

5.f. SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES DE ENTREVISTAS DE PROFESORES PRINCIPIANTES

	EPp-1	EPp-2	EPp-3	EPp-4
Edad	28 (F)	26 (F)	33 (F)	30 (M)
Título Secundario (año egreso)	Bachiller en Comunicaciones Sociales 1990	Bachiller con orientación docente 1992	Bachiller con orientación docente 1985	Bachiller común 1987
Elección post-secundario	-Prof. Ciencias de la Educación	Como intención: Abogacía y/o Ingeniería Agronómica -Prof. Ciencias de la Educación	-Profesorado en EGB con orientación en Educación Rural (completa) -Maestra catequista (completa) - Ciencias de la Educación	-Ciencias Económicas (1° año incompleto) -Ciencias Naturales (1° año incompleto) -Profesorado EGB (completo) -Prof. Ciencias de la Educación (1992)
Permanencia en la carrera	6 años 1992-98	5 años 1993-98	8 años 1990-98	6 años 1992-98
Estudios posteriores a la graduación en Ciencias de la Educación	1) Licenciatura en Ciencias de la Educación (incompleta)	1) Licenciatura en Ciencias de la Educación (completa)	1) Licenciatura en Ciencias de la Educación (incompleta)	1) Licenciatura en Ciencias de la Educación (incompleta) 2) Especialidad en Gestión Educativa (incompleta)
Trayectoria Laboral: Primeras experiencias de trabajo	-Profesora interina en Polimodal -Secretaria del Departamento de Postgrado de Facultad Humanidades en la Universidad -Profesora Adscripta en la Universidad	-Rechaza ofrecimiento como Profesora de Polimodal en zona rural -Capacitadora en Programa de Formación Docente en Informática	-Maestra de EGB (1988, hasta la fecha) -Maestra catequista	Maestro EGB (1993, hasta la fecha) -Profesor suplente de Polimodal, durante dos meses -Integrante de un Programa Nacional de Reformas e Inversiones en Sectores Educativos (1998 a 2000)
Trabajo Actual: 2001	-Profesora Auxiliar en la Universidad (por concurso), desde 2000 -Coordinadora del un Centro de Innovación Educativa (por concurso)	-Capacitadora en un Programa de Informática para Docentes de Polimodal (como adscripta)	-Maestra EGB -Profesora suplente en Nivel Polimodal, (por dos meses)	-Maestro EGB -Capacitador (circunstancial)
Prácticas pre-Profesionales	-EF: Participación en Jornadas de Reflexión sobre "Violencia" a docentes de una institución de EGB -EnF: Pasantía rentada en una empresa privada en el área de Recursos Humanos, a la que se accede por convocatoria y selección.	EF: En una Institución Superior de Formación Docente, dando clases en un módulo -EnF: En un Proyecto de Investigación perteneciente a la Coordinadora del taller IV, en calidad de "alumna adscripta".	-EF: En una Institución Superior de Formación Docente, dando clases. -EnF: Coordinando un Seminario-Taller de capacitación para docentes rurales, en Iruya (perteneciente a la Coordinadora del taller IV).	EF: En un Aula Satélite de EGB, dando clases a alumnos adultos -EnF: En un Proyecto Interdisciplinario, en Iruya (perteneciente a la coordinadora del Taller IV)

EC Cuestiones personales de elección de la carrera

MEC Motivos de elección de la carrera

<p>EPP-1</p>	<p>67-75 87-93</p>	<p><i>Al salir del secundario, no tuve demasiadas dudas al respecto. Creo que fue muy rápida en mí la decisión de estudiar Ciencias de la Educación porque en mi ambiente familiar, durante mi infancia y mi adolescencia fue dándose muy naturalmente ésto de estar rodeada del trabajo docente. Hubo valores, expresiones, vivencias que fui incorporando de mi entorno familiar desde muy chica. Son influencias que tuve en mi decisión, al punto de que en el 2º año de la carrera decidí también estudiar el Profesorado en EGB, y por otros motivos no lo terminé (había un abismo de diferencia entre la universidad y el terciario, y decidí quedarme con la universidad).</i></p> <p><i>Quizá el colegio, los años que estudié en el IEM, digamos que me marcaron en una fuerte formación humanística, y de hecho yo elegí la orientación de comunicaciones sociales cuando tenía otras posibilidades de elegir (por ejemplo perito en vivero). No sé siempre me gustó lo que tenga que ver con las humanidades, la literatura y también la educación. Quizá esa experiencia en el secundario marcó más mi inclinación: matemáticas, exactas siempre supe que no me gustaban porque me cuestan mucho</i></p>
<p>EPP-2</p>	<p>21-33</p>	<p><i>Cuando terminé el secundario quería hacer Abogacía pero no se pudieron dar las condiciones necesarias. Entonces opté por Ciencias de la Educación, quizá influenciada por lo que mi mamá es docente, aunque ella es maestra y no profesora crecí en un ámbito familiarizado con la docencia.</i></p> <p><i>Cuando cursaba el 5º año de la escuela, quería hacer Abogacía. Mi idea era ser abogada. Pero como no quería hacerlo en la Universidad Católica, por lo oneroso y por las representaciones que circulaban acerca de su nivel académico dudoso, tampoco podía hacerlo en Tucumán por lo económico (mi papá quedó en ese momento sin trabajo y mi hermano ya estaba estudiando) Para mí era muy difícil poder irme, entonces vi qué opciones tenía yo aquí en la Universidad Nacional de Salta. Además también influyó el que mi mamá es docente, maestra normal nacional, y ella trabajó todos estos años en la docencia. No veía yo otro ámbito. Me fui a averiguar Ingeniería Agronómica, pero no pegaba con la orientación que yo tenía y con lo que me gustaba. Quería algo de Humanidades y dentro de ellas elegí Ciencias de la Educación porque me parecía que era más amplio el campo que Historia o Literatura.</i></p>
<p>EPP-3</p>	<p>15-20 23-25 34-39 42-46</p>	<p><i>No lo elegí yo (al Profesorado de Primaria). Me lo eligieron, porque egresé del Colegio de Jesús como bachiller con orientación docente, y mi padre me dijo que no tenía posibilidades económicas para costear otra carrera que no sea terciaria. Él veía que este Profesorado tenía una salida laboral rápida y, bueno, en la misma institución seguí con el terciario. Efectivamente, al día siguiente de haberme recibido como Profesora de Primaria, estaba trabajando. De ahí decidí seguir estudiando en la universidad</i></p> <p><i>Siempre me llamó la atención la escuela rural; mi papá tenía una finca en el campo y mi sueño siempre fue ir a trabajar en el campo, pero nunca se dio.</i></p> <p><i>Mi idea era, como siempre, trabajar en el campo, y veía que lo que sabía era algo incompleto. Siempre había algo más por saber. Ingresé a la parroquia y al ICA y me recibí como maestra catequista. Aún sigo viendo que la formación me resulta incompleta, sigo buscando por distintas razones, sigo buscando algo. No lo completo. Y por eso decido entrar a Ciencias de la Educación, para poder completar mi formación.</i></p> <p><i>Saber más, por ejemplo, sobre problemas de aprendizaje, buscar más información y formación para poder brindar ayuda a los demás. Yo vi siempre la cuestión socio-comunitaria, más que la parte intelectual. Es lo que busco, y por eso quizá me inserté en la parroquia: las cosas que busco no son necesariamente remunerativas, sino que prima la ayuda al otro.</i></p>

	49 52- 54	<i>...tengo en cuenta la veta social y religiosa de la docencia</i> <i>Yo elegí la carrera por la parte docente, más que por lo de hacer proyectos o hacer investigación. Me atraía el estar frente a alumnos, dar clases, aunque quizá de una manera distinta a como siempre se hace.</i>
EPP-4	37- 48 66 24- 32 66- 68	<i>Quizá un antecedente sea el que mis padres son docentes. Ambos son maestros rurales. Para mí la experiencia familiar no fue muy grata, porque siempre estuvimos disgregados por motivos de trabajo. Mientras uno estaba en una punta de la provincia, el otro estaba en la otra punta y nosotros estábamos en el medio, y nos veíamos de vez en cuando. Seguí en esa línea con la idea de recibirme e irme a trabajar lejos. Sin embargo, alguien me comentó de esta carrera de Ciencias de la Educación. Yo no tenía idea. Me llamó la atención la denominación del título "Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación". Como en ese momento me gustaba mucho el tema de la práctica docente, los chicos, la escuela, etc, empecé la carrera.</i> <i>Estaba haciendo el 3° año del magisterio e iniciaba el 1° año de Ciencias de la Educación</i> <i>Yo entré más que nada para profundizar con mi formación previa</i> <i>Estaba terminando la carrera de magisterio cuando decidí entrar a la universidad. Para ser sincero lo elegí como una de mis últimas opciones. La ví como una carrera corta, me convenía el turno nocturno porque me permitía trabajar a la mañana (yo era empleado de comercio y trabajaba a la mañana y a la tarde). El primer año fue algo...no lo viví. Lo hacía por inercia. Recién al 2° año, cuando entré en contacto con los chicos, con la práctica, con la escuela, recién ahí me gustó más.</i> <i>Algo de información me dieron en los folletos que repartían en el Centro de Estudiantes, en el que figuraba la posible inserción del egresado.</i>

MRC Motivos actuales que reafirman la elección de la carrera

EPP-1	76- 85	<i>Me siento identificada con mi carrera y con mi elección de ser docente y de ser profesora en Ciencias de la Educación. Incluso a veces pienso si tuviera que volver atrás y después de estos poquitos años de trabajo, si tuviera la posibilidad de volver a elegir, elegiría nuevamente Ciencias de la Educación, porque me gusta la docencia, me gusta la enseñanza, y me siento cómoda en este quehacer. También en esto de trabajar con otros, estar en contacto con otros, sean docentes, sean estudiantes, eso me alimenta mucho y creo que me importó a la hora de decidir. No me siento en otra posibilidad de hacer otra elección profesional que no sea ésta, aunque la parte de Psicología me interesa mucho, entonces por ahí podría pensar que la carrera de Psicología sería una posibilidad.</i>
EPP-2	13- 18	<i>Aunque no fue una elección de primera mano, me gustó mucho la carrera y no tuve ningún inconveniente en hacerla. A través de ella aprendí muchas cosas: la carrera te abre muchos horizontes, te ayuda a ser crítico</i> <i>La verdad es que yo ya tenía pensado seguir esta orientación porque era el campo que más me gustaba, pero me parecía hacer el profesorado antes como para tener una mayor formación de las dos perspectivas: tanto la formación docente como la investigación y la capacitación; y el área de la tecnología educativa me parecía un campo muy propicio para mi desarrollo profesional y a mí me interesaba sobremanera trabajar allí.</i>
EPP-3	136- 139 141-	<i>...no me veo en otra cosa. Justamente cuando venía para la entrevista pensaba ¿qué haría yo si no enseñaría? ¿a qué me dedicaría y qué estudiaría? Y no me veía de otra forma. Tal vez cambiaría el tiempo dedicado al estudio, a la forma en cómo he realizado la carrera, pero no la elección.</i> <i>Si. Creo que si volvería a elegirla. Lo que me gusta es enseñar y dar cosas a los</i>

	143	<i>demás. A lo mejor no he dedicado mucho tiempo al estudio, en cuanto a la formación y atendiendo a mis dificultades personales de sostén de la casa, pero lo haría de nuevo</i>
EPP-4	50 57	<i>Creo que haría lo mismo, si tuviera que elegir una carrera. Volvería a hacer lo mismo</i>

aut Percepción de sí mismo: actual, retrospectivo y prospectivo

EPP-2	143-146 225-228	<i>Básicamente me atraen los modelos profesionales que detentan características como: una buena formación teórica y práctica, sistematicidad, organización, innovación, responsabilidad, coherencia, entre otras. Uno siempre está integrando o desechando cosas y aspectos de sus profesores, de los autores, de las materias</i> <i>Hay cosas muy mías: el tema de trabajar y de poder posicionarme frente a un grupo de gente y poder tener esas competencias necesarias para trabajar con ellas, para poder incidir sobre ellas, tener una capacidad relacional y una capacidad pedagógica organizada</i>
EPP-3	123-127 134	<i>Vengo reflexionando por qué siempre elijo trabajar en lo mismo. Estar en primaria, con niños, dando clases, que es lo que más conozco. Es como un temor a lo desconocido y eso he visto que me ha limitado mucho. Es como que yo me pongo una anteojera y digo "yo quiero esto y nada más", se me puede presentar quizá una oportunidad pero yo no la veo....Busco excusas para posponer mis decisiones. Son puro pretexto, y sigo siempre en lo mismo</i>
EPP-4	86-88 183-185	<i>Pero básicamente durante mi formación yo me perfilaba para insertarme en el aula. Cuando terminé no conseguía trabajo de ninguna forma Todo pasa en saber en qué me siento útil, en cuáles son mis fortalezas y en ese sentido creo que es sobre todo en la participación y en la elaboración de proyector educativos y comunitarios</i>

IPp Imagen sobre la carrera, previa a la inscripción

EPP-1	62-65 97-101	<i>Conocía muy poco sobre la carrera. Algunas incumbencias, por haberlas leído en grupo con mis compañeras, o por el centro de estudiantes. Pero no acabadamente. También en algún momento, yo misma tuve confusiones serias al respecto: creer que podríamos dictar ampliamente materias en nivel medio como Psicología o Metodología de estudio.</i> <i>Pensaba que podía insertarme laboralmente tomando horas en algún instituto terciario, e incluso en algún colegio secundario. Esas eran las primeras visiones que tuve respecto de mi inserción futura al momento de graduarme. En ese momento no hubiese pensado que tenía la posibilidad de trabajar en ésto que estoy haciendo ahora, en tareas de coordinación o gestión.</i>
EPP-2	172-176	<i>La verdad es que, al momento de inscribirme, conocí la carrera a través del centro de Estudiantes, por un papelito en el que había algo de información. Pero en el momento de la inscripción, no nos dieron nada más. Además se hizo un curso de ingreso, más focalizado a la Literatura, a la Filosofía, porque era el ciclo común a las Humanidades, sin una clarificación de cuál era el campo y las incumbencias del profesional en Ciencias de la Educación</i>

	36-42	<i>En líneas generales Ciencias de la Educación me sonaba como muy abarcadora. Justamente el nombre de Ciencias de la Educación es bastante amplio. Sabía que iba a abarcar temas de educación, que iba a salir como profesora, que podía tener o formar un pequeño colegio. Incluso mi hermana también sigue Ciencias de la Educación y pensábamos que juntas podíamos tener ese colegio. Todavía no hemos renunciado a ese proyecto, pensamos que todavía se puede, pero hay que ver si es viable y si tiene posibilidades económicas actualmente</i>
	93-97	<i>Quizá uno pensaba que estaba adquiriendo durante el cursado de las materias todo un bagaje teórico y que sólo eso iba a servir para enfrentar las situaciones en la vida real, ya no abstracta ni teóricamente, pero yo no encontraba al principio demasiadas herramientas para mi futuro trabajo docente.</i>
EPP-3	41	<i>Yo veía la carrera como una herramienta para ser mejor docente</i>
	153-155	<i>No conocía pero me suponía que era algo parecido a lo que había visto en el terciario. Yo me inscribí y cursé las materias sin que me resulten particularmente difíciles porque me eran familiares</i>
EPP-4	61-63	<i>Porque era lo que más conocía y sabía que los graduados se insertaban como profesor, que trabajaban. Sin embargo también quería hacer la licenciatura y de hecho hice varias materias, aunque no la terminé</i>
	81-82	<i>Básicamente en las aulas, en los colegios, enseñando materias pedagógicas y psicológicas.</i>

EXL Experiencia Laboral (previa y actual, docente y no docente)

EPP-1	4-6	<i>“En este momento estoy desempeñando dos actividades diferentes entre sí, pero muy vinculadas con la carrera y con la formación. En este momento me ocupo plenamente en mi tiempo en estas dos tareas” Una, en docencia, en la misma universidad, como jefe de trabajos prácticos en una cátedra de Ciencias de la Educación (Psicología Evolutiva II) a la que accedí por concurso el año pasado pero en la que venía trabajando en años anteriores. La otra actividad es coordinando un Centro de Innovación Educativa que depende del Ministerio de Educación de Salta al que accedí por concurso abierto convocado por la prensa en marzo de este año. Estoy desde hace 4 meses. Mi trabajo gira en torno a la gestión de distintas ofertas para docentes del nivel de EGB sobre todo y de escuelas públicas y privadas. De gestión, porque abordamos distintas ofertas hacia los docentes en un trabajo colaborativo con el Centro de Innovación, promoviendo el intercambio de experiencias de distintas escuelas, de material de distinto tipo, de proyectos, de información, de libros y videos, de servicio de Internet. Este Centro integra una Red en todo el país, que brinda servicios a docentes de todos los niveles, en forma gratuita y en múltiples actividades.</i>
EPP-2	2-10	<i>La verdad es que todavía no he accedido “formalmente” al campo del trabajo, porque básicamente, luego del Profesorado me he dedicado a mi tesis de grado de la Licenciatura. Como que no me urgía trabajar inmediatamente, dado además el apoyo económico que tengo todavía de mis padres. Me he concentrado básicamente en hacer mi tesis en la licenciatura con orientación en Tecnología Educativa. Si bien en este año he comenzado a trabajar en un curso de capacitación.</i>
EPP-3	28-32	<i>La Directora de la escuela en que entré era amiga de la Secretaria del Colegio en el que me recibí. Ella siempre pedía nombres de las chicas que se recibían para que vayan a la escuela de ella. A partir de allí no dejé de trabajar en la escuela primaria, aunque en diferentes establecimientos. Me titularizaron en 1991. Todavía sigo trabajando como Profesora de nivel primario</i>
	60-62	<i>Recién hace un mes estoy haciendo una suplencia con dos horas semanales: es mi primer trabajo como Profesora en Ciencias de la Educación, dictando Administración Escolar</i>

EPP-4	32-33	<i>Me recibí en el 92 en magisterio, y en el 93 empecé a trabajar como maestro.</i>
	108-119	<i>Si bien en el contrato estaban especificadas algunas acciones, yo me encaminé para la práctica docente y del asesoramiento, de cómo ayudarlo al docente sobre sus estrategias, del impacto de su enseñanza, de sus evaluaciones. Mi trabajo era visitar las escuelas, una a una, hablar con los maestros, observarlos, dialogar con ellos en cuanto a su práctica. Por supuesto que tenía que buscar el momento, pues al docente no le gusta que uno vaya al aula. Hacía jornadas, trataba temas relacionados con el aprendizaje de los alumnos, sobre cómo optimizar las estrategias de enseñanza. Mientras tanto seguía trabajando como maestro. Eso no lo dejé nunca. Tuve la suerte de seguir trabajando hasta el día de hoy, aunque siempre en calidad de interino. Es mi trabajo "estable" aunque sea interino</i>
	121-123	<i>Trabajé en el Programa desde 1998 hasta el 2000. Al principio con 28 escuelas del interior (en 1998). Conmigo trabajan profesores de áreas y lo hacían con alumnos y docentes, con los nuevos contenidos, con estrategias de enseñanza.</i>
	161-163	<i>Seguí trabajando sin interrupciones como maestro, y circunstancialmente con algunas capacitaciones que salen por ahí. Esto es impreciso, porque son demandas circunstanciales, como para tirar digamos. Una cada dos meses por ejemplo.</i>

IFP Proyección de imagen profesional futura

EPP-1	202-206	<i>"...siento que todavía tengo confusiones en lo que respecta a mi rol como profesora en Ciencias de la Educación. No siento que acabadamente tenga claro lo estrictamente inherente al profesional en Ciencias de la Educación, aunque diga ésto me gusta, ésto me resulta placentero o no".</i>
EPP-2	127-132	<i>Quiero centrar mi formación, los cursos de perfeccionamiento que hago, las experiencias laborales en un proyecto profesional relacionado con la informática y la tecnología educativa. A veces pienso y me cuestiono ¿por qué me cierro tanto en eso? Supuestamente debemos ser polivalentes, pero es el ámbito que más me gusta.</i>
	97-98	<i>Más que la docencia ahora me interesa la investigación y la capacitación para docentes, o la docencia universitaria</i>
	113-119	<i>Mi trabajo ideal sería trabajar en investigación, y tener un proyecto propio de trabajo autónomo. Pero entiendo que primero es necesario adquirir experiencia, insertarse en ese campo laboral y recién, con esa experiencia, pensar en montar ese proyecto autónomo. Podría ser crear un establecimiento privado, de EGB. Pero creo que ahora me tira más un centro de capacitación, me parece mucho más viable, flexible e innovador (sobre todo para trabajar en las nuevas tecnologías) y quizá trabajar en educación a distancia, porque me encanta internet, tecnología, educación telemática.</i>
	136-142	<i>es una mayor madurez, es la necesidad de generar un proyecto personal que me permita anclar las bases de mi propia profesionalidad y mi crecimiento y afianzamiento como profesional. Incluso quería seguir alguna especialización "afuera" pero también sé que no puedo seguir cargando mi formación a mis padres. Sé que quiero trabajar en algo, tengo 26 años.</i>
	210-213	<i>Sigo pensando que tengo un rechazo de insertarme en el colegio secundario. No quiero trabajar en lugar como ese y convertirme en el famoso profesor taxi.. Quizá algo de otra envergadura como la investigación, y por ahora seguir con la capacitación.</i>

EPP-3	110-112	<i>Me planteaba recién, cuando venía a la entrevista ¿y ahora qué hago aparte de dar clases?. Siempre mi idea fue dar clases, nada más, con chicos o con gente adulta. Sé que hay otros campos para insertarse, pero no los he buscado</i>
	145-148	<i>Me veo en el futuro como profesora, dando clases. O si no quizá organizando un proyecto socio-comunitario porque me preocupan mucho los problemas que vemos en la parroquia como las madres solteras, el suicidio, qué sé yo, brindando soluciones, dando apoyo Me veo enseñando en un terciario. Siempre he sido de esa idea</i>
	175-177	<i>Pero lo que yo veo ahora es que si me siento a esperar que alguien me llame para trabajar no me van a llamar. Es así.</i>

XEP: Cuestiones del contexto laboral

PVL Perspectiva laboral en la profesión (previa, actual y prospectiva)

EPP-1	119-123	<i>Podría decir que una vez que uno egresa, que uno tiene su título, es difícil encontrar un ámbito de inserción. Pasan muchas veces cosas en el medio, ansiedades, decepciones, los tiempos que no son los esperados, entonces uno ansía más de lo que llega, pero bueno todo esto tiene que ver con mi proceso personal.</i>
	190-202	<i>Tanto en uno y otro ámbito las opciones pueden ser interesantes. En la educación formal, realizando tareas de enseñanza en el aula, coordinando una institución, o en la gestión, o dentro de un gabinete interdisciplinario, en fin el ámbito donde uno se mueve es interesante en la medida en que depende de lo que uno ponga en la tarea, de lo que uno quiere encontrar, de sus propios intereses y propósitos. En el ámbito no formal también. En este momento pareciera que se abre más la posibilidad en lo no formal por la coyuntura social que estamos atravesando y que demanda con urgencia la necesidad de pensar alternativas de educación y capacitación para quienes están quedando cada vez más fuera, en los márgenes de la educación formal. A partir de los espacios que fui encontrando, y ahora, a los 3 años de haberme recibido, veo las posibilidades que me han ido surgiendo, pero que no coinciden con lo que yo había pensado originalmente al egreso. Se abre un abanico de posibilidades para hacer múltiples cosas y actualmente uno hasta como que inventa cosas que puede hacer...</i>
EPP-2	60-69	<i>Habría que abrirle los ojos a los chicos y mostrarles la difícil situación en la que está hoy la educación en general, y del rol que hoy tendría justamente el profesional en Ciencias de la Educación. Crisis tal que se están cerrando institutos, no hay más cátedras, no podemos insertarnos como antes que podíamos dictar directamente al recibirnos, materias en el secundario. Cuando estaba haciendo mi Trabajo Final ya veía que el campo estaba muy restringido. Que no era como antes que me contaban los que se habían recibido años atrás en la carrera, que salían y encontraban un montón de materias para dictar en los colegios. Ahora esa realidad ya no está más. Quizá está en una crisis como en la que están todas las profesiones.</i>
	70-71	<i>Hay muchos profesores que están haciendo cursos y especializaciones, pero esto no garantiza ni inserción ni calidad</i>
	188-198	<i>Creo que está muy cerrado el ámbito del profesor que dicta materias pedagógicas, en el ámbito formal. Creo que hay que buscar otras alternativas. Creo que una posibilidad sería la capacitación, trabajos de gestión, de desarrollo de proyectos pedagógicos, de</i>

		asesoramiento. Básicamente lograr una mayor y mejor autonomía profesional. Pero esa idea yo ya la tenía antes, durante el cursado del profesorado. O sea como que teníamos ideas pero no las había visto en la práctica. Como que ahora ya veo que es posible hacerlo: tengo los componentes, los indicadores reales de que son factibles.
EPP-3	161-170	En lo no- formal. En cuanto a elaboración de proyectos o en la inserción en distintas empresas. El profesional de Ciencias de la Educación debe buscarse un espacio. Si vemos el ámbito formal, nos damos cuenta que está mucho más limitado: es dar clases, o presentarse a un concurso o hacer un proyecto, pero si no hay mucho más. Ya lo pensaba así antes, cuando hacía las prácticas en el Taller IV. Y ahora lo sigo pensando. Pero es que es así. Es como que uno va y busca el espacio, y el que no lo busca tiene que seguir esperando... a que lo llamen. Yo creo que uno buscando encuentra un espacio: hay que tener la habilidad necesaria para buscar el espacio...pero uno buscando encuentra
EPP-4	5-7 68-72 142-144	Yo decía en mi Trabajo Final del profesorado que había que buscar nuevos roles, que hay que salir del aula, porque los espacios se están cerrando y hay que generar nuevos espacios de trabajo Sin embargo, haciendo el 4º año de la carrera entré en una crisis, no sé si en una crisis de fin de carrera: quería dejar porque veía que la realidad era muy cruel. Que mis compañeros graduados no conseguían trabajo, que la Ley Federal cerraba espacios...Sin embargo, me repuse y dije: aquí termino y después veo. Como que el futuro se perfila más por el lado de lo no formal, y sobre todo por el lado de la capacitación. Eso depende de uno mismo. Siempre recuerdo las palabras de una profesora de la carrera: antes uno se subía al tren y sabía a dónde iba; ahora uno lleva las vías consigo y las dirige según sea el camino que tome

ALAB Formas y estrategias personales de acceder al trabajo profesional como Profesor en Ciencias de la Educación

EPP-1	104-106 109-115	-Armé mi curriculum y una vez que tuve todos los datos, mis últimos cursos, saqué varias copias y empecé a caminar y a presentarme en distintos terciarios, públicos y privados, pero yo misma llevaba mi currículum. Aparte me anoté en la Junta de Clasificaciones. -En donde yo me imaginaba mi inserción, ahí buscaba. En muchos terciarios, sobre todo. Pero recién en el año 2000 me hablaron de una institución privada para empezar a trabajar, en base al currículum que había presentado. Y por otro lado seguí con mi participación en la cátedra de la Universidad, con los contenidos y el trabajo de esa asignatura, como adscripta graduada. Esto no lo dudé en ningún momento, me gustaba y seguí participando. Ante la posibilidad de concursar me asusté muchísimo, pero me presenté porque lo deseaba. Y lo gané.
EPP-2	100-109	Me recibí a fines del 98 y a principios de 1999, por una compañera, me llamaron por teléfono y me ofrecieron una oportunidad para trabajar en Cachi, en un colegio secundario con veintitantas horas. Pero en ese momento estaba muy abocada a mi tesis. Lo rechacé porque era lejos, porque tenía que ir a vivir allá, porque quería continuar con mi tesis, porque no me interesaba la experiencia rural. Si bien hubiese ganado un buen sueldo, sabía de las falencias de los contactos y las limitaciones para el desarrollo profesional, y a mi me quedaba en claro que me interesaba mucho trabajar en el ámbito académico universitario. Como no tenía esa exigencia económica de "tener" que trabajar, no lo pensé mucho y dije que no. Quizá en algún momento me arrepentí y pensé ¿ si no consigo más horas?...
EPP-3	64-69	En la escuela de EGB donde trabajo, hay un turno por la noche que funciona como escuela técnica. La conozco a la directora de vista y ella me conocía a mí como maestra de grado. El día que me presento como profesora para la suplencia, porque

		<i>ella me llama por teléfono, no me asocia con mi función de maestra. No sabía que yo era la misma que trabajaba en la primaria y que ahora era Profesora. Ahí entré por una lista de puntaje en la que me había inscripto el año pasado.</i>
	57-60	<i>Bien me recibí me inscribí en la Junta, para poder trabajar en turnos vespertinos porque no quería dejar el trabajo como maestra, que es un trabajo seguro. También me inscribí en colegios privados, aunque sólo eso: me inscribí y esperé que me llamen</i>
EPP-4	90-98	<i>Tengo unos amigos en el sur del país. Mi proyecto era irme allí; mis amigos me decían: apenas llegues ya tenés trabajo seguro. Ya había presentado mi curriculum y todo, pero en mi vida personal yo me había casado y tenía una hijita. Desistí. En ese intermedio me llamaron telefónicamente por una posibilidad laboral para un Programa de Reformas e Inversiones en sectores educativos. Me aferré a esa posibilidad para no irme. Accedí por una mezcla de relaciones personales y de llamado a concurso. Al principio me rechazaron de plano por no tener experiencia previa, pero como yo soy muy perseverante, hablé un montón de veces e insistí.</i>
	100-103	<i>Hice una propuesta de trabajo, todo en el aire, la presenté, me la aprobaron y al final quedé en una terna. Desconozco el procedimiento pero finalmente esa terna se decidió en Buenos Aires y así entré a trabajar, contratado, en Mayo de 1998.</i>
	131	<i>En el año 2000 el proyecto en que trabajaba cierra; ...mientras tanto dejé mi curriculum en todas las instituciones de educación formal</i>
	140-142	<i>Actualmente, este año lo que hice fue peregrinar con el curriculum, con propuestas de algo que uno no conoce pero las hago, los presento en varios lugares: en escuelas, en fundaciones, en capacitación</i>

FOG^o Formación inicial o de grado

VALP Valoración de la formación inicial o de grado

EPP-1	27-28	<i>Durante el tiempo de la formación en la carrera fuimos viendo distintos aspectos vinculados a las instituciones educativas, los docentes, la formación</i>
	178-186	<i>Pero eso que sentí en algún momento, respecto de la carrera, de lo que no me dio, si lo pongo en la balanza, veo que me proporcionó la posibilidad y la capacidad de analizar, de ver la realidad desde diferentes puntos de vista, de complejizar las situaciones y de ver que no hay una sola manera de ver la práctica y de poder saber qué cosas se expresan entre líneas cuando un docente se desempeña en diferentes quehaceres. La carrera sí nos dio elementos valiosos sobre estas capacidades. Creo que eso es lo relevante y enriquecedor en la formación. Y seguramente esto es más importante que aprender a llenar planillas.</i>
EPP-2	52-56	<i>Sería quizá interesante establecer un sistema de pasantías, no sólo para el ámbito docente sino también para otras inquietudes como investigación, o como nos decían en Dinámica de Grupos, para ingresar a trabajar en una empresa.</i>
	147-153	<i>Al principio yo trabajaba con cierto tipo de profesores en la carrera, y veía que no era lo más propicio para mí. Como que las influencias recibidas no eran propicias para mí, positivas para mi formación, como que yo quería otras cosas. No me gustaba trabajar en una nebulosa, en donde no estaba claro hacia dónde íbamos y para qué lo hacíamos. Como que no teníamos normas ni tampoco coherencia de lo que hacíamos, era como una postura "light" que no venía bien con mi postura analítica, con mi forma de ser que busca planificar de antemano, ser organizada.</i>

	183	<i>Las materias son como recortes, son como parcelas.</i>
	217-221	<i>Eso es algo que también me gustaría decir, porque he ido adquiriendo la capacidad crítica a lo largo de mi formación. Antes, era como que uno no la tenía, y fui adquiriendo la capacidad de crítica constructiva. Esto lo sé por mis compañeros y por los que se fueron graduando.</i>
EPP-3	85-88	<i>Yo creo que la formación es darnos la base, la estructura para hacer algo. No es una formación completa y acabada que me permita decir: "bueno, yo termino, me recibo y me inserto aquí porque tengo todo". Me parece que es como la base para terminar algo. Me da una herramienta básica</i>
	173-175	<i>Es como que en la carrera nos dicen "ustedes pueden hacer esto" y nos dan la formación para que podamos elegir y nos insertemos en distintos ámbitos. Pero siempre con alguna especialización por delante</i>
EPP-4	82-86	<i>...me llamaba la atención el trabajo de algunos profesores de la universidad. Por ejemplo el docente que trabajaba en forma extra-áulica, en animación socio-cultural. En otra materia me entusiasmaba la docente que podía coordinar grupos que no eran del ámbito formal. No era explícito, pero yo pensaba que quizá si estos docentes estaban haciendo ésto era porque se podía</i>
	147-153	<i>Me ha costado al principio y ahí veo la formación, a los docentes que tienen ellos mismos una representación de la inserción laboral en un solo lugar. A mí me costó mucho estar frente a un grupo, dinamizarlo, elaborar un discurso y mantenerlo. Me costó bastante pero lo superé y eso me permite seguir trabajando animosamente. Sería importante que eso lo contemple la carrera, que nos entrenen frente a grupos, que nos permitan observar, dar clases ya desde el segundo año.</i>
	193-194	<i>De la formación me queda la "chapa" que me acredita a hacer las cosas que hago. Es lamentable pero es así</i>
	199-200	<i>Creo que todo depende de la actitud de desafío, de las ganas y de la dinámica que cada uno ponga en la tarea, no tanto de la formación</i>
	203-212	<i>A nivel general a nosotros nos distingue nuestra formación en lo psicológico, en lo social, en lo histórico, lo político pero eso lamentablemente no vuelve. ¿Será que no me tocó trabajar en instituciones donde haya tenido que poner en juego esos saberes? Por eso digo que lo fuerte es la experiencia que uno va adquiriendo mientras es alumnos, como coordinador de grupo, en los trabajos en talleres. Veo que a mí me sirve una mínima parte de lo que vi en mi formación de grado. Lo que más me sirve es la acreditación. Y bueno, también los hábitos de estudio, el análisis crítico de la información, el ritmo de estudio, en una palabra las técnicas de trabajo intelectual y también las técnicas grupales que aprendí. Pero aparte de eso, no.</i>

T-P Teoría-Práctica

EPP-3	213-215	<i>La parte práctica de las Ciencias de la Educación es la que vimos en los talleres de la carrera, y que nos permite aplicar por ejemplo a través de las técnicas grupales en una institución o en un grupo de clases.</i>
EPP-4	156-159	<i>Mucho tuvieron que ver los talleres, no así las materias. El material teórico de las asignaturas por ejemplo, prácticamente no me sirve para cuando tengo que preparar una propuesta. Tengo que buscar bibliografía original porque los apuntes no me sirven.</i>

SLZ Instancias de socialización profesional

<p>EPP-1</p>	<p>162-177</p> <p>54-59</p>	<p><i>Después de egresar de la carrera, en el momento en que uno se encuentra con la necesidad de llevar a cabo su rol, de enfrentarse con situaciones concretas, cuando se encuentra con situaciones que antes uno no se imaginó y en las que uno no encontró en la formación algo al respecto. A mí me pasó en cosas muy sencillas, y quizá muy tontas, pero que no sabía cómo resolverlas en mi trabajo, en mi primera experiencia en la escuela media: no saber cómo llenar un libro de temas, y haberlo hecho intuitivamente. La preceptora me dijo: no profesora, esto se debe llenar así, y yo me preguntaba: ¿pero quién me enseñó a hacer o a llenar un libro de temas, o un registro de asistencia? Aún cuando escapan a las tareas de enseñanza en sí. También siento que no tuve la formación específica para este nuevo rol en el que me desempeño, que es poder gestionar aspectos para las instituciones, y me cuesta. A veces me siento como una promotora, que trata de “vender” y de ofrecer una videoteca o un material, proyectos o libros para los docentes. No aprendí en una materia específica a gestionar, o a trabajar con docentes en la oferta y creación de servicios. Uno va aprendiendo en el día a día cómo hacerlo mejor.</i></p> <p><i>Si lo pienso hacia atrás, me parece que fue más fuerte en el último año de la carrera, porque de algún modo la elección de las prácticas en cuanto al lugar, la institución, el grupo, etc, fue con mayor peso que las elecciones que uno realiza para trabajar en los Talleres I, II o III. Yo noté una gran diferencia en ese último año, y quizá eso me acercó más al campo, a la práctica, a meterme en la vida de una institución que lo que había vivido hasta este momento.</i></p>
<p>EPP-2</p>	<p>45-46</p>	<p><i>No podría decir en qué instancias de mi formación he ido adquiriendo el conocimiento profesional: en qué asignatura o en qué taller específicamente. De todas saqué un poquito.</i></p>
<p>EPP-3</p>	<p>199-204</p>	<p><i>Creo que hay distintas etapas. En la formación vamos adquiriendo las herramientas básicas. Pero cuando uno se inserta en un trabajo, sufre un choque con la realidad y va poniendo en juego esas herramientas. A medida que va trabajando va adquiriendo más experiencia y puede decir “quiero hacer esto y busco esto”.</i></p>
<p>EPP-4</p>	<p>156</p> <p>179-183</p> <p>190-192</p>	<p><i>Mucho tuvieron que ver los talleres, no así las materias</i></p> <p><i>...yo me sentí en condiciones como profesor en Ciencias de la Educación para dar un asesoramiento a ingenieros, por ejemplo, para ver el aprovechamiento de agua para el riego y de su impacto en la comunidad. Pero esta disposición no la tomo como proveniente de la formación en la universidad sino de la experiencia laboral que he ido teniendo en estos últimos años.</i></p> <p><i>Lo que tengo actualmente es fruto de la “autoformación” posterior a la carrera, pero no durante la formación</i></p>

PpP Prácticas pre-profesionales

QPpP Prácticas pre-profesionales realizadas durante el Taller IV

<p>EPP-3</p>	<p>115-120</p>	<p><i>Mi práctica no convencional fue asesorar a maestros de Iruya, y en lo convencional, dando una clase en el terciario de la Normal. No, dos. Porque era según como nos desempeñábamos en la clase. Dimos con una compañera, un tema en dos clases y según la profesora nos desempeñamos bien</i></p>
<p>EPP-4</p>	<p>7-11</p>	<p><i>En mi caso, fue una experiencia con la práctica de Taller IV, que pude trabajar con comunidades coyas en Iruya. Fue como práctica no formal. Yo me preguntaba qué hacía yo allí. La elegí como una práctica entusiasmado por poder ir, me di cuenta que</i></p>

	13-19	uno va conociendo la zona, las personas y que podía aportar algo desde mi formación. Trabajé con las expectativas de los chicos de la zona que habían terminado la EGB, coordinando grupos, buscando como objetivo evitar el desarraigo de ellos respecto de su zona, brindándole otras alternativas. Coordinando con gente de otras áreas, como ciencias naturales por ejemplo, veíamos de brindar alternativas laborales como elaboración de dulces, y otras cosas que puedan servirles como fuente de ingreso. Pude hacer ésto, no formal, no estando en el aula. Me preguntaba a partir de ésto cómo me insertaría posteriormente en un trabajo
	21-22	La práctica formal la hice desde mi propio trabajo como maestro, en un aula satélite de un Centro Vecinal

Sñp Sentimientos frente a la práctica profesional, una vez graduado

EPP-1	6-11	Me siento muy cómoda, muy contenta con lo que estoy haciendo, aprendiendo muchas cosas en estas dos actividades. Esto que estoy haciendo, que se me ha ido dando en estas ofertas de trabajo tienen relación directa con lo que estudié, con mi formación en la universidad, así que siento mis expectativas anteriores ahora las puedo ver cercanas.
	32-39	Si bien hay muchas cosas en las que me siento todavía limitada. Por ejemplo cuando los planteos de los docentes apuntan específicamente a problemáticas de áreas, vinculadas puntualmente a la tecnología, o a las matemáticas. Entonces trabajamos juntos viendo bibliografía, textos que yo tengo en la biblioteca del centro de Innovación: ahí siento que por momentos ellos me ayudan más a mí que el aporte que yo les puedo dar. Pero en otros temas más amplios, como evaluación, procesos de aprendizaje, temáticas más abarcativas de la práctica docente, allí podemos trabajar muy lindo

EPP-2	122-126	La verdad es que el trabajo de capacitación me parecía al principio como más difícil que trabajar con alumnos, pero yo he trabajado en esta instancia, en capacitación en informática, y me parece que ciertamente es diferente de cuando uno trabaja con alumnos. Es otro tipo de relación, más satisfactoria para mí y sobre todo mucho más creativa y de mayor responsabilidad y desarrollo de capacidades. Yo veía que mis compañeros podían aceptar cualquier oferta, dictar cualquier materia, pero yo no.
	135-136	Se va cambiando un poco el panorama porque a uno mismo le entra la culpa de no estar trabajando, de seguir estudiando, y piensa: no, no puedo seguir así, tengo que trabajar. Si, me siento una profesional. Siento la posibilidad de poder desenvolverme de manera autónoma y responsable, y tener las capacidades que antes pensaba que no tenía, o mejor dicho de haber afianzado las capacidades que requiere un profesional en Ciencias de la Educación. A partir de esta experiencia de capacitación me ví de otra manera y pude ver las respuestas de la gente con la que estaba trabajando. Es como una mayor valorización de lo que estoy haciendo, porque básicamente es parte de lo que me gusta hacer.
EPP-3	79-82	Las dos primeras semanas de trabajo como Profesora me sentí muy mal porque no sabía qué ni cómo hacer. Ahora mejor, porque ya empecé a estudiar, a investigar, a leer. Me parece que la primera vez que trabajaba como profesora me resultó de mucha inseguridad, por no tener ningún elemento, nadie que me ayude, por lo menos dentro de la institución.
	107-109	Todavía siento que no me he desempeñado totalmente como Profesora en ciencias de la Educación. Ahora tengo solo dos horitas, pero al menos estoy un poco más satisfecha que un mes atrás. Yo creo que a uno mismo le cuesta descubrir que es Profesora en Ciencias de la

		<i>Educación: por ahí uno tiene un título y no sabe qué abarca</i>
EPP-4	103-107	<i>Lo comento con gran satisfacción. Entré sin saber qué hacer . Para trabajar en un proyecto dentro de ese Programa, en relación a EGB3 en zonas rurales, yo me preguntaba ¿cuál es mi función dentro de este programa? Ya al final de año estaba muy cargado de trabajo, al punto que al año siguiente tuvieron que contratar a una profesora más de Ciencias de la Educación.</i>
	125-127	<i>Yo he sentido ese rechazo de los demás profesores de área ¿y qué venís a hacer aquí? ¿cuál es tu función? Yo me molestaba un poquito. Con el tiempo me fui dando las funciones y llegamos a coordinar buenos trabajos</i>
	171-175	<i>Al salir de la universidad me sentía útil de haber trabajado en mis prácticas pre-profesionales no formales del Taller IV. En ese momento me sentía satisfecho y amparado por la institución, por la universidad. Pero después, solo, pensando en algo que además sea rentable, sentía mucha inseguridad. Era como que extrañaba el estar bajo la institución.</i>
	187-190	<i>Cuando tuve que hacer una suplencia breve en un instituto privado terciario, empecé de cero. Yo no sé si es cosa mía o de todos los egresados. Empecé de cero a leer toda la bibliografía para dar las clases y sentía que no tenía el recuerdo de nada de lo que había estudiado en la carrera</i>
	218-221	<i>Me sentí profesor sólo porque había conseguido el título, pero no para empezar a trabajar. Siempre supe que debía empezar de cero. Me gustaría hablar con algún ex-compañero para ver si tuvieron que estudiar todo de nuevo, o ver qué les había servido de la carrera para su trabajo. Sería interesante saber de eso-</i>

DAD Profesionalidad

dtz Conocimientos profesionales atribuidos al Profesor en Ciencias de la Educación

EPP-1		<i>El saber que maneja el profesor en Ciencias de la Educación yo creo que es como el núcleo fuerte, el núcleo duro que se supone hemos recibido como formación profesional en la carrera: esto se vincularía con el manejo de las cuestiones didácticas que tienen que ver con la enseñanza y con el aprendizaje. Es decir, puede que nosotros como Profesores en Ciencias de la Educación no sepamos específicamente un contenido de un área curricular específica. ..la ayuda por ahí viene desde el lado del acompañamiento a los docentes en esto de conocer el tema del aprendizaje y estrategias de enseñanza. Por ahí me parece que va nuestro saber</i>
	28-31	<i>Encuentro que los elementos teóricos trabajados en la carrera, en este momento me sirven como herramientas para trabajar con los docentes, trabajarlos, entender sus discursos, sus planteos en relación a la práctica, a su trabajo áulico, institucional</i>
EPP-2	49-52	<i>Creo que es el campo pedagógico específicamente. Justamente tendría que ser las Didáctica... materias como Política...también las materias del profesorado propiamente dicho: Estrategias, Taller IV. Serían tanto los conocimientos como las destrezas prácticas.</i>
	81-84	<i>Tendríamos que fortalecer la idea de que nosotros tenemos un conocimiento que abarca lo pedagógico y hay que saber potenciarlo. Que quizá otros profesores no lo tienen porque no hicieron nuestra carrera.</i>
	217-223	<i>Quizá el alto sentido crítico de lo que sucede a su alrededor sea lo que caracteriza al profesor en Ciencias de la Educación...pero también hay que destacar que esa</i>

		<i>capacidad crítica se ha institucionalizado de tal modo que TODO pasa por la crítica. Lo que es importante es hacer algo constructivo con esa crítica</i>
EPP-3	219-223	<i>No sé. Quizá en la parte de la metodología de trabajo nos distinguimos. Sabemos más que otros profesores sobre el modo de participación de los alumnos, o de poder interpretar ciertos conflictos en clase, o de diagnosticar las ideas previas. Somos más que cualquier profesor que sólo da clases. Ahí estaría la distinción</i>

TIP Funciones del Profesor en Ciencias de la Educación

EPP-1	43-51 137-140 153-158	<p><i>...la especificidad del profesor en Ciencias de la Educación está en formar a futuros docentes. Trabajar en la formación de los profesores. Esto se me fue clarificando en los últimos años de la carrera, con la posibilidad de la práctica de 1997. Hacia ahí apuntaría para mí la especificidad del profesor en Ciencias de la Educación: poder colaborar, poder trabajar con los docentes incluso en esto de re-pensar su propia práctica de enseñanza. Trabajar en la formación docente, en los institutos terciarios por ejemplo</i></p> <p><i>Es un profesional. Definitivamente lo es porque tenemos un ámbito específico: trabajar en la enseñanza y los aprendizajes. Trabajar con los otros desde ese lugar, vinculándose en torno a lo que es la educación tanto formal como no formal, desde ONG, en trabajos interdisciplinarios</i></p> <p>Cuáles serían los rasgos de nuestra actividad profesional?-Depende de los ámbitos institucionales, de los contextos en los que trabaja el profesional: por ejemplo lo que yo hago ahora bajo la dependencia del Ministerio, tiene una determinada lógica, su propias rutinas, las jerarquías y todo esto que uno va aprendiendo en la práctica, de cómo tiene que proceder según las distintas circunstancias, de cómo hacer o no ciertas actividades</p>
EPP-2	164-169 177-181 233-240	<p><i>Creo que puedo provocar, si no cambios (por una cuestión de humildad profesional porque creo que los docentes no podemos cambiar a las personas pero sí modificar a partir de objetivos precisos relacionando con las intencionalidades del proceso educativo), influencias en los otros. Se establece una relación bastante positiva, guiando y orientando. De allí la satisfacción de lo que hago en mi experiencia de capacitación, cuando veo las respuestas de las personas.</i></p> <p><i>Incluso ahora, después de habernos recibido, tenemos la confusión acerca de lo que podemos hacer, como que el campo es difuso, a diferencia de otros que sí saben a qué se van a dedicar, como en la Filosofía por ejemplo. Es como que no tenemos un campo propio, que podemos estar en todos lados y al mismo tiempo en ningún lado.</i></p> <p><i>Creo que falta integración con el resto de la gente de Ciencias de la Educación, no sé si hay lazos que nos unen o no los hay, hay un individualismo y cada uno está por su lado. Quizá lo que los nuclea es la institución en que trabajan, o las personas más cercanas con las que trabajan, y esos sean los límites. Tendríamos que tener un sentido que nos haga sentir unidos e identificados entre sí con la profesión, más allá de los límites institucionales, una organización supra-individual, no? pero no sé si existe. Sí es necesario, pero no sé cuál ni cómo.</i></p>
EPP-3	101-104 187-192	<p><i>Podemos trabajar en asesoramiento pedagógico, elaboración de proyectos, qué más puede ser? Orientación y tutoría, orientación vocacional, recuperación de problemas de aprendizaje, o insertarnos en una empresa para ver los recursos humanos. Pero siempre necesitamos para ello una especialización</i></p> <p><i>Respecto de otros profesores, es como que el profesor en Ciencias de la Educación puede hacer más cosas. Si hay que hacer un proyecto institucional está el profesor en Ciencias de la Educación para apoyar, para hacer o para, a lo mejor, organizar las Jornadas que preparen para ese proyecto. Si hay un curso de capacitación, está el profesor en Ciencias de la Educación para apoyar, para colaborar</i></p>

VALS Valoración de la profesión y del profesor atribuida a “lo social”

<p>EPP-1</p>	<p>126-135</p>	<p><i>Lo que fui recogiendo y escuchando de la gente con la que yo trabajo en este momento es que hay muchas dudas acerca de qué hacemos los profesores en Ciencias de la Educación. Y muchas veces me preguntan a mí ¿pero qué es lo que hacen? ¿aparte de dictar materias qué hacen? Dan cursos? Dan asesoramiento? Preparan alumnos? Hay una suerte de ideas difusas en cuanto a nuestra especificidad, pero eso nos permite acercarnos a los docentes, a los alumnos y a la gente con quienes podemos trabajar y encarar negociaciones con ellos, que es lo que yo hago en las instituciones: escuchar y saber qué pueden demandar de mi trabajo, y hasta qué punto yo puedo acercarme a lo que ellos están necesitando y para ayudarlos, o decir, en ésto necesito leer o saber más.</i></p>
<p>EPP-2</p>	<p>72-79 81 84-86 230-233</p>	<p><i>yo les diría a los ingresantes que tienen que conocer esta realidad, saber cuáles son las condiciones del docente en Argentina, y con respecto a Ciencias de la Educación hablarles de la desvalorización social de la profesión y generar prácticas para superar estas pre- concepciones. Por ejemplo en Ciencias Exactas es muy comentada la mirada hacia el profesor en Ciencias de la Educación, porque nos ven que sólo podemos decir palabras bonitas, pero que en el fondo no sabemos nada. Es como una desvalorización de lo que podemos llegar a ser y también una desvalorización de lo pedagógico propiamente dicho.</i></p> <p><i>Desde la vista de los otros, no tenemos un núcleo que nos identifique</i></p> <p><i>Desde fuera, piensan que cualquiera puede ser profesor en Ciencias de la Educación y hacer lo que hacemos. Será que yo tengo esta idea por lo que siento y lo que he vivido, no?</i></p> <p><i>No conozco ninguna entidad que nos regule. Si hay mala praxis, no tenemos sanción, creo. Quizá eso sea porque no tenemos un reconocimiento social de que lo que hacemos constituye una profesión. Parece que habría que trabajar para revertir esta falta de identificación profesional, no?</i></p>
<p>EPP-3</p>	<p>90-97 225-230 231-233</p>	<p><i>Me pasó a mí cuando me fui a inscribir este año en los colegios, que me presentaba como Profesora en Ciencias de la Educación. Pedía la caja curricular y preguntaba en qué materias me podía inscribir. Me decían “no sé, no sé” y en todos me dijeron Orientación y Tutoría, pero ninguna otra materia más. Porque ni siquiera ellos saben qué abarca nuestra profesión. El concepto de educación es tan amplio, para ellos y para nosotros. Quizá deberíamos tener una especialización para poder decir: “ah, podemos hacer esto y esto” Al final nadie sabemos qué podemos hacer.</i></p> <p><i>-En la parte de la formación somos tan profesionales como cualquier otro. Lo que sí es importante es cómo nos ve la sociedad a nosotros. Decir que uno es profesor en Ciencias de la Educación no tiene tanto estatus como decir soy médico o soy abogado. Nos ven así porque no tienen idea de qué somos y para qué servimos. Ni nosotros mismos podemos definirnos claramente, los demás menos.</i></p> <p><i>Porque nadie sabe para qué estamos, y nos ven como maestros universitarios porque esa es la idea de la mayoría.</i></p>
<p>EPP-4</p>	<p>166-169</p>	<p><i>Por lo general veo respeto. Cuando me presento como profesor en Ciencias de la Educación veo respeto. No sé si por desconocimiento por parte de los otros, o si por valoración, o por la procedencia universitaria del título. Aunque no sepa de qué se trate lo que sabemos o para qué servimos</i></p>

CD Campo disciplinar

OCE Objeto de estudio de las Ciencias de la Educación

EPP-1	140-151	<i>También porque tenemos marcos teóricos desde donde abordamos el objeto de estudio de las Ciencias de la Educación: el hecho educativo. Tenemos métodos de investigación para indagar, analizar, estudiar los fenómenos educativos, metodologías de trabajo específicas, pero enmarcadas en aquellas que se emplean en las ciencias sociales. Tenemos un cuerpo de conceptos y de conocimientos sobre el quehacer educativo, que se fue construyendo y se va ampliando y revisando como en toda producción de conocimiento. Tenemos una particularidad, un núcleo fuerte que se supone hemos recibido como formación profesional en nuestra carrera, que nos distingue de otras profesiones y creo que es un saber específico. Creo que eso se vincularía al manejo de las estrategias didácticas que tienen que ver con la enseñanza y con el aprendizaje.</i>
EPP-2	200-203	<i>Pienso que son los procesos de enseñanza y aprendizaje que interactúan en una situación didáctica, porque creo que en todo momento está presente. Quizá esto es abarcativo pensando no solo en una situación de enseñanza en el aula o en el ámbito meramente formal, sino también en toda otra situación de enseñanza</i>
EPP-3	179-180 183-185	<i>El objeto es el hombre en su proceso de enseñar y aprender, ya sea en lo formal como en lo no formal Es que el objeto nuestro es más amplio que el de otros profesores porque no se recorta por la edad, o por un área de contenidos, o por el ámbito formal o no formal. También puede insertarse en una ONG, en una empresa y eso supera la inserción en una escuela</i>

ECCE Estatuto científico de las Ciencias de la Educación

EPP-2	206-208	<i>Creo que constituyen o deberían constituir un conjunto de conocimientos científicos en permanente construcción . De todos modos, es contradictorio que si constituyen una ciencia, estén en permanente construcción, no?</i>
EPP-3	205-212	<i>Mientras estuvimos estudiando vimos que las Ciencias de la Educación constituyen una ciencia: por su objeto de estudio, por su metodología propia. Es una ciencia, que tiene una parte teórica y una parte práctica. La parte teórica se refiere a todo lo que tiene que ver con el hombre en su proceso de enseñar y aprender, y con todas las disciplinas que nos permiten abordar ese objeto de estudio, desde lo sociológico, psicológico, pedagógico, político. Y con todas las estrategias que podemos emplear para llegar a ese objeto.</i>