



Universitat de Lleida

# El proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física

Ricardo Juárez Lozano

---

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

---

Universidad de Lleida

(UdL)



Tesis Doctoral

El proyecto MARACAS

Una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la  
realidad social a través de la actividad física

---

Realizado por: Ricardo Juárez Lozano  
Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didácticas Específicas.

Dirigida y tutorizada por: Dr. Pere Blanco i Felip  
(Universidad de Lleida)

Codirigida por: Dra. Carme Jové Deltell  
(Universidad de Lleida)

Asesora de redacción: Dra. Margarita Salazar Mendoza  
(Universidad Autónoma de Ciudad Juárez)

Lleida, 1 septiembre de 2011



**Dr. D. PERE BLANCO i FELIP**

Doctor en psicopedagogía. Profesor del área de Expresión Corporal del departamento de Didàctiques Específiques de la Universidad de Lleida.

**Dra. Dña. CARMÉ JOVÉ DELTELL**

Doctora en Educación Física y Deportes. Profesora del área de Expresión Corporal del departamento de Didàctiques Específiques de la Universidad de Lleida.

**CERTIFICAN:**

Que la tesis doctoral titulada: El proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física, cuyo autor es RICARDO JUÁREZ LOZANO, ha sido realizada bajo nuestra dirección y reúne las condiciones para su lectura y defensa, esperando una evaluación positiva y máxima por el tribunal correspondiente.

Para que surta los efectos oportunos, firmamos el presente certificado en Lleida, octubre de 2011.

Fdo.: Dr. D. Pere Blanco i Felip.

Fdo.: Dr. Dña. Carme Jové Deltell

## Dedicatoria

*A Daniela:  
Mi amada esposa, compañera y amiga.  
Su inestimable apoyo y comprensión han  
permitido culminar éste gran proyecto.*

## Resum

La present tesi doctoral es centra en l'estudi de l'educació no formal com a complement imprescindible en l'educació de les persones. L'activitat física i l'esport actuen com a mediadors educatius i són potents motivadors i impulsors del coneixement.

L'estratègia d'educació integral MARAQUES per a nens i joves resultat de l'estudi longitudinal (2009, 2010 i 2011), afavoreix la transformació social a través de l'activitat física. La implementació en un context paraescolar, proporciona habilitats competencials en els participants coadjuvant de manera reeixida en la formació integral de l'ésser humà des de la perspectiva de les intel·ligències múltiples.

L'estudi contempla eines de tall qualitatiu i quantitatiu en cadascuna de les seves fases, la qual cosa va permetre obtenir resultats objectius que contribueixin en la formació de la nostra joventut i, per tant, la transformació social de la comunitat. La qual cosa ens manté compromesos amb la veritat, amb l'ètica, la responsabilitat personal i social d'aquesta meravellosa ciència.

Els resultats més significatius, entre uns altres, determinen l'avanç dels participants ambdós paràmetres. El primer, a partir d'un progrés significatiu en les habilitats competencials i, el segon, des d'una valoració progressiva i reveladora de les intel·ligències múltiples, prenent com a eix central l'escenari d'aprenentatge on l'alumne desenvolupa de manera vivencial una forma alternativa de manifestar els seus talents i aconseguir llur transferència en escenaris reals. Igualment els resultats ens mostren que com més s'implicaven els participants en el projecte, major era el seu progrés en les habilitats competencials i les intel·ligències múltiples.

El plantejament de l'estratègia del projecte MARAQUES, com a instrument d'educació integral, afavoreix l'aprenentatge des de l'activitat física i l'esport, a més d'oferir un enfocament complementari per enfortir les capacitats més destacades dels participants, descobrint nous talents i reparant les debilitats.

**Paraules clau:** Educació no formal, escenaris d'aprenentatge, activitat física i mediació educativa, habilitats competencials, intel·ligències múltiples i competències per a la vida

## Resumen

La presente tesis doctoral se ha centrado en el estudio de la educación no formal como parte imprescindible en la formación de las personas. La actividad física y el deporte actúan como mediadores educativos y son potentes motivadores e impulsores del conocimiento. La estrategia de educación integral MARACAS para niños y jóvenes resultado del estudio longitudinal (2009, 2010 y 2011) favorece la transformación social a través de la actividad física. La implementación en un contexto paraescolar, proporciona habilidades competenciales en los participantes, los cuales desarrollan mecanismos necesarios para coadyuvar de manera exitosa en la formación integral del ser humano desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

El presente estudio contempló herramientas de corte cualitativo y cuantitativo en cada una de sus fases, lo que permitió obtener resultados objetivos que contribuyan en la formación completa de la juventud y por ende en la transformación social de la comunidad. Lo cual nos mantiene comprometidos con la verdad, con la ética, la responsabilidad personal y social de tan maravillosa ciencia.

Los resultados más significativos, entre otros, determinan el avance de los participantes desde dos parámetros. El primero, a partir de un progreso significativo en las habilidades competenciales, y el segundo, desde una valoración progresiva y reveladora de las inteligencias múltiples, tomando como eje central los escenarios de aprendizaje en donde el alumno desarrolla de manera vivencial una forma alternativa de manifestar sus talentos y expresarlos en escenarios reales. Igualmente los resultados nos indican que entre más tiempo pasaban los participantes en el proyecto, mayor era su progreso en las habilidades competenciales y las inteligencias múltiples.

El planteamiento de la estrategia del proyecto MARACAS como instrumento de educación integral favorece el aprendizaje desde la actividad física y el deporte, además ofrece un enfoque complementario para fortalecer las capacidades más destacadas de los participantes, descubriendo nuevos talentos y reparando las debilidades.

**Palabras clave:** Educación no formal, escenarios de aprendizaje, actividad física y mediación educativa, habilidades competenciales, inteligencias múltiples y competencias para la vida.

## **Abstract**

This doctoral thesis has focused on the study of non-formal education as an essential part in the education of people. Physical activity and sport act as educational mediators and are powerful motivators and promoters of knowledge. The strategy of integral education MARACAS for children and young people results of longitudinal study (2009, 2010 and 2011) promotes social transformation through physical activity. The implementation in an extracurricular context provides competencies skills in the participants, who develop necessary mechanisms that contribute in a successful way to the integral formation of the human being from the perspective of the multiple intelligences.

This study contemplated qualitative and quantitative methodological tools in each of its phases, allowing it to obtain objective results that contribute to the complete formation of youth and, therefore, the social transformation in the community. All of which keeps us committed to truth, to ethics, personal and social responsibility of so wonderful science.

The most representative results, among others, determine the progress of the participants from two parameters. The first, from a significant progress in the skills competencies, and the second, from a progressive and revealing assessment of the multiple intelligences, taking learning scenarios as the central axis in which the student develops an alternative way to express his/her talents and express them in real-world scenarios in an experiential way. Moreover, the results indicate that the more time participants spent in the project, the greater their progress in the skills competencies and multiple intelligences.

The strategy project MARACAS as an instrument of integral education promotes learning from physical activity and sport; in addition it offers an complementary approach to strengthen the most prominent capabilities of the participants, discovering new talents and repairing the weaknesses.

**Key Words:** non-formal education, learning scenarios, physical activity and educational mediation skills, competencies, multiple intelligences and life skills.

## Agradecimientos

Primeramente, agradezco enormemente a la Universidad de Lleida (UdL), al Departamento de Ciencias de la Educación y el Departamento de Didácticas Específicas por la oportunidad de estudiar el doctorado y por ende, de finalizar esta tesis.

Quiero expresar mi intensa gratitud a todas aquellas personas que de manera directa o indirecta, me ayudaron y orientaron en la realización de este trabajo de enorme magnitud para mi vida personal y profesional. Más que una investigación, escribir esta tesis fue una gran aventura, una lección de vida que sería imposible sin tantas personas en mi camino. A todas las personas que hicieron posible mi estancia en España, mi inmensa gratitud.

- A mis papás: Ricardo Juárez Grajeda y Rosa María Lozano quienes me inculcaron el espíritu de responsabilidad, perseverancia y compromiso, valores que permitieron finalizar esta tesis.

- De forma muy especial, agradezco profundamente a mi director de tesis, el Dr. Pere Blanco i Felip. Su orientación y guía académica me ayudaron a perfilar y llevar adelante la investigación. Su mirada estratégica ha impactado en mí no solo en el ámbito académico y profesional, sino en la vida misma.

- A mi gran equipo de trabajo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el Dr. Edson Estrada Meneses por su colaboración y asesoramiento en el procesamiento estadístico de los datos y la Dra. Gilda Moheno Gurza, quienes creyeron en una visión de un proyecto integral que ahora florece en el proyecto MARACAS.

- A mi asesora de redacción, la Dra. Margarita Salazar Mendoza por su dedicación y tiempo brindados a la presente tesis. Su asesoría me dio la oportunidad de estructurar mis ideas y penetrar el maravilloso mundo de las letras.

- A los profesores de la Universidad de Lleida: Dra. Carmé Jové Deltell, Dr. Joaquín Reverter Masia, Dr. Fidel Molina, Dr. Jaume Suau, Dr. Salvador Saenz, por su gran disposición y orientación en el curso de doctorado.

- A la Dra. María Prat Grau, de la Universidad Autónoma de Barcelona por su tiempo y asesoría en todo momento.

- Al Dr. Saturnino Gimeno, de la Universidad Rívira i Virgili por sus consejos, asesoría y tiempo siempre apreciados.

- A los profesores del Colegio Claver: Sr. Javier Puyol Pallás (Director General), al Sr. Enrique Piqueras (Coordinador deportivo) y al Sr. Enrique Murillo (Profesor de Educación Física) por abrirnos las puertas del colegio y brindarnos todas las facilidades a su alcance.

- A todos los miembros del tribunal, por colaborar en este trabajo de investigación y por todo el esfuerzo que supone.

- A cada uno de los niños y niñas que han colaborado como sujetos de estudio, así como a cada uno de los alumnos de servicio social de la UACJ que participaron activamente en la investigación.

- A las familias que nos acogieron en España: Ahinoa y Sergio Casauvon; Antolín, María, Pilar, Casiana y Montse Hernández Mazo; y a todos los amigos y vecinos del gran pueblo de Raimat en donde pasamos momentos inolvidables. A la familia Blanco Sánchez: Andrea, Pere Jr. Alexandra, Pilar y Pere, siempre estaremos muy agradecidos.

- Por último, mi gratitud y todo mi amor a mis hijos: Andrea y Ricardo, espero que algún día lleguen a entender el motivo por el que dedicado tantas horas a este trabajo, y no he podido brindarles la atención que merecen. Sin duda, un ideal realizado gracias a ustedes.

- Muchas gracias a todos los que de una u otra forma han contribuido para que este trabajo llegase al final.



## SUMARIO

<b>Introducción</b>	12
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	21
<b>Primera parte: Estado de la cuestión en el marco de la educación actual</b>	21
1. Marco educativo actual en México	21
2. Situación actual en Ciudad Juárez	28
2.1 Antecedentes (segunda mitad del siglo XX)	29
2.2 Situación actual (2000-2010)	44
2.2.1 Abandono de las responsabilidades familiares	45
2.2.2 Estatus familiar bajo	50
2.2.3 Violencia y narcotráfico	53
2.2.4 Promoción de programas por parte del Estado	65
2.2.5 Programas por parte de instituciones sociales	68
2.2.6 Instalaciones apropiadas para la implementación de programas	71
3. Nuevos retos educativos	87
3.1 Repensar el estilo educativo de trabajo	88
3.2 Repensar el escenario y las estrategias	90
3.3 Retos de la educación física	95
<b>Segunda parte: Conceptos y enfoques</b>	100
4. El Aprendizaje y desarrollo de las competencias	100
4.1 Qué entendemos por aprendizaje	100
4.1.1 Evolución del aprendizaje	110
4.2 Inteligencias Múltiples	127
4.3 Diferentes conceptos: definiciones, características y elementos de confusión	138
4.3.1 Capacidad	139

4.3.2 Habilidad	140
4.3.3 Destreza	141
4.3.4 Competencia	142
4.4 Habilidades básicas para generar competencias	143
4.4.1 Sociales	143
4.4.2 Personales	145
4.4.3 Cognitivas	147
4.4.4 Físico motrices	147
4.5 Adquisición del conocimiento en y para las competencias	148
4.5.1 Qué entendemos por competencias	148
4.5.2 Desarrollo de competencias en los principales países desarrollados	151
4.5.3 Competencias generales en el marco de la educación básica en México	157
4.6 Competencias específicas en el marco de la educación física en México	160
4.6.1 Corporeidad como manifestación global de la persona	161
4.6.2 Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices	162
4.6.3 Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa	163
4.7 Recursos temporales para el desarrollo de competencias	164
4.8 Nuevo escenario social para las competencias	167
5. Actividad física y mediación educativa	173
5.1 Actividad física y ejercicio físico	176
5.2 Análisis actual con visión retrospectiva: la actividad física y las personas	178
5.2.1 Educación	179
5.2.2 Salud	186
5.2.3 Agresión	190
5.3 Análisis actual con visión retrospectiva: actividad física y la sociedad	196

5.3.1 Educación y desarrollo moral en la actividad física y el deporte	200
5.3.2 El papel de los padres, docentes y entrenadores en la educación del Niño	202
6. La educación formal y no formal	205
6.1 Nuevo marco no formal para la educación	206
6.2 Contexto extraescolar y contexto paraescolar	210
<b>ESTUDIO EMPÍRICO</b>	214
Estrategia metodológica	215
<b>Tercera parte: Diseño de la investigación</b>	218
7. Diseño y temporalización del proyecto de investigación	221
8. Delimitación y formulación del problema	223
9. Objetivos	224
10. Características de la muestra	225
10.1 Muestra de las entrevistas a personas expertas	226
11. Instrumentos de recogida de información	229
12. Estrategias y procedimiento para el análisis de la información	231
12.1 Procedimiento de análisis de datos del proyecto PACE (Primera fase)	231
12.2 Procedimiento de análisis de datos del instructor de verano (Segunda fase)	233
12.3 Procedimiento de análisis de datos del proyecto MARACAS (Tercera fase)	235
12.4 Procedimiento de recogida y análisis de los datos en la entrevista a expertos	237
13. Consideraciones sobre fiabilidad y validez	239
13.1 Fiabilidad y validación de los instrumentos de recogida de datos	247
13.2 Fiabilidad y validación del análisis de los datos	253
13.3 Fiabilidad y validación de los resultados	254
<b>Cuarta parte: Análisis de los datos y resultados</b>	256

14. Resultados del proyecto PACE (Primera fase 2009)	257
15. Resultados del perfil competencial del instructor de verano (Segunda fase 2010)	265
16. Resultados del proyecto MARACAS (Tercera fase 2011)	273
17. Resultados de las entrevistas a personas expertas	286
17.1 Análisis de las entrevistas a personas expertas	301
<b>Quinta parte: Conclusiones finales</b>	303
18. Conclusiones extraídas del proyecto PACE (Primera fase 2009)	303
19. Conclusiones extraídas del perfil competencial del instructor (Segunda fase 2010)	305
20. Conclusiones extraídas del proyecto MARACAS (Tercera fase 2011)	306
21. Discusión	309
<b>Sexta parte: Estrategia del proyecto MARACAS</b>	312
22. Los escenarios de aprendizaje: corporal, intrapersonal, lingüístico, musical, naturalista, interpersonal, visual y lógico-matemático	316
23. Manual de procedimientos y operaciones	327
24. Estrategias de evaluación	351
25. Curso de formación y capacitación para instructores deportivos	354
<b>Bibliografía</b>	357
<b>Glosario</b>	376
<b>Índice de gráficas</b>	380
<b>Índice de tablas</b>	382
<b>Índice de cuadros</b>	384
<b>Índice de figuras</b>	386
<b>Anexos</b>	387

## Introducción

El presente trabajo de investigación nace de la experiencia y el análisis de la educación física y de las actividades extraescolares, así como la ocupación del tiempo de ocio y el tiempo libre que de manera tradicional se llevan a cabo en México, y en particular en Ciudad Juárez, cuyo objetivo es el desarrollo de capacidades físicas y técnicas de algún deporte específico. Al parecer, estas actividades son consideradas como alternativas para ocupar el tiempo libre, sin embargo, son un complemento de la educación básica y parte fundamental en la formación integral del ser humano.

Nuestro deseo de realizar un estudio científico que contribuya de manera importante en la completa educación del alumno desde la perspectiva del desarrollo de competencias, ha generado un interés por estudiar esta maravillosa línea de investigación, cuyos resultados pueden ser utilizados para fortalecer la educación básica a través de actividades paraescolares<sup>1</sup> dentro de un escenario de la educación no formal, que contribuya en la solución y transformación de la comunidad juareense, facilitando programas alternativos para el desarrollo de habilidades competenciales<sup>2</sup> que tanto carece la juventud.

La grave pérdida de valores ha desencadenado una crisis social sin precedentes en los últimos años, los jóvenes no tienen alternativas para ocupar su tiempo libre, no tienen oportunidades de empleo, pero tampoco saben generarlas, esto es producto de la falta de habilidades y un proyecto de vida. La llegada de la industria maquiladora<sup>3</sup> a Ciudad Juárez hace más de 35 años, ha traído una derrama económica importante para la región, sin embargo, a descuido totalmente a las familias juareenses y sus hijos, al no implementar programas sociales de atención a la juventud y propiciando con la carencia de estos que los hijos de los trabajadores estén en las calles por largos periodos de tiempo, factores que han orillado al desconcierto social en el que vive actualmente la comunidad juareense.

Son estos los factores que promovidos por la corriente poscapitalista, condicionan nuestro punto de interés:

---

<sup>1</sup> El término paraescolar es utilizado para definir aquellas actividades que complementan a la educación formal y que de forma general se llevan a cabo después del horario escolar.

<sup>2</sup> Es el conjunto de habilidades físicas, cognitivas, sociales y personales que se manifiestan de forma interactiva y eficaz en las personas.

<sup>3</sup> Son los espacios de trabajo manufacturero, cuyo capital principalmente es extranjero y donde trabaja la mayor parte de la población juareense.

- Ciudad Juárez es la urbe más poblada de la frontera norte del estado de Chihuahua, al norte de México, misma que está ubicada de manera paralela a la Ciudad de El Paso en el estado de Texas, en los Estados Unidos.
- La globalización trajo consigo un desequilibrio de varios aspectos determinantes para la formación integral del ser humano, como el deterioro del ambiente urbano, el vandalismo, la agresividad, el sedentarismo, la desintegración del núcleo familiar y social, la violencia y el narcotráfico, así como inestabilidad afectiva y emocional.
- La grave pérdida de valores, la indiferencia, el aislamiento, la baja autoestima, el estrés y la falta de programas alternativos para los jóvenes han generado desconcierto en la sociedad. Gran parte de nuestros escolares sufren y no tienen oportunidades de desarrollo. Todos estos aspectos no pueden seguir siendo tratados con acciones puntuales de carácter informativo. El problema es mucho más grave y, por lo tanto, requiere reflexiones e intervenciones profundas por parte de todos los involucrados en la formación y la educación de nuestra juventud.<sup>4</sup>

Estos factores han desencadenado en los jóvenes la búsqueda de otras actividades para ocupar su tiempo libre, tales como el vandalismo, la drogadicción, el alcoholismo, y hasta ingresar a las actividades del narcotráfico, que en nada les beneficia, teniendo así una contracultura que se contrapone al deporte y a todos aquellos valores indispensables para el desarrollo de todo individuo.

Siguiendo las recomendaciones de Coca (1993) resulta de vital importancia vincular la utilización del tiempo libre con actividades fructíferas para los niños y jóvenes, como lo son las actividades físicas y el deporte. De la misma forma, la utilización adecuada y planificada del tiempo libre se muestra como una urgente necesidad social, en la cual han de tomar parte la escuela, las familias, profesores, sistemas educativos, sociedad y gobierno, dentro de una perspectiva constructivista: educar para la vida, el desarrollo de las habilidades competenciales, fomentar hábitos de vida saludable y convivir con los demás a través de la adecuada utilización del tiempo libre, favoreciendo el proceso de socialización en la vida escolar y en la vida misma (Castejon, 1995).

Los motivos hasta aquí expuestos, han provocado la decisión de investigar con profundidad y rigor las actividades físicas y deportivas como la alternativa educativa integral para niños y jóvenes dentro de la educación básica que pueda ayudar a transformar la realidad

---

<sup>4</sup> Estudiantes, Padres de familia, Profesores y Autoridades Educativas.

social. Nuestra propuesta favorece de manera importante la educación del individuo, generando un clima propicio para el desarrollo de habilidades competenciales de una manera vivencial y divertida, un ser humano capaz de saber, de ser, de hacer y de convivir en sociedad (Delors, 1996).

Concentrándonos en el ambiente psicopedagógico, damos lugar al “cómo” aprovechar y estructurar las actividades y el ambiente, para optimizar las capacidades personales que nos permitan adquirir competencias para la vida. La tarea más importante y difícil en la educación de un niño, es la de ayudarlo a dar sentido a la vida.

Tras años dedicados a las actividades físicas y deportivas dentro del contexto paraescolar, resulta apremiante e inexcusable ofrecer profesionalismo en las actividades complementarias de esta naturaleza, bajo objetivos eficaces que verdaderamente incidan en la educación de quien las practica; más que un complemento educativo, son actividades determinantes en la formación integral del ser humano.

Estas actividades juegan un papel determinante en el aprendizaje del alumno, desarrollando sus capacidades personales de una manera educativa, pero al mismo tiempo lúdica y bajo una metodología participativa, generando así, seres humanos competentes para el siglo XXI. Apostamos también por actividades físicas y deportivas diferentes, con un valor agregado hacia sus participantes, que verdaderamente implique favorecer el aprendizaje, desarrollando todas sus habilidades y capacidades de formas múltiples para así, poder aplicarlas en contextos específicos, de una manera eficaz y en armonía con los demás.

Por lo tanto, lo anterior implica:

- Organizar la estructura de la enseñanza a partir de competencias para la vida; que logren que sea significativo lo aprendido y pueda ser utilizado, a través de sus respuestas motrices, en formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión y sobre todo en la comprensión del interculturalismo de un país diverso como lo es el nuestro (SEP<sup>5</sup>, 2009).
- No perder de vista la formación integral de la persona, utilizando como excusa las actividades físicas y deportivas, que por sí solas son motivantes para las personas, propiciando un escenario perfecto para el desarrollo de los cuatro pilares de la educación del siglo XXI (Delors, 1996).

---

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública. Es el principal organismo regulador de la educación en México.

- Fortalecer la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes, enfocándolos a un desempeño adecuado y oportuno en diferentes contextos, generando personas competentes para la vida y con un gran compromiso social.

Ante estas implicaciones, se pone de manifiesto la relación entre el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, lo que permite alimentar nuevos procesos de reflexión para enfatizar de manera significativa en la adquisición de competencias para la vida a partir de los siguientes elementos:

- La intervención educativa con actividades físico deportivas al aire libre, fortalece la formación integral de la persona, parte fundamental en el desarrollo de los niños y adolescentes en su proceso vivencial, de crecimiento y maduración respectivamente.

- El componente integral y a su vez competencial será el eje rector de nuestro proyecto educativo. Estamos convencidos que un clima propicio de efectos al aire libre y en contacto con la naturaleza puede conseguir muchos de los objetivos pedagógicos que son impensables en la enseñanza oficial reglada de hoy en día, en la que prevalece la transmisión de contenidos.

- La motivación que generan las actividades físicas y deportivas, será un elemento imprescindible de partida para el desarrollo de habilidades competenciales, bajo una metodología diferente, participativa, en donde se manifiestan múltiples maneras de aprender del ser humano, comprometida con la persona y bajo un enfoque humanista.

- Un paradigma que nos aleje enormemente de otras actividades similares, tradicionales y monótonas, concebidas como actividades complementarias o simples espacios de entretenimiento u ocupación del tiempo libre, o más aún, socorridos espacios de guardería para niños y niñas. Un estilo de saber, de ser, de hacer y convivir bajo actividades de satisfacción, en las que el juego y la imaginación cobren determinante sentido como imprescindibles mediadores en la adquisición de habilidades necesarias para el desarrollo de personas competentes para la vida social, familiar, académica y profesional.

- Las actividades paraescolares generan un vital vínculo con los aspectos estrictamente educativos, ya que en la actualidad el aspecto lúdico genera un componente educativo con un potencial imprescindible para la formación completa de la persona. Es bien sabido que el ser humano comienza su aprendizaje en el juego que establece con el medio, motivo por el cual aprovecharemos estos estadios para potenciar las habilidades de los niños y jóvenes, ya que



influye pertinentemente en nuestras formas de relacionarnos, estilos de aprendizaje, motivación permanente por la práctica de actividades físicas y deportivas, lo que favorece indiscutiblemente la comunicación con los otros, con el medio natural y con la vida misma. Además, pueden ser aprovechadas con gran fortaleza para estimular, promover y experimentar de forma práctica actitudes de gran importancia como: la responsabilidad, el respeto, la comunicación, el servicio, la perseverancia, la colaboración y la paz, mismas que fortalecerán los valores en la persona y benefician la transformación social.

Nuestra propuesta educativa, como un instrumento integrador, ofrece momentos de enseñanza y aprendizaje que la educación formal no justifica adecuadamente, ya que el tiempo de la práctica físico deportiva, a través de la educación física, cuando mucho, es de una vez por semana, motivo y razón suficiente para no generar ningún impacto significativo en la persona más allá del disfrute de la actividad. Con 50 minutos de hora clase por semana, no es posible incidir en el desarrollo del niño, de los cuales un gran porcentaje del tiempo se destina a la organización de las actividades.

También favorece, desarrolla y coadyuva con el plan de educación actual, con la nueva reforma educativa y con los objetivos del perfil de egreso de la educación básica (SEP, 2009), al favorecer su aprendizaje desde las actividades físicas y deportivas centradas en la completa formación de la persona, cuyo objetivo es y será conseguir habilidades competenciales de tipo: cognitivo, social, personal y físico motriz, de una manera significativa, práctica y educativa, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

El presente trabajo de investigación nos da a conocer la importancia de las actividades paraescolares como espacio de aprendizaje, necesario e irremplazable si verdaderamente queremos contribuir como educadores a formar de una manera integral al educando. Bajo esta concepción del ser humano podemos apostar por un futuro mejor para las nuevas generaciones.

La investigación se desarrolló en el seno del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida y el programa Educativo de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez<sup>6</sup>. Una labor de investigación que se materializa en la presente tesis.

---

<sup>6</sup> Perteneciente al Departamento de Ciencias de la Salud y lugar de trabajo del doctorando.

## **Objetivos de Investigación**

La presente tesis se propone como objetivo principal:

*“Diseñar un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, y favorezca las expectativas de la juventud juarenses condicionada por las circunstancias sociales y adversas”*

## **Alcance de la investigación**

La estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física y el deporte producto de la presente investigación, podrá ser aplicada en diferentes contextos educativos del sistema formal y no formal, tanto público como privado. Brindar a los jóvenes oportunidades alternativas al currículum de la educación formal y favorecer su aprendizaje en otras asignaturas. Además, crea un escenario perfecto para el fomento y desarrollo de valores, actitudes, capacidades y habilidades necesarias en la educación de los alumnos.

Dentro del escenario de la educación no formal, principal activo y motor de nuestra investigación, podrá fungir como un espacio de aprendizaje en donde el participante desarrolle sus habilidades competenciales a través de:

1. Campamentos de verano
2. Escuelas deportivas educativas
3. Centros comunitarios de zonas periféricas
4. Escuelas públicas y privadas después del horario escolar
5. Parques recreativos
6. Centros recreativos y deportivos públicos y privados
7. Centros de esparcimiento para hijos de empleados del IMSS<sup>7</sup>, Gobierno<sup>8</sup>, CFE<sup>9</sup>, JMAS<sup>10</sup>, GNJ<sup>11</sup>
8. Industria maquiladora
9. Gimnasios municipales y estatales

---

<sup>7</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social.

<sup>8</sup> Federal, Estatal y Municipal.

<sup>9</sup> Comisión Federal de Electricidad.

<sup>10</sup> Junta Municipal de Agua y Saneamiento.

<sup>11</sup> Gas Natural de Juárez.

Y todos aquellos espacios donde haya niños y adolescentes de 4 a 15 años de edad, coadyuvando en la formación integral, con espacios propicios para la promoción y trasmisión de valores tan necesarios y urgentes en la comunidad fronteriza. Además, su implementación a través de programas gubernamentales y sociales de apoyo a la juventud, brindará oportunidades productivas para ocupar su tiempo libre, desarrollando sus talentos y habilidades desde diferentes y múltiples formas de expresión.

El proyecto como estrategia de educación integral desarrolla en los participantes las habilidades competenciales para enfrentar con responsabilidad los problemas de la comunidad, propiciando la formación de seres humanos comprometidos con su entorno y con la vida misma, con actitudes positivas y de convivencia para trabajar en conjunto y sociedad.

Propiciará en la juventud una visión de transformación social, facilitando espacios y centros de aprendizaje, en donde el deporte y la actividad física actúen como mediación educativa para favorecer su aprendizaje en diferentes contextos: escolar, familiar, personal y social.

El propósito de una educación integral es atender principalmente a todos los niños y jóvenes de la educación básica, facilitándoles la adquisición de herramientas necesarias para afrontar con éxito las necesidades educativas, personales y sociales del siglo XXI. Actúa también como una alternativa después del horario escolar, ocupando de manera productiva su tiempo libre, desarrollando en los niños y jóvenes las habilidades y competencias inevitables para la transformación social, alejando a la juventud de los vicios y el narcotráfico, elementos que han llevado a la destrucción social de Ciudad Juárez.

El alcance de la presente investigación favorece las expectativas de la juventud juarense, al crear espacios de convivencia y desarrollo de sus capacidades a través de los escenarios de aprendizaje con fundamentos en la teoría de las inteligencias múltiples, favoreciendo las demandas de la juventud juarense golpeada por las circunstancias sociales y adversas a una educación limitada a la transmisión de contenidos que en nada les favorece.

Finalmente, auxiliar las circunstancias sociales y hostiles que se viven actualmente en la comunidad, dando soporte a una educación que no ha sabido atender las necesidades de la juventud del siglo XXI.

## **Estructura**

La presente tesis doctoral se ha estructurado en dos grandes apartados: El primero corresponde a la fundamentación teórica y se divide en las siguientes partes:

- Primera parte: Se analiza el estado de la cuestión en el marco de la educación actual, partiendo de un análisis de la realidad social cambiante, la cual genera nuevas necesidades económicas, sociales y educativas. Posteriormente, nos trasladamos a la situación actual en Ciudad Juárez, tomando en cuenta los antecedentes de la segunda mitad del siglo XX y la situación actual del año 2000 al 2010. También se analizan los nuevos retos educativos y las mejores estrategias para afrontarlos.
- Segunda parte: Se analizan diferentes conceptos y enfoques relacionados a la formación integral, empezando por el aprendizaje, capacidades, habilidades, destrezas y competencias, desde la perspectiva de diferentes autores, así como la teoría de las inteligencias múltiples. Se analiza también las competencias en los países desarrollados y las competencias generales en el marco de la educación básica en México, la actividad física y la mediación educativa como puntos focales de nuestra investigación y como repercuten a nivel individual y a nivel social. Finalmente se hace un análisis de la educación formal y no formal, siendo esta última nuestro punto de interés.

El segundo apartado corresponde al estudio empírico, y comprende las siguientes partes:

- Tercera parte: Se explica y justifica el diseño de la investigación que se ha llevado a cabo, aborda las fases del estudio y como estas se llevaron a término. Se explica la delimitación y formulación del problema, los objetivos de esta parte del diseño metodológico, las características de la muestra del estudio longitudinal, instrumentos de recolección de datos, estrategias y procedimientos para el análisis de la información, y consideraciones sobre fiabilidad y validez.
- Cuarta parte: Es la correspondiente al análisis de los resultados en sus tres fases del estudio longitudinal: 2009, 2010 y 2011. Así como los resultados de las entrevistas realizadas a personas expertas.
- Quinta parte: Se analiza todo el contexto de la investigación y se exponen las conclusiones finales de la presente tesis, tomando en cuenta las fases del estudio y las entrevistas, así como

la discusión o contraste de resultados, para terminar con la propuesta de acción y futuras líneas de investigación.

- Sexta parte: Corresponde a la propuesta del proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social de la juventud mexicana a través de la actividad física, facilitando respuestas y contribuyendo al rescate de nuestra sociedad.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Primera parte: Estado de la cuestión en el marco de la educación actual**

#### **1. Marco educativo actual en México**

En esta primera parte, se analizará el marco de la educación actual, así como las actividades físicas en el país de forma general. Posteriormente, se examinará la situación actual de Ciudad Juárez y los nuevos retos educativos, los cuales requieren de un trabajo de educación integral en los jóvenes a través de la actividad física y el deporte, instrumentos indispensables para la transformación social. Por supuesto, lo más representativo es Ciudad Juárez, puesto que aquí se llevó a cabo la investigación.

Para entender la educación actual en México resulta necesario trasladarse a los sucesos pasados y en el contexto en que surgieron. La educación en México es un derecho consagrado por la Constitución vigente<sup>12</sup>, que en su artículo 3° declara que la educación impartida por el Estado debe ser gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país (Carbonell, 2009).

La Ley General de Educación<sup>13</sup> publicada en 1993 es la que rige actualmente al Sistema Educativo Mexicano y obliga a quienes residen en México a cursar la educación básica obligatoria y establece que los cabezas de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos cumplan con este deber (Ley General de Educación, 1993).

La Secretaría de Educación Pública (SEP)<sup>14</sup> es la institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país desde el 25 de septiembre de 1921, fecha de su creación. Además, cada una de las entidades federativas posee organismos análogos que regulan y administran la educación que se imparte en los territorios de su competencia (SEP, 2009).

En México existen diferentes niveles de enseñanza: educación básica, media superior y superior, los cuales comprenden estudios en: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura, Maestría y Doctorado, como también diplomados y otras modalidades de educación superior. La educación básica conformada por preescolar, primaria y secundaria es impartida por el Estado y la Federación en todo el territorio nacional mexicano, bajo los

---

<sup>12</sup> La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 es una aportación de la tradición jurídica mexicana, la cual rige actualmente a México.

<sup>13</sup> El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, decreta el 13 de julio de 1993 la Ley General de Educación la cual ha sufrido varias modificaciones en cada sexenio, la última reforma con fecha del 28 de enero del 2011

<sup>14</sup> La Secretaría de Educación Pública es el máximo organismo que regula la Educación Pública en México.

términos del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Aunque igualmente existen colegios autónomos particulares que ofrecen estos niveles educativos (SEP, 2009).

Las políticas planteadas por el actual gobierno federal<sup>15</sup> retoman a su vez la descentralización como punto de partida de sus propuestas educativas. La calidad de la educación en México es un tema de gran relevancia, ya que actualmente en educación primaria se observa que el 92% del total de alumnos inscritos en este nivel acuden a escuelas públicas, eso indica que elevar la calidad de la educación impactará a un gran número de alumnos, los cuales ascienden a 25, 603,606 en el país (SEP, 2010).

El rezago educativo es muy grande y profundo, “Las investigaciones nacionales muestran que más del 80% de los estudiantes de primaria y secundaria reprueban en una prueba de conocimientos básicos” (Guevara, 1991:35). Y que aún los universitarios carecen de tales conocimientos básicos, el problema no sólo se limita a la calidad del nivel de conocimientos. Existen problemas severos al nivel de las habilidades cognoscitivas necesarias para adquirir, organizar, transformar y aplicar dichos conocimientos (Tirado y Hernández, 2000). Para el análisis del estado de la educación en México existen distintos formatos: por un lado las evaluaciones que el mismo sistema realiza y por otro lado las que son externas a él.

Algunos de los indicadores más relevantes de la educación en México se presentan en la tabla siguiente:

**Tabla número 1. Principales indicadores de la educación básica en México**

Indicador educativo	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Educación Preescolar</b>						
Matricula total	3 423 608	3 432 326	3 635 903	3 742 633	4 086 828	4 452 168
Atención de 3 años %	15.0	16.5	19.3	20.1	23.2	24.6
Atención de 4 años %	55.0	55.4	61.4	62.5	69.6	80.8
Atención de 5 años %	80.7	80.0	80.7	83.7	87.9	94.0
Atención de 3,4 y 5 años %	50.2	50.6	53.7	55.2	60.3	66.9
<b>Educación Primaria</b>						
Matricula total	14 792 258	14 843 381	14 857 191	14 781 327	14 652 879	14 548 194
Cobertura %	94.8	95.1	95.3	95.1	94.6	94.1
Deserción %	1.9	1.6	1.7	1.8	1.4	1.2
Reprobación %	6.0	5.7	5.4	5.2	4.7	4.3

<sup>15</sup> Actualmente el Presidente de la República es Felipe Calderón Hinojosa, el periodo de su gestión es del 2006 al 2012.

Eficiencia terminal %	86.3	87.7	88.2	88.7	90.0	91.8
Educación Secundaria						
Matricula total	5 349 659	5 480 202	5 660 070	5 780 437	5 894 358	5 979 256
Absorción	91.8	93.4	94.1	94.7	95.0	94.9
Cobertura %	83.8	85.4	87.8	89.3	90.8	91.8
Deserción %	8.3	7.3	7.4	7.4	7.4	7.1
Reprobación %	20.9	19.7	19.1	19.2	18.5	18.0
Eficiencia terminal %	74.9	77.7	78.4	78.9	78.4	79.2

Fuente: (Secretaría de Educación Pública, 2009).

En la tabla se puede observar que la cobertura en el nivel primaria se ha mantenido, esto debido según a que la población en edad escolar (6-12 años) ha disminuido su crecimiento, de un 1.9 % en el 2002 a un 1.2 en el 2006 en deserción, y de 6.0% a un 4.3% en reprobación. Por su parte, la eficiencia terminal también ha tenido un incremento, con excepción del 2005. En cuanto al nivel de secundaria, esta deserción pasó de 8.3 % en el 2001 al 7.1 en el 2006, y de un 20.9 % en reprobación en 2001 al 18.0 en el 2006. También la eficiencia terminal ha tenido un incremento.

Bracho (2003) señala que tanto en materia de equidad como de calidad y eficiencia las metas nacionales no se han alcanzado. Asimismo, señala los siguientes problemas del sistema educativo nacional: baja calidad de la enseñanza (ubicación del país en uno de los peores términos de resultados de aprendizaje: PISA<sup>16</sup> y TIMSS<sup>17</sup>); persistencia del centralismo al formular políticas educativas; escasa autonomía de las escuelas, escasa participación de la comunidad en general; insuficiente financiamiento y baja responsabilidad en uso de recursos.

Es por ello que uno de los principales retos que enfrenta la educación del nivel básico en México es el de un proceso de “modernización”. Al respecto, Rockwell y Schmelkes (1990: 19) afirmaban que “para que la nueva estrategia nacional de la modernización cobre significado, a partir de la realidad económica, sociopolítica y cultural actual del país, es preciso que este concepto no se reduzca a los aspectos más aparentes de carácter técnico y económico”

Del mismo modo Rangel (2000) identificó diferentes problemas en la escuela primaria. Entre estos problemas destacamos que existe un considerable número de niños sin asistir a la

<sup>16</sup> PISA, por sus siglas en inglés, significa Programme for International Student Assessment. Es un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).

<sup>17</sup> Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias Naturales (TIMSS, por sus siglas en inglés), fue un proyecto de investigación en colaboración patrocinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés).



primaria, los niveles bajos de aprendizaje, ineficacia de la gestión y organización escolar, deficiente actualización de maestros, reprobación como factor de deserción, nulo logro de los objetivos curriculares, entre otros.

Por otro lado, la cobertura casi universal en educación básica es un indicador positivo, pero no es suficiente si la calidad y los logros educativos no son los esperados. Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales (Programa para la Educación Internacional de Alumnos, PISA, Examen de Calidad y Logro Educativo, EXCALE y Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares-ENLACE-) ofrecen signos contundentes respecto a que en este rubro aún hay mucho por hacer (SEP, 2009:22).

Según resultados de PISA (2003), que no son contrastantes con los del 2000, el nivel de conocimientos y habilidades de los jóvenes mexicanos de 15 años en matemáticas y lectura es significativamente inferior al nivel que tienen los países desarrollados. En matemáticas México se ubica por debajo de todos los países de la OCDE<sup>18</sup>, solo arriba de Túnez, Indonesia y Brasil; en lectura sucede algo semejante, excepto por Brasil que esta un lugar más arriba.

Durante la década de los noventas, las investigaciones en torno a la educación primaria se centran en problemas como el rezago educativo, la reprobación y la deserción escolar, la cobertura de la educación básica desde las perspectivas de las desigualdades sociales y educativas, el acceso a las oportunidades, la calidad de la educación, y los programas para abatir estos problemas (Zorrilla, 2003).

A partir de los resultados arrojados por estas investigaciones se realizaron varias reformas educativas, tal es el caso de la reforma curricular y pedagógica que dirigió su atención a la relevancia de los aprendizajes tanto en el ámbito personal como social y laboral repercutiendo en la educación primaria (Rangel, 2000).

En cifras absolutas, la escolaridad promedio de la población mayor de 15 años en México es de 8.1 años, mientras que el promedio de los países de la OCDE es de 12 años. Uno de los motivos por los cuales la mayoría de los países, desarrollados y los que buscan serlo, se han dado a la tarea de elevar la calidad educativa es el desarrollo económico. En este sentido, la mayoría de las veces el sentido de la educación tiene que ver con mayor frecuencia con el adiestramiento y la capacitación de las personas para ser competentes en un mundo cada vez

---

<sup>18</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tiene como misión promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

más deshumanizado. Es así, que en 1993 se reformó el artículo Tercero Constitucional definiendo a la educación básica como aquella integrada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria, estableciendo la obligatoriedad de estos niveles. A lo largo de los periodos gubernamentales se han establecido modificaciones al sistema educativo que buscan suprimir los problemas relacionados con la calidad, la equidad y la cobertura.

Como se puede apreciar, México ha sido un país que ha enfrentado serios problemas en materia educativa. Desde casi tres décadas atrás, el Gobierno Federal ha implementado distintos cambios dentro del Sistema Educativo Mexicano, unos en mayor o menor grado con resultados que hasta el momento han sido en vano porque no se ha logrado una mejora sustancial en la Calidad Educativa de nuestro país. Muchos han sido los intentos, muchos los fracasos. Pero “frente a numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996: 9).

Tal es el caso de La Ley General de Educación que a partir de 1993 forma parte del sistema educativo nacional, señala sus propósitos y regula sobre los requisitos pedagógicos de los planes y programas de estudios en general y autoriza a las autoridades federales, estatales y municipales la prestación de este servicio en sus dos modalidades, escolarizada y no escolarizada. Así pues, dentro de sus propósitos fundamentales está el “contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas” (Ley General de Educación, 1993: 2). Asimismo, en el artículo 7º fracción IX, nos dice que es de vital importancia: “Estimular la educación física y la práctica del deporte” (Ley General de Educación, 1993:2). En el mismo sentido, las siguientes fracciones nos dicen de la importancia de la actividad física como parte fundamental en la formación completa de persona:

“Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias” (Ley General de Educación, 1993: 3).

El trabajo en equipo favorece la participación con los otros, las actividades lúdicas y atractivas para los educandos y alejan a los niños de los malos pensamientos y tienen un menor riesgo de caer en las drogas, el pandillerismo o el narcotráfico.

Además, facilita la interacción social al entrar en contacto con la naturaleza tal y como se define a continuación:

“Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad. También se proporcionarán los elementos básicos de protección civil, mitigación y adaptación ante los efectos que representa el cambio climático y otros fenómenos naturales” (Ley General de Educación, 1993: 3).

La actividad física como educación no formal, fortalece los lazos con la naturaleza y su entorno, ya que las actividades permiten estar en contacto directo con el medio ambiente. Rousseau<sup>19</sup> consideraba que la actividad física era primordial en la educación, ya que marca el camino natural y debe realizarse en la naturaleza, y el hombre debe vivir el mayor tiempo posible al aire libre (Rousseau, 1957). Además, las actividades físicas estructuradas fortalecen el carácter del niño, propiciando un clima de armonía y compañerismo en donde se fomenten los valores bajo una concepción humanista y con gran compromiso social.

En México, dentro del contexto no escolarizado, se cuenta con los Centros de Atención de Desarrollo Infantil<sup>20</sup> (CENDI), cuya visión es contribuir en la formación integral del individuo. Estos centros, también se encuentran en zonas rurales y marginales y atienden únicamente a niños desde 45 días hasta los seis años de edad. Este hecho tiene su inicio en edades tempranas y su culminación a través del tiempo, con las personas de la tercera edad. En el transcurso de este período, la práctica deportiva y la actividad física llevadas a cabo a través de tareas de esta naturaleza han tenido diversas formas específicas de orientación. Por un lado, se encuentra el deporte de rendimiento y, por otro, la actividad física dirigida hacia la salud (Torres, y Mingorance, 2009).

---

<sup>19</sup> Rousseau afirma que los ejercicios corporales, juegos y deportes constituyen un pilar básico dentro de su teoría educativa siendo unos elementos fundamentales en esta concepción con la que se pretendía desarrollar todas las potencialidades humanas. Es decir, a través de la Actividad Física lo que se pretende es un desarrollo integral de la persona que también atiende a la formación moral.

<sup>20</sup> Los Centros de Desarrollo Infantil CENDI son programas multidisciplinarios implementados en México desde 1981, los cuales fortalecen la participación de los padres de familia y la comunidad desde 1981. Estos programas sin embargo, se llevan a cabo en zonas rurales urbano-marginales e indígenas, además, capacitan a los padres en las áreas intelectual, social y psicomotriz y da orientación en salud, alimentación, higiene y conservación del medio ambiente para niños desde 45 días hasta antes de cumplir 6 años. Además, los programas CENDI favorecen el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis, y reflexión crítica.

En nuestro caso, hemos asistido a la continuación de la educación formal en centros educativos en horario no lectivo, es decir, en el horario extraescolar y procurando en todo momento fortalecer la formación integral de la persona a través de sus actividades en el ámbito no formal, de tal suerte que, puedan adaptarse a los intereses y necesidades de las personas y al contexto en el que se encuentran inmersas.

En el año 2004 nace la reforma de la Educación Preescolar sustentada en la necesidad de tomar en cuenta los aportes recientes de la investigación sobre el desarrollo y aprendizaje infantiles. Además tiene como finalidad contribuir a la transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las concepciones que las sustentan (creencias sobre cómo son y cómo aprenden los niños las competencias cognitivas y socio afectivas que son la base para el aprendizaje permanente (SEP, 2009: 23). La reforma está en marcha y existen avances importantes; sin embargo, los ritmos y niveles de comprensión, apropiación y aplicación del programa varían entre modalidades, entidades, zonas escolares y aún entre planteles, debido a la diversidad de condiciones en que se desarrolla el proceso de implementación.

En el año 2006 se introduce la reforma de educación secundaria, sin embargo su consolidación continua en proceso, y por lo tanto, la articulación de toda la educación básica será una asignatura pendiente, ya que la generalización ha presentado dificultades debido a la heterogeneidad del nivel de secundaria, no solo por sus modalidades (general, técnica, telesecundaria), sino por las condiciones de operación en los estados (SEP, 2009: 25).

En el año 2009 se impulsa la Reforma Integral de la Educación Primaria la cual es parte de la política educativa nacional con la que se culmina el proyecto de articulación curricular impulsado desde la reforma de preescolar en 2004 y de secundaria en 2006, orientada a “elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (Reforma Integral de la Educación Básica, 2009: 7).

Actualmente se continúa en proceso de articulación de las reformas de la educación básica, sin embargo aún falta mucho por hacer; uno de los ejes fundamentales para el éxito de esta reforma, es la participación de todos los actores en el proceso educativo: alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas comprometidas con el cambio y la formación integral del alumno.

## 2. Situación actual en Ciudad Juárez

Desde el siglo XIX, Ciudad Juárez ha jugado un papel determinante en la construcción de nuestro país; en los años adversos de la República fue refugio del gobierno de Benito Juárez y al mismo tiempo sede de los poderes centrales. Entrando el siglo XX, el presidente de México recibió aquí la visita de su homólogo de los Estados Unidos de Norteamérica, en un encuentro que definió mucho de lo que sería la historia futura de México. El presidente Madero encontró en Ciudad Juárez el lugar ideal, por su posición estratégica junto a Estados Unidos. Gracias a su importancia política y militar, la ciudad adquirió resonancia, y después de la primera guerra mundial, al calor de la crisis económica que vivió el vecino país del Norte, nació el binomio Ciudad Juárez – El Paso como una unidad económica (González de la Vara y Siller, 2006).

De la misma manera, Ciudad Juárez ha sido un escenario deportivo importante en todas sus disciplinas, abriendo espacio a muchos de los grandes deportistas<sup>21</sup> que aún persisten en el recuerdo de quien vivió sus grandiosos eventos, jóvenes que soñaron y crecieron junto con el deporte en una época de oro, en donde la actividad física y el deporte fueron parte de su formación no solamente deportiva, sino parte fundamental en la completa formación del ser humano.

A partir de la segunda guerra mundial su crecimiento fue sostenido, al final de la década de los años cincuenta se asomó al desarrollo industrial y apenas un poco después nacieron las maquiladoras. La demanda de mano de obra creció y aun en medio de repetidas crisis provocadas por las devaluaciones, la ciudad como medio urbano transformó su rostro y se convirtió, junto con la ciudad de El Paso, en el nudo fronterizo más importante y de mayor tránsito de personas en el mundo (González de la Vara, 2006).

A pesar de las dificultades originadas por los repentinos crecimientos de población, Ciudad Juárez ha logrado convertirse en una urbe moderna, al cobijo de un pujante

---

<sup>21</sup> Kiko Martínez y Jesús Olmos del equipo Olímpico de 1936. Berlín, Alemania. Rafael Palomar y Jesús García seleccionados olímpicos de Montreal 1976, ambos nativos de Ciudad Juárez. Urbano Zea, Ignacio Chavira y Bertha Chiu pilares del equipo Mexicano de basquetbol en juegos olímpicos de Roma 1960. Neri Santos, caso único en la historia del basquetbol mexicano, olimpiada de 1948 fue el mejor centro e invitado a jugar con las Harlem *Globetrotters*. Sin duda, todos ellos deportistas juarenses quienes en su honor llevan su nombre los gimnasios e instalaciones deportivas más emblemáticas de Ciudad Juárez.

conglomerado maquilador<sup>22</sup> en el que la innovación y la alta calificación de sus cuadros la han transformado en un centro de diseño mundial.

## **2.1 Antecedentes: Segunda mitad del siglo XX**

Siempre resulta de interés como se forma una ciudad, como va adquiriendo una anatomía propia, un carácter, sus hombres y mujeres que hacen que la ciudad viva o sobreviva como grupo. Veamos a continuación algunos puntos significativos de Ciudad Juárez de la segunda mitad del siglo XX al primer decenio del siglo XXI, cuando los antiguos residentes y los nuevos inmigrantes se enfrentaron a un mundo de rápidos cambios que en muchos momentos amenazaron la viabilidad de Juárez como ciudad en desarrollo, pero que al fin han sabido lograr, e incluso sostener, la estabilidad en su crecimiento.

El deporte es, en realidad, un espejo bastante fiel de nuestra agitada sociedad. En los años cincuentas existía una gran promoción del deporte en Ciudad Juárez, principalmente del béisbol, la gente acudía a ver el espectáculo que les proporcionaba los partidos del llamado rey de los deportes<sup>23</sup>. La comunidad indígena de Juárez han sido protagonistas de muchos encuentros exitosos en donde la afición los ha seguido a lo largo de los años. Grandes peloteros como Víctor Manuel la “Pingua” Canales Lira<sup>24</sup>, quien en su honor lleva el nombre del estadio de béisbol municipal. Asimismo, el boxeo fue uno de los deportes más populares en la región; el auditorio municipal fue testigo de muchas de las grandes peleas<sup>25</sup> que se llevaron a cabo. La gente acudía en familia al boxeo amateur y al basquetbol. Ciudad Juárez fue cuna de muchos campeonatos nacionales, recuerda con melancolía Menchaca, reconocido entrenador de la localidad:

“El béisbol era el que sobresalía de todos. Los niños participaban más en el béisbol, había muchos campos de béisbol, había patrocinadores, que inscribían a sus equipos en la liga Juárez

---

<sup>22</sup> La industria maquiladora ocupa a la mayoría de los habitantes de Ciudad Juárez, en donde la mayoría de ellos cuenta con gran experiencia en los procesos manufactureros, lo que ha originado que empresas de todo el mundo elijan a Ciudad Juárez como uno de sus principales opciones para el trabajo maquilador.

<sup>23</sup> Esta frase surgió en Cuba, a principios de los años 60 y como muchas otras relacionadas con la pelota, fue adoptada por el folclor beisbolero dominicano. Resulta que mientras los colonizadores llamaban al fútbol el “Deporte de los Reyes” y catalogaban el juego de pelota de “insignificante deporte”, los nativos denominaron al béisbol el “Rey de los Deportes” o “El Deporte Rey”. De ahí surge la famosa expresión, que ha perdurado hasta nuestro días, pero ahora significando que el béisbol es el principal pasatiempo deportivo de cubanos y dominicanos.

<sup>24</sup> Beisbolista muy reconocido en todo México y particularmente en Ciudad Juárez, actualmente el estadio de béisbol lleva su nombre.

<sup>25</sup> El boxeo en México es considerado un deporte y el camino para alcanzar el éxito, el poder, el prestigio por parte de la población más marginal.

y más tarde la liga fronteriza, ambas ligas profesionales. Posteriormente, el 29 de julio de 1957, el Sr. Manolo Fortes con apoyo del presidente Municipal René Mascareñas Miranda, inauguraron el primer campo de beisbol infantil *Niños Héroes*<sup>26</sup>, actualmente ese parque sigue formando niños en las edades infantiles<sup>27</sup>.

“El objetivo de la liga es educarlos deportivamente, es educativo, es escuela y salen buenos estudiantes, buenos hijos respetuosos con sus padres, buenos peloteros. Es una disciplina muy bonita que se le inculca al niño para que vaya respetándose él mismo y que sea un hombre de bien continua diciendo el Sr. Menchaca, asimismo, recuerda que son muchos los peloteros que han cruzado por el campo infantil *Niños Héroes*, inclusive varios de ellos llegaron a jugar en el circuito profesional<sup>28</sup>”.

El beisbol propiciaba un ambiente de respeto entre ellos mismos y los jugadores que ocupaba su tiempo libre en actividades productivas. La mayor parte de los jóvenes que han cruzado por la liga de beisbol infantil, son profesionistas actualmente. Esta actividad contribuyó significativamente en su formación como personas. Desde entonces continúan trayendo a sus hijos a practicar beisbol y se transmiten valores de generación en generación.

Los campeonatos de beisbol se llevaban a cabo en el estadio “Canales Lira”<sup>29</sup>, el cual se llenaba en su totalidad. Otro de los parques que tuvieron su buena época fue el parque “Altavista”<sup>30</sup>, en donde se promovía el deporte, principalmente el beisbol y el basquetbol. Otro fue el parque deportivo “Carlos Amaya”<sup>31</sup> donde en su momento también se promovió el deporte por el Padre Machado<sup>32</sup>, quien apoyaba a los jóvenes con actividades deportivas. La

---

<sup>26</sup> El emblemático parque de beisbol cuyo nombre en honor a quienes defendieron el Colegio Militar de México durante la invasión norteamericana de 1847. Actualmente es uno de los parques de beisbol de mayor prestigio de la localidad en donde se promueve la formación integral del niño, favoreciendo gran autoestima en la población infantil quienes recuerdan a los héroes de aquella época.

<sup>27</sup> Entrevista realizada a Roberto Menchaca Rodríguez, conocido entrenador de beisbol, el 9 de marzo de 2011 en el Estadio de beisbol infantil “Niños Héroes”.

<sup>28</sup> Juan Palafox, Rafael García, Enrique Licón grandes peloteros que llegaron al circuito profesional todos ellos juarenses que llegaron a ser personas muy influyentes en la juventud de la época, líderes de los adolescentes e ídolos de los niños.

<sup>29</sup> El Estadio de Beisbol Jaime “Canales Lira” es el más emblemático de Ciudad Juárez en donde se llevan a cabo los campeonatos de este deporte.

<sup>30</sup> El parque Altavista es un complejo deportivo ubicado en la zona centro de la ciudad y cuenta con alberca olímpica, campo de futbol, estadio de beisbol, futbol americano, gimnasio multiusos, corredor, gimnasio de pesas, áreas verdes y espacios para bicicletas.

<sup>31</sup> El parque Carlos Amaya es uno de los espacios de esparcimiento más grande de la ciudad y se encuentra ubicado en una de las zonas más marginales de la comunidad.

<sup>32</sup> El Padre Machado fue una persona dedicada a los jóvenes en donde a través del deporte fomentaba el amor al prójimo, inculcaba valores personales y sociales en la juventud.

liga “Rio Bravo”<sup>33</sup>, cuyos participantes jugaban en los hoyos, lugar por donde pasó el Río Bravo en su momento, tiempo después nació la liga “Basaseachi”<sup>34</sup>.

Los padres de familia se involucraban en las actividades de sus hijos. Desde pequeños, los niños se iniciaban en la práctica deportiva, sobre todo en los tres deportes más practicados de la época: el beisbol, el basquetbol y el boxeo. Había un gimnasio muy famoso “El Apolo”<sup>35</sup> en la calle Mariscal, en donde se iniciaban los jóvenes en el boxeo generando también grandes boxeadores.<sup>36</sup> Posteriormente, las prácticas se trasladaron al auditorio municipal en donde los jóvenes encontraban un espacio para practicar algún deporte.

Se procuraba no solamente la parte deportiva sino la formación personal, la adquisición de valores que ayudaban y favorecían la convivencia de los jóvenes y las familias de la época, había mucho respeto, ahora ya no hay, dice Menchaca con una voz quebradiza:

“Antes había unidad entre las familias, entre las personas, mucho apoyo para los niños. El deporte ha ido para atrás, el beisbol ha retrocedido, no ha tenido evolución, el nivel del beisbol ha bajado mucho, quizás por el nacimiento y la promoción de otros deportes, pero se ha notado mucho. A partir de los años noventas el beisbol en particular empezó a bajar, ha ido en decadencia<sup>37</sup>”.

Este fenómeno se puede deber a múltiples factores: tiempo, dinero, el surgimiento de otros deportes, poca motivación hacia los niños, poca promoción y difusión del deporte, nulo apoyo de los gobiernos, entre muchos otros. Por otro lado, como parte del entretenimiento de los juarenses estaba la plaza de toros “Balderas” y posteriormente la plaza de toros “Monumental” en las que se llevaron a cabo novedosas y espectaculares corridas, recuerda nuestro entrevistado de aquella época.

En 1957, un grupo de adolescentes originarios de Monterrey se encontraba en Estados Unidos participando en la Serie Mundial de Beisbol de Ligas Pequeñas. Entre los jugadores se encontraba un juarense: Gerardo “Chiquilín” González<sup>38</sup>, quien 53 años después dijo recordar

---

<sup>33</sup> Esta liga fue creada para establecer una mejor formación personal de los adolescentes de la época y poder rescatar a los jóvenes del pandillerismo y las drogas.

<sup>34</sup> Es una de las principales ligas de beisbol de la ciudad, en donde además de promover el deporte se promueve la convivencia familiar.

<sup>35</sup> El gimnasio estaba ubicado en la zona centro, una de las zonas marginales de la comunidad cuyo objetivo era facilitar el progreso de los jóvenes a través del deporte.

<sup>36</sup> Edmundo Esparza y Fabián Montoya, grandes deportistas y referentes para la juventud de la época.

<sup>37</sup> Entrevista realizada al Sr. Menchaca quien goza de un reconocido prestigio en la ciudad, por su carrera como entrenador de las ligas infantiles de beisbol. 9 de marzo del 2011(20:50).

<sup>38</sup> Es uno de los campeones del equipo de beisbol que realizó el juego perfecto en 1957 en Estados Unidos.



como si fuera ayer el día en el que fueron levantados en hombros y recibieron el reconocimiento más importante de sus vidas<sup>39</sup>, y llevado a la pantalla grande con la película *The perfect game* (El juego perfecto) (Alarcón, 2010).

Así también, dentro del aspecto familiar que propicia el deporte, tenemos la lucha libre, disciplina muy practicada en los años cincuenta. Morales<sup>40</sup> nos comenta al respecto:

“A finales de los años cincuenta la lucha libre fue de los deportes más concurridos, sobre todo con la aparición del famoso y reconocido luchador “El Cobarde” quien inicio su carrera como luchador en el auditorio municipal de Ciudad Juárez y llegó hasta el máximo circuito de la lucha libre en México, “La arena México”. Su mejor lucha la hizo contra “Black Shadow” quien le quito la máscara al famoso luchador “El Santo”. Ciudad Juárez fue por mucho tiempo la catedral de la lucha en México<sup>41</sup> en donde acudían en familia a disfrutar del espectáculo de la lucha libre, la cual les propiciaba motivación para practicar el deporte”.

Los niños practicaban en las arenas, había una motivación natural de participar y de aprender las técnicas de la lucha libre, con reconocidos entrenadores como Sergio el “Hermoso” El “Marqués”, “Carlos Monteros”, “El Pescado”. Todos ellos salieron de Ciudad Juárez. Esto se ha perdido con el paso del tiempo.

Bertha Chiu<sup>42</sup> fue nombrada deportista del siglo del Estado de Chihuahua y la deportista más completa de México. Y fue gracias a su dedicación y compromiso con el deporte que despertó el interés de los jóvenes de aquella época, los cuales, entusiasmados con los logros deportivos de esta brillante atleta, eran motivados para seguir sus pasos. Gracias a sus éxitos fue un detonante que encarriló un tipo de educación para los jóvenes de Ciudad Juárez (Guzmán, 2007).

En los años sesenta, continuaron estos deportes emblemáticos de la época, como el beisbol, el basquetbol, el boxeo y la lucha libre, incorporándose el softbol rápido, que se jugaba principalmente en otoño. Además se continuaba también con el trabajo personal y el

---

<sup>39</sup> El deporte como parte fundamental en la formación integral de las personas, genera el espacio ideal para favorecer y desarrollar la autoestima, generar valores que propician la completa formación de la persona a partir del esfuerzo, la constancia y el trabajo.

<sup>40</sup> Luchadores y deportistas muy conocidos en la época, pero no solo deportivamente, sino por dedicar parte de su tiempo a la práctica de este deporte con los jóvenes de las zonas marginadas de la comunidad, fomentando valores personales y sociales a través a la juventud.

<sup>41</sup> Entrevista con el Sr. Manuel Morales Espinoza el día 11 de marzo de 2011 en instalaciones del periódico El Mexicano, donde es el fundador y responsable de la hemeroteca desde 1960.

<sup>42</sup> Una de las deportistas más completas que ha dado Ciudad Juárez, represento al país en basquetbol, atletismo y softbol rápido

fomento de valores con la juventud, lo cual generaba un clima de paz y armonía en la comunidad juarense.

Sin embargo, a principios de los años sesenta la actividad agropecuaria sufrió un grave descenso, que generó que muchos braceros quedaran desocupados. También, llegaron de manera masiva miles de trabajadores deportados de Estados Unidos que no regresaron a sus lugares de origen y se establecieron en Ciudad Juárez. De esta manera, a principios de los sesenta, ante el poco impulso de la actividad turística y el descenso de la contratación de braceros<sup>43</sup>, se fue generando un gran desempleo en la ciudad. La situación se agravó con el descenso de las labores agrícolas del Valle de Juárez<sup>44</sup>.

También a principios de los años sesenta, se estableció el Club Campestre<sup>45</sup>, en donde se promovía la actividad física y el deporte, aunque de manera elitista, solo para algunos cuantos. En el aspecto social, cabe señalar el inicio de actividades del club “Sertoma”<sup>46</sup> hacia 1962. Actualmente, este club sigue abierto, ofertando actividades deportivas, culturales y recreativas para la comunidad, enfocadas al mejoramiento del aspecto personal y familiar de los juarenses.

El boxeo es el deporte que más identifica a México en el mundo, tanto en profesional como en amateur, figuran grandes deportistas como Antonio Durán de Ciudad Juárez, quien estuvo en dos olimpiadas seguidas en box, la primera en Tokio 1964 y la segunda en México 1968. Antonio Durán fué además un gran deportista de talla internacional, los jóvenes de la época lo veían como ejemplo a seguir, promovía valores personales que motivaban a jóvenes a seguir sus pasos, como la responsabilidad, el compromiso, la dedicación, perseverancia, valores indiscutiblemente necesarios para la formación integral de las personas (Guzmán, 2007).

Otro de los deportes que han dado gloria para Ciudad Juárez, ha sido el boliche. Tito Reynolds, sorprendente proeza en la historia del boliche mexicano y en particular del boliche

---

<sup>43</sup> Durante el programa bracero, de 1942 a 1964, casi cinco millones de mexicanos entraron a laborar en los campos agrícolas de los Estados Unidos. Estos braceros convirtieron a la agricultura americana en la más rentable y avanzada de todo el planeta. Se trataba de campesinos de las zonas agrícolas rurales más importantes de México, como Coahuila, Durango, Chihuahua.

<sup>44</sup> El Valle de Juárez es conocida por su actividad del campo principalmente sembradío de algodón.

<sup>45</sup> El club fue fundado en 1954 por un grupo de familias acaudaladas, y para mediados de los años sesentas funge como asociación civil sin fines de lucro, siendo su objetivo principal el establecimiento, fomento y desarrollo de las relaciones sociales, culturales y deportivas.

<sup>46</sup> El club deportivo Sertoma oferta actividades recreativas a toda la comunidad, se caracteriza por sus programas de atención a la niñez y la juventud juarense, fomentando valores personales y familiares.

juarense. En 1960 fue triple campeón mundial de boliche, en Hamburgo, Alemania y el único latino que lo ha sido. Nativo de la popular colonia Bella Vista, en donde ofrecía sus enseñanzas a los jóvenes de aquella conocida y popular colonia de Ciudad Juárez, además siempre preocupado por el deporte como medio para formar a las personas (Guzmán, 2007).

El futbol, deporte de gran impacto en los años sesenta. Este deporte popular y de fácil acceso a los participantes por sus características de juego, resurgió y se instaló en las siguientes décadas, teniendo una gran aceptación incluso hasta nuestros días. Su carácter formativo y promotor de valores, resulta ser uno de los deportes más atractivos para los participantes.

El 21 de mayo de 1964 se inauguró el “Galgódromo”<sup>47</sup> de Ciudad Juárez con un toque de modernidad y de lujo, otro centro de entretenimiento familiar de los juarenses (Siller, 2006). Otro acontecimiento importante en nuestra ciudad fue, sin duda el anuncio del 17 de julio de 1963 en el que se resolvía el conflicto de los terrenos de El Chamizal<sup>48</sup>, después de 52 años de reclamo. En Ciudad Juárez ese día hubo manifestaciones de júbilo por el acto de justicia, pero no siempre fueron compartidas por los vecinos de El Paso.

Así, el gobierno municipal de Ciudad Juárez aprovechó esos terrenos devueltos y canjeados para construir allí el principal parque de la ciudad, museos, centros de enseñanza e instalaciones deportivas, obras integradas con el desarrollo de la zona cultural y comercial del PRONAF<sup>49</sup>. El parque Chamizal ofrece actualmente un espacio arbolado para la convivencia familiar, además los jóvenes encuentran un lugar único en la ciudad para actividades al aire libre, lo que favoreció el desarrollo y la práctica deportiva para la juventud.

El Tae Kwan Do es un deporte muy practicado por los niños desde 1965. El Máster instructor Sexto Dan Cinta Negra Carlos Pérez Barrio ha sido testigo en de la participación de muchos niños en torneos a nivel Estatal, Nacional e Internacional. Carlos Pérez ha trabajado con niños y los ha llevado poco a poco al desarrollo de sus habilidades dentro del deporte, a través de una cultura deportiva que está dando frutos en el terreno de la formación de personas

---

<sup>47</sup> El Galgodromo era un centro de convivencia familiar muy reconocido en la comunidad, además de las carreras de galgos y caballos, había actividades deportivas en donde se promovía la participación en familia.

<sup>48</sup> La historia de la disputa territorial entre México y Estados Unidos por los terrenos del Chamizal ha sido contada ya en numerosas ocasiones por cronistas e historiadores locales. Actualmente es el parque más grande la ciudad en donde las familias disfrutan de actividades al aire libre.

<sup>49</sup> Programa Nacional Fronterizo.

y ha logrado colocar a sus alumnos en torneos internacionales, en donde han ganado medallas para México<sup>50</sup>.

A finales de los años sesenta hacía presencia en ciertos grupos de la localidad, el tenis. Enrique Soto Canales dominó todos los torneos de la zona norte tanto en *singles* como en dobles de 1967 a 1971. Fue un icono de la juventud juarense y fue a través de las clínicas deportivas ofrecidas a los jóvenes que desarrollaron no solamente el talento en el deporte, sino también actitudes positivas que los llevaron a ser personas competentes en diferentes áreas. En 1968 fue nombrado deportista del año en nuestra frontera. Sus inicios fueron en 1961 en el extinto Club de tenis de Ciudad Juárez inaugurado por el Presidente Municipal René Mascareñas. Ingresó al salón de la fama de Ciudad Juárez,<sup>51</sup> mérito que lo mantiene como un ejemplo de esfuerzo y dedicación para las futuras generaciones.

Las carreras automovilísticas fueron inolvidables en los años sesenta. El entusiasmo de todos los fanáticos de este electrizante deporte tenía como mira aliviar la penuria educativa de los niños de las rancherías circunvecinas y que asistan a recibir instrucción a la escuelita que funciona en el Club Optimista (El Fronterizo, 1960). El encargado de la hemeroteca, el señor Manuel Morales<sup>52</sup> nos comenta que:

“Las carreras fueron todo un éxito en Ciudad Juárez, juntando a familias de todos los rincones de la ciudad a finales de los años sesenta. Las carreras de carros en circuito cerrado saliendo de Ciudad Juárez a Guadalajara, Torreón en el cual Roberto “Piruli” González fue campeón nacional e internacional. Las carreras continuaron con gran auge hasta finales de 1994, el objetivo fue siempre la convivencia familiar”.

El deporte definitivamente favorece el desarrollo de la persona individual y social, ya que ofrece alternativas para desarrollar habilidades básicas en un contexto recreativo.

Al finalizar la década de los años sesenta, inicia la industrialización fronteriza, al intensificarse la competencia internacional, las empresas norteamericanas sentían la enorme demanda mundial de sus productos. La industria maquiladora<sup>53</sup> fue y sigue siendo la principal fuente de empleo de Ciudad Juárez, lo cual se ha mantenido por su alta cualificación de mano de obra, tal y como afirma Siller (2006:119): “La capacidad de trabajo de los operarios que se

---

<sup>50</sup> Salón de la fama del deportista juarense. Anuario 20 de noviembre de 2004, p. 9.

<sup>51</sup> Salón de la fama del deportista juarense. Anuario 20 de noviembre del 2003, p. 19.

<sup>52</sup> Entrevista realizada en las instalaciones del periódico El Fronterizo el 11 de marzo de 2011.

<sup>53</sup> El proceso de maquila se refiere a la actividad de ensamblaje o embalaje realizada por una industria que no es el fabricante original.

concentraron en Ciudad Juárez contribuyó al éxito de la industria maquiladora”. La situación geográfica y de comunicaciones de Ciudad Juárez pronto fue considerada como idónea, pero lo fundamental fue siempre la capacidad de la mano de obra.

A principios de 1970, había en Ciudad Juárez 22 maquiladoras que empleaban a poco más de 3,000 trabajadores y hacia 1977 el número de plantas había llegado a 89 y el de trabajadores a poco menos de 27,000.

**Tabla número 2. La industria maquiladora en Ciudad Juárez. Número de plantas y personal ocupado (1966-1979)**

Año	Número de plantas	Personal ocupado promedio anual
1966	5	760
1967	9	925
1968	10	1,502
1969	17	2,093
1970	22	3,135
1971	52	5,617
1972	ND	ND
1973	74	12,068
1974	85	18,483
1975	86	19,775
1976	81	23,580
1977	89	26,792
1978	92	30,374
1979	103	36,206

Fuente: (Almada, 1995)

Más de la mitad de la población económicamente activa trabajaba ya en la maquiladora. “Ciudad Juárez se convirtió pronto en el principal punto ensamblador de productos exportados a Estados Unidos, superando a las ciudades asiáticas, y la industria maquiladora comenzó a dejar su sello en la región” (González de la Vara, 2002: 175).

Las nuevas plantas preferían contratar a mujeres por considerarlas más aptas para los trabajos repetitivos del ensamblaje, además de ser más confiables que los hombres, pronto muchas de ellas entraron en el mercado de trabajo. Tal es el caso, de que en los setenta, más del 80% de los operarios de las maquiladoras eran mujeres, mientras que muchos hombres estaban desempleados y se dedicaban a cuidar a los niños y la casa (González de la Vara, 2002).

No obstante, esta inversión de los papeles de la familia tradicional fue vista como un peligro por sectores conservadores de México. En Estados Unidos los sindicatos atacaban a la industria maquiladora porque sentían que se llevaba trabajos hacia México. Sin embargo, podemos y sentimos la necesidad de preguntarnos lo siguiente: ¿La llegada de la industria maquiladora trajo consigo una derrama económica importante para Ciudad Juárez, pero ha ido generando una descomposición abrumadora del tejido social? ¿Cuál ha sido el impacto social de la inversión de los papeles en la familia a partir de los años sesentas? ¿Cómo y dónde eran educados los niños con la ausencia de la mayoría de las madres juarenses? Ya lo decía Platón (1999:135) el gran filósofo griego quien destaca las relaciones familiares a partir de las siguientes preguntas: “¿Y no sabes que el comienzo es en toda tarea de suma importancia, sobre todo para alguien que sea joven y tierno? Porque, más que en cualquier otro momento, es entonces moldeado y marcado con el sello con que se quiere estampar a cada uno”. La edad ideal para moldear a la persona es la niñez, volviéndose indispensable la figura del padre y de la madre, para esta tan importante tarea que es la educación de los niños. En esta misma concepción de la importancia que es la madre en la formación de sus hijos se encuentra Rousseau afirmó: “Si queréis que él guarde su forma original, conservadla desde el momento que viene al mundo. Tan pronto como nazca amparadle y no le soltéis hasta que sea hombre, o nunca lograréis nada” (Rousseau, 1957: 10).

Rousseau también se refiere al papel de los padres y en particular el de la madre, como parte esencial de un proceso de formación integral del niño, pero de lo contrario, si se descuida su formación, nunca se logrará nada y muy pronto, el niño será inmerso en el medio social en el cuál se desenvuelva.

En 1973 se inició un programa de actividades deportivas para los trabajadores de la industria maquiladora. Ese programa tiene como objetivo la promoción y la práctica del deporte entre los trabajadores de la industria maquiladora. Según Víctor González<sup>54</sup>:

“El deporte en sí de la industria maquiladora inicio en 1973, y de ahí a la fecha en forma consecutiva se ha llevado a cabo el torneo que se hace regularmente cada año. Este torneo deportivo tiene ya 38 años y esta es la edición 38 precisamente en el torneo 2011. Cuya finalidad es fomentar el deporte entre los trabajadores de la industria maquiladora. Ha habido la gran necesidad de que los trabajadores tengan también un momento de recreación a través de

---

<sup>54</sup>Coordinador General de Actividades deportivas en la AMAC.

estas actividades, ya que las jornadas son bastante duras. Inclusive ellos mismos solicitan a los gerentes tener participación en el deporte como recreación”.<sup>55</sup>

También comenta el entrevistado que actualmente hay un promedio de 200 maquiladoras afiliadas a la AMAC<sup>56</sup>, de las cuales el 80% participan en torneos deportivos organizados por el comité de deportes. A raíz de la implementación de cada una de las reglas en el deporte maquilador, se ha ido elevando el nivel competitivo, prueba de ello es que de los 13 juegos nacionales que se han llevado a cabo hasta ahorita, Ciudad Juárez ha sido campeón en 10 de ellos. Eso habla del buen nivel de los deportistas en la industria maquiladora en donde se promueve los valores familiares y se trata de inculcar una cultura de la actividad física entre los empleados y sus familias.

Pedro Varela,<sup>57</sup> reconocido cronista deportivo, nos cuenta que en los años setenta el deporte tenía un gran impulso, sobre todo el beisbol:

“En los años setentas era una euforia el beisbol amateur estatal, cuando los indios de Juárez a nivel estatal eran un siempre lleno el estadio Jaime Canales Lira, donde pasaron peloteros muy grandes como José Luis Gómez, Pedro de León, Andrés Macías, Ignacio Chavira gran basquetbolista mundial y también un sobresaliente en el beisbol estatal jugando primera base, Mario Porras, Teo Pérez dentro del deporte amateur, todos ellos peloteros fuera de serie, Manuel Martínez Yu parador en corto, Eduardo Cital, Martin Hernández El Pulpo parador en corto, peloteros que con mucho orgullo defendían los colores de las camisetas de los indios de Juárez. Así también del parque de beisbol infantil Niños Héroe han salido infinidad de peloteros como Enrique el Pelón Licón, Armando Almanza quien llego hasta grandes ligas con los Gigantes de San Francisco, Rojos de Cincinnati, en el 2003 con los Marlins de Florida y le ganaron a los Yanquis de Nuevo York, también el “Pelón” Chepeña, grandes peloteros que han pasado por la liga de beisbol infantil Niños Héroe”.

La época de oro de los años setenta vive en todos los que tuvieron la oportunidad de presenciar la euforia del beisbol.

A la par, la industria maquiladora crecía desmesuradamente con capital en su mayoría extranjero, generalmente de los Estados Unidos, importantes empresas Japonesas, Coreanas y desde luego mexicanas se establecieron en todo el país. La asociación de maquiladoras A.C. es

---

<sup>55</sup> Entrevista realizada al Lic. Víctor González, el día 25 de febrero de 2011 en Instalaciones de la Asociación de Maquiladoras A.C.

<sup>56</sup> Asociación de Maquiladoras Asociación Civil.

<sup>57</sup> Entrevista realizada a Pedro Varela Sígala el 9 de marzo de 2011 en la cabina del estadio de beisbol infantil Niños Héroe, sin duda un reconocido cronista deportivo e ingresado al salón de la fama juarense en el 2003.

una institución sin fines de lucro constituida en 1974 para servicio de la industria maquiladora de exportación de Ciudad Juárez Chihuahua. La industria maquiladora en el país y especialmente en Ciudad Juárez es hoy un fundamental motor de desarrollo para la economía y el bienestar social de México (AMAC, 2010).

Con la llegada de la industria maquiladora, Ciudad Juárez vivió una dinamización muy importante para la economía juarense. Esto sin duda, tuvo sus ventajas como el ofrecimiento de numerosas fuentes de empleos y las inversiones en infraestructura como puentes, vías de comunicación, hoteles, restaurantes, entre otros. En números reales durante el decenio de 1980 a 1990, el incremento en el personal ocupado en Juárez, fue mayor a las 80,000 plazas.

**Tabla número 3. La industria maquiladora en Ciudad Juárez. Número de plantas y personal ocupado (1980-1990)**

Año	Número de plantas	Personal ocupado promedio anual
1980	121	39,402
1981	128	43,994
1982	129	42,695
1983	135	54,073
1984	155	72,495
1985	168	77,592
1986	180	86,526
1987	199	97,800
1988	248	110,999
1989	252	124,386

Fuente: (Almada, 1995)

El crecimiento acelerado de plantas maquiladoras en los años ochentas trajo consigo numerosos flujos migratorios que a su vez provocó una abultada población flotante que requirió de servicios urbanos y vivienda, mismos que no se desarrollaron a la velocidad de las necesidades. Esta población flotante de diferentes partes de la republica mexicana, arraigada en Ciudad Juárez y con la intención de cruzar la frontera hacia los Estados Unidos, ha aumentado las filas de comerciantes informales y en su mayoría desempleados que propician un clima de inseguridad, violencia y un gran deterioro social sin precedentes. Sin embargo, la frontera y su programa maquilador se convirtieron en un modelo de industrialización a seguir por el resto de México. Por primera vez, se veía en la frontera el futuro del país.



El deporte juarense ha sufrido también cambios importantes en su estructura y su funcionamiento, algunos deportes se han mantenido hasta principios de los años ochentas y otros se han ido extinguiendo con el paso del tiempo. En entrevista con Morales nos comenta que:

“Los deportes más sobresalientes desde los años sesentas y que continuaron con el mismo rigor en los ochentas son el beisbol, la lucha libre, el basquetbol y un poco el futbol, predominando sin duda el beisbol. Los niños juegan en la calle, y apoyando el deporte de calle, de los barrios en las diferentes disciplinas se puede detectar mucho talento deportivo, tenemos muy buenos deportistas, sin embargo, esos deportistas de la calle no tienen el apoyo ni la oportunidad de salir adelante”.<sup>58</sup>

El deporte se ha ido apagando paulatinamente durante las últimas décadas. Por su parte, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez hacía presencia en el terreno deportivo, con grandiosos resultados, así lo escribía Martínez en los años ochentas:

“Quince partidos en cinco días del mejor basquetbol estudiantil y la gente respondió en forma impresionante, para disfrutar del espectáculo y de la coronación de los Indios de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Hacía tiempo que no se veía algo parecido. Las gradas del gimnasio municipal repletas, con un público entusiasta que disfruto al máximo cada uno de esos 15 partidos con los seis conjuntos universitarios del país” (Martínez, 1981).

Esto nos indica que la gente en los años ochentas era entusiasta con las actividades deportivas, mismas que siempre ha promovido nuestra máxima casa de estudios.

De la misma forma, el basquetbol continuaba jugándose en la localidad y sobre todo en los torneos estudiantiles, tal es el caso de las liebres del Tecnológico de Ciudad Juárez, en el sistema estatal y federal de las escuelas de educación básica (Martínez, 1981). En 1981, se propuso la creación del comité deportivo escolar con el objetivo de agrupar a todas las escuelas preparatorias de la ciudad. Dentro de las acciones que se tomaron esta la programación de la inauguración masiva de todas las escuelas en los diferentes deportes:

“El equipo de los Indios de Ciudad Juárez da la oportunidad a todos los jóvenes de la comunidad fronteriza de poder formar parte del equipo. Las prácticas se llevaban a cabo de manera abierta para todos aquellos aspirantes que tengan cualidades, se espera un gran número de gente, ya que actualmente es el deporte más practicado en la localidad”. (Martínez, 1981).

---

<sup>58</sup> Entrevista con el Sr. Manuel Morales Espinoza, el día 11 de marzo de 2011, quien es fundador y encargado de la hemeroteca del periódico “El Fronterizo”.

El auge del beisbol continuaba en los años ochenta, considerandose el deporte más practicado por los fronterizos. Igualmente, en el entorno social, Ciudad Juárez tuvo un crecimiento constante, previo a la crisis del 2001.

**Tabla número 4. La industria maquiladora en Ciudad Juárez. Número de plantas y personal ocupado (1990-1999)**

Año	Número de plantas	Personal ocupado promedio anual
1990	238	122,231
1991	255	123,971
1992	267	129,146
1993	254	132,046
1994	232	140,405
1995	237	153,322
1996	264	169,133
1997	283	190,506
1998	258	206,623
1999	253	218,630
2000	308	249,380

Fuente: (De la O, 2001).

Ciudad Juárez se había convertido en una de las ciudades más importantes de concentración de maquilas, con el 22.5% de los establecimientos y el 20.6% de los empleos respecto del total nacional (Jusidman, 2007).

Así, desde entonces nos encontramos con una ciudad flagelada por la delincuencia y el crimen organizado, al grado que, la actividad criminal en Ciudad Juárez se ha incrementado de manera dramática desde el auge de las maquiladoras y muy en particular desde el establecimiento del TLCAN<sup>59</sup>; mismo que trajo un mayor intercambio de mercancías entre México, Estados Unidos y Canadá, además de ser dos factores que atrajeron tanto el comercio internacional como a muchas mujeres jóvenes y sus familias en busca de mejores oportunidades laborales y económicamente más favorables (Sarria, 2009).

En el transcurso del régimen del Presidente Municipal José de Jesús Macías Delgado, se establecieron funcionales instalaciones deportivas a lo largo de las áreas verdes del Chamizal, símbolos de una dedicación a la elevación del nivel de vida de los habitantes de Ciudad Juárez. Las canchas de basquetbol instaladas en los conocidos “Hoyos” de la ciudad,

<sup>59</sup> Tratado de Libre Comercio de América del Norte en 1994

fueron en su momento un punto de reunión de los juarenses amantes del baloncesto, sobre todo en los años 1991 y 1992. (Moses y Mascareñas, 1991).

El fútbol había repuntado con el equipo profesional “Cobras de Ciudad Juárez”.<sup>60</sup> La gente empezaba a sumarse y practicar el fútbol. El equipo era una euforia para los juarenses de los años noventas, en donde había jugadores muy talentosos<sup>61</sup> que acaparaban la atención de chicos y grandes, juntándose las familias para disfrutar del espectáculo (Mundo deportivo, 1993).

Dentro del boxeo en esas épocas era practicado por muchos en la comunidad, teniendo como ídolo a César la “Cobrita” Soto, quien lograra un título continental, campeón del torneo Telemundo y excampeón nacional de México, sin duda otro de los grandes del boxeo en Ciudad Juárez e inspiración de muchos niños y jóvenes. Asimismo, se llevaron a cabo campeonatos amateur municipales en el gimnasio municipal de la feria expo (Mundo deportivo, 1993).

El 5 de agosto de 1999, el Cabildo aprobó el Consejo del Deporte<sup>62</sup> el cual buscaba regular el deporte en la localidad y estaba dirigido no sólo por el gobierno municipal, sino por representantes de la iniciativa privada, maquiladoras y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. El órgano apoyaría a través de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) a los jugadores amateurs y tuvo por objetivo coordinar, promover y ejecutar planes y programas en esa materia. (Flores, 2011).

Sin embargo, la falta de seguimiento de los gobiernos subsecuentes y la politización en el tema han afectado cada vez más el desarrollo del deporte juarense. Salvador Gómez, impulsor del Consejo y presidente de la comisión del deporte en el cabildo, afirmó que:

“Hay desconocimiento en cuanto a los reglamentos y leyes por parte de quienes han sido titulares de la Dirección del Deporte, porque si se hubiera continuado con el proyecto no estaríamos en esta situación, se están pasando por encima una normatividad desde el año 2001. Otros de los objetivos del Consejo era gestionar recursos ante las instancias respectivas y aplicarlos al equipamiento e infraestructura deportiva; además contaba con un Consejo

---

<sup>60</sup> El equipo de Cobras llegó a Ciudad Juárez en 1987, y con aquel heroico equipo logró en tres partidos subir a Primera División con la imagen de la “Güera Mendoza” que supo darle a Ciudad Juárez la satisfacción de contar con un equipo de Primera División y que contra todos los pronósticos, llevo el nombre de Ciudad Juárez muy en alto.

<sup>61</sup> El “Guayu Galván”, “Eugenio Constantino”, “Julio Colín”, “Rito Sabas”, “Casco Ortiz” emblemáticos jugadores e inspiración y ejemplo para los jóvenes juarenses..

<sup>62</sup> En sesión de Cabildo, en octubre de 1999 se formalizó la creación del Consejo del Deporte y su reglamento. Los acuerdos están vigentes, pero nadie asume la responsabilidad de darles continuidad.

Consultivo, con un coordinador donde participaban delegados de clubes y ligas deportivas, escuelas, entrenadores, ex deportistas, cronistas y árbitros locales” (Flores, 2011).

En octubre de 1999 el reglamento para la organización y funcionamiento del Consejo del Deporte fue publicado en el Periódico Oficial número 80, como folleto anexo y entró en vigor el día 6 de ese mes, sin embargo, no se respetó por el Consejo Municipal de José Reyes Ferriz (PRI)<sup>63</sup> y después el exalcalde Jesús Alfredo Delgado (PAN)<sup>64</sup> fue el responsable de haber sepultado el proyecto.

Algunos de los puntos más sobresalientes del reglamento para la organización y el funcionamiento del Consejo del Deporte para el municipio de Juárez, aprobado en 1999, mencionan que es importante la coordinación con los organismos públicos y privados con el fin de ampliar la capacidad y poder desarrollar programas para el impulso de valores a través del deporte, promover el equipamiento e infraestructura deportiva para alcanzar con eficacia los objetivos. La normatividad continua vigente, sin embargo, las autoridades municipales han incurrido en desacato legal desde su creación hasta la fecha.

Dentro del ámbito social, dos acontecimientos que repercutieron en el desempeño de las maquilas caracterizaron a los años noventa: la gran devaluación del peso en 1994 y la incorporación de México al TLCAN<sup>65</sup>. Sin duda, la llegada de la industria maquiladora a Ciudad Juárez ha sido el más grande proyecto económico para la comunidad juarense:

“En ciudad Juárez, el proceso económico más importante ha sido la consolidación de la industria maquiladora. Después de alcanzar picos de crecimiento record en 1988 y 1989, el número de maquiladoras se ha ido incrementando de manera gradual y sin grandes sobresaltos a pesar la firma del TLC, del fortalecimiento del peso antes del 1994 y de la devaluación de fines del año 2002. La maquila sigue siendo la principal fuente de empleo en Ciudad Juárez” (González de la Vara, 2002: 184).

Actualmente la maquila emplea a la mayor parte de la población de Ciudad Juárez, a pesar del cambiante escenario económico político y social.

---

<sup>63</sup> Partido Revolucionario Institucional. Partido político en México.

<sup>64</sup> Partido Acción Nacional. Partido político en México.

<sup>65</sup> Tratado de Libre Comercio de América del Norte, iniciado en la gestión del presidente Carlos Salinas de Gortari

**Tabla número 5. La maquiladora de ciudad Juárez al inicio de 1999 al 2003**

Año	Número de plantas	Personal ocupado promedio anual
1999	271	218,413
2000	308	249,380
2001	307	228,44
2002	279	200,891
2003	271	194,642

Fuente: (INEGI, 2010)

Hemos visto como la industria maquiladora ha sido y continúa siendo la principal fuente de empleo de nuestra ciudad. Finalmente, hablar del contexto de Ciudad Juárez es hablar de la maquiladora, sus aportaciones y sus descuidos. Este breve recorrido por la historia del deporte en Ciudad Juárez y su contexto a partir de la segunda mitad del siglo XX, nos muestra como el deporte ha ido cambiando de manera paralela a los acontecimientos de las últimas décadas. Con ello, podemos decir que el deporte es el reflejo de toda sociedad, ya que juega un papel determinante en la construcción de toda comunidad. Analicemos ahora la situación en la última década, datos que nos hacen reflexionar sobre la importancia de la actividad física y el deporte como un estilo de vida, como una inversión a mediano y largo plazo, como un camino largo pero seguro de llegar, como todo proceso educativo bien fundamentado.

## **2.2 Situación actual (2000-2010)**

Cualquier hecho social es producto de una variada gama de interferencias de muy distinto orden (personales, sociales, familiares, culturales, económicas, entre otros) entrelazadas y concatenadas de forma bastante imprecisa e indeterminada que confluyen en un determinado tiempo, espacio y circunstancias (Ferrerres y González, 2006).

Ciudad Juárez experimentó una crisis a partir del año 2001, esto generó que un gran número de establecimientos cerrara y con ello la pérdida de empleos. La gran recesión que atravesó Estados Unidos impactó fuertemente a la industria maquiladora y su producción bajo considerablemente. El despido de los trabajadores estuvo acompañado por el cierre de numerosas plantas, lo que significó regresar a la misma cantidad de establecimientos que existían en 1999 (Jusidman, 2007).

La pobreza y la falta de oportunidades son factores que han detonado la situación actual de la ciudad. La falta de empleo orilla a las personas a cometer delitos y principalmente a unirse a las filas del narcotráfico, quienes resultan ser los muertos del crimen organizado. La

gran mayoría de los ejecutados son los que ocupan el lugar más bajo de la estructura del narco, regularmente gente humilde y sin oportunidades, niños y jóvenes abandonados por la escuela, se unen cada día a estos grupos delincuenciales. Los horarios de las maquiladoras resultan ser muy absorbentes y las familias descuidan a sus hijos.

Los siguientes factores tratan y buscan dar respuesta a la situación actual de Ciudad Juárez: abandono de las responsabilidades familiares, estatus familiar bajo, violencia y narcotráfico, promoción de programas por parte del estado, programas por parte de las instituciones sociales e instalaciones apropiadas para la implementación de programas. Veamos a continuación en qué consiste cada uno de esos puntos.

### **2.2.1 Abandono de las responsabilidades familiares**

El primer grupo social que interviene en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos es la familia. En la actualidad se asigna a la familia la cobertura de una parte importante de los requerimientos para la vida de las personas; en el aspecto social, se le responsabiliza de la provisión de alimentos, vestido, calzado, vivienda y de la atención básica de la salud. En el ámbito psicoemocional, deben proveer de afecto, promover el desarrollo de la autoestima, construir la identidad genérica, entre otros.

También en las familias recaen las responsabilidades fundamentales de la reproducción de la cultura y la transmisión de saberes para la vida: el aprendizaje de la lengua, los hábitos de alimentación, las prácticas de aseo personal y de casa, de crianza y de cortejo. Ahí se enseñan además, las formas de relacionarse con otras personas y los métodos para solucionar conflictos, las formas de expresar sentimientos, cómo relacionarse con el medio ambiente, los hábitos de consumo y ahorro, la capacidad de resistencia a las amenazas y la transmisión de valores. Las familias han constituido el espacio de seguridad básica de los seres humanos. Se les responsabiliza del cuidado y protección de los miembros más vulnerables, como son los menores de edad y los ancianos.

Un estudio que realizó la Pastoral de la Familia, dependiente de la Diócesis de Ciudad Juárez, indica que según las estadísticas se muestra un incremento de los divorcios con respecto al número de matrimonios realizados entre el 2000 y el 2008. La conclusión a la que se llegó en esta investigación es: <sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> Desarrolla la iglesia católica estudio sobre incremento de divorcios. El Norte de Ciudad Juárez, junio de 2010.

“La crisis que viven los matrimonios en la actualidad inicia desde el noviazgo y tiene relación directa con la crisis social actual. Nos damos cuenta de que no estamos preparando a nuestros jóvenes para realizarse plenamente porque no tienen los espacios y cuando llegan a conformar una familia, llegan con todas estas limitaciones, la única forma de decirle a la pareja que la aman es en la intimidad. Esto se manifiesta en los problemas comunes de matrimonios, en el vivir al día, sin un proyecto de vida a largo o mediano plazo; son infieles, adictos y egoístas, materialistas y aunque intuyen que existen otras formas de ser feliz, no saben cómo llegar a ellas, pero sobre todo, tienen una sed enorme de amar y ser amados” (Sánchez, 2010: 2B).

Asimismo, la mercadotecnia<sup>67</sup> está actuando y creando espacios para satisfacer esas necesidades de los jóvenes con discotecas, antros y bares. Sin embargo, se atiende de una manera superficial, entonces: ¿Quién está educando en valores? Finalmente, el Padre Manríquez<sup>68</sup> concluye el estudio diciendo que: “Si un joven te dice que hace deporte, que convive con los amigos, que está aprendiendo otras artes despertando sus sentidos, la pregunta es: ¿Dónde lo hace?”

Este mismo estudio, coincide que la destrucción social de Ciudad Juárez, tiene su base principalmente en la desintegración familiar y la falta de espacios culturales y deportivos. Podemos preguntarnos entonces ¿qué es lo que ha provocado la separación de las familias juarenses? ¿Cuáles han sido los factores detonantes de la destrucción social actual?

En la actualidad, Ciudad Juárez sigue siendo una ciudad industrial, específicamente, una ciudad maquiladora. En la historia de la segunda mitad del siglo XX hemos visto que esta característica ha sido determinante para la sociedad. La industria maquiladora ha marcado el ritmo para el desarrollo económico, político y social de nuestra ciudad. Lo cual ha generado un impacto positivo y negativo en nuestra comunidad.

Por un lado, durante las últimas décadas la industria maquiladora ha funcionado como la principal fuente de empleo, sin embargo, desde su llegada se ha ido tejiendo paulatinamente una destrucción familiar, misma que ha generado una violencia social sin precedentes, producto de la falta de atención a la niñez de los últimos 20 años. Los tiempos laborales en la industria maquiladora han transformado el rol de la familia, los hijos están creciendo en las

---

<sup>67</sup> La mercadotecnia es el conjunto de actividades que desarrolla la empresa y que están enfocadas a satisfacer a los clientes, para lograr los objetivos de la organización. En este caso los clientes son los jóvenes a los cuales se busca satisfacer sus necesidades.

<sup>68</sup> Padre de la iglesia “Pastoral de la familia”. El Norte de Ciudad Juárez, junio de 2010

calles, solitarios y arrinconados por el narcotráfico que une a sus filas, a una población cada vez más joven, e incluso niños.<sup>69</sup>

Ante este panorama, especialistas del Colegio de la Frontera Norte (COLEF)<sup>70</sup> y de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) responsabilizan a la maquila por el rezago social. El impulso al desarrollo de la industria maquiladora, sin valores sociales agregados, soslayó y abandonó la tarea gubernamental de vigilar una política de desarrollo humano que terminó por remarcar la pobreza, la marginación y la falta de oportunidades de sus ciudadanos de los últimos 20 años (Rebolledo, 2010).

Por otro lado, la consecuencia por el deterioro del medio natural y social, la dependencia del modelo maquilador, el desequilibrio, la divergencia de la comunidad, la pobreza y la desigualdad, contribuyeron al clima actual de crisis y violencia de Ciudad Juárez. Aseguran los especialistas:

“El crecimiento maquilador de bajos salarios, no sustentable y que además no generó valores agregados, creció al amparo de un gobierno local débil ante las inversiones y de un sector privado dependiente y arrendador o rentista que descuidó el emprendedurismo y el desarrollo de esquemas de producción alternativos. Este deterioro del ingreso familiar generó condiciones de vida alteradas que nutrieron la oferta que el crimen organizado y común plantearon para completarlo, y así, aparecieron la cuota, el robo de autos, el asalto, el *carjacking*, y el secuestro, hasta que hoy Juárez se presenta como un mundo salvaje, del Viejo Oeste donde las responsabilidades del gobierno hoy son tomadas por la sociedad”.<sup>71</sup> (Rebolledo, 2010).

Los bajos salarios de la industria maquiladora y la absorción de la mayor parte del tiempo y la falta de espacios para desarrollar una vida socialmente integrada han generado una desintegración familiar, lo cual contribuye al nacimiento de una nueva juventud, que parece no tener rumbo.

Esa nueva generación está creciendo con cierto rencor hacia las personas, esto sin duda, ha detonado al desgarramiento del tejido social donde no se ha logrado satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad, de salud, de aceptación, de estima y de realización para lograr una mejor calidad de vida. Así pues, la relación de convivencia entre las familias se ha

---

<sup>69</sup> Nota publicada en el periódico Norte de Ciudad Juárez el 18 de noviembre del 2010.

<sup>70</sup> El Colegio de la Frontera Norte es un centro de investigación cuya misión es generar conocimiento científico sobre los fenómenos regionales de la frontera entre México y Estados Unidos, formar recursos humanos de alto nivel y vincularse con el ámbito social y gubernamental para contribuir al desarrollo de la región y del país.

<sup>71</sup> Responsabilizan a maquila por el rezago social. El Norte de Ciudad Juárez, 26 de octubre de 2010.



desvanecido de manera gradual, hasta el punto de perder la comunicación, de expresar sentimientos, de relacionarse con el medio ambiente y con los otros y una grave pérdida de valores. Las familias han considerado un espacio de seguridad básica de las personas. Esta responsabilidad puede o no ser cubierta adecuadamente, esto depende de múltiples factores como la capacidad económica, la educación de los padres, el nivel cultural de quienes la integran, factores hereditarios, la distribución y uso del tiempo libre, entre muchos otros.

En los ámbitos familiares también se generan las relaciones de transmisión de la herencia, de los activos y de la propiedad de los bienes productivos, al mismo tiempo, se ejerce una parte importante del control y del cambio social, ocurre la reproducción social y se inicia y se mantiene de manera permanente la socialización de las personas y se establecen las relaciones intergeneracionales y de género (Tuirán, 2001).

La historia de Ciudad Juárez muestra una total incompatibilidad, posiblemente insensible, y una clara incapacidad tanto de los organismos públicos como de los actores privados, para hacer compatibles muchos servicios sociales con la muy elevada participación de las mujeres en el trabajo extradoméstico. Tal y como afirma Jusidman (2007:58):

“La naturaleza sesgada de la demanda de trabajo femenino observada en la ciudad durante más de 20 años, la posterior contratación privilegiada de hombres jóvenes, la inseguridad que rodea la contratación de mano de obra en la industria maquiladora y los bajos salarios en relación con el costo de vida en una ciudad de frontera, afecta a las familias y genera una recomposición en los roles que tradicionalmente han jugado los jefes de familia hombres como proveedores principales del hogar, lo cual determina relaciones que muchas veces se vuelven conflictivas, generadoras de violencia o se traducen en relaciones inestables y precarias como lo muestra el mayor número comparativo de uniones libres y de divorcios de la ciudad”.

Cabe destacar, que la industria maquiladora no ha generado los lugares pertinentes en tiempo y espacio para favorecer a los jóvenes y sus familias, el ritmo de trabajo de la industria maquiladora absorbe el tiempo familiar casi en su totalidad.

Sin embargo, cabe resaltar que la industria a través de la AMAC<sup>72</sup>, lleva a cabo anualmente torneos deportivos para los trabajadores de la maquiladora, como un medio de socialización entre los empleados y sus familias. Pero, dichos torneos son ofertados a un pequeño grupo de empleados representantes de estas, quedando fuera de este programa la

---

<sup>72</sup> La Asociación de Maquiladoras A.C. es una Institución no-lucrativa establecida en Ciudad Juárez, Chihuahua el 7 de febrero de 1974 para servir a la Industria Maquiladora.

mayor parte de los trabajadores y sus familias. Esos torneos se llevan a cabo los días sábado de cada semana en sus diferentes disciplinas deportivas, tanto en la rama varonil como en la femenil.

En entrevista, Almada<sup>73</sup> comentó que:

“existe en Ciudad Juárez una situación muy grave de la infancia que tiene que ver con la crisis de la economía del cuidado, la gente está volcada al trabajo, especialmente en la maquiladora. Éste ha sido muy intenso tanto para los hombres, como para las mujeres, dando como resultado una situación en la que la gente no le alcanza la vida para los hijos. A su vez, no hay por parte de la ciudad, ni de los gobiernos municipales y estatales una inversión significativa en términos de atención a la infancia. El Desarrollo Integral de la Familia (DIF)<sup>74</sup> maneja programas atrasados, con esquemas punitivos hacia los padres que no cumplen. No hay políticas preventivas frente a las transformaciones y novedosas situaciones que se observen en las familias, ni programas de apoyo a estas”.

Asimismo, señala la entrevistada que el abandono de los niños por parte de sus padres junto con la apatía de los gobiernos, han dado como resultado niños que actúan con violencia contra las niñas, existiendo casos de abuso sexual. En general, se puede hablar de un modelo familiar en transformación, que ha roto los esquemas tradicionales.

Por otro lado, en las mesas de trabajo de los grupos de población, que sostiene el Consejo Ciudadano por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez<sup>75</sup> señala que es necesario el desarrollo social, económico e integral de las familias, así como la educación y la cultura.

En este tenor, Clara Jursidman<sup>76</sup> concluye:

- La solidez en el desarrollo y crianza desde niños deja mucho que desear. La dinámica de trabajo de los padres y sobre todo de las mamás obligadas a trabajar para el sostenimiento del grupo familiar, hace que los niños tengan una gran falta de atención. Parte de su tiempo lo pasan en el barrio, que es donde van construyendo sus relaciones y su identidad.

---

<sup>73</sup> Entrevista a Teresa Almada Mireles, directora del Centro de Asesoría y Promoción Juvenil A.C.; profesora de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 12 de enero de 2010. El centro es una organización civil sin fines de lucro que ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades personales y sociales en la juventud.

<sup>74</sup> Es un organismo público que asiste y ofrece servicios a personas, familias y comunidades que están en riesgo, que son vulnerables o que están en desventaja del resto de la población. Sin embargo, no cuentan con programas efectivos para la comunidad y sus familias.

<sup>75</sup> Es un programa de Gobierno que busca el desarrollo económico integral y la generación de empleos, desarrollo social, la seguridad pública y ciudadana y la educación y promoción cultural de los juarenses.

<sup>76</sup> Conclusiones obtenidas del libro: La realidad social de Ciudad Juárez. Análisis social por Clara Jusidman 2007.

- Una gran parte de los jóvenes actuales crecieron con la abuela o con algún familiar, cuando no solos. Se ha perdido en gran parte la referencia afectiva a la mamá, que anteriormente era el principal sostén afectivo. Gran parte de las madres no han estado en el acompañamiento de los jóvenes.

- El problema es que se reproduce este abandono y se incrementa de generación en generación. Es tal la exclusión que el nivel de daño es bastante serio y el poder elaborar y resolver sus conflictos es difícil. Necesitan mucho acompañamiento e intervención y luego, la siguiente generación llega muy pronto. Hay mujeres de 30 años que ya son abuelas.

- Los padres, de tanta presión que tienen, dejan a los niños, los dos trabajan y los menores están más tiempo solos y no les dan calidad o calidez en el tiempo que les dedican.

- Escasa paciencia de los padres hacia los hijos.

Jusidman (2007) hace notar la escasa paciencia de los padres hacia los hijos, ya que agobiados por el trabajo y los bajos salarios, han mermado su capacidad para relacionarse positivamente y con afecto con los hijos. También menciona que en Ciudad Juárez se observa cierto abandono por parte de los adultos, para atender y proporcionar cuidado y afecto a la infancia y adolescencia, no sólo entre padres, sino también con los educadores: maestros, profesores, promotores deportivos, catequistas, dinamizadores culturales.

La familia juega un papel fundamental en este proceso, se convierte en piedra angular ya que es ahí donde el niño adquiere las primeras normas, actitudes y valores. Ante el exceso de lucha moral suscitada por algunos enseñantes debemos recordar que la escuela no puede sustituir la función de la familia, en todo caso complementarla (Prat y Soler, 2003). Es por ello, que un instrumento de educación integral para niños y jóvenes de la educación básica a través de la actividad física, puede participar activamente en la transformación de nuestra realidad social.

### **2.2.2 Estatus familiar bajo**

Ciudad Juárez tiene grandes industrias y crecimiento económico, pero también grandes tugurios y carencias. Los empresarios de Juárez son parte de la industria globalizada y poseen formación, capacidad e iniciativa. Sin embargo, las familias pobres de Ciudad Juárez carecen de casi todo lo material y de una identidad que les aglutine, ya que son inmigrantes de muchos lugares de México y no asumen una ciudadanía juarenses. La precariedad, la falta de

oportunidades, la desesperanza y la pobreza han acumulado con el tiempo un escenario de frustración en las miles de familias de Juárez. Además, hay una ausencia casi total de políticas de juventud en la ciudad a pesar de que el 36% de la población, es decir, 427,508 habitantes se ubican en un rango de edades entre los 12 y 29 años (Vega, 2003).

El consumo de sustancias entre los jóvenes ha ido acompañado de procesos masivos de abandono familiar, deserción escolar e incorporación temprana al mundo laboral, bajo condiciones hostiles y de explotación. Por lo tanto, la seguridad en el barrio y en la ciudad es un reflejo de lo que pasa en las familias. Los jóvenes reproducen con mayor rigor, a nivel social y comunitario, la violencia que viven en sus hogares (Almada, 2004).

Si los jóvenes de los barrios están en las pandillas es porque han crecido en el abandono, en la violencia y porque no ha habido para ellos propuestas educativas, deportivas, culturales y de inserción laboral. Todas estas deficiencias se consolidan en las calles de la ciudad y en la televisión. Los espacios actuales para la juventud son los “antros”<sup>77</sup>, ya que para ellos no existen otras alternativas de entretenimiento.

Sin duda, el medio donde se desarrollan los niños, jóvenes y sus familias juega un papel determinante en la formación integral. Una nota del periódico norte de Ciudad Juárez<sup>78</sup> considera que: gran parte de las instalaciones deportivas y recreativas se encuentran en completo abandono. Ni autoridades ni vecinos atienden los lugares de esparcimiento en algunos fraccionamientos.

“El descuido se percibe en distintos puntos de la mancha urbana, y de acuerdo a varios habitantes, los lugares es un punto de distracción de los menores que viven en el sector y que cada tarde acuden a disfrutar del espacio” (Barraza, 2010: 2B)

Este deterioro social hace que lo menores muy dañados por la situación actual, pierdan el interés por visitar los lugares de esparcimiento, siendo así, más fácil su adhesión al crimen organizado.

Otro factor determinante, es la pobreza en la que vive Ciudad Juárez, ya que según el estudio<sup>79</sup> del Colegio de México indica que:

---

<sup>77</sup> Los antros son considerados por los jóvenes como espacios de convivencia, donde prevalece el alcohol y las drogas.

<sup>78</sup> Artículo publicado en El Norte de Ciudad Juárez. “En total abandono, parques y espacios públicos de recreación”. 4 de julio de 2010.

<sup>79</sup> Estudio “Efectos de la crisis en la pobreza (2006-2009)” realizado por Araceli Damián Investigadora del Colegio de la Frontera (COLEM).

“La realidad económica que viven miles de familias juarenses contrasta notablemente con las cifras oficiales, ya que los testimonios de habitantes de colonias marginales acercan más su realidad a los resultados de otros estudios que ubican a la población fronteriza en condiciones de carencia mucho más elevadas” (Ortega, 2010: 2A).

La pobreza en cifras asciende a 75 mil juarenses, según el estudio presentado por el Colegio de México se muestra a continuación en la siguiente tabla.

**Tabla número 6. Proporción de pobreza en Ciudad Juárez**

Pobreza en cifras según el Colegio de México 2006-2010
500 mil Viven en la pobreza patrimonial
100 mil Hogares con graves carencias
75 mil Habitantes que se encuentran con problemas para alimentarse
60 % Lo que ha crecido el problema de 2008 a la fecha
9.7 % Carece de capacidad para salir adelante

Fuente: (Ortega, 2010)

Este otro factor de la pobreza, ha favorecido que miles de personas se articulen con mayor facilidad al crimen organizado ante la falta de oportunidades que existen en la comunidad.

Por un lado, hay que reconocer los esfuerzos de los gobiernos en turno para tratar de solucionar este problema, sin embargo, las estrategias utilizadas no han dado resultados. Los jóvenes carecen de un proyecto de vida, una visión de futuro, una visión de cambio, de estrategias y habilidades que les ayuden a generar más y mejores empleos, es preciso, de la mano de la educación formal, generar programas alternativos que propicien el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Bajo este esquema de la pobreza, son muchos padres que por falta de dinero no pueden inscribir a sus hijos a las escuelas de la educación básica, quedando esos niños a la merced del crimen organizado. Son cientos de estudiantes de nivel básico que sin consideración alguna fueron rechazados de las instituciones educativas por no pagar la cuota de inscripción, en la zona suroriente de Ciudad Juárez<sup>80</sup>. Además, muchas familias de Ciudad Juárez carecen de los medios necesarios para salir adelante, la falta de opciones hace que esas familias y, en especial los niños y los jóvenes, se sitúen en una situación de vulnerabilidad que puede ser aprovechada por el crimen organizado. La falta de oportunidades básicas, como el empleo, recibir un salario digno, alimentación, seguridad social, educación, espacios recreativos, áreas

<sup>80</sup> La zona suroriente de Ciudad Juárez, es actualmente la zona más poblada de la urbe fronteriza.

deportivas, programas sociales, entre otros conlleva a las futuras generaciones a sumarse al crimen organizado. (Barraza, 2010).

Sin embargo, podemos preguntarnos ¿Dónde están esos niños que fueron rechazados de las escuelas de nivel básico? Y la respuesta es y será, en las calles de la ciudad, incursionando en nuevas formas de sobrevivir, ya que el sistema no ha propiciado una educación integral, con programas de actividades extraescolares tratando de cerrar estas brechas educativas, convirtiendo a esos niños, en caldo de cultivo para el narcotráfico.

### **2.2.3 Violencia y narcotráfico**

El crecimiento económico de Ciudad Juárez ha sido impresionante hasta principios del año 2000, pero ha traído consigo problemas demográficos, educativos, urbanos y sociales de enorme magnitud principalmente de la juventud, ante los cuales los tres niveles de gobierno parecen estar desarmados y sin rumbo en este devenir, que ya apremia a la comunidad fronteriza. El narcotráfico y la adicción a las drogas son fenómenos conocidos<sup>81</sup> en ambos lados de la frontera y no se detendrán hasta que haya una firme convicción de acabar con ellos por parte de la sociedad y las autoridades de las dos ciudades<sup>82</sup> (González de la Vara, 2002).

En la actualidad, Ciudad Juárez ha sido catalogada como la ciudad más violenta del mundo según los diferentes medios de información nacional e internacional<sup>83</sup> (El Universal, 2011). Ante esta afirmación, nos preguntamos ¿Qué es lo que ha orillado a Ciudad Juárez a su autodestrucción social? ¿En que ha fallado el sistema educativo? ¿Y las familias? ¿Qué se ha hecho por parte de las autoridades municipales, estatales y federales para rescatar a Ciudad Juárez de este cáncer social? Ante estas y muchas preguntas que como ciudadanos nos hacemos día con día, parecen no tener respuesta. Sin embargo, en el contexto de Ciudad Juárez recae nuestro punto de interés en esta investigación, la cual trata de aportar y contribuir con el rescate de una juventud con valores, que tenga herramientas para afrontar los retos del mañana, con expectativas de cambio, de transformación, de ideales con valores y virtudes, personas integrales y seres humanos competentes.

---

<sup>81</sup> El narcotráfico y la drogadicción son factores que desatan una violencia social sin precedentes, de los que en los últimos años han generado miles de muertes en todo el país, particularmente en Ciudad Juárez.

<sup>82</sup> Ciudad Juárez y El Paso Texas son ciudades hermanas, fronterizas y están separadas por el Rio Bravo. Sin embargo, cada una cuenta con características muy diferentes que hacen de cada una de ellas una ciudad espacial.

<sup>83</sup> Artículo publicado en el periódico El Universal “Juárez la ciudad más violenta del mundo”, 2010.

A la par, el narcotráfico se agudizó a partir del 2008, siendo este uno de los grandes detonantes de la destrucción social en Ciudad Juárez, tanto por su ubicación de frontera con el país que tiene el mayor mercado de consumo de drogas, como por la enorme migración atraída por la industria maquiladora, sin duda, ha facilitado el desarrollo de este grupo delincencial (Jusidman, 2007).

La presencia del narcotráfico es un factor explicativo importante del flagelo social, no sólo por la contribución directa que aporta en la solución de sus propios conflictos, sino fundamentalmente actuando de manera indirecta sobre los demás factores de riesgo de la violencia (Centro Lindavista, 2004).

Durante los homicidios registrados, se ha observado que la mayor parte de las víctimas son jóvenes hombres y mujeres. Respecto a los victimarios, el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP)<sup>84</sup> destaca que cada vez más es mayor la proporción de jóvenes e incluso menores de edad quienes cometen delitos en Ciudad Juárez. De acuerdo con los datos de incidencia delictiva, 36.5% de los victimarios en 2003 fueron menores de edad (IMIP, 2002).

Según Jusidman (2007), en la entrevista realizada a Dora Esther Dávila considera que el grave problema en Ciudad Juárez es la gran proporción de jóvenes que viven en zonas donde la violencia se ve como algo normal y a las víctimas se les considera culpables o merecedoras de castigo o incluso la muerte. Señaló que la esperanza de vida, especialmente en la zona poniente de la ciudad, es mucho menor al promedio debido a la gran cantidad de muertes por riñas, pleitos o ajustes de cuentas. En esta zona es común que los jóvenes porten armas que por lo general las proveen de los narcotraficantes.

Por otro lado, los gobiernos no han encontrado la fórmula para intervenir de manera pertinente con éste problema de enorme dimensión. Según cifras oficiales del Gobierno de la República la siguiente tabla presenta un balance sobre el número de homicidios ligados al crimen organizado desde el año 2006 hasta el 2010<sup>85</sup>. La siguiente tabla nos presenta las cifras oficiales sobre homicidios ligados al crimen organizado en el país, estados y municipios:

---

<sup>84</sup> El Instituto Municipal de Investigación y Planeación es un organismo público descentralizado de la esfera municipal que se encarga anualmente de elaborar el plan de desarrollo urbano de la ciudad.

<sup>85</sup> El Universal es el periódico de mayor credibilidad en el país.

**Tabla número 7. Homicidios ligados al crimen organizado**

Estados más violentos de 2006 a 2010			Municipios con más homicidios de 2006 a 2010		
1	Chihuahua	10,135	6	Juárez (Chihuahua)	6,437
2	Sinaloa	4,387	7	Culiacán (Sinaloa)	1,890
3	Guerrero	2,739	8	Tijuana (Baja California)	1,667
4	Baja California	2,019	9	Chihuahua (Chihuahua)	1,415
5	Durango	1,892	10	Acapulco (Guerrero)	661

Fuente: (El Universal, 2010)

La tabla número siete ubica al Estado de Chihuahua en donde más homicidios han ocurrido en los últimos cuatro años, con un total de 10,135 asesinatos. Asimismo, en Ciudad Juárez han ocurrido más del 42% de los homicidios a nivel nacional. La siguiente tabla nos muestra una relación de las ciudades más violentas del mundo.

**Tabla número 8. Las diez ciudades más violentas del mundo en el 2009**

Ciudad	Homicidios dolosos por 100,000 habitantes
Ciudad Juárez, México	130
Caracas, Venezuela	96
Nueva Orleans, USA	95
Tijuana, México	73
Ciudad del Cabo, Sudafrica	62
Nueva Guinea	54
San Salvador, El Salvador	49
Medellin, Colombia	45
Baltimore, USA	45
Bagdad, Irak	40

Fuente: (El Universal, 2010)

Para Ciudad Juárez, el cálculo lo realizaron en base a los 1,362 homicidios dolosos registrados del 1 de enero y el 21 de agosto del 2009. Se había calculado para todo ese año 2,293 homicidios. Sin embargo, su cálculo quedó corto en 364 homicidios, sumando un total de 2,657 homicidios en el 2009.

Asimismo, otros elementos de comparación para situar la magnitud de los crímenes en Ciudad Juárez, en la tabla siguiente se presenta el número de homicidios, la población y las tasas de homicidios de 13 ciudades de muy diversos países, para comparar la magnitud en este grave problema.



**Tabla número 9. Tasa de homicidios de ciudades seleccionadas en el Mundo en 2009**

Ciudad	No. homicidios	Población total	Tasa de homicidios
Juárez, México	2,657	1,407,924	188.7
Rio de Janeiro, Brasil	799	460,300	173.6
Cali, Colombia	1,615	4,690,761	34.4
Marsella, Francia	299	839,043	27.3
Tirana, Albania	125	700,000	17.9
Zilina, Eslovaquia	14	100,000	14
Bakú, Azerbaiyán	178	203,6000	8.7
Tallin, Estonia	31	397,617	7.8
Malaga, España	44	568,305	7.7
Minsk, Bielorusia	87	1,900,000	4.6
Manchester, Inglaterra	59	1,830,000	3.2
Praga, República Checa	35	1,200,000	2.9
Viena, Austria	29	1,691,469	1.7
Budapest, Hungría	27	1,696,128	1.6
Total	5929	1,482,6786	40

Fuente: (El Universal, 2010)

La tabla número nueve dice que Ciudad Juárez está por encima de las tasas de homicidios de las 13 ciudades consultadas por el Observatorio de Seguridad y Convivencia de Ciudad Juárez (2009), poniendo en evidencia una vez más la grave crisis social que se enfrenta la ciudad.

Son miles los casos de asesinatos en esta frontera que se han registrado en los últimos años producto de la guerra por los territorios del narcotráfico, sin embargo, cabe señalar un particular punto; la mayor parte de las víctimas y sus victimarios son jóvenes, muchos de ellos menores de edad e incluso niños, según información del Periódico El Norte<sup>86</sup>.

“En México en los últimos cinco años han muerto 900 niños como consecuencia de la guerra contra el narcotráfico. El director de la Red en México por los Derechos de la Infancia Juan Martín Pérez García, alertó que los estados del norte del país “hay un grado de epidemia debido al aumento en el número de niños asesinados” (Corral, 2010: 3 A).

Esto sin duda, agrava aún más el problema de la violencia en Ciudad Juárez.

“68 niños habían sido asesinados en las calles de la ciudad, en el 2009, la cifra se incremento a 120 homicidios, y reportes hasta junio del 2010 indicaban que 49 niños habían muerto, sumando un total de 237 menores asesinados hasta junio del 2010”<sup>87</sup> (Corral, 2010: 3 A).

<sup>86</sup> El Norte de Ciudad Juárez, es uno de los periódicos de mayor prestigio y credibilidad en la Ciudad.

<sup>87</sup> Van 237 menores asesinados en dos años. Artículo publicado en el periódico El Norte de Ciudad Juárez. 3 de junio del 2010.

Ante estos impactantes datos, podemos observar que el problema social ya ha traspasado la juventud actual hasta el punto de perpetrar en la niñez.

Las pandillas están reclutando a niños de hasta 8 años de edad, según Roberto Álvarez<sup>88</sup>, que atiende el grupo 16 especializado en pandillas a través del Programa de Atención a la Violencia Intrafamiliar (PAVI) y organizador de comités de seguridad vecinales explica la dinámica actual de las pandillas de la ciudad y la razón del incremento de los pandilleros de la siguiente forma:

“Se está dando por los niños que desde pequeños están sueltos por los padres; ese niño que dejan en su casa hasta las 10 u 11 de la noche de siete, ocho o diez años, es el próximo pandillero, entonces se está incrementando el número de pandilleros y la edad empieza a disminuirse para su reclutamiento” (Corral, 2010: 4 B).

El especialista considera también que hay dos factores que disparan la problemática de las pandillas en la ciudad: la ociosidad en los jóvenes y el abandono de los hijos a causa del trabajo de los padres. Explicó, que esas pandillas son fácilmente absorbidas por las bandas del crimen organizado, ya que el salto de la delgada línea hacia las bandas delictivas sucede cuando el miembro ya está bien adaptado a las pandillas.

Patrick Sharkey (2010)<sup>89</sup> afirma que la violencia afecta la inteligencia de los niños, esto significa ser más consciente del potencial que tiene la violencia de llegar más allá de simplemente las víctimas y aquellos que presencian un hecho violento, de alcanzar la comunidad y afectar a todos los niños de una comunidad. El especialista comparó datos sobre delitos en un barrio con las notas obtenidas en el colegio. Para el trabajo recopiló detalles de más de seis mil asesinatos en la zona de Chicago y los resultados de los estudios de niños y familias en barrios de la ciudad. Los test incluían resultados de las pruebas que se utilizan para determinar (CI)<sup>90</sup> de un niño.

Los resultados indicaron que si se cometía un asesinato en un barrio de un niño, en una zona de aproximadamente 10 manzanas, las notas del test caían alrededor de media desviación estándar. Esto sin duda, coincide con los efectos del estrés postraumático. Los resultados sugieren que los niños pueden dejar la carga de la violencia mientras participan en actividades en su comunidad o en el colegio.

---

<sup>88</sup> Coordinador del área de Prevención Social de Seguridad Pública Municipal

<sup>89</sup> Profesor de sociología de la New York University. “Violencia afecta inteligencia de los niños”. El Norte de Ciudad Juárez, 18 de julio de 2010.

<sup>90</sup> Coeficiente intelectual.

Los datos nos indican que son múltiples los efectos de la violencia en la comunidad y en particular en los niños. Es preciso poner especial atención a este grupo particular de la sociedad juarense, ya que son ellos, los que enfrentaran el día del mañana un futuro que nos acecha a pasos agigantados.

La inseguridad en Ciudad Juárez ha crecido a tal grado que un amplio sector de la población ya no cree en nada ni en nadie, más aún cuando observa que la propia autoridad encargada de brindar la seguridad no rinde los frutos que debería de dar. Esta clase de situaciones han puesto en riesgo la tranquilidad de la comunidad incluso hacia el interior de los hogares, donde se muestra una apatía total y un desencanto porque reconocen que nadie dará la cara ni alzará la voz para exigir la libertad que se ha perdido en Ciudad Juárez (Corral, 2010). No obstante, ese estado emocional podría desencadenar en un corto plazo el incremento en el número de suicidios de personas que se encuentren sumergidas en un estado de depresión agudo que todavía no es atendido. Por esa razón, las autoridades de salud deberán iniciar con talleres que permitan abrir espacios donde se preste atención especializada con terapeutas y psicólogos en los diversos centros de salud. Asimismo, la especialista considera que: “El problema con las personas que sufren cierta depresión es que se encuentran desesperanzadas sin visión a que habrá un cambio positivo en su vida con todo y lo que ocurre a su alrededor” (Corral, 2010: 5B)<sup>91</sup>. Por consiguiente, aseguro que es necesario mostrar una actitud positiva y valores hacia cada una de las familias, así como mayor atención a la población infantil.

Otro estudio que plantea la problemática actual es el denominado “Percepción Ciudadana sobre Inseguridad en Ciudad Juárez” que realizaron los integrantes del Observatorio Ciudadano, el cual nos dice que la crisis social que vive actualmente nuestra ciudad podría empeorar, ya que de no actuar autoridades de la forma adecuada los niveles de delincuencia irán a la alza, señalan investigadores de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. La investigación expone que la situación de los homicidios en el estado de Chihuahua se considera una de las más preocupantes de todo el país, siendo Ciudad Juárez la zona geográfica de la entidad que más altos índices exhibe; sin embargo, no es hasta el 2008 en que la magnitud se dispara a niveles exorbitantes, registrando una tasa de 130 por cada 100 mil habitantes indicador que la ubica como la urbe más violenta del mundo (Corral, 2010). Los resultados muestran que:

---

<sup>91</sup> Violencia en Juárez puede incrementar los suicidios. El Norte de Ciudad Juárez, 25 de agosto de 2010.

“De no actuar de forma inmediata, creemos que la situación de violencia e inseguridad seguirá produciendo pérdida de dinamismo económico y éste a su vez seguirá reproduciendo la violencia y delincuencia como resultado del desempleo. Es decir, la inseguridad y violencia es causa y efecto de la situación económica que se vive en la entidad, por eso ante dicho contexto en imperativo que las autoridades de los tres niveles de gobierno encargadas de la procuración de justicia y proporcionar seguridad a la población, reestructure la estrategia de combate a la delincuencia organizada hasta hoy manejada” (Corral, 2010:4B)<sup>92</sup>.

Este estudio coincide de igual forma con los anteriores, remarca la importancia de un proyecto integral en coordinación con los tres niveles de gobierno, buscando como objetivo principal la reestructuración del tejido social.

Uno de los acontecimientos que han marcado a Ciudad Juárez y puesto su mirada a nivel mundial, fue la matanza de Villas de Salvárcar en donde murieron 19 jóvenes en su mayoría menores de edad. El 30 de enero de 2010 sicarios masacraron a los jóvenes que se encontraban celebrando el cumpleaños de uno de sus amigos. La ejecución causó indignación de toda la comunidad juarense, en particular de sus familiares, amigos, compañeros de escuela y toda la comunidad en general (Milenio<sup>93</sup>, 2010).

Tras la tragedia, el Presidente de la República Felipe Calderón Hinojosa, arribó a Ciudad Juárez el 11 de febrero del mismo año. La matanza dio paso a la creación de la estrategia “Todos Somos Juárez”, lanzada en marzo del 2010. Se trata de un programa de gobierno federal con la participación municipal, estatal y comunidad juarense, que incluye 160 acciones concretas que debieron haber mostrado resultados concretos en menos de 100 días, esa era la meta. Hasta la fecha, las propuestas sólo han quedado en eso, solo propuestas.

Otro de los acontecimientos más dolorosos para Ciudad Juárez, fue una nueva masacre ocurrida en Horizontes del Sur el 24 de octubre del 2010, en donde fueron brutalmente asesinados 14 jóvenes cuyas edades comprendían de los 13 a los 30 años de edad. Además, fueron lesionados otros 17 jóvenes con heridas considerables. Los agresores fueron descritos como mocosos de entre 16 y 21 años de edad (Gaytán, 2010).

Por su parte, la antropóloga Reguillo<sup>94</sup> afirmó que:

“A la incapacidad total del gobierno en sus distintos niveles para entender que no sólo es producto de la confrontación de grupos criminales, sino de la carencia de una política social

---

<sup>92</sup> Revela estudio que la crisis podría empeorar. El Norte de Ciudad Juárez, 14 de septiembre de 2010.

<sup>93</sup> Grupo Milenio es uno de los grupos de noticias con mayor credibilidad en México.

<sup>94</sup> Investigadora del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

que desde mucho tiempo debió aplicarse a esta frontera. Es lamentable, doloroso... que con tan pocos meses de diferencia hayan ocurrido en la misma ciudad dos hechos tan terribles y que el Presidente sólo aparezca en su página de *twitter* hablando como cualquier otro ciudadano y diciendo que el Gobierno de la República expresa su tristeza y preocupación por estos hechos, nos habla de la incapacidad de mando que tenemos. Evidencia la fallida estrategia y la actuación tan limitada de los mandos estatal y municipal que tienen una mirada miope para ver el problema” (Ortega, 2010: 3A)<sup>95</sup>.

Además, manifestó que el problema es mucho más complicado, pues requiere de una política de ordenamiento social que urge poner en marcha en una ciudad que permitió un crecimiento desmedido y sin control, como un cáncer que creció a su libre albedrío y que ahora se complica porque no solo estamos viviendo la confrontación por la plaza entre grupos criminales poderosos que pelean por los millones de dólares que puede valer la ciudad, sino de la lucha entre tribus urbanas que igualmente se disputan el control de una cuadra que para ellos puede valer mil o dos mil dólares, lo que exige un trabajo literalmente desarrollado con “pinzas” por parte de las autoridades (Ortega, 2010).

En este sentido, el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP), en el marco de los festejos del 15 aniversario mostraron sus reflexiones sobre la paz en Ciudad Juárez, considerando lo siguiente:

“Ciudad Juárez debe coordinar todos sus esfuerzos tanto sociales como gubernamentales para alcanzar los estados de paz que se requieren por lo menos para recuperar los espacios públicos en donde la población infantil ha dejado de mantener presencia. Asimismo, Ciudad Juárez debe buscar y plantear soluciones duraderas a corto, mediano y largo plazo con el compromiso firme de asumir la corresponsabilidad que eso implica. Es necesario establecer espacios para la paz considerados como lugares respetados y sagrados” (Corral, 2010: p2B).

Este organismo, también se enfoca a la recuperación de espacios para el sano esparcimiento de la niñez juarense, apostando por las nuevas generaciones para la transformación social.

La violencia no tiene límites en Ciudad Juárez, algunas escuelas de la educación básica han sido acechadas por bandas de jóvenes criminales. Ante el temor de que se pudiera presentar un hecho violento con pérdidas humanas, padres de familia de por lo menos seis escuelas ubicadas al suroriente de la ciudad decidieron suspender clases y no dejar a sus hijos en los planteles escolares. Todo esto tras sufrir amenazas donde se indicaba que las

---

<sup>95</sup> Repudia sociedad nueva masacre; asume el Estado investigaciones. El Norte de Ciudad Juárez, 24 de octubre de 2010.

instituciones educativas podrían ser blanco de ataques después de registrarse balaceras al exterior de las escuelas (Corral, 2010). Bandas de menores pandilleros son los responsables de acechar a los planteles educativos y a sus alumnos, reconocen las autoridades, según dieron a conocer los Servicios Educativos del Estado (SEECH). Indicaron que desde el año 2009 la inseguridad en los alrededores de los centros educativos se agudizó aún más.

La comisión de dichos delitos aseguran es por bandas de menores que viven en los sectores afectados. Las autoridades educativas indicaron que la problemática se ha extendido en toda la ciudad y todos los sectores, cuando en un pasado se hablaba de que las zonas conflictivas y con mayor índice de inseguridad eran la periferia o colonias alejadas de la mancha urbana. Asimismo, Damián López, encargado de la oficina de servicios regionales del estado indicó que:

“Hoy en día es en todas partes donde se ha tenido conocimiento de esta inseguridad, por eso nuestra prioridad y lo que se ha hecho extensivo a cada uno de los directivos es que protejan lo más posible el interior de la escuela con medidas preventivas adoptadas por cada uno de ellos. El tema de la inseguridad es un problema que afecta bastante a los servicios educativos preocupa aún más a los padres de familia, quienes en las últimas semanas se han alarmado tras los rumores surgidos de ataques del crimen organizado” (Martinez, 2010: 7 A).

La violencia ha trasgredido la seguridad de los centros educativos, mostrando nuevamente el total fracaso del programa “Todos Somos Juárez”<sup>96</sup>.

La falta de oportunidades y la desintegración familiar los lleva a engancharse al crimen desde los nueve años afirma en su investigación Peñaloza<sup>97</sup>

“Desde los nueve años, niños mexicanos ya están escalando la pirámide criminal. Empiezan como informantes, ganando entre dos mil y cinco mil pesos; una vez comprobada su lealtad, se vuelven reclutadores, distribuidores de droga y después ayudantes en levantones. Pueden ascender todos estos puestos en menos de tres meses y convertirse en sicarios. Siempre y cuando aguanten el peso de la pistola, hay lugares del país, en la zona norte por ejemplo, en donde niños de nueve a doce años ya están en el circuito del sicario” (Martinez, 2010:7A).

---

<sup>96</sup> Es una estrategia impulsada por el Gobierno Federal para rescatar los espacios públicos de la ciudad y fortalecer los lazos familiares, la cual busca restablecer el orden social de la comunidad.

<sup>97</sup> Dr. En ciencias penales y política criminal de la UNAM.

Todos esos niños presas del narcotráfico son niños, niñas y jóvenes expulsados de las instituciones, carentes de oportunidades sociales y económicas. Víctimas de la desatención social, y el rencor que los empuja, se llama rencor social.

Los jóvenes que llegan a incorporarse al circuito lo hicieron como último recurso. Un niño de nueve años que es golpeado en su casa, que vive en una comunidad donde venden drogas y que no tiene oportunidades sociales ni económicas, es empujado a los brazos de la criminalidad. Asimismo, advirtió, están en riesgo de caer en el entramado del crimen organizado a los que él llama desafiliados institucionales, los conocidos como “ninis” jóvenes que ni estudian, ni trabajan. Asimismo, afirma Peñaloza que:

“No va a ver ocho millones de sicarios, pero los desafiliados institucionales son una población vulnerable que vive desesperanza y éste es un factor de riesgo para muchas cosas, entre otras, la delincuencia o el suicidio. Y aquí, el ancla que ata a los jóvenes en las redes del crimen organizado, es precisamente el sentido de pertenencia que les otorga, ese que no les dio ni la familia, ni la escuela, ni la comunidad. El sicariato es un componente de los acercamientos con la criminalidad. La primera aproximación es la relación consumidor-vendedor de drogas, es decir, primero consumo, me hago dependiente y para seguir vinculado me ato a la venta. Una vez que estoy en ese circuito puedo aspirar a ser sicario porque para serlo se requiere que quien me pague me tenga confianza para ejecutar a las personas, por eso se requiere construir una relación simbiótica entre delincuencia organizada y consumidor. El resultado es un binomio de ejecución y pago y ahí ya eres parte de las bandas, eso le da al joven el sentido de pertenecer a algo” (Martínez, 2010: 7A)<sup>98</sup>.

Esto es la realidad de Ciudad Juárez, una ciudad en donde esos jóvenes sicarios provienen de una población que a nadie le importa, algunos provienen de familias en condiciones precarias, además son jóvenes sin educación y sin alternativas, fácilmente influenciados por las bandas del crimen organizado.

Ante el afán de evitar que pandilleros de Chihuahua sean enrolados como sicarios por el crimen organizado, cientos de jóvenes de pandillas participaron en XII Torneo Interpandillas de fútbol rápido, organizado por el gobierno municipal de la Ciudad de Chihuahua. Según informes internos de la Secretaría de Seguridad Pública municipal, existen

---

<sup>98</sup> En tres meses cárteles convierten a un niño en sicario. El Norte de Ciudad Juárez, 18 de noviembre de 2010

200 pandillas tan solo en la ciudad de Chihuahua, de las cuales 14 de ellas destacan por su alta peligrosidad<sup>99</sup> (Martínez, 2010: 7A).

Los gobiernos de los tres niveles, se han esforzado tratando de buscar estrategias para contrarrestar la ola de violencia, sin embargo, la intención es buena, pero no lo suficiente, ya que se necesita de un programa integral con una visión a mediano y largo plazo, no solo de periodos gubernamentales.

En diciembre del 2010, aprenden militares a “El ponchis” el niño sicario de los Beltrán Leyva<sup>100</sup>. Edgard con tan solo 14 años de edad era el encargado de degollar a los adversarios del cártel del pacífico. Es acusado de degollar al menos a 4 sujetos que después aparecieron desmembrados y colgados en un puente vial de la autopista Cuernavaca-México en octubre de 2010 (Valles, 2010: 5A).

Es necesario establecer que es lo que la sociedad o la cultura en general ha producido en los últimos 25 años, es precisamente gente como “El Ponchis”, señala Valles en su columna para el periódico Norte:

“De los miles de asesinatos en esta guerra contra el narco y que vivimos todos, la mayoría no llega a los 25 años de edad. Y las matanzas de los adolescentes, como la de villas de Salvárcar y otro par de ellas, han sido dirigidas por adolescentes, perpetradas por adolescentes que apenas tendrían los veinte años. Esto comprobaría la tesis de que las generaciones que han crecido en los últimos veinticinco años, han sido educadas en la cultura de la violencia virtual y que para ellos y ellas, el haber trasladado la misma al mundo real, ha sido cuestión de vivir una vida en la que ha vivido la mayor parte de su vida. Han sido las políticas educativas que han planteado a lo largo de todos estos años las que en parte han contribuido a tener personas como El Ponchis. Porque ha sido la relajación de la moral pública y privada la que ha soltado el freno. Casi tres generaciones se han perdido, porque sus padres se perdieron primero, y es esta última la que está perdida en su totalidad. La que generará sociópatas al por mayor”<sup>101</sup> (Valles, 2010: 5A).

---

<sup>99</sup> Repudia sociedad nueva masacre; asume el Estado investigaciones. El Norte de Ciudad Juárez, 24 de octubre de 2010

<sup>100</sup> Los Beltrán Leyva controlan uno de los cárteles más poderosos del pacífico sur que disputan las regiones de México para el tráfico de droga a los Estados Unidos.

<sup>101</sup> Aseguran militares a “El Ponchis” el niño sicario de los Beltrán Leyva”. El Norte de Ciudad Juárez. 4 de diciembre de 2010



Esta es nuevamente una prueba más de que el sistema educativo actual ha fracasado en su totalidad, no generando en los alumnos las herramientas necesarias para construir un proyecto de vida, con alternativas de acción, personas competentes y comprometidas con su entorno.

Además, Ostrosky<sup>102</sup> señaló que:

“No hay una figura paterna ni materna, no hay nadie que los guíe, no hay figuras rescatadoras porque no van a la escuela, no hay una maestra, un psicólogo que ayude a estos niños. El medio donde se ha desarrollado El Ponchis, la falta de educación ha contribuido al estado emocional, psíquico y violento que vive. Lo que significa que no tuvo quien le enseñara valores, moral y temor a Dios. Simplemente, porque a la generación anterior a la del Ponchis no le interesó enseñarle, ni le interesó el mismo Ponchis”<sup>103</sup> (Valles, 2010: 5 A).

Ahora, la sociedad ve reflejada no en un inocente niño, sino en el producto violento de la sociedad misma. Son múltiples factores los que han orillado a esta situación actual, pero sin duda, la educación juega un papel determinante en las sociedades, ya que la educación es un igualador de las condiciones del hombre y la mujer. Nada iguala a la gente como la educación. Si existiera, en México una educación de calidad, una verdadera formación integral, sencillamente; México en general y Ciudad Juárez en particular, sería otro.

Los jóvenes son actualmente tierra fértil para el narcotráfico, según Tamborrel:<sup>104</sup>

“Cada vez son más los jóvenes que se involucran en el narcotráfico pues son considerados tierra fértil para esa actividad, ya que la juventud es la etapa de más riesgo social y cuando se es proclive a ser víctimas de conductas que puede afectar y comprometer su futuro. Además, el narcotráfico abusa de la situación jurídica de los menores que no pueden ser castigados de la misma forma que un adulto y es ahí donde los enganchan y utilizan”<sup>105</sup> (Hernández, 2010: 7A).

Los jóvenes son enganchados fácilmente por las filas del crimen organizado, ya que carecen de valores, de moral, de un proyecto de vida y de habilidades y competencias para salir adelante.

Por lo que, los niños y jóvenes están percibiendo la violencia como algo normal y se están detectando los primeros efectos negativos, pero de seguir el mismo paso, en tres o cinco años el problema va a ser crónico desde todos los puntos de vista, sin que ninguna autoridad asuma el problema como parte de una política pública integral para contrarrestarlo.

---

<sup>102</sup> Jefa de laboratorio de Neuropsicología de la facultad de psicología de la UNAM.

<sup>103</sup> Ponche de la Sociedad “El Ponchis”. El Norte de Ciudad Juárez, 4 de diciembre de 2010.

<sup>104</sup> Presidente de la Comisión de Grupos Vulnerables del Senado.

<sup>105</sup> “Son Jóvenes tierra fértil para el narco”. 4 de enero de 2011.

Lourdes Almada<sup>106</sup>, y Nayela Ramírez<sup>107</sup>, indican que:

“La guerra que se vive en la ciudad, está reflejando graves problemas entre la niñez, sin interés de ninguna autoridad. No hay un niño o adolescente en Juárez que no haya sido testigo de la violencia; y ellos son los más afectados, ya que están siendo expuestos a la violencia en las calles, en sus casas y hasta en las escuelas. Para los niños se percibe como algo normal o natural, por lo que tenemos los adultos que volvemos educadores, los padres de familia tenemos que acompañar a los niños y los medios de comunicación tenemos que reflexionar sobre lo que se vende y lo que se educa. Según estudios, los niños que son testigos de algún hecho violento sufren mayor impacto que los que son víctimas”<sup>108</sup> (Martínez, 2011: 2B).

Según recuentos periodísticos 130 menores fueron asesinados en el 2010. Cifra igualmente alarmante como las otras contadas en este apartado, parece inevitable esconder lo que pasa en Ciudad Juárez, los niños y adolescentes saben perfectamente la situación actual, sin embargo, parece ser ya parte de sus vidas: “Lo que importa es seguir viendo a nuestros hijos, incluso a nosotros mismos, en esos días en los que estamos tan ocupados que todo se ve confuso. Las preguntas son realmente preguntas; son una manera de decirnos mira” (Rich, 1997: 356). Los niños son el futuro de todo país, tenemos que voltear a ver este tan importante grupo social que estamos formando como sociedad en su conjunto.

Finalmente, ante este escenario de violencia que se vive en Ciudad Juárez, cabe mencionar y reconocer el enorme esfuerzo que han tratado de hacer nuestras autoridades de los tres niveles de gobierno, sin embargo, podemos apreciar los resultados casi nulos hasta el momento; una estrategia fallida, falta de conocimiento real del contexto, contrarrestando la guerra con más guerra con policías federales, soldados, policía ministerial del estado y la misma policía municipal de Ciudad Juárez, programas pantalla como “Todos Somos Juárez”, entre otros, instalando canchas de futbol sin un programa de gestión integral, acciones todas buscando tratar el problema de manera superficial, esperando resultados a corto plazo.

#### **2.2.4 Promoción de programas por parte del Estado**

En la actualidad son pocos los programas de atención a la niñez en el Estado de Chihuahua y en particular en Ciudad Juárez. La falta de programas ha generado paulatinamente que los

---

<sup>106</sup> Representante de la Red por los Derechos de la Infancia, Lucia Lagures, del Centro de Información para la Mujer (CIMAC).

<sup>107</sup> Representante de Red de Intervención Social e Infancia en Movimiento.

<sup>108</sup> El Norte de Ciudad Juárez, 20 de enero de 2011.

jóvenes se integran a otro tipo de actividades no productivas como las pandillas y el narcotráfico. Los programas deportivos para la niñez y la juventud juarense implementados por los tres niveles de gobierno, no han logrado tener una capacidad de convocatoria incluyente, motivante y estimulante para los participantes y sus familias.

Actualmente está en marcha el programa “Todos somos Juárez, reconstruyamos la Ciudad”<sup>109</sup> el cual surgió a consecuencia de la masacre de los jóvenes de Villas de Salvárcar en febrero de 2010 (Chacón, 2010). El programa comprendía 160 propuestas en materia de seguridad, salud, educación, crecimiento económico, generación de empleos y desarrollo social. Sin embargo, las propuestas siguen sin cumplirse.

Representantes de las mesas ciudadanas que integran el plan federal de rescate “Todos Somos Juárez”, a través del foro del congreso ciudadano, consideran que los avances anunciados en diversos rubros solo pueden representar “pirotecnia política” ya que a un año de que se hicieron los compromisos todavía no se ha concretado nada, si las acciones no se avocan a resolver problemas de fondo y no solo atacar sus efectos, no habrá resultados. No podemos seguir haciendo más de lo mismo; ante desafíos extraordinarios debemos abrirnos a modalidades alternativas de mayor pertinencia e impacto (Ortega, 2011).

El problema es mucho más complejo, se tiene que trabajar en la raíz del problema, hay que invertir en la niñez, en las futuras generaciones, creer y apostar por los niños de hoy, que se convertirán en la sociedad del mañana. En el libro de leyes, Platón estaba convencido de que la sociedad sólo alcanzará la justicia a través de la educación (Platón, 1999).

Los gobernadores de los estados de Veracruz Javier Duarte y su homologo de Jalisco Emilio González, firmaron un convenio de colaboración en materia deportiva con motivo de los Juegos Panamericanos Guadalajara 2011. Ambos gobernantes están comprometidos con el deporte, ya que consideran es el camino para consolidar una mejor sociedad. Del mismo modo, coincidieron en que las justas deportivas son promotoras de valores universales como el trabajo en equipo, el respeto, el juego limpio, y sobre todo la salud entre la población (El Mundo, 2011 y El Sol de México, 2011). Sin duda, son indicios de que los estados están apostando por el deporte como una estrategia para transformar nuestra realidad social. Una educación de calidad se consigue a través de una verdadera formación integral, con programas de apoyo a la educación básica, espacios de convivencia, instalaciones deportivas y

---

<sup>109</sup> Iniciativa del Gobierno Federal para combatir la inseguridad en Ciudad Juárez.

recreativas dignas de los juarenses, actividades extraescolares, promoción de valores, fortalecimiento familiar, todos ellos, fomentando las bases para formar un proyecto de vida.

Así pues, advertimos la necesidad de invertir en las futuras generaciones a través de proyectos educativos. La educación formal se consolida con una serie de actividades y servicios extraescolares, siendo estos últimos los vinculados directamente a la educación formal, como son bibliotecas, museos, centros culturales, centros de educación deportiva, artística y teatros, sobre todo si nos remitimos a los datos proporcionados en cada uno de los niveles educativos que expresan de manera clara las limitaciones que hay en todo el sistema escolar de Ciudad Juárez y de todo el sistema educativo del país.

Un estudio realizado por Marco Antonio Castillo<sup>110</sup> señala que:

“Los jóvenes en situación de riesgo viven estresados y presionados, pues ellos no pueden fallar en el mundo de las actividades ilícitas y si lo hacen pagan con sus vidas. El problema de Ciudad Juárez es estructural y la única forma de resolverlo es apostar por los niños y jóvenes que están en las capas sociales más golpeadas. Cuando se habla con los muchachos lo único que quieren es una oportunidad pues muchos de ellos quieren encontrar un sentido a su vida, y aunque obtengan menores ingresos que en actividades ilícitas, cuando comprueban que con sus propias capacidades y habilidades se pueden desarrollar no regresan más a la economía subterránea. Considera que para los pandilleros los factores de riesgo son tantos que es muy difícil librarse de la violencia si en respuesta la sociedad no ofrece las estructuras adecuadas que reduzcan los factores de riesgo”<sup>111</sup> (Martínez, 2010: 2B).

El especialista considera que los programas dirigidos a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, deben de tener una perspectiva integral mediante la cual la capacitación técnica sea el gancho y sobre todo el eje central humano que descubra la identidad de sus personas, para ello afirma que:

“El éxito de un programa en Ciudad Juárez como el implementado en Guatemala y Colombia, debe ofrecer un modelo de capacitación y educativo para su desarrollo humano que reduzca la violencia personal producto de la experiencia personal y la violencia social estructural”<sup>112</sup> (Martínez, 2010:2B).

En coincidencia con lo anterior, la solución hay que atacarse desde la raíz, desde la estructura infantil y bajo esquemas de programas estructurales que desarrollen las habilidades y las

---

<sup>110</sup> Director general de la asociación civil grupo CEIBA de Guatemala.

<sup>111</sup> Entran aquí a pandillas entre los 12 y 13 años. El Norte de Ciudad Juárez, 22 de febrero de 2010.

<sup>112</sup> El Norte de Ciudad Juárez, 22 de febrero de 2010

competencias de los niños, para que el día de mañana, se pueda formar una sociedad diferente, bajo la cobertura de la paz y la armonía de la vida.

### **2.2.5 Programas por parte de instituciones sociales**

El Consejo Ciudadano de Ciudad Juárez<sup>113</sup>, manifestó una gran preocupación por la expansión del narcotráfico y la forma en que atrae a los niños cada vez más a más corta edad. Señalaron que se ha incrementado mucho la presencia de niños “puchadores”<sup>114</sup> (consumo y venta) de drogas y que la mayoría de ellos consumidores, también la venden. Estimaron que podría haber entre 6 y 7 niños puchadores por barrio y que se podría hablar de unos 50 por colonia<sup>115</sup>. La edad a la que empiezan en esto es de 10 años o incluso antes. No se puede hacer referencia a la violencia, la inseguridad y la delincuencia sin referirse también a los jóvenes, ya que ellos corren el doble de riesgo de ser víctimas y victimarios de estos fenómenos (Jusidman, 2007).

Otro de los proyectos que busca contrarrestar la inseguridad en Ciudad Juárez en el “Proyecto Comunidad Segura” este proyecto desarrollado en la colonia Anáhuac tiene como finalidad evitar la delincuencia juvenil: comunidades de católicos, cristianos y laicos, dirigidas por la iglesia de San Juan de los Lagos, buscan crear espacios de esparcimiento y escuelas preparatorias. Según el párroco Francisco Javier Gómez, la iniciativa vino de la comunidad, de un grupo de ciudadanos y fieles que se cuestionaron sobre el rumbo del país:

“Necesitamos recuperar nuestro Juárez, transformar para ofrecer alternativas a los jóvenes, ya que carecemos de secundarias y preparatorias, únicamente hay dos prepas en su sector y son particulares. El ambicioso plan está apoyado por 20 comunidades que en reuniones desde el mes de febrero han logrado generar un proyecto viable en el cual ya trabajan. Otra parte del proyecto es involucrar a los vecinos para transformar la mentalidad y reencauzar a la juventud” (Chacón, 2010: 3B).<sup>116</sup>

El crimen organizado en Ciudad Juárez ha destruido muchas familias en los últimos años, dejando así, alrededor de 10,000 menores huérfanos por ejecuciones según datos publicados por el periódico Norte de Ciudad Juárez el 15 de junio de 2010. En octubre de 2009

---

<sup>113</sup> El consejo ciudadano busca dimensionar la capacidad de organización, propuesta y acción que tenemos como sociedad civil unida y organizada en la comunidad de Ciudad Juárez.

<sup>114</sup> La expresión es utilizada para definir aquellas personas vendedores de drogas y que además son consumidores.

<sup>115</sup> Las colonias son los espacios familiares en donde viven las personas, están compuestas desde 60 familias hasta 5,000 familias por colonia.

<sup>116</sup> Proyecto Comunidad Segura. El Norte de Ciudad Juárez, 31 de mayo de 2010.

autoridades locales y estatales estimaron que tan sólo en los primeros diez meses del 2008 la disputa entre grupos del crimen organizado provocó que más de tres mil niños juarenses perdieran a uno o ambos padres<sup>117</sup>:

“Ninguna instancia oficial, atiende actualmente a los niños lastimados por la violencia que les arrancó a sus progenitores. No hay terapias que ayuden a superar el trauma posesionado sobre las familias tras la ejecución de uno de sus miembros” (Hernández, 2010: 3B).

Podemos preguntarnos ¿Dónde están esos niños?, para responder a la interrogante, especialistas en psicología advierten que al desatenderse del apoyo que demandan los menores, la misma autoridad los convierte potencialmente en los delincuentes y asesinos del mañana.

En Ciudad Juárez existen miles de niños huérfanos producto del narcotráfico, esos niños están actualmente en las calles hasta altas horas de la noche, esos niños tienen cierto rencor hacia la sociedad y son atraídos y reclutados fácilmente por el crimen organizado, ya que los gobiernos no les ofrecen alternativas de cambio para poder reconducir sus vidas.

Ante esta grave problemática, voluntarios se unen para atender a huérfanos víctimas de la violencia a través del Centro Familiar de Integración y Crecimiento A.C., en donde enseñan a los niños a sanar su interior pero sobre todo perdonar a quienes les causaron un mal (Chacón, 2010). Alma Ibarra<sup>118</sup> considera que:

“Hoy en día es muy grande el porcentaje de menores que han sufrido de manera directa la pérdida de un ser querido como es el padre o la madre a raíz de la violencia que se vive en la entidad. Es por esa razón que se organizó un taller especialmente diseñado para la población infantil, titulado bajo el nombre de “Los niños y el duelo” es como inicio uno de los proyectos más importantes para la asociación no lucrativa, la cual imparte sin ningún costo los cursos para los padres como para los infantes”<sup>119</sup>(Hernández, 2010: 3A).

Dentro de los objetivos de este proyecto, es que los pequeños aprendan a encontrar un sentimiento a su nueva vida y etapa de crecimiento emocional y espiritual a través de la implementación de terapias de actividades lúdicas, en donde se transmite al niño temas para volverse a sentir amado y cuidado por los demás.

---

<sup>117</sup> Nadie se ocupa de los niños huérfanos por ejecuciones. El Norte de Ciudad Juárez, 15 de junio de 2010: 3B.

<sup>118</sup> Especialista en tanatología.

<sup>119</sup> Voluntarios se unen para atender a huérfanos víctimas de la violencia. El Norte de Ciudad Juárez, 18 de junio de 2010.

La especialista comentó que a través del programa se pretende difundir el mensaje primordial del perdón a los niños, porque con este sentimiento es como se podrá cambiar el rumbo de la violencia que vivimos. En este mismo sentido, realizan expertos estudio tanatológico a Ciudad Juárez ante las miles de muertes ocasionadas por la guerra contra el crimen organizado. Según el estudio, la población se encuentra atravesando por un periodo de negación ante la cantidad de muertes ocurridas a su alrededor, ciclo que es indispensable superar mediante un proceso de duelo, según manifiesta la tanatóloga López, quien señala que esto es necesario para guardar cierto grado de cordura ante los acontecimientos aterradores que se presentan día a día. También manifiesta que:

“El segmento de la población más afectado es el de los niños, ya que viven bajo un estrés postraumático que de manera involuntaria los hace recrear imágenes sangrientas en su cabeza sin haber observado un hecho violento, esto se crea tan sólo por escuchar cómo sucedió la muerte de fulanita. La negación te ayuda a no volverte loco y a mantener la cordura, porque esta realidad si la vives 24 horas y la deseas confrontar te lleva al terror”<sup>120</sup> (Corral, 2010: 3A).

Los niños son los más afectados, pues son ellos los que viven inundados en el miedo ya que todo el tiempo escuchan violencia y asumen niveles de estrés postraumáticos severos, concluye la especialista.

Barraza (2010) considera que es de vital importancia la implementación de proyectos de naturaleza integradora, estamos a tiempo de poder intervenir y prevenir en las futuras generaciones de Ciudad Juárez con el firme propósito de transformar nuestra realidad social. Se necesita una política conjuntamente entre gobierno y sociedad, ya que los lugares donde se pueden desarrollar dichos proyectos se encuentran en completo abandono.

Por su parte, médicos y psicólogos se organizan en nueva asociación civil para apoyar albergues y menores de la periferia, ellos dicen que:

“En la sociedad somos más que el gobierno, no debemos esperar a que el gobierno haga todo, hace falta que la sociedad nos involucremos y rescatemos a esos niños y jóvenes porque podrían ser los sicarios del mañana. Estamos tratando de sacar a los niños de la periferia porque son los futuros sicarios, ya que crecen con un odio a la sociedad que los ha relegado, entonces estamos trabajando para que tengan un mejor futuro” (Martínez, 2010:7A).<sup>121</sup>

---

<sup>120</sup> Entre el duelo y la negación. El Norte de Ciudad Juárez, 22 de junio de 2010.

<sup>121</sup> Buscan profesionistas que niños no sean futuros sicarios El Norte de Ciudad Juárez, 18 de noviembre de 2010.

Esta asociación civil, como muchas otras que han emergido en los últimos años, tienen un objetivo en común, coadyuvar en el rescate social y principalmente de los niños.

Por otro lado, la oficina de la Cultura de la legalidad trabaja con organizaciones para realizar acciones encaminadas a prevenir la violencia. La cultura de la legalidad es un programa que nace en Palermo, Italia con el alcalde de Leoluca Orlando y es traído a América por los entonces alcaldes de Medellín, Sergio Fajardo y de Bogotá, Antanas Mockus, ambos de Colombia. Este país se ha convertido en el principal promotor y aplicador de la cultura de la legalidad y gracias a ello han reducido los índices de violencia (Cabrera, 2010).

Actualmente, se trabaja con organizaciones de la sociedad civil, empresarios, asociación de padres de familia, organismos promotores de valores, asociaciones juveniles, para que juntos puedan encontrar acciones destinadas a la prevención de la violencia y la inseguridad.

### **2.2.6 Instalaciones apropiadas para la implementación de programas**

La UACJ cuenta con instalaciones deportivas de primer nivel, en donde se pueden desarrollar programas deportivos integrales que beneficien a la niñez y la juventud juarense, con espacios para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales, personales y físicas. Por ello, en el año 2010 continuó con la visión de un proyecto integrador a través de las actividades educativas no formales, con el firme propósito de coadyuvar en la formación completa de los niños, bajo la concepción “mente sana en cuerpo sano” tal es el caso del campamento de verano en donde se atendieron alrededor de 400 niñas y niños en edades de 4 a 14 años de la comunidad fronteriza (Juárez, *et al.*, 2010).

Es una necesidad urgente favorecer a la niñez y la juventud juarense con programas complementarios a la educación formal, que contribuyan en una educación de calidad. En Ciudad Juárez, la escolaridad promedio de la población de 15 y más años era de 8 grados para el año 2000, lo que equivale al segundo año de secundaria según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía<sup>122</sup> (INEGI, 2000).

---

<sup>122</sup> Es un organismo autónomo del gobierno mexicano, dedicado a la coordinación de los Sistemas Nacionales Estadísticos y Geográficos del país



Entrevistas realizadas por expertos de las organizaciones que conforman el Consejo Ciudadano de Desarrollo Social<sup>123</sup>, confirman el problema de la falta de calidad y pertinencia de la educación:

“La escuela está separada de la realidad del niño; hay un problema serio en la calidad educativa, tanto por lo inadecuado de los contenidos (lo que aprenden en la escuela tienen muy poco que ver con la realidad en que viven los niños), como por la lejanía de los maestros. Además, la infraestructura de las escuelas se encuentra en malas condiciones. El problema en cuanto a la educación primaria es en parte la calidad, pero el otro problema es qué hacen los niños cuando salen de la escuela, entre la una y las cinco de la tarde que apenas vienen llegando las mamás” (Jusidman, 2007: 180).

Es precisamente en este último punto, en donde los niños se encuentran solos o en la calle después del horario escolar, en este momento es en donde la propuesta del Proyecto para la Adquisición de Competencias Educativas (PACE)<sup>124</sup> juega un papel muy importante para la comunidad, coadyuvando con el sistema educativo y fortaleciendo así, una verdadera formación integral del niño.

Guadalupe (2004) indica que en la educación básica faltan recursos económicos y espacios educativos, estas carencias provocan que cientos de niños y adolescentes tengan que abandonar su instrucción básica. Se estima que entre 15 mil y 17 mil personas en edad escolar del nivel básico no acuden a la escuela desde el año 2006. Sin embargo, ¿qué pasa con esos niños que no acuden a la escuela? ¿En qué lugar se encuentran? Y que programas alternativos existen al respecto.

Almada (2004) considera que los jóvenes prácticamente no tienen muchas opciones en el futuro. Por una parte, no se preparan para la vida ya que desertan a muy temprana edad; los niveles de deserción de la secundaria en las zonas periféricas son superiores al 50%... la frecuencia de deserción escolar entre los jóvenes después de concluida la primaria, indica que prefieren esperarse a entrar a trabajar en la maquila a los 16 años.

Pese a que el discurso, durante los tres últimos años, el gobierno ubicó esta área como una de sus prioridades para recuperar el tejido social en nuestra frontera, la realidad indica lo contrario. La promoción y apoyo al deporte fueron relegados por parte de las autoridades

---

<sup>123</sup> Es un organismo público de participación ciudadana. Cuanta con autonomía y patrimonio propio.

<sup>124</sup> Es un proyecto que busca estimular y desarrollar las habilidades competenciales de los alumnos de la educación básica a través del deporte y la actividad física.

municipales durante los últimos tres años, de acuerdo con un análisis de los presupuestos de egresos del 2008 al 2010 (Flores y Villa, 2011).

**Tabla número 10. Presupuesto asignado para el deporte en los últimos tres años**

Presupuesto de egresos 2008	Presupuesto de egresos 2009	Presupuesto de egresos 2010
2,745,090,982 pesos	3,295,110,569 pesos	3,164,805,335 pesos
Dirección del Deporte	Dirección del Deporte	Dirección del Deporte
23, 188,961 (0.8 %)	25, 049,235 pesos (0.7 %)	25, 667,521 pesos (0.8 %)

Fuente: Presupuesto de egresos 2008-2010 Gobierno Municipal.

Además, del poco presupuesto asignado a esta importante área, en entrevista el profesor Francisco Torres<sup>125</sup> considera que:

“Es muy importante que las autoridades tomen en cuenta los perfiles de quienes dirigen las áreas tan importantes para el desarrollo social como la Dirección del Deporte. El deporte forma hombres con valores, hay que estar conscientes de esto, sobre todo en estos momentos que la crisis de inseguridad ha trastocado nuestra forma de vida en Juárez. Sin embargo, no existe ni infraestructura, ni apoyo, ni recursos, son muy pobres y uno de los problemas que yo he detectado desde hace muchos años, es que los alcaldes han venido acomodando a sus amigos o compadres en esa Dirección, personas que no conocen el deporte, y que no entienden integralmente” (Flores y Villa, 2011: 4A)<sup>126</sup>.

La Dirección General del Deporte, es una de las instituciones que debería tener mayor impacto social en la comunidad, ya que a través del deporte se podrían vincular y complementar el desarrollo integral de la persona. A pesar de su esfuerzo se requieren más programas del gobierno que favorezcan la socialización sana y masiva, además las áreas destinadas a este rubro están abandonadas, coinciden la mayoría de los diagnósticos elaborados por especialistas (Ortega, 2011). No obstante, el deporte es considerado como práctica social indispensable para el desarrollo humano, diagnósticos al respecto por parte del Colegio de la Frontera (COLEF), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Instituto Nacional de las Mujeres y organismos sociales dedicados al tema, exponen que:

<sup>125</sup> El profesor Parralense Francisco Torres, es reconocido a nivel nacional por su trayectoria como entrenador de basquetbol.

<sup>126</sup> El Norte de Ciudad Juárez. “Olvidado por las autoridades el apoyo a deportistas juarenses”, 23 de enero de 2011.

“La situación actual en nuestra ciudad es precaria, mal enfocada, y en la mayoría de los casos presenta escasa disponibilidad de infraestructura operativa y de aspectos funcionales que afectan la promoción, difusión y organización de la práctica deportiva. En Juárez encontramos una gran cantidad de espacios destinados a la práctica del deporte, pero, el problema es que “dichos espacios” no están equipados o acondicionados para su uso eficiente. En términos generales, aunado al problema de infraestructura, hay una carencia de programas que favorezcan la socialización sana y masiva, pues la mayoría de los deportes populares se encuentran asociados culturalmente al consumo de alcohol, lo que no favorece una convivencia sana y constructiva, encaminada a valores tales como la comunicación entre pares y la generación que nos lleva a una construcción social con valores. Existen varios predios particulares baldíos que se han improvisado como campos llaneros por parte de las ligas y asociaciones deportivas, recurso temporal que aminora el déficit existente, aunque no lo resuelve precario y mal enfocado apoyo al deporte” (Flores y Villa, 2011: 4A).

Estamos constatando que los estudios enfatizan que en Ciudad Juárez existen pocos programas de fomento deportivo planificados a mediano y largo plazo, mismos que trasciendan las administraciones.

Además, se destaca que los programas no están articulados entre sí, ni cuentan con sistemas adecuados de seguimiento y evaluación que les permitan planificar estrategias encaminadas a la eficiencia y calidad, especialmente los dirigidos a grupos vulnerables. Los responsables de dirigir el fomento al deporte requieren de un plan bien estructurado encaminado a la profesionalización de su personal, además de señalar que la infraestructura y recursos financieros destinados al deporte son insuficientes para responder a la demanda de una sociedad con altos índices de crecimiento demográfico y con una imperante necesidad de espacios deportivos.

Aunado a lo anterior, también se destaca la falta de coordinación entre los clubes, gimnasios y escuelas deportivas privadas con las instancias de gobierno para el impulso conjunto del deporte con metas claras de incidir en la salud tanto física como mental y bajo las necesidades de construcción social libre de violencia. El reto en el ámbito deportivo es encaminar esfuerzos entre la sociedad, las organizaciones civiles y el gobierno para estructurar programas deportivos atractivos y viables para los distintos grupos y sectores de la sociedad.

En el mismo sentido, el Plan Estatal de Desarrollo 2004-2010 publicó un diagnóstico en el que enumeraba las múltiples deficiencias en el ámbito deportivo en principales

municipios de la entidad, como Ciudad Juárez, y que planteaban estrategias a seguir para mejorar la situación, las condiciones que enfrenta el deporte local hasta la fecha no sólo no han mejorado, sino que presentan un marcado retroceso (Ortega, 2011).

En el documento se reconoce que se carece de programas de recreación e integración familiar con base en la activación física, y expone que en lo general las asociaciones deportivas estatales presentan una problemática que se vincula con esquemas de organización, profesionalización, infraestructura, financiamiento y autogeneración de recursos, y en el caso de las escuelas deportivas privadas ha faltado coordinación con las instancias de fomento estatal para ampliar los impactos favorables a diferentes disciplinas del deporte.

Actualmente, en el año 2011, la Dirección General del Deporte<sup>127</sup> lanzó el programa denominado “Escuela de Educación Deportiva Integral” (EEDI), donde se buscará dar seguimiento a las promesas deportivas y darles una buena preparación en el deporte donde más puedan sobresalir. Asimismo, se enfoca al deporte popular, y busca ser llevado a cabo en escuelas de la educación básica, además, adelantó que se creará la escuela de árbitros con apoyo de la alcaldía. Otro de los temas importantes dijo el director del deporte, es regresar al basquetbol profesional.

En entrevista para el periódico El Norte de Ciudad Juárez el funcionario municipal dijo que se trabaja de la mano con la iniciativa privada, ya que las empresas se han dado cuenta de que el deporte puede ser un arma clave para el problema que vive Juárez (Flores y Villa, 2011). Ciudad Juárez es una ciudad con características particulares que no se representan en el resto del país. El crecimiento poblacional y los esfuerzos por llevar a la par los servicios e infraestructura urbana no tienen el mismo ritmo de crecimiento y por ende, estos últimos representan importantes rezagos. El Instituto Municipal de Investigación y Desarrollo muestra los subsistemas y los elementos más importantes, en cuanto a su demanda por la población, sin que ello signifique que los demás no sean requeridos actualmente. Se estructura en cuanto a; educación, cultura, salud, asistencia social, servicios urbanos, recreación y deporte. Siendo la educación, la recreación y el deporte, donde recae nuestro punto de interés:

“La matrícula registrada en el ciclo escolar 2007-2008 en el nivel de preescolar del sector público sumó un total de 29,073 alumnos” Los jardines de niños preescolar del sector público

---

<sup>127</sup> Entrevista realizada a el Director General del Deporte en Ciudad Juárez el Licenciado Sergio Vásquez Gutiérrez el 25 de enero del 2011 en las oficinas de la Dirección General del Deporte

que operan en el municipio suman un total de 206 planteles dentro del sistema estatal y federal; atiende al 88.25% de la matrícula registrada” (IMIP, 2010: 127).

Los datos nos muestran que casi el 90% de la población infantil en edad preescolar, asiste a escuelas públicas de la comunidad de Ciudad Juárez.

La participación de la iniciativa privada en la educación preescolar suma un total de 70 escuelas. Todas operan en un turno. La matrícula del ciclo cuenta con una cifra de 3,541 alumnos de los tres grados; esto corresponde al 11.74% del total de alumnos inscritos en el nivel preescolar (IMIP, 2010). La siguiente tabla nos muestra la población de alumnos en edad escolar.

**Tabla número 11. Alumnos en preescolar.**

Población en edad preescolar: 60,352			
Ciclo escolar	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Ciudad Juárez	42,875	45,208	42,163

Fuente: (IMIP, 2010).

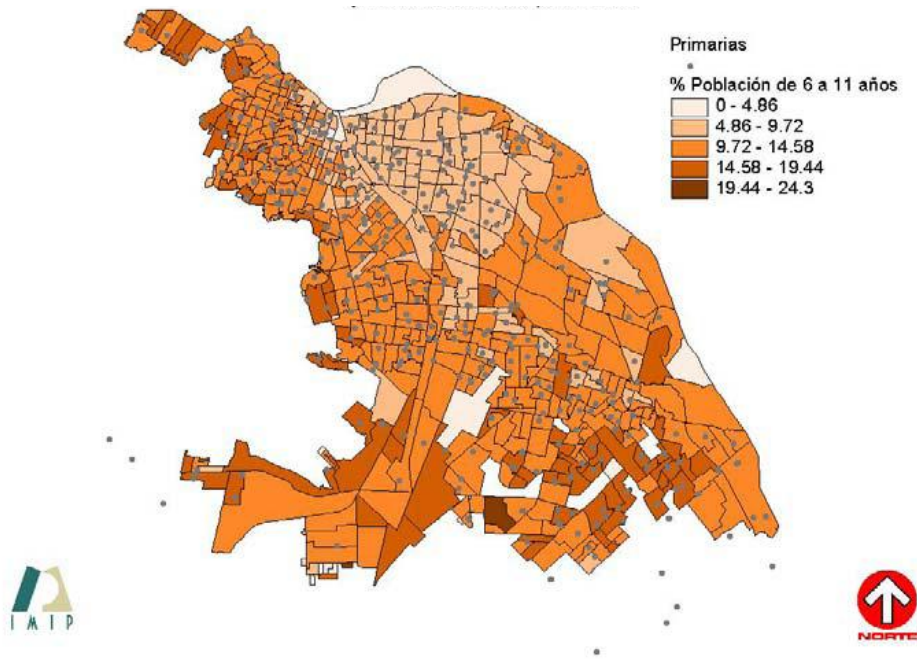
Con respecto a las escuelas primarias, el nivel de educación básica en educación regular es la primaria general, aunque existe un tipo de educación básica terminal que incluye una capacitación en áreas técnicas para aquellas personas que desean incorporarse al mercado laboral. Se atiende a población de 6 a 14 años en seis grados de estudio en los que se inculcan valores sociales, conocimientos, principios científicos y culturales básicos, de acuerdo al último estudio realizado por el Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ciudad Juárez:

“De acuerdo a la cuantificación de las unidades básicas para este nivel y las estadísticas publicadas, las escuelas primarias tienen una dotación superavitaria; se estima que atiende al 98% de la población demandante. Cabe subrayar la calidad de las instalaciones pues la gran parte de las escuelas no cuenta con biblioteca, laboratorios y se carece de adecuados espacios para juegos y canchas deportivas” (IMIP, 2010: 130).

La grave carencia de espacios físicos y recreativos en las escuelas primarias, limita de manera considerable el desarrollo integral del niño, ya que las actividades físicas y deportivas en edad escolar juegan un papel determinante en su desarrollo.

La distribución de asociaciones generales de educación básica representadas en la siguiente figura:

**Figura número 1. Distribución porcentual por Asociación General de Educación Básica**

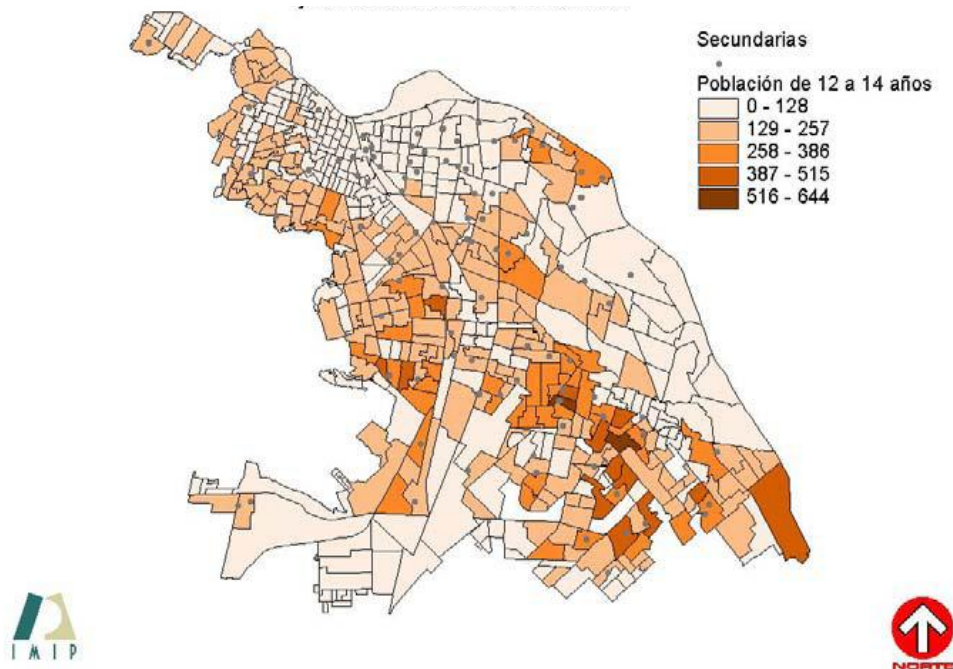


Fuente: (IMIP, 2010).

En lo que respecta a la educación básica, están las escuelas secundarias, las cuales se ocupan de la impartición de conocimientos generales a los alumnos egresados de la educación primaria. Ahí se amplían los conocimientos adquiridos; la duración de la instrucción es de tres años y la institución puede ser de carácter público o privado.

Actualmente existen en Ciudad Juárez 821 aulas en escuelas secundarias, de las cuales 404 corresponden a secundaria general y 417 a secundaria técnica. De acuerdo a los datos del INEGI, la población en edad escolar es de 76,454, el 5.10% de la población total (IMIP, 2010). La matrícula del periodo 2008-2009 suma un total de 62,924, de la cual, se estima que aproximadamente el 9% de la matrícula es atendida por el sector privado.

**Figura número 2. Distribución y zonificación de las escuelas secundarias en Ciudad Juárez**



Fuente: (IMIP, 2010) <sup>128</sup>.

Se calcula, que existe un déficit de 454 espacios para secundaria general y un superávit de 24 aulas en escuelas técnicas, lo cual arroja un déficit global de 431 aulas para este nivel educativo.

Cabe señalar dentro del área de la recreación intelectual tales como escuelas de educación artística, museos, teatros y auditorios, son limitados en la ciudad. Existen tres academias municipales de arte, cuya capacidad de servicio se completa por las actividades de educación artística ofertadas por la universidad local.

Hay cuatro museos públicos y dos de la iniciativa privada. Se impulsa actualmente la construcción del Museo del Niño que impactará positivamente este sector una vez que entre en operaciones.

En el rubro de teatros y auditorios, la construcción y funcionamiento del Centro Cívico Paso del Norte, amplió la cobertura de estos elementos, con 1200 butacas adicionales en el teatro Rascón Banda y 400 en el teatro experimental. Asimismo, las Instalaciones del centro Cívico Paso del Norte cuenta con áreas múltiples para exposiciones diversas así como una librería que cuenta con dos salas de lectura.

<sup>128</sup> Plan de Desarrollo 2010. p, 134

Por consiguiente, la limitada información y difusión de las instalaciones no hacen posible desarrollar un balance sobre las unidades básicas de servicio; no obstante, se hace la proyección a corto, mediano y largo plazo (IMIP, 2010).

Con respecto al rubro de la Cultura en Ciudad Juárez, tenemos 10 instalaciones en la ciudad, las cuales se muestran en la siguiente tabla.

**Cuadro número 1. Instalaciones Culturales en Ciudad Juárez**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Museo de Arqueología del Chamizal</li><li>- Museo Regional Ex Aduana</li><li>- Museo de Arte del INBA</li><li>- Museo Sitio San Agustín</li><li>- Teatro de la Nación</li><li>- Teatro de la Ciudad</li><li>- Centro Cívico Cultural Paso del Norte</li><li>- Teatro Experimental CCPN</li><li>- Auditorio Municipal Benito Juárez</li><li>- Centro Municipal de las Artes</li></ul> |
|--|

Fuente: (IMIP, 2010)<sup>129</sup>

Dentro de los espacios de recreación, se encuentran parques en sus distintas escalas, ya que están diseñados para que el ciudadano satisfaga su necesidad de esparcimiento, recreación, salud física y mental en un espacio que le permita el contacto con la naturaleza y su interacción con el medio que lo rodea. Otros equipamientos destinados a la recreación considerados dentro del concepto de parque y jardín público son las plazas cívicas (IMIP, 2010). Así, los parques están clasificados de la siguiente forma:

- Jardín público: Espacio de área verde cuyas alternativas de uso son de ornato en la trama urbana, o de actividades básicas de ocio para vecinos del lugar.
- Parque vecinal: Área acondicionada y delimitada para la recreación destinada al paseo, descanso y convivencia de la población local.
- Parque barrial: Espacio abierto de servicio a la población en general para el paseo, descanso y convivencia, que además cuenta, eventualmente con espacios deportivos no reglamentarios.
- Parque distrital: Zona abierta de servicio a la población en general integrado con áreas verdes, descanso, de juego, recreación infantil, deportivas no reglamentarias y, eventualmente, con instalaciones de tipo cultural.

<sup>129</sup> Instituto Municipal de Investigación y Planeación, 2010 p, 139.



- Parque urbano. Superficie de área verde que por su gran extensión cuenta con áreas diferenciadas de uso que ofrece posibilidades para paseo, descanso, recreación y convivencia.

Así también, la relación de parques y requerimientos al 2009, es la siguiente:

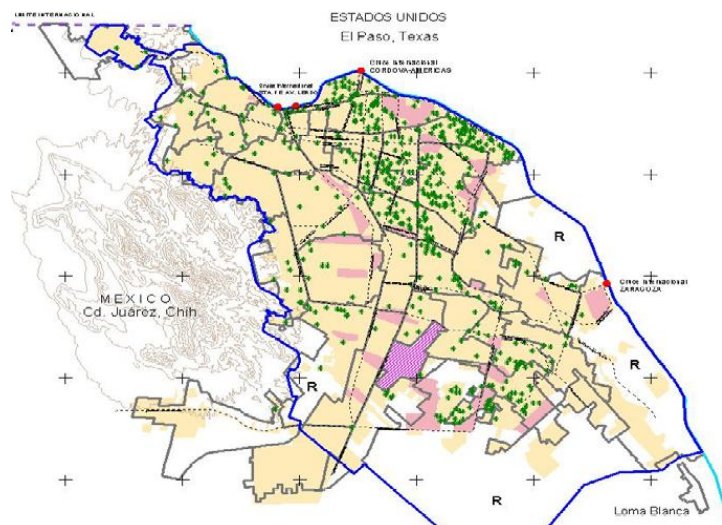
**Cuadro número 2. Relación de parques en Ciudad Juárez**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parque Oriente</li> <li>- Parque Santamaría</li> <li>- Parque Plutarco Elías Calles</li> <li>- Parque Kilometro 29</li> <li>- Parque La Esperanza</li> <li>- Parque El Chamizal</li> <li>- Parque Central</li> <li>- Parque Extremo</li> <li>- Parque Urbano</li> <li>- Parque La Chaveña</li> <li>- Galgodromo:Recreativo-Deportivo-Cultural (en construcción)</li> </ul> |
|---|

Fuente: (IMIP, 2010)

Además, cabe subrayar que los parques son espacios en donde se pueden aprovechar para llevar a cabo programas deportivos orientados al desarrollo de habilidades competenciales, en donde, además de conocer y desarrollar sus propios dominios les ayuda a ocupar su tiempo libre de manera sana, divertida, alegre, desarrollando así, un estilo de vida activa.

**Figura número 3. Localización de áreas recreativas en Ciudad Juárez**



Fuente: (IMIP, 2010)<sup>130</sup>

<sup>130</sup> Instituto Municipal de Investigación y Planeación, 2010. p, 158.

Podemos observar, que una parte considerable de la ciudad cuenta con áreas para el disfrute de la actividad física y recreativa, sin embargo, estos carecen de apoyo en cuanto a infraestructura y programas, de tal forma que algunos de ellos se encuentran en completo abandono por las autoridades.

Dentro de los espacios deportivos, tenemos el rubro de los gimnasios municipales, los cuales son los siguientes:

**Cuadro número 3. Gimnasios Municipales en Ciudad Juárez**

- Bertha Chiu
- Urbano Sea
- Enrique Quiqui Romero
- Ignacio Chavira
- Josué Neri Santos
- Manuel Auza Prieto
- Ignacio Allende
- Parque Central Oriente

Fuente: (IMIP, 2010)

Tenemos también los gimnasios de las escuelas de educación medio superior y de las universidades.

**Cuadro número 4. Gimnasios del nivel medio superior y Superior sector público y privado**

- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Público
- Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Público
- Instituto Tecnológico de Monterrey	Privado
- Colegio de Bachilleres del Estado	Público
- CBTIS No. 114	Público
- CBTIS No. 128	Público
- Instituto México	Privado

Fuente: (IMIP, 2010)

Los gimnasios antes mencionados, cuentan también con instalaciones de usos múltiples, tales como: canchas de tenis, voleibol de playa, futbol rápido, corredor deportivo, alberca, campo de beisbol, futbol americano, y áreas verdes. Otro de los rubros son los estadios, tanto Municipales, Estatales, Universitarios y Privados.

**Cuadro número 5. Clasificación de estadios y gimnasios de Ciudad Juárez**

Nombre	Disciplina	Propiedad
- 20 De Noviembre	Futbol y Atletismo	Municipal
- Jaime Canales Lira	Beisbol	Municipal
- Estadio Benito Juárez	Futbol y Atletismo	UACJ
- Estadio Carta Blanca	Beisbol	Privado
- Centro de Espectáculos Corona	Beisbol	Privado
- Unidad Deportiva Anapra	Múltiples Act.	Estatal

- |                                   |                |           |
|-----------------------------------|----------------|-----------|
| - Corredor Deportivo Bertha Chiu. | Múltiples Act. | Municipal |
|-----------------------------------|----------------|-----------|

Fuente: (IMIP, 2010)

Asimismo, dentro del ámbito privado actualmente existen 6 ligas de beisbol infantil en la localidad, además, se encargan de promover el deporte como parte de la formación del niño, las son las siguientes:

**Cuadro número 6. Concentrado de ligas infantiles de beisbol**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños Héroes</li> <li>- Basaseachi</li> <li>- Carlos Amaya</li> <li>- Granjero</li> <li>- Satélite</li> <li>- Villahermosa</li> </ul> |
|--|

Fuente: (IMIP, 2010)

De las cuales, las que tienen mayor demanda son la liga Villahermosa y la Niños Héroes. Las edades de los niños oscilan entre los 4 y los 14 años de edad en todas sus categorías.

Con respecto a la disciplina del futbol soccer, un deporte ampliamente practicado en la actualidad por los juarenses en sus diferentes categorías, respecto a las ligas infantiles para la promoción y desarrollo del futbol se cuenta con las siguientes ligas o asociaciones:

**Cuadro número 7. Clasificación de las ligas de futbol infantil**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pumas</li> <li>- Cruz Azul</li> <li>- Soles</li> <li>- Marcelino Champañant</li> <li>- CECAF</li> <li>- Astros</li> <li>- Juárez Premier</li> <li>- UACJ (Escuelas Deportivas)</li> <li>- Centro Gimnástico Regional</li> </ul> |
|--|

Fuente: (IMIP, 2010).

De igual forma, las categorías van desde la U6<sup>131</sup> hasta la U14.<sup>132</sup> Niños de 4 años de edad, hasta 14 años. Cabe resaltar que la mayoría de las escuelas particulares, cuentan con actividades extraescolares, sin embargo, estas tienen un costo extra, y en ocasiones muy elevado y donde no todos los niños tienen acceso.

<sup>131</sup> Under 6 o menores de 6 años.

<sup>132</sup> Under 14 o menores de 14 años.

Dentro del rubro de los clubes privados en la ciudad, tenemos los siguientes:

**Cuadro número 8. Clubs deportivos**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Club Campestre Juárez</li><li>- Club Deportivo Sertoma</li><li>- Club D´Martlub</li><li>- Club Deportivo San Ángel y Club de Actividad Física</li><li>- Club Roma de Juárez S.A. de C.V.</li><li>- Misión de los Lagos Roma Country Club.</li></ul> |
|---|

Fuente: (IMIP, 2010)

Los clubes deportivos antes mencionados cuentan con: alberca, canchas de racquet bol, de basquetbol, voleibol, áreas verdes, vapor, gimnasio, campo de golf, polo, tiro con arco, entre otras actividades recreativas. Dentro de las actividades deportivas y recreativas acuáticas se cuenta con la siguiente infraestructura:

**Cuadro número 9. Albercas y Centros Recreativos**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Alberca Olímpica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez</li><li>- Alberca del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez</li><li>- Centro Recreativo "Anitas"</li><li>- Centro Recreativo "Fuentes"</li><li>- Centro Recreativo "Las Palomas"</li><li>- Alberca Recreativa del Parque Central</li><li>- Alberca y centro recreativo "MILEMA"</li></ul> |
|---|

Fuente: (IMIP, 2010)

Dichas actividades se ofertan al público únicamente en los meses de verano, teniendo una gran aceptación por muchas de las familias juarenses. También están los gimnasios para el mejoramiento físico y de la salud, algunos de los más emblemáticos y con gran demanda por parte de la población son los siguientes:

**Cuadro número 10. Relación de gimnasios para el mejoramiento físico**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Total Fitness</li><li>- Alcatraz</li><li>- Evolution</li><li>- The Best Gym</li><li>- World Gym</li><li>- Power Force Gym</li><li>- Samaris</li><li>- The Muscle Factory</li><li>- Asociados Fitness</li><li>- Silueta Xtreme</li><li>- Gimnasio de Activación Física de la UACJ</li><li>- Gimnasio del ITCJ</li><li>- Gimnasio del ITESM</li></ul> |
|---|

Fuente: (IMIP, 2010).

Este recorrido por el deporte en Ciudad Juárez nos brinda una visión en cuanto a instalaciones, planes y programas de actividad física y salud, siendo estas como veíamos en el capítulo primero, parte fundamental en la completa formación del ser humano. Las múltiples bondades que ofrece el ejercicio físico organizado en sus múltiples facetas tienen un impacto benéfico tanto a nivel individual como a nivel social.

Estamos viviendo tiempos extraordinarios, el futuro parece que ya nos adelantó, esto se refleja en que el crimen organizado ya es operado por los jóvenes. Víctor Quintana Silveira<sup>133</sup> considera que:

“Ciudad Juárez necesita de grandes inversiones de políticas públicas que den viabilidad al desarrollo de los jóvenes. La estrategia para combatir al crimen organizado no es únicamente en la condición policiaco-militar, sino en toda la política externa, atendiendo a los jóvenes para que tengan un futuro encaminado a la legalidad y no se desvíen del camino a cualquier acto vandálico. Tenemos que 700 mil jóvenes de todo el país dejaron la escuela media superior y superior en el 2009, de los cuales 200 mil ni estudian ni trabajan; el problema lo tenemos encima, ya que se crean esos espacios vacíos por donde penetra el crimen organizado (No se necesita toque de queda, sino grandes inversiones”): PRD (Ramírez, 2010: 7A).<sup>134</sup>

Víctor Quintana considera que los problemas que estamos viviendo actualmente en Ciudad Juárez, es producto del descuido que se le dio a los niños y jóvenes, el cual se está reflejando con los altos índices de violencia juvenil que se ha incrementado en los últimos años.

Ante la grave crisis social de nuestra ciudad, creemos que la educación es uno de los medios por el cual se logra el desarrollo de los individuos y de los países. Como sistema requiere de la articulación y coherencia entre cada uno de los diferentes niveles que lo conforman; de la misma forma, de su relación con otras políticas públicas, con la comunidad y las familias. Se juega un papel determinante en las formas de vida de una sociedad, comprometiendo con ello, a las futuras generaciones que poblarán nuestro país y muy en particular Ciudad Juárez.

Parece ser que el sistema educativo mexicano a pesar de sus grandes esfuerzos en materia educativa, no logra satisfacer las necesidades de una generación que parece no tener rumbo, los jóvenes no tienen un proyecto de vida, no saben a dónde irán el día de mañana, en su gran mayoría asisten a las escuelas del nivel medio superior porque sus padres los inscriben

---

<sup>133</sup> Diputado Estatal por el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

<sup>134</sup> El Norte de Ciudad Juárez, 4 de febrero de 2010.

en dichas escuelas. Da la impresión de que es un ciclo educativo en donde la reflexión, la conciencia social, el respeto a la vida, la convivencia, parecen estar en segundo término, aún y cuando la violencia en los jóvenes va en aumento. Pero, ¿qué está haciendo nuestro sistema educativo para contrarrestar y ofrecer verdaderamente una educación integral, sobre todo en la educación básica? ¿Qué opciones extraescolares ofrece la educación para su complemento? ¿Las autoridades le otorgan realmente el peso que debe tener la educación?

Según Jusidman (2007) afirma que son reconocidas las situaciones sociales y económicas en México, mismas que impiden que las personas logren sus aspiraciones y necesidades educativas. No es necesario esperar a que las condiciones económicas cambien para instrumentar políticas educativas acordes a las necesidades de Ciudad Juárez, mismas que permitan a las personas aprender habilidades y competencias para la vida, y con ello, enfrentar los retos y problemática actual con responsabilidad y pertinencia en el contexto actual.

La educación en Ciudad Juárez se da en un contexto caracterizado por las siguientes situaciones<sup>135</sup>:

- Los altos niveles de migración que se ha suscitado en las últimas décadas.
- La existencia de un elevado volumen de población flotante.
- La restricción en el acceso que tiene el municipio de Juárez a varios de los programas federales, porque éstos están asignados a zonas marginales y este municipio no es considerado como de pobreza extrema.
- El incremento de una fuerza laboral con una elevada participación de mujeres.
- Actualmente, parte de la industria y la maquiladora no solicita certificaciones educativas.
- La posibilidad de ciertas clases sociales de hacer uso de los servicios educativos de El Paso.
- La elevada demanda de trabajadores y jóvenes.
- La relación costo-beneficio de la educación para las y los jóvenes.
- Los altos índices de violencia y delincuencia que afectan la consecución de los estudios.
- La falta de articulación de la política educativa con otros programas de política social y servicios (salud, violencia familiar, trabajo-transporte, entre otros). O con acciones sobre temas de educación que desarrollan las organizaciones de la sociedad civil.

Son muchas las limitantes que muestra el estudio de Jusidman sobre la realidad social en Ciudad Juárez en materia educativa, sin embargo, nuestro punto de interés recae en la

---

<sup>135</sup> La realidad social de Ciudad Juárez. Capítulo 5. Elaborado por la Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros. p-140.

educación básica y sus actividades complementarias, mismas que fortalezcan la calidad educativa.

La educación básica según el artículo 3° Constitucional<sup>136</sup> indican que: El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforma la educación básica obligatoria. Podemos decir, que las edades que comprenden los niños en esta fase educativa oscilan entre los 4 y 14 años de edad. Por lo tanto, son fases de vital importancia para el niño, por ejemplo los niños preescolares (4 y 5 años) requieren de una adecuada participación de sus habilidades motrices y cognitivas, tal como se define a continuación: “El desarrollo integral de los infantes en la edad correspondiente a este ciclo escolar demanda una atención que permita desarrollar en ellos sus habilidades motrices e intelectuales para construir las estrategias de futuros conocimientos” (Jusidman, 2007: 146). Por ello, es indispensable la participación activa a través del movimiento del niño en toda su expresión, dándole así un desarrollo integral.

Por otra parte, los sociólogos alertan que se pueden perder las nuevas generaciones, partiendo que la actual ya está completamente pérdida, producto del descuido educativo, familiar y social de una generación de niños y jóvenes hace más 20 años. Especialistas en el tema dieron a conocer las consecuencias que podrían repercutir en la sociedad los hechos de no manejar las imágenes e información de la violencia con sentido y contexto social. También la construcción simbólica de la violencia y la parte de los medios de comunicación, las instituciones e incluso el gobierno de atender la violencia que se vive en Ciudad Juárez, más aún porque de no hacerlo se podrían perder generaciones de jóvenes que en estos momentos no saben que es lo que va a ser de su vida (Corral, 2010).

Asimismo, los sociólogos dicen que:

“Hoy en día nuestra juventud está perdida y si no se atiende se pueden perder generaciones de jóvenes que el propio crimen organizado puede agarrar en sus manos. Los riesgos sociales de no enfrentar esta situación mediante un proyecto bien sustentado en todos los ámbitos podría generar una población del 70% de los jóvenes, algunos universitarios, otros obreros sin un proyecto de vida porque no saben qué va a pasar con ellos a futuro” (Barraza, 2010: 2B)<sup>137</sup>.

---

<sup>136</sup> Constitución Mexicana de 1917.

<sup>137</sup> Alertan sociólogos: se pierde esta generación de jóvenes. El Norte de Ciudad Juárez, 7 de Septiembre de 2010.

Este fenómeno social por el que atraviesa Ciudad Juárez, necesita ser atendido de fondo y desde la estructura fundamental que son las nuevas generaciones.

Coincidiendo plenamente en la realización de un proyecto integral incluyente, que puede generar nuevas formas de vida a mediano y largo plazo. Los medios de información requieren de un buen uso de la misma, ya que de forma constante se muestran las imágenes más violentas de los asesinatos día con día, tal y como afirma Simental<sup>138</sup> de la violencia:

“Los medios de comunicación en México y en particular los de esta frontera no han adoptado una cobertura ética en los diversos hechos de violencia que actualmente se registran. Esto genera una colaboración directa con la inseguridad y de igual forma un daño considerable a la sociedad. La sociedad necesita líneas generales y si no se asumen continuará el deterioro de la paz, y lo que pasa en Juárez es que el medio se va por el *rating*, y así se cubre la información. ¿Cuál es el sentido de publicar cuerpos de víctimas, fotos sangrientas y narcomantas?” (Barraza, 2010: 2 B).

Los medios de comunicación juegan un papel importante sobre el impacto de la violencia a nivel psicológico de la comunidad, estos reproducen una fotografía fiel de la situación actual, el problema es según los especialistas, la distorsión que estos puedan reproducir para la comunidad y en especial los niños.

La optimización de los espacios deportivos y recreativos, mediante actividades extraescolares puede colaborar con el sistema educativo formal ofreciendo a los niños y jóvenes de la educación básica una alternativa a través de sus propias capacidades, utilizando las actividades deportivas como mediación educativa favoreciendo así, su aprendizaje y consolidación de valores. La optimización estratégica de los espacios deportivos y recreativos puede ser un complemento eficaz para la educación básica, en donde los niños y jóvenes practiquen actividades físicas y deportivas después del horario formal.

### **3. Nuevos retos educativos**

Son muchos y de gran relevancia los retos educativos del siglo XXI. Pero, uno de los elementos indispensables para la transformación del tejido social en México y particularmente en Ciudad Juárez, es la educación. Nuestro sistema educativo presenta niveles inaceptables para poder ofrecer una formación integral para niños y jóvenes que les permita enfrentar con éxito los enormes retos que plantea el mundo actual.

---

<sup>138</sup> Periodista y especialista en sociología.



Resulta de vital importancia el involucramiento y la articulación de los principales actores de la educación: los alumnos, profesores, padres de familia y autoridades educativas. Por un lado los alumnos necesitan recibir las herramientas necesarias para ser competitivos en un mundo que demanda mayor preparación cada día, mayores habilidades y mayormente competentes.

Por su parte los profesores y/o educadores juegan un papel determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo si los profesores no se actualizan, no se preparan, no se capacitan constantemente y no entran en la dinámica de cambio para el siglo XXI, difícilmente llegaremos a la calidad educativa.

Los padres de familia necesitan dedicar mayor tiempo a sus hijos, ya que en la actualidad los hijos están creciendo solos, con los amigos y en las calles. Se necesita de la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares de los niños y los jóvenes, de lo contrario, no se lograrán los objetivos planteados.

Finalmente, las autoridades educativas necesitan apostar por la educación, creer que es el único camino para formar una comunidad integral, con habilidades y competencias necesarias para responder eficazmente a los problemas actuales de la sociedad.

### **3.1 Repensar el estilo educativo de trabajo**

Es de vital importancia trabajar en tres direcciones: la centrada en los factores intrínsecos que facilitarán el espíritu de liderazgo implicando la mejora de uno mismo, la adquisición de nuevos conocimientos y el entrenamiento de habilidades competenciales, haciendo uso de los valores, creencias y emociones que potencien el autoestima y la autorrealización. El simple hecho de ser educadores no significa que sepamos liderar la participación, la implicación, la actitud positiva y que estas se produzcan automáticamente.

Una segunda dirección que se denominará espíritu cooperativo, invita a buscar nuevas formas de construir la identidad y de proyectar la objetividad, especialmente en nuestro contexto, con nuevas formas de relacionar y de convivir. Se necesitan nuevas maneras de proceder que favorezcan la participación y la cooperación contrarias al carácter individualista y competitivo que impone la actual sociedad, por lograr inmediatos y conseguir resultados difícilmente accesibles desde la acción individual, desde un trabajo más complejo donde prevalezca más el saber ser que el saber indomable. El saber ser sólo es efectivo si se

relaciona entre personas: a mayor número de combinaciones entre conocimientos individuales mayor riqueza de recursos. La tercera dirección considerada espíritu estratégico se centra en los factores extrínsecos de política, gestión, ambiente, condiciones de trabajo y estatus, entre otras.

Todas ellas son relaciones humanas que se deben fundamentar en el escuchar, la empatía y la atención a los demás con tal de detectar, asumir y tratar los puntos fuertes y las oportunidades de mejora que se nos ofrece, y optimizar las potencialidades y evitar sentimientos de insatisfacción. Trabajar la innovación, es trabajar por y para revolucionar los centros educativos, aspirando a una excelencia permanente de la gestión practicando y manteniendo un sistema de mejora continua y teniendo en cuenta las necesidades y las expectativas del equipo humano que inspira la comunidad educativa.

El espíritu de liderazgo, cooperativo y estratégico son esenciales para adoptar una actitud positiva ante la necesidad de cambio. La tarea docente requiere proporcionar la interacción del aprendizaje, mediante una planificación válida y fiable, es decir: procurando conducir al equipo con la intención de lograr mismos objetivos, gestionando los recursos, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación, concretando procesos, técnicas e indicadores más actuales por incrementar la eficiencia educativa. Todo esto involucrará a la comunidad, especialmente los más refractarios y opositores y reforzando las situaciones personales y convirtiendo en una oportunidad la situación de desconcierto por conseguir mejoras evidentes (Blanco, 2010).

Los educadores, entrenadores e instructores deberán estar preparados para favorecer el aprendizaje, deberán contar con un perfil competencial acorde a las necesidades de los alumnos actuales, estar comprometidos con la sociedad y con la vida misma, de no ser así, estaremos únicamente jugando a ser educadores y totalmente indiferentes a nuestro presente y por ende a nuestro futuro.

En los últimos 20 años, la sociedad se ha vuelto cada vez más indiferente, muchos jóvenes sin proyectos de vida, presas fáciles del narcotráfico, factores que han detonado paulatinamente una descomposición social que no se dio cuenta en qué momento fue rebasada por la sombra de la violencia, los jóvenes han perdido el sentido a la vida, de tal magnitud es

la problemática que, Ciudad Juárez es considerada actualmente como la ciudad más violenta del mundo (Medina, 2010)<sup>139</sup>.

Pero, nos preguntamos ante la catástrofe social que estamos viviendo, ¿Qué hemos hecho en los últimos 15 años? ¿Qué han formado los sistemas educativos? ¿Y la sociedad de qué forma ha contribuido a la destrucción social? Ante estas interrogantes, analicemos que factores han conducido a esta destrucción social y que alternativas de acción se deberán emprender para contribuir con la transformación de la comunidad.

Es importante pues, repensar el escenario y las estrategias de enseñanza y aprendizaje, considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciar sus capacidades, desarrollando así una educación más objetiva y significativa que contribuya verdaderamente en la completa formación del ser humano.

### **3.2 Repensar el escenario y las estrategias**

El mundo educativo está desconcertado. La carencia de respeto, los bajos resultados, el fracaso escolar, la poca credibilidad y respeto social, la ausencia de valores y límites, la diversidad cultural, las nuevas tendencias, planos y modelos educativos, los continuos cambios curriculares con nuevas áreas de aprendizaje, la supremacía constante de las nuevas tecnologías son circunstancias que nos hacen sentir escépticos, poco ilusionados y, en el mejor de los casos, desconcertados por el avenir de la educación. Es evidente que en el mundo educativo se encuentran nuevas expectativas, se han de afrontar problemas y dificultades que existen y siempre han existido, pero en segundos como se encaje nos podemos perder la oportunidad que genera este nuevo periodo de la historia que está a nuestro alcance. Los educadores en general y sobre todo aquellos que mantienen una mentalidad acumulativa, exhaustiva e inmovilista pueden encontrarse en un desajuste total. Se ha de evitar caer en el error de los comportamientos rituales de nuestra tarea profesional, y nos hagan creer que el que predomina en la vida real no es la realidad sino la moda del momento. Aún cuando no nos guste esta situación no podemos evitar que existe una realidad distinta y sería conveniente aceptarla.

El conocimiento gestionado por docentes que traen más de 15 años en la misma aula, impartiendo un mismo método basado en la acumulación de datos, ya no marca la diferencia

---

<sup>139</sup> El Universal es uno de los periódicos de mayor prestigio en México.

entre los que tienen más éxito. Son los que saben diagnosticar las necesidades de cada uno de sus alumnos y saben desplegar diferentes pedagogías simultáneamente, los más creativos, innovadores y actualizados, los que superan el desconcierto encontrando oportunidades. Los diseñadores planificando el proceso de aprendizaje; los gestores administrando la resolución de los conflictos; los creadores ofreciendo nuevas alternativas desde un contexto y una realidad aceleradamente cambiante; los que saben utilizar la información y manipular los datos evitando memorizarlas o mantenerlas mecánicamente como estándares de su saber y prestigio docente. Todos ellos, ofrecen nuevas expectativas evitando el desconcierto (Blanco, 2010).

Todos los alumnos son diferentes, y por lo tanto aprenden diferente. Es importante identificar el estilo de aprendizaje, el don, el tipo de inteligencia, el dominio, sus capacidades, sus habilidades. Pero, para ello se necesita personal capacitado, competente y comprometido con su entorno, con un perfil idóneo que permita desarrollar sus habilidades pedagógicas con y para los niños y niñas, generando personas integrales que den respuesta a la situación actual (Juárez *et al.*, 2010).

Cada profesor es diferente, cada alumno también, es el profesor quien debe decidir, analizar y descubrir otras realidades, compartir e innovar experiencias, hablar, contrastar y discutir con los alumnos. Así se propicia un buen clima, indispensable para la motivación, tanto de los alumnos como de los profesores y, también se consigue que la escuela acontezca atractiva, viva, funcional y apta por facilitar la convivencia.

Los educadores intentan que los alumnos descubran por sí mismos sus alternativas de actuación y prevean sus posibles consecuencias. El profesor puede y debe utilizar múltiples procedimientos que se apoyan en el aprendizaje para el cumplimiento eficaz de los objetivos. Es importante incitar la reflexión ya que puede ser útil para favorecer la formación integral, siempre que se ajuste a las capacidades interpretativas del alumno (Riera, 2005).

Hace unos años las instituciones educativas lo tenían más fácil. No había competidores en la tarea de gestionar e impartir el conocimiento, se aseguraba una educación homogénea donde pocos se atrevían a innovar. En la actualidad, hay al alcance de todo el mundo muchos medios por aprender y gestionar el conocimiento, es necesario pues, que la escuela acontezca un aliciente, tanto por los profesores como por los alumnos y que su atractivo sea la motivación que esta puede facilitar por aprender y convivir. Todo esto se puede conseguir si se genera una cultura humanamente reflexiva que, desde el análisis estratégico, contraste el

contexto con las relaciones que este genere incidiendo en procesos y resoluciones negociadas y facilite técnicas y procedimientos adecuados en cada momento, situación y persona. Los alumnos se desentienden de todo conocimiento que no tenga que ver con su propia realidad. La llave está en personalizar, individualizar y otorgar autonomía por aprender aquello que más interesa y se adapte a las propias vivencias en lugar de discursos, clases magistrales y teoremas abstractos entre otros.

Tal y como manifiesta (Riera, 2005:95):“En la medida que el aprendiz pueda interpretar eficazmente la situación, tendrá más posibilidades de generar pautas adecuadas ante situaciones similares que pudieran presentarse en el futuro”. De nada sirve la simulación educativa, es importante proveerle al alumno escenarios reales de aprendizaje que le sirvan en la resolución de problemas del día a día.

Cada vez somos menos las personas que nos cuestionamos si realmente estamos en una sociedad de cambio o estamos sufriendo una moda pasajera. Pero, a pesar de todo, y aunque a veces nos cueste aceptarlo, hay un hecho cierto: la sociedad es diferente, todo aquello que nos rodea va alterando sus formas y modifica comportamientos. Nada permanece igual, la evolución se va produciendo sin pausa, de forma gradual y con extrema celeridad.

En otras épocas las renovaciones también se producían, pero a un ritmo más lento, sin prisas. Fue a partir de la revolución industrial cuando se empezaron a acelerar los procesos de conversión hasta llegar a nuestros días, en qué todo se transforma con una rapidez que queda anticuado antes de poderlo saborear.

En la actualidad el docente dispone de dos alternativas por ejercer su tarea profesional. La primera, la más tradicional, asegura nuestra superioridad instructora, el almacenamiento de contenidos sean o no significativos. La segunda, es menos utilizada por considerarla incierta, desconcertando y con una inevitable dosificación de inseguridad, facilita la apertura a un nuevo tipo de educación, más adecuado a las nuevas expectativas sociales que divisan cambios constantes y, en consecuencia, crecimiento constante y oportunidades permanentes (Blanco, 2010).

¿Cómo ajustarnos a esta segunda alternativa? En qué momento iniciarla? Como nos podemos ayudar por escenificarla y mantenerla? Nos hace falta definir un rol docente innovador, además de gestionar los procesos de aprendizaje. Se ha de asumir la responsabilidad de este proceso asegurando el deseo y la motivación de querer aprender,

mantenerlo es difícil de conseguir si no se dispone de una buena comunicación y de confianza. Es evidente que se debe mostrar una gran dosis de seguridad en uno mismo, pero no hasta el punto de considerarnos infalibles, no hace falta ser carismático pero sí saber establecer relaciones de comunicación con los otros, especialmente los alumnos, y esto, no es posible sin un proceso personal que priorice la capacidad de percepción, aprendizaje, interiorización y explicación de los proyectos docentes otorgando sentido a las emociones y profundizando tanto en las dimensiones intrapersonales como interpersonales. Estamos hablando de un nuevo educador innovador reflexivo-activo, que vehicule el aprendizaje entre relación con las personas.

Un educador reflexivo y visionario que garantice el aprendizaje, que explique las mejores opciones para dar respuesta a cada situación, que justifique las razones para realizar una tarea específica, que provea al alumno de las herramientas necesarias para afrontar con responsabilidad los retos del siglo XXI (Riera, 2005).

Devenir innovadores no debe centrarse única y exclusivamente en la eficacia para el desarrollo y la adquisición de conocimientos. La actividad y el espíritu innovador deben vincularse también con el logro de valores. Consecuentemente, el asunto que nos ocupa y preocupa no es la innovación sino la buena innovación, la innovación ética y responsable. Esto nos hace cuestionar como se desarrolla la calidad de la educación y la consistencia ética de la interacción docente. No toda innovación educativa debe contribuir a definir finalidades estratégicas sino que también debe ser capaz de activar las relaciones entre docentes y alumnos e incidir más en las tareas negociadas y compartidas. Se deberá trabajar no sólo el ideal de la excelencia, sino también el ideal de ejemplaridad, desde el supuesto de que nuestra sociedad necesita no sólo alumnos excelentes, sino alumnos ejemplares (Blanco, 2010).

Un buen proceso de aprendizaje se debe sustentar desde el significado, es decir, al buscar la coherencia del por qué la adquisición de los conocimientos, y también la orientación de esta descubriendo propósitos, funcionalidad y finalidad. La forma de trascender y de acercar este servicio dedicado a los otros, es generando interacciones proactivas y docentes que permitan seguir creyendo en la educación. Innovar desde la estrategia es la oportunidad que se necesita por generar y adoptar nuevas alternativas y mejorar nuestras expectativas.

Mudarnos a un rol más estratégico e innovador no implica añadir nuevas tareas a las que ya tenemos prescritas requiere desarrollar una forma, un estilo diferente que nos permita:

- Mejorar las expectativas y el logro de los docentes y de los propios alumnos;
- Aumentar la autoestima y la confianza de todos los que forman parte de la comunidad educativa;
- Disminuir las relaciones conflictivas que genera la convivencia en el aula y a la institución educativa;
- Incrementar la satisfacción y el compromiso personal de todos los miembros de la comunidad educativa;
- Favorecer la eficacia competencial propia del contexto educativo.

Resulta convincente que la alternativa por ejercer la tarea educativa requiere de unos profesionales de la educación con unas habilidades competenciales indispensables.

En primer lugar intuitivos. Esto requiere tomar conciencia de la formación continuada, una competencia que facilita el incremento y la actualización de la formación inicial y que nos permite adaptar los recursos personales a los nuevos procesos de innovación y a las nuevas formas de organizar el aprendizaje mejorando la calidad y la eficiencia de la tarea docente a través de nuevos conocimientos, capacidades y actitudes de los educadores.

En segundo lugar, pasa por acontecer personas empáticas, optimistas, conscientes del valor y el potencial de las personas y especialmente de los alumnos. Receptivos y dispuestos a dar el apoyo desde una expectativa cooperativa, una competencia que de forma conjunta y coordinada permite resolver las tareas educativas profundizando en la convivencia y aprovechando el conocimiento y la experiencia de los otros. La visión cooperativa del aprendizaje sólo se dá si los objetivos de los implicados (educador-educando) están estrechamente vinculados, de tal manera que sólo el educador puede lograr los objetivos que se propone sólo si los alumnos consiguen lograr los suyos.

En tercer lugar, el rol de un docente de hoy en día, ha de estar influenciado por la subjetividad de éste, desde una interacción democrática, una competencia que permite compartir ideas con un fuerte compromiso de valores de adhesión emocional y de construcción personal y social. Todo proceso de aprendizaje realizado bajo un clima que potencie los valores humanísticos, fomenta el pluralismo ideológico dentro del marco de la tolerancia y el respeto a la libertad de cada cual, respetando la propia personalidad, las propias convicciones y las de los otras (Blanco, 2010).

Considerando que la actuación innovadora de los nuevos educadores está condicionada a las competencias de formación continuada, trabajo cooperativo y cultura democrática, se le ha de añadir la condición de ser estratégicos por tal de plantear y resolver problemas, modelar y construir alternativas, evaluar las actuaciones y los logros y, sobre todo, favorecer las decisiones desde la responsabilidad personal (Riera, 2005). Sólo así podremos intuir las características que conforman el nuevo estatus educativo y su contexto; responder a las diferentes situaciones que se produzcan durante nuestra intervención y praxis educativa; generar y aplicar ideas con sentido de previsión y de respuesta a múltiples necesidades; planificar y/o escoger los procedimientos más adecuados de manera creativa y con la finalidad de conseguir los retos que se van produciendo. Las tres competencias dan paso a procesos motivacionales personales y conductuales que facilitarán un estilo educativo actual, efectivo, eficiente, eficaz y ejemplar.

### **3.3 Retos de la educación física**

La Federación Internacional de Educación Física (FIEP)<sup>140</sup>, ha sido el palco principal del debate sobre la Educación Física en el mundo desde su fundación. La importancia de la FIEP en el escenario internacional estimuló a elaborar en el final de la década de 1960 el Manifiesto Mundial de la Educación Física, lanzado en 1970. Aquel manifiesto prácticamente conceptualizó la Educación Física y guió sus caminos mundialmente, después de la traducción en todos los idiomas existentes.

Así pues, como uno de los organismos más importantes entre aquellos que tratan los problemas humanos, resolvió convocar nuevamente a la Federación para aprovechar este momento mágico del pasaje del siglo y milenio, lanzando un nuevo Manifiesto Mundial de la Educación Física (FIEP, 2000). El cual es un documento síntesis de todo lo que fue discutido en la segunda mitad del siglo XX. Veamos a continuación una síntesis de sus artículos:

“Artículo 1. La Educación Física, por sus valores, debe ser comprendida como uno de los derechos fundamentales de todas las personas.

Artículo 2. La Educación Física, como derecho de todas las personas, es un proceso de Educación, sea por vías formales o no formales:

Que al interactuar con las influencias culturales y naturales (agua, aire, sol, etc.) de cada región e instalaciones y equipamientos artificiales adecuados;

---

<sup>140</sup> Fundada en 1923, como el más antiguo organismo internacional que trata de la Educación Física.



- Que al Utilizar actividades físicas en la forma de ejercicios gimnásticos, juegos, deportes, danzas, actividades de aventura, relajamiento y otras opciones de ocio activo, con propósitos educativos;
- Que al Objetivar aprendizajes y desarrollo de habilidades motoras de niños, jóvenes, adultos y ancianos, aumentando sus condiciones personales para la adquisición de conocimientos y actitudes favorables para la consolidación de hábitos sistemáticos de práctica física;
- Que al Promover una educación efectiva para la salud y ocupación saludable del tiempo libre y del ocio;
- Que al Reconocer que prácticas corporales relacionadas al desarrollo de valores, pueden llevar a la participación de caminos sociales responsables y búsqueda de la ciudadanía, se constituye en un medio efectivo para la conquista de un estilo de vida activo de los seres humanos.

Artículo 3. Las actividades físicas, con fines educativos, en sus posibles formas de expresión, reconocidas en todos los tiempos como los medios específicos de la Educación Física, se constituyen en caminos privilegiados de Educación.

Artículo 4. La Educación Física, por su concepto y alcance, debe ser considerada como parte del proceso educativo de las personas, sea dentro o fuera del ambiente escolar, por constituirse en la mejor opción de experiencias corporales sin excluir a la totalidad de las personas, creando estímulos de vida que incorporen el uso de variadas formas de actividades físicas.

Artículo 5. La Educación Física, debe ser asegurada y promovida durante toda la vida de las personas, ocupando un lugar de importancia en los procesos de educación continuada, integrándose con los otros componentes educacionales, sin dejar, en ningún momento, de fortalecer el ejercicio democrático expresado por la igualdad de condiciones ofrecidas en sus prácticas.

Artículo 6. La Educación Física, por sus posibilidades de desarrollar la dimensión psicomotora de las personas, principalmente en los niños y adolescentes, conjuntamente con los dominios cognitivos y sociales, debe ser disciplina obligatoria en las escuelas primarias y secundarias, debiendo ser parte de un currículo longitudinal.

Artículo 7. La Educación Física, para que ejerza su función de Educación para la salud y pueda actuar preventivamente en la reducción de enfermedades relacionadas con la obesidad, las enfermedades cardíacas, la hipertensión, algunas formas de cáncer y depresiones, contribuyendo para la calidad de vida de sus beneficiarios, debe desarrollar hábitos en las personas de práctica regular de actividades físicas.

Artículo 8. La Educación Física deberá siempre constituirse de prácticas agradables para que pueda crear hábitos y actitudes favorables en las personas en cuanto al uso de las diversas formas de actividades físicas en el tiempo para el ocio.

Artículo 9. La Educación Física, deberá éticamente ser utilizada siempre como un medio adecuado de respeto y de refuerzo a las diversidades culturales.

Artículo 10. La Educación para el Deporte, por el potencial humanístico y social que el fenómeno sociocultural deportivo representa, debe ser estimulada y promovida en todos los procesos de la Educación Física.

Artículo 11. El Deporte Educacional y el Deporte-Ocio o de Tiempo Libre deben ser considerados como contenidos de la Educación Física por la similitud de objetivos, medios y posibilidades de utilización a lo largo de la vida de las personas.

Artículo 12. La Educación Física, como campo de actuación esencial para las personas, necesita que todos los organismos e instituciones que la consideran como objeto principal, prosigan desarrollando eventos y estudios que permitan una sustentación científica para la acción de los profesionales en ella envueltos.

Artículo 13. La Educación Física, por sus características y potencial de ofrecimiento de actividades físicas en sus diferentes formas, puede y debe constituirse como una de las opciones principales en los programas de Turismo.

Artículo 14. La formación de profesionales, considerada necesaria para la actuación en el área de la Educación Física, debe ser revisada para que pueda atender los nuevos sentidos conceptuales de esta área.

Artículo 15. Los actuales profesores de Educación Física precisan readaptar sus actuaciones y sus procesos de perfeccionamiento en función de los caminos propuestos por este Manifiesto.

Artículo 16. Todos los responsables por los procesos de Educación Física deben empeñarse en la búsqueda de instalaciones y medios materiales adecuados para que no sea perjudicada en sus objetivos.

Artículo 17. La Educación Física, a ser reconocida como medio eficaz de equilibrio y mejoría en diversas situaciones, cuando es ofrecida a personas con necesidades especiales, deberán ser cuidadosamente adaptadas a las características de cada caso.

Artículo 18. La Educación Física debe ser utilizada en la lucha contra la discriminación y la exclusión social de cualquier tipo, democratizando las oportunidades de participación de las personas con infraestructuras y condiciones favorables y accesibles.

Artículo 19. Los profesionales responsables por la Educación Física en países y naciones subdesarrolladas, en situaciones de escasez, deberán buscar competencia y creatividad en la busca de estrategias pedagógicas, para que los beneficiarios, así mismo, puedan alcanzar las intenciones educativas propuestas.

Artículo 20. La Educación Física, por lo que representa en la promoción de las personas de acuerdo con este Manifiesto, debe ser un foco de atención de los países desarrollados, para que puedan a través de programas desprovistos de asistencialismo, contribuir con los países subdesarrollados, procurando disminuir las desigualdades de condiciones entre los pueblos.

Artículo 21. La Educación Física debe contribuir para la Cultura de la Paz, al ser usada en el sentido de una sociedad pacífica de preservación de la dignidad humana a través de iniciativas de aproximación de las personas y de los pueblos, con programas que promuevan cooperaciones e intercambios nacionales e internacionales.

Artículo 22. Todos los responsables por cualquier manifestación de la Educación Física deberán contribuir con efectividad para que ella sea desarrollada y ofrecida en una convivencia saludable con el medio ambiente, sin causar impactos negativos, inclusive, utilizando instalaciones planeadas en este objetivo.

Artículo 23. La cooperación internacional utilizando la Educación Física como medio, por su tradición y nuevas posibilidades, debe ser incentivada y desarrollada más aún a través de intercambios de cooperación técnica, programas de becas y pasantías, facilidades para participación en eventos, y otras formas que refuercen a la cooperación, la amistad y la solidaridad entre los diferentes pueblos.

Artículo 24. Los responsables por la Educación Física deben, en sus estrategias de valorización de la Educación Física para las personas, buscar todas las formas de comunicación que puedan reforzar el conocimiento de sus beneficios.

Artículo 25. Los gobiernos y las autoridades responsables por la Educación Física deben reforzar sus políticas y acciones, reconociendo los valores de la Educación Física, priorizando los medios sociales desfavorecidos económicamente.

Artículo 26. *La Fédération Internationale d' Education Physique*<sup>141</sup>, al presentar el Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP 2000, será la responsable por la traducción en los idiomas principales y por su difusión por todo el mundo, a través de la red de sus Delegados Nacionales”.

Resulta evidente que los seres humanos necesitamos del ejercicio físico como parte de su estilo de vida, principalmente los niños y jóvenes en situación de riesgo como en el caso de

---

<sup>141</sup> Federación Internacional de Educación Física.

Ciudad Juárez, desde la perspectiva del Manifiesto Mundial de la Educación Física. La actividad física y el deporte desde una representación integral, resulta ser una alternativa trascendental en la vida de comunidad fronteriza, ya que despierta el interés por participar de una manera diferente, brindándole oportunidad de descubrir sus habilidades en un contexto educativo no formal, para ello, mas adelante dejaremos constancia de la importancia de este tipo de educación a través de la actividad física como mediación educativa.

## **Segunda parte: Conceptos y enfoques**

### **4. El aprendizaje y el desarrollo de competencias**

El aprendizaje es fundamental en el desarrollo de la persona, ya que es el medio por el cual adquiere no sólo habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales. La enseñanza humana adopta muchas formas. Algunos casos son fácilmente observables. Por ejemplo, cuando un niño aprende a atarse sus zapatos. Otros son más sutiles. Como cuando un infante intenta comprender un concepto de la naturaleza (Ormrod, 2005).

Antes de profundizar en los diferentes paradigmas que consoliden una intervención educativa, es importante centrar el concepto de aprendizaje. Gaskins y Elliot lo consideran como:

“Un proceso socialmente mediado, basado en el conocimiento, que exige un compromiso activo por parte del estudiante y que da como resultado un cambio en la comprensión. Aprender, en consecuencia, es tanto un proceso como un producto ya que como resultado de las experiencias de aprendizaje los estudiantes se tornen individuos competentes” (Gaskins y Elliot, 1999: 74).

El aprendizaje es un procedimiento, a través del cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Está relacionado con el desarrollo personal, y debe estar orientado adecuadamente y ser favorecido cuando el individuo está motivado.

Por ello, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes favorece el aprendizaje de los alumnos al estimular todas sus capacidades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Es importante conocer los estilos de aprendizaje de los educandos. A partir de aquí, podemos estar seguros de que la enseñanza irá por buen camino. Analicemos a continuación, el concepto de aprendizaje desde diferentes representaciones.

#### **4.1 Qué entendemos por aprendizaje**

El aprendizaje es un concepto complejo que contempla distintas acepciones. La forma en que aprenden los seres humanos resulta muy variada: algunos absorben con facilidad ciertas lecciones, mientras que otros se esfuerzan más para desarrollar conocimiento. ¿Cuál es la mejor forma de aprender y de ponerlo en práctica? ¿Cómo identificar los diferentes estilos de instrucción que utilizan las personas? ¿Qué identifica un estudio significativo de otros que no

lo son? Shulman (2004) señala que las distintas formas de concebir el aprendizaje pueden agruparse en dos grandes líneas:

- Las que consideran una técnica de simple adquisición de saberes, por la cual los conocimientos que están fuera del aprendiz (en los libros o en la mente del profesor) llegan a estar dentro de él.

- Las que lo entienden como un proceso activo de construcción y reconstrucción, que conlleva una reelaboración de lo que está en el sujeto, para lograr interiorizar lo externo.

Craig, Mehrens y Clarizio (1979) lo definen como el método mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia. Por su parte Ausubel (1983) considera que un aprendizaje es significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) alcanza significados a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo. Es decir, el aprendizaje se genera a partir de aquello que ya se sabe y al usarlo para concretarlo y relacionarlo con otros nuevos.

En otra perspectiva, Haddad (1984) asevera que es la modificación habitual y relativamente permanente en algún aspecto de la conducta observable, que ocurre como resultado de varias experiencias. Pérez Gómez (1988) lo define como las tácticas subjetivas de captación, incorporación, retención y uso de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. También Resnick (1989) lo caracteriza como un procedimiento de construcción dependiente del saber previo, influido por el contexto y con implicaciones en el ámbito académico. Para Beltrán (1993), es un sistema que supone un transformación duradera en la conducta como resultado derivado de la práctica. Alonso y otros (1994) señalan que es un modo de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de la experiencia. En este tenor, Pozo (1996) mantiene una opinión similar. El aprendizaje convierte la información presente en el ambiente de conocimiento. El conocimiento describe, predice y explica la realidad y, por lo tanto, reduce la incertidumbre.

Según González (2001) la enseñanza funciona como un método de adquisición cognoscitiva que aclara, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. En este sentido,

Gallego y Ongallo (2003) consideran que el aprendizaje se procura por medio de la experiencia y la relación con los otros, todos aprenden de todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros. También Feldman (2005) lo define como un espacio relativamente permanente en el comportamiento de las personas.

Blanco (2007) determina que es un proceso socialmente mediado que requiere un compromiso bidireccional entre docente y alumno para hacer efectivos los cambios constantes en el conocimiento, el comportamiento, el pensamiento y la acción. Así mismo, las modificaciones sufridas permiten recibir estímulos que aportan nuevas interacciones entre el conocimiento y el conocedor, y entre el clima que es generado por el entorno. La enseñanza, además, requiere de un estilo, de una manera de hacer las cosas, de una tendencia estratégica que aporte alternativas, consiga nuevas finalidades y nuevas relaciones que interaccionen las experiencias pedagógicas y didácticas para desarrollar capacidades y adquirir las habilidades suficientes para la producción de competencias y aptitudes más evolucionadas y determinantes que permitan conseguir un ajuste social más exitoso. Por otra parte, según Coll (2008), el aprendizaje consiste en establecer una jerarquía conceptual que prescribe una secuencia descendente, partiendo de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos, pasando por los intermedios.

Diferentes autores a través del tiempo tratan de precisar qué es el aprendizaje desde diferentes perspectivas. Veamos una simplificación en el siguiente cuadro:

**Cuadro número 11. El aprendizaje según diferentes autores**

Autor	Definición de Aprendizaje	Estilo de aprendizaje
Santo Tomas de Aquino, (1947).	Se dan dos aspectos distintos en el aprendizaje. Al primero, en que la razón natural llega al entendimiento de las cosas por sus propios medios, le asigna el nombre de aprendizaje por descubrimiento; al segundo, en que otra persona actuando como agente coopera con la razón del que aprende, lo llama aprendizaje por instrucción.	Aprendizaje por descubrimiento  Aprendizaje por instrucción
Craig, Mehrens y Clarizio (1979)	Proceso mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia.	Cognitivismo
Ausubel (1983)	Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para la enseñanza a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo.	Aprendizaje significativo
Haddad (1984)	Modificación habitual y relativamente permanente en algún aspecto de la conducta observable, que ocurre como resultado	Cognitivismo

	de experiencias adquiridas.	
Pérez Gómez (1988)	Métodos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio	Constructivismo
Resnick (1989)	Procedimiento de construcción de conocimiento dependiente del saber previo e influido por el contexto y con implicaciones en el ámbito académico.	Constructivismo
Beltrán (1993)	Una técnica que supone un cambio duradero en la conducta como resultado, derivado de la práctica o de otras experiencias	Constructivismo
Alonso y otros (1994)	Un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de la experiencia.	Cognitivismo
Pozo (1996)	Conjunto de cambios de conducta y pensamiento que lleva a cabo un ser vivo como consecuencia de la experiencia.	Cognitivismo, Constructivismo
Gaskins y Elliot (1999)	Un método socialmente mediado, basado en el conocimiento, que exige un compromiso activo por parte del estudiante y que dá como resultado un cambio en la comprensión.	Constructivismo
Pozo y Monereo (1999)	Es un sistema consciente, estratégico de decisión que involucra al mediador a través de la sesión gradual, facilita la autonomía y favorece la autorregulación y la toma de decisiones. Es el propio sujeto quien construye su conocimiento desde la interacción en la medida que aborda los procesos.	Cognitivismo, Constructivismo
González (2001)	Medio de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.	Cognitivismo, Constructivismo
Gallego y Ongallo (2003)	Se adquiere mediante la experiencia y la relación con los otros. Todos aprenden de todos en algún momento de la vida organizativa.	Constructivismo
Feldman (2005)	Una forma de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona.	Cognitivismo
Blanco (2007)	Un proceso socialmente mediado que requiere un compromiso bidireccional entre docente y alumno para hacer efectivos los cambios constantes en el conocimiento, en el comportamiento, en el pensamiento y en la acción	Constructivismo
Coll (2008)	Establece una jerarquía conceptual que prescribe una secuencia descendente, partiendo de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos, pasando por los intermedios	Constructivismo



El aprendizaje no se puede reducir al planteamiento de actividades de simple memorización, pues también requiere la planificación de tareas en las que se ejerciten habilidades para el procesamiento de información, la adquisición y desarrollo de conceptos, la selección de alternativas, la toma de decisiones, análisis, síntesis, interpretaciones, resolución de problemas y creación de nuevas ideas (Boostrom, 2005).

Las aportaciones de la psicología cognitiva actúan estableciendo una diferencia entre dos categorías, las cuales pueden utilizarse para fundamentar diferentes tipos de diseño de aprendizaje. La primera, a través del pensamiento convergente o de bajo orden, el cual requiere el recuerdo de hechos o conceptos. La segunda, por medio del pensamiento divergente o de alto nivel, mismo que demanda análisis y síntesis, toma de decisiones y valoración de respuestas (Tileston, 2005).

Shulman (2004) señala que estamos inmersos en una etapa de “epidemiología del mal aprendizaje”, que lleva asociadas las siguientes patologías: el olvido de lo aprendido o amnesia, la no comprensión, aprender de manera equivocada o fantasía, y el no poder usar el conocimiento adquirido o inercia.

La amnesia es una de las más frecuentes, ya que el alumno olvida lo aprendido, posiblemente por la falta de compromiso y responsabilidad. Probablemente, si el alumno se tomara el aprendizaje con seriedad, se acabaría con este problema. Sin embargo, no sólo depende del alumno, sino de qué y cómo se enseña. La fantasía denomina una comprensión ilusoria o una persistente equivocación. Los estudiantes están confiados en que entienden algo, cuando en realidad no es así. Estos errores deben ser tomados en cuenta, ya que el nuevo aprendizaje dependerá de su solución. La inercia se refiere a los conocimientos que están ahí, pero no son utilizados. Son ideas que no se olvidan y, aunque son correctas, no tienen forma de uso. La gente conoce algo pero no puede ir más allá de los hechos, no puede servirse de ellos, ni pensar con ellos, ni aplicarlos.

Todas estas patologías nos conducen a preguntarnos: ¿cómo conseguir un aprendizaje eficaz?, ¿qué estrategias son las más adecuadas para conseguirlo? Para dar respuesta a las interrogantes nos hemos basado en el modelo de Bransford, Darling-Hammond y Le Page (2005), el cual se expresa en cuatro componentes esenciales: el contenido, al aprendiz, la comunidad y la evaluación. Ellos consideran que si los profesores o tutores quieren conseguir una enseñanza efectiva en los alumnos, deben conocer y comprender estas cuatro

aproximaciones que explican los procesos de aprendizaje, y además ser capaces de integrarlas en una sola para educar eficientemente.

1. Aproximación centrada en el conocimiento: entiende que el eje fundamental del proceso de enseñanza mora en la instrucción de conocimiento, habilidades y competencias. Hopkins (2007) también fija su atención en la adquisición de contenidos por parte de los alumnos, indicando que el empeño por reforzar la obtención y retención de conocimientos de las materias no puede ser exclusivo de los colegios particulares. Las escuelas de zonas marginales no pueden seguir el principio de promoción social y conformarse con producir estudiantes de secundaria que abandonan antes de la graduación y acaban siendo analfabetas funcionales. Podemos destacar las aportaciones de la psicología en relación a cuáles son los tipos de saberes que las personas utilizan para resolver problemas, cuál es la representación mental del conocimiento y cómo se organiza en la mente de las personas. Se hace una referencia a la teoría de esquemas y las aportaciones de la teoría conductista.

Teoría de esquemas o teoría sobre la organización del conocimiento: Eysenck y Keane (1995) señalan que la organización del conocimiento puede establecerse mediante estructuras simples o complejas. La organización simple representa distintas entidades agrupadas en torno a conceptos comunes (pájaro, pez, reptil, mosquito, referente al concepto animal) y representa las relaciones establecidas entre ellos, produciendo jerarquías: (el pájaro tiene, el pájaro come...). Mientras que la organización compleja representa las correspondencias entre un gran número de conceptos de distintos ámbitos, adoptando el formato de esquema. Éste es, por lo tanto, la estructura básica con que los humanos perciben el mundo que les rodea.

Desde la teoría de esquemas, cualquier acción humana, cualquier método de resolución de problemas y de aprendizaje humano, requiere de un proceso de comprensión. Ésta, a su vez, implica un procedimiento de construcción de esquemas y de asimilación de la nueva información (Mayer, 1991).

La teoría conductista, desarrollada entre los años 1920 y 1950 por psicólogos como Thorndike o Skinner, ha tenido una inmensa influencia en las aproximaciones de enseñanza en las que se valora la captación de conocimientos, habilidades y competencias. Esta teoría hace énfasis en el cambio de conducta como el principal objetivo de los procesos de aprendizaje. De ella (Skinner, 1982) se obtienen dos leyes.

- La de efecto: cuando una conducta es recompensada se fortalece. Esta ley ha sido reelaborada en modelos de enseñanza que se apoyan en complejos sistemas de estímulo y castigo. De ella se desprende también la idea de que es importante reforzar el trabajo del niño y el esfuerzo que pone en él.

- La del ejercicio: la repetición de las conductas hace que queden establecidas como hábitos de comportamiento. Esta ley ha sido aplicada en la escuela, enfatizando la práctica y el ejercicio para la instrucción.

En el conductismo se dan discriminaciones, generalizaciones, asociaciones y encadenamientos. Generalmente, no pueden explicar las adquisiciones de alto nivel, así como los supuestos básicos. Se preocupa en producir resultados observables y mensurables, en la evaluación previa de los estudiantes para determinar dónde se debe iniciar la instrucción, los diversos pasos antes de progresar a niveles más complejos, así como el uso de refuerzos para impactar al desempeño, y de pistas o indicios, modelajes y prácticas para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta. Para facilitar el aprendizaje, se le estructura alrededor de la presentación del estímulo y la provisión de oportunidades, para que el estudiante practique la solución apropiada (Ertmer y Newby, 1993).

2. Aproximación centrada en el alumno: ésta se construye sobre la idea de que lo esencial es centrarse en el educando, reconocer su individualidad y tenerle presente como algo indispensable y único. Las teorías que nos aportan información para enfocarnos en los estudiantes, son las siguientes:

Teoría cognitiva: el conocimiento es una simple acumulación de datos; el método memorístico puede funcionar en tanto lo que se va aprender consta de pequeñas unidades, pero si aumenta, el descubrimiento de las relaciones es un poderoso instrumento para recordar. El aprendizaje genuino no se limita a una simple asociación o memorización impuesta desde el exterior; la adquisición de saberes comporta algo más que la simple acumulación de información, y además implica modificar pautas de pensamiento. El proceso de asimilación e integración requiere tiempo y esfuerzo cognitivo; el aprendizaje puede ser una recompensa en sí mismo (Puente, 2000). La estructuración de la enseñanza debe ser significativa y ayudar al estudiante a organizar y relacionar nuevos datos con los existentes en la memoria (Ertmer y Newby, 1993).

Esta teoría considera que la inteligencia y el desarrollo del cerebro están predeterminados por la biología. Jensen (2004) asevera que la educación y la experiencia promueven el mejoramiento mental, y que la realización de actividades variadas y diversas facilita el progreso de la capacidad para aprender. Además, indica que el aumento de las destrezas cerebrales, depende de la experiencia. Por tanto, ambientes ricos donde existen numerosas oportunidades para la interacción, la exploración y el contacto con los objetos, son los más propicios para lograr tal resultado.

Durante la infancia, estos procesos de crecimiento son muy fuertes y producen intensas conexiones cerebrales. Aunque continúan a lo largo de la vida, parecen ser más pronunciados entre los 2 y los 11 años. Durante este periodo, el cerebro demanda estímulos específicos y variados para crear o consolidar redes neuronales. Se puede aprender fuera de esta etapa, pero debemos señalarla como crucial para la vida del ser humano (Sousa, 1998).

Teoría del coeficiente intelectual: surgió a principios del siglo XX. De acuerdo con esta postura, la inteligencia es algo innato y determina la habilidad de la gente para aprender, para alcanzar un logro académico y para obtener un buen puesto social. Terman y Binnet diseñaron instrumentos específicos para evaluar la inteligencia congénita de las personas. Éstos se componen de preguntas aplicadas mediante análisis factoriales que supuestamente miden el factor principal de la inteligencia denominado factor G, o factor de inteligencia general. Éste se considera algo innato en los individuos y es la base para predecir si los alumnos serán hábiles en la realización de sus tareas escolares (Howe 1998). Esta hipótesis ha sido bastante criticada en la actualidad. Rechazar el planteamiento originario de Coeficiente Intelectual para contextualizar el razonamiento y superarlo con la idea de que la gente puede llegar a ser más inteligente mediante la educación, tiene un efecto importante en la educación de los alumnos.

Hace un tiempo, se creía que la inteligencia era algo inherente al ser y determinaba la habilidad para aprender. En la primera mitad del siglo XX, muchas escuelas aceptaban esta suposición. Por esta causa, los estudiantes con coeficientes intelectuales bajos fracasaban; no había que preocuparse mucho por ellos (Perkins y Salomon, 1989).

Teoría de las inteligencias múltiples: se fundamenta sobre el supuesto de que las personas, en vez de ser globalmente inteligentes, son particularmente buenas en ciertas áreas, por tanto, la inteligencia tiene distintas manifestaciones y no sólo una. Gardner (1987) define

las siguientes inteligencias: visual, lingüística, lógico-matemática, corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Para esta teoría, las personas poseen ocho inteligencias, aunque alguna de ellas predomine sobre las otras. Para la realización de cualquier tipo de actividad, se requiere el uso interactivo de más de una. En el apartado 4.2 se expone de manera más amplia la teoría de las inteligencias múltiples.

Teoría constructivista: el psicólogo suizo Jean Piaget nos aporta una referencia acerca de cómo los niños se desarrollan y aprenden. Según Piaget (1965), los niños se crían en un proceso individual y único que está marcado por dos elementos:

- La maduración: en la cual existe una cadena de cambios biológicos que son genéticamente programados desde nuestro nacimiento y que se aprecian en una serie de fases (preoperacional, de operaciones concretas, operaciones abstractas).

- La actividad: el niño debe experimentar y actuar para conseguir un progreso adecuado.

La teoría constructivista indica que el aprendizaje se produce mediante un procedimiento de interacción entre el pensamiento y las experiencias. Piaget (1965) considera que los infantes son “exploradores activos” de su mundo. Este descubrimiento ha tenido una importante implicación en la educación, pues, a partir de la obra de Piaget, se enfatiza:

- La naturaleza constructivista del conocimiento: cualquier intento activo para interpretar el mundo, se apoya en las habilidades ya existentes y en los conocimientos y niveles de desarrollo.

- La necesidad de conectar los temas a aprender con la vida real: los estudiantes aprenden mejor en los contextos auténticos y en las actividades de la vida real, más que a partir de las tareas artificiales llevadas a cabo en la escuela.

- La necesidad de conectar las experiencias previas al nuevo conocimiento que se adquirirá. Todos los enfoques de enseñanza enfocados en el niño que comenzaron a mediados de los sesenta y los setenta, están cimentados sobre las interpretaciones del trabajo de Piaget.

3. Aproximación centrada en la comunidad: se apoya en la idea de que el aprendizaje tiene una naturaleza social y la estrategia más eficaz para conseguirlo es construir comunidades en las que se construya un espacio seguro. La teoría que da soporte a la aproximación anterior, es la siguiente:

- Teoría social-constructivista: Vigotsky (1978) señala que la maduración en sí misma no es suficiente para conseguir que los niños mejoren sus habilidades mentales. Por el contrario, las interacciones a través del lenguaje tienen una fuerte influencia en la mejora de los niveles de comprensión conceptual y de pensamiento. Los alumnos pueden aprender de los otros, más y mejor, incluso por encima del nivel de desarrollo madurativo correspondiente a su edad.

Para Vigotski, en la cooperación descansa la base del aprendizaje. En el proceso de construcción, ya sea formal, no formal o informal, un agente poseedor de habilidades superiores (padres, abuelos, profesores, amigos, etc) transmite conocimientos de una cultura particular. El saber, para Vigotski como para Piaget, está enraizado en las acciones e interacciones con el ambiente; pero el primero destaca la importancia de la interacción con los representantes de la cultura.

Los constructivistas consideran imposible aislar unidades de información o dividir los dominios de conocimiento de acuerdo a un análisis jerárquico de relaciones. Sus principios básicos radican en la identificación del contexto, en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas; también en el control por parte del estudiante para manipular la información y en el uso de las habilidades de solución de problemas, que permitan al estudiante ir más allá de la información presentada. El significado lo crea el estudiante: los objetivos no están predeterminados, como tampoco se prediseña la instrucción. Se debe mostrar al educando cómo se construye el conocimiento, promover el descubrimiento de múltiples perspectivas y llegar a una posición auto seleccionada (Ertmer y Newby, 1993). El constructivismo propone la enseñanza didáctica de la educación cooperativa, entre otras (Ferreiro, 2007).

4. Aproximación centrada en la evaluación: actualmente vivimos inmersos en un movimiento de reformas educativas y se considera a la evaluación como un elemento clave para posibilitar el cambio y la mejora educativa. Sin embargo, la forma más simple de valoración consiste en pasar un examen a los estudiantes y utilizar sus datos para decidir sobre la progresión de un nivel a otro. Pero las teorías del aprendizaje sugieren que la evaluación implica mucho más que simplemente aplicar un test a los alumnos. Se requiere una forma de examinación comprometida y profesional, alejada de formas concebidas como simples mediciones superficiales. Así, se podrá comprobar el producto obtenido, y conectar con una concepción de evaluación entendida como un proceso que subyace a toda práctica de

enseñanza y con una evaluación formativa encaminada a la mejora del aprendizaje de los alumnos (Fullan, 2002).

Cada una de las teorías anteriores ha tratado de descifrar las mejores formas en que aprenden los seres humanos, contribuyendo con diferentes estrategias. Veamos a continuación cómo ha evolucionado el aprendizaje a través del tiempo.

#### **4.1.1 Evolución del Aprendizaje**

Desde tiempos inmemorables, el aprendizaje del ser humano ha ido evolucionando. Diferentes formas de aprender y de ver el mundo han brindado los medios que han hecho posible la transmisión de los valores culturales y la conservación sustentada de ellos, asegurando un proceso de creación que coincide con el curso de la historia en sus variables facetas.

Platón (427-346 a.C.) concibió una filosofía de la educación que dotaba a los hombres de un carácter humano. En sus primeros diálogos, llamados socráticos, presenta una visión del hombre universal como individuo en la sociedad. *La Paideia* es el ideal que condujo a los griegos a la conciencia de sí mismos, en aras de generar una visión del hombre y de educarlo (Platón, 1962).

Sócrates afirmaba que, la virtud es una ciencia que puede enseñarse, y debe haber en esta materia maestros y discípulos; si por el contrario, no es una ciencia, es imposible enseñarla; porque, evidentemente, no puede enseñarse nada que no sea ciencia. Este conocimiento es el saber más alto, la cumbre de la educación general, de la *paideia* (Platón, 1962).

Esta educación primera, que debe substituir, según Platón, a la educación tradicional y llegar a ser agente de una tradición reformada, no sólo no constituye un obstáculo ante la autonomía moral, sino que es la senda necesaria para llegar a ella (Platón, 1999). Indudablemente, según el intelectualismo Socrático, la virtud es una ciencia, esto es, la moralidad descansa en el saber y en la inteligencia; sin embargo, se observa corrientemente que la competencia científica y la cultura intelectual no engendran siempre la moralidad, por ello, Platón afirmaba lo siguiente:

“Es ciertamente a la inteligencia, que es como la vista del alma, a la que compete ver la luz del bien, conocer los valores en su verdad; pero la inteligencia es como un ojo que, en vez de ser movable en su órbita, no pudiera moverse sino con la misma cabeza o con todo el cuerpo; así

para que la inteligencia se torne hacia el bien, y reciba su esclarecimiento es preciso una conversión de toda el alma” (Platón, 1999: 518).

Para la conversión del alma, es preciso contemplar el cuerpo y la mente en su completa divinidad, a partir de este precepto la inteligencia se tornara hacia el bien, hacia la verdad.

Esta educación es la que prepara la educación de la niñez; sometiendo el alma a un orden, que esa educación se esfuerza en hacer amable, sin poder aún hacerle comprender las razones, preserva a la inteligencia de una servidumbre que, sin volverla ciega, le impediría, percibir el ideal, la tendría encadenada a unos intereses materiales (Platón, 1999).

Platón procura la educación previa a la reflexión racional; la heteronomía que nos impone provisionalmente es la vía normal que nos permite arribar a la autonomía. La educación Platónica incluye de este modo unos grados, unas etapas sucesivas y por eso, presenta aún el carácter de una iniciación. Para alcanzar la interioridad a que nos invita, y de la que obtendremos la revelación del valor supremo, es preciso aceptar de antemano una disciplina exterior. Pero ésta no tiene otro objeto que liberar gradualmente la actividad espiritual en busca de un bien ideal, superando todos los fines empíricos, objeto absoluto de nuestra voluntad (Chateau, 1959).

Platón justifica el papel de la sugestión estética en la educación moral, las prácticas de encantamiento en una pedagogía de la interioridad, además concibe la completa educación de la persona a través de su teoría de la educación.

Otra tendencia que sin duda, ha marcado la pedagogía educativa es la influencia escolástica<sup>142</sup> en la segunda mitad del siglo XIII, muchas universidades del norte de Europa, las dominadas por el papado, se vieron envueltas en una violenta disputa académica conocida por el nombre de controversia escolástica. La misión era combatir las tendencias heréticas inherentes al interés suscitado por algunas doctrinas de Averroes, a saber, que el mundo es eterno y no objeto de creación finita, que Dios no controla directamente la secuencia de acontecimientos temporales, que a la última verdad se llega por la razón y que ésta a su vez opera sobre los datos que le proporciona las sensaciones, que solo existe un intelecto que informa a todos los hombres (Bowen, 1992). Santo Tomás de Aquino<sup>143</sup> compuso sus obras de

---

<sup>142</sup> La escolástica fue la corriente teológico-filosófica dominante del pensamiento medieval, tras la patrística de la Antigüedad tardía, y se basó en la coordinación entre fe y razón, que en cualquier caso siempre suponía una clara subordinación de la razón a la fe.

<sup>143</sup> Santo Tomás (1225-1274) creó uno de los sistemas filosóficos más completos en la historia del pensamiento occidental y logro. Logro el equilibrio entre la razón y su ejercicio y la fe y su práctica.



mayor envergadura, en especial la amplísima Suma teológica (Aquino, 1947). Tales doctrinas conocidas entonces como el nombre de averroísmo latino<sup>144</sup>, se dejaban oír cada vez con más frecuencia. Tomás fue nombrado profesor de teología y empezó a escribir una serie de importantes tratados, en especial la Suma contra los Gentiles (Aquino, 1967).

Los escritos de Santo Tomás de Aquino son algo más que un hábil y brillante examen de cuestiones controvertidas; el conjunto de todos ellos constituye una gran síntesis teológica sistemática, filosóficamente elaborada, y exhaustiva. Por primera vez en la historia de la cristiandad un teólogo trató de armonizar plenamente la experiencia sensorial con la inteligencia y los requerimientos de la fe, y de hacer justicia a ambos (Bowen, 1992).

La base de su síntesis residía en la aceptación del ser. No solo el mundo exterior es real en su opinión, sino que puede también ser conocido por la mente humana; de hecho, ésta se halla específicamente adaptada para recibir información del mundo exterior, y posee una capacidad de abstracción (Aquino, 1947). La ordenada objetividad del mundo exterior es transmitida por los sentidos a la inteligencia, en donde queda grabada como en una tablilla virgen. En este proceso no puede haber error, porque los sentidos transmiten simplemente lo que es: la verdad, pues, es aprehendida directamente por la inteligencia (Bowen, 1992).

La síntesis escolástica constituye una realización impresionante y da cuenta de la experiencia de los sentidos y del modo racional de operar la inteligencia; pone también un toque personal a la investigación humana del entendimiento. Pero niega al hombre el conocimiento absoluto, por tanto, las preguntas de su intelecto contingente jamás quedarán totalmente satisfechas: la contemplación del bien supremo *súmmum bonum*<sup>145</sup> será forzosamente incompleta. El hombre nunca podrá satisfacerse del todo con la sola explicación del mundo, por absoluta que esta sea. El misterio último de lo divino, la posibilidad de errores de interpretación y la necesidad de una opción moral que resulta del ejercicio de la voluntad, todo ello significa que la existencia humana consiste en un constante esfuerzo, el esfuerzo de mantener una conciencia en continuo estado de alerta, de alimentar una ininterrumpida actividad intelectual (Bowen, 1992).

---

<sup>144</sup> Reciben el nombre de Averroísmo latino las doctrinas de Averroes, quien en el siglo XIII interpreta los escritos de Aristóteles tal como aparecen, rescatándolo de las influencias platónicas.

<sup>145</sup> Significa “El mayor bien” es una expresión utilizada en filosofía, sobre todo en la filosofía medieval, para describir la importancia definitiva, el fin último y lo más singular que los seres humanos deben seguir.

Santo Tomás formuló una nueva teoría de la educación. A este respecto, las ideas de Agustín, expuestas en diversos escritos: *De magistro*, *De catechizandis rudibus*<sup>146</sup>, *De doctrina cristiana*, los cuales desarrollan la teoría platónica del conocimiento innato, haciendo del maestro un simple intermediario cuya tarea consistía en ayudar al estudiante a recordar los conocimientos ya latentes en él. El papel activo del maestro es pues mayormente, según Agustín, el de orientar al discípulo para que éste llegue a clarificar sus ideas iniciadas sirviéndose de los métodos de la lógica. De acuerdo con la concepción cristiano-neoplatónica, la verificación de dichas ideas se realiza por la intervención activa de Dios, es decir, por la iluminación de la verdad en la mente del estudiante. Durante los siglos del cristianismo medieval, no apareció ninguna teoría que explícitamente se opusiera a esta (Bowen, 1992).

Él se hacía la pregunta: ¿Puede un hombre, o sólo Dios, enseñar y ser llamado maestro?<sup>147</sup> Santo Tomás acumulaba las pruebas a favor de Dios en dieciocho proposiciones sacadas del nuevo testamento y de San Agustín. En otras seis exponía los argumentos en contra. Así mismo, se le da valor a dos aspectos distintos en el aprendizaje. Al primero, en que la razón natural llega al entendimiento de las cosas por sus propios medios, le da el nombre de aprendizaje por descubrimiento; el segundo, en que otra persona actuando como agente coopera con la razón del que aprende, lo llama aprendizaje por instrucción (Aquino, 1947).

Sin duda, todas las obras recogen algo de sus predecesores, toman en cuenta definitivamente desde Platón, y van incluyendo nuevos hallazgos importantes todos para la pedagogía educativa, por ejemplo ya finalizando el siglo XV, Juan Luis Vives, pedagogo sistemático de occidente, cuya obra reside el hecho de que supo recoger la tradición greco-cristiana, en su valiente lucha contra los métodos académicos entonces en uso en que los torneos dialecticos estimulaban más la vanidad de la victoria que la búsqueda honrada de la verdad, en su aptitud para elevarse como humanista por encima de su tiempo y en su genio de precursor en los nuevos caminos de la ciencia pedagógica y psicológica (Chateau, 1959).

Vives, en la tradición aristotélica<sup>148</sup> se habla como el autor cuya razón de ser fue la lucha constante contra Aristóteles y la escolástica. El humanismo<sup>149</sup> de Vives encontró su

---

<sup>146</sup> Ser maestro, la Catequesis de los Principiantes.

<sup>147</sup> Santo Tomás lanzaba al debate en el año 1256.

<sup>148</sup> La tradición Aristotélica impregna todo el pensamiento político, jurídico, filosófico, ético y retórico. Es una de las corrientes más fuertes del pensamiento del mundo occidental.

<sup>149</sup> El humanismo es un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento.

expresión pedagógica en el extraordinario interés que puso en la enseñanza de las lenguas, o, para hablar como hoy se habla, en la educación lingüística.

Este autor es considerado como el precursor del método inductivo, he aquí en primer término la afirmación de la base experimental que debe tener toda la didáctica: En la preceptiva de las artes haremos acopio de muchos experimentos, observaremos las prácticas de muchos para extraer de aquí reglas universales (Vives, 1913). Es una clara expresión del método inductivo a la ciencia pedagógica, afirmación que nadie enunció antes de Vives (Chateau, 1959).

Actualmente estas precisiones conservan todo su rigor. Ya se sabe que en pedagogía cuantitativa la expresión de un fenómeno sólo tiene valor cuando se le compara con la expresión de fenómenos semejantes; por otro lado, concibiéndose la educación como un progreso, es indispensable comparar las producciones hechas en diferentes épocas por el mismo alumno, tal y como en palabras de Vives (1913) expresa a continuación: Los alumnos conservaran lo que hubieren escrito en los primeros meses para cotejarlo con lo escrito en los meses sucesivos y certificarse de los avances y seguir pisando la vereda por donde entienden que adelantan caminos. Y también: La comparación de cada paso que damos con lo que hicimos en la época anterior y lo que hacen los demás pone de manifiesto nuestros adelantos, lo que se consiguió y lo que nos falta todavía. Vives (1913) atribuye gran importancia a la evaluación de lo hecho anteriormente, de tal forma que hay una referencia del avance que ha tenido el alumno y también de los que le falta desarrollar al alumno. También afirmaba que no solo en los ejercicios escolares es donde se debe observar al niño, considera indispensable el valor de los juegos como medio para conocer las aptitudes. Se les ejercitará en los juegos que denuncien el acumen y la índole nativa, particularmente con otros niños de su edad, con los cuales congenie. Aquí no habrá la más pequeña sombra ni el asomo leve de fingimiento, sino que todo saldrá natural, pues toda competencia alumbra y revela el ingenio no de otra manera que el calentamiento de la hierba o de la leña o de la fruta por el olor delata su naturaleza, otorga un gran valor educativo a los juegos, ya que manifiesta que es precisamente a través del juego, donde el niño se expresa libremente y de manera natural, encontrando con ello, un análisis objetivo de sus aptitudes.

Vivés (1913) no quiere que solo el maestro utilice el método inductivo; desea que también lo adopte el alumno. Era ya tradicional, y continuará siéndolo, exigir al alumno una

atención ininterrumpida a las explicaciones del maestro. Él conocía su importancia; pero conjuntamente concede un sitio a la eficacia que para el alumno posee la reflexión acerca de los datos que pueda recoger el mismo.

El *learning by doing*<sup>150</sup>, que tendría tanto éxito en el siglo XX, lo formula claramente Vives. Contribuyen a sí mismo a esa rapidez mental de la meditación y la práctica de cualquier disciplina, mediante las cuales aquella se acrecenta, pues no tanto se sabe lo que recibimos por una callada contemplación como lo que se nos trasmite por el ejercicio y el uso. Esto pasa en la manera de los actos y obras externas, en la virtud, en la música, en la elocuencia, en el arte fabril<sup>151</sup>, en el arte pictórico y en todo lo demás de este género. Y es tanto más grande el provecho cuanto más tenaz es la perseverancia en la obra sin pesadumbre ni enojo del espíritu. Hay que insistir y persistir en el empeño y lo que por este camino no dió rendimiento hay que intentarlo por otro. Esta lucha con la obra nos dá la medida exacta de su realismo. El contraste pedagógico, humanismo y realismo, que iba a formularse con toda claridad en el siglo XVI.

Por otro lado, y con aportes significativos hasta nuestros tiempos cabe mencionar la pedagogía de los Jesuitas (1548-1762) que responde a un ideal realista y de acuerdo a la necesidad de una época determinada. Un esfuerzo pedagógico por más de doscientos años en las más diversas naciones, habla por sí mismo a favor propio. La flexible centralización de la orden, sus cualidades de adaptación a los diversos espíritus nacionales, la solidaridad natural en humanistas impregnados de la misma fe y que hablan la misma lengua, todo esto les ha permitido construir en provecho propio la *Republica Litterarum*<sup>152</sup>, el sueño dorado de los escritores del Renacimiento.

De esta manera, San Ignacio de Loyola<sup>153</sup> y su pedagogía establecen como estrategia un modelo pedagógico, consciente y dinámico, que se realiza en cinco etapas, sucesivo y simultáneo, donde cada una de ellas se integra con las demás, de tal forma, que se afectan e interactúan durante todo su desarrollo. La aplicación de este proceso pedagógico no se refiere exclusivamente al proceso educativo a nivel del aula y de la relación educador-educando; es necesario aplicarlo también a todo el entorno institucional que lo soporta ya que de lo

---

<sup>150</sup> El “*learning by doing*” o formación experiencial es una metodología donde la práctica supera a la teoría y los alumnos aprenden haciendo.

<sup>151</sup> El arte de modificar las cosas que el hombre toma de las manos de la naturaleza o produce mediante el cultivo de la tierra, constituye la industria fabril.

<sup>152</sup> República de las letras.

<sup>153</sup> Creador de la *Ratio Studiorum* en 1592, método pedagógico de estudio humanista y que en la actualidad, desde 2002 se ha convertido en el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

contrario podrá darse el peligro de contradecir institucionalmente lo que se pretende lograr. Toda la institución educa, el paradigma está al servicio de la gestión total y no solo la del conocimiento. El paradigma pone énfasis en la interacción continua entre el contexto, la experiencia, la reflexión y la acción como medio de autoevaluación de la vida (Gil Coria, 2002). Las cinco dimensiones<sup>154</sup> son:

- Situar la realidad en su contexto
- Experimentar vivencialmente
- Reflexionar sobre esa experiencia
- Actuar consecuentemente
- Evaluar la acción y el proceso seguido

El éxito de estas escuelas no hubiera sido unánime si su concepción no hubiera respondido a las necesidades más profundas de la época. La pedagogía unitaria y formal de los jesuitas, la exacta disciplina de sus colegios, el elevado nivel de sus estudios, respondían a ese ideal (Chateau, 1959). En el año de 1592 señala una época privilegiada en la historia de la pedagogía.

Comenius<sup>155</sup> impone la perfectibilidad del género humano y el gran poder de la educación sobre el hombre y la sociedad. Estando convencido de que la juventud es el único periodo en que puede emprenderse la educación del hombre con las mayores posibilidades de éxito, es preciso, proclama Comenius, que haya una escuela materna en todas partes, escuelas elementales en cada distrito, pueblo o aldea, un gimnasio en cada ciudad, una academia en cada estado e incluso en cada provincia (Comenius, 1988).

La propuesta pedagógica de Comenius proclama claramente que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no lo restringe solamente a una elite o para algunos iluminados, así crea la concepción de una escuela popular de gran encubrimiento y a la que todos tengan acceso. El fin es la paz mundial ya que consideraba que la educación es el camino más rápido para llegar a ella.

Él definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias,

---

<sup>154</sup> Paradigma Pedagógico Ignaciano.

<sup>155</sup> Fue un hombre cosmopolita y universal, convencido del importante papel de la educación en el desarrollo del hombre. La obra que le dio fama por toda Europa y es considerada como la más importante es *Didáctica Magna*, y su primera edición apareció en el año de 1630.

suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quien la enseña. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón. Parte de su propuesta pedagógica es eliminar totalmente la violencia del proceso educativo. Exigió con firmeza, que la educación primera fuera obligatoria. La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que integre las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la unión de la teoría, la práctica y la crisis. Concibe la educación como un desarrollo integral de la persona, de la misma forma que hay armonía en el macrocosmos, dedujo que el hombre, igualmente debe de convertirse en todo armónico y han de desarrollarse plenamente sus potencialidades y habilidades, y no simplemente la razón (Comenius, 1988).

La función social de la educación para Comenius estaba íntimamente ligada con la búsqueda de una renovación moral, política y cristiana de la humanidad. Defendió la idea de una escuela para todos, hombres y mujeres, señalando a las autoridades gubernamentales como responsables de su difusión y organización. Decía que el aprendizaje debería comenzar en el hogar, siendo de esta manera que los padres serian los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueron educadas, después no educarían a sus niños. La educación ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales.

Él pensaba que era necesario conducirlos junto hasta donde sea posible, con el objetivo de que se animen, se estimulen y se acrisolen mutuamente, formándose así en todas las virtudes, entre ellas, la modestia, la diligencia servicial, la fraternidad y la solidaridad.

Otro autor que sin duda ha marcado la historia de la educación hasta nuestros tiempos, es Rousseau<sup>156</sup> bajo la concepción de aprendizaje natural, es considerado como uno de los grandes teóricos de la educación del siglo XVIII, inclusive sus aportes perduran hasta nuestros días. Decía que un ser bien educado requiere de tres aspectos fundamentales; la educación de la naturaleza, la educación de las cosas y finalmente la educación de los hombres.

Este filósofo francés, recomienda que la educación sea a través de los sentidos, en un ambiente natural y común, con significado para el desarrollo intelectual (Rousseau, 1957). Él concibe la educación como un proceso natural, como un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el

---

<sup>156</sup> Rousseau 1712-1778.

desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como un ser social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles. Rousseau, señala en su obra Emilio o de la educación que en la sociedad estaba el origen de todos los males de su época, tal y como se menciona a continuación:

“Todo es perfecto cuando sale de las manos de Dios, pero todo se degenera en las manos del hombre. Obliga a un tierra a que dé lo que debe producir otra, a que un árbol de un fruto distinto; mezcla y confunde los climas, los elementos y las estaciones, mutila a su perro, su caballo y su esclavo; turba y desfigura todo; ama la deformidad, lo monstruoso; no quiere nada tal como ha salido de la naturaleza, ni al hombre mismo, a quien doma a su capricho, como a los arboles de su huerto” (Rousseau, 1957: 1).

Podemos ver con claridad la culpa que encuentra Rousseau en la sociedad de su tiempo, destruyéndolo todo, transformándolo y deformándolo como alguien que está peleado con la naturaleza.

Para dar respuesta a la problemática social de su tiempo, Rousseau propone como alternativa de solución, la vía de la transformación interna del hombre por medio de la educación, de ahí que su papel en el desarrollo de las ideas pedagógicas sea de vital importancia:

“La educación nos viene de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. El desenvolvimiento interno de nuestras facultades y nuestros órganos en la educación de la naturaleza; el uso que aprendemos a hacer de este desenvolvimiento o desarrollo por medio de sus enseñanzas, es la educación humana, y la adquirida por nuestra propia experiencia sobre los objetos que nos afectan, es la educación de las cosas” (Rousseau, 1957: 1).

Afirma que todo tiene sentido cuando adoptamos las bondades de la naturaleza, la enseñanza de los hombres y la experiencia de las cosas.

Por otro lado, Pestalozzi<sup>157</sup>, quien coincide plenamente con Rousseau, introdujo el concepto de escuela nueva, cuyas primicias pedagógicas se enfocan en tres principios fundamentales: El primero de ellos, la Naturalidad; Pestalozzi indicó que sólo la educación podía realizarse conforme a una ley, esta ley, es y debe ser en armonía con la naturaleza. De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es preciso que esté

---

<sup>157</sup> Pedagogo del siglo XIX.

libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea, el ambiente. El segundo principio viene a ser una educación elemental, esta, debía partirse de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver, coincidiendo plenamente con Rousseau, y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomará en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad. Sostenía que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral. Finalmente el tercer principio, la educación física como parte fundamental en el desarrollo del niño, ya que actúa como medio de fortaleza y resistencia corporal, cerrando así el ciclo de una educación integral, que va desde lo más espiritual a lo puramente corporal (Pestalozzi, 1996).

Él propone corregir la educación memorística, árida e intelectualista de su tiempo. Para ello ensaya, experimenta y perfecciona un sistema, un método, una técnica que educa a la vez el intelecto, el corazón y la mano. Su principio pedagógico es el ejercicio y uso de la intuición. Prefería iniciar la educación de los niños ejercitando la atención, la observación y la memoria, y cimentar estas actividades, antes de pasar a juzgar y razonar. Así mismo, considero el amor como principio esencial de la educación y expuso que la mejor educadora es la madre, tal como define a continuación: “¿Por qué entregáis a manos extrañas una tarea tan dentro de vuestra misión que Dios y la naturaleza y vuestro propio sentimiento con una sola voz parecen haber delegado en vosotras?” (Pestalozzi, 1996: 132).

Pestalozzi al igual que Rousseau, reprochan el hecho de abandonar en otros brazos tan importante responsabilidad, tal es el caso de Rousseau quien afirmó lo siguiente:

“Desde que empezamos a vivir, comienza nuestra instrucción; nuestra educación se inicio simultáneamente con nosotros; nuestro primer preceptos es la madre. Por eso la palabra educación tenía tan antiguamente un significado que ya ha desaparecido: quería decir alimento” (Rousseau, 1957: 5).

La primera educación es de la madre, ya que la educación empieza desde el momento en que el niño nace, por ello, la importancia de poner énfasis en los primeros años de vida del niño. También atribuye un gran valor educativo a la familia, el padre y la madre son pilares en la formación del niño en su proceso integral, dado que es una responsabilidad muy grande y esta termina cuando éste llega a ser un hombre de bien.



Ya en el siglo XX surge con fuerza los principios de María Montessori<sup>158</sup>, propuso a la educación el término de escuela activa. El método Montessori tuvo resonancia mundial en los medios educativos. En esa época resultaba realmente revolucionario asociar, en la educación infantil, el aspecto social y el pedagógico, así como reconocer los derechos del niño y defenderlos ante la opresión de los adultos (Montessori, 1989).

La obra tiene gran importancia en toda la historia de la educación contemporánea e incluso de la educación moderna; representan también el caso más significativo que dicha historia nos ofrece, puesto que su doctrina y sus realizaciones pertenecen con todo derecho al movimiento de la Escuela Activa<sup>159</sup>, los cuales se basaron en:

“La individualización: Individualizar la enseñanza es respetar al niño en sus aptitudes y capacidades para que él mismo desde dentro pueda desarrollar lo mejor de sí mismo y ponerse en situación dinámica de aprendizaje y de responsabilidad. Se trata de una educación que toma en cuenta las peculiaridades individuales sin negar la socialización.

La socialización: Esta pedagogía pretende educar al individuo para la sociedad y surge de la radical necesidad de asociarse para vivir, desarrollarse y perfeccionarse; a través de actividades escolares realizadas en grupos se desarrollan en el alumno hábitos positivos de convivencia y cooperación social que le preparan para la vida misma.

La globalización de la enseñanza: Comienza a surgir la enseñanza por el todo organizada con un criterio unitario y totalizador; como los sujetos perciben las cosas en su totalidad, los contenidos de la enseñanza los cuales se deben organizar en unidades globales o centros de interés para el alumno.

La autoeducación: Considera al niño el centro de toda la actividad escolar y la causa principal de su saber”.

El primer motivo esencial de la enseñanza de Montessori, no es enseñar, guiar, dar órdenes, forjar, modelar el alma del niño, sino crearle un medio adecuado a su necesidad de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y de nutrir su espíritu (Montessori, 1989).

---

<sup>158</sup> Fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista y humanista italiana (1870-1952). El Método Montessori de educación que ella obtuvo de su experiencia, ha sido aplicado exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo.

<sup>159</sup> Movimiento Pedagógico a finales del siglo XIX y principios del siglo XX el cual proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Bajo este fin, es preciso ante todo que el medio le proporcione desde el punto de vista cuantitativo, el mobiliario, los útiles, los objetos de observación, los medios de trabajo que corresponden a sus dimensiones físicas y a sus fuerzas y sean tan perfectamente propios del fin que pueda fácilmente alcanzarlos, moverse entre ellos y utilizarlos.

En segundo lugar, es evitar que la iniciativa y la actividad espontánea del niño se ejerzan por casualidad, por un simple impulso subjetivo, sin que tengan base o apoyo en la realidad. La actividad solo se organiza convirtiéndose en verdadera libertad dentro de un medio objetivamente organizado en el cual su ejercicio encuentra naturalmente estímulos aparentemente involuntarios e insensibles, si se quiere, pero no menos reales y eficaces. Por eso la casa del Bambini<sup>160</sup> (El método de pedagogía científica y la casa de los niños) dispone de un material complejo, adaptado a formas determinadas de actividad, en las cuales el niño pueda interesarse fácilmente obteniendo un desarrollo bien reglamentado de sus poderes mentales y físicos, así como un aumento continuo de descubrimientos personales (Montessori, 1989).

En tercer lugar, debe observarse que el interés dominante de esa edad se dirige precisamente hacia el mundo exterior, las cosas sensibles y las actividades que pueda ejercerse por medio de ellas; por lo tanto, es un interés que, aunque siempre espiritual en su génesis y su meta, es siempre sensorial por su contenido y su dirección actual; y es providencial y natural, porque son ante todo experiencias concretas y precisas, imágenes de formas y de sus propiedades, lo que debe nutrir el espíritu del niño. Por ello, el material de la casa Bambini es un conjunto de medios en vista de la educación de los sentidos y del ejercicio de actividades motrices y manuales (Montessori, 1989).

Por otro lado, el paradigma conductual, el cual surge en las primeras décadas del siglo XX como rechazo al método de introspección (proceso interno que pide a las personas la descripción de todo aquello que ocurre en su interior). Watson<sup>161</sup> (1984) fue uno de sus primeros representantes, promulgó la necesidad de olvidarse de la conciencia y los procesos mentales que siempre son inobservables y dio prioridad a la conducta y a todos los procesos observables.

---

<sup>160</sup> La primera Casa del Bambini o Casa de los Niños fundada por María Montessori en 1907, en donde puso en práctica la pedagogía científica.

<sup>161</sup> Psicólogo estadounidense fundador del Conductismo 1878-1958. Fue uno de los psicólogos más conocidos del siglo XX y fundador de la Escuela Psicológica Conductista.

Los modelos teóricos que dan soporte al paradigma anterior, son el condicionamiento clásico (estímulo-respuesta) de (Pavlov<sup>162</sup>, 1979) fundamentada en que los seres humanos reaccionan a los estímulos, y la teoría del condicionamiento operante (estímulo- organismo-respuesta) de (Skinner<sup>163</sup>, 1974) experimentando con manipulación intencionada para provocar respuestas en situaciones de enseñanza formal. Posteriormente, Bandura<sup>164</sup>(1982) con la teoría de la imitación, aporta sus razonamientos para demostrar que la conducta depende de nuestro condicionamiento.

Para el conductismo el aprendizaje es el producto que resulta de la relación entre el estímulo y la respuesta que éste provoca. Considera también que los procesos internos que proceden (pensamiento, motivación, etc.) no son relevantes ya que no pueden observarse ni evaluarse directamente. El aprendizaje ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento, así pues, si no hay cambio observable no hay aprendizaje.

Por el contrario, el paradigma cognitivo que se centra en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver, lo que refleja la perspectiva de un grupo de teorías conocidas como cognitivismo. Las teorías cognitivas no se centran en la conducta sino en los procesos del pensamiento (en ocasiones denominados acontecimientos mentales) implicados en el aprendizaje humano. Algunos ejemplos pueden ser encontrar la relación entre la adicción y la sustracción, entender el funcionamiento de un partido de fútbol, construir interpretaciones de los sistemas de juego de algún deporte.

El paradigma cognitivo surge al inicio de los años 60 y se presenta como alternativa a la teoría conductista; es de marcada tendencia subjetivista centrada en la creencia de que el conocimiento está en el sujeto y no en el objeto. En este tenor, Carretero (1993) presenta un amplio estudio sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje: la atención, la memoria y el razonamiento, entre otros, reconociendo la importancia de organizar, filtrar, codificar,

---

<sup>162</sup> Fisiólogo ruso y ganador del Premio Nobel en 1904 por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas. Trabajó de forma experimental y controlada con perros, a los que incomunicaba del exterior en el laboratorio que se pasó a llamar "las torres del silencio".

<sup>163</sup> Condicionamiento Operante. Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite

<sup>164</sup> Albert Bandura (1925) tuvo un enorme impacto en las teorías de la personalidad y en la terapia. Su estilo lanzado y parecido al de los conductistas les pareció bastante lógico a la mayoría de las personas.

categorizar y evaluar la información y la manera en que las estructuras o los esquemas son usados para interpretar la realidad.

Se considera al organismo como una totalidad. La mente es la que dirige a la persona y no los estímulos externos o los estímulos irracionales. La inteligencia, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico son temas constantes que requieren de las habilidades y de las estrategias que el alumno domina y de los conceptos que ha de interiorizar.

El modelo de enseñanza y aprendizaje, según este paradigma, se basa en el sujeto que aprende y el profesor o persona que interviene en el proceso. Esta visión cognitivista abarca muy simple el cambio observable del comportamiento, considera también, la influencia de los antecedentes, el contexto, las actitudes y las motivaciones individuales. Los teóricos que respaldan esta teoría son: Piaget<sup>165</sup> (1973) con la psicología genética, considera que la acomodación significa no nada más una modificación de los esquemas previstos en función de la información asimilada, sino también una nueva asimilación o representación de las edades o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos. La adquisición de un nuevo concepto puede modificar toda la estructura conceptual precedente, no hay asimilación sin acomodación, pero tampoco existe la acomodación desde una asimilación simultánea. Destaca la importancia de las características del individuo que aprende mediante el mecanismo de asimilación–acomodación.

Ausubel<sup>166</sup> (1983) con el aprendizaje significativo considera que el aprendizaje tiene sentido cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere un significado para el alumno a través de los conceptos que incluyen una estructura de conocimiento o significado. Afirma también que el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno ya sabe. Él también manifiesta que: “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para sí”(Ausubel, 1978: 57). Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos están relacionados de manera no arbitraria y sustancial, y se crean

---

<sup>165</sup> Fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología genética, por sus estudios sobre la infancia y por su teoría del desarrollo cognitivo.

<sup>166</sup> Estadounidense de origen Judío (1918). Se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en su cultura. Estudió en la Universidad de Nueva York. El origen y la teoría del Aprendizaje Significativo.

nuevas estructuras de conocimiento a partir de las ya existentes, es decir, el conocimiento previo.

Para Bruner<sup>167</sup> (1988) el aprendizaje espiral es como un proceso de descubrimiento que una vez recibida la información, se codifica genéricamente intentando facilitar la transferencia de las nuevas situaciones. Él atribuye la importancia a la actividad directa de los alumnos sobre la realidad. Un aprendizaje con la condición indispensable para aprender una información de forma significativa es tener la experiencia personal de descubrirla. Es más importante el cómo aprende que el que aprenden y centra sus teorías en la experimentación directa sobre la realidad: aplicación práctica de los conocimientos y de su transferencia a diversas situaciones; el aprendizaje por penetración comprensiva: aquí el alumno experimenta, descubre y comprende el que es relevante, como son las estructuras; la práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a la utilización de estrategias heurísticas: pensamiento divergente. En el momento de configurar la estructura cognitiva del alumno, el problema no es el almacenaje de información, sino su organización.

Podemos observar que estas teorías consideran que los alumnos son activos procesadores de la información, poseen competencias cognitivas para aprender y solucionar los problemas dando significado y sentido a todo aquello que aprendieron.

Por otro lado, el paradigma sociohistórico de Vigotsky<sup>168</sup> (1979) hace referencia al carácter histórico social de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS)<sup>169</sup> y el papel central que los instrumentos de mediación (herramientas y signos) cumplen en su constitución. Tal afirmación implica que el desarrollo de los PPS depende esencialmente de las situaciones sociales específicas en las que el sujeto participa. La contribución de Vigotsky ha significado que el aprendizaje no sea considerado una actividad individual, sino más bien social.

Sobre la base del paradigma cognitivista se ha desarrollado diferentes modelos teóricos. En estos momentos podemos considerar que existen corrientes desarrolladas desde este enfoque: entre las más significativas son el constructivismo.

---

<sup>167</sup> Psicólogo Estadounidense que en 1960 fundó el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard y, aunque no es el inventor, fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de *andamiaje*, la cual retoma de la Teoría Socio-histórica de Vygotski.

<sup>168</sup> Psicólogo judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la Psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética.

<sup>169</sup> Los PPE son comunes al hombre y a otros animales superiores, y se corresponden con la línea natural de desarrollo. Ejemplos de PPE son la memoria y la atención.

El constructivismo nos remite a los años ochenta con la figura de Piaget. Y, a partir de los noventa a Vigotsky y Ausubel. Aprender es construir, interpretar, comprender los descubrimientos y reinventarlos a través de la propia actividad del sujeto, veamos a continuación que es el constructivismo:

Según Carretero (1997) el constructivismo es la idea que mantiene al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que inicia a partir de los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El desarrollo de la inteligencia empieza a partir de la construcción social, las aportaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel han sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. La inteligencia atraviesa fases distintas, esta es una idea central de la aportación de Piaget, sin embargo el origen de esta posición se puede situar claramente en la obra de Rousseau (1957) “Emilio o de la Educación”, quien afirmaba que la persona pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente unas de otras.

Bajo la perspectiva de Ormrod (2005) el ser humano aprende más fácil lo que le gusta hacer y si a esto le incrementamos una recompensa, será más fácil el aprendizaje. Es por ello, que los alumnos aprenden más fácil aquello que les llama su atención, les resulta mayormente interesante y pueden desarrollar así un aprendizaje significativo. Una parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje es lograr atraer la atención del niño como punto de entrada, tal y como dice Ormrod (2005: 7): “Cuando una situación llama la atención de un individuo hacia la información que debe aprenderse, se produce el aprendizaje incluso en ausencia de recompensa” Esto nos conduce de manera pertinente a lograr un aprendizaje en el niño, dado que la actividad que realiza le presta atención y la disfruta y como consecuencia, será más fácil su aprendizaje.

Todos los grandes pedagogos de todos los tiempos tienen algo importante que decir sobre el aprendizaje humano, todas proporcionan sugerencias muy útiles para ayudar a las

personas a aprender de manera más eficaz. Mediante este ligero recorrido por la historia del aprendizaje, podemos darnos cuenta que todas y cada una de las teorías, parten esencialmente de teorías anteriores, fortaleciendo con ello, el gran reto que nos conduce a encontrar la mejor forma en que aprenden las personas.

Para ello, tenemos teorías que apoyan una u otra perspectiva, sin embargo, nos centramos en la teoría de las inteligencias múltiples<sup>170</sup>, la cual nos dice que el ser humano tiene diferentes maneras de aprender y de hacer las cosas, algunos son muy buenos resolviendo problemas matemáticos, otros son excelentes atletas, los hay muy buenos en las relaciones sociales, también los que pintan y dibujan de una manera extraordinaria, o los que poseen una gran imaginación como para escribir libros y novelas, los genios en la música, otros manejan las emociones de forma muy adecuada, hay quienes se manifiestan y dan su vida por la naturaleza y todo lo que los rodea, pero, ¿Qué es lo que hace diferentes a las personas? ¿Qué es lo que hace que seas bueno en un área o en otra? Tal y como decía Rousseau: “¿A cuantos voy dejando atrás; ¿A cuantos puedo pasar aún; ¿Por qué un igual mío iría más lejos que yo?” (Rousseau, 1957: 22).

Es importante también cuando ocurre que un individuo hace o realiza una actividad cualquiera que sea con éxito, reconocerla, aplaudirle, hacerlo sentir bien, reconocerlo, fortalecer su habilidad, de tal suerte que este, busque perfeccionar esta habilidad y llegar a la competencia, tal y como decía Platón: “A los jóvenes que son buenos en la guerra o en alguna otra cosa debe dotárselos de honores y otros premios” (Platón, 1999: 261).

Finalmente, todos tenemos un don en la vida, lo importante es encontrarlo y realizar las cosas que te gustan de manera extraordinaria, a ese don, Gardner lo llamo inteligencias múltiples, veamos a continuación en qué consisten cada una de ellas.

---

<sup>170</sup> Howard Gardner psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. La cual fundamenta en que cada persona tiene, por lo menos, ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas (musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista).

## 4.2 Inteligencias múltiples

*Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.*

*Howard Gardner (1987) Multiple Intellegences.*

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos (Gardner, 1998). También podemos decir que la inteligencia es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentes señalados como actos esenciales de la inteligencia, como la facultad de comprender (Antunes, 2002).

Según la teoría de Gardner (2005) acerca de las inteligencias múltiples, el ser humano posee 8 inteligencias, cada persona desarrolla más unas que otras. Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias, todos tenemos diferentes formas de aprender y hacer las cosas, si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida (Gardner, 1987).

La teoría de las inteligencias múltiples de acuerdo a Gardner, se dividen en ocho, esta clasificación identifica al ser humano desde sus propias inteligencias para poder actuar eficientemente en diferentes contextos, todos poseemos las ocho inteligencias. Es una teoría sobre funcionamiento cognitivo, y propone que toda persona posee capacidades en las ocho inteligencias.

Las inteligencias funcionan juntas de un modo único para cada persona. Hay quien parece poseer niveles extremadamente altos de rendimiento de todas o la mayoría de las ocho inteligencias. Otras personas, como las que acuden a instituciones dedicadas a individuos con discapacidades de desarrollo, parecen manifestar únicamente los aspectos más rudimentarios de las inteligencias. La mayoría de las personas se situarían entre estos dos extremos: muy desarrollados en algunas inteligencias, modestamente en otras y relativamente subdesarrollados en el resto (Armstrong, 2006). Veamos a continuación cuáles son esas inteligencias según la teoría de Gardner:

**Inteligencia Lingüística:** Esta inteligencia supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o



la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotécnica (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje). Entre las personas que tienen una gran inteligencia lingüística se encuentran los abogados, los oradores, los escritores, narradores, periodistas y los poetas. La inteligencia lingüística o verbal representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar, desplazarse, divertirse, jugar, interactuar, divertirse o comunicarse con el prójimo, el lenguaje construye el elemento más importante y, algunas veces el único de la comunicación. Pero no todas utilizan plenamente ese potencial; algunos, debido a su limitado vocabulario que conocen, no pueden permitirse formas de comunicación más complejas, como breves comentarios y limitadas afirmaciones de opinión, para ello, es necesario el desarrollo mediante un programa estimulante. Es notoria la limitación de esta inteligencia en ciertas personas, así como es muy expresiva en otras.

El estímulo de la inteligencia verbal es evidente en ambientes que hacen gran uso de las palabras y que se relacionan con múltiples conversaciones. Un niño que crece en un ambiente muy silencioso, probablemente tendrá limitaciones de expresión verbal mucho más evidentes, que aquellos niños que se desarrollan en ambientes estimulantes y parlantes. Antunes (2002) considera que un modo de estimular al niño consiste en hablar bastante con él, pero no como quien presenta un recetario de actitudes deseables, sino como quien se convierte en un interlocutor para recoger sus impresiones, escuchando con atenta atención sus opiniones. Incluso cuando estas se alejan de la realidad e invaden el ámbito de la especialidad, es esencial que el niño opine, cante, invente y, sobre todo, disponga de oyentes estimulantes, dispuestos a escucharle sus declaraciones. Es también igualmente importante que los niños escriban, por ejemplo, a través de un diario, donde relaten sus observaciones, sus impresiones y sus puntos de vista.

La inteligencia lógico-matemática, como las demás, está presente en todas las personas, pero en algunas se muestra más acentuada. Supone la capacidad de analizar problemas de manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. Los matemáticos, los lógicos y los científicos

emplean la inteligencia lógico-matemática. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (causa – efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos utilizados incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis. Sin duda, una combinación adecuada de inteligencia lingüística y lógico-matemática es una bendición para los estudiantes y para los que deban pasar pruebas con frecuencia. El estímulo a esta forma de inteligencia se halla muy bien fundamentado en los estudios de Piaget. Según su concepción, el entendimiento lógico-matemático deriva inicialmente, de las acciones del niño sobre el mundo cuando, aún en la cuna, explora sus chupones, sus sonajeros, sus juguetes y sus peluches, enseguida, formarse expectativas sobre cómo se comportan en otras circunstancias. En algunos casos, la inteligencia aparece mucho más elevada y el individuo, incluso sin estímulos adecuados, puede hacerla brillar, pero más evidente aun es que los padres o la escuela que sepan como estimularla obtendrán resultados más significativos (Antunes, 2002).

El desarrollo matemático sigue el paso de las acciones sensorio-motrices hacia las operaciones formales concretas, y de la capacidad de cálculo avanza hacia razonamiento lógico experimental. En el aula, y sobre todo en competiciones o actividades lúdicas, el estímulo de esa inteligencia puede volverse una actividad muy interesante con el uso de mensajes cifrados, estimulante reto imaginativo adaptado a cualquier edad. Es importante señalar el notable progreso de los alumnos de los primeros niveles de la enseñanza cuando descubren profesores que saben matematizar sus clases haciéndoles su entorno y descubrir dónde está la matemática del conductor de autobús, del oficinista, de las latas expuestas en los anaqueles del supermercado.

El simple ejercicio de buscar la lógica de las cosas o descubrir que determinados enunciados no representa lógica alguna, sin embargo, construye operaciones mentales estimuladoras de esa competencia, como también, la constituyen los ejercicios pedagógicos que trabajan las habilidades de clasificación, comparación o deducción (Antunes, 2002).

Algunas personas poseen interiorizados en su razonamiento los tres principios de la lógica:

- Principio de no contradicción: es imposible que el mismo atributo permanezca y no permanezca a la vez y bajo la misma relación, al mismo sujeto.

- Principio de tercer excluido: es imposible que haya una posición intermedia entre dos enunciados contradictorios.

- Principio de identidad: dado un enunciado, éste es siempre igual a sí mismo.

La relación de esa inteligencia con las demás es muy explícita. La belleza de la lógica y la expresión pura de la matematización de lo cotidiano necesitan de la inteligencia lingüística y esa búsqueda especial de la matemática no dispensa la inteligencia cenestésica corporal. No hay nada más matemático que la danza de un bailarín.

La Inteligencia Musical supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales, de percibir como un aficionado a la música, discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (interpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad del ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figural o de arriba hacia abajo (global, intuitiva), informal o de abajo hacia arriba, (analítica-técnica), o ambas.

El estímulo de la musicalidad puede y debe fomentarse desde la más tierna infancia. Un elemento que parece importante destacar en el estímulo de la inteligencia musical es la preocupación por separar el aprendizaje de la música y el aprendizaje del sonido. Parece más importante establecer que el lenguaje del sonido, debe estimularse en todos, aunque algunos con mayor competencia, puedan perfeccionarla con el aprendizaje musical propiamente dicho. De cualquier modo, una escuela abierta al estímulo de las inteligencias múltiples no puede desdeñar las sesiones de canto, el cultivo de himnos, pequeñas bandas rítmicas, clases de teclado o de flauta dulce y muchas otras formas de estimulación. Asociando la inteligencia musical con la corporal-cinestésica, parece válido que la escuela proponga “clases de danza” y nuevas lecturas de cómo la música y danza expresan otras formas de cultura (Antunes, 2002). Es evidente que los alumnos que posean una habilidad musical más destacada irán muy por delante de los demás, pero es imposible no acercar a todos ellos a los principios de un dominio significativo de los sonidos.

La Inteligencia Corporal tiene la capacidad de emplear partes del propio cuerpo como la mano o la boca o su totalidad para resolver problemas o crear productos, expresar ideas y sentimientos. Evidentemente, los bailarines, los deportistas y los actores destacan por su inteligencia corporal-cinestésica. Sin embargo, esta forma de inteligencia también es importante para los artesanos, los cirujanos, escultores, científicos de laboratorio, los

mecánicos y muchos otros profesionales de orientación técnica. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas.

La característica esencial de esta inteligencia es la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en último término, representan la solución de problemas. Otro de los elementos destacados en esta inteligencia es la capacidad de trabajar hábilmente con objetos, tanto los que implican la motricidad de los dedos como los que exploran el uso integral del cuerpo (Antunes, 2002).

El uso hábil del cuerpo fue muy importante para la humanidad durante miles de años. En la antigüedad clásica, los griegos reverenciaban la belleza de la forma humana y promovían con entusiasmo actividades artísticas y actividades físicas para que la manifestación del lenguaje corporal mostrase gracia y equilibrio, percibiendo de modo integrado el sentido de la belleza entre cuerpo y cabeza (Platón, 1999). La máxima expresión de “mente sana en cuerpo sano”<sup>171</sup>, que con tanta insistencia se difunde, es para la cultura contemporánea mucho más un lema que la meta ávidamente perseguida por los griegos.

La inteligencia corporal, como demuestra Gardner (1987), puede ser identificada por su localización en el cerebro como por su expresión aislada. Según parece, el centro de esta inteligencia se halla en el lado izquierdo del cerebro, aunque no se tenga la certeza plena de que tal posición sea igual para todas las personas, sobre todo para los izquierdos.

Escuelas que descubren y animan a los alumnos a implicarse en actividades vinculadas a la costura, la carpintería, las reparaciones electrónicas o la construcción de mensajes mímicos o actividades que exploren las iniciativas del cuerpo, desarrollan esa inteligencia de modo mucho más lúdico que otras que imponen al alumno la tortura de condenarle durante horas seguidas a la inmovilidad (Antunes, 2002). El momento más expresivo para el estímulo de esa inteligencia puede extraerse de los estudios de Piaget (1973), la fase sensorio-motriz del niño parece relevar el momento inicial de esos estímulos que, de ese modo, pueden fomentarse con mayor intensidad desde el primero hasta el sexto año de edad, prosiguiendo después en la vida adulta hasta la edad más avanzada.

La Inteligencia Visual - Espacial supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes, percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa, como por ejemplo:

---

<sup>171</sup> Se creó que la frase proviene de los griegos, específicamente de Platón 428-427 a.C.

los navegantes, los pilotos, los cazadores, o de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones y en espacios más reducidos como los hacen los escultores, interioristas, inventores, los cirujanos, los jugadores de ajedrez, los artistas gráficos o los arquitectos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial. Las distintas utilidades de la inteligencia espacial en diferentes culturas muestran claramente que un potencial biopsicológico se puede utilizar en ámbitos que han evolucionado con distintos fines.

El estímulo de la inteligencia visual puede fomentarse de distintas formas y existen estrategias, para cada tramo de edad. Para los niños, contar historias es importante, pero terminarlas no siempre lo es. Es esencial que el niño pueda interactuar con la historia narrada presentando el final o los fragmentos que predisponen una continuidad. La actividad conocida como “*brainstorming*”<sup>172</sup> fue desarrollada basándose en experimentos realizados por Osborn (1938) y se utilizó mucho con la finalidad de despertar la creatividad de los profesionales de las ventas. El principio en el que se basa esta actividad consiste en pedir a los participantes que presenten, sin censura alguna, las más diversas ideas e incluso las que al principio parecen más descabelladas, sobre cualquier asunto planteado por un monitor o profesor. Al recibir las ideas, presentadas de modo verbal, el monitor debe registrarlas y estimular la rápida sucesión de otras. El *Brainstorming* tiene cuatro principios básicos:

- Debe prohibirse toda crítica en la primera fase de la tormenta de ideas (debate creativo).
- Será bien acogida toda idea, por loca que sea.
- Cuanto mayor sea el número de ideas, más fácil será seleccionarlas.
- Es válido combinar nuevas ideas con algunas ya expuestas.

Esto tendría continuidad con la presentación del enunciado básico que daría inicio a la tormenta cerebral (o descarga neuronal).

Esta forma de estímulo de la espacialidad se puede completar con el reto de hacer dibujos. Es importante que el niño aprenda a dibujar y descubra la belleza de lo que hace cuando incorpora a los elementos que ve a las estructuras que imagina (Antunes, 2002). Considerando la espacialidad como índice de calidad para el ejercicio profesional, parece evidente que esa forma de inteligencia es muy importante para el geógrafo y el historiador, pero también para el experto publicista, el arquitecto y los distintos tipos de artistas. La

---

<sup>172</sup> Lluvia de ideas o reunión creativa.

inteligencia visual-espacial se localiza en el lado derecho del cerebro; en ese aspecto, puede incluso explicar el poder de romanticismo y fantasía mucho más amplio en la mujer que en el hombre occidental; es también muy amplia su relación con las otras inteligencias, sobre todo la musical, la lingüística y la cinestésica-corporal.

Las siguientes dos inteligencias, se desarrollan dentro del ámbito personal; una es la inteligencia interpersonal, la cual denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas. Percibe y distingue los cambios anímicos y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad entre numerosos tipos de señales interpersonales, y de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales, por ejemplo: los vendedores, los maestros, los médicos, los líderes religiosos y políticos, los actores necesitan una gran inteligencia interpersonal. La segunda es la inteligencia intrapersonal, la cual supone que las personas se preocupan bastante por su apariencia, por el modo de combinar las prendas de su ropa, por su desempeño social incluso entre personas próximas, y por la intensidad en que son recordadas positivamente por los demás, revelan esa forma de inteligencia y, naturalmente, se oponen a las otras que jamás se interesan por sí mismas y por la impresión que causan en los demás.

La estimulación de la inteligencia intrapersonal no es muy difícil, aunque sus resultados sean muy lentos y sus métodos necesiten el uso de fundamentos adecuados. El poder de acción en la escuela en ese ámbito es muy expresivo, pero se acentúa cuando, a un proyecto de alfabetización emocional, se añade un entrenamiento para los progenitores y el compromiso de implicación recíproco (Antunes, 2002). Además, supone la capacidad de comprenderse uno mismo, autoconocimiento y capacidad de actuar según ese conocimiento, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluya los propios deseos, miedos y capacidades y de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (las fortalezas y debilidades), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.

Como en las demás inteligencias, es también posible identificar un modelo evolutivo de desarrollo y el centro neuronal de las emociones de donde parecen salir las descargas de ira, de miedo, de increíble sensación de amor, de sorpresa, de repugnancia, de tristeza, y, sobre

todo, de felicidad que nos deslumbra por momentos, aunque no existan razones aparentes para esa manifestación (Antunes, 2002). Según todos los indicios, las inteligencias personales surgen muy pronto, al parecer incluso desde la vida prenatal. La vinculación entre el bebé y la persona que cuida de él va mucho más allá de una dependencia física. Durante los primeros meses de vida, el niño desarrolla una fuerte vinculación con su madre, de la misma forma, Rousseau (1957) en su obra “Emilio o de la educación”, manifiesta este vínculo de vital importancia desde los primeros días de nacido.

Para Piaget (1973), esa es una fase altamente egocéntrica que en el niño se cierra en su propia concepción personal del mundo, teniendo mucha dificultad para ponerse en el lugar de otra persona. Esas características explican una vez más la importancia de la educación infantil y de la sociabilidad fomentada por muchos niños en el desarrollo personal de cada uno. Por su parte Vigotsky (1979) muestra situaciones de autodescubrimiento expresivo basadas en la relación entre niños. Dicho de otro modo el descubrimiento del “yo” comienza con el descubrimiento del “otro”. Esa diferenciación se consolida claramente hacia el inicio de la escolaridad y se acentúa desde los cinco hasta los doce años de edad.

El estímulo de esas inteligencias se altera en la familia y en la escuela mucho más que en otros ámbitos. La presencia completa del padre y de la madre vale más que una presencia de muchas horas (Antunes, 2002). El niño quiere ser descubierto en cada instante, y es imprescindible compartir ese descubrimiento. Resulta evidente que los límites sociales tienen que ser claros y respetados con igualdad y, en ese aspecto, o se educa mediante el ejemplo o jamás se educa.

También Gottman y de Claire (1997) muestran interesantes líneas de acción en su obra Inteligencia emocional y el arte de educar a nuestros hijos. Así mismo, destacan cinco pasos fundamentales de la preparación emocional:

- Distinguir las emociones del niño y le ayuden a identificarlas.
- Reconozcan la emoción como una oportunidad mejor de descubrimiento y transmisión de experiencias.
- Legitimen los sentimientos del niño con empatía.
- Ayuden a los hijos a nombrar y verbalizar sus estados emocionales.
- Muestren los límites y propongan vías para que el niño, por sus propios medios, resuelva sus problemas emocionales.

Estudios recientes demuestran que solo los seres humanos poseen inteligencias personales. Finalmente, la inteligencia naturalista quien está íntimamente ligada a las acciones de la naturaleza.

La Inteligencia Naturalista como su nombre lo indica “naturalista” ya contiene una descripción de su capacidad nuclear y la caracterización de una función que se valora en muchas culturas. Tiene la facultad de reconocer y clasificar. También incluye la sensibilidad hacia otro fenómeno natural (formaciones de nubes y montañas). El naturalista es experto en reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna de su entorno. Todas las personas valoran a las personas que, además de poder distinguir las especies que son especialmente valiosas o peligrosas, también tienen la capacidad de categorizar adecuadamente organismos nuevos o poco familiares.

En las culturas que carecen de una ciencia formal, el naturalista es la persona más experta en la aplicación de las “taxonomías populares” aceptadas. En las culturas que tienen una orientación científica, el naturalista es un biólogo que reconoce y categoriza especímenes en función de las taxonomías formales aceptadas, como la taxonomía botánica ideada hacia 1700 por el científico sueco Carl von Linné (Linneo).

El naturalista se siente a gusto en el mundo de los seres vivos y puede poseer un talento espacial para cuidar, domesticar o interrelacionar con sutileza con muchos de ellos. Estas capacidades no solo existen en los estados finales, sino también en muchas otras actividades que van desde la caza y la pesca hasta la ganadería y la agricultura, la jardinería e incluso la cocina. Por lo tanto es posible para reconocer pautas propias de los artistas, los poetas y los científicos sociales y naturales están basados en la capacidad de percepción, que es fundamental en la inteligencia naturalista, tal y como afirma Gardner (2001: 60): “Algunos niños pequeños muestran un indudable y acusado interés precoz por el mundo natural, además de una capacidad muy desarrollada para establecer distinciones y emplear este conocimiento”.

El interés de algunos niños por las plantas y animales y un fuerte impulso de indentificarlos, clasificarlos e interactuar con ellos es muy visible en edades tempranas. Gardner considera que las inteligencias son amorales y cualquiera de ellas se puede emplear de una manera constructiva o destructiva. Tanto el poeta Johann Wolfgang von Goethe como el propagandista Josef Goebbels eran maestros de la lengua alemana; sin embargo, Goethe empleaba el lenguaje para crear grandes obras de arte, mientras que Goebbels lo empleaba



para generar odio. Otro ejemplo: tanto el Mahatma Gandhi como Nicolás Maquiavelo destacaban la importancia de comprender a los demás; sin embargo, Gandhi pregona la empatía, mientras que Maquiavelo empleaba su ingenio para manipular a los demás.

La asociación entre el estímulo naturalista y el cinestésico corporal se manifiesta en excursiones programadas de bicicleta, en el que importa menos a donde ir, y más el que descubrir y que relatar en grupo. Un paseo en automóvil incluso el más rutinario, puede constituir un instrumento estimulador de la competencia naturalista, si el niño participa en un juego del tipo “vamos a descubrir lo que otro no ha visto”. En ese caso cinco minutos de observación silenciosa pueden plantear preguntas interesantes (Antunes, 2002).

Es importante, esforzarse para cultivar tanto las inteligencias como la moralidad y, en la medida de lo posible, combinarlas en formas de virtudes. Todos los seres humanos poseen 8 tipos de inteligencias: “Gracias a la evolución, cada ser humano está equipado con estos potenciales intelectuales que puede movilizar y conectar en función de sus propias inclinaciones y de las preferencias de su cultura”(Gardner, 2001: 54). Lo importante es identificar el tipo de inteligencias que tiene la persona, y de esta forma poder intervenir adecuadamente en el desarrollo de aquellas inteligencias que son más visibles y también el desarrollo de las menos visibles.

Hay muchos otros autores que también han estado investigando acerca de las inteligencias múltiples, pero todos ellos invariablemente se refieren a Gardner: (Armstrong, 2006; Antunes, 2002; Prieto y Ballester, 2003; Chávez, 2006). Desde el punto de vista pedagógico, psicológico y social identificar las inteligencias de los alumnos puede resultar pertinente para el desarrollo de las competencias para la vida.

La siguiente tabla nos muestra los componentes clave de las inteligencias múltiples:

**Cuadro número 12: Características de las inteligencias múltiples**

Área	Destaca en	Le gusta	Aprende mejor
Corporal-cinestésica	Deportes, danza, arte, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, bailar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales, practicando.
Lingüística-verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, habil en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, chistes, hablar, memorizar, hacer rompecabezas.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógico-matemático	Matemáticas, razonamiento, lógica,	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con	Usando números y relaciones, trabajando con

	resolución de problemas	números, experimentar	lo abstracto.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones, jugar y alimentar mascotas	Trabajar en el medio natural, explorar seres vivientes, aprender de plantas y temas de la naturaleza.
Interpersonal	Relación con la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse en grupos, trabajar en equipo.	Compartiendo, hablando, comparando, participando, entrevistando, cooperando y actuar.
Visual-espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujos, laberintos, rompecabezas, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos, innovar y crear.	Trabajando con dibujos, colores, visualizando, utilizando su ojo mental, dibujando y construyendo figuras.
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses. Meditar y planear.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Musical	Música, canto, ritmos, tablas gimnásticas, sonidos.	Escuchar música, identificar sonidos, tocar instrumentos musicales.	Escuchando música, usando ritmos, recordando notas musicales

Fuente: (Gardner, 2005)

Cada persona desarrolla una inteligencia más que las otras, lo importante es tratar de desarrollar al máximo las ocho, de acuerdo a la capacidad de cada persona.

Gardner sugiere que las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo. Toda actividad basada en una inteligencia posee su propia trayectoria de desarrollo, es decir, tiene su propio momento de aparición en la primera infancia, su momento supremo a lo largo de la vida y su patrón de declive (ya sea rápido o gradual) a medida que nos hacemos mayores. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia. Gardner sugiere que virtualmente todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuada. Él señala el movimiento de educación de talentos de Suzuki como ejemplo de que individuos con poco talento musical natural pueden conseguir un nivel sofisticado de competencia en el violín o el piano a través de una combinación de las influencias ambientales adecuadas (implicación de los padres, exposición a música clásica desde la infancia e instrucción temprana).

En general, las inteligencias funcionan juntas de modo complejo, es decir, que ninguna inteligencia existe por si sola en la vida real (excepto, quizás, en casos muy aislados de genios

e individuos con daños cerebrales). Según Gardner (2001) existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría. No existe un conjunto estándar de atributos que hay que poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado. En consecuencia, una persona puede no saber leer, pero ser muy competente lingüísticamente porque es capaz de narrar una historia extraordinaria o posee un extenso vocabulario oral. Del mismo modo, un individuo puede ser muy torpe en deporte pero mostrar una inteligencia cinético-corporal superior tejiendo una alfombra o creando un tablero de ajedrez con incrustaciones. La teoría de las inteligencias múltiples hace hincapié en la rica diversidad con que los individuos manifiestan sus dones dentro de las inteligencias y entre inteligencias. Ahora veamos algunos otros conceptos indispensables para entender todo lo relacionado con el aprendizaje tales como capacidad, destreza, habilidad y competencia, y las diferencias entre ellos.

#### **4.3 Diferentes conceptos: definiciones, características y elementos de confusión**

La capacidad es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Las capacidades serán tomadas como objetivos cognitivos. Existen cuatro capacidades básicas: razonamiento lógico, orientación espacio temporal, expresión oral y escrita y socialización. Son herramientas del pensar. Por otro lado, la habilidad es el paso o componente mental, un conjunto de habilidades constituye una destreza. Mientras que la destreza es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente es cognitivo. Finalmente, la competencia es el resultado final, la suma de capacidades, habilidades y destrezas que hacen de una persona sea competente en diferentes contextos de la vida.

Teniendo en cuenta, que consideramos la capacidad como una suma de saberes y habilidades útiles para afrontar ciertas situaciones específicas de la vida, las competencias son la suma de capacidades que aplicaremos en contextos muy concretos (Blanco, 2007).

Es decir, todos poseemos capacidades al nacer, que se van desarrollando a través de diferentes habilidades, logrando de estas, habilidades más eficaces a las que se denomina destrezas, por lo tanto, a la evolución de estos tres componentes, nos da lugar a contemplar el término de competencia. Las competencias se adquieren, junto con otros elementos, gracias a la combinación dinámica de capacidades, habilidades y destrezas que ponen en práctica la completa personalidad del ser humano. Analicemos estos componentes uno por uno.

### **4.3.1 Capacidad**

Los retos y los desafíos a los que estamos acostumbrados y que la actual sociedad nos ofrece con tanta frecuencia, hacen que las nuevas generaciones necesiten una base importante de conocimientos, pero también, una gran capacidad para gestionar, organizar y aplicar convenientemente toda esta información que nos aporta la acelerada sociedad del conocimiento (Blanco, 2007).

Así mismo, los cambios son tan rápidos que ya no es posible aprender en unos años de educación inicial para estar preparados, esto requiere recursos, pero también profesionales activos, flexibles para enfatizar las mejoras de las capacidades personales con la adquisición de competencias comunicativas, metodológicas y específicas en convivencia para habitar el mundo. Las capacidades se han de combinar para conseguir competencias básicas.

Por definición se considera que la capacidad es la aptitud, disposición o suficiencia por hacer una cosa. Esto determina un cierto potencial que cada persona dispone para adquirir y desarrollar sus conocimientos, habilidades o destrezas, necesarias para mantener, la forma controlada e individual de forma permanente nuestros aprendizajes.

Para Ulrich (1997) afirma que las capacidades se han de entender como la fusión de los recursos desde la mentalidad compartida de unos docentes comprometidos y la actitud abierta que se va desarrollando y adaptando durante el tiempo, es decir, la combinación de los recursos tangibles o intangibles, que son necesarios para que los docentes sepan anticipar las expectativas y desarrollar las funciones más esenciales. Por su parte Sen (1999) considera que una capacidad concede libertad para realizar diferentes combinaciones alternativas de funciones. La libertad sustancial de toda persona para transformar todos los bienes y los servicios y conseguir las finalidades propuestas o decidir qué tipo de relaciones establecer con el entorno y con la sociedad. Blanco (2007: 109) considera que la capacidad obedece a un elemento básico para producir acciones conscientes: “La evolución de las capacidades está vinculada a la disponibilidad genética, a los procesos de crecimiento y de transformación biológica, al equilibrio psicológico y también está asociada al entorno” El aprendizaje de diferentes contenidos, la acción estratégica intencional y el uso de diferentes técnicas programadas, permiten a los sujetos ampliar y mejorar sus capacidades.

Un buen desarrollo se consigue gracias a la maduración y la buena integración de los estímulos y la sucesiva adquisición de las diferentes habilidades y destrezas que nos otorga la

experiencia, tal como define Flores a continuación: “Nacemos con unas determinadas potencialidades y el que las capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de los estímulos que el niño o la niña reciba, tanto de los adultos como de su entorno” (Flores, 2004: 17). Todos tenemos diferentes capacidades, lo importante es desarrollarlas en la primera infancia, ya que de esto dependerá la persona del mañana.

Investigaciones realizadas por la Carnegie Corporation (1994) en Estados Unidos, revelaron que el medio ambiente no sólo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo. Este estudio también revela que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años.

Por su parte Gardner (1998) reconoce diversas facetas del conocimiento y desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples que conceptualiza a los seres humanos como poseedores de diversas capacidades mentales relativamente autónomas, e incluye varias descripciones correspondientes a diferentes perfiles de inteligencia. A continuación, analicemos otro concepto que suele estar vinculado al desarrollo de competencias, es el concepto de “habilidad”.

### **4.3.2 Habilidad**

La habilidad es una respuesta controlada en interacción con los contenidos aprendidos y orientados, de forma eficaz hacia la consecución de los objetivos propuestos. Permite controlar, en el espacio y el tiempo, aprendizajes simples o acciones complejas. Toda habilidad resulta de una acción aprendida, es imperceptible dedicarle tiempo, y es condicionada por el conjunto de recursos de que se dispone en el momento de seleccionar una respuesta, y por el grado de integración de las informaciones para el desarrollo de capacidades. La cantidad y calidad de habilidades que posee una persona determinará el grado de eficacia y éxito de los objetivos previamente establecidos.

Gaskins y Elliot (1999) afirman que las habilidades convierten procedimientos aprendidos y automatizados que posteriormente se aplicarán inconscientemente, convirtiéndose en rutinas cognitivas, para facilitar la adquisición y asimilación del

conocimiento. Si estas rutinas se utilizan con eficacia hablamos de destrezas. Para Monereo (2005) es la capacidad del individuo de realizar actividades en un tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que tiende por ser hereditario.

### **4.3.3 Destreza**

En psicología el término destreza se le denomina a los componentes automatizados de la acción conciente del ser humano los cuales han sido fijados totalmente mediante la ejercitación repetida, desarrollándose automáticamente, sin la atención conciente del individuo Mainel y Schnabel(2004).

McDonald (1995) utiliza una definición comprensiva y ecléctica cuando dice que la destreza es cuando juegas al fútbol o al ajedrez, son actividades que requieren un conjunto complejo de respuestas, ya sean cognitivas, actitudinales o manipulativas, como por ejemplo el jugar al beisbol, e indica la necesidad de que el jugador ejecute un conjunto de respuestas con facilidad, rapidez, y economía de movimiento. Pero no solo se trata de un comportamiento motor, sino que el jugador debe comprender el juego, gustar del juego y mostrar las actitudes apropiadas en cuanto a saber ganar o perder, y a la honradez del juego. La ejecución total es un complicado proceso cognitivo, de actitudes y manipulativos. Esta complicada integración de procesos es lo que damos a entender cuando hablamos de una destreza, por lo tanto: “Los procesos cerebrales que determinan el progreso en la adquisición de una destreza actúan de manera constante en los alumnos a pesar de la diversidad de métodos y materiales utilizados en la lectura” (Ferreiro y Gómez, 2002: 234).

La destreza puede desarrollarse a través de la práctica constante de una actividad y son identificables por la riqueza de automatismos asociados en presencia de variables, cambios en el entorno, situaciones de malestar, dificultades e imprevistos que son utilizadas para neutralizar los efectos negativos sobre el rendimiento, favoreciendo la eficiencia del aprendizaje.

Finalmente, Blanco (2007) las define como aquellas habilidades más evolucionadas que se concretan en actuaciones y tareas muy específicas, y que buscan resultados con el máximo acierto y con el mínimo desgaste de tiempo, energía y recursos. Podríamos considerar que la destreza es una habilidad eficaz. Veamos a continuación el término que aglutina los conceptos y enfoques anteriores: la competencia.

#### 4.3.4 Competencia<sup>173</sup>

Hablar de competencia no es un concepto nuevo, a principios de la década de los setenta y en el ámbito de las empresas surge el término competencia, para designar aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente. No mucho más tarde estas ideas empiezan a ser utilizadas en el sistema escolar, incluso hasta nuestros días.

El término competencia es utilizado en la mayoría de las instituciones educativas, y tratan de definir a una persona competente capaz de resolver problemas de manera eficiente y eficaz en diferentes contextos, haciendo uso de las habilidades y estrategias desarrolladas en su proceso de formación, asimismo, con una visión humanista y comprometida con su entorno. Es una consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, hecho que conlleva a la dificultad para que éstos puedan ser aplicados en la vida real (Zabala y Arnau, 2008). Así pues, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias básicas según la recomendación del parlamento europeo y del consejo del 18 de diciembre (2006) sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, consideran que son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Siguiendo esta definición, las competencias básicas para el aprendizaje permanente constituyen algo más que un conjunto de capacidades o habilidades para utilizar el conocimiento según las demandas y exigencias de situaciones concretas, llevando a cabo tareas específicas de forma adecuada.

Es decir, tiene que ver con una combinación integral de conocimientos, habilidades y actitudes enfocadas a un desempeño adecuado y oportuno en diferentes contextos, de tal suerte, que las competencias en la persona, serían una eficaz forma de contribuir con el desarrollo integral de un país, ya lo decía Platón en su dialogo la República: “La pobreza y la riqueza son ambas causas de malas obras artesanales y de malos artesanos” (Platón, 1999: 204).

Es importante trabajar y desarrollar competencias desde la educación básica, no importa las clases sociales, si eres rico o si eres pobre, de igual forma teniendo riqueza y

---

<sup>173</sup> Para un análisis más exhaustivo del término “competencia” pasar al apartado 4.5.1

pobreza podrás llegar a ser un incompetente de primera o una persona íntegra que contribuya con el desarrollo de su comunidad, de su estado y de su país.

#### **4.4 Habilidades básicas para generar competencias**

La habilidad es una respuesta controlada en interacción con los contenidos aprendidos y orientados de forma eficaz hacia la consecución de los objetivos propuestos. Permite controlar, en el espacio y el tiempo, aprendizajes simples o acciones complejas. Toda habilidad resulta de una acción aprendida, es imperceptible dedicarle tiempo, y es condicionada por el conjunto de recursos de que se dispone en el momento de seleccionar una respuesta, y por el grado de integración de las informaciones para el desarrollo de capacidades. La cantidad y calidad de habilidades que posee una persona determinará el grado de eficacia y éxito de los objetivos previamente establecidos.

Gaskins y Elliot (1999) afirman que las habilidades convierten procedimientos aprendidos y automatizados que posteriormente se aplicarán inconscientemente, convirtiéndose en rutinas cognitivas, para facilitar la adquisición y asimilación del conocimiento. Si estas rutinas se utilizan con eficacia hablamos de destrezas. Para Monereo (2005) es la capacidad del individuo de realizar actividades en un tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que tiende por ser hereditario. Así mismo, Monereo presenta una clasificación de habilidades propias para todas las áreas del conocimiento, las cuales abarca el área social, personal, cognitiva y físico-motriz. Veamos a continuación en qué consisten cada una de ellas.

##### **4.4.1 Sociales**

Propuestas por Goleman (1996) la manera en que nos relacionamos con los demás determina ciertas habilidades. Hablar de educación integral es hablar de relaciones, emociones y afectos educando plenamente la personalidad. Contempla no solamente las capacidades intelectuales sino también las otras capacidades que permiten desarrollarse en los ámbitos sociales, tal y como las definió (Blanco, 2007):

- Comprensión de los otros: Darse cuenta de los sentimientos, sensibilidades, opciones y perspectivas intelectuales de las personas, es aprender a ver juntos, y sobre todo respetar la diversidad.



- Desarrollo de los otros: Estar alerta de las fortalezas y debilidades de los otros, del desarrollo de las personas y reforzar las aptitudes promoviendo acciones compensatorias.
- Servicio de orientación: Anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades reales de las personas que tienen en su entorno.
- Aceptar y reconocer la diversidad: Conocer, respetar y favorecer las oportunidades propias de cada persona manteniendo la propia identidad y equidad de cada caso.
- Conciencia política: Ser consciente de las corrientes emocionales y las relaciones que se establecen, tanto de la realidad externa como de la realidad interna, en el grupo. La consciencia de las personas no obedece la política, si no, que aprende a analizar los diferentes fenómenos, aspectos y eventos que van apareciendo en los contextos sociales.
- Influencia: La habilidad para influir en las personas y en los grupos, disponer de cierta persuasión para captar la atención y el soporte de los otros.
- Comunicación: Dialogar acertadamente, ser claros y comprensibles mediante el escucha y la transmisión de los mensajes. Hablar cuando es el momento. Abordar las cuestiones difíciles y asumir la comunicación sincera.
- Manejo de conflictos: Ser hábiles en la toma de decisiones, saber negociar y reconducir los desacuerdos que se presentan a partir de los debates y discusiones, utilizar la diplomacia.
- Liderazgo: Saber inspirar y mantener el entusiasmo para las perspectivas y las intenciones compartidas. Habilidad para guiar a las personas y el grupo en su conjunto en el cumplimiento de las respectivas metas.
- Catalizador de cambios: Iniciadores de nuevas situaciones que desafíen y promuevan cambios que eliminen los obstáculos de la transformación educativa.
- Colaboración y cooperación: Trabajar con los otros para conseguir objetivos interpersonales, compartir proyectos, informaciones y recursos en un clima de amistad y de forma cooperativa.
- Capacidad de equipo: Mantener la motivación y el entusiasmo para la persecución de los objetivos compartidos desde el respeto mutuo y la disponibilidad. Esta habilidad ayuda a consolidar la habilidad grupal.

Las habilidades sociales nos permiten comunicarnos de manera positiva con los demás, son muy necesarias en las relaciones sociales, laborales, escolares, familiares y en pareja.

#### **4.4.2 Personales**

Goleman (1996) presenta la inteligencia emocional como la capacidad no cognitiva que determina a un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales muy necesarias para afrontar las demandas y las presiones del entorno. Blanco (2007) las concreta de la siguiente manera:

- Conciencia emocional: Habilidad que facilita la toma de conciencia de las propias emociones y de los otros. Reconocer las emociones e identificar las relaciones que existen entre los sentimientos y la conducta.
- Autovaloración: Ser consciente de nuestras fortalezas y debilidades, y convertirse en sensibles al aprendizaje que nos aporta la experiencia de los nuevos puntos de vista que aporta la formación continua y su desarrollo.
- Autoconfianza: Conseguir expresar y defender, lo que consideras correcto. Esta habilidad nos aporta un espíritu emprendedor capaz de asumir decisiones importantes en diferentes contextos.
- Autocontrol: Habilidad para estar abierto a sentimientos agradables o desagradables y resistir los impulsos o las tentaciones para actuar y controlar nuestras tensiones y emociones.
- Confianza: Comunicar una conducta honesta, fiable, ética que proporcione confianza. La sinceridad de reconocer públicamente sus errores, al mismo tiempo que saben denunciar las irregularidades de los otros.
- Consciencia: Asumir responsabilidades de la propia tarea como regulación de la persona, desarrollando la identidad intrapersonal y reforzando la franqueza y fortaleza de uno mismo.
- Adaptabilidad: Saber dar respuesta a los diferentes planteamientos que se nos proponen, adaptar rápidamente a los procedimientos y las orientaciones de los cambios prioritarios según las nuevas circunstancias.
- Innovación: Actitud positiva y disposición en el diseño y la aplicación de acuerdos creativos. Esto hace que algunas veces se corran riesgos en las decisiones.
- Afán de triunfo: Disponer de un estado continuo y persistente de investigación y de consecución de los objetivos, hacer frente a los problemas y trabajar las soluciones más adecuadas.

- Compromiso: Habilidad para implicarse adquiriendo una obligación, si la responsabilidad del grupo está por encima de los intereses individuales. Asumir la responsabilidad del comportamiento ético.
- Iniciativa: Saber identificar las necesidades, los soportes, las asistencias y acceder a los recursos disponibles más apropiados, movilizar al otro, si es necesario para el cumplimiento de los objetivos.
- Optimismo: Habilidad para automotivarse, ver los aspectos más brillantes de nuestra vida y tener siempre una actitud positiva.

Finalmente, todas las habilidades nos conducen pertinentemente a la completa formación de la persona, a una verdadera formación integral, a una persona competente en diferentes contextos.

#### **4.4.3 Cognitivas**

Dentro de las habilidades para desarrollar capacidades cognitivas encontramos a Monereo (1994) y más tarde Blanco (2007) concreto y definió las siguientes:

- Observación y reconocimiento: Identificación de elementos aislados de un todo. Estas habilidades cognoscitivas son requisito indispensable para acceder a las siguientes habilidades. La adquisición favorece la interacción con el proceso de aprendizaje que se está desarrollando.
- Comprensión: Una habilidad basada en el entendimiento de una señal, un mensaje, un contenido, la adquisición facilita que pueda expresar y reagrupar de una manera los elementos y hacer las deducciones a partir de la información adquirida.
- Análisis y síntesis: Supone un avance sobre la habilidad anterior. Esta habilidad analiza y sintetiza la experiencia con enfoques nuevos y avanzados.
- Interpretación y transferencia: Habilidades que aplican el saber que has adquirido mediante las operaciones anteriores a situaciones nuevas en contextos diferentes pero que pertenecen al mismo tema.
- Evaluación: Es la habilidad que aprecia la realidad que se ha experimentado o el proyecto previsto por unos determinados criterios. Se trata de realizar una valoración cognitiva, que no implica la dimensión afectiva, con una opinión justificada y con cierta medida objetiva, sobre alguna cosa en concreto.

Estas habilidades cognitivas favorecen la adquisición de las demás, son las que permiten emitir juicios en diferentes contextos y tomar decisiones adecuadas.

#### **4.4.4 Físico motrices**

Asimismo, dentro de las habilidades para desarrollar capacidades físico-motrices tenemos la clasificación de Manno (1995) y Blanco (2007):

- Adquisición y asimilación de posturas en movimiento: Sin posturas y movimientos almacenados no hay posibilidades de reproducir programas motores en situaciones prácticas o transferir estas, a nuevas situaciones.
- Combinación motora: La adquisición de esta habilidad facilita la interacción y la asociación automatizada de los segmentos corporales con las habilidades posturales y motoras de forma parcial o global de una manera armónica y en sintonía. También se encarga de la coordinación segmentaria de los miembros del tren superior y del tren inferior.
- Diferenciación dinámica: Habilidad para ejecutar con eficacia los diferentes parámetros del movimiento sobre la base de percepciones concretas de tiempo. La calidad de cualquier acción vendrá caracterizada por el grado de coordinación fina que manifieste el individuo, y está muy relacionada con la habilidad de diferenciación espaciotemporal.
- Diferenciación espacio temporal: Otorga a los individuos la posibilidad de vincular las secuencias cronológicas a actos motores. El desarrollo de las secuencias temporales se integra en el desarrollo de los límites espaciales.
- Equilibrio: Es la habilidad que nos permite asumir, sostener y estabilizar el cuerpo en frente de la ley de gravedad, mantenerlo estable durante la ejecución de acciones motoras. Podemos considerar tres tipos de equilibrio: estático, dinámico y reequilibración.
- Orientación: Esta habilidad modifica la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo en relación a una demarcación definida, un objeto o de otros otros que se modifiquen.
- Relajación: La habilidad para regular de forma consciente, facilita la concentración y la consciencia del propio cuerpo.
- Ritmo: Se encarga de organizar la estructura corporal en secuencias y frecuencias de orden cronológico.

- Reacción motora: Permite ofrecer respuestas motoras a las señales que nos otorgan los diferentes estímulos ópticos, acústicos, táctiles y cinestésicos en el menor tiempo posible.
- Anticipación motora: Permite anticipar y estimar el desarrollo y resultados de una acción, así como precisar ciertos fenómenos.
- Transformación motora: Representa aquellas habilidades que transforma la propia acción motora en cambios imprevistos, inesperados y provocados por diferentes factores: compañeros, adversarios, ambiente, material, etc.
- Fantasía motora: Interacciona las habilidades cognitivas con las motoras, de tal suerte que faciliten la resolución de problemas motores de forma original, creativa y variada, estructurando y reproduciendo nuevas formas de movimiento.

Ahora veamos la adquisición del conocimiento en y para las competencias, que viene a cerrar la cadena entre capacidad, habilidad, destreza y finalmente la competencia. Asimismo, el desarrollo de competencias en los principales países desarrollados y finalmente las competencias en el marco educación básica en México.

#### **4.5 Adquisición del conocimiento en y para las competencias**

La adquisición del conocimiento desde la perspectiva de las competencias es una necesidad del siglo XXI, los alumnos requieren herramientas para afrontar con eficacia y éxito las demandas del mundo globalizado, veamos a continuación el concepto de la competencia desde diferentes autores.

##### **4.5.1 Qué entendemos por competencias**

Analicemos el término competencia desde la perspectiva de diferentes autores, todos ellos coinciden en algunos puntos interesantes. En la actualidad el concepto de competencia es muy utilizado en los ámbitos educativos, laboral y profesional. Este término tiene su origen en el ambiente laboral, como mencionábamos anteriormente.

McClellan (1973) definió competencia como una forma de evaluar aquello que realmente causa un rendimiento superior en el trabajo, es el responsable del origen del concepto de “competencia” en la década de los setenta. Su definición se centra claramente en la función de la competencia y, de forma indefinida, lo relaciona con la calidad de los resultados del trabajo.

Autores como Feliú y Rodríguez (1994) puntualizan que la competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y comportamientos que posee todo individuo y que le facilitan la realización exitosa de cualquier actividad. Por su parte Ansorena (1996) considera que la competencia es una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto. Puede manifestarse como una característica de su comportamiento que, orientada hacia la tarea, se presenta de manera lógica y fiable.

En el mismo sentido Gallareta y Merino (1998) la definen como el conjunto de complejas relaciones e interacciones que se establecen entre los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera articulada e interactiva resuelve dificultades.

También Marelli (2000) afirma que una competencia es una capacidad susceptible de ser medida y, a su vez, necesaria para realizar trabajos eficazmente. En el mismo tenor, (Blanco, 2007) las describe como la combinación dinámica de capacidades para poner en práctica, de forma integrada y controlada en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, habilidades y los rasgos de personalidad adquiridos, utilizando aquellos valores que la favorezcan.

Por otro lado Perrenoud (2001) cree que la competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento.

El consejo europeo (2001), en el documento marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, han definido las competencias como la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. A su vez Monereo (2005) concibe el término competencia y hace una distinción entre estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable, mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana. Por lo tanto, alguien competente es una persona que sabe “leer” con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

Tobón (2006) sostiene que las que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad. Igualmente Zabala y Laia (2008) consideran que es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello, es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada.

Por su parte Escamilla (2008) afirma que las competencias son capacidades relacionadas, de manera prioritaria, con el saber hacer; la consideración de funcionalidad y practicidad de la competencia no la reduce a un carácter meramente mecánico; el saber hacer posee, también, una dimensión de carácter teórico-comprensivo (componentes claves, tareas, formas de resolución) y también una dimensión de carácter actitudinal (que permite disponer del bagaje de conocimientos, su movilización y la valoración de las opciones), asimismo Escamilla y otros autores definen la competencia como algo que integra todas las partes y en diferentes momentos el aprendizaje como parte fundamental para desarrollar proposiciones:

“Suponen, por su complejidad, un elemento de formación al que hay que acercarse, de manera convergente (desde distintas áreas, materias y módulos) y gradual (desde distintos momentos y situaciones de aprendizaje- cursos, etapas, niveles). De esta manera, se reconoce su carácter integrador sobre distintos tipos de contenido (no son habilidades o destrezas específicas) y constituye un factor nuclear para el desarrollo de propuestas globalizadoras o interdisciplinarias” (Escamilla; Lagares y García Fraile, 2006: 112).

Estos autores conciben a las competencias como el factor central del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde las áreas disciplinares juegan un papel determinante en la construcción de una competencia.

El diccionario enciclopédico Larousse (2006) dice que la competencia es el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Supone conocimientos razonados, ya que considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones de dicha competencia. Richen y Salganik, entienden por competencia, la capacidad para responder con éxito a exigencias complejas en un contexto particular, movilizando conocimientos y aptitudes cognitivas y prácticas, así como componentes sociales y comportamentales como actitudes, emociones, valores y motivaciones (Richen y Salganik, 2006). Finalmente, Juárez *et al.*, (2010) llega a la

conclusión que el término competencia es una combinación dinámica de habilidades y destrezas, conocimientos, actitudes y valores para la resolución de problemas en contextos específicos de la vida académica, personal y profesional, que ponen en práctica la completa personalidad del ser humano. Como hemos visto la definición de competencia es un término muy común en el sistema educativo, analicemos ahora ese panorama en los países desarrollados y los principales organismos que acreditan esta tendencia.

#### **4.5.2 Desarrollo de competencias en los principales países desarrollados**

En 1997, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés y OCDE, en español)<sup>174</sup> lanzaron el Programa PISA (Programme for International Student Assessment) por sus siglas en inglés, el cual es un programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes<sup>175</sup>. El objetivo de PISA es monitorear cómo los estudiantes que se encuentran al final de la escolaridad obligatoria, han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarios para su completa participación en la sociedad. Los siguientes elementos han sido los principales motivadores para la elaboración de PISA:

- Orientación a políticas, con métodos de diseño y presentación de informes determinados por la necesidad de los gobiernos de relacionar las lecciones con las políticas;
- Su concepto innovador de “competencia” que se preocupa por la capacidad de los estudiantes de analizar, razonar y comunicarse efectivamente conforme se presentan, resuelven e interpretan problemas en una variedad de áreas;
- Su relevancia para un aprendizaje para la vida, que no limita que PISA evalúe las competencias curriculares transversales; también pide reportar su motivación para aprender, sus creencias acerca de sí mismos y las estrategias de aprendizaje; y
- Su regularidad, que permite a los países monitorear su progreso en alcanzar los objetivos clave de aprendizaje. Las evaluaciones PISA comenzaron con la comparación del conocimiento y las destrezas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y resolución de problemas.

---

<sup>174</sup> La misión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) es el promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

<sup>175</sup> El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.



La evaluación del desempeño de los estudiantes en determinadas materias se realizó con el entendimiento de que el éxito de un estudiante en la vida depende de un rango mucho más amplio de competencias. La información derivada de PISA es un indicador del nivel de aptitud o habilidad de los estudiantes en su propio país, en comparación con otros países participantes; ayuda a identificar fortalezas y debilidades de los sistemas educativos nacionales; permite encontrar patrones del desempeño de los estudiantes entre países; y sobre todo, detecta que factores se asocian de éxito educativo más allá de establecer comparaciones entre resultados aisladamente.

El propósito de PISA es evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido conocimientos y habilidades esenciales para participar plenamente en la sociedad, y hasta qué punto son capaces de extrapolar lo aprendido para aplicarlo a situaciones novedosas, tanto del ámbito escolar como extraescolar. PISA en los resultados del 2009, ubica a México en el lugar número 48 de 65 países participantes, para medir el grado de competencia en lectura, matemáticas y ciencias de los jóvenes menores de 15 años, que estén cursando desde primero de secundaria hasta el último grado de preparatoria (PISA, 2009). Este organismo internacional, nos comprueba nuevamente la ineludible urgencia de un cambio estructural en las políticas educativas de nuestro país, está comprobado que la educación básica que se oferta actualmente, no cumple con los requisitos que la sociedad demanda, nuestros jóvenes carecen de habilidades y competencias de todo tipo, no solamente las valoradas por el informe PISA (Lectura, matemáticas y ciencias), sino también competencias para la vida personal y social, tal y como afirmo Rousseau en su momento: “Es imposible que un niño que pase por tantas manos distintas salga bien educado” (Rousseau, 1957: 17).

El constante cambio de reformas educativas, las múltiples metodologías a seguir, y la renuente forma de mejorar el trabajo en el aula, hacen que la educación sea una falacia, egresando de la educación básica jóvenes carentes de las habilidades más básicas, no logrando así, el más mínimo acercamiento al concepto de competencia, que se propaga difusamente y sin entendimiento entre la mayoría de los profesores de la educación básica en nuestro país.

Otro programa que evalúa las competencias es el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) de la Organización para la cooperación y Desarrollo Económico

(OECD, por sus siglas en inglés y OCDE, en español)<sup>176</sup> proporciona un marco que puede guiar una extensión, a más largo plazo, de evaluaciones de nuevos dominios competencias. Las sociedades actuales demandan que los individuos se enfrenten a la complejidad de muchas áreas de sus vidas. Pero, ¿qué implican estas demandas para las competencias clave que los individuos necesitan adquirir? Definir dichas competencias puede mejorar las evaluaciones de qué tan bien están preparados los jóvenes y los adultos para los desafíos de la vida, al mismo tiempo que se identifican las metas transversales para los sistemas de educación y un aprendizaje para la vida. El proyecto DeSeCo define el término de competencia de la siguiente manera: “Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose y movilizándolo recursos psicosociales (Incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular” (DeSeCo, 2005: 3).

Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento de un individuo del lenguaje, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica. Los individuos necesitan de un amplio rango de competencias para enfrentar los complejos desafíos del mundo de hoy, pero producir listas muy largas de todo lo que pueden necesitar hacer en diversos contextos en determinado momento de sus vidas, sería de un valor práctico muy limitado. A través del proyecto DeSeCo, la OCDE ha colaborado con un amplio rango de académicos, expertos e instituciones para identificar un conjunto pequeño de competencias clave, arraigadas en el entendimiento teórico de cómo se definen estas. Cada competencia clave deberá: Contribuir a resultados valiosos para sociedades e individuos, ayudar a las personas a enfrentar importantes demandas en una amplia variedad de contextos y ser relevante tanto para los especialistas como para todos los seres humanos.

Estas competencias clave nos permiten desarrollar mejor a nuestra población, involucran el saber, el saber hacer y el saber convivir, tal y como lo define DeSeCo a continuación: “El desarrollo sostenible y la cohesión social dependen críticamente de las competencias de toda nuestra población, con competencias que se entiende cubren el conocimiento, las destrezas, las actitudes y los valores” (DeSeCo, 2005: 3).

---

<sup>176</sup> DESECO es el nombre del Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) , OECD según sus siglas inglesas, encargado de definir y seleccionar las competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad.

Las competencias identifican y trazan el rumbo de un país, ya que se entiende que las competencias son la suma de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para resolver problemas diversos en diferentes contextos. Por ello, la enseñanza ha de estar contextualizada en situaciones cercanas a la vida de los alumnos. La funcionalidad se logra cuando éstos se dan cuenta de que el aprendizaje en la escuela les es útil para poder comprender mejor el mundo que los rodea e intervenir en el (Escamilla, 2008). Es importante crear un clima propicio para el desarrollo integral del niño, por ello, la vinculación de actividades paraescolares como un complemento educativo que actúe como refuerzo de las competencias educativas, ya que para llegar a una verdadera formación integral, estas últimas, son determinantes tal y como lo dice Escamilla: “La funcionalidad de los aprendizajes supone tener en cuenta que las competencias van más allá de la adquisición de conocimientos relacionados con las materias típicamente enseñadas en las escuelas” (Escamilla, 2008,28).

Para el desarrollo de las competencias no basta con adquirir conocimientos bajo una educación formal reglada, es necesario que la educación básica contemple a las actividades paraescolares como parte integral de este proceso. La unidad española Eurydice<sup>177</sup>(2002) define las competencias como las capacidades, conocimientos y actitudes que permiten una participación eficaz en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad.

El Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya <sup>178</sup>con competencias exclusivas en materia de educación entiende como competencia básica la capacidad del alumnado para poner en práctica y de una forma integrada conocimientos, habilidades y actitudes de carácter transversal, es decir, que integren saberes y aprendizajes de diferentes áreas, que a menudo se aprenden no solamente en la escuela y que sirven para resolver problemas diversos de la vida real (Generalitat de Catalunya, 2004).

En el mismo tenor, Delors (1996) a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presenta los cuatro pilares para la educación del futuro. Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a

---

<sup>177</sup> El 9 de febrero de 1976, el Consejo Europeo ya expresó su deseo de que se creara una red para el intercambio de información y de experiencia sobre la organización de la enseñanza superior (Diario Oficial C 38 de 19.02.1976), ese deseo no se materializó hasta 1980, con la creación de la red Eurydice.

<sup>178</sup> La Generalidad de Cataluña (en catalán y oficialmente: Generalitat de Catalunya) es el sistema institucional en que se organiza políticamente el autogobierno de Cataluña (España).

esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía como lo llama Delors, pero esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación.

Lo primero, aprender a conocer. Pero, teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de actividad económica y social, conviene compaginar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias. Esta cultura general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta además las bases para aprender durante toda la vida.

También, aprender a hacer. Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales. En numerosos casos esta competencia y estas clasificaciones se hacen más accesibles si alumnos y estudiantes cuentan con la posibilidad de evaluarse y de enriquecerse participando en actividades profesionales o sociales de forma paralela a sus estudios, lo que justifica el lugar más relevante que deberían ocupar las distintas posibilidades de alternancia entre la escuela y el trabajo.

Por último, y sobre todo, aprender a ser. Este era el tema dominante del informe de Faure publicado en 1972 bajo los auspicios de la UNESCO. Sus recomendaciones conservan una gran actualidad, puesto que el siglo XXI, nos exige una mayor autonomía y capacidad de juicio con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo, y también por otra obligación destacada por este informe, no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona, tal y como menciona Delors a continuación:

“Citemos sin ser exhaustivos, la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicar con los demás, el carisma natural del dirigente, entre otros. Todo ello viene a confirmar la necesidad de comprometerse mejor a uno mismo” (Delors, 1996:19).

Es decir, todas las formas de ser productivos que tienen las personas, coincidiendo plenamente con la teoría de las inteligencias múltiples, que dice que todos poseemos inteligencias diferentes, un don, una forma de ser y hacer en diferentes contextos, lo que falta, es identificarlo y desarrollar sus propias inteligencias.

Mientras los sistemas educativos formales simpatizan con dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas (UNESCO, 1996).

La UNESCO, como organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define como competencias el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (UNESCO, 1998). La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto del mundo que cambia rápidamente.

El proyecto *Tuning*<sup>179</sup> es uno de los proyectos más importantes en la educación superior en Europa y que se ha ido expandiendo en este continente hacia América Latina y México, es el proyecto denominado *Tuning Educational Structures in Europe*, lo que sería afinar las estructuras educativas de Europa. El proyecto deja claro que es algo que está en proceso y que siempre lo estará, porque la educación necesita estar en diálogo con las necesidades sociales. Es decir, parten de la premisa que un área social y económica tiene que ir en paralelo a un área de educación (Tuning, 2006).

Así mismo, el proyecto Tuning, define competencia, como la combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, habilidades, aptitudes y responsabilidades, que describen el nivel o grado de suficiencia, con que una persona es capaz de desempeñarlos como producto final de un proceso educativo. También este proyecto precisa que las competencias y destrezas se refieren a como conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) y saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

---

<sup>179</sup> Es un proyecto desarrollado por 100 universidades de los países integrantes de la Unión Europea, los cuales tratan de comprender y rediseñar los currículos a partir de puntos de referencia comunes para poderlos comparar, con base en el respeto a su autonomía y a su diversidad.

En definitiva, el panorama internacional nos ofrece diversas formas y estrategias que han tomado los países desarrollados, nuestro país, en vías de desarrollo, tiene la opción de analizar estas propuestas y adecuarlas a nuestro contexto educativo mexicano, veamos a continuación, que competencias educativas y para la vida está considerando la Secretaría de Educación Pública<sup>180</sup> de nuestro país (SEP, 2009).

#### **4.5.3 Competencias generales en el marco de la educación básica en México**

Nuestro sistema educativo mexicano, continúa siendo tradicionalista, bajo una instrucción reglada con materias típicas que no van más allá de un aprendizaje básico, muy lejano de lo que se promueve en teoría con la nueva reforma integral de educación básica. En nuestra realidad social, es urgente una verdadera formación integral, ya que nuestros alumnos y alumnas, aunque se hable de competencias en su perfil de egreso, la realidad nos dice lo contrario, los alumnos en su gran mayoría, terminan su educación obligatoria sin habilidades básicas, mucho menos, unas determinadas competencias para la vida, el trabajo, la familia y nuestra comunidad. Ya que una persona competente, es aquella que identifica lo necesario para transformar positivamente nuestra realidad social, tal y como afirman Zabala y Arnau:

“La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida. Supondrá una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (Zabala y Arnau, 2007: 31).

Es decir, tener las habilidades necesarias para dar respuesta a las problemáticas que se le presenten a lo largo de la vida.

En el año 2009, nace la nueva reforma educativa integral de la educación básica, a través de la Secretaría de Educación Pública en México, la cual busca a través de la educación básica, contribuir en la formación integral de ciudadanos con las características de un uso eficiente del lenguaje, herramientas para pensar, de las nuevas tecnologías, los símbolos, y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma, tal y como establece la Secretaria de Educación Pública en México<sup>181</sup>:

---

<sup>180</sup> La Secretaría de Educación Pública es el máximo organismo que regula la educación en México y en el año 2006 se introdujo la nueva reforma basada en competencias.

<sup>181</sup> La Secretaría de Educación Pública es el máximo organismo que regula la educación en México.

“Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). La manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas” (SEP, 2009: 36).

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada.

Ya no basta con el saber, adquirir un cúmulo de conocimientos sin llevarlos a la práctica de manera eficiente, el saber se ha convertido en solo una característica en la formación integral de la persona, ya que: “Poseer solo conocimientos y habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad” (SEP, 2009: 36).

La movilización de saberes (saber hacer y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación así como extrapolar o proveer lo que hace falta.

Las competencias que se proponen a través de la nueva reforma integral contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos (SEP, 2009).

A continuación, veamos las fortalezas que nos ofrece la nueva reforma integral y analicemos las competencias generales de la educación básica en México:

- Aprendizaje permanente: Esta competencia implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender nuestra realidad social.
- Manejo de información: Se relaciona con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas

lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

- Manejo de situaciones: Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

- Convivencia: Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

- Vida en sociedad: Esta competencia se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a valores y normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Estas cinco competencias generales de la educación básica en nuestro país, tratan de dar respuesta a las nuevas exigencias laborales y sociales de nuestro entorno. Es necesario contemplar los derechos humanos y ejercer una cultura democrática a través de ciudadanos comprometidos con su entorno y con su país, tal y como define la Secretaría de Educación Pública:

“La formación ciudadana democrática para la construcción de una cultura de la legalidad pretende que los niños y jóvenes aprendan a ejercer sus derechos y respetar los derechos de los demás, cumplir sus responsabilidades, desarrollar un pensamiento crítico, participar activamente en los asuntos de interés colectivo, respetar y apreciar la diversidad y la interculturalidad, intervenir en la construcción de una sociedad acorde con los valores y



principios democráticos y establecer formas de convivencia incluyentes y equitativas” (SEP, 2010: 106).

Esto es sin duda, lo que todo ciudadano debería poseer, ser responsable consigo mismo y con los demás, generar ideas, respetar a los otros, promover actitudes positivas, mismas que nos lleven a la consolidación de valores y principios que dicten una nueva sociedad.

La Secretaría de Educación Pública define las competencias específicas del área de la educación física, mismas que han de contribuir de manera tácita en la educación del niño, ya que sin una actividad física, difícilmente lograríamos a formar a una persona de manera integral. Veamos pues, cuales son las competencias específicas de la educación física.

#### **4.6 Competencias específicas en el marco de la educación física en México**

Dentro del ámbito de la educación física en México también hubo una modificación estructural a través de la nueva reforma integral educativa 2009 que la Secretaría de Educación Pública promueve en la educación básica. La educación física como forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social, juega un papel determinante en la formación integral del niño. Por ello, su objeto de estudio no solo es el cuerpo del niño en su aspecto físico, sino su corporeidad, es decir, sus experiencias motrices, vivencias, deseos, motivaciones, aficiones y sus propias praxis.

Esto implica la organización y estructuración de la enseñanza a partir de competencias educativas y para la vida, que hagan significativo lo aprendido y pueda ser utilizado a través de sus respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión social y sobre todo, en la comprensión del interculturalismo de un país diverso como el nuestro (SEP, 2009).

Las competencias específicas que conforman el programa de educación física en México son: la corporeidad como manifestación global de la persona, Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices y Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa. Cada una manifiesta una intención que interactúa y complementa a la otra, por lo tanto no se presentan de manera secuenciada, se construyen en paralelo y se observan a lo largo de los tres ciclos de la educación básica, por lo tanto:

“La educación física en la escuela primaria constituye una forma de intervención docente que se reconoce a sí misma como aquella que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento, es

decir, comprende que se trabaja con las experiencias motrices del niño, con sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento” (SEP, 2009: 178).

La necesidad que tiene el ser humano del movimiento y en particular la juventud, hacen que la educación física y las actividades paraescolares contribuyan a través de experiencias motrices en una verdadera formación integral. Analicemos cuales son estas competencias específicas.

#### **4.6.1 Corporeidad como manifestación global de la persona**

Uno de los propósitos del programa es formar alumnos competentes en todas las actividades cotidianas dentro y fuera de la escuela. En esta formación para la vida, una competencia esencial es la corporeidad como manifestación global de la persona. Concebimos a la corporeidad como tener conciencia de uno mismo, de mi realidad corporal, ya que esta se desarrolla en todo momento, tal y como se define a continuación: “La corporeidad es una realidad que se vive y se juega en todo momento, es el cuerpo- vivido en sus manifestaciones más diversas: cuando juega, baila, corre, entrena, estudia o trabaja” (SEP, 2009: 185). Siempre hace acto de presencia en el horizonte de la vida cotidiana, en un espacio y un tiempo determinado en donde su construcción se lleva a cabo.

Esto significa que no es una sustancia estática e inmutable (cuerpo-objeto), sino un cuerpo-vivido, en constante movimiento que en toda nueva relación se está rehaciendo permanentemente, es una actividad viva por eso cada encuentro con el otro es singular. Para establecer una relación con los otros los seres humanos se comunican y cuando lo hacen se implica a la palabra y los movimientos del cuerpo. El niño aprende a través del juego, del movimiento y de las experiencias motrices: “La existencia del niño es en primer lugar, corporal y existir significa moverse en un tiempo y en un espacio; su existencia activa le permite transformar el entorno gracias a la suma de gestos competentes” (SEP, 2009: 185).

La corporeidad del alumno se construye y recrea en el interior de los procesos de socialización, y la escuela por lo tanto, es una de las instituciones que tienen a su cargo tan importante tarea. ¿Pero nos preguntamos con preocupación: Realmente nuestro sistema educativo está formando a los alumnos de una manera integral? Ya que la corporeidad como manifestación global de la persona, debe fomentar los siguientes aspectos:

- Conocer el cuerpo: toda área educativa tiene como finalidad conocer algo, que el alumno se apropie de un contenido para que pueda dominarlo y utilizarlo en su beneficio.

- Sentir el cuerpo: las sensaciones juegan un papel importante para poder sentir nuestra realidad corporal. Las sensaciones corporales proporcionan información sobre el mundo (los objetos y los sujetos), la más relevante es la información sobre sí mismo al tocar- sentir su cuerpo.

- Desarrollar el cuerpo: el desarrollo en los alumnos no se dá de manera espontánea, es necesaria la intervención del docente para crear nuevas funciones (hábitos, habilidades y destrezas motrices) que enriquecerán las posibilidades de los alumnos. Cuidar el cuerpo: todo alumno tiene derecho a un cuerpo saludable que le permita disfrutar de una vida plena, pero también tiene deberes para alcanzarla, la competencia debe considerar ambas. Aceptar el cuerpo: este se convierte en un objeto prioritario y a la vez en el más complicado, producto de la creciente insatisfacción corporal que manifiestan un gran número de personas. Podemos observar la gran importancia de esta competencia en la educación del niño, analicemos a continuación la segunda.

#### **4.6.2 Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices**

Esta competencia orienta hacia la importancia de la expresión como forma de comunicación e interacción en el ser humano; su propósito central es que el alumno establezca relaciones comunicativas a través de las diversas posibilidades de la expresión motriz.

La corporeidad cobra sentido a través de la expresión y sus formas de manifestarse, ya sea escrita, corporal, oral o artística. El aprendizaje de esta competencia se construye a partir de la investigación y toma de conciencia, producto de las sensaciones y percepciones inherentes a cada acción de movimiento, se consolida cuando es integrada como herramienta de uso común en la vida del niño. La enseñanza de valores a través de sus posibilidades de manifestación se convierte en un aspecto muy importante en el desarrollo de las sesiones que conforman esta competencia.

Primero, mostrando aquellos valores de tipo personal (voluntad, libertad, felicidad, amistad), luego los sociales (igualdad, paz, seguridad, equidad, inclusión, solidaridad, cooperación), después los morales (valentía, cortesía, amor, tolerancia, respeto, equidad) y finalmente valores competenciales (autosuperación, responsabilidad, astucia, capacidad de decisión). En esta competencia se propone también estimular de manera permanente las habilidades motrices básicas como base para el desarrollo y aprendizaje motor. La

construcción de las habilidades y destrezas motrices se logra a partir del desarrollo de movimientos: de locomoción (caminar, cuadrupedias, reptaciones, correr, salto horizontal y vertical, marcha lateral, marcha-saltos y trepar); de manipulación (lanzamientos, botar, rodar, jalar, empujar, mover objetos con ayuda de otros implementos, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo) y de estabilidad (giros, flexiones, balanceo, caídas, así como el control del centro de gravedad).

Las habilidades motrices básicas introducen a las complejas y estas a su vez a la iniciación deportiva y al deporte escolar, que también se realiza en esta misma etapa educativa y se convierte en la segunda competencia que de manera particular se desarrolla en la educación básica (SEP, 2009).

Esta competencia da paso a las siguientes competencias, es decir, sino desarrollamos bien las competencias de la educación física, es imposible llegar a desarrollar una competencia en otra área, ya que la educación y la actividad física son inseparables. Analicemos ahora la tercera competencia.

#### **4.6.3 Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa**

El propósito central de esta competencia es que el alumno sea capaz de controlar su cuerpo a fin de producir respuestas motrices adecuadas. Dicho control se manifestará en los mecanismos de decisión, a través de estados de reposo o movimiento. Al desarrollar esta aptitud, el estudiante se apropiará de una serie de elementos relacionados con el esquema, la imagen y la conciencia corporales. Estos le ayudarán comprender su propia motricidad, como lo refiere la SEP: “La capacidad de analizar y sintetizar experiencias basadas en la memoria motriz permitirá crear nuevas situaciones con diversos resultados” (SEP, 2009: 187). El equilibrio, la tensión muscular, la respiración-relajación y la coordinación resultan determinantes para este desarrollo, tanto para la adquisición de nuevos aprendizajes motores, lo cual también implica el reconocimiento y control del ajuste postural perceptivo y motriz.

La resolución de problemas en el movimiento a partir del control corporal, ayudará al niño a comprender su propio cuerpo, mejorar su autoestima, conocer sus posibilidades y adquirir un número significativo de habilidades motrices, accediendo a situaciones cada vez más complejas en diferentes contextos.

Tal como define la Secretaría de Educación Pública: “La corporeidad se expresa a través de la creatividad, pues ponen todo su potencial cognitivo, afectivo, social y motriz en busca de una idea innovadora y valiosa” (SEP, 2009: 188). En el ejercicio de esta creatividad, los jóvenes desencadenan respuestas motrices dentro del marco de las competencias. Estas actividades las podemos realizar a través de adiestramientos físicos con base en procesos de pensamiento divergente, buscando la producción de un gran número de posibilidades de actuación. Después, se seleccionan las más apropiadas y, de acuerdo al problema o situación, se reestructuran u organizan. Tras esto, adquieren un carácter personal debido a que son originales y, a partir de su repetición, se adaptan a un modo más sutil de las necesidades de la vida real.

#### 4.7 Recursos temporales para el desarrollo de las competencias

El eje central de la nueva reforma educativa en México es la formación integral de la persona a través de las competencias de la educación básica. Sin embargo, la educación física escolar es insuficiente: los alumnos únicamente tienen una hora a la semana de actividad física, sumando un total de 40 horas anuales. Lo anterior dificulta que el alumno adquiera las competencias propuestas en el plan de educación básica. Veamos la siguiente tabla, donde se muestra la distribución del tiempo de trabajo de primero y segundo grado.

**Tabla número 12. Distribución de horas por asignatura de 1° y 2° grado**

Asignatura	Horas semanales	Horas anuales
Español	9	360
Asignatura estatal: lengua adicional	2.5	100
Matemáticas	6	240
Exploración de la naturaleza y la sociedad: -Ciencias Naturales -Geografía -Historia	2	80
Educación Física	1	40
Educación Cívica y Ética	1	40
Educación Artística	1	40
Total horas	22.5	900

Fuente: (SEP, 2009)

La tabla anterior explicita la poca atención a la educación física. Sólo se dispone de una hora a la semana, tiempo mucho menor del requerido para que el alumno pueda tener un desarrollo apropiado. Esto significa que, actualmente, el sistema educativo resulta insuficiente. De la misma forma, la distribución del tiempo en los grupos de tercero a sexto año de primaria tampoco sufre modificación alguna según la siguiente tabla:

**Tabla número 13. Distribución del tiempo por asignatura 3°,4°,5° 6° grado**

Asignatura	Horas semanales	Horas anuales
Español	6	240
Asignatura Estatal: lengua adicional	2.5	100
Matemáticas	5	200
Ciencias Naturales	3	120
Geografía	1.5	60
Historia	1.5	60
Educación Física	1	40
Educación Cívica y Ética	1	40
Educación Artística	1	40
Total horas	22.5	900

Fuente: (SEP, 2009)

La tabla número 13, nos señala que en los grados de 3°,4°,5° y 6° tampoco existe una educación solida que contribuya en la formación integral del niño. El par de tablas anteriores nos advierte sobre una educación primaria defectuosa, puesto que la educación física es parte fundamental en el desarrollo de las personas.

El rezago educativo es considerado como la carencia de alfabetización, de educación primaria y secundaria completas, en personas de 15 años y más. Representa uno de los fenómenos más graves a los que se enfrentan los sistemas educativos, pues no habla de la relación costo-beneficio ni de los malos resultados de la inversión que un país puede realizar para su desarrollo. Cervera<sup>182</sup> (2005:230) manifiesta:

“Sólo el complejo sistema prevaleciente de privilegios aparejado de graves desniveles de calidad educativa y vinculado al status social de los destinatarios permite comprender por qué siendo Chihuahua una de las entidades federativas con mayores inversiones en educación, mantiene uno de los mayores índices de rezago educativo acumulado en este nivel y a Ciudad Juárez la localidad con el mayor rezago por deserción en el estado según (SEECH<sup>183</sup>, Estadística 2000-2001). Diversos estudios confirman la asociación de esta problemática con el

<sup>182</sup> Profesor investigador del Colegio de la Frontera Norte (COLEF).

<sup>183</sup> Servicios Educativos del Estado de Chihuahua lleva a cabo actividades de recolección, procesamiento, análisis y difusión de estadística educativa.

alto costo que representa la educación de los hijos para las familias, sobre todo para aquellas de zonas marginadas”.

En las siguientes tablas se muestran los indicadores de eficiencia terminal, deserción y reprobación en los niveles de primaria y secundaria en Ciudad Juárez en ocho años consecutivos.

**Tabla número 14. Indicadores de Primaria en Ciudad Juárez**

Indicador	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Eficiencia								
Terminal	86.64	90.1	90.06	90.99	91.3	90.3	89.58	87.59
Deserción	1.74	0.67	1.82	1.11	1.99	2.95	3.15	3.35
Reprobación	6.92	7.27	7.13	6.88	6.09	5.85	5.55	5.17

Fuente: (SEECH, Estadística 2001-2002).

En cuanto a la eficiencia terminal, llama la atención que alcanza su punto más alto en 1999, pero para el 2000 es casi igual que en 1995. La deserción pareciera que incrementa conforme pasan los años. Esto nos muestra un decremento en la permanencia escolar en una generación de estudiantes. Sólo en la reprobación disminuye el porcentaje. Estos datos ilustran que el sistema tiene problemas multifactoriales, los cuales no sólo se deben a la educación, sino que también la afectan fenómenos externos a ella. Con respecto a los indicadores de eficiencia terminal, deserción y reprobación en el nivel de secundaria, los resultados nos muestran lo siguiente:

**Tabla número 15. Indicadores de Secundaria en Ciudad Juárez**

Indicador	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Eficiencia								
Terminal	71.31	69.12	72.59	67.44	69.81	67.76	73.38	72.62
Deserción	9	12.05	10.91	12.69	10.85	11.3	8.15	10.17
Reprobación	31.68	24.66	30.16	32.34	32.31	31.16	28.52	26.06

Fuente: (SEECH, Estadística 2001-2002)

En cuanto a los alumnos de secundaria en el ciclo 2001-2002, según el Plan de Desarrollo Urbano (2002), había en cada aula 41 estudiantes. Existían 88 planteles de secundaria general y 26 de secundaria técnica, además de dos telesecundarias en el medio rural. Para brindar la atención requerida por el municipio, se necesitaban, en ese momento, 20 planteles adicionales.

Ante este panorama de deserción escolar, los gobiernos en turno, voltean para tratar de impedirlo, motivados esta vez por una razón más poderosa: la lucha contra lo que se cree es el caldo de cultivo de la inseguridad pública. El desempleo y la falta de recursos dentro de las

familias determinan que los niños acudan o no a las escuelas. Esto ha provocado que, en los últimos años, más de cuatro mil niños no asistieran a la primaria y que alrededor de 7,000 alumnos, quienes sí lograron concluir ese nivel escolar, no tuvieran oportunidad de ingresar a la secundaria. De estos últimos, el 83% egresó de una primaria pública.

#### **4.8 Nuevo escenario social para las competencias**

Nuestra sociedad vive tiempos difíciles y de crisis social. Se enfrenta con numerosos obstáculos: una escuela incapaz de formar personas aptas para resolver sus propios problemas, una familia que ignora cómo educar a las nuevas generaciones, una iglesia cuya convocatoria no surte efecto en sus feligreses, un gobierno carente de alternativas para sus ciudadanos. Es, en fin, una sociedad a la que le urge una solución, pero nadie actúa, ni se involucra, ni participa.

En el nuevo escenario social, económico, político y cultural que están creando los movimientos migratorios, los procesos de globalización, la implantación y generalización creciente de las tecnologías digitales, la emergencia de una economía basada en el conocimiento, etc., parece cada vez más evidente la necesidad de incorporar al currículo escolar nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, valores y competencias (Coll, 2005).

La educación constituye un instrumento indispensable para que la comunidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Por tanto, afirmamos nuestra convicción respecto a la función esencial de la educación integral de las personas y las sociedades, no como un remedio instantáneo para una sociedad que necesita de un cambio estructural y extraordinario, sino como una camino largo, pero seguro, al servicio del desarrollo humano más armonioso, auténtico e integral para, con ello, hacer retroceder la violencia, el narcotráfico, la pobreza, la exclusión social y la injusticia, entre otras necesidades que nos apremian. Es importante considerar las características de la población, pues las sociedades son diferentes y poseen patrones diferentes de conocimiento que plantean nuevas exigencias de adaptación a nuestros sistemas educativos (Castells, 1997).

Por otro lado, la invasión de las nuevas tecnologías modifica las formas de vida y las estructuras tradicionales: la globalización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el exceso de información sin filtros, la competitividad acompañada de inclinaciones excluyentes, la flexibilidad en los conocimientos, la exigencia de calidad que reclaman los



nuevos cánones, son esquemas que, cada día, van generando una nueva conciencia social. Para desenvolvernos con habilidad, necesitamos dominar no sólo la letra impresa, sino también los lenguajes digitales, informáticos, visuales y gráficos. La escuela y la familia ya no son los únicos entornos en donde se aprende. Los medios de comunicación, los grupos de iguales, los entornos culturales, la red, presentan nuevos enfoques, nuevas perspectivas, generalmente interesadas y carentes de referentes éticos y de ejemplos morales. Vivimos en una sociedad cambiante, y sus principales actores se transforman aceleradamente junto con ella: familia, escuela, profesores de la educación. Analicemos los grupos más significativos según (Blanco, 2007).

Las familias actuales suelen dimitir de su función educativa por diversas causas: desintegración familiar, largas jornadas laborales, medios de comunicación que ofrecen información distorsionada, reducción de los valores tradicionales, entre otras cosas. La relación familia-escuela se ha debilitado. Resulta muy reveladora la progresiva disminución de su implicación durante el proceso educativo y su frialdad al ceder los quehaceres de socialización primaria. Melendro (2005) considera que las familias se están volviendo más efímeras, comprometidas por la movilidad y con otras fuentes de afiliación cada vez más absorbentes como el trabajo, descuidando a los hijos o poniéndolos en un segundo plano.

Tanto la familia como la escuela educan desde panorámicas paralelas, sin complicidad. Falta colaboración para socializar con la juventud. Se necesitan alternativas de acción en esta situación de abandono. La escuela asume subsidiariamente las responsabilidades de esta socialización primaria que antes ejercía la familia. ¿Pero, realmente nuestra escuela está formando a las futuras generaciones?

Bouché (2003:191) señala que los avances de la sociedad actual “llegan a trascender nuestra capacidad de aprehensión, tanto por su número como por su hondo y complejo significado. La cantidad de información que recibe el ser humano sobre acontecimientos científicos, tecnológicos y de otro orden es capaz de sobrepasar su capacidad de asimilación”.

La escuela también acepta ser una referencia afectiva donde los alumnos pueden desarrollar una conciencia de pertenencia activa y otros aspectos que antes se trabajaban en los propios hogares. Esto requiere nuevos centros educativos que relativicen lo docente, amplíen los espacios y los tiempos, acojan la presencia de las personas y funcionen como hogares complementarios. Una escuela a la que le cuesta responsabilizarse del día a día y cede en

términos relativos a la omnipresencia de las tecnologías de la información, con imperativos sociales justos, pero excesivos y confusos: comprensión, universalidad, diversidad, socialización, formación de la personalidad, entre otros; expectativas y necesidades nuevas difícilmente atendidas en otros ámbitos y que exigen reinventar una función educativa. Una escuela que ha ampliado notablemente el concepto de aprender contenidos y ha pasado de los conceptos, hechos y teorías a incluir habilidades, estrategias, procedimientos, actitudes, valores y normas. Una escuela comprometida con el desarrollo de la comunidad humana y la tarea de adaptarse a sus alumnos, pero entorpecida por las tradicionales cargas, las cuales hacen que sea el alumno quien se tenga que adaptar a los criterios de formación de la escuela.

Realmente se debe poder realizar una enseñanza-aprendizaje mucho más flexible, inclusiva, diversa, rica en instrumentos y mecanismos de retroacción que mantenga activa la motivación de los alumnos del siglo XXI (Pío González, 2009).

Unos alumnos diferentes, que modifican aceleradamente sus formas de vida. Generaciones muy rápidas, con la influencia constantemente cambiante de la cultura callejera. Anteriormente, durante la vida académica de un profesor, se atendían las diferentes promociones de una forma más homogénea. Los alumnos evolucionaban muy lentamente, y esto permitía atender con sosiego los cambios, las posibles crisis de ideologías que aparecían tímidamente, e incluso la ausencia de proyectos sociales compartidos. En la actualidad, cada promoción es distinta, reivindica ser considerada más adulta, adelanta sus fases del desarrollo y las etapas de socialización, y exige mayor libertad, aunque sin corresponder con mayores responsabilidades (Bouché, 2003).

Los estudiantes de hoy en día efectúan multitareas. Son capaces de seguir dos, tres o más películas a la vez mediante las nuevas tecnologías; hablar por el celular mientras realizan los deberes académicos; chatear al mismo tiempo que diseñan una presentación en la computadora y escuchan música. Existe la creencia de que así, se terminan las tareas más rápido y se consigue ganar tiempo al tiempo. Por ello, nuestros niños y jóvenes necesitan programas que ayuden a la educación formal a desarrollar íntegramente a sus ciudadanos. Los niños están solos después de clases. Se crían en las calles, convirtiéndose en reclutas valiosos para el narcotráfico. Tal y como dice Blanco:

“Los jóvenes no se forman solos. Esto subraya la importancia de equilibrar las diversas variables necesarias para el desarrollo personal de los alumnos. Es ahí donde las paraescolares

aportan mucho más de lo que aparentemente hacen y estas aportaciones se convierten en fundamentos para el desarrollo integral de la persona” (Blanco, 2007: 21).

La educación física, como veíamos anteriormente, es insuficiente en nuestro sistema educativo. Se necesita urgentemente la aparición de programas alternativos a la educación física escolar, los cuales contribuyan a la formación de la persona, no como futuros atletas, sino como un pilar para el mejoramiento de habilidades competenciales a través del deporte.

Unos profesores opuestos que, en medio de una situación confusa y distinta, se acomodan en la indiferencia y la pasividad. Son varias las situaciones que, en la actualidad, reducen la motivación de los docentes. Revisemos algunas de ellas:

- Las demandas que reclama la sociedad contradicen la formación recibida en las universidades. Se sigue educando para impartir materias. Lo importante es finalizar el temario y que los alumnos den cuenta de sus avances por medio de exámenes. Poco preocupa lo que realmente se aprende –principalmente, en lo que se refiere a aptitudes sociales y personales– y, en cambio, se demanda que instruyan personas integralmente. Después de ser preparados para enseñar contenidos fraccionados en asignaturas, se requiere que los alumnos integren y transfieran el conocimiento. Se desmenuzan las materias utilizando los libros de texto como fuente principal para crear competencias y los contenidos tradicionales ya no son lo suficientemente válidos para afrontar las nuevas ofertas profesionales.

- Los cambios duraderos que las continuadas leyes de educación aplican frecuentemente con nuevos paradigmas, nuevos planes de estudio, nuevos objetivos y nuevas materias. Reformas que proponen cambiar muchas cosas –aunque, en la práctica, casi nada se modifica– se quedan en la superficie sin ir a la raíz de los problemas, mas exigen una educación con mayor rigor y profundidad para afrontar un futuro competitivo.

- El esfuerzo de algunos alumnos y la segregación de otros por sus capacidades, acreditaban su responsabilidad como docentes. Una formación basada en la pedagogía de la exclusión autorizaba, a partir de sus consecuencias, a promocionar y construir el conocimiento de las personas. Hoy se pide que se eduque desde la pedagogía de la comprensión, desconociendo sus ventajas para esta sociedad más exclusiva y competitiva. Un nuevo encargo para promover un pensamiento alternativo a las ideologías deshumanizadoras y excluyentes.

- Otro monólogo que los profesores afrontan desde el desconcierto corresponde al compromiso de definir dinámicas morales e inculcar valores de esfuerzo y respeto que

contribuyan a la construcción de una sociedad válida y necesaria para todos. La reflexión sobre una moral compartida y común para consolidar la convivencia se ve contrariada por la excesiva permisividad y, en el mejor de los casos, por el silencio que las familias autorizan. También encuentra grandes obstáculos, de forma escandalosamente incomprensible, en la agresividad y la ociosidad enaltecidas por la mayoría de los medios de comunicación. Debemos ser conscientes de que un breve escaqueo televisivo convence y motiva mucho más a nuestros jóvenes que toda una mañana en la escuela.

Estos cambios sociales nos permiten afrontar nuevas expectativas, nuevos retos, nuevas propuestas y alternativas a nuestra condición de educadores. Vivimos un momento en que las instituciones educativas han de pasar de ser viables a ser estratégicas, utilizando el espacio de las paraescolares<sup>184</sup>. El modelo educativo que tenemos obedece a una situación que atrae mínimamente a los alumnos. Hace falta ofrecer, en los centros educativos, modos distintos de relación que susciten un trabajo de maduración humana y ayuden a conocer nuestra realidad social.

Se requieren nuevas actividades que propongan relaciones más fáciles entre el alumno y el educador de deportes, entre el alumno y el monitor de teatro. Relaciones educativas que la institución pueda asumir y promover. La importancia, la potencialidad y la fuerza de las propuestas paraescolares dentro del proyecto educativo sirven para ubicar mejor la interacción docente. Estas actividades aprovechan la motivación que por sí solas generan, para enganchar a los alumnos y desenvolver habilidades competenciales, tal y como afirma Blanco:

“En las actividades paraescolares también existe una actuación educativa fundamental para la integración de los alumnos, mantener su motivación, no están forzados y forman parte de espacios ideales para descubrir y fomentar valores, formas de vida, formas de ser que ayudan a ser felices y a convivir mejor cada día” (Blanco, 2007: 22).

Construir desde los sujetos y la realidad en que viven, se trata de una educación a partir de las personas que intervienen en el proceso, con sus potencialidades y limitaciones, y sus capacidades en lo intelectual, lo emocional, lo afectivo, lo relacional, lo espiritual y lo social.

La educación no formal o paraescolar se adapta a este contexto, reconociendo a las personas y su realidad vital. El sujeto individualmente considerado es extraordinariamente valioso, de manera que el primer rescate de potencialidades está en él mismo, en su historia,

---

<sup>184</sup> El término paraescolar es utilizado para definir a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del horario formal, pero cuyos objetivos están ligados a la educación del alumno.

en su experiencia. Colectivamente, es necesario plantearse la necesidad de observar los niveles de inserción de esa persona y su relación con el entorno inmediato, tanto en lo familiar, como en lo comunitario o lo extracurricular.

Por lo anterior, es de vital importancia considerar alternativas de acciones pertinentes, que coadyuven con nuestro sistema educativo y, como consecuencia, generen personas comprometidas con su entorno, su sociedad y su propia vida. Las actividades paraescolares nos ofrecen una forma educativa de valorar la vida a través de la actividad física y el deporte.

La situación actual en México, y particularmente en Ciudad Juárez, ha traído consigo una violencia sin precedentes. Desintegración familiar, narcotráfico, pobreza, delincuencia infantil, son algunos de los factores que han propiciado una grave destrucción del tejido social. La educación es una de las mejores armas para combatir al crimen. Así lo afirmaron los especialistas durante el Congreso Internacional de Competencias Profesionales, organizado en el (ITCJ)<sup>185</sup>:

“A través de una educación basada en competencias y estímulos para la investigación desde temprana edad, se puede reducir el retraso social y la atracción que hasta hoy ejerce el narcotráfico entre los jóvenes”<sup>186</sup> (Hernández, 2010: 6 B).

Las competencias pueden ayudar a cambiar las futuras generaciones a través de sus enfoques integradores, propiciando herramientas pertinentes para responder a la problemática actual.

Ante este grave conflicto, nos preguntamos: ¿Es realmente integral la educación en México? ¿Nuestro sistema educativo está cumpliendo con los objetivos planteados en su perfil de egreso de la educación básica? ¿Los futuros ciudadanos, están preparados para afrontar y resolver el presente panorama de violencia? ¿Las familias están formando a la sociedad bajo un esquema de convivencia? ¿A dónde acude la juventud después de clases?

En el transcurso de estos últimos años, diversas comisiones impulsadas por organismos e instancias nacionales e internacionales han elaborado propuestas más o menos concretas y detalladas para redefinir la formación básica o fundamental. Así, empieza a haber un acuerdo cada vez más generalizado sobre el hecho de que, con los cambios sociales, políticos, culturales y demográficos asociados a la llamada sociedad de la información, asistimos a una transformación sin precedentes de la educación en general, y especialmente de la escolar:

---

<sup>185</sup> El Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez celebró su primer congreso Internacional de Competencias Profesionales en el 2010.

<sup>186</sup> Educar a los jóvenes, la mejor arma contra el narco. El Norte de Ciudad Juárez, 11 de noviembre de 2010.

“Esta transformación está afectando ya visiblemente al cuándo, al cómo, al dónde y también al qué y al para qué aprenden realmente los niños y jóvenes. Y en este nuevo escenario la redefinición de qué hay que enseñar y aprender en la educación básica resulta inevitable más bien a corto que a medio plazo” (Coll, 2005: 3).

Resulta indispensable buscar alternativas funcionales en los programas educativos de la educación básica, ya que los actuales no cumplen con las expectativas del siglo XXI ni del futuro de nuestro país:

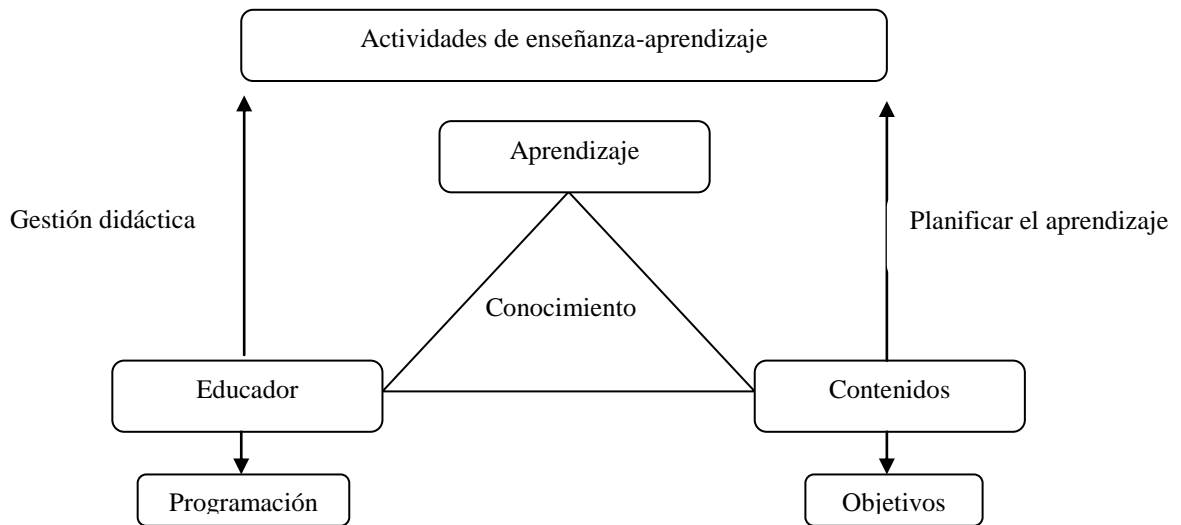
“La toma en consideración tanto de las competencias clave y los saberes fundamentales necesarios para el ejercicio de una "ciudadanía universal" y que podrían llegar a formar parte en este sentido de un "currículo universal", como de las competencias clave y los saberes fundamentales que sólo tienen sentido, o tienen sobre todo sentido en un contexto social, nacional y cultural determinado” (Coll, 2005: 4).

Resulta evidente que un nuevo escenario social demanda urgentemente estrategias frescas, en las cuales se articulen los saberes y las competencias para la vida, con una visión universal e integral de la persona propuesta por Delors (1996), y en donde la actividad física juegue un papel determinante en el proceso educativo.

## **5. Actividad física y mediación educativa**

En estos últimos años se ha producido un sentimiento difuso que deriva de la falta de motivación, del desinterés y, en definitiva, de una insatisfacción generalizada en toda la comunidad educativa. Esta situación obliga a quienes creemos en la educación como clave para el desarrollo individual y social, a detenernos y reflexionar sobre qué estamos haciendo, y buscar nuevos caminos que permitan continuar la labor fundamental del educador: el desarrollo integral del alumno, insistiendo en la necesidad de que cada uno se conozca mejor a sí mismo. Se requiere encontrar nuevos paradigmas y nuevos modelos educativos basados en la mejora de las competencias, las cuales establezcan una combinación dinámica entre las distintas capacidades. Además poner en práctica, de forma integrada y controlada en entornos y situaciones diferentes, aquellos conocimientos, habilidades y rasgos de personalidad adquiridos, utilizando valores que le favorezcan. Cabe ahora detenerse a analizar cuáles son los elementos que configuran el contexto para que éste favorezca el desarrollo integral de la persona, y ésta manifieste, a la par, una actitud autónoma, cooperativa y reflexiva frente a la convivencia con los demás. Analicemos la siguiente figura:

**Figura número 4. Gestión tradicional del aprendizaje**



Fuente: (Blanco, 2010)

Es importante contemplar estrategias para personalizar la enseñanza y mejorar la educación de las personas, manteniendo como centro de interés el proceso de adquisición de competencias. Buscando nuevas alternativas a los paradigmas, actitudes y recursos que mantiene tradicionalmente la escuela, hemos pensado en una mezcla de innovación pedagógica y una búsqueda de conocimientos prácticos, con interés de aplicar éstos, sin más experiencias realizadas, en otros contextos sociales radicalmente distintos al nuestro. La filosofía de la mediación, implantada en la escuela como alternativa fuera del contexto académico, describe la realidad de nuestro trabajo. La mediación pedagógica, como enfoque educativo elaborado por Feuerstein (1989), responde a las demandas de la sociedad actual, en materia de pedagogía de la diversidad, en una realidad heterogénea que no trabaja con la transmisión del saber, sino con la mediación del saber. Se trata de disponer del potencial que presentan las distintas capacidades de desarrollo y aprovechar los estímulos y las oportunidades que el mediador nos ofrece para introducir una mirada distinta del aprendizaje. Así se extraería éste de lo incomodo, aburrido y poco útil, para utilizarlo como oportunidad de crecimiento personal y colectivo.

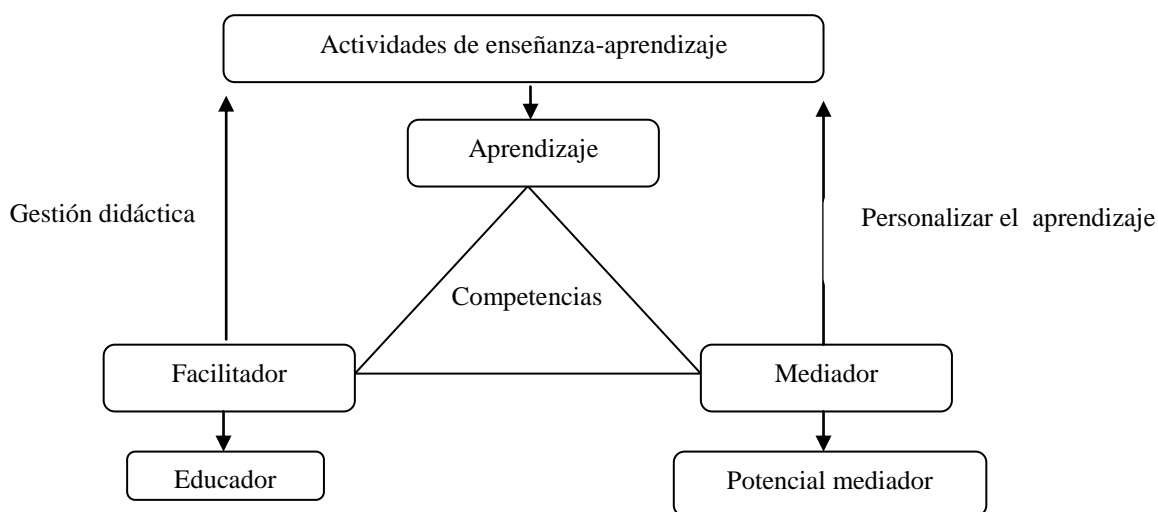
En un proceso de mediación, el educador deja de ser un mero transmisor de conocimientos para acompañar al alumno en su aprendizaje personal. La responsabilidad de la mediación es representada por un tercero neutral capaz de ofrecer experiencias satisfactorias y, sobre todo, significativas. La alternativa puede ser diversa desde un segundo educador, la formación de personas asistida por animales, un diseño metodológico apoyado por las técnicas informáticas o, en el caso que nos ocupa, a través del proyecto PACE. Ya hemos visto como

sus características, tanto a nivel físico como psicológico o fisiológico, provocan que su intervención con las personas resulte atractiva.

Con estas características nos preguntamos: ¿Es posible mediar en un espacio de vida real y natural como el presentado fuera del ámbito escolar, y estructurarlo de tal manera que ofrezca a la persona la posibilidad de concretar sus capacidades en habilidades más plenas? Así pues, mejorar el nivel de una capacidad depende del incremento de las habilidades que le correspondan, no como consecuencias del proceso de aprendizaje, sino como complejidades crecientes para ser más competentes.

El ejercicio de cada una de ellas implica haber ejercitado de forma armónica y simultánea destrezas varias, procurando el desarrollo integral de la persona. La actividad física representa un elemento interactivo y atrayente para la mediación educativa, centrándonos en el alumno y proporcionarle un servicio ajustado a sus necesidades particulares. Esto conduce a una implicación activa en el propio proceso y lo concientiza de lo que aprende, por qué aprende y cómo aprende. Lo anterior nos lleva a un argumento de roles distintos de la gestión tradicional del aprendizaje: un individuo que aprende y quiere aprender en lugar del alumno pasivo que recibe información sin llegar a procesarla.

**Figura número 5. Gestión interactiva del aprendizaje**



(Blanco, 2010)

Los elementos constituyentes del espacio que genera el aprendizaje en la enseñanza interactiva son: el mediador, el facilitador y el educando. Éstos, en un contexto estimulador e integrador, propician un intercambio de energías, las cuales facilitan el aprendizaje interactivo. La



mediación es el acto de involucrarse en estrategias diseñadas para mejorar las circunstancias de los niños y sus familias (Morrison, 2005).

Delors (1996) consideró que en el futuro, la escuela seguirá siendo la plataforma más importante de que dispone la sociedad para asegurar una sólida base de valores, conocimientos y desarrollo de competencias y aptitudes para superar los retos y los obstáculos que depara la sociedad del siglo XXI.

Veamos una relación de habilidades significativas que pueden favorecerse con la actividad física, según diferentes autores.

**Cuadro número 13: Habilidades para generar competencias**

Habilidades asimiladoras del conocimiento (Monereo, 1994).	Habilidades físico-motoras (Manno, 1995).	Habilidades sociales (Goleman, 1996).	Habilidades intrapersonales (Goleman, 1996).
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación y reconocimiento</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Análisis y síntesis</li> <li>- Interpretación y transferencia</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición y asimilación de posturas en movimiento</li> <li>- Equilibrio</li> <li>- Orientación</li> <li>- Relajación</li> <li>- Ritmo</li> <li>- Reacción motora</li> <li>- Anticipación motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Manejo de conflictos</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Catalizador de cambios</li> <li>- Establecer vínculos de unión</li> <li>- Colaboración y cooperación</li> <li>- Capacidad de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconciencia</li> <li>- Confiabilidad</li> <li>- Interés y compromiso</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>

Fuente:(Monereo, 1994.; Manno, 1995.; Goleman, 1996.; Blanco, 2007)

El mejoramiento de cada una de las capacidades favorece la adquisición de competencias para la vida. Debemos tener en cuenta que la mediación en el contexto descrito se realiza por partida doble. Por un lado, la actividad física-mediador, como creadora inconsciente de situaciones a las que el alumno debe adaptarse, y que, por sus características antes enumeradas, lo acompaña en su aprendizaje guiado. Por otro lado, el educador-facilitador, como reconductor consciente de los diferentes momentos de interacción entre el binomio educador-educando, con intencionalidad implícita en la consecución de unos objetivos de aprendizaje, ubicados en la zona de desarrollo próximo de la persona, y a la vez en la práctica de las habilidades que concreten las competencias a conseguir.

### **5.1 Actividad física y ejercicio físico**

El ser humano se distingue por el uso de la razón y el dominio de su cuerpo. Tanto lo mental como lo corporal son dos partes de la persona que deben ser atendidas. Ya conocemos el adagio: “mente sana en cuerpo sano”. Y, efectivamente, un cuerpo débil y mal alimentado difícilmente tendrá la fuerza necesaria para realizar ejercicio físico; viceversa: una actitud

mental débil resultará en un cuerpo descuidado y con tendencia a la degeneración. ¿Pero qué es el ejercicio?, ¿cómo beneficia al individuo?, ¿cómo repercute en la sociedad?.

Generalmente, se dice que es una actividad recreativa, social y placentera que las personas realizan a través de prácticas corporales. También se refiere al entrenamiento que se planea y se diseña para tener una buena forma y una salud estable. Este término incluye la gimnasia, el baile, el deporte y la educación física. Además, puede lograr por los humanos lo que no podrían hacer los médicos. En la actualidad, es la mejor terapia contra una gran cantidad de padecimientos: previene el sobrepeso, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares, y, practicado tres veces a la semana, evita la depresión, la osteoporosis y algunos tipos de cánceres (Saludalia, 2009). Igualmente, incrementa el funcionamiento del aparato respiratorio, fortalece la psiquis humana y aumenta la circulación cerebral, lo cual mejora los procesos del pensamiento. Añádase que prolonga el tiempo socialmente útil del ser humano, pues al mejorar su capacidad muscular, eleva sus niveles productivos y retarda la decrepitud.

Respecto al deporte, debemos anotar que se le considera como una categoría dentro de la actividad física especializada y de carácter competitivo, la cual requiere de entrenamiento físico y, por lo general, debe realizarse a una alta intensidad. Todos los deportes están reglamentados por instituciones y organismos del Estado. Su objetivo principal es contender y no necesariamente mejorar la condición del cuerpo o mantener la salud, aunque esto sea una consecuencia (Wilmore y Costill, 1995).

Los autores contemporáneos contemplan el deporte a partir de dos enfoques: uno como espectáculo y otro como práctica bajo una orientación recreativa. El primero se observa desde la perspectiva profesional, caracterizada por su condición de distracción, fiesta, representación y diversión de masas. El segundo lleva un componente educativo, lúdico y espontáneo.

En esta tendencia encontramos a (Cagigal, 1957.; Velázquez, 2001.; Rodríguez, 2003.; Montero, 2008). Ellos defienden que el deporte práctica es más positivo que el deporte espectáculo. Este último se sitúa en el ámbito de la política internacional, donde destacan las federaciones deportivas nacionales e internacionales, orientadas, en su mayoría, al triunfo y las ganancias millonarias, y promocionadas por los medios de comunicación. Se enfoca en el

entretenimiento y se caracteriza por su estricta reglamentación y por el cuerpo de profesionales que se ocupan de su cumplimiento.

El espectáculo deportivo moderno tiende a regirse, cada vez más, por las leyes del mercado propio de la sociedad de masas, influyendo de manera trascendental, no sólo en el ámbito político, económico y social, sino también en los demás modelos del deporte contemporáneo. Por otro lado, está el deporte práctica, el cual se enmarca en varios nombres pero bajo un mismo objetivo: deporte social y educativo al alcance de todos.

La actividad física es el conjunto de acciones motoras ejecutadas con los músculos y el esqueleto. Aunque se le vincula con las ocupaciones de las personas pues de cierta forma la efectúan en sus actividades hogareñas y laborales, en este trabajo nos referiremos sólo a la ejercitación realizada durante el tiempo libre y que está relacionada con el deporte, la recreación y el entretenimiento.

Finalmente, como afirma Rodríguez (2003), el objeto de las ciencias de la actividad física y el deporte es el hombre, a quien estudian a través de las manifestaciones motrices de su comportamiento en todos los ámbitos: biológico, fisiológico, psicológico y social. Veamos los beneficios a nivel individual y como, desde tiempos inmemorables, repercuten de manera directa y trascendente en la salud, la educación y la agresión.

## **5.2 Análisis actual con visión retrospectiva: la actividad física y las personas**

El ejercicio corporal es un concepto discutido constantemente en la literatura desde los antiguos griegos hasta nuestros días. Precisamente, Platón y Rousseau son dos de los teóricos en los que se fundamenta esta investigación. De acuerdo con ellos, la educación debe abarcar, indiscutiblemente, al entrenamiento físico. Platón, en su diálogo “Leyes libro VII”, señala:

“Todos los cuerpos tienen un beneficio en su salud, cuando son sometidos a todo tipo de vibraciones y movimientos, tanto los que efectúan ellos mismos como también cuando van en literas o incluso por mar, cuando son transportados a caballo o los lleva otro cuerpo de cualquier forma que sea, y, por esa causa, digieren los alimentos de la comida y la bebida y son capaces de transmitirnos salud, belleza y, por añadidura, fuerza” (Platón, 1999: 10).

Él encuentra beneficiosos todos los movimientos que produce o afectan al hombre, incluso cuando estos son involuntarios. Tanto así, que los considera indispensables en la etapa prenatal.

Con la misma visión de la formación completa de la persona, y la importancia que el movimiento tiene para el individuo, Rousseau concluye lo siguiente:

“Nuestro verdadero estudio es el de la condición humana. Aquel de nosotros que mejor sabe sobrellevar los bienes y los males de esta vida es, a mi parecer, el más educado, de donde se deduce que la verdadera educación consiste menos en preceptos que en ejercicios” (Rousseau, 1957: 5).

Según el francés, el ejercicio físico es esencial para la educación. Como observamos, estos dos filósofos entendían el entrenamiento corporal como parte imprescindible del aprendizaje vital.

Platón concebía al ser humano bajo una realidad dualista: “mente y cuerpo”. De tal forma, la mente no puede existir sin el cuerpo, y viceversa. Otra de sus ideas es la preparación desde la infancia: “Es por eso que no debemos dar por terminado este tipo de legislación, hasta que no hayamos expuesto los hábitos de las almas de los niños muy pequeños” (1999: 12). Este filósofo se preocupaba en diseñar un estado sólido desde el nacimiento de los niños. Creía que educándolos bajo esta dicotomía, se lograría la formación de un estado con ciudadanos instruidos plenamente.

En el mismo sentido, Rousseau afirmaba que la educación comienza desde el nacimiento. Apenas se integra al mundo, se sumerge en un constante aprendizaje: “Pero aquí, donde empieza con la vida la educación, desde que nace, el niño ya es discípulo de la naturaleza” (Rousseau, 1957: 21). Aprende de múltiples modos a lo largo de su desarrollo. Lo importante es indicarle el camino correcto.

### **5.2.1 Educación**

La educación, bajo esta concepción de ejercitar al cuerpo durante toda la vida académica y después de ella, distinguiría a los ciudadanos integrales de los no integrales, siendo los primeros los que toda nación competente y democrática desea tener. Tal y como afirma Platón: “Es muy superior el que sabe al que no sabe y el que se ejercitó al que no se ejercitó” (1999: 22). Así, resulta fundamental entrenar de manera paralela tanto la mente como el cuerpo. La educación debe propiciar este desarrollo para sus ciudadanos para lograr una completa educación de la persona. Lo anterior traería como consecuencia una sociedad comprometida con su entorno y su comunidad.

Platón le otorgaba un gran peso a la gimnasia y la música: “El poder educativo de la gimnasia y la música; ambas educan el alma<sup>187</sup>: la gimnasia, su lado fogoso (*thymoidés*)<sup>188</sup>, y si se combina con música, que cultiva la dulzura, produce, en lugar de fuerza bruta, la valentía” (Platón, 1999: 24). Para el griego, ambas disciplinas educan el espíritu de las personas y resultan ineludibles en la educación del niño.

Según Platón, los infantes no deben ser consentidos, pero tampoco maltratados, ya que una educación blanda crea en ellos caracteres díscolos y prontos a la cólera; por el contrario, una servidumbre pesada y brutal produce almas bajas, serviles y misántropas. (Platón, 1999). Esta afirmación nos manifiesta una posible destrucción social debida a una instrucción inadecuada, tan riesgosa en esta fase vital: “Sobre todo en esta edad temprana, que es cuando se forma el carácter por medio de los hábitos” (Platón, 1999: 792).

El niño tiene la capacidad e aprender de manera positiva o negativa, de adquirir un conocimiento verdadero o un conocimiento distorsionado. Según el filósofo francés, el niño al nacer es como una botella vacía que hay que llenar: “Nosotros nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada” (Rousseau, 1957: 21)<sup>189</sup>. El conocimiento con que va colmando ese vacío depende de los involucrados en su educación, su preparación y su visión a futuro.

El infante tiene la necesidad de conocer y poner en práctica lo aprendido. Siente miedo a lo desconocido, pero al mismo tiempo un apresuramiento por desvelarlo:

“Desde que el niño comienza a distinguir los objetos, es importante escoger bien los objetos que se le muestran. Naturalmente que todos los objetos nuevos interesan al hombre. Se siente débil que tiene miedo de todo lo que desconoce; el hábito de ver objetos nuevos sin ser afectado por ellos, le destruye este miedo” (Rousseau, 1957: 23).

---

<sup>187</sup> Para Platón todas las almas son inmortales; “Toda alma es inmortal, porque es inmortal lo que siempre se está moviendo.

<sup>188</sup> El ánimo “thymoides” o “alma irascible”, está situado en el tórax, es inseparable del cuerpo y, por tanto, mortal, y es el origen de las “pasiones nobles”: el valor, el coraje, la ira, la ambición, la esperanza.

<sup>189</sup> Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), filósofo francés nacido en Ginebra, vinculado a la Ilustración y crítico de la misma, a contrapelo del optimismo de la época concibe el progreso como un alejamiento sin retorno de su estado primitivo. Cada vez que acumulamos más conocimientos nuevos, más nos distanciamos de la posibilidad de conocer al “hombre natural”.

Todo lo que entra en contacto con él, lo experimenta, lo asimila y más tarde lo reproduce y utiliza de una manera eficiente o deficiente. Esto dependerá de la educación que haya adquirido en los primeros años de vida.

Por ello, la madre y el padre desempeñan una función primordial en la formación completa del niño. Ya lo decía Rousseau (1957: 9) en “Emilio O de la Educación”:

“El sitio de la madre es el lugar del niño. Ente ellos los deberes son recíprocos, y si son mal desempeñados de un lado, serán descuidados del otro. El niño debe amar a su madre antes de que sepa que es su obligación amarla. Si la voz de la sangre no está fortificada por el hábito y los cuidados, se extingue en los primeros años y el corazón muere antes de nacer, por así decirlo. He ahí cómo desde los primeros pasos nos apartamos de la naturaleza”.

Así como la educación escolar es de vital importancia, la familiar es determinante para generar un individuo fuerte en su alma y en su mente. La familia deberá aceptar su responsabilidad de formar armónicamente al ser humano que tienen bajo su custodia:

“Cuando la familia es viva y animada las tareas domésticas son la ocupación más querida para la mujer y más suave el desahogo del marido. Corregido de este modo tal abuso, resultaría pronto una reforma general y en breve la naturaleza recuperaría todos sus derechos. Una vez las mujeres vuelvan a ser madres, también los hombres volverán a ser padres y maridos” (Rousseau, 1957: 8).

Rousseau afirma que la madre en particular debería poner más atención a sus funciones como tal, y, a partir de este principio, la naturaleza recuperaría todos sus derechos: “Observad la naturaleza y seguid el camino trazado por ella. La naturaleza ejercita continuamente a los niños; endurece su temperamento con todo género de pruebas y les enseña muy pronto qué es pena y qué es dolor” (Rousseau, 1957: 9).

En el camino por la educación armónica, este francés también manifiesta la responsabilidad del padre:

“Un padre cuando engendra y nutre a sus hijos, no cumple más que la tercera parte de su misión. El debe hombres a su especie, a la sociedad; hombres sociables y ciudadanos al estado. Todo hombre que puede pagar esta triple deuda y no lo hace es culpable, y más culpable cuando solamente la paga a medias” (Rousseau, 1957: 11).

También asevera que, al dejar la crianza de los niños en manos ajenas, la enseñanza podría resultar deficiente o negativa:

“Pero, ¿Qué hace este padre rico, este padre de familia tan ocupado, y apreciado, según dice, a dejar a sus niños abandonados? Paga a otro hombre para que reemplace de unos deberes que resulta una carga para él. ¡Alma mezquina! ¿Crees que con dinero das a tu hijo otro padre? Pues le engañas, ya que ni siquiera le das un maestro; ese es un sirviente y muy pronto formara otro como él” (Rousseau, 1957: 11).

La educación demanda familias y escuelas comprometidas. Si estos dos grandes actores se comprometen, el futuro ciudadano será, indiscutiblemente, un ser humano integral.

Por lo anterior, la familia para Rousseau, representa una plataforma fundamental en el proceso de aprendizaje, pero cualquier descuido podría desfigurar el futuro del individuo: “No hay pintura que sea más encantadora que la de la familia, pero un solo rasgo mal trazado desfigurara todos los demás” (Rousseau, 1957: 11). Pero, ante esta afirmación irrevocable, nos preguntamos: ¿Cómo educamos a nuestros niños para que conformen buenas familias? ¿Cómo hacerlo cuando se hereda una enseñanza incompleta?

Ante estas cuestiones, los gobiernos deberían diseñar planes educativos destinados a crear hogares fuertes y solidos. Así, éstos poseerían la capacidad de transmitir las actitudes necesarias para la configuración de valores en el individuo:

“Cuando más uno piensa, más se apercebe de nuevas dificultades. Haría falta que el preceptor hubiera sido educado para su alumno y los criados para su amo. ¿Cómo puede un niño ser educado por quien no ha sido bien educado? Contemplando lo que debe realizar, nos daremos cuenta de lo que debe ser” (Rousseau, 1957: 11).

Resulta indispensable predicar con el ejemplo. Debemos comportarnos como deseamos que nuestros hijos se comporten. Rousseau concluye lo siguiente: “¿Quiere tener un amigo? Eduque a su hijo para que lo sea, y queda así excusado de buscarlo en otra parte, puesto que la naturaleza ha realizado ya mitad de la otra” (1957: 12). Los factores morales que definen a una persona como tal, deben trabajarse desde familia, reafirmandolos en la escuela y poniéndolos en práctica con la sociedad.

En la *Republica*, Platón fracciona la obra educativa en dos partes: la primera se refiere al adiestramiento de los guardianes, el cual debe cultivar el desarrollo de las cuatro virtudes cardinales: la piedad, valentía, el dominio de sí mismo y la justicia; la segunda, a la educación superior de los regentes, la cual, mediante una observación cuidadosa, llevada a cabo desde la infancia, demuestra cuáles son los guardianes que poseen mejores cualidades y mayores

talentos. Se les pone a prueba con tentaciones de toda clase, y sólo quien, durante décadas, las supera constata que tiene un carácter fuerte e incorruptible y está preparado para la tarea de gobernar. El gobierno de los mejores exige, tanto las máximas aptitudes, como una educación óptima.

Al preguntarse por la clase de educación ideal para los guardianes, decide que la mejor es aquella que se ha desarrollado desde tiempo inmemorial: la *Paideia*<sup>190</sup> de la antigua Grecia, con su división en música y gimnasia ésta para el desarrollo del cuerpo y aquélla para la formación del alma. Los regentes, por otro lado, recibirían una educación más completa y especial, pensada para instruir a un hombre de gran memoria, de rápida percepción y afanoso del saber. Tiene como finalidad el conocimiento mismo de la justicia y del bien. La meta de su formación especial debe ser filosófica.

Platón sitúa a la gimnasia como la se encargada de preparar a los atletas guerreros para soportar todo tipo de rigores. Demanda un tipo de gimnasia análogo al tipo de música que prescribe: simple y moderada. Ambas disciplinas han sido instituidas con el fin exclusivo de atender al cuidado del alma. Ninguna de ellas conduce a un resultado satisfactorio por separado.

La gimnasia sola enrudece al hombre más de lo conveniente, en tanto quienes cultivan únicamente la música se ablandan más de lo necesario. Si bien la primera regula el crecimiento y la decadencia del cuerpo, la música concede cierta proporción y armonía, procurando, por medio del ritmo, encontrar el conocimiento que producirá la elevación hacia el ser. Con arreglo a esto, los dioses otorgaron a los hombres esas dos artes. No para que alma y cuerpo recibieran tal beneficio, sino para que los principios antes citados armonicen mutuamente en el alma, llevada a límite la intensidad de su tensión y de su relajación. Todo este sistema tiene como misión instaurar un conjunto de hábitos y modos de pensar libres y justos, pues la excelencia de los guardianes gira en torno a la capacidad para sobrevivir a todo tipo de adversidades.

La *Paideia* de los regentes surge ante la necesidad de brindarles una educación especial una vez concluido el proyecto de instrucción de los guardianes. El adiestramiento de éstos deberá formarlos en hábitos y opiniones verdaderas. Aquellos que posean las cualidades

---

<sup>190</sup> Es una palabra griega que significa educación, designando con ello la plena y rigurosa formación intelectual, espiritual y atlética del hombre.



necesarias, una buena memoria, aplicación, generosidad, amabilidad y sean compañeros de la verdad, la justicia, la hombría y la templanza, deberán adquirir la ciencia suprema.

Platón pasa a examinar si el alma puede ser dividida. A partir de su profunda convicción de la íntima trabazón entre psicología social e individual, y después de establecer tres clases de Estado, llega a la conclusión de que el alma consta de esas mismas tres partes; la razón en ella se correspondería con la sabiduría de los regentes; la región intermedia, el espíritu animoso y el dominio de sí mismo (sentimientos), con la valentía de los guardianes; y por último, la dimensión impulsiva, con el lucro y el disfrute de la tercera clase social.

No sería posible distinguir dichas partes en la ciudad si esos distintos modos de ser no estuvieran en el alma del ciudadano como elementos diferenciados. En la discusión sobre la valentía de los soldados, Platón sostiene que la ciudad es valiente atendiendo a esa parte de ella en la cual se mantiene, en todo evento, la opinión de las cosas temibles (Platón, 1999). La valentía es, por tanto, la fuerza y conservación ante cualquier circunstancia de esa opinión recta, la cual puede inducirse por medio de la persuasión y del entrenamiento.

También decía que los juegos tienen un aliciente natural de motivación para las sociedades: contribuyen en la toma de decisiones a través de las masas, las cuales, a su vez, pueden promover actos armónicos de formación para toda comunidad: “Digo que en todas las ciudades todos ignoran que, en lo que concierne a la legislación, los juegos son lo que tiene más poder para que las leyes promulgadas sean estables o no” (Platón, 1999: 27). Por lo tanto, los juegos poseen una función legitimadora que aún no es bien comprendida por la sociedad.

Rousseau también contempla las condiciones del aprendizaje del niño y considera los ambientes templados como los más apropiados, al contrario de los climas extremos, que resultan una desventaja: “Para la cultura de los hombres las condiciones del país no son de ningún modo indiferentes; solamente en los climas templados pueden llegar a ser todo cuanto de ellos se puede exigir; resulta completamente desventajosa la educación en los climas extremados” (Rousseau, 1957: 13). Aquellos afortunados que viven en ambientes o climas adecuados, obtendrán una mayor posibilidad de desarrollarse individualmente. Sin embargo, la contraparte no poseerá las condiciones favorables para una educación de calidad.

Por lo anterior, el filósofo francés hace referencia a lo siguiente: “El hombre pobre no necesita educación; la de su estado es forzosa, y por lo tanto no puede tener otra; por el

contrario, la que por su estado recibe el rico es la que menos le interesa para sí mismo y para la sociedad” (Rousseau, 1957: 14). El estado debería de propiciar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, bajo condiciones favorables de una educación. Pero, ¿qué hace para subsanar estas deficiencias educativas? Según Rousseau: “La costumbre es un argumento que no se refutará jamás en ciertos pueblos a satisfacción de la plebe de todos los estados” (1957: 21). La educación completa es, entonces, la encargada de introducir nuevas formas de concebir el mundo y de crear humanos capaces de interactuar y ser productivos individual y colectivamente.

La necesidad de crear el compromiso personal y grupal de los ciudadanos, debe empezar a solucionarse desde la educación familiar y escolar, siendo el deporte una motivación natural para ellos.

“Puede conocerse el punto primero de donde sale cada uno de nosotros para llegar al común grado de inteligencia; ¿Pero quién es el que conoce el otro extremo? Cada uno avanza más o menos su genio, su gusto, sus necesidades, su talento, su celo, y las ocasiones que de abandonarse se presentan” (Rousseau, 1957: 22).

La obligación de establecer una educación armónica provoca que todas las personas busquen objetivos comunes.

Estas sociedades plenas y funcionales deben construirse desde la infancia de los individuos. Formemos a los niños según la sociedad que deseamos. Atendamos sus necesidades individuales para que logremos solucionar las sociales. He aquí la clave para transformar nuestra realidad: “De estos llantos que pudieran considerarse tan poco dignos de atención, nace la primera relación del hombre con todo cuanto le rodea; aquí se forja el primer anillo de esta larga cadena de que el orden social está formando” (Rousseau, 1957: 25).

Los aportes de Platón y Rousseau respecto al beneficio educativo en el ser humano son invaluable. Ellos consideran a la educación como determinante del ser. La importancia que le otorgan al ejercicio físico configura al ciudadano que toda comunidad inteligente desea.

Blanco (2007) afirma que la actividad física desarrolla en el educando aptitudes en relación a los hábitos de salud e higiene. Además, actúa como alternativa al sedentarismo, desarrolla las capacidades coordinativas, y contribuye en la consecución de las competencias

relacionadas con las normas y los valores de convivencia, desarrollando el esfuerzo, la iniciativa y el trabajo en equipo.

La acción corporal también ayuda en la educación integral de los alumnos estimulando sus diferentes capacidades y competencias, y favoreciendo el aprendizaje de otras asignaturas (Juárez *et al*, 2010). El deporte es un excelente terreno de promoción de valores, lo cual favorece la cohesión comunitaria y el mejoramiento de habilidades básicas (Calzada, 2004).

La actividad física en el medio escolar representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática. Además, está orientada a proporcionar al educando elementos y satisfactores motrices, con los que adquiere habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en su calidad de vida (SEP, 2009).

Así mismo, los grandes teóricos y la perspectiva moderna encuentran que el ejercicio también beneficia la salud del individuo en todos sus aspectos. Veamos a continuación el provecho del entrenamiento físico en la salud, la necesidad del movimiento desde antes del nacimiento, y como repercute en el desarrollo armónico del ser humano.

### **5.2.2 Salud**

Platón concluye que una buena educación gimnástica dispensará de la necesidad del médico. El Libro VII de Leyes<sup>191</sup>, se consagra a este tema, pero enfocado en la juventud. En cuanto a la belleza de los cuerpos, estima que la condición más elemental para ello es la que desarrollen de manera más normal desde la infancia. Platón (1999: 789) incluso recomienda la gimnasia del embrión.

“La mujer que esté encinta deberá pasearse: modelara a su recién nacido como si fuera cera mientras él es tierno, y hasta los dos años lo deberá envolver en pañales; a las amas las obligaremos, con una ley y bajo pena de multa, a que lleven encima siempre a los niños al campo”.

Por su parte, Rousseau concuerda plenamente con Platón en la conveniencia de realizar ejercicio físico desde la infancia inicial, y darle libertad al niño desde su nacimiento, eliminando las ataduras que le impidan moverse:

---

<sup>191</sup> El libro VII está dedicado principalmente a la educación. Destacan sobre todo la insistencia en educar del mismo modo a hombres y mujeres en el arte de la guerra y la censura omnipresente de los legisladores, que habrá de aplicarse no sólo a los juegos de los niños sino también a cualquier obra artística, ya sea musical o literaria.

“El niño recién nacido tiene la necesidad de extender y mover sus miembros para sacarlos del adormecimiento en que han estado, a causa del envoltorio, durante tanto tiempo” (Rousseau, 1957: 6). “Menos contraídos en sus movimientos, también llorarán menos los niños” (1957: 28).

Igualmente, Platón señala la eficacia del movimiento exterior sin obstáculos, pues puede ser muy útil para calmar el caos interno de los movimientos del alma (Platón, 1999). Según él, las acciones corporales pueden inferir en las conductas negativas de las personas. El hombre sano, física y mentalmente, buscará formas de progreso individual y comunitario; el hombre débil, por el contrario, siempre será presa fácil de la disonancia social: “Cuanto más débil es el cuerpo, más se impone; mas si es fuerte, mejor obedece” (Rousseau, 1957: 15).

Por otro lado, también nos advierte de las ataduras que se ponen desde que el niño entra en contacto con el mundo, limitando notablemente su desarrollo: “Apenas el niño ha salido del vientre de su madre, y apenas disfruta de la facultad de mover y extender sus miembros, cuando se le ponen nuevas ligaduras” (Rousseau, 1957: 6). La inacción y la presión en que retienen los miembros de un niño, no favorecen en nada la circulación de la sangre y los humores. Estorban el fortalecimiento y alteran su constitución.

En los países donde no se practican estas extravagantes precauciones, los hombres son altos, fuertes y bien proporcionados. Sin embargo, en aquellos donde se fajan los niños, abundan los jorobados, los cojos, los raquíuticos, los malatos y los contrahechos. Por miedo a que los cuerpos queden deformados con la libertad de los movimientos, se les apresa, y los dejan lisiados para impedir que se estropeen (Rousseau, 1957). El movimiento deberá fomentarse desde antes del nacimiento y durante toda la vida:

“Desde el momento en que el niño respira al salir de sus envoltorios, no admitáis que se le pongan otros que le vayan más estrechos o le opriman más. Nada de capillos, fajas ni pañales; las mantillas que sean fluctuantes y anchas, que dejen todos sus movimientos en libertad, y que no sean pesadas y le obstaculicen sus movimientos” (Rousseau, 1957: 20).

Rousseau también consideraba de mayor provecho que los niños ejerzan con total libertad sus movimientos y jueguen libremente:

“Entre multitud de niños de los pueblos, que son más sensatos que nosotros, son criados con toda la libertad de sus miembros, y no se ve ni uno que se hiera ni se estropee, pues no podrían dar a sus movimientos la fuerza que les resultase peligrosa, y cuando toman una posición violenta, el dolor les invierte en seguida que la cambien” (Rousseau, 1957: 7).

Dejarle donde pueda desplazarse cómodamente y sin peligro. Cuando comience a fortalecerse, permitirle que se arrastre por la habitación; desarrollando y extendiendo sus tiernos miembros, observaremos cómo se van fortificando de día en día, y al establecer una comparación con otro niño del mismo tiempo y bien fajado, nos asombraremos al descubrir la diferencia que existe en los adelantos de cada uno (Rousseau, 1957).

En la actualidad, la práctica cotidiana de la actividad física, bajo condiciones nutricionales, higiénicas, de reposo y ecológicas complementarias, mejora en el individuo, el adecuado funcionamiento de órganos y sistemas, que, en suma, facilitan los procesos de crecimiento y desarrollo, sobre todo durante la infancia (SEP, 2007).<sup>192</sup>

La actividad física, como hábito de conducta, representa una opción divertida, funcional y variada para ocupar el tiempo libre del niño. Su práctica ayuda a liberar tensiones, fortalecer la estructura ósea y muscular, y mejorar la función respiratoria. En este sentido, Rousseau asegura (1957: 10): “Feliz es el que en su infancia no conoce otros males que los físicos. Nuestros males más graves nos vienen de nosotros mismos”.

La actividad física produce cambios favorables en el organismo al estimular sus funciones, pues el efecto va dirigido, en forma específica, a cada uno de los sistemas, lo cual, lógicamente, influye sobre los demás por ser el organismo un sistema único (SEP, 2007). Rousseau atribuía modificaciones positivas en los niños que realizaban ejercicio físico, pero llamaba débiles a quienes no lo hacían. Incluso asevera: Un cuerpo débil enflaquece el alma.<sup>193</sup>

Este autor atribuía la blandura a la falta de ejercicio físico en las primeras etapas de la vida. Igualmente, consideraba que el vivir en zonas extremas podía provocar incapacidades mentales: “Parece también más imperfecta la condición cerebral en los habitantes de las regiones extremas” (Rousseau, 1957: 14). Lógicamente, el alumno que tiene lo necesario para el aprendizaje, será más sobresaliente que aquél que carece de ello. Rousseau decía que para conocer el régimen más saludable, basta con enterarse del que siguen los pueblos que son más sanos, fuertes y longevos (Rousseau, 1957).

Según algunos estudios, existe una relación entre el adiestramiento corporal y la esperanza de vida. De ahí que las poblaciones más activas físicamente suelen vivir más que las

---

<sup>192</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP) es el máximo organismo regulador de la educación en México.

<sup>193</sup> Consideraba que la falta de ejercicio en las primeras etapas de la vida podría afectar sus aspectos físicos y mentales. Todo cuerpo débil puede afectar el alma.

inactivas (Saludalia, 2009). Por otra parte, las personas que realizan ejercicio físico de forma regular, experimentan la sensación subjetiva de encontrarse mejor que antes de realizarlo, tanto desde física como mentalmente. Así lo afirmo Rousseau:

“No me detendré en probar con detalle los beneficios que los trabajos manuales y los ejercicios reportan a la salud y al temperamento, lo cual nadie discute; las muestras de longevidad las ofrecen casi todos los hombres que han realizado más ejercicio y que mayores fatigas y afanes soportaron” (1957: 17). Según Rousseau: “Tienen los músculos del rostro más movibles que los nuestros; en cambio, sus opacos ojos casi no expresan nada. Este debe ser el género de los signos corporales: en las muecas consiste la expresión de las sensaciones; la de los afectos reside en las miradas” (Rousseau, 1957: 25).

Él vinculaba las sensaciones de la personas con las expresiones del rostro, mientras que el impacto interior, o del alma, se expresa a través de la mirada: una mirada transparente, llena de vitalidad y expectativa, en quienes se ejercitan; una mirada opaca y sin vida en aquellas personas sedentarias, que son más propensas a enfermedades.

La infancia es un buen momento para fomentar la actividad física a través del juego. Este elemento motivador ayudará a fomentar hábitos saludables en los niños y los alentará a realizar otras actividades educativas, personales y sociales a través del deporte. Gracias al ejercicio, el organismo sufre modificaciones morfológicas y funcionales, denominadas adaptaciones, las cuales retrasan la aparición de determinadas enfermedades.

Según Platón (1999), la gimnasia es el arte encargado de velar por los cuidados del cuerpo sano, mientras que la medicina se ocupa del cuerpo enfermo. No llega a despreciar la medicina, pero sí suele ironizar sobre su valor social. Es útil en caso de alguna enfermedad pasajera, pero no en el de cuerpos totalmente enfermos. Debido a que la pedagogía terapéutica (medicina) entra en juego una vez que la afección está en curso, no resulta muy provechosa desde la dimensión educativa. De ahí que la primicia de la gimnasia sobre la medicina sea absoluta. Una buena educación física dispensará de la necesidad del médico. Rousseau coincide con Platón:

“La ciencia que instruye y la medicina que cura son muy buenas, sin duda, pero la ciencia que engaña y la medicina que mata son funestísimas” (Rousseau, 1957: 15). “¿Queréis encontrar hombres de verdadero coraje? Buscadlos en los lugares donde no hay médicos, donde son ignoradas las consecuencias de las enfermedades y donde se piensa poco en la muerte. Naturalmente el hombre sabe

sufrir constantemente y muere en paz” (Rousseau, 1957: 16). Observamos las mismas reservas hacia la medicina, la cual se presenta como un bien valioso solamente cuando se está enfermo.

En la actualidad se ha demostrado que, mientras que el sedentarismo supone un factor de riesgo para el desarrollo de numerosas enfermedades crónicas, el llevar una vida físicamente activa produce numerosos beneficios, tanto corporales como psicológicos (Saludalia, 2009).

La OMS,<sup>194</sup> define la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedades. Uno de las motivaciones para ejercitarse es la búsqueda de ese estado de bienestar que se acerque al concepto individual de salud como componente básico de la calidad de vida (OMS, 2010).

Resulta de vital importancia la ejercitación del cuerpo si no se quieren ver atrofiadas prematuramente muchas de sus funciones y capacidades corporales. Es a través del movimiento que la persona se relaciona con el entorno y mejora su calidad de vida (Calzada, 2004). En el mismo tenor, la Secretaría de Educación Pública considera que:

“la práctica cotidiana de la actividad física, bajo condiciones nutricionales, higiénicas, de reposo y ecológicas complementarias, mejora en el individuo el adecuado funcionamiento de órganos y sistemas que en suma facilitan los proceso de crecimiento y desarrollo sobre todo durante la infancia” (SEP, 2009:20).

Podemos apreciar que desde tiempos inmemorables hasta nuestros días, la actividad física ha representado, y continúa siendo, un elemento indispensable en la vida del ser humano. El impacto de la actividad física sobre la salud es indiscutible desde todos los tiempos.

### **5.2.3 Agresión**

Como ya se mencionó, Rousseau observa las fallas en la educación desde el nacimiento. Al ser sometidos a ataduras que limitan su movimiento natural, los bebés tienden a expresar su desesperación con actitudes violentas y de sufrimiento:

“No hallan otra cosa que obstáculos en todos los movimientos de que se tienen necesidad; más desgraciados que un animal esposado, hacen esfuerzos inútiles, se irritan y gritan. ¿Decís que

---

<sup>194</sup> Organización Mundial de la Salud.

sus primeras voces son llantos? Así lo creo, pues desde que nacen los atormentáis; los primeros regalos que reciben de vosotros son cadenas; los primeros tratamientos que conocen son los tormentos. No quedándoles otra cosa libre como la voz, ¿Cómo no han de hacer uso de ella para quejarse? Gritan por el daño que les estáis haciendo, pero vosotros gritaríais más si del mismo modo estuvierais agarrotados” (Rousseau, 1957: 6).

El método para remediar este inconveniente consiste en inspirar a los niños el desprecio de sus nodrizas para que las traten como a simples sirvientas. Finalizando el servicio, les quitan la criatura o las despiden, y a fuerza de desaires, le privan ver a su hijo de leche, para que, al cabo de algunos años, si lo ve, no lo reconozca.

Se engaña la madre, quien piensa que puede ser sustituida y con su crueldad repara su negligencia. En lugar de criar un hijo tierno, cría uno despiadado, enseñándole la ingratitud e induciéndole a abandonar a la quien le dio la vida, como a la que lo alimentó con la leche de sus pechos (Rousseau, 1957). Creía que así, el niño crecería con cierto rencor hacia su progenitora, su nana, e incluso a otras personas:

“Esto tiene conexión con muchas más cosas de lo que uno cree. ¿Queréis volver a cada uno hacia sus primeros deberes? Comenzad por las madres y quedaréis sorprendidos de los cambios producidos. Todo deviene sucesivamente de esta primera depravación; todo el orden moral queda alterado, lo natural se extingue en todos los corazones, el interior de las casas es menos vivaz; el tierno espectáculo de una familia naciente ya no produce apego a los maridos ni atenciones a los extraños; es menos respetada la madre cuyos hijos confía a otra mujer, no hay vida familiar, los vínculos de la sangre no los fortalece la costumbre; no hay padres, ni madres, ni hijos, ni hermanos, ni hermanas; si apenas se conocen entre sí, ¿Cómo se han de querer? Cada uno sólo piensa en sí mismo. Por haberse convertido el hogar en una triste soledad, nace la necesidad de ir a divertirse a otra parte” (Rousseau, 1957: 8).

Él provenía de una deformación familiar que la sociedad estaba cosechando: madres y padres que descuidaban a sus hijos eran los responsables de que los niños crecieran con cierto grado de rencor y agresividad hacia sus propios progenitores. Hubo quienes, consciente o inconscientemente, sometían al infante a cualquier tipo de claustro para evitar atenderlo: “Habría sido necesario hallarse en continua vigilancia estando el niño libre, pero bien sujeto se le deja en un rincón sin preocuparse de sus gritos” (Rousseau, 1957: 6).

Grita un niño al nacer y pasa su primera infancia llorando. Tan pronto se le mueve o halaga para calmarle como se le amenaza o castiga para imponerle silencio. O hacemos lo que



le place o exigimos de él lo que queremos; o nos sujetamos a sus antojos o lo sujetamos a los nuestros; o ha de dictar leyes o ha de obedecerlas. De esta forma son sus primeras ideas del dominio y la servidumbre. Ya manda antes de saber hablar, y obedece antes de poder obrar; se le sanciona sin que pueda conocer sus errores, o antes de que sea capaz de cometerlos. De esta manera es como se infiltran en su joven corazón, y con rapidez, las pasiones que se achacan a la naturaleza, y, después de haberle criado malo, se lamentan de su mala crianza (Rousseau, 1957).

Definitivamente, debemos de sembrar lo que nos gustaría cosechar en un futuro para no lamentarnos de lo que como sociedad hemos construido. Rousseau (1957: 10):

“Luego de haber ahogado su índole natural con las pasiones que han sido sembradas en él, ponen en manos de un preceptor a este ficticio que acaba de desarrollar los gérmenes artificiales que ya están desarrollados, y le instruye en todo, menos en conocerse, menos en dar frutos propios y en saber vivir y labrar su felicidad. Por último, este niño esclavo y tirano a la vez, lleno de ciencia y carente de razón, flaco de cuerpo y de espíritu por igual, es puesto en contacto con el mundo, descubriendo su ineptitud, su soberbia y todos sus porque este es el hombre de nuestros desvaríos, pero muy distinto de la naturaleza”.

Cuando hay falta de atención en la formación de la infancia, descuido de la madre y del padre, y posteriormente, lo entregan a una escuela que lo único que hace es inyectar conocimiento en base a conceptos y saturar de información, el niño jamás llega a conocerse, alejado de tener frutos propios, de generar ideas, de resolver problemas propios de su comunidad. Es puesto en contacto con el mundo y descubre su ineptitud y su incompetencia para poder contribuir en la sociedad.

Sintiendo soberbia y rencor por no poder realizar bien las cosas, busca alternativas que le permitan satisfacer su identidad personal. Se encuentra con una realidad social que no le ofrece alternativas de acción y lo convierte en presa fácil de la miseria y la perversidad humana:

“Alejados y dispersos los hijos en pensiones, en conventos, en colegios, pondrán en otra parte el cariño de la casa paterna o volverán a ella con el hábito de no sentir afecto por nada. Los hermanos y hermanas casi no llegan a conocerse. Cuando estén todos reunidos ceremoniosamente, podrán ser muy corteses entre sí, más su trato será como entre extraños. Falta la intimidad entre los parientes, de tal modo que la sociedad familiar no produce el dulzor

de la vida, y recurre, para suplirlo, a las malas costumbres. ¿Qué hombre es tan estúpido que no sepa ver la cadena de todo esto?” (Rousseau, 1957: 11).

Rousseau extrapolariza más allá de la concepción individual y familiar. Encuentra a los hijos separados del seno familiar, a tal grado que cuando regresan, no sienten ningún afecto por la familia, ni los amigos, ni por nada.

Este filósofo francés anticipa que todo aquel que abandone su responsabilidad individual y social se lamentará por el error cometido: “Yo pronostico que a cualquiera que tenga entrañas y abandone tan sacrosantos deberes, derramará durante mucho tiempo amargas lágrimas por su error y jamás hallará consuelo” (Rousseau, 1957: 11). Siguiendo la cita de Rousseau, podemos pensar en la destrucción de nuestra comunidad. Hoy en día, existe una lamentación social sin precedentes por el error cometido con las generaciones anteriores. “Jamás pueden ser buenos para realizar cosas buenas las personas malas” (Rousseau, 1957: 17). Indudablemente, el fruto nacerá de acuerdo a lo sembrado: desintegración familiar, una escuela poco apta para ofrecer lo básico. Lógicamente, nuestro fruto será la destrucción social, avalada por la corrupción y la impunidad de los gobiernos.

Hay que observar al niño desde su nacimiento. Su crecimiento y desarrollo determinarán, además de su entorno, la persona que será el día de mañana. Sin duda, habrá algunos que posean otras habilidades y lleguen a los objetivos más rápido, pero lo esencial es dotar a todos los niños de las bondades que nos otorga la actividad física, para que ésta pueda ayudar a crear personas de bien. Por el contrario, resulta indispensable la observación de las conductas de los niños cuando se enojan, gritan o pelean, pues son indicadores de una falta de cuidado: “Esta disposición de los niños a enfadarse, al despecho, a la cólera, exige una gran atención” (Rousseau, 1957: 25). El niño trata de expresar algo y requiere la atención de sus padres. Cuando no se satisface o las respuestas no son las esperadas, se puede entrar en un grado de agresión en contra de la sociedad.

Según Rousseau, los primeros llantos de los niños son ruegos; si no se les atiende, se convierten pronto en órdenes; comienzan por hacerse asistir y terminan haciendo que los sirvan. De su propia debilidad viene el sentimiento de su dependencia> nace en su origen la idea del imperio y dominio. Mas esta idea, estando menos excitada por sus deseos que por nuestros servicios, comienza por reflejar los efectos morales donde la causa inmediata no está

en la naturaleza. Se ve ya el porqué desde la primera edad importa aclarar a intención secreta que dicta el gesto y el grito (Rousseau, 1957).

Él considera que: “Cuanto más grite, menos debe escuchársele. Importa acostumbrarle a su debido tiempo a no mandar a los hombres, ya que él no es su amo, ni a las cosas, pues tampoco le oyen” (Rousseau, 1957: 26). El niño deberá aprender a respetar a sus padres, para que en un futuro profese respeto hacia todos:

“Pero si no podéis aliviadle, estaos quietos, sin mimarle para que calle, puesto que vuestros cariños tampoco le pueden remediar el dolor que sufre, pero él se acordará de lo que debe hacer para que le acaricien, y si logra una sola vez someternos a su voluntad, ya es vuestro dueño y todo se ha perdido” (Rousseau, 1957: 26).

La educación del niño es una responsabilidad muy grande y a la vez complicada. Pareciera que nos observa sobre como actuamos. Intenta conseguir cosas de una y otra forma. A veces lo logra. En ese momento, según Rousseau todo se ha perdido, pues el niño a temprana edad intuye los mecanismos necesarios para dominar a sus padres, y después quiere dominar a los otros.

Veamos a continuación el término agresión bajo una perspectiva psicológica: “El término agresión se utiliza de distintas formas, los psicólogos definen la agresión como cualquier forma de conducta que tiene por objeto dañar o lesionar a otro ser vivo cuya motivación es la de evitar dicho tratamiento” (Barón, 1977: 7).

Del análisis de ésta y otras definiciones similares surgen cuatro criterios, según Gill (1986): es una conducta, implica daño o lesión, está dirigida a un organismo vivo y conlleva intención. Ante estas características, nos preguntamos: ¿cuáles son las causas que determinan la agresión en una persona? ¿Por qué unos niños son más agresivos que otros? ¿Qué provoca que la gente pierda el control? Los psicólogos han adelantado cuatro importantes teorías relativas a las causas de ésta conducta (Weinberg y Gould, 1996): la teoría del instinto, la de la frustración-agresión, la del aprendizaje social y la revisada de la frustración-agresión. Analicemos cada una de ellas.

La teoría del instinto, según Gill (1986), se refiere a lo siguiente: las personas presentan un instinto innato a ser agresivas que se desarrolla hasta que su manifestación es inevitable. Puede expresarse atacando a otro ser vivo, o mediante una catarsis, en la cual la

agresión se libera a través de diferentes medios socialmente deseables, como lo la actividad física y el deporte.

Respecto a la teoría de la frustración-agresión, a veces llamada teoría del impulso, sostiene que dicha actitud es el resultado directo de una frustración producida por un fracaso o por el impedimento del logro de una meta (Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, 1939).

En cuanto a la teoría del aprendizaje social, ésta explica la agresión como una conducta aprendida mediante la observación y modelado de las conductas ajenas, seguida de la obtención de refuerzo por exhibir acciones similares. El psicólogo Bandura (1973) descubrió que los niños que miran cómo los adultos cometen actos violentos, los repiten más que los no expuestos con modelos hostiles. Esos esfuerzos eran especialmente poderosos cuando los niños recibían algún premio por copiar tales actitudes. La teoría del aprendizaje social goza de un respaldo científico considerable, y subraya el significativo papel que las personas desempeñan en el desarrollo de este comportamiento.

Por último, la teoría revisada de la frustración-agresión combina elementos de la hipótesis original de la frustración agresión con la teoría del aprendizaje social. Esta perspectiva ampliamente aceptada, mantiene que, aunque la frustración no siempre provoca agresión, aumenta la probabilidad de ésta al elevar el enfado (Berkowits, 1969).

Bajo el análisis anterior, nos enmarcamos en la teoría del aprendizaje social, pues considera que la agresión es una conducta aprendida mediante la observación y modelos de las demás personas. En este punto, los medios de comunicación y la comunidad, en general, juegan un papel fundamental para promover conductas agresivas en los niños, ya que es el mismo entorno donde se desarrollan, ya sea de manera vivencial o a través de la televisión.

El aspecto de la agresividad toma gran relevancia en los entornos deportivos. Los resultados obtenidos en investigaciones como las de Bredemier (1995) sugieren que la conducta agresiva en estos entornos está relacionada con la atmósfera moral de su equipo, incluyendo normas, la percepción de los jugadores sobre estas normas y las características del entrenador, así como las motivaciones morales de los atletas para comportarse de una determinada manera.

De acuerdo con lo anterior, parece estar en manos de los involucrados en la educación integral del niño, el cómo canalizar las conductas agresivas a través del deporte. Los

entrenadores y educadores físicos deben realizar un gran esfuerzo para que el deporte y la actividad física resulten verdaderamente educativos y con un impacto positivo en nuestra sociedad.

El ejercicio canaliza emociones negativas y mejora el autocontrol y la imagen corporal, propiciando seguridad en el alumno, lo cual fortalece su autoestima (Soulyar, 2011; Shahar, 2011). La Secretaría de Educación Pública considera que el entrenamiento físico estimula la participación activa y aporta una sensación de bienestar, favoreciendo, así, las relaciones personales y sociales (SEP, 2009).

Analicemos ahora el beneficio social del ejercicio físico, siguiendo la misma línea de Platón y Rousseau, pero a la vez contrastándolos con las perspectivas actuales.

### **5.3 Analisis actual con visión retrospectiva: actividad física y la sociedad**

Son numerosos los autores que remarcan la importancia de la participación de niños y jóvenes en las actividades físico- deportivas para su desarrollo integral y social. Además se considera que las actividades paraescolares<sup>195</sup> no solo son útiles para crear personas activas, sino que representan un papel esencial en el progreso de comunidades fuertes.

Platón afirmaba que la música y la gimnasia formarían mejor a los hombres de un estado: “¿Y hay algo mejor para un Estado que el que se generen en él los mejores hombres y mujeres posibles? No lo hay. Y esto lo lograrán la música y la gimnasia” (Platón, 1999: 257).

Por su parte, Rousseau consideraba que la actividad física era primordial en la educación, ya que marcaría el camino natural. También recomienda realizarla en la naturaleza, pues el hombre debe vivir el mayor tiempo posible al aire libre. Busca respuestas a los problemas sociales y a cuál ha de ser la posición del ciudadano en relación a una sociedad corrupta, producto de una mala educación. Concluye que ese ciudadano vive en el campo, donde los usos y costumbres son más estables. Su misión será ejercer la naturaleza, ser justo y formar familias armoniosas, pues las ciudades llenas de multitudes traían desgracia para la sociedad:

---

<sup>195</sup> Las actividades paraescolares son aquellas en donde la actividad física y el deporte, coadyuvan de manera significativa con los objetivos educativos.

“Las ciudades son el sumidero de la especie humana. Al cabo de algunas generaciones parecen o degeneran; deben ser renovadas, y es siempre el campo lo que logra esta renovación. Enviad, pues, vuestros hijos a que se renueven, por decirlo así, y a que recuperen en el campo el vigor que se pierde respirando el aire contagioso de los lugares demasiado poblados” (Rousseau, 1957: 20).

También consideraba que la maldad del ser humano era producto de la debilidad de la persona. Sin embargo, afirma que: “Toda perversidad procede de debilidad: el niño, si es malo, es porque es débil; por lo tanto, si se le da fuerza será bueno; el que lo pudiese todo nunca haría nada mal” (Rousseau, 1957: 26). Actualmente, nos gobierna la perversidad: somos personas endebles, con miedo al fracaso, a la soledad y a la pérdida individual. Pero lo trascendente es transformar nuestra sociedad, cambiar sus blanduras por valores sólidos. Esto puede alcanzarse a través del deporte como modificador natural de las personas. Platón (1999: 29) aconseja conservar lo bueno de los juegos y renovar lo malo:

“Todos piensan que si los juegos de los niños se cambian, lo que decíamos antes, son en realidad juegos y de ello no se produce ningún daño serio importante, de modo que no los apartan, sino que los acompañan plegándose a la innovación, y no piensan que esos niños, que han innovado en los juegos necesariamente llegarán a ser hombres diferentes de los que fueron los niños anteriores y que, al haber cambiado, buscaran otra vida y, al buscarla, desearán otras costumbres y leyes”.

Él considera que deben conservarse las cosas buenas, las tradiciones y las reglas:

“En efecto, cuando se encuentran prescritos y hacen que los mismos jueguen siempre las mismas cosas según las mismas reglas de la misma manera y que disfruten con los mismos juguetes, dejan que permanezca en calma las leyes y costumbres de la vida real” (Platón, 1957: 27).

Las tradiciones deberán conservarse como legado de los pueblos, mas, todo aquello que resulte nocivo para el individuo y la sociedad, deberá cambiarse inmediatamente.

En la perspectiva contemporánea, muchos autores confirman lo que Platón y Rousseau nos dejaron en sus escritos. Por ejemplo Brustad (1996), quien nos dice que la participación en una actividad física está relacionada con el desarrollo psicológico y social de los niños, y establece una conexión frecuente entre la participación en juegos y deportes y el desarrollo de la sociabilidad y la autoestima.

En la literatura especializada se afirma que las consecuencias positivas de la implicación en actividades físicas se percibe más en la calidad de las relaciones sociales que se producen, que con la competición en sí misma (Escartí, 2005). Por su parte, Martens (1996) confirma nuevamente los beneficios del ejercicio recreativo sobre la salud psicológica y social.

Los valores básicos de la sociedad se asimilan principalmente en edades tempranas. Se revisan en la adolescencia, cuando la cultura de los compañeros es especialmente influyente. Se tiene la creencia de que, a través de los deportes, los participantes adquieren valores sociales deseables: liderazgo, cooperación, respeto a las reglas, deportividad, autocontrol, logro personal, respeto por los oponentes (Escartí, 2005). Para la opinión pública en general, los juegos organizados y los deportes ofrecen un ambiente favorable para la adquisición de habilidades, actitudes y comportamientos individuales y colectivos que se consideran positivos desde el punto de vista cultural.

La importancia del movimiento en el proceso de socialización de los niños es innegable (Escartí, 2005). El juego es indisoluble de su desarrollo cognitivo y moral. Por medio de él, desde el principio de su vida, se entrena en papeles diferentes y aprende a percibirse a la vez como igual a los otros y diferente de ellos.

Piaget puso de manifiesto la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo y Kohlberg (2003) supo relacionar éste con el desarrollo moral. Cada forma lúdica permite a los niños participar en distintos roles y aprender funciones diversas de su contexto. Los entretenimientos organizados constituyen un puente entre el pasatiempo espontáneo y el deporte institucionalizado. También por eso, son una de las claves de una buena adaptación social durante la infancia y sirve de fundamento para el funcionamiento adulto en una colectividad (Escartí, 2005).

Está demostrado que las formas personales de relacionarse con los demás son más importantes que el tipo de deporte que se practique. Ciertos factores son determinantes con respecto a la socialización: el grado de cooperación entre los individuos, la calidad del liderazgo, el espíritu de competición, la importancia concedida a la victoria, la libertad de decisión y elección, y el peso de las estructuras formales (Escartí, 2005).

Al crear climas de aprendizaje fundamentados, podemos potenciar la autoestima, el aprendizaje, las estrategias de adaptación, las habilidades cognitivas y la convivencia entre los

iguales; esta intervención ha de aplicarse junto con los padres. Las actividades que se realizan en un contexto paraescolar propician estilos de vida saludables:

“Los niños desarrollan la actividad física a través de los procesos de socialización, al igual que sus estilos de vida y hábitos de salud. Observando a los otros en su ambiente, aprenden los roles asociados con los diferentes tipos de actividad física, deportes, vida al aire libre y actividades de juego” (Escartí, 2005: 20).

Por su parte, Field, Diego y Sanders (2001) afirman que los estudiantes con mayor nivel de ejercicio presentan mejores relaciones con sus padres en cuanto a intimidad, calidad de relaciones, frecuencia de manifestaciones afectivas y apoyo familiar; además presentan menor depresión, menor uso de drogas y tienen mejor rendimiento académico que los estudiantes con un nivel bajo de ejercicio físico.

Coincidimos plenamente con Bungum y sus colegas (2000) cuando refieren que a pesar de que los beneficios de la actividad física para los jóvenes son cada vez más claros, la literatura científica describe pocas estrategias efectivas para promocionarla en la comunidad. En una sociedad cada vez más sedentaria, el deporte desempeña una función indispensable como instrumento de socialización, siendo sus efectos proporcionales a la duración y la práctica del ejercicio. Sin embargo, no es posible abordar esta cuestión sin mencionar la adquisición de valores morales (Escartí, 2005).

Ciudad Juárez vive una grave pérdida de valores, la cual afecta principalmente a los jóvenes. Las nuevas generaciones están creciendo a la par del crimen organizado, ya que no cuentan con programas sociales que atiendan sus necesidades (Barraza, 2010). Las autoridades educativas no han encontrado las estrategias pertinentes para atacar este grave conflicto. Se han implementado varios programas, pero sin lograr algún efecto trascendente. Tal es el caso del programa “Todos Somos Juárez, rescatemos la Ciudad” (Ortega, 2011: 2 B).

Por otro lado las familias se encuentran desconcertadas. Los extendidos horarios y los bajos salarios de la industria maquiladora han orillado a padres y madres a trabajar largas jornadas, lo que conlleva el descuido de la educación y el crecimiento de sus hijos, quienes buscan afecto en las calles (Milenio<sup>196</sup>, 2010). Ante este desalentador panorama resulta urgente la implementación de programas integrales, utilizando el gran poder motivador que genera el deporte en los jóvenes, bajo objetivos precisos que culminen en la promoción de

---

<sup>196</sup> Grupo Milenio es uno de los noticieros más reconocidos y de mayor credibilidad y prestigio en México.



valores a través de la actividad física, el uso adecuado del tiempo libre, el desarrollo de habilidades competenciales, la convivencia y el respeto a la vida.

La familia juega un papel fundamental en este proceso. Se convierte en piedra angular, ya que es en ella donde el niño adquiere las primeras normas. Ante el exceso de beligerancia moral, suscitada por algunos enseñantes, debemos recordar que la escuela no puede sustituir la función de la familia, sino únicamente complementarla (Prat y Soler, 2003).

### **5.3.1 Educación y desarrollo moral en la actividad física y el deporte**

Como se ha resaltado anteriormente, filósofos, pedagogos, sociólogos, educadores físicos, y psicólogos han destacado el valor educativo del deporte en el desarrollo psicosocial del individuo, y su significación para la integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento consideran al entrenamiento físico como una herramienta apropiada para enseñar a todas las personas -pero sobre todo a los más jóvenes- virtudes y cualidades positivas (Cruz, 2004; Gutiérrez, 2003).

Sin embargo, no podemos olvidar que cada vez son más frecuentes las prácticas deportivas que se olvidan totalmente de esos valores y resaltan la vanidad personal, la intolerancia, las alineaciones ilegales, el empleo de drogas para mejorar el rendimiento, las conductas agresivas y la abundancia de trampas, con el único objetivo de conseguir la victoria (Shields y Bredemeier, 1995). En este mismo tenor, Hardman (1998) expresa que en los últimos años se ha producido una clara comercialización del deporte, por lo que algunas escuelas de Inglaterra, ejemplo tradicional del *fair play*,<sup>197</sup> se han visto obligadas a introducir un código de conducta para combatir el declive de la deportividad en las competencias escolares.

Mas seamos optimistas y abogemos por el lado que permite obtener cualidades positivas, sin olvidar, que tanto practicantes como los sistemas educativos, clubs y escuelas, deberán poner todos sus medios al alcance para evitar caer en la vertiente no deseada:

“Recordemos que la educación integral del ser humano que actualmente pretendemos presenta un carácter ecológico, encaminado a mejorar las relaciones del individuo con su propio cuerpo

---

<sup>197</sup> La expresión *fair play* proviene del Inglés y significa el cumplimiento de las reglas, juego limpio, especialmente en el deporte.

y con el entorno físico. En ella, la actividad deportiva debe ser una actividad lúdica, pero educativa, es decir, intencional, sistemática y rigurosa” (Escartí, 2005: 21).

La nueva visión del deporte integral está encaminada a formar personas a través de actividades físicas que promuevan el juego intencional, de manera sistemática y rigurosa.

Como exponen Amat y Batalla (2000), son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos), valores morales (cooperación, respeto a las normas). Según los autores, para instruir éstos, el ejercicio debe plantearse de forma que permita: fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto, potenciar el dialogo como mejor forma de resolución de conflictos, la participación de todos, desenvolver la autonomía personal, aprovechar el fracaso como elemento educativo, promover el respeto a la aceptación de las diferencias individuales y aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para transmitir las habilidades sociales encaminadas a construir la convivencia.

Una vertiente reveladora para comprender el comportamiento de los atletas es la que contempla las orientaciones de meta y los climas motivacionales en los contextos deportivos. En este sentido, Tod y Hodge (2001) exponen que aquellos cuyo perfil se caracteriza por una mayor orientación al ego, tienden a emplear niveles de razonamiento moral menos maduros, influidos por los intereses propios y la nociva actitud de ganar a toda costa.

Por el contrario, los deportistas cuyo perfil de metas está formado por una combinación de orientaciones al ego y la tarea, tienden a emplear niveles más altos de madurez en su razonamiento moral, caracterizándose por una mayor preocupación hacia los demás. Nuevamente, podemos comprobar que las conductas de los atletas son influidas por variables situacionales:

“El grado en que las actividades físicas pueden utilizarse instrumentalmente a los efectos de los objetivos de la educación dependerá siempre, de la intención, el conocimiento, la imaginación, y la destreza del profesor, entrenador o educador físico en general” (Escartí, 2005: 22).

La formación de quien promueve y enseña a través del adiestramiento físico, deberá proporcionar el conocimiento necesario para transmitir lo que se predica en la teoría, además, de las habilidades y estrategias necesarias para captar la atención, y de el entendimiento de los juegos y actividades para el cumplimiento de las metas.

En las últimas décadas se han desarrollado diversos programas de intervención destinados a la promoción de valores en los contextos deportivos. Destacan los siguientes: “Fair play para niños” (Gibbons, Ebbeck, Weiss, 1995); “Desarrollo de habilidades para la vida” (Danish, Nellen, 1997); “Enseñanza de responsabilidad social y personal” (Hellison, 1995; Hastie y Buchanan, 2000); “Programas de educación sociomoral” (Miller, Bredemeier, Shields, 1997); y “Deporte para la paz”(Ennis et al., 1999). Todos se basan en dos teorías principales: la teoría del aprendizaje social, y la teoría del desarrollo estructural, fundamentada en el desarrollo del razonamiento moral.

En nuestro propio marco educativo, cada día son más abundantes los programas que utilizan la educación física como un recurso para la adquisición de valores (Cecchini, Montero y Peña, 2003; Escartí et al., 2004; Gutiérrez y Vivó, 2003; Jiménez y Durán, 2004; Vivó, 2001), obteniendo resultados de notable consideración.

### **5.3.2 El papel de los padres, docentes y entrenadores en la educación del niño**

Indudablemente, todo lo anterior carecería de sentido sin la participación pertinente de los principales actores en la enseñanza del niño. La influencia de los padres, profesores y entrenadores en la práctica físico-deportiva de los alumnos está bien documentada en la literatura sobre psicología del deporte. La familia conserva un papel intransferible en la formación de patrones de conducta activa y como el principal impulsor de la práctica juvenil.

Hemos analizado los beneficios físicos, educativos, psicológicos y sociales de la actividad física. La investigación indica, sin embargo, que existe una variabilidad sustancial entre los niños, en los niveles de participación. Ante esto, nace la interrogante sobre qué contribuye a esas diferencias individuales de interés e implicación. La respuesta a esta cuestión es que existe una serie de factores biológicos, sociales y psicológicos, que contribuyen a desarrollar el interés y la participación en la práctica físico-deportiva.

Uno de estos factores es la influencia del entorno familiar. La familia se considera el agente socializador de mayor influencia sobre la trayectoria de un atleta, pues en ella aprende las principales habilidades para afrontar las demandas de la vida deportiva. La influencia de los padres, que comienza en la niñez y está presente a lo largo de toda la vida, declina en la adolescencia, momento en que los entrenadores, profesores y compañeros toman el relevo, rezagando a los padres a un segundo plano (Escartí, 2005).

Los padres ejercen una considerable influencia sobre el deseo de sus hijos para introducirse en varias formas de actividad física. Ahora bien, también se ha encontrado una relación de cierta magnitud entre los niveles de entrenamiento físico de los padres y el de sus hijos, llegando a ser seis veces más activos los hijos de los activos que de los inactivos.

Los progenitores, tanto pueden aportar un modelo de práctica a sus hijos para que adquieran estilos de vida activos y perdurables- aspectos que han sido destacados en abundantes trabajos de investigación, de los que podemos destacar los siguientes: (Casimiro y Piéron, 2001; Gutiérrez, 2000; Gutiérrez y García, 2001)-, como ofrecer una orientación para dichas prácticas a través de sus conductas, actitudes y valores relacionados con el deporte (Duda, 1996; Escartí et al., 1999; Gutiérrez, 1995). Muchas de las veces los presionan excesivamente, sin notar que sus hijos vislumbran unas metas diferentes a las de ellos. Ante esto, Escartí dice que: “Los padres deben comprender que son los niños quienes juegan y que lo hacen para su propio disfrute y no el de sus progenitores” (Escartí, 2005: 23). Los padres deben apoyar a su crío en todo lo posible, brindándole la posibilidad de descubrir y aprender a través del juego, pues esto favorecerá su personalidad.

Sin embargo, frente a estos posibles efectos negativos, los padres disponen de numerosas posibilidades para hacer grandes y positivas aportaciones a la práctica deportiva de sus hijos, destacando entre otras, las siguientes: facilitar situaciones y momentos en los que se les incite al ejercicio; animarlos a que lo realicen para sí mismos, no para los demás; inculcarles el espíritu del disfrute por la actividad, y propiciar en lo posible experiencias deportivas positivas tempranas; mostrar interés por su entrenamiento y permitir que practiquen a su nivel, sin ninguna excesiva presión hacia el rendimiento; hacerles notar los beneficios físicos, psicológicos y sociales de la práctica deportiva, tanto individual como en equipo; destacar los principios de deportividad y juego limpio; valorar más la capacidad y el esfuerzo puestos en la tarea que el rendimiento alcanzado; enseñarles a ver al adversario como un colaborador, sin el cual muchos juegos no tendrían sentido; transmitirles a el control necesario para el desarrollo de estas acciones, a través del propio autocontrol y del dominio personal ante las situaciones conflictivas.

Muchos niños son socializados primeramente por sus padres y familiares próximos. Sin embargo, también pueden influir otros, incluidos los profesores, los entrenadores, los líderes, y los compañeros.

“Los educadores físicos solo son poderosos agentes de influencia positiva hacia la práctica deportiva, cuando ayudan a sus alumnos a ser más competentes y autodeterminados en sus juegos y actividades físicas” (Escartí, 2005: 24).

En caso contrario, si no se genera este acercamiento a la competencia y al desarrollo de habilidades, no se produce ningún cambio positivo en el alumno. Una de las tareas de los entrenadores es ayudar a los jugadores a tener experiencias de socialización positivas y agradables. Sus comportamientos provocan un gran impacto en la forma cómo los niños perciben y evalúan sus experiencias personales en el deporte organizado.

No todos los entrenadores son valorados del mismo modo por los miembros de su equipo. Cuando actúan de manera correccional y crítica, tienden a ser vistos negativamente, y cuando se muestran afectivos y preocupados por enseñar, se les valora positivamente. El refuerzo positivo de los entrenadores, no sólo mejora la ejecución del jugador, sino que está relacionado con un mayor disfrute de las experiencias deportivas. En tales circunstancias, parece que los niños, además de responder mejor al entrenador y a los compañeros de equipo, tienden a incrementar su motivación y autoconfianza (Escartí, 2005).

Por su parte, Trepát (1995) señala que el instructor influye poderosamente en el carácter del deportista, especialmente si éste es de corta edad. Es inevitable que el niño, cuya necesidad de aprendizaje técnico le une a quien lo adiestra, se vea altamente influido por su comportamiento ético. Así mismo, propone que el profesor debe reducir la importancia del resultado como único criterio de éxito o fracaso e insistir en la diversión para que el estudiante disfrute de experiencias agradables.

Así pues, los entrenadores se convierten en los responsables máximos de la educación de los alumnos conforme a los ideales deportivos. En el mismo sentido, deberán ser modelos a imitar por sus alumnos y deportistas, razón por la que no pueden eludir su compromiso, y mucho menos aún ser contradictorios en sus actuaciones (Gutiérrez, 1996).

En definitiva, cabe resaltar el convencimiento general sobre el gran valor social de la práctica deportiva, pues ésta actúa como un generador de numerosos beneficios para el individuo, que más tarde se traducen en beneficios para la sociedad.

El deporte ofrece un espacio extraordinario para entrar en contacto con otras personas, adquirir determinadas habilidades competenciales, aceptar distintas actitudes en relación con la actividad en cuestión, experimentar emociones que no se consiguen fácilmente en otras áreas, adoptar estilos de vida saludables y fomentar la cooperación y la cohesión social:

“El deporte, sobre todo el organizado, puede proporcionar un marco de identidad individual y social aumentando la autoestima tanto en el deporte recreativo desarrollando la solidaridad y aumentando el núcleo de relaciones sociales, como en el competitivo mejorando el autoconcepto a través de los retos y logros alcanzados” (Vásquez, 2001: 341).

Además, es promotor de actitudes y valores indispensables para la formación integral de la persona: “El deporte es vehículo de transmisión de valores dominantes y tiene relaciones muy estrechas con algunos sectores sociales, como la economía, los medios de comunicación y la salud” (Vásquez, 2001: 354).

Por todo lo anterior, es muy importante identificar cómo aprenden los alumnos, qué les gusta, qué saben hacer mejor, cuáles son sus habilidades personales, qué les interesa... Si consideramos estos aspectos en los niños, estaremos potenciando sus propios dones, sus talentos, lo que los hace diferentes y exitosos en diferentes áreas, algo a lo que Gardner<sup>198</sup> llamó Inteligencias Múltiples.

De acuerdo con la teoría de Gardner, todos poseemos ocho inteligencias, ocho maneras de aprender, ocho maneras de ver el mundo y actuar en todas ellas. Las actividades físico-deportivas son el escenario perfecto para detectar el estilo de aprendizaje del niño. Se pondrán de manifiesto aquellas inteligencias en la que unos destacan de otros, y al mismo tiempo, se podrá desarrollar y buscar un equilibrio en las demás inteligencias, lo que nos acerca aún más a un perfil verdaderamente integral.

## **6. La educación formal y no formal**

El que los sujetos abandonen la escuela, no significa que su aprendizaje se detenga. Numerosas y variadas son las oportunidades a las cuales puede acceder la persona cuando se encuentra distanciada de esa educación sistematizada y reglada que se deriva de la rutina escolar. La instrucción no puede ser considerada exclusividad de las academias, pues, hoy por hoy, las instituciones no formales están adquiriendo un protagonismo relevante.

El gran valor que tiene el hombre, es que se adapta a cualquier medio ambiente y lo modifica. La adaptación hereditaria no existe en los individuos: cada quien debe desplegar lo que le corresponde. El niño, al nacer, no tiene las características de comportamiento del grupo

---

<sup>198</sup> Profesor de psicología y neuropsicología de la Universidad de Harvard y creador de la teoría de las inteligencias múltiples.

en el que nace; tiene que crearlas y prepararse conforme crece. Tiene que aprender el idioma, las costumbres, así como el uso de diversos artefactos. En otras palabras, mientras se desarrolla a sí mismo, inconscientemente desarrolla su propia adaptación al medio ambiente. Para comprender las tendencias del infante con el propósito de educarlo, debemos de verlo en correlación con su medio ambiente y cómo se acondiciona a él (Montessori, 1961).

No sólo se trata de perfeccionar el conocimiento y la personalidad de los sujetos. También es necesario ofrecer los medios para que las personas puedan formarse por su cuenta (Leif, 1992). Esta diversidad y riqueza de modos es una de las características más destacadas de la educación proporcionada fuera de los parámetros formales.

Trilla (1985) manifiesta que la educación no formal hace referencia tanto a todas aquellas entidades como a las actividades, los medios o los ámbitos de educación que no sean escolares, pero que han sido creados explícitamente para satisfacer unos objetivos educativos determinados. Hay que reconocer la gran importancia que están adquiriendo aquellas instituciones externas al ámbito académico, las cuales siguen colaborando en la continua formación de toda persona que participa en ellas, haciendo especial hincapié en las instituciones de carácter deportivo.

En el caso que nos atañe, la educación no formal juega un papel determinante como complemento a la educación formal, pero, resulta indispensable hacer notar las características de cada tipo de educación. La aparición de la primera se ha dado simultáneamente en diferentes campos; sin embargo, el concepto como tal lo puso en circulación Coombs<sup>199</sup>, quien dividió el universo educativo en la educación formal, la educación no formal y la educación informal. La crisis mundial de la educación, obra ampliamente conocida de Coombs, era una denuncia de la situación crítica de la escuela y en ella se afirmaba que la sola expansión del apartado escolar no sería suficiente para atender nuevas expectativas sociales. En 1974, Coombs y Ahmed (1975:27) dieron las siguientes definiciones:

“Educación formal: el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

---

<sup>199</sup> El término “Educación No Formal” tiene sus orígenes en la: “Conferencia Internacional Sobre la Crisis Mundial de la Educación”. La conferencia fue celebrada en Williamsburg, Virginia (USA) en 1967. Coombs expone que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente las necesidades de formación de las sociedades y que la educación no formal debería constituir una parte fundamental del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país.

Educación no formal: toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como niños.

Educación informal: proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”.

A partir de estas reflexiones, se puede afirmar que en la actualidad no existen dudas al respecto de la división del mundo educativo en estos tres tipos de educación. La diferencia más clara está entre la educación informal y la educación formal y no formal. Las segundas se caracterizan por referirse a acciones con clara intencionalidad educativa y por una sistematización de los momentos preactivos, interactivos y postactivos que conforman la enseñanza; en cambio, la educación informal es aquella que produce efectos instructivos de manera no intencional ni sistemática.

“Estáramos ante un caso de educación informal cuando el proceso educativo acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales, cuando aquél está inmiscuido inseparablemente en otras realidades culturales, cuando no surge como algo distinto y predominante en el curso general de la acción en que transcurre tal proceso, cuando es inmanente a otro cometido, cuando carece de un contorno nítido, cuando tiene lugar de manera difusa” (Trilla, 1993: 26).

Este tipo de aleccionamiento puede ser adquirido desde el nacimiento hasta la muerte. Es un aprendizaje permanente no estructurado.

La diferencia entre la educación formal y no formal es más sutil. Ambas responden a una intencionalidad educativa y se dan a través de la sistematización de sus acciones. Su diferencia se ha venido abordando desde puntos de vista diferentes. Para Trilla (1993), la frontera entre ambas se encuentra en dos criterios: el estructural y el metodológico. El primero define a la educación no formal como aquella que no utiliza procedimientos convencionalmente escolares, mientras que, aplicando el segundo, la educación no formal es aquella que no pertenece al sistema educativo reglado, graduado, jerarquizado y orientado a la obtención de los títulos académicos. Este mismo autor la explica como: “El conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados del sistema educativo reglado” (Trilla, 1993: 30).



Desde el punto de vista didáctico, la definición se acerca al criterio estructural: la diferencia entre el acto didáctico de enseñanza formal o no formal se encuentra en el contexto donde se da, pues todos los elementos del acto didáctico existen de igual forma, así como la intencionalidad y la sistematización de éstos. El entorno de este tipo de instrucción es aquél que está fuera del sistema educativo establecido por la administración educativa. Además, no provee de un título académico al educando y utiliza o no medios convencionales cercanos a la escuela como metodología (Balsells, 1998).

### **6.1 Nuevo marco no formal para la educación**

Las áreas de actuación de la educación no formal son muy numerosas; éstas se han venido clasificando en cuatro campos de referencia según (Balsells, M. 1998): educación permanente de personas adultas, formación laboral, instrucción especializada, animación sociocultural y pedagogía del ocio. Una panorámica general de cada una de ellas indica que:

- Educación de adultos: situada en el marco de la educación permanente, cumple funciones de complemento, sustitución, prolongación y perfeccionamiento. Está dirigida a conseguir el dominio de la realidad sociocultural que envuelve al adulto y se relaciona con la conciencia crítica, el desarrollo comunitario, la participación activa en la sociedad.

- Formación laboral: persigue la actualización de conocimientos y habilidades que requiere el mundo laboral, la capacitación para la realización de tareas de mayor responsabilidad y ser una fuente de satisfacción y mejora personal.

- Animación especializada: abarca aquellas actuaciones destinadas a resolver conductas inadaptadas y problemas de tipo psicosocial que se generan en el individuo en su interacción con la sociedad.

- Animación sociocultural y pedagogía del ocio: cuya función es la ocupación del tiempo libre actuando pedagógicamente en él y respetando las condiciones de autonomía y disfrute.

Trilla (1993) añade otros contenidos, ámbitos y colectivos específicos: educación ambiental, cívica, sanitaria y hospitalaria, sexual, física y deportiva, artística, museística, pedagogía de la tercera edad. En la animación sociocultural y pedagogía del ocio, y específicamente en la actividad físico-deportiva, es donde recae nuestro punto de interés, pues dentro de este ámbito sucederán las intervenciones educativas en un contexto no formal.

Torres (2000) denomina a las actividades paraescolares con el término de “Segundo Tiempo Pedagógico”<sup>200</sup>, porque entiende que si la educación no formal, aunque sea mínima, tiene responsabilidad en su organización y ejecución, evidentemente buscará unas finalidades educativas. El mejoramiento de estas actividades en general, y las de carácter físico-deportivo en particular, tendrá una significativa repercusión benéfica en la calidad de la educación. El listado de estas virtudes adquiridas es considerablemente extenso, pero merece la pena reflejarlo en el siguiente cuadro:

**Cuadro número 14. Actitudes y valores individuales**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de reglas y normas.</li> <li>- Aceptación de uno mismo y deseo de mejorar.</li> <li>- Actitudes de espontaneidad.</li> <li>- Actitudes de desinhibición.</li> <li>- Actitud positiva hacia el aprendizaje.</li> <li>- Actitudes positivas hacia la coeducación</li> <li>- Adquirir compromiso.</li> <li>- Afectividad.</li> <li>- Apreciar la cultura y las tradiciones por medio de las actividades.</li> <li>- Aprecio de la actividad física como medio de disfrute.</li> <li>- Autonomía.</li> <li>- Auto superación.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Aumento de la motivación.</li> <li>- Búsqueda de la originalidad.</li> <li>- Catarsis y liberación de ansiedades.</li> <li>- Confianza en sí mismos.</li> <li>- Comportamiento adecuado en lugares colectivos.</li> <li>- Cuidado y conservación del material.</li> <li>- Disciplinar el cuerpo.</li> <li>- Disfrutar del tiempo de ocio.</li> <li>- Eliminación de actitudes racistas y xenófobas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo como valor positivo.</li> <li>- Espíritu de sacrificio.</li> <li>- Fomento de la creatividad individual.</li> <li>- Hábitos de vida sana.</li> <li>- Hábitos de higiene y alimentación.</li> <li>- Mejora de la Tenacidad.</li> <li>- Mejora de la ética personal.</li> <li>- Mejora de la participación en las actividades.</li> <li>- Optimismo frente a las adversidades.</li> <li>- Organización de su Tiempo Libre.</li> <li>- Respeto a la igualdad.</li> <li>- Respeto a uno mismo.</li> <li>- Respeto al entorno.</li> <li>- Responsabilidad en todas las situaciones.</li> <li>- Superación personal.</li> <li>- Valorar los aspectos morales.</li> <li>- Valoración del entorno como fuente y medio de disfrute.</li> <li>- Valoración hacia las propias posibilidades.</li> <li>- Valoración del tiempo libre como tiempo provechoso y de disfrute.</li> <li>- Valorar la continuidad y la constancia en las tareas.</li> <li>- Valoración de las propias posibilidades.</li> <li>- Valorar las propias actividades.</li> </ul>
---	--

Fuente: (Torres, 2000)

Asimismo, las actitudes y valores sociales indispensables en el proceso educativo, se observan en el siguiente cuadro.

<sup>200</sup> Considera que la educación debe continuar después de clases, por ello, cree necesaria la educación no formal como complemento de la formal, a este segundo momento de la educación lo denomina “Segundo Tiempo Pedagógico.

### Cuadro número 15. Actitudes y valores sociales

- Actitud integradora hacia los compañeros/as.	- Mejora de las relaciones sociales.
- Ayuda a compañeros/as menos dotados.	- Mejora de la amistad.
- Compañerismo.	- No discriminación por razón de ninguna diferencia.
- Compartir con los demás.	- Respeto a los compañeros/as.
- Cooperación en los trabajos grupales.	- Solidaridad con los compañeros/as.
- Colaboración con los demás.	- Socialización.
- Integración de compañeros/as con deficiencias físicas	- Valoración de las posibilidades de los demás.

Fuente: (Torres, 2000)

Resulta indudable el destacado valor formativo que poseen los clubes deportivos con respecto a sus usuarios. En ellos, se pretende mejorar y perfeccionar el desarrollo global del ser humano mediante la relación funcional establecida entre la pedagogía formal y la no formal. Por ende, tanto el entrenamiento físico de naturaleza extraescolar, como el efectuado en un centro escolar, nos permiten completar y optimizar la formación integral la persona (Torres, 2002). Veamos en qué consisten las actividades paraescolares y su diferencia con las actividades extraescolares.

#### 6.2 Contexto extraescolar y contexto paraescolar

Las actividades extraescolares son todas aquellas ejecutadas después del horario escolar y que se realizan en diferentes contextos, aunque no están estrictamente vinculadas a la educación de la persona. Pueden ser: video juegos, ver televisión, escuchar música, hacer deporte, andar en patines y bicicleta, pasear al perro, tocar la trompeta, bailar, cantar, jugar, entre otras.

La diferencia entre éstas y las paraescolares radica principalmente en su aspecto educativo. Las segundas complementan los programas curriculares y están encaminadas bajo objetivos específicos y estructuras vinculadas con la instrucción, buscando contribuir, en todo momento, con la formación integral. Sin embargo, las primeras son sólo ocupaciones extras que realizan los educandos por el simple disfrute, por cumplir con una tarea que está después del horario escolar o por el mejoramiento de alguna técnica instrumental o deportiva. Sin embargo, no hay en ellas metas que coincidan con el aleccionamiento formal.

La institución escolar en México, como veíamos anteriormente, requiere de un complemento para el logro de un aprendizaje integral del alumno. Se requiere una adaptación a los tiempos, a las nuevas tecnologías, a los cambios sociales, dar respuesta a los nuevos intereses, a las necesidades de las familias, a la implantación de nuevas corrientes

pedagógicas. Se precisan nuevos agentes educativos encargados de su programación, animación y planificación pedagógica.

González (2001) considera que las actividades paraescolares están adquiriendo un papel decisivo, pues atienden a objetivos y cualidades provechosos para el progreso de los alumnos. Además, se conciben desde una visión educativa y desde una visión lúdica, favoreciendo adecuadamente el desarrollo de las capacidades cognitivas, físico-motoras, intrapersonales e interpersonales, ocupando así el tiempo libre de manera autónoma, divertida y saludable.

De la misma forma, aportan un modo de ser y de estar en disponibilidad, de apoyo y de colaboración con el resto de tareas que se desempeñan en el currículum. Los centros escolares deben de ser conscientes de que no han de limitarse a ser colegios de mayor o menor prestigio académico, con unas dignas actividades paraescolares (Blanco, 2008).

En éstas, la base educativa es la interacción educador-educando. que es preciso potenciar, siendo esta figura ejemplo en actitudes. El modelo, el método y el estilo es muy importante. También lo son las actividades, el lugar y el tiempo en que se lleva a cabo, pues hacen protagonista al alumno y no se ven restringidos por la planificación curricular reglada, a pesar de tener objetivos leccionadores adaptados a las diferentes posibilidades. El estudiante tiene diferentes aptitudes que hay que descubrir y desenvolver. El ambiente paraescolar propicia esto, así como el mejoramiento de sus propias inteligencias, como dice una de las grandes pedagogas:

“El niño no debería ser considerado como una criatura desvalida y frágil con la única necesidad de ser protegida y ayudada, sino como un embrión espiritual, en posesión de una activa vida psíquica desde el día de su nacimiento, guiado por sutiles instintos que lo capacitan para edificar activamente la personalidad humana. Y, ya que es el niño quien se convierte en el hombre adulto, debemos de considerarlo como un verdadero constructor de la humanidad y reconocerlo como nuestro padre. El gran secreto de nuestro origen yace escondido dentro de él, y las leyes que conducirán al hombre a su correcto estado de ser, pueden manifestarse únicamente a través de él. En este sentido, el niño es nuestro maestro” (Montessori, 1972: 41).

Este tipo de ejercicios no estrictamente académicos, también pueden ser actividades escolares que se realicen, o no, dentro del horario del colegio, el cual no es lo mismo que el horario curricular. Aunque siempre han existido en diferentes instituciones, también han ocupado, y deben seguir ocupando, un espacio y un tiempo escolar.

Dentro de las funciones básicas de las actividades paraescolares encontramos las siguientes (Blanco, 2008):

- Actividades sociales: Incentivar la participación e implicación a través de las actividades colectivas y de cooperación que se desarrollan en grupos reducidos, sin descuidar la vida del gran grupo, para profundizar las relaciones de convivencia, asimilar la cultura democrática, la participación, el civismo y la implicación de los jóvenes en el contexto social.

- Ajustar la desigualdad, reduciendo los desequilibrios fruto de las injusticias y de la diferencia de oportunidades, integrando colectivos y personas, evitando toda marginación.

- Ofrecer una respuesta más personalizada y a la vez comunitaria, que potencie la identidad y el pluralismo, frente la masificación y las tendencias globalizadoras.

- Proyectarse y penetrar más en la vida cotidiana de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes favoreciendo una mejor y más recíproca relación con la familia, con la escuela, con el barrio, con el medio natural.

- Configurar un marco de sociedad civil a partir de estas actividades, fomentando el asociacionismo y el voluntariado, contribuyendo a vertebrar su entorno más inmediato y evitando el dirigismo cultural de las administraciones.

- Contribuir al desarrollo de una conciencia activa sobre las problemáticas humanas en un orden internacional. En especial, la problemática ecológica, la construcción europea, la problemática de las relaciones norte - sur, la solidaridad con el cuarto mundo.

- Actividades educativas: Apostar por aquellos valores que resistan las crisis de los grandes modelos y la ausencia de alternativas. Asimilados, vividos e interiorizados, vertebrarán la persona en todas sus dimensiones físicas, intelectuales, espirituales, artísticas y sociales.

Además, debe promoverse un estilo de educación que, protegiendo, sin aislar, de las agresiones pseudoeducativas del exterior, se base en la acogida, conocimiento y convivencia entre los individuos con el propósito de que, descubriendo sus propias capacidades, adquieran los aprendizajes adecuados para convertirse en personas equilibradas, responsables, competentes y solidarias.

Añádase el complementar la acción educativa de la escuela y de la familia en un proceso integrador, el cual configure, con coherencia, una continuidad educativa permanente;

y el disfrutar de la vida, experimentando su sentido, a partir de unas aficiones que no sólo distraigan o satisfagan, sino que ayuden a adquirir un estilo de vida que posibilite ser feliz.

Dentro de las muchas formas de expresión de la educación no formal, encontramos a los campamentos de verano, contexto donde se llevó a cabo la presente investigación. El campamento de verano como espacio de aprendizaje natural es un escenario ideal para el desarrollo de las habilidades competenciales de los participantes. Además, genera un clima propicio para poner en práctica las actitudes y valores y manifestar sus potencialidades y diferentes formas de expresar sus inteligencias.

Así mismo, busca atender la necesidad de la niñez juarense, creando el proyecto de verano deportivo para los estudiantes de la educación básica. Éste es integrador y multidisciplinario, además de muy ambicioso. Su objetivo no es proveer a los padres de familia el cuidado de sus hijos durante el periodo vacacional, como los tradicionales campamentos-guarderías. Se busca la participación activa y desarrollo de las habilidades físico-motrices, cognitivas, interpersonales e intrapersonales del participante, por medio de la rotación de diferentes módulos deportivos y de recreación física. También, en conjunto con investigadores del Programa Educativo de la licenciatura en Nutrición, se llevó a cabo la valoración nutricional de los participantes y se proveyó a los padres de familia de información acerca de las posibles acciones correctivas en la alimentación de sus hijos.

Finalmente, hemos visto en la fundamentación teórica de este apartado cómo la actividad física juega un papel importante y determinante en la educación integral. En la tercera parte, analizaremos el diseño de la investigación, los instrumentos utilizados para la recogida de información, así como los procedimientos y las estrategias para el análisis de ésta, los cuales nos conducen a la elaboración de un instrumento de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física y el deporte.

## **ESTUDIO EMPIRICO**

Esta investigación se realizó siguiendo un paradigma alternativo a los dominantes (positivista y post-positivista), llamado en la actualidad constructivista o interpretativo. A nivel epistemológico, cabe precisar la naturaleza de la relación que se establece entre el investigador y el conocimiento y decidir una posición paradigmática, en el entendido de que un paradigma es un modelo o teoría dominante aceptado por la comunidad científica a la hora de formular y orientar los problemas (Kuhn, 1990; Del Rincón *et al.*, 1995; Pérez, 2008). Así, encontramos los siguientes modelos:

- Paradigma postpositivista: pretende explicar, controlar y predecir. Se caracteriza por una mayor apertura a las diversas orientaciones epistemológicas en la búsqueda del conocimiento. Frente a posiciones clásicas ancladas en la tradición cuantitativa.

- Paradigma constructivista: pretende descubrir y comprender. Este paradigma postula básicamente que nada parte de nada, todo conocimiento previo da lugar a un conocimiento nuevo. Es el pensamiento activo, incorporando experiencias en las estructuras mentales previas que dirige la persona y no los estímulos externos del conductismo o los estímulos internos del psicoanálisis.

- Paradigma sociohistorico: describe y comprende para transformar. Parte de los estudios etnográficos, las demandas del contexto y los múltiples agentes de éste, así como las múltiples formas de adaptación. Trata de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

La presente investigación optó por un paradigma constructivista (interpretativo) ya que se procuró ir construyendo el conocimiento a partir de la interpretación inductiva del análisis de las situaciones particulares y no particulares. El conocimiento es inherente en este paradigma, se conforma a partir de la construcción compartida de sujetos y el criterio de la verdad, en este caso siguiendo consensos interpretativos (Del Rincón, Latorre y Arnal, 1996).

En la dimensión constructivista enmarcamos la presente investigación. La inteligencia, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico, son constantes definidas con intensidad y que contraponen el modelo estático del paradigma conductual. Consideramos así al educando como sujeto activo de su proceso de aprendizaje.

### **Estrategia metodológica**

Optar por el paradigma constructivista, es aceptar la herencia del idealismo de Kant, Hegel y Dilthey; la fenomenología de Husserl, Schutz, Heidegger y Gergen; la etnografía de Mead y el interaccionalismo simbólico de Blumer; en contra de los paradigmas realistas (positivismo y postpositivismo) que niegan la existencia de una realidad externa al sujeto. Entendemos que no hay una única manera de entender y percibir la interacción educadores – discentes, sino múltiples y propias a cada realidad y a cada contexto, construyéndose y consensuándose intersubjetivamente.

Autores como Ruiz Olabuénaga (1996) y Rodríguez *et al.*, (1999) defienden un paradigma humanístico que pretenda la captación y la reconstrucción del significado. Es decir, atender la interacción entre el investigador y aquello que investigue la subjetividad que aportan los distintos valores, creencias y actitudes del propio investigador.

La propuesta con que se analizó el proyecto MARACAS<sup>201</sup> como espacio de desarrollo integral, combino el estilo cuantitativo y el cualitativo evitando así los posibles sesgos. Hernández (2008) considera que combinando múltiples métodos para abordar el estudio de un mismo objeto se asegurara una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Veamos las características de ambos paradigmas en el siguiente cuadro.

---

<sup>201</sup> Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable.



**Cuadro número 16. Características de los paradigmas cualitativo y cuantitativo**

Paradigma cualitativo	Paradigma cuantitativo
Aboga por el empleo de los métodos cualitativos.	Aboga por el empleo de los métodos cuantitativos.
Fenomenologismo: interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.	Positivismo lógico: busca los hechos de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos.
Observación naturalista y sin control.	Medición penetrante y controlada.
Subjetivo	Objetivo
Próximo a los datos: perspectiva desde dentro.	Al margen de los datos: perspectiva desde fuera.
Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo.	No fundamentado en la realidad, orientado a la comprobación, confirmatorio, reduccionista, inferencial e hipotético deductivo.
Orientado al proceso.	Orientado al resultado.
Válido: datos reales, ricos y profundos.	Fiable: datos sólidos y repetibles.
No generalizable: estudio de casos aislados.	Generalizable: estudio de casos múltiples.
Holista	Particularista
Asume una realidad dinámica.	Asume una realidad estable.

Fuente: (Pérez, 2008)

Considerando las características de ambos paradigmas en el cuadro anterior, se puede observar que los dos cuentan con grandes ventajas. El presente estudio longitudinal nos permitió utilizar herramientas cualitativas y cuantitativas para comprender de forma holística los datos recolectados. Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron los siguientes:

**Cuadro número 17. Instrumentos utilizados y su vinculación con los paradigmas**

Vinculación	Instrumentos	Justificación
Paradigma cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades competenciales en estudiantes (HCE). (Véase anexo 1).</li> <li>- Habilidades básicas de comunicación en estudiantes (HBCE). (Véase anexo 2).</li> <li>- Registros de observación de habilidades competenciales en instructores (ROHCI). (Véase anexo 6).</li> <li>- Registros de observación sobre las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME). (Véase anexo 7)</li> <li>- Entrevistas con personas expertas (Véase anexo 16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionó información a través de los registros de observación lo que facilitó la comparación de las habilidades en ambos grupos sujetos de estudio.</li> <li>- La entrevista facilitó información de primera mano y determinó cómo ingresaba el participante y cómo salía después de la intervención en ambos grupos.</li> <li>- La observación permitió identificar las habilidades de los instructores lo que favoreció el perfil competencial.</li> <li>- La observación permitió identificar las capacidades más destacadas de los participantes, y también las menos destacadas.</li> <li>- La entrevista permitió obtener información de primera mano con los principales actores de la educación no formal en Ciudad Juárez.</li> </ul>
Paradigma cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples a estudiantes (CAIME). (Véase anexo 3).</li> <li>- Cuestionario de percepción de las inteligencias múltiples a los padres (CPIMP). (Véase anexo 4).</li> <li>- Cuestionario sobre la atmósfera de grupo (CAG). (Véase anexo 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitted ubicar al participante de acuerdo a su afinidad en las I.M. El cuestionario fue adaptado de la organización <i>Birmingham Grid for Learning</i> (2009).</li> <li>- Facilitó información sobre las capacidades más y menos destacadas de los participantes desde la óptica de los padres.</li> <li>- El cuestionario fue retrospectivo y permitió conocer la cohesión social dentro de los grupos sujetos de estudio.</li> </ul>

La utilización de herramientas cualitativas y cuantitativas hizo posible la creación del proyecto MARACAS, el cual es una estrategia de educación integral para niños y jóvenes.

### **Tercera parte: Diseño de la investigación**

El estudio que se presenta a continuación consta de tres fases. En la primera, se analizan los cambios producidos al comparar un método de enseñanza directa o lo que Hopkins (2007) denomina enseñanza de toda la clase, centrada en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en grupo cooperativo/colaborativo Muijs y Reynolds (2005) que, bajo un diseño intencionado y una pretensión colaborativa, promueve aprendizajes significativos basados en el desarrollo de las habilidades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

La segunda fase consiste en el análisis de las aptitudes competenciales del instructor de verano, generando una clasificación de categorías para la formación del perfil competencial, creando la planificación y el diseño de un curso de capacitación permanente.

En la tercera, se presenta un instrumento, producto resultante de las fases anteriores, como una alternativa eficaz de ejercicios que contribuya de manera integral en la educación de los niños y jóvenes, además de representar una forma productiva de ocupar su tiempo libre. También, se procedió a recabar la opinión de los principales actores<sup>202</sup> en educación formal y no formal en Ciudad Juárez y se entrevistó (veáse anexo 16) a todas aquellas personas que se encuentran actualmente en puestos estratégicos dentro del sistema gubernamental, político, social y académico de la comunidad y que están involucrados en el diseño e implementación de programas físico-deportivos educativos de manera masiva, tanto del sector público como del privado.

La concreción de estas tres fases de la parte empírica de la tesis se propone conseguir el siguiente objetivo general: *“diseñar un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, y favorezca las expectativas de la juventud juarense condicionada por las circunstancias sociales y adversas”*

Este proceso resultó necesario para la concreción del proyecto MARACAS. Para una exposición más clara, se presentarán las características del estudio longitudinal a través de sus tres etapas. En los tres casos describiremos los sujetos que componen la muestra, los instrumentos utilizados y el procedimiento seguido para la recogida de datos, al mismo tiempo, justificaremos los motivos que nos llevaron a tomar las decisiones metodológicas. La

---

<sup>202</sup> Los principales actores del sistema educativo formal y no formal son las personas que ocupan algún cargo académico, político o social importante en la comunidad y que están ubicados en puestos estratégicos dentro de las tres esferas de gobierno.

investigación dio inicio en el año 2009, tomando en consideración la grave pérdida de valores entre la juventud juarense, que ante la falta de programas sociales y alternativos a la educación formal han optado por ocupar su tiempo libre en actividades nada productivas.

La primera fase de la investigación comenzó con el proyecto PACE<sup>203</sup>, cuyo objetivo específico era el desarrollo de competencias para la vida a través de la actividad física saludable. Se atendió a una población de 500 niños y jóvenes en donde se llevo a cabo un experimento con dos grupos de enfoque<sup>204</sup>, y se comparó un método de enseñanza directa y uno de enseñanza en grupo colaborativo/cooperativo enfocado al desenvolvimiento de habilidades competenciales, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples (Juárez *et al.*, 2009).

Durante esta primera etapa se observó que los instructores necesitaban mejorar sus propias aptitudes competenciales, pues éstas resultan indispensables para el cumplimiento eficaz de los objetivos. La capacitación y formación era necesaria para los instructores de verano. La parte teórica, que se complementaría en la práctica, era un eslabón que se debía de cerrar para estar en sintonía con el proyecto.

En el año 2010 inició la segunda fase de investigación en el CDU<sup>205</sup> de la UACJ, atendiendo alrededor de 400 niños y jóvenes, y poniendo una especial atención en los instructores<sup>206</sup>. Se analizaron las destrezas competenciales en su dimensión social, cognitiva, interpersonal y físico-motriz de 15 instructores deportivos, encontrando características muy importantes que facilitaron la consolidación de sus perfiles (Juárez, *et al.*, 2010). Los resultados obtenidos en la segunda fase, nos brindaron las herramientas necesarias para la creación de un curso de formación y capacitación permanente para entrenadores.

Finalmente, en el año 2011, se realizó la tercera fase, aglutinando los resultados obtenidos con los niños e instructores en las dos primeras, concretando el nacimiento del proyecto integral MARACAS<sup>207</sup>.

Veamos en la siguiente tabla el proceso gráfico longitudinal de la presente investigación, el cual refleja cada una de sus tres fases del estudio.

---

<sup>203</sup> Proyecto para la Adquisición de Competencias Educativas para niños y Jóvenes.

<sup>204</sup> Los grupos de enfoque lo constituyeron el grupo experimental y el grupo control.

<sup>205</sup> Complejo Deportivo Universitario.

<sup>206</sup> Los instructores deportivos fueron alumnos de nivel avanzado del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo quienes llevaban a cabo las actividades físicas y recreativas con los participantes.

<sup>207</sup> Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable.

**Cuadro número 18. Fases de investigación<sup>208</sup>**

Año	Objetivos previstos	Instrumentos Utilizados	Acciones realizadas
2009	Desarrollar las habilidades competenciales de los participantes en el campamento de verano UACJ-2009, comparando un método de enseñanza directa centrada en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en grupo cooperativo/colaborativo.	<p>1.Habilidades (HCE) competenciales en estudiantes</p> <p>2.Habilidades básicas de comunicación en estudiantes (HBCE)</p> <p>3.Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples a estudiantes (CAIME)</p> <p>4.Cuestionario de percepción de las inteligencias múltiples a los padres (CPIMP)</p> <p>5. Cuestionario sobre la atmósfera de grupo(CAG)</p>	<p>1. Se conformó y capacitó a un grupo de observación.</p> <p>2. Se realizo una entrevista de entrada y otra de salida a los participantes la cual fue previamente validada por el grupo de investigación.</p> <p>3. Se adapto al español el test de I.M. de la organización Birmingham Grid for Learning (2009).</p> <p>4. Se utilizó un cuestionario compuesto por ocho secciones correspondientes a las inteligencias múltiples validado por el grupo de investigación.</p> <p>5. El cuestionario fue retrospectivo y por lo tanto administrado en una sola ocasión al final del campamento de verano en ambos grupos al final del programa.</p>
2010	Determinar el perfil competencial del instructor en el campamento de verano UACJ-2010 en un contexto paraescolar adecuado para desarrollar las habilidades competenciales de los niños.	6. Registros de observación de habilidades competenciales en instructores (ROHCI)	6. Se definió con claridad las conductas a observar a través de una matriz de habilidades validada por el grupo de investigación.
2011	Implementar y valorar los escenarios de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples facilitando el desarrollo de competencias para la vida, con tutores deportivos con un perfil competencial y utilizando la actividad física como mediación educativa en el campamento de verano UACJ-2011.	<p>7. Registros de observación sobre las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME)</p> <p>8. Habilidades competenciales en estudiantes (HCE)</p> <p>9. Entrevistas con personas expertas.</p>	<p>7. Se conformó y capacitó al grupo de observación para obtener veracidad y confiabilidad en los datos.</p> <p>8. Se conformó y capacitó a un grupo de observación.</p> <p>9. La entrevista fué validada en consenso por el grupo de investigación y posteriormente aplicada a expertos en la materia.</p>

Fuente: Elaboración propia

<sup>208</sup> Elaboración con datos longitudinales del presente estudio, 2009,2010 y 2011.

Se aprecian, en el cuadro anterior, los diferentes momentos llevados a cabo para la concreción del instrumento de educación integral, el cual se ha llevado a cabo durante los tres últimos años.

Se desarrolló un estudio empírico en diferentes fases y distintos aspectos: El proyecto PACE 2009, el perfil competencial de instructores de verano 2010 y el proyecto MARACAS-2011. Veamos en qué consisten cada uno de ellos y cuáles son sus contenidos.

## 7. Diseño y temporalización del proyecto de investigación

La calendarización de los tiempos resultó necesaria para el cumplimiento de los objetivos anuales, los cuales se muestran en el siguiente cuadro.

**Cuadro número 19. Temporalización de la investigación**

	Contenidos de la Investigación	Instrumentos utilizados	Temporalización
F	Definición y concreción del objeto de estudio		Julio /2007- Julio /2008
	Revisión bibliográfica		Septiembre/2008 – Agosto/2011
A	Definición de la metodología		Diciembre/2008
	Validación de instrumentos: Fase I de Investigación		Enero-Febrero/2009
S	Aplicación y desarrollo de la investigación		Julio /2009
E	Recogida de los datos: fase I de Investigación	1. Habilidades competenciales en estudiantes (HCE) 2. Habilidades básicas de comunicación en estudiantes (HBCE). 3. Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples a estudiantes (CAIME). 4. Cuestionario de percepción de las inteligencias múltiples a los padres (CPIMP). 5. Cuestionario sobre la atmósfera de grupo (CAG)	Julio/2009
1	Análisis de los datos		Agosto-Septiembre/2009
	Redacción de los resultados: Fase I de Investigación		Octubre/2009
F	Validación de instrumentos: Fase II de Investigación		Enero-Febrero/2010
A	I Curso de capacitación para instructores		Marzo/2010
S	Aplicación y Desarrollo de la investigación		Julio/2010
E	Recogida de los datos: fase II de Investigación	6. Registros de observación de habilidades competenciales en instructores (ROHCI)	Julio/2010
	Análisis de los datos		Agosto-Septiembre/2010
2	Redacción de los resultados: Fase II		Diciembre/2010

F  
A  
S  
E  
3

Validación de instrumentos: Fase III de Investigación		Enero/2011
II Curso de capacitación para instructores		Marzo/2011
Aplicación y Desarrollo de la investigación		Enero-Julio/2011
Recogida de los datos: fase III de Investigación	7. Registros de observación sobre las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME). 8. Habilidades competenciales en estudiantes (HCE) 9. Entrevistas con personas expertas. (EPE)	Enero-Julio 2011
Análisis de los datos		Julio-Agosto/2011
Redacción de los resultados: Fase III de Investigación		Agosto-Septiembre/2011
Redacción de las conclusiones finales		Agosto-Septiembre/2011

Fuente: Elaboración propia

El cuadro anterior nos muestra el proceso llevado a cabo en la presente investigación. Cabe decir que nos ayudó para dar cumplimiento eficaz en cada una de las etapas.

**Figura número 6. Síntesis del proceso metodológico del estudio empírico**



La figura anterior nos muestra el esquema de proyecto de investigación el cual nos brinda un camino preciso para cumplir con los objetivos de manera eficaz.

## **8. Delimitación y formulación del problema**

Como se ha visto en los capítulos anteriores, preocupados por estudiar aquellos elementos que conducen a una enseñanza más eficaz de la educación no formal, resulta imprescindible investigar sobre las mejores alternativas para alcanzar una calidad satisfactoria, mediante actividades paraescolares que contribuyan con la instrucción formal de manera oportuna y trascendental.

La presente investigación se llevó a cabo en una ciudad fronteriza que cuenta con características muy diferentes a otras ciudades y estados del País. El desarrollo industrial de Ciudad Juárez promovido por la corriente capitalista, condiciona nuestro punto de interés. Con características únicas, esta es la urbe más poblada del estado de Chihuahua, y colinda con El Paso.

La llegada de la industria maquiladora trajo consigo un desequilibrio de varios factores que han contribuido al deterioro social. Entre ellos se encuentra: el perjuicio del ambiente urbano, el narcotráfico, el vandalismo, sedentarismo, desintegración del núcleo familiar y social, así como inestabilidad afectiva y emocional, mismos que condicionan la formación integral de la persona<sup>209</sup>.

De la misma manera, la grave pérdida de valores, la violencia, el aislamiento social, la baja autoestima y el estrés que sufren gran parte de los alumnos, no pueden seguir siendo tratados con acciones puntuales de carácter informativo. El problema es mucho más grave, y por lo tanto, requiere reflexiones e intervenciones profundas por parte de todos los involucrados en la educación básica.

Resulta de vital importancia vincular la utilización del tiempo libre con actividades fructíferas para los niños y jóvenes, como lo es la actividad física y elementos indispensables para una educación completa<sup>210</sup>. Además, la utilización adecuada y planificada de estas horas,

---

<sup>209</sup> Almada, M. (1995). Desarrolla un estudio titulado “La industria maquiladora y su impacto en la migración y el empleo”, en donde concluye que gran parte de la destrucción social fue a raíz de la llegada de la industria maquiladora en los años setentas.

<sup>210</sup> Sandford et al., (2010). Realizan un estudio en donde concluyen que la falta de espacios y programas deportivos conducen a los jóvenes a ocupar su tiempo libre en actividades poco productivas.



se muestra como una necesidad social urgente, en la cual ha de tomar parte la escuela, la sociedad y el gobierno. Así pues, investigando nuevas alternativas de acción que favorezcan cambios positivos en la comunidad juarense, nace la presente propuesta educativa, actuando como un soporte de la educación formal obligatoria a través de la actividad física<sup>211</sup>.

Concentrándonos en el ambiente paraescolar, explicamos cómo aprovechar y estructurar las actividades y el ambiente para optimizar las capacidades personales que nos permitan adquirir competencias para la vida desde las habilidades competenciales. Finalmente, la tarea más importante y difícil en la educación de un niño, es la de ayudarlo a dar un sentido a la vida. Veamos, a continuación, los objetivos planteados en la presente investigación y la manera que estos pueden ayudar a contribuir de manera importante en el rescate de nuestra sociedad.

## 9. Objetivos

Desde una perspectiva de la calidad docente<sup>212</sup> se pretende hacer reflexiones sobre como orientar las actividades paraescolares dentro del contexto de la educación no formal. El análisis que se pretende conseguir, nos condujo pertinentemente al diseño de un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra realidad social a través de actividades deportivas, tras un periodo de tres años de investigación. Se ha utilizado al deporte no como el fin, sino como el medio para el cumplimiento de los objetivos.

Los capítulos anteriores nos han mostrado el qué y el cómo en su forma teórica, sin embargo, también se ha contemplado la forma práctica, es decir el qué y como lo hacen los principales responsables de la educación no formal en Ciudad Juárez. Así también, la parte empírica de la presente tesis pretende conseguir el siguiente objetivo general:

*“diseñar un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, que favorezca las expectativas de la juventud juarense condicionada por las circunstancias sociales y adversas”*

---

<sup>211</sup> Delors, (1996) en su informe titulado “ La Educación encierra un tesoro” considera que la educación del futuro deberá estar basada en los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.

<sup>212</sup> Torralba, (2007) considera que el éxito de las actividades paraescolares en el contexto de la educación no formal, requiere de personal competente en el desarrollo de su quehacer docente.

Asimismo, para alcanzar el objetivo general de la presente investigación, se desglosó en tres fases y bajo los siguientes objetivos específicos:

- 1- Desarrollar las habilidades competenciales de los niños participantes en el campamento de verano UACJ-2009 desde la perspectiva de las inteligencias múltiples y comparar un método de enseñanza directa o enseñanza de toda la clase, centrada en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en grupo cooperativo/colaborativo que bajo un diseño intencionado y una intención colaborativa promueve aprendizajes significativos.
- 2- Determinar el perfil competencial del instructor deportivo de verano UACJ-2010 en un contexto paraescolar adecuado para desarrollar las habilidades competenciales de los niños y diseñar un curso de formación permanente para instructores de verano.
3. Implementar un curso de formación y capacitación para instructores deportivos desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, facilitando las herramientas para desempeñarse eficazmente en un contexto paraescolar.
4. Formalizar y valorar los escenarios de aprendizaje mediante un programa de actividades físicas y deportivas que estimulen las inteligencias múltiples, utilizando la actividad física como mediación educativa en el campamento de verano UACJ-2011.

## 10. Características de la muestra

En el siguiente apartado se describen las características de la muestra utilizada en la presente investigación, la cual fue realizada de manera paralela al estudio. También se explica la muestra de las personas expertas utilizadas en las entrevistas. Veamos, a continuación, en qué consiste cada una de ellas.

**Cuadro número 20. Características de la muestra<sup>213</sup>: 2009, 2010 y 2011**

Fases	Muestra	Procedimiento	Características
Fase 1: 2009 Proyecto PACE	Se observaron dos grupos: el experimental, compuesto por 33 niños, y un grupo control con 29 niños.  Se utilizó la prueba <i>t de student</i> , el tamaño mínimo de cada grupo para obtener	Su participación fue voluntaria mediante el consentimiento informado (anexo 19).  La selección de los grupos fue en forma aleatoria, utilizando un	Niños y niñas con edades entre 9 y 10 años que participaron en el III campamento de verano educativo UACJ- 2009.

<sup>213</sup> Para mayor información de cada una de las muestras véase el anexo número 23.

	diferencias significativas es de 15 casos (Anastasi, 1998).	muestreo probabilístico simple, de acuerdo al diseño experimental con un error estándar de 6.76. (Campbell y Stanley 1980).	
Fase 2: 2010 Perfil competencial del instructor deportivo	Se observaron a 15 instructores deportivos  Se utilizaron criterios de Hernández <i>et al.</i> , (2008) al considerar la muestra de casos-tipo ya que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.	La determinación de la muestra se realizó observando y analizando al 100% de los instructores, siendo éstos un total de quince.	Alumnos y alumnas de nivel avanzado de la licenciatura en entrenamiento deportivo, quienes participaron de manera entusiasta, responsable y con un gran compromiso social en el IV campamento de verano educativo de la UACJ-2010.
Fase 3: 2011 Proyecto MARACAS	300 niños, niñas y adolescentes de 4 a 14 años de edad	Se analizó, mediante técnicas de observación a los participantes en diferentes momentos y distintas actividades, con apoyo del equipo de observación. (Hernández <i>et al.</i> , 2008)	Estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de diferentes sectores de la comunidad que participaron en el V campamento de verano educativo UACJ-2011.

### 10.1 Muestra de las entrevistas a personas expertas

Para la composición de la muestra del grupo de expertos, se procuró constituir un grupo heterogéneo, compuesto por los principales actores de la sociedad en materia de la educación no formal y, específicamente las actividades paraescolares. Además, las características individuales de cada entrevistado configuran una realidad diversa y especial.

Dentro de los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de la muestra, se han considerado los siguientes:

1. Pertinencia a un grupo de interés. Las personas seleccionadas habían de permanecer y son significativas de uno de los grupos que nos interesa explorar, estos grupos son:
  - Directores, gestores y responsables educativos y deportivos del ámbito público.
  - Directores, gestores y responsables educativos del ámbito privado.

- Profesores universitarios formadores de licenciados en educación física y licenciados en entrenamiento deportivo.

- Profesores de educación física involucrados en la educación formal y no formal.

- Otros expertos en educación formal y no formal, tales como clubes, escuelas deportivas, investigadores, políticos, cronistas deportivos.

2. Pensamiento complejo y discurso elaborado: Se ha de procurar seleccionar personas con gran capacidad comunicativa y de expresión de su probado pensamiento construido a través de la experiencia.

3. Expertos: ha sido importante que las personas seleccionadas que se acompañen de una importante experiencia y formación que les permita hacer afirmaciones con conocimiento de causa. La experiencia personal, su perfil académico, la experiencia profesional, los puestos o cargos ocupados, y sus propias competencias profesionales son elementos indispensables para esta selección.

4. Reconocimiento social: las personas seleccionadas gozan de un gran reconocimiento tanto en el ámbito social como profesional, de manera que sus aportaciones son de gran consideración.

5. Heterogeneidad política: se ha de procurar tener un componente de diversidad política. Los entrevistados comparten diferentes ideologías políticas a través de los distintos partidos políticos en México: Partido Revolucionario Institucional<sup>214</sup>; Partido Acción Nacional; Partido de la Revolución Democrática; Partido Verde Ecologista de México; Partido del trabajo; Convergencia; Partido nueva Alianza.

6. Accesibilidad: las personas que han formado parte del grupo, han mostrado un interés por participar y formar parte del grupo de entrevistados.

---

<sup>214</sup> El PRI es el Partido Revolucionario Institucional quien duró 70 años en el poder y es la primera fuerza política; El PAN, Partido Acción Nacional, el cual nace a partir del PRI como alternancia a un gobierno democrático en México es considerado la segunda fuerza política; El PRD Partido de la Revolución Democrática es el partido considerado de izquierda y tercera fuerza política; El PVEM Partido Verde Ecologista de México es un partido minoritario pero con representación en el congreso; El PT Partido del Trabajo es un partido minoritario de izquierda; CV Convergencia partido minoritario de izquierda; El PANAL Partido Nueva Alianza es el partido de los maestros en México.

La selección final de la muestra ha constituido un grupo con las características antes mencionadas de 10 personas<sup>215</sup>. El siguiente cuadro aglomera las entrevistas en los correspondientes grupos de interés, así como también muestra la duración de la entrevista mantenida con cada uno de los expertos.<sup>216</sup> Veamos a continuación la siguiente tabla:

**Tabla número 16. Muestra del estudio por grupo de interés y la duración de las entrevistas**

Categoría 1. Directores, gestores y responsables educativos y deportivos del ámbito público.		Minutos
1.	Sr. Sergio Vásquez Gutiérrez. Licenciado en Administración de Empresas (Director General del Deporte Municipal en Ciudad Juárez)	18,29
Categoría 2. Directores, gestores y responsables educativos del ámbito privado.		Minutos
2.	Sra. Guillermina Delgado. Licenciada en Entrenamiento Deportivo (Responsable actividades deportivas de las escuelas particulares en Ciudad Juárez)	20,16
Categoría 3. Profesores universitarios formadores de licenciados en educación física y licenciados en entrenamiento deportivo.		Minutos
3.	Sra. Gilda Moheno Gurza Dra. en Psicología (Profesora Investigadora UACJ)	29,30
4.	Sr. Víctor H. Padilla Alvarado: Maestro en Administración del Deporte (Coordinador de la licenciatura en entrenamiento deportivo de la UACJ)	31,50
Categoría 4. Profesores de educación física implicados en la educación formal y no formal.		Minutos
5.	Sr. Ricardo Juárez Grajeda. Licenciado en Educación Física (Profesor y licenciado en educación física escuelas públicas subsistema estatal y coordinador de los talleres deportivos infantiles de la UACJ-IADA)	27,11
Categoría 5. Otros expertos en educación formal y no formal, clubs, escuelas deportivas, Investigadores, políticos, cronistas deportivos...		Minutos
6.	Sr. Luis Enrique Barbosa. Licenciado en Administración de Empresas (Director General de la Escuela Deportiva Pumas UNAM)	55,08
7.	Sra. Gloria Rodríguez Chávez. Maestra en Educación (Directora de la Universidad Pedagógica Nacional)	27,31
8.	Sra. María Socorro Aguayo Ceballos. Dra. en Educación (Profesora e Investigadora de la UACJ)	35,51
9.	Sr. Víctor González. Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Director Gral. Del Deporte Maquilador AMAC)	16,57
10.	Sr. Paúl Ronquillo. Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Cronista Deportivo)	35,29
		296,12

Fuente: Elaboración propia con datos de la personas expertas

<sup>215</sup> Todos los entrevistados firmaron un documento de consentimiento informado, autorizando ser citados en el presente estudio, ya que su significación a la comunidad de Ciudad Juárez otorga un sentido de elección de la materia y valor a los resultados obtenidos en el estudio.

<sup>216</sup> Todas las entrevistas mostradas a continuación son ricas en matices y de gran aportación social, ya que por un lado no se cuenta con información específica de la educación no formal en Ciudad Juárez, y segundo, porque la información aquí recogida nos permitirá dejar la puerta para un camino en el maravilloso mundo de las actividades físico-deportivas educativas en Ciudad Juárez.

## 11. Instrumentos de recogida de información

De la misma forma que en el apartado anterior, a continuación describiremos, por separado, los instrumentos utilizados en el proyecto PACE, Instructores de Verano y en el MARACAS, así como las entrevistas a los expertos.

**Cuadro número 21. Instrumentos utilizados en la investigación<sup>217</sup>**

Fases	Instrumento	Características	Actores	Compilador de datos
Fase 1 Proyecto PACE (2009)	<p>1.Habilidades competenciales en estudiantes (HCE) (Véase anexo 1)</p> <p>2.Habilidades básicas de comunicación en estudiantes (HBCE) (Véase anexo 2)</p> <p>3.Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples a estudiantes (CAIME) (Véase anexo 3)</p> <p>4.Cuestionario de percepción de las inteligencias múltiples a los padres (CPIMP) (Véase anexo 4).</p> <p>5. Cuestionario sobre la atmósfera de grupo(CAG) (Véase anexo 5)</p>	<p>1. Valoración <i>in vivo</i> de las habilidades: sociales, físico-motrices, cognitivas e intrapersonales (Blanco, 2009; 2010; 2011; Juárez <i>et al</i>, 2010).</p> <p>2. La observación en este caso fue <i>in vitro</i>, por medio de entrevistas filmadas en video antes y después de la intervención (González <i>et al</i>, 1999; Juárez <i>et al.</i>, 2009,2010).</p> <p>3. Se empleó un cuestionario en línea compuesto por 50 preguntas de opción múltiple tipo likert (Birmingham Grid for Learning, 2009; Juárez <i>et al.</i>, 2009, 2010).</p> <p>4. Cuestionario compuesto por ocho secciones correspondientes a las inteligencias múltiples (Gardner, 2005; Juárez <i>et al.</i>, 2009, 2010).</p> <p>5. El cuestionario fue retrospectivo y administrado en una sola ocasión, al final del campamento, en ambos grupos González <i>et al</i>, 1999; Juárez <i>et al.</i>, 2009, 2010)</p>	Niños y niñas con edades entre 9 y 10 años que conformaron el grupo experimental y el grupo control participaron en el III campamento de verano educativo UACJ- 2009.	Grupo de investigación constituido por estudiantes de nivel avanzado de la licenciatura en psicología de la UACJ.

<sup>217</sup> Para mayor información de los instrumentos utilizados en cada una de las fases de investigación, véase el anexo número 24.

<p>Fase 2 Perfil competencial del instructor deportivo (2010)</p>	<p>6. Registro de observación de habilidades competenciales en instructores deportivos (ROHCI) (Véase anexo 6) y (Véase anexos del 8 al 15)</p>	<p>La observación se llevó a cabo por periodos de 30 minutos, y se utilizó la siguiente igualdad: <math>O=P+I</math> Donde O es la observación, P es el sistema perceptivo del observador, e I representa la interpretación que el observador elabora (Rodríguez et al, 1999). Se manejó una escala de categorías de las habilidades: cognitivas, físico-motrices, interpersonales y personales. (Monereo, 1994; Manno, 1995; Goleman, 1996; Blanco, 2010; Juárez <i>et al.</i>, 2009, 2010).</p>	<p>Alumnos y alumnas de nivel avanzado de la licenciatura en entrenamiento deportivo, quienes participaron como instructores deportivos en el IV campamento de verano educativo de la UACJ-2010.</p>	<p>Grupo de investigación constituido por estudiantes de nivel avanzado de la licenciatura en psicología de la UACJ.</p>
<p>Fase 3 Proyecto MARACAS (2011)</p>	<p>7. Registro de observación de las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME) (Véase anexo 7)  8. Habilidades competenciales en estudiantes (HCE) (Véase anexo 1)</p>	<p>7. Se empleó un registro de control como estrategia para la recolección de los datos (Goode y Hatt, 2002). Se adaptaron 8 escenarios de aprendizaje desde la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner y Feldman, 2000). Se anotaron observaciones por periodos de 50 minutos  8. Valoración <i>in vivo</i> de las habilidades: sociales, físico-motrices, cognitivas e intrapersonales (Blanco, 2009; 2010; 2011; Juárez <i>et al.</i>, 2010).</p>	<p>Niños, niñas y adolescentes de 4 a 14 años de edad que participaron en el V campamento de verano educativo de la UACJ.</p>	<p>Grupo de investigación constituido por estudiantes de nivel avanzado de la licenciatura en psicología de la UACJ.</p>
	<p>9. Entrevistas con personas expertas (EPE) (Véase anexo 16)</p>	<p>9. Se utilizó una videocámara digital para la grabación de las entrevistas. Posteriormente fueron transcritas para su análisis.</p>	<p>9. Personas responsables de la educación formal y no formal en Ciudad Juárez.</p>	<p>9. Las entrevistas fueron realizadas por el investigador.</p>

Los instrumentos nos permitieron definir y comprobar que el proyecto MARACAS es una estrategia eficaz de educación integral para niños y jóvenes que favorece la transformación social a través de la actividad física y el deporte.

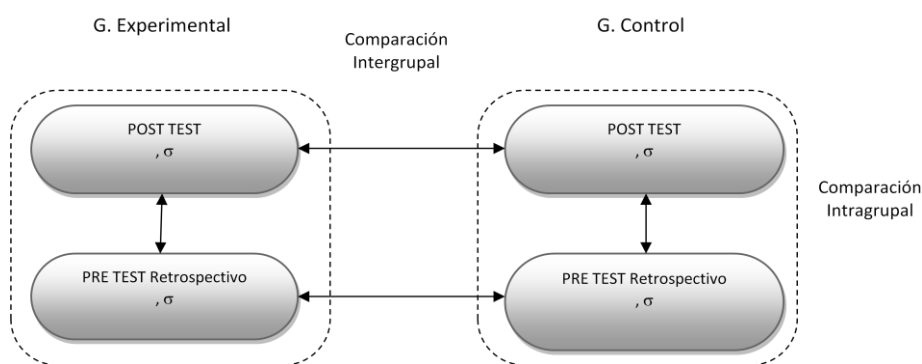
## 12. Estrategias y procedimiento para el análisis de la información

A continuación se muestra el procedimiento para el análisis de los datos en cada una de las fases de investigación. Veamos en qué consiste cada una de ellas.

### 12.1 Procedimiento de recogida y análisis de datos del proyecto PACE (Primera fase)

En la primera fase, se aplicó un diseño de investigación experimental con grupo de control con pretest y postest, debido a que se trataba de estudiar el efecto que produce un programa bajo una metodología de trabajo colaborativo y su impacto en la adquisición de habilidades competenciales (Sánchez, 2002). Su diagrama es el siguiente:

**Figura numero 6. Diagrama de investigación pre y post<sup>218</sup>**



Fuente: elaboración propia

La presente experimentación consistió en comparar las reacciones de dos o más grupos de participantes expuestos a situaciones idénticas salvo por un factor, cuyo papel podemos estimar como causa del comportamiento o de los pensamientos. Ambos grupos bajo condiciones idénticas<sup>219</sup>. Lo único que los diferenciaba era la forma de trabajar. En el conjunto experimental se trabajó bajo un método de aprendizaje en grupo cooperativo/colaborativo, mientras que en el de control, se optó por un método tradicional. Al comparar ambos procedimientos a través de las actividades físico-deportivas, se notaron avances en el grupo experimental con respecto al de control, mostrando una evidente tendencia al aprendizaje en grupo colaborativo.

<sup>218</sup> La figura nos muestra la comparación intragrupal de grupo experimental y grupo control.

<sup>219</sup> Los dos grupos sujetos de estudio estuvieron en igualdad de circunstancias, llevando a cabo las mismas actividades, en el mismo tiempo: un monitor, igual número de participantes, edades iguales y mismo grado académico.



El proceso de recogida de los datos inició desde el proceso de inscripción, el cual se llevó a cabo mediante el programa estadístico Microsoft Access 2007. Éste conserva toda la información del sujeto en una base de datos que contiene: fotografía, datos personales, historial deportivo, ficha médica, ficha psicológica y estado nutricional del participante. Los instrumentos utilizados para medir las diferentes variables en el estudio fueron validados por el grupo de expertos en el área. Para el análisis estadístico se empleó el programa GraphPad 5, y para cada variable se calculó su media y derivación estándar (D.E.). En diferencias significativas entre las valoraciones PRE y POST se consideró con un valor de  $p < 0.05$ , utilizando la prueba *t-student* pareada y no pareada según fue el caso.

La investigación longitudinal en sus tres fases, se llevó a cabo en las instalaciones del Complejo Deportivo<sup>220</sup>. Los resultados fueron satisfactorios para todos los involucrados en el proyecto<sup>221</sup>. Primeramente, se realizó una reunión con padres de familia para informarles de la intención y los objetivos del proyecto; posteriormente, firmaron un consentimiento informado en donde autorizaron la participación de sus hijos en la investigación, la cual se dividió en tres fases.

Fase 1: (pre test) grupo experimental y control

- Conformación de los grupos sujetos de estudio (Experimental y control).
- Afinidad de las inteligencias de los alumnos mediante el test de la organización Birmingham Grid for Learning (2009). (Véase anexo 3).
- Cuestionario de percepción sobre inteligencias múltiples a padres adaptado de acuerdo a la teoría de Gardner (1987). (Véase anexo 4).
- Entrevista de entrada para ambos grupos sujetos de estudio (experimental y control) validada por el grupo de investigadores. (Véase anexo 18).

Fase 2: Desarrollo del proyecto

- Actividades realizadas mediante el trabajo colaborativo (Blanco, 2008).
- Registros de observación de habilidades competenciales (Véase anexo 1).

---

<sup>220</sup> Se tuvo acceso a servicios de atención médica a través de la Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) y se brindó seguridad tanto física como pública durante todas las fases de la investigación.

<sup>221</sup> El equipo multidisciplinario formado por maestros y maestras de la UACJ de los diferentes programas educativos: Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Diseño Gráfico, han sido sin duda, la plataforma fundamental de este proyecto. Igualmente, los prestadores de servicio social, todos ellos alumnos y alumnas de las licenciaturas antes mencionadas, colaboraron siempre de manera responsable, entusiasta y con un gran compromiso social.

- Cuadernos de campo sobre las habilidades observadas en los alumnos del grupo experimental, validado por el grupo de investigación (valoración longitudinal) (Véase Anexo 19).

Fase 3: (Post test) Valoración final, grupo experimental y control, sobre los puntos:

- Test de inteligencias múltiples de la organización *Birmingham Grid for Learning* (2009).
- Cuestionario sobre percepción de los padres a cerca de las Inteligencias Múltiples de sus hijos (Gardner, 2005). (Véase anexo 4).
- Test retrospectivo de atmósfera grupal (González *et al*, 1999) (Véase anexo 5).
- Entrevista de salida para ambos grupos sujetos de estudio (experimental y control) validada por los investigadores (Véase anexo 18).

Las fases anteriores, nos permitieron seguir el camino de manera pertinente para el cumplimiento eficaz de los objetivos, garantizando la completa pertinencia del mismo.

## **12.2 Procedimiento de recogida y análisis de datos del instructor de verano**

### **(Segunda fase)**

Se realizó un análisis descriptivo de naturaleza cualitativa, el cual posibilitó un mayor grado de acercamiento al del objeto de estudio. Siguiendo las indicaciones de Hernández *et al.*, (2008), las características de relación a la metodología cualitativa que tuvimos en cuenta fueron las siguientes:

- Un proceso flexible y adaptable a las necesidades de cada momento.
- Establecimiento de líneas generales previas con posteriores adaptaciones más específicas durante el proceso.
- Simultaneidad en la recogida y la revisión de la información.
- Análisis cualitativo de la información a partir de la contrastación de datos.

La detección y desarrollo de las habilidades de los instructores nos conducía a una observación sistemática de sus actividades en el campo. Teníamos que contemplar detalladamente sus acciones y características generales y específicas para encontrar sus fortalezas y debilidades.

En base a lo anterior se utilizó un sistema constituido de cuatro categorías prefijadas por el investigador, poniendo principal atención en aquellas características que potenciaban

cada uno de los instructores al realizar sus actividades. Siguiendo las recomendaciones de Álvarez, (2007) la observación pasó por diferentes momentos.

El primero lo constituyó la elección del entorno, el cual fue las instalaciones deportivas del Complejo Deportivo Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez durante el periodo vacacional del verano del 2010<sup>222</sup>. Segundo, se estableció un equipo estratégico<sup>223</sup>. Éste se conformó por 15 estudiantes y la Dra. Moheno<sup>224</sup>, quien asesoró en todo momento a las practicantes, las cuales fueron capacitadas sobre técnicas de observación y recolección de datos.

El equipo se colocó en lugares estratégicos, observando en todo momento al instructor deportivo y a los alumnos. Aunque fungieron como testigos de las actividades llevadas a cabo, no participaron en ninguna de ellas, limitándose a su labor de contempladores.

Para otorgarle mayor objetividad a los datos, las observadoras eran asignadas a un instructor diferente cada día, pasando por los diez instructores, en 2 ocasiones, por periodos de 5 horas, de acuerdo al horario establecido del campamento. La observación como técnica de investigación nos ofreció muchas ventajas, y nos permitió obtener información rica en matices, tales como los que sugiere a continuación McKernan (2008:140):

“Conducta no verbal: El examinador puede tomar notas sobre la conducta no verbal, como el movimiento y los gestos faciales y corporales, que no son asequibles al encuestador de una muestra”.

El estudio siguió las indicaciones de McKernan (2008: 141), “procurando que varios jueces observen los mismos fenómenos, pues esto aumentará la fiabilidad de las evaluaciones”. El equipo de investigación<sup>225</sup> estuvo registrando las características del entrenador en todo momento, dándole una mayor fiabilidad a los datos.

---

<sup>222</sup> Todo el estudio longitudinal inicia en el marco del campamento de verano educativo de la UACJ. Cabe mencionar que el campamento de verano nace en el verano del 2007 y ha estado en un proceso de mejora continua permanente.

<sup>223</sup> Con estudiantes de nivel avanzado de la licenciatura en psicología <sup>223</sup>de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

<sup>224</sup> Dra. En Psicología, es investigadora en temas de psicología social y psicología del deporte en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y es colaboradora del presente estudio

<sup>225</sup> El equipo de investigación estuvo conformado por 15 alumnas de la Licenciatura en Psicología y la profesora a cargo la Dra. Moheno quien asesoro en todo momento al equipo.

Posteriormente, se utilizaron los registros de observación como procedimiento de recogida de datos (Rodríguez; Gil; García, 1999). Con tal procedimiento, pudieron encontrarse las fortalezas y las debilidades<sup>226</sup> de los instructores.

Utilizamos un sistema de categorías, pues nos focaliza en la construcción conceptual en la que operan las conductas a examinar. Cada categoría no es sino una clase dada de ese fenómeno (Rodríguez *et al.*, 1999). Así mismo, utilizamos las listas de control, definiendo con claridad las conductas a observar a través de una matriz de habilidades, y se decidió que cada monitor sería observado en 3 ocasiones diferentes durante el desarrollo de sus actividades. También obtuvimos, mediante el procesador de datos estadístico Microsoft Office Excel 2007, la frecuencia de la habilidad observada.

Se diseñó una escala de valoración utilizando criterios basados en las escalas tipo likert, descritas anteriormente<sup>227</sup>. Los criterios utilizados fueron los siguientes: (N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre.

### **12.3 Procedimiento de recogida y análisis de datos del proyecto MARACAS**

#### **(Tercera fase)**

La intención fue analizar los dominios de los participantes a través de los escenarios de aprendizaje, con actividades atractivas y enfocadas a resaltar aquellos aspectos que más destacasen en los implicados. Por otro lado, fue necesario un sistema de análisis que diera significado a los avances observados en los sujetos a través de los ocho escenarios.

Para ello, el presente diseño se adapta a un estudio etnográfico educativo. Se adecuaron registros de observación para evaluar y estudiar las capacidades de los participantes desde ocho maneras de expresar el potencial según la teoría de las inteligencias múltiples. En base a lo anterior, y siguiendo criterios de Álvarez (2007), se utilizó un sistema constituido por ocho categorías, poniendo principal atención en aquellas características que potencian cada uno de los participantes.

La observación pasa por diferentes estadios. El primero lo constituye la elección del entorno donde se realizará (Álvarez, 2007). Siguiendo la misma estructura de las dos primeras

---

<sup>226</sup> Se analizaron las frecuencias con que presentaban la presencia o la ausencia de las habilidades de los instructores, apoyándonos del procesador de datos estadístico.

<sup>227</sup> Ver anexo número 16.

fases del estudio, fue en las instalaciones deportivas de la UACJ<sup>228</sup> en el periodo vacacional de verano, considerando la calidad de instalaciones, la facilidad de acceso y la seguridad del entorno.

Segundo, se estableció un equipo de observación con alumnos de prácticas profesionales que habrían cursado previamente un curso de formación y capacitación<sup>229</sup>, además se les facilitaron herramientas precisas para el análisis de situaciones específicas.

Tercero, el equipo se colocó en lugares estratégicos dentro de los centros de aprendizaje, contemplando las actividades realizadas por los participantes, la interacción social, sus preferencias, sus gustos, sus habilidades y sus capacidades, siendo testigos de la actividad y utilizando técnicas observacionales estructuradas.

Cuarto, se diseñó un registro que nos permitió identificar y valorar los momentos en donde se presentaban las habilidades competenciales de los participantes, así como el progreso de las inteligencias múltiples observadas en los escenarios de aprendizaje. Además, se anotaron referencias explícitas a las interacciones, las actividades, los momentos específicos y la organización social. El equipo de observadores<sup>230</sup> fue distribuido para cubrir todos los grupos que integraron el proyecto MARACAS, conformándose un total de 10, en donde cada observador registró un tipo particular de comportamiento. Utilizamos una escala en donde el juez (observador) escoge la categoría o clasificación que mejor represente o describa el objeto de la evaluación (McKernan, 2008). La estimación fue la siguiente: nunca 0, rara vez 1, de vez en cuando 2, con frecuencia 3, siempre 4. También se le asignó un valor a cada estimación con el objetivo de facilitar el procesamiento de los datos. Estas estimaciones de categorías pueden proporcionar al investigador cifras observacionales para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje. Los participantes fueron observados en todo momento por periodos de 50 minutos en cuatro clases por día durante el mes de julio. Las actividades se llevaron a cabo en los escenarios de aprendizaje, completando así, los tiempos de observación para el análisis de los datos, los cuales se expresan en la siguiente tabla.

---

<sup>228</sup> Complejo Deportivo Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

<sup>229</sup> Con practicantes de los últimos semestres del programa de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,

<sup>230</sup> El equipo estuvo compuesto por 30 alumnos de nivel avanzado del programa de psicología de la UACJ y una profesora a cargo, la Dra. Moheno.

**Tabla número 21. Tiempo estimado de observación por grupo**

Por clase	Por día	Por semana	Por Mes	Tiempo total
50 min.	200 min.	1,000 min.	4,000 min.	4,000 minutos

Fuente: Elaboración propia

El tiempo destinado a la observación e inspeccionado a través de los registros, nos permitió estimar las capacidades de los participantes, su desarrollo y su evolución. Las escalas de evaluación fueron similares a los listados, ya que las conductas se conocían con antelación y las escalas estimulaban la convergencia sobre éstas. Los dos aspectos cruciales a desarrollar fueron: el comportamiento que se va a evaluar y el grado o escala que se utiliza para examinarlo (Mc Kernan, 2008).

Para ello, el equipo de observación fue capacitado previamente sobre los aspectos principales y sus categorías por el investigador y su equipo de colaboradores<sup>231</sup>; unificando los criterios a observar y poniendo especial atención en aquellos que describen las categorías.

La escala de Likert y la codificación para un análisis estadístico descriptivo del promedio y la desviación estándar fueron modificadas para asignarles un porcentaje de presencia de la habilidad o competencia. Siempre = 100%, Casi siempre= 66%, Casi nunca= 33% y Nunca=0%. Se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel 2007 para los cálculos de las tendencias por grupo de edades de niños. Las diferencias estadísticas ( $p < 0.01$ ) entre las valoraciones en porcentaje del inicio y el final fueron calculadas por medio de un T-students no pareado en el programa Graph Prism 5.

#### **12.4 Procedimiento de recogida y análisis de los datos en la entrevista a personas expertas**

El método en el cual se centraron las entrevistas es el fenomenológico interpretativo. Este modelo, en coherencia con el problema de investigación, ejemplifica la metodología y describe la dirección o las acciones durante el proceso para la obtención del conocimiento, así como el desarrollo de los objetivos de la investigación (Pérez, 1994.; Del Rincón *et al*, 1996.; Coller, 2000).

---

<sup>231</sup> La Dra. Moheno y el Dr. Estrada, ambos investigadores de la UACJ y miembros activos del proyecto MARACAS.

Con las entrevistas se consiguió hacer una aproximación cualitativa de las finalidades y características de los principales actores responsables de las actividades paraescolares, y la actuación de su personal para la realización y desarrollo eficaz de su trabajo. Para lograrlo, se requiere información directa de diferentes agentes sociales.

Coller (2000) afirma que un caso puede ser un individuo, un grupo o una organización, de tal suerte que cada entrevistado en particular es un caso para su respectivo análisis. El potencial radica en sus características de particularidad inductiva, descriptiva y heurística (Pérez, 1994), necesarias para comprender como los principales actores responsables de las actividades físico-deportivas en la comunidad de Ciudad Juárez interpretan y construyen su significado a partir de su experiencia personal y profesional.

Las preguntas que se llevaron a término tenían la intención de conocer, identificar, indagar y extraer no solamente lo que hacen en cuestión de actividades físicas y deportivas en atención a la juventud, sino también como se realizan y que estrategias de acción se implementan (Véase anexo 16). A partir del propósito de identificar todas aquellas categorías, habilidades, dimensiones y competencias que se vean mejoradas, desarrolladas, aumentadas y que nos ayuden a distinguir una formación integral de los alumnos, se realizó un proceso de construcción narrativa con el objetivo de averiguar las clases de significado y los horizontes de comprensión propuestos por los sujetos.

A través de las entrevistas, se buscó obtener información de los principales responsables de promover el deporte y la actividad física en el sector público y en el privado, pretendiendo la comprensión holística y profunda del fenómeno en cuestión.

Siguiendo las indicaciones de Martínez (1990), la secuencia metódica contempla tres fases diferenciadas.

- Fase preactiva: determina la problemática y el diseño de los objetivos, así como los criterios y formas de actuación.

- Fase interactiva: incorpora la secuencia de investigación de campo donde se recorre a entrevistas.

- Fase postactiva: contiene el análisis de los resultados con la propuesta de las diferentes dimensiones o categorías, las cuales posibilitan la discusión de las aportaciones y la construcción y representación categorial de la realidad de la actividad física en un contexto paraescolar.

La entrevista como conversación conceptual fue el método de recogida de información. Se emplea una conversación sistemática. Ésta ayuda al entrevistado para que reproduzca la realidad social tal y como la percibe (Brunet, Pastor, Belzunegui, 2002). Una vez seleccionadas las personas idóneas, se les contactó vía correo electrónico y telefónica, solicitando una entrevista que forma parte de un estudio.

Una vez reunida la confirmación de aceptación, se fijó la fecha con cada uno de los entrevistados para la realización de la entrevista. Las entrevistas siempre se realizaron de forma individual y en un lugar que reuniera las características de privacidad y tranquilidad pertinentes, contribuyendo así con un buen clima que favoreciera la comunicación entre entrevistado y entrevistador.

Posteriormente, en el lugar de la entrevista, se solicitó a los interrogados el permiso para registrar todo el contenido a través de una videgrabadora digital para tal efecto<sup>232</sup>. La entrevista (Veáse anexo 16) tiene una secuencia dirigida por tres cuestiones fundamentales:

- Cuestiones referidas a la intervención educativa desde un contexto paraescolar: definición del grupo de incidencia, objetivos, estrategias metodológicas, evaluación, tipos de programas, dificultades explícitas y nivel actual y pasado de la programación de las actividades físicas educativas.

- Cuestiones relacionadas con los procedimientos; características de los responsables de las actividades físico-deportivas y de los niños y adolescentes participantes; tiempo de práctica.

- Beneficios en el individuo y en la sociedad; habilidades que desarrollan los niños a través de la práctica sistemática de la actividad física recreativa; impacto en la formación integral de los educandos y transversalidad con las competencias de la educación básica.

### **13. Consideraciones sobre fiabilidad y validez**

El carácter cualitativo de una investigación permite un acercamiento global y comprensivo al objeto de estudio. La flexibilidad de la investigación cualitativa con enfoque etnográfico educativo, le permite al investigador ir adaptando, modificando y construyendo el método a medida en que se avanza en la ejecución del proyecto.

---

<sup>232</sup> Se dispone de todas las grabaciones en formato digital, sin embargo se conserva el anonimato de las declaraciones.



La etnografía es el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. Asimismo, a través de ella se consigue la descripción o reconstrucción analítica de la cultura, de las formas de vida y la estructura social del grupo investigado (Rodríguez, *et al.*, 1999: 44), entendiéndose como unidad social: una familia, una escuela, una clase, un grupo de profesores. En nuestro caso, el campamento de verano educativo como transformador comunitario.

No obstante, éste enfoque caracterizado como holístico, global, complejo, cambiante y con un diseño flexible y emergente, tiene que dar lugar a una investigación con el rigor científico. La credibilidad exige que sean aplicadas las reglas relacionadas con la fiabilidad y validez (Rodríguez *et al.*, 1999). Pérez (1990: 168) considera que “La fiabilidad es el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación y validez en la medida que las respuestas se interpretan de forma correcta”

Asimismo, cualquiera que sea la naturaleza de una investigación, para que ésta tenga el rigor científico exigido, el investigador debe:

“Tomar medidas necesarias y disponer las cosas de tal modo que los resultados de la investigación sean validos o no estén viciados o adulterados por la intervención de factores extraños a la investigación y comprobar, una vez realizada esta, el grado de exactitud con el que los resultados obtenidos representan la realidad a la que se refieren” (Sierra Bravo, 1998:126).

Se procuró atender a las diversas sugerencias encontradas en la bibliografía especializada, aplicando los procedimientos de validación y fiabilidad en las diversas fases del estudio, desde la concreción del método a ser utilizado, hasta el análisis de los datos.

También se conformo un grupo de expertos con el objetivo de verificar las acciones que se llevaron a cabo en la presente investigación. Todos los instrumentos de recogida de datos pasaron previamente una selección, validación y aprobación por un grupo de expertos, con la intención de aumentar su veracidad, objetividad, confiabilidad y validez de los mismos, los cuales aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla número 18. Grupo de expertos para elegir y validar instrumentos de medición**

No.	Nombre del experto	Universidad y Perfil	Categoría	Especialización
1	Dr. Edson Estrada Meneses	UACJ-México Doctor en Biomedicina, Ingeniero	Inteligencias Múltiples	Biomedicina, ergonomía deportiva, biomecánica,

		electromecánico. Profesor de tiempo completo de la licenciatura en entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.		inteligencia emocional.
2	Dra. Carme Jové Delltell	UDL-Lleida Doctora y licenciada en Educación Física y Deportes. Profesora titular del área de expresión corporal de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida.	Registros de observación y sistemas de categorías	Sistemas categoriales, Psicomotricidad
3	Dr. Joaquín Reverter	UDL-Lleida Doctor y licenciado en Educación Física y Deportes. Profesor titular del área de expresión corporal de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida	Rendimiento Deportivo	Fisiología del ejercicio
3	Dra. Gilda Moheno Gurza	UACJ-México Doctora y licenciada en psicología. Profesora de tiempo completo de la licenciatura en psicología, entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.	Atmósfera Grupal Registros de observación Cuaderno de campo	Psicología social y psicología del deporte
4	Dra. Margarita Salazar	UACJ-México Doctora y licenciada en literatura. Profesora de tiempo completo de la licenciatura en literatura de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.	Entrevistas Registros de observación	Literatura y comunicación
5	Dra. María Aguayo Ceballos	UACJ-México Doctora y licenciada en educación. Profesora de tiempo completo de la licenciatura en educación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.	Competencias para la vida Habilidades básicas	Sistemas educativos y enfoque basado en competencias.
6	Dra. Alejandra Rodríguez	UACJ-México Doctora y licenciada en nutrición. Profesora de tiempo completo de la licenciatura en nutrición	Inteligencias múltiples, Registros de observación, estadística.	Nutrición, salud y calidad de vida

		de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.		
7	Dr. Luis Ángel Blanco Felip	UDL-Lleida Doctor y licenciado en Pedagogía. Profesor titular del área MIDE de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida	Estadística, sistemas categoriales.	Pedagogía
8	Sr. Manuel Lapena Labara	UDL-Lleida Licenciado en Psicopedagogía y Maestro especialista en Educación Física y actividades Paraescolares. Profesor de Secundaria	Entrevistas, registros de observación, atmosfera grupal.	Psicopedagogía y actividades paraescolares
9	Sra. Beatriz Tornos Cosialls	UDL-Lleida Maestra y licenciada en Psicopedagogía, máster especialista en educación emocional. Profesora de Secundaria	Inteligencias múltiples y educación emocional	Psicopedagogía y educación emocional. Inteligencias múltiples.
10	Sr. Vicenç Hernández González	UDL-Lleida Maestro y licenciado en Educación Física y Deportes. Profesor asociado del área de expresión corporal de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida.	Habilidades competenciales, registros de observación	Educación física y deportes. Actividades paraescolares y educación integral.
11	Sra. Belén Franquet Montufo	UDL-Lleida Maestra en educación especial y licenciada en Antropología, máster especialista en educación emocional. Profesora asociada del departamento de Pedagogía y psicología de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida	Registros de observación, inteligencias múltiples, cuaderno de campo.	Mediación educativa, habilidades competenciales, inteligencia emocional.

Fuente: Elaboración propia

El equipo formado por personas expertas en la materia fué de gran utilidad para corroborar aspectos de aplicación de la presente tesis, todos participaron con responsabilidad y compromiso, fortaleciendo los aspectos de fiabilidad y validez.

La fiabilidad se relaciona con la posibilidad de que otros investigadores reconstruyan las estrategias analíticas originales. De allí que la fiabilidad sea relacionada con la replicabilidad de los descubrimientos científicos (Hernández *et al.*, 2008). Sin embargo, el

establecimiento de la fiabilidad en un diseño etnográfico se complica desde el punto de vista de la replicabilidad, puesto que el estudio se realiza en escenarios naturales y no es posible reproducir algunas situaciones estudiadas debido a la condición dinámica del comportamiento humano (Goetz y LeCompte, 1984). Asimismo, estos autores plantean que en las investigaciones etnográficas las situaciones no pueden ser reconstruidas con precisión; incluso afirman, que la duplicación exacta de los métodos pueden no producir resultados idénticos.

Sin embargo, con el fin de aumentar la fiabilidad de los resultados, a lo largo de todo el proceso se tomaron en cuenta las situaciones principales a ser aplicadas en la investigación, tal y como recomienda (Spindler y Spindler, 1992:63):

“Como requisito de una buena etnografía educativa, que garantice la fiabilidad y validez presentan una primera característica como es el requerimiento de la observación directa. “No importa con que instrumentos, sistema de codificación, aparato de registro o técnicas sean utilizadas, la primera obligación del etnógrafo es permanecer donde la acción tiene lugar y de tal forma que su presencia modifique lo menos posible tal acción.”

Requisito que fue cubierto plenamente por el investigador y su equipo de observación, ya que permanecieron donde la acción tuvo lugar, en el complejo deportivo universitario de la UACJ, observando, registrando y analizando en cada momento todas y cada una de las actividades llevadas a cabo en los diferentes escenarios de aprendizaje, y como los participantes respondían a estas actividades, además del entorno social donde se llevó a cabo la investigación.

En segundo lugar, el etnógrafo debe pasar tiempo suficiente en el escenario aunque no existe una norma rígida que nos indique el tiempo de permanencia en el escenario:

“Lo importante aquí es la validez de la observación etnográfica, que se consigue permaneciendo durante el tiempo que permita al etnógrafo ver lo que sucede en repetidas ocasiones. Descubrimientos significativos se pueden conseguir tras dos semanas de observación, pero podemos seguir en el campo mientras sigamos aprendiendo; en el momento en que la ocurrencia sucesiva no nos aporte nada nuevo, podemos alejarnos del campo” (Rodríguez, *et al.*, 1999: 45).

El investigador y su equipo de observadores estuvieron en el escenario de la investigación en todo momento, observando directamente a los participantes por periodos de 50 minutos en cuatro actividades diarias de lunes a viernes, durante cuatro semanas del mes de julio,

sumando así, más de 4,000 minutos de observación continua en cada una de las fases del estudio, cumpliendo así el segundo requisito de validez.

Desde el punto de vista antropológico, se considera como un periodo razonable de un año para llevar a cabo el estudio de un fenómeno o unidad social compleja. “Para el caso de un aula con tres meses se considera suficiente, aunque se aconseja la realización de observaciones más prolongadas y durante varios años sucesivos” (Spindler y Spindler, 1992:46). En nuestro caso, en el campamento de verano educativo se registraron más de 3 meses de observaciones en un periodo comprendido del 2007 al 2011, poniendo especial atención en los años 2009, 2010 y 2011 sumando un total de 5 años consecutivos, cumpliendo también la segunda condición.

Como tercera condición de una buena etnografía educativa encontramos la necesidad de contar con un gran volumen de datos registrados.

“El papel del observador en este sentido es fundamental, recogiendo todo tipo de observación a través de notas de campo, o utilizando los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad tales como grabaciones en audio y video, películas, fotografías, etcétera. Además, el etnógrafo debe ser un buen recopilador de artefactos, productos, documentos, o cualquier otra cosa u objeto que esté relacionado con el objeto de estudio” (Spindler y Spindler, 1992:46).

El observador y el grupo de observación, han recopilado información a través de los registros y notas de campo, además, se cuenta con grabaciones de momentos clave durante la investigación, así como también fotografías en formato digital.

Como cuarta condición a tener en cuenta es el carácter evolutivo del estudio etnográfico. “En un principio, el etnólogo debe introducirse en el campo con un marco de referencia lo suficientemente amplio que le permita abarcar con gran amplitud el fenómeno objeto de estudio” (Spindler y Spindler, 1992:46). Para dar cumplimiento a la cuarta condición, el investigador cuenta con varios artículos publicados sobre el tema en cuestión, además de gozar de una experiencia considerable en el ámbito educativo no formal.

Como quinta condición nos encontramos con la utilización de instrumentos en el proceso de realizar una etnografía, ya que como no indica Spindler y Spindler (1992) los registros de las observaciones y de las entrevistas son la base del trabajo etnográfico. La quinta condición se cumple mediante los registros de observación registrados por el investigador y el equipo de observación durante el proceso de investigación. Asimismo, las características a

observar dentro de los centros de aprendizaje fueron puestas en práctica, dando seguimiento al proyecto Spectrum de la Universidad de Harvard<sup>233</sup>. Los centros de aprendizaje fueron adaptados a un contexto educativo no formal como lo es el campamento de verano educativo.

La utilización de la cuantificación cuando sea necesaria se constituye en la sexta condición de una etnografía educativa, tal y como se expresa a continuación:

“La cuantificación no es el punto de inicio, ni el objetivo último. Tanto la instrumentación como la cuantificación han de entenderse como procedimientos empleados para reforzar ciertos tipos de datos, interpretaciones o comprobación de hipótesis en distintos grupos” (Spindler y Spindler, 1992:46).

En nuestro caso, la cuantificación de los datos reforzó los resultados obtenidos a través de los registros de observación, dándole un mayor rigor al momento de la interpretación de los datos.

La siguiente condición que Spindler y Spindler (1992:46) señalan, se refiere al objeto de estudio de la etnografía educativa. En este sentido entienden que: “es descubrir el conocimiento cultural que la gente guarda en sus mentes, cómo es empleado en la interacción social y las consecuencias de su empleo” El estudio pretendía identificar las capacidades de los niños a través de los centros de aprendizaje, como las emplean en diferentes momentos en interacción con otros niños y finalmente, las consecuencias positivas en la vida personal, social y escolar del participante, estas pretensiones se cumplieron a través de las actividades realizadas y valoradas en los escenarios de aprendizaje, en donde los niños aprendían de múltiples formas (Gardner, 2005).

Asimismo, se considera el holismo selectivo y una contextualización determinada en la realización de la etnografía educativa. “El holismo es un ideal deseable, siempre y cuando lo reduzcamos operativamente al entorno inmediato donde se centra nuestra investigación” (Spindler y Spindler, 1992:46).

En nuestro caso, hemos considerado las relaciones sociales en el campamento de verano, en un contexto familiar, en la escuela, la casa y su fraccionamiento. Asimismo, se analizó el ambiente físico y características del mismo que facilitan el aprendizaje de los participantes en un contexto educativo no formal. También se contextualizó el trabajo

---

<sup>233</sup> El proyecto Spectrum fue elaborado por reconocidos investigadores de la UNivesidad de Harvard (Gardner y Feldman, 2000).

etnográfico, a través de los resultados longitudinales obtenidos en las investigaciones de los campamentos de verano 2009, 2010 y 2011.

La fiabilidad se relaciona con la replicabilidad de los descubrimientos científicos, la validez a su exactitud. Pérez Serrano (2008) considera que la determinación de la validez exige que las conclusiones representen efectivamente la realidad empírica y estimación de si los constructos diseñados por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana.

La validez de las diferentes herramientas y técnicas se centro en las siguientes actuaciones:

1. El equipo de observación obtuvo información de primera mano durante todo el proceso de la investigación, además, la recogida de los datos durante largos periodos de tiempo, brindó la oportunidad de efectuar análisis y comparaciones continuas de dichos datos.

2. La observación participante, como primera fuente de datos al investigador, se llevó a cabo en los escenarios naturales, específicamente en el Complejo Deportivo Universitario, lugar donde se llevó a cabo el estudio y se reflejo la realidad de las experiencias vitales de los participante con mayor fidelidad.

3. Una de las fuentes principales de los datos lo constituyen las entrevistas realizadas a los participantes, padres de familia y tutores deportivos, las cuales fueron adaptadas a las categorías empíricas de los mismos.

4. En todas las fases de su actividad, el investigador se sometió a la autovigilancia, a través de un proceso de cuestionamiento y reevaluación continuo, así como también el grupo de observación. Este proceso es denominado subjetividad disciplinada (Goetz y LeCompte, 1984).

Por su parte, en la investigación cualitativa las estimaciones de validez pueden obtenerse por diferentes métodos, como la triangulación, saturación y el contraste con otros investigadores.

En nuestro caso, se utilizo la triangulación<sup>234</sup> siguiendo las recomendaciones de Spindler y Spindler (1992) quienes consideran la triangulación como un proceso básico para la validación de los datos. Se combinaron diversas metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Con la intención de aumentar la validez, operaciones combinadas, estrategias

---

<sup>234</sup> Se utilizó cruzando diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos de medición, documentos y la combinación de estos.

mixtas y control cruzado de diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos.

Siguiendo las recomendaciones proporcionadas por Ruiz (1999) las cuales describen en qué consisten y cómo se aplican las estrategias de validación para un estudio científico. Primeramente, habla de la validez ecológica, la cual exige que el fenómeno estudiado sea representativo de la realidad a la cual se quiere conocer, una cuestión que fue evidenciada en el capítulo primero. La validez metodológica, que se refiere a la objetividad del método elegido, aspecto tratado anteriormente en este capítulo. Y la validez exploratoria<sup>235</sup>, referente a la alta capacidad explicativa de los conceptos utilizados, tal como se buscó explicar y describir a través de los capítulos.

Williams, Unrau y Grinnell (2005) consideran que la validez externa parte de los resultados o su esencia puedan aplicarse en otros contextos. Por su parte Martens (2005) también le denomina traslado. Los resultados obtenidos en el presente estudio contribuyen a un mayor conocimiento del fenómeno y a establecer algunas pautas para futuros estudios sobre el desarrollo de las habilidades competenciales desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. La transferencia no la hace el investigador, sino el usuario o el lector del estudio “la transferencia nunca será total, pues no hay dos contextos iguales, en todo caso sería parcial” (Hernández *et al.*, 2008: 668).

Por otro lado, la validez interna se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente con aquellas vinculadas con el planteamiento del problema. Precisamente por lo anterior, algunas consideraciones que adoptamos para incrementar la dependencia fueron las recomendadas por (Franklin y Ballau, 2005; Mertens, 2005).

### **13.1 Fiabilidad y validación de los instrumentos de recogida de datos**

Partiendo de la validez externa, tal y como sugiere Pérez (1990) cuando dice que esta pone de relieve la capacidad de transferir los resultados a otras situaciones, es decir, aplica los hallazgos conseguidos a otra situación similar. En nuestro caso, se busca multiplicar los hallazgos a través de programas integrales como complemento a la educación formal. La validez interna del instrumento refleja la relación de los datos obtenidos con la finalidad para

---

<sup>235</sup> Se refiere al análisis explicativo de los conceptos utilizados, los cuales sustentan la presente tesis.



la que se han recogido, la creación de un instrumento de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física y el deporte. Tanto la validez externa como interna juegan un papel importante en la validación de los instrumentos. Para dar seguimiento a los requisitos, en cuanto a validez externa, fueron utilizados ocho instrumentos para la recolección de los datos, los cuales se describen a continuación:

1. Habilidades competenciales en estudiantes (HCE). Se origino un registro de observación y sistema categorial para valorar las habilidades competenciales: cognitiva, físico-motriz, intrapersonal e interpersonal, la cual ha resultado muy practica y objetiva al momento de recolección de los datos ya que el diseño del formato facilito su llenado, registrando las habilidades competenciales de los estudiantes participantes. (Blanco, 2009 y 2010; Juárez *et al.*, 2009 y 2010).

2. Habilidades básicas de comunicación en estudiantes (HBCE). Se diseño una entrevista con los alumnos participantes para valorar las habilidades de comunicación antes y después de la intervención del programa, la cual fue elaborada por el investigador y pasada a revisión por el grupo de investigación,<sup>236</sup> (Juárez *et al.*, 2009 y 2010).

3. Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples a estudiantes<sup>237</sup> (CAIME). Se utilizo el cuestionario de inteligencias múltiples de la organización Birmingham Grid for Learning<sup>238</sup> (2009) el cual resulto ser muy útil al momento de su aplicación, esto favoreció el conocer las afinidades de los niños y sus mejores formas de aprender. Se trabajo en la adaptación y traducción al español por el grupo de investigadores (Juárez *et al.*, 2009 y 2010).

4. Cuestionario de percepción de inteligencias múltiples a padres de familia (CPIMP)<sup>239</sup> (Gardner, 2005; Juárez *et al.*, 2009 y 2010). Fue validado por el grupo de investigadores y adaptado para su aplicación. El instrumento resulto ser muy útil al momento de su aplicación, y dentro de los comentarios de los padres de familia todos fueron positivos,

---

<sup>236</sup> El grupo de investigación está compuesto por profesores expertos en las diferentes áreas de la educación del alumno, los cuales han facilitado el diseño y la confección de los instrumentos para su mejor aplicación. Este grupo llego a la conclusión que los alumnos que participaron en el programa, suelen desarrollar eficazmente las habilidades de comunicación.

<sup>237</sup> CAIME el cuestionario de afinidad de las inteligencias múltiples a estudiantes es un instrumento que favorece el estilo de aprendizaje del alumno, deberá ser aplicado al inicio del programa para identificar su afinidad hacia las inteligencias múltiples y con ello su mejor forma de aprender.

<sup>238</sup> La BGL es una organización para el aprendizaje, en donde desarrollan distintas investigaciones a favor de la educación.

<sup>239</sup> CPIMP Cuestionario de percepción de inteligencias múltiples a padres de familia

ya que consideraban un apoyo para identificar la afinidad de sus hijos y sus mejores formas de aprender.

5. Cuestionario sobre la atmósfera de grupo (CAG)<sup>240</sup> (González *et al*, 1999; Juárez *et al.*, 2009 y 2010), fue aplicado a los niños participantes para medir la atmosfera dentro del grupo, ya que esta resulta indispensable para el cumplimiento de los objetivos. Así también, fue adaptado por el grupo de investigadores<sup>241</sup>.

6. Registro de observación de habilidades competenciales en instructores deportivos (ROHCID)<sup>242</sup> el cual favoreció el registro de los datos

7. Registros de observación sobre las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME)<sup>243</sup> (Gardner y Feldman, 2000). Los registros de observación nos permitieron seguir el avance de los participantes en cada una de las actividades llevadas a cabo en los centros de aprendizaje. Se registraron datos que nos permitieron analizar los avances que tuvieron los alumnos durante la investigación.

8. Entrevistas con los principales actores de la educación formal y no formal<sup>244</sup>.

Las preguntas de la entrevista pasaron previamente por una evaluación de expertos, para verificar su pertinencia, viabilidad y coherencia con respecto a los objetivos de la investigación. Además, se empleó un paradigma interpretativo constructivista utiizando los siguientes criterios de validéz.

- Credibilidad: se refiere al valor de la variedad de la investigación. Es el equivalente del criterio de validez interna de la investigación cualitativa. En este caso la credibilidad se pretende asegurar a partir de una fundamentación teórica y rigurosa alrededor de la actividad física en un contexto paraescolar, con un control constante de todas y cada una de las fases de la investigación y con una trayectoria personal y profesional del investigador dentro del contexto paraescolar y como profesor investigador del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y fundador de los

---

<sup>240</sup> Cuestionario de la Atmósfera de Grupo.

<sup>241</sup> El equipo de investigación conformado por personas expertas en la materia, valoro las adaptaciones realizadas al instrumento con el fin de garantizar su mejor aplicación con los participantes, y concluye que es un elemento base para ser aplicado antes, durante y después de un programa de intervención.

<sup>242</sup> Registro de Observación de Habilidades Competenciales en Instructores Deportivos.

<sup>243</sup> ROIME. Registros de observación sobre las inteligencias múltiples en estudiantes.

<sup>244</sup> Ver anexo 16. Guión de la entrevista.

campamentos de verano y escuelas deportivas educativas en la UACJ. Además es autor de publicaciones, comunicaciones y cursos a nivel nacional e internacional.

- Transferibilidad: el proceso y los criterios que han de tener en cuenta para la selección de la muestra de estudio pretenden otorgar una representatividad a las personas que configuran el grupo. La propia experiencia, conocimiento, los cargos que ocupan, su trayectoria, su capacidad de comunicación y pensamiento complejo, además de su gran reconocimiento social, les otorgan una significación social y profesional que favorecen la transferibilidad de los resultados.

- Dependencia: es el equivalente a la fiabilidad en los estudios cuantitativos y hasta ahora se le ha dado poca importancia en los estudios cualitativos y pretenden la consistencia de los datos. En nuestro caso, la dependencia se da por la organización y la estructuración del cuerpo de estudio.

- Confirmabilidad: corresponde a la objetividad esencial de la investigación. Su objetivo equivale a captar el mundo desde la misma forma que se hace, sin prejuicios y sin dejarse llevar por intereses particulares. Hablar de metodología significa expresar la coherencia o el sentido que se quiere dar los métodos y al proceso de investigación que se piensa utilizar. Es decir, es el camino por el cual el investigador transitará, y depende del método y de las herramientas pertinentes el que ese viaje sea placentero y seguro, además de motivador para quien conduzca por el maravilloso camino de la investigación. Así pues, de forma coherente con los aspectos anteriores, elegiremos la metodología cualitativa como mejor opción para abordar el capítulo en cuestión.

La investigación cualitativa nos permitió una comprensión más global y holística de los responsables de las actividades físicas y deportivas fuera del horario escolar. Por muy limitado o reducido que sea el tema de estudio, este siempre será entendido desde su totalidad (Ruiz, 1996), ya que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista individual y que hace servir la descripción de los hechos para generar conocimiento y comprender el mundo de manera natural (Torrealba, 2004).

El planteamiento cualitativo nos ha de permitir profundizar en el proceso de construcción social de conceptos y acciones, y poder lograr un mayor entendimiento de las personas y como han ido construyendo la estructura básica de su pensamiento y la experiencia,

el significado, el mantenimiento y la participación a través del lenguaje y otras construcciones simbólicas (Brunet, Pastor, Belzunegui, 2002).

Los instrumentos de recogida de datos no permitieron recabar información pertinente para la confección del instrumento de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física. Los cálculos de las dispersiones pudieron ser logrados a través de la estadística descriptiva, de los cuales, la media aritmética y la desviación estándar fueron los dos indicadores más sensibles para que se pudiera realizar una interpretación de los mismos.

1. Estancias prolongadas en el campo. El grupo de observación permaneció por periodos de cuatro horas al día, durante 20 días consecutivos, tiempo y duración del campamento de verano UACJ (2009, 2010 y 2011). Este procedimiento sin duda ayuda a disminuir distorsiones o efectos provocados por la presencia del investigador, ya que las personas se habitúan a él y a su vez, el investigador se acostumbra y adapta al ambiente. Además, de este modo el grupo de investigación dispone de más tiempo para analizar sus notas y profundizar en sus reflexiones, así como evaluar los cambios en sus percepciones durante su permanencia. Por otro lado, el espectro de observación resulta ser más amplio.

2. Se estableció un procedimiento para registrar sistemáticamente las notas de campo y mantener separadas las distintas clases de notas, además de que las anotaciones de la observación directa se elaboraron en dos formatos: condensadas (registros inmediatos de los sucesos) y ampliadas (con detalles de los hechos) y ambas fueron redactadas para su análisis.

3. El grupo de observación<sup>245</sup> tomó en cuenta los puntos focales en las diferentes fases del estudio lo que sin duda, aumenta la credibilidad de los hechos observados, ya que se analizó la información registrada desde diferentes perspectivas y en distintos momentos del estudio, coincidiendo en gran medida en sus análisis finales.

4. Se optó por analizar a los principales actores del campamento de verano en sus diferentes fases: niños y niñas, instructores de verano, padres de familia, buscando conocer las fortalezas y debilidades de los responsables de la educación no formal de los participantes.

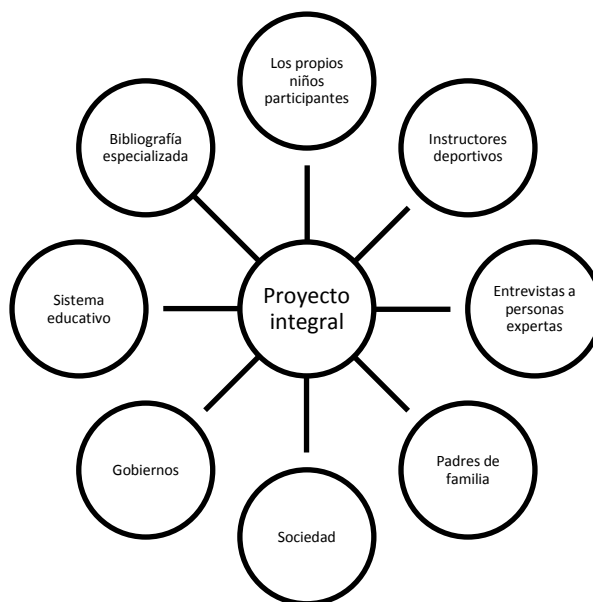
5. Hemos utilizado la triangulación de los datos, la cual analiza los datos desde diferentes ópticas, además, fue utilizada para confirmar la corroboración estructural y la

---

<sup>245</sup> El grupo de observación fue concretado por alumnos de la licenciatura en psicología de la UACJ. Los practicantes llevaron a cabo un curso de formación y capacitación previamente a la inmersión en el campo.

adecuación referencial. Primero, triangulación de teorías o disciplinas y múltiples perspectivas para analizar el conjunto de los datos (la meta no era corroborar los resultados contra estudios previos), sino analizar los mismos datos bajo diferentes visiones teóricas o campos de estudio. Lo cual se desarrollo en la primera y segunda parte de la presente tesis. Segundo, triangulación de métodos, es decir, complementar con un estudio cuantitativo el cual nos condujo de un plano cualitativo a uno mixto utilizando el programas estadísticos: GraphPad 5 y Microsoft Excel 2007, los cuales nos proporcionaron la validez y fiabilidad de los datos cuantitativos. Tercero el análisis de la información recopilada, fue pasado para su análisis por el equipo de investigación descrito anteriormente, con el fin de obtener mayor riqueza interpretativa y analítica. Cuarto, triangulación de datos. Para los cuales se utilizaron distintas fuentes para la recopilación y análisis de los datos, las cuales se expresan en la siguiente figura:

**Figura número 8. Múltiples fuentes de datos<sup>246</sup>**



Continuando con los puntos tomados en cuenta, también se consideraron los siguientes:

6. Auditoría de colegas o su asesoría. Todos los procesos fueron sometidos a revisión por colegas investigadores, validando y fortaleciendo los procesos en todo momento.

---

<sup>246</sup> Elaboración propia con los diferentes mecanismos de obtención de los datos

7. Se comparó la teoría, con el objetivo de reflexionar más sobre el significado de los datos.

8. Se utilizaron descripciones detalladas, profundas y completas; pero nítidas y sencillas, tal y como recomienda (Henwood, 2005). Y la experiencia del investigador en actividades educativas de verano, creencias y concepciones, fortalecieron la credibilidad del estudio.

### **13.2 Fiabilidad y validación del análisis de los datos**

En una investigación descriptiva como la nuestra, el investigador debe ser muy cauteloso durante todo el procedimiento de análisis, principalmente para no ser influido por la subjetividad, muchas veces inferida por su propio punto de vista al analizar los datos. Es por ello que Bernard (1994:123) comenta que:

“El hombre no se limita a ver; piensa y quiere conocer la significación de los fenómenos cuya existencia le ha revelado la observación. Para ello razona, compara los hechos, los interroga, y por las respuestas que obtiene comprueba las unas con las otras. Este género de comprobación por medio del razonamiento y de los hechos es lo que constituye, hablando con propiedad, la existencia, y ésta es el único procedimiento que tenemos para instruirnos sobre la naturaleza de las cosas que están fuera de nosotros”.

Admitimos que el investigador puede no ser suficientemente limpio al analizar los datos, por más riguroso y sistemático que intente ser, puesto que todo observador humano es susceptible de error. Sin embargo, para disminuir la subjetividad en el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, a través de paquetes estadísticos de la que se incluyó la media aritmética y de la desviación estándar por considerarse según Padua (1987:274) medidas más exactas y confiables.

Se utilizó el procesador de datos estadístico *GraphPad Prism 5* el cual nos facilitó la validación de los datos a través de analizar, graficar y presentación de los datos científicos (Juárez *et al.*, 2009). Así como también el procesador estadístico de datos Microsoft Office Excel 2007. Estos programas estadísticos nos permitieron cumplir con el requisito de objetividad de los datos al momento de su análisis.

Finalmente, el grupo de investigación valoró en todo momento los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos empleados en la presente tesis corroborando y aumentando la confiabilidad de los mismos.

### **13.3 Fiabilidad y validación de los resultados**

La triangulación subjetiva en un intento de dar credibilidad a la información obtenida, se utilizó el contraste de la información a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, los cuales permiten obtener un análisis más objetivo desde diferentes perspectivas que permitan obtener resultados confiables y válidos que nos admitan la afirmación o el rechazo de la hipótesis.

Es bien sabido que el grado del consenso entre el grupo de expertos es también responsable de la fiabilidad de los datos. Así pues, “la confirmación de una información por otros autores es una evidencia confirmatoria” (Ruiz, 1999:114). Así mismo, los resultados fueron verificados a través del diálogo permanente entre el grupo de expertos y profesores investigadores. Además, implica la máxima coherencia posible entre las distintas fases del estudio.

Otras investigaciones similares, como el proyecto Spectrum de la Universidad de Harvard<sup>247</sup> muestran que trabajar en esta línea genera implicaciones positivas a mediano y largo plazo en el desarrollo de las capacidades de los participantes, generando paulatinamente personas más competentes y capaces de afrontar con responsabilidad los problemas del hoy y del mañana (Gardner y Feldman, 2000).

Así como también el programa de mentores voluntarios como educación no formal a través de la actividad física en el Reino Unido<sup>248</sup>, el cual concluye que este tipo de programas enfocados a desarrollar las habilidades básicas de los participantes a través del juego y la actividad física favorece la formación integral de la persona. Han encontrado mediante el estudio longitudinal de cuatro años que los participantes realmente adquieren competencias para la vida a través del deporte y la actividad física. Y por otro lado, los voluntarios

---

<sup>247</sup> Es un trabajo cooperativo de investigación y desarrollo curricular que ofrece un enfoque alternativo del currículum y de la evaluación de la educación infantil y educación primaria. (Gardner y Feldman, 2000).

<sup>248</sup> El programa de “Mentores Voluntarios” realizado durante cuatro años en el Reino Unido pone de manifiesto la gran importancia de la actividad física en el desarrollo de habilidades básicas.

adquieren un compromiso de servicio a la comunidad y transmiten a los participantes ese efecto multiplicador de servir a los demás (Sandford; Armour y Stanton, 2010).

Ambos programas coinciden con nuestra hipótesis, la cual dice que a través de un instrumento de educación integral de actividades paraescolares desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, puede generar habilidades en los participantes y por ende, favorecer la adquisición de competencias para la vida y contribuir al rescate de nuestra sociedad.

Finalmente, el carácter longitudinal del presente estudio con duración de 3 años consecutivos, genera una mesurable necesidad urgente de la implementación de este tipo de programas de educación no formal en nuestra comunidad, así como también hace que los resultados obtenidos garanticen objetividad, validación y confiabilidad de los hallazgos encontrados en el presente estudio.



#### **Cuarta parte: Análisis de los datos y resultados**

En las siguientes páginas pretendemos acercarnos a la formación integral del individuo, bajo la perspectiva de las inteligencias múltiples. Para ello, hemos dividido los contenidos en tres partes.

En la primera de ellas analizaremos el desarrollo de las habilidades competenciales de los participantes en el campamento de verano UACJ-2009, comparando un método de enseñanza directa centrada en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en grupo cooperativo/colaborativo desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Así mismo, se describe el registro de observación de las habilidades básicas en los participantes, la entrevista con los alumnos para valorar las habilidades de comunicación, afinidad de las inteligencias múltiples y la percepción de los padres de familia hacia las propias inteligencias de sus hijos, y también la percepción de la atmosfera grupal.

En la segunda parte, describiremos el perfil competencial para el instructor de verano en un contexto paraescolar así como las habilidades competenciales del instructor de verano, sus diferentes categorías y la construcción de un perfil ideal para instructores deportivos que se llevará a cabo a partir de la implementación de la propuesta.

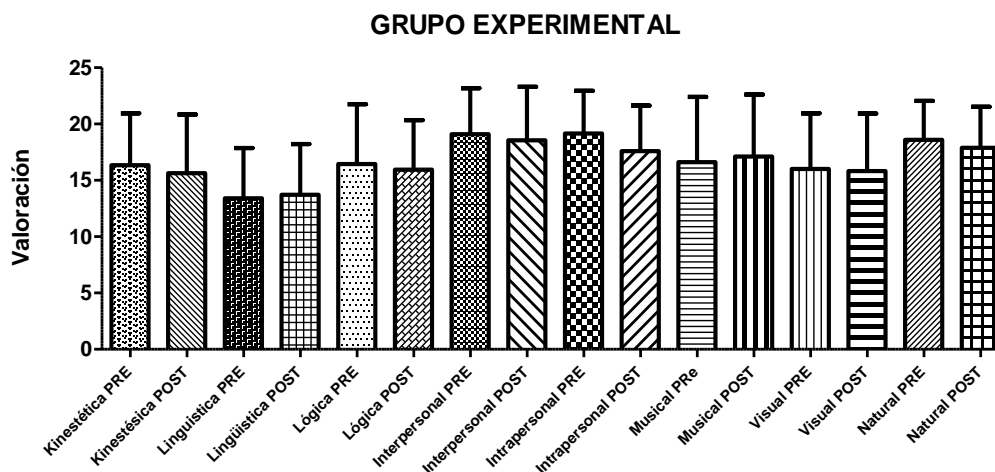
La tercera parte describe la implementación y valoración de los escenarios de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la vida, utilizando la actividad física como mediación educativa en el campamento de verano UACJ-2011, así como también, las capacidades más destacadas de los participantes. Finalmente, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a las personas quienes ocupan las principales posiciones de la educación no formal en Ciudad Juárez.

Al finalizar cada uno de los apartados haremos un esfuerzo por sintetizar los principales resultados obtenidos, para lo que presentaremos un breve resumen de los datos a nuestro juicio más relevantes. De esta forma, trataremos de aglutinar los resultados obtenidos en la primera, segunda y tercera fase del estudio, en la que a través del estudio longitudinal hemos explorado y analizado a más de 1200 niñas, niños y adolescentes de Ciudad Juárez. Como ya comentamos al inicio del capítulo de metodología, el estudio que ahora presentamos supone el seguimiento a lo largo de 3 años consecutivos, tiempo transcurrido desde la primera fase de investigación.

#### 14. Resultados del proyecto PACE (Primera fase)

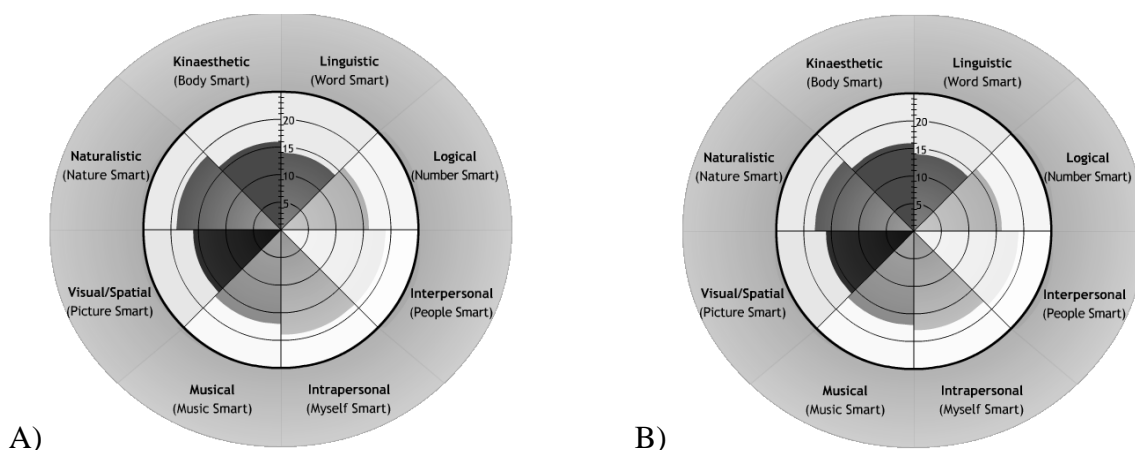
Los resultados obtenidos en la primera fase del estudio conforme a las inteligencias de los alumnos se observó que para el grupo experimental existió un avance en las categorías de inteligencia lingüística y musical, aunque estos avances no fueron significativos  $p > 0.05$ .

**Gráfica número 1: Evaluación de las inteligencias múltiples en el grupo experimental**



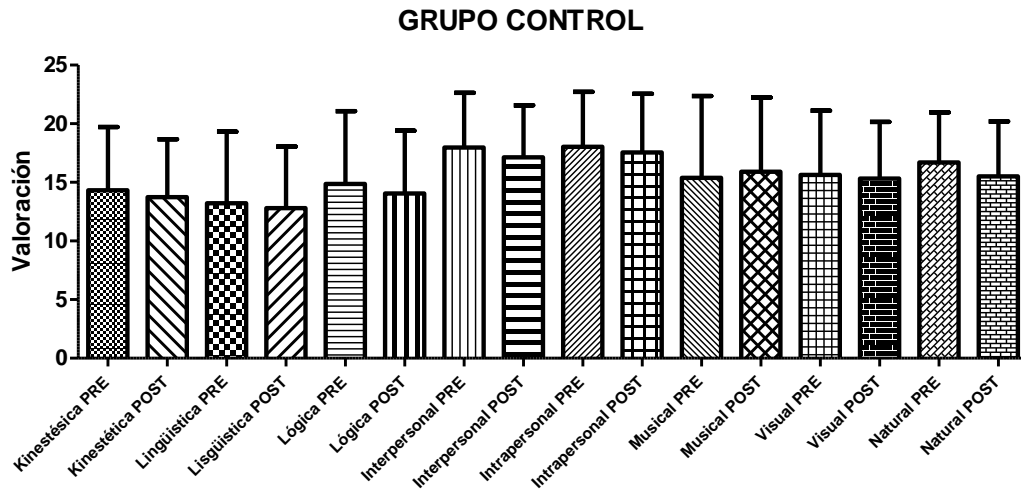
Así mismo, en ambas prevalencias sobresale la afinidad del grupo experimental hacia las inteligencias: Naturalista, intrapersonal e interpersonal.

**Gráfica número 2. Promedios de la evaluación A) PRE y B) POST para las inteligencias múltiples del grupo experimental**



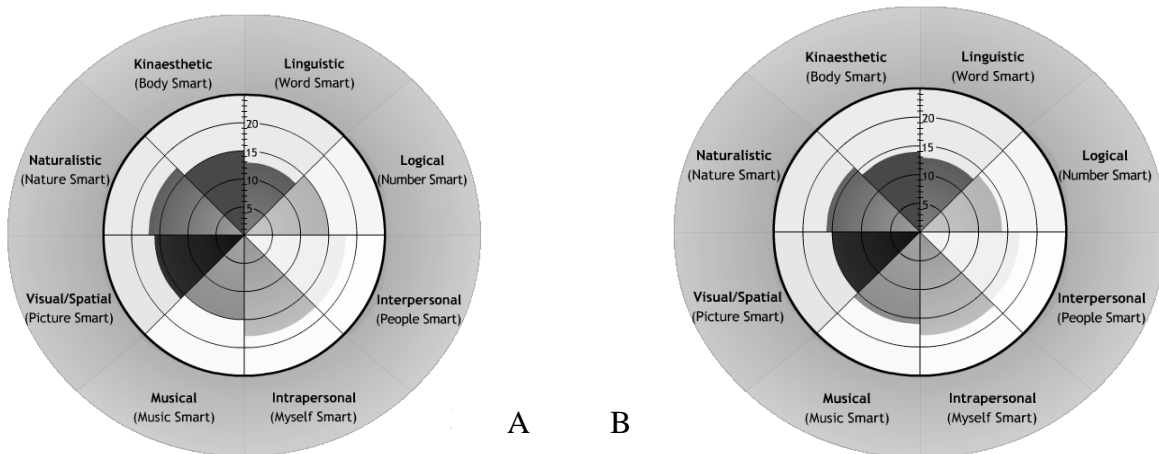
En el grupo control se observó incremento solamente en la inteligencia musical, sin embargo tampoco es un incremento significativo.

**Gráfica número 3. Evaluación para las inteligencias múltiples del grupo control**



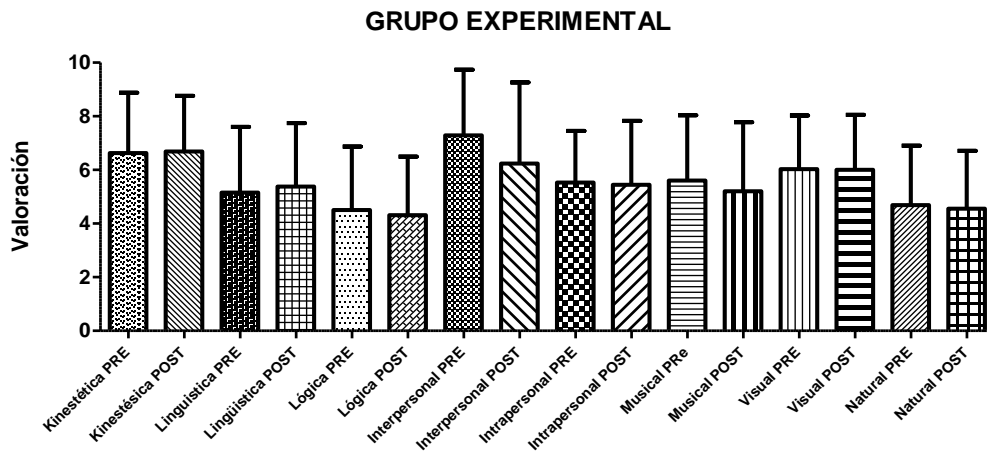
En la descripción del grupo control y de acuerdo a su afinidad por inteligencia, se puede manifestar que las habilidades con mayor frecuencia son la intrapersonal y la interpersonal con 18 puntos aproximadamente en la escala del 1 al 25.

**Gráfica número 4. Promedios de la evaluación A) PRE y B) POST para las inteligencias múltiples del grupo control**



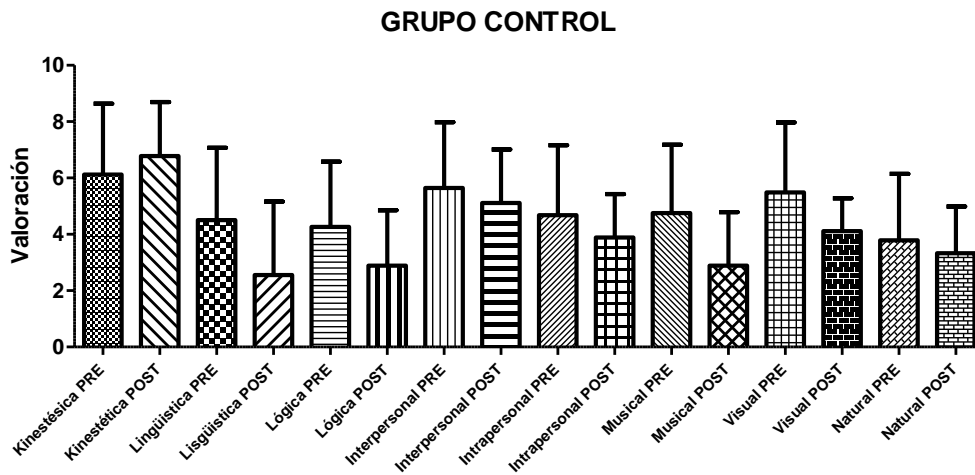
En la perspectiva de los padres de familia con respecto a las inteligencias múltiples de sus hijos, se pudo manifestar una ligera ganancia en el grupo experimental en las categorías de: inteligencia cinestésica, lingüística y visual. Aunque el incremento no es significativo de acuerdo a la T-student como se puede apreciar en esta siguiente gráfica.

**Gráfica número 5. PRE y POST evaluación para las inteligencias múltiples del grupo experimental padres**



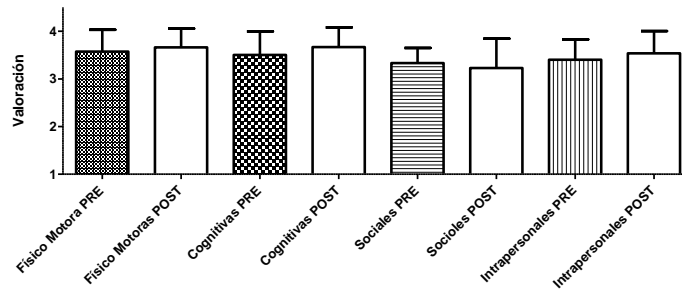
Por otro lado, los padres del grupo control percibieron un incremento solamente en la inteligencia físico-motriz ó cinestésica.

**Gráfica número 6. PRE y POST evaluación para las inteligencias múltiples del grupo control padres.**



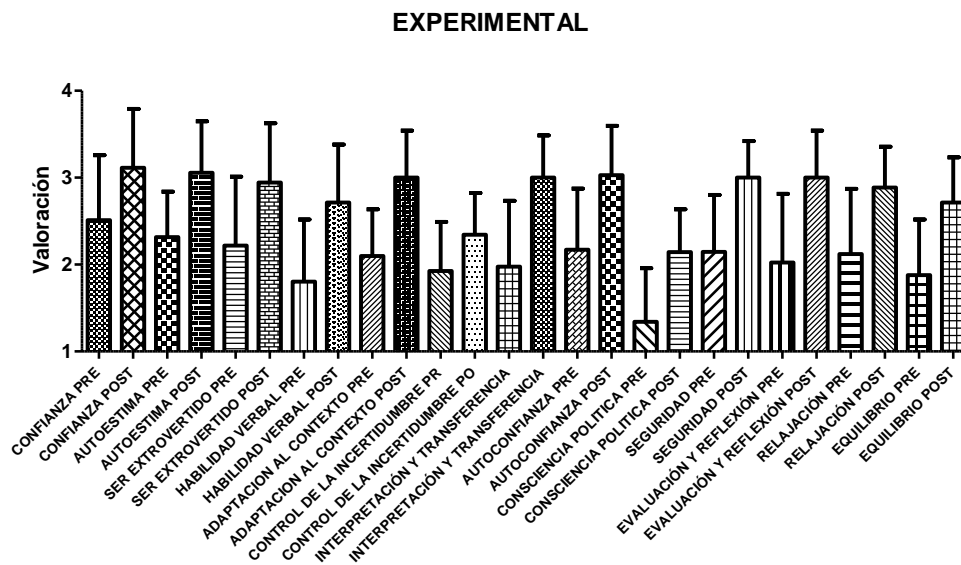
En ambos grupos se observó una menor percepción por la inteligencia Lógico-matemática. En la valoración de las habilidades básicas observadas a lo largo del campamento por las practicantes del programa de Licenciatura en Psicología de la UACJ, se observó incremento en las habilidades físico-motoras, cognitivas e intrapersonales, no hay significancia.

**Gráfica número 7. Valoración PRE y POST de las habilidades del grupo experimental en estudiantes.**



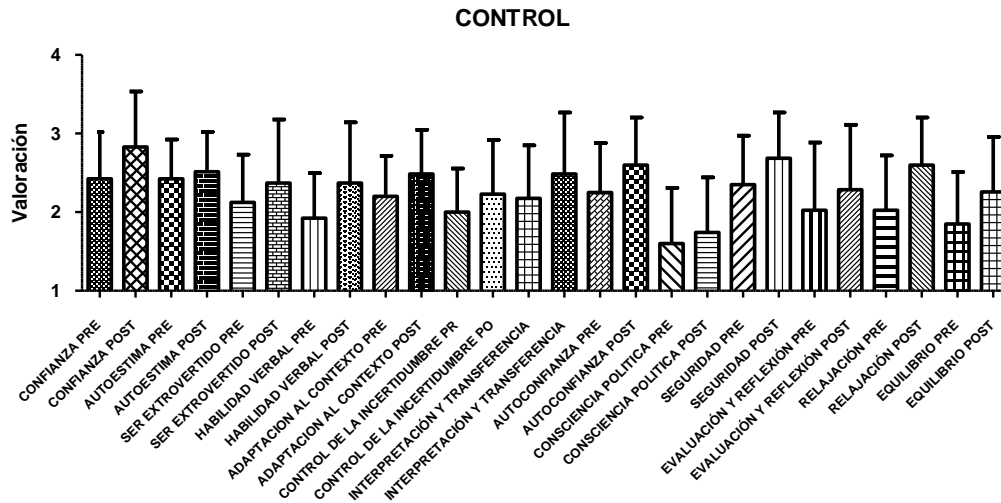
En las habilidades para desarrollar la competencia comunicativa, en sus subcategorías se observa diferencias significativas en todas ellas.  $p < 0.05$ .

**Gráfica número 8. PRE y POST de las habilidades comunicativas del grupo experimental de los estudiantes valoradas en vídeo**



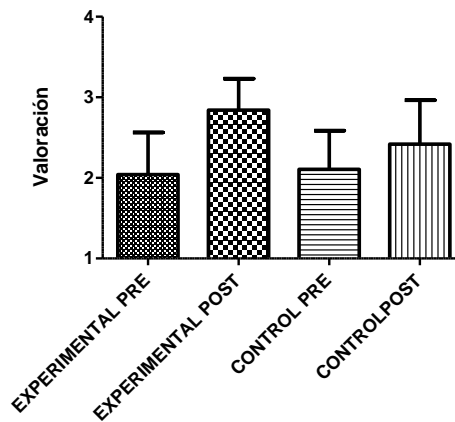
En el mismo rubro, el grupo control se observan diferencias significativas, excepto para las subcategorías de: autoestima, control de la incertidumbre y consciencia política.

**Gráfica número 9. PRE y POST para las habilidades comunicativas del grupo control  
estudiantes valoradas en vídeo.**



En general para ambos grupos se observó un avance significativo en lo que concierne a la competencia comunicativa,  $p < 0.05$ . Sin embargo, los avances fueron mayores en el grupo experimental respecto al grupo control.

**Gráfica número 10. Promedio PRE y POST de las habilidades comunicativas del grupo experimental y control valoradas en vídeo**

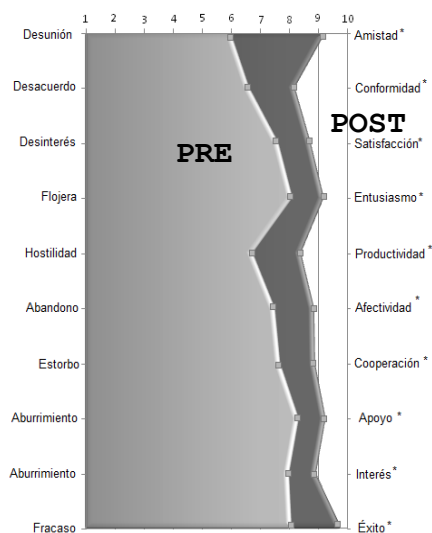


Con respecto a la atmósfera grupal las tendencias para cada grupo tanto experimental como control se presentan utilizando la media y desviación estándar para el PRE retrospectivo y POST test. Estas mismas tendencias se muestran gráficamente utilizando un área que representan la atmosfera grupal en cada una de las diez categorías antes mencionadas. Este

tipo de gráficas son una manera eficaz de visualizar los cambios positivos y negativos en las tendencias grupales, ya que un cambio positivo tiende a incrementar el tamaño de área de la gráfica y un cambio negativo tiende a disminuir esta área.

La comparación Intra grupo experimental PRE y POST se percibió por los participantes un incremento en el ambiente positivo en la atmósfera grupal hacia el final de campamento, se obtuvo diferencias significativas en todas las categorías, siendo más significativas las categorías de amistad, conformidad, satisfacción, productividad, afectividad cooperación y éxito ( $p < 0.01$ ); seguidas de las categorías entusiasmo apoyo e interés ( $p < 0.05$ ). Las tendencias grupales no proyectaron retrocesos en ninguna de las categorías evaluadas.

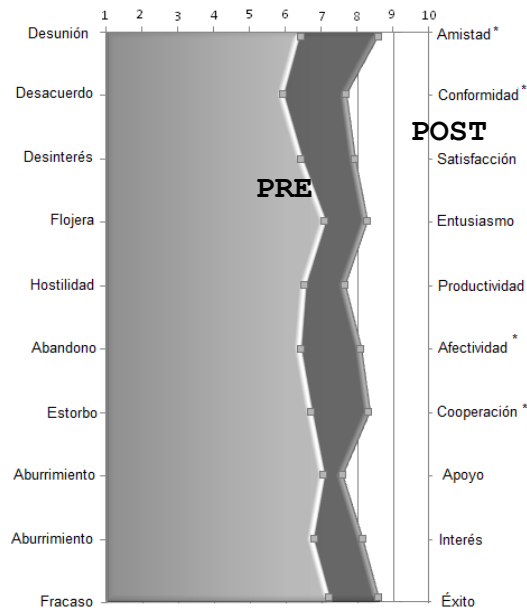
**Gráfica número 11. Atmósfera del grupo experimental al inicio y al final del programa**



(\* Diferencia significativa)

Mientras tanto, en comparación Intra Grupo Control PRE vs. POST se observó un incremento en todas las características que definen la atmosfera grupal aunque solo cuatro categorías reportaron cambios significativos: amistad y conformidad ( $p < 0.01$ ), afectividad y cooperación ( $p < 0.05$ ). Las categorías restantes debido a la proximidad de las tendencias y/o la variación de las mediciones no se puede asegurar que sus incrementos fueron trascendentales.

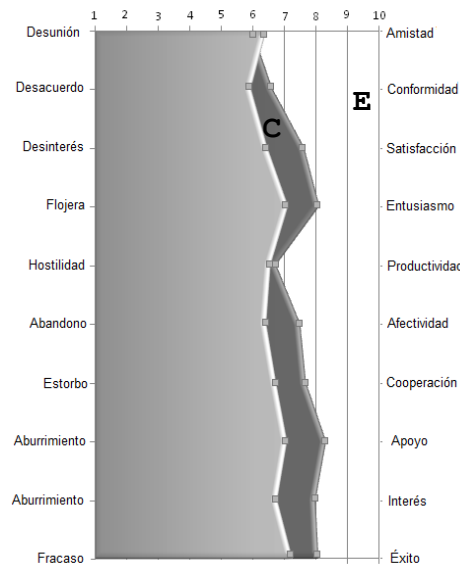
**Gráfica número 12. Atmósfera del grupo control al inicio y al final del programa**



(\* Diferencia significativa).

La comparación Inter grupo, apuntan a que ambos grupos partieron del mismo punto al inicio del campamento de verano ya que no hubo diferencia significativa en ninguna de las categorías de atmosfera de grupo ( $p > 0.05$ ). Aunque no hubo diferencias significativas de acuerdo a la T-student las tendencias iniciales del grupo experimental estuvieron por arriba de las tendencias iniciales del grupo control, excepto para la categoría amistad.

**Gráfica número 13. Atmósfera del grupo experimental y control al inicio del programa**

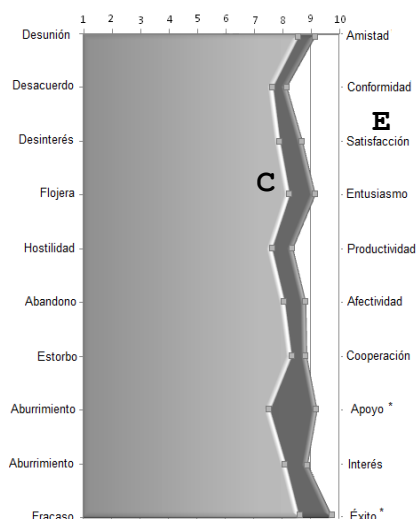


(\* Diferencias significativas).



Con respecto a la comparación Inter grupo, Grupo Experimental POST vs. Grupo control POST, se observó un avance más pronunciado en el grupo experimental sobre el grupo control en todas las categorías de la atmosfera de grupo, ya que todas las tendencias del grupo experimental superaron a las de grupo control. Por otro lado, solo las categorías de apoyo y éxito presentan avances en cambios de actitud significativos ( $p < 0.01$ ) sobre el grupo control.

**Gráfica número 14. Atmósfera del grupo experimental y control al final del programa**



(\* Diferencias significativas)

**Tabla número 19. Tendencias generales de la evaluación retrospectiva**

		Amistad	Conformidad	Satisfacción	Entusiasmo	Productividad	Afectividad	Cooperación	Apoyo	Interés	Éxito
<b>Grupo Experimental (PRE vs. POST)</b>											
<b>PRE</b>	Media	9.24	8.18	8.73	9.18	8.39	8.85	8.88	9.24	8.91	9.79
	Desviación Estándar	0.97	1.13	1.10	1.26	1.37	1.09	1.19	1.15	1.40	0.55
<b>POST</b>	Media	5.97	6.61	7.61	8.09	6.73	7.48	7.67	8.30	7.97	8.06
	Desviación Estándar	2.86	1.94	1.69	2.01	2.35	1.73	2.17	1.96	2.23	2.09
		$p < 0.01$	$p < 0.01$	$p < 0.01$	$p < 0.05$	$p < 0.01$	$p < 0.01$	$p < 0.01$	$p < 0.05$	$p < 0.05$	$P < 0.01$
<b>Grupo Control (PRE vs. POST)</b>											
<b>PRE</b>	Media	8.66	7.69	7.93	8.28	7.66	8.10	8.34	7.59	8.14	8.62
	Desviación Estándar	2.33	2.45	2.45	2.78	2.77	2.38	2.02	2.86	2.67	2.13
<b>POST</b>	Media	6.41	5.93	6.45	7.10	6.55	6.41	6.72	7.07	6.76	7.24

	Desviación Estándar	3.41	2.56	3.46	3.28	3.25	2.99	3.17	3.06	3.45	3.35
		p<0.01	p<0.01	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p<0.05	p<0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05
<b>Grupo Experimental y Control (PRE vs. PRE)</b>											
<b>E. PRE</b>	Media	5.97	6.61	7.61	8.09	6.73	7.48	7.67	8.30	7.97	8.06
	Desviación Estándar	2.86	1.94	1.69	2.01	2.35	1.73	2.17	1.96	2.23	2.09
<b>C. PRE</b>	Media	6.41	5.93	6.45	7.10	6.55	6.41	6.72	7.07	6.76	7.24
	Desviación Estándar	3.41	2.56	3.46	3.28	3.25	2.99	3.17	3.06	3.45	3.35
		p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05
<b>Grupo Experimental y Control (POST vs. POST)</b>											
<b>E. POST</b>	Media	9.24	8.18	8.73	9.18	8.39	8.85	8.88	9.24	8.91	9.79
	Desviación Estándar	0.97	1.13	1.10	1.26	1.37	1.09	1.19	1.15	1.40	0.55
<b>C. POST</b>	Media	8.66	7.69	7.93	8.28	7.66	8.10	8.34	7.59	8.14	8.62
	Desviación Estándar	2.33	2.45	2.45	2.78	2.77	2.38	2.02	2.86	2.67	2.13
		p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p>0.05	p<0.01	p>0.05	P<0.01

El cuadro nos muestra el grado de significancia en las evaluaciones retrospectivas en la atmosfera de grupo, de las que fueron satisfactorias en su mayoría.

### **15. Resultados del perfil competencial del instructor de verano (Segunda fase 2010)**

Los resultados obtenidos a través del trabajo de campo, nos indican la necesidad que se tiene en la formación del perfil profesional del instructor de campamento de verano. Se han identificado las fortalezas y las múltiples debilidades con que imparten clases los tutores de verano. Con ello, no buscamos poner en evidencia la carencia de habilidades básicas de los instructores; sin embargo, mostramos a continuación un listado a través de la técnica FODA (fortalezas, debilidades y acciones) de los instructores del campamento de verano UACJ 2010, así como también las frecuencias con que se presentan las habilidades observadas en los instructores.

Los resultados obtenidos en esta segunda fase de investigación favorecen la construcción de la propuesta integral, ya que la formación y capacitación de los instructores deportivos es de vital importancia para el cumplimiento eficaz del proyecto integral. Con ello,

damos un paso importante en materia de capacitación para instructores deportivos, una modalidad relativamente nueva en los procesos de certificación y procesos de calidad educativa.

La visión del proyecto integral, es multiplicar en todos los rincones y espacios de la comunidad juarese tutores deportivos capacitados, comprometidos y entusiastas en la transformación de la comunidad. Siendo estos pieza clave en este proceso de cambio en donde se puede y debe incidir en la formación de los niños y jóvenes, a través de actividades físicas que les favorezcan y contribuyan en la formación de una sociedad mejor.

Para dar cumplimiento a lo anterior, debemos poner atención a los siguientes aspectos:

**Cuadro número 22. Características del instructor deportivo de la UACJ**

Actividad	Soccer	karate	Basquetbol	Tenis	Voleibol	Natación	Mascotas	Camping
Fortalezas	Fomenta valores	-Control del tiempo entre actividad - Supervisión de la actividad	- Incluyentes - Liderazgo - Control de grupos - Planeación de clase - Organización - Interés por el aprendizaje de los niños	- Disponibilidad - Paciencia y tolerancia - Generador de confianza - Motivación - Intuición - Sentido común - Actitud de servicio	Interés por los niños - Participación activa - Integración de los niños	-Dominio de la actividad - Buena organización - Control de grupo - Autoridad - Experiencia en el manejo de grupos	-Creatividad - Activo - Alegre	- Afinidad hacia los niños - Respeto
Debilidades	- Falta de liderazgo - Organización y control de grupos - Falta de programa - Falta de autoridad - Disciplina - Identidad con la actividad -Falta de motivación	- Falta de programa	- Falta de planeación - Falta de programa - Motivación nula - No existe control de grupo - Falta de liderazgo	-Falta de planeación -Falta de programa - Motivación - Organización y control	-Falta de programa - Falta de planeación de la actividad	-Monotonía - Falta de motivación - No hay variedad de actividades - Falta de programa	-Compromiso - Participación - Confianza	- Capacidad de trabajo en equipo
Habilidades competenciales ideales	Las habilidades competenciales en su dimensión: social, físico-motriz, cognitiva y personal son necesarias en la formación ideal del perfil competencial del instructor de verano. Además, estas habilidades resultan necesarias para el cumplimiento eficaz de los objetivos del proyecto de educación integral.							

La tabla anterior muestra una visión de las principales fortalezas y debilidades de los instructores de verano, proporcionándonos una posición completa de aquellas habilidades competenciales necesarias para su buen desempeño, las cuales son tomadas para la confección del perfil competencial del instructor deportivo de verano a través del curso de formación para instructores competentes.

De la misma manera, podemos apreciar la frecuencia con que se presentan las habilidades competenciales en los instructores deportivos.

**Tabla número 20. Frecuencias habilidades físico-motoras en instructores deportivos**

	Combinación motora	Diferenciación dinámica	Diferenciación espacio temporal	Orientación	Relajación
N	2	2	2	2	2
CN	5	5	5	5	7
AV	3	4	3	7	16
CS	25	24	26	21	12
S	4	4	3	4	2

Leyendas: (N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre

Esta tabla nos muestra aquellas habilidades que se presentan más en los instructores de verano con respecto a lo físico-motor. Esas frecuencias estuvieron distribuidas de la siguiente forma: con respecto a la sub-categoría de combinación motora, y orientación se obtuvo una frecuencia de casi siempre, al igual que la diferenciación dinámica, diferenciación espacio temporal y orientación motora. Con respecto a habilidad de relajación, se alcanzó una frecuencia mayormente regular con 17 puntos (a veces).

En el mismo tenor, las habilidades del conocimiento se pueden observar a través de la siguiente tabla:

**Tabla número 21. Frecuencias habilidades cognitivas en instructores deportivos**

	Observación y reconocimiento	Comprensión	Análisis y síntesis	Interpretación y transferencia	Evaluación
N	2	2	2	2	2
CN	6	7	8	5	8
AV	13	9	19	19	17
CS	14	16	7	11	8
S	3	5	3	2	4

Leyendas: (N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre

Con relación a las habilidades cognitivas, se observó que la frecuencia se mantenía en una valoración regular con respecto a observación y reconocimiento, comprensión, análisis y síntesis, interpretación y transferencia, y evaluación. Posteriormente, se consiguió detectar las habilidades sociales y sus principales características a través de la siguiente tabla:

**Tabla número 22. Frecuencias habilidades sociales en instructores deportivos**

	Comprensión de los otros	Desarrollo con los otros	Servicio de orientación	Aceptar la diversidad	Conciencia política	Influencia	Comunicación	Manejo de conflictos	Liderazgo	Catalizador de cambios	Establecer vínculos de unión	Colaboración y cooperación	Capacidad de equipo
N	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3
CN	4	6	7	2	9	2	3	9	7	13	7	3	6
AV	16	10	15	9	21	14	17	13	12	17	14	15	11
CS	13	16	9	21	5	16	13	10	12	4	12	14	15
S	3	3	5	3	0	3	2	3	4	0	1	2	4

Leyendas: (N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre

Con relación a las habilidades sociales de los monitores de verano, se pudo observar que la mayoría de las frecuencias se colocaba entre las valoraciones de a veces y casi siempre, dentro de las cuales se encuentran las siguientes: comprensión de los otros, desarrollo con los otros, servicio de orientación, aceptar la diversidad, conciencia política, influencia, comunicación, manejo de conflictos, catalizador de cambios, establecer vínculos de unión, colaboración y cooperación, capacidad de equipo. En el mismo sentido, se obtuvo información relevante con respecto a las habilidades intrapersonales, de las cuales se expresan en la siguiente tabla:

**Tabla número 23. Frecuencias habilidades Intrapersonales en instructores deportivos**

	Conciencia emocional	Autovaloración	Autoconfianza	Autocontrol	Confianza	Adaptabilidad	Innovación	Afán de triunfo	Compromiso	Iniciativa	Optimismo
N	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
CN	3	2	1	1	1	5	15	9	1	9	3
AV	24	20	16	13	11	12	15	15	13	8	14
CS	7	12	16	19	19	16	5	9	18	15	14
S	2	2	3	3	4	2	0	2	3	3	4

Leyendas: (N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre

En las graficas anteriores, se pueden observar las frecuencias que mayormente se presentaron en el proceso de observación. Con respecto a la conciencia emocional, se prevaleció la frecuencia de a veces, de la misma forma autovaloración, autoconfianza, autocontrol, confianza, innovación, afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo. Mientras que la habilidad de adaptabilidad obtuvo una frecuencia de casi siempre.

En cada una de las actividades llevadas a cabo, se identificaron cuatro categorías indispensables para la formación del instructor de verano, siendo estas: características sociales, cognitivas, intrapersonales y físico-motrices. Cada categoría, contiene sub-categorías específicas y de vital importancia para el instructor de verano, las cuales nos proporcionan una visión más completa del perfil competencial. Veamos a continuación esas categorías. La

categoría 1, nos indica las características sociales del monitor de verano apreciables en la siguiente tabla.

**Cuadro número 23. Características sociales deseables en el instructor deportivo**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 1.a- Liderazgo</li><li>- 1.b- Capacidad para trabajar en equipo</li><li>- 1.c- Organización y control de grupos</li><li>- 1.d- Comunicación efectiva</li><li>- 1.e- Autoridad</li><li>- 1.f- Aceptar la diversidad</li><li>- 1.g- Capacidad de integración con y para los niños.</li></ul> |
|--|

Categoría 1

En el cuadro anterior, podemos apreciar las características necesarias para desarrollar la habilidad intrapersonal del monitor deportivo de verano, de las cuales se pudo constatar una carencia de las mismas en los instructores sujetos de estudio.

El siguiente cuadro nos muestra las características intrapersonales del monitor de verano, las cuales son de vital importancia para su formación.

**Cuadro número 24. Características intrapersonales deseables del instructor deportivo**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 2.a- Confianza en sí mismo</li><li>- 2.b- Autocontrol</li><li>- 2.c- Alto grado de compromiso social</li><li>- 2.d- Motivación permanente</li><li>- 2.f- Participar en las actividades con los niños</li><li>- 2.g- Dinamismo en las actividades</li><li>- 2.h- Identidad con la actividad a desarrollar durante el curso</li></ul> |
|---|

Categoría 2

Asimismo, dentro de las características cognitivas se determinaron las encontradas en el siguiente cuadro.

**Cuadro número 25. Características cognitivas deseables del tutor deportivo**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 3.a- Capacidad de análisis y síntesis</li><li>- 3.b- Planeación de las actividades a promover</li><li>- 3.c- Aplicación de programa adecuado por actividad</li><li>- 3.d- Comprensión de las actividades</li><li>- 3.e- Observación y reconocimiento</li><li>- 3.f- Interpretación y transferencia</li><li>- 3.g- Capacidad para evaluar oportunamente</li><li>- 3.h- Capacidad de investigar y variedad de actividades</li></ul> |
|---|

Categoría 3

Veamos ahora las características físico-motrices deseables en el tutor deportivo:

## **Cuadro número 26. Características físico-motrices deseables en el tutor deportivo.**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 4.a- Conocimiento de la actividad a desarrollar</li><li>- 4.b- Gusto por el trabajo recreativo con niños en un ambiente de campamento</li><li>- 4.c- Gusto por las actividades deportivas</li><li>- 4.d- Proactivo</li><li>- 4.e- Dinámico</li><li>- 4.f- Combinación motora</li><li>- 4.g- Promotor de los valores</li></ul> |
|---|

### Categoría 4

Las cuatro categorías identificadas, nos ayudaron en la formación del perfil competencial del instructor de campamentos de verano, generando con ello, la planeación, diseño y confección de un curso de capacitación y certificación permanente para instructores de verano. Definitivamente educar en las paraescolares requiere personas que sean capaces de transmitir un estilo educativo y formativo en las paraescolares. No es lo mismo educar que entrenar. En cuanto se tenga claro que las actividades paraescolares son actividades educativas y forman parte del currículum educativo, la tarea de los tutores, entrenadores y demás personal que intervenga, va a ser una tarea educativa.

Desde esta perspectiva se considera muy importante la selección y formación de los instructores y educadores de actividades paraescolares en una misma coherencia formativa. Es muy importante que los interesados en colaborar sean personas próximas al contexto, y en la medida de lo posible cercanas al centro, que lo conozcan, que se identifiquen con lo que ofrece o lo que pretende ofrecer. Es muy importante entre los valores que éstos pueden aportar hay que destacar la práctica educativa que hay entre los instructores deportivos y alumnos participantes, además de la interacción con el medio. Este acercamiento tutor-alumno facilita los procesos de identificación y de empatía en las relaciones y abre posibilidades a una experiencia más significativa.

Sin embargo, también pueden ser personas ajenas a la institución, siempre que reúnan los siguientes requisitos:

- Ser una persona muy conocedora y/o unida a la actividad que se ofrece.
- Disponibilidad del tiempo suficiente para poder desarrollar la actividad en todo su proceso: programar, preparar, ejecutar y evaluar.
- Que ofrezca confianza en las personas que se les encomienda para enseñar y aprender con ellos y que merezca la pena como tutor o educador.



- Capacidad de compromiso adaptable a las circunstancias, a las actividades y a las personas; concentrado y exigible.
- Que se identifique plenamente con el Proyecto Educativo.
- Conciencia de la necesidad de formación continua, con interés para obtener la capacitación necesaria para el desempeño de la actividad.

Los objetivos para una formación de aquellos que deseen colaborar en el desarrollo de las actividades paraescolares son: Facilitar métodos concretos para analizar las situaciones, aportar medios y estrategias para llevar a término las actividades, sensibilizar la necesidad de la educación e interiorización de los valores. Estamos de acuerdo con Armengol (2001) quien considera indispensables los cursos formación para monitores de verano. Hemos considerado cuatro razones para insistir en la validez de la experiencia de los cursos de instructores deportivos.

Tomar conciencia: Entre los objetivos de un curso de instructores deportivos es de vital importancia provocar un cierto vértigo, un cierto temor, un respeto profundo y un gran compromiso social hacia la tarea que como educadores están realizando o van a realizar. El curso debe propiciar el descubrimiento de la complejidad y trascendencia del hecho educativo, favoreciendo las herramientas y las habilidades necesarias para el cumplimiento eficaz de los objetivos. La pedagogía, la psicología

Motivación permanente e identidad de grupo: La convivencia con los compañeros de curso, de procedencia diversa pero con igual compromiso social, la elaboración y participación en un lenguaje común son experiencias que ayudan a valorar la tarea educativa, ha reconocer su importancia, a descubrir que vale la pena comprometerse, a aumentar la autoestima como instructor deportivo. La propia formalidad de los cursos, genera una familiarización antes de entrar de lleno en el proyecto educativo, lo que favorece la cohesión social y por ende facilita el desarrollo de los objetivos.

Una formación útil en sí misma: la utilidad y la satisfacción personal por la realización del curso pueden tener sentido en sí mismos y no solo como parte del itinerario de un instructor, sino como parte de su formación como personas, en donde el aprendizaje permanente actúa como un aliciente útil en la vida del instructor deportivo.

Socialización estratégica del instructor: el primer contacto entre los intructores durante el curso de formación y capacitación facilita la interacción y el desarrollo de las actividades, lo

cuál genera en el instructor una seguridad previa a las actividades con los jóvenes y favorece el acercamiento estratégico y la comunicación efectiva con cada uno de los participantes.

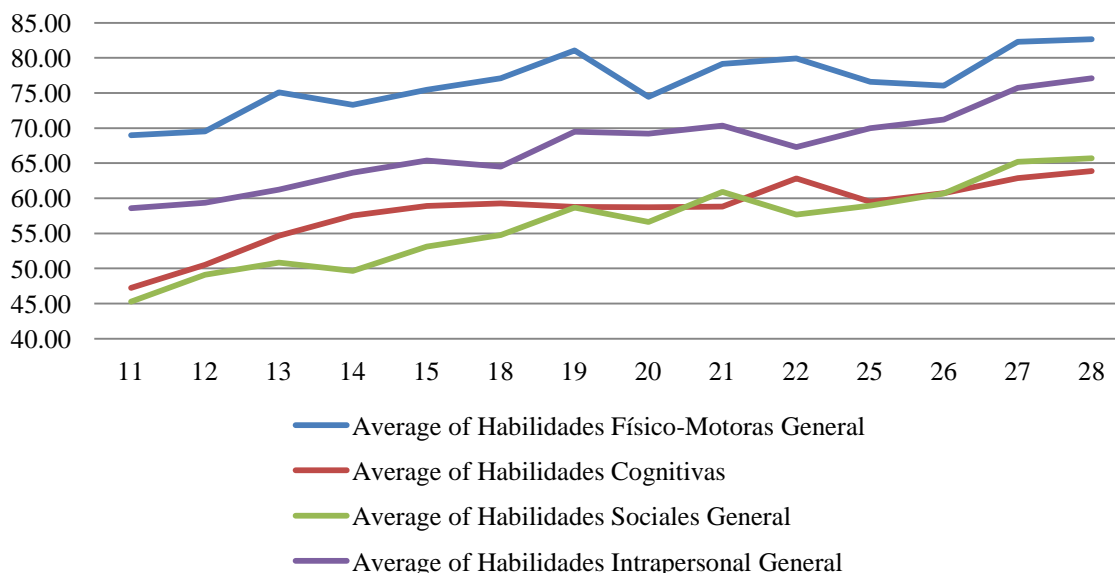
Estas cuatro razones sugeridas permitirán al instructor deportivo desempeñarse eficazmente en tan importante labor como educadores y favorecer el aprendizaje de los participantes.

## 16. Resultados del proyecto MARACAS (Tercera fase)

Los resultados obtenidos a través del proyecto MARACAS nos muestran el progreso de los participantes en el proyecto desde dos parámetros. El primero, desde un progreso de las habilidades competenciales, y el segundo, desde una valoración de las inteligencias múltiples, tomando como ejes centrales el análisis estadístico descriptivo del promedio y la desviación estándar, la cual fue modificada para asignarle un porcentaje de presencia de la habilidad o competencia. Siempre = 100%, Casi siempre= 66%, Casi nunca= 33% y Nunca=0%.

Todos los participantes estuvieron distribuidos por grupos de acuerdo a su edad, veamos a continuación el progreso observado en cada uno de los grupos.

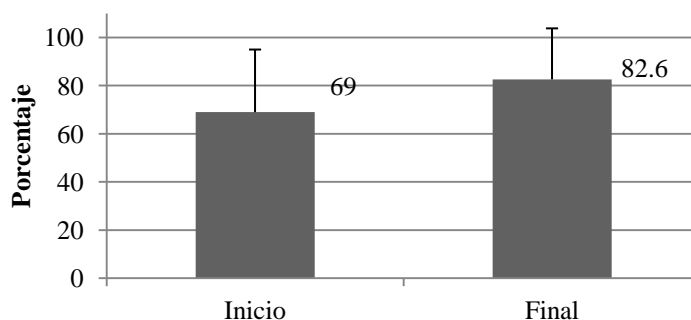
**Gráfica número 15. Progreso de las habilidades competenciales (Grupo 5-6 años)**



En la gráfica anterior se puede apreciar el progreso del grupo conforme pasaban los días en el campamento de verano. Las habilidades competenciales mostraron desarrollo en sus cuatro dimensiones: físico-motriz, cognitivas, sociales e intrapersonales. Las habilidades físico

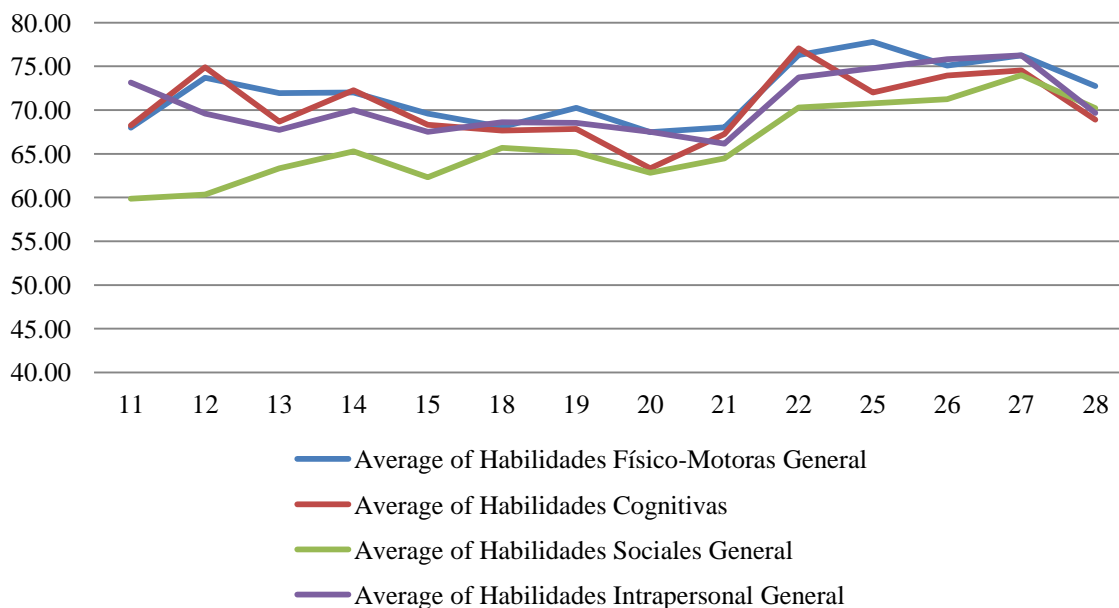
motoras hubo una ganancia del 13%, las habilidades cognitivas un progreso del 16 %, las habilidades sociales tuvo un progreso del 21%, y las habilidades intrapersonales se observó un progreso del 18%.

**Gráfica número 16. Grado de significancia habilidades competenciales (Grupo 5-6 años)**



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	69	26
	Error estándar: 3.226	82.6	21.2

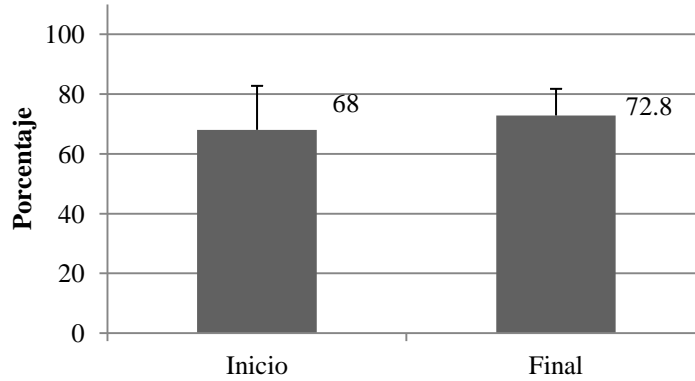
**Gráfica número 17. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 7-8 años)**



El gráfico muestra a los niños del grupo 7-8 años los cuales también tuvieron un avance conforme pasaban los días. Podemos ver que las habilidades físico-motoras se mantuvieron de

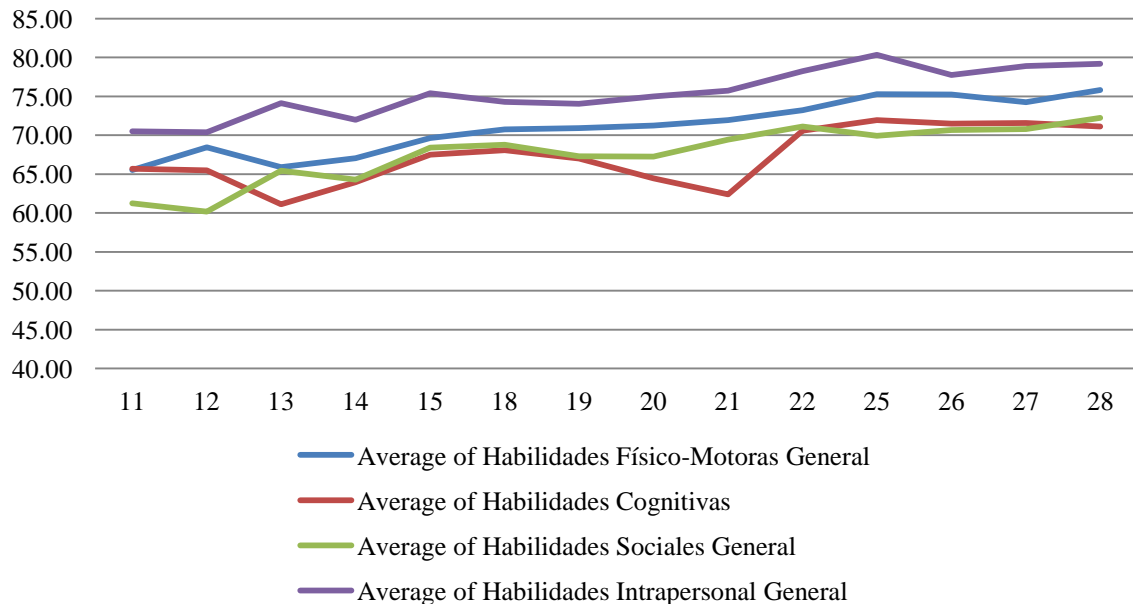
inicio a fin, al igual que las habilidades cognitivas, las habilidades sociales alcanzaron un 10% y las habilidades intrapersonales hubo un declive del 4%.

**Gráfica número 18. Grado de significancia de las habilidades competenciales (Grupo 7-8 años)**



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	68	14.7
	Error estándar: 1,629	72.8	8.9

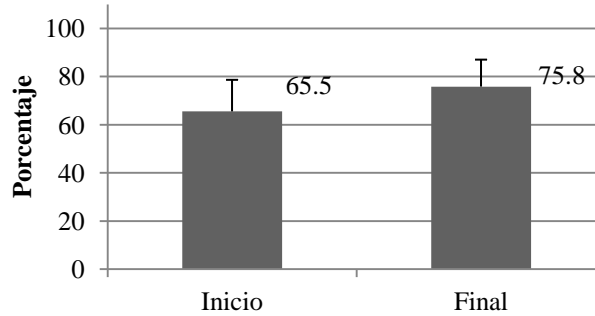
**Gráfica número 19. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 9-10 años)**



La gráfica anterior nos indica que hubo un progreso en todas las habilidades competenciales. Con respecto a las habilidades físico-motoras se aprecia un avance de aproximadamente el

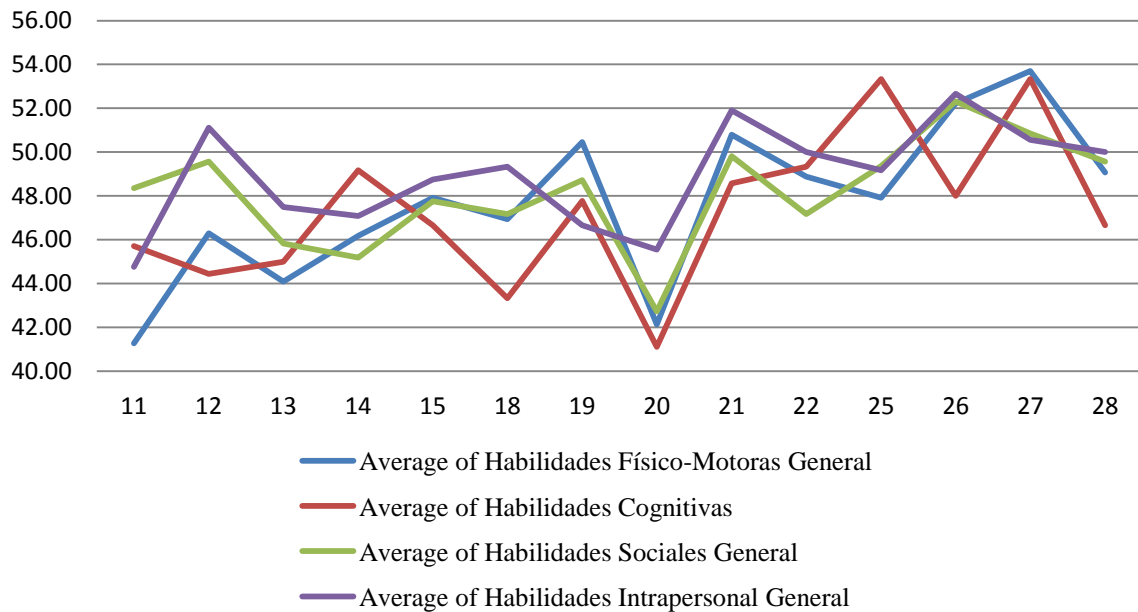
9%; las habilidades cognitivas hubo una ganancia del 7%; las habilidades sociales hubo un aumento del 11%; y con respecto a las habilidades intrapersonales un progreso del 9%.

**Gráfica número 20. Grado de significancia de las habilidades competenciales (Grupo 9-10 años).**



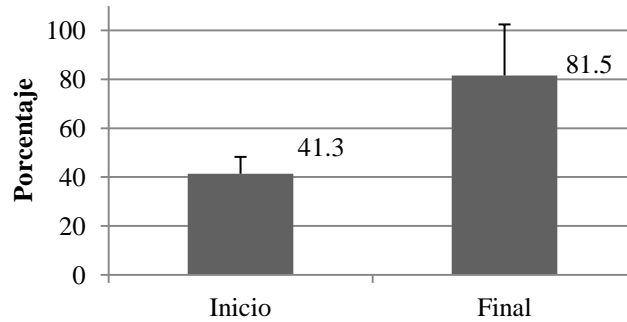
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	65.5	13.1
	Error estándar: 1.661	75.8	11.2

**Gráfica número 21. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 11-12 años).**



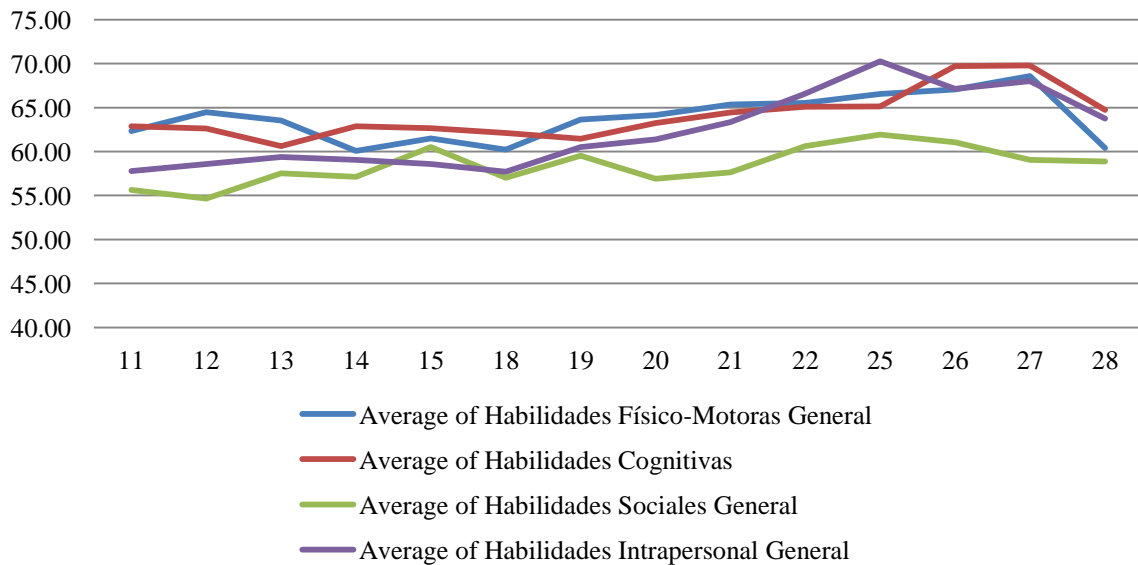
El gráfico nos indica que las habilidades físico-motrices obtuvieron un progreso del 41% respecto al inicio del programa, esta habilidad continua en aumento en la última semana; las habilidades cognitivas aumentaron 3%, las habilidades sociales también mejoraron un 17%, y las habilidades intrapersonales un 1% de progreso.

**Gráfica número 18. Grado de significancia habilidades competenciales (Grupo 11-12 años)**



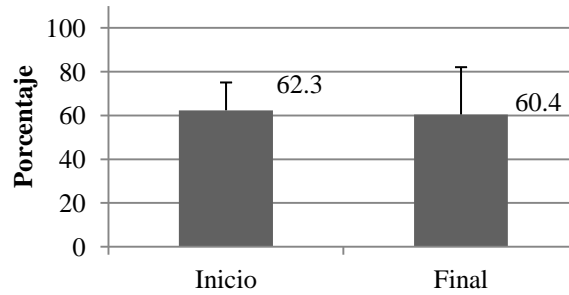
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	41.3	6.9
	Error estándar: 1.661	81.5	20.9

**Gráfica número 23. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 13-15 años)**



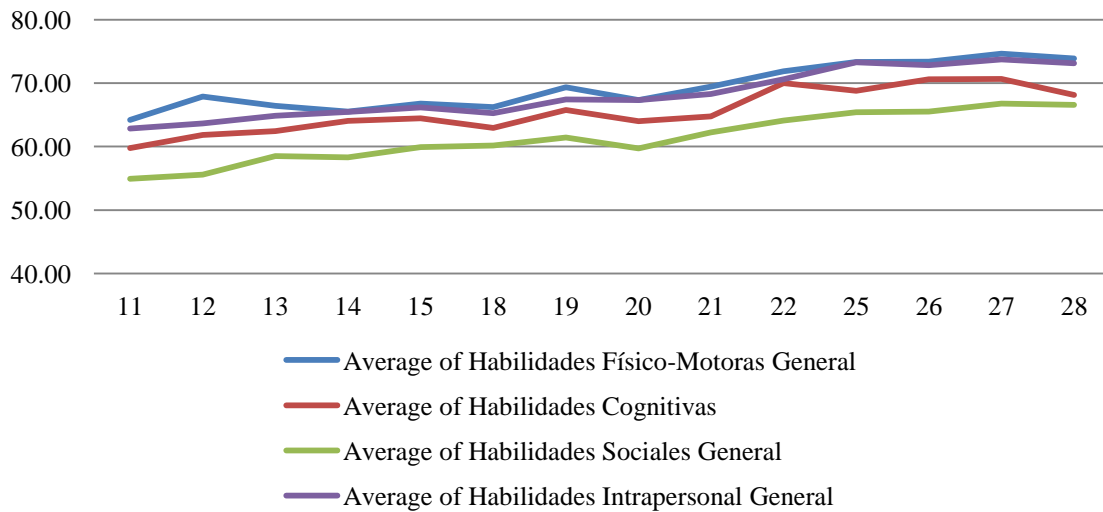
Con respecto a las habilidades físico-motrices se pudo apreciar un declive de -3%, las habilidades cognitivas tuvieron un progreso aproximado del 2%; las habilidades sociales hubo un avance del 4%, aunque continuo aumentando conforme más tiempo los alumnos estuvieron en el programa. Las habilidades intrapersonales se aprecia un progreso del 2% en sus valores al inicio y al final del programa.

**Gráfica número 18. Grado de significancia habilidades competenciales (Grupo 13-15 años)**



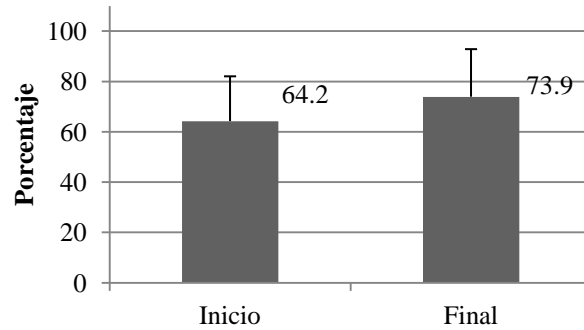
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
No Significativo $p > 0.01$	95%	62.3	12.7
	Error estándar: 2.496	60.4	21.6

**Gráfica número 25. Progreso general de habilidades competenciales (5-15 años).**



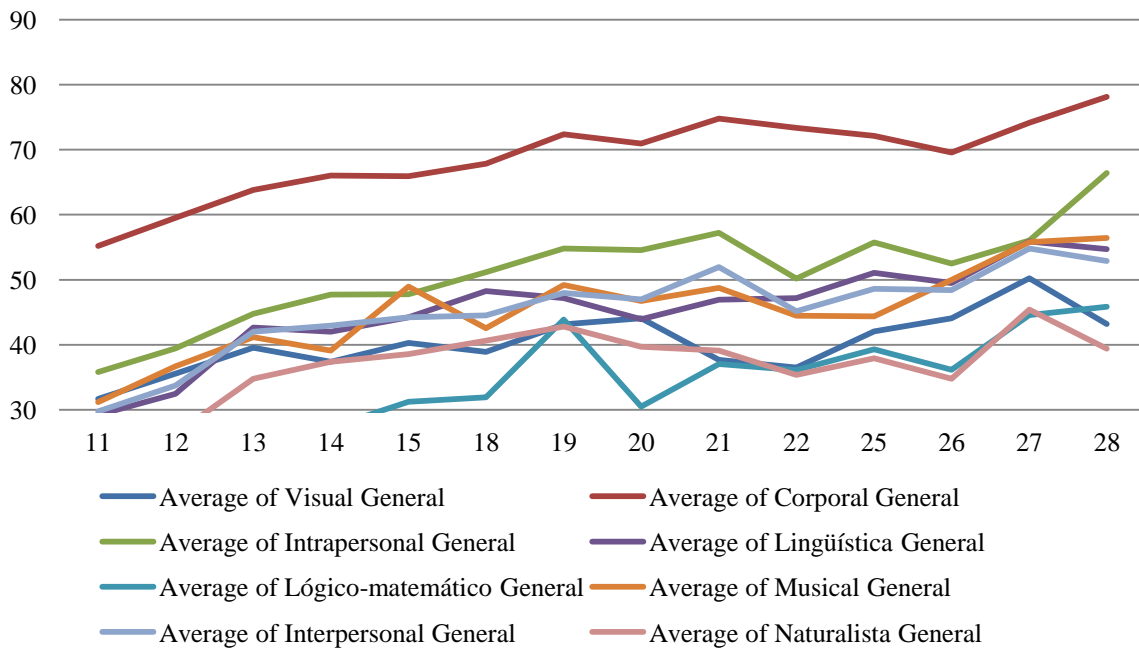
El progreso de las habilidades en todos los grupos es notoria, a excepción del grupo 13-15 años en donde los resultados no fueron estadísticamente significativos. Las habilidades físico motoras obtuvieron un progreso del 6%, las habilidades cognitivas un 7%, las habilidades sociales un 12% y las habilidades intrapersonales un 10% de progreso tomando en cuenta el inicio y el final del programa.

**Gráfica número 26. Grado de significancia general habilidades competenciales (Grupo 5-15 años).**



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	64.2	17.8
	Error estándar: 2.531	73.9	18.9

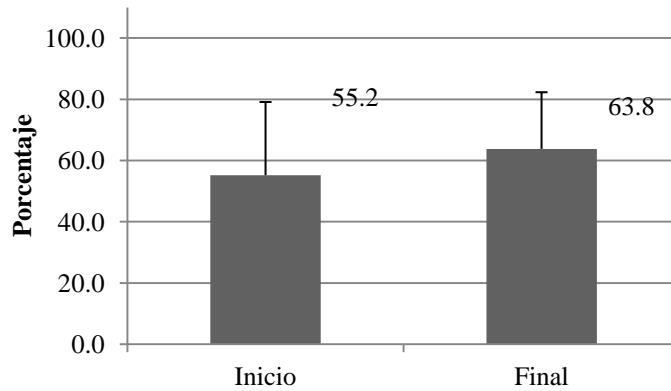
**Gráfica número 27. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 5-6 años).**



Dentro de la inteligencia visual se obtuvo un progreso del 17%, la intrapersonal 30%, lógico-matemático un 12%, interpersonal un 19%, la corporal un 15%, lingüística 21%, musical 23% de progreso y la inteligencia naturalista con una ganancia del 5%.

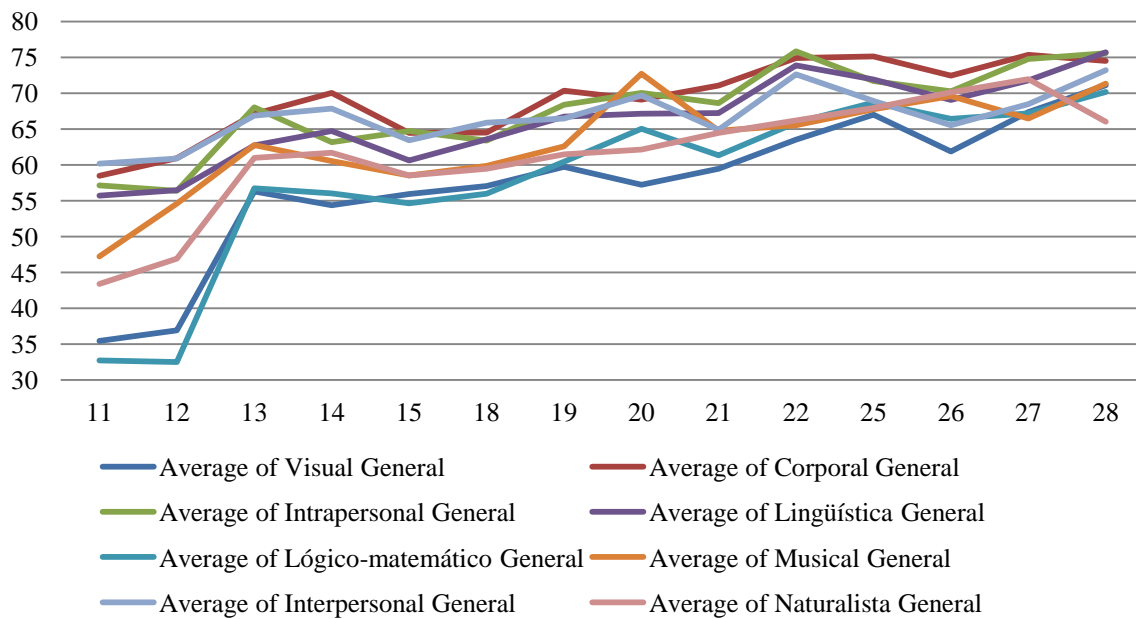
**Gráfica número 28. Grado de significancia (Grupo 5-6 años).**





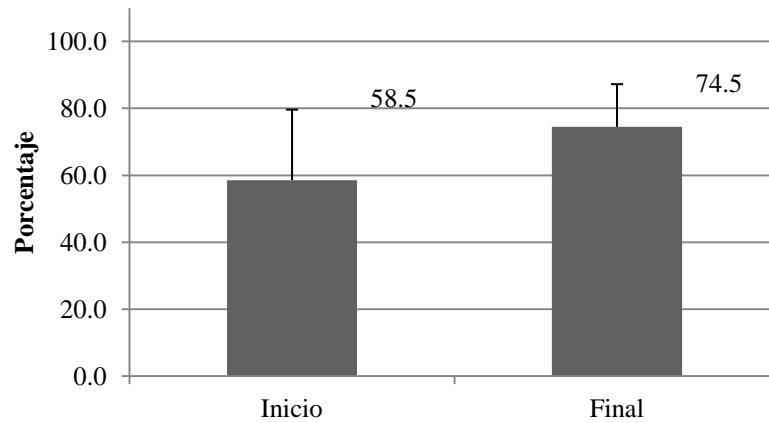
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	55.2	23.9
	Error estándar: 3,261	63.8	18.5

**Gráfica número 29. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 7-8 años)**



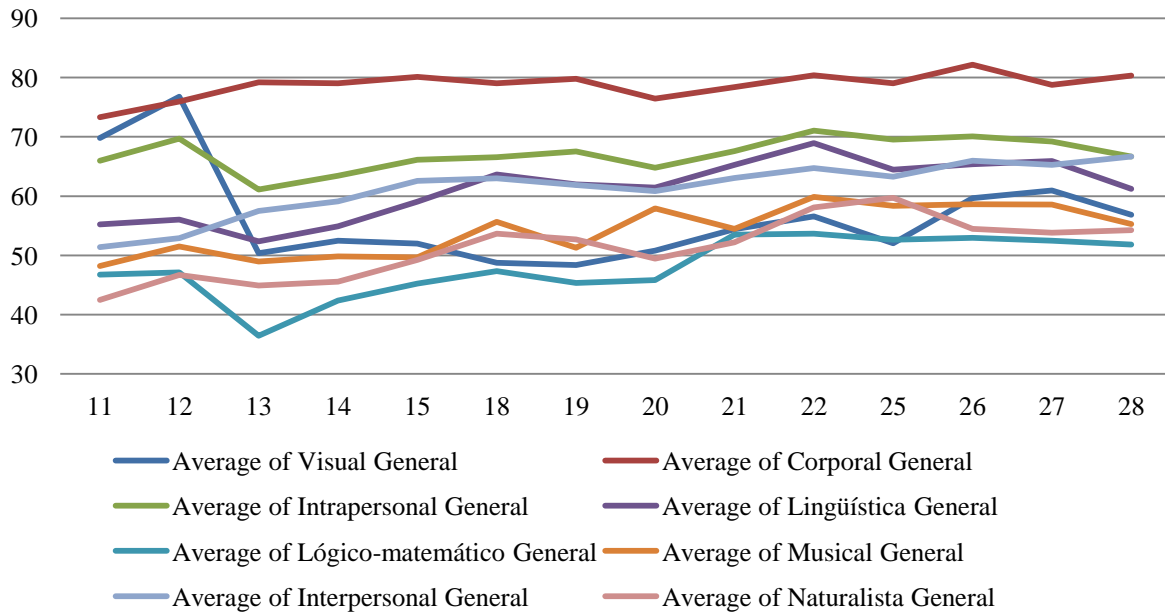
La gráfica anterior nos muestra que la inteligencia visual obtuvo un progreso de 34%, la intrapersonal un 20%, lógico-matemático 41%, interpersonal un progreso de 11%, corporal 15%, lingüístico un 16%, la musical un 12% y la inteligencia naturalista un 20%.

**Gráfica número 30. Grado de significancia (Grupo 7-8 años)**



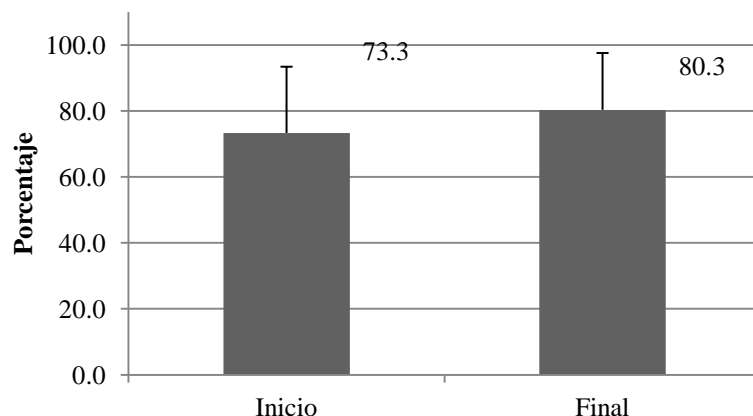
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	58.5	21.09
	Error estándar: 2.336	74.5	12.73

**Gráfica número 31. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 9-10 años)**



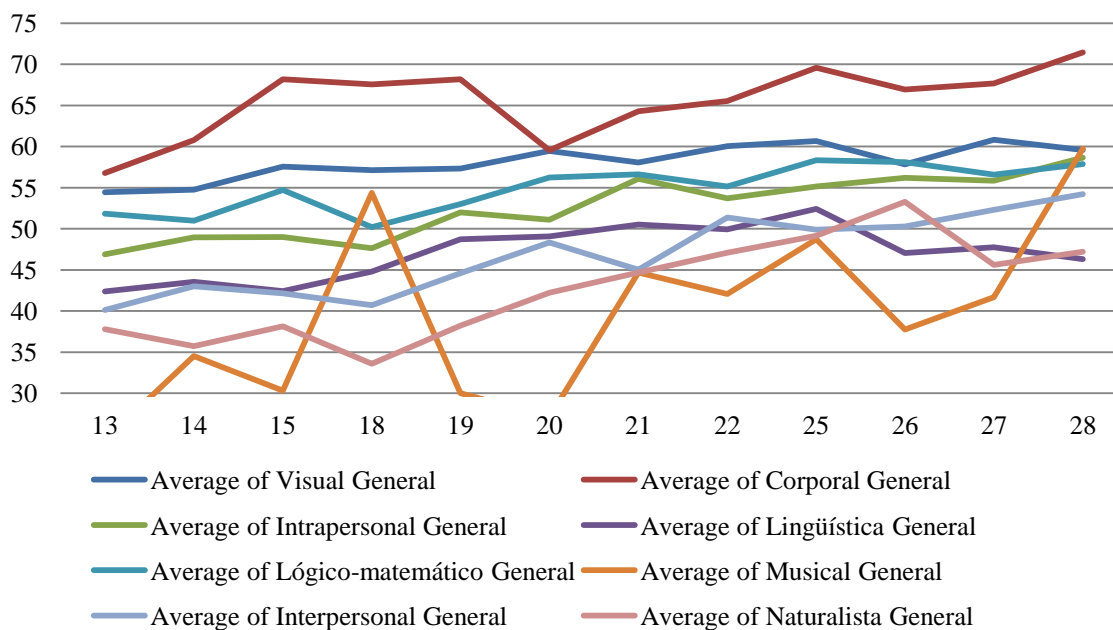
En la grafica anterior se observa que la inteligencia visual que perdió -18%, la inteligencia intrapersonal -4%, lógico-matemático una ganancia del 7%, interpersonal un 15%, corporal un 3%, ligüística un 13% de progreso, musical 12%, y naturalista una ganancia del 16%.

**Gráfica número 32. Grado de significancia (Grupo 9-10 años)**



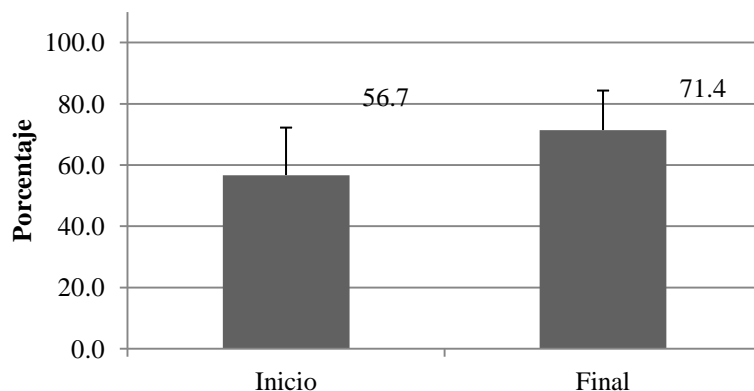
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo p=0.06	95%	73.3	20.08
	Error estándar: 2.550	80.3	17.22

**Gráfica número 33. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 11-12 años)**



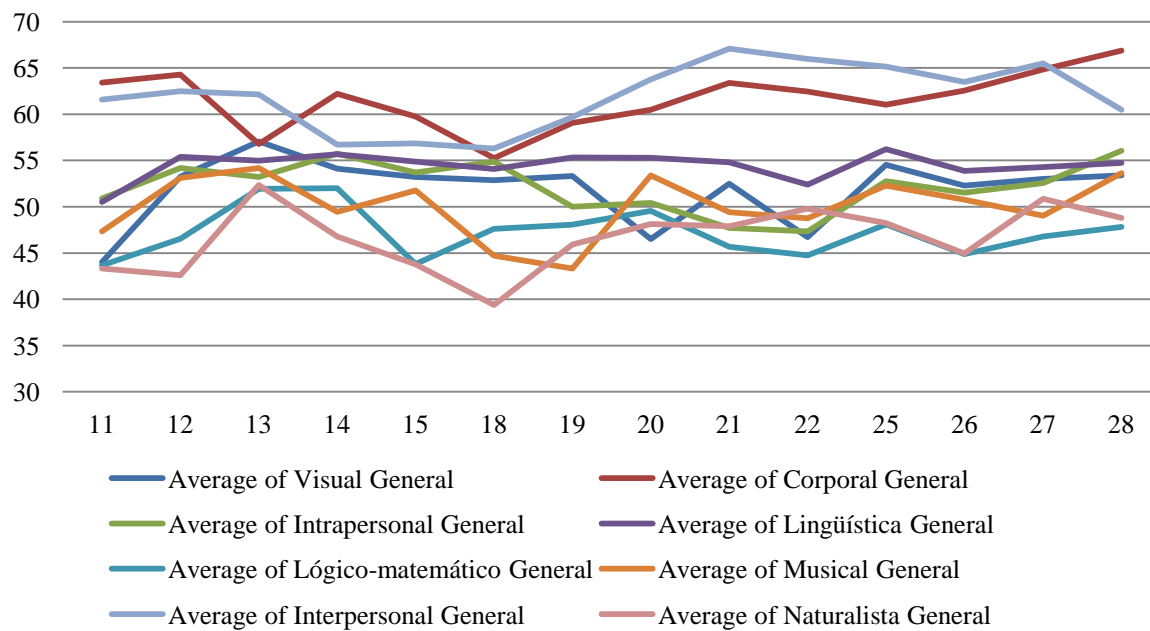
La gráfica nos muestra que la inteligencia visual presenta un incremento del 5%, la intrapersonal un 11%, lógico-matemático 11%, interpersonal un 15%, corporal 15% de avance, lingüístico 8%, musical 26%, y naturalista un avance del 8%.

**Gráfica número 34. Grado de significancia (Grupo 11-12 años)**



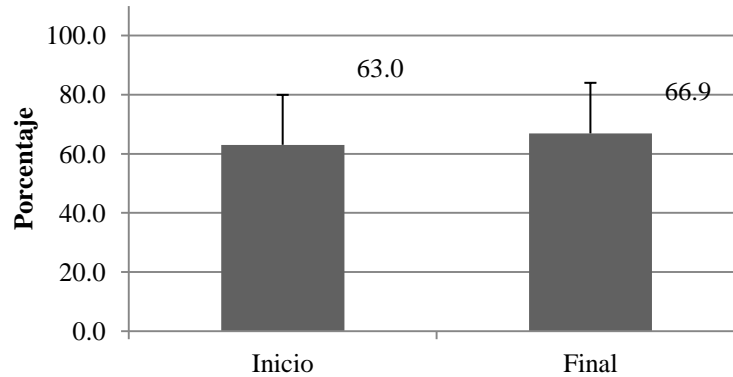
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	56.7	15.5
	Error estándar: 1,907	71.4	12.4

**Gráfica número 35. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 13-15 años)**



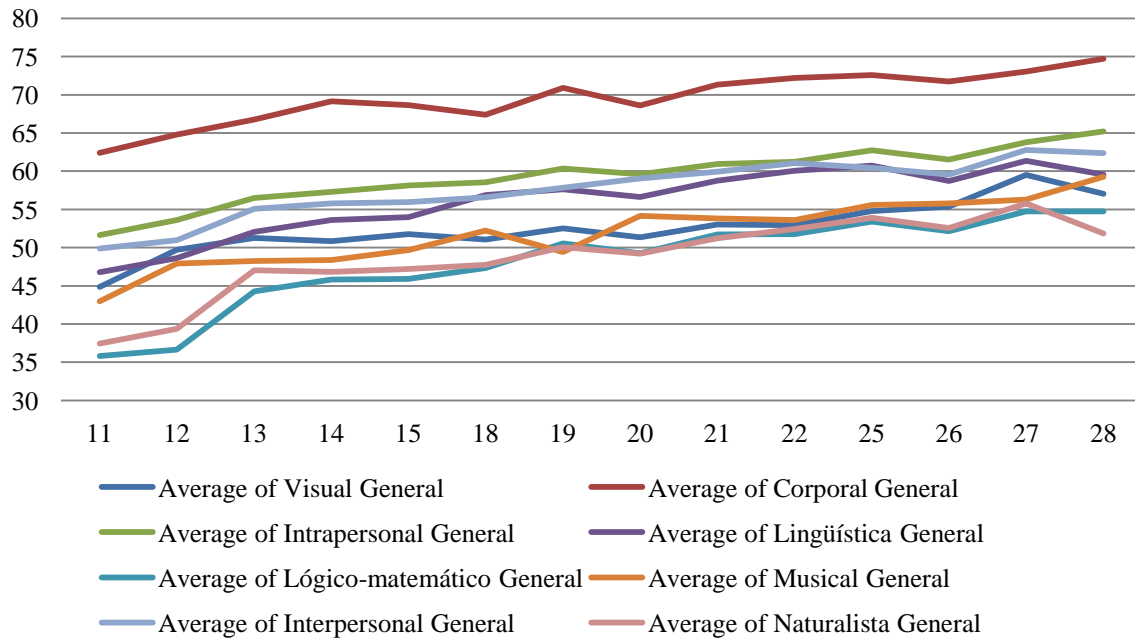
El grafico anterior nos muestra que la inteligencia visual aumento 11%, intrapersonal un 3%, lógico-matemático 4%, interpersonal -2%, corporal 3%, lingüístico 1%, musical 1%, naturalista una ganancia del 9%.

**Gráfica número 36. Grado de significancia (Grupo 13-15 años)**



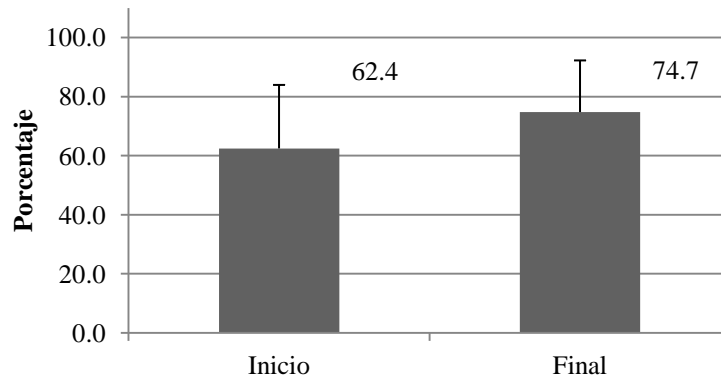
Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	63.0	16.9
	Error estándar: 2,511	66.9	17.1

**Gráfica número 37. Progreso general de las inteligencias múltiples (5-15 años)**



El progreso general de los grupos participantes fue satisfactorio. En la inteligencia visual se obtuvo una ganancia del 22%, intrapersonal del 16%, lógico-matemático del 9%, interpersonal del 16%, corporal con un 21% de progreso, lingüística 16%, musical 12% y naturalista con un 17% de avance.

**Gráfica número 38. Grado de significancia general (5-15 años)**



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	62.4	21.54
	Error estándar: 2,666	74.7	17.54

El análisis de los escenarios de aprendizaje abordado en las tablas anteriores nos refleja el avance en cada uno de los grupos, el cual fue significativo. Veamos ahora los resultados de las entrevistas realizadas a los principales responsables del ámbito educativo formal y no formal en Ciudad Juárez.

## 17. Resultados de las entrevistas a personas expertas

**Cuadro número 27. Registros significativos de las entrevistas**

<b>Entrevistado número 1</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las actividades físico deportivas <sup>249</sup> disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	Sí, tenemos lo que es el manejo del manual del club universidad.	1: 01:50
	Ahorita no hemos completado la fase de mediciones pero si estamos trabajando con este manual esto está todavía en proceso no lo hemos completado.	1:01:53
	Nuestro objetivo es buscar talento para fuerzas básicas y escuelas filiales de los pumas de la Universidad Autónoma de México.	1: 03:00
	En lo que se refiere al seguimiento basándonos en el plano del resultado de los alumnos sigue siendo un reto en ese tema porque hay que cambiar varios criterios.	1:05:02
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Este dirigido al entorno de zona eco polis, que son las clases medias de la ciudad.	1:15:17
	Actualmente tenemos futbol soccer	1:19:02
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	El presupuesto es insuficiente	1:26:18
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Ahorita estamos impactando a un sector que tiene la posibilidad, es un nivel medio alto y hablar de características físicas también es muy interesante vez a niños que se alimentan bien y medianamente bien y ayuda al desarrollo y en cuanto a los niños son muy dependientes de los padres.	1:33:24
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	Estamos trabajando en ello, el perfil ideal es un Licenciado en Educación Física que tenga la carrera de director técnico, esa es la meta.	1: 34:44
	Un día tienen lo que es preparación física, el segundo día tienen preparación técnica y el tercer día es juego.	1: 40:10
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	En la temporada de mayor asistencia tenemos 124 niños y en este tiempo puede bajar hasta 82.	1: 42:11
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Preguntando a los padres de familia manejan 6 o algunos casos más de 6 horas.	1: 45:04
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	La educación integral y la otra la deportiva, creo que lo más importante es hablando de deporte es bueno y es lo que te da el deporte. Tu puedes definir o aprender a pensar rápido que decisiones tomar en situaciones reales, lo mismo sucede en el campo ya que en fracciones de segundo	1: 47:46
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Yo creo que como individuos es el desarrollo físico, el saber que son más resistentes al esfuerzo lo que conlleva a que sean más saludables como individuo.	1: 49:10
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	Los jóvenes estén ocupados en una actividad en la cual ese ocio negativo o positivo sea bien empleado pues obviamente estaremos teniendo ciudadanos de bien, ese es el beneficio más	1: 50:08

<sup>249</sup> Las Actividades Físico-deportivas, en lo sucesivo denominadas AFD.

	importante si nosotros nuestro tiempo libre lo invertimos de una forma adecuada seremos responsables como padres y como consecuente como ciudadanos.	
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	El deporte definitivamente es integral.	1: 53:20
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Un proyecto de con una visión integral a través del futbol.	1: 54: 08
<b>Entrevistado número 2</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	Si los hay, tal vez se hacen este tipo de eventos deportivos porque lo marca el programa previo de educación física, pero que se perciba que tenga ciertos objetivos con los niños no lo creo. Si se fomenta el deporte pero no con ciertos objetivos.	2: 02:06
	Con respecto a la valoración de resultados se hacen los equipos de 10 o 12 niños vayan a un torneo a nivel nacional y ahí se acaba, descuidando al resto de los niños.	2:03:47
	Están satisfechos los niños que llegan a pertenecer a un equipo, pero los demás no.	2:05:35
	No hay AFD después de clases, únicamente hay lo que marca el programa de educación física que son los torneos y las clases frente al grupo nada más.	2:07:41
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Debería de destinarse insisto en toda la población, sin importar el nivel socioeconómico que pertenece, el deporte es para todos no nada más para cierto sector.	2: 14: 02
	Carreras pedestres, torneos de basquetbol, de futbolito, de futbol rápido, paseo en bicicleta, deporte extremo y en el caso del estado son los torneos que nos marcan: mini voleibol, mini basquetbol y el atletismo, futbol.	2: 16:54
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	Insuficiente, no se ve reflejado.	2: 17: 13
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Hay veces que los niños no están bien alimentados y son niños que tienen ciertas habilidades físico-deportivas que a veces, no las aprovechan porque son niños que carecen de recursos económicos y sus papas muchas veces no los alimentan como debería de ser.	2: 18:32
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	Se basa en lo que es el conocimiento con base a la experiencia, conocimientos previos y muchas veces los encargados no tienen ese perfil académico de licenciado en educación física.	2: 19: 46
	No hay un lineamiento, cada persona lo hace como mejor le parece.	2: 20: 52
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	A nivel preescolar, niños de 4 a 5 años tienen sus eventos localmente, ahí en su escuela. Lo que es a nivel primaria se supone que deben participar todas las escuelas, en ciudad Juárez hay aproximadamente 120 escuelas primarias del sistema estatal, de las federales son más y de secundarias hay como 40 secundarias del subsistema estatal, pero no todas participan, porque son escuelas apáticas o no hay alumnos que les interese el deporte.	2: 21: 15
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	El 10%, a lo mucho el 15%, tiene que ver mucho el padre de familia, el padre de familia después de las actividades escolares apoye al niños. Falta cierta difusión por parte de las autoridades educativas, es por eso que a lo mejor no participan. Falta infraestructura, falta acción por parte de nuestras autoridades.	2: 21 56
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas	Habilidades físicas, son importantes para el niño porque posteriormente le sirven en el futuro, porque ese tipo de habilidades	2: 22:13



AFD?	fomentan que el niño reaccione más rápido, que aprenda mejor, digamos que el niño se desenvuelve mejor en sociedad y se hace más activo.	
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Cultiva su cuerpo, convive con los demás, juega y se divierte, se aleja de los malos pensamientos.	2: 23: 54
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	Se acabaría este tipo de desconcierto social, inseguridad, esos niños están tomando todos esos malos ejemplos.	2: 24: 11
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	En teoría sí, pero en la práctica estamos estancados.	2: 25:09
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Mayor presupuesto por parte de las autoridades educativas, para que los niños valoren este tipo de actividades y posteriormente en un futuro tengan otro tipo de pensamientos donde se alejen de los malos pensamientos, vicios de delinquir, que es lo que está de moda aquí en la frontera.	2: 26:54
<b>Entrevistado número 3</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	No, hasta donde he visto no, la educación física la he visto que la ponen como sacar a los niños del aula llevarlos al patio a que jueguen lo que ellos quieran jugar.	3: 01: 46
	No hay un objetivo marcado o específico y luego termina a los 30 o 40 minutos y regresan al aula, creo que lo ven más como un desfogue de energía que como una formación.	3: 02: 43
	La finalidad sería que tuvieran un objetivo específico en donde ayudaran al niño a su desarrollo integral que la educación física.	3: 05:21
	No hay un seguimiento no se hace ni siquiera un diagnostico físico del niño para ver si puede hacer ciertas actividades o no, mucho menos que haya un seguimiento y una evaluación de resultados finales.	3:05: 47
	Tal vez satisfaga la parte lúdica y la parte de diversión pero creo que es lo único.	3: 06:36
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Les intentan aplicar actividades físico deportivas a todos, pero en realidad no creo que exista un diseño con estrategias metodologías muy específicas.	3: 08: 32
	Actividades como el taekwondo o natación yo creo que los llevan las amas de casa para que los niños socialicen con otras personas o para que el niño consuma su energía y su tiempo en otro lugar.	3: 10: 23
	Los niños de clase social baja, salen al remedo de parque.	3: 10: 54
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	Insuficiente, no hay balones, o andan los niños jugando con algún balón remendado que alguno de ellos llevo porque hay muchas escuelas que ni siquiera tienen eso, o batallan para tener las redes para las canastas de basquetbol o las redes para el voleibol.	3: 12: 15
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Hiperactivos, los mandan a que consuman la energía para que no den lata en las clases, niños con sobrepeso que consideran que metiéndolos jugando van a bajar de peso pero no hay una actividad específica para cada perfil del niño.	14: 20: 31
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	Que tengan una licenciatura en educación física, como requisito oficial, en realidad, que tenga la habilidad para jugar con los niños y entretenerlos.	3: 21: 01
	Lo lleva asignándole un horario a cada grado, por ejemplo en primaria tiene de primero a sexto, sin embargo es insuficiente.	3: 22. 34

6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Cuando mucho un 15% participa en AFD después de clases de toda la población, la mayoría de los niños después de las clases ven televisión, el video juego, o de salir a jugar futbol en la calle pero no como una clase formal sino únicamente como un pasatiempo.	3: 23: 56
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Los que tienen un club, una clase establecida dedican al menos 6 horas por semana. Los que no es formal, depende del tiempo disponible para estar en la calle, que son la gran mayoría desafortunadamente los que juegan en la calle, que es el otro 85% de los niños.	3: 24: 09
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Socializar y respetar, a convivir de manera armoniosa y los que están en la calle aprenden a sobrevivir, aprenden a defenderse a agredir antes de que me agredan, y se desarrolla una conducta agresiva porque están a la defensiva.	3: 25: 58
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Un crecimiento integral, aprenderían a interactuar, valores, a convivir socialmente a desarrollar su cuerpo su parte biológico de manera acorde a sus necesidades.	3: 28: 27
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	Se disminuirían los índices de vagancia, de inseguridad, no es lo mismo tener a los niños en la calle con un balón de futbol que tenerlos en un lugar con actividades específicas con un objetivo con una estrategia adecuada que va a repercutir en que ellos se sientan bien, que ellos tengan una mejor imagen de sí mismos.	3: 30: 21
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Totalmente, porque somos personas bio-psico-sociales y si tenemos bien lo biológico, lo psicológico y lo social, podemos ser personas con un desarrollo integral.	3: 33: 55
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Que a los niños se les dieran una actividad física como educación, con un objetivo, con una planeación con una estrategia y con el tiempo adecuado para cada nivel, tener lugares adecuados para que los niños puedan asistir con la certeza y la seguridad de que van a estar bien, de que va a ver quien los atienda quien los eduque en ese aspecto y teniendo esos lugares específicos podemos rescatar muchos niños que andan en la calle.	3: 35: 02
<b>Entrevistado número 4</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	Puede haber algunos grupos en donde se puede notar organización son pocos pero si los hay, son muy contados de hecho los equipos infantiles que se están viendo que se van organizando que se van manteniendo poco a poco. Las finalidades puede ser varias pueden ser de acuerdo a los papás que gasten un poquito de energía los niños, socializar con otros pequeños, compartir, enseñarles a jugar el ganar o perder, para ellos es algo fuerte y eso es difícil para ellos, y las actividades les ayudan a socializarse en si con los demás niños. Con respecto a la validación de resultados no se evalúa mucho, se ve al niño como va cambiando su actitud.	4: 01:58  4: 02:39  4: 03:01
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Depende del sitio de donde se encuentre y del nivel socioeconómico. Las actividades son los equipitos de colonias de futbol, beisbol que es lo que se ve más, ya entrando más sería el karate que son gimnasios que se ven en varios lugares de la ciudad.	4: 04:02
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	Es insuficiente porque se necesitan muchas áreas verdes donde puedas jugar, lugares seguros y se necesita inversión en este rubro.	4: 05: 24
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Niños que son muy hiperactivos que hay que enfocarle su energía a algo positivo el hacer deporte o hacer ejercicio lo que más les guste.	4: 06:36
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como	Que esté preparado, que sepa llevar en si a los niños, darles buenos consejos, en esto si debe de estar preparada la persona.	4: 07: 54

las llevan a cabo?	Con mucho hincapié con los niños lastimados, enfermos por la época de frío, trabajar mucho su psicomotor ya que es muy importante en ellos, sentirse seguros con ellos y más que nada darle seguridad en sí mismo.	4: 09:25
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	10 % a lo mucho. Desgraciadamente no hay buenos parques, los niños pequeños que tienen fraccionamiento cerrado pudieran jugar en el.	4: 11:29
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	2 o 3 veces por semana, 2 a 3 horas por semana.	4: 13:22
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Desarrollan habilidades psicomotrices, coordinación.	4: 15: 44
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Seguridad, que este seguro de lo que está haciendo, el respeto al mismo y sus compañeros.	4: 17: 01
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	Respeto a las personas, un buen deportista, mejor ser humano.	4: 18: 15
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Yo le pondría un 10 para todo, para no influir en los vicios, ser más positivo en la vida y en si influye mucho.	4: 19: 34
12.- ¿Cuál es su propuesta?	A los padres inculcarles también a ellos que le pongan más atención, más comunicación, todo empieza desde la casa, se necesita empezar a educar a los padres y después a los niños.	4: 20: 03
<b>Entrevistado número 5</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	El municipio no lo promueve, y no me he enterado que haya un programa por parte oficial para que se haga después de la actividad escolar. No creo que haya eficacia y en cuanto a satisfacción la gente casi no participa.	5: 01:34 5: 02:50
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Da la impresión de que es más bien para adultos, la carrera pedestre, el spinning que tiene ahorita moda, es como para adolescentes tardíos para arriba, es lo que dan a conocer en la televisión o en las noticias. La carrera pedestre, torneos, buscando que estos eventos se vuelvan tradición con los años y lo del spinning ton.	5: 03:19 5: 06:40
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	Insuficiente, se habla de que el municipio recibió etiquetado tantos millones para la dirección del deporte y luego ¿donde están?	5: 08:35
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Yo los veo entusiastas, inquietos, están en las etapas de desarrollo donde necesitan todas esas actividades que fortalezcan su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.	5: 12:40
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	No se les pide los requisitos que deberían de ser, profesores de educación física o estudiantes de los últimos semestres, entrenadores titulados, bien dice Martens en su decálogo sobre los derechos de los niños que participan en deporte es “tener entrenadores y enseñantes calificados, no cualquiera que a lo mejor los puede lastimar”. Improvisan, igual tienen un plan pero yo lo que veo es que no tienen continuidad, a lo mejor empezaron bien pero después lo dejaron caer.	5: 014:10
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Actualmente a lo mucho un 20%.	5: 17: 15
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Los pocos que lo hacen, yo creo que 2 veces por semana 4 a 6 horas en total por semana.	5: 19:45

8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Habilidades sociales, sentido de pertenencia a ese grupo, la habilidad de conocer su cuerpo, de trabajo en equipo, disciplina, valores, gusto por el compañerismo, físicamente se oxigenen mejor estudian mejor, es fabuloso por socialización, emocionalmente, físicamente y cognitivamente.	5: 22: 55
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Que su desarrollo físico motor va estar mucho más estimulado, su postura, autoestima, porque su imagen propia va mejorando con los retos que va logrando vencer, la coordinación que logra refuerza su imagen corporal su autoestima, su lugar dentro de la familia, individualmente es fabuloso, independientemente si es deporte colectivo o deporte individual.	5: 25:14
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	El trabajo en equipo, aprender a trabajar con los otros, el sentido de pertenencia es muy importante, socialmente eso va sembrando un beneficio, aprende a respetar el turno del otro, respeto por las reglas, pero socialmente es un válvula de escape por las reglas, la autoridad, tiene muchos beneficios, es muy interesante.	5: 26: 34
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Desde el punto de vista psicológico, es importantísimo porque empieza desde el nivel básico va desde el autoestima, autoconfianza, autoimagen del niño.	5: 28: 27
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Por un lado acercarse con quienes dirigen y que no conocen del deporte ni de metodologías, acercarse a que conozcan estos beneficios, ellos lo verán por su imagen política que importa, pero a la vez, a la comunidad le beneficia, acercarles un programa bien armado en donde vean estos beneficios, que vean que el costo es mínimo.	5: 29: 10
<b>Entrevistado número 6</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	Se cuenta con los programas caducos del año 1993, cuando los jóvenes ya son otros. En cuanto a proyecto de AFD después de clases no lo hay, después de la escuela se acabo la actividad física organizada. La finalidad debería ser que estos programas tan necesarios y urgentes pudieran desarrollar en los niños habilidades y actitudes positivas acordes para el siglo XXI. No se cuenta con un seguimiento y validación de resultados.	6: 01: 20 6: 03: 14 6: 04: 11 6: 05: 56
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Están diseñadas para todos en teoría, pero realmente son muy pocos los que participan en estos programas, quizá no son atractivos o no tienen objetivos motivantes para los participantes.	6: 06: 32
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	Totalmente insuficiente, además quienes lo manejan no saben ejercerlo.	6: 08: 45
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Regularmente son las clases medias, que tienen oportunidad de pagar actividades después de escuela, pero los más necesitados están prácticamente en el abandono.	6: 10: 17
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	En teoría que tengan licenciatura en educación física o en deportes, pero en la práctica no se cumple este requisito.	6: 12: 28
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Realmente son muy pocos, están en la televisión o en el internet.	6: 15: 47
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Muy pocas, Actualmente estamos viviendo un fenómeno muy interesante sobre todo lo que son las colonias periféricas y las colonias de clase media, media alta, y es que los espacios públicos donde la gente pudiera practicar deporte están vacíos prácticamente, antes salían en la tarde a caminar alrededor del parque los niños jugaban fútbol entre otras actividades, ahorita no sale nadie por el temor tremendo	6: 18: 12

8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Desarrollan habilidades motrices, habilidades sociales, aspectos de orden emocional y aspectos cognitivos y sobre todo aprenden a ver su cuerpo como un instrumento que tiene que ser cuidado.	6: 21: 19
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Una adquisición de valores que aunque es individual finalmente tiene una repercusión de lo colectivo de lo social. Estos valores son la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la solidaridad, la cooperación en equipo.	6: 22: 45
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	El beneficio social es que los espacios de encuentro deportivo no nada más son espacios de esparcimiento, sino que tienen un beneficio social en términos de conformar una sociedad más sana, mas disciplinada, más respetuoso de las diferencias y más solidaria en términos de poder acercarnos a otros con la idea de colaborar para obtener un objetivo en común.	6: 23: 32
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Yo le puedo decir que si son las actividades físico deportivas importantísimas en la formación de las personas, pero eso no me ayuda a evaluar la realidad, si usted me dice en la realidad actual las actividades físico deportivas que se realizan realmente repercuten en la formación integral de las personas yo le pondría como un 3.	6: 24: 56
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Es más factible implementar estos proyectos de transformación integral en la educación básica, yo considero que ahí es justamente como su nombre lo dice es la base de la formación de una personalidad más estable más integrada, entonces si iniciamos desde educación preescolar a trabajar esos aspectos de orden deportivo, entendiendo que el deporte es parte de lo que son los hábitos saludables, yo pensaría que tendríamos una población más sana, más equilibrada, con menos posibilidades de caer en términos de consumo de enervantes, es decir, alguien que ya conoce como funciona su cuerpo, que sabe cómo cuidarlo, que entiende que el deporte es una actividad que le va a coadyuvar a ir adelante en lo que es una vida más sana, mas disciplinada mas feliz, yo pienso que por ahí tendríamos que empezar, siempre la actividad física se ha visto como una actividad si bien importante no fundamental en el currículo escolar, la clase de educación física consta de un hora de educación física a la semana en los planteles educativos de primaria y en cambio matemáticas a diario estamos trabajando aspectos matemáticos o aspectos de lenguaje, entonces, yo pensaría que tendríamos que cambiar el currículo escolar, y ver la actividad física como algo que a diario tenemos que trabajar con el niño.	6: 25: 36
<b>Entrevistado número 7</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	Las actividades que se llevan a cabo extraescolares son por personas que no tienen la formación ni los conocimientos básicos del deporte que ellos están manejando. La finalidad es formar y encaminar a los niños para que sean mejores ciudadanos, para que tengan valores a través de las actividades deportivas que realizan. La eficacia como satisfacción me empapado y me sorprende ver que estas personas no tienen ninguna planificación, ellos mismos no hacen una evaluación inicial, no hacen un seguimiento, y mucho menos hacen una evaluación final, estas personas practican de acuerdo a ocurrencias, no a una planeación, no a una metodología.	7:01:45  7: 03: 28  7: 05:24
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Se llevan a cabo sobre todo en las zonas marginadas y están dirigidos a niños, jóvenes, adultos y adultos de la tercera edad, algunos centros cuentan con cancha de futbol soccer y este tipo de actividades que se llevan ahí son actividades como de enfermería, primeros auxilios, aerobics, beisbol, basquetbol.	7: 07: 02
3.- ¿El presupuesto para el deporte es	Regularmente se escucha que a través de gobierno federal o	7:09:15

suficiente?	gobierno estatal por eventos que han sucedido en nuestra región y por matanzas que ha habido de jóvenes gobierno federal y gobierno estatal han aportado cantidades importantes de dinero para darle una maquillada a los centros deportivos. El dinero si lo hay pero donde queda desconozco, porque el dinero que se aporfo fue 40 millones de pesos.	7: 11: 54
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Básicamente son niños que con mucha deficiencia de desarrollo y de capacidades	7: 13: 32
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	Lo desconozco, pero lo que sí es un alto índice de entrenadores empíricos, que desconocen los fundamentos básicos de lo que es el deporte, un ejemplo muy claro es el director del deporte municipal es un contador, el de la pasada administración fue un abogado, y el anterior un ingeniero. Prácticamente ellos no cuentan con ninguna planificación, ellos no planifican.	7: 15:52 7: 16:34
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Por ejemplo, en ligas de beisbol infantil en la región específicamente la liga villa hermosa tiene alrededor de 50 equipos de beisbol desde 3 hasta 12 años.	7: 17: 14
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Podríamos hablar de 4 a 8 horas por semana.	7: 19: 45
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Socializan, capacidades coordinativas, se desenvuelven, se hacen más abiertos, más seguros en su forma de pensar y su forma de ser.	7: 21: 21
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Es mejorar la calidad de vida, que sea un niño sano a través de la actividad física, que sea un niño integral, que sea un buen niño, que sea un buen hermano y que sea un buen mexicano.	7: 24: 19
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	La integración y que los niños conozcan de las ventajas de las fortalezas del deporte, y fortalezas en cuestión de amistades.	7: 26: 11
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Definitivamente es vital para la formación integral de las personas.	7: 28: 45
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Mi propuesta seria que el municipio ofreciera más centros deportivos recreativos pero para integrar a la familia, el municipio tiene que ofertar actividades no deportivas sino recreativas que integren a la familia completa.	7:31:05
<b>Entrevistado número 8</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	Si, contamos con el proyecto 2011 que especifica escuelas de educación integral. La finalidad es fomentar el deporte pero no nada más en la cuestión de activación física, sino integrarlo con psicología deportiva, programando pláticas de nutrición y el jugar limpio. Se van hacer evaluaciones mensuales de cómo inician las escuelas, incluso se van a tomar video de cómo entraron, se van a tomar lógicamente pesos, calificaciones, y se va ir haciendo un expediente llamado con la evaluación con cada una de las escuelas, esto se llevará a cabo en las mismas escuelas ya que es un sistema integral completo que va integrado.	8:02:00 8:03: 45 8: 05:24
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Están dirigidas a todos los sectores. Desde los 6 hasta los 14 años. Beisbol, tenis, soccer, atletismo, escuela de árbitros de futbol soccer para activadores a árbitros se refiere, hándbol, futbol americano iniciando con futbol y pasaríamos a una segunda etapa de futbol americano, artes marciales, gimnasia con un equipamiento interesante en el parque central, natación municipal con una alberca semi olímpica en el parque central.	8: 05:16 8: 06:36

3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	El presupuesto para el deporte popular es de 3 millones de pesos anuales.	8: 07:21
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	Niños de bajos recursos.	8: 09:11
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	La mayoría de todos son especialistas en la disciplina, donde nos demuestran que tienen experiencia en la disciplina y van a estar acompañados de gente profesionista o casi profesionista de las diferentes universidades, como la UACH <sup>250</sup> y la UACJ. <sup>251</sup>	8: 10:34
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Como es un proyecto que está iniciando, ahorita no tenemos el número específico, pero de las que ya arrancaron. Por ejemplo el basquetbol se tienen 80 niños, en voleibol 70 niños, en tenis 35, y en hándbol 28, atletismo 45 niños y se van a ir integrando conforme vallamos pasando las convocatorias.	8: 11:32 8: 12:01
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Dos horas, 3 veces por semana.	8: 12: 56
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Dependiendo de la disciplina tenemos que ir identificando los que tienen un poco mas de talento para irlos desplazando a otra etapa.	8: 13: 28
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Lo que se espera es un beneficio integral, que no nada más sea una actividad física, sino que sea una actividad integral al beneficio de sus calificaciones, la cuestión física, la cuestión de salud y por supuesto que en el futuro un representante para Juárez.	8: 14: 56
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	El beneficio social se va a reflejar en tener mejores ciudadanos en el futuro para Juárez, la idea es que reclutemos el mayor número de niños y jóvenes para que sean las futuras generaciones de empleo y de ejemplo para la ciudad.	8: 15: 23
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Definitivamente, es un arma que se tiene que utilizar y se tiene que explotar de una manera positiva para darles la oportunidad a los niños y jóvenes	8: 16: 52
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Queremos llevar la oportunidad del deporte a todos los rincones y colonias de Cd. Juárez para precisamente poner una alternativa a los jóvenes y niños que no tienen la facilidad y que no tienen actividades extraescolares después de escuela y después del horario darles una alternativa para que puedan tener una activación o alguna cuestión recreativa de inicio, tiene que ser un programa muy divertido para ellos, y posteriormente crear el interés para que los mismos padres de familia se comprometan a llevarlos, esa es la propuesta.	8:18:20
<b>Entrevistado número 9</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	En forma consecutiva se ha llevado a cabo el torneo que se hace regularmente cada año. La finalidad es Fomentar el deporte entre los trabajadores de la industria maquiladora.	9:01:45
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y	Para Empleados de las fábricas y actualmente en el 2011 se organizo un torneo infantil de futbol, para los Hijos de operadores	9: 03: 15

<sup>250</sup> Universidad Autónoma de Chihuahua.

<sup>251</sup> Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

cuáles son esas actividades?	clase baja. Las actividades que año con año organizan AMAC <sup>252</sup> son futbol, basquetbol, voleibol, beisbol. Para los empleados de la industria maquiladora.	9: 04:17
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	El presupuesto es insuficiente.	9: 05:05
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	En su mayoría niños de clase baja.	9: 06:06
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	La mayoría de las maquilas no contratan gente que tenga experiencia, sino que un mismo empleado de la maquila que le gusta el deporte y que él quiera tener ese cargo, pues lo ponen y con el tiempo va agarrando la experiencia necesaria para poder dirigir el equipo	9: 07: 15
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Andaban entre los 7 y 13 años si mucho. Y participaron 200.	9: 09: 12
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Los niños practicaban tres veces por semana y los partidos se llevaban a cabo los fines de semana.	9: 10: 45
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Capacidades psicomotoras más que nada y también mentales.	9: 12: 19
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Los empleados de la maquiladora tienen jornadas muy largas y el beneficio es que inhiben el estrés.	9: 13: 21
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	SI a los niños desde muy chicos les inculcamos a que hagan y se vayan por el deporte, pues vamos a evitar que la gran mayoría de ellos puedan entrar a las pandillas, incursionar en la violencia. No hay como el estudio y el deporte para encontrar en los niños las buenas obras.	9: 14:54
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Claro que sí, yo creo que es lo básico para que el niño crezca sano, porque inclusive estamos viendo que la gran mayoría de los niños que andan delinquiendo. En cambio si les inculcas desde niños el deporte en donde participen padres e hijos habrá mayor comunicación entre las familias.	9: 15:55
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Por parte de la AMAC sería implementar unos torneos oficiales para niños de los trabajadores y si se pudiera, inclusive no nada más hijos de trabajadores, sino dejar la puerta abierta para que niños de la comunidad también pudieran participar.	9:16:20
<b>Entrevistado número 10</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados significativos</b>	<b>Secuencia</b>
1.- ¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	No hay una organización, ni planeación ni logística en el deporte de Ciudad Juárez. Solamente en escuelas particulares como el Tecnológico de Monterrey o Universidades como la UACJ <sup>253</sup> , ITCJ <sup>254</sup> , pero dentro del deporte universitario. Hay gente o grupos de personas que intentan trabajar por la niñez de Juárez y desafortunadamente sin concluir todavía, falta infraestructura, son pocos inmuebles no se le puede llamar	10: 01:02  10: 05:14

<sup>252</sup> Asociación de Maquiladoras A.C.

<sup>253</sup> Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

<sup>254</sup> Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez.



	gimnasios a las cajas de ladrillo que están alrededor de la ciudad. Actualmente, se está volteando a ver a Ciudad Juárez como una zona de conflicto que ha rebasado la situación de grupos criminales aquí en la frontera y ha pegado a los niños. Esta la CONADE <sup>255</sup> está el CEDOM <sup>256</sup> que se supone evalúan los programas.	10: 07:29 10: 08: 54
2.- ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	Estos programas van dirigidos a todos, pero que lleguen es complicado, por la poca difusión y la poca infraestructura.	10: 10:11
3.- ¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	100 millones de pesos son suficientes, pero que se vea, es complicado.	10: 12: 43
4.- ¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	No hay programas infantiles en la ciudad. Tenemos secuestradores jóvenes, niños de 12 y 13 años delinquiendo por el poco espacio deportivo, cultural y recreativo.	10: 14: 17
5.- ¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	Conocimiento en el deporte popular y federado.	10: 18: 21
6.- ¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	Es la mínima parte de la población infantil y juvenil.	10: 24:24
7.- ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	Los que tienen oportunidad de practicar, a lo mucho 2 o 3 veces por semana, alrededor de 4 a 6 horas.	10: 25:50
8.- ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	Habilidades sociales, comunicación, autoestima, valores, convivencia.	10: 27: 13
9.- ¿Cuál es el beneficio individual?	Buenos niños, tener buenos ciudadanos, si invierten tendremos una mejor sociedad, buenos profesionistas, buenos padres de familia.	10: 28:27
10.- ¿Cuál es el beneficio social?	Menos delincuencia, menos cárceles.	10: 32:19
11.- ¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	Claro que si, las inquietudes se ven satisfechas en el deporte, se activa y quiere aprender muchas cosas y porque no, campeones mundiales.	10: 33: 12
12.- ¿Cuál es su propuesta?	Hay que invertir en la capacitación de entrenadores, de maestros en escuelas públicas y privadas porque nuestra economía nos envuelve en que acabe una licenciatura una ingeniería y me vuelvo maestro y no tengo la formación ni la educación cívica y pedagogía necesaria para enseñar y llevar a cabo la educación y les muestro lo que yo sé, y eso afecta muchísimo como se dice “zapatero a tu zapato”.	10: 35:10

En el siguiente cuadro, se hace un esfuerzo por sintetizar las opiniones más significativas de los entrevistados. Veamos a continuación que nos dice cada uno de ellos.

<sup>255</sup> Comisión Nacional del Deporte.

<sup>256</sup> Centro Deportivo Olímpico Mexicano.

**Cuadro número 28. Análisis de los resultados de las entrevistas**

Entrevistado	¿Las AFD disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las AFD, y cuáles son esas actividades?	¿El presupuesto para el deporte es suficiente?	¿Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas AFD?	¿Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas AFD y como las llevan a cabo?	¿Actualmente, cuántos niños y jóvenes de (4-16 años), participan en AFD?	¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas AFD?	¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas AFD?	¿Cuál es el beneficio individual?	¿Cuál es el beneficio social?	¿Considera a las AFD parte importante en la educación integral?	¿Cuál es su propuesta?
1	Sí, el manual del club universidad. No se ha concretado la fase de mediciones. El objetivo es buscar talento para fuerzas básicas de Pumas. La evaluación sigue siendo un reto para el club.	A las clases medias de la ciudad. Únicamente fútbol soccer.	Insuficiente	Niños del nivel medio y medio alto. Niños muy dependientes de los padres.	Licenciatura en educación física y carrera de director técnico.	124 niños en temporada de mayor asistencia.	6 horas por semana.	Rapidez en la forma de pensar. Educación integral Deportiva.	Desarrollo físico y salud.	Ocupación positiva del tiempo libre. Buenos ciudadanos.	Definitivamente es integral.	Un proyecto con una visión integral a través del fútbol.
2	Si los hay, pero no los llevan a cabo. Se fomenta el deporte pero sin objetivos. No hay un seguimiento ni valoración de resultados. Después de las clases no existen programas de AFD por parte de los gobiernos.	Debería destinarse a toda la población. Las actividades son carreras pedestres, basquetbol, futbolito, bicicleta, deporte extremo	Insuficiente, no se ve reflejado	Niños de bajos recursos, con habilidades que no las aprovechan por la mala alimentación.	No está definido un perfil y tampoco hay lineamientos para evaluar el trabajo de los encargados.	A lo mucho un 10 % de los alumnos de educación básica.	Falta difusión por parte de las autoridades, por eso no hay participación.	Habilidades físicas,, rapidez mental, relaciones sociales, más activo.	Cultiva su cuerpo, convive y juega con los demás, se divierte y se aleja de los vicios.	Mejores personas, se acabaría el desconocimiento social.	En la teoría sí, pero en la práctica estamos estancados	Mayor presupuesto o por parte de las autoridades para proyectos de AFD.

3	No hay objetivos, las AFD son solo jugar. No existe un objetivo concreto. La finalidad sería que tuvieran un objetivo concreto de las AFD, pero no hay seguimiento.	Intentan aplicarlas a todos, pero en realidad no hay un diseño con estrategias metodológicas específicas Taekwondo o natación.	Insuficiente, no hay balones ni infraestructura.	Hiperactivos, niños con sobre peso, pero no hay actividades específicas para los perfiles de los niños.	Licenciatura en educación física, pero la realidad que tenga habilidad para jugar y entretener a los niños.	Cuando mucho un 15%	Los que tienen oportunidad 6 horas por semana.	Sociales, respeto, convivencia, armonía y los niños de calle aprenden a sobre vivir.	Un crecimiento integral, interactúan con los demás, valores, desarrollan armónicamente su cuerpo.	Se disminuirían los índices de inseguridad.	Totalmente, porque como personas bio-psicosociales	Que a los niños se les diera la actividad física como educación, con objetivos, planeación
4	No existe planificación de las AFD. No hay evaluación de resultados.	Sobre todo a las clases medias. Fútbol soccer, beisbol, karate.	Insuficiente.	Hiperactivos.	Preparación en el área.	El 10% a lo mucho.	2 o 3 veces por semana de 2 a 3 horas.	Habilidades psicomotrices y la coordinación.	Seguridad, respeto, mejor ser humano.	Respeto a las personas, buen deportista.	Totalmente, le pondría un 10. Aleja de los vicios.	Mayor atención a los hijos por parte de los padres.
5	No hay programas oficiales de AFD. No hay eficacia y la gente no participa.	Para los adultos. Carrera pedestre, el spinning, torneos,	Insuficiente.	Entusiastas e inquietos, generalmente.	No hay una formalidad en cuanto a requisitos.	A lo mucho un 20%	Los pocos que lo hacen, 2 veces por semana de 4 a 6 horas.	Habilidades sociales, sentido de pertinencia, habilidad de conocer su cuerpo, trabajo en equipo, valores, compañerismo.	Su desarrollo físico-motor estará más estimulado, su postura, autoestima, coordinación.	Trabajo en equipo, sentido de pertenencia, respeto por los otros, a las reglas.	Desde el punto de vista psicológico es importantísimo. Desde el autoestima, autoimagen,	Cursos de capacitación para los responsables de dirigir el deporte. Mostrarles un buen programa de AFD para niños y jóvenes.
6	Los programas de 1993. En cuanto a AFD después de clases no los hay. La finalidad debería ser que estos programas	En teoría para todos, pero casi nadie participa.	Totalmente insuficiente. Además quienes lo	Los pocos que existen van dirigidos a las clases medias.	En teoría que tengan licenciatura en educación física.	Realmente son muy pocos, están en la televisión o el internet.	Muy pocas horas	Habilidades motrices, sociales, aspectos de orden emocional, y	Adquisición de valores, responsabilidad, disciplina,	Una sociedad más sana, más disciplinada,	En teoría si son muy importantes, pero no nos ayuda a evaluar la realidad	Implementar un programa integral de AFD cuyo objetivo sea la

	desarrollaran en los niños las habilidades básicas.		manejan no saben ejercerlo.					cognitivos.	respeto, solidaridad, cooperación.	mayor respeto de las diferencias y más solidaria en términos de convivencia.	actual.	formación de una personalidad más estable e integrada. Tenemos que trabajar de diario este tipo de actividades con los niños.
7	No existen objetivos precisos en las actividades extraescolares. La finalidad sería encaminar a los niños para que sean mejores ciudadanos. No existe evaluación inicial ni final, ni una metodología.	Zonas marginadas, y están dirigidos a niños y jóvenes, adultos y tercera edad.	Insuficiente, ya que no se ve.	Niños con mucha deficiencia de desarrollo y capacidades.	No hay normatividad para las AFD extraescolares, la mayoría son empíricos.	Realmente son pocos, y esos pocos participan en beisbol.	De 4 a 8 horas por semana.	Socializar, capacidades coordinativas, seguridad, rapidez en la forma de pensar.	Mejor calidad de vida, un niño integral, un buen mexicano.	La integración, amistad.	Definitivamente es vital para la formación de las personas.	Que el municipio ofreciera más centros deportivos recreativos para integrar a la familia.
8	Sí, el proyecto 2011 con las escuelas de educación integral. La finalidad es fomentar el deporte. Se tiene pensado hacer evaluaciones mensuales, pero aún estamos en ello.	Están dirigidas a todos los sectores. Las actividades son: beisbol, soccer, tenis, atletismo, hándbol, futbol americano.	Insuficiente.	Niños de bajos recursos	No existe como requisito que tenga licenciatura, únicamente que conozca de la disciplina.	Alrededor de 240 niños en las actividades del municipio.	Dos horas 3 veces por semana.	Habilidades físicas específicas	Un beneficio integral.	Tener mejores ciudadanos en el futuro para Juárez.	Definitivamente es parte de la educación del alumno.	Un programa integral de actividades extraescolares que dé respuesta a las necesidades actuales de la ciudad.

9	Sí, pero es solamente para los trabajadores con torneos anuales. La finalidad es fomentar el deporte entre los trabajadores de la maquiladora.	Para empleados de las maquiladoras. Ahora en el 2011 se realizó un torneo para hijos de los empleados Soccer, basquetbol, voleibol y beisbol.	Insuficiente	En su mayoría de clase baja.	Las maquilas no contratan a gente que tenga experiencia. Los mismos empleados administrativos son los que se encargan de las AFD.	Participaron alrededor de 200 niños de entre 7 y 13 años.	Tres veces por semana y los partidos los sábados.	Habilidades psicomotoras	Inhibición del estrés.	Se evitarían que los niños entrasen a las pandillas y más tarde al narcotráfico.	Efectivamente, es lo básico para que el niño crezca sano y parte fundamental en el desarrollo integral de los niños.	Implementar un programa de AFD para hijos de los empleados de las maquiladoras.
10	No hay una organización ni una planeación, ni logística en el deporte juarense.	Los pocos programas que existen están dirigidos a todos, pero que lleguen es complicado.	El presupuesto es suficiente, pero que se vea es complicado.	No hay programas infantiles en la ciudad.	Conocimiento en el deporte popular y federado.	Es la mínima parte de la población y juvenil.	Los pocos que tienen oportunidad, a lo mucho 2 o 3 veces por semana, alrededor de 4 a 6 horas.	Habilidades sociales, comunicación, autoestima, valores, convivencia.	Buenos niños, buenos ciudadanos, una mejor sociedad, mejores profesionistas, mejores padres de familia.	Menos delincuencia, menos cárceles.	Claro que sí, las inquietudes se ven satisfechas en el deporte.	Hay que invertir en programas y capacitación de entrenadores, de maestros promotores de las AFD.

En conclusión, los resultados obtenidos a través de las entrevistas nos brindan un panorama general sobre qué y cómo llevan a cabo los responsables de las actividades físicas y deportivas en la ciudad, tanto del ámbito público como del privado. Las respuestas de los entrevistados coinciden en que es necesario y urgente la configuración de un proyecto integral de actividades físicas y recreativas en Ciudad Juárez, y que favorezca las situaciones sociales y adversas por la que atraviesa la juventud juarense, veamos a continuación el análisis de las mismas.

### **17.1 Análisis de las entrevistas a personas expertas**

Primeramente, encontramos que las personas consultadas destacan, de forma unánime, la gran importancia que tienen las actividades físicas y deportivas dentro de la educación no formal. Sin embargo, no cuentan con programas eficaces para atender a la juventud juarense después del horario escolar, pues los objetivos están dirigidos a fomentar el deporte como simple disfrute de la actividad y, como consecuencia, tampoco existe un seguimiento ni una valoración de resultados que nos indique si los programas están funcionando adecuadamente o no. Ante este panorama, los proyectos deportivos para niños y adolescentes que promueven los tres niveles de gobierno, así como la iniciativa privada, necesitan mejorar en estos aspectos.

Por otra parte, los pocos programas que ofrecen los gobiernos hacia la juventud juarense están dirigidos a toda la población, pero la capacidad de convocatoria es casi nula. No existen campañas de difusión en donde se fomenten las actividades físicas y deportivas después de clases. En cuanto a la iniciativa privada, estas actividades están pensadas para las clases medias y altas de la comunidad, dejando fuera a la gran mayoría de los niños y jóvenes de Ciudad Juárez.

Como siguiente punto, sobresale que el presupuesto asignado para la promoción y aplicación de programas de actividades físico-deportivas en la localidad es insuficiente. Existen muchas carencias en esta área: falta de infraestructura, de personal capacitado, de programas integrales, de optimización de los recursos, entre otros. En su mayoría, los entrevistados conocen la importancia del deporte en esta línea; sin embargo, no hay inversión en tan importante rubro.

También, se advierte que las características de los niños y jóvenes que tienen oportunidad de practicar algún deporte en Ciudad Juárez, generalmente son de un nivel socioeconómico medio y medio alto. Respecto a las características físicas de este grupo: tienen rezagos importantes en el aspecto psicomotor, hiperactividad, son inquietos y sus padres los inscriben en alguna disciplina deportiva para que gasten energía y ocupen su tiempo libre. Por otro lado, los pocos infantes de bajos recursos que participan, no tienen un rendimiento óptimo, debido a que su alimentación es deficiente y merma totalmente su desarrollo.

Además, otra limitante es que los encargados de este tipo de programas no cuentan con la preparación necesaria para planificar, organizar, dirigir y controlar proyectos alternativos a

la educación formal. Existen aún muchas personas empíricas al frente de ligas infantiles, estadios, gimnasios y zonas deportivas que requieren una formación y actualización en el área. Son realmente pocos a quienes se les exige un perfil ideal.

Se descubrió también que la participación de los niños y jóvenes es muy escasa, sobre todo en los programas gubernamentales. La iniciativa privada atiende un porcentaje mayor, sin embargo, en ambos casos se requiere de estrategias diferentes para fomentar el deporte de manera masiva.

El espacio-tiempo dedicado a la práctica de algún deporte varía considerablemente. Esto depende bastante de las necesidades económicas de las familias. Los niños de bajos recursos, la mayoría en la comunidad juarense, juegan en las calles después de ir a la escuela.

También, las personas entrevistadas coinciden en que la práctica de la actividad física planificada, organizada y guiada bajo objetivos evaluables propicia habilidades en los participantes, tales como: rapidez en la forma de pensar, respeto, convivencia, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, comunicación y un alto nivel de socialización.

A la par, los entrevistados están totalmente de acuerdo en el gran beneficio individual que se genera con estas ocupaciones, pues contribuyen a la salud y al aspecto físico, favorecen el aprendizaje, alejan de los vicios y los malos pensamientos y disminuyen el estrés.

Por último, dentro de las propuestas expuestas por los entrevistados, encontramos que todos expresaron la urgencia de contar con un programa alternativo a la educación formal, que sea incluyente con los niños y jóvenes, y en el cual éstos puedan desarrollar habilidades y competencias para mejorar su calidad humana. Dentro de las proposiciones tenemos: un proyecto con una visión integral a través del fútbol; aumentar el presupuesto por parte de las autoridades; implementar un programa de actividades físicas y deportivas para los hijos de la industria maquiladora; invertir en capacitación de entrenadores y tutores deportivos; habilitar a los encargados de promover el deporte; implementar un programa integral que contribuya en la formación de la personalidad; mayor inversión en infraestructura y programas de ejercicios extraescolares que den respuesta a las necesidades actuales de la comunidad fronteriza.

## **Quinta parte: Conclusiones finales**

A lo largo de este estudio, aparecen resultados que han sido obtenidos a lo largo de tres años, así como gran cantidad de interpretaciones y valoraciones tanto generales como específicas en cada una de las fases que se han tratado. Cada una de ellas cuenta con aspectos importantes para la concreción de nuestra propuesta. Antes de exponer las conclusiones en este apartado presentamos a continuación su estructura:

En primer lugar, aparecen las conclusiones correspondientes a cada una de las fases a las que se fundamentó la presente investigación, las cuales son: el proyecto PACE, el instructor de verano y el proyecto MARACAS.

En segundo lugar, se realiza una sinopsis, como resultado de discusión de resultados de cada una de las fases y fuentes de información.

Tercero y último, se termina la investigación desarrollada, presentando una propuesta de educación integral a través del proyecto MARACAS, el cual busca ser un instrumento viable y de vital importancia para participar activamente en la transformación social de Ciudad Juárez.

### **18. Conclusiones extraídas del proyecto PACE (Primera fase 2009)**

Con respecto a los objetivos planteados en esta primera fase de investigación, podemos afirmar que el desarrollo de habilidades básicas de los alumnos que participaron en el proyecto PACE se vió favorecido a través de las actividades físico-deportivas y recreativas. Se logró un avance en la fase de formación del proyecto integral y, además, se reafirmó que el trabajo colaborativo es una estrategia bastante aceptada y efectiva.

El objetivo de la primera fase fue desarrollar las habilidades competenciales de los participantes en el campamento de verano UACJ-2009. Tras comparar un método de trabajo colaborativo en contra de métodos tradicionales podemos afirmar que obtuvimos un avance significativo.

Los resultados obtenidos indican que el desarrollo de habilidades competenciales en sus cuatro dimensiones social, intrapersonal, cognitiva y físico-motriz, junto con la movilización de saberes, saber con saber hacer y con conciencia respecto del impacto de ese saber, se manifiesta tanto en las situaciones comunes de la vida diaria como en las complejas. A su vez las habilidades competenciales que aquí se trabajan contribuyen al logro de las



previstas en el plan integral de educación básica de la Secretaría de Educación Pública. Los resultados obtenidos en esta primera fase nos muestran que:

1. Respecto al primer objetivo, el proyecto PACE coadyuva de manera importante al desarrollo integral de la persona, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, desarrollando aptitudes necesarias para funcionar adecuadamente en la escuela, la familia y la sociedad. Lo anterior, realizado mediante el trabajo colaborativo en actividades deportivas fuera del horario lectivo escolar, como las ofrecidas por el campamento de verano. El grupo experimental manifestó un avance en sus capacidades básicas con respecto al grupo control. Estas diferencias no fueron significativas de acuerdo a los parámetros de la T-student. En las subcategorías se observan diferencias significativas, según se muestra en el gráfico número 8.

2. Identificamos el estilo de aprendizaje de los alumnos participantes en base a sus propias inteligencias, mediante el cuestionario sobre inteligencias múltiples<sup>257</sup>. Se reconoció el progreso de sus razonamientos a través del PACE. Presentó un mayor desarrollo el grupo experimental que los del grupo control, mostrando una ventaja en las categorías de inteligencia lingüística y musical. Aunque estos logros no fueron significativos debido al poco tiempo de participación en el proyecto, sí estamos convencidos que este tipo de actividades físico-deportivas, fuera del horario escolar, favorece la formación integral de la persona.

3. Con respecto al impacto del PACE en la atmósfera colectiva, los niños del grupo experimental presentan un mayor desarrollo en la cohesión social con respecto al grupo control. El análisis intragrupal afirma que los participantes del experimental obtuvieron mayores adelantos que los del control, al estar expuestos a una metodología de trabajo colaborativo. A pesar de que el grupo control no estuvo expuesto a un esquema riguroso, se observaron en él mejoras en la atmósfera, tan sólo con ser parte del programa de campamento de verano. Desarrolló significativamente las categorías de amistad, conformidad, afectividad y cooperación. En el análisis intergrupar se confirmó que se elevaron significativamente las aristas de apoyo y éxito.

A la vista de los resultados obtenidos, consideramos pertinente seguir investigando esta importante línea y fortalecer nuestro Proyecto para la Adquisición de Competencias Educativas (PACE), iniciando una segunda fase de investigación y coadyuvando activamente con el plan integral de educación física, a través del programa de Educación Básica de la

---

<sup>257</sup> Fuente: Organization Birmingham Grid for Learning, 2009.

Secretaría de Educación Pública. La visión multidisciplinaria del proyecto PACE favorece indiscutiblemente el aprendizaje de los participantes, los profesores y alumnos practicantes<sup>258</sup>, y contribuye de manera importante al desarrollo de habilidades competenciales, propiciando un impacto transversal en las competencias educativas del nivel básico marcadas en la reforma integral del 2009 por la Secretaría de Educación Pública: competencia para el aprendizaje permanente, competencia para el tratamiento de la información, competencia para el dominio de situaciones, competencia para la convivencia y competencia para la vida en sociedad.

El proyecto PACE favorece (véase tabla número 7), los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI<sup>259</sup>. Por ello, debemos seguir profundizando esta importante línea de investigación sobre la actividad física y la mediación educativa. A la par, resulta indispensable formar en los alumnos las aptitudes que requieren para incorporarse con éxito en la sociedad del conocimiento.

Por otro lado, resulta importante reconocer que el docente y su quehacer cotidiano son claves para el crecimiento educativo de los alumnos, como lo menciona Tedesco (2000): el alumno es el actor central del proceso, pero requiere de una guía experta y un medio ambiente que sólo el docente y su contexto pueden ofrecer.

En definitiva, el desarrollo de competencias es ya un reto para los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues requiere de un cambio radical en su sistema educativo tradicional, por uno centrado en el pleno desarrollo de la persona.

## **19. Conclusiones extraídas del perfil competencial del instructor deportivo**

### **(Segunda fase 2010)**

Para ayudar a las futuras generaciones a adquirir las competencias para la vida, es indispensable la capacitación permanente. En nuestro caso, el instructor deportivo debe actuar como profesional competente de la educación. Este proceso irá acompañado por el seguimiento y la evaluación individualizada y cualitativa. Se enfrentará al entrenador a la situación real del campamento de verano, donde aprenderá a transferir y aplicar conocimientos de diferente naturaleza.

---

<sup>258</sup> De los diferentes programas de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Nutrición, Enfermería, Medicina, Psicología, Educación Física

<sup>259</sup> Informe Delors, 1996. La educación encierra un tesoro.

De este modo, los futuros instructores de campamentos de verano podrán ser competentes o expertos, en la medida que sepan contextualizar, transferir y aplicar de manera integrada estos diversos conocimientos en situaciones de aprendizaje fuera del horario escolar. Por lo tanto, el segundo objetivo planteado fue:

*Determinar el perfil competencial del instructor deportivo de verano UACJ-2010 en un contexto paraescolar adecuado para desarrollar las habilidades competenciales de los niños y diseñar un curso de formación permanente para instructores de verano.*

Hemos identificado lo siguiente

1. La falta de habilidades básicas en los instructores del campamento de verano UACJ 2010 es evidente y nos obliga a diseñar un programa de capacitación permanente. Para ello, se creó un curso de capacitación para instructores deportivos (CCID) (véase anexo 21).

2. Las 4 categorías identificadas para su análisis nos conducen por un camino concreto. Buscamos, con ello, definir el perfil competencial del monitor de campamentos de verano para el siglo XXI (véase anexos, 20, 21,22 y 23). Así, se ponen de manifiesto los cuatro pilares de la educación para el siglo presente, las cuales se manifiestan en: competencias técnicas (el saber), competencias metodológicas (el saber hacer), competencias participantes (el saber estar), y competencias personales (el saber ser).

Así pues, los resultados obtenidos a través de los registros de observación (véase anexo 6) nos brindaron información importante para fortalecer la propuesta educativa en todo su contexto. La frecuencia con la que trabajaban los instructores ciertas habilidades en los ejercicios, ayudó a identificar sus fortalezas, pero también sus debilidades. Éstas fueron anotadas y, posteriormente, pasaron por un análisis con el fin de obtener una visión holística sobre el desempeño y desarrollo del entrenador.

Asimismo, la clasificación de las categorías y sub-categorías encontradas en la presente investigación sirvieron para seguir indagando esta importante línea. La falta de capacitación ha generado que los programas educativos de verano no tengan el impacto deseado, “convirtiéndose esos espacios en las tradicionales guarderías de verano, sin más aprendizaje que el simple disfrute de la actividad momentánea” (Juárez, 2009: 228).

Con esta segunda fase, constatamos que un perfil competencial puede colaborar positivamente en la educación integral de los participantes, mediante un curso de capacitación que será ofertado a la comunidad en general y de forma particular a los instructores deportivos

de Ciudad Juárez. Con éste, se buscará el desarrollo de habilidades competenciales en el instructor deportivo. El tercer objetivo planteado en esta segunda fase fue:

*Implementar el curso de formación y capacitación para instructores deportivos desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, facilitando herramientas para desempeñarse eficazmente en un contexto paraescolar.*

Se obtuvo información a través de registros de observación (veáse anexo 6) en donde se concluye que:

1. El curso de formación y capacitación facilitó a los instructores las herramientas básicas para desempeñar sus tareas con profesionalismo y responsabilidad (veáse anexo 21).

2. Los instructores son pieza clave en el desarrollo integral de los educandos. Por ello, el proyecto MARACAS comparte los cursos de formación con toda la comunidad juarense, con el firme propósito de formar competencialmente a los responsables de las actividades paraescolares.

## **20. Conclusiones extraídas del proyecto MARACAS (Tercera fase 2011)**

Los hallazgos encontrados en la tercera fase nos permiten situarnos en el camino correcto de las actividades paraescolares como una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que contribuya en la transformación de nuestra comunidad. De acuerdo al objetivo planteado, el propósito fue:

*Formalizar y valorar los escenarios de aprendizaje mediante un programa de actividades físicas y deportivas que estimulen las inteligencias múltiples, utilizando la actividad física como mediación educativa en el campamento de verano UACJ-2011.*

Podemos afirmar que:

1. Se implementaron los escenarios de aprendizaje satisfactoriamente. Los resultados obtenidos en la valoración de las habilidades competenciales muestran diferencias muy significativas de acuerdo a los valores estadísticos de la T-student (veáse gráfica 25 y 26), en sus cuatro dimensiones: físico-motrices, cognitivas, sociales e intrapersonales.

2. El desarrollo de las mencionadas aptitudes favorece la adquisición de competencias para la vida. Todas las actividades fueron diseñadas para estimular los diferentes estilos de aprendizaje del participante, sin perder de vista la articulación de las competencias de la

educación básica: aprendizaje permanente, empleo de la información, control de situaciones, convivencia, y vida en sociedad.

3. Se obtuvo un progreso favorable de las inteligencias múltiples valoradas en todos los grupos participantes, todas ellas estimuladas a través de juegos y actividades específicas. Se obtuvieron valores positivos y altos porcentajes de adelanto, en su gran mayoría de acuerdo a los valores estadísticos de la T- student (veáse graficas 37 y 38). Lo anterior nos impulsa a seguir por esta vía, favoreciendo el aprendizaje y los talentos de los participantes.

4. Se implementó con éxito el segundo curso de formación y capacitación para tutores deportivos, buscando la consolidación y la mejora continua para ofrecer un servicio de calidad.

5. La actividad física como mediación educativa fue el principal activo y motor del proyecto MARACAS.

Los resultados encontrados (veáse graficas 37 y 38) a través del proyecto MARACAS reafirman la teoría de las inteligencias múltiples. Los participantes desarrollaron de manera vivencial una forma alternativa de manifestar sus talentos y expresarlos de manera libre a través de los escenarios de aprendizaje (veáse gráficas 25, 26, 37 y 38).

Las inteligencias múltiples nos brindan una óptica diferente de valorar las capacidades de los seres humanos, dejando atrás las tradicionales evaluaciones cuantitativas en donde se examinan muy pocos elementos de la totalidad del alumno (Español y Matemáticas), limitando las otras habilidades múltiples que tiene el ser humano. Por regla general, suelen interpretarse como si dijeran más de lo que en realidad dicen; se tiende a otorgar a los resultados más peso del que puede explicarse, hasta el punto de que se toman decisiones educativas importantes sobre la base de una única puntuación, en un sólo test y en un sólo día. Es posible que impida a los niños el acceso a una escuela, el paso al curso siguiente o la participación en programas especiales. En ocasiones, basándose en una prueba de rendimiento, se sitúa a los niños en clases de educación especial, se les asignan escuelas distintas o se les clasifica con unas denominaciones difíciles o imposibles de cambiar. Inclusive, se les encuadra en grupos de bajo nivel de los que no puedan escapar durante toda su vida escolar.

El fin que persigue nuestra propuesta educativa, a través del proyecto MARACAS, es potenciar las habilidades competenciales de los niños, así como contar con una evaluación

alternativa que reconozca las aptitudes especiales que surgen en el periodo de crecimiento de la educación básica.

Esperamos que este proyecto educativo coadyuve de manera importante con el rescate de nuestra sociedad y tenga una especial atención en aquellos niños de grupos pobres y vulnerables, a quienes afecta negativamente, y en medida desproporcionada, la evaluación tradicional. También deseamos que las formas más naturales de evaluación se conviertan en una herramienta poderosa de la reforma educativa, pues las actividades físico-deportivas estructuradas resultan ser un atractivo y eficaz camino.

Finalmente, el objetivo general:

*“diseñar un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, y favorezca las expectativas de la juventud juarense condicionada por las circunstancias sociales y adversas”*

Se cumple de manera longitudinal a través de tres años consecutivos 2009, 2010 y 2011. Esto fundamentó todo el proceso de la presente investigación, brindando una visión completa para concretar de manera pertinente los planes y programas que conforman la propuesta, la cual podrá ser aplicada en diferentes contextos tanto públicos y privados, como: campamentos de verano, academias deportivas, centros comunitarios de zonas periféricas, escuelas públicas y privadas después del horario escolar, parques, centros recreativos y de esparcimiento para hijos de empleados de maquiladora y todos aquellos espacios donde existan niños de 4 a 15 años de edad.

El proyecto MARACAS como propuesta de educación integral desarrolla en los participantes las capacidades para enfrentar con responsabilidad los problemas de la comunidad, formando seres humanos comprometidos con su entorno y con la vida misma, con actitudes positivas y de convivencia para trabajar en conjunto y sociedad.

## **21. Discusión**

Las conclusiones obtenidas provocan reflexiones sobre las necesidades educativas y sociales actuales de México, y en particular de Ciudad Juárez. Resulta inaplazable contar con un proyecto de educación integral eficiente que contribuya en la formación de las personas, bajo un enfoque competencial que funja como una alternativa.

En concordancia, las actividades físicas y deportivas, como parte fundamental en la educación, son consideradas, por todas las fuentes, como un medio educativo de vital importancia en el desarrollo humano (Bibliografía especializada, Proyecto PACE (2009), instructor deportivo (2010), proyecto MARACAS (2011), personas expertas, prensa escrita y medios de comunicación).

Es pertinente discutir y hacer una breve revisión comparando el proyecto MARACAS con tres de los enfoques curriculares más extendidos en la educación básica: el proyecto Spectrum, el método Montessori y el sistema basado en proyectos.

A primera vista, MARACAS carece de relación con los modelos que se centran en la enseñanza directa de destrezas e información, y en la preparación de los alumnos para que satisfagan los objetivos académicos tradicionales, como español, matemáticas y ciencias. Sin embargo, MARACAS tampoco se ajusta con facilidad a los modelos de “currículo emergente”, en donde los intereses de los alumnos y los conocimientos previos minimizan el papel de los adultos (Edwards, Gandini y Forman, 1993).

El proyecto Spectrum busca desarrollar las capacidades infantiles en el aula, destaca el uso de materiales evocadores de un amplio conjunto de dominios, con actividades abiertas y adaptables a las condiciones y los espacios de los centros escolares.

El método Montessori, se basa en que los niños aprenden a través de sus sentidos; en consecuencia, María Montessori (1961) creó un conjunto de herramientas con el fin de incrementar su sensibilidad con respecto a su ambiente y estimular su capacidad de dar sentido a su experiencia. Los instrumentos didácticos estimulan la lectura, la escritura y las matemáticas.

Aunque MARACAS, como Spectrum y Montessori, destaca el uso de materiales ricos y atractivos para los alumnos dentro de las aulas, las mecánicas de MARACAS son abiertas, al aire libre y en contacto con la naturaleza. Esto favorece aún más la motivación de los participantes por la práctica deportiva, elemento que se despegó totalmente de los dos enfoques anteriores.

Los útiles Montessori suelen presentarse de una forma ordenada a través de las cuales los estudiantes progresan a su propio ritmo bajo la supervisión del maestro. Los de Spectrum, por su parte, están diseñados para ayudar a descubrir las capacidades más destacadas, en determinados dominios, desde la teoría de las inteligencias múltiples. Se estimula a los alumnos

para que exploren con toda libertad los materiales, utilizando los sentidos y registrando las diferentes tendencias que pretende la actividad.

MARACAS utiliza los instrumentos deportivos a través del juego, de forma organizada y planificada, buscando estimular todas las capacidades y habilidades de los participantes de una forma interactiva y cooperativa. Sin embargo, otro elemento clave en este proceso, es el tutor deportivo.

Los modelos basados en proyectos de la tradición de Piaget, buscan estimular a los niños para que creen significados mediante las interacciones con el mundo físico y el social. La filosofía de MARACAS se acerca más a los modelos constructivistas y basados en proyectos. Las evaluaciones del proyecto MARACAS, a diferencia de los enfoques anteriores, se sitúan en actividades de la vida real y plantean a los niños y jóvenes múltiples formas de solución de problemas. También beneficia la estimulación de otras áreas como las matemáticas, el español y las ciencias.

MARACAS, al igual que los métodos basados en proyectos, destaca la importancia de documentar el trabajo de los niños y jóvenes, reconociendo diversas capacidades de los participantes mediante registros de observación. Otra de las ventajas de la propuesta es su enfoque multidisciplinario de la enseñanza. Se cuenta con la participación activa de profesores y alumnos de las licenciaturas de la UACJ: entrenamiento deportivo, psicología, nutrición, administración, educación, medicina, trabajo social, ingeniería, artes visuales, música. En definitiva, MARACAS busca ser un instrumento alternativo de educación integral que coadyuve en la transformación de la realidad social a través del deporte.



## **Sexta parte: Estrategía del proyecto MARACAS**

Resulta indispensable contar con un programa de actividades físicas y deportivas que contribuya de manera trascendental en la ocupación adecuada del tiempo libre de los niños y jóvenes de esta ciudad. Por tal razón, se pone a disposición de la comunidad juarense la propuesta de formación competencial del proyecto MARACAS<sup>260</sup>. Éste busca implementar múltiples escenarios de aprendizaje en donde los participantes pueden aprender y expresarse desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

MARACAS utiliza el ejercicio físico como mediador educativo, alcanzando objetivos concretos, como la estimulación de todas las aptitudes de los participantes, el desarrollo de las habilidades competenciales, la trasmisión de valores y la adquisición de talentos para la vida. Además, la propuesta pretende favorecer a la juventud juarense con programas alternativos, atractivos, sólidos, integrales y acordes a las necesidades actuales del siglo XXI, que generen reflexión en ellos y, a la vez, puedan transferir los conocimientos a la sociedad.

El proyecto procura lograr la implementación de programas competenciales para después de escuela u horarios extendidos así como el diseño de planes de trabajo y actividades, programas de capacitación a instructores y docentes. La dualidad del proyecto permitirá, de manera transversal, desvelar los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante, así como las destrezas generales establecidas de la educación básica (SEP, 2009). También incide en las competencias específicas de la Educación Física: corporeidad como manifestación global de la persona, expresión de habilidades motrices, y control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa (SEP, 2009). Además, se pretende intervenir en la comunidad de la región Juárez-El Paso y disminuir la prevalencia de enfermedades relacionadas con el sedentarismo y el sobrepeso.

Está claro que un modelo pedagógico, por sí solo, no es inclusivo, y por lo tanto, sus alcances con los participantes son limitados. Por eso, un currículo basado en diferentes estilos de aprendizaje es fundamental en los modelos actuales de enseñanza. De esta manera, MARACAS aglutina los resultados obtenidos y expande los alcances y beneficios para impactar en la vida saludable de un mayor número de niños y adolescentes, adaptando el modelo de los campamentos de verano a la infraestructura, personal y espacios disponibles en la comunidad.

---

<sup>260</sup> Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable.

La garantía de implementación y sustentabilidad del programa, será llevado a cabo por medio de alianzas estratégicas comprometidas con la comunidad de Ciudad Juárez. Así pues, los esfuerzos de este proyecto se concentrarán en la aplicación y multiplicación de los programas, mediante módulos de enseñanza de recreación activa y alimentación saludable, para cada uno de los tres niveles educativos considerados (preescolar, primaria y secundaria).

Se analizará la disponibilidad de implementación del programa en la comunidad, así como su adaptación a las diversas limitantes que se puedan presentar. Finalmente, se intenta impactar a los cuatro componentes fundamentales del sistema de educación básica: estudiantes, padres de familia, docentes y administradores. La propuesta de la Formación Competencial es una evolución consistente de un estudio longitudinal que inició en el año 2009 y finalizó en 2011.

### **Objetivos del proyecto MARACAS**

1. Ser un instrumento integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal.
2. Favorecer las expectativas de la juventud juarense golpeada por las circunstancias sociales y adversas.
3. Formar y desplegar las habilidades competenciales desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, utilizando el ejercicio como mediación educativa para el desarrollo de las facultades para la vida propuestas por la SEP (2009).

### **Alcance**

Dentro del escenario de la educación no formal, principal activo y motor del proyecto MARACAS, podrá fungir como un espacio de aprendizaje en donde el participante desarrolle sus habilidades competenciales a través de: campamentos de verano, clínicas deportivas, centros comunitarios de zonas periféricas y vulnerables de la ciudad, escuelas públicas y privadas después del horario escolar, parques recreativos y deportivos, centros recreativos públicos y privados, centros de esparcimiento para hijos de empleados del IMSS<sup>261</sup>,

---

<sup>261</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social.

Gobierno<sup>262</sup>, CFE<sup>263</sup>, JMAS<sup>264</sup>, GNJ<sup>265</sup>, industria maquiladora, gimnasios municipales y estatales.

### **Misión**

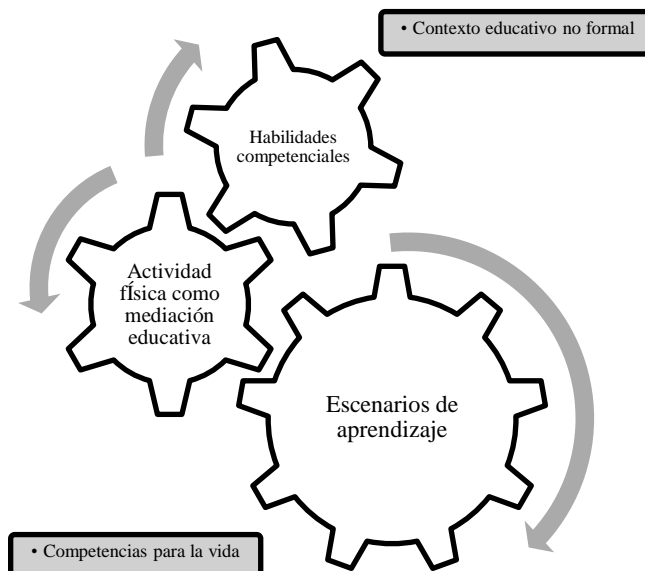
Crear escenarios de aprendizajes alternativos y oportunos para niños y jóvenes en edad escolar, utilizando el deporte como mediación pedagógica en un contexto educativo no formal.

### **Visión**

Ser un instrumento eficaz que contribuya a un desarrollo humano integral. El sistema MARACAS será reconocido nacionalmente por su efectividad en la formación de sus participantes y por transformar la sociedad.

El modelo de formación competencial tiene tres elementos indispensables: el primero de ellos son las actividades físicas como mediadores educativos, principal activo y motor del proyecto; posteriormente el desarrollo de las habilidades de los participantes; y, finalmente, los escenarios de aprendizaje, los cuales contribuyen a adquirir talentos para la vida. Veamos a continuación el esquema gráfico en la siguiente figura.

**Figura número 9. Modelo de formación competencial MARACAS**



Fuente: Elaboración propia

<sup>262</sup> Federal, Estatal y Municipal.

<sup>263</sup> Comisión Federal de Electricidad.

<sup>264</sup> Junta Municipal de Agua y Saneamiento.

<sup>265</sup> Gas Natural de Juárez.

El modelo de formación competencial MARACAS se compone de cinco elementos fundamentales:

- Un contexto paraescolar: Es el escenario perfecto para estimular y desarrollar las habilidades competenciales de la persona. MARACAS aprovecha los espacios de la educación no formal en los que más se divierte y disfruta el niño para estimular todas sus capacidades. También, suele ser un escenario ideal para detectar los dominios más destacados y los menos notables.

- Las habilidades competenciales: Son la suma de capacidades cognitivas, personales, sociales y físico-motrices que desarrolla una persona de manera eficaz y que utiliza para resolver problemas en diferentes contextos. Además, permiten alcanzar las competencias para la vida. Entre más habilidades tiene una persona, más competente es en la vida misma.

- La actividad física como mediación educativa: La actividad física juega un papel determinante en el éxito del proyecto MARACAS, el cual aprovecha la motivación natural de las actividades físicas y deportivas para estimular las habilidades de los participantes desde la óptica de las inteligencias múltiples. Las actividades físicas actúan como mediación del saber, y buscan no ser el fin, sino el medio para alcanzar el fin. Además, la actividad física supone un método de trabajo útil y beneficioso con efectos positivos para las personas (Villagra, 2005).

- Las competencias para la vida: Son la combinación dinámica de habilidades y destrezas que utiliza un individuo de manera eficaz para resolver problemas en un contexto determinado. Están basadas en los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI propuestas por Delors en 1996 y son actualmente el eje rector del sistema educativo mexicano.

- Los Escenarios de aprendizaje: Son la principal fortaleza del proyecto MARACAS. En ellos, se desarrollan todas las actividades que estimulan las inteligencias múltiples y las habilidades competenciales de los participantes. Tienen objetivos precisos con impacto transversal en las competencias para la vida. Son el motor del proyecto MARACAS y por ende hemos considerado desarrollar cada uno de los escenarios de aprendizaje de manera amplia y objetiva. Veamos a continuación en que consiste cada uno de ellos.

## **22. Los escenarios de aprendizaje**

El proyecto MARACAS funciona a través de escenarios de aprendizaje, los cuales están basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Estos son espacios lúdicos en donde los participantes son los principales actores. En ellos interactúan, aprenden, se divierten, opinan, cuentan, escriben, corren, bailan, cantan, dibujan, hablan, diseñan, arman, piensan, entre muchas otras actividades divertidas que estimulan su aprendizaje.

Según Gardner (1987), la teoría de las inteligencias múltiples dice que todos los individuos poseen al menos, en distintos grados, ocho maneras de aprender, las cuales funcionan de una forma relativamente independiente. Estas son las capacidades: físico-motoras; lógico-matemáticas; visuales, lingüísticas, naturales, sociales, musicales e intrapersonales.

La teoría de las inteligencias múltiples sirvió de guía para el proyecto MARACAS. Se utilizaron los diferentes estilos de aprendizaje para diseñar los escenarios, en donde el participante juega y aprende, considerando sus principales dominios.

La identificación de estas capacidades fundamentales nos ayudó a preparar formas de apoyar y enriquecer un área destacada del implicado. A continuación, se han diseñado tareas para estimular las habilidades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, tomando como base las actividades y juegos sugeridos para estimular las inteligencias múltiples de (Antunes, 2006). Además, se incide en las competencias para la vida planteadas por la Secretaria de Educación Pública en su reforma integral. Veamos pues en que consisten las actividades sugeridas en cada uno de los escenarios:

-Escenario de aprendizaje corporal: Este tipo de aprendizaje se manifiesta por la capacidad de resolver problemas o elaborar productos utilizando el cuerpo o alguna de sus partes. Los ejercicios están diseñados para potenciar el control corporal, la sensibilidad al ritmo, las diferentes formas de expresión y la generación de ideas de movimiento para expresar sentimientos y emociones. A través de las capacidades anteriores, el alumno busca resolver problemas con eficacia y extrema precisión a través del cuerpo. Es a través del movimiento corporal que los participantes logran estimular todas sus capacidades de manera espontánea y natural. Además, el gran valor social que genera el deporte constituye estímulos expresivos.

- Escenario de aprendizaje intrapersonal: Las actividades propuestas para estimular esta inteligencia se presentan de manera práctica y atractiva para los educandos. Se llevan a cabo a través del juego y el deporte. La finalidad de este escenario es descubrir las emociones y las formas en que se presentan dentro de un ambiente natural del ser humano, donde interactúa con el medio. A través de este escenario los participantes estimularán y fortalecerán sus aspectos personales: autoestima, automotivación, comprensión de las relaciones causales y funcionales, capacidad visual-espacial, enfoque de resolución de problemas con objetos mecánicos y la motricidad fina. Además, pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, siendo indispensable para el desarrollo de la personalidad integral de los participantes (Filella, 2008).

Los ejercicios planteados se orientan al autoconocimiento y al descubrimiento de las emociones y las formas en que se manifiestan, así como la posibilidad de elegir las mejores estrategias, disfrutar de si mismo dentro de los límites de la persona, fortalecer su pensamiento y construir un sentimiento de auto-respeto. También se fomenta la automotivación y la comunicación interpersonal, las actitudes optimistas y constructivas, las estrategias para el autocontrol, el respeto a los demás y la tolerancia.

- Escenario de aprendizaje lingüístico: su fin es potenciar la capacidad lingüística a través de actividades físicas y recreativas, aprovechando la imaginación en cada uno de los juegos y mecánicas del proyecto MARACAS. Se utilizan también relatos o cuentos para promover la participación y aumentar su seguridad al hablar frente al grupo. La utilización del lenguaje descriptivo y el uso poético de las palabras se mantendrán activos para estimular la inteligencia lingüística.

Las actividades constituyen un marco de referencia concreto y flexible, en donde el participante puede crear historias desde un contexto paraescolar. Los alumnos trabajan en equipos, motivados por pasatiempos como: el amigo escondido, la cadena de sonidos, arriba el telón y analizando los deportes, entre muchas otros en donde se mejora la habilidad para describir las cosas a su alrededor.

Esta inteligencia se presenta en todos los seres humanos, aunque en muchos casos es más notoria en algunas personas, como por ejemplo: poetas, escritores, oradores, vendedores, predicadores. Éstos sensibilizan a las personas por la claridad con que usan las palabras, forman ideas y despiertan emociones. Los juegos de MARACAS complementan los recursos

de la educación formal, al hacer que el infante utilice con mayor frecuencia su lenguaje como instrumento de descubrimiento e inserción constructiva en diferentes contextos.



- Escenario de aprendizaje musical: éste procura enseñar a escuchar por medio de los juegos estimuladores de la percepción auditiva, y a explorar la sensibilidad mediante diferentes ritmos y sonidos. La música actúa como un aliciente, despertando el interés y la concentración de los participantes. Los ejercicios propuestos para incentivar la inteligencia musical, se presentan en tres líneas: la primera, dirigida a enseñar al participante a escuchar a través de los juegos estimuladores de la percepción auditiva; otra produciendo y explorando su sensibilidad para las diferencias entre timbres y ruidos, manifestadas a través de los juegos de reacción; y una tercera, para la comprensión y composición de sonidos mediante juegos estimuladores de la estructura rítmica.

- Escenario de aprendizaje naturalista: estas actividades estimulan la curiosidad, la exploración y el descubrimiento mediante retos, en donde el participante interactúa con el medio y pone en práctica sus destrezas de observación, de identificación, de formación de hipótesis y experimentación, y manifiesta su interés por la naturaleza. También contribuyen a identificar un sentimiento ecológico y el interés por descubrir la naturaleza.



- Escenario de aprendizaje interpersonal: los juegos sugeridos proporcionan al alumno seguridad en sí mismo, empatía y la capacidad de las relaciones interpersonales, mediante el ejercicio físico y recreativo. En éste se manifiesta la comprensión de sí mismo y los demás, las características del líder, el rol de facilitador, de cuidador y de amigo.



- Escenario de aprendizaje visual: se centra en desvelar el sentido de la creatividad y su percepción y posterior operación. Además, comprende una serie de habilidades como: reconocimiento y elaboración de imágenes, distinción de rasgos específicos de los objetos. También ayudan a la creación de figuras en la mente y la ubicación del espacio y el tiempo a través de juegos como: la pelota en movimiento, el hexágono, iniciando el móvil, entre otros.



- Escenario de aprendizaje lógico-matemático: está diseñado para medir las destrezas de cálculo, la comprensión de conceptos y la capacidad de seguir las reglas y determinar mejores estrategias para resolver problemas. El participante adquiere la habilidad de administrar su tiempo. Veamos a continuación las actividades sugeridas para estimular las inteligencias múltiples a través de los escenarios de aprendizaje.



	<b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE: CORPORAL</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar la inteligencia corporal a través de actividades físicas y recreativas que estimulen el control corporal, la sensibilidad al ritmo, la expresividad, la generación de ideas de movimiento y la sensibilidad hacia la música. Favoreciendo la adquisición de las competencias para la vida en la Educación Básica.</p>		<p><b>*Competencias favorecidas:</b> 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><b><u>Orientaciones didácticas:</u></b> <b><u>(Actividades sugeridas).</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>❹ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ol>
<p><b>Aprendizajes Esperados:</b></p> <p><b>Control corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifiesta su conciencia y su capacidad de aislar y utilizar distintas partes del cuerpo.</li> <li>✓ Planea, ordena de forma sucesiva y ejecuta eficientemente los movimientos, que no parecen aleatorios ni desarticulados.</li> <li>✓ Es capaz de repetir sus movimientos y los de los demás.</li> </ul> <p><b>Sensibilidad al ritmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se mueve en sincronía con ritmos estables o cambiantes, sobre todo de música.</li> <li>✓ Es capaz de fijar un ritmo propio y regulado para alcanzar el efecto deseado.</li> </ul> <p><b>Expresividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evoca estados de ánimo e imágenes mediante el movimiento, utilizando gestos y posturas corporales; el estímulo puede ser una imagen verbal, una clave o música.</li> <li>✓ Es capaz de responder al estado de ánimo o a la calidad tonal de un instrumento o selección musical.</li> </ul> <p><b>Generación de ideas de movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de inventar ideas de movimiento interesantes y novedosas, de forma verbal, física o de ambas clases, o de ofrecer ampliaciones de ideas.</li> <li>✓ Responde de inmediato a las ideas y las imágenes con movimientos originales.</li> <li>✓ Realiza la coreografía de una danza sencilla, enseñándosela, posiblemente a otros.</li> </ul> <p><b>Sensibilidad hacia la música</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa de forma diferente ante distintos tipos de música.</li> <li>✓ Muestra sensibilidad al ritmo y expresividad cuando responde a la música.</li> <li>✓ Explora el entorno disponible (vertical y horizontal) utilizando distintos niveles, moviéndose con facilidad y de manera fluida por el espacio.</li> <li>✓ Prevé los movimientos de los demás un campo común.</li> <li>✓ Experimenta moviendo su propio cuerpo en el espacio.</li> </ul>		<p><b>*Competencias favorecidas:</b> 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p><b>Materiales:</b> 30 Conos de 50 cm., 15 pelotas de voleibol, 15 de futbol, 30 pelotas de tenis, 30 cuerdas, 1 cronometro, 1 tabla de anotación, pluma y marca textos, 15 aros, 1 grabadora</p>		<p><b>Duración del escenario de aprendizaje:</b> 4 semanas</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b><u>Transversalidad con las asignaturas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Ciencias naturales</li> <li>• Educación artística</li> <li>• Formación cívica y ética</li> </ul>	
<p>El Escenario de Aprendizaje <i>Corporal</i> (EAP) promueve y desarrolla la inteligencia del cuerpo a través de actividades físicas y recreativas, mismas que favorecen la adquisición de habilidades competenciales. Las siguientes 20 actividades a manera de "retos", inciden en el desarrollo de las competencias para la vida en la educación básica, una manera alternativa de utilizar la actividad física como mediación educativa. (Véase anexo 22).</p>		
<p>"Einstein no es ni más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes"</p> <p style="text-align: right;">Howard Gardner (1989) Multiple Intelligences.</p>		







	<b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE INTRAPERSONAL</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Descubrir a través del EAI las emociones y las formas en que las mismas se manifiestan, así como la posibilidad de elegir opciones conscientes, disfrutar de sí mismo dentro de los límites naturales del ser humano, además de construir un sentimiento de auto-respeto y por ende en los demás.</p> <p><u>Aprendizajes Esperados:</u></p> <p><b>Comprensión de las relaciones causales y funcionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere relaciones basándose en la observación.</li> <li>✓ Comprende las relaciones de la parte al todo, la función de estas partes y el modo de su unión.</li> </ul> <p><b>Capacidades visual-espaciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puede construir o reconstruir objetos físicos y aparatos sencillos en dos o tres dimensiones.</li> <li>✓ Comprende las relaciones espaciales entre las partes de un objeto mecánico.</li> </ul> <p><b>Enfoque de resolución de problemas con objetos mecánicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza el enfoque de ensayo y error y aprende con él.</li> <li>✓ Emplea un enfoque sistemático para la resolución de problemas mecánicos.</li> <li>✓ Compara y generaliza informaciones.</li> </ul> <p><b>Motricidad fina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le gusta manipular partes u objetos pequeños.</li> <li>✓ Muestra una buena coordinación óculo-manual.</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>❹ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ol>
<p><u>Materiales:</u> Pelotas de voleibol, basquetbol, tenis, cartulinas, hojas de máquina, colores, marcadores, grabadora, lápices, conos y cuerdas.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b>Transversalidad con las asignaturas (nivel básico)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Español</li> <li>✓ Ciencias Naturales</li> <li>✓ Matemáticas</li> <li>✓ Educación Artística</li> <li>✓ Educación Física</li> <li>✓ Formación Cívica y ética</li> </ul>	
<p>El Escenario de Aprendizaje Interpersonal (EAI) se llevarán a cabo actividades y juegos, los cuales buscan medios para potenciar las capacidades de los alumnos a través del deporte y la actividad física, además desarrollar posturas optimistas y constructivas, estrategias para tratar la ira, el miedo, la ansiedad y la depresión y valorar los límites de los diversos lenguajes intrapersonales. (Véase anexo 22).</p>		
<p>“Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. La vida es un todo indivisible” Gandhi (1869-1948)</p>		



	<p align="center"><b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE: LINGÜÍSTICO</b></p> <p><u>Objetivo:</u> Conocer, identificar, y potenciar la capacidad lingüística de los participantes a través de la actividad física recreativa</p>	
<p><u>Aprendizajes Esperados:</u></p> <p><b>Narrativa inventada y relatos de cuentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza la imaginación y la originalidad al contar historias.</li> <li>✓ Disfruta escuchando o leyendo cuentos.</li> <li>✓ Manifiesta interés y habilidad en el diseño y desarrollo de argumentos, la elaboración y motivación de los personajes, las descripciones de ambientes, escenas o estados de ánimo, la utilización de diálogos, etc.</li> <li>✓ Muestra capacidad interpretativa o instinto dramático, con un estilo característico, expresividad o la capacidad de representar diversos papeles.</li> </ul> <p><b>Lenguaje descriptivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporciona informes precisos y coherentes de acontecimientos, sentimientos y experiencias.</li> <li>✓ Facilita nombres y descripciones precisas de su entorno.</li> <li>✓ Manifiesta interés por explicar cómo funcionan las cosas o por describir un procedimiento.</li> <li>✓ Desarrolla una argumentación o indagación lógica.</li> </ul> <p><b>Uso poético del lenguaje y juego de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disfruta y es experto con los juegos de palabras, como rimas, metáforas y chistes.</li> <li>✓ Juega con significados y sonidos de palabras.</li> <li>✓ Demuestra interés por aprender nuevos vocablos.</li> <li>✓ Utiliza expresiones en sentido humorístico.</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❹ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su capacidad lingüística y la seguridad en él mismo.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ul>
<p><u>Materiales:</u> Grabadora, 30 conos, 15 pelotas de vinil, 15 pelotas de tenis, 15 aros, micrófono.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b><u>Transversalidad con las asignaturas: (nivel básico):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Español</li> <li>• Lengua adicional (Inglés)</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Ciencias naturales</li> <li>• Geografía</li> <li>• Historia</li> <li>• Formación cívica y ética</li> <li>• Educación física</li> <li>• Educación artística</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Artes: teatro, danza, música, artes visuales.</li> </ul>	
<p>El Escenario de Aprendizaje <i>Lingüístico</i> (EAL) promueve y desarrolla la inteligencia lingüística a través de actividades físicas y Recreativas, mismas que favorecen el aprendizaje interactivo y Las competencias para la vida. (Véase anexo 22).</p>		
<p align="right">“ No hay nada tan increíble que las palabras no pueda volverlo aceptable” Cicerón (106-43 a.C).</p>		

	<p align="center"><b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE MUSICAL</b></p> <p><u>Objetivo:</u> enseñar a los niños a escuchar a través de juegos estimuladores de la percepción auditiva, asimismo, explorar del modo más sutil su sensibilidad a través de diferentes ritmos y sonidos y finalmente, la comprensión de los sonidos y con ello el dominio de la estructura rítmica.</p>	
<p><u>Aprendizajes Esperados:</u></p> <p><b>Percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es sensible a la dinámica (fuerte y suave).</li> <li>✓ Es sensible al compás y a las pautas rítmicas.</li> <li>✓ Discrimina el tono.</li> <li>✓ Identifica los estilos musicales y de los músicos.</li> <li>✓ Reconoce instrumentos y sonidos diferentes.</li> </ul> <p><b>Producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de mantener el tono preciso.</li> <li>✓ Puede mantener el compás y las pautas rítmicas precisas.</li> <li>✓ Manifiesta expresividad cuando canta o toca un instrumento.</li> <li>✓ Puede recordar y reproducir las propiedades musicales de los sonidos y de otras composiciones.</li> </ul> <p><b>Composición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza composiciones sencillas con ciertos caracteres propios del comienzo, el medio y el final.</li> <li>✓ Crea un sistema sencillo de notación.</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>❹ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ul>
<p><u>Materiales:</u> Grabadora, CD's con música variada, conos, pañuelos, panderos, pelotas de voleibol, pelotas de vinil, cartulinas, marcadores, lápices y colores, hojas de máquina y tijeras.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b>Transversalidad con las asignaturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación Artística</li> <li>✓ Educación Física</li> <li>✓ Matemáticas</li> <li>✓ Español</li> </ul>	
<p>El Escenario de Aprendizaje Musical (EAM) abre una ventana de la inteligencia de los niños para descubrir e instrumentalizar la magia y el encanto del lenguaje sonoro. Después de esa apertura, corresponderá al propio alumno y sus padres seguir o no con el perfeccionamiento sonoro, aprendiendo composición o instrumentación musical. (Véase anexo 22).</p>		
<p align="right">“La música es para el alma, lo que la gimnasia para el cuerpo” Platón (427-347 a.C.)</p>		

	<p align="center"><b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE NATURALISTA</b></p> <p><u>Objetivo:</u> estimular y desarrollar la inteligencia naturalista a través de las actividades del escenario de aprendizaje naturalista, estimulando la curiosidad, la exploración y el descubrimiento, simultáneamente integrados en juegos para la interacción interpersonal con las distintas formas de vida y otros que simulen aventuras.</p>	
<p><u>Aprendizajes Esperados:</u></p> <p><b>Destrezas de observación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza minuciosamente los materiales para descubrir sus características físicas; utiliza uno o más sentidos.</li> <li>✓ Aprecia con frecuencia los cambios que se producen en el medio.</li> <li>✓ Muestra interés por registrar observaciones mediante dibujos, diagramas, fichas secuenciales u otros métodos.</li> </ul> <p><b>Identificación de semejanzas y diferencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le gusta comparar y contrastar materiales, acontecimientos o ambas cosas.</li> <li>✓ Clasifica materiales, descubre semejanzas, diferencias o ambas cosas.</li> </ul> <p><b>Formación de hipótesis y experimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace predicciones basadas en observaciones.</li> <li>✓ Hace preguntas del tipo “que pasa si...” y da explicaciones de por qué son las cosas como son.</li> <li>✓ Realiza experimentos sencillos o aporta ideas para hacer ensayos con los que comprobar hipótesis, suyas o de otros.</li> </ul> <p><b>Interés por la naturaleza y los fenómenos científicos y conocimiento de los mismos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifiesta un conocimiento amplio de diversos temas científicos; ofrece de manera espontánea información sobre estas cuestiones o informa de las experiencias suyas o de otros con el mundo natural.</li> <li>✓ Manifiesta interés por los fenómenos naturales o por los materiales relacionados con ellos, como los libros de historia natural, durante prolongados periodos de tiempo.</li> <li>✓ Hace preguntas con regularidad sobre las cosas observadas.</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>❹ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ol>
<p><u>Materiales:</u> Conos, pañuelos, pelotas de vinil, lupas, lápices, marcadores, cartulinas, cuerdas.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.</p>
<p>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><u>Transversalidad con las asignaturas: (nivel básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Formación cívica y ética</li> </ul>	
<p>El Escenario de Aprendizaje <i>Naturalista</i> (EAN) busca desarrollar en los participantes la competencia de percibir la naturaleza de un modo integral y sentir procesos de acentuada empatía con la flora y la fauna, asimismo un sentimiento ecológico y a la percepción de los ecosistemas y hábitats. (Véase anexo 22).</p>		
<p align="right">“Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza” Jean -Jacques Rousseau (1712-1778)</p>		

	<b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE INTERPERSONAL</b>	
<p><u>Aprendizajes Esperados:</u></p> <p><b>Comprensión de sí mismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica sus propias capacidades, destrezas, intereses y áreas de dificultad.</li> <li>✓ Reflexiona sobre sus propios sentimientos, experiencias y logros.</li> <li>✓ Se basa en reflexiones para comprender y guiar su conducta.</li> <li>✓ Muestra intuición sobre los factores que propician el que un individuo se desenvuelva bien o tenga dificultades.</li> </ul> <p><b>Comprensión de los demás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra que conoce a sus compañeros y sus actividades.</li> <li>✓ Es muy atento con los demás.</li> <li>✓ Reconoce los pensamientos, sentimientos y capacidades de los otros.</li> <li>✓ Llega a conclusiones sobre los demás basándose en sus actividades.</li> </ul> <p><b>Asunción de funciones sociales características de líder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con frecuencia, inicia y establece actividades.</li> <li>✓ Organiza a otros niños.</li> <li>✓ Asigna funciones a los demás.</li> <li>✓ Explica cómo realizar las tareas.</li> <li>✓ Supervisa y dirige las actividades.</li> </ul> <p><b>Facilitador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A menudo, comparte ideas, información y destrezas con otros compañeros.</li> <li>✓ Media en los conflictos.</li> <li>✓ Invita a otros a participar en los juegos.</li> <li>✓ Amplia y elabora ideas de otros niños.</li> <li>✓ Presta ayuda cuando los demás la necesitan.</li> </ul> <p><b>Cuidador y amigo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conforta a los que están molestos.</li> <li>✓ Muestra sensibilidad hacia los sentimientos de los demás niños.</li> <li>✓ Manifiesta comprensión ante los gustos y aversiones de los amigos.</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>❹ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma</li> </ol>
<p><u>Materiales:</u> Pelotas de voleibol, basquetbol y futbol, grabadora, cartulinas, hojas de máquina, marcadores, plumas, lápices.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b>Transversalidad con las asignaturas:</b></p> <p>Español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matemáticas</li> <li>✓ Ciencias naturales</li> <li>✓ Educación física</li> <li>✓ Educación artística</li> <li>✓ Formación cívica y ética</li> </ul>	
<p>El Escenario de Aprendizaje <i>social (EAS)</i> es una oportunidad para los participantes de descubrir esta maravillosa habilidad de comunicarnos con los otros de una manera divertida, en armonía y por medio de actividades físicas y deportivas estimulando la participación activa de los alumnos. (Véase anexo 22).</p>		
<p style="text-align: center;">“Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos” Martin Luther King (1929-1968).</p>		

	<p align="center"><b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE VISUAL</b></p> <p><u>Objetivo:</u> estimular y desarrollar en el alumno el sentido de lateralidad, creatividad, su percepción y posterior operación a través de los diferentes juegos</p>	
<p><u>Aprendizajes Esperados:</u></p> <p><b>Percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es consciente de los elementos visuales del entorno y del trabajo artístico (por ejemplo: color, líneas, formas, pautas, etc.).</li> <li>✓ Percibe los distintos estilos artísticos (por ejemplo: distingue el arte abstracto del realismo, el impresionismo, etc.).</li> </ul> <p><b>Producción: Representación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de representar el mundo visual con exactitud en dos o tres dimensiones.</li> <li>✓ Puede crear símbolos reconocibles de objetos comunes (por ejemplo: vegetación, casas, animales) y coordina especialmente los elementos en un todo unificado.</li> <li>✓ Utiliza proporciones realistas, características detalladas, elige deliberadamente el color.</li> </ul> <p><b>Expresión artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de utilizar diversos elementos artísticos (por ejemplo: línea, color, forma) para reflejar gráficamente emociones, producir ciertos efectos y embellecer dibujos u obras tridimensionales.</li> <li>✓ Transmite con fuerza un estado de ánimo mediante la representación literal (por ejemplo: sol sonriente, rostro lloroso) y caracteres abstractos (colores oscuros o esculturas que parecen vivas, tristes o poderosas).</li> <li>✓ Muestra preocupación por la decoración y el embellecimiento.</li> <li>✓ Elabora dibujos coloreados, equilibrados, rítmicos o combina todas esas características.</li> </ul> <p><b>Exploración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es flexible e inventivo al utilizar materiales artísticos (por ejemplo: experimenta con pintura, yeso, arcilla).</li> <li>✓ Utiliza líneas y formas para generar figuras muy diversas (abiertas y cerradas, explosivas y controladas) en trabajos bi y tridimensionales.</li> <li>✓ Es capaz de ejecutar una serie de sujetos o temas (por ejemplo: personas, animales, edificios, paisajes)</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>❷ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>❸ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>❹ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>❺ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ul>
<p><u>Materiales:</u> tableros de ajedrez, pelotas de vinil, colores, cartulinas, conos, pelotas de voleibol, rompecabezas, pelotas de tenis.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>2. Competencia para el manejo de información</li> <li>3. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>4. Competencia para la convivencia</li> <li>5. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b>Transversalidad con las asignaturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matemáticas</li> <li>✓ Educación Física</li> <li>✓ Ciencias naturales</li> <li>✓ Educación artística</li> </ul>	
<p>El escenario de Aprendizaje Visual (CAV) comprende una serie de habilidades como: reconocimiento y elaboración de imágenes, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, creación de imágenes mentales, razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones, manejo y reproducción de imágenes internas o externas. Algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona. (Véase anexo 22).</p>		
<p align="right">“Finamente, todos los estados son abstracciones”. Frank Herbert</p>		

	<p align="center"><b>ESCENARIO DE APRENDIZAJE LÓGICO-MATEMÁTICO</b></p> <p><u>Objetivo:</u> estimular y desarrollar en el alumno el sentido de razonamiento, la resolución de problemas a través de la lógica, utilizando la creatividad, su percepción y posterior operación a través de actividades físicas y deportivas.</p>	
<p><u>Aprendizajes esperados</u></p> <p><b>Razonamiento numérico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le gusta hacer cálculos</li> <li>✓ Puede hacer cálculos aproximados</li> <li>✓ Le gusta cuantificar los objetos y la información</li> <li>✓ Es capaz de descubrir relaciones numéricas</li> </ul> <p><b>Razonamiento espacial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubre pautas espaciales</li> <li>✓ Le gustan los rompecabezas</li> <li>✓ Utiliza imágenes para visualizar y conceptualizar un problema</li> </ul> <p><b>Resolución lógica de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se centra en las relaciones y la estructura general del problema y no en datos aislados</li> <li>✓ Hace inferencias lógicas</li> <li>✓ Generaliza reglas</li> <li>✓ Desarrolla y utiliza estrategias cuando participa en las actividades.</li> </ul>		<p>*Competencias favorecidas: 1, 2, 3.</p> <p><u>Orientaciones didácticas:</u> <u>(Actividades sugeridas).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>➊ Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.</li> <li>➋ Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando la curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.</li> <li>➌ Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en él mismo.</li> <li>➍ Reconocer la inteligencia corporal de los niños y las niñas participantes.</li> <li>➎ Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos, al finalizar la misma.</li> </ol>
<p><u>Materiales:</u> tableros de ajedrez, pelotas de vinil, colores, cartulinas, conos, pelotas de voleibol, rompecabezas, pelotas de tenis, mantas, carton, lápices, marcadores.</p>		<p>Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.</p>
<p><b>*Competencias que contribuirán al alcance del perfil de egreso del estudiante de la educación básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Competencia para el aprendizaje permanente</li> <li>7. Competencia para el manejo de información</li> <li>8. Competencia para el manejo de situaciones</li> <li>9. Competencia para la convivencia</li> <li>10. Competencia para la vida en sociedad</li> </ol>	<p><b>Transversalidad con las asignaturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matemáticas</li> <li>✓ Educación Física</li> <li>✓ Ciencias naturales</li> <li>✓ Educación artística</li> </ul>	
<p>El escenario de Aprendizaje Lógico-Matemático (EALM) comprende una serie de habilidades que estimulan las destrezas de cálculo de los participantes, la comprensión de los conceptos numéricos, su capacidad de seguir las reglas y el uso de diferentes estrategias. (Véase anexo 22).</p>		
<p align="center">Cuando las leyes de la matemática se refieren a la realidad, no son ciertas; cuando son ciertas, no se refieren a la realidad. Albert Einstein (1879-1955).</p>		

### **23. Manual de procedimientos y operaciones**

El presente manual de procedimientos es un recurso formal que contiene toda la información e instrucciones necesarias para funcionar de manera versátil dentro del campamento de verano de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, asimismo, actúa como una guía práctica que permite encaminar hacia los objetivos los esfuerzos del equipo multidisciplinario que conforma el proyecto MARACAS, facilitando el proceso administrativo en sus diferentes facetas y estructuras, de modo que, nos orienta en situaciones específicas y repetitivas de la organización, dejando un antecedente sólido en su estructura y funcionamiento para proyectos posteriores y en otros contextos fuera de la UACJ.

De esta manera, facilita la implementación de los programas y garantiza el buen funcionamiento del mismo. Además, resulta ser un punto de referencia importante en toda organización, ya que va de la mano con el cumplimiento de los objetivos planteados y nos ayuda a dar una eficiente continuidad en futuros proyectos, en el caso que nos atañe, los campamentos de verano, como instrumentos de educación integral organizados por el Programa en Entrenamiento Deportivo.

Del mismo modo, la finalidad de un procedimiento consiste, en actuar de modo que las operaciones de naturaleza repetitiva se realicen siempre del mismo modo. Esto hace surgir la necesidad de obtener una regla rígida que garantice la uniformidad de tratamiento de las operaciones periódicas (Rodríguez, 2002). Además, se considera que la única forma de lograr lo anterior es definiendo con exactitud las políticas, los procedimientos y las funciones orgánicas en un manual que se puedan consultar cada vez que se considere necesario.

Finalmente, la actuación del presente manual requiere de un compromiso y responsabilidad de todos los participantes en el proyecto, aprovechando la experiencia de los involucrados, ya que ésta, ayuda a la organización a alcanzar sus objetivos, y sobre todo, ayuda a adquirir una buena posición competitiva (Álvarez, 2006).

En el caso que atañe el presente manual, pretende aprovechar la invaluable experiencia del equipo de trabajo multidisciplinario en un contexto de campamentos de verano, con impacto a nivel Municipal, Estatal y Nacional. Esto nos permitirá expresar de manera definida, la estructura organizacional de nuestro proyecto como un organismo social, comprometido con su entorno y la transformación de nuestra realidad social.



## **1. Objetivo**

El presente manual pretende ser un valioso instrumento de gestión y organización, con procedimientos eficaces que garanticen el buen funcionamiento del campamento de verano educativo de la UACJ, bajo los siguientes objetivos específicos:

- Administrar el campamento de verano de forma ordenada y sistemática.
- Contar con un documento que contenga los procedimientos existentes en el campamento de verano educativo UACJ, con el fin de normar la organización y el funcionamiento interno del mismo.
- Establecer los principales procedimientos que se realizan.
- Construir un mecanismo de inducción y adiestramiento para los prestadores de servicio social y responsables de los diferentes módulos.
- Formalizar un sistema de calidad, con miras a la certificación de sus procesos.

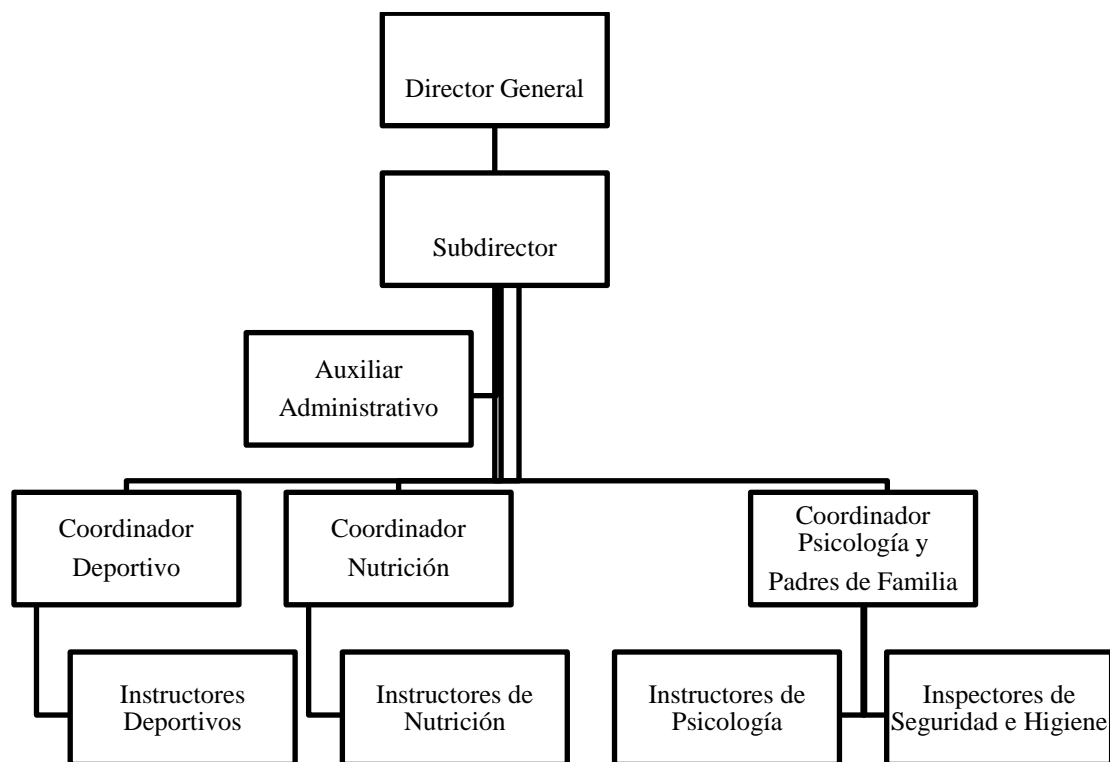
## **2. Misión**

Aplicar de manera eficaz los manuales de procedimientos del campamento de verano UACJ-2011, bajo un clima de armonía, respeto, responsabilidad y trabajo que potencie las habilidades competenciales de los integrantes del proyecto MARACAS.

## **3. Visión**

Certificar los procesos del campamento de verano educativo de la UACJ, colocando una iniciativa que garantice la calidad de los campamentos de verano en Ciudad Juárez, a través de un programa de certificación permanente diseñado por el programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

#### 4. Organigrama del proyecto MARACAS



\*Todos los tutores deportivos son alumnos y alumnas de la UACJ que brindan un servicio social profesionalizante a través del proyecto MARACAS. Sin embargo, el modelo es flexible y adaptable a las necesidades de la implementación del proyecto en otros contextos.

##### 4.1 Marco de referencia

Es el fundamento legal y de referencia que en términos generales respalda el contenido del Manual, tanto en lo referente a procedimientos y Organización como a las atribuciones de los responsables de su aplicación.

- Ley General de Educación (1993).
- Secretaría de Educación Pública (2009).
- Federación Internacional de Educación Física (2000).
- Secretaría de Educación Pública (2007).
- Secretaría de Educación Básica (2009).
- Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (1995).

## **4.2 Políticas de Operación**

Las políticas de operación nos permiten regular el buen funcionamiento en lo referente a tiempos, formas y condiciones, entre otras variables que se susciten en el proceso y operatividad del presente manual.

## **4.3 Política de Calidad**

Exceder continuamente las expectativas de los participantes en el campamento de verano educativo UACJ-2011 mediante la organización, los procesos y procedimientos eficaces con un recurso humano competente en la aplicación de planes y programas con fines educativos.

## **5. Procedimientos Generales**

Estos nos permiten tener una sucesión cronológica de los procedimientos encadenados entre sí, construyendo una sola unidad en función de la realización de una actividad o tarea específica dentro del Campamento de Verano Educativo de la UACJ. Del mismo modo, implica las actividades y las tareas de los tutores deportivos y responsables de los diferentes módulos, los pasos de realización, el uso de recursos materiales y tecnológicos, así como la aplicación de los métodos de trabajo, organización y control para lograr de manera eficaz y oportuna el desarrollo de los procedimientos.



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.1 Procedimiento para Inscripción al campamento de verano UACJ-2011.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.1.1 Objetivo

Contar con un procedimiento sistemático y eficiente para atender a las personas en el proceso de inscripción.

#### 5.1.2 Desarrollo del procedimiento

1. Se realiza la convocatoria y publicidad del campamento de verano educativo de la UACJ-2011 en donde se especifican las actividades a realizar.
2. Se abre un periodo de inscripciones.
3. Se llenan los formatos de inscripción disponibles en la pág. Web, cajas de la UACJ, programa de licenciatura en Entrenamiento Deportivo; o bien llenarlos al recibirlos de las cajas de rectoría al realizar el pago.
4. Realizar su pago en cajas de la UACJ.
5. Pasar a la coordinación del Programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo ubicado en ICB edificio C1 de 9 de la mañana a 3 de la tarde con los siguientes requisitos: Comprobante de pago, Formatos completos (datos generales, informe nutricional, psicología, historial físico, historial médico), Copia de la Credencial de elector o pasaporte de los padres o tutores, así como de dos personas autorizadas para recoger al niño/a. Carta de consentimiento firmada por ambos padres del participante.
6. Recibir el kit de verano que incluye: Playera, Pulsera de identificación, Credencial para los padres de familia y/o personas autorizadas para recoger a los participantes, reglamento interno.
7. Asistir a junta previa para padres de familia.

#### 5.1.3 Alcance

Aplica para todas las personas que deseen inscribir a sus hijos al campamento de verano educativo UACJ-2011.

#### 5.1.4 Políticas de Operación

Es indispensable el llenado y entrega de los formatos en línea o en físico, credencial de elector de ambos padres, directamente en la coordinación del Programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, así como: cumplir y entregar completos todos los requisitos

Área: Administrativa

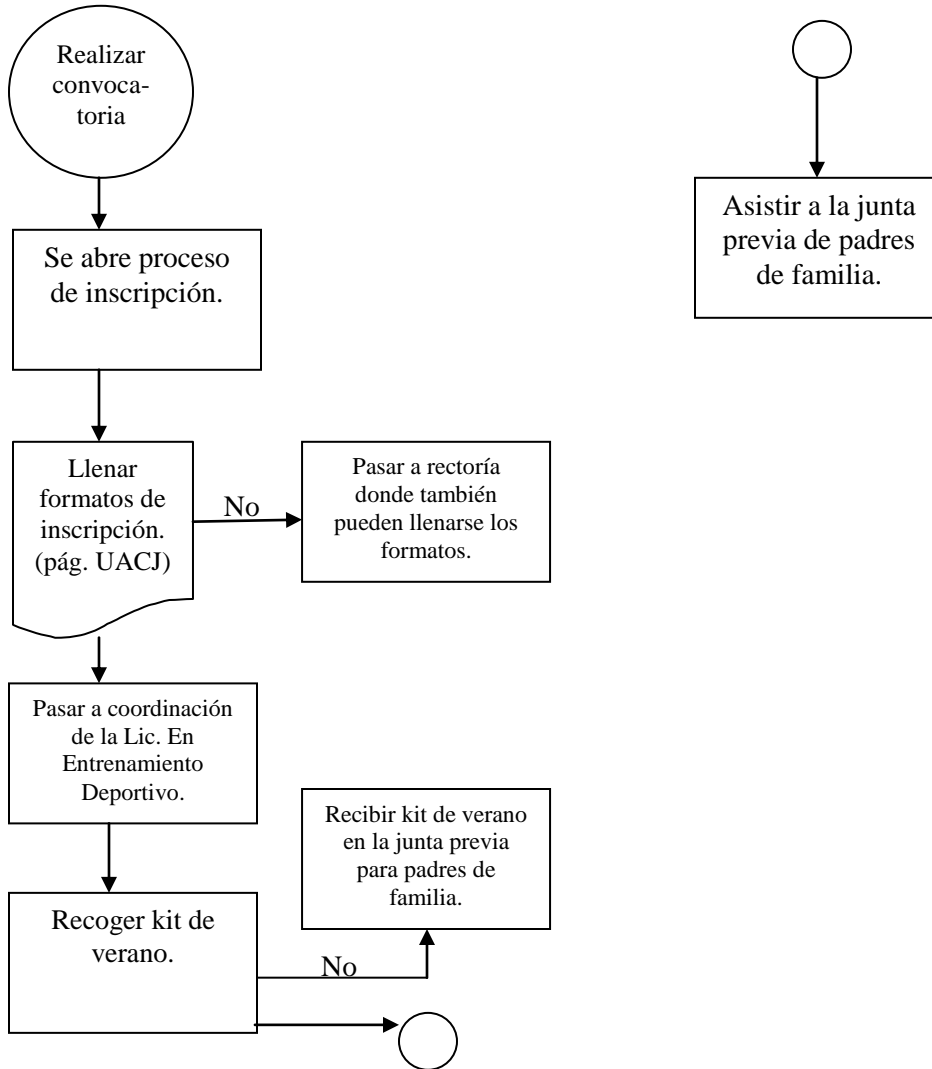
Responsable:

No. de revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011

5.1.5 Diagrama de flujo

Procedimiento para Inscripción al campamento de verano UACJ-2011



Área: Administrativa

Responsable:

No. Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.2 Procedimiento para el Registro de prestadores de servicio social

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.2.1 Objetivo

Facilitar el registro de los alumnos de servicio social que fungirán como tutores, mediante un procedimiento sistemático y eficiente, que ayude de manera sencilla el registro de la información.

#### 5.2.2 Desarrollo del procedimiento

1. Tener interés, vocación y actitud positiva en actividades de verano con niñas, niños y jóvenes de la educación básica.
2. Ser alumno regular de la UACJ y estar cursando los niveles de intermedio o avanzado en los programas de licenciatura de los que se requiera prestadores de servicio social.
3. Buscar el Proyecto de servicio social en:  
<http://www2.uacj.mx/apps/Servicio/alumnos/lista1.asp?campus=1> con la clave 895 y registrarse, llenando la información y datos personales que les pide.
4. Acudir a las oficinas de servicio social y recibir el oficio de autorización por dicha dependencia.
5. Acudir con el responsable del proyecto Campamento de Verano UACJ-2011 para recibir información específica del proyecto a desarrollar.
6. Entregar copia del oficio de autorización para prestar su servicio social
7. Recibir curso de formación y capacitación de tutores de verano.
8. Obtener el certificado para tutores de verano.
9. Acudir a las reuniones previas al campamento.
10. Presentarse en el complejo deportivo universitario de la UACJ en horarios especificados previamente.
11. Llevar a cabo de manera efectiva, las actividades a desarrollar con los participantes.
12. Llenar encuestas de salida.
13. Una vez finalizado el campamento de verano, acudir con los responsables del campamento de verano a recoger su evaluación.
14. Acudir a las oficinas de Servicio Social para entregar su formato de evaluación y recibir su liberación de servicio social (SI/NO).

#### 5.2.3 Alcance

Aplica para todos los interesados en participar en el proyecto educativo de los diferentes Institutos y programas de Licenciatura en el cual se encuentran inscritos.

Área: Administrativa

Responsable:

No. Revisión: 2

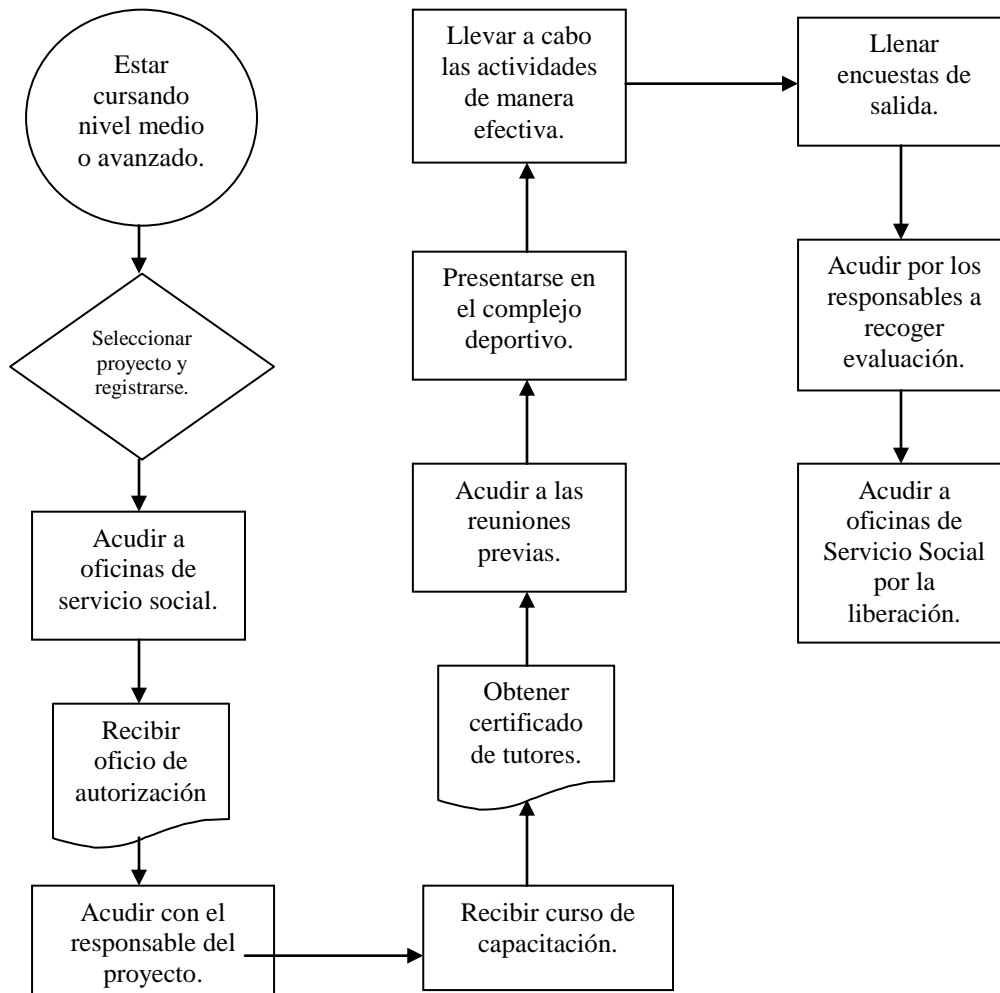
Última actualización: 31 de julio de 2011

### 5.2.4 Políticas de Operación

Es responsabilidad del alumno prestador de servicio social registrarse oportunamente en el proyecto del campamento de verano.

El prestador de servicio social deberá presentarse a todas las reuniones informativas y curso de capacitación previamente al campamento de verano

### 5.2.5 Diagrama de flujo



Área: Operativa

Responsable:

No. de Revisión : 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.3 Procedimiento para el Funcionamiento interno y cambio de actividades.

Clave: MOP-UACJ-CV01 | Fecha de elaboración: 1/04/2011 | Página: 1 De: 2

#### 5.3.1 Objetivo

Diseñar un procedimiento dinámico de actividades internas del campamento de verano.

#### 5.3.2 Desarrollo del procedimiento

1. Presentarse a las 7:15 am. en el complejo deportivo universitario, para la recepción de los niños.
2. Cada dos tutores serán responsables de recibir y entregar a sus grupos previamente asignados.
3. Registrar las entradas de los participantes asignados por grupo mediante el código de barras.
4. A las 8:00 de la mañana tener a sus grupos identificados y organizados.
5. A las 8:05 se llevará a cabo una rutina de activación física con música.
6. A las 8:15 todos pasaran a sus actividades con respecto al día y hora correspondiente especificados previamente en el horario.
7. Se avisará del cambio de actividades por medio de una señal.
8. Respetar los tiempos de las actividades (50 minutos por actividad).
9. Uno de los tutores entregará al grupo entre cada cambio de actividad y otro recibirá al grupo que llega, estando en todo momento los participantes atendidos y supervisados por los tutores deportivos y de psicología.
10. El periodo de recreo se llevara a cabo de las 9:50 am. a las 10:20 am.
11. A las 11:50 horas, parar todas las actividades y dirigirse a sus lugares de entrega previamente asignados para cada grupo (carpas) según sea el caso.
12. La entrega de los niños participantes será de las 12:00 a las 12:30 horas.
13. Registrar la salida del participante mediante el código de barras a cada niño.
14. Los responsables revisarán físicamente y en el sistema que no falte ningún niño por entregar.
15. Recoger material utilizado durante el día y quitar carpas.
16. Si ya no falta ningún niño por entregar, y han guardado los materiales mencionados, los responsables de grupo se pueden retirar a firmar su salida.

#### 5.3.3 Alcance

Aplica para todos los prestadores de servicio social y responsables de las diferentes áreas del campamento de verano educativo UACJ-2011.

Área: Técnica

Responsable:

Revisión No: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011





## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.3 Procedimiento para el Funcionamiento Interno y Cambio de Actividades

Clave: MOP-UACJ-CV01

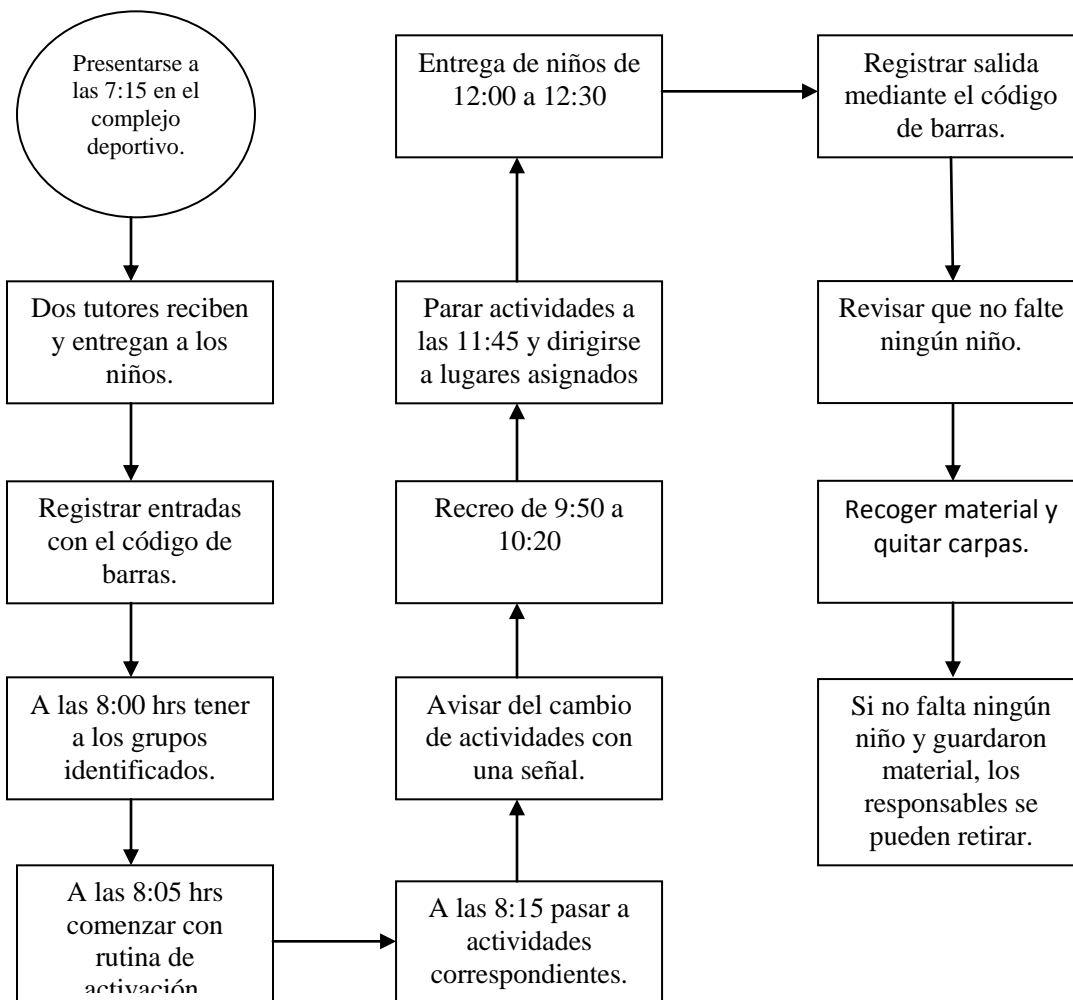
Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 2 De: 2

#### 5.2.4 Políticas de operación

Cada tutor deportivo es responsable del buen funcionamiento interno y su respectivo cambio de actividad.

#### 5.2.5 Diagrama de flujo



Área: Operativa

Responsable:

No de Revisión : 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.4 Procedimiento interno Entrega-Recepción de participantes.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.4.1 Objetivo

Diseñar un procedimiento práctico, eficiente y responsable de la entrega y recepción de los niños participantes.

#### 5.4.2 Desarrollo del procedimiento

1. Registrar la entrada del participante a través del código de barras en la computadora de las 8:30 a las 9:00 am.
2. Registrar mediante un formato específico a los participantes que lleguen tarde.
3. No separarse del grupo y acudir a las estaciones diseñadas para la entrega de los participantes.
4. Registrar las salidas de los participantes a través del código de barras individual.
5. Revisar que la persona que acuda recoger al participante, sea la misma que está registrada y autorizada en el sistema.
6. Será un compromiso y responsabilidad de los responsables de los grupos entregarlos a la hora y lugar correspondiente a los padres de familia.
7. Los responsables revisarán físicamente y a través del sistema que no falte ningún niño por entregar.
8. Si ya no falta ningún niño por entregar, los responsables de grupo se pueden retirar a registrar su salida.
9. Proceder a la planeación del día siguiente.

#### 5.4.3 Alcance:

El alcance es para todos los tutores deportivos y responsables de grupo.

#### 5.4.4 Políticas de Operación

Cada tutor deportivo y responsables de grupo, serán quien tenga el compromiso de cumplir y hacer cumplir el procedimiento de entrega y recepción de los participantes.

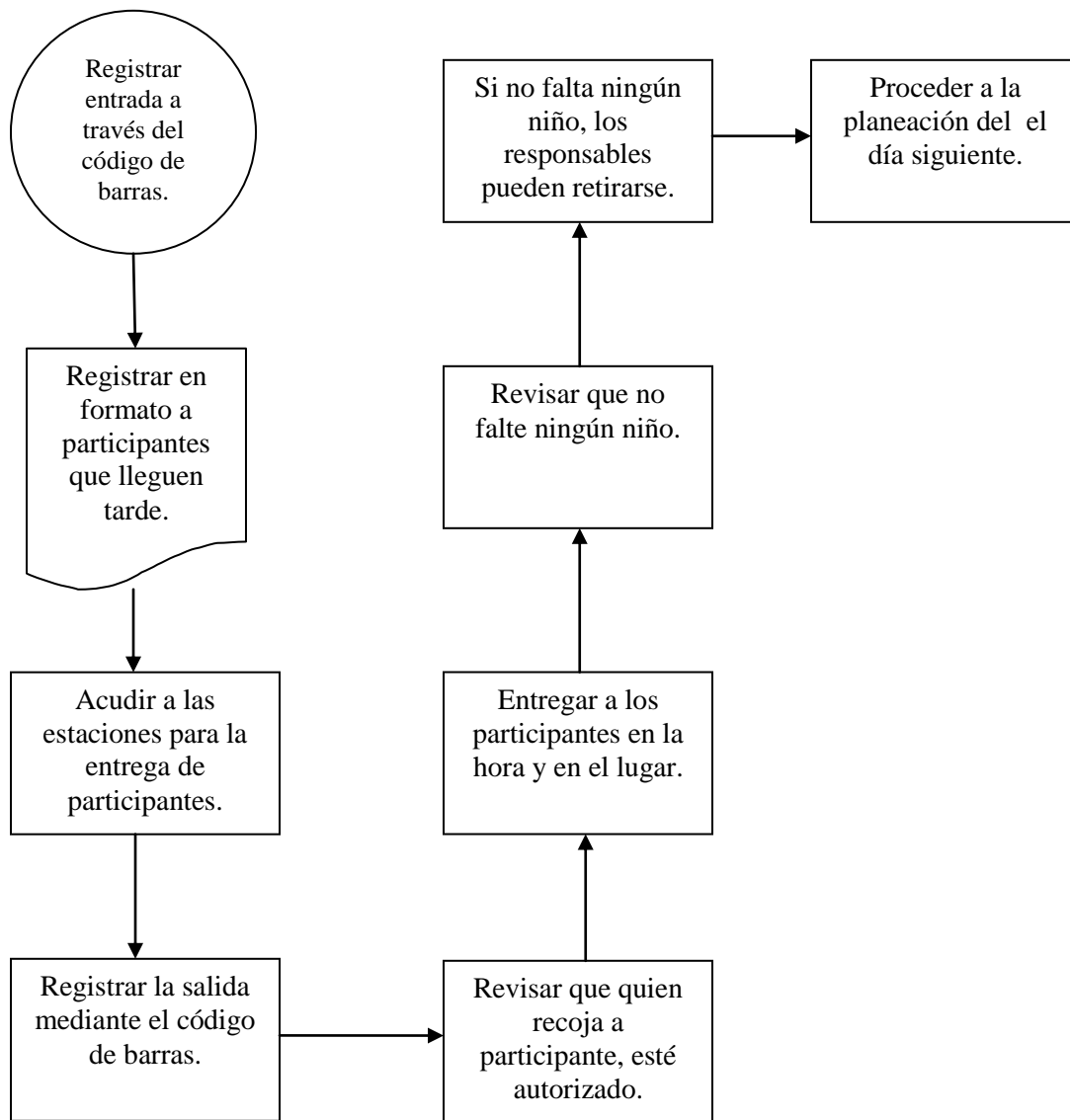
Área: Técnica

Responsable:

No de Revisión : 2

Ultima actualización: 31 de julio de 2011

5.4.5 Diagrama de flujo



Área: Técnica

Responsable:

No. de Revisión : 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.5 Procedimiento para realizar compras.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.5.1 Objetivo

Suministrar los artículos, materiales y servicios para el mejor funcionamiento de los centros de aprendizaje.

#### 5.5.2 Definiciones específicas

**Requisición:** Formato con la información y descripción del artículo necesario para el buen funcionamiento de cada centro de aprendizaje.

#### 5.5.3 Desarrollo del procedimiento

1. Se realiza requisición con los artículos o material necesarios.
2. Cotiza las requisiciones con al menos tres diferentes proveedores de Juárez y El Paso.
3. Comparar los precios y tomar la mejor decisión.
4. Elaborar orden de compra.
5. Pasar orden de compra a dirección general del campamento de verano para su autorización.
6. Una vez autorizada, se contacta al proveedor personalmente, por teléfono, vía fax, o correo electrónico para la realización de la compra.
7. Recibe mercancía y firma la factura.
8. Documentar todas y cada una de las compras realizadas con sus respectivas facturas.
9. Una vez obtenidos los artículos, pasar al procedimiento de inventarios.
10. Entregar un informe del total de las compras al finalizar el proyecto.

#### 5.5.3 Alcance

Aplica para todos los centros de aprendizaje, áreas y estructuras del campamento de verano.

#### 5.5.4 Políticas de Operación

Las requisiciones de compra se recibirán como mínimo quince días hábiles al inicio del proyecto o el uso del artículo.

Las facturas para reembolso, deberán entregarse en original considerando 15 días hábiles una vez depositada en el Departamento de Ciencias Básicas.

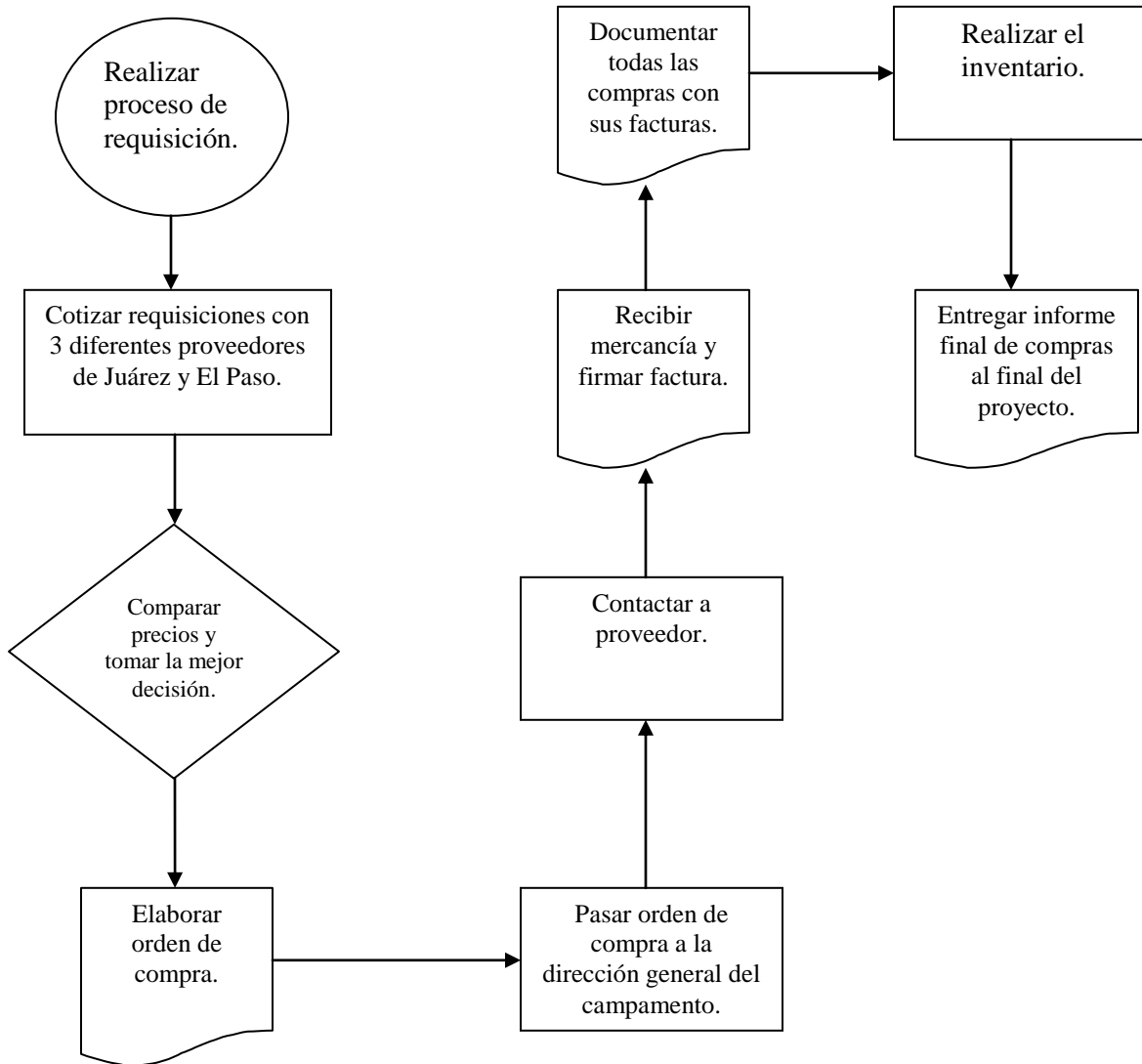
Área: Operativa

Responsable:

No. de Revisión :

Última actualización: 31 de julio de 2011

5.5.5 Diagrama de flujo



Área: Operativa

Responsable:

No. Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.6 Procedimiento de seguridad e higiene.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 3

#### 5.6.1 Objetivo

Establecer las medidas preventivas necesarias de seguridad e higiene el campamento de verano educativo UACJ-2011, mediante un procedimiento eficaz y pertinente en la protección de los participantes, de las instalaciones y del medio ambiente.

#### 5.6.2 Desarrollo del procedimiento

1. El comité de Seguridad e Higiene revisan las instalaciones diariamente del Complejo Deportivo Universitario de las 8:00 am a las 8:30 antes de la llegada de los niños y empezar con las actividades
2. El comité informará al coordinador del campamento mediante un formato en el que se indique un resumen de las condiciones de las instalaciones de manera diaria y oportuna.
3. Revisar los baños de las instalaciones constantemente durante el horario de campamento y reportar cualquier incidente, para su reparación inmediata o en su caso cerrar el baño.
4. Realizar un recorrido de inicio con los grupos por separado, informando la ubicación de los baños, centros de aprendizaje, UAMI, corredor deportivo, casetas de seguridad, zona de salidas, etc.
5. Se realiza al menos un simulacro en caso de siniestro por curso.
6. Se detecta la ubicación de las entradas y salidas del campamento de verano.
7. Ubicación de Extintores.
8. En caso de algún siniestro, reportar a los coordinadores y alertar a los responsables de grupo para conducirse con sus grupos en los campos de futbol soccer.

#### 5.6.3 Alcance:

El alcance de este procedimiento incluye todo el Complejo Deportivo Universitario, poniendo especial atención en las áreas en donde se llevarán a cabo las actividades.

#### 5.6.4 Políticas de Operación

- Es responsabilidad de todos los involucrados en el campamento de verano velar por la seguridad de los participantes en todo momento.
- El comité de seguridad e higiene supervisará de manera diaria y oportuna las instalaciones deportivas del Complejo Deportivo Universitario.

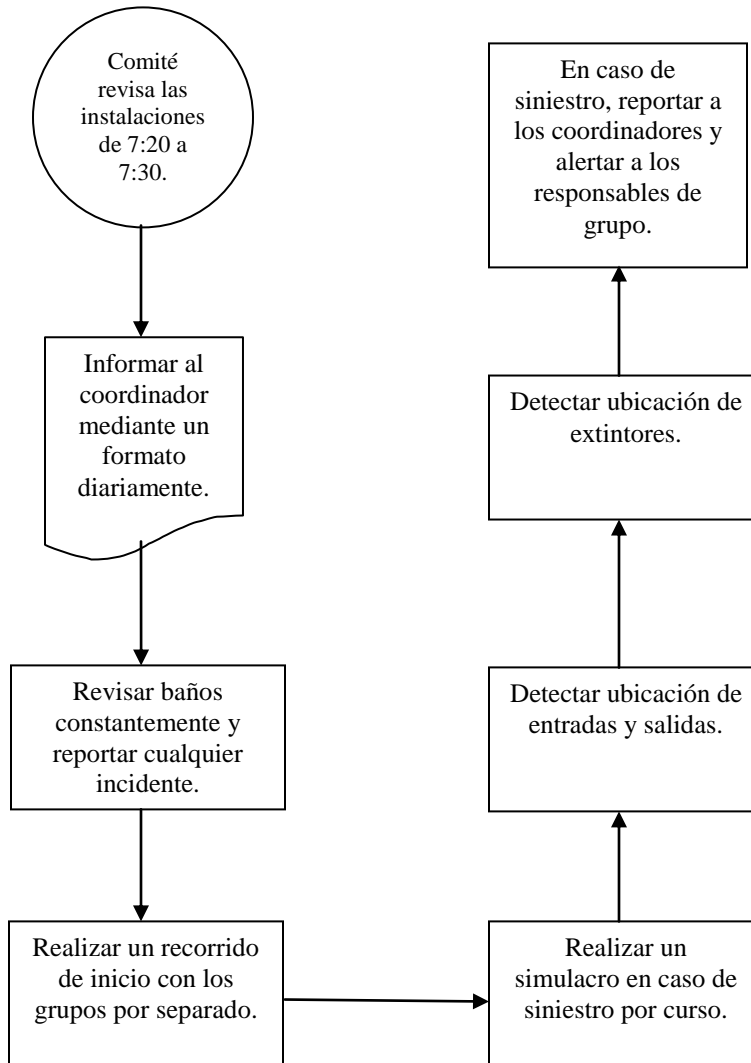
Área: Operativa

Responsable:

No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011

5.6.5 Diagrama e flujo



Área: Operativa

Responsable:

No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.7 Procedimiento para la Selección y Reclutamiento de personal

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.7.1 Objetivo

Contar con un procedimiento sistemático para cuidar que el personal que sea contratado cumpla con el perfil competencial adecuado a las funciones.

#### 5.7.2 Desarrollo del procedimiento

1. Selecciona y recluta a la persona con las características necesarias para el puesto.
2. Recibe curriculum vitae del candidato a ocupar el puesto.
3. Recibe la documentación complete.
4. Se realiza la entrevista Sí-No.
5. Se envía la documentación completa a contratos de la UACJ.
6. El candidato a ocupar el puesto recibe un curso de inducción.

#### 5.7.3 Alcance

Aplica para todas las estructuras del proyecto.

#### 5.7.4 Políticas de Operación

- La persona contratada deberá cumplir cabalmente con todos los requisitos solicitados por el departamento de Recursos Humanos y de Contratos de la UACJ.

- Deberá asistir a las reuniones informativas y cursos de inducción previamente establecidos por los responsables del proyecto campamento de verano.

Área: Administrativa

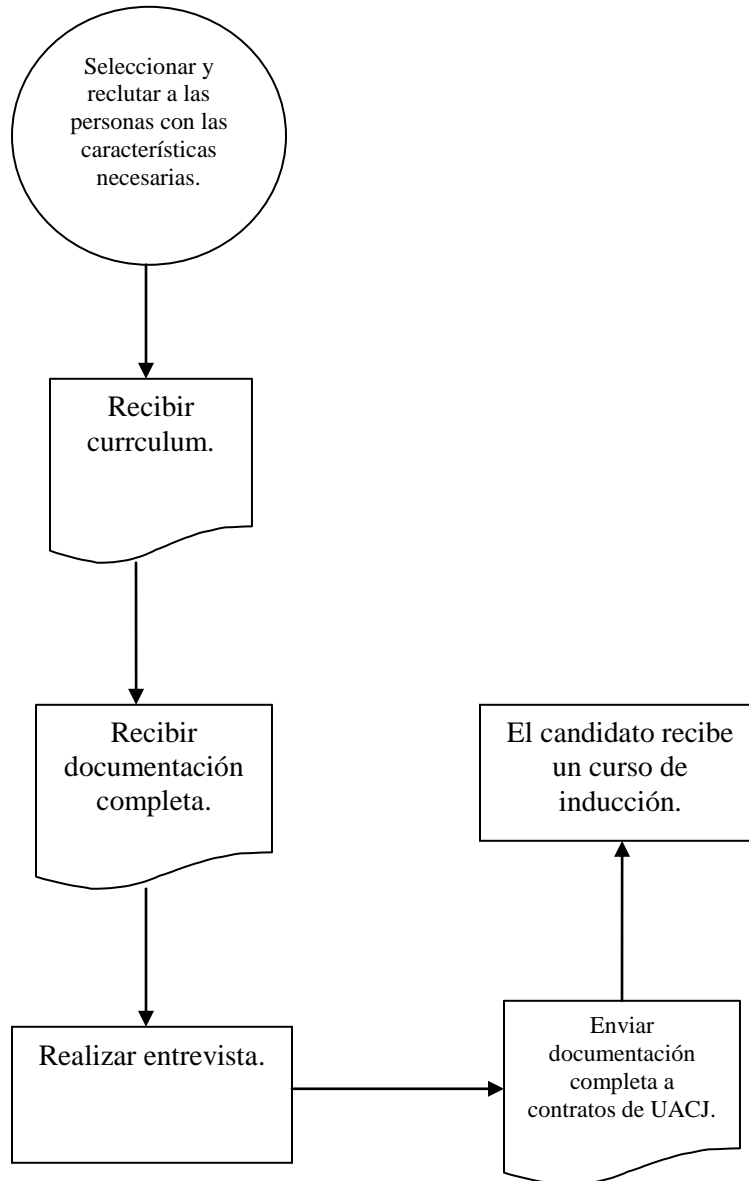
Responsable:

No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



5.7.5 Diagrama de flujo



Área: Administrativa

Responsable:

No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.8 Procedimiento Inventario para mobiliario y equipo.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.8.1 Objetivo

Establecer un procedimiento con el cual se tenga un control del mobiliario y equipo con el que se cuenta para el desarrollo del campamento de verano educativo UACJ-2011.

#### 5.8.2 Desarrollo del procedimiento

1. Se realiza un inventario inicial por el comité organizador del campamento de verano UACJ y se establece un responsable por área del mobiliario y equipo mediante resguardo.
2. Para la elaboración del inventario se llena un formato que contiene: fecha, descripción, lugar de ubicación, estado físico y persona responsable del artículo.
3. Se realizan muestreos periódicos para detectar movimientos durante el desarrollo del campamento de verano.
4. Cuando el mobiliario y/o equipo ya no se encuentre en condiciones de uso, se elabora la baja del artículo mediante un formato que contiene: fecha, descripción, lugar de ubicación, estado físico y persona responsable del artículo.
5. Cuando es un artículo nuevo se elabora resguardo, anexando la factura del mismo.

#### 5.8.3 Alcance

Aplica para todas las estructuras del campamento de verano educativo UACJ-2011.

#### 5.8.4 Políticas de Operación

- Cada responsable de los escenarios de aprendizaje y responsables de módulos serán también responsables del mobiliario y equipo.

- Los encargados de los escenarios de aprendizaje y responsables de módulos, deberán firmar un formato en donde especifica el material, mobiliario y equipo que se le presta para el desarrollo de las actividades.

- Al finalizar el campamento de verano, cada responsable deberá entregar el material, mobiliario y equipo prestado al inicio del proyecto.

- Todo material que se extravíe, agobié o que finalice en mal estado, deberá especificarse en el formato.

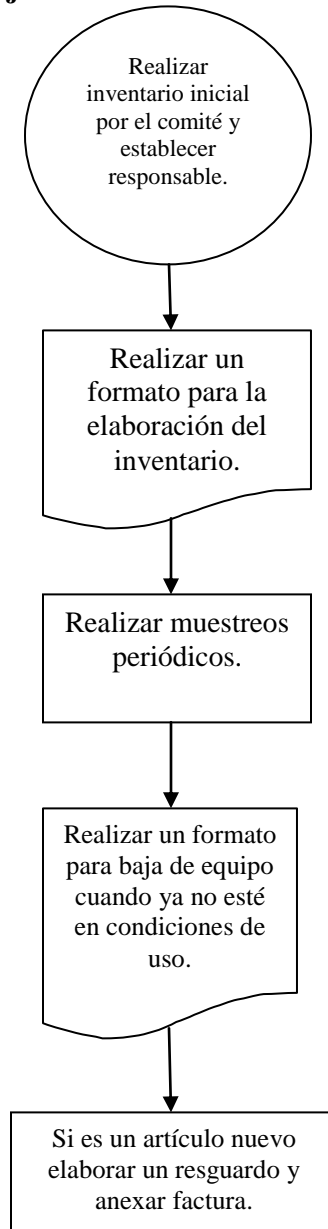
Área: Administrativa

Responsable:

No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011

**5.8.5 Diagrama de flujo**



**Área:** Administrativa

**Responsable:**

**No. de Revisión:** 2

**Ultima actualización:** 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.9 Procedimiento para el Curso de Formación y Capacitación Competencial para tutores deportivos.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1 De: 2

#### 5.9.1 Objetivo

Capacitar a los tutores deportivos desde una óptica competencial para que impartan el programa MARACAS en los diferentes centros de aprendizaje.

#### 5.9.2 Definiciones específicas

Tutor deportivo: Persona que imparte el programa.

Capacitación: Actividad formativa sobre la metodología del programa.

Centros de aprendizaje: Módulos donde se llevaran a cabo las actividades.

Proyecto MARACAS: Programa de formación competencial (Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable).

#### 5.9.3 Desarrollo del procedimiento

1. Se establece la convocatoria para el reclutamiento de los instructores deportivos.
2. Realizar entrevista al candidato para tutor deportivo.
3. Registrar los datos del tutor deportivo en un formato que contenga: Nombre, Licenciatura, nivel, créditos, experiencia en actividades paraescolares.
4. Realizar el test de las inteligencias múltiples.
5. Canalizar con el responsable del centro de aprendizaje.
6. Asistir a las reuniones informativas del programa.
7. Asistir al curso de capacitación.
8. Acreditar el curso de capacitación.

#### 5.9.3 Alcance

Este procedimiento aplica para todos los prestadores de servicio social y tutores deportivos del proyecto MARACAS.

Área: Administrativa

Responsable:

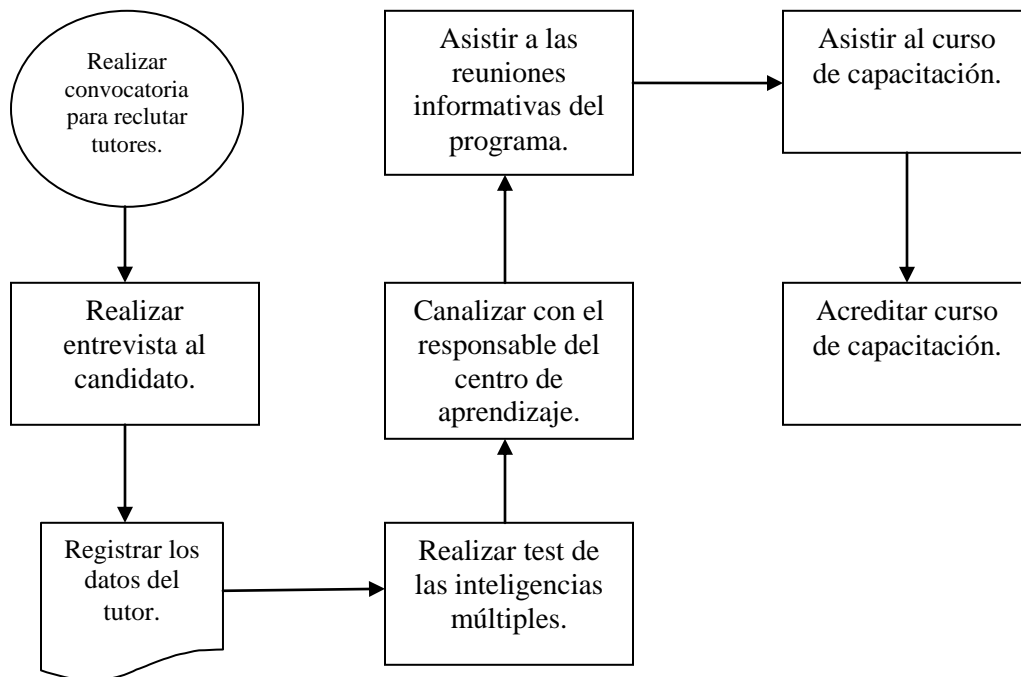
No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011

**5.9.4 Políticas de Operación**

- El prestador de servicio social llega por varias vías: por invitación, publicidad o deseos de participar en el proyecto.
- Los responsables del campamento le realizan una entrevista para conocer cuáles son sus intenciones de participar.
- Se provee información general y específica del proyecto.
- Se registran todos sus datos personales y escolares en un formato interno.
- Recibe una capacitación mediante el curso de formación competencial.
- Asistir a las reuniones previas al campamento de verano.
- Se le asigna una función y actividad específica previamente al inicio del campamento de verano.

**5.9.5 Diagrama de flujo:**



**Área:** Administrativa

**Responsable:**

**No. de Revisión:** 2

**Ultima actualización:** 31 de julio de 2011



## Manual de Organización y Procedimientos

### 5.10 Procedimiento para la utilización del remanente.

Clave: MOP-UACJ-CV01

Fecha de elaboración: 1/04/2011

Página: 1

De:2

#### 5.10.1 Objetivo

Contar con un procedimiento eficaz y pertinente para la utilización del fondeo remanente, en actividades y materiales de los profesores-investigadores del proyecto y pertenecientes al cuerpo académico "Disciplinas del Movimiento Humano".

#### 5.10.2 Definiciones específicas

**Fondo remanente:** Es la cantidad de dinero producto del campamento de verano UACJ, disponible después de todos los gastos antes, durante y después del proyecto.

#### 5.10.3 Desarrollo del procedimiento

1. Se justifica la actividad o requerimiento por el grupo de investigadores, en donde será valorada su petición.
2. Firmar una carta de asignación de recursos y justificación del mismo.
3. Solicitar el recurso al departamento de Ciencias Básicas o en su caso, entregar facturas para su reembolso.
4. Entregar las facturas correspondientes para la comprobación de los gastos.

#### 5.10.3 Alcance

Aplica para todos los investigadores participantes en el proyecto.

#### 5.10.4 Políticas de Operación

- El monto disponible del remanente producto del campamento de verano, será según las necesidades exclusivas del cuerpo académico Disciplinas del Movimiento Humano.
- El responsable de la autorización de los fondos serán en primera instancia por el cuerpo colegiado de los responsables del campamento de verano.
- Queda estrictamente prohibido el uso del fondo remanente para préstamos ajenos a las necesidades del cuerpo Académico Disciplinas del Movimiento Humano perteneciente al programa educativo de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.
- No se pagarán facturas, sin previo consentimiento del grupo colegiado del campamento de verano.

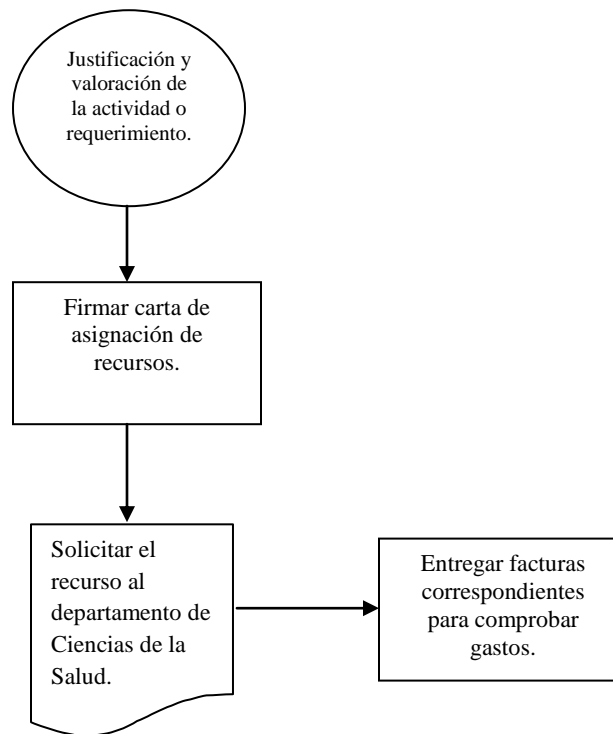
Área: Operativa

Responsable:

No. de Revisión: 2

Última actualización: 31 de julio de 2011

5.10.5 Diagrama de flujo



Área: Operativa

Responsable:

No. de Revisión: 2

Ultima actualización: 31 de julio de 2011

El manual de procedimientos es un mecanismo de acción pertinente y oportuna para llevar a cabo todos los procesos del proyecto MARACAS. Además, busca optimizar los recursos físicos y materiales para el mejor cumplimiento de los objetivos.

## 24. Estrategias de evaluación

En la mayoría de las escuelas de educación básica en México, la evaluación es relativamente informal. Quizá los maestros observen, pero es raro que lo hagan de forma sistemática. El proyecto MARACAS ofrece un enfoque alternativo de evaluación, en donde se valoran todas las capacidades y talentos de los participantes que hasta ahora no son valorados con el mismo peso en la educación formal.

Según Gardner, Hatch y Torff, (1997) un sujeto no es superdotado a causa de la herencia, del ambiente ni del entrenamiento exclusivamente, sino de la interacción constante y compleja entre estas fuerzas que lleva a alcanzar la competencia e, incluso, la grandeza. El proyecto MARACAS proporciona un escenario perfecto para el desarrollo de las competencias. Los participantes son observados durante sus actividades en los escenarios de aprendizaje, en los que se busca obtener información de cada uno de sus diferentes dominios, los cuales se expresan a través de múltiples actividades físicas y deportivas. A través de un primer estudio el proyecto PACE<sup>266</sup> se puso de manifiesto que una propuesta en la que interactúan de formas múltiples a través de actividades físicas y deportivas con materiales atractivos, se pueden manifestar sus niveles de interés y sus habilidades en distintas áreas.

Las evaluaciones MARACAS permiten obtener información relevante del participante en diferentes escenarios de aprendizaje, favorece también la identificación de sus dones o talentos, que en muchas ocasiones desconocían ellos mismos o inclusive sus padres. Nuestro enfoque refleja también la creencia de que los niños y jóvenes aprenden mejor mediante su interacción con actividades estimulantes, como lo es la actividad física recreativa y el deporte. Las actividades de los escenarios de aprendizaje están diseñadas para estimular de ocho formas distintas el aprendizaje de los participantes. El alumno es valorado en cada uno de los ocho escenarios, registrando las capacidades y habilidades más destacadas y exclusivas de los niños y jóvenes, favoreciendo su aprendizaje y estimulando las que menos le favorecen. El siguiente cuadro muestra los dos puntos focales de la evaluación de MARACAS

---

<sup>266</sup> Proyecto para la Adquisición de Competencias Educativas.



**Cuadro número 29. Formas alternativas de evaluación MARACAS**

<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Habilidades competenciales</b>
<b>Corporal</b> Control corporal Sensibilidad al ritmo Expresividad Generación de ideas de movimiento Sensibilidad hacia la música	<b>Físico-motrices</b> Adquisición y asimilación de posturas en movimiento Combinación motora Diferenciación dinámica Diferenciación espacio temporal Equilibrio Orientación Relajación Ritmo Reacción motora Anticipación motora Transformación motora Fantasía motora
<b>Intrapersonal</b> Comprensión de las relaciones causales y funcionales Capacidades visual-espaciales Enfoque de resolución de problemas con objetos mecánicos Motricidad fina	
<b>Lingüístico</b> Narrativa inventada y relatos de cuentos Lenguaje descriptivo Uso poético del lenguaje y juego de palabras	<b>Cognitivas</b> Observación y reconocimiento Comprensión Análisis y síntesis Interpretación y transferencia Evaluación
<b>Musical</b> Percepción Producción Composición	<b>Sociales</b> Comprensión de los otros Desarrollo con los otros Servicio de orientación Aceptar la diversidad Conciencia política Influencia Comunicación Manejo de conflictos Liderazgo Catalizador de cambios Establecer vínculos de unión Colaboración y cooperación Capacidad de equipo
<b>Naturalista</b> Destrezas de observación Identificación de semejanzas y diferencias Formación de hipótesis y experimentación Interés por la naturaleza y los fenómenos científicos y conocimiento de los mismos	
<b>Interpersonal</b> Comprensión de sí mismo Comprensión de los demás Asunción de funciones sociales características de líder Facilitador Cuidador y amigo	<b>Intrapersonales</b> Conciencia emocional Autovaloración Autoconfianza Autocontrol Confianza Adaptabilidad Innovación Afán de triunfo Compromiso Iniciativa Optimismo
<b>Visual</b> Percepción Producción: Representación Expresión artística Exploración	
<b>Lógico-matemático</b> Razonamiento numérico Razonamiento espacial Resolución lógica de problemas	

El cuadro número veintinueve, nos presenta una propuesta de algunas de las características más relevantes de las inteligencias múltiples y de las habilidades competenciales. Cada una de las características es valorada de manera objetiva, buscando con ello ser una herramienta práctica y eficaz para valorar las capacidades y habilidades de los participantes a través de la actividad física y el deporte.

La evaluación MARACAS permite valorar al participante desde múltiples formas de expresión. Además, toma en cuenta todas las capacidades y dominios que expresa el alumno a través de los ocho escenarios de aprendizaje. Todos los seres humanos aprenden diferente, hacen cosas diferentes, son muy buenos en ciertas áreas, poseen diferentes habilidades y capacidades, actúan distinto. La evaluación MARACAS permite al participante manifestar sus dones, sus talentos, sus dominios, sus miedos y sus gustos de una manera abierta y en contacto con la naturaleza, lo que facilita al ser humano expresarse y manifestarse de forma natural. Evaluar las habilidades competenciales a través de los escenarios de aprendizaje, resultó ser una manera alternativa de tomar en cuenta todas las capacidades de los participantes, lo que favorece la adquisición de las competencias.

MARACAS valora al participante de una manera integral e identifica las fortalezas y debilidades a través del juego, lo que permite observar, registrar y valorar algunas de las características más sobresalientes de las inteligencias múltiples y habilidades competenciales, elementos imprescindibles para la formación integral de la persona.

La propuesta de evaluación no pretende ser una lista para estimar al individuo, sino una forma alternativa y práctica de tomar en cuenta todas las habilidades y capacidades del alumno dentro de un contexto diferente y divertido, como lo son las actividades paraescolares. La evaluación permite observar al alumno en diferentes escenarios y en distintos momentos, lo cual permite registrar información relevante de forma individual. Esto permite observar la transferencia del aprendizaje a situaciones reales y en contextos de la vida real, tal y como se manifiestan en los escenarios de aprendizaje.

La evaluación nos permite apreciar la eficacia del programa, con ello damos apertura a seguir investigando y fortaleciendo las mejores formas de evaluar de manera objetiva y práctica al ser humano, buscando con ello contribuir desde el ámbito de la educación no formal con la mejor forma de educar integralmente a las personas.

## 25. Curso de formación y capacitación para instructores deportivos

El curso resulta fundamental para quienes impartirán las actividades a través de los escenarios de aprendizaje, ya que es a partir del curso que los instructores deportivos se familiarizan con los contenidos del proyecto. A partir del curso, el instructor conoce la visión, la misión, como desarrollar las habilidades en los participantes, como llevar a cabo las actividades en los diferentes escenarios de aprendizaje y como utilizar las estrategias para incidir en el aprendizaje de los niños y jóvenes. Veamos a continuación la estructura del curso.

### Objetivo

Formar competencialmente a los instructores deportivos en la teoría de las inteligencias múltiples, brindándoles las herramientas necesarias para la eficaz aplicación del programa MARACAS.

### Contenido del curso

Modulo	Tema central	Duración en minutos
0	El desarrollo de las competencias desde las Inteligencias Múltiples <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos Teóricos</li><li>- Actividad de reforzamiento</li><li>- Revisión de actividades</li></ul>	30 30 60
1	Inteligencia Intrapersonal <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos Teóricos</li><li>- Actividad de reforzamiento</li><li>- Revisión de actividades</li></ul>	30 30 60
2	Inteligencia Interpersonal <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos Teóricos</li><li>- Actividad de reforzamiento</li><li>- Revisión de actividades</li></ul>	30 30 60
3	Inteligencia Corporal <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos Teóricos</li><li>- Actividad de reforzamiento</li><li>- Revisión de actividades</li></ul>	30 30 60
4	Inteligencia Musical <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos Teóricos</li><li>- Actividad de reforzamiento</li><li>- Revisión de actividades</li></ul>	30 30 60
5	Inteligencia Naturista <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos Teóricos</li><li>- Actividad de reforzamiento</li><li>- Revisión de actividades</li></ul>	30 30 60

6	Inteligencia Lingüística - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento - Revisión de actividades	30 30 60
7	Inteligencia visual - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento - Revisión de actividades	30 30 60
8	lógica-matemático - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento - Revisión de actividades	30 30 60
9	Motivación - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento - Revisión de actividades	30 30 60
10	Valores - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento - Revisión de actividades	30 30 60
11	Nutrición - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento - Revisión de actividades	30 30 60
12	Didáctica - Fundamentos Teóricos - Actividad de reforzamiento	60 60
13	Primeros auxilios - Fundamentos teóricos - Evaluación	120 120
14	Procedimientos y logística - Inscripciones - Entrega recepción del participante - Rotación de grupos - Procedimientos de emergencia - Registro de entradas y salidas - Registro de actividades - Logística de tutores deportivos - Logística tutores de nutrición - Logística observadores de psicología - Logística tutores de administración - Evaluación	8
Metodología de trabajo: constructivista, proactiva y positiva		
Actividades de Enseñanza: Seminarios, dinámicas grupales, revisión de material audiovisual, revisión de material escrito, aprendizaje basado en proyectos, exposiciones, sesiones de entrevista interactiva.		
Actividades de Aprendizaje: Inteligencias Múltiples, Habilidades Competenciales, Capacitación en primeros auxilios, didáctica, motivación, valores.		
Material y equipo requerido: Proyector, equipo audiovisual, manuales del proyecto MARACAS.		

El curso de formación y capacitación para tutores deportivos fue un punto clave para el cumplimiento eficaz de los objetivos, familiarizando a los instructores-tutores con la teoría de las inteligencias múltiples, las habilidades competenciales y las competencias para la vida, utilizando la actividad física como mediación educativa, elementos clave en la propuesta competencial MARACAS.

Resulta necesaria e imprescindible la capacitación previa a cualquier iniciativa MARACAS. De ello dependerá el buen funcionamiento del proyecto y su implementación eficaz en diferentes contextos.

## Bibliografía

- Alarcón, F. (2010). “La historia de su infancia y la de su equipo llegó al cine”. *El Diario de El Paso*. 5 de febrero del 2010, p. 4A.
- Almada, M. (1995). “La industria maquiladora y su impacto en la migración y el empleo”. *Nóesis*, vol. 15. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1995, pp. 121-153.
- Almada, T. (2004). *El consumo de drogas en el contexto de la frontera norte México-Estados Unidos*. Mimeógrafo, 23 de marzo de 2004.
- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Álvarez, J. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Álvarez, M. (2006). *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos*. México: Panorama Editorial, S.A de C.V.
- Amat, M. y Batalla, A. (2000). “Deporte y educación en valores”. *Aula de Innovación Educativa*. 91, pp. 10-13.
- Anastasi, A. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall.
- Ansorena, A. (1996). *15 Casos para la selección de personal con éxito*. Barcelona: Paidós.
- Antunes, C. (2002). *Inteligencias Múltiples. Como estimular y desarrollarlas*. México: Alfaomega.
- Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. España: NARCEA.
- Aquino, T. (1947). *Suma teológica*. Madrid: BAC.
- Aquino, T. (1967). *Suma contra los gentiles*. Madrid: BAC.
- Arias, F. (2004). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Trillas.
- Armengol, C. (2001). *La formación de monitores como educadores en el tiempo libre. Paraescolares y Proyecto educativo*. Madrid: Alvadalejo.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Asociación de Maquiladoras A.C. de Ciudad Juárez (2010). “La industria maquiladora en México” [en línea]. Disponible en: <http://www.amacweb.org/> [consulta 2010, 10 de enero].

Ausubel, D. (1978). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento: la educación y la estructura del conocimiento*. Buenos Aires: El Ateneo.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.

Balsells, M. (1998). Procesos didácticos y educación no formal. Un modelo de intervención didáctica para la infancia en situación de riesgo social, destinado a los educadores de los equipos básicos de atención primaria. Tesis doctoral. Universidad de Lleida, España. [En línea] Disponible en: <http://www.tesisenred.net/TDX-0309108-181204> [consulta: 2011, 12 de enero].

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*, Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.

Baron, R.A. (1977). *Human aggression*. Nueva York: Plenum.

Barraza, N. (2010). “En total abandono, parques y espacios de recreación”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 4 de julio de 2010, p. 2B.

Barraza, N. (2010). “Alertan sociólogos: se pierde esta generación de jóvenes”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 7 de septiembre de 2010, p. 2B.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Berkowitz, L. (1969). “The concept of aggressive drive: Some additional considerations”. *Advances in experimental social psychology*. Nueva York: Academic Press. Vol. 2, pp. 301-329.

Bernard, C. (1994). *Introducción al estudio de la medicina experimental*. México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.

Birmingham Grid for Learning (2009). “Multiple Intelligences”. Disponible en: [http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources\\_ftp/client\\_ftp/ks3/ict/multiple\\_int/index.htm](http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks3/ict/multiple_int/index.htm) [consulta: 2009, 17 de julio].

Blanco, P. (2007). *Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competencies*. Lleida, España: Publicacions Universitat de Lleida.

Blanco, P. (2008). *La actividad paraescolar: Cohesión educativa entre la actividad paraescolar y el carácter propio o proyecto educativo*. Universidad de Lleida: Inédito.

Blanco, P. (2009): “Adquirir competencias desde las habilidades competenciales”. *Revista Aula de Encuentro*, 12/2009, pp. 155-174.

- Blanco, P. (2010). *Docents innovadors i estratègicament competents*. Lleida: Paperkite.
- Boostrom, R. (2005). *The foundation of critical and creative learning in the classroom*. New York: Teachers College Press.
- Bouché, H. (2003). *¿Qué es la globalización?* Madrid: Paidós.
- Bowen, J. (1992). *Historia de la civilización occidental*. Barcelona: Herder.
- Bracho, G.T. (2003). *Innovación en política educativa: Escuelas de Calidad*. México: Flacso.
- Bransford, J.; Darling-Hammond, L. y LePage, P. (2005). Introduction. "Preparing teachers for a changing world". En Darling-Hammond y Bransford (Eds.) San Francisco: Jossey-Bass, pp.1-39.
- Bredemeier, B. (1995). "Childrens moral reasoning and their assertive, aggressive, and submissive tendencies in sport and daily life" en *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16, 1, pp. 1-14.
- Brunet, I.; Pastor, I. y Belzunegui, A. (2002). *Técnicas d' investigació social. Fonaments epistemològics i metodològics*. Barcelona: Biblioteca Universitaria.
- Brustad, R. (1996). "Attraction to physical activity in urban schoolchildren: *parental socialization and gender influences*". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, pp. 316-323.
- Bungum, T.; Dowda, M.; Weston, A.; Trost, S.G. y Pate, R.R. (2000). "Correlates of physical activity in male and female youth". *Pediatric Exercise Science*, 12, pp. 71-79.
- Cabrera, F. (2010). "Iniciarán programas para rescate de valores humanos". *El Norte de Ciudad Juárez*. 8 de noviembre de 2010, p. 2B.
- Cagigal, J. M. (1957). *Hombres y deporte*. Madrid: Taurus.
- Calzada, A. (2004). "Deporte y Educación" *Revista de educación*, no. 335, pp. 45-60.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1980). *Diseños experimentales y cuasi -experimentales en la Investigación Social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Carbonell, M. (2009). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Porrúa.
- Carnegie Corporation (1994). "Sports publications". Disponible en: [http://findarticles.com/p/articles/tn\\_sports/?tag=coll;subcol](http://findarticles.com/p/articles/tn_sports/?tag=coll;subcol) [consulta: 2010,30 de julio].



- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Madrid: Edelvives.
- Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. México: Progreso.
- Casimiro, A.J. y Piéron, M. (2001). “La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia”. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 65, pp. 100-104.
- Castells, M. (1997) *La era de la información, economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Madrid: Alianza editorial.
- Cecchini, J.A.; Montero, J. y Peña, J.V. (2003). “Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto control”. *Psicothema*, 15, pp. 631-637.
- Centro Lindavista, (2004). “El crimen y el desarrollo de la ciudad. Serie respuestas para la paz”. *Cd. Juárez. Centro de Investigación y Apoyo a la Cultura, A.C.*
- Cervera, L (2005). *Diagnóstico geo-socioeconómico de Ciudad Juárez y su sociedad*. Ciudad Juárez: Dirección General Región Noroeste.
- Chacón, A. (2010). “Proyecto Comunidad Segura”. *El Norte de Ciudad Juárez*, p. 3B.
- Chateau, J. (1959). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V.
- Chávez, E. (2006). *Hijos geniales: 13 claves para potenciar las capacidades de tus hijos*. México: Alfaomega.
- Coll, C. (2005). ¿Qué es lo básico en educación básica? XX Semana Monográfica de la Educación. Disponible en [http://www.oei.es/reformaseducativas/basico\\_educacion\\_basica\\_coll.pdf](http://www.oei.es/reformaseducativas/basico_educacion_basica_coll.pdf) [Consulta: 2010, 13 de noviembre].
- Coll, S. C. (2008). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Colosi, L y Dunifon, R. (2009). “What’s the Difference? “Post then Pre” and “Pre then Post”. Disponible en: <http://www.citra.org/Assets/documents/evaluation%20design.pdf> [Consulta: 2009 15 de julio].
- Comenius, J.A. (1988). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.
- Consejo Europeo (2001). *Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge. Cambridge University Press.

Cooms, P.H. (1968). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana. Colección Aula XXI.

Cooms, P.H. y Ahmed, M. (1975). *La lucha contra la pobreza rural. Aporte de la educación no formal*. Madrid: Tecnos.

Corral, B (2010). “Han muerto 900 niños por lucha vs narcotráfico”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 7 de junio de 2010, p. 3 A.

Corral, B. (2010). “Entre el duelo y la negación”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 22 de junio de 2010, p. 3A.

Corral, B. (2010). “Reflexiones sobre la paz”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 29 de octubre de 2010, p. 2B.

Corral, B. (2010). “Revela estudio que la crisis social podría empeorar”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 14 de septiembre de 2010, p.4B.

Corral, B. (2010). “Se pierde esta generación de jóvenes. Alertan sociólogos” *El Norte de Ciudad Juárez*. 7 de septiembre de 2010, p. 3A.

Corral, B. (2010). “Violencia en Juárez puede incrementar los suicidios. El Norte de Ciudad Juárez”. 25 de agosto de 2010, p. 5B.

Craig, R.; Mehrens, W. y Clarizio, H. (1979). *Psicología educativa contemporánea: conceptos, temática y aplicaciones*. México: LIMUSA.

Creswell, J. (2005). *Qualitative inquiry and research designs: Choosing harmony among five traditions*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Cruz, J. (2004). “¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar?” *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Valencia. Universidad de Valencia, pp. 69-90.

Danish, S.; Nellen, V.C. (1997). “New roles for the sport psychologist: Teaching life skills through sport to at-risk youth”. *Quest*, 49. pp. 100-113.

De la O, M. (2001). *Ciudad Juárez: un polo de crecimiento maquilador. Globalización, trabajo y maquilas: las nuevas y viejas fronteras en México*. México: Plaza y Valdes.

Definition and Selection of key Competencies (2005). “Executive Summary”. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf> [consulta: 2009, 30 de septiembre].

Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sanz, A. (1996). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dikinson.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO.

Dollard, J.; Doob, J.; Miller, N.; Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press.

Duda, J.L. (1996). "Maximizing motivation in sport and physical education among children and adolescents: The case for greater task involvement". *Quest*, 48. pp. 290-302.

Edwards, C; Gandini, L; y Forman, G. (1993). *The hundred languages of children*. Norwood, N.J: Ablex.

El Fronterizo. (1960). "Gran expectación por las sensacionales carreras de autos". *El Fronterizo de Ciudad Juárez*. 3 de julio de 1960, p. 7.

El Mundo. (2011). "Firman Duarte y Emilio convenio Panamericano". Disponible en: <http://movil.elmundodepozarica.com.mx/estado/23633-apostar-al-deporte-para-lograr-una-mejor-sociedad-javier-duarte> [consulta: 2011,12 de febrero].

El Sol de México. (2011). "Apostar al deporte para lograr una mejor sociedad: Javier Duarte". Disponible en: <http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n1965853.htm> [consulta: 2011, 5 de marzo].

Ennis, C.D.; Solmon, M.A.; Satina, B.; Loftus, S.J.; Mensch, J. y McCauley, M.T. (1999). "Creating a sense of family in urban schools using the sport for peace curriculum". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, pp. 273-285.

Ertmer, P.A. y Newby, T.J. (1993). Una propuesta de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Disponible en [http://cdau07.wikispaces.com/file/view/conductismo,+cognitivismo+y+constructivismo+\(resumenen\).doc](http://cdau07.wikispaces.com/file/view/conductismo,+cognitivismo+y+constructivismo+(resumenen).doc) [Consulta: 2010, 12 de febrero].

Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A.; Lagares, A.R. y García Fraile, J.A. (2006): *La LOE, perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Graó.

Escartí, A. (2005). "Enseñando responsabilidad personal y social a adolescentes de riesgo a través de un programa de actividad física y deporte: Un ámbito de intervención en la psicología del deporte". *Psicología de la actividad física y el deporte: perspectiva latina*. León. Universidad de León, pp. 563-566.

Escartí, A. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. España: Graó.

Escartí, A.; Gutierrez, M.; Pascual, C.; Villar, E.; Pons, J.; Brustad, R. y Balagué, G. (2004). "Intervención Psicosocial, deporte y actividad física como herramientas de mejora de la

responsabilidad social en un grupo de adolescentes en riesgo”. *Encuentros en Psicología Social*, 2, pp. 479-482.

Escartí, A.; Roberts, G.C.; Cervelló, E. y Guzman, J. (1999). “Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others”. *International Journal of Sport Psychology*, 30, pp. 309-324.

Eurydice (2002). “Competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria”. Disponible en: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php) [consulta 2009, 15 de mayo].

Eysenck, M. W. y Keane, M. T. (1995). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook*. UK: Psychology Press.

Federación Internacional de Educación Física (2000). “Manifiesto mundial de la Educación Física FIEP”. Disponible en: <http://www.fiepmexico.org/manif.pdf> [consulta: 2010, 12 de agosto].

Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.

Feliú, P. y Rodríguez, N. (1994). *Manual del curso Técnicas de entrevista y decisión de selección*. Caracas: Psico Consult.

Ferreiro R. (2007). *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.

Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI editores.

Ferreres, V. y González S.P. (2006): *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Barcelona: Praxis.

Feuerstein, R. (1989). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño.

Field, T.; Diego, M. y Sanders, C.E. (2001). “Exercise is positive related to adolescent’s relationships and academics”. *Adolescence*, 36, pp. 105-110.

Filella, G. (2008). “Diseño, aplicación y evaluación de un programa de educación emocional en un centro penitenciario” *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15, pp.383-400.

Flores, A. (2011). “Ignoran los gobiernos normatividad del deporte”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 27 de enero de 2011, p. 2B.

Flores, A. y Villa, J. (2011). “Ni el 1 % del presupuesto da Municipio al deporte”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 31 de enero de 2011, p. 4A.

Flores, A. y Villa, J. (2011). "Olvidado por las autoridades el apoyo a deportistas juarenses". *El Norte de Ciudad Juárez.*, 23 de enero de 2011, p. 4A.

Flores, E. (2004). *Cómo poseer el poder para transformarte*. México: Alfaomega.

Franklin, C. y Ballau, M. (2005). "Reliability and validity in qualitative research". *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*, 7a. Ed. Nueva York: Oxford University Press, pp. 438-449.

Fullan, M. (2002). "The role of leadership in the promotion of knowledge management in schools". *Teachers and Teaching*, 8, pp.209-419.

Gallarreta, S. F. y Merino, G.: (1998). "Intellectual competences in the university level: capacity to form a problem". *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, pp. 50-62.

Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de cultura económica.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. España: Paidós.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. y Feldman, D. (2000). *El proyecto Spectrum: Construir sobre las capacidades infantiles*. España: Morata.

Gardner, H; Hatch, T., y Torff, B. (1997). "A third perspective: The symbol systems approach". En R. Sternberg y E. Grigorenko (Eds.), *Intelligence, heredity, and environment*, Nueva York: Cambridge University Press, pp.243-268.

Gaskins, I. y Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Gibbons, S.L.; Ebbeck, V. y Weiss, M.R. (1995). "Fair play for kids. Effects on the moral development of children in physical education". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66, pp. 247-255.

Gil Coria, E. (2002). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Gill, D.L. (1986). *Psychological dynamics of sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1984). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research*, New York: Academic Press.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara.
- González de la Vara, M. (2002). *Breve historia de Ciudad Juárez y su región*. Tijuana, B.C. México: Ediciones y gráficos Eón, S.A. de C.V.
- González de la Vara, M. y Siller, P. (2006). *Ciudad Juárez: Espejo del Futuro*. México: México desconocido S.A. de C.V.
- González, F. (2001): *Educación en el deporte*. Madrid: CCS.
- González, N.; Monroy, A.; Kupferman, S. (1999). “Dinámica de Grupos: Técnicas y tácticas”. *Pax*. México, pp. 17-21.
- González, V.O. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: PAX.
- Goode, W. y Hatt, P. (2002). *Métodos de Investigación Social*. México: Trillas.
- Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional el arte de educar a nuestros hijos*. Sao Paulo. Objetiva.
- Guadalupe, F. (2004). “Falta de recursos y pocos espacios educativos, las causas”. *El diario de Juárez*. 1 de septiembre de 2004, p. 5A.
- Guevara, N.G. (1991). México: ¿un país de reprobados?; *Nexos*, 162, pp. 33-44.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte: La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (1996). “¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales?” *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3. pp. 39-42.
- Gutiérrez, M. (2000). “Actividad Física, estilos de vida y calidad de vida”. *Revista de educación física*, 77, pp. 5-14.
- Gutiérrez, M. y García-Ferriol, A. (2001). “El entorno escolar- familiar y la práctica deportiva en la adolescencia: una aproximación empírica”, (ed.): *Psicología y Deporte de Iniciación*. Ourense. Gersam, pp. 35-55.

Gutiérrez, M. y Vivó, P. (2003). "Desarrollo sociomoral en la educación física". *Deporte y postmodernidad*. Madrid. Esteban Sanz, pp. 471-478.

Guzmán, R. (2007). *Inmortales por siempre: lo mejor de México en Chihuahua*. Ciudad Juárez: Monarch Litho de México S.A. de C.V.

Haddad, M. (1984). *Psicología y Aprendizaje*. México: Mc GRAW-HILL.

Hardman, K. (1998). ¡Peligros de la educación física en la escuela! ¿Peligros del DpT? VII Congreso Mundial de TdP. Barcelona: España.

Hastie, P.A. y Buchanan, A.M. (2000). "Teaching Responsibility through sport education: Prospects of a coalition". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, pp. 25-35.

Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign. IL: Human Kinetics.

Henwood, K. (2005). "Reinventing validity: reflections on principles and practices from beyond the quality-quantity divide". Hove: Psychology press, pp. 37-57.

Hernández, B. (2010). "Nadie se ocupa de los niños huérfanos por ejecuciones". *El Norte de Ciudad Juárez*. 15 de junio de 2010, p. 3B.

Hernández, B. (2010). "Son Jóvenes tierra fértil para el narco". *El Norte de Ciudad Juárez*. 4 de enero de 2011, p. 7A

Hernández, B. (2010). "Violencia afecta inteligencia de los niños". *El Norte de Ciudad Juárez*. 18 de julio de 2010, p. 3A.

Hernández, B. (2010). "Daniel y Francisco: los rostros de la deserción en las escuelas". *El Norte de Ciudad Juárez*. 22 de marzo de 2010, p. 2A.

Hernández, B. (2010). "Educar a los jóvenes, la mejor arma contra el narco". *El Norte de Ciudad Juárez*. 11 de noviembre de 2010, p. 6B.

Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hopkins, D. (2007). *Every school a great school*. New York: Open University Press. McGraw-Hill.

Howe, M. J.; Davidson, J. W.; y Sloboda, J. A. (1998). "Innate talents: Reality or myth?" *Behavioral and Brain Sciences*, 21, pp. 399-442.

IMIP, (2002). *Plan de Desarrollo Urbano: Diagnostico integral*. Ciudad Juárez: IMIP.

INEGI (2000). “Censo de Población y Vivienda 2010”. Disponible en: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx) [consulta: 2011, 11 de mayo].

INEGI (2010). “Instituto Nacional de Estadística y Geografía perspectiva estadística Chihuahua”. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/> [consulta 2011, 11 de mayo].

IMIP, (2010). *Plan de Desarrollo Urbano Ciudad Juárez 2010*. Disponible en: [www.imip.org.mx](http://www.imip.org.mx) [consulta 2011: 11 de mayo].

Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Jiménez, P. y Durán, J. (2004). “Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte”. *Apunts*, 76, pp. 25-29.

Juárez, R. (2009). “El desarrollo de habilidades competenciales a través de un proyecto Integral de actividades paraescolares. Refuerzo educativo: Proyecto PACE”. Universidad de Lleida, España, pp.1-41

Juárez, R.; Estrada, E.; Moheno, G.; Padilla, H.; Blanco, P. y Montufo, B. (2009). “*Desarrollo de habilidades competenciales mediante actividades recreativas al aire libre y en contacto con la naturaleza y su impacto en la atmosfera grupal*”. XIII Congreso Internacional de Educación Física deporte y recreación. Chihuahua, pp. 179-190.

Juárez, R.; Moheno, G.; Estrada, E.; Padilla, H.; Blanco, P. y Jové, C. (2010). “*Perfil competencial del instructor de campamentos de verano: Una propuesta de categorías para su análisis*”. XIV Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación. Chihuahua, pp. 227-238.

Jusidman, C. (2007). *La realidad social de Ciudad Juárez*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Kohlberg, L. (2003). *La educación moral*. España: Gedisa.

Kuhn, T. S. (1990). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Larousse (2006). *Diccionario Enciclopédico*. 12 ed. México: Larousse.

Leif, J (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo*. Madrid: Narcea

Ley General de Educación (1993). “Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación”. Última reforma publicada 28 de enero de 2011. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> [consulta: 2011, 1 de mayo].



Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (1995). Disponible en: <http://www2.uacj.mx/normatividad0/reglamentos2008/PDF/octubre08/Ley%20Organica%20de%20la%20UACJ.pdf> [consulta: 2011, 3 de mayo].

Mainel, K.; Schnabel, G. (2004). *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium.

Manno, R. (1995). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidó Tribo.

Marelli, A. (2000). *II Sistema de reporte interno*. Milan: Giuffrè.

Martens, R. (1996). "Turning Kids on to physical activity lifetime". *Quest*, 48, pp. 303-310.

Martínez, H. (2010). "En tres meses cárteles convierten a un niño en un sicario". *El Norte de Ciudad Juárez*. 18 de noviembre de 2010, p. 7A.

Martínez, H. (2010). "Aprehenden militares a "El Ponchis" el niño sicario de los Beltrán Leiva". *El Norte de Ciudad Juárez*. 4 de diciembre de 2010, p. 7A.

Martínez, A. (1981). "Nuestra columna". *El Fronterizo de Ciudad Juárez*. 18 de enero de 1981, p. 2D.

Martínez, H. (2010). "Van 237 menores asesinados en dos años". *El Norte de Ciudad Juárez*. 9 de junio de 2010, p. 2B.

Martínez, H. (2011). "Ven niños y adolescentes la violencia como normal". *El Norte de Ciudad Juárez*. 20 de enero de 2011, p. 2B.

Martínez, J. (1990). "El estudio de casos en la investigación educativa". Granada: Universidad de Granada, pp. 57-68.

Mayer, V.J. (1991). "Earth-system science: A planetary perspective". *The Science Teacher*, 57(1), pp. 31-36.

McClelland, D.C. (1973). "Testing for competencias rather than intelligence". *American Psychologist*, 28, pp. 1-14.

McDonald, R.; Boud, D.; Francis, J. y Gonczi, A. (1995). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. París: UNESCO.

McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.

Medina, R. (2010). "Juárez la ciudad más violenta del mundo". *El Universal* [En línea]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/650956.html> [consulta: 2010, 13 de noviembre].

- Melendro, E. M. (2005). "La globalización de la educación". *Teoría Educativa*: Universidad de Salamanca, no. 17. Disponible en: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3124/3151](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3124/3151) [consulta 2011, 15 de julio].
- Mertens, D.M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Milenio (2010). "A un año de la matanza de jóvenes en salvácar: cobertura especial". Disponible en: <http://www.milenio.com/node/633317> [consulta 2011, 12 de enero].
- Miller, S.C.; Bredemeier, J.L. y Shields, L.L. (1997). "Sociomoral Education through Physical Education with At-risk Children". *Quest*, 49, pp. 114-129.
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Montero, G.A. (2008). "Educar al alumnado en el respeto hacia sus compañeros a través del deporte: un deber moral y legal del docente de Educación Física". *EFDeportes.com: Revista Digital*. Buenos Aires, No. 125. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd125/educar-al-alumnado-en-el-respeto-hacia-sus-companeros-a-traves-del-deporte.htm>. [Consulta: 2009, 13 de diciembre].
- Montessori, M. (1961). *The meaning of adaptation*. Amsterdam: A.M.I. Communications.
- Montessori, M. (1972). *Education and Peace*. Chicago: Regnery.
- Montessori, M. (1989). *La educación natural y el medio*. México: Trillas.
- Morrison, G.S. (2005). *Educación Infantil*. España: PEARSON.
- Moses, M. y Mascareñas, J. (1991). *Juárez milagro del norte*. El Paso, Texas EE.UU: Wilmot Printing Company, Inc.
- Muijs, D y Reynolds, D. (2005). *Effective teaching. Evidence and practice*. London: SAGE Publications.
- Mundo deportivo. (1993). "Paco Chávez y el gran reto". 1 de abril de 1993, p. 4.
- Observatorio de Seguridad y Convivencia del Municipio de Juárez (2009). Disponible en <http://www.observatoriodejuarez.org/> [consulta: 2010, 15 de mayo].
- Organización Mundial de la Salud (2010). Temas de salud. Disponible en: <http://www.who.int/es/> [consulta: 2010, 12 de septiembre].

- Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Prentice Hall.
- Ortega, C. (2010). “Padecen hambre 75 mil juarenses”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 31 de agosto de 2010, p. 3A.
- Ortega, L. (2010). “Repudia sociedad nueva masacre; asume el Estado investigación”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 24 de octubre de 2010, p. 3A.
- Ortega, L. (2011). “Marcado retroceso del deporte juarense”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 25 de enero de 2011, p. 3B.
- Ortega, L. (2011). “Sólo pirotecnia política” en el Todos Somos Juárez”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 19 de febrero de 2011, p. 2 B.
- Osborn, A. (1938). Brainstorming. [En línea]. Disponible en: <http://www.infomipyme.com> [consulta: 2010, 2 de abril].
- Padua, J. (1987). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de cultura económica:
- Parlamento europeo y Consejo de la Unión Europea. (2006): “Recomendación del Parlamento Europeo y del consejo del 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente”. *Diario Oficial de la Unión Europea*. L 394/10-18.30 de diciembre del 2006. Partnership in Learning. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/13611261003678887> [consulta: 2011, 29 de junio].
- Pavlov, I. (1979). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Barcelona: Ediciones Península.
- Pérez Gómez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, S. G. (1990). *Investigación-acción: Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dikinson.
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I: Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez, S. G. (2008). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Perkins D. N. y Salomon G. (1989). Are cognitive skills context bound? *Educational Researcher* 18 (1). pp. 16-25.
- Perrenoud, Ph. (2001). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó

- Pestalozzi, J.E. (1996). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.
- Piaget, J. (1965). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. New York: Meridian Books.
- Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.
- Pío González, A.S. y Domingo, F.M. (2009). “Usabilidad y accesibilidad para un e-learning inclusivo” *Educación Inclusiva*, vol. II. Universidad de Tarragona, pp. 49-60.
- PISA (2009). “Difusión de resultados”. Disponible en [http://ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/resources/PDF\\_Content/2126/X\\_1\\_UPEPE\\_PISA.pdf](http://ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/resources/PDF_Content/2126/X_1_UPEPE_PISA.pdf) [consulta: 2009, 19 de octubre].
- Platón, (1962). *Diálogos Socráticos*. México: Porrúa.
- Platón, (1999). *La República Libro IV*. Madrid: Gredos
- Platón, (1999). *Leyes Libro VII*. Madrid: Gredos.
- Pozo, J.L. (1996). *Aprendizajes y maestros*. Madrid: Alianza.
- Prat, M.; Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. Barcelona: INDE.
- Prieto, M.; Ballester, P. (2003). *Las inteligencias Múltiples: Diferentes formas de enseñar y aprender*. España: Pirámide.
- Puente F. A. (2000). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Ramírez, R. (2010). “No se necesita toque de queda, sino grandes inversiones” *El Norte de Ciudad Juárez*. 4 de febrero de 2010, p. 7A.
- Rangel S. R. (2000). *Bases para el programa sectorial de educación*. México: Mimeo.
- Rebolledo, A. (2010). “Responsabilizan a maquila por el rezago social”. *El Norte de Ciudad Juárez*. 26 de octubre de 2010, p. 4A.
- Reforma Integral de la Educación Básica (2009). *Diplomado para maestros de primaria*. México D.F: Secretaría de Educación Pública.
- Resnick, L.B. (1989). *Knowing, learning and instruction*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rich, D. (1997). *Prepare a sus hijos para triunfar en la vida*. Madrid: Centro de estudios Ramón Aceres, S.A.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. España: INDE.

Rockwell, E. y Schmelkes, S. (1990), "La modernización y la escuela primaria". *Universidad Futura*, vol. II, núm. 4, México, UAM, pp. 3-19.

Rockwell, K. (1998). "Post-Then-Pre Evaluation". *Journal of Extention*, pp. 50-59.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, J. (2002). *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos*. México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.

Rodríguez, L. (2003). *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. España: Masson.

Rousseau, J. (1957). *Emilio O de la Educación*. Buenos Aires: El Ateneo.

Ruiz Olabuena, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Ruiz Olabuena, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Departamento de publicaciones de la Universidad de Deusto.

Rychen, D.S.; Salganik, L.H. (2006): *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Málaga: Aljibe.

Saludalia (2009). "Portal sobre salud y bienestar". Diciembre de 2009 en <http://www.saludalia.com>

Sánchez, C. (2002). *Metodología de la investigación científica*. Lima: URP.

Sánchez, C. (2010). "Desarrolla Iglesia estudio sobre incremento en divorcios" *El Norte de Ciudad Juárez*. 18 de junio de 2010, p. 2B.

Sandford, R.; Armur, K. y Stanton, D. (2010). "Volunteer Mentors as Informal Educators in a Youth Physical Activity Program, Mentoring & Tutoring"

Sarria, N. (2009). "Violence Against Women in Mexico". [En línea]. Disponible en: <http://www.commondreams.org/view/2009/08/03-8> [consulta: 2011, 1 de febrero].

Secretaría de Educación Pública (2010). "Principales cifras del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos". Disponible en: [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/ESTADISTICA\\_EDUCATIVA](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/ESTADISTICA_EDUCATIVA) [Consulta: 2010, 1 de septiembre].

Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa de Educación Física*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2009). “Formación ciudadana democrática para la construcción de una cultura de la legalidad” en Lineamientos nacionales para el diseño y elaboración de los programas de la asignatura estatal, p. 105-119.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Educación Básica: Plan de estudios 2009*. México D.F: SEP.

Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (2002). Departamento de Estadística. Disponible en: [http://seech.gob.mx/estadistica/paginas.asp/pwdEst\\_I2009.asp](http://seech.gob.mx/estadistica/paginas.asp/pwdEst_I2009.asp) [Consulta: 2010, 15 de Abril].

Shahar, K. (2011). “Comportamiento, niños y deporte”. Disponible en <http://depsicologia.com/comportamiento-nios-y-deporte/> [Consulta: 2011, 10 de julio].

Shields, D. y Bredemeier, B. (1995). *Character development and physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Shulman, L.S. (2004). “Marking differences. A table of learning” en L.S. (ed.), *Teaching as Community Property*. New York: Jossey Bass, pp.64-80.

Sierra Bravo, R. (1998). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Skinner, B. (1982). *Sobre el Conductismo*. Barcelona: Orbi.

Soulary, L. (2011). “Actividades recreativas-físicas para canalizar las manifestaciones de agresividad en niños”. Revista digital: EFDeportes. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd157/actividades-para-canalizar-las-manifestaciones-de-agresividad.htm> [Consulta: 2011, 2 de agosto].

Sousa, D.A. (1998). “Is the fuss about brain research justified?” *Education week*, 18 (16). Disponible en: <http://www.edweek.org/ew/1998/16sousa.h18> [Consulta: 2010, 16 de febrero].

Spindler, G. y Spindler, L. (1992). “Cultural process and ethnography: An anthropological perspective”. *The handbook of qualitative research in education*. Nueva York: Academy Press, pp. 53-92.

Teddlie, C. y Tashakkori, A. (2003). “Major Issues and controversies in the use of mixed methods in the social and behavioral studies” En A. Tashakkori, y C. Teddlie (Eds). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*, pp. 3-50. Thousand Oaks: Sage.

Tedesco, J.C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Tileston, D.W. (2005). *10 best teaching practices. How brain research, learning styles, and standards define teaching competencies*. California: Sage Publications.

Tirado, S.F. y Hernández, U. (2000). El valor estratégico del CENEVAL; análisis de indicadores metropolitanos; Red Universitaria, en Educación 2001, no. 56, México.

Tobón, S. (2006). *Competencias básicas y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

Tod y Hodge (2001). "Research Quarterly for Exercise and Sport". United States Sports Academy. Vol, 2. Disponible en <http://thesportdigest.com/archive/article/developing-character-through-sportathletic-participation> [Consulta: 2011, 19 de enero].

Torralla, F. (2007). "Ética de la qualitat docent". En V jornades Educació i Esport. Ajuntament de Barcelona. Barcelona 2 y 3 de marc.

Torrealba, J. C. (2004). Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la web. [Tesis doctoral]. Universidad Politécnica de Catalunya. Disponible en: [http://www.tdx.cbuc.es/TESIS\\_UPC/AVAILABLE/TDX-0609104-120415/](http://www.tdx.cbuc.es/TESIS_UPC/AVAILABLE/TDX-0609104-120415/) [consulta: 2010, 3 de noviembre].

Torres, C. (2002). *El valor formativo de los clubes deportivos. Un estudio de caso: El club Polideportivo Granada '74*. Tesis doctoral. Universidad de Granada: Inédita.

Torres, C. y Mingorance, A. (2009). "Los clubs deportivos como espacios educativos". Actas del II Congreso Nacional sobre atención a la diversidad y calidad educativa, pp. 389-403.

Torres, J. (2000). *La actividad física para el ocio y el tiempo libre*. Una propuesta didáctica. Granada: Proyecto Sur.

Trepat, D. (1995). "La educación en valores a través de la iniciación deportiva". *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, p. 95-112.

Trilla, B. (1985). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta.

Trilla, B. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.

Tuirán, R. (2001). *Procesos Sociales, población y familia*. México D.F.: FLACSO.

Tuning Educational Structures in Europe. (2006). "Informe final". Disponible en <http://www.unideusto.org/tuning/> [consulta: 2009, 16 de junio].

Ulrich, D. (1997). *Organizarse en torno a las capacidades*. Bilbao: Deusto.

UNESCO. (1998). "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI". Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/> [consulta: 2009, 1 de agosto].

Valles, D. (2010). "El Ponche de la Sociedad (El Ponchis)". *El Norte de Ciudad Juárez*. 6 de diciembre de 2010, p. 5A.

Vásquez, G.B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. España: Síntesis.

Vega, N. (2003). Estudio sobre el combate a la pobreza Urbana en Ciudad Juárez. Disponible en: [http://ww2.prefeitura.sp.gov.br/urbal/pt/midia/publicacoes/CiudadJuarez\\_Mexico.pdf](http://ww2.prefeitura.sp.gov.br/urbal/pt/midia/publicacoes/CiudadJuarez_Mexico.pdf) [Consulta: 2011, 26 de marzo].

Velazquez Buendía, R. (2001). Acerca de la popularización del deporte y de los nuevos deportes. EFDeportes, Revista Digital. Buenos Aires, No. 38. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm> [Consulta: 2009, 13 de enero].

Vigotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Villagra, H.A. y Luna, L. (2005). "Actividad acuática para alumnos con patologías neurológicas: Una propuesta de trabajo". EFDeportes, Revista Digital. Buenos Aires, No. 86. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm> [Consulta: 2010, 13 de marzo].

Vives, J.L. (1913). *On education: A translation of the Tradebdis disciplinis together with an introduction*. Cambridge: University press.

Vivó, P. (2001). *Desarrollo de valores y razonamiento moral a través de la educación física en educación secundaria*. Tesis Doctoral: Universidad de Valencia.

Watson, J. (1984). *Los presupuestos del conductismo*. Madrid: Vicens-Vicens.

Weinberg, R.S. y Gould, H. (1996). *Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico*. España: Ariel.

Williams, M.; Unrau, Y.A. y Grinnell, R.M. (2005). "The qualitative research approach". *Social work: research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Oxford University Press, pp. 75-87.

Wilmore J.H. y Costill D.L. (1995). "Exercise Standards: Physiology of Sport and Science" en *Champaign AHA Medical/Scientific Statement*. Vol. 91, pp. 580-615.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Zorrilla, M. (2002). "Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2). Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html> [Consulta: 2010, 23 de julio].



## Glosario

**Actividad física:** Movimiento corporal que realiza un individuo, ya sea por placer, diversión, recreación, ejercicio físico que se realiza regularmente al aire libre y en contacto con la naturaleza.

**Actividades extraescolares:** Todas aquellas actividades que se llevan a cabo después de la escuela.

**Actividades lúdicas:** Las actividades en donde se aprende por medio del juego.

**Actividades paraescolares:** Actividades que se llevan a cabo después de la escuela, pero además tienen componentes educativos que complementan el currículo de la educación.

**Aprendizaje:** Proceso evolutivo y de construcción permanente de las habilidades del ser humano, que se manifiesta de formas múltiples y debe ser expuesto de manera eficaz en diferentes contextos como resultado de la experiencia.

**Boxeo:** Disciplina deportiva regularmente practicada por las clases bajas, en donde los boxeadores buscan proyección y una mejor calidad de vida.

**Campamento de verano:** Complemento educativo en donde el participante adquiere habilidades competenciales a través de las actividades físicas y deportivas que regularmente se ofrecen en verano.

**Capacidad:** Fusión de recursos que tiene una persona para resolver un problema mediante combinaciones específicas.

**Competencia:** Combinación dinámica de capacidades, habilidades y destrezas, conocimientos, actitudes y valores para la resolución de problemas en contextos específicos de la vida académica, personal y profesional, que ponen en práctica la completa personalidad del ser humano.

**Deporte:** Actividad física que se fundamenta en reglas y esta orientado al mejoramiento del rendimiento deportivo de los atletas.

**Deporte amateur:** Práctica de la actividad física expresada a través del juego reglado, en donde los participantes participan por amor al deporte.

**Deporte de rendimiento:** Deporte que está orientado al mejoramiento de las capacidades físicas, técnicas y tácticas del atleta.

**Deporte educativo:** Actividad física y deportiva cuyo objetivo son meramente educativos, dejando de lado el rendimiento deportivo.

**Deporte integral:** Se refiere al deporte como el medio para formar a las personas a través de objetivos que ayuden al desarrollo humano.

**Deporte profesional:** Es el espectáculo más grande de los últimos tiempos, cuyo objetivo principal es conseguir la victoria a través del juego y la actividad física.

**Destreza:** Conjunto complejo de habilidades que permite a la persona realizar actividades con facilidad, rapidez y economía de movimiento.

**Educación básica:** Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

**Educación de calidad:** Es aquella que forma al individuo de manera integral desarrollando las habilidades y competencias necesarias para que los alumnos puedan afrontar con responsabilidad y eficacia los retos que depara el siglo XXI.

**Educación física:** Es la actividad y el movimiento físico que realiza un individuo para educar la salud a través del cuerpo, bajo el binomio mente-cuerpo.

**Educación formal:** Educación que ofrece el estado o la iniciativa privada de forma escolarizada en sus diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura, maestría y doctorado).

**Educación informal:** Proceso que dura toda la vida, en el cual las personas acumulan conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que se manifiestan en las expresiones diarias y su relación en diferentes contextos.

**Educación no formal:** Todas aquellas actividades organizadas, planificadas, sistemáticas que se desarrollan fuera del contexto educativo formal, pero que tienen un componente educativo que facilita el aprendizaje de quien la practica.

**Ejercicio físico:** Actividad física estructurada y enfocada al mejoramiento de la salud y la forma física del individuo.

**Escenarios de aprendizaje:** Espacios educativos donde se llevan a cabo las actividades físicas y deportivo con un sólido fundamento en la teoría de las inteligencias múltiples.

**Estrategia:** Camino más eficaz y eficiente para el cumplimiento de los objetivos

**Fair play:** Término que utiliza el deporte para expresar y promover la legalidad y el juego limpio entre los participantes.

**Formación integral:** Es la completa educación de la persona, abarcando aspectos físicos, mentales, sociales y personales los cuales favorecen el desarrollo de competencias.

**Habilidad:** Combinación dinámica de las capacidades que posee una persona.

**Habilidades cognitivas:** Estimulan el pensamiento y ayudan a resolver problemas desde un punto de vista lógico.

**Habilidades competenciales:** Conjunto de habilidades físicas, cognitivas, sociales y personales que se manifiestan de forma interactiva y eficaz en las personas.

**Habilidades físicas:** Aquellas en donde se utiliza el movimiento corporal para el cumplimiento de los objetivos, contemplando el binomio mente-cuerpo.

**Habilidades intrapersonales:** Aquellas que favorecen la comprensión de uno mismo en diferentes contextos de la vida.

**Habilidades sociales:** Aquellas que favorecen la integración y la comunicación con y para los otros.

**Instructor/tutor deportivo:** Persona encargada de mediar el aprendizaje de los alumnos a través de las actividades físicas y deportivas.

**Instrumento:** Herramienta útil y eficaz que nos sirve para realizar algo.

**Inteligencia corporal:** Capacidad que tiene la persona de manifestarse a través del cuerpo, resolver problemas o crear productos y obras en diferentes escenarios.

**Inteligencia interpersonal:** Capacidad que tiene la persona para interactuar con los demás, entender las intenciones, las motivaciones y los deseos de los otros.

**Inteligencia intrapersonal:** Capacidad que tiene el ser humano de comprenderse el mismo, de ser estratégico con uno mismo que le permita resolver problemas con eficacia y regular la propia vida personal.

**Inteligencia lingüística:** Capacidad que tiene la persona para expresar el lenguaje oral y escrito de manera eficaz y en diferentes contextos.

**Inteligencia lógico-matemática:** Capacidad de analizar los problemas a través de la lógica y la facilidad para trabajar los números en diferentes contextos.

**Inteligencia musical:** Capacidad de interactuar con el mundo de la música, los ritmos, la interpretación, la composición y expresarlo en diferentes contextos.

**Inteligencia naturalista:** Capacidad que tiene un individuo para comprender el mundo natural, de clasificar las numerosas especies de la flora y la fauna, montañas, ríos, nubes y organismos nuevos en la naturaleza.

**Inteligencia visual:** Capacidad de reconocer el mundo a través de lo abstracto, reconocer y percibir el mundo espacial de manera eficaz.

**Inteligencia:** Capacidad del cerebro que tiene el ser humano para entrar en contacto con el mundo, resolver problemas y comprender las cosas a través del razonamiento.

**Inteligencias múltiples:** Capacidad que tiene el ser humano de expresar el conocimiento de diferentes formas y poder actuar en diferentes contextos.

**Juego:** Actividad lúdica y divertida que favorece el aprendizaje de los participantes.

**Maquiladora:** Espacios masivos de trabajo manufacturero, cuyo capital generalmente es extranjero.

**Mediación educativa:** Estrategia para llegar al aprendizaje por vías alternativas a las tradicionales de la educación formal.

**Motivación:** Motor interno que mueve al ser humano a realizar una actividad o un proyecto específico.

**Narcotráfico:** Actividad ilícita que generan los grupos criminales para traficar drogas de un país a otro.

**Pandillas:** Asociación de un grupo de personas con características similares, en donde buscan identidad, defienden su territorio y están inmersos en aspectos ilícitos, regularmente son formadas por jóvenes.

**Proyecto PACE:** Programa para la Adquisición de Competencias Educativas

**Recreación intelectual:** Actividades que realiza la persona para fortalecer su intelecto, tales como: museos, bibliotecas, escuelas de educación artística, teatro, auditorios, salas de ciencia entre otros.

**Salud:** Estado completo de bienestar físico, mental y social.

**Sicario:** Persona contratada por el crimen organizado para asesinar a personas, en otras palabras son asesinos a sueldo.

**Tiempo de ocio:** Cambio de actividad que realiza el individuo fuera del ámbito laboral, académico, familiar y social que realiza la persona para ocupar su tiempo libre de forma recreativa y productiva.

**Tiempo libre:** Tiempo que destina una persona para disfrutar la vida después de sus actividades regulares.

**Transformación social:** Evolución positiva en la comunidad, que requiere la participación de: gobiernos, sistema educativo, profesores, alumnos, padres de familia, asociaciones civiles, iniciativa privada, iglesia.

## **Índice de graficas**

Gráfica número 1. Evaluación de las inteligencias múltiples en el grupo experimental.

Gráfica número 2. Promedios de la evaluación A) PRE y B) POST para las inteligencias múltiples del grupo experimental.

Gráfica número 3. Evaluación para las inteligencias múltiples del grupo control.

Gráficas número 4. Promedios de la evaluación A) PRE y B) POST para las inteligencias múltiples del grupo control.

Gráfica número 5. PRE y POST evaluación para las inteligencias múltiples del grupo experimental padres.

Gráfica número 6. PRE y POST evaluación para las inteligencias múltiples del grupo control padres.

Gráfica número 7. Valoración PRE y POST de las habilidades del grupo experimental en estudiantes.

Gráfica número 8. PRE y POST de las habilidades comunicativas del grupo experimental valoradas en video.

Gráfica número 9. PRE y POST de las habilidades comunicativas del grupo control valoradas en video.

Gráfica número 10. Promedio PRE y POST de las habilidades comunicativas del grupo experimental y control valoradas en video.

Gráfica número 11. Atmósfera del grupo experimental al inicio y al final del programa.

Gráfica número 12. Atmósfera del grupo control al inicio y al final del programa.

Gráfica número 13. Atmósfera del grupo experimental y control al inicio del programa.

Gráfica número 14. Atmósfera del grupo experimental y control al final del programa.

Gráfica número 15. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 5-6 años).

Gráfica número 16. Grado de significancia de las habilidades competenciales (5-6 años).

Gráfica número 17. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 7-8 años).

Gráfica número 18. Grado de significancia de las habilidades competenciales (7-8 años).

Gráfica número 19. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 9-10 años).

Gráfica número 20. Grado de significancia de las habilidades competenciales (9-10 años).

Gráfica número 21. Progresos de habilidades competenciales (Grupo 11-12 años).

Gráfica número 22. Grado de significancia de las habilidades competenciales (11-12 años).

Gráfica número 23. Progreso de habilidades competenciales (Grupo 13-15 años).

Gráfica número 24. Grado de significancia de las habilidades competenciales (13-15 años).

Gráfica número 25. Progreso general de habilidades competenciales (Grupo 5-15 años).

Gráfica número 26. Grado de significancia de las habilidades competenciales (5-15 años).

Gráfica número 27. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 5-6 años).

Gráfica número 28. Grado de significancia (Grupo 5-6 años).

Gráfica número 29. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 7-8 años).

Gráfica número 30. Grado de significancia (Grupo 7-8 años).

Gráfica número 31. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 9-10 años).

Gráfica número 32. Grado de significancia (Grupo 9-10 años).

Gráfica número 33. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 11-12 años).

Gráfica número 34. Grado de significancia (Grupo 11-12 años).

Gráfica número 35. Progreso de las inteligencias múltiples (Grupo 13-15 años).

Gráfica número 36. Grado de significancia (Grupo 13-15 años).

Gráfica número 37. Progreso general de las inteligencias múltiples (Grupo 5-15 años).

Gráfica número 38. Grado de significancia general (Grupo 5-15 años).

## **Índice de tablas**

Tabla número 1. Principales indicadores de la educación básica en México.

Tabla número 2. La industria maquiladora en Ciudad Juárez. Número de plantas y personal ocupado (1966-1979).

Tabla número 3. La industria maquiladora en Ciudad Juárez. Número de plantas y personal ocupado (1980-1990).

Tabla número 4. La industria maquiladora en Ciudad Juárez. Número de plantas y personal ocupado (1990-1999).

Tabla número 5. La maquiladora de ciudad Juárez al inicio de 1999 al 2003.

Tabla número 6. Proporción de pobreza en Ciudad Juárez.

Tabla número 7. Homicidios ligados al crimen organizado.

Tabla número 8. Las diez ciudades más violentas del mundo en el 2009.

Tabla número 9. Tasa de homicidios de ciudades seleccionadas en el Mundo en 2009.

Tabla número 10. Presupuesto asignado para el deporte en los últimos tres años.

Tabla número 11. Alumnos en preescolar.

Tabla número 12. Distribución de horas por asignatura de 1° y 2° grado.

Tabla número 13. Distribución del tiempo por asignatura de 3°, 4°, 5° y 6° grado.

Tabla número 14. Indicadores de Primaria en Ciudad Juárez.

Tabla número 15. Indicadores de Secundaria en Ciudad Juárez.

Tabla número 16. Muestra del estudio por grupo de interés y la duración de las entrevistas.

Tabla número 17. Tiempo estimado de observación por grupo.

Tabla número 18. Grupo de expertos para elegir y validar instrumentos de medición.

Tabla número 19. Tendencias generales de la evaluación retrospectiva.

Tabla número 20. Frecuencias Habilidades Físico-Motoras en tutores deportivos.

Tabla número 21. Frecuencias Habilidades Cognitivas en tutores deportivos.

Tabla número 22. Frecuencias Habilidades Sociales en tutores deportivos.

Tabla número 23. Frecuencias Habilidades Intrapersonales en tutores deportivos.



## **Índice de cuadros**

- Cuadro número 1. Instalaciones culturales en Ciudad Juárez.
- Cuadro número 2. Relación de parques.
- Cuadro número 3. Gimnasios municipales.
- Cuadro número 4. Gimnasios del nivel medio superior y superior.
- Cuadro número 5. Clasificación de estadios y gimnasia.
- Cuadro número 6. Concentrado de ligas infantiles de beisbol.
- Cuadro número 7. Clasificación de las ligas de futbol infantil.
- Cuadro número 8. Clubs deportivos.
- Cuadro número 9. Albergas y centros recreativos.
- Cuadro número 10. Relación de gimnasios para el mejoramiento físico.
- Cuadro número 11. El aprendizaje según diferentes autores.
- Cuadro número 12. Características de las inteligencias multiples.
- Cuadro número 13. Habilidades para generar competencias.
- Cuadro número 14. Actitudes y valores individuales.
- Cuadro número 15. Actitudes y valores sociales.
- Cuadro número 16. Características de los paradigmas cualitativo y cuantitativo.
- Cuadro número 17. Instrumentos utilizados y su vinculación con los paradigmas.
- Cuadro número 18. Fases de investigación.
- Cuadro número 19. Diseño y temporización de la investigación.
- Cuadro número 20. Características de la muestra.
- Cuadro número 21. Instrumentos utilizados.
- Cuadro número 22. Características de los instructores deportivos.
- Cuadro número 23. Características sociales deseables en el instructor deportivo.

Cuadro número 24. Características intrapersonales deseables en el instructor deportivo.

Cuadro número 25. Características cognitivas deseables en el instructor deportivo.

Cuadro número 26. Características físico-motoras deseables en el instructor deportivo.

Cuadro número 27. Registros significativos de las entrevistas.

Cuadro número 28. Análisis de resultados de las entrevistas.

Cuadro número 29. Formas alternativas de evaluación MARACAS.

## **Índice de figuras**

Figura número 1. Distribución porcentual por asociación general de educación básica.

Figura número 2. Distribución y zonificación de las escuelas secundarias en Ciudad Juárez.

Figura número 3. Localización de áreas recreativas en Ciudad Juárez.

Figura número 4. Gestión tradicional del aprendizaje.

Figura número 5. Gestión interactiva del aprendizaje.

Figura número 6. Síntesis del proceso metodológico del estudio empírico.

Figura número 7. Diagrama de investigación pre y post.

Figura número 8. Múltiples fuentes de datos.

Figura número 9. Modelo de formación competencial MARACAS.

## **Anexos**

Anexo 1. Habilidades competenciales en estudiantes.

Anexo 2. Habilidades básicas de comunicación en estudiantes.

Anexo 3. Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples en estudiantes.

Anexo 4. Cuestionario de percepción sobre inteligencias múltiples a padres.

Anexo 5. Cuestionario sobre la atmosfera de grupo.

Anexo 6. Registro de observación de habilidades competenciales en instructores deportivos.

Anexo 7. Registro de observación de las inteligencias múltiples en estudiantes.

Anexo 8. Criterio de observación corporal.

Anexo 9. Criterio de observación intrapersonal.

Anexo 10. Criterio de observación lingüístico.

Anexo 11. Criterio de observación lógico matemático.

Anexo 12. Criterio de observación musical.

Anexo 13. Criterio de observación naturalista.

Anexo 14. Criterio de observación interpersonal.

Anexo 15. Criterio de observación visual.

Anexo 16. Guion de la entrevista.

Anexo 17. Entrevista de entrada y salida para ambos grupos de sujetos de estudio (experimental y control).

Anexo 18. Cuadernos de campo sobre las habilidades observadas en los alumnos.

Anexo 19. Consentimiento informado.

Anexo 20. Características de las muestras.

Anexo 21. Características de los instrumentos utilizados.

Anexo 22. Actividades para estimular las inteligencias múltiples.

Anexo número 1. Habilidades competenciales en estudiantes

Categoría	Nombre:	Edad:			Grupo:		Faltas:				Código:					
C1	HABILIDADES FISICO MOTORAS	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
A.1	Adquisición y asimilación de posturas en movimiento															
A.2	Combinación motora															
A.3	Diferenciación dinámica															
A.4	Diferenciación espacio temporal															
A.5	Equilibrio															
A.6	Orientación															
A.7	Relajación															
A.8	Ritmo															
A.9	Reacción motora															
A.10	Anticipación motora															
A.11	Transformación motora															
A.12	Fantasia motora															
	Escala de valoración	S=1 CS=2 CN=3 N=4														
C2	HABILIDADES COGNITIVAS	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
B.1	Observación y reconocimiento															
B.2	Comprensión															
B.3	Análisis y síntesis															
B.4	Interpretación y transferencia															
B.5	Evaluación															
	Escala de valoración	S=1 CS=2 CN=3 N=4														
C3	HABILIDADES SOCIALES	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
C.1	Comprensión de los otros															
C.2	Desarrollo con los otros															
C.3	Servicio de orientación															

C.4	Aceptar la diversidad															
C.5	Conciencia política															
C.6	Influencia															
C.7	Comunicación															
C.8	Manejo de conflictos															
C.9	Liderazgo															
C.10	Catalizador de cambios															
C.11	Establecer vínculos de unión															
C.12	Colaboración y cooperación															
C.13	Capacidad de equipo															
	Escala de valoración	S=1 CS=2 CN=3 N=4														
C4	HABILIDADES INTRAPERSONALES	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
D.1	Conciencia emocional															
D.2	Autovaloración															
D.3	Autoconfianza															
D.4	Autocontrol															
D.5	Confianza															
D.6	Adaptabilidad															
D.7	Innovación															
D.8	Afán de triunfo															
D.9	Compromiso															
D.10	Iniciativa															
D.11	Optimismo															
	Escala de valoración	S=1 CS=2 CN=3 N=4														

S=siempre; CS=casi siempre; CN=casi nunca; N=nunca

Observaciones:

Anexo número 2: Habilidades básicas de comunicación en estudiantes

Análisis de video: Entrevista de inicio				Código del alumno																		
Escala de valoración: nunca 1, casi nunca 2, casi siempre 3, siempre 4																						
Categorías	Habilidades Intrapersonales	Subcategorías	Habilidades en comunicación																			
			Autoestima																			
			Ser extrovertido																			
			Habilidad verbal																			
			Autoconfianza																			
	Habilidades cognitivas		Adaptación al contexto																			
			Control de la incertidumbre																			
			Interpretación y transferencia																			
	Habilidades sociales		Evaluación y reflexión																			
			Consciencia política																			
	Habilidades físico-motrices		Seguridad																			
			Relajación																			
Equilibrio																						
Análisis de video: Entrevista de salida																						
Escala de valoración: nunca 1, casi nunca 2, casi siempre 3, siempre 4																						
Categorías	Habilidades Intrapersonales	Subcategorías	Habilidades en comunicación																			
			Autoestima																			
			Ser extrovertido																			
			Habilidad verbal																			
			Autoconfianza																			
	Habilidades cognitivas		Adaptación al contexto																			
			Control de la incertidumbre																			
			Interpretación y transferencia																			
	Habilidades sociales		Evaluación y reflexión																			
			Consciencia política																			
	Habilidades físico-motrices		Seguridad																			
			Relajación																			
Equilibrio																						

Observaciones:

Anexo número 3. Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples en estudiantes

Nombre del alumno: ----- Grupo: -----Edad: -----

Opciones de respuesta: Para nada soy así (1); Pocas veces soy así (2); Soy un poco así (3); Algunas veces soy así (4); Casi siempre soy así (5); siempre soy así (6).

Selecciona la respuesta que más se identifique contigo	1	2	3	4	5	6
Disfruto hacer música						
Tengo buen sentido de dirección (orientación)						
Me gusta reflexionar mis problemas mientras camino o corro						
Tengo y/o me gustan las mascotas						
Me interesa saber por qué la gente hace lo que hace						
Me gusta pensar en voz alta						
Me conozco bien						
Soy un(a) pensador(a) independiente. Conozco mi forma de pensar						
Puedo usar muchas palabras diferentes para expresarme						
Puedo resolver las discusiones entre amigos						
Siempre hago las cosas paso por paso						
Recuerdo cosas como números telefónicos repitiéndolos rítmicamente						
Me gusta usar tablas y diagramas en mi aprendizaje						
Puedo identificar distintos instrumentos cuando escucho una pieza musical						
Disfruto trabajar por mi cuenta						
Mi estado de ánimo cambia cuando escucho música						
Puedo visualizar escenas en mi mente cuando recuerdo cosas						
Puedo separar cosas y volver a unir las fácilmente						
Me gusta escribir listas						
Soy bueno(a) en problemas matemáticos y en usar números						
Disfruto eventos sociales como fiestas						
Puedo relacionar cosas y distinguir patrones fácilmente						
Soy observador(a). Puedo captar cosas que a los demás se les pasan						
Tengo buen sentido del equilibrio y me gusta mucho moverme alrededor						
Puedo recordar piezas musicales fácilmente						
Disfruto los problemas lógicos y los rompecabezas						
Me gusta trabajar y pensar a solas en silencio						
Me gusta escribir anotaciones						
Me gusta trabajar en equipo						
Se me facilita explicarles a otros						
Me pongo inquieto(a) fácilmente						
Necesito descubrir algo para mí antes de querer aprender algo						
Soy sensible al estado de ánimo y sentimientos de otros						
Aprendo bien escuchando a otros						
Aprendo mejor cuando tengo que ponerme de pie y hacerlo por mí mismo(a)						
Me gusta trabajar manualmente						
Disfruto estar al aire libre cuando aprendo						
Puedo reconocer y nombrar distintos tipos de aves, árboles y plantas						
Disfruto los juegos que involucran a otras personas						
Me enoja que haya contaminación						



#### Anexo 4. Cuestionario de percepción sobre las inteligencias múltiples a padres

Listado de actividades diversas en las que se puede reconocer un campo de aplicación privilegiado de cada inteligencia. (Gardner, 2005).

**Instrucciones:** Encierra las afirmaciones que más identifiquen a tu hijo(a), de acuerdo a las características de las 8 inteligencias, recuerda contestar lo más honestamente posible, para poder clasificar los resultados objetivamente.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer por placer y no solo obligado</li> <li>- Escribir composiciones, cartas, artículos con gusto</li> <li>- Recordar letras de canciones</li> <li>- Recordar con facilidad ideas, frases y conceptos</li> <li>- Coleccionar poesía y frases que gustan</li> <li>- Entender con facilidad lo que se lee</li> <li>- Encontrar con facilidad las palabras que expresen lo que uno quiere</li> <li>- Considerarse bueno para escribir cartas</li> <li>- Prestar atención a lo que dicen los anuncios y carteles.</li> <li>- Escribir habitualmente los pensamientos propios (diarios, notas etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar con frecuencia estando solo</li> <li>- Distinguir si alguien desentona al cantar</li> <li>- Sentirse bien escuchando música</li> <li>- Conocer las melodías de muchas canciones</li> <li>- Grabar música de tu preferencia</li> <li>- Ir a recitales con gusto</li> <li>- Preferir las películas o espectáculos musicales</li> <li>- Sentirse a gusto participando en un coro</li> <li>- Tratar de escuchar música mientras se hace otra actividad</li> <li>- Identifica fácilmente ritmos musicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrarse a gusto en clases de matemáticas</li> <li>- Sentir placer por juegos que desafían el pensamiento</li> <li>- Comprender fácilmente los problemas matemáticos</li> <li>- Llevar buen control de gastos y de ahorros</li> <li>- Planificar y organizar bien sus tiempos</li> <li>- Disfrutar al participar en competencias matemáticas</li> <li>- Interesarse por conocer los descubrimientos científicos nuevos</li> <li>- Jugar con gusto juegos de mesa</li> <li>- Calcular cantidades mentalmente con facilidad</li> <li>- Preferir los trabajos que tienen resultado exacto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacar fotografías con frecuencia</li> <li>- Orientarse con facilidad en lugares nuevos</li> <li>- Dibujar con gusto</li> <li>- Fijarse en los colores al elegir ropa o arreglar cuarto</li> <li>- Preferir leer libros bien ilustrados</li> <li>- Usar mapas con facilidad</li> <li>- Entender las explicaciones mejor con ayuda de gráficos</li> <li>- Representar bien la perspectiva al dibujar</li> <li>- Resolver rompecabezas con gusto Ayudarse con esquemas al estudiar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirse mejor al aire libre</li> <li>- Disfrutar hacer cosas con las manos (dibujar, tejer, armar, construir)</li> <li>- Bailar con gusto en las reuniones</li> <li>- Realizar algún deporte</li> <li>- Experimentar cansancio al estar sentado en un lugar mucho tiempo</li> <li>- Disfrutar las clases de educación física</li> <li>- Experimentar descanso al caminar, nadar o hacer un deporte</li> <li>- Ser bueno para trabajos de precisión</li> <li>- Sentir que te mueves con agilidad</li> <li>- Preferir las clases en las que puedes moverte o estar activo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutar al poder estar pensando en las cosas propias</li> <li>- Tratar de ver qué sentido tiene lo que uno hace</li> <li>- Al discutir con alguien, tener claros los propios motivos e intenciones</li> <li>- Disfrutar los hobbies e intereses personales</li> <li>- Anotar las ideas, proyectos o tareas.</li> <li>- Cuando algo molesta o preocupa, reconocer rápido la causa</li> <li>- Ser muy poco influenciado</li> <li>- Disfrutar al ordenar álbumes de fotos</li> <li>- Anotar habitualmente en un diario lo que uno siente y sus estados de ánimo</li> <li>- Reponerse fácilmente después de algún “bajón” de ánimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir placer al enseñar a alguien como se hace algo</li> <li>- Sentir necesidad de charlar con alguien los propios problemas</li> <li>- Sentir que los conocidos acuden a uno cuando tienen algún problema</li> <li>- Disfrutar al entretener a los demás y organizar cosas para otros</li> <li>- Preferir ir a una fiesta antes que quedarse solo</li> <li>- Disfrutar al compartir los hobbies con amigos</li> <li>- Preferir los trabajos en equipos</li> <li>- Tener cierta influencia sobre el grupo que actúas</li> <li>- Tener más de un amigo cercano</li> <li>-Disfrutar en ayudar a otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer fácilmente diferentes clases de plantas</li> <li>- Necesitar tener plantas en el lugar de trabajo</li> <li>- Hacer jardinería con gusto</li> <li>- Disfrutar al tener mascotas</li> <li>- En el campo, percibir fácilmente perfumes y cantos de aves</li> <li>- Reconocer fácilmente si una planta está enferma</li> <li>- Reconocer con gusto estrellas en el cielo</li> <li>- Disfrutar especialmente las salidas al aire libre</li> <li>- Ser bueno para reconocer distintas clases de aves</li> <li>- Disfrutar los trabajos de biología y los experimentos de laboratorio</li> </ul>

Anexo número 5. Cuestionario sobre la atmósfera de grupo

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Es una prueba de rangos, de lo más positivo a lo más negativo, establece en conjunto la atmósfera del grupo y la percepción del sujeto, con respecto a éste. González, Monroy, y Kupferman, (1999); Juárez *et al.*, 2009; Juárez *et al.*, 2010

**INSTRUCCIONES:**

“A continuación tienes 10 escalas, que van de lo más negativo a lo más positivo. Señala con una cruz, en donde percibes que está el grupo con respecto a cada categoría que ahí está mencionada, si tiende más a lo positivo ☺ a lo negativo ☹.”

**OBJETIVO:** Establecer la situación y atmósfera del grupo al final e inicio del campamento, de acuerdo a 10 aspectos:

☹	FINAL										☺	☹	INICIO										☺
<i>Desunión</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Amistad</i>	<i>Desunión</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Amistad</i>
<i>Desacuerdo</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Conformidad</i>	<i>Desacuerdo</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Conformidad</i>
<i>Desagrado</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Satisfacción</i>	<i>Desagrado</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Satisfacción</i>
<i>Desinterés</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Entusiasmo</i>	<i>Desinterés</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Entusiasmo</i>
<i>Flojera</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Productividad</i>	<i>Flojera</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Productividad</i>
<i>Hostilidad</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Afectividad</i>	<i>Hostilidad</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Afectividad</i>
<i>Abandono</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Cooperación</i>	<i>Abandono</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Cooperación</i>
<i>Estorbo</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Apoyo</i>	<i>Estorbo</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Apoyo</i>
<i>Aburrimiento</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Interés</i>	<i>Aburrimiento</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Interés</i>
<i>Fracaso</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Éxito</i>	<i>Fracaso</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Éxito</i>

Observaciones:

Anexo número 6. Registro de observación de habilidades competenciales en instructores deportivos

Nombre del instructor:	Edad:	Grupo:	Faltas:	Disciplina:												
<b>HABILIDADES FISICO MOTORAS</b>		Días de observación														
Combinación motora																
Diferenciación dinámica																
Diferenciación espacio temporal																
Orientación																
Relajación																
Escala de valoración	(N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre															
<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>		Días de observación														
Observación y reconocimiento																
Comprensión																
Análisis y síntesis																
Interpretación y transferencia																
Evaluación																
Escala de valoración	(N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre															
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		Días de observación														
Comprensión de los otros																
Desarrollo con los otros																
Servicio de orientación																
Aceptar la diversidad																
Conciencia política																
Influencia																
Comunicación																
Manejo de conflictos																
Liderazgo																
Catalizador de cambios																

Establecer vínculos de unión																		
Colaboración y cooperación																		
Capacidad de equipo																		
Escala de valoración	(N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre																	
<b>HABILIDADES INTRAPERSONALES</b>	<b>Días de observación</b>																	
Conciencia emocional																		
Autovaloración																		
Autoconfianza																		
Autocontrol																		
Confianza																		
Adaptabilidad																		
Innovación																		
Afán de triunfo																		
Compromiso																		
Iniciativa																		
Optimismo																		
Escala de valoración	(N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre																	

Leyendas: (N) Nunca (CN) Casi Nunca (AV) A veces (CS) Casi Siempre (S) Siempre

Observaciones:



### Anexo número 8. Criterio de observación corporal

Escala de valoración: Nunca= 0; Rara vez=1; De vez en cuando=2; Con frecuencia=3; Siempre=4					
Categoría 1. Centro de Aprendizaje Corporal				Escala de valoración	
<p>1.1 Control corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta su conciencia y su capacidad de aislar y utilizar distintas partes del cuerpo.</li> <li>- Planea, ordena de forma sucesiva y ejecuta eficientemente los movimientos, que no parecen aleatorios ni desarticulados.</li> <li>- Es capaz de repetir sus movimientos y los de los demás.</li> </ul>					
<p>1.2 Sensibilidad al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mueve en sincronía con ritmos estables o cambiantes, sobre todo de música.</li> <li>- Es capaz de fijar un ritmo propio y regulado para alcanzar el efecto deseado.</li> </ul>					
<p>1.3 Expresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoca estados de ánimo e imágenes mediante el movimiento, utilizando gestos y posturas corporales; el estímulo puede ser una imagen verbal, una clave o música.</li> <li>- Es capaz de responder al estado de ánimo o a la calidad tonal de un instrumento o selección musical.</li> </ul>					
<p>1.4 Generación de ideas de movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de inventar ideas de movimiento interesantes y novedosas, de forma verbal, física o de ambas clases, o de ofrecer ampliaciones de ideas.</li> <li>- Responde de inmediato a las ideas y las imágenes con movimientos originales.</li> <li>- Realiza la coreografía de una danza sencilla, enseñándosela, posiblemente a otros.</li> </ul>					
<p>1.5 Sensibilidad hacia la música</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actúa de forma diferente ante distintos tipos de música.</li> <li>- Muestra sensibilidad al ritmo y expresividad cuando responde a la música.</li> <li>- Explora el entorno disponible (vertical y horizontal) utilizando distintos niveles, moviéndose con facilidad y de manera fluida por el espacio.</li> <li>- Prevé los movimientos de los demás un campo común.</li> <li>- Experimenta moviendo su propio cuerpo en el espacio</li> </ul>					

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:
Nombre del participante:
Nombre del observador:

Anexo número 9. Criterio de observación intrapersonal

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4				
Categoría 2. Centro de Aprendizaje Intrapersonal				Escala de valoración
2.1 Comprensión de las relaciones causales y funcionales ✓ Infiere relaciones basándose en la observación ✓ Comprende las relaciones de la parte al todo, la función de estas partes y el modo de su unión.				
2.2 Capacidades visual-espaciales ✓ Puede construir o reconstruir objetos físicos y aparatos sencillos en dos o tres dimensiones. ✓ Comprende las relaciones espaciales entre las partes de un objeto mecánico.				
2.3 Enfoque de resolución de problemas con objetos mecánicos ✓ Utiliza el enfoque de ensayo y error y aprende con él. ✓ Emplea un enfoque sistemático para la resolución de problemas mecánicos. ✓ Compara y generaliza informaciones				
2.4 Motricidad fina ✓ Le gusta manipular partes u objetos pequeños. Muestra una buena coordinación óculo-manual				

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:  Nombre del participante:  Nombre del observador:
--

Anexo número 10. Criterio de observación lingüístico

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4					
Categoría 3. Centro de Aprendizaje Lingüístico				Escala de valoración	
<p>3.1 Narrativa inventada y relatos de cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza la imaginación y la originalidad al contar historias</li> <li>✓ Disfruta escuchando o leyendo cuentos</li> <li>✓ Manifiesta interés y habilidad en el diseño y desarrollo de argumentos, la elaboración y motivación de los personajes, las descripciones de ambientes, escenas o estados de ánimo, la utilización de diálogos, etc.</li> <li>✓ Muestra capacidad interpretativa o instinto dramático, con un estilo característico, expresividad o la capacidad de representar diversos papeles.</li> </ul>					
<p>3.2 Lenguaje descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporciona informes precisos y coherentes de acontecimientos, sentimientos y experiencias.</li> <li>✓ Facilita nombres y descripciones precisas de su entorno</li> <li>✓ Manifiesta interés por explicar cómo funcionan las cosas o por describir un procedimiento.</li> <li>✓ Desarrolla una argumentación o indagación lógica.</li> </ul>					
<p>3.3 Uso poético del lenguaje y juego de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disfruta y es experto con los juegos de palabras, como rimas, metáforas y chistes.</li> <li>✓ Juega con significados y sonidos de palabras</li> <li>✓ Demuestra interés por aprender nuevos vocablos</li> <li>✓ Utiliza expresiones en sentido humorístico.</li> </ul>					

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:
Nombre del participante:
Nombre del observador:



Anexo número 11. Criterio de observación lógico- matemático

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4				
Categoría 4. Centro de Aprendizaje Lógico-Matemático				Escala de valoración
4.1 Razonamiento numérico ✓ Le gusta hacer cálculos ✓ Puede hacer cálculos aproximados ✓ Le gusta cuantificar los objetos y la información ✓ Es capaz de descubrir relaciones numéricas				
4.2 Razonamiento espacial ✓ Descubre pautas espaciales ✓ Le gustan los rompecabezas ✓ Utiliza imágenes para visualizar y conceptualizar un problema ✓				
4.3 Resolución lógica de problemas ✓ Se centra en las relaciones y la estructura general del problema y no en datos aislados ✓ Hace inferencias lógicas ✓ Generaliza reglas ✓ Desarrolla y utiliza estrategias cuando participa en las actividades.				

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:  Nombre del participante:  Nombre del observador:
--

Anexo número 12. Criterio de observación musical

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4					
Categoría 5. Centro de Aprendizaje Musical				Escala de valoración	
5.1 Percepción ✓ Es sensible a la dinámica (fuerte y suave). ✓ Es sensible al compás y a las pautas rítmicas. ✓ Discrimina el tono. ✓ Identifica los estilos musicales y de los músicos. ✓ Reconoce instrumentos y sonidos diferentes.					
5.2 Producción ✓ Es capaz de mantener el tono preciso. ✓ Puede mantener el compás y las pautas rítmicas precisas. ✓ Manifiesta expresividad cuando canta o toca un instrumento. ✓ Puede recordar y reproducir las propiedades musicales de los sonidos y de otras composiciones.					
5.3 Composición ✓ Realiza composiciones sencillas con ciertos caracteres propios del comienzo, el medio y el final. ✓ Crea un sistema sencillo de notación.					

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:  Nombre del participante:  Nombre del observador:
--

Anexo número 13. Criterio de observación naturalista

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4				
Categoría 6. Centro de Aprendizaje Naturalista				Escala de valoración
6.1 Destrezas de observación ✓ Analiza minuciosamente los materiales para descubrir sus características físicas; utiliza uno o más sentidos. ✓ Aprecia con frecuencia los cambios que se producen en el medio Muestra interés por registrar observaciones mediante dibujos, diagramas, fichas secuenciales u otros métodos.				
6.2 Identificación de semejanzas y diferencias ✓ Le gusta comparar y contrastar materiales, acontecimientos o ambas cosas. ✓ Clasifica materiales, descubre semejanzas, diferencias o ambas cosas.				
6.3 Formación de hipótesis y experimentación ✓ Hace predicciones basadas en observaciones ✓ Hace preguntas del tipo "que pasa si..." y da explicaciones de por qué son las cosas como son. ✓ Realiza experimentos sencillos o aporta ideas para hacer ensayos con los que comprobar hipótesis, suyas o de otros.				
6.4 Interés por la naturaleza y los fenómenos científicos y conocimiento de los mismos ✓ Manifiesta un conocimiento amplio de diversos temas científicos; ofrece de manera espontánea información sobre estas cuestiones o informa de las experiencias suyas o de otros con el mundo natural. ✓ Manifiesta interés por los fenómenos naturales o por los materiales relacionados con ellos, como los libros de historia natural, durante prolongados periodos de tiempo. Hace preguntas con regularidad sobre las cosas observadas.				

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:  Nombre del participante:  Nombre del observador:
--

Anexo número 14. Criterio de observación interpersonal

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4				
Categoría 7. Centro de Aprendizaje Interpersonal				Escala de valoración
7.1 Comprensión de sí mismo ✓ Identifica sus propias capacidades, destrezas, intereses y áreas de dificultades ✓ Reflexiona sobre sus propios sentimientos, experiencias y logros. ✓ Se basa en reflexiones para comprender y guiar su conducta ✓ Muestra intuición sobre los factores que propician el que un individuo se desenvuelva bien o tenga dificultades.				
7.2 Comprensión de los demás ✓ Demuestra que conoce a sus compañeros y sus actividades ✓ Es muy atento con los demás ✓ Reconoce los pensamientos, sentimientos y capacidades de los otros. ✓ Llega a conclusiones sobre los demás basándose en sus actividades				
7.3 Asunción de funciones sociales características de líder ✓ Con frecuencia, inicia y establece actividades ✓ Organiza a otros niños ✓ Asigna funciones a los demás ✓ Explica cómo realizar las tareas ✓ Supervisa y dirige las actividades.				
7.4 Facilitador ✓ A menudo, comparte ideas, información y destrezas con otros compañeros. ✓ Media en los conflictos ✓ Invita a otros a participar en los juegos ✓ Amplia y elabora ideas de otros niños ✓ Presta ayuda cuando los demás la necesitan				
7.5 Cuidador y amigo ✓ Conforta a los que están molestos ✓ Muestra sensibilidad hacia los sentimientos de los demás niños ✓ Manifiesta comprensión ante los gustos y aversiones de los amigos				

(Gardner y Feldman, 2000).

Fecha:  Nombre del participante:  Nombre del observador:
--

Anexo número 15. Criterio de observación visual

Escala de valoración: Nunca 0    Rara vez 1    De vez en cuando 2    Con frecuencia 3    Siempre 4								
Categoría 8. Centro de Aprendizaje Visual				Escala de valoración				
<p>8.1 Percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es consciente de los elementos visuales del entorno y del trabajo artístico (por ejemplo: color, líneas, formas, pautas, etc.).</li> <li>✓ Percibe los distintos estilos artísticos (por ejemplo: distingue el arte abstracto del realismo, el impresionismo, etc.).</li> </ul>								
<p>8.2 Producción: Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de representar el mundo visual con exactitud en dos o tres dimensiones.</li> <li>✓ Puede crear símbolos reconocibles de objetos comunes (por ejemplo: vegetación, casas, animales) y coordina especialmente los elementos en un todo unificado.</li> <li>✓ Utiliza proporciones realistas, características detalladas, elige deliberadamente el color.</li> </ul>								
<p>8.3 Expresión artística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de utilizar diversos elementos artísticos (por ejemplo: línea, color, forma) para reflejar gráficamente emociones, producir ciertos efectos y embellecer dibujos u obras tridimensionales.</li> <li>✓ Transmite con fuerza un estado de ánimo mediante la representación literal (por ejemplo: sol sonriente, rostro lloroso) y caracteres abstractos (colores oscuros o esculturas que parecen vivas, tristes o poderosas).</li> <li>✓ Muestra preocupación por la decoración y el embellecimiento Elabora dibujos coloreados, equilibrados, rítmicos o combina todas esas características</li> </ul>								
<p>8.4 Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es flexible e inventivo al utilizar materiales artísticos (por ejemplo: experimenta con pintura, yeso, arcilla).</li> <li>✓ Utiliza líneas y formas para generar figuras muy diversas (abiertas y cerradas, explosivas y controladas) en trabajos tridimensionales. Es capaz de ejecutar una serie de sujetos o temas (por ejemplo: personas, animales, edificios, paisajes)</li> </ul>								

(Gardner y Feldman, 2000).

<p>Fecha:</p> <p>Nombre del participante:</p> <p>Nombre del observador:</p>
---

Anexo 16. Guión de la entrevista a personas responsables de la educación formal y no formal en Ciudad Juárez

Entrevista número:

Nombre:

Edad:

Institución:

Perfil académico:

Cargo o actividad:

Duración en el cargo:

Años de experiencia:

1. ¿Las actividades físicas – deportivas que se realizan en el (Municipio) disponen de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades e intervenciones para una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción? ¿Cuál es la finalidad? ¿De qué manera evalúan estos programas?
2. ¿Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las actividades físico- deportivo? ¿Cuáles son esas actividades?
3. ¿Cuánto se destina en presupuesto a este rubro?
4. ¿Qué requisitos mínimos de estudios se exigen a los encargados de estos proyectos deportivos?
5. ¿Qué tipo de profesional interviene en estos proyectos deportivos?
6. ¿Cómo llevan a cabo los responsables esas actividades físico - deportivas?
7. ¿Actualmente, cuántos niños de (4 – 14 años) participan en las actividades de la Dirección General del Deporte?
8. ¿Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar esas actividades físico-deportivas?
9. ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas actividades?
10. ¿Cuál es el beneficio individual?
11. ¿Cuál es el beneficio social?
12. ¿Cree usted que la actividad física y el deporte contribuyen a la formación integral de la persona? ¿Hoy en día, podemos decir que nuestros jóvenes están formados integralmente?
13. ¿Cuál sería su propuesta?

Anexo número 17. Entrevista de entrada y salida para ambos grupos sujetos de estudio  
(Experimental y control)

Entrevista de entrada

1. ¿Cuál es tu nombre completo?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿En cuál escuela estás?
4. ¿En cuál colonia vives?
5. ¿Habías estado en un campamento de verano?
6. ¿Cómo te enteraste del campamento?
7. ¿Qué te gustaría que hubiera en el campamento?
8. ¿Cómo te sientes en este momento?

Entrevista de salida

1. ¿Cuál es tu nombre completo?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿En cuál escuela estás?
4. ¿En cuál colonia vives?
5. ¿Qué fue lo que más te gusto del campamento?
6. ¿Qué fue lo que no te gusto del campamento?
7. ¿Qué te gustaría que hubiera en el próximo campamento?
8. ¿Cómo te sentiste al principio de campamento y como te sientes ahora?
9. ¿Qué aprendiste en el campamento?

Anexo número 18. Cuaderno de campo sobre las habilidades observadas en los alumnos

Grupo:	Sesión no:	Alumno (a):	Fecha:
Hora de registro:	Descripción		
Observaciones:			



## Anexo número 19. Consentimiento informado

**Título del protocolo:** El proyecto MARACAS: Una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física.

Investigador principal: Mtro. Ricardo Juárez Lozano

Investigadores participantes: Dr. Edson Estrada Meneses, Dra. Gilda Moheno Gurza

Lugar donde se realizará el estudio: Complejo Deportivo Universitario

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, a la vez, se le está invitando a su hijo(a) a participar en un estudio de investigación educativa. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto. Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea que su hijo(a) participe, se le pedirá que firme el consentimiento, de la cual se le entregara una copia firmada y sellada.

**Justificación del proyecto:** La necesidad que genera el nuevo paradigma basado en competencias, hace reflexionar sobre los enfoques actuales del sistema educativo formal, es preciso cuando se habla de formación integral, contemplar las actividades paraescolares como algo de vital importancia, intransferible e inevitable si verdaderamente queremos formar al alumno de una manera integral.

**Objetivo del estudio:** Se le invita a su hijo(a) a participar en un proyecto de investigación que tiene como objetivo: *“Diseñar un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, y favorezca las expectativas de la juventud juarense condicionada por las circunstancias sociales y adversas”*

**Beneficios del estudio:** En estudios realizados anteriormente por otros investigadores, se ha observado que: los niños que desarrollan más habilidades en su educación básica, suelen ser más competentes en la edad adulta. Se identificaran las habilidades y capacidades más destacadas de sus hijos, evaluación psicológica, evaluación nutricional y playera del campamento.

**Procedimiento:** En caso de aceptar que su hijo (a) participe en el proyecto, se le pedirá a su hijo(a) que nos apoye en contestar algunos cuestionarios, con el fin de identificar y clasificar las inteligencias múltiples de sus hijos y valorar su progreso, determinar sus capacidades más destacadas, y serán observados en todo momento para valorar el avance de sus habilidades competenciales y las inteligencias múltiples.

### Aclaraciones

- Su decisión de que su hijo (a) participe en el proyecto es completamente voluntaria
- Si decide participar en el proyecto puede retirarse en el momento que lo desee, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el proyecto.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del proyecto usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información obtenida en este proyecto, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar este documento.

### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el proyecto pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en que mi hijo (a) participe en este proyecto de investigación.

Firma del padre o tutor

Fecha

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo número 20. Características de las muestras

### **Muestra del proyecto PACE (Primera fase 2009)**

La población estuvo conformada por niños y niñas con edades entre 9 y 10 años que finalizaron su 5to grado de nivel primaria y asistieron al III campamento de verano educativo 2009, organizado por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, a través del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, y dirigido a toda la comunidad y sectores sociales de Ciudad Juárez, Chihuahua.

La muestra estuvo determinada de acuerdo a consideraciones estadísticas. Puesto que se utilizó para el contraste de las hipótesis la prueba *t de student*, el tamaño mínimo de cada grupo para obtener diferencias significativas es de 15 casos (Anastasi, 1998). Para identificar el impacto del campamento de verano en las habilidades básicas, en el diseño se observaron dos grupos: el experimental, compuesto por 33 niños de edades comprendidas entre 9 y 10 años, y un grupo control con un total de 29 individuos de las mismas características. Su participación fue voluntaria y autorizada por sus padres mediante el consentimiento informado (véase anexo 22). En el grupo experimental se utilizó una metodología de trabajo colaborativo, debido a que es una capacidad necesaria en la escuela del siglo XXI y un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del alumno y su aprendizaje. En el grupo control, por otro lado, se trabajó mediante una metodología tradicionalista. Del total de 82 niños/as entre 9 y 10 años, se seleccionaron 62 participantes para el estudio (grupo experimental y control), con un error de estándar del 6.76. Esta selección se efectuó en forma aleatoria, utilizando un muestreo probabilístico simple y de acuerdo al diseño experimental (Campbell y Stanley 1980).

### **Muestra del perfil competencial del instructor de verano (Segunda fase 2010)**

En la segunda fase de investigación, nos hemos centrado en el instructor deportivo de verano. Según (Hernández *et al.*, 2008) la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. La muestra del presente estudio son instructores deportivos que impartieron clases en el campamento de verano educativo de la UACJ-2010. Por razones de accesibilidad, proximidad y operatividad nos hemos enfocado en el campamento de la UACJ por ser este uno de los más completos en la ciudad, además, de contar con instalaciones deportivas de calidad y brindar seguridad interior y exterior a todos los participantes.

A pesar de considerar que los resultados se podrían extrapolar a otros campamentos de la ciudad, y con ello, certificar a los instructores deportivos de verano de Ciudad Juárez a través de un curso de formación y capacitación permanente que garantizase la calidad de los instructores de verano, centramos el estudio en los instructores del Campamento de Verano de la UACJ-2010, siguiendo las recomendaciones de Hernández (2008) que considera que el tamaño de la muestra en los estudios cualitativos no es importante desde una perspectiva probabilística. Nuestro interés no pretendió generalizar los resultados del estudio a una población más amplia.

La determinación de la muestra se realizó observando y analizando al 100% de los instructores, siendo éstos un total de quince, pertenecientes al programa de licenciatura en entrenamiento deportivo de la UACJ. Son todos alumnos y alumnas de nivel avanzado, quienes participaron de manera entusiasta, responsable y con un gran compromiso social.

Manteniendo criterios de Hernández *et al.*, (2008) la muestra parece de casos-tipo ya que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. Además, se comparten características homogéneas, ya que los instructores deportivos de verano conllevan un mismo perfil e iguales características.

#### **Muestra del proyecto MARACAS (Tercera fase 2011)**

Finalmente, en la tercera fase de investigación los participantes sujetos de estudio fueron niñas, niños y adolescentes de entre 4 y 14 años de edad, todos ellos estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. El total de educandos fue de 300 participantes en el proyecto denominado MARACAS-2011, llevado a cabo en el marco del V campamento de verano de la UACJ en el complejo deportivo universitario.

Se analizó, mediante técnicas de observación a los participantes en diferentes momentos y distintas actividades, con apoyo del equipo de observación. Cabe mencionar que los participantes sujetos de estudio, provenientes de diferentes sectores de la población, lo que enriqueció los resultados obtenidos.

## Anexo número 21. Características de los instrumentos utilizados

### **Habilidades competenciales en estudiantes (HCE)**

Se utilizó una estrategia metodológica para la obtención de los datos obtenidos en 5 puntos de interés: habilidades competenciales en estudiantes, habilidades básicas de la comunicación, test sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes, test para identificar la percepción de los padres acerca de las inteligencias múltiples de sus hijos y la atmósfera grupal (Blanco, 2009; 2010; Juárez *et al.*, 2010). (Véase anexo 1).

Las habilidades competenciales en estudiantes permiten identificar las aptitudes de los participantes de acuerdo a cuatro categorías. De igual manera, posibilitan dar seguimiento en cuanto a la evolución de una capacidad y poder medir y valorar el avance individual y grupal con respecto a las habilidades básicas de cada estudiante. La descripción de estas cuatro categorías evalúa al alumno de una manera progresiva y directa, encontrando elementos para fortalecerlas.

En la valoración *in vivo* de las habilidades básicas sociales, físico-motrices, cognitivas e intrapersonales, se aplicó un formato de registro compuesto de cuarenta y un subcategorías, cada cual calificada utilizando una escala tipo likert de 4 opciones (Nunca=1, Casi Nunca =2, Casi Siempre =3 y Siempre=4). La observación fue realizada por el grupo de investigación constituido por estudiantes de la licenciatura en psicología, previamente capacitados sobre los objetivos del estudio y las principales técnicas de observación. Solo se valoró al grupo experimental a lo largo del campamento.

### **Habilidades básicas de comunicación en estudiantes (HBCE)**

Este instrumento nos permitió recoger información de primera mano, pues se valoró individualmente a los participantes a través de una entrevista hecha antes de iniciar el programa y al finalizar el mismo. Además, la entrevista adaptada por el grupo de investigadores (González *et al.*, 1999; Juárez *et al.*, 2009; Juárez *et al.*, 2010). (Véase anexo 2).

En la estimación de las habilidades básicas de la comunicación, se evaluaron las subcategorías de las habilidades sociales, físico-motrices, cognitivas e intrapersonales competentes en este rubro. Las tales fueron: confianza, autoestima, ser extrovertido, habilidad verbal, adaptación al contexto, control de la incertidumbre, interpretación y transferencia, autoconfianza, consciencia política, seguridad, evaluación y reflexión, relajación equilibrio. Se utilizó un formato de registro con una escala tipo likert de 4 opciones (Nunca=1, Casi Nunca =2, Casi Siempre =3 y Siempre =4). La observación en este caso fue *in vitro*, por medio de entrevistas filmadas en video del grupo control y del experimental.

### **Cuestionario de afinidad de inteligencias múltiples en estudiantes (CAIME)**

Se empleó un cuestionario en línea compuesto por 50 preguntas de opción múltiple tipo likert (no soy así, raramente soy así, es un poco como yo, algunas veces es como yo, frecuentemente es como yo, siempre soy así). Cada pregunta intenta valorar el grado de afinidad a situaciones específicas relacionadas con las inteligencias múltiples (ejemplo: “Me conozco a mí mismo”, “Puedo desarmar y armar un objeto con facilidad”). Con fines prácticos y logísticos, el test en línea fué traducido al español e impreso para poder ser administrado a los

participantes en las instalaciones deportivas. Una vez contestados los cuestionarios, se procedió a introducir los datos en el formato en internet para obtener los resultados individuales, los cuales se usaron para cuantificar las tendencias grupales. (Birmingham Grid for Learning, 2009; Juárez *et al.*, 2009; Juárez *et al.*, 2010). (Véase anexo 3).

Este cuestionario permitió, de entrada, conocer de manera general el perfil del alumno participante, cuáles son sus gustos, qué le molestaba, en qué le gusta trabajar, en qué área se siente más hábil. Así, se podía descubrir su estilo de aprendizaje, el cual facilitaría el proceso de enseñanza.

#### **Cuestionario de percepción sobre inteligencias múltiples a padres (CPIMP)**

Se aplicó un cuestionario compuesto por ocho secciones correspondientes a las inteligencias múltiples, cada una compuesta por diez preguntas dicotómicas que evalúan la presencia o ausencia de la afinidad percibida por el padre del estudiante a situaciones relacionadas con la inteligencia correspondiente (Gardner, 2005; Juárez *et al.*, 2009; Juárez *et al.*, 2010). (Véase anexo 4).

Este instrumento permitió recoger información con los padres de familia sobre las características de las inteligencias múltiples de sus hijos. Además, se constataron, a través de ellos, los cambios observados en las conductas de sus vástagos en casa.

#### **Cuestionario sobre la atmósfera de grupo (CAG)**

Para cuantificar el impacto en ambos grupos se utilizó el cuestionario de atmósfera grupal, cuyo objetivo es establecer la situación y la atmósfera del grupo en un momento particular. Con él se evalúa por medio de 10 escalas, que van de lo más positivo a lo más negativo: amistad, conformidad, satisfacción, entusiasmo, productividad, afectividad, cooperación, apoyo, interés y éxito. Para facilitar la definición de los conceptos a los participantes, el formato de las escalas se modificó hacia un estilo diferencial semántico donde se presentan pares de adjetivos contrapuestos para identificar las inclinaciones personales en cada categoría (González *et al.*, 1999; Juárez *et al.*, 2009; Juárez *et al.*, 2010). (Véase anexo 5).

El cuestionario fue retrospectivo y, por lo tanto, administrado en una sola ocasión, al final del campamento, en ambos grupos. De esta manera, se evaluó el cambio de actitud acerca de la percepción grupal desde el inicio hasta el final del programa. A cada participante se le pidió responder el cuestionario después de haberle instruido acerca del llenado del mismo.

La evaluación retrospectiva ha surgido como método alternativo y eficaz para medir cambios en el conocimiento o el comportamiento del participante y, así, sustituir a la evaluación clásica estilo PRE/POST (Colosi y Dunifon, 2009).

#### **Registro de observación de habilidades competenciales en instructores deportivos (ROHCID)**

En la segunda fase de la investigación, nos concentramos en la técnica de observación a través de registros de control que nos permitieron determinar si ciertas características están presentes o no en un sujeto, situación,

fenómeno o material que forme parte de un contexto (Monereo, 1994; Manno, 1995; Goleman, 1996; Juárez *et al.*, 2009; Juárez *et al.*, 2010). (Véase anexo 6).

La observación posibilita obtener información sobre un acontecimiento tal y como éste se produce, a través de un proceso sistemático. En él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado. Podemos representarlo mediante la siguiente igualdad:

$$O=P+I$$

Donde O es la observación, P es el sistema perceptivo del observador, e I representa la interpretación que el observador elabora (Rodríguez *et al.*, 1999).

Selección por periodos de observación: la observación se llevó a cabo por periodos de tiempo de 30 minutos de acuerdo a la duración de la actividad. El objetivo era especificar los acontecimientos examinados en cada instructor del campamento de verano UACJ-2010 durante las 4 semanas del mes de julio. Esta selección permitió recoger información a través del tiempo (longitudinalmente) y facilitó el acceso al orden temporal en que se manifestaba una conducta. La observación como procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad y de los fenómenos en estudio, nos ayudó a analizar las habilidades competenciales de los instructores de verano.

Toda observación sistemática tiene por finalidad obtener información sobre algún asunto concreto. En nuestro caso, queríamos analizar las fortalezas y debilidades de los monitores de verano, con la intención de confeccionar un perfil ideal y competencial adecuados al contexto y que cumplieran con los objetivos del proyecto. Posteriormente, se utilizó una escala de categorías de las habilidades, las cuales se mencionan a continuación: cognitivas, físico-motrices, interpersonales e intrapersonales (Blanco, 2010). Además, adaptada y validada por el grupo de expertos.

Este instrumento permitió identificar las aptitudes de los instructores deportivos de acuerdo a 4 categorías y 41 subcategorías. La descripción de estas 4 categorías valoró al instructor de una manera directa, encontrando elementos para fortalecer dichas capacidades.

En la evaluación *in vivo* se utilizó un formato de observación y registro utilizando una escala tipo likert de 4 opciones (Nunca=1, Casi Nunca =2, Casi Siempre =3 y Siempre=4). El trabajo fue realizado por el grupo de investigación compuesto de estudiantes de la licenciatura en psicología, previamente capacitados. Se examinó a los 15 instructores deportivos de verano, responsables del campamento UACJ-2010, utilizando el procesador estadístico de datos Microsoft Office Excel 2007 para constatar la información y conseguir la frecuencia con que se presentaba cada una de las habilidades en las diferentes categorías y subcategorías expuestas anteriormente.

### **Registro de observación de las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME)**

El registro de observación de las inteligencias múltiples permitió recoger información a través de los centros de aprendizaje, los cuales fueron diseñados para estimular y desarrollar cada una de las inteligencias (Gardner y Feldman, 2000). (Véase anexo 7).

La ciencia comienza con la observación y tiene que volver a ella para encontrar su convalidación final. Por lo tanto, ésta puede asumir muchas formas y es, a la vez, la más antigua y la más moderna de las técnicas

para investigar (Goode y Hatt, 2002). Con el fin de recolectar los datos suficientes para verificar las hipótesis formuladas se hace necesario analizar los fenómenos en cuestión, con objeto de determinar si existe una adecuación entre ellos y las hipótesis (Arias, 2004).

Se empleó un registro de control como estrategia para la recolección de los datos. Fue administrado por el equipo de observación. Este tipo de registros es una guía para el investigador, y las instrucciones para utilizar estos instrumentos son, asimismo, instrucciones para futuras investigaciones (Goode y Hatt, 2002).

Se anotaron las observaciones por periodos de 50 minutos, señaladas en los registros de observación tal y como recomiendan Goode y Hatt (2002: 158): “las observaciones al respecto pueden sincronizarse empleando para ello unidades de tiempo, señaladas en las hojas de anotaciones, así como también pueden tomarse grabaciones o notas”.

Los sujetos se encontraban en una situación natural y no sabían que eran observados. Esto nos permitió analizar al niño de forma normal en los centros de aprendizaje llevados a cabo durante el proyecto MARACAS UACJ-2011. Siguiendo las recomendaciones de Arias (2004) se utilizó una observación controlada. Ésta parte de un esquema formulado previamente, con el fin de fijar la atención en ciertos puntos de interés. Se implementaron registros de observación previamente diseñados por el grupo de investigadores. Fueron delineados desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1987). Se adaptaron 8 categorías divididas en escenarios de aprendizaje, los cuales fueron: Criterios de observación Corporal (anexo 8), Criterios de observación Intrapersonal (anexo 9), criterios de observación lingüístico (anexo 10), criterios de observación Lógico-Matemático (anexo 11), criterios de observación musical (anexo 12), criterios de observación Naturalista (anexo 13), criterios de observación interpersonal (anexo 14), criterios de observación visual (anexo 15) adaptados del proyecto Spectrum (Gardner y Feldman, 2000).

Se usó una escala de valoración siguiendo las indicaciones de McKernan (2008), quien considera que realizar valoraciones de la conducta humana, sirviéndose de observaciones estructuradas por los mismos alumnos, es como una actividad y una experiencia de aprendizaje. Las escalas empleadas son pertinentes en este tipo de investigación, en donde lo que se busca es obtener datos de evaluación y retroalimentación sobre las capacidades de los participantes.

### **Entrevista a personas responsables de la educación formal y no formal en Ciudad Juárez**

La entrevista como instrumento de recogida de información resultó de gran utilidad, pues justificó el pensar y el actuar de quien está al frente de las instituciones educativas formales y no formales, así como los servicios que ofrece la iniciativa privada en materia deportiva en Ciudad Juárez (Véase anexo 16). La necesidad de la entrevista nació a partir de la carente información de la educación no formal en México. Posteriormente, se consideró la necesidad de investigar no solo lo que hacen, sino también cómo lo hacen los principales responsables educativos y deportivos en la comunidad.