

1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ARELLANO, A. (2001). "Componentes del nuevo campo intelectual de la Educación y la Pedagogía en Venezuela: 1994 –1998". En: *GRECO Grupo de Investigación en Comunicación y Educación*. San Cristóbal; p.33.
- ARELLANO, A. (2001). "Componentes del nuevo campo intelectual de la Educación y la Pedagogía en Venezuela: 1994 –1998". En: *Revista Iberoamericana de Educación: OEI*. <http://www.rieoei.org/deloslectores/167Arellano.PDF>
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. y HANESIAN, H. (1978). *Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- BALESTINI, M. (1998) *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Editorial BL Consultores.
- BEDOYA, J. (1998). *Pedagogía ¿Enseñar a Aprender?*. Santafé de Bogotá: ECOE.
- BENEDICTO, V; FERRER, V y FERRERES, V. (1995). *La Formación Universitaria a Debate*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- BENEDITO, V. (1998). Hacia un modelo de formación inicial del profesorado universitario. En *La formación del profesorado. Evaluación y calidad*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicios de Publicaciones Universidad, pp. 51-72.
- BERNSTEIN, B. (1997). *La Estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- BEST, J. (1982). *Como investigar en educación*. Madrid: Morata.
- BIDDLE, B; GOOD, T; GOODSON, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I. La profesión de Enseñar*. Barcelona: Paidós.
- BLANCHET, A; GHIBIONE, R y otros. (1989). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Datos, Observación. Entrevista. Cuestionario*. Madrid: Narcea.
- BOLIVAR, A; DOMINGO, J y FERNANDEZ, M. (2001). *La Investigación Biográfica – Narrativa en Educación*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (dir) et al. (1999): *Ciclos de vida profesional del profesorado de secundaria*. Desarrollo personal y formación. Bilbao: Mensajero, pp. 91-96
- BOLIVAR, A; FERNÁNDEZ, M; MOLINA, E (2004). *Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial*. *Revista Electrónica Forum Qualitative Social Research*, 6 (1), Artículo 12. Disponible en <http://www.qualitative-research.net/fqs/>
- BONTÁ, (2000). *La construcción del saber pedagógico: principales dimensiones*. La formación docente en debate. Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad de Belgrano - Academia Nacional de Educación de Argentina. Portal educativo del Estado Argentino. Disponible en: www.educ.ar/educar/servlet/Downloads/S_LIBROS/DS000115.PDF

- BOUDONCLE, R. (1994). *Savoir professionnel et formation des enseignants. Une typologie sociologique. Syrale. Revue de Recherches en Educación* (13), pp. 77-96.
- BUTT, R.; RAYMOND, D. y YAMAGISHI, L. (1988). Autobiographic praxis: Studying the formation of teachers' knowledge. *Journal of Curriculum Theorizing*, V.7 (4), pp. 87-164.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P y FUENSANTA, P. (1988). *Métodos de Investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España.
- CARR, W. (1995) *Teoría de la educación*. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata
- CASTRO – SILVA, E. (2000). *Pedagogía Universitaria y Formación Docente* Santa Fe de Bogotá; Cátedra ICFES "Agustín Nieto Caballero". Conferencia Seminario de Presentación del Programa Nacional de Formación de Profesores de la Educación Superior. pp. 2 –15.
- CONNELLY, M. y CLANNININ, D. (2000) *Narrative Inquire: Experience and store in Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- COLL - SALVADOR, C. (1994) *Una perspectiva psicopedagógica sobre el curriculum escolar*. Cuadernos de Educación (1370) Caracas: Laboratorio Educativo.
- COLOM, A. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós.
- DE LA TORRE, S. (1987). *Aprender de los errores*. Madrid: Escuela Española.
- DENZIN, N.K. (1989). *Interpretative Biography*. Newbury Park, CA: Sage.
- DE VICENTE, P. (1993). *La formación del profesorado y su enseñanza*. Granada: Ahara.
- DÍAZ, V. (2004). Teoría Emergente en la construcción del saber pedagógico. *En Revista Iberoamericana de Educación*. (37/3). http://www.rieoei.org/1122.h_/www.rieoei.org/deloslectores/1122Diaz.pdf
- DIDRIKSSON, A. (2000). Tendencias de la Educación Superior al fin del siglo. En: *La Educación en el horizonte del siglo XXI*. Caracas: UNESCO.
- DOYLE, W. (1977). Paradigms for research on teacher effectiveness en SHULMAM, L.S (dir). *Review of Research on Education*. V.5. Itasca: F.E. Peacock, pp.163-199.
- ESCUADERO, J. M. (1999). La formación permanente del profesorado universitario: Cultura, política y procesos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (34), pp.133-157.
- ESCUADERO, J. M. y GONZÁLEZ, A. (1994): *Profesores y Escuela*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

EL saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

- FERNÁNDEZ, M. (2001). "Las Profesiones como poder Social: El caso del Profesorado" *Revista de Educación*. Salamanca. (324). pp. 143-154
- FERNÁNDEZ, M. (2005). *Desarrollo profesional del docente universitario*. Universidad de Granada. Disponible en: www.ice.urv.es/cursos/docencia_universitaria/pfpa07/continguts_10/PDF/24.PDF -
- FERNÁNDEZ, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. España: Grupo Editorial Universitario.
- FERRERES, V. (1995). *Desarrollo curricular y formación de profesores: Cultura colaborativa e innovación curricular*. Conferencia dirigida a alumnos de Magisterio y pedagogía. Universidad de Jaén. Departamento de Pedagogía. 09-03-95.
- FERRERES, V. (Coord) (1997). *Desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: oikos-tau.
- FERRERES, V. (2001). El desarrollo profesional del profesorado universitario: Circunstancias, problemas y propuestas. *En: Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*. V. 5 (2). pp. 103-129.
- FERRERES, V; MOLINA, E. (1995). *La Preparación del Profesor para el cambio en la Institución Educativa*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. PPU.
- FERRERES, V. e IMBERNÓN, F. (1999) *Formación y Actualización para la función Pedagógica*. Madrid: Síntesis Educación.
- FERRERES, V. y GONZÁLEZ, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Praxis.
- FREIRE, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI Editores.
- FLÓREZ, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill.
- FLÓREZ, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- FLÓREZ, R. y TOBÓN, A. (2001). *Investigación Educativa y pedagógica*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill.
- GAGE, N. (1978). *The scientific basics of the Art of Teaching*. Nueva York: Teachers College Press.
- GALLEGO-BADILLO, R. (1997). *Saber Pedagógico una visión alternativa*. Bogotá: Magisterio.
- GARCÍA-VARCÁRCEL, A. (coord.). et al. (2001). La función docente del profesorado universitario. *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla. pp. 9-41

- GATTI, E; PERÉ, N y PERERA, H. (1997). *Pedagogía Universitaria Formación del Docente Universitario*. Caracas: IESAL UNESCO.
- GAUTHIER, C.; MARTINEAU, S.; DESBIENS, J.; MALO, A. y SIMARD, D. (1998). *Por una teoría pedagógica. Investigaciones contemporáneas sobre el saber docente*. Ijuí-Brasil: Editorial Universidad Regional Ijuí
- GIDDENS, A. (2006). *Mejorar las universidades europeas*. Madrid: Diario el País. Año XXXV (10534). 10 de abril. Sociedad. p. 31
- GIMENO, J. (1988). *El Currículo: Una reflexión sobre la Práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (2002). *Comprender y transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J y PÉREZ GÓMEZ, A. (2005) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal
- GOETZ, J y LECOMPTE, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- GONZÁLEZ- FARACO, J. (2000). *Cómo se fabrican los Maestros*. El conocimiento Pedagógico en la formación del futuro docente. Huelva: Hurgué Editores.
- GONZÁLEZ SOTO, A. (1992). Interculturalismo y Universidad: retórica y realidad en la preparación de docentes para sociedades multiculturales. Ponencia presentada al X Congreso Nacional de Pedagogía "Educación intercultural en la perspectiva de la Europa unida", Salamanca (29 septiembre -3 octubre).
- GONZÁLEZ, A. (2005). *Motivación Académica*. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Pirámide-Anaya.
- GRANÉS, J. (1999). "Principios Básicos de la Docencia Universitaria". Santafé de Bogotá; Universidad Nacional de Colombia. p. 9. (mimeo)
- GUBA, E. (1981). Criterios de Credibilidad en la investigación naturalista, en GIMENO, J. (2005). *La Enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Ediciones Akal. pp. 148-165.
- HANNAN, A. y SILVER, H. *La innovación en la Enseñanza Superior*. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Narcea
- HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C; BAPTISTA, P. (1999). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C y BATISTA, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- HUBERMAN, M. (1989). The profesional life cycle of teachers. *Teachers Collage Record*, 91 (1), pp. 31-57.
- HUBERMAN, M. Y SCHAPIRA, A. (1986). Ciclo de Vida y enseñanza. En ABRAHAM, A. *El enseñante también es persona*. Barcelona: Gedisa. pp. 41-51

EL saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

- IMBERNÓN, F. (1994). *La Formación y el desarrollo Profesional del Profesorado*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (2000). "Un Nuevo profesorado para una nueva Universidad. ¿Conciencia o presión?" En: *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. (38) Agosto de 2000. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. pp. 37-46
- JIMÉNEZ, B. (2000). (Edit.): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- KELCHTERMANS, G. (1993). Getting the store, understanding the lives: from careers stories to teachers' professional development. *Teaching and teacher Education*, 9 (5/6), pp. 443-456.
- KENSEL, H. (1977). *Teoría pura del Derecho*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- KNIGHT, P. (2005). *El profesorado de educación superior*. Madrid: Narcea.
- LACUEVA, A. (1997). *Por una Didáctica a favor del niño*. Cuadernos de Educación (145) Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- LEY DE UNIVERSIDADES. (1970). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, (1429) Extraordinario.
- MARCELO, C. (1987c). *El Efecto de las Prácticas de Enseñanza en las perspectivas de los Profesores en Formación*. En *Actas del Symposium sobre Prácticas de Enseñanza*. Santiago: Tórculo.
- MARCELO, C. (1987d). *Socialización de los profesores. La Formación durante el período de prácticas de enseñanza de los profesores*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- MARCELO, C. (1994). *Formación En De VICENTE, P. y otros (Eds.). La Formación del Profesorado para el cambio Educativo*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. PPU.
- MARCELO, C y LÓPEZ, J. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.
- MARCELO, C. (2001). El Proyecto Docente una ocasión para Aprender. En GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (coord.). *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla, pp. 45-76.
- MARRERO, J. (1992). Teorías Implícitas del Profesorado: un puente entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En: ESTEBARANZ, A- SÁNCHEZ. (eds.). *Pensamiento de Profesores y Desarrollo Profesional (I). Conocimientos y teorías Implícitas*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

- MARTINEUA, S. (1997). *De la base de connaissances en enseignement au savoir d'action pédagogique. Construction d'un objet theorique*. Québec: Université Laval. (Tesis doctoral)
- MARTÍNEZ, A. (1990): *Una mirada arqueológica de la pedagogía*. En: *Pedagogía y Saberes*. (1). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- MEDINA, A. (1998). Organización de la formación y desarrollo profesional del docente universitario. En Q. MARTÍN, A. MEDINA, A. MONCLUS Y C. DOMÍNGUEZ (Coords.), *Actas V Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas*. pp. 750-897. Madrid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad Complutense-Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.
- MEDINA, A; SIMANCAS, K; GARZÓN, C. (1999). El pensamiento de los profesores/as universitarios en torno a la enseñanza y demás procesos implícitos. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 2 (1). <http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/ix/52-medina.pdf> / <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>
- MEDINA-RIVILLA, A. (1997). Formación inicial del Profesorado de Educación infantil y Educación primaria. En Rodríguez, A; SANZ, E. Y SOTOMAYOR, M. (coords.). *La Formación de los Maestros en los Países de la Unión Europea*. Madrid: Narcea. pp. 140-168.
- MEDINA-RIVILLA, A. (2001). Los Métodos en la enseñanza Universitaria. En García-Valcárcel, A. (coord.). *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla. pp. 155-197.
- MEIRIEU, P. (1997). Praxis pédagogique et pensée de la pédagogie: *Revue Française de Pédagogie*. Paris, (120) pp. 25 –28.
- MEIRIEU, P. (1997). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.
- MELLOUKI, M. y TARDIF, M. (1995). Recherche, débats et discours sur la formation des enseignants au Québec- Un bilan des travaux universitaires publiés depuis 1980. Québec: Université Laval.
- MENEGUZZI, A. (2004). *Formación de profesores en la Universidad: Formación Pedagógica y Calidad en el desempeño profesional*. VIII Congreso de Educación a Distancia CREAD MERCOSUR/SUL Córdoba – Argentina.
- MONEREO, C. (1990). (Comp.) *Enseñar a pensar a través del currículo escolar*. Barcelona: Casals
- MONTERO, L. (2002). La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional? En: *Educación*. (30). pp. 69-89.
- MORAL, C. (1998). *Formación para la profesión docente*. España: Grupo Force y Grupo Editorial Universitario.

EL saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

- MORIN, E. (1997). En torno a Edgar Morin, América Latina y los Procesos Educativos. En *Pensamiento Complejo* Santafé de Bogotá: Editorial Mesa Redonda Magisterio.
- MORIN, E. (1999). *La cabeza bien puesta, repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- NÚÑEZ, M. (1995). *Profesores y saber pedagógico (profesores de enseñanza media de las comunas de Concepción y Talcahuano)*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción, Facultad de Educación, Humanidades y Arte.
- OEI, (1998). Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Biblioteca Digital OEI.
- ORBEGOZO, J. (1995). *Doce Propuestas Educativas para Venezuela*. Caracas: UCAT-CERPE-FE Y ALEGRÍA.
- PÉREZ, A. ; BARQUIN, J. y ANGULO, F. (Eds) (1999): *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1985) Paradigmas contemporáneos de Investigación Didáctica. *Cuadernos de Educación* (129). Caracas: Laboratorio Educativo.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. pp. 398-429.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1993). La interacción teoría-práctica en la formación docente. En MONTERO, L y VEZ, J. (Eds). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado* (1). Santiago de Compostela: Tórculo. pp. 29-51.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Editorial Morata.
- PESTANA, N. (2001). La Persona, el Profesional y el Docente. Una aproximación al conocimiento de los conocimientos de los profesores de La Universidad de Los Andes. Recuperado de <http://www.sadpro.ucv.ve/agenda/online/vol7n2/a02.htm>
- POPKEWITZ, TH. (1987). (Ed.) *Formación del Profesorado. Tradición. Teoría. Práctica*. Valencia: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- POZO, J. (1996). Aprendices y Maestros. *La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- RODRÍGUEZ, G; GIL, J y GARCÍA, E. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- ROSALES, C. (2001). Comunicación Didáctica en la Universidad. En GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (coord.). *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla, pp. 113-152.

- SAENZ, L (1995). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Madrid: Marfil
- SALGUEIRO, A. (1999). *Saber docente y práctica cotidiana un estudio etnográfico*. Barcelona: Octaedro.
- SALVADOR, F; RODRIGUEZ, JL. Y BOLIVAR, A. (2004) (Dtres). *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*, Vol I y II, Málaga: Aljibe.
- SANTOS-GUERRA, M. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender*. Organización Escolar y desarrollo profesional. Rosario: Homosapiens.
- SANTOS-GUERRA, M. (1999). Organización para el desarrollo profesional. En: *Revista de Currículo y formación del profesorado*, Vol 3 (1), pp. 27-43.
- SHULMAN, L. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspectiva en WITTROCK, M. (dir) *Handbook of research on teaching*. 3 ed. Nueva York: MacMillan. pp. 3-36.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata
- STENHOUSE, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín. Imprenta Universidad de Antioquia.
- SUÁREZ, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción Pedagógica*. San Cristóbal- Venezuela: Gapsipe V. 9 (1y 2) pp.42-51.
- TAMAYO, A. (2000). *Formación pedagógica del docente universitario en Colombia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Decanato de facultad de Educación. Tunja. Colombia. Recuperado en: www.afacom.org / www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab13_08arti.pdf
- TAPÍA, J. (2001). Motivación y Estrategias de Aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios. En GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (coord.). *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla, pp. 79-109.
- TARDIF, M. (2004). *Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional*. Madrid: Nancea.
- TAYLOR, S y BOGDAN, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- TEJADA, J. (1997). El proceso de investigación científica. Barcelona: Fundació `la Caixa / Escola d` Infermeria Sta Matrona.
- TEJADA, J. (2005). *Didáctica – Currículo. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci Continental.

EL saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.

- TOM, A. y VIALLI, I. (1990). Professional knowledge for teachers. En HOUSTON, W.R. (ed.). *Handbook of Research on Teacher Education*. Nueva York: McMillan. pp. 373-392.
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. París, Francia.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1990). *Estatuto del Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Los Andes*. Gaceta Universitaria (1) Extraordinario.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (2005): reseña histórica. Disponible en: <http://www.tach.ula.ve/> Consultado el 22 de Mayo de 2006
- VASS, E. (1993). Los procedimientos: Aprendizaje, enseñanza y evaluación. *Cuadernos de Educación* (11) Barcelona: Editorial Horsoni.
- VALLES, M. (1997). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis
- VASCO, C. (1996). *Currículo, pedagogía y calidad de la educación*. En revista *Educación y Cultura* (13) Santa fe de Bogotá: FECODE
- VASCO, E. (1994). *Maestros, Alumnos y Saberes*. Bogotá: Magisterio
- VÉLEZ, C. (2001). *Universidad y Formación del Profesorado*. Medellín: Universidad de Antioquia. Seminario – Taller. (mimeo)
- VENTURA, M. (1996). Las Relaciones del Conocimiento. En: *Cuadernos de Pedagogía*. (253). Barcelona: Editorial Praxis. pp. 66-71
- VILLAR, L. (1990). *El profesor como profesional: Formación y desarrollo personal*. Granada: I. C. E. y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- VILLAR, L. y ALEGRE, O. (2004). *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*. Madrid: McGraw Hill.
- VIVAS, M., BECERRA, G. y DÍAZ, D. (2005). La formación del profesorado novel en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Los Andes Táchira. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-vivas.html>
- WAYNE, D. (1990). *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- WITTRICK, M. (1997). *La investigación de la Enseñanza I*. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós Educador.
- WOODS, P. (1998). *Investigar el arte de la Enseñanza*. Barcelona: Piados.
- YUS, R. (1997). *Temas Transversales. Hacia una Nueva Escuela*. Barcelona: Editorial GRAO.

- ZABALZA, M. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea
- ZABALZA, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- ZAYAS, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación
- ZULUAGA – GARCÉS; QUINCENO, H; ZAPATA, W; ECHEVERRI, A. (1998). *El saber Pedagógico y las Ciencias de la Educación*. Medellín: Universidad de Antioquia. CODI- FECODE. Proyecto inter –universitario
- ZULUAGA-GARCÉS, O. (1999). *Pedagogía e Historia*. La historicidad de la pedagogía La enseñanza, un objeto de saber. Medellín: Anthropos.
- ZULUAGA-GARCÉS, O. (1999b). “El saber pedagógico: experiencias y conceptualizaciones”, en *1er Simposio colombo-alemán de desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania*, síntesis de conferencias y talleres, Medellín, Universidad de Antioquia.