

1 **PRIMERA ENTREVISTA A “ISABELLA” (EA-4) Junio de 2001**

2 **-¿Por qué has elegido hacer Ciencias de la Educación?**

3 -Creo que por una cuestión sanguínea. Mi mamá docente, mis abuelas también docentes,  
4 mis tías que hicieron todas la carrera de docencia. Es como si yo hubiera vivido el  
5 entusiasmo de mi mamá de ser docente. Mi papá hubiera sido un excelente maestro  
6 también. Él fue comerciante pero hubiera sido un buen maestro.

7 **-¿Cuál es tu título de secundario?**

8 -Bachiller común. En ese sentido hay una pequeña contradicción en mi adolescencia  
9 porque yo quería ser “ecónoma”, o algo así, y elegí ser bachiller común teniendo la  
10 posibilidad de hacer el pedagógico. Después del 5º año del secundario me di cuenta que  
11 quería hacer Ciencias de la Educación.

12 **-Cuando dijiste “ecónoma”, cuál es el sentido?**

13 -Contadora, administradora de empresas. Visualizando la imagen de mi papá en la  
14 industria y en el comercio. Tuve realmente la posibilidad de estudiar Ciencias  
15 Económicas, pero elegí Ciencias de la Educación.

16 **-¿Cuándo iniciaste la carrera?**

17 -Entré en 1995 a la Universidad de Jujuy, para hacer la carrera. Y de allí me dieron las  
18 equivalencias, unas “cuantitas” me dieron en la U.N.Sa.

19 **¿Qué pensabas de Ciencias de la Educación antes de ingresar a la carrera?**

20 -No me acuerdo...pensaba que quería estudiar Ciencias de la Educación. Muy bien no  
21 sabía de qué se trataba. Uno al comenzar más bien no se conecta con planes de estudio  
22 y esas cosas. Uno empieza: va a la universidad, la vive. Y después se va enterando de  
23 cuál sería la propuesta, los objetivos de la carrera. Yo solo quería estudiar simplemente

24 Ciencias de la Educación. Me parecía que era lo que según mis aptitudes y mi perfil,  
25 podía llegar a hacer con éxito.

26 **-Y ahora ¿qué pensás de Ciencias de la Educación?**

27 -A mí me encanta. Es una de las cosas que yo escribo en mi diario. Tener el desafío de  
28 encontrarme con otros, de poder compartir saberes y de poder conversar de cosas que  
29 nos pueden enriquecer, completar....

30 **-¿Estás hablando de Ciencias de la Educación en general, o de la docencia?**

31 -Creo que de la educación en general, porque el ser docente y estar frente a un aula, creo  
32 que no es todo acerca de la educación. La educación es mucho más amplia, más que  
33 hacer docencia.

34 **-¿En qué vas a trabajar cuando te gradúes?**

35 -¿Si es que hay trabajo? Me siento, tal vez en lo que pueda, y creo que puedo hacer  
36 muchas cosas: en el área de la investigación, en el área de la docencia, en planeamiento,  
37 hasta en estadísticas me animo. No sé, donde se necesite y donde yo pueda dar un poco  
38 de ayuda. Si me dan la oportunidad, puedo hacer muchas cosas.

39 **-¿Crees que la carrera te ha formado o te está formando para todo esto?**

40 -Si. Si. Por supuesto que uno siempre quiere más. Tal vez es cuestión de tiempo o de  
41 gastos de lo que significa para la universidad un programa más amplio, una cobertura en  
42 cuanto a contenidos teóricos, a desarrollo de capacidades y habilidades. En sí la carrera  
43 es larga y creo que faltan esas cuestiones. Creo que después de la universidad va a  
44 haber más tiempo para capacitarse, pero creo que el tronco de materias es muy amplio, la  
45 visión general de la formación es muy amplia.

46 **-¿Por qué elegiste el Profesorado y no la Licenciatura?**

47 -Por la rapidez del título. Este es mi séptimo año de universidad, así que creo que es por  
48 la rapidez, aunque sé que la práctica puede extenderse, y también la presentación del  
49 trabajo final. Pero no es tan largo como elaborar la tesis de licenciatura que lleva meses  
50 de inserción en el campo, meses de elaboración, meses de correcciones y re-elaboración.  
51 Eso es un poco, como más distante en el tiempo, y según las urgencias familiares...

52 **-¿Y fuera de la cuestión del tiempo y de este tipo de exigencias, crees que hay un**  
53 **alguna diferencia en el alcance del título?**

54 -A nivel social? La valoración del crédito es diferente entre el profesorado y la licenciatura.  
55 Se entiende por la licenciatura algo más que por el profesorado. En España es distinto:  
56 es "más" el profesorado que la licenciatura. Sólo se puede ser profesor teniendo la  
57 especialidad en un área. Esto nos comentaba Angulo Rasco cuando vino.

58 Lo mismo me pasó a mí porque yo iba a seguir después del 5º año de la secundaria, el  
59 Profesorado de Enseñanza Primaria o el de Enseñanza Básica. En Humahuaca. Pero  
60 teniendo la posibilidad de ayudarme mis padres me dijeron "un título universitario vale  
61 más". Y así es, pensé en la diferencia entre el PEP (Profesor de Enseñanza Primaria) o el  
62 MEB (Maestro de Enseñanza Básica) y el título universitario en Ciencias de la Educación.  
63 En definitiva, cuando uno entra en la rama educativa lo que hace es trabajar "con un otro",  
64 con la misma implicancia, el mismo compromiso en un nivel o en el otro. Pero hay una  
65 diferencia a nivel social, de mucho más peso, con una carga de capital cultural para el  
66 título universitario. Es lo valorable.

67 **-El profesor en Ciencias de la Educación ¿tiene una formación específica que lo**  
68 **distingue de otros profesionales docentes?**

69 -No sé cuál será el perfil de los otros profesores pero creo que nuestro campo específico  
70 en Ciencias de la Educación es la educación: práctica de la enseñanza, conocer acerca

71 de los aprendizajes, el saber acerca del mundo, el entender todo este marco general, en  
72 donde uno puede aprender lo específico de las Ciencias de la Educación: aquello que  
73 está referido a un sujeto que aprende y a un sujeto que tiene la posibilidad de compartir  
74 con otros que le pueden enseñar. En Ciencias del Educación es la enseñanza, el  
75 aprendizaje, las relaciones, el conocimiento....enseñar, aprender.

76 **-Esto que es específico del profesor en Ciencias de la Educación ¿cuándo se lo**  
77 **aprende?. ¿En qué instancias, dentro o fuera de la formación se lo aprende?**

78 -En la relación con los profesores en cada cátedra, en la extensión con los talleres, y por  
79 ahí en el animarse a hacer fuera de la universidad otras cosas.

80 **-¿Tuviste alguna experiencia laboral?**

81 -Trabajé antes. En 1999, como profesora de Teorías del Aprendizaje en 1º año de un  
82 Profesorado de Gimnasia Aeróbica, que sería como una parte de Psicopedagogía. Eso  
83 fue un desafío mío.

84 **-¿Cómo te sentías ejerciendo de profesora sin tener el título de profesora?**

85 -Me veía bien. No veo diferencia a tener o no título. Porque cuando uno decide ser  
86 profesora, tiene el deseo, el perfil o la capacidad, la necesidad de enseñar, de compartir  
87 con otros, digamos que no necesita el título de Ciencias de la Educación. Lo cual no  
88 quiere decir que no me parezca importante el título, sólo que si es un requisito para  
89 trabajar y cobrar un sueldo... porque por ejemplo ahora tengo compañeros que están  
90 trabajando y cuando se reciban van a cobrar más. Yo no entiendo esa diferencia. Van a  
91 enseñar igual, pero yo en el Profesorado de Aeróbica me sentía muy bien, tenía  
92 compañeras, no, "alumnas" digo, incluso un poquito más grandes que yo, que ya tenían  
93 familia, y alumnas un poco más chicas que yo, de 17 por ejemplo. Yo jugaba a

94 experimentar, veía, cambiaba, modificaba muchísimas cosas. Me pagaban como docente,  
95 o sea poquita plata.

96 **-¿Qué esperas de la práctica este año?**

97 -A veces uno dice "la práctica" y se imagina en un aula dando clases, siendo uno la  
98 depositaria del saber, y ahora estamos viendo otras teorías de la enseñanza. Creo que  
99 una de las materias que más sirven porque nos están desestructurando los conocimientos  
100 de la enseñanza tradicional, en la que uno ha vivido durante tantos años es Estrategias.  
101 Nos está llevando a pensar acerca de planear la práctica, de ejercitarla, de ver cuáles  
102 son los elementos que la componen, su relación y la coherencia en función de: para  
103 quién, cómo, qué, en qué lugar se dan.

104 **-Cómo crees que nos ven a los profesores de Ciencias de la Educación?**

105 -A mí no me lo dijeron específicamente. Sé que dicen con respecto a la carrera: *¿y qué es*  
106 *eso? Son maestros? Al final como es fácil sólo sacan buenas notas.* Eso es lo que dicen,  
107 aunque a mí me lo contaron. Con respecto a la profesión, ¿en proporción a los sueldos?  
108 Cada vez con menos valor. Porque en la sociedad cada vez hay menos rédito, no hay  
109 inversiones, no hay mejoras como en las épocas desarrollistas, que se pensaba que todo  
110 iba a mejorar con la educación, que se invertía en educación. Ahora no hay respuestas.  
111 Tendría que ser más optimista y pensar que se puede revertir.

112 **-¿Desde dentro o desde afuera del campo?**

113 -Empezar por uno, antes de pensar en campañas masivas de revalorización social.  
114 Defender y rescatar lo que uno ha aprendido. . Y darle para adelante, no? Demostrar con  
115 hechos que uno es importante.

116 **¿Crees que el profesor en Ciencias de la Educación es un profesional?**

117 -Si.

118 **-¿Qué es lo que hace que sea un profesional?**

119 -El respeto por lo que hace. El compromiso con lo que hace. La capacitación específica  
120 en lo que hace. Y sobre todo las ganas con que lo hace. Eso lo distingue como  
121 profesional.

122 **-Pareciera que cuando hablas de lo profesional, en realidad estás hablando ciertas**  
123 **condiciones de su profesionalidad...**

124 -Me pregunto por qué están asociados los médicos, los arquitectos. No me parece que  
125 seamos diferentes a ellos, por el solo hecho de tener un club, una infraestructura, un lugar  
126 de reunión...seamos diferentes.

127 **-Más bien estamos hablando de “algo” que nos permita nuclearnos, sentir una**  
128 **identidad. No estamos refiriéndonos a un edificio...**

129 -El núcleo identificador de la profesión es la escuela.

130 **-¿Cómo ves la inserción futura del profesor en Ciencias de la Educación?**

131 -Este año me terminó pareciendo que lo no formal es muy interesante, nuevo, tal vez no  
132 redituable todavía, pero un espacio valioso para el profesional en Ciencias de la  
133 Educación. Y aparte porque al parecer, por toda esta reforma en cuanto a la limitación de  
134 los espacios de docencia para la educación formal, como que se ha achicado, o que hay  
135 competencia, porque inclusive los terciarios ahora van a tener la posibilidad de convalidar  
136 su título. Con más profesionales de educación va a haber menos campo de trabajo, si se  
137 sigue viendo a las Ciencias de la Educación como docencia pura y exclusivamente. Yo  
138 creo que el perfil del plan 1985 es muy interesante. Se ha pensado los Talleres para  
139 educación no formal muy bien, tratando de abrir esos campos . En educación formal, muy  
140 bien, tratando de insertarse también. Se ha pensado en la educación rural con la  
141 orientación de la licenciatura. O sea que se ha superado esto de la docencia nada más

142 para Ciencias de la Educación. Tenemos la imagen general que dice *ah, seguís Ciencias*  
143 *de la Educación: vas a ser maestra!* Y tenés que sentarte a explicar que no, que nuestro  
144 perfil es más amplio, que podemos hacer muchas más cosas. No que sean más  
145 importantes que la docencia, sino distintas. Y a veces no te da ganas de explicarle a la  
146 gente. Me parece que el ámbito no formal es único. Nosotros lo vivimos en un Hogar de  
147 Día de niños de la calle, en el Taller III: ¡me llené de piojos me acuerdo!, dos veces me  
148 llené de piojos. Pero lo más importante fue la experiencia, muy difícil, no? En el sentido  
149 de ver las potencialidades del profesor en Ciencias de la Educación. Había personal de  
150 seguridad, había psicólogas pero no había de Ciencias de la Educación. A pesar que  
151 demostramos que es importante nuestra presencia, aún no hay profesionales de la  
152 Educación en ese Hogar

153 **-¿Qué hicieron como práctica en el Hogar?**

154 -Hicimos apoyo escolar, hicimos catequesis, trabajamos con el rincón de la información,  
155 con afiches, trabajamos con manualidades, educación física, tratando de aplicar la teoría  
156 aprendida, no? Por qué la gimnasia y la mente, por qué las manualidades y la mente, qué  
157 significan los espacios de práctica manual dentro del aprendizaje, qué significa la acción  
158 dentro del aprendizaje, la afectividad en el aprendizaje. En el Hogar había chicos  
159 drogadictos, violentos, con causas penales, niñas que se prostituían, con enfermedades  
160 psicológicas, con epilepsia, con enfermedad del "hambre".

161 **-En ese tipo de circunstancias, te sentís formada, sustentada por la formación en la**  
162 **carrera?**

163 -En parte si. En la posibilidad de educación si, pero lo que es Psicología....Tuvimos la  
164 oportunidad de trabajar con los psicólogos y ellos nos iban explicando las tendencias del

165 chiquito, las actitudes, las causas, los posibles tratos. Entonces, en ese sentido fue  
166 importante el trabajo interdisciplinario.

167 **-¿Cuándo te gradúas?**

168 -Dios quiera...luego de la práctica y del trabajo final, las materias, calculo que en Julio me  
169 recibo.

170 **-¿Y qué haces inmediatamente después?**

171 -Me caso y tengo hijitos! (risas) No. Por ahí uno dice: te recibís y te podés casar. no sé.  
172 Quizá si hay un trabajo interesante y pueda seguir ejercitando mi nuevo rol de profesora.  
173 Me gustaría trabajar de forma independiente, investigar, me gustaría seguir estudiando, si  
174 Dios me da fuerza y plata.

175 **-Trabajar en forma independiente...en qué?**

176 -Me imagino en proyectos comunitarios, en un proyecto urbano como el que hubo, de  
177 hacer una placita educativa. En ese proyecto había astrónomos , esos que estudian las  
178 estrellas, proyectando una placita en la que no había un profesional de Ciencias de la  
179 Educación. Puede ser también otro ámbito: político, económico, en evaluación de  
180 currícula, en evaluación de PEI (proyectos educativos institucionales), en capacitación,  
181 asesoramiento, en asistencia social con niños de la calle, drogadependientes, con  
182 fundaciones como Lapacho, en empresas aunque uno no sea el capacitador sino el que  
183 diseña algún soporte, el desafío de la educación a distancia, como lugares importantes  
184 para el científico de la educación, muchas cosas.

185 **-Dijiste científico de la educación...**

186 -Yo sabía que me iba a preguntar. Es científico porque tiene un objeto de estudio: el  
187 sujeto. Y esa es la diferencia con las otras disciplinas; por su objeto. En las ciencias de lo  
188 humano, en las ciencias de la educación es un sujeto que estudia al sujeto en espacios



189 educativos. En otras ciencias es el sujeto que estudia a un objeto. Y el científico de la  
190 educación tiene la posibilidad de buscar metodologías alternativas, inacabablemente. Esa  
191 es la imagen que yo me hago de la persona que estudia a otra persona. Lo mira de frente  
192 y detrás no se vé. Lo mira de un costado y el otro no se ve. No lo termina de conocer al  
193 sujeto pero no por eso deja de ser menos científico. No es acabado su estudio, pero no  
194 menos científico. Aunque se vale de metodologías cualitativas para interpretarlo, analizar  
195 su discurso, por ejemplo, y eso es científico.

196 En el transcurso de la carrera se cambia mucho. Antes me seguía percibiendo como  
197 alumnos. Y ahora no: estoy descubriendo que hay otras formas de enseñar. Yo sé que  
198 esto de empezar es un decir, porque uno nunca va a terminar, digamos. Estoy  
199 descubriendo que soy un cuerpo que habla (en educación es importante el cuerpo que  
200 habla y que el silencio hable). Pareciera que este último año cobra importancia esto de  
201 que el silencio hable, no? Dentro de lo que es la voz del alumno.

202 Descubrir las posibilidades del trabajo en grupo, en otros ambientes, de la escuela rural,  
203 pensando que lo es lo que uno va a hacer después, cómo lo va a hacer, si se tienen las  
204 herramientas. Si no las tengo todas, al menos tengo las suficientes, tal vez no las  
205 necesarias. Pero veo así, no es que a partir de este año, sino que aunque no se haya  
206 explicitado esto del perfil profesional durante la carrera, uno va viviendo los cambios. Uno  
207 se va formando a lo largo de toda la carrera, lo profesional no viene sólo con el título.

208 Depende de lo que uno encuentre, de las posibilidades que tenga. Uno quiere ser  
209 educador y eso es muy complicado. Es más fácil ser un matemático para uno, y quizá  
210 para el matemático no es así.

211 Pero bueno, termino la carrera y pienso ¿es el fin o es el inicio?. Me parece que cuando  
212 uno termina la carrera en realidad no termina nada: sigue viendo cosas, aprendiendo.

213 Estoy segura que las teorías van a ir cambiando después, y con esto de las emergencias  
214 informacionales y con tantos cambios sociales (nuestra Argentina no los percibió  
215 demasiado con tantos de estos gobiernos de ipso). Creo que después seguramente va a  
216 cambiar. Y seguiremos aprendiendo.