

## **CAPÍTULO VI. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS**

### **Contenido:**

#### **1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS APORTADOS POR EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.**

##### **1.1. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS.**

##### **1.2. RESULTADOS**

##### **1.3 ANÁLISIS DE LOS DATOS. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN**

###### **1.3.1. Opiniones de los alumnos de Administración**

1.3.1.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”

**Categoría: Prácticas de enseñanza**

**Categoría: Saber pedagógico**

**Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza**

1.3.1.2. Dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica institucional”

**Categoría: Desarrollo profesional**

**Categoría: Cultura pedagógica Institucional**

1.3.1.3. Resumen de Integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de administración.

###### **1.3.2. Opiniones de los alumnos de Comunicación**

1.3.2.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”

**Categoría: Prácticas de enseñanza**

**Categoría: Saber pedagógico**

**Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza**

1.3.2.2. Dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica Institucional”

**Categoría: Desarrollo profesional**

**Categoría: Cultura pedagógica institucional**

1.3.2.3. Resumen de Integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social.

**1.3.3. Opiniones de los alumnos de Educación**

1.3.3.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”

**Categoría: Prácticas de enseñanza**

**Categoría: Saber pedagógico**

**Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza**

1.3.3.2. Dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica institucional”

**Categoría: Desarrollo profesional**

**Categoría: Cultura pedagógica Institucional**

1.3.3.3. Resumen de Integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación.

**1.3.4. Comparación de las opiniones de los alumnos de Administración, Comunicación y Educación.**

1.3.4.1. Categorías de la dimensión “El saber y práctica de la Enseñanza”

**Categoría: Prácticas de enseñanza**

**Categoría: Saber pedagógico**

**Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza**

1.3.4.2. Categorías de la dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica institucional”

**Categoría: Desarrollo profesional**

**Categoría: Cultura pedagógica Institucional**

***Resumen del capítulo***

## **1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS APORTADOS POR EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.**

En el siguiente capítulo se presenta el procesamiento y análisis de los datos aportados por el cuestionario aplicado a una muestra de 24 estudiantes de cada uno de los profesores/as sujetos de la investigación *-en total seis, dos por carrera-*, la muestra seleccionada para la aplicación del cuestionario se describe en el capítulo IV, la cual siguió un método de tipo probabilístico, aleatorio irrestricto, estratificado y se toman como referencia algunos criterios de intencionalidad en función de la naturaleza interpretativa de la investigación y de la complementariedad metodológica y el contexto de aplicación.

### **1.1. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS.**

Como se indicó en el capítulo IV, el cuestionario se encuentra dividido en cinco (05) categorías agrupadas en dos grandes bloques o dimensiones, que guardan relación estrecha con la parte final de la trayectoria del análisis realizado en las entrevistas biográficas narrativas y contrastadas con las observaciones/coaching. La relación implica desde la perspectiva de la investigación aprovechar el potencial de los estudiantes, para apreciar sus opiniones con relación al saber y práctica pedagógica de sus profesores/as.

De manera que el cuestionario tiene como objetivo indagar en la percepción que tienen los estudiantes sobre el saber y práctica de enseñanza de los profesores/as tomando como referencia lo pedagógico, lo cual implica por lo tanto, valoraciones de diverso grado matizadas entre otros aspectos por el tiempo compartido con el profesor/a, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y demás aspectos de la docencia. Se entiende que los estudiantes de las carreras con escolaridad anual interactúan más tiempo que los que la realizan por el régimen semestral, aunque no significa el único elemento a resaltar para efectos de comprender los resultados del cuestionario.

El cuestionario está estructurado con ítems cerrados, siguiendo una escala de cinco indicativos para ser respondidos a modo de escala de Lykert. Entendiendo que el objetivo es triangular los resultados del análisis cualitativo obtenido en capítulo V, el procesamiento y análisis del cuestionario sigue el planteamiento de valorar las opiniones de los estudiantes sobre las (05) categorías o características globales en

las cuales se agrupan el conjunto de ítems diseñados en el instrumento, en función de apreciar la manera como estos *-los estudiantes-* perciben esas categorías, tal y como se muestra en la tabla 2

Tabla 2. Estructura del cuestionario para efecto de la comprensión del diseño del análisis estadístico

Bloque /dimensiones	Características/categorías	Ítems (Nº) relacionados dentro del cuestionario
El saber y la práctica de enseñanza del profesor/a en el espacio del aula universitaria	A) Prácticas de enseñanza	1,2,3, 4,5,6, 7,8
	B) Saber pedagógico	9,10,11,12,13,14,15,16
	C) Relación práctica de enseñanza	17,18,19,20,21,22,23
Desarrollo profesional y Cultura pedagógica	A) Desarrollo profesional	24,25,26,27,28,29
	B) Cultura pedagógica	30,31,32,33,34,35

Fuente: el proceso de investigación

## 1.2. RESULTADOS

El análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva, en el entendido de que este apartado funge como un elemento de triangulación a partir de las opiniones de los estudiantes para “cruzarlos” con los resultados obtenidos en el análisis cualitativo. Seguidamente se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación y procesamiento del instrumento aplicado a 24 estudiantes de cada uno de los seis profesores/as sujetos de la investigación, que corresponden a un total de 144 alumnos que representan la muestra, lo que implica un porcentaje de error ligeramente superior al 5% en la estimación de la muestra.

Los resultados obtenidos se presentan en cuadros estadísticos, agrupados de acuerdo con las dimensiones y categorías en las que se encuentra estructurado el instrumento. Para la interpretación de los resultados se siguieron dos mecanismos:

- a) Análisis de los resultados de los ítems que conforman cada categoría, para lo cual se han utilizado las tendencias en porcentaje (%) y se toman como estadísticos la media aritmética (Me) y las puntuaciones promedios mínimas (Pi) y máximos (Ps), que se calculan a restar y sumar respectivamente la desviación estándar (De) a la media aritmética.

Los datos aportados por la media aritmética (Me) y el puntaje promedio mínimo (Pi) y máximo (Ps) nos permite la representación de la tendencia de las respuestas de los estudiantes sobre cada aspecto que forma el conjunto de la categoría o característica estudiada sobre la base de la escala siguiente:

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

1	2	3	4	5
En desacuerdo			De acuerdo	

Así en resumen los estadísticos de esta primera parte son:

Pi = Puntuación promedio mínima (producto de restar la desviación a la media aritmética), Me = Media aritmética, Ps = Puntuación promedio máxima (producto de sumar la desviación a la media aritmética).

La desviación estándar (De) no se ilustra en la primera parte del análisis, ya que este estadístico se utilizó con el propósito de determinar las puntuaciones promedios mínimas y máximas.

b) Luego se prosigue con el análisis de integración de resultados por categorías y dimensiones de cada carrera – *a modo de resumen*- se utiliza la representación de un cuadro con la media aritmética (Me) y desviación estándar (DE) de cada categoría /característica, ya que el instrumento fue diseñado dentro de un modelo conocido -*escala de Lickert*- con el que se pretende obtener respuestas que valoren las características estudiadas. Esa valoración se realiza dentro de una escala que otorga a cada pregunta una puntuación entre 1 y 5, donde 1 representa la valoración más desfavorable y 5 la más favorable tal y como se representa gráficamente a continuación:

TED	ED	NED/NDA	DA	TDA
1	2	3	4	5
Desfavorable			Favorable	

De acuerdo con este modelo, el investigador realiza un conjunto de proposiciones relacionadas con una característica y el entrevistado valora dichas proposiciones dentro de la escala propuesta. Lickert llama a esta valoración “reactivos” pues el respondiente reacciona ante las afirmaciones que se le plantean otorgándoles un valor que se encuentra expresado en alternativas de respuesta.

A partir de allí, se calculan las medidas de tendencia que se utilizan en este apartado las cuales son: media aritmética (Me) y desviación estándar (DE). La media aritmética (Me) es el promedio de respuesta. Expresa la tendencia central de las opiniones emitidas. Su aproximación al valor más alto de la escala representa una opinión favorable y si es con relación al valor más bajo de la escala una opinión desfavorable.

La desviación estándar (DE) expresa el promedio de diferencias entre respuestas emitidas y la media aritmética, es decir, representa el rango de respuestas reales obtenido de restar o sumar este valor a la media aritmética ( $Me \pm De$ )

Siguiendo las premisas formuladas con anterioridad fue posible redactar un conjunto de proposiciones en torno a una misma característica (por ejemplo, en el cuadro las opiniones sobre “prácticas de enseñanza” se valoraron a través de 8 proposiciones). Luego se obtiene el promedio o media aritmética (Me) de las valoraciones y eso expresa la tendencia de opinión o reacción.

La media aritmética (Me) indica entonces la tendencia central de las opiniones emitidas en determinado valor de la escala, es decir, el punto medio representado de respuestas en la escala y a partir de allí se realiza la interpretación sobre la categoría/característica analizada.

El otro valor (DE) es la desviación estándar y se interpreta como la desviación de las valoraciones con respecto a la media (Me). En otras palabras, las respuestas se encuentran en  $Me \pm DE$ , es decir, tantos valores por encima y por debajo de la media aritmética, indicando la tendencia de respuestas favorables o no a partir del valor de la media aritmética.

Es este punto, pareciese contradictorio realizar el cálculo de la media aritmética, sumando los promedios y dividiéndolos entre el número de ítems de la categoría o característica. Sin embargo, se asume que las preguntas están orientadas a obtener información sobre una característica (por ejemplo, las preguntas de “prácticas de enseñanza” hacen referencia a esta característica y no a otra), el promedio puede considerarse válido pues nos indica la tendencia de respuestas.

La presunción es que las preguntas – *proposiciones*- redactadas estuvieron dirigidas a estudiar un solo objeto, lo cual es cierto según se puede apreciar.

Queda por aclarar que para obtener la media aritmética (Me) y la desviación estándar (De), se invirtió el valor de la escala para algunas preguntas *-aquellas que expresaban contradicción si eran valoradas en el mismo sentido como se redactaron, pero que al invertirlas, junto con sus valores mantenían el sentido general de la categoría o característica-*. Esta situación se puede apreciar con el siguiente ejemplo con las preguntas 7 y 8 del cuestionario:

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

		TED	ED	NE/A	DA	TDA
7.	Aprendizajes contextualizados provocados por el profesor	1	2	3	4	5
8.	Ser ineficaces en aprendizajes	5	4	3	2	1

En la proposición 7 se conserva la escala para que “una mayor puntuación represente una opinión más favorable”. El sentido de la pregunta 8 hace necesario invertir la escala para que tenga el mismo efecto *-que el aprendizaje sea ineficaz supone que la experiencia de enseñanza sea negativa o inadecuada, por lo que se espera que el alumno esté en desacuerdo con la proposición planteada-*.

Esto por supuesto, es solo para efectos estadísticos (cuantitativos), desde el punto de vista cualitativo las respuestas siguen siendo las mismas (TED / ED/ NED-NDA/DA/TDA), por tal razón la tendencia estadística permite la misma apreciación que el examen cualitativo y por lo tanto, puede ser utilizada para triangular los resultados.

### 1.3. ANÁLISIS DE LOS DATOS. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Para el desarrollo del análisis cualitativo se sigue la secuencia, primero se realiza el procesamiento de los datos de los estudiantes de la carrera de Administración, luego los de Comunicación Social y por ultimo, los de la carrera de Educación. (Ilustración gráfica en anexos)

#### 1.3.1. Opiniones de los alumnos de Administración

##### 1.3.1.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”

En esta primera parte se ofrecen los resultados de las opiniones emitidas por 48 alumnos de Administración (24 por profesor/a) sobre las categorías: prácticas de enseñanza, saber pedagógico, relación saber – práctica, desarrollo profesional y cultura pedagógica en el marco institucional, con el propósito de analizar sus opiniones.

#### **Categoría: Prácticas de enseñanza**

En la tabla 3 se muestran la estadística descriptiva realizada a partir de las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Administración sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre las experiencias de enseñanza.

Tabla 3. Opiniones de los alumnos de Administración sobre Prácticas de enseñanza del profesorado ULA – Táchira, Venezuela

Las experiencias de enseñanza que experimentas con tu profesor/a se caracterizaron por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
1 Ser un proceso repetitivo de acciones	20.8	20.8	35.4	4.2	18.8	2.94	3.21	3.48
2 La aplicación operativa de técnicas aprendidas	-	6.3	27.1	41.7	25.0	3.68	3.85	4.03
3 Acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación	-	6.3	12.5	43.8	37.5	3.95	4.13	4.30
4 Ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia	-	-	-	52.1	47.9	4.38	4.48	4.58
5 La ejecución de tareas planificadas por el profesor/a	-	-	22.9	35.4	41.7	4.03	4.19	4.35
6 La clarificación conceptual de los temas tratados en clase	2.1	-	-	37.5	60.4	4.40	4.54	4.68
7 Aprendizajes contextualizados provocados por el profesor	10.4	4.2	33.3	22.9	29.2	3.31	3.56	3.81
8 Ser ineficaces en aprendizajes	83.3	12.5	4.2	-	-	1.11	1.21	1.31

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Prácticas de enseñanza” representada a través de las características de las experiencias de enseñanza experimentadas con el profesor/a, las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Administración se comportan estadísticamente de la siguiente manera:

Proposición:

- 1) La puntuación promedio (3.21) nos señala que las respuestas se ubicaron entre la alternativa media de la escala, es decir, que los entrevistados expresaron indecisión ante la proposición presentada. Así mismo se aprecia que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 2.94 y 3.98 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes no supieron inferir si las enseñanzas experimentadas con el profesor/a se representan como un proceso repetitivo de acciones.

Es decir, sus opiniones no expresan si las enseñanzas de sus profesores/as son contraproducentes o no (35.4% ni en desacuerdo, ni de acuerdo), aunque se puede advertir que posiblemente no las valoren de forma negativa, en tanto que la tendencia de las respuestas están concentradas en el rango del punto medio al desacuerdo, por lo cual se puede considerar que las clases son activas y dinámicas, tal como lo expresan los valores porcentuales concentrados hacia el desacuerdo.

- 2) La aplicación operativa de técnicas aprendidas representa una de las características de las enseñanzas apreciadas por los estudiantes de sus profesores/as, en tanto que la puntuación promedio (3.85) nos indica que las



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

respuestas de los estudiantes se ubicaron en el punto medio de la escala (NE/A – DA) y que las mismas puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.68 y 4.03 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de los estudiantes es a estar de acuerdo con que sus profesores/as aplican de forma operativa técnicas aprendidas en la enseñanza, tal como lo expresa el 41.7 % de los entrevistados.

Esto permite inferir que los alumnos consideran en una gran proporción que sus profesores/as desarrollan el proceso de enseñanza aplicando de manera operativa técnicas aprendidas para enseñar.

- 3) La puntuación promedio (4.13) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo en torno a la proposición, lo que nos indica que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a la opinión de que las enseñanzas experimentadas expresan acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación de sus profesores/as, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango comprendido entre 3,95 y 4.30 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a identificar la enseñanza de sus profesores/as con acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación, tal como se puede apreciar con que el 43.8% de los entrevistados estuvo de acuerdo con esa apreciación.
- 4) En esta proposición relacionada con la enseñanza como un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia, la puntuación promedio (4.48) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, indicándonos una tendencia favorable a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 4.38 y 4.58 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a identificar a las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as como actividades donde se muestran una gran cantidad de contenidos de la asignatura, tal como se puede apreciar con el 52.1% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición.
- 5) La puntuación promedio (4.19) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del totalmente de acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición señalada, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango de 4.03 y 4.35 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es altamente favorable a reconocer que la enseñanza se caracteriza entre otros aspectos por ser una tarea planificada por el profesor/a,

tal como lo indica el 41.7% de los entrevistados que estuvo totalmente de acuerdo con la proposición planteada.

Así, la enseñanza como una actividad caracterizada por la planificación que realiza el profesor/a sobre ella, puede considerarse con una opinión favorable y positiva de los estudiantes para con sus profesores/as en cuanto al planteamiento del orden y estructura de la enseñanza.

- 6) En relación a si los profesores/as clarifican conceptos de los temas tratados en clase a través de sus enseñanzas, el puntaje promedio (4.54) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo”, indicándonos una tendencia favorable a la proposición expuesta, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 4.40 y 4.68 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es altamente favorable a apreciar que la enseñanza de sus profesores/as expresa claramente los conceptos de los temas tratados en clase, tal como lo indica el 60.4 % de los entrevistados quienes estuvieron de acuerdo con la proposición.

Esto nos remite a entender que los estudiantes consideran que las enseñanzas provocadas por sus profesores/as se centran en la clarificación conceptual de los temas de la asignatura administrada y por derivación que los contenidos más valorados por los estudiantes en la enseñanza, son los conceptos.

- 7) Las puntuaciones promedio (3.56) nos señalan que las respuestas se ubicaron en la alternativa del ni de acuerdo, ni en desacuerdo, indicándonos inicialmente una tendencia media, lo que indica indecisión en valorar la proposición presentada. Ante ello, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que sé desviación en un rango de entre 3.31 y 3.81 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es “ni favorable ni desfavorable” a considerar que a través de las enseñanzas de sus profesores/as se logran aprendizajes contextualizados, tal como lo indica el 33.3% de los entrevistados quienes no valoraron ni positiva ni negativamente la proposición expuesta.

Estos datos nos indican que los estudiantes consideran posiblemente que las enseñanzas de sus profesores/as no provocan aprendizajes contextualizados, dejando en evidencia cierta contradicción en las enseñanzas de sus profesores/as en este aspecto.

- 8) Ante la proposición de si las enseñanzas experimentadas con los profesores/as se caracteriza por ser ineficaces en aprendizajes, el puntaje promedio (1.21) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “totalmente en desacuerdo”, indicándonos una tendencia de respuestas desfavorable a la

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

proposición, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 1.11 y 1,31 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es desfavorable a considerar que las experiencias de enseñanza vividas con sus profesores/as se caracterizan por ser ineficaces en aprendizajes, tal como lo indican el 83.3 % de los entrevistados, quienes valoran negativamente la proposición.

Estos planteamientos nos indican que los estudiantes no consideran como ineficaces los aprendizajes desarrollados en las enseñanzas.

A grosso modo las proposiciones planteadas en la categoría “**Práctica de enseñanza**”, han sido valoradas en el sentido de reconocer como positiva las características de las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, donde destacan esencialmente ciertas contradicciones percibidas en relación con aprendizajes no contextualizados y a la enseñanza como un proceso repetitivo de acciones, aspectos que al parecer no han sido adecuadamente apreciados por los estudiantes en sus profesores/as, lo que deja dudas en estos aspectos de la práctica de enseñanza de los profesores/as.

Estas contradicciones no implican que la valoración global de la categoría favorable en términos generales cuando se aprecian en conjunto las proposiciones planteadas. De la misma forma, la variabilidad de la tendencia de respuestas en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima, a pesar de las diferencias en sus valores en las diferentes proposiciones, señalan la tendencia general esta en valorar favorablemente al profesorado.

#### **Categoría: Saber pedagógico**

En la tabla 4 se muestran los resultados luego de la aplicación del cuestionario de los estudiantes de la carrera de Administración sobre el saber pedagógico del profesorado.

Tabla 4. Opiniones de los alumnos de Administración sobre saber pedagógico del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

El saber "pedagógico" del profesor/a en el aula de clase de evidencia por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
9 Claridad en las metas u objetivos de enseñanza	-	-	-	31.3	68.8	4.59	4.69	4.78
10 Estrategias innovadoras de enseñanza	-	-	12.5	33.3	54.2	4.27	4.42	4.56
11 Desarrollo contextualizado de contenidos	10.4	10.4	10.4	35.4	33.3	3.44	3.71	3.97
12 Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase	-	4.2	14.6	31.3	50.0	4.10	4.27	4.44
13 Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas	-	6.3	29.2	29.2	35.4	3.75	3.94	4.13
14 Elaboración de registros de sus clases	2.1	2.1	14.6	22.9	58.3	4.14	4.33	4.52
15 Comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación	-	4.2	31.3	31.3	33.3	3.76	3.94	4.12
16 Comunicación bidireccional que fomenta el aprendizaje mutuo	-	-	29.2	25.0	45.8	3.99	4.17	4.34

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría "Saber pedagógico" representada a través de las evidencias en el aula de clase de las posibles características de saber pedagógico que el profesor/a posee para desarrollar la enseñanza, los estudiantes de la carrera de Administración estadísticamente se comportan de la siguiente forma:

Proposición:

9) La puntuación promedio (4.69) nos indica que las apreciaciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del acuerdo por la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera favorable la proposición en cuanto a la claridad en las metas u objetivos de enseñanza. Se aprecia también que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 4.59 y 4.58 puntos, lo que permite inferir que los alumnos valoran como característica del "saber pedagógico" la claridad en las metas u objetivos de las enseñanzas de sus profesores/as. Es decir, sus opiniones expresan una tendencia positiva a percibir a sus profesores/as con metas y objetivos claros para el desarrollo de la enseñanza, tal y como se puede apreciar en el 68.8% de las respuestas totalmente de acuerdo de los entrevistados.

10) La proposición del saber pedagógico evidenciado en el aula de clase como estrategias innovadoras de enseñanza, nos indica que obtuvo una puntuación promedio de 4.42, la cual nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del "acuerdo" en la proposición señalada, es decir, la tendencia del promedio de estudiantes es favorable a percibir que el profesor/a realiza estrategias innovadoras de enseñanza.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Se percibe también que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 4.27 y 4.56 puntos, lo que nos permite interpretar que los estudiantes valoran positivamente el saber pedagógico del profesor/a a través de posibles estrategias innovadoras de enseñanza que perciben en las clases.

Es decir, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar a la innovación como una característica del saber pedagógico de sus profesores/as, tal y como lo indican el 54.2% de los entrevistados quienes aprecian positivamente (totalmente de acuerdo) la proposición formulada en la categoría.

- 11) El puntaje promedio (3.71) nos señala que las respuestas se ubicaron ligeramente en la alternativa “de acuerdo”, indicándonos una tendencia favorable débil a la proposición de saber pedagógico a través del desarrollo contextualizado de contenidos de parte de los sujetos entrevistados, en tanto que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 3.44 y 3.97 puntos, los que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes se mueven entre el acuerdo y el desconocimiento o no valoración hacia la proposición formulada.

Esto implica que existe una pequeña proporción de estudiantes que no esta de acuerdo o no valora de ninguna manera la proposición, puesto que apenas el 35.4 % de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la proposición.

Esto nos remite a considerar que los alumnos consideran que las enseñanzas de sus profesores/as implican “cierto” desarrollo contextualizado de contenidos.

- 12) En esta proposición relacionada con la revisión de los procesos de aprendizajes generados en clase como evidencia del saber pedagógico del profesor/a ante la enseñanza, la puntuación promedio (4.27) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, indicándonos una tendencia favorable a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 4.10 y 4.44 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a identificar procesos de revisión de los aprendizajes provocados por las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, tal como se puede apreciar con el 50% de los entrevistados que estuvo totalmente de acuerdo con la proposición. Esto nos permite inferir que las respuestas de los estudiantes implican la percepción de procesos de revisión de los aprendizajes de parte de sus profesores/as cuando producen la enseñanza.

13) La puntuación promedio (3.94) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, indicándonos inicialmente una tendencia favorable a la proposición formulada, lo que indica que los estudiantes valoran positivamente a sus profesores/as con relación al conocimiento que poseen sobre el grupo de estudiantes en cuanto a habilidades y destrezas.

Por ello, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que sé desviación en un rango entre 3.75 y 4.13 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar las capacidades de sus profesores/as para reconocer en ellos habilidades y destrezas que pueden definirse dentro del “saber pedagógico” de sus profesores/as, tal como lo indica el 35.4% de los entrevistados quienes valoran de manera positiva la proposición expuesta.

Estos datos nos indican que los estudiantes consideran que sus profesores/as tienen un conocimiento de su grupo de estudiantes en cuanto a habilidades y destrezas para el aprendizaje.

14) La proposición relacionada con los registros de clases como una evidencia del saber pedagógico desarrollado por el profesor/a en la actividad de la enseñanza universitaria, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (4.33) que indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición formulada.

Las puntuaciones promedio (mínima y máxima) se desviaron en un rango entre 4.14 y 4.52 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a percibir que sus profesores/as realizan registros de clase y la relacionan positivamente con su “saber pedagógico”, tal como se puede valorar al apreciar a través del 58.3% de los entrevistados que estuvo totalmente de acuerdo con la proposición.

Esto refleja que la tendencia de las respuestas de los alumnos esta orientada al reconocimiento del “saber pedagógico” de sus profesores/as al relacionarlo con la realización de registros de sus clases cuando producen la enseñanza. Es importante indicar que esta proposición implica que la actividad de registro de las clases al valorarse no se hace de manera profunda, por lo cual no pueden apreciarse los diversos matices que del fenómeno posiblemente se produzcan.

15) La puntuación promedio (3.94) nos señalan que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, indicándonos una tendencia favorable de los estudiantes a la proposición presentada.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Ante ello, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que sé desviación en un rango entre 3.76 y 4.12 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencia porque ellos realizan procesos de comprensión ante la evaluación de los aprendizajes, tal como lo indica el 33.3% de los entrevistados quienes valoraron de manera altamente positiva la proposición expuesta.

Estos datos nos indican que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan procesos de comprensión de la evaluación de los aprendizajes.

- 16) Ante la proposición de si los profesores/as establecen procesos de comunicación bidireccional con sus alumnos para fomentar el aprendizaje mutuo, el puntaje promedio (4.17) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, indicándonos una tendencia favorable a la proposición, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 3.99 y 4.34 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencia cuando estos desarrollan procesos de comunicación bidireccional que fomentan el aprendizaje mutuo, tal como lo indican el 45.8 % de los entrevistados, quienes valoran positivamente la proposición.

Estos planteamientos nos indican que los estudiantes consideran que los profesores/as realizan de manera común ciertos procesos de comunicación bidireccional fomentando el aprendizaje de los estudiantes.

A grandes rasgos, las proposiciones formuladas en la categoría “**Saber pedagógico**”, han sido estimadas en el sentido de reconocer como positivas los rasgos percibidos sobre el saber de profesores/as en el trabajo cotidiano del aula de clase.

Destacan ciertas contradicciones no muy fuertes, percibidas en cuanto al desconocimiento posible de si los profesores/as realizan procesos de comprensión de la evaluación, o si realmente conocen el grupo de estudiantes en cuanto a habilidades y destrezas y finalmente si en verdad realizan los procesos de comunicación bidireccional para fomentar el aprendizaje mutuo, aspectos que al parecer no han sido adecuadamente apreciados por los alumnos en sus profesores/as.

Estas percepciones estimadas de manera distinta del grueso de valoraciones realizadas por los estudiantes sobre sus profesores/as no implican que globalmente la categoría no sea positiva o favorable en términos generales cuando se aprecian en conjunto las proposiciones formuladas.

De la misma forma, la movilidad en los valores de los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima, en las diferentes proposiciones señalan que la tendencia general de respuestas esta en estimar favorablemente al profesorado.

### Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza

En la tabla 5 se muestran las valoraciones estadísticas de los estudiantes de la carrera de Administración sobre la relación saber – práctica de enseñanza del profesorado.

Tabla 5. Opiniones de los alumnos de Administración sobre relación saber-práctica de enseñanza del profesorado

La relación saber-práctica de la enseñanza en el aula lo defines en tu profesor/a:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
17 Al observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase	75.0	16.7	2.1	6.3	-	1.23	1.40	1.56
18 Cuando reflexiona entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza	4.2	6.3	50.0	37.5	2.1	3.11	3.27	3.43
19 Porque conoce mucho de su materia	2.1	-	35.4	14.6	47.9	3.86	4.06	4.27
20 Al innovar en las clases	-	-	8.3	37.5	54.2	4.33	4.46	4.59
21 Al explicar razonadamente lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia	-	2.1	14.6	39.6	43.8	4.09	4.25	4.41
22 Al resolver los problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as	-	2.1	-	52.1	45.8	4.29	4.42	4.54
23 Al desarrollar actividades de aprendizaje rutinarias en clase	14.6	6.3	27.1	16.7	35.4	3.24	3.52	3.80

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Relación saber – práctica de enseñanza” expresada por medio de las valoraciones de los estudiantes sobre algunas actividades que evidencian en el aula de clase, posibles aspectos donde se pueden apreciar esta relación entre saber y práctica del profesor/a en la enseñanza en la Universidad de Los Andes – Táchira, los estudiantes de la carrera de Administración, estadísticamente se comportaron de la siguiente manera:

Proposición:

17) La puntuación promedio (1.40) nos indica que las apreciaciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente en desacuerdo” en la



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera desfavorable que perciban contradicciones entre lo que dice y hace su profesor/a en el aula de clase. Se aprecia que las puntuaciones se desviaron en un rango comprendido entre 1.23 y 1.56 puntos (puntuaciones promedio mínimos y máximos), lo que permite inferir que los estudiantes estiman esta proposición como uno de los aspectos que definen la relación saber – práctica de enseñanza. Es decir, sus opiniones expresan la tendencia desfavorable a percibir en sus profesores/as contradicciones entre lo que dice y hace en el aula de clase, tal y como se puede percibir en el 75% de las respuestas totalmente en desacuerdo de los entrevistados.

Al ver en conjunto las respuestas de los estudiantes, se puede valorar globalmente que estos consideran que sus profesores/as son bastantes coherentes en su acción profesional en la enseñanza.

- 18) Con respecto a esta proposición “reflexión entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza”, el puntaje promedio (3.27) nos refiere que las valoraciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo” en esta proposición. Se estima que las puntuaciones se desviaron en un rango comprendido (puntuaciones promedio mínimas y máximas) entre 3.11 y 3.43 puntos, es decir, que la tendencia de los entrevistados expresa que asumen una posición intermedia “ni favorable ni desfavorable” a si su profesor/a reflexiona entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza, tal como lo indica el 50% de las respuestas de los estudiantes.

Estas valoraciones nos señalan en perspectiva que los estudiantes no emiten una opinión definitiva en torno a si sus profesores/as reflexionan la enseñanza, lo que podría deducir dificultades para apreciar esta posibilidad en la relación saber – práctica de enseñanza.

- 19) La proposición relacionada con que el profesor/a conoce mucho de su materia, como un indicativo de la relación saber-práctica de la enseñanza, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (4.06) que indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición formulada.

Las puntuaciones promedio (mínima y máxima) se desviaron en un rango entre 3.86 y 4.27 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a percibir que sus profesores/as conocen bastante la asignatura que enseñan, tal como se puede valorar con el 47.9% de los entrevistados que estuvo totalmente de acuerdo con la proposición. Esto indica

que los estudiantes aprecian que sus profesores/as conocen ampliamente la materia que enseñan, aunque un porcentaje no hace una valoración ni positiva ni negativa al respecto.

- 20) Las puntuaciones promedio (4.46) nos señalan que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalando una tendencia favorable a la proposición establecida.

Al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima, las cuales se desvían en un rango entre 4.33 y 4.59 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar como un elemento de la relación saber – práctica de enseñanza percibido en sus profesores/as, a la innovación en las clases, tal como lo indica el 54.2% de las respuestas de los entrevistados quienes valoraron de manera positiva la proposición. Estos datos nos orientan que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan actividades de innovación en la enseñanza y la tendencia de respuestas de los mismos ratifica en la escala tratada que es favorable el reconocimiento de la innovación como un elemento apreciado en la relación saber- práctica de la enseñanza.

- 21) La proposición relacionada con la capacidad de los profesores/as para explicar razonadamente lo que realizara en el aula de clase en materia de contenidos a enseñar, se aprecia a través de la puntuación promedio de 4.25 que indica que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, señalándonos una tendencia favorable a la proposición planteada.

Las puntuaciones promedios mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 4.09 y 4.25 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a valorar que sus profesores/as explican de manera razonada las actividades a realizar en el aula de clase con relación a los contenidos de la asignatura, tal como se puede estimar con el 43.8% de los entrevistados que estuvo totalmente de acuerdo con la proposición. Esto refleja que las respuestas de los estudiantes indican que la relación saber- práctica de enseñanza de sus profesores/as, se puede definir entre otros aspectos por la capacidad que tienen estos para explicar de manera razonada lo que realizara en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la asignatura.

Esta proposición implica también la percepción de los alumnos de que sus profesores/as explican y/o razonan ante ellos, la enseñanza.

- 22) La puntuación promedio (4.42) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, señalando una tendencia favorable a la proposición

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

formulada, lo que expresa que los estudiantes valoran positivamente a sus profesores/as en relación con la capacidad para solucionar los problemas de enseñanza y de aprendizaje con ellos (sus alumnos), como parte de la definición de la relación saber-práctica de enseñanza.

Así, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desviaron en un rango entre 4.29 y 4.54 puntos, nos permitió inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que sus profesores/as resuelven problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos, tal como lo indica el 52.1% de los entrevistados quienes valoran de manera positiva la proposición señalada.

Estos datos nos indican que los estudiantes consideran favorablemente a sus profesores/as en la perspectiva de resolver problemas de enseñanza y de aprendizaje, opinión que esta valorada fuertemente tal y como se pueden apreciar en las proporciones de respuestas favorables de los estudiantes.

23) En esta proposición relacionada con la percepción de desarrollo de actividades de aprendizaje rutinarias en clase como parte de la relación saber-práctica de enseñanza, la puntuación promedio (3.52) nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “ni en desacuerdo ni de acuerdo”, indicándonos una tendencia medianamente favorable a la proposición formulada. Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.24 y 3.80 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es positiva a identificar actividades de aprendizaje rutinarias en clase provocados por las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, tal como se puede apreciar con el 35.4% de los entrevistados quienes estuvieron totalmente de acuerdo con la proposición planteada. Estos datos nos permiten clarificar que la tendencia de las respuestas de los estudiantes, se dirige a percibir que sus profesores/as realizan actividades de aprendizaje rutinarias en clase al producir la enseñanza.

Esta proposición valorada por los estudiantes en la perspectiva favorable, implica que sus opiniones en relación con sus profesores/as, tienden a confirmar que en algún momento son rutinarios con las actividades de aprendizaje que realizan en clase.

Las proposiciones planteadas en la categoría “**relación saber-práctica de la enseñanza**”, han sido valoradas por los estudiantes en la perspectiva de estimar como favorable la mayoría de proposiciones que podrían identificarse como

elementos de la relación saber – práctica de la enseñanza de los profesores/as en el trabajo cotidiano del aula de clase, destacan al menos dos grandes contradicciones en las valoraciones percibidas por los estudiantes:

a) la primera relacionada con la capacidad de reflexión entre lo que piensa y hace el profesor/a en materia de enseñanza, la cual al parecer se centra en el desconocimiento de esta situación de parte de los alumnos, y

b) la apreciación de que sus profesores/as realizan algunas actividades rutinarias de aprendizaje en clase, la cual tiende a ser apreciada como “totalmente de acuerdo” con esa proposición, lo que permite deducir que los estudiantes consideran favorable en términos generales la relación saber – práctica de la enseñanza de sus profesores/as.

Estas opiniones estimadas de manera distinta del conjunto de valoraciones realizadas por los alumnos sobre sus profesores/as, no implican que la categoría no sea positiva o favorable en términos generales cuando se aprecian en conjunto las proposiciones formuladas.

De la misma forma, la variabilidad de las respuestas mostrada en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima, a pesar de los contrastes en sus valores en los diferentes planteamientos permite inferir que la valoración es favorablemente al profesorado.

#### 1.3.1.2. Dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica institucional”

##### **Categoría: Desarrollo profesional**

En la tabla 6 se muestran los datos estadísticos realizados a partir de las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Administración sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre el desarrollo profesional. Estos datos nos permiten establecer ciertas inferencias sobre las percepciones que tienen los estudiantes de Administración de sus profesores/as en el proceso de enseñanza que realizan en el ámbito universitario.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Tabla 6. Opiniones de los alumnos de Administración sobre desarrollo profesional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

El desarrollo profesional de tu profesor/a en el aula de clase se evidencia al:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
24 Observar en él actitudes independientes para asumir posiciones	12.5	2.1	18.8	22.9	43.8	3.56	3.83	4.10
25 Aceptar el error para generar la mejora	-	-	4.2	50.0	45.8	4.30	4.42	4.53
26 Verle cuestionándose sobre sus prácticas para cambiarlas	10.4	4.2	45.8	25.0	14.6	3.07	3.29	3.51
27 Verle abstraerse de las propias acciones para analizarlas	10.4	8.3	41.7	20.8	18.8	3.05	3.29	3.53
28 Realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula	2.1	-	6.3	60.4	31.3	4.04	4.19	4.33
29 Desarrollar actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula	8.3	4.2	41.7	25.0	20.8	3.23	3.46	3.68

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Desarrollo profesional” representada a través de las percepciones de los estudiantes sobre sus profesores/as en el aula de clase de las posibles características del desarrollo profesional que podría evidenciarse a través de la actividad de la enseñanza, al respecto los estudiantes de la carrera de Administración, estadísticamente se comportan de la siguiente forma:

Proposición:

24) La puntuación promedio (3.83) nos indica que las opiniones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “ni en desacuerdo ni de acuerdo” por la proposición presentada, aunque la tendencia de respuesta de los entrevistados se expresa de manera favorable a la proposición con relación a las actitudes independientes de los profesores/as para asumir posiciones en torno a la enseñanza, tal y como se puede apreciar al observar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango comprendido entre 3.56 y 4.10 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes estiman característica del desarrollo profesional de sus profesores/as las actitudes independientes para asumir posiciones particulares en torno a la enseñanza.

Es decir, sus opiniones expresan una tendencia positiva y favorable a percibir en sus profesores/as la capacidad para desarrollar actitudes de independencia para asumir posiciones particulares en relación con la enseñanza, tal y como se puede apreciar en el 43.8% de las respuestas totalmente de acuerdo de los entrevistados.

25) En relación a la aceptación del error para generar la mejora de la enseñanza como parte del desarrollo profesional de los profesores/as, los estudiantes consideran en esta proposición, dado el puntaje promedio de respuestas de 4.42

que están “de acuerdo” con que sus profesores/as son capaces de aceptar el error para mejorar su práctica de enseñanza, tendencia favorable en las respuestas que se afirma al inferir que las valoraciones se desviaron en un rango entre 4.30 y 4.53 puntos (puntuación promedio mínima y máxima).

Estos datos nos indican una postura positiva con relación a la proposición, tal como se puede apreciar al reconocer que el 50% de los estudiantes esta de acuerdo con que la aceptación del error es una característica percibida en sus profesores/as para mejorar la enseñanza que producen en el aula de clase.

Implica de alguna manera la capacidad reflexiva de los profesores/as en relación con la enseñanza, percibida por los estudiantes en el desarrollo de la actividad cotidiana del aula.

- 26) La proposición relacionada con que el profesor/a cuestiona sus prácticas de enseñanza para cambiarlas como un rasgo posible del desarrollo profesional, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (3.29) que indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa intermedia del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”, señalándonos una tendencia más o menos favorable a la proposición planteada.

Las puntuaciones promedio (mínima y máxima) se desviaron en un rango entre 3.07 y 3.51 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es desconcertante, ante la posibilidad de percibir que sus profesores/as se cuestionan sus prácticas para cambiarlas, tal como se puede valorar con el 45.8% de los entrevistados que respondió estar “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con la proposición.

Esto indica que los estudiantes no aprecian ni valoran adecuadamente que sus profesores/as pudiesen cuestionarse sus prácticas de enseñanza para cambiarlas, aunque un porcentaje intermedio de estudiantes al señalado anteriormente, considera estar de acuerdo con que sus profesores/as si se cuestionan sobre las enseñanzas que producen.

Esta tendencia en las respuestas pareciese indicar posiblemente la dificultad de los estudiantes por percibir que sus profesores/as se cuestionan su acción profesional sobre la enseñanza y/o que realizan alguna actividad que la evidencie.

- 27) La proposición relacionada con la capacidad de los profesores/as para abstraerse de sus acciones de enseñanza para analizarlas como parte de unos rasgos posibles de desarrollo profesional, es percibida por los alumnos estadísticamente por la puntuación promedio de 3.29 que indica que las

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

respuestas se ubican en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni en acuerdo”, señalándonos una tendencia de respuestas que nos indica cierta indefinición por valorar tal proposición.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.05 y 3.53 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos al parecer no supieron identificar si sus profesores/as realizan abstracciones de sus enseñanzas para analizarlas, en función del 41.7% de los entrevistados que valora de manera favorable o no favorable la proposición presentada.

Por otra parte, se aprecia que existe cierto número de alumnos que considera que sus profesores/as realizan abstracciones de sus prácticas de enseñanza para analizarlas, aunque es bastante complejo de observar tal situación.

28) La puntuación promedio (4.19) nos indica que las apreciaciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” en la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera favorable la capacidad de sus profesores/as para realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula como parte del desarrollo profesional de los mismos.

En esa perspectiva se puede apreciar que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 4.04 y 4.33 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes estiman favorablemente que sus profesores/as clarifiquen las situaciones problema de enseñanza en el aula.

Es decir, sus opiniones expresan la tendencia positiva a percibir en sus profesores/as, capacidades de clarificación de situaciones problemas en el aula, tal y como se puede apreciar en el 60.4% de las respuestas de acuerdo de los entrevistados.

Al ver en conjunto las respuestas de los estudiantes, se puede valorar globalmente que estos consideran que sus profesores/as son profesionales capaces de clarificar las situaciones problema de la enseñanza en el aula de clase, infiriendo que estas las centra en los contenidos de la asignatura.

29) El desarrollo de actitudes críticas del profesor/a con sus colegas sobre sus prácticas del aula como un rasgo posible del desarrollo profesional es apreciada por los estudiantes, donde sus respuestas alcanzaron una puntuación promedio de 3.46 nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en el punto medio de la escala (NE/A –DA) y que las mismas puntuaciones promedio se desviaron en un rango comprendido entre 3.23 y 3.68 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es no considerar esta

proposición para valorarla, posiblemente por las dificultades para percibir la situación planteada, tal y como lo expresa el 41.7 % de los entrevistados.

Esto permite inferir que los alumnos no perciben o no tiene muy claro que sus profesores/as sean críticos con sus colegas sobre sus prácticas de aula, aunque existe una considerable proporción de alumnos que valoran positivamente la proposición formulada.

A grandes rasgos las proposiciones formuladas en la categoría “**Desarrollo profesional**”, han sido valoradas por los estudiantes sujetos de la investigación en un sentido muy ecléctico, en tanto la mayoría de proposiciones no han sido identificadas ni favorable ni desfavorablemente, lo que nos permite inferir la posibilidad de que no aprecien adecuadamente los planteamientos propuestos o haya tenido dificultad para percibir tales situaciones relacionadas posiblemente con el desarrollo profesional de sus profesores/as.

Destacan con fuerza en esta categoría de manera favorable las proposiciones sobre a) la realización de clarificaciones de situaciones problemas en el aula de clase y b) la capacidad de los profesores/as para aceptar el error en la enseñanza para mejorarla, lo cual puede considerarse como observado por los alumnos en la práctica de enseñanza.

Por otra parte, destaca pero con tendencia a indefinición tres grandes aspectos posibles del desarrollo profesional de los profesores/as: a) el cuestionamiento de sus prácticas para cambiarlas, b) la abstracción sobre sus prácticas de enseñanza para analizarlas y c) el desarrollo de actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula. Estos planteamientos nos permiten interpretar que la mayoría de los aspectos formulados en la categoría posiblemente no sean apreciados o valorados adecuadamente por los estudiantes o no son percibidos por los alumnos en sus profesores/as.

Estas contradicciones implican que la valoración global de la categoría tiene por tendencia la indefinición de las respuestas de los alumnos, aunque en algunos apartados tienen a ser favorables y positivas cuando se aprecian en conjunto las proposiciones planteadas.



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

**Categoría: Cultura pedagógica institucional**

En la tabla 7 se muestran los estadísticos realizados a partir de las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Administración sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre la cultura pedagógica a nivel institucional.

Tabla 7. Opiniones de los alumnos de Administración sobre cultura pedagógica institucional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

La cultura pedagógica institucional de tu profesor/a se caracteriza en sus prácticas de aula por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
30 El desarrollo de clases con materiales de otros profesores	83.3	6.3	6.3	2.1	2.1	1.16	1.33	1.51
31 La innovación en materia de enseñanza	-	2.1	4.2	35.4	58.3	4.36	4.50	4.64
32 Ser modelo de referencia entre sus compañeros de cátedra	2.1	-	43.8	31.3	22.9	3.55	3.73	3.91
33 Dirigir grupos de estudio desde experiencias del aula de clase	-	-	22.9	43.8	33.3	3.95	4.10	4.25
34 La aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional	2.1	2.1	22.9	31.3	41.7	3.89	4.08	4.28
35 Diseñar actividades de registro para investigar los problemas del aula	6.3	-	20.8	16.7	56.3	3.94	4.17	4.40

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Cultura pedagógica institucional” definida por medio de las valoraciones de los estudiantes sobre sus profesores/as en el aula de clase de posibles rasgos de cultura pedagógica a nivel institucional la cual, podría evidenciarse a través de la actividad de la enseñanza, los estudiantes de la carrera de Administración, estadísticamente respondieron de la siguiente forma:

Proposición:

30) La puntuación promedio (1.33) nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente en desacuerdo”, indicándonos una tendencia desfavorable a la proposición formulada, lo que indica que los estudiantes estimaron de manera negativa a sus profesores/as con relación al desarrollo de clases con materiales de otros profesores/as como parte de una posible cultura pedagógica en el ámbito institucional, por tal razón al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desviación en un rango entre 1.16 y 1.51 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es desfavorable a considerar que sus profesores/as realizan las clases con materiales de compañeros de trabajo, tal como lo muestran el 83.3% de los entrevistados quienes valoran de manera desfavorable la proposición presentada.

Estos datos nos indican que los estudiantes están en desacuerdo con que sus profesores/as utilicen materiales de enseñanza de otros compañeros para desarrollar las clases, opinión valorada fuertemente y que nos indica que posiblemente sus profesores/as no se apoyan en materiales de enseñanza de sus compañeros como una característica de la posible cultura pedagógica en el marco institucional.

- 31) La proposición relacionada con la innovación en la enseñanza de los profesores/as como una característica de una posible cultura pedagógica en el contexto institucional de la Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela, se valora con la puntuación promedio de 4.50 puntos, indicando que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo”, señalándonos una tendencia favorable a la proposición planteada. Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 4.36 y 4.64 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a valorar que sus profesores/as innovan en materia de enseñanza y que es parte de una posible cultura pedagógica existente en la institución, tal como se puede estimar con el 58.3% de los entrevistados que estuvo totalmente de acuerdo con la proposición.

Esto nos indica, que la tendencia de las respuestas de los estudiantes hacia la innovación en la enseñanza de sus profesores/as como parte de una cultura pedagógica posible es positiva, lo que se puede interpretar como que sus profesores/as innovan en clase.

- 32) La puntuación promedio (3.73) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa “ni en desacuerdo ni de acuerdo”, definiendo una tendencia de indefinición ante la posibilidad de que sus profesores/as sean modelos de referencia entre sus compañeros de cátedra en relación con la enseñanza como una característica probable de la cultura pedagógica institucional, así al analizar las puntuaciones promedio mínima y máxima, nos encontramos que estas se desviaron en un rango entre 3.55 y 3.91 puntos, los que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes se mueven entre el acuerdo y el desconocimiento o no valoración hacia la proposición formulada.

De tal manera, se encontró que hay una alta proporción de alumnos que no esta de acuerdo o no valora de ninguna manera la proposición, puesto que el 43.8 % de los estudiantes decidieron mantener esa postura de acuerdo con la proposición formulada. Por ello, se puede considerar que los alumnos no tienen

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

ninguna valoración favorable ni desfavorable a que sus profesores/as sean modelos de referencia en la enseñanza entre sus compañeros de cátedra.

- 33) La dirección de grupos de estudio desde experiencias de enseñanza en el aula de clase puede expresarse como una característica posible de la cultura pedagógica de los profesores/as en el espacio institucional, al respecto la puntuación promedio – *Me*- (4.10) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, indicándonos una valoración favorable a la proposición propuesta.

De la misma forma, las puntuaciones promedio (mínimas y máximas) se desviaron en un rango entre 3.95 y 4.25 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es positiva o favorable a considerar que es posible que sus profesores/as dirijan grupos de estudio desde experiencia del aula de clase, tal y como lo indica el 43.8% de los entrevistados quienes están de acuerdo con el planteamiento propuesto.

Al parecer esta característica implica una baja valoración (aunque favorable) de los profesores/as de la carrera de Administración, sujetos de la investigación, en la dirección de grupos de estudio desde experiencias del aula de clase.

Debe apreciarse también que hay un importante grupo de estudiantes que no hacen ninguna valoración sobre el tema.

- 34) La puntuación promedio (4.08) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” señalándonos una tendencia positiva a la idea que los profesores/as utilizan nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional característico de una posible cultura pedagógica en el contexto institucional, lo que indica que los alumnos estiman favorablemente a sus profesores/as en esta proposición.

Al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango entre 3.89 y 4.28 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que sus profesores/as aplican nuevas tecnologías en la enseñanza como parte de una posible cultura pedagógica en el ámbito institucional, tal como lo demuestran el 41.7% de los entrevistados quienes valoran como totalmente de acuerdo con la proposición.

Estos resultados orientan a percibir que los estudiantes consideran que sus profesores/as utilizan nuevas tecnologías para enseñar como parte de una posible cultura pedagógica institucional y por ello pueden definirse en torno a este aspecto en la carrera.

35) La puntuación promedio (4.17) nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo” en escala propuesta, es decir, que los entrevistados expresaron una posición favorable a reconocer que sus profesores/as diseñan actividades de registro para investigar los problemas del aula como una característica posible de la cultura pedagógica en la institución, tal y como se puede apreciar al analizar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desviaron en un rango comprendido entre 3.94 y 4.40 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes valoran favorablemente a sus profesores/as en la proposición formulada.

La tendencia de las opiniones de los estudiantes apuntan a reconocer que sus profesores/as diseñan actividades de registro para investigar los problemas de enseñanza que ocurren en el espacio del aula universitaria, tal y como puede apreciarse con el 56.3% de las respuestas de los estudiantes valoradas como “totalmente de acuerdo”, tendencia marcada y donde resalta cierto número de respuestas de los estudiantes que con un porcentaje importante no supieron identificar al parecer esta característica posible de cultura pedagógica institucional en sus profesores/as de la carrera de Administración, sujetos de la investigación presente.

Las proposiciones planteadas en la categoría “**Cultura pedagógica institucional**”, han sido estimadas por los estudiantes como favorables en la mayoría de proposiciones que podrían caracterizarse como elementos de una posible cultura pedagógica institucional en sus profesores/as a través de la enseñanza, en la cual destaca como contradictoria en el sentido de indefinición lo relativo a que sus profesores/as puedan ser modelos de referencia en la enseñanza, entre sus compañeros de cátedra.

Estas opiniones de los estudiantes se caracterizan distintivamente por ser favorables al conjunto de proposiciones formuladas aunque también se caracterizan por su variabilidad, lo cual no implica que la categoría no sea apreciada como positiva en términos generales.

De la misma forma, esta variabilidad de las tendencias en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima, a pesar de los contrastes en sus valores en los diferentes planteamientos implican que la tendencia general esta en valorar favorablemente al profesorado.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

1.3.1.3. Resumen de Integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de administración.

En este apartado, se presentan de manera integral los resultados globales por categorías que luego se integran en las dimensiones planteadas para entender globalmente las opiniones de los estudiantes de la carrera de Administración con respecto a sus profesores/as (sujetos de investigación).

Este resumen implica valoraciones integradas en los diferentes ítems formulados para cada categoría, que en algunos casos se ha formulado de manera contraria para que sirvan de elementos de control en las posturas asumidas por los entrevistados.

Para efectos estadísticos y con el sentido de no generar contradicciones en los resultados se han invertido los valores de estos ítems de control, para calcular la media aritmética y las puntuaciones promedio mínima y máxima a partir de la desviación estándar, tal y como puede apreciarse en la tabla 8.

Tabla 8. Resumen opiniones de los alumnos de Administración sobre el profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

Concepciones sobre:	Respuestas Promedio (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
Prácticas de Enseñanza	14.6	6.3	16.9	29.7	32.6	3.38	3.65	3.92
Saber Pedagógico	1.6	3.4	17.7	29.9	47.4	3.99	4.18	4.37
Relación Saber – Práctica	13.7	4.8	19.6	29.2	32.7	3.36	3.63	3.89
<b>Dimensión: El Saber y la Práctica de la Enseñanza</b>	9.8	4.8	18.0	29.6	37.8	3.58	3.83	4.08
Desarrollo Profesional	7.3	3.1	26.4	34.0	29.2	3.52	3.75	3.97
Cultura Pedagógica Institucional	15.6	1.7	20.1	26.7	35.8	3.38	3.65	3.93
<b>Dimensión: Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica</b>	11.5	2.4	23.3	30.4	32.5	3.45	3.70	3.95
Totales Alumnos de Administración	10.4	4.0	19.8	29.9	36.0	3.53	3.78	4.03

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

Como se refleja en el cuadro anterior, la categoría “saber pedagógico” representa la mayor valoración en media aritmética y por supuesto en las puntuaciones promedio mínima y máxima lo que permite inferir que la mayoría de proposiciones han sido estimadas como favorables, le siguen en perspectiva la categoría: “prácticas de enseñanza” y por último en esta dimensión (saber y práctica de enseñanza) la categoría relación saber práctica.

En la dimensión Desarrollo profesional y Cultura pedagógica Institucional, la categoría “desarrollo profesional” es valorada por los estudiantes de manera más favorable en sus diferentes ítems, que los relacionados con la categoría Cultura pedagógica institucional.

Al comparar las dos dimensiones en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Administración, se puede inferir que la dimensión “Saber y práctica de enseñanza” recibe estimaciones favorables en mayor proporción que la dimensión “Desarrollo profesional” y “Cultura pedagógica institucional” que tiende a apreciarse de manera más difusa de parte de los estudiantes.

El resumen planteado con anterioridad, solo pretende ilustrar a grandes rasgos como los estudiantes expresan sus opiniones sobre sus profesores/as para diferenciar estadísticamente las distintas valoraciones sobre las categorías planteadas – *práctica de enseñanza, saber pedagógico y relación saber-práctica*- en la dimensión “El Saber y la práctica de la enseñanza”, así como también las categorías en la dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica” - *desarrollo profesional y cultura pedagógica institucional*-

### **1.3.2. Opiniones de los alumnos de Comunicación**

#### **1.3.2.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”**

A continuación se ofrecen los resultados de las opiniones emitidas por 48 alumnos de Comunicación Social sobre las prácticas de enseñanza, saber pedagógico, relación saber – práctica, desarrollo profesional y cultura pedagógica institucional, con el propósito de analizar sus concepciones en torno a estos aspectos señalados con anterioridad.

#### **Categoría: Prácticas de enseñanza**

En la tabla 9 se muestran la estadística descriptiva realizada a partir de las opiniones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre las experiencias de enseñanza que realizan en el aula de clase.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Tabla 9. Opiniones de los alumnos de comunicación sobre prácticas de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

Las experiencias de enseñanza que experimentas con tu profesor/a se caracterizaron por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
1 Ser un proceso repetitivo de acciones	25.0	27.1	18.8	25.0	4.2	3.19	3.44	3.68
2 La aplicación operativa de técnicas aprendidas	4.2	6.3	29.2	41.7	18.8	3.45	3.65	3.85
3 Acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación	4.2	12.5	22.9	39.6	20.8	3.39	3.60	3.82
4 Ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia	-	2.1	12.5	58.3	27.1	3.97	4.10	4.24
5 La ejecución de tareas planificadas por el profesor/a	-	4.2	10.4	58.3	27.1	3.94	4.08	4.23
6 La clarificación conceptual de los temas tratados en clase	4.2	8.3	18.8	50.0	18.8	3.51	3.71	3.91
7 Aprendizajes contextualizados provocados por el profesor	6.3	14.6	33.3	33.3	12.5	3.10	3.31	3.53
8 Ser ineficaces en aprendizajes	56.3	27.1	8.3	2.1	6.3	1.53	1.75	1.97

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Prácticas de enseñanza” representada por medio de las características de las experiencias de enseñanza experimentadas con el profesor/a, los estudiantes de la carrera de Comunicación Social en concordancia con el número de la proposición presentada se posicionaron estadísticamente de la siguiente forma:

Proposición:

1) La puntuación promedio (3.44) nos señala que las respuestas se ubicaron entre la alternativa media de la escala, es decir, que los entrevistados expresaron indecisión ante la proposición presentada (ni en desacuerdo ni de acuerdo).

Así mismo se aprecia que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.19 y 3.68 puntos, lo que permite inferir que existe una tendencia de respuestas de los alumnos más o menos equilibrada que se mueve entre el totalmente en desacuerdo y el totalmente de acuerdo, lo que supone una concepción indefinida a percibir las enseñanzas experimentadas con el profesor/a como un proceso repetitivo de acciones.

Es decir, sus opiniones no expresan si las enseñanzas de sus profesores/as son contraproducentes o no, aunque se puede advertir que posiblemente no las valoren de forma negativa, en tanto que la tendencia de las respuestas tienden en la escala a ser desfavorables en un 27.1% (en desacuerdo), lo que nos indica que se puede considerar que las clases son más o menos activas y dinámicas, tal como lo expresan los valores porcentuales concentrados hacia el desacuerdo.

2) La aplicación operativa de técnicas aprendidas indica una de las características posibles de las enseñanzas valoradas por los alumnos de sus profesores/as, en

tanto que la puntuación promedio (3.65) nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en el punto medio de la escala (NE/A –DA) y que las mismas puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.45 y 3.85 puntos, lo que permite interpretar que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a la proposición formulada.

Las respuestas tienden a estar de acuerdo con que sus profesores/as aplican de forma operativa técnicas aprendidas en la enseñanza, tal como lo expresa el 41.7 % de los entrevistados. Esto permite estimar que un gran porcentaje de los estudiantes consideran que sus profesores/as desarrollan el proceso de enseñanza aplicando de manera operativa técnicas aprendidas para enseñar.

- 3) La puntuación promedio (3.90) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa intermedia tendiente al acuerdo en torno a la proposición planteada, lo que nos indica que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a la opinión de que las enseñanzas experimentadas expresan acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación de sus profesores/as, tal y como se puede apreciar a través de las puntuaciones promedio que se desviaron en un rango comprendido entre 3,39 y 3.82 puntos.

Estos datos, nos permiten inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es más o menos favorable a identificar la enseñanza de sus profesores/as con acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación, tal como se puede apreciar con que el 39.6% de los entrevistados estuvo de acuerdo con esa apreciación.

- 4) En esta proposición relacionada con la enseñanza como un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia, la puntuación promedio (4.10) nos puntualiza que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable de respuestas de los estudiantes a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 3.97 y 4.24 puntos.

Estos datos, nos permite interpretar que la tendencia de respuestas de los alumnos es positiva a identificar a las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as como actividades donde se muestran o presentan una gran cantidad de contenidos de la asignatura, tal como se puede apreciar con el 58.3% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición.

- 5) La puntuación promedio (4.08) nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición formulada, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

en un rango de 3.94 y 4.23 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a reconocer que la enseñanza se caracteriza entre otros aspectos por ser una tarea planificada por el profesor/a, tal como lo indica el 58.3% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición.

De tal manera se puede inferir que la enseñanza es una actividad caracterizada por la planificación que realiza el profesor/a sobre ella, opinión favorable y positiva que tienen los estudiantes para con sus profesores/as en cuanto al planteamiento del orden y estructura de la enseñanza.

También es posible identificarlo con el sentido técnico y procedimental de los profesores/as de esa carrera sujetos de investigación cuando realizan la enseñanza.

- 6) En la proposición de si los profesores/as clarifican conceptos de los temas tratados en clase a través de sus enseñanzas, el puntaje promedio (3.71) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, indicándonos una tendencia favorable a la proposición planteada, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 3.51 y 3.91 puntos

Estos datos, nos permiten entender que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a estimar que la enseñanza de sus profesores/as expresa claramente los conceptos de los temas tratados en clase, tal como lo indica el 50% de los entrevistados quienes estuvieron de acuerdo con la proposición planteada. Esto nos remite a entender que los alumnos consideran que las enseñanzas provocadas por sus profesores/as, tienden a desarrollar la clarificación conceptual de los temas de la asignatura administrada

- 7) Las puntuaciones promedio (3.31) nos indican que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, señalándonos inicialmente una tendencia media, lo que señala cierta indecisión en valorar la proposición presentada.

Ante ello, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desvían en un rango entre 3.10 y 3.53 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es “ni favorable ni desfavorable” a considerar que a través de las enseñanzas de sus profesores/as se logran aprendizajes contextualizados, tal como lo indica el 33.3% de los entrevistados quienes no valoraron ni positiva ni negativamente la proposición expuesta. Aunque es importante señalar también que el 33.3% de las respuestas de los alumnos se ubican en la alternativa del acuerdo.

Estos datos nos indican ligeramente que los alumnos consideran de manera no muy determinante que las enseñanzas de sus profesores/as provocan ciertos aprendizajes contextualizados, dejando en evidencia cierta contradicción en la proposición formulada.

- 8) La proposición de “si las enseñanzas experimentadas con los profesores/as se caracteriza por ser ineficaces en aprendizajes”, el puntaje promedio (1.75) de respuestas de los alumnos, nos señala que se ubicaron en la alternativa del “totalmente en desacuerdo”, indicándonos una tendencia de respuestas desfavorable a la proposición, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 1.53 y 1,97 puntos.

Estos datos, nos permiten inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es desfavorable a considerar que las experiencias de enseñanza vividas con sus profesores/as se caracterizan por ser ineficaces en aprendizajes, tal como lo indican el 56.3% de los entrevistados quienes valoran negativamente la proposición.

Estos planteamientos nos indican que los estudiantes no consideran como ineficaces los aprendizajes desarrollados por las enseñanzas de sus profesores/as.

En conjunto las proposiciones planteadas en la categoría “**Práctica de enseñanza**”, han sido estimadas en el sentido positivo como posibles características de las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, destacan ciertas contradicciones percibidas en relación con aprendizajes no contextualizados y a la enseñanza como un proceso repetitivo de acciones, aspectos que al parecer no han sido valorados adecuadamente por los estudiantes con relación a sus profesores/as, lo que deja genera ciertas cortapisas en estos aspectos de la práctica de enseñanza de los profesores/as.

Tal situación no implica que la estimación global de la categoría no sea positiva y/o favorable en términos generales, cuando se aprecian en conjunto las proposiciones formuladas. Así, la versatilidad de la tendencia de respuestas en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima de los diversos ítems, a pesar de las diferencias en sus valores en las diferentes proposiciones, indican una tendencia favorable al profesorado.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

**Categoría: Saber pedagógico**

En la tabla 10 se muestran los valores estadísticos de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social sobre el saber pedagógico del profesorado, luego de haber aplicado el cuestionario.

Esta categoría esta definida en términos de un conjunto de rasgos posibles de evidenciar por los estudiantes, para perfilar en conjunto el “saber pedagógico” de sus profesores/as en el proceso de enseñanza en el ámbito universitario.

Tabla 10. Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre saber pedagógico del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

El saber “pedagógico” del profesor/a en el aula de clase de evidencia por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
9 Claridad en las metas u objetivos de enseñanza	6.3	-	16.7	45.8	31.3	3.75	3.96	4.16
10 Estrategias innovadoras de enseñanza	4.2	8.3	29.2	33.3	25.0	3.45	3.67	3.88
11 Desarrollo contextualizado de contenidos	-	8.3	20.8	54.2	16.7	3.63	3.79	3.96
12 Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase	2.1	-	20.8	60.4	16.7	3.75	3.90	4.05
13 Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas	2.1	10.4	16.7	45.8	25.0	3.61	3.81	4.01
14 Elaboración de registros de sus clases	4.2	14.6	20.8	37.5	22.9	3.38	3.60	3.83
15 Comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación	2.1	-	20.8	52.1	25.0	3.82	3.98	4.14
16 Comunicación bidireccional que fomenta el aprendizaje mutuo	-	6.3	12.5	50.0	31.3	3.90	4.06	4.23

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Saber pedagógico” representada a través de las evidencias en el aula de clase de las posibles características de saber pedagógico que el profesor/a posee para desarrollar la enseñanza, las respuestas de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social se comportan de la siguiente manera estadísticamente:

Proposición:

- 9) La puntuación promedio (3.96) nos indica que las apreciaciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del acuerdo en la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron una postura favorable en cuanto a la claridad en las metas u objetivos de enseñanza de sus profesores/as. Se aprecia también que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.75 y 4.16 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes aprecian como característica del “saber pedagógico” la claridad en las metas u objetivos de las enseñanzas de sus profesores/as.

Es decir, sus opiniones expresan una tendencia favorable a percibir a sus profesores/as en la proposición, tal y como se puede apreciar en el 45.8% de las respuestas totalmente de acuerdo de los entrevistados. Por lo tanto, el saber pedagógico es relacionado altamente favorable a través de la claridad de los profesores/as en las metas u objetivos de enseñanza.

- 10) La proposición del saber pedagógico evidenciado en el aula de clase como “estrategias innovadoras de enseñanza”, nos señala que al observar la puntuación promedio de 3.67, esta nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” en la proposición señalada, es decir, la tendencia del promedio de respuestas de los estudiantes es favorable a percibir que el profesor/a realiza estrategias innovadoras de enseñanza.

Se percibe también que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.45 y 3.88 puntos, lo que nos permite inferir que los alumnos estiman de manera favorable el saber pedagógico del profesor/a a través de posibles estrategias innovadoras de enseñanza que perciben en las clases.

Esos datos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar la innovación como una característica del saber pedagógico de sus profesores/as, tal y como lo indican el 33.3% de los entrevistados quienes aprecian positivamente (de acuerdo) la proposición formulada en la categoría.

- 11) El puntaje promedio (3.79) nos indica que las respuestas se ubican ligeramente en la alternativa “de acuerdo”, señalando una tendencia favorable débil a la proposición de saber pedagógico a través del desarrollo contextualizado de contenidos de parte de los sujetos entrevistados, en tanto que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 3.63 y 3.96 puntos, los que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes se mueven entre el acuerdo y el desconocimiento o no valoración hacia la proposición formulada.

Esto implica que existe una pequeña proporción de estudiantes que no está de acuerdo o no valora de ninguna manera la proposición, aunque el 54.2% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la proposición. Esto nos remite a considerar, que los estudiantes estiman que las enseñanzas de sus profesores/as implican “cierto” desarrollo contextualizado de contenidos.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

12) La revisión de los procesos de aprendizajes generados en clase como evidencia del saber pedagógico del profesor/a ante la enseñanza, como la proposición valorada por los estudiantes, obtuvo una puntuación promedio de 3.90, la cual nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalando una tendencia favorable a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.75 y 4.05 puntos.

Estos datos, nos permiten inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a identificar procesos de revisión de los aprendizajes provocados por las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, tal como se puede apreciar con el 60.4% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición planteada. Estos aspectos, nos permiten inferir que las respuestas de los estudiantes implican la percepción de procesos de revisión de los aprendizajes de parte de sus profesores/as cuando producen la enseñanza.

13) La puntuación promedio de 3.81, nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, señalando una tendencia favorable a la proposición establecida, lo que indica que los estudiantes valoran de manera favorable a sus profesores/as con relación al conocimiento que poseen sobre el grupo de estudiantes en cuanto a habilidades y destrezas.

Por tal razón, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desvían en un rango entre 3.61 y 4.01 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar las capacidades de sus profesores/as para reconocer en ellos habilidades y destrezas que pueden definirse dentro del “saber pedagógico”, tal como lo indica el 45.8% de los entrevistados quienes valoran de manera favorable, la proposición expuesta.

Estos datos nos permiten inferir que los alumnos consideran que sus profesores/as tienen un conocimiento de ellos en cuanto a habilidades y destrezas para el aprendizaje y hacen uso de este saber en la enseñanza.

14) La proposición relacionada con los registros de clases como una evidencia del saber pedagógico desarrollado por el profesor/a en la actividad de la enseñanza universitaria, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (3.60) que señala que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición formulada. Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.38 y 3.83 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a percibir que sus profesores/as realizan registros de

clase, la cual relacionan positivamente con el “saber pedagógico de sus profesores/as”, como lo hacen el 37.5% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición.

Esto refleja que la tendencia de las respuestas de los alumnos se orienta al reconocimiento del “saber pedagógico” de sus profesores/as a través de la posible realización de registros de sus clases, cuando producen la enseñanza.

Es importante indicar que esta proposición implica que la actividad de registro de las clases al apreciarse no se hace de manera amplia, por lo cual no pueden valorarse la diversidad de matices que podría tener la situación formulada.

- 15) La puntuación promedio (3.98) nos indican que las respuestas de los estudiantes se ubican en la alternativa del acuerdo, señalando una tendencia favorable de los alumnos a la proposición formulada. De manera tal, que al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desvía en un rango entre 3.82 y 4.14 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencia a través de los procesos de comprensión de la evaluación de los aprendizajes, tal como lo indica el 52.1% de los entrevistados quienes valoraron de manera favorable la proposición.

Estos datos nos indican, que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan procesos de comprensión de la evaluación de los aprendizajes en el aula de clase

- 16) La proposición relacionada con la capacidad de los profesores/as para establecer procesos de comunicación bidireccional con sus alumnos para fomentar el aprendizaje mutuo, obtuvo luego de procesamiento estadístico el puntaje promedio (4.06) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, indicándonos una tendencia favorable a la proposición, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 3.90 y 4.23 puntos.

Los datos anteriores, nos permiten inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencia cuando estos desarrollan procesos de comunicación bidireccional que fomentan el aprendizaje mutuo, tal como lo indican el 50% de los entrevistados quienes consideraron estar de acuerdo con la proposición. Estos planteamientos nos indican que los estudiantes consideran que los profesores/as realizan de manera común ciertos procesos de comunicación bidireccional fomentando el aprendizaje.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

En la categoría “**Saber pedagógico**” las proposiciones formuladas a grandes rasgos, han sido estimadas en el sentido de reconocer como positivas los rasgos percibidos sobre el saber de profesores/as en el trabajo cotidiano del aula de clase, destacan ciertas objeciones percibidas en cuanto al desconocimiento posible de si los profesores/as realizan estrategias de innovación en la enseñanza y en la elaboración posible de registros de las clases de los profesores/as, aspectos que al parecer no han sido apreciados en profundidad, por los estudiantes en sus profesores/as.

Estas proposiciones globales que han sido estimadas de manera distinta por los estudiantes sobre sus profesores/as no implican la categoría no sea positiva o favorable en términos generales cuando se aprecian en conjunto las proposiciones planteadas en el cuestionario. De la misma forma, la variabilidad en los valores de los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima en las diferentes proposiciones nos indican que la tendencia general de respuestas esta en estimar favorablemente al profesorado.

**Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza**

En la tabla 11 se muestran la estadística de las opiniones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social sobre la relación saber – práctica de enseñanza del profesorado.

Tabla 11. Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre relación saber-práctica de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

La relación saber-práctica de la enseñanza en el aula lo defines en tu profesor/a:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
17 Al observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase	39.6	33.3	14.6	10.4	2.1	1.80	2.02	2.24
18 Cuando reflexiona entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza	14.6	6.3	35.4	39.6	4.2	2.90	3.13	3.35
19 Porque conoce mucho de su materia	6.3	2.1	14.6	41.7	35.4	3.76	3.98	4.20
20 Al innovar en las clases	4.2	14.6	20.8	37.5	22.9	3.38	3.60	3.83
21 Al explicar razonadamente lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia	4.2	2.1	4.2	54.2	35.4	3.96	4.15	4.33
22 Al resolver los problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as	2.1	2.1	16.7	56.3	22.9	3.79	3.96	4.12
23 Al desarrollar actividades de aprendizaje rutinarias en clase	12.5	16.7	22.9	37.5	10.4	2.92	3.17	3.41

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Relación saber – práctica de enseñanza” expresada por medio de las estimaciones de los estudiantes sobre algunas actividades que evidencian aspectos

donde se aprecia esta relación entre saber y práctica del profesor/a en la enseñanza en la Universidad de Los Andes Táchira, al respecto las respuestas de los alumnos de la carrera de Comunicación Social se comportaron estadísticamente de la siguiente manera:

Proposición:

17) La puntuación promedio (2.02) nos indica que las valoraciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa “en desacuerdo” en la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera desfavorable que perciban contradicciones entre lo que dice y hace su profesor/a en el aula de clase, tal y como lo confirma las puntuaciones promedio que se desviaron en un rango comprendido entre 1.80 y 2.24 puntos (valores mínimo y máximo), lo que permite inferir que la tendencia de respuesta de los estudiantes estiman esta proposición como uno de los aspectos que definen la relación saber – práctica de enseñanza. Es decir, sus opiniones expresan la tendencia desfavorable a percibir en sus profesores/as contradicciones entre lo que dice y hace en el aula de clase, tal y como se puede percibir en el 39.6% de las respuestas totalmente en desacuerdo de los entrevistados. Al observar las respuestas de los estudiantes, se aprecia que consideran a sus profesores/as como bastante coherentes en la enseñanza.

18) Respecto de la proposición “reflexión entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza”, la puntuación promedio de las respuestas (3.13) nos refiere que las valoraciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo” en esta proposición, aunque con tendencia favorable por la cantidad de respuestas positivas sobre la proposición.

Se estima que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 2.90 y 3.35 puntos, es decir, que la tendencia de los entrevistados expresa que asumen una posición intermedia “ni favorable ni desfavorable” y/o tendiente a ser débilmente favorable a entender que sus profesores/as reflexionan entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza, tal como lo indica el 39.6% de las respuestas de los estudiantes que están de acuerdo con el planteamiento formulado, aunque el 35.4% no asume una valoración favorable, ni desfavorable.

Estas estimaciones nos señalan en perspectiva que los estudiantes dudan en gran proporción si sus profesores/as reflexionan la enseñanza, lo que podría deducir dificultades para apreciar esta posibilidad en la relación saber – práctica de enseñanza, aunque una proporción mayor de ellos reconoce que ellos reflexionan entre lo que piensan y hacen en materia de enseñanza.



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

19) La proposición relacionada con el conocimiento del profesor/a sobre su materia, como un indicativo de la relación saber-práctica de la enseñanza, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (3.98) que indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición formulada.

Las puntuaciones promedio (mínima y máxima) se desviaron en un rango entre 3.76 y 4.20 puntos, lo que nos permite establecer que la tendencia de respuestas de los alumnos es positiva a percibir que sus profesores/as conocen bastante la asignatura que enseñan, tal como se puede valorar con el 41.7% de los entrevistados que estuvo “de acuerdo” con la proposición formulada.

Esto nos indica que los estudiantes estiman que sus profesores/as conocen la materia que enseñan y por lo tanto es una característica que define la relación saber-práctica de la enseñanza.

20) Las puntuaciones promedio (3.60) nos señalan que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del acuerdo, indicándonos una tendencia positiva a la proposición establecida. Al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima, que se desvían en un rango entre 3.38 y 3.83 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar como un rasgo percibido de la relación saber – práctica de enseñanza en sus profesores/as “la innovación en las clases”, tal como lo indica el 37.5% de las respuestas de los entrevistados quienes están de acuerdo con la proposición. Estos datos nos indican que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan actividades de innovación en la enseñanza y la tendencia de respuestas de los mismos ratifica en la escala tratada que es positiva en el reconocimiento de la innovación como un elemento apreciado en la relación saber- práctica de la enseñanza.

21) La proposición relacionada con la capacidad de los profesores/as para explicar razonadamente lo que realizara en el aula de clase en materia de contenidos a enseñar, se aprecia a través de la puntuación promedio de 4.15 que nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubican en la alternativa del “acuerdo”, planteando una tendencia favorable a la proposición formulada.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.96 y 4.33 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es favorable a estimar que sus profesores/as explican de manera razonada las actividades a realizar en el aula de clase, con relación a los

contenidos de la asignatura, tal como se puede estimar con el 54.2% de los entrevistados que estuvo “de acuerdo” con la proposición.

Esto permite interpretar que las respuestas de los alumnos indican que la relación saber- práctica de enseñanza de sus profesores/as, se puede definir entre otros aspectos por la capacidad que tienen estos para explicar de manera razonada lo que realizara en el aula de clase en cuanto a los contenidos a enseñar de la asignatura.

- 22) La puntuación promedio (3.96) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, señalando una tendencia positiva a la proposición formulada, lo que expresa que los estudiantes valoran de manera favorable a sus profesores/as en relación con la capacidad para resolver los problemas de enseñanza y de aprendizaje con ellos *-los alumnos-*, como parte de la definición de la relación saber-práctica de enseñanza.

De manera tal, que al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desvían en un rango entre 3.79 y 4.12 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que sus profesores/as resuelven problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos, tal como lo indica el 56.3% de los entrevistados quienes están de acuerdo con la proposición.

Estos resultados nos señalan que los alumnos valoran positivamente a sus profesores/as en la perspectiva de resolver problemas de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, tal y como se pueden apreciar en los porcentajes de respuestas favorables de los estudiantes.

- 23) En esta proposición relacionada con la percepción de desarrollo de actividades de aprendizaje rutinarias en clase como parte de la relación saber-práctica de enseñanza, la puntuación promedio (3.17) nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “ni en desacuerdo ni de acuerdo”, indicándonos una tendencia medianamente favorable a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 2.92 y 3.41 puntos.

Estos datos, permiten inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es positiva a identificar actividades de aprendizaje rutinarias en clase provocados por las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, tal como se puede apreciar con el 37.5% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición. Esto permite inferir que las respuestas de los estudiantes implican la

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

percepción de que sus profesores/as realizan actividades de aprendizaje rutinarias en clase al producir la enseñanza.

En la categoría “relación saber-práctica de la enseñanza”, las proposiciones han sido valoradas por los alumnos en el sentido de estimar como favorable la mayoría de ellas, identificándolas como elementos de la relación saber – práctica de la enseñanza de los profesores/as en el trabajo cotidiano del aula de clase, en la cual destacan dos situaciones singulares percibidas por los estudiantes relacionadas con:

a) la observación de contradicciones entre lo que dice y hace los profesores/as en el aula de clase, la cual consideran los estudiantes como en desacuerdo y

b) la capacidad de reflexión entre lo que piensa y hace el profesor/a en materia de enseñanza, la cual al parecer esta altamente orientada en torno al desconocimiento de esta situación de parte de los alumnos, lo que permite deducir que estos consideran favorable en términos generales la relación saber – práctica de la enseñanza.

Estas valoraciones estimadas de manera distinta del conjunto de proposiciones realizadas por los estudiantes sobre sus profesores/as, no implican que la categoría no sea positiva o favorable en términos globales cuando se estiman de manera holística las proposiciones establecidas.

Así mismo, la liviandad de las respuestas mostrada en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima en las diversas proposiciones, a pesar de los contrastes, nos permite inferir que la valoración es favorable al profesorado.

1.3.2.2. Dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica Institucional”

**Categoría: Desarrollo profesional**

En la tabla 12 se muestran los valores descriptivos realizados partir de las estimaciones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre el desarrollo profesional.

Tabla 12. Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre desarrollo profesional del Profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

El desarrollo profesional de tu profesor/a en el aula de clase se evidencia al:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
24 Observar en él actitudes independientes para asumir posiciones	4.2	12.5	33.3	43.8	6.3	3.17	3.35	3.54
25 Aceptar el error para generar la mejora	4.2	-	25.0	45.8	25.0	3.69	3.88	4.06
26 Verle cuestionándose sobre sus prácticas para cambiarlas	10.4	10.4	50.0	20.8	8.3	2.85	3.06	3.27
27 Verle abstraerse de las propias acciones para analizarlas	8.3	12.5	50.0	25.0	4.2	2.85	3.04	3.23
28 Realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula	2.1	6.3	25.0	45.8	20.8	3.59	3.77	3.96
29 Desarrollar actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula	4.2	8.3	47.9	27.1	12.5	3.16	3.35	3.55

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Desarrollo profesional” representada a través de las percepciones de los estudiantes sobre sus profesores/as en el aula de clase de las posibles características del desarrollo profesional que podría evidenciarse a través de la actividad de la enseñanza, de tal forma el comportamiento de las respuestas de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, estadísticamente se orientan de la siguiente forma:

Proposición:

24) La puntuación promedio (3.35) nos indica que las opiniones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “ni en desacuerdo ni de acuerdo” en la proposición presentada, aunque la tendencia de respuesta de los entrevistados se expresa de manera favorable en relación con las actitudes independientes de los profesores/as para asumir posiciones en torno a la enseñanza, tal y como se puede apreciar al observar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango comprendido entre 3.17 y 3.54 puntos, lo que permite inferir que los alumnos valoran como característica del desarrollo profesional de sus profesores/as las actitudes independientes para asumir posiciones particulares en torno a la enseñanza.

Es decir, sus opiniones expresan una tendencia positiva y favorable a percibir en sus profesores/as la capacidad para desarrollar actitudes de independencia para asumir posiciones particulares en relación con la enseñanza, tal y como se puede apreciar en el 43.8% de las respuestas de los entrevistados, quienes están de acuerdo con la proporción.

25) La aceptación del error para generar la mejora de la enseñanza como parte del desarrollo profesional de los profesores/as, es la proposición cuya puntuación

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

promedio de respuestas de los estudiantes esta en el valor de 3.88, lo que nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa “acuerdo” y por lo tanto es favorable a la proposición establecida, en relación con percibir que sus profesores/as son capaces de aceptar el error para mejorar su práctica de enseñanza, tal y como lo muestran las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desviaron en un rango entre 3.69 y 4.06 puntos, lo que indica una postura positiva con relación a la proposición.

Se aprecia que el 45.8% de los estudiantes esta de acuerdo con que la aceptación del error es una característica percibida en sus profesores/as para mejorar la enseñanza que producen en el aula de clase. Esto refleja la posible capacidad reflexiva de los profesores/as en relación con la enseñanza, percibida por los estudiantes en el desarrollo de la actividad cotidiana del aula.

- 26) La proposición relacionada con que el profesor/a cuestiona sus prácticas de enseñanza para cambiarlas como un rasgo de probable del desarrollo profesional, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (3.06) que indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa intermedia del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”, señalándonos una tendencia ligeramente favorable a la proposición planteada.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 2.85 y 3.27 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es desconcertante, no muy clara en la percepción de que sus profesores/as se cuestionen sus prácticas para cambiarlas, tal como se puede valorar con el 50% de los entrevistados que respondió estar “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con la proposición formulada.

Esto indica que los alumnos no aprecian ni valoran en perspectiva que sus profesores/as pudiesen cuestionar sus prácticas de enseñanza para cambiarlas, aunque un porcentaje intermedio de estudiantes al señalado anteriormente (20.8%), considera estar de acuerdo con que sus profesores/as se cuestionan sobre las enseñanzas que producen.

La tendencia en las respuestas dadas por los alumnos, pareciese indicar posiblemente la dificultad de estos por percibir que sus profesores/as se cuestionan su acción profesional.

- 27) La capacidad de los profesores/as para abstraerse de sus acciones de enseñanza para analizarlas como parte de unos rasgos posibles de desarrollo profesional, es percibida por los estudiantes como una proposición cuyo puntuación promedio de 3.04, nos indica que las respuestas de los estudiantes se

ubicar en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni en acuerdo”, señalándonos una tendencia de las respuestas orientadas a cierta indefinición por valorar tal proposición.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 2.85 y 3.23 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes no supieron identificar si sus profesores/as realizan abstracciones de sus enseñanzas para analizarlas, tal y como se puede apreciar en el 50% de los entrevistados que no identificaron de manera favorable o no favorable la proposición presentada.

Por otra parte, se percibe que existe cierto número de estudiantes que considera que sus profesores/as realizan abstracciones de sus prácticas de enseñanza para analizarlas, en un porcentaje de 25% en la alternativa del “acuerdo”.

28) La puntuación promedio (3.77) nos indica que las valoraciones de los alumnos se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” en la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera favorable la capacidad de sus profesores/as para realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula como parte del desarrollo profesional de los mismos.

En esa perspectiva se puede apreciar que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.59 y 3.96 puntos, lo que permite inferir que los alumnos valoran de manera favorable que sus profesores/as clarifiquen las situaciones problema de enseñanza en el aula.

Es decir, sus opiniones expresan la tendencia positiva a percibir en sus profesores/as, capacidades de clarificación de situaciones problemas en el aula, tal y como se puede apreciar en el 45.8% de las respuestas “de acuerdo” de los entrevistados.

Al apreciar de manera global las respuestas de los estudiantes, se puede valorar que estos consideran a sus profesores/as como profesionales capaces de clarificar las situaciones problema de la enseñanza en el aula de clase.

29) El desarrollo de actitudes críticas del profesor/a con sus colegas sobre sus prácticas del aula como un elemento probable del desarrollo profesional, es apreciada por los estudiantes en donde sus respuestas alcanzaron una puntuación promedio de 3.35, lo que indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en el punto medio de la escala (ni en desacuerdo, ni de acuerdo) lo cual implica al mismo tiempo, que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango comprendido entre 3.16 y 3.55 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes esta dirigida a no considerar esta

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

proposición para su valoración, posiblemente por las dificultades para percibir objetivamente la situación planteada, tal y como lo expresa el 47.9 % de los entrevistados.

Esto permite inferir que los estudiantes no perciben o no tiene muy claro que sus profesores/as sean críticos con sus colegas sobre sus prácticas de enseñanza.

En la categoría “**Desarrollo profesional**”, las proposiciones han sido apreciadas de manera compleja y diversa por los estudiantes sujetos de la investigación, la mitad de las proposiciones han sido identificadas en torno a la alternativa del “ni favorable ni desfavorable”, lo que nos permite inferir la posibilidad de que no aprecien adecuadamente los planteamientos propuestos o hayan tenido dificultad para percibir tales situaciones relacionadas con el desarrollo profesional de sus profesores/as.

En esta categoría destacan de manera positiva las proposiciones sobre: a) la capacidad de los profesores/as para aceptar el error en la enseñanza para mejorarla, lo cual puede considerarse como observado por los alumnos en la práctica de enseñanza y b) la realización de clarificaciones de situaciones problemas en el aula de clase.

De manera alternativa, destacan también con tendencia a indefinición tres grandes aspectos posibles del desarrollo profesional de los profesores/as: a) el cuestionamiento de sus prácticas para cambiarlas, b) la abstracción sobre sus prácticas de enseñanza para analizarlas y c) el desarrollo de actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula. Estos planteamientos nos permiten interpretar que la mayoría de los aspectos formulados en la categoría posiblemente no sean apreciados o valorados adecuadamente por los alumnos o no son percibidos adecuadamente por el nivel de abstracción de los mismos.

Estos argumentos implican que la estimación global de la categoría tiene por tendencia la indefinición de las respuestas de los alumnos, aunque en algunos apartados tienen a ser favorables cuando se aprecian en conjunto las proposiciones formuladas, inclusive a pesar de variabilidad de valores en los rangos de desviación de las diversas puntuaciones promedio mínima y máxima de la categoría.

#### **Categoría: Cultura pedagógica institucional**

En la tabla 13 se muestran los valores estadísticos descriptivos realizados a partir de las estimaciones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social sobre las

características percibidas en sus profesores/as sobre una posible cultura pedagógica a nivel institucional, percibida a través de la enseñanza.

Tabla 13. Opiniones de los alumnos de Comunicación sobre cultura pedagógica institucional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

La cultura pedagógica institucional de tu profesor/a se caracteriza en sus prácticas de aula por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
30 El desarrollo de clases con materiales de otros profesores	20.8	31.3	22.9	14.6	10.4	2.37	2.63	2.88
31 La innovación en materia de enseñanza	6.3	8.3	25.0	43.8	16.7	3.35	3.56	3.78
32 Ser modelo de referencia entre sus compañeros de cátedra	-	8.3	31.3	52.1	8.3	3.45	3.60	3.76
33 Dirigir grupos de estudio desde experiencias del aula de clase	2.1	8.3	29.2	52.1	8.3	3.39	3.56	3.73
34 La aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional	4.2	6.3	22.9	50.0	16.7	3.49	3.69	3.88
35 Diseñar actividades de registro para investigar los problemas del aula	6.3	6.3	54.2	18.8	14.6	3.09	3.29	3.49

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Cultura pedagógica institucional” definida a través de las opiniones de los estudiantes sobre sus profesores/as de posibles rasgos de cultura pedagógica a nivel institucional, que podría evidenciarse a través de la actividad de la enseñanza, las respuestas de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social se comportan de la siguiente manera:

Proposición:

30) La puntuación promedio (2.63) nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “desacuerdo”, indicándonos una tendencia desfavorable a la proposición formulada, lo que indica que los alumnos valoraron de manera negativa a sus profesores/as con relación al desarrollo de clases con materiales de otros profesores/as como parte de una posible cultura pedagógica en el ámbito institucional.

Al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desviaron en un rango entre 2.37 y 2.88 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es desfavorable a considerar que sus profesores/as realizan las clases con materiales de compañeros de trabajo, tal como lo muestran el 31.3% de los entrevistados quienes valoran de manera desfavorable la proposición presentada.

Los resultados nos muestran que los alumnos están en desacuerdo con que sus profesores/as utilicen materiales de enseñanza de otros compañeros para desarrollar las clases, opinión valorada en un gran conjunto de alternativas



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

posibles, lo que nos indica como posibilidad que sus profesores/as no se apoyan en materiales de enseñanza de sus compañeros como una característica de la posible cultura pedagógica en el marco institucional.

Es decir, no puede afirmarse que se evidencie rasgos de cultura pedagógica institucional en esta proposición.

- 31) La proposición relacionada con la innovación en la enseñanza de los profesores/as como una característica de una posible cultura pedagógica en el contexto institucional de la Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela, se aprecia en la puntuación promedio (3.56) señalando que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, ofreciendo una tendencia favorable a la proposición propuesta.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.35 y 3.78 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a valorar a los profesores/as que innovan en materia de enseñanza, como parte de una posible cultura pedagógica en la institución, tal como se puede estimar en el 43.8% de los entrevistados que estuvo “de acuerdo” con la proposición.

Esto nos indica, que la tendencia de las respuestas de los estudiantes hacia la innovación en la enseñanza de sus profesores/as como parte de una posible cultura pedagógica es positiva, interpretándose como la percepción de que los profesores/as innovan en clase.

- 32) La puntuación promedio (3.60) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa “del acuerdo”, definiendo una tendencia medianamente positiva ante la posibilidad de que sus profesores/as sean modelos de referencia entre sus compañeros de cátedra en relación con la enseñanza como una característica probable de la cultura pedagógica institucional.

Al analizar las puntuaciones promedio mínima y máxima, nos encontramos que estas se desviaron en un rango entre 3.45 y 3.76 puntos, lo que nos lleva a establecer como inferencia que la tendencia de respuestas de los estudiantes se mueven hacia el acuerdo y donde el desconocimiento o no valoración, es otra de las alternativas con fuerza referenciadas en la proposición señalada. Por ello, se percibió que hay un alto porcentaje de estudiantes que esta de acuerdo con la proposición, tal y como se aprecia en el 52.1% de los estudiantes con respuestas favorables. Se puede interpretar que los alumnos tienen una valoración favorable en relación con sus profesores/as como modelos de referencia en la enseñanza entre sus compañeros de cátedra.

33) La dirección de grupos de estudio desde experiencias de enseñanza en el aula de clase puede expresarse como una característica posible de la cultura pedagógica de los profesores/as en el espacio institucional, al respecto la puntuación promedio – *Me*- (3.56) nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, planteándose una valoración favorable a la proposición propuesta.

En esa perspectiva, las puntuaciones promedio (mínimas y máximas) se desviaron en un rango entre 3.39 y 3.73 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que sus profesores/as dirijan grupos de estudio desde experiencia del aula de clase, tal y como lo indica el 52.1% de los entrevistados quienes están de acuerdo con el planteamiento propuesto.

Esta característica implica una valoración débilmente positiva de los profesores/as de la carrera de Comunicación Social como sujetos de la investigación, en la dirección de grupos de estudio desde experiencias del aula de clase.

Debe apreciarse también que hay un importante grupo de estudiantes que no hacen ninguna valoración sobre el tema. Esto nos permite inferir, que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan en sus prácticas de enseñanza la dirección de grupos de estudio con sus compañeros a partir de las experiencias del aula de clase, lo cual indica un elemento probable de la cultura pedagógica en el marco institucional.

34) La puntuación promedio (3.69) nos señala que las respuestas de los alumnos, se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” señalándonos una tendencia favorable al planteamiento de que los profesores/as utilizan nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional característico de una probable cultura pedagógica en el contexto institucional, lo que indica que los estudiantes valoran de manera favorable a sus profesores/as en esta proposición.

Al apreciar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango entre 3.49 y 3.88 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es positiva a considerar que sus profesores/as utilizan nuevas tecnologías en la enseñanza como parte de una posible cultura pedagógica en el ámbito institucional, tal como lo muestran el 50% de los entrevistados quienes valoran como de acuerdo con la proposición señala.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Estos resultados nos permiten inferir que los estudiantes consideran que sus profesores/as utilizan en algún momento nuevas tecnologías para enseñar, como parte de una posible cultura pedagógica institucional que los identifica.

- 35) La puntuación promedio (3.29) nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa intermedia de la escala, es decir “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”, es decir, que los entrevistados expresaron una posición incierta a reconocer que sus profesores/as diseñan actividades de registro para investigar los problemas del aula como una característica posible de la cultura pedagógica en la institución, tal y como se puede apreciar al analizar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desviaron en un rango comprendido entre 3.09 y 3.49 puntos, lo que permite inferir que los alumnos estiman de manera favorable a sus profesores/as en la proposición señalada.

La tendencia de las concepciones de los estudiantes señalan el reconocimiento de sus profesores/as en el diseño de actividades de registro para investigar los problemas de enseñanza que ocurren en el espacio del aula universitaria, tal y como puede apreciarse con el 54.2% de las respuestas de los estudiantes valoradas como “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”, tendencia media marcada donde resaltan la estimación de no saber identificar esta posible característica de la cultura pedagógica institucional en sus profesores/as de la carrera de Comunicación social, sujetos de la investigación presente.

Las proposiciones de la categoría “**Cultura pedagógica institucional**”, han sido valoradas por los estudiantes como favorables en su conjunto, que podrían caracterizarse como elementos en la enseñanza en una posible cultura pedagógica institucional de sus profesores/as, en la cual resalta la indefinición en lo relativo a que los profesores/as diseñen actividades de registro para investigar los problemas del aula.

Estas valoraciones de los estudiantes se caracterizan distintivamente por ser favorables al conjunto de proposiciones formuladas aunque también se aprecian una gran variabilidad en las respuestas, lo cual no implica que la categoría no sea apreciada como positiva en términos generales.

Los contrastes en la variabilidad de las tendencias en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima en los diferentes planteamientos, implican que la tendencia general esta en valorar favorablemente al profesorado.

### 1.3.2.3. Resumen de Integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social.

En este punto, se muestran los resultados globales por categorías que luego se integran en las dimensiones formuladas para comprender de manera holística las opiniones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, con respecto a sus profesores/as.

Para ilustrar este resumen, las estimaciones integradas en los diferentes ítems propuestos para cada categoría, que en algunos casos se han planteado de manera inversa para que sirvan de control en las posturas asumidas por los entrevistados, a efectos estadísticos y con el sentido de no generar contradicciones en los resultados se invirtieron los valores de estos ítems de control, para calcular la media aritmética y las puntuaciones promedio mínima y máxima a partir de la desviación estándar, tal y como puede apreciarse en la tabla 14.

Tabla 14. Resumen. Opiniones de los alumnos de Comunicación Social sobre el profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

Concepciones sobre:	Respuestas Promedio (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
Prácticas de Enseñanza	12.5	12.8	19.3	38.5	16.9	3.21	3.46	3.70
Saber Pedagógico	2.6	6.0	19.8	47.4	24.2	3.66	3.85	4.04
Relación Saber - Práctica	11.9	11.0	18.5	39.6	19.0	3.18	3.43	3.68
<b>Dimensión: El Saber y la Práctica de la Enseñanza</b>	8.9	9.9	19.2	41.9	20.1	3.35	3.58	3.81
Desarrollo Profesional	5.6	8.3	38.5	34.7	12.8	3.21	3.41	3.61
Cultura Pedagógica Institucional	6.6	11.5	30.9	38.5	12.5	3.18	3.39	3.60
<b>Dimensión: Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica</b>	6.1	9.9	34.7	36.6	12.7	3.19	3.40	3.60
Totales Alumnos de Administración	7.9	9.9	24.5	40.1	17.6	3.30	3.52	3.74

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En el cuadro anterior se refleja que la categoría “Saber pedagógico” representa el valor mayor en media aritmética y por supuesto en las puntuaciones promedio mínima y máxima, lo que permite inferir que la mayoría de proposiciones han sido estimadas como favorables, le siguen en perspectiva la categoría: “prácticas de enseñanza” y por último en esta dimensión de “Saber y práctica de enseñanza”, la categoría relación saber práctica.

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

En la dimensión “Desarrollo profesional y cultura pedagógica Institucional”, la categoría “desarrollo profesional” es valorada por los estudiantes de manera menos favorable en sus diferentes ítems, que la relacionada con la categoría cultura pedagógica institucional.

Al comparar las dos dimensiones en las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, se puede inferir que la dimensión “Saber y práctica de enseñanza” recibe estimaciones favorables en mayor proporción que la dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica institucional” que tiende a apreciarse de manera más difusa de parte de los estudiantes.

El planteamiento anterior pretende mostrar a grandes rasgos como los alumnos expresan sus opiniones sobre sus profesores/as para diferenciar estadísticamente las distintas respuestas sobre las categorías planteadas – *práctica de enseñanza, saber pedagógico y relación saber-práctica*- en la dimensión “El saber y la práctica de la enseñanza”, así como también las categorías: desarrollo profesional y cultura pedagógica institucional, en la dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica”.

#### **1.3.3. Opiniones de los alumnos de Educación**

##### **1.3.3.1. Dimensión “Saber pedagógico y la práctica de los profesores/as en el espacio del aula universitaria”**

En esta parte se presentan los resultados de los planteamientos emitidos por 48 alumnos de Educación sobre prácticas de enseñanza, saber pedagógico, relación saber – práctica, desarrollo profesional y cultura pedagógica institucional, con el propósito de analizar las concepciones de este grupo de alumnos en torno al saber pedagógico y la práctica de los profesores/as.

#### **Categoría: Prácticas de enseñanza**

En la tabla 15 se muestran los datos estadísticos producidos a partir de las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación, sobre las características percibidas en sus profesores/as con relación a las experiencias de enseñanza que realizan en el aula de clase.

Tabla 15. Opiniones de los alumnos de Educación sobre prácticas de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

Las experiencias de enseñanza que experimentas con tu profesor/a se caracterizaron por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
1 Ser un proceso repetitivo de acciones	45.8	20.8	18.8	14.6	-	3.76	3.98	4.20
2 La aplicación operativa de técnicas aprendidas	16.7	10.4	20.8	33.3	18.8	3.00	3.27	3.54
3 Acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación	-	2.1	8.3	27.1	62.5	4.35	4.50	4.65
4 Ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia	2.1	2.1	8.3	45.8	41.7	4.06	4.23	4.40
5 La ejecución de tareas planificadas por el profesor/a	6.3	8.3	6.3	31.3	47.9	3.82	4.06	4.30
6 La clarificación conceptual de los temas tratados en clase	-	2.1	4.2	41.7	52.1	4.30	4.44	4.57
7 Aprendizajes contextualizados provocados por el profesor	2.1	6.3	27.1	39.6	25.0	3.60	3.79	3.98
8 Ser ineficaces en aprendizajes	64.6	20.8	6.3	4.2	4.2	1.41	1.63	1.84

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Prácticas de enseñanza” representada por medio de las características de las experiencias de enseñanza experimentadas con el profesor/a, las respuestas de los estudiantes de la carrera de Educación se comportaron estadísticamente de la siguiente manera:

Proposición:

- 1) La puntuación promedio (3.98) nos señala que las respuestas se ubicaron entre la alternativa baja de la escala, es decir, que los entrevistados expresaron cierta postura en desacuerdo ante la proposición presentada.

Se aprecia que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.76 y 4.20 puntos, lo que permite inferir que existe una tendencia de respuestas de los estudiantes, desfavorable, que se mueve entre el totalmente en desacuerdo y el acuerdo, lo que supone una valoración negativa a estimar las enseñanzas experimentadas con el profesor/a como un proceso repetitivo de acciones.

Es decir, sus opiniones señalan que las enseñanzas de sus profesores/as son contraproducentes o negativas, en tanto que la tendencia de las respuestas tienden en la escala a ser desfavorables en un 45.8% (totalmente en desacuerdo), lo que nos indica que los estudiantes valoran que las clases son activas y dinámicas, tal como lo expresan los valores porcentuales concentrados hacia el desacuerdo. Es decir, las experiencias de enseñanza experimentadas con profesores/as no se caracterizan por ser repetitivas en sus acciones.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

- 2) La proposición sobre la aplicación operativa de técnicas aprendidas como una de las características posibles de las enseñanzas valoradas por los alumnos de sus profesores/as, se puede apreciar a través de la puntuación promedio (3.27) que nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en el punto medio de la escala (NE/A –DA) y que las mismas puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.00 y 3.54 puntos, lo que permite interpretar que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a la proposición formulada, es decir, que tienden las respuestas a estar de acuerdo con que sus profesores/as aplican de forma operativa técnicas aprendidas en la enseñanza, tal como lo expresa el 33.3% de los entrevistados. Esto permite entender que un gran número de estudiantes consideran que sus profesores/as desarrollan el proceso de enseñanza aplicando de manera operativa técnicas aprendidas para enseñar.
- 3) La puntuación promedio (4.50) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo” en relación con la proposición planteada, lo que nos indica que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a la opinión de que las enseñanzas experimentadas expresan acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación de los profesores/as, tal y como se puede estimar al observar que las puntuaciones promedio que se desviaron en un rango comprendido entre 4.35 y 4.65 puntos. Estos datos, nos permiten inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es altamente favorable a identificar la enseñanza de sus profesores/as con acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación, tal como se puede apreciar al ver que el 62.5% de los entrevistados estuvo de acuerdo con esa apreciación. Se infiere entonces que una de las principales características de las experiencias de enseñanza experimentadas con los profesores/as, son las acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación.
- 4) En esta proposición “la enseñanza como un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia”, la puntuación promedio (4.23) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia positiva de respuestas de los estudiantes a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 4.06 y 4.40 puntos, lo que nos permite interpretar que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a definir a las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as como actividades donde se muestran una

gran cantidad de contenidos de la asignatura, tal como se puede apreciar con el 45.8% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición.

Lo que nos permite inferir que los estudiantes consideran aprecian que sus profesores/as desarrollan en el proceso de enseñanza un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la asignatura.

- 5) La puntuación promedio (4.06) nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del totalmente de acuerdo, señalándonos una tendencia positiva a la proposición planteada, tal y como puede apreciarse a través de las puntuaciones promedio que se desviaron en un rango de 3.82 y 4.30 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es altamente favorable a percibir que la enseñanza se caracteriza por ser una tarea planificada por el profesor/a, tal como lo indica el 47.9% de los entrevistados que estuvieron totalmente de acuerdo con la proposición.

Por ello, se puede inferir que la enseñanza es una actividad caracterizada por la planificación que realiza el profesor/a sobre ella, opinión favorable que tienen los estudiantes para con sus profesores/as en cuanto al planteamiento del orden y estructura de la enseñanza.

Los alumnos perciben posiblemente que sus profesores/as ejecutan una enseñanza planificada, dándole una connotación operativa a la acción del profesor/a en el aula de clase.

- 6) La clarifican de conceptos por los profesores/as de los temas tratados en clase a través de enseñanzas recibieron una puntuación promedio de 4.44, que nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo”, señalando una tendencia favorable a la proposición formulada, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 4.30 y 4.57 puntos, lo que nos permite comprender que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a valorar que la enseñanza de sus profesores/as expresa claramente los conceptos de los temas tratados en clase, tal como lo señala el 47.9% de los entrevistados quienes estuvieron totalmente de acuerdo con la proposición formulada.

Estos datos nos permiten inferir que los estudiantes aprecian que las enseñanzas provocadas por sus profesores/as, tienden a desarrollar la clarificación conceptual de los temas de la asignatura administrada. De manera que el manejo de contenidos en la enseñanza es bien valorado por los estudiantes implicando una característica posible de las enseñanzas desarrolladas por sus profesores/as.



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

- 7) Las puntuaciones promedio (3.79) nos indican que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, indicándonos una tendencia favorable en valorar la proposición presentada.

Al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango entre 3.60 y 3.98 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es positiva a considerar que a través de las enseñanzas de sus profesores/as se logran aprendizajes contextualizados, tal como lo indica el 39.6% de los entrevistados quienes estiman favorablemente la proposición expuesta.

Estos resultados nos permiten inferir que los profesores/as provocan aprendizajes contextualizados, que son percibidos por los alumnos en los procesos de enseñanza desarrollados en el aula de clase universitaria.

- 8) Las enseñanzas experimentadas con los profesores/as se caracteriza por ser ineficaces en “aprendizajes”, es la proposición que recibió una puntuación promedio de 1.63, lo que indica que, las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente en desacuerdo”, señalando una tendencia de respuestas desfavorable a la proposición propuesta, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 1.41 y 1,84 puntos.

Estos datos, nos permiten inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es negativa a valorar que las experiencias de enseñanza vividas con sus profesores/as se caracterizan por ser ineficaces en aprendizajes, tal como lo indican el 64.6% de los entrevistados quienes estiman desfavorablemente la proposición. Estos planteamientos permiten entender que los alumnos no estiman como ineficaces los aprendizajes desarrollados por las enseñanzas de sus profesores/as.

Las proposiciones establecidas en conjunto en la categoría “**Práctica de enseñanza**”, han sido valoradas en el sentido favorable como posibles características de las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, donde se aprecian ciertos aspectos significativos en lo relativo a la enseñanza como un proceso repetitivo de acciones y la posible ineficacia en aprendizajes en las enseñanzas desarrolladas por los profesores/as, aspectos que han sido estimados como desfavorables por los estudiantes en relación con sus profesores/as, afirmando la tendencia general favorable al resto de ítems formulados en esta categoría.

Los aspectos significativos en su valoración, no implican ningún cambio en la apreciación global de la categoría en relación con una mirada positiva cuando se aprecian en conjunto las proposiciones formuladas.

Así, la variabilidad de la tendencia de respuestas en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima de los diversos ítems, a pesar de sus diferentes valores, indican una tendencia favorable al profesorado.

### Categoría: Saber pedagógico

En la tabla 16 se muestran los resultados estadísticos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la carrera de Educación sobre el saber pedagógico del profesorado, luego de haber sido procesados los datos. Esta categoría está definida en términos de un conjunto de elementos posibles de percibir por los estudiantes, para aclarar en conjunto el “saber pedagógico” de sus profesores/as en el proceso de enseñanza en el ámbito universitario.

Tabla 16. Opiniones de los alumnos de Educación sobre saber pedagógico del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela.

El saber “pedagógico” del profesor/a en el aula de clase de evidencia por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
9 Claridad en las metas u objetivos de enseñanza	-	2.1	2.1	39.6	56.3	4.37	4.50	4.63
10 Estrategias innovadoras de enseñanza	2.1	8.3	18.8	31.3	39.6	3.77	3.98	4.19
11 Desarrollo contextualizado de contenidos	2.1	2.1	14.6	41.7	39.6	3.97	4.15	4.33
12 Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase	-	2.1	12.5	37.5	47.9	4.16	4.31	4.47
13 Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas	4.2	12.5	12.5	31.3	39.6	3.66	3.90	4.13
14 Elaboración de registros de sus clases	6.3	6.3	27.1	25.0	35.4	3.53	3.77	4.01
15 Comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación	2.1	2.1	31.3	41.7	22.9	3.63	3.81	3.99
16 Comunicación bidireccional que fomenta el aprendizaje mutuo	2.1	2.1	8.3	35.4	52.1	4.16	4.33	4.51

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Saber Pedagógico” representada a través de las percepciones de los estudiantes en el aula de clase de las posibles características de saber pedagógico que el profesor/a posee para desarrollar la enseñanza, los alumnos de la carrera de Educación se comportan estadísticamente de la siguiente forma:

Proposición:

- 9) La puntuación promedio (4.50) nos indica que las valoraciones de los alumnos se ubicaron en la alternativa del acuerdo en la proposición formulada, es decir, que

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

los entrevistados expresaron de manera favorable la claridad en las metas u objetivos de enseñanza de sus profesores/as.

De igual forma, las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 4.37 y 4.63 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes estiman como una característica del “saber pedagógico” la claridad en las metas u objetivos de las enseñanzas de sus profesores/as.

Es decir, sus opiniones expresan una tendencia positiva a percibir a sus profesores/as con metas y objetivos claros para el desarrollo de la enseñanza, tal y como se puede estimar en el 56.3% de las respuestas totalmente de acuerdo de los entrevistados. Se infiere que los alumnos están totalmente de acuerdo en que sus profesores son claros en la definición de metas y objetivos de enseñanza.

- 10) La proposición del saber pedagógico evidenciado en el aula de clase como “estrategias innovadoras de enseñanza”, nos señala que al observar la puntuación promedio de 3.98 nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo” en la proposición señalada, es decir, la tendencia del promedio de respuestas de los estudiantes es favorable a percibir que el profesor/a realiza estrategias innovadoras de enseñanza.

Se aprecia además que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.77 y 4.19 puntos, lo que permite inferir que los estudiantes valoren de manera positiva el saber pedagógico del profesor/a a través de posibles estrategias innovadoras de enseñanza que perciben en las clases. Es resultados, nos permiten inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar la innovación como una característica del saber pedagógico de sus profesores/as, tal y como lo indican el 39.6% de los entrevistados quienes aprecian positivamente (totalmente de acuerdo) la proposición formulada en la categoría.

- 11) El puntaje promedio (4.15) nos indica que las respuestas se ubican en la alternativa “de acuerdo”, indicando una tendencia favorable a la proposición de saber pedagógico por medio del desarrollo contextualizado de contenidos de parte de los estudiantes, en tanto que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 3.97 y 4.33 puntos, los que permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos se movilizan en el acuerdo en la proposición formulada.

Esto supone la existencia de una proporción de estudiantes que esta de acuerdo o valora positivamente la proposición, centrado en un 41.7% de los estudiantes, quienes estuvieron de acuerdo con la proposición. Esto nos indica que los

estudiantes estiman que las enseñanzas de sus profesores/as implican el desarrollo contextualizado de contenidos.

- 12) La revisión de los procesos de aprendizajes generados en clase como evidencia del saber pedagógico del profesor/a ante la enseñanza, es la proposición valorada por los estudiantes que obtuvo una puntuación promedio de 4.31, la cual nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa del totalmente de acuerdo, señalando una tendencia favorable a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 4.16 y 4.47 puntos.

Estos datos, nos permiten inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es positiva a detallar los procesos de revisión de los aprendizajes provocados por las enseñanzas experimentadas con sus profesores/as, tal como se puede apreciar en el 47.9% de los entrevistados que estuvo “totalmente de acuerdo” con la proposición planteada.

Lo que nos permite inferir que las respuestas de los alumnos perciben los procesos de revisión de los aprendizajes de parte de sus profesores/as cuando producen la enseñanza.

- 13) La puntuación promedio de 3.90, nos señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo”, señalando una tendencia positiva a la proposición formulada, lo que indica que los alumnos estiman de manera favorable a sus profesores/as relación con el conocimiento que poseen sobre el grupo de estudiantes en cuanto a habilidades y destrezas para el aprendizaje.

Por tal razón, al revisar las puntuaciones promedio (mínima y máxima) que se desvían en un rango entre 3.66 y 4.13 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar las capacidades de sus profesores/as para reconocer en ellos (los alumnos) habilidades y destrezas que pueden definirse dentro del “saber pedagógico”, tal como lo indica el 39.6% de los entrevistados quienes valoran de manera favorable la proposición expuesta.

Estos resultados nos permiten inferir que los estudiantes consideran que sus profesores/as tienen un conocimiento de ellos en cuanto a habilidades y destrezas para el aprendizaje.

- 14) La proposición relacionada con los registros de clases como una evidencia del saber pedagógico desarrollado por el profesor/a en la actividad de la enseñanza universitaria, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (3.77) que

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

señala que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del acuerdo, señalándonos una tendencia favorable a la proposición formulada. Las puntuaciones promedio (mínima y máxima) se desviaron en un rango entre 3.53 y 4.01 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es medianamente favorable a percibir que sus profesores/as realizan registros de clase y que la relacionan con el “saber pedagógico de sus profesores/as”, tal como se puede percibir en el 35.4% de los entrevistados quienes han estado totalmente de acuerdo con la proposición.

Esto indica que la tendencia de las respuestas de los estudiantes se orienta al reconocimiento del “saber pedagógico” de sus profesores/as a través de la posible realización de registros de sus clases cuando producen la enseñanza.

Es importante indicar que existe una gran proporción de estudiantes que al parecer no valoran ni positiva ni negativamente (27.1%) la proposición, infiriéndose que la actividad de registro de las clases no se valora de manera amplia, por lo cual no puede apreciarse la diversidad de matices que podría tener la situación planteada.

- 15) La puntuación promedio (3.81) nos indican que las respuestas de los alumnos se ubican en la alternativa del acuerdo, señalando una tendencia favorable de los estudiantes a la proposición establecida. Al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima, las cuales se desvían en un rango entre 3.63 y 3.99 puntos, nos permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es positiva a considerar que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencia a través de los procesos de comprensión de la evaluación de los aprendizajes, tal como lo indica el 41.7% de los entrevistados quienes valoraron de manera favorable la proposición. Estos resultados nos permiten inferir que los estudiantes creen que sus profesores/as realizan procesos de comprensión de la evaluación de los aprendizajes en el aula de clase y forman parte de las características del saber pedagógico de los mismos.
- 16) La proposición relacionada con la capacidad de los profesores/as para establecer procesos de comunicación bidireccional con sus alumnos para fomentar el aprendizaje mutuo, obtuvo luego de procesamiento estadístico el puntaje promedio (4.33) nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo”, señalando una tendencia favorable a la proposición, en tanto que las puntuaciones promedio se desviaron en un rango entre 4.16 y 4.51 puntos.

Estos datos, permiten inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es positiva a estimar que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencia cuando estos desarrollan procesos de comunicación bidireccional que fomentan el aprendizaje mutuo, tal como lo indican el 52.1% de los entrevistados quienes consideraron estar “totalmente de acuerdo” con la proposición.

Estos planteamientos nos señalan que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan de manera común ciertos procesos de comunicación bidireccional fomentando el aprendizaje de los estudiantes, los cuales se infieren perciben en la actividad cotidiana de la enseñanza.

Las proposiciones formuladas en la categoría “**Saber pedagógico**”, han sido valoradas en el sentido de definir como favorables los rasgos percibidos sobre el saber pedagógico de los profesores/as en el trabajo cotidiano del aula de clase, destaca la débil valoración del ítem relacionado con la comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación en el aula de clase.

Una gran cantidad de estudiantes no asume una postura favorable o desfavorable al respecto, por otra parte, resalta también que los estudiantes consideren altamente favorable que el saber pedagógico se expresa en la claridad de las metas y objetivos de la enseñanza definidos por los profesores/as.

Globalmente las proposiciones formuladas sobre los profesores/as han sido valoradas de manera distinta por los alumnos, lo cual no implican que la categoría no se aprecie de forma positiva o favorable en términos generales cuando se aprecian en conjunto las proposiciones planteadas en el cuestionario.

La variabilidad en los valores de los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima en las diferentes proposiciones, nos indican que la tendencia general de respuestas esta en estimar positivamente al profesorado con relación al saber pedagógico.

### **Categoría: Relación saber – práctica de enseñanza**

En la tabla 17 se muestran los datos estadísticos de las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación sobre la relación saber – práctica de enseñanza del profesorado.

Esta relación, viene a expresar algunos elementos que permiten definir la enseñanza a partir de la observación de dos aspectos clave del proceso: el saber (plano

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

idealizado) y la práctica (plano concreto) de los profesores/as en su acción profesional en el aula de clase.

Tabla 17. Opiniones de los alumnos de Educación sobre relación saber-práctica de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

La relación saber-práctica de la enseñanza en el aula lo defines en tu profesor/a:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
17 Al observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase	54.2	25.0	12.5	4.2	4.2	1.57	1.79	2.01
18 Cuando reflexiona entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza	4.2	4.2	16.7	37.5	37.5	3.79	4.00	4.21
19 Porque conoce mucho de su materia	-	2.1	10.4	31.3	56.3	4.26	4.42	4.57
20 Al innovar en las clases	2.1	10.4	20.8	31.3	35.4	3.66	3.88	4.09
21 Al explica razonadamente lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia	2.1	8.3	10.4	33.3	45.8	3.92	4.13	4.33
22 Al resolver los problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as	-	6.3	22.9	37.5	33.3	3.80	3.98	4.16
23 Al desarrollar actividades de aprendizaje rutinarias en clase	22.9	12.5	16.7	35.4	12.5	2.74	3.02	3.30

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “relación saber – práctica de enseñanza” expresada por medio de las estimaciones de los estudiantes sobre algunas actividades que se evidencian en el aula de clase y que permiten apreciar la relación entre saber y práctica del profesor/a en la enseñanza en la Universidad de Los Andes – Táchira, al respecto las respuestas de estudiantes de la carrera de Educación se comportaron estadísticamente de la siguiente manera:

Proposición:

17) La puntuación promedio (1.79) nos indica que las estimaciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente en desacuerdo” en la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera altamente desfavorable contradicciones entre lo que dice y hace su profesor/a en el aula de clase, tal y como lo confirma las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desviaron en un rango comprendido entre 1.57 y 2.01 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de respuesta de los alumnos valoran esta proposición como uno de los aspectos que definen la relación saber – práctica de enseñanza. De manera tal que las opiniones de los estudiantes expresan la tendencia desfavorable a percibir en sus profesores/as contradicciones entre lo que dice y hace en el aula de clase, tal y como se puede percibir en el 54.2% de las respuestas “totalmente en desacuerdo” de los entrevistados.

Al valorar globalmente las respuestas de los estudiantes, se infiere que estos consideran a sus profesores/as en la actividad de la enseñanza como ampliamente coherentes entre lo que dicen y hacen en el aula de clase.

- 18) Respecto de la proposición “reflexión entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza”, la puntuación promedio de las respuestas (4.00) nos indica que las estimaciones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” en esta proposición, con tendencia altamente favorable de respuestas positivas sobre la proposición.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 3.79 y 4.21 puntos, es decir, que la tendencia de los entrevistados señala que siguen una posición favorable a entender que sus profesores/as reflexionan entre lo que piensa y hacen en materia de enseñanza, tal como lo indica el 37.5% de las respuestas de los estudiantes que están de acuerdo con el planteamiento formulado, similar al porcentaje de respuestas totalmente de acuerdo (37.5%).

Estos resultados nos permiten inferir en perspectiva que los alumnos consideran que sus profesores/as reflexionan la enseñanza, lo que podría deducir que apreciar esta posibilidad en la relación saber – práctica de enseñanza.

- 19) La proposición relacionada con el conocimiento del profesor/a sobre su materia, como un indicativo de la relación saber-práctica de la enseñanza, puede apreciarse a través de la puntuación promedio (4.42) que nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa del acuerdo, indicando una tendencia favorable a la proposición formulada.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 4.26 y 4.57 puntos, lo que nos permite definir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es favorable a percibir que sus profesores/as conocen bastante la asignatura que enseñan, tal como se puede estimar en el 56.3% de los entrevistados que estuvo “totalmente de acuerdo” con la proposición formulada.

Esto resultados traducen que los estudiantes estiman que sus profesores/as conocen la materia que enseñan y por lo tanto es una característica que define la relación saber-práctica de la enseñanza.

- 20) Las puntuaciones promedio (3.88) nos señalan que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa del acuerdo, indicándonos una tendencia favorable a la proposición formulada, tal y como se puede apreciar al observar las puntuaciones promedio mínima y máxima, que se desvían en un rango entre 3.66 y 4.09 puntos, que nos permite estimar que la tendencia de las respuestas de los



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

estudiantes es positiva a considerar como un elemento de la relación saber – práctica de enseñanza en sus profesores/as, “la innovación en las clases”, tal como lo indica el 35.4% de las respuestas de los entrevistados quienes están totalmente de acuerdo con la proposición formulada.

Estos resultados indican que los alumnos consideran que sus profesores/as realizan actividades de innovación en la enseñanza y la tendencia de respuestas de los mismos, ratifica en la escala planteada que es favorable en el reconocimiento de la innovación como un elemento apreciado en la relación saber- práctica de la enseñanza.

- 21) La capacidad de los profesores/as para explicar razonadamente lo que realiza en el aula de clase en materia de contenidos a enseñar, es la proposición que se aprecia a través de la puntuación promedio de 4.13 que nos indica que las respuestas de los alumnos se ubican en la alternativa del “acuerdo”, indicando una tendencia favorable a la proposición planteada.

De manera tal que las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.92 y 4.33 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es positiva a valorar que sus profesores/as explican de manera razonada las actividades que realizan en el aula de clase en relación con los contenidos de la asignatura, tal como se puede estimar con el 45.8% de los entrevistados que estuvo “totalmente de acuerdo” con la proposición.

Se puede inferir con estos resultados que las respuestas de los alumnos indican que la relación saber- práctica de enseñanza de sus profesores/as, se puede definir entre otros aspectos por la capacidad que tienen estos para explicar de manera razonada lo que realizara en el aula de clase en cuanto a los contenidos a enseñar de la asignatura.

- 22) La puntuación promedio (3.98) indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, evidenciando una tendencia favorable a la proposición, lo que indica que los estudiantes valoran de manera favorable a sus profesores/as en relación con la capacidad para resolver los problemas de enseñanza y de aprendizaje con ellos, como parte de la definición de la relación saber-práctica de enseñanza.

Al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima, que se desviaron en un rango entre 3.80 y 4.16 puntos, lo que admite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar que sus profesores/as resuelven problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos, tal como

lo indica el 37.5% de los entrevistados quienes están de acuerdo con la proposición señalada.

Estos valores indican que los estudiantes estiman positivamente a sus profesores/as en la perspectiva de resolver problemas de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, tal y como se pueden apreciar en los porcentajes de respuestas favorables de los estudiantes.

En este punto, es importante reconocer el porcentaje significativo de respuestas de los estudiantes (22.9%) que se ubican en el nivel medio de la escala (ni en desacuerdo, ni de acuerdo) y lo que se traduce en cierta indiferencia en considerar que sus profesores/as resuelven problemas de enseñanza y aprendizaje con ellos.

- 23) En esta proposición relacionada con la percepción de desarrollo de actividades de aprendizaje rutinarias en clase como parte de la relación saber-práctica de enseñanza, la puntuación promedio (3.02) nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa “del acuerdo”, indicándonos una tendencia medianamente favorable a la proposición formulada, en donde las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 2.74 y 3.30 puntos.

Tales datos, permiten inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos es positiva a identificar actividades de aprendizaje rutinarias en clase provocados por las enseñanzas de sus profesores/as, tal como se puede apreciar en el 35.4% de los entrevistados que estuvo de acuerdo con la proposición.

Esto permite inferir que los estudiantes perciben que sus profesores/as realizan actividades de aprendizaje rutinarias en clase al producir la enseñanza. Es decir, que los alumnos consideran que sus profesores/as en algún momento realizan actividades de aprendizaje rutinarias, lo que supone que la relación saber-práctica de la enseñanza puede definirse medianamente en esta proposición.

La valoración de la categoría “**relación saber-práctica de la enseñanza**”, en sus proposiciones nos indica que los alumnos estiman como favorable la mayoría de ellas, identificándolas como elementos posibles de la relación saber – práctica de la enseñanza de los profesores/as en el trabajo cotidiano del aula de clase.

Destacan dos situaciones particulares percibidas por los estudiantes: a) la observación de contradicciones entre lo que dice y hace los profesores/as en el aula de clase, la cual valoran como totalmente en desacuerdo y b) el reconocimiento de que los profesores/as conocen mucho de su materia, aspecto que sobresale en

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

valoración sobre el resto de ítems planteados en la categoría y que es apreciado favorablemente, lo que permite deducir que estos consideran positiva la relación saber – práctica de la enseñanza.

El conjunto de proposiciones valoradas por los estudiantes sobre sus profesores/as, se aprecian favorables en su mayoría, aunque existen ciertas diferencias en las percepciones de estos, lo que no implica que la categoría no sea positiva o favorable en términos globales.

La movilidad de las respuestas mostrada en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima en las diversas proposiciones, a pesar de los contrastes, nos permite inferir que la valoración es favorable al profesorado.

1.3.3.2. Dimensión “Desarrollo profesional y Cultura pedagógica institucional”

**Categoría: Desarrollo profesional**

En la tabla 18 se muestran los datos estadísticos procesados a partir de las estimaciones de los estudiantes de la carrera de Educación sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre el desarrollo profesional.

Tabla 18. Opiniones de los alumnos de Educación sobre desarrollo profesional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

El desarrollo profesional de tu profesor/a en el aula de clase se evidencia al:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
24 Observar en él actitudes independientes para asumir posiciones	8.3	4.2	18.8	31.3	37.5	3.61	3.85	4.10
25 Aceptar el error para generar la mejora	-	6.3	22.9	47.9	22.9	3.71	3.88	4.04
26 Verle cuestionándose sobre sus prácticas para cambiarlas	4.2	4.2	31.3	37.5	22.9	3.51	3.71	3.91
27 Verle abstraerse de las propias acciones para analizarlas	2.1	8.3	37.5	37.5	14.6	3.36	3.54	3.73
28 Realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula	-	4.2	8.3	37.5	50.0	4.17	4.33	4.49
29 Desarrollar actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula	2.1	4.2	27.1	39.6	27.1	3.67	3.85	4.04

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Desarrollo profesional” representada a través de las valoraciones de los estudiantes sobre sus profesores/as en el aula de clase de las posibles características del desarrollo profesional que podría evidenciarse a través de la actividad de la enseñanza, el comportamiento de las respuestas de los estudiantes de la carrera de Educación estadísticamente, se comportan de la siguiente forma:

Proposición:

24) La puntuación promedio (3.85) nos señala que las opiniones de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” en la proposición presentada, aunque la tendencia de respuesta de los entrevistados se expresa de manera favorable en relación con las actitudes independientes de los profesores/as para asumir posiciones en torno a la enseñanza, tal y como se puede apreciar al observar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango comprendido entre 3.61 y 4.10 puntos, lo que permite establecer que los estudiantes estiman como característica básica del desarrollo profesional de sus profesores/as, las actitudes independientes para asumir posiciones particulares en torno a la enseñanza.

Sus opiniones indican una tendencia favorable a percibir en sus profesores/as la capacidad para desarrollar actitudes de independencia para asumir posiciones particulares en relación con la enseñanza, tal y como se puede apreciar con el 37.5% de las respuestas de los entrevistados, quienes están de acuerdo con la proporción.

25) La aceptación del error para generar la mejora de la enseñanza como parte del desarrollo profesional de los profesores/as, es la proposición cuya puntuación promedio de respuestas de los estudiantes esta en el valor 3.88, lo que nos señala que las respuestas se ubicaron en la alternativa “del acuerdo”, lo que nos indica que sus profesores/as son capaces de aceptar el error para mejorar su práctica de enseñanza, tendencia favorable en la proposición planteada.

Tal y como se afirma al observar que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango entre 3.71 y 4.04 puntos, la cual nos indica una posición positiva con relación a la proposición, tal como se puede apreciar al reconocer que el 47.9% de los alumnos esta de acuerdo con que sus profesores/as aceptan el error para mejorar la enseñanza que producen en el aula de clase.

Esto refleja la posible capacidad reflexiva de los profesores/as en relación con la enseñanza, percibida por los estudiantes en el desarrollo de la actividad cotidiana del aula.

26) La proposición referida con que el profesor/a cuestiona sus prácticas de enseñanza para cambiarlas como un elemento probable del desarrollo profesional, puede estimarse a través de la puntuación promedio (3.71) que nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa intermedia del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”, señalándonos una tendencia ligeramente favorable a la proposición planteada.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.51 y 3.91 puntos, lo que nos permite establecer que la tendencia de respuestas de los estudiantes es ligeramente favorable, aunque existe un porcentaje de estudiantes (31.3%) que no tienen muy clara la percepción de que sus profesores/as cuestionen sus prácticas para cambiarlas, aun así, el 37.5% de los entrevistados respondió estar “de acuerdo” con la proposición.

Esto indica que los estudiantes valoran en perspectiva que sus profesores/as se cuestionan sus prácticas de enseñanza para cambiarlas.

La tendencia en las respuestas dadas por los estudiantes pareciese indicar posiblemente ciertas dificultades de estos por percibir que sus profesores/as se cuestionan su acción profesional sobre la enseñanza y/o que realizan alguna actividad que evidencie esa proposición.

27) La capacidad de los profesores/as para abstraerse de sus acciones de enseñanza y analizarlas como parte de unos rasgos posibles de desarrollo profesional, es percibida por los alumnos como una proposición cuyo puntuación promedio de 3.54, nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubican en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni en acuerdo”, señalándonos una tendencia de las respuestas orientadas a cierta indefinición por estimar tal proposición.

De manera que las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.36 y 3.73 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos se orienta a que no supieron identificar si sus profesores/as realizan abstracciones de sus enseñanzas para analizarlas, tal y como se puede apreciar en el 37.5 los entrevistados que no supieron identificar de manera favorable o no favorable la proposición presentada.

De la misma manera, existe un cierto número de alumnos que estima que sus profesores/as realizan abstracciones de sus prácticas de enseñanza para analizarlas, en un porcentaje de 37.5% quienes están también de “acuerdo” con la proposición. De todas maneras, al revisar la totalidad de valores porcentuales se percibe que la tendencia es favorable a la proposición formulada.

28) La puntuación promedio (4.33) nos indica que las valoraciones de los alumnos se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” en la proposición presentada, es decir, que los entrevistados expresaron de manera positiva la capacidad de sus profesores/as para realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula como parte del desarrollo profesional de los mismos.

Se puede apreciar, en esta perspectiva que las puntuaciones promedio mínima y máxima se desviaron en un rango comprendido entre 4.17 y 4.49 puntos, lo que

permite inferir que los estudiantes estiman de manera favorable que sus profesores/as clarifiquen las situaciones problema de enseñanza en el aula.

Es decir, sus valoraciones indican la tendencia positiva a percibir en sus profesores/as, capacidades de clarificación de situaciones problemas en el aula, tal y como se aprecia en el 50% de las respuestas ubicadas en el “acuerdo” de los entrevistados.

Estos datos nos permiten inferir de manera global que las respuestas de los estudiantes valoran a sus profesores/as como profesionales capaces de clarificar las situaciones problema de la enseñanza en el aula de clase.

29) El desarrollo de actitudes críticas del profesor/a con sus colegas sobre sus prácticas del aula como un elemento probable del desarrollo profesional, alcanzo como proposición una puntuación promedio de 3.85, lo que señala que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa del acuerdo, lo que implica cierta posición favorable a la proposición planteada.

De la misma forma las puntuaciones promedio se desviaron en un rango comprendido entre 3.67 y 4.04 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es favorable a considerar esta proposición de manera positiva, expresada por el 39.6% de los estudiantes quienes estuvieron de acuerdo con la proposición.

Es posiblemente se hayan producido ciertas las dificultades para percibir objetivamente la situación planteada, tal y como lo expresa el 27.1% de los entrevistados quienes al parecer no consideran ni favorable, ni desfavorable que sus profesores/as desarrollan actitudes críticas con sus colegas sobre sus prácticas de aula.

La categoría “**Desarrollo profesional**”, ha sido valorada de manera compleja y diversa por los estudiantes, donde la mayoría de las proposiciones han sido identificadas en torno a la alternativa del “acuerdo”, lo que nos permite inferir que los estudiantes aprecian positivamente los planteamientos propuestos, aunque consideran que es difícil apreciar si sus profesores/as logran abstraerse de las acciones de enseñanza para analizarlas, quizás por el grado de abstracción de la proposición y de relacionarlas con el desarrollo profesional de sus profesores/as.

En esta categoría destacan favorablemente las proposiciones sobre: a) la clarificación de situaciones problemas en el aula de clase de parte de los profesores/as, situación que los estudiantes consideran como un elemento percibido del desarrollo profesional de sus profesores/as y b) la capacidad de los profesores/as para aceptar el error en

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

la enseñanza para mejorarla, el cual consideran como comúnmente percibido en la práctica de enseñanza experimentada con sus profesores/as.

Estos planteamientos nos permiten interpretar que la mayoría de los aspectos formulados en la categoría son apreciados positivamente por los estudiantes.

Estos argumentos indican que la estimación global de la categoría tiene por tendencia la aceptación, aunque en un apartado las respuestas indican que los estudiantes posiblemente tengan dificultad para apreciarla adecuadamente.

A pesar de la variabilidad de valores en los rangos de desviación de las diversas puntuaciones promedio mínima y máxima de las proposiciones de la categoría, estas se ubican en los valores favorables en la escala estimada.

**Categoría: Cultura pedagógica institucional**

En la tabla 19 se muestran los valores estadísticos procesados a partir de las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación sobre las características percibidas en sus profesores/as sobre una posible cultura pedagógica a nivel institucional, percibido por medio de la enseñanza.

Tabla 19. Opiniones de los alumnos de Educación sobre cultura pedagógica institucional del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

La cultura pedagógica institucional de tu profesor/a se caracteriza en sus prácticas de aula por:	Respuestas (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
30 El desarrollo de clases con materiales de otros profesores	31.3	22.9	16.7	10.4	18.8	2.33	2.63	2.92
31 La innovación en materia de enseñanza	-	8.3	18.8	33.3	39.6	3.85	4.04	4.23
32 Ser modelo de referencia entre sus compañeros de cátedra	-	4.2	25.0	39.6	31.3	3.81	3.98	4.15
33 Dirigir grupos de estudio desde experiencias del aula de clase	-	2.1	20.8	45.8	31.3	3.91	4.06	4.22
34 La aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional	-	4.2	20.8	39.6	35.4	3.89	4.06	4.23
35 Diseñar actividades de registro para investigar los problemas del aula	10.4	12.5	22.9	20.8	33.3	3.27	3.54	3.81

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

En la categoría “Cultura pedagógica institucional” definida a través de las opiniones de los estudiantes sobre sus profesores/as de posibles elementos de cultura pedagógica a nivel institucional, que podría evidenciarse a través de la actividad de la enseñanza, las respuestas de los estudiantes de la carrera de Educación se comportan estadísticamente de la siguiente manera:

Proposición:

30) La puntuación promedio (2.63) nos indica que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa del “desacuerdo”, indicándonos una tendencia desfavorable a la proposición formulada, lo que nos señala que los estudiantes estimaron de manera negativa a sus profesores/as con relación al desarrollo de las clases con materiales de otros profesores/as como parte de una posible cultura pedagógica en la institucional, por tal razón al revisar las puntuaciones promedio mínima y máxima, que se desviaron en un rango entre 2.33 y 2.92 puntos.

Estos datos, permiten inferir que la tendencia de las respuestas de los estudiantes es desfavorable a considerar que sus profesores/as realizan las clases con materiales de compañeros de trabajo, tal como lo muestran el 31.3% de los entrevistados quienes estimaron de manera negativa la proposición presentada.

Los resultados nos indican que los estudiantes están en desacuerdo con que sus profesores/as utilizan materiales de enseñanza de otros compañeros para desarrollar las clases, opinión valorada en un gran conjunto de alternativas posibles, lo que nos permite inferir la posibilidad que sus profesores/as no se apoyan en materiales de enseñanza de sus compañeros como una característica de la posible cultura pedagógica en el marco institucional. Es decir, no puede afirmarse que se evidencie rasgos de cultura pedagógica institucional en esta proposición.

31) La proposición relacionada con la innovación en la enseñanza de los profesores/as como una característica de una posible cultura pedagógica en el contexto institucional, se aprecia en la puntuación promedio (4.04) señalando que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “totalmente de acuerdo”, ofreciendo una tendencia favorable a la proposición.

Las puntuaciones promedio mínima y máxima, se desviaron en un rango entre 3.85 y 4.23 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de respuestas de los estudiantes es positiva a estimar a los profesores/as que innovan en materia de enseñanza, como parte de una posible cultura pedagógica en la institución, tal como se puede apreciar en el 39.6% de los entrevistados quienes estuvieron “totalmente de acuerdo” con la proposición.

Estos datos nos indican que la tendencia de las respuestas de los estudiantes hacia la innovación en la enseñanza de sus profesores/as como parte de una



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

posible cultura pedagógica es favorable, lo que se puede interpretar como la percepción de que los profesores/as innovan en clase.

- 32) La puntuación promedio (3.98) nos indica que las respuestas se ubicaron en la alternativa “del acuerdo”, definiendo una tendencia favorable ante la perspectiva de que sus profesores/as sean modelos de referencia entre sus compañeros de cátedra con relación a la enseñanza como una característica probable de la cultura pedagógica institucional, así al estudiar las puntuaciones promedio mínima y máxima, nos encontramos que estas se desviaron en un rango entre 3.81 y 4.15 puntos, lo que nos permite inferir que la tendencia de respuestas de los alumnos se movilizan hacia el acuerdo y tienen una gran proporción de respuestas centradas en la alternativa del desconocimiento o no valoración (25%), otra de las alternativas con fuerza referenciadas en la proposición señalada. De manera tal, que un porcentaje de estudiantes esta de acuerdo con la proposición, tal y como se aprecia en el 39.6% de los estudiantes con respuesta favorable.

Se puede interpretar que los alumnos tienen una valoración favorable en relación con sus profesores/as como modelos de referencia en la enseñanza entre sus compañeros de cátedra, lo que se traduce en actividades “modelicas” en la enseñanza para el resto de profesores/as e inclusive para los estudiantes.

- 33) La dirección de grupos de estudio desde experiencias de enseñanza en el aula de clase puede expresarse como una característica posible de la cultura pedagógica de los profesores/as en el espacio institucional, al respecto la puntuación promedio – *Me*- (4.06) nos indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron en la alternativa del “acuerdo”, planteándose una estimación positiva a la proposición propuesta, de tal manera, que las puntuaciones promedio mínimas y máximas, se desviaron en un rango entre 3.91 y 4.22 puntos, lo que permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar que sus profesores/as dirijan grupos de estudio desde experiencia del aula de clase, tal y como lo indica el 45.8% de los entrevistados quienes están de acuerdo con el planteamiento señalado.

Esta valoración es altamente favorable a los profesores/as de la carrera de Educación como sujetos de la investigación, en relación con la dirección de grupos de estudio desde experiencias del aula de clase.

Estos resultados permiten inferir que los estudiantes consideran que sus profesores/as realizan en sus prácticas de enseñanza la dirección de grupos de

estudio con sus compañeros a partir de las experiencias del aula de clase, lo cual indica un elemento probable de la cultura pedagógica en el marco institucional.

- 34) La puntuación promedio (4.06), indica que las respuestas de los estudiantes, se ubicaron en la alternativa del “acuerdo” señalándonos una tendencia favorable al planteamiento sobre la capacidad de los profesores/as para utilizar nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional característico de una probable cultura pedagógica, lo que indica que los estudiantes valoran de manera positiva a sus profesores/as en esta proposición. Al observar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desvían en un rango entre 3.89 y 4.23 puntos, permite inferir que la tendencia de las respuestas de los alumnos es favorable a considerar que sus profesores/as utilizan nuevas tecnologías en la enseñanza como parte de una posible cultura pedagógica en el ámbito institucional, tal como lo muestran el 39.6% de los entrevistados quienes valoran como “de acuerdo” a la proposición señala.

Esto resultados permiten inferir que los estudiantes consideran que sus profesores/as utilizan en algún momento nuevas tecnologías para enseñar, como parte de una posible cultura pedagógica institucional que los identifica.

- 35) La puntuación promedio (3.54) indica que las respuestas de los alumnos se ubicaron en la alternativa ligeramente del “acuerdo”, por lo tanto, los entrevistados expresaron una posición débilmente favorable a reconocer que sus profesores/as diseñan actividades de registro para investigar los problemas del aula como una característica posible de la cultura pedagógica en la institución, tal y como se puede valorar al observar las puntuaciones promedio mínima y máxima que se desviaron en un rango comprendido entre 3.27 y 3.81 puntos, lo que nos permite inferir que los estudiantes valoran favorablemente a sus profesores/as en la proposición señalada.

La tendencia de las opiniones de los estudiantes señalan el reconocimiento de sus profesores/as en el diseño de actividades de registro para investigar los problemas de enseñanza que ocurren en el espacio del aula universitaria, tal y como puede apreciarse con el 33.3% de las respuestas de los alumnos valoradas como “totalmente de acuerdo”, aunque con una tendencia media, donde resaltan la estimación de no saber identificar (22.9%) esta posible característica de la cultura pedagógica institucional en sus profesores/as de la carrera de Educación.

La categoría “**Cultura pedagógica institucional**”, han sido valoradas como favorables en sus diversas proposiciones, por los estudiantes quienes consideran que

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

estos ítems representan elementos en la enseñanza de una posible cultura pedagógica institucional de sus profesores/as.

El importante reseñar en la categoría al menos dos aspectos relevantes: a) primero, la consideración de que los profesores/as no desarrollan sus clases con materiales de otros compañeros, tal y como lo indica el 31.3% de los entrevistados que respondieron “totalmente en desacuerdo” y b) segundo, la valoración favorable (45.8%) recibida en torno a la proposición de que sus profesores/as dirigen grupos de estudio desde sus experiencias del aula de clase.

Estas valoraciones de los estudiantes se caracterizan distintivamente por ser favorables al conjunto de proposiciones formuladas aunque también se aprecian una gran variabilidad en las respuestas, lo cual no implica que la categoría no sea apreciada como positiva en términos generales.

Los contrastes en la diversidad de las tendencias en los rangos de desviación en las puntuaciones promedio mínima y máxima en los diferentes planteamientos, implican que la tendencia general esta en valorar positivamente al profesorado.

#### **1.3.3.3. Resumen de integración en las dimensiones y categorías planteadas en las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación.**

En este apartado, se presentan los resultados globales por categorías que luego se integran en las dimensiones formuladas para interpretar globalmente las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación, respecto de sus profesores/as.

Este resumen muestra las valoraciones integradas en los diferentes ítems formulados para cada categoría, que en algunos casos se han planteado de manera inversa para que sirvan de control en las posturas asumidas por los entrevistados, a los efectos estadísticos y con el sentido de no generar contradicciones en los resultados se invirtieron los valores de estos ítems de control, para calcular la media aritmética y las puntuaciones promedio mínima y máxima a partir de la desviación estándar, tal y como puede apreciarse en la tabla 20.

Tabla 20. Resumen opiniones de los alumnos de Educación sobre el profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

Concepciones sobre:	Respuestas Promedio (%)					Estadísticos		
	TED	ED	NE/A	DA	TDA	Pi	Me	Ps
Prácticas de Enseñanza	17.2	9.1	12.5	29.7	31.5	3.47	3.74	4.01
Saber Pedagógico	2.3	4.7	15.9	35.4	41.7	3.90	4.09	4.29
Relación Saber – Práctica	12.2	9.8	15.8	30.1	32.1	3.33	3.60	3.87
<b>Dimensión: El Saber y la Práctica de la Enseñanza</b>	10.5	7.8	14.7	31.8	35.2	3.57	3.82	4.07
Desarrollo Profesional	2.8	5.2	24.3	38.5	29.2	3.66	3.86	4.06
Cultura Pedagógica Institucional	6.9	9.0	20.8	31.6	31.6	3.48	3.72	3.96
<b>Dimensión: Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica</b>	4.9	7.1	22.6	35.1	30.4	3.57	3.79	4.01
Totales Alumnos de Administración	8.6	7.6	17.4	32.9	33.6	3.57	3.81	4.05

TED = Totalmente en desacuerdo. ED = En desacuerdo. NED/NDA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. DA = De acuerdo. TDA = Totalmente de acuerdo. Me = Media aritmética. Pi = Puntuación mínima. Ps = Puntuación máxima.

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

El cuadro anterior indica que la categoría “saber pedagógico” presentan los mayores valores en media aritmética y por supuesto en las puntuaciones promedio mínima y máxima, lo que permite inferir que la mayoría de proposiciones han sido estimadas como positivas y favorables, le siguen en perspectiva la categoría: “prácticas de enseñanza” y por último en esta dimensión de “Saber y práctica de enseñanza”, la categoría relación saber práctica.

En la dimensión Desarrollo profesional y Cultura pedagógica Institucional, la categoría “desarrollo profesional” es valorada por los estudiantes de manera menos favorable en sus diferentes ítems, que la relacionada con la categoría “cultura pedagógica institucional”.

Al comparar las dos dimensiones en las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Educación, se puede inferir que la dimensión “Saber y práctica de enseñanza” recibe valoraciones favorables en mayor proporción que la dimensión “Desarrollo profesional” y “Cultura pedagógica institucional” que tiende apreciarse de manera más dispersa de parte de los estudiantes.

Lo expuesto con anterioridad se busca mostrar como los alumnos expresan sus opiniones sobre sus profesores/as para diferenciar estadísticamente las distintas respuestas sobre las categorías planteadas – *práctica de enseñanza, saber pedagógico y relación saber-práctica*- en la dimensión “El saber y la práctica de la Enseñanza”, así como también las categorías: desarrollo profesional y cultura

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

pedagógica institucional, en la dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica”.

Hay que destacar que podría haber una posible relación entre el perfil de formación de los estudiantes de la carrera de Educación y la claridad para apreciar las proposiciones formuladas.

**1.3.4. Comparación de las opiniones de los alumnos de Administración, Comunicación y Educación**

En esta sección busca comparar los resultados de las opiniones emitidas por 48 estudiantes de Administración, 48 de Comunicación y 48 de Educación sobre las categorías: prácticas de enseñanza, saber pedagógico, relación saber – práctica, desarrollo profesional y cultura pedagógica institucional.

**1.3.4.1. Categorías de la dimensión “El saber y práctica de la enseñanza”**

Estos resultados a pesar de las diferencias semánticas de los diversos ítems, asumen el hecho de promediar los valores, para establecer el comportamiento general de cada categoría y establecer la comparación entre los posicionamientos de los diferentes grupos de la muestra, como se ilustra en la tabla 21.

Tabla 21. Opiniones de los alumnos sobre el saber y la práctica de enseñanza del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

Concepciones	Alumnos	Respuestas Promedios (%)					Estadísticos	
		TED	ED	NE/A	DA	TDA	Me	DE
Categoría: Prácticas de Enseñanza	Administración	14.6	6.3	16.9	<b>29.7</b>	<b>32.6</b>	<b>4.09</b>	1.03
	Comunicación	<b>12.5</b>	<b>12.8</b>	<b>19.3</b>	38.5	16.9	3.77	1.05
	Educación	17.2	9.1	12.5	29.7	31.5	4.08	1.08
Categoría: Saber Pedagógico	Administración	<b>1.6</b>	<b>3.4</b>	17.7	29.9	47.4	<b>4.18</b>	0.95
	Comunicación	2.6	6.0	<b>19.8</b>	47.4	24.2	3.85	0.94
	Educación	<b>2.3</b>	<b>4.7</b>	15.9	<b>35.4</b>	<b>41.7</b>	4.09	0.98
Categoría: Relación Saber – Práctica de Enseñanza	Administración	<b>13.7</b>	4.8	19.6	29.2	32.7	<b>4.08</b>	1.01
	Comunicación	11.9	11.0	18.5	<b>39.6</b>	19.0	3.71	1.12
	Educación	12.2	9.8	<b>15.8</b>	30.1	32.1	3.95	1.13
Dimensión: El Saber y la Práctica de la Enseñanza	Administración	9.8	4.8	18.0	29.6	37.8	4.12	0.99
	Comunicación	8.9	9.9	19.2	41.9	20.1	3.78	1.04
	Educación	10.5	7.8	14.7	31.8	35.2	4.04	1.07

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

### **Categoría: “Prácticas de enseñanza”**

En cuanto a esta categoría se observa que la media aritmética (Me) más alta (4.09), esta representada en el grupo de estudiantes de Administración, así como también, los valores en las alternativas consideradas favorables al conjunto de las proposiciones planteadas, por otra parte, son los estudiantes de Comunicación Social quienes valoran con mayor potencia la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo” (19.3%), al igual que el conjunto de alternativas desfavorables donde también el mayor porcentaje de las proposiciones que integran la categoría lo poseen ellos con un 25.3% (12.5% + 12.8%).

Esto nos permite inferir en la categoría, que las valoraciones favorables en el conjunto de ítems propuestos, la han realizado los estudiantes de Administración, lo que indica que perciben ampliamente de manera positiva el conjunto de aspectos que engloban a la categoría como favorables, aunque la mayor indecisión para valorar las proposiciones en conjunto de la categoría, corresponde al grupo de estudiantes de Comunicación Social, lo que implica posiblemente dificultades en la percepción de las situaciones formuladas en el instrumento en relación con lo que sucede en el aula de clase.

De la misma forma, son los estudiantes de Educación, quienes más dispersan sus respuestas con relación a las 5 alternativas propuestas en el instrumento, lo que puede interpretarse como el grupo de estudiantes quienes han estimado de forma más variada los diversos ítems de la categoría, posiblemente por el nivel de formación en el ámbito de la investigación, puesto se supone que poseen esquemas previos más fortalecidos que el resto de estudiantes para afrontar críticamente la valoración de los profesores/as.

### **Comparativa al interior de la categoría:**

Al analizar el interior de la categoría, encontramos ciertas coincidencias y diferencias en la manera como los estudiantes de Administración, Comunicación Social y Educación, valoran a sus profesores/as. A los efectos de establecer unos criterios unificadores para establecer las comparaciones debidas, se han tomado las siguientes decisiones:

- a) Tomar al menos tres proposiciones favorables y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente favorable.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

- b) Señalar al menos tres proposiciones desfavorables y una favorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente desfavorable
- c) Indicar una proposición favorable y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas haya sido estimado equitativamente.
- d) Señalar dos proposiciones favorables, una desfavorable y una intermedia (ni en desacuerdo, ni de acuerdo), cuando el porcentaje de alguna proposición supere el 50% en la alternativa intermedia, sin importar el comportamiento general de las respuestas en la categoría.

***Estudiantes de Administración.***

A partir de los criterios definidos con anterioridad, los estudiantes de Administración han valorado favorablemente que las experiencias de enseñanza que experimentan con sus profesores/as se caracterizan por: a) ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia, b) la clarificación conceptual de los temas tratados en clase y c) acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación de las enseñanzas; por otra parte han estimado de manera desfavorable que las enseñanzas sean ineficaces en aprendizajes.

Podemos inferir de estos datos, que los estudiantes de Administración, valoran las enseñanzas de sus profesores/as esencialmente en lo relativo al manejo de contenidos y a la capacidad de sus profesores por formarlos en conceptos y procedimientos clave de la carrera, así como consideran que sus profesores/as llenan las expectativas en cuanto a la eficacia en el desarrollo de los aprendizajes.

***Estudiantes de Comunicación Social.***

Los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, -sujetos de la investigación- valoraron de manera favorable que las experiencias de enseñanza que experimentan con sus profesores/as se caracterizan por: a) ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia, b) la ejecución de tareas planificadas por el profesor/a y c) la clarificación conceptual de los temas tratados en clase, por otra parte, estiman desfavorablemente que las enseñanzas se caractericen por ser ineficientes en aprendizajes.

Se puede inferir que los estudiantes de Comunicación Social, estiman también que las enseñanzas de sus profesores/as se aprecian por el manejo del contenido

(particularmente conceptos) de la asignatura, aunque también le dan significado a la planificación como un elemento clave en las prácticas de enseñanza experimentada y coinciden con los estudiantes de Administración, en que sus profesores/as generan eficazmente aprendizajes en el aula de clase a través del proceso de enseñanza.

### ***Estudiantes de Educación.***

Los estudiantes de la carrera de Educación, -sujetos de la investigación- apreciaron de manera favorable que las experiencias de enseñanza que experimentan con sus profesores/as se caracterizan por: a) la clarificación conceptual de los temas tratados en clase, b) acciones formativas sujetas a la reflexión y transformación y c) ser un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos en la materia y valoran de manera desfavorable que las enseñanzas sean ineficaces en aprendizaje.

Se puede inferir que los estudiantes de Educación, estiman que las enseñanzas de sus profesores/as se caracterizan por la clarificación de conceptos, lo que nos indica que los alumnos reconocen como principal característica en sus profesores la capacidad para el manejo de los conceptos -en el cual coinciden en diferente grado con los estudiantes de Administración y Comunicación Social-.

Se observa en conjunto, el perfil de las valoraciones favorables es similar a de los estudiantes de la carrera de Administración, que se diferencia en el orden de jerarquía dado a las proposiciones, puesto que consideran seguidamente que sus profesores/as desarrollan acciones formativas de manera reflexiva y por último estiman la enseñanza como un conjunto de actividades donde se concretan los contenidos de la materia.

### **Categoría: “Saber pedagógico”**

En relación a esta categoría se percibe que la media aritmética (Me) más alta (4.18), esta ubicada en el grupo de estudiantes de la carrera de Administración, los porcentajes más significativos en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo” (19.8%) lo integran en la categoría el grupo de estudiantes de Comunicación Social y los porcentajes de las alternativas estimadas como favorables en la categoría, se relacionan con los estudiantes de la carrera de Educación (35.4 + 41.7%).

Los datos expresados anteriormente, permiten inferir en la categoría, que las valoraciones favorables en el conjunto de ítems propuestos, la han realizado los estudiantes de Administración, lo que indica que perciben de manera favorable el conjunto de aspectos que engloban a la categoría como positivos, aunque también



### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

son el grupo que menor valoración “desfavorable” han producido a la categoría, indicándonos un comportamiento en las respuestas de los estudiantes, tendiente a la percepción de las situaciones formuladas en el instrumento en relación con el aula de clase.

Por otra parte, los estudiantes de Comunicación Social son quienes expresan mayor porcentaje de respuestas desfavorables de la categoría en su conjunto, lo que puede interpretarse como un posicionamiento crítico a las proposiciones valoradas por ellos sobre el saber pedagógico posible de sus profesores/as, quizás producto del enfoque de la carrera en la cual se desenvuelven.

También se observa que son el grupo de estudiantes que más dispersan sus estimaciones en las 5 alternativas formuladas, lo que puede interpretarse como que son el grupo de estudiantes que han estimado de forma más variada los diversos ítems de la categoría.

Finalmente, los estudiantes de la carrera de Educación, tienen un comportamiento en sus respuestas bastante uniforme con relación al conjunto de alternativas formuladas para las proposiciones que engloban la categoría, posiblemente ocurra este fenómeno por los esquemas previos de formación en el contexto de la investigación, en los cuales se halla insertos, con relación al resto de estudiantes sujetos del estudio.

#### **Comparativa al interior de la categoría:**

Al analizar los detalles que componen la categoría, se encontró ciertas diferencias y coincidencias en la forma como los estudiantes de Administración, Comunicación Social y Educación, estiman a sus profesores/as.

Para los efectos de unificar el análisis metodológicamente se establecieron unos criterios que permitan realizar las comparaciones requeridas, para lo cual, al igual que en la anterior categoría se toma las siguientes decisiones:

- a) Describir al menos tres proposiciones favorables y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente favorable.
- b) Señalar al menos tres proposiciones desfavorables y una favorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente desfavorable

- c) Indicar una proposición favorable y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas haya sido estimado equitativamente.
- d) Señalar dos proposiciones favorables, una desfavorable y una intermedia (ni en desacuerdo, ni de acuerdo), cuando el porcentaje de alguna proposición supere el 50% en la alternativa intermedia, sin importar el comportamiento general de las respuestas en la categoría.

### ***Estudiantes de Administración.***

A partir de los criterios establecidos previamente, los estudiantes de Administración han valorado favorablemente que el “saber pedagógico” que perciben con sus profesores/as en el aula de clase se evidencia por: a) la claridad en las metas u objetivos de las enseñanzas, b) las estrategias innovadoras en la enseñanza y c) la revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase; por otra parte, valoran de manera desfavorable el desarrollo contextualizado de los contenidos.

Se puede inferir a partir de estos planteamientos que los estudiantes de Administración, valoran el posible “saber pedagógico” en sus profesores/as, a través de las enseñanzas con metas u objetivos claros, la innovación en la enseñanza y la revisión de los aprendizajes, lo que se traduce en la necesidad de entender que cuanto más sentido significativo tenga la enseñanza desarrollada por sus profesores/as, mayor reconocimiento de un posible saber pedagógico, al igual que la innovación de las enseñanzas que representa la segunda proposición más estimada.

Así mismo, la revisión de los procesos de aprendizaje producidos en clase, indica que los estudiantes consideran clave que sus profesores/as ahonden en este aspecto para poder valorar las capacidades pedagógicas del profesorado.

La necesidad de que sus profesores/as realicen un desarrollo contextualizado de los contenidos, expresa posiblemente una crítica de los estudiantes, quienes posiblemente consideran que dejan ciertas contradicciones en el saber pedagógico del profesorado cuando se produce la enseñanza.

### ***Estudiantes de Comunicación Social.***

Los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, *-sujetos de la investigación-* valoraron de manera favorable el saber pedagógico del profesor/a que se evidencia en el aula de clase por: a) la comunicación bidireccional que fomenta el aprendizaje mutuo, b) la comprensión ante los procesos de evaluación y c) la revisión de los

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

procesos de aprendizaje generados en clase, y valoran de manera desfavorable que la posibilidad de que el saber pedagógico de los profesores/as se evidencie a través de la elaboración de registros de clase.

En el caso de los estudiantes de Comunicación Social, estos le dan un amplio significado a que sus profesores/as desarrollen adecuados procesos de comunicación que les permita a ellos participar activamente en el aprendizaje, diferenciándose de los estudiantes de Administración, de igual manera para ellos es importante que sus profesores/as comprendan los procesos de evaluación.

Coinciden con los estudiantes de Administración, en que el saber pedagógico de los profesores/as se evidencia con la manera como revisan los procesos de aprendizaje producidos en clase.

Difieren también del grupo anteriormente mencionado, por considerar que la proposición que menos evidencia el saber pedagógico de sus profesores/as es la relacionada con la elaboración de registros de clase, lo que permite inferir que es el aspecto que menos observan en sus profesores/as.

La visión de los estudiantes de Comunicación Social sobre el saber pedagógico de sus profesores/as entonces se perfila hacia las proposiciones inherentes a la dimensión comunicativa y procedimental de la enseñanza y en menor proporción a la valoración de los contenidos de la asignatura, tal y como se percibe en los de Administración.

#### ***Estudiantes de Educación.***

Los estudiantes de la carrera de Educación, -sujetos de la investigación- apreciaron de manera favorable el saber pedagógico de sus profesores/as que se evidencia por: a) la claridad en las metas u objetivos de enseñanza, b) la comunicación bidireccional que fomenta el aprendizaje mutuo y c) la revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase y por otra parte, estiman desfavorablemente que los profesores/as conozcan el grupo en cuanto a habilidades y destrezas para aprender como un posible elemento del saber pedagógico de los profesores/as.

Al parecer los estudiantes de Educación, consideran que el saber pedagógico, se evidencia primariamente porque sus profesores/as tiene claridad en las metas u objetivos de enseñanza, similar a lo percibido en los estudiantes de la carrera de Administración, lo que permite traducir que existe una percepción positiva de que sus

profesores/as desarrollan la enseñanza a través de metas u objetivos claros, de igual manera aprecian en segunda instancia la comunicación bidireccional como un elemento clave del saber pedagógico del profesor/a que fomenta la participación de ellos (los estudiantes) para el aprendizaje mutuo, a semejanza de la valoración de los estudiantes de Comunicación Social, dejando entrever el valor que le dan a las actitudes comunicativas.

Coinciden también con los estudiantes de Administración, en el sentido de considerar que sus profesores/as revisan los procesos de aprendizaje generados en clase, lo que indica el significado de la evaluación y su comprensión para percibir las capacidades pedagógicas de los profesores/as.

Diferente a los planteamientos de los estudiantes de Administración y Comunicación Social, los estudiantes de Educación, consideran poco favorable que el saber pedagógico de sus profesores/as se evidencie por el conocimiento del grupo en relación con habilidades y destrezas de aprendizaje, lo que indica que paradójicamente sean los profesores de Educación quienes al parecer, menos se preocupan por conocer habilidades y destrezas de los grupos de estudiantes, aunque sea valorada globalmente la proposición como favorable.

#### **Categoría: “Relación saber-práctica de la Enseñanza”**

En relación a esta categoría se observa que la media aritmética (Me) más alta (4.08), esta simbolizada en el grupo de estudiantes de Administración, así como también los porcentajes en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo” (19.6%); no obstante el mayor porcentaje favorable a las proposiciones que integran la categoría lo posee el grupo de estudiantes de Educación (62.2%) y los máximos valores en las alternativas que se enmarcan en lo desfavorable están relacionadas con los estudiantes de Comunicación Social, con un porcentaje global de 22.9 % (11.9% + 11.0%)

Estos datos nos permiten inferir en la categoría, que las valoraciones favorables en el conjunto de ítems propuestos la han realizado los estudiantes de Educación, lo que indica que aprecian de manera positiva el conjunto de elementos que engloban a la categoría como favorables, posiblemente por la cercanía conceptual de los términos de las proposiciones formuladas en el cuestionario.

Por otra parte, el grupo de estudiantes que mayor indecisión presentan en el conjunto de aspectos de la categoría para valorarlas, son los de Administración quienes dado

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

su perfil de formación es posible que tengan dificultades para interpretar adecuadamente las situaciones formuladas en el instrumento y que han de ser experimentadas posiblemente en el aula de clase.

Los estudiantes de Comunicación Social, asumen una postura notable en relación con las alternativas desfavorables (totalmente en desacuerdo y en desacuerdo) del conjunto de las proposiciones de la categoría, lo que puede interpretarse como un reconocimiento negativo con relación a los diferentes aspectos que evidencian posiblemente la “relación saber –práctica de la enseñanza” de sus profesores/as.

Estos aspectos nos permiten inferir que los estudiantes de Comunicación Social, en este apartado no aceptan globalmente las proposiciones generales de la categoría, aunque en el fondo la estadística muestre rasgo por rasgo que la tendencia es favorable en la mayoría de ellos.

Sobre la base de las argumentaciones anteriores, puede entenderse que los estudiantes de la carrera de Educación, dado su perfil de formación en el tema de la investigación se supone que poseen esquemas preliminares que potencian la toma de decisiones en relación con las proposiciones planteadas en el instrumento y las experiencias de enseñanza del aula de clase.

#### **Comparativa al interior de la categoría:**

Al analizar en profundidad la categoría, se pueden apreciar coincidencias y diferencias en la manera como los estudiantes de Administración, Comunicación Social y Educación, estiman a sus profesores/as. Siguiendo las pautas anteriores, se han definido ciertos criterios unificadores para establecer las comparaciones necesarias, para lo cual se han tomado las siguientes decisiones:

- a) Tomar al menos tres proposiciones favorables y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente favorable.
- b) Señalar al menos tres proposiciones desfavorables y una favorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente desfavorable
- c) Indicar una proposición favorable y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas haya sido estimado equitativamente.

- d) Señalar dos proposiciones favorables, una desfavorable y una intermedia (ni en desacuerdo, ni de acuerdo), cuando el porcentaje de alguna proposición supere el 50% en la alternativa intermedia, sin importar el comportamiento general de las respuestas en la categoría.

### ***Estudiantes de Administración.***

A partir de los aspectos definidos con anterioridad, los estudiantes de Administración han valorado favorablemente que la “relación saber- práctica de la enseñanza” se define por: a) la innovación en clase y b) al explicar razonadamente lo que hace en el aula de clase, con relación a los contenidos de la materia; por otra parte, no aprecian ni favorable ni desfavorablemente que el profesor/a reflexione entre lo que piensa y hace en materia de enseñanza y finalmente, en otra perspectiva han estimado de manera desfavorable al observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase.

Podemos apreciar que los estudiantes de Administración, valoran la relación saber práctica de la enseñanza en dos expectativas: cuando se produce la innovación de la enseñanza y al apreciar que los profesores/as explican formalmente lo que hacen en clase, positivo es la valoración negadora de los estudiantes de Administración por considerar la existencia de contradicciones entre lo que se dice el profesor/a y hace en el aula de clase.

Resalta en esta categoría, las dificultades probables para identificar si los profesores/as reflexionan entre lo que piensan y hacen en materia de enseñanza como parte de la definición de la relación saber- práctica de enseñanza.

### ***Estudiantes de Comunicación Social.***

Los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, consideraron favorable que la “relación saber-práctica de enseñanza” se evidencia en sus profesores/as por: a) al explicar de forma razonada lo que hará en el aula de clase con relación a los contenidos de la materia, b) al resolver los problemas de la enseñanza y de aprendizajes con sus alumnos y c) porque conoce mucho de su materia, de la misma forma, valoran desfavorablemente que se produzcan contradicciones entre lo que dice y hace el profesor/a en el aula de clase.

Se puede inferir, que los estudiantes de Comunicación Social consideran que la relación saber-práctica de enseñanza se refleja en sus profesores/as al parecer porque estos dan explicaciones razonadas de lo que hacen en el aula de clase en

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

relación con los contenidos de la materia, lo que indica la alta valoración que tienen para los estudiantes de la carrera de Comunicación Social el hecho de que sus profesores/as hagan comprensible la manera como se abordan los contenidos de la materia, significativo por el valor de los mismos en el perfil de la carrera.

En segunda instancia valoran significativamente que sus profesores/as resuelvan con ellos, los problemas de enseñanza y aprendizaje, lo que implica el sentido de participación que exigen los estudiantes de la carrera, por otra parte, valoran al profesorado por su conocimiento de la materia, lo que indica enfáticamente el valor que le dan al conocimiento de la materia en la relación saber –práctica de la enseñanza, donde son prioritarios el manejo de contenidos conceptuales y procedimentales.

En términos generales las percepciones de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, coinciden muy levemente con los de Administración, en la percepción que tienen del valor y significado de los contenidos de la materia al ser razonados por los profesores/as. Coinciden también en que sus profesores/as no son contradictorios entre lo que dicen y hacen en el aula de clase.

#### ***Estudiantes de Educación.***

Los estudiantes de la carrera de Educación, consideran en la percepción de la relación saber-práctica de enseñanza que esta es valorada favorablemente: a) porque el profesor/a conoce mucho de su materia, b) al explicar razonadamente lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia y c) cuando reflexionan los profesores/as entre lo que piensan y hacen en materia de enseñanza y valoran de manera desfavorable que perciban contradicciones entre lo que dicen y hacen los profesores/as en el aula de clase.

Se puede inferir, al observar el comportamiento de los rasgos valorados como favorables y desfavorables por los estudiantes de Educación, que le dan amplio significado en la relación saber-práctica de enseñanza al conocimiento que el profesor/a tiene sobre la materia, lo que indica una tendencia importante de estimar el conocimiento de la asignatura como un elemento clave para el desarrollo de una buena enseñanza, similar a lo que valorar en segunda instancia los estudiantes de Comunicación Social.

Confluyen ambos grupos, en que las explicaciones razonadas de los profesores/as sobre lo que hacen en el aula de clase con relación a los contenidos de la materia, interpretándose en el sentido que le dan los estudiantes en conocer lo que realiza el profesorado con los contenidos de la asignatura y su utilidad y significado para la carrera.

El punto coincidente de los tres grupos, esta en el hecho de considerar que no existen contradicciones entre lo que dicen y hacen en el aula de clase, los profesores/as.

#### 1.3.4.2. Categorías de la dimensión “Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica Institucional”

Estos resultados formulan a tenor de las diferencias semánticas de los diversos ítems, el hecho de promediar los valores en su conjunto para establecer el comportamiento general de cada categoría y poder establecer la comparación de los diferentes grupos de la muestra, tal y como se representan en la tabla 22

Tabla 22. Opiniones de los alumnos sobre desarrollo profesional y cultura pedagógica del profesorado. ULA – Táchira, Venezuela

Concepciones	Alumnos	Respuestas Promedio (%)					Estadísticos	
		TED	ED	NE/A	DA	TDA	Me	DE
Categoría: Desarrollo Profesional	Administración	7.3	3.1	26.4	34.0	29.2	3.75	1.13
	Comunicación	<b>5.6</b>	<b>8.3</b>	<b>38.5</b>	34.7	12.8	3.41	1.00
	Educación	2.8	5.2	24.3	<b>38.5</b>	<b>29.2</b>	<b>3.86</b>	0.99
Categoría: Cultura Pedagógica Institucional	Administración	15.6	1.7	20.1	26.7	35.8	<b>4.21</b>	0.94
	Comunicación	<b>6.6</b>	<b>11.5</b>	<b>30.9</b>	38.5	12.5	3.51	1.00
	Educación	6.9	9.0	20.8	<b>31.6</b>	<b>31.6</b>	3.84	1.11
Dimensión: Desarrollo Profesional y Cultura Pedagógica	Administración	11.5	2.4	23.3	30.4	32.5	3.98	1.06
	Comunicación	6.1	9.9	34.7	36.6	12.7	3.46	1.00
	Educación	4.9	7.1	22.6	35.1	30.4	3.85	1.05

Fuente: Datos primarios. Cuestionario aplicado.

#### Categoría: “Desarrollo profesional”

En relación a esta categoría se aprecia que la media aritmética (Me) más alta (3.86), esta ubicada en el grupo de estudiantes de la carrera de Educación, quienes también estiman favorable la categoría en su conjunto (38.5 + 29.2%), además los porcentajes más significativos en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”



### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

(38.5%) lo integran en la categoría, el grupo de estudiantes de Comunicación Social, quienes al mismo tiempo son los que mayores valoraciones desfavorables dan al conjunto de proposiciones de la categoría. Los estudiantes de Administración mantienen en el comportamiento de sus respuestas en conjunto de la categoría una gran movilidad en relación con las 5 alternativas propuestas.

Lo reseñado con anterioridad, permiten inferir en la categoría que las valoraciones favorables promedio en el conjunto de ítems propuestos la han realizado los estudiantes de Educación, lo que expresa una percepción favorable al conjunto de aspectos que engloban a la categoría como positivos, aunque también representan el grupo que menor estimación “desfavorable” han producido a la categoría en general.

Por otro lado, los estudiantes de Comunicación Social, expresan en su conjunto el mayor porcentaje de respuestas “desfavorables” de la categoría, lo que puede interpretarse como un posicionamiento de confrontación a las proposiciones valoradas por ellos, sobre el desarrollo profesional de sus profesores/as, producto posiblemente relacionado con el perfil de la carrera en la cual se desenvuelven.

Se observa además que el grupo de estudiantes de Administración, son quienes más dispersan sus estimaciones en las 5 alternativas formuladas, lo que puede interpretarse en las posibilidades de estimar de forma más variada los diversos ítems de la categoría.

#### **Comparativa al interior de la categoría:**

Al estudiar los detalles que componen la categoría, se observaron diferencias y coincidencias en la forma como los estudiantes de Administración, Comunicación Social y Educación, valoran a sus profesores/as.

A efectos de unificar el análisis metodológicamente, se establecieron unos criterios que permitan provocar las comparaciones necesarias, para lo cual, al igual que en la anterior categoría se toma las siguientes decisiones:

- a) Describir al menos tres proposiciones favorables y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente favorable.
- b) Señalar al menos tres proposiciones desfavorables y una favorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente desfavorable

- c) Indicar una proposición favorable y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas haya sido estimado equitativamente.
- d) Señalar dos proposiciones favorables, una desfavorable y una intermedia (ni en desacuerdo, ni de acuerdo), cuando el porcentaje de alguna proposición supere el 50% en la alternativa intermedia, sin importar el comportamiento general de las respuestas en la categoría.

### ***Estudiantes de Administración.***

A partir de los criterios formulados con anterioridad, los estudiantes de Administración han valorado favorablemente que el “desarrollo profesional” que perciben en sus profesores/as en el aula de clase se evidencia por: a) la aceptación del error para producir la mejora de la enseñanza, b) realizar clarificaciones de situaciones problema en el aula y c) observar en los profesores/as, actitudes independientes para asumir posiciones frente a la enseñanza; por otra parte, estiman de manera desfavorable la capacidad de abstracción posible de los profesores/as en relación con las acciones propias de enseñanza para analizarlas.

Los estudiantes de la carrera de Administración, valoran como principal rasgo de desarrollo profesional la aceptación del error para producir mejora en la enseñanza, permitiéndonos inferir que consideran a sus profesores/as sujetos que son capaces de mejorar la enseñanza a partir de aceptar errores u omisiones, lo que implica en el fondo, cierto nivel de reflexión en los profesores/as.

En segunda instancia valoran los estudiantes el posible desarrollo profesional de sus profesores/as cuando observan que clarifican situaciones- problema en el aula, lo que supone que los profesores/as van desarrollando la resolución de problemas pedagógicos en el aula y finalmente valoran las actitudes independientes de los profesores/as para asumir un posicionamiento definido ante la enseñanza.

Los estudiantes de Administración, no están de acuerdo con que sus profesores/as generen un distanciamiento racional sobre sus propias acciones de enseñanza para analizarlas, lo que nos permite inferir que es posible que ellos no hallan observado este rasgo en el aula de clase con relación al desarrollo profesional.

**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

***Estudiantes de Comunicación Social.***

Los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, valoraron de manera favorable el desarrollo profesional de sus profesores/as, los cuales se evidencia en el aula de clase por: a) aceptar el error para generar la mejora y b) la realización de las clarificaciones de situaciones problema en el aula.

Por otra parte la proposición que recibe mayores porcentajes de respuestas en el punto medio de la escala (ni en desacuerdo, ni de acuerdo) es la relacionada con el verle cuestionarse a los profesores/as sobre sus prácticas para cambiarlas y valoran de manera desfavorable verle abstraerse a los profesores/as de las propias acciones para analizarlas, esta última proposición recibió también un gran porcentaje de respuestas en la alternativa del ni en desacuerdo, ni de acuerdo.

Se puede inferir en el caso de los estudiantes de Comunicación Social, que su percepción en relación posible al desarrollo profesional se perfila con relación a como estos son capaces de reconocer el error para mejorar la enseñanza, lo que nos indica que los profesores/as realizan cotidianamente acciones de reconocimiento público de errores en la enseñanza provocando cambios en la misma que son percibidos por los estudiantes.

De igual forma que los estudiantes de Administración, los de Comunicación Social eligieron también en segundo lugar de manera favorable la proposición relacionada con las clarificaciones de situaciones problema en el aula de parte de sus profesores/as, lo que implica, una segunda coincidencia en la valoración global de la categoría, señalándonos la posibilidad de que los profesores/as realicen actividades que permitan la comprensión de situaciones problema en el aula de clase.

Una tercer coincidencia con los estudiantes de Administración, radica en el sentido de considerar de manera desfavorable que los profesores/as generalmente se abstraen de sus prácticas de enseñanza para cambiarlas, reflejando ciertas dificultades para estimar esa proposición (también tiene un alto porcentaje de valoración neutra).

Por último, los estudiantes de Comunicación Social no supieron identificar al igual que la proposición señalada anteriormente, que observen a sus profesores/as se cuestionen sus prácticas para cambiarlas, lo que deja entrever que el cuestionamiento público o no es percibido por ellos, o consideran que no están en capacidad de estimar esa proposición en el conjunto general de la categoría.

En términos globales, esta categoría es la que más concentra respuestas intermedias de los estudiantes de Comunicación Social, en diferencia a los estudiantes de Administración y Educación.

### ***Estudiantes de Educación***

Los estudiantes de la carrera de Educación, valoran de manera favorable el desarrollo profesional posible de sus profesores/as el cual se evidencia: a) porque realizan clarificaciones de situaciones problema en el aula, b) la aceptación del error para producir la mejora de la enseñanza y c) observar en él actitudes independientes para asumir posiciones en relación con la enseñanza, esta última proposición en la categoría, obtuvo también un porcentaje alto en las alternativas desfavorables.

Las valoraciones en conjunto de los estudiantes de Educación en la categoría, siguen líneas similares al perfil de estimaciones planteadas por los estudiantes de Administración y Comunicación Social, donde el orden de jerarquía dado por cada grupo es lo que varía esencialmente.

Se infiere que a los estudiantes de Educación les parece significativo el hecho de que sus profesores/as clarifiquen situaciones problema en el aula de clase, entendiendo que expresan modelos de referencia para la formación profesional que les permite aprender en la práctica sobre el tema de la enseñanza.

Luego consideran que la aceptación del error de parte de sus profesores/as para mejorar la enseñanza, es uno de los elementos que evidencian posiblemente el desarrollo profesional de sus profesores/as, en tanto le orienta a comprender que la enseñanza es un proceso cambiante, dinámico sujeto a la mejora.

Esta categoría “Desarrollo profesional”, es la que ofrece mayor número de valoraciones intermedias en la escala propuesta en el cuestionario, es decir, la que recibe de los estudiantes de Administración, Comunicación Social y Educación, mayores dudas para ser valoradas de manera favorable o desfavorable en el conjunto de las proposiciones formuladas.

### **Categoría: “Cultura pedagógica institucional”**

En esta categoría, se observa que la media aritmética (Me) más alta (4.21), está ubicada en el grupo de estudiantes de Administración. Los porcentajes en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo” (30.9%) corresponde al grupo de estudiantes de Comunicación Social, así como también los máximos valores en las

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

alternativas que se enmarcan en lo desfavorable, con un porcentaje global de 18.1% (6.6% + 11.5%); no obstante el mayor porcentaje favorable a las proposiciones que integran la categoría lo posee el grupo de estudiantes de Educación 63.2% (31.6%+31.6 %).

Estos valores nos permiten inferir en la categoría, que las estimaciones favorables en el conjunto de ítems propuestos la han realizado los estudiantes de Educación, lo que indica que aprecian positivamente el conjunto de rasgos que engloban a la categoría, posiblemente por la aproximación teórica de los estudiantes a la temática de la investigación formulada en el cuestionario.

El grupo de estudiantes que mayor indecisión presentan en el conjunto de aspectos de la categoría para valorarlas, son los de Comunicación Social, quizás en el entendido de apreciar de manera distinta la situación planteada, por su perfil de formación más cercano a los procesos y procedimientos comunicativos, al igual que son ellos quienes más estiman de manera desfavorable el conjunto de proposiciones de la categoría.

Dado la naturaleza pedagógica y didáctica de la investigación, que se expresa en el instrumento de recolección de información (cuestionario), se entiende que sean los estudiantes de la carrera de Educación quienes con mayor facilidad realicen las valoraciones sobre sus profesores/as, en función del perfil de formación que tienen y en el cual se mueven en la actualidad.

#### **Comparativa al interior de la categoría:**

Al analizar el interior de la categoría, se pueden considerar ciertas coincidencias y diferencias en la manera como los estudiantes de Administración, Comunicación Social y Educación, valoran a sus profesores/as.

Siguiendo orientaciones anteriores, se han establecido algunos criterios unificadores para definir las comparaciones requeridas, para lo cual se tomaron las siguientes decisiones:

- a) Tomar al menos tres proposiciones favorables y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente favorable.

- b) Señalar al menos tres proposiciones desfavorables y una favorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas sea altamente desfavorable
- c) Indicar una proposición favorable y una desfavorable en el conjunto de la categoría, siempre y cuando el comportamiento de las respuestas haya sido estimado equitativamente.
- d) Señalar dos proposiciones favorables, una desfavorable y una intermedia (ni en desacuerdo, ni de acuerdo), cuando el porcentaje de alguna proposición supere el 50% en la alternativa intermedia, sin importar el comportamiento general de las respuestas en la categoría.

### ***Estudiantes de Administración.***

Tomando en cuenta los aspectos formulados anteriormente, los estudiantes de Administración estimaron favorablemente que la “cultura pedagógica en la institución” se caracteriza en sus prácticas por: a) la innovación en materia de enseñanza, b) dirigir grupos de estudio desde experiencias del aula de clase y c) la aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza como un aspecto institucional, en otra perspectiva valoran desfavorablemente el desarrollo de clase de sus profesores/as con materiales de otros compañeros.

Podemos inferir que los estudiantes de Administración, consideran que la existencia de la cultura pedagógica a escala institucional, puede caracterizarse en sus profesores/as esencialmente cuando innovan en la enseñanza, es decir, cuando perciben que sus profesores/as realizan similar a otros, actividades diversas de enseñanza caracterizada por su naturaleza dinámica en el aula de clase.

También aprecian en conjunto en la categoría, que sus profesores/as forman grupos de estudio con sus compañeros desde experiencias del aula de clase, para estudiar la enseñanza y finalmente consideran que la cultura pedagógica se aprecia en sus profesores/as cuando estos aplican nuevas tecnologías en la enseñanza, lo que indica que la tecnología es considerada importante para la enseñanza, pero en una segunda instancia, lo que permite inferir el significado secundario en la carrera de Administración.

Por otra, estiman poco favorable que sus profesores/as desarrollan sus clases con materiales de compañeros de cátedra, lo que supone que es una actividad poco probable de ocurrencia, más no negativamente.

### **El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

Globalmente, debido a estas apreciaciones puede afirmarse que los estudiantes de Administración consideran que la cultura pedagógica a escala institucional, se caracteriza en sus profesores/as por la dinámica de las acciones, actividades y estrategias dinámicas en la enseñanza.

#### ***Estudiantes de Comunicación Social***

Los estudiantes de la carrera de Comunicación Social – *sujetos de la investigación*-, han valorado favorable que la “cultura pedagógica institucional” se puede caracterizar en sus profesores/as por: a) la aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional y b) la innovación en materia de enseñanza y consideran desfavorablemente que se produzca el desarrollo de clases con materiales de otros profesores/as.

Por último, dado el alto porcentaje de estimaciones recibido en la alternativa del “ni en desacuerdo, ni de acuerdo”, los estudiantes no supieron identificar si los profesores/as diseñan actividades de registro para investigar los problemas del aula.

En el caso de los estudiantes de Comunicación Social, estos aprecian (quizás influidos por las características de su carrera) que la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de parte de sus profesores/as representa la principal característica de la posible cultura pedagógica a escala institucional, este hecho puede considerarse relacionado a los requerimientos del perfil de la carrera, puesto que los estudiantes trabajan constantemente con tecnología.

Estas valoraciones son similares, salvo en el plano de significancia (jerarquía) a lo indicado por los estudiantes de Administración, similar a la valoración sobre la innovación en materia de enseñanza, que para los estudiantes de la carrera de Comunicación Social representa la segunda característica de la categoría.

Es significativo que los estudiantes de Comunicación Social a diferencia de los de Administración, no han sabido identificar si los profesores/as diseñan actividades de registro de sus clases para investigar los problemas del aula, lo que supone que estos no estimen ni favorable, ni desfavorable esta proposición en el conjunto de la categoría.

#### ***Estudiantes de Educación:***

Los estudiantes de la carrera de Educación, consideran en el conjunto de la categoría “cultura pedagógica institucional”, que esta se caracteriza en sus profesores/as de

manera favorable por: a) dirigir grupos de estudio desde experiencias del aula de clase, b) la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza como un elemento institucional y c) la innovación en materia de enseñanza, además valoran de manera desfavorable que sus profesores/as desarrollen sus clases con materiales de otros profesores/as compañeros.

Se puede inferir, dada las características de la carrera de Educación, donde es primordial el trabajo de grupo, que los estudiantes de esta carrera consideran significativo la dirección de grupos de estudio desde experiencias del aula de clase con compañeros de trabajo, como un rasgo posible de cultura pedagógica en el marco institucional, dado que en perspectiva se aprecia y valora el trabajo de grupo, la cooperación como parte de unos valores comunes al perfil de formación de la carrera.

Esta proposición en la categoría sigue el comportamiento de las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Administración (segunda en orden de estimación).

Destaca también en el conjunto de la categoría, el significado que tienen las nuevas tecnologías en la enseñanza (tercera para los estudiantes de Administración y primera para los de Comunicación Social), como una característica posible de la cultura pedagógica que puede apreciarse en sus profesores.

La innovación en materia de enseñanza, (primero para los estudiantes de Administración) es otra de las proposiciones de la categoría que recibió en tercer lugar, estimaciones favorables de parte de los estudiantes de Educación, lo que permite inferir cierta inconsistencia posible en la cultura pedagógica de su profesorado, siendo una prioridad clave en el marco de exigencias y requerimientos del perfil de la carrera.

Coinciden los estudiantes de Educación -sujetos de la investigación-, al igual que los de Administración y Comunicación Social, que están “totalmente en desacuerdo y/o en desacuerdo” con la proposición relacionada con la posibilidad de que sus profesores/as desarrollen las clases con materiales de otros profesores como parte de un rasgo de cultura pedagógica a escala institucional.



**El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.**

***Resumen de capítulo.***

En este capítulo se realizó el análisis cuantitativo del instrumento *–cuestionario –*, aplicado a una muestra de 24 alumnos por profesor/a - *sujetos de la investigación–*. Dado que son dos, el número de profesores/as por carrera (Administración, Comunicación Social y Educación), implica que el análisis estadístico se realiza sobre la base de 48 estudiantes por carrera.

Se desarrollo un trabajo de análisis en dos sentidos, un primer momento donde se estimaron cada una de las proposiciones de cada categoría y dimensión, en todos los grupos de estudiantes siguiendo el esquema diseñado en el instrumento, sobre la base de la media aritmética (Me) y las puntuaciones promedio mínimas y máximas originadas por el uso del valor de la desviación estándar, tomando como referencia la escala (modelo Lykert) del cuestionario, con el objetivo de estimar las tendencias de las respuestas de cada proposición en las alternativas (5) formuladas.

El segundo momento, se realiza un análisis global de las categorías por grupo de estudiantes (Administración, Comunicación Social y Educación) definiendo un perfil para cada categoría en función de la comparación en las diferentes carreras, resaltando los valores más favorables, los menos desfavorables y los que no supieron valorar de forma alguna las proposiciones, dándonos una idea de cómo opinan los estudiantes sobre sus profesores/as. Se toma en cuenta, la existencia de algunas proposiciones de control en cada categoría, que fueron reorientadas en sentido positivo (sin modificar sus porcentajes) para poder calcular los promedios y así poder finalmente delimitar estadísticamente cada categoría.

Globalmente el análisis estadístico nos mostró que el comportamiento de los grupos de estudiantes de la muestra (carrera de Administración, Comunicación Social y Educación) presentan diferencias que les dan una identidad en particular, esencialmente relacionadas con el perfil de cada carrera y al mismo tiempo, aspectos coincidentes que podrían traducirse en rasgos posibles de una atmósfera organizativa que incide en los posicionamientos de los estudiantes de las diferentes carreras.

