

REGISTRO DE ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS

1. ALUMNOS

- “El jefe quería que viniera a la empresa durante los días de Semana Santa, que no habría problema con el seguro porque se harían cargo, pero no acepté, prefiero cumplir con el calendario establecido y evitar problemas. Todo quedaba en palabras, pero si hubiera ido en fechas de vacaciones sin firmar nada, ¿qué?, ...” (AL-1 / VARDES1).
- “A través de un intermediario del jefe, me han insinuado que no hace falta que busque trabajo, lo puedo encontrar aquí, aunque no he tenido todavía oferta en firme” (AL-1 / VAREVA1).
- “Yo me encargo de todo el diseño, pero no pongo un tornillo, los ajustes y terminación los hace él (el jefe). Sólo decía que desde que estaba yo no había podido hacer un agujero donde él quería. Sin embargo, sus clientes me preguntaban quién había diseñado el montaje del cuadro, porque estaban muy bien aprovechados los espacios. Con el programa de diseño me hacía una biblioteca de componentes reales más utilizados, y luego buscaba la mejor forma de distribuirlos para aprovechar espacios” (AL-2 / VARDES2).
- “Algún cliente me pidió que me fuera con ellos antes de acabar las prácticas, pero mi tutor de empresa me había hecho la oferta antes” (AL-2 / VAREVA1).
- “A veces decía que me quedara hasta más tarde, sólo si yo quería, pero para no enfadarle me quedé algunas veces” (AL-2 / VARDES1).
- “Salgo bastante durante las prácticas, porque en esta empresa hay que desplazarse mucho, y me estoy poniendo como un cerdo de tanto comer fuera” (AL-3 / VARDES2).
- “He tenido algunas dudas al rellenar el cuaderno de seguimiento” (AL-3 / VARDES3).
- “No paro de tirar cables. Hace más de un mes que no toco un ordenador” (AL-4 / VAREVA2).
- “Los institutos de los pueblos tienen problemas de alumnado, la gente prefiere la capital, Zaragoza, hay más oportunidades de conseguir trabajo al acabar un ciclo. Entonces, para no perder los ciclos, les dicen a ex-alumnos que se apunten para hacer bulto. De esta forma no pierden ciclos y pueden salir adelante” (AL-5 / VAREVA3).
- “Coincido con mi compañero, en Zaragoza hay más oportunidades, y en los pueblos si acabas un ciclo quieren que te matricules en otro. Es una forma de hacer bulto para mantener algunos ciclos” (AL-6 / VAREVA3).
- “El tutor que me ha tocado es el jefe de mantenimiento. Es un tío vago” (AL-7 / VAREVA4).
- “El otro día nos tuvieron cargando y descargando unas cosas y casi me reboto con el jefe de mantenimiento, porque para hacer eso no hemos venido a esta empresa” (AL-7 / VAREVA2).
- “Nos cambian de horario y no avisan al profesor tutor de FCT” (AL-7 / VARDES4).
- “Hacemos lo que deberían hacer otros. Trabajos de mecánica que no es función nuestra. El jefe no quiere esperar y tenemos que hacerlo. Los empleados empiezan a estar molestos con estas cosas, porque eso retarda la instalación” (AL-8 / VARDES2).

- “La cosa no va muy bien. Algunos trabajadores están empezando a quejarse. Se está trabajando sin las normas de seguridad requeridas y un día va a pasar algo gordo. A mí me tratan como a un trabajador más” (AL-8 / VARDES5).
- “Me ha dado este sobre con los papeles de la evaluación para que lo entregue en la tutoría del instituto” (AL-8 / VAREVA5).
- “Conoce bien los temas de seguridad, pero trabaja por objetivos. La mejor administración de los depósitos de carga y descarga, hacer instalaciones o reparaciones en la planta, pero manteniendo el nivel de producción son sus mejores cualidades” (AL-9 / VAREVA4).
- “No quiero quedarme, no me gusta este tipo de trabajo ni el horario que tienen. Tienes que venir casi todos los sábados del mes” (AL-10 / VAREVA1).
- “A veces hacemos muchas horas. Depende de los días, pero en general más de 8 horas” (AL11 / VARDES1).
- “Como he tenido que salir bastante fuera con el instalador, no he podido venir siempre a las tutorías” (AL-11 / VARDES6).
- “Hoy he visto un sobre que lo envían a nombre del profesor tutor. Supongo que deben de ser los documentos de evaluación, porque estoy a punto de acabar” (AL-12 / VAREVA5).
- “Me engañó, me dijo que no redactara ningún currículum, que me quedaría, y ahora dice que sólo puede hacerme un contrato por obra para el mes de julio, pagándome treinta mil pesetas y el resto en negro. Esto no me asegura nada. El encargado de instalaciones cuenta conmigo y quiere que no me vaya, pero la oferta de su jefe no me parece correcta” (AL-13 / VAREVA1).
- “Tenemos problemas en una centralita de control de aguas de Navarra por su ubicación. Es peligroso ir. Además los simpatizantes de ETA hacen pintadas en ella. El otro día mi compañero borró unas y cuando volvimos una semana después había una pintada amenazándonos: ¡Maños, cabrones, sabemos quiénes sois!. El ambiente está muy enrarecido por esa zona” (AL-14 / VARDES5).
- “Al jefe le falta carácter. A veces es muy blando cuando trata con los clientes. Además quiere llevar muchas cosas y así no se puede hacer bien todo” (AL-15 / VAREVA4).
- “He aprendido muchas cosas aquí, pero también ha influido mucho mi interés” (AL-15 / VAREVA2).
- “Está bien que nos pregunten sobre esto, que se sepa lo que está pasando. Se aprovechan de nosotros. Yo me he sentido explotado. Me han hecho trabajar como otro cualquiera. Y encima no te dan un duro. Si al menos te dieran algo “ (AL-16 / VAREVA2).
- “Lo que me han enseñado en la escuela no me ha servido para nada, es como si me hubiera quedado en casa y hubiera ido directamente a la empresa. Bueno, los profesores son buenos y explican bien, pero lo que nos enseñan no tiene casi nada que ver con lo que nos han hecho hacer en las prácticas” (AL-17 / VAREVA12).
- “En la empresa que estuve yo tenía que resolver un problema para un armario con un sistema de corredera y los tíos no tenían ni idea de cómo solucionarlo. Les tuve que dar una solución yo, que estaba en prácticas para que lo resolvieran” (AL-18 / VARDES2).
- “Yo creo que, por lo que hacemos y las horas que estamos haciendo, deberían darnos algo o tener algún detalle, pero es que se aprovechan y no dan nada. ¡Ah!

Y tampoco se cortan un pelo: hay que hacer esto o aquello, y no paras nunca” (AL-19 / VAREVA2).

- “A veces hacemos 8 o más horas y luego no te dan trabajo o te pagan una miseria” (AL-19 / VARDES1 y VAREVA1).
- “Es verdad, no quieren darte trabajo y te pagan una miseria por él” (AL-20 / VAREVA1).
- “Están pagando una miseria por unos trabajos de profesional” (AL-21, AL-22, AL-23, AL-24, AL-25 / VAREVA1).
- “Estas *pringao* haciendo las prácticas y no te dan nada” (AL-26 / VAREVA2).
- “Los contratos de trabajo son una *mierda*, algunos no te pagan ni las cien mil pesetas, y si te dan más es haciendo horas extras y trabajando como un *cabrón* hasta los sábados” (AL-26 / VAREVA1).
- “Me ofreció ochenta y dos mil pesetas. Y mi novia y yo queremos comprar un piso y necesito ganar más” (AL-27 / VAREVA1).
- “Donde realicé las prácticas de FCT no me hicieron una buena oferta y acepté la que me hizo un cliente que era mejor. Me convenía más y me iba bien el horario” (AL-28 / VAREVA1).

2. PROFESORES TUTORES

- “Los convenios antes de llevarlos a las empresas para firmar, primero los debe firmar el director o directora del instituto con el sello del centro, después firma el profesor tutor en el programa formativo de FCT, luego se lleva para que hagan lo mismo el representante legal y el tutor de FCT de la empresa, y finalmente se envía al servicio provincial para que pongan la última firma y sello” (PT1 / VARPLA1).
- “En la Mercedes, cuando fui a presentar al alumno, el alumno les preguntó si le iban a dar un mono de trabajo, y le dijeron que si tenía él, que lo llevara. Le aconsejé al alumno que llevara uno de la competencia. Así lo hizo, y en cuanto le vieron con él, rápidamente le dieron uno de la empresa” (PT2 / VARDES7).
- “Hasta ahora, no he tenido ningún problema de puntualidad con mis alumnos, eso a lo mejor pasa en otros ciclos” (PT2 / VARDES1).
- “Al instituto voy algún día a dar una vuelta y me voy. Ahora sólo me encargo de la FCT. Voy a las empresas y superviso lo que se está haciendo. No tengo que ir al instituto para nada” (PT3 / VARDES6).
- “Ya no hay espíritu de centro. Antes lo pasabas mal o bien, pero te quedaba algo de tu escuela, llevabas el *cole* dentro de ti. Antes tu *cole* era tu *cole*, y cuidado que te metieras con él. Hoy se ha perdido esto, como otras muchas cosas. Cada uno va a la suya y a penas veo a los compañeros” (PT4 / VARDES8).
- “Los profesores tutores de FCT son siempre los mismos” (PT-5 MC / VARPLA2).
- “Yo lo enfoco todo a la práctica, les doy una breve explicación y a realizar la práctica correspondiente. De teoría doy lo mínimo indispensable. Así van mejor preparados a la empresa” (PT-5 MC / VAREVA12).
- “Tenemos separadas las familias profesionales por puertas en el pasillo. Me reúno con ellos quincenalmente en este laboratorio. Las empresas las busco yo y

las asigno en función de los alumnos, porque hay algunas que no puedes llevar a cualquiera” (PT-6 / VARDES6 y VARPLA3).

- “No admitimos grabaciones cuando no podemos controlar lo que se hará con ellas. Quien te aconseja no conoce la empresa privada. Aquí yo soy el que coordina las tutorías de FCT y todos los convenios que se hacen pasan por mis manos, aunque luego cada profesor se encarga de sus empresas” (PT-7 ZC / VARPLA4).
- “Unos cuantos tutores de empresa no quieren rellenar los cuestionarios, dicen que no pierden el tiempo en esas cosas. Bastante tienen con su trabajo y que el alumno aprenda algo en la empresa” (PT-8 / VAREVA4).
- “El profesor tutor de FCT tiene que ser un profesor técnico no de secundaria, ya que el jefe de departamento no puede ser nunca un profesor técnico por normativa” (PT-9 MP / VARPLA2).
- “A las empresas que tenemos confianza, que llevan muchos años con nosotros, no vamos, les pegamos un telefonazo y ya está. Luego los alumnos vienen cada quince días y llevamos su seguimiento” (PT-9 MP/ VARDES6).
- “A la gente les cuesta contestar encuestas o cuestionarios, y preguntas abiertas menos, sobretodo las empresas. Los tutores de empresa casi nunca tienen tiempo, es difícil quedar con ellos. Y grabar entrevistas, te mandan entonces a tomar por el culo. Pretender recoger información de las empresas a través de entrevistas grabadas, sólo cabe en alguien que no tiene ni puñetera idea de los que es la empresa privada” (PT-9 MP / VAREVA4).
- “Aquello está viejo y obsoleto. No hay organización, trabajan desorganizados. Me dijo un operario que lo envían a hacer una reparación, y mientras la está realizando lo mandan a otra: *deja lo que estés haciendo y ven aquí que tenemos un problema*. Se pasa el día de un sitio para otro y no saben ni lo que hacen” (PT-10 / VAREVA7).
- “Es una empresa familiar, hay mucho amiguismo y enchufismo. Tienen gente muy mayor, que para los alumnos les viene bien, porque aprenden cosas. Los cogerán por banda y les enseñarán cosas” (PT-10 / VARDES2 y VAREVA6).
- “A las empresas hay que pasarles cuestionarios cortos de sí o no y para de contar. Ah! En cuanto a grabar alguna entrevista con el responsable de la empresa, eso es algo casi imposible. Yo que estoy haciendo una estancia en empresa dentro del plan de formación en la empresa que puso en marcha el servicio provincial de educación, voy a sitios donde conocemos (va con otro compañero) a la gente desde hace muchos años, algunos de ellos íntimos amigos, y nos resulta imposible, así que ya me dirás. Quien te diga que se puede grabar sin problemas es que no conoce bien la empresa privada” (PT-11 / VAREVA12 y VARDES4).
- “Los tutores de empresa tienen poco tiempo para perderlo en rellenar encuestas o documentos por escrito que no tengan que ver con su trabajo” (PT-12 / VAREVA4).
- “El único problema que le veo a las FCT, bueno, ya lo veíamos desde la primera vez que las hicimos, es en ciclos de Grado Superior, donde hay alumnos que trabajan y hacen ciclos que no tienen que ver con su trabajo, o sólo en un 10%. Si trabajan no pueden ir a FCT, y si no lo hacen de algo relacionado con el ciclo, ¿cómo se les puede dar el título? Es un problema que no es fácil, y no se le puede conceder la exención de FCT porque el trabajo que desarrollan no tiene nada que ver con el ciclo” (PT-13 / VARPLA3).

- “Hay quien trabaja en algo relacionado con el ciclo y tiene que esperarse para que le *convaliden* (exención) las FCT, y las empresas no entienden esto, consideran que por el hecho de estar contratados y haber acabado los módulos escolares, ya podrían obtener el título” (PT-14 / VAREVA3 y VAREVA5).
- “¿Te refieres a reuniones de tutores de empresa o profesores de ciclo? Te puedo responder no estando muy seguro de ello, como en el cuestionario. No son habituales, ya nos vamos viendo en el bar o por los pasillos” (PT-15 / VARDES8 y VARPLA5).
- “La evaluación de FCT se pasa el último día” (PT-15 / VAREVA5).
- “No tenía claro qué responder (hoja del cuestionario sobre nivel de conocimientos generales), me hacía dudar. Me costó rellenar la última pregunta del cuestionario” (PT-15 / NIVCON1).
- “Haré lo que pueda, pero no lo podré tener hasta dentro de dos meses. Tengo que pasarme por las empresas y voy a ser padre pronto” (PT-16 / VARDES6).
- “Se lo pasaremos a los alumnos, pero no estará hasta dentro de dos meses. Se lo daremos ahora en la tutoría quincenal de este mes y no lo traerán hasta la próxima o la final cuando me entreguen el cuaderno de seguimiento acabado” (PT-17 / VARDES3 y VARDES6).
- “Me ha hecho mucha gracia la instrucción de ejemplo que pones. Son muy cortos, les cuesta mucho rellenar el cuaderno de seguimiento y hay que repetírselo un montón de veces” (PT-18 / VARDES3).
- “Tenemos cinco ciclos. Nos han suprimido el de Superior de Automoción. Ha bajado el número de alumnos, así que no tenemos muchos problemas para buscarles empresas” (PT-19 MP / VARPLA3).
- “Tenemos problema de alumnado. Cuando llega septiembre no sabemos qué va a pasar, es una incertidumbre. Tenemos que buscar alumnos para completar las listas y los grupos. Al tener pocos alumnos, no tenemos muchos problemas para colocarlos en las empresas” (PT-20 MP / VARPLA3).
- “No sabía que las prácticas de FCT pudieran ser tan importantes como para hacer una investigación sobre ellas, pero bueno” (PT-21 ZC / VAREVA2).
- “Aquí sólo llevamos dos años con las prácticas de FCT. Actualmente tenemos seis ciclos con FCT, tres de Grado Medio y tres de Grado Superior. Así que hay seis tutores, unos cien alumnos y unas cincuenta empresas” (PT-21 ZC / ANTIG1 y VARPLA4).
- “Tenemos pocos alumnos y malos. El año pasado tuvimos unos cuantos alumnos buenos, tres o algo así, pero la verdad es que este año los que han acabado y están haciendo las prácticas de FCT son muy flojos” (PT-22 MP / VAREVA3, VAREVA8 y VAREVA12).
- “La electrónica está un poco en decadencia. Hay una tendencia descendente, ya veremos” (PT-22 MP / VAREVA1).
- “Sería interesante pasar los cuestionarios a empresas diferentes, pertenecientes a diferentes especialidades técnico-industriales que tenemos, para un mejor contraste. Con los alumnos los pasaré de aquí a quince días que tengo tutoría con ellos (hoy fue la última). Además ahora hay que pasarse por las empresas y lo podré llevar, aunque no puedo asegurarte nada sobre la predisposición de las mismas” (PT-23 ZC / VARDES6).
- “Hay una especialidad que ya ha acabado las prácticas, empezaron antes. He cogido los cuestionarios y trataré de pasárselos cuando vengan a por las notas” (PT-24 / VARDES1).

- “Todavía sigue existiendo lo de *mi hijo tiene que hacer Bachillerato* para poder estudiar una carrera. Los padres no se dan cuenta de que pueden hacer una FP de Grado Medio como alternativa, ya que no todos los alumnos de ESO quieren seguir estudiando. Estamos teniendo problemas a pesar de que disponemos de Consejo Orientador. Así luego vienen rebotados de Bachillerato a los ciclos de Grado Medio. En Grado Superior no pasa tanto” (PT-25 / VAREVA3 y VAREVA8).
- “Haré lo que pueda, porque aquí los profesores ya sabes como son, supongo que como en tu centro. Es un instituto grande, y en cuanto les pasas algún papel o encuesta, en seguida están diciendo que alguno se quiere colgar alguna medalla, y pasan de todo” (PT-26 / ACTITUD1, VARDES8 y VAREVA9).
- “Cada quince días reunión con alumnos de FCT. Es difícil controlar eso. No sé si todos lo hacen” (PT-26 / VARDES6).
- “Tenemos un estudio completo sobre el grado de inserción de los alumnos que hacen FCT, que ronda algo más del 90%. Lo hacemos llamando por teléfono a todos, bueno hay alguno que no podemos localizar porque no contesta o ha cambiado de domicilio, pero prácticamente a todos” (PT-26 / VAREVA1 y VAREVA3).
- “No tratan bien a la FP, estamos como sardinas en lata, faltan departamentos y más espacios. Además nos están fastidiando con los cupos de alumnos. Otros tienen grupos de cinco o siete alumnos y nosotros tenemos que agrupar a varios grupos de alumnos en una misma aula. Tienen que hacer un estudio exhaustivo de la situación de los ciclos de FP y replantearse una nueva distribución adecuada. Por ejemplo, en Teruel se están impartiendo ciclos que no llegan al mínimo exigido de alumnos que nos imponen a nosotros, quince. Si aplicaran los requisitos a rajatabla, tendrían que cerrar todos los centros educativos de Teruel, y dejarían abandonada la población de aquella zona” (PT-26 / VAREVA3 y VAREVA9).
- “En Pedrola (municipio de la provincia de Zaragoza) hicieron unas instalaciones estupendas con el objetivo de aplicar la FP reglada y ocupacional (FP continua), pero la escasez de alumnado les está pasando factura” (PT-26 / VAREVA3).
- “Yo los reúno a todos en un aula y me van comentando cómo les va en la empresa. Les pido que me entreguen el cuaderno de seguimiento, lo reviso, lo firmo y se lo devuelvo antes de acabar la tutoría” (PT-27 / VARDES3 y VARDES6).
- “Me llevo bien con los otros compañeros tutores de FCT, pero cada uno vamos a nuestra bola, nos juntamos poco” (PT-28 / VARDES8 y VARPLA5).
- “Aquí tenemos un director de ciclos que se encarga de reunirnos y colabora con nosotros. Es el encargado de distribuir toda la información sobre el módulo de FCT. La verdad es que nos facilita nuestra labor” (PT-29 ZC / VARPLA4, VARPLA5 y VAREVA9).
- “Tengo una oferta de empleo para un alumno. Necesitan a alguien para el mes de agosto. Le pagan un millón de pesetas con horario a turnos de mañana y tarde” (PT-30 / VAREVA1).
- “Ese tiene prohibido mandar papeles aquí (incompatibilidad dentro de un mismo departamento)” (PT-31 / VARDES8 y VARPLA5).
- “Estas prácticas sólo benefician a las empresas. A mí me preguntan por qué no se hacen durante todo el año, en vez de hacerse siempre de marzo a junio. Sólo buscan mano de obra gratis. Yo les digo que no tienen problema en tener el

alumno durante cualquier época del año, pero pagando, que le hagan contrato si lo quieren” (PT-31 / VAREVA2, VARDES1 Y VAREVA10).

- “Los chavales se están espabilando cada vez más, no son tontos, saben que tienen una formación especializada, y si no les pagan bien se van a otro sitio. A uno le ofrecieron un puesto de control en un hotel, ciento treinta mil pesetas, pero tenía que ir los fines de semana. Dijo que haciendo instalaciones para la construcción se podía sacar casi las doscientas mil y tenía libre los fines de semana, así que rechazó el puesto del hotel” (PT-31 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “Eso sí, la mayoría (alumnos de FCT) no tiene problema en colocarse. Estamos pasando una buena época para el empleo, pero ya veremos si no entramos en una nueva crisis” (PT-31 / VAREVA1).
- “En el fondo los alumnos de prácticas, aunque estén todavía en formación, les resultan útiles a las empresas, y algunos les resuelven problemas que sus empleados no son capaces de solucionar” (PT-31 / VARDES2).
- “Me consta que ha aprovechado lo mejor del alumno en prácticas para su empresa y que bajo cuerda le ha dado dinero negro, pero me he enterado al final de las prácticas. El alumno no quiere reconocerlo del todo, pero ha sido así” (PT-32 / VAREVA2, VAREVA4 y VAREVA10).
- “La programación es importantísima, fundamental. Yo no puedo trabajar sin programación. Es algo que aprendí desde el primer momento. Por eso considero que la programación de la FCT es primordial. Se hace una para todas las empresas” (PT-33 / VARPLA6).
- “Las empresas las buscamos nosotros, pero vamos personalmente, nada de hablar primero por teléfono” (PT-33 / VARPLA7).
- “Los documentos de evaluación se pasan a los responsables de las secciones donde estuvieron los alumnos y luego se envían al instituto o va algún profesor tutor a recogerlos” (PT-34 / VAREVA5).
- “Nuestro centro tiene una bolsa de trabajo que se encarga de seleccionar empresas para FCT, previa consulta con los profesores del departamento. También se encarga de gestionar la inserción de los alumnos en las empresas” (PT-35 ZC / VARPLA3 y VAREVA1).
- “No se puede generalizar. En comparación con la FP de antes, hay cosas diferentes, aspectos positivos y negativos” (PT-35 ZC / VAREVA2 y VAREVA3).
- “Los profesores tutores de FCT tendrían que ser siempre profesores técnicos de FP y no teóricos” (PT-36 / VARPLA2).

3. TUTORES DE EMPRESA.

- “El fracaso escolar se solucionaría si volviéramos al aprendiz de antes. Se asignaba un aprendiz a una persona que era quien le enseñaba el oficio, con una enseñanza personalizada. He recibido una carta de la Asociación de Instaladores Eléctricos en la que se indica un nuevo empuje a la formación de profesionales del sector a través de la figura del aprendiz, un nuevo programa que desean poner en marcha” (TE-1 / VAREVA6).

- “Aquí vienen a hacer prácticas, aprenden, nos lo quedamos, pero no tenemos la seguridad de que se puedan marchar cuando conozcan el oficio y estén adaptados” (TE-1 / VAREVA1).
- “El operario es el que da la imagen de la empresa. Por eso debe vestir adecuadamente, pero no con chándal como va el alumno que tenemos. A trabajar no se va con chándal ni tampoco con traje, hay que ir normal, en función de la labor que va a realizarse” (TE-1 / VAREVA8).
- “Ya no se hace mantenimiento de nada. Esta marca sólo tiene servicio de reparación en Alemania, y están cobrando un *pastón* por ello. Si se te estropea algo, es mejor que compres uno nuevo. Nadie arregla nada ahora, las otras compañías hacen lo mismo. Tenemos un contencioso de una empresa con una tarjeta averiada que ya no se fabrica, le envían una nueva, pero le cobran una *pasada*, y ahora quiere que le devuelvan la suya. Y si le piden justificación de la avería, espérate sentado, a parte de que te cobran más” (TE-1 / VAREVA7 y VAREVA10).
- “Estamos contentos con él, funciona de verdad muy bien. Con Ana fue un éxito, y con éste estamos muy satisfechos” (TE-1 / VAREVA2 y VAREVA8).
- “Considero que el módulo de FCT nos ha venido bien para conocer al alumno al que después ofrecemos un puesto de trabajo. Los últimos dos cursos hemos tenido una remesa de alumnos muy buena. Ofertamos más de lo que llegamos a cubrir” (TE-2 / VAREVA1, VAREVA2 y VAREVA8).
- “Hemos visto que nos da muy buen resultado dar a conocer la empresa a través de la presentación de un video o DVD, para después pasar a enseñar los distintos departamentos de la misma, donde los jefes de cada sección están abiertos a las preguntas de los alumnos” (TE-2 / VARPLA8).
- “Un alumno de hace tres años solicitó pasar al departamento encargado de la programación de autómatas programables, se le hizo una entrevista y se le admitió la solicitud, pero cuando iba a incorporarse al nuevo departamento solicitó marcharse por una novia que tenía en Valencia” (TE-2 / VAREVA1).
- “Es que estamos muy atareados estos días, voy a necesitar dos teléfonos pronto. Te relleno los papeles de evaluación y así te los podrás llevar, porque si no me puedo olvidar de ellos. Aquí no paramos, ahora estamos haciendo una nueva instalación y corre prisa” (TE-2 / VAREVA5 y VAREVA10).
- “Cuando acaben les dices que estamos abiertos para aceptarlos y hacerles contrato” (TE-2 / VAREVA1).
- “Me gusta la presentación del programa formativo actual, con distribución lineal de arriba abajo, sin columnas. Se ve mejor y es más práctico” (TE-3 / VARPLA6).
- “Prefiero que me envíen un correo electrónico que una llamada de teléfono. No tengo inconveniente en que me envíen el convenio y programa formativo de FCT por e-mail, aquí puedo imprimirlo, firmarlo y sellarlo para que lo pase a recoger el profesor o enviárselo con mensajero” (TE-3 / VARPLA1 y VAREVA7).
- “Trabajamos unos proyectos para una empresa de renombre y actualmente están haciendo una amplia oferta de empleo para ingenieros técnicos y superiores para producción y mantenimiento de equipos. Se puede contactar con ellos para llevar alumnos de FCT” (TE-3 / VARPLA7).

- “Me suelo fijar mucho en el nombre del alumno, el número de DNI y su edad. Los que van bien y responden en los montajes que hacemos les podemos ofrecer un contrato al acabar” (TE-3 / VAREVA1).
- “Cuando acabe las prácticas, queremos ofrecerle un contrato. Es un tipo muy bueno y trabaja muy bien. Estamos muy contentos con él. Si acepta le haremos un contrato” (TE-3 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “Va a tener muy buena formación en neumática y electro-neumática. Ha montado una máquina él solo, ha hecho la instalación y está trabajando mucho” (TE-3 / VAREVA2).
- “Además le hicimos un seguro de un mes para que pudiera acompañar a uno de nuestros trabajadores a una instalación en Francia. Mañana van otra vez dos personas, pero él se queda” (TE-3 / VARDES5).
- “La verdad es que han funcionado bien las prácticas. Coincidimos otras personas que conozco bien de otras empresas en que los institutos donde mejor funciona la FP son el de Sales (concertado) y el del Virgen (público). Nosotros hemos tenido alumnos de San Antonio (concertado) y allí les venden la moto, les dicen que están haciendo un master en técnico superior de mantenimiento, homologado como un título de algún centro inglés, y vienen aquí creyéndose que son algo, cuando sólo son unos técnicos de FP. Luego son incapaces de hacer nada por sí solos, hay que estar encima de ellos todo el rato, y uno hasta se cargó un aparato de medida. Acabamos muy hartos de ellos. Y la verdad, con la experiencia de este año estamos muy contentos” (TE-3 / VAREVA2, VAREVA3, VAREVA8, VAREVA9 y VAREVA10).
- “El profesor me trae la documentación del convenio y programa formativo de FCT, se firma y se sella todo y luego lo devuelvo por mensajero o a través del alumno” (TE-4 / VARPLA1 y VARDES4).
- “En calibración vamos a necesitar un becario para control dimensional, uno de FP mecánico que haya terminado. Si tenéis alguno, enviarlo para entrevista y ver si encaja con el perfil que nos interesa, así se podrá sacar la oferta de beca. La última vez se ofertaron plazas para tres mecánicos y sólo se cubrieron dos. Hay escasez de mecánicos hoy en día. Quizás estamos en un momento donde la oferta supera a la demanda de los técnicos” (TE-4 / VAREVA1).
- “Estamos muy satisfechos con él y lo he propuesto para que le hagan un contrato, pero todavía no me han dicho nada, espero respuesta uno de estos días” (TE-4 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “La verdad es que los alumnos que hemos tenido del Virgen, todos han dado buen resultado. Aquí tenemos le La Almunia, del Reino (público de Zaragoza), San Antonio (concertado de Zaragoza), y otros, aunque principalmente del Reino” (TE-4 / VAREVA8, VAREVA3 Y VAEVA10).
- “Ahora necesitamos mecánicos y eléctricos, si tenéis, contad con nosotros para FCT. Es que los periodos de prácticas son muy rígidos, sólo podemos tener alumnos de marzo a junio, y siempre es lo mismo. Si hay posibilidad de septiembre a diciembre no nos importa tener alumnos. No obstante, para el curso que viene contar con nosotros” (TE-4 / VARPLA9, VARPLA10, VARDES1, VAREVA1 y NIVCONFCT1).
- “Desconocía que el convenio se pudiera renovar automáticamente, creía que nos tendríamos que llamar otra vez para poder hacer otro nuevo” (TE-4 / VARPLA10, VARDES4 y NIVCONFCT1).

- “Y no sólo vienen bien preparados prácticamente, también de conocimientos teóricos. La verdad es que reciben muy buena formación” (TE-4 / VAREVA12).
- “Nos hemos puesto en contacto con el instituto porque queremos formar alumnos para nuestra empresa. La inversión poco a poco en nuevas tecnologías nos lleva a ello” (TE-5 / VARPLA9).
- “Tenemos un problema, el jefe de recursos humanos que tenemos es un borde y no deja pasar una. Es muy rígido con la documentación del convenio y quiere que sea otro jefe el responsable legal de la empresa, el gerente de recursos humanos en vez del subdirector de la empresa. Siempre está creando conflictos este tío” (TE-5 / VARPLA1, VARDES8 y VARPLA5).
- “Los alumnos han funcionado bien, les haremos que nos rellenen una hoja que tenemos de solicitud de empleo, y seguramente después del verano igual los llamamos para ver si podemos contratarlos. La verdad es que se han portado bien” (TE-5 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “Los documentos de evaluación los rellenaré y los pondré en un sobre para que te lo lleven” (TE-5 / VAREVA5).
- “Con Juan (responsable de recursos humanos) casi no me hablo. El va a su bola y yo a la mía. La gente va a su aire, pero va haciendo cosas” (TE-5 / VARDES8 y VARPLA5).
- “No me des copia del programa porque tengo muchos papeles, de momento no quiero tener más papeles que mirar. En todo caso, ya me lo darás cuando traigas a los alumnos. Cuando vengas a presentarlos me llamas antes y quedamos como ahora. Hay bastante trabajo ahora y estamos ocupados” (TE-6 / VARPLA1 y VARPLA6).
- “Sobre el horario, cada día entrarán a las seis de la mañana y saldrán a las dos de la tarde. Estarán con el jefe de instrumentación hasta la una, luego se quedarán solos porque se marcha a casa antes de las dos. No obstante, ya lo montaremos bien para que desarrollen unas buenas prácticas” (TE-6 / VARDES1).
- “Al menos ya los conoceremos, pero tendrán que pasar unas pruebas como todo el mundo, esta empresa lo hace siempre, lo que pasa es que suelen obtener mejores resultados los que conocemos de haber hecho prácticas aquí” (TE-6 / VAREVA1).
- “Estamos muy contentos con los alumnos. Uno de ellos tiene más iniciativa, es más echado para adelante que el otro, bueno tu lo sabrás ya. Pero estamos contentos con ellos” (TE-6 / VAREVA2 y VAREVA8).
- “Para el curso que viene nos gustaría seguir teniendo alumnos en prácticas y continuar la colaboración, nos interesa tener una bolsa de empleo, gente que haya pasado por nuestras instalaciones y la conozcamos” (TE-6 / VARPLA9, VAREVA1 y VAREVA2).
- “Desconocía al principio que fuera el responsable de recursos humanos desde Barcelona el que os pidió alumnos para aquí. A nosotros nos hubiera venido muy bien haber tenido alumnos el año pasado, porque se necesitaba incorporar gente” (TE-6 / VARPLA9, VARDES8, VAREVA7 y VAREVA10).
- “El año pasado tuvimos que coger a una persona que no funcionó, hasta que conseguimos echarlo. Si hubiéramos tenido a estos dos alumnos, casi seguro, bueno, seguro que hubiéramos cogido a uno de ellos, porque ya los conoces y él conoce nuestras instalaciones” (TE-6 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “Muchas veces se está trabajando sin parar la producción, lo que origina múltiples accidentes. Nosotros estamos muy sensibilizados con esto, porque en

otra de nuestras instalaciones murió un operario por un accidente de este tipo. A veces se realizan tareas de mantenimiento electro-mecánico y no se deja nota visual, ya sea porque va a emplear poco tiempo en la reparación o por descuido (olvido), y luego viene otro que ve la producción parada, y pone en marcha la bomba, produciéndose el accidente mortal. O bien conecta la corriente y electrocuta al operario que realiza la tarea de mantenimiento o reparación. Esto está a la orden del día” (TE-6 / VARDES5).

- “Te firmo y sello las hojas de evaluación ahora mismo. Cuantos más ordenadores, más papeles” (TE-6 / VAREVA5 y VAREVA11).
- “Estoy contento con él, desarrolla bien las actividades. No hemos tenido ningún problema hasta ahora” (TE-7 / VARDES2 y VAREVA8).
- “Contamos con él cuando acabe. Ahora está como si fuera un trabajador más, pero tiene que llevar a alguien que le enseñe las cosas y lleve su formación. Cuando acabe le haremos contrato y será diferente” (TE-7 / VAREVA1 y VARDES2).
- “Ya te rellenaré estos papeles cuando tenga tiempo (documentos de evaluación). Te pasas a buscarlos dentro de una semana y los tendré listos, o si te viene mejor te los envío al instituto” (TE-7 / VAREVA5 y VAREVA10).
- “Los alumnos que vienen de FCT siguen el horario del *cole*, creen que la empresa es una prolongación de la escuela. No son conscientes de que están en una empresa. No son puntuales. Te podría haber hecho un informe cronológico del que tuvimos el año pasado, pero tampoco era cuestión de ponerse así. El de este año sólo ha llegado en día tres minutos tarde, y fue por un problema con el bus, viene en bus y comprendo que algún día pueda llegar tarde. Tiene el concepto de que algunos profesores llegan tarde. No hay una norma estricta de puntualidad, se va dejando pasar” (TE-8 / VARDES1 y VAREVA8).
- “Un día cuando hacía muy buen tiempo se me presentó con bermudas. Esto sólo pasó una vez, eso no está bien. Me gusta que el alumno venga bien vestido” (TE-8 / VAREVA8).
- “Hoy en día, alumno bueno, lo que se dice bueno o muy bueno, no hay ninguno. No me puedo quejar, no tengo derecho a quejarme con lo que tenemos, pero ..., por ejemplo, a José no se le da muy bien la programación. Además, tampoco es demasiado organizado” (TE-8 / VAREVA8 y VAREVA3).
- “A pesar de todo, nos lo vamos a quedar porque trabaja bien. Está haciendo lo mismo que el que se fué. Es trabajador y funciona bien” (TE-8 / VAREVA1, VAREVA2 y VAREVA8).
- “Tenemos alumnos porque vienen o nos llaman de los institutos. El sector industrial está parado ahora. Sin embargo se contrata gente especializada, la gente se coloca, no lo entiendo. A veces llamamos y nos envían alumnos de la bolsa de trabajo de los institutos” (TE-8 / VARPLA9).
- “Estaríamos muy interesados en poder coger gente de septiembre a diciembre” (TE-8 / VARDES1).
- “A veces nos gastamos mucho dinero en sistemas de seguridad y los operarios no los utilizan. Entonces acabamos cansándonos de este tema” (TE-8 / VARDES5).
- “El chico va muy bien, ya le he dicho que la semana que viene le haré una prueba” (TE-9 / VAREVA8 y VAREVA5).

- “No siempre va con la misma persona, le hacemos rotar para ver cómo se adapta. Es bueno que vaya conociendo a todos” (TE-9 / VARDES2 y VARDES7).
- “Estamos muy contentos y satisfechos con el alumno. Está muy dispuesto y hace las cosas bien. Se nota que tiene ganas de trabajar. Muy bien todo, es muy buen chico” (TE-9 / VAREVA2 y VAREVA8).
- “Me quedo con los papeles, ya los rellenaremos, porque ahora no tengo tiempo. Pondré todo en un sobre y se lo daré al alumno para que te lo entregue” (TE-9 / VAREVA5 y VAREVA10).
- “Es que tienen que tocarlo todo, así aprenden de todo. Eso les servirá luego. Les enseñamos a todos lo mismo, da igual que vengan de Grado Medio o Grado Superior, nos interesa formarlos” (TE-10 / VARDES2).
- “Los sueldos están en función de la categoría, uno puede llegar hasta encargado. Alexis va a hacer un año ahora y aumentará de categoría (cobrará más). Ahora está de vacaciones” (TE-10 / VAREVA1).
- “En verano necesitaremos gente. Somos una empresa que forma operarios y luego, si quieren se quedan o se van” (TE-10 / VAREVA1).
- “Quién te aconseja grabar con magnetófono o video las entrevistas no conoce bien la empresa privada. Nos gusta controlarlo todo, las prácticas del alumno para que reciba una buena formación en nuestra empresa y la forma de enseñarle las cosas” (TE-11 / VARDES2 y VARDES6).
- “Los alumnos van bien. Les pido que me pregunten si tienen dudas. Cuando les digo que qué tal les va, me dicen que están aprendiendo muchas cosas aquí. Espero que sea así, para eso hacen las prácticas” (TE-12 / VAREVA2, VAREVA8 y VAREVA10).
- “Los alumnos no se diferencian de los trabajadores de la empresa, llevan un mono azul parecido. Lo traen ellos” (TE-12 / VAREVA8 y VAREVA10).
- “Intentaré arreglar los papeles para que se quede un alumno en mantenimiento mecánico” (TE-12 / VAREVA1).
- “Quiero ir metiendo gente nueva y joven. Cuento con los de mantenimiento, pero tenemos un gacho en recursos humanos muy legalista que hace de filtro y pone pegas, dando prioridad a los posibles enchufes” (TE-13 / VAREVA1).
- “Aquí está todo centralizado desde Madrid. Creo que alguien se equivocó al enviar estos alumnos a esta empresa, porque no van a ver ni autómatas ni casi nada. Más bien compuestos químicos, reacciones químicas y poca cosa más. No disponemos de SCADA, aquí se hace poca cosa. Sólo hay 23 personas y hubo 97 en sus mejores tiempos” (TE-14 / VARDES2, VARDES4, VAREVA2, VAREVA7 y VAREVA10).
- “Les tendríais que dar ropa para que vengan a la empresa” (TE-14 / VAREVA7 y VAREVA10).
- “Tienen mucha voluntad y están ayudando mucho a los operarios” (TE-15 / VARDES2, VAREVA2 y VAREVA8).
- “Vamos a tener un par de bajas y a lo mejor pueden quedarse con contrato interino” (TE-15 / VAREVA1).
- “Si acabamos contentos, podemos seguir colaborando con vosotros, aceptando más alumnos en prácticas de FCT. Aunque para quedarse fijos tienen que pasar unas pruebas” (TE-15 / VARPLA9 y VAREVA1).
- “Lo de grabar entrevistas es complicado, la empresa privada no está para eso, y luego no controla qué uso puede hacerse después de eso. No es viable, la gente

no se expresa abiertamente si la graban. Es preferible redactar a mano después” (TE-15 / VAREVA10).

- “No entiendo por qué a una persona que tenemos contratada y trabaja para nosotros, después de lo que le ha costado superar los módulos del instituto, tiene que hacer unas prácticas de FCT. ¿Es que no les sirve con el trabajo que hace en la empresa cada día? Creo que alguien que está trabajando en algo relacionado con sus estudios tendría que conseguir el título sin necesidad de estar obligado a realizar las prácticas de FCT. En el caso de nuestro operario, lleva trabajando para nosotros más de seis meses y funciona muy bien” (TE-16 / VAREVA3).
- “Es majó, estamos contentos con él. Según el técnico que va con él tiene capacidad de respuesta y sabe aportar soluciones a problemas que le plantean de manera razonada” (TE-17 / VARDES2, VAREVA2 Y VAREVA8).
- “Él dice que ha sentido un contraste muy fuerte entre la escuela y la empresa. Y que está aprendiendo muchas cosas” (TE-17 / VARDES2, VARDES7 y VAREVA2).
- “Tiene capacidad para ponerse a aprender cosas nuevas, no le da miedo nada. Se nota que tiene reciente el hábito de estudio de la escuela, cosa que no pasa con los técnicos de más tiempo que tenemos. Eso es bueno, y seguramente, a lo mejor, nos lo quedamos” (TE-17 / VAREVA1, VAREVA2 y VAREVA8).
- “El alumno ya ha venido hoy. Tuvo que ir a urgencias ayer, pero ya está bien. Todo bien y sin problemas” (TE-18 / VARDES6).
- “Hay que ver lo que costó conseguir que las prácticas de los alumnos se realizaran en la empresa de acuerdo con su horario laboral de ocho horas. Cuando se hacían módulos experimentales no dejaban hacerlo” (TE-19 / VARDES1).
- “Lo de presentar alumnos lo encuentro una *chorrada*, el profesor tutor es el que prepara a conciencia la presentación del alumno y nos llama a la empresa para comunicarnos cuando vendrá. Pero debe presentarse él, no tiene porque acompañarle el profesor tutor” (TE-19 / VARDES7).
- “Para eso están los profesores de FOL (Formación y Orientación Laboral), para enseñarles cómo es la empresa y cómo deben presentarse, etc. Eso no es misión del profesor tutor” (TE-19 / VARPLA8 y VARDES7).
- “Nos avisaron a principio de curso que no se les daría ninguna compensación económica a los alumnos. Pero las empresas siempre solemos darle algo” (TE-19 / VAREVA2, VAREVA7 y VAREVA10).
- “Devolvemos la compensación económica por las FCT siempre (la que reciben de la DGA), de eso podría asignarse una parte para ayudar a los alumnos” (TE-19 / VAREVA10).
- “Fran es un cabezón, todo lo quiere hacer a su manera, y cuando ve que se equivoca, entonces te pide que se lo expliques. Cambia la configuración del formato de impresión y luego tengo que volverlo a rehacer yo siempre. No obstante, es una buena persona” (TE-20 / VAREVA8).
- “Es el típico listillo de pueblo, habla mucho para parecer que sabe y luego empieza a preguntarte, para después fardar con lo que ha aprendido. A pesar de todo, funciona bien” (TE-21 / VAREVA8 y VAREVA2).
- “Se le ha hecho una oferta, pero dice que a lo mejor se va a trabajar a una empresa de su pueblo que le paga mucho más por la temporada de verano. Quiere seguir estudiando. Si tenéis alguno bueno de los que acaben ahora, nos lo puedes mandar para este verano” (TE-21 / VAREVA1).

- “El alumno está tan contento que pregunta cuándo es la próxima salida. Es un tipo majísimo y trabaja muy bien. La programación del autómata la ha hecho él. Nos lo pensamos quedar. Que buenos somos, somos los mejores y vamos a ganar” (TE-22 / VAREVA1, VAREVA2 y VAREVA8).
- “Empresas como Dormilón siempre tienen a los departamentos enfrentados, unos quieren ser más que los otros y demostrar que se benefician más de los jefes superiores, que les hacen más caso a ellos, y así es difícil funcionar y mejorar (introducir innovaciones)” (TE-23 / VARDES8 y VAREVA7).
- “A mí siempre me traen alumnos de FCT de Grado Medio. Hay mucha gente que me conoce y se acuerda de mí para mandarme alumnos de FCT a última hora” (TE-24 / VARPLA9).
- “Hemos tenido de todo, hasta uno que le llamábamos Jerónimo porque tenía el pelo largo hasta la cintura. Este año nos tocó un negro. Y antes tuvimos una que la acusaron de llevarse dinero de una caja, pero no pudo demostrarse nada. En general han hecho su labor y punto en boca” (TE-24 / VAREVA2 y VAREVA8).
- “Uno es muy disciplinado en su trabajo, al otro le falta iniciativa, y en la práctica parece poco preparado, con 20 años tiene que echar *pa'lante*” (TE-25 / VAREVA8).
- “Yo cuando llegan me pongo de parte de ellos (alumnos). No me pongo desde el punto de vista de la empresa. Y les digo: aquí podréis aprender lo que os interesa. Aquí prevalece la calidad” (TE-25 / VARDES7 y VAREVA6).
- “Han tenido suerte, ha habido una reparación completa de motor. Quiero que saquen su propio provecho. Yo ya pasé por la FP y he hecho muchas cosas. Aprenderéis todo lo que esté en mis manos, sobretodo electro-mecánica” (TE-25 / VARDES2, VAREVA2, VAREVA6 y VAREVA10).
- “Las empresas que mueven el mundo actualmente son las de fabricación de vehículos y las de informática y telecomunicaciones. En Japón, Alemania y Estados Unidos hay empresas que están reduciendo plantilla entre el 20 y el 25%. Aquí sólo hemos tenido algún goteo sobre el tema, pero esto es como un dominó, si se cae una ficha luego van cayendo el resto poco a poco. Todavía no lo hemos sentido fuertemente, pero vendrá, no sabemos cómo puede afectar ni el tiempo que durará, pero está a la vuelta de la esquina” (TE-25 / VAREVA1).
- “Envío por correo al instituto los documentos de evaluación que trae el profesor, una vez los tengo ya cumplimentados” (TE-25 / VAREVA5).
- “Los alumnos van bien y se portan bien en la empresa. Estoy contento con ellos. Son trabajadores y están haciéndolo bien” (TE-26 / VAREVA2 y VAREVA8).
- “¿Por qué tengo que sellar estos documentos si ya los he firmado? ¿Y si no me da la gana de hacerlo? Mi firma vale más que el sello. La administración debería preocuparse más de otras cosas que de un simple sello, aunque entiendo que pueda perjudicar al alumno si no lo hago” (TE-27 / VAREVA5 y VAREVA11).
- “Se ha portado muy bien. Tiene buena formación” (TE-27 / VAREVA12, VARDES2, VAREVA2 y VAREVA8).
- “Ahora no atravesamos un buen momento y no puedo contratarlo, ya tengo a otro que está trabajando con nosotros en su puesto. Sólo puedo ofrecerle un contrato por obra. Es un chico que vale mucho y seguro que puede ganar más en otro sitio” (TE-27 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “A los alumnos hay que formarlos y enseñarles, no aprovecharse de ellos para realizar instalaciones” (TE-28 / VARDES2 y VAREVA10).

- “Sí, tengo un alumno que me ha ido muy bien. Estoy contento con él. No ha tenido ningún accidente ni problema y se porta bien” (TE-29 / VAREVA2, VAREVA8 y VARDES5).
- “Estamos contentos con el alumno. Pero no es de Zaragoza, es de un pueblo y parece que de gente bien” (TE-30 / VAREVA2 y VAREVA8).
- “Le hemos ofertado un puesto de trabajo, pero dice que quiere seguir estudiando” (TE-30 / VAREVA1).
- “Necesitamos cubrir un puesto de trabajo. El alumno que hizo las prácticas no quiso quedarse” (TE-31 / VAREVA1 y VAREVA8).
- “Estoy muy enfadado con el alumno que tuvimos en prácticas. El otro día fui a ver a un cliente y me lo encontré trabajando para él. Resulta que para ese cliente estuvimos diseñando el prototipo de una máquina y participó en él” (TE-32 / VAREVA8).
- “Desde hace mucho tiempo aposté por no contratar nunca a ninguna persona de edad con mucha experiencia, porque lo quise hacer cuando empecé y me salió mal. Siempre me he dicho desde entonces que tendré jóvenes con ganas de aprender y desarrollar bien su trabajo. Por eso nos quedaremos con el alumno al acabar las prácticas, si desea quedarse” (TE-33 / VAREVA1 y VAREVA10).
- “El alumno desarrolla las prácticas en los domicilios de los clientes que tenemos” (TE-34 / VARDES2).
- “Los alumnos de prácticas aprenden en la empresa incluso sin hacer nada, sólo mirando y escuchando los que hacen los operarios. Viendo cómo se hacen las cosas ya se llevan un conocimiento de cómo funciona una empresa y cómo deben desenvolverse en su trabajo” (TE-35 / VARDES2 y VAREVA2).
- “Cualquier empresa estaría encantada con tener un alumno como el que tenemos. Obedece a todo lo que se le indica y no dice ni *mí*. El único problema es que habla poco y no se relaciona” (TE-36 / VARDES2 y VAREVA8).
- “El alumno se presentó sólo, pero antes nos había llamado su profesor para avisarnos. Es un buen muchacho, no ha tenido problemas para integrarse en nuestra empresa” (TE-37 / VARDES7 y VAREVA8).

SIGNIFICADO DE LAS CATEGORÍAS O VARIABLES DE LAS ENTREVISTAS:

VARPLA1: Procedimiento para firma del convenio y programa formativo
VARPLA2: Asignación de profesores tutores de FCT
VARPLA3: Asignación de empresas
VARPLA4: Organización de la FCT
VARPLA5: Reuniones y colaboración
VARPLA6: Opinión sobre programa formativo de la FCT
VARPLA7: Forma de conseguir empresas
VARPLA8: Información sobre la empresa
VARPLA9: Forma de conseguir alumnos para la FCT por la empresa
VARPLA10: Comunicación entre escuela-empresa
VARDES1: Temporalización
VARDES2: Desarrollo de la FCT en la empresa
VARDES3: Cuaderno de seguimiento
VARDES4: Relación escuela-empresa (profesor-tutor de empresa) durante desarrollo de la FCT
VARDES5: Seguridad en desarrollo de la FCT en la empresa
VARDES6: Seguimiento de la FCT
VARDES7: Presentación del alumno a la empresa y adaptación
VARDES8: Identificación con la institución y relaciones dentro de la misma
VAREVA1: Expectativas laborales y de futuro
VAREVA2: Valoración de las prácticas y formación recibida (grado de satisfacción)
VAREVA3: Valoración de la FP actual
VAREVA4: Valoración del tutor de empresa
VAREVA5: Procedimiento para evaluar la FCT
VAREVA6: Metodología didáctica en FCT
VAREVA7: Recursos y organización de la empresa
VAREVA8: Valoración de alumnos de FCT
VAREVA9: Valoración de la organización del centro educativo
VAREVA10: Valoración de la actitud de la empresa
VAREVA11: Valoración de la burocracia administrativa en la FCT
VAREVA12: Valoración de la formación previa recibida por los alumnos de FCT
ANTIG1: Antigüedad en FCT
ACTITUD1: Actitud de docentes de FCT
NIVCON1: Nivel de conocimientos generales (profesores)
NIVCONFCT1: Nivel de conocimientos sobre FCT (empresas)