

## 4.3.2.DESARROLLO EN TORNO AL CONTEXTO DE FORMACIÓN DE CENTRO ‘Cu-2’

### 1ª PARTE

**A) CRÓNICA DEL PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE LA FORMADORA: INTERRELACIÓN INICIALMENTE DETECTADA ENTRE LAS DIMENSIONES DE “PERCEPCIÓN”, “PREACCIÓN” Y “CONTENIDOS”.**

4.3.2.0. Introducción.

4.3.2.1. *Determinación de las categorías temáticas* a partir del primer documento analizado y codificado (D-cu-2)

4.3.2.2. **Valoraciones generales** del análisis del contexto de formación del curso ‘Cu-2’ a través del documento “Diario del contexto de curso” (“*D-cu-2*”)

4.3.2.2.1. Descripción cronológica del análisis

4.3.2.2.2 **Análisis numérico** de la presencia de las diferentes ‘categorías’ y **valoraciones**

4.3.2.2.1. Presencia global de contenidos en *D-cu-2*

4.3.2.2.2. Percepciones en *D-cu-2*

4.3.2.2.3. Preacciones en *D-cu-2*

4.3.2.3. **Notas del proceso de análisis**

4.3.2.3.1. Sobre *percepciones*

a) Definición de *percepción*.

b) Diferencia entre cursos (Cu-2) y asesoramiento en el centro en cuanto a percepciones.

c) Aquello relacionado con sentimientos y emocionalidad de la formadora o de los profesores (“recogido” gracias a la escritura del diario).

d) *I-A* como proceso narrativo

e) Percepciones en relación con el campo de las preacciones.

f) Percepciones en relación con la interpretación de la dinámica del centro.

g) La utilización del plural en el diario y en la práctica

4.3.2.3.2. Sobre el *Proceso de I-A*

3.3. Sobre *preacción*

a) Determinación de la ‘categoría’

b) Síntesis de *contenidos específicos de planificación* en *D-cu-2*

4.3.2.4. Sobre lo “difuso” de las categorías

4.3.2.5. ¿*Hiperanálisis*?

## 2ª PARTE

**B) TRIANGULACIÓN CON OTROS DOCUMENTOS RELACIONADOS CON EL CONTEXTO ‘Cu-2’.**

## 3ª PARTE

**C) ANÁLISIS DE LOS SIGNIFICADOS ‘CONSTRUIDOS’ A PARTIR DE LAS DIMENSIONES de “PERCEPCIÓN”, “PREACCIÓN” Y “CONTENIDOS” del documento Diario de la formadora, ‘D-Cu-2’.**

**0. Introducción.**

**1. Aproximación al contexto**

**2. Análisis de los significados ‘construidos’ a partir de las dimensiones de “percepción”, “preacción” y “contenidos” del documento Diario de la formadora, ‘D-Cu-2’.**

- O. ‘Dilemas’
- A. ‘Relación Teoría-práctica’
- B. ‘Reflexión metodológica’
- C. ‘Conceptos didácticos’
- D. ‘Situaciones informales’
- E. ‘Recursos de Formación’
- F. ‘Evaluación’
- G. ‘Investigación’
- H. ‘Infraestructura’

**3. Continuación de la triangulación** con los documentos que se situaron cronológicamente después de la acción formativa en el *contexto* ‘Cu-2’.