



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Modelos de masculinidad en la superación de relaciones sociales

Ana Toledo del Cerro

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

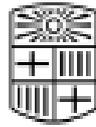
WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

MODELOS DE MASCULINIDAD EN LA SUPERACIÓN DE DESIGUALDADES SOCIALES

Ana Toledo del Cerro



UNIVERSITAT DE BARCELONA
SCHOOL OF SOCIOLOGY

MODELOS DE MASCULINIDAD EN LA SUPERACIÓN DE DESIGUALDADES SOCIALES

Programa de Doctorado en Sociología

Departamento de Sociología
Facultad de Economía y Empresa
Universidad de Barcelona

Doctoranda
Ana Toledo del Cerro

Directores
Dra. Marta Soler Gallart
Dr. Alejandro Martínez González

Barcelona, 2023

La presente tesis ha sido financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España en el marco del Programa de Formación del Profesorado Universitario (FPU). Asimismo, también recibió financiación en el inicio desde la Agencia Estatal de Ayudas Universitarias y de Investigación de la Generalitat de Catalunya a través de la ayuda para la contratación de personal investigador novel (FI).

Siempre es fácil convertir toda filosofía en una moral particular y todo ornamento histórico en un relato; pero permítanme recordar que la mejor filosofía especulativa habla de la solidaridad de la raza humana, que los más alto moralistas han enseñado que sin el avance y la mejora del todo, ningún hombre puede esperar que se produzca ninguna mejora social duradera en su propia moral o en su condición material individual.

Jane Addams (1910, p. 210)¹

Lo que la humanidad observa en el hombre verdaderamente moral es su energía plena de vida, que le empuja a dar su inteligencia, sus sentimientos, sus actos, sin pedir nada a cambio

Piotr Kropotkin (1899, p.47)²

¹ Addams, J. (1910). *Veinte años en Hull House*. Editum

² Kropotkin, P. (1899). *La moral anarquista, Justicia y Moralidad*. El viejo topo.

Resumen

En esta tesis se realiza un abordaje desde el estudio de los modelos de masculinidad como motor no sólo de cambio en las relaciones de género sino en otras opresiones como el racismo o el edismo. Siguiendo estos planteamientos y la evidencia científica construida desde hace décadas, la finalidad que se ha perseguido es la de demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y la violencia de género.

Con este fin, se presenta un análisis bibliográfico en el que se identifican estas posibilidades de superación de la desigualdad desde modelos interétnicos que se basan en la nueva masculinidad alternativa (NAM), como son el diálogo igualitario y los grupos y las relaciones de apoyo y solidaridad. Todo ello desde el reconocimiento y puesta en valor de la diversidad. En la misma línea, a partir de una investigación basada en la metodología comunicativa con técnicas cualitativas, se muestra cómo la posición de los hombres NAM contra la doble moral les confiere atractivo. En este caso, la situación analizada es aquella en la que los hombres NAM rechazan perpetuar y ser objeto de prácticas relacionadas con mitos como el de “el descanso del guerrero”, exponiendo claves como la interconexión y unión entre lenguaje de la ética y lenguaje del deseo. Asimismo, se expone otra investigación, también desde la metodología comunicativa, que analiza contextos educativos que generan la participación activa de las NAM ante situaciones de desigualdad y violencia. Finalmente, aunando todos los elementos mencionados se constata que estos contextos educativos son más transformadores si potencian las relaciones de ayuda y la creación de redes de apoyo.

En definitiva, la investigación aporta elementos que evidencian que el modelo NAM es potencialmente útil para favorecer la transformación de las desigualdades sociales y la superación de la violencia de género. Asimismo, identifica nuevas vías de estudio, principalmente en la exploración del marco político, para conocer las posibilidades de acción, tanto a nivel comunitario como individual, de las personas que se posicionan desde los principios con los que se identifican las nuevas masculinidades alternativas.

Abstract

This thesis is based on the study of masculinity models as a driving force not only for change in gender relations but also in other oppressions such as racism or ageism. Following these approaches and the scientific evidence built over decades, the aim pursued is to demonstrate how the new alternative masculinities are a model that contributes to generate possibilities for overcoming social inequalities and gender violence.

To this end, a bibliographic analysis is presented in which these possibilities for overcoming inequality are identified from interethnic models that are based on the new alternative masculinity (NAM), such as egalitarian dialogue and groups and relationships of support and solidarity. All of this is based on the recognition and enhancement of diversity. Along the same lines, from a research based on the communicative methodology with qualitative techniques, it is shown how the position of NAM men against double standards makes them attractive. In this case, the situation analyzed is that in which NAM men refuse to perpetuate and be the object of practices related to myths such as "the warrior's rest", exposing keys such as the interconnection and union between the language of ethics and the language of desire. Likewise, another research is presented, also from the communicative methodology, which analyzes educational contexts that generate the active participation of NAMs in situations of inequality and violence. Finally, combining all the elements mentioned above, it is found that these educational contexts are more transformative if they promote helping relationships and the creation of support networks.

In short, the research provides evidence that the NAM model is potentially useful in favoring the transformation of social inequalities and overcoming gender violence. It also identifies new avenues of study, mainly in the exploration of the political framework, to learn about the possibilities of action, both at the community and individual level, of people who position themselves on the principles with which the new alternative masculinities identify themselves.

Resum

En aquesta tesi es realitza un abordatge des de l'estudi dels models de masculinitat com a motor, no sols de canvi en les relacions de gènere, sinó en altres modes d'opressió com el racisme o l'edatisme. Seguint aquests plantejaments i l'evidència científica construïda des de fa dècades, la finalitat que s'ha perseguit és la de demostrar com les noves masculinitats alternatives són un model que contribueix a generar possibilitats per a la superació de desigualtats socials i la violència de gènere.

Amb aquest objectiu, es presenta una anàlisi bibliogràfica en la qual s'identifiquen aquestes possibilitats de superació de la desigualtat des de models interètnics que es basen en la nova masculinitat alternativa (NAM), com ara el diàleg igualitari i els grups i les relacions de suport i solidaritat. Tot això, des del reconeixement i valoració de la diversitat. En la mateixa línia, a partir d'una recerca basada en la metodologia comunicativa amb tècniques qualitatives, es mostra com la posició dels homes NAM contra la doble moral els confereix atractiu. En aquest cas, la situació analitzada és aquella en la qual els homes NAM rebutgen perpetuar i ser objecte de pràctiques relacionades amb mites com el del de "el descans del guerrer", amb l'exposició de claus com la interconnexió i unió entre el llenguatge de l'ètica i el llenguatge del disseny. Així mateix, es presenta una altra recerca, també des de la metodologia comunicativa, que analitza contextos educatius que generen la participació activa dels NAM davant de situacions de desigualtat i violència. Finalment, combinant tots els elements esmentats es constata que aquests contextos educatius són més transformadors si potencien les relacions d'ajuda i la creació de xarxes de suport.

En definitiva, la recerca aporta elements que evidencien que el model NAM és potencialment útil per a afavorir la transformació de desigualtats socials i violència de gènere. Així mateix, identifica noves vies d'estudi, principalment en l'exploració del marc polític, per a conèixer les possibilitats d'acció, tant a nivell comunitari com individual, de les persones que es posicionen des dels principis amb els quals s'identifiquen les noves masculinitats alternatives.

tant en si mateix com en la creació de possibilitats per a la transformació de desigualtats socials. Així mateix, s'obren noves vies d'estudi, principalment en l'exploració del marc polític, per a tal de conèixer les possibilitats d'acció, tant a nivell comunitari com individual de les persones que es posicionen des dels principis amb els quals s'identifiquen les noves masculinitats alternatives.

Agradecimientos

*“Hay almas a los que uno tiene ganas de asomarse,
como a una ventana llena de sol.”*

Federico García Lorca³

A mis padres, por su generosidad infinita. Gracias por todo vuestro trabajo para que pudiera llegar a la universidad y por ser ejemplo de solidaridad y posicionamiento contra la injusticia.

A mi hermana, por enseñarme cuánto se puede llegar a querer y cuánto se puede reír.

A mis compañeras y compañeros de CREA por hacer posibles tantos sueños y convertirlos en aún mejores. Gracias por haberme dado la oportunidad de compartir vuestro aprendizaje y revolución, cargáis la vida de las personas de brillo en los ojos.

A mi directora, la Dra. Marta Soler, por ser una mujer referente en la excelencia científica y humana. Gracias por ser inspiración en cada encuentro y en cada palabra.

A mi director, el Dr. Alejandro Martínez, por ayudarme siempre a ver la posibilidad, por poder aprender tanto de ti y tu acogida.

Al Dr. Ramón Flecha, por haber hecho posible este camino desde hace tantos años, por hacer de las universidades lugares más seguros para todas y todos, por toda tu valentía.

A la Dra. Lena de Botton, la Dra. Lidia Puigvert y la Dra. Mimar Ramis por guiarme y acompañarme en el camino de mi formación docente. Por transmitirme vuestra pasión por la educación y la implicación con el alumnado.

³ García Lorca, F. (1921). *Libro de Poemas*. Escasa-Calpe.

A la Dra. María Padrós por tanta ayuda antes de empezar y durante todo el camino de la tesis doctoral. Eres un ejemplo de capacidad y esfuerzo.

A mis amigas y compañeras becarias, por una ayuda que comenzó antes de conocernos y que no ha parado de crecer.

A todas las personas que forman parte de la escuela de los sueños, la Comunidad de Aprendizaje La Verneda-Sant Martí. Gracias por tanto aprendizaje y hacerme sentir como en casa.

A las mujeres de la Tertulia Feminista Dialógica de Verneda, el aprendizaje construido juntas cada jueves me ha acompañado toda la tesis y lo llevo conmigo. Especialmente gracias a la Dra. Laura Ruiz por inundar de ilusión y coherencia cada uno de estos encuentros.

A mis compañeras y compañeros del CSEU La Salle, por toda su luz, cariño y ayuda constantes.

A la Dra. Andrea Rodríguez, por ser mujer semilla en mi vida. Gracias por todo, pero en especial por tu cuidado y tu cariño.

A la Dra. Ana Álvarez por creer en mí desde, literalmente, el primer día. Por cada viaje en coche y todas las canciones compartidas.

Al Dr. Lars Bonell, por iniciarme en el mundo de la investigación y la pasión por las Comunidades de Aprendizaje.

A todas mis alumnas y alumnos, por poder aprender juntas, porque con todo vuestro esfuerzo y dedicación estáis transformando el mundo.

A mis abuelos y abuelas, pero en especial a mi abuela Rosa. Recodarte leyendo tus libros en el atril que te hizo el abuelo hace que quiera ser una mujer como tú, por eso y por todos los recuerdos.

A mis tíos, primos y primas, por escucharme tanto, por poder con todo y seguir siempre adelante.

A Sari, mi amiga y mi compañera. Te elegiría mil veces. Cada paso ha sido mejor porque ha sido a tu lado. Porque el futuro brilla si estamos juntas.

A Josete y Jose, por acompañarnos cada día desde el colegio hasta el puente y seguir acompañándonos durante todo el camino de nuestras tesis.

A Lauri, por tu apoyo constante, unidas siento que podemos con todo. Tu esfuerzo e ilusión por la educación son ejemplo para mí.

A Megan, por toda una vida compartida. Por todo lo que hemos cambiado y por tu forma de querer.

A Sus, por poder compartirlo todo, también los sueños. Ser tu amiga es vivir la mejor vida.

A Nacho, por poder aprender desde hace tantos años de tu tolerancia y tu bondad.

A mis amigas y amigos, Laura, Gabri, Javi, Jose, Gloria, Josete, María, Lauri, Arancha, Cynthia, Dani, Nacho, Eva, Mónica, Sergio, Adam, Jorge, Irene, Moni... Son incontables los momentos en los que vuestra amistad me ha dado fuerzas.

A Verbo, por ser un lugar de comprensión, crecimiento y respeto.

A tantas personas que durante este proceso me habéis preguntado, os habéis interesado y me habéis apoyado. Aunque no fuerais conscientes o no haya oportunidad para que leáis estas líneas, GRACIAS, cada palabra me ha ayudado y la llevo conmigo.

<< Al final del camino me dirán: - ¿Has vivido? ¿Has amado? Y yo, sin decir nada, abriré el corazón lleno de nombres.>>

Pedro Casaldáliga

ÍNDICE

1	Introducción	25
1.1	Presentación.....	25
1.2	Justificación de la tesis doctoral	29
1.3	Motivación personal.....	43
1.4	Estructura de la tesis doctoral	49
1.5	Objetivos	55
2	Metodología	57
2.1	Metodología comunicativa.....	57
2.2	Técnicas y muestra	59
2.3	Principios éticos	61
3	Las Nuevas Masculinidades Alternativas Interculturales en la Superación de la Violencia.....	63
3.1	Presentación.....	63
3.2	Manuscrito	66
4	Elecciones en el discurso: Nuevas masculinidades alternativas frente al "descanso del guerrero"	93
4.1	Presentación.....	93
4.2	Manuscrito	96
5	El beneficio de los espacios de aprendizaje virtuales para las personas adultas en la participación y superación del aislamiento durante la covid-19.....	107
5.1	Presentación.....	107
5.2	Manuscrito	112
6	Discusión y Conclusiones	139
6.1	Discusión.....	139
6.2	Conclusiones.....	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Resumen de artículos de la tesis doctoral</i>	50
Tabla 2: <i>Relación de artículos con Objetivos Específicos (O. E.) y Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S.)</i>	56
Tabla 3: <i>Técnicas empleadas y perfil de las personas participantes</i>	60
Tabla 4: <i>Barreras y oportunidades del artículo 1</i>	65
Tabla 5: <i>Barreras y oportunidades del artículo 2:</i>	95
Tabla 6: <i>Barreras y oportunidades del artículo 3</i>	111

1 INTRODUCCIÓN

1.1 PRESENTACIÓN

Esta tesis doctoral se ha realizado en el marco del programa de Doctorado en Sociología de la Universidad de Barcelona. La investigación que se ha elaborado pretende aportar conocimiento sobre en qué contribuyen los modelos de masculinidad a la superación de desigualdades sociales; concretamente las ligadas al género, el racismo y los contextos educativos.

Dentro del estudio de la masculinidad en la superación de la violencia de género se han abordado diferentes aspectos: por un lado, el intercambio cultural y cómo el componente de la amistad toma relevancia en la superación de la violencia y en la construcción de espacios transformadores, incluyendo el impacto de las amistades interétnicas; en segundo lugar, el uso del lenguaje y su relación con el atractivo o no de diferentes modelos masculinos; y en tercer lugar, los contextos educativos y su relación con la posibilidad de fomentar interacciones constructivas y de amistad.

Así, tras identificar estos hallazgos, la finalidad que se definió para este trabajo investigador es demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y violencias. A través de esta finalidad se pretende contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible diseñados de la Organización de las Naciones Unidas (United Nations Sustainable Development, 2015) para conseguir un futuro sostenible para todas y todos. Estos objetivos, que guían las investigaciones y políticas actualmente a nivel internacional, se interrelacionan entre sí, y con la tesis se pretende aportar desde un marco más general al 10º ODS:

Reducción de desigualdades; y de forma más específica al: ODS 5: Igualdad de Género, tanto a un nivel concreto como de forma transversal dado que se enfoca a prevenir y superar la violencia de género y promover la protección social; ODS 4: Educación de Calidad, en relación con la educación de personas adultas, su potencial de acción y la capacidad de transformación social desde los contextos educativos; y, finalmente, en el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, en lo relativo a la eliminación de todas las formas de violencia (United Nations Sustainable Development, 2015).

Para la consecución de estos logros se han diseñado tres objetivos específicos: (1) Identificar cuáles son los elementos generados por las nuevas masculinidades alternativas desde una perspectiva interétnica para la prevención y superación de la violencia y las desigualdades; (2) Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social; y, (3) Explorar qué contextos educativos favorecen la participación activa de nuevas masculinidades alternativas

A este respecto, para dar respuesta a estos objetivos, se ha realizado la investigación concretada en tres artículos científicos: (1) Las nuevas masculinidades alternativas interculturales en la superación de la violencia⁴: recoge la mayor parte la revisión teórica y se centra en identificar los modelos interétnicos que están haciendo aportes para la superación de desigualdades; (2) Elecciones en el discurso: Nuevas masculinidades alternativas frente al "descanso del guerrero"⁵, focalizado en mayor medida en el análisis del lenguaje y en la ruptura de la doble

⁴ Toledo del Cerro, A. (2022). The New Intercultural Alternative Masculinities for the Overcoming of Violence. *Masculinities and Social Change*, 11 (3), 211-236. <https://doi.org/10.17583/MCS.2022.10268>

⁵ Ruiz-Eugenio, L., Toledo del Cerro, A., Crowther, J., and Merodio, G. (2021) Making Choices in Discourse: New Alternative Masculinities Opposing the "Warrior's Rest". *Front. Psychol.* 12:674054. doi:10.3389/fpsyg.2021.674054

moral a través de prácticas como el “descanso del guerrero” y (3) Los beneficios de los espacios de aprendizaje virtuales para las personas adultas en la participación y superación del aislamiento durante la COVID-19⁶. En relación a este último artículo, al haberse realizado parte de esta tesis durante una pandemia y debido a las medidas para su contención y su impacto, han surgido nuevas temáticas y problemáticas necesarias de investigación desde las ciencias sociales, desde este tercer artículo se aportan posibilidades de actuación en contextos educativos y se presenta un escenario que es especialmente favorable para la superación de desigualdades educativas y sociales en las que poder actuar desde el modelo NAM. Así, estos artículos constituyen los resultados de esta tesis doctoral y están representados cada uno en un capítulo. Todos ellos se han realizado desde la metodología comunicativa que ha guiado toda la investigación y que también se explica en el capítulo correspondiente.

En coherencia con todo lo planteado anteriormente, en los últimos apartados de la tesis se exponen la discusión y conclusiones en los que se plasma la interconexión entre los resultados identificados en cada artículo y se busca dar respuesta a la meta que guía la tesis doctoral: aportar posibilidades desde el modelo de nueva masculinidad alternativa para la superación de las desigualdades en base a las evidencias científicas y al diálogo.

⁶ Valls-Carol, R., Toledo del Cerro, A., and Gómez-Cuevas, S. (2020). The benefits of participating in virtual learning spaces for adults overcoming isolation during COVID-19. *Malta Review of Educational Research*, 14 (2), 301 – 316 <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/66438>

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

“El poder del patriarcado ha sido hacer temer la masculinidad y hacer que los hombres sientan que es mejor temer que ser amados. Ya sea que puedan confesar esto o no, los hombres saben que simplemente no es verdad.”⁷
bell hooks

La lucha por la superación de las desigualdades sociales ha sido una constante en la historia de la humanidad, como señaló Paulo Freire: *“Somos seres de transformación no de adaptación. La cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades”* (Freire, 1997, p .28).

Para contribuir desde la tesis a esta finalidad que tanto la ciencia como los movimientos sociales han compartido, el trabajo que aquí se presenta se ha focalizado en cómo desde los modelos de masculinidades se puede contribuir a la superación de desigualdades sociales. Los estudios sobre la masculinidad se han centrado en el análisis de ésta en las relaciones de género. En esta tesis hemos profundizado en diferentes aspectos vinculados a la masculinidad como motor no sólo de cambio en las relaciones de género sino en desigualdades sociales como el racismo o el edismo.

Siguiendo esta perspectiva, como plantea el décimo Objetivo del Desarrollo Sostenible: “Reducción de las desigualdades”: en un mundo como el actual en que todos y todas estamos interconectados, los problemas y los desafíos no se limitan

⁷ hooks, bell. (2021). El deseo de cambiar: hombres, masculinidad y amor. Manresa: Bellaterra.

nunca a un país o a una región (Naciones Unidas, 2018). Así lo describe Beck partiendo de un mundo globalizado:

Existe una afinidad entre las distintas lógicas de las globalizaciones ecológica, cultural, económica, política y social, que no son reducibles (ni explicables) las unas a las otras, sino que, antes bien, deben resolverse y entenderse a la vez en sí mismas y en mutua interdependencia (1998, p .14).

En la línea del autor, las desigualdades sociales no son hechos aislados sino interconectados, y su superación está vinculada a diferentes acciones transformadoras y a la corresponsabilidad de todas las personas.

En este sentido, se entiende que las masculinidades tienen una relevancia inherente, ya que no podemos entender la masculinidad como un objeto fijo, algo natural o una norma, sino que va construyéndose mediante procesos y relaciones. Es tomar posicionamiento en las relaciones de género y las prácticas mediante las cuales te comprometes con ese posicionamiento. Así, en esta tesis la masculinidad se comprende como un conjunto de significados siempre cambiantes, construidos en la relación con uno mismo, los otros y con el mundo (Kimmel et. al, 2005)

Relacionando este concepto de masculinidad con el de hegemonía derivado del análisis de Gramsci (1971), que se refiere a una dinámica cultural por la que un grupo exige una posición de liderazgo en la sociedad, surge el concepto de masculinidad hegemónica.

En la misma línea, Connell explica como la masculinidad hegemónica es más compleja que la agresividad y la dominación, implica la legitimación del poder

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

masculino mediante las organizaciones sociales y la cultura: “*masculinidad hegemónica se puede definir como la configuración de práctica genérica que encarna la respuesta corrientemente aceptada al problema de la legitimidad del patriarcado, la que garantiza la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres*” (1997, p. 10)

A este respecto, hace años que la investigación ha evidenciado las consecuencias negativas que tiene la reproducción del modelo de masculinidad hegemónica en todos los contextos, para las mujeres, para los hombres que no siguen ese modelo e incluso para los hombres que si lo siguen (Hearn et al., 2013; Scroll & For, 2018)

Sin embargo, como señalaba Margaret Mead (1947):

muchos, si no todos, de los rasgos de la personalidad que llamamos femeninos o masculinos se hallan tan débilmente unidos al sexo como lo están la vestimenta, las maneras y la forma de peinado que sigan a cada sexo según la sociedad y la época (p. 220).

Este es un aspecto esencial y esperanzador, pues si la masculinidad no es algo biológico y/o innato entonces se puede transformar, y, de hecho, se está logrando.

A continuación, se abordarán las masculinidades en relación primeramente a las desigualdades y violencia de género, posteriormente expondremos la interrelación con el racismo y finalmente los contextos de acción desde la educación.

Masculinidades en relación con la desigualdad y Violencia de Género

Respecto al género, el trabajo por la igualdad y la erradicación de la violencia es tan fundamental que representa el quinto Objetivo de Desarrollo Sostenible, concretamente en la meta 5.2: *“Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación”* (Naciones Unidas, 2018, p.23)

A nivel internacional, según la OMS las estimaciones más precisas sobre la prevalencia de violencia machista son las obtenidas mediante encuestas poblacionales basadas en el testimonio de las supervivientes. Desde este análisis realizado en 161 países entre 2000 y 2018, se mostró que casi una de cada tres mujeres (un 30%) ha sufrido violencia física y/o sexual. Además, a nivel mundial, hasta el 38% de los asesinatos de mujeres son cometidos por su pareja. La violencia de pareja y la violencia sexual son perpetradas en su mayoría por hombres contra mujeres (WHO, 2021).

En España los datos continúan siendo alarmantes. Desde que se empezó a contabilizar en 2003 y hasta finalizar 2021, fueron asesinadas 1126 mujeres; y desde el 1 de enero de 2013, primer año del que se dispone de información, y hasta el 31 de diciembre de 2021 se ha notificado el asesinato de 46 niños y niñas por violencia de género (Ministerio de Igualdad, 2021).

Además, la pandemia de COVID-19 y sus repercusiones sociales y económicas han incrementado la exposición de las mujeres a comportamientos abusivos y a factores de riesgo conocidos, a la vez que han limitado el acceso a diferentes servicios de ayuda (WHO, 2021).

Aún con estos datos, la lucha contra la violencia de género y por la igualdad ha sido histórica por parte de mujeres y hombres que con valentía han conquistado grandes logros. Desde movimientos sociales y el feminismo dialógico (Puigvert, 2001) se han realizado aportaciones basadas en la solidaridad y el diálogo que llevan años mejorando la vida y las relaciones de las personas.

Una de estas aportaciones que han mejorado y mejoran la vida de hombres y mujeres es la de Jesús Gómez (2004a) en relación con el planteamiento de modelos de masculinidad. Este autor demostró cómo a través de la socialización se van conformando los modelos de masculinidad y la vinculación de estos a la atracción y el deseo, determinando así cómo será la construcción de las relaciones afectivo-sexuales. Expone que existe una socialización mayoritaria basada en el discurso coercitivo dominante que promueve la atracción y el deseo hacia personas que ejercen violencia y que construyen relaciones desigualitarias basadas en valores como el desprecio y la humillación. Todo ello, lleva a desear el modelo de masculinidad hegemónica y la ruptura entre amor y pasión, lo bueno y lo deseable. Y siguiendo con el análisis de Gómez, Ramon Flecha, Oriol Ríos y Lidia Puigvert (2013) plantean tres modelos de masculinidad diferenciados. Denominan al modelo hegemónico “modelo tradicional dominante” (MTD), señalan que es el único que ejerce violencia y que es un modelo que se mantiene, ya que esta socialmente dotado de atractivo. Dentro de este mismo análisis, los otros dos modelos son el tradicional oprimido (MTO), que no ejerce ninguna violencia, pero contribuye a la reproducción de la doble moral en las relaciones afectivo-sexuales. Esta doble moral implica que existe un discurso que defiende un modelo ligado a la bondad pero que no despierta deseo y otro asociado al poder y la violencia que sí despierta deseo. El otro modelo es el de las nuevas masculinidades alternativas (NAM), este tipo supera la doble moral y aún

bondad y deseo, trasmite seguridad y valentía y se enfrenta las desigualdades sociales provocadas por la masculinidad dominante (Elboj-Saso et al., 2020; Flecha et al., 2013; Joanpere et al., 2021; Nazareno et al., 2022; Puigvert-Mallart et al., 2022; Racionero-Plaza et al., 2021; Redondo-Sama et al., 2021; Ríos-González et al., 2021; Rodrigues-Mello et al., 2021; Ruiz-Eugenio et al., 2021; Valls-Carol et al., 2021)

En coherencia, Gómez (2004a) y los diferentes estudios que parten de su marco teórico, han evidenciado que el amor y el atractivo son elementos sociales que se construyen a través de las relaciones y que es diferente según el contexto cultural e histórico, y que por tanto se puede transformar. El amor, el deseo y la atracción sexual dependen de las personas, no suceden de forma inevitable, sino que podemos transformarlas a través de las interacciones y la intersubjetividad, socializando en el deseo y la atracción hacia las personas no violentas y con unos valores igualitarios (Gómez, 2004). Esta transformación del deseo se produce a partir de la socialización preventiva de la violencia de género, que se define como el proceso social a través del cual desarrollamos la conciencia de unas normas y unos valores que previenen los comportamientos y actitudes que conducen a la violencia contra las mujeres y favorecen los comportamientos igualitarios y respetuosos (Díez-Palomar et al., 2011; Padrós Cuxart et al., 2010; Puigvert, 2014; Valls et al., 2008).

En consecuencia, la investigación científica ha demostrado cómo para superar la violencia de género es necesario vaciar de atractivo a las masculinidades violentas y dotarlo en los modelos de masculinidades igualitarias. Esta posibilidad se refleja en el modelo NAM. Para poder pensar sobre ello, generar nuevos discursos e interacciones, y llevar a cabo cambios, es fundamental crear espacios de diálogo donde se pueda reflexionar sobre el tema de las masculinidades y el atractivo (Puigvert et al., 2019). En esta misma línea, también será necesario analizar y crear

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

espacios donde los hombres puedan diseñar nuevas formas de masculinidad igualitarias y atractivas (Martínez-González et al., 2014; Ríos-González et al., 2021).

Este será el planteamiento que se seguirá respecto al entendimiento de la masculinidad, ya que ha demostrado ser el que tiene un mayor impacto social y ofrece posibilidades de transformación de las desigualdades sociales.

Modelos de masculinidades en el racismo y discriminación étnica

La realidad histórica de la humanidad ha estado formada por la existencia e intercambio de culturas distintas, la pluralidad de las etnias nos enriquece, y el respeto y conocimiento mutuos nos hacen avanzar.

No obstante, la discriminación étnica y el racismo son problemáticas que afectan y continúan siendo un lastre. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a los que se vuelve a hacer referencia, defienden un mundo al que aspiramos, en el que no se excluye a ninguno ni se deja a nadie atrás.

A nivel internacional, según el Informe Anual del Secretario General de las Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2020), basándose en datos obtenidos en 31 países, una de cada cinco personas entrevistadas afirmó haber sufrido discriminación en al menos una de las instancias prohibidas por el derecho internacional de los derechos humanos. Entre las mujeres, la probabilidad de ser víctima de discriminación es más alta que entre los hombres. Entre los principales motivos de discriminación citados por esas mujeres no figuraba la discriminación en sí, sino la religión, el sexo y la condición étnica.

En España, el mayor número de infracciones por delitos de odio corresponde al racismo/xenofobia (Ministerio del Interior, 2020). Según datos del Ministerio de

Igualdad, en su informe: *Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas* (Ministerio de Igualdad, 2020), el grado de racismo percibido aumenta entre los grupos de población más discriminados; concretamente, la población gitana es la que promedia el mayor grado de racismo (5,71). Respecto a los principales motivos de discriminación señalados son la piel o rasgos físicos y las prácticas, costumbres o comportamientos culturales. Aumenta la preocupación ya que crecen las experiencias de discriminación motivadas por creencias religiosas y la indumentaria (como la ropa o uso de velo), especialmente entre la población magrebí, indo-pakistaní y el grupo de población de África no mediterránea respecto a la edición anterior del informe realizada en 2013.

Además, el COVID-19 también ha tenido repercusiones respecto a esta problemática. Muchos grupos culturales y étnicos como el Pueblo Gitano, personas judías o de origen asiático han sido víctimas de odio y varias investigaciones han identificado como el discurso de odio racista ha aumentado en redes sociales durante la pandemia (Alshalan et al., 2020; Bashar et al., 2021; Hadj Ameer & Aliane, 2021; Uyheng & Carley, 2020, 2021)

No obstante, desde hace décadas movimientos sociales; como históricamente ha hecho el Pueblo Gitano, o el actual Black Lives Matter, y diferentes organismos institucionales están trabajando por la erradicación del racismo. Encontramos algunos ejemplos en: la Declaración sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, publicada en (1963); la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, vigente desde (1969); la Declaración y el Programa de Acción de Durban, elaborada en (2001).

Como ya se planteaba anteriormente, la hegemonía, subordinación y complicidad operan dentro del orden de género. Esto implica que en la interrelación con otras

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

estructuras como puede ser la etnia se generen relaciones más amplias y complejas entre las masculinidades (Connell, 1997)

En este sentido, aunado a la definición de racismo de Taguieff: “conjunto de representaciones, de valores y normas expresadas en prácticas sociales que conducen a la inferioridad y exclusión del otro, cuyos atributos físicos o culturales son percibidos como distintos de los que comparte el grupo dominante o hegemónico” (Taguieff; citado en Wieviorka, 1992, p. 24), se plantea cómo las relaciones de poder que generan marginación entre etnias y culturas, tienen relación con el ejercicio de la masculinidad hegemónica del grupo dominante (Olarte-Ramos, 2015). Además, como señalan algunos autores el racismo también puede ser visto como una forma de exagerada masculinidad, siendo un ejemplo de los peores efectos de la agresividad (Goodey, 1998; Majors & Billson, 1992)

En esta misma línea, desde los estudios sociológicos se ha reconocido que el racismo tiene relación con las jerarquías de género y las co-construye (Bonilla-Silva, 1997; Choo & Ferree, 2010; Omi & Winant, 2014; Ortiz, 2019). Por ello, es importante entender las posiciones de los actores sociales dentro de la estructura social ya que significa dar cuenta de cómo las interacciones pueden cambiar o reforzar esas experiencias de etnia y género (Ortiz, 2019)

Así, el racismo también se relaciona con la masculinidad hegemónica como un rasgo más de la desigualdad y de la expresión de la violencia, por lo que las víctimas son principalmente mujeres, pero también hombres, en un interjuego de relaciones de dominación (Goff et al., 2012; Goodey, 1998; Nieblas et al., 2015)

Para ejemplificar, en el caso de las masculinidades, la discriminación étnica y cultural constituye una amenaza para la autoeficacia y el autoconcepto, representando así un conflicto racial dirigido a la virilidad de los hombres del grupo subordinado. Esto sugiere que los hombres subordinados en la jerarquía social pueden experimentar

los ataques raciales como amenazas a la masculinidad, una posibilidad que abre nuevas vías para el estudio de los conflictos intergrupales y la construcción de la masculinidad (Bem, 1974; Cheng & Lo, 2016; Choi, 2004; Faircloth & Hamm, 2005; Goff et al., 2012; Haley et al., 2004; Lirgg et al., 1996; Robins, 1986; Sidanius & Pratto, 1999).

En el contexto de esta problemática, hay consecuencias en la sexualidad de mujeres y hombres de minorías étnicas. Por ejemplo, sobre la sexualidad de las mujeres y los hombres afrodescendientes, se ha vinculado al sufrimiento y la explotación, ya que, provocado por el racismo estructural, las mujeres y los hombres afrodescendientes continúan recibiendo estereotipos sobre sus cuerpos y su sexualidad contribuyendo a reforzar su opresión (Menjívar-Ochoa, 2017; Villaseñor-Farías & Castañeda-Torres, 2003)

Hay que remarcar que estas situaciones de opresión no se deben a que haya culturas más o menos propensas a ejercer y sufrir violencia, puesto que además todas las evidencias ponen de manifiesto que la violencia es provocada por el sistema cultural, y hay varias investigaciones que refutan la creencia racista de que hay ciertos grupos étnicos más proclives a este tipo de violencia (Flecha, Puigvert, y Ríos, 2013), sino que más allá de la etnia el factor de riesgo se debe al nivel de inclusión social del grupo, es decir, es la exclusión lo que provoca un mayor riesgo (Ramírez, 2007)

Por tanto, desde diferentes investigaciones se ha demostrado la necesidad de tener en cuenta la etnicidad y los valores culturales en el diseño y puesta en marcha de dispositivos que atienden en situaciones de violencia, de lo contrario pueden generarse situaciones de vulnerabilidad (Castro et al., 2015; Cuevas et al., 2014; Flicker et al., 2011; Grossman & Lundy, 2007; Gulliver & Dixon, 2015; Miller & López, 2015; Stockman et al., 2015). Frente a esta problemática, varios estudios plantean

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

que deben desarrollarse estudios culturalmente sensibles que atiendan la especificidad étnica y cómo desde las instituciones debe realizarse más esfuerzos para crear un mejor vínculo con las comunidades en exclusión (Azziz-Baumgartner et al., 2011; Clark et al., 2016; Holden et al., 2012; Humphreys, 2007; Nixon & Humphreys, 2010; Renner et al., 2015; Wang et al., 2011; Wells et al., 2010)

Modelos de masculinidad en contextos educativos

La interacción entre el género y la etnia también tiene repercusiones, y es influenciada, desde el contexto educativo (Macías & Redondo, 2012). Asimismo, existen otros elementos que generan vulnerabilidades en el acceso y desarrollo educativo, aspectos que se han visto especialmente agraviados por la pandemia de Covid-19 (Boeren et al., 2020; Roca et al., 2020).

El estudio de las masculinidades también ha estado muy ligado al ámbito educativo (Banyard, 2008; Connell, 1989, 1996; Flecha et al., 2013; Kennedy & Russell, 2021; Lange & Young, 2019; Martínez-González et al., 2014; Ríos, 2015; Rodríguez-Navarro et al., 2014), ya que es un contexto en el que se reflejan las desigualdades presentes en la sociedad, pero también desde el cuál se pueden transformar.

En esta línea, informes apuntan sobre las diferencias de género en los resultados educativos a nivel europeo, puesto que las percepciones de los y las docentes sobre la masculinidad y la feminidad son decisivas para su relación con el alumnado y pueden convertirse en un componente esencial para generar un clima de igualdad de género en los centros (Eurydice, 2011; Martínez-González et al., 2014)

Más allá, autores como Freire (1970) y Flecha (1998) han planteado los contextos educativos como espacios de transformación. A través de los procesos de aprendizaje no sólo se aprende a leer las palabras sino también el mundo (Freire, 1970). En esta

línea, el aprendizaje dialógico incluye principios clave como la transformación y la creación de sentido (Flecha, 1998). De este modo, los contextos educativos representan una importante oportunidad de transformación de las interacciones y los discursos, donde el alumnado también participa activamente en la construcción de las masculinidades. Así, el bagaje cultural de los alumnos puede enfatizar las relaciones jerárquicas de género, pero también ir desde la masculinidad de protesta hasta el anti-sexismo (Connell, 1996) y hacia los modelos alternativos de atractivo (Connell, 1996; Gómez, 2004)

Por tanto, los retos educativos tienen que incluir la superación de los arquetipos y estereotipos masculinos (Aubert et al., 2004; Elboj-Saso et al., 2020; Martínez-González et al., 2014; Racionero-Plaza et al., 2021)) y el deseo vinculado a la violencia (Flecha et al., 2013; Gómez, 2004; Joanpere et al., 2021; Nazareno et al., 2022; Puigvert-Mallart et al., 2022; Ríos-González et al., 2021; Rodrigues-Mello et al., 2021; Ruiz-Eugenio et al., 2021; Valls-Carol et al., 2021).

En coherencia con esto, los estudios e investigaciones que han analizado la violencia coinciden en afirmar que es decisivo defender la transformación cultural y social por medio de la educación. Así, desde una perspectiva de educación democrática, un reto es el de alcanzar la igualdad de género, no solo mediante acciones dirigidas a desarrollar una experiencia educativa libre de violencia fomentando la plena participación social, sino también a través del reconocimiento de valores y actitudes relacionados con el cuidado, la inclusión y las relaciones igualitarias.

Como se señalaba anteriormente, la Covid-19 también ha tenido impacto en los espacios educativos, de hecho, una prioridad para la investigación ha sido atender las consecuencias negativas, especialmente en los colectivos más vulnerables a nivel socioeducativo (Roca et al., 2020); y ha visibilizado nuevamente la necesidad de gestión del conocimiento y la información verificada para que la ciudadanía tenga la

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

capacidad de reflexionar y actuar en base a evidencias (Legido-Quigley et al., 2020; Lopes & McKay, 2020; Púlido-Rodríguez et al., 2020)

En el caso de esta tesis doctoral, se centrará en uno de los grupos vulnerables, que además durante la pandemia de COVID-19 ha sufrido un mayor impacto, la educación de personas adultas (Boeren et al., 2020; Legido-Quigley et al., 2020)

Este ámbito tiene tal importancia que desde la UNESCO se ha definido el aprendizaje y la educación de personas adultas como un medio para ayudar a afrontar los principales retos económicos, sociales y ambientales urgentes (Lopes & McKay, 2020; UNESCO Institute of Lifelong Learning, 2020). Del mismo modo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030 reivindican en su cuarto objetivo el aprendizaje a lo largo de la vida como motor de transformación y desarrollo social (Naciones Unidas, 2018). Además, si nos remitimos a las palabras de Jarvis sobre Educación de Personas Adultas, defiende que sostener el tejido social puede ser un método tanto para su liberación y desarrollo, como para su mantenimiento en el sistema social, y remarca: "la retención de la estabilidad en el sistema social en un momento en que muchas personas no tienen trabajo para ocupar su tiempo y sus mentes" (p. 147).

Siguiendo la finalidad de la tesis, la investigación se basará en estos planteamientos para identificar cómo desde contextos educativos de personas adultas con un alto nivel de interculturalidad e intergeneracionalidad se pueden transformar desde las masculinidades las desigualdades sociales y educativas.

1.3 MOTIVACIÓN PERSONAL

*<<Reuní los sueños, las fantasías, las experiencias que me preocupaban de niña, que permanecen conmigo y aparecen y reaparecen en diferentes formas y formas en todo mi trabajo. Sin contar todo lo sucedido, documentan todo lo que permanece más vivo.>>
bell hooks*

Son muchas y variadas motivaciones para realizar esta tesis doctoral, pero todas tienen el mismo fondo: las relaciones de calidad con personas excelentes.

Así, el primer paso de este camino, se lo debo a mi familia, y en especial a mis padres, que siempre lucharon para que pudiera llegar a la universidad. Derribando el estereotipo reproductorista, a veces tan difundido y contra el que tanto trabaja el grupo de investigación con quien he realizado la tesis, de que las hijas e hijos de familias obreras no llegan a estudios superiores. Este logro también se lo debo a mis amistades del colegio -que aún me acompañan- por la solidaridad que siempre les ha caracterizado y que los ha llevado a ayudarme a llegar a la universidad.

Es ahí donde comienza mi interés personal por el estudio de las masculinidades, con mis estudios universitarios en el CSEU La Salle (Madrid). Allí, tuve la oportunidad de participar en las Tertulias Dialógicas sobre Estudios de Género y Masculinidades. Esta experiencia formaba parte de la investigación de tesis doctoral de la doctora Andrea Rodríguez del CSEU La Salle, trabajo dirigido por la doctora Marta Soler de la Universidad de Barcelona y el doctor Alejandro Martínez del CSEU La Salle, quienes ahora también dirigen mi propia tesis. Estas tres personas me han acompañado en todo el camino desde un inicio construido por ellos que supuso un antes y un después

en mí, tanto en lo personal como en lo académico. Elegí estudiar el Grado de Educación Social porque quería luchar contra las injusticias y desigualdades sociales, y en las tertulias pude comprobar que realmente era posible. Leer textos científicos de calidad referentes del feminismo y de las masculinidades y dialogar sobre ellos con compañeras y compañeros, profesorado, amigos y amigas de los estudiantes es revolucionario.

Participar de las tertulias y empezar a comprender el poder del diálogo y de la interacción incentivó mi interés por involucrarme en cada vez más espacios de la universidad. Uno especialmente representativo fue la Comisión Naranja, grupo en el que nos reuníamos periódicamente alumnado, profesorado y PAS para organizar acciones para luchar contra la violencia de género el 25 de cada mes. El otro es el Seminario de Comunidades de Aprendizaje de Madrid. Aun siendo una alumna de grado, el primer sábado de cada mes nos reuníamos y hacíamos tertulias sobre un texto de referentes en educación y posteriormente trabajábamos en comisiones para llevar a cabo nuestros sueños educativos. Aunque fueron más, estos dos espacios cimentaron dos ejes imprescindibles para mí: el trabajo en colaboración y desde la diversidad para luchar contra la violencia; y el diálogo igualitario en base a evidencias científicas para llevar a cabo una educación transformadora y con impacto social.

Con estas premisas continúe participando de las tertulias sobre género y masculinidades. Aunque todos los textos que leímos fueron importantes, hubo dos especialmente que abrieron un nuevo horizonte y marcaron un antes y un después. El primero fue el libro: “*El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa.*”⁸ de Jesús Gómez. Libro al que vuelvo recurrentemente porque supone el cimiento

⁸ Gómez, J. (2004a). *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. El Roure Editorial.

científico que a tantas personas ha cambiado la vida: el amor y el deseo se puede transformar, se puede pensar sobre ello, se puede dialogar. El segundo texto al que hago referencia se titula: “*Las nuevas masculinidades alternativas y la superación de la violencia de género*”⁹, y fue la concreción, el modo de llegar a ello, el camino para continuar pensando. Está escrito por tres personas que se convirtieron y continúan siendo referentes -coherentes- para mí: el Dr. Ramón Flecha, la persona que ha hecho posible que esté escribiendo esta tesis doctoral; la Dra. Lidia Puigvert, una vez que empecé a leer sus libros y artículos ya no pude parar, “*Las otras mujeres*”¹⁰ ha sido un libro base para mí que procuro siempre tener presente en mi forma de mirar al mundo; y el Dr. Oriol Ríos tan referente en el tema que me apasiona y que compartimos, con quien en tantos momentos he podido aprender de su bondad e inteligencia, especialmente co-coordinado varios años el Tema de Género en CIMIE (Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa).

Este congreso, CIMIE, fue uno de los espacios más importantes que me abrió las puertas al maravilloso mundo de la investigación. En primer lugar, porque pude participar de él siendo estudiante, siempre compartiéndolo con mi compañera y amiga Sara Gómez, la persona con quien desde el primer día de universidad hasta hoy hemos vivido con eterno brillo en los ojos la ilusión por la investigación y docencia universitaria. Durante los casi diez años que he participado en el congreso, he podido escuchar a las personas a las que leía en clase y, con las que después, he tenido la oportunidad de trabajar.

⁹ Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Science*, 2(1), 88-113. <https://doi.org/10.4471/rimcis.2013.14>

¹⁰ Puigvert, L. (2001). *Las otras mujeres*. El Roure Editorial.

Así, en 2015, junto a tres personas que ya he mencionado y esenciales en mi trayectoria: Alejandro Martínez, Andrea Rodríguez y Sara Gómez presenté en el Panel de Género de CIMIE la investigación: *Masculinidades en tertulia: proyecto de investigación sobre la incorporación de la perspectiva de género para la transformación en la formación de estudiantes de grado en ciencias sociales*¹¹, de la que formé parte como participante. Este momento en el que pude compartir mi experiencia personal sobre las tertulias, cómo me habían transformado, que tantas personas- muchas de ellas a las que yo había leído en los textos de los que hablaba- estuvieran allí escuchando y preguntando, haber formado parte de una investigación siendo estudiante y ver cómo esa investigación tenía impacto y podía ayudar a otras personas fue de los momentos clave en los que decidí que quería dedicarme a investigar, y más allá, que quería dedicarme a investigar sobre masculinidades y violencia.

Mis trabajos de fin de grado y de máster, fueron la primera oportunidad para llevar a cabo yo misma la investigación, y seguía teniendo presente dos claves que también vertebran esta tesis doctoral: la superación de la violencia pasa por la reflexión en torno a la socialización y las masculinidades; y que en esta reflexión es imprescindible la inclusión de todas las voces y la puesta en valor de su diversidad.

De este modo, una vez finalizados los estudios de máster, en el horizonte estaba el sueño de hacer el doctorado, que se concretó e hizo posible como ya he mencionado gracias al Dr. Ramón Flecha. Después, aunque fueron incontables las personas que me ayudaron a optar a becas y a la escuela de doctorado, tengo que destacar a la Dra. María Padrós, es imposible explicar lo que se siente cuando a una persona que

¹¹ Rodríguez Fernández - Cuevas, A. (2017). *Masculinidades en tertulia: un estudio de las posibilidades del diálogo y de la interacción*. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/442980>

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

lees y admiras te ayuda con hasta los trámites más inesperados. Sin ella, tampoco estaría aquí.

Gracias a tantas personas, conseguimos -porque es algo colectivo- la admisión al doctorado y la concesión de becas predoctorales, con el grupo al que admiro y que me ha ayudado incluso antes de conocerlos: CREA. Repito lo mismo que dije el día que celebramos que me habían concedido la beca FPU: en CREA me han ayudado y acompañado mucho antes de conocerles, desde que era una niña, porque han investigado y luchado para acabar con la desigualdad educativa, por tener altas expectativas incluso con quienes no tuvimos éxito académico en la escuela, porque ellos crearon las tertulias dialógicas que me cambiaron la vida, porque dijeron que el deseo y el amor son sociales y por sus fundamentos solidarios e igualitarios que hicieron que lograré mi sueño, y por su lucha porque las universidades sean lugares seguros, yo he llegado a un sitio muy diferente gracias a su esfuerzo y trabajo.

A partir de la admisión al doctorado y de la obtención a las becas he podido vivir una experiencia mucho mejor aún a la soñada. He participado en proyectos de todo tipo, viajado a congresos, conocido a referentes en mis temas de investigación e impartido docencia en la universidad con tres mujeres excelentes: la Dra. Lidia Puigvert, la Dra. Lena de Botton y la Dra. Mimar Ramis. Tres mujeres referentes en la lucha contra la violencia y el racismo, con las que he podido aprender cada día y cada sesión que hemos compartido. Y, de la docencia, tengo que destacar en este apartado de motivación personal las voces de las alumnas y alumnos a quienes he tenido el placer y la oportunidad de tener en clase, porque han sido exactamente eso, motivación, combustible y un aprendizaje y ejercicio de reflexión constante que siempre ha ampliado mi mente y mis perspectivas.

Por tanto, por todo lo vivido, tenía la convicción de que todas las personas deberían tener la oportunidad de reflexionar en torno al deseo y la elección para hacer frente al discurso dominante coercitivo y poder tener relaciones igualitarias y libres en las que se unan bondad y deseo. Que, en esta reflexión, era esencial pensar sobre el papel y el potencial de los modelos de masculinidad. Además, como educadora social, en una profesión que pretende aportar la mejora del bienestar social a través de acciones educativas (Álvarez - Fernández, 2017), deseaba profundizar en cómo estos modelos de masculinidad podían transformar la realidad y las desigualdades a partir de su posicionamiento y forma de relacionarse.

Con todo este recorrido, y la ayuda y acompañamiento constante de mis compañeros y compañeras, profesorado, amistades, familia e incontables personas que de una forma u otra me han inspirado y se han interesado durante estos años, hemos conformado el trabajo investigador que aquí se presenta.

Con la misma ilusión y afecto que me han acompañado a mi para la realizarla, espero que esta investigación sea una aportación más para construir una ciencia y una sociedad en la que todas las personas puedan soñar sus relaciones, con la justicia y el fin de la violencia.

1.4 ESTRUCTURA DE LA TESIS DOCTORAL

Esta tesis sigue una estructura por compendio de artículos, una de las modalidades que incluye la Normativa Reguladora del Doctorado de la Universidad de Barcelona. Esta opción consiste en compilación de trabajos académicos que han sido publicados y que se articulan coherentemente para contribuir a un área de conocimiento (Jackson, 2013). Concretamente, en este trabajo se incluyen tres artículos que buscan dar respuesta a la finalidad y los objetivos plasmados en la tesis.

En este apartado se describe la estructura que seguirá la tesis con el objetivo de que quede clara su coherencia y la aportación que se pretende realizar.

En el **primer capítulo** se aborda el planteamiento inicial de la tesis, mostrando la necesidad de investigar el tema y la motivación personal. En esta línea, dentro de este primer capítulo también se desarrollan los objetivos y finalidad: **demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y violencias**, que a su vez se conectan con los principales resultados. Así, aunque tanto la base científica para el estudio, como la conexión entre objetivos y resultados, y las consecuentes aportaciones se expondrán en mayor medida durante los siguientes capítulos, en este primero se pretende aportar un primer marco que refleje la coherencia de todo el conjunto del trabajo.

En el **capítulo dos** se describe la metodología que ha guiado la investigación que presentamos en esta tesis. Aunque dentro de cada artículo que se presenta en los próximos capítulos también se incorpora de forma más concreta el enfoque metodológico utilizado, en este apartado se plasma el marco general en el que nos

hemos basado, así como los principios en los que se ha fundamentado y que aparecen en el apartado ética de la investigación.

A continuación, en los **próximos tres capítulos** se incluyen los artículos que constituyen el cuerpo central de la tesis doctoral. Estos tres artículos son el fruto de la investigación realizada y responden a los objetivos planteados. Cada uno de ellos, como se planteaba anteriormente, cuenta con las secciones correspondientes a una publicación científica.

En el siguiente cuadro se incluyen los tres artículos y se indica de cada uno de ellos: título, autoría, revista y dónde está indexada y el estado de publicación

Tabla 1

Resumen de artículos de la tesis doctoral

Título	Autoría	Revista	Indexada en	Estado
The New Intercultural Alternative Masculinities for the Overcoming of Violence	Autora	Masculinities & Social Change	JCI - Q3 SJR-Q3	Publicado
Making Choices in Discourse: New Alternative Masculinities Opposing the “Warrior’s Rest”	Coautoría con: Laura Ruiz, Jim Crowther y Guiomar Merodio	Frontiers in Psychology	JCR-Q2 Factor de impacto: 2988 SJR-Q1	Publicado
The benefits of participating in virtual learning spaces for adults overcoming isolation during COVID-19	Coautoría con: Rosa Valls y Sara Gómez.	Malta Review of Educational Research		Publicado

El primer artículo: *Las nuevas masculinidades alternativas interculturales en la superación de la violencia*, correspondiente al **capítulo tres** de la tesis doctoral, recoge el estado de la cuestión sobre los estudios de nuevas masculinidades. En este análisis se comprueba cómo desde diferentes perspectivas de nuevas masculinidades se han hecho grandes avances en materia de igualdad de género. No obstante, el modelo de nuevas masculinidades alternativas era el único que había evidenciado tener potencial en la superación de la violencia de género ya que superaba la doble moral al aunar ética y deseo. Asimismo, se identifica cómo desde diversas culturas se presentaban modelos de masculinidad que incluían características relacionadas con las NAM. De este modo, se representa cómo desde los modelos de nuevas masculinidades alternativas interculturales se está superando la violencia de género y la hegemonía blanca derribando prejuicios racistas que pretenden vincular la violencia con minorías étnicas.

En el **cuarto capítulo** se incorpora el artículo: *Elecciones en el discurso: Nuevas masculinidades alternativas frente al "descanso del guerrero"*. En este artículo se analiza cómo el lenguaje y los actos comunicativos pueden promover o erradicar prácticas sexistas perpetuadoras de la doble moral machista como el "descanso del guerrero". Para ello, se parte de dos cuestiones: cómo el lenguaje entre mujeres puede llevar a la reproducción y a la atracción por el rol de masculinidad tradicional dominante; y por otro lado, cómo desde el modelo NAM se ofrecen alternativas al rechazar desde el lenguaje del deseo ser el resto para mujeres que siguen prácticas como el "descanso del guerrero". En la lucha por la igualdad de género, precisamente se ha puesto el foco en erradicar este tipo de prácticas históricamente perpetradas por hombres. Sin embargo, muchas mujeres desde una "falsa igualdad" están incorporando estas prácticas eligiendo a "nice guys" para relaciones finales estables pero para la diversión y el engaño a "fuck boys". A través de cinco relatos de vida cotidiana, se compartió con los y las participantes cómo hay mujeres que alentadas

por su grupo de iguales contribuyen a esta doble moral y ridiculizan a “nice guys” mientras que muestran deseo por “fuck boys”; pero en cambio, hay hombres que siguen el modelo NAM que rechazan con seguridad desde el lenguaje del deseo a las mujeres que pretenden realizar el “descanso del guerrero” con ellos, se apoyan en su grupo de iguales y actúan desde el cuidado y no desde la agresividad. Así, con esta investigación se presenta la importancia del lenguaje para romper con tendencias perpetuadoras de prácticas sexistas y el potencial de los actos comunicativos y su influencia en la elección de parejas afectivo-sexuales por parte de los hombres.

En esta línea, en el **quinto capítulo** se incluye el artículo: *Los beneficios de los espacios de aprendizaje virtuales para las personas adultas en la participación y superación del aislamiento durante la COVID-19*. A partir de un estudio de caso sobre la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí, se profundiza en cómo a través de la promoción de actividades online en el contexto de confinamiento por Covid-19, mejoraron la participación en la escuela y la superación del sentimiento de soledad. Así, desde la metodología comunicativa con la realización de entrevistas a seis participantes, se identifican varios elementos de éxito que los contextos educativos interculturales pueden ofrecer para la acción de las NAM desde la participación educativa hasta la creación de mejores relaciones de ayuda y apoyo mutuos. De este modo, se describen diferentes elementos que pueden promover la actuación de las NAM para la mejora de relaciones, educativa y social, partiendo además de personas con diversidad tanto etaria como cultural y lingüística.

El **sexto, y último, capítulo** está dedicado a los resultados y conclusiones de la tesis doctoral. En él, se incluyen y confrontan las principales aportaciones de los artículos con los hallazgos identificados en la justificación partiendo de los objetivos planteados para la investigación. Para ultimar, se exponen las principales

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

Conclusiones de todo el trabajo investigador con las que se espera realizar aportaciones sobre cómo los modelos de masculinidad pueden superar las desigualdades sociales.

1.5 OBJETIVOS

La finalidad que persigue esta tesis doctoral es **demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y violencias.**

Siguiendo el imperativo internacional de realizar investigaciones que contribuyan a intensificar las acciones para la transformación social y construir un mundo mejor, la finalidad y objetivos de esta investigación se han diseñado en línea con los Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (O.D.S.), concretamente con: el O.D.S. 10: Reducción de desigualdades: como premisa que ampara todo el trabajo investigador; el O.D.S. 5: Igualdad de Género, tanto de forma específica como transversal ya que está enfocado a mitigar y reducir la violencia de género y promover la protección social; O.D.S. 4: Educación de Calidad, particularmente en lo relativo a la educación de personas adultas y su potencial de acción; y, finalmente, en el O.D.S. 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, enfocado a Reducir significativamente todas las formas de violencia.

Asimismo, para perseguir esta finalidad y metas, se han concretado los siguientes objetivos específicos:

Obj., específico 1: Identificar cuáles son los elementos generados por las nuevas masculinidades alternativas desde una perspectiva interétnica para la prevención y superación de la violencia y las desigualdades

Obj., específico 2: Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social.

Obj., específico 3: Explorar qué contextos educativos favorecen la posibilidad de interacciones transformadoras para cambiar el discurso coercitivo.

En el siguiente cuadro explicativo se detallan los objetivos específicos (O.E.) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S.) que se trabajan en cada uno de los artículos:

Tabla 2

Relación de artículos con Objetivos Específicos (O. E.) y Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S.)

Título	O.E.	O.D.S.
Las nuevas masculinidades alternativas interculturales en la superación de la violencia	O.E. 1; O.E. 2	O.D.S. 10; O.D.S. 5; O.D.S. 16
Elecciones en el discurso: Nuevas masculinidades alternativas frente al "descanso del guerrero"	O.E. 2	O.D.S. 10; O.D.S. 5; O.D.S. 16
Los beneficios de los espacios de aprendizaje virtuales para las personas adultas en la participación y superación del aislamiento durante la COVID-19	O.E. 2; O.E. 3	O.D.S. 10; O.D.S. 4; O.D.S. 16

2 METODOLOGÍA

“No basta examinar: hay que contemplar. Impregnémonos de emoción y simpatía de las cosas observadas, hagámoslas nuestras tanto por el corazón como por la inteligencia. Sólo así nos entregarán su secreto. Porque el entusiasmo acrecienta y afina nuestra capacidad de perspectiva”

Ramón y Cajal

Este capítulo está dedicado a la presentación de la metodología que guía la investigación. Se entiende metodología como la manera que permite sistematizar la realidad social y estudiarla (Strauss & Corbin, 2002). Por ello, supone un requisito indispensable para la investigación (Nateras-González, 2005)

Desde esta perspectiva, en primer lugar, se describe la metodología comunicativa que se ha empleado para realizar los tres artículos que componen la tesis doctoral. En segundo lugar, dentro de la metodología comunicativa, se concretan las técnicas empleadas y los y las participantes que han formado parte del trabajo de investigación presentado en cada artículo. Y, finalmente, los principios éticos que han resultado fundamentales y han sido básicos en el desarrollo de toda la investigación.

2.1 METODOLOGÍA COMUNICATIVA

La investigación realizada a través de los tres artículos sigue la metodología comunicativa (Flecha & Soler, 2014; A. Gómez et al., 2012, 2019a, 2019b; Puigvert et al., 2012)

Esta metodología plantea que, a partir del diálogo igualitario con las personas participantes de la investigación, se permite una creación intersubjetiva de conocimiento que aporta una comprensión más profunda y precisa de la realidad estudiada y su potencial transformador (A. Gómez et al., 2012).

Siguiendo las palabras de Habermas: *“El proceso de investigación organizado por los sujetos pertenece, a través de los actos de conocimiento, al contexto objetivo que se busca conocer. Esta idea presupone, ciertamente, a la sociedad como totalidad y a sociólogos que reflexionen sobre sí a partir de su contexto”* (Habermas, 1987, p. 88)

Basándose en estos planteamientos, el enfoque metodológico comunicativo entiende que todas las personas tienen capacidad de lenguaje y acción (Oliver, 2014)

Asimismo, diferentes estudios han demostrado la idoneidad de esta metodología para la investigación con grupos vulnerables, así como el impacto social que produce (European Commission, 2011; Flecha & Soler, 2014; A. Gómez et al., 2019a). Por ello, ha sido empleada en proyectos competitivos de investigación para investigar, los actos comunicativos que promocionan las NAM, como, por ejemplo: *“Impacto de los actos comunicativos en la construcción de las nuevas masculinidades”* coordinado por la Dra. Soler ¹².

Por tanto, esta metodología “se centra, de una u otra forma, en la superación de desigualdades sociales a partir de la reflexión crítica y de la intersubjetividad” (J. Gómez, 2004b, p. 23). Así, resulta la más idónea, ya que la finalidad que persigue esta investigación es la de construir un conocimiento a partir del diálogo para

¹² **Impacto de los actos comunicativos y nuevas masculinidades.** Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento. Plan Nacional I+D+I, (2008-2011). Investigadora principal: Prof. Marta Soler.

demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y violencias. Por ende, fue elegida dado que está orientada a la transformación social mediante la identificación tanto de los componentes que representan barreras como de los que contribuyen a la transformación de las desigualdades sociales.

En definitiva, estamos ante una metodología que pretende no sólo describir y explicar la realidad, comprenderla e interpretarla, sino estudiarla para transformarla, haciendo hincapié en cómo los significados se construyen comunicativamente mediante la interacción entre las personas; así: “sólo puede construir el objeto de estudio a través de las interpretaciones, reflexiones y teorías de las propias personas participantes en la realidad social que se quiere transformar” (J. Gómez, 2004b, p. 32)

2.2 TÉCNICAS Y MUESTRA

Siguiendo la metodología comunicativa, las técnicas de investigación no estaban meramente enfocadas a la recolección de experiencias y percepciones de las personas participantes sino también a dialogar con ellas en base a las evidencias científicas existentes sobre el tema.

Así, las técnicas empleadas en cada artículo se han seleccionado según la necesidad y particularidad de cada investigación, éstas han sido: revisión teórica, historias comunicativas de vida cotidiana y entrevista semiestructurada. Del mismo modo, las personas participantes en la investigación han sido elegidas por ser especialmente relevantes para la temática investigada. Tanto la descripción de las técnicas como la

selección de la muestra han sido detalladamente descritas en cada uno de los artículos.

A continuación, se presenta una tabla a modo de síntesis, en ella se indica la técnica utilizada en cada artículo y a las personas participantes en la investigación y su procedencia:

Tabla 3

Técnicas empleadas y perfil de las personas participantes.

Artículo	Muestra				Técnica
	Pseudónimo	Edad	Sexo	Residencia/Procedencia	
Artículo 1	-	-	-	-	Revisión teórica
Artículo 2	Clara	30-35	F	Madrid	Historias comunicativas de vida cotidiana
	María	45-50	F	Burgos	
	Natalia	30-35	F	Madrid	
	Albert	35-40	M	Cataluña	
	Eduard	40-45	M	Cataluña	
Artículo 3	Consuelo	59	F	Cataluña; Ávila	Entrevista semiestructurada
	Ángela	74	F	Cataluña; Sevilla	
	Adriana	82	F	Cataluña; Castellón	
	Judith	74	F	Cataluña; Zaragoza	
	Rebeca	56	F	Cataluña; Sevilla	
	Abbas	34	M	Cataluña; Marruecos	
	Rosario	41	F	Cataluña; Bolivia	

2.3 PRINCIPIOS ÉTICOS

Cada vez está obteniendo un mayor reconocimiento la ética de la investigación (Salazar et al., 2018). Desde esta tesis, siguiendo las pautas internacionales, se entiende que es un deber tanto con las personas participantes de la investigación que aportan su conocimiento y experiencia de vida; pero, también, con toda la sociedad por la responsabilidad de aportar un mayor rigor científico a la investigación que está orientada a la transformación social. En consonancia, la metodología comunicativa entiende que es un principio indispensable para la calidad científica.

Para comenzar, como ya se mencionaba en el primer capítulo, la investigación se ha llevado a cabo enmarcada en el grupo de investigación CREA que cuenta con procedimientos indispensables para la realización de cualquier tipo de investigación con un Protocolo para la evaluación de la ética de la investigación y un Comité ético. En esta línea, se siguió el Procedimiento de Revisión Ética de la Comisión Europea de 2013¹³.

Por tanto, para la realización de cada uno de los artículos, las personas participantes fueron correctamente informadas de que su participación es anónima y voluntaria; y toda la información sería tratada de forma confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Una vez informadas, todas las personas aportaron su consentimiento a la participación en la investigación.

Siguiendo los procedimientos anteriormente detallados, y teniendo como máxima el bienestar y la libertad de los y las participantes se ha adaptado la organización de la investigación a su disponibilidad. Después, en el transcurso de las entrevistas y relatos comunicativos se aseveró el respeto por la información que estaban

¹³ European Commission (2013). *Ethics for researchers*. Directorate-General for Research and Innovation.

proporcionando, incidiendo en el carácter voluntario de su participación; asimismo, se resolvieron todas las dudas e interrogantes que surgieron. Una vez obtenidos los datos, fueron recogidos y almacenados en ordenadores personales con claves y codificados con pseudónimos para asegurar el anonimato, siendo sólo disponibles para miembros del equipo de investigación.

Finalmente, seguir los criterios éticos ha sido un propósito en sí mismo y un eje transversal en la realización del trabajo investigador, por coherencia con el objetivo de la investigación de superar desigualdades sociales y por justicia y respeto con todas las personas que solidariamente aportaron su conocimiento para la transformación social.

3 LAS NUEVAS MASCULINIDADES ALTERNATIVAS INTERCULTURALES EN LA SUPERACIÓN DE LA VIOLENCIA

3.1 PRESENTACIÓN

El artículo de este capítulo representa la fundamentación, y la parte más sustancial de la revisión teórica de esta tesis doctoral. Su trabajo, al incluir referencias teóricas que tienen relación con el resto de la tesis, ha conllevado los cuatro años que ha durado el proceso.

Para llevarlo a cabo se realizó una revisión teórica a través de las bases de datos más importantes a nivel internacional: Web of Science y Scopus. Asimismo, se fueron elaborando varios manuscritos que fueron revisados por compañeros y compañeras del grupo de investigación CREA.

Una vez se definió un borrador definitivo se mandó a la revista: *Masculinities & Social Change*, al considerar que el enfoque de la revista está plenamente ligado a la aportación que pretende realizar el artículo. Se encuentra en indexada en Journal Citation Report y Scopus.

Gracias a la larga trayectoria de CREA en el ámbito de las masculinidades, se identificó un espacio en el que ya había muchas aportaciones sobre cómo desde el modelo de nueva masculinidad alternativa se puede superar la dicotomía entre los modelos de masculinidad tradicional y las nuevas masculinidades que no generan deseo. En esta línea, también se identificó cómo la masculinidad hegemónica genera desigualdades más allá y ligadas al género, por lo que se encontró una aportación en estudiar cómo desde diversas culturas y religiones, hay masculinidades que están haciendo importantes contribuciones para superar la violencia de género y a su vez superar el racismo. Por tanto, se distinguió que un reto interesante podía ser sistematizar y analizar la información que había a este respecto.

Tras plantear esto, a fin de concretar y relacionar con los objetivos de la tesis el artículo que se presentará en las siguientes páginas, a través de él se ha trabajado el **O.E. 1: *Identificar cuáles son los elementos generados por las nuevas masculinidades alternativas desde una perspectiva interétnica para la prevención y superación de la violencia y las desigualdades;*** y el **O.E. 2: *Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social.***

Asimismo, siguiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se planteaban anteriormente, en este artículo se trabajan: el **O.D.S. 10 Reducción de Desigualdades**, concretamente en su meta 10.2 “*De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición*”; el **O.D.S. 5 Igualdad de Género**, específicamente en lo relacionado con la violencia: 5.1 *Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo* y 5.2 *Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación*; y, en el **O.D.S. 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, también en lo concerniente a la violencia, 16.1 *Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo* 16.2 *Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.*

En el siguiente cuadro se resumen las barreras identificadas durante la investigación de este artículo y las oportunidades para superarlas:

Tabla 4:

Barreras y oportunidades del artículo 1

Barreras	Oportunidades
Respecto al O.E. 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el Modelo de Masculinidad Tradicional Dominante se generan diferentes tipos de violencia, especialmente relacionada con el género, y también con el racismo. Desde algunos Modelos de Nueva Masculinidad rompen con los estereotipos y estructuras generadoras de desigualdad, pero no consiguen acabar con la violencia, ya que, no se aborda la clave de la atracción, porque parten de un compromiso ético y, por tanto, no ofrecen una alternativa para superar la violencia de género vinculada a la atracción por lo violento. 2. En la interrelación entre las masculinidades se generan relaciones de dominación y subordinación entre etnias, lo que lleva a una mayor desigualdad y opresión de hombre y mujeres pertenecientes a minorías étnicas. Así, el racismo se caracteriza como otra forma de violencia propia de las masculinidades hegemónicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación científica ha demostrado que para superar la violencia de género es necesario transformar el discurso dominante coercitivo. Esto implica vaciar a las masculinidades violentas de atractivo a través y enfocarlo en los nuevos modelos de masculinidades igualitarias. Las Nuevas Masculinidades Alternativas tienen una posición clara en cuanto a los valores que defienden y representan, por lo que en sus relaciones también buscan mujeres que también quieran optar por relaciones y valores igualitarios en los que puedan encontrar al mismo tiempo ética y pasión, provocando así la ruptura de la doble moral y el fin de la violencia de género 2. Existen aportaciones desde diferentes minorías étnicas y grupos interculturales en los que hombres de diferentes edades, y especialmente jóvenes, en los que se vinculan al modelo de nueva masculinidad alternativa discuten temas como el deseo, la amistad y la solidaridad, y la igualdad. Esto muestra cómo es posible compartir la diversidad, y gracias a ello, una posición común contra la violencia que se enriquece con la pluralidad de los participantes
Respecto al O.E. 2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La violencia característica de las masculinidades hegemónicas y la falta de posicionamiento desde algunos modelos de nueva masculinidad, impiden que haya escenarios para el diálogo igualitario. Ya que, desde la violencia, sólo pueden darse escenarios coercitivos basados en los argumentos de poder y no en el poder de los argumentos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para la transformación de la masculinidad es fundamental crear espacios de diálogo donde se pueda reflexionar sobre el tema de las masculinidades y la atracción a la violencia. Será necesario crear espacios donde los hombres puedan diseñar nuevas formas de masculinidades igualitarias y atractivas.

3.2 MANUSCRITO



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://mcs.hipatiapress.com>

The New Intercultural Alternative Masculinities for the Overcoming of Violence

Ana Toledo del Cerro

1) University of Barcelona, Spain

Date of publication: October 21st, 2022

Edition period: June 2022 – October 2022

To cite this article: Toledo del Cerro, A. (2022). The New Intercultural Alternative Masculinities for the Overcoming of Violence. *Masculinities and Social Change*, 11 (3), 211-236 <https://doi.org/10.17583/MCS.2022.10268>

To link this article: <https://doi.org/10.17583/MCS.2022.10268>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License\(CC-BY\)](#).

*MCS – Masculinities and Social Change Vol. 11 No. 3 October 2022
pp. 211-236*

The New Intercultural Alternative Masculinities for the Overcoming of Violence

Ana Toledo del Cerro
Universitat de Barcelona

Abstract

The role of masculinities in overcoming gender violence has been studied in different research studies. However, the role of new masculinities in overcoming violence from an intercultural perspective has not been dealt with in depth. This article presents the current state of the art on studies of new masculinities, aiming to clarify which models of masculinity offer interethnic possibilities for overcoming violence. Thus, a review of the scientific literature in international reference databases has been carried out. First, the dichotomy between the hegemonic model of masculinities that perpetuates violence and inequality, but is socially attractive, versus models of masculinity that have achieved great changes in terms of overcoming inequality, but without attractiveness, is presented. In the second section, we describe how the new model of alternative masculinity combines ethics and desire, thus overcoming the double standard between the two. This represents possibilities for men who want to contribute to overcoming gender violence by participating in more egalitarian relationships that unite ethics and passion. Interethnic studies are presented that are based on this new model of alternative masculinity and that also breaks with white hegemony, thus breaking down racist prejudices and offering even more possibilities from this cultural diversity.

Keywords: new alternative masculinities; interethnic studies; gender-based violence; egalitarian relationships; racism

Las Nuevas Masculinidades Alternativas Interculturales en la Superación de la Violencia

Ana Toledo del Cerro
Universitat de Barcelona

Resumen

El rol de las masculinidades en la superación de la violencia de género ha sido estudiado en diferentes investigaciones. Sin embargo, el papel de las nuevas masculinidades en la superación de la violencia desde una perspectiva intercultural no ha sido tratado en profundidad. Este artículo presenta el estado actual de los estudios sobre las nuevas masculinidades, con el objetivo de aclarar qué modelos de masculinidad ofrecen posibilidades interétnicas para la superación de la violencia. Para ello, se ha realizado una revisión de la literatura científica en bases de datos internacionales de referencia. En primer lugar, se presenta la dicotomía entre el modelo hegemónico de masculinidades que perpetúa la violencia y la desigualdad, pero es socialmente atractivo, frente a los modelos de masculinidad que han logrado grandes cambios en términos de superación de la desigualdad, pero sin atractivo. En la segunda sección, se describe cómo el nuevo modelo de masculinidad alternativa combina la ética y el deseo, superando así el doble estándar entre ambos. Esto representa posibilidades para los hombres que quieren contribuir a la superación de la violencia de género participando en relaciones más igualitarias que unen la ética y la pasión. Se presentan estudios interétnicos que se basan en este nuevo modelo de masculinidad alternativa y que además rompe con la hegemonía blanca, rompiendo así los prejuicios racistas y ofreciendo aún más posibilidades desde esta diversidad cultural.

Palabras clave: nuevas masculinidades alternativas; estudios interétnicos; violencia de género; relaciones igualitarias; racismo

The main struggle of feminism in the 21st century, as Afro-American feminist bell hooks states, is the eradication of gender-based violence (hooks, 2000). This fight involves the entire society, and it is, essential to rethink the identity and relational models. Therefore, this article presents an analysis of how the model of a new alternative masculinity has potential to end gender-based violence, and to overcome and challenge traditional double standards.

Thus, the fight against gender violence and the transformation of relationships inevitably involves analyzing and understanding the positions of men in feminism and, therefore, in how they live and exercise their masculinity (Baily, 2015; Duque, Melgar & Gómez-Cuevas, 2021; Joanpere & Morlà, 2019; Tienari & Taylor, 2018). To this end, this article first introduces the dichotomy between the hegemonic model of masculinity that generates violence and inequality and the new models of masculinity that have achieved great changes on inequality but are limited to ethics and do not overcome violence. The following is an exposition of how the new alternative masculinity model unites both ethics and desire, thus overcoming double standards (Flecha, Puigvert & Ríos, 2013; Joanpere, Redondo-Sama, Aubert & Flecha, 2021). This represents possibilities both for those men who want to follow this type of masculinity and offers the option of more egalitarian relationships uniting ethics and passion. Different interethnic and interreligious studies are also presented based on this model of new alternative masculinity and which also breaks with white hegemony by overthrowing racist prejudices, given that racism is also related to hegemonic masculinity as another feature of inequality and the expression of violence in an interplay of relations of domination (Bonilla-Silva, 1997; Choo & Ferree, 2010; Ortiz, 2019). Herein lies the contribution of the article, NAM models from interculturality can offer even more possibilities from this diversity building a more diverse, inclusive, and global feminism in the fight against gender violence.

The Dichotomy between Hegemonic Masculinity and Egalitarian Masculinities. The Attractiveness of Violence and Actions from Ethics

People and social groups institute cultural standards according to the social interactions to construct their identity, therefore, there are no universal femininity or masculinity traits (Connell, 2012; Connell & Messerschmidt,

2005; Mead, 2001). Consequently, masculinity is not a fixed objective, according to Connell (2012), it is necessary to conceive of it more as a process by which a position is taken in gender relations and the practices and effects of this positioning.

In this way, the fundamental essence resides in the analysis of how multiple forms of masculinity exist and interact according to different variables such as ethnic group, age, social class, sexual orientation, or capacities, and which are the common aspects despite the differences (Connell, 2012). “It is not static, nor atemporal, it is historic, as it is socially and culturally created, and it is, therefore, a set of meanings always changing” (Kimmel, 1987, p. 49). Therefore, there are models of masculinity that occupy a dominant position depending on the historical moment. It is not in the majority, but it distinguishes itself, especially from the subordinated masculinities and it requires that all men are positioned concerning it. This type of masculinity does not necessarily imply violence, but it is sustained through force and legitimated by culture and institutions (Connell, 2012).

The model of hegemonic masculinity can be defined as the configuration of generic practice that entails the commonly accepted response to the problem of the legitimacy of patriarchy, the one that guarantees the dominant position of men and the subordination of women (Connell, 2012). Following the conceptualization of the hegemonic masculinity proposed by Brannon (1976), it can be stated that all these attributes are generators, and they have their foundations in violence and inequality: the first feature would be the radical opposition against what is feminine, which consequently involves misogyny and homophobia (Fair, 2011); the second one, the homosocial validation of the degree of power and richness, which leads to a constant competence and to a feeling of impotence that, oftentimes, is one of the reasons why men attack women, as a form of recuperating a power to which they feel entitled, and the third is the use of the violence as a resource used historically for keeping their privileged position.

In all cases, violence is a characteristic and a basic consequence of this type of masculinity. This model of man is violent both with other men and with himself, as part of his socialization, and those who do not want to or do not manage to develop their violent condition are stereotyped and relegated (González Pagés, 2010; Kimmel, 1987).

216 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

A clear example of the consequences of this model of masculinity being hegemonic is sexual violence (Haney, 2011; Javaid, 2018; Messerschmidt, 2020). There is different research that endorses this evidence and its consequences, Schermerhorn, Vescio & Lewis (2022) show, that due to the idealization of hegemonic masculinity, in many cases, political figures are accused of rape receive positive evaluations, while women who denounce receive negative evaluations. Another example, research conducted in South Africa by Jewkes and Morrell showed how men who follow this model of masculinity engage in risky sexual practices with a high degree of violence that exposes the women with whom they are in a relationship to HIV infection (2010). In another study on sexual violence and adolescents, it was shown that many of them assume sexual violence as a natural part of masculinity and hold the victims responsible for the aggressions (Villaseñor-Farías & Castañeda-Torres, 2003).

As it was stated before, violence, although addressed mainly to women, is also perpetrated on other men and even on themselves, with bullying being a clear example of that. Research suggests how violence is in the grid of the school fabric and, therefore, based on the power relations between peers (Stoudt, 2006). Thus, gender is present in many situations of school harassment and there have been different investigations that have proven this (Díaz-Aguado, 2003, 2005, 2006; Leonardi & Staley, 2015; McGuire et. al, 2010).

In this line, Ríos, Puigvert, Sanvicent y Aubert (2019), put forward how on many occasions, despite the efforts that are being carried out in the schools, children with aggressive attitudes are the most attractive ones to teachers (Roca-Campos et. al, 2021; Valls et. al, 2008), and, as it was explained before, this attraction due to the violence does also generate that boys and girls who commit aggressions are backed up by their peers who get closer to them when associating their image with power (Mayes et. al, 2003).

This social support and promotion of attractiveness toward those persons that have violent attitudes since infancy is a problem that has been investigated for years (Flecha et. al, 2013; Gómez, 2015; Puigvert et al., 2019; Roca-Campos et al., 2021; Valls et. al, 2008) as, in this stage in life it is especially relevant because it is where the attraction to violence is being created and therefore, from where the roots of this can be worked out. Consequently, the creation of safe environments is fundamental in socio-educational contexts to combat violence from that moment and in the future. For these interventions

to be transformative, as has been said, the valuation of these children should not be made from the language of ethics with phrases such as "these children are good", it is necessary to break with the double standard through the language of desire, an example of this is to use phrases such as "the boys who do not hit are brave". (Khalifaoui-Larrañaga et. al, 2021; Melgar-Alcantud et. al, 2021; Ríos et. al, 2019; Roca-Campos et. al, 2021).

Another issue, there is ample evidence on the negative impact on men's mental health, some examples being alcoholism (Lemle & Mishkind, 1989), depression (Good & Wood, 1995; Mahalik & Rochlen, 2006), restricted expression of emotions (Hardy & Jimenez, 2001; O'Neil, 1981), and pain in family and social relationships (Mahalik & Defranc, 2002; Mahalik et. al, 2006).

In this same line, from sociological studies it has been recognized that racism is related to gender hierarchies and co-constructs them (Bonilla-Silva, 1997; Choo & Ferree, 2010; Ortiz, 2019). Thus, racism is also related to hegemonic masculinity as another feature of inequality and the expression of violence.

Different authors put forward how culture is one of the most important variables influencing the construction of masculinity, from Sociology Kimmel (2004) highlights that besides, culture is composed of different variables like education, ethnicity, sexuality, and the country of origin. In the same way, Gilmore (1990) analyzes how from anthropology as well as from other different cultures different conceptions of men and women have been defined concluding that the different conceptions of gender can be changed and that they do not have a biological origin (Ríos, 2015).

Thanks to these analyses, it is shown that we cannot talk about just one model of masculinity, but rather that these models change in function of both the historical and the cultural contexts. It is fundamental to overcome the trend provoked by the media of treating all men as a homogeneous group and therefore masculinity as a fixed set of features (Connell, 2012). In so doing, the hegemony of masculinity which is linked to what is violent is broken and new forms of constructing one's masculinity are offered.

Moreover, the reality is that the current masculine world is very heterogeneous and is moving towards areas of greater respect for diversity, since for more than two decades, there have been men of different origins, occupations and motivations who began to meet and build spaces for

218 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

reflection and their masculine condition became the main object of analysis. Many of these men, individually or in groups, identify with feminist causes and have fought alongside women because they have recognized that this model of masculinity not only oppresses women but also men (Olavarría, 2003). As Hurtado and Sinha (2008) state, the feminist commitment of men can imply a constructive response oriented towards the transformation of masculinity and towards social justice since this form of hegemonic masculinity is not permanent and has been historically challenged the domination of any group of men can be challenged by women, so hegemony is a historically mobile relationship (Connell, 2012).

The groups of men that put forward a model of masculinity that can be an alternative to hegemonic masculinity are commonly named "new masculinities" or "egalitarian men" and they are associated with gender equality. Although there exist multiple forms of new masculinities, all of them share their rejection of the hegemonic masculinity and propose forms of defining what it is to be a man from equality (Kaplan et. al, 2017).

These new forms of masculinity have historically achieved great changes, as is stated in the following lines. However, as they do not incorporate the element of attraction, they do not overcome the double standard, as is described in the following lines.

A model that is increasingly taking more relevance and interest at the scientific level is the "caring masculinities". Men who follow this model of masculinity define themselves in greater measure by values such as affection, the positive emotion and they recognize interdependence, therefore, they reject characteristics associated with hegemonic masculinity such as domination and violence. They represent both a position and activism for gender equality. The author Karla Elliot (2016) conceptualizes this model of masculinity and describes from caring feminism (Fine & Glendinning, 2005) how these masculinities are being transformed into identities of care instead of domination.

The change in the roles of gender and subsequently in the masculinities and the approach of the caring masculinities are in reciprocal interaction with the form of understanding paternity. This puts forward a new model of the family in which the relations and the power change, through these new models we see how men exert paternity which is more responsible and linked to care (Kaplan & Knoll, 2019).

On the other hand, in the research of Szabo (2014), the change of roles was analyzed through men who have assumed domestic responsibilities in the kitchen. They considered how this is something positive for them because it represents a departure from hegemonic masculinity, but at the same time, they demand to feel more “masculine”.

As can be seen, the change in the way masculinity is exercised implies important changes in the way of living and relating, but to put an end to violence it is necessary to go beyond discourse. In all the cases, the models of masculinity described break with the stereotypes and structures generating inequality, but they do not manage to end with any type of violence.

Therefore, these models of masculinity have managed to change forms of relating with themselves and with others, of understanding paternity differently. They have proposed forms of understanding masculinity from individual and therapeutic perspectives. However, none of these cases address the key to attraction as they are based on an ethical commitment and therefore, they do not offer an alternative to overcome the gender-based violence linked to the attraction to what is violent.

There is a dichotomy between hegemonic masculinity that generates violence, and egalitarian masculinities that defend egalitarian values but are not socially attractive. It is at this point where the main contribution of the new alternative masculinities is made, since they combine ethics and desire, thus offering an alternative that responds to the need to associate attraction with a just way of living masculinity and to put an end to double standards.

The Double standard and the Importance of the Dominant Coercive Discourse

As stated in the first section, there is a dichotomy between the preference expressed by the “nice guys” and the real election of men who follow a model of dominant masculinity for affective-sexual relationships (Ahmetoglu & Swami, 2012; Desrochers, 1995; Joanpere et. al, 2021; McDaniel, 2005; Urbaniak & Kilmann, 2003).

From the Dominant Coercive Discourse, we are socialized into love and attraction models associated with this model of masculinity, promoting a social imaginary about love linked to suffering. In so doing, it is transmitted that violence and love are two opposed concepts but while reason and heart follow different paths and that not always we desire what is good for us

220 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

(Flecha et. al , 2005; Rodrigues-Mello et. al, 2021; Ruiz-Eugenio et. al, 2021). This concept of love is constantly reinforced by the media and especially by the interactions with other people who continue reinforcing the violent model of attraction exposed above (Rodrigues-Mello et. al, 2021). All this strengthens and perpetuates the social imaginary of love, desire, and the attraction models among which afterward it will be possible to act and choose the type of relationship to be maintained (Joanpere et. al, 2021; Flecha et al., 2005). Therefore, women do not inherently desire violent men, but rather there is a socialization in a coercive discourse that attributes attractiveness and desire to dominant, aggressive, violent models, and lack of attractiveness to egalitarian values and friendship. Egalitarian masculinities may or may not be attractive depending on the discourse attributed to them.

Thus, the double standard puts forward that there is a Dominant Coercive Discourse that defends a model linked to kindness but that does not arouse desire and another one associated with power and violence that does arouse desire (Flecha et al., 2013).

The importance of interpersonal qualifications in the construction of attractiveness is made evident; it is a psychological phenomenon that has been amply studied (Adler et. al, 1992). The social representation of the men that take a stance as feminists is a question of great interest to understand the position and the possibilities of action.

Furthermore, the models of political solidarity (Subašić et. al, 2008) and social identity of the collective action (van Zomeren et. al, 2010), start to prove how the representations of feminist men are positive and linked to attractiveness, they can increase the solidarity with the feminists and the collective action in support of women. Besides, it has also been shown how the identification of men as feminists helps them feel that they are being more coherent with themselves (Wiley et al., 2013). To encourage men that they feel solidary with feminism, it would be more effective to portray feminist men like other men, but just better ones (Wiley et al., 2013).

Towards Choices that Combine Ethics and Passion: The New Alternative Masculinities Overcoming Hegemonic Masculinity

We verify, that the constructions of attraction regarding the new masculinities are determinant both for the positioning of men as well as for the feminist

movement. In this line, Flecha, Puigvert, and Ríos (2013) introduce a new categorization in models of masculinity. Starting from the already described model of hegemonic masculinity and following the analysis of Jesús Gómez (2015), they call it the dominant traditional model. Within this same analysis, two other models have included: the oppressed traditional model, this model includes those men who are not aggressive, but who at the same time do not awaken desire and are also oppressed by the dominant traditional masculinities. This is because many times the socializing agents as might be the family, or the school use the language of ethics to promote the oppressed traditional masculinities.

While the dominant traditional masculinities use and develop the current patriarchal system through which attraction and desire are controlled by them through the language of desire (Flecha et. al, 2013; López de Aguilera et. al, 2020; Melgar-Alcantud et. al, 2021). Besides, this provokes that they reinforce the double standard: the dominant traditional masculinities for exciting one-night stands and the oppressed traditional masculinities for stable relations. Due to this lack of desire, many times the oppressed masculinities generate insecurities which either generate in them a feeling of culpability or they re-socialize following the model of dominant traditional masculinity, in these cases not only do they become bad but rather the worst ones (Duque, 2015; Puigvert, 2014; Soler-Gallart, 2017). Is, therefore, this model of masculinity, despite not exerting violence does also not contribute to its overcoming, as it does not prevent nor reduce the violence against women. Not only do they not offer an alternative to the dominant traditional masculinities but rather they complement them, being the two sides of the same coin (Flecha et al., 2013).

Likewise, the research by Flecha, Puigvert and Ríos (2013) proposes a third model that can contribute to this change in socialization and, therefore, to overcoming the dominant coercive discourse and the consequent double standards: the New Alternative Masculinities (NAM).

This type overcomes the double standard because unites kindness and desire, transmit security and bravery and they confront the social inequalities provoked by the dominant masculinity (Ríos, 2015; Joanpere & Morlà, 2019; Rodrigues-Mello et. al, 2021; Schubert et. al, 2021; Zubiri-Esnaola et. al, 2021).

222 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

In this way, we can see how coercion to violence is a reality for all men, but each of them can acquire a different position against it and thus perpetuate it or eradicate it, as is the clear example of men who, following the model of new alternative masculinity, take a stand and fight against isolating gender violence, and, especially, sexual violence, one of the most worrisome aspects generated by the traditional dominant masculinities mentioned in previous sections (Nazareno et. al, 2022).

The men who follow the model of the new alternative masculinity, represent the transformative alternative because they share three fundamental characteristics: they are self-confident; they are brave to face the negative attitudes promoted by the dominant traditional masculinities (sexism, racism, homophobia) and they explicitly reject double standard. They are good and attractive men promoting relations of love and passion (Duque, 2015; Flecha et. al, 2013; Puigvert, 2014; Rodrigues-Mello et. al, 2021; Soler-Gallart, 2017).

Drawing on the typology of relations that Gomez suggested (2015), the new alternative masculinities offer other possibilities concerning the non-egalitarian relations promoted by the dominant and oppressed traditional masculinities “these are relations in which attraction is perceived as a synonym at the same time of excitement and tenderness, friendship and desire, stability and madness” (Gómez, 2015, p. 77). By so doing, people who are the main protagonist of these relations, through dialogue, consensus, and rationality, break with the division between the language of ethics and desire, allowing for a greater depth of thought and feeling.

The New Alternative Masculinities have a clear position concerning the values they defend and represent, and therefore in their relations they also look for women who also want to opt for egalitarian relations and values in which they can also find at the same time friendship and passion, eroticism and love. It is a model in which men offer friendship and passion and therefore they ask for the same. This position maintained by NAM and by the women who chose this model to have relationships with is the only way to achieve fully satisfying relations for both parties, provoking in this way the rupture of the double standard and the end of gender-based violence (Flecha et al., 2005; Flecha et al., 2013; Padrós et. al, 2010; Padrós, 2012; Ríos, 2015; Ruiz-Eugenio et. al, 2021).

Furthermore, the new alternative masculinities, since a fundamental aspect is their involvement in overcoming gender-based violence and other forms of violence, thus disabling one of the main difficulties identified by Ramazanoglu (1992), since they are involved in the eradication of different forms of oppression, mainly gender, but also others such as racism, thus going beyond their interests.

In addition, much research has shown the positive impact on the health of men who follow a model of new alternative masculinity, based essentially on friendships that help to promote healthier behaviors. This makes it possible to overcome the major problem regarding the health of men who follow the hegemonic masculinity model that has been noted in research for decades (Puigvert et. al, 2022; Redondo-Sama et. al, 2021; Ríos-González et. al, 2021).

In the study carried out by Wiley et al. (2013), “highly attractive and better long-term companions than non-feminist men” (p. 68), the authors describe how feminist women show their preference for men that share this position and refer to them as, In the same way, there is evidence that women report on more stable equitable relations of greater quality when they perceive that their partner is feminist (Rudman & Phelan, 2007).

Therefore, it is necessary for NAMs to manifest themselves as egalitarian men, and to reject, as indicated, both sporadic and stable relationships with people who are attracted to traditional dominant masculinities.

To this end, it is essential to create spaces of dialogue where reflection on the topic of masculinities and attraction is possible (Aubert et. al, 2011; Diez-Palmar et. al, 2014).

Intercultural Masculinities that Challenge the Western Hegemony

Once the model of new alternative masculinity has been described, examples of intercultural masculinities that incorporate some of these characteristics and that do away with racist prejudices associated with hegemonic masculinity are presented (Grosswirth-Katchan, 2019; Unnever & Chouhy, 2021).

First, research has found different ways through which men confront patriarchy. However, there is still a common imaginary in which Western white masculinity is the only one capable of challenging hegemony (del Río Almagro & Pastrana de la Flor, 2018). But this is contrary to the evidence that

224 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

shows how from multiple religions and minority cultures in intercultural relations new alternative masculinities are being generated that involve new ways of living masculinity from cultural and religious masculinities. Thus, some models emerge that break with hegemonic masculinity linked to violence, since they propose models associated with attraction that are linked to their cultural identity values. They overcome double standards and offer an alternative that can contribute to overcoming violence and break with Western white hegemony.

There is research that analyses from an intersectional perspective, how the interaction of different aspects like ethnicity and class have generated alternative models, as there are different ethnic groups that define masculinity in a very different form from the western traditional one. Works like those of Hunter and Davis (1992) describe how African American men defined their masculinity as self-determination, family, pride, spirituality, and humanism. In 2005 men from this same group and from different social classes, associated masculinity, and virility with responsibility, being responsible for one's actions, feelings, and thoughts (Powell-Hammond & Mattis, 2005). In this way of describing masculinity, we find the importance of self-security and associate these self-determination and solidarity values with virility.

On the other hand, Morrell (1998) developed an investigation on the construction of masculinities during South African colonialism since the interaction between race and class generated different forms of domination and subordination. As a result, new forms of masculinity emerged that countered white hegemony to defend their own identity. Along these lines, there is research that studies how religious movements influence the formation of masculinity models. For example, Dawley (2018) has studied how Latin American evangelicalism through support groups formed in the Church is transforming machismo and masculinity. Both movements, eradicate the racism perpetrated by hegemonic white masculinity.

Then again, it has been studied how new forms of masculinity and gender relations are being generated when movements to other countries occur with a different dominant culture and, therefore, there exists a cultural exchange. There is research that states that the acceptance of new forms of life supposes a challenge to virility constructed in the places of origin but also how, at the same time, this process of deconstruction gives the opportunity of reconstructing life projects and offers the possibility of establishing new

gender relations inequity conditions and equality of opportunities (Chávez & Marchant, 2014).

Another very relevant study in this regard is the one conducted by Suerbaum (2018), who conducts an ethnographic study about how Syrian men live their masculinity in the forced displacement, through how they position themselves with the label of "refugee". This study describes how the most traditional ideas about virility are questioned when they change their identity of "successful man" to those stereotypes associated with being a refugee. From this study, it is evident once more that the masculinities have a dynamic character and are, therefore, changing.

This research describes models that end with the ideas that are put forward that only from the west can models be offered that challenge the hegemony and at the same time, there is a development of how these models have characteristics that associate kindness and ethics with attraction and security.

There are cross-cultural groups in which men of different ages, and especially young men, in which men are linked to the model of the new alternative masculinity - explained above - discuss issues such as desire, friendship and solidarity, and equality. This shows how it is possible to share diversity, and thanks to this, a common position against violence that is enriched by the plurality of the participants (Serradell et. al, 2015).

This is a contribution of great importance, since, from different research has shown the need to consider ethnicity and cultural values in the fight against gender-based violence, otherwise situations of vulnerability can be generated (Castro et al., 2015; Cuevas et al., 2014; Flicker et al., 2011; Grossman & Lundy, 2007; Gulliver & Dixon, 2015; Miller & López, 2015; Stockman et al., 2015).

Conclusions

There exists a long trajectory of movements and groups that have proposed new forms of masculinity from their own identity and form of living. Thanks to this, the scientific literature describes how important essential achievements for the relations among people have been attained. Nonetheless, the numbers and the scientific evidence, show that the main question has not yet been successfully addressed: the eradication of gender-based violence based on the double standard that elaborates a discourse for the "nice guys" but at the same

226 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

time generates attraction towards risk and violence (Flecha et al., 2005; Flecha et al., 2013; Padrós et. al, 2010; Padrós, 2012; Ríos, 2015; Rodrigues-Mello et. al, 2021, Schubert et. al, 2021; Zubiri-Esnaola et. al, 2021).

The state of the art carried out shows models of new masculinities and the advances that have supposed in the exercise of the masculinity identity and the relations among people, but the gap that exists concerning the question of attraction as also been stated.

It is clear thus how serious the consequences of disassociating attraction and equality are for society and the feminist struggle. And how, therefore, the new alternative masculinities to this moment, are the only ones who are able of uniting kindness and security, love and passion, and fight for equity and attractiveness.

In this sense, analyzing the relations between people belonging to different cultures ad societies could suppose an advance in the research both for the prevention and the overcoming of gender-based violence as well as racism, to understand in which way the attraction is constructed in this interrelation and which alternatives are offered.

After this review of the possibilities of linking the attractiveness of the new alternative masculinities -and the forms of living and generating this attraction from the intercultural exchange- future research lines are proposed. These could continue deepening in the transformative potential that can suppose that men assume a new type of masculinity that implies an active role in the fight for ending gender-based violence and racism, and therefore they need to work with eyes set on the creation of fairer and more respectful with their relationships, eliminating all forms of violence.

References

- Adler, P. A., Kless, S. J., & Adler, P. (1992). Socialization to Gender Roles: Popularity among Elementary School Boys and Girls. *Sociology of Education*, 65(3), 169–187. <https://doi.org/10.2307/2112807>
- Ahmetoglu, G., & Swami, V. (2012). Do Women Prefer “Nice Guys”? The Effect of Male Dominance Behavior on Women’s Ratings of Sexual Attractiveness. *Social Behavior and Personality*, 40, 667-672. <https://doi.org/10.2224/sbp.2012.40.4.667>
- Aubert, A., Melgar, P., & Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for overcoming Gender-based Violence

- Among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17, 295–303.
<https://doi.org/10.1177/1077800410397808>
- Baily, J. (2015). Contemporary British Feminism: Opening the Door to Men? *Social Movement Studies*, 14(4), 443–458.
<https://doi.org/10.1080/14742837.2014.947251>
- Brannon, R., & David, D. (1976). The male sex role: Our culture's blueprint of manhood, and what it's done for us lately. In *The forty-nine percent majority: The male sex role* (pp. 1–48). Boston: Addison-Wesley.
- Bonilla-Silva, E. (1997). Rethinking racism: Towards a structural interpretation. *American Sociological Review*, 62, 465–480.
<https://doi.org/10.2307/2657316>
- Castro, A., Savage, V., & Kaufman, H. (2015). Assessing equitable care for Indigenous and Afrodescendant women in Latin America. *PAN AMERICAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH*, 38 (2), 96–106.
<https://doaj.org/article/faf3afa6a78f42a4ba4bb6cd414dc30e>
- Chávez, Y., & Marchant, J. P. (2014). Nuevas Masculinidades en desplazamiento: Construcciones sociales y culturales del significado de ser hombre. Una mirada desde Chile y Colombia. *Tabula Rasa*, (21), 287–303. <https://doi.org/10.25058/20112742.15>
- Choo, H. Y., & Ferree, M. M. (2010). Practicing Intersectionality in Sociological Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and Institutions in the Study of Inequalities. *Sociological Theory*, 28(2), 129–149. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9558.2010.01370.x>
- Connell, R., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept. *Gender & Society*, 19(6), 829–859.
<https://doi.org/10.1177/0891243205278639>
- Connell, R. (2012). Masculinity Research and Global Change. *Masculinities and Social Change*, 1(1), 4–18. <http://dx.doi.org/10.4471/MCS.2012.01>
- Cuevas, C. A., Bell, K. A., & Sabina, C. (2014). Victimization, Psychological Distress, and Help-Seeking: Disentangling the Relationship for Latina Victims. *Psychology of Violence*, 4 (2), 196–209.
<https://doi.org/10.1037/a0035819>
- Dawley, W. (2018). From Wrestling with Monsters to Wrestling with God: Masculinities, "Spirituality," and the Groupization of Religious Life in Northern Costa Rica. *Anthropological Quarterly*, 91(1), 79–131.
<https://doi.org/10.1353/anq.2018.0003>

- del Rio Almagro, A., & Pastrana de la Flor, M. (2018). Artistic Strategies in the Face of the Questioning of Hegemonic Masculinity in Western Society: From the crisis at the end of 20th Century to its Resurgence Today. *Masculinities and Social Change*, 7(2), 153–177. <https://doi.org/10.17583/MCS.2018.2813>
- Desrochers, S. (1995). What Types of Men Are Most Attractive and Most Repulsive to Women? *Sex Roles*, 32(5–6). <https://doi.org/10.1007/bf01544603>
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*, 23(84), 35-44. Retrieved from <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1053>
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf>
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson.
- Diez-Palomar, J., Capllonch, M., & Aiello, E. (2014). Analyzing Male Attractiveness Models From a Communicative Approach: Socialization, Attraction, and Gender-Based Violence. *Qualitative Inquiry*, 20, 844–849. <https://doi.org/10.1177/1077800414537205>
- Duque, E. (Ed.) (2015). *IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género*. (Vol. 53). Madrid. España: CNIEE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ISBN: 978-84-369-5642-9
- Duque E, Melgar P, Gómez-Cuevas S and López de Aguilera G (2021) “Tell Someone,”to Both Women and Men. *Front. Psychol.* 12:673048. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673048>
- Elliot, K. (2016). Caring Masculinities: Theorizing an Emerging Concept. *Men and Masculinities*, 169(3), 240–259. <https://doi.org/10.1177/1097184x15576203>
- Fair, B. (2011). Constructing Masculinity through Penetration Discourse: The Intersection of Misogyny and Homophobia in High School Wrestling. *Men and Masculinities*, 14(4), 491–504. <https://doi.org/10.1177/1097184X10375936>
- Fine, M., & Glendinning, C. (2005). Dependence, independence, or interdependence? Revisiting the concepts of "care" and "dependency." *Aging and Society*, 25(4), 601–621. <https://doi.org/10.1017/S0144686X05003600>

- Flecha, A. (2010). Las hijas de las feministas. el feminismo del siglo xxi: ¿declive o democratización? *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación* |, 3(3), 325–335. <http://hdl.handle.net/2072/438834>
- Flecha, A., Puigvert-Mallart, L., & Redondo-Sama, G. (2005). Socialización preventiva de la violencia de género. *Feminismo/s*, 6, 107-120. <https://doi.org/10.14198/fem.2005.6.08>
- Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the overcoming of gender-based violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113. <https://doi.org/10.4471/rimcis.2013.14>
- Flicker, S. M., Cerulli, C., Zhao, X., Tang, W., Watts, A., & Xia, Y. L. (2011). Concomitant Forms of Abuse and Help-Seeking Behavior Among White, African American, and Latina Women Who Experience Intimate Partner Violence. *Violence against Women*, 17 (8), 1067–1085. <https://doi.org/10.1177/1077801211414846>
- Gilmore, D. (1990). *Manhood in the Making: Cultural Concepts of Masculinity*. New Haven, CO: Yale University Press.
- Gomez, J. (2015). *Radical Love: A revolution for the 21st century*. New York: Peter Lang Publishing.
- González Pagés, J. C. (2010). *Macho, varón, masculino: Estudios de masculinidades en Cuba*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Good, G. E., & Wood, P. (1995). Male gender role conflict, depression, and help-seeking: Do college men face double jeopardy? *Journal of Counseling & Development*, 74(1), 70–75. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1995.tb01825.x>
- Grossman, S. F., & Lundy, M. (2007). Domestic Violence Across Race and Ethnicity. Implications for Social Work Practice and Policy. *Violence against Women*, 13((10)), 1029–1052. <https://doi.org/110.1177/1077801207306018>
- Grosswirth-Katchan, D. (2019). Challenging hegemonic masculinity by a performance of ethnic habitus. *Gender Work Organ*, 26, 1489–1505. <https://doi.org/10.1111/gwao.12401>
- Gulliver, P., & Dixon, R. (2015). The influence of ethnicity on the outcomes of violence in pregnancy. *Ethnicity & Health*, 20(5), 511–522. <https://doi.org/10.1080/13557858.2014.939577>

230 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

- Haney, C. (2011). The perversions of prison: On the origins of hypermasculinity and sexual violence in confinement. *Am. Crim. L. Rev.*, 48, 121.
- Hardy, E., & Jiménez, A. L. (2001). Masculinidad y género. *Revista Cubana de Salud Pública*, 27(2), 77–88. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662001000200001
- hooks, b. (2000). *Feminism is for Everybody: Passionate politics*. United Kingdom: Pluto Press.
- Hunter, A., & Davis, J. (1992). Constructing gender: An Exploration of Afro-American Men's Conceptualization of Manhood. *Gender & Society*, 6(3), 464–479. <https://doi.org/10.1177/089124392006003007>
- Hurtado, A., & Sinha, M. (2008). More Than Men: Latino Feminist Masculinities and Intersectionality. *Sex Roles*, 59, 337–349. <https://doi.org/10.1007/s11199-008-9405-7>
- Javaid, A. (2018). Male rape, masculinities, and sexualities. *International journal of law, crime, and justice*, 52, 199–210. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2017.12.003>
- Jewkes, R., & Morrell, R. (2010). Gender and sexuality: emerging perspectives from the heterosexual epidemic in South Africa and implications for HIV risk and prevention. *Journal of the International AIDS Society*, 13(6), 1–11. <https://doi.org/10.1186/1758-2652-13-6>
- Joanpere, M. & Morlà, T. (2019). Nuevas Masculinidades Alternativas, la lucha con y por el feminismo en el contexto universitario. *Masculinities and Social Change*, 8(1), 42–63. <http://doi.org/10.17583/MCS.2019.3936>
- Joanpere M, Redondo-Sama G, Aubert A and Flecha R. (2021). I Only Want Passionate Relationships: Are You Ready for That? *Front. Psychol.* 12:673953. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673953>
- Kaplan, D., & Knoll, E. (2019). A Cultural Model of Parenthood as Engineering: How Caregiving Fathers Construct a Gender-Neutral View of the Parent Role. *Journal of Family Issues*, 40(3), 363–389. <https://doi.org/10.1177/0192513x18811387>
- Karp, D. R. (2010). Unlocking men, unmasking masculinities: Doing men's work in prison. *The Journal of Men Studies*, 18, 63–83. <https://doi.org/10.3149/jms.1801.63>

- Khalfaoui-Larrañaga, A., Alvarez, P., Gutiérrez-Esteban, P., & Flecha, R. (2021). "I Also Like it that People Care about Me." Children's Dialogues on Values, Emotions, and Feelings in Dialogic Literary Gatherings. *Journal of Language, Identity & Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/15348458.2021.1956318>
- Kimmel, M. S. (1987). *Changing men: New directions in research on men and masculinity*. New York: Sage Publications, Inc.
- Kimmel, M.S. (2004) Masculinity as homophobia: fear, shame, and silence in the construction of gender identity. In P.F- Murphy, P.F. (Ed.) *Feminism and masculinities* (pp.182-199). Oxford: Oxford University Press.
- Lemle, R., & Mishkind, M. (1989). Alcohol and masculinity. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 6(4), 213–222. [https://doi.org/10.1016/0740-5472\(89\)90045-7](https://doi.org/10.1016/0740-5472(89)90045-7)
- Leonardi, B., & Staley, S. (2015). Affirm gender and sexual diversity within the school community. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 69-73. <https://doi.org/10.1177/0031721715614832>
- López de Aguilera, G., Torras-Gómez, E., García-Carrión, R., & Flecha, R. (2020). The emergence of the language of desire toward nonviolent relationships during the dialogic literary gatherings. *Language and Education*, 34(6), 583-598. <https://doi.org/10.1080/09500782.2020.1801715>
- Mahalik, J. R., & Defranc, W. (2002). Masculine Gender Role Conflict and Stress to Parental Attachment and Separation Prod: Masculine Gender Role Conflict and Stress about Parental Attachment and Separation. *Psychology of Men & Masculinity*, 31(1), 51. <https://doi.org/10.1037/1524-9220.3.1.51>
- Mahalik, J. R., Lagan, H. D., & Morrison, J. A. (2006). Health behaviors and masculinity in Kenyan and U. S. male college students. *Psychology of Men & Masculinity*, 7(4), 191. <https://doi.org/10.1037/1524-9220.7.4.191>
- Mahalik, J. R., & Rochlen, A. (2006). Men's likely responses to clinical depression: What are they and do masculinity norms predict them? *Sex Roles*, 55(9–10), 659–667. <https://doi.org/10.1007/s11199-006-9121-0>
- Mayes, L. C., Cohen, D. J., Schowalter, J. E., & Granger, R. H. (2003). *The Yale Child Study Center guide to understanding your child: Healthy*

232 Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities

- development from birth to adolescence*. Boston: Little, Brown, and Company.
- McDaniel, A. K. (2005). Young Women's Dating Behavior: Why / Why Not Date a Nice Guy? *Sex Roles*, 53(5/6 September). <https://doi.org/10.1007/s11199-005-6758-z>
- McGuire, J. K., Anderson, C. R., Toomey, R. B., & Russell, S. T. (2010). School climate for transgender youth: A mixed-method investigation of student experiences and school responses. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(10), 1175-1188. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9540-7>
- Mead, M. (2001). *Sex and Temperament in Three Primitive Societies*. New York: Harper Collins.
- Melgar-Alcantud, P., Puigvert, L., Ríos, O.; & Duque, E., (2021). Language of Desire: A Methodological Contribution to Overcoming Gender Violence. *International Journal of Qualitative Methods*. <https://doi.org/10.1177/16094069211034597>
- Messerschmidt, J. W. (2020). Becoming a Super-Masculine "Cool Guy": Reflexivity, Dominant and Hegemonic Masculinities, and Sexual Violence. *Boyhood Studies*, 13(2), 20-35. <https://doi.org/10.3167/bhs.2020.130203>
- Miller, H. V., & López, K. M. (2015). Prevalence of Victimization and Exposure to Violence in a Sample of Hispanic Americans: A Research Note. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(9), 1593-1610. <https://doi.org/10.1177/1077801211414846>
- Morrell, R. (1998). Of boys and men: masculinity and gender in Southern African studies. *Journal of Southern African Studies*, 24(4), 605-630. <https://doi.org/10.1080/03057079808708593>
- Nazareno, E., Vidu, A., Merodio, G., & Valls, R. (2022). Men Tackling Isolating Gender Violence to Fight against Sexual Harassment. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19 (4),1924. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19041924>
- O'Neil, J. (1981). Patterns of gender role conflict and strain: Sexism and fear of femininity in men's lives. *The Personnel and Guidance Journal*, 60(4), 203-210. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1981.tb00282.x>
- Olavarría, J. (2003). Los estudios sobre masculinidades en América Latina: Un punto de vista. *Anuario Social y Político de América Latina y El Caribe*, 6, 91-98. Retrieved from <http://www.pasa.cl/wp->

[content/uploads/2011/08/Los_Estudios_sobre_Masculinidades_en_America_Latina_Olavarria_Jose.pdf](#)

- Ortiz, S. M. (2019). “You Can Say I Got Desensitized to It”: How Men of Color Cope with Everyday Racism in Online Gaming. *Sociological Perspectives*, 62(4), 572–588. <https://doi.org/10.1177/0731121419837588>
- Padrós-Cuxart, M., Aubert-Simón, A., & Melgar, P. (2010). Models to attract adolescents: Preventive socialization duties of gender-based violence. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 1723(17), 73–82. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3189919.pdf>
- Padrós, M. (2012). Attractiveness Male Models in Adolescence. *Masculinities & Social Change*, 1(2), 165–183. <https://doi.org/10.4471/MCS.2012.10>
- Powell-Hammond, W., & Mattis, J. (2005). Being a Man About It: Manhood Meaning Among African American Men. *Psychology of Men & Masculinity*, 6(2), 114. <https://doi.org/10.1037/1524-9220.6.2.114>
- Puigvert, L. (2014). Preventive socialization of gender violence: Moving forward using the communicative methodology of research. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 839-843. <https://doi.org/10.1177/1077800414537221>
- Puigvert-Mallart, L.; Cullell, R.C.; Canal, J.M.; García-Yeste, C. (2022). Reducing Health Effects on Deceit in Heterosexual Sexual-Affective Relationships: The Impact of the Preventive Socialization Program (PSP). *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 2274. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042274>
- Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Girls’ perceptions of boys with violent attitudes and behaviors, and sexual attraction. *Palgrave Communications*, 5(56), <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>
- Ramazanoglu, C. (1992, May). What can you do with a man?: Feminism and the critical appraisal of masculinity. In *Women's Studies International Forum* (Vol. 15, No. 3, pp. 339-350). Pergamon.
- Redondo-Sama, G., Morlà-Folch, T., Burgués, A., Amador, J. & Magaraggia, S. (2021). Create Solidarity Networks: Dialogs in Reddit to Overcome Depression and Suicidal Ideation among Males. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 11927. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211927>

234 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

- Ríos, O. (2015). New masculinities and pedagogy of freedom. *Intangible Capital*, 11(3), 485-507. <https://doi.org/10.3926/ic.654>
- Ríos-Gonzalez, O., Puigvert-Mallart, L., Sanvicén-Torné, P., & Aubert-Simón, A. (2019). Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 157-169. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2019.1579544>
- Ríos-González, O.; Ramis-Salas, M.; Peña-Axt, J.C.; Racionero-Plaza, S. (2021). Alternative Friendships to Improve Men's Health Status. The Impact of the New Alternative Masculinities' Approach. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18, 2188. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042188>
- Roca-Campos, E., Duque, E., Ríos, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: a successful intervention to prevent and address bullying in schools. *Frontiers in psychiatry*, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.601424>
- Rodrigues-Mello, R., Bonell-García, L., Castro-Sandúa, M., & Oliver-Pérez, E. (2021). "Three Steps Above Heaven? Really? That's All Tactic!" New Alternative Masculinities Dismantling Dominant Traditional Masculinity's Strategies. *Frontiers in psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673829>
- Rudman, L. A., & Phelan, J. E. (2007). The interpersonal power of feminism: ¿Is feminism good for romantic relationships? *Sex Roles*, 57(11-12), 787-799. <https://doi.org/10.1007/s11199-007-9319-9>
- Ruiz-Eugenio L.; Toledo del Cerro, A.; Crowther J.; Merodio G. (2021). Making Choices in Discourse: New Alternative Masculinities Opposing the "Warrior's Rest". *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674054>
- Schermerhorn, N. E., Vescio, T. K., & Lewis, K. A. (2022). Hegemonic masculinity predicts support for US political figures accused of sexual assault. *Social psychological and personality science*, <https://doi.org/10.1177/19485506221077861>
- Schubert, T., Aguilar, C., Kim, K. H., & Gómez, A. (2021). Stop Blaming me for What Others Did to you: New Alternative Masculinity's Communicative Acts Against Blaming Discourses. *Frontiers in Psychology*, 12, 1448. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673900>
- Serradell, O., Santa Cruz, I., & Mondejar, E. (2015). Can the men's movement attract young men? The men in dialogue association. *Journal of Gender*

- Studies*, 24(6), 677-688.
<https://doi.org/10.1080/09589236.2013.872556>
- Soler-Gallart, M. (2017). The Dialogic Self: Preventive Socialization. In *Achieving Social Impact* (pp. 43-68). Springer, Cham.
- Stockman, J. K., Hayashi, H., & Campbell, J. C. (2015). "Intimate partner violence and its health impact on ethnic minority women": Erratum. *Journal of Women's Health*, 24(3), 256.
<https://doi.org/10.1089/jwh.2014.4879>
- Stoudt, B. G. (2006). "You're Either In or You're Out" School Violence, Peer Discipline, and the (Re) Production of Hegemonic Masculinity. *Men and masculinities*, 8(3), 273-287.
<https://doi.org/10.1177/1097184X05282070>
- Subašić, E., Reynolds, K. J., & Turner, J. C. (2008). The political solidarity model of social change: Dynamics of self-categorization in intergroup power relations. *Personality and Social Psychology Review*, 12(4), 330–352. <https://doi.org/10.1177/1088868308323223>
- Suerbaum, M. (2018). Defining the Other to Masculinize Oneself: Syrian Men's Negotiations of Masculinity during Displacement in Egypt. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 43(3), 655–686.
<https://doi.org/10.1086/695303>
- Szabo, M. K. (2014, May). "I'm a real catch": The blurring of alternative and hegemonic masculinities in men's talk about home cooking. In *Women's Studies International Forum* (Vol. 44, pp. 228-235). Pergamon.
- Tienari, J., & Taylor, S. (2018). Feminism and men: ambivalent space for acting up. *Organization*, 26(6), 948–960.
<https://doi.org/10.1177/1350508418805287>
- Unnever, J. D., & Chouhy, C. (2021). Race, racism, and the Cool Pose: Exploring Black and White male masculinity. *Social Problems*, 68(2), 490-512. <https://doi.org/10.1093/socpro/spaa010>
- Urbaniak, G. C., & Kilmann, P. R. (2003). Physical Attractiveness and the "Nice Guy Paradox": Do Nice Guys Finish Last? *Sex Roles*, 49(9–10), 413–426. <https://doi.org/10.1023/A:1025894203368>
- Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender-based violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence against women*, 14(7), 759-785. <https://doi.org/10.1177/1077801208320365>

236 *Toledo del Cerro - Intercultural New Alternative Masculinities*

- van Zomeren, M., Leach, C. W., & Spears, R. (2010). Does group efficacy increase group identification? Resolving their paradoxical relationship. *Journal of Experimental Social Psychology*, 46(6), 1055–1060. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2010.05.006>
- Villaseñor-Farías, M., & Castañeda-Torres, J. D. (2003). Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: Análisis de significados en adolescentes. *Salud Publica de Mexico*, 45 (SUPPL. 1). <https://doi.org/10.1590/S0036-36342003000700008>
- Wiley, S., Srinivasan, R., Finke, E., Firnhaber, J., & Shilinsky, A. (2013). Positive Portrayals of Feminist Men Increase Men's Solidarity With Feminists and Collective Action Intentions. *Psychology of Women Quarterly*, 37(1), 61–71. <https://doi.org/10.1177/0361684312464575>
- Zubiri-Esnaola, H., Gutiérrez-Fernández, N., & Guo, M. (2021). “No More Insecurities”: New Alternative Masculinities' Communicative Acts Generate Desire and Equality to Obliterate Offensive Sexual Statements. *Frontiers in psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674186>

Ana Toledo del Cerro is. Predoctoral reseracther at the Department of Sociology, University of Barcelona, Spain. .

Contact Address: Direct correspondence to Ana Toledo del Cerro, University of Barcelona, Department of Sociology, University of Barcelona, Diagonal, 690-696, 08034 Barcelona, Spain. email: atoledodelcerro@gmail.com

4 ELECCIONES EN EL DISCURSO: NUEVAS MASCULINIDADES ALTERNATIVAS FRENTE AL "DESCANSO DEL GUERRERO"

4.1 PRESENTACIÓN

Este artículo forma parte del editorial sobre el tema de investigación: "*Interacciones que promueven diversos modelos de masculinidad y atracción masculina*"¹⁴ publicado en la revista *Frontiers in Psychology* en enero de 2022. Esta revista es la más grande en su ámbito, de acceso abierto y multidisciplinar. Sigue un proceso de revisión por pares en el que se facilita un foro de diálogo entre personas revisoras y autoras que posibilita un proceso más colaborativo. Está indexada en primer cuartil tanto en *Journal Citation Reports* como en *SCImago Journal Rank*. Asimismo, está incluida en el percentil 73 en SCOPUS, en *General Psychology*, y en otras bases como: *PsycINFO*; *PubMed Central (PMC)*, *Google Scholar*, *DOAJ*, *CrossRef*, *Semantic Scholar*, *CLOCKSS*, *Ulrich's Periodicals Directory*, *EBSCO*, *OpenAIRE* y *Zetoc*.

En el special issue al que pertenece el artículo aparecen recogidos diferentes artículos que analizan en profundidad cómo los actos comunicativos configuran por quién nos sentimos atraídos y atraídas en las relaciones afectivo-sexuales que construimos. Desde este estudio en el que se recogen diálogos, reflexiones y repuestas se contribuye al conocimiento y al trabajo por la prevención de la violencia de género. Se da respuesta a cuestiones como, por ejemplo: ¿Cómo utilizan el lenguaje las Nuevas Masculinidades Alternativas (NAM, en adelante) en la interacción social respecto a las relaciones afectivo-sexuales? ¿Cómo utilizan los hombres de las NAM el lenguaje en sus relaciones? ¿El uso del lenguaje transforma los patrones de

¹⁴ Ríos-Gonzalez O. and Peña-Axt JC (2022) Editorial: Interactions Promoting Diverse Models of Masculinity and Men's Attractiveness. *Front. Psychol.* 12:822921. doi: 10.3389/fpsyg.2021.822921

atracción hacia la violencia o el cuidado? De este modo, este special issue contribuye al área de estudio de nuevas masculinidades alternativas con ocho artículos que analizan el papel esencial de los actos comunicativos producidos por los hombres NAM y el impacto de dichos actos en la alteración de las expresiones de atracción.

En esta línea, el artículo firmado conjuntamente con los doctores Laura Ruiz, Jim Crowther, Guiomar Merodio muestra también cómo la posición de los hombres NAM contra la doble moral les confiere atractivo. En este caso, la situación analizada es aquella en la que los hombres NAM rechazan perpetuar y ser objeto de prácticas relacionadas con mitos “descanso del guerrero”.

Entendemos este mito desde las teorías de autores como Nietzsche que definían el “hombre auténtico” como abocado al peligro y al juego, y la mujer como objeto sexual para su esparcimiento: “El hombre ha de ser educado para la guerra y la mujer para descanso del guerrero: lo demás es locura”¹⁵. Así, teorías feministas han rechazado el descanso del guerrero que posiciona a las mujeres como objetos sexuales pasivos sujetos a la dominancia y dependencia de sus parejas.

Una vez descrita la construcción del artículo, en esta investigación se ha trabajado de forma más precisa el **O.E. 2: *Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social.***

En coherencia con este objetivo específico se contribuye a los siguientes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: el **O.D.S. 5 Igualdad de Género**, en el tratamiento de la violencia: 5.1 *Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo* y 5.2 *Eliminar todas las formas de violencia*

¹⁵ Nietzsche, F. (1883). *Así habló Zaratustra*. Austral.

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación; y, en el O.D.S. 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, con el mismo sentido que el anterior, 16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo 16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

En el siguiente cuadro se resumen las principales barreras y oportunidades identificadas en la investigación realizada en este artículo:

Tabla 5

Barreras y oportunidades del artículo 2:

Barreras	Oportunidades
Respecto al O.E.2	
1. Determinados lenguajes y actos comunicativos fomentan la reproducción del rol de Masculinidad Tradicional Dominante por parte de algunas mujeres perpetuando así la doble moral.	1. Elementos transformadores relacionados con el uso del lenguaje del deseo por parte de Nuevas Masculinidades Alternativas que contribuyen a la oposición a esta doble moral sexista dotando de atractivo a las NAM.
2. Hay una dualidad entre los “nice guys” para relaciones estables pero aburridas basadas en el lenguaje de la ética, y los “fuck boys” para relaciones excitantes. Esto refuerza la doble moral.	2. Hombres que muestran con seguridad que no quieren ser la segunda opción para mujeres que practican el descanso del guerrero.
3. Hay mujeres que reproducen el mito del descanso del guerrero y, al mismo tiempo, el modelo tradicional de relaciones afectivo-sexuales basado en la doble moral. Relación con el engaño y humillación a hombres con valores igualitarios.	3. Importancia del grupo de amigos para poder compartir, reflexionar y pensarse.
4. Hay hombres que en su círculo de amigos se ve envuelto en relaciones afectivo-sexuales basadas en mitos como el descanso del guerrero	4. Actuar desde la seguridad y la no violencia 5. Empleo del lenguaje del deseo para generar atractivo hacia NAM

4.2 MANUSCRITO



Making Choices in Discourse: New Alternative Masculinities Opposing the “Warrior’s Rest”

Laura Ruiz-Eugenio¹, Ana Toledo del Cerro², Jim Crowther³ and Guiomar Merodio^{4*}

¹ Department of Theory and History of Education, University of Barcelona, Barcelona, Spain, ² Department of Sociology, University of Barcelona, Barcelona, Spain, ³ Moray House School of Education and Sport, IECS, University of Edinburgh, Edinburgh, United Kingdom, ⁴ Department of Education, Nebrija University, Madrid, Spain

Psychology research on men studies, attractiveness, and partner preferences has evolved from the influence of sociobiological perspectives to the role of interactions in shaping election toward sexual–affective relationships and desire toward different kinds of masculinities. However, there is a scientific gap in how language and communicative acts among women influence the kind of partner they feel attracted to and in the reproduction of relationship double standards, like the myth of the “warrior’s rest” where female attractiveness to “bad boys” is encouraged or supported. Some women imitate “the warrior” behavior of men by choosing dominant traditional masculinities (DTM) to have “fun” with and oppressed traditional masculinities (OTM) for “rest” after the “fun” with DTM—choosing an OTM for a stable relationship, but perhaps without passion, while also feeling attraction toward DTM, a response which perpetuates the chauvinist double standard that the feminist movement has condemned when men behave in this sexist way. Through conducting a qualitative study with communicative daily life stories, this article explores, on the one hand, how language and social interaction among women can lead to the reproduction of the DTM role by women and, on the other hand, also how new alternative masculinities (NAM) offer an alternative by explicitly rejecting, through the language of desire, to be the rest for the female warrior, the second fiddle to any woman. This has the potential to become a highly attractive alternative to DTM. Findings provide new knowledge through the analysis of communicative acts and masculinities evidencing the importance of language uses in the reproduction of the double standards in gender relations and to understand how and why these practices are maintained and which kind of language uses can contribute to preventing them. Implications for research and interventions on preventive socialization of gender violence are discussed.

OPEN ACCESS

Edited by:

Oriol Flos-Gonzalez,
University of Rovira i Virgili, Spain

Reviewed by:

Nerea Gutierrez-Fernandez,
University of Deusto, Spain
Silvia Molina Roldán,
Universitat Rovira i Virgili, Spain

*Correspondence:

Guiomar Merodio
gmerodio@nebrja.es

Specialty section:

This article was submitted to
Gender, Sex and Sexualities,
a section of the journal
Frontiers in Psychology

Received: 28 February 2021

Accepted: 14 April 2021

Published: 25 May 2021

Citation:

Ruiz-Eugenio L,
Toledo del Cerro A, Crowther J and
Merodio G (2021) Making Choices
in Discourse: New Alternative
Masculinities Opposing the “Warrior’s
Rest”. *Front. Psychol.* 12:674054.
doi: 10.3389/fpsyg.2021.674054

Keywords: warrior’s rest, double standards, communicative acts, new alternative masculinities, the language of desire

INTRODUCTION

The women’s movement and other progressive social movements have traditionally been committed to foster gender equality by condemning, among other issues, gender inequalities regarding sexual behavior and interpersonal relationships by advocating sexual freedom and equality. Therefore, double standards about social attitudes and expectations toward the sexual

behavior of men and women and its consequences in terms of gender differences have been widely examined and challenged (Kreager and Staff, 2009; Lyons et al., 2011; Dunn et al., 2014; Zaikman and Marks, 2014; Rios-González et al., 2018; Armstrong et al., 2020; Duque et al., 2020; Kim, 2020; Álvarez-Muelas et al., 2021). Feminist theories (Beauvoir, 1949; Greer, 1970) have condemned the sexist myth of the *warrior's rest* that positions women as passive sexual objects, subject to their partners' dominance and dependence. This patriarchal myth relies on the double standard and classifies women into two types, those for casual sex and those for marital and family purposes. The *warrior's rest* practices are exerted by dominant traditional masculinities (DTM), which have been traditionally linked with a successful image of aggressive and chauvinist manhood (Flecha et al., 2013). Nevertheless, some women also imitate the *warrior's rest* by reproducing these chauvinist double standards (Valls et al., 2008; Lyons et al., 2011; Gómez, 2015). However, this role reversal does not foster women's sexual agency, quite the opposite. It perpetuates traditional double standards and gender inequality.

While this phenomenon has been analyzed in gender studies, it remains unexplored through communicative acts and men studies' prism. This article addresses this, firstly, by conducting a qualitative study on how language and social interaction among women can lead to the reproduction of appreciation and esteem that the DTM role receives by women and, secondly, by examining how new alternative masculinities (NAM) can become a highly attractive alternative to DTM when they use the language of desire for explicitly rejecting to be the rest for the female *warrior*. The language of desire is a language connected to attraction, tastes, and sexual excitement (Flecha and Puigvert, 2010; López de Aguilera et al., 2020). In order to address these themes, we firstly present a selection of scientific literature on sexual double standards and gender role reversal, as well as the influence of social interactions and language uses on women's partner choice and the role of NAM with particular attention to the role of communication in this regard. Secondly, we describe the methods of the qualitative study which was conducted. The study results are presented in two parts: language and interaction among a group of women friends that promote the imitation of the *warrior's rest* by women and how some communicative acts by men can manage to overcome this tendency. Finally, we end with a discussion of the results and conclusions for future research as well as their implication for gender violence prevention.

Reversing Traditional Roles and Perpetuating the Double Standard

Psychology research on men studies, attractiveness, partner preferences, and gender differences in partner choice has traditionally focused on the influence of different elements such as sociobiological aspects, hormones and pheromones, facial appearance, sexual dimorphism, physical attributes, and body shape preferences (Perilloux et al., 2013; Price et al., 2013; Wells et al., 2013; Hatz et al., 2020; White et al., 2020). Other studies have analyzed the influence of interactions and peer groups in selecting sexual affective relationships and the desire toward different kinds of masculinities (Herold and Milhausen, 1999;

Urbaniak and Kilmann, 2003; McDaniel, 2005). On this subject, most studies draw from psychology and sexology. However, there is a significant gap in scientific knowledge about the influence of interactions, language, and communicative acts among women that influence them to choose and initiate sexual relationships with DTM and to imitate a female version of the traditional *warrior's rest* or alternatively that promote, through the language of desire, the rejection by NAM to be the rest for the female *warrior*.

Since the 1980s, researchers have noted the sexual double standard that influences men's and women's sexual behavior by penalizing women, being less permissive for them, and alternatively forgiving or rewarding men for the same sexual behavior (Lyons et al., 2011; McClintock, 2011; Dunn et al., 2014; Zaikman and Marks, 2014; Pecheny et al., 2019; Álvarez-Muelas et al., 2021). In this regard, Manago et al. (2015) examined in a study the double standards in the messages about sex that adolescents receive from their friends, showing how girls were conveyed more values linked to relational sex and boys to recreational sex. Nowadays, the traditional double standard persists, with reports of worse consequences for girls, who suffer from their reputation being harmed, especially in school contexts (Amaro et al., 2020). Lyons et al. (2011) analyzed the meaning of the sexual double standard at the peer level, gathering data through interviews conducted with female students where some of them reverse the traditional roles and imitate the double standard of men. They also highlighted the kind of adjectives and conversations that often emerge between peers when women reproduce the traditional role. For instance, usual adjectives are employed to define them such as "slut," and repeated "behind the back" conversations of a harmful kind commonly occur. In this regard, other research has also evidenced the influence of social imaginaries and media messages, often promoted by romantic novels or in women's erotic literature, that perpetuate this reversal of roles (Hawley and Hensley, 2009). Research also suggests that friendship among girls during their adolescence can either protect them from their peer critics regarding their sexual behavior or lead to double standard reproduction (Racionero-Plaza et al., 2021).

The double standards are also linked to masculinity models and partner choice. In a study conducted by Tift (2015), women interviewed regarding their sexual interest classified men into two different groups: "nice boys," where the language used to describe men is connected with care and ethical behavior such as "giving" and "caring," or in terms of "bad boys," where more aggressive words are used such as "rude" and "dominant." Some of the reason that explains this duality will be examined in more detail in the next section by analyzing social interaction and its influence on women's desire.

Influence of Social Interactions on Women's Attraction to DTM or Oppressed Traditional Masculinities (OTM)

Regarding women's attraction and influences on partner choice, research has explored the repercussions of social and cultural

contexts, such as romantic literature, on the influence on women's choices and relationship models (Barros del Río, 2005). Beyond the importance of these elements, the influence of social networks and friendship on romantic relationships and partner choice during the start of the relationship and throughout the relationship is clearly crucial (Wright and Sinclair, 2012; Killoren et al., 2019; Elboj-Saso et al., 2020). Also, research on the language use emphasizes the potential of language in socialization processes (Burdelski, 2013; Rios-González et al., 2018; Arnold, 2019) and in the transmission of patterns of gender inequalities among children (da Luz Scherf et al., 2020). Regarding partner choice, other researchers report that young girls are more influenced by the popularity and prestige of their potential partners (Little et al., 2015; Gouda-Vossos et al., 2018). In addition, there are also studies that analyze if women prefer more or less typically masculine men and the influence of gender equality and traditional gender norms on this selection (Desrochers, 1995). However, such studies have not paid much attention to the influence of the interactions, language, and communicative acts among women toward the kind of partner they feel attracted to and its influence in perpetuating double standards enacted by men and women.

Other research has highlighted the duality through which "nice guys" are more desirable for committed relationships but are perceived as less sexually successful in contrast to those considered as "not nice" (Herold and Milhausen, 1999). In this regard, Urbaniak and Kilmann (2003) explored the nice guy stereotype and the pejorative discourse around the "nice guys finish last," which has become a motto to define these heterosexual men unsuccessful in sex because they do not treat women very badly. Ahmetoglu and Swami (2012) have also examined how some women defined men who looked dominant versus those known as "nice guys" as more sexually attractive. As a consequence of this discourse, most women recommended the nice guys as the best choice for having more serious, long-term, and stable relationships, while they preferred a "macho man" for casual and sexual relationships. In the same line, McDaniel (2005) examined the duality and double standard that girls experience regarding the choice and attraction to men exhibiting different masculinities. Thus, this author points out that some girls have shown a desire toward romantic and stable relationships with "nice guys" but nevertheless prefer to have sexual relationships with "jerks" and "bad guys." In fact, these young women describe "nice guys" with adjectives that indicate the absence of desire, such as "someone my friends would like." Sometimes, the bad guys are referred to in terms that mix desire with violent connotations such as "physically attractive" and "aggressive." Although it was not a specific dimension of the study, it would have been interesting to analyze the kind of language that is behind each conception and desirable relationship. More evidence in this regard was illustrated by Georgakopoulou (2005) in her analysis of young heterosexual women dialogues about guys. She discovered how these conversations reinforce specific male images labeling "soft men" with humorous references like "baby face."

The line of research on preventive socialization of gender violence provides evidence of the influence of the dominant

coercive discourse in partner preferences and desire that perpetuates double standards and associates attraction with violence (Gómez, 2015; Elboj-Saso et al., 2020). The quantitative study of Puigvert et al. (2019) with high school girls showed female participants' preference for boys with violent attitudes for sporadic relationships and "hooking up" and for non-violent boys for stable relationships. This reproduces double standards by presenting violent and unequal relationships as exciting and egalitarian relationships as convenient (Torras-Gómez et al., 2020). In short, scientific literature confirms the duality in the selection and attractiveness between both masculinities, the "jerks" and the "nice guys," which perpetuates the traditional model of the double standard because while the objective is to get a good, perfect guy to have a stable relationship with, young women's attraction to "jerks" and "bad guys" is seen to be more sexually exciting (Puigvert et al., 2019). Some analysis goes beyond and evidences that the duality between both masculinities persists because they complement each other, reproducing the traditional chauvinist double standards (Flecha et al., 2013; Díez-Palomar et al., 2014).

NAM Reject Perpetuating the Double Standard Through the Language of Desire

Research on the use of language and social interactions among men has focused mainly on gender differences between men and women, the topics of the conversation, the gendered use of language, the influence of social context on interpersonal communication (Stobbe, 2005; Portell and Pulido, 2012; Rodríguez-Navarro et al., 2014), the behavior and communication between men in specific contexts such as fraternities (Fabius, 2005), and the importance of friendship on their masculinity (Gómez, 2014; Migliaccio, 2014; Boulton, 2020). Regarding the manifestation of the linguistic process, research has also pointed out the different interactional styles between men and women (Baxter, 2006; Jackson, 2018). Other studies have analyzed the use of non-verbal signs and communication behavior among men on partner selection and courtship interaction (Renninger et al., 2004; Brak-Lamy, 2015; Fisher et al., 2020). Besides, many researchers have related the accounts of violence and the discourse of hegemonic masculinity (Connell, 1995; Mullaney, 2007; Mañas-Viejo and Martínez Sanz, 2020; Mensah, 2021).

In short, there is a gap in the study of exclusionary language that perpetuates the double standard. On the one hand, there is a dearth of literature about the language used by the NAM (Portell and Pulido, 2012; Rodríguez-Navarro et al., 2014), and on the other hand, there are no studies that connect this discourse with the myth of the *warrior's rest*. In this regard, the aforementioned duality in the selection between DTM and OTM omits another kind of alternative masculinity (Connell, 1987; Bridges and Pascoe, 2014), the NAM, where feelings of passion and respect come together in the same person. As Flecha et al. (2013) concluded, NAM's distinctive traits are the attractiveness and desire that they generate; and particularly, this happens due to the verbal and body language which they employ that include

an emphasis on desire and equality at the same time. This is an aspect that contributes to the attraction of an alternative masculinity model (NAM).

Regarding the potentiality of speech and communicative acts for transforming reality, Fairclough (2003, 2006) highlighted that speech not only is necessary to shape and preserve social structures but also helps to challenge and transform them. Even though cultural discourses and social interactions often influence men and women, they are at the same time active participants in the discourses' development, reinscription, or rewriting (Fabius, 2005). Therefore, cultural and social discourses can be argued, and previous ideas can change, which is an important aspect of partner choice and relationships (Giordano et al., 2006). Social interactions, dialogues (Austin, 1962; Habermas, 1987; Searle, 1998), and communicative acts that include not only language but also gestures and the tone of voice as well as the social context (Searle and Soler, 2004; Flecha et al., 2020) are fundamental in transforming the processes that contribute or challenge sexual double standards. Moreover, research has already shown that communicative acts linked to NAM are decisive when preventing gender violence (Portell and Pulido, 2012; Rodríguez-Navarro et al., 2014).

MATERIALS AND METHODS

Methodological Approach

Two questions have guided the present research: *How do language and social interactions among women lead to the reproduction of and esteem that the DTM role receives by some women? How can NAM, through the language of desire, resist the female warrior's double standards?* To answer these questions, the purpose of the study was two-fold: (a) to analyze how language and social interaction among women can lead to the reproduction of DTM role by women and (b) to explore how NAM offer an alternative by explicitly rejecting, through the language of desire, to be the rest for the female warrior. The present research followed the communicative methodology (CM) approach (Gómez et al., 2011, 2012, 2019; Flecha, 2014; Gómez, 2017; Pantic, 2017; Puigvert et al., 2017; Díez-Palomar et al., 2018). This methodology has been implemented in previous and several competitive research projects addressed to identify communicative acts that promote NAM funded by the European Framework Program or the Spanish Plan for Scientific and Technical Research and Innovation, such as the project "Impact of the Communicative Acts and New Masculinities" (Soler, 2010-2012). It was selected because the CM is oriented toward social transformation by identifying both the components that represent barriers and those that contribute to the transformation of social inequalities. For this study, this approach allowed us to identify, on the one hand, the barriers related to language and communicative acts that can lead to the reproduction of DTM role by women and, on the other hand, the transformative elements related to the use of the language of desire by NAM that contributes to opposition to this sexist double standard and makes it a highly attractive alternative to DTM.

Also, the egalitarian dialogue is one of the principles which characterize CM, and it was convenient in this study for exploring aspects related to communicative acts on an issue as sensitive as intimate relationships. This egalitarian conception is shaped through the absence of interpretative hierarchies between participants in the research (Flecha, 2000; Oliver et al., 2011; García Yeste et al., 2020). In CM, researchers participate in the dialogue by providing their own scientific knowledge and understanding, whereas researched subjects contribute equally with their daily life experiences and the knowledge acquired through living (Matulič-Domadžič et al., 2020; Rodríguez-Oramas et al., 2020). The use of the egalitarian dialogue in this study allowed the research team to share scientific evidence on the topic studied and to deepen the daily communicative stories from an egalitarian position. Throughout the dialogue, the interpretations of reality are jointly agreed upon in an intersubjective way.

Participants and Data Collection Techniques

To promote an egalitarian dialogue between researchers and participants who recount their life experiences, a qualitative inquiry was conducted based on the communicative daily life story data collection technique (Ramis et al., 2014; Soler, 2015). This technique was designed to focus on dialogue about specific moments of a subject's life. In this study, these moments account for the influence of communicative acts on heterosexual affective-sexual relationships and masculine identities. Through the communicative daily life stories technique, participants explained concrete situations, interactions, conversations, gestures, and other communicative acts that they have experienced in their life or with their friends or acquaintances. The egalitarian dialogue generated in the communicative daily life stories allowed us to gather cases and examples of interactions and communicative acts that lead to the reproduction of DTM role by women or of the communicative acts of NAM showing the use of a language of desire for rejecting to be the female warrior's rest. At the beginning of the communicative daily life stories, researchers explained the purpose of the study, asking participants to feel free to delve more or less carefully into each experience. Researchers explained to them the theoretical foundations of the NAM approach as well as the myth of the warrior's rest, and then, a dialogue was generated between researchers and participants around a script of general topics to be addressed. Participants contributed with their experience of this theory's practical implications in terms of dialogues about relationships that illuminate these ideas. It is the foregrounding of the dialogue in these situations that the communicative daily life stories seek to elicit. The communicative daily life stories lasted between an hour and an hour and a half. They were conducted in Spanish, recorded, and later transcribed. Participants also signed informed consent. To ensure confidentiality and anonymity, all participants were given pseudonyms.

To reach and select participants, we employed snowball sampling. To answer to the aim of the study, we selected three men and two women because they present accounts related

to the reproduction of the double standard and the myth of *warrior's rest* or they provide essential information on these issues based on the experiences of their friends or acquaintances. These five persons narrate independently different experiences; that is, there were no connections between the situations described (Table 1). Researchers asked participants directly about their own or their friends' experiences. Communicative daily life stories with women participants were focused primarily on how communicative acts among women can lead to the reproduction of the female *warrior's rest* and double standards, whereas with men participants, the central theme addressed was NAM's rejection toward the female *warrior's rest* and the use of the language of desire in this process. However, both women and men participants shared experiences and communicative acts on both main themes.

Data Analysis

From this data set, we have included only responses that clearly demonstrate communicative acts and practices which reproduced the myth of *warrior's rest* or challenged it. Through the communicative daily life stories and participants, we achieved to gather data on the following categories that respond to the aims of the study:

- a) women who reproduced the myth of *warrior's rest* and at the same time the traditional model of affective–sexual relationship based on the double standard;
- b) women whose friends have also reproduced the myth of *warrior's rest* and the double standard in their affective–sexual relationships;
- c) men who have been involved in an affective–sexual relationship based on the myth of *warrior's rest* and the traditional model of the double standard;
- d) men whose circle of friends has been involved in an affective–sexual relationship based on the myth of *warrior's rest* as well as the traditional model of the double standard; and
- e) men who claimed they did not want to be *the second fiddle* to any woman.

We specifically analyze the role of communicative acts in social interaction to highlight the different types of language use and their effect on sexual–affective relationships. When analyzing the communicative acts, attention was paid to the situations that counted which elements of the communicative acts influenced that interaction, verbal communication, non-verbal communication, tone, gestures, if there was a power

relationship, and the context in which the interaction took place, among others. Thereafter, the evidence and implications for the prevention of gender violence are explored.

RESULTS

The results are presented in two sections corresponding to each of the research questions. The first section focuses on exclusionary interactions that promote the double standard and reproduce the myth of *warrior's rest*. The second section sheds light on the transformative use of language that goes beyond these two exclusionary elements: interactions and communicative acts which point to the existence of an alternative model to counteract this tendency, which has been defined in theory as the NAM (Flecha et al., 2013; Rodríguez-Navarro et al., 2014).

Language and Interaction Among Women Promoting the Double Standard Toward Men

The information provided by the communicative daily life stories responds to the theoretical assumptions that some women imitate the male model of looking for a partner for the *warrior's rest*. In that sense, when talking about the different models of attraction and relationship patterns, some of the interviewees report that women show this kind of behavior of attraction to men who treated them badly, causing them to have several unsatisfactory but sexually exciting relationships with this kind of men but then turn to non-dominant men to have a stable relationship and start a family life but lacking passion and sexual excitement. In order to respond to the first research question about *how language and social interaction among women can lead to the reproduction of esteem that DTM receive by women*, the analysis of the communicative daily life stories focuses on those communicative acts used among the participants or their circle of friends.

In this regard, during Maria's daily life story talking about the diverse relationship patterns and the imitation of the *warrior's rest* by one of her closest friends, she started to explain her relationship pattern, identifying similarities between her behavior and the aforementioned theoretical assumptions. According to what Maria's friend explained to her, she repeats relationship patterns following the double standard, feeling attracted to men that according to Maria "are no good" and, on the other hand, choosing "nice guys" to settle down with but who bore her. In her narrative, Maria specifically mentions how her friend's circle of friends influences this behavior, although Maria disapproves.

Maria: She has entered into a circle of friends, girls that are living this process and now among them they got angry at each other, and this world is so crazy that they even fight for the bad guys, you know?

Interviewer: And do you think that among them, they promote attraction to the bad guys?

Maria: So much! They are all the same! Because with these guys, when you tell them "these guys are no good for you," "don't believe everything they say" they don't want to hear that so they establish a distance to those people

TABLE 1 | Participant profile.

Pseudonym	Gender	Age	Place of residence
Clara	Woman	30–35	Madrid
Maria	Woman	45–50	Burgos
Natalia	Woman	30–35	Madrid
Albert	Man	35–40	Catalonia
Eduard	Man	40–45	Catalonia

who tell them [such things] and gather with their peers who encourage them.

In this contribution, Maria stresses the impact that her comments, in the form of advice, have on her friend's desire toward "bad guys." Instead of achieving Maria's objective to change her friend's mind about these kinds of men, more distance is created between Maria and her friend because of her questioning. This can be explained because her questioning is performed with a type of language which is only connected with ethical arguments, and this generates rejection as Maria's friend prefers to talk about tastes and relationships with friends that currently promote her double standard-based practices. Thus, Maria's explanation demonstrates that sometimes the use of language of ethics by saying "these guys are no good for you" is ineffective in preventing a woman from having relationships with them and can cause damaging effects.

In the same vein, although through a very different experience, Natalia's story recalls interactions with her friends discussing the inversion of roles that one of her friends performs with "bad boys." Thus, Natalia's friend is having a stable relationship with a "nice guy" with whom she did not have sexual intercourse for a long time and is, at the same time, feeling attraction and sexual excitement for a man from their group who they identify as "the worst." Natalia explains two kinds of interactions concerning her close friend. The first one refers to a specific interaction of that friend toward her partner in front of other friends and the effects of this attitude on him:

Natalia: The last days I spent at their house I felt kind of uncomfortable because she is really violent toward him, not physically but verbally. She ridicules him because they don't have sex and does so in front of everybody. And that makes me feel very uncomfortable.

Interviewer: And what does she say?

Natalia: For example, she said, "well I'm happy you're having sex, because we haven't had sex for..." turning to her boyfriend, "for how long didn't we fuck, huh?" and it's like "what the hell are you doing?!"

Interviewer: and how does he react to that?

Natalia: Oh he gets red and doesn't say a word, or he gets into the tease and gets somehow aggressive and the rest just laugh with her!

The second interaction shows the conversations she had with that friend and other girls about the attraction and desire she feels toward the "bad guy," even explicitly arguing because he is terrible.

Interviewer: And at the same time she tells you that she gets excited by the other guy?

Natalia: Yeah sure!

Interviewer: And how does she express that?

Natalia: Like, great "the other day I've been dancing with him, oh, and I got so excited! And I felt so guilty because it's such a long time that I didn't feel that way! And especially with him, who is the worst! I shouldn't feel that way about him!" Well, pretty much like that. But in the group of

friends there is another couple that is very nice, they are a bit older, like me and we tell her "this has nothing to do with love, the fact that this guy gets you excited" and we talk to her like that. But then she has other friends who say "Sure, that he gets you excited is love." For example, Maria, who is with a musician and they have a relationship which is based on abuse but depends on the sexual excitation that she feels for being with a guy like that. So she understands and justifies that. (...) The first thing she said was "I knew that you would like this guy, as far as I know you, I knew it, so if you want to just let it flow and see where it ends, your partner won't find out, he isn't even in the same city."

This part of the narrative provided by Natalia clearly evidences both the identification of the theory in real life with the double standard that the girl pursues in her relationships with men and how the interactions with her friends encourage her in reproducing this pattern of the *warrior's rest*. It becomes clear that Natalia's girlfriend's humiliating behavior toward her partner is tolerated and appreciated by their friends. When Natalia's friend asks her boyfriend in front of their friends for how long they had not had sexual intercourse, she is not merely posing a question. She is reproaching him for not having sex and ridiculing him as the person responsible for that situation. Whereas Natalia shows her rejection toward this behavior in the interview, according to her narrative, the friends seem to approve of this kind of behavior by laughing at her partner. This communicative act of laughing shows that the social practice of humiliating the partner is accepted and even emphasized since the person who humiliates finds approval for this in her circle of friends. According to the narrative, neither the partner who is humiliated nor the friends make any gesture of stopping this violent behavior expressed in the woman's words. Despite the general acceptance of this situation, Natalia reports her discomfort with this kind of interactions and classifies them as violence. However, she does not report any communicative act expressed by any of the friends that would show this discomfort and counteract the behavior in question.

Moreover, Natalia also recalls how she and the group reacted to her friend's crush on one of the "worst" guys from their circle of friends. While Natalia explains that she and another friend did not encourage her in progressing this affair, the narrative does not provide any evidence of communicative acts that would prevent her from engaging in this endeavor. Contrarily, these acts illustrate how some friends directly encourage her to reproduce the double standard and the pattern of the female *warrior's rest*. Thus, by saying that she should continue with her affair while maintaining her partner's relationship, she is being incited to cheat on her boyfriend.

Lastly, the narrative also clearly shows that the use of language refers to either model of masculinity that Natalia's friend gets involved with. Whereas she ridicules her partner for whom she does not feel any sexual excitement in front of others, she expresses a desire for another man they consider as *the worst* for his dominant attitude. When explaining how her friend talks about this man, Natalia employed a tone of voice where the interviewer clearly identifies excitement and desire. At the same

time, the sentence “the other day I’ve been dancing with him, oh, and I got so excited! And I felt so guilty because it’s such a long time that I didn’t feel that way! And especially with him, who is the worst! I shouldn’t feel that way about him!” shows the contradiction she experiences between what would be ethical and what she desires. It is precisely this contradiction which is promoted in the interactions with her friends, who encourage her to pursue the double standard, that is, leading her to continue to practice the pattern of the *warrior’s rest* in having a “good guy” as her stable partner and sexual excitement with “the worst guy” as an affair. Nonetheless, this role inversion and double standard reproduction are not always successful, particularly when men, who act following the premises of the NAM model, respond with a more principled reply. Several examples of this are presented in the following section.

Guys Say It’s Enough! Moving Forward to Build the NAM

Eduard’s story illustrates some situations he experienced with an ex-girlfriend where he stopped her intention to transform him as the *warrior’s rest*, as he explained to his ex-girlfriend, who wanted a stable relationship to become a young mother and for that reason she desired a “good guy.” Her previous relationships mainly were with “bad boys,” but she was very anxious to get involved with a man that she could rapidly start a stable relationship.

Eduard: After 1 month of dating she asked me whether I loved her. . . and well she was in a hurry to run with that. But of course my reaction was “What are you doing?” right? I mean, “Your pushing an accelerator that doesn’t exist, there are no accelerators for that. Or it goes or it does not. But don’t think that everything goes as you want because you have already finished the puzzle and I am the missing piece in your puzzle.”

In Eduard’s relationship, there were different situations like this. In this regard, his ex-girlfriend continuously tried to confound him with scolding statements as an attempt to control his decisions. In the following quote, Eduard explains another of these situations.

Eduard: I am part of a men’s group and we meet monthly. So, we [he and his ex-girlfriend] met for the weekend, she came to sleep over on Friday, and we do the meetings on Saturdays and this time I had completely forgotten about it because we changed the date, we brought the date forward, I didn’t write it down, my fault, but she knew the importance it had to me. So I told her, that we couldn’t leave that weekend, that I was very sorry, I had mixed up the dates, but that we had the meeting and I couldn’t stop to go. She directly started to make a fuss, but a . . . a huge fuss! (laughs) and I told her, also in other words, that I didn’t want that, that she should take her things and leave, that I didn’t want these kind of situations and less in my house, that she knew perfectly what makes me happy and to be honest that weekend, we didn’t have anything super

important to do so that I couldn’t go to the meeting. So it was perfectly compatible.

Interviewer: And how did the situation end?

Eduard: Well she had an anxiety attack, fake, fake, she started to hyperventilate and you can see that she does so because . . . So I waited until it was over and I told her again to get it together and leave, that I didn’t want her to be there. But in the end it was late at night and I didn’t want her to be out on the streets on her own, so I took her home.

In his narrative, Eduard exemplifies his ex-girlfriend’s expectations toward the relationship and him, and when she saw that he would not exactly respond to her expectations, she started to get angry and act aggressively. In fact, the interactions described above evidence an adverse reaction in a given situation that his ex-girlfriend disliked. Eduard associates this reaction to his involvement in a men’s group where non-egalitarian myths such as the *warrior’s rest* are tackled. When the communicative acts of Eduard’s responses are analyzed, it is necessary to highlight his self-confidence in not permitting emotional blackmail and his decision to separate. Thus, it becomes clear that he rejects her behavior that, according to his interpretation, corresponds to her interest to transform him as her *warrior’s rest*.

The narrative further evidences that he keeps calm about the situation. He does not express any kind of disrespect toward her but, on the contrary, continues taking care of her and wanting the best for her. His communicative acts express that he rejects a certain behavior, and the verbal language used to express his rejection combines desire and ethics. In other words, he expresses his wish and desire for interactions free from violence by saying “I don’t want that” and by strengthening the force of this sentence with his gestures and actions of actually making her leave even when she tries to make him feel guilty about her physical condition through the anxiety attack.

A similar example is given by Clara, explaining one of her friends’ experience with his ex-girlfriend. When discussing the myth of the *warrior’s rest*, she recalls this relationship because, according to her, Laura, the ex-girlfriend of her friend Pau, shows behavioral traits that fit this description. Laura had been married, and when her dream of having children did not come true, she started to look for someone new and to recover the time she had “lost” being with the first and only man in her life. So she starts dating Pau, but when she sees that he is a good guy, Laura starts to have an affair with Juan, who is in a relationship himself and known to be disrespectful toward women and for having affairs constantly. When Pau finds out about this, he breaks up with Laura because he does not want this kind of relationship using similar communicative acts as those reported by Eduard.

Clara: He said “girl I think it’s great that you make out with anyone you like, maybe it’s not our time, enjoy it, and maybe in some years we find each other again and we’ll see what happens” because he wouldn’t cut the wings of nobody. So he told her “I don’t want this for me, I don’t like this,” the fact that one person, because he found out through the chat, because she had left it open and he saw the conversation she had with Juan, the dog trainer, so he found out about it. (. . .)

As a result, the conversation with Clara and especially the description of Pau, contrasted with the description of Juan, are interesting to analyze in terms of the type of language that she employs to describe Pau, which is full of desire evoking an attractive image of Pau.

Clara: She [the ex-girlfriend] had broken up her previous relationship because she was married and she saw Pau as something new, someone good, but he has this feature of the unknown, he likes to go to the mountains, to take out the dogs, he knows people, like something different to what she had before, but when she sees that in spite of all this he is a good guy, because he is a good guy and he is a super fair person, like . . . he is a fucking great guy! you know? A super just guy, egalitarian and so on. And she went to look for Juan who is the opposite, a chauvinist, a liar, taking advantage of everyone, and so on.

As Clara's words show, describing Pau as a "fucking great guy," as well as with the tone of voice she employed in the interview when she talks about him, a language use that mixes desire and respect is evidenced. In the first quote, Pau knows his worth, and he does not tolerate being with a woman who only wants him for a stable relationship without any passion, as it can be observed in his words: "maybe it's not our time, enjoy it" and "I don't want this for me, I don't like this." That is what Clara emphasizes in her narrative and what she values about Pau.

The communicative acts analyzed in the present section evidence their effect on women when men, following some premises of the NAM model, use language to demonstrate they are not playing second fiddle to anybody. Particularly, findings suggest how performing a language of desire challenges the chauvinist double standards that some women imitate is becoming crucial to increasing these men's sex appeal. In other words, this language generates attraction and excitement because it is especially based on self-confidence as well as coherence between the words and the feelings that men exhibit by rejecting being a female *warrior's rest*.

DISCUSSION

The present research adds new knowledge through the analysis of communicative acts and masculinities, evidencing the importance of language uses in reproducing the double standards in gender relations. Although some previous analyses confirmed how the traditional double standard is reproduced from a language of desire which promotes dominant masculinities (Flecha et al., 2013; López de Aguilera et al., 2020), there are no deeper analysis on how this language maintains this double standard throughout practices as the myth of *warrior's rest* implies. Scientific literature has also confirmed that some women reproduce this double standard by imitating this myth (Lyons et al., 2011) and by how they choose "nice guys" for stable relationships and "macho men" for having "fun" and sexual encounters (Herold and Milhausen, 1999; Urbaniak and Kilmann, 2003; McDaniel, 2005; Ahmetoglu and Swami, 2012). However, none of these analyses study in

detail the role of interactions, conversations, and non-verbal language in the perpetuation of this conventional male practice. Thus, our analysis contributes to a focus on this gap on the influence of people's communication on the shaping of this myth.

The second contribution of the article refers to the importance of communicative acts and their influence on partner selection among men (Renninger et al., 2004; Brak-Lamy, 2015; Fisher et al., 2020). The present research provides a novel insight into the potential of the use of language to break the tendency of reproducing the double standard in heterosexual relationships and the model of the female warrior. The evidence of language use contributes to emphasizing the distinct features of alternative masculinities to the hegemonic model and represents a theoretical model of masculinity that can contribute to gender violence prevention. In this regard, the present research shows that some men use communicative acts to overcome a pattern of female behaviors based on the dominant OTM or being dominated by DTM. With a language of desire, these men do not allow oppression and domination by women who behave as female *warriors* but show their rejection of this kind of behavior. Both of the above contributions should be examined considering some limitations regarding access to suitable participants willing to provide information on the sensitive themes addressed, which may have limited the data obtained. Another limitation is related to relying on participants' self-reported data that may involve potential limitations regarding selective memory when recalling past events, together with attributing events and outcomes to lived situations and interactions experienced with other people. Nevertheless, the findings presented have several future implications for research and educational interventions to address gender violence. Concerning research, there is a dearth of investigations that focus their attention on the importance of language in the reproduction of traditional practices, like the myth of *warrior's rest*, where female attraction to "bad boys" is encouraged or supported. Therefore, this is a research field that could be widened in order to understand how and why these practices are maintained and which kind of languages use can contribute to preventing them. Referring to interventions, the results presented in the article can help to construct educational actions and to design social policies where the language of desire and NAM become a central focus of educational practice for gender equality and liberation from patriarchal assumptions and hegemonic practices.

DATA AVAILABILITY STATEMENT

The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

ETHICS STATEMENT

All participants were informed that their participation was anonymous and voluntary and that data would be

treated confidentially and used for research purposes only. Ethical requirements were addressed following the Ethical Review Procedure established by the European Commission (2013) for EU research, the Data Protection Directive 95/46/EC, and the Charter of Fundamental Rights of the European Union (2000/C 364/01). This research was reviewed and approved by the Ethics Committee of the Community of Research on Excellence for all.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

LR-E performed the conceptualization. LR-E and GM conducted the research and investigation process. LR-E, GM, and AT conducted the data analysis. LR-E, GM, and AT prepared the

original draft. LR-E and JC revised the draft critically for important intellectual content. All authors have read and agreed to the published version of the manuscript.

FUNDING

This study is co-funded by the AGAUR (Research Management Agency of the Government of Catalonia) for the Consolidated Research Group on Education to Overcome Inequalities (Reference: 2017SGR1560) and the European Social Fund and Spanish Agency of Research under the Ramon y Cajal grant number RYC-2015-17533.

REFERENCES

- Ahmetoglu, G., and Swami, V. (2012). Do Women Prefer "Nice Guys? The Effect of Male Dominance Behavior on Women's Ratings of Sexual Attractiveness. *Soc. Behav. Pers.* 40, 667–672. doi: 10.2224/sbp.2012.40.4.667
- Álvarez-Muelas, A., Gómez-Berrocá, C., and Sierra, J. C. (2021). Typologies of sexual double standard adherence in Spanish population. *Eur. J. Psychol. Appl. Leg. Context* 13, 1–7. doi: 10.5093/ejpalc2021a1
- Amaro, H. D., Alvarez, M. J., and Ferreira, J. A. (2020). Portuguese College Students' Perceptions About the Social Sexual Double Standard: developing a Comprehensive Model for the Social SDS. *Sex. Cult.* 25, 733–755. doi: 10.1007/s12119-020-09791-9
- Armstrong, J., Thorpe, S., and Williams, D. (2020). Sexual Attitudes, Religious Commitment, and Sexual Risk Behaviours among College-Aged Women: a Feminist Theory Approach. *J. Gen. Stud.* 2020, 1–12. doi: 10.1080/09589236.2020.1838888
- Arnold, L. (2019). Language socialization across borders: producing scalar subjectivities through material-affective semiosis. *Pragmatics* 29, 332–356. doi: 10.1075/prag.18013.arn
- Austin, J. L. (1962). *How To Do Things With Words*. Oxford: Oxford university press.
- Barros del Río, M. A. (2005). How to Disguise Fairy Tales in 21st Century Ireland. A Feminist Analysis of Marian Keyes' and Cathy Kelly's Blockbusters. *Estudios Irlandeses* 2005, 12–21. doi: 10.24162/ei2005-640
- Baxter, J. (2006). *Speaking Out in Public Contexts*. Basingstoke, London: Palgrave.
- Beauvoir, S. (1949). *The Second Sex*. United States: Vintage Books.
- Boulton, J. (2020). Of friends and kollegen: understanding male friendships in Swakopmund, Namibia. *Anthropol. South. Africa* 43, 169–180. doi: 10.1080/23323256.2020.1754130
- Brak-Lamy, G. (2015). Heterosexual seduction in the urban night context: behaviors and meanings. *J. Sex Res.* 52, 690–699. doi: 10.1080/00224499.2013.856835
- Bridges, T., and Pascoe, C. J. (2014). Hybrid masculinities: new directions in the sociology of men and masculinities. *Sociol. Compass* 8, 246–258. doi: 10.1111/soc4.12134
- Burdelski, M. (2013). "I'm sorry, flower": socializing apology, relationships, and empathy in Japan. *Pragmat. Soc.* 4, 54–81. doi: 10.1075/ps.4.1.03bur
- Connell, R. (1995). *Masculinities*. Berkeley: University of California Press.
- Connell, R. (1987). *Gender and power: Society, the person, and sexual politics*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- da Luz Scherf, E., de Lourdes Alves, Lima Zanatta, M., and Mello, E. T. (2020). Gender-Awareness amongst Brazilian Children Enrolled in Primary Education: implications for Women's Rights & Equality. *Multidiscip. J. Gen. Stud.* 9, 25–50. doi: 10.17583/generos.2020.4865
- Desrochers, S. (1995). What types of men are most attractive and most repulsive to women? *Sex Roles* 32, 375–391. doi: 10.1007/BF01544603
- Diez-Palomar, J., Capllonch, M., and Aiello, E. (2014). Analyzing Male Attractiveness Models From a Communicative Approach: socialization, Attraction, and Gender-Based Violence. *Qual. Inq.* 20, 844–849. doi: 10.1177/1077800414537205
- Diez-Palomar, J., Sanmamed, A. F. F., García-Carrión, R., and Molina-Roldán, S. (2018). Pathways to Equitable and Sustainable Education through the Inclusion of Roma Students in Learning Mathematics. *Sustainability* 10:2191. doi: 10.3390/su10072191
- Dunn, H. K., Gjelsvik, A., Pearlman, D. N., and Clark, M. A. (2014). Association between Sexual Behaviors, Bullying Victimization and Suicidal Ideation in a National Sample of High School Students: implications of a Sexual Double Standard. *Womens Health Issues* 24, 567–574. doi: 10.1016/j.whi.2014.06.008
- Duque, E., Rodríguez-Conde, J., Puigvert, L., and Peña-Axt, J. C. (2020). Bartenders and Customers' Interactions. Influence on Sexual Assaults in Nightlife. *Sustainability* 12, 6111. doi: 10.3390/su12156111
- Fabius, S. (2005). Homosocial desire in men's talk: balancing and re-creating cultural discourses of masculinity. *Lang. Soc.* 34, 695–726.
- Fairclough, N. (2003). Critical Applied Linguistics: a critical introduction. *Discourse Soc.* 14, 805–808. doi: 10.1177/09579265030146008
- Fairclough, N. (2006). *Language and Globalization*. London: Routledge.
- Fisher, M. L., Coughlin, S., and Wade, T. J. (2020). Can I have your number? Men's perceived effectiveness of pick-up lines used by women. *Pers. Individ. Dif.* 153:109664. doi: 10.1016/j.paid.2019.109664
- Flecha, A., and Puigvert, L. (2010). "Contributions to Social Theory from Dialogic Feminism: Giving a Voice to All Women," in *Examining social theory: Crossing borders/reflecting back*, ed. P. Chapman (New York: Peter Lang), 161–174.
- Flecha, R. (2000). *Sharing Words. Theory and Practice of Dialogic Learning*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Flecha, R. (2014). Using Mixed Methods From a Communicative Orientation Researching With Grassroots Roma. *J. Mix. Methods Res.* 8, 245–254. doi: 10.1177/1558689814527945
- Flecha, R., Puigvert, L., and Ríos, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *Int. Multidiscip. J. Soc. Sci.* 2, 88–113.
- Flecha, R., Tomás, G., and Vidu, A. (2020). Contributions from psychology to effective use and achievement of sexual consents. *Front. Psychol.* 11:92. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00092
- García Yeste, C., El Miri, O., Álvarez, P., and Morlà, T. (2020). Muslim women wearing the niqab in Spain: dialogues around discrimination, identity and freedom. *Int. J. Intercult. Relat.* 75, 95–100. doi: 10.1016/j.ijintrel.2020.02.003
- Georgakopoulou, A. (2005). Styling men and masculinities: interactional and identity aspects at work. *Lang. Soc.* 34, 163–184.
- Giordano, P. C., Longmore, M. A., and Manning, W. D. (2006). Gender and the Meanings of Adolescent Romantic Relationships: a focus boys. *Am. Sociol. Rev.* 71, 260–287. doi: 10.1177/000312240607100205
- Gómez, A. (2014). How Friendship Generates Key Research Questions That Help to Overcome Gender-Based Violence: a Personal Narrative. *Qual. Inq.* 20, 934–940. doi: 10.1177/1077800414537220
- Gómez, A. (2017). "Communicative methodology and social impact," in *Qualitative Inquiry in Neoliberal Times*, eds N. K. Denzin and M. D. Giardina (New York: Routledge), 166–178. doi: 10.4324/9781315397788-12
- Gómez, A., Padrós, M., Ríos, O., Mara, L. C., and Pukepuke, T. (2019). Reaching social impact through communicative methodology. Researching with rather

- than on vulnerable populations: the Roma case. *Front. Educ.* 4, 1–9. doi: 10.3389/feeduc.2019.00009
- Gómez, A., Puigvert, L., and Flecha, R. (2011). Critical Communicative Methodology: informing real social transformation through research. *Qual. Inq.* 17, 235–245. doi: 10.1177/1077800410397802
- Gómez, A., Siles, G., and Tejedor, M. (2012). Contribuir a la transformación social a través de la Metodología de Investigación Comunicativa. *Qual. Res. Educ.* 1, 36–57.
- Gómez, J. (2015). *Radical Love: A revolution for the 21st century*. New York: Peter Lang Publishing.
- Gouda-Vossos, A., Nakagawa, S., Dixon, B. J., and Brooks, R. C. (2018). Mate choice copying in humans: a systematic review and meta-analysis. *Adapt. Human Behav. Physiol.* 4, 364–386. doi: 10.1007/s40750-018-0099-y
- Greer, G. (1970). *The Female Eunuch*. New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Vol. I-II*. Madrid: Taurus.
- Hatz, L. E., Park, S., McCarty, K. N., McCarthy, D. M., and Davis-Stober, C. P. (2020). Young adults make rational sexual decisions. *Psychol. Sci.* 31, 944–956. doi: 10.1177/0956797620925036
- Hawley, P., and Hensley, W. A. (2009). Social Dominance and Forceful Submission Fantasies: feminine Pathology or Power?. *J. Sex Res.* 46, 568–585. doi: 10.1080/00224490902878985
- Herold, E., and Milhausen, R. (1999). Dating preferences of university women: an analysis of the nice guy stereotype. *J. Sex Marital. Ther.* 25, 333–343. doi: 10.1080/00926239908404010
- Elboj-Saso, C., Iniguez-Berrozpe, T., and Valero-Errazu, D. (2020). Relations With the Educational Community and Transformative Beliefs Against Gender-Based Violence as Preventive Factors of Sexual Violence in Secondary Education. *J. Interpers. Violence* 088626052091364. doi: 10.1177/0886260520913642 [Online ahead of print]
- Jackson, S. (2018). Young feminists, feminism and digital media. *Fem. Psychol.* 28, 32–49. doi: 10.1177/0959353517716952
- Killoren, S. E., Campione-Barr, N. M., Jones, S. K., and Giron, S. E. (2019). Adolescent Girls' Disclosure About Dating and Sexuality. *J. Fam. Issues* 40, 887–910. doi: 10.1177/0192513X19829501
- Kim, H. S. (2020). Sexual debut and college entrance among South Korean adolescents. *J. Adolesc.* 85, 126–134. doi: 10.1016/j.jadole.2020.11.004
- Kreager, D. A., and Staff, J. (2009). The Sexual Double Standard and Adolescent. *Soc. Psychol. Q.* 72, 143–164. doi: 10.1177/019027250907200205
- Little, A. C., Caldwell, C. A., Jones, B. C., and DeBruine, L. M. (2015). Observer age and the social transmission of attractiveness in humans: younger women are more influenced by the choices of popular others than older women. *Br. J. Psychol.* 106, 397–413. doi: 10.1111/bjop.12098
- López de Aguilera, G., Torras-Gómez, E., García-Carrión, R., and Flecha, R. (2020). The emergence of the language of desire toward nonviolent relationships during the dialogic literary gatherings. *Lang. Educ.* 34, 1–16. doi: 10.1080/09500782.2020.1801715
- Lyons, H., Giordano, P. C., Manning, W. D., and Longmore, M. A. (2011). Identity, Peer Relationships, and Adolescent Girls' Sexual Behavior: An Exploration of the Contemporary Double Standard. *J. Sex Res.* 48, 437–449. doi: 10.1080/00224499.2010.506679
- Manago, A. M., Ward, L. M., and Aldana, A. (2015). The sexual experience of Latino young adults in college and their perceptions of values about sex communicated by their parents and friends. *Emerg. Adulthood* 3, 14–23. doi: 10.1177/2167696814536165
- Mañas-Viejo, C., and Martínez Sanz, A. (2020). Between Coercion and Consent: a Study on Male Sexual Violence in Heterosexual Partner Relationships. *Masculinities Soc. Chan.* 6, 235–260. doi: 10.17583/MCS.2020.5663
- Matulič-Domadžić, V., Munté-Pascual, A., De Vicente-Zueras, I., and León-Jiménez, S. (2020). "Life Starts for Me Again". The Social Impact of Psychology on Programs for Homeless People: solidarity Networks for the Effectiveness of Interventions. *Front. Psychol.* 10:3069. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03069
- McClintock, E. A. (2011). Handsome wants as handsome does: physical attractiveness and gender differences in revealed sexual preferences. *Biodemography Soc. Biol.* 57, 221–257. doi: 10.1080/19485565.2011.615172
- McDaniel, A. (2005). Young Women's Dating Behavior: why/Why not Date a Nice Guy? *Sex Roles* 53, 348–359. doi: 10.1007/s11199-005-6758-z
- Mensah, E. O. (2021). To be a Man is Not a Day's Job: the Discursive Construction of Hegemonic Masculinity by Rural Youth in Nigeria. *Gen. Issues* 2021, 1–23. doi: 10.1007/s12147-020-09271-2
- Migliaccio, T. (2014). Typologies of Men's Friendships: constructing Masculinity through Them. *Masculinities Soc. Chan.* 3, 119–147. doi: 10.17583/msc.2014.1073
- Mullaney, J. L. (2007). Telling It Like a Man. *Men Masculinities* 10, 222–247. doi: 10.1177/1097184x06287758
- Oliver, E., de Botton, L., Soler, M., and Merrill, B. (2011). Cultural intelligence to overcome educational exclusion. *Qual. Inq.* 17, 267–276. doi: 10.1177/1077800410397805
- Pantic, N. (2017). Reconciling rigour and impact by collaborative research design: study of teacher agency. *Int. J. Res. Method Educ.* 40, 329–344. doi: 10.1080/1743727X.2015.1113250
- Pecheny, M., Zaidan, L., and Lucaccini, M. (2019). Sexual activism and "actually existing eroticism": the politics of victimization and "lynching" in Argentina. *Int. Sociol.* 34, 455–470. doi: 10.1177/0268580919854297
- Perilloux, C., Cloud, J. M., and Buss, D. M. (2013). Women's physical attractiveness and short-term mating strategies. *Pers. Individ. Dif.* 54, 490–495. doi: 10.1016/j.paid.2012.10.028
- Portell, D., and Pulido, C. (2012). Communicative Acts Which Promote New Masculinities. Overcoming Hegemonic Masculinity in the Workplace and the School. *Masculinities Soc. Chan.* 1, 61–80. doi: 10.17583/msc.2012.159
- Price, M. E., Pound, N., Dunn, J., Hopkins, S., and Kang, J. S. (2013). Body Shape Preferences: associations with Rater Body Shape and Sociosexuality. *PLoS One* 8:e52532. doi: 10.1371/journal.pone.0052532
- Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M., and Flecha, R. (2019). Girls' perceptions of boys with violent attitudes and behaviours, and of sexual attraction. *Palgrave Commun.* 5, 1–12. doi: 10.1057/s41599-019-0262-5
- Puigvert, L., Valls, R., Garcia Yeste, C., Aguilar, C., and Merrill, B. (2017). Resistance to and Transformations of Gender-Based Violence in Spanish Universities: a Communicative Evaluation of Social Impact. *J. Mix. Methods Res.* 13:155868981773117. doi: 10.1177/1558689817731170
- Racionero-Plaza, S., Duque, E., Padrós, M., and Molina-Roldán, S. (2021). "Your Friends Do Matter": peer Group Talk in Adolescence and Gender Violence Victimization. *Children* 8:65. doi: 10.3390/children8020065
- Ramis, M., Martin, N., and Iniguez, T. (2014). How the Dialogue in Communicative Daily Life Stories Transforms Women's Analyses of Why They Suffered Gender Violence. *Qual. Inq.* 20, 876–882. doi: 10.1177/1077800414537210
- Renninger, L. A., Wade, T. J., and Grammer, K. (2004). Getting that female glance: patterns and consequences of male nonverbal behavior in courtship contexts. *Evol. Hum. Behav.* 25, 416–431. doi: 10.1016/j.evolhumbehav.2004.08.006
- Ríos-González, O., Peña Axt, J. C., Duque Sanchez, E., and De Botton Fernández, L. (2018). The language of ethics and double standards in the affective and sexual socialization of youth Communicative acts in the family environment as protective or risk factors of intimate partner violence. *Front. Sociol.* 3:19. doi: 10.3389/fsoc.2018.00019
- Rodríguez-Navarro, H., Ríos-González, O., Racionero, S., and Macías, F. (2014). New methodological insights into communicative acts that promote new alternative masculinities. *Qual. Inq.* 20, 870–875. doi: 10.1177/1077800414537209
- Rodríguez-Oramas, A., Zubiri, H., Arostegui, I., Serradell, O., and Sanvicén-Torné, P. (2020). Dialogue With Educators to Assess the Impact of Dialogic Teacher Training for a Zero-Violence Climate in a Nursery School. *Qual. Inq.* 26, 1019–1025. doi: 10.1177/1077800420938883
- Searle, J. (1998). *Mind, language & society: Philosophy in the real world*. New York: Basic Books.
- Searle, J., and Soler, M. (2004). *Lenguaje y ciencias sociales. Diálogo entre John Searle y CREA [Language and Social Sciences. Dialogue between John Searle and CREA]*. Barcelona: El Roure.
- Soler, M. (2015). Biographies of "Invisible". People Who Transform Their Lives and Enhance Social Transformations Through Dialogic Gatherings. *Qual. Inq.* 21, 839–842. doi: 10.1177/1077800415614032
- Soler, M. (2010–2012). *Impacto de los actos comunicativos y nuevas masculinidades [Impact of communicative acts and new masculinities]*. Madrid: Ministry of Science and Innovation. doi: 10.1177/1077800415614032

- Stobbe, L. (2005). Doing machismo: legitimating speech acts as a selection discourse. *Gen. work Organ.* 12, 105–123. doi: 10.1111/j.1468-0432.2005.00265.x
- Tift, E. (2015). “The Case for the “Nice Guy”: Why the Collegiate Reign of “Bad Boys” is a Feminist Disaster—and How Nice Guys Bring about Women’s Empowerment” in *The Elizabeth Cady Stanton Student Research Conference Proceedings (Vol. 1)*. New Jersey: Rutgers University Press
- Torras-Gómez, E., Puigvert, L., Aiello, E., and Khalfaoui, A. (2020). Our Right to the Pleasure of Falling in Love. *Front. Psychol.* 10:3068. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03068
- Urbaniak, G. C., and Kilmann, P. R. (2003). Physical Attractiveness and the “Nice Guy Paradox”: do Nice Guys Really Finish Last? *Sex Roles* 49, 413–426. doi: 10.1023/A:1025894203368
- Valls, R., Puigvert, L., and Duque, E. (2008). Gender Violence Amongst Teenagers: socialization and Prevention. *Violence Against Women* 14, 759–785. doi: 10.1177/1077801208320365
- Wells, T., Baguley, T., Sergeant, M., and Dunn, A. (2013). Perceptions of Human Attractiveness Comprising Face and Voice Cues. *Arch. Sex. Behav.* 42, 805–811. doi: 10.1007/s10508-012-0054-0
- White, K. P., Jonason, P. K., and Al-Shawaf, L. (2020). Mating Decisions in the Absence of Physical Attraction. *Adapt. Hum. Behav. Physiol.* 7, 43–53. doi: 10.1007/s40750-020-00152-2
- Wright, B. L., and Sinclair, H. (2012). Pulling the strings: effects of friend and parent opinions on dating choices. *Pers. Relationsh.* 19, 743–758. doi: 10.1111/j.1475-6811.2011.01390.x
- Zaikman, Y., and Marks, M. J. (2014). Ambivalent Sexism and the Sexual Double Standard. *Sex Roles* 71, 333–344. doi: 10.1007/s11199-014-0417-1

Conflict of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright © 2021 Ruiz-Eugenio, Toledo del Cerro, Crowther and Merodio. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

5 EL BENEFICIO DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES PARA LAS PERSONAS ADULTAS EN LA PARTICIPACIÓN Y SUPERACIÓN DEL AISLAMIENTO DURANTE LA COVID-19

5.1 PRESENTACIÓN

El último artículo que compone esta tesis doctoral es: *El beneficio de los espacios de aprendizaje virtuales para las personas adultas en la participación y superación del aislamiento durante la Covid-19*, publicado en la revista Malta Review of Educational Research junto a la Dra. Rosa Valls y la doctoranda Sara Gómez.

En este artículo se exploran contextos educativos y su relación con la posibilidad de fomentar interacciones constructivas y de amistad. En esta línea se analiza elementos de contextos educativos que generan la participación activa de las NAM. Para este análisis se profundiza en un estudio de caso de un contexto educativo que ha favorecido estas interacciones durante la pandemia.

La investigación que presenta el artículo se realizó durante el primer período de confinamiento en el estado de alarma por la Covid-19. El impacto que tuvo tanto la pandemia como el consecuente confinamiento generó muchos interrogantes y preocupaciones, especialmente para las personas en situación de especial vulnerabilidad como han sido las personas mayores y aquellas con menor nivel educativo, a lo que se aunaba la situación de personas pertenecientes a minorías étnicas, como es el caso de algunos de los participantes de este artículo.

Ante este escenario de incertidumbres, y el afán por garantizar la seguridad de los educadores y educadoras, el alumnado y sus familias, la opción predominante para mantener la educación de forma segura fueron los recursos digitales.

Aun así, esta solución también tenía el perjuicio de exacerbar las diferencias sociales existentes, ya que quienes tenían condiciones desfavorables para conectarse se encontraban en una desventaja. En este contexto, las diferencias en el acceso social y educativo corrían el riesgo de acentuarse, mantenerse y que siguieran aumentando especialmente para los que proceden de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

En este contexto de incertidumbre la Escuela de Personas Adultas La Verneda – Sant Martí y de la asociación de personas participantes Ágora decidió hacer todo lo posible por afrontar esta situación y proteger a todas y todos sus participantes. Por ello, se realizó de forma colaborativa un estudio de caso para entender cómo las actividades online que pusieron en marcha podían minimizar las consecuencias negativas del confinamiento para todas las personas.

Esta escuela fue creada en 1978 y se fue convirtiendo desde su origen en un referente internacional de transformación que ha tenido impacto desde el nivel individual y personal hasta la transformación comunitaria y social por su carácter eminentemente comunicativo. Es por ello por lo que ya implementaban actividades muy diversas con una oferta muy amplia y variada de horarios, todo con el objetivo de posibilitar y potenciar lo máximo posible la participación. Por tanto, cuando se presentaron los obstáculos de la pandemia siguieron las palabras de Freire: “*transformar las dificultades en posibilidades*” y en el diálogo que partió de las propias participantes con el personal y el voluntariado lograron iniciar actividades online regidas por sus principios de inclusión y participación.

Como participante de estas cobró especial sentido poder investigar con las personas con las que compartía estos espacios qué beneficios estaban teniendo para ellas y por qué.

En un espacio caracterizado por la posibilidad de diálogo y la solidaridad, era relevante para la investigación conocer cómo este contexto podía ser favorecedor

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

para la actuación de las NAM desde su propia diversidad para la superación de desigualdades tanto educativas como sociales en un contexto de pandemia que podía acentuarlas. Se hace especialmente relevante ya que las relaciones de apoyo son esenciales para fortalecer la resistencia frente a la adversidad (Roca et al., 2020) . Asimismo, la educación de personas adultas ha demostrado ser históricamente un medio para afrontar y superar los retos económicos y sociales urgentes; y el aprendizaje a lo largo de la vida un motor de transformación y desarrollo social.

Así, se inició la investigación junto con Rosa Valls y Sara Gómez en colaboración permanente con los y las participantes de Verneda y el personal del centro.

Una vez concluida la investigación y elaborado el artículo se envió al special issue: El impacto de COVID-19 en la enseñanza y el aprendizaje de la Malta Review of Educational Research¹⁶. Este editorial respondía al reto de no sólo proporcionar un aprendizaje en línea adecuado de calidad, sino que las escuelas siguieran llegando a todos los alumnos en todas las etapas, circunstancias y sectores (Spiteri et al., 2022). Así, este special issue recoge investigaciones sobre la experiencia educativa en los distintos niveles y las formas de respuesta de los diferentes actores de la educación a la nueva realidad de la pandemia. Además, ofrece una perspectiva internacional con trabajos de la investigación realizada en Malta, Escocia y España.

Por tanto, con este artículo se pretende responder al objetivo tres de la tesis doctoral: **O.E. 3: Explorar qué contextos educativos favorecen la posibilidad de interacciones transformadoras para cambiar el discurso coercitivo**, a través de él se pudieron identificar varios elementos que tienen lugar en Verneda y que se reprodujeron con la puesta en marcha de las actividades online durante el confinamiento: participación educativa de las personas adultas como un medio que

¹⁶ Gatt, S., Farrugia, R. C., & Bonello, C. (2020). Editorial: Special Issue on The Impact of COVID-19 on Teaching and Learning. *Malta Review of Educational Research*, 14(2).

ha demostrado ser motor de transformación social y que puede considerarse como una herramienta primaria para su inclusión social y la acción política, comunicacional y social; acceso al conocimiento y a las evidencias científicas de las NAM para mejor salud e igualdad cuando además parten de una situación de desigualdad como pueden ser la pobreza o ser personas mayores, y/o de minorías culturales. Paralelamente, el **O.E. 2: Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social** con esta investigación se ahondó en el potencial de las relaciones de ayuda y solidaridad en espacios educativos para el diálogo, la participación y reflexión.

Así, se pretenden trabajar los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible: el **O.D.S. 10 Reducción de Desigualdades**, especialmente en su meta 10.2 *“De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición”*; el **O.D.S. 4 Educación de Calidad**, mediante la meta 4.7 *“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”*; y, en el **O.D.S. 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, en lo concerniente a la violencia, 16.1 *Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo* 16.2 *Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.*

Al igual que en los apartados anteriores, presentamos un cuadro resumen con las principales barreras y las oportunidades para superarlas basándonos en la metodología comunicativa que guía la investigación:

Tabla 6

Barreras y oportunidades del artículo 3

Barreras	Oportunidades
Respecto al O.E. 3	
Imposibilidad de presencialidad en los espacios educativos, y consecuente aumento de las desigualdades educativas y sociales por las dificultades generadas por la pandemia de covid-19	La participación educativa de personas adultas demuestra potenciar la transformación social y se constituye como un medio para su inclusión social y la acción política, comunicacional y social Garantizar el acceso al conocimiento y a las evidencias científicas de las Nuevas Masculinidades Alternativas para mejor salud e igualdad cuando además parten de una situación de desigualdad como pueden ser la pobreza, personas mayores; y/o pertenecientes a minorías étnicas.
Respecto al O.E. 2	
Las necesarias medidas para la contención de la pandemia fueron perjudiciales en otros aspectos como la reducción de relaciones sociales, el aumento de soledad no deseada, lo que impide el diálogo y las interacciones transformadoras.	El favorecimiento de potenciar las relaciones de ayuda y solidaridad para poder participar educativamente y superar situaciones de exclusión e incentivar la reflexión. La promoción de actividades que generan nuevas relaciones y que aportan elementos para mejorar las ya existentes con el resto de la comunidad.

5.2 MANUSCRITO



Volume 14, No. 2., 301-326
Faculty of Education©, UM, 2020

The benefits of participating in virtual learning spaces for adults overcoming isolation during COVID-19

Rosa Valls-Carol^{1,*}
rosavalls@ub.edu

Ana Toledo del Cerro¹
ana.toledo@ub.edu

Sara Gómez-Cuevas¹
sara.gomez@ub.edu

Abstract: The magnitude of the COVID-19 crisis is unprecedented; it has impacted millions of students around the world. Among these impacted students are participants in adult education. Adult education centres have engaged in a series of online activities that have enabled adults who had never used ICT resources before, to interact with other participants. In response to this challenge, this research provides scientific insight regarding the impact of the actions by one adult education centre in Spain, the participants' association Ágora, whose scope of responsibility is to service the entire neighbourhood of La Verneda (Barcelona). Its objective is to enable adults to acquire abilities and to develop initiative through participation in a broad and high-quality educational programme. Ágora offers the entire neighbourhood a range of cultural and educational activities. This article provides knowledge about how to help people minimize the negative consequences of confinement, and uses a communicative methodology to provide a dialogical re-creation of knowledge which enables researchers to contribute to dismantling myths and false assumptions in identifying the benefits adult education can provide to participants. The field work was carried out online through semi-structured interviews with a number of adult participants between the ages of 30 and 90 who were engaged in adult education activities. The research revealed that participation improved the individuals' situation by enabling them to overcome loneliness or isolation.

Keywords: Adult education; participation; ageing; isolation, COVID-19

¹University of Barcelona; *Corresponding author.

Introduction

The worldwide spread of the SARS-COV-2 virus has generated a global crisis impacting all levels (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2020; United Nations [UN], 2020). Internationally, in many respects, the population group most affected by the COVID-19 pandemic have been the elderly (Bonanad et al., 2020; Department of Health and Human Services [HHS], 2020; MWG 2020).

In addition to high mortality rates, another important consideration of the pandemic is the isolation that members of this age group experienced due to containment, social distancing, and community containment (Wilder-Smith and Freedman, 2020). The implementation of these measures resulted in a more sedentary lifestyle, reduced social relations, and forced solitude. These factors were compounded by the pandemic's psychosocial effects, namely: anxiety and depression, which are conditions that have a negative impact on the healthy ageing (Armitage and Nellums, 2020; WG, 2020).

In Spain, the virus has had a particularly severe impact (Inchausti et al., 2020; WHO, 2020). Spain is a country with one of the highest life expectancies in the world. With 19.4% of its population over the age 65, COVID-19 has had a devastating effect. It is estimated that in this pandemic, the age group of people over the age of 65 has accounted for more than 70% of the mortality (National Institute of Statistics [INE], 2020; GTM 2020). In addition, Spain's educational and social reality has also been severely affected by the coronavirus pandemic, which in southern Europe has been especially complex and virulent (Aznar-Sala, 2020).

Given this scenario, this article aims to provide scientific knowledge about the benefits of a response to the socio-educational challenge that this pandemic has presented mainly among the elderly. In this context, the adult education school La Verneda-Sant Martí (Barcelona-Spain) has historically carried out activities for the educational and social improvement of the whole community. During the time of the pandemic, this school developed different activities delivered in a virtual mode that were found to be beneficial for adults.

In this study, we wanted to determine whether participation in adult education activities has increased as a result of offering online learning opportunities, and whether this participation has to a degree alleviated the

feeling of isolation and loneliness that adults were experiencing during the pandemic.

To do so, the current state of play regarding the pandemic and adult education participation is examined. First, the educational impact that the pandemic has had in the educational field and, more specifically, adult education is described. Moreover, consistent with the scientific literature, an analysis of the participation in and use of ICTs by adults is carried out, as well as the consequences of the pandemic on social isolation, the specific ways in which these consequences were aggravated, and the health measures needed to curb the pandemic. For this purpose, a communicative methodology was used (Oliver, 2014; Gómez et al., 2019) and interviews were conducted by using a communicative approach. The results presented in this paper reveal the impact that the online activities proposed by the school have had on participating adults, and the benefits that the centre's virtual learning spaces have brought to the learners.

State of Play

Adult Educational Participation during the COVID-19 Pandemic

The impact of the pandemic has been far beyond the health field. With respect to education, the COVID-19 crisis has created significant havoc and difficulties that are of vital importance to address (Reimers and Schleicher, 2020). This pandemic has probably caused the greatest educational disruption of our generation and will affect the livelihoods and future of communities.

According to data from the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] Institute for Statistics (2020b), some 188 countries have been affected by the closure of educational institutions. This has meant that 1,058 million students have not been able to attend these countries' schools. In Spain, all educational centres, from early childhood centres to universities, closed on March 13, 2020. The next day, a nationwide state of alarm was declared, and the population was asked to remain confined to their homes (Roca et al., 2020).

As reported by UNESCO in its report "Adverse consequences of school closures", this closure has had serious consequences, such as an interruption of learning, increased dropout rates, and greater exposure to violence and social isolation (UNESCO, n.d.) [1].

A checklist developed by the OECD (2020) for an educational response during the COVID-19 pandemic proposed several different points. Some of the most relevant ones are the following: the development of a means of communication and schedules to maintain frequent contact with the different working groups and agents involved; the inclusion of online learning, as it provides the greatest versatility and opportunity for interaction; and an increase in communication and collaboration among students in order to foster mutual learning and well-being.

Using these three types of proposals to address the problems generated by the pandemic resulted in relevant educational improvements. A survey conducted by OECD (Reimers and Schleicher, 2020) reveals that "some unexpected positive educational outcomes of the changes caused by the crisis include the implementation of innovative technologies and other solutions and an increase in students' autonomy to manage their own learning" (p. 31). Similarly, a study by Harvard University (Shonkoff, 2020) revealed that prolonged social distance and supportive relationships are essential to strengthening resistance in the face of adversity. Thus, a priority for research has been to address the threats and negative impacts that isolation can have at the socio-educational level, especially the impact on the most vulnerable groups (Roca et al., 2020). These vulnerable groups include adult education individuals, because many resources available to these groups remain limited while social distancing practices continue (Boeren et al., 2020; Reimers and Schleicher, 2020).

Given this situation, UNESCO views adult learning and education as a means to help meet the main urgent economic, social and environmental challenges (Lopes and McKay, 2020; UNESCO Institute for Lifelong Learning [UIL], 2020). In line with this, in their sustainable development goals for 2030, lifelong learning is advocated as the fourth goal and also as an engine for social transformation and development (UIL, 2020; UN, 2015). Likewise, authors, such as Peter Jarvis (1985), who are historically referenced in adult education research, argue that maintaining the social fabric can be a method both for its liberation and development, as well as for its maintenance of the social system. In this sense, Jarvis emphasizes "the retention of stability in the social system at a time when many people do not have work to occupy their time and minds" (p. 147).

Adults, especially the elderly, face great challenges when dealing with technology. They may have physical or educational limitations in the use of ICT. However, they are a group that has shown a great interest in updated themselves within an information society, and they have the capacity to adapt to new forms of communication (de Jager et al., 2003; García and Heredia, 2017).

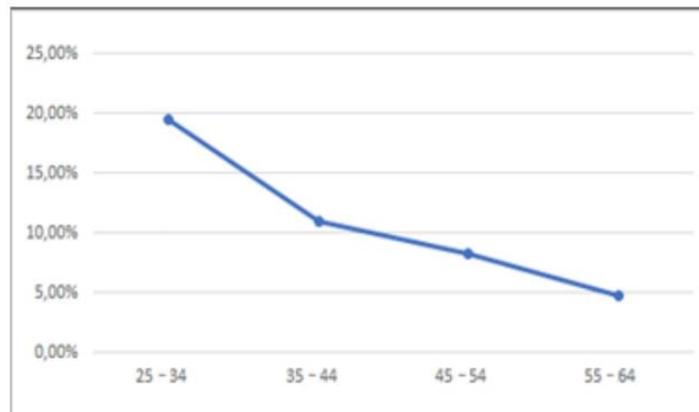
In addition, the use of ICT represents a method that for years has been increasingly necessary to reach the maximum number of people possible. In contrast, it can also generate new exclusion situations that could affect the groups and individuals who have no possibility of accessing ICT if it is not appropriately managed (Martínez-González, 2004). In fact, for professionals in the field of social intervention, ICT is an important tool that can be used to promote the connection between social and educational reality, to manage and enable the administration of their professional work, and to integrate the learning, communication and interaction processes of students in any community (Sampedro-Requena, 2015). The potential of ICT has already been demonstrated in its inclusion in the education of adolescent students with disabilities (Buitrago et al., 2016) or in the academic and professional training of inmates in prisons (Novo-Corti et al., 2011). In the case of adult education, ICT has proven to be an important communication opportunity that facilitates the integral social interaction for older people in the development of relationships that enhance their personal and social qualities, moving them away from personal isolation and facilitating their satisfaction and motivation (Martínez and Rodríguez-García, 2018).

Similarly, research is already underway on understanding how adult education is a key element both at the social level for containing the pandemic and at the individual level for improved physical and emotional well-being (Lopes and McKay, 2020). Therefore, the pandemic has once again highlighted the need for providing citizens with knowledge management and verified information that they can reflect and act on to protect their health and that of the rest of society (Legido-Quigley et al., 2020; Lopes and McKay, 2020; Pulido-Rodríguez et al., 2020).

Education and access to knowledge are key factors since, in the face of a health crisis such as the one we are currently experiencing, the poor and the elderly are the most affected (Human Rights Watch [HRW], 2020). People over sixty years old are particularly vulnerable, and as Lopes and McKay

(2020) point out that, "interventions for this group should be tailored to their risk profile and provide knowledge-generating responses to their specific need to increase self-protection, as well as provide the methods to do so" (p. 10). This evidence is especially relevant in Spain, given the impact that the pandemic has had on the elderly, a major age group in Spain. The phenomenon becomes even more pressing when the figures on adult participation shown in Figure 1 are taken into account. According to the 2018-2019 academic year data collected by the Ministry of Education and Vocational Training (2019), in Spain, there were 512,311 registrations in adult education, 230,026 in formal education and 282,285 in non-formal education. We can observe a decrease in the participation in training as the age of the adult increases.

Figure 1. Participation in education activities by age groups in 2018.



Source: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019)

If educational participation is lower at an older age, in the pandemic scenario, the influence of the increased isolation of adults living alone is even higher and has more complex consequences. In Europe, the percentage of the population between 25 and 64 years of age participating in education is 11.1%, which is a percentage slightly higher than that in Spain (10.5%) (Ministry of Education and Vocational Training, 2019b). Regarding the importance of continuing education, one of the key characteristics of the Spanish adult population is that in 2019, 38.7% of the population had an educational level lower than the second stage of secondary education, while the level in Catalonia was slightly higher (36.3%) (Ministry of Education and Vocational Training, 2019b).

Likewise, in Spain, an ageing index of 125.79% has been reached (INE, 2020), demanding social, economic and health solutions that enable older adults to have both the best possible quality of life and a full inclusion in society (Mendes, 2013).

For this reason, the concept of "active ageing" has now emerged. According to the WHO, the coinage of this term aims to focus the design of policies and interventions on promoting an ageing adaptation based on the continuous participation of adults in social, economic, cultural, spiritual and civic affairs rather than on a person's ability to be physically active or continue working (WHO, 2002).

Thus, authors such as Manninen et al. (2011) show how the educational participation of adults reinforces greater social and political confidence, generates more intense cultural participation and, in addition, results in better health and employability. Moreover, adult participation in education has a long history and has been given significant recognition, given the important benefits it brings to both adults and society. In the 1960s, Freire (1968) developed a proposal for education that was based on dialogical action and included the entire educational community in the construction of reality (students, families, neighbourhood entities, etc.) (Flecha and Puigvert, 1998). Within this framework, the research group Community of Researchers in Excellence for All [CREA] [2] developed the concept of dialogical learning initiated by Flecha (1997). Under this concept, which was based on a social science communicative perspective, the interactions between people created a social reality. In this way, the importance of adult participation in education was recognized, especially in the case of the most vulnerable groups (Girbés-Peco et al., 2019; Iñiguez-Berrozpe et al., 2020).

Isolation and unwanted loneliness in the elderly

There is ample evidence showing how social isolation is linked to an increased risk of early mortality and worsening health (Cacioppo, Cacioppo, Capitano, et al., 2015; Cacioppo, Cacioppo, Cole, et al., 2015; Hawkey and Cacioppo, 2003, 2010; Holt-Lunstad et al., 2015; Shankar et al., 2011). In particular, social isolation is also linked to higher mortality in older men and women (Cornwell and Waite, 2009; Steptoe et al., 2013). Thus, loneliness in older people is a global public health problem because of its serious impact on the quality of life (Chalise et al., 2007; Smith, 2012; Theeke, 2010; Thurston

and Kubzansky, 2009). Major international health institutions have recognized the importance of addressing social isolation and loneliness in order to improve the well-being and quality of life of older people (Cattan et al., 2005; Department of Health and Social Care, 1999; WHO, 2002). In fact, some authors also consider loneliness as an epidemic (Newson, 2006; Shearer and Davidhizar, 1999; Smith, 2012).

In old age, isolation and loneliness are particularly significant problems because of factors such as the loss of a spouse, friends, income, and health (Balandin et al., 2006). In addition, ageing can lead to a loss of physical and relational skills, limiting the individuals' participation in everyday activities. Thus, meaningful social interactions are an integral element of successful ageing (Smith, 2012). Studies show the fundamental importance of friendly relationships in old age, as these relationships represent an essential source of support (Eshbaugh, 2009). Along this line, the research conducted by Cattan et al. (2005), one of the most cited international studies on loneliness in old age, shows that there are effective interventions to prevent loneliness. These interventions comprise education and social activities aimed at specific groups of people. Thus, the participation of adults in education can be considered a primary tool for increasing their inclusion and involvement in political, communicational and social actions (Iñiguez-Berrozpe et al., 2020).

This review reveals that adults have a high potential for participation and that this potential represents important opportunities at the individual and collective level. For this reason, it is essential to carry out research that will deepen the understanding of those actions that can end isolation and improve older adults' educational involvement, especially at a stage of life in which great damage has been caused. Some of these liabilities can be transformed into opportunities. In the words of Rita Levi-Montalcini, (1998), "The individual, at the end of his journey, in full possession of his intellectual faculties, can enjoy what life has to offer and a future that does not belong to him". (p. 169).

Methodology

This research uses a communicative methodology that, based on an egalitarian dialogue with the participants of the research, allows for an intersubjective creation of knowledge that provides a deeper and more precise understanding of the studied reality and its transformative potential (Gómez et al., 2012). This analysis starts through the use of a communicative

methodological approach, in which all people have language and action capacity (Oliver, 2014; Gómez et al., 2019). The subjects and systems are not only fundamental but also mutually necessary for the benefit of dialogical research (Bryman and Teevan, 2005). Different studies have demonstrated the suitability of this methodology when investigating vulnerable groups, as well as the social impact that this methodology produces (Gómez et al., 2011; European Commission, 2011; Puigvert et al., 2012; Flecha and Soler, 2014; Gómez, 2017; Díez-Palomar et al., 2018).

Following the communicative methodology, in this line of research, data collection techniques were oriented not only to collect the experiences and perceptions of individuals but also to discuss with them these experiences and perceptions in light of previous scientific knowledge on the subject. Following Stake (2006), a case study was selected based on the information it could provide about the topic explored, namely, the adult education participation improvement resulting from the offering of online activities by a particular adult centre, and how this participation can influence the isolation and feeling of loneliness in adults. In this sense, the case study was important in providing information on this topic.

The case study is a "bounded system" (Stake, 1998, p. 16); that is, it is understood as the interest in a single individual case, regardless of whether the case represents a person, a programme, a service or a centre. This research seeks to deepen the understanding of the experience of adult school participation in the context of confinement by COVID-19. To this end, this study delves into the impact of some actions carried out in Spain by an adult education centre, the Adult Education School of Verneda-St. Martí (Barcelona), and the association of the *Ágora* participants belonging to this centre.

This school was founded in 1978 in a humble neighbourhood on the outskirts of Barcelona at a time of high educational, social and political demand. The school was set up with the idea of being a school created for everyone. Originally beginning with 15 people, the school currently serves more than 1,600 individuals and has a waiting list of hundreds of people. Since its origin, the school has been growing and enriching itself with a multitude of people participating in its initiatives. An essential characteristic of the training centre is that all action is nourished by equal dialogue (Folch, 2015). The key to its success is democratic organization and functioning. Currently, this

school is an international reference point for transformation because of its communicative character that transcends the community (Sánchez-Aroca, 1999; Aubert et al., 2016). Thus, the choice to conduct research at the La Verneda Adult School is due to the important role the centre may have played in curbing the impact of isolation by COVID-19 when many elderly people have been left alone during the state of alarm implemented by the Spanish Government.

Before the pandemic, the school provided a wide range of activities, such as basic training, university access, language learning, computer science education, and chat rooms, with different timetables, making participation as easy as possible. After March 11, 2020, because of the COVID-19 pandemic, the school had to close. However, using the words of Paulo Freire (1997), the school's personnel asked themselves how to "transform difficulties into possibilities". Only one week later, they decided to keep the school alive. With the help of the educational community and under the leadership of the professional team, the centre moved from face-to-face training spaces to virtual spaces. This change was made possible through the solidarity of the neighbourhood and the support of the school for those people who did not have technological resources or who were less knowledgeable regarding ICT use to be able to connect online. Currently, the school has started providing virtual courses, offering most of the activities that were carried out before the pandemic online and providing technical support for anyone who wants to participate.

Sample

The research participants included six women and one man. During the confinement caused by the pandemic, these individuals all participated in online activities at the La Verneda Adult School. To choose these people, we connected with the centre's coordinators, who provided us with the volunteers, their phone numbers and contact information. We consulted with the participants and asked them if they were willing to participate in the research. We presented to them the researchers and the objective of the research. The qualitative methodology that was to be carried out aimed more at obtaining qualitative information about the object of the study than at generalizing the study's results. Therefore, we used an informal selection process by which individuals who could contribute information were chosen as volunteer subjects.

The activities in which they participated included Spanish classes for immigrants, dialogical literary gatherings (reading books of the best works of world literature) [3], etc. The participants' characteristics were as follows:

Table I. People participating in the study.

Pseudonym	Age	Sex	Activity	Residence in Barcelona	Born in
Consuelo	59	F	Gatherings	Sant Martí [4] Barcelona	Ávila (SP)
Ángela	74	F	Gatherings	Sant Martí. Barcelona	Sevilla (SP)
Adriana	82	F	Gatherings	El Besós i El Maresme [5]	Castellón de la Plana (SP)
Judith	74	F	Gatherings	Sant Martí. Barcelona	Zaragoza (SP)
Rebeca	56	F	Gatherings	Sant Martí. Barcelona	Sevilla (SP)
Abbas	34	M	Spanish classes	Barceloneta. Barcelona	Marruecos
Rosario	41	F	English classes	Sant Martí. Barcelona	Bolivia

Ethical criteria were also taken into account: all participants were informed about the objective of the research and for what purpose it would be carried out. They were contacted through the school's reference persons and asked for their explicit consent to voluntarily participate. They were assured of complete confidentiality, and their original names were replaced by pseudonyms.

The research technique used to carry out the fieldwork was the interview for which a communicative approach was used. Consistent with the communicative methodology, to generate new scientific knowledge, this approach requires the creation of spaces in which equal dialogue is guaranteed regarding the experience and knowledge provided by the person participating in the study and the research provided by the researcher (Gómez, 2017; Gómez et al., 2019; Redondo-Sama et al., 2020).

Therefore, between July 13, 2020 and July 20, 2020, seven online interviews were conducted through the applications Zoom and WhatsApp at convenient times for the participants. The duration of all the interviews was between thirty minutes and one hour, during which time, the researcher and the adult education participant interacted and answered open questions. A dialogue was held based on questions focusing on issues such as the individual's participation in courses during the confinement; the individuals knowledge of connecting through the Zoom app or through other ways, such as with the computer or cell phone, and a determination of whether this was the first time they had connected this way; the effect of the online activities on enabling them to participate more in the school than they had before; and the influence of the online activities on their experience with confinement. All interviews were audio recorded and transcribed textually for later analysis. These interviews were analysed to determine the individuals' assessment of virtual participation and how this participation affected the situations of isolation or loneliness due to COVID-19.

The analysis of the data was made from two categories based on the following fundamental aspects: improving participation and overcoming isolation. Within these categories, subcategories were established to make the analysis as precise as possible. For the improvement of participation, three subcategories were established: increased participation, learning to connect, and potential benefits from connecting (Table 2). The subcategories of overcoming isolation were the following: companionship; relationship aid; new relationships; and external relations (Table 3).

Table 2: The improvement in participation

Subcategory	Description
Increased participation	The increase in attendance for the activities offered online by the La Verneda-Sant Martí Adult School
Learning to connect	The increase in the skills and abilities required for the online connection on different platforms.
Benefits from connecting	The improvements and benefits due to online versus face-to-face activities

Table 3: Overcoming isolation

Subcategory	Description
Companionship	Experiencing relief from the feeling of loneliness and isolation due to the connections generated from the school
Relationship aid	Facilitating cooperation and support between participants of the school's online activities
New relationships	Getting to know and establish relationships with new people in the school environment
External relations	Continuing or establishing links by learning to make online connections

The analysis was conducted through the transcription of the interviews, the identification of the barriers that prevent the transformation from the exclusionary dimension perspective, and through the determination of the ways to overcome the barriers from the transformative dimension perspective. Each subcategory gave rise to one of these dimensions. The categories were identified and matched with the dimensions.

Table 4. Analysis Table

Dimension	Improving participation			Overcoming isolation			
	Increased participation	Learning to connect	Benefits from connecting	Companionship	Relationship aid	New relationships	External relations
Exclusionary	1	3	5	7	9	11	13
Transformative	2	4	6	8	10	12	14

Direct quotes from the participants are provided to show evidence related to the main objective of this research. Therefore, in structuring the results of the analysis, only those transforming elements that facilitate the improvement in participation and the overcoming of isolation have been taken into consideration.

Results

The findings presented in this study are in contrast to the current state of the art analyses. The results presented are related to the two aims of the study: the participation in virtual learning spaces and the effect of participation on feelings of isolation and undesired loneliness.

The participation of adults in virtual learning spaces

First, we studied how adult participation has evolved during the pandemic. Despite the difficulties derived from COVID-19 (Aznar Sala, 2020) and the consequent closure of schools, the La Verneda-Sant Martí Adult School continued to carry out activities with the participants. As established by the main guidelines of international organizations, such as UNESCO (n.d.) [6] or the OECD (Reimers and Schleicher, 2020), contact with groups was continued, and methods of contact and online learning were developed.

First, most of the people interviewed stated that they had participated more in online activities during confinement than they had previously done in person. This may present an opportunity to change the low educational participation by adults in the data in Spain (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019a):

Look, sometimes I have participated in school more than before, every day more, I told a classmate: We see each other more than before! (Ángeles).

Yes, I used to be unable to do so because of work, only the Monday night meeting and I always arrived late, (...) but I like it, so I'm going. (...) But because of that, now I have participated in more things (Rebeca).

As pointed out in the OECD study (Reimers and Schleicher, 2020), due to the possibilities offered by this method, going online has increased adult participation. In fact, the authors explained how being online could allow the connection to people with whom no such connection would have been achieved in person. This coincides with the ideas of García and Heredia (2017) and Jager et al. (2003), who showed how the use of ICT resources and social networks made older people feel more included and caused them to participate more in the activities.

Likewise, the participants' perceptions about the use of ICT to connect with others reflects the importance of technology for facilitating social inclusion, as has already been referenced by researchers in this same field (Martínez-González, 2004; Martínez and Rodríguez-García, 2018; Novo-Corti et al., 2011; Sampedro-Requena, 2015). A respondent commented as follows:

It's very interesting, if you could keep doing it, because there are older people who can't get out. Now in the eight o'clock talk, now at the last minute, there are people who were already getting older and were not going (Judith).

In the same vein, during the process of implementation of the activities, several participants expressed having learned to connect through online methods. They explain how the support provided by the school staff and by other participants were especially important for them, since these individuals followed the school's maxim of not leaving anyone behind. We can see how it was fundamental that the school followed the methods for adults proposed by Freire (1968) and Flecha (1997), who found that the contribution and interaction between all the participants is valued. This is how Judith explains it:

No, I didn't know how to make video calls; they taught me with a lot of patience because the truth is that it cost me a little, but well, it's the school's rule "everything is learned if you put your mind to it". At the beginning, I was a little bit worried, but M. (a professional of the school) helped me a lot because, well, I gave him a lot of trouble because he didn't clarify anything.

Additionally, following the guideline stating that the maximum possible number of people should connect, the methods were agreed upon and were developed based on the initiative of the participants themselves, ensuring that the methods as accessible as possible and enabling better dialogue:

I realized that people had stopped doing the discussions; we were about 24 people, who suddenly were left with nothing, like orphans of that which gave us so much. So, M., a teacher from Verneda, sent me voice audios through WhatsApp, and I said: well, I could propose doing the discussion through voice audios, because we all didn't have the tools to be able to connect. We thought that voice audio would be easier, since almost everyone has it. Whoever does not want to enter, should not enter, but for me it was very important that no one was excluded from the discussion. I proposed it, we

tried it and it was a success. The success was so great that when we finished the book by Pérez Galdós, the compañeras said: we're going on! (Adriana).

In this way, learning to connect and participate in school activities provided important benefits for the participants (Boeren et al., 2020). Allowing the participants to counteract the pandemic's obstacles to active ageing (Armitage and Nellums, 2020; WG 2020), this dynamic enabled the participants to be more active and to benefit from educational participation. It also fostered better inclusion and the participants' social confidence (Manninen et al., 2011):

I always recommend it. And once we've been out there (going out in the street), oh, I have to connect, I can't make it, I have a meeting. (...) For me it's an incentive, the fact of reading the book and then commenting on it on Saturday (Rosario).

These findings confirm Rita Levi-Montalcini's proposal in which she states that (we must live) making plans for the time we have left, regardless of whether it is a day, a month or several years, with the hope of being able to carry out some projects that we had not been able to do in our youthful years (1998: p. 18)

Effects of Virtual Participation on Isolation by Household Confinement

All the participants said that being able to participate in the program activities offered online by the school also helped them to feel more accompanied and to overcome loneliness. Due to the initiatives of the participants themselves and the centre, even people who were hospitalized and therefore isolated could establish contact. This fact represents an essential element: companionship and social interactions are key factors for success in ageing (Smith, 2012). Two respondents commented as follows:

Above all, older people are alone. I am also older, but there are much older people, and they said that, it was a very nice experience because through the application you were in contact, you did not feel so alone and it was a way to be able to interact with other people, since you could not do it otherwise (Remedios).

I'm always alone, in the hospital, alone in the room, you know, bored, not talking to anyone. When my partner is going to zoom in, I tell him: Come on,

come on, come on, send it to me, man. I'm very happy with the class, you know, because I'm always alone (Abbas).

One of the main aspects that the participants pointed out in relation to improving the feeling of loneliness and isolation was the creation of helping relationships through which they managed to learn together and overcome the difficulties of connecting. Friendly relationships, especially those related to learning, represent a primary source of support and are the sources most recognized in the international literature (Cattan et al., 2005; Eshbaugh, 2009). This finding is also consistent with those demonstrated by Lopes and McKay (2020) regarding the social and emotional benefits of education and social relationships for adults during the COVID-19 pandemic. Two participants expressed the following:

Whenever there was a problem, they always helped me a lot. My classmates who had a problem, the school would call them, tell them to play here, play there, that they were concerned about getting people to connect, that if they couldn't connect, that it wasn't because of a technical problem (Rebeca).

I have a classmate who's in class too, when I don't have a password to connect, he sends me the password (Abbas).

Although it seemed that being confined to their home would prevent the adults from meeting other people or keeping in touch, due to being online, they were given the opportunity to establish new relationships that will continue over time and that would not have been possible in the face-to-face mode (Cattan et al., 2005). Some respondents commented as follows:

It has helped me to relate to other people, to have respect, to have empathy, to be assertive, to give your opinion and to respect the opinion of others if I do not agree. (...). Look, from the previous discussion, they are people from the neighbourhood that I didn't know at all, I didn't have to know them. But when you're at the discussion, and you see yourself walking down the street, you say hello. (...) It's nice, because what we're doing is neighbourly (Consuelo).

Note that I do not know them personally, and through this application, I know them already, which is something curious, how it gives you so much to interact with people without knowing them. Because through what they think, when sometimes we make the comments, before the person speaks, more or less you knew what he was going to say, it was very curious, because you

are already seeing a little way of thinking of each one, which does not mean that they are more right or less, but you know more or less how that person is, and it is very enriching (Rosario).

In addition to facilitating the relationships with the other participants in the school, the learning acquired for participation in the activities was described by the interviewees as having enabled them to maintain relationships and to connect online with other people in their environment outside the school. Thus, they were able to break a particularly serious barrier: unwanted loneliness in old age, which is pressing due to the loss of the older adults' usual relationships (Balandin et al., 2006). Two respondents provided the following comments:

I live alone. Now, it is useful for the family to speak through WhatsApp, I connect, I see them. For me it's very important, technologies for me, look, now I'm connecting with a friend from Mexico, who sometimes travelled with us around, and hey, you know how cool it is to be able to see you, they serve me, technologies serve me a lot. It's serving me a lot, and I'm giving it a value that I didn't give it before (Adriana).

Now I can connect with my family from Google Duo. Lately with Adriana, it was very difficult, and she was very cabezona; in the end, we connected by mobile (...). The other day I was very happy because she was the one who made a video call to me and I was very happy because I could already see it on the tablet (Angela).

Thus, the pursuit of a shared objective (learning English or Spanish; commenting on books of world literature) creates a space for a human relationship that not only affects the time of the connection but also extends to the preparation of classes or reading the texts that are commented upon. At the same time, technical learning becomes a tool that can be applied to other relationships beyond the school and that fosters the overcoming of loneliness by creating new or maintaining old relationships.

From the analysis of the participants' responses, it has been possible to demonstrate that through the online activities organized by the La Verneda-Sant Martí Adult School, participation has been increased and improved, and along with this improvement, isolation has been combated, since new relationships have been maintained and generated; in addition, the lessons learned have helped individuals to connect with people outside the school.

In short, both the results related to acquiring knowledge and overcoming loneliness are in line with other findings, for example, the contributions of Pascual-Leone et al. (2019) to the relationship between social interaction and cognitive functioning:

Greater social interaction is associated with better cognitive functioning. A simple informal conversation does not bring as many benefits as more cooperative interactions aimed at solving complex problems (2019, p. 190).

Conclusions

In this article, we have studied the impact of the online actions carried out by the La Verneda-St. Martí Adult School during the period of confinement caused by the COVID-19 pandemic. Specifically, the findings reveal that participation improved as a result of the online activities offered by the School of Adult Persons La Verneda - Sant Martí and that this participation has helped participating adults overcome feelings of isolation and a sense of loneliness.

Based on the knowledge developed by the participants in the research and the research staff, it has been possible to verify how, in general, participation has increased due to the use of online methods and how these methods have even enabled people who were hospitalised, people with little mobility, or those who have in-person learning difficulties, due, for example, to their work situation, to participate. The participants describe how the whole process of organization and participation has been agreed upon and cooperated with by all the agents of the school and how they have sought at all times to guarantee freedom and inclusion, which has contributed to the school's success.

With respect to improving the participants' sense of isolation and unwanted solitude, we can see in the words of the participants how companionship provided in different forms has enabled them to overcome this feeling. The relationships that already existed have been maintained, and their friendships have been preserved. The participants even expressed how they have established new relationships that would not have been created if it were not for the online activities. This has created a larger community, facilitating the establishment of relationships that have made it possible for the adults to continue to participate and grow. In addition, due to what they have learned

from both the professional team and from their peers, these adults have been able to connect with people outside the school, for example, their families or friends.

In this way, one can see how improving participation and overcoming isolation are interrelated. Friendship and support relationships have been made possible by online connections and, in turn, by the fact that people continue to participate through support and relationships with the school.

In short, it is evident that the online activities coordinated from the La Verneda-St. Martí Adult School have had a positive impact on the lives of the participants. This evidence is intended to verify that people are never too old to learn how to use ICT and that it is possible for them to participate online if they have the necessary support from educational centres. Likewise, among the older generations and even those individuals with difficulties, the adults' access to virtual learning may to a certain extent contribute to overcoming the feelings of loneliness caused by the pandemic.

This research hopes to be a first approach to suggesting future actions in the context of a pandemic, in order to overcome the difficulties generated by the pandemic, as well as the actions to improve adult education, as it has been demonstrated that adult education is a fundamental area of concern for the whole of society. For this reason, for future research, it is proposed that further in-depth studies should be conducted to identify those socio-educational actions that represent successful alternatives that can be pursued in the face of the present and future limitations caused by pandemics similar to COVID-19.

Acknowledgement

We cannot end without acknowledging all the people who have provided their opinions in the research that has been presented. By offering their experience and their voice, they have provided evidence that can help to improve the education of many other people. From the moment they decided together with the participants of the centre to start the online activities and up until they assisted in organizing the interviews for this research, the team of professionals in the centre made it possible for this research to be conducted.

Endnotes

- [1] <https://es.unesco.org/node/320395>
- [2] <http://crea.ub.edu/index/?lang=es>
- [3] <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>
- [4] Sant Martí, minimum income neighbourhood on the edge of Barcelona, (57 Family Income Index) Source: Ayuntamiento de Barcelona (2018) <https://ajuntament.barcelona.cat/barcelonaeconomia/ca/renda-familiar/renda-familiar/distribucio-territorial-de-la-renda-familiar-disponible-capita>
- [5] 2 El Besòs i El Maresme, a neighbourhood with a minimum income on the edge of Barcelona (60,4 Family Income Index) Source: Ayuntamiento de Barcelona (2018) <https://ajuntament.barcelona.cat/barcelonaeconomia/ca/renda-familiar/renda-familiar/distribucio-territorial-de-la-renda-familiar-disponible-capita>
- [6] <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

References

- Armitage, R., and Nellums, L. B. (2020). COVID-19 and the consequences of isolating the elderly. *Lancet Public Health*, 5(5), e256. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30061-X](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30061-X)
- Aubert, A., Villarejo, B., Cabré, J., Santos, T. (2016). La Verneda Sant Martí adult school: a reference of popular education in the neighborhoods. *Teachers College Record*, 118(4), 1-32. <https://www.tcrecord.org> ID Number: 19362
- Aznar Sala, F. J. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *International Journal of Sociology of Education, Special Issue: COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them*, 53-78. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5749>
- Balandin, S., Berg, N. and Waller, A. (2006). Assessing the loneliness of older people with cerebral palsy. *Disability and Rehabilitation*, 28(8), 469-479. <https://doi.org/10.1080/09638280500211759>
- Boeren, E., Roumell, E. A. and Roessger, K. M. (2020). COVID-19 and the Future of Adult Education: An Editorial. *Adult Education Quarterly*, 70(3), 201-204. <https://doi.org/10.1177/0741713620925029>
- Bonanad, C., García-Blas, S., Tarazona-Santabalbina, F., Sanchis, J., Bertomeu-González, V., Fácila, L., Ariza, A., Núñez, J. and Cordero, A. (2020). The Effect of Age on Mortality in Patients With COVID-19: A Meta-Analysis With 611,583 Subjects. *Journal of the American Medical Directors Association*, 21(7), 915-918.

- <https://doi.org/10.1016/j.jamda.2020.05.045>
- Bryman, A. and Teevan, J. J. (2005). *Social research methods: Canadian edition*. Don Mills ON.
- Buitrago, L. D. F., García, C. R. and García, S. R. (2016). Las TIC como herramientas de inclusión social. *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 5(1), 54–67. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2016.51.54-67>
- Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., Capitanio, J. P. and Cole, S. W. (2015). The neuroendocrinology of social isolation. *Annual Review of Psychology*, 66, 733–767. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015240>
- Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., Cole, S. W., Capitanio, J. P., Goossens, L. and Boomsma, D. I. (2015). Loneliness Across Phylogeny and a Call for Comparative Studies and Animal Models. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 202–212. <https://doi.org/10.1177/1745691614564876>
- Cattan, M., White, M., Bond, J. and Learmouth, A. (2005). Preventing social isolation and loneliness among older people: a systematic review of health promotion interventions. *Ageing and Society*, 25(1), 41–67. <https://doi.org/10.1017/S0144686X04002594>
- Chalise, H. N., Saito, T. and Kai, I. (2007). Correlates of loneliness among older Newar adults in Nepal. *Japanese Journal of Public Health*, 54(7), 427–433.
- Cornwell, E. Y. and Waite, L. J. (2009). Social disconnectedness, perceived isolation, and health among older adults. *Journal of Health and Social Behaviour*, 50(1), 31–48. <https://doi.org/10.1177/002214650905000103>
- de Jager, C. A., Budge, M. M. and Clarke, R. (2003). Utility of TICS-M for the assessment of cognitive function in older adults. *International Journal Geriatric Psychiatry*, 18(4), 318–324. <https://doi.org/10.1002/gps.830>
- Department of Health and Social Care. (1999, July). *Saving Lives: Our Healthier Nation*. <https://www.gov.uk/government/publications/saving-lives-our-healthier-nation>
- Department of Health and Human Services. (2020). Severe Outcomes Among Patients with Coronavirus Disease 2019–United States (COVID-19). *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 69, 343–346. <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.mm6912e2>
- Díez-Palomar, J., Sanmamed, A. F. F., García-Carrión, R., and Molina-Roldán, S. (2018). Pathways to Equitable and Sustainable Education through the Inclusion of Roma Students in Learning Mathematics. *Sustainability* 10 (7), 2191. <https://doi.org/10.3390/su10072191>
- Eshbaugh, E. M. (2009). The role of friends in predicting loneliness among older women living alone. *Journal of Gerontological Nursing*, 35(5), 13–16. <https://doi.org/10.3928/00989134-20090331-03>
- European Commission. (2011). *Added Value of Research, Innovation and Science*. MEMO/11/520, 19 July. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del*

- diálogo*. Paidós.
- Flecha, R. and Puigvert, L. (1998). Aportaciones de Paulo Freire a la educación y las ciencias sociales. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 33, 21–28. ISSN: 0213-8646
- Flecha, R. and Soler, M. (2014). Communicative methodology: successful actions and dialogic democracy. *Current Sociology*. 62, 232–242. <https://doi.org/10.1177/0011392113515141>
- Folch, T. M. (2015). Learning Communities, a dream that over 35 years ago that transforms Realities. *Social and Education History*, 4(2), 137–162. <https://doi.org/10.17583/hse.2015.1496>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure.
- García, E. G. and Heredia, N. M. (2017). Personas mayores y TIC: oportunidades para estar conectados. *Revista de Educación Social*, 24, 1129–1141.
- Girbés-Peco, S., Gairal-Casadó, R. and Torrego-Egido, L. (2019). Participación de mujeres gitanas y marroquíes en la formación de familiares: beneficios educativos y psicosociales. *Cultura y Educación*, 31(4), 754–779. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1656487>
- Gómez, A., Padrós, M., Ríos, O., Mara, L. C. and Pukepuke, T. (2019). Reaching social impact through communicative methodology. Researching with rather than on vulnerable populations: the Roma case. *Frontiers in Education* 4, 1–9. | <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00009>
- Gómez, A., Puigvert, L. and Flecha, R. (2011). Critical communicative methodology: informing real social transformation through research. *Qualitative Inquiry*. 17, 235–245. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00009>
- Gómez, A., Siles, G. y Tejedor, M. (2012). Contribuir a la transformación social a través de la Metodología de Investigación Comunicativa. *Qual. Res. Educ.* 1, 36–57. <http://dx.doi.org/10.4471/qre.2012.02>
- Gómez, A. (2017). “Communicative methodology and social impact,” in *Qualitative Inquiry in Neoliberal Times*, eds N. K. Denzin and M. D. Giardina, (New York: Routledge), 166–178. <http://doi.org/10.4324/9781315397788-12>
- GTM Grupo de Trabajo Multidisciplinar (2020). *Informe sobre el impacto de la COVID-19 en las personas mayores, con especial énfasis en las que viven en residencias*. www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/Informe_residencias_GDT_MinisterioCyI.pdf
- Hawkey, L. C. and Cacioppo, J. T. (2003). Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, 17(Suppl 1), 98–105. [https://doi.org/10.1016/s0889-1591\(02\)00073-9](https://doi.org/10.1016/s0889-1591(02)00073-9)
- Hawkey, L. C. and Cacioppo, J. T. (2010). Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, 40(2), 218–227. <https://doi.org/10.1007/s12160-010-9210-8>
- Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., Baker, M., Harris, T. and Stephenson, D. (2015). Loneliness and social isolation as risk factors for mortality: A meta-analytic

- review. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 227–237. <https://doi.org/10.1177/1745691614568352>
- Human Rights Watch [HRW]. (2020). *US: Address impact of Covid-19 on poor virus outbreak highlights structural inequalities*. 19 March. www.hrw.org/news/2020/03/19/us-address-impact-covid-19-poor
- Inchausti, F., García-Poveda, N. V., Prado Abril, J. and Sánchez Reales, S. (2020). La psicología clínica ante la pandemia COVID-19 en España. *Clínica y Salud*, 31(2), 105–107. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a11>
- Iñiguez-Berrozpe, T., Elboj, C., Flecha, A. and Marcaletti, F. (2020). Benefits of adult education participation for low-educated women. *Adult Education Quarterly*, 70(1), 64–88. <https://doi.org/10.1177/0741713619870793>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Indicadores de estructura de población: Índice de envejecimiento* <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1418#!tabs-tabla>
- Jarvis, P. (1985). Thinking critically in an information society: A sociological analysis. *Lifelong Learning*, 8(6), 11–14.
- Legido-Quigley, H., Asgari, N., Teo, Y. Y., Leung, G. M., Oshitani, H., Fukuda, K., Cook, A. R., Hsu, L. Y., Shibuya, K. and Heymann, D. (2020). Are high-performing health systems resilient against the COVID-19 pandemic? *The Lancet*, 395(10227), 848–850. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30551-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30551-1)
- Levi-Montalcini, R. (1998). *El as en la manga: Los dones reservados a la vejez*. Crítica.
- Lopes, H. and McKay, V. (2020). Adult learning and education as a tool to contain pandemics: The COVID-19 experience. *International Review of Education*, 1–28. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09843-0>
- Manninen, J., Sgier, I., Fleige, M., Thöne-Geyer, B., Kil, M., Možina, E., Danihelková, H., Mallovs, D., Duncan, S., Meriläinen, M., Diez, J., Sava, S., Javrh, P., Vrečer, N., Mihajlovic, D., Kecap, E., Zappaterra, P., Kornilow, A., Ebener, R. and Operti, F. (2011). *Benefits of Lifelong Learning in Europe: Main Results of the BeLL-Project Research Report*. <http://www.bell-project.eu/cms/index.html>
- Martínez-González, A. (2004). Teaching and Learning of Information and Communication Technology in Socio-Educational Intervention. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 237–253.
- Martinez, N. and Rodríguez-García, A. M. (2018). Alfabetización y competencia digital en personas mayores: el caso del aula permanente de formación abierta de la Universidad de Granada (España). *Revista Espacios*, 39(10), 37–52.
- Mendes, F. R. (2013). Active ageing: A right or a duty? *Health Sociology Review*, 22(2), 174–185. <https://doi.org/10.5172/hesr.2013.22.2.174>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019a). *Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Estadística y Estudios. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/datos-y-cifras-curso-escolar-20192020/ensenanza-estadisticas/23109>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019b). *Nivel de formación de la población adulta (25-64 años) y evolución en las administraciones educativas*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Estadística y Estudios.

- <http://www.educacionyfp.gob.es/en/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/contexto/nivel-formacion-poblacion-adulta.html>
- Newson, P. (2006). Loneliness and the value of empathetic listening. *Nursing and Residential Care*, 8(12), 555–558. <https://doi.org/10.12968/nrec.2006.8.12.22346>
- Novo-Corti, I., Barreiro-Gen, M. and Varela-Candamio, L. (2011). Las tic como instrumento de inclusión social a través de la formación académica y profesional en los centros penitenciarios: análisis de las percepciones de la población reclusa en la región de Galicia, España. *Inclusão Social*, 5(1), 58–67. <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/101231>.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *OECD Economic Outlook, Interim Report March 2020*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7969896b-en>
- Oliver, E. (2014). Zero violence since early childhood: The Dialogic Recreation of Knowledge. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 902–908. <https://doi.org/10.1177/1077800414537215>
- Puigvert, L., Christou, M. and Holford, J. (2012). Critical communicative methodology: Including vulnerable voices in research through dialogue. *Cambridge Journal of Education*, 42(4), 513–526. doi: 10.1080/0305764X.2012.733341
- Pulido-Rodríguez, C., Villarejo-Carballido, B., Redondo-Sama, G., Guo, M., Ramis, M. and Flecha, R. (2020). False News Around COVID-19 Circulated Less On Sina Weibo Than On Twitter. How To Overcome False Information? *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 9(2), 107–128. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5386>
- Redondo-Sama, G., Diez-Palomar, J., Campdepadrós, R. and Morlà-Folch, T. (2020). Communicative Methodology: Contributions to Social Impact Assessment in Psychological Research. *Frontiers in Psychology*, 11(286), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00286>
- Reimers, F. M. and Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. *OECD*, 14, 1–40. www.hm.ee/sites/default/files/framework_guide_v1_002_harward.pdf
- Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R. and Pulido-Rodríguez, M. A. (2020). Schools that “open doors” to prevent child abuse in confinement by COVID-19. *Sustainability (Switzerland)*, 12(11), 1–17. <https://doi.org/10.3390/su12114685>
- Sampedro-Requena, B. E. (2015). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 8–24. <http://orcid.org/0000-0002-5617-0135>
- Sánchez-Aroca, M. (1999). Voices Inside Schools – La Verneda-Sant Martí: A School Where People Dare to Dream. *Harvard Educational Review*, 69(3), 320–335. doi: 10.17763/haer.69.3.gx588q10614q3831
- Shankar, A., McMunn, A., Banks, J. and Steptoe, A. (2011). Loneliness, social isolation, and behavioral and biological health indicators in older adults. *Health Psychology*, 30(4), 377–385. <https://doi.org/10.1037/a0022826>
- Shearer, R. and Davidhizar, R. (1999). Conquering loneliness. *Elderly Care*, 11(2), 12–

- 15.
- Shonkoff, J. P. (2020). *Stress, Resilience, and the Role of Science: Responding to the Coronavirus Pandemic*. Center on the Developing Child at Harvard University. <https://developingchild.harvard.edu/stress-resilience-and-the-role-of-science-responding-to-the-coronavirus-pandemic/>
- Smith, J. M. (2012). Loneliness in older adults: An embodied experience. *Journal of Gerontological Nursing*, 38(8), 45-53. <https://doi.org/10.3928 / 00989134-20210703-08>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Stephoe, A., Shankar, A., Demakakos, P. and Wardle, J. (2013). Social isolation, loneliness, and all-cause mortality in older men and women. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(15), 5797-5801. <https://doi.org/10.1073/pnas.1219686110>
- Theeke, L. A. (2010). Sociodemographic and health-related risks for loneliness and outcome differences by loneliness status in a sample of U.S. older adults. *Research in Gerontological Nursing*, 3(2), 113-125. <https://doi.org/10.3928/19404921-20091103-99>
- Thurston, R. C. and Kubzansky, L. D. (2009). Women, loneliness, and incident coronary heart disease. *Psychosomatic Medicine*, 71(8), 836-842. <https://doi.org/10.1097 / PSY.0b013e3181b40efc>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2020) *Adult education and the challenge of exclusion*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000_372904_spa
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (n.d.). *Adverse consequences of school closures*. <https://es.unesco.org/node/320395>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (n.d.). *Education: From disruption to recovery*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for sustainable development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication>
- United Nations. (2020, April). *A UN framework for the immediate socio-economic response to COVID-19*. <https://unsdg.un.org/resources/un-framework-immediate-socio-economic-response-covid-19>
- Wilder-Smith, A. and Freedman, D. O. (2020). Isolation, quarantine, social distancing and community containment: pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *Journal of Travel Medicine*, 27(2), 1-4. <https://doi.org/10.1093/jtm/taaa020>
- World Health Organization. (2002, April). *Active Ageing. A Policy Framework*. https://www.who.int/ageing/publications/active_ageing/en/
- World Health Organization. (2020, July 23). *Coronavirus disease (COVID-19) Situation Report -185*. www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200723-covid-19-sitrep-185.pdf?sfvrsn=9395b7bf_2

6 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1 DISCUSIÓN

Desde la investigación científica y la acción social, durante toda la historia, se ha trabajado por la superación de desigualdades sociales. Tal es la relevancia de esta lucha que, como se ha ido mencionando, supone el décimo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde la sociología crítica se concibe que debemos analizar, entender y proponer posibles intervenciones para transformar las situaciones de desigualdad y exclusión social.

En este apartado de discusión se conectan las aportaciones de investigaciones anteriores con las realizadas a través del proceso investigador concretado en cada uno de los artículos que componen esta tesis doctoral, cuya finalidad es: **demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y violencias.**

Esta ha sido la meta ya que se parte de que la violencia es una característica y una consecuencia básica de la masculinidad hegemónica, como respuesta a la legitimidad del patriarcado. Para comprender en mayor profundidad el fenómeno de la masculinidad, en la investigación se ha seguido el modelo anteriormente descrito de Flecha, Puigvert y Ríos (2013), que aporta el modelo de nueva masculinidad alternativa (NAM). Desde este modelo se rompe con el discurso dominante coercitivo y por tanto con la doble moral porque: une bondad y deseo, transmite seguridad y valentía y se enfrenta a las desigualdades sociales provocadas por la masculinidad dominante (Joanpere et al., 2021; Ríos, 2015; Rodrigues-Mello et al., 2021; Schubert

et al., 2021; Zubiri-Esnaola et al., 2021). De este modo, los hombres que siguen el modelo de la nueva masculinidad alternativa, representan la disyuntiva transformadora porque comparten tres características fundamentales: son seguros de sí mismos; son valientes para enfrentar las actitudes negativas promovidas por las masculinidades tradicionales dominantes (sexismo, racismo, homofobia) y rechazan explícitamente la doble moral. Son hombres buenos y atractivos que promueven relaciones de amor y pasión (Flecha et al., 2013; Puigvert, 2014, 2016; Reale et al., 2017; Rodrigues-Mello et al., 2021; Valls et al., 2008).

Este posicionamiento tan claro en cuanto a los valores que defienden y representan, también fundamenta sus relaciones, por lo que optan por parejas que también desean relaciones y valores igualitarios. Es un modelo en el que los hombres ofrecen amistad y pasión y por tanto ellas piden lo mismo. Esta posición mantenida por NAM y por las mujeres que eligieron este modelo para mantener relaciones es la forma de conseguir relaciones plenamente satisfactorias para ambas partes, provocando así la ruptura de la doble moral y el fin de la violencia de género (A. Flecha et al., 2005; Flecha et al., 2013; Ruiz-Eugenio et al., 2021; Wiley et al., 2013)

Una vez descrito este preámbulo, se pasa a discutir y profundizar en cada uno de los objetivos que responden a la finalidad de la investigación.

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son los elementos generados por las nuevas masculinidades alternativas desde una perspectiva interétnica para la prevención y superación de la violencia y las desigualdades

Ya se ha descrito el modelo NAM y su potencial para la ruptura del discurso coercitivo, la doble moral y la violencia. En la revisión teórica llevada a cabo en el artículo: *Las nuevas masculinidades alternativas interculturales en la superación de la violencia,*

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

se concreta en relación con la perspectiva interétnica, cómo las NAM al tener tan clara su posicionamiento en la lucha contra la violencia también se incluye el racismo (Ramazanoglu, 1992)

Siguiendo las características fundamentales del modelo que NAM y porque su involucración contra el racismo es parte inherente a su posicionamiento, se pudo comprobar cómo desde diversos ejemplos de masculinidades interculturales incorporan algunas de estas características. Así, refutan los prejuicios racistas que asocian grupos culturales y étnicos como más proclives a padecer o ejercer violencia dado que sigue existiendo un imaginario común en el que la masculinidad blanca occidental es la única capaz de desafiar la hegemonía (del Río Almagro & Pastrana de la Flor, 2018; Grosswirth-Kachtan, 2019; Unnever & Chouhy, 2021)

Estos estereotipos son contrarios a la evidencia que muestra cómo desde las múltiples culturas minoritarias en las relaciones interculturales se están generando nuevas masculinidades alternativas que implican nuevas formas de vivir y relacionarse. Así, están surgiendo algunos modelos que rompen con la masculinidad hegemónica vinculada a la violencia, ya que proponen otros modelos asociados a la atracción que están vinculados a sus valores culturales identitarios. De esta manera, superan la doble moral y ofrecen una alternativa que puede contribuir a superar la violencia y romper con la hegemonía blanca occidental.

En este sentido, es importante la concepción desde una perspectiva interseccional que comprende cómo la interacción de diferentes aspectos como la etnia y la clase social han generado modelos alternativos. Un ejemplo es la investigación de Morell (1998) sobre la construcción de masculinidades durante el colonialismo sudafricano ya que la interacción entre raza y clase generó diferentes formas de dominación y subordinación. Como resultado, surgieron nuevas formas de masculinidad que contrarrestaron la hegemonía blanca para defender su propia identidad.

Siguiendo esta línea, hay elementos clave que se ofrecen desde la interacción en el modelo NAM y las propuestas desde los modelos interculturales:

En primer lugar, destaca la **seguridad en sí mismos**. Ya desde trabajos como los de Hunter y Davis (1992) se ha descrito cómo los hombres afroamericanos han ido desarrollando su masculinidad como autodeterminación, familia, orgullo, espiritualidad y humanismo. Partiendo de esta base, en 2005 los hombres de este mismo grupo y en interconexión entre clases sociales, relacionaron la masculinidad y la virilidad con la **responsabilidad**, adquiriendo así compromiso con sus acciones, sentimientos y pensamientos (Powell-Hammond & Mattis, 2005). Así, desde este grupo étnico-cultural, en su forma de describir la masculinidad, encontramos la importancia de la seguridad en uno mismo y la asociación de estos valores de autodeterminación y solidaridad con la virilidad.

En segundo lugar, desde múltiples minorías y orígenes se da importancia unánime a las **Interacciones sociales y/o grupos de apoyo**. En este sentido, existen investigaciones que estudian cómo los movimientos religiosos influyen en la formación de los modelos de masculinidad. Un ejemplo desarrollado en el artículo mencionado anteriormente es el de Dawley (2018) que ha profundizado en cómo el evangelismo latinoamericano a través de los grupos de apoyo formados en la Iglesia está transformando el machismo y la masculinidad.

Siguiendo la línea de las interacciones, y más, cuando estas son diversas, otro elemento clave son los **espacios de reflexión y la existencia de intercambio cultural**. Esta realidad está muy representada en cómo se generan nuevas formas de masculinidad y de relaciones de género cuando se producen desplazamientos a otros países con una cultura mayoritaria diferente. Hay estudios que afirman que la aceptación de nuevas formas de vida supone un desafío a la virilidad construida en los lugares de origen. No obstante, al mismo tiempo, este proceso de ruptura da la

oportunidad de reconstruir proyectos de vida y ofrece la posibilidad de establecer nuevas relaciones de género condiciones de inequidad e igualdad de oportunidades (Chávez & Marchant, 2014)

Así, **diversidad cultural y reflexión conjunta suponen la clave**. Existen grupos transculturales en los que hombres de diferentes edades, y especialmente jóvenes, que se vinculan a raíz del modelo de la nueva masculinidad alternativa. En estos grupos se discuten temas como el deseo, la amistad, la solidaridad y la igualdad. La existencia de estas relaciones entre hombres demuestra cómo es posible compartir la diversidad, y gracias a ella, una posición común contra la violencia que se enriquece con la pluralidad de los participantes (Serradell et al., 2015). Así, se vuelve a ratificar que es imprescindible crear espacios de diálogo donde se pueda reflexionar sobre el tema de las masculinidades y la atracción (Aubert et al., 2011; Díez-Palomar et al., 2011)

Objetivo específico 2: Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social.

Siguiendo con el modelo NAM; y en relación con la línea de investigación sobre la socialización preventiva de la violencia de género, ya existe evidencia de la influencia del discurso coercitivo dominante sobre las preferencias y el deseo afectivo-sexual y en cómo perpetúa la doble moral y asocia la atracción con la violencia (Elboj-Saso et al., 2020; López de Aguilera et al., 2020; Puigvert, 2016)

En consonancia con esta doble moral, también hay mujeres que reproducen el descanso del guerrero promocionando así el deseo hacia masculinidades violentas (Flecha et al., 2013; López de Aguilera et al., 2020)

En este sentido, la investigación realizada en “Elecciones en el discurso: Nuevas masculinidades alternativas frente al "descanso del guerrero”” muestra cómo algunos hombres utilizan actos comunicativos ante este patrón de comportamiento. Mediante lenguaje del deseo, estos hombres no permiten la opresión y dominación por parte de las mujeres que realizan esta práctica y muestran su rechazo a este tipo de actuación.

En este aspecto sobre el uso del lenguaje y las interacciones sociales la investigación se ha centrado principalmente en las diferencias de género y la comunicación interpersonal (Portell & Púlido, 2012; Rodríguez-Navarro et al., 2014; Stobbe, 2005), el comportamiento entre hombres en contextos delimitados como fraternidades (Kiesling, 2005), y la importancia de la amistad en su masculinidad (Boulton, 2020; Gómez, 2014; Migliaccio, 2014)

En coherencia con esto, y en línea con los hallazgos dentro del objetivo anterior, se repite la importancia de la **influencia de las redes sociales y la amistad**, en este caso, más específico en las relaciones románticas y la elección de la pareja dado que tanto en el inicio de la relación como en su duración es claramente crucial (Campione-Barr & Killoren, 2019; Elboj-Saso et al., 2020; Wright & Sinclair, 2012). Por tanto, destaca el potencial del lenguaje por parte de estas amistades en los procesos de socialización (Arnold, 2019; Burdelski, 2013).

Dentro de las interrelaciones dentro de la amistad, una barrera identificada es el uso del **lenguaje de la ética en contraposición al lenguaje del deseo**. Es el caso de María que, para confrontar la atracción de su amiga por un chico violento, sólo está relacionado con argumentos éticos lo que genera rechazo, ya que se prefiere hablar de gustos y relaciones con amigos que actualmente promueven sus prácticas basadas en la doble moral:

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

María: [...] ¡Son todos iguales! Porque con estos chicos, cuando les dices "estos chicos no son buenos para ti", "no creas todo lo que dicen", no quieren escuchar eso, así que establecen una distancia con las personas que les dicen [esas cosas] y se reúnen con sus amistades que las animan.

Este uso del lenguaje de la ética demuestra que es ineficaz para evitar que una mujer tenga relaciones con ellos y puede causar efectos perjudiciales.

Yendo más allá, otra barrera identificada es la valoración social positiva hacia las mujeres que practican la doble moral a través del descanso del guerrero. Esto se puede identificar en el discurso de Natalia en cómo sus amistades alientan y valoran la doble moral, la humillación y el engaño:

Natalia: Por ejemplo, ella dijo, "bueno, estoy feliz de que estés teniendo sexo, porque no hemos tenido sexo por x tiempo", dirigiéndose a su novio, "¿desde cuándo no follamos, eh?" y es como "¿Qué demonios estás haciendo?!"

Como elementos que demuestran que se puede superar este tipo de barreras a través del **uso del lenguaje del deseo aunado a la ética** por parte de las NAM, encontramos el caso de Eduard que ilustra cómo freno la intención de su exnovia de transformarlo en el descanso del guerrero:

Eduard: [...] mi reacción fue "¿Qué estás haciendo?" ¿no? ¡ Quiero decir, "Estás empujando un acelerador que no existe, no hay no hay aceleradores para eso. O va o no va. Pero no pienses que todo va como tú quieres porque tú ya has terminado el puzzle y yo soy la pieza que falta en tu puzzle".

Para llegar a este punto en el que expresa sus límites y preferencias con respeto y sin dañar, Eduard remarcaba la importancia del grupo de iguales en el que podía pensarse y reflexionar. Él mismo explicaba como su reacción es gracias a su

participación en un grupo de hombres en el que se abordan y se piensa sobre temáticas y fenómenos como el descanso del guerrero.

Cuando se analizaron los actos comunicativos presentes en las respuestas de Eduard, hay que destacar su **confianza en sí mismo y seguridad** para poner límites y distanciarse.

Asimismo, **amistades de hombres que siguen el modelo NAM también pueden ser reconocidas y potenciadas a través del lenguaje del deseo** para no caer en la doble moral, un ejemplo es el de Clara:

Clara: Ella [la ex-novia] había roto su anterior relación porque estaba casada y veía a Pau como algo nuevo, alguien bueno, pero él tiene ese rasgo de lo desconocido, le gusta ir a la montaña, sacar los perros, conoce a la gente, como algo diferente a lo que ella tenía antes, pero cuando ve que a pesar de todo esto es un buen tipo, porque es un buen tipo y es una persona super justa, como... es un tío de puta madre, ¿sabes? Un tipo súper justo, igualitario y demás. Y se fue a buscar a Joan que es todo lo contrario, un machista, un mentiroso, que se aprovecha de todo el mundo, etc.

Este tipo de amistades, a través del lenguaje del deseo en los actos comunicativos enfoca el deseo hacia hombres como Pau que no permiten que practiquen con ellos el descanso del guerrero.

En definitiva, los actos comunicativos analizados en este artículo evidencian su efecto sobre las mujeres cuando los hombres, siguiendo algunas premisas del modelo NAM, utilizan el lenguaje para demostrar que no son segundones, ponen límites y toman decisiones desde la seguridad, el cuidado y el respeto. Especialmente, los hallazgos pretenden aportar cómo el empleo de un lenguaje del deseo puede desafiar la doble moral machista que imitan algunas mujeres. **Este lenguaje genera atracción y excitación porque se basa especialmente en la confianza en sí mismo, así como**

en la coherencia entre las palabras y los sentimientos que los hombres exhiben al rechazar ser parte del descanso del guerrero.

Esto se suma, a los hallazgos identificados en el primer artículo de la tesis, que explican cómo las NAM logran la ruptura entre el lenguaje de la ética y el lenguaje del deseo ya que: "son relaciones en las que la atracción se percibe como sinónimo a la vez de excitación y ternura, de amistad y deseo, de estabilidad y locura" (Gómez, 2004a, p. 77). Con ello, las personas que protagonizan estas relaciones, a través del diálogo, el consenso y la racionalidad, rompen con la división entre el lenguaje de la ética y el del deseo, permitiendo una mayor profundidad de pensamiento y sentimiento.

Objetivo específico 3: Explorar qué contextos educativos favorecen la posibilidad de interacciones transformadoras para cambiar el discurso coercitivo.

Desde hace décadas, autores como Freire y Flecha han desarrollado los contextos educativos como espacios de transformación. Así, las escuelas también son espacios para transformar la desigualdad y luchar contra la violencia.

Como ya se ha estudiado, la educación y participación de personas adultas es una clave en si misma y un medio para afrontar retos sociales, también la violencia de género (Lopes & McKay, 2020). En este sentido, la base imprescindible es el acceso al conocimiento y a las bases científicas para poder aprender y reflexionar con la finalidad de poder protegerse y proteger (Legido-Quigley et al., 2020; Lopes & McKay, 2020; Rodríguez et al., 2020). La educación y el acceso al conocimiento son así factores fundamentales, especialmente durante la crisis sanitaria, principalmente para personas en situación de vulnerabilidad, minorías y personas mayores.

En esta misma línea, se comprueba cómo, siguiendo a Iñiguez Berrozpe (2020) **la educación de personas adultas puede considerarse como una herramienta primaria para la inclusión y la acción política**, comunicacional y social. Por tanto, la educación de personas adultas tiene un potencial alto de participación que representa importantes oportunidades a nivel individual y colectivo.

Por lo cual, es esencial que desde los contextos educativos se promueva la participación de todas las personas y se reconozca las aportaciones que pueden hacer desde su mundo de vida. Por ello, una clave es el **aumento de la participación que conlleva a la acción social y política**. En este sentido, en situaciones de especial dificultad, como fue la pandemia y el consecuente confinamiento, es clave la creación de estos espacios educativos de participación activa de todas las personas, incluyendo aquellas que tienen dificultades de conexión. Esta posibilidad abre varios beneficios como la participación educativa, la mejor inclusión y la confianza social:

Rosario: “Siempre lo recomiendo. Y alguna vez que hemos ido por ahí. Ay, que me tengo que conectar, que no llego, que tengo una reunión [...] para mi es un aliciente, el hecho de leer el libro y luego comentarlo.

Siguiendo esta línea, promocionar **la participación desde la diversidad** también ha generado que se creen las necesarias relaciones de ayuda que se han ido comentado como elemento clave para la reflexión personal. Así, uno de los hombres participantes de la escuela, de origen árabe, explicaba cómo para el este espacio ha supuesto un lugar de creación de relaciones de ayuda aun en situaciones de máxima dificultad:

Abbas: Siempre estoy solo, en el hospital, solo en la habitación, ¿sabes?, aburrido de no hablar con nadie. Cuando mi compañero nos vamos a conectar al zoom yo le digo: Vamos, vamos, venga mándamelo, tío. Con la clase yo me alegro mucho, ¿sabes? Por eso, porque siempre estoy solo.

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

Además, esta participación y reflexión ligada a la educación ayudaba a crear relaciones más sanas y mejorar en el trato al otro:

Consuelo: a mí me ha ayudado a relacionarme con otras personas, a tener respeto, a tener empatía, a ser asertiva, a dar tu opinión y respetar la opinión de los demás...

Así, el tener objetivos compartidos se convierte en un espacio de relación humana y los aprendizajes técnicos se convierten en herramientas que pueden aplicarse más allá de la escuela.

Se puede apreciar cómo la mejora en la participación está vinculada a la **creación de relaciones de amistad y ayuda**. Una vez más, encontramos un elemento indispensable en las relaciones de apoyo para fortalecerse frente a la adversidad, especialmente entre las personas más vulnerables (Roca et al., 2020).

Con base un contexto como el descrito de la Escuela de Personas Adultas La Verneda - Sant Martí, se unen la investigación llevada a cabo en el primer y segundo artículo de la tesis donde se aborda el atractivo a personas que se posicionan.

Como ya se ha ido exponiendo, la violencia de las MTD está presente en todos los contextos, siendo el acoso escolar un claro ejemplo de ello. Diferentes investigaciones han evidenciado cómo la violencia está en el entramado del tejido escolar y, por tanto, se basa en las relaciones de poder entre los compañeros (Stoudt, 2006). De este modo, la cuestión de género está implícita en muchas situaciones de acoso escolar (Leonardi & Staley, 2015; McGuire et al., 2010)

La investigación llevada a cabo por Ríos, Puigvert, Sanvicent y Aubert (2019) explica cómo, a pesar de los esfuerzos que se están llevando a cabo en las escuelas, los niños con actitudes agresivas son los más atractivos para el profesorado (Valls et al., 2008), y, como se ha explicado anteriormente, esta atracción por la violencia también genera que los chicos y chicas que cometen agresiones sean respaldados por sus

compañeros que se acercan a ellos al asociar su imagen con el poder (Mayes et al., 2003)

Este apoyo social y fomento de la atracción hacia aquellas personas que tienen actitudes violentas desde la infancia es una problemática ampliamente estudiada (Flecha et al., 2013; Puigvert, 2016; Puigvert-Mallart et al., 2022; Valls et al., 2008) puesto que esta etapa de la vida es sustancialmente relevante porque es donde se está creando la atracción por la violencia y, por tanto, desde donde se pueden trabajar las raíces de esta.

En definitiva, la creación de entornos seguros es imprescindible en los contextos socioeducativos para poner fin a la violencia desde ese momento y en el futuro. Para que estas intervenciones sean transformadoras, como se ha dicho, la valoración de estos niños no debe hacerse desde el lenguaje de la ética, es ineludible romper con la doble moral a través del lenguaje del deseo (Khalifaoui-Larrañaga et al., 2021; Melgar Alcantud et al., 2021; Puigvert, 2016; Ríos-Gonzalez et al., 2019; Roca-Campos et al., 2021). Así, el lenguaje del deseo ha de convertirse en un eje central de la práctica educativa para la igualdad de género y la liberación de los supuestos patriarcales y las prácticas hegemónicas.

6.2 CONCLUSIONES

Esta tesis nació con la ilusión de contribuir desde la ciencia ligada con la acción social a la transformación de las desigualdades sociales y la violencia de género. Por ello, la finalidad que se ha perseguido es la de **demostrar cómo las nuevas masculinidades alternativas son un modelo que contribuye a generar posibilidades para la superación de desigualdades sociales y la violencia de género**, pretendiendo contribuir al décimo objetivo de desarrollo sostenible.

Los tres artículos que se han propuesto tienen la pretensión de contribuir a este propósito. Las aportaciones de cada uno de ellos están interconectadas y desarrolladas en coherencia con la finalidad de la tesis. Para concretar cuál es la sinergia entre las aportaciones de cada artículo a continuación se detallan las principales conclusiones extraídas al finalizar el proceso investigador:

Del artículo titulado: *“Elecciones en el discurso: Nuevas masculinidades alternativas frente al "descanso del guerrero”*, se extraen primer lugar, y como elemento base, que es fundamental la **interconexión y unión entre lenguaje de la ética y lenguaje del deseo** para que realmente los posicionamientos de los hombres NAM y de aquellas mujeres que los eligen sean verdaderamente efectivas. Sólo así se hace posible la ruptura de la doble moral y el discurso dominante coercitivo. Esto es lo que posibilita, mediante los actos comunicativos, aunar en una misma persona atractivo y ética.

De este modo, en la unión entre lenguaje de la ética y lenguaje del deseo se visibilizarán varias de las **cualidades que se ha vuelto a comprobar que caracterizan a los hombres que representan el modelo NAM** como son: **seguridad en sí mismos** para expresar sus límites y preferencias con respeto y sin dañar; **autodeterminación y valentía** para actuar ante situaciones de violencia como son especialmente la de género y el racismo, tanto con su discurso como también con su ejemplo; y **rechazo de la doble moral**, en esta tesis visibilizado especialmente a través de la negación a participar de prácticas representativas como el descanso del guerrero. Así, se responde al segundo objetivo: ***Analizar cómo a través del lenguaje y las interacciones de las nuevas masculinidades alternativas se contribuye a la erradicación de la doble moral e influye en el entorno social***, que sería con seguridad, valentía y rechazo a la doble moral.

Siguiendo esta línea, desde el artículo titulado: “*Las Nuevas Masculinidades Alternativas en la Superación de la Violencia*”, subraya que **la interculturalidad y los modelos aportados desde diferentes etnias y culturas** suponen una oportunidad ineludible para enriquecer y construir un feminismo más diverso y, por tanto, más incluyente y plural en la erradicación de la violencia de género y el racismo.

Así, estas características y la unión de los dos tipos de lenguaje, el de la ética y el del deseo, para visibilizar estos modelos son una clave esencial **para generar atracción y excitación al basarse especialmente en la confianza en sí mismos y en la coherencia**.

Para que esta sinergia sea posible, lo que se ha comprobado a través de los tres artículos es que lo esencial es que existan **grupos de diálogo y espacios de reflexión**, tanto en entornos de amistad, como religiosos o étnicos, o en aquellos de intercambio cultural, pues tanto las personas participantes como la literatura

científica han ratificado la importancia de poder pensarse en conjunto y reflexionar en grupo en torno a temáticas concretas relacionadas con la discriminación, para definir los posicionamientos a tomar.

En esta misma línea, otro de los elementos clave que puede suponer tanto una barrera como una oportunidad, son **las relaciones de amistad y el tipo de lenguaje que emplean**. Pueden ser una barrera cuando se promueven relaciones basadas en el engaño y el desprecio, pero también las interacciones producidas en estos grupos pueden potenciar el deseo hacia los hombres con seguridad y conductas igualitarias que se posicionan, lo que ayuda tanto a pensarse en el tipo de masculinidad que ser, como en las relaciones que se quieren construir, por parte de hombres y mujeres.

Aunando el diálogo igualitario se responde al objetivo específico 1: ***Identificar cuáles son los elementos generados por las nuevas masculinidades alternativas desde una perspectiva interétnica para la prevención y superación de la violencia y las desigualdades***: diálogo igualitario, grupos de apoyo, relaciones de apoyo y solidaridad; todo ello desde el reconocimiento y puesta en valor de la diversidad.

Las propuestas de acción concretas se aportan en el artículo titulado: ***“El beneficio de los espacios de aprendizaje virtuales para las personas adultas en la participación y superación del aislamiento durante la covid-19”***, que responde al objetivo específico tres: ***Explorar qué contextos educativos favorecen la posibilidad de interacciones transformadoras para cambiar el discurso coercitivo***. En él se da cuenta de cómo es posible trabajar desde los centros educativos para la transformación social, principalmente desde aquellos que **potencian la participación**, ya que la participación de personas adultas supone un medio excelente para la acción política y social. Estos contextos educativos de personas adultas son más transformadores si potencian las **relaciones de ayuda y la creación de redes de apoyo**, lo que puede favorecer la existencia de los grupos

mencionados antes para la reflexión. Asimismo, se muestra cómo se hace imprescindible, desde los centros educativos, dirigir el atractivo hacia los chicos que siguen el modelo NAM.

Con todo esto, se alcanza la finalidad de la tesis doctoral: evidenciar que el **modelo NAM tiene potencial tanto en sí mismo como en la creación de posibilidades para la transformación de desigualdades sociales**. Y con ello se espera contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible remarcados durante la tesis, aportando nuevas evidencias y orientaciones para contribuir al fin de la violencia y a la igualdad de género desde los contextos educativos para construir sociedades más justas y equitativas.

Finalmente, aunque la investigación se ha realizado gracias a las aportaciones de voces diversas, una limitación y a la vez un motivo para continuar la línea de esta investigación es la necesaria ampliación de más personas de minorías étnicas y de grupos culturales de otros territorios para confirmar o ampliar los resultados obtenidos.

Como se desea que esta tesis no sea el punto final, sino otro paso más para continuar profundizando en las dimensiones señaladas, como futuras líneas de investigación, además de la inclusión de más voces tanto individuales como grupales a la que nos acabamos de referir, se considera fundamental poder seguir avanzando en la exploración del marco político, para conocer las posibilidades de acción, tanto a nivel comunitario como individual de las personas que se posicionan desde los principios con los que se identifican las nuevas masculinidades alternativas.

Retomando las palabras con las que se concluía la exposición de la motivación personal para este trabajo, quisiera recalcar que esta investigación ha estado guiada por la ciencia, la ilusión y el trabajo solidario y colaborativo de muchas personas. Y

Modelos de masculinidad en la superación de desigualdades sociales

que con ella se ha logrado ampliar las evidencias de que desde el modelo de nueva masculinidad alternativa se puede lograr superar la violencia de género y el racismo. De hecho, cabe destacar que ya se está realizando un trabajo brillante desde diferentes contextos educativos caracterizados por la consideración de la diversidad y la inclusión de las voces de quienes los constituyen.

REFERENCIAS

- Alshalan, R., Al-Khalifa, H., Alsaeed, D., Al-Baity, H., & Alshalan, S. (2020). Detection of hate speech in COVID-19-related tweets in the Arab Region: Deep learning and topic modeling approach. *Journal of Medical Internet Research*, 22(12), 1-12. <https://doi.org/10.2196/22609>
- Álvarez-Fernández, A. (2017). *El desempeño profesional del educador y la educadora social: funciones, competencias y creencias de autoeficacia*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1407339>
- Arnold, L. (2019). Language socialization across borders: producing scalar subjectivities through material-affective semiosis. *Pragmatics. Quarterly Publication of the International Pragmatics Association (IPrA)*, 29(3) 332-356. <https://doi.org/10.1075/prag.18013.arn>
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., & Valls, R. (2004). *Dialogar Y Transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI*. Graó.
- Aubert, A., Melgar, P., & Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for overcoming Gender Violence Among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17, 295-303. <https://doi.org/10.1177/1077800410397808>
- Azziz-Baumgartner, E., McKeown, L., Melvin, P., Dang, Q., & Reed, J. (2011). Rates of femicide in women of different races, ethnicities, and places of birth: Massachusetts, 1993-2007. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(5), 1077-1090. <https://doi.org/10.1177/0886260510365856>
- Banyard, V. L. (2008). Measurement and Correlates of Prosocial Bystander Behavior: *Violence and Victims*, 23(1), 83-98. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.23.1.83>
- Bashar, M. A., Nayak, R., Luong, K., & Balasubramaniam, T. (2021). Progressive domain adaptation for detecting hate speech on social media with small training set and its application to COVID-19 concerned posts. *Social Network Analysis and Mining*, 11(1), 1-18. <https://doi.org/10.1007/s13278-021-00780-w>
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización?: falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós Ibérica.
- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(2), 155-162. <https://doi.org/10.1037/h0036215>

- Boeren, E., Roumell, E. A., & Roessger, K. M. (2020). COVID-19 and the Future of Adult Education: An Editorial. In *Adult Education Quarterly*, 70(3), 201–204. <https://doi.org/10.1177/0741713620925029>
- Bonilla-Silva, E. (1997). Rethinking racism: Towards a structural interpretation. *American Sociological Review*, 62, 465–480. <https://doi.org/10.2307/2657316>
- Boulton, J. (2020). Of friends and *kollegen*: understanding male friendships in Swakopmund, Namibia. *Anthropology Southern Africa*, 43(3), 169–180. <https://doi.org/10.1080/23323256.2020.1754130>
- Burdelski, M. (2013). “I’m sorry, flower”: Socializing apology, relationships, and empathy in Japan. *Pragmatics and Society*, 4(1), 54–81. <https://doi.org/10.1075/ps.4.1.03bur>
- Campione-Barr, N., & Killoren, S. E. (2019). Love Them and Hate Them: The Developmental Appropriateness of Ambivalence in the Adolescent Sibling Relationship. *Child Development Perspectives*, 13(4), 221–226. <https://doi.org/10.1111/cdep.12345>
- Castro, A., Savage, V., & Kaufman, H. (2015). Assessing equitable care for Indigenous and Afrodescendant women in Latin America. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 38(2), 96–109.
- Chávez, Y., & Marchant, J. P. (2014). Nuevas Masculinidades en desplazamiento: Construcciones sociales y culturales del significado de ser hombre. Una mirada desde Chile y Colombia. *Tabula Rasa*, 21, 287–303. ISSN 1794-2489
- Cheng, T. C., & Lo, C. C. (2016). Racial Disparities in Children’s Health: A Longitudinal Analysis of Mothers Based on the Multiple Disadvantage Model. *Journal of Community Health*, 41(4), 753–760. <https://doi.org/10.1007/s10900-016-0149-y>
- Choi, N. (2004). Sex role group differences in specific, academic, and general self-efficacy. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 138(2), 149–159. <https://doi.org/10.3200/JRLP.138.2.149-159>
- Choo, H. Y., & Ferree, M. M. (2010). Practicing Intersectionality in Sociological Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and Institutions in the Study of Inequalities. *Sociological Theory*, 28(2), 129–149. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9558.2010.01370>
- Clark, H. M., Galano, M. M., Grogan-kaylor, A. C., Montalvo-liendo, N., & Graham-bermann, S. A. (2016). Ethnoracial Variation in Women’s Exposure to Intimate Partner Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(3), 531–552. <https://doi.org/10.1177/0886260514555871>
- Connell, R. W. (1989). Cool Guys, Swots and Wimps: The interplay of masculinity and education. *Oxford Review of Education*, 15(3), 291–303. <https://doi.org/10.1080/0305498890150309>

- Connell, R. W. (1996). Teaching the Boys: New Research on Masculinity, and Gender Strategies for Schools. *Teachers College Record*, 98(2), 206–236. [https://doi.org/0161-4681-96/9802/206\\$1.50/0](https://doi.org/0161-4681-96/9802/206$1.50/0)
- Connell, R. W. (1997). The social organization of masculinity. En T. Valdés y J. Olavarria (eds.), *Masculinidades: Poder y Crisis* (pp. 31–48). Isis Internacional – Flacso Chile
- Cuevas, C. A., Bell, K. A., & Sabina, C. (2014). Victimization, Psychological Distress, and Help-Seeking: Disentangling the Relationship for Latina Victims. *Psychology of Violence*, 4(2), 196–209. <https://doi.org/10.1037/a0035819>
- Dawley, W. (2018). From Wrestling with Monsters to Wrestling with God: Masculinities, “Spirituality,” and the Group-ization of Religious Life in Northern Costa Rica. *Anthropological Quarterly*, 91(1), 79–131. <https://doi.org/10.1353/anq.2018.0003>
- del Río Almagro, A., & Pastrana de la Flor, M. M. (2018). Artistic Strategies in the Face of the Questioning of Hegemonic Masculinity in Western Society: From the crisis at the end of 20th Century to its Resurgence Today. *Masculinities & Social Change*, 7(2), 153. <https://doi.org/10.17583/mcs.2018.2813>
- Díez-Palomar, J., Capllonch, M., & Aiello, E. (2011). Analyzing Male Attractiveness Models from a Communicative Approach: Socialization, Attraction, and Gender-based Violence. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 844–849. <https://doi.org/10.1177/1077800414537205>
- Elboj-Saso, C., Iñiguez-Berrozpe, T., & Valero-Errazu, D. (2020). Relations with the Educational Community and Transformative Beliefs against Gender-based Violence as Preventive Factors of Sexual Violence in Secondary Education. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1–2), 578–601. <https://doi.org/10.1177/0886260520913642>
- European Commission. (2011). *Added Value of Research, Innovation and Science*. Publications Office of the European Union. MEMO/11/520, 19 July.
- Eurydice. (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/14475/19/0>
- Faircloth, B. S., & Hamm, J. v. (2005). Sense of belonging among high school students representing 4 ethnic groups. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(4), 293–309. <https://doi.org/10.1007/s10964-005-5752-7>
- Flecha, A., Puigvert Mallart, L., & Redondo Sama, G. (2005). Socialización preventiva de la violencia de género. *Feminismo/s*, 6, 107–120. <https://doi.org/10.14198/fem.2005.6.08>
- Flecha, R. (1998). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós.

- Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Science*, 2(1), 88-113.
<https://doi.org/10.4471/rimcis.2013.14>
- Flecha, R., & Soler, M. (2014). Communicative Methodology: Successful actions and dialogic democracy. *Current Sociology*, 62(2), 232-242.
<https://doi.org/10.1177/0011392113515141>
- Flicker, S. M., Cerulli, C., Zhao, X., Tang, W., Watts, A., & Xia, Y. L. (2011). Concomitant Forms of Abuse and Help-Seeking Behavior Among White, African American, and Latina Women Who Experience Intimate Partner Violence. *Violence against Women*, 17(8), 1067-1085.
<https://doi.org/10.1177/1077801211414846>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. S. XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. S. XXI.
- Goff, P. A., di Leone, B. A. L., & Kahn, K. B. (2012). Racism leads to pushups: How racial discrimination threatens subordinate men's masculinity. *Journal of Experimental Social Psychology*, 48(5), 1111-1116.
<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2012.03.015>
- Gomez, A. (2014). How Friendship Generates Key Research Questions That Help to Overcome Gender-Based Violence: A Personal Narrative. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 934-940.
<https://doi.org/10.1177/1077800414537220>
- Gómez, A., Padrós, M., Ríos, O., Mara, L.-C., & Pukepuke, T. (2019a). Reaching Social Impact Through Communicative Methodology. Researching With Rather Than on Vulnerable Populations: The Roma Case. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00009>
- Gómez, A., Padrós, M., Ríos, O., Mara, L.-C., & Pukepuke, T. (2019b). Reaching Social Impact Through Communicative Methodology. Researching With Rather Than on Vulnerable Populations: The Roma Case. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00009>
- Gómez, A., Siles, G., & Tejedor, M. (2012). Contribuir a la transformación social a través de la Metodología de Investigación Comunicativa. *Qual. Res. Educ*, 57(1), 36-57.
- Gómez, J. (2004a). *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. El Roure Editorial.
- Gómez, J. (2004b). Metodología comunicativa crítica. In *Metodología de la investigación educativa* (pp. 395-424). ISBN 84-7133-748-7
- Goodey, J. (1998). Understanding Racism and Masculinity: Drawing on Research with Boys Aged Eight to Sixteen. *International Journal of the Sociology of Law*, 26(4), 393-418.
<https://doi.org/10.1006/ijsl.1998.0074>

- Gramsci, A. (1971). *Selections from the prison notebooks* (Q. Hoare & G. Nowell Smith, Eds.). Lawrence and Wishart.
- Grossman, S. F., & Lundy, M. (2007). Domestic Violence Across Race and Ethnicity. Implications for Social Work Practice and Policy. *Violence against Women*, 13(10), 1029–1052.
<https://doi.org/10.1177/1077801207306018>
- Grosswirth-Kachtan, D. (2019). Challenging hegemonic masculinity by performance of ethnic habitus. *Gender, Work & Organization*, 26(10), 1489–1505. <https://doi.org/10.1111/gwao.12401>
- Gulliver, P., & Dixon, R. (2015). The influence of ethnicity on the outcomes of violence in pregnancy. *Ethnicity & Health*, 20(5), 511–522.
<https://doi.org/10.1080/13557858.2014.939577>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social II: Crítica de la razón funcionalista* (Taurus).
- Hadj Ameur, M. S., & Aliane, H. (2021). AraCOVID19-MFH: Arabic COVID-19 Multi-label Fake News & Hate Speech Detection Dataset. *Procedia CIRP*, 189, 232–241. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.05.086>
- Haley, H., Sidanius, J., Lowery, B., & Malamuth, N. (2004). The Interactive Nature of Sex and Race Discrimination: A Social Dominance Perspective. In *Racial identity in context: The legacy of Kenneth B. Clark*. (pp. 149–160). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10812-009>
- Hearn, J., Novikova, I., Pringle, K., Smídová, I., Jyrkinen, M., LeeAnn, I., Arranz, F., Voldemar, K., Balkmar, D., & Wojtaszek, M. (2013). Studying Men's Violences: Some Key Methodological Principles in Developing a European Research Framework. *Masculinities & Social Change*, 2(1), 82–115.
<https://doi.org/10.4471/MCS.2013.22>
- Holden, K. B., MacKenzcie, R., Pruitt, V., Aaron, K., & Hall, S. (2012). Depressive Symptoms, Substance Abuse, and Intimate Partner Violence among Pregnant Women of Diverse Ethnicities. *Journal Of Health Care For The Poor And Underserved*, 23(1), 226–241.
<https://doi.org/10.1353/hpu.2012.0022>
- Humphreys, C. (2007). A health inequalities perspective on violence against women. *Health & Social Care In The Community*, 15(2), 120–127.
- Hunter, A., & Davis, J. (1992). Constructing Gender: An Exploration of Afro-American Men's Conceptualization of Manhood. *Gender & Society*, 6(3), 464–479.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2524.2006.00685.x>
- Iñiguez-Berrozpe, T., Elboj-Saso, C., Flecha, A., & Marcaletti, F. (2020). Benefits of Adult Education Participation for Low-Educated Women. *Adult Education Quarterly*, 70(1), 64–88. <https://doi.org/10.1177/0741713619870793>

- Jackson, D. (2013). Completing a PhD by publication: a review of Australian policy and implications for practice, *Higher Education Research and Development*, 32(3), 355-368.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1625776>
- Jarvis, P. (1985). *The Sociology of Adult & Continuing Education*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203802717>
- Joanpere, M., Redondo-Sama, G., Aubert, A., & Flecha, R. (2021). I Only Want Passionate Relationships: Are You Ready for That? *Frontiers in Psychology*, 12:673953. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673953>
- Kennedy, J., & Russell, C. (2021). Hegemonic masculinity in outdoor education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 21(2), 162-171.
<https://doi.org/10.1080/14729679.2020.1755706>
- Khalfaoui-Larrañaga, A., Alvarez, P., Gutiérrez-Esteban, P., & Flecha, R. (2021). "I Also Like it that People Care about Me." Children's Dialogues on Values, Emotions and Feelings in Dialogic Literary Gatherings. *Journal of Language, Identity & Education*, 1-15.
<https://doi.org/10.1080/15348458.2021.1956318>
- Kiesling, S. F. (2005). Homosocial desire in men's talk: Balancing and re-creating cultural discourses of masculinity. *Language in Society*, 34(05), 695-726. <https://doi.org/10.1017/S0047404505050268>
- Kimmel, M. S., Hearn, J., & Connell, R. W. (2005). *Handbook of Studies on Men & Masculinities*. Thousand Oaks/Londres/Nueva Delhi: Sage Publications, Inc.
- Lange, E., & Young, S. (2019). Gender-based violence as difficult knowledge: pedagogies for rebalancing the masculine and the feminine. *International Journal of Lifelong Education*, 38(3), 301-326.
<https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1597932>
- Legido-Quigley, H., Asgari, N., Teo, Y. Y., Leung, G. M., Oshitani, H., Fukuda, K., Cook, A. R., Hsu, L. Y., Shibuya, K., & Heymann, D. (2020). Are high-performing health systems resilient against the COVID-19 epidemic? In *The Lancet*, 395(10227), 848-850. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30551-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30551-1)
- Leonardi, B., & Staley, S. (2015). Affirm gender and sexual diversity within the school community. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 69-73.
- Lirgg, C. D., Chase, M. A., George, T. R., & Ferguson, R. H. (1996). Impact of Conception of Ability and Sex-Type of Task on Male and Female Self-Efficacy. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 18, 426-434.
<https://doi.org/10.1123/jsep.18.4.426>
- Lopes, H., & McKay, V. (2020). Adult learning and education as a tool to contain pandemics: The COVID-19 experience. *International Review of Education*, 66(4), 575-602. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09843-0>

- López de Aguilera, G., Torras-Gómez, E., García-Carrión, R., & Flecha, R. (2020). The emergence of the language of desire toward nonviolent relationships during the dialogic literary gatherings. *Language and Education*, 34(6), 583–598. <https://doi.org/10.1080/09500782.2020.1801715>
- Macías, F., & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano , género y educación : investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71–92. <https://doi.org/10.4471/rise.2012.04>
- Majors, R., & Billson, J. M. (1993). *Cool pose: The dilemma of Black manhood in America*. Simon and Schuster.
- Martínez-González, A., Fernández-Cuevas, A. R., & Bonell-García, L. (2014). Looking to Men: An Approach to the Perception that Male and Female University Students of Primary and Nursery Teaching have about men. *Masculinities and Social Change*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.4471/MCS.2014.39>
- Mayes, L. C., Cohen, D. J., Schowalter, J. E., & Granger, R. H. (2003). *The Yale child study center guide to understanding your child: Healthy development from birth to adolescence*. Little, Brown and Company.
- McGuire, J. K., Anderson, C. R., Toomey, R. B., & Russell, S. T. (2010). School Climate for Transgender Youth: A Mixed Method Investigation of Student Experiences and School Responses. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(10), 1175–1188. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9540-7>
- Mead, M. (1947). *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas* (Paidós). Editorial Laia.
- Melgar Alcantud, P., Puigvert, L., Rios, O., & Duque, E. (2021). Language of Desire: A Methodological Contribution to Overcoming Gender Violence. *International Journal of Qualitative Methods*, 20, 160940692110345. <https://doi.org/10.1177/16094069211034597>
- Menjivar-Ochoa, M. (2017). Interseccionalidades de masculinidad, raza y clase: apuntes para un concepto de masculinidades neocoloniales. *Tabula Rasa*, 27, 355–373. <https://doi.org/10.25058/20112742.455>
- Migliaccio, T. A. (2014). Typologies of Men’s Friendships: Constructing Masculinity through Them. *Masculinities and Social Change*, 3(2), 119–147. : <http://dx.doi.org/10.4471/MCS.2014.47>
- Miller, H. v., & López, K. M. (2015). Prevalence of Victimization and Exposure to Violence in a Sample of Hispanic Americans: A Research Note. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(9), 1593–1610. <https://doi.org/10.1177/0886260514540803>
- Ministerio de Igualdad. (2020). *Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2020*. Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica. https://igualdadynodiscriminacion.igualdad.gob.es/destacados/pdf/08-PERCEPCION_DISCRIMINACION_RACIAL_NAV.pdf

- Ministerio de Igualdad. (2021). *Boletín Estadístico Mensual - Diciembre 2021*. <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/boletines/boletinMensual/2021/home.htm>
- Ministerio del Interior. (2020). *Informe sobre la Evolución de los Delitos de Odio en España*. Oficina Nacional de Lucha contra los Delitos de Odio. https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/archivos-y-documentacion/documentacion-y-publicaciones/publicaciones-descargables/publicaciones-periodicas/informe-sobre-la-evolucion-de-los-delitos-de-odio-en-Espana/Informe_evolucion_delitos_odio_Espana_2021_126200207.pdf
- Morrell, R. (1998). Of boys and men: masculinity and gender in Southern African studies. *Journal of Southern African Studies*, 24(4), 605–630. <https://doi.org/10.1080/03057079808708593>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155.4/S1700334_es.pdf?sequence=18&isAllowed=y
- Nateras-González, M. E. (2005). La importancia del método en la investigación. *Espacios Públicos*, 8(15), 277–285. ISSN: 1665-8140.
- Nazareno, E., Vidu, A., Merodio, G., & Valls, R. (2022). Men Tackling Isolating Gender Violence to Fight against Sexual Harassment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph19041924>
- Nieblas, R., Hughes, L., Andrews, R., & Relf, M. (2015). Reframing and Understanding the HIV Epidemic in MSM: Masculinity, Racism, and Homophobia. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 26(5), 514–519. <https://doi.org/10.1016/j.jana.2015.04.007>
- Nixon, J., & Humphreys, C. (2010). Marshalling the Evidence : Using Intersectionality in the Domestic Violence Frame. *Social Politics: International Studies in Gender, State and Society*, 17(2), 137–158. <https://doi.org/10.1093/sp/jxq003>
- Olarte-Ramos, C. A. (2015). Hegemonía y subordinación: El hombre en el juego del racismo. *Perfiles de Las Ciencias Sociales*, 3(5), 156–178. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/1039>
- Oliver, E. (2014). Zero Violence Since Early Childhood The Dialogic Recreation of Knowledge. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 916–922.
- Omi, M., & Winant, H. (2014). *Racial Formation in the United States*. Routledge.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1963). *Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial>

- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1969). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2001). *Declaración y Programa de acción Durban*. <https://www.un.org/es/fight-racism/background/durban-declaration-and-programme-of-action>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). *Informe Anual del Secretario General de las Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://unstats.un.org/sdgs>.
- Ortiz, S. M. (2019). "You Can Say I Got Desensitized to It": How Men of Color Cope with Everyday Racism in Online Gaming. *Sociological Perspectives*, 62(4), 572–588. <https://doi.org/10.1177/0731121419837588>
- Padrós Cuxart, M., Aubert Simón, A., & Melgar, P. (2010). Modells to attract adolescents: Preventive socialization ruties of gender violence. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 17(2010), 73–82. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135013577006.pdf>
- Portell, D., & Púlido, C. (2012). Communicative acts which promote new masculinities. Overcoming hegemonic masculinity in the workplace and school. *Masculinities and Social Change*, 1(1), 61–80. <https://doi.org/10.4471/mcs.2012.04>
- Powell-Hammond, W., & Mattis, J. (2005). Being a Man About It : Manhood Meaning Among African American Men. *Psychology of Men & Masculinity*, 6(2), 114-126. <https://doi.org/10.1037/1524-9220.6.2.114>
- Puigvert, L. (2001). *Las otras mujeres*. El Roure Editorial.
- Puigvert, L. (2014). Preventive Socialization of Gender Violence: Moving Forward Using the Communicative Methodology of Research. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 839–843. <https://doi.org/10.1177/1077800414537221>
- Puigvert, L. (2016). Female University Students Respond to Gender Violence through Dialogic Feminist Gatherings. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 5(2), 183–203. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2016.2118>
- Puigvert, L., Christou, M., & Holford, J. (2012). Critical Communicative Methodology: including vulnerable voices in research through dialogue. *Cambridge Journal of Education*, 42(4), 513–526. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2012.733341>
- Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M., & Flecha, R. (2019). Girls' perceptions of boys with violent attitudes and behaviours, and of sexual attraction. *Palgrave Communications*, 5(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>
- Puigvert-Mallart, L., Cullell, R. C., Canal, J. M., & García-Yeste, C. (2022). Reducing Health Effects on Deceit in Heterosexual Sexual-Affective

- Relationships: The Impact of the Preventive Socialization Program (PSP). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph19042274>
- Púlido-Rodríguez, C., Villarejo-Carballido, B., Redondo-Sama, G., Guo, M., Ramis, M., & Flecha, R.(2020). FalseNews Around COVID-19 Circulated Less On Sina Weibo Than On Twitter. How To Overcome False Information?International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences,9(2), 107-128. : <http://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5386>
- Racionero-Plaza, S., Tellado, I., Aguilera, A., & Prados, M. (2021). Gender violence among youth: an effective program of preventive socialization to address a public health problem. *AIMS Public Health*, 8(1), 66-80. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2021005>
- Ramazanoglu, C. (1992). On Feminist Methodology: Male Reason Versus Female Empowerment. *Sociology*, 26(2), 207-212. <https://doi.org/10.1177/0038038592026002003>
- Ramirez, I. L. (2007). The relationship of acculturation and social integration to assaults on intimate partners among mexican American and non-mexican white students. *Journal of Family Violence*, 22(7), 533-542. <https://doi.org/10.1007/s10896-007-9102-2>
- Reale, E., Avramov, D., Canhial, K., Donovan, C., Flecha, R., Holm, P., Larkin, C., Lepori, B., Mosoni-fried, J., Oliver, E., Primeri, E., Puigvert, L., Scharnhorst, A., Sorde, T., Soler, M., Horik, V., & Travis, C. (2017). *A review of literature on evaluating the scientific , social and political impact of social sciences and humanities research*. 27(4), 298-308. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvx025>
- Redondo-Sama, G., Morlà-Folch, T., Burgués, A., Amador, J., & Magaraggia, S. (2021). Create solidarity networks: Dialogs in reddit to overcome depression and suicidal ideation among males. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph182211927>
- Renner, L. M., Whitney, S. D., & Vasquez, M. (2015). Individual and Interpersonal Risk Factors for Physical Intimate Partner Violence Perpetration by Biological Sex and Ethnicity. *Violence and Victims*, 30(1), 97-119. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-13-00123>
- Rios, O. (2015). New masculinities and pedagogy of freedom. *Intangible Capital*, 11(3), 485-507. <https://doi.org/10.3926/ic.654>
- Rios-Gonzalez, O., Puigvert Mallart, L., Sanvicén Torné, P., & Aubert Simón, A. (2019). Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 157-169. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544>

- Ríos-González, O., Ramis-Salas, M., Peña-Axt, J. C., & Racionero-Plaza, S. (2021). Alternative friendships to improve men's health status. The impact of the new alternative masculinities' approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042188>
- Robins, C. J. (1986). Sex Role Perceptions and Social Anxiety in Opposite-Sex and Same-Sex Situations. *Sex Roles*, 14(8).
- Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R., & Pulido-Rodríguez, M. A. (2020). Schools that “open doors” to prevent child abuse in confinement by COVID-19. *Sustainability*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/su12114685>
- Roca-Campos, E., Duque, E., Ríos, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers in Psychiatry*, 12: 601424. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.601424>
- Rodrigues-Mello, R., Bonell-García, L., Castro-Sandúa, M., & Oliver-Pérez, E. (2021). “Three Steps Above Heaven? Really? That’s All Tactic!” New Alternative Masculinities Dismantling Dominant Traditional Masculinity’s Strategies. *Frontiers in Psychology*, 12:673829. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673829>
- Rodríguez, C. P., Guo, M., Carballido, B. V., Ramis, M., Redondo-Sama, G., & Flecha, R. (2020). False News Around COVID-19 Circulated Less On Sina Weibo Than On Twitter. How To Overcome False Information? *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 9(2), 107–128. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5386>
- Rodríguez-Navarro, H., Ríos-González, O., Racionero, S., & Macías, F. (2014). New Methodological Insights Into Communicative Acts That Promote New Alternative Masculinities. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 870–875. <https://doi.org/10.1177/1077800414537209>
- Ruiz-Eugenio, L., Toledo del Cerro, A., Crowther, J., & Merodio, G. (2021). Making Choices in Discourse: New Alternative Masculinities Opposing the “Warrior’s Rest.” *Frontiers in Psychology*, 12: 674054. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674054>
- Salazar, M. B., Icaza, M. F., & Alejo, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305–311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Schubert, T., Aguilar, C., Kim, K. H., & Gómez, A. (2021). Stop Blaming me for What Others Did to you: New Alternative Masculinity’s Communicative Acts Against Blaming Discourses. *Frontiers in Psychology*, 12:673900. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673900>
- Scroll, P., & For, D. (2018). *Analysing Masculinity from the Key Theoretical Lenses and Searching for Linkages with Violence against Women*. 6(3), 257–287. <https://doi.org/10.17583/MCS.2017.2593>

- Serradell, O., Santa Cruz, I., & Mondejar, E. (2015). Can the men's movement attract young men? The men in dialogue association. *Journal of Gender Studies*, 24(6), 677-688.
<https://doi.org/10.1080/09589236.2013.872556>
- Sidanius, Jim., & Pratto, Felicia. (1999). *Social dominance: an intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge University Press.
- Spiteri, J., Deguara, J., Muscat, T., Bonello, C., Farrugia, R., Milton, J., Gatt, S., & Said, L. (2022). The impact of COVID-19 on children's learning: a rapid review. *Educational and Developmental Psychologist*, 1-13.
<https://doi.org/10.1080/20590776.2021.2024759>
- Stobbe, L. (2005). Doing Machismo: Legitimizing Speech Acts as a Selection Discourse. *Gender, Work and Organization*, 12(2), 105-124.
<https://doi.org/10.1111/j.1468-0432.2005.00265.x>
- Stockman, J. K., Hayashi, H., & Campbell, J. C. (2015). Intimate partner violence and its health impact on ethnic minority women. *Journal of Women's Health*, 24(3), 62-79. <https://doi.org/10.1089/jwh.2014.4879>
- Stoudt, B. G. (2006). "You're Either In or You're Out": School Violence, Peer Discipline, and the (Re)Production of Hegemonic Masculinity. *Men and Masculinities*, 8(3), 273-287.
<https://doi.org/10.1177/1097184X05282070>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Sage Publications Inc,.
- UNESCO Institute of Lifelong Learning. (2020). *Adult education and the challenge of exclusion*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/>
- United Nations Sustainable Development (2015). *Sustainable Development Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>
- Unnever, J. D., & Chouhy, C. (2021). Race, Racism, and the Cool Pose: Exploring Black and White Male Masculinity. *Social Problems*, 68(2), 490-512. <https://doi.org/10.1093/socpro/spaa010>
- Uyheng, J., & Carley, K. M. (2020). Bots and online hate during the COVID-19 pandemic: case studies in the United States and the Philippines. *Journal of Computational Social Science*, 3(2), 445-468.
<https://doi.org/10.1007/s42001-020-00087-4>
- Uyheng, J., & Carley, K. M. (2021). Characterizing network dynamics of online hate communities around the COVID-19 pandemic. *Applied Network Science*, 6(1). <https://doi.org/10.1007/s41109-021-00362-x>
- Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender violence among teenagers: socialization and prevention. *Violence against Women*, 14(7), 759-785.
<https://doi.org/10.1177/1077801208320365>
- Valls-Carol, R., Madrid-Pérez, A., Merrill, B., & Legorburo-Torres, G. (2021). "Come on! He Has Never Cooked in His Life!" New Alternative Masculinities

- Putting Everything in Its Place. *Frontiers in Psychology*, 12: 674675. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674675>
- Villaseñor-Farías, M., & Castañeda-Torres, J. D. (2003). Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: Análisis de significados en adolescentes. *Salud Publica de Mexico*, 45(1), 544-557. <https://doi.org/10.1590/S0036-36342003000700008>
- Wang, J. Y., Probst, J. C., Moore, C. G., Martin, A. B., & Bennett, K. J. (2011). Place of Origin and Violent Disagreement Among Asian American Families: Analysis Across Five States. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 13(4), 635-646. <https://doi.org/10.1007/s10903-010-9398-5>
- Wells, W., Ren, L., & DeLeon-granados, W. (2010). Reducing intimate partner homicides : The effects of federally-funded shelter service availability in California. *Journal of Criminal Justice*, 38(4), 512-519. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2010.04.021>
- Wieviorka, M. (1992). *El espacio del racismo*. Ediciones Paidós.
- Wiley, S., Srinivasan, R., Finke, E., Firnhaber, J., & Shilinsky, A. (2013). Positive Portrayals of Feminist Men Increase Men's Solidarity With Feminists and Collective Action Intentions. *Psychology of Women Quarterly*, 37(1), 61-71. <https://doi.org/10.1177/0361684312464575>
- World Health Organization (WHO). (2021). *Violence Against Women Prevalence Estimates, 2018. Global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women*.
- Wright, B. L., & Sinclair, H. C. (2012). Pulling the strings: Effects of friend and parent opinions on dating choices. *Personal Relationships*, 19(4), 743-758. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2011.01390.x>
- Zubiri-Esnaola, H., Gutiérrez-Fernández, N., & Guo, M. (2021). "No More Insecurities": New Alternative Masculinities' Communicative Acts Generate Desire and Equality to Obliterate Offensive Sexual Statements. *Frontiers in Psychology*, 12: 674186. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674186>