checkbox"/> Ja, mit ca. _____ Stunden pro Woche. (Bitte geben Sie eine Zahl an.) 2 <input type="checkbox"/> Ja, früher. 3 <input type="checkbox"/> Nein, er/sie war noch nie erwerbstätig, auch nicht nebenher.	¿Su pareja ha realizado o realiza algún trabajo remunerado? (Marcar sólo una respuesta) 1 <input type="checkbox"/> Sí, alrededor de _____ horas semanales. 2 <input type="checkbox"/> Sí, he trabajado de forma remunerada anteriormente. 3 <input type="checkbox"/> No, no he trabajado nunca, ni siquiera de manera esporádica/discontinua.	Il Suo/la Sua partner svolge o ha svolto incarichi di lavoro retribuito? Crociare solamente una risposta! 1 <input type="checkbox"/> Sì, per circa _____ ore alla settimana 2 <input type="checkbox"/> Sì, precedentemente 3 <input type="checkbox"/> No, non ha mai lavorato, neppure in modo saltuario.
35	Was macht Ihr Partner/Ihre Partnerin zur Zeit? ⇨ in Schule / Ausbildung	¿Cuál es la ocupación actual de su pareja? Tipo de estudios/formación:	Qual è l'occupazione attuale del Suo/ella Sua partner? attività di studio/formazione:

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITÀLIA
	<input type="checkbox"/> Schule / BOS / FOS (nicht Zutreffendes bitte streichen) <input type="checkbox"/> Schule gerade abgeschlossen und noch nicht in Ausbildung/Beruf <input type="checkbox"/> in beruflich-betrieblicher Ausbildung/Lehre als _____ <input type="checkbox"/> in beruflich-schulischer Ausbildung als _____ <input type="checkbox"/> Fach-/Meister-/Technikerschule, Fachakademie oder Schule des Gesundheitswesens, Fachrichtung: _____ <input type="checkbox"/> Fachhochschul-Studium oder Berufsakademie, Fachrichtung: _____ <input type="checkbox"/> Universitäts-Studium, Fachrichtung: _____ <input checked="" type="checkbox"/> nicht in Schule / Ausbildung, sondern: <input type="checkbox"/> Wehr-, Zivildienst, soziales Jahr (nicht Zutreffendes bitte streichen) <input type="checkbox"/> Ausbildung abgeschlossen, noch nicht erwerbstätig <input type="checkbox"/> Erwerbstätig als _____ <input type="checkbox"/> Arbeitslos <input type="checkbox"/> Sonstiges, nämlich _____	Estudiante de Bachillerato Bachillerato terminado, en espera de empezar una nueva modalidad de estudios/trabajo. Formación Profesional. ¿Cuál? Instituto artístico Diplomatura o carrera técnica (tres cursos), ¿En qué facultad? Carrera superior. O cursos universitarios de segundo ciclo. ¿En qué facultad? Cursos de postgrado (doctorado, postgrado, masters,...) Otras actividades: Estudios terminados, ahora en espera de encontrar un trabajo. Actividad laboral. ¿Cuál? En paro Otras opciones, como -----	Studente di scuola media superiore. Scuola media superiore appena terminata, in attesa di intraprendere una nuova attività di studio/lavoro. Formazione professionale. Quale? Accademia artistica. Corso di laurea triennale. Quale facoltà? Corso di laurea specialistica o laurea quinquennale. Quale facoltà? Corsi di specializzazione post-lauream (dottorato, master,...) ⇒ altra attività: Servizio militare/servizio civile Formazione professionale terminata, ora in cerca di occupazione. Attività lavorativa. Quale? Disoccupato. Altro: _____
36	Wie kommen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin aus? stimmt nicht/ stimmt wenig / stimmt ziemlich/ stimmt genau Ich möchte alles zusammen mit meinem Partner erleben. Es macht mich unsicher, wenn ich anderer Meinung bin als er/sie. Ich freue mich, wenn ich merke, dass er/sie mir vertraut. Er/sie regt mich auf, wenn er/sie mich über meine Angelegenheiten ausfragt. Am liebsten würde ich immer mit ihm/ihr zusammen verreisen. Er/sie ist öfter mal anderer Meinung als ich, aber das ist schon in Ordnung für mich. Er/sie ist so anhänglich, dass ich das Gefühl habe, keine Luft zu bekommen. Wir haben zwar manchmal unterschiedliche Meinungen, wir verstehen uns aber trotzdem sehr gut. Ich bin mir oft nicht sicher, ob er/sie genauso gerne mit mir zusammen	¿Cómo describiría la relación con su pareja? Nada de acuerdo/ poco de acuerdo/ bastante de acuerdo/ muy de acuerdo Me gustaría vivirlo todo junto a mi pareja. Me siento inseguro/a cuando tenemos opiniones diferentes. Me alegro cuando veo que confía en mí. Me irrita cuando me pregunta sobre mis asuntos. Me gustaría viajar siempre con mi pareja. A menudo, tenemos opiniones diferentes pero a mí no me importa. Es tan dependiente de mí, que a veces tengo la sensación que no me deja respirar. A veces tenemos opiniones distintas, pero de todos modos nos llevamos muy bien. A veces no estoy seguro/a de si le gusta estar conmigo tanto como a mí me gusta estar con él/ella.	Come descriverebbe la relazione con il Suo/la Sua partner? Per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ molto vero Vorrei vivere tutte le esperienze insieme al mio/alla mia partner. Mi rende insicuro avere un'opinione diversa dalla sua. Sono contento/a quando mi accorgo che si fida di me. Mi irrita il fatto che voglia sapere gli affari miei. Preferirei viaggiare sempre insieme a lei/lui. Spesso ha un'opinione diversa dalla mia, ma questo a me sta bene. È così attaccato/a a me da darmi la sensazione che mi manchi l'aria. Talvolta abbiamo opinioni diverse, ma andiamo comunque molto d'accordo. Spesso non sono sicuro/a che stia così volentieri con me, come lo con

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	ist, wie ich mit ihm/ihr.		lui/lei.
	Manchmal ärgere ich mich über ihn/sie, weil er/sie mir das Gefühl gibt, dass ich mich mehr um ihn/sie kümmern sollte.	A veces me enfado con mi pareja porque me transmite la sensación de que me tendría que preocupar más por él/ella.	A volte mi fa arrabbiare, trasmettendomi la sensazione che dovrei prendermi più cura di lui/lei.
	Wenn ich meinen Partner enttäuscht oder verärgert habe, habe ich Angst, dass er/sie mich nicht mehr leiden kann.	Cuando he desilusionado o he hecho enfadar a mi pareja tengo miedo de que deje de quererme.	Se deluso o faccio arrabbiare il mio partner, temo che non mi voglia più bene.
	Ich fühle mich einsam, wenn ich länger als 2 Wochen von ihm/ihr getrennt bin.	Me siento sólo/a cuando estoy más de dos semanas lejos de mi pareja.	Mi sento solo/a quando sono lontano da lei/lui per più di due settimane.
	Mein Partner ist mir sehr wichtig, aber ich weiß nicht, ob er/sie sich darüber freut.	Mi pareja es muy importante para mí, pero no sé si él/ella se alegra de ello.	Il mio partner è molto importante per me, ma non so se è contento/a di questo.
	Auch wenn wir manchmal streiten, mögen wir uns gegenseitig.	Aunque alguna vez nos peleamos, nos queremos.	Anche se qualche volta litighiamo, ci vogliamo comunque bene.
	Manchmal ärgere ich mich über ihn/sie, weil er/sie dauernd alles über mich wissen will.	A veces me enfado con mi pareja porque continuamente quiere saberlo todo de mí.	A volte mi infastidisco, perché vuole sapere sempre tutto di me.
	Mein Partner ist für mich da, wenn ich ihn/sie brauche, aber ich verstehe auch, dass er/sie manchmal für sich sein mag.	Mi pareja está disponible cuando lo necesito, pero comprendo también que a veces quiera hacer cosas por su cuenta.	Il mio partner è disponibile quando lo ho bisogno, ma capisco anche che a volte desideri starsene per conto proprio.
	Ich fühle mich andauernd von ihm/ihr kontrolliert.	Siento que mi pareja me controla constantemente.	Mi sento continuamente controllato/a da lei/lui.
	Auch wenn er/sie manches nicht gut findet, was ich mache, versucht er/sie mich zu verstehen.	Aunque a veces no le guste todo lo que hago, intenta comprenderme.	Anche se non approva qualcosa di quello che faccio, cerca comunque di capirmi.
	Ich habe oft Angst, dass er/sie mich blöd findet, wenn ich etwas falsch mache.	A menudo tengo miedo de que piense que soy tonto/a si hago algo mal.	Spesso ho paura che mi giudichi stupido/a se faccio qualcosa di sbagliato.
	Wenn er/sie in der Nähe ist, habe ich das Gefühl, dass mir nichts Schlimmes passieren kann.	Cuando está conmigo tengo la sensación de que no me puede pasar nada malo.	Quando mi è vicino, mi sembra che nulla di male possa capitarmi.
	Ich möchte gerne mehr mit ihm/ihr unternehmen, habe aber Angst lästig zu sein.	Me gustaría hacer mas cosas con mi pareja, pero tengo miedo de hacerme pesado/a.	Mi piacerebbe fare più cose insieme a lei/lui, ma temo di darle/gli fastidio.
	Er/sie klebt so sehr an mir, dass er/sie mich nicht meine eigenen Sachen machen lässt.	Me da la impresión que yo le quiero más que él/ella a mí.	Sento di amarlo/a di più di quanto lui/lei ami me.
	Manchmal habe ich Angst, dass er/sie lieber mehr mit anderen Leuten zusammen wäre und nicht so viel mit mir.	Está tan pegado a mí, que no me deja hacer mis propias cosas.	È così appiccicoso/a che non mi lascia fare le mie cose.
37	Die Eltern Ihres Partners/Ihrer Partnerin: 1 <input type="checkbox"/> Sind verheiratet und leben zusammen. 2 <input type="checkbox"/> Leben unverheiratet zusammen 3 <input type="checkbox"/> Leben getrennt. 4 <input type="checkbox"/> Die Mutter ist verstorben. 5 <input type="checkbox"/> Der Vater ist verstorben 6 <input type="checkbox"/> Sonstiges, nämlich -----	A veces tengo miedo que prefiera estar más con otras personas y no tanto conmigo. Los padres de su pareja: 1 <input type="checkbox"/> Están casados y viven juntos 2 <input type="checkbox"/> Conviven juntos pero no están casados 3 <input type="checkbox"/> Viven separados desde hace 4 <input type="checkbox"/> La madre falleció 5 <input type="checkbox"/> El padre falleció. 6 <input type="checkbox"/> Otras opciones, es decir,	A volte temo che preferirebbe trascorrere più tempo con altre persone e non così tanto con me. I genitori del Suo/della Sua partner: 1 <input type="checkbox"/> Sono sposati e vivono insieme. 2 <input type="checkbox"/> Vivono insieme senza essere sposati 3 <input type="checkbox"/> Sono separati. 4 <input type="checkbox"/> La madre è morta. 5 <input type="checkbox"/> Il padre è morto 6 <input type="checkbox"/> Altro, ovvero
38	Eltern, Freunde und Partnerschaft: stimmt nicht/ stimmt wenig / stimmt ziemlich/ stimmt genau In meiner Familie (Elternhaus) gibt es oft Konflikte wegen meinem Partner. In der Familie meines Partners gibt es oft Konflikte wegen mir. In meinem Freundeskreis gibt es oft Konflikte wegen meinem Partner.	Padres, amigos y pareja: Nada de acuerdo/ bastante de acuerdo/ muy de acuerdo A menudo, mi pareja es motivo de conflicto en mi familia de origen. A menudo, soy motivo de conflicto en la familia de origen de mi pareja. A menudo, mi pareja es motivo de conflicto en mi círculo de amigos.	Genitori, amici e relazione di coppia: Per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ molto vero Nella mia famiglia di origine nascono spesso conflitti a causa del mio/della mia partner. Nella famiglia del mio/della mia partner nascono spesso conflitti a causa mia. Nella mia cerchia di amici si verificano spesso conflitti a causa del mio/della mia partner.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITÀLIA
	Bei den Freunden meines Partners/meiner Partnerin gibt es oft Konflikte wegen mir. Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen seinen/ihren Freunden. Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen seiner/ihrer Familie. Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen meinen Freunden. Bei mir und meinem Partner/meiner Partnerin gibt es oft Probleme wegen meiner Familie. überhaupt nicht/ wenig/ ziemlich/ voll-kommen/ kennen sich nicht Wie gut verstehen.... ... sich Ihre Mutter und Ihr Partner/Ihre Partnerin? ... sich Ihr Vater und Ihr Partner/Ihre Partnerin? ... sich Ihre Freunde und Ihr Partner/Ihre Partnerin? ... Sie sich mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin? ... Sie sich mit der Mutter Ihres Partner/Ihrer Partnerin? ... Sie sich mit dem Vater Ihres Partners/Ihrer Partnerin? ... sich die Freunde Ihres Partners/Ihrer Partnerin und Sie?	A menudo, soy motivo de conflictos en el círculo de amigos de mi pareja. A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de sus amigos. A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de su familia. A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de mis amigos. A menudo, mi pareja y yo discutimos a causa de mi familia. Nada/ Poco/ bastante/ Mucho /No se conocen <i>¿Se entiende/entienden bien...</i> ...su madre y su pareja? ...su padre y su pareja? ...sus amigos y su pareja? ...usted y su pareja? ...usted y la madre de su pareja? ...usted y el padre de su pareja? ...usted y los amigos de su pareja?	Trà gli amici del mio/della mia partner si verificano spesso conflitti a causa mia. Tra me ed il mio/la mia partner, nascono spesso problemi a causa dei suoi amici. Tra me ed il mio/la mia partner, nascono spesso problemi a causa della sua famiglia. Tra me ed il mio/la mia partner, nascono spesso problemi a causa dei miei amici. Tra me ed il mio/la mia partner, nascono spesso problemi a causa della mia famiglia. Per nulla/ Poco/ Abbastanza/ Molto/ Non si conoscono <i>Quanto vanno d'accordo...</i> ...Sua madre e il Suo/la Sua partner? ...Suo padre e il Suo/la Sua partner? ...I Suoi amici e il Suo/la Sua partner? ...Lei ed il Suo/la Sua partner? ...Lei e la madre del Suo/della Sua partner? ...Lei ed il padre del Suo/della Sua partner? ...Lei e gli amici del Suo/della Sua partner?
39	Wo haben Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin kennen gelernt? (Mehrere Angaben sind möglich) <input type="checkbox"/> In der Arbeit <input type="checkbox"/> In der Schule <input type="checkbox"/> Bei meiner Ausbildung/In der Uni <input type="checkbox"/> Beim Sport <input type="checkbox"/> Als Mitglied einer sozialen oder religiösen Organisation <input type="checkbox"/> Im Cafe/Kneipe/Restaurant/Disko <input type="checkbox"/> Bei Freunden <input type="checkbox"/> Bei anderen Freizeitaktivitäten, nämlich <input type="checkbox"/> Bei meinen Eltern oder deren Bekannten <input type="checkbox"/> Wir waren bereits befreundet <input type="checkbox"/> Im Urlaub <input type="checkbox"/> Anders, nämlich	¿Dónde o cómo ha conocido a su pareja? (Puede dar más de una respuesta) <input type="checkbox"/> En el puesto de trabajo. <input type="checkbox"/> En la escuela. <input type="checkbox"/> Durante mi formación profesional/universitaria. <input type="checkbox"/> Practicando deporte. <input type="checkbox"/> Frecuando un grupo de carácter religioso o social. <input type="checkbox"/> En un bar/local/discoteca. <input type="checkbox"/> A través de amigos. <input type="checkbox"/> Durante una actividad en el tiempo libre. <input type="checkbox"/> A través de mis padres o sus conocidos. <input type="checkbox"/> Ya éramos amigos. <input type="checkbox"/> De vacaciones. <input type="checkbox"/> Otras opciones, cómo	Dove o come ha conosciuto il Suo/la Sua partner? (si può dare più di una risposta) Sul posto di lavoro. A scuola. Durante la mia formazione professionale/all'Università. Praticando sport. Frequentando un gruppo di carattere religioso o sociale. In un bar/locale/ristorante/discoteca. Attraverso amici. Durante altre attività del tempo libero. Attraverso i miei genitori o loro conoscenti. Eravamo già amici. In vacanza. Altro, ovvero: _____
40	Wie ist Ihre Beziehung?	Pensando en la relación con su pareja, responda, por favor, a las siguientes preguntas.	Pensando alla relazione con il Suo/la Sua partner, risponda, per favore, alle seguenti domande.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
seiten oder nie/ manchmal/ oft/ besonders oft/ extrem oft	Nunca o casi nunca/ Alguna vez/ A menudo/ Muy a menudo/ Casi siempre	Mai o quasi mai/ qualche volta/ spesso/ molto spesso/ quasi sempre	
Wie häufig bringt Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihnen etwas bei, was Sie bis dahin nicht konnten oder wussten?	¿Con qué frecuencia su pareja le ha enseñado alguna cosa que usted no podía o no sabía hacer?	Quando spesso il Suo/la Sua partner Le insegna qualcosa che Lei ancora non conosceva o non sapeva fare?	
Wie häufig sprechen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin über Dinge, von denen Sie möchten, dass andere sie nicht erfahren?	¿Con qué frecuencia habla con su pareja de cosas que no quiere que se enteren otros?	Quante volte parla con il Suo/la Sua partner di argomenti che non vuole far conoscere ad altri?	
Wie häufig haben Sie einfach nur Spaß mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin?	¿Con qué frecuencia usted y su pareja pasan tiempo juntos divirtiéndose?	Quanto spesso lei ed il Suo/la Sua partner trascorrete del tempo insieme divertendovi?	
Wie oft wenden Sie sich an Ihren Partner/Ihre Partnerin, um Hilfe bei persönlichen Problemen zu bekommen?	¿Con qué frecuencia pide ayuda a su pareja para sus problemas personales?	Quanto spesso chiede consiglio al Suo/alla Sua partner per i Suoi problemi personali?	
Wie häufig werden Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin ärgerlich oder sauer aufeinander?	¿Con qué frecuencia se enfadan usted y su pareja?	Quanto Lei ed il Suo/la Sua partner vi arrabbiate tra di voi?	
Wie häufig hilft Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihnen beim Erledigen von Aufgaben?	¿Con qué frecuencia su pareja le ayuda a llevar a cabo sus tareas?	Quanto spesso il Suo/la Sua partner La aiuta a portare a termine una cosa che Lei deve fare?	
Wie häufig gehen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin irgendwo hin und amüsieren sich?	¿Con qué frecuencia usted y su pareja salen juntos para ir a divertirse?	Quanto spesso Lei ed il Suo/la Sua partner uscite insieme per andare da qualche parte a divertirvi?	
Wie oft verlassen Sie sich auf die Hilfe, die Ratschläge oder das Mitgefühl Ihres Partners/Ihrer Partnerin?	¿Con qué frecuencia confía en la ayuda, los consejos o el consuelo de su pareja?	Quanto spesso fa riferimento al Suo/alla Sua partner per aiuto, consigli o comprensione?	
Wie häufig streiten sie miteinander?	¿Con qué frecuencia discuten usted y su pareja?	Quanto spesso vi scontrate?	
Wie häufig hilft Ihr Partner/Ihre Partnerin Ihnen, Neues zu verstehen oder etwas in Ordnung zu bringen?	¿Con qué frecuencia su pareja le ayuda a entender alguna cosa?	Quanto spesso il Suo/la Sua partner La aiuta a mettere a fuoco qualcosa di nuovo?	
Wie häufig verbringen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin Ihre Freizeit?	¿Con qué frecuencia pasa su tiempo libre con su pareja?	Quanto spesso trascorre il Suo tempo libero insieme al Suo/alla Sua partner?	
Wie abhängig sind Sie davon, dass Ihr Partner/Ihre Partnerin Sie aufmuntert, wenn Sie sich schlecht oder ärgerlich fühlen?	Quando se siente desanimado/a o preocupado/a ¿con qué frecuencia depende de su pareja para que le de ánimos?	Quando si sente giù o preoccupato/a, quanto spesso si rivolge al Suo/alla Sua partner per farsi tirare su di morale?	
Wie häufig sind sie unterschiedlicher Meinung und streiten?	¿Con qué frecuencia usted y su pareja están en desacuerdo y se pelean?	Quanto spesso siete in disaccordo e discutete?	
Sie (er) fast immer/ sie (er) häufig/ etwa gleich/ ich häufig/ ich fast immer	Ella (él) casi siempre/ella (él) a menudo/ a veces ella (él), a veces yo/ yo a menudo/ casi siempre yo	Lei (lui) quasi sempre/ Lei(lui) spesso/ a volte lei (lui) a volte io/ io spesso/ io quasi sempre	
Wenn sie zusammen sind – wer gibt öfter den Ton an?	¿Quién dice más a menudo al otro lo que tiene que hacer?	Chi dice più spesso all'altro cosa deve fare?	
Wer ist in der Beziehung zwischen Ihnen und Ihrem Partner/Ihrer Partnerin der/die Dominierende?	¿Quién tiende a mandar en vuestra relación?	Chi tende a comandare nella vostra relazione?	
In Ihrer Beziehung zu Ihrem Partner/Ihrer Partnerin – wer übernimmt normalerweise die Verantwortung und entscheidet, was zu tun ist?	¿Quien asume normalmente la responsabilidad y decide lo que hace falta hacer?	Chi si assume normalmente la responsabilità e decide che cosa bisogna fare?	
Wenig oder gar nicht/ etwas/ sehr/ besonders/absolut	Nada/ Poco/ Bastante/ Mucho/ Muchísimo	Per nulla/ poco/ abbastanza/ molto/ moltissimo	
Wie sehr mögen oder lieben Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin?	¿Cuánto quiere a su pareja?	Quanto Lei vuole bene al Suo/alla Sua partner?	
Wie stark teilen Sie Ihre Gefühle und persönliche Geheimnisse mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin?	¿Con qué frecuencia comparte sus secretos y sentimientos con su pareja?	In che misura confida i Suoi segreti e i Suoi sentimenti al Suo/alla Sua partner?	
Wie sicher sind Sie, dass Ihre Beziehung trotz Auseinandersetzungen und Streitigkeiten bestehen bleiben wird?	¿En qué medida está seguro/a que su relación durará pese a sus peleas?	Quanto è sicuro/a che la vostra relazione durerà nonostante i vostri litigi?	
Wie sehr hat Ihr Partner/Ihre Partnerin ein starkes Gefühl der Liebe oder Zuneigung Ihnen gegenüber?	¿Con qué frecuencia su pareja le demuestra cuánto le quiere?	In che misura il Suo/la Sua partner prova un sentimento di amore e di vicinanza nei Suoi confronti?	
Wie sicher sind Sie, dass Ihre Beziehung in den kommenden Jahren weiter bestehen wird?	¿Está seguro/a de que su relación continuará los próximos años?	Quanto è sicuro/a che la vostra relazione continuerà negli anni a	

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
			Che cosa pensa che favorirebbe la decisione di avere un (altro) figlio?
46	In der folgenden Liste sind verschiedene Lebensereignisse aufgeführt. Welche davon haben Sie erlebt und welche waren für Sie besonders bedeutsam? Habe ich erlebt (Ja-Nein) / War besonders bedeutsam Abschluss des Studiums Scheidung der Eltern Fehlgeburt Abtreibung Trauer um eine geliebte Person Eigene Krankheit oder Unfall Schwere Krankheit oder Unfall eines Familienmitglieds Ökonomische Probleme/Armut Eigene Arbeitslosigkeit Schwere Konflikte in der Familie Eigene Hochzeit Geburt eines eigenen Kindes Eigene Scheidung Sonstiges, nämlich _____ Familie (Frage 47 bis 56) Falls ein Elternteil verstorben ist, beginnen Sie direkt mit Frage 50.	En la siguiente lista enumeramos una serie de acontecimientos de la vida. Marque los que ha vivido y los que fueron especialmente significativos para usted. Lo he vivido (Si-No) / ha sido especialmente significativo Obtención del título universitario Separación de los padres Aborto espontáneo Interrupción voluntaria del embarazo Muerte de alguien querido Enfermedad o accidente (sufrido por usted) Enfermedad grave o accidente de algún familiar Problemas económicos/pobreza Paro (refiriéndose a usted) Conflictos graves en la familia Matrimonio Nacimiento de mi hijo/a Mi separación/divorcio Otras opciones, como _____ Familia de origen (Preguntas de la 47 a la 56) Estas preguntas se refieren a su familia de origen. Si alguno de sus padres ha fallecido, empiece directamente por la pregunta 50.	Che cosa pensa che ostacolerebbe questa decisione?, Nell'elenco seguente sono indicati alcuni eventi. Quali di questi ha incontrato nella Sua vita e quali sono stati particolarmente significativi per Lei? Ho sperimentato nella mia vita (Si-No) / È stato particolarmente significativo per me Conseguimento della laurea Separazione dei genitori Aborto spontaneo Interruzione volontaria di gravidanza Lutto di una persona cara Malattia o incidente (riferiti a sé) Grave malattia o incidente di un membro della famiglia Problemi economici/povertà Disoccupazione (riferito a sé) Gravi conflitti all'interno della famiglia d'origine Matrimonio Nascita di un figlio Separazione/divorzio (riferito a sé) Altro, ovvero _____ Famiglia di origine (domande dalla 47 alla 56) Le seguenti domande riguardano la Sua famiglia di origine. Se uno dei Suoi genitori non è più in vita, cominci direttamente dalla domanda 50.
47	Zur Familiensituation Ihrer leblichen Eltern: 1 <input type="checkbox"/> Sie leben zusammen und sind: 1 <input type="checkbox"/> verheiratet 2 <input type="checkbox"/> nicht miteinander verheiratet. Weiter mit Frage 52 2 <input type="checkbox"/> Sie leben voneinander getrennt seit _____ Jahren (Bitte geben Sie eine Zahl an.) und waren vorher: 1 <input type="checkbox"/> verheiratet 2 <input type="checkbox"/> nicht miteinander verheiratet Weiter mit Frage 48 Bitte beantworten Sie Frage 48 bis 51 nur, wenn Ihre Eltern getrennt leben:	¿Cuál es la situación familiar de sus padres biológicos? 1 <input type="checkbox"/> Viven juntos y están: 1 <input type="checkbox"/> Casados 2 <input type="checkbox"/> No están casados Pasar a la pregunta 52 2 <input type="checkbox"/> Viven separados desde hace _____ años (Por favor introducir una cifra) y antes estaban: 1 <input type="checkbox"/> Casados 2 <input type="checkbox"/> No estaban casados Pasar a la pregunta 48 Responda a las preguntas de la 48 a la 51, sólo si sus padres están separados.	Qual è la situazione familiare dei Suoi genitori naturali? 1 <input type="checkbox"/> Vivono insieme e sono: 1 <input type="checkbox"/> sposati tra di loro. 2 <input type="checkbox"/> non sposati tra di loro Continuare dalla domanda 52 2 <input type="checkbox"/> Sono separati da _____ anni e prima erano: 1 <input type="checkbox"/> sposati tra di loro 2 <input type="checkbox"/> non sposati tra di loro. Continuare dalla domanda 48 Risponda alle domande dalla 48 alla 51, solo se i Suoi genitori sono separati
48	Würden Ihre Eltern voneinander geschieden? 1 <input type="checkbox"/> ja 2 <input type="checkbox"/> nein	¿Sus padres se han divorciado? 1 <input type="checkbox"/> Sí 2 <input type="checkbox"/> No	Hanno divorziato? 1 <input type="checkbox"/> sì 2 <input type="checkbox"/> no
49	Haben die Eltern noch Kontakt untereinander? (Bitte nur eine Antwort)	¿Sus padres todavía mantienen contacto? (Indique sólo una	Che tipo di contatti hanno mantenuto? (Indicare solo una risposta)

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITÀLIA
	geben) 1 <input type="checkbox"/> sie sehen sich 2 <input type="checkbox"/> sie telefonieren nur miteinander 3 <input type="checkbox"/> sie haben keinen Kontakt mehr 4 <input type="checkbox"/> anderes, nämlich _____	respuesta) 1 <input type="checkbox"/> Se ven 2 <input type="checkbox"/> Sólo se llaman 3 <input type="checkbox"/> Ya no tienen contacto 4 <input type="checkbox"/> Otras opciones _____	1 <input type="checkbox"/> si vedono ancora. 2 <input type="checkbox"/> si sentono soltanto per telefono. 3 <input type="checkbox"/> non hanno più alcun tipo di contatto. 4 <input type="checkbox"/> altro _____
50	Nach der Trennung ihrer Eltern bzw. dem Tod eines Elternteils: Bei wem sind Sie aufgewachsen und wie alt waren Sie damals? (Bitte kreuzen Sie alles an, was für Sie zutrifft, und notieren Sie rechts daneben, wie alt sie jeweils in dieser Zeit waren.)	Después de la separación de sus padres o del fallecimiento de alguno de ellos ¿Con quién ha vivido usted y cuántos años tenía?	Dopo la separazione dei Suoi genitori oppure dopo la morte di uno dei Suoi genitori: Lei con chi ha vissuto e quanti anni aveva allora? Per favore, indichi con una crocetta nella colonna di sinistra tutte le voci che la riguardano e specifichi poi nella colonna di destra quanti anni aveva allora
	Ich habe gelebt bei: im Alter von ... bis... Jahren (Bitte geben Sie ein Zeitintervall an.) <input type="checkbox"/> Bei meiner allein erziehenden Mutter (ohne Partner im Haushalt) <input type="checkbox"/> Bei meiner Mutter und ihrem Partner (Stiefvater) <input type="checkbox"/> Beim meinem allein erziehenden Vater (ohne Partnerin im Haushalt) <input type="checkbox"/> Bei meinem Vater und seiner Partnerin (Stiefmutter) <input type="checkbox"/> Bei meinen Großeltern (ohne Elternteil im Haushalt) <input type="checkbox"/> Bei meinen Großeltern (mit einem Elternteil im Haushalt) <input type="checkbox"/> Anders, nämlich _____	He vivido con: de los _____ a los _____ años 1 <input type="checkbox"/> Mi madre, sola (sin pareja conviviendo en el mismo hogar) 2 <input type="checkbox"/> Mi madre y su nueva pareja (padrastro) 3 <input type="checkbox"/> Mi padre, sólo (sin pareja conviviendo en el mismo hogar) 4 <input type="checkbox"/> Mi padre y su nueva pareja (madrastra) 5 <input type="checkbox"/> Mis abuelos (sin mi padre ni mi madre) 6 <input type="checkbox"/> Mis abuelos (con alguno de mis padres biológicos) 7 <input type="checkbox"/> Otras opciones como _____	Ho vissuto con: dall'età di... _____ fino a _____ anni 1 <input type="checkbox"/> con mia madre (senza un nuovo compagno in casa) 2 <input type="checkbox"/> con mia madre ed il suo nuovo compagno/marito 3 <input type="checkbox"/> con mio padre (senza una nuova compagna in casa) 4 <input type="checkbox"/> con mio padre e la sua nuova compagna/moglie 5 <input type="checkbox"/> con i miei nonni (senza nessuno dei due genitori in casa) 6 <input type="checkbox"/> con i miei nonni e uno dei miei genitori. 7 <input type="checkbox"/> altro, ovvero _____
51	Leben ihre Eltern in Haushaltsgemeinschaft mit einem neuen Partner? Mutter 1 <input type="checkbox"/> Ja, seit _____ Jahren. (Bitte geben Sie eine Zahl an.) 2 <input type="checkbox"/> Nein Vater 1 <input type="checkbox"/> Ja, seit _____ Jahren. (Bitte geben Sie eine Zahl an.) 2 <input type="checkbox"/> Nein Fragen für alle	¿Actualmente, su padre/madre convive con una nueva pareja? Madre 1 <input type="checkbox"/> Sí, desde hace _____ años 2 <input type="checkbox"/> No Padre 1 <input type="checkbox"/> Sí, desde hace _____ años 2 <input type="checkbox"/> No	Attualmente Sua madre/Suo padre convive con un/una partner? Madre 1 <input type="checkbox"/> Sì, da _____ anni 2 <input type="checkbox"/> No Padre 1 <input type="checkbox"/> Sì, da _____ anni 2 <input type="checkbox"/> No
52	Haben Sie Geschwister (einschließlich Halb- und Stiefgeschwister)? 1 <input type="checkbox"/> Ja, _____ Geschwister. (Bitte geben Sie die Anzahl an) 2 <input type="checkbox"/> Nein	¿Usted tiene hermanos/as? (incluidos los hermanos/as) 1 <input type="checkbox"/> Sí, _____ hermanos/as (Por favor, introduzca el número total) 2 <input type="checkbox"/> No	Ha fratelli e/o sorelle? (compresi i fratelli ed i fratelli acquisiti) 1 <input type="checkbox"/> Sì, _____ fratelli/sorelle (per favore, indicare il numero complessivo) 2 <input type="checkbox"/> No
53	Wie erleben Sie die Beziehung zu Ihren Eltern und Geschwistern? stimmt nicht/ stimmt wenig / es kommt darauf an/ stimmt ziemlich/ stimmt genau Manchmal habe ich den Eindruck, dass ich der Einzige bin an den sich meine Mutter oder mein Vater wenden kann. Obwohl meine Eltern es gut mit mir meinen, kann ich mich (trotzdem) nicht wirklich auf sie verlassen, wenn ich sie brauche. Ich fühle mich oft schuldig, wenn ich Dinge tue, bei denen meine Familie nicht einbezogen wird. Meine Eltern scheinen oft von mir sehr enttäuscht zu sein.	¿Cómo es la relación con sus padres y con sus hermanos/as? Nada de acuerdo/ Poco de acuerdo/ Depende/ Bastante de acuerdo/ Muy de acuerdo A veces tengo la impresión de que soy el único a quién mi madre o mi padre puede recurrir Aunque mis padres lo hacen por mi bien, no puedo confiar por completo en ellos cuando los necesito. A menudo me siento culpable cuando hago cosas sin contar con mi familia de origen A menudo tengo la sensación de que mis padres están decepcionados de mí.	Come vive la relazione con i Suoi genitori e con i Suoi fratelli e sorelle? per nulla vero/ poco vero/ dipende/ abbastanza vero/ Molto vero A volte mi sento l'unico/a su cui mio padre o mia madre possono fare affidamento. Anche se i miei genitori sono animati dalle migliori intenzioni, non posso proprio contare sulla loro presenza quando ho bisogno di loro. Spesso mi sento in colpa quando faccio cose che non coinvolgono la mia famiglia di origine. I miei genitori spesso appaiono proprio delusi da me.

PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITALIA
	<p>Oft habe ich den Eindruck, dass meine Familie ohne mich nicht zurecht kommen könnte.</p> <p>Es gibt einige Familienmitglieder mit denen ich am besten umgehen kann.</p> <p>Oft fühle ich mich von Mitgliedern meiner Familie im Stich gelassen.</p> <p>Es ist schwierig für mich, Dinge zu genießen wenn ich weiß, dass Mitglieder meiner Familie unglücklich sind.</p> <p>In meiner Familie bringe ich oft Opfer, die von anderen Familienmitgliedern nicht wahrgenommen werden.</p> <p>Ich fühle mich nicht wohl, wenn Dinge für meine Familie nicht so gut laufen.</p> <p>Es gibt Mitglieder in meiner Familie, die mich sehr gut verstehen.</p> <p>Oft scheint es mir so, als ob in meiner Familie meine Gefühle nicht berücksichtigt werden.</p> <p>Für mich hat das Wohl meiner Familie oberste Priorität.</p> <p>Aus einigen Gründen ist es schwer für mich meinen Eltern zu trauen.</p> <p>Es scheint, dass Mitglieder aus meiner Familie mit ihren Problemen immer zu mir kommen.</p> <p>Meine Eltern helfen mir sehr, wenn ich ein Problem habe.</p> <p>Wenn ein Familienmitglied traurig, aufgeregt oder ärgerlich ist, mische ich mich nicht ein.</p> <p>Oft habe ich das Gefühl, dass ich der Erwachsene bin und meine Eltern die Kinder sind.</p> <p>Sogar wenn Familienmitglieder meine Hilfe nicht benötigen, fühle ich mich für sie sehr verantwortlich.</p> <p>Manchmal scheint es, dass ich verantwortungsvoller bin als meine Eltern.</p> <p>Wenn ein Elternteil verstorben ist @ weiter ab Frage 57 (Ökonomische Situation)</p>	<p>A menudo tengo la impresion de que mi familia no es capaz de salir adelante sin mi.</p> <p>Hay algunos miembros de la familia con los que me llevo mejor.</p> <p>A menudo no me siento apoyado/a por los miembros de mi familia.</p> <p>Me resulta difícil disfrutar de las cosas, si sé que algunos miembros de mi familia lo están pasando mal.</p> <p>Los otros hago sacrificios en mi familia que no son valorados por los otros miembros de la familia.</p> <p>Me siento muy incómodo cuando algo no les va bien a los miembros de mi familia.</p> <p>Hay miembros de mi familia que me entienden muy bien.</p> <p>A menudo tengo la sensación de que mis sentimientos no se tienen en cuenta en mi familia.</p> <p>Mi máxima prioridad es el bienestar de mi familia.</p> <p>Por alguna razón me resulta difícil confiar en mis padres.</p> <p>Parece que algunos de los miembros de mi familia siempre se dirigen a mi cuando tienen problemas.</p> <p>Mis padres me ayudan mucho cuando tengo algún problema.</p> <p>Siempre que algún miembro de la familia está triste, nervioso o enojado me quedo al margen.</p> <p>A menudo tengo la impresión de que yo soy el adulto y mis padres son los niños.</p> <p>Aunque los miembros de mi familia no precisen mi ayuda, me sigo sintiendo responsable de ellos.</p> <p>A veces parece que yo sea más responsable que mis padres.</p> <p>En caso de que su padre o su madre haya fallecido, continúe a la pregunta 57 (situación económica)</p>	<p>Ho spesso l'impressione che la mia famiglia di origine non possa cavarsela senza di me.</p> <p>Ci sono alcuni miei familiari con cui so trattare meglio di chiunque altro.</p> <p>Spesso non mi sento sostenuto dai membri della mia famiglia di origine.</p> <p>È difficile per me divertirmi, se so che i membri della mia famiglia di origine sono infelici.</p> <p>Nella mia famiglia di origine spesso faccio sacrifici che non vengono notati dagli altri membri della famiglia.</p> <p>Mi sento molto a disagio quando qualcosa non sta andando bene per i membri della mia famiglia di origine.</p> <p>Alcuni membri della mia famiglia di origine mi capiscono molto bene.</p> <p>Spesso sembra che i miei sentimenti non vengano presi in considerazione nella mia famiglia di origine.</p> <p>Il benessere della mia famiglia di origine è sempre il mio primo pensiero.</p> <p>Per una qualche ragione è difficile per me avere fiducia nei miei genitori.</p> <p>Sembra che i membri della mia famiglia di origine si rivolgano sempre a me per i loro problemi.</p> <p>I miei genitori mi sono molto di aiuto quando ho un problema.</p> <p>Se un membro della mia famiglia di origine è triste, nervoso o arrabbiato, di solito non mi lascio coinvolgere.</p> <p>Mi sento spesso come se fossi io l'adulto e i miei genitori fossero i bambini.</p> <p>Anche quando i membri della mia famiglia di origine non hanno bisogno del mio aiuto, mi sento molto responsabile per loro.</p> <p>A volte sembra che io sia più responsabile dei miei genitori.</p> <p>Se uno dei Suoi genitori non è più in vita @ continui dalla domanda 57 (Situazione finanziaria)</p>
54	<p>Wie häufig kommen folgende Dinge bei Ihren Eltern vor? Nie/ selten/ manchmal/ oft/ immer</p> <p>Meine Mutter redet gut über meinen Vater.</p> <p>Mein Vater versucht, mich gegen meine Mutter auf seine Seite zu ziehen.</p> <p>Meine Mutter möchte, dass ich sie mehr lieb habe als meinen Vater.</p> <p>Meine Mutter versucht, mich gegen meinen Vater auf ihre Seite zu ziehen.</p> <p>Mein Vater möchte, dass ich ihm mehr lieb habe als meine Mutter.</p> <p>Mein Vater redet gut über meine Mutter.</p> <p>Wie fühlen Sie sich mit Ihren Eltern?</p>	<p>¿Con qué frecuencia tienen lugar en su familia las siguientes situaciones? Nunca/Raramente/ A veces/ A menudo/ Siempre</p> <p>Mi madre habla bien de mi padre.</p> <p>Mi padre intenta ponerme de su parte en contra de mi madre.</p> <p>A mi madre le gustaría que la quisiera más que a mi padre.</p> <p>Mi madre intenta ponerme de su parte en contra de mi padre.</p> <p>A mi padre le gustaría que le quisiera más que a mi madre.</p> <p>Mi padre habla bien de mi madre.</p> <p>¿Cómo se siente con sus padres?</p>	<p>Con quale frequenza si verificano nella Sua famiglia le seguenti situazioni? Mal/ raramente/ qualche volta/ spesso/ sempre</p> <p>Mia madre parla bene di mio padre.</p> <p>Mio padre tenta di portarmi dalla sua parte contro mia madre.</p> <p>Mia madre vorrebbe che io volessi più bene a lei che a mio padre.</p> <p>Mia madre tenta di portarmi dalla sua parte contro mio padre.</p> <p>Mio padre vorrebbe che io volessi più bene a lui che a mia madre.</p> <p>Mio padre parla bene di mia madre.</p> <p>Lei come si sente insieme ai suoi genitori?</p>
55			

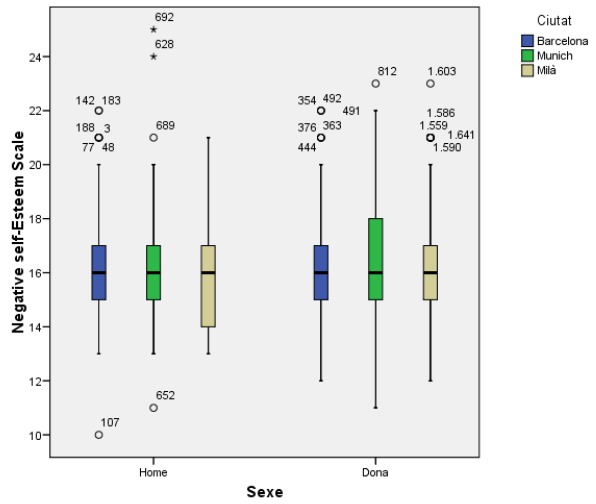
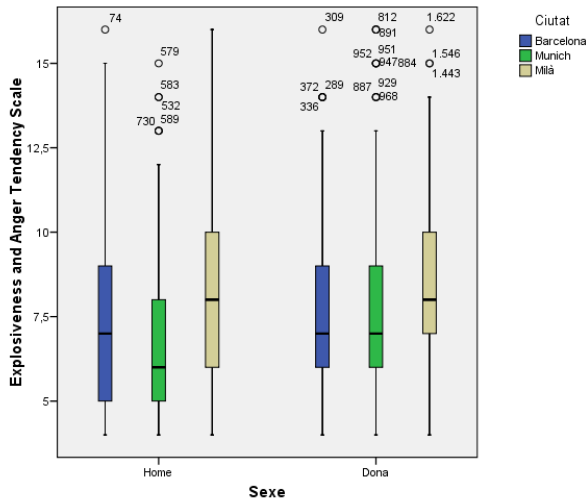
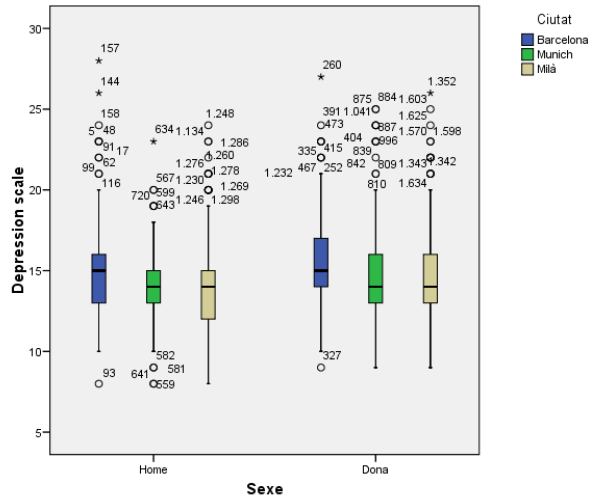
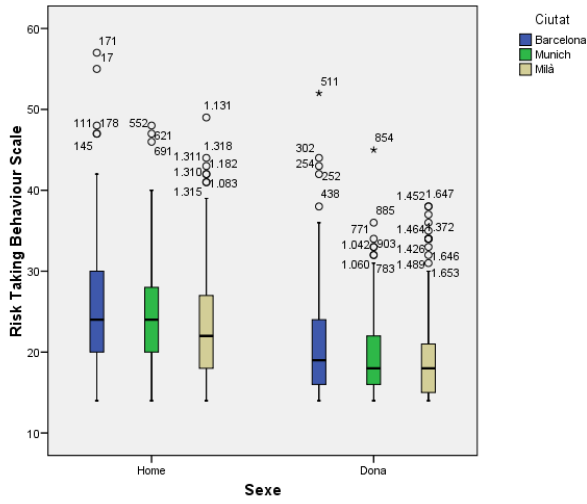
PREGUNTA	YAGISS ALEMANYA	YAGISS ESPANYA	YAGISS ITÀLIA
	stimmt nicht/ stimmt wenig/ stimmt ziemlich/ stimmt genau	Nada de acuerdo/ Poco de acuerdo/ Bastante de acuerdo/ Muy de acuerdo	per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ Molto vero
	Ich fühle mich zwischen meinen Eltern hin- und her gerissen.	Siento que voy de un lado para otro (de mi madre a mi padre y viceversa).	Mi sento tirato da una parte e dall'altra dai miei genitori.
	Wenn ich mich mit einem Elternteil gut verstehe, habe ich immer das Gefühl, den anderen damit zu verärgern oder ihm weh zu tun.	Cuando estoy bien con uno de mis padres, siempre tengo la sensación de que hago enfadar o sufrir al otro.	Quando vado d'accordo con uno dei miei genitori, ho sempre la sensazione di irritare l'altro o di farlo soffrire.
	Ich habe das Gefühl, zwischen meinen Eltern wählen zu müssen.	Tengo la sensación de tener que elegir entre uno de mis padres.	Ho la sensazione di dover scegliere tra i miei genitori.
	Ich fühle mich zwischen meinen Eltern gefangen.	Me siento atrapado entre mis padres.	Mi sento intrappolato tra i miei genitori.
	So wie meine Eltern miteinander umgehen, kann ich nicht das tun, was ich möchte.	Tal y como se llevan mis padres, no puedo hacer lo que quisiera.	Per come vanno le cose tra i miei genitori, io non mi sento libero di fare le cose che vorrei.
	Ich habe manchmal das Gefühl, dass ich den Streit meiner Eltern in mir austragen muss.	A veces tengo la sensación de tener que intervenir en las peleas entre mis padres.	Talvolta ho la sensazione di portarmi dentro il conflitto dei miei genitori e di doverlo risolvere dentro di me.
	Die Frage 56 brauchen Sie nur zu beantworten, wenn Ihre Eltern zusammenleben oder sich (nach Trennung oder Scheidung) noch sehen und sprechen.	Responda a la pregunta 56 sólo si sus padres viven juntos o si (después de una separación o divorcio) todavía se ven y hablan entre ellos.	Risponda alla domanda 56 solamente se i suoi genitori vivono insieme oppure se (dopo una separazione o un divorzio) ancora si vedono e parlano tra loro
56	In alien Familien gibt es mal Streit. Wie sind Ihre Eltern zueinander? Nie/ selten/ manchmal/ oft/ immer	En todas las familias alguna vez se producen peleas. ¿Cómo se comportan sus padres en estas situaciones? Nunca/Raramente/ A veces/ A menudo/ Siempre	In tutte le famiglie qualche volta si litiga. Come si comportano i Suoi genitori tra di loro? Mai/ raramente/ qualche volta/ spesso/ sempre
	Meine Eltern streiten sich.	Mis padres se discuten.	I miei genitori litigano.
	Meine Eltern nörgeln herum und beschwerten sich über den anderen.	Mis padres se critican y se quejan el uno del otro.	I miei genitori si criticano a vicenda e si lamentano l'uno dell'altro.
	Meine Eltern sind gemein zueinander.	Mis padres se tratan mal.	I miei genitori si trattano male.
	Nach einem Streit vertragen sich meine Eltern wieder.	Después de una pelea, mis padres se reconcilian.	Dopo un litigio, i miei genitori si riconciliano.
	Ökonomische Situation (Frage 57 bis 63)	Situación económica (Preguntas de la 57 a la 63)	Situazione finanziaria (domande dalla 57 alla 63)
	Im Folgenden geht es um Ihre wirtschaftliche Lage und die Ihrer Eltern.	A continuación le queremos hacer algunas preguntas sobre su situación económica y la de sus padres.	Ora vorremmo porle alcune domande a proposito della Sua condizione economica e di quella dei Suoi genitori.
	Bitte beantworten Sie die Fragen 57 bis 59 unabhängig davon, ob Sie mit den Eltern zusammenleben oder nicht	Las preguntas 57, 58 y 59 son independientes de las condiciones de la vivienda; responda, por favor, a las preguntas tanto si usted vive en casa con sus padres, como si vive fuera de casa de sus padres.	Le domande 57, 58 e 59 sono indipendenti dalla situazione abitativa: risponda, per favore, ad entrambe le domande sia che Lei viva ancora in casa con i genitori, sia che Lei viva già fuori casa
	Danach geht es um Ihren Haushalt.	Las preguntas que hay a continuación se refieren a su hogar actual: actualé.	Le domande successive riguardano, invece, il Suo nucleo abitativo attuale.
57	Wie ist Ihre eigene finanzielle Situation? stimmt nicht/ stimmt wenig/ stimmt ziemlich/ stimmt genau	¿Cuál es su situación económica? Nada de acuerdo/ Poco de acuerdo/ Bastante de acuerdo/ Muy de acuerdo	Qual è la Sua situazione finanziaria? per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ Molto vero
	Ich mache mir oft Sorgen, ob ich meine Rechnungen bezahlen kann.	A menudo, me preocupa si podré pagar mis facturas.	Spesso mi chiedo con preoccupazione se potrò pagare le mie spese.
	Ich habe genügend Geld für alles, was ich brauche.	Tengo suficiente dinero para todo lo que necesito.	Ho abbastanza denaro per tutto ciò di cui ho bisogno.
	Ich muss häufig auf etwas verzichten, weil ich mich finanziell einschränken muss.	A menudo, tengo que renunciar a cosas porque tengo que reducir mis gastos.	Devo rinunciare frequentemente a qualcosa, poiché devo fare economia.
	Mein Geld ist meistens knapp.	La mayoría de veces tengo poco dinero.	Sono quasi sempre a corto di denaro.
58	Wie schätzen Sie grundsätzlich die wirtschaftliche Situation ein? stimmt nicht/ stimmt wenig/ stimmt ziemlich/ stimmt genau	¿Qué opina, en general, de la situación económica actual? Nada de acuerdo/ Poco de acuerdo/ Bastante de acuerdo/ Muy de acuerdo	Come valuta, in generale, la situazione economica attuale? per nulla vero/ poco vero/ abbastanza vero/ Molto vero
	Nach der Ausbildung muss man damit rechnen, erst einmal keine qualifizierte Arbeit zu finden.	Uno debe ser consciente de que es difícil encontrar un trabajo cualificado recién terminados los estudios.	Al termine del proprio percorso di studi, un giovane deve mettere in conto la possibilità di non trovare subito un lavoro qualificato.
	Als Berufsanfänger ist es heutzutage schwierig, eine sichere Arbeitsstelle zu finden.	Actualmente es difícil que te ofrezcan un puesto de trabajo estable si no tienes experiencia en ese sector laboral en concreto.	Al giorno d'oggi, per i giovani che iniziano a lavorare, è difficile trovare

17. Annex 5. Gràfiques Box-Plot de les covariables.

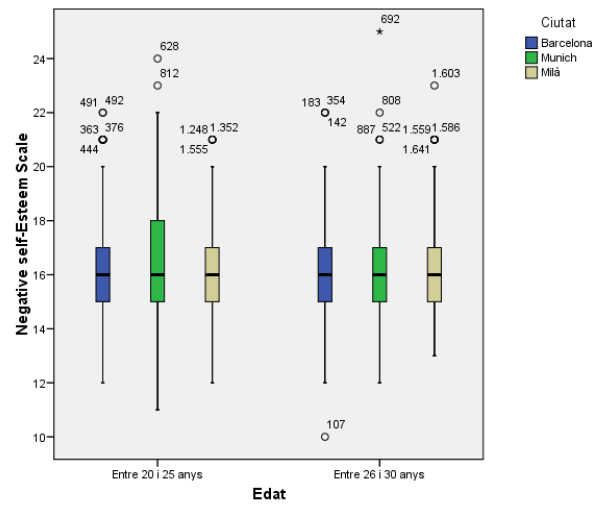
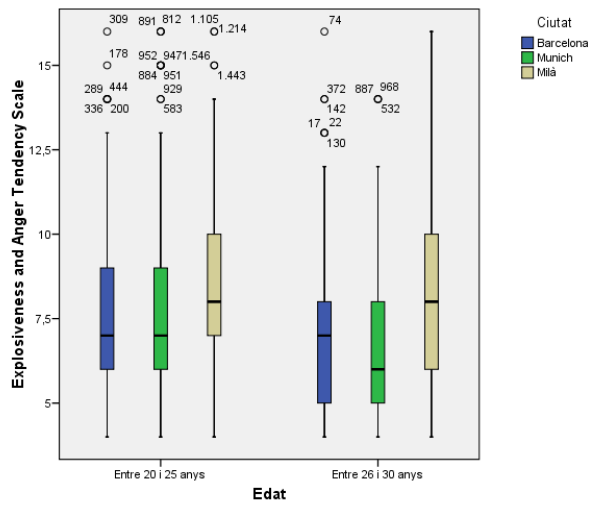
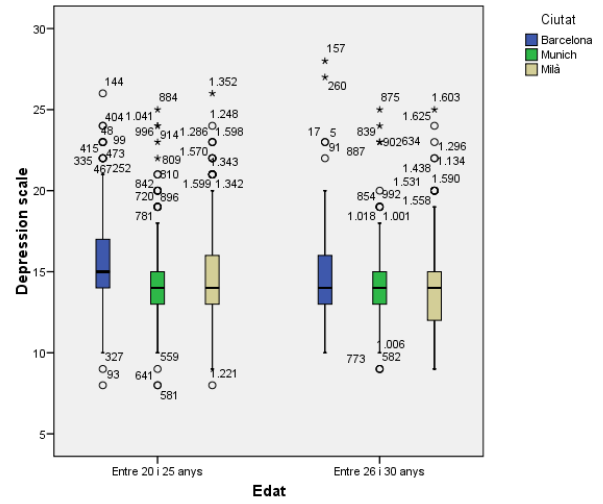
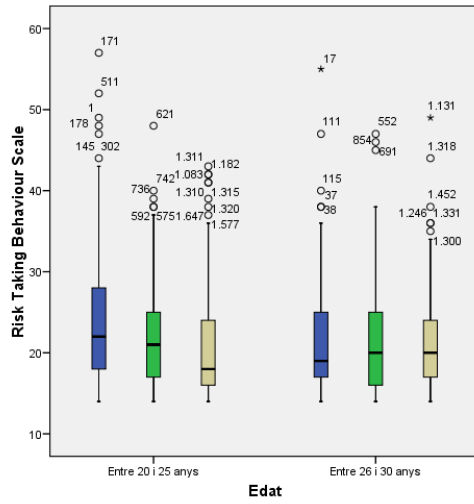
Continguts de l'Annex 5

Taules A5. 1. Box-plot 4 Escales, sexe i ciutat	198
Taules A5. 2. Box-plot 4 Escales, edat i ciutat.....	199
Taules A5. 3. Box-plot 4 Escales, nivell màxim d'estudis i ciutat	200
Taules A5. 4. Box-plot 4 Escales, tenir parella i ciutat	201
Taules A5. 5. Box-plot 4 Escales, viure amb els pares i ciutat.....	202
Taules A5. 6. Box-plot 4 Escales, estar treballant i ciutat	203

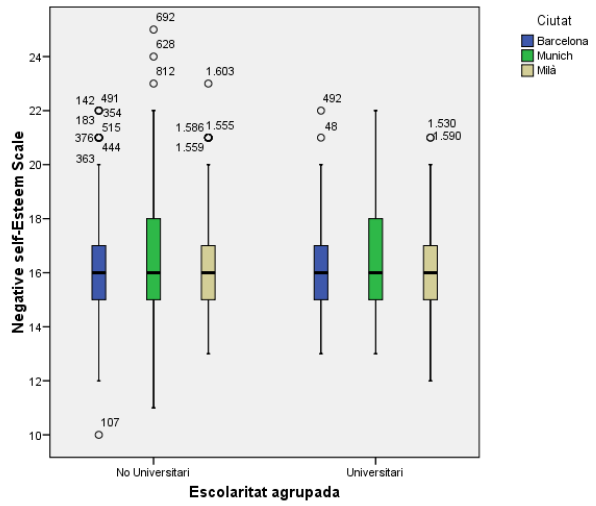
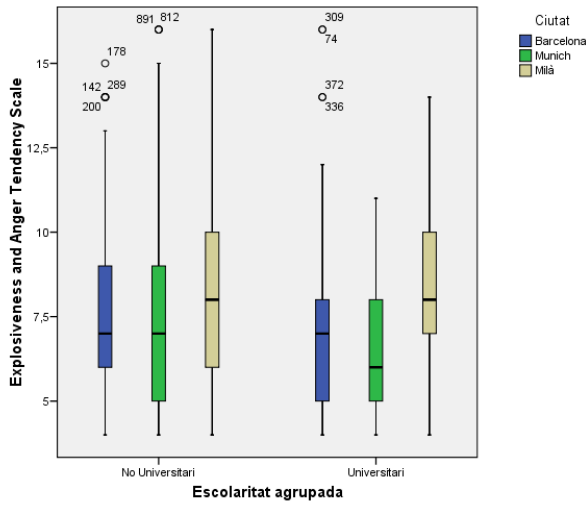
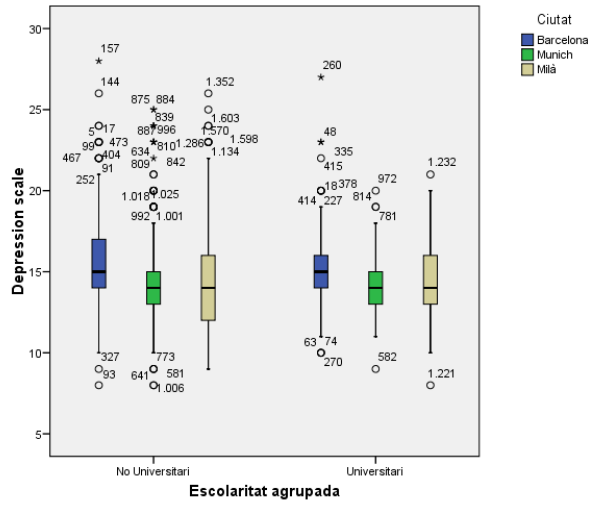
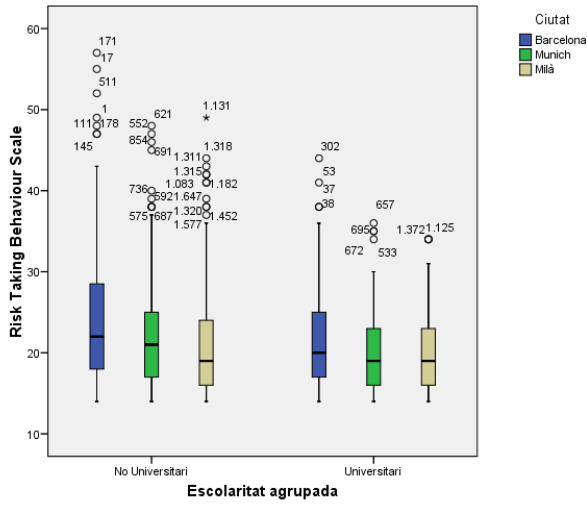
Taules A5. 1. Box-plot 4 Escales, sexe i ciutat



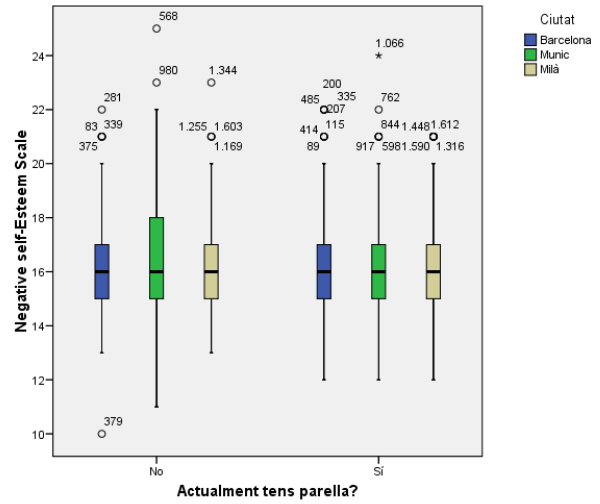
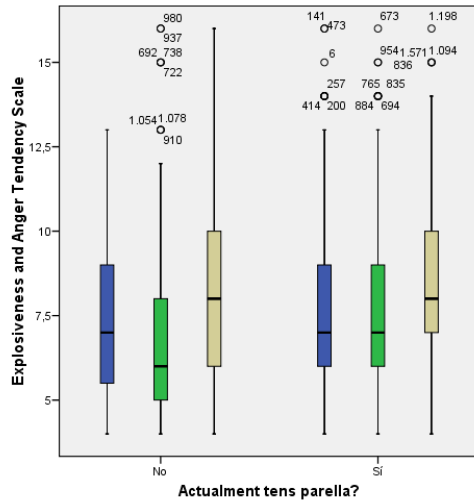
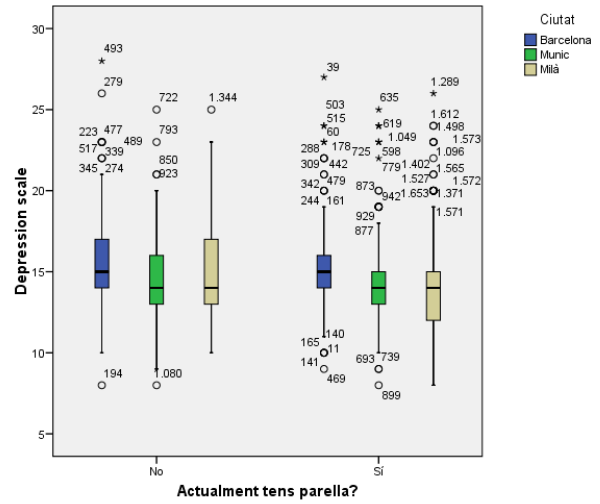
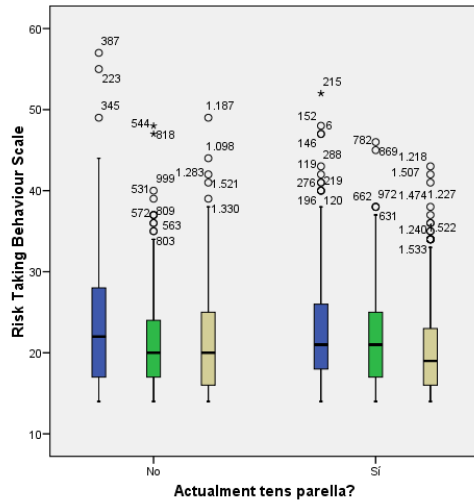
Taules A5. 2. Box-plot 4 Escales, edat i ciutat



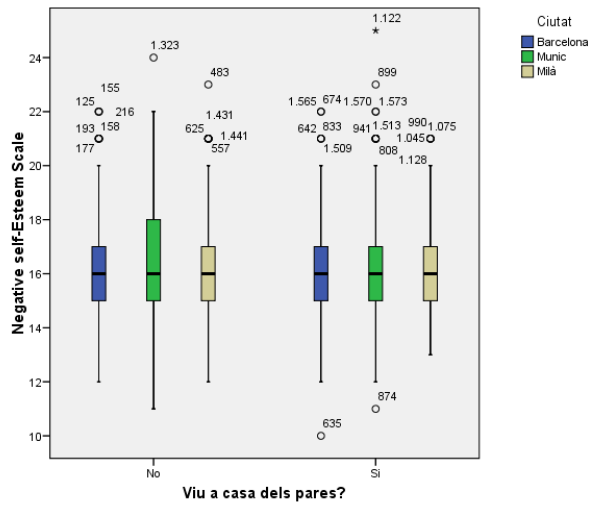
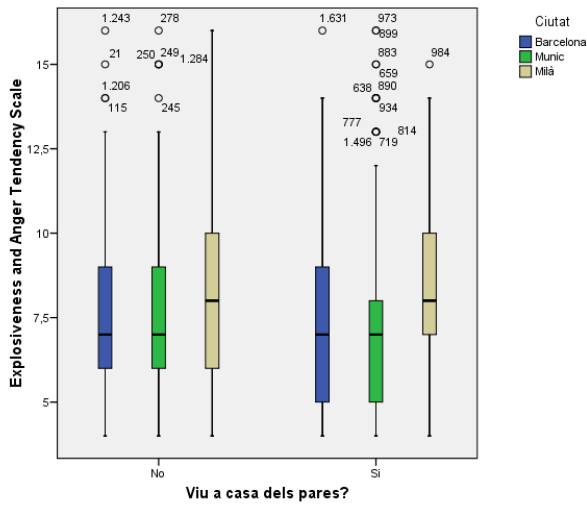
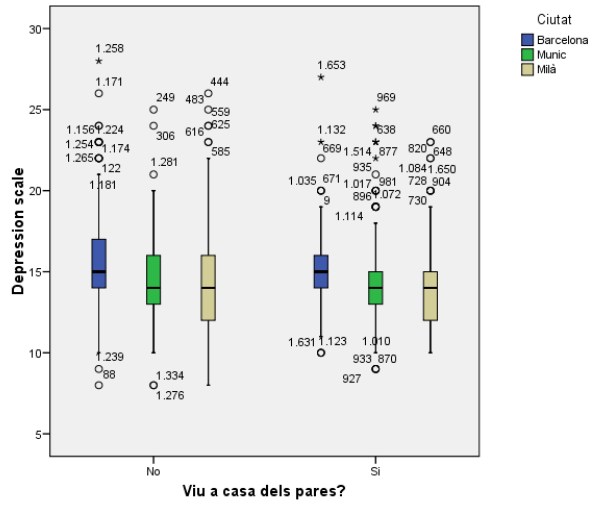
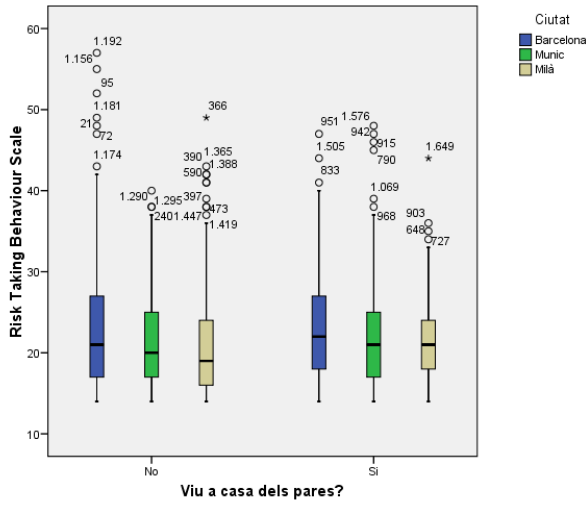
Taules A5. 3. Box-plot 4 Escales, nivell màxim d'estudis i ciutat



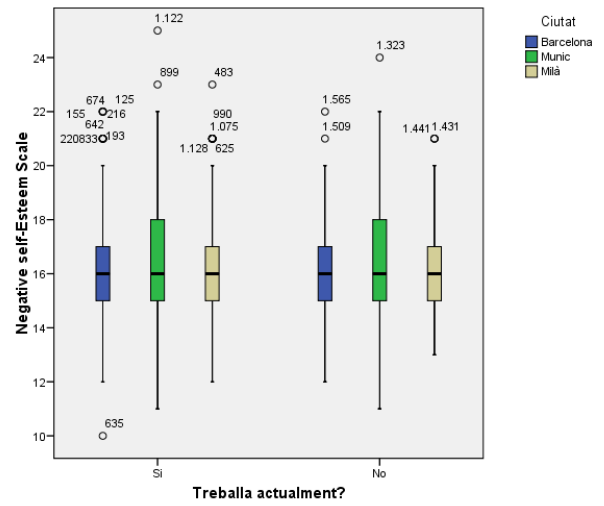
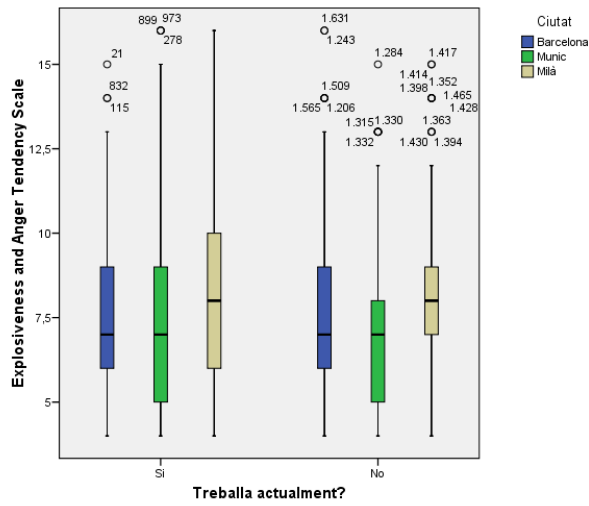
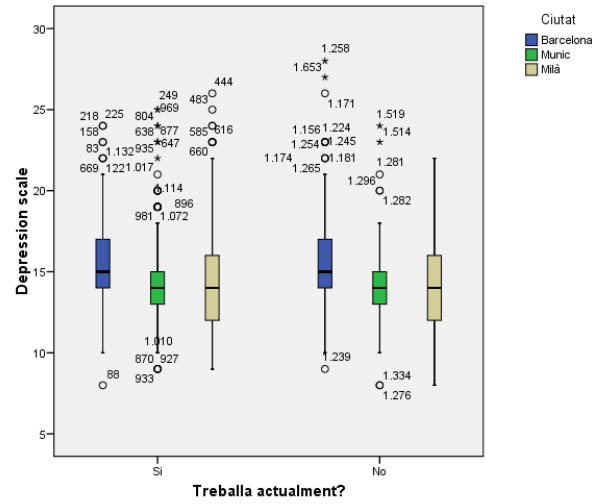
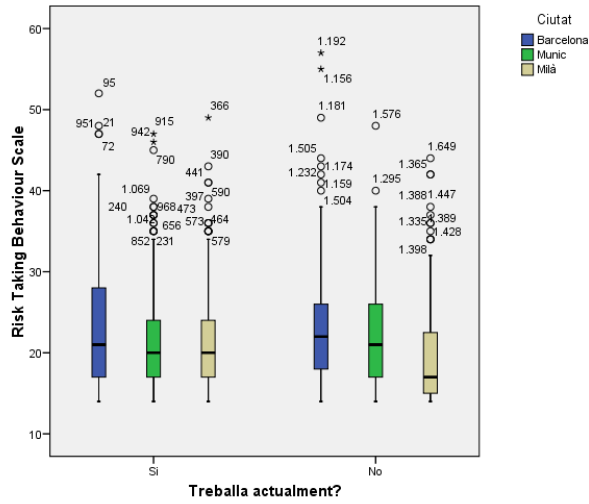
Taules A5. 4. Box-plot 4 Escales, tenir parella i ciutat



Taules A5. 5. Box-plot 4 Escales, viure amb els pares i ciutat



Taules A5. 6. Box-plot 4 Escales, estar treballant i ciutat



18. Annex 6. Web YAGISSP ESPANYA.

La vida dels joves-adults de Barcelona - Mozilla Firefox
http://recerca.blanquerna.url.edu/yagiss/

Young Adults in Germany, Italy, Sweden and Spain

La vida dels joves-adults de Barcelona: formació, treball i família. Una comparació transcultural amb Milà, Munic, Estocolm i Göteborg



Descripció	Procediment
<p>El Projecte de Recerca "La vida dels joves-adults de Barcelona: Formació, treball i família" forma part de l'estudi "Young Adults in Germany, Italy and Sweden (YAGIS)" ja iniciat en diferents ciutats europees amb l'objectiu de conèixer la situació dels joves entre 20 i 30 anys.</p> <p>Es tracta d'una etapa de la vida important que difereix segons els països, però en la que tots els joves comencen a desenvolupar el seu futur com a adults: "Quina és la feina que més em convé? Quin estil de vida vull per als propers anys?" Molts d'ells es plantegen preocupacions al voltant de la formació d'una relació de parella, de la carrera professional, de la possibilitat de tenir fills i, sovint, són aspectes difícilment compatibles. En sabem poc de com es pot afrontar amb èxit i satisfacció aquesta etapa.</p> <p>Des del Grup de Recerca de Parella i Família de la Universitat Ramon Llull, amb el suport de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna i de la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya, ens proposem conèixer la situació i vivències dels joves de la nostra ciutat.</p>	<p>1- Descarregui l'arxiu de Word amb el qüestionari a contestar.</p>  <p>Descarregar qüestionari</p> <p>2- Guardi una còpia d'aquest en una carpeta del seu disc dur, per exemple la carpeta "mis documentos". Empleni el qüestionari i recordi de anar guardant els canvis periòdicament.</p> <p>3- Envii el qüestionari ple a través d'aquest web per a garantir la confidencialitat i l'anonimat</p>  <p>Enviar qüestionari</p>

Si té entre 20 i 30 anys i viu a Barcelona o Àrea Metropolitana

Si us plau participi en l'estudi seguint el procediment indicat

Si desitja més informació sobre nosaltres o sobre aquest estudi premi algun dels enllaços d'aquesta pàgina o descarregui la [carta de presentació](#). Per a qualsevol suggeriment o dubte pot posar-se en contacte amb nosaltres a través de **Clara Valls**: claravv@blanquerna.url.edu

Estudi realitzat per: **GRPF** grup de recerca de parella i família
Universitat Ramon Llull

Amb el suport de:  Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Social i Ciutadania
Secretaria de Joventut

 Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Universitat Ramon Llull

Fet 

19. Annex 7. Sigles i abreviacions utilitzades.

ANOVA. Analysis of Variance.

AUI. Uncertainty Avoidance Index.

CECA. Comunitat Europea del carbó i l'acer.

CEE. Comunitat Econòmica Europea.

CES. Centre de Estudis Epidemiològics dels Estats Units.

CES-D. Escala de depressió del Centre de Estudis Epidemiològics dels Estats Units.

DSM. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.

EAT. Explosiveness and Anger Tendency.

EEES. Espai Europeu d'Educació Superior.

EMIC. Perspectiva d'estudis basats en elements específics de la cultura estudiada.

ETIC. Perspectiva d'estudis basats en elements culturals generals.

FPCEE. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna.

FVB. Fundació Vidal i Barraquer.

GPL. General Public License.

GRPF. Grup de Recerca Parella i Família.

IDV. Individualisme.

INE. Institut d'Estadística de Catalunya.

ISTAT. Istituto Nazionale di statistica.

K-S. Kormorof-Smirnof.

LME. Linear model effects.

LTO. Long-Term Orientation.

MAS. Masculinitat.

NLME. Linear and Nonlinear Mixed Effects Models.

NS-E. Negative Self-Esteem Scale.

PDI. Power Distance Index.

RSES. Escala d'autoestima de Rosemberg.

RTB. Risk Taking Behaviour.

SOP. Servei d'Orientació Personal.

UE. Unió Europea.

URL. Universitat Ramon Llull.

YAGISSP. Young Adults in Germany, Italy, Sweden, Spain and Portugal.



Universitat Ramon Llull

Aquesta Tesi Doctoral ha estat defensada el dia ____ d _____ de ____
al Centre _____

de la Universitat Ramon Llull

davant el Tribunal format pels Doctors sotasignants, havent obtingut la qualificació:

President/a

Vocal

Secretari/ària

Doctorand/a
