

1 **PRIMERA ENTREVISTA A “MERCEDES” (EA-2)- ALUMNA - Junio de 2001**

2 **-¿Qué es lo que hace que estés cursando esta carrera?**

3 -Yo soy docente de primaria; tengo 20 años de antigüedad en la docencia y hace varios
4 años inicié la carrera, pensando en no hacer cursos de perfeccionamiento, sino encarar
5 mi perfeccionamiento con cierta profundidad, no?. Pensé en Ciencias de la Educación.
6 En realidad quería hacer la Licenciatura, pero por circunstancias particulares de la
7 Universidad, del contexto en el que se desarrollan las licenciaturas en curso, opté por el
8 Profesorado

9 **-¿Estás hablando de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNSa?**

10 -Si. Por ejemplo cuando yo me inicié quería hacer la Licenciatura en Psicopedagogía
11 Institucional. Después, durante el transcurso de la carrera me interesó la orientación en
12 Tecnología. En ese momento no se podía concretar la orientación de Tecnología, y volví
13 a pensar en hacer la de Psicopedagogía, pero como había dos materias que estaban un
14 poco inciertas ...me propuse terminar cuanto antes con la carrera, porque hace muchos
15 años que estoy haciéndola. Pero no descarto la posibilidad de hacer un poco más, que
16 me lleve por ejemplo al campo de la investigación. Digamos que yo hice la carrera como
17 una forma de “perfeccionamiento” (entre comillas) de mi carrera docente.
18 Era maestra, y concursé para vice-directora.

19 **-Cuáles son tus estudios previos al profesorado?**

20 -Soy maestra normal superior y profesora en enseñanza diferenciada. Son mis estudios
21 terciarios.

22 **-¿Por qué elegiste los estudios de enseñanza diferencial?**

23 -Porque yo sabía desde siempre que quería trabajar en educación y siempre me interesó
24 la educación, como...marginal. No lo marginal, sino de lo distinto. No ser maestra de una

25 escuela pública o privada de Buenos Aires (yo soy de Buenos Aires), sino ser maestra
26 rural o tener compromiso con alguna relación distinta. Me pareció que trabajar en
27 enseñanza diferenciada, podía cumplir esas expectativas. Pero no las concreté, porque
28 solo trabajé como maestra recuperadora.

29 **-Decías en el cuestionario, que habías entrado al Profesorado en Ciencias de la**
30 **Educación, por no haber podido ingresar a tu carrera preferida. ¿Cuál es?**

31 -Yo quería trabajar en educación, desde siempre. Pero en realidad lo que más me
32 interesaba era trabajar con problemas de aprendizaje, por eso quería hacer
33 Psicopedagogía. En ese momento, en Buenos Aires, Psicopedagogía era sinónimo de El
34 Salvador (Universidad) y eso era imposible. Hice el magisterio entonces. Y después, lo
35 más cercano que era Ciencias de la Educación.

36 **-De esto hace 10 años, no?**

37 -Si. Se me alargó la carrera por mi trabajo. Tengo 4 hijos. Vivo lejos, en el otro extremo
38 de la ciudad. Y dejé dos años: uno por el concurso a vice-directora, en 1993; y el otro
39 porque me dediqué a hacer pintura decorativa, en 1998. Y no puedo, no puedo, quizá
40 también sea por cuestiones personales del abordaje que hago de las materias, no puedo
41 cursar más de dos o a lo sumo tres asignaturas por año. Quizá el año que viene pueda
42 concluir con la carrera. Me siento mal por eso, no? Porque cuando se hablan de los
43 alumnos que están tantos años en la universidad, y el costo que esto tiene para el
44 Estado, bueno, yo hago "mea culpa". Por eso digo que las circunstancias hacen que eso
45 sea mi justificativo.

46 **-¿Qué expectativas tenés frente a las prácticas de I Taller IV?**

47 -Espero poder posicionarme como una profesional de Ciencias de la Educación. No
48 quiero correr el riesgo de hacerlo (al taller) desde mi práctica docente. No quiero

49 dejarme llevar por el sentido común o por mi forma de llevar las cosas según mi práctica
50 actual. Quiero verme enriquecida, de alguna forma por la visión universitaria, o por los
51 contenidos teóricos, por otra mirada de la práctica profesional. Y creo que es un riesgo,
52 porque uno no puede dejar así...no sé si está bien. Quiero abordarla sin el riesgo de
53 verlo desde esa mirada del sentido común.

54 El Taller y la materia Estrategias abren la mirada. Y depende de uno integrarla con la
55 propuesta del profesor.. Las materias en sí, las del plan, no me han dado un espejo
56 donde mirarme como práctica profesional, no? Me han dado elementos para que yo
57 mastique y vea... y todo lo demás. Ahora, si quiero referirme a cuáles materias me han
58 proporcionado una visión de la práctica profesional, no, no me sirven. Esa es una crítica
59 hacia la carrera y la universidad referida a las prácticas profesionales de los profesores
60 universitarios. No de todos, eso si . Pero en general no me sirven como reflejo. Si me
61 han dado elementos para masticarlos, reflexionarlos, para poder decir *ah, si, aquello que*
62 *vi me sirve para mi práctica...*

63 **-¿Crees que hay algo que nuclea a los profesores en Ciencias de la Educación,**
64 **que les dé entidad, que los haga ser diferentes de otros profesionales?**

65 -Me cuesta un poco pensar eso, porque me voy hacia negativo...¿Cuál es mi vivencia
66 desde la institución educativa, desde mi posición de donde trabajo? El profesional de
67 Ciencias de la Educación que viene, observa la situación y asesora puntualmente o da
68 indicaciones cómo llevar el aprendizaje de este chico si es que está trabajando en un
69 gabinete psicopedagógico, por ejemplo; y a veces puede resultar como separado, como
70 no inserto en la dinámica de la institución. Entonces, por ahí siento como que es una
71 constante: esa separación, que se justifica para poder tener una mirada desde afuera
72 pero que después tiene que meterse como para entender la dinámica de la institución,

73 del aula y que sus asesoramientos sean pertinentes para la situación. Que no se queden
74 en algo externo. Eso es lo que siento, y pienso.

75 Desde lo positivo: creo que en términos generales el profesional en Ciencias de la
76 Educación tiene una visión problematizadora. Como ir más allá de lo que se vé. Sirve
77 como para, desde la institución, tener una referencia y decir: *ah, esto también pasaba,*
78 *esto no lo había visto.* La posibilidad de analizar lo que sucede, eso es de una mirada
79 que es común a la gente que trabaja en Ciencias de la Educación. Ver más allá de lo que
80 está dicho en lo cotidiano, no?

81 **-¿y qué puedes decir acerca de la experticia del profesor en Ciencias de la**
82 **Educación?**

83 -Se relaciona con esto que yo decía antes. Si la experticia es quedarme afuera y desde
84 afuera hacer valer mi experticia para señalar esto, esto y esto, me parece que sólo no.
85 Hay que tener en cuenta que hay que tener también un manejo de las relaciones
86 personales y ver cómo logro que esto que propongo a la institución, la institución lo haga
87 carne, lo acepte y lo ponga en funcionamiento.

88 **-¿Crees que esto tiene que ver con la formación?**

89 -Si. Pero también creo que somos producto de muchas cosas. Creo que nadie puede
90 decir, mi formación fue tal, sino que hay muchas otras cosas que se cruzan en lo que
91 finalmente hago. Pero, digamos que la formación no ayuda en cierto sentido a esto de
92 las relaciones personales y humanas. No sé como llamarlos, relacionales? De ver cuáles
93 son las estrategias que voy a utilizar para que lo yo creo que deba hacerse, finalmente la
94 institución lo haga. Si voy al choque frontal, la persona se cierra y no lo acepta.

95 Hace mucho que estoy en la universidad y tal vez mi mirada no sea actual. Estoy
96 cursando hace mucho tiempo... pero creo que hay una suerte de pragmatismo frente a la

97 práctica. Como que hay que señalar lo que está mal, lo que no debe hacerse. Y no
98 importa el cómo, nadie plantea el cómo sino el qué. Qué me pasa a mi siendo yo
99 docente de una institución y a la vez alumna de la carrera? Yo dejé una materia, dejé de
100 cursarla porque la profesora señalaba esto, esto, esto que estaba mal en la escuela,
101 como que no había nada bueno, nada para rescatar, todo para criticar. En ese momento
102 no tenía yo una actitud quizá más abierta...

103 **-y quizá en ese momento te estabas identificando con el colectivo criticado y no**
104 **con el que ejercía la crítica...**

105 -Exactamente. Y me fui, porque no aguanté esa situación. Fue una constante esa mirada
106 en la carrera. Ahora en 5º año es como una actitud diferente. La práctica es muy
107 compleja y nadie está con el dedito ahí diciendo *por qué hiciste esto o lo otro?* Se puede
108 llevar a reflexionar sobre lo hecho pero no con un dedo acusador.

109 **-La carrera ¿te ha dado modelos profesionales?**

110 -Sí. Con lo que se puede hacer y con lo que no se puede hacer. Sí, sí. ¿Qué es lo que yo
111 no he encontrado? Un fuerte compromiso con la tarea de enseñar. Encontré personas
112 que saben más y que saben menos, que son más receptivos al alumno que otros, que
113 dan sus clases con más responsabilidad y con menos, pero no sé... a lo mejor es un
114 poco ideal lo mío. Pero no he encontrado un profesor que uno diga *ahh*. No, no he visto
115 compromiso, ese apasionamiento por lo que está poniendo en juego en el aula, no?
116 Esto es algo que me ha quedado ahí.

117 **-Esto está en relación a cómo encaran sus clases, entonces?**

118 -Sí, claro, claro.

119 **-Los profesores de la carrera ¿transmiten las prácticas que desarrollan fuera de la**
120 **universidad, las que tienen en otros ámbitos laborales fuera de la función docente**
121 **universitaria?**

122 -En muy pocos casos. Es como que es una cosa velada, que no aparece. Hay
123 profesores de los que uno no sabe si trabajan en otro lugar o qué hacen. Nunca me
124 había puesto a pensar en esto. Desconozco lo que hacen los profesores
125 profesionalmente fuera de la universidad.

126 **-¿Cómo te ves en el futuro profesional?**

127 -Vuelvo a la primera pregunta. Me inicié en la carrera porque quería profundizar mi
128 bagaje docente y mi cambio de función. Pero en el medio, y a nivel personal, siento que
129 estoy cansada también de estar en la institución, tengo 20 años dentro. Entonces en este
130 momento me sitúo en un lugar de esperar recibirme para re-ubicarme en el sistema
131 educativo. No lo quiero dejar porque tengo 20 años de sistema formal. Pero sí
132 reubicarme, quizá en un trabajo como planeamiento : diseños, adaptaciones de
133 proyectos y programas, o algo que tenga que ver con la red, como tutor en capacitación
134 a distancia por ejemplo. Veo que hay posibilidades de inserción; ahora esas son mis
135 expectativas, que se realicen, no sé.

136 **-¿Y dentro de lo no formal cómo ves la inserción en general del profesor en**
137 **Ciencias de la Educación?**

138 -No sé. Creo que hay muchas oportunidades. Si no tuviera limitaciones como mi edad, la
139 antigüedad docente que traigo, que no puedo darme el lujo personal... pero eso es con
140 respecto a mí. Pienso que las chicas tienen todo el campo abierto, a pesar de lo difícil
141 que es el campo, y que tendrán mayor inserción: ONG, planes de desarrollo social,
142 educación permanente, me parece que es un ámbito muy interesante. Yo tengo ideas.

143 Por ejemplo viví 10 años en Cachi, siendo maestra, y siempre quise llevar adelante
144 cosas relacionadas con la estimulación temprana, o trabajar con las madres sobre pre-
145 ingreso a la escuela. Ojalá, pensaba, pudiera hacer algún tipo de trabajo con las mamás,
146 no?, y que implicara también algo de educación sexual y planificación familiar. Bueno,
147 eso referido a mi, no?

148 **-Si tuvieras que ponerle un nombre a tu sentimiento frente al futuro en relación a lo**
149 **profesional, cuál sería?**

150 -Esperanzado, diríamos. Y también cansancio. Me siento muy cansada. Y eso no ha sido
151 una constante en mi carrera docente. Hay momentos en que estoy cansada, me veo
152 estancada, que ya no pongo en juego el cambio, entonces, no sé, pienso que en mi
153 futuro algo puede cambiar. Por eso digo esperanza.

154