



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

El posgrado mexicano en la sociedad del conocimiento: una mirada desde los perfiles de los egresados y la opinión de los empleadores

Teresita de Jesús Méndez Rebolledo



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement 4.0. Espanya de Creative Commons.**

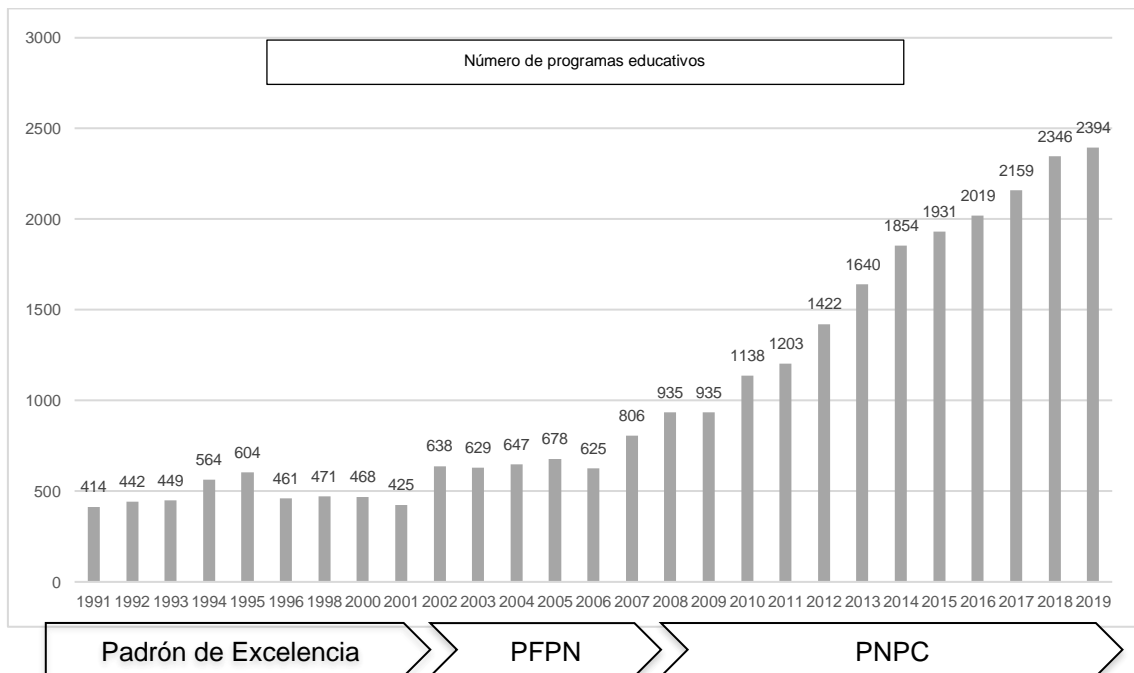
Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution 4.0. Spain License.**

Anexos

Anexo 1: El número de programas del posgrado de calidad en México.

La evolución del número programas educativos de posgrado (especialización, maestría y doctorado) certificados por los padrones y programas para el aseguramiento de la calidad del posgrado mexicano desde el año 1991 al 2019



Fuente: Sánchez, M. (2017). *Evaluación para la calidad de la educación, la ciencia y la tecnología*. México: CONACYT. Curso IGLU. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>

Anexo 2: Las características del protocolo de investigación

Protocolo de la investigación

| Capítulo 1 | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo 1. Conocer las trayectorias de los egresados de posgrado identificando características a partir de la continuación de la formación, las características del trabajo, la satisfacción de los estudios y los niveles de competencias. |
| 2. Preguntas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los patrones de las trayectorias de egresados del posgrado de la UV en México? |
| 3. Metodología | <ul style="list-style-type: none"> Análisis descriptivo. |
| 4. Resultados | <p>Con relación al capítulo 1, a partir de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los patrones de las trayectorias de egresados del posgrado de la UV en México? se identificaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> Características de la continuación de la formación después del posgrado: <ul style="list-style-type: none"> El 73 % de egresados de especialización que han seguido estudiando después del posgrado lo han hecho principalmente en programas de maestría. El 67 % de egresados de maestría que han seguido estudiando después del posgrado lo han hecho principalmente en programas de doctorado. Los egresados de doctorado que han seguido estudiando, uno lo ha hecho en una maestría, otro en un diplomado y el otro en un posdoctorado. De aquí se encontró que los egresados de posgrado principalmente han dado continuación a su formación en el posgrado inmediato superior. Características del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> El 87 % de egresados tiene trabajo. El 43 % de ellos se desempeñan en actividades académicas. El 57 % lo están haciendo en una amplia gama de actividades laborales. El 47 % de los egresados destaca tener un contrato de tiempo determinado, mientras que el resto está entre los contratos de tiempo indeterminado. El 12 % de los egresados con trabajo autónomo, se encuentran trabajando de manera independiente por una iniciativa personal. Satisfacción sobre la formación recibida en el posgrado: <ul style="list-style-type: none"> El 99 % de los egresados identifican como necesario tener estudios universitarios para desempeñar el trabajo. El 66 % de los egresados señala que es necesaria su área o alguna relacionada para desempeñar el trabajo. El 48 % volverían a elegir el mismo posgrado en la UV. El 36 % elegiría un posgrado diferente al cursado. El 48 % de egresados recomendarían ampliamente el posgrado. El 38 % lo recomendaría en gran medida. Niveles de competencias: <ul style="list-style-type: none"> En las competencias: <i>CG₂ Conocimiento de otras áreas o disciplinas, CG₅ Desarrollo del pensamiento analítico, CG₉ Detectar nuevas oportunidades y CG₁₀ Coordinar actividades</i>, el nivel inicial es menor en comparación con el nivel adquirido por egresados después de cursar el posgrado. En las competencias: <i>CG₁ Dominio de su área o disciplina, CG₃ Utilizar de herramientas informáticas, CG₄ Escribir y hablar en idiomas extranjeros, CG₆ Adquirir con rapidez nuevos conocimientos, CG₇ Negociar de forma eficaz, CG₈ Capacidad para trabajar bajo presión, CG₁₁ Trabajar en equipo, CG₁₂ Talento para movilizar las capacidades de otros, CG₁₃ Hacerse comprender, CG₁₄ Encontrar nuevas soluciones, CG₁₅ Cuestionar ideas propias y ajenas, CG₁₆ Presentar en público ideas, informes, ponencias y conferencias, CG₁₇ Participar y</i> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p><i>dirigir investigaciones, CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos</i>, el nivel inicial es mayor en comparación con el nivel adquirido por los egresados después de cursar el posgrado¹.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias que adquieren después de cursar el posgrado en la UV los egresados son vinculadas con conocimientos disciplinarios, habilidades del pensamiento, liderazgo y científicas. • Todos los egresados sí adquieren un nivel de competencias superior a 3, excepto en la competencia científica <i>CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos</i>. |
| <p>5. Conclusiones</p> | <p>Continuación de la formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la continuación de la formación permite diseñar una oferta educativa pertinente, basada en las necesidades formativas de los egresados. Por lo tanto, puede servir como base para que la universidad promueva la gama de posgrados que oferta. Tal afirmación es porque los presentes resultados, dan cuenta de que en términos de continuación de la formación, los egresados optan especialmente por programas de posgrado inmediatos superiores a los cursados. <p>Características del trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de las características del trabajo de esta investigación, presentan el despliegue de la división del mercado laboral, al identificar que el 12 % de los egresados con trabajo autónomo se encuentran trabajando de manera independiente por una iniciativa personal. Bilbao (2000), define el despliegue de la división del mercado laboral, como la distancia entre individuos que presentan diversa formación, del producto que generan y la actividad que desempeñan. <p>Satisfacción sobre la formación recibida en el posgrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la satisfacción sobre la formación recibida en el posgrado (medida como: valoración del desempeño laboral, elección del posgrado y medida en la que se recomendaría el posgrado del egresado), recaba aspectos que pueden ser evidencias para el balance de fortalezas y debilidades del programa educativo, para ser evaluados en la elaboración de una autoevaluación del programa educativo. Por lo tanto, puede servir como base para la elaboración de un plan de mejora del programa educativo, con acciones y metas, para diversos rubros de interés institucional, de forma puntual con los resultados de este apartado en: el desempeño laboral, la elección del posgrado y la medida en la que recomendaría el posgrado cursado el egresado. Así mismo promueve buenas prácticas a nivel institucional y del programa educativo. <p>Niveles de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este caso se puede afirmar, con los resultados de esta investigación, que los perfiles profesional y de egreso se cubren principalmente con las competencias adquiridas por los egresados relacionadas con conocimientos disciplinarios, habilidades del pensamiento, de liderazgo y científicas. De lo anterior, se tiene que el estudio de los niveles de competencias permiten comparar el perfil de egreso diseñado en el plan de estudio con la formación que recibió el egresado. Además comparar el perfil profesional, que formó a un egresado, con la orientación del posgrado: profesionalizante o de investigación. |
| <p>Capítulo 2</p> | |
| <p>1.Objetivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1. Identificar el nivel de competencias técnicas, participativas, metodológicas, sociales y científicas de los egresados antes de estudiar el posgrado; así como también identificar el nivel en el que el posgrado contribuyó para desarrollar esas competencias; y el nivel en el que aplican estas competencias en el ámbito laboral. • Objetivo 2. Determinar si existen diferencias en los niveles mencionados en el Objetivo 1, que sean atribuibles al nivel: especialización, maestría y doctorado. • Objetivo 3. Determinar si el nivel en que aplican las competencias en el ámbito laboral y el nivel en el que el posgrado contribuyó para desarrollar esas competencias, son o no de utilidad para mejorar variables clave del mercado de trabajo: el tipo de contratación, la actividad laboral, el régimen jurídico y la remuneración económica. |

¹ Este hecho sorprendente respecto a los niveles de competencias permite en palabras de Alonso (2020) identificar las competencias en las que les forma o no el programa educativo y que les permite a los egresados crear conocimiento, aportar una ventaja laboral, mejorar su competencia profesional y compromiso social.

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 4. Determinar si las características del trabajo, el perfil del egresado y los atributos del egresado, junto con el nivel en que aplican las competencias en el ámbito laboral y el nivel en el que el posgrado contribuyó para desarrollar esas competencias, son o no de utilidad para mejorar variables clave del mercado de trabajo: el tipo de contratación, la actividad laboral, el régimen jurídico y la remuneración económica. |
| 2. Preguntas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida los egresados adquieren y aplican competencias? • ¿Cuánto se relacionan las competencias con el nivel del posgrado? • ¿Cuánto se relacionan las características del trabajo con la tipología de las competencias adquiridas y aplicadas? • ¿Cuánto se relacionan las características del trabajo con el perfil profesional, las características personales-laborales del egresado y las competencias? |
| 3. Metodología | <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas t de student. • Modelos de regresión lineal. • Modelos de probabilidad lineal. • Modelos de regresión logística. |
| 4. Resultados | <p>Con relación al capítulo 2. La pregunta de investigación ¿En qué medida los egresados adquieren y aplican competencias? se encontró que las competencias que más adquieren y más aplican los egresados están relacionadas con los conocimientos disciplinares, las habilidades del pensamiento crítico y creativo, liderazgo y las habilidades vinculadas con la actividad académica y científica.</p> <p>Se encontró que principalmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las competencias que más adquieren los egresados son: <ul style="list-style-type: none"> • <i>CG₁ Dominio de su área o disciplina.</i> • <i>CG₂ Conocimiento de otras áreas o disciplinas.</i> • <i>CG₄ Escribir y hablar en idiomas extranjeros.</i> • <i>CG₅ Desarrollo del pensamiento analítico.</i> • <i>CG₇ Negociar de forma eficaz.</i> • <i>CG₁₀ Coordinar actividades.</i> • <i>CG₁₅ Cuestionar ideas propias y ajenas.</i> • <i>CG₁₆ Presentar en público ideas, informes, ponencias y conferencias.</i> 2. Las competencias que menos adquieren los egresados son: <ul style="list-style-type: none"> • <i>CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos.</i> 3. Las competencias que más aplican los egresados son: <ul style="list-style-type: none"> • Se encontró que los encuestados aplican en su trabajo en promedio un nivel de competencias igual o superior al valor nominal de interés 3 para todas las competencias genéricas excepto para <i>CG₁₈</i>. 4. Las competencias que menos aplican los egresados son: <ul style="list-style-type: none"> • <i>CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos.</i> • <i>CG₁₇ Participar y dirigir investigaciones.</i> <p>En el capítulo 2, de la pregunta ¿Cuánto se relacionan las competencias con el nivel del posgrado? se encontró que existen diferencias significativas entre los niveles de las competencias genéricas entre egresados de maestría con egresados de especialización, y egresados de doctorado con egresados de especialización.</p> <p>Siguiendo en el capítulo 2, de la pregunta ¿Cuánto se relacionan las características del trabajo con la tipología de las competencias adquiridas y aplicadas? se encontró que las competencias aplicadas que coadyuvan a la calidad del empleo de los egresados del posgrado son principalmente las relacionadas con las capacidades científicas.</p> <p>Aquellas competencias que permiten que el egresado consiga determinadas características laborales. Por ejemplo, para este caso las competencias que permiten que el egresado consiga determinadas características laborales, específicamente dedicarse a la actividad académica son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las competencias aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos.</i> • <i>CG₁₇ Participar y dirigir investigaciones.</i> <p>Y por último, también en el capítulo 2, de la pregunta de investigación ¿Cuánto se relacionan las características del trabajo con el perfil profesional, las características personales-laborales del egresado y las competencias? Se encontró que las variables que mejoran las características del trabajo están vinculadas con las competencias adquiridas y aplicadas</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>relacionadas con las capacidades científicas.</p> <p>Para recibir una Remuneración Económica arriba de los \$5000.00 pesos mensuales la competencia adquirida <i>CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos</i>.</p> <p>Para dedicarse a la actividad académica, las competencias aplicadas <i>CG₁₇ Participar y dirigir investigaciones</i> y <i>CG₁₈ Redactar informes, documentos y publicarlos</i>.</p> <p>Además, las variables que mejoran las características del trabajo están relacionadas con nivel de posgrado (doctorado-para dedicarse a la actividad académica y pertenecer al régimen jurídico público, maestría para pertenecer al régimen jurídico público), años laborales (más de cinco años laborales) para tener un tipo de contratación de base y para pertenecer al régimen jurídico público y el área de conocimiento (Técnica) para tener un tipo de contratación de base.</p> |
| 5. Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias que más adquieren y aplican los egresados están relacionadas con los conocimientos disciplinares, las habilidades del pensamiento crítico y creativo, liderazgo y las habilidades vinculadas con la actividad académica y científica. También se encontró que existen diferencias significativas entre los niveles de las competencias genéricas entre egresados de maestría con egresados de especialización, y egresados de doctorado con egresados de especialización. Esto es consistente con los estudios de CONACYT (2008) los cuales encontraron que los egresados ponen en juego las competencias generales adquiridas en su trayectoria formativa. • Por otro lado, se encontró que las competencias aplicadas que mejoran las características del trabajo (dedicarse a actividades académicas) están relacionadas con capacidades científicas. Aunque los egresados identifican tener un nivel alto de competencias, también señalan que durante su formación en el posgrado adquieren y fortalecen sus competencias. De modo que los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que el nivel de posgrado contribuye al proceso formativo de los egresados al desarrollar sus competencias. Esto es consistente con lo hallado por otros autores, por ejemplo, Ginés et al. (2010), Neri y Hernández (2019) y Morales (2020) respecto al aporte de la formación al desarrollo de competencias. • Otro hallazgo es que el perfil profesional, las características personales-laborales y las competencias sí afectan a las características del trabajo. Se encontró que las variables que mejoran las características del trabajo están vinculadas con las competencias adquiridas y aplicadas relacionadas con las capacidades científicas. Además, las variables que mejoran las características del trabajo están relacionadas con nivel de posgrado (doctorado, maestría), años laborales (más de cinco años laborales) y el área de conocimiento (Técnica). Esto es consistente con los hallazgos de Luchilo (2009), Planas (2013) y Murillo y Montaña (2018), es posible determinar la calidad del empleo al medir las variables en relación con la formación previa y el tipo de contrato (permanente o temporal). |
| Capítulo 3 | |
| 1.Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1. Identificar el nivel de competencias técnicas, metodológicas, sociales participativas, científicas y laborales-personales que aplican los egresados en el ámbito laboral, de acuerdo con la opinión de egresados y empleadores. • Objetivo 2. Determinar si el nivel en que aplican las competencias en el ámbito laboral es o no de utilidad para mejorar variables clave de la producción académica: producción académica con propiedad intelectual o registro, participación en proyectos de investigación, divulgación y difusión del conocimiento, acciones de vinculación entre pares o colegas, acciones de vinculación entre pares desde pertenecer al SNI, formación de capital humano: impartir clases, formación de capital humano: dirigir tesis. • Objetivo 3. Determinar si las características del trabajo, el perfil del egresado y las características del egresado, junto con el nivel en que aplican las competencias en el ámbito laboral, son o no de utilidad para mejorar variables clave de la producción académica: producción académica con propiedad intelectual o registro, participación en proyectos de investigación, divulgación y difusión del conocimiento, acciones de vinculación entre pares o colegas, acciones de vinculación entre pares desde pertenecer al SNI, formación de capital humano: impartir clases, formación de capital humano: dirigir tesis. |
| 2. Preguntas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida valoran los empleadores y egresados las competencias del posgrado? |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo y en qué medida se relaciona la tipología de las competencias aplicadas con las características de la producción académica? • ¿En qué medida se relaciona la producción académica con la tipología de las competencias aplicadas, las características personales-laborales del egresado y el perfil profesional? |
| 3. Metodología | <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas t de student. • Modelos de probabilidad lineal. • Modelos de regresión logística. |
| 4. Resultados | <p>Con relación al capítulo 3, desde la pregunta ¿En qué medida valoran los empleadores y egresados las competencias del posgrado? Se encontró, con base en los resultados de las competencias aplicadas, según la opinión de egresados y empleadores, que principalmente están requiriendo conocimientos disciplinares, liderazgo, habilidades científicas, actitudes de emprendimiento y capacidad para manejar las emociones.</p> <p>Se encontró que los egresados aplican en su trabajo en promedio un nivel de competencias igual o superior al valor nominal de interés 3, de acuerdo con la opinión de egresados y empleadores, para todas las competencias genéricas excepto para <i>CG₁₈</i> Buscar información académica, y apenas cercanamente al valor 3, de acuerdo con la opinión de empleadores, en <i>CG₂₃</i> Apreciar y practicar los valores universales. En particular mayor que 4, de acuerdo con la opinión de egresados y empleadores, en <i>CG₂</i> Conocimiento de otras áreas o disciplinas, <i>CG₇</i> Negociar de forma eficaz, <i>CG₉</i> Coordinar y liderar actividades, <i>CG₁₀</i> Trabajar en equipo, <i>CG₁₇</i> Dirigir investigaciones, <i>CG₂₆</i> Toma de decisiones, <i>CG₂₉</i> Capacidad de trabajar en contextos internacionales, <i>CG₃₀</i> Capacidad para emprender un trabajo propio, <i>CG₃₁</i> Capacidad de desarrollo de proyectos comunitarios, <i>CG₃₂</i> Capacidad de desarrollo de proyectos de educación inclusiva, <i>CG₃₃</i> Capacidad de desarrollo de proyectos culturales o artísticos, <i>CG₃₇</i> Mejorar el nivel de ingresos, <i>CG₃₈</i> Capacidad para afrontar nuevos retos, <i>CG₃₉</i> Tener buenas perspectivas profesionales y <i>CG₄₁</i> Lograr reconocimiento o prestigio social. Y mayor que 4, de acuerdo con la opinión de empleadores, en <i>CG₆</i> Adquirir conocimientos nuevos, <i>CG₁₆</i> Participar en investigaciones, <i>CG₂₂</i> Iniciar otros estudios de posgrado, <i>CG₂₅</i> Capacidad de organización y planificación del tiempo, <i>CG₃₆</i> Capacidad para adquirir nuevas competencias y <i>CG₄₃</i> Capacidad para conciliar el ámbito laboral con las responsabilidades personales y familiares.</p> <p>En cuanto al capítulo 3, de la pregunta de investigación ¿Cómo y en qué medida se relaciona la tipología de las competencias aplicadas con las características de la producción académica? se encontró que las competencias genéricas aplicadas del egresado vinculadas con capacidades de liderazgo y emocionales expresan relación para la formación de capital humano: impartir clases. Y también se encontró que las competencias genéricas aplicadas del egresado vinculadas con capacidad de liderazgo expresan relación para la formación de capital humano: dirigir tesis.</p> <p>Para que el egresado forme capital humano al dirigir tesis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>CG₈</i> Detectar nuevas oportunidades. • <i>CG₈</i> Encontrar nuevas ideas y soluciones <p>Y para que el egresado forme capital humano al impartir clases son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>CG₈</i> Detectar nuevas oportunidades. • <i>CG₄₃</i> Capacidad para conciliar el ámbito laboral con las responsabilidades personales y familiares. <p>Y, por último, también en el capítulo 3, de la pregunta de investigación ¿En qué medida se relaciona la producción académica con la tipología de las competencias aplicadas, las características personales-laborales del egresado y el perfil profesional? Se encontró que la Remuneración Económica se relaciona con que la producción académica tenga propiedad intelectual o registro. Además se encontró que el Sector Productivo Terciario y la competencia genérica aplicada vinculada con la capacidad emocional laboral-personal (<i>CG₃₅</i> Lograr estabilidad laboral) se relaciona con la participación en proyectos de investigación, la divulgación y difusión del conocimiento, las acciones de vinculación entre pares o colegas y las acciones de vinculación entre pares o colegas desde pertenecer al SNI en México. También se encontró que la competencia genérica aplicada vinculada con la capacidad emocional laboral-personal (<i>CG₈</i> Detectar nuevas oportunidades) se relaciona con la formación de</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | capital humano: impartir clases. Y se encontró que la competencia genérica aplicada vinculada con la capacidad del pensamiento reflexivo (CG ₅ Desarrollo del pensamiento analítico) se relaciona con la formación de capital humano: dirigir tesis. |
| 5. Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> Las competencias que más aplican los egresados, de acuerdo con la opinión de egresados y empleadores están relacionadas con los conocimientos disciplinares, liderazgo, habilidades científicas, actitudes de emprendimiento y educación emocional, lo que se asocia a los estudios de Palmer et al. (2009), AQU (2014), Cifuentes (2017), García (2019), Rivas et al. (2019) quienes determinan aquellas competencias más importantes para los empleadores. Por otro lado sobre la tipología de las competencias aplicadas, las características personales-laborales del egresado y el perfil profesional que coadyuvan para que los egresados tengan producción académica, Vidal y Nolla (2006), Vargas (2017), Molina et al. (2019) han reflexionado que es necesario un proceso de aprendizaje permanente, en la sociedad del conocimiento, porque se caracteriza por profundos cambios, en la que se transita a la era del conocimiento, donde se requiere acceder a la información y al conocimiento, utilizando las capacidades de aprendizaje. Para desarrollar esas capacidades se precisa de una estrategia consciente en la educación y formación permanente. |
| Capítulo 4 | |
| 1. Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo 1. Determinar si los perfiles profesionales son o no de utilidad para que el egresado tenga producción académica. |
| 2. Preguntas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe alguna relación entre la producción académica con el perfil profesional? |
| 3. Metodología | <ul style="list-style-type: none"> Análisis de Correspondencia Múltiple. |
| 4. Resultados | <p>Del capítulo 4, con relación a la pregunta de investigación ¿Existe alguna relación entre la producción académica con el perfil profesional? Se encontró que los perfiles profesionales que tienen producción académica con propiedad intelectual o registro, son los del nivel de maestría y de las áreas de conocimiento de humanidades y ciencias de la conducta, los de medicina y ciencias de la salud.</p> <p>Además los perfiles profesionales que participan en proyectos de investigación, son de las áreas de conocimiento de humanidades y ciencias de la conducta, los de medicina y ciencias de la salud.</p> <p>También los perfiles profesionales que imparten clases, son de las áreas de conocimiento de biología y química, biotecnología y ciencias agropecuarias, medicina y ciencias de la salud, y ciencias de la ingeniería.</p> <p>Los perfiles profesionales que dirigen tesis, son de las áreas de conocimiento de físico-matemáticas y ciencias de la tierra, ciencias sociales, biotecnología y ciencias agropecuarias, medicina y ciencias de la salud, y ciencias de la ingeniería.</p> <p>Aunque el perfil profesional, en particular que el posgrado sea de orientación a la investigación, si tiene relación positiva en la producción académica con registro de la propiedad intelectual, impartición de clases y la dirección de tesis, la asociación del perfil profesional es débil con la producción académica.</p> |
| 5. Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> La relación de la producción académica con los perfiles profesionales es consistente con las investigaciones de Gil et al. (1994), Becher (2001), Grediaga (2007), Figueroa et al. (2010), Rejowski y Mena (2019), Menéndez et al. (2020) que ya han estudiado la producción académica de estudiantes, profesores e investigadores. Señalan que determinar si los perfiles profesionales son o no de utilidad para que el egresado tenga producción académica permite reforzar el perfil profesional de investigación. Además es posible implementar estrategias para la adquisición de competencias científicas. |

Anexo 3: El cuestionario del Primer Estudio de Egresados del Posgrado en la UV

El cuestionario del Primer Estudio de Egresados del Posgrado en la UV



Centro de Estudios de Opinión y Análisis

Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado Encuesta a egresados del nivel de posgrado

La UV realiza una encuesta de opinión entre sus egresados del nivel de posgrado. Los resultados, además de constituir un ejercicio eminentemente estadístico, son indispensables para promover la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los posgrados de la UV. Este cuestionario se refiere a la especialización, maestría o doctorado que terminaste en nuestra Universidad. Cuando te preguntemos sobre el “posgrado”, debes responder sobre el (los) programas del (los) que egresaste. Tu opinión es estrictamente confidencial. Agradecemos tu colaboración.

Instrucciones: Marca con una **X** en los **cuadros** y escribe con **letra y/o número** en los **renglones** en blanco la respuesta adecuada.

A. INFORMACIÓN PERSONAL

1. Sexo

Femenino

Masculino

2. Año de nacimiento: Día: _____ Mes: _____ año: _____

3. Nacionalidad: Mexicana:
Otra, especifica: _____

B. ACERCA DEL POSGRADO DEL QUE EGRESASTE

4.

a) ¿De cuántos programas de posgrado de la UV has egresado? _____

b) Región y nombre del (los) programa(s) de posgrado

1. Región: _____ Nombre completo: _____

2. Región: _____ Nombre completo: _____

3. Región: _____ Nombre completo: _____

5. ¿Año en que iniciaste y terminaste el (los) posgrado(s) que mencionaste en la pregunta 4?

1. A) inicio: _____ B) Fin: _____

2. A) inicio: _____ B) Fin: _____

3. A) inicio: _____ B) Fin: _____

6. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre el egreso y la obtención del grado académico del (los) posgrado(s)?

Posgrado 1

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Menos de 6 meses |
| <input type="checkbox"/> | 6 meses a 1 año |
| <input type="checkbox"/> | Más de 1 año a 2 años |
| <input type="checkbox"/> | Más de 2 años |
| <input type="checkbox"/> | No he obtenido el grado |

Posgrado 2

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Menos de 6 meses |
| <input type="checkbox"/> | 6 meses a 1 año |
| <input type="checkbox"/> | Más de 1 año a 2 años |
| <input type="checkbox"/> | Más de 2 años |

No he obtenido el grado

Posgrado 3

- Menos de 6 meses
- 6 meses a 1 año
- Más de 1 año a 2 años
- Más de 2 años
- No he obtenido el grado

7. ¿Cuál era tu situación durante la formación académica en el posgrado?

Posgrado 1

- Los estudios eran mi actividad principal
- Los estudios no eran mi actividad principal

Posgrado 2

- Los estudios eran mi actividad principal
- Los estudios no eran mi actividad principal

Posgrado 3

- Los estudios eran mi actividad principal
- Los estudios no eran mi actividad principal

8. ¿Cuál fue la modalidad para la obtención del grado?

Posgrado 1

- Trabajo recepcional
 - Conclusión de créditos
 - Tesis
 - Otro, especifica:
-

Posgrado 2

- Trabajo recepcional
 - Conclusión de créditos
 - Tesis
 - Otro, especifica:
-

Posgrado 3

- Trabajo recepcional
 - Conclusión de créditos
 - Tesis
 - Otro, especifica:
-

C. OTRAS EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

9. Aparte del (los) posgrados(s) descrito(s) en el bloque B, ¿actualmente estás inscrito, realizando otros estudios?

-Incluye sólo los estudios de un año académico o equivalente. Si has cursado varios, selecciona los 2 que consideres más importantes.

Sí

No → **ir a 12**

10. Tipo de estudio

Estudio 1

Estudio 2

- Cursos especializados
- Diplomado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Posdoctorado
- Estancia

- Cursos especializados
- Diplomado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Posdoctorado
- Estancia

Otros

Otros

D. TRAYECTORIA LABORAL

- A preguntas relacionadas con tu trabajo actual, contesta respecto al trabajo que acabas de finalizar como si fuera actual.

-Debes responder sobre el último posgrado de la UV que egresaste.

11. ¿Para cuántos empleadores has trabajado desde que egresaste?

-Inclúyete como empleador si has trabajado por tu cuenta.

-Incluye el nombre de tu empleador actual.

Número: _____

Nombre: _____

12. ¿Cuánto tiempo te llevó incorporarte al mercado laboral después de haber egresado del último posgrado de la UV?

- Ya tenía trabajo antes de egresar
 Menos de 6 meses
 De 6 meses a menos de 1 año
 De un año a dos años
 Más de dos años

13. ¿Actualmente tienes un trabajo remunerado?

-Incluye el trabajo por cuenta propia.

- Sí, tengo un trabajo
 Sí, tengo más de un trabajo
 No → ir a 35 (columnas A y C)
 Tengo menos de un año sin contrato laboral

14. En caso de no estar trabajando, ¿cuál es la causa principal?

- Continúo estudiando
 Realizo mi tesis
 No he encontrado empleo
 No he buscado empleo
 Me dedico a labores del hogar
 Falta de experiencia laboral
 Los salarios son bajos
 Cuestiones de salud
 Hubo recorte de personal
 No necesito trabajar
 Otro,
específica: _____

15. Datos generales de las empresas u oficinas donde has trabajado

Empresa, oficina, institución, escuela, instituto, negocio, organización etc. (Anota los 3 últimos trabajos que hayas tenido)

Trabajo 1

| | |
|--------------------|-------|
| Nombre | _____ |
| Municipio | _____ |
| Estado | _____ |
| Puesto desempeñado | _____ |

Trabajo 2

| | |
|--------------------|-------|
| Nombre | _____ |
| Municipio | _____ |
| Estado | _____ |
| Puesto desempeñado | _____ |

Trabajo 3

| | |
|--------------------|-------|
| Nombre | _____ |
| Municipio | _____ |
| Estado | _____ |
| Puesto desempeñado | _____ |

E. TRABAJO ACTUAL

-Responde a estas preguntas sobre tu **situación laboral actual**

- Si sigues en el mismo trabajo que conseguiste después de egresar del último posgrado de UV, responde a las preguntas basándote en tu situación **actual**.
- Si tienes más de un trabajo, responde a las preguntas basándote en el trabajo al que dedicas un **mayor número de horas**.

16. ¿Cómo conseguiste el trabajo actual?

-Elige sólo una opción.

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Convocatoria |
| <input type="checkbox"/> | Asignación |
| <input type="checkbox"/> | Recomendación |
| <input type="checkbox"/> | Autoempleo |
| <input type="checkbox"/> | Experiencia profesional |
| <input type="checkbox"/> | Integración a un negocio familiar o herencia de plaza o base |
| <input type="checkbox"/> | Invitación expresa de una empresa o institución |
| <input type="checkbox"/> | Otro, especifica: _____ |

17. ¿Dónde trabajas actualmente?

-Si trabajas por cuenta propia, esta pregunta hace referencia a ti mismo o, a la organización que diriges.

| | |
|----------------------------------|-------|
| Nombre de la empresa | _____ |
| Calle | _____ |
| Colonia | _____ |
| Código postal | _____ |
| Municipio | _____ |
| Estado | _____ |
| Puesto que desempeñas | _____ |
| Correo electrónico de tu trabajo | _____ |
| Página Web de tu trabajo | _____ |

18. ¿Cuál es tu ocupación o puesto?

-Elige sólo una opción.

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Académico |
| <input type="checkbox"/> | Director general |
| <input type="checkbox"/> | Propietario |
| <input type="checkbox"/> | Socio |
| <input type="checkbox"/> | Profesional independiente |
| <input type="checkbox"/> | Gerente |
| <input type="checkbox"/> | Jefe de departamento |
| <input type="checkbox"/> | Ejecutivo de cuenta |
| <input type="checkbox"/> | Supervisor |
| <input type="checkbox"/> | Analista especializado |
| <input type="checkbox"/> | Vendedor |
| <input type="checkbox"/> | Asistente |
| <input type="checkbox"/> | Por cuenta propia no profesional |
| <input type="checkbox"/> | Auxiliar |
| <input type="checkbox"/> | Otro, especifica: _____ |

19. Si trabajas por cuenta propia ¿dependes principalmente de uno o varios clientes?

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Principalmente de un cliente → ir a 22 | <input type="checkbox"/> | De varios clientes → ir a 22 |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|

20. ¿Qué tipo de contratación tienes actualmente?

-Elige sólo una opción.

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Contrato |
| <input type="checkbox"/> | Base o planta |
| <input type="checkbox"/> | Interinato |
| <input type="checkbox"/> | Otro, especifica: _____ |

21. ¿Cuál es el promedio de horas que trabajas a la semana?

-Anota en números enteros.

-Elige sólo una opción.

| | | |
|--|----------------------|-------------------|
| Según contrato en el trabajo principal | <input type="text"/> | Horas a la semana |
|--|----------------------|-------------------|

| | | |
|---|----------------------|-------------------|
| Horas extras remuneradas en el trabajo principal | <input type="text"/> | Horas a la semana |
| Horas extras no remuneradas en el trabajo principal | <input type="text"/> | Horas a la semana |
| En otros trabajo (s) remunerados | <input type="text"/> | Horas a la semana |

22. ¿Cuál es aproximadamente tu sueldo mensual bruto en el trabajo principal?

-Elige más de una opción.

| | | |
|----------------------------|----------------------|--------------|
| Sueldo base regular | <input type="text"/> | Pesos al mes |
| Horas extra o comisiones | <input type="text"/> | Pesos al mes |
| Otros ingresos del trabajo | <input type="text"/> | Pesos al mes |

23. En función de tu formación actual, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para este trabajo?

-Elige sólo una opción.

| | | |
|--------------------------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> | Doctorado, especifica el área: | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Maestría, especifica el área: | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Especialización, especifica el área: | _____ |
| <input type="checkbox"/> | Licenciatura, especifica el área: | _____ |
| <input type="checkbox"/> | No es necesario tener estudios universitarios. | |

24. Según tu opinión, ¿cuál es el área de estudio más apropiada para este trabajo?

-Elige sólo una opción.

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Exclusivamente tu propia área de estudios |
| <input type="checkbox"/> | Tu propia área o alguna relacionada |
| <input type="checkbox"/> | Un área totalmente diferente |
| <input type="checkbox"/> | Ningún área en particular |

25. ¿En qué medida usas los conocimientos y habilidades adquiridos en el último posgrado de UV, en tu trabajo actual?

-Elige sólo una opción.

| | | | | | | | |
|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Nada | <input type="checkbox"/> | Poco | <input type="checkbox"/> | Suficiente | <input type="checkbox"/> | Totalmente |
|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|

26. ¿En qué medida tu trabajo actual requiere más conocimientos y habilidades de los que puedes ofrecer?

-Elige sólo una opción.

| | | | | | | | |
|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Nada | <input type="checkbox"/> | Poco | <input type="checkbox"/> | Suficiente | <input type="checkbox"/> | Totalmente |
|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|

27. Califica el nivel de satisfacción de tu trabajo actual, en una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es totalmente satisfecho.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. ¿Has realizado alguna actividad de capacitación y desarrollo relacionada con tu trabajo en los últimos 12 meses?

Sí No

29. ¿Cuál fue la razón principal por la que realizaste esta actividad de capacitación y desarrollo?

-Haz referencia a la actividad de capacitación y desarrollo más importante.

- Elige más de una opción.

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Actualizar mis conocimientos |
| <input type="checkbox"/> | Mejorar mi trayectoria profesional |
| <input type="checkbox"/> | Prepararme para trabajar en otra área |
| <input type="checkbox"/> | Prepararme para trabajar por cuenta propia |
| <input type="checkbox"/> | Otro, especifica: _____ |

F. ORGANIZACIÓN EN LA QUE TRABAJAS

Las siguientes preguntas hacen referencia a la organización en la que trabajas actualmente.

-Del trabajo al que dedicas mayor número de horas, en caso de que tengas más de 1 trabajo.

-Si trabajas por cuenta propia, esta pregunta hace referencia a ti mismo o, a la organización que diriges.

30. ¿A qué sector económico pertenece la organización en que trabajas?

-Elige sólo una opción.

1. Primario:

- Agrícola
- Ganadero
- Pesquero
- Minero
- Forestal

2. Secundario:

- Industrial
- Energético

3. Terciario:

- Transportes
- Comunicaciones
- Comercial
- Turismo
- Salud
- Educativo
- Financiero
- Administración

4. Cuarto:

- Investigación
- Desarrollo
- Innovación
- Información

31. Tu organización pertenece al ámbito:

-Elige sólo una opción.

- Público
- Privado sin fines de lucro
- Privado
- Otro,
especifica: _____

32. En qué medida eres responsable de:

-Elige sólo una opción.

| | Nada | Poco | Suficiente | Mucho | Totalmente |
|--|------|------|------------|-------|------------|
| Establecer objetivos para la organización. | | | | | |
| Establecer objetivos para tu propio trabajo. | | | | | |
| Decidir estrategias de trabajo para la organización. | | | | | |
| Decidir cómo hacer tu trabajo. | | | | | |

33. ¿En qué medida son aplicables a tu trabajo las siguientes afirmaciones?

-Elige sólo una opción.

| | Nada | Poco | Suficiente | Mucho | Totalmente |
|--|------|------|------------|-------|------------|
| Los compañeros, clientes, etc., acuden a mí para pedirme consejo. | | | | | |
| Mantengo informados a mis compañeros de profesión sobre nuevos desarrollo en mi campo. | | | | | |
| Suelo iniciar relaciones profesionales con expertos ajenos a la organización. | | | | | |
| Las cuestiones de ética profesional forman parte importante de mis funciones. | | | | | |

G. COMPETENCIAS (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS)

34. A continuación hay una lista de competencias. Proporciona la siguiente información:

- Columna A: ¿Cómo valoras tu actual nivel de competencia?
- Columna B: ¿Qué nivel de competencias necesitas en tu trabajo actual?
- Columna C: ¿En qué medida ha contribuido el posgrado en que te graduaste, al desarrollo de estas competencias?
- Si actualmente no tienes trabajo, marca solamente las columnas A y C.

| CAPACIDAD PARA: | A. Nivel propio B. Contribución del posgrado al desarrollo de esta competencia C. Nivel necesario en el trabajo actual | | | | | |
|--|--|----------|------|-------|------|----------|
| | Nada | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
| a. Dominio de tu área o disciplina | | | | | | |
| b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas | | | | | | |
| c. Pensamiento analítico | | | | | | |
| d. Adquirir con rapidez nuevos conocimientos | | | | | | |
| e. Negociar de forma eficaz | | | | | | |
| f. Capacidad para trabajar bajo presión | | | | | | |
| g. Detectar nuevas oportunidades | | | | | | |
| h. Coordinar actividades | | | | | | |
| j. Trabajar en equipo | | | | | | |
| k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros | | | | | | |
| l. Hacerte comprender | | | | | | |
| m. Utilizar herramientas informáticas | | | | | | |
| n. Encontrar nuevas ideas y soluciones | | | | | | |
| o. Cuestionar ideas propias o ajenas | | | | | | |
| p. Presentar en público productos, ideas o informes, ponencias, conferencias | | | | | | |
| q. Participar o dirigir investigaciones | | | | | | |
| r. Redactar informes o documentos y publicarlos | | | | | | |
| s. Escribir y hablar en idiomas extranjeros | | | | | | |

H. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO

35. Indica un máximo de tres competencias de la lista de la pregunta anterior que consideres **fortalezas** y otras tres que consideres **debilidades** del posgrado de UV.

-Indícalo poniendo la letra correspondiente a las competencias de la pregunta anterior.

| Fortalezas en: | |
|----------------|--|
| 1- | |
| 2- | |
| 3- | |

| Debilidades en: | |
|-----------------|--|
| 1- | |
| 2- | |
| 3- | |

36. En qué medida ha sido tu posgrado una buena base para:

-Elige sólo una opción.

| | Nada | Poco | Suficiente | Mucho | Totalmente |
|---|------|------|------------|-------|------------|
| A) Empezar a trabajar. | | | | | |
| B) Realizar las tareas de tu trabajo actual. | | | | | |
| C) Mejorar tus perspectivas profesionales. | | | | | |
| D) Mejorar tu desarrollo personal. | | | | | |
| E) Desarrollar tu capacidad como emprendedor | | | | | |
| F) Gestionar fondos para desarrollar proyectos de investigación autofinanciables. | | | | | |
| G) Gestionar fondos para desarrollar proyectos de tipo empresarial autofinanciables. | | | | | |
| H) Formar o participar en redes de tipo empresarial. | | | | | |
| I) Formar o participar en redes de investigación transdisciplinaria. | | | | | |
| J) (en caso de especialidad o maestría) iniciar estudios en un doctorado altamente competitivo. | | | | | |

37. ¿Realizaste una o más prácticas en empresas, instituciones o similares como parte del posgrado?

Sí, durante aproximadamente Meses en total

No

38. En función de los resultados obtenidos, volverías a elegir:

-Elige sólo una opción.

El mismo posgrado en la UV

- Un posgrado diferente en la UV
- El mismo posgrado en otra Universidad
- Un posgrado diferente en otra Universidad
- Ningún posgrado

39. ¿En qué medida recomiendas el posgrado del que egresaste?

-Elige sólo una opción.

- En ningún sentido
- Poco
- En gran medida
- Ampliamente

I. VALORES Y ORIENTACIONES

40. Indica la importancia que tienen para ti las siguientes características del trabajo y en qué medida se aplican a tu situación laboral actual:

-Si actualmente no trabajas, contesta sólo la columna A.

| CAPACIDAD PARA: | A) Importancia para ti | | | | | B) En qué medida se aplica a tu situación laboral actual | | | | |
|--|------------------------|------|-------|------|----------|--|------|-------|------|----------|
| | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
| a) Adquirir autonomía en el trabajo. | | | | | | | | | | |
| b) Lograr estabilidad laboral. | | | | | | | | | | |
| c) Tener la oportunidad de adquirir nuevas competencias. | | | | | | | | | | |
| d) Mejorar el nivel de ingresos. | | | | | | | | | | |
| e) Poder afrontar nuevos retos. | | | | | | | | | | |
| f) Tener buenas perspectivas profesionales. | | | | | | | | | | |
| g) Disfrutar de tiempo para actividades recreativas. | | | | | | | | | | |
| h) Lograr reconocimiento/prestigio social. | | | | | | | | | | |
| i) Valorar la oportunidad de hacer algo útil para la sociedad. | | | | | | | | | | |
| j) Contar con la facilidad para combinar trabajo y familia. | | | | | | | | | | |

J. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

41. Anota 3 sugerencias para mejorar la formación profesional del posgrado que cursaste, de acuerdo con las necesidades que encontraste a partir del egreso en la:

1. Formación para saber vender los servicios profesionales

2. Formación en el ámbito de la divulgación científica

3. Formación en el ámbito del desarrollo académico para la generación y aplicación del conocimiento para su distribución social

Como egresado, sigues siendo parte importante del posgrado que cursaste, por ello estamos interesados en seguir en contacto contigo. Para establecer esta comunicación, te solicitamos el teléfono y correo electrónico de tres familiares o amistades a través de quienes podamos localizarte, para invitarte a los diversos eventos académicos que realizamos y enviarte información acerca de las novedades que te ofrece el posgrado y la UV.

Nombre _____
Teléfonos _____
Correo electrónico _____

Nombre _____
Teléfonos _____
Correo electrónico _____

Nombre _____
Teléfonos _____
Correo electrónico _____

GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN

Anexo 4: El cuestionario de egresados para las 18 IES

Cuestionario para egresados



El presente trabajo de investigación educativa agradece la participación, el tiempo dedicado y la honestidad para dar respuesta al instrumento. A través de la universidad en la que realizó el posgrado, al egresado lo mantendremos informado sobre los resultados.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El posgrado en México en la sociedad del conocimiento: una mirada desde los perfiles de sus egresados y la opinión de los empleadores

INSTRUMENTO EGRESADOS DE POSGRADO

El objetivo del presente instrumento es conocer el posgrado en México desde los perfiles profesionales, la trayectoria de egresados y la opinión de empleadores en la sociedad del conocimiento. Desde alguna de las opciones institucionales responda sobre sus estudios en el nivel de posgrado cursado. La información proporcionada es confidencial.

De las siguientes opciones de respuesta, especifique marcando ✓ la opción que según aplique en cada caso:

I. Las características del egresado

1. Género:
 - Masculino ____
 - Femenino ____
2. Edad:
 - Menos de 30 ____
 - Más de 30 ____

II. El programa educativo del posgrado cursado

3. ¿Cuál es el nivel de posgrado cursado?
 - Especialización ____

- Maestría _____
- Doctorado _____

4. ¿Cuál es el área de conocimiento del programa de posgrado del que egresó?²

- Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra _____
- Biología y Química _____
- Humanidades y Ciencias de la Conducta _____
- Ciencias Sociales _____
- Biotecnología y Ciencias Agropecuarias _____
- Medicina y Ciencias de la Salud _____
- Ciencias de la Ingeniería _____

5. ¿Cuál es el año en el que egresó del programa de posgrado especificado?

- 2006 _____
- 2007 _____
- 2008 _____
- 2009 _____
- 2010 _____
- 2011 _____
- 2012 _____
- 2013 _____

6. ¿Cuál era la orientación profesional del programa educativo?

- Profesionalizante _____
- Investigación _____

² 1. Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra: Astronomía, Ciencias de Materiales, Física, Geofísica, Geología, Matemáticas, Oceanografía.

2. Biología y Química: Biología y Química, Ecología y Desarrollo sustentable, Ciencias Marinas, Ciencias ambientales,

3. Humanidades y Ciencias de la Conducta: Antropología, Bellas Artes, Biblioteconomía, Educación, Filosofía, Historia, Lingüística, Literatura y Psicología.

4. Ciencias Sociales: Administración, Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación, Contabilidad, Demografía, Derecho y Jurisprudencia, Economía, Geografía y Sociología.

5. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias: Agronomía, Biotecnología.

6. Medicina y Ciencias de la Salud: Medicina, Veterinaria, Pesca y Zootecnia.

7. Ciencias de la Ingeniería: Aeronáutica, Ambiental, Civil, de Comunicaciones, Electrónica y Control, Eléctrica, Computación, Industrial, de Materiales, Marina y Portuaria, Mecánica, Mecatrónica, Minera, Nanociencias y Nanotecnologías, Nuclear, Petrolera, Química y Textil.

III. Valoración de la formación recibida

7. ¿Qué tan satisfecho se encuentra según los siguientes aspectos, a partir del programa de posgrado descrito en el apartado anterior? Donde 1 = Muy insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Medianamente satisfecho, 4 = Satisfecho, 5 = Muy satisfecho.

| | Satisfacción | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. La adquisición de las competencias | | | | | |
| 9. La aplicación de las competencias en el desempeño laboral | | | | | |
| 10. El aprendizaje de nuevos conocimientos en el área | | | | | |
| 11. La aplicación de proyectos de investigación | | | | | |
| 12. Las instalaciones adecuadas para el trabajo académico (salón de grados, sala de juntas) | | | | | |
| 13. El uso de la biblioteca y los recursos bibliográficos | | | | | |
| 14. El centro de cómputo equipado | | | | | |
| 15. Los laboratorios y los materiales | | | | | |
| 16. El personal académico | | | | | |
| 17. El personal administrativo | | | | | |
| 18. El plan de estudio (perfil profesional, líneas de investigación) | | | | | |
| 19. Para inscribirse en el mismo programa educativo | | | | | |
| 20. Para inscribirse en la misma institución | | | | | |
| 21. Para recomendar el posgrado del cual egresó | | | | | |

IV. Inversión en el capital humano y continuación de la formación

Señale aquellos estudios que realizó antes y después de cursar el posgrado descrito en el primer apartado. Y éstos, ¿en qué medida se relacionaron? 1=Sí 0=NO o NINGUNA.

Inversión en el capital humano

| Estudios previos | Relación | |
|---|----------|------|
| | Sí=1 | NO=0 |
| 22. Educación continua (cursos especializados, diplomado) | | |
| 23. Posgrado (especialización, especialidades médicas, | | |

Continuación de la formación

| Estudios posteriores | Relación | |
|---|----------|------|
| | Sí=1 | NO=0 |
| 27. Educación continua (cursos especializados, diplomado) | | |
| 28. Posgrado (especialización, especialidades | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| maestría, doctorado, posdoctorado) | | | médicas, maestría, doctorado, posdoctorado) | | |
| 24. Estancia de investigación | | | 29. Estancia de investigación | | |
| 25. Estancia posdoctoral nacional | | | 30. Estancia posdoctoral nacional | | |
| 26. Estancia posdoctoral en el extranjero | | | 31. Estancia posdoctoral en el extranjero | | |

V. El trabajo actual y la relación con la formación en el posgrado

32. ¿Cuál es el régimen jurídico de su trabajo actual? En dado caso de encontrarse trabajando en dos o más instituciones responder por el principal, es decir, a cual dedica más tiempo. Si aplica no encontrarse trabajando, también señale y dé respuesta en función de su último trabajo.

- Pública ____
- Organismo no gubernamental ____
- Institución de Educación Superior pública ____
- Institución de Educación Superior privada ____
- Privada ____

33. ¿En cuál sector se encuentra su trabajo?

- Primario ____
(agrícola, ganadero, pesquero, minero, forestal)
- Secundario ____
(artesanía, industria, energía, construcción, minería)
- Terciario ____
(transportes, comunicaciones, comercial, turismo, salud, educativo, financiero, administración)
- I+D+i ____
(investigación, desarrollo, innovación)

34. Desempeña una actividad relacionada con su formación de posgrado.

- Sí ____
- No ____

35. ¿Tiene un tipo de contratación con base?

- Sí ____
- No ____

36. ¿Cuál es su remuneración económica en pesos netos?

- Menor a 5 mil mensuales ____
- Mayor a 5 mil mensuales ____

En dado caso de que su trabajo esté enfocado a la actividad académica de investigación, científica, docencia en el nivel de educación superior, responda los siguientes cuestionamientos, de lo contrario pase a la pregunta número 45.

VI. La producción académica del egresado

a) Producción académica

37. ¿Ha tenido productos científicos? (artículo, libro publicado, libro traducido, libro editado, capítulo de libro, desarrollo tecnológico, innovación, transferencia tecnológica, patentes registradas, citas a sus publicaciones, memorias de congresos, y reseñas)

- Sí ____
- No ____

38. ¿Su producción científica tiene propiedad intelectual o registro? (propiedad industrial, copyright, patented, derechos de autor, ISBN, ISSN, indizado, ³ Information Sciences Institute, arbitrado)

- Sí ____
- No ____

39. ¿Ha participado en proyectos de investigación?

- Sí ____
- No ____

b) Divulgación y difusión del conocimiento

³ Indizado en: SCOPUS, SJR, JPR, PubMed, Elsevier, Scirus, Social Sciences Citation Index, Scimago, Agris Internacional, Arts and Humanities Citation Index, Compludoc, Dialnet, ERIH, Geobase, Geographical Abstracts, Historical Abstracts, IN-RECS, ISOC, Lantindex, RESH.

40. ¿Ha tenido participaciones en eventos académicos en el último año?
(conferencias, ponencias, workshops)

- Sí ____
- No ____

c) Acciones de vinculación entre pares

41. ¿Ha tenido colaboración con colegas? (colabora con otros cuerpos académicos en su universidad de adscripción, colabora con otros cuerpos académicos en su país, colabora con otros cuerpos académicos fuera de su país, participa en cuerpos colegiados de evaluación científica y tecnológica, participa en cuerpos editoriales, consultoría, participa en comisiones dictaminadoras de evaluación de proyectos, participa en comisiones dictaminadoras en educación superior, participa en comisiones dictaminadoras de artículos, pertenece a Organismos Multilaterales (OCDE, ONU, OEA, BM, OMS)

- Sí ____
- No ____

42. ¿Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores?

- Sí ____
- No ____

d) Formación de capital humano

43. ¿Ha impartido clases?

- Sí ____
- No ____

44. ¿Ha dirigido tesis?

- Sí ____
- No ____

VII. La aplicación de las competencias del posgrado

¿Cuál es el grado de aplicación de competencias en su trabajo?

| Competencias | Medida en la cual las aplica en su trabajo | | | | | |
|--|--|----------|------|-------|------|----------|
| | Nada | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
| 45. Dominar su área o disciplina | | | | | | |
| 46. Conocer otras áreas o disciplinas | | | | | | |
| 47. Usar tecnologías | | | | | | |
| 48. Escribir y hablar en idiomas extranjeros | | | | | | |
| 49. Desarrollar el pensamiento analítico | | | | | | |
| 50. Adquirir conocimientos nuevos | | | | | | |
| 51. Negociar de forma eficaz | | | | | | |
| 52. Detectar nuevas oportunidades | | | | | | |
| 53. Coordinar y liderar actividades | | | | | | |
| 54. Trabajar en equipo | | | | | | |
| 55. Movilizar las capacidades de otros | | | | | | |
| 56. Hacer comprender ideas | | | | | | |
| 57. Encontrar nuevas ideas y soluciones | | | | | | |
| 58. Cuestionar ideas propias o ajenas | | | | | | |
| 59. Presentar en público productos o informes | | | | | | |
| 60. Participar en investigaciones | | | | | | |
| 61. Dirigir investigaciones | | | | | | |
| 62. Buscar información académica | | | | | | |
| 63. Redactar informes o documentos y publicarlos | | | | | | |
| 64. Gestionar fondos para desarrollar proyectos | | | | | | |
| 65. Formar parte de redes de tipo interdisciplinaria | | | | | | |
| 66. Iniciar otros estudios de posgrado | | | | | | |
| 67. Apreciar y practicar los valores universales | | | | | | |
| 68. Participar en redes de | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| investigación | | | | | | |
| 69. Capacidad de organización y planificación del tiempo | | | | | | |
| 70. Toma de decisiones | | | | | | |
| 71. Capacidad de Trabajar en contextos internacionales | | | | | | |
| 72. Ejercicio de responsabilidad en el trabajo | | | | | | |
| 73. Capacidad de innovación, creación e implementación de propuestas con compromiso social | | | | | | |
| 74. Capacidad para emprender un trabajo propio | | | | | | |
| 75. Capacidad de desarrollo de proyectos comunitarios | | | | | | |
| 76. Capacidad de desarrollo de proyectos de educación inclusiva | | | | | | |
| 77. Capacidad de desarrollo de proyectos culturales o artísticos | | | | | | |
| 78. Ejercicio de autonomía en el trabajo | | | | | | |
| 79. Lograr estabilidad laboral | | | | | | |
| 80. Capacidad para adquirir nuevas competencias | | | | | | |
| 81. Mejorar el nivel de ingresos | | | | | | |
| 82. Capacidad para afrontar nuevos retos | | | | | | |
| 83. Tener buenas perspectivas profesionales | | | | | | |
| 84. Disfrutar de tiempo para actividades recreativas | | | | | | |
| 85. Lograr reconocimiento o prestigio social | | | | | | |
| 86. Capacidad para hacer algo útil para la sociedad | | | | | | |
| 87. Capacidad para conciliar el ámbito laboral con las responsabilidades personales y familiares | | | | | | |

El presente trabajo de investigación educativa agradece la colaboración, el tiempo dedicado y la honestidad para dar respuesta al instrumento, le reiteramos que la información proporcionada es confidencial. Se agradece la participación.

Anexo 5: El cuestionario de empleadores para las 18 IES

Cuestionario para empleadores



El presente trabajo de investigación educativa agradece la participación, el tiempo dedicado y la honestidad para dar respuesta al instrumento. A través de la universidad en la que realizó el posgrado, al egresado lo mantendremos informado sobre los resultados.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

El posgrado en México en la sociedad del conocimiento: una mirada desde los perfiles de sus egresados y la opinión de los empleadores

INSTRUMENTO EMPLEADORES

El objetivo del presente instrumento es conocer el posgrado en México desde los perfiles profesionales, la trayectoria de egresados y la opinión de empleadores en la sociedad del conocimiento. La información proporcionada es confidencial, se agradece la colaboración.

De las siguientes opciones de respuesta especifique marcando ✓ la opción que según aplique en cada caso:

I. Características del empleador

1. ¿Cuál es el régimen jurídico de su empresa?
 - Pública ____
 - Organismo no gubernamental ____
 - Institución de Educación Superior pública ____
 - Institución de Educación Superior privada ____
 - Privada ____

2. ¿A cuál sector productivo pertenece?
 - Primario (agrícola, ganadero, pesquero, minero, forestal) ____
 - Secundario (artesanía, industria, energía, construcción, minería) ____

- Terciario (transportes, comunicaciones, comercial, turismo, salud, educativo, financiero, administración) ____
- I+D+i (investigación, desarrollo, innovación, información) ____

II. Aplicación de las competencias genéricas del trabajador

¿Cuáles y en qué medida de las siguientes competencias aplica principalmente su trabajador?

| Competencias | Medida en la cual las desempeñan en su trabajo | | | | | |
|---|--|----------|------|-------|----------|------|
| | Nada | Muy bajo | Bajo | Medio | Muy alto | Alto |
| 3. Dominar su área o disciplina | | | | | | |
| 4. Conocer otras áreas o disciplinas | | | | | | |
| 5. Usar tecnologías | | | | | | |
| 6. Escribir y hablar en idiomas extranjeros | | | | | | |
| 7. Desarrollar el pensamiento analítico | | | | | | |
| 8. Adquirir conocimientos nuevos | | | | | | |
| 9. Negociar de forma eficaz | | | | | | |
| 10. Detectar nuevas oportunidades | | | | | | |
| 11. Coordinar y liderar actividades | | | | | | |
| 12. Trabajar en equipo | | | | | | |
| 13. Movilizar las capacidades de otros | | | | | | |
| 14. Hacer comprender | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ideas | | | | | | |
| 15. Encontrar nuevas ideas y soluciones | | | | | | |
| 16. Cuestionar ideas propias o ajenas | | | | | | |
| 17. Presentar en público productos o informes | | | | | | |
| 18. Participar en investigaciones | | | | | | |
| 19. Dirigir investigaciones | | | | | | |
| 20. Buscar información académica | | | | | | |
| 21. Redactar informes o documentos y publicarlos | | | | | | |
| 22. Gestionar fondos para desarrollar proyectos | | | | | | |
| 23. Formar parte de redes de tipo interdisciplinaria | | | | | | |
| 24. Iniciar otros estudios de posgrado | | | | | | |
| 25. Apreciar y practicar los valores universales | | | | | | |
| 26. Participar en redes de investigación | | | | | | |
| 27. Capacidad de organización y planificación del tiempo | | | | | | |
| 28. Toma de decisiones | | | | | | |
| 29. Capacidad | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| d de trabajar en contextos internacionales | | | | | | |
| 30. Ejercicio de responsabilidad en el trabajo | | | | | | |
| 31. Capacidad de innovación, creación e implementación de propuestas con compromiso social | | | | | | |
| 32. Capacidad para emprender un trabajo propio | | | | | | |
| 33. Capacidad de desarrollo de proyectos comunitarios | | | | | | |
| 34. Capacidad de desarrollo de proyectos de educación inclusiva | | | | | | |
| 35. Capacidad de desarrollo de proyectos culturales o artísticos | | | | | | |
| 36. Ejercicio de autonomía en el trabajo | | | | | | |
| 37. Lograr estabilidad laboral | | | | | | |
| 38. Capacidad para adquirir nuevas competencias | | | | | | |
| 39. Mejorar el nivel de ingresos | | | | | | |
| 40. Capacidad | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| d para afrontar nuevos retos | | | | | | |
| 41. Tener buenas perspectivas profesionales | | | | | | |
| 42. Disfrutar de tiempo para actividades recreativas | | | | | | |
| 43. Lograr reconocimiento o prestigio social | | | | | | |
| 44. Capacidad para hacer algo útil para la sociedad | | | | | | |
| 45. Capacidad para conciliar el ámbito laboral con las responsabilidades personales y familiares | | | | | | |

III. Satisfacción del desempeño de competencias

46. ¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con el desempeño de competencias del egresado de posgrado?

- Nada satisfecho ____
- Poco satisfecho ____
- Medianamente satisfecho ____
- Satisfecho ____
- Muy satisfecho ____

47. ¿Qué opinión le merece al programa de posgrado que cursó el trabajador?

- Excelente ____
- Muy buena ____
- Buena ____
- Regular ____
- Mala ____

48. ¿En qué medida recomendaría a un egresado de posgrado?

- Ampliamente lo recomendaría ____

- Definitivamente lo recomendaría ____
- Probablemente lo recomendaría ____
- Probablemente no lo recomendaría ____
- Definitivamente no lo recomendaría ____

IV. Perfil profesional de los egresados

49. ¿Cuál es el área de conocimiento del trabajador?⁴

- 1. Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra ____
- 2. Biología y Química ____
- 3. Humanidades y Ciencias de la Conducta ____
- 4. Ciencias Sociales ____
- 5. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias ____
- Medicina y Ciencias de la Salud ____
- Ciencias de la Ingeniería ____

El presente trabajo de investigación educativa agradece la colaboración, el tiempo dedicado y la honestidad para dar respuesta al instrumento, le reiteramos que la información proporcionada es confidencial. Se agradece la participación.

¹⁷ 1. Físico-Matemáticas, Ciencias de la Tierra: Astronomía, Ciencias de Materiales, Física, Geofísica, Geología, Matemáticas, Oceanografía.
 2. Biología y Química: Biología y Química, Ecología y Desarrollo sustentable, Ciencias Marinas, Ciencias ambientales,
 3. Humanidades y Ciencias de la Conducta: Antropología, Bellas Artes, Biblioteconomía, Educación, Filosofía, Historia, Lingüística, Literatura y Psicología.
 4. Ciencias Sociales: Administración, Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación, Contabilidad, Demografía, Derecho y Jurisprudencia, Economía, Geografía y Sociología.
 5. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias: Agronomía, Biotecnología.
 6. Medicina y Ciencias de la Salud: Medicina, Veterinaria, Pesca y Zootecnia.
 7. Ciencias de la Ingeniería: Aeronáutica, Ambiental, Civil, de Comunicaciones, Electrónica y Control, Eléctrica, Computación, Industrial, de Materiales, Marina y Portuaria, Mecánica, Mecatrónica, Minera, Nanociencias y Nanotecnologías, Nuclear, Petrolera, Química y Textil.