

Capítulo I

Planteamiento del Estudio



0. Justificación

La tecnología en las últimas décadas ha incrementado su participación en los ambientes profesionales, razón por la cual se implementa una nueva forma de adquirir conocimientos mediante la puesta en práctica de nuevos elementos en tan valioso componente educativo, dentro del mismo encontramos las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que, afectan de una u otra manera a todos los sectores involucrados en el desarrollo de un país, alterando la vida del hombre en la sociedad y los mecanismos de supervivencia del mismo, en un mundo cambiante continuamente, transformando la vida y el trabajo del hombre, lo cual conlleva a que se presenten nuevas necesidades y formas de vivir.

Aún así, cabe destacar, que en el sector educativo, actualmente, se vincula de manera directa en la implementación de nuevas tecnologías como medio de desarrollo, fijando objetivos metodológicos y didácticos para crear un entorno formativo óptimo que contribuya a mejorar el aprendizaje, que debe estar acorde con la realidad existente en los centros de enseñanza y cualquier institución académica que lo amerite, tal como lo expresa Acevedo, Vázquez y Manassero (2.003)

“Los contenidos de las TIC se consideran, cada vez más, un indicador relevante de innovación en la enseñanza de las ciencias para todas las personas y un valioso instrumento para facilitar al alumnado una auténtica alfabetización científica. Sin embargo, hoy en día, enseñar estos contenidos no resulta fácil a causa de la falta de preparación del profesorado en estos temas y la ausencia de materiales adecuados para llevar a cabo este tipo de enseñanza; de ahí que estudiar las actitudes y creencias del profesorado sea un aspecto clave para enfocar el problema” (p.1)

Razón por la cual, se debe preparar al profesorado para asumir nuevas funciones en la implementación de las estrategias en relación a las TICs en la enseñanza y el aprendizaje, ya que el conocimiento acerca de las ellas es desconocido para muchos profesionales de la educación, por cuanto en su formación académica no existió algún tipo de formación en torno al uso de ésta tecnología educativa, debido a que se implementa recientemente. En la actualidad,

es frecuente investigar a través de Internet, páginas web, video conferencias y los entornos virtuales como el chat o correo electrónico, por nombrar algunos de ellos, debido a la gran utilidad que brindan los mismos en la búsqueda de información. Por ello, López (2.003) indica que “ *Este proceso requiere una nueva alfabetización de alumnos y profesores que conlleva una incorporación al sistema educativo de la Competencia en el Manejo de la Información*” (p.1)

Entonces es imprescindible que los educadores tengan conocimientos teórico-prácticos para utilizar asertivamente estas nuevas herramientas de la informática educativa, aprovechando los beneficios que otorga el mismo. De allí la necesidad de actualizarse en cualquiera de las formas existentes en la búsqueda de tal información. Un estudio realizado en Venezuela por Fuenmayor y Salazar (2.001) refleja que el perfil del docente en la III Etapa de Educación Básica es el siguiente:

- Es un educador tradicional. Acostumbrado a transmitir conocimientos a través de clases magistrales, cuyo instrumento para obtener los conocimientos es a través de bibliografías (textos) y algunos por asistencia a Foros, Conferencias, Congresos o talleres.
- No maneja las TICs, existe una predisposición de los docentes en estos niveles para manejar las TICs, ya que aducen no necesitarlas por considerar que no son indispensables. La tendencia de la mayoría es a rechazar la incorporación de las nuevas tecnologías.
- De bajos recursos económicos que le impide el acceso a la tecnología. Los educadores en este nivel no cuentan con recursos económicos apropiados, ya que la remuneración que perciben apenas les alcanzan para cubrir las necesidades básicas, viéndose en la necesidad de tener empleos adicionales. Otro aspectos que hay que resaltar es que estos educadores son en su mayoría mujeres que tienen una alta carga familiar y cumplen el rol de jefe de familia. Por lo tanto la adquisición y el uso de las TICs queda en un segundo plano.

Datos como éstos, son los que inducen a la realización de la investigación, ya que una vez adquirida la formación de las TICs, al profesor le corresponde valorar su factibilidad para incorporarlas al ámbito laboral; de manera que decida con bases y fundamentos si tomó o no de la decisión más acertada, debido a que en ocasiones se desechan las cosas o se hacen a un lado, sin saber el por que, sólo son aisladas para que no interrumpan con el esquema tradicional, y así poder proseguir año tras año la práctica predeterminada que asumió en la formación obtenida hace algunos años atrás.

Acevedo (2.001) indica que “...las TIC son precisas en el siglo XXI. Ahora bien, su implantación real y efectiva pasa necesariamente por modificar la práctica docente desde dos puntos de vista complementarios: el papel del profesor y las estrategias de enseñanza y aprendizaje” (p.1). Con la incorporación de las TICs al sistema educativo, se pretende mejorar la calidad de enseñanza que se imparte en los planteles educativos y que ése proceso sea más agradable para las personas que se están formando.

Además, el profesorado debe renovar sus estrategias de enseñanza e incorporar nuevas herramientas tecnológicas, tal como Zambrano (2.004) indica, “un cambio donde participan la invención, la investigación, la evaluación y técnicas nuevas, las cuales implican una modificación de las prácticas educativas existentes hasta el presente” (p.85). Para obtener una visión más global de la educación, ya que la información que él suministraba en cierto y determinado tiempo, ahora se adquiere más rápido y en muchos casos el doble mediante la búsqueda constante en nuevas tecnologías comunicativas e informativas, conllevando al docente a ser mediador entre su propia enseñanza y la información recabada en medios tecnológicos.

La alfabetización tecnológica del profesorado en activo es un reto urgente, Marqués (2.005) indica “todo el profesorado necesita una formación didáctico-tecnológica inicial” (p.1). Por ello, para lograr un formación inicial y permanente por parte del profesorado, es este caso hacemos referencia en el área de educación

física y deporte, la implementación de las TICs y de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo, permite llevar un desarrollo cónsono con la realidad y los cambios vertiginosos que ocurren en el mundo a cada instante; debido a que los nuevos diseños curriculares apuntan hacia la incorporación de la tecnología como punto importante para la formación de nuevas generaciones y en las actividades que se realicen como parte que son parte primordial de desarrollo de todo individuo.

Desde esta perceptiva, Bates (2.001) señala *“El éxito del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje depende también de la capacidad de introducir cambios importantes en la cultura docente y organizativa”* (p.1). Por cuanto resulta pertinente implementar el uso de las TICs por parte del docente además de transmitir el contenido, dedicando tiempo a estimular a los alumnos, atenderlos en forma individual, orientar sus dudas, generar interrogantes, investigar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. De acuerdo con López (2.003) que dice:

“Hoy día no se concibe un futuro de la humanidad sin el desarrollo de esta cultura. El sistema educativo no puede permanecer pasivo ante esta revolución, ha de incorporar este nuevo reto a todos sus niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad) a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder facilitar la formación de futuros ciudadanos reflexivos y críticos en un contexto de libertad” (p.1)

Con ello se puede tener un educador más calificado, reflexivo y relevante; de manera que propicie cambios significativos en la labor cotidiana que desempeña en la educación, y que como formadores de las nuevas generaciones, se reclama la gran necesidad de tener una respuesta óptima y precisa en la formulación de tales interrogantes. De allí que es pertinente la creación de un portal educativo exclusivamente para brindar información acerca del área de la Educación Física. Guterman (1.996) señala que:

“...durante muchos años la mayoría de los profesionales del campo de la Educación Física y el Deporte quedaban fuera de estos saberes y en algunos casos incluso algunos pensaban que la computadora era "enemiga" de los docentes. Hoy son incontables los profesionales de nuestra área que se incorporan a esta nueva cultura. En la mayoría de los casos lo hacen por

entusiasmo e interés de acceder a nuevas herramientas tecnológicas, a través de cursos formales en institutos formadores. En otros casos informalmente, explorando en la interacción con la misma máquina y leyendo revistas especializadas” (p.1)

Lo cual destaca, que el uso de las TICs puede permitir a los profesionales de la Educación Física ingresar al mundo de la información virtual e interactuar con los nuevos mecanismos de estrategias educativas deportivas, aunque mejor será intervenir de manera directa en la construcción del conocimiento, elaborando de materiales didácticos en la formación académica a través de la red como medio tecnológico.

En este contexto, la realidad descrita se observa en algunos países latinoamericanos como Venezuela y más concretamente en el estado Táchira, donde surge la necesidad de realizar esta investigación para obtener información actualizada sobre el tema. Razones por la cuales se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuales son los conocimientos de las TICs del profesorado del área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica?, ¿Cuales son las necesidades de formación del profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica sobre las TICs?, ¿Qué propuestas existe para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas de las TICs para su desenvolvimiento profesional?

1. Justificación de la Investigación

El escenario que se plantea en cada una de las investigaciones que se llevan a cabo parten de una serie de observaciones previas del entorno donde se desarrollará la investigación, lo cual amerita que el investigador conozca la realidad a la cual quiere investigar, por ello, Tejada (1.997) ha diseñado un sencillo esquema donde se plasman los hechos que se aprecian y las explicaciones de ellos. Por ello el investigador ha vaciado en ese esquema, la información que a sido relevante para definir la estructura de la presente investigación, como se señala a continuación:

Hecho	Explicaciones
Formación del profesorado de Educación física en relación a las TICs	Debido a que las TICs son de reciente data, los profesores que ejercen la docencia desde hace varios años, se desconoce si han adquirido dicha formación
La información que se genera y se publica en la Red es innumerable	Existen profesionales de la educación física que emplean las herramientas que ofrecen las TICs para divulgar sus experiencias, por cuanto el dinamismo de la sociedad así lo amerita
Formación continua para permanecer actualizados en materia educativa	Los adelantos tecnológicos poseen una renovación constante, para mejorar sus
Poco tiempo para la formación académica por las múltiples actividades bajo su cargo	Imposibilidad de ausentarse tanto tiempo de su labores, ya que ejecuta varias actividades en las que su presencia es vital
Ausencia de un portal educativo especializado en el área en Venezuela	Falta de motivación para el uso de los avances tecnológicos para diseñar espacios formativos en la red

Cuadro N° 1. Hechos y explicaciones de la justificación de la investigación. El Investigador

Una vez observados estos hechos en el contexto donde se va a desarrollar la investigación, el investigador selecciona como propósito general de la investigación enunciar una ***propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas de las Tecnologías de Información y Comunicación para su desenvolvimiento profesional. Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela*** para su uso

De este modo, el estudio a desarrollar propondrá una propuesta metodológica, basada en el previo análisis de diversos tópicos, como son los conocimientos que poseen los profesores de Educación Física acerca de las TICs, para así poder plantear estrategias que se generaran en función de los datos que se obtengan de la aplicación del instrumento seleccionado para ello

Además, las investigaciones que se desarrollan en el mundo educativo se plasma un método de trabajo, el cual se enmarca dentro de uno de los paradigmas existentes, sin embargo esta selección depende básicamente de hacia donde quiere llegar el investigador y que pretende lograr con ello. Sin embargo, el camino seleccionado, no implica que las otras alternativas que existe sean inapropiados, sino que la investigación se adecuada dependiendo de las posibilidades del investigador

Dicho esto, el paradigma seleccionado para esta investigación es el interpretativo por cuanto sólo se obtendrá una descripción de la situación objeto de estudio mediante la recolección de la información a través de una encuesta, para luego y de acuerdo a lo detectado se propondrá una salida viable a él, mediante la presentación de una modelo factible de aplicar a la población del estudio, con lo cual se solventará el problema que se detecte.

Además, dicha estudio se plantea rediseñar la práctica pedagógica tradicional tal como lo reseña Marcelo (2.001) dónde la comunicación en el esquema tradicional es unidireccional entre el que enseña y los que aprenden, donde el profesor tiene contacto con sus alumnos solamente en las lecciones presenciales, lo que indica la poca interacción que puede existir entre profesor-alumno y alumno-alumno. Mediante la incorporación de las herramientas que ofrecen las TICs al desempeño laboral del profesorado de Educación Física, dando su primer paso en la adquisición de las habilidades y destrezas en el medio informático para luego si enseñar a través de ellas

2. Propósito de la Investigación

2.1 Propósito General

Propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiriera las competencias básicas de las Tecnologías de Información y Comunicación para su desenvolvimiento profesional. Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

2.2 Objetivos

- Verificar los conocimientos en TIC del profesorado del área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica
- Conocer las necesidades de formación del profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica sobre las TICs
- Diseñar una propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiriera las competencias básicas en TIC para su desenvolvimiento profesional