

## **CAPÍTULO VIII. LÍNEAS BASE PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.**

### **Contenido:**

- 1. LÍNEAS BASE PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO.**
- 2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**
  - 2.1. DIMENSIÓN NORMATIVA- OPERATIVA**
    - 2.1.1. Criterios referenciales**
    - 2.1.2. Fundamentos de la perspectiva formativa.**
    - 2.1.3. Propósitos**
    - 2.1.4. Principios fundamentales**
    - 2.1.5. Estrategias de formación pedagógica.**
    - 2.1.6. Recorrido procedimental para el desarrollo de la guía de acción**
  - 2.2. DIMENSIÓN TÉCNICO- ADMINISTRATIVO (ORGANIZACIONAL)**
    - 2.2.1. Estrategias institucionales sugeridas.**
    - 2.2.2. Aspectos logísticos**

### ***Resumen del capítulo***



## **1. LÍNEAS BASE PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO.**

### Presentación

Las siguientes sugerencias están concebidas como un texto básico y multidisciplinario de estudio, consulta y apoyo para los planificadores y profesores/as responsables de la formación y esencialmente para los profesores/as comprometidos con su formación pedagógica, dado el creciente interés y motivación por un conocimiento mayor y más sistemático de las realidades pedagógicas en el ámbito universitario.

La preocupación por incorporar la formación pedagógica en el ámbito institucional universitario bajo una concepción que oriente a los profesores/as en su propio desarrollo, ha sido el objetivo fundamental para concebir estas líneas de acción o base, que ha surgido luego de un largo proceso de investigación y reflexión sobre el tema y el aporte de conocimientos de los profesores/as sujetos de la investigación y de especialistas con reconocida experiencia en la materia. Así mismo, está enmarcada dentro de las políticas que desarrolla la UNESCO, la OEI y que forman parte de las exigencias del Ministerio de Educación Superior de Venezuela.

La singularidad y utilidad de estas sendas básicas, radica en presentar algunos lineamientos para el desarrollo de la formación pedagógica a partir de las necesidades y requerimientos propios de los profesores/as desde sus experiencias de enseñanza, requisito fundamental para que todos los profesores/as participen asertiva y científicamente en la construcción de su propia formación pedagógica, reconociendo su potencial como intelectuales que pueden transformarse y mejorar sus prácticas formativas desde la enseñanza.

La idea fundamental de esta guía base, es permitir a los profesores/as diseñar, construir y poner en práctica de forma autónoma su propia dirección en la formación pedagógica, para acceder a la lectura, percepción y comprensión formal, pública y concienciada de sus prácticas y discursos justificadores de sus enseñanzas, a través de saberes indispensables a tener en cuenta para la valoración y desvelamiento de problemas pedagógicos y didácticos.

Indica por lo tanto, un lineamiento orientador que puede ser utilizado y transformado por los profesores/as en función de sus necesidades pedagógicas y didácticas, fundadas en la inter/transdisciplinariedad y la contextualización de la enseñanza.

En lo que respecta a los profesores/as, se espera que esta guía base para la formación pedagógica contribuya a llenar un vacío que les impide frecuentemente satisfacer su interés por mejorar sus enseñanzas a partir de la valoración personal y dialogal de sus discursos y prácticas de docencia con sus pares profesionales.

La exigencia de interdisciplinariedad, pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad que postulan la comprensión de las enseñanzas universitarias, incrementa la complejidad de la tarea del profesor/a, en este aspecto. La guía base persigue orientar a los profesores/as para que pueda formalizar este requisito, permitiéndole articular en función de los problemas y objetivos educativos, su saber con el hacer práctico en la enseñanza.

Finalmente, la guía base pretende contribuir a la formación de un proceso de alfabetización pedagógica y didáctica y a la vigencia pública de una cultura pedagógica, indispensable, tanto para la mejora de las enseñanzas, como para su participación concreta y solidaria en la concepción y aplicación de políticas orientadas a la formación pedagógica.

## **2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**

La necesidad de aprovechar el potencial de las palabras y reflexiones de los profesores/as sobre la enseñanza, es la clave para desarrollar un proceso de formación del profesorado que le permita acceder a un mayor nivel de inteligibilidad pedagógica y así, desde la propia experiencia docente de los profesores/as, desvelar sus acciones y discursos para evaluarse y poder reconstruir su saber “pedagógico” de manera sistemática, formal y coherente.

La llave de la transformación profesional del profesor/a en el desarrollo de la enseñanza, está en sus propias manos, en el entendido de que aprenda a reconocerse, valorarse y mejorar sus prácticas de enseñanza de manera reflexiva, sistemática y formal, a través de actividades donde comparta sus experiencias de manera pública en el colectivo profesoral de la institución, y que le permita el soporte organizativo para su propio crecimiento y desarrollo en la dimensión pedagógica.

Por estas razones, el objetivo de la guía base está más en la dirección de presentar las líneas para la formación pedagógica de los profesores/as. Estas líneas son sendas orientadoras para que se produzca el debido proceso de desarrollo de los profesores/as a partir de las exigencias, necesidades y requerimientos sentidos por

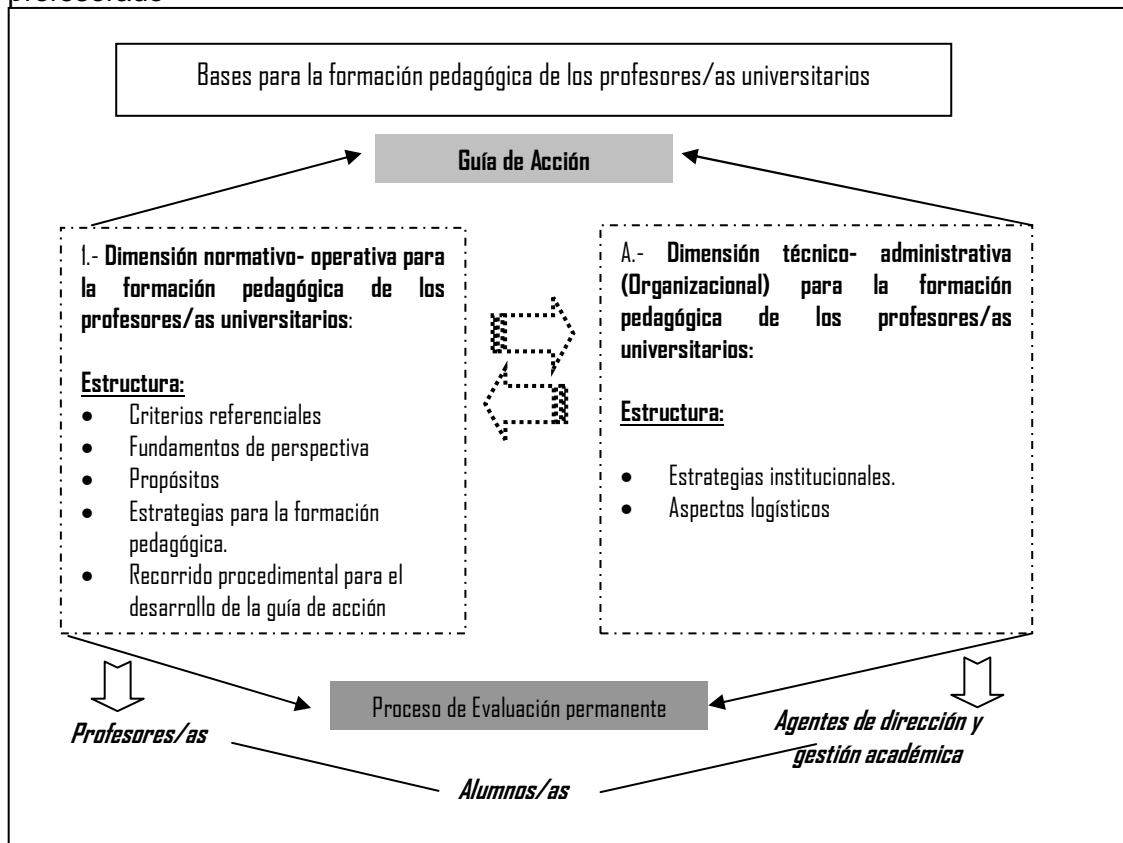
**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

estos, al divulgar sus experiencias de manera narrativa y compartir las narraciones de su práctica de enseñanza con sus compañeros para que desvelen la realidad y transformarla, con miras a la mejora de la enseñanza.

Las líneas de base para la formación pedagógica de los profesores/as esta constituida en dos grandes bloques de desarrollo: la primera parte expresa los elementos normativos que tiene como principio la capacidad de ajuste y de adaptación a las singularidades de los profesores/as cuando realizan la narración de sus experiencias de enseñanza y la segunda referida a los aspectos técnico-administrativos propios de la estructura organizacional de la institución, necesarios para la puesta en práctica del proceso de formación pedagógica de los profesores/as a partir de la reflexión de sus propias experiencias docentes, lo que implica necesariamente la materia prima para apoyar también el desarrollo organizacional de la institución.

Tal y como lo podemos apreciar en la figura 44.

Figura 44. Estructura de las líneas de base para la formación pedagógica del profesorado



Fuente: el autor.

Como puede apreciarse en la figura anterior, el diseño de las bases para la formación pedagógica del profesorado está dirigido en una dirección y sentido integral y aborda las dimensiones: personal, profesional y laboral del profesor/a, el cual forma parte de una institución que ha de apoyarle para su formación desde los intereses compartidos por el desarrollo sistemático de la calidad de los procesos que se llevan a cabo en ese ámbito profesional.

Esta guía: “Líneas base para la formación pedagógica del profesorado” es el producto del desvelamiento, racionalización, análisis e interpretación de los resultados de la investigación, los cuales definieron unas perspectivas de realización que se han diseñado a modo de sugerencias o guía de base, la cual tiene como elemento clave, la plasticidad y variabilidad de los datos aportados por la narración biográfica que hacen los profesores/as sobre sus enseñanzas, por lo tanto, la matriz de contenido de la propuesta es, en esencia variable, difusa y cambiante, tal y como se comporta la información en la sociedad actual, donde lo único estable es el cambio.

El significado del diseño de las líneas base para la formación pedagógica de los profesores/as radica en el nivel de compromiso para el cambio y la mejora de la enseñanza en los profesores/as y en los agentes de gestión y dirección de la institución dentro de la estructura organizativa existente, para a su vez transformarla.

## 2.1. DIMENSIÓN NORMATIVA- OPERATIVA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

Para poner en práctica la formación pedagógica de los profesores/as a partir de la valoración de los discursos que justifican sus prácticas de enseñanza, se considera indispensable y fundamental que el profesor/a tenga claro los elementos básicos de la misma, tales como: a) los criterios referenciales, b) fundamentos, c) los propósitos, d) principios fundamentales, e) las estrategias de desarrollo para la formación pedagógica y f) el esquema o recorrido procedimental para el desarrollo de las estrategias de formación, tomando en consideración las características de la institución en su contexto técnico – administrativo.

### 2.1.1. Criterios referenciales

La formación pedagógica representa un proceso permanente para que el profesor/a mejore sus enseñanzas, a partir de la valoración de su propio saber en torno a las prácticas docentes, el cual expresa en un plano ideal las bases para la concreción del

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

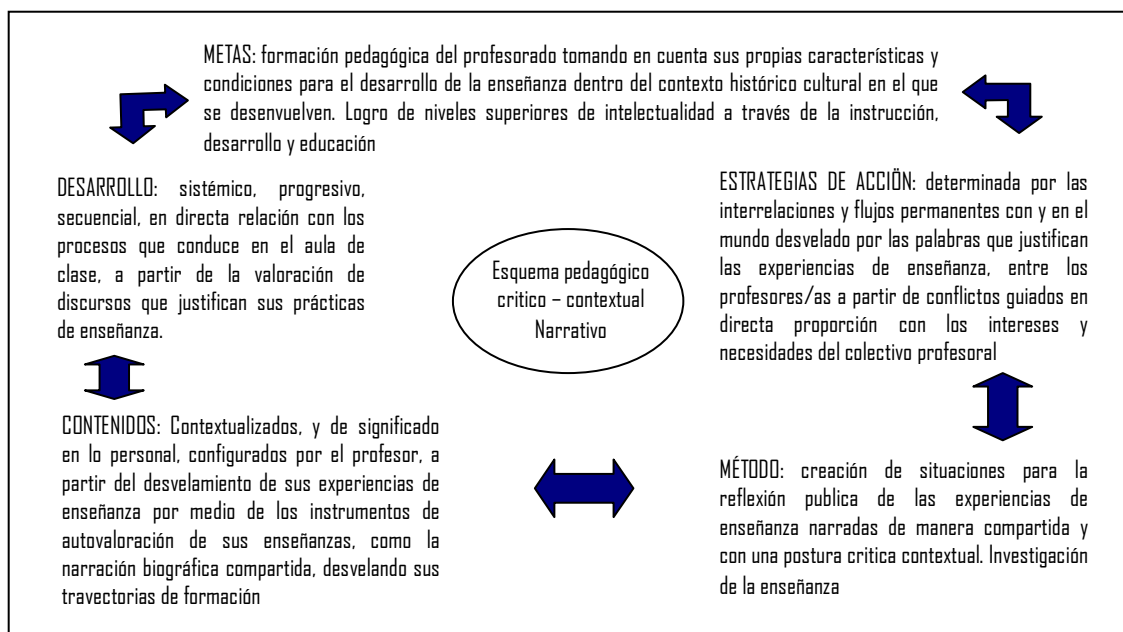
proyecto de formación y/o desarrollo profesional que se pretende orientar con la presente guía base; por tal motivo esta senda esta basada en los siguientes criterios:

**a) Pedagógico:** se define bajo la concepción de la formación permanente del profesorado, de la preparación integral del profesor/a a través de la enseñanza. El proceso implica el reconocimiento y valoración de su discurso en torno a la acción profesional que realiza en el ámbito institucional. Se manifiesta en tres dimensiones: la instructiva, la desarrolladora y la educativa. Estas dimensiones están dialécticamente interrelacionadas y comportan a su vez funciones análogas:

La Dimensión Instructiva: implica el dominio del saber humano en una profesión, de racionalizar y reflexionar de manera científica la actividad académica de la enseñanza. La dimensión desarrolladora implica el logro en el profesor/a de sus potencialidades, facultades, destrezas y habilidades para la enseñanza. Por último, la dimensión educativa se define como la formación de los valores y actitudes en el profesor/a, para desarrollar su labor acorde con las exigencias del encargo social existente para con la institución educativa.

Las tres dimensiones interactúan, pero cada una tiene una autonomía propia. Tomando en cuenta estos aspectos, esta guía base se mueve bajo el esquema pedagógico crítico – contextual - narrativo propuesto, que se explica en la figura 45.

Figura 45. Esquema pedagógico crítico – contextual narrativo



Fuente: el autor.

En consecuencia, este esquema plantea un proceso de formación pedagógica que requiere del apoyo institucional de manera integral, holístico y multidireccional, altamente relacionado con las exigencias y necesidades de los profesores/as.

**b) Antropológico:** se concibe al profesor/a como un sujeto complejo, racional, inteligente, volitivo y afectivo, que vive integrado al y con el mundo laboral y profesional en donde participa, con un amplio sentido humano que reclama oportunidades para mejorar su práctica profesional y expresar el saber que construye en la cotidianidad de su acción docente.

Además, los profesores/as tienen una cosmovisión y concepción del mundo que delimitan identidad al partir del reconocimiento de: su pensamiento, conocimiento, identidad intelectual, afectiva y espiritual, que los identifica. Se reconoce la naturaleza voluble, variable, cambiante y transformativa del profesor/a como intelectual en todas sus dimensiones. El profesor/a por naturaleza de su acción profesional es universal, inteligente e indagador, autónomo y fraterno.

**c) Epistemológico:** Desde este punto de vista, la guía base en su dimensión normativa - operativa está basada fundamentalmente en los siguientes enfoques: a) ecología intelectual, b) el paradigma complejo, el enfoque crítico – contextual, el constructivismo y la investigación biográfica narrativa que destaca en lo relativo a la interpretación y comprensión de la enseñanza.

Estos enfoques se integran y dan aportes globales a la guía base para la formación pedagógica de los profesores/as. Se concibe la naturaleza del conocimiento en el profesor/a universitario como un proceso inter-sujetivo y social, que está sustentado en las diversas interrelaciones que genera el hombre consigo mismo y con los demás, tomando en cuenta el entorno de su acción profesional y la lectura que se hace de él, para la adquisición vía acto creativo, del saber.

El proceso se concibe a través de la confrontación dialéctica y dialógica sobre el saber y hacer sobre la práctica de enseñanza de los profesores/as, siguiendo el esquema sistemático propio en el proceso de reflexión científica (teoría personal-práctica- teoría – praxis –teoría - práctica) y es dirigido formalmente por el profesorado a través de compartir sus experiencias de enseñanza.



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Por lo tanto, se considera que existe un amplio conjunto de enfoques y/o tendencias que se distinguen por el sentido de evolución, transformación, cambio y mejora del conocimiento sobre la enseñanza y la acción formativa de los profesores/as.

**d) Teleológico:** Se basa en todos los postulados propuestos en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley de Universidades (1970) y el Estatuto de Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Los Andes (1990), así como el Programa de Actualización Docente y procura seguir las sendas propuestas en el proyecto del futuro Centro Experimental de Innovación para la Educación Superior de la Universidad de Los Andes, el cual se ha proyectado para transformar el actual Programa de Actualización Docente (P.A.D) de la Universidad de Los Andes

Este aspecto, implica el reconocimiento del proceso de formación docente en la dimensión pedagógica, como el fin necesario (al interior de la institución) de alcanzar el desarrollo de mayores niveles de inteligibilidad en el profesorado como respuesta a las constantes y manifiestas críticas a la formación profesional que se produce en ese ámbito escolar.

Se concibe entonces la teleología dentro desde un conjunto amplio de orientaciones que determinan la autodeterminación posible del profesorado en su formación para el desarrollo de una práctica de enseñanza sustanciada con las realidades y necesidades existentes en el contexto venezolano que le exige ser un profesional consciente, dialógico, dialéctico, crítico, creativo, indagador, excelente lector del mundo, de la palabra y por encima de todo actor fundamental en los procesos de transformación social desde la cátedra que administra.

**e) Axiológico:** El marco de valores que sustentan esta guía base de formación se representa por los sentidos éticos y morales que fluyen en cada profesor/a con miras a su labor profesional como profesor/a universitario en concordancia con el sistema normativo existente en la institución que representa de alguna manera y en una menor escala, los referentes axiológicos de la sociedad venezolana con sus dilemas y conflictos propios de los procesos de cambio y transformación que imperan en el contexto situacional latinoamericano. El conjunto de valores – *estado ideal* - que fundamentan esta dimensión normativa y operativa sigue la siguiente forma:

Valores Individuales: los que tiene que ver con el profesor/a como individuo como ser humano biológico – psicológico y social autónomo, independiente y universal

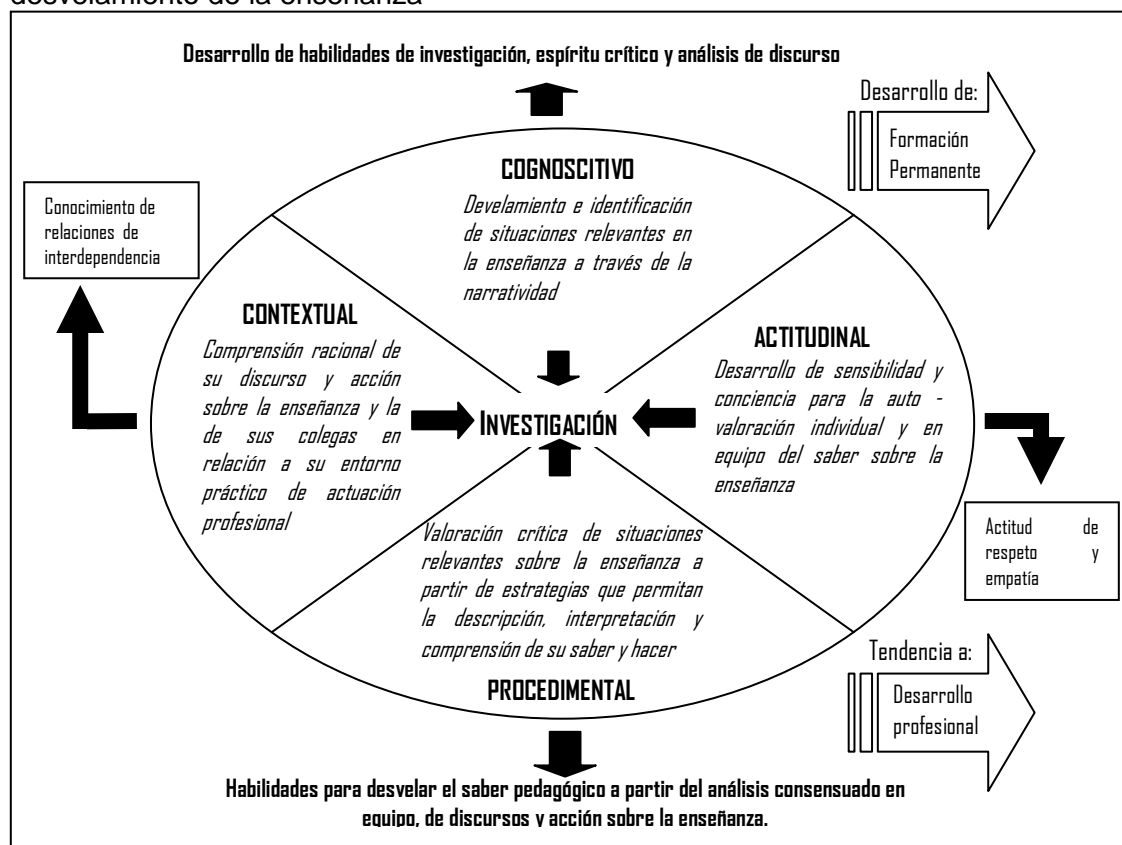
Valores Sociales: los que se definen en los profesores/as a través de las interrelaciones entre pares profesionales, dada la naturaleza social de su quehacer profesional y a la propia naturaleza como ser humano.

### 2.1.2. Fundamentos de la perspectiva formativa.

La guía base para la formación de los profesores/as en lo pedagógico implica unos fundamentos que se circunscriben a principios definitorios sobre la enseñanza. Estos fundamentos se constituyen en el centro de gravedad propuesto para orientar las necesidades y exigencias del profesorado sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo, la relación con sus estudiantes, y la evaluación, vistos en conjunto.

Es importante indicar, que antes de la puesta en práctica de la guía base para la formación pedagógica de los profesores/as, se debe tener en cuenta los matices e identidades que cada profesor/a posee sobre la enseñanza, para que sirva de punto de referencia sobre los alcances que se aspiran lograr en este caso la intencionalidad tiene como orientación la perspectiva formativa permanente, cuyos fundamentos interdependientes se representan de forma sintética en el figura 46.

Figura 46. Fundamentos de una perspectiva formativa en lo pedagógico a partir del desvelamiento de la enseñanza



Fuente: el autor.

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Como puede apreciarse, estos fundamentos expresan conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se han de potenciar la utilización de la guía base en el ámbito de la Universidad de Los Andes, Venezuela. Estos fundamentos se explican a continuación:

- **Cognoscitivo:** implica la comprensión de la realidad sobre la enseñanza, supone la adquisición de conocimientos para abordar científicamente lo perceptible en diversos niveles en lo pedagógico y didáctico.
- **Contextual:** establece el conocimiento de la realidad de la enseñanza desde una visión narrativa e histórica, por cuanto considera la comprensión racional del discurso justificador sobre la acción de la enseñanza de los profesores/as y la de sus colegas en relación con su entorno práctico de actuación profesional, necesarios para comprender el desarrollo de su saber pedagógico.
- **Procedimental:** comprende la orientación hacia el uso de diversas estrategias intelectuales para la valoración crítica de situaciones relevantes sobre la enseñanza a partir de la construcción de narraciones biográficas del saber y hacer de cada profesor/a y su reflexión.
- **Actitudinal:** implica el desarrollo de sensibilidad y conciencia para la auto - valoración individual y en equipo del saber sobre la enseñanza de los profesores/as. comprende el desarrollo de la dimensión personal de la formación del profesorado.

Estos aspectos recogen sintéticamente la visión holística y compleja que posee la formación pedagógica del profesorado en la actualidad, además permiten orientar al profesor/a en la planificación, ejecución y evaluación de procesos de investigación sobre su enseñanza.

#### **2.1.3. Propósitos**

Estos se estructuran a partir de los resultados obtenidos en la investigación, en el sentido de definir el recorrido para que los profesores/as participen en su propia formación pedagógica, y se circunscriben a:

- a) Fomentar el repensar de la enseñanza a partir de estrategias de autovaloración que impliquen el desvelamiento formal de la realidad del aula en los aspectos pedagógicos implícitos de los profesores/as.

- b) Orientar al profesorado universitario para que identifique sus necesidades y requerimientos en materia de formación permanente y desarrollo profesional en la institución y motivarlos en la investigación de sus enseñanzas para la mejora y/o transformación.
- c) Diseño de mecanismos democráticos para la divulgación pública del saber y hacer de los profesores/as en la enseñanza (producción pedagógica y didáctica), a través de las nuevas tecnologías de la información (revistas digitales, páginas web, etc.).
- d) Configurar red de apoyo pedagógico y didáctico en la institución para el desarrollo del repensar las experiencias del aula de clase universitaria.
- e) Contribuir en la construcción de la comunidad científica en el área, motivando la investigación sobre la enseñanza, partir del desvelamiento de su saber y hacer en el aula de clase, en función del proceso de formación que conducen los profesores/as.

Estos propósitos se han definido como aspectos demarcatorios flexibles, puesto que están dirigidas en la perspectiva de que los profesores/as potencien su propio saber y hacer en la enseñanza, para ir desarrollando el ciclo teoría-práctica-praxis.

#### **2.1.4. Principios fundamentales**

Establecidos en el sentido de considerar que la formación pedagógica requiere de algunos principios unificadores, tal y como se muestran en el cuadro 24.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

**Cuadro 24. Principios unificadores para el desarrollo de la guía base para la formación pedagógica del profesorado**

Nº	Tipo de Principio	Descripción Conceptual
1	Conceptual	Proceso Continuo y Permanente: supone un proceso continuo y permanente en tanto implica que los profesores/as. realizan un recorrido asiduo en la dimensión espacial y temporal de actividades de formación pedagógica
2	Conceptual	Enfoque Sistémico: la clave argumental es la consideración de la formación pedagógica en su acepción totalizadora y dinámica, dada la realidad existente. El aula de clase considerada como un entorno de carácter sistémico, en el que interactúan todos los elementos y factores de formación del profesorado en una dinámica continua.
3	Conceptual	Enfoque Interdisciplinario: implica el reconocimiento de la necesidad de utilizar diversas disciplinas para abordar la interpretación y comprensión de las enseñanzas y sus problemas conexos.
4	Metodológico	Enfoque de Resolución de Problemas: busca procurarse la toma de decisiones y la solución de problemas concretos sobre la enseñanza en lo pedagógico y didáctico.
5	Metodológico	Metodología Participativa: expresa la necesidad de tomar en cuenta y revisar los modelos, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, con la participación de los profesores/as en la realidad del desvelamiento de la enseñanza y la reflexión pública para su divulgación
6	Conceptual - Metodológico	Investigación Acción: (I/A) fomenta en el profesorado la necesita de confrontar deliberadamente y de forma racional critica y transformadora sus enseñanzas, permitiéndole la indagación e investigación de la realidad pedagógica.
7	Conceptual - Metodológico	Enfoque Integrador: El cual favorece la dinámica de las estructuras del conocimiento sobre la base de temas y problemáticas de enseñanza para la resolución de problemas pedagógicos y/o didácticos
8	Conceptual	Evaluación como proceso Integral y de Investigación: Compaginación de los procesos de reconocimiento cognitivo, cualitativo y cuantitativo de la enseñanza, en relación con lo pedagógico y didáctico, favoreciendo las facultades de investigación de las personas.
9	Metodológico	Enfoque Interpretativo: Donde el observador (profesor/a universitario - investigador) se sitúa dentro del sistema que desea comprender (el suyo en el saber y hacer en la enseñanza) para identificar las causas y raíces de los problemas y situaciones considerando las interdependencias y asumiendo el componente de subjetividad de la interpretación de la realidad del aula universitaria.
10	Conceptual - Metodológico	El Reconocimiento de la diversidad cultural: fundamento de la sociedad actual, en el entendido de un reconocimiento de un proceso de formación en lo pedagógico de naturaleza ética, democrático, basado en el respeto y la consideración por cada uno de sus compañeros y de la institución en su conjunto.
11	Metodológico	El Desarrollo armónico: en el sentido de utilización de las experiencias de enseñanza en perspectiva presente - futuro y la mejora de las mismas.
12	Conceptual, metodológico,	La Solidaridad entre profesores/as: sentido ético y social de los profesores/as entre sí y en relación con los procesos de enseñanza que llevan a cabo y en donde participan los estudiantes. Puede ser solidaridad sincrónica (todos al mismo tiempo) o diacrónica (esfuerzos diferenciados en tiempo, espacio).
13	Conceptual, Metodológico	El Pensamiento Constructivo e Innovador: el mismo debe partir en el dialogo, la reflexión colectiva, el respeto a las opiniones ajenas y de múltiples observaciones y situaciones de las experiencias de enseñanza, afirmándose en la premisa de que todo conocimiento está para ser cambiado, enriquecido, modificado y entrelazado con otros conocimientos.
14	Metodológico	Aprendizaje de la Experiencia: en tanto implica el valor de la experiencia en la enseñanza y demás procesos formativos (pedagógicos-didácticos) para aprovechar conscientemente las situaciones vividas.

Fuente: el autor.

**2.1.5. Estrategias de formación pedagógica.**

Las estrategias para la formación pedagógica del profesorado, se han concebido para que funcionen como pivotes basculantes de las necesidades y requerimientos sentidos por ellos, por lo tanto, implican sendas contextualizadas que se enlazan con los significados personales desarrollados por los profesores/as en el aula de clase, a partir del desvelamiento de sus experiencias de enseñanza por medio de estrategias

de autovaloración, que permitan identificar conscientemente su saber y hacer en la enseñanza. Las estrategias se muestran en el cuadro 25.

**Cuadro 25. Estrategias de desarrollo para la formación pedagógica**

<b>Estrategias del desarrollo de formación pedagógica (sendas hipotéticas)</b>	<b>Elementos pedagógicos y didácticos susceptibles de emerger (Núcleos temáticos)</b>
Establecimiento de actividades de sensibilización y determinación de liderazgo participativo entre los profesores/as	<b>Formación Humana:</b> acciones formativas, cultura a enseñar, elementos de la formación, principios de la formación, modelos formativos, tendencias. Relación pedagogía-didáctica, otros.
Desarrollo de instrumentos y/o técnicas de valoración de la enseñanza como entrevistas biográficas narrativas, análisis de portafolio, diarios de autorreflexión, observaciones del aula, evaluación de la enseñanza, coaching, cuestionarios, y otros, para el aprendizaje de mecanismos de desvelamiento y/o racionalización de la enseñanza, a partir del principio de aprendizaje de la experiencia	<b>Enseñanza:</b> concepto, gestión, estrategias, modelos, enfoques, procesos, evaluación, investigación, otros
Creación de equipos de reflexión, apoyo y estudio (lectura crítica) de las experiencias pedagógicas y didácticas para la valoración colectiva y pública de la enseñanza, por medio de agentes internos y externos al grupo. Delimitación de liderazgo participativo.	<b>Aprendizaje:</b> concepto, estrategias, modelos, enfoques, procesos, evaluación, investigación, recursos, instrumentos, otros
Establecimiento de secuencias de trabajo en equipo, delimitando en espacio y tiempo la administración de las actividades a realizar.	<b>Currículum:</b> concepto, desarrollo curricular, selección de contenidos, determinación de cultura a enseñar, evaluación, investigación sobre currículo, otros
Estudio de contenidos procedimentales y conceptuales claves en materia pedagógica y didáctica a través de conferencias de supervisión (análisis de relaciones entre pensamiento y acción en la enseñanza), seminarios, talleres, procesos de investigación sobre la enseñanza, trabajo con pares profesionales y equipos multidisciplinares	<b>Relación profesor/a-alumno:</b> concepto, estrategias, mecanismos, rasgos, enfoques, modelos, valoración, investigación, otros
Estudio compartido en círculos de trabajo para profundizar en materia de investigación interpretativa, investigación - acción, estudios etnográficos, estudios sobre el currículo, investigación experimental y tratamiento de datos estadísticos y datos cualitativos, manejo de paquetes de tratamiento de datos y demás enfoques y metodologías de investigación que sean requeridos en función de exigencias sentidas.	<b>Evaluación:</b> concepto, estrategias, instrumentos, procesos, técnicas, enfoques, modelos, estimación e investigación sobre la evaluación
Diseño de Pagina Web para la divulgación de producción pedagógica y de resultados parciales y globales de las experiencias compartidas entre los profesores/as	<b>Nuevas tecnologías en información y educación:</b> concepto, modelos, procesos, enfoques, instrumentos, técnicas de uso.
Definición de un modulo comprensivo de estrategias puntuales de formación pedagógica, en función de requerimientos y exigencias sentidas de las experiencias del aula compartidas en el grupo.	Nota: Infinitos temas relevantes en directa relación con el saber y hacer de la enseñanza universitaria, desvelados públicamente por los profesores/as.
Creación de equipo de apoyo logístico y de intercambio de los profesores/as y la institución, con miras a establecer los mecanismos de integración normativo e institucional que permitan el desarrollo armónico de las estrategias pensadas y en perspectiva a poner en práctica	
Desarrollo de producción escrita para divulgar resultados de valoraciones sobre la enseñanza e investigaciones pequeñas sobre la misma y búsqueda de mecanismos democráticos para su publicación	

Fuente: el autor.

Es fundamental señalar, que estas estrategias (dado sus características de contextualidad y de plasticidad), dependen de las valoraciones producidas por los profesores/as en el proceso del desvelamiento de su saber y hacer sobre la enseñanza, las cuales no siguen una secuencia lineal ni de rango jerárquico, puesto que se ajustan al principio de ruptura epistemológica que implica entender a las mismas como una hipótesis de trabajo en función de los momentos y situaciones particulares y especiales que vive cada profesor/a y/o grupo establecido, en los diversos giros lingüísticos que son capaces de producir en su labor profesional en la enseñanza.

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

El diseño de las estrategias de formación pedagógica va dirigido a ajustarse a las necesidades de los profesores en la materia. Cada profesor/a tiene una historia que le precede y representa la trayectoria experimentada en la labor docente de donde fluyen los requerimientos para la mejora de la enseñanza.

La idea de la guía base es darle al profesorado las herramientas para que redescubra su historia, la asuma y produzca la necesaria transformación de su acción profesional.

Las estrategias concebidas como sendas de naturaleza hipotética, implican aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en donde se hace énfasis en el manejo de instrumentos, recursos, técnicas y procedimientos para el desvelamiento formal de la enseñanza y el análisis racional y formal de la conducta de clase, de las relaciones entre saber y hacer y las relaciones entre los contextos institucionales y las conductas de clase, aplicando diversos criterios.

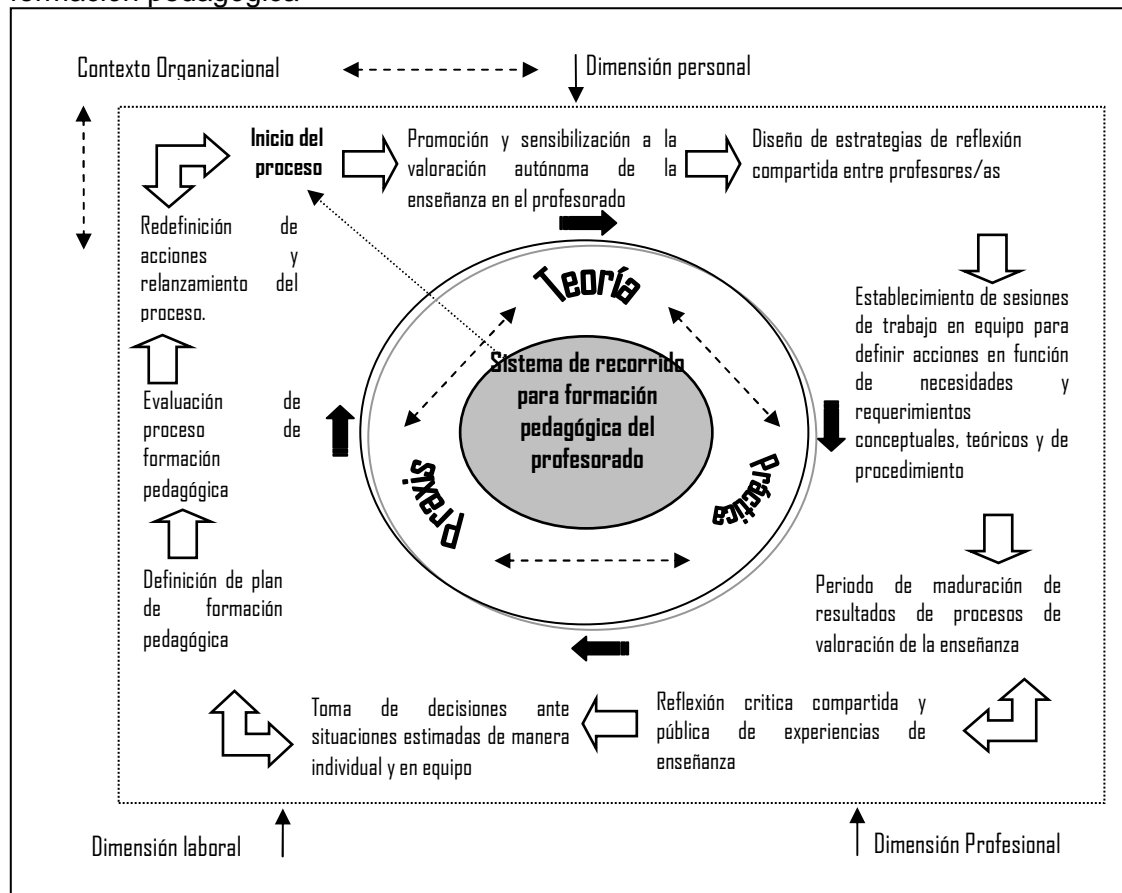
No puede haber desarrollo pedagógico ni didáctico, si no se definen con claridad los elementos organizacionales de la institución, en tanto la formación pedagógica del profesorado universitario no podría hacerse de espaldas al contexto institucional y social en donde se desenvuelve.

Las estrategias formuladas para la formación pedagógica del profesorado, son a grosso modo, perspectivas formuladas tomando en cuenta de manera global los datos aportados por los análisis desarrollados en los capítulos V y VI confirmados en el apartado referido a integración de resultados (capítulo VII).

#### **2.1.6. Recorrido procedimental para el desarrollo de las estrategias de formación pedagógica del profesorado.**

El desarrollo de las estrategias para la formación pedagógica de los profesores/as, sigue el enfoque contextualizado de formación permanente y por lo tanto, es prioritario definir a modo de sistema, un esquema de recorrido procedimental que permita a los profesores/as seguir unos pasos básicos para su puesta en marcha y lograr los propósitos definidos por cada profesor/a o grupo profesoral conformado. El recorrido a seguir, se ilustra a continuación en la figura 47.

Figura 47. Recorrido procedimental para el desarrollo de las estrategias para la formación pedagógica



Fuente: el autor.

En la figura 47 se muestra el recorrido procedimental para el desarrollo de las estrategias de formación pedagógica, el cual cumple con los principios planteados en el sentido de circunscribirse a la movilidad y dinamismo de la actuación docente del profesorado, el grado de implicación individual y colectiva en el grupo a conformar y el compromiso por la mejora de la enseñanza, centrados en responder a las exigencias, necesidades y requerimientos de formación y desarrollo profesional.

La ilustración explica por sí sola el proceso a seguir, en el sentido de considerar abiertamente el movimiento diacrónico y sincrónico de las prácticas de enseñanza de los profesores/as y su relación con el saber y hacer docente, demarcado e influido particularmente por el contexto organizacional de la institución.



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

## 2.2. DIMENSIÓN TÉCNICO- ADMINISTRATIVO PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES/AS UNIVERSITARIOS.

La dimensión técnico – administrativa para la formación pedagógica de los profesores/as supone un conjunto de aspectos organizacionales que están directamente y proporcionalmente relacionados con el hacer pedagógico de los profesores/as en la enseñanza y al mismo tiempo fundamental para la puesta en marcha de cualquier plan, proyecto o propuesta de formación y desarrollo profesional del profesorado.

Enfrentando la realidad percibida, es imprescindible reconocer que para el éxito de la puesta en marcha de la guía base de formación pedagógica en la Universidad de Los Andes Táchira, se ha establecido los siguientes elementos: a) las estrategias institucionales y b) los aspectos logísticos requeridos para la experimentación en la institución.

### 2.2.1. Estrategias Institucionales sugeridas.

La orientación de la guía base para la formación pedagógica del profesorado, parte de las exigencias, necesidades y requerimientos del profesorado en su formación profesional (base profesoral), se hace necesario sugerir algunas estrategias direccionales básicas que sirvan de pautas para que se integren adecuadamente los propósitos de los profesores/as en función del plan propuesto y las características organizacionales de la institución referidas a las políticas de formación del profesorado y/o su desarrollo profesional.

Las estrategias sugeridas a escala institucional solo representan un mapa guía para los profesores/as, que no inhibe su diseño compartido institución - profesorado, durante el proceso de formación pedagógica, aspecto esencial en la necesaria autonomía del profesorado para su formación y su integración con las políticas de la institución al respecto.

La confianza y el compromiso del profesorado en su formación, incide positivamente y de manera consensuada en los propósitos institucionales ante la mejora personal, profesional y laboral de su personal profesional en el ámbito universitario. Esta premisa es fundamental en el éxito del proceso de formación, donde los agentes de dirección de la institución fungen como elementos de potenciación u obstáculo de la misma e inciden en el sentido y dirección posiblemente desplegada por el

profesorado para la mejora de la enseñanza a partir del desvelamiento racional y crítico de sus discursos y prácticas de enseñanza. Las estrategias institucionales sugeridas, para el desarrollo de la guía base se ilustra en el cuadro 26.

Cuadro 26. Estrategias institucionales sugeridas para el desarrollo de la guía base

Estrategias Institucionales sugeridas	Énfasis en las Dimensiones delimitadas por la estrategia definida
Establecimiento de enlace profesor-equipo conformado con unidad académica de la institución, relacionada directamente con actividad de formación y/o desarrollo profesional	Personal Profesional
Diseño de política de formación y desarrollo de los docentes universitarios a partir de las exigencias y necesidades valoradas por los profesores/as – equipos conformados	Personal Laboral Profesional
Delimitación de una unidad académica de apoyo (gestión del conocimiento, logístico, operativo, de planificación, etc.) tomando en cuenta el potencial de los profesores/as- equipos conformados, en torno a la experiencia de formación priorizando al Departamento como la unidad académica de estructuración de la formación docente por medio de la creación de equipos afines y la determinación de un liderazgo para la participación.	Laboral Profesional
Constitución a partir de los resultados del trabajo en equipo de los profesores/as, de una atmósfera de estudio para la mejora de la calidad de la enseñanza superior, apoyándose en los programas, proyectos, planes y entes propios de la institución, prioritariamente a través de mecanismos interactivos (tecnológicos).	Personal Laboral Profesional
Establecimiento de actividades para el desarrollo de la formación en la acción, en la práctica profesional de los profesores/as, especialmente aprovechando el potencial de la institución como organismo dedicado a la formación docente y la amplitud de oportunidades de la comunidad del conocimiento.	Laboral Profesional
Diseño de estrategias de fomento, apoyo y gestión a la acción de grupos sensibilizados se encuentran trabajando en la formación docente, especialmente en materia logística.	Personal Laboral Profesional
Fomento y democratización de espacios de divulgación de resultados del proceso de formación docente, tomando aprovechando la productividad de los profesores/as –equipos conformados.	Personal Laboral Profesional
Creación de cobertura institucional dinámica, flexible, receptiva y prospectiva a las necesidades y exigencias de formación.	Laboral Profesional
Fomento de actividades para la evaluación y la auto- evaluación formativa en los equipos-profesorales conformados en el proceso de formación pedagógica y establecimiento de mecanismos de intercambio inter-departamental y entre los núcleos universitarios.	Personal Laboral Profesional
Promoción y apoyo al desarrollo de actividades de investigación de la enseñanza y el desarrollo de pedagogía y la didáctica como ciencias clave para el ejercicio de la docencia universitaria	Laboral Profesional
Conformación de una estructura de formación descentralizada y adecuada a las singularidades de las necesidades y realidades de los distintos equipos profesorales, en el contexto institucional, tomando en cuenta los perfiles e identidades de cada carrera.	Personal Laboral Profesional
Divulgación y promoción de los modelos, enfoques, actividades y experiencias de formación docente y desarrollo profesional desarrollados en otros ámbitos universitarios, en función de la calidad y tiempo de experiencia y establecimiento de estrategias para compartir experiencias con otras instituciones en la materia.	Laboral Profesional

Fuente: el autor.

Estas estrategias siguen en esencia los principios básicos sobre formación y desarrollo profesional del profesorado, los cuales se adaptaron a los resultados y al ámbito de significación de la investigación. (Benedito, 1998; Fernández, 2006).

## **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

A escala institucional estas estrategias cumplen el sentido de enlazar los aspectos pedagógicos y didácticos con los organizacionales, para el logro de los propósitos definidos.

### **2.2.2. Aspectos logísticos**

Aun cuando no puede definirse definitivamente el apoyo logístico que pudiese aportar la institución (Universidad de Los Andes Táchira) para los efectos del desarrollo de los aspectos propuestos; se indican rasgos generales prioritarios para el éxito y eficacia de la puesta en marcha de la guía base para la formación pedagógica del profesorado.

Estos aspectos logísticos pensados, se enmarcan en tres grandes grupos:

- 1) **De gestión de espacio físico, mobiliario y material:** a) espacios de reunión, b) recursos tecnológicos, c) materiales de trabajo, d) fotocopiado de material de apoyo.
- 2) **De gestión de personal de apoyo:** a) para actividades como conferencias, seminarios, talleres, b) para el manejo técnico y de uso de recursos tecnológicos, c) para enlace con las dependencias institucionales.
- 3) **De gestión financiera:** a partir del trabajo en conjunto con los profesores/as-equipos de formación y departamentos académicos, según las normativas administrativas de la institución y el auto financiamiento

Estos aspectos formulados, indican la gestión de logística teniendo en cuenta que el proceso formativo se inicia con la valoración de las experiencias de enseñanza de los profesores/as y sigue la perspectiva de innovación, es decir, los profesores/as son actores primarios del desarrollo del proceso de formación permanente a partir de las necesidades y exigencias encontradas a través del aprendizaje de la experiencia, que al irse complejizando conllevan a la mayor participación de las diversas dependencias de la institución que tienen funciones directas o afines con la formación.

### ***Resumen del Capítulo***

En este capítulo, se ha formulado una guía de formación pedagógica para el profesorado siguiendo los referentes teórico-conceptuales de la formación y desarrollo profesional, a partir de los resultados obtenidos en anteriores capítulos (V, VI, VII). Se desglosa esta orientación, como una línea de base

para la formación del profesorado de la Universidad de Los Andes- Táchira que ha de ser experimentada y evaluada posteriormente.

Tal orientación, se estructura en dos grandes núcleos o dimensiones: a) la dimensión normativa- operativa y b) la dimensión técnico- administrativo (organizacional), en donde, en cada una de ellas se integran un conjunto de elementos pensados para el desarrollo de la formación pedagógica del profesorado y a su vez se complementan las dos, para sustentar una orientación viable y plausible en el contexto situacional de estudio.

Se muestran a grandes rasgos, los aspectos que pueden considerarse para aprovechar el potencial recursivo de la propia experiencia del profesorado (saber y hacer en la enseñanza) en la acción docente, donde se ha valorado el “saber pedagógico”.