

## **Introducción**

En el mundo donde vivimos se ha venido manifestando una serie de cambios en todo lo que corresponden al desarrollo del ser humano, es decir, desde una perspectiva: económica, política, social, cultural, religiosa y aún más desde el ámbito educativo, el cual presenta constantemente un proceso de cambio, haciendo que el Sistema Educativo Nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde al siglo XXI e ir pensando en las nuevas reformas o modificaciones para los próximos años

De igual forma, Venezuela vive una profunda reestructuración social donde la calidad de la educación ha disminuido notablemente, lo cual genera propuestas y planteamientos que permitan la pronta solución a dichos problemas, partiendo de un profundo análisis de todos los elementos que conforman el Sistema Educativo Nacional, para así poder llegar a encontrar salidas viables y factibles hacia la concreción de los objetivos propuestos en la solución de problemas

Con respecto al mismo, se pretende por medio de la presente investigación, plantear propuestas que fortalezcan ciertas necesidades presentes entre el profesorado de educación física. En función a ello, se pretende que dicho sector profesional integre las TICs entre sus componentes habituales en el desempeño laboral, fundamentándose en un proceso de interacción constructiva y creativa del ser, el hacer y el convivir, que involucra a educandos y educadores, considerándose este ultimo como elemento primordial en el posible éxito de las innovaciones educativas que se plantean.

Dichos cambios curriculares, aplicados a los contenidos y objetivos educativos, se concretan en las nuevas formas de enseñanza y evaluar, en la manera de como trabaja el docente en el aula de clase, la manera como elabora nuevos proyectos educativos, involucrando los métodos transversales e integrales en el proceso educativo, que conlleven a alcanzar un aprendizaje significativo en

el alumnado. Sin embargo, lo significativo en esta investigación es que muestra la importancia de las innovaciones tecnológicas para la educación

De esta manera en el área de Educación Física, Deportes y Recreación, se abordan las distintas concepciones teóricas existentes, principalmente las que conciben metodologías aplicables en la solución de problemas en la práctica docente de dicho componente, es decir, la Educación Física, investiga las posibles alternativas pedagógicas, que contribuyan o fomenten nuevos criterios, tendencias y desarrollo científico de nuevas tecnologías en dicha área.

Esta situación ha condicionado la actividad diaria de los profesionales de la enseñanza, ya que han tenido que asumir nuevos roles en el área educativa, viviendo con la incertidumbre, dilemas y presiones producto de la intensidad laboral propia de la aplicabilidad de los nuevos proyectos de innovación implantados en los centros educativos. Así, las recientes propuestas presentadas en este sector se orientan hacia el cambio o mejora de la práctica pedagógica educativa, considerada como el factor clave para alcanzar la excelencia.

Por consiguiente transformar la práctica pedagógica implica perfilar un docente diferente, con nuevos conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza consonantes con el proceso de transformación e innovación característico del momento. Un docente que, por supuesto, deberá desprenderse de los esquemas tradicionales de enseñanza para sumergirse en los nuevos roles del docente actual, con nuevos criterios, propuestas renovadas para impartir clases, desarrollándose un nuevo paradigma educativo.

Dentro de esta novedosa concepción, surgirá un profesional de la docencia crítico, reflexivo, dinámico y proveedor de nuevos modos de enseñanza, ejerciendo la práctica docente con una nueva dimensión de la educación, formándose y fortaleciéndose un docente competente tanto personal como profesionalmente en concordancia con el contexto actual, y asumiendo los roles que le exige el sistema educativo y la sociedad, teniendo siempre presente que al

pasar el tiempo aparecerán otras situaciones que deberán enfrentarse con eficacia y eficiencia.

Así, poco a poco se descubrirán y se desarrollarán nuevas y variadas habilidades, adquiriendo conocimientos que aporten nuevas y variadas didácticas educativas, así se afrontarán las demandas que se presenten en el Sistema Educativo Escolar. Quedando por parte del profesorado enfrentarse a los acelerados cambios que vive actualmente la humanidad, por lo tanto, debe mostrarse receptivo a todo conocimiento innovador y experiencia novedosa ya sea desde un punto de vista social, humano o tecnológico.. De allí que el momento de transformación que está viviendo el país y que caracterizará los tiempos por venir, demanda la necesidad de reflexionar ante todo hecho, la búsqueda de una excelente calidad educativa.

En este sentido, el docente de Educación Física representa un papel importante si toma conciencia y motivación para convertirse en un docente eficiente, de excelente calidad y reflexivo, es decir, un docente cuya meta sea enseñar a ser, a aprender y a convivir. Por consiguiente, es urgente y necesario una transformación radical en el área educacional y que el docente ocupe un lugar destacado, con participación activa y un compromiso ineludible, de superación y competencia profesional, que le permitan asumir un reto de tal magnitud.

Tal reto será el impulsar una educación de calidad, requiriendo docentes, de calidad, con una necesidad de transformar a través de un modelo pedagógico-didáctico que cambie su manera de ser, de pensar, de actuar; y que lo ayude a construir una nueva forma de enseñanza, abierta al cuestionamiento y al crecimiento personal, a la crítica reflexiva, al diálogo y al desarrollo integral de sus propias potencialidades o fortalezas.

Es así como la formación y actualización del docente adquiere un carácter significativo para el cambio educativo que actualmente se requiere, he allí la importancia de concebirlo como una variable clave en este proceso innovador,

ofreciendo un modelo educativo que lo habilite para ser protagonista de su propia profesión, formación y actualización en el marco de un proceso de enseñanza y practica docente educativa.

Tal como se expresa en los diferentes capítulos de la presente investigación, mencionándose primeramente aspectos relevantes sobre la justificación de la misma en un primer momento. Luego se realiza una justificación teórica sobre dicho estudio, brindando información acerca de la educación venezolana, la educación física, formación del profesorado en educación física, las Tecnologías de Información y Comunicación, los Retos educativos y necesidades para el cambio, y por ultimo algunas experiencias sobre las TICs en educación

Posteriormente se realiza una descripción en cuanto a la metodología aplica a la investigación, tomando en consideración: la naturaleza de la investigación, propósitos a alcanzar, fases de la investigación, diseño aplicado a la investigación, instrumento de recolección de datos, población y muestra utilizada. Seguidamente, se ofrece el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento según la muestra seleccionada, y las conclusiones a las cuales se ha llegado, mediante la interpretación del producto obtenido. No obstante, se mencionan las limitaciones que se encontraron en el desarrollo del y las posibles líneas de investigación que puede seguir dicho estudio

Por ultimo, se diseña una propuesta de aplicación que sirva de base para que el profesorado de educación física adquiera las competencias básicas en TIC para su actividad profesional y a sí elevar la calidad del profesorado y de la clase de Educación Física, Recreación y Deporte que se imparte en los planteles educativos