

8. BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamento
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Col. Recursos e instrumentos Psico-pedagógicos. Bilbao: Mensajero.
- ANGULO RASCO, J. F. (1995). *Proyecto Docente e investigador*. Acceso a Cátedra. Universidad de Cádiz.
- ANGULO RASCO, J. F. (1999a). "De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente." En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (eds.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 467-505
- ANGULO RASCO, J. F. (1999b). "Entrenamiento y «coaching»: los peligros de una vía revitalizada." En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (eds.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 553-598
- ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.
- ARENAS, J. (1987). *Catalunya, escola i llengua*. Barcelona: Llar del llibre
- ARGULLOL, R., TRÍAS, E. (1992). *El Cansancio de occidente*. Barcelona: Destino
- ARNAL, L., DEL RINCON, D. LATORRE, D. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Cabor.
- ARTIGAL, J. M., e. a. (1984). *Com fer descobrir una nova llengua*. Vic: Eumo
- AYUSTE, A. et al. (1996). *Planteamientos de la Pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Madrid: Morata.
- BADIA, M., IRANZO, P. (1997). "L'educació musical a les etapes educatives d'Infantil i Primària. Ensenyament públic a Catalunya." Ponencia en el Congrés de Música a l'Escola i a les Escoles de Música (Barcelona, 3-5 de Juliol de 1997) Actes del congrés. BCN: Consell Català de la Música. Pp. 151-168
- BARBIER, J. M. (1993). *La evaluación en los procesos de formación*. Madrid: Paidós-MEC.
- BARQUÍN, J. (1999). "La investigación sobre el profesorado: estado de la cuestión en España." En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (eds.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 399-447
- BARRIOS, Ch. (1997). *La Formación Permanente y los grupos de trabajo en el Desarrollo Profesional del docente en Secundaria*. Tesis Doctoral. Tarragona: URV.
- BARRIOS, Ch. (1998). *La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria*. Barcelona: Oikos-tau.
- BARRIOS, Ch. (2000). *Proyecto docente. Formación y actualización en la función pedagógica. Desarrollo y promoción profesional del docente*. Tarragona: URV
- BARTOLOMÉ, M. (1992). "La investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?" En *Revista de Investigación Educativa*. Nº 20. Barcelona. Pp.: 7-37.
- BARTOLOMÉ, M. (1997). *Metodologia qualitativa orientada cap al canvi i la presa de decisions*. Barcelona: EDIUOC.
- BELTRAN, F. (1991). *Política y reformas curriculares*. Valencia: P. Universidad de Valencia.
- BENEDITO, V. (Coor.) (1991). *El professorat de primària i secundària a Catalunya: Necessitats i perspectives en la seva formació permanent*. Barcelona: ICE de la UB.
- BENEDITO, V. (Coor.). (1990). *Anàlisi de la Formació Permanent del Professorat dels alumnes de 4 a 16 anys a Catalunya*. Barcelona: ICE-U.B.
- BEN-PERETZ, M. (1988). "Teoría y práctica curriculares en programas de formación

del profesorado.” En L. M. Villar Angulo (Ed.) *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. Alicante: Marfil, pp. 239-258.

BOGDAN y TAYLOR (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós.

BOLETÍN DE SUMARIOS (Internacional) (1994). “*El seminario permanente como instrumento de perfeccionamiento del profesorado en el distrito de Alicante*.” N° 4, Ref. 08900082. Tarragona: URV

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1992). ”Papel del profesor en los procesos de desarrollo curricular.” *Revista española de Pedagogía*. Año L, nº 191, pp. 131-151.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1993). ”Conocimiento de contenido pedagógico y didáctica específica” en Montero, L. y Vez, J. M. *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Tórculo. Santiago. pp. 579-585.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1993a). ”Culturas profesionales en la enseñanza”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 219, nov. , pp. 68-72.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1994). ”Reconstrucción”, en L. M. Villar y otros: *Un ciclo de enseñanza reflexiva*. Bilbao: Mensajero, pp. 237-265.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. Granada: Force, Universidad de Granada.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1996a). “*Conceptualización, enfoques y papel del profesor en los procesos de desarrollo curricular*” policopias en el curso “Evaluación del desarrollo curricular: El caso de la educación en actitudes y valores“ del Programa de doctorado “Investigació i Desenvolupament curricular” (1995-97). Tarragona: URV

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1996b). “*Evaluación del curriculum y del desarrollo curricular*” policopias en el curso de doctorado “Evaluación del desarrollo curricular: El caso de la educación en actitudes y valores“ del Programa “Investigació i Desenvolupament curricular” (1995-97). Tarragona: URV

BOLÍVAR, A. (1997). “La formación centrada en la escuela: el proceso de asesoramiento.” en MARCELO, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. (coords.). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. BCN: Ariel Educación. Pp. 380-394

BOLÍVAR, A. (1999). “Tiempo y contexto del discurso curricular en España.” *Profesorado*, n.2, v. 2. Granada: FORCE., pp. 73-97.

BOLÍVAR, A. (1999b). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis

BOLÍVAR, A. (1999c). “Diseño y diseminación del curriculum: perspectivas actuales.” En Escudero, J. M. (coord.): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis. Pp. 165-187

BOLÍVAR, A. (1999d). “Modelos de diseño curricular de corte crítico y postmoderno: descripción y balance.” En Escudero, J. M. (coord.): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis. Pp. 145-162

BOLÍVAR, A. (2000a). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.

BOLÍVAR, A. (2000b). “Del aula al centro y retorno: ¿un viaje de ida y vuelta?” en XII Reunión-Jornadas GRUPO ADEME: “*Cambios en el asesoramiento y mejora escolar*”, Granada.

BOLÍVAR, A., FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1994). “Un modelo/Estrategia para evaluar y facilitar el proceso de cambio: el CBAM.” En *Bordón*, 46(2). Pp.133-144.

BOLÍVAR, A. y otros (1999). *Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria. Desarrollo profesional y formación*. Bilbao: Mensajero

BOLÍVAR, A., DOMINGO, J., FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla. (material fotocopiado previo a la edición del libro)

- BONALS, J. (1995). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- BORBONÈS BRESKO, C. (1986). "La Administración Científica y su reflejo en el mundo de la educación." *Universitas Tarraconensis*. Vol. VIII. Nº 2. Tarragona: URV-FCEP.
- BREZINKA, W. (1990). *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Narcea.
- BRUNER, J. (1963). *El proceso de la educación*. México: UTHEA [1960]
- BRUNER, J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTHEA [1965]
- BRUNER, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa. 5ª reedición.
- BRUNER, J. (1995). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza
- BUENDÍA EISMAN, L. (1999). "Influencia de las concepciones del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Peñafiel, González, Amezcua. *La intervención en Psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Pp.: 63-91
- CALVINO, I (1993). *Les ciutats invisibles*. Barcelona: Empúries
- CAMPS, A. (1989). *L'ensenyament de l'ortografia*. BCN:Graó.
- CAMPS, A. et. al. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. BCN: Graó.
- CARDONA, J. (1994). *Metodología innovadora de evaluación de centros educativos*. Madrid: Sanz Torres.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez-Roca.
- CASSANY, D., e. a. (1992). "Ensenyar llengua". BCN: Graó
- CASES, I. (2000). *El creixement personal del professorat. Estudi de casos múltiples a través d'una proposta de formació per millorar individualment i col.lectivament dins i fora de l'escola. Tesis Doctoral*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- CASES, I. (2002). "Un estudio de casos sobre el crecimiento personal del profesorado." En Imbernón (coord.). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. BCN: Graó. Pp. 119-142
- CASTANYER FIGUERAS, F. (1988). *La formación permanente en la empresa*. Barcelona: Marcombo- Boixareu Editores.
- CENTROS DE PROFESORES (1997). *Primer encuentro estatal de Formación en Centros. Libro de Actas*. Linares (Jaén): Junta de Andalucía. CEP.
- CÉSPEDES, E. y GUTIÉRREZ, F. (1986). *Investigación y evaluación de experiencias innovadoras de educación de adultos*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. (BCN: Levitan Llibres)
- CHALMERS, A. F. (1993). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo XXI editores; 14ª edición.
- CHOATE, J. S., RAKES, T. A. (1989). "La actividad de escucha estructurada: un modelo para mejorar la comprensión oral." *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 1, Pp. 9-17
- COLÁS, M. P., y BUENDÍA, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar
- COLÀS, P. (2001). "Postmodernismo, feminismo e investigación educativa". *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*. Tarragona: URV, Pp. 107-128
- COLL, C., et. al. (1992). "Interacció, influència educativa i formes d'organització de l'activitat conjunta". *Temps d'Educació*, nº 7 (1r. semestre). Monografía: Interacció i influència educativa. (Pp. 7-87)
- CONTRERAS, J. (1985). "¿El pensamiento del profesor o el conocimiento del profesor?. Una crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del

- profesor y sus implicaciones para la formación del profesorado.” *Revista de Educación*. nº 277: 5-28
- CONTRERAS, J. (1990, 1994). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid: Akal, 2ª ed.
- CONTRERAS, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- COOK, T. D., REICHARDT, CH.S.(1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- CORONEL J. M. (1997). “El asesor y la deconstrucción organizativa.” en Marcelo, C., López, J. (coords.)(1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. BCN: Ariel educación. Pp. 173-185
- CORTINA, A. (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Santillana
- CUETOS, R., VALLE, F. (1988). “Modelos de lectura y dislexias.” *Infancia y Aprendizaje*, nº 44, Pp. 3-20
- DE KETELE, J. M. y ROEGIERS, X. (1995). *Metodología de la recogida de la información*. Madrid: La Muralla.
- DE LA TORRE, S.(1993). *Didáctica y curriculum*. Madrid: Dykinson.
- DE LA TORRE, S. et. al. (1995). *La innovació educativa a Catalunya*. Barcelona: PPU.
- DE LA TORRE, S. (coord.) (1998). *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española
- DE LA TORRE, S. (2001). “La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción.” En Sepúlveda, F., Rajadell, N. (coords.). *Didáctica General para psicopedagogos. Unidad Didáctica*. UNED. Pp. 101-151
- DEL POZO, P. (1997). *Formación de Formadores*. Madrid: Pirámide.
- DEL RINCÓN, D. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- DEL RÍO, P.(1995). “¿Se puede evaluar el lenguaje integrado?”. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 25, Pp. 81-90
- DEL RIO, M. J. (1998). *Psicopedagogía de la lengua Oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE/Horsori.
- DE VICENTE, P. S. (1993). *Proyecto Docente de acceso a cátedra*. Universidad de Granada.
- DE VICENTE, P. S. (1998). “Trabajar juntos para construir un sueño: cambiar las mentes, cambiar los profesores, mejorar las escuelas.” En Fernández Cruz, M. y Moral, C.: *Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa*. Granada: FORCE, Pp. 37-54
- DE VICENTE, P. S. (Dir.)(2002). *Desarrollo profesional del docente*. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- DELORME, CH. (1985). *De la animación pedagógica a la investigación-acción: perspectivas para la innovación escolar*. Madrid: Narcea.
- DENDALUCE, I. (1988). *Aspectes metodològics de la Investigació Educativa. Articles d'un Congrés Internacional*. Madrid: Narcea.
- DÍEZ, E. (1999). *La estrategia del caracol. Un cambio cultural en una organización*. Barcelona: Oikos-tau.
- DOMINGO, J., FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. Cuadernos monográficos del ICE, nº 10. Bilbao: ICE de la U. de Deusto.
- ECO, U. (1982). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- ELLIOTT, J. (1990). *La Investigación-Acción*. Madrid: Morata.
- ELLIOTT, J. (1993). *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. Madrid:

Morata.

ELLIOTT, J. et. al. (1986). "Action-Research: Normas para la autoevaluación en los colegios." en Haynes, 4 (ed.) *Investigación-Acción en el aula*. Valencia: Generalitat Valenciana, Pp. 21-48.

ELLIOTT, J. (1999). "La relación entre «comprender» y «desarrollar» el pensamiento de los docentes." En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (edts.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 364-398

ERDAS, E. (1987). "Enseñanza, investigación y formación del profesorado". *Revista de Educación*, nº 284, pp. 159-195.

ESCODERO, J. M. y GONZÁLEZ, M.T. (1987). *Innovación Educativa. Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humánitas

ESCODERO, J. M. y MORENO OLMEDILLA, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.

ESCODERO, J. M. y LÓPEZ, J. (coord.) (1992). *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Repiso.

ESCODERO, J. M. y LÓPEZ, J. (coord.) (1994). *Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio*. Sevilla: Arquetipo.

ESCODERO, J. M. (1990). "El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de colaboración" *Actas. I CIOE*. Barcelona. Nº 1, Pp. 189-221

ESCODERO, J.M. (1998a). "Formación continua y Centros de profesorado." En Fernández Cruz, M. Y Moral, C.. *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa*. Granada: FORCE, Pp. 231-256

ESCODERO, J. M. (1998b). "Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado." *Revista de Educación*, nº 317, Pp. 11-29

ESCODERO, J. M. (1999). "La genealogía como consejera. ¿Podríamos aprender algunas lecciones de la reciente historia del currículum en España?." *Profesorado*, 2 (2), Pp. 31-50.

ESCODERO, J. M. (1999a). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis. Colección DOE.

ESTEVE, J. M. y otros (1995). *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos.

ESTEVE, J. M. y LOZANO SOLER, J. M (1994). *Què vol dir ser professional de l'ensenyament?* I Seminari Proposta-Espai de Pedagogia. Barcelona: Cruïlla.

FABRA, M. L. (1992). *El professorat de la Reforma*. Barcelona: Barcanova (Educació).

FAYOS, P. (1996). *Resolución de problemas de matemáticas: un análisis cualitativo de la realidad en alumnos de segunda etapa de E.G.B. desde un punto de vista cognitivo y del procesamiento de la información. Propuesta de innovación*. Tesis Doctoral. Tarragona: URV.

FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1995). *Los ciclos vitales de los profesores*. Granada: Force-Universidad

FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1999). *Proyecto docente: "Desarrollo profesional docente"*. Granada: Universidad de Granada.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2000). "La mitad del Cielo y tres cuartos de la tierra. En torno a la feminización de la docencia." *Cuadernos de Pedagogía*, n. 289, Pp. 85-90.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1986). *Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar*. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI.

- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1995). *La profesionalización del docente*. Madrid: Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. y SANTOS GUERRA, M. A. (1992). *Evaluación Cualitativa de Programas de Educación para la Salud*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- FERRÁNDEZ, A. y PUENTE, J. M. (1991). Educación de personas adultas. Macrodidáctica y microdidáctica. Vs. 1 y 2. Madrid: Diagrama
- FERREIRO, E. y TEBEROSKY, A (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Mexico: Siglo XXI
- FERRER, V. (1993). *Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto 'Filosofía 6/18' en enseñantes de secundaria: Estudio de caso compartido. Tesis doctoral*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- FERRERES, V. S. (1992a). *El desarrollo profesional cooperativo en Secundaria. Estudio de caso y propuesta de estrategias*. Proyecto Docente. Acceso a Cátedra. Tarragona. Universidad Barcelona.
- FERRERES, V. S. (1992b). "La cultura profesional de los docentes: Desarrollo profesional y cultura colaborativa." En *GID 6 Cultura Escolar y Desarrollo organizativo*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica. (Documento policopiado)
- FERRERES, V. S. (1995). "Desarrollo curricular y Formación del Profesorado: cultura colaborativa e innovación curricular." en Conferencia dirigida a alumnos de magisterio y Psicopedagogía de la Universidad de Jaén, (marzo). Material policopiado.
- FERRERES, V. S. (1996). "Dimensiones a evaluar en el desarrollo profesional del docente." en *Jornadas sobre Evaluación de Experiencias y Tendencias en la Formación del Profesorado* del XXV Aniversario del ICE de Deusto (30, 31 mayo, 1 junio). Material policopiado (actualmente ya publicado)
- FERRERES, V. S. (2002). "La profesionalidad". En Jiménez, B. y Mejías, R. (coords.). *Formación Profesional. Orientaciones y recursos*. BCN: Praxis. Pp.151-164
- FERRERES, V. S. y otros (1988). "La acción participativa docente en los procesos de innovación." En Marcelo (Ed.) *Avances en el estudio del pensamiento del profesor*. Sevilla: P. de la Universidad de Sevilla, Pp. 237-248.
- FERRERES, V., GONZÁLEZ, A. P. y JIMÉNEZ, B.(1991). "Conexiones Universidad-Centros: Acuerdos interinstitucionales y transmisión de conocimientos" en *Universitas Tarraconensis Serie II Vol. I-II Tarragona*. Facultad de Filosofía y Letras. Pp.: 7-19.
- FERRERES, V.; JIMÉNEZ, B.; BARRIOS, Ch. y VIVES, M. (1992). "La problemática del diseño en la investigación cualitativa en centros educativos" en *GID. Cultura escolar y desarrollo organizativo*. II CIOE. Sevilla: GID Universidad (12 pp. Policopiadas)
- FERRERES, V. S. (Coord.) (1994). *Análisis de los Planes Provinciales de Formación del Profesorado*. Investigación. Informe. Dirección General de Renovación Pedagógica. Subdirección Gral. de Formación del Profesorado. Madrid: M.E.C.
- FERRERES, V. S. y MOLINA, E. (1995). *La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa*. Barcelona: PPU.
- FERRERES, V.; JIMÉNEZ, B. y MOLINA, E. (1996) "Proceso de evaluación de una experiencia de colaboración en centros escolares" en ZABALZA, M.A. (Eds.) *Reforma Educativa y organización escolar* (2 vols.) Santiago: Tórculo. Pp.: 771-880.
- FERRERES, V. S. (Coord.) (1997). *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los Planes Provinciales de Formación*. Barcelona: Oikos-tau.
- FROISSART, C., ABALLEA, F. (1988): *L'evaluation qualitative. Une approche appliquée à la Formation*. Fondation pour la recherche sociale (FORS). Delegation a la Formation Professionnelle. Ministere du Travail de l'Emploi et de la Formation Professionnelle. Paris.

- FULLAN, M. (1987). "Research into Educational Innovation" in Glatter, R.; Preedy, M. y Rickes, C. (Eds.). *Understanding School Management*. Open Univ. Pres, Milton Keynes. Pp.: 195-211.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que valga la pena luchar en la escuela?*. Sevilla: Publicaciones MCEP
- FULLAT, O. (1992). *Final de viaje*. Barcelona: CEAC
- FULLAT, O. (1992). *Viaje inacabado. La axiología educativa en la postmodernidad*. Barcelona: CEAC
- FULLAT, O. (1994). *Política de la educación. Politeya- Paideia*. Barcelona: CEAC
- GADAMER, H-G. (1998). *El giro hermenéutico*. Madrid: Cátedra.
- GADAMER, H-G. (2000). *La educación es educarse*. BCN: Paidós.
- GAIRÍN, J. (1996). "La formación permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Cataluña." En Villar Angulo, L. M.. *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona: Oikos-Tau Pp.111-148
- GAIRÍN, J. (2000). "Cambio de cultura en las organizaciones que aprenden." En *Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. Bilbao: ICE de la U. de Deusto (Actas, Pp. 73-135)
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1987). "Acta sobre Formació del Professorat de la Comissió Mixta." *Incluye: "Disseny General dels Plans de Formació Permanent Institucionals (FOPI) de l'equip de Cornellà".
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1989). *Pla General de Formació Permanent del Professorat*.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1997). *Pla de formació Permanent 1996-1997 / 2000-2001*. Barcelona.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1998). *Servei d'Ensenyament del Català: 20 anys*. Barcelona. Departament d'Ensenyament.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1999). *Orientacions per a l'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura*. Barcelona. Departament d'Ensenyament.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2000). "Resolució de 18 de maig de 2000; instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents d'EI i EP de Catalunya per al curs 2000-2001." Barcelona. Departament d'Ensenyament.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya:2
- GIMENO SACRISTAN, J. (1983). "El profesor como investigador en el aula: un paradigma de investigación y formación del profesorado." en *Investigación y Sociedad*, nº 2, Madrid. Pp. 51-73
- GIMENO SACRISTAN, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J.(1990). "Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores" en *Jornadas sobre Modelos y estrategias en la formación permanente del profesorado en los países de la CEE*, BCN: UB. (material policopiado)
- GIMENO SACRISTAN, J. (1992). "Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores." En Imbernón (Coord.). *La formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Barcelona: ICE/Horsori, Pp. 53-92.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1994). "La educación como proyecto político y cultural." en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 221, Pp. 78-84.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1995). "Esquemas de racionalización en una práctica

compartida.” En AAVV. *Volver a pensar la educación*. Vols. I y II. La Coruña-Madrid: Paideia-Morata. Pp.: 13-42

GIMENO SACRISTAN, J. (1996). “El profesor como investigador 10 años después.” En Revista *Educación Acción* nº 0, enero-marzo. Valencia: Universidad de Valencia. Pp. 5-16

GIMENO, J., PÉREZ, A. I. (1983,1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

GOETZ, J. P. y LECOMPTE, L. O. (1990). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ SANMAMED, M. (1995). *Formación docente: perspectivas desde el Desarrollo del conocimiento y la socialización profesional*. Barcelona: PPU.

GONZÁLEZ, A. P. (coord.)(1989). *Estrategias didácticas para la innovación*. Madrid: UNED (2 tomos).

GONZÁLEZ, A. P. (1995). ”Currículum i Innovació” del Programa de doctorado “*Investigació i Desenvolupament curricular*” (1995-97). Tarragona: URV

GONZÁLEZ, A. P. (1996). “Estrategias de Investigación didáctica en el aula” del Programa de doctorado “*Investigació i Desenvolupament curricular*” (1995-97). Tarragona: URV

GONZÁLEZ, M. T. y ESCUDERO, J. M. (1987). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humánitas.

GUARRO PALLÀS, A. (1992). “Dosier de instrumentos para el *Desarrollo Basado en la Escuela*: la fase de identificación y análisis de necesidades.” *IV Seminario sobre DBE*. Sevilla:CEP (policopiado, febrero)

GUBA, E. G. (1981): "Criterios de credibilidad en la investigación cualitativa". En Gimeno. J. y Pérez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal. 148-165

GUELBENZU, J. M. (2000). “La venganza de los iletrados”. *El País*. (11-6-2000)

GUSKEY, T. (1986).”Staff Development and the Process of Teacher Change.” en *Educational Researcher*, V. 15, nº 5, Pp. 5-12.

GUSKEY, T. and SPARKS, D. (1991a). “Complexities in evaluating the effects of staff development programs.” Paper presented at *American Educational Research Association*.

GUSKEY, T. and SPARKS, D. (1991b). “What to consider when evaluating staff development.”*Educational Leadership*, V. 49, nº 3, Pp. 73-76.

HALL, B. (2000). “El desarrollo de valores y las organizaciones que aprenden.” En *Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. Bilbao: ICE de la U. de Deusto (Actas, Pp. 27-53)

HARGREAVES, A. (1991). “Cultures of teaching” en Goodson, I. and Ball, S. *Teachers’ Lives*. New York. Routledge (32 pág. Policopiado)

HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.

HARGREAVES, A. (1999). “Hacia una geografía social de la formación docente.” En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (edts.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 119-145

HERNÁNDEZ, F. (1993).”Para aprender del desacuerdo.(Debate de la Reforma)”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 219, nov. , Pp. 73-77.

HERNÁNDEZ, F. (1997):”La necesidad de repensar el saber escolar (y la función de la escuela) en tiempos de mudanza.”. *Aula*, n.59. Pp.73-77

HOPKINS, D. (1996). “Estrategias para el desarrollo de los centros educativos”. En *Dirección participativa y evaluación de centros. II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto (Actas, Pp. 377-

402)

HUBERMAN, M. (1989). *La vie des enseignants. Evolution et bilan d'une profession.* Paris: Delachaux et Niestlé.

HUBERMAN, M. (1992). *Cómo se realizan los cambios en educación. Una contribución al estudio de las innovaciones.* París: UNESCO.

HUBERMAN, M. y MILES, M.(1991). *Análisis des donnés qualitatives.* De Boeck: Université Louvain-La Neuve.

HUBERMAN, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión.* Buenos Aires: Paidós

IMBERNON, F. (1987). *La Formació permanent del professorat. Anàlisis dels formadors de formadors.* Barcelona: Barcanova.

IMBERNON, F. (1994). *La Formación y el Desarrollo Profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.* Col. Biblioteca de Aula. Barcelona: Graó.

IMBERNÓN, F.(1999). "De la formación espontánea a la formación planificada. La política de formación permanente en el estado español." En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (eds.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica.* Madrid: Akal. Pp. 181-207

IMBERNÓN, F. (2000). "Lo que hacemos, por qué lo hacemos. La formación con una nueva metodología." Material policopiado. Sesión de Trabajo 'Seminario de formadores de formadores en el área de lengua', ICE-URV, (Curso 1999-2000, 24-3-2000)

IMBERNÓN, F. (coord.)(2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa.* BCN:Graó.

IRANZO, P., (1997). "Formación del Profesorado para el cambio: desarrollo profesional en Cursos de Formación y en Proyectos de Asesoramiento en Centros." Trabajo de Investigación para la *Suficiència Investigadora: Programa de Doctorado "Investigació i Desenvolupament Curricular.* 1995-97. Departamento de Pedagogía de la URV de Tarragona.

IRANZO, P., (2001). "Análisis de un proceso de formación para innovar curricularmente en EI y EP ("Enseñar y aprender a leer y a escribir con un enfoque constructivista"): percepción de las condiciones en las que se da el trabajo en común de los profesores orientado a la mejora." *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.* Grupo de Investigación FORCE. Universidad de Granada. Nº 4(2), Junio. (en prensa)

IRANZO, P. y FERRERES, V.S., (1998). "Formación del Profesorado para el cambio: desarrollo profesional en Cursos de Formación y en Proyectos de Asesoramiento en Centros." *Actas del V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas,* Madrid: UCM, Noviembre (12 p.)

IRANZO, P. y GINÉ, M. (2000). "Compartir una assignatura: una oportunitat d'autoformació a la universitat." *Actas del I Congrès Internacional: Docència Universitària i Innovació,* realizado en Barcelona los días 26, 27 i 28 de junio de 2000. (12 p.)

IRANZO, P., BARRIOS, Ch., FERRERES, V. S. (2000). "Mejora educativa a través de la formación: profesionales que aprenden, organizaciones educativas que ayudan." En *Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos.* Bilbao: ICE de la U. de Deusto (Actas, Pp. 727- 741)

JACKSON, Ph. W. (1968-1996). *La vida en las aulas.* Madrid: Morata, 4ª ed.

JIMÉNEZ, B. (1995): "La formación del profesorado y la innovación" en *Revista Educar,* nº 19. Barcelona. Universidad Autónoma. Pp.: 33-47

JIMÉNEZ, B., GONZÁLEZ, A. P., y FERRERES, V. (1989). *Modelos didácticos para la innovación educativa.* Barcelona: PPU.

- JIMÉNEZ, B. y MEJÍAS, R. (coords.) (2002). *Formación Profesional. Orientaciones y recursos*. BCN: Praxis.
- KEMMIS, S. (1988). *Como planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- KEMMIS, S. (1999). La investigación-Acción y la política de la reflexión. En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (edts.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- LACASA, P., ANULA, J. J., MARTÍN, B.(1995). “Lenguaje integrado: ¿simple práctica, un método o una filosofía?. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 25, Pp. 9-19
- LAFFITTE, R. M^a. (1994). *Rendimiento de cuentas y evaluación*. Barcelona: PPU.
- LARROSA, J y otros (1995). *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.
- LEÓN, B. y GOZALO, M. (1999). “Algunas aportaciones de la psicología de la educación que guían la docencia universitaria.” *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2 (1). [Http://www.uva.es/aufop/public/revelfop/99-v2nl.htm](http://www.uva.es/aufop/public/revelfop/99-v2nl.htm)
- LIPOVETSKY (1994). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama. 7^a edición.
- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1996). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Col. Educación Crítica, Madrid/La Coruña: Morata/Fundación Paideia.
- LORENZO, N. y PLA, M. (2001). “Teoría de la enseñanza: modelos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje.” En Sepúlveda, F., Rajadell, N. (coords.). *Didáctica General para psicopedagogos. Unidad Didáctica*. UNED. Pp. 59-100
- LUFTH, (1978). *Introducción a la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder
- LYOTARD, J-F. (1984). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Madrid: Cátedra-Teorema.
- LYTLE, S., COCHRAN-SMITH, M. (1999). “Aprender de la investigación de los docentes: una tipología de trabajo.” En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (edts.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 320-338
- MALLART, J. (2001). “Didáctica: concepto, objeto y finalidades.” En Sepúlveda, F., Rajadell, N. (coords.). *Didáctica General para psicopedagogos. Unidad Didáctica*. UNED. Pp. 23-57
- MARCELO, C.(1993). “Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre el conocimiento didáctico del contenido.” en Montero, L. y Vez, J. M. *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Tórculo. Santiago. Pp. 151-185.
- MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio*. Barcelona: EUB.(2^a edición).
- MARCELO, C. (1994b). “Estrategias de análisis de datos en Investigaciones Evaluativas” en Villar Angulo, L. M.. *Manual de entrenamiento: evaluación de procesos y actividades educativas*. Barcelona: PPU. Pp. 39-61
- MARCELO, C. (1995). *Desarrollo Profesional o iniciación a la enseñanza*. Barcelona: PPU.
- MARCELO, C.(1997). “¿Quién forma al Formador?”. En *Revista de Educación*, nº 313, pp. 249-278
- MARCELO, C. y otros (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Sevilla: Publicaciones Universidad.
- MARCELO, C. (Coord.)(1992). *La investigación sobre la formación del Profesorado: métodos de investigación y análisis de datos*. Argentina: Cincel.

- MARCELO, C. Y ESTEBARANZ, A. (1994). "Estrategias de formación centradas en el contenido y en el formador." En J. M. Escudero y López, J. (Eds.). *Los desafíos de las Reformas Escolares*. Sevilla: Arquetipo. Pp. 179-218
- MARINA, A.(1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona:Anagrama. 6ª Ed.
- MARINA, A.(1998). *Ética para náufragos*. Barcelona: Anagrama-Compactos
- MARINA, A.(2000). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama-Compactos.
- MARTÍN, B.(1995). "Lenguaje integrado: sus creencias sobre la alfabetización." *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 25, Pp. 21-29
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (1995). *Instrumentos para la autoevaluación institucional de los Centros de Profesores*. Madrid: MEC.
- MARTÍNEZ, J. (1989). *Renovación pedagógica y emancipación profesional*. Valencia: Pub. Universidad de Valencia.
- MATEO, J. (1999). "La investigación educativa." En Evaluación e investigación. Enciclopedia General de la Educación. Barcelona: Océano. Tomo 2, Pp. 586-647
- MATEO, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. BCN: ICE UB/Horsori.
- MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*.
- MEC (1989a). *Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado*.
- MEC (1989b). *Diseño curricular Base. Secundaria Obligatoria*.
- MEC (1990). *LOGSE*.
- MEC (1995). *LOPEGCE. Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Educativos. (9/1995 de 20 de noviembre)*
- MEDINA, A., VILLAR, L.M. et al. (1995). *Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores*. Madrid: Editorial Universitas.
- MERCER, N. (1996). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós
- MILES, M.B., HUBERMAN, A.M. (1994). *Qualitative data analysis, an expanded sourcebook*. EEUU.California: SAGE Publications. 2ª edición.
- MORENO, J. M. (1999a). "Notas para una genealogía de los estudios curriculares en España." *Profesorado*, n.2, v. 2. Granada: FORCE., Pp. 11-30.
- MONTERO, L. et. al. (1990). "Análisis de necesidades de formación de profesorado." *Revista de investigación Educativa*, 8 (16), 175-182
- MONTERO, L., (1997). "Conocimiento de los profesores y aprendizaje de la enseñanza: investigación y práctica." *Innovación Educativa*, nº 7, Pp. 69-77
- MORENO, J. M. (1999b). "Las relaciones entre curriculum y área de didáctica como 'asuntos de familia': una breve respuesta a Bolívar, Escudero y Zabalza." *Profesorado*, n.2, v. 2. Granada: FORCE., Pp. 99-104.
- MORRISH, I. (1978). *Cambio e Innovación en la enseñanza*. Madrid: Anaya.
- MUNICIO, P. (1992). "La evaluación segmentada de los programas." En *Bordón*, 43(4), Pp. 375-405
- MURILLO, P. (1998). Factores de aprendizaje del profesorado y condiciones de Desarrollo Profesional. Tesis Doctoral. (2 Tomos). Universidad de Sevilla. (Inédita).
- NOGUERA ARROM, J. (1990). *Investigación cooperativa y pensamiento del profesor*. Barcelona: ICE de la UAB.
- NOGUERA ARROM, J. (1994). *El pensamiento teórico-práctico de los formadores de profesores*. Barcelona: PPU.
- NOGUERA, J. (1997). "Bases teòrico-filosòfiques de la formació del professor". Programa *Investigació i Desenvolupament Curricular* (Cursos de doctorado, URV. 1995-97-Material policopiado).

- NOGUEROL, A. (1995). *Bases psicolingüísticas per a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua a Catalunya. Tesis Doctoral*. BCN: Universitat de Barcelona, Departament de Romàniques.
- NOVAK, J. Y GOWIN, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- NOVAK, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial
- OCDE (1991). *Escuelas y calidad de enseñanza*. Barcelona: Paidós- MEC.
- PENNAC, D. (1995). *Com una novel·la*. BCN: Empúries
- PÉREZ, A. I. (1990). "Calidad de la enseñanza y Desarrollo Profesional del docente" 27 p., Universidad de Málaga (fotocopias doctorado s/referencia)
- PÉREZ, A. I. (1991). "Cultura escolar y aprendizaje relevante". En *Educación y sociedad*. Nº 8. Madrid. Pp. 59-72
- PÉREZ, A. I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- PLA, M. (1997). *Curriculum y educación. Campo semántico de la didáctica*. BCN: Edicions de la UB.
- POPKEWITZ, Th. S. (1991). "Profesionalización y Formación del Profesorado." En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 184, Pp. 105-110, marzo.
- POPKEWITZ, Th. S. (1996). *Sociología política de las reformas educativas*. Col. Educación Crítica, Madrid/La Coruña: Morata/Fundación Paideia.
- POPKEWITZ, Th. S. (Ed.)(1990). *Formación del Profesorado. Tradición, teoría y práctica*. Valencia: Publ. Universidad de Valencia.
- POPKEWITZ, Th. S. (1995). *Elementos para el estudio de la Reforma Educativa y la Formación del Profesorado*.(Compilación a cargo de G. Cordero y A.M. Salmerón).Col. Papeles de Trabajo, Formación del Profesorado nº 7. Barcelona: ICE de la UB.
- POSTIC, M. Y DE KETELE, J. M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- RAMÍREZ, J. L. (1992). "La retórica como lógica de la evaluación" en *Bordón*, 43(4), Pp. 407-419.
- RICOEUR, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Madrid: Siglo XXI
- RIVAS, J. I. (1990). *El aula como espacio social de intercambio y aprendizaje. Estudio naturalista de la cultura del aula*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.
- ROSALES, C. (1989). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- ROSALES, C. (1991). *Manifestaciones de innovación didáctica*. Santiago de Compostela: P. Universidad de Santiago de Compostela.
- ROSALES, C. (1993). *Posibilidades de cambio en la enseñanza*. Madrid: Cincel.
- RUEDA I., M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Ediciones Amarú
- RUIZ, J. I. (1996,1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto. 2ª edición
- SÁENZ, O. (1999). "LODE, LOGSE Y LOPEGCED: 3 BLEPUPQNE" en *Profesorado*, Vol. 3, num. 1 (Pp. 13-27)
- SANCHO, J. Mª. (1990). *Los profesores y el curriculum*. Barcelona: ICE/Horsori.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1989). *Cadenas y sueños: el contexto organizativo de la escuela*. EAC. Universidad de Málaga.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1989). "Patología General de las evaluaciones educativas." en *Infancia y aprendizaje*. nº 41
- SANTOS GUERRA, M.A. (1990). "Avaluació d'alumnes i aprenentatge del professor." *InterCEP. Revista d'Educació dels CEPs de les Illes Balears*, nº 2 (maig), Pp. 3-11. Sección VI. Cap.: 2 y 3 (Investigación).
- SANTOS GUERRA, M. A. (1990a). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la*

- evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Akal.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993). "El sistema de relaciones en la escuela." en Gairín, J. y Antúnez, J. (coords.): *Organización escolar. Nuevas aportaciones*. Pp. 437-479. Barcelona: PPU.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Aljibe, 2ª edición
- SENGE, P. (1994). *La 5ª disciplina*. Barcelona: Granica.
- SHÖN, D.(1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- SHÖN, D.(1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- SOLA, M. (1999). El análisis de las creencias del profesorado como requisito de desarrollo profesional. En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (eds.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 661-683
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. BCN: Graó.
- STAKE, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- STENHOUSE, I. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, I. (1988). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- STUFFLEVEAM, D. y SHINKFIELD, A. (1987). *Evaluación Sistemática*. Barcelona: Paidós-MEC.
- TALENS, J. (1989). "El vuelo excede el ala" en *Cenizas de Sentido. Poesía 1962-1975*. Madrid: Cátedra
- TEBEROSKY, A. (1992). *Aprendiendo a escribir*. BCN:ICE /Horsori
- TEJADA, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació 'la Caixa'/Escola d'Infermeria 'Sta. Matrona'.
- USHER, R. y BRYANT, I.(1996). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Col. Educación Crítica, Madrid/La Coruña: Morata/Fundación Paideia.
- VAILLANT, V. MARCELO, C. (2001). *Las tareas del formador*. Granada: Aljibe
- VARIOS (1990): "Pla de Formació Permanent del Professorat" *Guix* nº 151. Barcelona: Graó.
- VARIOS (1992): "La professió docent. Monogràfic." *Guix* nº 177-178. Barcelona: Graó.
- VARIOS (1993). "Evaluar las evaluaciones. Monográfico." *Cuadernos de pedagogía*, nº 219, Madrid.
- VARIOS (1993)."El profesorado. Monográfico." *Cuadernos de pedagogía*, nº 220, Madrid.
- VARIOS (1999). *Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona: Océano. Tomo 2.
- VILLA, A (1998). "El equipo directivo: líder transformacional del desarrollo profesional." En Fernández Cruz, M. y Moral, C.. *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa*. Granada: FORCE, Pp. 273-290
- VILLA, A., SOLABARRIETA, J. (2000). "Roles y actitudes de equipo en las organizaciones que aprenden." En *Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. Bilbao: ICE de la U. de Deusto (Actas, Pp. 599-639)
- VILLAR ANGULO L. M. (1992). *El profesor como práctico-reflexivo en una cultura colaborativa*. Acceso a Cátedra. Granada
- VILLAR ANGULO L. M. et al. (1993). *El profesor como práctico-reflexivo en una cultura colaborativa*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- VILLAR ANGULO, L. M. (coord.)(1994). *Manual de entrenamiento: evaluación de*

- procesos y actividades educativas*. Barcelona: PPU.
- VILLAR ANGULO, L. M. (1994b). "Naturaleza, modelos, fuentes para captar la evidencia de la Evaluación Educativa." En VILLAR ANGULO, L. M. et. al. *Manual de entrenamiento: evaluación de procesos y actividades educativas*. Barcelona: PPU. Pp. 1-37.
- VILLAR ANGULO, L. M. (1996). *La formación Permanente del Profesorado en el nuevo Sistema Educativo de España*. Col. Práctica en Educación, Barcelona. Oikos-Tau.
- VILLAR ANGULO, L. M. (coord.)(1995). *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular*. Bilbao: Mensajero.
- VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de investigación social*. Barcelona: PPU.
- WALKER, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.
- WITTROCK, M. C. (1989). *La investigación en la enseñanza*. 3v: I.: Enfoques, teorías y métodos. II.: Métodos cualitativos y de observación. III.: Profesores y alumnos. Madrid: Paidós.
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro*. Madrid: MEC-Paidós.
- YUS RAMOS, R. (1999). "Formación permanente del profesorado: entre la cantidad y la calidad." En Pérez Gómez, Barquín, Angulo (eds.) *Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Pp. 208-254
- ZABALA, A. (1990): "L'enfocament Globalitzador." a *Cuadernos de Pedagogía*. monográfico Reforma Educativa. Pp. 32-36.
- ZABALA, A. (1994): *La pràctica educativa*. Barcelona: Graó
- ZABALA, A. (1995): "Projectes, projectes de treball, projectes de recerca del medi. Revisió històrica i vàlida actual." *ARTICLES de didàctica de la Llengua i de la Literatura*. Núm. 3, Gener 1995, Pp. 85-98.
- ZABALZA, M. A. (1987). *Los diarios de los profesores como documentos para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Acceso a Cátedra. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
- ZABALZA, M. A. (1991). *Los diarios de clase*. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.
- ZABALZA, M. A. (1999). "De la genealogía a la biografía: qué ha pasado con la didáctica en estos últimos 25 años?." *Profesorado*, n.2, v. 2. Granada: FORCE., Pp. 51-71.
- ZEICHNER, K. (2000). "Action Research and Improvement of Teaching in Colleges and Universities" (policopiado) I Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació" Barcelona: ICE-UAB, ICE-UB, ICE-UPC.