



Universitat Autònoma de Barcelona

DEPARTAMENT DE DIDÀCTICA DE L'EXPRESSION MUSICAL,
PLÀSTICA I CORPORAL

TESIS DOCTORAL

Evolución normativa de la Educación Física escolar en el
altofranquismo (1936-1970)
Tomo II

Autor:

Antonio D. Galera Pérez



Directores:

Dr. Pere Solà i Gussinyer Dr. Xavier Torredadella Flix

Bellaterra, septiembre 2018

Este tomo es el segundo de un total de dos
Contiene la Parte III de la investigación

Aquest tom és el segon d'un total de dos
Conté la Part III de la investigació

This volum is the second one of two
It contains the Part III of the research

Parte III. Doctrinas

Esta Parte contiene el estudio monográfico de los Cuestionarios utilizados para esta investigación, y está dividida en tres Secciones, según las tipologías en que podemos agruparlos. La Sección A recoge los Cuestionarios **generales** para la Enseñanza Primaria publicados dentro del marco temporal cubierto; se trata de cuatro documentos, tres de ellos dirigidos a la impartición de asignaturas, entre las que aparece la Educación Física (1943, 1953 y 1965), y uno destinado normativamente a la evaluación (1964), en el que también aparece la Educación Física.

En la Sección B se analizan los **cuestionarios específicos** dedicados a la impartición de la Educación Física y en la C, los destinados a la **evaluación** de esta asignatura.

Cada Sección está dividida en capítulos, y en cada capítulo se estudia normalmente un cuestionario, con una metodología común que está explicada en el capítulo 2.

SECCIÓN A: CUESTIONARIOS GENERALES	625
CAPÍTULO 15: NORMAS Y CUESTIONARIOS PARA MADRID Y SU PROVINCIA (1943)	627
CAPÍTULO 16: CUESTIONARIOS NACIONALES PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA (1953)	667
CAPÍTULO 17: NIVELES DE ADQUISICIONES PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS (1964)	741
CAPÍTULO 18: CUESTIONARIOS NACIONALES PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA (1965)	799
SECCIÓN B: CUESTIONARIOS ESPECÍFICOS	887
CAPÍTULO 19: UNOS CUESTIONARIOS HÍBRIDOS (1942).....	889
CAPÍTULO 20: PLANES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA (1958 Y 1964)	917
CAPÍTULO 21: PROGRAMAS Y NORMAS PARA INSTRUCTORAS Y MAESTRAS (1959)	953
CAPÍTULO 22: PROGRAMAS DIFERENCIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA, ALUMNOS (1969).....	967
CAPÍTULO 23: PROGRAMAS DIFERENCIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA, ALUMNAS (1969).....	1003
SECCIÓN C: CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN	1039
CAPÍTULO 24: EMBLEMA ESCOLAR DE APTITUD FÍSICA [FEMENINA] (1954).....	1041
CAPÍTULO 25: DIPLOMAS Y CERTIFICADOS DE APTITUD FÍSICA ESCOLAR PRIMARIA (1959)	1049
CAPÍTULO 26: NIVELES DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA (1965)	1059
CAPÍTULO 27: DISTINTIVO DE APTITUD FÍSICA (BREVET DEPORTIVO, 1966).....	1071



Sección A: Cuestionarios generales

En esta Sección se estudian las características de los cuestionarios generales para la Enseñanza Primaria publicados durante el altofranquismo, tres de los cuales, dedicados a establecer los contenidos de enseñanza, y uno, a orientar sobre la evaluación del nivel educativo.

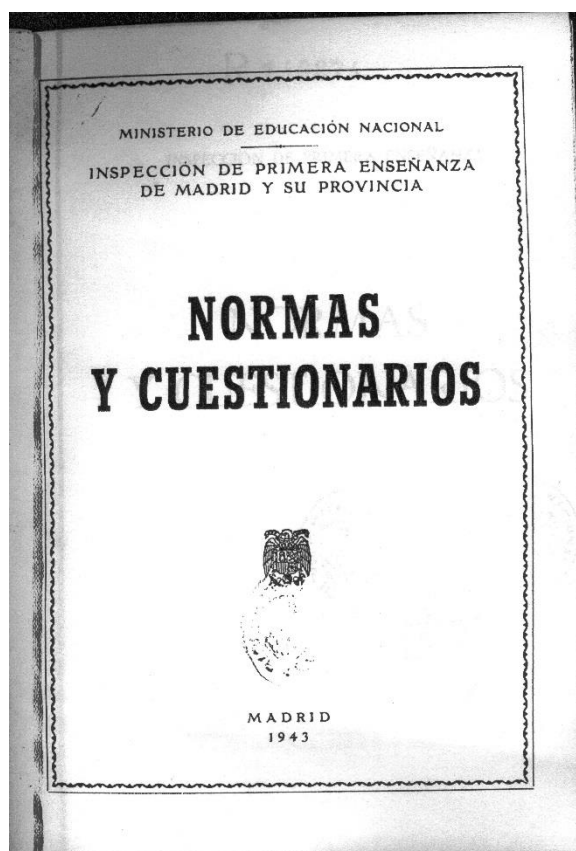
Entre los dedicados a la impartición, encontramos dos de ámbito general para toda España, 1953 y 1965, y uno preliminar de 1943, ejemplo destacado de una serie de cuestionarios generales de ámbito regional que se publicaron con anterioridad a 1953.

Cada cuestionario será estudiado en un capítulo, con una metodología común, explicada en el capítulo 2.

CAPÍTULO 15: NORMAS Y CUESTIONARIOS PARA MADRID Y SU PROVINCIA (1943)	627
CAPÍTULO 16: CUESTIONARIOS NACIONALES PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA (1953).....	667
CAPÍTULO 17: NIVELES DE ADQUISICIONES PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS (1964)	741
CAPÍTULO 18: CUESTIONARIOS NACIONALES PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA (1965).....	799



Capítulo 15: Normas y cuestionarios para Madrid y su provincia (1943)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	628
B. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	628
C. VIGENCIA Y ÁMBITO DE APLICACIÓN	631
D. ORGANISMOS REDACTORES	631
E. ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO	632
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	632
G. ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS	637
H. ASIGNATURAS CORPORALES O EXPERIMENTALES	638
I. ASIGNATURAS O DISCIPLINAS DEL MOVIMIENTO	641
J. OTRAS ASIGNATURAS	642
K. INTERDISCIPLINARIEDAD	649
L. CONCLUSIONES	654
M. REFERENCIAS NORMATIVAS.....	655
N. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	655
APÉNDICE 15.1: CONTENIDOS ESTRUCTURALES Y PSICOPEDAGÓGICOS INTERDISCIPLINARES	657
APÉNDICE 15.2: CATEGORÍAS CINANTROPOMÉTRICAS INTERDISCIPLINARES	659
APÉNDICE 15.3: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS (PROCEDIMIENTOS Y CONCEPTOS)	661
APÉNDICE 15.4: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS (HÁBITOS)...	665

A. Resumen

1. Aspectos generales

Bajo el título de *Normas y Cuestionarios*, publicó la Inspección de Primera Enseñanza de Madrid y su provincia una versión simplificada probablemente de los programas nonatos de 1938. Si en el preámbulo de éstos se indicaba que se habían previsto hasta 18 programas distintos, en función de los tipos de escuela entonces vigentes, en los de 1943 sólo se publica un cuestionario/programa por cada asignatura, sin especificarse a qué tipología de escuela haya de aplicarse, quizá a las unitarias, mayoritarias en la época: aunque en Madrid capital existían ya 71 Grupos escolares graduados, perduraban todavía 127 escuelas unitarias, según el propio texto que vamos a analizar (pp. 89-107), y en el resto de la provincia seguramente era mayor la proporción de éstas.

Aunque legalmente seguía vigente el plan de estudios de 1901, el plan que reflejan los cuestionarios de 1943 ya incluye las disciplinas del Movimiento; la graduación de la enseñanza respeta los grados vigentes, pero sólo enumera los contenidos hasta los 12 años y no contempla el de ampliación, hasta los 14 años, que había establecido el Estatuto del Magisterio de 1923.

En la estructura de los contenidos por asignaturas, encontramos hasta cinco tipologías de distribución, desde la máxima concreción (grado, trimestre), hasta la mínima (lista de temas para el total de la asignatura).

2. Educación física

A pesar de que no se incluyen los cuestionarios de Educación Física, ésta es la única asignatura de la que se da carga horaria semanal, junto con las demás disciplinas del Movimiento.

3. Interdisciplinariedad

Algunas asignaturas plantean ejercicios o temas relacionados con la educación física que, conveniente desarrollados, hubieran contribuido a la mejora de los aprendizajes de dichas asignaturas, desde la perspectiva que en el capítulo 2, de Metodología, hemos denominado 'interdisciplinariedad centrípeta': "Música y Canto", "Lenguaje", "Matemáticas", "Ciencias Físicoquímicas", "Economía Doméstica" [niñas], y "Fisiología humana e Higiene".

Alguna otra asignatura, que podría prestarse por sus contenidos, no refleja este aspecto: "Historia natural y Agricultura".

B. Publicación y antecedentes

Los cuestionarios de Enseñanza Primaria de 1943 que comentaremos en este capítulo están extraídos de una publicación de la Inspección de Primera Enseñanza de Madrid y su provincia,¹ por lo que sólo tuvieron legalmente el alcance territorial de la provincia de Madrid, si bien pueden ser considerados como exponente significativo de los que se desarrollaron durante la postguerra en la mayoría de regiones españolas, con anterioridad a los primeros Cuestionarios de ámbito nacional, de 1953.

En efecto, ya en plena guerra civil asistimos por parte del bando franquista a dos intentos, ambos fallidos, de redacción de unos programas de enseñanza para las escuelas nacionales. En 1937 habíase nombrado una Comisión, denominada 'Ponencia de Programas Escolares', compuesta por los Vocales D. Juan Tusquets (sacerdote), D^a María Quintana (Inspectora de Primera Enseñanza de Madrid), D. Alfonso Iniesta Corredor (Inspector de Palencia), y D^a María Dolores Naverán (Profesora de la Escuela Normal del Magisterio de Vizcaya), siendo Secretario D. Nicolás Ortega Morgades (Maestro de Madrid) y Presidente, D. José Doñate Jiménez (Inspector de Primera Enseñanza), el resultado de cuyos trabajos fue un documento titulado "Principios Fundamentales de la Educación Primaria", que deberían tenerse en cuenta a la hora de redactar los programas; entre estos principios encontramos el de recomendar la **educación física y premilitar** para los escolares (Comisión de Cultura y Enseñanza... 1937).

¹ Inspección de Primera Enseñanza de Madrid y su Provincia: *Normas y cuestionarios*. Madrid: Gráficas Afrodisio Aguado, 1943, 130 pp.

Pocos meses después, ya en 1938, se nombró otra comisión (Orden de 11 de abril de), cuyos trabajos tampoco verían la luz (López Bausela, 2012, p. 28, nota 13). De las 14 personas que formaban dicha comisión, ocho radicaban profesionalmente en Madrid, y entre las restantes probablemente habría alguna más vecindada, lo que arroja un porcentaje de cómo mínimo un 60 por ciento de componentes madrileños:

Cuadro 15.1: Componentes de la Comisión de redacción de los cuestionarios para las escuelas nacionales de 1938 Fuente: elaboración propia con base en los datos de la Orden de 11 de abril de 1938, Art. 2.º		
Categoría	Cargo	Nombres
Subsecretario del Ministerio	Presidente	Alfonso García Valdecasas
Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza	Vicepresidente	Romualdo de Toledo
Secretario del Instituto de España, con sede en Madrid	Vocal	Eugenio d'Ors
3 inspectores de Primera Enseñanza de Madrid	Vocal	Amelia Asensi Reviá
	Vocal	Francisco Carrillo Guerrero
	Vocal	Antonio J. Onieva Santamaría
2 directores de Grupos escolares de Madrid	Vocal	José Delgado Ijalba
	Vocal	África Ramírez de Arellano
1 profesora Especial de Escuela Normal	Vocal	Dolores Naverán Sáenz de Tejada ²
1 licenciado en Filosofía y Letras, Sección de Filosofía	Vocal	Antonio Martínez
1 maestro de Escuela Nacional de Zaragoza	Vocal	José Talayero
1 maestro de Escuela Nacional de Salamanca	Vocal	Juan José García
1 maestro del Hospicio provincial de Burgos	Secretario	Julián Sanz
1 sacerdote	Vocal	Enrique Herrera Oria, S. J.

No resulta, por tanto, aventurado emitir la hipótesis de que los cuestionarios que publica la Inspección de Primera Enseñanza de Madrid en 1943 estarían bastante influidos por los trabajos de la comisión aludida, de alcance nacional, y representan el modelo de los que por aquella época regirían en muchas más provincias. En confirmación de esta hipótesis cabe mencionar la declaración de Navarro Sandalinas, cuando al hablar de los Cuestionarios de 1938, que no llegaron a publicarse, afirma que había localizado a éstos últimos en la publicación de la Inspección que estamos comentando, si bien es verdad que se trata de un comentario sin mayor argumentación (Navarro Sandalinas, 1990, p. 56). La hipótesis sin embargo fue posteriormente confirmada por López Bausela, experto en dichos cuestionarios, cuya exhaustiva totalidad publicó en 2012 (López Bausela, 2012).

Por otra parte, el Profesor Alberto Luis Gómez (2007) y la Inspectora M^a Teresa López del Castillo (2013, pp. 476-477) han mostrado recientemente que los Cuestionarios de la Inspección de Madrid fueron sólo un ejemplo de la preocupación que ya estaba difundida entre los inspectores provinciales, y que se hizo patente en la publicación de no menos de diez cuestionarios regionales, entre los cuales estaba el que en este capítulo estudiaremos: Jaén (1942), Ciudad Real, La Coruña y Madrid (1943), Salamanca (1944), Barcelona y Santa Cruz de Tenerife (1948), Madrid, en segunda edición (1949), los de las inspecciones especiales del Valle de Arán (1949) y de las escuelas españolas de Andorra (1950) y los de las inspecciones provinciales de Málaga y Zamora (1950). A éstos debemos añadir al menos los del Consejo de Inspección de Málaga (1949) (Caballero, 1992, pp. 120-121) y los de la Delegación de Educación y Cultura de la Alta Comisaría de España en Marruecos (1948); véase el cuadro 15.2 que sigue.

² La Profesora Naverán fue la única que había formado parte también de la anterior Comisión.

Cuadro 15.2: Cuestionarios de Primera enseñanza redactados por las Inspecciones regionales antes de 1953 Fuentes: Luis Gómez (2007), López del Castillo (2013), Caballero Cortés (1992) e investigación propia			
Año	Cuestionario	Extensión	Localización
1942	Inspección de Primera enseñanza de la provincia de Jaén: <i>Normas y orientaciones de trabajo para las Escuelas de 1.ª enseñanza, Año 1942-43.</i> ³	43 pp.	[BNE]
1943	Inspección de Primera Enseñanza [Ciudad Real]: <i>Programa cuestionario de conocimientos mínimos de enseñanzas obligatorias en todas las Escuelas nacionales y privadas de la provincia. Año 1943.</i>	24 pp.	[BNE]
1943	Inspección de Primera Enseñanza de la provincia de La Coruña: <i>Cuestionarios para las escuelas de esta provincia redactados por la Junta de Inspectores. La Coruña, 1943.</i>	54 pp.	[USTC]
1943	Inspección de Primera enseñanza de Madrid y su provincia: <i>Normas y cuestionarios. Madrid. Curso de 1943-44.</i> Madrid: Afrodiseo Aguado, 1943.	130 pp.	[MEC]
1944	Inspección de Primera enseñanza [Salamanca]: <i>Cuestionarios y orientaciones didácticas para las escuelas de la provincia.</i> Salamanca: Imp. Comercial Salmantina, 1944.	94 pp.	[BNE]
1948	Alta Comisaría de España en Marruecos, Delegación de Educación y Cultura, Inspección de Primera Enseñanza: <i>Circular nº 1, Tetuán, Septiembre de 1948.</i>	15 pp.	NL
1948	Inspección Provincial de Enseñanza Primaria de Barcelona: <i>Cuestionarios escolares.</i> Barcelona: Publicaciones de la Inspección Provincial de Enseñanza Primaria de Barcelona, 1948.	65 pp.	[UMU]
1948	Inspección Provincial [de Santa Cruz de Tenerife]: <i>Orientaciones y cuestionarios. Circular.</i> Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Enseñanza Primaria, Inspección de Primera Enseñanza, 1948.	106 pp.	[ULL]
1949	Inspección de Enseñanza Primaria de Madrid: <i>Normas y Cuestionarios. 1949. Nomenclator de escuelas y maestros, 2 volúmenes.</i>	Tomo I, 160 pp. Tomo II, 111 pp.	NL NL
1949	Inspección de Enseñanza Primaria de Málaga: <i>Orientaciones y normas para las Escuelas de Málaga y Provincia. Curso 1948-1949.</i> Málaga: Dirección General de Enseñanza Primaria. Publicaciones del Consejo de Inspección, 1949.		NL
1949	Inspección Especial de Enseñanza primaria del Valle de Arán: <i>Cuestionarios escolares.</i> Tomo I, Ciclo Otoño-Invierno. Lérida: Imp. Mariana, 1949.		NL
1950	Ídem, Tomo II, Ciclo Invierno-Primavera. Lérida: Imp. Mariana, 1950.		NL
1950	Inspección Especial de las Escuelas Españolas en Andorra: <i>Cuestionarios escolares. I: Ciclo Otoño-Invierno.</i> Lérida: Imp. Mariana, 1950.	19 pp.	NL
1950	Inspección de Enseñanza Primaria de Málaga: <i>Cuestionarios escolares (Normas de actuación pedagógica).</i> Málaga: Dirección General de Enseñanza Primaria. Publicaciones del Consejo de Inspección, 1950.		NL
1950	Inspección de Enseñanza Primaria de la provincia de Zamora: <i>Plan de trabajo para las escuelas encomendadas a esta inspección y normas para su comprobación.</i> Zamora: Tip. Jacinto González, 1950.		NL

En el cuadro que antecede vemos que los Cuestionarios de Madrid que estudiaremos en este capítulo son con diferencia los de mayor extensión, lo que indicaría en principio una mayor definición y concreción de contenidos.

³ Un amplio resumen en *Escuela Española*, III (90), 4 febrero 1943, pp. 79-82. ■pdf

C. Vigencia y ámbito de aplicación

En la portada interior de los Cuestionarios de Madrid y su provincia aparece la expresión «Curso de 1943-44», que indicaría presumiblemente como fecha de inicio de la vigencia la del comienzo de dicho curso, 12 de septiembre de 1943; sin embargo, se señala en el texto que el calendario escolar (“almanaque”, según la terminología del documento) fue aprobado por la Junta Provincial de Primera enseñanza en sesión de 15 de octubre de 1943 (p. 16).

Como queda dicho, los Cuestionarios eran aplicables al ámbito geográfico cubierto por la Inspección de Primera enseñanza de Madrid y su provincia.

D. Organismos redactores

Manteniendo la hipótesis enunciada anteriormente, sabiendo que los cuestionarios de Religión estaban encomendados desde el siglo XIX a la jerarquía eclesiástica de cada provincia, y que la educación política y física de la infancia y juventud habían sido conferidas al Frente de Juventudes por ley de 1940 (Ley de 6 de diciembre de 1940, desarrollada por la Orden de 16 de octubre de 1941), podríamos establecer el siguiente cuadro de los organismos que intervienen en la redacción de los cuestionarios de Madrid (cuadro 15.3):

Asignatura	Organismo
1. Lenguaje	Comisión ministerial
2. Historia de España	
3. Geografía	
4. Matemáticas	
5. Ciencias Físicoquímicas	
6. Historia Natural y Agricultura	
7. Fisiología Humana e Higiene	
8. Dibujo y Trabajos Manuales	
9. Música y Canto	
10. Religión	Diócesis
11. Formación Política	Frente de Juventudes ⁴
12. Economía Doméstica [niñas] ⁵	
13. Labores [niñas]	

Obsérvese que no aparece la **Educación Física**, asignatura sin embargo considerada muy importante por el Régimen; es precisamente esa importancia la que justificaría la publicación, al año siguiente, probablemente por el interés que en ella puso el Frente de Juventudes, de una ambiciosa Cartilla Escolar o Manual de Educación Física (Cartilla Escolar, 1944).

⁴ En la fecha de estos cuestionarios, la Sección Femenina todavía no se había independizado orgánicamente del propio Frente de Juventudes, por lo que era este organismo el encargado de todas las disciplinas del Movimiento, tanto para niños como para niñas.

⁵ Agrupada, junto con “Labores”, bajo el título genérico de “Enseñanzas del hogar”.

E. Estructura del documento

El contenido de los cuestionarios de Madrid de 1943 se puede sintetizar en cuatro partes bien diferenciadas: una primera, de índole doctrinal, una segunda, dedicada a aspectos administrativos, una tercera, propiamente pedagógica, y una cuarta, que enumera las direcciones de todas las escuelas de la provincia y de sus directores.

a) Declaración de intenciones

Algunos apartados recogen citas de varios personajes con las que se deja clara la intención de la Inspección de resaltar la presencia de la religión y la exaltación patriótica que debe impregnar la obra educativa.

b) Aspectos administrativos

Calendario escolar, organización de las escuelas, relaciones con la jerarquía eclesiástica y la del Frente de Juventudes, organismos encargados de la supervisión de las asignaturas de Religión y de las disciplinas del Movimiento, respectivamente.

c) Parte pedagógica propiamente dicha

Con los cuestionarios de las asignaturas del cuadro que acabamos de reflejar y una serie de orientaciones didácticas para la redacción de los programas, denominadas “normas para aplicación de los Cuestionarios”.

d) Organización escolar de la provincia

Relación de todas las escuelas y zonas de inspección, con expresión de sus directores y datos domiciliarios.

F. Organización pedagógica

1. Tiempo lectivo

En estos cuestionarios se indica el detalle del calendario escolar, así como la distribución del horario diario.

a) Calendario escolar

El almanaque (calendario) escolar para 1943-44 dispone que serán días de clase todos los del año, excepto (pp. 16-17):

—Domingos y fiestas de precepto establecidas por la Iglesia [Católica].

—Los siguientes días:

- 14-09 Exaltación de la Escuela cristiana
- 1-10 Fiesta del Caudillo (exaltación de Franco a la Jefatura del Estado)
- 12-10 Virgen del Pilar / Fiesta de la Hispanidad
- 20-11 Aniversario de la muerte de José Antonio
- 7-03 Santo Tomás de Aquino
- 1-04 Día de la Victoria (franquista sobre la República)
- 19-04 Fiesta de la Unificación (de F.E. – J.O.N.S.)
- 2-05 Fiesta de la Independencia (inicio guerra 1808-1814).

—Períodos de vacaciones:

23-12 al 7-01 Navidad

Semana Santa (lunes santo hasta el martes de Pascua de Resurrección)

12-07 al 11-09 Verano.

—Además, las Juntas municipales de Primera enseñanza podían establecer hasta cuatro días de vacación para fiestas religiosas y tradicionales, según la costumbre de cada localidad.

Se contemplan además hasta 20 días dedicados a conmemoraciones especiales, en los que la actividad escolar se debería dedicar a glosar los hechos conmemorados (p. 17).

b) Horario diario

Se contemplan dos tipos de jornada:

— En los inicios y finales de curso (del 12 al 30 de septiembre y del 15 de junio al 12 de julio, respectivamente), sesión única de 9 de la mañana a 1 de la tarde. (p. 20).

— El resto de días lectivos, sesión doble, de 9 de la mañana a 12 del mediodía y de 2 a 5 de la tarde (p. 16).

Además, se recuerda la obligación de asistir a misa en corporación: «La asistencia a Misa deberá ser, además de acto esencialmente religioso, viva y pedagógica manifestación de liturgia... Todos los Directores y Maestros comunicarán a la Inspección hora y parroquia en que asisten a misa [junto con sus alumnos] y forma de oírla.» (p. 21).

2. Plan de estudios

a) Asignaturas

Los Cuestionarios de Madrid de 1943 plantean un plan de estudios de 12 asignaturas para los niños y de 13 para la niñas; aunque no aparecen los de Educación Física, probablemente se debió a la escasez de profesorado capaz de redactar unos cuestionarios específicos en el plazo necesario para incluirlos; en todo caso, recuérdese que al año siguiente saldría publicada la importante Cartilla Escolar, de ámbito nacional, cuyo estudio en un próximo capítulo quedó ya anunciado.

En 1943, pues, y para la provincia de Madrid, cabe suponer el siguiente plan de estudios:

— Para niños y niñas (en clases separadas, pero con los mismos programas): “Lenguaje”, “Historia de España”, “Geografía”, “Matemáticas”, “Ciencias Físicoquímicas”, “Historia Natural y Agricultura”, “Fisiología Humana e Higiene”, “Dibujo y Trabajos Manuales”, “Música y Canto”, “Religión”, “Formación Política” y “Educación Física”.

— Además, exclusivamente para las niñas, que tenían por tanto que prolongar sus jornadas escolares, “Labores y Economía Doméstica”, también denominadas genéricamente “Enseñanzas de Hogar”.

Respecto de este plan de asignaturas, debemos decir que difiere sensiblemente del vigente oficialmente según la perspectiva del régimen instaurado tras la guerra civil, uno de cuyos ejes de actuación educativa fue anular toda la labor republicana, volviendo a la legalidad vigente anteriormente. En el caso de la Primera Enseñanza, el plan de estudios no había cambiado durante la República, si no contamos la reforma de 1937, que probablemente no se llevó a la práctica, por lo que en 1943 seguía vigente el aprobado en 1901 (R. D. de 26 de Octubre de 1901).

En el cuadro 15.4 siguiente se pueden ver las divergencias que introducen los Cuestionarios de 1943:

— En primer lugar, algunos cambios de denominación de las asignaturas cuya continuidad se asume: “Doctrina Cristiana y Nociones de Historia Sagrada” pasa a ser “Religión”, “Lengua Castellana” se convierte en “Lenguaje”, “Nociones de Higiene y de Fisiología Humana” se llama ahora “Fisiología Humana e Higiene”, “Canto” es ahora “Música y Canto”, y “Ejercicios corporales” se denomina ahora “Educación Física”.

— Algunas asignaturas se desglosan: “Geografía e Historia” se divide entre “Geografía” e “Historia de España”, y “Nociones de Ciencias físicas, químicas y naturales” se reparte entre “Ciencias Físicoquímicas” e “Historia Natural y Agricultura”.

— Otras se concentran: “Aritmética” y “Nociones de Geometría” forman “Matemáticas”, y “Dibujo” y “Trabajos manuales” pasan a integrar “Dibujo y Trabajos Manuales”.

— Algunas asignaturas de 1901, simplemente, desaparecen: “Rudimentos de Derecho”.

— En 1943, finalmente, se introducen asignaturas nuevas, las llamadas ‘disciplinas del Movimiento’: “Labores y Economía Doméstica”, redactada por la Sección Femenina y, por tanto, destinada exclusivamente a las niñas, y “Formación Política” (que en los dos grados superiores cambia de denominación a “Doctrina e Historia del Movimiento” y “Doctrina y Organización del Movimiento”,

respectivamente), asignatura que en principio cabe suponer para niños, aunque en 1943 todavía no se había separado orgánicamente del Frente de Juventudes la Sección Femenina.

Cuadro 15.4: Divergencias entre planes de estudios de Primera Enseñanza El ordinal indica el orden en que la asignatura aparece en cada plan	
Plan de 1901	Plan de 1943
1. ^a Doctrina Cristiana y Nociones de Historia Sagrada.	2. ^a Religión.
2. ^a Lengua Castellana.	1. ^a Lenguaje.
3. ^a Aritmética.	5. ^a Matemáticas.
6. ^a Nociones de Geometría.	4. ^a Geografía.
4. ^a Geografía é Historia.	3. ^a Historia de España.
5. ^a Rudimentos de Derecho.	
7. ^a Ídem de Ciencias físicas, químicas y naturales.	6. ^a Ciencias Físicoquímicas.
8. ^a Ídem de Higiene y de Fisiología humana.	7. ^a Historia Natural y Agricultura.
9. ^a Dibujo.	8. ^a Fisiología Humana e Higiene.
11. Trabajos manuales.	9. ^a Dibujo y Trabajos Manuales.
	12. Labores y Economía Doméstica [niñas].
10. Canto.	10. Música y Canto.
12. Ejercicios corporales.	[13. Educación Física.]
	11. Formación Política. [11b.] Doctrina e Historia del Movimiento. [11c.] Doctrina y Organización del Movimiento.

b) Graduación de la enseñanza

El esquema de presentación de los cuestionarios de cada asignatura diferencia en la mayoría de ellas los tres grados que, según el documento, son «la distribución clásica de nuestra organización de enseñanza»:

- Grado elemental (escolares de 6 a 8 años)
- Grado medio (escolares de 8 a 10 años)
- Grado superior (escolares de 10 a 12 años).

Tal graduación, sin embargo, no cubre la totalidad del período de escolarización obligatoria en aquella época, que desde 1923 abarcaba legalmente hasta los 14 años (R. D. de 18 de Mayo de 1923, Art. 5.^o); en el texto del Cuestionario se dan unas indicaciones bastante ambiguas para salvar tal incoherencia: «Pero como la escolaridad alcanza a ocho años de duración, los directores de Grupos y Escuelas graduadas, así como los que regentan unitarias, deberán ir utilizando en cada curso los epígrafes y cuestiones que, dentro de los que figuran asignados a cada tema, estime[n] más procedentes, todo ello para lograr una adecuada graduación y para evitar a la vez queden algunas cuestiones sin tratar u otras, en cambio, repetidas monótonamente durante varios cursos.» (p. 87).

En lo que se refiere a la denominación de cada grado, se advierte una relativa dispersión, en el sentido de que sólo un cuestionario, el de “Lenguaje”, aplica estrictamente los términos oficiales (es decir, ‘grados’ elemental, medio y superior); de los demás, en un grupo mayoritario se emplea la de ‘primero’, ‘segundo’ y ‘tercer’ grado (“Historia de España”, “Geografía”, “Matemáticas”, “Ciencias Físicoquímicas”, “Historia Natural y Agricultura”, “Fisiología Humana e Higiene”, “Dibujo y Trabajos Manuales”, “Religión”, y “Enseñanzas del Hogar”). En el cuestionario de “Formación política” se emplea una variante de la terminología oficial (grados ‘de iniciación’, ‘medio’ y ‘superior’).

c) Distribución de asignaturas

En el cuadro 15.5 siguiente se puede ver que todas las asignaturas del plan de 1943 eran cursadas en todos los grados, con la única excepción de “Enseñanzas del Hogar (Economía Doméstica)”, que no se cursaba en el grado elemental.

Cuadro 15.5: Plan de estudios de Primera Enseñanza (Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943) Claves: x= prescrito en el grado -= no prescrito				
Destinatarios	Materias	Grados		
		Elemental	Medio	Superior
Niños y niñas	1. Lenguaje	x	x	x
	2. Historia de España	x	x	x
	3. Geografía	x	x	x
	4. Matemáticas	x	x	x
	5. Ciencias Físicoquímicas	x	x	x
	6. Historia Natural y Agricultura	x	x	x
	7. Fisiología Humana e Higiene	x	x	x
	8. Dibujo y Trabajos Manuales	x	x	x
	9. Música y Canto	x	x	x
	10. Religión	x	x	x
	11. Formación Política	x	x	x
	12. Educación Física	x	x	x
Sólo niñas	13. Labores y...	x	x	x
	14. ... Economía Doméstica	-	x	x

d) Carga horaria semanal

Nada se indica acerca del reparto del horario semanal entre las asignaturas, salvo las de aquéllas que estaban encomendadas a los organismos del Movimiento (Orden de 16 de octubre de 1941), cuya distribución semanal se fija en los siguientes valores: Para la Formación Política, una hora semanal, tanto de niñas como de niños; para Educación Física, sesiones de media hora, en número de cuatro para las niñas y tres para los niños; Educación Premilitar, sólo para niños, dos sesiones de media hora (p. 24).

Además, se establece que las tardes de los jueves, en las semanas en que no hubiera día festivo intermedio, se dedicaran a paseos y excursiones escolares, que podríamos concretar en unas dos horas (p. 17).

Sin embargo, en los Cuestionarios no aparecen, ni la “Educación Física”, ni la “Educación Premilitar”; en el cuadro 15.6 siguiente se puede ver la concreción de los horarios semanales aquí glosados.

Cuadro 15.6: Carga horaria semanal de las disciplinas del Movimiento (Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943) Claves: n = número de sesiones D = duración unitaria en minutos d = ídem total						
Disciplina	Escuelas de niñas			Escuelas de niños		
	n	D	d	n	D	d
Formación Política	1	60'	60'	1	60'	60'
Educación Física	4	30'	120'	3	30'	90'
Paseos y excursiones	1	120'	120'	1	120'	120'
Educación Premilitar	0			2	30'	60'

3. Análisis de los contenidos

a) Niveles de estructuración

Ninguna de las asignaturas de estos cuestionarios tiene una estructura epistemológica, ni siquiera en una versión adaptada para su aplicación didáctica. Sólo el cuestionario de “Lenguaje” se estructura alrededor de ocho bloques de actividades: Conversación, Vocabulario, Lectura y escritura, Recitación, Gramática, Análisis, Trabajo personal del alumno y Literatura.

b) Niveles de concreción

En el apartado dedicado a las normas de aplicación de los cuestionarios, señala la Inspección de Madrid que se ha considerado dividido al curso escolar en **tres trimestres**, a efectos de la distribución de contenidos de cada asignatura (p. 86, norma 2.^a): *a*), desde el comienzo de las clases hasta vacaciones de Navidad (primer trimestre); *b*), desde la reanudación de las tareas en el mes de enero hasta vacaciones de Semana Santa (segundo trimestre), y *c*), desde Semana Santa hasta el final de curso (tercer trimestre).

Quiere ello decir que, en cada grado, los contenidos de una asignatura dada se distribuyen de forma cíclica, puesto que son los mismos para los dos niveles de edad del grado. En cada grado y trimestre, los contenidos de cada asignatura se distribuyen según este detalle:

«La totalidad del contenido cultural y educativo del curso se ha distribuido en **doce grandes temas**, correspondiendo, por tanto, cuatro de ellos a cada trimestre. Subdividido aún más, incluso por semanas, la tarea que se asigna a cada Escuela es de un tema para cada tres semanas. No se busca, en modo alguno, una rigidez infranqueable, sino un mínimo de disciplina y orden en la distribución del trabajo. Por eso, cada tema deberá ser desarrollado en tres semanas, quedando el maestro y la maestra con la holgura de movimientos necesaria, a fin de que, dentro de esas tres semanas, el tema, en sus aspectos esenciales, pueda ser desarrollado.» (p. 86, norma 3.^a).

En la revisión de los cuestionarios, sin embargo, se pueden distinguir hasta cinco tipologías de que, de mayor a menor concreción, son:

a) Asignaturas que aplican la concreción señalada, sólo una, “Lenguaje”, aunque con unas divergencias que, como veremos, hacen poco práctica su distribución (cuadro 15.7 siguiente).

Cuadro 15.7:
Divergencias de distribución del cuestionario de Lenguaje
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)

Niveles de distribución	Oficial	Asignatura Lenguaje
1r. nivel:	Grado	Trimestre
2.º nivel:	Trimestre	“Tema”
3r. nivel:	Tríada de semanas	Tríada de semanas
4.º nivel:	Tareas	Grado

b) Asignaturas cuya estructura aparente respeta la distribución de 4 temas por trimestre en cada grado, pero sin especificar el trabajo de cada semana y sin que existan ejes explícitos de estructuración: son “Historia de España” y “Geografía”.

c) Asignaturas que, respetando la distribución por trimestres, aunque sin especificar tampoco las semanas, tienen un número variable de temas, carentes asimismo de ejes de estructuración explícita, y que son la mayoría: “Matemáticas”, “Ciencias Físicoquímicas”, “Historia Natural y Agricultura”, “Fisiología Humana e **Higiene**”, “Dibujo y Trabajos Manuales”, “Enseñanzas de Hogar” (Labores y Economía Doméstica, para niñas), y “Religión”, aunque esta última se diferencia de las demás porque distingue entre “temas” y “prácticas”.

d) Asignaturas que se limitan a dar una lista de temas en cada grado, sin especificar periodización ni estructura explícita: “Formación Política”.

e) Asignaturas que simplemente dan una lista de temas para la totalidad de la Primera Enseñanza: “Música y **Canto**”.

c) Tipologías psicopedagógicas

No se encuentra en todo el documento ni una sola palabra acerca de los posibles tipos de contenidos de las asignaturas, aunque de la lectura de las enunciaciones se pueda deducir su asimilación a las actuales tipologías, sobre todo conceptuales y, en menor medida, procedimentales, con una presencia muy ligera de las actitudinales, tanto de las afectivas como de las socio-culturales.

Esta asimilación, variable en cada asignatura, puede ser implícita o explícita. Tenemos así asignaturas como “Dibujo y Trabajos Manuales”, “Música y Canto”, y “Enseñanzas de Hogar (Labores)”, cuyas enunciaciones son asimilables casi en su totalidad a ‘ejercicios’ o ‘prácticas’, aunque no estén así identificadas (enunciaciones implícitas).

Por otro lado, otras asignaturas tienen enunciaciones explícitas de contenidos procedimentales, con denominaciones varias: “Lenguaje” (‘ejercicios’), “Religión” (‘prácticas piadosas’), “Geografía” (‘práctica’ de viajes e itinerarios sobre mapas y planos), y, en menor medida, “Matemáticas” (‘ejercicios elementales’), e Historia Natural y Agricultura” (‘prácticas sencillas’).

Por todo ello, cuando en este capítulo hagamos alusión a las posibles tipologías psicopedagógicas de cada asignatura, deberemos entender que hablamos siempre en un plano ideológico implícito, que no explícito, a la luz de las teorías psicopedagógicas actuales, y aludiremos siempre a aquellas con entrecomillado: bien “procedimientos”, “conceptos” y/o “hábitos”, bien contenidos “procedimentales”, contenidos “conceptuales”, contenidos “afectivos” y/o contenidos “socio-culturales”.

4. Objetivos de la enseñanza

En estos Cuestionarios no se señala ningún tipo de objetivos de enseñanza, ni generales a todas las asignaturas, ni específicos de ninguna de ellas.

5. Orientaciones didácticas

Muy pocas resultan las orientaciones o directrices didácticas de todo el documento, que dedica más atención a aspectos organizativos de carácter directivo o enfoques pedagógicos basados en la confesionalidad católica del Régimen. Consciente de ello, declara la Inspección de Primera enseñanza de Madrid su intención de publicar, en cursos sucesivos, notas bibliográficas, instrucciones metodológicas, relaciones de material, etc., que completen la orientación del Magisterio sobre la aplicación del Cuestionario.

Podemos agrupar las orientaciones didácticas en dos grupos, según traten de aspectos generales de la enseñanza, o aludan a aspectos específicos de educación física.

a) Aspectos generales

Se hace alusión a la necesidad de añadir, a los contenidos especificados en los cuestionarios, todas aquellas enseñanzas que se puedan derivar de fiestas, conmemoraciones, aniversarios, sucesos nacionales o internacionales e, incluso, fenómenos de la naturaleza, etc., incluyéndolas en la categoría didáctica de **lección ocasional**. (p. 87).

Se indica asimismo que los cuestionarios de la mayoría de asignaturas se centran sobre todo en aspectos conceptuales, “temas”, sin hacer indicaciones sobre **manipulaciones [ni] ejercicios**, lo que hoy denominaríamos ‘procedimientos’: «Toda esa parte de experimentación es muy personal y hay que adaptarla a las circunstancias y posibilidades de cada Escuela», declara el texto. (pp. 87-88).

b) Aspectos de educación física

No hay alusión directa a aspectos o paradigmas educacionales de la educación física entre los comentarios introductorios, si bien, como veremos, hay varias alusiones en la lista de temas de algunas asignaturas.

G. *Estudio de las asignaturas*

Para el estudio de las asignaturas de los Cuestionarios de 1943 utilizaremos la escala de categorización cinantropométrica definida en el capítulo 2; según dicha escala, las asignaturas de 1943 pueden distribuirse de esta manera:

Categoría:	Comprende las asignaturas:
II. Asignaturas corporales o experimentales	Dibujo y Trabajos Manuales
	Música y Canto
	Labores (Enseñanzas de Hogar)
III. Disciplinas del Movimiento	Formación Política
	Economía Doméstica (Enseñanzas de Hogar)
IV. Otras asignaturas	Ciencias Físicoquímicas
	Fisiología humana e Higiene
	Geografía
	Historia de España
	Historia Natural y Agricultura
	Lenguaje
	Matemáticas
	Religión

H. Asignaturas corporales o experimentales

En los Cuestionarios de Madrid de 1943 encontramos “Música y Canto”, “Dibujo y Trabajos Manuales”, y “Labores” (esta última viene, junto con “Economía Doméstica”, reservadas ambas para las niñas, bajo el epígrafe común de “Enseñanzas de Hogar”).

1. Música y Canto

a) Estructuración

Carece este cuestionario de estructura; es una simple lista de tipos de canciones que enseñar en la totalidad de la Enseñanza Primaria.

b) Concreción de contenidos

Este cuestionario no tiene ningún tipo de periodización ni graduación; aparece un par de alusiones genéricas a paradigmas educacionales de la educación física: «Canciones populares acompañadas de mímica», «Canciones populares dramatizadas.»

En cuanto a los temas de las canciones, además de seis alusiones generales a las “canciones populares”, se prescriben los himnos del Movimiento y el Himno nacional.

Hay que señalar, sin embargo, que en el cuestionario de “Lenguaje” hay numerosas enunciaciones de práctica o de reflexión acerca de canciones, generalmente religiosas y políticas, cuyo detalle es el siguiente (entre corchetes, tema y grupo de actividades a que corresponden en dicho cuestionario):

(1) Grado Elemental

Canción	Tema	Referencia
1. “La Virgen del Pilar dice...”	Popular	[t.1.º, Recitación]
2. “Vamos, niños, al Sagrario...”	Religioso	[t.3.º, Recitación]
3. «El himno “Cara al sol”.»	Político	[t.4.º, Conversación]
4. “Venid, pastorcitos”.	Religioso	[t.4.º, Recitación]
5. «El himno “Oriamendi”.»	Político	[t.5.º, Conversación]
6. «El himno de la Legión.»	Militar	[t.6.º, Conversación]
7. «El himno de la Juventud de Acción Católica.»	Político	[t.7.º, Conversación]
8. «El himno de la Juventud Femenina de Acción Católica.»	Político	[t.8.º, Conversación]
9. «Costumbres típicas de tu pueblo:... cantares, bailes...»	Popular	[t.10.º, Conversación].

(2) Grado Medio

<u>Canción</u>	<u>Tema</u>	<u>Referencia</u>
1. «Aprender de memoria y recitar unos Villancicos.»	Religioso	[t.4.º, Recitación]
2. “Himno del Frente de Juventudes”.	Político	[t.6.º, Recitación]
3. “Juventud española”.	Político	[t.7.º, Recitación]
4. “Mi camisa azul”.	Político	[t.8.º, Recitación]
5. “Somos flechas que siempre llevamos”.	Político	[t.9.º, Recitación]
6. «Canciones adecuadas al mes de María.»	Religioso	[t.9.º, Recitación]
7. “Himno de la División Azul”.	Militar	[t.10.º, Recitación]
8. “Himno de Aviación”.	Militar	[t.11.º, Recitación]
9. “Himno de Infantería”.	Militar	[t.12.º, Recitación].

(3) Grado Superior

<u>Canción</u>	<u>Tema</u>	<u>Referencia</u>
1. “Pange lingua”.	Religioso	[t.4.º, Recitación]
2. “Tantum ergo”.	Religioso	[t.5.º, Recitación]
3. “Cantemos al Amor de los amores”.	Religioso	[t.6.º, Recitación]
4. “Himno al Corazón de Jesús”.	Religioso	[t.7.º, Recitación]
5. “Himno a la Virgen del Pilar”.	Religioso	[t.8.º, Recitación]
6. «Coleccionar cantares populares.»	Popular	[t.9.º, Trabajo personal]
7. “Salve, Regina”.	Religioso	[t.12.º, Recitación].

(4) Síntesis: los temas musicales de 1943

En el cuadro 15.8 siguiente he resumido los tipos de temáticas prescritos por los Cuestionarios provinciales de 1943, entre los cuestionarios de “Música y Canto”, y “Lenguaje”; en él podemos observar:

- 1.º Un equilibrio en la distribución del número de cantos entre los tres grados de enseñanza.
- 2.º Un predominio notable de los temas religiosos, políticos y militares, que en junto representan las tres cuartas partes del temario.
- 3.º Ausencia de cualquier referencia a temáticas infantiles de uno u otro género, lo que unido a lo anterior nos da una temática musical absolutamente ajena a los intereses naturales de los niños y niñas.

Cuadro 15.8:
Distribución de los cantos prescritos en los cuestionarios de Música y Canto y de Lenguaje
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de cantos de cada tema

Grado	Edades	Temas				Totales	%
		Populares ⁶	Militares	Políticos	Religiosos		
Elemental	6 a 8	4	1	4	2	11	32,5
Medio	8 a 10	2	3	4	2	11	32,5
Superior	10 a 12	3	2 ⁷	1 ⁸	6	12	35
	Totales	9	6	9	10	34	100
	%	26,5	18	26,5	29	100	

⁶ He distribuido las seis alusiones genéricas a las canciones populares del cuestionario de Música y Canto entre los tres grados de enseñanza.

⁷ He asignado a este grado los dos himnos del Movimiento (“Cara al sol” y “Oriamendi”) a que se alude en el cuestionario de Música y Canto, himnos que en el de Lenguaje se prescriben para el grado elemental.

⁸ He asignado a este grado el Himno Nacional a que se alude en el cuestionario de Música y Canto, y que en el de Lenguaje no se prescribe en ningún grado.

c) Normas didácticas

Sólo se da una norma al inicio de la descripción de los contenidos, sin interés para la educación física.

2. Dibujo y Trabajos manuales

a) Estructuración

Aunque vienen reunidas, quizá, por la enunciación sumaria de sus contenidos, debemos tener en cuenta que en realidad se trata de dos asignaturas; en todo caso, el cuestionario se limita a dar una breve lista de tipos de dibujos y de trabajos manuales muy sencillos, respectivamente, que los escolares deben realizar en cada grado y trimestre.

b) Concreción de contenidos

Se divide en los tres períodos escolares de primero, segundo y tercer grado y, dentro de cada grado, en los tres trimestres escolares, pero sin señalar el trabajo de cada semana (cuadro 15.9), y sin ninguna alusión a aspectos o paradigmas educacionales de la educación física.

c) Normas didácticas

Carece este cuestionario de ellas.

Cuadro 15.9:
Concreción del cuestionario de Dibujo y Trabajos Manuales
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	3	2	3
2.º	3	4	4
3.º	3	4	3
Totales	9	10	10

3. Labores

a) Estructuración

El cuestionario específico de Labores está inserto junto con el de Economía Doméstica, y se limita a una breve lista de técnicas genéricas que las escolares deben realizar en cada grado y trimestre.

b) Concreción de contenidos

Como el de "Dibujo y Trabajos Manuales", el cuestionario de "Labores" se divide en los tres períodos escolares de primero, segundo y tercer grado y, dentro de cada grado, en los tres trimestres escolares, sin especificar trabajo semanal (cuadro 15.10).

c) Normas didácticas

El cuestionario de "Enseñanzas del hogar", en el que esta asignatura está incluida, carece de ellas.

Cuadro 15.10:
Concreción del cuestionario de Labores
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)⁹
Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	1	1	3
2.º	1	1	1
3.º	2	1	1
Totales	4	3	5

⁹ Desglosado del cuestionario conjunto de Enseñanzas de Hogar (Labores y Economía Doméstica) [pp. 84-85].

I. Asignaturas o disciplinas del Movimiento

En los Cuestionarios de Madrid de 1943, aparte de la “Educación Física” y las que acabamos de denominar ‘asignaturas corporales’, son “Formación Política” y “Economía Doméstica” (junto con “Labores”, exclusiva de las niñas).

1. Formación Política

En la época de publicación de los Cuestionarios de Madrid de 1943, todavía no se había separado institucionalmente la juventud femenina de la masculina (Orden de 24 de enero de 1945), por lo que este cuestionario estaba en principio destinado tanto a niños como a niñas, aunque en el temario vemos que no se alude para nada a aspectos femeninos, como podrían haber sido “heroínas de la guerra”, “funciones de la Sección Femenina”, etc.

a) Estructuración

Los contenidos del cuestionario, cuya denominación genérica difiere para cada grado, son una lista de lecciones que desarrollar en cada uno, sin especificar trimestres ni mucho menos semanas (cuadro 15.11).

Cuadro 15.11: Estructura del cuestionario de Formación Política (Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943) Número de lecciones de cada grado			
Trimestres	Grados		
	Iniciación	Medio	Superior
No específica	28 lecciones	32 lecciones	31 lecciones

b) Concreción de contenidos

El contenido del cuestionario se divide en los tres grados escolares, que denomina “de iniciación”, “medio” y “superior” y, dentro de cada grado, en los tres trimestres escolares. Siendo la única asignatura, además de “Lenguaje”, que respeta bastante la denominación oficial de los niveles educativos de la Primera Enseñanza (sólo varía en el grado elemental, que aquí se denomina “de iniciación”), no lo hace así con las edades comprendidas por cada grado (cuadro 15.12).

Cuadro 15.12: Divergencias de graduación del cuestionario de Formación Política (Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943)			
Oficial		Asignatura F. Política	
Grados	Edades	Grados	Edades
Elemental	6 a 8	De iniciación	7 a 9
Medio	8 a 10	Medio	no consta
Superior	10 a 12	Superior	12 a 14

c) Normas didácticas

No se dan normas específicas.

2. Economía Doméstica

Asignatura que formaba parte de las “Enseñanzas del hogar”, junto con “Labores”, específica para las niñas y, por tanto, redactado su cuestionario por la Sección Femenina.

a) Estructuración

El cuestionario específico de “Economía Doméstica” se limita a una lista de temas relacionados en mayor o menor medida con el título de la asignatura.

b) Concreción de contenidos

Como el de "Labores", se divide en los tres períodos escolares de primero, segundo y tercer grado y, dentro de cada grado, en los tres trimestres escolares, sin señalar trabajo semanal; "Economía Doméstica" se imparte a partir del segundo grado (cuadro 15.13).

Entre los temas encontramos, en el segundo trimestre del tercer grado, el de «Medicina doméstica.—Descanso y **ejercicios.**»

Cuadro 15.13:
Concreción del cuestionario de Economía Doméstica
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943, pp. 84-85)
Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	0	1	1
2.º	0	1	2
3.º	0	1	5
Totales	0	3	8

c) Normas didácticas

No se dan normas específicas.

J. Otras asignaturas

En estos Cuestionarios son las de "Lenguaje", "Religión", "Historia de España", "Geografía", "Matemáticas", "Ciencias Físicoquímicas", "Historia Natural y Agricultura", y "Fisiología humana e Higiene".

1. Lenguaje

Más que un cuestionario, lo que se presenta es una verdadera y completa programación por trimestres, con unos contenidos muy estructurados y metódicos.

a) Estructuración

Los contenidos están muy bien estructurados, en una serie de grupos de actividades que se distribuyen entre todos y cada uno de los trimestres de la totalidad de los tres períodos contemplados por los Cuestionarios:

(1) Grado elemental (pp. 27-54).

	1T				2T				3T				Total
	Trimestres:				Trimestres:				Trimestres:				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.	11.	12.	
Semanas:	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	
1. Conversación	17	17	17	18	18	18	18	16	16	17	16	15	203
2. Vocabulario	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
3. Lectura y escritura	4	8	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	46
4. Recitación	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	25
5. Iniciación gramatical	3	2	4	2	2	3	3	4	2	1	1	5	32
	43	29	27	26	27	27	26	25	23	23	22	25	323

(2) Grado medio (**resaltados**, los grupos de actividades nuevas respecto del grado anterior) [pp. 28-55].

	1T				2T				3T				Total
	Trimestres:				Trimestres:				Trimestres:				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.	11.	12.	
Semanas:	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	
1. Elocución , vocabulario y comp.	16	18	18	18	18	18	16	16	18	19	18	15	208

	Trimestres:												Total
	1T				2T				3T				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.	11.	12.	
"Temas":	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	
Semanas:	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	
2. Lectura y escritura	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
3. Recitación	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32
4. Gramática	1	3	5	5	4	3	4	9	6	6	8	3	57
5. Análisis	1	2	2	2	1	1	2	5	2	2	4	57	81
6. Trabajo personal del alumno	6	3	4	3	6	2	4	6	3	4	4	2	47
	33	32	35	35	35	31	33	43	36	38	41	84	476

(3) Grado superior (**resaltados**, los grupos de actividades nuevas respecto del grado anterior) [pp. 28-55].

	Trimestres:												Total
	1T				2T				3T				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.	11.	12.	
"Temas":	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	
Semanas:	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	1/3	4/6	7/9	10/12	
1. Elocución, vocabulario y comp.	20	21	19	20	19	18	18	16	18	17	20	16	222
2. Lectura y escritura	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	105
3. Recitación	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27
4. Gramática	4	3	5	7	2	3	4	4	2	1	3	1	39
5. Análisis	2	3	5	3	2	1	3	3	1	2	35	35	95
6. Trabajo personal del alumno	2	6	5	18	7	3	5	5	4	6	6	18	85
7. Literatura	3	6	3	4	2	2	2	2	4	0	1	3	32
	40	51	48	63	43	39	43	41	40	38	76	83	605

Como se ve en las tablas anteriores, cada tema engloba varios grupos de actividades, que se repiten de uno a otro tema, por lo que constituyen la verdadera estructura de la asignatura (estructura "oculta"); véase el cuadro 15.14.

Es de destacar la introducción, en los grados medio y superior, de un grupo de actividades dedicado a "Trabajo personal del alumno", equiparable en cierta manera a los actuales contenidos procedimentales.

Cuadro 15.14:
Estructura "oculta" del cuestionario de Lenguaje
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de actividades de cada grado y grupo

Grupos de actividades	Grados		
	Elem	Med	Sup
1. Conversación	203	0	0
2. Elocución, vocabulario y comp.	17	208	222
3. Lectura y escritura	46	51	105
4. Recitación	25	32	27
5. Gramática	32	57	39
6. Análisis	0	81	95
7. Trabajo personal del alumno	0	47	85
8. Literatura	0	0	32
Totales	323	476	605

b) Concreción de contenidos

Es, en mi opinión, poco práctica, teniendo en cuenta que en el documento que estamos analizando se contempla la graduación de la enseñanza en los tres grados y, dentro de ellos, los trimestres escolares como eje de la distribución de los contenidos.

En efecto, en el cuestionario de "Lenguaje", el eje lo constituyen primero los trimestres, y luego unos "temas" cuya única ilación es la agrupación de tres semanas de cada trimestre; más cabría decir, por tanto,

“períodos”, por lo que denominaremos a este tipo de concreción ‘estructura aparente’ (cuadro 15.15 siguiente).

Este tipo de concreción sería poco operativa para una escuela graduada, pues cada persona maestra tendría que mirar en tres partes distintas del cuestionario para tener una visión global del conjunto de la asignatura en el curso o grado a su cargo.

Cuadro 15.15: Concreción del cuestionario de Lenguaje: Estructura “aparente” (Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943)					
Trimestres	Distribución “Temas”		Grados		
	Trimestres	Semanas	Elem	Medio	Sup
1.º	1.º	1. ^a , 2. ^a , 3. ^a	43	33	40
	2.º	4. ^a , 5. ^a , 6. ^a	29	32	51
	3.º	7. ^a , 8. ^a , 9. ^a	27	35	48
	4.º	10, 11, 12	26	35	63
2.º	5.º	1. ^a , 2. ^a , 3. ^a	27	35	43
	6.º	4. ^a , 5. ^a , 6. ^a	27	31	39
	7.º	7. ^a , 8. ^a , 9. ^a	26	33	43
	8.º	10, 11, 12	25	43	41
3.º	9.º	1. ^a , 2. ^a , 3. ^a	23	36	40
	10	4. ^a , 5. ^a , 6. ^a	23	38	38
	11	7. ^a , 8. ^a , 9. ^a	22	41	76
	12	10, 11, 12	25	84	83
Total actividades			323	476	605

c) Interdisciplinariedad

Ya hemos estudiado, en el cuestionario de “Música y Canto”, los aspectos interdisciplinares del de “Lenguaje” que afectaban a aquél (véanse páginas 638 y siguientes).

En relación con otros aspectos de la **educación física**, encontramos en el temario de “Lenguaje” una cantidad significada de enunciaciones, todas ellas “conceptuales”, que no me resisto a reproducir en detalle, con independencia de la síntesis general que efectuaremos al final del capítulo. Las he agrupado por grados de enseñanza, con expresión de la categoría estructural de la motricidad a que se podrían adscribir, y entre corchetes, el tema y grupo de actividad a que corresponden en el cuestionario:

(1) Grado Elemental

Enunciación	Categoría motriz	Referencia
1. «El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.»	Percepción corporal	[t.1.º, Conversación]
2. «Necesidad de la limpieza del cuerpo.»	[Salud]	[t.1.º, Conversación]
3. «Los sentidos corporales.»	Percepción corporal	[t.2.º, Conversación]
4. «Los juguetes.»	Juegos y deportes	[t.6.º, Conversación]
5. «Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes...»	Expresión corporal	[t.10.º, Conversación]

(2) Grado Medio

Enunciación	Categoría motriz	Referencia
1. «Comportamiento del niño en sus juegos.»	[Hábitos]	[t.1.º, Eloc., vocab. y comp.]
2. «La circulación de la sangre.»	Percepción corporal	[t.2.º, Eloc., vocab. y comp.]
3. «La respiración.»	Percepción corporal	[t.3.º, Eloc., vocab. y comp.]
4. «Los músculos y el movimiento.»	Percepción corporal	[t.5.º, Eloc., vocab. y comp.]

(3) Grado Superior

<u>Enunciación</u>	<u>Categoría motriz</u>	<u>Referencia</u>
1. «El ejercicio físico en el crecimiento del niño.»	[Salud]	[t.1.º, Eloc., vocab. y comp.]
2. «El juego de pelota.»	Juegos y deportes	[t.2.º, Eloc., vocab. y comp.]
3. «El juego de balón a mano.» ¹⁰	Juegos y deportes	[t.3.º, Eloc., vocab. y comp.]
4. «La gimnasia y su importancia.»	Cualidades físicas	[t.4.º, Eloc., vocab. y comp.]
5. «Campamentos y albergues.»	Actividades naturaleza	[t.6.º, Eloc., vocab. y comp.]
6. «Los baños.»	[Salud]	[t.7.º, Eloc., vocab. y comp.]
7. «El sistema nervioso.»	Percepción corporal	[t.8.º, Eloc., vocab. y comp.]
8. «Educación premilitar.»	Habilidades motrices	[t.10.º, Eloc., vocab. y comp.]

(4) Síntesis parcial

Podemos establecer el siguiente cuadro de síntesis parcial para la asignatura de “Lenguaje” (cuadro 15.16), en el que apreciamos la presencia de seis categorías estructurales de la motricidad (percepción corporal, habilidades motrices, cualidades físicas, expresión corporal, juegos y deportes, y actividades en la naturaleza), así como dos bloques de contenidos que actualmente denominaríamos ‘transversales’ (salud y hábitos).

Como podemos comprobar, el mayor número de enunciaciones corresponde a las relacionadas con la percepción corporal (35 por ciento), seguidas de las relativas a juegos y deportes y a salud (17,5 por ciento cada una).

En total, el grado superior es el que tiene mayor porcentaje de enunciaciones, con casi la mitad de ellas (47 por ciento).

Cuadro 15.16: Categorías estructurales de las enunciaciones interdisciplinarias del cuestionario de Lenguaje (<i>Normas y cuestionarios...</i> , Madrid, 1943) Número de enunciaciones de cada grado					
Categorías	Grados			Total	%
	Elemental	Medio	Superior		
Percepción corporal	2	3	1	6	35
Habilidades motrices	0	0	1	1	6
Cualidades físicas	0	0	1	1	6
Expresión corporal	1	0	0	1	6
Juegos y deportes	1	0	2	3	17,5
Actividades en la naturaleza	0	0	1	1	6
Hábitos	0	1	0	1	6
Salud	1	0	2	3	17,5
Total enunciaciones	5	4	8	17	100
%	29,5	23,5	47	100	

d) Normas didácticas

No se dan normas específicas en el propio cuestionario, si bien en el apartado genérico de normas para la aplicación de los cuestionarios se puede leer: «[Norma] 10. En los trozos y ejercicios literarios se ha buscado singularmente la gran cantera de nuestra literatura del Siglo de Oro, pues la de épocas posteriores está más al alcance y le es más conocida a los niños de nuestras Escuelas.» (p. 88).

¹⁰ Modalidad inicial del actual balonmano, que se jugaba en terreno de hierba por equipos de 11 jugadores (Alkalay, 1925).

2. Religión

a) Estructuración

Carece este cuestionario de estructuración epistemológica.

b) Concreción de contenidos

Del mismo modo que el de otras materias, como “Labores” o “Economía Doméstica”, se divide en los tres grados escolares y, dentro de cada grado, en los tres trimestres, señalándose una profusión de temas en cada uno; además, se señalan “prácticas piadosas” en los dos primeros grados (cuadro 15.17). Se utiliza bastante el **método cíclico**: en cada grado se repiten muchos de los temas del anterior, ampliados.

Cuadro 15.17:
Concreción del cuestionario de Religión
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de temas y prácticas piadosas de cada grado
Claves: **NSI** = no se indican

Trimestre	Grados:					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Temas	Prácticas	Temas	Prácticas	Temas	Prácticas
1.º	12	0	15	0	23	0
2.º	13	4	15	4	25	NSI
3.º	15	0	15	0	30	0
Totales	40	4	45	4	78	0

c) Normas didácticas

No se dan normas específicas.

3. Historia de España

a) Estructuración y concreción de contenidos

Carece de estructuración epistemológica este cuestionario. Los contenidos están desglosados según la directriz oficial de la Inspección, por grados y trimestres, señalándose 4 “temas” (períodos) en cada trimestre aunque sin especificar por semanas (cuadro 15.18).

En su enunciación se emplea también el **método cíclico**: en cada grado de enseñanza, se vuelve a abordar la Historia desde los tiempos prehistóricos, repasando nuevamente cada período histórico, con mayor profundidad que en el grado anterior.

Cuadro 15.18:
Concreción del cuestionario de Historia de España
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	4	4	4
2.º	4	4	4
3.º	4	4	4
Totales	12	12	12

b) Normas didácticas

Este cuestionario carece de ellas.

4. Geografía

a) Estructuración

Carece.

b) Concreción de contenidos

Como en el cuestionario de “Historia de España”, los contenidos están desglosados por grados y trimestres, señalándose 4 “temas” o períodos en cada trimestre pero sin señalar el trabajo de cada semana (cuadro 15.19).

En la mayoría de los trimestres (5 de los 9) se enuncia un precedente de los contenidos procedimentales, consistente en señalar que se hagan “viajes” o “recorridos” sobre mapas.

c) Normas didácticas

El cuestionario de Geografía carece de normas específicas.

Cuadro 15.19: Concreción del cuestionario de Geografía (<i>Normas y cuestionarios...</i> , Madrid, 1943) Número de temas de cada grado			
Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	4	4	4
2.º	4	4	4
3.º	4	4	4
Totales	12	12	12

5. Matemáticas

a) Estructuración

Sin estructuración explícita.

b) Concreción de contenidos

Como en los cuestionarios de “Historia de España” y de “Geografía”, los contenidos están desglosados por grados y trimestres, según la directriz de la Inspección, pero a diferencia de ellos no se divide cada trimestre en 4 temas estrictamente (cuadro 15.20).

En el primer trimestre del primer grado aparece una tímida alusión a aspectos de **educación física**: «Ejercicios elementales de contar cosas, **medir** longitudes y pesar a bulto **con las manos**», basados por tanto en el manejo y percepción de objetos.

Cuadro 15.20: Concreción del cuestionario de Matemáticas (<i>Normas y cuestionarios...</i> , Madrid, 1943) Número de temas de cada grado			
Trimestre	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	4	6	8
2.º	4	6	8
3.º	5	5	6
Totales	13	17	22

c) Normas didácticas

No se dan normas específicas.

6. Ciencias Físicoquímicas

a) Estructuración

Carecen de estructuración, como los de “Matemáticas”.

b) Concreción de contenidos

Las características de esta asignatura son idénticas a las de “Matemáticas”, con alguna variación en cuanto al número de temas de cada trimestre (cuadro 15.21).

Cuadro 15.21:
Concreción del cuestionario de Ciencias Físicoquímicas
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	5	6	5
2.º	5	6	6
3.º	7	6	5
Totales	17	18	16

Se hace una alusión, también en el primer trimestre del primer grado, acerca de la **observación** de fenómenos de la **naturaleza**, lo que podría estimular en alguna forma la salida de las personas escolares a campos aledaños o al patio de recreo.

c) Normas didácticas

Carece este cuestionario de ellas.

7. Historia Natural y Agricultura**a) Estructuración**

Aunque se especifiquen ambos nombres en el título, el cuestionario es, sobre todo, de agricultura, ya que de historia natural (denominación antigua de las ciencias naturales, que este cuestionario recupera) sólo hay una breve enunciación al inicio del primer grado: «Noticia de los materiales que constituyen el globo terrestre y especialmente de las tierras de labor». El resto, es en su totalidad de agricultura, enseñanza que, ya en aquella época, debería tener poca aplicación en una ciudad como Madrid.

b) Concreción de contenidos

El cuestionario tiene las mismas características que los de “Matemáticas” y “Ciencias Físicoquímicas” (cuadro 15.22). Dado su enfoque absolutamente agrícola, sorprende la **ausencia de una serie mínima de prácticas**, al menos de observación de fenómenos estacionales relacionados con los ciclos de los cultivos, o del cuidado de animales; hay una sola enunciación al final del tercer grado: «Prácticas sencillas de **medición** de terrenos.»

Cuadro 15.22:
Concreción cuestionario de Historia Natural y
Agricultura
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	5	4	4
2.º	5	6	6
3.º	6	4	7
Totales	16	14	17

c) Normas didácticas

Carece este cuestionario de ellas.

8. Fisiología Humana e Higiene**a) Estructuración**

Este cuestionario, como la gran mayoría de las asignaturas de esta edición, carece de ella.

b) Concreción de contenidos

Tiene la misma que los de “Matemáticas”, “Ciencias Físicoquímicas” e “Historia Natural y Agricultura”, es decir, se distribuyen los contenidos entre los tres grados y entre los tres trimestres, pero no se aplica la diferenciación en cuatro temas por trimestre, sino que cada uno tiene un número variable (cuadro 15.23).

Hay algunas enunciaciones relativas a aspectos o a paradigmas educacionales de **educación física**:

- «El **cuerpo** humano en su conjunto.» (1.º grado, 1.º trimestre).
- «Los **ejercicios físicos al aire libre**.» (2.º grado, 2.º trimestre).
- «Los **músculos** humanos.—Funciones de los músculos» (3.º grado, 2.º trimestre).

c) Normas didácticas

Carece este cuestionario de ellas.

K. Interdisciplinariedad

En los Cuestionarios de 1943, encontramos enunciaciones que podemos considerar interdisciplinares, aunque en el texto original no están así conceptualizadas, en **siete asignaturas**:

Claves de asignaturas:

CFQ= Ciencias físicoquímicas
 EDO♀= Economía doméstica [niñas]
 FHH= Fisiología humana e Higiene
 HNA= Historia natural y Agricultura

LEN= Lenguaje
 MAT= Matemáticas
 MUS= Música y Canto.

En el análisis de cada asignatura hemos visto que la interdisciplinariedad centrípeta no es muy abundante; sólo hay unas pocas enunciaciones de contenidos, que sintetizamos a continuación:

- Primero, por asignaturas, con indicación de sus posibles contenidos estructurales y psicopedagógicos.
- Después, agrupadas por categorías cinantropométricas, con desglose de cada grado de enseñanza en sus correspondientes niveles de edad.
- Por último, agrupadas por tipologías psicopedagógicas y desglosadas por edades y géneros.

Cada desglose nos permitirá efectuar un tipo de valoración de la interdisciplinariedad potencial de estos Cuestionarios, en los que no encontramos objetivos ni orientaciones didácticas, sólo contenidos.

1. Contenidos de enseñanza

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 15.24 se puede ver el resumen de porcentajes de interdisciplinariedad de los contenidos de las siete asignaturas aludidas.

Los porcentajes de interdisciplinariedad más elevados se encuentran en “Música y Canto” (35 por ciento), seguida a mucha distancia por “Economía doméstica”, y “Fisiología humana e Higiene”, ambas con un 9 por ciento de sus enunciaciones.

Cuadro 15.23:
 Concreción cuestionario de Fisiología Humana e Higiene
 (Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943)
 Número de temas de cada grado

Trimestres	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
1.º	4	3	3
2.º	3	5	3
3.º	3	6	4
Totales	10	14	10

Cuadro 15.24:
Contenidos y enunciaciones interdisciplinares
(Normas y cuestionarios..., Madrid, 1943)
Número de contenidos definidos en cada asignatura
Ponderados por grados
 Claves: (e)= Contenidos totales (f)= Contenidos interdisciplinares
 %= Porcentaje de contenidos interdisciplinares [(f)/(e)*100]

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(e)	(f)	%	(e)	(f)	%
1 Dibujo y Trabajos Manuales	58	0	0%	58	0	0%
2 Música y Canto	68	24	35%	68	24	35%
3 Labores (niñas)	24	0	0%			
4 Formación Política	182	0	0%	182	0	0%
5 Economía Doméstica (niñas)	22	2	9%			
6 Ciencias Físicoquímicas	102	2	2%	102	2	2%
7 Fisiología humana e Higiene	68	6	9%	68	6	9%
8 Geografía	72	0	0%	72	0	0%
9 Historia de España	72	0	0%	72	0	0%
10 Historia Natural y Agricultura	94	2	2%	94	2	2%
11 Lenguaje	2.808	36	1%	2.808	36	1%
12 Matemáticas	104	2	2%	104	2	2%
13 Religión	342	0	0%	342	0	0%
Total contenidos 1943	4.016	74	2%	3.970	72	2%

b) Categorías estructurales y psicopedagógicas

El detalle de enunciaciones de contenidos interdisciplinares de cada asignatura se presenta en el apéndice 15.1 (página 657), en el que he asignado a cada enunciación la categoría o categorías estructurales de **educación física** a que corresponderían, según los criterios explicados en el capítulo 2.

Asimismo, indicamos el tipo o tipos psicopedagógicos a que podrían ser adscritos desde una perspectiva actual, y que también ha quedado explicada en el capítulo 2; adscripciones que efectuamos por deducción, pues en los Cuestionarios no se indican. La gran mayoría de las enunciaciones se englobaría actualmente en las tipologías de contenidos procedimentales o conceptuales; sólo hay una presencia testimonial de contenidos actitudinales. Los estudiaremos a continuación agrupándolos en dos apartados: por un lado, los “procedimientos” y “conceptos”, y por otro, los “hábitos”.

(1) “Procedimientos” y “conceptos”

- Ciencias Físicoquímicas

La única enunciación encontrada podría ser considerada un contenido procedimental para el desarrollo de la **estructuración espacio-temporal** (“observación de fenómenos”).

- Economía Doméstica

Esta asignatura, exclusiva para niñas, tiene una enunciación conceptual que podríamos adscribir actualmente a un contenido transversal: **Salud** (“descanso y ejercicios”).

- Fisiología humana e Higiene

Dos de sus enunciaciones serían **conceptos** relacionados con la **percepción corporal** (“cuerpo”, “músculos”); la tercera, un concepto de **salud** (“ejercicios físicos al aire libre”).

- Historia natural y Agricultura

Tiene una enunciación procedimental adscribible a la **estructuración espacio-temporal** (“prácticas de medición”).

- Lenguaje

Encontramos numerosas enunciaciones, la mayoría de ellas conceptuales y adscribibles a percepción corporal (“cuerpo”, “sentidos”, “circulación de la sangre”, “respiración”, “músculos”, y “sistema nervioso”), cualidades físicas (“gimnasia”, “educación premilitar”), expresión corporal (“costumbres típicas...”), juegos y deportes (“juguetes”, “pelota”, “balonmano”), actividades en la naturaleza (“campamentos”), y salud (“limpieza”, “ejercicio en el crecimiento”, “baños”).

- Matemáticas

Su única enunciación interdisciplinar se refiere a procedimientos de estructuración espacio-temporal: “contar”, “medir”, “pesar”.

- Música y Canto

Todas las enunciaciones pueden ser adscritas a dos categorías de contenidos estructurales: Respiración, esto es, percepción corporal (“canciones”), y expresión corporal (“mímica”, “dramatización”). Todas ellas corresponden a contenidos procedimentales.

(2) "Hábitos"

En la asignatura de “Lenguaje” encontramos las únicas enunciaciones asimilables a contenidos actitudinales de todo el Cuestionario: “comportamiento en el juego” y “educación premilitar”.

c) Categorías cinantropométricas

Para facilitar la posterior comparación con los demás Cuestionarios, transcribimos en el apéndice 15.2 (página 659) las enunciaciones de 1943 agrupando las asignaturas por categorías cinantropométricas, lo que permitirá comprobar la hipótesis plausible de que las asignaturas con mayor presencia de paradigmas o aspectos de educación física deberían tener mayor número de enunciaciones interdisciplinares.

He desglosado cada grado de enseñanza en los niveles de edad correspondientes, y repetido en cada nivel las enunciaciones generales del grado, lo que nos dará una idea del número total de oportunidades de trabajo interdisciplinar que los Cuestionarios ofrecían teóricamente a un escolar a lo largo de su evolución educativa en la Primera enseñanza, suponiendo que los maestros utilizaran un método cíclico.

(1) Asignaturas corporales

Hay enunciaciones en la asignatura de “Música y Canto”, con dos particularidades: que son comunes a ambos géneros, por ser asignatura común, y a todos los grados, por lo que en su desarrollo se podía hacer trabajo interdisciplinar en todos los niveles de edad.

Todas son enunciaciones procedimentales de amplio espectro, por lo que podrían desarrollarse con una gran variedad de formas.

(2) Disciplinas del Movimiento

La asignatura de “Economía Doméstica” para niñas presenta una enunciación conceptual, aunque únicamente en el grado superior.

(3) Otras asignaturas

Tiene mayor presencia de enunciaciones interdisciplinares, en un total de cinco asignaturas (“Ciencias Físicoquímicas”, “Fisiología humana e Higiene”, “Historia natural y Agricultura”, “Lenguaje” y “Matemáticas”), entre las que cabe resaltar las de “Lenguaje”.

Aunque hay enunciaciones procedimentales, la gran mayoría son conceptuales; además, encontramos las únicas enunciaciones referidas a contenidos actitudinales también en la asignatura de “Lenguaje”.

d) Edades y géneros

He recogido en una tabla (apéndice 15.3, página 661) las enunciaciones de “procedimientos” y “conceptos” interdisciplinares de todas las asignaturas, desglosadas por edades y géneros, a fin de tener una idea general de sus pautas de distribución diferencial; del mismo modo he procedido con las enunciaciones de “hábitos” en el apéndice 15.4 (página 665).

Hay que tener en cuenta que los Cuestionarios de 1943 no discriminan por niveles de edad, sino por grados de enseñanza, cada uno de los cuales abarca dos niveles, por lo que las enunciaciones de un nivel serán iguales que las del otro nivel del mismo grado.

Una característica común a todos es la de la **inexistencia de correlaciones** entre procedimientos y conceptos en un contenido estructural dado: cuando se enuncian unos, no se enuncian otros, o lo que es lo mismo, un procedimiento dado no tendrá confirmación conceptual, y un concepto no vendrá ilustrado por un procedimiento.

(1) Grado elemental (6 a 8 años)

Tanto niños como niñas tienen el mismo número de enunciaciones procedimentales y conceptuales, seis y seis respectivamente, para cada nivel de edad, aunque siempre sin correlación.

(2) Grado medio (8 a 10 años)

Aun cuando también hay el mismo número de enunciaciones entre uno y otro tipo de contenidos psicopedagógicos, en este grado disminuye el número total para cada edad: cuatro y cuatro, respectivamente.

(3) Grado superior (10 a 12 años)

Tanto en niños como en niñas **aumenta** considerablemente el número de enunciaciones conceptuales, procedentes en su mayoría de la asignatura de “Lenguaje”; hay una pequeña ventaja de las niñas debido a la existencia de enunciaciones en una asignatura exclusiva, “Economía Doméstica”.

Para cada edad encontramos 5 procedimientos y un máximo de 10 conceptos.

2. Síntesis y valoración: Interdisciplinariedad potencial

a) Resumen por categorías cinantropométricas

En el cuadro 15.25 que sigue he reflejado la síntesis de enunciaciones interdisciplinares cuyo detalle se desglosa en el apéndice 15.2 (“procedimientos” y “conceptos”) así como las de los “hábitos” identificados en el apéndice 15.1, agrupándolas en las categorías cinantropométricas de las asignaturas.

Cuadro 15.25: Contenidos interdisciplinares: Resumen por categorías de asignaturas (<i>Normas y cuestionarios...</i> , Madrid, 1943) Claves: p= contenidos procedimentales c= contenidos conceptuales as= contenidos actitudinales %= porcentaje de cada categoría respecto del total de cada género						
Categorías cinantropométricas	Género	Enunciaciones			Total	%
		p	c	as		
II. Asignaturas corporales	niñas	24	0	0	24	32
	niños	24	0	0	24	33,5
III. Disciplinas del Movimiento	niñas	0	2	0	2	3
	niños	0	0	0	0	-
IV. Otras asignaturas	niñas	6	38	4	48	65
	niños	6	38	4	48	66,5
Total enunciaciones	niñas	30	40	4	74	100
	niños	30	38	4	72	100

En el cuadro 15.25 que antecede comprobamos que:

1.º El mayor peso de las enunciaciones está en la categoría de otras asignaturas (alrededor de dos tercios del total), debido a la fuerte enunciación de contenidos conceptuales de “Lenguaje”.

2.º En contrapartida, las asignaturas corporales únicamente presentan enunciaciones procedimentales, lo que confirma la potencial presencia de aspectos de educación física en este tipo de asignaturas.

3.º En las disciplinas del Movimiento hay muy pocas enunciaciones, en general.

4.º En conjunto, hay mayor número de enunciaciones conceptuales que de procedimentales, lo que actualmente sabemos que no es pedagógicamente correcto en el nivel educativo que estamos estudiando.

5.º Las enunciaciones relativas a aspectos actitudinales son muy pocas, lo que sorprende a la luz de nuestro actual conocimiento de los principios autoritarios que impregnaban la acción educativa del Régimen y de su preferencia por otorgar un carácter adoctrinador a las prácticas físicas.

b) Resumen por edades y géneros

• “Procedimientos” y “conceptos”

En el cuadro 15.26 siguiente he reflejado la síntesis de las frecuencias de enunciación de “procedimientos” y “conceptos” por edades y géneros que he relacionado en el apéndice 15.3, de la que podemos extraer las siguientes observaciones:

1.ª Hay un cierto equilibrio entre enunciaciones para niñas y para niños, pues la única diferencia que existe entre ambos es una enunciación diferencial de las disciplinas del Movimiento para las niñas del grado superior, de índole conceptual.

2.ª Hay asimismo cierto equilibrio entre los grados en cuanto a enunciaciones, sean éstas procedimentales o conceptuales.

Cuadro 15.26:
Procedimientos y conceptos interdisciplinares: Resumen por edades y géneros
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)

Grado	Edad	Procedimientos		Conceptos		Total		%	
		niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños
Elem.	6 a 7	6	6	6	6	12	12	17	18
	7 a 8	6	6	6	6	12	12	17	18
Medio	8 a 9	4	4	4	4	8	8	11,5	12
	9 a 10	4	4	4	4	8	8	11,5	12
Superior	10 a 11	5	5	10	9	15	14	21,5	20
	11 a 12	5	5	10	9	15	14	21,5	20
Total		30	30	40	38	70	68	100	100
%		43	44	57	56	100	100		

• “Hábitos”

Del mismo modo, presento en el cuadro 15.27 a continuación la síntesis para los “hábitos”, de los que podemos ver su presencia testimonial en los grados medio y superior; el androcentrismo de la educación de la época se detecta en la enunciación del grado superior, relativa a la educación premilitar, que estaba reservada a los muchachos, pero aparece en un cuestionario común a ambos géneros, el de “Lenguaje”.

c) Resumen por categorías estructurales

He sintetizado en el cuadro 15.28 que sigue las categorías estructurales de la motricidad a que he asignado las enunciaciones del apéndice 15.1; podemos extraer la siguiente información:

1.º Cerca de la mitad de las enunciaciones se refieren a aspectos relacionados con conductas psicomotrices (la percepción corporal o la estructuración espacial), y un tercio, a las relacionadas con conductas sociomotrices (expresión corporal, juegos y deportes).

2.º Hay también una preocupación incipiente por la salud, presente en todas las edades.

Cuadro 15.27:
Hábitos interdisciplinarios: Resumen por edades y géneros
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)

Grado	Edad	Afectivos		Socio-culturales		Total		%	
		niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños
Elem.	6 a 7	-	-	-	-	-	-	0	0
	7 a 8	-	-	-	-	-	-	0	0
Medio	8 a 9	1	1	-	-	1	1	25	25
	9 a 10	1	1	-	-	1	1	25	25
Superior	10 a 11	1	1	-	-	1	1	25	25
	11 a 12	1	1	-	-	1	1	25	25
Total		4	4	0	0	4	4	100	100
%		100	100	0	0	100	100		

Cuadro 15.28:
Contenidos interdisciplinarios: Resumen por categorías estructurales
(*Normas y cuestionarios...*, Madrid, 1943)
Claves: C= Percepción corporal ET= Estructuración espacio-temporal
CF= Cualidades físicas EC= Expresión corporal JyD= Juegos y deportes
AN= Actividades en la naturaleza S= Salud

Grado	Edad	Género	C	ET	CF	EC	JyD	AN	S	Total
Elem.	6 a 7	niñas	5	2	-	3	1	-	1	12
		niños	5	2	-	3	1	-	1	12
	7 a 8	niñas	5	2	-	3	1	-	1	12
		niños	5	2	-	3	1	-	1	12
Medio	8 a 9	niñas	5	-	-	2	-	-	1	8
		niños	5	-	-	2	-	-	1	8
	9 a 10	niñas	5	-	-	2	-	-	1	8
		niños	5	-	-	2	-	-	1	8
Superior	10 a 11	niñas	4	1	2	2	2	1	3	15
		niños	4	1	2	2	2	1	2	14
	11 a 12	niñas	4	1	2	2	2	1	3	15
		niños	4	1	2	2	2	1	2	14
Total		niñas	28	6	4	14	6	2	10	70
		%	40	8,5	6	20	8,5	3	14	100
		niños	28	6	4	14	6	2	8	68
		%	41	9	6	20,5	9	3	11,5	100

L. Conclusiones

A semejanza de los Cuestionarios Escolares mínimos de León de 1926, estas Normas y Cuestionarios de Madrid son una muestra del esfuerzo de algunas Inspecciones de Enseñanza Primaria por dar una coherencia a los contenidos de enseñanza de las escuelas de sus demarcaciones.

No obstante, ambos Cuestionarios provinciales se diferencian en su origen, ya que la iniciativa de León es fruto de la preocupación local de la Inspección, mientras que la de Madrid es con toda probabilidad el resultado del intento de 1938 de redactar los primeros cuestionarios de alcance nacional, muchos de cuyos intervinientes eran de Madrid.

Además, su enfoque metodológico es bien diferente: en 1926 se nota el influjo de la Institución Libre de Enseñanza en todo el documento, mientras que en 1943 la Institución ha sido barrida del mapa: su último vestigio, el Museo Pedagógico nacional, que había pasado inadvertido a los ojos de los feroces

inquisidores educacionales del régimen, fue fulminantemente desarticulado en 1941 (Decreto de 29 de marzo de 1941), días después de haberse “atrevido” a organizar un curso para maestros que, paradójicamente, había sido autorizado (Orden de 28 de febrero de 1941).

Por asignaturas, cabe apreciar sensibles diferencias entre unas y otras, fruto sin duda de una falta de posterior labor de coordinación; entre las mejor estructuradas, encontramos la de “Lenguaje”, y entre las más flojas, la de “Música y Canto”.

Como aportaciones del documento destacamos la distribución de los contenidos por trimestres, que ayudaría a los maestros y maestras a dosificar la enseñanza y como deficiencias, la falta de atención a los aspectos didácticos de impartición y evaluación.

Con todo, debemos valorar positivamente el esfuerzo de la Inspección provincial de Madrid por ofrecer un documento de referencia a los maestros de la provincia, en la misma línea que muchas otras inspecciones.

M. Referencias normativas

Orden cronológico de promulgación.

- Real decreto de 26 de Octubre de 1901 relativo al pago de las atenciones de personal y material de las Escuelas públicas y de reorganización de la Primera enseñanza [MIPBA] (*Gaceta de Madrid*, 303/1901, de 30 Octubre, pp. 497-499). Corrección de errores, *Gaceta de Madrid*, 304/1901, de 31 Octubre, p. 510.
- Real decreto de 18 de Mayo de 1923, aprobando el Estatuto general del Magisterio de Primera Enseñanza, que se inserta [MIPBA] (*Gaceta de Madrid*, 139/1923, de 19 Mayo, pp. 680-690).
- Orden de 11 de abril de 1938 designando una Comisión para formar los programas que han de regir en las Escuelas Nacionales de Primera Enseñanza [MEN] (*BOE*, 539, de 13 abril 1938, pp. 6763-6764).
- Ley de 6 de diciembre de 1940, instituyendo el Frente de Juventudes [JE] (*BOE*, 342/1940, de 7 diciembre, pp. 8392-8394).
- Orden de 28 de febrero de 1941 por la que se autoriza el funcionamiento de un curso de orientación pedagógica para Maestras nacionales de las Escuelas de Párvulos y Maternales... [MEN] (*BOE*, 78/1941, de 19 marzo, p. 1891). [Organizado por el todavía no disuelto Museo Pedagógico Nacional.]
- Decreto de 29 de marzo de 1941 por el que se crea el Instituto "San José de Calasanz" de Pedagogía [MEN] (*BOE*, 99/1941, de 9 abril, pp. 2388-2389). [Le transfiere los fondos del Museo Pedagógico Nacional, cuya estructura administrativa y pedagógica queda disuelta.]
- Orden de 16 de octubre de 1941 por la que se establecen, en todos los Centros de Primera y Segunda Enseñanza, las disciplinas de Educación Política, Física y Deportiva y las de Iniciación en las Enseñanzas del Hogar, bajo la inspección y vigilancia del Frente de Juventudes [MEN] (*BOE*, 291/1941, de 18 octubre, p. 8090).
- Orden de 24 de enero de 1945 por la que la Sección Femenina del Frente de Juventudes se constituye en "Juventud de la Sección Femenina del Movimiento" [SGM] (*BM*, 244, de 28 enero 1945).

N. Referencias bibliográficas

- Alkalay, Sissy Silvio (1925). *Método práctico para el entrenamiento del Foot-ball*. Barcelona: La Sud Americana (Lit. Ramón Oliver), s.a. [¿1925?], primera publicación en castellano que incluye un reglamento de hand ball a 11, en anexo.
- Alted Vigil, Alicia (1984). *Política del Nuevo Estado sobre el Patrimonio Cultural y la Educación durante la Guerra Civil Española*. Madrid: Ministerio de Cultura, D.L. M.-42.216-1984.
- Caballero Cortés, Ángela (1992). Los Boletines de Educación: Órganos de comunicación de la inspección con las escuelas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, Enero-Abril, pp. 113-123.
- Cartilla Escolar. Manual de Educación Física para 1945*. Madrid: Ediciones del Frente de Juventudes, publicación Núm. 285 (17 de Educación Física), 1944, 206 pp.
- Comisión de Cultura y Enseñanza. Ponencia de Programas Escolares (1937). “Principios Fundamentales de la Educación Primaria”, Burgos, 25 de octubre de 1937 (texto en Alted, 1984, pp. 371-372).

- López Bausela, J. Ramón (2012). *Los programas escolares inéditos de 1938 en la España de Franco. El cerco pedagógico a la modernidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia / Universidad de Cantabria.
- López del Castillo, M^a Teresa (2013): *Historia de la inspección de primera enseñanza en España*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.
- Luis Gómez, Alberto (2007). La inspección educativa y su papel en la concreción del currículo geográfico: los cuestionarios provinciales para la Enseñanza primaria durante el primer franquismo. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, pp. 105-123.
- Navarro Sandalinas, Ramón (1990). *La enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975)*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Apéndice 15.1: Contenidos estructurales y psicopedagógicos interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios de 1943)

Claves de los contenidos psicopedagógicos:
 p= procedimentales c= conceptuales a= afectivos s= socio-culturales
 Cuando un contenido está enunciado para todo un grado de enseñanza, debemos entender que cabe repetirlo en cada uno de los niveles de edad que lo compongan
Resaltadas, expresiones o enunciaciones cinantropográficas

Ciencias Físicoquímicas		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.	1. Observación de fenómenos de la naturaleza.	Estructuración espacio-temporal	2x			
Medio						
Superior						
Total Ciencias Físicoquímicas			2	0	0	0

Economía Doméstica [niñas]		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.						
Medio						
Superior	1. Medicina doméstica.—Descanso y ejercicios .	[Salud]	2x			
Total Economía Doméstica [niñas]			0	2	0	0

Fisiología humana e Higiene		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.	1. El cuerpo humano en su conjunto.	Percepción corporal	2x			
Medio	1. Los ejercicios físicos al aire libre .	[Salud]	2x			
Superior	1. Los músculos humanos.—Funciones de los músculos.	Percepción corporal	2x			
Total Fisiología humana e Higiene			0	6	0	0

Historia natural y Agricultura		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.						
Medio						
Superior	1. Prácticas sencillas de medición de terrenos.	Estructuración espacio-temporal	2x			
Total Historia natural y Agricultura			2	0	0	0

Lenguaje		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.	1. El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.	Percepción corporal	2x			
	2. Necesidad de la limpieza del cuerpo.	[Salud]	2x			
	3. Los sentidos corporales.	Percepción corporal	2x			
	4. Los juguets .	Juegos y deportes	2x			
	5. Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares , bailes ...	Expresión corporal	2x			
Medio	1. Comportamiento del niño en sus juegos .	[Hábitos]				2x
	2. La circulación de la sangre.	Percepción corporal	2x			
	3. La respiración .	Percepción corporal	2x			
	4. Los músculos y el movimiento.	Percepción corporal	2x			
Superior	1. El ejercicio físico en el crecimiento del niño.	[Salud]	2x			
	2. El juego de pelota.	Juegos y deportes	2x			
	3. El juego de balón a mano.	Juegos y deportes	2x			
	4. La gimnasia y su importancia .	Cualidades físicas	2x			
	5. Campamentos y albergues.	Actividades naturaleza	2x			
	6. Los baños .	[Salud]	2x			
	7. El sistema nervioso .	Percepción corporal	2x			
	8. Educación premilitar .	Cualidades físicas	2x			
		[Hábitos]				2x
Total Lenguaje			0	32	4	0

Matemáticas		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.	1. Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos.	Estructuración espacio-temporal	2x			
Medio						
Superior						
Total Matemáticas			2	0	0	0

Música y Canto		Contenidos				
Grado	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
Elem.	1. Canciones populares acompañadas de mímica .	Percepción corporal	2x			
		Expresión corporal	2x			
	2. Canciones populares dramatizadas .	Percepción corporal	2x			
		Expresión corporal	2x			
Medio	1. Canciones populares acompañadas de mímica.	Percepción corporal	2x			
		Expresión corporal	2x			
	2. Canciones populares dramatizadas.	Percepción corporal	2x			
		Expresión corporal	2x			
Superior	1. Canciones populares acompañadas de mímica.	Percepción corporal	2x			
		Expresión corporal	2x			
	2. Canciones populares dramatizadas.	Percepción corporal	2x			
		Expresión corporal	2x			
Total Música y Canto			24	0	0	0

Apéndice 15.2: Categorías cinantropométricas interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios de 1943)

A continuación de cada enunciación se pone, entre corchetes, la clave de la asignatura a que corresponde; rotulamos entre corchetes las tipologías psicopedagógicas para indicar que se trata de una equiparación deductiva; en el texto original no se desglosan por tipologías.

Asignaturas corporales (niñas y niños)

Grado	Edad	[Procedimentales]	n	[Conceptuales]	n
Elem. ¹¹	6-7	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2		
		Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2		
	7-8	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2		
		Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2		
Medio	8-9	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2		
		Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2		
	9-10	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2		
		Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2		
Superior	10-11	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2		
		Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2		
	11-12	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2		
		Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2		
♂+♀		Total procedimentales asignaturas corporales	24	Total conceptuales asignaturas corporales	0

Disciplinas del Movimiento (niñas)

Grado	Edad	[Procedimentales]	n	[Conceptuales]	n
Elem.	6-7				
	7-8				
Medio	8-9				
	9-10				
Superior	10-11			Medicina doméstica.—Descanso y ejercicios. [EDO♀]	1
	11-12			Medicina doméstica.—Descanso y ejercicios. [EDO♀]	1
♀		Total procedimentales disciplinas del Movimiento	0	Total conceptuales disciplinas del Movimiento	2

¹¹ En el texto original, los contenidos del cuestionario de Música y Canto son generales para toda la Enseñanza Primaria; por ello, al desglosarlos por grados se repiten de uno a otro.

Otras asignaturas (niñas y niños)

Grado	Edad	[Procedimentales]	n	[Conceptuales]	n
Elem.	6-7	Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos. [MAT]	1	El cuerpo humano en su conjunto. [FHH]	1
				El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. [LEN]	1
	Observación de fenómenos de la naturaleza. [CFQ]	1	Los sentidos corporales. [LEN]	1	
			Los juguetes. [LEN]	1	
Medio	7-8	Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos. [MAT]	1	Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes... [LEN]	1
				Necesidad de la limpieza del cuerpo. [LEN]	1
	Observación de fenómenos de la naturaleza. [CFQ]	1	El cuerpo humano en su conjunto. [FHH]	1	
			El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. [LEN]	1	
8-9			1	Los sentidos corporales. [LEN]	1
				Los juguetes. [LEN]	1
9-10			1	Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes... [LEN]	1
				Necesidad de la limpieza del cuerpo. [LEN]	1
Superior	10-11	Prácticas sencillas de medición de terrenos. [HNA]	1	La circulación de la sangre. [LEN]	1
				La respiración. [LEN]	1
				Los músculos y el movimiento. [LEN]	1
				Los ejercicios físicos al aire libre. [FHH]	1
	11-12	Prácticas sencillas de medición de terrenos. [HNA]	1	Los músculos humanos.—Funciones de los músculos. [FHH]	1
				El sistema nervioso. [LEN]	1
				Educación premilitar. [LEN]	1
				La gimnasia y su importancia. [LEN]	1
				El juego de pelota. [LEN]	1
				El juego de balón a mano. [LEN]	1
				Campamentos y albergues. [LEN]	1
				Los baños.[LEN]	1
El ejercicio físico en el crecimiento del niño. [LEN]	1				
♂+♀		Total procedimentales otras asignaturas	6	Total conceptuales otras asignaturas	38

Apéndice 15.3: Contenidos interdisciplinarios por edades y géneros (procedimientos y conceptos)

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios de 1943)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinarias
En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables

Edades	[Procedimientos]				[Conceptos]			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
6 a 7					El cuerpo humano en su conjunto. [FHH]	1	El cuerpo humano en su conjunto. [FHH]	1
					El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. [LEN]	1	El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. [LEN]	1
					Los sentidos corporales. [LEN]	1	Los sentidos corporales. [LEN]	1
	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2				
	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2				
	Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos. [MAT]	1	Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos. [MAT]	1				
	Observación de fenómenos de la naturaleza. [CFQ]	1	Observación de fenómenos de la naturaleza. [CFQ]	1				
					Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes... [LEN]	1	Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes... [LEN]	1
					Los juguetes. [LEN]	1	Los juguetes. [LEN]	1
					Necesidad de la limpieza del cuerpo. [LEN]	1	Necesidad de la limpieza del cuerpo. [LEN]	1
	6	6	6	Total conceptos niñas 6 años	6	Total conceptos niños 6 años	6	
7 a 8					El cuerpo humano en su conjunto. [FHH]	1	El cuerpo humano en su conjunto. [FHH]	1
					El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. [LEN]	1	El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. [LEN]	1
					Los sentidos corporales. [LEN]	1	Los sentidos corporales. [LEN]	1
	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2				
	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2				

Edades	[Procedimientos]				[Conceptos]			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
	Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos. [MAT]	1	Ejercicios elementales de contar cosas, medir longitudes y pesar a bulto con las manos. [MAT]	1				
	Observación de fenómenos de la naturaleza. [CFQ]	1	Observación de fenómenos de la naturaleza. [CFQ]	1	Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes... [LEN]	1	Costumbres típicas de tu pueblo: trajes, cantares, bailes... [LEN]	1
					Los juguetes. [LEN]	1	Los juguetes. [LEN]	1
					Necesidad de la limpieza del cuerpo. [LEN]	1	Necesidad de la limpieza del cuerpo. [LEN]	1
	Total procedimientos niñas 7 años	6	Total procedimientos niños 7 años	6	Total conceptos niñas 7 años	6	Total conceptos niños 7 años	6
8 a 9	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	La circulación de la sangre. [LEN]	1	La circulación de la sangre. [LEN]	1
	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	La respiración. [LEN]	1	La respiración. [LEN]	1
					Los músculos y el movimiento. [LEN]	1	Los músculos y el movimiento. [LEN]	1
					Los ejercicios físicos al aire libre. [FHH]	1	Los ejercicios físicos al aire libre. [FHH]	1
	Total procedimientos niñas 8 años	4	Total procedimientos niños 8 años	4	Total conceptos niñas 8 años	4	Total conceptos niños 8 años	4
9 a 10	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	La circulación de la sangre. [LEN]	1	La circulación de la sangre. [LEN]	1
	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	La respiración. [LEN]	1	La respiración. [LEN]	1
					Los músculos y el movimiento. [LEN]	1	Los músculos y el movimiento. [LEN]	1
					Los ejercicios físicos al aire libre. [FHH]	1	Los ejercicios físicos al aire libre. [FHH]	1
	Total procedimientos niñas 9 años	4	Total procedimientos niños 9 años	4	Total conceptos niñas 9 años	4	Total conceptos niños 9 años	4
10 a 11					Los músculos humanos.— Funciones de los músculos. [FHH]	1	Los músculos humanos.— Funciones de los músculos. [FHH]	1
	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	El sistema nervioso. [LEN]	1	El sistema nervioso. [LEN]	1

Edades	[Procedimientos]				[Conceptos]			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2				
	Prácticas sencillas de medición de terrenos. [HNA]	1	Prácticas sencillas de medición de terrenos. [HNA]	1	La gimnasia y su importancia. [LEN]	1	La gimnasia y su importancia. [LEN]	1
					Educación premilitar. [LEN]	1	Educación premilitar. [LEN]	1
					El juego de pelota. [LEN]	1	El juego de pelota. [LEN]	1
					El juego de balón a mano. [LEN]	1	El juego de balón a mano. [LEN]	1
					Campamentos y albergues. [LEN]	1	Campamentos y albergues. [LEN]	1
					Medicina doméstica.—Descanso y ejercicios. [EDO♀]	1		
					El ejercicio físico en el crecimiento del niño. [LEN]	1	El ejercicio físico en el crecimiento del niño. [LEN]	1
					Los baños. [LEN]	1	Los baños. [LEN]	1
	Total procedimientos niñas 10 años	5	Total procedimientos niños 10 años	5	Total conceptos niñas 10 años	10	Total conceptos niños 10 años	9
11 a 12					Los músculos humanos.—Funciones de los músculos. [FHH]	1	Los músculos humanos.—Funciones de los músculos. [FHH]	1
	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	Canciones populares acompañadas de mímica. [MUS]	2	El sistema nervioso. [LEN]	1	El sistema nervioso. [LEN]	1
	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2	Canciones populares dramatizadas. [MUS]	2				
	Prácticas sencillas de medición de terrenos. [HNA]	1	Prácticas sencillas de medición de terrenos. [HNA]	1	La gimnasia y su importancia. [LEN]	1	La gimnasia y su importancia. [LEN]	1
					Educación premilitar. [LEN]	1	Educación premilitar. [LEN]	1
					El juego de pelota. [LEN]	1	El juego de pelota. [LEN]	1
					El juego de balón a mano. [LEN]	1	El juego de balón a mano. [LEN]	1
					Campamentos y albergues. [LEN]	1	Campamentos y albergues. [LEN]	1
					Medicina doméstica.—Descanso y ejercicios. [EDO♀]	1		
					El ejercicio físico en el crecimiento del niño. [LEN]	1	El ejercicio físico en el crecimiento del niño. [LEN]	1
					Los baños. [LEN]	1	Los baños. [LEN]	1
	Total procedimientos niñas 11 años	5	Total procedimientos niños 11 años	5	Total conceptos niñas 11 años	10	Total conceptos niños 11 años	9

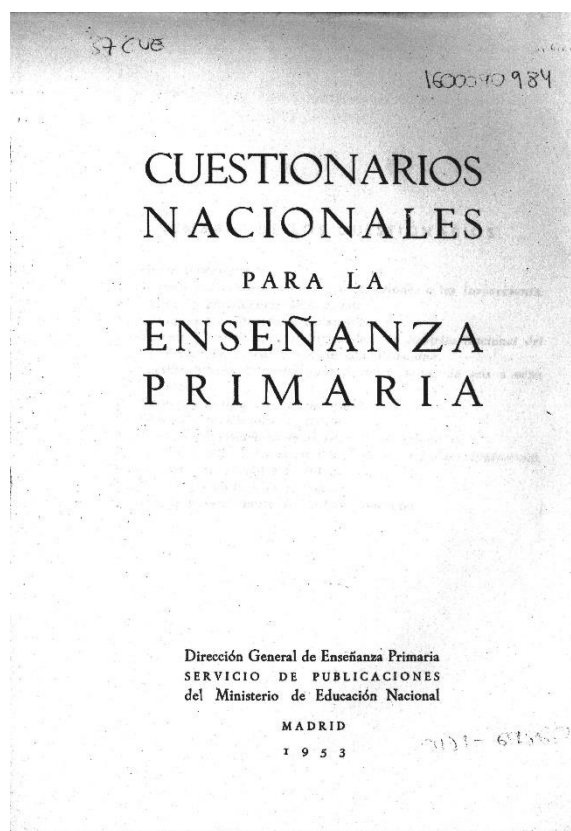
Apéndice 15.4: Contenidos interdisciplinarios por edades y géneros (hábitos)

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios Nacionales de 1943)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinarias
En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables

Edades	[Hábitos afectivos]				[Hábitos socio-culturales]			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
6 a 7								
	Total afectivos niñas 6 años	0	Total afectivos niños 6 años	0	Total socio-culturales niñas 6 años	2	Total socio-culturales niños 6 años	2
7 a 8								
	Total afectivos niñas 7 años	0	Total afectivos niños 7 años	0	Total socio-culturales niñas 7 años	0	Total socio-culturales niños 7 años	0
8 a 9	Educación premilitar. [LEN]	1	Educación premilitar. [LEN]	1	Comportamiento del niño en sus juegos. [LEN]	1	Comportamiento del niño en sus juegos. [LEN]	1
	Total afectivos niñas 8 años	1	Total afectivos niños 8 años	1	Total socio-culturales niñas 8 años	1	Total socio-culturales niños 8 años	1
9 a 10	Educación premilitar. [LEN]	1	Educación premilitar. [LEN]	1	Comportamiento del niño en sus juegos. [LEN]	1	Comportamiento del niño en sus juegos. [LEN]	1
	Total afectivos niñas 9 años	1	Total afectivos niños 9 años	1	Total socio-culturales niñas 9 años	1	Total socio-culturales niños 9 años	1
10 a 11	educación premilitar							
	Total afectivos niñas 10 años	0	Total afectivos niños 10 años	0	Total socio-culturales niñas 10 años	0	Total socio-culturales niños 10 años	0
11 a 12								
	Total afectivos niñas 11 años	0	Total afectivos niños 11 años	0	Total socio-culturales niñas 11 años	0	Total socio-culturales niños 11 años	0

Capítulo 16: Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria (1953)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	668
B. PUBLICACIÓN.....	668
C. CONTEXTO ADMINISTRATIVO	669
D. VIGENCIA Y ÁMBITO DE APLICACIÓN	669
E. ORGANISMOS REDACTORES	669
F. ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO.....	670
G. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	672
H. ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS	678
I. ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	678
J. ASIGNATURAS CORPORALES	688
K. DISCIPLINAS DEL MOVIMIENTO	694
L. OTRAS ASIGNATURAS	697
M. INTERDISCIPLINARIEDAD	706
N. CONCLUSIONES.....	719
O. REFERENCIAS NORMATIVAS	720
P. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	721
Q. BIBLIOGRAFÍA	722
APÉNDICE 16.1: CONTENIDOS ESTRUCTURALES Y PSICOPEDAGÓGICOS	
INTERDISCIPLINARES	723
APÉNDICE 16.2: CATEGORÍAS CINANTROPOMÉTRICAS INTERDISCIPLINARES	729
APÉNDICE 16.3: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS (EJERCICIOS	
Y NOCIONES).....	733
APÉNDICE 16.4: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS (HÁBITOS)...	739

A. Resumen

1. Aspectos generales

Los Cuestionarios Nacionales de 1953 son los primeros de nuestra historia educativa dentro del nivel de Educación Primaria; eran válidos para todo el territorio nacional, pero obligatorios sólo en los Centros públicos. Cabe señalar por tanto la incongruencia de su denominación, pues al ser voluntaria su aplicación en los Centros privados, quedaban al margen de ellos una buena parte de los escolares españoles.

Constaban de ocho cuestionarios comunes para niños y niñas y tres cuestionarios separados para unos y otras, además de uno exclusivo para niños y tres exclusivos para niñas. Presentaban un tímido intento de recuperación de las “concentraciones” pedagógicas en áreas: la asignatura de “Conocimientos Sociales”, síntesis de Geografía e Historia para los escolares de 6 a 8 años.

2. Educación física

Las asignaturas de educación física para niños y niñas no están coordinadas, ni siquiera en los aspectos formales de su redacción; aunque ambos se reducen a una lista de actividades o contenidos que desarrollar en cada grado o período de enseñanza, el cuestionario para las niñas es mucho más completo, al dar orientaciones sobre el desarrollo de los contenidos, y contiene un temario de contenidos conceptuales para los grados superiores. No obstante, el de los niños contiene prescripciones sobre dedicación horaria semanal, que el de las niñas no contempla.

3. Interdisciplinariedad

Estos Cuestionarios traen abundantes enunciaciones interdisciplinares, empezando por dos de carácter general a todas las asignaturas: el contacto con el ambiente próximo al escolar como base de la enseñanza, y el uso de recursos didácticos basados en la experiencia física como medio de facilitar los aprendizajes.

Además, en muchas asignaturas hay enunciaciones específicas, que pueden resumirse en la mayor abundancia de procedimientos que de conceptos, y la testimonial presencia de un contenido actitudinal.

Las asignaturas que más destacan por su interdisciplinariedad centrípeta son “Lengua Española”, “Historia de España”, “Matemáticas”, e “Higiene” para niñas.

B. Publicación

Los Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria de 1953 son el primer texto normativo español dedicado a la fijación de unos niveles unificados de conocimientos en todas las asignaturas de la etapa de Educación Primaria válidos para todo el territorio nacional. Fueron promulgados por Orden ministerial de 6 de febrero de 1953. López del Castillo (1982, p. 184) cita que se publicaron en el Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional de fecha 1.º diciembre de dicho año, lo que corrobora Rocío Pajarón (1995, p. 471), pero esto no es así, al menos yo no los he encontrado, ni en dicha fecha, ni en todo el año citado, en la sede del propio Ministerio de Educación, en Madrid; el texto de los Cuestionarios que estudiaremos en esta investigación, por tanto, será el que aparece en el libro que mandó editar el propio Ministerio.

En su momento se concedió gran atención a estos Cuestionarios, recordemos que son los primeros de nuestra Historia educativa para este nivel, por parte de la Administración educativa, hasta el punto de que por las fechas de su supuesta promulgación se convocó un concurso nacional para la impresión de 60.000 ejemplares, que fue publicado en el Boletín Oficial del Estado (Anuncio..., 19 de febrero de 1953; Orden de 20 de mayo de 1953). El documento impreso, en forma de libro, fue publicado a finales de 1953.¹²

Además, la *Revista Española de Pedagogía* publicó un número monográfico¹³ en el que escribieron la mayoría de los artífices o coordinadores de los cuestionarios, entre ellos, el dedicado a los cuestionarios de Formación Político-Social y de Educación Física, a cargo de Ricardo Angulo García, jefe central de Enseñanza del Frente de Juventudes (Angulo, 1953).

¹² Dirección General de Enseñanza Primaria: *Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional, 1953, 151 pp. (‘Publicaciones de Educación Nacional’, 33.)

¹³ *Revista Española de Pedagogía*, año XI, N.º 41 extraordinario, enero-marzo 1953.

C. Contexto administrativo

Los Cuestionarios Nacionales de 1953 marcan el inicio de una política de renovación pedagógica de la Enseñanza primaria, que se manifiesta en la creación de dos estructuras administrativas nuevas: una, para la formación permanente del profesorado, y otra, para el registro permanente del historial escolar del alumnado.

1. La formación permanente

En los años inmediatamente posteriores a la publicación de los Cuestionarios, se crean tres organismos de diverso alcance relacionados con la formación permanente del profesorado de Enseñanza primaria:

El Centro de Orientación Didáctica, creado en 1955 con teórica función de enlace entre la Enseñanza primaria y la media (Orden de 27 de diciembre de 1954), y que terminó siendo un equipo redactor de la *Revista de Educación*, órgano oficial de difusión pedagógica del Ministerio.

Los Centros de Colaboración Pedagógica, precedentes de los Centros de Profesores, se crearían en 1957 (Orden de 22 de octubre de 1957), y durarían hasta bien culminada la Transición, en 1983.

Y sobre todo, el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), que se crearía en 1958 (Decreto de 25 de abril de 1958) y desarrollaría una intensa y fructífera actividad de renovación pedagógica.

2. El historial escolar

En el mismo período, se perfilan dos instrumentos de registro pedagógico de los historiales escolares, que contribuirán a dar dignidad a unos estudios hasta entonces poco cuidados por la Administración:

La *Cartilla de Escolaridad*, para registro permanente del historial del alumno o alumna, había sido instituida en la Ley de Educación Primaria de 1945 (Ley de 17 de julio de 1945, Art. 42), pero no se pondría en práctica hasta 1954 (Orden de 1 de junio de 1954).

El *Certificado de Estudios Primarios*, instituido asimismo en dicha Ley, terminaría por ser regulado en 1958, en un decreto que establecía la posibilidad para sus poseedores de acceder al tercer curso de Bachillerato, previa superación de un examen de acceso directo, «diferente del de ingreso.» (Decreto de 21 de marzo de 1958, Art. 13).

D. Vigencia y ámbito de aplicación

Los Cuestionarios Nacionales de 1953 comenzarían a regir, según la declaración de la Orden ministerial, «a partir de su publicación» (Art. 1.º), lo que sucedió en diciembre de dicho año; tenían carácter obligatorio para los Centros escolares públicos y voluntario para los privados.

Estuvieron vigentes genéricamente hasta que comenzaron a regir los de 1965, si bien durante este período se promulgarían las reformas de algunas asignaturas:

— Para los niños, dos de Educación Física (Orden de 30 de abril de 1958 y Orden de 5 de diciembre de 1964) y una de Formación Político-social (Resoluciones de 6 de noviembre de 1959 y de 18 de diciembre de 1959).

— Para las niñas, una de Formación Político-social (Orden de 16 de noviembre de 1964).

Además, en 1961 se introduce en las Escuelas primarias el estudio de las normas de circulación viaria, cuyo cuestionario se publicaría en 1962 (Orden de 29 de abril de 1961 y Resolución de 1 de septiembre de 1962).

E. Organismos redactores

Los Cuestionarios Nacionales de 1953 cubrían un total de 12 asignaturas o materias para los niños y de 15 para las niñas; ocho de ellas eran comunes a ambos géneros, y fueron redactadas por una Comisión ministerial de expertos, que también redactó una específica para niños (Trabajos manuales); la diferencia hasta el respectivo total se debe a las que para cada género estaban encomendadas por ley a los organismos políticos encargados de la juventud (Frente de Juventudes, para los niños y Sección Femenina, para las niñas).

En el cuadro 16.1 se puede consultar el detalle de las asignaturas y el organismo redactor de los cuestionarios de cada una; como curiosidad, nótese que la asignatura de Música para los niños fue redactada por Comisión ministerial, mientras que la de las niñas lo fue por la Sección Femenina.

En el plan de estudios también se incluía la Religión, cuyo cuestionario estaba reservado desde la Ley Moyano al obispado de cada zona eclesiástica, y que por esa razón no aparece en los Cuestionarios Nacionales.

Cuadro 16.1: Organismos redactores de los Cuestionarios Nacionales de 1953	
Asignatura	Organismo
1. Lengua Española 2. Matemáticas 3. Conocimientos Sociales 4. Geografía 5. Historia de España 6. Ciencias de la Naturaleza 7. Derecho 8. Dibujo 9. [Música y] Canto [niños] 10. Trabajos manuales [¿niños?]	Comisión ministerial
11. Educación Física (niños) 12. Formación del Espíritu Nacional [niños]	Frente de Juventudes
13. Educación Física [niñas] 14. Formación Política [niñas] 15. Economía Doméstica [niñas] 16. Formación Familiar y Social [niñas] 17. Higiene [niñas] 18. Labores [niñas] 19. Música [y Canto] [niñas]	Sección Femenina

F. Estructura del documento

Distínguese en el texto normativo tres tipos de aspectos: unas normas generales, en las que se explica la metodología empleada en su confección, unas normas u orientaciones didácticas específicas para cada asignatura, y los contenidos propiamente dichos de cada asignatura.

a) Normas generales

Aparecen los Cuestionarios precedidos de una serie de consideraciones generales, sin encabezado específico, en las que podemos distinguir una vertiente administrativa, que da instrucciones a la Inspección Profesional sobre la forma de difundir y aplicar los cuestionarios, y una vertiente pedagógica, con indicaciones para la mejor comprensión de los criterios con que éstos han sido redactados, así como orientaciones didácticas muy razonables y, en cierta forma, atrevidas para la época.

El autor de la introducción, Adolfo Maíllo García (1901-1995), era ya Inspector de Enseñanza Primaria en la época de la República y, a pesar de que había participado activamente en aquel sistema educativo como miembro de tribunales de los cursillos de selección de maestros para acceso al Escalafón,¹⁴ pudo sortear los avatares de la depuración que el franquismo efectuó en todos los órdenes, y especialmente en el Magisterio, hasta el extremo de llegar a ser miembro destacado de la Comisión que redactó los Cuestionarios que estamos comentando (López del Castillo, 1982, p. 185).

¹⁴ Por mucho menos fueron fusiladas numerosas personas durante la terrible y abominable represión con que se culminó la victoria franquista; véase, por ejemplo, la película “Trece rosas” (Emilio Martínez Lázaro, 2007), basada en el estremecedor relato de Carlos Fonseca, *Trece rosas rojas* (Madrid, Temas de Hoy, 2005).

b) Orientaciones didácticas

En los Cuestionarios aparece una introducción general denominada ‘normas didácticas generales e instrucciones a las Inspecciones’, y luego en la mayoría de las asignaturas una serie de comentarios de denominación variada, que debemos entender que en conjunto hacen las veces de ‘normas didácticas específicas’.

En el cuadro 16.2 se puede comprobar el detalle de las 7 asignaturas que no llevan normas de ningún tipo (el 37 por ciento del total de 19), y el desglose de aquellas que las llevan (12 del total de 19, es decir, el 63 por ciento) en hasta cinco tipologías de denominación: «advertencia previa», «normas», «normas didácticas», «notas didácticas», y un grupo de asignaturas en que no llevan título, sea al inicio del respectivo cuestionario, sea porque las normas están intercaladas entre el texto.

Salvo éstas que las llevan intercaladas, la gran mayoría de asignaturas trae las normas al principio de su respectivo cuestionario, excepto en Labores, en que lo cierran; este último cuestionario tiene, además, unas «indicaciones» particulares para cada período de enseñanza.

Cuadro 16.2:
Denominaciones de las orientaciones didácticas en cada asignatura
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)

Asignatura	Denominación
Conocimientos Sociales	Advertencia previa
Lengua Española	Normas
Matemáticas	Normas
Dibujo	Normas didácticas
Ciencias de la Naturaleza	Normas didácticas
Geografía	Normas didácticas
Labores [niñas]	Notas didácticas Indicaciones ¹⁵
Formación del Espíritu Nacional [niños]	(sin título) ¹⁶
Historia de España	(sin título)
Educación Física [niñas]	(intercaladas)
Música [y Canto] [niñas]	(intercaladas)
[Música y] Canto [niños]	(intercaladas)
Educación Física (niños)	(no hay)
Trabajos manuales [¿niños?]	(no hay)
Derecho	(no hay)
Economía Doméstica [niñas]	(no hay)
Formación Familiar y Social [niñas]	(no hay)
Formación Política [niñas]	(no hay)
Higiene [niñas]	(no hay)

c) Cuestionarios propiamente dichos

Relación de contenidos para cada asignatura, con una estructura formal que recuerda en muchos casos la de los Cuestionarios de 1943 de la Inspección de Madrid.

¹⁵ Particulares para cada período de enseñanza.

¹⁶ En el texto introductorio a la asignatura se las denomina “Notas didácticas”.

G. Organización pedagógica

1. Plan de estudios

a) Asignaturas

El plan de estudios de Enseñanza Primaria que presentan los Cuestionarios de 1953 abarcaba un total de 13 asignaturas comunes para niños y niñas, a las que había que sumar 4 más, sólo para niñas. Tres de las asignaturas comunes (**Educación Física**, Formación Política o del Espíritu Nacional, y Música y Canto) estaban redactadas por organismos diferentes, según fueran para niños o para niñas:

— Comunes a niños y niñas, con los mismos cuestionarios, eran “Lengua Española”, “Matemáticas”, “Conocimientos Sociales”, “Geografía”, “Historia de España”, “Ciencias de la Naturaleza”, “Derecho”, “Dibujo”, “Trabajos Manuales”, y “Religión” (de ésta no se publican cuestionarios, pues era costumbre del sistema educativo dejarlos en manos del Obispado de cada provincia eclesiástica).

— Eran comunes, con cuestionarios diferentes para cada género, las de “Educación Física”, “Formación del Espíritu Nacional” (que en las niñas se denominaba “Formación Política”), y “Música y Canto”.

— Las niñas tenían además que estudiar, englobadas dentro de una asignatura exclusiva denominada “Enseñanzas de Hogar”, las disciplinas de “Economía Doméstica”, “Formación Familiar y Social”, “Higiene”, y “Labores”.

Aunque en los Cuestionarios no aparece “Religión”, probablemente también los criterios de redacción serían diferentes para niños o para niñas, si tenemos en cuenta que la tradicional separación de géneros y de doctrinas educativas diferenciales en la Escuela española ha sido influencia directa de la Iglesia Católica.

b) Graduación de la enseñanza

El esquema de presentación de los cuestionarios de cada **asignatura** diferencia, dentro de la Enseñanza Primaria, tres períodos, de los cuatro que distingue la legislación en ese momento vigente (Ley de 17 de julio de 1945, Art. 18; no contempla, por tanto, el período de iniciación, hasta los seis años):

I. Enseñanza Elemental	Primer ciclo	(escolares de 6 a 8 años)
	Segundo ciclo	(escolares de 8 a 10 años)
II. Perfeccionamiento		(escolares de 10 a 12 años)
III. Iniciación Profesional		(escolares de 12 a 15 años).

No obstante, en algunos cuestionarios la graduación difiere de la oficial, como veremos en el estudio de cada asignatura.

c) Distribución de asignaturas

En el cuadro 16.3 siguiente se puede ver el detalle de la distribución de asignaturas dentro de la compleja escala de graduación vigente en 1953:

— Casi todas las asignaturas se cursaban en todos los períodos de enseñanza, con la única excepción de “Derecho” y “Economía Doméstica” (ésta, exclusiva de las niñas), que sólo se impartían en el Período de Iniciación Profesional (12 a 15 años).

—Mención aparte merece el conjunto de asignaturas formado por “Conocimientos Sociales”, “Geografía” e “Historia de España”, en el que la primera es una versión concentrada de las otras dos, reservada para el primer ciclo (6 a 8 años) del Período de Enseñanza Elemental, siendo por tanto el primer ensayo de globalización en la historia educativa del franquismo.

Cuadro 16.3:

Plan de estudios de la Enseñanza Primaria (*Cuestionarios Nacionales, 1953*)

Claves: x= prescrita en el curso - = no prescrita

Algunas asignaturas, aunque tenían el mismo nombre para niños que para niñas, estaban redactadas por organismos diferentes

Destinatarios	Materias o asignaturas	Período educativo								
		Enseñanza Elemental		Perfeccionamiento		Iniciación Profesional				
		1.º ciclo		2.º ciclo		10-12 años		12-15 años		
		6-8 años	8-10 años	10-12 años	12-15 años	1.º	2.º	3.º		
		1.º	2.º	1.º	2.º	1.º	2.º	1.º	2.º	3.º
Niños y niñas	1. Lengua Española	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2. Matemáticas	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3. Conocimientos Sociales	x	x	-	-	-	-	-	-	-
	4. Geografía	-	-	x	x	x	x	x	x	x
	5. Historia de España	-	-	x	x	x	x	x	x	x
	6. Ciencias de la Naturaleza	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7. Derecho	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8. Dibujo	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	9. Trabajos Manuales	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	10. Religión [sin cuestionarios]	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Solo niños	11. Educación Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	12. Formación Espíritu Nacional	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	13. [Música y] Canto	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Solo niñas	11. Educación Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	14. Formación Política	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	13. Música y Canto	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	15. Economía Doméstica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	16. Formación Familiar y Social	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	17. Higiene	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	18. Labores	x	x	x	x	x	x	x	x	x

d) Carga horaria semanal

No se indica la distribución semanal o anual del tiempo disponible entre las asignaturas, excepto en Educación Física para niños, en que se dan valores de distribución semanal de cada bloque de actividades, cuyo resumen es el siguiente (véase cuadro 16.4):

—Hasta los 12 años inclusive, se prescribe un mínimo de 5 horas semanales.

—De 12 a 15, un mínimo de 3 horas.

Cuadro 16.4:

Carga horaria semanal de Educación Física para niños (*Cuestionarios Nacionales, 1953*)

Grado / grupo	Edades (años) ¹⁷	Tiempo semanal		
		Actividades habituales	Actividades especiales	Total horas
		minutos		
Párvulos / 1.ª infancia	4 y 5	340'	(120')	5:40 (+2:00)
Primero / 2.ª infancia	6 y 7	300'	(120')	5:00 (+2:00)
Segundo / prepuberal	8 y 9	300'	(120')	5:00 (+2:00)
Tercero / puberal	10 y 11	300'	(120')	5:00 (+2:00)
Tercero / postpuberal	12 a 14	210'	(120')	3:30 (+2:00)

¹⁷ En el texto normativo, la graduación es confusa, porque cada nivel está transcrito con guiones, y de uno a otro se deja de enunciar un dígito, lo que literalmente indicaría que hay un año en que no se aplica el horario prescrito (ejemplo, “4-5”, “6-7”); entiendo que es un error de precisión, por lo que he substituido el guión por la conjunción.

—A este tiempo hay que añadirle el dedicado a actividades especiales (excursiones, estancias en albergues, etc.), de carácter potestativo, y que podemos cuantificar en unas 2 horas semanales.

2. Distribución general de los contenidos

a) Niveles de estructuración

El grado de estructuración de los contenidos es muy diverso de unas asignaturas a otras: algunas presentan una estructura interna bien definida, con categorías que cumplen principios sistemáticos de análisis, por lo que podemos considerar que están estructuradas en “bloques” (sobre todo, Lengua Española y, en bastante medida, Historia de España y la Educación Física tanto de niños como de niñas); un grupo numeroso de asignaturas presenta una categorización más formal que estructural, por lo que diremos que sus contenidos están divididos en “grupos”, y unas pocas se limitan a poco más que una lista de temas, sin enunciación estructural de ningún tipo.

Podemos distinguir hasta seis tipologías de estructuración:

a) Asignaturas con alta estructuración, sólo “Lengua Española”, que en cada período de enseñanza distribuye sus contenidos entre un total de hasta 14 bloques.

b) Asignaturas con una estructuración correcta: “Historia de España”, “Educación Física” para niños, y “Educación Física” para niñas.

c) Asignaturas cuyos contenidos, enunciados para la totalidad de cada período, sin diferenciar cursos ni trimestres, están agrupados o se pueden agrupar, por su grado de explicitación, en bloques o, mejor, grupos: “Formación del Espíritu Nacional” (niños), “Música [y Canto]” (niñas), “[Música y] Canto” (niños), “Dibujo”, y “Labores” (niñas).

d) Asignaturas que, respetando la distribución clásica por períodos de enseñanza, cursos y trimestres, tienen un número variable de temas sin estructura explícita, como son “Matemáticas”, “Geografía” y “Ciencias de la Naturaleza”.

e) Asignaturas que dan una serie de temas o lecciones para todo el nivel o período en que se estudian, también sin agruparlos en bloques ni grupos (cuadro 16.5): “Conocimientos Sociales”, “Derecho”, y las “Enseñanzas del hogar” siguientes: Formación Familiar y Social, Higiene, Economía Doméstica y Formación Política.

Cuadro 16.5:
Distribución de temas o lecciones de algunas asignaturas
(*Cuestionarios Nacionales*, 1953)
Claves: -= no prescrita en el período

Asignaturas	Períodos		
	Enseñanza Elemental	Perfeccionamiento	Iniciación Profesional
Conocimientos Sociales ¹⁸	8+7	-	-
Derecho	-	-	10
Formación Familiar y Social ¹⁹	10	8	9
Higiene	3	7	7
Economía Doméstica	-	-	7
Formación Política	18	18	18 ²⁰

¹⁸ Esta asignatura se imparte únicamente en el primer ciclo.

¹⁹ En esta asignatura, los períodos de enseñanza se denominan “grados”.

²⁰ En este período, la asignatura se denomina “Teoría de la Falange”.

b) Niveles de concreción

Cinco asignaturas (“Lengua Española”, “Historia de España”, “Matemáticas”, “Geografía” y “Ciencias de la Naturaleza”) mantienen distribuidos sus contenidos en períodos de enseñanza, cursos y trimestres, como en los Cuestionarios de 1943.

El resto los distribuye por períodos de enseñanza, sin especificar ni cursos ni trimestres.

c) Tipologías psicopedagógicas

En la concepción pedagógica subyacente en el documento está presente la diferenciación entre “**noción**”, como contenido conceptual cuya asimilación por parte de los alumnos es el objetivo de la enseñanza, y “**ejercicio**” de aplicación, como contenido procedimental que el maestro o maestra propone a sus alumnos para comprobar que tal asimilación se ha realizado.

En esencia, la lección, a la que en algún momento se denomina implícitamente “unidad didáctica”, está constituida por dos tiempos sucesivos de impartición:

—Primero, el diálogo entre maestro y alumnos, durante cuyo transcurso transmite aquél las nociones que se ha propuesto, a través de variados recursos o “acciones” didácticas (ilustrativas, corroborativas, sugestivas...)

—A continuación, los ejercicios de aplicación, que deben ser mucho más numerosos que aquéllas y revestir formas muy variadas (dictados, redacciones, problemas, dibujos, **ejercicios físicos**, **cantos**, **manualizaciones**), y están encaminados a comprobar lo asimilado por el alumno.

«El modo de concebir la lección... [consiste], en esencia, en hacer de la lección un **conjunto de actividades de colaboración entre maestro y niños** que, comenzando por una *preparación*, tanto de éstos como de aquél, se continúa con un *diálogo*, lleno de dinamismo y de amenidad, en el que se intercalan acciones --ilustrativas, corroborativas, sugestivas-- y termina con una serie, todo lo variada que se pueda, *de ejercicios de aplicación*...» (pp. 12-13).

«Toda **lección**, hablando en términos generales, para merecer tal nombre, debe terminar con una **serie de actividades o ejercicios**, entre los cuales no deben faltar —a menos que lo vea la índole de la materia— los de construcción manual... para aplicar a las **nociones** contenidas en la lección una “versión práctica”, que asegure su comprensión por parte de los niños» (p. 12).

«Nada puede suplir a la reflexión [del maestro], que busca caminos de acceso de las **nociones** a la mente de los escolares; que discierne medios de intuición para facilitar la comprensión de las ideas; que estructura **ejercicios prácticos** —dictados, redacciones, problemas, dibujos, ejercicios físicos, cantos, manualizaciones— encaminados a ratificar y controlar la viveza de lo asimilado por el alumno» (p. 13).

«Pocas **nociones** en cada lección; pocas lecciones en cada jornada; muchos **ejercicios** en todas las lecciones» (p. 14).

3. Objetivos de la enseñanza

a) Objetivos generales

Destaca la pobreza de objetivos educativos de cualquier tipo y nivel: ni objetivos generales para todas las asignaturas, ni específicos de casi ninguna. Hay que remitirse supletoriamente por tanto a los cinco aspectos del objeto de la enseñanza que señalaba la entonces vigente Ley de Enseñanza Primaria de 1945, pues en el texto la única enunciación asimilable a objetivo general de enseñanza es la siguiente:

«... Lo aprendido, antes que para triunfar en cualesquiera exámenes, o para lucir una erudición deslumbradora, ha de servir para incrementar y **enriquecer la personalidad del niño**, teniendo en cuenta que la meta esencial de la misma será el acrecimiento de aquellos tesoros de la fe, la esperanza y la caridad que constituyen el mejor lote [sic, probablemente por ‘dote’] de su espíritu» (pp. 11-12).

b) Objetivos específicos

Respecto de los específicos de cada asignatura, sólo encontramos algún tipo de formulación, aunque no con la denominación de objetivos, en 7 de las 19 asignaturas [“Dibujo”, “Labores” (niñas), “Formación del Espíritu Nacional” (niños), “Lengua Española”, “Conocimientos Sociales”, “Geografía” y “Ciencias de la Naturaleza”], esto es en el 37 por ciento, aunque algunas con un peculiar enfoque pedagógico:

«La finalidad principal [de las Ciencias de la Naturaleza] será conseguir que de la contemplación de tantas maravillas naturales, de la perfección y sabiduría que encierra todo lo creado, de la observación de las leyes admirables que rigen la Naturaleza se fomente el **sentimiento de gratitud hacia Dios**, creador y Autor de todo lo existente» (p. 129).

c) Aspectos de educación física

En 1953 sólo cinco asignaturas se plantean enunciaciones de objetivos que podemos relacionar con aspectos de **educación física**: “Dibujo”, “Labores” (niñas), “Ciencias de la Naturaleza”, “Conocimientos Sociales” y “Geografía”.

4. Orientaciones didácticas

Como ya he apuntado, se suelen denominar normas didácticas, sean generales para todas las asignaturas, sean específicas para alguna de ellas.

a) Aspectos generales

Deja entrever el texto una crítica velada al uso tradicional de dividir la enseñanza primaria en asignaturas, cuando declara que los cuestionarios son «respetuosos con una tradición escolar que ha convertido a la **"asignatura"** en realidad inesquivable».

Podemos agrupar las orientaciones didácticas generales de estos cuestionarios en cuatro categorías, que pasaremos a analizar: ‘fuentes de aprendizaje’, ‘proceso de enseñanza-aprendizaje’, ‘ritmo y cantidad de enseñanza’, y ‘perspectiva de género’.

(1) Fuentes del aprendizaje

Hay referencias al beneficio del contacto con la realidad inmediata del escolar:

«La enseñanza toda será concreta, viva y activa. **Partirá del ambiente próximo**, enlazando con sus realidades cada lección y cada ejercicio, y volverá al área de lo inmediato, lo conocido o lo deseado —formas diversas de inmediatez—, para insertar en ella las ideas deducidas del ejercicio o la lección de que en cada caso se trate» (p. 10).

...

«Sepamos ir del esquema a la vida, y destilar de lo vivo su substancia escolar. Ante esta manera de ver y de hacer palidecen las apelaciones hacia un material didáctico profuso y sabio. Claro está que el material de enseñanza es indispensable, pero, ¿qué mejor **material que** el que **ofrece la misma vida**, objeto supremo de análisis y estudio en la escuela[?]]» (p. 11).

Encontramos asimismo una referencia a uno de los pilares en que se basa la moderna concepción pedagógica del aprendizaje significativo («Partamos siempre... del **"círculo de ideas del niño"**...»), y una alusión a la **unidad didáctica** entendida como porción de la enseñanza.

(2) Proceso de enseñanza-aprendizaje

Destaca una concepción de la lección como «un **conjunto de actividades de colaboración entre maestro y niños**», y una caracterización ideal del proceso de enseñanza como un proceso de ritmo lento, para favorecer la sedimentación de las ideas. Este conjunto de actividades de colaboración debería constar, en un proceso ideal, de tres fases: preparación, diálogo, y ejercicios de aplicación.

Fase 1, preparación:

«Dada su complejidad, la lección necesita ser preparada cuidadosamente. El peor enemigo de toda obra es la improvisación; pero mucho más cuando se trata de la obra educativa, porque entonces la improvisación se refleja en el caos mental del alumno, eco fiel de la actividad caótica —improvisada— del maestro. Nada puede suplir a la reflexión, que busca caminos de acceso de las nociones a la mente de los escolares; que discierne medios de intuición para facilitar la comprensión de las ideas; que estructura ejercicios prácticos —dictados, redacciones, problemas, **dibujos**, **ejercicios físicos**, **cantos**, **manualizaciones**— encaminados a ratificar y controlar la viveza de lo asimilado por el alumno. Si queremos acostumar a los niños a una labor reflexiva, seria, meditada, debemos comenzar nosotros por meditar y reflexionar atentamente la nuestra. Hay que reaccionar contra cierta propensión a la improvisación en que caen la frivolidad y la pereza» (p. 13).

Fase 2, diálogo: el núcleo de la lección propiamente dicha, en cuyo transcurso el maestro o la maestra transmiten las nociones deseadas.

Fase 3, **ejercicios de aplicación**, mucho más numerosos que las nociones, han de revestir gran variedad y riqueza pues deben servir para comprobar la asimilación que de las nociones ha hecho el alumno.

«Toda lección, hablando en términos generales, para merecer tal nombre, debe terminar con una serie de actividades o ejercicios...» (p. 12).

(3) Ritmo y contenido de enseñanza

Destaca en las orientaciones, por su modernidad, lo que el autor denomina 'necesidad de imprimir a la tarea educativo-instructiva un ritmo lento', que se debe observar, tanto en la programación de las lecciones, como en su desarrollo, y ello para facilitar dos exigencias del aprendizaje:

«La del poder de captación y elaboración mental de los escolares, y aquella otra, menos ostensible, pero no por ello menos operante, que consiste en lo que pudiéramos denominar tiempo de **sedimentación mental**, que es el dedicado por la actividad, tanto consciente como subconsciente, al proceso de ordenación interna, que es un discernir, colocar, distinguir y clasificar las nociones, individualizándolas, identificándolas, distinguiéndolas. No olvidemos que entender es distinguir; pero sólo obedeciendo al ritmo lento en la captación y la sedimentación de las ideas es posible distinguir las, mediante comparaciones y discriminaciones reñidas con la prisa.»

En un proceso ideal,

«Las lecciones, de **escaso contenido nuevo** cada una de ellas, se suceden según un *tempo* que facilite la elaboración mental de sus nociones y clasificaciones, que sólo adquieren sentido cuando se convierten en substancia personal del propio niño.»

En resumen:

«Pocas nociones en cada lección; pocas lecciones en cada jornada; muchos ejercicios en todas las lecciones. Y, en el diálogo, en las **manipulaciones**, en los ejercicios, un ritmo de fecunda lentitud, equidistante del apresuramiento y del tedio. En la enseñanza hay que saber "apresurarse despacio".» (p. 14 las tres citas).

(4) Perspectiva de género

Y para terminar, un atisbo de perspectiva de género, encaminado a la segregación de contenidos, además de la segregación de espacios:

«Punto importante... es... **matizar los programas según el sexo a que van destinados**. Hasta aquí, la escuela de niñas era una especie de calco de los propósitos, las actividades y anhelos de la escuela de niños. Hay que cerrar contra un igualitarismo didáctico y, en general, educativo, que pugna con la Naturaleza. Debemos desvelarnos por hacer una escuela netamente femenina, en la que las facetas encaminadas a la formación específica de la futura mujer deje de ser algo yuxtapuesto a un cuerpo de tareas idéntico al que llevan a cabo las escuelas de chicos» (p. 14).

b) Aspectos de educación física

En varios pasajes de la introducción encontramos alusiones a aspectos o paradigmas específicos de la educación física como eficaces coadyuvantes de la acción didáctica:

«Cuando sea posible y aconsejable, se emplearán las **dramatizaciones**, que tanto color, relieve y vida dan al aprendizaje de las nociones, implicándolas fuertemente en la mente de los niños.»

»Un aspecto importantísimo de la acción, como medio didáctico, son las **manualizaciones**. Toda lección, hablando en términos generales, para merecer tal nombre, debe terminar con una serie de actividades o ejercicios, entre los cuales no deben faltar —a menos que lo vea la índole de la materia— los de construcción manual.»

»... ejercicios prácticos —dictados, redacciones, problemas, **dibujos**, **ejercicios físicos**, **cantos**, manualizaciones— encaminados a ratificar y controlar la viveza de lo asimilado por el alumno» (pp. 12-13).

En lo que se refiere a las **orientaciones específicas de cada asignatura**, encontramos alusiones más o menos directamente relacionadas con la educación física en **siete** de ellas, que resaltaremos al estudiar cada una; sobre todo, destacan en este aspecto, aparte de la de "Educación Física" para niñas (la de los niños carece de orientaciones), las de "Lengua Española", "Geografía", y "Formación del Espíritu Nacional" para niños y, en menor medida, "Ciencias de la Naturaleza", "Historia de España", "Dibujo" y "Matemáticas".

H. Estudio de las asignaturas

Las asignaturas de los Cuestionarios de 1953 se pueden agrupar en las siguientes categorías cinantropométricas:

Categoría:	Comprende las asignaturas:
I. Asignaturas de educación física	Educación Física (niños)
	Educación Física (niñas)
II. Asignaturas corporales o experimentales	Dibujo
	Labores (niñas)
	Música y Canto (niños)
	Música y Canto (niñas)
	Trabajos Manuales
III. Disciplinas del Movimiento	Economía Doméstica (niñas)
	Formación del Espíritu Nacional (niños)
	Formación Política (niñas)
	Formación Familiar y Social (niñas)
	Higiene (niñas)
IV. Otras asignaturas	Ciencias de la Naturaleza
	Conocimientos Sociales
	Derecho
	Geografía
	Historia de España
	Lengua Española
	Matemáticas

Pasaremos a estudiar en detalle las que componen cada categoría.

I. Asignaturas de educación física

La asignatura de Educación Física formaba parte de las disciplinas del Movimiento y, como todas ellas, estaba encomendada a las organizaciones políticas encargadas de la juventud: el Frente de Juventudes, para los niños, y la Sección Femenina, para las niñas.

Los cuestionarios para niños se presentan separados de los de las niñas, y sin ningún tipo de coordinación didáctica entre ambos: el Frente de Juventudes y la Sección Femenina, aunque tenían un ideario pedagógico compartido, en coherencia con su común adscripción política, funcionaban desde 1945 de manera autónoma (Orden de 24 de enero de 1945), y desde luego, en los cuestionarios de Educación Física escolar no se manifiesta ninguna concertación, ni siquiera en el aspecto puramente formal de su redacción.

1. Educación Física para niños

El escueto “cuestionario” de Educación Física para niños se presenta con el título de “Plan para niños. Ciclo [sic] Primario” y ocupa en total una página; se trata en realidad de dos cuadros: uno, denominado “Contenidos”, es una lista de las actividades prescritas para cada grado de enseñanza, y el otro, con el título de “Tiempos para Educación Física”, recoge una asignación semanal en minutos de las referidas actividades, agrupadas en cuatro grupos.

a) Plan de educación física

(1) Graduación alternativa de la enseñanza

Esta asignatura, en lugar de la graduación por períodos de enseñanza vigente en ese momento (Ley de 17 de julio de 1945, Art. 18), plantea dos graduaciones alternativas, diferentes además entre sí, tanto en la denominación de los grupos de edad, como en la franja de edades de cada uno.

Se enuncian también contenidos para los Párvulos, no contemplados en otras asignaturas (cuadro 16.6):

Cuadro 16.6:
Divergencias de graduación entre el plan de educación física para niños y el sistema escolar vigente en 1953 (*Cuestionarios Nacionales, 1953*)

Graduación oficial		Graduación de Educación Física			
Período	Edades	(contenidos)		(horarios)	
		Grado [sic]	Edades	Grupo de E.F.	Edades
Iniciación	4 a 6	Párvulos	3 a 5	1.ª infancia	4-5
Enseñanza Elemental	6 a 10	Primero	5 a 7	2.ª infancia	6-7
		Segundo	7 a 10	Prepuberal	8-9
Perfeccionamiento	10 a 12	Tercero	10 a 14	Puberal	10-11
Iniciación Profesional	12 a 15			Postpuberal	12-14

(2) Horarios semanales

El cuadro de “Tiempos para Educación Física” reúne en cuatro grupos las actividades prescritas para cada grado o grupo de edades, asignándole a cada grupo de actividades y grado una duración semanal, cuya suma sería el horario semanal de Educación Física prescrito para las sesiones habituales:

Edad (años)	Actividades físicas	Horario semanal:			Total
		Lección educativa	Juegos organizados	Juegos libres	
4-5	3 h	10 min	30 min	2 h	5h 40 min
6-7	3 h	15 min	45 min	1 h	5h
8-9	3 h	20 min	40 min	1 h	5h
10-11	3 h	25 min	45 min	50 min	5h
12-14	2 h	30 min	30 min	30 min	3h 30 min

A este tiempo habría que sumarle el dedicado a sesiones especiales, «la tarde del sábado y el día del domingo», que se pueden dedicar a excursiones, estancias en albergues, etc.

Hay que señalar que este cuadro de “Tiempos...” es una transcripción literal del que 9 años antes había aparecido en la Cartilla Escolar de 1944, con única diferencia de que aquél llevaba una columna dedicada a las actividades de trabajos manuales, que ahora ha desaparecido. (*Cartilla Escolar...*, 1944, p. 43).

(3) Distribución de actividades y carga horaria semanal

El plan de educación física para niños que prescriben los Cuestionarios Nacionales de 1953 es, como queda dicho, una distribución sumaria de actividades en cada período o grado (cuadro “Contenidos”, al que denominaremos a partir de ahora “apartado 1”), seguida de una asignación temporal semanal para cada período o grado (el aludido cuadro denominado “Tiempos para Educación Física”, al que denominaremos “apartado 2”), que nos da idea de la distribución cuantitativa de aquéllos.

Se da la circunstancia de que, a semejanza del de “Tiempos...”, el cuadro “Contenidos” es la transcripción exacta de otro que con el título de “Plan para niños y niñas normales. Ciclo primario” había aparecido también en la ya citada Cartilla Escolar.

En su análisis de conjunto encontramos la dificultad metodológica de que la agrupación de actividades para el cálculo de la asignación horaria no coincide exactamente con las actividades previamente enunciadas en cada grado, por lo que la relación entre ambas categorías puede resultar discutible o hipotética a veces.

Transcribo a continuación la distribución de los grupos de actividades junto con las que las componen en cada grado / grupo de Educación Física, así como la asignación horaria semanal:

• Grado de párvulos / grupo de 1.ª infancia (4 y 5 años)

Actividades (apartado 1)	Grupos de actividades (apartado 2)	Asignación (min/sem)	Porcentaje
Juegos [] libres	Juegos libres	120	35%
Juegos dirigidos ²¹	Juegos organizados	30	9%
Juegos pedagógicos	Lección educativa	10	3%
Canto	Actividades físicas	180	53%
Paseos escolares			
Total Grado párvulos / grupo 1.ª infancia		340	100%

• Grado primero / grupo de 2.ª infancia (6 y 7 años)

Actividades (apartado 1)	Grupos de actividades (apartado 2)	Asignación (min/sem)	Porcentaje
Juegos [] libres	Juegos libres	60	20%
Juegos dirigidos	Juegos organizados	45	15%
Juegos [] pedagógicos	Lección educativa	15	5%
Cuentos lecciones			
Ejs. gimnásticos recreativos			
Ejs. utilitarios	Actividades físicas	180	60%
Canto			
Total grado primero / grupo 2.ª infancia		300	40%

• Grado segundo / grupo prepuberal (8 y 9 años)

Actividades (apartado 1)	Grupos de actividades (apartado 2)	Asignación (min/sem)	Porcentaje
[Pequeños juegos...]	Juegos libres	60	20%
... y juegos medios]	Juegos organizados	40	14%
Cuentos [lecciones]	Lección educativa	20	6%
Ejs. gimnásticos analíticos ²²			
Ejs. gimnásticos sintéticos ²³			
Ejs. utilitarios	Actividades físicas	180	60%
Natación			
Canto			
Paseos escolares			
Total grado segundo / grupo prepuberal		300	100%

• Grado tercero, grupo puberal (10 y 11 años)

Actividades (apartado 1)	Grupos de actividades (apartado 2)	Asignación (min/sem)	Porcentaje
[Juegos superiores...]	Juegos libres	50	17%
... y predeportivos]	Juegos organizados	45	15%
Gimnasia educativa	Lección educativa	25	8%

²¹ En este período, el bloque se denomina “Juegos organizados sencillos”.

²² Entre paréntesis, “gimnasia educativa”.

²³ Entre paréntesis, “tendencia rítmica”.

Actividades (apartado 1)	Grupos de actividades (apartado 2)	Asignación (min/sem)	Porcentaje
Ejs. rítmicos	Actividades físicas	180	60%
Ejs. utilitarios			
Natación			
Canto			
Paseos escolares			
Total grado tercero, grupo puberal		300	100%

- Grado tercero, grupo postpuberal (12 a 14 años)

Actividades (apartado 1)	Grupos de actividades (apartado 2)	Asignación (min/sem)	Porcentaje
[Juegos superiores... y predeportivos]	Juegos libres	30	14%
	Juegos organizados	30	14%
Gimnasia educativa	Lección educativa	30	15%
Ejs. rítmicos			
Ejs. utilitarios			
Natación	Actividades físicas	120	57%
Canto			
Paseos escolares			
Total grado tercero, grupo postpuberal		210	100%

b) Síntesis de contenidos

(1) Categorización primaria

Aplicando el proceso de análisis establecido en el capítulo 2, podemos efectuar una categorización primaria de los contenidos de educación física de 1953 según los criterios allí definidos; tendríamos así el cuadro de actividades siguiente.

Categoría:	Comprende las actividades (apartado 1):	de los grupos (apartado 2):
A	Actividades gimnásticas analíticas (AGA)	Gimnasia educativa Ejercicios rítmicos Cuentos lecciones Lección educativa Lección educativa Lección educativa
B	Actividades gimnásticas sintéticas (AGS)	Ejs. gimnásticos sintéticos de tendencia rítmica Ejercicios utilitarios Ejs. gimnásticos recreativos Lección educativa Lección educativa Lección educativa
D	Juegos (J+D)	Juegos libres Pequeños juegos Juegos medios Juegos dirigidos Juegos superiores Juegos pedagógicos Juegos predeportivos Juegos libres Juegos organizados Juegos organizados Juegos libres Lección educativa Juegos organizados
E	Natación (NT)	Natación Actividades físicas
F	Paseos escolares (PE)	Paseos escolares Actividades físicas
G	Activ. de aire libre (AL)	No se señalan No se señalan
H	Otras actividades	Canto Actividades físicas

(2) Distribución por edades

En el cuadro 16.7 siguiente se resume la distribución que he detallado anteriormente por períodos, de manera que obtenemos una imagen fiel de la totalidad de actividades que habrían realizado al final de su escolaridad los niños que siguieran este plan.

—Los niños de 3 a 5 años harían juegos, paseos escolares, y canto.

—Los de 5 a 7 años, cuentos lecciones de gimnasia educativa, ejercicios utilitarios y recreativos, juegos, y canto.

—Los de 7 a 10 años harían gimnasia educativa, que en las primeras edades sería en forma de cuentos lecciones, ejercicios sintéticos de “tendencia rítmica”, ejercicios utilitarios, juegos, natación, paseos escolares, y canto.

—Por último, los de 10 a 14 años, gimnasia educativa, ejercicios rítmicos, ejercicios utilitarios, juegos,, incluidos predeportivos, natación, paseos escolares y canto.

En general, como vemos, los niños van haciendo más tipos de actividades a medida que aumenta su edad, y las únicas categorías de actividades presentes en todas las edades son los juegos y el canto.

Cuadro 16.7:
Plan de actividades de Educación Física para Educación Primaria, niños
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)
Claves: x= prescrita en el período - = no prescrita [x]= prescrita con modificaciones
y= actividad de fines de semana

Categoría	Actividades	Edades			
		3-5	5-7	7-10	10-14
AGA	Gimnasia educativa	-	-	x	x
	Ejercicios rítmicos	-	-	-	x
	Cuentos lecciones	-	x	x	-
AGS	Ejs. gimnásticos sintéticos (tendencia rítmica)	-	-	x	-
	Ejercicios utilitarios	-	x	x	x
	Ejercicios gimnásticos recreativos	-	x	-	-
J+D	Juegos libres	x	x	x	x
	Juegos dirigidos / organizados	x	x	-	-
	Juegos educativos / pedagógicos	x	x	-	-
	Pequeños juegos y juegos medios	-	-	x	-
	Juegos superiores y predeportivos	-	-	-	x
NT	Natación	-	-	x	x
PE	Paseos escolares	x	-	x	-
	Marchas sencillas	-	-	-	x
	Excursiones	y	y	y	y
AL	Actividades de aire libre ²⁴	y	y	y	y
OA	Canto	x	x	x	x
	Total actividades (sin aire libre):	5	7	9	8

²⁴ La única alusión del cuestionario es indirecta: «Además la tarde del sábado y el día del domingo se pueden dedicar a excursiones, estancias en Albergues, etc.»

(3) Distribución cuantitativa

En el cuadro 16.8 siguiente vemos la síntesis de la distribución cuantitativa de los contenidos entre todos los grados de enseñanza:

Cuadro 16.8: Resumen distribución cuantitativa de Educación Física para niños (Cuestionarios Nacionales, 1953) Equivalencia en porcentaje anual del horario semanal Claves: y= actividad de fines de semana					
Actividades y categorías	Grados / períodos / edades				
	Párvulos	Primero	Segundo	Tercero	
	1.ª infancia 4 y 5 años	2.ª infancia 6 y 7 años	Prepuberal 8 y 9 años	Puberal 10 y 11 años	Postpuberal 12 a 14 años
Gimnasia educativa	0	0	1,5%	3%	5%
Ejercicios rítmicos	0	0	0	2,5%	5%
Cuentos lecciones	0	1,25%	1,5%	0	0
Total AGA	0	1,25%	3%	5,5%	10%
Ejs. gimnásticos sintéticos	0	0	1,5%	0	0
Ejs. utilitarios	0	1,25%	1,5%	2,5%	5
Ejs. gimnásticos recreativos	0	1,25%	0	0	0
Total AGS	0	2,50%	3%	2,5%	5%
Bailes regionales	0	0	0	0	0
Total D+B	0	0	0	0	0
Juegos libres	35%	20%	20%	17%	14%
Juegos dirigidos	9%	15%	14%	0	0
Juegos pedagógicos	3%	1,25%	0	0	0
Juegos superiores y predeportivos	0	0	0	15%	14%
Total J+D	47%	36,25%	34%	32%	28%
Natación	0	0	20%	20%	19%
Total NT	0	0	20%	20%	19%
Paseos escolares	27%	0	20%	0	0
Marchas sencillas	0	0	0	20%	19%
Excursiones	y	y	y	y	y
Total PE	27%	0	20%	20%	19%
Actividades de aire libre	y	y	y	y	y
Total AL					
Canto	26%	60%	20%	20%	19%
Total OA	26%	60%	20%	20%	19%
Total actividades:	100%	100%	100%	100%	100%

Como vemos en el cuadro 16.8 anterior:

—En primer lugar, destacan los juegos, con un 35,5 por ciento de media, y prescritos en todas las edades en una suave progresión descendente desde el 47 por ciento en Párvulos hasta un 28 por ciento en los de 12 a 14 años.

—El canto también está presente en todos los niveles, con un 29 por ciento de media, y también va disminuyendo con la edad, aunque no baja nunca del 19 por ciento.

—Los paseos escolares, aunque faltan, quizá por error de transcripción, en los niños de 5 a 7 años, no bajan nunca del 19 por ciento.

—La natación se prescribe a partir de los 7 años y tampoco baja del 19 por ciento.

—Por último, llama la atención el poco tiempo que se prescribe para las actividades gimnásticas, con medias totales de 4,5 por ciento para las analíticas (gimnasia educativa y similares) y un 2,5 por ciento para las sintéticas (ejercicios utilitarios y recreativos).

—Respecto de las actividades de aire libre, las únicas que se citan en los cuestionarios son las excursiones y las estancias en albergues; su asignación horaria es vaga, pues sólo se indica que se pueden hacer los sábados por la tarde y los domingos todo el día.

c) Estudio de las actividades

El cuestionario de Educación Física para niños no especifica nada acerca de la caracterización de las actividades prescritas.

d) Objetivos específicos

En la Educación Física para los niños no se señala ninguno.

e) Orientaciones didácticas

Tampoco se indica ningún tipo de orientaciones.

f) Valoración

A comentar las siguientes características, que nos impiden otorgar a los contenidos de este cuestionario una verdadera categoría estructural:

1.º Los cuentos lecciones, que aparecen por primera vez en nuestro ordenamiento en la Cartilla Gimnástica de 1924 como método de impartición de la gimnasia educativa para los párvulos, se citan en 1953 como bloque de contenidos diferente, que la ausencia de orientaciones didácticas no contribuye a aclarar.

2.º En el texto encontramos hasta tres clasificaciones diferentes, y no excluyentes, de los juegos:

—Según la finalidad educativa (juegos instructivos, juegos pedagógicos, juegos predeportivos...).

—Según el grado de organización que requieren (juegos sencillos, juegos pequeños, juegos medios, juegos superiores...).

—Según la forma de participación de los niños (juegos libres, juegos dirigidos...).

Ello no obsta para valorar muy positivamente la abundante enunciación de los juegos como contenido de la Educación Física para niños.

3.º Resulta sorprendente el porcentaje de tiempo destinado a canto, cuando existe otra asignatura en estos Cuestionarios denominada “[Música y] Canto”, y excepcionalmente sorprendente la ausencia total de actividades de aire libre, aparte de paseos y marchas, sobre todo teniendo en cuenta que en la aludida Cartilla Escolar de 1944 tenían una presencia muy destacada.

4.º Los deportes, que en la Cartilla de 1944, aunque no tenían una asignación horaria concreta, eran muy valorados y comentados, en estos Cuestionarios Nacionales de 1953 ni se mencionan.

5.º Por último, resaltar que el plan de actividades en su conjunto es una mera transcripción exacta de una de las propuestas recogidas en la reiterada Cartilla Escolar.

En efecto, el “plan de Educación Física” para niños de los Cuestionarios Nacionales de 1953 se compone únicamente de dos cuadros, ya lo hemos visto, que son copia idéntica de otros dos que habían

aparecido en la Cartilla: la doctrina que en 1944 había ocupado 206 páginas, en 1953 ocupa la cara de una hoja.

2. Educación Física para niñas²⁵

En el texto normativo, este cuestionario aparece separado del destinado a los niños, y entre medias de ambos se insertan otros, correspondientes a las diversas disciplinas del Movimiento encomendadas a la Sección Femenina.

a) Plan de educación física

(1) Graduación de la enseñanza

Los contenidos se plantean genéricamente para cada uno de los períodos contemplados por los Cuestionarios y graduados según la legislación vigente en ese momento.

(2) Distribución por edades

En realidad, tienen una estructura similar a los de los niños, con la importante diferencia de la relativa abundancia de orientaciones didácticas y la innovación de la inclusión de contenidos conceptuales; para cada período de enseñanza se enumeran y describen sumariamente una serie de contenidos:

—Alumnas de seis a ocho años: Se utilizarán los juegos, la gimnasia educativa, el ritmo y los paseos escolares.

—Alumnas de ocho a diez años: Se seguirá el mismo programa que para las de ocho años, con algunas variaciones.

—Alumnas de diez a doce años: Se utilizarán la gimnasia educativa, los paseos y excursiones, el ritmo, los juegos dirigidos y los deportes elementales, y los juegos libres.

—Alumnas de doce a quince años: Se utilizarán la gimnasia educativa, el ritmo, las excursiones, el baile, y los juegos dirigidos y los deportes.

(3) Carga horaria semanal

A diferencia del cuestionario para niños, no aparecen indicaciones sobre carga horaria, lo que impide calcular la distribución cuantitativa; la única indicación temporal es la siguiente:

«A partir del período de Perfeccionamiento, o sea, desde los diez años, las alumnas recibirán clases teóricas de treinta minutos de duración, que serán distribuidas a lo largo de todo el curso escolar y que podrán repetirse de uno a otro curso.» (p. 105).

b) Síntesis de contenidos

Aplicando los mismos criterios de categorización y ordenación que para los niños, podemos confeccionar el resumen que aparece en el cuadro 16.9 siguiente, del que podemos resaltar, frente al de los niños:

—Se prescribe específicamente y se contempla un período horario dedicado a **deportes** elementales a partir de los diez años.

—A partir de esta misma edad se inicia una serie de **lecciones teóricas**.

—Encontramos más equilibrado el plan de las niñas, que en todos los períodos de enseñanza hacen el **mismo número, 6, de actividades**.

—Es también un plan más regular, pues están presentes en todas las edades la **gimnasia educativa, el ritmo, los juegos, y los paseos y excursiones**.

²⁵ El título que reza en el texto es “Programa de Educación Física para la Enseñanza Primaria”, sin más especificación, y sólo en el cuerpo del escrito se comprueba que es el destinado a las niñas.

c) Estudio de las actividades

De forma similar al de los niños, el cuestionario para niñas tampoco especifica la caracterización de las actividades prescritas, si bien es cierto que sus abundantes orientaciones didácticas proporcionan valiosa información indirecta.

d) Objetivos específicos

No se señala ninguno.

Cuadro 16.9:
Plan de actividades de Educación Física para Educación Primaria, niñas
(Cuestionarios Nacionales, 1953)
Claves: x= prescrita en el período -= no prescrita [x]= prescrita con modificaciones

Categorías	Contenidos Actividades	Períodos y edades en años			
		Enseñanza Elemental 6 a 8	Perf. 8 a 10	10 a 12	Inic. Prof. 12 a 15
AGA	Gimnasia educativa	x ²⁶	x	x	x
	Ritmo	x	x	x	x
D+B	Bailes	-	-	-	x
J+D	Juegos educativos	[x]	[x]	-	-
	Juegos libres	x	x	x ²⁷	-
	Juegos dirigidos	x ²⁸	x	x ²⁹	x ³⁰
	Deportes elementales	-	-	-	-
PE	Paseos escolares	x	x	x ³¹	-
	Excursiones	-	-	-	x
AL	Actividades de aire libre	-	-	-	-
OA	Parte teórica	-	-	x	x
	Total actividades:	6	6	6	6

e) Orientaciones didácticas

A diferencia del telegráfico texto del cuestionario para niños, el destinado a las niñas está **bien surtido** de normas y orientaciones didácticas para algunos de los bloques de contenidos:

(1) Gimnasia educativa

Se dan orientaciones acerca de la manera de seleccionar los ejercicios en cada edad:

—Para las alumnas más pequeñas, deben tener un carácter poco localizado, de modo que no exijan una gran concentración de la atención, y ser predominantemente dinámicos.

—A medida que aumenta la edad, se aumenta la localización de los ejercicios, aunque se recomienda el ejemplo (¿demostración?) más que la explicación.

—En las edades superiores se recomienda intercalar (“entremezclar”) juegos (Período de Perfeccionamiento) e introducir “novedades” como los lanzamientos rítmicos de balones (Período de Iniciación Profesional).

²⁶ En este período, aparece denominada únicamente con el sustantivo.

²⁷ «Se procurará orientar a las alumnas hacia la práctica de deportes elementales.»

²⁸ «... Consistirán en la práctica de juegos educativos.»

²⁹ La denominación del bloque es “Juegos dirigidos y deportes elementales”, aunque en las orientaciones sólo se alude a los juegos.

³⁰ La denominación del bloque es “Juegos dirigidos y deportes”, aunque en las orientaciones se hace hincapié en los deportes.

³¹ La denominación del bloque es “Paseos y excursiones”.

Encontramos asimismo una aclaración sobre la verdadera naturaleza metodológica de los cuentos **gimnásticos**, que en el cuestionario para los niños acabamos de ver denominados cuentos lecciones y diferenciados como contenido autónomo y en el femenino aparece como medio de aplicación del mando metafórico.

(2) Ritmo

Se indica únicamente que algunas sesiones de gimnasia educativa se ejecuten (sic) con música (las alumnas de 10 a 12 años, dos de las sesiones semanales, y las de 12 a 15 años, la mitad de las sesiones semanales).

(3) Bailes

Prescritos exclusivamente para las niñas de 12 a 15 años como complemento de la gimnasia educativa, se indica que deben tener lugar durante el recreo, alternando con los juegos y deportes.

(4) Juegos y deportes

No se establece una diferenciación marcada entre el juego y el deporte, del que parece concluirse, a la vista del texto (orientaciones para las edades a partir de 10 años), que es una especie de culminación o estadio superior del juego, tanto libre como dirigido.

Esta perspectiva didáctica, que podríamos denominar “propedéutica”, si bien no es correcta desde un punto de vista estructural, como ha señalado ya Parlebas (2003, pp. 286 ss), no deja de tener cierta lógica, si consideramos que la única diferencia esencial entre el juego y el deporte es la institucionalización de éste, lo que le otorgaría una validación social que lo haría deseable como objeto de transmisión cultural.

Destaca la recomendación de que los juegos, tanto “libres” como “dirigidos”, se planteen (“celebren”, reza el texto) durante el recreo.

Se indican unos principios metodológicos muy correctos para la selección de juegos (p. 102):

- Que proporcionen ejercicio a la totalidad de la clase por igual.
- Que tengan carácter dinámico.
- Que no exijan material costoso ni de difícil adquisición.
- Que no requieran de preparativos complicados.

(5) Paseos y excursiones

Las orientaciones destacan por su insistencia en aspectos educativos que hoy denominaríamos **actitudinales**, al prever que durante su realización se inculque en las niñas respeto a las demás personas, a los animales, a las plantas (niñas de 6 a 10 años), superación de miedos infundados, animosidad, valentía, amor a la Naturaleza (niñas de 10 a 12 años), sentido de la previsión... Incluso, hay un atisbo de interdisciplinariedad, al proponer visitas comentadas a edificaciones históricas (niñas de 12 a 15 años).

f) Bibliografía

Los cuestionarios remiten en varios apartados a los modelos de tablas de gimnasia educativa y a los juegos que para las Instructoras de Educación Física y las maestras publicaba la revista *Consigna*, editada por la Sección Femenina.

g) Valoración

Respecto del cuestionario para niños, y como característica diferencial “innovadora” para la época, la Sección Femenina preveía para las niñas la impartición de **contenidos conceptuales** en las sesiones de Educación Física. Hay que tener en cuenta que la impartición de teoría en las clases de Educación Física había sido relativamente frecuente entre el profesorado del Bachillerato de principios de siglo, con intención de dignificar la asignatura y darle una trascendencia pedagógica, aunque el abuso y quizá un enfoque erróneo de su metodología motivó algunas normas ministeriales prohibiendo su uso (R. D. de 16 de Septiembre de 1894; R. O. de 31 de Diciembre de 1894). En este sentido, por tanto, la Sección Femenina, aunque recuperaba una tradición en desuso en esa época, intentaba innovarla en la Enseñanza Primaria.

En el análisis de estos contenidos teóricos encontramos un abuso de la concepción dualista asimétrica (la educación física que pone el cuerpo al servicio del alma) y un exceso de información histórica (4 de las 10 lecciones del Período de Iniciación Profesional) con un enfoque, además, de erudición academicista.

Otra diferencia, también “innovadora”, presenta el cuestionario de las niñas: se enuncia explícitamente el **deporte** en los períodos de Perfeccionamiento y de Iniciación Profesional, mientras que en el cuestionario para niños sólo se llega a nombrar el juego predeportivo. Por los precedentes que señalaremos al hablar de la tantas veces mencionada Cartilla Escolar de 1944, la inclusión de deporte entre los contenidos de la educación física escolar debía de tener en 1953 cierto tufillo francamente “revolucionario” tratándose de la Educación Física femenina.

El ritmo se componía de «ejercicios libres y dirigidos al compás de una música» (Período de Enseñanza Elemental), «dos de las sesiones semanales de gimnasia educativa [] ejecutadas con música» (Período de Perfeccionamiento) y «la mitad de las sesiones semanales de gimnasia educativa [] con música popular española» (Período de Iniciación Profesional).

La categorización de los juegos es menos heterogénea que en el caso de los niños, llegando a ser excesivamente simple. Aun así, cabe también valorar muy positivamente la preocupación por la inclusión de juegos en todos los períodos de enseñanza de la Educación Física de las niñas.

J. Asignaturas corporales

En los Cuestionarios Nacionales de 1953, son de esta categoría las siguientes: “Música y Canto” (niños), “Música y Canto” (niñas), “Dibujo” (niños y niñas), “Trabajos Manuales” (niños y niñas) y “Labores” (niñas); ésta última, junto con Música y Canto, y otras, englobadas bajo la rúbrica de “Iniciación para el Hogar” o “Enseñanzas del Hogar”, exclusiva para niñas.

1. [Música y] Canto [para niños]³²

a) Estructuración

Los contenidos de Música y Canto para niños son muy escuetos y están agrupados en un máximo de cuatro grupos: Teoría de los sonidos (únicamente para los niños de 6 a 8 años), ejercicios de ritmo, ejercicios de entonación, y práctica de cantos.

En el cuadro 16.10 aldaño se resume el número de ejercicios del cuestionario; la ponderación se refiere al número total de contenidos teniendo en cuenta los niveles de edad comprendidos en cada período.

Cuadro 16.10:
Estructura del cuestionario de [Música y] Canto (niños)
(*Cuestionarios Nacionales*, 1953)
Claves: número de ejercicios en cada período
- = contenidos no prescritos

Grupos de contenidos	Edad en años			Total
	6 a 8	9 a 11	12 a 14	
[Teoría de los sonidos]	3	-	-	3
Ejercicios de ritmo	3	3	3	9
Ejercicios de entonación	2	2	3	7
[Práctica de cantos]	13	10	7	30
Totales:	21	15	13	49
(Ponderación): ³³	(63)	(45)	(39)	(147)

³² El título del cuestionario es “Normas y cuestionario de canto”, y sólo de su lectura se deduce que es exclusivo de los niños y que incluye también la música.

³³ Número total de contenidos teniendo en cuenta los niveles de edad comprendidos en cada período.

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

Aunque se desglosa el contenido del cuestionario en tres períodos, éstos no llevan denominación y únicamente se señalan las edades que comprenden, que no coinciden con la graduación oficial vigente en ese momento:

—Niños de seis a ocho años (correspondería al 1.º ciclo del Período de Enseñanza Elemental).

—Niños de nueve a once años (parte del 2.º ciclo de Enseñanza Elemental y del Período de Perfeccionamiento).

—Niños de doce a catorce años (resto del de Perfeccionamiento y parte del de Iniciación Profesional).

Edades	Número de cantos			n
	Populares	Militares	Religiosos	
De 6 a 8 años	6	3	4	13
De 9 a 11 años	6	0	4	10
De 12 a 14 años	6	0	1	7
Total:	18	3	9	30
Porcentaje:	60%	10%	30%	100%

Los tres tipos de temas que se prescriben tienen poco que ver con las edades de los niños (cuadro 16.11 anterior): Temas populares (60% del total), militares (10%) y religiosos (30%).

(2) Especificaciones de educación física

Aparecen alusiones a paradigmas educacionales de la **educación física**:

—Niños de seis a ocho años: En el grupo de ejercicios prácticos de ritmo, se plantean tres:

«A. Ritmo de **movimiento**, verbigracia, el movimiento del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc.

»B. Ritmo del **sonido**, el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc.

»C. **Batir palmas** siguiendo a la batuta del profesor, que marcará el compás a dos tiempos, acentuando el primero.»

—Niños de nueve a once años: En el mismo grupo de ejercicios, uno consistente en que «el profesor marcará el ritmo a dos tiempos para que los alumnos **marquen el paso** sin marchar ni salirse de su sitio.»

—Además, en todas las edades se da una lista de **canciones** para practicar, en número decreciente a medida que aumenta la edad de los alumnos.

c) Objetivos específicos

No se señala ninguno.

d) Orientaciones didácticas

Intercaladas entre la descripción de los contenidos, se dan orientaciones particulares para cada período de enseñanza y una general para los tres, hasta totalizar cuatro orientaciones, sin interés para la educación física.

2. Música y Canto para niñas³⁴

El cuestionario de Música para las niñas está incluido dentro del apartado genérico de “Iniciación para el hogar” (redactado por la Sección Femenina), mientras que el destinado a los niños tiene entidad propia (redactado por la Comisión ministerial).

³⁴ En el texto, este cuestionario aparece desglosado, dentro de la rúbrica general de “Iniciación para el hogar” destinada a las niñas, en dos apartados diferentes: “Programa de Música a desarrollar en las Escuelas de niñas” y “Programa de canciones para cada grado”.

a) Estructuración

Carece de estructura este cuestionario; únicamente se desglosa su contenido en los tres períodos de enseñanza que contemplan los Cuestionarios (Enseñanza Elemental, Perfeccionamiento e Iniciación Profesional), sin desglosar por cursos ni trimestres.

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

No se puede hablar de cuestionario en sentido estricto, pues en cada período se limita a dar una serie de orientaciones didácticas, y unas breves indicaciones sobre el repertorio de canciones, con algunas alusiones a los tipos de canciones más apropiadas para cada período (cuadro 16.12):

—En el Período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años), sólo se contemplan **juegos** musicales y **canciones** “animadas”.

—En los otros dos períodos, tenemos mayor variedad de temáticas: Canciones de corro, canciones de cuna (como no se prescriben en el Período de Enseñanza Elemental, debemos deducir que se trata de preparar a las niñas para labores de colaboración doméstica), romancillos, villancicos, himnos, y melodías religiosas.

Cuadro 16.12:
Síntesis del cuestionario de Música [y Canto] (niñas)
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)
Claves: x= prescrito en el período - = no prescrito

Grupos de repertorios	Períodos		
	Elem.	Perf.	Prof.
Juegos musicales	x	-	-
Canciones animadas [sic]	x	-	-
Canciones de corro	-	x	-
Canciones de cuna	-	x	x
Canciones de trabajo del campo	-	-	x
Canciones humorísticas	-	-	x
Romancillos	-	x	x ³⁵
Villancicos	-	x	x
Himnos	-	x	x
Melodías religiosas	-	x	x ³⁶

—En el Período de Iniciación Profesional (12 a 15 años), encontramos además canciones de trabajo en el campo y canciones humorísticas.

En lo que se refiere a las temáticas, sorprendentemente, aparecen los mismos tres tipos que en el cuestionario para niños (temas populares, de sentido militar o militarista, y cantos religiosos), en similares porcentajes, aunque con diferente distribución por períodos (cuadro 16.13 aledaño): temas populares (70%, mientras en niños es del 60%), militares, en una época en que la mujer no podía alistarse en el Ejército (8%, frente al 10% en los niños) y religiosos (22% frente al 30%, ídem).

Cuadro 16.13:
Distribución temática de los cantos para niñas
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)

Período	Número de cantos			n
	Populares	Militares	Religiosos	
Enseñanza Elemental	10	0	2	12
Perfeccionamiento	7	2	3	12
Iniciación Profesional	9	1	3	13
Totales:	26	3	8	37
Porcentaje:	70%	8%	22%	100%

³⁵ En este período, el bloque se denomina “Romances”.

³⁶ En este período, el bloque se denomina “Cantos religiosos”.

(2) Especificaciones de educación física

Hay alguna alusión, en el Período de Enseñanza Elemental (de los 6 a los 10 años), a las **canciones** llamadas “animadas o **de movimiento**” como las más apropiadas para esas edades, y a los **juegos musicales** y **canciones** animadas como los componentes más apropiados del repertorio de enseñanza.

c) Objetivos específicos

No se señala ninguno.

d) Orientaciones didácticas

Se dan algunas orientaciones particulares para cada período de enseñanza hasta totalizar diez, sin interés para la educación física.

3. Dibujo**a) Estructuración**

Era asignatura común para niños y niñas; está el cuestionario desglosado en un total de seis grupos de actividades, tres dentro de cada período de enseñanza, sin diferenciar, ni cursos, ni trimestres, y sin especificar tipos de ejercicios concretos: Dibujo del natural, composición decorativa, dibujo de imaginación y dibujo en perspectiva, comunes para ambos géneros; sólo para niños, dibujo a escala y croquis acotados, y sólo para niñas, dibujo de vestidos y modelos decorativos (véase cuadro 16.14 siguiente).

b) Concreción de contenidos**(1) Síntesis**

Los contenidos están desglosados en los tres períodos oficiales de enseñanza (Elemental, Perfeccionamiento e Iniciación Profesional), aunque no se especifican para cada edad; son una lista de ejercicios para cada período, precedida de unas normas comunes.

(2) Especificaciones de educación física

Hay alguna alusión a paradigmas o aspectos educacionales de la **educación física**:
—En el Período de Enseñanza Elemental, se lee: «[grupo] c) Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (**juegos**, actos escolares, momentos familiares, etc.)».

Cuadro 16.14:
Estructura del cuestionario de Dibujo
(Cuestionarios Nacionales, 1953)
Claves: Número de temas de cada período

Grupos de actividades	Períodos (edades)			Total
	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)	
a) Dibujo del natural	2	4	0	6
b) Composición decorativa	3	2 ³⁷	0	5
c) Dibujo de imaginación	3	2	0	5
d) Dibujo en perspectiva	0	0	5	5
e) Dibujo a escala	0	0	x	1
[niñas, dibujo de vestidos]	0	0	[x]	[1]
f) Croquis acotados	0	0	x	1
[niñas, modelos decorativos]	0	0	[x]	[1]

³⁷ En este período, el bloque se denomina “Ritmo decorativo”.

Cuadro 16.14:
Estructura del cuestionario de Dibujo
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)
Claves: Número de temas de cada período

Grupos de actividades	Períodos (edades)			Total
	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)	
Totales: (Ponderación): ³⁸	8 (32)	8 (16)	7 (21)	23 (69)

c) Objetivos específicos

«El dibujo puede desarrollar en el escolar un buen número de aptitudes: la **motricidad**, sentido de las **proporciones**, espíritu de **observación**.

»... La finalidad última del dibujo escolar va dirigida a la formación del gusto y de la personalidad del alumno...»

d) Orientaciones didácticas

Vienen al principio del cuestionario, con el título de “normas didácticas”; algunas tienen interés para la educación física:

«... Formación del gusto y de la personalidad del alumno mediante el **acercamiento a la Naturaleza**...

»Las clases pueden y deben ser espontáneas y, siempre que sea posible, **en plena Naturaleza**...

»El maestro no debe nunca forzar la **espontaneidad** del alumno...»

4. Trabajos Manuales

a) Estructuración

No queda claro en el cuestionario si esta asignatura era para ambos géneros o únicamente para niños; en principio, cabe suponer que era común, pero en su contenido no encontramos alusiones diferenciales para niñas ni ejercicios o técnicas de trabajos femeninos.

En cada período de enseñanza, se distinguen varios tipos de técnicas o de materiales, y dentro de cada uno, una serie excesivamente extensa de temas teóricos o prácticos, mezclados, sin distribuirlos por trimestres; véase el cuadro 16.15 siguiente.

Cuadro 16.15:
Estructura del cuestionario de Trabajos Manuales
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)
Número de temas de cada período

Grupos	Contenidos Tipos	Períodos (edades)			Total
		Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)	
Técnicas	Modelado	23 ³⁹	15	0	38
	Alabeo	0	0	20	20
	Marquetería	0	0	41	41
	Aplicaciones agrícolas	0	0	10	10
	Aplicaciones físicas	0	0	21	21
	Aplicaciones eléctricas	0	0	7	7
Materiales	Madera	16	17	16	49

³⁸ Número total de contenidos teniendo en cuenta los niveles de edad comprendidos en cada período.

³⁹ En el texto original aparecen dos grupos de temas de modelado en el período elemental.

Cuadro 16.15:
Estructura del cuestionario de Trabajos Manuales
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)
Número de temas de cada período

Grupos	Contenidos Tipos	Períodos (edades)			Total
		Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)	
	Alambre	11	0	20	31
	Estaño	0	0	4	4
	Varios	0	0	25	25
Totales:		50	32	164	246
(Ponderación): ⁴⁰		(200)	(64)	(492)	(756)

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

Los contenidos están desglosados en los tres períodos oficiales de enseñanza (Elemental, Perfeccionamiento e Iniciación Profesional), aunque no se especifican para cada edad, y son listas desordenadas de temas o ejercicios agrupadas indiscriminadamente en grupos de técnicas o de materiales.

(2) Especificaciones de educación física

No existe ninguna alusión a aspectos relacionados con la educación física.

c) Objetivos específicos

No se señala ninguno.

d) Orientaciones didácticas

No se dan orientaciones didácticas de ningún tipo.

5. Labores

a) Estructuración

El cuestionario de Labores, destinado a las niñas, puede sintetizarse en seis grupos de actividades, alguno tan utópico para la época como la utilización de la máquina de coser en la escuela primaria (cuadro 16.16 siguiente).

Cuadro 16.16:
Estructura del cuestionario de Labores
(*Cuestionarios Nacionales, 1953*)
Claves: x= prescrito en el período - = no prescrito

Grupos	Contenidos Variedades	Períodos (edades)		
		Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)
Elementos	Tela	x	x	x
	Hilos	x	x	x
	Puntos	x	x	x
	Motivos	x	x	x

⁴⁰ Número total de contenidos teniendo en cuenta los niveles de edad comprendidos en cada período.

Cuadro 16.16: Estructura del cuestionario de Labores (Cuestionarios Nacionales, 1953) Claves: x= prescrito en el período - = no prescrito				
Contenidos		Períodos (edades)		
Grupos	Variedades	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)
Técnicas de ejecución		x	x	-
Estilos		x	x	x
Prendas		x	x	x
Ramas	Bordados	-	x	x
	Encajes	-	x	x
	Corte y confección	-	-	x
Instrumentos	Máquina de coser	-	-	x ⁴¹

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

De forma semejante al cuestionario de Trabajos Manuales, los contenidos del de Labores están desglosados en los tres períodos de enseñanza sin especificar por edades, y son listas desordenadas, demasiado concisas, de temas o ejercicios agrupados indiscriminadamente en grupos de técnicas o de materiales, sin que sea posible especificar el número de temas o ejercicios que corresponde a cada período.

A diferencia del de Trabajos manuales, éste tiene unas notas didácticas comunes, así como unas indicaciones particulares para cada período.

(2) Especificaciones de educación física

No se recoge ninguna especificación ni alusión a aspectos relacionados con la educación física.

c) Objetivos específicos

Aunque sin caracterización como tales, en las notas didácticas comunes se indica que la asignatura, «más que un saber, es un **saber hacer**», y que debe «dar a la alumna una **habilidad manual**, un gusto artístico y un sentido práctico».

d) Orientaciones didácticas

En cada período de graduación se dan hasta seis tipos de “indicaciones” sobre materias primas y técnicas, sin interés para la educación física, pues ni siquiera se alude a posibles aspectos de habilidad motriz fina (por ejemplo, técnicas de agarre y manejo, disposición corporal, etc.).

En las notas didácticas comunes encontramos además una explicación acerca de la manera de graduar la dificultad de las tareas, no por las clases de prendas, sino por los elementos técnicos que las pueden integrar.

K. *Disciplinas del Movimiento*

En los Cuestionarios Nacionales de 1953 encontramos las siguientes: Formación del Espíritu Nacional (para niños y niñas por separado), Formación Familiar y Social, Higiene y Economía Doméstica (éstas tres últimas, englobadas bajo la rúbrica “Iniciación para el Hogar” o “Enseñanzas del Hogar”, sólo para niñas).

⁴¹ «Donde sea posible», señala el cuestionario.

1. Formación del Espíritu Nacional⁴²

a) Estructuración

Esta asignatura es la primera del texto normativo que está estructurada en forma de cuestionarios graduados por períodos de enseñanza, aunque no por cursos (cuadro 16.17 siguiente); en cada período se contemplan lecciones agrupadas en dos o tres grupos temáticos, y además unas lecciones ocasionales o conmemorativas, comunes para todos los períodos o “grados” [sic], que el maestro deberá preparar con ocasión de acontecimientos o festividades.

Cuadro 16.17:
Estructura del cuestionario de Formación del Espíritu Nacional (niños)
(*Cuestionarios Nacionales*, 1953)
Número de lecciones de cada período

Grupos temáticos ⁴³	Períodos (edades)			Total
	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)	
A) España [interpretación histórica]	7 ⁴⁴	18	7	32
B) Alzamiento Nacional	4	0	0	4
C) Elementos doctrinales	0	5	8+5 ⁴⁵	18
D) Símbolos, cantos y gritos	9	0	0	9
Lecciones conmemorativas	10	10	10	30
Totales:	30	33	30	93

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

El cuestionario está dividido en cuatro partes; las tres primeras recogen, desglosados por períodos de enseñanza (sin diferenciar ciclos ni cursos) y dentro de éstos por bloques, los temas, muchos de ellos de índole histórica, y la cuarta, una serie de lecciones conmemorativas referidas a fechas significadas para los vencedores de la guerra civil.

Al no especificarse las edades dentro de cada período de enseñanza, cabe suponer que serían distribuidas por el maestro según su criterio.

(2) Especificaciones de educación física

En aspectos relativos a la educación física, los cuestionarios especifican dos cuestiones, en realidad, una, reiterada:

—En el Período de Perfeccionamiento, bloque “Elementos doctrinales”, la cuestión 5 es «“Los campamentos juveniles”»;

—en el Período de Iniciación Profesional, bloque “La juventud y España”, la cuestión 5 lleva el título de «“Los campamentos del Frente de Juventudes. La vida de los campamentos.”»

⁴² En el texto figura, entre paréntesis, la expresión “redactado por el Frente de Juventudes”, lo que da la pista sobre el destino de la asignatura a los niños; al inicio del apartado específico para el cuestionario figura el título de “Cuestionario de Formación Política...”

⁴³ La enumeración ha sido alterada, para mejorar la estructuración global de la asignatura.

⁴⁴ En este período, el bloque viene subtítulo: “Breve resumen histórico”.

⁴⁵ En este período, el bloque se divide en dos: “Fundamentos de la Revolución española” y “La juventud y España”.

c) Objetivos específicos

El párrafo que abre la muy correcta introducción de esta asignatura indica que «la Formación del espíritu nacional tiene por objeto inculcar a la juventud "todos aquellos principios éticos y cívicos de cuya práctica surjan las mejores normas de convivencia nacional y bienestar común".»

d) Orientaciones didácticas

Son éstas, desde un punto de vista estrictamente didáctico, un modelo de concisión y síntesis de las ideas que informaban esta asignatura.

Se habla así, indirectamente, de la significatividad del aprendizaje:

«Para que [la acción educativa del maestro] resulte eficaz deberá llegar a sus escolares de modo vivo y cordial y, a ser posible, a la medida de su corazón. A este fin considerará el ambiente escolar sobre el que actúa, y los temas estimulantes y las prácticas emotivas...»

«Para ello [dar viveza y atractivo a las lecciones], nada mejor que volver el maestro sus ojos a su alrededor, a las propias condiciones de la localidad, a la actualidad y a lo cotidiano, a la realidad inmediata y, a las comunidades circunstantes, en busca de los elementos precisos sobre los que fundamentar de modo práctico la dosis didáctica de cada tema.»

Otro aspecto que se resalta es la referencia a la contextualidad del aprendizaje:

«... destacando, mediante el estudio y estima de cada lugar o comarca, provincia o región, la contribución de las mismas al destino histórico nacional.»

O a la interdisciplinariedad como recurso habitual para conseguir la globalidad de los aprendizajes:

«El mundo constituye una unidad y no hay conocimiento tan autónomo que en sí mismo se agote. Así, pues, la eficacia de un educador descansa mucho en el aprovechamiento de las co[]yunturas que las demás disciplinas le ofrecen para cimentar una sólida y verdadera formación...»

Contienen, por último, alusiones específicas a aspectos relacionados con la educación física. En efecto, se considera en el texto que la formación del espíritu nacional está compuesta de una formación "mental" o "del conocimiento", y de una formación "moral"; uno de los medios "indirectos" de formación mental del espíritu nacional serían las canciones y marchas (junto con otros como, por ejemplo, los periódicos murales y el teatro juvenil), mientras que, entre los medios de formación moral, tendríamos los campamentos, al lado del encuadramiento escolar [sic], los actos solemnes de banderas, los actos conmemorativos, la práctica de las consignas [sic] y, fundamentalmente, [la afiliación a] las Falanges Juveniles de Franco.

2. Iniciación para el Hogar⁴⁶

Con este título se engloban en estos cuestionarios las materias o disciplinas dirigidas únicamente a las niñas, bajo la tutela de la Sección Femenina, y que eran, agrupadas en los dos grupos didácticos caracterizados en un trabajo reciente (Galera, 2015), las siguientes:

—Disciplinas corporales o experimentales: además de la Educación Física, las Labores y la Música; cada una de ellas ha sido analizada en apartados anteriores.

—Disciplinas discursivas: Formación Política, Formación Familiar y Social, Higiene y Economía Doméstica; son las que analizaremos en este apartado.

a) Estructuración

Los cuestionarios de las disciplinas discursivas de Iniciación para el Hogar en 1953 no tienen estructura explícita.

b) Concreción de contenidos

(1) Especificaciones de educación física

Encontramos enunciaciones relacionadas con aspectos de la educación física en todas ellas, la mayoría en el Período de Enseñanza Elemental (cuadro 16.18 siguiente).

⁴⁶ El título en el texto es "Programa de Iniciación para el Hogar...", y entre paréntesis, "redactado por la Sección Femenina", lo que nos indica que se trata de las disciplinas del Movimiento dirigidas a las niñas.

Cuadro 16.18:
Enunciaciones relacionadas con la educación física en las disciplinas discursivas del Movimiento femeninas (*Cuestionarios Nacionales*, 1953)
Claves de disciplinas:
EDO= Economía doméstica FFS= Formación familiar y social FPol= Formación política HIG= Higiene

Disciplina	Períodos (edades en años)		
	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)
EDO			Lección 1. ^a –Práctica: Estudio de la situación de la escuela con un plano y en la realidad.
FFS	L. 3. ^a . La higiene. La limpieza... L. 6. ^a . Cómo alcanzar buen espíritu deportivo		L. 8. ^a –Los deportes... L. 9. ^a . Las diversiones y los paseos al campo.
FPol			L.17. ... Servicio de Educación Física [de la SF]. L.18. ... Los Albergues... Preventorios.
HIG		L. 1. ^a . El aire como fuente de salud. –Ventilación y estancia al aire libre. L. 3. ^a –El ejercicio. –La gimnasia. Por qué es conveniente. –Diversos sistemas. L. 4. ^a . Los baños de mar.	

c) Objetivos específicos

En ninguna de las cuatro disciplinas aparece ningún comentario acerca de los posibles objetivos que se pretendan alcanzar.

d) Orientaciones didácticas

No hay orientaciones en ninguna de las materias que componen este epígrafe.

L. Otras asignaturas

En estos cuestionarios son las de “Lengua Española”, “Matemáticas”, “Conocimientos Sociales”, “Geografía”, “Historia de España”, “Ciencias de la Naturaleza” y “Derecho”.

1. Lengua Española

Como en 1943, la asignatura presenta una verdadera y completa programación por trimestres.

a) Estructuración y síntesis de contenidos

El cuestionario está muy bien estructurado en una serie de grupos de actividades o de contenidos que se distribuyen entre todos y cada uno de los trimestres de la totalidad de los períodos de enseñanza.

(1) Enseñanza Elemental (6 a 10 años)

Grupos	1. ^o ciclo						2. ^o ciclo						Total
	1. ^o curso (6-7 años)			2. ^o curso (7-8 años)			1. ^o curso (8-9 años)			2. ^o curso (9-10 años)			
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
1. Conversación	5	2	5	4	4	4	7	3	4	6	6	3	53
2. Elocución	4	2	4	6	3	3	4	2	3	4	6	6	47
3. Observación	5	2	5	6	6	4	4	NO	NO	NO	NO	NO	32

Grupos	1.º ciclo						2.º ciclo						Total
	1.º curso (6-7 años)			2.º curso (7-8 años)			1.º curso (8-9 años)			2.º curso (9-10 años)			
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
4. Invención	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	4	3	5	4	4	20
5. Lenguaje y pensamiento	4	4	3	3	5	7	6	4	9	14	10	13	82
6. Vocabulario	4	2	4	3	7	6	5	13	10	19	16	14	103
7. Lectura	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	34
8. Escritura	9	9	6	8	10	12	9	12	26	29	18	19	167
9. Gramática	NO	4	5	6	4	3	8	9	5	7	11	6	68
10. Recitación	3	2	3	3	3	3	6	2	6	12	3	3	49
11. Narración	4	3	2	2	4	5	2	3	7	8	4	4	48
12. Dramatización	2	2	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	35
13. Literatura	NO	NO	NO	NO	4	6	2	4	2	NO	4	4	26
Totales	44	36	42	48	56	60	57	60	80	111	88	82	764
		122			164			197			281		764

(2) Perfeccionamiento (10 a 12 años)

Grupos [resaltados, nuevos respecto del período anterior]	1.º curso (10-11 años)			2.º curso (11-12 años)			Total
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
1. Conversación y disertación	2	2	2	3	2	4	15
2. Invención	4	5	6	3	6	5	29
3. Lenguaje y pensamiento	24	15	16	12	11	10	88
4. Vocabulario	11	19	20	17	29	28	124
5. Lectura	4	4	2	3	3	2	18
6. Escritura	11	20	17	14	15	19	96
7. Gramática	8	18	9	8	10	14	67
8. Recitación	3	3	3	2	3	2	16
9. Narración	4	5	2	4	5	5	25
10. Dramatización	4	3	2	NO	2	2	13
11. Literatura	8	5	10	4	7	4	38
12. Formación y perfec. del estilo	4	5	6	4	7	9	35
Totales	87	104	95	74	100	104	564
		286			278		564

(3) Iniciación Profesional (12 a 15 años)

Grupos [resaltados, los nuevos respecto del período anterior]	1.º curso (12-13 años)			2.º curso (13-14 años)			3.º curso (14-15 años)			Total
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
1. Conversación y disertación	3	2	2	3	3	3	3	3	NO	22
2. Lenguaje y pensamiento	2	3	4	3	4	5	4	4	NO	29
3. Vocabulario	26	23	12	20	23	23	14	18	1	160
4. Lectura	3	4	3	5	6	6	4	7	2	40
5. Escritura	12	12	13	16	13	12	16	18	1	113
6. Gramática	2	4	2	10	5	4	5	5	2	39
7. Recitación y declamación	2	2	2	2	2	2	2	2	NO	16
8. Dramatización	3	4	5	5	5	5	5	2	NO	34
9. Literatura	3	6	3	3	2	NO	5	3	2	27
10. Perfeccionamiento del estilo	7	8	6	4	4	10	8	7	1	55
Totales	63	68	52	71	67	70	66	69	9	535
		183			208			144		535

(4) Resumen

Podemos, pues, sintetizar las actividades y los contenidos del cuestionario de Lengua en 14 grupos, que constituyen un conjunto muy completo y amplio de competencias lógicas (cuadro 16.19 siguiente): Conversación y disertación, Elocución, Observación, Invención, Lenguaje y pensamiento, Vocabulario, Lectura, Escritura, Gramática, Recitación y declamación, Narración, Dramatización, Literatura, y Formación y perfeccionamiento del estilo.

Observamos la presencia del grupo denominado “Dramatización” en casi todos los trimestres de todos los períodos de enseñanza, lo que nos habla de una señalada potencialidad interdisciplinar centrípeta: l@s escolares disfrutarían dando rienda suelta a su imaginación durante las dramatizaciones de los temas elegidos.

(5) Especificaciones de educación física

Encontramos asimismo en este cuestionario abundantes enunciaciones de ejercicios relacionados con la actividad física de los niños, entre los que predominan en todas las edades los de **dramatización**, especialmente los cuentos, en los dos primeros cursos; también hay una variedad de actividades relacionadas con la conversación, el vocabulario, y la observación de acciones físicas (cuadro 16.20 siguiente).

b) Objetivos específicos

Se indica indirectamente el siguiente: «... **Proporcionar** al idioma infantil riqueza, amplitud y precisión.»

c) Orientaciones didácticas

A semejanza de otras asignaturas, como “Formación del Espíritu Nacional” o “Historia”, la “Lengua Española” también entiende el aprendizaje como resultado de un proceso activo, basado en la experimentación y en la contextualización:

«... El **procedimiento activo**... en el lenguaje se impone como el único merecedor de estimación y empleo... la fecundidad de la enseñanza del idioma estará subordinada a la medida en que se aplique a su enseñanza el principio de la actividad del niño. Esta actividad comprenderá dos aspectos primordiales: de una parte, el material sobre el que se ejercite la acción didáctica estará ahí, en la **expresión** del mismo niño,... en sus necesidades y en sus **juegos**...; por otra, el niño ha de colaborar en todo momento de un modo eficaz, **práctico, activo**,... para lo cual es imprescindible que las enseñanzas no se alejen demasiado de la **órbita en que se encuentra** el escolar, antes por el contrario, han de tomar su problemática y sus objetivos del punto en que se encuentre el niño...

»... Poner el acento, más que sobre las *lecciones*,... sobre los **ejercicios**... Más que ideas a recordar y clasificaciones sobre las que volver con el esfuerzo de los repasos, lo que exigen nuestros Cuestionarios es un conjunto armónico, sistemático y graduado, de *actividades prácticas*, encaminadas a proporcionar al idioma infantil riqueza, amplitud y precisión.» (pp. 16-17).

Cuadro 16.19: Estructura del cuestionario de Lengua Española (Cuestionarios Nacionales, 1953) Número de temas de cada período				
Grupos	Períodos (edades)			Total
	Elem. (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. (12-15)	
1. Conversación y disertación	53	15	22	90
2. Elocución	47	NO	NO	47
3. Observación	32	NO	NO	32
4. Invención	20	29	NO	49
5. Lenguaje y pensamiento	82	88	29	199
6. Vocabulario	103	124	160	387
7. Lectura	34	18	40	92
8. Escritura	167	96	113	376
9. Gramática	68	67	39	174
10. Recitación y declamación	49	16	16	81
11. Narración	48	25	NO	73

Cuadro 16.19:
Estructura del cuestionario de Lengua Española
(Cuestionarios Nacionales, 1953)
Número de temas de cada período

Grupos	Períodos (edades)			Total
	Elem. (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. (12-15)	
12. Dramatización	35	13	34	82
13. Literatura	26	38	27	91
14. Formación y perfeccionamiento del estilo	NO	35	55	90
Totales	764	564	535	1.863

Cuadro 16.20:
Enunciaciones de actividades relacionadas con educación física en Lengua Española
(Cuestionarios Nacionales..., 1953)
Claves: x= enunciación en dicho nivel - = sin enunciación

Grupo	Actividades	Períodos (edades)								
		Ens. Elemental				Perfec.		Inic. Profesional		
		1.º ciclo 1.º curso (6-7)	2.º ciclo 2.º curso (7-8)	1.º ciclo 1.º curso (8-9)	2.º ciclo 2.º curso (9-10)	1.º curso (10-11)	2.º curso (11-12)	1.º curso (12-13)	2.º curso (13-14)	3.º curso (14-15)
Conversación	Prácticas sobre asuntos relacionados... con... sus juegos...	x	-	-	-	-	-	-	-	-
Vocabulario	Nombres de objetos familiares... (juguets y juegos...)	x	-	-	-	-	-	-	-	-
Observación	Interpretación de gestos...	x	-	-	-	-	-	-	-	-
	Interpretación de movimientos, acciones complejas...	x	-	-	-	-	-	-	-	-
	Observación de gestos, ademanes, acciones...	-	x	-	-	-	-	-	-	-
Dramatización	Cuentos	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Apólogos	-	-	-	x	-	-	-	-	-
	Fábulas	x	x	x	x	-	-	-	-	-
	Poesías	x	-	x	x	-	-	-	-	-
	Episodios de Historia de España	-	x	-	-	-	x	x	x	x
	Episodios de Historia Sagrada	-	-	-	-	x	-	x	-	-
	Episodios del Antiguo Testamento	-	-	-	-	-	-	-	-	x
	Episodios del Nuevo Testamento	-	x	-	-	-	-	-	x	x
	Leyendas o tradiciones religiosas	-	-	-	-	x	-	-	-	-
	Leyendas o tradiciones varias	-	-	-	-	-	-	x	x	x
	Narraciones	-	x	x	x	-	-	-	-	-
	Obras literarias célebres	-	-	-	-	-	-	x	-	-
	Obras de teatro adaptadas	-	-	-	-	x	-	-	-	x
	Vidas de héroes, sabios o santos	-	-	-	-	x	-	-	-	-

2. Matemáticas

a) Estructuración

Este cuestionario no tiene una estructura explícita.

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

De forma similar a la Lengua española, se presenta una programación por trimestres, con la diferencia de que los contenidos no están estructurados en grupos ni bloques, sino que se distribuyen en forma de listas para cada trimestre escolar; en el Período de Enseñanza Elemental, no se diferencian los dos ciclos, sino que se numeran correlativamente los cuatro cursos (cuadro 16.21).

Cuadro 16.21: Concreción del cuestionario de Matemáticas (<i>Cuestionarios Nacionales...</i> , 1953) Número de temas de cada curso										
Trimestre	Períodos									Total
	Ens. Elemental				Perfec.		Inic. Profesional			
	1.º ciclo		2.º ciclo		1.º	2.º	1.º	2.º	3.º	
	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	1.º curso	2.º curso	1.º curso	2.º curso	3.º curso	
1.º	3	8	7	6	7	9	6	8	8	62
2.º	4	8	5	5	5	6	8	6	6	53
3.º	5	7	5	4	7	9	6	7	5	55
Totales	12	23	17	15	19	24	20	21	19	170

(2) Especificaciones de educación física

En el primer curso del Período de Enseñanza Elemental encontramos las siguientes:

- «Ejercicios de iniciación a la medida, empleando **unidades naturales**.—Ídem de comparación de **formas** distinguidas a simple vista.—**Comprobación** de tales estimaciones....»
- «Ejercicios de **clasificación y agrupamiento** de cuerpos de formas muy diversas entre sí.»
- «Observación de **formas** geométricas...»
- «Sencillos problemas empleando datos de la **vida** del mismo niño.»

c) Objetivos específicos

No se indica ningún objetivo, al menos positivo; la única alusión equiparable es de tipo negativo:

- «El aprendizaje de la Matemática como modelo de razonamiento debe comenzar desde la escuela, para que la mente del niño no adquiera falsos conceptos y malos hábitos de pensar que puedan viciar su vida mental futura.» (p. 63).

d) Orientaciones didácticas

A pesar de las especificaciones de contenidos que acabamos de ver, las normas didácticas de Matemáticas contienen escasas enunciaciones relacionables con aspectos o paradigmas de educación física entre sus numerosas orientaciones, una de tipo general para toda la asignatura, y no menos de 13 en el total de las particulares para cada período de enseñanza; sólo podemos identificar potencialidades interdisciplinarias en dos alusiones:

«La **representación** gráfica debe utilizarse... como medio auxiliar y complementario.» (Período de Enseñanza elemental).

«Debe respetarse la espontánea e inteligente **observación** del niño.» (Período de perfeccionamiento).

3. Conocimientos Sociales

Esta asignatura, aparentemente destinada en exclusiva a los niños y niñas de primer ciclo (de 6 a 8 años) de Enseñanza Elemental, representa la versión preliminar de las que, a partir del segundo ciclo de dicho período, llevan los títulos de "Geografía" y de "Historia de España".

a) Estructuración y contenidos

El cuestionario carece de una estructura explícita, limitándose a dar una serie de temas de posible impartición en los dos primeros cursos, hasta un total de 8 para 1.º curso (6 a 7 años) y 7 para 2.º curso (7 a 8 años).

Contra lo que pudiera esperarse, teniendo en cuenta el objetivo que se especifica para esta asignatura y las características sociológicas de la época, en que los niños y niñas pasaban mucho tiempo jugando en la calle, no hay ningún tema relacionado con la vida lúdica y de actividad física recreativa de estas edades.

b) Objetivos y orientaciones

Según el texto, en la asignatura se tratan «menesteres de iniciación, enderezados a proporcionar al niño... satisfacciones a su deseo de amplificación del mundo de sus **experiencias**.» (p. 107).

Para el cumplimiento de este objetivo, la enseñanza «adoptará la forma de conversaciones animadas entre maestro y niños...»

4. Geografía⁴⁷

a) Estructuración

Este cuestionario tampoco tiene una estructura explícita.

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

La Geografía como tal se prescribe a partir del segundo ciclo (de 8 a 10 años) del Período de Enseñanza Elemental, y sus contenidos están desglosados por cursos en forma de una lista trimestral de cuestiones (cuadro 16.22).

Cuadro 16.22:
Concreción del cuestionario de Geografía
(*Cuestionarios Nacionales...*, 1953)
Número de temas de cada curso

Trimestre	Períodos									Total
	Ens. Elemental				Perfec.		Inic. Profesional			
	1.º ciclo		2.º ciclo		1.º	2.º	1.º	2.º	3.º	
	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	curso	curso	curso	curso	curso	
1.º	-	-	4	4	5	3	3	4	3	26
2.º	-	-	4	1 ⁴⁸	7	2 ⁴⁹	3	2 ⁵⁰	3	21
3.º	-	-	5	3	5	5	3		5	27
Totales	0	0	13	8	17	10	9	6	11	74

c) Especificaciones de educación física

Encontramos las siguientes:

—En el primer curso del Período de Perfeccionamiento: «Ejercicios prácticos para la determinación de longitudes y latitudes utilizando el mapa», y «Orientación por el Sol, la brújula y la estrella polar.»

—En el primer curso del Período de Iniciación Profesional: «La escala y el manejo de los **mapas**» y «Levantamiento de **planos**.»

d) Objetivos específicos

El segundo párrafo de la introducción plantea esta perspectiva idílica:

⁴⁷ Las orientaciones didácticas llevan el título común de “Normas Didácticas”, sin identificación de la asignatura.

⁴⁸ Se dedica al estudio de las regiones naturales de España.

⁴⁹ Uno de los temas es el estudio de las regiones españolas desde el punto de vista de las relaciones entre la naturaleza y las actividades humanas.

⁵⁰ Uno de los temas es el estudio ampliatorio de las regiones españolas: la casa, el vestido, las ocupaciones.

«Se espera de esta enseñanza, además de la adquisición de claras nociones sobre la Patria y el Mundo, sobre la conquista del ambiente por el hombre, un afinamiento del espíritu de **observación** del niño, una claridad de comprensión de los principales hechos de localización geográfica, el desenvolvimiento del interés del niño por conocer el bellissimo espectáculo del mundo, concebido como una dinámica del trabajo y de la solidaridad, en la que se armonizan la variedad con la unidad, en orden al cumplimiento de los fines que Dios ha señalado al hombre.»

e) Orientaciones didácticas

A semejanza del cuestionario de “Matemáticas”, encontramos unas ‘normas didácticas’ generales y unas particulares para cada uno de los tres períodos de graduación, aunque con mayor grado de retórica.

Entre las orientaciones generales se citan varias ‘formas de trabajo didáctico’ con interés interdisciplinar, que podemos sintetizar en:

— **Observación**, que debe ser la actividad inseparable de todo estudio geográfico, ... por medio de paseos y excursiones.

— **Representaciones** y proyecciones

Hay unas recomendaciones interesantes, dada la época:

«Es preciso que la actividad del niño sea incesante, procurándose que el trabajo vaya adquiriendo progresivamente una mayor autonomía e independencia, estimulándose así la futura autoinstrucción.»
[¿hoy diríamos “aprender a aprender”?]

Entre las técnicas que se pueden utilizar para conseguir esa autonomía, se citan el **dibujo**, el **trabajo manual**, la formación de ficheros, la descripción, manejo y construcción de **mapas**, de **itinerarios**, etc.

En síntesis,

«... La Geografía debe estudiarse en relación con todas las demás materias del programa escolar y **en contacto** con la realidad **ambiente** y sus problemas vitales.»

En las orientaciones particulares hay cierto desequilibrio entre la concreción de los períodos extremos (Enseñanza Elemental e Iniciación Profesional) y la abstracción del Período de Ampliación; el más concreto es el de Enseñanza Elemental:

«En los cursos del período elemental, la enseñanza adoptará la forma de una **continua observación** dirigida y perfeccionada mediante la conversación amena, el **dibujo**, las **manualizaciones** y otras actividades que hagan más íntimo el contacto del niño con... la localidad y sus cercanías...»

No se señalan, sin embargo, orientaciones para llevar a cabo el contacto o la observación, en las que se prevean excursiones, visitas, etc.

5. Historia de España

a) Estructuración

Para cada trimestre, se contemplan tres aspectos, uno de ellos, de “**prácticas**” (cuadro 16.23 siguiente):

— Cuestiones propiamente dichas.

— Biografía de hombres ilustres pertenecientes al período o períodos históricos estudiados.

— Propuesta de actividades, visitas o **excursiones** a vestigios, monumentos, etc., que asimismo tengan relación con lo estudiado.

Como una incipiente concesión a la “**perspectiva de género**”, en algunos cursos, en lugar de estudiar “hombres ilustres”, las niñas estudiarán “mujeres ilustres”, lo que en aquella época no era tan habitual como pudiéramos pensar desde una perspectiva actual, puesto que la mujer era siempre concebida, en el mejor de los casos, como una auxiliar del hombre.

Cuadro 16.23: Estructura del cuestionario de Historia de España (<i>Cuestionarios Nacionales...</i> , 1953)			
Aspectos	Períodos (edades)		
	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)
1. Temas monográficos	x	x	x
2. Biografías	x	x	x

Cuadro 16.23:
Estructura del cuestionario de Historia de España
(*Cuestionarios Nacionales...*, 1953)

Aspectos	Períodos (edades)		
	Elemental (6-10)	Perfec. (10-12)	Inic. Prof. (12-15)
3. Prácticas relacionadas	x	x	x

b) Concreción de contenidos

(1) Síntesis

Del mismo modo que la Geografía, la Historia de España se prescribe a partir del segundo ciclo (de 8 a 10 años) del Período de Enseñanza Elemental, y sus contenidos están desglosados también por cursos y trimestres (cuadro 16.24).

Cuadro 16.24:
Concreción del cuestionario de Historia de España
(*Cuestionarios Nacionales...*, 1953)
Número de temas de cada curso

Trimestre	Períodos									Total
	Ens. Elemental				Perfec.		Inic. Profesional			
	1.º ciclo		2.º ciclo		1.º	2.º	1.º	2.º	3.º	
	1.º	2.º	3.º	4.º						
1.º	-	-	4	4	5	3	3	2	4	25
2.º	-	-	4	4	3	2	4	2	9	28
3.º	-	-	4	5	3	8	2	5	10	37
Totales	0	0	12	13	11	13	9	9	23	90

En esta asignatura, igual que en los Cuestionarios de 1943, se emplea el **método expositivo cíclico**: en cada período de enseñanza se vuelve a abordar la Historia desde los tiempos prehistóricos, repasando nuevamente cada período histórico, pero con mayor profundidad que en el período de enseñanza anterior.

(2) Especificaciones de educación física

El cuestionario de Historia plantea un idílico plan de prácticas en las que se contemplan aspectos de educación física; en todos los cursos, para reforzar las nociones estudiadas en clase, se proponen actividades trimestrales entre las siguientes:

- Examen u **observación** de restos o utensilios arqueológicos.
- **Visitas** a monumentos, museos o lugares.
- **Excursiones** a lugares históricos.

c) Objetivos específicos

No aparece ninguno enunciado explícitamente, si bien podemos entresacar alguno de entre las normas introductorias:

- «La historia patria no es una serie muerta de nociones, sino, contrariamente, la **transmisión** contagiosa de un conjunto de valores, en cuyo despliegue consiste la justificación histórica de nuestro pueblo.
- »... Será necesario mostrar siempre al niño el concepto católico del mundo, que dio a nuestra Patria densidad y fuerza a lo largo de la Historia.»

d) Orientaciones didácticas

Son conscientes los autores del cuestionario de “Historia” de la novedad de sus planteamientos metodológicos:

- «Lo importante no es memorizar, sino penetrar en el sentido de las edades pretéritas, y ello sólo puede conseguirse mediante un desarrollo despacioso, que no sólo permita, sino que exija lecturas, **visitas** a Museos y monumentos, evocaciones variadas de los hechos o de los hombres de otros tiempos, que sólo así nos comunican—comunican a los niños—su mensaje de luz. He aquí por qué señalamos, junto a las nociones históricas, las **actividades didácticas complementarias**, aun a trueque de establecer en los Cuestionarios innovaciones que se presten a la discusión.»

Aunque, para el desarrollo de tan ambicioso plan, sólo se dan estas indicaciones:

«El maestro y la maestra han de saber contar con gracia, reviviendo gestas y ambientes al conjuro de su emoción y de su amor a lo que fue, que deseamos siga siendo, en cuanto alto módulo de nuestras vidas.»

6. Ciencias de la Naturaleza

a) Estructuración

Este cuestionario no tiene una estructura explícita.

b) Concreción de contenidos

El cuestionario respeta la graduación oficial, aunque en el Período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años) los cursos están numerados correlativamente, sin diferenciar los dos ciclos.

(1) Síntesis

Del mismo modo que en “Matemáticas” y en “Geografía”, los contenidos se presentan en forma de una lista de cuestiones distribuidas por trimestres, excepto en los dos primeros cursos (6 a 8 años) del mencionado Período de Enseñanza Elemental, en que se dan una serie de temas cuya distribución en el ciclo se deja al criterio del maestro o maestra (cuadro 16.25 siguiente).

Cuadro 16.25:
Concreción del cuestionario de Ciencias de la Naturaleza
(*Cuestionarios Nacionales...*, 1953)
Número de temas de cada curso

Trimestre	Períodos									Total
	Ens. Elemental				Perfec.		Inic. Profesional			
	1. ^r ciclo		2. ^o ciclo		1. ^r	2. ^o	1. ^r	2. ^o	3. ^r	
	1. ^r curso	2. ^o curso	3. ^r curso	4. ^o curso	1. ^r curso	2. ^o curso	1. ^r curso	2. ^o curso	3. ^r curso	
1. ^o			6	4	6	7	6	5	3	44
2. ^o	20		6	7	7	8	6	6	6	53
3. ^o			3	4	5	8	5	4	3	38
Totales	10	10	15	15	18	23	17	15	12	135

(2) Especificaciones de educación física

Hay tres alusiones a paradigmas educacionales o aspectos de la educación física:

- En los primeros dos cursos del Período de Enseñanza Elemental, se da el tema “Las partes de nuestro **cuerpo**. Los huesos, los músculos...”
- En el tercer curso del mismo período, encontramos los temas “La **respiración** y su higiene” y “Los **juegos** y los **paseos**”.
- Mientras que en el cuarto curso tenemos: “Producción de calor en el **organismo** humano.”

c) Objetivos específicos

Como objetivo general de la asignatura se da el siguiente:

«La finalidad principal será conseguir que de la contemplación de tantas maravillas naturales, de la perfección y sabiduría que encierra todo lo creado, de la observación de las leyes admirables que rigen la Naturaleza se fomente el sentimiento de gratitud hacia Dios, creador y Autor de todo lo existente.»

Aunque en su parte de Higiene se concreta mucho más:

«La enseñanza de la higiene se orientará de tal modo que el alumno... adquiera[] hábitos de **cuidado del cuerpo** y de **ejercicios** adecuados, encaminados al logro de un **estado físico sano...**» (p. 131).

d) Orientaciones didácticas

Entre las 15 orientaciones se dan algunas relacionadas con aspectos o paradigmas educacionales de la educación física:

- «Norma fundamental ha de ser la consecución de un aprendizaje basado... en la **observación** directa... de la **Naturaleza**.»
- «En el período elemental, se tomará el Cuestionario como base para conversación y para el **acercamiento material** y psíquico del niño a la **Naturaleza...**»
- «En las escuelas [en] que, por su condición urbana, [sea] más difícil el estudio directo de la Naturaleza, se suplirá con... cultivo de las plantas en macetas... o realizando **excursiones** periódicamente...»
- «[Realizar] **Prácticas** agrícolas en el campo anejo a la escuela» (pp. 129-131).

7. Derecho

Dirigida a los alumnos y alumnas del Período de Iniciación Profesional (de los 12 a los 15 años), esta asignatura únicamente enuncia 10 temas, entre los que no se contempla ninguna alusión a aspectos relacionados con la educación física.

M. Interdisciplinariedad

Los Cuestionarios Nacionales de 1953 tienen abundantes enunciaciones interdisciplinares, pues no en vano habían sido redactados por una competente Comisión ministerial dirigida por Adolfo Maílló, Inspector de gran experiencia que había desarrollado una ingente labor durante la II República (a pesar de lo cual superó la exhaustiva depuración a que el franquismo sometió toda la actuación docente anterior al 18 de julio de 1936).

En el conjunto de los Cuestionarios, ya he mencionado que la única formulación que podríamos catalogar de “objetivo” general no contempla aspectos de educación física.

En lo que se refiere a orientaciones didácticas, hemos visto algunas características de las ‘normas didácticas generales’ que tienen trascendencia interdisciplinar:

—La necesaria referencia al contacto con el ambiente próximo al escolar como base de la enseñanza.

—El uso de las **dramatizaciones**, las **manualizaciones**, los **dibujos**, los **ejercicios físicos**, **cantos**, etc. como medios de facilitar los aprendizajes y de ratificar lo asimilado por los escolares.

En lo relativo a los aspectos específicos de cada asignatura, sintetizaremos a continuación los que he ido encontrando en el estudio de cada una, diferenciando entre objetivos y orientaciones didácticas, por un lado, y contenidos de enseñanza, por otro, para terminar con una valoración de la interdisciplinariedad potencial de los Cuestionarios.

En general, las asignaturas de los Cuestionarios Nacionales de 1953 en las que he encontrado enunciaciones interdisciplinares, sean éstas objetivos, orientaciones, o contenidos, son las siguientes:

Claves de asignaturas:

CNA= Ciencias de la Naturaleza

CSO= Conocimientos Sociales

DIB= Dibujo

EDO♀= Economía Doméstica (niñas)

FEN♂= Formación del Espíritu Nacional (niños)

FFS♀= Formación Familiar y Social (niñas)

FPOl♀= Formación Política (niñas)

GEO= Geografía

HIG♀= Higiene (niñas)

HIS= Historia de España

LAB♀= Labores (niñas)

LEN= Lengua Española

MAT= Matemáticas.

MUS♀= Música y Canto (niñas)

MUS♂= [Música y] Canto (niños).

1. Objetivos específicos

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 16.26 vemos que en sólo cinco asignaturas se plantean enunciaciones de objetivos relacionadas con aspectos de **educación física**: “Dibujo”, “Labores” (niñas), “Ciencias de la Naturaleza”, “Conocimientos Sociales” y “Geografía”. Las asignaturas con mayor porcentaje de objetivos interdisciplinarios son “Conocimientos Sociales” y sobre todo “Labores” (niñas), con un 100 por ciento cada una; destacan también “Dibujo”, con un 80 por ciento, y “Ciencias de la Naturaleza”, con el 75 por ciento.

Las asignaturas de educación física, tanto para niñas como para niños, no tienen objetivos específicos de ningún tipo.

En el conjunto de asignaturas con enunciaciones, las dirigidas a las niñas tienen un 59 por ciento de interdisciplinariedad, frente al 47 por ciento de los niños.

b) Detalle de enunciaciones

Aunque no diferenciadas terminológicamente, algunas de las enunciaciones que aparecen en las normas didácticas pueden considerarse, como hemos visto, objetivos específicos de enseñanza de hasta siete asignaturas, en **cinco** de las cuales encontramos alusiones más o menos explícitas a aspectos de educación física: “Dibujo”, “Ciencias de la Naturaleza”, “Conocimientos Sociales”, “Geografía” y “Labores” (niñas), con un total de 13 enunciaciones, según este detalle [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Categoría II (asignaturas corporales), ocho enunciaciones

- «Desarrollar aptitudes: la **motricidad**, **sentido de las proporciones**, **espíritu de observación**...» [DIB]
- «Finalidad última... formación del **gusto**...» [DIB]
- «Dar a la alumna una **habilidad manual**, un **gusto artístico** y un **sentido práctico**». [LAB♀]
- »Desarrollar un **“saber hacer”**, más que un “saber”». [LAB♀].

(2) Categoría IV (otras asignaturas), cinco enunciaciones

- «Proporcionar al niño... amplificación de sus **experiencias**... [CSO].
- «Se espera de esta enseñanza...un afinamiento del espíritu de **observación** del niño...» [GEO].
- «La enseñanza de la higiene se orientará de tal modo que el alumno... adquiera[] hábitos de **cuidado del cuerpo** y de **ejercicios** adecuados, encaminados al logro de un **estado físico sano**...» [CNA].

2. Orientaciones didácticas

a) Porcentaje de enunciaciones

En lo que se refiere a las orientaciones de cada asignatura, encontramos alusiones más o menos directamente relacionadas con la educación física en **siete** de ellas, que resaltaremos al estudiar cada una; sobre todo, destacan en este aspecto, aparte de la de “Educación Física” para niñas (la de los niños carece de orientaciones), las de “Lengua Española” (100 por ciento de sus orientaciones), “Geografía” (89 por ciento de sus numerosas orientaciones), y “Formación del Espíritu Nacional” [niños] (71 por ciento) y, en menor medida, “Ciencias de la Naturaleza” e “Historia de España” (33 por ciento cada una), “Dibujo” (25 por ciento) y, por último, “Matemáticas” (14 por ciento).

Cuadro 16.26:
Objetivos específicos y enunciaciones interdisciplinares
(Cuestionarios Nacionales, 1953)

Número de objetivos enunciados en cada asignatura
Claves: (a)= Objetivos específicos totales (b)= Objetivos interdisciplinares
%= Porcentaje de objetivos interdisciplinares [(b)/(a)*100]

Asignaturas exclusivas para 12-15 años

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(a)	(b)	%	(a)	(b)	%
1. Dibujo	5	4	80%	5	4	80%
2. Labores (niñas)	4	4	100%			
3. Música y Canto (niñas)	0	0	-			
4. [Música y] Canto (niños)				0	0	-
5. Trabajos manuales	0	0	-	0	0	-
6. Economía Doméstica (niñas)	0	0	-			
7. Formación del Espíritu Nacional (niños)				1	0	0%
8. Formación Familiar y Social (niñas)	0	0	-			
9. Formación Política (niñas)	0	0	-			
10. Educación Física (niñas)	0	0	-			
11. Educación Física (niños)				0	0	-
12. Ciencias de la Naturaleza	4	3	75%	4	3	75%
13. Conocimientos Sociales	1	1	100%	1	1	100%
14. Derecho	0	0	-	0	0	-
15. Geografía	4	1	25%	4	1	25%
16. Higiene (niñas)	0	0	-			
17. Historia de España	2	0	0%	2	0	0%
18. Lengua Española	1	0	0%	1	0	0%
19. Matemáticas	1	0	0%	1	0	0%
Total objetivos específicos 1953	22	13	59%	19	9	47%

Cuadro 16.27:

Orientaciones didácticas y enunciaciones interdisciplinares
(Cuestionarios Nacionales, 1953)

Número de orientaciones enunciadas en cada asignatura
Claves: (c)= Orientaciones totales (d)= Orientaciones interdisciplinares
%= Porcentaje de orientaciones interdisciplinares [(d)/(c)*100]

Asignaturas exclusivas para 12-15 años

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(c)	(d)	%	(c)	(d)	%
1. Dibujo	8	2	25%	8	2	25%
2. Labores (niñas)	7	0	0%			
3. Música y Canto (niñas)	10	0	0%			
4. [Música y] Canto (niños)				4	0	0%
5. Trabajos manuales	0	0	-	0	0	-
6. Economía Doméstica (niñas)	0	0	-			
7. Formación del Espíritu Nacional (niños)				7	5	71%
8. Formación Familiar y Social (niñas)	0	0	-			
9. Formación Política (niñas)	0	0	-			
10. Higiene (niñas)	0	0	-			
11. Educación Física (niñas)	4	NO	-			
12. Educación Física (niños)				0	NO	-
13. Ciencias de la Naturaleza	15	5	33%	15	5	33%
14. Conocimientos Sociales	1	0	0%	1	0	0%
15. Derecho	0	0	-	0	0	-
16. Geografía	9	8	89%	9	8	89%
17. Historia de España	3	1	33%	3	1	33%
18. Lengua Española	4	4	100%	4	4	100%
19. Matemáticas	14	2	14%	14	2	14%
0 Orientaciones generales	7	6	86%	7	6	86%
Total orientaciones 1953	78	28	36%	72	33	46%

No están contadas las enunciaciones de Educación Física por no interesar para la interdisciplinariedad centrípeta de las demás asignaturas.

En el cuadro 16.27 que antecede vemos asimismo la destacada presencia de la interdisciplinariedad en las orientaciones generales (86 por ciento).

En conjunto, las asignaturas para niños en las que encontramos orientaciones tienen un 46 por ciento de interdisciplinariedad, frente al 36 por ciento de las niñas.

b) Detalle de enunciaciones

Además de las orientaciones generales que acabamos de comentar, las enunciaciones que hemos visto aparecer en el estudio de las asignaturas son [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Asignaturas corporales, dos enunciaciones

- «El dibujo puede desarrollar en el escolar un buen número de aptitudes... mediante el acercamiento a la **Naturaleza**... [DIB]
- »El maestro no debe nunca forzar la **espontaneidad** del alumno...» [DIB].

(2) Disciplinas del Movimiento, cinco enunciaciones

- «Aprovechamiento de las coyunturas que las **demás** disciplinas ofrecen.» [FEN♂]
- Medios "indirectos" de formación mental: las **canciones** y **marchas**, los periódicos murales y el **teatro** juvenil. [FEN♂]
- Medios de formación moral: los **campamentos**. [FEN♂]

(3) Otras asignaturas, 20 enunciaciones

- «En el período elemental, acercamiento material y psíquico del niño a la **Naturaleza**...» [CNA]
- «Aprendizaje basado... en la **observación** directa... de la Naturaleza.» [CNA]
- «En las escuelas [en] que, por su condición urbana, [sea] más difícil el estudio directo de la Naturaleza, se suplirá se suplirá con experiencias como **cultivo** de las plantas en macetas... realizando **excursiones** periódicamente...» [CNA]
- «[Realizar] **Prácticas** agrícolas en el campo anejo a la escuela.» [CNA]
- «... la Geografía debe estudiarse en relación con todas las **demás** materias del programa escolar y en contacto con la realidad **ambiente** y sus problemas vitales.» [GEO]
- «La observación... actividad inseparable de todo estudio geográfico,... por medio de **paseos** y excursiones.» [GEO]
- «Otra forma de trabajo... **representaciones** y proyecciones.» [GEO]
- «[Procurar] una mayor autonomía e independencia [a través de técnicas como] el **dibujo**, el **trabajo manual**, la formación de ficheros, la descripción, manejo y construcción de **mapas**, de **itinerarios**, etc.» [GEO]
- «Desarrollo... [a través de]... **visitas** a Museos y monumentos.» [HIS]
- «La acción didáctica estará ahí, en la **expresión** del mismo niño, en la lengua que él maneje en sus necesidades y en sus **juegos**,...» [LEN]
- «Poner el acento, más que sobre las lecciones,... sobre los **ejercicios**...» [LEN]
- «Que las enseñanzas no se alejen demasiado de la **órbita** en que se encuentra el escolar.» [LEN]
- «Debe respetarse la espontánea e inteligente **observación** del niño.» [MAT]
- «La **representación** gráfica debe utilizarse... como medio auxiliar y complementario.» [MAT]

3. Contenidos de enseñanza

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 16.28 siguiente podemos ver el resumen de porcentajes de interdisciplinariedad de los contenidos de cada asignatura; sin contar "Educación Física", hay hasta 12 con enunciaciones relacionables de algún modo con aspectos corporales o de **educación física**: entre las comunes para ambos géneros, "Dibujo", "Ciencias de la Naturaleza", "Geografía", "Historia de España", "Lengua Española", "Matemáticas" y "Música"; entre las exclusivas de las niñas, "Economía Doméstica", "Formación Familiar y Social", "Formación Política" e "Higiene", y entre las exclusivas de los niños, "Formación del Espíritu Nacional".

Los porcentajes de interdisciplinariedad más elevados se encuentran en “Higiene” (30 por ciento) y en “Historia de España” (21 por ciento, con un elevado número de excursiones o visitas), aunque en el conjunto de las asignaturas la interdisciplinariedad es muy baja, tanto en niñas (4 por ciento) como en niños (3 por ciento).

Cuadro 16.28:
Contenidos y enunciaciones interdisciplinares (Cuestionarios Nacionales, 1953)
 Número de contenidos definidos en cada asignatura
 Ponderados por edades
 Claves: (e)= Contenidos totales (f)= Contenidos interdisciplinares
 %= Porcentaje de contenidos interdisciplinares [(f)/(e)*100]
Asignaturas exclusivas para 12-15 años

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(e)	(f)	%	(e)	(f)	%
1 Dibujo	69	4	6%	69	4	6%
2 Labores (niñas) ⁵¹	x	0	-			
3 Música y Canto (niñas) ⁵²	x	8	-			
4 [Música y] Canto (niños)				147	14	10%
5 Trabajos manuales ⁵³	?			756	0	0%
6 Economía Doméstica (niñas)	12	1	8%			
7 Formación del Espíritu Nacional (niños)				93	3	3%
8 Formación Familiar y Social (niñas)	27	4	15%			
9 Formación Política (niñas)	54	2	4%			
10 Educación Física (niñas)	NO					
11 Educación Física (niños)				NO		
12 Ciencias de la Naturaleza	135	5	4%	135	5	4%
13 Conocimientos Sociales	15	0	0%	15	0	0%
14 Derecho	10	0	0%	10	0	0%
15 Geografía	74	2	3%	74	2	3%
16 Higiene (niñas) ⁵⁴	10	3	30%			
17 Historia de España	90	19	21%	90	19	21%
18 Lengua Española	1.863	44	2%	1.863	44	2%
19 Matemáticas	170	6	4%	170	6	4%
Total contenidos 1953	2.529	98	4%	3.422	97	3%

b) Categorías estructurales y psicopedagógicas

En el apéndice 16.1 (página 723) he relacionado las enunciaciones interdisciplinares de cada asignatura asignándoles la categoría o categorías estructurales de **educación física** a que corresponderían, según los criterios explicados en el capítulo 2.

También se señala el tipo o tipos psicopedagógicos a que podrían ser adscritas desde una perspectiva actual, según los criterios asimismo explicados en el citado capítulo de metodología.

En los Cuestionarios Nacionales de 1953 hay abundantes enunciaciones relativas a contenidos procedimentales (llamados ‘ejercicios’ o ‘prácticas’ en el texto) y, en menor medida, conceptuales (denominados ‘lecciones’ o ‘nociones’); hay asimismo una discreta presencia de enunciaciones asimilables a contenidos actitudinales, tanto afectivos como socio-culturales (‘hábitos’). Los estudiaremos agrupándolos en dos conjuntos: por un lado, los ejercicios y las nociones, y por otro, los hábitos.

⁵¹ En “Labores” no es posible identificar número de temas o contenidos porque las enunciaciones son muy genéricas.

⁵² En “Música y Canto” para niñas no es posible identificar número de temas o contenidos porque las enunciaciones son muy genéricas.

⁵³ No está claro que esta asignatura fuera también para las niñas.

⁵⁴ En “Higiene” los temas de los periodos de Perfeccionamiento y de Iniciación Profesional son comunes.

(1) Ejercicios y nociones

Hay enunciaciones interdisciplinarias de estos tipos en once asignaturas, entre las que destaca sobre todo la Lengua Española; tienen también abundantes enunciaciones la Historia y la Música y Canto para niños:

- Ciencias de la Naturaleza

Sólo hay enunciaciones en los cuatro cursos del Período de Enseñanza Elemental, todas ellas conceptuales y con predominio de aspectos de percepción corporal (“músculos” “huesos”, “respiración”).

- Dibujo

En esta asignatura común para ambos géneros encontramos una única enunciación en el Período de Enseñanza Elemental, consistente en un procedimiento para dibujar escenas de la vida escolar, es decir, lo que podríamos denominar transposición (estructuración espacio-temporal).

- Economía Doméstica

Esta asignatura femenina tiene una enunciación, de tipo procedimental, relacionada con el desarrollo de la estructuración espacio-temporal (transposición de plano a realidad).

- Formación del Espíritu Nacional / Formación Política

Ambas asignaturas, la primera para los niños y la segunda para las niñas, tienen acusados componentes de adoctrinamiento, pues se refieren preferentemente a la formación de actitudes hacia servicios institucionales (“campamentos”, “albergues”...).

- Formación Familiar y Social

Asignatura exclusiva de las niñas, tiene cuatro enunciaciones, todas conceptuales, referidas a juegos y deportes (“deportes”), actividades en la naturaleza (“paseos al campo”), hábitos relacionados con el deporte y una incipiente alusión a aspectos higiénicos.

- Geografía

Sólo encontramos dos enunciaciones en el 1r. curso del Período de Iniciación Profesional (12 a 13 años), relativas a estructuración espacio-temporal.

- Higiene

Asimismo reservada a las niñas, lleva tres enunciaciones conceptuales, todas sobre el contenido transversal de salud (“aire libre”, “ejercicio”, “gimnasia”, “baños de mar”).

- Historia

Presenta una rica prescripción de contenidos interdisciplinarios, referidos a excursiones y visitas a lugares históricos, a razón de casi una actividad por trimestre de cada curso.

- Lengua Española

Asignatura también muy rica en enunciaciones interdisciplinarias, sobre todo por la profusión de procedimientos de dramatización, que están repartidos por todos los cursos (véase página 700).

- Matemáticas

Las enunciaciones interdisciplinarias aparecen únicamente en el 1r. curso del Período de Enseñanza Elemental (6 a 7 años), con procedimientos de estructuración espacio-temporal (“observación”, “medición”, “comprobación de medidas”, “manejo de objetos”).

- Música y Canto

Todas las enunciaciones interdisciplinarias son de tipo procedimental, más abundantes y variadas en el cuestionario de los niños que en el de las niñas; en ellos están presentes en todas las edades, mientras que en ellas sólo en el Período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años).

Los contenidos estructurales implícitos son la percepción corporal (“canciones”), la estructuración espacio-temporal (“ritmo”) y la expresión corporal (“canciones de movimientos”, “juegos musicales”).

(2) Hábitos

Encontramos este tipo de contenidos en tres asignaturas; no están caracterizados como tales, pero podemos deducir su efecto didáctico de la concepción que subyace en el texto:

- Formación del Espíritu Nacional (niños)

En el Período de Iniciación Profesional (12 a 15 años) encontramos una enunciación acerca de la vida de los campamentos, de los que en el texto introductorio se predica su utilidad como medio de formación moral.

- Lengua Española

En 1r. curso del Período de Enseñanza Elemental (6 a 7 años) se prescriben ejercicios de conversación sobre asuntos directamente relacionados con los juegos de los niños, en cuyo transcurso habría sin duda ocasión de desarrollar aspectos actitudinales (aceptar resultados, saber ganar con humildad, etc.).

- Matemáticas

Igual efecto educativo tendría la aplicación de la prescripción, en el mismo curso, de “sencillos problemas empleando datos de la vida del niño”, dentro de la cual un maestro o maestra mínimamente concienciados podían incluir aspectos de motricidad, juego, etc.

c) Categorías cinantropométricas

En el apéndice 16.2 (página 729) he agrupado en categorías cinantropométricas las enunciaciones interdisciplinarias de los Cuestionarios de 1953, para comprobar la hipótesis de que las asignaturas con mayor presencia de paradigmas de educación física tengan también mayor número de enunciaciones.

Del mismo modo que hicimos en los de 1943, he desglosado cada período de enseñanza en sus respectivos niveles de edad, pues la mayoría de la asignaturas, excepto “Lengua Española”, “Matemáticas”, “Historia”, “Ciencias Naturales” y “Geografía”, no discrimina por cursos o niveles, sino por períodos de enseñanza, de manera que un contenido dado se prescribe implícitamente para todos los niveles del respectivo período; esto significa que, sobre la hipótesis de que los maestros y maestras utilizaran un método expositivo cíclico, al que se alude como ideal en algunas partes del texto normativo, un contenido dado estará repetido en cada nivel de un período de enseñanza. Un tal desglose, por tanto, nos da una idea del volumen de trabajo interdisciplinar que teóricamente podrían ofrecer los Cuestionarios Nacionales de 1953 a los escolares.

(1) Asignaturas corporales:

Existen enunciaciones, todas procedimentales, en la mayoría de asignaturas de este grupo: [Música y “Canto” (para niños), “Música” [y Canto] para niñas, y “Dibujo”. En “Trabajos Manuales”, sin embargo, no existe ninguna alusión a aspectos relacionados con la educación física, a pesar de ser una asignatura supuestamente práctica y, por tanto, con componentes corporales y motores muy importantes; tampoco hay enunciaciones en “Labores”, asignatura en la que, por ejemplo, podría haberse propuesto la confección de prendas como camisetas de deporte, “pololos” (el pantalón bombacho que se obligaba a llevar a las niñas en educación física), etc...

En las asignaturas para niñas sólo hay enunciaciones en el Período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años), y en las de niños la mayoría son también para dicho período; todas ellas son ejercicios, como queda reseñado, hasta un total de 12 enunciaciones para las asignaturas de niñas y 18 para las de los niños.

(2) Disciplinas del Movimiento:

Tanto en las asignaturas para niñas como en las de niños, aparecen mayoritariamente enunciaciones de contenidos conceptuales: “Higiene”, “Formación Familiar y Social”, “Formación Política”, y “Economía Doméstica”, todas para niñas, así como “Formación del Espíritu Nacional” para niños. En todas ellas, no hay enunciaciones antes de los 10 años.

En las niñas, encontramos 18 enunciaciones de nociones, frente a sólo 3 de ejercicios, mientras que en los niños sólo hay 5 ejercicios.

(3) Otras asignaturas:

Todas son asignaturas comunes a niños y niñas; es el grupo que tiene mayor presencia de enunciaciones interdisciplinares, tanto por el mayor número de asignaturas que comprende, como por la profusión de ejercicios prácticos, sobre todo en “Lengua Española” y, en menor medida, en “Historia de España”, “Matemáticas”, “Ciencias de la Naturaleza” y “Geografía”; la presencia de enunciaciones se detecta en todos los niveles de edad, con predominio de las primeras edades, especialmente en la edad de 6 a 7 años. En conjunto, tenemos 66 enunciaciones de ejercicios y 10 de nociones.

d) Edades y géneros

He desglosado por edades y géneros las enunciaciones de ejercicios y nociones, por un lado (apéndice 16.3, página 733), y las de hábitos, por otro (apéndice 16.4, página 739). Los rasgos generales son:

(1) Período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años)

En el total de los cuatro cursos encontramos numerosas enunciaciones, con claro predominio de los ejercicios, tanto en niñas como en niños, con valores equilibrados entre géneros.

En total, por término medio, podemos establecer unas 12 ó 13 enunciaciones para cada curso y género.

(2) Período de Perfeccionamiento (10 a 12 años)

Disminuye el número total de enunciaciones, aunque siguen predominando los ejercicios y el equilibrio entre géneros.

Baja el promedio por curso a 9 y 8 enunciaciones respectivamente para cada género.

(3) Período de Iniciación Profesional (12 a 15 años)

Aumentan las enunciaciones hasta casi igualar las del Período de Enseñanza Elemental, con predominio de ejercicios y clara ventaja de las niñas sobre los niños.

Por término medio, hay 13 enunciaciones totales por curso femenino, frente a 10 por curso masculino.

4. Síntesis y valoración: Interdisciplinariedad potencial

a) Objetivos latentes

Introducimos el término “latentes” para indicar que su enunciado está inserto entre las ‘normas’ u orientaciones, sin denominación específica como tales objetivos; así definidos, podemos distribuir entre cuatro categorías los 13 objetivos encontrados en un total de cinco asignaturas, categorías que transcribo a continuación ordenadas de menor a mayor amplitud o alcance pedagógico [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Desarrollar la estructuración espacio-temporal, una enunciación:

- Desarrollar aptitudes:... sentido de las **proporciones** [DIB].

(2) Mejorar la destreza motriz o la habilidad instrumental, tres enunciaciones:

- Desarrollar aptitudes: la **motricidad**... [DIB].
- Dar a la alumna una **habilidad manual**... [LAB♀]
- Desarrollar un **“saber hacer”**, más que un “saber.”[LAB♀]

(3) Aumentar las experiencias de aprendizaje, una enunciación:

- Proporcionar al niño... amplificación de sus experiencias... [CSO].

(4) Desarrollar actitudes, ocho enunciaciones:

- Desarrollar aptitudes: espíritu de **observación**... [DIB].
- La finalidad última... formación del **gusto**... y de la personalidad del alumno...» [DIB]

- Se espera de esta enseñanza...un afinamiento del espíritu de **observación** del niño...» [GEO]
- La enseñanza de la higiene se orientará de tal modo que el alumno... adquiera[] hábitos de cuidado del **cuerpo** y de **ejercicios** adecuados, encaminados al logro de un **estado físico sano**... [CNA].
- Dar a la alumna... un **gusto** artístico y un **sentido práctico**... [LAB♀]

En el cuadro 16.29 siguiente se puede ver la distribución de los objetivos entre las categorías definidas y entre los géneros: podemos ver que cerca de dos tercios de las enunciaciones tienen como objetivo desarrollar actitudes: espíritu de observación, hábitos de cuidado del cuerpo, de práctica de ejercicio, logro de un físico sano, formación del gusto, de la personalidad.

En conjunto, las niñas tienen más objetivos interdisciplinares que los niños, 13 frente a 9, aunque por el dudoso privilegio exclusivo de perseguir una mejora de la **destreza motriz** en el cosido de ropa.

Cuadro 16.29:
Objetivos interdisciplinares: Desglose de categorías didácticas (*Cuestionarios Nacionales*, 1953)
Claves de signos:
x= enunciación adscrita a la categoría y género - = ídem no adscrita
n= total de enunciaciones de cada categoría o género % = porcentaje de enunciaciones adscritas a la categoría
Claves de categorías:
[1]= Desarrollar la estructuración espacio-temporal [2]= Mejorar la destreza motriz
[3]= Expresar la personalidad [4]= Aumentar experiencias de aprendizaje [5]= Desarrollar actitudes
Claves de asignaturas:
CNA= Ciencias de la Naturaleza CSO= Conocimientos Sociales DIB= Dibujo GEO= Geografía
LAB♀= Labores (niñas)

Objetivos interdisciplinares	Asign.	Género		Categorías didácticas				
		♀	♂	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
1. [Adquirir] hábitos de [práctica] de ejercicios adecuados...	CNA	x	x	-	-	-	-	x
2. [Adquirir] hábitos de cuidado del cuerpo...	CNA	x	x	-	-	-	-	x
3. [Adquirir] hábitos... [para lograr] un estado físico sano.	CNA	x	x	-	-	-	-	x
4. Proporcionar al niño... amplificación de sus experiencias...	CSO	x	x	-	-	-	x	-
5. Desarrollar aptitudes: la motricidad...	DIB	x	x	-	x	-	-	-
6. Desarrollar... espíritu de observación...	DIB	x	x	-	-	-	-	x
7. Desarrollar... sentido de las proporciones.	DIB	x	x	x	-	-	-	-
8. Formación del gusto [artístico]...	DIB	x	x	-	-	-	-	x
9. ...Afinamiento del espíritu de observación del niño...	GEO	x	x	-	-	-	-	x
10. Dar a la alumna una habilidad manual...	LAB♀	x	-	-	x	-	-	-
11. Dar a la alumna... un gusto artístico...	LAB♀	x	-	-	-	-	-	x
12. Dar a la alumna... un sentido práctico...	LAB♀	x	-	-	-	-	-	x
13. Desarrollar un “saber hacer”, más que un “saber”.	LAB♀	x	-	-	x	-	-	-
Total objetivos interdisciplinares 1953	n	13	9	1	3	0	1	8
%				8%	23%	0%	8%	62%

b) Tendencias de las orientaciones

En los Cuestionarios Nacionales de 1953 se plantean orientaciones interdisciplinares que podemos sintetizar en cinco categorías; en orden de creciente alcance pedagógico, tendríamos [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Recomendación de procedimientos físicos, 18 enunciaciones

- [Realizar] **Prácticas** agrícolas en el campo anejo a la escuela. [CNA]
- En las escuelas [en] que... [sea] más difícil el estudio directo de la Naturaleza, se suplirá con experiencias como **cultivo** de las plantas en macetas... [CNA]
- Medios “indirectos” de formación mental: las **canciones** y **marchas**, los periódicos murales y el **teatro** juvenil. [FEN♂]
- Medios de formación moral: los **campamentos**. [FEN♂]
- Aspecto importantísimo de la acción son las **manualizaciones**. [GEN]

- Cuando sea posible... se emplearán las **dramatizaciones**. [GEN]
- Nada puede suplir... ejercicios prácticos... **dibujos**, **ejercicios físicos**, **cantos**, manualizaciones... [GEN]
- [Autonomía a través del] **dibujo**, **trabajo manual**, manejo y construcción de **mapas**, **itinerarios**... [GEO]
- Formas de trabajo... la observación... por medio de **paseos** y excursiones, [y...] las **representaciones** y proyecciones. [GEO]
- La **representación** gráfica debe utilizarse... como medio auxiliar y complementario. [MAT]

(2) Contacto con la naturaleza, nueve enunciaciones

- **Acercamiento material** y psíquico del niño a la **Naturaleza**... [CNA]
- Aprendizaje basado... en la **observación** directa... de la Naturaleza. [CNA]
- En las escuelas [en] que, por su condición urbana, [sea] más difícil el estudio directo de la Naturaleza, se suplirá... con experiencias como **cultivo** de las plantas en macetas, realizando **excursiones** periódicamente... [CNA]
- [Realizar] **Prácticas** agrícolas en el campo anejo a la escuela. [CNA]
- **Acercamiento** a la **Naturaleza**... para la formación del gusto y la personalidad del alumno. [DIB]
- Medios de formación moral: los **campamentos**. [FEN♂]
- La Geografía debe estudiarse... en **contacto** con la realidad ambiente... [GEO]
- Forma de trabajo, la observación... por medio de **paseos** y excursiones. [GEO]

(3) Aprendizaje basado en la experiencia vital, siete enunciaciones

- Aprendizaje basado... en la **observación** directa... de la Naturaleza. [CNA]
- El maestro no debe nunca forzar la **espontaneidad** del alumno. [DIB]
- Desarrollo... [a través de]... **visitas** a Museos y monumentos. [HIS]
- La acción didáctica estará ahí, en la **expresión** del mismo niño, en la lengua que él maneje en sus necesidades y en sus **juegos**,...[LEN]
- Que las enseñanzas no se alejen demasiado de la **órbita** en que se encuentra el escolar. [LEN]
- Debe respetarse la espontánea e inteligente **observación** del niño. [MAT]

(4) Aprendizaje activo, una enunciación

- Poner el acento, más que sobre las lecciones,... sobre los ejercicios... [LEN]

(5) Enseñanza globalizada, dos enunciaciones

- Aprovechamiento de las coyunturas que las demás disciplinas ofrecen. [FEN♂]
- La Geografía debe estudiarse en relación con todas las demás materias del programa escolar... [GEO]

En el cuadro 16.30 siguiente vemos que la categoría didáctica más frecuente es la de la práctica de **procedimientos físicos**, sobre todo como medios para lograr una formación moral: canciones, teatro, campamentos, marchas... con una presencia conjunta del 49 por ciento en el total de enunciaciones interdisciplinarias. Es de resaltar también la insistencia en el **contacto con la naturaleza** y el entorno de la escuela como medios de favorecer el aprendizaje, con un 24 por ciento de las enunciaciones, y en la importancia del aprendizaje basado en la experiencia vital del escolar, con un 19 por ciento.

En conjunto, los niños tienen un número un poco más elevado de enunciaciones, 33 frente a las 28 de las niñas, debido a la profusión de enunciaciones en "Formación del Espíritu Nacional", que no tienen las niñas, pues todas las demás orientaciones pertenecen a asignaturas comunes a ambos géneros.

Cuadro 16.30:
Orientaciones interdisciplinarias: Desglose de categorías didácticas
(Cuestionarios Nacionales, 1953)

Claves de signos:
x= enunciación adscrita a la categoría y género - = ídem no adscrita
n= total de enunciaciones de cada categoría o género %= porcentaje de enunciaciones adscritas a la categoría

Claves de categorías:
[1]= Recomendación de procedimientos físicos [2]= Contacto con la Naturaleza
[3]= Aprendizaje basado en la experiencia vital [4] Aprendizaje activo [5]= Enseñanza globalizada

Claves de asignaturas:
CNA= Ciencias de la Naturaleza DIB= Dibujo FEN♂= Formación del Espíritu Nacional (niños)
GEN= Orientaciones generales GEO= Geografía HIS= Historia LEN= Lengua Española MAT= Matemáticas

Orientaciones interdisciplinarias	Asign.	Categorías					Género	
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	♀	♂
1. [Realizar] Prácticas agrícolas en el campo anejo a la escuela.	CNA	x	x	-	-	-	x	x
2. Acercamiento material y psíquico del niño a la Naturaleza...	CNA	-	x	-	-	-	x	x
3. Aprendizaje basado... en la observación directa... de la Naturaleza.	CNA	-	x	x	-	-	x	x
4. Experiencias como [realizar] excursiones...	CNA	-	x	-	-	-	x	x
5. Experiencias como cultivo de las plantas en macetas...	CNA	x	x	-	-	-	x	x
6. Acercamiento a la Naturaleza...	DIB	-	x	-	-	-	x	x
7. El maestro no debe nunca forzar la espontaneidad del alumno.	DIB	-	-	x	-	-	x	x
8. Aprovechamiento de las... demás disciplinas.	FEN♂	-	-	-	-	x	-	x
9. Medios "indirectos" de formación mental: las canciones...	FEN♂	x	-	-	-	-	-	x
10. Medios "indirectos" de formación mental: las... marchas...	FEN♂	x	-	-	-	-	-	x
11. Medios "indirectos" de formación mental:... el teatro juvenil.	FEN♂	x	-	-	-	-	-	x
12. Medios de formación moral: los campamentos.	FEN♂	x	x	-	-	-	-	x
13. Autonomía a través de... construcción de itinerarios...	GEO	x	-	-	-	-	x	x
14. Autonomía a través de... dibujo...	GEO	x	-	-	-	-	x	x
15. Autonomía a través de... manejo y construcción de mapas...	GEO	x	-	-	-	-	x	x
16. Autonomía a través de... trabajo manual...	GEO	x	-	-	-	-	x	x
17. Forma de trabajo, la observación... por medio de paseos y excursiones.	GEO	x	x	-	-	-	x	x
18. Forma de trabajo, las representaciones y proyecciones.	GEO	x	-	-	-	-	x	x
19. La Geografía debe estudiarse en contacto con la realidad ambiente...	GEO	-	x	-	-	-	x	x
20. La Geografía debe estudiarse en relación con las demás materias.	GEO	-	-	-	-	x	x	x
21. Desarrollo... [a través de]... visitas a Museos y monumentos.	HIS	-	-	x	-	-	x	x
22. La acción didáctica estará ... en la lengua que [el niño] maneje en sus necesidades y en sus juegos...	LEN	-	-	x	-	-	x	x
23. La acción didáctica estará ahí, en la expresión del mismo niño...	LEN	-	-	x	-	-	x	x
24. Poner el acento... sobre los ejercicios...	LEN	-	-	-	x	-	x	x
25. Que las enseñanzas no se alejen [...] de la órbita [del] escolar.	LEN	-	-	x	-	-	x	x
26. [Respetar] la espontánea e inteligente observación del niño.	MAT	-	-	x	-	-	x	x
27. Representación gráfica... como medio auxiliar y complementario.	MAT	x	-	-	-	-	x	x
28. La enseñanza... partirá del ambiente próximo...	GEN	-	-	x	-	-	x	x
29. Aspecto importantísimo de la acción son las manualizaciones.	GEN	x	-	-	-	-	x	x
30. Cuando sea posible... se emplearán las dramatizaciones.	GEN	x	-	-	-	-	x	x
31. Ejercicios prácticos —... cantos...	GEN	x	-	-	-	-	x	x
32. Ejercicios prácticos —... dibujos...	GEN	x	-	-	-	-	x	x
33. Ejercicios prácticos —... ejercicios físicos...	GEN	x	-	-	-	-	x	x
Total orientaciones interdisciplinarias 1953	n	18	9	8	1	2	28	33
	%	47%	24%	21%	3%	5%		

c) Resumen de los contenidos

(1) Categorías cinantropométricas

He sintetizado en el cuadro 16.31 siguiente las enunciaciones interdisciplinares que se presentan en los apéndices 16.1 y 16.2 agrupadas por categorías cinantropométricas de las asignaturas; podemos comprobar que:

1.º El mayor peso de las enunciaciones está en la categoría de otras asignaturas, con valores muy elevados respecto de las otras categorías (cerca del 80 por ciento en ambos géneros), debido a la fuerte enunciación de contenidos procedimentales de Lengua Española, fundamentalmente, las dramatizaciones, y de Historia, con numerosa prescripción de excursiones y visitas.

2.º Las asignaturas corporales únicamente presentan enunciaciones procedimentales, lo que confirma la presencia de aspectos de educación física en este tipo de asignaturas.

3.º Las disciplinas del Movimiento tienen acusada presencia de enunciaciones conceptuales en las niñas en comparación con los niños.

4.º En general, hay mayor número de enunciaciones procedimentales que de conceptuales, lo que es lógico para el nivel educativo que estamos estudiando.

5.º Las enunciaciones asimilables a contenidos actitudinales son escasas.

Cuadro 16.31: Contenidos interdisciplinares: Resumen por categorías de asignaturas (Cuestionarios Nacionales, 1953) Claves: %= porcentaje de cada categoría respecto del total de cada género						
Categorías cinantropométricas	Género	Enunciaciones				%
		Ejercicios	Nociones	Hábitos	Total	
II. Asignaturas corporales	niñas	12	0	0	12	12
	niños	18	0	0	18	18,2
III. Disciplinas del Movimiento	niñas	1	9	0	10	10
	niños	0	2	1	3	3
IV. Otras asignaturas	niñas	66	10	2	78	78
	niños	66	10	2	78	78,8
Total enunciaciones	niñas	79	19	2	100	100
	niños	84	12	3	99	100

(2) Edades y géneros

• Ejercicios y nociones

Presentamos en el cuadro 16.32 siguiente la síntesis de las enunciaciones de ejercicios y nociones que he detallado en el apéndice 16.3 por edades y géneros, de la que podemos extraer las siguientes observaciones generales:

1.º En todos los períodos de enseñanza predominan las enunciaciones procedimentales sobre las conceptuales.

2.ª La mayor frecuencia de enunciaciones se da en el Período de Enseñanza Elemental (cerca de la mitad del total), decrece en el de Perfeccionamiento y vuelve a subir en el de Iniciación Profesional.

3.ª Globalmente, ambos géneros tienen un número similar de enunciaciones procedimentales, mientras que las conceptuales son casi el doble en las niñas que en los niños.

• Hábitos

De forma similar, en el cuadro 16.33 que continúa se resume la distribución por edades y géneros de las enunciaciones actitudinales detalladas en el apéndice 16.4; se puede comprobar que se distribuyen en los extremos de la escala de graduación y las de los niños duplican con creces las de las niñas, siendo en total muy escasas, además de poco explícitas, como ya quedó indicado.

Cuadro 16.32:
Ejercicios y nociones interdisciplinares: Resumen por edades y géneros
(Cuestionarios Nacionales, 1953)

Período	Edad	Ejercicios		Nociones		Total		%	
		niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños
Elem.	6 a 7	12	14	5	5	17	19	17,3	19,8
	7 a 8	9	11	2	1	11	12	11,3	12,5
	8 a 9	10	8	3	2	13	10	13,3	10,4
	9 a 10	11	11	1	1	12	12	12,3	12,5
Perfec.	10 a 11	7	9	1	1	8	10	8,1	10,4
	11 a 12	5	5	2	0	7	6	7,1	6,25
Inic. Prof.	12 a 13	11	11	1	2	12	12	12,3	12,5
	13 a 14	7	8	2	0	9	8	9,15	8,3
	14 a 15	7	7	2	0	9	7	9,15	7,3
Total		79	84	19	12	98	96	100	100
%		80,5	87,5	19,5	12,5	100	100		

Cuadro 16.33:
Hábitos interdisciplinares: Resumen por edades y géneros
(Cuestionarios Nacionales, 1953)

Período	Edad	Socio- culturales				Total		%	
		Afectivos niñas	Afectivos niños	culturales niñas	culturales niños	niñas	niños	niñas	niños
Elem.	6 a 7	0	0	2	2	2	2	100	66
	7 a 8								
	8 a 9								
	9 a 10								
Perfec.	10 a 11								
	11 a 12								
Inic. Prof.	12 a 13	0	1	0	0	0	1	-	33
	13 a 14	0	0	0	0	0	0	-	-
	14 a 15	0	0	0	0	0	0	-	-
Total		0	1	2	2	2	3	100	100
%						100	100		

(3) Categorías estructurales

En cuanto a los bloques estructurales de la motricidad a los que he asignado las enunciaciones del apéndice 16.1, podemos ver su síntesis en el cuadro 16.34 siguiente, del que obtenemos la siguiente información:

1.º Las frecuencias de enunciación más altas corresponden a la **expresión corporal** (debido sobre todo a la abundancia de las dramatizaciones en la asignatura de "Lengua Española"), con la mitad del total de enunciaciones para niñas y el 42 por ciento de las enunciaciones para niños.

2.º Destaca también la abundancia de contenidos relacionados con **actividades en la naturaleza**, alrededor de un quinto del total en cada género por la abundancia de visitas y excursiones que se enuncian en "Historia", y las **conductas psicomotrices** (percepción corporal y estructuración espacio-temporal) en los niños (cerca de un tercio del total), especialmente en aspectos de estructuración espacio-temporal, relacionados con la lectura e interpretación de planos y mapas.

Cuadro 16.34:
Contenidos interdisciplinares: Resumen por categorías estructurales
(Cuestionarios Nacionales, 1953)
 Claves: C= Percepción corporal ET= Estructuración espacio-temporal
 HM= Habilidades motrices EC= Expresión corporal J+D= Juegos y deportes
 AN= Actividades en la naturaleza S= Salud

Edad	Género	C	ET	HM	EC	J+D	AN	S	Otros	Total
6 a 7	niñas	1	6	0	7	5	0	0	0	19
	niños	2	9	0	5	5	0	0	0	19
7 a 8	niñas	1	1	0	8	0	0	1	0	12
	niños	2	4	0	6	0	0	0	0	12
8 a 9	niñas	1	2	0	6	1	2	0	1	14
	niños	1	2	0	4	1	2	0	0	10
9 a 10	niñas	0	1	0	7	0	3	1	0	14
	niños	1	2	0	5	0	3	1	0	12
10 a 11	niñas	0	0	0	5	0	2	1	0	10
	niños	1	1	0	5	0	3	0	0	10
11 a 12	niñas	0	0	0	2	0	3	2	0	8
	niños	0	0	0	2	0	3	0	0	6
12 a 13	niñas	0	4	0	5	0	3	0	0	16
	niños	1	3	0	5	0	4	0	1	13
13 a 14	niñas	0	0	0	4	0	3	0	0	14
	niños	1	0	0	4	0	3	0	0	11
14 a 15	niñas	0	0	0	6	1	2	0	2	14
	niños	0	0	0	6	0	1	0	0	10
Total	niñas	3	14	0	50	7	18	5	3	100
	%	3	14	-	50	7	18	5	3	100
	niños	9	21	0	42	6	19	1	1	99
	%	9,1	21,2	-	42,4	6,1	19,2	1	1	100

N. Conclusiones

Los Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria de 1953 son la muestra más representativa del primer paquete de medidas que la Administración altofranquista llevó a cabo para intentar dar un poco de credibilidad a un nivel educativo tradicionalmente desatendido en la historia educativa española, con la excepción del paréntesis republicano.

Su redacción debió de ser muy laboriosa, primero por la poca valoración que tenía este nivel educativo, y después por la cantidad y heterogeneidad de los organismos encargados de redactarlos, que debieron de estar deficientemente coordinados, a juzgar por los resultados; baste como ejemplo el de los propios cuestionarios de Educación Física para niños y para niñas, ni siquiera unificados en su redacción formal, no ya en su estructura ni criterios, cuando ambos provenían de un antecedente común, la Cartilla Escolar de 1944.

A pesar de su denominación, sólo eran teóricamente obligatorios en los Centros de titularidad pública, si bien éstos eran los más necesitados de coordinación; sin embargo, la heterogeneidad de tipologías de los Centros no debió de contribuir a su pretendida finalidad de unificar en lo posible los contenidos de las enseñanzas. Tampoco debió de contribuir la propia estructura del sistema de graduación escolar, pues los períodos de enseñanza podían ser fácilmente considerados como estancos, más que como grados sucesivos de progresiva ampliación y complejidad.

Aunque su desarrollo normativo es diverso, encontramos unas orientaciones didácticas que, aunque no innovadoras, puesto que sus ideas principales ya habían sido debatidas con anterioridad al franquismo, sí que eran avanzadas para un contexto en el que «el rendimiento era, en general, bajísimo, los procedimientos docentes, rutinarios y memorísticos, y las condiciones generales [edificios, material, sueldos de los maestros], poco propicias a cualquier innovación.» (López del Castillo, 1982, p. 185). Esta

autora menciona además dos graves defectos de estos Cuestionarios, que los hicieron en gran parte inoperantes (López del Castillo, 1982, p. 186-187):

— Atomización de materias, debida al respeto al concepto de asignatura como núcleo de organización de los saberes didácticos, y a la presencia de los organismos del Movimiento, que incluían temas sociales, históricos, en sus asignaturas, sin coordinarlas con las demás, confiadas a la Comisión ministerial.

— Carácter maximalista, pues fijaban unos niveles demasiado altos para el estado de la Escuela del momento.

Con todo, estos primeros cuestionarios mejoraron notablemente la doctrina pedagógica oficial de la Primera enseñanza altofranquista, a través de la recuperación, bien que modesta, de algunas ideas que ya habían sido enunciadas en anteriores reformas, y de la introducción de novedades avanzadas para la época.

Entre las recuperaciones, encontramos dos, que ya habían sido prescritas en la reforma republicana de 1937:

—La reiterada alusión al aprendizaje activo basado en la participación física de los escolares a través de dramatizaciones, manualizaciones, cantos, paseos y excursiones, ejercicios físicos...

—Alguna referencia a la enseñanza enraizada en el medio físico-social aledaño a la escuela.

Como innovaciones, podemos identificar tres:

—La concepción de la lección como un conjunto de actividades de colaboración, de diálogo, entre maestro y escolares.

—El papel relevante que se da a los ejercicios prácticos como forma de enseñar a los escolares la aplicación de los conceptos, o de comprobar el grado de asimilación de éstos.

—La necesidad de imprimir un ritmo sosegado a la enseñanza, como medio de facilitar la asimilación de los aprendizajes.

Hay, para concluir, una tímida alusión a la necesidad de tener en consideración una perspectiva de género, si bien redactada con la suficiente inconcreción para no despertar los recelos de la pedagogía política oficial.

En lo concerniente a la educación física propiamente dicha, hemos visto que la asignatura para niños es una simple, simplísima, reducción de la Cartilla Escolar de 1944, y la de las niñas introduce una perspectiva diferente, debida seguramente a la separación orgánica de la Sección Femenina, que en 1944 todavía no se había producido.

En general, respecto de la Cartilla de 1944, han desaparecido los bailes regionales y se le da una importancia mayor al canto; por el contrario, llama la atención la falta de especificación de las actividades de aire libre, que en 1944 cobraban gran importancia, y la ausencia de referencias a los trabajos manuales y a los deportes, asimismo comentados con cierta insistencia en la Cartilla. Destaca asimismo la gran simplificación y unificación de la clasificación de los tipos de juegos, que recordémoslo, en 1944 era muy enrevesada y variable de unos grados a otros.

O. Referencias normativas

Real decreto de 16 de Septiembre de 1894 reorganizando los estudios de la Segunda enseñanza [MFOM] (*Gaceta de Madrid*, 261/1894, de 18 Septiembre, pp. 982-988)

Real orden de 31 de Diciembre de 1894, mandando que, por los directores y profesores de los Institutos, se observe y cumpla el adjunto dictamen del Consejo de Instrucción pública sobre enseñanza de la Gimnástica [MFOM] (*Gaceta de Madrid*, 15/1895, de 15 Enero, pp. 169-170).

Orden de 24 de enero de 1945 por la que la Sección Femenina del Frente de Juventudes se constituye en "Juventud de la Sección Femenina del Movimiento" [SGM] (*BM*, 244, de 28 enero 1945).

Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria [JE] (*BOE*, 199/1945, de 18 julio, pp. 385-416).

Orden de 6 de febrero de 1953, disponiendo la publicación de los Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria [MEN] (*¿BOMEN*, de 1.º diciembre?). NL

Anuncio de la Subsecretaría del Ministerio de Educación Nacional por el que se saca a concurso la impresión de los «Cuestionarios Nacionales de Enseñanza Primaria», Madrid, 19 de febrero de 1953 (1r. aviso, *BOE*, 54/1953, de 23 febrero, p. 1071; 2.º aviso, *BOE*, de 24 febrero, p. 1084, y 3r. aviso, *BOE*, 56/1953, de 25 febrero, p. 1102).

- Orden de 20 de mayo de 1953 por la que se dispone sea adjudicado a «Sucesores de Rivadeneyra, S.A.» el «Concurso para la impresión de los Cuestionarios Nacionales de Enseñanza Primaria» [MEN] (*BOE*, 155/1953, de 4 junio, p. 3369).
- Orden de 1 de junio de 1954 por la que se dictan normas para la implantación de las Cartillas de Escolaridad [MEC] (*BOE*, 168/1954, de 17 junio, p. 4105).
- Orden de 27 de diciembre de 1954 por la que se crea el Centro de Orientación Didáctica [MEN] (*BOE*, 50/1955, de 19 febrero, p. 1077).
- Orden de 22 de octubre de 1957 por la que se autoriza la creación de Centros de Colaboración Pedagógica [MEN] (*BOE*, 297/1957, de 27 noviembre, pp. 1184-1185).
- Decreto de 21 de marzo de 1958 sobre obtención del Certificado de Estudios Primarios [MEN] (*BOE*, 81/1958, de 4 abril, pp. 615-616). Corrección de errores, *BOE*, 91/1958, de 16 abril, p. 688.
- Decreto de 25 de abril de 1958 por el que se crea el «Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria» [MEN] (*BOE*, 116/1958, de 15 mayo, pp. 882-883).
- Orden de 30 de abril de 1958 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publica el plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 56/1958, de 14 julio, pp. 1890-1891).
- Resolución de 6 de noviembre de 1959 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se dispone la publicación de los cuestionarios de Formación Político-social [MEN] (*BOE*, 290/1959, de 4 diciembre, pp. 15488-15490).
- Resolución de 18 de diciembre de 1959 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se incluyen por separado los cuestionarios de Enseñanza Elemental de Formación político-social entre los cuestionarios de Enseñanza Primaria publicados por Resolución de 6 de noviembre último [MEN] (*BOE*, 3/1960, de 4 enero, p. 108).
- Orden de 29 de abril de 1961 relativa a la obligatoriedad de la enseñanza de las reglas de seguridad en la circulación por las vías públicas reguladas en el Código de Circulación vigente en todas las Escuelas primarias [MEN] (*BOE*, 108/1961, de 6 de mayo, pp. 6875-6876).
- Resolución de 1 de septiembre de 1962 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se hacen públicas las normas didácticas y los temas para la enseñanza de la circulación en las Escuelas nacionales de enseñanza primaria... [MEN] (*BOE*, 233/1962, de 28 septiembre, pp. 13719-13720).
- Orden de 16 de noviembre de 1964 por la que se publican los cuestionarios, programas y metodología de Formación Político-Social para enseñanza primaria (niñas) [MEN] (*BOMEN*, 101/1964, de 17 diciembre, pp. 3929-3933).
- Orden de 5 de diciembre de 1964, por la que se publica el Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 101/1964, de 17 diciembre, pp. 3933-3936).

P. Referencias bibliográficas

- Angulo García, Ricardo (1953). Cuestionarios de Formación Político-Social y Educación Física. *Revista Española de Pedagogía*, XI (41), enero-marzo, pp. 119-126.
- Cartilla Escolar. Manual de Educación Física para 1945*. Madrid: Ediciones del Frente de Juventudes, Publicación Núm. 285 (17 de Educación Física), 1944, p. 43.
- Galera Pérez, Antonio D. (2015). Las “disciplinas del Movimiento” en la escuela franquista (1936-1975). *Cabás*. Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España) [en línea], 14, diciembre, p. 78 [74-95]. (Disponible en <http://revista.muesca.es/articulos14/345-las-disciplinas-del-movimiento>).
- López del Castillo, M^a Teresa (1982). Planes y programas escolares en la legislación española. *Bordón*, XXXIV (242-243), marzo-junio, pp. 127-202.
- Pajarón Sotomayor, Rocío (1995). La Educación Física en la legislación escolar franquista, 1938-1970. *Historia de la Educación*, Universidad de Salamanca, Vols. 14-15, 1995-1996, pp. 469-480.
- Parlebas, Pierre, *Elementos de sociología del deporte*, Málaga, Instituto Andaluz del Deporte, 2003, 2.^a ed. revisada [ISBN: 84-88718-23-3], pp. 286 ss. (1.^a ed., 1988, ISBN: 84-86826-11-X).

Q. *Bibliografía*

- 1953 'Los cuestionarios escolares'. *Revista Española de Pedagogía*, monográfico, XI (41), enero-marzo 1953.

Apéndice 16.1: Contenidos estructurales y psicopedagógicos interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (*Cuestionarios Nacionales, 1953*)

Claves de los contenidos psicopedagógicos:
 p= ejercicios c= nociones a= afectivos s= socio-culturales
 Cuando un contenido está enunciado para todo un período de enseñanza, debemos entender que cabe repetirlo en cada uno de los niveles de edad que lo compongan
Resaltadas, expresiones o enunciaciones cinantropográficas **Resaltado**, nivel superior a 12 años

Ciencias de la Naturaleza			Contenidos					
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos				
				p	c	a	s	
Elem.	6-7	1. Las partes de nuestro cuero . Los huesos, los músculos...	Percepción corporal		x			
	7-8	1. Las partes de nuestro cuero . Los huesos, los músculos..."	Percepción corporal		x			
	8-9	1. La respiración y su higiene.	Percepción corporal		x			
		2. Los juegos y los paseos .	Juegos y deportes		x			
9-10	1. Producción de calor en el organismo humano.	[Salud]		x				
Perfec.								
Inic. prof.								
Total Ciencias de la Naturaleza					0	5	0	0

Dibujo			Contenidos					
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos				
				p	c	a	s	
Elem.	6-7	1. Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos , actos escolares, momentos familiares, etc.)	Estructuración espacio-temporal		x			
	7-8	1. Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos , actos escolares, momentos familiares, etc.)	Estructuración espacio-temporal		x			
	8-9	1. Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos , actos escolares, momentos familiares, etc.)	Estructuración espacio-temporal		x			
	9-10	1. Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos , actos escolares, momentos familiares, etc.)	Estructuración espacio-temporal		x			
Perfec.								
Inic. prof.								
Total Dibujo					4	0	0	0

Economía Doméstica (niñas)			Contenidos					
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos				
				p	c	a	s	
Elem.								
Perfec.								
Inic. prof.	12-13	1. Práctica: Estudio de la situación de la escuela con un plano y en la realidad [Lección 1.ª].	Estructuración espacio-temporal		x			
Total Economía Doméstica (niñas)					1	0	0	0

Formación del Espíritu Nacional (niños)			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.							
Perfec.	10-11	1 Elementos doctrinales: 5. Los campamentos juveniles.	Actividades naturaleza		x		
Inic. prof.	12-13	1 La juventud y España: 5. Los campamentos del Frente de Juventudes. La vida de los campamentos.	Actividades naturaleza [Hábitos]		x		x
Total Formación del Espíritu Nacional (niños)					0	2	1 0

Formación Familiar y Social (niñas)			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.	6-7						
	7-8	1. La higiene. La limpieza... [Lección 3ª.]	[Salud]		x		
	8-9	1. Cómo alcanzar buen espíritu deportivo [L. 6ª.]	[Hábitos]		x		
	9-10						
Perfec.							
Inic. prof.	12-13						
	13-14	1. ... Los deportes ... [Lección 8ª.] 2. Las diversiones y los paseos al campo . [Lección 9ª.]	Juegos y deportes Actividades naturaleza		x		x
	14-15						
Total Formación Familiar y Social (niñas)					0	4	0 0

Formación Política (niñas)			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.							
Perfec.							
Inic. prof.	12-13						
	13-14						
	14-15	1. ... Servicio de Educación Física . [de la Sección Femenina.] [Lección 17ª.] 2. ... Los Albergues ... Preventorios. [de la Sección Femenina.] [Lección 18ª.]	[Hábitos] [Hábitos]		x		x
Total Formación Política (niñas)					0	2	0 0

Geografía			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.							
Perfec.							
Inic. prof.	12-13	1. Levantamiento de planos . 2. La escala y el manejo de los mapas .	Estructuración espacio-temporal Estructuración espacio-temporal		x		x
	13-14						
	14-15						
Total Geografía					1	1	0 0

Higiene (niñas)			Contenidos					
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos				
				p	c	a	s	
Elem.								
Perfec.	10-11	1. El aire como fuente de salud . –Ventilación y estancia al aire libre. [Lección 1ª.]	[Salud]		x			
	11-12	1. El ejercicio . –La gimnasia. Por qué es conveniente. –Diversos sistemas. [Lección 3ª.]	[Salud]		x			
			2. Los baños de mar. [Lección 4ª.]	[Salud]		x		
Inic. prof.								
Total Higiene (niñas)					0	3	0	0

Historia de España			Contenidos					
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos				
				p	c	a	s	
Elem.	8-9	1. Examen de restos arqueológicos.	Estructuración espacio-temporal	x				
		2. Visitas a monumentos, museos o lugares.	Actividades naturaleza	2x				
Perfec.	9-10	1. Visitas a monumentos, museos o lugares.	Actividades naturaleza	3x				
		1. Excursiones , visitas y observación de restos.	Actividades naturaleza	x				
	11-12	2. Visitas a museos o lugares.	Actividades naturaleza	x				
Inic. prof.	12-13	1. Visitas a monumentos, museos o lugares.	Actividades naturaleza	3x				
		1. Examen de restos prehistóricos.	Estructuración espacio-temporal	x				
		2. Excursión a cueva prehistórica...	Actividades naturaleza	x				
	13-14	3. Excursiones a lugares históricos.	Actividades naturaleza	2x				
		1. Visitas a centros, monumentos o lugares.	Actividades naturaleza	3x				
14-15	1. Visitas a museos y centros.	Actividades naturaleza	x					
Total Historia de España					19	0	0	0

Lengua Española			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.	6-7	1. Conversación sobre asuntos rel. directamente con... sus juegos .	Juegos y deportes	x			x
		2. Vocabulario de objetos familiares... (juguets y juegos ...).	Juegos y deportes		x		
		3. Interpretación de gestos ...	Expresión corporal		x		
		4. Interpretación de movimientos , acciones complejas...	Expresión corporal		x		
		5. Dramatización [3 temas]	Expresión corporal	3x			
	7-8	1. Observación de gestos , ademanes, acciones ...	Expresión corporal	x			
		2. Dramatización [5 temas]	Expresión corporal	5x			
	8-9	1. Dramatización [4 temas]	Expresión corporal	4x			
	9-10	1. Dramatización [5 temas]	Expresión corporal	5x			
	Perfec.	10-11	1. Dramatización [5 temas]	Expresión corporal	5x		
11-12		1. Dramatización [2 temas]	Expresión corporal	2x			
Inic. prof.	12-13	1. Dramatización [5 temas]	Expresión corporal	5x			
	13-14	1. Dramatización [4 temas]	Expresión corporal	4x			
	14-15	1. Dramatización [6 temas]	Expresión corporal	6x			

Lengua Española			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Total Lengua Española				41	3	0	1

Matemáticas			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.	6-7	1. Ejercicios de iniciación a la medida , empleando unidades naturales.	Estructuración espacio-temporal	x			
		2. Ídem de comparación de formas distinguidas a simple vista.	Estructuración espacio-temporal		x		
		3. — Comprobación de tales estimaciones....	Estructuración espacio-temporal	x			
		4. Ejercicios de clasificación y agrupamiento de cuerpos...	Estructuración espacio-temporal	x			
		5. Observación de formas geométricas...	Estructuración espacio-temporal	x			
		6. Sencillos problemas empleando datos de la vida del mismo niño.	Juegos y deportes	x			x
Perfec.							
Total Matemáticas				5	1	0	1

Música [y Canto] (niñas)			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.	6-7	1. Canciones animadas o de movimientos.	Expresión corporal	x			
		2. Juegos musicales.	Expresión corporal	x			
	7-8	1. Canciones animadas o de movimientos.	Expresión corporal	x			
		2. Juegos musicales.	Expresión corporal	x			
	8-9	1. Canciones animadas o de movimientos.	Expresión corporal	x			
		2. Juegos musicales.	Expresión corporal	x			
	9-10	1. Canciones animadas o de movimientos.	Expresión corporal	x			
		2. Juegos musicales.	Expresión corporal	x			
Perfec.							
Total Música y Canto para niñas				8	0	0	0

[Música y] Canto (niños)			Contenidos				
Período	Edad	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
				p	c	a	s
Elem.	6-7	1. Ejercicios prácticos de ritmo de movimiento, verbigracia, el movimiento del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc.	Estructuración espacio-temporal	x			
		2. Ejercicios prácticos de ritmo del sonido (el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc.).	Estructuración espacio-temporal	x			
		3. Ejercicios prácticos de ritmo de batir palmas siguiendo a la batuta del profesor, que marcará el compás a dos tiempos, acentuando el primero.	Estructuración espacio-temporal	x			
		4. Práctica de canciones [mínimo de 13].	Percepción corporal	x			
	7-8	1. Ejercicios prácticos de ritmo de movimiento, verbigracia, el movimiento del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc.	Estructuración espacio-temporal	x			
		2. Ejercicios prácticos de ritmo del sonido (el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc.).	Estructuración espacio-temporal	x			
		3. Ejercicios prácticos de ritmo de batir palmas siguiendo a la batuta del profesor, que marcará el compás a dos tiempos, acentuando el primero.	Estructuración espacio-temporal	x			
		4. Práctica de canciones [mínimo de 13].	Percepción corporal	x			
	8-9						
	9-10	1. El profesor marcará el ritmo a dos tiempos para que los alumnos marquen el paso sin marchar ni salirse de su sitio.	Estructuración espacio-temporal	x			
		2. Práctica de canciones [mínimo de 10].	Percepción corporal	x			
Perfec.	10-11	1. El profesor marcará el ritmo a dos tiempos para que los alumnos marquen el paso sin marchar ni salirse de su sitio.	Estructuración espacio-temporal	x			
		2. Práctica de canciones [mínimo de 10].	Percepción corporal	x			
	11-12						
Inic. prof.	12-13	1. Práctica de canciones [mínimo de 7].	Percepción corporal	x			
	13-14	1. Práctica de canciones [mínimo de 7].	Percepción corporal	x			
	14-15						
Total Música y Canto para niños				14	0	0	0

Apéndice 16.2: Categorías cinantropométricas interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (*Cuestionarios Nacionales*, 1953)

A continuación de cada enunciación se pone, entre corchetes, la clave de la asignatura a que corresponde; las tipologías psicopedagógicas a veces no están caracterizadas en el texto original.

Recordaremos que el cuestionario de los niños no sigue la graduación oficial, por lo que en la tabla la he puesto entre corchetes para facilitar la referencia:

Asignaturas corporales (niños)

Período	Edad	Ejercicios	n	Nociones	n	
[Elemental]	6 - 7	Práctica de canciones. [MUS♂]	1			
		Ritmo de movimiento... v.g. del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc. [MUS♂]	1			
		Ritmo del sonido, el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc. [MUS♂]	1			
		Batir palmas [marcando] el compás a dos tiempos, acentuando el primero. [MUS♂]	1			
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1			
	7 - 8	Práctica de canciones. [MUS♂]	1			
		Ritmo de movimiento... v.g. del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc. [MUS♂]	1			
		Ritmo del sonido, el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc. [MUS♂]	1			
		Batir palmas [marcando] el compás a dos tiempos, acentuando el primero. [MUS♂]	1			
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1			
	8 - 9	[EN MÚSICA NO SE CITA ESTE NIVEL]				
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1			
	9-10	Práctica de canciones. [MUS♂]	1			
		... Ritmo a dos tiempos para que los alumnos marquen el paso sin marchar ni salirse de su sitio. [MUS♂]	1			
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1			
[Perfec.]	10-11	Práctica de canciones. [MUS♂]	1			
		... Ritmo a dos tiempos para que los alumnos marquen el paso sin marchar ni salirse de su sitio. [MUS♂]	1			
	11-12	[EN MÚSICA NO SE CITA ESTE NIVEL]				
[Inic. Prof.]	12-13	Práctica de canciones. [MUS♂]	1			
	13-14	Práctica de canciones. [MUS♂]	1			
	14-15	[EN MÚSICA NO SE CITA ESTE NIVEL]				
♂		Total ejercicios asignaturas corporales	18	Total nociones asignaturas corporales	0	

Asignaturas corporales (niñas)

Período	Edad	Ejercicios	n	Nociones	n
Elemental	6 - 7	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1		
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos, actos escolares, momentos familiares, etc.) [DIB]	1		
		Juegos musicales. [MUS♀]	1		
	7 - 8	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1		
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos, actos escolares, momentos familiares, etc.) [DIB]	1		
		Juegos musicales. [MUS♀]	1		
	8-9	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1		
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos, actos escolares, momentos familiares, etc.) [DIB]	1		
		Juegos musicales. [MUS♀]	1		
	9-10	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1		
		Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos, actos escolares, momentos familiares, etc.) [DIB]	1		
		Juegos musicales. [MUS♀]	1		
♀	Total ejercicios asignaturas corporales		12	Total nociones asignaturas corporales	0

Disciplinas del Movimiento (niñas)

Período	Edad	Ejercicios	n	Nociones	n
Elemental	7-8			La higiene. La limpieza... [L. 3ª.] [FFS♀]	1
	8-9			Cómo alcanzar buen espíritu deportivo. [L. 6ª.] [FFS♀]	1
Perfec.	10-11			El aire como fuente de salud. – Ventilación y estancia al aire libre. [Lección 1ª.] [HIG♀]	1
	11-12			... –El ejercicio. –La gimnasia. Por qué es conveniente. –Diversos sistemas. [L. 3ª.] [HIG♀]	1
					Los baños de mar. [L. 4ª.] [HIG♀]
Inic. Prof.	12-13	–Práctica: Estudio de la situación de la escuela con un plano y en la realidad. [Lección 1ª.] [EDO♀]	1		
	13-14			... –Los deportes... [L. 8ª.] [FFS♀]	1
					Las diversiones y los paseos al campo... [L. 9ª.] [FFS♀]
14-15				... Servicio de Educación Física [de la Sección Femenina.] [L. 17.] [FPol♀]	1
				... Los Albergues... Preventorios. [de la Sección Femenina.] [L. 18.] [FPol♀]	1
♀	Total ejercicios disciplinas del Movimiento		1	Total nociones disciplinas del Movimiento	9

Otras asignaturas

Período	Edad	Ejercicios	n	Nociones	n
Elemental	6 - 7	Ejercicios de iniciación a la medida, empleando unidades naturales. [MAT]	1	Las partes de nuestro cuerpo. Los huesos, los músculos... [CNA]	1
		Observación de formas geométricas... [MAT]	1		
		Comprobación de tales estimaciones [formas a simple vista] [MAT]	1		
		Ejercicios de clasificación y agrupamiento de cuerpos... [MAT]	1		
		Sencillos problemas empleando datos de la vida del mismo niño. [MAT]	1	Interpretación de gestos... [LEN]	1
		Dramatización [3 temas]. [LEN]	3	Interpretación de movimientos, acciones complejas... [LEN]	1
		Prácticas de conversación sobre asuntos relacionados directamente con... sus juegos... [LEN]	1	Vocabulario de objetos familiares... (juguetes y juegos,...) [LEN]	1
	7 - 8	Observación de gestos, ademanes, acciones... [LEN]	1	Las partes de nuestro cuerpo. Los huesos, los músculos... [CNA]	1
		Dramatización [5 temas]. [LEN]	5		
	8 - 9	Examen de restos arqueológicos. [HIS]		La respiración y su higiene. [CNA]	1
			Dramatización [4 temas]. [LEN]		
		Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	2	Los juegos y los paseos. [CNA]	1
	9 -10	Dramatización [5 temas]. [LEN]		Producción de calor en el organismo humano. [CNA]	1
			Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]		
	Perfec.	10-11	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5	
Excursiones, visitas y observación de restos. [HIS]			1		
Visitas a museos o lugares. [HIS]			1		
11-12		Dramatización [2 temas]. [LEN]	2		
	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	3			
Inic. Prof.	12-13	Levantamiento de planos. [GEO]	1	La escala y el manejo de los mapas. [GEO]	1
		Examen de restos prehistóricos. [HIS]	1		
		Dramatización [5 temas]. [LEN]	5		
		Excursión a cueva prehistórica... [HIS]	1		
		Excursiones a lugares históricos. [HIS]	2		
	13-14	Dramatización [4 temas]. [LEN]	4		
		Visitas a centros, monumentos o lugares. [HIS]	3		
	14-15	Dramatización [6 temas]. [LEN]	6		
		Visitas a museos y centros. [HIS]	1		
	♀		Total ejercicios otras asignaturas	66	Total nociones otras asignaturas

Disciplinas del Movimiento (niños)

Período	Edad	Ejercicios	n	Nociones	n
Perfec.	10-11			Elementos doctrinales: 5. Los campamentos juveniles. [FEN♂]	1
Inic. Prof.	12-13			La juventud y España: 5. Los campamentos del Frente de Juventudes. La vida de los campamentos. [FEN♂]	1
♂		Total ejercicios disciplinas del Movimiento	0	Total nociones disciplinas del Movimiento	2

Apéndice 16.3: Contenidos interdisciplinares por edades y géneros (ejercicios y nociones)

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios Nacionales, 1953)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinares
En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables

Edad años	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
6 a 7	Ejercicios de iniciación a la medida, empleando unidades naturales. [MAT]	1	Iniciación a la medida, empleando unidades naturales. [MAT]	1	Las partes de nuestro cuerpo. Los huesos, los músculos... [CNA]	1	Las partes de nuestro cuerpo. Los huesos, los músculos... [CNA]	1
	Observación de formas geométricas... [MAT]	1	Observación de formas geométricas... [MAT]	1				
	Comprobación de tales estimaciones... [formas a simple vista.] [MAT]	1	Comprobación de tales estimaciones... [formas a simple vista.] [MAT]	1	Comparación de formas... a simple vista. [MAT]	1	Comparación de formas... a simple vista. [MAT]	1
	Ejercicios de clasificación y agrupamiento de cuerpos de formas... [MAT]	1	Ejercicios de clasificación y agrupamiento de cuerpos de formas... [MAT]	1				
			Ritmo de movimiento..., v.g. del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc. [MUS♂]	1				
			Ritmo del sonido, el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc. [MUS♂]	1				
			Batir palmas [marcando] el compás a dos tiempos, acentuando el primero. [MUS♂]	1				
	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1	Práctica de canciones. [MUS♂]	1	Interpretación de gestos... [LEN]	1	Interpretación de gestos... [LEN]	1
	Dramatización [3 temas]. [LEN]	3	Dramatización [3 temas]. [LEN]	3	Interpretación de movimientos, acciones complejas... [LEN]	1	Interpretación de movimientos, acciones complejas... [LEN]	1
	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1				
Juegos musicales. [MUS♀]	1							

Edad años	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
	Prácticas de conversación sobre... sus juegos... [LEN]	1	Prácticas de conversación sobre... sus juegos... [LEN]	1	Vocabulario de objetos familiares... (juguetes y juegos,...) [LEN]	1	Vocabulario de objetos familiares... (juguetes y juegos,...) [LEN]	1
	Sencillos problemas empleando datos de la vida del mismo niño. [MAT]	1	Sencillos problemas empleando datos de la vida del mismo niño. [MAT]	1				
	Total ejercicios niñas 6 años	12	Total ejercicios niños 6 años	14	Total nociones niñas 6 años	5	Total nociones niños 6 años	5
7 a 8			Ritmo de movimiento... v.g. del carpintero para aserrar, el del herrero al golpear en el yunque, etc. [MUS♂]	1	Las partes de nuestro cuerpo. Los huesos, los músculos... [CNA]	1	Las partes de nuestro cuerpo. Los huesos, los músculos... [CNA]	1
			Ritmo del sonido, el tictac del péndulo, el sonido de la campana, el redoble del tambor, etc. [MUS♂]	1				
			Batir palmas [marcando] el compás a dos tiempos, acentuando el primero. [MUS♂]	1				
	Observación de gestos, ademanes, acciones... [LEN]	1	Observación de gestos, ademanes, acciones... [LEN]	1				
	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1	Práctica de canciones. [MUS♂]	1				
	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5				
	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1				
	Juegos musicales. [MUS♀]	1			La higiene. La limpieza... [Lección 3ª.] [FFS♀]	1		
Total ejercicios niñas 7 años	9	Total ejercicios niños 7 años	11	Total nociones niñas 7 años	2	Total nociones niños 7 años	1	

Edad años	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
8 a 9	Examen de restos arqueológicos. [HIS]	1	Examen de restos arqueológicos. [HIS]	1	La respiración y su higiene. [CNA]	1	La respiración y su higiene. [CNA]	1
	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1				
	Dramatización [4 temas]. [LEN]	4	Dramatización [4 temas]. [LEN]	4				
	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1				
	Juegos musicales. [MUS♀]	1	Juegos musicales. [MUS♀]	1				
	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	2	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	2	Los juegos y los paseos. [CNA]	1	Los juegos y los paseos. [CNA]	1
					Cómo alcanzar buen espíritu deportivo. [L. 6ª.] [FFS♀]	1		
	Total ejercicios niñas 8 años	10	Total ejercicios niños 8 años	8	Total nociones niñas 8 años	3	Total nociones niños 8 años	2
9 a 10	Canciones animadas o de movimientos. [MUS♀]	1	... Ritmo a dos tiempos para que los alumnos marquen el paso sin marchar ni salirse de su sitio. [MUS♂]	1				
			Práctica de canciones. [MUS♂]	1	Producción de calor en el organismo humano. [CNA]	1	Producción de calor en el organismo humano. [CNA]	1
	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5				
	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1	Dibujo de imaginación: escenas de la vida escolar (juegos,... etc.) [DIB]	1				
	Juegos musicales. [MUS♀]	1	Juegos musicales. [MUS♀]	1				
	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	3	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	3				
	Total ejercicios niñas 9 años	11	Total ejercicios niños 9 años	11	Total nociones niñas 9 años	1	Total nociones niños 9 años	1
10 a 11			... Ritmo a dos tiempos para que los alumnos marquen el paso sin marchar ni salirse de su sitio. [MUS♂]	1	El aire como fuente de salud. – Ventilación y estancia al aire libre. [Lección 1ª.] [HIG♀]	1		
			Práctica de canciones. [MUS♂]	1				
	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5				
	Excursiones, visitas y observación de restos. [HIS]	1	Excursiones, visitas y observación de restos. [HIS]	1				

Edad años	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
	Visitas a museos o lugares. [HIS]	1	Visitas a museos o lugares. [HIS]	1			Elementos doctrinales: 5. Los campamentos juveniles. [FEN♂]	1
	Total ejercicios niñas 10 años	7	Total ejercicios niños 10 años	9	Total nociones niñas 10 años	1	Total nociones niños 10 años	1
11 a 12	Dramatización [2 temas]. [LEN]	2	Dramatización [2 temas]. [LEN]	2	... -El ejercicio. -La gimnasia. Por qué es conveniente. -Diversos sistemas. [L. 3ª.] [HIG♀]	1		
	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	3	Visitas a monumentos, museos o lugares. [HIS]	3	Los baños de mar. [L. 4ª.] [HIG♀]	1		
	Total ejercicios niñas 11 años	5	Total ejercicios niños 11 años	5	Total nociones niñas 11 años	2	Total nociones niños 11 años	0
	Examen de restos prehistóricos. [HIS]	1	Examen de restos prehistóricos. [HIS]	1				
12 a 13	-Práctica: Estudio de la situación de la escuela con un plano y en la realidad. [Lección 1ª.] [EDO♀]	1						
	Levantamiento de planos. [GEO]	1	Levantamiento de planos. [GEO]	1	La escala y el manejo de los mapas. [GEO]	1	La escala y el manejo de los mapas. [GEO]	1
	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5	Dramatización [5 temas]. [LEN]	5				
	Visitas a lugares históricos. [HIS]	1	Visitas a lugares históricos. [HIS]	1				
	Excursiones a lugares históricos. [HIS]	2	Excursiones a lugares históricos. [HIS]	2			La juventud y España: 5. Los campamentos del Frente de Juventudes... [FEN♂]	1
	Total ejercicios niñas 12 años	11	Total ejercicios niños 12 años	11	Total nociones niñas 12 años	1	Total nociones niños 12 años	2

Edad años	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
13 a 14	Dramatización [4 temas]. [LEN]	4	Práctica de canciones. [MUS♂]	1				
	Visitas a centros, monumentos o lugares. [HIS]	3	Dramatización [4 temas]. [LEN]	4	... –Los deportes... [L. 8ª.] [FFS♀]	1		
			Visitas a centros, monumentos o lugares. [HIS]	3	Las diversiones y los paseos al campo... [L. 9ª.] [FFS♀]	1		
	Total ejercicios niñas 13 años	7	Total ejercicios niños 13 años	8	Total nociones niñas 13 años	2	Total nociones niños 13 años	0
14 a 15	Dramatización [6 temas]. [LEN]	6	Dramatización [6 temas]. [LEN]	6				
	Visitas a museos y centros. [HIS]	1	Visitas a museos y centros. [HIS]	1	... Servicio de Educación Física [de la Sección Femenina.] [L.17.] [FPol♀]	1		
					... Los Albergues... Preventorios. [de la Sección Femenina.] [L.18.] [FPol♀]	1		
	Total ejercicios niñas 14 años	7	Total ejercicios niños 14 años	7	Total nociones niñas 14 años	2	Total nociones niños 14 años	0

Apéndice 16.4: Contenidos interdisciplinares por edades y géneros (hábitos)


Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios Nacionales, 1953)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinares

En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables

Edad años	Hábitos afectivos				Hábitos socio-culturales			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
6 a 7					Conversación sobre asuntos relacionados con... juegos. [LEN]	1	Conversación sobre asuntos relacionados con... juegos. [LEN]	1
					Sencillos problemas empleando datos de la vida del ... niño. [LEN]	1	Sencillos problemas empleando datos de la vida del ... niño. [LEN]	1
	Total afectivos niñas 6 años	0	Total afectivos niños 6 años	0	Total socio-culturales niñas 6 años	2	Total socio-culturales niños 6 años	2
7 a 8								
	Total afectivos niñas 7 años	0	Total afectivos niños 7 años	0	Total socio-culturales niñas 7 años	0	Total socio-culturales niños 7 años	0
8 a 9								
	Total afectivos niñas 8 años	0	Total afectivos niños 8 años	0	Total socio-culturales niñas 8 años	0	Total socio-culturales niños 8 años	0
9 a 10								
	Total afectivos niñas 9 años	0	Total afectivos niños 9 años	0	Total socio-culturales niñas 9 años	0	Total socio-culturales niños 9 años	0
10 a 11								
	Total afectivos niñas 10 años	0	Total afectivos niños 10 años	0	Total socio-culturales niñas 10 años	0	Total socio-culturales niños 10 años	0
11 a 12								
	Total afectivos niñas 11 años	0	Total afectivos niños 11 años	0	Total socio-culturales niñas 11 años	0	Total socio-culturales niños 11 años	0
12 a 13			La juventud y España: 5... La vida de los campamentos. [FEN♂]	1				
	Total afectivos niñas 12 años	0	Total afectivos niños 12 años	1	Total socio-culturales niñas 12 años	0	Total socio-culturales niños 12 años	0
13 a 14								
	Total afectivos niñas 13 años	0	Total afectivos niños 13 años	0	Total socio-culturales niñas 13 años	0	Total socio-culturales niños 13 años	0
14 a 15								
	Total afectivos niñas 14 años	0	Total afectivos niños 14 años	0	Total socio-culturales niñas 14 años	0	Total socio-culturales niños 14 años	0

Capítulo 17: Niveles de Adquisiciones para las Escuelas Primarias (1964)



Vida escolar

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL • DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA
CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION DIDACTICA
MADRID, ENERO-FEBRERO 1964 NÚMS. 55-56

Depósito legal: M. 8.712-1958

NIVELES DE FIN DE CURSO

La Orden Ministerial de 22 de abril de 1963 dispuso que en todas las Escuelas Primarias se adoptase el curso como unidad fundamental de organización del trabajo escolar. Para señalar los contenidos mínimos de las tareas correspondientes a cada curso, diferenciándolos netamente, la mencionada disposición estableció la obligación en que se encuentran los maestros, a partir de entonces, de conseguir que sus alumnos adquirieran a finales de cada curso un determinado nivel de adquisiciones, indispensable para que sean promovidos al curso siguiente.

Por encargo de la Dirección General de Enseñanza Primaria, el C. E. D. O. E. P. ha redactado dichos niveles para el período obligatorio de la Enseñanza Primaria, con la colaboración de la Inspección Central, de la Comisión Episcopal de Enseñanza, del Frente de Juventudes y de la Sección Femenina en las materias que corresponden a cada uno de estos organismos. Los correspondientes al período de Iniciación Profesional han sido formulados por el Inspector Extraordinario de estas enseñanzas.

Al publicarlos en el presente número de VIDA ESCOLAR, juntamente con unas instrucciones didácticas mínimas, para su mejor entendimiento y aplicación, nos permitimos subrayar el carácter de ensayo, sometido a todas las modificaciones aconsejables por la experiencia, que los niveles tienen, así como la importancia especial que debe concederse, por una parte, a la realización de los ejercicios, merecedores de más atención didáctica que las nociones y, por otra, a la necesidad de acometer el cultivo sistemático de los hábitos y destrezas, con vistas a una escuela *nada memorística*—aunque no prescindiendo de la memoria—, *nada libérrica*—aunque utilice y ame los libros—, sino *muy educativa y muy activa*.



El camino para conseguirlo está solamente iniciado en los niveles. La buena voluntad de todos permitirá, sin duda, ir ahondando un surco cuya fecundidad pedagógica está fuera de discusión.


Digamos, finalmente, que los niveles en manera alguna tienen el carácter de *edictos únicos*, sino de *adquisiciones mínimas*, que podrán y deberán ser rebasadas en la inmensa mayoría de las escuelas, y que las pruebas para su control en toda España serán publicadas en los últimos días de mayo o los primeros de junio del año actual (1).

(1) Para facilitar el examen y comparación de los niveles, los insertamos, en primer lugar, por cursos, y después por materias, en este número de "Vida Escolar".

SUMARIO

	Págs.
Niveles de fin de curso...	1
Normas generales para aplicación de los Niveles...	2
Niveles del Primer curso...	7
Niveles del Segundo curso...	11
Niveles del Tercer curso...	15
Niveles del Cuarto curso...	21
Niveles del Quinto curso...	27
Niveles del Sexto curso...	33
Niveles del Séptimo curso...	40
Niveles del Octavo curso...	52



Vida escolar

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL • DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA
CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION DIDACTICA
MADRID, MAYO-JUNIO 1964 NÚMS. 59-60

Depósito legal: M. 8.712-1958

EL TRABAJO ESCOLAR "ACTIVO"

Por ADOLFO HALLÓ

La publicación de los Niveles de Adquisiciones que los alumnos de las Escuelas Primarias han de poseer para sus promociones de curso pone sobre el tapete de la actualidad, una vez más, el ya viejo problema de la organización y realización del trabajo en la escuela. Y lo pone, no como tema académico de discusión, más o menos erudita, sino como empujamiento para un tipo de trabajo escolar que ha de inspirarse en los postulados del método activo, si se quiere que los alumnos salven los mencionados Niveles.

Esta circunstancia nos impide a desarrollar brevemente las cuestiones fundamentales, de índole práctica, que los maestros deben tener en cuenta para que puedan sus alumnos contestar las pruebas que oportunamente serán confeccionadas y distribuidas a fin de determinar las promociones o repeticiones de curso.

La enseñanza, comunicación

De antiguo vienen distinguiéndose dos tipos de trabajo escolar: el *pasivo*, con arreglo al cual los niños son concebidos, de un modo fático o expreso, como recipientes de nociones, que el maestro posee y da, y otro de carácter *activo*, con arreglo al cual se piensa que el aprendizaje consiste, ante todo, en provocar el deseo de saber (*motivación*); en disponer todos los elementos necesarios para que el niño aplique su atención al orden de conocimientos y destrezas que intentamos enseñarle (*atención de aprendizaje*), y en manejar los instrumentos didácticos de manera que respondan a las necesidades psicológicas de incorporación gradual de las nociones o coordinaciones de movimientos en que consiste la lección (*trabajo de la lección o unidad didáctica*). Una última fase consiste en aplicar lo aprendido a situaciones prácticas distintas del contacto didáctico que sirvió para su aprendizaje (*ejercicios de aplicación*), y finalmente, en determinar el grado de eficacia del doble proceso de enseñanza-aprendizaje mediante pruebas periódicas (evaluación).

Memoria y enseñanza libérrica

Si la explicación de lecciones por parte del maestro es un ejemplo típico de enseñanza *pasiva*, lo es mucho más la que practican las escuelas que hacen consistir el nervio de su actividad en usarle al niño las lecciones en la enciclopedia y obligarle a que memorice definiciones y clasificaciones, que en la inmensa mayoría de los casos es incapaz de comprender. De una vez para siempre hay que abandonar este tipo de enseñanza *libérrica*, que convierte a los niños en papagayos repetidores de fórmulas culturales que no entienden.

No basta, contra una opinión generalizada, creer que se evitan los males de la enseñanza libérrica mediante la explicación que el maestro realiza *ex post*, es decir, después de que hemos obligado al niño a la tarea aburrida e infuendada de memorizar los textos. Esta explicación suaviza un tanto los enormes inconvenientes de la mecanización del aprendizaje; pero no actúa sobre la raíz psicológica de la motivación que, por decirlo así, cubre el apetito intelectual del niño disponiendo sus posibilidades de entendimiento y reflexión para incorporar las nociones que intentamos presentarle.

Sumario

	Págs.
El trabajo escolar "activo"...	1
Lengua castellana...	4
Lectura...	9
Escritura...	10
Matemáticas...	12
Formación Espiritual Nacional (filas)...	15
Formación Espiritual Nacional (niños)...	18
Educación Física (niños)...	21
Educación Física (niños)...	25
Laborer (niños)...	25
Formación Familiar y Social (niños)...	26
Economía Doméstica...	27
Conocimientos sociales...	28
Geografía...	28
Historia...	31
Ciencias de la Naturaleza...	32
Higiene...	37
Derecho...	38
Dibujo y Plástica...	38
Música y Canto...	42
Prácticas de I. Profesional...	43
Hobbies y Ocio...	48
Religión...	50
Advertencia...	56

Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	742
B. PUBLICACIÓN.....	742
C. FINALIDAD.....	743
D. ORGANISMOS REDACTORES.....	743
A. ESTRUCTURA DE LA PUBLICACIÓN.....	744
B. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	745
C. ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS.....	750
D. ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	751
E. ASIGNATURAS CORPORALES.....	757
F. DISCIPLINAS DEL MOVIMIENTO.....	760
G. OTRAS ASIGNATURAS.....	763
H. ASIGNATURAS TRANSVERSALES.....	770
I. INTERDISCIPLINARIEDAD.....	771
J. CONCLUSIONES.....	784
K. FUENTES COMPLEMENTARIAS.....	784
L. REFERENCIAS NORMATIVAS.....	785
M. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	785
APÉNDICE 17.1: CONTENIDOS ESTRUCTURALES Y PSICOPEDAGÓGICOS INTERDISCIPLINARES.....	787
APÉNDICE 17.2: CATEGORÍAS CINANTROPOMÉTRICAS INTERDISCIPLINARES.....	791
APÉNDICE 17.3: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS.....	795

A. Resumen

1. Aspectos generales

Un total de 20 asignaturas, de las que 15 tienen cuestionarios comunes, dos, cuestionarios separados para niños y niñas, y tres, cuestionarios exclusivos para niñas, conforman el plan de estudios reflejado en estos Niveles de Adquisiciones, precedente de los cuestionarios por objetivos que se prescribirían después, en la reforma de 1980, y que señalaban los aprendizajes que debían alcanzar los escolares para pasar de curso.

En 1964, los Niveles de Adquisiciones aportaron tres novedades importantes: la enunciación de contenidos procedimentales ('ejercicios'), además de los clásicos contenidos conceptuales ('nociones'), y la de contenidos transversales, parte de los cuales eran actitudinales, en una materia nueva, "Hábitos y Destrezas"; hay además un tímido intento de globalización ('concentración') de las materias de Geografía e Historia para escolares de 1.º y 2.º a través de la asignatura de "Conocimientos Sociales". A ello hay que añadir que su graduación escolar ya contempla los ocho cursos de 1.º a 8.º en que pocos meses después se dividiría la Enseñanza Primaria.

Su vigencia fue corta, pues al año siguiente se promulgarían los nuevos Cuestionarios Nacionales de 1965, que sin embargo recogerían, ampliándolas en alcance, las novedades pedagógicas de estos Niveles.

2. Educación física

Las asignaturas específicas mantienen su falta de coordinación, como fue la pauta en todo el altofranquismo; la de los niños, aun siendo mediocre, recoge mejor el espíritu de los Niveles de Adquisiciones, aunque lo único que se hizo fue aplicar al contexto educativo, reduciéndolos, los niveles de exigencia de los llamados Diplomas y Certificados de Aptitud Física, promulgados en 1959, demasiado utópicos y pensados con una finalidad diferente, limitando las pruebas de comprobación de niveles a tres actividades: atletismo, control del balón, y natación.

Los "niveles" de la Educación Física para niñas fueron, en realidad, un conjunto de orientaciones didácticas para la impartición, en pocos casos, para la evaluación de las actividades, por lo que no cumplieron la finalidad propuesta, de dar a las maestras guías concretas para la evaluación.

3. Interdisciplinariedad

Contienen los Niveles de Adquisiciones un alegato a favor de la escuela activa, en la que los aprendizajes se deben basar en la acción, la manipulación y la experimentación del escolar, lo cual ya debería haber constituido de entrada una base para una metodología activa, basada en la interdisciplinariedad centrípeta. Además, el análisis de las asignaturas nos releva una riqueza de enunciaciones interdisciplinares, no tanto en los contenidos de enseñanza como en las orientaciones didácticas.

Respecto de las tipologías psicopedagógicas, encontramos la misma pauta lógica de los Cuestionarios Nacionales de 1953: mayor abundancia de procedimientos que de conceptos, y presencia testimonial de los contenidos actitudinales.

Las asignaturas con mayor enunciación interdisciplinar son "Ciencias de la Naturaleza", "Música y canto", y "Matemáticas".

B. Publicación

Redactados por encargo de la Dirección General de Enseñanza Primaria, en aplicación del Art. 4.º de la Orden Ministerial de 22 de abril de 1963, los Niveles de Adquisiciones fueron publicados inicialmente en dos monográficos de la revista *Vida escolar*, los Núms. 55-56 (enero-febrero 1964) y 59-60 (mayo-junio 1964), y posteriormente en el *Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional* (Resolución de 20 de abril de 1964).

El orden de publicación en la revista *Vida escolar*, que anticipa lo que después se aprobaría normativamente, aunque en distinta distribución, fue el siguiente:

<u>Núms.</u>	<u>Contenidos de la publicación</u>
55-56	Niveles de fin de curso. Normas generales para aplicación de los niveles (incluyen unas normas específicas para cada materia). Niveles de adquisiciones por cursos para las escuelas primarias.
59-60	El trabajo escolar "activo". Niveles de adquisiciones por materias para las escuelas primarias.

C. Finalidad

La Orden de 22 de abril de 1963 había dispuesto una serie de novedades pedagógicas muy interesantes para la escuela primaria:

- Todas las Escuelas primarias (excluidas maternas y párvulos) deberían ordenar y realizar sus actividades de modo que el curso escolar constituyera la unidad fundamental de trabajo escolar (Art. 1.º).
- El nivel de rendimiento del trabajo escolar de cada alumno habría de ser comprobado por los maestros al menos una vez a finales de cada curso (Art. 2.º).
- Dicha comprobación serviría para determinar qué alumnos pasarían al curso siguiente y cuáles habrían de repetirlo, según el resultado de las pruebas correspondientes (Art. 3.º).
- La Dirección General de Enseñanza Primaria... señalaría los niveles mínimos de **conocimientos, hábitos y destrezas** que deberían alcanzar los alumnos en dichas pruebas (Art. 4.º).

El proceso de regulación se completaría un año después con la ya aludida Ley de ampliación de la escolaridad obligatoria (Ley 27/1964, de 29 de abril), coetánea de los Niveles que ahora estamos estudiando, que ampliaba el período de escolaridad obligatoria al comprendido entre los 6 y los 14 años de edad, y establecía la enseñanza graduada, curso por curso, a lo largo de los ocho años de dicho período.

Por tanto, los Niveles de Adquisiciones cierran el proceso con el establecimiento de los conocimientos mínimos que los escolares de cada curso debían acreditar para pasar al siguiente.

D. Organismos redactores

Los Niveles de Adquisiciones de 1964 contemplan un total de 17 asignaturas ("materias") para los niños y de 20 para las niñas, siendo los cuestionarios de 15 de ellas comunes a ambos géneros, dos, con cuestionarios diferentes para niños y niñas, y tres, exclusivas de las niñas. En su redacción intervino de forma destacada el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), que de acuerdo con la legislación entonces vigente (Decreto de 25 de abril de 1958) coordinó también la labor de otros organismos que en ese momento tenían competencias legales en varias asignaturas, tal y como se señala en la propia revista:

«Con el C.E.D.O.D.E.P. ha colaborado, en la Redacción de los Niveles, la Inspección Central de Enseñanza Primaria.

»Además, la Delegación Nacional de Juventudes ha formulado los niveles de todos los cursos de: Formación del Espíritu Nacional (niños), y **Educación Física** (niños).

»La Delegación Nacional de la Sección Femenina ha formulado los niveles de todos los cursos de: Formación del Espíritu Nacional (niñas), **Educación Física** (niñas), Labores (niñas), Formación Familiar y Social (niñas), y Economía Doméstica (niñas).

»La Inspección E[special de] E[nseñanzas] del P[eríodo] de Iniciación Profesional ha formulado las nociones correspondientes a los cursos 7.º y 8.º de Geografía, y de Historia, las nociones y ejercicios correspondientes a los cursos 7.º y 8.º de Ciencias de la Naturaleza, los ejercicios correspondientes a los cursos 7.º y 8.º de Dibujo y Pintura, y los ejercicios de Prácticas de Iniciación Profesional correspondientes a los cursos 7.º y 8.º.

»La Comisión Episcopal de Enseñanza ha formulado los niveles correspondientes a todos los cursos de Religión.» (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 56, nota).

En el cuadro 17.1 que sigue se puede consultar el detalle de materias y organismos redactores de los Niveles: a diferencia de los cuestionarios de 1943 y de 1953, en los que las asignaturas que no eran disciplinas del Movimiento ni Religión fueron redactadas por comisiones unitarias, con criterios uniformes para dichas asignaturas, en los Niveles de 1964 intervino una Inspección Especial en algunas de éstas, y ello sólo en los cursos 7.º y 8.º, que habían “heredado” en la nueva graduación escolar la asignación de sus edades a un período de iniciación profesional de la graduación anterior.

Ello habría de producir serias incongruencias entre los contenidos de enseñanza de 1.º a 6.º y los de 7.º a 8.º cursos de dichas asignaturas (Geografía, Historia, Ciencias de la Naturaleza, Dibujo y Pintura, y, por supuesto, las Prácticas de Iniciación Profesional).

Cuadro 17.1: Organismos redactores de los Niveles de Adquisiciones para las Escuelas Primarias (1964)	
Materias	Organismos
1. Lengua Española 2. Lectura 3. Escritura 4. Matemáticas 5. Higiene 6. Derecho 7. Música y Canto 8. Hábitos y Destrezas 9. Conocimientos Sociales	CEDODEP
10. Geografía 11. Historia 12. Ciencias de la Naturaleza 13. Dibujo y Pintura 14. Prácticas de Iniciación Profesional	CEDODEP / IEEPIP
15. Religión	Com. Episcopal
16. Educación Física (niños) 17. Formación del Espíritu Nacional (niños)	D. N. Juventudes
18. Educación Física (niñas) 19. Formación del Espíritu Nacional (niñas) 20. Labores (niñas) 21. Formación Familiar y Social (niñas) 22. Economía Doméstica [niñas]	D. N. Sección Femenina

A. Estructura de la publicación

En razón de su peculiar proceso de publicación, los Niveles de Adquisiciones de 1964 presentan la siguiente estructura: una introducción; unas orientaciones didácticas generales (denominadas “normas generales”) y otras específicas (“normas de aplicación”) para cada materia; y finalmente, los niveles de adquisiciones propiamente dichos.

a) Introducción

Podemos considerarla compuesta por dos documentos, uno, de carácter administrativo y otro, de carácter pedagógico.

(1) Introducción administrativa

El artículo titulado “Niveles de fin de curso”, en el inicio de la publicación en *Vida escolar* (enero-febrero 1964, p. 1), justifica el origen normativo de los niveles de adquisiciones en la necesidad de señalar las “adquisiciones” que cada escolar debería alcanzar para pasar al curso superior, de acuerdo con la regulación que acabamos de revisar.

(2) Introducción pedagógica

En la segunda parte de la publicación de los Niveles en *Vida escolar*, el artículo “El trabajo escolar «activo»”, redactado por el incombustible Adolfo Maíllo García, que ya había redactado la introducción a los Cuestionarios de 1953, establece las bases pedagógicas que intentan fundamentar los niveles de adquisiciones, con argumentos avanzados en España para la época, en la línea de los Cuestionarios de 1953, que ya los apuntaban tímidamente.

b) Normas generales y de aplicación

En cuanto al modo de alcanzar estos niveles de adquisiciones en el trabajo cotidiano de la escuela, se dan unas orientaciones didácticas (denominadas “normas” en el texto), de dos tipos: unas, comunes a todas las materias, y otras, especiales para cada una. Las orientaciones comunes constituyen el articulado primario de la norma (Resolución de 20 de abril de 1964, Arts. 1.º a 6.º) y están publicadas en *Vida escolar* bajo la rúbrica “Normas generales para aplicación de los niveles” (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 2), y las específicas constituyen el extenso texto del artículo 7.º de la Resolución, en el que se denominan “normas prácticas de aplicación”, y tanto ahí como en la revista *Vida escolar* aparecen todas juntas, separadas de los niveles de adquisiciones propiamente dichos (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, pp. 2-6), lo que nos parece que restaría eficacia a sus recomendaciones.

c) Niveles de adquisiciones

El texto de los niveles de adquisiciones se publica, primero, distribuido por cursos escolares, comprensivos de todas las materias de cada curso (*Vida escolar*, enero-febrero 1964), y después, por materias, con sus contenidos ordenados por cursos escolares (*Vida escolar*, mayo-junio 1964).

B. Organización pedagógica

1. Plan de estudios

a) Asignaturas

El plan de estudios que reflejan los Niveles de Adquisiciones de 1964 contempla un total de 17 asignaturas o materias comunes a niños y niñas, y tres más para las niñas; dos de las comunes eran responsabilidad exclusiva de los organismos del Movimiento, por lo que sus respectivos niveles están formulados de manera diferenciada para cada género:

—Para niños y niñas, en clases separadas, pero con los mismos cuestionarios, tenemos las asignaturas de “Lengua Española”, “Lectura”, “Escritura”, “Matemáticas”, “Conocimientos Sociales”, “Geografía”, “Historia”, “Ciencias de la Naturaleza”, “Higiene”, “Derecho”, “Dibujo y Pintura”, “Música y Canto”, “Prácticas de Iniciación Profesional”, “Hábitos y Destrezas”, y “Religión”.

—También para niños y niñas, pero con cuestionarios diferentes, encontramos “Educación Física”, y “Formación del Espíritu Nacional”.

—Las niñas, además, tienen tres asignaturas exclusivas, que son “Economía Doméstica”, “Formación Familiar y Social”, y “Labores”.

b) Graduación de la enseñanza

En cada una de las asignaturas o **materias** que aparecen en el texto se distinguen los ocho cursos en que en ese mismo año se graduaría la Enseñanza Primaria:

Curso 1.º (6-7 años)	Curso 5.º (10-11 años)
Curso 2.º (7-8 años)	Curso 6.º (11-12 años)
Curso 3.º (8-9 años)	Curso 7.º (12-13 años)
Curso 4.º (9-10 años)	Curso 8.º (13-14 años)

c) Distribución de asignaturas

En el cuadro 17.2 siguiente se puede ver el detalle de distribución de cada asignatura:

—Casi todas las asignaturas se cursaban en todos los cursos, con las excepciones de “Derecho”, “Prácticas de Iniciación Profesional” y “Economía Doméstica” (sólo para niñas), reservadas para 7.º y 8.º cursos, e “Higiene”, “Música y Canto” y “Formación Familiar y Social” (sólo niñas), que comenzaban a impartirse en 3.º curso.

—En 1964 persiste el ensayo de globalización de las asignaturas de materias sociales instaurado en 1953 (“Conocimientos Sociales”, “Geografía” e “Historia”), cuyo conjunto también se imparte en todos los cursos.

Cuadro 17.2:
Plan de estudios de la Enseñanza Primaria (*Niveles de Adquisiciones...*, 1964)
Claves: x= prescrito en el curso -= no prescrito
Algunas asignaturas, aunque tenían el mismo nombre para niños que para niñas, estaban redactadas por organismos diferentes

Destinatari@s	Asignaturas / materias	Cursos							
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Niños y niñas	1. Lengua Española	x	x	x	x	x	x	x	x
	2. Lectura	x	x	x	x	x	x	x	x
	3. Escritura	x	x	x	x	x	x	x	x
	4. Matemáticas	x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Conocimientos Sociales	x	x	-	-	-	-	-	-
	6. Geografía	-	-	x	x	x	x	x	x
	7. Historia	-	-	x	x	x	x	x	x
	8. Ciencias de la Naturaleza	x	x	x	x	x	x	x	x
	9. Higiene	-	-	x	x	x	x	x	x
	10. Derecho	-	-	-	-	-	-	x	x
	11. Dibujo y Pintura	x	x	x	x	x	x	x	x
	12. Música y Canto	-	-	x	x	x	x	x	x
	13. Prácticas de Iniciación Profesional	-	-	-	-	-	-	x	x
	14. Hábitos y Destrezas	x	x	x	x	x	x	x	x
	15. Religión	x	x	x	x	x	x	x	x
Sólo niños	16. Educación Física	x	x	x	x	x	x	x	x
	17. Formación del Espíritu Nacional	x	x	x	x	x	x	x	x
Sólo niñas	16. Educación Física (niñas)	x	x	x	x	x	x	x	x
	17. Formación del Espíritu Nacional	x	x	x	x	x	x	x	x
	18. Economía Doméstica	-	-	-	-	-	-	x	x
	19. Formación Familiar y Social	-	-	x	x	x	x	x	x
	20. Labores	x	x	x	x	x	x	x	x

d) Carga horaria semanal

Por tratarse de un cuestionario que establece adquisiciones terminales, que l@s escolares deben haber alcanzado al final de cada curso, no es procedente que se establezcan horarios semanales, que hasta entonces no habían sido regulados oficialmente con alcance general para toda España.

2. Distribución general de los contenidos

a) Tipologías psicopedagógicas

Dentro de las adquisiciones que se deben alcanzar en cada curso, doce asignaturas diferencian entre **ejercicios**, asimilables a los actuales contenidos procedimentales, y **nociones**, equivalentes a los actuales contenidos conceptuales: “Lengua Española”, “Matemáticas”, “Formación del Espíritu Nacional” (niñas), “Educación Física” (niñas), “Formación Familiar y Social” (niñas), “Economía Doméstica” [niñas], “Geografía”, “Historia”, “Ciencias de la Naturaleza” (1.º a 6.º), “Higiene”, “Derecho”, y “Música y Canto”.

La nueva asignatura, “Hábitos y Destrezas”, estructura sus contenidos en tres bloques: operativos, mentales, y morales y sociales, que sólo en parte podrían equipararse con los actuales contenidos actitudinales.

Cuatro asignaturas sólo especifican ejercicios: “Labores” (niñas), “Dibujo y Pintura” (7.º y 8.º), “Prácticas de Iniciación Profesional”, y “Educación Física” (niños), ésta última, denominándolos ‘pruebas’.

Las asignaturas restantes no distinguen entre unos y otros tipos, lo que habría que deducir de la lectura de las enunciaciones: “Lectura”, “Escritura”, “Formación del Espíritu Nacional” (niños), “Conocimientos Sociales”, “Dibujo y Pintura” (1.º a 6.º), “Hábitos y Destrezas”, y “Religión”.

b) Niveles de estructuración

En función del grado de análisis que tienen las enunciaciones, sean éstas en forma de nociones o, lo que es más común, de ejercicios, podemos establecer tres tipologías de estructuración:

(1) Asignaturas de estructuración explícita

Con previa distinción entre ejercicios y nociones o no, enuncian las adquisiciones diferenciadas por grupos o categorías. Son ocho asignaturas: “Lengua Española”, “Lectura”, “Escritura”, “Matemáticas” (1.º a 6.º), “Educación Física” (niñas), “Conocimientos Sociales”, “Hábitos y Destrezas”, y “Religión”.

(2) Asignaturas de estructuración implícita

Siguen una pauta de ordenación en grupos o categorías no explicitada pero distinguible: “Educación Física” (niños), y “Prácticas de Iniciación Profesional”.

(3) Asignaturas sin estructuración

Se limitan a dar listas de adquisiciones, con previa diferenciación entre ejercicios y nociones, o no; son trece asignaturas: “Matemáticas” (7.º y 8.º), “Formación del Espíritu Nacional” (niños), “Formación del Espíritu Nacional” (niñas), “Labores” (niñas), “Formación Familiar y Social” (niñas), “Economía Doméstica” [niñas], “Geografía”, “Historia”, “Ciencias de la Naturaleza”, “Higiene”, “Derecho”, “Dibujo y Pintura”, y “Música y Canto”.

c) Niveles de concreción

Aunque en principio todas las asignaturas dan enunciaciones para cada curso en que se imparten, hay algunas excepciones: “Lengua Española” no da nociones en 1.º, “Formación del Espíritu Nacional” (niños) no da ejercicios a partir de 5.º, “Formación del Espíritu Nacional” (niñas) no los da en 2.º ni en 6.º, y “Conocimientos Sociales” no prescribe ejercicios en 1.º.

Además, algunas asignaturas no dan ningún tipo de nociones: “Educación Física” (niños), “Labores” (niñas), “Dibujo y Pintura”, y “Prácticas de iniciación profesional”.

En el cuadro 17.3 siguiente se presenta el resumen de la concreción de los niveles de adquisiciones de todas las asignaturas.

3. Objetivos de la enseñanza: las adquisiciones

a) Aspectos generales

En los Niveles de Adquisiciones de 1964 no se explicitan objetivos generales de la enseñanza, lo que es coherente con la finalidad del cuestionario. En sentido amplio, los niveles de adquisiciones son, en último extremo, objetivos que se deben alcanzar al final de cada grado o nivel educativo para pasar al siguiente; estos objetivos se concretan en tres tipos de adquisiciones para cada asignatura o materia:

- Realización de **ejercicios**, como exponentes de una asimilación y utilización de los conocimientos teóricos o nociones.
- Exhibición de **nociones** fruto del ejercicio de capacidades intelectuales de comprensión, reflexión, comparación e inferencia.
- Cultivo sistemático de **hábitos y destrezas**, obtenidos a través de la vivencia de situaciones.

Teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las posibilidades de las escuelas, los niveles se plantean, no como adquisiciones únicas, sino como **adquisiciones mínimas**, que deberían ser rebasadas en la inmensa mayoría de las escuelas.

En un sentido más literal, los niveles de adquisiciones no recogen objetivos de enseñanza como tales; únicamente, algunas de las aludidas ‘normas prácticas de aplicación’ son en realidad formulaciones más

o menos explícitas de objetivos, y ello no en todas las asignaturas: sólo 10 de las 22 (esto es, el 45 por ciento del total) presentan formulaciones asimilables a objetivos de enseñanza.

Cuadro 17.3:
Concreción de contenidos psicopedagógicos (Niveles de adquisiciones..., 1964)
 Claves: Entre [corchetes], contenidos sin denominación explícita
 x= asignatura prescrita en el curso - = ídem, no prescrita NO= no se enuncia este tipo de contenidos

Asignatura / materia	Contenidos psicopedagógicos	Cursos							
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
1. Lengua Española	Ejercicios	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones	NO	x	x	x	x	x	x	x
2. Lectura	[Ejercicios]	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Escritura	[Ejercicios]	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Matemáticas	Ejercicios	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Formación del Espíritu Nacional (niños)	[Ejercicios] ⁵⁵	x	x	x	x	NO	NO	NO	NO
	[Nociones]	x	x	x	x	x	x	x	x
6. Formación del Espíritu Nacional (niñas)	Ejercicios	x	NO	x	x	x	NO	x	x ⁵⁶
	Nociones	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Educación Física (niños)	[Ejercicios] ⁵⁷	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
8. Educación Física (niñas)	Ejercicios	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones ⁵⁸								
9. Labores (niñas)	Ejercicios	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10. Formación Familiar y Social (niñas)	Ejercicios	-	-	x	x	x	x	x	x
	Nociones	-	-	x	x	x	x	x	x
11. Economía Doméstica	Ejercicios	-	-	-	-	-	-	x	x
	Nociones	-	-	-	-	-	-	x	x
12. Conocimientos Sociales	[Ejercicios] ⁵⁹	NO	x	-	-	-	-	-	-
	[Nociones]	x	x	-	-	-	-	-	-
13. Geografía	Ejercicios	-	-	x	x	x	x	x	x
	Nociones	-	-	x	x	x	x	x	x
14. Historia	Ejercicios	-	-	x	x	x	x	x	x
	Nociones	-	-	x	x	x	x	x	x
15. Ciencias de la Naturaleza	Ejercicios	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones	x	x	x	x	x	x	x	x
16. Higiene	Ejercicios	-	-	x	x	x	x	x	x
	Nociones	-	-	x	x	x	x	x	x
17. Derecho	Ejercicios	-	-	-	-	-	-	x	x
	Nociones	-	-	-	-	-	-	x	x
18. Dibujo y Pintura	[Ejercicios]	x	x	x	x	x	x	x	x
	Nociones	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
19. Música y Canto	Ejercicios	-	-	x	x	x	x	x	x
	Nociones	-	-	x	x	x	x	x	x
20. Prácticas de iniciación profesional	Ejercicios	-	-	-	-	-	-	x	x
	No hay nociones	-	-	-	-	-	-	NO	NO
21. Hábitos y Destrezas	Operativos	x	x	x	x	x	x	x	x
	Mentales	x	x	x	x	x	x	x	x
	Morales y sociales	x	x	x	x	x	x	x	x
22. Religión ⁶⁰		x	x	x	x	x	x	x	

⁵⁵ No diferencia entre ejercicios y nociones; predominan los contenidos conceptuales, aunque hay ejercicios de cantos patrióticos.

⁵⁶ Se trata, en realidad, de una noción y bastante compleja, además: «Situación de España en el orden histórico.»

⁵⁷ Se trata de pruebas físicas, denominadas genéricamente “pruebas”.

⁵⁸ Las nociones se refieren «exclusivamente al conocimiento... progresivo de los fines de los diferentes ejercicios y hábitos.»

⁵⁹ No diferencia entre ejercicios y nociones; predominan los contenidos conceptuales, aunque hay un ejercicio.

⁶⁰ Los contenidos especifican las nociones, los ejercicios y los hábitos y destrezas religiosos.

b) Aspectos de educación física

Únicamente cuatro asignaturas, aparte de “Educación Física” para niñas, presentan objetivos con enunciaciones de aspectos de **educación física**: “Dibujo y Pintura”, “Lengua Española”, “Labores”, y “Formación Familiar y Social”, estas dos últimas, exclusivas para las niñas.

4. Orientaciones didácticas

Al tratarse teóricamente de unos verdaderos cuestionarios, en su sentido más literal, los Niveles de Adquisiciones de 1964 deberían haber contemplado fundamentalmente orientaciones relativas a la manera de evaluar las adquisiciones, esto es, criterios de evaluación. Sin embargo, lo que más predomina en ellos son precisamente orientaciones sobre la impartición de la enseñanza.

a) Orientaciones generales

En el citado artículo “El trabajo escolar «activo»”, partiendo de una crítica al método imperante, la enseñanza memorística basada en la repetición de nociones leídas en libros de texto, sugiere Adolfo Maílló la introducción de métodos más activos que, a pesar de no llegar a los avances que habían experimentado ciertos sectores de la Escuela española antes de la guerra civil, suponen un revulsivo en la anquilosada Escuela primaria del altofranquismo. Así, se habla a lo largo del texto de aspectos tan poco atendidos hasta la época en la Escuela franquista como:

- **Motivación**, entendida como “provocación” en el escolar del deseo de saber.
- **Situación de aprendizaje**, en cuanto disposición por parte del maestro o maestra de los elementos necesarios para multiplicar las ocasiones en que los alumnos ejerciten sus capacidades de **observación, reflexión y expresión personal**.
- **Aplicación** del aprendizaje a situaciones prácticas distintas del contexto didáctico en que se adquirió.
- **Evaluación del proceso** de enseñanza-aprendizaje, y no sólo del resultado.

En la metodología que emplear, se habla de la importancia que tiene la **acción**, la **experimentación**, en el aprendizaje intelectual: la actividad manual básica en niños más pequeños, la construcción y manejo de objetos, en los más mayores, la **representación plástica** y el **paseo escolar** como formas de conocimiento geográfico... Se trata, en suma, de «**que toda noción sea suscitada por una acción**», porque «**lo que importa no es la perfección del producto, sino la comprensión del proceso**».

Se plantea una ampliación de la esfera de acción educativa de la escuela, para pasar de una mera instrucción a una verdadera educación, que debe comprender tres tipos de adquisiciones: realización de **ejercicios**, exhibición de **nociones**, y cultivo sistemático de **hábitos y destrezas**.

Se trata con ello de unificar («que no uniformar»), la formación básica de todos los escolares españoles, ya vivan «en una aldea gallega, en una masía catalana, en una huerta levantina o en un cortijo andaluz», y a causa de ello, facilitar el ya por entonces acusado flujo migratorio del campo a la ciudad, pues los escolares llevarían un bagaje mínimo común que les permitiría integrarse mejor en las escuelas de destino.

Como indica el texto, «el propósito de los Niveles es poner en práctica, de un modo real y efectivo aunque con carácter mínimo, el principio eminente de justicia social escolar que se denomina de **igualdad de oportunidades**.»

No obstante, el autor se manifiesta prudente en la aplicación práctica de la propuesta: «nos permitimos subrayar el carácter de ensayo, sometido a todas las modificaciones aconsejables por la experiencia, que los niveles tienen».

Apela, por ello, a la actitud positiva de maestros, Inspección y Administración educativa: «Los Niveles suponen para todos una verdadera prueba, esto es, una **evaluación de nuestras respectivas tareas**. Los maestros orientando el trabajo con arreglo a las exigencias que señalan los Niveles (no en la cantidad de conocimientos, sino en la orientación metodológica); los Inspectores guiando y reconduciendo las tareas escolares para que respondan a la orientación mencionada, sin limitarse a las exigencias mínimas de aquellas, el C. E. D. O. D. E. P. recogiendo y estudiando cuidadosamente la información que proporcione su aplicación en toda el área nacional.»

Y manifiesta la finalidad pedagógica última: «[Actuando así] conseguiremos una unificación de actividades (puntos de vista, propósitos, métodos) que no había existido nunca hasta ahora [en la escuela primaria] con la amplitud y el rigor que son de esperar si todos cooperamos con lealtad y entusiasmo en esta obra común, exigida por el progresivo perfeccionamiento de la formación de los niños de España.»

Se refiere esencialmente a la metodología que el maestro o maestra deberán emplear para la aplicación de la fundamentación pedagógica que precede, basada en la metodología activa:

- «Los maestros deben evitar el empleo de procedimientos didácticos inspirados en el memorismo, la rutina y la repetición de definiciones y clasificaciones que el niño «estudia» en un determinado manual, y que, en la mayoría de los casos, no comprende, procurando, por el contrario, motivar las enseñanzas, colocar psicológicamente al niño, mediante los oportunos estímulos, en «situaciones de aprendizaje».
- »Cada maestro desarrollará en cada curso las diversas tareas que señala su programa —que nunca será el índice de un libro de texto, sino una guía detallada de trabajo que responda a las circunstancias intransferibles de cada escuela—, aunque sólo sean objeto de comprobación obligatoria las adquisiciones señaladas en los niveles.
- »El esfuerzo y la habilidad didáctica del maestro deben ser los resortes fundamentales del trabajo escolar.» (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 1-3).

b) Orientaciones específicas

En el detalle de cada asignatura, las aludidas ‘normas prácticas de aplicación’ son, en muchos casos, u objetivos, u orientaciones específicas para la impartición de la asignatura correspondiente, más que para la evaluación de los niveles.

c) Aspectos específicos de educación física

Ya hemos visto que el apartado “Estudio y acción”, del artículo ya citado de Adolfo Maíllo sobre el trabajo escolar activo, es un alegato a favor de la introducción de ejercicios prácticos, manipulativos, en todas las asignaturas o materias de la Enseñanza primaria; ya hemos resaltado la importancia que se concede, en el proceso de aprendizaje, a la acción y la experimentación (actividad manual básica de los niños más pequeños, construcción y manejo de objetos, en los más mayores), a la representación plástica y el paseo escolar como formas de conocimiento geográfico, etc.

Once asignaturas, además (el 50 por ciento de las 22), contemplan en sus normas prácticas de aplicación algunas orientaciones con enunciaciones de educación física, bien explícitas (“Música y Canto”, “Conocimientos Sociales”, “Geografía”, “Historia” y “Matemáticas”), bien implícitas (“Dibujo y Pintura”, “Ciencias de la Naturaleza”, “Higiene”, “Lengua Española”, “Religión” y “Hábitos y Destrezas”); de las asignaturas de Educación Física, sólo la de las niñas contiene orientaciones para su impartición.

C. Estudio de las asignaturas

Podemos agrupar las asignaturas de los Niveles de Adquisiciones de 1964 en las siguientes categorías cinantropométricas:

Categoría:	Comprende las asignaturas:
I. Asignaturas de educación física	Educación Física (niños)
	Educación Física (niñas)
II. Asignaturas corporales o experimentales	Dibujo y Pintura
	Labores (niñas)
	Música y Canto
	Prácticas de Iniciación Profesional
III. Disciplinas del Movimiento	Economía Doméstica (niñas)
	Formación del Espíritu Nacional (niños)
	Formación del Espíritu Nacional (niñas)
IV. Otras asignaturas	Formación Familiar y Social (niñas)
	Ciencias de la Naturaleza
	Conocimientos Sociales
	Derecho
	Geografía
	Higiene

Categoría:	Comprende las asignaturas:
	Historia
	Lengua Española
	Escritura
	Lectura
	Matemáticas
	Religión
V. Asignaturas transversales	Hábitos y Destrezas

Estudiaremos a continuación en detalle cada categoría.

D. Asignaturas de educación física

Como venía siendo práctica de funcionamiento desde 1945, en que la Sección Femenina se separó orgánicamente del Frente de Juventudes, los cuestionarios para niños se presentan separados de los de las niñas, y sin ningún tipo de coordinación didáctica entre ambos, ni siquiera en el aspecto puramente formal de su redacción.

Como características generales, encontramos que los niveles de adquisiciones para la Educación Física de los niños se reducen a unas pruebas de aptitud física, transcritas en sentido restrictivo de unas anteriores, de 1959, que estaban pensadas para el ámbito extraescolar.

Los niveles para las niñas, por su parte, son más bien orientaciones didácticas para la impartición de la Educación Física, por lo que no respondían a la finalidad última de comprobar el grado de adquisición de aprendizajes de la materia.

1. Educación Física (niños)

a) Niveles de adquisiciones

Los Niveles de Educación Física para niños de 1964 vienen a ser un trasunto abreviado de los Diplomas y Certificados de Aptitud Física de 1959 (Resolución de 21 de octubre de 1959), que estudiaremos en el capítulo 25, pues se limitan a dar, para cada curso, unos baremos para la evaluación de pruebas sencillas en tres tipos de las actividades allí recogidas: atletismo, juegos deportivos⁶¹ (control del balón) y natación.

En atletismo, las pruebas se reducen a una carrera de velocidad, un salto de longitud o de altura y un lanzamiento de peso; en juegos deportivos, a bote con la mano o conducción con el pie, y en natación, a un recorrido en estilo y tiempo libres. Ha desaparecido, respecto de 1959, todo el conjunto de pruebas de gimnasia, lo que sorprende notablemente, teniendo en cuenta la importancia que sobre el papel se ha concedido hasta entonces a esta actividad, y las alusiones que acabamos de ver en el apartado anterior (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 21-22).

En los cuadros 17.4 al 17.6 inclusive se sintetizan los niveles de adquisiciones para la Educación Física de los niños, en los tres grupos de actividades que plantean: atletismo, juegos deportivos (en realidad, habilidades motrices básicas) y natación.

⁶¹ Las pruebas se reducían a ejercicios de conducción (con el pie) o bote (con la mano) de una pelota; en los Diplomas y Distintivos de 1959 llevaba el nombre mucho más realista de 'control del balón'.

Cuadro 17.4:
Niveles de Educación Física para niños: Atletismo
(Niveles de adquisiciones..., 1964)

Prueba	Descripción	Criterios	Curso							
			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Velocidad	Carrera lisa	recorrido (m) t máximo	50 14"	50 14"	50 13,5"	50 13,5"	50 13"	50 12,5"	60 12"	80 13,5"
Salto de altura ⁶²		h mínima (m)	NO	NO	NO	NO	0,80	0,90	1	1
		intentos	NO	NO	NO	NO	?	2	2	2
Salto de longitud	Con carrera, caída sobre terreno blando o arena removida	L mínima (m)	1,70	1,75	1,90	2	2,20	2,25	?	2,60
		intentos	2	2	2	2	2	2	2	2
Lanzamiento	De pelota tipo frontón o piedra	peso (g)	80	80	100	100	100- 150	100- 150	150	150- 200
		d mínima (m)	14	15	16	18	18	20	22	22

Cuadro 17.5:
Niveles de Educación Física para niños: Juegos deportivos (control de balón)
(Niveles de adquisiciones..., 1964)

Prueba	Descripción	Recorrido en cada curso (m)							
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Bote lineal	Drible con la mano a un balón o simple pelota de goma.	15	15	15	NO	NO	NO	NO	NO
Bote en zigzag	Ídem, en zigzag.	NO	NO	NO	15	NO	NO	NO	NO
	Ídem, sorteando unas puntas marcadas en el suelo.	NO	NO	NO	NO	15	NO	NO	NO
	Ídem, botándolo [a] cada paso y alternando los toques con una y otra mano.	NO	NO	NO	NO	NO	15	NO	NO
Bote o conducción en zigzag	Drible de 7 obstáculos en zigzag con la mano o pie (a elección del maestro).	NO	NO	NO	NO	NO	NO	x	x

Cuadro 17.6:
Niveles de Educación Física para niños: Natación
(Niveles de adquisiciones..., 1964)

Descripción prueba	Cursos
Cruzar una piscina de ancho no superior a 20 metros sin hacer pie; tiempo libre (si el ambiente y local lo permitieran).	Común para todos los cursos; a partir de 5.º, se establece una prueba alternativa de atletismo, para el caso de que no pudiera hacerse natación.

b) Normas prácticas de aplicación

Son algo confusas, pues hacen referencia a «las tablas o lecciones (de gimnasia educativa) practicadas durante el Curso», una de las cuales será elegida como nivel de promoción, cuando, como hemos comprobado, entre las pruebas de nivel no hay ninguna relacionada con tablas o lecciones de gimnasia educativa.

También contribuye a la perplejidad del maestro que tuviera que aplicar estos niveles el que se indique que «los ejercicios correspondientes a actividades deportivas completarán, en su caso, la puntuación para obtener el mínimo de aptitud (cinco puntos) o mejorar la calificación a partir de aquel mínimo», pues precisamente las pruebas de nivel son casi todas de índole deportiva.

En las pruebas de atletismo se establecen criterios materiales bien definidos para cada edad (peso de los implementos, alturas, longitudes y distancias mínimas, etc.).

⁶² Sólo a partir de 5.º curso, y en el caso de que no se pudiera hacer la prueba de natación.

En las pruebas de bote de balón aumenta la exigencia de performance a medida que aumenta la edad de los alumnos:

—Primero, se permite alternar el bote de una a otra mano, para después exigir cambio de mano en cada bote.

—Primero, se permite dar hasta tres pasos con el balón, para después exigir un paso en cada bote.

Una muestra de la poca coordinación que tuvo el Frente de Juventudes con el sistema educativo la da el siguiente párrafo: «En su momento, las Delegaciones Provinciales de Enseñanza del Frente de Juventudes... darán, asimismo, las instrucciones complementarias para aplicación de estos niveles (fecha de convocatoria, constitución del tribunal, redacción de actas, etc.)» (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 5). En ninguna parte de los Niveles de 1964 se indica que las pruebas hayan de realizarse ante tribunales convocados expresamente.

c) Bibliografía

Se señala que «las tablas o lecciones (de gimnasia educativa) practicadas durante el Curso» sean de las que aparecen en una publicación del Frente de Juventudes, el *Manual Escolar de Educación Física* (Madrid, Doncel, 1962), cuya primera edición se publicó en 1958 y cuyo autor fue Rafael Chaves Fernández, un prolífico autor que durante los decenios de 1950 y de 1960 dominó el panorama editorial de la Educación Física española.

d) Vigencia

Probablemente, la propia Delegación Nacional de Juventudes no quedaría muy satisfecha de este trabajo, quizá por críticas recibidas de la Administración educativa, puesto que estos Niveles de Adquisiciones son en realidad una adaptación simplificada de los Diplomas y Certificados de Aptitud Física Escolar de 1959, pensados con una finalidad diferente, de tipo extraescolar, aunque sus destinatarios fueran en ambos casos los niños en edades escolares.

El caso es que poco después de los Niveles de Adquisiciones, en 1965 ó 1966, la Delegación publicó unos Niveles de Promoción Escolar formulados «como orientación para el Maestro, a fin de que tenga siempre presente la exigencia oficial para los pases de curso en esta materia de la Educación Física deportiva» (Chaves, 1966, p. 57), por lo que cabe deducir la poca aplicación oficial de los Niveles de Adquisiciones para Educación Física que acabamos de estudiar.

Estudiaremos estos Niveles de Promoción de 1965, así como los mencionados Diplomas y Certificados de 1959, en capítulos posteriores ([capítulos 26 y 25](#), respectivamente).

2. Educación Física (niñas)

a) Niveles de adquisiciones

En la supuesta descripción de los niveles de adquisiciones para las niñas, lo que más encontramos son precisamente orientaciones didácticas sobre su aplicación, más que contenidos o pruebas concretas.

Siguiendo el esquema general de los Niveles, en cada curso se diferencia entre ejercicios y nociones, aunque bien es verdad que éstas quedan reducidas a un recuadro común para todos los cursos con la siguiente leyenda: «al ser esta disciplina eminentemente práctica, las nociones se referirán exclusivamente al conocimiento racional y progresivo de los fines de los diferentes ejercicios y hábitos», sin definir ningún tipo de ‘niveles de adquisiciones’ nocionales.

En lo que concierne a los ejercicios, encontramos en esencia un desglose en tres tipos de actividades: Gimnasia, ritmo y juegos, de las que únicamente se dan orientaciones o normas de aplicación, lo que hoy denominaríamos “criterios de evaluación”, sin citar ningún ejercicio en que se hayan de substanciar la pruebas para promoción de nivel, que era precisamente la finalidad de los Niveles de 1964 (*Vida Escolar*, mayo-junio 1964, pp. 23-24). Véase el cuadro 17.7 siguiente.

Cuadro 17.7:
Actividades prescritas en los niveles de Educación Física para niñas
(Niveles de adquisiciones..., 1964)
Claves: x= prescrito en el curso - = no prescrito

Actividades	Cursos							
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Gimnasia educativa	x	x	x	x	x	x	x	x
Ritmo	x	x	x	x	x	x	x	x ⁶³
Aparatos	-	x	x	-	-	x ⁶⁴	-	x
Juegos	x	x	x	-	-	-	-	-
Juego predeportivo	-	-	-	x	x ⁶⁵	-	-	-
Deportes	-	-	-	-	-	x ⁶⁶	x	x
Pruebas de aptitud	-	-	-	-	x	x	x	x

En los cuadros 17.8 al 17.12, inclusive, se sintetizan las descripciones de los “ejercicios” de cada tipo de actividad; en los cuadros 17.8 y 17.9, dedicados a las actividades gimnásticas, se puede comprobar que predominan los criterios de evaluación, más que ejercicios u orientaciones para la impartición, mientras que en el resto, en general, más que pruebas de nivel encontramos orientaciones o criterios didácticos para la impartición, entre los que a veces se intercalan criterios de evaluación, muchos de ellos, ambiguos, abstractos, o retóricos.

Aunque en los cuadros se desglosa entre ejercicios y criterios de impartición, por un lado, y criterios de evaluación, por otro, no existe necesariamente una correlación entre ambas columnas, ya que en el texto original las informaciones están expuestas todas juntas y entremezcladas.

En las pruebas de aptitud (cuadro 17.12), por la descripción de los ejercicios para 4.º curso, deducimos que se refieren a los Emblemas de Aptitud Física femenina, que estudiaremos en el capítulo 24; sorprende, en todo caso, la indefinición de estas pruebas para el resto de cursos en los que se prescriben, pues, aunque cabe deducir que éstas estarían especificadas en el “Reglamento” o “baremo” de este Emblema, a que en otros cursos también se hace alusión, no hubiera estado de más reflejarlas aquí.

b) Normas prácticas de aplicación

En contraste con la concreción de las destinadas a la Educación Física de los niños, las de las niñas se caracterizan por su abstracción.

Se declara que la finalidad, suponemos que de los niveles de adquisiciones en particular, y más bien de la impartición de la enseñanza, más que de la evaluación, aunque no se indica explícitamente, es «... lograr el máximo rendimiento (próximo y futuro) de la dotación [sic] que cada alumna posea enfocándolo hacia:

- Fiel servicio del cuerpo a las tareas del espíritu.
- Función esencial femenina: futura maternidad.
- Manifestación estética (armonía y gracia de movimientos) y
- mayor rendimiento en trabajos mentales y físicos.» (Vida escolar, enero-febrero 1964, p. 5.)

En aspectos de orientación didáctica propiamente dichos, se alude al empleo del juego y sobre todo del ritmo «como elemento intrínseco del sistema.» [sic, no sabemos si del sistema o plan de Educación Física femenina o del sistema orgánico de la alumna].

⁶³ Inserto en la actividad de “Gimnasia educativa”.

⁶⁴ Alusión a este tipo de actividad en el apartado de “Juegos”.

⁶⁵ Aunque el título de la actividad es “Juegos”, en la descripción de los ejercicios se indica «Orientación hacia los diferentes deportes.»

⁶⁶ En el título de la actividad se indica “Juegos”, pero en la descripción de ejercicios se especifica «Conocimiento de algún deporte de asociación (Baloncesto, Balonvolea).»

Cuadro 17.8:
Niveles de Educación Física para niñas: Gimnasia educativa (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)

Curso	Descripción “ejercicio” / Criterios impartición	Criterios de evaluación
1.º	Ejercicios sencillos de agilidad (cabriolas, saltos, etc.).	Adaptación al mando metafórico. Naturalidad del movimiento. Vencer pequeños ob[s]táculos sin ayuda. Un mínimo sentido de orientación dentro de un espacio limitado.
2.º		Evolución hacia la comprensión de un mando normal sin abandonar totalmente el metafórico. Localización del movimiento, corrigiendo ya los defectos posturales natos.
3.º		Mayor exigencia en los ejercicios correctivos localizados (para contrarrestar las posiciones incorrectas habituales). Exactitud exigida en los ejercicios sencillos.
4.º	Enseñanza gimnástica de carácter más formal.	Trabajo más localizado en la parte correctiva del programa. Perfección en la parte funcional: no sólo vencer el obstáculo, salto, carrera, trepa, etc., sino exigir se haga de modo correcto para la obtención del mejor resultado. En saltos, atenerse al baremo establecido por la Regiduría Central de Educación Física.
5.º		Exigencia gimnástica... de acuerdo con la edad anterior y las posibilidades personales.
6.º		Se valorará la amplitud y elegancia de los movimientos, suprimiendo brusquedades y exigiendo mayor coordinación en el movimiento y sensación de ingravidad [sic] en el espacio por el dominio del movimiento.
7.º	Igual en cuanto a movimiento gimnástico.	Con mayor exigencia de perfección y dificultades.
8.º	Ídem, gimnasia y ritmo.	

Cuadro 17.9:
Niveles de Educación Física para niñas: Ritmo (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)

Curso	Descripción “ejercicio” / Criterios impartición	Criterios de evaluación
1.º	Con movimiento natural y sencillo, acompañar compases musicales con y sin aparatos de percusión (palos, tablillas, palmados [sic], etc.).	
2.º		Coordinación más armónica entre movimiento y evolución [sic, probablemente por ‘ritmo’].
3.º		Exigir expresión en las evoluciones y movimientos sencillos.
4.º		El ritmo individual empezará a coordinarse en sentido social (unas con otras)
5.º		Exigencia... en ritmo de acuerdo edad anterior y posibilidades personales.
6.º	Iniciar [a] la interpretación de un trozo musical.	
7.º	Ídem.	Con mayor exigencia de perfección y dificultades.
8.º		Conocimiento del baile regional correspondiente a la región donde se halla la escuela.

Cuadro 17.10:
Niveles de Educación Física para niñas: Aparatos (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)

Curso	Descripción “ejercicio” / Criterios impartición	“Criterios” de evaluación
1.º	NO HAY	
2.º	Salto, trepa, descenso, subir y bajar escaleras, balanceo en cuerdas, etcétera.	En carrera y salto, una mayor exigencia, proporcionada a las posibilidades individuales.
3.º	Progresión de acuerdo con la edad anterior.	
4.º	NO HAY	
5.º	NO HAY	
6.º	Ejercicios sobre aparatos.	De acuerdo baremos de saltos. Intensificación de los de agilidad.
7.º	NO HAY	
8.º	Agilidad: Intensificada. Suspensión: Pruebas de suspensión pura.	Salto (según baremo) admisión máxima altura [sic].

Cuadro 17.11:
Niveles de Educación Física para niñas (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Claves de actividades: Juegos [JG], Juegos predeportivos [JP], Deportes [DT]

Curso	Descripción “ejercicio” / Criterios impartición	Criterios de evaluación
1.º		[JG] Despierta aptitud [sic, probablemente por 'actitud despierta'] hacia el juego libre.
2.º		[JG] Adaptación a normas mínimas.
3.º	[JG] Dirigidos, más en cuanto a su moral que en cuanto a ejecución.	
4.º	[JP] NO HAY	
5.º	[JP] Orientación hacia los diferentes deportes.	
6.º	[DT] Conocimiento de algún deporte de asociación (baloncesto, balonvolea).	
7.º	[DT] Ídem.	Con mayor exigencia de perfección y dificultades.
8.º	[DT] Baloncesto, balonvolea [sic, por voleibol] o balonmano.	Conocimiento reglamentario.

Cuadro 17.12:
Niveles de Educación Física para niñas: Pruebas de aptitud (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)

Curso	Descripción “ejercicio” / Criterios impartición	Criterios de evaluación
1.º	NO HAY	
2.º	NO HAY	
3.º	NO HAY	
4.º	1.º Flexibilidad. 2.º Equilibrio. 3.º Lanzamiento de precisión (tiro baloncesto). 4.º Lanzamiento de distancia (balonmano). 5.º Carrera de 50 m lisos. 6.º Salto de altura con impulso. 7.º Natación 25 m estilo libre.	
5.º	Las establecidas de acuerdo con su edad.	
6.º		Exigencia de acuerdo con el baremo.
7.º		Según corresponde por edad del Reglamento.
8.º		De acuerdo con el baremo. Se puntuará la superación en carrera y salto....

c) Valoración

En general, como hemos comprobado, en estos Niveles de 1964 hay bastante inconcreción en todas las actividades de Educación Física para niñas e incluso en los que hemos considerado criterios de evaluación, por lo que no se cumplió con la finalidad que tenían: dar pautas concretas a las maestras para el pase de curso de sus alumnas.

E. Asignaturas corporales

En los Niveles de Adquisiciones de 1964 son: “Labores” (niñas), “Dibujo y Pintura”, “Música y Canto”, y “Prácticas de Iniciación Profesional”. En cada una resaltaremos aquellos aspectos susceptibles de aplicar métodos interdisciplinares relacionados con los paradigmas educacionales de la educación física.

1. Labores (niñas)

a) Niveles de adquisiciones

El cuestionario sólo indica **ejercicios**; se empieza a requerir niveles en 3.º (8-9 años), a razón de dos o tres ejercicios por curso. En 7.º (12-13 años) y 8.º (13-14 años), se especifica que los ejercicios son comunes para las modalidades industrial, administrativa, agrícola y [de] artes gráficas (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 25):

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	-	-	2	2	2	3	2	3	14

b) Normas prácticas de aplicación

Una de las cuatro normas de este cuestionario es en realidad la formulación de los objetivos de enseñanza de la asignatura, en los que encontramos enunciaciones relacionables con la educación física:

«La idea central de la Enseñanza de las Labores [en mayúsculas, en el original] es dar a las alumnas **habilidad manual**, educarlas el **gusto artístico** y darles un **sentido práctico**...»

En cuanto a orientaciones didácticas, todas son destinadas a la impartición, y no a la evaluación:

«Se iniciará el trabajo colectivo mediante la constitución de grupos reducidos.

»Solo se utilizará la enseñanza individual para corregir aquellos casos en que no haya sido suficiente la enseñanza colectiva.

»[Conveniencia de aprender determinadas técnicas antes de salir de la Escuela].» (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 6).

2. Dibujo y Pintura

a) Niveles de adquisiciones

Dibujo y Pintura se enseñan en todos los cursos; hasta sexto no se identifican los niveles como ejercicios o nociones, aunque por su formulación cabe suponer que las enunciaciones son ejercicios, y en séptimo y octavo sí se identifican como **ejercicios**, pero algunas formulaciones son conceptuales, es decir, **nociones**.

Aunque en el texto normativo no se indica así, podemos sintetizar en tres grupos los ejercicios prescritos: procesos expresivos, técnicas y materiales utilizables (cuadro 17.13 siguiente).

Hay dos formulaciones explícitas sobre aspectos relacionados con la educación física:

—en 6.º curso (11-12 años), «Dibujo libre expresando escenas complejas (**deportes**, espectáculos, visión de la calle...)» (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 40).

—en 8.º curso (13-14 años), «Nociones de dibujo topográfico: **interpretación de planos** sencillos.» (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 41).

Cuadro 17.13:
Estructura de los niveles de adquisiciones (ejercicios) de Dibujo y Pintura
(Niveles de adquisiciones..., 1964) Número de ejercicios prescritos en cada curso
Claves: P = procesos expresivos T = técnicas M = materiales

Actividades	Tipos de ejercicios	Cursos								Total
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
Dibujo	P Dibujo libre	1	0	0	0	1	1	0	0	3
	P Reproducción	1	1	1	1	1	1	1	0	7
	P Ilustración	0	1	1	1	0	0	0	0	3
	P Interpretación del natural	0	1	1	1	1	1	0	3	8
	P Estilización	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	T Perspectiva	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	T Motivos decorativos	0	0	0	0	0	1	0	2	3
	T Dibujo geométrico [lineal]	0	0	1	1	1	[1]	[5]	[9]	18
	T Dibujo isométrico	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	T Dibujo lavado	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	T Dibujo topográfico	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	T Proyecciones y desarrollos	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	T Rotulación y propaganda	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	M Doble decímetro	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	M Escuadra, cartabón y transportador	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	M Regla y compás	0	0	1	1	0	0	0	0	2
M Lápiz	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
Pintura	P Pintura libre	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	P Iluminación	0	1	0	1	0	0	0	0	2
	T Colores	1	1	1	1	0	1	1	0	6
	T Labores femeninas	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	T Motivos decorativos	0	0	1	1	0	1	0	0	3
	T Objetos usuales	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	T Pintura sin contornos	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	M Cera, lápiz, tinta	2	0	2	2	0	0	0	0	6
	M Temple	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Totales:		8	7	10	10	8	8	7	25	83

b) Normas prácticas de aplicación

Entre las cinco normas del texto encontramos la formulación implícita de los que podríamos llamar objetivos de aprendizaje:

- »Adquirir la debida **soltura**...
- »Conseguir el grado de **destreza**...
- »[La **manifestación** del sentido estético es] objetivo que debe ir unido a toda ejecución de dibujo o pintura.»

De las demás, destacamos estas enunciaciones, que podemos asimilar a orientaciones didácticas:

- »La **práctica reiterada** del dibujo constituye el mejor medio para adquirir la debida soltura. El maestro debe estimular y canalizar los impulsos espontáneos del niño que conducirán a la citada práctica.
- »Los ejercicios de dibujos se realizarán preferentemente en relación con aquellos trabajos escolares que los exijan. Las normas de **ejecución** se irán dando de un modo incidental.» (Vida escolar, enero-febrero 1964, p. 4).

En una metodología apropiada, el dibujo de **situaciones de educación física** constituiría, sin duda, parte significativa de esos “trabajos escolares”, y la manera “incidental” de dar normas se realizaría cuando fueran necesarias en el contexto del aprendizaje.

3. Música y Canto

a) Niveles de adquisiciones

Se plantean tanto **ejercicios** como **nociones** a partir de tercer curso (8-9 años), y encontramos formulaciones relacionadas con la **educación física** en forma de ejercicios de **canto** coral en todos los cursos. Destacar como curiosidad que en todos los cursos se enuncia la audición de discos como uno de los “niveles” que alcanzar (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 42); véase el cuadro 17.14.

Cuadro 17.14:
Estructura de los niveles de adquisiciones de Música y Canto
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Número de ejercicios prescritos en cada curso

Grupos de contenidos		Cursos								Total
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
Ejercicios	Práctica de canto	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Audiciones de discos	-	-	1	1	2	1	1	1	7
	Ejercicios de entonación	-	-	1	1	0	0	1	0	3
	Ejercicios de ritmo	-	-	0	1	1	0	0	0	2
Nociones	Teoría de los sonidos	-	-	1	2	2	1	1	1	8
	Historia de la Música	-	-	0	0	0	0	1	1	2
Totales Ejercicios		-	-	3	4	4	2	3	2	18
Totales Nociones		-	-	1	2	2	1	2	2	10

Respecto de la variedad del repertorio de las prácticas de canciones, nada se indica en los niveles.

Sólo conocemos el de las audiciones, en las que destaca la música clásica o selecta (cuadro 17.15 aldedaño).

Cuadro 17.15:
Distribución temática de prácticas y de audiciones en
Música y Canto (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Claves: x = prescrito - = no prescrito
[x] = prescrito con alguna modificación

Curso	Temática			
	Infantil	Folklórica	Lírica	Clásica
1.º	-	-	-	-
2.º	-	-	-	-
3.º	x	-	-	-
4.º	-	x	-	-
5.º	-	x	-	x
6.º	-	-	-	[x] ⁶⁷
7.º	-	-	x	x
8.º	-	-	-	[x] ⁶⁸

b) Normas prácticas de aplicación

Ninguna de las tres tiene valor de objetivos ni de orientaciones didácticas para la evaluación, sólo hay dos orientaciones para la impartición, en una de las cuales encontramos aspectos o paradigmas relacionados con la educación física:

Pasos para la enseñanza: Escribir al dictado las [letras de las] canciones, aprender [] por fragmentos, **cantar** las canciones completas.

Usar tocadiscos o magnetófono siempre que sea posible (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 4).

⁶⁷ El texto indica: «Audición de discos con fragmentos de música selecta, de carácter elemental.»

⁶⁸ El texto indica: «Audición de discos diversos, especialmente de obras maestras...»

4. Prácticas de Iniciación Profesional

a) Niveles de adquisiciones

Las prácticas de iniciación profesional se dan en los cursos séptimo (12-13 años) y octavo (13-14 años), para los que se enuncian únicamente **ejercicios**; se trata de una versión más sintética de la materia que en los Cuestionario de 1953 llevaba la denominación de Trabajos Manuales, y ahora, con su nueva denominación, está dividida en cinco “modalidades”, cada una con varias actividades profesionales, cuya denominación genérica, sin embargo, no se especifica a veces (cuadro 17.16 siguiente).

Se dan una serie de “niveles” que se deben alcanzar en cada profesión, muchos de los cuales son únicamente ejercicios recomendados de forma genérica; entre ellos, sean o no niveles de adquisiciones, no encontramos ninguna formulación relacionada con la educación física (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 43-47).

Cuadro 17.16:
Estructura de los niveles de adquisiciones de las
Prácticas de Iniciación Profesional (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Claves: [actividad profesional sin enunciación explícita, sólo se citan los ejercicios]

Modalidad	Profesión	Ejercicios		
		7.º	8.º	Total
Industrial y Artesanía del Hombre	Madera	5	12	17
	Electricidad	0	7	7
	[Metalistería]	8	0	8
	Trabajos manuales diversos	6	5	11
Artes Gráficas	Imprenta	8	9	17
	Encuadernación	9	7	16
Administrativa	Contabilidad y Cálculo Mercantil	9	5	14
	Mecanografía	4	4	8
	Taquigrafía	2	4	6
Agrícola	[Labores agrícolas]	4	7	11
	[Laboratorio]	9	2	11
	[Ganadería]	0	1	1
Artesanía Femenina	Corte y Confección	7	5	12
	Labores de adorno	6	7	13
	Trabajos Manuales	5	6	11
Totales:		82	81	163

b) Normas prácticas de aplicación

Las cuatro que aparecen no son, ni objetivos, ni orientaciones didácticas de ningún tipo.

F. Disciplinas del Movimiento

Además de las de Educación Física y las que hemos denominado corporales, en los Niveles de Adquisiciones de 1964 tenemos las siguientes: “Formación del Espíritu Nacional” (para niños y para niñas por separado), “Formación Familiar y Social”, y “Economía Doméstica” (estas dos últimas, sólo para las niñas).

1. Formación del Espíritu Nacional (niños)

a) Niveles de adquisiciones

Bajo el epígrafe genérico de ‘contenido’ se relacionan para cada curso una serie de temas político-patrióticos (conocimiento de banderas y símbolos vigentes, tanto nacionales como del partido único), hagiográficos (exaltación de figuras de santos y de españoles “ejemplares”), político-administrativos (distinción de diversos organismos y estructuras), morales (valoración de diversas virtudes)...

Como contenidos de aplicación interdisciplinar, desde 1.º a 4.º se incluye en cada curso el “saber cantar” cantos políticos juveniles (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 16-17), lo que no indica que necesariamente se hayan de cantar, sino sólo saber hacerlo, es decir, un contenido conceptual o, utilizando la terminología de los Niveles, contenido “nocional” (saber la letra, la música, la entonación...); esta hipótesis se confirma en el cuestionario de las niñas, en que “saber cantar” se incluye entre las nociones, y no entre los ejercicios.

En general, podemos agrupar los contenidos de Formación del Espíritu Nacional para niños en cuatro aspectos: ‘Historia’, ‘Canciones políticas’, ‘Vida social’ y ‘Vida política’, a los que en 8.º curso se añade una testimonial ‘Vida individual’ (cuadro 17.17).

Cuadro 17.17:
Distribución de los aspectos tratados en los niveles de Formación del Espíritu Nacional para niños (*Niveles de adquisiciones*, 1964)
Claves: %= proporción de las adquisiciones previstas para cada aspecto

Aspecto	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Historia	1	10	5	15	0	0	0	0	31	30,7
Canciones políticas	3	2	3	3	0	0	0	0	11	10,9
Vida individual	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Vida social	0	0	0	0	13	6	0	2	21	20,8
Vida política	7	5	9	2	0	4	6	4	37	36,6
Totales:	11	17	17	20	13	10	6	7	101	100

b) Normas prácticas de aplicación

Entre las cuatro normas se encuentran tres enunciaciones asimilables objetivos de enseñanza:

«Creación de hábitos de convivencia social.»

«Adquirir la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, aplicándolos a situaciones de la vida real.»

«Proporcionar a los alumnos un estilo... de vida de acuerdo con las esencias históricas y religiosas del pueblo español.»

Hay también una orientación didáctica, referida a la forma de impartir la materia:

«Los contenidos... deben enlazarse con la totalidad de la formación del alumno; es decir, deben ser una contribución a su formación integral.»

En este cuestionario, además, encontramos tres criterios (“aspectos”) para la evaluación.

En ninguna de las enunciaciones hay alusiones directas a aspectos o paradigmas propios de la educación física, y sólo indirectamente podemos suponer que el objetivo de la aplicación de los conocimientos a situaciones de la vida real podría contemplar aspectos interdisciplinares del tipo de participación en competiciones deportivas u otras actividades físicas.

2. Formación del Espíritu Nacional (niñas)

a) Niveles de adquisiciones

Las adquisiciones diferencian entre **ejercicios** y **nociones**; a los temas planteados para los niños (muy similares, aunque con distinta formulación y extensión) se añade, en 8.º, una temática predominantemente histórica contemporánea (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 18-20).

En general, el cuestionario es más accesible y atractivo que el de los niños, por incluir numerosos ejercicios prácticos y reducir notablemente la densidad conceptual de las nociones. En contraste con el de los niños, la única enunciación interdisciplinar es una noción alusiva a “saber cantar” dos cantos políticos juveniles, aunque los prescribe en el curso primero (6-7 años); véase el cuadro 17.18.

Cuadro 17.18:
Distribución de los aspectos tratados en los niveles de Formación del Espíritu Nacional para niñas (*Niveles de adquisiciones*, 1964)
Claves: %= proporción de las adquisiciones previstas para cada aspecto

Aspecto		Cursos								Total	%
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Ejercicios	Observación	0	0	2	0	0	0	0	0	2	17
	Dibujos políticos	3	0	0	0	0	0	0	0	3	25
	Redacciones	0	0	0	1	2	0	0	0	3	25
	Mapas	0	0	0	1	0	0	3	0	4	33
Nociones	Historia	1	10	0	0	0	0	0	9	20	32,5
	Canciones políticas	2	0	0	0	0	0	0	0	2	3,5
	Vida individual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	Vida social	0	0	0	0	5	5	0	0	10	16,5
	Vida política	7	1	6	7	0	1	7	0	29	47,5
Totales	Ejercicios	3	0	2	2	2	0	3	0	12	100
	Nociones	10	11	6	7	5	6	7	9	61	100

b) Normas prácticas de aplicación

Las siete (en realidad, ocho) normas son todas objetivos de enseñanza. No hay alusiones relativas a aspectos o paradigmas de educación física.

3. Formación Familiar y Social (niñas)

a) Niveles de adquisiciones

Los contenidos de esta materia son exclusivamente los que hoy en día denominaríamos actitudinales (comportamiento en diversas situaciones, características que deben adornar a las personas en diversas funciones, etc.), a pesar de lo cual los niveles de cada curso (entre 3.º y 8.º) sólo diferencian entre **ejercicios** y **nociones**:

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	-	-	3	2	1	3	2	3	14
Nociones:	-	-	2	1	1	2	1	1	8

En alguno de los cursos hay alusiones a paradigmas o aspectos relacionados con la **educación física** (cuadro 17.19 siguiente).

b) Normas prácticas de aplicación

En las dos normas enunciadas en el texto se formulan, en realidad, cuatro objetivos de enseñanza, entre los que se alude, aunque no específicamente, a un valor que la pedagogía de la época atribuía también a la educación física:

- «[La maestra deberá] hacerles comprender [a las niñas] la necesidad de evitar [los malos ejemplos], la necesidad de fortalecer su voluntad... el valor del **esfuerzo** voluntario...
- »... Con el fin de conseguir el gobierno de sí mismas con sentido de responsabilidad, base de la convivencia cristiana. » (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 5).

Cuadro 17.19:
Contenidos de educación física en Formación Familiar y Social
(Niveles de adquisiciones..., 1964)

Cursos	Ejercicios ⁶⁹	Nociones
1.º		
2.º		
3.º		Higiene y limpieza.
4.º		
5.º		
6.º	Señalar lo que no debe hacerse en ningún juego o deporte [C].	El comportamiento en juegos y deportes.
7.º		
8.º	Escenificación de actitudes y atenciones...	

4. Economía Doméstica (niñas)

a) Niveles de adquisiciones

Esta materia, compuesta por 6 ejercicios y 3 nociones, se enseña en los cursos 7.º (12-13 años) y 8.º (13-14 años); entre los ejercicios figura, en 7.º curso, el «estudio de la situación de la escuela y hacer el plano de la misma...» (Vida escolar, mayo-junio 1964, p. 27).

b) Normas prácticas de aplicación

Del mismo modo que en Formación Familiar y Social, sus dos normas son en realidad un objetivo de enseñanza comentado, en el que no hay alusiones a aspectos de educación física: «En el desarrollo de esta materia, la maestra ha de hacer comprender a sus alumnas la relación que existe entre la Economía Nacional y la Economía Familiar...»

G. Otras asignaturas

En los niveles de 1964 son las de "Higiene", "Lengua Española", "Lectura", "Escritura", "Matemáticas", "Conocimientos Sociales", "Geografía", "Historia", "Ciencias de la Naturaleza", "Derecho", "Religión" y una asignatura nueva, "Hábitos y Destrezas", que incluiremos en una categoría aparte.

1. Higiene

En 1964, esta asignatura ha sido redactada por el organismo ministerial (CEDODEP), siendo a todos los efectos común a ambos géneros, mientras que en anteriores cuestionarios aparece consignada a la Sección Femenina, es decir, restringida a las niñas. Por ello, en los capítulos anteriores ha aparecido en el grupo de disciplinas del Movimiento.

A pesar del carácter que se le atribuye en las normas de aplicación, su planteamiento es eminentemente teórico, por lo que aparece en este grupo de asignaturas, y no en el de "corporales".

a) Niveles de adquisiciones

La Higiene se programa de 3.º a 8.º cursos, inclusive:

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	-	-	2	3	3	3	2	2	15
Nociones:	-	-	2	2	2	2	2	1	11

⁶⁹ La mayoría de los "ejercicios" son contenidos conceptuales, más que procedimentales (se señalan con C, o P).

Hay cuatro formulaciones explícitas directamente relacionadas con la **educación física** (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 37):

- En 3.º (8-9 años): «**Juego**, trabajo, descanso y sueño» [nociones].
- En 5.º (10-11 años): «El aire como fuente de **salud**» [nociones].
- En 7.º (12-13 años): «Higiene del **deporte**» [ejercicios], y «Los **baños** de mar» [nociones].

b) Normas prácticas de aplicación

La única norma es una orientación didáctica: «La Higiene, como materia de carácter más práctico que teórico, se fundamentará en exigencias reales y en la parte de las Ciencias de la Naturaleza que le sirven de base.» (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 3, párrafo final).

Entre esas exigencias reales, se podría considerar las necesidades derivadas de la práctica de **actividad física**.

2. Lengua Española

a) Niveles de adquisiciones

En cada curso se enuncian ejercicios y nociones; los **ejercicios** están divididos en cinco bloques, alguno de los cuales varía de unos cursos a otros, y las **nociones** suelen desglosarse en dos bloques. Aunque no está explícito en el texto, se pueden distinguir tres períodos escolares en función de la agrupación de bloques:

Período I: cursos 1.º, 2.º y 3.º | | | | | | | | |
 Período II: cursos 4.º, 5.º y 6.º | | | | | | | | |
 Período III: cursos 7.º y 8.º

(1) Ejercicios

Siguiendo la metodología empleada al exponer los cuestionarios de 1953, podemos establecer el cuadro de síntesis siguiente (cuadro 17.20), en el que vemos que los bloques de contenidos han sido sintetizados, llegando a desaparecer algunas categorías, que en 1964 se integrarán en otras, e incluso otros (Lectura y Escritura) se desglosan en cuestionarios aparte.

Cuadro 17.20:
 Número de ejercicios de los niveles de Lengua (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
 Se han conservado los bloques de 1953, para facilitar la comprensión de la evolución normativa
 En cada recuadro se anota el número de ejercicios que se deben superar en cada curso para pasar al siguiente
 Si en el texto aparece alguna referencia a aspectos de educación física, se marca el recuadro en color azul

Bloques de ejercicios			Período escolar								Total
			I			II			III		
Nº	Antecedente 1953	1964	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
	Conversación	[DESAPARECE]	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	-
	Elocución	[DESAPARECE]	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	-
1	Observación	Observación	2	3	1	0	0	0	0	0	6
6	Invención	Invención	0	0	0	2	6	3	3	2	16
3	Lenguaje y pensamiento	Lenguaje y pensamiento	3	3	2	4	5	3	3	4	27
2	Vocabulario	Vocabulario	3	7	3	6	5	8	5	3	40
	Lectura	[Desglosado aparte]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	-
	Escritura	[Desglosado aparte]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	-
4	Gramática	Gramática	3	3	3	4	4	7	4	4	32
7	Recitación	[Integrado en el bloque 5 ó en el 8]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	-
5	Narración	Narración y recitación	3	2	2	4	3	5	0	0	19
	Dramatización	[Integrado en el bloque 7]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	-
8	Literatura	Recitación, declamación y literatura	0	0	0	0	0	0	5	5	10
Totales:			14	18	11	20	23	26	20	18	150

(2) Nociones

Respecto de las nociones, sólo se dan en dos bloques: Gramática y Literatura (cuadro 17.21 siguiente), y son muchas menos que los ejercicios.

Cuadro 17.21:
Número de nociones de los niveles de Lengua (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Se han conservado los bloques de 1953, para facilitar la comprensión de la evolución normativa
En cada recuadro se anota el número de ejercicios que superar en cada curso para pasar al siguiente

Bloques de nociones			Período escolar								
Nº	Antecedente		I			II			III		Total
	1953	1964	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
4	Gramática	Gramática	0	2	2	7	5	3	12	5	36
8	Literatura	Literatura	0	0	0	2	2	3	0	1	8
Totales:			0	2	2	9	7	6	12	6	44

(3) Interdisciplinariedad

Encontramos aspectos de **educación física** en un ejercicio de primer curso (6-7 años): «Observación de **objetos** distinguiendo elementalmente su aspecto —forma, tamaño, color, partes y empleo».

b) Normas prácticas de aplicación

Entre las diez normas encontramos cuatro objetivos de enseñanza, dos de los cuales con alusiones a paradigmas o aspectos de educación física (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 4-8):

«Todos los ejercicios... tenderán a aceptar, dirigir y perfeccionar las necesidades de **expresión** personal del niño...

»[Se trata de] comprender con rapidez.

»Los ejercicios... tenderán a reforzar **hábitos** de la escritura y a resaltar el **valor estético** de la misma.»

Hay además seis orientaciones didácticas para la impartición, entre las que se podrían aplicar con criterios interdisciplinares las siguientes:

«Los ejercicios de tipo **activo** tendrán un neto predominio sobre la memorización de las nociones.

»La lectura expresiva tenderá a captar la intencionalidad del autor del texto, mediante la **expresión** oral.

»En las pruebas de escritura la velocidad se subordinará a la **legibilidad**.»

3. Lectura

La lectura y la escritura aparecen separadas de “Lengua Española”, y con una estructuración propia. En el caso de la Lectura, tenemos cuatro bloques de **ejercicios** (cuadro 17.22): Lectura comprensiva (oral), Velocidad [de lectura], Lectura silenciosa y Lectura expresiva. En cada bloque se formula un tipo de ejercicio para cada curso o casi (Lectura comprensiva, de 1.º a 8.º, Lectura silenciosa, de 2.º a 8.º), o para varios cursos (Velocidad, de 3.º a 6.º, Lectura expresiva, de 5.º a 7.º). (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 9).

Cuadro 17.22:
Número de ejercicios de los niveles de Lectura (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
En cada recuadro se anota el número de ejercicios que se deben superar en cada curso para pasar al siguiente

Nº	Bloques de ejercicios	Período escolar								Total
		I			II			III		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
1.	Lectura comprensiva (oral)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.	Velocidad	0	0	1	1	1	1	0	0	4
3.	Lectura silenciosa	0	1	1	1	1	1	1	1	7
4.	Lectura expresiva	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Totales:		1	2	3	3	4	4	3	2	22

4. Escritura

Tiene cinco bloques de **ejercicios**: Dictado, Ortografía, Redacción, Velocidad y Caligrafía y rotulación. Excepto en Velocidad, que se reserva para los cursos 4.º, 6.º y 8.º, los demás bloques recogen ejercicios para todos o casi todos los cursos (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 10-11).

Véase el cuadro 17.23 aledaño.

Cuadro 17.23:
Número de ejercicios de los niveles de Escritura
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
En cada recuadro se anota el número de ejercicios que se deben superar en cada curso para pasar al siguiente

Nº Bloques de ejercicios	Período escolar								Total
	I			II			III		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
1. Dictado	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2. Ortografía	2	1	1	1	1	1	1	0	8
3. Redacción	1	2	3	3	5	2	3	4	23
4. Velocidad	0	0	0	1	0	1	0	1	3
5. Caligrafía y rotulación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Totales:	5	5	6	7	8	6	6	7	50

5. Matemáticas

a) Niveles de adquisiciones

Esta asignatura tiene ejercicios y nociones; de 1.º a 6.º cursos, los **ejercicios** están estructurados en tres bloques: 'Contar y medir', 'Enteros' y 'Fracciones', pero los ejercicios de 7.º y 8.º y las **nociones** de todos los cursos no están estructurados, aparecen en forma de lista o relatorio de unos u otras (cuadro 17.24 aledaño).

Cuadro 17.24:
Síntesis de los niveles de Matemáticas (*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
En cada recuadro se anota el número de ejercicios que se deben superar en cada curso para pasar al siguiente

Tipos Bloques	Período escolar								Total	
	I			II			III			
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Ejercicios	Contar y medir	5	3	2	4	3	4			
	Enteros	4	4	3	3	3	3	19	16	96
	Fracciones	1	4	4	5	3	3			
Nociones	1	5	7	5	4	6	11	11	50	
Totales:	11	16	16	17	13	16	30	27	146	

En el bloque de "Contar y medir" hay varios ejercicios relacionados con **educación física** (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 12-15):

- En 1.º (6-7 años): «Formación de decenas y centenas **manipulando objetos**», «Ordenación y seriación de **objetos**», y «Reconocimiento y comparación de **formas** en general.»
- En 6.º (11-12 años): «Interpretación de **croquis y planos**» y «Confección de **croquis** elementales.»

b) Normas prácticas de aplicación

Entre las cuatro normas, todas relativas a orientaciones didácticas para la impartición, encontramos presencia de aspectos experimentales relacionados con la educación física (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, pp. 2-3):

- «... El aprendizaje de conceptos y relaciones matemáticas ha de ser funcional; es decir, a los conceptos se llegará a través de series de ejercicios referidos a **situaciones y experiencias vitales**.
- »... el aprendizaje matemático [debe realizarse] a través de un proceso empírico desarrollado en tres etapas:
 - Manipulación de objetos** concretos.
 - Análisis de las fases de las operaciones, gráficamente representadas en diagramas, ilustraciones, etc.
 - Estudio de los procesos con símbolos abstractos.»

6. Conocimientos Sociales

a) Niveles de adquisiciones

Aunque se trata de una preparación, en 1.º (6-7 años) y 2.º (7-8 años), para la Geografía y la Historia de cursos posteriores, por sus contenidos puede considerarse como materia propedéutica para “Formación Familiar y Social” (niñas), con la diferencia de que “Conocimientos Sociales” está dirigida a todos los niños y niñas (al menos, no se efectúa distinción explícita de destinatarios ni alusión al organismo que ha confeccionado los niveles).

La materia está dividida en tres bloques de contenidos que, por su formulación, debemos considerar **nocionales**: “El niño y la sociedad”, “El niño y el espacio” y “El niño y el tiempo”; en el primero de ellos, subdividido en tres aspectos, “Familia”, “Amigos” y “Localidad”, encontramos una noción titulada «Idea de las relaciones principales del niño en el **juego**», entre los niveles de segundo curso (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 28).

Véase el cuadro 17.25 al lado.

Cuadro 17.25:
Número de nociones de los niveles de Conocimientos Sociales
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
En cada recuadro se anota el número de nociones que se deben superar en cada curso para pasar al siguiente

Bloques	Curso		Total
	1.º	2.º	
El niño [sic] y la sociedad	8	13	21
El niño [sic] y el espacio	5	5	10
El niño [sic] y el tiempo	3	3	6
Totales:	16	21	37

b) Normas prácticas de aplicación

Dos de las cuatro normas son enunciaciones de objetivos de enseñanza (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 3):

«Los niveles... le capacitan [al escolar] para la convivencia...

»...Llevarle a la comprensión... de la doble localización espacio-temporal de los hechos humanos.

Las otras dos son orientaciones didácticas interdisciplinares:

«Aquí [en la asignatura] se trata de vivir cada situación del modo más **real** posible...

»... Esas actividades y situaciones deberán **integrar la vida misma** de la propia escuela.»

7. Geografía

a) Niveles de adquisiciones

La Geografía se empieza a exigir en 3.º (8-9 años), y presenta un amplio repertorio de **ejercicios** como niveles mínimos, que llegan casi a equipararse en número a las **nociones**, más propias de la tradición pedagógica de esta materia:

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	-	-	3	3	5	7	8	11	35
Nociones:	-	-	4	4	6	5	11	8	38

Entre los **ejercicios** encontramos una **preocupación por aspectos imaginativos y creativos**, así como bastantes alusiones a aspectos relacionados con la **educación física** (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 28-30):

—En 3.º (8-9 años): «Lectura e **interpretación** de croquis sencillos, hechos por el maestro, de la sala de clase, patio escolar y calle.»

—En 4.º, (9-10 años): «**Ejecución** de croquis sencillos.»

—En 5.º (10-11 años): «**Interpretación** de itinerarios y construcción de los mismos por el niño» y «**Orientación** por el sol y la luna.»

—En 6.º (11-12 años): «**Orientación** por el reloj y la estrella polar.»

b) Normas prácticas de aplicación

Una de las tres contiene un objetivo implícito de enseñanza, algo abstracto por otra parte:

«...Llegar al conocimiento de la realidad geográfica lejana.»

En el conjunto de las tres encontramos además cuatro orientaciones didácticas, tres de ellas, con enfoques asimilables o relacionados con la educación física (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 3):

«[Partir] de los hechos geográficos próximos o presentes...»

»La realización de los mapas, su manejo y clara interpretación, cuando no se pueda utilizar la observación directa, constituirá el instrumento de aprendizaje más eficaz, ya que es también el que está más al alcance de nuestras escuelas.»

8. Historia**a) Niveles de adquisiciones**

Del mismo modo que la Geografía, la Historia se plantea de 3.º a 8.º cursos, inclusive, y se enuncian tanto ejercicios como nociones, que se presentan en forma de listas para cada curso; los ejercicios son casi todos de carácter plástico: representar gráficamente procesos o hechos en mapas, pero no reconocemos ninguno que esté relacionado con la educación física (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 31-32).

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	-	-	8	3	3	3	10	14	41
Nociones:	-	-	8	7	8	10	14	16	63

b) Normas prácticas de aplicación

Se trata de seis orientaciones didácticas para la impartición, tres de las cuales son particulares para determinadas edades; de las otras tres, dos aluden a aspectos de educación física (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 3):

«Para el conocimiento de monumentos, lugares, hechos, restos arqueológicos, etc., nada mejor que las excursiones.»

» Si éstas no se pueden realizar, hay *filminas* cuya adquisición es relativamente fácil. Y si éstas faltan, los mismos alumnos pueden ayudar eficazmente a la *recogida* de láminas, dibujos y fotografías que se encuentren en revistas, periódicos, propaganda de turismo, etc.»

«Un sencillo mapa... *construido* por el mismo niño, es el medio más adecuado para ir localizando lo que se estudia.»

9. Ciencias de la Naturaleza**a) Niveles de adquisiciones**

Las Ciencias de la Naturaleza se dan en todos los cursos, distinguiendo ejercicios y nociones; nótese el salto cuantitativo de 7.º y 8.º, debido a que su cuestionario fue redactado por diferente organismo que el resto de cursos:

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	5	4	7	6	3	4	47	25	101
Nociones:	5	6	5	9	7	7	22	27	88

En 3.º (8-9 años) hay un par de ejercicios relacionados con la educación física: «Uso de la brújula» y «Ruidos y sonidos: distinción de sonidos graves y agudos».

Además, hay algunas **nociones** asimismo relacionadas con educación física, aunque se echa de menos alguna formulación relacionada con el aparato muscular (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 33-36):

—En 3.º (8-9 años): «El aire y la respiración. Higiene de la **respiración**.»

—En 5.º (10-11 años): «Órganos y funciones de los aparatos **respiratorio**, digestivo y circulatorio.»

—En 6.º (11-12 años): «Sistema **óseo**» y «Estudio de los **sentidos**.»

b) Normas prácticas de aplicación

Esta asignatura tiene tres orientaciones didácticas, de las que entresacamos los siguientes párrafos (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 3):

«Los enunciados... no deben entenderse como nociones aisladas, concretas, singulares, fácilmente memorizables... corresponden más bien a «**unidades didácticas**» que hay que desarrollar desde todos los puntos de vista posibles, **entroncándolos** con la vida y «ambiente» del niño y de la localidad.

»Toda «noción» a asimilar debe ir **precedida** por el «ejercicio» correspondiente. Este es el orden seguido en la estructuración de los niveles, y se apoya en un principio didáctico fundamental: **primero, hacer**, luego, reflexionar sobre lo hecho para, finalmente, hacer de nuevo, pero ahora ya «razonadamente».

10. Derecho

a) Niveles de adquisiciones

Tanto los **ejercicios** como las **nociones** se formulan únicamente para 7.º y 8.º, en forma de listas con dos o tres ítems para cada curso y tipo de contenido (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, p. 38):

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Ejercicios:	-	-	-	-	-	-	6	8	14
Nociones:	-	-	-	-	-	-	3	3	6

Los temas son tan interesantes para unas niñas o niños de 12 y 13 años como “La Ley y la costumbre” (noción de 7.º) o la redacción de un contrato de compraventa (ejercicio de 8.º).

b) Normas prácticas de aplicación

Este cuestionario carece de normas.

11. Religión

Éstos son los primeros cuestionarios de la historia educativa española prescritos con carácter común para todo el territorio nacional, pues hasta entonces era el Obispo de cada distrito católico el que dictaba las enseñanzas para las escuelas de su demarcación.

a) Niveles de adquisiciones

En cada curso se diferencian cuatro bloques: “Vida cristiana”, que recoge sobre todo aspectos prácticos (por lo que sería el equivalente a los **ejercicios** de otras materias), y “Catecismo”, “Historia Sagrada y de la Iglesia” y “Liturgia”, más relacionados con las **nociones** (cuadro 17.26):

No hay alusiones a aspectos de la vida corporal del creyente, salvo alusiones a las actitudes corporales básicas durante la liturgia de la Santa Misa.

b) Normas prácticas de aplicación

En las cuatro normas se enuncian orientaciones sobre la impartición; se destaca sobre todo la importancia de la acción religiosa como manifestación vital:

«Hay que empezar por hacer y luego viene la necesaria adquisición de conocimientos...»

Una innovación es que se hace hincapié en que no se fuerce la voluntad de los niños, respetando su conciencia, ni se controle su práctica (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 4).

Cuadro 17.26:
Estructura de los contenidos de enseñanza en Religión
(Niveles de adquisiciones..., 1964)
Número de prescripciones en cada curso

Contenidos	Cursos								Total	%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º			
Ejercicios: Vida cristiana	5	7	4	7	8	13	11	11	66		
Nociones	Catecismo	7	1	2	2	1	4	4	1	22	19
	Historia Sagrada	6	9	11	7	9	8	8	9	67	57
	Liturgia	3	4	3	4	5	3	5	1	28	24
Totales	Ejercicios	5	7	4	7	8	13	11	11	66	
	Nociones	16	14	16	13	15	15	17	11	117	100

H. Asignaturas transversales

Los Niveles de Adquisiciones presentan un esbozo de contenidos aplicables a la mayoría de asignaturas, pues presentan aspectos comunes a todas ellas, por lo que denominamos “transversal” a la asignatura que los contiene.

1. Hábitos y Destrezas

a) Caracterización

Esta asignatura incluye un conjunto innovador de contenidos, los “hábitos y destrezas”, que son, según el propio texto normativo, «las disposiciones que el alumno alcanza gracias a un trabajo escolar concebido y realizado de una forma activa, motivadora y sistemática» y están constituidos por tres tipos o “bloques” de hábitos: los hábitos operativos, los hábitos morales y sociales y los hábitos mentales. Veamos cómo son caracterizados:

«En los hábitos operativos, los niveles se alcanzan haciendo que el alumno realice una serie de **manualizaciones** y también de prácticas de gestiones en oficinas públicas.

»Para el logro de los niveles que corresponden a hábitos morales y sociales, el maestro ha de cuidar la conducta del niño en el aula, en la casa y en los lugares públicos. Otro aspecto consiste en lograr que los niños formen criterios básicos para un sentido de economía y utilidad mediante la interpretación correcta de situaciones problemáticas que el maestro planteará a través de los contenidos de otras materias.

»Los hábitos mentales no tienen cabida en una actividad específica, pero, como puede observarse en los niveles exigidos, se pueden alcanzar cuando las materias de enseñanza que piden un mayor esfuerzo intelectual, como ocurre con la gramática, aritmética y geometría especialmente, se enseñan al alumno de forma sistemática, psicológicamente bien programadas y haciéndolas funcionales y de aplicación práctica inmediata.» (*Vida escolar*, enero-febrero 1964, p. 4).

Estamos, pues, ante una “revolución” pedagógica que pasa inadvertida, en la que la Escuela franquista se plantea abiertamente por primera vez un papel activo en la configuración de aspectos educacionales que hasta entonces se dejan al azar, a la familia, o a la sabiduría innata de l@s escolares: la estructuración del pensamiento, la economía de esfuerzos de habilidad manual y, sobre todo, la configuración de actitudes conscientes.

En el lenguaje pedagógico actual, podríamos efectuar, pues, esta equiparación:

Hábitos y destrezas operativos	= Contenidos procedimentales
Hábitos y destrezas mentales	= Contenidos conceptuales
Hábitos y destrezas morales y sociales	{ = Contenidos afectivos
	= Contenidos socio-culturales.

b) Niveles de adquisiciones

Los hábitos y destrezas se plantean en los ocho cursos, y dentro de cada uno de los tres tipos de hábitos que hemos caracterizado, se enuncian listas de contenidos que a veces son ejercicios (hábitos operativos, 21 en total) y otras, la mayoría, nociones (61 entre hábitos mentales y morales y sociales); en conjunto, se plantean enunciaciones equilibradas entre los tres tipos de hábitos, muchas de ellas, de alto valor educativo general o, en terminología actual, transversal:

Curso:	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Total
Operativos:	3	3	3	3	3	2	2	2	21
Mentales:	2	3	5	5	6	5	3	3	32
Morales y sociales	1	3	3	4	5	5	3	5	29
Total curso	6	9	11	12	14	12	8	10	82

En los tres primeros cursos encontramos algunas formulaciones relacionadas con la **educación física** (cuadro 17.27 siguiente), y además casi todas las formulaciones operativas se refieren a técnicas de modelado o construcción de maquetas, etc. (*Vida escolar*, mayo-junio 1964, pp. 48-50).

c) Normas prácticas de aplicación

En una de las cuatro que se incluyen en el cuestionario encontramos una enunciación implícita asimilable a objetivo de enseñanza, aunque sin interés específico para la educación física:

«... Lograr que los niños formen criterios básicos para un sentido de economía y utilidad...»

En el conjunto de las normas predominan comentarios asimilables a orientaciones didácticas; de las cinco encontradas, tres son de potencialidad interdisciplinar, ya sea explícita o implícita:

«... Trabajo escolar concebido y realizado de una **forma activa, motivadora y sistemática**.

»... Que el alumno realice una serie de **manualizaciones** y también de prácticas de gestiones...

»... El maestro ha de cuidar la conducta del niño en el aula, en la casa y en los lugares públicos.

»... [El maestro planteará] situaciones problemáticas [para su] interpretación correcta.

»[Hacer] funcionales y **de aplicación práctica inmediata** [las materias de enseñanza que piden un mayor esfuerzo intelectual.]»

Cuadro 17.27: Presencia de aspectos de educación física en los niveles de Hábitos y Destrezas (<i>Niveles de adquisiciones...</i> , 1964)			
Curso	Tipos de hábitos		
	Operativos	Mentales	Morales y sociales
1.º	Posiciones correctas de pie y sentado.	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso.	
	Movimientos correctos al pasar de una a otra.		
2.º	Posiciones correctas para la lectura y la escritura, ...	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos .	
3.º			Cumplimiento de las reglas del juego .

I. *Interdisciplinariedad*

En los Niveles de Adquisiciones de 1964 encontramos enunciaciones interdisciplinares, sean éstas en forma de objetivos u orientaciones ('normas'), sean en la de contenidos de enseñanza ('adquisiciones'), en 16 asinaturas:

Claves de asignaturas:

CNA= Ciencias de la Naturaleza

CSO= Conocimientos Sociales

DIB= Dibujo y Pintura

EDO♀= Economía Doméstica (niñas)

FEN♀= Formación del Espíritu Nacional (niñas)

FEN♂= Formación del Espíritu Nacional (niños)

FFS♀= Formación Familiar y Social (niñas)

GEO= Geografía

HAB= Hábitos y Destrezas

HIG= Higiene

HIS= Historia

LAB♀= Labores (niñas)

LEN= Lengua Española

MAT= Matemáticas

MUS Música y Canto

REL= Religión.

En el estudio de cada asignatura ya hemos resaltado aquellos aspectos que nos parecían más interdisciplinarios, los cuales sintetizaremos a continuación, diferenciando entre objetivos, orientaciones didácticas y contenidos de enseñanza, para terminar con una valoración de la interdisciplinariedad potencial de los Niveles estudiados.

1. Objetivos específicos

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 17.28 más adelante se resume el número de objetivos específicos de los niveles de adquisiciones, con expresión del escaso número de enunciaciones interdisciplinarias con interés para la **educación física**.

Únicamente cuatro asignaturas, aparte de “Educación Física” para niñas, presentan objetivos con enunciaciones de aspectos de **educación física**: “Dibujo y Pintura”, (100 por ciento de sus objetivos), “Lengua Española” (50 por ciento), “Labores”, y “Formación Familiar y Social”, estas dos últimas, exclusivas para niñas, con un 100 y un 25 por ciento respectivamente de enunciaciones interdisciplinarias.

En el conjunto de asignaturas con formulación de objetivos, el porcentaje de interdisciplinariedad representa el 33 por ciento en niñas y el 36 por ciento en niños.

b) Detalle de enunciaciones

De modo similar a los Cuestionarios Nacionales de 1953, algunas de las enunciaciones que aparecen en los Niveles de Adquisiciones son asimilables a objetivos específicos de carácter interdisciplinar, aunque no están caracterizados como tales; el detalle de las nueve enunciaciones que hemos encontrado es el siguiente [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Asignaturas corporales, seis enunciaciones

«Adquirir la debida soltura...» [DIB]

«Conseguir el grado de destreza...» [DIB]

«[Manifestación del] Sentido estético, objetivo que ha de ir unido a toda ejecución de dibujo o pintura.» [DIB]

«...Dar a las alumnas habilidad manual.» [LAB♀]

»Darles un sentido práctico... [LAB♀]

»Educarlas... el gusto artístico...» [LAB♀]

(2) Disciplinas del Movimiento, una enunciación

«... Hacerles comprender el valor del esfuerzo voluntario...» [FFS♀]

(3) Otras asignaturas, dos enunciaciones

«... Aceptar, dirigir y perfeccionar las necesidades de expresión personal del niño...» [LEN]

» Resaltar el valor estético...» [LEN]

Cuadro 17.28:
Objetivos específicos y enunciaciones interdisciplinarias
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Número de objetivos enunciados en cada asignatura
Claves: (a)= Objetivos específicos totales (b)= Objetivos interdisciplinarios
%= Porcentaje de objetivos interdisciplinarios [(b)/(a)*100]
Asignaturas exclusivas para 12-14 años
Resaltados, objetivos con enunciaciones no explícitas

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(a)	(b)	%	(a)	(b)	%
1. Dibujo y Pintura	3	3	100%	3	3	100%
2. Labores (niñas)	3	3	100%			
3. Música y Canto	0	0	-	0	0	-
4. Prácticas de Iniciación Profesional	0	0	-	0	0	-
5. Economía Doméstica (niñas)	1	0	0%			
6. Formación del Espíritu Nacional (niñas)	8	0	0%			
7. Formación del Espíritu Nacional (niños)				3	0	0%
8. Formación Familiar y Social (niñas)	4	1	25%			
9. Educación Física (niñas)	4	NO	-			
10. Educación Física (niños)				0	0	-
11. Ciencias de la Naturaleza	0	0	-	0	0	-
12. Conocimientos Sociales	2	0	0%	2	0	0%
13. Derecho	0	0	-	0	0	-
14. Escritura	0	0	-	0	0	-
15. Geografía	1	0	0%	1	0	0%
16. Higiene	0	0	-	0	0	-
17. Historia	0	0	-	0	0	-
18. Lectura	0	0	-	0	0	-
19. Lengua Española	4	2	50%	4	2	50%
20. Matemáticas	0	0	-	0	0	-
21. Religión	0	0	-	0	0	-
22. Hábitos y Destrezas	1	0	0%	1	0	0%
Total objetivos específicos 1964	27	9	33%	14	5	36%

Cuadro 17.29:
Orientaciones didácticas y enunciaciones interdisciplinarias
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Número de orientaciones enunciadas en cada asignatura
Claves: (c)= Orientaciones totales (d)= Orientaciones interdisciplinarias
%= Porcentaje de orientaciones interdisciplinarias [(d)/(c)*100]
Asignaturas exclusivas para 12-14 años
Resaltadas, orientaciones con enunciaciones no explícitas

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(c)	(d)	%	(c)	(d)	%
1. Dibujo y Pintura	4	3	75%	4	3	75%
2. Labores (niñas)	3	0	0%			
3. Música y Canto	2	1	50%	2	1	50%
4. Prácticas de Iniciación Profesional	0	0	-	0	0	-
5. Economía Doméstica (niñas)	0	0	-			
6. Formación del Espíritu Nacional (niñas)	0	0	-			
7. Formación del Espíritu Nacional (niños)				1	0	0%
8. Formación Familiar y Social (niñas)	0	0	-			
9. Educación Física (niñas)	2	NO	-			
10. Educación Física (niños)				0	0	-
11. Ciencias de la Naturaleza	3	2	67%	3	2	67%
12. Conocimientos Sociales	2	2	100%	2	2	100%
13. Derecho	0	0	-	0	0	-
14. Escritura	0	0	-	0	0	-
15. Geografía	3	3	50%	3	3	50%
16. Higiene	1	1	100%	1	1	100%
17. Historia	6	2	33%	6	2	33%
18. Lectura	0	0	-	0	0	-
19. Lengua Española	6	3	50%	6	3	50%
20. Matemáticas	4	2	50%	4	2	50%
21. Religión	3	1	33%	3	1	33%
22. Hábitos y Destrezas	5	3	60%	5	3	60%
0. Orientaciones generales	9	3	33%	9	3	33%
Total orientaciones 1964	51	26	51%	49	26	53%

No están contadas las enunciaciones de Educación Física por no interesar para la interdisciplinariedad centrípeta de las demás asignaturas.

2. Orientaciones didácticas

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 17.29 que antecede he reunido el número de orientaciones propiamente didácticas, tanto comunes para todas las asignaturas, como específicas para cada una; en él podemos extraer los siguientes rasgos:

—Hay una presencia significada de aspectos de educación física en las orientaciones generales (33 por ciento del total), que sin embargo no se pueden equiparar a las de los Cuestionarios de 1953, que, como vimos, tenían un 71 por ciento.

—Las asignaturas con más elevados valores de interdisciplinariedad en sus orientaciones son “Conocimientos Sociales”, “Geografía” e “Higiene” (el 100 por ciento de sus orientaciones en cada una), seguidas de “Dibujo y Pintura”, (75 por ciento), “Ciencias de la Naturaleza”, (67 por ciento), y “Hábitos y Destrezas” (60 por ciento).

—En el conjunto de las orientaciones, ambos géneros tienen una equilibrada presencia de enunciaciones interdisciplinarias (51 por ciento en niñas y 53 por ciento en niños).

b) Detalle de enunciaciones

(1) Orientaciones generales: el método “activo”

Como hemos visto, en el texto sobre el trabajo escolar activo del Inspector Maíllo se alude al menos a tres orientaciones para la impartición del preconizado método activo:

Importancia de la **acción**, la **experimentación**, en el aprendizaje, realizado a través de la actividad manipulativa de los más pequeños y de la construcción y manejo de objetos, en los más mayores...

La **representación** plástica... como forma de conocimiento...

El **paseo escolar** como forma de conocimiento de la realidad.

Por otra parte, las 23 orientaciones específicas interdisciplinarias que hemos visto aparecer, más o menos explícitamente, son las siguientes [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(2) Asignaturas corporales, cuatro enunciaciones

«La **práctica** reiterada... constituye el mejor medio para adquirir la debida soltura.» [DIB]

«Los ejercicios... se realizarán... en **relación** con aquellos trabajos escolares que los exijan.» [DIB]

«Las normas de ejecución se irán dando de manera incidental [es decir, cuando sean **necesarias**].» [DIB]

«Pasos para la enseñanza: ... **cantar** las canciones completas». [MUS]

(3) Otras asignaturas, 16 enunciaciones

«Hay que desarrollar los enunciados... desde todos los puntos de vista posibles, entroncándolos con la vida y «**ambiente**» del niño y de la localidad. [CNA]

«Primero, **hacer**, luego, reflexionar sobre lo hecho para, finalmente, hacer de nuevo, pero ahora ya “razonadamente”». [CNA]

«... [Hacer] vivir cada **situación** del modo más real posible.» [CSO]

«Esas actividades y situaciones [de la asignatura] deberán **integrar la vida misma** de la propia escuela.» [CSO]

«[Partir] de los **hechos** geográficos **próximos** o presentes...» [GEO]

«La **realización** de los mapas, su manejo y clara **interpretación**, cuando no se pueda utilizar la **observación** directa, constituirá el instrumento de aprendizaje más eficaz, ya que es también el que está más al alcance de nuestras escuelas.» [GEO]

«La Higiene... se fundamentará en exigencias **experiencias** reales... [derivadas, por ejemplo, de la práctica de actividad física.]» [HIG]

«Para el conocimiento de monumentos, lugares, hechos, restos arqueológicos, etc., nada mejor que las **excursiones**.» [HIS]

«Un sencillo mapa... **construido** por el mismo niño, es el medio más adecuado para ir localizando lo que se estudia.» [HIS]

«Los ejercicios de tipo activo tendrán... predominio sobre la memorización de las nociones.» [LEN]

«Captar la intencionalidad del autor del texto, mediante la expresión oral.» [LEN]

- «En las pruebas de escritura la velocidad se subordinará a la legibilidad.» [LEN]
- «... El aprendizaje matemático [debe realizarse] a través de... tres etapas: **manipulación** de objetos concretos, análisis de las fases de las operaciones, gráficamente representadas en diagramas, ilustraciones, etc., y estudio de los procesos con símbolos abstractos.» [MAT]
- «... Al aprendizaje de conceptos... se llegará a través de series de ejercicios referidos a situaciones y **experiencias** vitales.» [MAT]
- «Hay que empezar por **hacer** y luego viene la necesaria adquisición de conocimientos...» [REL]

(4) Asignaturas transversales, tres enunciaciones

- «Trabajo escolar concebido y realizado de una forma activa, motivadora y sistemática.» [HAB]
- «Que el alumno realice una serie de manualizaciones...» [HAB]
- «[Hacer] funcionales y de aplicación práctica inmediata [las materias de enseñanza que piden un mayor esfuerzo intelectual.]» [HAB]

3. Contenidos de enseñanza

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 17.30 aledaño encontramos el resumen de porcentajes de interdisciplinariedad de los contenidos de cada asignatura; sin contar "Educación Física", hay 13 con enunciaciones relacionadas con aspectos corporales o de **educación física**: "Ciencias de la Naturaleza", "Conocimientos Sociales", "Dibujo y Pintura", "Economía Doméstica" (niñas), "Formación del Espíritu Nacional", tanto la de niños como la de niñas, "Formación Familiar y Social" (niñas), "Geografía", "Hábitos y Destrezas", "Higiene", "Lengua Española", "Matemáticas" y "Música y Canto".

Los porcentajes de interdisciplinariedad más elevados se encuentran en los contenidos de "Música y Canto" (21 por ciento), "Formación Familiar y Social" para las niñas (18 por ciento) e "Higiene" (15 por ciento), siendo la interdisciplinariedad muy baja en el conjunto de asignaturas, tanto en niñas como en niños (3 por ciento en ambos géneros).

Cuadro 17.30: Contenidos y enunciaciones interdisciplinares (Niveles de adquisiciones..., 1964) Número de contenidos definidos en cada asignatura Claves: (e)= Contenidos totales (f)= Contenidos interdisciplinares %= Porcentaje de contenidos interdisciplinares [(f)/(e)*100] Asignaturas exclusivas para 7.º y 8.º cursos (12 a 14 años)						
Asignaturas	Niñas			Niños		
	(e)	(f)	%	(e)	(f)	%
1 Dibujo y Pintura	83	2	2%	83	2	2%
2 Labores (niñas)	14	0	0%			
3 Música y Canto	28	6	21%	28	6	21%
4 Prácticas de Iniciación Profesional	36	0	0%	127	0	0%
5 Economía Doméstica (niñas)	9	1	11%			
6 Formación del Espíritu Nacional (niñas)	73	1	1%			
7 Formación del Espíritu Nacional (niños)				101	4	4%
8 Formación Familiar y Social (niñas)	22	4	18%			
9 Educación Física (niñas)	NO					
10 Educación Física (niños)				NO		
11 Ciencias de la Naturaleza	189	6	3%	189	6	3%
12 Conocimientos Sociales	37	1	3%	37	1	3%
13 Derecho	20	0	0%	20	0	0%
14 Escritura	50	0	0%	50	0	0%
15 Geografía	73	5	7%	73	5	7%
16 Higiene	26	4	15%	26	4	15%
17 Historia	104	0	0%	104	0	0%
18 Lectura	22	0	0%	22	0	0%
19 Lengua Española	194	1	1%	194	1	1%
20 Matemáticas	146	5	3%	146	5	3%
21 Religión	183	0	0%	183	0	0%
22 Hábitos y Destrezas	82	6	7%	82	6	7%
Total contenidos 1964:	1.391	42	3%	1.465	40	3%

b) Categorías estructurales y psicopedagógicas

En el apéndice 17.1 (página 787) se transcriben las enunciaciones interdisciplinares de cada asignatura asignándoles la categoría o categorías estructurales de **educación física** a que corresponderían, según los criterios explicados en el capítulo 2, dedicado a la metodología empleada en esta investigación).

También se señala el tipo o tipos psicopedagógicos a que podrían ser adscritas desde una perspectiva actual, según los criterios asimismo explicados en el citado capítulo.

En los Niveles de Adquisiciones de 1964 predominan las enunciaciones interdisciplinares relativas a contenidos procedimentales y conceptuales, que en el texto normativo suelen ser denominados ‘ejercicios’ y ‘nociones’ respectivamente; de los otros dos tipos de contenidos, tan sólo he encontrado una referencia, en el curso 3.º, a los socio-culturales: «Cumplimiento de las reglas del **juego**.» [HAB]

En lo que se refiere a ejercicios y nociones, he encontrado las siguientes enunciaciones interdisciplinares, que comentaremos siguiendo el orden alfabético del citado apéndice 17.1:

(1) Ciencias de la Naturaleza

Con la misma pauta de distribución (de 3.º a 6.º cursos) encontramos procedimientos de estructuración espacio-temporal (“uso de la brújula”, “discriminación de sonidos”), y conceptos de percepción corporal (“aparato respiratorio”, “sistema óseo” y “sentidos”).

(2) Conocimientos Sociales

Un contenido conceptual sobre hábitos en el juego infantil.

(3) Dibujo y Pintura

Encontramos dos enunciaciones procedimentales, asimilables al contenido estructural de estructuración espacio-temporal (“dibujo de escenas de deportes”, en 6.º curso, e “interpretación de planos sencillos”, en 8.º curso, respectivamente).

(4) Economía Doméstica (niñas)

Hay una enunciación procedimental sobre estructuración espacio-temporal (“hacer un plano”).

(5) Formación del Espíritu Nacional (niñas)

Hay una enunciación conceptual relacionada con la percepción corporal (“saber cantar”), aunque limitada sólo al primer curso (6 a 7 años).

(6) Formación del Espíritu Nacional (niños)

En los cuatro primeros cursos hay enunciaciones conceptuales relacionadas con la percepción corporal (“saber cantar”).

(7) Formación Familiar y Social (niñas)

Predominan las enunciaciones conceptuales, relativas a salud (“higiene”) y hábitos (“comportamientos”), sobre las procedimentales, de las que sólo hay una de expresión corporal (“escenificación”).

(8) Geografía

Entre 3.º y 6.º cursos inclusive se distribuyen 5 enunciaciones procedimentales, todas de estructuración espacio-temporal (“interpretación” y “ejecución” de croquis, “interpretación” y “construcción” de itinerarios, y algunos métodos de “orientación”).

(9) Hábitos y Destrezas

En esta asignatura, verdaderamente interdisciplinar por sus contenidos, se enuncian procedimientos, conceptos y contenidos socio-culturales, adscribibles en junto a percepción corporal (“posiciones” y “movimientos” posturales), estructuración espacio-temporal (manipulación de “objetos”) y juegos y deportes (“reglas de juego”).

(10) Higiene

Encontramos una enunciación procedimental relacionada con la práctica saludable de juegos y deportes, y tres conceptuales relacionadas con la salud (“juego y descanso”, “aire”, “baños de mar”).

(11) Lengua Española

Sólo podemos transcribir una enunciación procedimental acerca de la estructuración espacio-temporal (“aspectos formales de objetos”).

(12) Matemáticas

Hay un total de 5 enunciaciones procedimentales, todas de estructuración espacio-temporal (“manipulación”, “ordenación” y “comparación” de objetos, e “interpretación” y “confección” de planos).

(13) Música y Canto

A partir de tercer curso (8 a 9 años) aparecen enunciaciones procedimentales adscribibles a expresión corporal (“canto o canciones a coro” y “canto o canciones corales”).

c) Categorías cinantropométricas

En el apéndice 17.2 (página 791) he agrupado las enunciaciones interdisciplinares de los Niveles de Adquisiciones por categorías cinantropométricas de las asignaturas; podemos efectuar los siguientes comentarios:

(1) Asignaturas corporales:

Encontramos enunciaciones en las asignaturas de “Dibujo y Pintura” y de “Música y Canto”, pero ninguna en asignaturas con alta potencialidad interdisciplinar como “Labores” para niñas y “Prácticas de Iniciación Profesional”, lo que sorprende si tenemos en cuenta la existencia, dentro de la asignatura de “Educación Física”, de los ejercicios utilitarios y de aplicación, concebidos precisamente para desarrollar aptitudes laborales o profesionales.

La casi totalidad de los 8 procedimientos enunciados son de canto coral, y sólo hay una noción.

(2) Disciplinas del Movimiento:

El desglose entre las asignaturas para niñas y las de niños nos muestra la mayor variedad de enunciaciones en las femeninas (“Formación Familiar y Social”, y “Economía Doméstica”), y la exclusiva concentración en las nociones (que no prácticas) de canto de las masculinas (“Formación del Espíritu Nacional”).

En el conjunto de disciplinas del Movimiento, hay 6 enunciaciones para las niñas y 4 para los niños; mientras en ellas las enunciaciones se efectúan en los cursos superiores, las de ellos se realizan en los primeros cursos.

(3) Otras asignaturas:

Es el que tiene mayor presencia de enunciaciones interdisciplinares, como no podría ser de otra manera, debido al mayor número de asignaturas que comprende; entre las asignaturas de “Ciencias de la Naturaleza”, “Matemáticas”, “Geografía”, “Higiene”, “Conocimientos Sociales”, y “Lengua Española” hay un total de 22 enunciaciones, de las que 14 son procedimentales.

(4) Asignaturas transversales:

Las enunciaciones quedan reducidas a los dos primeros cursos, con un total de 5 enunciaciones, de las que sólo una es nocional.

d) Edades y géneros

En el apéndice 17.3 (página 795) tenemos desglosadas las enunciaciones interdisciplinares por cursos escolares, es decir, por edades, y por géneros. He aquí sus características generales, agrupadas de dos en dos cursos, para facilitar la posterior comparación con los demás cuestionarios:

(1) Cursos 1.º y 2.º

Son el nivel en que más enunciaciones **procedimentales** se encuentran, con equilibrio y equiparación entre los géneros, es decir, las mismas enunciaciones para niños que para niñas; en conceptos, hay más enunciaciones para niños que para niñas.

(2) Cursos 3.º y 4.º

Disminuye sensiblemente el número de enunciaciones procedimentales, aunque siguen siendo equilibradas y equiparables entre géneros; las conceptuales aumentan ligeramente respecto del nivel anterior, aunque siguen siendo más las de los niños, y hay menos equiparación, es decir, algunas enunciaciones son exclusivas de las niñas o de los niños.

(3) Cursos 5.º y 6.º

Sin llegar a igualar las del primer nivel, aumentan las enunciaciones procedimentales, que siguen manteniendo el equilibrio y equiparación entre géneros; las conceptuales son las más numerosas, y ahora mayores en la niñas que en los niños

(4) Cursos 7.º y 8.º

Sólo encontramos unos pocos procedimientos, más frecuentes en las niñas, y una sola noción.

4. Síntesis y valoración: interdisciplinariedad potencial

a) Objetivos latentes

De forma semejante a los Cuestionarios de 1953, utilizaremos el término 'latente' para indicar que también en los Niveles de Adquisiciones encontramos enunciaciones equiparables a 'objetivos', aunque sin esa calificación explícita; podemos definir así tres categorías de objetivos que, de menor a mayor amplitud o alcance pedagógico, serían [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Mejorar la destreza motriz o habilidad instrumental, tres enunciaciones:

- Adquirir la debida **soltura**... [DIB]
- Conseguir el grado de **destreza**... [DIB]
- Dar a las alumnas **habilidad manual**. [LAB♀]

(2) Expresar la personalidad, tres enunciaciones:

- Manifestación del sentido **estético**. [DIB]
- Perfeccionar las necesidades de **expresión** personal. [LEN]
- Resaltar el valor **estético**... [LEN]

(3) Desarrollar actitudes, tres enunciaciones:

- Comprender el valor del **esfuerzo** voluntario. [FFS♀]
- Educarlas... el **gusto** artístico... [LAB♀]
- Darles un sentido **práctico**... [LAB♀]

Véase en el cuadro 17.31 la síntesis de estas exiguas enunciaciones por categorías y su distribución por géneros: hay un equilibrio entre la mejora de la destreza motriz, el desarrollo de actitudes y el cultivo de aspectos estéticos o expresivos (33 por ciento de las enunciaciones en cada categoría).

En conjunto, el número de objetivos interdisciplinares de las niñas casi duplica el de los niños, 9 frente a 5.

Cuadro 17.31: Objetivos interdisciplinares: desglose de categorías didácticas (Niveles de adquisiciones, 1964)						
Claves de signos: x= enunciación adscrita a la categoría y género - = ídem no adscrita n= total de enunciaciones de cada categoría o género %= porcentaje de enunciaciones adscritas a la categoría						
Claves de categorías didácticas: [1]= Mejorar la destreza motriz [2]= Expresar la personalidad [3]= Desarrollar actitudes						
Claves de asignaturas: DIB= Dibujo y Pintura FFS♀= Formación Familiar y Social (niñas) LAB♀= Labores (niñas) LEN= Lengua Española						
Objetivos interdisciplinares	Asign.	Género		Categorías		
		♀	♂	[1]	[2]	[3]
1. Adquirir la debida soltura...	DIB	x	x	x	-	-
2. Conseguir el grado de destreza...	DIB	x	x	x	-	-
3. Manifestación del sentido estético.	DIB	x	x	-	x	-
4. Comprender el valor del esfuerzo voluntario.	FFS♀	x	-	-	-	x
5. Dar a las alumnas habilidad manual.	LAB♀	x	-	x	-	-
6. Educarlas... el gusto artístico...	LAB♀	x	-	-	-	x
7. Darles un sentido práctico...	LAB♀	x	-	-	-	x
8. Perfeccionar las necesidades de expresión...	LEN	x	x	-	x	-
9. Resaltar el valor estético...	LEN	x	x	-	x	-
Total objetivos interdisciplinares 1964	n	9	5	3	3	3
	%			33%	33%	33%

b) Tendencias de las orientaciones

Los Niveles de Adquisiciones de 1964 plantean cinco categorías de orientaciones de alta potencialidad interdisciplinar, que hemos visto aludidas en las orientaciones generales y que luego se especifican en cada asignatura; una categoría se refiere a la práctica de procedimientos concretos, y dos, al beneficio educativo de basar el aprendizaje en la experiencia inmediata y en la práctica manipulativa, que podemos considerar exponentes de métodos globales de enseñanza [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Recomendación de procedimientos físicos, ocho enunciaciones

- **Práctica reiterada** para adquirir la debida soltura. [DIB]
- Que el alumno realice una serie de manualizaciones... [HAB]
- **Excursiones** para el conocimiento del pasado histórico. [HIS]
- En las pruebas de escritura la velocidad se subordinará a la legibilidad. [LEN]
- Aprendizaje en tres etapas: **manipulación de objetos**. [MAT]
- Pasos para la enseñanza: ... **cantar** las canciones completas. [MUS]
- **Representación** plástica... como forma de conocimiento... [GEN]
- ... **Paseo escolar** como forma de conocimiento [de la realidad ambiente]. [GEN]

(2) Contacto con la Naturaleza, una enunciación

- ... **Paseo escolar** como forma de conocimiento [de la realidad ambiente]. [GEN]

(3) Aprendizaje basado en la experiencia vital, siete enunciaciones

- Entroncar [los aprendizajes] con la **vida** y «ambiente» **del niño** y de la localidad. [CNA].
- [Hacer] vivir cada **situación** del modo más **real** posible. [CSO]
- [Partir] de los hechos geográficos **próximos** o presentes... [GEO]
- **Observación** directa, instrumento de aprendizaje más eficaz. [GEO]
- [Hacer] funcionales y de aplicación práctica inmediata [las materias de enseñanza que piden un mayor esfuerzo intelectual.] [HAB]

- Fundamentar los aprendizajes en exigencias [experiencias] reales. [HIG]
- Aprendizaje de conceptos... a través de... ejercicios referidos a situaciones y [experiencias] vitales. [MAT]

(4) Aprendizaje activo, diez enunciaciones

- Primero, **hacer**, luego, reflexionar sobre lo hecho para, finalmente, hacer de nuevo, pero ahora ya «razonadamente». [CNA].
- Las normas de ejecución se irán dando de manera incidental [cuando sean necesarias]. [DIB]
- **Realización** de mapas, así como su manejo e interpretación. [GEO]
- Trabajo escolar concebido y realizado de una forma activa, motivadora y sistemática. [HAB]
- Un sencillo mapa... **construido** por el mismo niño, es el medio más adecuado para ir localizando lo que se estudia. [HIS]
- Los ejercicios de tipo activo tendrán... predominio sobre la memorización de las nociones. [LEN]
- Captar la intencionalidad del autor del texto, mediante la expresión oral. [LEN]
- Aprendizaje en tres etapas: **manipulación**, representación y simbolización. [MAT]
- «Hay que empezar por **hacer** y luego viene la necesaria adquisición de conocimientos...» [REL]
- Importancia de la acción, la experimentación, en el aprendizaje... [GEN]

(5) Enseñanza globalizada, dos enunciaciones

- Esas actividades y situaciones [de la asignatura] deberán **integrar la vida misma** de la propia escuela. [CSO]
- Los ejercicios... se realizarán... en **relación** con aquellos trabajos escolares que los exijan. [DIB]

En el cuadro 17.32 siguiente vemos que la categoría que más predomina es la del aprendizaje activo, 36 por ciento del total de orientaciones interdisciplinarias, aunque le siguen de cerca las relativas a la recomendación de procedimientos físicos, con un 29 por ciento, y la concepción del aprendizaje basado en la experiencia vital del escolar, con un 25 por ciento.

En el conjunto, vemos una igualdad en el número de enunciaciones para niños y niñas, 26 para cada género.

Cuadro 17.32: Orientaciones interdisciplinarias: desglose de categorías didácticas (<i>Niveles de adquisiciones</i> , 1964)								
Mismas claves de signos que las del cuadro 17.31								
Claves de categorías didácticas:								
[1]= Recomendación de procedimientos físicos [2]= Contacto con la Naturaleza								
[3]= Aprendizaje basado en la experiencia vital [4] Aprendizaje activo [5]= Enseñanza globalizada								
Claves de asignaturas:								
CNA= Ciencias de la Naturaleza CSO= Conocimientos Sociales DIB= Dibujo y Pintura GEN= Orientaciones generales								
GEO= Geografía HAB= Hábitos y Destrezas HIG= Higiene HIS= Historia LEN= Lengua Española								
MAT= Matemáticas MUS= Música y Canto REL= Religión								
Orientaciones interdisciplinarias	Asign.	Categorías					Género	
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	♀	♂
1. Entroncar [los aprendizajes] con la vida y «ambiente» del niño y de la localidad.	CNA	-	-	x	-	-	x	x
2. Primero, hacer, luego, reflexionar sobre lo hecho para, finalmente, hacer de nuevo, pero ahora ya «razonadamente.»	CNA	-	-	-	x	-	x	x
3. [Hacer] vivir cada situación del modo más real posible.	CSO	-	-	x	-	-	x	x
4. Esas actividades y situaciones [de la asignatura] deberán integrar la vida misma de la propia escuela.	CSO	-	-	-	-	x	x	x
5. Las normas de ejecución se irán dando de manera incidental.	DIB	-	-	-	x	-	x	x
6. Los ejercicios... se realizarán... en relación con... trabajos escolares que los exijan.	DIB	-	-	-	-	x	x	x
7. Práctica reiterada... para adquirir la debida soltura.	DIB	x	-	-	-	-	x	x
8. [Partir] de los hechos geográficos próximos o presentes...	GEO	-	-	x	-	-	x	x
9. Observación directa, instrumento de aprendizaje más eficaz.	GEO	-	-	x	-	-	x	x
10. Realización de mapas, así como su manejo e interpretación.	GEO	-	-	-	x	-	x	x
11. [Hacer] funcionales y de aplicación práctica inmediata [las materias de... mayor esfuerzo intelectual.]	HAB	-	-	x	-	-	x	x
12. Que el alumno realice una serie de manualizaciones...	HAB	x	-	-	-	-	x	x
13. Trabajo escolar concebido y realizado de una forma activa, motivadora y sistemática.	HAB	-	-	-	x	-	x	x
14. Fundamentar los aprendizajes en exigencias [experiencias] reales.	HIG	-	-	x	-	-	x	x
15. Excursiones para el conocimiento del pasado histórico.	HIS	x	-	-	-	-	x	x
16. Un sencillo mapa... construido por el mismo niño, es el medio más adecuado para ir localizando lo que se estudia.	HIS	-	-	-	x	-	x	x
17. En la [...] escritura la velocidad se subordinará a la legibilidad.	LEN	x	-	-	-	-	x	x
18. Captar la intencionalidad ... del texto, mediante la expresión oral.	LEN	-	-	-	x	-	x	x
19. Los ejercicios de tipo activo tendrán... predominio sobre la memorización de las nociones.	LEN	-	-	-	x	-	x	x
20. Aprendizaje de conceptos... a través de... ejercicios referidos a situaciones y experiencias vitales.	MAT	-	-	x	-	-	x	x
21. Aprendizaje en tres etapas: manipulación, representación y simbolización.	MAT	x	-	-	x	-	x	x
22. Pasos para la enseñanza: ... cantar las canciones completas.	MUS	x	-	-	-	-	x	x
23. Hay que empezar por hacer...	REL	-	-	-	x	-	x	x
24. ... Paseo escolar como forma de conocimiento de la realidad física...	GEN	x	x	-	-	-	x	x
25. Importancia de la acción, la experimentación, en el aprendizaje...	GEN	-	-	-	x	-	x	x
26. Representación plástica... como forma de conocimiento...	GEN	x	-	-	-	-	x	x
Total orientaciones interdisciplinarias 1964	n	8	1	7	10	2	26	26
	%	29%	4%	25%	36%	7%		

c) Resumen de los contenidos

(1) Categorías cinantropométricas

El cuadro 17.33 siguiente recoge la síntesis de las enunciaciones de ejercicios (procedimientos) y nociones (conceptos) que he relacionado en el apéndice 17.2, agrupadas por categorías cinantropométricas de las asignaturas, a la que he añadido la del único hábito o contenido actitudinal que he podido encontrar; dentro de cada categoría, están desglosadas por género de los destinatarios. Podemos apreciar las siguientes características:

1.º En las asignaturas corporales la mayor parte de las enunciaciones se deben a procedimientos (ejercicios) de canto coral, equiparados en niños y niñas.

2.º En las disciplinas del Movimiento, que como sabemos tienen cuestionarios separados para niños y niñas, las asignaturas de ellas tienen mayor diversificación de contenidos interdisciplinares, y mayor equilibrio entre enunciaciones procedimentales y conceptuales (nociones); la Sección Femenina dedicaba mayor atención a los aspectos de fundamentación lógica de sus enseñanzas; con todo, tanto los cuestionarios de unas como los de otros tienen pocas enunciaciones en general.

3.º En la categoría de otras asignaturas, comunes a ambos géneros, hay casi el doble de enunciaciones procedimentales que conceptuales.

4.º Por último, pensamos que las asignaturas transversales, verdadera innovación pedagógica para la educación primaria del franquismo, podían haber tenido mayor presencia de enunciaciones interdisciplinares, sobre todo en materia, precisamente, de hábitos (tanto afectivos como socio-culturales).

Cuadro 17.33: Contenidos interdisciplinares: Resumen por categorías de asignaturas (Niveles de Adquisiciones..., 1964) Claves: %= porcentaje de cada categoría respecto del total de cada género							
Categorías cinantropométricas	Género	Enunciaciones				Total	%
		Ejercicios	Nociones	Hábitos			
II. Asignaturas corporales	niñas	8	1	0	9	21	
	niños	8	1	0	9	22	
III. Disciplinas del Movimiento	niñas	2	4	0	6	14	
	niños	0	4	0	4	9,5	
IV. Otras asignaturas	niñas	14	8	0	22	51	
	niños	14	8	0	22	54	
V. Asignaturas transversales	niñas	4	1	1	6	14	
	niños	4	1	1	6	14,5	
Total enunciaciones	niñas	28	14	1	43	100	
	niños	26	14	1	41	100	

(2) Edades y géneros

En el cuadro 17.34 se sintetizan las enunciaciones del apéndice 17.3; podemos efectuar las siguientes observaciones:

1.ª Tanto en las asignaturas de niñas como en las de niños hay mayor número de enunciaciones procedimentales que conceptuales, lo que es lógico teniendo en cuenta el nivel educativo que estamos estudiando.

2.ª Hay un cierto equilibrio entre enunciaciones para niñas y para niños, a pesar de que las asignaturas con cuestionarios separados (disciplinas del Movimiento) no tienen equiparación entre géneros, y la compensación se efectúa a expensas de una reiteración de contenidos para los niños, frente a la mayor variedad de los específicos para las niñas.

3.ª Hay grandes desequilibrios entre los cursos, que no siguen progresión de ningún tipo; los cursos 4.º, 8.º y 7.º tienen poca interdisciplinariedad potencial, seguidos de 5.º y 2.º; los de mayor interdisciplinariedad son 1.º, 6.º y 3.º.

4.ª En general, los niveles (agrupación de dos cursos) más interdisciplinares son 1.º+2.º y 5.º+6.º

Cuadro 17.34:
Contenidos interdisciplinares de ejercicios y nociones: Resumen por cursos
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)

Curso	Ejercicios		Nociones		Total		%	
	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños
1.º	7	7	1	1	8	8	19	20
2.º	1	1	2	3	3	4	7	10
3.º	4	4	3	3	7	7	17	17,5
4.º	2	2	0	1	2	3	5	7,5
5.º	3	3	2	2	5	5	12	12,5
6.º	5	5	4	2	9	7	21	17,5
7.º	3	2	1	1	4	3	9,5	7,5
8.º	3	2	1	1	4	3	9,5	7,5
Total	28	26	14	14	42	40	100	100
%					100	100		

(3) Categorías estructurales

En el cuadro 17.35 he agrupado por bloques estructurales las enunciaciones del apéndice 17.1.

Cuadro 17.35:
Contenidos interdisciplinares de ejercicios y nociones:
Resumen por categorías estructurales
(*Niveles de adquisiciones...*, 1964)
Claves: C= Percepción corporal ET= Estructuración espacio-temporal
EC= Expresión corporal J+D= Juegos y deportes S= Salud

Curso	Género	C	ET	EC	J+D	S	Otros	Total
1.º	niñas	3	5	0	0	0	0	8
	niños	3	5	0	0	0	0	8
2.º	niñas	1	1	0	0	0	1	3
	niños	2	1	0	0	0	1	4
3.º	niñas	1	3	1	0	2	0	7
	niños	2	3	1	0	1	0	7
4.º	niñas	0	1	1	0	0	0	2
	niños	1	1	1	0	0	0	3
5.º	niñas	1	2	1	0	1	0	5
	niños	1	2	1	0	1	0	5
6.º	niñas	2	4	1	0	0	2	9
	niños	2	4	1	0	0	0	7
7.º	niñas	0	1	1	1	1	0	4
	niños	0	0	1	1	1	0	3
8.º	niñas	0	2	2	0	0	0	4
	niños	0	2	1	0	0	0	3
Total	niñas	8	19	7	1	4	3	42
	%	19	45	17	2	10	7	100
	niños	11	18	6	1	3	1	40
	%	28	45	15	3	8	3	100

La vista del cuadro 17.35 anterior nos permite destacar estas características:

1.º En total, las frecuencias de enunciación más altas corresponden a la **estructuración espacio-temporal** y la **percepción corporal** (en junto, 64 por ciento en niñas y 73 por ciento en niños), debido sobre todo a la reiteración en varias asignaturas del mismo contenido, básicamente, el canto para los niños y el trazado y orientación con croquis o mapas para las niñas.

2.º Destacan las frecuencias asimilables a **expresión corporal**, que alcanzan el 17 por ciento en niñas y el 15 por ciento en niños, lo que no sería de esperar en la época, dados los presupuestos pedagógicos entonces vigentes, que atribuían preferentemente aspectos expresivos a la educación femenina.

3.º También cabe destacar la preocupación por aspectos de salud, no inferior al 8% en niños y que alcanzan el 10 por ciento en niñas.

4.º Aunque las enunciaciones están casi equilibradas en número para ambos géneros (42 en las niñas y 40 en los niños), los cuestionarios de las niñas tienen más variedad que los de los niños (véase el mencionado apéndice 17.1).

J. Conclusiones

En teoría, los Niveles de Adquisiciones, al indicar únicamente (al menos en la voluntad explícita del legislador) unos objetivos que se debían alcanzar para pasar de curso, no tenían por qué haber incluido orientaciones didácticas para la impartición de la enseñanza, sino orientaciones o criterios de evaluación. Sin embargo, son aquéllas las que más destacan en conjunto; hay, incluso, asignaturas que se centran casi exclusivamente en aspectos de impartición, entre las que destaca la Educación Física para las niñas.

Once años después de los primeros cuestionarios nacionales, en la Escuela española sigue predominando una enseñanza basada en el aprendizaje memorístico de lecciones de texto, a juzgar por la crítica que en los Niveles se hace.

Probablemente por esta razón se da tanta importancia a las orientaciones para la impartición, que en 1964 podemos agrupar en tres conjuntos: reiteraciones de algunos aspectos ya legislados, recuperación de aspectos ya legislados con anterioridad al franquismo, y numerosas innovaciones.

Entre las reiteraciones, encontramos:

- El papel de la acción, la experimentación, como fuente de aprendizaje.
- La necesidad de basar éste en el contexto inmediato de la escuela.

Como aspecto recuperado de la reforma republicana de 1937, podemos señalar la:

- Ampliación de la esfera educadora de la escuela, que debe enseñar, no sólo nociones, sino también destrezas, ejercicios e incluso fijar hábitos, actitudes.

Entre las numerosas innovaciones, destacaríamos las siguientes:

- El papel de la motivación como fuente desencadenante de aprendizajes.
- La concepción de la lección como situación de aprendizaje, más que como situación de enseñanza.
- El valor trascendente del aprendizaje en cuanto aplicación a otras situaciones vitales del escolar, diferentes de la escuela.
- La mayor importancia de la evaluación del proceso que la de los resultados.
- La ampliación, tímida, del objeto de la evaluación también a la acción docente, y no sólo a los escolares.

Por primera vez en la Historia de la Enseñanza Primaria española, se prescriben unos cuestionarios nacionales para la asignatura de Religión, que hasta entonces había gozado de “autonomía” pedagógica, al dejarse en manos del Obispo de cada demarcación católica el contenido de la asignatura.

Como novedad pedagógica más destacada, se introduce la asignatura de Hábitos y Destrezas, con objeto de desarrollar hábitos afectivos y destrezas de estudio comunes a todas las asignaturas, hábitos y destrezas que hoy denominaríamos contenidos ‘transversales’...

López del Castillo ha señalado dos defectos, debido a su necesaria dependencia de los Cuestionarios Nacionales de 1953: la dispersión de las materias en un gran número de asignaturas, y el excesivo nivel exigido para cada curso, que, en contra de lo manifestado en el propio texto normativo, no podía considerarse “mínimo” (López del Castillo, 1982, p. 190).

K. Fuentes complementarias

1964 Pulpillo Ruiz, Ambrosio J.: El programa de actividades que reclaman los niveles de promoción. *Vida escolar*, Madrid, CEDODEP, 63-64 (octubre-diciembre 1964), pp. 7-10.

L. Referencias normativas

Decreto de 25 de abril de 1958 por el que se crea el «Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria» [MEN] (BOE, 116/1958, de 15 mayo, pp. 882-883).

Resolución de 21 de octubre de 1959, de la D. G. de Enseñanza Primaria, por la que se hacen públicas las normas reguladoras de los Diplomas y Distintivos de Aptitud Física Escolar Primaria, redactadas por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes [MEN] (BOE, 126/1960, de 26 mayo, pp. 7071-7072).

Orden de 22 de abril de 1963 por la que programa la distribución de las actividades escolares para aumentar la eficacia y el rendimiento de las escuelas primarias [MEN] (BOE, 102/1963, de 29 abril, p. 7087).

Resolución de 20 de abril de 1964 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publican las normas correspondientes para las pruebas de promoción escolar en las Escuelas nacionales [MEN] (BOMEN de los siguientes días:

<u>Núm.</u>	<u>Fecha</u>	<u>Páginas</u>	<u>Contenido</u>
36/1964	4 mayo	1342-1346	Resolución
37/1964	7 mayo	1372-1377	Cuestionarios
38/1964	11 mayo	1405-1414	Cuestionarios
39/1964	14 mayo	1431-1434	Cuestionarios
40/1964	18 mayo	1513-1522	Cuestionarios
41/1964	21 mayo	1550-1554	Cuestionarios
42/1964	25 mayo	1588-1593	Cuestionarios)

Ley 27/1964, de 29 de abril, sobre ampliación del período de escolaridad obligatoria hasta los catorce años [JE] (BOE, 107/1964, de 4 mayo, p. 5696).

M. Referencias bibliográficas

Chaves Fernández, Rafael (1966). *La Educación Física en la Escuela*. Madrid: Doncel, D.L. M. 14.995-1966.

López del Castillo, M^a Teresa (1982). Planes y programas escolares en la legislación española. *Bordón*, XXXIV (242-243), marzo-junio, pp. 127-202.

Vida escolar, revista del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de la Dirección General de Enseñanza Primaria, Madrid, VI (monográfico 55-56), enero-febrero 1964.

Vida escolar, revista del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de la Dirección General de Enseñanza Primaria, Madrid, VI (monográfico 59-60), mayo-junio 1964.

Apéndice 17.1: Contenidos estructurales y psicopedagógicos interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (Niveles de adquisiciones, 1964)

Claves de los contenidos psicopedagógicos:			
p= ejercicios	c= nociones	a= afectivos	s= socio-culturales
Resaltadas, expresiones o enunciaciones cinantropográficas		Resaltado, nivel superior a 12 años	

Ciencias de la Naturaleza		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
3.º	1. Uso de la brújula.	Estructuración espacio-temporal	x			
	2. Ruidos y sonidos: distinción de sonidos graves y agudos.	Estructuración espacio-temporal	x			
	3. El aire y la respiración. Higiene de la respiración.	Percepción corporal		x		
4.º						
5.º	1. Órganos y funciones de los aparatos respiratorio, digestivo y circulatorio.	Percepción corporal		x		
6.º	1. Sistema óseo.	Percepción corporal		x		
	2. Estudio de los sentidos.	Percepción corporal		x		
Total Ciencias de la Naturaleza			2	4	0	0

Conocimientos Sociales		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º						
2.º	1. Idea de las relaciones principales del niño en el juego.	[Hábitos]		x		
Total Conocimientos Sociales			0	1	0	0

Dibujo y Pintura		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
6.º	1. Dibujo libre expresando escenas complejas (deportes, espectáculos, visión de la calle...).	Estructuración espacio-temporal	x			
8.º	1. Nociones de dibujo topográfico: interpretación de planos sencillos.	Estructuración espacio-temporal	x	x		
Total Dibujo y Pintura			2	1	0	0

Economía Doméstica (niñas)		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
7.º	1. Estudio de la situación de la escuela y hacer el plano de la misma...	Estructuración espacio-temporal	x			
Total Economía Doméstica (niñas)			1	0	0	0

Formación del Espíritu Nacional (niñas)		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Saber cantar 2 cantos políticos juveniles.	Percepción corporal		x		
Total Formación del Espíritu Nacional (niñas)			0	1	0	0

Formación del Espíritu Nacional (niños)		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Saber cantar 3 cantos políticos juveniles.	Percepción corporal	x			
2.º	1. Saber cantar 2 cantos políticos juveniles.	Percepción corporal	x			
3.º	1. Saber cantar 3 cantos políticos juveniles.	Percepción corporal	x			
4.º	1. Saber cantar 3 cantos políticos juveniles.	Percepción corporal	x			
Total Formación del Espíritu Nacional (niños)			0	4	0	0

Formación Familiar y Social (niñas)		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
3.º	1. Higiene y limpieza.	[Salud]		x		
4.º						
5.º						
6.º	1. Señalar lo que no debe hacerse en ningún juego o deporte.	[Hábitos]		x		
	2. El comportamiento en juegos y deportes.	[Hábitos]		x		
7.º						
8.º	1. Escenificación de actitudes y atenciones...	Expresión corporal	x			
Total Formación Familiar y Social (niñas)			1	3	0	0

Geografía		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
3.º	1. Lectura e interpretación de croquis sencillos... de la sala de clase, patio escolar y calle.	Estructuración espacio-temporal	x			
4.º	1. Ejecución de croquis sencillos.	Estructuración espacio-temporal	x			
5.º	1. Interpretación de itinerarios y construcción de los mismos por el niño.	Estructuración espacio-temporal	x			
	2. Orientación por el sol y la luna.	Estructuración espacio-temporal	x			
6.º	1. Orientación por el reloj y la estrella polar.	Estructuración espacio-temporal	x			
Total Geografía			5	0	0	0

Hábitos y Destrezas		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Posiciones correctas de pie y sentado.	Percepción corporal	x			
	2. Movimientos correctos al pasar de una a otra.	Percepción corporal	x			
	3. Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso.	Estructuración espacio-temporal	x			
2.º	1. Posiciones correctas para la lectura y la escritura, ...	Percepción corporal	x			
	2. Advertir semejanzas y diferencias entre objetos .	Estructuración espacio-temporal		x		
3.º	1. Cumplimiento de las reglas del juego .	Juegos y deportes				x
Total Hábitos y Destrezas			4	1	0	1

Higiene		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
3.º	1. Juego , trabajo, descanso y sueño.	[Salud]	x			
5.º	1. El aire como fuente de salud .	[Salud]	x			
7.º	1. Higiene del deporte .	Juegos y deportes	x			
	2. Los baños de mar.	[Salud]		x		
Total Higiene			1	3	0	0

Lengua Española		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Observación de objetos distinguiendo elementalmente su aspecto —forma, tamaño, color, partes y empleo.	Estructuración espacio-temporal	x			
Total Lengua Española			1	0	0	0

Matemáticas		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Formación de decenas y centenas manipulando objetos .	Estructuración espacio-temporal	x			
	2. Ordenación y seriación de objetos .	Estructuración espacio-temporal	x			
	3. Reconocimiento y comparación de formas en general.	Estructuración espacio-temporal	x			
6.º	1. Interpretación de croquis y planos .	Estructuración espacio-temporal	x			
	2. Confección de croquis elementales.	Estructuración espacio-temporal	x			
Total Matemáticas			5	0	0	0

Música y Canto		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
3.º	1. Canto a coro, a media voz, principalmente de composiciones rítmicas.	Expresión corporal	x			
4.º	1. ... Canciones a coro folklóricas y regionales a intensidad media de voz.	Expresión corporal	x			
5.º	1. Canciones a coro con variaciones de intensidad (pianos y fuertes).	Expresión corporal	x			
6.º	1. Canciones corales con relativa perfección de entonación, ritmo y matización.	Expresión corporal	x			
7.º	1. Iniciación al canto coral a dos voces.	Expresión corporal	x			
8.º	1. Canto coral a dos voces.	Expresión corporal	x			
Total Música y Canto			6	0	0	0

Apéndice 17.2: Categorías cinantropométricas interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (Niveles de Adquisiciones de 1964)

A continuación de cada enunciación se pone, entre corchetes, la clave de la asignatura a que corresponde; las tipologías psicopedagógicas a veces no están caracterizadas en el texto original.

Asignaturas corporales (niñas y niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
3.º	Canto a coro, a media voz, principalmente de composiciones rítmicas. [MUS]	1		
4.º	... Canciones a coro folklóricas y regionales a intensidad media de voz. [MUS]	1		
5.º	Canciones a coro con variaciones de intensidad (pianos y fuertes). [MUS]	1		
6.º	Canciones corales con relativa perfección de entonación, ritmo y matización. [MUS]	1		
	Dibujo libre... escenas [de deportes]. [DIB]	1		
7.º	Iniciación al canto coral a dos voces. [MUS]	1		
8.º	Nociones de dibujo topográfico: interpretación de planos sencillos.	1		1
	Canto coral a dos voces. [MUS]	1		
♂+♀	Total ejercicios asignaturas corporales	8	Total nociones asignaturas corporales	1

Disciplinas del Movimiento (niñas)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º			Saber cantar 2 cantos políticos juveniles. [FEN♀]	1
3.º			Higiene y limpieza. [FFS♀]	1
6.º			Señalar lo que no debe hacerse en ningún juego o deporte. [FFS♀] ⁷⁰	1
			El comportamiento en juegos y deportes. [FFS♀]	1
7.º	Estudio de la situación de la escuela y hacer el plano de la misma... [EDO♀]	1		
8.º	Escenificación de actitudes y atenciones... [FFS♀]	1		
♀	Total ejercicios disciplinas del Movimiento	2	Total nociones disciplinas del Movimiento	4

⁷⁰ En el original viene en el apartado de ejercicios.

Disciplinas del Movimiento (niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º			Saber cantar 3 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1
2.º			Saber cantar 2 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1
3.º			Saber cantar 3 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1
4.º			Saber cantar 3 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1
♂ Total ejercicios disciplinas del Movimiento		0	Total nociones disciplinas del Movimiento	4

Otras asignaturas (niñas y niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º	Observación de objetos distinguiendo elementalmente su aspecto —forma, tamaño, color, partes y empleo. [LEN]	1		
	Formación de decenas y centenas manipulando objetos. [MAT]	1		
	Ordenación y seriación de objetos. [MAT]	1		
	Reconocimiento y comparación de formas en general. [MAT]	1		
2.º			Idea de las relaciones principales del niño en el juego. [CSO]	1
	Ruidos y sonidos: distinción de sonidos graves y agudos. [CNA]	1		
3.º	Lectura e interpretación de croquis sencillos, ..., de la sala de clase, patio escolar y calle. [GEO]	1	El aire y la respiración. Higiene de la respiración. [CNA]	1
	Uso de la brújula. [CNA]	1	Juego, trabajo, descanso y sueño. [HIG]	1
4.º	Ejecución de croquis sencillos. [GEO]	1		
5.º			El aire como fuente de salud. [HIG]	1
	Interpretación de itinerarios y construcción de los mismos por el niño. [GEO]	1	Órganos y funciones de los aparatos respiratorio, digestivo y circulatorio. [CNA]	1
	Orientación por el sol y la luna. [GEO]	1		
6.º			Sistema óseo. [CNA]	1
	Interpretación de croquis y planos. [MAT]	1	Estudio de los sentidos. [CNA]	1
	Confección de croquis elementales. [MAT]	1		
7.º	Orientación por el reloj y la estrella polar. [GEO]	1		
	Higiene del deporte. [HIG]	1	Los baños de mar. [HIG]	1
♂+♀ Total ejercicios otras asignaturas		14	Total nociones otras asignaturas	8

Asignaturas transversales (niñas y niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º	Posiciones correctas de pie y sentado. [HAB]	1		
	Movimientos correctos al pasar de una a otra. [HAB]	1		
	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso. [HAB]	1		
2.º	Posiciones correctas para la lectura y la escritura... [HAB]	1	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos. [HAB]	1
♂+♀	Total ejercicios asignaturas transversales	4	Total nociones asignaturas transversales	1

Apéndice 17.3: Contenidos interdisciplinarios por edades y géneros

Asignaturas que no son de educación física (*Niveles de Adquisiciones*, 1964)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinarias
En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables

Edad (Curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)							
	Niñas		Niños		Niñas		Niños					
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n				
6 a 7 (1.º)	Posiciones correctas de pie y sentado. [HAB]	1	Posiciones correctas de pie y sentado. [HAB]	1	Saber cantar 2 cantos políticos juveniles. [FEN♀]	1	Saber cantar 3 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1				
	Movimientos correctos al pasar de una a otra. [HAB]	1	Movimientos correctos al pasar de una a otra. [HAB]	1								
	Observación de objetos distinguiendo elementalmente su aspecto —forma, tamaño, color, partes y empleo. [LEN]	1	Observación de objetos distinguiendo elementalmente su aspecto —forma, tamaño, color, partes y empleo. [LEN]	1								
	Formación de decenas y centenas manipulando objetos. [MAT]	1	Formación de decenas y centenas manipulando objetos. [MAT]	1								
	Ordenación y seriación de objetos. [MAT]	1	Ordenación y seriación de objetos. [MAT]	1								
	Reconocimiento y comparación de formas en general. [MAT]	1	Reconocimiento y comparación de formas en general. [MAT]	1								
	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso. [HAB]	1	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso. [HAB]	1								
	Total ejercicios niñas 6 años	7	Total ejercicios niños 6 años	7					Total nociones niñas 6 años	1	Total nociones niños 6 años	1
7 a 8 (2.º)	Posiciones correctas para la lectura y la escritura... [HAB]	1	Posiciones correctas para la lectura y la escritura... [HAB]	1	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos. [HAB]	1	Saber cantar 2 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1				
									Idea de las relaciones principales del niño en el juego. [CSO]	1	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos. [HAB]	1
	Total ejercicios niñas 7 años	1	Total ejercicios niños 7 años	1					Total nociones niñas 7 años	2	Total nociones niños 7 años	3

Edad (Curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
8 a 9 (3.º)	Ruidos y sonidos: distinción de sonidos graves y agudos. [CNA]	1	Ruidos y sonidos: distinción de sonidos graves y agudos. [CNA]	1	El aire y la respiración. Higiene de la respiración. [CNA]	1	El aire y la respiración. Higiene de la respiración. [CNA] Saber cantar 3 cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1 1
	Lectura e interpretación de croquis sencillos, ..., de la sala de clase, patio escolar y calle. [GEO]	1	Lectura e interpretación de croquis sencillos, ..., de la sala de clase, patio escolar y calle. [GEO]	1				
	Uso de la brújula. [CNA]	1	Uso de la brújula. [CNA]	1				
	Canto a coro, a media voz, principalmente de composiciones rítmicas. [MUS]	1	Canto a coro, a media voz, principalmente de composiciones rítmicas. [MUS]	1				
					Juego, trabajo, descanso y sueño. [HIG]	1	Juego, trabajo, descanso y sueño. [HIG]	1
				Higiene y limpieza. [FFS♀]	1			
	Total ejercicios niñas 8 años	4	Total ejercicios niños 8 años	4	Total nociones niñas 8 años	3	Total nociones niños 8 años	3
9 a 10 (4.º)	Ejecución de croquis sencillos. [GEO]	1	Ejecución de croquis sencillos. [GEO]	1				
	... Canciones a coro folklóricas y regionales a intensidad media de voz. [MUS]	1	... Canciones a coro folklóricas y regionales a intensidad media de voz. [MUS]	1			Saber 3 cantar cantos políticos juveniles. [FEN♂]	1
	Total ejercicios niñas 9 años	2	Total ejercicios niños 9 años	2	Total nociones niñas 9 años	0	Total nociones niños 9 años	1
10 a 11 (5.º)					Órganos y funciones de los aparatos respiratorio, digestivo y circulatorio. [CNA]	1	Órganos y funciones de los aparatos respiratorio, digestivo y circulatorio. [CNA]	1
	Interpretación de itinerarios y construcción de los mismos por el niño. [GEO]	1	Interpretación de itinerarios y construcción de los mismos por el niño. [GEO]	1				
	Orientación por el sol y la luna. [GEO]	1	Orientación por el sol y la luna. [GEO]	1				
	Canciones a coro con variaciones de intensidad (pianos y fuertes). [MUS]	1	Canciones a coro con variaciones de intensidad (pianos y fuertes). [MUS]	1				
					El aire como fuente de salud. [HIG]	1	El aire como fuente de salud. [HIG]	1
	Total ejercicios niñas 10 años	3	Total ejercicios niños 10 años	3	Total nociones niñas 10 años	2	Total nociones niños 10 años	2

Capítulo 18: Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria (1965)

13006	24 septiembre 1965	B. O. del E.—Núm. 229
Orden Suprema de 7 de febrero de 1965 por la que se dispone el envío de cuestionarios de enseñanza primaria a los directores de las Escuelas Primarias de España.	13002	
Orden de 13 de septiembre de 1965 por la que se dispone el envío de cuestionarios de enseñanza primaria a los directores de las Escuelas Primarias de España.	13002	
Orden de 17 de septiembre de 1965 por la que se dispone el envío de cuestionarios de enseñanza primaria a los directores de las Escuelas Primarias de España.	13002	
Orden de 17 de septiembre de 1965 por la que se dispone el envío de cuestionarios de enseñanza primaria a los directores de las Escuelas Primarias de España.	13002	

I. Disposiciones generales

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

ORDEN de 8 de mayo de 1965 por la que se dispone el envío de cuestionarios de enseñanza primaria a los directores de las Escuelas Primarias de España.

El Sr. Director general de Enseñanza Primaria.

Las técnicas adoptadas en un último año, tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza impartida en las Escuelas Primarias tales como el promulgación del Decreto de Agrupamiento Escolar, la promulgación de las actividades de la Escuela por etapas de escolaridad, la creación de los niveles de promoción y la introducción de la modalidad obligatoria hasta los cuatro años con la posibilidad de acceder a los estudios medios y hasta del tercer curso mediante la modalidad de cursillos de estudios primarios, unido a la necesidad, cada vez más imperiosa, de mejorar la enseñanza primaria a las escuelas de las zonas educativas socio-culturales con un nivel de vida que permita una formación y mayor formación de los cuestionarios de Enseñanza Primaria, por tanto, vengo a disponer:

1. Que los cuestionarios que van a regir las actividades didácticas en todas las Escuelas Primarias, a partir de los cursos que se indican, serán los que a continuación se adjuntan.
 2. Que los cuestionarios concernidos a regir a primeros de septiembre de 1965 para las cursos primero a cuarto y en septiembre de 1967 para los cursos quinto a octavo.
 3. Que los Directores provinciales de Enseñanza Primaria velarán para que la tramitación de los cuestionarios se lleve a efecto por los Directores provinciales y Maestros de modo más adecuado, teniendo en cuenta que los niveles de promoción pueden ser de diferentes indicios para determinar qué clase de alumnos de segundo, tercero y cuarto cursos corresponden en el momento de ser enviados a regir en los cuestionarios de 1965 se registrarán por los correspondientes a los cursos sexto séptimo y octavo.
 4. Que la Dirección General de Enseñanza Primaria dictará las normas complementarias para la mejor interpretación y cumplimiento de cuanto en el presente Decreto se dispone.
- Lo que comunico a V. para su conocimiento y efectos. Dado en Madrid a 7 de mayo de 1965.

LORA TAMAYO

D. Sr. Director general de Enseñanza Primaria.

CUESTIONARIOS NACIONALES PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA

La Escuela española, basada en el espíritu de equidad y justicia, ofrece positivas correlaciones con los avances científicos, pedagógicos, psicológicos y sociales, reflejados en el contenido de los cuestionarios de Enseñanza Primaria.

La aplicación de los cuestionarios de la enseñanza primaria, y sobre todo, los cuestionarios de la enseñanza primaria, no sólo es un instrumento de diagnóstico, sino que también es un instrumento de formación y participación activa en la vida de la comunidad.

Tradicionalmente se ha venido entendiendo que los cuestionarios consisten en una serie de preguntas de carácter de opción múltiple, de tipo de respuesta cerrada, que los alumnos deben contestar con el símbolo "sí" o "no". No es necesario insistir en la importancia de esta orientación, toda vez que el empleo mismo de cuestionarios según las modernas concepciones didácticas, no puede en modo alguno reducirse a un cuestionario de tipo de opción múltiple.

Muy especialmente los cuestionarios técnicos, por donde los alumnos deben a dar lugar en general como en cada materia deben expresar los Maestros los conocimientos que han adquirido y las actividades en que deben participar de modo educativo.

En el presente tema, los cuestionarios constituyen una categoría de actividades de las diversas materias escolares, organizadas en un contexto de actividades, que se refieren a las actividades de conocimiento y formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, que se refieren a la personalidad, conductiva, emocional y social del niño y a la realización y madurez de su personalidad.

En la estructuración de estos nuevos cuestionarios se ha pretendido abarcar una amplia variedad de actividades y la elaboración de actividades y procedimientos de tipo programático, así como en aspectos actitudinales y expresivos didácticos.

Los cuestionarios se refieren a los nuevos cuestionarios para evaluar los objetivos propuestos en los siguientes:

- A. Se han tenido muy en cuenta los cambios producidos en las últimas reformas de la vida, como consecuencia de la rapidez del desarrollo y de la aplicación de los conocimientos científicos.
- B. De acuerdo con la estructura conceptual de los cursos de la enseñanza, se agrupan en todo momento del ejercicio interdisciplinario, y también con posibilidad al estudiante, presentar ante todo, con todo el espíritu de un aprendizaje integral y la valoración de los conocimientos de la sociedad actual.
- C. Sobre la base de una mayor comprensión del estudio y del proceso de adquisición de conocimientos, como consecuencia de los avances en Pedagogía y Psicología, se utiliza el método del aprendizaje activo, tanto en la formulación de los contenidos de aprendizaje, como en la metodología de los cuestionarios para su desarrollo e integración.

El presente de cuestionarios, para que estos nuevos cuestionarios de la Enseñanza Primaria, representen un avance...

Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	800
B. PUBLICACIÓN E INFLUENCIA.....	800
C. UN CONTEXTO DE CAMBIO.....	801
D. VIGENCIA Y ÁMBITO DE APLICACIÓN.....	803
E. ORGANISMOS REDACTORES.....	803
F. ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO.....	803
G. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	805
H. ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS.....	810
I. ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	811
J. ASIGNATURAS CORPORALES.....	827
K. DISCIPLINAS DEL MOVIMIENTO.....	834
L. OTRAS ASIGNATURAS.....	849
M. ASIGNATURAS TRANSVERSALES.....	854
N. INTERDISCIPLINARIEDAD.....	856
O. CONCLUSIONES.....	868
P. REFERENCIAS NORMATIVAS.....	869
Q. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	869
R. BIBLIOGRAFÍA.....	870
APÉNDICE 18.1: CONTENIDOS ESTRUCTURALES Y PSICOPEDAGÓGICOS INTERDISCIPLINARES.....	871
APÉNDICE 18.2: CATEGORÍAS CINANTROPOMÉTRICAS INTERDISCIPLINARES.....	875
APÉNDICE 18.3: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS (EJERCICIOS Y NOCIONES).....	879
APÉNDICE 18.4: CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES POR EDADES Y GÉNEROS (HÁBITOS).....	885

A. Resumen

1. Aspectos generales

A diferencia de los de 1953, los Cuestionarios Nacionales de 1965 eran obligatorios también para los Colegios privados, lo que nos habla de un aumento del poder de la Administración educativa respecto de la Iglesia Católica, la principal administradora de ese tipo de Centros, que hasta entonces se había resistido a la acción inspectora del Estado; no deja de ser una paradoja (o quizá, sí), pues los Cuestionarios de 1965 son los de la plenitud de la tecnocracia del Opus Dei.

Constaban de 12 cuestionarios comunes para niños y niñas, 2 separados para unos y otras, y uno exclusivo para niñas, y desarrollaron en mayor extensión el experimento de concentración en áreas de las materias de Geografía, Historia y Ciencias de la Naturaleza que habían encetado los Cuestionarios de 1953, así como consagraron la asignatura transversal de "Habitación" introducida en los Niveles de 1964, si bien no llegan a completar el proceso, pues las "unidades didácticas" fruto de esa concentración son simplemente una enumeración de temas, sin mayor precisión de sus contenidos.

Otro avance que representan estos Cuestionarios es la distribución semanal del tiempo escolar, precisando el número de horas que correspondía dedicar a (casi) todas y cada una de las asignaturas, primera vez que se regula normativamente este aspecto decisivo de un plan de estudios, excepción hecha del fallido plan de la República de 1937.

Aparte de las deficiencias apuntadas, los Cuestionarios de 1965 siguen arrastrando la rémora del exceso de organismos intervinientes en su redacción, cuyas visiones a veces encontradas no podían ser totalmente reguladas por la acción coordinadora del Ministerio; probablemente faltó una labor final de revisión transversal.

2. Educación física

La tradicional falta de coordinación entre la Delegación Nacional de Juventudes y la de la Sección Femenina se manifiesta en estos Cuestionarios principalmente en la divergencia de graduación de los femeninos, que no siguen la pauta general, que sí aplican los masculinos.

3. Interdisciplinariedad

Frente a la claridad del texto de los Niveles de Adquisiciones del año anterior, estos Cuestionarios Nacionales de 1965 no tienen mensajes teleológicos tan concretos acerca de la globalidad de los aprendizajes o del papel de la experiencia sensible en el proceso de conocimiento.

Estos Cuestionarios son los primeros de la historia educativa de la Educación Primaria que contienen, en algunas asignaturas, algún tipo de objetivos específicos, además de orientaciones didácticas, en los que se contengan enunciaciones interdisciplinares; no obstante, ambos tipos de enunciaciones no siempre coinciden en las mismas asignaturas, que en general tienen menos enunciaciones interdisciplinares que los Niveles de Adquisiciones.

Respecto de los contenidos de enseñanza, destacan sobre todo las enunciaciones de las asignaturas destinadas a los niños, y en las tipologías psicopedagógicas encontramos la misma pauta lógica de anteriores cuestionarios: mayor abundancia de procedimientos que de conceptos, y presencia reducida de contenidos actitudinales. La asignatura que más destaca por sus contenidos interdisciplinares es la de "Educación Cívica y Social" para niños, con gran diferencia sobre las demás, lo que hace aumentar significativamente el peso de esta asignatura en el conjunto de los Cuestionarios, siempre desde esta perspectiva interdisciplinar.

B. Publicación e influencia

Los Cuestionarios Nacionales de 1965 son la segunda edición, actualizada, de los que se publicaron en 1953; como aquéllos, tardaron un tiempo en publicarse en el Boletín Oficial del Estado, pues la Orden ministerial por la que se aprueban es de principios de julio y sale publicada a finales de septiembre.⁷¹

A partir de esta orden, el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), organismo que había coordinado los trabajos de elaboración de los cuestionarios, organizó

⁷¹ Orden de 8 de julio de 1965 por la que se aprueban los cuestionarios que han de regir todas las actividades didácticas en la Escuelas Primarias [MEN] (BOE, 229/1965, de 24 septiembre, pp. 13006-13065).

equipos de trabajo para la redacción de programas adaptados a cada tipología de escuela, y la Dirección General de Enseñanza Primaria convocó un concurso para premiar los mejores.

La idea era publicar unos “Programas diferenciales”, pensados para desarrollar los cuestionarios en cada tipo de escuela, de los que sólo vieron la luz, en 1968, los ocho (uno para cada curso de los que componían en aquellos momentos la Educación Primaria) destinados a los Colegios Nacionales, es decir, a los centros graduados con los ocho niveles o cursos (*Programas para colegios nacionales*, 1968), y que, en palabras de López del Castillo (López del Castillo, 1982, p. 194), tuvieron un impacto extraordinariamente positivo en el profesorado.

En 1968, Eliseo Lavara Gros, miembro del CEDODEP, dirigió una colección de libros didácticos dedicados al Magisterio en activo, uno de cuyos volúmenes está dedicado a los Cuestionarios Nacionales de 1965; en él escribieron representantes de los equipos redactores de cada asignatura, entre los que podemos destacar a Juan Manuel Moreno García, que firmó un estudio monográfico sobre los fundamentos mismos (Moreno García, 1968), y al conocido autor Rafael Chaves Fernández, que suscribió el dedicado a la Educación Física (Chaves, 1968). Ambos artículos poco añaden a lo que se dice en los propios cuestionarios, y en el caso de Rafael Chaves, lo aportado es básicamente un extracto de la segunda versión de su manual, entonces recién publicada (Chaves, 1966).

Por su parte, la Junta Nacional de Educación Física patrocinó, en 1969, una edición recopilatoria de los programas diferenciales de Educación Física, tanto para los niños como para las niñas (cuya aplicación para los Colegios Nacionales ya se había incluido en los manuales citados), ampliados esta vez con varias posibilidades de aplicación a otros tipos de escuelas, además de a los Colegios Nacionales (*Programas diferenciales...*, 1969; *Cuestionarios y programa...*, 1969).

Como señala López del Castillo (1982, p. 193), en conjunto, estos cuestionarios suponían una innovación que no se podía considerar revolucionaria, pero significaban un avance considerable, dentro de los condicionamientos impuestos por la estructura del sistema educativo en aquellos momentos.

C. Un contexto de cambio

A partir de 1957, la entrada de ministros del Opus Dei en los gobiernos de la Dictadura propulsó un enfoque más técnico de la política económica nacional, que entre otras medidas se plasmó en unos Planes de Desarrollo que favorecieron el auge económico de los decenios de los sesenta y setenta; dichos planes de desarrollo contemplaban medidas de carácter educativo para modernizar la formación de los trabajadores.

En lo que respecta a la Enseñanza primaria, esta tecnificación había empezado el año anterior, con el nombramiento de Joaquín Tena Artigas como Director General de Enseñanza Primaria; de forma similar a los Cuestionarios de 1953, los de 1965 marcan un jalón destacado de un nuevo proceso de renovación, cuya necesidad refleja muy bien una disposición de la época:

«Las necesidades, cada día más apremiantes, de una formación que capacite a los niños para vivir en un mundo sometido a un proceso de transformación incesante, obligan a la Escuela Primaria a revisar los esquemas tradicionales que hasta ahora han servido de marco a la organización de sus tareas, así como a un constante perfeccionamiento de los procedimientos didácticos.» (Orden de 22 de abril de 1963, preámbulo).

En el proceso, que culmina con una actualización de la Ley de Educación Primaria de 1945 (Ley 169/1965, de 21 de diciembre), se pueden señalar los siguientes hitos, de los que los nuevos Cuestionarios son el más destacado:

- Ampliación de la escolaridad obligatoria y continuidad de los estudios

En 1964 se aumenta en dos años la etapa de escolaridad obligatoria vigente desde 1945, que pasa a ser de los 6 a los 14 años; en la misma norma se estableció también un sistema de acceso a los estudios de Bachillerato: los alumnos que completasen los ocho años de estudios obtendrían un certificado de estudios primarios, con el que podrían matricularse en el tercer año del Bachillerato General o Laboral, previa la aprobación de un examen (Ley 27/1964, de 29 de abril). Era un principio de solución para la vía muerta en que se había convertido la Enseñanza Primaria (Galera, 2018, p. 22), y por tanto una recuperación, siquiera leve, de la idea de la Escuela Unificada que en España había tenido su efervescencia doctrinal durante el primer tercio del siglo, había sido impulsada durante la II República, y había sido anulada por la contrarreforma franquista.

- Fijación del “curso” como unidad de enseñanza

Un año antes, en 1963, se había dispuesto que cada curso escolar constituyera una unidad de trabajo diferenciada (Orden de 22 de abril de 1963, Art. 1.º), de manera que la enseñanza que se impartiera dentro del curso tuviera una coherencia pedagógica, y que la de un curso fuera continuidad del anterior y se continuase con la del siguiente.

- Establecimiento de un sistema de comprobación de niveles de aprendizaje

En la referida disposición de 1963 se establecía también la obligatoriedad de que cada escuela efectuase unas pruebas de comprobación del “trabajo escolar” a finales de cada curso, cuyos resultados habrían de servir al equipo de maestros para determinar qué alumnos pasarían al curso siguiente y cuáles habrían de repetir el que acababan de terminar (Orden de 22 de abril de 1963, Arts. 2.º y 3.º).

- Definición de niveles de adquisiciones mínimas

Para facilitar la labor de promoción de los escolares, se definen en 1964 unos niveles mínimos que éstos deben alcanzar al final de cada curso para pasar al siguiente (Resolución de 20 de abril de 1964), y que hemos estudiado en el capítulo anterior.

- Ampliación de los tipos de aprendizajes escolares

En la reiterada orden de 1963 se desglosan en tres los tipos de aprendizajes (“adquisiciones”) que los escolares deberían alcanzar durante la enseñanza de cada asignatura:

Conocimientos (los tradicionales contenidos teóricos o temas de enseñanza, a los que actualmente denominaríamos contenidos conceptuales),
Hábitos (precedentes de los actuales contenidos actitudinales), y
Destrezas (equiparables a los actuales contenidos procedimentales).

- Diversificación de regímenes de escolarización

Para atender a la todavía numerosa población escolar rural, se consolidan medidas de atención diversificada; así, se establece el transporte escolar como complemento necesario de las escuelas comarcales, en las que se concentraban los escolares de las poblaciones aledañas con escaso censo unitario. Hacia finales del período de nuestro estudio, se desarrollan las escuelas-hogar, que aunque contempladas en la Ley de Educación Primaria de 1945, no serían desarrolladas hasta 1965; estaban destinadas a la educación de los escolares residentes en comarcas de población ultradiseminada, que eran concentrados en régimen de internado, para evitarles los molestos y largos traslados hasta las escuelas comarcales, régimen de escolarización entonces exclusivo para este tipo de escolares (Decreto 2240/1965, de 7 de julio).

- Integración de la vida escolar en el ámbito individual y familiar

Desde la perspectiva de la educación integral de los escolares, se dicta una norma que tiene en cuenta las necesidades ontogénicas respecto del juego, el esparcimiento y la convivencia familiar; su contenido nos parece un precedente de perspectiva pedagógica actual, por lo que transcribimos a continuación su texto completo (Resolución de 13 de noviembre de 1964).

«En gran número de Escuelas Nacionales y Colegios no estatales de nivel primario se vienen encargando a los alumnos tareas o «deberes» que éstos tienen que realizar en sus hogares después de cumplida la jornada escolar reglamentaria. Cuando estas tareas se encomiendan, como ocurre frecuentemente, sin una cuidada ponderación, constituyen una **sobrecarga** para los alumnos, quienes a veces se ven obligados a emplear en su realización el tiempo que habrían de dedicar al **juego**, a la convivencia familiar e incluso al descanso.

»La Dirección General de Enseñanza Primaria, preocupada por salvaguardar el **derecho** del niño a un sano **esparcimiento**, en bien de su **desarrollo** espiritual y **físico**, y deseosa de encontrar el punto óptimo de equilibrio entre el quehacer escolar y la **necesidad** de **juego** y **descanso** por parte de los alumnos, designó una Comisión para que estudiase los problemas derivados de la realización de tareas que se vienen encomendando a los alumnos de Enseñanza Primaria para su realización en el hogar.

»La referida Comisión, integrada por representantes del Instituto de Pedagogía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Confederación de Asociaciones de Padres de Familia, Comisión Episcopal de Enseñanza, Cuerpo Médico-Escolar, Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria, Servicio Español del Magisterio e Inspección General de Enseñanza Primaria, después de estudiar el problema, si bien no considera que la práctica de encomendar a los escolares tareas para el hogar sea rechazable en sí misma, estima que, dada la forma en que usualmente se encargan y realizan estas tareas y el abuso que de ellas se hace, es necesario introducir en las mismas importantes modificaciones, tanto en su aspecto cuantitativo como en el cualitativo.

»Esta Dirección General, teniendo en cuenta el informe de la citada Comisión, ha resuelto ordenar a los Inspectores de Enseñanza Primaria y a los Directores de Grupos Escolares y Maestros Nacionales y recomendar a los Directores y Maestros de escuelas y colegios no estatales, el cumplimiento de las siguientes normas:

- »1. Durante la educación preescolar (niños de dos a seis años) y los tres primeros cursos de escolaridad (niños de seis a nueve años), las tareas para realizar fuera de las horas de clase serán **suprimidas** totalmente o reducidas al mínimo indispensable.
- »2. En los cursos cuarto a octavo (niños de nueve a catorce años), la realización de estas tareas podrá aumentar cuantitativamente en relación con la edad de los escolares, pero teniendo en cuenta que en ningún caso se vean éstos precisados con dichas tareas a emplear la mayor parte del tiempo de que disponen para **juegos, recreo, diversiones** y **convivencia** en el seno del hogar, y mucho menos a disminuir las horas de **descanso**.
- »3. En el caso de que el escolar asista a «permanencias» o estudios dirigidos, es decir cuando permanezcan seis horas en la escuela, la exclusión debe ser absoluta, debiéndose procurar también que entre la labor de las horas de clase reglamentarias y la que se realiza en el tiempo de «permanencia» o estudio dirigido exista una diferencia psicológica en el trabajo, buscando con la variación un alivio a la fatiga.
- »4. Tampoco se impondrán estas tareas para ser realizadas de modo perentorio, sino que se dará al escolar el mayor tiempo posible para realizarlas.
- »5. En el aspecto cualitativo, los ejercicios correspondientes no consistirán nunca en repeticiones, copias, cuentas, etc., so pretexto de fijar mejor la posesión y habituación. Se preferirá encomendar ejercicios que favorezcan la iniciativa y **expresión** personal, así como la **observación** de hechos y fenómenos que se producen en la vida real con más espontaneidad que en la escuela.»

D. Vigencia y ámbito de aplicación

Según la Orden ministerial que los aprueba, los Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria de 1965 comenzarían a regir:

- Para los cursos 1.º a 4.º, a primeros de septiembre de 1966, y
- para los cursos 5.º a 8.º, en septiembre de 1967.

Éstos son los primeros Cuestionarios que se publican con tiempo suficiente para que los maestros y maestras interesados pudieran familiarizarse con su contenido y metodología antes de tener que aplicarlos. A diferencia de los de 1953, tenían carácter de obligatoriedad tanto para los Centros públicos como para los privados, por lo que son verdaderamente “nacionales”.

E. Organismos redactores

Respecto de los anteriores Cuestionarios Nacionales, éstos presentan como característica más destacada su mayor coherencia interna, debida probablemente al papel fundamental que en su redacción tuvo el CEDODEP, el importante y eficaz organismo creado en 1958, entre cuyas misiones estaba la de formular y revisar periódicamente los **cuestionarios** nacionales de Enseñanza Primaria (Decreto de 25 de abril de 1958, Art. 2.º).

Su labor se nota en la sistematización de muchas de las asignaturas (en los Cuestionarios son denominadas “materias”) directamente dependientes del Ministerio de Educación Nacional, y de casi todas las dependientes de los otros organismos que tenían competencias por entonces: la Comisión Episcopal de Enseñanza, para la asignatura de Religión, y las Delegaciones Nacionales de Juventudes y de la Sección Femenina, para las asignaturas o disciplinas del Movimiento. Véase el cuadro 18.1 siguiente.

F. Estructura del documento

En la parte dispositiva de la orden ministerial se dan instrucciones administrativas para la aplicación de los Cuestionarios, en las cuales a su vez se pueden diferenciar tres tipos de aspectos: unas normas generales, en las que se explica la metodología empleada en su confección y sus características diferenciales, unas normas u orientaciones generales sobre su aplicación y otras específicas para cada asignatura o materia.

Además de los contenidos propiamente dichos de cada materia.

a) Normas generales

Dan indicaciones para la mejor comprensión de los criterios con que han sido redactados los cuestionarios y el proceso que se ha seguido para ello, y explicaciones sobre la estructura de los contenidos de las materias o asignaturas.

b) Orientaciones didácticas

Hay unas orientaciones generales sobre la manera de aplicar los cuestionarios en la redacción de los programas de cada escuela y grupo-clase, y unas específicas para todas y cada una de la mayoría de las asignaturas o materias, a cuyo respectivo cuestionario preceden, en general.

Tanto las orientaciones generales como las específicas no llevan ningún título de presentación: simplemente preceden al respectivo cuestionario. Sólo encontramos tres excepciones: las orientaciones de Religión se denominan “recomendaciones”, la de Enseñanzas de Hogar, “normas metodológicas”, y las de Educación Física para niñas, “introducción”.

c) Cuestionarios propiamente dichos

Relación de contenidos de cada materia o asignatura para cada uno de los ocho cursos en que entonces acababa de ser graduada la Enseñanza Primaria.

Cuadro 18.1: Organismos redactores de los Cuestionarios Nacionales de 1965	
Materia	Organismo
1. Lectura 2. Escritura 3. Lengua 4. Matemáticas 5. Ciencias Sociales y de la Naturaleza 6. Habitación 7. Expr. Artística: Dibujo y Pintura 8. Expr. Artística: Música y Canto 9. Expr. Artística: Manualizaciones 10. Lengua Extranjera.—Inglés 11. Prácticas de Iniciación Profesional	CEDODEP
12. Religión	Comisión Episcopal
13. Educación Cívica y Social [niños] 14. Educación Física y Deportiva [niños]	D. N. Juventudes
15. Educación Cívico-social (niñas) ⁷² 16. Enseñanzas de Hogar (niñas) 17. Educación Física (niñas)	D. N. Sección Femenina

⁷² Este nombre sólo aparece en el título del cuestionario; en el texto se denomina siempre “Formación cívico-social”.

G. Organización pedagógica

1. Plan de estudios

a) Asignaturas

Según los Cuestionarios Nacionales de 1965, el plan de estudios de la Enseñanza Primaria estaba formado de 14 materias comunes para niños y niñas, y una más, exclusiva de las niñas:

—Tenían el mismo cuestionario para niños y niñas las asignaturas de “Lectura”, “Escritura”, “Lengua” (en algunas partes del texto se le denomina “Lengua Española”), “Matemáticas”, “Religión”, “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, “Habitación”, “Expr. Artística” (formada por tres disciplinas: “Dibujo y Pintura”, “Música y Canto”, y “Manualizaciones”), “Lengua Extranjera” (Inglés), y “Prácticas de Iniciación Profesional”.

—También comunes, pero con cuestionarios diferentes, eran “Educación Física” (que en los niños era también “y Deportiva”), y “Educación Cívico-Social”.

—Asignatura exclusiva de las niñas era “Enseñanzas de Hogar”.

b) Graduación de la enseñanza

Con la excepción de la Educación Física para niñas, los contenidos de las materias o asignaturas de los Cuestionarios de 1965 están distribuidos entre los ocho cursos en que había sido graduada la Enseñanza Primaria, según la entonces reciente Ley de ampliación de la escolaridad obligatoria (Ley 27/1964, de 29 de abril):

Curso 1.º (6-7 años)	Curso 5.º (10-11 años)
Curso 2.º (7-8 años)	Curso 6.º (11-12 años)
Curso 3.º (8-9 años)	Curso 7.º (12-13 años)
Curso 4.º (9-10 años)	Curso 8.º (13-14 años).

c) Distribución de asignaturas

Todas las asignaturas del plan de estudios de 1965 se cursaban en todos los cursos, con la excepción de “Lengua Extranjera” y “Prácticas de Iniciación Profesional”, reservadas para 7.º y 8.º cursos (cuadro 18.2 siguiente).

d) Distribución horaria semanal

Ésta es una innovación importante: los Cuestionarios Nacionales de 1965 señalan el número de horas semanales que se debe dedicar a cada asignatura o materia del plan de estudios, lo que suponía sin duda una orientación muy valiosa para el maestro o maestra, nunca contemplada con anterioridad, excepción hecha del efímero plan republicano de 1937.

Véase el detalle de la distribución en cuadro 18.3 siguiente, en el que no se contemplan horarios para la nueva asignatura, “Habitación”, ni, lo más sorprendente, para las “Enseñanzas de hogar”. En el caso de la primera, en razón de sus contenidos de enseñanza que veremos más adelante, puede interpretarse que su impartición se prescribía tácitamente con carácter general, distribuida entre el resto de asignaturas, por lo que no se indicaría tiempo específico; las “Enseñanzas de hogar”, sin embargo, deberían impartirse con cargo al horario de “Paseos, excursiones y libre disposición”, tímido antecedente de descentralización normativa que además recupera una práctica, la de paseos y excursiones, recomendada ya desde principios de siglo (R. O. de 10 de Abril de 1918).

Se recuperan además iniciativas ya presentes en la fallida reforma republicana de 1937: la consideración del tiempo de recreo como susceptible de dedicación a Educación Física y la explicitación de los juegos como materia separada, para recalcar la importancia de su consideración como contenido de enseñanza (Decreto de 28 de Octubre de 1937).

Cuadro 18.2:
Plan de estudios de la Enseñanza Primaria (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Claves: x = prescrito en el curso [x] = recomendaciones especiales - = no prescrito
Algunas asignaturas con el mismo nombre para niños y niñas estaban redactadas por organismos diferentes

Destinatarios	Materias	Cursos							
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Niños y niñas	1. Lectura	x	x	x	x	x	x	[x]	[x]
	2. Escritura	x	x	x	x	x	x	x	x
	3. Lengua	x	x	x	x	x	x	x	x
	4. Matemáticas	x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Religión	x	x	x	x	x	x	x	x
	6. Ciencias Sociales y de la Naturaleza	x	x	x	x	x	x	x	x
	7. Habitación	x	x	x	x	x	x	x	x
	8. Expr. Artística: Dibujo y Pintura	x	x	x	x	x	x	x	x
	9. Expr. Artística: Música y Canto	x	x	x	x	x	x	x	x
	10. Expr. Artística: Manualizaciones	x	x	x	x	x	x	x	x
	11. Lengua Extranjera.—Inglés	-	-	-	-	-	-	x	x
	12. Prácticas de Iniciación Profesional	-	-	-	-	-	-	x	x
Sólo niños	13. Educación Física y Deportiva	x	x	x	x	x	x	x	x
	14. Educación Cívica y Social	x	x	x	x	x	x	x	x
Sólo niñas	13. Educación Física	x	x	x	x	x	x	x	x
	14. Educación Cívico-Social	x	x	x	x	x	x	x	x
	15. Enseñanzas de Hogar	x	x	x	x	x	x	x	x

Cuadro 18.3:
Distribución semanal de asignaturas por cursos (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Número de horas semanales

Materias	Cursos							
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Lectura	5	5	4	3,5	2,5	2,5		
Escritura	4	3	3	2,5	2,5	2,5	4	4
Lengua	2	3	3	3	3	3		
Matemáticas	3	3	4	4	4	4	6	6
Formación Religiosa	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Cívico-Social (niños / niñas)	1	1	1	1	1	1	2	2
[Enseñanzas de hogar] (sólo niñas)	?	?	?	?	?	?	?	?
Geografía			2	2,5	3,5	3,5	1,5	1,5
Historia	2,5	3					1,5	1,5
Ciencias Naturales			2	2,5	3,5	3,5	3	3
Educación Artística ⁷³	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	3	3
Prácticas Iniciación Profesional	-	-	-	-	-	-	5	5
[Habitación]	-	-	-	-	-	-	-	-
Juegos, Educación Física y recreos	6	5,5	4,5	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Paseos, excursiones, libre disposición	2	2	2	2	2	2	2	2
Total horas	30	30	30	30	30	30	36	36

⁷³ En el resto del texto normativo se denomina “Expresión Artística”.

En el **capítulo 3** (Enseñanza primaria en el altofranquismo) hemos visto una metodología para rectificar los horarios semanales de estos Cuestionarios salvando las omisiones a que acabo de aludir, que dio como resultado unos valores mucho más discretos para la Educación Física en general (comprendidos los juegos, paseos y excursiones y deduciendo el tiempo destinado a recreos):

Materias	Cursos							
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Educación Física y juegos	3	2,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Paseos y excursiones (niñas)	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem niños	2	2	2	2	2	2	2	2
Total semanal	niñas	4h	3,5h	2,5h	2,5h	1,5h	1,5h	1,5h
	niños	5h	4,5h	3,5h	3,5h	2,5h	2,5h	2,5h

2. Distribución general de los contenidos

a) Niveles de estructuración

Una novedad de estos cuestionarios, aunque no supera su precedente del plan republicano de 1937, es la estructuración inicial del conjunto de asignaturas en áreas o “sectores” educativos de tipologías diversas.

(1) Primer nivel: los sectores educativos

En primer lugar, el conjunto de las materias o asignaturas del plan de estudios se agrupa en cinco “sectores educativos” de denominación variopinta y desarrollo didáctico dispar:

- **Técnicas instrumentales de la cultura** (“Lengua”, “Lengua Extranjera” y “Matemáticas”), de desarrollo tradicional, en forma de asignatura diferenciada y graduada por años escolares.
- **Unidades didácticas**, que recogen un desarrollo didáctico innovador de los contenidos relativos a la Naturaleza y a la vida social, desde un trabajo globalizado en los primeros años, hasta una diferenciación por años escolares de las asignaturas tradicionales de Geografía, Historia y Ciencias Naturales, en un proceso de cuatro fases muy bien determinado en la introducción general, pero que hubiera estado mejor en la introducción específica a estos conocimientos.
- **Técnicas de expresión artística**, en las que se incluyen las asignaturas de “Dibujo”, “Música” y “Manualizaciones”.
- **Materias de carácter especial**, a las que se les asigna la finalidad de desarrollar en el alumno un sistema de hábitos y actitudes, y en las que encontramos las asignaturas de “Religión”, “Prácticas de Iniciación Profesional” y las redactadas por los organismos responsables de la juventud (Delegación de Juventudes, para los niños, y Sección Femenina, para las niñas): “Educación Cívica y Social” (niños), “Educación Cívico-Social” (niñas), “Enseñanzas de Hogar” (niñas) y “Educación Física”, también diferenciadas por género.
- El quinto sector, denominado **Habitación**, es una innovación ya introducida el año anterior, en los Niveles de Adquisiciones, con el nombre de Hábitos y Destrezas, e intenta sistematizar contenidos actitudinales y de estructuración del pensamiento que hoy calificaríamos de “transversales”.

(2) Segundo nivel: estructuración interna

En síntesis, podemos diferenciar en el conjunto de las asignaturas de los cuestionarios hasta seis tipologías de estructuración:

a) Asignaturas que respetan escrupulosamente la anunciada estructura en unidades didácticas y, dentro de cada unidad, los dos bloques de adquisiciones/contenidos: “Educación Cívica y Social”, tanto para niños como para niñas, y “Enseñanzas de Hogar”, para niñas.

b) Asignaturas que se estructuran en unidades didácticas, pero no identifican los dos tipos de adquisiciones/contenidos: “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”.

c) Asignaturas que se estructuran directamente en los dos tipos de adquisiciones/contenidos, sin previa ni posterior definición de unidades didácticas: “Lengua” y “Matemáticas”.

d) Asignaturas sin estructura de unidades didácticas ni de tipos de adquisiciones/contenidos, aunque con estructura que podríamos calificar de “doctrinal”, basada en la clasificación tradicional de sus contenidos de enseñanza: “Lectura”, “Escritura”, “Lengua Extranjera”, “Religión”, “Educación Física y Deportiva” para niños y “Educación Física” para niñas.

e) Asignaturas que se limitan a dar una lista de ejercicios o temas de enseñanza, sin aplicar las estructuras enunciadas: “Expresión Artística”, con las tres materias que agrupa, y “Prácticas de Iniciación Profesional”.

f) Mención aparte debemos reservar a “Habitación”, asignatura que estructura sus contenidos en tres bloques de ‘aspectos’ que podríamos asimilar ya directamente a los actuales contenidos procedimentales (‘aspecto operativo’), conceptuales (‘aspecto mental’) e incluso actitudinales (‘aspecto social’).

b) Niveles de concreción

Éste es otro aspecto innovador de los Cuestionarios de 1965: la estructuración didáctica de los contenidos en dos escalones o niveles de progresiva concreción.

(1) Primer nivel: las unidades didácticas

En segundo lugar después de su estructuración interna, se pretende que cada asignatura esté organizada alrededor de unidades de aprendizaje o unidades didácticas, entendidas como unidades «sintéticas» y «simultáneas» de contenido doctrinal, de trabajo y de tiempo. En su desarrollo prescriptivo, sin embargo, esto no es así: en la mayoría de asignaturas no se identifica estas unidades didácticas o de aprendizaje. Sólo se desarrolla ampliamente el concepto en las materias cuyo objeto es el estudio de las ciencias sociales y de la Naturaleza, y en las asignaturas de “Educación Cívica y Social”, separadas para niñas y niños.

(2) Segundo nivel: las adquisiciones

Por último, siempre según la declaración de intenciones del texto normativo, cada unidad didáctica debería señalar dos tipos de aprendizajes o «adquisiciones» que tenían que alcanzar los alumnos, prescripción que consolida la norma establecida en 1963, a que ya he aludido (Orden de 22 de abril de 1963), y sería desarrollada el año siguiente, ésta última, estudiada en el capítulo anterior (Resolución de 20 de abril de 1964):

- Adquisiciones «nocionales», esto es, los clásicos aprendizajes conceptuales.
- Adquisiciones «formales o educativas», entendidas como el desarrollo profundo de hábitos, capacidades y destrezas que posibilitan la formación integral de la personalidad.

En su desarrollo prescriptivo, sin embargo, muchas asignaturas, incluso las directamente dependientes del Ministerio, carecen de este nivel de estructuración. Además, la denominación de ambos tipos de aprendizajes o adquisiciones, en las asignaturas que los diferencian, difiere de unas a otras, a veces de forma contradictoria.

Cabe por último señalar la casi total ausencia en el texto de este enfoque “adquisicional” real (si se nos permite el neologismo), pues en la mayoría de las asignaturas, estén o no divididas en unidades didácticas, sólo se señala una lista de temas o aspectos que tratar, sean nocionales o formativos, pero no aprendizajes concretos que se deban alcanzar, por lo que podemos hablar, más que de adquisiciones de aprendizaje, de contenidos de enseñanza, cuyas características permitirían denominarlos, en el lenguaje actual, “contenidos psicopedagógicos”.

c) Tipologías psicopedagógicas

Como vemos, existe en los Cuestionarios de 1965 una voluntad de distinguir tipologías psicopedagógicas de los contenidos de enseñanza, si bien falta cierta sistematización, probablemente, una vez más, por falta de suficiente dedicación a la coordinación final entre los diversos documentos a que daría lugar la variedad de organismos redactores.

En el cuadro 18.4 siguiente se puede ver esta falta de sistematización, que a veces produce enunciaciones contradictorias:

—En general, las asignaturas que diferencian estos tipos de contenidos identifican las adquisiciones nocionales con contenidos que denominan ‘**nociones**’, aunque en Enseñanzas de Hogar éstas están mezcladas con ‘actividades’ en la misma categoría.

—En las adquisiciones formales, las denominaciones son más variadas: desde las más aceptables como ‘prácticas’, ‘ejercicios’ o ‘**actividades**’, hasta las que deberían estar mejor en categoría destinada a ‘hábitos’.

—Esta categoría incipiente de ‘**hábitos**’, ‘actitudes’ o ‘aspectos sociales’ está presente en alguna de las asignaturas dentro de las adquisiciones formales, probablemente por la asunción de que, en último extremo, la adquisición de unos hábitos asentados en la conducta se traduce en la práctica observable de comportamientos habituales.

Cuadro 18.4:
Denominación de los tipos de contenidos en las asignaturas que los diferencian
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Materia	Cursos	Tipos de adquisiciones	
		Nocionales	Formales
Educación Cívica y Social	Todos	Nociones y conocimientos	Prácticas sociales, hábitos y actitudes
Educación Cívico-Social (niñas)	Todos	Nociones	Ejercicios: Hábitos y destrezas
Enseñanzas de Hogar (niñas)	1.º a 5.º	Actividades y nociones	Hábitos y destrezas
	6.º a 8.º	NO SE DIFERENCIAN	
Lengua	1.º	NO SE IDENTIFICAN	Actividades
	2.º y 6.º a 8.º	Nociones	Actividades
	3.º a 5.º	Nociones	Ejercicios
Matemáticas	Todos	Adquisiciones	Ejercicios
Habitación	Todos	Aspecto mental	Aspecto operativo
			Aspecto social

3. Objetivos de la enseñanza

a) Aspectos generales

Al principio del preámbulo, la orden que aprueba los Cuestionarios comienza fijando el concepto actualizado de **cuestionario**: «... los cuestionarios tienen por objeto indicar los fines a que, tanto en general, como en cada materia, deben aspirar los Maestros, los rendimientos que han de conseguir, y las condiciones en que deben realizar su acción educativa.»

Sin embargo, no se encuentran por ninguna parte cuáles hayan de ser esos **fines generales**; lo más aproximado que podemos citar es «... la adquisición de conocimientos y formación de hábitos, habilidades, actitudes, valoraciones e ideales, que, en forma gradual y progresiva, conducirán al niño a la realización y madurez de su personalidad.»

Aunque se alude a los **objetivos didácticos específicos**, no queda claro qué sean éstos: «Los objetivos didácticos por cursos y materias obedecerán —siguiendo la pauta innovadora de los niveles aprobados por la ya citada y estudiada Resolución de la Dirección General de Enseñanza Primaria de 20 de abril de 1964— a un encuadramiento, señalando las «unidades de aprendizaje» y las «adquisiciones» que pretenden cubrirse en cada etapa.»

b) Aspectos específicos de educación física

Al no haber unos objetivos generales, tampoco hay alusiones a paradigmas o aspectos de educación física generales para todo el Cuestionario.

Entre los objetivos específicos para las asignaturas que los contemplan, encontraremos alusiones interdisciplinarias en cinco de ellas (o siete, si contamos por separado las tres partes de una): “Expresión Artística” (actividades de “Dibujo y pintura”, “Música y canto”, y sobre todo, “Manualizaciones”), “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, “Escritura”, “Lengua extranjera” y “Matemáticas”.

4. Orientaciones didácticas

a) Aspectos generales

En la introducción general a los Cuestionarios, después de señalar la manera en que han sido redactados, con una alusión al incipiente Plan de Desarrollo Económico-Social,⁷⁴ se pasa a explicar el sistema de estructuración de las asignaturas en cinco “sectores educativos”, que cada materia o asignatura se estructurará en unidades didácticas (también denominadas “unidades de aprendizaje”), y que en cada unidad se especificarán los aprendizajes (“adquisiciones”) que deben alcanzar los alumnos.

Destaca en esta introducción la información relativa a las unidades didácticas o de aprendizaje de las materias de ciencias sociales y de la Naturaleza, que entendemos debería haber sido colocada al comienzo de dichas materias, para mejor contextualización de sus indicaciones.

En general, a la hora de redactar el “programa de actividades” de su clase, el Maestro [sic] debe tener en cuenta el factor de la realidad concreta de su Escuela, conformada por los siguientes “condicionamientos fundamentales”:

- el grado de madurez global de los escolares,
- el medio geográfico y social en que la Escuela está ubicada,
- las distintas fuentes de motivación e intereses de los alumnos y
- las posibilidades de los instrumentos y material didáctico existentes en la Escuela.

b) Aspectos específicos de educación física

En ninguna parte del texto introductorio se encuentran orientaciones directas o indirectas relacionadas con aspectos de educación física. Únicamente, una alusión muy abstracta «a las distintas fuentes de motivación e intereses de los alumnos» como uno de los aludidos condicionamientos fundamentales que el maestro debería tener en cuenta a la hora de redactar los programas escolares; entre esas fuentes de motivación cabe imaginar, en un enfoque pedagógico correcto, los juegos y actividades físicas, que los niños y niñas podían desarrollar con notable libertad en el espacio de socialización más usual de la época, la calle.

En lo referido a las orientaciones de cada asignatura, tendremos ocasión de encontrar alusiones a paradigmas educacionales relacionados con la educación física, la verdad es que indirectas o abstractas, además de las de Educación Física propiamente dichas, en nueve asignaturas: “Expresión Artística” (en las actividades de “Dibujo y pintura” y “Música y canto”), “Educación Cívica y Social” (niños), “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, “Escritura”, “Lengua”, “Lengua Extranjera.—Inglés”, “Matemáticas” e incluso “Religión”.

H. Estudio de las asignaturas

Las asignaturas de los Cuestionarios Nacionales de 1965 pueden agruparse en las siguientes categorías cinantropométricas:

Categoría:	Comprende las asignaturas:
I. Asignaturas de educación física	Educación Física y Deportiva(niños)
	Educación Física (niñas)
II. Asignaturas corporales o experimentales	Enseñanzas de Hogar (niñas)
	Expresión Artística - Dibujo y pintura
	Expresión Artística - Música y canto
	Expresión Artística - Manualizaciones
	Prácticas de Iniciación Profesional

⁷⁴ Los Planes de Desarrollo fueron actuaciones políticas de planificación económica instauradas a partir de la entrada del Opus Dei en los gobiernos franquistas, en 1957, que entre sus criterios contemplaban aspectos relacionados con la educación; dichos planes fueron muy importantes para el desarrollo económico de España.

Categoría:	Comprende las asignaturas:
III. Disciplinas del Movimiento	Educación Cívica y Social (niños)
	Educación Cívico-Social (niñas)
IV. Otras asignaturas	Ciencias Sociales y de la Naturaleza
	Lengua
	Escritura
	Lectura
	Lengua Extranjera
	Matemáticas
V. Asignaturas transversales	Religión
	Habitación

En las líneas que siguen estudiaremos en detalle las características de las asignaturas que componen cada categoría.

I. Asignaturas de educación física

1. Educación Física y Deportiva (niños)

a) Plan de educación física

(1) Distribución de actividades

La lectura detallada de las actividades de cada curso permite extraer una estructura del plan de educación física muy similar al de los Cuestionarios Nacionales de 1953, o los planes de Educación Física para niños de 1958 y de 1964, es decir, una lista de las actividades prescritas para cada grupo de edad, que en 1965 se corresponde con cursos escolares:

- Curso 1.º (6-7 años):
 - a) Cuentos-lección de gimnasia educativa.
 - b) Juegos infantiles libres, de pequeña intensidad.
 - c) Ídem, dirigidos.
 - d) Ejercicios gimnástico-recreativos de finalidad predeportiva.
 - e) Paseos escolares y actividades de aire libre.
- Curso 2.º (7-8 años):
 - a) Gimnasia educativa, [que] puede revestir la forma de ejercicios-imagen [sic] o de lección-cuento.
 - b) Juegos infantiles libres de pequeña y mediana intensidad.
 - c) Juegos infantiles dirigidos de finalidad predeportiva general, de pequeña y mediana intensidad.— Torneos escolares dirigidos.
 - d) Ejercicios gimnástico-recreativos de aplicación.
 - e) Ejercicios utilitarios.
 - f) Paseos escolares y actividades de aire libre.
- Curso 3.º (8-9 años):
 - a) Gimnasia educativa, analítica (10%) y sintética (90%).
 - b) Juegos infantiles libres de pequeña y mediana intensidad.—Torneos dirigidos.
 - c) Juegos infantiles dirigidos de pequeña y mediana intensidad.—Torneos escolares dirigidos.
 - d) Ejercicios gimnástico-recreativos de efecto rítmico predeportivo.
 - e) Ejercicios utilitarios.
 - f) Paseos escolares y actividades de aire libre.

- Curso 4.º (9-10 años):
 - a) Gimnasia educativa analítica (10%) y sintética (90%).
 - b) Juegos infantiles libres de pequeña, mediana y gran intensidad.—Torneos dirigidos.
 - c) Juegos infantiles dirigidos de pequeña, mediana y gran intensidad.—Torneos dirigidos.
 - d) Ejercicios gimnástico-recreativos de efecto predeportivo.
 - e) Ejercicios utilitarios y de aplicación general.
 - f) Paseos escolares y actividades de aire libre.
- Curso 5.º (10-11 años):
 - a) Gimnasia educativa, analítica (10%) y sintética (90%).
 - b) Juegos infantiles libres de mediana y gran intensidad.
 - c) Juegos infantiles dirigidos de mediana y gran intensidad; finalidad, aplicación predeportiva especial.
 - d) Predeportes.
 - e) Ejercicios utilitarios y de aplicación especial.
 - f) Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial.
 - g) Paseos cross reducidos, progresivos y de orientación.
- Curso 6.º (11-12 años):
 - a) Gimnasia educativa, analítica (10%) y sintética (90%).
 - b) Juegos infantiles libres de mediana y gran intensidad; finalidad predeportiva.
 - c) Juegos infantiles dirigidos de mediana y gran intensidad; finalidad: orientación predeportiva especial.
 - d) Predeportes (deportes reducidos).
 - e) Ejercicios utilitarios y de aplicación especial.
 - f) Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva.
 - g) Paseos cross, reducidos, progresivos y de orientación.
- Curso 7.º (12-13 años):
 - a) Gimnasia educativa, 10% analítica y 90%, sintética. Fines.
 - b) Juegos predeportivos.
 - c) Predeportes (con las mismas características anteriores).
 - d) Deportes reducidos.
 - e) Ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva general.
 - f) Marchas y [¿paseos?] cross.
 - g) Competiciones.
- Curso 8.º (13-14 años):
 - a) Gimnasia educativa, con un 5% de ejercicios analíticos y un 95% de ejercicios sintéticos.
 - b) Juegos predeportivos.
 - c) Predeportes (con las características de aplicación citadas anteriormente).
 - d) Deportes reducidos.
 - e) Ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva especial.
 - f) Marchas,... paseos cross,... torneos escolares.
 - g) Competiciones.

(2) Carga horaria semanal

Las únicas indicaciones que se hacen en el plan de Educación Física para niños acerca de horarios semanales de las actividades son dos:

- las de los paseos escolares y actividades de aire libre para los cursos 1.º a 4.º, en que se señalan duraciones mínimas y máximas de los paseos y tiempos de descanso intermedio, y
- las de natación para 7.º y 8.º, que indican el número mínimo y duración de las sesiones anuales.

b) Síntesis de actividades

En el cuadro 18.5 que sigue se presenta la relación de actividades para los ocho cursos, ordenadas según las categorías primarias que venimos utilizando en esta investigación; podemos comprobar que:

—A medida que aumenta la edad de los escolares, aumenta la variedad de tipologías de actividades que se prescriben.

—Las únicas actividades presentes a lo largo de toda la escolaridad son la gimnasia educativa (en 1.º y 2.º, en forma de cuentos-lección), los juegos, con tipologías que van variando en un sentido propedéutico al deporte, y los paseos, en alguna de sus modalidades.

Algunas actividades tienen, además, unas características peculiares:

—La natación es citada explícitamente como uno de los “deportes reducidos” para incluir en 7.º y 8.º cursos.

—Las actividades de aire libre desaparecen en los cursos superiores como enunciados concretos.

—Los torneos y competiciones aparecen escasamente en 5.º y 6.º, probablemente por error u omisión.

Cuadro 18.5:
Plan de actividades de Educación Física para Educación Primaria, niños
(Cuestionarios Nacionales, 1965)
Claves: x = prescrita - = no prescrita [x] = prescrita con alguna modificación

Categoría	Actividades	Cursos y edad en años							
		1.º 6-7	2.º 7-8	3.º 8-9	4.º 9-10	5.º 10-11	6.º 11-12	7.º 12-13	8.º 13-14
AGA	Gimnasia educativa analítica	-	-	x	x	x	x	x	x
	Ejs. rítmicos de aplicación deportiva especial	-	-	-	-	x	x	-	-
	Cuentos-lección de gimnasia educativa	x	x	-	-	-	-	-	-
AGS	Gimnasia educativa sintética	-	-	x	x	x	x	x	x
	Ejs. utilitarios	-	x	x	x	x	x	-	-
	Ejs. de aplicación	-	-	-	x	x	x	-	-
	Ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva	-	-	-	-	-	-	x	x
	Ejs. gimnástico-recreativos aplicación predeportiva	x	x	x	x	-	-	-	-
J+D	Juegos infantiles libres	x	x	x	x	x	x	-	-
	Juegos infantiles dirigidos	x	x	x	x	x	x	-	-
	Predeportes	-	-	-	-	x	x	x	x
	Juegos predeportivos	-	-	-	-	-	-	x	x
	Deportes reducidos	-	-	-	-	-	-	x	x
NT	Natación	-	-	-	-	-	-	[x]	[x]
PE	Paseos escolares	x	x	x	x	-	-	-	-
	Marchas	-	-	-	-	-	-	x	x
	Paseos cross	-	-	-	-	x	x	x	x
AL	Actividades de aire libre	x	x	x	x	[x]	[x]	-	-
OA	Torneos escolares dirigidos	-	x	x	x	[x]	-	-	-
	Competiciones	-	-	-	-	-	-	x	x
Total actividades		6	8	9	10	11	10	10	10

c) Estudio de las actividades

Algunas actividades vienen matizadas a veces de forma demasiado abstracta u oscura, lo que, no sólo no aclararía, sino que podría confundir al maestro encargado de aplicarlas. En otras ocasiones, las actividades de una categoría vienen siempre entrelazadas con las de otra (caso de las actividades de aire libre, que siempre están precedidas de un paseo o marcha).

Por estas razones, he optado por simplificar en algunos casos las categorías primarias, para facilitar su análisis; estudiaremos por tanto las siguientes categorías, desglosadas como sigue:

Categoría:		Grupos de actividades:
A+B	Actividades gimnásticas	Gimnasia educativa
		Otras actividades gimnásticas
D	Juegos y deportes	Juegos
		Deportes
E	Natación	Natación
F+G	Paseos escolares y...	Paseos escolares
	...actividades de aire libre	Actividades de aire libre
H	Otras actividades	Torneos y competiciones

(1) Actividades gimnásticas: Gimnasia educativa

Los Cuestionarios Nacionales de 1965 para la Educación Física de los niños diferencian entre una gimnasia analítica y una sintética, prescribiendo la proporción y los efectos didácticos que cada categoría debería tener en la fase fundamental de una sesión de la actividad.

En general, se prescribe que una media del 10 por ciento de cada sesión debería ser de gimnasia analítica, y un 90 por ciento, de gimnasia sintética, aunque no se indican las diferencias entre ambas; tan sólo aprendemos que la gimnasia analítica de los dos primeros cursos deberá efectuarse a través de los cuentos-lección, o lección-cuento, que de ambas maneras están denominados, equiparando incluso éstos últimos a unos llamados “ejercicios-imagen”.

Los efectos o finalidades de estos dos tipos de gimnasia son, respectivamente:

—Para la gimnasia analítica, efectos posturales.

—Para la gimnasia sintética, finalidades de educación del ritmo, “educación cinética”, y “coordinación en tiempo y espacio”.

Esta terminología que entrecorrimos indica la influencia en los autores del incipiente método didáctico de la psicocinética del doctor Jean Le Boulch (1924-2001), cuya primera obra en castellano no se publicaría hasta 1969, y en Argentina (Le Boulch, 1969), traducida del original francés de 1966 (Le Boulch, 1966); fechas, como vemos, coetáneas de estos cuestionarios.

Según se puede comprobar en el cuadro 18.6 que sigue, en todos los cursos se concede gran importancia a la educación del ritmo, que parece tener como finalidad última (8.º curso) la de desarrollar la técnica deportiva.

(2) Otras actividades gimnásticas

En cada curso, el plan de actividades gimnásticas se completa con ejercicios gimnásticos que podemos agrupar en cinco tipologías: ejercicios gimnástico-recreativos, ejercicios rítmicos de aplicación deportiva, ejercicios utilitarios, ejercicios de aplicación y ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva).

Sin llegar a definir ninguna de las tipologías de forma concreta, abundan las especificaciones y matizaciones confusas, de las que se extrae la idea general de que la finalidad principal de estos grupos de ejercicios es la iniciación deportiva; destaca asimismo una finalidad muy actual: la educación en valores de servicio a los demás.

Véase el cuadro 18.7 (página 816).

(3) Juegos y deportes

En general, los **juegos** se plantean como preparación para los deportes, por lo que los torneos y competiciones, tanto de unos como de otros, están presentes tempranamente.

La propuesta de juegos sigue una progresión creciente en intensidad y, a partir de 6.º curso, tiende abiertamente hacia la práctica deportiva. La presencia de una finalidad predeportiva en 2.º curso, que no vuelve a plantearse hasta 5.º, podría ser un error de transcripción en el original.

Véase el cuadro 18.8 más adelante (página 817).

Cuadro 18.6:
Orientaciones didácticas de la gimnasia educativa en la Educación Física para niños
(*Cuestionarios Nacionales*, 1965)

Claves: **resaltado en verde**= orientaciones metodológicas **resaltado en amarillo**= divergencias terminológicas
% = porcentaje relativo de cada categoría de gimnasia

Curso	Gimnasia analítica		Gimnasia sintética	
	%	Método / efectos / finalidades	%	Método / efectos / finalidades
1.º		Cuentos-lección... carácter lúdico.		Iniciación al ritmo. Iniciación a la educación cinética.
2.º		Ejercicios-imagen o lección-cuento. Educación postural.		Iniciación rítmica. Educativa [sic] a través del movimiento gimnástico.
3.º	10	Fines posturales.	90	Iniciación rítmica. Educación cinética del movimiento [sic].
4.º	10	Efecto higiénico-postural.	90	Iniciación al ritmo. Educación cinética.
5.º	10	Efecto higiénico-postural.	90	Logro del ritmo. Educación cinética.
6.º	10	Efecto higiénico-postural.	90	Logro del ritmo. Coordinación en tiempo y espacio. Afianzamiento de la educación cinética.
7.º	10	Efecto higiénico-postural.	90	Signo fundamentalmente dinámico. Afianzamiento del ritmo. Afianzamiento de la coordinación. Afianzamiento de la educación cinética.
8.º	5	Efectos higiénico-posturales, despertando la consciencia de la aptitud [sic, por 'actitud'] correcta.	95	Signo dinámico. Desenvolver el sentido del ritmo en los <gestos> dinámicos necesarios en la técnica del deporte. Afianzar la educación cinética.

Cuadro 18.7:
Otras actividades gimnásticas en la Educación Física para niños (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Curso	Ejs. gimnástico-recreativos (EGR) Ejs. rítmicos de aplicación deportiva (ERAD)	Ejs. utilitarios (EU), Ejs de aplicación (EA) y Ejs. utilitarios y de aplicación deportiva (UAD)
1.º	EGR de imitación de «gestos», aplicados con el ritmo y coordinación adecuados a una finalidad predeportiva .	
2.º	EGR de aplicación predeportiva (consecución del «gesto» ritmo y coordinación, pretendido esto en los fines de aplicación [sic]).	EU en forma de juego, destacando el concepto de servicio para la sociedad (pequeños socorros, etc.).
3.º	EGR de efecto rítmico predeportivo y de consecución del «gesto» y coordinación general de movimientos.	EU en forma de actividad lúdica y con fines de servicio social a la Escuela (revisión de material, campos de juego, socorrismo, etc.).
4.º	EGR de efecto predeportivo , logro del «gesto», ritmo del movimiento y coordinación. (para su preparación, se utilizarán, por descomposición en fases-ejercicio , partes de algún baile propio de la región).	EU para llevar a cabo pequeños servicios a la Escuela y a los demás escolares. EA general para desenvolver la aptitud deportiva (se aplicarán con carácter de iniciación, en forma lúdica).
5.º	ERAD. (preparados con fases tomadas de los bailes propios de la región y practicados en forma de ejercicio).	EU para desenvolver el hábito de realizar pequeños servicios escolares (escuela, alumnos, familias, etc.). EA especial para desenvolver la aptitud necesaria en la práctica de los predeportes .
6.º	ERAD. (preparados a base de fases-ejercicios obtenidas descomponiendo bailes regionales propios de la localidad, en los cuales se introducirán diferentes actitudes de tronco, etc., dentro del ritmo adecuado al fin pretendido).	EU finalidad de preparar para realizar pequeños servicios (Escuela, alumnos, familias, etc.). EA especial, finalidad de desenvolver la aptitud predeportiva .
7.º		UAD deportiva general (finalidad, iniciación al “endurecimiento” [sic, por ‘resistencia aeróbica’]). (se aplicarán en forma de sesión gimnástica libre, preferentemente en un circuito).
8.º		UAD deportiva especial (sigue la iniciación en el “endurecimiento”). (aplicar en forma de sesión en circuito).

Cuadro 18.8:
Orientaciones didácticas de los juegos en la Educación Física para niños (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Claves de abreviaturas:
AT= atletismo, BQ= baloncesto, FB= fútbol, HB= balonmano, NT= natación, VB= voleibol

Curso	Grupos de juegos		
	Juegos libres	Juegos dirigidos	Juegos predeportivos
1.º	Pequeña intensidad.	Pequeña intensidad.	
2.º	Pequeña y mediana intensidad.	Pequeña y mediana intensidad. Finalidad predeportiva general. Torneos dirigidos.	
3.º	Pequeña y mediana intensidad. Torneos dirigidos.	Pequeña y mediana intensidad. Torneos dirigidos.	
4.º	Pequeña, mediana y gran intensidad. Torneos dirigidos.	Pequeña, mediana y gran intensidad. Torneos dirigidos.	
5.º	Mediana y gran intensidad. Finalidad remota predeportiva.	Mediana y gran intensidad. Finalidad predeportiva especial a determinados deportes (AT, NT, BQ, HB, VB, FB, etc.).	
6.º	Mediana y gran intensidad. Finalidad predeportiva, aparte de llenar el aspecto lúdico, orientar hacia los deportes preceptivos en la enseñanza primaria (torneos).	Mediana y gran intensidad. Finalidad predeportiva especial para adquisición del «gesto» en los deportes de ámbito escolar (AT, NT, BQ, HB, VB, FB, etc.).	
7.º			Con características de iniciación a la técnica deportiva y del logro de la aptitud psicofísica.
8.º			Logro de la aptitud psicofísica y orientación a la técnica deportiva especial.

Respecto de los deportes, podemos comprobar que, aunque en el texto se distinguen dos grupos, los predeportes y los deportes reducidos, no llega a establecerse diferencia alguna entre ambos, e incluso se llega a decir que los predeportes son deportes reducidos (6.º curso); estaríamos por tanto ante un caso de sinonimia que podría haberse evitado en una redacción más rigurosa.

No obstante, en la introducción se da el concepto de deporte reducido:

«Al hablar de deportes reducidos, nos referimos a limitar las características de intensidad de éstos en cuanto a tiempos (reducción de la duración y aumento de los descansos en períodos y tiempos), peso del objeto a emplear en el juego, reducción de la dimensión del terreno, número de jugadores, modificación de reglas por parte del que dirige la sesión a fin de limitar la intensidad de aquéllas, etc.»

Véanse las características del deporte prescritas por los Cuestionarios de 1965 en el cuadro 18.9:

1.º El predeporte es un “deporte que se reduce”, o “deporte reducido”, por lo que cabe preguntarse por qué se abren categorías diferentes con cada terminología. A ello cabe añadir la duda sobre el orden de prescripción: el predeporte se comienza a prescribir en 5.º curso, mientras que los juegos predeportivos empiezan en 7.º curso.

2.º Sólo se nombran explícitamente la natación y la orientación, puesto que los ‘deportes de ámbito escolar’ que se citan en 5.º y 6.º cursos lo son a título de ejemplos de deportes a que se aplicarían los juegos dirigidos: atletismo, baloncesto, fútbol, balonmano, voleibol, etc.

3.º Se alude también a los deportes marcados en los folletos de torneos destinados a las escuelas,⁷⁵ sin llegar a identificarlos en los cuestionarios.

4.º En general, como vemos, muy poca explicitación.

⁷⁵ Probablemente, alusión a los folletos divulgativos de los Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes que organizaba la Delegación Nacional de Juventudes desde 1956, dirigidos a las Escuelas de Enseñanza Primaria.

Cuadro 18.9:
Especificaciones de los deportes en la Educación Física para niños (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Curso	Grupos de deportes	
	Predeportes	Deportes reducidos
1.º		
2.º		
3.º		
4.º		
5.º	(Deportes que se reducen en sus características de intensidad para hacerlos de posible aplicación a estas edades).	
6.º	Práctica de los deportes reducidos marcados en los folletos de torneos que, para las Escuelas, edita el Frente de Juventudes.	
7.º	Mismas características anteriores.	Iniciación en la preparación psicofísica y técnica de carácter general. Orientación deportiva. Inclúyase la natación, cuando sea posible (aprendizaje y perfeccionamiento).
8.º	Con las características de aplicación citadas anteriormente.	Iniciación en la preparación psicofísica y en la técnica de especialidad. Incluir, cuando sea posible, la natación (iniciación o perfeccionamiento).

(4) Natación

Las orientaciones que se dan reproducen casi literalmente las que llevaban los planes de Educación Física de 1958 y 1964:

«Las prácticas correspondientes a natación, tanto en el aspecto de aprendizaje de aquella como en el de perfeccionamiento, se desarrollarán en la época del año que sea más propicia, con una intensidad de tres sesiones semanales de una hora de duración hasta cubrir un mínimo de 30 sesiones. Durante el periodo de tiempo en que se celebren estas prácticas, no se dará ninguna de las otras materias citadas en el plan, si bien los diez primeros minutos de la sesión de natación deberán ser dedicados a la práctica de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a este deporte, los cuales revestirán carácter de movilización articular y muscular, así como calentamiento general.»

(5) Paseos y actividades de aire libre

El esquema de prescripción es generalmente el mismo en cada curso: los escolares deberán efectuar un paseo o marcha hasta un lugar del medio natural ("aire libre"), y una vez allí, disponen de un tiempo prolongado para, tras un breve descanso, realizar actividades físicas. Los horarios semanales más convenientes, en razón del tiempo necesario para realizar todo esto, son los mismos que los de los torneos y competiciones.

De la importancia que se concede a estas actividades da cuenta el primer párrafo que abre la introducción a los cuestionarios de Educación Física:

«Destacamos en la programación la actividad extraescolar de aire libre. Comprende el aire libre, la marcha, [el] campismo, organización de juegos de (sic, por 'en') la naturaleza y el deporte de orientación. En torno al mismo aire libre se desarrollan una serie de actividades y prácticas deportivas (juegos, predeportes, deportes, etc., de posible práctica o improvisación en el marco de la naturaleza), la natación es una actividad de base para casi todas las actividades de aire libre.»

Véase el cuadro 18.10 siguiente.

Cuadro 18.10:
Orientaciones didácticas de los paseos y actividades de aire libre en la Educación Física para niños
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Esquemas generales de organización de las actividades
Claves: AL= actividades de aire libre **NSI** = no se indica en el texto

Curso	Paseos		Descanso	Actividades de aire libre	
	Duración	Modalidades y metodología		Duración	Posibilidades
1.º	1-3 km	Paseos escolares progresivos (descansos intermedios de 10'-30' para AL).	10'-30'		Actividades recreativas libres (en zonas de arbolado, a ser posible).
2.º	1-4 km	Paseos escolares (parada intermedia de 40' para AL).	10'	30'	Práctica de juegos libres de pequeña y mediana intensidad.
3.º	2-5 km	Paseos escolares progresivos (parada intermedia de 50' para AL).	10'	40'	Prácticas libres de actividades predeportivas y utilitarias (deporte de orientación, juegos de observación, rastreo, etc.). Torneos de juegos.
4.º	3-6 km	Paseos escolares progresivos (parada intermedia de 60' para AL).	10'	50'	Prácticas libres predeportivas y utilitarias (torneos de juegos, deportes de orientación, etc.).
5.º	NSI	Paseos cross reducidos, progresivos y de orientación. (descanso final de 10'; después de AL, regresar al punto de partida).	10'	NSI	Alguna otra actividad de aire libre (rastreo, orientación, ejercicios de aplicación o utilitarios, torneos, etc.).
6.º	NSI	Paseos cross, reducidos, progresivos y de orientación. (descanso final de 10'; después de AL, regresar al punto de partida).	10'	NSI	Seguidamente se montarán las actividades que se hayan planeado (especialmente, de aire libre).
7.º	<3 km <1,5 km	Marchas (a fin de iniciar el endurecimiento [sic]), o Cross (ídem). (descanso intermedio de 10'-15' más final de 10' y, después, AL).	10'	10'-15'	Juego libre.
8.º	1-3 km <1,5 km <2 km <3 km	Marcha de aproximación para: Paseos cross, o [Crosses] progresivos, o [Crosses] de orientación; además, AL.	NSI	NSI	Otras actividades preparatorias o propias de los torneos escolares.

(6) Torneos y competiciones

Por lo que concierne a los torneos y competiciones, véase su distribución en el cuadro 18.11 siguiente, en el que se observa la temprana introducción de la competición, en segundo curso; probablemente, las actividades no previstas en 6.º y 7.º cursos sean en realidad omisiones por error de transcripción en el original.

En la introducción se indican los períodos más propicios para la realización de estos torneos y competiciones:

«En los dos primeros meses del curso, los torneos y competiciones tendrán carácter interno (torneos locales de la Escuela), y en los siguientes el carácter será extraescolar, compitiendo con otras Escuelas de la localidad o provincia, bien en montajes concertados particularmente, bien en fases de los torneos provinciales de juegos y predeportes para Enseñanza Primaria que convoca Juventudes y en los cuales deben intervenir las Escuelas.»

Así como los horarios semanales más aconsejables:

«... Los torneos y las competiciones en su aspecto circunescolar o extraescolar tendrán lugar una vez por semana en los días que se crea más conveniente (tardes de los jueves, sábados o bien en los domingos).»

Cuadro 18.11:
Orientaciones didácticas de los torneos y competiciones en la Educación Física para niños
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Curso	Torneos	Competiciones
1.º		
2.º	Torneos de juegos dirigidos de finalidad predeportiva general.	
3.º	Torneos de juegos libres. Torneos de juegos dirigidos. Torneos de juegos en los descansos de los paseos escolares.	
4.º	Torneos de juegos libres. Torneos de juegos dirigidos. Torneos de juegos en los descansos de los paseos escolares.	
5.º	Torneos de juegos en los descansos de los paseos escolares.	
6.º	Los juegos libres tienen finalidad predeportiva, orientada hacia los deportes preceptivos en la Enseñanza primaria (torneos). ⁷⁶	
7.º		Preparación para los Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes: Primera fase, con carácter local, a fin de seleccionar los equipos representativos del centro. [Segunda fase], planteamiento circunescolar y extraescolar (competiciones contra otros Centros, los equipos se prepararán fuera de las clases).
8.º	Actividades preparatorias o propias de los torneos escolares en los descansos de las marchas.	Planteamiento similar al séptimo grado [sic, por 'curso'].

d) Objetivos específicos

No hay ningún tipo de objetivo enunciado en esta asignatura.

e) Orientaciones didácticas

La mayoría de ellas son específicas para algún grupo de actividades, y han quedado reflejadas en el apartado anterior; otras orientaciones se refieren a:

(1) Coordinación entre generalistas y especialistas

«La aplicación del plan dentro de cada grado o escuela lo [sic, por 'la'] hará el propio Maestro (bien sea éste Instructor por titulación en su Normal [sic, por 'Escuela Normal de magisterio'] o por cursillo de capacitación realizado en el Frente de Juventudes). En ningún caso, el Maestro encargado de un grado deberá inhibirse de estas prácticas, ya que aun cuando exista un Maestro Instructor encargado de la actividad para varios grados, los demás, para hacer posible esa actividad con la totalidad de alumnos, serán colaboradores en la aplicación del programa que dirige el citado.»

(2) Composición de los grupos-clase

«A fin de que la sesión pueda lograr beneficios pedagógicos, se recomienda que el número de alumnos por cada Maestro no sea superior a cincuenta.»

⁷⁶ Probablemente se hace alusión a los aludidos Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes, organizados para las Escuelas primarias desde 1956, en sus fases provincial y nacional, por la Delegación Nacional de Juventudes.

(3) Reconocimiento médico

«Como medida higiénica [sic], antes de iniciar las actividades físicas, los alumnos sufrirán un **reconocimiento médico** con revisión a Rayos X, debiéndose ejercer durante el curso la necesaria vigilancia médica preventiva. Con los resultados de este reconocimiento se pasará nota a la **ficha deportiva** que debe llenarse para cada alumno.»

2. Educación Física (niñas)

a) Plan de educación física

(1) Graduación de la enseñanza

La Educación Física para niñas (sin “deportiva”) es la única asignatura que no sigue exactamente la graduación vigente, pues reproduce la de los Cuestionarios Nacionales de 1953, con la única variación de cambiar la denominación de cada período de enseñanza de entonces, que ahora es denominado “etapa”:

Etapa I (6- 8 años)	
Etapa II (8-10 años)	
Etapa III (10-12 años)	
Etapa IV (12-14 años)	

(2) Distribución de actividades

El cuestionario resume en cinco las actividades (denominadas «variables» en el texto) que constituyen el método del plan de educación física para niñas, «con un sentido progresivo y racional»:

1.º Juegos	
2.º Gimnasia educativa	
3.º Ritmo	
4.º Deportes y aire libre	
5.º Pruebas de aptitud.	

Del mismo modo que en el cuestionario para niños, se da una lista de actividades para cada etapa, en la que cada “variable” se desarrolla un poco más, aunque con escasos comentarios didácticos. Cada bloque de “variables” agrupa contenidos de diversa tipología, cuya distribución por etapas y categorías primarias es la que aparece en el cuadro 18.12 siguiente:

—Las actividades presentes a lo largo de toda la escolaridad son la **gimnasia educativa**, el **ritmo** (con variantes diferentes para cada etapa), y las **pruebas de aptitud**, también diferentes para cada etapa.

—También se prescriben siempre los **juegos**, del mismo modo que en la Educación Física para niños, y, a diferencia de éstos, los **deportes**, también en todas las edades.

Algunas actividades tienen características peculiares:

—La **natación** queda reducida a unas pruebas de aptitud, en etapas salteadas.

—Los **paseos escolares**, en forma de salidas al campo, no se prescriben en la etapa III (10 a 12 años), probablemente por error u omisión.

—Las actividades de **aire libre**, en forma de excursiones, desaparecen en las etapas iniciales.

—Los **torneos y competiciones** no aparecen en ningún momento.

(3) Carga horaria semanal

Nada se indica acerca de la asignación horaria que deba tener cada grupo de “variables” dentro del programa.

Cuadro 18.12:
Plan de actividades de Educación Física para Educación Primaria, niñas
(Cuestionarios Nacionales, 1965)
 Claves: x = prescrita - = no prescrita [x] = prescrita con alguna modificación

Categoría	Actividades (“variables”)	Etapas y edades			
		I 6-8	II 8-10	III 10-12	IV 12-14
AGA	Gimnasia educativa	x	x	x	x
	Ritmo: Imitación	x	-	-	-
	Ritmo: Movimientos acompañados de música	x	[x]	-	x
	Ritmo puro	-	x	x	-
	Ritmo asociado	-	-	x	-
	Ritmo: Situación en el espacio	-	x	-	-
	Ritmo: Juegos	-	-	x	-
D+B	Ritmo: Danzas folklóricas	-	-	-	x
J+D	Juegos libres	x	x	-	-
	Juegos dirigidos	x	x	-	-
	Juegos predeportivos	-	x	-	[x]
	Juegos de gran intensidad	-	-	x	-
	Deportes: Juegos adaptados	x	-	-	-
	Deportes: Juegos de tendencia competitiva	-	x	-	-
	Deportes: Iniciación a los de Asociación [sic]	-	-	x	-
	Deportes: Estudio posibilidades individuales	-	-	x	-
	Deportes: Iniciación a una especialidad	-	-	-	x
PE	Salidas al campo: Marchas	x	x	-	-
	Salidas al campo: Excursiones	-	x	x	x
AL	Juegos de orientación	-	-	x	-
	Técnicas de aplicación al campismo	-	-	x	-
	Albergues de verano	-	-	x	x
OA	Pruebas de aptitud: Observación	x	-	-	-
	Pruebas de aptitud: Natación	-	x	-	x
	Pruebas de aptitud: Pruebas del reglamento	-	x	x	x
Total actividades		8	12	12	9

b) Síntesis de contenidos

Aplicaremos las mismas categorías primarias simplificadas que en el caso de la Educación Física para niños:

Categoría:	Comprende las actividades:
A+B Actividades gimnásticas	Gimnasia educativa Ritmo
C Danza y baile	Ritmo: Danzas folklóricas
D Juegos y deportes	Juegos libres Juegos dirigidos Juegos predeportivos Juegos de gran intensidad Deportes: Juegos adaptados Deportes: Juegos de tendencia competitiva Deportes: Iniciación a los de asociación [sic]

Categoría:	Comprende las actividades:
E Natación	Deportes: Estudio posibilidades individuales [sic] Deportes: Iniciación a una especialidad (aparece en "Pruebas de aptitud")
F+G Paseos escolares y Actividades de aire libre	Salidas al campo: Marchas Salidas al campo: Excursiones Excursiones: Juegos de orientación Excursiones: Técnicas de aplic. al campismo. Albergues de verano
H Otras actividades	Pruebas de aptitud: Observación Pruebas de aptitud: Natación Pruebas de aptitud: Pruebas del reglamento

c) Estudio de las actividades

Del mismo modo que en el cuestionario para niños, el de las niñas contiene una serie de matizaciones en cada una de las categorías de actividades, que pasaremos a revisar.

(1) Actividades gimnásticas: Gimnasia educativa

El cuestionario femenino plantea para todas las etapas un esquema de lección dividido metodológicamente en cuatro partes, cada una de las cuales se compone de actividades y ejercicios específicos (véase el cuadro 18.13 siguiente).

(2) Actividades gimnásticas: Ritmo

En este cuestionario, como no podía ser menos, se mantiene la atención que la Sección Femenina dedicaba al ritmo femenino; las especificaciones son en muchos casos retóricas o abstractas, probablemente difíciles de comprender para las maestras que no fueran especialistas de Educación Física. Véase el cuadro 18.14 siguiente.

(3) Juegos y deportes

En el cuestionario femenino, los juegos y los deportes vienen en apartados separados, aunque en las especificaciones de los deportes se utiliza mayoritariamente el término "juego"; reflejan la misma filosofía última que en los niños: la finalidad y justificación de los juegos es el deporte. Véase el cuadro 18.15 más adelante.

Cuadro 18.13:
Sinopsis de los esquemas de lección de gimnasia educativa para niñas (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Claves: x = prescrito - = no prescrito [x] = prescrito con alguna modificación

Partes de la lección y grupos de ejercicios		Etapas y edades			
		I 6-8	II 8-10	III 10-12	IV 12-14
I. Inicial o de adaptación	a) Marcha rápida	x	x	-	
	b) Ejercicios sobre la marcha			x	x
	c) Carrera breve	x	x	-	
	d) Pedaleo, carrera. Doble paso, elevación de rodillas, etc.	-	-	x	[x]
	e) Juego sencillo	x	x	x	[x]
II. De trabajo localizado	a) Ejercicios de brazos	x	x	x	x
	b) Ejercicios de piernas	x	x	x	x
	c) Ejercicios de tronco	x	x	x	x
	d) Ejercicio dorsal	x	x	x	[x]
	e) Ejercicio abdominal	x	x	[x]	x
	f) Ejercicios dorso-abdominales	-	-	x	x
	g) Ejercs. cuello y cabeza combinados con otros	-	-	x	x
III. De trabajo generalizado o aplicación funcional	a) Ejercicio combinado	x	x	[x]	[x]
	b) Ejercicio de equilibrio	x	x	[x]	[x]
	c) Ejercicio de marcha	x	x	[x]	[x]
	d) Ejercicios de carrera	x	x		[x]
	e) Ejercicios de salto	x	x	x	
	f) Ejercicios de suspensión	-	x	x	x
	g) Ejercicios de agilidad	-	x	x	x
IV. Final o calmante	a) Ejercicios calmantes	-	-	x	-
	b) Juegos sencillos de corta duración	x	x	x	x
	c) Ejercicios de descontracción	x	x	-	-
	d) Ejercicios de relajación	[x]	[x]	x	x

Cuadro 18.14:
Orientaciones didácticas de las actividades de ritmo para niñas (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Etapa	Sin música	Con música
I (6-8)	Acompañamiento del ejercicio figurativo (imitación de animales, aparatos, etc.) propio del mando metafórico con sonido, ruido y palmadas.	Sencillos movimientos acompañados de música popular.
II (8-10)	Ritmo puro. Ejercicios combinados: Movimiento, sonido, medida. Situación en el espacio (aprovechamiento y medida). Estudio sobre evoluciones.	
III (10-12)	Ritmo puro. Marcar medidas de mayor dificultad. Ritmo asociado (a otra persona y al conjunto). Juegos de ritmo con carácter estático y dinámico.	Ídem melodía.
IV (12-14)		Intensificar las sesiones con música que ofrezca mayor dificultad que en las etapas anteriores, para mejorar la coordinación haciendo ejercicios y movimientos de mayor dificultad en su interpretación. Autojuicio [sic] del movimiento ayudándose de la música. Danzas folklóricas correspondientes a la región.

Cuadro 18.15:
Contenidos y orientaciones didácticas de los juegos y deportes para niñas (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Etapa	Juegos	Deportes
I (6-8)	Libres. Dirigidos.	Juegos con pelota y balones adaptados (sin reglamentación). Estudio de posibilidades hacia la práctica de la natación (entorno, afición, clima, etc.).
II (8-10)	Libres. Dirigidos. Predeportivos.	Los juegos tendrán tendencia competitiva... y se inicia[n] los predeportivos. Ejercicios de aplicación a [la natación.]
III (10-12)	De gran intensidad (en complejidad, interés y dificultad).	Iniciación a los deportes de asociación... (<i>minibasket</i> , balonvolea [voleibol] y balonmano elementales). Estudio de posibilidades deportivas individuales. Natación.
IV (12-14)	Se suplen progresivamente por los deportes reglamentados.	Ya puede iniciarse una especialidad deportiva. En los albergues de verano se perfeccionarán las prácticas deportivas. [La natación podrá hacerse o enfocarse también en sentido competitivo.] ⁷⁷

(4) Paseos escolares y actividades de aire libre

En el cuestionario para niñas vienen siempre en el mismo apartado que los deportes, sin que esto implique una especial interrelación. En el estudio de detalle podemos observar que aparecen también las marchas, que en el de los niños tenían un apartado especial junto con los paseos, y en el de las niñas desaparecen como tales; las desglosaremos, por tanto, para facilitar la comparación entre ambos cuestionarios (véase cuadro 18.16).

Cuadro 18.16:
Contenidos y orientaciones didácticas de las actividades de aire libre para niñas
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Etapa	Marchas	Otras actividades de aire libre
I (6-8)	Pequeñas marchas, acompañándolas alternativamente con canciones.	Salidas al campo.
II (8-10)	Marchas y estudios elementales de adaptación.	Salidas al campo. Proyecto y [realización de] pequeña excursión.
III (10-12)	Excursiones	con introducción [de] juegos de orientación y... técnicas de aplicación al «campismo». Preparación y adaptación enfocada hacia los «albergues» de verano. ⁷⁸
IV (12-14)	Las excursiones tendrán, en esta etapa, posibilidades para la obtención del máximo beneficio «psicofísico», cultural y moral de las alumnas.	Se procurará la máxima incorporación a los albergues de verano, donde perfeccionarán las prácticas deportivas y actividades de «aire libre» en general.

⁷⁷ Esta orientación no aparece en el apartado dedicado a los deportes, sino en el de pruebas de aptitud.

⁷⁸ La Sección Femenina disponía una red de instalaciones en el medio natural (edificios, campamentos fijos, etc.), los albergues de verano, en los que organizaba o facilitaba la realización de muchas actividades.

(5) Pruebas de aptitud

Las competiciones entendidas en su sentido más habitual, profusamente mencionadas en el cuestionario para niños, no están reflejadas en el cuestionario para niñas, sólo aparece un apartado de “pruebas de aptitud”, a las que se les da la suficiente importancia como para dedicarle uno de los grupos o apartados de las “variables” del plan, y que deberán extraerse de un Reglamento, suponemos que el del Emblema de Aptitud Física femenina, en su edición de 1960 (*Emblema de Aptitud Física...*, 1960).

Entre las pruebas de aptitud observamos una tendencia a valorar capacidades deportivas, entre las cuales, no podía ser menos, están las de natación, actividad que, sorprendentemente, no aparece citada en el apartado de deportes. Las pruebas que se citan son las que aparecen en el mencionado Reglamento del Emblema de Aptitud Física, incluida la natación, que en el texto de los Cuestionarios se transcriben con cierto desorden y denominaciones equívocas.

Véase el cuadro 18.17 y compárese la lista de pruebas con las del estudio del Emblema (capítulo 24).

Cuadro 18.17: Contenidos y orientaciones didácticas de las pruebas de aptitud en la Educación Física para niñas (<i>Cuestionarios Nacionales</i> , 1965)		
Etapa	Tipos de pruebas	Metodología
I (6-8)	Estudio de posibilidades [sic] hacia la práctica de la natación (entorno, afición, clima, etc.).	Observación de las cualidades que determinan la aptitud física femenina.
II (8-10)	«Natación»: práctica de esta prueba en período de vacaciones, cuando las condiciones no lo permitan en el período escolar. Ejercicios de aplicación a este deporte.	Se practicarán las diferentes «pruebas de aptitud»... según el reglamento, pero sin exigencia de niveles. ⁷⁹
III (10-12)	Flexibilidad. Equilibrio. Carrera. Salto. Tiro [sic, por ‘lanzamiento’] de precisión, Lanzamiento (ambos, con balón). [sic] Natación.	Práctica y exigencia de las pruebas, con estudio individual para su superación;... regirá el reglamento...
IV (12-14)	Se tratará de superar algunas de sus pruebas, que servirán como iniciación atlética en las pruebas de: Carrera. Saltos. Vallas y... lanzamientos (sólo de balón). [sic] La natación podrá hacerse o enfocarse también en sentido competitivo.	Se realizarán de acuerdo con el Reglamento. Se tenderá a la obtención de Emblema en sus diferentes grados.

d) Objetivos específicos

A semejanza del de los niños, el cuestionario de las niñas tampoco enuncia ningún tipo de objetivo.

e) Orientaciones didácticas

Aparte de las específicas para cada grupo de actividades, encontramos dos informaciones generales, sin incidencia directa en la manera en que hayan de desarrollarse los contenidos:

(1) Información complementaria:

«El Plan de Educación Física Femenina en la Enseñanza Primaria va a ser objeto, para su proyección adecuada, no solamente del cuestionario que a continuación damos a conocer, sino del programa que, basado en el mismo, se confeccionará a tres escalas diferentes, que permita su adaptación a los distintos medios y posibilidades que tenga esta disciplina en las Escuelas del ámbito nacional. Finalmente, para su valoración e interpretación adecuada, se completará con una «Guía Didáctica» donde se describirá el Plan de Educación Física Femenino [sic, por 'Femenina'] español, sus variantes a través de los diferentes grados y la justificación del sistema de aplicación, partiendo de las

⁷⁹ El Reglamento a que presumiblemente se alude, del Emblema de Aptitud Física, comenzaba a aplicarse a los 10 años, por lo que esta orientación es, en principio, incongruente.

características sicofísicas [sic, por 'psicofísicas'] de la niña en las diferentes etapas que comprende este grado de la enseñanza.»

El programa de tres escalas a que se alude fue publicado en 1969 (*Cuestionarios y programa...*, 1969) y será estudiado en el **capítulo 23**; respecto de la guía didáctica prometida, no la he encontrado.

(2) Justificación de la graduación adoptada:

«En vez de curso por curso, como normalmente se proyectan los cuestionarios del resto de materias, creemos más oportuno el señalar diferentes etapas, por encontrarnos que, si ya ofrece dificultad en la Escuela la conjunción entre la edad mental y la cronológica, es aún mayor la que hay que salvar, al ser también fundamental de adaptación en esta disciplina la edad biológica de la alumna.»

J. Asignaturas corporales

En los Cuestionarios Nacionales de 1965 podemos considerar las siguientes: “Expresión Artística”, que englobaba tres “actividades” (Dibujo y pintura, Música y canto, y Manualizaciones), “Enseñanzas de Hogar” (niñas), y “Prácticas de Iniciación Profesional”.

1. Expresión Artística

Bajo este título recoge el documento las «actividades que, en orden a la expresión de las vivencias estéticas y a la adquisición de las técnicas adecuadas para exteriorizarlas, se han venido realizando en la escuela», y que en anteriores cuestionarios aparecían separadas sin nexo de unión: “Dibujo” (a la que se añade la Pintura), “Música y canto”, y “Manualizaciones” (denominada Trabajos Manuales en anteriores documentos, se incluía fuera de la expresión artística).

a) Síntesis de contenidos

Tras una presentación de cada grupo de “actividades”, se pasa a dar una lista de **ejercicios** para cada grupo, distribuidas por cursos escolares y sin estructura aparente, ni de unidades didácticas, ni de tipos de adquisiciones.

(1) Dibujo y pintura

En el análisis del cuestionario, además de **ejercicios** de dibujo y de pintura, encontramos un tercer grupo, que denominaremos de “estimación”, cuya finalidad es despertar la sensibilidad estética y crítica ante la obra artística: estamos, pues, ante un esbozo de contenidos actitudinales específicos. Del mismo modo que en los Niveles de Adquisiciones del año anterior, podemos sintetizar en tres grupos los ejercicios prescritos, menos abundantes que en 1964: procesos expresivos, técnicas y materiales utilizables (cuadro 18.18 siguiente).

En Dibujo y Pintura no hay contenidos con alusiones a aspectos de educación física.

(2) Música y canto

Entre los **ejercicios** propuestos destacan las prácticas de **canto** y las audiciones de discos, presentes en todos los cursos (cuadro 18.19 siguiente).

Cuadro 18.18:
Expresión Artística: Dibujo y pintura (Cuestionarios Nacionales, 1965)
 Número de ejercicios prescritos en cada curso
 Claves: P = procesos expresivos T = técnicas M = materiales

Actividades	Tipos de ejercicios	Cursos								Total
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
Dibujo	P Dibujo libre	2	2	0	0	1	1	0	0	6
	P Reproducción	1	1	2	1	0	1	1	0	7
	P Ilustración	0	1	2	2	0	0	0	0	5
	P Retentiva	0	1	2	0	1	0	0	0	4
	P Imaginación	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	P Interpretación del natural	0	1	1	1	1	1	0	0	5
	P Creación	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	T Perspectiva	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	T Claroscuro	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	T Motivos decorativos	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	T Dibujo geométrico	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	M Lápiz compuesto y plumilla	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Pintura	P Pintura libre	1	0	0	0	0	1	0	0
P Iluminación		0	1	0	0	0	0	0	0	1
T Motivos decorativos		0	0	1	0	0	1	0	0	2
T Mezcla de colores		0	0	0	1	0	0	0	0	1
T Pintura sin contornos		0	0	0	0	1	0	0	0	1
T Pintura del natural		0	0	0	0	0	1	1	0	2
M Temple, cera, lápiz		3	0	0	0	0	0	0	0	3
M Óleo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Estimación	Observación de motivos	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Identificación de obras	0	0	0	0	0	2	0	2	4
	Análisis elemental	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Apreciación de las bellas artes	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	Contemplación de estilos	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	Trabajos en equipo	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Totales		7	7	10	5	5	10	7	8	59

Cuadro 18.19:
Expresión Artística: Música y canto (Cuestionarios Nacionales, 1965)
 Número de ejercicios prescritos en cada curso

Grupos de contenidos		Cursos								Total
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
Ejercicios	Práctica de canto	2	3	1	1	2	3	1	1	14
	Audiciones de discos	1	2	1	1	1	2	2	1	11
	Ejercicios de entonación	0	1	0	1	0	1	0	0	3
	Ejercicios de matización	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	Ejercicios de ritmo	1	0	1	1	0	0	0	0	3
Nociones	Teoría de los sonidos	0	0	1	1	0	2	2	0	6
	Historia de la Música	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Totales	Ejercicios	4	6	4	5	3	6	3	2	33
	Nociones	0	0	1	1	0	2	2	1	7

Tanto en el canto como en las audiciones, de los repertorios de música que se recomiendan han desaparecido la temática religiosa y militar que constituían la base de los Cuestionarios de 1953 (cuadro 18.20 siguiente).

Cuadro 18.20:
 Expresión Artística: Distribución temática de prácticas y de audiciones en Música y canto (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)
 Claves: x = prescrito - = no prescrito

Curso	Temática				
	Infantil	Popular	Folklórica	Lírica	Clásica
1.º	x	x	-	-	-
2.º	-	-	x	-	-
3.º	x	-	x	-	-
4.º	-	-	-	-	-
5.º	-	-	-	x	x
6.º	-	-	x	x	x
7.º	-	-	x	x	x
8.º	-	-	-	-	x

Respecto de ejercicios relacionados con aspectos de **educación física**, encontramos sobre todo la práctica del **canto**, cuya distribución entre los cursos es irregular, tanto en técnicas como en repertorios: los más frecuentes son el canto coral, entre las técnicas, y el folklórico/regional, entre los repertorios (cuadro 18.21 aledaño).

Cuadro 18.21:
 Contenidos de canto del cuestionario de Música y canto (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)
 Claves: x= prescrito en el curso - = no prescrito
 [x]= prescrito con modificaciones

Grupos	Tipos	Cursos							
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Técnicas	Canciones	-	-	x	x	-	-	-	-
	Canto a media voz	-	x	-	-	-	-	-	-
	Canto en dos voces	-	-	-	-	x	-	x	x
	Coral	x	x	-	-	x	x	x	x
Repertorios	Clásico	-	-	-	-	-	x	[x]	-
	Folklórico/regional	x	x	-	-	-	x	x	-
	Lírico	-	-	-	-	-	x	-	-
	Popular infantil	x	-	-	-	-	-	-	-
	Variado	-	-	x	x	-	-	-	x

Las alusiones interdisciplinarias son las siguientes:

- Curso 1.º (6-7 años): **Canciones**... entonadas a coro, buscando principalmente el **ritmo**...
[Canto de] Conocidas composiciones regionales.
- Curso 2.º (7-8 años): **Canto** coral...
 Práctica de **canto** a media voz.
- Curso 3.º (8-9 años): **Canciones** variadas en las que se practiquen **ejercicios rítmicos**...
- Curso 4.º (9-10 años): ... **Canciones** sencillas.
- Curso 5.º (10-11 años): Prácticas de **canto** coral...
 Iniciación al **canto** en dos voces.
- Curso 6.º (11-12 años): Interpretación **coral**...
- Curso 7.º (12-13 años): **Canciones** folklóricas y... música selecta para coros...
- Curso 8.º (13-14 años): **Canto** coral a dos voces...

(3) Manualizaciones

La estructura de los contenidos de las Manualizaciones es muy semejante a la de los Trabajos Manuales de los Cuestionarios Nacionales de 1953, si bien ahora encontramos una mayor sistematización: En los primeros cursos (hasta 5.º) se aprecia una clasificación de los **ejercicios** basada en el tipo de técnicas u operaciones manuales, y en los últimos (6.º a 8.º), en el tipo de materiales utilizados (cuadro 18.22 siguiente).

En los contenidos de Manualizaciones no hay alusiones a aspectos de educación física.

Cuadro 18.22:
Expresión Artística: Manualizaciones (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)
Claves: x= prescrito en el curso - = no prescrito [x]= prescrito con modificaciones

Grupo	Tipo	Cursos								Total
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
Técnicas	Modelado	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Plegado	1	1	1	3	1	0	0	0	7
	Recorte	1	1	1	4	1	0	0	0	8
	Construcciones	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Materiales	Arcilla	0	0	0	1	1	0	0	0	2
	Papel y cartón	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	Metales	0	0	0	0	1	1	3	4	9
	Madera	0	0	0	0	0	2	2	5	9
Totales:		3	3	3	9	5	5	5	9	42

b) Objetivos específicos

Al inicio de las orientaciones didácticas aparecen implícitos los dos objetivos genéricos siguientes:

- **Expresión** de las vivencias estéticas.
- Adquisición de las **técnicas** adecuadas para exteriorizarlas.

En la actividad de Dibujo y pintura encontramos algunas referencias que podemos asimilar a objetivos, aunque no estén así denominadas:

- Alcanzar aptitud suficiente para **expresar** ideas **gráficamente**.
- Desarrollar la estimación de valores estéticos de carácter **plástico**. / Despertar... la afición... al goce estético.
- Despertar... la afición a la **creación** artística.

En la de Música y canto se indica que las actividades deben:

- Educar la **voz**, el oído...
- Educar... el sentido del **ritmo**.
- Educar... la **acción vocal conjuntada**.
- Conducir a la afición por la buena música.
- Despertar y cultivar la sensibilidad en relación con el arte musical.

En la de Manualizaciones encontramos además los siguientes objetivos «de carácter práctico»:

- Adquisiciones de carácter intelectual.
- Ídem, **muscular**.
- Ídem, **instrumental**.
- Ídem, de **manejo** de materiales.

En esta actividad se alude además a otros objetivos, derivados de «servirse de la materia [sic, por 'los materiales'] como vehículo de **expresión** de la personalidad.»

c) Orientaciones didácticas

En general, no hay referencias a aspectos o paradigmas educacionales de la educación física; solamente encontramos una, bastante indirecta, en las actividades de Música y canto, en que encontramos alusiones a los beneficios de cultivar el canto para desarrollar el **sentido del ritmo**.

Otras alusiones interdisciplinarias son más bien implícitas: en Dibujo y pintura se recomienda la **contemplación** de reproducciones de obras de arte como “positiva base” para «despertar en el escolar la afición a la creación artística y al goce estético»; similar beneficio, relativo a la afición por la buena música, se predica en Música y canto respecto de la **audición** de composiciones.

2. Enseñanzas de Hogar (niñas)

a) Síntesis de contenidos

El cuestionario de Enseñanzas de Hogar de 1965 engloba varias asignaturas del Cuestionario de 1953 que, aunque consignadas bajo la rúbrica de “Iniciación para el Hogar” junto con otras,⁸⁰ aparecían entonces desglosadas en las siguientes:

Labores	Higiene
Formación Familiar y Social	Economía Doméstica.

Estas cuatro asignaturas componen, indiferenciadamente, el Cuestionario de 1965, que está dividido en unidades didácticas, algunas de las cuales tratan aspectos que tienen continuidad cíclica durante los ocho cursos, y otras son temas sueltos que aparecen en alguno de los cursos.

Los contenidos de enseñanza mezclan aspectos propios de la asignatura y otros de tipo doctrinal o político, que repiten parte de los contenidos de la asignatura de “Educación Cívico-Social”; podemos agruparlos en diez grandes bloques o aspectos: “Higiene personal”, “Higiene y mantenimiento del hogar”, “Cocina y nutrición”, “Labores”, “Economía doméstica”, “Vida individual” (cualidades que deben adornar a la niña), “Vida familiar” (filosofía y normas de convivencia), “Vida escolar”, “Vida social” (modales y cualidades) y “Vida política”.

El detalle de la distribución de las unidades didácticas entre estos bloques sería el siguiente (cuadro 18.23):

Cuadro 18.23:
Distribución de las unidades didácticas de Enseñanzas de Hogar
(Cuestionarios Nacionales, 1965)
Claves: %= proporción de las dedicadas a cada aspecto

Aspecto	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Higiene personal	0	x ⁸¹	1	0	0	0	0	0	1	2
Higiene y mantenimiento del hogar	1	2	3	0	2	3	0	0	11	19
Cocina y nutrición	1	0	1	0	1	1	0	0	4	8
Labores	1	1	1	1	1	0	1	1	7	12
Economía doméstica	1	0	1	0	0	3	2	1	8	13
Vida individual (cualidades)	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4
Vida familiar (filosofía, convivencia)	1	3	0	1	0	0	2	1	8	13
Vida escolar	1	1	0	1	0	0	1	1	5	8
Vida social (modales, cualidades)	2	1	1	2	1	0	1	0	8	13
Vida política	0	0	0	0	4	1	0	0	5	8
Total UDD	8	8	8	7	9	8	7	4	59	100

⁸⁰ En la Iniciación para el Hogar de 1953 aparecían englobadas también la Música y el Canto, la Formación Política e incluso la Educación Física, siempre para las niñas, asignaturas que en 1965 adquieren entidad separada, aunque sigan siendo redactadas por la Sección Femenina.

⁸¹ En una de las unidades didácticas se aborda someramente la higiene personal.

Hasta 5.º curso, cada unidad didáctica está desglosada en dos tipos de adquisiciones o bloques psicopedagógicos: “**actividades y nociones**” y “**hábitos y destrezas**”; desglose que desaparece en los últimos cursos. Los contenidos de actividades y nociones están redactados generalmente en forma de consejos o consignas.

En el cuerpo de contenidos encontramos las siguientes alusiones a aspectos o paradigmas educacionales de la **educación física** (cuadro 18.24 siguiente):

Cuadro 18.24: Distribución de las alusiones relativas a educación física en Enseñanzas de Hogar (Cuestionarios Nacionales, 1965)			
Curso	Unidad didáctica	Actividades y nociones	Hábitos y destrezas
1.º	VI. La familia se divierte	Juegos que conoces. Juegos que has enseñado a tus compañeros [sic]. Juegos aprendidos en la escuela.	Saber perder en el juego .
3.º	VI. Fines de semana.	Hacer una relación de los útiles necesarios para salir de excursión .	Actitud de los hijos en el campo y en los juegos .

b) Objetivos específicos

Del texto de introducción entresacamos estos comentarios, asimilables a objetivos:

—«Las Enseñanzas de Hogar... preparan a las niñas para **gozar** primero de su hogar, para contribuir luego a su **conservación**, arreglo y embellecimiento...»

—«... que las niñas comprendan que **gobernar** un hogar es muy difícil...»

—«procura que se sientan las niñas de tal manera integradas en ella [la vida familiar] que se crean una parte, con una misión concreta que cumplir y una corresponsabilidad que convierte en **obligación** las tareas domésticas, sin que por ello deje[n] de realizarlas con gusto y con amor.»

—«las niñas... han de **darse cuenta** de la variedad de conocimientos que exige la vida del hogar...»

c) Orientaciones didácticas

Aunque no podemos considerarlo orientaciones didácticas, destaca en el texto una especie de crítica velada a la nula valoración social del trabajo del hogar, y una tímida reivindicación de su importancia en la economía nacional, al no estar remunerado ni cuantificado y, por tanto, no generar un gasto.

Se recomienda organizar el trabajo colectivo de manera que se ejerciten las **virtudes “domésticas”** de comprensión, ayuda y corresponsabilidad.

En lo que se refiere a la educación física, no se encuentra ninguna alusión específica.

3. Prácticas de Iniciación Profesional

a) Síntesis de contenidos

Señala el propio cuestionario que estas prácticas están compuestas por manualizaciones y por parte del Sector [sic] de Dibujo y Pintura en su vertiente más profesional.

Las modalidades profesionales están categorizadas de manera menos sistemática que en los Niveles de Adquisiciones de 1964, pasándose directamente a enunciar algunas actividades profesionales, de las que para cada curso séptimo u octavo se indican una serie de **ejercicios**, exactamente los mismos que en los aludidos Niveles, con alguna excepción (cuadro 18.25 siguiente; compárese con el cuadro 17.16 del capítulo anterior, página 760).

b) Objetivos específicos

Lo más parecido se encuentra en este párrafo: «...así proporcionamos al escolar una preparación característica para su integración en el mundo del trabajo, o también para continuar con preparación suficiente una formación técnico-profesional en los alumnos que tengan aptitudes para ello.»

Cuadro 18.25: Estructura del cuestionario de Prácticas de Iniciación Profesional (<i>Cuestionarios Nacionales, 1965</i>) Claves: [actividad profesional sin enunciación explícita, sólo se citan los ejercicios]				
Modalidad	Profesión	Ejercicios		
		7.º	8.º	Total
[Industrial y Artesanía [del Hombre]	Madera	5	12	17
	Electricidad	0	7	7
	[Metalistería]	8	0	8
	Trabajos manuales diversos	4	5	9
Artes Gráficas	Imprenta	8	9	17
	Encuadernación	9	7	16
Administrativa	Contabilidad [y Cálculo Mercantil]	9	5	14
	Mecanografía	4	4	8
	Taquigrafía	2	4	6
Agrícola	[Labores agrícolas]	2	7	9
	[Laboratorio]	6	3	9
	[Ganadería]	0	1	1
Artesanía Femenina	Corte y confección	7	5	12
	Labores de adorno	6	7	13
	Trabajos manuales	5	6	11
Dibujo y Pintura profesional		5	8	13
Totales		80	90	170

c) Orientaciones didácticas

Se alude a que las enseñanzas deberán reflejar el “ambiente laboral” que rodee a la escuela: «en los medios rurales estarán orientadas fundamentalmente hacia la agricultura e industrias derivadas, mientras que en los medios urbanos las prácticas industriales de artes gráficas y administrativa serán las fundamentales.»

Asimismo se recomienda realizar una iniciación general a la Contabilidad Mercantil, a la Mecanografía y a la Taquigrafía: «De otro modo, nos exponemos a que los familiares retiren a los niños de la escuela en esta edad para dirigirlos a otros centros donde obtengan esta preparación.»

A pesar de que muchas de las profesiones tienen una marcada influencia de aspectos corporales o manuales, no hay ninguna indicación o alusión sobre posibles ciclos de trabajo-pausa, alternancia de esfuerzos, etc.

K. Disciplinas del Movimiento

En estos Cuestionarios tenemos únicamente las asignaturas de “Educación Cívica y Social” (niños) y “Educación Cívico-Social” (niñas), también denominada con profusión “Formación Cívico-Social”.

1. Educación Cívica y Social (niños)

a) Síntesis de contenidos

(1) Estructura del cuestionario

- Unidades didácticas y aspectos de la vida

El cuestionario está dividido en unidades didácticas, que se continúan a grandes rasgos a lo largo de los ocho cursos, por lo que podemos hablar de una distribución concéntrica o cíclica: los contenidos se revisan de nuevo en cada curso superior, ampliando su alcance y complejidad, de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto.

Podemos agrupar estas unidades didácticas en cuatro grandes bloques, comprensivos de sendos aspectos de la vida: “Vida individual”, “Vida familiar”, “Vida social” y “Vida política”, a las que se añade en cada curso una unidad didáctica que hoy denominaríamos “transversal”, las lecciones ocasionales, y a partir de 4.º curso una especialización de la vida social en laboral. La distribución de las unidades didácticas entre los cursos es la siguiente (véase cuadro 18.26):

Cuadro 18.26:
Distribución de las unidades didácticas de Educación Cívica y Social (niños)
(Cuestionarios Nacionales, 1965)
Claves: %= proporción de las dedicadas a cada aspecto

Aspecto	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Vida individual	1	1	1	-	-	-	-	-	3	3,5
Vida familiar	1	1	1	-	-	-	-	-	3	3,5
Vida social	2	2	5	8	9	4	4	5	39	46,5
Vida laboral	-	-	-	1	1	2	-	-	4	5
Vida política	1	1	3	2	2	-	10	8	27	32
Lecciones ocasionales	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9,5
Total UDD:	6	6	11	12	13	7	15	14	84	100

Cada unidad didáctica se compone de los dos tipos de adquisiciones o bloques psicopedagógicos: “nociones y conocimientos” y “prácticas sociales, hábitos, actitudes”. Los contenidos de las **nociones y conocimientos** están redactados mayoritariamente en forma de substantivos, aunque se encuentran también en forma de verbos de acción; en las **prácticas sociales, hábitos y actitudes** predominan contenidos en forma de verbos de acción.

En los primeros cursos se estudian aspectos locales y próximos a la realidad del escolar, tales como “La escuela”, “Los compañeros”, “La familia”, “La localidad”, y en los últimos se abordan temas más abstractos, de predominio político, en los que se pasa revista al régimen instaurado por el franquismo tras la Guerra Civil, y con títulos tan poco atractivos para jóvenes escolares como “La participación pública y la función legislativa”, “La función ejecutiva”, “La función judicial”, “El fuero de relación”, “El fuero político”, “El fuero económico”..., al lado de otros temas histórico-políticos, tan caros al Frente de Juventudes, como “Posición de España en el mundo actual”, “Hispanoamérica e Iberoamérica”, etc.

En los cuadros 18.27, 18.28 y 18.29 siguientes apreciamos el desglose de las unidades didácticas entre los tres tipos de contenidos psicopedagógicos: En todos cursos predominan las nociones y conocimientos (no menos del 43 por ciento), y en menor medida, las prácticas sociales (no menos del 28 por ciento), mientras que los hábitos y actitudes van disminuyendo con la edad.

Cuadro 18.27:
Desglose de las unidades didácticas de Educación Cívica y Social (niños) en los cursos iniciales
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Número de contenidos de cada categoría pedagógica en cada unidad

Claves de aspectos: FAM= vida familiar IND= vida individual LAB= vida laboral

POL= vida política SOC= vida social OCA= lecciones ocasionales

Claves de contenidos: N= nociones y conocimientos P= prácticas sociales A= hábitos y actitudes
(P y A, desglosados de “prácticas sociales, hábitos y actitudes” del original)

%= porcentaje de cada categoría en cada curso

En el original, la numeración de las unidades didácticas viene en números romanos y es particular para cada curso

Aspecto	Unidades didácticas	Cursos									
		1.º			2.º			3.º			
		N	P	A	N	P	A	N	P	A	
IND	1. El niño	4	3	1	4	1	5	-	-	-	
IND	2. Los hombres	-	-	-	-	-	-	4	-	4	
FAM	3. La[s] familia[s] / La vida familiar	4	3	-	7	7	1	5	1	3	
SOC	4. La[s] escuela[s]	4	4	-	8 ⁸²	8	4	5	4	1	
SOC	5. Los compañeros	-	-	-	-	-	-	5	4	-	
SOC	6. La calle	-	-	-	-	-	-	6	8	-	
SOC	7. La parroquia	-	-	-	-	-	-	4	-	1	
SOC	8. La localidad	3	4	-	7 ⁸³	6	4	-	-	-	
SOC	9. Los pueblos y ciudades	-	-	-	-	-	-	7	2	3	
POL	10. Las provincias de España	-	-	-	-	-	-	5	1	2	
POL	11. La Patria / España	5	5	-	7	9	2	8	3	2	
POL	12. Convivencia internacional	-	-	-	-	-	-	5	6	2	
OCA	13. Lecciones ocasionales ⁸⁴	3	-	-	3	-	-	3	-	-	
Total cursos iniciales		n	23	19	1	36	31	16	57	29	18
		%	53	44	3	43,5	37,5	19	55	28	17

⁸² En 2.º se denomina “La escuela y los compañeros”.

⁸³ En 2.º se denomina “El niño en la localidad”.

⁸⁴ Número de lecciones estimado en promedio (en el original no se indica).

Cuadro 18.28:
Desglose de las unidades didácticas de Educación Cívica y Social (niños) en los cursos intermedios
(Cuestionarios Nacionales, 1965)
Número de contenidos de cada categoría pedagógica en cada unidad
 Mismas claves que las del cuadro 18.27

Aspecto	Unidades didácticas	Cursos									
		4.º			5.º			6.º			
		N	P	A	N	P	A	N	P	A	
SOC	1. La población local. / Problemas... de [su] composición	4	2	1	4	3	-	-	-	-	
SOC	2. Recursos económicos del Municipio...	4	1	2	-	-	-	-	-	-	
SOC	3. La convivencia ciudadana	3	7	1	-	-	-	-	-	-	
SOC	4. Relaciones del Municipio	5	2	-	-	-	-	-	-	-	
SOC	5. La asociación profesional: el Sindicato	5	4	-	6	1	-	-	-	-	
SOC	6. La actividad económica provincial	-	-	-	7	5	1	-	-	-	
SOC	7. La seguridad social	-	-	-	6	3	-	-	-	-	
SOC	8. El hombre, ser social organizado	-	-	-	-	-	-	4	2	2	
SOC	9. Evolución de [las] formas... de la convivencia	-	-	-	-	-	-	5	1	-	
SOC	10. Problemas... de la organización de la convivencia	-	-	-	-	-	-	5	-	4	
SOC	11. El tiempo libre y peculiaridades provinciales	-	-	-	5	2	-	-	-	-	
SOC	12. Relaciones de la provincia	-	-	-	4	5	-	-	-	-	
SOC	13. Las regiones	-	-	-	5	2	-	-	-	-	
SOC	14. La Escuela, base del aprendizaje actual del hombre	-	-	-	-	-	-	7	13	6	
SOC	15. Educación y cultura	-	-	-	3	5	2	-	-	-	
SOC	16. Cultura y recreación	5	3	-	-	-	-	-	-	-	
SOC	17. Asociaciones juveniles / Vida juvenil	5	0	1	4	3	-	-	-	-	
LAB	18. El trabajo y género de vida local	5	5	1	-	-	-	-	-	-	
LAB	19. El trabajo en la provincia	-	-	-	6	3	2	-	-	-	
LAB	20. El Trabajo	-	-	-	-	-	-	9	3	1	
LAB	21. Formas de organización... [del] trabajo: La cooperación	-	-	-	-	-	-	6	3	-	
POL	22. Funciones del gobierno	6	5	4	-	-	-	-	-	-	
POL	23. Funciones del Municipio	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
POL	24. Organización de la vida provincial	-	-	-	5	2	2	-	-	-	
POL	25. La unión de las regiones en la tarea nacional	-	-	-	7	-	3	-	-	-	
OCA	26. Lecciones ocasionales ⁸⁵	3	-	-	3	-	-	3 ⁸⁶	-	-	
Total cursos intermedios		n	47	31	10	65	34	10	39	22	13
		%	53	35	12	60	31	9	53	30	17

⁸⁵ Número de lecciones estimado en promedio (en el original no se indica).

⁸⁶ En el texto original de sexto curso no hay lecciones ocasionales, probablemente por error de transcripción.

Cuadro 18.29:
Desglose de las unidades didácticas de Educación Cívica y Social (niños) en los cursos superiores
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Número de contenidos de cada categoría pedagógica en cada unidad
Mismas claves que las del cuadro 18.27

Aspecto	Unidades didácticas	Cursos						
		7.º			8.º			
		N	P	A	N	P	A	
SOC	1. La participación cultural	-	-	-	6	5	-	
SOC	2. Participación profesional	-	-	-	3	3	-	
SOC	3. La asociación juvenil	4	4	-	-	-	-	
SOC	4. Participación económica	-	-	-	6	3	-	
SOC	5. La seguridad social	6	2	-	-	-	-	
POL	6. La unidad de convivencia nacional en España	4	-	3	-	-	-	
POL	7. Unión de los hombres de España en una misma tarea: solidaridad	-	-	-	4	3	-	
POL	8. La organización de la convivencia: El Estado español	6	3	-	-	-	-	
POL	9. Igualdad de todos los españoles en la vida nacional	-	-	-	3	2	-	
POL	10. La participación pública y la función legislativa	6	5	-	-	-	-	
POL	11. El interés por los problemas generales: amor y servicio a España	-	-	-	4	4	1	
POL	12. La función ejecutiva	3	3	-	-	-	-	
POL	13. La función judicial	6	3	-	-	-	-	
POL	14. La persona y el Estado	5	3	2	-	-	-	
POL	15. El fuero individual	5	2	-	-	-	-	
POL	16. El fuero de relación	3	3	-	-	-	-	
POL	17. La asociación profesional: El Sindicato	4	2	-	-	-	-	
POL	18. Participación de la juventud	-	-	-	7	3	-	
POL	19. El fuero político	4	5	-	-	-	-	
POL	20. Participación social y política	-	-	-	6	6	-	
POL	21. El fuero económico	5	3	-	-	-	-	
POL	22. El Fuero del Trabajo	8	5	-	-	-	-	
POL	23. Posición de España en el mundo actual	-	-	-	5	3	-	
POL	24. Hispanoamérica e Iberoamérica	-	-	-	6	7	2	
POL	25. Europa	-	-	-	9	4	1	
POL	26. Las grandes regiones y grupos supranacionales	-	-	-	5	2	-	
POL	27. Solidaridad y cooperación internacional: el mundo unido	-	-	-	8	7	4	
OCA	28. Lecciones ocasionales ⁸⁷	3	-	-	3	-	-	
Total cursos superiores		n	72	43	5	75	52	8
		%	60	36	4	55,5	38,5	6

⁸⁷ Número de lecciones estimado en promedio (en el original no se indica).

(2) Resumen de contenidos

Quedan resumidos en dos cuadros, por un lado, las nociones y prácticas sociales (asimilables a los actuales conceptos y procedimientos) y por otro, los hábitos y actitudes, que en el cuestionario están integrados junto con las prácticas sociales.

• Nociones y prácticas sociales

Como vemos en el cuadro 18.30 aledaño, que integra los datos específicos de los cuadros 18.27, 18.28 y 18.29 anteriores, los contenidos de nociones y prácticas que más se prescriben son los relacionados con aspectos de la vida social (43 por ciento) y política (41 por ciento), que juntos ocupan el 84 por ciento del cuestionario.

La vida familiar e individual sólo se estudia en los tres primeros cursos, mientras que la vida social se aborda en todos los cursos y la política prácticamente en todos los cursos, pues quizá su ausencia de 6.º se debiera a una omisión.

Hay además contenidos de tipo laboral pero en unas edades en que legamente no se permitía trabajar a los niños (cursos 4.º a 6.º); en las edades de 7.º y 8.º cursos tampoco se les permitía, pero era usual en la época retirarlos a los 12 años para trabajar, aunque sólo fuera como aprendices industriales, en el campo o en la casa (niñas), y sin embargo en esas edades no hay contenidos laborales en el cuestionario.

Cuadro 18.30:
Distribución de los contenidos de Educación Cívica y Social (niños): Nociones y prácticas sociales (Cuestionarios Nacionales, 1965)
Claves de aspectos:
FAM= vida familiar IND= vida individual LAB= vida laboral
POL= vida política SOC= vida social OCA= lecciones ocasionales
Claves de contenidos:
N= número de nociones y conocimientos P= ídem de prácticas (desglosadas de “prácticas sociales, hábitos y actitudes” del original)
T= total de nociones+prácticas
%= proporción de los contenidos dedicados a cada aspecto
Recuadrados, contenidos más abundantes

Cursos		Aspectos						Total
		IND	FAM	SOC	LAB	POL	OCA	
1.º	N	4	4	7	-	5	3	23
	P	3	3	8	-	5	-	19
	T	7	7	15	0	10	3	42
2.º	N	4	7	15	-	7	3	36
	P	1	7	14	-	9	-	31
	T	5	14	29	0	16	3	67
3.º	N	4	5	27	-	18	3	57
	P	-	1	18	-	10	-	29
	T	4	6	45	0	28	3	86
4.º	N	-	-	31	5	8	3	47
	P	-	-	19	5	7	-	31
	T	0	0	50	10	15	3	78
5.º	N	-	-	44	6	12	3	65
	P	-	-	29	3	2	-	34
	T	0	0	73	9	14	3	99
6.º	N	-	-	21	15	-	3	39
	P	-	-	16	6	-	-	22
	T	0	0	37	21	0	3	61
7.º	N	-	-	10	-	59	3	72
	P	-	-	6	-	37	-	43
	T	0	0	16	0	96	3	115
8.º	N	-	-	15	-	57	3	75
	P	-	-	11	-	41	-	52
	T	0	0	26	0	98	3	127
Total	N	12	16	170	26	166	24	414
	P	4	11	121	14	111	0	261
	T	16	27	291	40	277	24	675
	%	2	4	43	6	41	4	100

• Hábitos y actitudes

En el cuestionario vienen integrados junto con las prácticas sociales; su desglose se puede ver en el cuadro 18.31 siguiente, que integra los datos específicos de los ya aludidos 10.27, 10.28 y 10.29, y en el que se vuelve a encontrar una abrumadora presencia de contenidos de la vida social y política, hasta un

total del 78 por ciento de las prescripciones específicas. La vida individual y familiar tienen una presencia más destacada que en las nociones y prácticas, con un total conjunto del 17 por ciento.

- Síntesis

En el cuadro 18.32 podemos ver que, en grandes rasgos, al menos la mitad del cuestionario está ocupada por contenidos de **nociones y conocimientos**, cuya proporción aumenta en cada grupo de cursos (50 → 56 → 58 por ciento, respectivamente), justo en sentido inverso al que se observa en las actitudes y hábitos (15 → 12 → 5 por ciento); los valores de las **prácticas**, aunque son relevantes, siguen una trayectoria más fluctuante (34 → 32 → 37 por ciento).

Cuadro 18.31:
Distribución de los contenidos de Educación Cívica y Social (niños): Hábitos y actitudes (desglosados de “prácticas sociales, hábitos y actitudes” del original)
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Claves de aspectos:
FAM= vida familiar IND= vida individual LAB= vida laboral
POL= vida política SOC= vida social OCA= lecciones ocasionales
%= proporción de los contenidos dedicados a cada aspecto

Recuadrados, contenidos más abundantes

Cursos	Aspectos						Total	
	IND	FAM	SOC	LAB	POL	OCA		
1.º	1	-	-	-	-	-	1	
2.º	5	1	8	-	2	-	16	
3.º	4	3	5	-	6	-	18	
4.º	-	-	5	1	4	-	10	
5.º	-	-	3	2	5	-	10	
6.º	-	-	12	1	-	-	13	
7.º	-	-	-	-	5	-	5	
8.º	-	-	-	-	8	-	8	
Total	n	10	4	33	4	30	0	81
	%	12%	5%	41%	5%	37%	3%	100%

Cuadro 18.32:
Síntesis de contenidos de Educación Cívica y Social (niños)
(*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Claves de contenidos:
N= nociones y conocimientos P= prácticas sociales A= hábitos y actitudes

Cursos	Contenidos			Totales	
	N	P	A		
1.º	23	19	1	43	
2.º	36	31	16	83	
3.º	57	29	18	104	
Subtotal iniciales	n	116	79	35	230
	%	50%	34%	15%	100%
4.º	47	31	10	88	
5.º	65	34	10	109	
6.º	39	22	13	74	
Subtotal intermedios	n	151	87	33	271
	%	56%	32%	12%	100%
7.º	72	43	5	120	
8.º	75	52	8	135	
Subtotal superiores	n	147	95	13	255
	%	58%	37%	5%	100%
Total 1.º-8.º	n	414	261	81	756
	%	55%	35%	11%	100%

(3) Aspectos interdisciplinarios

- Distribución por cursos

En el cuestionario de Educación Cívica y Social para niños encontramos abundantes enunciaciones de aspectos relacionados con la **educación física** en una amplia variedad de unidades didácticas, lo que convierte esta asignatura en una de las más interdisciplinarias de la historia educativa del altofranquismo; es la época en que la antigua Formación del Espíritu Nacional ha sido notablemente mejorada, no sólo en sus contenidos, sino también en sus manuales de apoyo, para cuya redacción se contó con autores de prestigio, sobre todo en el Bachillerato, pero también en cierta medida en la Enseñanza Primaria (Parra Celaya, 2001).

En los cuadros 18.33, 18.34 y 18.35 siguientes se puede ver el detalle de los contenidos con enunciaciones interdisciplinarias relacionadas con la **educación física**, que, como se puede comprobar, son numerosas.

Cuadro 18.33:
Distribución de las enunciaciones relativas a educación física en Educación Cívica y Social (niños)
Cursos iniciales (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)

Curso	Unidad didáctica	Nociones y conocimientos	Prácticas sociales, hábitos, actitudes
1.º	I. La escuela.	4. Saber comportarse en la escuela:... juegos .	Dramatizar : Saludos, hablar, pedir, escuchar, obedecer, agradecer. Participar activamente en juegos .
	II. La familia.	4. Saber comportarse en familia:... jugar ...	
	VI. Lecciones ocasionales.	De libre elección para el Maestro aprovechando... paseos ...	
2.º	II. La vida familiar.		Hacer un plano de su casa o construir con cartones, madera, etc., una casa. Practicar... distracciones en la familia:... paseos y excursiones ...
	III. La escuela y los compañeros.	5. La convivencia escolar: ... Juego . 6. Convivencia con los compañeros:... el equipo... en el juego . Organización del equipo.	Aprender [a]... organizarse para tareas y juegos sencillos... [Responsabilizarse] de un puesto dentro del equipo de juego ,... excursión . Respeto a las normas... del juego .
	IV. El niño en la localidad.	1. ... Orientación dentro del pueblo o ciudad. 3. Edificios públicos de la localidad:... campo de deporte ...	Fomentar: Cuidado de... campos de deportes ..., excursiones .
	V. La Patria.	7. ... Conocimiento de grandes personajes... Comentar... cómo eran sus... juegos ...	Dramatización de algunos hechos históricos...
3.º	IV. Los compañeros	2. Necesidad de relacionarse y de realizar juegos ...	Cumplir las reglas del juego . Aprender canciones para juegos y fiestas, marchas juveniles, canciones folklóricas. Saber comportarse en excursiones ,...

Cuadro 18.34:
Distribución de las enunciaciones relativas a educación física en Educación Cívica y Social (niños)
Cursos intermedios (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)

Curso	Unidad didáctica	Nociones y conocimientos	Prácticas sociales, hábitos, actitudes
4.º	I. Origen y diversidad de los pueblos de España.		Hacer el plano del propio pueblo... Hacer responsables a los alumnos... del... arreglo de los lugares de juego..., etc.
	IV. Funciones del Municipio.		Escenificar ejemplos de buen comportamiento y [de] mal comportamiento.
	VI. El trabajo y género de vida local.		Dramatizar con los compañeros la organización de una cooperativa en clase, elegir los diferentes cargos. [Ídem,] Una caja de ahorros. Dramatizar la organización en clase de una Empresa agrícola, industrial, minera, etc.
	VII. La asociación profesional: el Sindicato.		Práctica social: Participar en actividades... predeportivas, al aire libre, de la Delegación Local de Juventudes.
	IX. Cultura y recreación	2. Recursos recreativos: Campo de juego, actividades, lugares de recreo, juegos, música y bailes populares, ferias y fiestas. 5. Hacia un aprovechamiento humano de tiempo libre: vida corporal sana...	Formación del grupo de música y bailes populares, juegos,... etc.
	X. La convivencia ciudadana.		Dramatizar... las relaciones del alumno [con] respecto a los demás, a las normas de la comunidad, a su comportamiento en el juego y la vida escolar y ciudadana.
	XII. Lecciones ocasionales.	De libre elección por el Maestro, aprovechando ... paseos, etc.	
5.º	V. El trabajo en la provincia.		Practicar juegos y trabajos... para conseguir buenos fines y rendimientos.
	VIII. El tiempo libre y peculiaridades provinciales.	2. Hacia un aprovechamiento humano del tiempo libre: vida corporal sana... 4. Ferias, fiestas, bailes y trajes típicos, música, juegos y formas de recreación.	
6.º	V. Formas de organización del hombre para el trabajo: La cooperación.	3. El trabajo en equipo. La cooperación, ejemplo: El equipo deportivo.	Prácticas y juegos tendentes a evidenciar la debilidad y la fuerza del grupo...
	VI. La Escuela, base del aprendizaje actual del hombre.		... ¿Cómo se solicita la asistencia a un Campamento? ¿Cómo puede participar el Centro en las competiciones de juegos y predeportes,...?

Cuadro 18.35:
Distribución de las enunciaciones relativas a educación física en Educación Cívica y Social (niños)
Cursos superiores (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Curso	Unidad didáctica	Nociones y conocimientos	Prácticas sociales, hábitos, actitudes
7.º	II. La organización de la convivencia: El Estado español.		Prácticas de organización... de una excursión, de un campamento...
	X. La asociación juvenil.		Informarse en la Delegación Local o Provincial de Juventudes de cómo se puede asistir a un campamento. Ídem de cómo se participa en los Juegos Escolares...
8.º	VIII. Participación de la juventud.		Prácticas sociales:... Campamentos y marchas.
	XIII. Solidaridad y cooperación internacional: El mundo unido.		Actitudes: Dramatizar una sesión de la Asamblea [de la O.N.U.].

• Paradigmas educacionales

Véase el cuadro 18.36 siguiente el resumen y agrupación paradigmática de las 57 enunciaciones precedentes.

Cuadro 18.36:
Síntesis de las enunciaciones relativas a educación física en Educación Cívica y Social (niños)
Paradigmas educacionales (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Claves: C = cuerpo MO = movimiento NA = naturaleza S = salud
N = total de alusiones de cada tipo de ejercicio n = total de alusiones de cada paradigma % = porcentaje

Paradigma	Tipos de ejercicios	Cursos								N	n	%
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º			
C	Bailes populares	-	-	-	1	1	-	-	-	2		
	Dramatizar, dramatización	1	1	-	7	-	-	-	1	10	13	23
	Escenificar	-	-	-	1	-	-	-	-	1		
MO	Actividades predeportivas	-	-	-	1	-	-	-	-	1		
	Canciones	-	-	2	-	-	-	-	-	2		
	Competiciones, Juegos Escolares	-	-	-	-	-	1	1	-	2		
	Equipo deportivo (jugadores)	-	-	-	-	-	1	-	-	1	33	58
	Hacer un plano	-	1	-	1	-	-	-	-	2		
	Juego(s), jugar	3	6	2	2	2	1	-	-	16		
Orientación	-	1	-	-	-	-	-	-	1			
Paseos, marchas, excursiones	1	3	1	1	-	-	1	1	8			
NA	Aire libre	-	-	-	1	-	-	-	-	1		
	Campamento(s)	-	-	-	-	-	1	2	1	4	9	15,5
	Campos de deporte	-	2	-	-	-	-	-	-	2		
	Campos, lugares de juego	-	-	-	2	-	-	-	-	2		
S	Tiempo libre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,5
	Vida corporal sana	-	-	-	1	1	-	-	-	2		
	Total frecuencias	5	14	5	18	4	4	4	3	57		100

Podemos comprobar en el cuadro que antecede que las relativas al movimiento corporal representan el 58 por ciento de la totalidad, con significativas presencias del juego y de los paseos, marchas y excursiones. Es también destacable la representación del cuerpo (23 por ciento), sobre todo en aspectos de dramatización y escenificación, y la de la naturaleza (15,5 por ciento), con alusiones a los campamentos, que fueron, junto con las marchas, uno de los contenidos preferidos del Frente de Juventudes a lo largo de toda su existencia. Hay asimismo una incipiente enunciación de aspectos de salud (3,5 por ciento).

b) Objetivos específicos

Sólo encontramos esta alusión indirecta:

«...Corresponde a la escuela el desarrollo progresivo de las capacidades sociales y cívicas del alumno y la promoción de éste como miembro valioso de la comunidad.»

c) Orientaciones didácticas

Destaca la alusión al carácter propedéutico que tienen los aspectos tratados en el cuestionario para la convivencia social, dentro de los cuales, como acabamos de ver, se contemplan abundantes referencias a aspectos o paradigmas educacionales de educación física; sin embargo, en la introducción no se habla, ni directa, ni indirectamente, de estos paradigmas:

«... Toda la vida y la actividad escolar, bien orientadas, constituyen la más completa y permanente lección de civismo: el ambiente escolar, la organización, las reglas comunes, las formas de convivencia y de relación mutua, las opiniones, hábitos y costumbres, y las formas de asociación propia de los alumnos son el más importante material con que cuenta el Maestro para iniciar a los alumnos en la problemática de la vida social y cívica.»

La alusión más aproximada a aspectos interdisciplinarios es la siguiente:

«La unidad didáctica [base de la estructuración de los contenidos de la asignatura]... procurará **asentarse en la realidad misma** del alumno y de la sociedad, adoptando las más variadas formas posibles de **actividad, experiencia** y reflexión...»

2. Educación Cívico-Social (niñas)

a) Síntesis de contenidos

(1) Estructura del cuestionario: Unidades didácticas y aspectos de la vida

A semejanza del de niños, el cuestionario para niñas está dividido en unidades didácticas, aunque en menor número. Podemos agruparlas también en grandes bloques, en función de los aspectos de que tratan los contenidos: "Vida familiar", "Vida social", "Vida laboral" y "Vida política"; en el de las niñas, sin embargo, desaparecen las lecciones ocasionales y la "Vida individual". La distribución por cursos es la siguiente (cuadro 18.37):

Cuadro 18.37:
Distribución de las unidades didácticas de Educación Cívico-Social para niñas
(Cuestionarios Nacionales, 1965)
Número de unidades didácticas en cada curso

Aspectos	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Vida individual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Vida familiar	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2
Vida social	3	3	4	1	2	-	-	-	13	29
Vida laboral	-	1	-	4	-	-	-	-	5	11
Vida política	2	-	-	1	3	6	7	7	26	58
Lecciones ocasionales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Total UUDD	5	5	4	6	5	6	7	7	45	100

Cada unidad didáctica se compone asimismo de dos tipos de adquisiciones o bloques psicopedagógicos, cuyas denominaciones difieren un poco respecto del cuestionario para los niños: “Nociones” (sin “conocimientos”) y “Ejercicios: hábitos y destrezas” (han desaparecido las “prácticas sociales” y las “actitudes”). Los contenidos de las nociones están redactados mayoritariamente en forma de frases afirmativas, y algunas de ellas, en forma de verbos de acción; en los hábitos y destrezas los contenidos se redactan tanto en forma de sustantivos como de verbos de acción.

En los siguientes cuadros 18.38, 18.39 y 18.40 se ha sintetizado la misma información que en sus homólogos de la asignatura masculina, información que sin embargo ha sido más difícil de resumir, pues muchas de las enunciaciones del cuestionario femenino son simples consignas, más que contenidos o temas, e incluso la denominación genérica de algunas unidades didácticas tiene más carácter propagandístico que didáctico, por ejemplo, “Las generaciones anteriores trabajaron para las niñas de hoy” (unidad didáctica II, de 2.º curso), o “Todas las provincias tienen el mismo derecho a elevar el nivel de vida de los españoles que residen en ellas” (unidad didáctica IV, de 5.º curso).

Cuadro 18.38:
 Desglose de las unidades didácticas de Educación Cívico-Social (niñas)
 Cursos iniciales (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)
 Número de contenidos de cada categoría pedagógica en cada unidad
 Claves de aspectos: FAM= vida familiar LAB= vida laboral POL= vida política SOC= vida social
 Claves de contenidos:
 N= nociones P= ejercicios A= hábitos (P y A, desglosados de “ejercicios: hábitos y destrezas” del original)
 %= porcentaje de cada categoría en cada curso
 En el original, la numeración de las unidades didácticas viene en números romanos y es particular para cada curso

Aspecto	Unidades didácticas	Cursos									
		1.º			2.º			3.º			
		N	P	A	N	P	A	N	P	A	
FAM	1. La niña nace en la familia	-	-	-	6	-	1	-	-	-	
FAM	2. Las generaciones anteriores trabajaron para las niñas de hoy	-	-	-	3	-	1	-	-	-	
SOC	3. Lo que el hombre edifica	6	-	1	-	-	-	-	-	-	
SOC	4. La convivencia humana	12	-	3	-	-	-	-	-	-	
SOC	5. Cómo vive la niña en la escuela	-	-	-	6	-	6	-	-	-	
SOC	6. La Escuela ocupa un lugar en el Municipio	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
SOC	7. La vecindad, el pueblo, la ciudad	-	-	-	5	-	2	-	-	-	
SOC	8. Las comunicaciones	-	-	-	4	-	2	-	-	-	
SOC	9. Municipio	-	-	-	-	-	-	7	-	2	
SOC	10. Lugar de la familia en el Municipio	-	-	-	-	-	-	8	2	1	
SOC	11. La niña forma parte de su familia, de su Escuela y del Municipio	-	-	-	-	-	-	6	-	5	
LAB	12. La tierra posee riquezas	4	-	2	-	-	-	-	-	-	
POL	13. Nuestra Patria	4	1	-	-	-	-	-	-	-	
POL	14. Los símbolos de España	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Total		n	28	3	6	24	0	12	22	2	9
		%	76	8	16	66,5	0	33,5	66,5	6,5	27

A semejanza del cuestionario para los niños, en el de las niñas predominan las nociones, aunque en una proporción mucho mayor, pues en ninguno de los cursos se baja del 63 por ciento. También encontramos, en comparación con el de los niños, una mayor presencia de las prescripciones de hábitos y destrezas, en los cursos de 1.º a 5.º, que siempre superan en proporción a las prácticas o ejercicios.

La evolución de los contenidos en el cuestionario para las niñas no presenta una tendencia tan clara como en el caso de los niños; desde los primeros cursos, se plantean aspectos abstractos, muchos de ellos poco inteligibles o difícilmente aplicables a escolares. Por ejemplo, en 4.º curso la unidad didáctica III se llama “Relación de las niñas con el Sindicato”, y en 5.º, ya hemos aludido a la que se denomina “Todas las provincias tienen el mismo derecho a elevar el nivel de vida...”. (Cuadro 18.39).

Otra característica diferencial respecto del cuestionario para niños es que en el de las niñas prácticamente desaparecen las unidades didácticas dedicadas a la propia conciencia como ser individual y familiar y cobran una mayor importancia las de la vida social y, sobre todo, política, que, paradójicamente, supera ampliamente en proporción al de los niños: Recordemos que el Régimen franquista reservaba el trabajo en el hogar a la mujer, y el trabajo fuera del hogar y la política, al hombre.

Cuadro 18.39:
Desglose de las unidades didácticas de Educación Cívico-Social (niñas)
Cursos intermedios (*Cuestionarios Nacionales*, 1965)
Número de contenidos de cada categoría pedagógica en cada unidad
Mismas claves que las del cuadro 18.38

Aspecto	Unidades didácticas	Cursos									
		4.º			5.º			6.º			
		N	P	A	N	P	A	N	P	A	
SOC	1. Organización del trabajo	6	-	3	-	-	-	-	-	-	
SOC	2. La conciencia social de las niñas se amplía	2	-	1	-	-	-	-	-	-	
SOC	3. La diócesis: Unidad de convivencia religiosa	-	-	-	4	-	2	-	-	-	
SOC	4. Todas las provincias tienen el mismo derecho a elevar el nivel de vida de los españoles que residen en ellas	-	-	-	7	1	3	-	-	-	
LAB	5. La empresa	5	-	2	-	-	-	-	-	-	
LAB	6. Relación de las niñas con el Sindicato	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
POL	7. Las niñas afianzan su integración en la familia, en la Escuela, en el Municipio y en el Sindicato	4	2	-	-	-	-	-	-	-	
POL	8. Agrupación Laboral o Sindicato Vertical	4	2	-	-	-	-	-	-	-	
POL	9. La provincia: Unidad de convivencia administrativa	-	-	-	3	2	1	-	-	-	
POL	10. Las regiones	-	-	-	7	3	-	-	-	-	
POL	11. Resumen: Cauces de integración nacional	-	-	-	3	2	-	-	-	-	
POL	12. Situación de España en el orden histórico	-	-	-	-	-	-	4	1	-	
POL	13. La Falange Española	-	-	-	-	-	-	4	1	-	
POL	14. El Alzamiento Nacional	-	-	-	-	-	-	4	-	-	
POL	15. La Sección Femenina	-	-	-	-	-	-	7	1	-	
POL	16. La Sección Femenina y las Juventudes	-	-	-	-	-	-	4	-	-	
POL	17. Participación de la mujer en la tarea política de España	-	-	-	-	-	-	2	-	-	
Total		n	23	4	6	24	6	8	25	3	0
		%	70	12	18	63	16	21	89	11	0

Cuadro 18.40:
Desglose de las unidades didácticas de Educación Cívico-Social (niñas)
Cursos superiores (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Número de contenidos de cada categoría pedagógica en cada unidad
Mismas claves que las del cuadro 18.38

Aspecto	Unidades didácticas	Cursos						
		7.º			8.º			
		N	P	A	N	P	A	
POL	1. La Sociedad y el Estado	3	-	-	-	-	-	
POL	2. Las Instituciones	7	2	-	-	-	-	
POL	3. El Poder Legislativo	3	3	-	-	-	-	
POL	4. El Poder Judicial	2	-	-	-	-	-	
POL	5. La Administración	4	2	-	-	-	-	
POL	6. El derecho de asociación y reunión	2	1	-	-	-	-	
POL	7. La convivencia nacional	6	-	-	5	2	-	
POL	8. Principios políticos del Estado español	-	-	-	1	-	-	
POL	9. Principios constitucionales del Estado español	-	-	-	2	2	-	
POL	10. Derechos y deberes	-	-	-	5	1	-	
POL	11. La opinión pública	-	-	-	7	2	-	
POL	12. Relación de España con el extranjero	-	-	-	8	2	-	
POL	13. España ante una colaboración más estrecha en el ámbito internacional	-	-	-	6	2	-	
Total		n	27	8	0	34	11	0
		%	77	23	0	76	24	0

(2) Resumen de contenidos

A semejanza del cuestionario masculino, he resumido en dos cuadros, por un lado, las nociones y los ejercicios (asimilables a conceptos y procedimientos, respectivamente) y por otro, los hábitos y destrezas, que en el cuestionario femenino están integrados con los ejercicios.

• Nociones y ejercicios

Como vemos en el cuadro 18.41 siguiente, que integra los datos específicos de los 10.38, 10.39 y 10.40, los contenidos de nociones y ejercicios que más se prescriben a las niñas son, sorprendentemente, los de vida política (60 por ciento), que junto con los de la vida social (32 por ciento) ocupan la mayor parte del cuestionario.

Hay, como en el cuestionario masculino, contenidos de tipo laboral y a unas edades asimismo incongruentes (1.º y 4.º cursos).

En cuanto a aspectos de la esfera personal, sorprende asimismo la ínfima presencia de la vida familiar (4 por ciento) y la ausencia absoluta de vida individual, que viene además acompañada de una constante alusión, en los hábitos de la vida social, a la preocupación que la niña debe tener por los demás, en la más pura doctrina católica de la abnegación femenina.

• Hábitos y actitudes

En el cuestionario femenino vienen integrados junto con los ejercicios; su desglose se puede ver en el cuadro 18.42 siguiente, que integra los datos específicos de los aludidos cuadros 18.38, 18.39 y 18.40, y en el que se comprueba una abrumadora presencia de contenidos de la vida social, que ocupan el 78 por ciento de las prescripciones específicas y entre los que, como acabamos de indicar, destacan los relacionados con la abnegación. Las vidas individual y familiar tienen una presencia testimonial, como en el caso de las nociones y los ejercicios.

Cuadro 18.41:
Distribución de los contenidos de Educación Cívico-Social (niñas): Nociones y ejercicios (Cuestionarios Nacionales, 1965)

Cursos		Aspectos					Total	
		IND	FAM	SOC	LAB	POL		OCA
1.º	N	-	-	18	4	6	-	28
	P	-	-	-	-	3	-	3
	T	0	0	18	4	9	0	31
2.º	N	-	9	15	-	-	-	24
	P	-	-	-	-	-	-	0
	T	0	9	15	0	0	0	24
3.º	N	-	-	22	-	-	-	22
	P	-	-	2	-	-	-	2
	T	0	0	24	0	0	0	24
4.º	N	-	-	8	7	8	-	23
	P	-	-	-	-	4	-	4
	T	0	0	8	7	12	0	27
5.º	N	-	-	11	-	13	-	24
	P	-	-	1	-	5	-	6
	T	0	0	12	0	18	0	30
6.º	N	-	-	-	-	25	-	25
	P	-	-	-	-	3	-	3
	T	0	0	0	0	28	0	28
7.º	N	-	-	-	-	27	-	27
	P	-	-	-	-	8	-	8
	T	0	0	0	0	35	0	35
8.º	N	-	-	-	-	34	-	34
	P	-	-	-	-	11	-	11
	T	0	0	0	0	45	0	45
Total	N	0	9	74	11	113	0	207
	P	0	0	3	0	34	0	37
	T	0	9	77	11	147	0	244
	%	0%	4%	32%	5%	60%	0%	100%

Claves comunes a los tres cuadros:

Aspectos: FAM= vida familiar IND= vida individual LAB= vida laboral
POL= vida política SOC= vida social OCA= lecciones ocasionales
Contenidos: N= número de nociones P= ídem de ejercicios (desglosados de "ejercicios: hábitos y destrezas" del original) A= ídem de hábitos y destrezas T= total de nociones+ejercicios
%= proporción de los contenidos dedicados a cada aspecto

Recuadrados, contenidos más abundantes

• **Síntesis**

En el cuadro 18.43 aledaño anterior podemos ver que, en grandes rasgos, casi las tres cuartas partes del cuestionario femenino está ocupadas por contenidos de nociones, cuya proporción aumenta en cada grupo de cursos (70 → 73 → 76 por ciento, respectivamente), justo en sentido inverso al que se observa en las actitudes y destrezas (25 → 14 → 0 por ciento); los valores de los ejercicios evolucionan como las nociones, pero son los más bajos de los tres tipos de contenidos (5 → 13 → 24 por ciento).

Cuadro 18.42:
Distribución de los contenidos de Educación Cívico-Social (niñas): Hábitos y actitudes (desglosados de "ejercicios: hábitos y destrezas" del original) (Cuestionarios Nacionales, 1965)

Cursos		Aspectos					Total	
		IND	FAM	SOC	LAB	POL		OCA
1.º		-	-	4	2	-	-	6
2.º		-	2	10	-	-	-	12
3.º		-	-	9	-	-	-	9
4.º		-	-	4	2	-	-	6
5.º		-	-	5	-	3	-	8
6.º		-	-	-	-	-	-	0
7.º		-	-	-	-	-	-	0
8.º		-	-	-	-	-	-	0
Total	n	0	2	32	4	3	0	41
	%	0	5%	78%	10%	7%	0%	100%

Cuadro 18.43:
Síntesis de contenidos de Educación Cívico-Social (niñas) (Cuestionarios Nacionales, 1965)

Cursos		Contenidos			Total
		N	P	A	
1.º		28	3	6	37
2.º		24	0	12	36
3.º		22	2	9	33
Subtotal	n	74	5	27	106
iniciales	%	70%	5%	25%	100%
4.º		23	4	6	33
5.º		24	6	8	38
6.º		25	3	0	28
Subtotal	n	72	13	14	99
intermedios	%	73%	13%	14%	100%
7.º		27	8	0	35
8.º		34	11	0	45
Subtotal	n	61	19	0	80
finales	%	76%	24%	0%	100%
Total	n	207	37	41	285
1.º-8.º	%	73%	13%	14%	100%

• Valoración diferencial

En general, el alcance y complejidad del cuestionario femenino son menores que en el masculino, a pesar de esa mencionada abstracción subyacente en el de las niñas: las 285 enunciaciones de ellas contrastan con las 756 de ellos (cuadro 18.44 abajo).

Teniendo ambos una presencia significada de contenidos conceptuales o nociones (55 por ciento de media para los niños y 73 por ciento para las niñas), el de ellas se enfoca más a la creación de unos hábitos (14 por ciento, ya hemos visto que preferentemente de abnegación, negación de sí mismas, por ausencia de vida individual) y el de los niños, a una proyección práctica de las nociones aprendidas (35 por ciento, que contrasta con el 13 por ciento en las niñas).

Aspectos	Niños					Niñas				
	N	P	A	T	%	N	P	A	T	%
Vida individual	12	4	10	26	3%	0	0	0	0	0%
Vida familiar	16	11	4	31	4%	9	0	2	11	4%
Vida social	170	121	33	324	43%	74	3	32	109	38%
Vida laboral	26	14	4	44	6%	11	0	4	15	5%
Vida política	166	111	30	307	41%	113	34	3	150	53%
Lecciones ocasionales	24	0	0	24	3%	0	0	0	0	0%
Total enunciaciones	n 414	261	81	756	100%	207	37	41	285	100%
	% 55%	35%	11%	100%		73%	13%	14%	100%	

(3) Interdisciplinarietàad diferencial

En este aspecto, el contraste entre ambos cuestionarios es más evidente: Mientras los niños tienen hasta 57 enunciaciones con potencialidad interdisciplinar (cuadro 18.36, página 842), en las niñas sólo encontramos un tema que contemple la realidad corporal o motriz: «Excursiones reales con organizaciones colectivas que cultiven sus dotes de tratabilidad y de fácil reciprocidad.» [Ejercicio en la Unidad didáctica II, "Las regiones", de 5.º curso.]

b) Objetivos específicos

En encontramos tres enunciaciones, la primera, común a todo el cuestionario, y las otras dos, particulares para las niñas de 6 a 8 años:

«Este cuestionario pretende que las niñas... comprendan que... están integradas en unidades de convivencia cada vez más amplias, como son el Municipio y el Sindicato, que, junto con la familia, constituyen las tres unidades naturales de convivencia.»

«Se procurará que las niñas antepongan el bien común a sus caprichos y deseos, mostrándoles el valor del sacrificio que hagan para dominarse.»

«También se tratará de afianzar en su mente que los beneficios de que disfrutamos no son obra individual sino colectiva, obra de las generaciones que viven actualmente y de las generaciones que les precedieron...»

c) Orientaciones didácticas

A partir de los 8 años, el desarrollo de la conciencia social de las niñas... «se aprende mientras se vive»... y «es una manera cristiana de vivir la vida conscientemente.»

En ningún momento hay alguna alusión a aspectos o paradigmas de educación física.

L. Otras asignaturas

En los Cuestionarios Nacionales de 1965 nos encontramos con las siguientes: “Lectura”, “Escritura”, “Lengua [Española]”, “Lengua Extranjera”, “Matemáticas”, “Ciencias sociales y de la Naturaleza”, y “Religión”.

1. Lectura

a) Síntesis de contenidos

En cada curso, se plantean tres “apartados” (cuadro 18.45 siguiente):

I. Textos: con especificación de los contenidos y de la estructura que deberían tener en cada uno.

II. Proceso lector: características didácticas de la lectura en cada curso.

III. Objetivos básicos que deben lograrse en cada uno.

No hay enunciaciones relacionadas con aspectos de educación física.

b) Objetivos específicos

En cada curso se dedica un apartado a consignar los objetivos básicos que deben lograrse, y que en síntesis son los siguientes:

- «a) Desarrollar hábitos positivos de lectura oral y silenciosa.
- »b) Capacitar para identificar palabras con exactitud.
- »c) Favorecer la comprensión del significado de lo leído.
- »d) Aumentar la velocidad lectora.
- »e) Corregir los errores y suavizar las dificultades del aprendizaje lector.»

Además, se enuncian los siguientes y ambiciosos “propósitos”, que en su mayor parte deberían haberse presentado más bien como objetivos generales de toda la Enseñanza Primaria:

- Ampliar el horizonte cultural de los escolares.
- Enriquecer su vida con la experiencia de los autores.
- Inculcarles mejores hábitos, actividades y normas de conducta.
- Capacitarles para resolver sus propios problemas personales.
- Crearles un deseo de ayudar a los demás.

c) Orientaciones didácticas

No hay ninguna referencia a aspectos de educación física.

Apartados		Cursos								Total
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
I. Textos	Contenido	3	2	3	1	2	1	⁸⁸		12
	Estructuras	3	1	1	1	1	1			8
II. Proceso lector	(orientaciones)	8	3	5	4	4	3			27
III. Objetivos básicos		2	3	3	4	2	4			18

⁸⁸ En 7.º y 8.º se dan unas orientaciones generales sobre Lectura, por considerarse que en estos cursos deberían estar ya realizados los objetivos básicos.

2. Escritura

a) Síntesis de contenidos

Se establece un conjunto de actividades dividido en cuatro grupos: "Copia y caligrafía" (en 4.º, 5.º y 6.º se añade "Rotulación"), "Dictado", "Redacción" y "Ortografía" (cuadro 18.46).

Tampoco hay enunciaciones relacionadas con aspectos de educación física.

Actividades	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Copia, caligrafía y rotulación	2	1	1	3	3	3	1	1	15	20
Dictado	1	1	1	1	2	1	1	1	9	12
Redacción	3	2	3	2	4	4	5	6	29	38
Ortografía	3	4	4	5	3	4	0	0	23	30
Totales	9	8	9	11	12	12	7	8	76	100

b) Objetivos específicos

Entre los cinco que se enuncian explícitamente, la enseñanza de la escritura debe perseguir:

«a) Desarrollo de una **destreza** motórica [sic, por **motriz**] que facilite el trazado de los signos.»

c) Orientaciones didácticas

Entre las siete orientaciones encontramos la siguiente:

«La copia puede ser al principio mero **"dibujo"**... prescritura.»

3. Lengua

a) Síntesis de contenidos

Las **actividades** o ejercicios están divididas en grupos: "Conversación", "Elocución", "Vocabulario" y "Comentario de textos"; las **nociones**, no (cuadro 18.47).

Contenidos		Cursos								Total	%
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Actividades	Conversación	3	2	4	3	6 ⁸⁹	4	4	3	58	45
	Elocución	6	8	9	6						
	Vocabulario	4	7	7	9	7	8	6	3	51	40
	Comentario de textos	0	0	0	0	6	4	4	5	19	15
Nociones		0	5	6	7	11	12	23	12	76	
Totales	Actividades	13	17	20	18	19	16	14	11	128	100
	Nociones	0	5	6	7	11	12	23	12	76	

Entre las actividades de elocución de 1.º y de 2.º cursos, se citan las «**dramatizaciones** sobre escenas de cuentos» y las «**dramatizaciones** diversas», respectivamente.

⁸⁹ A partir de 5.º, "conversación" viene unida a "elocución".

b) Objetivos específicos

A pesar de que en “Lectura” y en “Escritura” sí se han definido, en “Lengua” no hay enunciación de objetivos.

c) Orientaciones didácticas

No hay alusiones específicas a aspectos de educación física, aunque se señala que «los **ejercicios** deben preceder a la adquisición» de las nociones.

4. Lengua Extranjera

a) Síntesis de contenidos

La lengua extranjera elegida es el inglés, que se ofrece en 7.º y 8.º cursos con carácter de primera aproximación; los **ejercicios** o actividades están divididos en cuatro grupos: “Fonética”, “Sintaxis”, “Morfología” y “Vocabulario” (denominado también léxico). Véase el cuadro 18.48.

No encontramos en este cuestionario contenidos con alusiones a aspectos de educación física.

Actividades	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Fonética	0	0	0	0	0	0	3	3	6	12,5
Sintaxis	0	0	0	0	0	0	15	16	31	64,5
Morfología	0	0	0	0	0	0	4	2	6	12,5
Vocabulario / léxico	0	0	0	0	0	0	3	2	5	10,5
Totales	0	0	0	0	0	0	25	23	48	100

b) Objetivos específicos

Son básicamente utópicos:

«La enseñanza de la lengua inglesa en la escuela primaria española pretende dotar a los escolares de los conocimientos y hábitos que les permitan hablar, entender, leer y escribir el idioma inglés lo más perfectamente posible.»

Estos conocimientos y hábitos... «...constituirán una base firme para el perfeccionamiento posterior, especialmente en los **aspectos expresivos**, tanto orales como escritos.»

c) Orientaciones didácticas

No hay alusiones específicas a aspectos de educación física, sólo se indica que el **método** de enseñanza será **activo**, es decir, que se partirá de la práctica del lenguaje para llegar después a las reglas, y siempre que sea posible se recurrirá al **lenguaje oral vivo**.

5. Matemáticas

a) Síntesis de contenidos

En lo que respecta a los contenidos de enseñanza, en cada curso se diferencian dos grupos: Ejercicios y adquisiciones, ambos sin estructura interna, es decir, que para cada curso se da una lista de ejercicios y otra de adquisiciones (cuadro 18.49).

Contenidos	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Ejercicios	8	12	10	10	13	18	18	8	107	57
Adquisiciones	8	9	10	9	12	10	14	10	82	43
Totales:	16	21	20	19	25	28	32	18	189	100

Entre los ejercicios y las adquisiciones de 1.º curso se sugieren algunos cuya realización y asimilación se verían facilitadas en las sesiones de Educación Física (cuadro 18.50):

Cuadro 18.50: Presencia de aspectos de educación física en Matemáticas (Cuestionarios Nacionales, 1965)		
Curso	Ejercicios	Adquisiciones
1.º	Mediciones: empleando unidades naturales convencionales (sólo las más corrientes). Ordenación de cosas por tamaños . Agrupación de objetos por su forma.	Apreciación elemental de distancias .

b) Objetivos específicos

Se señalan dos grupos de objetivos: los propiamente matemáticos, en número de cinco, y los “sociales o de aplicación a la vida de los conocimientos y hábitos cuantitativos”, en número de tres.

Entre los matemáticos encontramos alguna alusión a aspectos interdisciplinares, tales como:

«Familiarizar al alumno con... las relaciones de “dentro” y “fuera” », o «desarrollar el factor espacial... preparándolos [a los alumnos] para la interpretación de representaciones planimétricas, croquis, cartogramas, etc...»

c) Orientaciones didácticas

Las dos enunciaciones que encontramos se pueden relacionar con la educación física:

«El **aprendizaje** de conceptos y relaciones matemáticas **debe ser activo**.»

«... Su aprendizaje [de la matemática] se vinculará a la solución de los problemas que la vida ordinaria plantea permanentemente a los niños, y esto de tal forma que ellos vean algún valor en tal aprendizaje. En suma, se trata de que dicha enseñanza **se relacione con situaciones vitales**, garantizando así el interés y la participación activa del escolar.»

6. Ciencias sociales y de la Naturaleza

a) Síntesis de contenidos

En los Cuestionarios Nacionales de 1965 se introduce de forma abierta un concepto apuntado en los Niveles de adquisiciones de 1964, a saber: el planteamiento globalizado de los aprendizajes de geografía, historia y ciencias naturales, a los que ahora se añaden la educación sanitaria y la educación vial. El esquema general está sintetizado en el cuadro 18.51 siguiente.

Esta globalización se plantea bajo la denominación de “unidades didácticas”, concepto entendido en estos cuestionarios como «un grupo de conocimientos y actividades instructivas, aprendidas y realizadas en la Escuela, en torno a un tema central de gran significación y utilidad para el niño». Los propios cuestionarios las asimilan, con ciertas adaptaciones, a los “centros de interés” y al “método de proyectos”. Las unidades didácticas planteadas en 1965 tienen tres características:

- Asignación temporal variable, progresivamente reducida a medida que aumenta el nivel escolar.
- Asincronía inicial, de manera que en los primeros cursos se recomienda plantearlas según criterios de “oportunidad temporal u ocasional”.
- Especialización paulatina: partiendo de una gran globalización en los primeros cursos, siguen un proceso de diversificación en tres etapas:
 - I. Proceso de globalización (cursos 1.º, 2.º y 3.º),
 - II. Proceso de diferenciación de materias (cursos 4.º, 5.º y 6.º), y
 - III. Proceso de sistematización (cursos 7.º y 8.º).

Hay que advertir que la denominación de “Ciencias sociales y de la Naturaleza” no aparece explícitamente en el Cuestionario, que sólo lleva la denominación genérica de “Unidades didácticas”.

Cuadro 18.51: Periodización de las unidades didácticas de las Ciencias sociales y de la Naturaleza (Cuestionarios Nacionales, 1965)					
Etapa	Cursos	Denominación	Unidades didácticas		
			Número	Duración (días) Unitaria	Total
Globalización	1.º	“El mundo que nos rodea” ⁹⁰	25	5-6	125-150
	2.º		30	5-6	125-150
	3.º	Naturaleza y vida social	50	3-4	150-200
	4.º	Naturaleza	25	3-4	150-200
Vida social		25	3-4	150-200	
Diferenciación	5.º	Naturaleza	25	3-4	150-200
		Geografía e Historia	25	3-4	150-200
	6.º	Ciencias de la Naturaleza	30	3-4	90-120
Sistematización	7.º	Geografía e Historia	20	3-4	60-80
		Ciencias de la Naturaleza	20	1-2	20-40
	Geografía de España	15	1-2	15-30	
	Historia Universal y de España ⁹¹	15	1-2	15-30	
	8.º	Ciencias físico-químico-naturales	20	1-2	20-40
	Geografía Universal	15	1-2	15-30	
	Historia Universal y de España ⁹²	15	1-2	15-30	
Total Ciencias Sociales y de la Naturaleza			355	mín.: máx.:	1.250 1.700

En la relación de unidades didácticas para cada curso, encontramos algunas dedicadas a aspectos o paradigmas educacionales de educación física (cuadro 18.52):

Cuadro 18.52: Presencia de aspectos de educación física en los cuestionarios de Ciencias Sociales y de la Naturaleza (Cuestionarios Nacionales, 1965)	
Curso	Unidad didáctica
1.º	7. Juegos.
2.º	23. Nuestro cuerpo.
	25. Excursiones y viajes.
3.º	22. La orientación y la brújula.
5.º	1. El cuerpo humano.

b) Objetivos específicos

Se efectúa un correcto despliegue de las características renovadoras (para la Escuela franquista) de las unidades didácticas, a las que se atribuye fundamentalmente la pretensión de poner en **contacto** al escolar con el «mundo» real que le circunda y muy especialmente con los aspectos y datos «más importantes» de esa realidad.

c) Orientaciones didácticas

Hay que señalar que la mayor parte del texto de orientaciones de estas materias está inserto en la introducción general a los Cuestionarios, muy separado del cuestionario específico, lo que hace perder efectividad al planteamiento innovador de este grupo de conocimientos.

⁹⁰ Denominación atribuida por mí (en el texto normativo sólo figura la de “Unidades didácticas”).

⁹¹ Edades Antigua y Media.

⁹² Edades Moderna y Contemporánea.

Para el desarrollo de estas unidades didácticas se dan tres “supuestos fundamentales”:

- Se deben ‘ejecutar’ a través de un conjunto muy diverso de **experiencias y actividades**.
- Necesitan de un nuevo “instrumental didáctico” (libros del Maestro, manuales escolares y material pedagógico) que, en el momento de publicación de los Cuestionarios, todavía no se han acometido.
- Deben poner en juego** todos los **poderes de acción** del escolar, desde los estrictamente **sensomotores** hasta los abstractos o noéticos, pasando por los imaginativos, **operativos**, etc.

Aparte de los párrafos que acabamos de apuntar, no hay entre las orientaciones didácticas, ni alusiones, ni comentarios a los aspectos corporales, motores o de la naturaleza ontológica de los niños y niñas, a pesar de la progresiva diferenciación de la materia denominada Naturaleza, entre cuyos contenidos sí que se enuncian temas o ejercicios específicos de carácter interdisciplinar.

7. Religión

a) Síntesis de contenidos

Del mismo modo que en los Niveles de 1964, en cada curso se diferencian cuatro aspectos: “Vida cristiana”, que recoge sobre todo hábitos y aspectos prácticos, por lo que sería el equivalente a los ejercicios de otras materias, y “Catecismo”, “Historia Sagrada y de la Iglesia” y “Liturgia”, más relacionados con las nociones (cuadro 18.53 siguiente).

No hay alusiones a aspectos de la vida corporal del creyente, salvo sendas enunciaciones en 7.º y 8.º cursos sobre el “ensayo de **cantos** litúrgicos.”

Contenidos	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Ejercicios: Vida cristiana	6	6	7	9	8	8	8	8	60	
Catecismo	10	7	21	17	31	22	14	18	140	59,5
Nociones: Historia Sagrada	10	9	7	7	12	9	6	7	67	28,5
Liturgia	4	5	3	5	3	4	3	2	29	12
Totales: Ejercicios	6	6	7	9	8	8	8	8	60	
Nociones	24	21	31	29	46	35	23	27	236	100

b) Objetivos específicos

No se plantean.

c) Orientaciones didácticas

Del mismo modo que en los Niveles de Adquisiciones de 1964, se insiste en la idea de no obligar al niño ni controlar su práctica religiosa; también se reiteran las orientaciones didácticas en el sentido de que el niño debe **empezar “haciendo”** y en seguida penetrar “vitalmente” en lo que hace.

M. Asignaturas transversales

Los Cuestionarios Nacionales de 1965 ratifican la inclusión de esta nueva asignatura, ya formulada en los Niveles de Adquisiciones del año anterior.

1. Habitación

a) Síntesis de contenidos

Del mismo modo que en los Niveles de adquisiciones de 1964, en los cuestionarios de “Habitación” de 1965 se diferencian tres “aspectos”:

- Aspecto operativo, referido «principalmente a las actitudes que es conveniente adoptar ante los hechos u operaciones más corrientes de la vida escolar».
- Aspecto social, que «engloba el comportamiento en grupo, habida cuenta [] nuestras relaciones para con los otros».
- Aspecto mental, que «computa todas las actividades que para un buen desarrollo y empleo de las aptitudes intelectuales conviene que se automaticen desde las más concretas a las que conducen a la generalización y abstracción».

En el cuadro 18.54 se muestra la síntesis de la distribución de contenidos de Habitación.

Aspectos	Cursos								Total	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Operativo	3	3	1	1	1	1	1	1	12	17
Social	2	2	3	4	4	4	3	4	26	37
Mental	2	3	5	5	6	5	3	3	32	46
Totales	7	8	9	10	11	10	7	8	70	100

La “Habitación” se plantea en los ocho cursos, pero sólo en los tres primeros encontramos formulaciones relacionadas con la educación física, a semejanza una vez más de los Niveles de Adquisiciones de 1964 (cuadro 18.55 siguiente):

Curso	Aspectos		
	Operativo	Social	Mental
1.º	Posiciones correctas de pie y sentado.	Aseo personal y cuidado de los útiles.	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso.
2.º	Posiciones adecuadas para la lectura y la escritura.		Advertir semejanzas y diferencias entre objetos.
3.º	Actitudes correctas en las situaciones de juego, trabajo y comida.	Cumplimiento de las reglas del juego.	

b) Objetivos específicos

A pesar de la novedad de esta asignatura, que sólo el año anterior había sido introducida por primera vez en nuestra Historia educativa, y por tanto, cabría esperar entre los maestros y maestras un gran desconocimiento acerca de sus finalidades, métodos, trascendencia social de sus beneficios, etc., no encontramos ningún objetivo específico explícito; sólo se indica indirectamente que «el carácter y la personalidad que forjan principalmente mediante la habitación».

c) Orientaciones didácticas

La principal explicitación se refiere a un sistema de desarrollo de los hábitos en el ámbito escolar formado por tres “indicaciones”, que excluyen el método de ensayo y error:

- «La fijación debe ser lo más fuertemente posible.
- »No deben tolerarse excepciones hasta que el hábito esté suficientemente arraigado.
- »Deben aprovecharse todas las ocasiones para emplear el hábito adquirido.»

A pesar de que en los ‘aspectos’ operativo y social hay contenidos relacionados con paradigmas o aspectos de educación física, no se encuentran alusiones de este tipo en la introducción.

N. Interdisciplinariedad

Sorprende la poca información que traen los Cuestionarios Nacionales de 1965 acerca de aspectos generales del aprendizaje, que no contemplan tampoco alusiones a aspectos o paradigmas de la educación física.

Respecto de aspectos interdisciplinares de cada asignatura, agruparemos en este apartado las enunciaciones que he encontrado en el texto, diferenciando entre objetivos específicos, orientaciones didácticas y contenidos de enseñanza, para terminar con una valoración de la interdisciplinariedad potencial de los Cuestionarios Nacionales de 1965.

Las asignaturas en las que encontramos enunciaciones interdisciplinares, en cualquiera de los tres componentes aludidos, son las siguientes:

Claves de asignaturas:

ART= Expresión Artística (comunes)	HOG♀= Enseñanzas de Hogar (niñas)
CSN= Ciencias Sociales y de la Naturaleza	LEN= Lengua
DIB= Expr. Artística: Dibujo y Pintura	LEX= Lengua extranjera
ECS♀= Educación Cívico-Social (niñas)	MAN= Expr. Artística: Manualizaciones
ECS♂= Educación Cívico-Social (niños)	MAT= Matemáticas
ESC= Escritura	MUS= Expr. Artística: Música y Canto
HAB= Habitación	REL= Religión.

1. Objetivos específicos

a) Porcentaje de enunciaciones

En el conjunto de las asignaturas, más de la mitad (14 de las 17, es decir, el 82 por ciento del total) presenta algún tipo de objetivos específicos, aunque en muchas de ellas, cinco, no se les denomina así, y hay que deducir del enfoque de los comentarios su carácter de objetivos. El cuadro siguiente muestra el número de objetivos específicos de los Cuestionarios, con expresión del número de enunciaciones interdisciplinares con interés para la **educación física**, presentes en siete asignaturas (la mitad de las que tienen objetivos específicos ó el 41 por ciento del total de asignaturas).

Las asignaturas con mayor porcentaje de objetivos interdisciplinares son “Expresión Artística” (sobre un total de 15 objetivos enunciados hay 12 con potencialidad interdisciplinar, esto es, el 80 por ciento de una abundante enunciación) y, en otro rango, “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, con el 100 por ciento, aunque de una sola enunciación.

En el conjunto de asignaturas con enunciación de objetivos, las alusiones interdisciplinares representan el 36 por ciento en las destinadas a las niñas y el 41 por ciento en las de los niños.

Véase el cuadro 18.56 siguiente.

b) Detalle de enunciaciones

Tanto los objetivos específicos como las orientaciones didácticas de cada asignatura están insertos al inicio del respectivo cuestionario, la mayoría de los casos, sin título especial.

Reuniremos a continuación las 17 enunciaciones que encontramos en tres asignaturas corporales y en tres del grupo de otras [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Grupo 2 (asignaturas corporales), doce enunciaciones

«Expresión de las vivencias estéticas.» [ART]

- «Adquisición de las técnicas adecuadas.» [ART]
 «Alcanzar aptitud suficiente para expresar ideas gráficamente.» [DIB]
 «Despertar... la afición a la creación artística.» [DIB]
 «Desarrollar la estimación de valores estéticos de carácter plástico.» [DIB]
 «Educar la voz, el oído... [MUS]
 »Educar... la acción vocal conjuntada.» [MUS]
 «...Educar... el sentido del ritmo.» [MUS]
 «Adquisiciones de carácter muscular.» [MAN]
 «Ídem, de carácter instrumental.» [MAN]
 «Ídem, de manejo de materiales.» [MAN]
 «Servirse de la materia [sic, por 'los materiales'] como vehículo de expresión de la personalidad.» [MAN]

(2) Grupo 4 (otras asignaturas), cinco enunciaciones

- «Poner en contacto al escolar con el mundo real...» [CSN]
 «Desarrollo de una destreza motriz que facilite el trazado de los signos.» [ESC]
 «... Perfeccionamiento... aspectos expresivos, tanto orales como escritos.» [LEX]
 «Familiarizar al alumno con... las relaciones de “dentro” y “fuera” » [MAT]
 «Desarrollar el factor espacial... preparándolos [a los alumnos] para la interpretación de representaciones planimétricas, croquis, cartogramas, etc...» [MAT]

Cuadro 18.56: Objetivos específicos y enunciaciones interdisciplinarias (Cuestionarios Nacionales, 1965) Número de objetivos enunciados en cada asignatura Claves: (a)= Objetivos específicos totales (b)= Objetivos interdisciplinarios %= Porcentaje de objetivos interdisciplinarios [(b)/(a)*100] Asignaturas exclusivas para 12-14 años Resaltados, objetivos con enunciaciones no explícitas						
Asignaturas	Niñas			Niños		
	(a)	(b)	%	(a)	(b)	%
Expr. Artística (objetivos comunes)	2	2	100%	2	2	100%
1. Expr. Artística: Dibujo y pintura	3	3	100%	3	3	100%
2. Expr. Artística: Manualizaciones	5	4	80%	5	4	80%
3. Expr. Artística: Música y canto	5	3	33%	5	3	33%
4. Prácticas de Iniciación Profesional	2	0	0%	2	0	0%
5. Educación Cívica y Social (niños)				2	0	0%
6. Educación Cívico-social (niñas)	3	0	0%			
7. Enseñanzas de Hogar (niñas)	4	0	0%			
8. Educación Física (niñas)	0	0	-			
9. Educación Física y Deportiva (niños)				0	0	-
10. Ciencias Sociales y de la Naturaleza	1	1	100%	1	1	100%
11. Escritura	5	1	20%	5	1	20%
12. Lectura	5	0	0%	5	0	0%
13. Lengua	0	0	-	0	0	-
14. Lengua Extranjera.—Inglés	2	1	50%	2	1	50%
15. Matemáticas	8	2	25%	8	2	25%
16. Religión	0	0	-	0	0	-
17. Habitación	1	0	0%	1	0	0%
Total objetivos específicos 1965	46	17	36%	41	17	41%

2. Orientaciones didácticas

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 18.57 que sigue podemos ver que:

—En las orientaciones generales la presencia de aspectos de educación física representa el 25 por ciento del total.

—Hay orientaciones didácticas en 15 de las 17 asignaturas, de las que nueve tienen enunciaciones interdisciplinarias (sin contar las de Educación Física): “Expresión Artística” (en las ‘actividades’ de Dibujo y pintura y de Música y canto, pero sorprendentemente no en la de Manualizaciones), “Educación Cívica y Social” (niños), “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, “Escritura”, “Lengua”, “Lengua Extranjera (inglés)”, “Matemáticas” y “Religión”.

—Las asignaturas de “Expresión Artística” (tanto “Dibujo y pintura” como “Música y canto”), “Lengua” y “Matemáticas” tienen presencia de interdisciplinariedad en todas sus orientaciones (100 por ciento).

—La interdisciplinariedad en ambos géneros alcanza prácticamente la mitad de sus orientaciones, con cierta ventaja para los niños (41 por ciento frente al 36 por ciento de las niñas).

Cuadro 18.57: Orientaciones didácticas y enunciaciones interdisciplinarias (Cuestionarios Nacionales, 1965) Número de orientaciones enunciadas en cada asignatura Claves: (c)= Orientaciones totales (d)= Orientaciones interdisciplinarias %= Porcentaje de orientaciones interdisciplinarias [(d)/(c)*100] Asignaturas exclusivas para 12-14 años Resaltadas, orientaciones con enunciaciones no explícitas						
Asignaturas	Niñas			Niños		
	(c)	(d)	%	(c)	(d)	%
1. Expr. Artística: Dibujo y pintura	1	1	100%	1	1	100%
2. Expr. Artística: Manualizaciones	0	0	-	0	0	-
3. Expr. Artística: Música y canto	2	2	100%	2	2	100%
4. Prácticas de Iniciación Profesional	2	0	0%	2	0	0%
5. Educación Cívica y Social (niños)	2	1	50%	2	1	50%
6. Educación Cívico-social (niñas)	2	0	0%	2	0	0%
7. Enseñanzas de Hogar (niñas)	1	0	0%	1	0	0%
8. Educación Física (niñas)	2	NO	-	2	0	0%
9. Educación Física y Deportiva (niños)	3	0	0%	3	NO	-
10. Ciencias Sociales y de la Naturaleza	3	2	67%	3	2	67%
11. Escritura	7	1	14%	7	1	14%
12. Lectura	0	0	-	0	0	-
13. Lengua	1	1	100%	1	1	100%
14. Lengua Extranjera.—Inglés	2	1	50%	2	1	50%
15. Matemáticas	2	2	100%	2	2	100%
16. Religión	3	1	33%	3	1	33%
17. Habitación	3	0	0%	3	0	0%
Orientaciones generales	4	1	25%	4	1	25%
Total orientaciones 1965	33 ⁹³	12	36%	32	13	41%

⁹³ No están contadas las de Educación Física (niñas) ni las de Educación Física y Deportiva (niños) por no interesar para la interdisciplinariedad centrípeta de las demás asignaturas.

b) Detalle de enunciaciones

(1) Orientaciones generales

Ya vimos que uno de los “condicionamientos fundamentales”, que podemos considerar como orientación general, para la elaboración del «programa de actividades» es la consideración, por parte del Maestro (o Maestra), de las **fuentes de motivación e intereses** de los alumnos, que en una perspectiva correcta debería tener en cuenta sus juegos y actividades físicas.

Respecto de las asignaturas, hemos encontrado hasta 12 orientaciones con potencialidad interdisciplinar, que a efectos didácticos agrupamos por categorías de asignaturas [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(2) Asignaturas corporales, tres enunciaciones

[Contemplación de reproducciones de obras de arte para despertar en el escolar...] [DIB]

[Audición de composiciones para cultivar...] [MUS]

«Canto coral como medio de educar... el sentido del ritmo...» [MUS]

(3) Disciplinas del Movimiento, una enunciación

«[Las unidades didácticas procurarán] Asentarse en... las más variadas formas... de actividad, experiencia y reflexión.» [ECS♂]

(4) Otras asignaturas, ocho enunciaciones

«Las unidades didácticas se deben ‘ejecutar’ a través de un conjunto muy diverso de experiencias y actividades.» [CSN]

«Poner en juego todos los poderes de acción... sensomotores,... operativos...» [CSN]

«La copia puede ser al principio mero «dibujo»... preescritura.» [ESC]

«Los ejercicios deben preceder a la adquisición de las nociones.» [LEN]

«El método será perfectamente activo.» [LEX]

«El aprendizaje... debe ser activo.» [MAT]

«La enseñanza debe relacionarse con situaciones vitales...» [MAT]

«El niño debe empezar “haciendo”.» [REL]

3. Contenidos de enseñanza

a) Porcentaje de enunciaciones

En el cuadro 18.58 se pueden ver los porcentajes de interdisciplinariedad de los contenidos de cada asignatura; sin contar “Educación Física”, hay 13 con enunciaciones relacionadas con aspectos corporales o de educación física: “Expresión Artística: Música y canto”, “Educación Cívica y Social” (niños), “Educación Cívico-social” (niñas), “Enseñanzas de Hogar” (niñas), “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, “Lengua”, “Matemáticas”, “Religión” y “Habitación”.

Los porcentajes de interdisciplinariedad más elevados se encuentran en “Expresión Artística: Música y canto” (28 por ciento), seguida a mucha distancia por “Enseñanzas de Hogar” para las niñas (12 por ciento) y “Habitación” (11 por ciento).

Como en los Niveles de Adquisiciones de 1964, la interdisciplinariedad conjunta de contenidos en los Cuestionarios Nacionales de 1965 es muy baja, tanto en niñas (2 por ciento) como en niños (4 por ciento).

Cuadro 18.58:
Contenidos y enunciaciones interdisciplinares (Cuestionarios Nacionales, 1965)
 Número de contenidos definidos en cada asignatura
 Claves: (e)= Contenidos totales (f)= Contenidos interdisciplinares
 %= Porcentaje de contenidos interdisciplinares [(f)/(e)*100]
Asignaturas exclusivas para 7.º y 8.º cursos (12 a 14 años)

Asignaturas	Niñas			Niños		
	(e)	(f)	%	(e)	(f)	%
1 Expr. Artística: Dibujo y pintura	59	0	0%	59	0	0%
2 Expr. Artística: Manualizaciones	42	0	0%	42	0	0%
3 Expr. Artística: Música y canto	40	11	28%	40	11	28%
4 Prácticas de Iniciación Profesional	36	0	0%	134	0	0%
5 Educación Cívica y Social (niños)				756	60	8%
6 Educación Cívico-social (niñas)	285	1	0,3%			
7 Enseñanzas de Hogar (niñas)	59	7	12%			
8 Educación Física (niñas)	NO					
9 Educación Física y Deportiva (niños)				NO		
10 Ciencias Sociales y de la Naturaleza	355	5	1%	355	5	1%
11 Escritura	76	0	0%	76	0	0%
12 Lectura	20	0	0%	20	0	0%
13 Lengua	204	6	3%	204	6	3%
14 Lengua Extranjera.—Inglés	48	0	0%	48	0	0%
15 Matemáticas	189	4	2%	189	4	2%
16 Religión	296	2	1%	296	2	1%
17 Habitación	70	8	11%	70	8	11%
Total contenidos 1965	1.779	44	2%	2.289	96	4%

b) Categorías estructurales y psicopedagógicas

He recogido en el apéndice 18.1 (página 871) las enunciaciones interdisciplinares que encontramos al analizar cada asignatura, y les he asignado las **categorías estructurales** de la motricidad a que corresponderían y los **tipos psicopedagógicos** a que podrían ser adscritas.

En los Cuestionarios Nacionales de 1965 encontramos enunciaciones de contenidos interdisciplinares de todos los tipos: procedimentales ('ejercicios'), conceptuales ('nociones') e, incluso, actitudinales ('hábitos'); los agruparemos a continuación en dos conjuntos: los ejercicios y nociones, por un lado, y los hábitos, por otro.

(1) Ejercicios y nociones

Se encuentran enunciaciones interdisciplinares en nueve asignaturas, entre las que destaca abrumadoramente la de "Educación Cívico-Social" para niños:

- Ciencias Sociales y de la Naturaleza

Aunque cabe asignarles una categorización de contenidos conceptuales, la mayoría de ellas tendrían mayor aplicabilidad si se hubieran definido ejercicios de asimilación; las cinco nociones son adscribibles a percepción corporal ("cuerpo"), estructuración espacio-temporal ("orientación"), juegos y deportes ("juegos") y actividades en la naturaleza ("excursiones").

- Educación Cívico-Social (niñas)

Sólo hay una enunciación procedimental, sobre actividades en la naturaleza (“excursiones”).

- Educación Cívico-Social (niños)

Sus abundantes enunciaciones abarcan los cuatro tipos de contenidos psicopedagógicos; en lo referente a ejercicios y nociones, encontramos un total de 31 ejercicios y 13 nociones, distribuidas irregularmente entre los cursos.

En el cuadro 18.59 aledaño podemos ver que se concentran en 4.º y en 2.º.

En el total de los ocho cursos destacan las enunciaciones relacionadas con la expresión corporal (hay “dramatizaciones” o “escenificaciones” en 1.º, en 2.º, en 5.º, en 8.º y, sobre todo, en 4.º), los juegos y deportes (centradas en el “juego” en todos los cursos, excepto en 8.º) y las actividades en la naturaleza (en los primeros cursos, en forma de “paseos” y “excursiones” y en los últimos, de “campamentos” y marchas”).

Cuadro 18.59:
Educación Cívico-Social (niños)
Contenidos interdisciplinarios de ejercicios y nociones distribuidos por categorías estructurales
(Cuestionarios Nacionales, 1965)

Resaltados, contenidos / cursos con mayor presencia de interdisciplinariedad

Claves de contenidos estructurales:
C= Percepción corporal ET= Estructuración espacio-temporal
HM= Habilidades motrices EC= Expresión corporal J+D= Juegos y deportes
AN= Actividades en la naturaleza S= Salud y otros
Claves de contenidos psicopedagógicos: p= ejercicios c= nociones

Curso	Tipo	C	ET	HM	EC	J+D	AN	S	Total
1.º	p	-	-	-	1	1	-	-	2
	c	-	-	-	-	-	1	-	1
2.º	p	-	2	-	1	1	1	-	5
	c	-	1	-	-	1	-	-	2
3.º	p	2	-	-	-	-	-	-	2
	c	-	-	-	-	1	-	-	1
4.º	p	-	1	-	9	2	1	-	13
	c	-	-	-	1	1	1	1	4
5.º	p	-	-	-	-	1	-	-	1
	c	-	-	-	1	1	-	1	3
6.º	p	-	-	-	-	1	-	-	1
	c	-	-	-	-	2	-	-	2
7.º	p	-	-	-	-	1	3	-	4
	c	-	-	-	-	-	-	-	-
8.º	p	-	-	-	1	-	2	-	3
	c	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	p	2	3	-	12	7	7	-	31
	c	-	1	-	2	6	2	2	13

- Enseñanzas de Hogar (niñas)

Hay 4 enunciaciones relacionadas con juegos y deportes (“juegos”), que son simultáneamente procedimentales y conceptuales, tal y como están definidas en el cuestionario, y una enunciación procedimental sobre actividades en la naturaleza (“útiles necesarios para una excursión”).

- Habitación

Encontramos 3 enunciaciones procedimentales acerca de percepción corporal (“posiciones corporales”) y de estructuración espacio-temporal (“clasificación de objetos”), 1 conceptual, acerca de estructuración espacio-temporal (“semejanzas y diferencias”), y 4 actitudinales, sobre aspectos relacionados con la salud (“aseo personal”), con hábitos (“cuidado de objetos”), y juegos y deportes (“actitud correcta”, “cumplimiento de reglas”).

- Lengua [Española]

Tiene seis enunciaciones de actividades de expresión corporal (“dramatización”).

- Matemáticas

Hay tres enunciaciones de ejercicios de estructuración espacio-temporal (manipulaciones de “objetos”).

- Expr. Artística: Música y Canto

Tenemos 11 enunciaciones procedimentales relacionadas con el canto, adscribibles mayoritariamente a expresión corporal o a percepción corporal, según su enfoque.

- Religión

Hay asimismo dos enunciaciones procedimentales sobre canto litúrgico (percepción corporal).

(2) Hábitos

Este tipo de contenidos sólo se encuentra en tres asignaturas, y la mayoría de sus enunciaciones se refiere a los comportamientos en situación de juego; contrariamente a lo que pudiera pensarse, la asignatura de “Habitación” no es la que tiene mayor presencia de enunciaciones, sino, una vez más, la de “Educación Cívico-Social” para niños:

- Educación Cívico-Social (niños)

Tiene un total de 15 enunciaciones, 6 de tipo afectivo y 9 del socio-cultural.

- Enseñanzas de Hogar (niñas)

Tiene una enunciación afectiva.

- Habitación

Hay tres enunciaciones afectivas.

c) Categorías cinantropométricas

En el apéndice 18.2 (página 875) están agrupadas las enunciaciones de contenidos procedimentales y conceptuales por categorías cinantropométricas de las asignaturas; sus rasgos generales son los siguientes:

(1) Asignaturas corporales:

Encontramos enunciaciones en las asignaturas de “Expresión Artística” (debido a la prescripción de ejercicios de canto en “Música y Canto”) y, en menor medida, “Enseñanzas de Hogar” (niñas), por lo que en conjunto las niñas tenían más enunciaciones que los niños. Sobre esta última asignatura cabe señalar que en 1965 no se distinguen las diversas materias que hasta entonces la integraban como asignaturas diferentes, que ahora han sido integradas, por lo que la asignatura resultante contiene partes que hasta entonces eran “corporales” y “discursivas”, respectivamente, según la metodología que para su análisis he empleado en otro lugar (Galera, 2015, p. 78). Por ello, he decidido incluirla globalmente en la categoría cinantropométrica de “asignaturas corporales”.

En la asignatura de “Prácticas de Iniciación Profesional”, a pesar de que muchas de las profesiones reflejadas tienen una marcada influencia de aspectos corporales o manuales, no he encontrado enunciaciones interdisciplinares.

Las niñas tienen en total 17 enunciaciones, de las que 12 son ejercicios, y los niños, 11 enunciaciones, todas de ejercicios.

(2) Disciplinas del Movimiento:

En 1965, este grupo está constituido sobre todo por la asignatura de “Educación Cívico-Social” para niños, en la que ya hemos visto sus abundantes enunciaciones interdisciplinares (31 ejercicios y 12 nociones). Paradójicamente, en la de las niñas sólo hay una enunciación, lo que vuelve a evidenciar la falta de coordinación entre los organismos del Movimiento encargados de este tipo de asignaturas para cada género.

(3) Otras asignaturas:

En estos Cuestionarios, este grupo de asignaturas tiene poca presencia de enunciaciones interdisciplinares, tanto en valores absolutos como relativos; sólo hay enunciaciones en “Ciencias Sociales y de la Naturaleza”, “Lengua”, “Matemáticas”, y “Religión”, con un total de 12 enunciaciones (6 ejercicios y 6 nociones).

(4) Asignaturas transversales:

Común a ambos géneros, sólo se hace enunciación de contenidos interdisciplinares en los dos primeros cursos.

d) Edades y géneros

En el apéndice 18.3 (página 879) he detallado las enunciaciones de ejercicios y nociones para cada curso y género, y en el apéndice 18.4 (página 885), las enunciaciones afectivas y socio-culturales; en conjunto, podemos hacer las siguientes observaciones:

(1) Cursos 1.º y 2.º

Son, con mucho, los cursos que más enunciaciones tienen de todas las tipologías.

(2) Cursos 3.º y 4.º

Siguen después estos dos niveles, debido a la abundancia de enunciaciones en 4.º curso.

(3) Cursos 5.º y 6.º

Bajan sensiblemente las enunciaciones en estos dos cursos.

(4) Cursos 7.º y 8.º

Se continúa la tendencia a la baja.

En general, hay casi siempre más enunciaciones en las asignaturas para niños que en la de niñas, en cualquier tipología que consideremos; destacan sobre todo en los niños de 4.º y en los de 2.º curso.

4. Síntesis y valoración: interdisciplinariedad potencial

a) Objetivos

Podemos agrupar en cuatro categorías didácticas los 17 objetivos interdisciplinares implícitos o explícitos encontrados en los Cuestionarios Nacionales de 1965 [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Desarrollar la estructuración espacio-temporal, cuatro enunciaciones

- Familiarizar al alumno con... las relaciones de “dentro” y “fuera” » [MAT]
- Desarrollar el factor **espacial**... preparándolos [a los alumnos] para la interpretación de representaciones **planimétricas**, croquis, cartogramas, etc... [MAT]
- Educar... la acción vocal conjuntada. [MUS]
- Educar... el sentido del **ritmo**. [MUS]

(2) Mejorar la destreza motriz, siete enunciaciones

- Adquisición de las técnicas adecuadas. [ART]
- Alcanzar aptitud suficiente para **expresar** ideas gráficamente. [DIB]
- Desarrollo de una **destreza motriz**... [ESC]
- Adquisiciones de carácter **muscular**. [MAN]
- Ídem de carácter **instrumental**. [MAN]
- Educar la **voz**, el oído... [MUS]
- Ídem, de **manejo** de materiales.» [MAN]

(3) Expresar la personalidad, tres enunciaciones

- **Expresión** de las vivencias estéticas. [ART]
- Perfeccionamiento... aspectos expresivos, tanto orales como escritos. [LEX]
- ...**Expresión** de la personalidad. [MAN]

(4) Aumentar las experiencias de aprendizaje

- Poner en **contacto** al escolar con el «mundo» real. [CSN]

(5) Desarrollar actitudes, dos enunciaciones

- Despertar... la afición a la creación artística. [DIB]
- Desarrollar la estimación de valores estéticos de carácter plástico. [DIB]

En el cuadro 18.60 siguiente podemos ver la síntesis de estas enunciaciones por categorías, en las que predominan las de mejora de la destreza motriz, sea ésta fina (escritura) o gruesa (adquisiciones musculares, técnicas, etc.), con un 41 por ciento del total, seguidas por las de desarrollo de la estructuración espacio-temporal y las de aumento de las experiencias de aprendizaje, con un 24 por ciento para cada una.

En conjunto, el número de objetivos interdisciplinares es igual para ambos géneros: 17 para niñas y 17 para niños.

Cuadro 18.60:
Objetivos interdisciplinares: desglose de categorías didácticas (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)
Claves de signos: x= enunciación adscrita a la categoría y género - = ídem no adscrita
n= total de enunciaciones de cada categoría o género % = porcentaje de enunciaciones adscritas a la categoría
Claves de categorías didácticas:
[1]= Desarrollar la estructuración espacio-temporal [2]= Mejorar la destreza motriz
[3]= Expresar la personalidad [4]= Aumentar experiencias de aprendizaje [5]= Desarrollar actitudes
Claves de asignaturas:
ART= Expresión Artística (comunes a las tres actividades) CSN= Ciencias Sociales y de la Naturaleza
DIB= Expr. Artística (Dibujo y pintura) ECS♂= Educación Cívico-Social (niños) ESC= Escritura
GEN= Orientaciones generales LEN= Lengua LEX= Lengua Extranjera MAN= Expr. Artística (Manualizaciones)
MAT= Matemáticas MUS= Expr. Artística (Música y canto) REL= Religión

Objetivos interdisciplinares	Asign.	Género		Categorías didácticas				
		♀	♂	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
1. Adquisición de técnicas adecuadas.	ART	x	x	-	x	-	-	-
2. Expresión de las vivencias estéticas.	ART	x	x	-	-	x	-	-
3. Poner en contacto al escolar con el «mundo» real.	CSN	x	x	-	-	-	x	-
4. Alcanzar aptitud... para expresar ideas gráficamente.	DIB	x	x	-	x	-	-	-
5. Despertar... la afición a la creación artística.	DIB	x	x	-	-	-	-	x
6. Desarrollar la estimación de valores estéticos de carácter plástico.	DIB	x	x	-	-	-	-	x
7. [Alcanzar el] Desarrollo de una destreza motriz...	ESC	x	x	-	x	-	-	-
8. ... Perfeccionamiento... aspectos expresivos...	LEX	x	x	-	-	x	-	-
9. ... Expresión de la personalidad.	MAN	x	x	-	-	x	-	-
10. [Lograr] Adquisiciones de carácter muscular.	MAN	x	x	-	x	-	-	-
11. Adquisiciones... de carácter instrumental.	MAN	x	x	-	x	-	-	-
12. Adquisiciones... de manejo de materiales.	MAN	x	x	-	x	-	-	-
13. Desarrollar la... interpretación de representaciones [gráficas].	MAT	x	x	x	-	-	-	-
14. Familiarizar... con... las relaciones de “dentro” y “fuera”.	MAT	x	x	x	-	-	-	-
15. Educar la voz, el oído...	MUS	x	x	-	x	-	-	-
16. Educar... la acción vocal conjuntada.	MUS	x	x	x	-	-	-	-
17. ... Educar... el sentido del ritmo.	MUS	x	x	x	-	-	-	-
Total objetivos interdisciplinares 1965	n	17	17	4	7	3	1	2
	%			24%	41%	18%	6%	12%

b) Orientaciones didácticas

Podemos agruparlas en cuatro categorías didácticas [entre corchetes, claves de las asignaturas]:

(1) Recomendación de procedimientos físicos, dos enunciaciones

- La copia puede ser al principio mero «dibujo»... preescritura. [ESC]
- Canto coral como medio de educar... el sentido del ritmo... [MUS]

(2) Aprendizaje basado en la experiencia vital, cinco enunciaciones

- [Las unidades didácticas se deben] 'Ejecutar' a través de un conjunto muy diverso de experiencias y actividades. [CSN]
- [Contemplación de reproducciones de obras de arte para despertar....] [DIB]
- [Las unidades didácticas procurarán] Asentarse en... las más variadas formas... de actividad, experiencia y reflexión. [ECS♂]
- La enseñanza debe relacionarse con situaciones vitales... [MAT]
- [Audición de composiciones como cultivo...] [MUS]

(3) Aprendizaje activo, cuatro enunciaciones

- Los ejercicios deben preceder a la adquisición de las nociones. [LEN]
- El método será perfectamente activo. [LEX]
- El aprendizaje... debe ser activo. [MAT]
- El niño debe empezar «haciendo». [REL]

(4) Enseñanza globalizada, dos enunciaciones

- [La realización de las unidades didácticas debe] Poner en juego todos los poderes de acción del escolar... sensomotores,... operativos... [CSN]
- [Para programar, tener en cuenta] Fuentes de motivación e intereses de los alumnos. [GEN]

Véase en el cuadro 18.61 la síntesis de las orientaciones según las categorías que acabamos de comentar: La más frecuente es la del aprendizaje basado en la experiencia vital, con un 38 por ciento del total de enunciaciones interdisciplinares, seguida de la del aprendizaje activo, con un 31 por ciento.

En conjunto el número de orientaciones interdisciplinares de las niñas iguala prácticamente al de los niños: 12 y 13, respectivamente.

Cuadro 18.61: Orientaciones interdisciplinares: Desglose de categorías didácticas (<i>Cuestionarios Nacionales</i> , 1965)								
Mismas claves de signos y de asignaturas que las del cuadro 18.60								
Claves de categorías didácticas:								
[1]= Recomendación de procedimientos físicos [2]= Contacto con la Naturaleza								
[3]= Aprendizaje basado en la experiencia vital [4] Aprendizaje activo [5]= Enseñanza globalizada								
Orientaciones interdisciplinares	Asign.	Categorías					Género	
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	♀	♂
1. 'Ejecutar' a través de un conjunto muy diverso de experiencias y actividades.	CSN	-	-	x	-	-	x	x
2. Poner en juego todos los poderes de acción... sensomotores,... operativos...	CSN	-	-	-	-	x	x	x
3. [Contemplación de reproducciones de obras de arte.]	DIB	-	-	x	-	-	x	x
4. Asentarse en... las más variadas formas... de actividad, experiencia y reflexión.	ECS♂	-	-	x	-	-	-	x
5. La copia puede ser al principio mero «dibujo»... prescritura.	ESC	x	-	-	-	-	x	x
6. Los ejercicios deben preceder a la adquisición de las nociones.	LEN	-	-	-	x	-	x	x
7. El método será perfectamente activo.	LEX	-	-	-	x	-	x	x
8. El aprendizaje... debe ser activo.	MAT	-	-	-	x	-	x	x
9. La enseñanza debe relacionarse con situaciones vitales...	MAT	-	-	x	-	-	x	x
10. [Audición de composiciones.]	MUS	-	-	x	-	-	x	x
11. Canto coral como medio de educar... el sentido del ritmo...	MUS	x	-	-	-	-	x	x
12. El niño debe empezar «haciendo».	REL	-	-	-	x	-	x	x
13. Fuentes de motivación e intereses de los alumnos.	GEN	-	-	-	-	x	x	x
Total orientaciones interdisciplinares 1965		n	2	0	5	4	2	12 13
		%	15%	0%	38%	31%	15%	

c) Resumen de los contenidos

(1) Categorías cinantropométricas

En el cuadro 18.62 siguiente he resumido las enunciaciones del apéndice 18.2, relativas a ejercicios y nociones o, si se prefiere, contenidos procedimentales y conceptuales, y las del apéndice 18.1, relativas a hábitos o contenidos actitudinales, todas ellas agrupadas por categorías cinantropométricas de las asignaturas en que aparecen, y desglosadas después por género de los destinatarios. Los rasgos que podemos destacar son los siguientes:

1.º Destaca, con mucho, la abundancia y variedad de las enunciaciones de las disciplinas del **Movimiento**, representadas mayoritariamente por la asignatura de "Educación Cívica y Social" para niños, con un total de 58 enunciaciones, de las que casi dos tercios (31) son **procedimientos** (ejercicios).

2.º Las demás categorías quedan a mucha distancia: **Asignaturas corporales** para niñas y para niños, con 11 enunciaciones en cada género, igual número también (17 enunciaciones) para niños y para niñas en la categorías de otras asignaturas, y en último lugar las transversales, con 8 enunciaciones para unos y otras.

3.º Entendemos que las **asignaturas transversales** tienen pocas enunciaciones interdisciplinares para su intencionalidad didáctica, que precisamente era integrar aspectos comunes del desarrollo de la personalidad.

Cuadro 18.62: Contenidos interdisciplinares: Resumen por categorías de asignaturas (Cuestionarios Nacionales, 1965) Claves: %= porcentaje de cada categoría respecto del total de cada género							
Categorías cinantropométricas	Género	Enunciaciones				Total	%
		Ejercicios	Nociones	Hábitos			
II. Asignaturas corporales	niñas	11	0	0	11	25	
	niños	11	0	0	11	11,5	
III. Disciplinas del Movimiento	niñas	2	5	1	8	18	
	niños	32	13	15	60	62,5	
IV. Otras asignaturas	niñas	11	6	0	17	39	
	niños	11	6	0	17	18	
V. Asignaturas transversales	niñas	3	1	4	8	18	
	niños	3	1	4	8	8	
Total enunciaciones	niñas	27	12	5	44	100	
	niños	57	20	19	96	100	

(2) Edades y géneros

• Ejercicios y nociones

En el cuadro 18.63 siguiente están sintetizadas las enunciaciones del apéndice 18.3, relativas a los **ejercicios** y las **nociones** de cada curso y, dentro de éstos, de cada género. A grandes rasgos, observamos las siguientes tendencias:

1.ª En ambos géneros, los contenidos **procedimentales** son más del doble de los conceptuales (en niñas, 27 frente a 12, y en niños, 57 frente a 20), lo que es lógico teniendo en cuenta el nivel educativo que estamos estudiando.

2.ª En total, son casi el doble las enunciaciones para niños de las dirigidas a las niñas (77 frente a 39), sobre todo por la gran abundancia de las prescritas en la asignatura de Educación Cívico-Social.

3.ª Hay mayor número de enunciaciones en los **primeros cursos**, que van disminuyendo en los superiores, con la excepción de 4.º curso, en que los niños tienen la mayor frecuencia de enunciaciones de todos los cursos.

Curso	Ejercicios		Nociones		Total		%	
	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños
1.º	8	10	5	3	13	13	33,5	17
2.º	4	9	3	5	7	14	18	18
3.º	2	3	3	2	5	5	13	6,5
4.º	1	14	0	4	1	18	2,5	23
5.º	4	4	1	4	5	8	13	10,5
6.º	2	4	0	2	2	6	5	8
7.º	3	7	0	0	3	7	7,5	9
8.º	3	6	0	0	3	6	7,5	8
Total	27	57	12	20	39	77	100	100
%	69	74	31	26	100	100		

• Hábitos

De forma similar a los ejercicios y nociones, en el cuadro 18.64 siguiente están sintetizadas las enunciaciones que se detallan en el apéndice 18.4, relativas a los contenidos actitudinales de estos cuestionarios, los primeros del franquismo en que este tipo de contenidos tiene cierta presencia explícita. En el cuadro podemos observar lo siguiente:

- 1.º Las enunciaciones para los niños casi cuadruplican las de las niñas (19 frente a 5, respectivamente).
- 2.º Las niñas sólo tienen enunciaciones *afectivas*, referidas por tanto a aspectos más individuales de la personalidad, mientras que los niños tienen igual número de enunciaciones *afectivas* que *socio-culturales*.
- 3.º Las enunciaciones son más frecuentes en los tres primeros cursos (5 para las niñas y 16 para los niños), disminuyendo en los tres siguientes (sólo 3, exclusivas de los niños) para desaparecer en los dos superiores.

Curso	Afectivos		Socio-culturales		Total		%	
	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños
1.º	3	2	0	2	3	4	60	21
2.º	0	3	0	5	0	8	-	42
3.º	2	3	0	1	2	4	40	21
4.º	0	1	0	0	0	1	-	5,3
5.º	0	0	0	1	0	1	-	5,3
6.º	0	1	0	0	0	1	-	5,3
7.º	0	0	0	0	0	0	-	-
8.º	0	0	0	0	0	0	-	-
Total	5	10	0	9	5	19	100	100
%	100	50	-	50	100	100		

(3) Categorías estructurales

Se han sintetizado en el cuadro 18.65 siguiente las enunciaciones del apéndice 18.1 relacionadas con contenidos estructurales de la motricidad; podemos extraer las siguientes características:

1.º Los aspectos más frecuentes en las niñas son la expresión corporal (casi 31 por ciento), la percepción corporal (más del 25 por ciento) y la estructuración espacio-temporal (21 por ciento).

2.º En los niños, la más frecuente es, sorprendentemente, la expresión corporal (34 por ciento), debido a la abundancia de dramatizaciones en “Educación Cívica y Social”, y le siguen los juegos y deportes (más del 18 por ciento), en los que sólo se enuncian aspectos del juego, que no del deporte, la estructuración espacio-temporal y la percepción corporal (casi 16 por ciento para cada categoría).

Cuadro 18.65: Ejercicios y nociones interdisciplinares: Resumen por categorías estructurales (Cuestionarios Nacionales, 1965) Claves: C= Percepción corporal ET= Estructuración espacio-temporal HM= Habilidades motrices EC= Expresión corporal J+D= Juegos y deportes AN= Actividades en la Naturaleza S= Salud										
Curso	Género	C	ET	HM	EC	J+D	AN	S	Otros	Total
1.º	niñas	2	5	0	2	4	0	0	0	13
	niños	2	5	0	3	2	1	0	0	13
2.º	niñas	3	1	0	2	0	1	0	0	7
	niños	3	4	0	3	2	2	0	0	14
3.º	niñas	0	2	0	0	0	1	0	2	5
	niños	2	2	0	0	1	0	0	0	5
4.º	niñas	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	niños	1	1	0	10	3	2	1	0	18
5.º	niñas	2	0	0	2	0	1	0	0	5
	niños	2	0	0	3	2	0	1	0	8
6.º	niñas	0	0	0	2	0	0	0	0	2
	niños	0	0	0	2	3	1	0	0	6
7.º	niñas	1	0	0	2	0	0	0	0	3
	niños	1	0	0	2	1	3	0	0	7
8.º	niñas	1	0	0	2	0	0	0	0	3
	niños	1	0	0	3	0	2	0	0	6
Total	niñas	10	8	0	12	4	3	0	2	39
	%	25,5	21	-	30,75	10,25	7,5	-	5	100
	niños	12	12	0	26	14	11	2	0	77
	%	15,5	15,5	-	34	18,25	14,25	2,5	-	100

O. Conclusiones

Los Cuestionarios Nacionales de 1965 marcan la culminación de la renovación pedagógica del altofranquismo, iniciada con el decenio de los sesenta, que prepararía las condiciones para la Ley General de Educación de 1970, la cual marcará un cambio de época en nuestra historia educativa.

Respecto de los Niveles de Adquisiciones del año anterior, los Cuestionarios de 1965 confirman la incipiente distinción entre contenidos procedimentales (‘ejercicios’) y conceptuales (‘nociones’), con predominio asimismo de aquéllos sobre éstos, así como la inclusión de contenidos “transversales” e incluso actitudinales.

Como importante aportación de estos cuestionarios, resaltaríamos la de prescribir, por segunda vez en nuestra Historia educativa escolar (la primera fue la del plan republicano de 1937), unas cargas horarias para las asignaturas, marcando así útiles orientaciones a las personas Maestras sobre la importancia diferencial de los contenidos de enseñanza.

También destaca la renovación didáctica de la Religión, que incluye una tímida apelación a aspectos corporales del creyente y confirma la orientación didáctica de no forzar la voluntad de los escolares hacia la práctica de rituales o hábitos religiosos, a más de confirmar la existencia de un cuestionario común para toda España, incluidas las escuelas privadas, cuando la norma hasta entonces había sido la “descentralización” de los temarios en los obispados de cada región eclesiástica católica.

Entendemos asimismo destacable el intento de recuperar la sistematización republicana de las asignaturas en grupos ('sectores educativos'), si bien con menor fortuna metodológica que en 1937: diferentes criterios "intersectoriales", perpetuación de la Educación Física como materia especial... la diversidad de organismos redactores (disciplinas del Movimiento en manos de sendos organismos políticos, uno para cada género, resto de asignaturas en manos de al menos dos comisiones ministeriales, una para escolares hasta 12 años y otra para los de 13 y 14) no supo o no pudo ser coordinada, seguramente a causa de los diversos intereses de los organismos intervinientes, aspecto éste que perduraría durante todo el franquismo.

P. Referencias normativas

Orden cronológico de promulgación.

- Real orden de 10 de Abril de 1918 disponiendo se recomiende a los Maestros y Maestras de las Escuelas Nacionales, especialmente a los de aquellas localidades en que ya estén establecidas la práctica de los paseos y excursiones escolares con sus discípulos, a cuyo efecto se les autoriza para llevarlos a cabo, con arreglo a las condiciones que se publican [MIPBA] (*Gaceta de Madrid*, 103/1918, de 13 Abril, p. 135).
- Decreto de 28 de Octubre de 1937 fijando el plan de estudios que ha de regir en la Escuela Primaria Española [MIPS] (*Gaceta de la República*, 304/1937, de 31 Octubre, pp. 402-403).
- Decreto de 25 de abril de 1958 por el que se crea el «Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria» [MEN] (*BOE*, 116/1958, de 15 mayo, pp. 882-883).
- Orden de 22 de abril de 1963 por la que se programa la distribución de las actividades escolares para aumentar la eficacia y [el] rendimiento de las escuelas primarias [MEN] (*BOE*, 102/1963, de 29 abril, p. 7087).
- Resolución de 20 de abril de 1964 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publican las normas correspondientes para las pruebas de promoción escolar en las Escuelas nacionales [MEN] (*BOMEN* de los días 4 a 25 de mayo, inclusive).
- Ley 27/1964, de 29 de abril, sobre ampliación del período de escolaridad obligatoria hasta los catorce años [JE] (*BOE*, 107/1964, de 4 mayo, p. 5696).
- Resolución de 13 de noviembre de 1964 de la Dirección General de Enseñanza Primaria recomendado determinadas limitaciones a las tareas que se encomiendan a los escolares para su realización en el hogar [MEN] (*BOE*, 284/1964, de 26 noviembre, p. 15578).
- Decreto 2240/1965, de 7 de julio, por el que se regula la creación de Escuelas-hogar y la designación de su personal [MEN] (*BOE*, 193/1965, de 13 agosto, pp. 11353-11354).
- Ley 169/1965, de 21 de diciembre, sobre la Reforma de la Enseñanza Primaria [JE] (*BOE*, 306/1965, de 23 diciembre, pp. 17240-17246).

Q. Referencias bibliográficas

Orden alfabético de autoría; algunas obras colectivas o anónimas aparecen citadas por los títulos resaltados.

- [Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento-JNEF (1969).] *Cuestionarios y programa de Educación Física para Enseñanza Primaria (alumnas)*. Madrid: ACATI, 158 pp. [D.L. M. 22.383-1969].
- Delegación Nacional de la Sección Femenina. Regiduría Central de Educación Física: *Emblema de Aptitud Física. Reglamento*. [Madrid]: Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento, 4.ª edición, 1960, 39 pp. [1.ª ed., 1943].
- [Delegación Nacional de Juventudes (1969).] *Programas diferenciales de Educación Física para Enseñanza Primaria (alumnos)*. Madrid: Junta Nacional de Educación Física.
- Chaves Fernández, Rafael (1966). *La educación física en la escuela*. Madrid: Doncel.
- Chaves... (1968). La Educación Física en los cuestionarios nacionales. Significado y objetivos. En E. Lavara Gros (director). *Didáctica* (pp. 433-448). Madrid, Cía. Bibliográfica Española.

- Galera Pérez, Antonio D. (2015). Las “disciplinas del Movimiento” en la escuela franquista (1936-1975). *Cabás. Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España)* [en línea], 14, diciembre, pp. 74-95. (Disponible en <http://revista.muesca.es/articulos14/345-las-disciplinas-del-movimiento>).
- Galera Pérez, Antonio D. (2018). Escuela pública durante la I Restauración (1875-1931): aspectos administrativos y curriculares. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España)* [en línea], 19, junio, pp. 17-42. Recuperado de <http://revista.muesca.es/articulos19/425-escuela-restauracion>.
- Le Boulch, Jean (1966). *L'éducation par le mouvement. La psycho-cinétique à l'âge scolaire*. París: Éditions sociales françaises (Lille, Impr. Silic).
- Le Boulch, Jean (1969). *Educación por el movimiento en la escuela primaria*. Supervisión de la traducción, Enrique C. Romero Brest. Buenos Aires: Paidós.
- López del Castillo, M^a Teresa (1982). Planes y programas escolares en la legislación española. *Bordón*, XXXIV (242-243), marzo-junio, pp. 127-202.
- Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Enseñanza Primaria (1968). *Programas para colegios nacionales*. Madrid, Centro de Documentación y Orientación Didáctica / Paraninfo, 8 volúmenes. [Un volumen por cada uno de los cursos escolares, de 1.º a 8.º].
- Moreno García, Juan Mnl (1968). Los nuevos cuestionarios nacionales: análisis de sus objetivos y fundamentos. En E. Lavara Gros (director). *Didáctica* (pp. 17-32). Madrid: Cía. Bibliográfica Española.
- Parra Celaya, Manuel (2001). *Juventudes de vida española. El Frente de Juventudes: historia de un proyecto pedagógico*. Madrid: Fundación Editorial San Fernando, D.L. M. 6.195-2001.

R. Bibliografía

- 1966 Abad Asenjo, Andrés: “Cuestionarios y programas de Enseñanza primaria”. *Revista de Educación*, LXIII (184), noviembre 1966, pp. 54-58.—LXIII (185), diciembre 1966, pp. 104-108.
- 1968 Lavara Gros, Eliseo (director). *Didáctica*. Madrid: Cía. Bibliográfica Española.

Apéndice 18.1: Contenidos estructurales y psicopedagógicos interdisciplinares

Asignaturas que no son de educación física (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

Claves de los contenidos psicopedagógicos: p= ejercicios c= nociones a= afectivos s= socio-culturales UD= Unidad didáctica (va seguida de su número, latino o arábigo, según cada texto) Resaltadas , expresiones o enunciaciones cinantropográficas Resaltado , nivel superior a 12 años Resaltadas , prácticas de ámbito extraescolar			
---	--	--	--

Ciencias Sociales y de la Naturaleza		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Juegos . [UD 7.]	Juegos y deportes		x		
2.º	1. Nuestro cuerpo . [UD 23.]	Percepción corporal		x		
	2. Excursiones y viajes. [UD 25.]	Actividades naturaleza		x		
3.º	1. La orientación y la brújula. [UD 22.]	Estructuración espacio-temporal		x		
5.º	1. El cuerpo humano. [UD 1.]	Percepción corporal		x		
Total Ciencias Sociales y de la Naturaleza				0	5	0 0

Educación Cívico-Social (niñas)		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
5.º	1. Excursiones reales con organizaciones colectivas que cultiven sus dotes de tratabilidad y de fácil reciprocidad [sic]. [UD II.]	Actividades naturaleza	x			
Total Educación Cívico-Social (niños)				1	0	0 0

Educación Cívica y Social (niños)		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Saber comportarse en la escuela:... juegos . [UD I.]	[Hábitos]				x
	2. Dramatizar : Saludos, hablar, pedir, escuchar, obedecer, agradecer. [UD I.]	Expresión corporal	x			
	3. Participar activamente en juegos . [UD I.]	Juegos y deportes	x			
	4. Saber comportarse en familia:... jugar ... [UD II.]	[Hábitos]				x
	5. Lecciones de libre elección para el Maestro aprovechando... paseos ... [UD VI.]	Actividades naturaleza		x		
2.º	1. Hacer un plano de su casa o construir con cartones, madera, etc., una casa. [UD II.]	Estructuración espacio-temporal	x			
	2. Practicar ... distracciones en la familia:... paseos y excursiones ... [UD II.]	Actividades naturaleza	x			
	3. La convivencia escolar: ... Juego . [UD III.]	[Hábitos]				x
	4. Aprender [a]... organizarse para tareas y juegos sencillos... [UD III.]	Juegos y deportes	x			
		[Hábitos]				x
	5. Responsabilizarse de un puesto dentro del equipo de juego ,... excursión . [UD III.]	[Hábitos]				2x
	6. Convivencia con los compañeros:... el equipo... en el juego . Organización del equipo. [UD III.]	[Hábitos]				x
	7. Respeto a las normas ... del juego . [UD III.]	[Hábitos]			x	
	8. ... Orientación dentro del pueblo o ciudad. [UD IV.]	Estructuración espacio-temporal	x			
	9. Fomentar: Cuidado de... campos de deportes ,... excursiones . [UD IV.]	[Hábitos]				2x
	10. Edificios públicos de la localidad:... campo de deporte ... [UD IV.]	Estructuración espacio-temporal		x		
	11. ... Conocimiento de grandes personajes... Comentar... cómo eran sus... juegos ... [UD V.]	Juegos y deportes		x		
12. Dramatización de algunos hechos históricos... [UD V.]	Expresión corporal	x				

Educación Cívica y Social (niños)		Contenidos			
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos		
			p	c	a s
3.º	1. Necesidad de relacionarse y de realizar juegos... [UD IV.]	Juegos y deportes		x	
	2. Cumplir las reglas del juego. [UD IV.]	[Hábitos]			x
	3. Aprender canciones para juegos y fiestas, marchas juveniles, canciones folklóricas. [UD IV.]	Percepción corporal	x		
	4. Saber comportarse en excursiones ,... [UD IV.]	[Hábitos]			x
	5. Aprender canciones patrióticas. Canciones de juventudes y folklóricas. [UD IX.]	Percepción corporal	x		
4.º	1. Hacer el plano del propio pueblo... [UD I.]	Estructuración espacio-temporal	x		
	2. Hacer responsables a los alumnos... del... arreglo de los lugares de juego ..., etc. [UD I.]	[Hábitos]			x
	3. Escenificar ejemplos de buen comportamiento y [de] mal comportamiento. [UD IV.]	Expresión corporal	x		
	4. Dramatizar ... la organización de una cooperativa en clase, elegir los diferentes cargos. [UD VI.]	Expresión corporal	x		
	5. [idem ,] Una caja de ahorros. [UD VI.]	Expresión corporal	x		
	6. Dramatizar la organización... de una Empresa agrícola, industrial, minera, etc. [UD VI.]	Expresión corporal	x		
	7. Práctica social: Participar en actividades... predeportivas, al aire libre , de la Delegación Local de Juventudes. [UD VII.]	Juegos y deportes	x		
		Actividades naturaleza	x		
	8. Recursos recreativos: Campo de juego ,... lugares de recreo, juegos ... [UD IX.]	Juegos y deportes		x	
	9. Recursos recreativos:... actividades,... música y bailes populares, ferias y fiestas. [UD IX.]	Expresión corporal		x	
	10. Formación del grupo de música y bailes populares, juegos ,... etc. [UD IX.]	Expresión corporal	x		
		Juegos y deportes	x		
	11. Hacia un aprovechamiento humano del tiempo libre: vida corporal sana ,... [UD IX.]	[Salud]		x	
12. Dramatizar ... las relaciones del alumno [con] respecto a los demás, a las normas de la comunidad, a su comportamiento en el juego y la vida escolar y ciudadana. [UD X.]	Expresión corporal	4x			
13. Lecciones de libre elección por el Maestro, aprovechando... paseos , etc. [UD XII.]	Actividades naturaleza		x		
5.º	1. Practicar juegos ... para conseguir buenos fines y rendimientos. [UD V.]	Juegos y deportes	x		x
	2. Hacia un aprovechamiento humano del tiempo libre: vida corporal sana ... [UD VIII.]	[Salud]		x	
	3. Ferias, fiestas, bailes y trajes típicos, música, juegos y formas de recreación. [UD VIII.]	Expresión corporal		x	
	Juegos y deportes		x		
6.º	1. El trabajo en equipo. La cooperación, ejemplo: El equipo deportivo. [UD V.]	[Hábitos]			x
	2. Prácticas y juegos tendentes a evidenciar la debilidad y la fuerza del grupo... [UD V.]	Juegos y deportes	x	x	
	3. ... ¿ Cómo se solicita la asistencia a un Campamento? [UD VI.]	Actividades naturaleza	x		
	4. ¿ Cómo puede participar el Centro en las competiciones de juegos y predeportes ,...? [UD VI.]	Juegos y deportes		x	
7.º	1. Prácticas de organización... de una excursión , de un campamento ... [UD II.]	Actividades naturaleza	2x		
	2. Informarse en la Delegación Local o Provincial de Juventudes de cómo se puede asistir a un campamento. [UD X.]	Actividades naturaleza	x		
	3. Ídem de cómo se participa en los Juegos Escolares ... [UD X.]	Juegos y deportes	x		
8.º	1. Prácticas sociales :... Campamentos y marchas. [UD VIII.]	Actividades naturaleza	2x		
	2. Dramatizar una sesión de la Asamblea [de la O.N.U.]. [UD XIII.]	Expresión corporal	x		

Total Educación Cívico-Social (niños)

32 13 6 9

Enseñanzas de Hogar (niñas)		Contenidos			
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos		
			p	c	a s
1.º	1. Juegos que conoces. [UD VI.]	Juegos y deportes	x		
	2. Juegos que has enseñado a tus compañeros [sic]. [UD VI.]	Juegos y deportes	x		
	3. Juegos aprendidos en la escuela. [UD VI.]	Juegos y deportes	x		
	4. Saber perder en el juego. [UD VI.]	[Hábitos]			x
3.º	1. Hacer una relación de los útiles necesarios para salir de excursión . [UD VI.]	Actividades naturaleza	x		
	2. Actitud de los hijos en el campo y en los juegos . [UD VI.]	[Hábitos]		2x	
Total Enseñanzas de Hogar (niñas)			1	5	1 0

Habitución		Contenidos			
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos		
			p	c	a s
1.º	1. Posiciones correctas de pie y sentado.	Percepción corporal	x		
	2. Aseo personal y cuidado de los útiles.	[Salud] [Hábitos]			x
	3. Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso.	Estructuración espacio-temporal	x		
2.º	1. Posiciones adecuadas para la lectura y la escritura.	Percepción corporal	x		
	2. Advertir semejanzas y diferencias entre objetos .	Estructuración espacio-temporal		x	
3.º	1. Actitudes correctas en las situaciones de juego , trabajo y comida.	Juegos y deportes			x
	2. Cumplimiento de las reglas del juego .	Juegos y deportes			x
Total Habitución			3	1	4 0

Lengua		Contenidos			
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos		
			p	c	a s
1.º	1. Dramatizaciones sobre escenas de cuentos.	Expresión corporal	x		
2.º	1. Dramatizaciones diversas.	Expresión corporal	x		
5.º	1. Dramatización de sencillos episodios heroicos y legendarios	Expresión corporal	x		
6.º	1. Dramatización de cuentos o de escenas bíblicas.	Expresión corporal	x		
7.º	1. Dramatización de escenas bíblicas, episodios heroicos y legendarios.	Expresión corporal	x		
8.º	1. ... Dramatización de obras adecuadas a la edad de los alumnos.	Expresión corporal	x		
Total Lengua [Española]			6	0	0 0

Matemáticas		Contenidos			
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos		
			p	c	a s
1.º	1. Apreciación elemental de distancias .	Estructuración espacio-temporal		x	
	2. Mediciones: empleando unidades naturales convencionales (sólo las más corrientes).	Estructuración espacio-temporal	x		
	3. Ordenación de cosas por tamaños .	Estructuración espacio-temporal	x		
	4. Agrupación de objetos por su forma.	Estructuración espacio-temporal	x		
Total Matemáticas			3	1	0 0

Música y Canto		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
1.º	1. Canciones de temas populares de carácter infantil... entonadas a coro, buscando principalmente el ritmo...	Expresión corporal	x			
	2. [Canto de] Conocidas composiciones regionales.	Percepción corporal	x			
2.º	1. Canto coral...	Expresión corporal	x			
	2. Práctica de canto a media voz.	Percepción corporal	x			
3.º	1. Canciones variadas en las que se practiquen ejercicios rítmicos...	Estructuración espacio-temporal	x			
4.º	1. ... Canciones sencillas.	Percepción corporal	x			
5.º	1. Prácticas de canto coral...	Expresión corporal	x			
	2. Iniciación al canto en dos voces.	Percepción corporal	x			
6.º	1. Interpretación coral...	Expresión corporal	x			
7.º	1. Canciones folklóricas y... música selecta para coros...	Expresión corporal	x			
8.º	1. Canto coral a dos voces...	Expresión corporal	x			
Total Música y Canto			11	0	0	0

Religión		Contenidos				
Curso	Enunciaciones	Estructurales	Psicopedagógicos			
			p	c	a	s
7.º	1. Ensayo de cantos litúrgicos.	Percepción corporal	x			
8.º	1. Ensayo de cantos litúrgicos.	Percepción corporal	x			
Total Religión			2	0	0	0

Apéndice 18.2: Categorías cinantropométricas interdisciplinaresAsignaturas que no son de educación física (*Cuestionarios Nacionales, 1965*)

A continuación de cada enunciación se pone, entre corchetes, la clave de la asignatura a que corresponde; las tipologías psicopedagógicas a veces no están caracterizadas en el texto original.
UD= Unidad didáctica (va seguida de su número, latino o arábigo, según cada texto)

Asignaturas corporales (niñas)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º	Canciones... de carácter infantil... entonadas a coro, buscando principalmente el ritmo... [MUS]	1		
	[Canto de] Conocidas composiciones regionales. [MUS]	1	Juegos que conoces. [UD VI.] [HOG♀]	1
			Juegos que has enseñado a tus compañeros [sic]. [UD VI.] [HOG♀]	1
			Juegos aprendidos en la escuela. [UD VI.] [HOG♀]	1
2.º	Canto coral... [MUS]	1		
	Práctica de canto a media voz. [MUS]	1		
3.º	Canciones variadas en las que se practiquen ejercicios rítmicos... [MUS]	1		
	UD VI. Hacer una relación de los útiles necesarios para salir de excursión. [HOG♀]	1	Actitud de los hijos en el campo y en los juegos. [UD VI.] [HOG♀]	2
4.º	... Canciones sencillas. [MUS]	1		
5.º	Prácticas de canto coral... [MUS]	1		
	Iniciación al canto en dos voces. [MUS]	1		
6.º	Interpretación coral... [MUS]	1		
7.º	Canciones folklóricas y... música selecta para coros... [MUS]	1		
8.º	Canto coral a dos voces... [MUS]	1		
♀	Total ejercicios asignaturas corporales	12	Total nociones asignaturas corporales	5

Asignaturas corporales (niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º	Canciones de temas populares de carácter infantil... entonadas a coro, buscando principalmente el ritmo... [MUS]	1		
	[Canto de] Conocidas composiciones regionales. [MUS]	1		
2.º	Canto coral... [MUS]	1		
	Práctica de canto a media voz. [MUS]	1		
3.º	Canciones variadas en las que se practiquen ejercicios rítmicos... [MUS]	1		
4.º	... Canciones sencillas. [MUS]	1		
5.º	Prácticas de canto coral... [MUS]	1		
	Iniciación al canto en dos voces. [MUS]	1		
6.º	Interpretación coral... [MUS]	1		
7.º	Canciones folklóricas y... música selecta para coros... [MUS]	1		
8.º	Canto coral a dos voces... [MUS]	1		
♂	Total ejercicios asignaturas corporales	11	Total nociones asignaturas corporales	0

Disciplinas del Movimiento (niñas)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
5.º	Excursiones reales con organizaciones colectivas que cultiven sus dotes de tratabilidad y de fácil reciprocidad [sic]. [UD II.] [ECS♀]	1		
♀	Total ejercicios disciplinas del Movimiento	1	Total nociones disciplinas del Movimiento	0

Disciplinas del Movimiento (niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º	Dramatizar: Saludos, hablar, pedir, escuchar, obedecer, agradecer. [UD I.] [ECS♂]	1		
	Participar activamente en juegos. [UD I.] [ECS♂]	1		
2.º	Hacer un plano de su casa o construir con cartones, madera, etc., una casa. [UD II.] [ECS♂]	1		
	Practicar... distracciones en la familia... paseos y excursiones... [UD II.] [ECS♂]	1		
	Aprender [a]... organizarse para tareas y juegos sencillos... [UD III.] [ECS♂]	1	... Conocimiento de grandes personajes... Comentar... cómo eran sus... juegos... [UD V.] [ECS♂]	1
	... Orientación dentro del pueblo o ciudad. [UD IV.] [ECS♂]	1	Edificios públicos:... campo de deporte... [UD IV.] [ECS♂]	1
	Dramatización de algunos hechos históricos... [UD V.] [ECS♂]	1		
3.º			Necesidad de relacionarse y de realizar juegos... [UD IV.] [ECS♂]	1
	Aprender canciones para juegos y fiestas, marchas juveniles, canciones folklóricas. [UD IV.] [ECS♂]	1		
	Aprender canciones patrióticas. Canciones de juventudes y folklóricas. [UD IX.] [ECS♂]	1		
4.º	Hacer el plano del propio pueblo... [UD I.] [ECS♂]	1		
	Escenificar ejemplos de buen comportamiento y [de] mal comportamiento. [UD IV.] [ECS♂]	1		
	Dramatizar... la organización de una cooperativa en clase... [UD VI.] [ECS♂]	1		
	[Ídem,] Una caja de ahorros. [UD VI.] [ECS♂]	1		
	Dramatizar la organización... de una Empresa agrícola, industrial, minera, etc. [UD VI.] [ECS♂]	1		
	Formación del grupo de música y bailes populares, juegos,... etc. [UD IX.] [ECS♂]	2		
	Dramatizar... las relaciones... [con] respecto a los demás, a las normas de la comunidad, a su comportamiento en el juego y la vida escolar y ciudadana. [UD X.] [ECS♂]	4		
			Recursos recreativos: Campo de juego, actividades, lugares de recreo, juegos, música y bailes populares, ferias y fiestas. [UD IX.] [ECS♂]	2
		Lecciones... de libre elección... aprovechando... paseos... [UD XII.] [ECS♂]	1	

Disciplinas del Movimiento (niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
5.º	Práctica social: Participar en actividades... predeportivas, al aire libre, de la Delegación Local de Juventudes. [UD VII.] [ECS♂]	2	Hacia un aprovechamiento... de tiempo libre: vida corporal sana,... [UD IX.] [ECS♂]	1
	Practicar juegos... para conseguir buenos fines y rendimientos. [UD V.] [ECS♂]	1	Ferias, fiestas, bailes y trajes típicos, música, juegos y formas de recreación. [UD VIII.] [ECS♂] Hacia un aprovechamiento... del tiempo libre: vida corporal sana... [UD VIII.] [ECS♂]	2 1
6.º	Prácticas y juegos tendentes a evidenciar la debilidad y la fuerza del grupo... [UD V.] [ECS♂]	1	Prácticas y juegos tendentes a evidenciar la debilidad y la fuerza del grupo... [UD V.] [ECS♂]	1
	... ¿Cómo se solicita la asistencia a un Campamento? [UD VI.] [ECS♂]	1	¿Cómo puede participar el Centro en las competiciones de juegos y predeportes,...? [UD VI.] [ECS♂]	1
7.º	Informarse en la Delegación Local o Provincial de Juventudes de cómo se participa en los Juegos Escolares... [UD X.] [ECS♂]	1		
	Ídem de cómo se puede asistir a un campamento. [UD X.] [ECS♂]	1		
8.º	Prácticas de organización... de una excursión, de un campamento... [UD II.] [ECS♂]	2		
	Dramatizar una sesión de la Asamblea [de la O.N.U.]. [UD XIII.] [ECS♂]	1		
	Prácticas sociales:... Campamentos y marchas. [UD VIII.] [ECS♂]	2		
♂ Total ejercicios disciplinas del Movimiento		32	Total nociones disciplinas del Movimiento	13

Otras asignaturas (niñas y niños)

Curso	Ejercicios	n	Nociones	n
1.º	Mediciones: empleando unidades naturales convencionales... [MAT]	1	Apreciación elemental de distancias. [MAT]	1
	Ordenación de cosas por tamaños. [MAT]	1		
	Agrupación de objetos por su forma. [MAT]	1		
	Dramatizaciones sobre escenas de cuentos. [LEN]	1	Juegos. [UD 7.] [CSN]	1
2.º			Nuestro cuerpo. [UD 23.] [CSN]	1
	Dramatizaciones diversas. [LEN]	1	Excursiones y viajes. [UD 25.] [CSN]	1
3.º			La orientación y la brújula. [UD 22.] [CSN]	1
5.º	Dramatización de sencillos episodios heroicos y legendarios. [LEN]	1	El cuerpo humano. [UD 1.] [CSN]	1
6.º	Dramatización de cuentos o de escenas bíblicas. [LEN]	1		
7.º	Dramatización de escenas bíblicas, episodios heroicos y legendarios. [LEN]	1		
	Ensayo de cantos litúrgicos. [REL]	1		
8.º	... Dramatización de obras adecuadas a la edad de los alumnos. [LEN]	1		
	Ensayo de cantos litúrgicos. [REL]	1		
♂+♀ Total ejercicios otras asignaturas		11	Total nociones otras asignaturas	6

Asignaturas transversales (niñas y niños)

<u>Curso</u>	<u>Ejercicios</u>	<u>n</u>	<u>Nociones</u>	<u>n</u>
1.º	Posiciones correctas de pie y sentado. [HAB]	1		
	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso. [HAB]	1		
2.º	Posiciones adecuadas para la lectura y la escritura. [HAB]	1	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos. [HAB]	1
♂+♀	Total ejercicios asignaturas transversales	3	Total nociones asignaturas transversales	1

Apéndice 18.3: Contenidos interdisciplinarios por edades y géneros (ejercicios y nociones)

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios Nacionales, 1965)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinarias UD= Unidad didáctica (va seguida de su número, latino o arábigo, según cada texto)
En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables

Edad (curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
6 a 7 (1.º)	Posiciones correctas de pie y sentado. [HAB]	1	Posiciones correctas de pie y sentado. [HAB]	1				
	Canciones... de carácter infantil... entonadas a coro, buscando principalmente el ritmo... [MUS]	1	Canciones... de carácter infantil... entonadas a coro, buscando principalmente el ritmo... [MUS]	1				
	[Canto de] Conocidas composiciones regionales. [MUS]	1	[Canto de] Conocidas composiciones regionales. [MUS]	1				
	Mediciones: empleando unidades naturales convencionales... [MAT]	1	Mediciones: empleando unidades naturales convencionales... [MAT]	1	Apreciación elemental de distancias. [MAT]	1	Apreciación elemental de distancias. [MAT]	1
	Ordenación de cosas por tamaños. [MAT]	1	Ordenación de cosas por tamaños. [MAT]	1				
	Agrupación de objetos por su forma. [MAT]	1	Agrupación de objetos por su forma. [MAT]	1				
	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso. [HAB]	1	Seriación y clasificación elemental de objetos por su forma, tamaño, color y peso. [HAB]	1				
	Dramatizaciones sobre escenas de cuentos. [LEN]	1	Dramatizar: Saludos, hablar, pedir, escuchar, obedecer, agradecer. [UD I.] [ECS♂]	1				
			Dramatizaciones sobre escenas de cuentos. [LEN]	1				
			Participar activamente en juegos. [UD I.] [ECS♂]	1	Juegos que conoces. [UD VI.] [HOG♀]	1		
				Juegos que has enseñado a tus compañeros [sic]. [UD VI.] [HOG♀]	1			
				Juegos aprendidos en la escuela. [UD VI.] [HOG♀]	1			
				Juegos. [UD 7.] [CSN]	1	Juegos. [UD 7.] [CSN]	1	
						Lecciones... de libre elección para el Maestro aprovechando... paseos... [UD VI.] [ECS♂]	1	
	Total ejercicios niñas 6 años	8	Total ejercicios niños 6 años	10	Total nociones niñas 6 años	5	Total nociones niños 6 años	3

Edad (curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
7 a 8 (2.º)	Posiciones adecuadas para la lectura y la escritura. [HAB]	1	Posiciones adecuadas para la lectura y la escritura. [HAB]	1	Nuestro cuerpo. [UD 23.] [CSN]	1	Nuestro cuerpo. [UD 23.] [CSN]	1
	Canto coral... [MUS]	1	Canto coral... [MUS]	1				
	Práctica de canto a media voz. [MUS]	1	Práctica de canto a media voz. [MUS]	1				
			Hacer un plano de su casa o construir con cartones, madera, etc., una casa. [UD II.] [ECS♂]	1	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos. [HAB]	1	Advertir semejanzas y diferencias entre objetos. [HAB]	1
			... Orientación dentro del pueblo o ciudad. [UD IV.] [ECS♂]	1				
			Dramatización de algunos hechos históricos... [UD V.] [ECS♂]	1				
	Dramatizaciones diversas. [LEN]	1	Dramatizaciones diversas. [LEN]	1			... Conocimiento de grandes personajes... cómo eran sus... juegos... [UD V.] [ECS♂]	1
		Aprender [a]... organizarse para tareas y juegos sencillos... [UD III.] [ECS♂]	1			Edificios públicos:... campo de deporte... [UD IV.] [ECS♂]	1	
		Practicar... distracciones en la familia:... paseos y excursiones... [UD II.] [ECS♂]	1	Excursiones y viajes. [UD 25.] [CSN]	1	Excursiones y viajes. [UD 25.] [CSN]	1	
	Total ejercicios niñas 7 años	4	Total ejercicios niños 7 años	9	Total nociones niñas 7 años	3	Total nociones niños 7 años	5
8 a 9 (3.º)	Canciones variadas en las que se practiquen ejercicios rítmicos... [MUS]	1	Canciones variadas en las que se practiquen ejercicios rítmicos... [MUS]	1			Necesidad de relacionarse y de realizar juegos... [UD IV.] [ECS♂]	1
			Aprender canciones para juegos y fiestas, marchas juveniles, folklóricas. [UD IV.] [ECS♂]	1	La orientación y la brújula. [UD 22.] [CSN]	1	La orientación y la brújula. [UD 22.] [CSN]	1
			Aprender canciones patrióticas. Canciones de juventudes y folklóricas. [UD IX.] [ECS♂]	1	Actitud de los hijos en el campo y en los juegos. [UD VI.] [HOG♀]	2		
	Hacer una relación de los útiles necesarios para salir de excursión. [UD VI.] [HOG♀]	1						
	Total ejercicios niñas 8 años	2	Total ejercicios niños 8 años	3	Total nociones niñas 8 años	3	Total nociones niños 8 años	2
	... Canciones sencillas. [MUS]	1	... Canciones sencillas. [MUS]	1				

Edad (curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
9 a 10 (4.º)			Hacer el plano del propio pueblo... [UD I.] [ECS♂]	1				
			Escenificar ejemplos de buen comportamiento y [de] mal comportamiento. [UD IV.] [ECS♂]	1				
			Dramatizar... la organización de una cooperativa en clase...[UD VI.] [ECS♂]	1				
			[Ídem,] Una caja de ahorros. [UD VI.] [ECS♂]	1				
			Dramatizar la organización... de una Empresa agrícola, industrial, minera, etc. [UD VI.] [ECS♂]	1				
			Dramatizar... las relaciones del alumno [con] respecto a los demás, a las normas de la comunidad, a su comportamiento en el juego y la vida escolar y ciudadana. [UD X.] [ECS♂]	4				
			Formación del grupo de música y bailes populares, juegos,... etc. [UD IX.] [ECS♂]	2			Recursos recreativos: Campo de juego, actividades, lugares de recreo, juegos, música y bailes populares, ferias y fiestas. [UD IX.] [ECS♂]	2
			Práctica social: Participar en actividades... predeportivas, al aire libre, de la Delegación Local de Juventudes. [UD VII.] [ECS♂]	2			Lecciones... de libre elección por el Maestro, aprovechando... paseos, etc. [UD XII.] [ECS♂]	1
						Hacia un aprovechamiento humano de tiempo libre: vida corporal sana... [UD IX.] [ECS♂]	1	
	Total ejercicios niñas 9 años	1	Total ejercicios niños 9 años	14	Total nociones niñas 9 años	0	Total nociones niños 9 años	4

Edad (curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
10 a 11 (5.º)	Prácticas de canto coral... [MUS]	1	Prácticas de canto coral... [MUS]	1	El cuerpo humano. [UD 1.] [CSN]	1	El cuerpo humano. [UD 1.] [CSN]	1
	Iniciación al canto en dos voces. [MUS]	1	Iniciación al canto en dos voces. [MUS]	1			Ferias, fiestas, bailes y trajes típicos, música, juegos y formas de recreación. [UD VIII.] [ECS♂]	2
	Dramatización de sencillos episodios heroicos y legendarios. [LEN]	1	Practicar juegos... para conseguir buenos fines y rendimientos. [UD V.] [ECS♂]	1				
	Excursiones reales con organizaciones colectivas que cultiven sus dotes de tratabilidad y de fácil reciprocidad [sic]. [UD II.] [ECS♀]	1	Dramatización de sencillos episodios heroicos y legendarios. [LEN]	1			Hacia un aprovechamiento humano del tiempo libre: vida corporal sana, ... [UD VIII.] [ECS♂]	1
	Total ejercicios niñas 10 años	4	Total ejercicios niños 10 años	4	Total nociones niñas 10 años	1	Total nociones niños 10 años	4
11 a 12 (6.º)	Interpretación coral... [MUS]	1	Interpretación coral... [MUS]	1			Prácticas y juegos tendentes a evidenciar la debilidad y la fuerza del grupo... [UD V.] [ECS♂]	1
	Dramatización de cuentos o de escenas bíblicas. [LEN]	1	Prácticas y juegos tendentes a evidenciar la debilidad y la fuerza del grupo... [UD V.] [ECS♂]	1			¿Cómo puede participar el Centro en las competiciones de juegos y predeportes,...? [UD VI.] [ECS♂]	1
			Dramatización de cuentos o de escenas bíblicas. [LEN]	1				
		...¿Cómo se solicita la asistencia a un Campamento? [UD VI.] [ECS♂]	1					
	Total ejercicios niñas 11 años	2	Total ejercicios niños 11 años	4	Total nociones niñas 11 años	0	Total nociones niños 11 años	2

Edad (curso)	Procedimientos (ejercicios)				Conceptos (nociones)			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
12 a 13 (7.º)	Canciones folklóricas y... música selecta para coros... [MUS]	1	Canciones folklóricas y... música selecta para coros... [MUS]	1				
	Ensayo de cantos litúrgicos. [REL]	1	Ensayo de cantos litúrgicos. [REL]	1				
	Dramatización de escenas bíblicas, episodios heroicos y legendarios. [LEN]	1	Dramatización de escenas bíblicas, episodios heroicos y legendarios. [LEN]	1				
			Prácticas de organización... de una excursión, de un campamento... [UD II.] [ECS♂]	2				
			Informarse en la Delegación Local o Provincial de Juventudes de cómo se puede asistir a un campamento. [UD X.] [ECS♂]	1				
		Ídem de cómo se participa en los Juegos Escolares... [UD X.] [ECS♂]	1					
	Total ejercicios niñas 12 años	3	Total ejercicios niños 12 años	7	Total nociones niñas 12 años	0	Total nociones niños 12 años	0
13 a 14 (8.º)	Canto coral a dos voces... [MUS]	1	Canto coral a dos voces... [MUS]	1				
	Ensayo de cantos litúrgicos. [REL]	1	Ensayo de cantos litúrgicos. [REL]	1				
	... Dramatización de obras adecuadas a la edad de los alumnos. [LEN]	1	... Dramatización de obras adecuadas a la edad de los alumnos. [LEN]	1				
			Dramatizar una sesión de la Asamblea [de la O.N.U.]. [UD XIII.] [ECS♂]	1				
			Prácticas sociales:... Campamentos y marchas. [UD VIII.] [ECS♂]	2				
	Total ejercicios niñas 13 años	3	Total ejercicios niños 13 años	6	Total nociones niñas 13 años	0	Total nociones niños 13 años	0

Apéndice 18.4: Contenidos interdisciplinarios por edades y géneros (hábitos)

Asignaturas que no son de educación física (Cuestionarios Nacionales, 1965)

Claves: n= número de enunciaciones interdisciplinarias
 En cada línea se sitúan las enunciaciones correspondientes a contenidos estructurales equiparables
 UD= Unidad didáctica (va seguida de su número, latino o arábigo, según cada texto)

Edad (curso)	Hábitos afectivos				Hábitos socio-culturales			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
6 a 7 (1.º)	Aseo personal y cuidado de los útiles. [HAB]	2	Aseo personal y cuidado de los útiles. [HAB]	2			Saber comportarse en la escuela:... juegos. [UD I.] [ECS♂]	1
	Saber perder en el juego. [UD VI.] [HOG♀]	1					Saber comportarse en familia:... jugar... [UD II.] [ECS♂]	1
	Total afectivos niñas 6 años	3	Total afectivos niños 6 años	2	Total socio-culturales niñas 6 años	0	Total socio-culturales niños 6 años	2
7 a 8 (2.º)			Respeto a las normas... del juego. [UD III.] [ECS♂]	1			Convivencia con los compañeros:... el equipo... en el juego. Organización del equipo. [UD III.] [ECS♂]	1
			UD IV. Fomentar: Cuidado de... campos de deportes..., excursiones. [ECS♂]	2			Aprender [a]... organizarse para tareas y juegos sencillos... [UD III.] [ECS♂]	1
							[Responsabilizarse] de un puesto dentro del equipo de juego,... excursión. [UD III.] [ECS♂]	2
						La convivencia escolar: ... Juego. [UD III.] [ECS♂]	1	
	Total afectivos niñas 7 años	0	Total afectivos niños 7 años	3	Total socio-culturales niñas 7 años	0	Total socio-culturales niños 7 años	5

Edad (curso)	Hábitos afectivos				Hábitos socio-culturales			
	Niñas		Niños		Niñas		Niños	
	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n	Enunciaciones	n
8 a 9 (3.º)	Cumplimiento de las reglas del juego. [HAB]	1	Cumplir las reglas del juego. [UD IV.] [ECS♂]	1				
	Actitudes correctas en las situaciones de juego, trabajo y comida. [HAB]	1	Cumplimiento de las reglas del juego. [HAB]	1			Saber comportarse en excursiones,... [UD IV.] [ECS♂]	1
	Total afectivos niñas 8 años	2	Total afectivos niños 8 años	3	Total socio-culturales niñas 8 años	0	Total socio-culturales niños 8 años	1
9 a 10 (4.º)			Hacer responsables a los alumnos... del... arreglo de los lugares de juego..., etc. [UD I.] [ECS♂]	1				
	Total afectivos niñas 9 años	0	Total afectivos niños 9 años	1	Total socio-culturales niñas 9 años	0	Total socio-culturales niños 9 años	0
10 a 11 (5.º)							Practicar juegos... para conseguir buenos fines y rendimientos. [UD V.] [ECS♂]	1
	Total afectivos niñas 10 años	0	Total afectivos niños 10 años	0	Total socio-culturales niñas 10 años	0	Total socio-culturales niños 10 años	1
11 a 12 (6.º)			El trabajo en equipo. La cooperación, ejemplo: El equipo deportivo. [UD V.] [ECS♂]	1				
	Total afectivos niñas 11 años	0	Total afectivos niños 11 años	1	Total socio-culturales niñas 11 años	0	Total socio-culturales niños 11 años	0
12 a 13 (7.º)								
	Total afectivos niñas 12 años	0	Total afectivos niños 12 años	0	Total socio-culturales niñas 12 años	0	Total socio-culturales niños 12 años	0
13 a 14 (8.º)								
	Total afectivos niñas 13 años	0	Total afectivos niños 13 años	0	Total socio-culturales niñas 13 años	0	Total socio-culturales niños 13 años	0

Sección B: Cuestionarios específicos

En esta Sección estudiaremos las características de los cuestionarios específicos de Educación Física para la Enseñanza Primaria publicados hasta 1970, exclusive, y dedicados a establecer los contenidos de enseñanza, a veces como ampliación, a veces como sustitución, de los que hasta el momento de su publicación habían estado vigentes en los cuestionarios generales.

He encontrado seis cuestionarios específicos: dos preliminares de 1942, dirigidos uno a cada género, los del plan de Educación Física de 1958 para niños, que fue remodelado en 1964, los programas de 1959 para niñas, y sendos programas diferenciales, uno para cada género, de 1969.

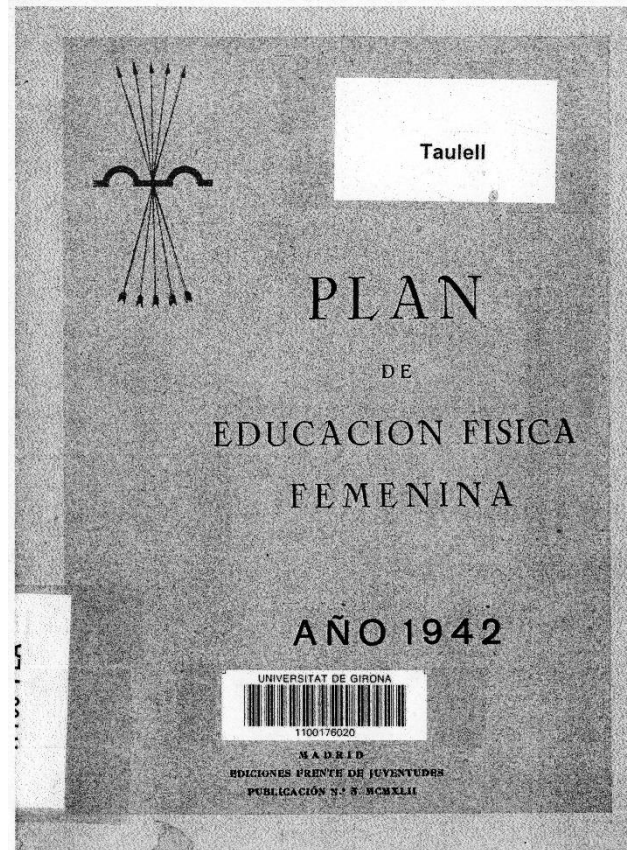
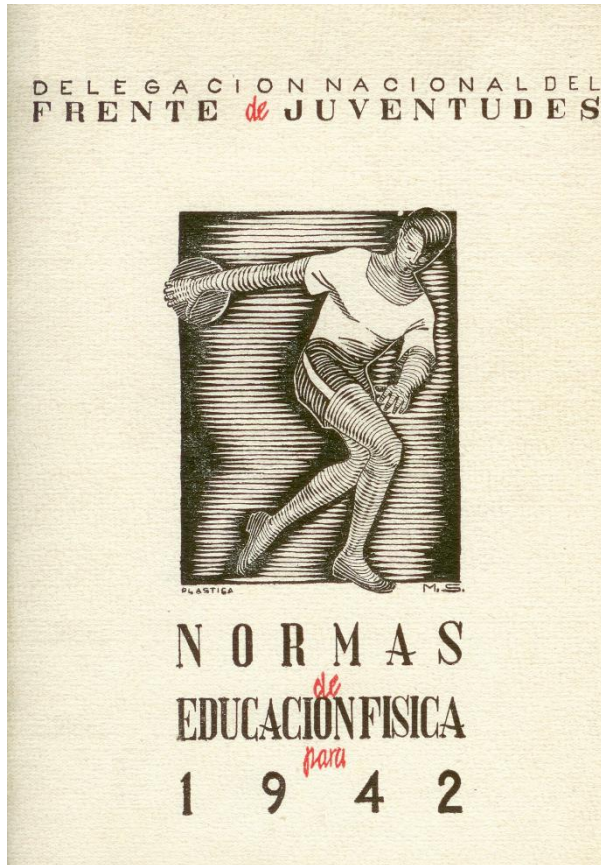
Serán estudiados por capítulos, con una metodología común, explicada en el capítulo 2:

CAPÍTULO 19: UNOS CUESTIONARIOS HÍBRIDOS (1942)	889
CAPÍTULO 20: PLANES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA (1958 Y 1964)	917
CAPÍTULO 21: PROGRAMAS Y NORMAS PARA INSTRUCTORAS Y MAESTRAS (1959)	953
CAPÍTULO 22: PROGRAMAS DIFERENCIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA, ALUMNOS (1969)	967
CAPÍTULO 23: PROGRAMAS DIFERENCIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA, ALUMNAS (1969)	1003

— ~ o O o ~ —



Capítulo 19: Unos cuestionarios híbridos (1942)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	890
B. CONTEXTO.....	890
C. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	891
D. VIGENCIA	891
E. ÁMBITO DE APLICACIÓN.....	892
F. ORGANISMO REDACTOR	892
G. ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS	892
H. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	893
I. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES.....	900
J. CONCLUSIONES	913
K. REFERENCIAS NORMATIVAS	914
L. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	914

A. Resumen

En octubre de 1941 se establecen en los Centros de primera y segunda enseñanza de España las enseñanzas de Educación Física, encomendadas al Frente de Juventudes en todos sus aspectos académicos, incluido el de los planes y programas de estudios.

En ese mismo trimestre se publica un folleto inicial, válido para los meses de octubre, noviembre y diciembre, y que daba orientaciones iniciales sobre las tres disciplinas para niños encomendadas a Juventudes: Educación política, educación premilitar y educación física.

En enero de 1942 se publican sendos cuestionarios específicos para la educación física masculina y femenina, con validez para todo el resto del curso 1941-42, y con una redacción similar, aunque algo confusa en cuanto a sus destinatarios últimos, pues en ambos documentos se hacen alusiones:

—tanto a los afiliados, es decir, niños y niñas inscritos voluntariamente en el Frente de Juventudes, rama juvenil de Falange Española Tradicionalista y de las J. O. N. S., el partido único en el que Franco apoyó inicial, aunque no exclusivamente, su régimen político,

—como a los llamados “encuadrados”, es decir, la totalidad de los niños y niñas de los Centros escolares, puestos normativamente bajo la tutela educativa del Frente de Juventudes.

En el cuestionario de las niñas queda bastante claro que las prescripciones normativas se dirigen también a las alumnas de los Centros escolares, no así en el de los niños, pues, aunque muchos de los párrafos de orientación didáctica coinciden con los del femenino, en el cuestionario no se especifica que sus destinatarios sean los alumnos de los Centros escolares.

En todo, caso, estamos ante los primeros documentos normativos acerca de la Educación Física escolar producidos por el régimen surgido de la Guerra Civil, y que, como no podía ser de otra manera, están fuertemente influidos por la tradición de la educación física militar representada por la Escuela Central de Gimnasia del Ejército, creada en 1919.

Aunque se nota su redacción paralela, pues muchos párrafos están transcritos de la misma forma en ambos cuestionarios, el de las niñas está más ordenado y claro que el de los niños.

B. Contexto

A finales de 1940 se había creado el Frente de Juventudes, una de cuyas funciones era la educación física y deportiva, tanto de sus afiliados como de los llamados “encuadrados”: escolares, trabajadores y universitarios. Poco antes de la publicación de los cuestionarios que nos ocupan, el Nuevo Estado había establecido la obligatoriedad de la educación física escolar, confirmándose en su responsabilidad al Frente de Juventudes:

«Primero. En el curso 1941-42 quedarán establecidas en todos los Centros de primera y segunda enseñanza, oficial y privada, las disciplinas de Educación Política, Física y Deportiva, conforme a las normas y programas que dicte periódicamente la Delegación Nacional del Frente de Juventudes, y las de iniciación en las Enseñanzas del Hogar, bajo la inspiración de la Delegación Nacional de la Sección Femenina de F. E. T. y de las J. O. N. S.

»Segundo. Esta formación habrá de hacerse por medio de los Instructores designados por el Frente de Juventudes; mas en tanto no sean hechas las designaciones correspondientes, los directores de los Centros de enseñanza y los Maestros que tengan a su cargo las Escuelas deberán llevar a efecto tal misión con personal y elementos propios, si bien ajustándose estrictamente a las normas y programas a que el número anterior hace referencia.

»...Sexto. Las competiciones y concursos deportivos entre Colegios y Centros de enseñanza sólo podrán ser organizados por las Delegaciones de Deportes del Frente de Juventudes.» (Orden de 16 de octubre de 1941).

A comienzos de 1942, la II Guerra Mundial estaba en su punto álgido; en el verano de 1941 se había formado la División Azul, a base de voluntarios falangistas, para ayudar militarmente a la Alemania nazi, y Franco había declarado ante el Consejo Nacional de Falange que los aliados tenían perdida la guerra; por tanto, el Frente de Juventudes vivía un período de euforia política.

En este contexto se publican dos folletos destinados a dictar las normas que habían de regir la educación física escolar en su doble aspecto de impartición lectiva y de competiciones deportivas: *Plan de*

Educación Física femenina, para las niñas,⁹⁴ y *Normas de Educación Física para 1942*, para los niños.⁹⁵ Ambos son coetáneos, y ambos tienen una fuerte influencia de la Escuela Central de Educación Física del Ejército, como mostraremos a continuación.

C. Publicación y antecedentes

El folleto femenino está fechado en enero de 1942, y lleva el número 5 de las publicaciones del Frente de Juventudes; como el masculino lleva el número 6 y habla de realizar un determinado proceso entre el 1.º de enero y el 20 de febrero de 1942, cabe deducir su coetaneidad con el anterior.

El folleto masculino había tenido un efímero precedente pocos meses antes, en noviembre de 1941, explícitamente destinado a los Centros escolares (*Lecciones*, 1941), destino que no queda claro en el de enero que ahora estamos estudiando.

Sin embargo, el primer plan franquista de educación física de que podemos tener noticia, aunque escueta, corresponde a las niñas, diseñado nada más acabar la Guerra Civil por la Sección Femenina con el asesoramiento del doctor Luis Agosti; comprendía este plan las siguientes actividades: gimnasia, juegos deportivos y danza. La gimnasia se dividía en gimnasia educativa o correctiva, gimnasia rítmica, y cuentos gimnásticos; entre los juegos deportivos se consideraban el baloncesto, el balón a mano, el hockey, la natación, el esquí y el tenis, y en la danza se distinguía entre danza clásica y bailes populares (*Historia y Misión*, 1951, p. 89). Este plan es anterior a la creación del Frente de Juventudes, en el que quedaría inscrita la Sección Femenina en todo lo referente a la educación de las niñas.

En lo que se refiere a los cuestionarios de 1942 que estudiaremos en este capítulo, podemos hablar de una influencia directa de los profesores de la Escuela Central de Educación Física del Ejército por las siguientes razones:

- El folleto masculino de 1942 reproduce las mismas tablas de gimnasia educativa que el de 1941, añadiendo algunas más.
- En el de 1941 se cita una lista de bibliografía compuesta exclusivamente por obras de gimnasia educativa escritas por profesores de dicha Escuela, así como por el Reglamento de Instrucción Física para el Ejército, y el Reglamento de Gimnasia Educativa de la propia Escuela.
- En el femenino de 1942 se presenta el mismo número de tablas y con la misma estructura de detalle de los ejercicios que en el folleto masculino.
- Además, el cuento gimnástico “Excursión a coger nueces” que aparece en el folleto femenino es una adaptación lineal, secuencia por secuencia y ejercicio por ejercicio, del ‘juego de imaginación’ que con el título de “Excursión para coger uvas” aparece detallado en la *Cartilla Gimnástica Infantil* publicada en 1924 por la entonces recién creada Escuela Central de Gimnasia del Ejército (*Cartilla Gimnástica...*, 1924, pp. 11-13).

D. Vigencia

A pesar de la fecha de su publicación, ambos folletos van destinados al curso 1941-1942, por lo que en ese momento debieron de tener poca implantación práctica, pues llegarían a distribuirse efectivamente hacia finales de enero como pronto, ya con el segundo trimestre del curso comenzado.

Aunque en el folleto femenino se manifiesta explícitamente la voluntad de publicarlo anualmente, no hemos encontrado más ediciones; cabe considerar también que en 1944 aparecería la *Cartilla Escolar*, por lo que legalmente los folletos que nos ocupan estuvieron vigentes, como mucho, hasta la publicación de dicha *Cartilla*.

⁹⁴ *Plan de Educación Física femenina. Año 1942*. Madrid: Ediciones del Frente de Juventudes (Gráfs. Imperium), publicación Núm. 5, 1942, 53 pp.

⁹⁵ [Delegación Nacional del Frente de Juventudes (1942).] *Normas de Educación Física para 1942*. Madrid: Ediciones del Frente de Juventudes (Gráfs. Imperium), publicación Núm. 6, 77 pp.

E. *Ámbito de aplicación*

En el folleto femenino se indica explícitamente que su contenido va dirigido tanto a las encuadradas como a las afiliadas: «Esta Asesoría Nacional de Educación Física publicará... anualmente este Folleto, que marca no solamente la norma a seguir, tanto en los Centros docentes como para los afiliados al Frente de Juventudes, Centros de trabajo, etc., donde sea responsable de llevar a cabo esta labor, sino [que] incluye también todas las actividades a realizar, el programa a seguir durante el año, y la intensidad, dimensiones y tiempos reducidos, apropiados para cada edad; dando además con él, una unidad de trabajo, a todo el territorio nacional.» (*Plan...*, 1942, pp. 3-4).

En el folleto masculino no aparecen declaraciones explícitas a su destino escolar, aunque a veces se mencionan dos de las “secciones” de encuadrados, la sección de “Aprendices” (trabajadores menores de edad, que en la época se situaba en los 21 años) y la del “S.E.U.” (estudiantes universitarios), que constituían junto con la sección de “Escolares” las tres en que se dividía a la juventud no afiliada. Quizá no se cite esta última expresamente por entender el Frente de Juventudes que su normativa ya había quedado establecida con el folleto antecedente a que hemos aludido, si bien éste era de aplicación únicamente durante el primer trimestre del curso 1941-42.

En todo caso, un especialista de la talla de Pastor Pradillo nos indica lo siguiente: «La obra [Normas de Educación Física para 1942] está dedicada específicamente para uso de las Organizaciones Juveniles del Frente de Juventudes. No obstante, la dependencia orgánica, administrativa y académica de las enseñanzas de Educación Física en el ámbito escolar [de] este organismo, la frecuente doble función del docente, como profesor y como animador juvenil (Oficial Instructor)..., así como la carencia de materiales, bibliografía y docentes suficientemente cualificados, aconsejó el uso de estas Normas de forma oficiosa [en la Educación Física escolar]..., durante mucho tiempo.» (Pastor Pradillo, 2005, p. 336).

F. *Organismo redactor*

En la fecha de su publicación, tanto la educación física masculina como la femenina dependían orgánicamente del Frente de Juventudes, que consta explícitamente como autor en el folleto masculino. En el femenino figura una presentación firmada por la Asesoría Nacional de Educación Física, órgano del Frente de Juventudes.

G. *Estructura de los documentos*

1. *Estructura formal*

Ambos son folletos de tipo cartilla, de 21 cm de alto; el destinado a las niñas tiene 53 páginas, y el de los niños, 77. Aunque ambos presentan deficiencias de organización tipográfica, el de las niñas está mejor estructurado que el de los niños.

Los apartados comunes de ambos folletos son los dedicados a describir la gimnasia educativa, los juegos y los torneos de juegos y deportes; el de las niñas contiene además una cuidadosa descripción del plan de Educación Física, lo que el folleto para niños omite, aunque éste contiene una ficha médico-deportiva, un meticuloso protocolo para su cumplimentación y modelos de actas de competición para los torneos, aspectos éstos de que carece el folleto para niñas.

En general, el folleto de las niñas contiene más orientaciones didácticas que el de los niños, excepción hecha del aludido protocolo de la ficha médico-deportiva.

Véase en el cuadro 19.1 (página 894) la transcripción comparativa de índices (el texto entre corchetes no está inserto en el original, y se ha puesto para facilitar la comprensión de la estructura comparada; las flechas discontinuas quieren indicar el lugar del texto en el que se debería haber transcrito el apartado correspondiente, y las flechas continuas, los cambios de orden de los apartados entre un folleto y otro).

2. *Estructura conceptual*

Ambos folletos son documentos muy sintéticos, sin apenas contenido doctrinal ni político, lo que no era común en la época: veremos posteriormente un ejemplo paradigmático de profusión de contenido político en la Cartilla Escolar de 1944. Los aspectos que en general tratan, de tipo pedagógico, son los siguientes:

a) Plan de actividades

Más elaborado el de las niñas que el de los niños, indican los grupos de actividades prescritas, con alguna sucinta justificación de su presencia, más elaborada en el caso femenino que en el masculino.

b) Distribución por edades

La distribución de las actividades recomendadas para cada grupo de edad sólo la indica de forma explícita el folleto femenino.

c) Detalle de las actividades

Se detalla el contenido de algunas de ellas, especialmente, la gimnasia educativa, de la que se dan sendos esquemas de tablas y una profusa información sobre su aplicación, los juegos infantiles, de los que da la descripción del desarrollo de varios de ellos, y los torneos de juegos deportivos, de los que se establece un calendario sumario de actividades.

d) Orientaciones didácticas

Denominadas de cuatro formas, según el aspecto que se considere: “instrucciones”, “técnica de las operaciones”, “consejos”, o “normas”.

Salvo las “instrucciones para la aplicación del plan de gimnasia educativa”, que están transcritas casi literalmente, no existe una equiparación de cada tipo de orientaciones entre uno y otro folleto.

H. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Ambos cuestionarios plantean una graduación escolar indefinida; en el caso de los niños, por ausencia de información específica para el ámbito escolar, que su antecedente inmediato, las Lecciones de 1941 tampoco aclaran lo más mínimo, pues precisamente la parte dedicada a Educación Física es la única que no utiliza ninguna alusión a la Escuela ni a los escolares (*Lecciones...*, 1941, pp. 47-64 [sin numerar]). En el de las niñas se alude a los tres grados escolares habituales que se contemplaban entre los 6 y los 12 años, aunque sin citar edades de cada grado.

En la fecha de publicación de estos cuestionarios estaba vigente legalmente la graduación escolar establecida por el Estatuto del Magisterio de 1923, que fijaba como límite de la enseñanza obligatoria la edad de 14 años (R. D. de 18 de Mayo de 1923, Art. 5.º), si bien en las propias publicaciones oficiales de la época se alude a la práctica habitual de retirar prematuramente a los hijos de la Escuela: «... la realidad nos dice que los niños se van de ella [la Escuela] generalmente antes de los doce años.» (*Cartilla Gimnástica...*, 1924, p. 59).

Comentario que sigue plenamente vigente en 1942, y más después de la guerra, que hizo volver a los niveles de principios de siglo las condiciones escolares de millones de niños@s.

Cuadro 19.1: Comparación de estructuras de los cuestionarios híbridos de 1942

Claves: Flechas discontinuas, destino preferible del apartado para equiparar estructuras entre ambos folletos
 Flecha continua, apartado que hubiera sido deseable también en el otro folleto
 [.] = Orden preferible de los apartados

Plan de Educación Física femenina	Normas de Educación Física [masculina] para 1942
[Presentación]	
	[E.] Ficha Médico-deportiva y técnica
	[E.] Técnica de las operaciones [sic, por 'protocolo de cumplimentación de la ficha']
[A.] Plan de Educación Física femenina para el año 1941-42 [1. Actividades «obligatorias» (sic, en el original)] [2.] Organización y especialización de las actividades para cada una de las tres secciones o grados [3.] Sanidad.	
[D.] Torneos de juegos deportivos [1.] Reglamentaciones [2.] Plan de juegos deportivos [3.] Programa [anual] [4.] Organización de torneos de juegos deportivos.	
[B.] Gimnasia educativa [1.] Instrucciones para la aplicación del plan de gimnasia educativa [a] Desarrollo [b] Distribución según edad y práctica [3.] Tablas de G. E. para Flechas neófitas (Tablas Núms. 1 a 13) [4. Tablas de G. E. para Flechas azules] (Tablas Núm. I a la XVIII)	[B.] Tablas de Gimnasia Educativa [] [a] Desarrollo [b] Distribución según edad y práctica. [1.] Instrucciones para la aplicación del plan de gimnasia educativa [2.] Terminología [a] Abreviaturas [b] Normas de empleo [de las abreviaturas] [3.] Modelos de tablas progresivas [para Flechas] (Tablas Núms. 1 a 13) [4.] Modelos de tablas progresivas [para Cadetes] (Tablas Núm. I a la XVIII) [5.] Modelos gráficos [de las tablas].
[2. Terminología] [a] Abreviaturas [b] Normas de empleo [de las abreviaturas]	
[C.] Juegos [1.] Consejos a las instructoras	[C.] Juegos
[6.] Cuentos gimnásticos [2. Repertorio de juegos].	[2. Repertorio de] juegos gimnásticos.
	[D.] Torneos de] Juegos y deportes [1.] Normas generales para las competiciones [2.] Plan de juegos y deportes para 1941-42 [3.] Programa [anual de cada deporte] [4.] Organización de los torneos de juegos deportivos [5.] Modelos de Actas de Juegos y Deportes.

a) Graduación de la enseñanza en las niñas

En el folleto femenino se declara explícitamente, «para la mejor organización en todos los Centros de Enseñanza», la asimilación entre los grados escolares y las agrupaciones de las afiliadas, con la que se puede formar esta tabla de equiparaciones (*Plan...*, 1942, p. 7; Jarne, 1991, p. 61):

Graduación escolar		Graduación de afiliación	
Edades	Grado	Edades	Sección
6-8	Primero	7-10	Margaritas
8-10	Segundo	11-13	Flechas
10-12	Tercero	14-17	Flechas Azules

Como vemos, se hace una asimilación demasiado forzada, puesto que la sección de “Margaritas” ya cubriría ella sola las edades correspondientes al primero y al segundo grados escolares; una graduación más ajustada debió haber sido la siguiente:

Graduación escolar		Graduación de afiliación	
Edades	Grado	Edades	Sección
6-8	Primero	7-10	Margaritas
8-10	Segundo	11-13	Flechas
10-12	Tercero		

El período de edad de la sección de “Flechas Azules” quedaría por tanto fuera de la graduación escolar usual, lo que en la práctica quiere decir que las actividades que se plantean para dicha sección serían, en teoría, demasiado intensas o complicadas para las niñas de 10 a 12 años a las que, según el cuestionario, se tenían que aplicar en la Escuela.

Aunque era uso común la división en tres grados escolares, cabe señalar que la denominación usual de los mismos, consagrada a raíz de la publicación del III Estatuto general del Magisterio, de 1923, era “grado elemental”, “grado medio” y “grado superior”, respectivamente, y no “primero”, “segundo” y “tercero”, como aparece en estos cuestionarios.

b) Graduación de la enseñanza en los niños

En el folleto masculino sólo se hace alusión a las agrupaciones de los afiliados (*Normas...*, 1942, p. 19; las edades a que corresponden han sido extraídas de la Ley fundacional del Frente de Juventudes (Ley de 6 de diciembre de 1940, Art. 3.º):

Sección	Edades
Flechas	11-15
Cadetes	15-18

Como vemos, esta graduación sólo cubría el último año de la escolarización habitual (de 6 a 12 años), por lo que la mayoría de las edades cubiertas por el folleto masculino quedaba fuera de la graduación escolar habitual y, por tanto, las actividades prescritas para las mismas serían demasiado intensas o complicadas, caso de que se estableciera una equiparación semejante a la de las niñas.

2. Plan de actividades

a) Tipos

Sólo en el folleto femenino se detallan explícita y justificadamente los tipos de actividades de Educación Física escolar, para las niñas:

- Actividades obligatorias: gimnasia educativa, juegos infantiles (entre los que se incluyen los “pequeños juegos”, los “[juegos] medios” y los “cuentos gimnásticos”), y juegos deportivos [como “juegos dirigidos”, esto es, entendemos que sin competiciones (torneos)].

- Actividades eventuales:⁹⁶ marchas y excursiones, y gimnasia de aplicación rítmica (constituida por “gimnasia rítmica” y “ejercicios ritmados”).
- [Torneos de] Juegos deportivos.

En el folleto de los niños sólo se indican, sin justificación ni síntesis explícita, las actividades de gimnasia educativa, juegos “gimnásticos”, y [torneos de] juegos y deportes.

b) Distribución por edades

Nuevamente, es el folleto femenino el que detalla la distribución de las actividades por grados o secciones, aunque modifica la calificación de obligatorias o eventuales, pues las que ahora califica de obligatorias para cada sección o grado son las siguientes:

- Margaritas (grado 1.º, 6 a 8 años): Cuentos gimnásticos (en el plan de actividades se habían incluido como un tipo de juegos infantiles) y juegos infantiles.
- Flechas (grado 2.º, 8 a 10 años): Gimnasia educativa, juegos medios (uno de los tipos de juegos infantiles), juegos deportivos (baloncesto, balón-volea, esto es, voleibol, y natación), marchas y excursiones, y ejercicios ritmados (uno de los componentes de la gimnasia de aplicación rítmica, según el plan de actividades).
- Flechas Azules (grado 3.º, 10 a 12 años): Gimnasia educativa, juegos (sin el calificativo de “infantiles”), juegos deportivos, marchas y excursiones, y actividades “eventuales” («todas las indicadas», sic, entendemos que la gimnasia rítmica y otra vez los ejercicios ritmados, puesto que las marchas y excursiones ya están prescritas).

En el folleto de los niños no hay una distribución semejante o, al menos, equiparable.

c) Síntesis

(1) Niñas

Aunque las alusiones a los juegos deportivos son confusas, puesto que por una parte se prescriben explícitamente en el plan de actividades únicamente como “juegos dirigidos”, sin mencionar las competiciones, pero por otra parte uno de los apartados de descripción de las actividades incluye la organización de torneos de juegos deportivos como fase superior de un proceso de enseñanza, podemos establecer en el cuadro 19.2 aledaño la síntesis del plan de Educación Física femenina en 1941-42, en el que hemos agrupado las actividades por categorías primarias (véase el capítulo 2): gimnasia educativa, gimnasia de aplicación rítmica, cuentos gimnásticos, juegos infantiles, juegos deportivos, marchas y excursiones, y torneos de juegos deportivos.

Cuadro 19.2: Plan de actividades de Educación Física escolar para niñas (Plan de Educación Física femenina, 1942) Claves: x= prescrita - = no prescrita				
Categoría	Actividades	Grado escolar (edades, en años)		
		Primero (6 a 8)	Segundo (8 a 10)	Tercero (10 a 12)
AGA	Gimnasia educativa	-	x	x
	Gimnasia de aplicación rítmica	-	x	x
	Cuentos gimnásticos	x	-	-
J+D	Juegos infantiles	x	x	x
	Juegos deportivos	-	x	x
PE	Marchas y excursiones	-	x	x
OA	Torneos de juegos deportivos	-	x	x
Total actividades:		2	6	6

⁹⁶ «Dentro de las posibilidades de material y personal técnico de cada... Grupo Escolar...» (Plan..., 1942, p. 5).

(2) Niños

En el cuadro 19.3 se indican las actividades explícitamente nombradas en el folleto masculino: gimnasia educativa, juegos “gimnásticos”, y torneos de juegos deportivos; a las hay que añadir las pruebas de eficiencia deportiva, no contempladas en el plan para niñas.

Debido a la ausencia de equiparación entre la graduación escolar y las secciones de afiliados, no podemos establecer una distribución por edades escolares, pues en el folleto sólo se indican las de los “flechas”, de 11 a 14 años.

Cuadro 19.3: Plan de actividades de Educación Física para niños (Normas..., 1942) Claves: x= prescrita - = no prescrita				
Categoría	Actividades	Grado escolar (edades, en años)		
		Primero (6 a 8)	Segundo (8 a 10)	Tercero (10 a 12)
AGA	Gimnasia educativa	-	-	x
J+D	Juegos gimnásticos	-	-	x
OA	Pruebas de eficiencia deportiva	-	-	x
	Torneos de juegos deportivos	-	-	x
Total actividades:		-	-	4

Como podemos ver, en general las niñas tienen mayor variedad de actividades; las únicas presentes en toda su escolaridad son los juegos; en niños, como queda dicho, no es posible establecer niveles escolares, pues en todo el documento sólo se alude a las edades a partir de 11 años.

3. Horario semanal

Nuevamente es el folleto femenino más explícito que el masculino: «El horario obligatorio será de una hora diaria, total seis horas semanales, para cada sección o grado, reservándose además el jueves o sábado y domingo para las competiciones...» (Plan..., 1942, p. 8).

Estas prescripciones cubrirían la impartición de las actividades más dirigidas y habituales, esto es, la gimnasia educativa y rítmica, los juegos, y los juegos deportivos en cuanto actividad de enseñanza; en los días especiales mencionados, además de las competiciones, deberían realizarse las marchas y excursiones.

En el folleto de los niños no se alude a los horarios de la Educación Física escolar.

4. Distribución cuantitativa

Se calcula, como hemos visto en el capítulo 2, a partir de las asignaciones horarias, generalmente semanales, que prescriben los cuestionarios para cada actividad o grupo de actividades que componen el respectivo plan de educación física. La distribución temporal cuantitativa es el porcentaje de tiempo total que el plan prevé dedicar a cada grupo de actividades.

Una vez más, debemos centrar nuestro estudio en las niñas, pues en el cuestionario para niños no encontramos información suficiente.

a) Actividades diarias (plan para niñas)

Debemos suponer que la gimnasia educativa era diaria, y como de ella conocemos, además de los ejercicios prescritos, la duración de cada tabla (véase el apartado dedicado al estudio de las actividades), podemos establecer el siguiente horario semanal ideal:

Semana	Día	Horario diario			
A	Lunes a sábado	GE/CG	15'	JM/GAR/JD	45'
B	Lunes a sábado	GE/CG	20'	JM/GAR/JD	40'
C	Lunes a sábado	GE	25'	JM/GAR/JD	35'
D	Lunes a sábado	GE	30'	JM/GAR/JD	30'

Claves:

GE= gimnasia educativa CG= cuentos gimnásticos JM=juegos infantiles
GAR= gimnasia de aplicación rítmica JD= juegos deportivos (enseñanza)

Los valores medios ideales de dedicación a cada actividad serían, para los grados 2.º y 3.º:

Actividad	Cálculo	Dedicación	
		Diaria	Semanal
GE	$(15'+20'+25'+30')/4= 90'/4=$	22,5'	135'
JM	$(45'+40'+35'+30')/3 \times 4= 150'/12=$	12,5'	75'
GAR	$(45'+40'+35'+30')/3 \times 4= 150'/12=$	12,5'	75'
JD	$(45'+40'+35'+30')/3 \times 4= 150'/12=$	12,5'	75'
Total		60'	360'

Para el grado 1.º, que sólo tiene cuentos gimnásticos y juegos infantiles, podríamos asumir como valores hipotéticos diarios, una duración máxima de entre 15' y 20' para el cuento gimnástico, y de entre 45' ó 40' para los juegos, esto es, 90' y 270' semanales, respectivamente:

Actividad	Cálculo	Dedicación	
		Diaria	Semanal
CG	$(15'+20')/2= 35'/2=$	17,5'	105'
JM	$(45'+40')/2= 85'/2=$	42,5'	255'
Total		60'	360'

b) Actividades semanales (plan para niñas)

Para los grados 2.º y 3.º, en los días especiales señalados (jueves o sábados y domingos), se organizarían las otras dos actividades, siempre en el supuesto ideal: un día (jueves o sábado), marcha o excursión, y otro día (sábado o domingo), torneo de juegos deportivos.

Los valores medios semanales ideales serían:

Actividad	Cálculo	Dedicación	
		Diaria	Semanal
M/E	120'/semana		120'
T	120'/semana		120'
Total			240'

Claves:

M/E= marchas y excursiones T= torneos de juegos deportivos

c) Síntesis: pautas generales de distribución cuantitativa

(1) Niñas

En el cuadro 19.4 que sigue he sintetizado todos los cálculos anteriores, agrupados por categorías primarias; encontramos las siguientes pautas:

- En las edades de 6 a 8 años, cerca de los dos tercios del total del tiempo prescrito se dedican a juegos (71 por ciento), y el resto, a cuentos gimnásticos (29 por ciento).
- En las de 8 a 12 años, el tiempo se distribuye bastante equilibradamente entre juegos y deportes (25 por ciento del total), gimnasia educativa (22,5 por ciento), marchas y excursiones, y torneos o competiciones (20 por ciento cada actividad).

(2) Niños

Ya hemos señalado repetidamente que el folleto para niños no alude explícitamente a la Educación Física en el ámbito escolar; en lo referente a la asignación semanal, tampoco encontramos información, ni siquiera para los propios afiliados, por lo no es posible establecer ningún tipo de paralelismo.

5. Objetivos específicos

En ninguno de los dos folletos encontramos referencias a los objetivos o finalidades de las actividades.

Cuadro 19.4: Asignación semanal de contenidos (distribución cuantitativa) de Educación Física para niñas (<i>Plan...</i> , 1942) Claves: t= duración semanal (en minutos) %= equivalencia porcentaje anual							
Categoría	Actividades	Grado escolar / edades					
		Primer o 6-8 años		Segun do 8-10 años		Tercer o 10-12 años	
		t	%	t	%	t	%
AGA	Gimnasia educativa	-		135'	22,5	135'	22,5
	Gimnasia aplicación rítmica	-		75'	12,5	75'	12,5
	Cuentos gimnásticos	105'	29	-		-	
J+D	Juegos infantiles	255'	71	75'	12,5	75'	12,5
	Juegos deportivos	-		75'	12,5	75'	12,5
PE	Marchas y excursiones	-		120'	20	120'	20
OA	Pruebas de eficiencia deportiva	-		-		-	
	Torneos / competiciones	-		120'	20	120'	20
	Total minutos / semana	3 60'	1 00	6 00'	1 00	6 00'	1 00
	Equivalencia horas	6 h		1 0h		1 0h	

6. Orientaciones didácticas

Denominadas de cuatro formas, según el aspecto que se considere: “instrucciones”, “técnica de las operaciones”, “consejos”, y “normas”, podemos agruparlas en dos grupos:

(1) Orientaciones específicas

Las dirigidas a la impartición de la docencia se denominan “Instrucciones para la aplicación del plan de gimnasia educativa”, aunque se refieren a las lecciones en general, y están presentes en ambos folletos.

Además, el folleto femenino indica, en un apartado lacónicamente denominado “Sanidad”, la obligatoriedad de que las niñas sean sometidas a un reconocimiento médico «con [cumplimentación de] su correspondiente ficha», sobre la que no encontramos ni una palabra.

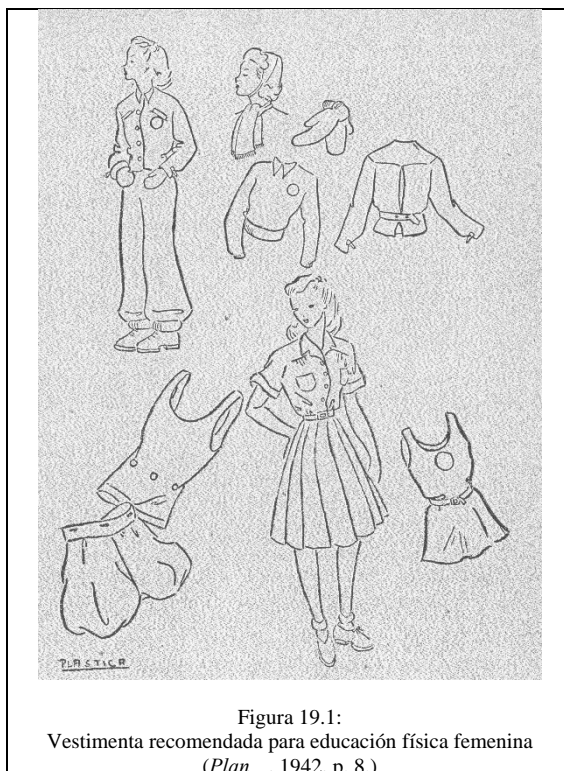
Por contrapartida, en el folleto masculino no se especifica esta obligatoriedad, pero a cambio se describe minuciosamente la ficha médica, los tipos de reconocimientos y pruebas, incluida una parte de **eficiencia deportiva**, y el detalle de operaciones que se tienen que realizar para la cumplimentación de la ficha.

Entre las orientaciones para las niñas, resaltamos unas prescripciones exclusivas sobre el tipo de vestimenta que utilizar en las prácticas (figura 19.1), «en “todo” donde la Educación Física dependa del Frente de Juventudes, y tanto para las afiliadas como para las demás.» Sería ésta una verdadera obsesión de la Sección Femenina: determinar el tipo de vestimenta que habían de llevar las niñas en educación física, tanto dentro como fuera de la Escuela, como ha mostrado certeramente M^a Luisa Zagalaz (1998, pp. 278-288).

(2) Orientaciones específicas

Para la selección y dirección de los juegos, el folleto femenino contiene un apartado muy correcto denominado “Consejos a las instructoras”, de los que no aparece nada equiparable en el masculino.

Para la organización de torneos o competiciones, el folleto masculino incluye un apartado denominado “Normas generales para las competiciones”, que no se encuentran identificadas explícitamente en el femenino, aunque también se dan una serie de orientaciones.



I. Estudio de las actividades

El conjunto de las actividades propuestas por los cuestionarios que estamos estudiando puede agruparse en las siguientes categorías primarias:

Categoría		Comprende las actividades:
A	Actividades gimnásticas analíticas	Gimnasia educativa Gimnasia de aplicación rítmica Cuentos gimnásticos
B	Actividades gimnásticas sintéticas	(NO HAY)
C	Bailes	(NO HAY)
D	Juegos y deportes	Juegos infantiles Juegos deportivos
E	Natación	(NO HAY)
F	Paseos escolares	Marchas y excursiones
G	Actividades de aire libre	(NO HAY)
H	Otras actividades	Pruebas de eficiencia deportiva Torneos / competiciones

1. Actividades gimnásticas analíticas

Los cuestionarios híbridos de 1942 recogen tres tipos de actividades: **gimnasia educativa** y, a mucha mayor distancia en cuanto a detalle, **gimnasia de aplicación rítmica**, y **cuentos gimnásticos**

a) **Gimnasia educativa: las tablas de ejercicios**

(1) Concepto y finalidades

En el folleto para niñas sólo se indica que no es necesaria una explicación de sus ventajas y alcance, «siendo la base de la Educación Física del Frente de Juventudes.» (*Plan...*, 1942, p. 5). En el de los niños no hay alusión de ningún tipo a estos aspectos.

(2) Esquemas o tablas: Fases de una lección

En el folleto de las niñas se detalla un total de 27 tablas gimnásticas, y en el de los niños, 25; tanto en uno como en otro, las tablas están compuestas por una relación de ejercicios ordenados en cuatro partes, a cada una de las cuales se les asigna un tipo de ejercicios, de los que no se indica su caracterización didáctica diferencial:

- Ejercicios de orden
- Ejercicios preparatorios
- Ejercicios fundamentales
- Ejercicios finales.

A estos ejercicios se les intercala, según el texto de cada documento, un juego de carrera o salto en algunas tablas, aunque esto sólo se refleja en la descripción de las tablas para niños; en las tablas para niñas, aunque también se indica en el texto introductorio, no se incluyen juegos.

Ambos conjuntos de tablas vienen descritos en notación abreviada; las de los niños están mejor detalladas, porque cada ejercicio va numerado correlativamente con independencia del grupo de ejercicios a que pertenezca; en las tablas de las niñas sólo están numerados los ejercicios fundamentales. Ello no obstante, en ambos géneros observamos que los ejercicios fundamentales van numerados por conjuntos, de manera que cada “ejercicio” en realidad agrupa 3, 4 ó más, lo que, unido a su notación abreviada, a veces hace difícil identificarlos.

Como contrapartida, y aunque en ambos géneros se da la duración total de cada tabla, las de las niñas llevan desglosada la duración de cada parte, de manera que es más fácil dosificar su desarrollo práctico.

(3) Distribución y progresión

Tanto en niñas como en niños se numeran las tablas de la misma manera, distinta para cada sección: números arábigos para las más jóvenes (“Flechas”, tanto en niñas como en niños) y números romanos para las de más edad (“Flechas Azules”, niñas, y “Cadetes”, niños). En cada sección se distingue entre escolares “neófitos” y escolares “adelantados”, lo que permite establecer cuatro categorías en cada género.

Aunque el detalle de ejercicios es diferente para cada género, las tablas se distribuyen en cada categoría de forma similar, algo enrevesada: tablas iniciales, para niños o niñas “neófitos”, y tablas más difíciles, para “adelantados”, con una progresión de unas a otras de obscura comprensión.

En el aludado cuadro 19.5 podemos ver la distribución de las tablas destinadas a las niñas; en las edades escolares, correspondientes a las secciones de “Flechas”, se aplicarán las tablas 1 a 13.

Cuadro 19.5:
Distribución de las tablas de Gimnasia Educativa para niñas (*Plan...*, 1942)
Las tablas aplicables al ámbito escolar serían las de la sección de “Flechas”

Categorías	Edades	Dificultad de las tablas:		
		Iniciales	Siguientes	Finales
Flechas neófitas	11-13	1 a 9	10 a 13	
Flechas adelantadas		5 a 13		
Flechas Azules neófitas	14-17	I a IX	X a XIV	
Flechas Azules adelantadas		VIII a XV	XVI a XVIII	

En el cuadro 19.6 se muestra la distribución de las tablas destinadas a los niños: además de la progresión de las tablas 1 a 13, se incluyen las XIII a XVIII:

Cuadro 19.6:
Distribución de las tablas de Gimnasia Educativa para niños
(Normas..., 1942)

Las tablas aplicables al ámbito escolar serían las de la sección de "Flechas"

Categorías	Edades	Dificultad de las tablas:		
		Iniciales	Siguientes	Finales
Flechas neófitos	11-15	1 a 9	10 a 13	XIII a XVIII
Flechas adelantados		5 a 13	XIII a XVIII	
Cadetes neófitos	15-18	I a IX	X a XVIII	
Cadetes adelantados		X a XVIII	a elaborar	

(4) Clasificación de los ejercicios

El método de ordenación de los ejercicios de cada tabla, según las cuatro partes que hemos ya indicado y, dentro de cada parte, ordenados y etiquetados parcialmente con una denominación del grupo a que pertenecen, corresponde a la doctrina del capitán Fernández Trapiella, que en la época de publicación de los documentos que estamos analizando era Asesor de Educación Física del Frente de Juventudes y profesor de la Escuela Central de Gimnasia del Ejército.

Su método completo de clasificación está sintetizado en el cuadro 19.7 aledaño, que me ha servido de base para analizar el contenido de las tablas de los cuestionarios que estamos estudiando.

Cuadro 19.7:
Clasificación de los ejercicios de gimnasia educativa según Fernández Trapiella (1941, 1933)

Parte de la lección	Grupo de ejercicios
I. Ejercicios de orden	1. Formaciones. 2. Alineaciones. 3. Numeraciones. 4. Desplazamientos. 5. Giros. 6. Combinados (despliegues).
II. Ejercicios preparatorios	1. Posiciones y movimientos de piernas. 2. Posiciones y movs. de brazos. 3. Movs. sencillos de cabeza. 4. Movs. sencillos de tronco. 5. Movs. combinados.
III. Ejercicios fundamentales	1. Ejercicios de piernas. 2. Ejercicios de gran extensión. 3. Ejercicios de suspensión. 4. Ejercicios de equilibrio. 5. Ejercicios dorsales. 6. Ejercicios abdominales. 7. Ejercicios laterales. 8. Ejercicios de locomoción: Marcha. 9. Carrera. 10. Ejercicios de saltos.
IV. Ejercicios finales	1. Calmantes. 2. Derivativos. 3. Respiratorios.
Ejercicios que pueden intercalarse en cualquier momento	1. De atención. 2. Correctivos. 3. Calmantes. 4. Derivativos. 5. Respiratorios. 6. Juegos.
Otros ejercicios	1. Deportes. Atletismo. 2. Ejercicios utilitarios y de aplicación.

(5) Programación de los ejercicios

Niños

En el cuadro 19.8 siguiente podemos ver el resultado de sintetizar, a la luz de la clasificación que precede, los ejercicios prescritos para las tablas de niños dirigidas a las edades asimilables a las de

escolarización obligatoria de la época; he agrupado bajo la rúbrica de “posiciones” todas las encontradas en las tablas 1 a la 13 inclusive, y bajo la de “movimientos sobre el terreno” los correspondientes a las partes II y III de las tablas sin denominación específica, por entender que se facilita así la comprensión de la globalidad. Como podemos ver, los grupos de ejercicios más frecuentes son precisamente los movimientos sobre el terreno (135 ejercicios) y las posiciones (114 ejercicios), equiparados prácticamente a los llamados ejercicios de orden (formaciones, alineaciones, numeraciones, despliegues, desplazamientos cortos y giros, con un total de 119 ejercicios); aunque a mayor distancia, destacan también los ejercicios respiratorios y de canto, con un total de 70 ejercicios.

Cuadro 19.8:
Sinopsis de los esquemas de tablas de gimnasia educativa para niños flechas neófitos [11 a 15 años]
(*Normas...*, 1942, pp. 27-34)

En cada tabla se señala el número de ejercicios de cada grupo.

En los ejercicios de marcha y carrera se señala el tiempo de duración, en segundos, cuando así está indicado.

Los grupos de ‘posiciones’ y ‘movimientos sobre el terreno’ engloban numerosas variedades.

Claves: x= se programa pero no se especifican ejercicios - = no se programa

Grupo de ejercicios	Tabla													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Formaciones	2	2	1	1	1	1	3	4	1	1	2	2	1	22
Alineaciones	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	18
Numeraciones	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Despliegues ⁹⁷	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Desplazamientos	1	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	6	33
Giros	2	2	2	2	2	2	1	-	-	4	3	2	2	24
Posiciones⁹⁸	5	8	6	6	6	8	8	8	10	13	11	11	14	114
Equilibrio	1	2	-	1	2	4	3	3	4	4	2	-	2	28
Marcha	1'	1'+30"	1'+30"	1'+30"	1'	-	-	x	30"	xx	xx	xx	xx	19
	x	x	x	30"	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	27
Carrera	15	30"	30"	45"	45	45"	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	13
Salto	-	-	-	-	2	3	4	4	4	3	4	8	7	39
Movimientos sobre el terreno⁹⁹	6	10	3	7	8	7	6	8	14	10	12	23	21	135
Respiratorios	3	3	4	5	4	4	4	6	4	6	6	4	6	59
Canto ¹⁰⁰	x	-	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	11
Juego	-	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	7
Acrobacia	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	3	2	2	10
Derivativos y calmantes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6

Niñas

De forma similar, he sintetizado en el cuadro 19.9 siguiente los ejercicios que componen las tablas para niñas, con las mismas agrupaciones que en el caso de los niños, para su mejor comparación. Los grupos de ejercicios más frecuentes son asimismo las posiciones y los movimientos sobre el terreno (107 prescripciones en cada grupo), seguidos de los ejercicios de orden (76 prescripciones); aunque a mayor distancia, destacan también los ejercicios respiratorios y de marcha (34 prescripciones cada grupo), y los de canto y fonación (con un total de 28 prescripciones).

⁹⁷ En la doctrina de Fernández Trapiella (1942) no se especifican los despliegues, que serían una variante de los desplazamientos.

⁹⁸ Bajo la rúbrica de ‘posiciones’ he englobado los dos grupos que diferencia Fernández Trapiella, con independencia de los movimientos subsiguientes.

⁹⁹ Bajo esta rúbrica de ‘movimientos sobre el terreno’ he considerado más práctico englobar la prolija relación de grupos que presenta Fernández Trapiella, lo que era común en las doctrinas sobre gimnasia educativa de la época, y que reproducen los cuestionarios analizados.

¹⁰⁰ Incluido en alguno de los ejercicios de marcha de cada tabla.

Cuadro 19.9:
Sinopsis de los esquemas de tablas de gimnasia educativa para niñas flechas neófitas [11 a 13 años]
(Plan..., 1942, pp. 15-24)

En cada tabla se señala el número de ejercicios de cada grupo.
En los ejercicios de marcha y carrera se señala el tiempo de duración, en segundos, cuando así está indicado.
Los grupos de ‘posiciones’ y ‘movimientos sobre el terreno’ engloban numerosas variedades.
Claves: x= se programa pero no se especifican ejercicios - = no se programa

Grupo de ejercicios	Tabla													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Formaciones	2	1	1	1	1	1	2	4	1	-	-	x	x	14
Alineaciones	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1			17
Numeraciones	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Despliegues (ver cuadro 19.8)	6	3	-	1	1	1	1	-	2	2	2			19
Desplazamientos	-	-	-	-	3	3	-	4	1	-	-			11
Giros	2	2	3	-	-	1	1	4	1	-	-			14
Posiciones (ver cuadro 19.8)	7	7	4	5	8	10	9	7	9	10	11	9	11	107
Equilibrio	1	2	1	2	1	2	2	2	1	5	6	1	-	16
Marcha	60"	60"			60"									
	1	1	3	3	3	4	5	5	-	1	2	4	2	34
Carrera	15"	15"	30"	30"	30"	40	45	30			60			
Salto	-	-	-	-	2	3	3	2	2	1	-	1	2	16
Movimientos sobre el terreno	6	5	4	4	8	8	10	8	10	10	11	12	11	107
Respiratorios	4	2	3	3	3	3	5	4	3	1	1	1	1	34
Fonación (hablar) ¹⁰³	3	3	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-	20
Canto ¹⁰⁴	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	8
Juego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Acrobacia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Derivativos y calmantes	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3

Valoración conjunta

Como vemos en la tabla alledaña, las 13 tablas de gimnasia dirigidas a los niños tienen en conjunto más ejercicios y en mayor variedad que las 13 tablas de las niñas, destacando en ambas series los tres grupos de ejercicios que podemos considerar pilares de la gimnasia educativa de la época: los ejercicios de orden, para inculcar la atención, las posiciones, para asegurar la uniformidad, y los movimientos sobre el terreno, primordialmente ejercicios de tonificación y flexibilización.

Grupos de ejercicios	Nº ejercicios	
	niños	niñas
Ejercicios de orden	119	76
Posiciones	114	107
Equilibrio	28	16
Marcha	46	34
Carrera	13	9
Salto	39	16
Movimientos sobre el terreno	135	107
Respiratorios, fonación y canto	70	62
Juego	7	0
Acrobacia	10	0
Derivativos y calmantes	6	3

Otros grupos más dinámicos, como la marchas, la carrera o el salto, se programan con duraciones muy breves, que no llegan a alcanzar los umbrales mínimos de estimulación para el desarrollo de las cualidades físicas que ponen en ejercitación.

Destacan los ejercicios respiratorios, que incluyen fonación (hablar, aunque sólo en las tablas de las niñas) y canto.

¹⁰¹ En el original pone 15', probablemente por error.

¹⁰² En el original pone 15', ídem.

¹⁰³ Prescrito como ejercicio separado, a semejanza de los respiratorios, o como actividad asociada a la marcha.

¹⁰⁴ Prescrito como ejercicio separado, a semejanza de los respiratorios.

(6) Duración y dosificación de la lección

En uno y otro género, las lecciones de gimnasia educativa duran entre 15 y 30 minutos, contando en este tiempo la tabla propiamente dicha y los juegos que a veces se intercalan.

La duración total de las tablas de las niñas va aumentando de cinco en cinco minutos en cada grupo de tres, aunque a medida que aumenta la duración ésta se mantiene invariable durante más tablas. En todas las tablas, las partes I (ejercicios de orden), II (ejercicios preparatorios) y IV (ejercicios finales) tienen similar duración, mientras que la parte III (ejercicios fundamentales) va aumentando su duración cada tres tablas, más o menos, marcando por tanto la duración total de las tablas (cuadro 19.10 siguiente).

En las tablas de los niños, todas las partes II (ejercicios preparatorios) y IV (ejercicios finales) mantienen su regularidad en cuanto a número de ejercicios, la parte I (ejercicios de orden) oscila alrededor de valores similares, y la parte III (ejercicios fundamentales) va aumentando progresivamente el número de ejercicios, marcando también por tanto la progresión de la duración total de las tablas (cuadro 19.11 siguiente).

Cuadro 19.10: Duración de las tablas de Gimnasia Educativa para niñas de la sección de "Flechas" [11 a 13 años] (Plan..., 1942)							Cuadro 19.11: Duración de las tablas de Gimnasia Educativa para niños de la sección de "Flechas" [11 a 15 años] (Normas..., 1942)							
Tablas		Duración unitaria de cada tabla					Total	Tablas	Número de ejercicios/ grupo de ejercicios				Total / tabla	
Orden	n	(1)	(2)	(3)	(4)	Orden			(1)	(2)	(3)	(4)	Ejercicios	Duración
1-3	3	2'	3'	9'	1'	15'	1-2*	2	5	4	4	2	15	15'
4-6	3	2'	4'	12'	2'	20'	3*	1	6	4	3	2	15	20'
7-11	5	2'	3'	18'	2'	25'	4*	1	6	4	4	2	16	20'
12-13	2	2'	3'	23'	2'	30'	5*	1	6	4	5	2	17	20'
							6*	1	6	4	6	2	18	20'
							7*	1	5	4	5	2	16	20'
							8	1	5	4	6	2	17	25'
							9*	1	4	4	7	2	17	25'
							10	1	5	4	7	2	18	25'
							11	1	6	4	7	2	19	25'
							12	1	5	4	7	1	17	30'
							13	1	5	4	8	2	19	30'

Claves de ambos cuadros:
n= número de tablas
*= tablas con juego intercalado
(1)= Ejercicios de orden
(2)= Ejercicios preparatorios
(3)= Ejercicios fundamentales
(4)= Ejercicios finales

(7) Frecuencia de práctica

Antes de pasar a la siguiente, cada tabla debía ser practicada entre un mínimo de tres y un ideal de seis veces, en sesiones consecutivas (Normas..., 1942, p. 19; Plan..., 1942, p. 12).

(8) Orientaciones didácticas

Tanto el folleto para niños como el de las niñas traen una copiosa información, que podemos agrupar en dos conjuntos: por un lado, la relativa al modo de aplicar las tablas, (distribución, progresión, duración, dosificación y frecuencia), y por otro, la destinada a facilitar la comprensión de la descripción de ejercicios, que viene exclusivamente en notación abreviada:

Normas para la descripción: Posición de partida,
Movimiento que realizar.

Clave de las abreviaturas: Según la parte del cuerpo que utilizar,
según el aparato,
según la posición del cuerpo o el segmento utilizable,

y según el movimiento que realizar.

El cuestionario para niños lleva además 92 ilustraciones que facilitan la comprensión de los ejercicios (*Normas...*, 1942, pp. 43-48).

b) Gimnasia de aplicación rítmica

Es actividad que sólo se prescribe para las niñas, aunque se despacha con un comentario algo vago: «De innegable valor formativo y artístico,... ha de practicarse siempre que las posibilidades de material y personal técnico lo permitan.» (*Plan...*, 1942, p. 6).

Es decir, en la España de 1942, siendo optimistas, en contadas escuelas de élite.

c) Cuentos gimnásticos

Sólo se recoge un ejemplo, también exclusivo de las niñas: se describe por menudo la “Excursión a coger nueces” (*Plan...*, 1942, pp. 39-41), inspirada directamente, como hemos dicho, en la Cartilla Gimnástica de 1924.

2. Juegos y deportes

Vienen representados por tres tipos de actividades: [juegos infantiles](#), [juegos gimnásticos](#) y [juegos deportivos](#).

a) Juegos infantiles / gimnásticos

(1) Concepto

En el texto femenino se denominan juegos infantiles, y en el masculino, juegos gimnásticos, sin que en ninguno de los dos se establezca su concepto; parece tratarse de una simple denominación diferencial, pues en cada folleto se recoge un repertorio de juegos, la denominación de alguno de los cuales coincide en ambos folletos.

El folleto femenino recoge casi el doble de juegos que el masculino, ambos con la finalidad declarada de que sirvan para intercalar entre los ejercicios de las tablas de gimnasia educativa, para dar a las lecciones “una mayor animación”.

(2) Clasificación

En el folleto femenino los juegos infantiles tienen una clasificación algo confusa, pues comprende estas categorías, sin que sepamos sus rasgos diferenciales:

Pequeños juegos.
Juegos medios.
Cuentos gimnásticos [sic].
Juegos [sin más calificativo].

Probablemente, la inclusión de los cuentos gimnásticos como tipología del juego sea un error de compaginación tipográfica, pues en otro apartado del documento se explica un cuento gimnásticos como categoría separada de los juegos.

(3) Repertorio de juegos

En la lista que sigue, que cada folleto presenta sin clasificar, se puede comprobar que tres de los juegos se proponen tanto para niñas como para niños, siendo los demás exclusivos para el respectivo género: “Los ladrones y los postillones”, “El zorro, la gallina y los pollitos”, y “Carreras de relevos”. Véase el cuadro 19.12 siguiente.

Cuadro 19.12: Repertorios de juegos de los cuestionarios “híbridos” (1942) El número de juego corresponde al orden en el respectivo texto	
Niños (<i>Normas...</i> , 1942, pp. 49-58) ¹⁰⁵	Niñas (<i>Plan...</i> 1942, pp. 42-53) ¹⁰⁶
1. Los ladrones y los postillones	2. Los ladrones y los postillones
2. Negro y blanco	
3. Relevos con bolos	
4. El zorro, la gallina y los pollitos	8. El zorro, la gallina y los pollitos
5. Pelota a caballo (Tin)	
6. El torneo	
7. El lobo y el cordero	
8. El círculo que lucha	
9. Lucha en el círculo	
10. Balón tiro	
11. Balón presa	
12. Carreras de relevos.	12. Carrera de relevo
	1. El ratón y el gato
	3. El zorro cojo
	4. Despertar al oso
	5. La venta de los pájaros
	6. La caza del brujo
	7. El hombre negro
	9. El juego de los taponos
	10. Carreras de a tres
	11. Carrera de la patata
	13. Carreras de dos sobre tres piernas
	14. Policía y ladrones
	15. Cambio de nombre
	16. La cacería
	17. La persecución
	18. Los gavilanes y las palomas
	19. Flexión
	20. Guerra de pelotas
	21. La pelota poste
	22. Los coronadores.

(4) Orientaciones didácticas

Tanto en el folleto masculino como en el femenino, los juegos se consideran una parte de la “lección de gimnasia educativa”, en la que a veces substituirán a los saltos o a los ejercicios de locomoción, y otras se realizarán después de éstos, para dar mayor amenidad a la lección.

En el folleto de las niñas, además, el apartado “Consejos a las Instructoras” reúne una serie de orientaciones acerca de la elección y dirección de los juegos, algunas de ellas, muy avanzadas para la época (*Plan...* 1942, p. 38):

- «3. Sé breve y no expliques al principio las reglas que el mismo juego enseña; haz jugar sobre todo...
- »7. Haz que practiquen todos los juegos y no formes especialistas.
- »8. Si las jugadoras son numerosas, organiza varios grupos. Procura que las jugadoras ocupen a su vez [sic, por ‘por turno’] los distintos puestos de los juegos.»

¹⁰⁵ En el original, el apartado lleva el título de “Juegos gimnásticos”.

¹⁰⁶ En el original, el apartado no lleva título.

b) Juegos deportivos

(1) Concepto

En ninguno de ambos folletos se caracterizan los juegos deportivos, pero hemos encontrado una definición en la Cartilla Gimnástica de 1924, de influencia militar como los folletos que estamos estudiando, según la cual son tales los deportes «con pelota, campo y tiempo reducidos, sin exigir el exacto cumplimiento del reglamento; esto es,... desprovistos de excesivos esfuerzos violentos y prolongados...» (*Cartilla Gimnástica...*, 1924, p. 57).

(2) Valor educativo

En el folleto femenino se alude, casi de pasada, a algunas finalidades pedagógicas que aconsejan su inclusión en el plan de Educación Física: «Los juegos deportivos colectivos, por su espíritu de disciplina y camaradería, y la natación y el esquí, por sus cualidades de formación física y por su popularidad adquirida (!), siendo la primera quizá el deporte más completo que existe para tal formación de la juventud.» (*Plan...* 1942, p. 5).

(3) Tipologías: la doble consideración pedagógica

Niñas

En el folleto de las niñas, al hablar del plan de Educación Física femenina, se habla de la actividad de juegos deportivos en dos párrafos:

En el primero, titulado “juegos deportivos”, se citan una serie de ellos, calificando a algunos de exclusivos para la sección de “Flechas Azules” (equiparada al grado tercero de escolaridad), y a otros, de eventuales (entendiéndose por tales aquellos que se puedan practicar sólo en determinadas épocas, o en las provincias que dispongan de medios adecuados). (*Plan...* 1942, p. 5).

Un segundo párrafo, que lleva también el mismo título, parece referirse más bien a los torneos o competiciones de dichos juegos deportivos, aunque se habla también de una fase de “adiestramiento”, equiparable a “enseñanza” o, mejor, “perfeccionamiento”. (*Plan...* 1942, pp. 6-7).

De la lectura de ambos párrafos podemos entonces deducir que parecen prescribirse los juegos deportivos con una doble consideración: como contenidos de enseñanza, y como contenidos de competición.

Más adelante, al hablar de la distribución de actividades por grados escolares, se prescriben los juegos deportivos de cada edad, pero no se especifica esta doble consideración, salvo alguna alusión abstracta (juegos deportivos tratados como «juegos dirigidos»). (*Plan...* 1942, pp. 7-8).

Los juegos deportivos, en su consideración como contenidos de enseñanza, se prescriben a partir de 8 años, en los grados segundo (elemental, de 8 a 10 años) y tercero (superior, de 10 a 12), según esta distribución:

De 8 a 10 años, baloncesto, voleibol (“balón vuela”), natación y esquí (!).

De 10 a 12 años, los anteriores y además balón a mano,¹⁰⁷ hockey (!), patinaje sobre ruedas (!), tenis de mesa (“ping-pong”), y tenis (!).

Como vemos, muchos de estos juegos deportivos están totalmente fuera de lugar en una Escuela de postguerra, en virtud de la carencia del material y las instalaciones o el substrato físico que su práctica hubiera requerido (véase el cuadro 19.13 siguiente).

Niños

Una vez más, en el folleto masculino no aparece mención específica a la consideración de los juegos deportivos como contenido explícito de enseñanza dentro del plan de educación física, al margen de la aludida fase de “adiestramiento” en su consideración competitiva.

(4) Orientaciones didácticas: las adaptaciones reglamentarias

A pesar de la caracterización de los juegos deportivos como adaptaciones de los deportes para su enseñanza escolar a través de modificaciones de los reglamentos de juego, éstas no se especifican, sin

¹⁰⁷ Recordemos que el balón a mano era una modalidad inicial del actual balonmano, que se jugaba en terreno de hierba por equipos de 11 jugadores (Alkalay, 1925).

embargo, en su consideración como contenido de enseñanza, en ninguno de los dos cuestionarios. Sólo las veremos especificadas en la consideración competitiva.

Cuadro 19.13:
Juegos deportivos como contenido de enseñanza en Educación Física para niñas (*Plan...*, 1942)
Claves: x= prescrito en el grado - = no prescrito

Juegos deportivos		Grados escolares (edades)	
		Segundo (8 a 10)	Tercero (10 a 12)
Obligatorios	1. Balón a mano	-	x
	2. Balón volea	x	x
	3. Baloncesto	x	x
	4. Hockey	-	x
	5. Natación	x	x
	6. Esquí	x	x
Eventuales	1. Patinaje sb/ruedas	-	x
	2. Ping-pong	-	x
	3. Tenis	-	x

3. Paseos escolares

De nuevo debemos señalar la ausencia de información del folleto destinado a los niños; en el de las niñas, en este caso, no se especifica demasiado: se prescriben marchas y excursiones con carácter eventual, dentro de las posibilidades de cada... Grupo Escolar.

Estas marchas y excursiones «operan formativamente en las juventudes femeninas.» (*Plan...*, 1942, p. 5).

4. Otras actividades

Incluimos en esta categoría las **pruebas de eficiencia deportiva**, exclusivas para los niños, y los **torneos o competiciones**, prescritos en ambos cuestionarios.

a) Pruebas de eficiencia deportiva

Constituyen una de las tres partes en que se dividen las “operaciones que compete realizar a la Asesoría de Educación Física” [de F.E.T.-J.O.N.S.] con vistas a la cumplimentación de una ambiciosa “ficha médico-deportiva y técnica” que con carácter nacional debía realizarse a todos los niños españoles en dos fases: la primera, entre el 1.º de enero y el 20 de febrero (!), y la segunda, a partir del 1.º de abril de 1942, en plena postguerra civil. (*Normas...*, 1942, pp. 5-16).

(1) Finalidades

El conjunto de estas pruebas (antropometría, pruebas médicas y pruebas de eficiencia deportiva) servirían para «indicar la evolución del chico», especialmente las «taras patológicas que muchas veces aparecen en las primeras prácticas Gimnástico-Deportivas.», «hacer las observaciones necesarias para aplicar o modificar los planes», suponemos que los de Educación Física, y en general, para obtener «datos de investigación y estadística». (*Normas...*, 1942, p. 5).

(2) Repertorio de pruebas

Se prescriben cinco pruebas: [Lanzamiento de] Peso, salto de altura con carrera, salto de longitud sin carrera, carrera de velocidad, y trepa a pulso por cuerda, esta última, sólo para la sección de “Cadetes” (15-18 años), fuera ya de la graduación propiamente escolar.

Para cada una de las pruebas se describe un protocolo de aplicación.

(3) Puntuación: escalas de anotaciones

El cuestionario trae baremos de puntuación ('escalas de anotaciones') para cuatro pruebas, excluida la de lanzamiento de peso, que no tiene. La calificación de la eficiencia deportiva se hacía obteniendo la puntuación o nota media de las cuatro (o cinco) pruebas, sin distinción de la edad, pues las escalas son absolutas: se favorecía con ello a los niños de mayor edad, cuyo desarrollo normal sería superior por pura evolución biológica. Véase el cuadro 19.14.

Cuadro 19.14:
Escalas de notaciones para la puntuación de las pruebas de eficiencia deportiva para niños
(Normas..., 1942)

Calificación	Nota	Altura (metros)	Longitud (metros)	Calificación	50 metros		Tropa	
					Nota	Marca (seg)	Nota	Marca (m)
Malo	0	0,50	0,50	Malo	0	10 1/5	0	0
	0,5	0,65	0,60		0,40	10	0,62	0,50
	1	0,70	0,70		1	9+4/5	1,25	1
	1,5	0,75	0,80		1,60	9+3/5	1,87	1,50
Mediano	2	0,80	0,90	Mediano	2,20	9+2/5		
	2,5	0,85	1,00		2,80	9+1/5	2,5	2
	3	0,90	1,10				3,12	2,50
	3,5	0,95	1,20		3,40	9	3,75	3
	4	1,00	1,30		4	8+4/5		
Bueno	4,5	1,05	1,40	Bueno	4,60	8+3/5	4,37	3,50
	5	1,10	1,50		5,20	8+2/5	5	4
	5,5	1,15	1,60		5,80	8+1/5	5,62	4,5
	6	1,20	1,70				6,25	5
	6,5	1,25	1,80		6,40	8		
Muy bueno	7	1,30	1,90	Muy bueno	7	7+4/5	6,87	5,50
	7,5	1,35	2,00		7,60	7+3/5	7,5	6
	8	1,40	2,10		8,20	7+2/5	8,12	6,50
	8,5	1,45	2,20				8,75	7
	9	1,50	2,30		8,80	7+1/5		
Sobresaliente	9,5	1,55	2,40	Sobresaliente	9,40	7	9,37	7,5
	10	1,60 +	2,50 +		10	6+4/5 -	10	8 +

b) [Torneos de] Juegos deportivos

Ambos cuestionarios traen un detallado "plan de juegos deportivos",¹⁰⁸ que desarrolla normativamente la aludida consideración de éstos como contenido de competición.

(1) Concepto y finalidades

No se señalan en ninguno de los dos folletos.

(2) Categorías: los grupos de competición

Ambos cuestionarios definen unas categorías de competición casi idénticas, que empiezan en las edades finales de escolarización, esto es, en el grado superior (concretamente, a los once años, segundo del grado); la edad de 14 años se fija en ambos géneros como opcional a criterio de los maestros o instructores, en función del desarrollo de cada niño o niña: los de desarrollo precoz, pasarían a formar parte del grupo segundo de competición, mientras que los "retardados" estarían en el grupo primero.

Dadas las condiciones de escolarización de la época, la ausencia de continuidad entre los estudios de Primaria y los de Bachillerato que convertía a aquella en una "vía muerta" que seguían los escolares que "no servían para estudiar", y la práctica usual de retirar a los niños de Primaria hacia los doce años para que ayudaran en las labores económicas de la familia, serían rara excepción las Escuelas que dispusieran de grupos de competición de 13 años y mucho menos de 14 años. Véase el cuadro 19.15.

¹⁰⁸ En el folleto para niños se denomina "plan de juegos y deportes".

Graduación escolar		Categorías de competición		
Grado	Edades	Grupo	Edades	
			Niñas	Niños
Elemental	6-8	SIN COMPETICIÓN		
Medio	8-10	SIN COMPETICIÓN		
Superior	10-12	Primero	11-14	11-14
		Segundo	14-17	14-16
		Tercero	NO	16 +

(3) Actividades de competición

Quedan sintetizadas en los cuadros 19.16 y 19.17 siguientes. En el grupo primero de competición (11 a 14 años), único al que se adscribirían los niños y niñas en edades escolares, eran juegos deportivos comunes a ambos géneros la natación y el esquí (!). Las niñas podían además competir en balón volea [sic, por voleibol] y los niños, en baloncesto, balón a mano, fútbol, montaña, y utópicamente, en ciclismo, esgrima, y pelota vasca.

En total, idealmente las niñas de 11 a 14 años podían competir, según estos cuestionarios, en tres juegos deportivos, y los niños, en nueve. Si descontamos aquellas actividades cuyas necesidades de material (esquí, montaña, ciclismo, esgrima), instalaciones (natación en piscina, esquí), substrato físico (natación en río o lago, esquí, montaña) y/o transporte de aproximación (natación, esquí, montaña) las hacían inviables en 1942, y considerando que en el resto de actividades el material y las instalaciones serían de fortuna en la mayoría de Escuelas españolas, podemos reducir a éstos los juegos deportivos en los que podían participar los entusiastas escolares de la época: las niñas, en voleibol ("balón volea"), y los niños, en baloncesto, balonmano, fútbol y pelota vasca.

(4) Fases y calendario

El plan de torneos de juegos deportivos contemplaba tres fases, adiestramiento, entrenamiento y competición propiamente dicha, para cada una de las cuales se establecía un calendario ideal, según actividades.

La diferencia más señalada entre el plan de los niños y el de las niñas era que éstas seguían un programa de iniciación que normativamente permitía combinar sesiones de adiestramiento (enseñanza, perfeccionamiento), con las de entrenamiento y partidos locales, lo que didácticamente facilitaría la motivación de las escolares, que desde tempranas fechas podían participar en partidos de competición aunque no dominasen bien las técnicas, tácticas, reglas de juego, etc., siempre que sus maestras o instructoras hubieran aplicado correctamente, desde el punto de vista didáctico, las adaptaciones reglamentarias que recomendaban los propios cuestionarios.

Los niños seguían normativamente un programa más tradicional, en el que los partidos son culminación de las dos fases anteriores, también sucesivas y no simultáneas.

Véase el cuadro 19.18 siguiente.

(5) Normas específicas: las adaptaciones reglamentarias

Para facilitar la participación de los "camaradas" escolares, los organismos responsables informan en ambos cuestionarios de haber introducido unas modificaciones (reducciones) de los reglamentos de juego, aunque únicamente se reflejan éstas en el cuestionario para niñas; el de niños remite a los maestros interesados a la delegación provincial del Frente de Juventudes para su compra.

En cuanto a los reglamentos de competición, ambos cuestionarios prescriben que cada "camarada" participará en una sola especialidad deportiva o en el menor número de éstas, con lo que se pretendía obtener:

—Una mejor especialización y una más depurada técnica

—Facilitar el acceso a las prácticas deportivas a otros "camaradas", quizá menos aptos físicamente, pero que con asiduidad y buena enseñanza pueden ser captados para el deporte (*Normas...*, 1942, p. 59, y *Plan...* 1942, p. 6, respectivamente).

El cuestionario para niños incluye además modelos de actas de partidos y una tabla (cuadro 19.19 más adelante) para calcular el número de participantes exentos, en caso de que el número de inscripciones en competiciones eliminatorias no coincida con los múltiplos apropiados (2, 4, 8, 16, 32...).

Cuadro 19.16:
Actividades prescritas en los torneos de juegos deportivos para niñas
(*Plan...*, 1942)
Claves: x= recomendado - = no recomendado

Juegos deportivos		Grupos de competición (edades)	
		Primero (11 a 14)	Segundo (14 a 17)
Obligatorios	1. Balón a mano	-	x
	2. Balón volea	x	x
	3. Baloncesto	-	x
	4. Hockey	-	x
	5. Natación	x	x
	6. Esquí	x	x
Eventuales	1. Patinaje sb/ruedas	-	x
	2. Ping-pong	-	x
	3. Tenis	-	x

Cuadro 19.17:
Actividades prescritas en los torneos de juegos deportivos para niños (*Normas...*, 1942)
Claves: x= recomendado - = no recomendado

Juegos y deportes		Grupos de competición (edades)		
		Primero (11 a 14)	Segundo (14 a 16)	Tercero (16 en ad.)
"Reglamentarios"	1. Atletismo	-	x	x
	2. Balón a mano	x	x	x
	3. Baloncesto	x	x	x
	4. Fútbol	x	x	x
	5. Natación	x	x	x
	6. [Esquí]	x	x	x
	7. Montaña	x	x	x
Eventuales	1. Ciclismo	x	x	x
	2. Esgrima	x	x	x
	3. Pelota ¹⁰⁹	x	x	x

¹⁰⁹ Dos modalidades, «pelota vasca» o «pelota al largo» [sic], según regiones.

Cuadro 19.18:
Calendario de desarrollo de los Torneos de juegos deportivos, 1942
 Claves:
 A= adiestramiento (enseñanza) E= entrenamiento
 L= competición local P= competición provincial
 R= competición regional N= competición nacional
 BQ= baloncesto FB= fútbol HB= balonmano
 VB= voleibol

	Niñas VB			Niños BQ, HB, FB		
	Septiembre					
Octubre	A	E	L			A
Noviembre						E
Diciembre						L
Enero			P			P
Febrero						
Marzo						
Abril						
Mayo			R			R
Junio			N			N

Cuadro 19.19:
Tabla de exenciones en competiciones eliminatorias
 (adaptado de *Normas...*, 1942, p. 63)
 En cada supuesto, se juegan los partidos previos de la columna (e)
 Claves: (a)= equipos inscritos
 (b)= equipos exentos para colocar en lista de cabeza
 (d)= ídem, en lista de cola (e)= equipos en eliminatoria previa¹¹⁰ f)= total partidos para disputar

(a)	(b)	(d)	(e)=[a-(b+d)]	(f)
2	0	0	0	1
3	0	1	2	2
4	0	0	0	3
5	1	2	2	4
6	1	1	4	5
7	0	1	6	6
8	0	0	0	7
9	3	4	2	8
10	3	3	4	9
11	2	3	6	10
12	2	2	8	11
13	1	2	10	12
14	1	1	12	13
15	0	1	14	14
16	0	0	0	15
17	7	8	2	16
18	7	7	4	17
19	6	7	6	18
20	6	6	8	19
21	5	6	10	20
22	5	5	12	21
23	4	5	14	22
24	4	4	16	23
25	3	4	18	24
26	3	3	20	25
27	2	3	22	26
28	2	2	24	27
29	1	2	26	28
30	1	1	28	29
31	0	1	30	30
32	0	0	0	31

J. Conclusiones

Tanto el *Plan de Educación Física femenina* como las *Normas de Educación Física* son los dos primeros intentos del régimen de Franco para ordenar normativamente los contenidos de la educación física escolar, si bien con una vigencia provisional para el curso 1941-42.

El cuestionario femenino está mucho más dirigido explícitamente a la Escuela, pues habla de las actividades que se deben realizar en cada grado escolar, da orientaciones didácticas muy acertadas acerca de la elección y dirección de juegos, de los que describe un correcto repertorio, y da un ejemplo de cuento gimnástico, método inductivo de gimnasia educativa muy apropiado para los niños más pequeños.

Ambos cuestionarios, sin embargo, adolecen de cierto desorden expositivo, más patente en el dirigido a los niños, y de falta de enunciación y explicación de objetivos educativos.

¹¹⁰ Esta columna no aparece en el texto original; ha sido introducida por mí, para mejor comprensión de la tabla.

Dada la época en que se publican, conceden una gran atención a las tablas de gimnasia educativa, que constituyen la parte más extensa de cada uno de los cuestionarios.

El plan de torneos deportivos que proponen es de poca aplicación real, pues muchos de los juegos deportivos incluidos estarían probablemente fuera del alcance de la casi totalidad de Escuelas.

Se trata de dos publicaciones en la mejor tradición de la educación física militar, pues buena parte de las tablas de gimnasia educativa están transcritas del folleto de 1941, *Lecciones de Educación política, premilitar y física*, fuertemente impregnado de fuentes militares, y sus métodos están influidos por las ideas de la *Cartilla Gimnástica Infantil*, de 1924, obra de la militar Escuela Central de Gimnasia del Ejército.

Las razones de esta influencia militar cabe buscarlas en dos fuentes. Por un lado, la ideología fascista del partido único en que se apoya políticamente el régimen y del que depende orgánicamente el Frente de Juventudes, que en el folleto de 1941 llega a declarar: «El Frente de Juventudes postula una **educación integral, totalitaria.**»

Y un poco antes,

«Nadie como el maestro—cuando está impregnado de nuestro espíritu y comulga con nuestros afanes— más apropiado para forjar al hombre... en el **espíritu** católico, español y **de milicia** propios de Falange Española Tradicionalista y de las J. O. N. S...» (*Lecciones...*, 1941, p. 1 [sin numerar.]

Por otro lado, en la España de postguerra la única institución de formación de profesorado de Educación Física que funcionaba plenamente era la Escuela de Educación Física del Ejército, que durante el período comprendido entre 1920 y 1930 había impartido casi en exclusiva los contados cursos de especialización de profesores civiles que hubo en España durante el siglo XX antes de la Guerra Civil.

K. Referencias normativas

Orden cronológico de promulgación.

Real decreto de 18 de Mayo de 1923, aprobando el Estatuto general del Magisterio de Primera Enseñanza, que se inserta [MIPBA] (*Gaceta de Madrid*, 139/1923, de 19 Mayo, pp. 680-690).

Ley de 6 de diciembre de 1940, instituyendo el Frente de Juventudes [JE] (*BOE*, 342/1940, de 7 diciembre, pp. 8392-8394).

Orden de 16 de octubre de 1941 por la que se establecen, en todos los Centros de Primera y Segunda Enseñanza, las disciplinas de Educación Política, Física y Deportiva y las de Iniciación en las Enseñanzas del Hogar, bajo la inspección y vigilancia del Frente de Juventudes [MEN] (*BOE*, 291/1941, de 18 octubre, p. 8090).

Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria [JE] (*BOE*, 199/1945, de 18 julio, pp. 385-416).

Orden de 30 de abril de 1958 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publica el plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 56/1958, de 14 julio, pp. 1890-1891).

Ley 27/1964, de 29 de abril, sobre ampliación del período de escolaridad obligatoria hasta los catorce años [JE] (*BOE*, 107/1964, de 4 mayo, p. 5696).

Orden ministerial de 5 de diciembre de 1964, por la que se publica el Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 101/1964, de 17 diciembre, pp. 3933-3936).

L. Referencias bibliográficas

Orden alfabético de autoría; algunas obras colectivas o anónimas aparecen citadas por los títulos **resaltados**.

Alkalay, Sissy Silvio (1925). *Método práctico para el entrenamiento del Foot-ball...* Barcelona: La Sud Americana (Lit. Ramón Oliver), s.a. [¿1925?]; incluye un reglamento de hand ball a 11.

Chaves Fernández, Rafael (1966). *La Educación Física en la Escuela*. Madrid: Doncel, D.L. M. 14.995-1966.

[Delegación Nacional del Frente de Juventudes (1942).] *Normas de Educación Física para 1942*. Madrid: Ediciones del Frente de Juventudes (Gráfs. Imperium), publicación Núm. 6, 77 pp.

- Fernández Trapiella, Fc Javier (1933). *Ciencia y Arte de la Educación Física*. Toledo: Imp. Rodríguez y Cía., Abril 1933 ('Colección Bibliográfica Militar', tomo LVI).
- Fernández Trapiella, Fc Javier (1942). *Técnica de la Gimnasia Educativa*. Toledo: Imp. Rafael G. Menor, 1942, 3.ª ed. (1.ª ed., 1941).
- [Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S. Delegación Nacional de la Sección Femenina (1951).] *Historia y Misión*. Madrid: Sección Femenina de F.E.T. y de las J.O.N.S., s.n., 1951.
- Jarne i Mòdol, Antonieta (1991). *La Secció Femenina a Lleida. Els anys "triomfals"*. Lleida: Pagès.
- Lecciones de Educación política, premilitar y física. Programa redactado por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes*. Madrid: Ediciones de la Vicesecretaría de Educación Popular (Gráfs. Ibarra), 1941, 64 pp.
- Ministerio de la Guerra. Escuela Central de Gimnasia (1924). *Cartilla Gimnástica Infantil*. Madrid: Rivadeneyra, s.a. [1924]. ('Publicaciones del Directorio Militar').
- Pastor Pradillo, José Luis, *Educación Física y Currículum. Historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978)*, Madrid, P.A.M., 2005.
- Plan de Educación Física femenina. Año 1942*. Madrid: Ediciones del Frente de Juventudes (Gráfs. Imperium), publicación Núm. 5, 1942, 53 pp.
- Zagalaz Sánchez, Mª Luisa (1998). *La Educación Física femenina en España*. Jaén: Universidad, pp. 278-288.

Capítulo 20: Planes de Educación Física para Enseñanza Primaria (1958 y 1964)

Orden de 30 de abril de 1958 por la que se publica el plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria. («B. M.» 14-VII-1958.)

En virtud de lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945,

Esta Dirección General acuerda publicar a continuación el Plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria, propuesto por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes de F. E. T. y de las J. O. N. S. Dicho Plan comenzará a regir a partir del próximo curso de 1958-59.

Dios guarde a VV. SS. muchos años.—Madrid, 30 de abril de 1958.—El Director general, *Tena Artigas*.

Sres. Inspectores y Maestros de Primera Enseñanza

— 511 —

Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	918
B. CONTEXTO.....	918
C. PUBLICACIÓN.....	919
D. ORGANISMO REDACTOR.....	919
E. VIGENCIA Y ÁMBITO DE APLICACIÓN	919
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	920
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES	933
H. CONCLUSIONES.....	941
I. REFERENCIAS NORMATIVAS	941
J. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	941
APÉNDICE 20.1: TRANSCRIPCIÓN COMPARADA DE LOS PLANES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA DE 1958 Y 1964	943
APÉNDICE 20.2: TRANSCRIPCIÓN COMPARADA DE LOS PLANES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA DE 1958 Y 1964 (II).....	947
APÉNDICE 20.3: PARALELISMOS ENTRE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE TRES PLANES DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR PARA NIÑOS	949

224

A. Resumen

En 1958 se publica un plan de Educación Física escolar para niños, que viene a substituir el de los Cuestionarios Nacionales de 1953 y tuvo una continuidad práctica hasta la Ley General de Educación de 1970, pues el 'nuevo' plan de 1964 no es sino una versión del de 1958, en algunos aspectos más regresiva, e incluso el de los Cuestionarios Nacionales de 1965 es también en gran parte una variación del de 1958.

Tanto la versión inicial de 1958 como la de 1964, que estudiaremos en este capítulo, son más detalladas que el plan de 1953, lo que probablemente las hiciera más comprensibles para los maestros encargados de la Educación Física escolar:

- Sintetizan en tres 'períodos' el conglomerado de la graduación escolar oficial.
- Ofrecen unas finalidades específicas y unas orientaciones acerca de las materias que componen el plan, aunque éstas a veces son demasiado abstractas.
- Presentan modelos de horarios semanales de distribución de las materias y consagran la práctica deportiva a través de torneos y competiciones.

B. Contexto

En el corto período que transcurre entre 1958 y 1966 asistimos a una efervescencia legislativa en materia de Educación Física escolar; en poco más de ocho años, se aprueban y publican dos planes de Educación Física para alumnos varones (1958 y 1964), dos baterías de pruebas de aptitud física (1959 y 1966), unos niveles de adquisiciones mínimas (1964 y revisión específica de 1965) y unos cuestionarios nacionales (1965), además de la importante Ley de Educación Física de 1961, primera de nuestra Historia dedicada exclusivamente a la educación física.

La cronología se presenta en el cuadro 20.1 siguiente, prácticamente, una norma por año.

Cuadro 20.1: Cronología de normas relativas a Educación Física escolar entre 1958 y 1966 Claves: DGEP = Dirección General de Enseñanza Primaria DNJ = Delegación Nacional de Juventudes JE = Jefatura del Estado MEN = Ministerio de Educación Nacional				
Título de la norma	Aprobación		Publicación	
	Órgano	Fecha	Fuente	Fecha
Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza primaria	DGEP	30-04-1958	BOMEN, 56/1958	14-07-1958
Normas reguladoras de los Diplomas y Distintivos de Aptitud Física Escolar Primaria	DGEP	21-10-1959	BOE, 126/1960	26-05-1960
Ley 77/1961 sobre Educación Física	JE	22-12-1961	BOE, 309/1961	27-12-1961
Normas correspondientes para las pruebas de promoción escolar en las escuelas nacionales ("niveles de adquisiciones").	DGEP	20-04-1964	BOMEN, 36/1964 a 42/1964, incl.	4-05-1964 a 25-05-1964, incl.
Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza primaria	MEN	5-12-1964	BOMEN, 101/1964	17-12-1964
Niveles de Promoción Escolar de Educación Física y Deportes para la Enseñanza Primaria	DNJ	1965	Chaves Fernández	1966
Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria	MEN	8-07-1965	BOE, 229/1965	24-09-1965
Distintivo de Aptitud Física ("Brevet" Deportivo)	DNJ	19-10-1966	Chaves Fernández ¹¹¹	1966

En este capítulo revisaremos los planes específicos de Educación Física para Enseñanza Primaria, el de 1958 y el de 1964, que en realidad son el mismo plan, con unas variaciones mínimas de una a otra versión, como veremos.

En los apéndices 20.1 y 20.2 se puede ver la transcripción comparada de ambos planes.

¹¹¹ Citada por Vizuete (1996, pp. 511-512), su texto específico para la Enseñanza Primaria está recogido en el manual de Rafael Chaves (1966, pp. 279-281).

C. *Publicación*

El plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza primaria de 1958 fue aprobado por la Dirección general de Enseñanza Primaria en abril de 1958, y publicado en el Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional en julio siguiente.¹¹²

El de 1964 fue aprobado por el propio ministro a principios de diciembre y publicado también en el Boletín del Ministerio a mediados de dicho mes.¹¹³

Resulta curioso constatar que en la justificación de la orden de 1958 se invoca un artículo de la entonces vigente Ley de Educación Primaria de 1945, el décimo, que no era procedente para tal menester, pues dicho artículo sólo expone las características educativas de la Educación Física escolar, pero no autoriza a organismo alguno para la aprobación de planes o cuestionarios sobre la materia, cosa que sí hace el artículo 38, que es el correctamente invocado por la orden ministerial de 1964.

D. *Organismo redactor*

Durante todo el franquismo, el organismo encargado de redactar los planes y cuestionarios de Educación Física escolar para niños y de proponer su aprobación al Ministerio de Educación era la rama juvenil de la Falange, que en 1958 se denomina Delegación Nacional del Frente de Juventudes y en 1964, Delegación Nacional de Juventudes.

En el mismo año en que se promulga el plan de 1958, aparece el manual oficial para su desarrollo, obra de Rafael Chaves Fernández, que reproduce parte de la información del texto normativo sin citar la fuente, y del que se hicieron varias ediciones¹¹⁴ que sirvieron para la aplicación tanto del plan de 1958 como del de 1964, por lo que podemos suponer que dicho autor debió de intervenir activamente en la redacción de ambos.

E. *Vigencia y ámbito de aplicación*

El plan de Educación Física de 1958 comenzaría a regir a partir del curso siguiente, 1958-59, y el de 1964, a partir del curso 1964-65, pero como fue publicado el 17 de diciembre, legalmente no comenzó a regir hasta el día siguiente, con casi un trimestre de retraso.

En ambos textos normativos se indica que el respectivo plan estaba destinado a los alumnos de las Escuelas de Enseñanza primaria, aunque sin especificar si sólo las públicas o también las privadas. Por razón de su autoría, según el ordenamiento entonces vigente, los planes se dirigían a los niños de género masculino.

¹¹² Orden de 30 de abril de 1958 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publica el plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 56/1958, de 14 julio, pp. 1890-1891).

¹¹³ Orden ministerial de 5 de diciembre de 1964, por la que se publica el Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 101/1964, de 17 diciembre, pp. 3933-3936).

¹¹⁴ *Manual de Educación Física escolar* (1.ª edición, Madrid, Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1958; 6.ª edición, Madrid, Doncel, 1966).

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Tanto en 1958 como en 1964, se aplica una misma graduación por edades en tres períodos de Educación Física:

<u>Período</u>	<u>Edades</u>
Primero	de 7 a 9 años
Segundo	de 10 a 12 años
Tercero	de 12 a 14 años.

De tal graduación sólo cabe decir que, como era norma habitual de los organismos del Movimiento, no corresponde a la vigente legalmente en cada momento: en 1958, la señalada por la Ley de Educación Primaria de 1945, que establecía tres períodos de diferente denominación y cobertura cronológica a los de los planes que estamos estudiando, y en 1964, la división en ocho cursos anuales establecida por la Ley de ampliación de la escolaridad obligatoria entonces recién aprobada (Ley 27/1964, de 29 de abril).

En el cuadro 20.2 aldaño se señalan las divergencias de graduación que presenta cada edición del plan de Educación Física respecto del sistema escolar vigente en cada momento; obsérvese que, además, las graduaciones tienen lagunas: tal y como están especificadas las edades, hay niveles educativos no cubiertos por el plan correspondiente.

Dicho esto, debemos señalar que en el plan de 1964 sí se establece explícitamente la equivalencia global entre los períodos de Educación Física y los generales de la Enseñanza primaria, lo que no está manifestado en el de 1958, si bien con el error apuntado.

Cuadro 20.2:
Divergencias de graduación entre los planes de Educación Física de 1958 y 1964 y el sistema escolar vigente en cada momento
En **sombreado**, niveles de escolarización obligatoria
En trama oblicua, niveles omitidos por los planes de Educación Física

Edad	Plan 1958		Plan 1964	
	Vigente ¹¹⁵ (período)	Plan EF (período)	Vigente ¹¹⁶ (curso)	Plan EF (período)
6 – 7	Ens. elemental		Primero	
7 – 8		Primero	Segundo	Primero
8 – 9			Tercero	
9 -10			Cuarto	
10-11	Perfeccionamiento	Segundo	Quinto	Segundo
11-12			Sexto	
12-13	Inic. profesional	Tercero	Séptimo	Tercero
13-14			Octavo	
14-15				

2. Plan de actividades

a) Dificultades metodológicas

En los planes que estamos comentando hay sendos apartados que se denominan “Materias de cada período”, en los que se relacionan en forma sintética las materias o actividades que se prescriben para cada uno de los tres períodos educativos en que se gradúa la enseñanza de la Educación Física.

¹¹⁵ Ley de 17 de julio de 1945, Art. 18.

¹¹⁶ Ley 27/1964, de 29 de abril, Arts. 1.º y 3.º.

Respecto del anterior plan, el de 1953, aparecen en las categorías primarias las siguientes diferencias:

(1) **Deportes**

En las especificaciones de cada plan para los períodos educativos correspondientes, comprobaremos que juego y deporte se utilizan a veces como sinónimos en cuanto objetos de conocimiento, a veces aquél como propedéutico de éste, en cuanto a su tratamiento didáctico, por lo que no se establece una diferenciación suficiente para otorgarles categorías excluyentes.

Esta doctrina que podríamos denominar “intuitiva” coincide con la moderna investigación sociomotriz: como señala Parlebas, la única diferencia entre el juego motor y el deporte es la diferente consideración social o institucional de este último, pues los rasgos motores esenciales de uno y otro son los mismos (Parlebas, 1999, pp. 196 ss); por ello creemos que cabe incluirlos en la misma categoría primaria.

(2) **Torneos y competiciones**

En algunos períodos educativos, se hace referencia a una u otra actividad, a veces, como entidades diferenciadas (plan de 1958), a veces, como equivalentes (plan de 1964).

3. Horario semanal

De los aludidos cuadros originales de distribución de sesiones y tiempo extraemos el siguiente horario semanal de Educación Física, que coincide totalmente en ambos planes:

a) En todos los períodos educativos, se prescribe dedicar seis jornadas o sesiones de horario matutino de lunes a sábado inclusive, a razón de 30 minutos por sesión, es decir, 180 minutos (3 horas) semanales.

b) Asimismo en todos los períodos, se contempla una jornada de tarde, generalmente los jueves o los sábados, dedicada a “actividades extraescolares” de Educación Física; a la vista de los cuadros horarios, tenían esta consideración las de paseos escolares, las de aire libre y los torneos o competiciones. Aunque no se señala duración, podemos dar por correcto un valor de unas 2 horas por jornada.

En el cuadro del segundo período de 1958 falta consignar las sesiones del jueves, mañana y tarde, lo que nos parece más bien un error de transcripción, pues es la única que falta de todos los cuadros de ambos planes. Hecha esta salvedad, podemos considerar que los planes de Educación Física de 1958 y de 1964 prescriben un horario semanal de 5 horas aproximadamente para cada uno de los períodos educativos (cuadro 20.4 siguiente).

Cuadro 20.4:
Horario semanal de Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964)
Claves: n= número de sesiones semanales L= lunes S= sábados J= jueves
T= duración de cada sesión (minutos) t= duración total (minutos)

Sesiones	Períodos de Educación Física								
	Primero			Segundo			Tercero		
	n	T	t	n	T	t	n	T	t
Mañana (L a S)	6	30'	180'	6	30'	180'	6	30'	180'
Tarde (J ó S)	1	120'	120'	1	120'	120'	1	120'	120'
Total semanal			300'			300'			300'
			(5h)			(5h)			(5h)

Tanto en uno como en otro plan se especifica que la duración de las sesiones (matutinas) se refiere a la de actividad física efectiva, por lo que «se preverán las posibles pérdidas de tiempo en los desplazamientos, vestuario, etc., a fin de que quede el referido tiempo totalmente útil para la clase», lo que probablemente causaría problemas a la hora de organizar los horarios generales, sobre todo en el caso de las Escuelas Graduadas. Hubiera sido mucho más práctico incrementar en 30 ó en 15 minutos más cada sesión, incluyendo en este caso los citados tiempos de desplazamientos, vestuarios, etc.

4. Distribución cuantitativa

Se calcula, como ya sabemos, a partir de las asignaciones horarias, generalmente semanales, que los cuestionarios prescriben para cada contenido o actividad de los que componen el plan de educación física respectivo. Este cálculo, a veces, tropieza con dificultades de interpretación de los textos normativos, como ha sido el caso de los planes que estamos estudiando, al tiempo que requiere establecer una metodología que tenga en cuenta las peculiaridades prescriptivas.

a) Dificultades de interpretación

Los aludidos cuadros de distribución de sesiones y tiempo presentan modelos de distribución horaria semanal de las actividades o materias de cada período, con algunas limitaciones debidas, como hemos apuntado, a omisiones o a errores que dificultan su comprensión global:

—La ya señalada, de que en los cuadros se consigne alguna materia no contemplada en la lista de cada período (por ejemplo, en el segundo período de 1964 se dedica tiempo a juegos predeportivos, no contemplados previamente, y en todos los períodos de dicho plan se contempla dedicar tiempo a actividades generales de aire libre, que no aparecen en la lista de materias).

—La también aludida, de que materias sí contempladas en las listas carezcan de asignación temporal en los cuadros horarios (el segundo período de 1958, en cuyo cuadro falta todo un día de Educación Física, el jueves, que en casi todos los planes de la época tenía dos sesiones o jornadas, una de mañana y otra de tarde; o el tercer período de 1964, que no contempla horario para competiciones).

—Un error de asignación de claves (en uno de los dos cuadros de 1964 aparecen unas siglas, “J.D.”, a las que en la clave se les asigna dos denominaciones diferentes: “Juegos dirigidos”, materia contemplada en el plan, y “juegos deportivos”, materia no contemplada).

b) Metodología

En principio, los modelos horarios contemplados en los aludidos cuadros de distribución son invariables durante todo el curso, por lo que para calcular la distribución cuantitativa de cada materia bastaría con establecer el número de minutos totales que se imparte a la semana, según el respectivo cuadro, y calcular su porcentaje respecto del total de tiempo semanal asignado a Educación Física (véase la síntesis comparativa de ambos modelos horarios en el cuadro 20.5 siguiente).

Cuadro 20.5:
Asignación semanal de contenidos de la Educación Física para niños
Escuelas Graduadas (planes de 1958 y de 1964)
Duración semanal en minutos de cada materia o actividad
Claves: -= no prescrita x= prescrita sin asignación semanal
Resaltadas, variaciones del plan de 1964 respecto del de 1958

Categoría	Materias	Períodos de Educación Física					
		Primero		Segundo		Tercero	
		1958	1964	1958	1964	1958	1964
AGA	Gimnasia educativa analítica	40'	40'	45'	45'	50'	55'
	Ejs. rítmicos aplic. deportiva	-	-	15'	15'	10'	-
	Ejs. utilitarios y de aplicación	10'	10'	[25']	20'	-	-
	Ejs. de aplicación deportiva	-	-	-	-	20'	20'
	Ejs. gimnástico-recreativos	15'	20'	-	-	-	-
D+B	Bailes regionales	5'	-	[15']	-	-	-
	Juegos infantiles libres	30'	30'	10'	10'	-	-
	Juegos infantiles dirigidos	80'	80'	50'	25'	25'	15'
J+D	Predeportes	-	-	[20']	55'	45'	25'
	Juegos predeportivos	-	-	[0']	30'	30'	30'
	Deportes	-	-	-	-	30'	35'
NT	Natación			x	-	x	x
	Paseos escolares	60'	60'	-	-	-	-
PE	Marchas	-	-	[40']	-	30' ¹¹⁷	- ¹¹⁸
	Paseos cross	-	-	[40']	40'	30'	[40']
AL	Actividades de aire libre	60'	60'	-	30'	-	[40']
OA	Torneos / competiciones	-	-	[40']	30'	[30']	[40']
	Total minutos / semana	300	300	300	300	300	300
	Equivalencia horas	5h	5h	5h	5h	5h	5h

Pero las prácticas de natación, a razón de dos o tres sesiones semanales de una hora durante un mínimo de 20 (idealmente, 30) sesiones sucesivas, sustituían al resto de materias durante el período de tiempo en que se impartían.

Por tanto, se hace necesario establecer una metodología que permita calcular más afinadamente el porcentaje de cada materia, según su situación en el horario correspondiente. He ideado una formada por cinco fases, que pasaremos a comentar:

Fase 1: Bases de cálculo
Fase 2: Número de semanas
Fase 3: Fórmula de conversión
Fase 4: Modalidades de horarios
Fase 5: Cálculo de porcentajes

Fase 1: Bases de cálculo

Las bases de cálculo quedarán establecidas en los siguientes parámetros:

¹¹⁷ Las marchas y las competiciones se prescriben en el apartado de “Materias de cada período”, pero luego no se les asigna dedicación horaria semanal; he aplicado el supuesto de que se les dedicase parte de la jornada semanal de tarde, combinándolos con los deportes y los paseos cross.

¹¹⁸ En el texto aparece una expresión confusa: “marchas a cross”; he asignado todo el tiempo disponible a paseos cross.

- El número de semanas lectivas habitual en la época, que tomando como inicio de curso el 15 de septiembre, y el final, el 15 de julio,¹¹⁹ comprendería, por ejemplo, en el curso 1958-59, primero en que debería aplicarse el nuevo **plan de 1958**, los siguientes períodos escolares:¹²⁰

<u>Período escolar</u>	<u>Inicio</u>	<u>Final</u>	<u>Duración</u>
1r. trimestre,	15-09-1958	20-12-1958	14 semanas
2.º trimestre,	8-01-1959	4-04-1959	13 semanas
3r. trimestre,	14-04-1959	14-07-1959	14 semanas
Total			41 semanas.

Para el curso 1965-66, primero en que se aplicaría la revisión del **plan de 1964**, tendríamos:

<u>Período escolar</u>	<u>Inicio</u>	<u>Final</u>	<u>Duración</u>
1r. trimestre,	13-09-1965	21-12-1965	14 semanas
2.º trimestre,	10-01-1966	1-04-1966	13 semanas
3r. trimestre,	12-04-1966	15-07-1966	14 semanas
Total			41 semanas.

- El número mínimo de semanas dedicadas a la natación, período en que, según ambos planes, se suspendía la impartición del resto de materias de educación física:

Mínimo de 2 ó 3 sesiones semanales hasta cubrir un mínimo de 20 sesiones sucesivas= 20 sesiones / 3 sesiones/semana= 7 semanas.

- Los períodos de Educación Física en que se aplicaba el plan de natación:
 En el plan de 1958, segundo (10 y 11 años) y tercero (12 y 13 años)
 En el plan de 1964, sólo tercer período (12 y 13 años).

Fase 2: Número de semanas

Con estas bases, el número de semanas dedicado a cada modalidad de prácticas sería el siguiente:

Plan de 1958:

<u>Período EF</u>	<u>Edades</u>	<u>Período del curso escolar</u>		<u>Total</u>
		<u>Sin natación</u>	<u>Con natación</u>	
Primero	7 a 10	41 semanas	0 semanas	41 semanas
Segundo	10 a 12	34 semanas	7 semanas	41 semanas
Tercero	12 a 14	34 semanas	7 semanas	41 semanas

Plan de 1964:

<u>Período EF</u>	<u>Edades</u>	<u>Período del curso escolar</u>		<u>Total</u>
		<u>Sin natación</u>	<u>Con natación</u>	
Primero	7 a 10	41 semanas	0 semanas	41 semanas
Segundo	10 a 12	41 semanas	0 semanas	41 semanas
Tercero	12 a 14	34 semanas	7 semanas	41 semanas

¹¹⁹ Tomo como referencia las fechas del calendario escolar establecido en Madrid para el curso 1943-44 (*Normas y cuestionarios*, 1943, pp. 16 y 17), que hemos estudiado entre los Cuestionarios generales (capítulo 15).

¹²⁰ Las fechas para la determinación del tránsito de 2.º a 3r. trimestre, tanto en 1958-59 como en 1965-66, están tomadas de Cofradía Penitencial del Santo Sepulcro... Palencia: "Calendario CPSS" (www.santosepulcropalencia.org/calendariocpss, consulta de 24-01-2015).

Fase 3: Fórmula de conversión

La fórmula de conversión de asignaciones semanales en porcentajes anuales de distribución sería, por tanto, la siguiente:

$$Dm \times Nsm \times 100 / dEF \times NsEF = DCm$$

en la que Dm= dedicación semanal (minutos) de la materia (por ejemplo, gimnasia educativa)
 Nsm= número de semanas en que se imparte la materia
 dEF= dedicación semanal (minutos) de Educación Física
 NsEF= número de semanas de impartición de Educación Física
 DCm= Distribución cuantitativa de la materia (porcentaje anual).

Fase 4: Modalidades de horarios

Para saber a qué sesiones debe substituir la natación durante su práctica, he formado los cuadros 20.6 y 20.7 siguientes, en los que se recogen los esquemas horarios que cabría diferenciar en cada curso escolar para poder llevar a cabo las propuestas de contenidos:

- Modalidad A, sin natación

Mientras no se realiza el programa de natación, los niños seguirían el horario normal de 30 minutos diarios de Educación Física más una jornada extraescolar los jueves o sábados por la tarde, dedicada a actividades de aire libre, paseos, torneos, etc.

- Modalidad B, con natación

Durante la realización del programa de natación, se suspende el resto de actividades de Educación Física, hasta un mínimo de 7 semanas.

(1) Modalidades del plan de 1958

En el cuadro 20.6 siguiente se sintetiza el esquema de las modalidades de horarios que corresponderían a cada período de Educación Física en el **plan de 1958**, que prescribía las prácticas de natación para los niños de 10 a 14 años:

—Modalidad A, la seguirían los niños del primer período de Educación Física (de 7 a 10 años) durante todo el curso (41 semanas lectivas), y todos los demás durante 34 semanas.

—Modalidad B se aplicaría únicamente a los niños de los dos períodos superiores, en los que se prescribe natación.

(2) Modalidades del plan de 1964

De la misma manera, en el cuadro 20.7 se ofrece idéntica información acerca del **plan de 1964**, en el que se prescribía la natación únicamente para los niños de 12 a 14 años:

—Modalidad A, Se aplicaría durante todo el curso a los niños de los dos primeros períodos (7 a 12 años) y durante 34 semanas a los niños del tercer período.

—Modalidad B, se aplicaría únicamente a los niños de este tercer período durante un mínimo de 7 semanas.

Cuadro 20.6:
Esquema horario de Educación Física (plan de 1958)
Modalidades de horarios según períodos de Educación Física
Elaboración propia con base en los datos del modelo de horarios inserto en el plan

Período	Modalidad	Duración semanas	Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1.º 7 a 10 años	A Sin natación	41	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	B (no procede)		Tarde				ANEF 120		
2.º 10 a 12 años	A Sin natación	34	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	B Con natación		Tarde				ANEF 120		
3.º 12 a 14 años	A Sin natación	34	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	B Con natación		Tarde				ANEF 120		
Claves:				EF= Actividades habituales de Educación Física					
				NT= Actividades de natación ANEF= Actividades extraescolares					

Cuadro 20.7:
Esquema horario de Educación Física (plan de 1964)
Modalidades de horarios según períodos de Educación Física
Elaboración propia con base en los datos del modelo de horarios inserto en el plan

Período	Modalidad	Duración semanas	Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1.º 7 a 10 años	A Sin natación	41	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	B (no procede)		Tarde				ANEF 120		
2.º 10 a 12 años	A Sin natación	41	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	B (no procede)		Tarde				ANEF 120		
3.º 12 a 14 años	A Sin natación	34	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	B Con natación		Tarde				ANEF 120		
				Mismas claves que en el cuadro 20.6					

Fase 5: Cálculo de porcentajes

Aplicando las operaciones definidas, podemos obtener las tablas de cálculo que se muestran en los cuadros 20.8, 20.9 y 20.10 para el **plan de 1958**:

—En el primer período (7 a 10 años), todas las materias o actividades prescritas se imparten durante las 41 semanas del curso, al no haber natación (cuadro 20.8 siguiente).

—En el segundo período (10 a 12 años), la suspensión de las sesiones de tarde de los jueves, que aunque no eran substituidas por natación debían suspenderse en aplicación del plan de natación, produce una minoración del tiempo dedicado a Educación Física (11.460 minutos en lugar de los 12.300 del primer período), pues durante 7 semanas sólo había las tres sesiones de natación (cuadro 20.9 siguiente).

—En el tercer período (12 a 14 años) sucede lo mismo (cuadro 20.10, página siguiente).

Cuadro 20.8:
Actividades de Educación Física escolar para niños
Cálculo de distribución cuantitativa (plan de 1958)
Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Primer período (7 a 10 años)
Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos)
%= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	min/sem	sem	min/curs	%
EF	Gimnasia educativa analítica	40	41	1.640	13%
EF	Ejs. utilitarios y de aplicación	10	41	410	3%
EF	Ejs. gimnástico-recreativos	15	41	615	5%
EF	Bailes regionales	5	41	205	2%
EF	Juegos infantiles libres	30	41	1.230	10%
EF	Juegos infantiles dirigidos	80	41	3.280	27%
ANEF	Paseos escolares	60	41	2.460	20%
ANEF	Actividades de aire libre	60	41	2.460	20%
Total minutos/curso:				12.300	100%

Cuadro 20.9:
Actividades de Educación Física escolar para niños
Cálculo de distribución cuantitativa (plan de 1958)
Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Segundo período (10 a 12 años)
Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos)
%= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	min/sem	sem	min/curs	%
EF	Gimnasia educativa analítica	45	34	1.530	13%
EF	Ejs. rítmicos aplic. deportiva	15	34	510	4,5%
EF	Ejs. utilitarios y de aplicación	25	34	850	7%
EF	Bailes regionales	15	34	510	4,5%
EF	Juegos infantiles libres	10	34	340	3%
EF	Juegos infantiles dirigidos	50	34	1.700	15%
EF	Predeportes	20	34	680	6%
NT	Natación	180	7	1.260	11%
ANEF	Marchas	40	34	1.360	12%
ANEF	Paseos cross	40	34	1.640	12%
ANEF	Actividades de aire libre	0	34	0	0%
ANEF	Torneos	40	34	1.360	12%
Total minutos/curso:				11.460	100%

Cuadro 20.10:
Actividades de Educación Física escolar para niños
Cálculo de distribución cuantitativa (plan de 1958)
Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Tercer período (12 a 14 años)
 Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos)
 %= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	min/sem	sem	min/curs	%
EF	Gimnasia educativa analítica	50	34	1.700	15%
EF	Ejs. rítmicos aplic. deportiva	10	34	340	3%
EF	Ejs. de aplicación deportiva	20	34	680	6%
EF	Juegos infantiles dirigidos	25	34	850	7%
EF	Predeportes	45	34	1.530	13%
EF	Juegos predeportivos	30	34	1.020	9%
EF	Deportes	30	34	1.020	9%
NT	Natación	180	7	1.260	11%
ANEF	Marchas	30	34	1.020	9%
ANEF	Paseos cross	30	34	1.020	9%
ANEF	Competiciones	30	34	1.020	9%
Total minutos/curso:				11.460	100%

De la misma manera, la aplicación de la metodología de cálculo al **plan de 1964** nos permite obtener los cuadros 20.11, 20.12 y 20.13 siguientes:

—En el primer y segundo períodos (7 a 12 años), todas las materias o actividades prescritas se imparten durante las 41 semanas del curso, al no haber natación (cuadros 20.11 y 20.12 siguientes).

—En el tercer período (12 a 14 años), la aplicación del plan de natación produce asimismo una minoración del tiempo dedicado a Educación Física, como hemos visto en el plan de 1958 (11.460 minutos en lugar de los 12.300 de los otros dos períodos); véase el cuadro 20.13, página siguiente.

Cuadro 20.11:
Actividades de Educación Física escolar para niños
Cálculo de distribución cuantitativa (plan de 1964)
Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Primer período (7 a 10 años)
 Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos)
 %= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	min/sem	sem	min/curs	%
EF	Gimnasia educativa analítica	40	41	1.640	13%
EF	Ejs. utilitarios y de aplicación	10	41	410	3%
EF	Ejs. gimnástico-recreativos	20	41	820	7%
EF	Juegos infantiles libres	30	41	1.230	10%
EF	Juegos infantiles dirigidos	80	41	3.280	27%
ANEF	Paseos escolares	60	41	2.460	20%
ANEF	Actividades de aire libre	60	41	2.460	20%
Total minutos/curso:				12.300	100%

Cuadro 20.12:
Actividades de Educación Física escolar para niños
Cálculo de distribución cuantitativa (plan de 1964)
Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Segundo período (10 a 12 años)
 Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos)
 %= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	min/sem	sem	min/curs	%
EF	Gimnasia educativa analítica	45	41	1.845	15%
EF	Ejs. rítmicos aplic. deportiva	15	41	615	5%
EF	Ejs. utilitarios y de aplicación	20	41	820	7%
EF	Juegos infantiles libres	10	41	410	3%
EF	Juegos infantiles dirigidos	25	41	1.025	8,5%
EF	Predeportes	55	41	2.255	18,5%
EF	Juegos predeportivos	30	41	1.230	10%
ANEF	Paseos cross	40	41	1.640	13%
ANEF	Actividades de aire libre	30	41	1.230	10%
ANEF	Torneos	30	41	1.230	10%
Total minutos/curso:				12.300	100%

Cuadro 20.13:
Actividades de Educación Física escolar para niños
Cálculo de distribución cuantitativa (plan de 1964)
Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Tercer período (12 a 14 años)
 Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos)
 %= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	min/sem	sem	min/curs	%
EF	Gimnasia educativa analítica	55	34	1.870	16%
EF	Ejs. de aplicación deportiva	20	34	680	6%
EF	Juegos infantiles dirigidos	15	34	510	4,5%
EF	Predeportes	25	34	850	7,5%
EF	Juegos predeportivos	30	34	1.020	9%
EF	Deportes	35	34	1.190	10%
NT	Natación	180	7	1.260	11%
ANEF	Paseos cross	40	34	1.360	12%
ANEF	Actividades de aire libre	40	34	1.360	12%
ANEF	Competiciones	40	34	1.360	12%
Total minutos/curso:				11.460	100%

a) Resumen: pautas generales de distribución cuantitativa

En el cuadro 20.14 siguiente se sintetizan los cálculos para el conjunto de los tres períodos de Educación Física en ambos planes.

La primera información que obtenemos es que los **juegos y deportes** son la actividad más prescrita en casi todos los períodos de Educación Física de cualquiera de los planes (primera actividad en cinco de los seis planes posibles, y segunda en el restante); en segundo lugar destacan los **paseos escolares** (tres planes), las **actividades de aire libre** (dos planes) y la **gimnasia educativa** (dos planes).

Por término medio, en el conjunto de edades se reproduce la misma pauta, tanto en la etapa 7 a 14 años como en la de 7 a 12: **juegos y deportes** en primer lugar en los cuatro posibles planes, seguidos de los **paseos escolares** (tres planes) y la **gimnasia educativa** (dos planes).

Respecto del de 1958, en el plan de 1964 se observa lo siguiente:

—Se mantienen prácticamente invariables las actividades que se prescriben en ambos planes, pues sólo se produce la desaparición de las marchas y de los bailes regionales como contenidos explícitos de enseñanza (aunque veremos en el apartado dedicado al estudio de las actividades que los bailes se mantienen implícitos en otras actividades).

—Hay hasta 21 divergencias relativas a la manera de distribuir el tiempo entre las materias o actividades que componen los planes, si bien es verdad que la mayoría son de poca importancia.

—Aumenta la proporción de tiempo dedicado a juegos y deportes, debido al aumento de juegos predeportivos y predeportes, sobre todo en el segundo período educativo, en detrimento de los juegos infantiles.

—Aumentan notablemente las actividades de aire libre.

Cuadro 20.14: Actividades y distribución cuantitativa de Educación Física para niños Escuelas Graduadas (planes de 1958 y de 1964) Equivalencia en porcentaje anual del horario semanal Claves: (7-12)= niños de 7 a 12 años, inclusive									
Materias y categorías	Edades en años						Valores medios (7-12)		
	7-9		10-12		12-14				
	1958	1964	1958	1964	1958	1964	1958	1964	
1. Gimnasia educativa analítica	13%	13%	13%	15%	15%	16%	13%	14%	
2. Ejs. rítmicos aplic. deportiva	0%	0%	4,5%	5%	3%	0%	2,3%	2,5%	
Total AGA	13%	13%	17,5%	20%	18%	16%	15,3%	16,5%	
3. Ejs. utilitarios y de aplicación	3%	3%	7%	7%	0%	0%	5%	5%	
4. Ejs. de aplicación deportiva	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%	
5. Ejs. gimnástico-recreativos	5%	7%	0%	0%	0%	0%	2,5%	3,5%	
Total AGS	8%	10%	7%	7%	6%	6%	7,5%	8,5%	
6. Bailes regionales	2%	0%	4%	0%	0%	0%	3,3%	0%	
Total D+B	2%	0%	4%	0%	0%	0%	3,3%	0%	
7. Juegos infantiles libres	10%	10%	3%	3%	0%	0%	6,5%	6,5%	
8. Juegos infantiles dirigidos	27%	27%	15%	8,5%	7%	4,5%	21%	18%	
9. Predeportes	0%	0%	6%	18,5%	13%	7,5%	3%	9%	
10. Juegos predeportivos	0%	0%	0%	10%	9%	9%	0%	5%	
11. Deportes	0%	0%	0%	0%	9%	10%	0%	0%	
Total J+D	37%	37%	24%	40%	38%	31%	30,5%	38,5%	
12. Natación	0%	0%	11%	0%	11%	11%	5,5%	0%	
Total NT			11%	0%	11%	11%	5,5%	0%	
13. Paseos	20%	20%	0%	0%	0%	0%	10%	10%	
14. Marchas	0%	0%	12%	0%	9%	0%	6%	0%	
15. Paseos cross	0%	0%	12%	13%	9%	12%	6%	6,5%	
Total PE	20%	20%	24%	13%	18%	12%	22%	16,5%	
16. Actividades de aire libre	20%	20%	0%	10%	0%	12%	10%	15%	
Total AL	20%	20%	0%	10%	0%	12%	10%	15%	
17. Torneos / competiciones	0%	0%	12%	10%	9%	12%	6%	5%	
Total OA	0%	0%	12%	10%	9%	12%	6%	5%	
Total actividades	n	9	8	13	11	11	10	14	12
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5. Objetivos específicos

En los dos planes aparece un cuadro casi idéntico, que indica el objetivo específico (“finalidad”) de cada uno de los tres períodos educativos, sin definir, aclarar ni matizar ninguno (cuadro 20.15):

Cuadro 20.15:
Objetivos específicos (finalidades) de la Educación Física para niños
(planes de 1958 y 1964)
Resaltado, adiciones de 1964 respecto de 1958

Período	Plan	Finalidad
Primero	1958	Orientación física.
	1964	Orientación física y perfeccionamiento psicomotor.
Segundo	1958	Formación física.
	1964	Formación física.
Tercero	1958	Perfeccionamiento psicofisiológico (iniciación deportiva).
	1964	Perfeccionamiento psicofisiológico (iniciación deportiva).

No se indica en ninguna parte de ambos planes qué se entiende por “orientación física”, ni por “formación física”; respecto del “perfeccionamiento psicofisiológico”, parece que se asimila a “iniciación deportiva”.

Para mayor confusión, encontramos en el plan de 1958 una incoherencia entre los objetivos o finalidades señalados en el cuadro y los que se indican al comentar la distribución de contenidos entre cada período:

Plan
1958

Período	Edad	Finalidades 1 ¹²¹	Finalidades 2 ¹²²
Primero	7 a 9 años	Orientación física.	Formación física en general.
Segundo	10 a 12 años	Formación física.	Perfeccionamiento físico y fisiológico Iniciación predeportiva especial.
Tercero	12 a 14 años	Perfeccionamiento psicofisiológico. (Iniciación deportiva).	Afirmar el desarrollo psicofísico Iniciar la preparación deportiva general.

Plan
1964

Período	Edad	Finalidades 1 ¹²³	Finalidades 2 ¹²⁴
Primero	7 a 9 años	Orientación física Perfeccionamiento psicomotriz [sic.]	Orientación física en general Perfeccionamiento psicomotriz [sic.]
Segundo	10 a 12 años	Formación física.	NO SE INDICAN
Tercero	12 a 14 años	Perfeccionamiento psicofisiológico. (Iniciación deportiva).	Afirmar el desarrollo psicofísico. Iniciar la preparación deportiva general.

La alusión al “perfeccionamiento psicomotor” del plan de 1964, citado incorrectamente en el texto como psicomotriz, es la segunda que se encuentra en nuestro ordenamiento normativo a la entonces incipiente Psicomotricidad o Psicocinética, que años después se comenzaría a introducir en los planes de estudio del profesorado de Educación Física; la primera, más indirecta, había sido en el plan de 1958 (véase más adelante, en el apartado de estudio de las actividades).

6. Orientaciones didácticas

a) Orientaciones específicas de la enseñanza

Para el correcto desarrollo de los Planes, se dan indicaciones sobre los siguientes aspectos:

- La ya aludida duración efectiva de las sesiones, que no incluye tiempos de vestuario, etc.

¹²¹ Plan 1958, apartado “Períodos de la educación física”.

¹²² Plan 1958, apartado “Materias de cada período”.

¹²³ Plan 1964, apartado “Períodos de la educación física”.

¹²⁴ Plan 1964, apartado “Materias de cada período”.

- El encargado de la aplicación del plan será el maestro de cada grado (en las Escuelas Graduadas) o de la escuela (en las Unitarias), que deberán tener el título de Instructor del Frente de Juventudes obtenido en sus estudios en la Escuela Normal o en cursillo específico.
- El tamaño de los grupos de clase, cuyo número no debe ser superior a 50 alumnos.
- Cada alumno deberá “sufrir” [sic] un reconocimiento médico con «despistaje» [sic, en 1958; en 1964, pone revisión] y rayos X, y durante el curso se ejercerá la necesaria vigilancia médica preventiva.
- Cuando no se disponga de material, se improvisará en muchas ocasiones y, si no hay local adecuado en la Escuela, se buscará fuera de ella, con la colaboración de las autoridades locales.
- Para el marcaje y conservación de los terrenos o salas de juegos se podrá disponer de la prestación personal (voluntaria) de los alumnos.
- La bibliografía de apoyo será la oficial publicada por el Frente de Juventudes, que no se especifica en ninguno de los dos planes.

En caso de dudas, los maestros podían dirigirse a la Sección Provincial de Enseñanza del Frente de Juventudes de la provincia, la que las resolvería después de consultar con el Servicio Provincial de Educación Física del mismo organismo; ignoramos por qué no se podrían dirigir directamente a este segundo organismo, aunque probablemente se debería a que no en todas las provincias habría personal técnico al frente del mismo.

b) Orientaciones específicas

Recomendaciones sumarias en una serie de actividades, no todas, que veremos con detalle en el apartado siguiente.

c) Orientaciones particulares

En algunos pocos casos, se dan indicaciones muy breves, casi telegráficas, para la adaptación de las actividades a cada período educativo, que también revisaremos en el siguiente apartado.

G. Estudio de las actividades

Las actividades que componen el plan de Educación Física de 1958/1964 se pueden englobar en siete de las categorías primarias que hemos definido; pasaremos a continuación revista sucesiva a cada una, según este detalle:

	Categoría:	Comprende las actividades:
A+B	Actividades gimnásticas	Gimnasia educativa Otras actividades gimnásticas
C	Danza y baile	Bailes regionales
D	Juegos y deportes	Juegos Deportes
E	Natación	Natación
F	Paseos	Paseos escolares, crosses
G	Actividades de aire libre	Actividades de aire libre
H	Otras actividades	Torneos y competiciones

Como característica general, común a ambos planes, resaltamos la excesiva abstracción de contenidos en la descripción de las actividades, lo que no favorecería su aplicación por parte de los maestros a los que iban dirigidos.

1. Grupo A+B: Actividades gimnásticas

He considerado útil desglosarlas en dos grupos, uno para la gimnasia educativa y otro para el resto de actividades gimnásticas. Tanto en uno como en otro debemos manifestar la excesiva abstracción de contenidos, que no favorecería su aplicación por parte de los maestros o maestras encargados.

a) Gimnasia educativa

En ambos planes se distingue entre una gimnasia educativa analítica y otra sintética, sin definir ambas tipologías, y con unas orientaciones demasiado escuetas, que en síntesis vienen a indicar dos tipos de objetivos específicos: la mejora de la actitud postural y la iniciación rítmica, además de una imprecisa “educación de los movimientos” (cuadro 20.16).

Cuadro 20.16:
Gimnasia educativa en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964)
Finalidades y orientaciones didácticas
Resaltado, variaciones de 1964 respecto de 1958

Período	Plan	Gimnasia analítica Efectos / finalidades / [Método]	Gimnasia sintética Efectos / finalidades / [Método]
1.º	1958	Con efectos posturales, higiénicos [Puede aplicarse en forma de cuento-lección].	Con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (recreativa) [Puede aplicarse en forma de cuento-lección].
	1964	Con efectos posturales higiénicos [Puede aplicarse en forma de cuento-lección].	Con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (fondo-recreativo) [Puede aplicarse en forma de cuento-lección].
2.º	1958	Con los mismos efectos que el primer periodo.	Con los mismos efectos que el primer periodo.
	1964	Con los mismos efectos que el primer periodo.	Con los mismos efectos que el primer periodo.
3.º	(a)	[NO HAY ALUSIONES]	[NO HAY ALUSIONES]
	(b)	Gimnasia Educativa (signo fundamental dinámico).	

Cabe señalar una incongruencia en la prescripción de gimnasia educativa sintética, que aparece en la lista de materias (actividades) prescritas en ambos planes para cada período, pero luego no se prescribe con esta denominación en los correspondientes modelos horarios.

Otra incongruencia, ésta observada sólo en 1958, es que en el tercer período no se prescribe ningún tipo de gimnasia educativa en la lista de materias, pero luego sí aparece entre las que se prescriben en el modelo de horario.

b) Otras actividades gimnásticas

El resto de actividades gimnásticas está formado por un conglomerado de actividades con denominaciones muy técnicas y orientaciones didácticas confusas o demasiado escuetas para ser comprendidas fácilmente por los maestros o instructores.

De ellas podemos destacar los siguientes objetivos específicos: el desenvolvimiento [sic, por ‘desarrollo’] de cualidades psicomotrices, que no sabemos cuáles hayan de ser, y la iniciación a la resistencia orgánica o aeróbica (en los respectivos textos aparece con el galicismo “endurecimiento”).

Véase el cuadro 20.17 siguiente.

Cuadro 20.17: Otras actividades gimnásticas en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964) Finalidades y orientaciones didácticas Resaltado , variaciones de 1964 respecto de 1958			
Período	Plan	Gimnástico-recreativos (EGR) Rítmicos de aplicación deportiva (ERAD) Efectos / finalidades / [Método]	De aplicación deportiva (EAD) Utilitarios y de aplicación (EUA) Efectos / finalidades / [Método]
1.º	1958	EGR (...se inicia el desenvolvimiento [sic] de cualidades psicomotrices). [(buscando la amenidad...)]	EUA general (con los mismos efectos que los EGR).
	1964	EGR de efecto rítmico-predeportivo (desvolvimiento de cualidades psicomotrices...) [(...a través de ejercicios amenos). Pueden construirse a base de "fases-ejercicio"... sacadas, por descomposición en aquéllas, de algún baile regional.] Van encaminados a desenvolver el sentido rítmico con función estimulante en general.	EUA general (con los mismos efectos que los EGR).
2.º	1958	ERAD especial.	EUA especial.
	1964	ERAD especial (sacados de los bailes regionales por descomposición de éstos en "fases-ejercicio", se aplicarán formando parte de las clases generales).	EUA especial.
3.º	1958		EAD general (iniciación al endurecimiento [sic]).
	1964		EAD general (iniciación al endurecimiento [sic]).

2. Grupo C: Danza y baile

En 1964 desaparece la exigua presencia de los bailes regionales que aparecían en 1958, cuyas "orientaciones" dejarían perplejos a los maestros encargados de aplicar el respectivo plan (cuadro 20.18).

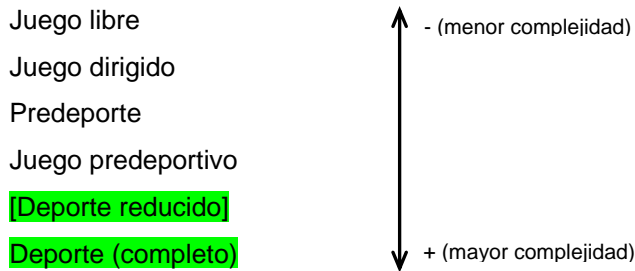
Cuadro 20.18: Danza y baile en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964) Orientaciones didácticas Resaltado , variaciones de 1964 respecto de 1958		
Período	Plan	Bailes regionales
1.º	1958	(...para desenvolver el sentido rítmico y con función estimulante en general). [(Practicados por «fases-ejercicio» independientes...)]
	1964	[No se especifica; se transfiere a EGR]
2.º	1958	(... en clases generales y con finalidad de Educación Física). [(Iniciación por descomposición en «fase ejercicio»;...)]
	1964	[No se especifica; se transfiere a ERAD]
3.º	1958	[NO SE PRESCRIBE]
	1964	[NO SE PRESCRIBE]

Como podemos ver, en 1964 se han convertido en actividades gimnásticas las "fases-ejercicio" que en 1958 se extraían de bailes regionales como actividades de danza.

3. Grupo D: Juegos y deportes

(1) Tipologías

Se mantiene la tendencia a la simplificación de las clasificaciones que ya se apuntaba en los Cuestionarios de 1953. De la lectura de las escuetas directrices específicas para unos y otros, podemos concebir a los juegos y deportes como un eje de continuidad que va de lo más simple (el juego) a lo más complejo (el deporte), con las siguientes tipologías particulares:



En ninguno de ambos planes aparece información sobre el concepto diferencial de cada tipología, sobre todo aquellas que podrían ser más confusas para los maestros encargados de aplicarlas. La única excepción es la del “deporte reducido”, concepto que sin embargo no aparece especificado explícitamente entre las materias de cada período.

Debemos señalar además la incongruencia, al menos en terminología, de que el predeporte comience a prescribirse a los 10 años, mientras que el juego predeportivo lo sea a partir de los 12 años, cuando el término predeporte parece más ligado al de deporte que el de juego predeportivo.

También resulta confuso el término ‘actividades predeportivas’, que no sabemos si equiparar a ‘predeporte’ o a ‘juego predeportivo’; el primero aparece en las observaciones generales al plan como lista de actividades prescritas para cada período, mientras que los dos segundos se prescriben como materias en los modelos horarios, y en ninguna parte del texto aparece equiparación.

(2) Actividades recomendadas

No hay ninguna orientación sobre ejemplos de juegos, mientras que sí se dan listas de actividades predeportivas recomendadas, que tanto en 1958 como en 1964 no se diferencian por períodos de Educación Física, sino por el carácter de la participación de los escolares (actividades obligatorias o actividades voluntarias en 1958) o de su programación por parte del Centro (actividades preceptivas o discrecionales en 1964).

Como podemos comprobar en el cuadro 20.19 siguiente, en 1964 ha disminuido el número de actividades preceptivas (de obligada programación para el centro escolar), aunque en conjunto se prescriban más actividades que en 1958 (un total de 20 de 1964 frente a las 16 de 1958).

(3) Orientaciones didácticas

En ambos planes, la idea que subyace genéricamente en el tratamiento conjunto de los juegos y de los deportes es la finalidad propedéutica de aquéllos como preparación para éstos, tal y como están redactadas las escuetas orientaciones o especificaciones. Véase el cuadro 20.20 siguiente, que ilustra palmariamente esta tendencia: podemos ver la profusión exclusiva de los términos predeporte y deporte al señalar las finalidades de los juegos.

En cuanto a los deportes, en el citado cuadro 20.20 comprobamos que no existe ninguna diferencia metodológica entre los dos grupos de tipologías, de predeportes y de deportes propiamente dichos (sean éstos “reducidos” (1964) o, suponemos, “completos” (1958), pues tanto en 1958 como en 1964 ambos tienen las mismas finalidades.

En ambos planes se encuentra la misma alusión a los “predeportes reducidos”, único concepto que nos es aclarado, a pesar de que entre las materias de cada período no aparece citado explícitamente:

«Las reducciones [acaba de hablar de las actividades predeportivas recomendadas, calificando algunas de reducidas] se refieren a características de intensidad en tiempo (duración y fracciones), peso del objeto a emplear en el juego, dimensiones de los terrenos, número de jugadores, determinadas reglas, etc., las cuales pueden ser modificadas para su aplicación en la clase por el que dirige la sesión.»

Cuadro 20.19:
Predeportes recomendados en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964)
 En 1964 se ha reducido de número de actividades de programación obligada
 Claves: x= prescrito - = no prescrito [x]= prescrito con alguna modificación
 Preceptivos= programación obligada para el centro Discrecionales= programación voluntaria
 (1) Participación obligatoria para los escolares (2) Participación voluntaria.

Predeportes / Actividades predeportivas	Preceptivos		Discrecionales		
	1958 (1)	1964 (2)	1958	1964	
Ajedrez	x	x			
Preatletismo	x	x			
Atletismo reducido (incluye «cross»)	x	x			
Baloncesto (reducido) o mini-basket	x	x			
Balónmano (reducido)	x	x			
Balón bolea [sic, por voleibol'] (reducido)	-	-	x		
Prebéisbol	-	-		x	
Defensa personal (1958) / Judo (1964)	x			x	
Esgrima	x			x	
Fútbol (reducido)	x	x			
Hockey (reducido)	x	-		-	
Hockey de sala (reducido)	-	-		x	
Hockey sobre patines (reducido)	-	-		x	
Inic. gimnástica predeportiva (suelo)	-	-		x	
Montaña (pequeñas marchas, esquí)	-	x		x	
Natación	x	x			
Pelota española	x	x			
Pim-pom [sic, por Tenis de mesa']	x			x	
Rugby educativo escolar	x			x	
Tenis	x			x	
Water-polo	x			x	
Total actividades:	6	10	9	0	11

Cuadro 20.20:
Características de los juegos y deportes en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964)
 Claves: (a)= plan de 1958 (b)= plan de 1964
 x= prescrito - = no prescrito **resaltado**, variaciones de 1964 respecto de 1958

Tipos	Intensidad	Objetivos específicos	Períodos					
			1.º		2.º		3.º	
			(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
Juegos libres	Pequeña y mediana		x	x	-	-	-	-
	Grande	Finalidad predeportiva de aplicación especial a tal o cual deporte	-	-	x	x	-	-
Juegos dirigidos	Pequeña y mediana		x	x			-	-
	Grande	Finalidad predeportiva de aplicación especial a tal o cual deporte	-	-	x	x	-	-
Predeportes predeportivas	/ Activs.	Con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psicofísica	-	-	x	x	x ¹²⁵	x
Juegos predeportivos		Con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psicofísica	-	-	-	-	x	x

¹²⁵ Los objetivos sólo se especifican en el tercer período; en el segundo no se indica nada.

Cuadro 20.20:
Características de los juegos y deportes en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964)

Claves: (a)= plan de 1958 (b)= plan de 1964

x= prescrito -= no prescrito **resaltado**, variaciones de 1964 respecto de 1958

Tipos	Intensidad	Objetivos específicos	Períodos					
			1.º		2.º		3.º	
			(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
Deportes	[¿Normal?]	Iniciación técnica y de preparación especial psicofísica	-	-	-	-	x	-
	Reducida	Iniciación técnica y de preparación especial psicofísica	-	-	-	-	-	x

(4) Bibliografía

Al señalar las actividades predeportivas, se cita un *Manual de Educación Física escolar* que suponemos sería el redactado por Rafael Chaves Fernández (1958), ya aludido.

4. Grupo E: Natación

Es curioso el caso de la natación, al que se dedica una atención metodológica especial, a pesar de que en aquella época serían muy pocas las Escuelas que tuvieran acceso real a una zona de prácticas.

(1) Contenidos

En el plan de 1964, la natación se prescribe sólo en el tercer período (12 a 14 años), mientras que en 1958 se recomendaba también en el segundo (10 a 12 años); en ningún caso se indica qué contenidos deba tener, lo que contrasta notablemente con la precisión de las orientaciones didácticas específicas.

(2) Orientaciones didácticas

Nuevamente, las orientaciones de una y otra edición del plan son idénticas:

«Las prácticas de Natación (aprendizaje y perfeccionamiento) que no figuran en el ejemplo del cuadro, pero sí en el plan, tendrán lugar en la época del año más propicia, en dos o tres sesiones semanales de una hora de duración y hasta cubrir un mínimo de 20 sesiones sucesivas (el ideal serían 30). Durante el período de tiempo en que hayan de tener lugar estas prácticas no se daría ninguna de las otras materias de Educación Física, excepto los diez primeros minutos de la clase de Natación, que se dedicarán a la ejecución de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a la natación, con fines de movilidad articular y muscular, así como de calentamiento general.»

Estas especificaciones volverían a reproducirse casi literalmente en los Cuestionarios Nacionales de 1965.

5. Grupo F: Paseos escolares

(1) Tipos de actividades

A los paseos escolares propiamente dichos que encontrábamos en anteriores cuestionarios, se añaden, tanto en 1958 como en 1964, las marchas y los paseos cross o, simplemente, crosses:

Marchas

En los planes que estamos estudiando, aparecen diferenciadas de los paseos, quizá para indicar diferente grado de intensidad, duración y terreno, pero su rasgo esencial es el mismo: el desplazamiento ambulatorio por zonas diferentes de las habituales.

[Paseos] Cross

Incluimos también en esta categoría los crosses, que, aunque vienen precedidos casi siempre del sustantivo "paseo", se diferenciarían de éstos en la intensidad del desplazamiento. Probablemente, la denominación de "paseo cross" sea una traducción del término francés "cross promenade", con el que se conoció un sistema de entrenamiento genérico debido a Georges Hébert (1876-1957), y difundido en

España a partir de la adaptación y ampliación que hiciera Raoul Mollet (1912-2002), profesor de la Escuela Militar de Educación Física de Bélgica.

En el cuadro 20.21 que sigue se puede comprobar que el plan de paseos escolares que se prescribe en los planes de 1958 y 1964 es prácticamente el mismo en ambas ediciones, pues probablemente las variaciones se deban a errores de transcripción.

(2) Frecuencia de práctica

En ambas ediciones aparece la misma orientación: «Las marchas y modalidades del «cross»... tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más convenientes el Maestro-Instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados, o bien en los domingos).»

Cuadro 20.21:
Paseos escolares en la Educación Física para niños (planes de 1958 y 1964)
Claves: (a)= plan de 1958 (b)= plan de 1964
x= prescrito - = no prescrito **resaltado**, variaciones de 1964 respecto de 1958

Actividades	Objetivos específicos	Modalidades	Períodos					
			1.º		2.º		3.º	
			(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
Paseos	Efectos formativos generales	Paseos escolares	x	x	-	-	-	-
Marchas		De precisión	-	-	x	-	x	x
	Progresivas	-	-	x	-	x	x	
	De orientación	-	-	x	-	x	x	
Paseos cross	Iniciación al endurecimiento [sic, por 'resistencia orgánica' o 'aeróbica'] (sólo en el 3r. período)	Reducidos	-	-	-	-	-	-
		De precisión	-	-	x	-	x	x
		Progresivos	-	-	x	x	x	x
		De orientación	-	-	x	x	x	x

6. Grupo G: Actividades de aire libre

(1) Contenidos

Tanto en una como en otra edición, las actividades de aire libre no aparecen en la lista de materias de cada período, sino en los cuadros de distribución horaria, aunque, como en el caso de la natación, no se indica los tipos de actividades específicas, sólo se señala, en todos los períodos en que aparecen, "actividades generales de aire libre", sin mayor definición.

En 1964 se recomiendan en todos los períodos educativos, y en 1958, sólo en el primero, pero no en el tercero ni en el segundo, aunque en este último caso, al no estar transcritas las dos jornadas del jueves, no podemos asegurar que no se prescribieran.

(2) Programación

No hay ninguna indicación sobre la manera de desarrollar estas actividades, que aparecen siempre prescritas en la jornada vespertina de los jueves.

7. Grupo H: Otras actividades

a) Torneos y competiciones

(1) Concepto

Los torneos y competiciones aparecen en 1958 en los dos períodos educativos superiores, mientras que en 1964, sólo en el tercero. No se indican las posibles diferencias entre uno y otro concepto, que aparentemente son sinónimos, si nos atenemos a la prescripción de 1964: «Competiciones: Preparación y actuación en el Torneo Nacional de Juegos y Predeportes.» (período tercero, como acabamos de indicar).

(2) Orientaciones didácticas

Son relativamente abundantes las prescripciones y recomendaciones que sobre torneos y competiciones se hacen en ambas ediciones, algunas de ellas precursoras de usos más difundidos posteriormente, como es el caso de las funciones organizativas en que podían colaborar los alumnos, aunque se echan en falta directrices más técnicas: formas de competición, posibles adaptaciones (reducciones) de los reglamentos...

La transcripción comparada de las orientaciones específicas en ambos planes es la siguiente:

Plan de 1958	Plan de 1964
«Los torneos y competiciones tendrán carácter interno en la iniciación del curso (torneo local del Centro) y externo en la competición contra otros Centros de la localidad o provincia (torneo provincial de juegos y deportes para Primera Enseñanza).	«Los torneos y competiciones tendrán carácter interno en la iniciación del curso (torneo local del centro) y externo en la competición contra otros centros de la localidad o provincia (torneo provincial de juegos y deportes para primera enseñanza).
»... Las competiciones tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más convenientes el Maestro-Instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados, o bien en los domingos).	»... Las competiciones tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más conveniente el maestro-instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados o bien en los domingos).
»Para el marcaje y conservación de los terrenos o salas de juegos se podrá disponer de la prestación personal (voluntaria) de los alumnos.	
»También deberán celebrarse con asistencia de alumnos voluntarios cursillos de arbitraje y dirección de juegos, a los que podrán asistir aquellos seleccionados que reúnan condiciones precisas, y los aprobados en los mismos serán, además de participantes, cuando no les toque actuar, árbitros de los demás, bajo la vigilancia del Maestro.	
»De cada alumno se confeccionará una ficha deportiva, reseñándose en la misma la calificación médica.	»De cada alumno se confeccionará una ficha deportiva, reseñándose en la misma la calificación médica.»
»Dentro de cada Escuela o Graduada se organizarán los Clubs integrados por los escolares y regidos por una Junta de alumnos, presididos por el Director y el Maestro-Instructor, con la colaboración de algún otro Maestro, los cuales regirán todo lo concerniente a los torneos internos y externos del Centro.	
»Durante el curso no se realizarán más de dos festivales o demostraciones gimnásticas, para evitar los perjuicios que para el plan supone la dedicación excesiva que aquéllos exigen.»	

Como vemos, en 1964 han desaparecido todas las innovaciones organizativas de 1958:

- Participación de los escolares en el mantenimiento de instalaciones.
- Formación de escolares como árbitros y directores de juegos.
- Organización institucional de clubs deportivos escolares regidos con participación escolar.
- Limitación del número de festivales gimnásticos en razón del excesivo tiempo que exigía su preparación.

b) Festivales

En el plan de 1958 se contempla el uso de estos “festivales” o demostraciones gimnásticas, que consistían en la ejecución conjunta de una tabla de ejercicios gimnásticos y solían hacerse en ocasiones señaladas, sobre todo en los Centros privados de nivel social medio o alto: fin de curso, fiesta de Navidad, del Santo Patrono...; requerían de mucho tiempo y esfuerzo tanto por parte del maestro como de los alumnos, hasta el extremo de que en el plan se indica, como acabamos de ver, que no se realicen más de dos durante el curso. En 1964 no se contempla este tipo de actividad, no sabemos si porque no se realizaban (pocos se harían, probablemente, en los Centros públicos) o por omisión del párrafo en el texto.

H. Conclusiones

El plan de Educación Física escolar para alumnos varones de 1958 tuvo una gran influencia en todo el resto del período que estamos estudiando: incluso los Programas diferenciales de 1969, pocos meses antes de la promulgación de la Ley General de Educación, están penetrados de su filosofía, salvando su previa atenuación de 1964.

En efecto, el plan de este último año, aun reproduciendo la práctica totalidad del de 1958, lo reduce en su alcance pedagógico, al eliminar la totalidad de sus innovaciones organizativas:

- La colaboración personal de alumnos voluntarios para marcar y pintar pistas y para la conservación de las instalaciones.
- La constitución de un cuerpo de árbitros escolares por medio de cursillos internos en los Centros (la dirección de juegos a que alude el texto puede que sea una redundancia retórica).
- La organización de Clubs deportivos en los Centros, con el apoyo institucional interno.

Estas innovaciones probablemente se suprimieran simplemente por ausencia de respuesta de los Centros: los maestros, a pesar de su obligatoria formación específica como Instructores auxiliares, carecían de recursos, apoyos y conocimientos suficientes para llevarlas a cabo en el día a día, lo que unido a otros factores quizás menoscabara su voluntad.

- La desaparición de las limitaciones a los festivales de fin de curso, que sobre todo en los Centros privados consumían mucho tiempo de Educación Física, para preparar las tablas de exhibición.

La Delegación de Juventudes carecía de recursos para inspeccionar estas limitaciones, por lo que se optaría por anularlas, para no chocar con los grandes colegios privados, que mantenían una tradición de realizar festivales gimnásticos como fuente de propaganda e imagen.

Resulta al menos peculiar encontrar, tanto en 1958 como en 1964, alusiones, aunque sean indirectas o inconcretas, a las cualidades o capacidades psicomotrices, cuyo desarrollo constituía una de las finalidades para los niños de 7 a 9 años. Debemos tener en cuenta que los trabajos de Le Boulch

En materia de Educación Física, los Cuestionarios Nacionales de 1965 no aportarían gran cosa al plan de 1958-1964, únicamente, la redistribución de actividades y contenidos entre ocho cursos, en lugar de entre tres períodos. Numerosos párrafos de los textos del plan anterior pasan literalmente al nuevo (véase apéndice 20.3).

I. Referencias normativas

Ley de 17 de julio de 1945, sobre Educación Primaria (*BOE*, 199/1945, de 18 de julio, pp. 385-416).

Orden circular de 30 de abril de 1958 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publica el plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 56/1958, de 14 julio, pp. 1890-1891).

Ley 27/1964, de 29 de abril, sobre ampliación del período de escolaridad obligatoria hasta los catorce años [JE] (*BOE*, 107/1964, de 4 mayo, p. 5696).

Orden ministerial de 5 de diciembre de 1964, por la que se publica el Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 101/1964, de 17 diciembre, pp. 3933-3936).

J. Referencias bibliográficas

Manual de Educación Física escolar. Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1958, 1.ª edición. (6.ª edición, Madrid, Doncel, 1966).

Ministerio de Educación Nacional, Inspección de Primera Enseñanza de Madrid y su Provincia (1943). *Normas y cuestionarios*. Madrid, 1943. Madrid: Gráficas Afrodisio Aguado.

Parlebas, Pierre (1999). *Jeux, Sports et Sociétés. Lexique de praxéologie motrice*. París: INSEP Publications [ISBN: 2-86580-103-9]. (Traducción en castellano, *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Paidotribo, 2001 [ISBN: 84-8019-550-9]).

Vizueté Carrizosa, Manuel (1996). *La educación física y el deporte escolar durante el franquismo*. Madrid: UNED, Dep. Historia Contemporánea. Tesis doctoral dirigida por Dra. Alicia Alted Vigil.

Apéndice 20.1: Transcripción comparada de los Planes de Educación Física para Enseñanza Primaria de 1958 y 1964

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)

PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)

RESALTADO DE AZUL, TEXTO QUE DESAPARECE EN 1964

RESALTADO DE AMARILLO, TEXTO NUEVO

Orden aprobatoria

Orden aprobatoria

En virtud de lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945,

Ilmo. Sr.: En virtud de lo dispuesto en el párrafo quinto del artículo 38 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945,

Esta Dirección General acuerda publicar a continuación el Plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria, propuesto por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes de F. E. T. y de las J. O. N. S.

Este Ministerio acuerda publicar a continuación el Plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria, propuesto por la Delegación Nacional de Juventudes.

Dicho Plan comenzará a regir a partir del próximo curso de 1958-59.

Este Plan será de aplicación a partir del curso 1964-65.

Dios guarde a VV. SS. muchos años.—Madrid, 30 de abril de 1958.—El Director general, *Tena Artigas*.

Dios guarde a V. I. muchos años.—Madrid, 5 de diciembre de 1964.—*Lora Tamayo*.

Sres. Inspectores y Maestros de Primera Enseñanza

Ilmo. Sr. Director general de Enseñanza Primaria

PLAN DE EDUCACION FISICA PARA LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA			PLAN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA		
A) PERÍODOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA			A) PERÍODOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
PERÍODO	EDAD	FINALIDAD	Período	Edad	Finalidad
Primero	De 7 a 9 años	Orientación Física.	Primero	De 7 a 9 años	Orientación física y perfeccionamiento
Segundo	De 10 a 12 años	Formación Física.	Segundo	De 10 a 12 años	Formación Física.
Tercero	De 12 a 14 años	Perfeccionamiento psicofisiológico (iniciación deportiva).	Tercero	De 13 a 14 años	Perfeccionamiento psicofisiológico (iniciación deportiva).
B) MATERIAS DE CADA PERÍODO			B) MATERIAS DE CADA PERÍODO		
<p><i>Primer período.</i> Gimnasia educativa: Analítica, con efectos postulares [sic], higiénicos y sintética, con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (recreativa).—Puede aplicarse en forma de cuento-lección. Juegos infantiles (libres y dirigidos, de pequeña y mediana intensidad). Ejercicios gimnástico-recreativos (buscando la amenidad al tiempo que se inicia el desenvolvimiento de cualidades psicomotrices).</p> <p>Bailes regionales (practicados por «fases-ejercicio» independientes, para desenvolver el sentido rítmico y con función estimulante en general). Ejercicios utilitarios y de aplicación general (con los mismos efectos de los anteriores). Paseos escolares (efectos formativos generales). <i>Finalidad de este período será la de formación física en general.</i></p>			<p><i>Primer período.</i> Gimnasia Educativa: analítica, con efectos posturales higiénicos, y sintética, con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (fondo-recreativo). Puede aplicarse en forma de cuento-lección. Juegos infantiles (libres y dirigidos, de pequeña y mediana intensidad). Ejercicios gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo (desvolvimiento de cualidades psicomotrices a través de ejercicios amenos). Pueden construirse a base de "fases-ejercicio" independientemente, sacadas, por descomposición en aquéllas, de algún baile regional. Van encaminados a desenvolver el sentido rítmico con función estimulante en general.</p> <p>Ejercicios utilitarios y de aplicación general (con los mismos efectos de los anteriores). Paseos escolares (efectos formativos generales). <i>Finalidad de este período será la de orientación física en general y perfeccionamiento psicomotriz [sic, por 'psicomotor']</i>.</p>		

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)

PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)

RESALTADO DE AZUL, TEXTO QUE DESAPARECE EN 1964

RESALTADO DE AMARILLO, TEXTO NUEVO

<p><i>Segundo período.</i> Gimnasia educativa (con los mismos efectos que el primer periodo). Juegos infantiles (libres y dirigidos, de gran intensidad de trabajo y finalidad predeportiva de aplicación especial a tal o cual deporte). Predeportes. Ejercicios utilitarios y de aplicación especial. Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial.</p> <p>Bailes regionales (iniciación por descomposición en «fase ejercicio»; clases generales y con finalidad de Educación Física). Natación (perfeccionamiento y competición). Marcha y paseos «cross» de precisión, progresivos de orientación[.]. Torneos. <i>Finalidad de este periodo será la de perfeccionamiento físico y fisiológico e iniciación predeportiva especial.</i></p>	<p><i>Segundo período.</i> Gimnasia Educativa (con los mismos efectos que el primer período). Juegos infantiles (libres y dirigidos de gran intensidad de trabajo y de finalidad predeportiva, de aplicación especial a tal o cual deporte). Predeportes. Ejercicios utilitarios y de aplicación especial. Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial (sacados de los bailes regionales por descomposición de éstos en "fases-ejercicio", se aplicarán formando parte de las clases generales). Paseos cross, reducidos, progresivos y de orientación. [NO CONSTA FINALIDAD DE ESTE PERÍODO]</p>
<p><i>Tercer período.</i> Juegos predeportivos (con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psicofísica). Predeportes (como el anterior). Deportes (iniciación técnica y de preparación psicofísica especial). Ejercicios de aplicación deportiva general (iniciación al endurecimiento [sic, por 'resistencia orgánica o aeróbica'])). Natación. Marchas y «cross» de precisión, progresivo[s] y de orientación (iniciación al endurecimiento [sic]). Competiciones.</p> <p><i>Finalidad de este periodo será el afirmar el desarrollo psicofísico e iniciar la preparación deportiva general.</i></p> <p>OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Las prácticas de Natación (aprendizaje y perfeccionamiento) que no figuran en el ejemplo del cuadro, pero sí en [el] plan, tendrán lugar en la época del año más propicia, en dos o tres sesiones semanales de una hora de duración y hasta cubrir un mínimo de 20 sesiones sucesivas (el ideal serían 30). Durante el período de tiempo en que hayan de tener lugar estas prácticas no se dará ninguna de las otras materias de Educación Física, excepto los diez primeros minutos de la clase de Natación, que se dedicarán a la ejecución de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a la natación, con fines de movilidad articular y muscular, así como de calentamiento general. Las marchas y modalidades del «cross» y las competiciones tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más convenientes el Maestro-Instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados, o bien en los domingos). El encargado de la aplicación del plan será el Maestro dentro de su grado o escuela (bien para Instructores por titulación en su Normal o por cursillo del Frente de Juventudes [sic]).</p>	<p><i>Tercer período.</i> Gimnasia Educativa (signo fundamental dinámico). Juegos predeportivos (con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psico-física). Predeporte (como el anterior). Deportes (iniciación técnica y de preparación psico-física especial) de carácter reducido en su intensidad. Ejercicios utilitarios o de aplicación deportiva general (iniciación al endurecimiento [sic]). Natación. Marchas a cross: de precisión, progresivas y de orientación (iniciación al endurecimiento [sic]). Competiciones: Preparación y actuación en el Torneo Nacional de Juegos y Predeportes. <i>Finalidad de este período será el afirmar el desarrollo psicofísico e iniciar la preparación deportiva general.</i></p> <p>OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Las prácticas de natación "aprendizaje y perfeccionamiento", que no figuran en el ejemplo del cuadro, pero sí en el Plan, tendrán lugar en la época del año más apropiada, en dos o tres sesiones semanales de una hora de duración, hasta cubrir un mínimo de 20 sesiones sucesivas (el ideal serían 30). Durante el período de tiempo en que hayan de tener lugar estas prácticas no se dará ninguna de las otras materias de Educación Física, excepto durante los diez primeros minutos de la clase, que se dedicarán a la ejecución de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a la natación, con fines de movilidad articular y muscular, así como de calentamiento general. Las marchas y modalidades del cross y las competiciones tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más conveniente el maestro-instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados o bien en los domingos). El encargado de la aplicación del Plan dentro de su grado o escuela será el maestro (bien sea éste instructor por titulación en su Normal o por cursillos del Frente de Juventudes).</p>

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)

RESALTADO DE AZUL, TEXTO QUE DESAPARECE EN 1964

La duración de la sección, en actividad, debe ser el tiempo [de 30 min] previsto en el «cuadro», y para ello se preverán las posibles pérdidas de tiempo en los desplazamientos, vestuario, etc., a fin de que quede el referido tiempo totalmente útil para la clase.

Las actividades predeportivas serán:

a) Obligatorias:

Todas las del Manual de Educación Física Escolar, y en especial:

Preatletismo y Atletismo reducido (con las modalidades de «cross»).

Natación (aprendizaje y perfeccionamiento).

Balonmano (reducido).

Baloncesto (reducido).

Ajedrez.

b) Voluntarias:

Pim-Pom [sic].

Tenis.

Montaña (pequeñas marchas, esquí).

Water-polo.

Defensa Personal.

Rugby educativo escolar.

Esgrima.

Pelota española.

Hockey (reducido).

Fútbol (reducido).

Las reducciones se refieren a características de intensidad en tiempo (duración y fracciones), peso del objeto a emplear en el juego, dimensiones de los terrenos, número de jugadores, determinadas reglas, etc., las cuales pueden ser modificadas para su aplicación en la clase por el que dirige la sesión.

Los torneos y competiciones tendrán carácter interno en la iniciación del curso (torneo local del Centro) y externo en la competición contra otros Centros de la localidad o provincia (torneo provincial de juegos y predeportes para Primera Enseñanza).

A fin de lograr los beneficios pedagógicos pretendidos, el número de alumnos de cada clase no debe ser superior a 50.

Antes de iniciarse las actividades físicas del curso, los alumnos sufrirán un reconocimiento médico con «despistaje» [sic] y rayos X, y durante el curso se ejercerá la necesaria vigilancia médica preventiva.

De cada alumno se confeccionará una ficha deportiva, reseñándose en la misma la calificación médica.

Para el cumplimiento del plan se velará por disponer del conveniente material (improvisándolo en muchas ocasiones) y del local adecuado (en la Escuela o fuera de ella, y para lo cual se buscará la colaboración de las autoridades locales).

Para el marcaje y conservación de los terrenos o salas de juegos se podrá disponer de la prestación personal (voluntaria) de los alumnos.

PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)

RESALTADO DE AMARILLO, TEXTO NUEVO

La duración de cada sesión en actividad útil debe ser el tiempo mínimo previsto en el "cuadro", de 30'; para que esto sea posible se preverán las posibles pérdidas de tiempo en los desplazamientos, vestuarios, etc., a fin de que quede el referido tiempo totalmente disponible para la clase.

Las actividades predeportivas serán:

a) Preceptivas:

Todas las del Manual de Educación Física Escolar y, en especial:

Preatletismo y Atletismo reducido (con las modalidades de cross).

Natación (aprendizaje y perfeccionamiento).

Balonmano (reducido).

Baloncesto (reducido) o mini-basket.

Balón bolea [sic, por 'voleibol'] (reducido).

Ajedrez.

Pelota española.

Fútbol (reducido).

b) Discrecionales:

Ping-pong.

Tenis.

Montaña (pequeñas marchas), esquí.

Water-polo.

Judo.

Rugby educativo escolar.

Esgrima.

Hockey sobre patines (reducido).

Hockey de sala (reducido).

Iniciación gimnástica predeportiva (ejercicio sobre el suelo). Prebéisbol.

Las reducciones se refieren a características de intensidad en tiempos (duración y número de fracciones), peso del objeto a emplear en el juego, dimensiones de los terrenos, número de jugadores, determinadas reglas que pueden ser modificadas para su aplicación en la clase por el que dirige la sesión, etc.).

Los torneos y competiciones tendrán carácter interno en la iniciación del curso (torneo local del centro) y externo en la competición contra otros centros de la localidad o provincia (torneo provincial de juegos y predeportes para primera enseñanza).

A fin de lograr los beneficios pedagógicos pretendidos se recomienda que el número de alumnos de cada clase práctica no sea superior a cincuenta.

Antes de iniciarse las actividades físicas los alumnos sufrirán un reconocimiento médico con "revisión" a rayos X, y durante el curso se ejercerá la necesaria vigilancia médica preventiva.

De cada alumno se confeccionará una ficha deportiva, reseñándose en la misma la calificación médica.

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)

PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)

RESALTADO DE AZUL, TEXTO QUE DESAPARECE EN 1964

RESALTADO DE AMARILLO, TEXTO NUEVO

También deberán celebrarse con asistencia de alumnos voluntarios cursillos de arbitraje y dirección de juegos, a los que podrán asistir aquellos seleccionados que reúnan condiciones precisas, y los aprobados en los mismos serán, además de participantes, cuando no les toque actuar, árbitros de los demás, bajo la vigilancia del Maestro.

Durante el curso no se realizarán más de dos festivales o demostraciones gimnásticas, para evitar los perjuicios que para el plan supone la dedicación excesiva que aquéllos exigen.

Dentro de cada Escuela o Graduada se organizarán los Clubs integrados por los escolares y regidos por una Junta de alumnos, presididos por el Director y el Maestro-Instructor, con la colaboración de algún otro Maestro, los cuales regirán todo lo concerniente a los torneos internos y externos del Centro.

La bibliografía para el desarrollo de este plan es la oficial publicada por el Frente de Juventudes. Cualquier duda no prevista puede consultarse a la Sección Provincial de Enseñanza del Frente de Juventudes de la provincia, quien [sic] la resolverá después de consultar con el Servicio Provincial de Educación Física del mismo organismo.

Este plan estará en vigor en el presente curso.

[C) APLICACIÓN]

La bibliografía mínima para el desarrollo de este Plan es la oficial publicada por el Frente de Juventudes y que a continuación se relaciona. Cualquier duda no prevista puede consultarse a la Sección Provincial de Enseñanzas del Frente de Juventudes de la provincia, quien [sic] la resolverá después de consultar con el Servicio Provincial de Educación Física del mismo Organismo.

Este Plan entrará en vigor en el curso 1964-65.

BIBLIOGRAFÍA

Manual Escolar de Educación Física.—Rafael Chaves; Editorial Doncel; Madrid, 1963 (4.ª edición).

Folleto Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes y distintivos de Educación Física. Editorial Delegación Nacional de Juventudes; Madrid.

Circulares generales de la Delegación Nacional de Juventudes, convocando las campañas: "Día de iniciación del deporte", "Natación escolar", etc.

C) APLICACIÓN

Primer período, sobre el grado escolar elemental; segundo, sobre el de perfeccionamiento, y tercero, sobre el grado de iniciación profesional.

A título de ejemplo damos a continuación un cuadro semanal de distribución del trabajo y otro especial para unitarias exclusivamente.

Esta aplicación, aunque en los ejemplos siguientes se da como referida a la mañana, se podrá aplicar también en jornada de tarde.

[Cuadro de distribución semanal que se transcribe en apéndice aparte]

[Los cuadros se transcriben en apéndice aparte]

Apéndice 20.2: Transcripción comparada de los Planes de Educación Física para Enseñanza Primaria de 1958 y 1964 (II)

C) APLICACIÓN SEMANAL: DISTRIBUCIÓN DE SESIONES Y TIEMPO

Claves de los cuadros siguientes:

AGAL, actividades generales de aire libre; BR, bailes regionales; CLGE, cuento-lección; D, deportes; Dr, deportes reducidos; EAD, ejercicios de aplicación deportiva; EGR, ejercicios gimnásticos recreativos; ERAD, ejercicios rítmicos de aplicación deportiva; EUA, ejercicios utilitarios y de aplicación; GE, gimnasia educativa; JD, juegos dirigidos; JL, juegos libres; JP, juegos predeportivos; M, Marchas; P, predeportes; PC, paseo "cross"; PCo, paseo "cross" de orientación; PCp, paseo "cross" progresivo; PCr, paseo "cross" reducido; PE, paseo escolar; T/JP, torneos de juegos y predeportes.

Plan 1958 (Resaltados de azul, contenidos que desaparecen en 1964)

Periodo	Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1.º 7 a 9 años	Mañana	CLGE 10' JL 10' JD 10'	CLGE 10' EGR 5' JD 15'	EUA 10' JD 10' JL 10'	CLGE 10' EGR 5' JD 15'	BR 5' JD 15' JL 10'	CLGE 10' JD 15' EGR 5'
	Tarde				PE AGAL		
2.º 10 a 12 años	Mañana	GE 15' ERAD 5' JD 10'	EUA 10' JD 15' BR 5'	GE 15' JD 10' ERAD 5'	[JP] ¹²⁶ 15' [P] 15'	GE 15' JL 10' BR 5'	EUA 10' JD 15' ERAD 5'
	Tarde				[M] [PC] [T/JP]		
3.º 13 a 14 años	Mañana	GE 20' EAD 10'	GE 15' ERAD 5' JD 10'	EAD 10' JP 15' ERAD 5'	JD 15' P 15'	GE 15' P 15'	JP 15' P 15'
	Tarde				Dr PCp PCo ¹²⁷		

¹²⁶ Las dos jornadas de este día no aparecen en el texto original, probablemente por omisión, que he salvado dividiendo los 30 minutos de la jornada de mañana entre dos tipos de 'juegos y deportes' que aparecen en la lista de materias y los 120 minutos hipotéticos de la jornada de tarde entre las actividades extraescolares ('marchas, 'paseos cross' y 'torneos') que también aparecen en dicha lista. [Nota del transcriptor.]

¹²⁷ Los crosses alternan semanalmente.

Plan 1964 para Escuelas Graduadas (**Resaltados**, contenidos nuevos respecto de 1958)

Periodo	Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1.º 7 a 9 años	Mañana	CLGE 10' JL 10' JD 10'	CLGE 10' EGR 5' JD 15'	EUA 10' JD 10' JL 10'	CLGE 10' EGR 5' JD 15'	EGR 5' JD 15' JL 10'	CLGE 10' JD 15' EGR 5'
	Tarde				PE AGAL		
2.º 10 a 12 años	Mañana	GE 15' ERAD 5' JD 10'	EUA 10' P 20'	EUA 10' P 20'	GE 15' JD 15'	GE 15' PC 10' ERAD 5'	JL 10' P 15' ERAD 5'
	Tarde				AGAL T/JP PC		
3.º 13 a 14 años	Mañana	GE 20' EAD 10'	GE 15' JP 15'	EAD 10' D 20'	JD 15' D 15'	GE 20' P 10'	JP 15' P 15'
	Tarde				AGAL PCp PCo ¹²⁸		

Plan 1964 para Escuelas Unitarias

Periodo	Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1.º, 2.º y 3.º	Mañana	GE 15' ERA 5' JD 10'	EUA 10' P 20'	EUA 10' JP 20'	GE 15' JD 15'	ERA 5' P 20' EGR 5'	GE 15' JP 15'
	Tarde				AGA T/JP PE PC		

¹²⁸ Los crosses alternan semanalmente.

Apéndice 20.3: Paralelismos entre las orientaciones didácticas de tres planes de Educación Física escolar para niños

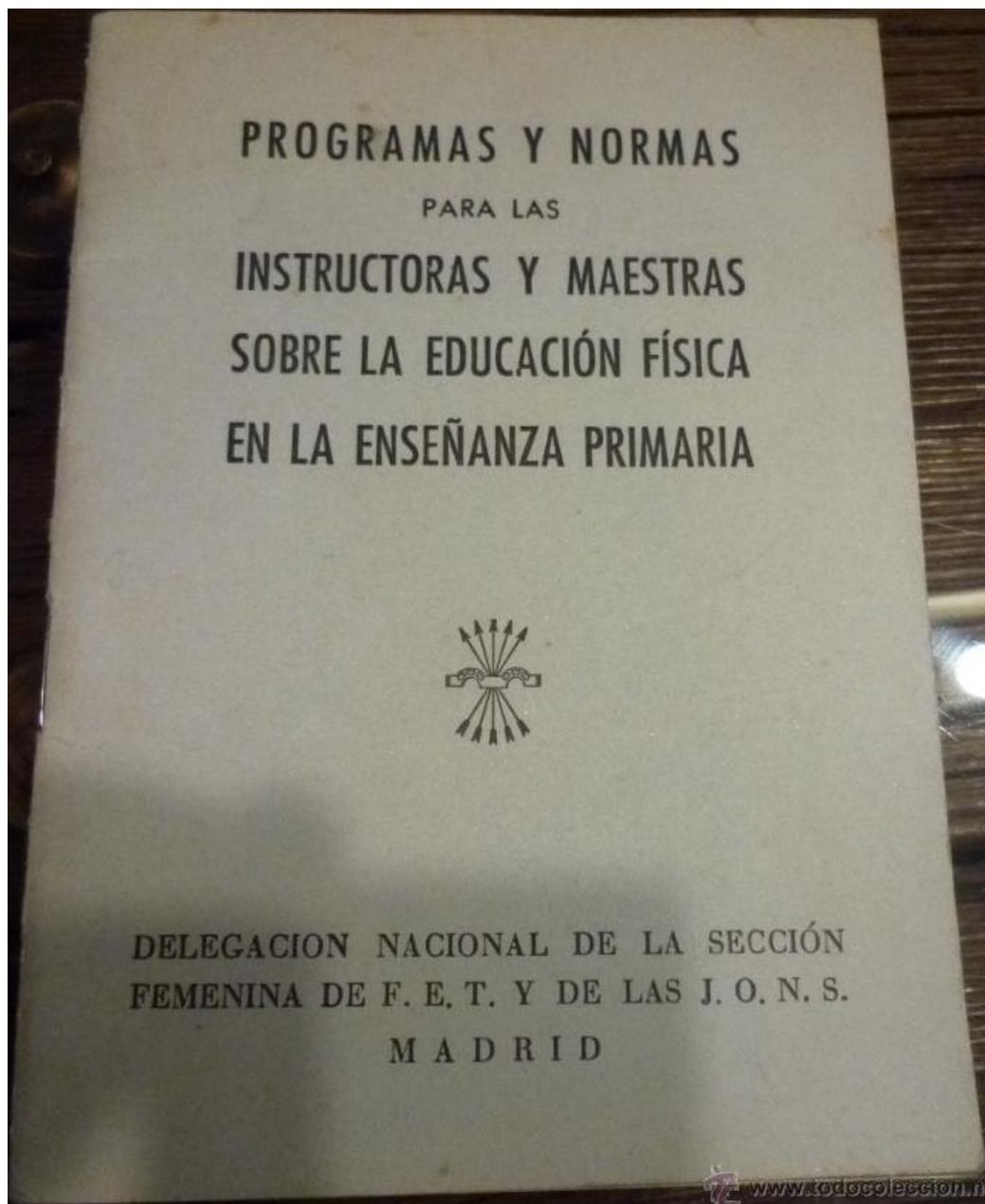
PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)	PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)	CUESTIONARIOS NACIONALES 1965 (ORDEN DE 8 DE JULIO DE 1965)
<p>OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Las prácticas de Natación (aprendizaje y perfeccionamiento) que no figuran en el ejemplo del cuadro, pero sí en [el] plan, tendrán lugar en la época del año más propicia, en dos o tres sesiones semanales de una hora de duración y hasta cubrir un mínimo de 20 sesiones sucesivas (el ideal serían 30). Durante el período de tiempo en que hayan de tener lugar estas prácticas no se dará ninguna de las otras materias de Educación Física, excepto los diez primeros minutos de la clase de Natación, que se dedicarán a la ejecución de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a la natación, con fines de movilidad articular y muscular, así como de calentamiento general.</p> <p>Las marchas y modalidades del «cross» y las competiciones tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más convenientes el Maestro-Instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados, o bien en los domingos).</p>	<p>OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Las prácticas de natación "aprendizaje y perfeccionamiento", que no figuran en el ejemplo del cuadro, pero sí en el Plan, tendrán lugar en la época del año más apropiada, en dos o tres sesiones semanales de una hora de duración, hasta cubrir un mínimo de 20 sesiones sucesivas (el ideal serían 30). Durante el período de tiempo en que hayan de tener lugar estas prácticas no se dará ninguna de las otras materias de Educación Física, excepto durante los diez primeros minutos de la clase, que se dedicarán a la ejecución de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a la natación, con fines de movilidad articular y muscular, así como de calentamiento general.</p> <p>Las marchas y modalidades del cross y las competiciones tendrán lugar una vez por semana, en los días que crea más conveniente el maestro-instructor de Educación Física o encargado de esta actividad (tardes de los jueves, sábados o bien en los domingos).</p>	<p>[INTRODUCCIÓN]</p> <p>Destacamos en la programación la actividad extraescolar de aire libre. Comprende el aire libre, la marcha, [el] campismo, organización de juegos de (sic, por 'en') la naturaleza y el deporte de orientación. En torno al mismo aire libre se desarrollan una serie de actividades y prácticas deportivas (juegos, predeportes, deportes, etc., de posible práctica o improvisación en el marco de la naturaleza), la natación es una actividad de base para casi todas las actividades de aire libre.</p> <p>Las prácticas correspondientes a natación, tanto en el aspecto de aprendizaje de aquélla como en el de perfeccionamiento, se desarrollarán en la época del año que sea más propicia, con una intensidad de tres sesiones semanales de una hora de duración hasta cubrir un mínimo de 30 sesiones. Durante el período de tiempo en que se celebren estas prácticas, no se dará ninguna de las otras materias citadas en el plan, si bien los diez primeros minutos de la sesión de natación deberán ser dedicados a la práctica de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a este deporte, los cuales revestirán carácter de movilización articular y muscular, así como calentamiento general.</p> <p>Tanto las marchas como las modalidades que se citan para las prácticas del cross, así como los torneos y las competiciones en su aspecto circunescolar o extraescolar, tendrán lugar una vez por semana en los días que se crea más conveniente (tardes de los jueves, sábados o bien en los domingos).</p>

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)	PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)	CUESTIONARIOS NACIONALES 1965 (ORDEN DE 8 DE JULIO DE 1965)
<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>El encargado de la aplicación del plan será el Maestro dentro de su grado o escuela (bien para Instructores por titulación en su Normal o por cursillo del Frente de Juventudes [sic]).</p> <p>La duración de la sección [sic, por 'lección' o 'sesión'], en actividad, debe ser el tiempo [de 30 min] previsto en el «cuadro», y para ello se preverán las posibles pérdidas de tiempo en los desplazamientos, vestuario, etc., a fin de que quede el referido tiempo totalmente útil para la clase.</p> <p>Las actividades predeportivas serán:</p> <p>a) Obligatorias:</p> <p>Todas las del Manual de Educación Física Escolar, y en especial: Preatletismo y Atletismo reducido (con las modalidades de «cross»). Natación (aprendizaje y perfeccionamiento). Balonmano (reducido). Baloncesto (reducido).</p> <p>Ajedrez.</p> <p>b) Voluntarias:</p> <p>Pim-Pom [sic]. Tenis. Montaña (pequeñas marchas, esquí). Water-polo. Defensa Personal.</p> <p>Rugby educativo escolar. Esgrima. Pelota española. Hockey (reducido).</p> <p>Fútbol (reducido).</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>El encargado de la aplicación del Plan dentro de su grado o escuela será el maestro (bien sea éste instructor por titulación en su Normal o por cursillos del Frente de Juventudes).</p> <p>La duración de cada sesión en actividad útil debe ser el tiempo mínimo previsto en el "cuadro", de 30'; para que esto sea posible se preverán las posibles pérdidas de tiempo en los desplazamientos, vestuarios, etc., a fin de que quede el referido tiempo totalmente disponible para la clase.</p> <p>Las actividades predeportivas serán:</p> <p>a) Preceptivas.</p> <p>Todas las del Manual de Educación Física Escolar y, en especial: Preatletismo y Atletismo reducido (con las modalidades de <i>cross</i>). Natación (aprendizaje y perfeccionamiento). Balonmano (reducido). Baloncesto (reducido) o <i>mini-basket</i>. Balón bolea [sic, por 'voleibol'] (reducido). Ajedrez. Pelota española. Fútbol (reducido).</p> <p>b) Discrecionales.</p> <p>Ping-pong. Tenis. Montaña (pequeñas marchas), esquí. Water-polo.</p> <p>Judo. Rugby educativo escolar. Esgrima.</p> <p>Hockey sobre patines (reducido). Hockey de sala (reducido).</p> <p>Iniciación gimnástica predeportiva (ejercicio sobre el suelo).</p>	<p style="text-align: center;">[INTRODUCCIÓN]</p> <p>La aplicación del plan dentro de cada grado o escuela lo [sic, por 'la'] hará el propio Maestro (bien sea éste Instructor por titulación en su Normal [sic, por Escuela Normal de magisterio] o por cursillo de capacitación realizado en el Frente de Juventudes). En ningún caso, el Maestro encargado de un grado deberá inhibirse de estas prácticas, ya que aun cuando exista un Maestro Instructor encargado de la actividad para varios grados, los demás, para hacer posible esa actividad con la totalidad de alumnos, serán colaboradores en la aplicación del programa que dirige el citado.</p>

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)	PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)	CUESTIONARIOS NACIONALES 1965 (ORDEN DE 8 DE JULIO DE 1965)
<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Las reducciones se refieren a características de intensidad en tiempo (duración y fracciones), peso del objeto a emplear en el juego, dimensiones de los terrenos, número de jugadores, determinadas reglas, etc., las cuales pueden ser modificadas para su aplicación en la clase por el que dirige la sesión.</p> <p>Los torneos y competiciones tendrán carácter interno en la iniciación del curso (torneo local del Centro) y externo en la competición contra otros Centros de la localidad o provincia (torneo provincial de juegos y predeportes para Primera Enseñanza).</p> <p>A fin de lograr los beneficios pedagógicos pretendidos, el número de alumnos de cada clase no debe ser superior a 50.</p> <p>Antes de iniciarse las actividades físicas del curso, los alumnos sufrirán un reconocimiento médico con «despistaje» [sic] y rayos X, y durante el curso se ejercerá la necesaria vigilancia médica preventiva.</p> <p>De cada alumno se confeccionará una ficha deportiva, reseñándose en la misma la calificación médica.</p> <p>Para el cumplimiento del plan se velará por disponer del conveniente material (improvisándolo en muchas ocasiones) y del local adecuado (en la Escuela o fuera de ella, y para lo cual se buscará la colaboración de las autoridades locales).</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Prebéisbol.</p> <p>Las reducciones se refieren a características de intensidad en tiempos (duración y número de fracciones), peso del objeto a emplear en el juego, dimensiones de los terrenos, número de jugadores, determinadas reglas que pueden ser modificadas para su aplicación en la clase por el que dirige la sesión, etc.).</p> <p>Los torneos y competiciones tendrán carácter interno en la iniciación del curso (torneo local del centro) y externo en la competición contra otros centros de la localidad o provincia (torneo provincial de juegos y predeportes para primera enseñanza).</p> <p>A fin de lograr los beneficios pedagógicos pretendidos se recomienda que el número de alumnos de cada clase práctica no sea superior a cincuenta.</p> <p>Antes de iniciarse las actividades físicas los alumnos sufrirán un reconocimiento médico con "revisión" a rayos X, y durante el curso se ejercerá la necesaria vigilancia médica preventiva.</p> <p>De cada alumno se confeccionará una ficha deportiva, reseñándose en la misma la calificación médica.</p>	<p style="text-align: center;">[INTRODUCCIÓN]</p> <p>Al hablar de deportes reducidos, nos referimos a limitar las características de intensidad de éstos en cuanto a tiempos (reducción de la duración y aumento de los descansos en períodos y tiempos), peso del objeto a emplear en el juego, reducción de la dimensión del terreno, número de jugadores, modificación de reglas por parte del que dirige la sesión a fin de limitar la intensidad de aquéllas, etc.</p> <p>En los dos primeros meses del curso, los torneos y competiciones tendrán carácter interno (torneos locales de la Escuela), y en los siguientes el carácter será extraescolar, compitiendo con otras Escuelas de la localidad o provincia, bien en montajes concertados particularmente, bien en fases de los torneos provinciales de juegos y predeportes para Enseñanza Primaria que convoca Juventudes y en los cuales deben intervenir las Escuelas.</p> <p>A fin de que la sesión pueda lograr beneficios pedagógicos, se recomienda que el número de alumnos por cada Maestro no sea superior a cincuenta.</p> <p>Como medida higiénica [sic], antes de iniciar las actividades físicas, los alumnos sufrirán un reconocimiento médico con revisión a Rayos X, debiéndose ejercer durante el curso la necesaria vigilancia médica preventiva.</p> <p>Con los resultados de este reconocimiento se pasará nota a la ficha deportiva que debe llenarse para cada alumno.</p>

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL DE 1958)	PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE DE 1964)	CUESTIONARIOS NACIONALES 1965 (ORDEN DE 8 DE JULIO DE 1965)
<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>Para el marcaje y conservación de los terrenos o salas de juegos se podrá disponer de la prestación personal (voluntaria) de los alumnos. También deberán celebrarse con asistencia de alumnos voluntarios cursillos de arbitraje y dirección de juegos, a los que podrán asistir aquellos seleccionados que reúnan condiciones precisas, y los aprobados en los mismos serán, además de participantes, cuando no les toque actuar, árbitros de los demás, bajo la vigilancia del Maestro.</p> <p>Durante el curso no se realizarán más de dos festivales o demostraciones gimnásticas, para evitar los perjuicios que para el plan supone la dedicación excesiva que aquéllos exigen.</p> <p>Dentro de cada Escuela o Graduada se organizarán los Clubs integrados por los escolares y regidos por una Junta de alumnos, presididos por el Director y el Maestro-Instructor, con la colaboración de algún otro Maestro, los cuales regirán todo lo concerniente a los torneos internos y externos del Centro.</p> <p>La bibliografía para el desarrollo de este plan es la oficial publicada por el Frente de Juventudes. Cualquier duda no prevista puede consultarse a la Sección Provincial de Enseñanza del Frente de Juventudes de la provincia, quien [sic] la resolverá después de consultar con el Servicio Provincial de Educación Física del mismo organismo.</p> <p>Este plan estará en vigor en el presente curso.</p> <p>Madrid, 30 de abril de 1958.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES AL PLAN</p> <p>La bibliografía mínima para el desarrollo de este Plan es la oficial publicada por el Frente de Juventudes y que a continuación se relaciona. Cualquier duda no prevista puede consultarse a la Sección Provincial de Enseñanzas del Frente de Juventudes de la provincia, quien [sic] la resolverá después de consultar con el Servicio Provincial de Educación Física del mismo Organismo.</p> <p>Este Plan entrará en vigor en el curso 1964-65.</p> <p>Madrid, 5 de diciembre de 1964.</p>	<p style="text-align: center;">[INTRODUCCIÓN]</p> <p>Estos cuestionarios empezarán a regir a primeros de septiembre de 1966 para los cursos primero a cuarto y en septiembre de 1967 para los cursos quinto a octavo.</p> <p>Madrid, 8 de julio de 1965.</p>

Capítulo 21: Programas y Normas para Instructoras y Maestras (1959)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	954
B. CONTEXTO.....	954
C. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	954
D. ORGANISMO REDACTOR.....	955
E. ÁMBITO DE APLICACIÓN.....	955
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	955
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES	961
H. CONCLUSIONES.....	965
I. REFERENCIAS	965

A. Resumen

Los *Programas y Normas para las Instructoras y Maestras* son una de las tres categorías en que podríamos clasificar la abundante producción didáctica que la Sección Femenina dedicó a la Educación Física escolar.

Siendo una versión más amplia de los Cuestionarios Nacionales de 1953, proporcionan mucha más información que éstos sobre la doctrina oficial de la Educación Física femenina en la Enseñanza Primaria, especialmente en el aspecto de horarios semanales y de distribución cuantitativa de las actividades, detalle de algunas de éstas, y objetivos específicos.

B. Contexto

Ya hemos comentado en el capítulo anterior que entre 1958 y 1966 se produjo una efervescencia legislativa en materia de Educación Física escolar; en el caso de las niñas, sin embargo, esta efervescencia es tangencial, en el sentido de que las innovaciones sólo se producen en las normativas generales en cuanto fueran también de aplicación a ellas; no hay reformas particulares como en el caso de los niños.

Las normas aplicables son, por tanto, la Ley de Educación Física de 1961, los Niveles de Adquisiciones de 1964, y los Cuestionarios Nacionales (1965); véase el cuadro 21.1:

Cuadro 21.1: Cronología de normas relativas a Educación Física escolar femenina entre 1958 y 1966				
Título de la norma	Aprobación		Publicación	
	Órgano	Fecha	Fuente	Fecha
Ley 77/1961 sobre Educación Física	JE	22-12-1961	BOE, 309/1961	27-12-1961
Normas correspondientes para las pruebas de promoción escolar en las escuelas nacionales (“niveles de adquisiciones”).	DGEP	20-04-1964	BOMEN, 36/1964 a 42/1964, incl.	4-05-1964 a 25-05-1964, incl.
Cuestionarios Nacionales para la Enseñanza Primaria	MEN	8-07-1965	BOE, 229/1965	24-09-1965

No hay, pues, una actuación renovadora específica para la Educación Física escolar femenina; incluso los Programas y Normas no son más que una ampliación de los Cuestionarios Nacionales de 1953, mejor dicho, éstos últimos fueron un resumen de aquéllas, como se indica en el propio documento que ahora nos disponemos a estudiar.

C. Publicación y antecedentes

Con la abundante producción documental que la Sección Femenina dedicó al apoyo didáctico de la Educación Física escolar podríamos establecer tres categorías:

- Documentos monográficos sencillos, de gran concreción, destinados al apoyo de maestras encargadas de la Educación Física con poca formación específica: las llamadas Lecciones de Educación Física, con ejemplos concretos de tablas de gimnasia educativa y juegos, y que podríamos caracterizar metodológicamente como cartillas o manuales.
- Documentos monográficos de más abstracción, destinados a las Instructoras con formación específica: los denominados Programas y Normas, que contienen orientaciones didácticas y, a veces, modelos de horarios semanales; podríamos considerarlos cuestionarios o programas.
- Documentos sintéticos, conjuntos para Enseñanza Primaria, Bachillerato y estudios de Comercio, y de contenidos concretos, en línea más con un manual que con un cuestionario.

El que estudiaremos en este capítulo pertenecería a la segunda categoría; fue publicado en 1959 con el título de *Programas y Normas para las Instructoras y Maestras sobre la Educación Física en la Enseñanza Primaria*¹²⁹ y de él tenemos referencias de un antecedente, probablemente anterior a 1954, del que no he encontrado copia.¹³⁰

D. Organismo redactor

De acuerdo con la legislación vigente en la época, los *Programas y Normas* fueron redactados bajo la dirección de la Regiduría Central de Educación Física de la Sección Femenina.

E. Ámbito de aplicación

El documento estaba destinado a las maestras y a las instructoras de Educación Física de las Escuelas de Enseñanza primaria, aunque sin especificar si sólo las públicas o también las privadas.

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Los *Programas y Normas* reproducen fielmente la graduación vigente en ese momento (Ley de 17 de julio de 1945, Art. 18), lo que no solía ser norma de la Sección Femenina ni del Frente de Juventudes:

<u>Período</u>	<u>Ciclo</u>	<u>Edades</u>
I. Iniciación	Escuelas Maternales	(hasta 4 años)
	Escuelas de Párvulos	(de 4 a 6 años)
II. Enseñanza Elemental	Primer ciclo	(de 6 a 8 años)
	Segundo ciclo	(de 8 a 10 años)
III. Perfeccionamiento		(de 10 a 12 años)
IV. Iniciación Profesional		(de 12 a 15 años).

2. Plan de actividades

Los Programas y Normas de 1959 son una versión más detallada del cuestionario femenino inserto en los Nacionales de 1953; mejor, dicho, los Cuestionarios Nacionales fueron una simplificación, por simple eliminación literal de texto, de estos Programas y Normas, que en nuestra opinión mejoran notablemente las prescripciones de 1953.

a) Distribución por edades

Para cada período de graduación se prescriben actividades (“partes”, las denomina el documento) y porcentajes u horarios semanales detallados de cada una, lo que nos da una idea completa de la distribución cuantitativa.

Para el Período de Iniciación (hasta 6 años), el plan indica la distribución porcentual del tiempo total de permanencia de los niños y niñas en la Escuela, incluyendo por tanto los descansos, tiempo dedicado a alimentación y cuidados, etc.; para los demás períodos, que comprenden la Enseñanza Primaria propiamente, se señala la asignación horaria semanal de todas las actividades específicas de Educación Física.

¹²⁹ *Programas y Normas para las Instructoras y Maestras sobre la Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Madrid: Delegación Nacional de la Sección Femenina, D.L. M-6.708-1959, 38 pp.

¹³⁰ En un documento de la primera categoría editado en 1954 se alude a la existencia previa de un folleto titulado “Programas y Normas” [Sección Femenina de F. E. T. y de las J. O. N. S., *Lecciones de Educación Física para escuelas de Enseñanza Primaria*, Madrid, s.n. (Gráfs. Aragón), 1954, p. 5.]

(1) Período de Iniciación / Escuelas Maternales (hasta 4 años)

Las escolares tienen prescritas estas actividades y porcentajes sobre el tiempo total de permanencia en la escuela, que he calculado sobre una base de 30 horas semanales:

Actividades ("partes")	Asignación semanal	%
Juegos de movimiento	12 horas	40%
Juegos tranquilos	6 horas	20%
Reposo	6 horas	20%
Varias (alimentación, aseo...)	6 horas	20%
Total Escuelas Maternales	30 horas	0%

(2) Período de Iniciación / Escuelas de Párvulos (de 4 a 6 años)

El documento prescribe las actividades y porcentajes asimismo sobre el tiempo total de permanencia, que también he calculado sobre 30 horas:

Actividades ("partes")	Asignación semanal	%
Juegos de movimiento	10,5 horas	35%
Juegos tranquilos o instructivos	7,5 horas	25%
Reposo	6 horas	20%
Varias (alimentación, aseo...)	6 horas	20%
Total Escuelas de Párvulos	30 horas	0%

(3) Período de Enseñanza Elemental / [Primer ciclo] (de 6 a 8 años)

Se prescriben las siguientes actividades y dedicaciones semanales:

- Juegos: Libres, una hora diaria, y dirigidos, media hora diaria.
- Gimnasia educativa: 20 minutos diarios.
- Ritmo: 4 sesiones semanales de 15 minutos.
- Paseos escolares: uno semanal, de una a dos horas (calculo una duración media de hora y media).

El cálculo correspondiente ya únicamente a la Educación Física, sobre un horario semanal de seis días lectivos de lunes a sábado, sería:

Actividades ("partes")	Asignación semanal		%
	minutos	(horas)	
Juegos libres	360	(6)	44,5%
Juegos dirigidos	180	(3)	22%
Gimnasia	120	(2)	15%
Ritmo	60	(1)	7,5%
Paseos escolares	90	(1,5)	11%
Total Ens. Elemental (6 a 8 años)	810	(13,5)	89%

(4) Período de Enseñanza Elemental / [Segundo ciclo] (de 8 a 10 años)

Actividades y dedicaciones prescritas:

- Juegos libres: 45 minutos diarios.
- Juegos dirigidos: 30 minutos diarios.
- Gimnasia: 20 a 30 minutos diarios (calculo una duración media de 25 minutos).
- Ritmo: 2 sesiones semanales de 15 minutos.
- Paseos escolares: Uno semanal, de dos horas.

El cálculo correspondiente es:

Actividades ("partes")	Asignación semanal		%
	minutos	(horas)	
Juegos libres	270	(4,5)	36%
Juegos dirigidos	180	(3)	24%
Gimnasia	150	(2,5)	20%
Ritmo	30	(0,5)	4%
Paseos escolares	120	(2)	16%
Total Ens. Elemental (8 a 10 años)	750	(12,5)	84%

(5) Período de Perfeccionamiento (de 10 a 12 años)

A la gimnasia educativa se dedicarán seis sesiones semanales de 30 a 45 minutos cada una, de las que dos serán con música, esto es, de ritmo. La dedicación de cada actividad sería, por tanto:

Gimnasia educativa: $6 - 2 = 4$ sesiones x (30 ó 45 min) = 120 a 180 min/semana

Ritmo: 2 sesiones x (30 ó 45 min) = 60 a 90 min/semana

Entre paseos y excursiones se harán dos semanales; los paseos durarán «de dos a tres horas» (calculo una media de dos horas y media) y las excursiones serán «de medio día o del día entero», el domingo (sobre el horario lectivo habitual, de 9 a 12 y de 14 a 17 horas, una excursión de medio día duraría tres horas, y una de día entero, seis; calculo una media de 4 horas y media).

A juegos dirigidos y deportes elementales se dedicarán «tres sesiones semanales de 45 minutos, en días alternos, a la hora del recreo», que distribuyo a razón de:

Juegos dirigidos: $45 \text{ min} \times 3 = 135 / 2 = 67,5 \text{ min/semana}$

Deportes elementales: $45 \text{ min} \times 3 = 135 / 2 = 67,5 \text{ min/semana}$

Además, a los juegos libres se dedicarán «dos sesiones semanales de 45 minutos, en días alternos, a la hora del recreo», aunque poco antes se indica que serán 45 minutos tres veces por semana:

Juegos libres: $45 \text{ min} \times (2 \text{ ó } 3 \text{ sesiones}) = 90 \text{ a } 135 \text{ min/semana}$

La natación se prescribe a razón de dos veces por semana «en sustitución de dos de las de Gimnasia sin música». Como de gimnasia quedaban 4 sesiones después de detraer las dos destinadas a ritmo, los nuevos valores que podemos calcular son:

Gimnasia educativa: $4 - 2 = 2$ sesiones x (30 ó 45 min) = 60 a 90 min/semana

Natación: 2 sesiones x 45 min = 90 min/semana

Además, a partir de este período, a las actividades prácticas se le añaden clases teóricas, en número indefinido, y a las que no se asigna período semanal:

«A partir del período de Perfeccionamiento, o sea, desde los diez años, las alumnas recibirán clases teóricas de treinta minutos de duración, que serán distribuidas a lo largo de todo el curso escolar y que podrán repetirse de uno a otro curso.»

Con estos datos, podemos formar la siguiente tabla, para la que tomaremos los valores medios cuando las prescripciones anteriores fluctúen entre dos extremos:

Actividades ("partes")	Asignación semanal		%
	minutos	(horas)	
Juegos libres	112,5	(1,875)	12,5%
Juegos dirigidos...	67,5	(1,125)	7,5%
... y Deportes elementales	67,5	(1,125)	7,5%
Gimnasia educativa	75	1,25	8,125%
Ritmo	75	(1,25)	8,125%
Paseos...	150	(2,5)	16,25%
... y Excursiones (el domingo)		(4,5)	30%
Natación	90	(1,5)	10%
Parte teórica	x		
Total Perfeccionamiento (10 a 12 años)		(15,125)	36%

(6) Período de Iniciación Profesional (de 12 a 15 años)

Para la gimnasia educativa se prescriben de 4 a 6 sesiones semanales de 45 minutos, de las que la mitad se harán con música popular española, es decir, serán de ritmo:

Gimnasia educativa:	45 x (4 a 6 sesiones) / 2 =	90 a 135 min/semana
Ritmo:	45 x (4 a 6 sesiones) / 2 =	90 a 135 min/semana

Se hará una excursión semanal dominical de todo el día, que calculo en seis horas sobre la misma base que las excursiones del período anterior; algunas de ellas se prestarán al ejercicio del deporte de la natación.

Se realizarán asimismo dos sesiones semanales de 30 minutos de bailes populares de la región, que tendrán lugar durante el recreo, alternando con los juegos y deportes.

A juegos dirigidos y deportes se destinan tres sesiones semanales de 45 minutos.

Actividades ("partes")	Asignación semanal		%
	minutos	(horas)	
Juegos dirigidos...	67,5	(1,125)	8,5%
... y Deportes	67,5	(1,125)	8,5%
Gimnasia educativa	112,5	(1,875)	14,5%
Ritmo	112,5	(1,875)	14,5%
Baile	60	(1)	8%
Excursiones (el domingo)		(6)	46%
Natación		x	
Parte teórica		x	
Total Inic. Profesional (12 a 15 años)		(13)	46%

b) Categorización

En el cuadro 21.2 que sigue se sintetizan en categorías primarias las actividades de cada período, que podemos comprobar son idénticas que las prescritas en los Cuestionarios Nacionales de 1953, con la única diferencia de que en 1959 se contempla también el plan de actividades para las niñas de las Escuelas Maternales y de Párvulos, y se incluye la natación como actividad para las niñas de 10 a 12 años y, en menor medida, para las de 12 en adelante.

3. Horario semanal

Siendo el plan de actividades de los Programas y Normas de 1959 idéntico al de los Cuestionarios Nacionales de 1953, encontramos sin embargo una diferencia muy importante: en 1959 se prescriben horarios detallados de casi todas las actividades para cada grupo de edades, como hemos visto en el apartado anterior.

Hasta los seis años, en el texto se dan porcentajes de ocupación del tiempo sobre el total de permanencia en la Escuela; he calculado ésta sobre la base de 30 horas semanales. A partir de los seis años, sólo se indica el tiempo prescrito para cada actividad de educación física.

Podemos sintetizar estas asignaciones semanales en dos grupos de horarios: lectivos y extralectivos; en los horarios lectivos incluiremos todas las actividades que se prescriben de lunes a viernes, en sesiones de mañana o tarde, y los sábados, en sesión matutina, mientras que en los horarios extralectivos contemplaremos las actividades que se prescriben para los domingos, que son las excursiones. De acuerdo con estos criterios, establecemos el cuadro 21.3 que sigue, en el que podemos comprobar los altos valores de dedicación semanal prescritos para todas las edades, por encima de 10 horas en cada período.

Cuadro 21.2:
Plan de actividades de Educación Física para Educación Primaria, niñas
(Programas y Normas, 1959)
Las actividades de cada período son las mismas que en los Cuestionarios Nacionales de 1953,
a las que se añade la natación
Claves: x= prescrita en el período - = no prescrita [x]= prescrita con modificaciones

Categorías	Contenidos Actividades	Períodos y edades en años					
		Iniciación 0 a 4	4 a 6	Ens. Elemental 6 a 8	8 a 10	Perf. 10 a 12	Inic. Prof. 12 a 15
AGA	Gimnasia educativa	-	-	x	x	x	x
	Ritmo	-	-	x	x	x	x
D+B	Bailes	-	-	-	-	-	x
	Juegos tranquilos	x	x	-	-	-	-
J+D	Juegos de movimiento	x	x	-	-	-	-
	Juegos educativos	-	-	[x]	[x]	-	-
	Juegos libres	-	-	x	x	x	-
	Juegos dirigidos	-	-	x	x	x ¹³¹	x ¹³²
NT	Deportes elementales	-	-	-	-	-	-
	Natación	-	-	-	-	x	[x]
PE	Paseos escolares	-	-	x	x	x ¹³³	-
	Excursiones	-	-	-	-	-	x
AL	Actividades de aire libre	-	-	-	-	-	-
OA	Parte teórica	-	-	-	-	x	x
Total actividades:		2	2	6	6	6	6

Cuadro 21.3:
Actividades de Educación Física para Educación Primaria, niñas
Número de horas semanales (Programas y Normas, 1959)
Claves: - = actividad no prescrita x = prescripción poco concreta
L= lunes S= sábado

Actividades (“partes”)	Edades (años)					
	-4	4-6	6-8	8-10	10-12	12-15
Juegos de movimiento	12	10,5	-	-	-	-
Juegos tranquilos	6	7,5	-	-	-	-
Juegos libres	-	-	6	4,5	1,875	-
Juegos dirigidos	-	-	3	3	1,125	1,125
Deportes elementales	-	-	-	-	1,125	1,125
Gimnasia	-	-	2	2,5	1,25	1,875
Ritmo	-	-	1	0,5	1,25	1,875
Baile	-	-	-	-	-	1
Paseos escolares	-	-	1,5	2	2,5	-
Natación	-	-	-	-	1,5	x
Parte teórica	-	-	-	-	x	x
Horario lectivo (L a S):	18	18	13,5	12,5	10,625	7
Excursiones (el domingo)	0	0	-	-	4,5	6
Total semanal (horas):	18	18	13,5	12,5	15,125	13

¹³¹ La denominación completa es “Juegos dirigidos y deportes elementales”.

¹³² La denominación completa es “Juegos dirigidos y deportes”, aunque en las orientaciones se hace más hincapié en los deportes.

¹³³ La denominación del bloque es “Paseos y excursiones”.

4. Distribución cuantitativa

En el cuadro 21.4 que sigue he sintetizado en porcentajes los datos suministrados en el cuadro 21.3 anterior, agrupando las actividades en las categorías primarias que venimos utilizando en esta investigación. Como vemos, entre los 6 y los 10 años más de la mitad del tiempo semanal se prescriben juegos (66,5 y 60 por ciento), y desde los 10 hasta los 15 años, en casi la mitad del tiempo se recomiendan paseos y excursiones (46 por ciento).

En segundo lugar, encontramos las actividades gimnásticas para niñas de 6 a 10 años (22,5 y 24 por ciento), los juegos y deportes para las de 10 a 12 años (casi 30 por ciento), y nuevamente las actividades gimnásticas para las de 12 a 15 años (29 por ciento).

Cuadro 21.4: Resumen distribución cuantitativa de Educación Física para niñas Equivalencia en porcentaje anual del horario semanal (Programas y Normas, 1959) Claves: x = actividad prescrita sin concreción de dedicación						
Actividades y categorías	Edades en años				Valores medios	
	6 a 8	8 a 10	10 a 12	12 a 15	6 a 15	6 a 12
Gimnasia educativa	15%	20%	8,125%	14,5%	14,4%	14,4%
Ritmo	7,5%	4%	8,125%	14,5%	8,5%	6,5%
Total AGA	22,5%	24%	16,25%	29%	22,9%	20,9%
Bailes populares	0%	0%	0%	8%	2%	0%
Total D+B	0%	0%	0%	8%	2%	0%
Juegos libres	44,5%	36%	12,5%	0%	23,3%	31,0%
Juegos dirigidos	22%	24%	7,5%	8,5%	15,5%	17,8%
Deportes elementales	0%	0%	7,5%	8,5%	4,0%	2,5%
Total J+D	66,5%	60%	29,5%	17%	42,8%	51,3%
Natación	0%	0%	10%	x	2,5%	3%
Total NT			10%	x	2,5%	3%
Paseos escolares	11%	16%	16,25%	0%	10,8%	14,4%
Excursiones	0%	0%	30%	46%	19,0%	10%
Total PE	11%	16%	46,25%	46%	29,8%	24,4%
Parte teórica	0%	0%	x	x		
Total OA	0%	0%	x	x		
Total actividades:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5. Objetivos específicos

A diferencia de los Cuestionarios Nacionales de 1953, en los Programas y Normas de 1959 se incluyen unos objetivos, aunque muy peculiares, pues aluden sobre todo a “frutos espirituales” que han de obtenerse del plan de Educación Física para niñas: obtener del cuerpo el mayor rendimiento posible en bien de la salvación del alma y de la mayor gloria de Dios.

Otros objetivos a que se alude, de tipo actitudinal, son que las alumnas sean atentas y educadas, que alcancen un sentimiento de orden y belleza, y que después de terminar sus estudios escolares continúen llevando una vida deportiva (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 32-33).

6. Orientaciones didácticas

Con denominación variable (“observaciones”, “normas generales”) o sin denominación específica, los Programas y Normas de 1959 contienen abundantes orientaciones, más incluso que los Cuestionarios Nacionales de 1953 en que se basan, y asimismo intercaladas en el texto que describe las actividades para cada nivel educativo, por lo que las estudiaremos junto con éstas.

En 1959 se incluyen unas normas generales relativas a higiene del ejercicio, algunas, avanzadas para la época, y otras, regresivas.

Entre las avanzadas, encontramos:

→ Recomendación de situar las horas de clase entre dos asignaturas teóricas, y de evitar en lo posible las horas inmediatamente posteriores a la comida.

→ Recomendación de que se hagan las clases al aire libre, por una parte, debido a la falta de instalaciones, pero por otro, para aprovechar la irradiación lumínica natural, a cuyos efectos semejantes a los del ejercicio físico se alude.

→ Conveniencia de la ducha, que se recomienda aun cuando no se disponga de agua caliente, con dos finalidades: la limpieza del organismo y, aspecto éste muy saludable, la habituación de los mecanismos de adaptación del organismo a las temperaturas frías.

Por el contrario, encontramos también unas orientaciones regresivas, relacionadas específicamente con el vestuario:

→ «Se cuidará de que... el niño [sic]... esté muy abrigado en los momentos en que sus juegos sean más agitados. Se cuidará, igualmente,... de abrigarle cuando pase de los juegos movidos a los tranquilos.» Esta norma, como vemos, contradice la de la ducha, y su aplicación produciría un exceso de calor a las niñas, incómodo para el juego y perjudicial para su salud. Vemos además que se refiere al género niño, cuando el cuestionario se supone que es para las niñas...

→ En general, la vestimenta deberá atenerse a las normas de la moral católica; destacamos la recomendación de llevar pantalones bombachos ("pololos") debajo del vestido (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 6 y 28-32), vestimenta incómoda que caracterizó la imagen más difundida de la educación física femenina del franquismo.

G. Estudio de las actividades

Las actividades o "puntos" que componen el plan de Educación Física para niñas de 1959 se pueden englobar en seis de las categorías primarias que hemos definido; pasaremos a continuación revista sucesiva a cada una, según este detalle:

	Categoría:	Comprende las actividades:
A+B	Actividades gimnásticas	Gimnasia educativa Ritmo
C	Danza y baile	Bailes populares
D	Juegos y deportes	Juegos libres Juegos dirigidos Deportes elementales
E	Natación	Natación
F	Paseos	Paseos escolares Excursiones
H	Otras actividades	Parte teórica

1. Grupo A+B: Actividades gimnásticas

En este grupo se incluyen la gimnasia educativa y el ritmo.

a) Gimnasia educativa

(1) Finalidad

Aunque sólo se indica en uno de los niveles de edad (8 a 10 años), aprendemos que «con los ejercicios gimnásticos... se persigue... combatir las perturbaciones que la vida sedentaria de las horas escolares produce en la estadística [sic, probablemente por 'estática'] del organismo, y principalmente de la columna vertebral, al mismo tiempo que se movilizan las articulaciones con mayor amplitud de la habitual.» (*Programas y Normas...*, 1959, p. 14).

(2) Clasificación de los ejercicios: esquemas de lección

Excepto en el aludido nivel de 8 a 10 años, en todos los demás se describen esquemas de lecciones, a partir de los cuales debían las maestras o instructoras confeccionar tablas gimnásticas. Estos esquemas de lecciones están compuestos de cuatro partes, que siguen el orden en que se deberán impartir:

I (Introducción): En todos los períodos de enseñanza se prescriben unos ejercicios iniciales de marcha, carrera, o salto a la comba, a veces en forma de juegos sencillos, y en las edades superiores se incluyen también unos llamados ejercicios de orden, de los que sólo se llegan a nombrar los despliegues.

II (Parte correctiva): Siguen unos ejercicios, de los que lo único que se dice es que son más analíticos a medida que aumenta la edad de las escolares, destinados a la cabeza, los brazos, las piernas, el tronco, y que son más numerosos en el nivel de 6 a 8 años.

III (Parte funcional): Tampoco se caracterizan estos ejercicios, aunque podemos deducir su mayor intensidad o alcance de la calificación de algunos de ellos como ‘fundamentales’; como en la parte correctiva, sólo se indican los grupos de ejercicios: de equilibrio, de marcha, de carrera, de salto, de brazos y de tronco, al que se dedican tres grupos.

IV (Parte final): En todos los períodos se compone de marcha (suponemos que suave) o juegos sencillos, a lo que en el período de Iniciación Profesional (de 12 a 15 años) se añaden ejercicios de tronco.

En el cuadro 21.5 siguiente se hace una sinopsis de los esquemas de lección para cada nivel.

Cuadro 21.5: Sinopsis de los esquemas de lección de gimnasia educativa para niñas (Programas y Normas, 1959) En el texto no se describe el esquema para el nivel de 8 a 10 años Claves: x = se prescribe un ejercicio xx = se prescriben varios ejercicios					
Partes de la lección y grupos de ejercicios		Edades			
		6-8	8-10	10-12	12-15
I. Introducción:	a) Designación de sitios [sic], o	x		-	-
	b) Marcha libre / carrera / ejercicios de salto / juegos sencillos a base de carreras	x		x	x
	c) Ejercicios de orden.	-		xx	xx
II. Parte correctiva:	a) Ejercicios de brazos	xx		xx	x
	b) Ejercicios de piernas	xx		x	x
	c) Ejercicios de cuello y cabeza	-		x	x
	d) Ejercicios de tronco	xx		x	x
	e) Ejercicios de tronco, abdominal o dorsal	x ¹³⁴		x ¹³⁵	x
	f) Ejercicios de cabeza	x		-	-
	g) Ejercicios estimulantes de piernas.	-		x	x
III. Parte funcional:	a) Ejercicios de equilibrio	xx		x	x
	b) Ejercicios fundamentales de brazos	-		x	x
	c) Ejercicios funds. de tronco, efecto dorsal	-		-	x
	d) Ejercicios funds. de tronco, efecto abdominal	-		-	x
	e) Ejercicios de marcha	xx		x	xx ¹³⁶
	f) Ejercicios de carrera	xx		x	
	g) Ejercicios de salto	xx ¹³⁷		x	xx
	h) Ejercicios de tronco. ¹³⁸	x		x	-
IV. Parte final:	a) Ejercicios de tronco	-		-	x
	b) Marcha /	x		x	x
	/ juegos sencillos.	x		x	-

¹³⁴ «Un ejercicio dorsal partiendo de tendido prono» [boca abajo].

¹³⁵ «Ejercicio de tronco, abdominal o dorsal».

¹³⁶ «Ejercicios de locomoción (marchas y carreras en sus distintas modalidades)».

¹³⁷ «Principalmente en forma de recorrido obstáculos».

¹³⁸ «De tipo distinto a los empleados en la parte II».

(3) Orientaciones didácticas

En cada período de enseñanza se dan unas indicaciones metodológicas que podemos sintetizar en tres ideas:

—En las primeras edades se alternarán las lecciones de ejercicios de mando directo con las de mando metafórico, los llamados cuentos gimnásticos.

—En cada lección se procurará alternar los ejercicios con juegos.

—Los ejercicios serán más analíticos y localizados a medida que aumenta la edad de las escolares.

También se dan unas 'observaciones' comunes acerca de la necesidad de preparar las lecciones con antelación y con rigor, para evitar la reiteración excesiva de algunos ejercicios y el olvido de otros importantes (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 10, 11, 13, y 15, respectivamente).

b) Ritmo

La caracterización del ritmo se realiza muy precariamente:

—Se comenzará a impartir en el período de Iniciación (escuelas de párvulos, 4 a 6 años); «mediante una música adecuada, se animará a los niños a que salten, corran, anden o bailen... a falta de otro instrumento mejor, una pandereta o un tambor pueden servir muy útilmente.»

—Se continúa en el período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años): «mediante ejercicios libres y dirigidos al compás de una música, se continuará la educación del oído y del ritmo...»

—En el período de Perfeccionamiento (10 a 12 años), dos de las sesiones semanales de gimnasia educativa serán ejecutadas con música, «cuidando de que las alumnas continúen educando el sentido del oído y del ritmo.»

—Por último, en el período de Iniciación Profesional (12 a 15 años), «la mitad de las sesiones de gimnasia se harán con música popular española.» (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 8, 12, 18 y 25, respectivamente).

Eso es todo.

2. Grupo C: Danza y baile

Únicamente en el período de Iniciación Profesional (12 a 15 años), se prescriben bailes populares de la región donde se halle enclavada la Escuela, como complemento de la gimnasia educativa.

No hay más especificación.

3. Grupo D: Juegos y deportes

(1) Tipologías

Se hace una clasificación sencilla, basada en el papel de la maestra: juegos libres, juegos dirigidos y deportes elementales.

Juegos libres

Se prescriben en todas las edades hasta los 12 años; mientras en el período de Iniciación (hasta 6 años) ocupan una buena parte de la estancia en la Escuela, en los demás períodos se recomiendan para el tiempo del recreo, aunque no se obligará a las niñas a participar, siendo el papel de la maestra el de asesora y consultora de conflictos.

Juegos dirigidos

Con la misma distribución horaria que los juegos libres, el papel de la maestra es más activo, pues ahora es ella la que elige, explica y dirige el desarrollo de los juegos.

Deportes elementales

Se comienzan a impartir en el período de Perfeccionamiento (10 a 12 años), substituyendo progresivamente a los juegos dirigidos.

(2) Actividades recomendadas

En materia de **juegos**, los niños hasta 6 años practicarán juegos de movimiento alternando con juegos tranquilos, «animando a los niños a repetir aquellos ejercicios (cabriolas, volteretas, equilibrio) que a ellos de por sí se les ocurra ejecutar.»

En el período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años), los juegos serán seleccionados según los principios siguientes:

- »a) Que proporcionen ejercicio a la totalidad de la clase por igual.
- »b) Que tengan carácter dinámico.
- »c) Que no exijan material costoso ni de difícil adquisición.
- »d) [Que no exijan] tampoco preparativos complicados.»

En cuanto al período de Perfeccionamiento (10 a 12 años), «los juegos dirigidos pueden adquirir ya... su mayor complejidad, y se procurará escoger los más interesantes y de ejecución más difícil.» (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 7, 10 y 18, respectivamente).

Por lo que respecta a los deportes, en el período de 10 a 12 años se mencionan el baloncesto y el voleibol (“Balón Volea”), “eliminando lo que pueda constituir esfuerzo”, y en el período de Iniciación Profesional (12 a 15 años), voleibol, balonmano, baloncesto, y frontón [!], así como la natación “allí donde pueda realizarse”, e incluso el esquí [!] en aquellas regiones de nieves habituales (Pirineos, Guadarrama, Sierra Nevada, etc.), en las que podrá reemplazar a la excursión dominical (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 19 y 26, respectivamente).

(3) Orientaciones didácticas

En la iniciación deportiva, para facilitar la participación del mayor número de alumnas, deberán modificarse las reglas de juego; entre las que se citan, tenemos:

- acortamiento de los tiempos de juego,
- intercalación de períodos de descanso,
- disminución del área de los terrenos,
- menor peso de las pelotas,
- menores dimensiones del material deportivo.

Además, para facilitar la comprensión de la necesidad de cooperar, se pueden modificar reglas de manejo de la pelota, impidiendo avanzar a la niña que durante el juego se encuentre en su posesión, que necesariamente habrá de pasar a otra.

4. Grupo E: Natación

Las alusiones a la natación son casi telegráficas; en el período de Perfeccionamiento (10 a 12 años), las lecciones sustituirán dos de las clases semanales de 45 minutos de gimnasia educativa sin música, primero en seco, enseñando la coordinación de la respiración y de los movimientos de los miembros, y más tarde en el agua.

También se le dará “gran importancia” en el período de Iniciación Profesional (12 a 15 años). (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 20 y 26).

5. Grupo F: Paseos escolares

(1) Tipos de actividades

Distingue el documento entre paseos escolares, en horario lectivo, y excursiones, en horario extralectivo.

Paseos escolares

En el período de Enseñanza Elemental (6 a 10 años), los paseos escolares «consistirán en llevar a los niños [sic] a parques, jardines, etc., donde, sin cortarles demasiado la libertad y [dejándoles] correr y jugar, se les inculque al mismo tiempo el respeto a... las personas,... los animales,... las flores...» (*Programas y Normas...*, 1959, p. 12).

En el período de Perfeccionamiento (10 a 12 años) no se caracterizan estas actividades.

Excursiones

Se les reserva el domingo, y deberán tener el aspecto más variado posible: marchas, escalada, natación, e incluso tener carácter cultural (llegar a algún monasterio, castillo, etc., cuya historia deberá ser explicada a las alumnas sobre el lugar).

Las niñas deberán llevar calzado cómodo y un morralito o mochila, en el que guardarán su merienda y prendas de abrigo. (*Programas y Normas...*, 1959, pp. 24 y 17, respectivamente).

(2) Finalidades

Destacan los efectos que se buscan con estas actividades: al ya aludido respeto a las personas, animales y plantas durante los paseos, se añade en las excursiones un amplio repertorio de beneficios que las niñas deberían extraer (*Programas y Normas...*, 1959, págs. 18 y 24-25, respectivamente):

- desarrollo del sentido de la previsión, al preparar la mochila (comida, ropa, utensilios de cura...),
- comprensión hacia las compañeras más débiles, a las que se deberá ayudar a llevar su mochila,
- superación de miedos sin fundamento (ruidos, obscuridad, animales inofensivos...),
- previsión de accidentes al encender fuegos,
- amor a la Naturaleza, evitando la destrucción de plantas, animales, hábitats...

6. Grupo H: Otras actividades

En el plan se contempla, como en 1953, la impartición de clases teóricas de 30 minutos de duración, a razón de las mismas ocho lecciones en el período de Perfeccionamiento (10 a 12 años), y 12 en el de Iniciación Profesional (12 a 15 años), lecciones que se podrán repetir durante cada período.

H. Conclusiones

Como vemos, el plan prescrito en este documento de 1959 es el mismo de 1953, ampliado en aspectos tan importantes como la carga horaria semanal que debe asignarse a cada grupo de actividades, y con mayor detalle del tipo de ejercicios que se prescriben para cada grupo.

Destaca como novedad respecto de 1953 la inclusión de un apartado dedicado a normas de higiene del ejercicio, relativas a los “locales” (en realidad, el trabajo al aire libre), la forma de disponer los horarios, la ducha, y la vestimenta, aspecto éste último que preocupó significadamente a las responsables de la educación física femenina durante todo el franquismo.

Asimismo, encontramos en 1959 unos objetivos específicos (“frutos espirituales”) de la Educación Física escolar, aspecto en general muy descoordinado en las prescripciones franquistas, que pueden pasar de una exhaustiva relación de objetivos en un plan a una ausencia total en el siguiente.

En comparación con los planes coetáneos para los niños, echaríamos en falta algunos ejemplos de horarios semanales que ilustrasen la aplicación práctica de las propuestas.

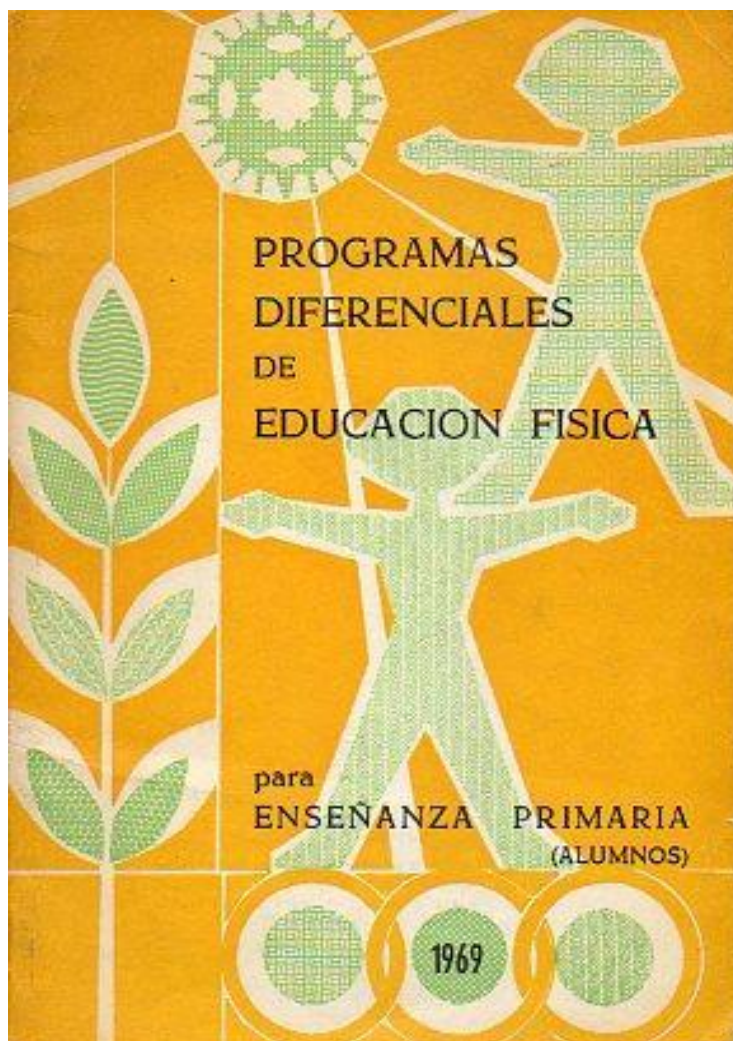
Siendo en realidad el plan de 1959 una versión literal más detallada del de 1953, podemos afirmar que la educación física femenina escolar no experimentó cambios, ni formales, ni conceptuales, desde principios de los años cincuenta hasta mediados de los sesenta, en los Cuestionarios Nacionales de 1965.

I. Referencias

Ley de 17 de julio de 1945, sobre Educación Primaria (*BOE*, 199/1945, de 18 de julio, pp. 385-416).

Programas y Normas para las Instructoras y Maestras sobre la Educación Física en la Enseñanza Primaria. Madrid: Delegación Nacional de la Sección Femenina, D.L. M-6.708-1959, 38 pp.

Capítulo 22: Programas diferenciales de Educación Física para Enseñanza Primaria, alumnos (1969)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	968
B. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	968
C. ORGANISMO REDACTOR	968
D. ÁMBITO DE APLICACIÓN	968
E. ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO	969
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	970
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES	990
H. CONCLUSIONES.....	997
I. REFERENCIAS NORMATIVAS	997
J. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	998
APÉNDICE 22.1: PARALELISMOS ENTRE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE TRES CUESTIONARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR PARA NIÑOS.....	999
APÉNDICE 22.2: PARALELISMOS ENTRE LAS ACTIVIDADES DE TRES PLANES DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR PARA NIÑOS.....	1001

A. Resumen

Los programas diferenciales fueron una iniciativa del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP) para intentar ofrecer guías concretas a las maestras y maestros de las Escuelas españolas, que tenían gran variedad de tipologías administrativas y, sobre todo, pedagógicas.

Pretendían dar modelos de programaciones de cada asignatura a cada tipo de Escuela, aunque el comienzo de los trabajos de reforma educativa que conducirían a la Ley General de Educación de 1970 dio fin a la iniciativa cuando sólo se habían publicado los programas diferenciales de los Colegios Nacionales.

La Educación Física fue objeto de un documento específico, redactado por los organismos entonces competentes, del que el que ahora nos ocupa fue la versión para los niños.

A diferencia del de las niñas, nos encontramos con un documento mucho más sintético, quizá demasiado escueto, por lo que probablemente no alcanzaría a satisfacer su finalidad declarada.

El documento consta de varias partes, de las que la más voluminosa es la dedicada a los programas o, mejor dicho, horarios semanales, que siguen el espíritu de ofrecer modelos diferenciados para cada una de las tipologías de Escuelas más frecuentes en la época: Escuelas unitarias, Escuelas graduadas incompletas (con sólo seis niveles), y Escuelas graduadas propiamente dichas, o completas (con los ocho niveles vigentes). Se da para cada tipo de Escuela un modelo de horario extensivo (seis sesiones de Educación Física a la semana más una dedicada a actividades 'circumescolares') y otro intensivo (tres sesiones más la 'circumescolar').

B. Publicación y antecedentes

En 1969, la Junta Nacional de Educación Física patrocina la recopilación en un folleto de 53 páginas¹³⁹ de los programas de Educación Física para niños incluidos en cada uno de los ocho manuales que componían los "Programas diferenciales" para los Colegios Nacionales publicados el año anterior por el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), ampliados con varias posibilidades de aplicación a otros tipos de escuelas entonces vigentes (unitarias, mixtas, graduadas, agrupaciones escolares y Escuelas-Hogar) (*Programas para colegios nacionales*, 1968).

Tanto una como otra publicación se basaban en los cuestionarios de Educación Física y Deportiva masculina incluidos en los Nacionales para toda la Educación Primaria aprobados en 1965 (Orden de 8 de julio de 1965) y, en lo relativo a los numerosos cuadros horarios que constituyen la parte principal del documento, en los horarios que Rafael Chaves publicó en su manual *La Educación Física en la Escuela* (Chaves, 1966, pp. 51-54), y de los que los insertos en los programas diferenciales transcriben incluso hasta los mismos errores tipográficos.

C. Organismo redactor

Los programas diferenciales de Educación Física para niños fueron formulados por el Gabinete de Educación Física, Deportes y Aire Libre del Instituto de la Juventud, dependiente de la Delegación Nacional de Juventudes, informados por la Junta Nacional de Educación Física, y revisados y aprobados, como los de las demás asignaturas de la Enseñanza Primaria, por el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

D. Ámbito de aplicación

En la portada del folleto se indica que los programas diferenciales de Educación Física de 1969 están dirigidos a los niños. A diferencia de los Cuestionarios Nacionales en que están basados, los programas diferenciales tienen un carácter orientativo, y no prescriptivo: ofrecían posibilidades de programación de horarios, de aplicación práctica de los cuestionarios, a los maestros.

¹³⁹ [Delegación Nacional de Juventudes / Junta Nacional de Educación Física (1969).] *Programas diferenciales de Educación Física para Enseñanza Primaria (alumnos)*. Madrid: ACATI, D. L. M. 20.122-1969, 53 pp.

E. Estructura del documento

1. Estructura formal

El folleto consta de las siguientes partes o capítulos: Presentación (sin título), “Indicaciones generales”, “Programas por materias y cursos”, “Orientaciones metodológicas”, “Instalaciones y material”, “Bibliografía”, y “Legislación”.

a) Presentación

En la que se explica la génesis legal del documento y su utilidad genérica.

b) Indicaciones generales

Proporcionan orientaciones, con algunas lagunas, sobre la forma de aplicar los cuestionarios y programas de Educación Física a cada tipo de Centro escolar y a cada período educativo, según la peculiar graduación por períodos que había instaurado el Plan de Educación Física de 1958 (Orden de 30 de abril de 1958) y ratificado el de 1964; véase en la tabla aladaña que para algunas edades este último plan no da indicaciones (Orden ministerial de 5 de diciembre de 1964).

<u>Período</u>	<u>Edad</u>	<u>Indicaciones</u>
Primero	de 6 a 7 años	SÍ
	de 7 a 8 años	NO
	de 8 a 9 años	SÍ
Segundo	de 9 a 10 años	NO
	de 10 a 11 años	SÍ
	de 11 a 12 años	SÍ
Tercero	de 12 a 13 años	NO
	de 13 a 14 años	SÍ

c) Programas por materias y cursos

Consta de dos apartados: “Materias de cada período” y “Programaciones”.

En el de materias de cada período se señalan las materias o actividades de que consta el plan de Educación Física preconizado para cada uno de los tres períodos en que se agrupan los ocho cursos, con algunas divergencias respecto de las indicadas en la introducción, como veremos.

El apartado de programaciones o mejor dicho, modelos de horarios semanales, el más voluminoso del documento, carece sin embargo de título de entrada. Ofrece modelos de horarios para cada tipo de Escuelas, de entre las más usuales en la época: Escuelas unitarias, ya fueran masculinas o mixtas (también había Escuelas unitarias femeninas, pero el documento no contempla su Educación Física, ya que estaba a cargo de la Sección Femenina), y Escuelas graduadas, bien incompletas (los escolares se dividían en seis grados, en lugar de los ocho prescriptivos), bien completas, en varias modalidades administrativas (Colegios Nacionales, Agrupaciones escolares y Escuelas-Hogar).

d) Orientaciones metodológicas

Aunque parte de éstas se dan en notas a los modelos de horarios, el documento dedica un capítulo a explicar la forma de desarrollar las “materias”, “medios” o “actividades”, que de las tres maneras se las denomina alternativamente, según la parte del documento que consideremos, y otro capítulo a glosar las características que deben adornar al maestro como educador físico.

e) Instalaciones y material

Se enumeran los llamados “módulos-tipo” para construcciones escolares de Educación Física, formulados a raíz de la Ley de Construcciones Escolares, que se había modificado hacía poco (Ley 86/1964, de 16 de diciembre), y a partir de cuyo Art. 28 el Ministerio había promulgado una normativa específica en 1967 (Orden de 10 de noviembre de 1967).

Estos módulos-tipo están divididos en tres categorías, según el tipo de Escuela, y recogen indicaciones sobre instalaciones mínimas (1.ª fase) e ideales (2.ª fase), así como recomendaciones sobre material mínimo o de ampliación:

- Escuelas unitarias o mixtas.
- Escuelas graduadas, Agrupaciones menores y Escuelas-Hogar (de dos a siete cursos).
- Colegios nacionales, Agrupaciones mayores y Escuelas-Hogar (centros de ocho cursos).

El capítulo está inspirado en el opúsculo titulado *Módulos-tipo para construcciones escolares*, editado en 1966 por la entonces recién creada Junta Nacional de Educación Física y redactado por el profesor Rafael Chaves Fernández, prolífico autor de numerosas obras de Educación Física durante los años cincuenta y sesenta, y que desempeñó altos cargos de responsabilidad en la estructura del Frente de Juventudes; encontramos estos módulos-tipo transcritos en su aludido manual *La Educación Física en la Escuela*, que estudiaremos en su momento.

f) Bibliografía

Muy sucinta, recoge tres obras de Rafael Chaves Fernández y algunos folletos organizativos y circulares de la Delegación Nacional de Juventudes.

g) Legislación

Bastante completa, por no decir exhaustiva (ocupa 5 páginas y media, frente a la media página que ocupa la bibliografía), refleja a grandes rasgos la evolución histórica de la administración de la Educación Física escolar desde el fin de la Guerra Civil, probablemente con una finalidad justificativa de su encuadramiento político, pero, en todo caso, de poco interés para la práctica de la asignatura en la Escuela.

2. Estructura conceptual

Los Programas diferenciales de 1969 para alumnos de Enseñanza Primaria presentan cierto desorden expositivo: las ideas de un determinado tema están repartidas entre diferentes apartados, algunos de cuyos títulos no recogen la amplitud de lo que luego se trata; este desorden expositivo suele ser frecuente en los documentos de Educación Física publicados por el Frente de Juventudes.

Podemos agrupar las ideas del documento que estamos ahora estudiando en los siguientes apartados o 'secciones' pedagógicas:

a) Sección dedicada a los objetivos específicos

En tres partes del documento se citan, directa o indirectamente, los objetivos que pretenden cubrir los Programas diferenciales de Educación Física para niños, que en una cuarta parte se sintetizan en un esquema que tuvo amplia difusión en la época, y ya comentamos en el **capítulo 20**, dedicado a los planes de Educación Física de 1958 y de 1964: orientación física y perfeccionamiento psicomotor, formación física y perfeccionamiento psicofisiológico (iniciación deportiva).

b) Sección dedicada a la didáctica específica

Aunque algo desordenada, es la parte más completa del folleto, pues da orientaciones para los tres tipos de funciones más señaladas de un maestro: las de impartición, esto es, la forma de dar las clases; las de programación, con ejemplos muy elaborados de horarios semanales de actividades; y las de organización, con información sobre la manera de repartir los grupos de Educación Física en función del número de maestros disponibles, instalaciones y material aconsejable...

c) Secciones dedicadas al detalle de algunos contenidos

El nivel de especificación de las actividades que componen el plan es bastante bajo, estando además muy dispersas las orientaciones didácticas para su desarrollo.

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Los programas diferenciales de 1969 para alumnos aplican la graduación vigente desde 1964 (Ley 27/1964, de 29 de abril): ocho cursos escolares, desde los seis años (1r. curso) hasta los 14 (8.º curso). En algunas partes del documento, se agrupan estos cursos en los tres periodos de Educación Física ya comentados que había instaurado el plan de Educación Física de 1958 y ratificado el de 1964, aunque manteniendo los errores, originados en dichos planes, de limitar el primer periodo a los niños de hasta 9

años, y de reservar el tercer período únicamente a 8.º curso, errores que los programas diferenciales transcriben; véase la tabla siguiente, en la que he rectificado dichos errores.

Edades	General 1965 (Cursos)	EF niños (Períodos)
6- 7	1.º	Primero
7- 8	2.º	
8- 9	3.º	
9-10	4.º	
10-11	5.º	Segundo
11-12	6.º	Tercero
12-13	7.º	
13-14	8.º	

2. Plan de actividades

a) Divergencias e incongruencias

Los Programas diferenciales de 1969 para alumnos prescriben un plan que combina varias actividades, denominadas comúnmente 'materias específicas', aunque también se les enuncia como 'medios' e, incluso, a veces, como 'actividades físicas' (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 5, 7 y 11, respectivamente).

A pesar de la brevedad del documento, concebido como manual de consulta frecuente, se aprecian divergencias en la composición del plan, según la parte del texto que consultemos, en el corto espacio de dos hojas:

—Unas, de índole terminológica (hasta un total de nueve divergencias), que podrían mover a confusión a los maestros destinatarios de los Programas diferenciales.

—Otras, de índole prescriptiva (diferente prescripción de hasta ocho materias o actividades), al recomendar en una hoja unas actividades, para pasar a no recomendarlas en la hoja siguiente, o viceversa, lo que sin duda provocaría la duda del motivado maestro que deseara aplicar el plan de acuerdo con lo establecido en el texto.

Por si esto fuera poco, los Programas diferenciales para alumnos, concebidos en teoría para desarrollar y aplicar el plan de Educación Física prescrito por los Cuestionarios Nacionales de 1965, NO incluyen dicho plan, sensiblemente diferente de los dos que sí incluye, sin validez normativa.

En la tabla que sigue se transcribe la comparación de los dos planes que incluye el documento.

Según las pp. 7-8

Según las pp. 9-10

[En cada texto se han resaltado las expresiones que **varían** respecto del anterior y las que se **omiten** en el siguiente.]

Gimnasia educativa

Lección-cuento

Gimnasia respiratoria

Ejercicios utilitarios y de aplicación

Pequeños juegos

Juegos predeportivos

Deportes reducidos (predeportes)

Torneos (deportivos)

Bailes

Cantos

Paseos marcha

Paseos cross

Natación (iniciación a los estilos)

Distintivo de Educación Física (Brevet)

Deporte de orientación.

Gimnasia educativa **analítica**

Gimnasia educativa **sintética**

Cuento-lección

Ejs. gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo

Ejs. rítmicos de aplicación deportiva especial

Ejs. utilitarios y de aplicación

Juegos infantiles (libres y dirigidos)

Juegos predeportivos

Predeportes

Deportes reducidos

Competiciones

Paseos escolares

Marchas y cross

Paseos cross

Natación.

b) Distribución por edades

La distribución de las actividades por cursos o períodos también presenta divergencias, según la parte del documento que consultemos; las denominaremos propuesta A y propuesta B.

(1) **Propuesta A**

Así, en el apartado “Aplicación programática del plan Educación Física” encontramos descrito el siguiente plan (propuesta A), que presentamos agrupando las materias en las categorías primarias que venimos utilizando y en el que encontramos una incongruencia en la edad de 8 a 9 (en realidad, 10) años, que no señala explícitamente las actividades prescritas, sino que simplemente hace unas indicaciones metodológicas, indicaciones que reproducen casi literalmente las que aparecieran en la Cartilla Escolar de 1944 y repitiera el manual de Rafael Chaves en sus dos versiones, de 1958 y 1966 (véase apéndice 22.1, página 999).

En el cuadro 22.1 siguiente se sintetiza la prescripción de actividades de esta propuesta:

—Para niños de 6 a 7 (en realidad, debería indicar 8) años, gimnasia respiratoria, lección-cuento (método de gimnasia educativa para los pequeños), bailes, pequeños juegos, paseos marcha [sic], y cantos.

—Para niños de 10 a 12 años, gimnasia educativa, juegos predeportivos, deportes reducidos (a los que se denomina a veces predeportes), y deporte de orientación.

—Para niños de 13 (debería ser 12) a 14 años, gimnasia educativa, ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva, juegos predeportivos, deportes reducidos (predeportes), natación (iniciación a los estilos), paseos marcha y paseos cross, pruebas para la obtención del distintivo de Educación Física (“brevet deportivo”), y participación en torneos (deportivos).

Cuadro 22.1:
Plan de actividades de Educación Física escolar [niños, propuesta A]
(Programas diferenciales..., 1969, pp. 7-8)
Claves: x= prescrita - = no prescrita

Categoría	Actividades (“materias” o “medios”)	Períodos / edades			
		Primero 6-8	Segundo 8-10 ¹⁴⁰	Tercero 10-12	Cuarto 12-14
AGA	Gimnasia educativa	-		x	x
	Gimnasia respiratoria	x		-	-
	Lección-cuento	x		-	-
AGS	Ejercicios utilitarios y de aplic. deportiva	-		-	x
D+B	Bailes	x		-	-
	Pequeños juegos	x		-	-
J+D	Juegos predeportivos	-		x	x
	Deportes reducidos (predeportes)	-		x	x
NT	Natación (iniciación a los estilos)	-		-	x
PE	Paseos	x			
	Paseos marcha			-	x
	Paseos cross	-		-	x
AL	Deporte de orientación	-		x	-
OA	Cantos	x		-	-
	Distintivo de Educación Física (Brevet)	-		-	x
	Torneos (deportivos)	-		-	x

¹⁴⁰ Para estas edades, el texto se limita a dar una serie de indicaciones metodológicas, sin ninguna concreción de materias.

(2) Propuesta B

Mientras que en el apartado “Materias de cada período” se detalla este plan (propuesta B), que viene expresado en la graduación por períodos de Educación Física y que, una vez más, reproduce literalmente la prescripción de textos anteriores, esta vez, del plan de Educación Física de 1958, revisado en 1964 (véase el apéndice 22.2, página 1001).

En el cuadro 22.2 siguiente se sintetiza la prescripción de actividades de esta propuesta:

—Para el primer período (niños de 6 a 10 años, aunque el texto indica 9), gimnasia educativa analítica (que puede aplicarse en forma de cuento-lección o lección-cuento, que de ambas maneras es denominado en el texto), gimnasia educativa sintética, ejercicios utilitarios y de aplicación, ejercicios gimnástico-recreativos “de efecto rítmico-predeportivo” [sic], juegos infantiles (libres y dirigidos), y paseos escolares.

—Para el segundo período (niños de 10 a 12 años), gimnasia educativa analítica, ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial [sic], gimnasia educativa sintética, ejercicios utilitarios y de aplicación, juegos infantiles (tanto libres como dirigidos), y paseos cross.

—Para el tercer período (niños de [12] a 14 años), gimnasia educativa (tanto analítica como sintética), ejercicios utilitarios y de aplicación, juegos predeportivos, predeportes, deportes reducidos (a diferencia de la propuesta anterior, son considerados categoría separada de los predeportes), natación, marchas y crosses, y participación en competiciones.

Cuadro 22.2:
Plan de actividades de Educación Física escolar [niños, propuesta B]
(*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 9-10)
Claves: x = prescrita - = no prescrita

Categoría	Actividades (“materias” o “medios”)	Períodos / edades		
		Primero 6-9	Segundo 10-12	Tercero 13-14
AGA	Gimnasia educativa analítica	x ¹⁴¹	x	x
	Ejs. rítmicos de aplic. deportiva especial	-	x	-
AGS	Gimnasia educativa sintética	x	x	x
	Ejs. utilitarios y de aplicación	x	x	x
	Ejs. gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo	x	-	-
J+D	Juegos infantiles (libres y dirigidos)	x	x	-
	Predeportes	-	-	x
	Juegos predeportivos	-	-	x
	Deportes reducidos	-	-	x
NT	Natación	-	-	x
	Paseos escolares	x	-	-
PE	Paseos cross	-	x	-
	Marchas y cross	-	-	x
OA	Competiciones	-	-	x

Las programaciones de las Escuelas unitarias plantean un único plan de actividades y de horarios para todos los grupos, puesto que todos están a cargo simultáneamente de un único maestro. Cabe plantearse, por tanto, qué selección y distribución de actividades haya de hacerse; los Programas diferenciales nos plantean ciertas dudas, pues, en un mismo cuadro horario podemos leer lo siguiente:

- En una nota: «La dosificación de actividades físicas se hará empleando preferentemente las indicadas para el segundo período.»
- En otra, un poco más abajo: «Combinación de cursos (elección de materias para composición de las sesiones...) (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 11 y 12, respectivamente):

Primer trimestre, actividades para escolares de 6 a 9 años (1.º a 3.º curso).

Segundo trimestre, actividades para escolares de 6 a 9 años (1.º a 3.º curso).

Tercer trimestre, actividades para escolares de 10 a 12 años (4.º a 6.º curso).»

¹⁴¹ «Puede aplicarse en forma de cuento-lección», señala el texto, aunque poco antes lo ha denominado “lección-cuento” (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 9 y 7, respectivamente).

(3) Síntesis

En el cuadro 22.3 siguiente se presenta la síntesis de las dos propuestas que acabamos de detallar y que, recordémoslo, no eran las vigentes en el momento de publicación de los Programas diferenciales para alumnos.

Como podemos ver, los rasgos que las caracterizan en conjunto son:

—En las edades centrales se produce una disminución del número de tipos de actividades prescritas.

—Las actividades que tienen continuidad durante toda la escolaridad son la gimnasia educativa, los ejercicios utilitarios y de aplicación, los juegos, y los paseos escolares.

Cuadro 22.3:
Plan de actividades de Educación Física escolar [niños, síntesis de dos propuestas]
(Programas diferenciales..., 1969)

Claves: x= prescrita -- no prescrita [x] = prescrita con alguna modificación
 ? = prescripción desconocida

Categoría	Actividades (“materias” o “medios”)	Edades				
		6-7	8-9	10-12	13-14	
AGA	Gimnasia educativa [analítica]	-[x]	?[x]	x[x]	x[x]	
	Gimnasia respiratoria	x-	?-	--	--	
	Ejs. rítmicos de aplic. deportiva especial	--	?-	-x	--	
	Lección-cuento	x-	?-	--	--	
AGS	Gimnasia educativa sintética	-x	?-	-x	-x	
	Ejs. utilitarios y de aplicación [deportiva]	-x	?x	-x	[x]x	
	Ejs. gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo	-x	-x	--	--	
D+B	Bailes	x-	?-	--	--	
	Pequeños juegos	x-	?-	--	--	
J+D	Juegos infantiles (libres y dirigidos)	-x	?x	-x	--	
	Juegos predeportivos	--	?-	x-	xx	
	Deportes reducidos (predeportes)	--	?-	x-	xx	
NT	Natación (iniciación a los estilos)	--	?-	--	xx	
	Paseos escolares	-x	?x	--	--	
PE	Paseos marcha	x-	?-	--	x-	
	Paseos cross	--	?-	-x	x-	
	Marchas y cross	--	?-	--	-x	
AL	Deporte de orientación	--	?-	x-	--	
	Cantos	x-	?-	--	--	
OA	Distintivo de Educación Física (Brevet).	--	?-	--	x-	
	Competiciones	--	--	--	-x	
	Torneos (deportivos)	--	?-	--	x-	
	Total actividades:	n X	6/6 6	?/5 5	4/6 5	9/8 8,5

c) Actividades extraescolares/circumescolares

En todas las propuestas de horarios semanales para cualquier tipo de Escuela, se dedican las tardes de los jueves ó de los sábados (tarde escolar “libre de estudios”) a las llamadas “actividades circumescolares” (en algunos horarios se denominan “extraescolares”), compuestas, en general, por los tres tipos siguientes:

- Paseos escolares, en sus diversas modalidades, según la edad.
- Torneos, a partir de 3.º curso.
- Actividades generales de aire libre, que comprenden la marcha, el campismo, juegos en la naturaleza y el deporte de orientación, así como juegos, predeportes, deportes, etc. que se pueden practicar también en la naturaleza, lo mismo que la natación (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 30).

En las Escuelas graduadas, además, se propone dedicar las mañanas de los domingos y festivos (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 13-14 y 16-17) a torneos de juegos y predeportes, «tras cumplir los deberes religiosos» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 28).

3. Horario semanal

En los Programas diferenciales de 1969 para niños se contemplan tres tipos de sesiones: jornadas o sesiones de clase lectivas, jornadas especiales (“extraescolares”) de larga duración para actividades circunvescolares e, incluso, jornadas dedicadas únicamente a torneos.

Antes de pasar al estudio de los horarios recomendados en estos programas diferenciales, debemos tener en cuenta dos hechos, que los autores presumiblemente no contemplaron:

El tiempo dedicado a paseos, excursiones y libre disposición, concretado en dos horas semanales en los Cuestionarios Nacionales de 1965 entonces vigentes, tenía que ser deducido en una hora, para poder impartir la nueva asignatura, “Habitación”, no prevista en los horarios oficiales; véase el capítulo 3, dedicado a la Enseñanza Primaria en el altofranquismo.

Al estudiar el detalle de los horarios específicos prescritos por dichos cuestionarios, tuvimos ocasión de comprobar que el tiempo real disponible para Educación Física, deducidos los recreos, era muy inferior al que en estos programas diferenciales se contemplan; véase el capítulo 4, dedicado a aspectos generales de la Educación Física en el altofranquismo.

Por ello, toda la información extraíble de los programas diferenciales relacionada con la dedicación horaria semanal total representa un constructo con poca aplicación real.

a) Horarios lectivos

Son siempre horarios de mañana; se distinguen dos modelos: los de las Escuelas unitarias y los de las Escuelas graduadas.

(1) Escuelas unitarias (masculinas, femeninas o mixtas)

Se dan dos opciones de horarios, una a razón de 6 sesiones (‘jornadas’), siempre matutinas, de 40 minutos, opción a la que denominaremos ‘horarios extensivos’ y otra, de 3 sesiones de 60 minutos, a la que hemos denominado ‘horarios intensivos’, siempre desde la perspectiva de la Educación Física.

Por las características de dichas Escuelas, se sobreentiende que en cada sesión el maestro o maestra da clase simultáneamente a todos los niños o niñas del grupo, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años (cursos 1.º a 6.º), según las normas de escolarización obligatoria vigentes desde 1964. En el cuadro 22.4 que sigue he resumido los modelos de horarios semanales recomendados para estas Escuelas, en los que se contempla también la jornada extraescolar.

(2) Escuelas graduadas

En cualquiera de sus tipologías entonces vigentes, se proponen modelos de horarios de Educación Física para cada uno de los cursos de 1.º a 6.º (escuelas graduadas propiamente dichas o incompletas, es decir, sin los ocho cursos) o de 1.º a 8.º (Colegios Nacionales, Agrupaciones Escolares o Escuelas-Hogar, que denominaremos escuelas graduadas completas). En estos tipos de escuelas se contempla una opción compuesta de 6 sesiones o jornadas semanales, matutinas o vespertinas, para los cuatro primeros cursos y de 4 sesiones para los cuatro últimos, de duración unitaria variable según los cursos.

En el cuadro 22.5 he resumido esta opción, que denominaremos “opción A” o de “horarios extensivos”, y contempla también la jornada extraescolar.

Cuadro 22.4:
Horario semanal lectivo de Educación Física
Escuelas unitarias y mixtas (todos los cursos)
(*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 11-12)
Resaltada, jornada extraescolar

Día de la semana	Tipo de Escuelas y horarios		
	Unitarias		Mixtas
	Extensivos	Intensivos	
Lunes	40'	60'	40'
Martes	40'		40'
Miércoles	40'	60'	40'
Jueves	40' 120'		40' 120'
Viernes	40'	60'	40'
Sábado	40'		40'
Total	360' (6h)	300' (5h)	360' (6h)

Cuadro 22.5:
Horario semanal lectivo de Educación Física para niños
Escuelas graduadas, opción A (horarios extensivos)
(Programas diferenciales..., 1969, pp. 13-14 y 16-17)
Resaltada, jornada extraescolar

Día de la semana	Cursos (en las incompletas, sólo de 1.º a 6.º)							
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Lunes	45'	35'	30'	30'	45'	45'	45'	45'
Martes	45'	35'	30'	30'				
Miércoles	45'	35'	30'	30'	45'	45'	45'	45'
Jueves	45' 120'	35' 120'	30' 120'	30' 120'	120'	120'	120'	120'
Viernes	45'	35'	30'	30'	45'	45'	45'	45'
Sábado	45'	35'	30'	30'	45'	45'	45'	45'
Total:	390' (6h30')	330' (5h30')	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)

Tanto en el caso de las incompletas como de las completas, se da también un modelo de horario semanal de 3 jornadas, asimismo matutinas o vespertinas, de 60 minutos de duración unitaria, que denominaremos “opción B” o de “horarios intensivos”; véase el cuadro 22.6 que sigue, que contempla asimismo la jornada extraescolar.

Cuadro 22.6:
Horario semanal lectivo de Educación Física para niños
Escuelas graduadas, opción B (horarios intensivos)
(Programas diferenciales..., 1969, pp. 15 y 18)
Resaltada, jornada extraescolar

Día de la semana	Cursos (en las incompletas, sólo de 1.º a 6.º)							
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Lunes	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'
Martes								
Miércoles	60' 120'	60' 120'	60' 120'	60' 120'	60' 120'	60' 120'	60' 120'	60' 120'
Jueves								
Viernes	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'
Sábado								
Total:	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)	300' (5h)

b) Horarios extralectivos

Las llamadas actividades extraescolares, compuestas, en general, por paseos escolares, torneos y competiciones “escolares” (internos de cada centro) o “circumescolares” (intercentros), y actividades de aire libre, se programan en horarios lectivos en que no hay clase de otras asignaturas, que en la época eran generalmente los jueves o los sábados por la tarde (la llamada “tarde extraescolar”), a razón de unas dos horas por sesión, de las que se dedican alrededor de 100 minutos a actividad física (*Programas diferenciales..., 1969, p. 28, cuadro*). Este tiempo está contemplado en los horarios que anteceden.

En las Escuelas graduadas, además, se prevé dedicar las mañanas de domingos y festivos a torneos de juegos y predeportes, como hemos indicado antes, «tras cumplir los deberes religiosos» (*Programas diferenciales..., 1969, p. 28*); este tiempo no está considerado en los horarios que anteceden.

Por si fuera poco, para las Escuelas unitarias se preconiza también la utilización del tiempo dedicado a recreos en «juegos o actividades físicas de libre elección del escolar» (*Programas diferenciales..., 1969, pp. 11-12*); tampoco este tiempo está considerado en los horarios antecedentes.

4. Distribución cuantitativa

La parte más abultada de los Programas diferenciales de 1969 para alumnos es la dedicada a los ejemplos de distribución semanal (horarios) de las “materias”, es decir, la cantidad y calidad del tiempo que se debe dedicar a cada grupo de actividades o contenidos en cada sesión semanal, lo que nos permite extraer el parámetro de la distribución cuantitativa con más facilidad que en otros cuestionarios.

a) Metodología común a los períodos primero y segundo

Como acabamos de ver al estudiar los horarios semanales, los Programas diferenciales distinguen entre escuelas unitarias (de un solo género) o mixtas (ambos géneros) y escuelas graduadas, ya sean incompletas (seis cursos) o completas (los ocho cursos) y, dentro de cada tipo de escuela, ofrecen una opción extensiva (entre 4 y 6 sesiones semanales) y otra intensiva (3 ó 4 sesiones semanales).

En las escuelas en que sólo hay seis cursos, esto es, las unitarias, las mixtas y las graduadas, como sólo encontramos alumnos de 6 a 12 años, comprendidos en los dos primeros períodos, bastará para extraer la distribución cuantitativa de una actividad dada el sumar todos los minutos semanales dedicados a dicha actividad y calcular su porcentaje de presencia en la totalidad de minutos semanales dedicados a Educación Física, según hemos visto en el apartado anterior.

Aplicando esta metodología común obtenemos en los cuadros 22.7 al 22.11 los cálculos siguientes:

Cuadro 22.7:	Escuelas unitarias, horarios extensivos (todos los cursos, generalmente 1.º a 6.º)
Cuadro 22.8:	Escuelas mixtas, horarios extensivos (todos los cursos, generalmente 1.º a 6.º)
Cuadro 22.9:	Escuelas unitarias y mixtas, horarios intensivos (todos los cursos, generalmente 1.º a 6.º)
Cuadro 22.10:	Escuelas graduadas y Colegios Nacionales, horarios extensivos (sólo cursos 1.º a 6.º)
Cuadro 22.11:	Escuelas graduadas y Colegios Nacionales, horarios intensivos (sólo cursos 1.º a 6.º)

Todos ellos han sido calculados sobre la base de asignar a las actividades extralectivas un tiempo total hipotético de 2 horas de duración por sesión, distribuyéndolo entre las tres que suelen aparecer.

Como vemos en los cuadros 22.7, 22.8 y 22.9 siguientes, en las **Escuelas unitarias y mixtas** predominan las dedicaciones a la categoría de **juegos y deportes**, que en junto ocupan más de un tercio del horario semanal (44'5, 39 y 34 por ciento, según tipo de Escuela y modalidad de horario), aunque cuando el horario se restringe prefiere el programador disminuir el tiempo de juego, manteniendo la gimnasia educativa y las actividades de la tarde extraescolar (paseos escolares, torneos y actividades de aire libre).

Cuadro 22.7: Actividades de Educación Física escolar para niños Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad Escuelas unitarias, horarios extensivos Todos los cursos juntos [6-12 años] (Programas diferenciales..., 1969, pp. 11-12)				Cuadro 22.8: Actividades de Educación Física escolar para niños y niñas Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad Escuelas mixtas, horarios extensivos Todos los cursos juntos [6-12 años] (Programas diferenciales..., 1969, pp. 11-12)			
Clave	Actividades	min/sem	%	Clave	Actividades	min/sem	%
EF	Gimnasia educativa	45	12,5%	EF	Gimnasia educativa	40	11,0%
EF	Ejercicios rítmicos de aplic. deportiva	10	3,0%	EF	Ejercicios rítmicos de aplic. deportiva	60	17,0%
EF	Ejercicios utilitarios y de aplicación	20	5,5%	EF	Ejercicios utilitarios y de aplicación	0	0,0%
EF	Ejercicios gimnásticos recreativos	5	1,5%	EF	Ejercicios gimnásticos recreativos	0	0,0%
EF	Juegos dirigidos	45	12,5%	EF	Juegos dirigidos	40	11,0%
EF	Predeportes	60	16,5%	EF	Predeportes	70	19,5%
EF	Juegos predeportivos	55	15,5%	EF	Juegos predeportivos	30	8,5%
ANEF	Paseos escolares	40	11,0%	ANEF	Paseos escolares	40	11,0%
ANEF	Actividades de aire libre	40	11,0%	ANEF	Actividades de aire libre	40	11,0%
ANEF	Torneos	40	11,0%	ANEF	Torneos	40	11,0%
Total minutos /semana:		360	100%	Total minutos /semana:		360	100%

ANEF= Actividades extralectivas

Observamos en estos tipos de Escuelas unitarias o mixtas que l@s niñ@s pequeñ@s no disfrutaban de la actividad de cuentos-lección, más apropiada para ell@s que la gimnasia educativa, y que tampoco se programan juegos libres, de los que habrían de disfrutar todos. Además, se suprimen las marchas y los paseos cross.

En estos dos cuadros 22.7 y 22.8 anteriores y el 22.9 que sigue he **resaltado** las actividades de juegos y deportes, cuyo porcentaje conjunto representa más de un tercio del total.

Cuadro 22.9:
 Actividades de Educación Física escolar para niños y niñas
 Cálculo de distribución cuantitativa
 Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
 Escuelas unitarias y mixtas, horarios intensivos
 Todos los cursos juntos [6-12 años]
 [Programas diferenciales..., 1969, pp. 11-12]

Clave	Actividades	min/sem	%
EF	Gimnasia educativa	45	15,0%
EF	Ejercicios rítmicos de aplic. deportiva	10	3,0%
EF	Ejercicios utilitarios y de aplicación	20	7,0%
EF	Ejercicios gimnásticos recreativos	5	2,0%
EF	Juegos dirigidos	32,5	11,0%
EF	Predeportes	32,5	11,0%
EF	Juegos predeportivos	35	12,0%
ANEF	Paseos escolares	40	13,0%
ANEF	Actividades de aire libre	40	13,0%
ANEF	Torneos	40	13,0%
Total minutos /semana:		300	100%

Los cuadros 22.10 y 22.11 que siguen reflejan la información obtenida de los horarios de las **Escuelas graduadas**, tanto incompletas (cursos 1.º a 6.º) como completas (cursos 1.º a 8.º); estos horarios se programan igual para un tipo que para otro de Escuela, con la única variación de añadir dos cursos más en las completas (los Programas diferenciales citan concretamente a los Colegios Nacionales, Agrupaciones Escolares y Escuelas-Hogar), cursos que además son los únicos que, según los Programas diferenciales para niños, tienen prácticas de natación. Por ello, sólo he recogido los horarios de los seis primeros cursos, que serían los únicos a los que se podría aplicar la metodología de cálculo común que estamos ilustrando.

En los horarios de estas Escuelas se repite la pauta de conceder gran importancia a los **juegos y deportes** en todos los cursos, con un mínimo del 26,7 por ciento en los niños de 3.º (cuadro 22.10 siguiente), y la de restringirlos en favor de la gimnasia educativa cuando los horarios para Educación Física son más limitados (cuadro 22.11, página 979, cursos 3.º, 5.º y 6.º).

Cuadro 22.10:
 Actividades de Educación Física escolar para niños (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 13-14 y 16-17)
 Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
 Escuelas Graduadas, horarios extensivos para los cursos 1.º a 6.º [6-12 años]
 Claves: t= duración semanal (en minutos) %= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extraescolares

Clave	Actividades	Cursos y edades en años												Valores medios	
		1.º (6-7)		2.º (7-8)		3.º (8-9)		4.º (9-10)		5.º (10-11)		6.º (11-12)		1.º-4.º	5.º-6.º
		t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	%	%
EF	Gimnasia educativa	0	0,0%	30	9,1%	60	20,0%	60	20,0%	30	10,0%	15	5,0%	12,5%	7,5%
EF	Ejercicios rítmicos de aplic. deportiva	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	5,0%	5	1,7%	0,0%	3,5%
EF	Cuentos-lecciones	60	15,4%	30	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6,0%	0,0%
EF	Ejercicios utilitarios y de aplicación	10	2,6%	20	6,1%	30	10,0%	20	6,7%	25	8,3%	20	6,7%	6,5%	7,5%
EF	Ejercicios gimnásticos recreativos	25	6,4%	20	6,1%	10	3,3%	10	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	5,0%	0,0%
EF	Juegos libres	45	11,5%	20	6,1%	20 ¹⁴²	6,7%	25	8,3%	0	0,0%	5	1,7%	8,0%	1,0%
EF	Juegos dirigidos	130	33,3%	90	27,3%	60	20,0%	65	21,7%	40 ¹⁴³	13,3%	70	23,3%	25,5%	18,0%
EF	Predeportes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	60 ¹⁴⁴	20,0%	65	21,7%	0,0%	21,0%
ANEF	Paseos escolares	60	15,4%	40	12,1%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	13,5%	13,3%
EF	Paseos cross	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	10	3,3%	0	0,0%	0,0%	1,5%
ANEF	Actividades de aire libre	60	15,4%	40	12,1%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	13,5%	13,3%
ANEF	Torneos	0	0,0%	40	12,1%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	9,5%	13,3%
Total minutos /semana:		390	100%	330	100%	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	100%	100%

¹⁴² En el original sobran 10 min el jueves, 10 min el viernes y 5 min el sábado; se los he quitado a juego libre.

¹⁴³ En el cuadro original faltan 10 min el lunes; se los he añadido a juegos dirigidos.

¹⁴⁴ En el cuadro original faltan 10 min el viernes; se los he añadido a predeportes.

Cuadro 22.11:

Actividades de Educación Física escolar para niños (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 15 y 18)
Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
Escuelas Graduadas, horarios intensivos para los cursos 1.º a 6.º [6-12 años]

Claves: t= duración semanal (en minutos) %= equivalencia en porcentaje anual ANEF= Actividades extralectivas

Clave	Actividades	Cursos y edades en años												Valores medios	
		1.º (6-7)		2.º (7-8)		3.º (8-9)		4.º (9-10)		5.º (10-11)		6.º (11-12)		1.º-4.º	5.º-6.º
		t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	%	%
EF	Gimnasia educativa	0	0,0%	0	0,0%	60	20,0%	60	20,0%	60	20,0%	60	20,0%	10,0%	20,0%
EF	Ejercicios rítmicos de aplic. deportiva	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	10	3,3%	10	3,3%	0,0%	3,5%
EF	Cuentos-lecciones	30	10,0%	30	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5,0%	0,0%
EF	Ejercicios utilitarios y de aplicación	15	5,0%	15	5,0%	25	8,3%	10	3,3%	10	3,3%	10	3,3%	5,5%	3,5%
EF	Ejercicios gimnásticos recreativos	10	3,3%	10	3,3%	5	1,7%	5	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	2,5%	0,0%
EF	Juegos libres	50 ¹⁴⁵	16,7%	35	11,7%	45	15,0%	25	8,3%	5	1,7%	5	1,7%	13,0%	1,5%
EF	Juegos dirigidos	75	25,0%	90	30,0%	45 ¹⁴⁶	15,0%	80	26,7%	45	15,0%	45	15,0%	24,0%	15,0%
EF	Predeportes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	50	16,7%	50	16,7%	0,0%	16,5%
ANEF	Paseos escolares	60	20,0%	60	20,0%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	16,7%	13,3%
ANEF	Actividades de aire libre	60	20,0%	60	20,0%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	16,7%	13,3%
ANEF	Torneos	0	0,0%	0	0,0%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	40	13,3%	6,7%	13,3%
Total minutos /semana:		300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	100,0%	100,0%

b) Metodología especial del período tercero

Los escolares de 13 a 14 años y probablemente también los de 12 a 13, esto es, niños de 7.º y 8.º cursos, tenían prescrita natación en su plan de Educación Física, actividad excluyente que se debía realizar durante un mínimo de tres sesiones semanales hasta cubrir un mínimo de 30 sesiones por curso, y en las que se suspendían las demás actividades (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 30).

Para tener en cuenta esta prescripción, he aplicado a este período la misma metodología que hemos visto en planes anteriores (por ejemplo, en los de 1958 y 1964, estudiados en el capítulo 20):

Fase 1: Bases de cálculo
Fase 2: Número de semanas
Fase 3: Fórmula de conversión
Fase 4: Modalidades de horarios
Fase 5: Cálculo de porcentajes

(1) Fase 1: Bases de cálculo

Las bases de cálculo se establecen en los siguientes parámetros:

- El número de semanas lectivas habitual en la época, que tomando como inicio de curso el 15 de septiembre, y el final, el 15 de julio,¹⁴⁷ comprendería, por ejemplo, en el curso 1969-70, primero en que podría aplicarse el plan desarrollado por los Programas diferenciales, los siguientes períodos escolares:¹⁴⁸

¹⁴⁵ En el cuadro original faltan 30 min en el miércoles/jueves y 15 min el viernes/sábado; salvo los defectos añadiendo 15 +15 a juego libre/juego dirigido, y 15 min a juego libre, respectivamente.

¹⁴⁶ En el cuadro original sobran 10 min de la sesión del miércoles/jueves, lo que salvo deduciendo 10 a juego dirigido.

¹⁴⁷ Tomo como referencia las fechas del calendario escolar establecido en Madrid para el curso 1943-44 (*Normas y cuestionarios*, 1943, pp. 16 y 17), que hemos estudiado entre los Cuestionarios generales (capítulo 15).

¹⁴⁸ Las fechas para la determinación del tránsito de 2.º a 3r. trimestre están tomadas de Cofradía Penitencial del Santo Sepulcro... Palencia: "Calendario CPSS" (www.santosepulcropalencia.org/calendariocpss, consulta de 5-08-2017).

<u>Período escolar</u>	<u>Inicio</u>	<u>Final</u>	<u>Duración</u>
1r. trimestre,	15-09-1969	19-12-1969	14 semanas
2.º trimestre,	8-01-1970	20-03-1970	11 semanas
3r. trimestre,	31-03-1970	15-07-1970	16 semanas
Total			41 semanas

- El número mínimo de semanas dedicadas a la natación, período en que, según prescripciones habituales de los textos de la época, se suspendía la impartición del resto de materias de educación física:

Mínimo de 3 sesiones semanales hasta cubrir un mínimo de 30 sesiones sucesivas= 30 sesiones / 3 sesiones/semana= 10 semanas.

- Los períodos de Educación Física en que se aplicaría el plan de natación, que según el texto de los Programas diferenciales era solamente el período tercero de Educación Física, establecido erróneamente en los niños de 13 a 14 años, lo que centraba su aplicación en escolares de 8.º curso, aunque aplicando la escala correcta de edades alcanzaría también a los de 7.º curso.

(2) Fase 2: Número de semanas

Con estas bases, el número de semanas dedicado a cada modalidad de prácticas sería el siguiente:

<u>Período EF</u>	<u>Edades</u>	<u>Período del curso escolar</u>		<u>Total</u>
		<u>Sin natación</u>	<u>Con natación</u>	
Primero	6 a [10]	41 semanas	0 semanas	41 semanas
Segundo	10 a 12	41 semanas	0 semanas	41 semanas
Tercero	[12] a 14	31 semanas	10 semanas	41 semanas

(3) Fase 3: Fórmula de conversión

La fórmula de conversión de asignaciones semanales en porcentajes anuales de distribución sería, por tanto, la siguiente: $Dm \times Nsm \times 100 / dEF \times NsEF = DCm$

en la que Dm= dedicación semanal (minutos) de la materia (por ejemplo, gimnasia educativa)

Nsm= número de semanas en que se imparte la materia

dEF= dedicación semanal (minutos) de Educación Física

NsEF= número de semanas de impartición de Educación Física

DCm= Distribución cuantitativa de la materia (porcentaje anual)

(4) Fase 4: Modalidades de horarios

Como en el caso de los planes de 1958 y 1964 (véase capítulo 15), podemos diferenciar dos modalidades:

- Modalidad A, sin natación

Mientras no se realiza el programa de natación, los niños seguirían el horario normal de 45 minutos diarios (horarios extensivos) o 60 alternos (horarios intensivos) de Educación Física más una jornada extraescolar los jueves o sábados por la tarde, dedicada a actividades de aire libre, paseos, torneos, etc.

- Modalidad B, con natación

Durante la realización del programa de natación, se suspende el resto de actividades de Educación Física, hasta un máximo de 10 semanas.

He puesto los cálculos completos incluyendo los cursos anteriores, para mejor comprender la diferencia de cálculo entre unos y otros, resaltando en reborde grueso los que constituyen el objeto del método para el tercer período de Educación Física.

Como podemos comprobar en los aludidos cuadros 22.12 y 22.13 siguientes, los niños de los cursos 1.º a 6.º seguirían la modalidad A durante todo el curso escolar, al no hacer natación, mientras que los de los cursos 7.º y 8.º harían 31 semanas de clases normales y 10 de natación exclusiva, tanto en Escuelas con horarios extensivos como en las que tuvieran horarios intensivos.

Cuadro 22.12:

Esquema horario de Educación Física para Escuelas graduadas, **horarios extensivos**Modalidades de horarios según cursos (*Programas diferenciales...*, 1969)

Claves: ANEF= Actividades extralectivas EF= Actividades habituales de Educación Física

NT= Actividades de natación **Horarios con natación**

Cursos	Modalidad	Duración semanas	Sesión	Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado													
				EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	
1.º 6 a 7 años	A Sin natación	41	Mañana														
	Tarde																
2.º 7 a 8 Años	A Sin natación	41	Mañana	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35	EF 35
	Tarde																
3.º-4.º 8 a 10 años	A Sin natación	41	Mañana	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30	EF 30
	Tarde																
5.º-6.º 10 a 12 años	A Sin natación	41	Mañana	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45
	Tarde																
7.º-8.º 12 a 14 años	A Sin natación	31	Mañana	EF 45		EF 45								EF 45	EF 45	EF 45	EF 45
	Tarde													ANEF 120			
7.º-8.º 12 a 14 años	B Con natación	10	Mañana	NT 45		NT 45								NT 45			
	Tarde																

Cuadro 22.13:

Esquema horario de Educación Física para Escuelas graduadas, **horarios intensivos**Modalidades de horarios según cursos (*Programas diferenciales...*, 1969)

Mismas claves que las del cuadro 22.12

Cursos	Modalidad	Duración semanas	Sesión	Lunes o Martes		Miércoles o Jueves		Jueves		Viernes o Sábado	
				EF 60	EF 60	EF 60	EF 60	EF 60	EF 60		
1.º-6.º 6 a 12 años	A Sin natación	41	Mañana								
	Tarde										
7.º-8.º 12 a 14 años	A Sin natación	31	Mañana	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45	EF 45
	Tarde										
7.º-8.º 12 a 14 años	B Con natación	10	Mañana	NT 45	NT 45	NT 45	NT 45	NT 45	NT 45	NT 45	NT 45
	Tarde										

(5) Fase 5: Cálculo de porcentajes

Aplicando las operaciones definidas, podemos obtener las tablas de cálculo que se muestran en los cuadros 22.14 y 22.15 para Escuelas graduadas completas, únicas en las que se hubieran de impartir las prácticas de natación para escolares del tercer período.

Cuadro 22.14:
 Actividades de Educación Física escolar para niños (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 17)
 Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
 Escuelas Graduadas completas, horarios extensivos para los cursos 7.º y 8.º [12-14 años]
 Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos) %= equivalencia en porcentaje anual
 x= se prescribe pero no se concreta dedicación ANEF= Actividades extraescolares
Resaltadas, actividades de juegos y deportes

Clave	Actividades	Cursos y edades en años								Valores medios %	
		7.º (12-13)				8.º (13-14)					
		min/sem	sem	min/curs	%	min/sem	sem	min/curs	%		
EF	Gimnasia educativa	30	31	930	8,7%	30	31	930	8,7%	9,0%	
EF	Ejs. utilitarios y de aplicación	10	31	310	2,9%	10	31	310	2,9%	3,0%	
EF	Ejs. de aplicación deportiva	0	31	0	0,0%	20	31	620	5,8%	3,0%	
EF	Predeportes	50	31	1.550	14,6%	20	31	620	5,8%	10,5%	
EF	Juegos predeportivos	30	31	930	8,7%	55	31	1.705	16,0%	12,5%	
EF	Deportes	60	31	1.860	17,5%	45	31	1.395	13,1%	15,0%	
NT	Aprendizaje de la natación	135	10	1.350	12,7%	135	10	1.350	12,7%	12,5%	
ANEF	Marchas	20	31	620	5,8%	20	31	620	5,8%	5,75%	
ANEF	Paseos cross	20	31	620	5,8%	20	31	620	5,8%	5,75%	
ANEF	Actividades de aire libre	40	31	1.240	11,6%	40	31	1.240	11,6%	11,5%	
ANEF	Pruebas de aptitud física	0	31	0	0,0%	31	x	x	x	x	
ANEF	Torneos	40	31	1.240	11,6%	40	31	1.240	11,6%	11,5%	
Total minutos / curso:		10.650				100%	10.650				100%

Cuadro 22.15:
 Actividades de Educación Física escolar para niños (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 18)
 Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración semanal (minutos) de cada actividad
 Escuelas Graduadas completas, horarios intensivos para los cursos 7.º y 8.º [12-14 años]
 Claves: min/curs= duración curso escolar (en minutos) %= equivalencia en porcentaje anual
 x= se prescribe pero no se concreta dedicación ANEF= Actividades extraescolares
Resaltadas, actividades de juegos y deportes

Clave	Actividades	Cursos y edades en años								Valores medios %	
		7.º (12-13)				8.º (13-14)					
		min/sem	sem	min/curs	%	min/sem	sem	min/curs	%		
EF	Gimnasia educativa	45	31	1.395	13,1%	30	31	930	8,7%	11,0%	
EF	Ejs. utilitarios y de aplicación	10	31	310	2,9%	10	31	310	2,9%	3,0%	
EF	Ejs. de aplicación deportiva	0	31	0	0,0%	10	31	310	2,9%	1,5%	
EF	Predeportes	40	31	1.240	11,6%	0	31	0	0,0%	6,0%	
EF	Juegos predeportivos	40	31	1.240	11,6%	50	31	1.550	14,6%	13,0%	
EF	Deportes	45	31	1.395	13,1%	80	31	2.480	23,3%	18,0%	
NT	Aprendizaje de la natación	135	10	1.350	12,7%	135	10	1.350	12,7%	13,0%	
ANEF	Marchas	20	31	620	5,8%	20	31	620	5,8%	5,75%	
ANEF	Paseos cross	20	31	620	5,8%	20	31	620	5,8%	5,75%	
ANEF	Actividades de aire libre	40	31	1.240	11,6%	40	31	1.240	11,6%	11,5%	
ANEF	Pruebas de aptitud física	0	31	0	0,0%	31	x	x	x	x	
ANEF	Torneos	40	31	1.240	11,6%	40	31	1.240	11,6%	11,5%	
Total minutos curso:		10.650				100%	10.650				100%

Una aclaración respecto de las marchas y paseos cross de las Escuelas graduadas (cuadros 22.14 y 22.15 anteriores): en los cuadros horarios originales consta literalmente "P.º [sic, por paseo], marcha y cross"; asigno parte del tercio que le corresponde a marchas / cross (mitad del tiempo para cada actividad), pues los paseos se prescribían únicamente hasta 6.º curso.

Se puede comprobar la existencia de las mismas pautas que en las anteriores tablas de cálculo: predominio de los juegos y deportes en conjunto y la tendencia a mantener la gimnasia educativa en detrimento de éstos cuando los horarios de Educación Física disminuyen.

c) Distribución por períodos

He agrupado los ocho cursos en los tres períodos de la enseñanza de la Educación Física que ya conocemos, y a cada período se le ha abierto un cuadro (cuadros 22.16, 22.17 y 22.18, respectivamente, que siguen).

Para mejor entender su confección, cabe señalar las siguientes particularidades:

- En las escuelas unitarias y mixtas, mayoría en la época, el programa de Educación Física que reflejan los horarios es común para todos los escolares, como no podía ser de otra manera al estar dichas escuelas bajo la responsabilidad de un único maestro y no disponer habitualmente más que de una sala de clase y, como mucho, un patio más o menos separado de la calle.
- En las escuelas mixtas, los juegos, sean dirigidos, predeportivos, o predeportes, se programan junto con la gimnasia educativa, por lo que he repartido el tiempo entre ambos grupos.
- En las escuelas unitarias y mixtas, los torneos, paseos y actividades de aire libre están previstos dentro de la jornada de actividades circunescolares, cuya duración media he calculado en unas 2 horas semanales, por lo que, en el supuesto de que se dedicase aproximadamente un tercio del tiempo anual a cada grupo de materias, saldría una media de 40 min semanales para cada uno.
- En el horario de dichas escuelas se detecta una incongruencia al prescribir la práctica de la natación, actividad reservada a los niños del período tercero (13 a 14 años, esto es, los de 8.º curso), cuando en estas escuelas sólo había cursos de 1.º a 6.º.
- En las escuelas graduadas, los niños de 1.º y 2.º cursos únicamente hacen dos actividades (paseos y actividades de aire libre) en la jornada de tarde, por lo que, si se dedicase aproximadamente la mitad del tiempo anual a cada grupo de actividades, saldría una media de 60 minutos semanales para cada uno; en el resto de cursos, se contemplan también los torneos, por lo que, si se dedica un tercio del tiempo anual a cada uno de los tres grupos, saldría una media de 40 minutos semanales para cada uno.

(1) Cursos de 1.º a 4.º, inclusive

Como vemos en el cuadro 22.16 siguiente, la categoría con mayor presencia en el primer período es la de **juegos y deportes**. Vienen después las actividades gimnásticas analíticas, aunque en los horarios intensivos de las Escuelas graduadas quedan desbancadas por los paseos escolares y las actividades de aire libre, que en general tienen también acusada presencia en todos los tipos de Escuelas.

Los torneos y competiciones en las Escuelas unitarias y mixtas tienen valores superiores a la media debido a que los programas son comunes para todos los grupos, al haber un único maestro encargado y, presumiblemente, no estar suficientemente extendidas en nuestro país formas de organización más individualizadoras, como el trabajo en áreas (Galera, 2001, p. 168), aunque, al menos desde 1954, esta forma de organización ya era conocida en España como “método de concursos múltiples” (*Manual de gimnasia utilitaria...*, 1954, p. 26).

(2) Cursos 5.º y 6.º

Las pautas son muy similares: las categorías más programadas son los **juegos y deportes** y las actividades gimnásticas analíticas en todos los tipos de Escuelas excepto en las Graduadas, esta vez en los horarios extensivos, en que la segunda categoría son los paseos escolares; por su parte, los torneos y competiciones de las Escuelas unitarias ya están dentro de los valores medios para este período (cuadro 22.17).

(3) Cursos 7.º y 8.º

Se confirma la pauta ya identificada de conceder prioridad a los **juegos y deportes**, pero la segunda actividad más prescrita es ahora la natación, que cuando no fuera posible realizarla sería sustituida por los paseos escolares, las actividades de aire libre y las competiciones (cuadro 22.18).

Cuadro 22.16:

Resumen de la distribución cuantitativa de Educación Física escolar para niños [cursos 1.º a 4.º]
 Equivalencia en porcentaje anual del horario semanal
 Los programas de las Escuelas unitarias y mixtas son comunes para todos los cursos
 (Programas diferenciales..., 1969)

Claves:

x= se prescriben en el plan, no se les dedica tiempo en los horarios [x]= incluida en otra actividad
 y= no se prescribe en el plan, pero en los horarios se indica la posibilidad de impartirla

Actividades y categorías	Tipos de Escuelas y de horarios					Valores medios
	Unitarias y mixtas			Graduadas		
	Extensivos Unitarias	Intensivos Mixtas	Intensivos	Extensivos	Intensivos	
Gimnasia educativa	12,5%	11%	15%	12,5%	10%	12,2%
Ejs. rítmicos de aplic. deportiva	3%	17%	3%	0%	0%	4,6%
Cuentos-lecciones	0%	0%	0%	6%	5%	2,2%
Total AGA	15,5%	28%	18%	18,5%	15%	19,0%
Ejs. utilitarios y de aplicación	5,5%	0%	7%	6,5%	5,5%	4,9%
Ejs. gimnásticos recreativos	2%	0%	1,5%	5,0%	2,5%	2,2%
Total AGS	7,5%	0%	8,5%	11,5%	8%	7,1%
Bailes regionales ¹⁴⁹	[x]	0%	[x]	[x]	[x]	[x]
Total D+B		0%				
Juegos libres	0%	0%	0%	8%	13%	4,2%
Juegos dirigidos	12,5%	11%	11%	25,5%	24%	16,8%
Predeportes	16,5%	19,5%	11%	0%	0%	9,4%
Juegos predeportivos	15%	8,5%	12%	0%	0%	7,2%
Total J+D	44%	39%	34%	33,5%	37%	37,6%
Natación	y	y	y	0%	0%	
Total NT						
Paseos escolares	11%	11%	13%	13,5%	16,7%	13,0%
Total PE	11%	11%	13%	13,5%	16,7%	13,0%
Actividades de aire libre	11%	11%	13%	13,5%	16,7%	13,0%
Total AL	11%	11%	13%	13,5%	16,7%	13,0%
Canto	x	x	x	x	x	x
Torneos / competiciones	11%	11%	13%	9,5%	6,7%	10,2%
Total OA	11%	16,5%	13%	9,5%	6,7%	10,2%
Total actividades:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¹⁴⁹ Aunque no se prescribe baile como contenido autónomo, los niños de 1.º a 4.º practicarán unas llamadas “fases-ejercicio” extraídas de pasos de baile de la región entre los ejercicios gimnásticos recreativos.

Cuadro 22.17:

Resumen de la distribución cuantitativa de Educación Física escolar para niños [cursos 5.º y 6.º]
Equivalencia en porcentaje anual del horario semanal

Los programas de las Escuelas unitarias y mixtas son comunes para todos los cursos

[Programas diferenciales..., 1969]

Claves: [x]= incluida en otra actividad

y= no se prescribe en el plan, pero en los horarios se indica la posibilidad de impartirla

Actividades y categorías	Tipos de Escuelas y de horarios					Valores medios
	Unitarias y mixtas			Graduadas		
	Unitarias	Mixtas	Intensivos	Extensivos	Intensivos	
Gimnasia educativa	12,5%	11%	15%	7,5%	20%	13,2%
Ejs. rítmicos de aplic. deportiva	3%	17%	3%	3,5%	3,5%	6,0%
Total AGA	15,5%	28%	18%	11%	23,5%	19,2%
Ejs. utilitarios y de aplicación	5,5%	0%	7%	7,5%	3,5%	4,7%
Ejs. gimnásticos recreativos	1,5%	0%	2%	0%	0%	0,7%
Total AGS	7%	0%	9%	7,5%	3,5%	5,4%
Bailes regionales ¹⁵⁰	[x]	[x]	[x]	[x]	[x]	[x]
Total D+B						
Juegos libres	0%	0%	0%	1%	1,5%	0,5%
Juegos dirigidos	12,5%	11%	11%	18%	15%	13,5%
Predeportes	16,5%	19,5%	11%	21%	16,5%	16,9%
Juegos predeportivos	15,5%	8,5%	12%	0%	0%	7,2%
Total J+D	44,5%	39%	34%	40%	33%	38,1%
Natación	y	y	y	0%	0%	
Total NT				0%	0%	
Paseos escolares	11%	11%	13%	13,3%	13,3%	12,3%
Paseos cross	0%	0%	0%	1,5%	0%	0,3%
Total PE	11%	11%	13%	14,8%	13,3%	12,6%
Actividades de aire libre	11%	11%	13%	13,3%	13,3%	12,3%
Total AL	11%	11%	13%	13,3%	13,3%	12,3%
Torneos / competiciones	11%	11%	13%	13,3%	13,3%	12,3%
Total OA	11%	11%	13%	13,3%	13,3%	12,3%
Total actividades:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¹⁵⁰ Aunque no se prescribe baile como contenido autónomo, los niños de 5.º y 6.º practicarán unas llamadas “fases-ejercicio” extraídas de pasos de baile de la región entre los ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial.

Cuadro 22.18:
Resumen de la distribución cuantitativa de Educación Física escolar para niños
Escuelas graduadas completas [cursos 7.º y 8.º]
Equivalencia en porcentaje anual de las prescripciones
(Programas diferenciales..., 1969)
Claves: x= no se les dedica tiempo en los horarios, aunque se prescriben en el plan

Actividades y categorías	Tipos de horarios		Valores medios
	Extensivos	Intensivos	
Gimnasia educativa	9,0%	11,0%	10,0%
Total AGA	9,0%	11,0%	10,0%
Ejs. utilitarios y de aplicación	3,0%	3,0%	3,0%
Ejs. de aplicación deportiva	3,0%	1,5%	2,3%
Total AGS	6,0%	4,5%	5,3%
Predeportes	10,5%	6,0%	8,25%
Juegos predeportivos	12,5%	13,0%	12,75%
Deportes	15,0%	18,0%	16,5%
Total J+D	38,0%	37,0%	37,5%
Natación	12,5%	13,0%	12,75%
Total NT	12,5%	13,0%	12,75%
Marchas	5,75%	5,75%	5,75%
Paseos cross	5,75%	5,75%	5,75%
Total PE	11,5%	11,5%	11,5%
Actividades de aire libre	11,5%	11,5%	11,5%
Total AL	11,5%	11,5%	11,5%
Canto	0%	0%	0%
Pruebas de aptitud física	x	x	x
Torneos / competiciones	11,5%	11,5%	11,5%
Total OA	11,5%	11,5%	11,5%
Total actividades:	100%	100%	100%

d) Resumen: pautas generales de distribución cuantitativa

En el cuadro 22.19 siguiente vemos confirmada las tendencias apreciadas en el desglose por períodos:

- Alrededor de las dos quintas partes (38,8 por ciento) del programa anual se dedican de media a los juegos y deportes, tendiéndose a substituir juegos por deportes a medida que avanzan los cursos.
- Alrededor de una quinta parte (18,7 por ciento) se dedica a actividades gimnásticas analíticas, si bien un tercio de éstas son ejercicios rítmicos de aplicación deportiva (probablemente, calentamiento específico o ejercicios de asimilación).
- Tienen también un peso importante los paseos escolares, las actividades de aire libre y los torneos o competiciones, con un valor conjunto cercano a las dos quintas partes del total (casi 36 por ciento).

e) Valoración residual

Debe advertirse que la prescripción relativa a la natación, aunque sólo fuera en los niños de 7.º y 8.º cursos, era algo utópica, básicamente por dos razones:

a) Excesiva asignación temporal: se recomienda dedicar a natación un mínimo de 30 sesiones seguidas, distribuidas a razón de tres sesiones semanales, lo que representa un total de unos dos meses y medio, lo cual hubiera sido utópico por razones de organización escolar, incluso en nuestros días, en que lo habitual es dedicar una sesión semanal durante el curso escolar, esto es, unas 37 sesiones por curso, pero en distribución extensiva, y no intensiva como preconizan los Programas diferenciales.

b) Ausencia de instalaciones apropiadas: en la España de mediados de los sesenta, aunque se observaban ya signos de bienestar económico general, todavía no existía una política generalizada de construcción de piscinas climatizadas, únicas en las que hubiera podido desarrollarse correctamente este tipo de actividades intensivas, teniendo en cuenta el calendario escolar, ya que para terminar las diez semanas con el fin de curso (finales de junio), hubiera sido necesario empezar a mediados de abril, en que todavía hacía frío en la mayoría de España para performar la natación al aire libre.

Cuadro 22.19:
Resumen distribución cuantitativa de Educación Física escolar para niños
Equivalencia en porcentaje anual del horario semanal
(*Programas diferenciales...*, 1969)
Claves: x= no se le dedica tiempo en los horarios, aunque se prescribe en el plan
[x]= incluida en otra actividad

Actividades y categorías	Cursos			Valores medios	
	1.º-4.º	5.º-6.º	7.º-8.º	1.º-8.º	1.º-6.º
Gimnasia educativa analítica	12,2%	13,0%	12,2%	12,5%	12,6%
Ejs. rítmicos de aplic. deportiva	4,6%	6,0%	5,7%	5,5%	5,4%
Cuentos-lecciones	2,2%	0%	0%	0,7%	1,1%
Total AGA	19,0%	19,0%	17,9%	18,7%	19,1%
Ejs. utilitarios y de aplicación	4,9%	4,7%	3,0%	4,2%	4,8%
Ejs. de aplicación deportiva	0%	0%	2,25%	0,8%	0%
Ejs. gimnásticos recreativos	2,2%	0,7%	0%	1,0%	1,5%
Total AGS	7,1%	5,0%	4,4%	6,0%	6,3%
Bailes regionales	[x]	[x]	0%	[x]	[x]
Total D+B			0%		
Juegos libres	4,2%	0,5%	0%	1,6%	2,4%
Juegos dirigidos	16,8%	13,5%	0%	10,1%	15,2%
Predeportes	9,4%	16,9%	8,25%	11,5%	13,2%
Juegos predeportivos	7,2%	7,2%	12,75%	9,1%	7,1%
Deportes	0%	0%	16,5%	5,5%	0%
Total J+D	37,6%	38,1%	37,5%	37,7%	37,9%
Natación	x	0%	12,75%	x	x
Total NT	x	0%	12,75%	x	x
Paseos escolares	13,0%	12,3%	0%	8,5%	12,7%
Marchas	0%	0%	5,75%	1,9%	0%
Paseos cross	0%	0,3%	5,75%	2,0%	0,2%
Total PE	13,0%	12,6%	12,4%	12,7%	12,9%
Actividades de aire libre	13,0%	12,3%	12,5%	12,3%	12,7%
Total AL	13,0%	12,3%	12,5%	12,3%	12,7%
Canto	x	0%	0%	x	x
Pruebas de aptitud física	0%	0%	x	x	x
Torneos / competiciones	10,2%	12,3%	11,5%	11,4%	11,3%
Total OA	10,2%	12,3%	11,5%	11,4%	11,3%
Total actividades:	100%	100%	100%	100%	100%

5. Objetivos específicos

a) Enunciación

Los objetivos específicos de Educación Física están enunciados de forma desordenada y poco estructurada y repartidos en tres partes del folleto. En primer lugar, en el capítulo I, "Indicaciones generales", se citan indirectamente los siguientes:

—«... Estando encaminado [el método de Educación Física propuesto] a poner al escolar en la mejor situación para actuar en la vida en orden a su edad, así como a darle conciencia de sus aptitudes físicas y mentales, desarrollando [sic, por 'desarrollando'] hábitos por estas prácticas de efecto higiénico-social. —»También se atiende con los cuestionarios y programas a [desarrollar] la responsabilidad del educando ante sí mismo, ante su familia y ante el entorno social que le circunda, haciéndole comprender la importancia de la aptitud física para su futura vida profesional y social.»

Más adelante, en un apartado informal del mismo capítulo ("Aplicación programática") se señalan, restringidos a la edad de 8 a 9 años, los siguientes:

- Mejorar el estado de salud y crecimiento.
- Enseñar hábitos sanos e higiénicos.
- Encauzar la energía dinámica del niño aumentándola.
- ...
- Formar físicamente al escolar.
- Educar la función pulmonar, activando a la vez la circulación y ayudando al desarrollo de la amplitud torácica y a educar la coordinación.
- Proporcionar cualidades morales.

Finalmente, en el capítulo II, "Programas por materias y cursos", se señala que:

—«el desarrollo programático... tendrá también como objetivo el de proporcionar la aptitud mínima precisa para pasar las pruebas parciales y niveles de curso establecidos por la Delegación Nacional de Juventudes.» (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 5, 7-8 y 10, respectivamente).

b) Categorización

Podemos distribuir los objetivos entre los tres ámbitos de la personalidad siguientes:

(1) Ámbito físico

- Mejorar el estado de salud y crecimiento.
- Encauzar la energía dinámica del niño aumentándola.
- Formar físicamente al escolar.
- Educar la función pulmonar, activando a la vez la circulación y ayudando al desarrollo de la amplitud torácica y a educar la coordinación.
- Enseñar hábitos [hoy diríamos procedimientos] sanos e higiénicos.
- Proporcionar la aptitud mínima precisa para pasar las pruebas parciales y niveles de curso.

(2) Ámbito intelectual

- Darle conciencia de sus aptitudes físicas y mentales.
- Comprender la importancia de la aptitud física para su futura vida profesional y social.

(3) Ámbito moral

- Poner[le] en la mejor situación para actuar en la vida en orden a su edad.
- Desarrollando [sic, por 'desarrollando'] hábitos.
- Efecto higiénico-social.
- [Desarrollar] la responsabilidad del educando ante sí mismo, ante su familia y ante el entorno social que le circunda.
- Proporcionar cualidades morales.

c) Síntesis

Todos estos objetivos se sintetizan implícitamente al final del citado capítulo I (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 8) en el esquema de finalidades de cada período educativo que se publicó por primera vez con el Plan de Educación Física de 1958 y que, como ya hemos dicho, se difundió mucho en otras regulaciones y en las publicaciones técnicas de la época:

<u>Período</u>	<u>Edad</u>	<u>Cursos</u>	<u>Finalidad</u>
Primero	6- 9	1.º-4.º	Orientación física y perfeccionamiento psicomotor ¹⁵¹
Segundo	10-12	5.º-7.º	Formación física
Tercero	13-14	8.º	Perfeccionamiento psicofisiológico (iniciación deportiva)

Como vemos, a pesar de todo lo enunciado, en último extremo sólo se contemplan objetivos de tipo físico, prescindiendo de cualquier otra consideración intelectual o moral.

6. Orientaciones didácticas

Los Programas diferenciales de 1969 para alumnos tienen un cierto desorden expositivo en la presentación de las orientaciones didácticas, que encontramos dispersas en varias partes del documento sin seguir una estructura. De los tres tipos de orientaciones más usuales, las que más atención reciben son las especiales de la enseñanza de Educación Física, sobre todo en los aspectos de impartición, aunque sean los de programación los más llamativos, en razón de la cuidadosa elaboración de los ejemplos propuestos. En el cuadro 22.20 que sigue se puede ver la estructura en que podemos agrupar este tipo de orientaciones, que en el texto son denominadas “indicaciones generales”:

Cuadro 22.20: Orientaciones específicas de la Educación Física escolar para niños (Programas diferenciales..., 1969)		
Función	Aspectos	Págs.
Programación	Confección de los horarios de Educación Física	8
	Distribución de “materias” por períodos educativos	7-10
	Ejemplos de distribución semanal de las materias de Educación Física según el tipo de Escuela	11-19
Impartición	Tamaño de los grupos («no superior a cincuenta»)	32
	Partes de la sesión	28-29
	Forma de realizar las sesiones	6, 29, 36-38
	Organización de los alumnos	29
	Interacción entre el maestro y los alumnos	35
	Características humanas y didácticas de los maestros encargados	32-34, 35
	Bibliografía para el desarrollo de los planes	47
Organización	Conveniencia del reconocimiento médico previo	32
	Coordinación entre generalistas y especialistas	30-31
	Posibilidades de combinación de maestros de Educación Física según el tipo de Escuela	20-27
	Instalaciones y material aconsejables	39-46
	Legislación aplicable	48-53

Por lo que se refiere a los otros dos tipos de orientaciones, las específicas para cada grupo de actividades o las particulares para cada grado o período de enseñanza, a cuyo conjunto se les denomina en el texto “orientaciones metodológicas”, son relativamente escasas, como veremos a continuación al presentarlas en cada actividad.

¹⁵¹ Este término, citado incorrectamente en el texto como ‘psicomotriz’ (puesto que el sustantivo ‘perfeccionamiento’ es de género masculino), es la tercera alusión que se encuentra en la literatura normativa española a la Psicomotricidad o Psicocinética (la primera aparece en el Plan de Educación Física de 1958, y la segunda, en el de 1964); en los programas diferenciales sólo se encuentra un comentario indirecto sobre su finalidad metodológica: «Es importante cuidar, repetimos, el sentido del desarrollo del ritmo en conjunción con la relajación parcial o total en algunos momentos, el equilibrio y orientación en el espacio, etcétera.» (Programas diferenciales..., 1969, p. 7).

G. Estudio de las actividades

1. Categorización

Aplicando la metodología de categorías primarias podemos apreciar las diferencias de criterio, aparte de las meramente enunciativas, entre diversas partes del documento en lo que se refiere al plan general de actividades (denominadas generalmente “materias” y, a veces, “medios”) preconizadas. Tendremos así las siguientes categorías, cuyo detalle de actividades se refleja en el cuadro 22.21 siguiente:

- A. Actividades gimnásticas analíticas
- B. Actividades gimnásticas sintéticas
- C. Danza y baile
- D. Juegos y deportes
- E. Natación
- F. Paseos y marchas escolares
- H. Otras actividades.

Cuadro 22.21: Plan de actividades de Educación Física escolar para niños (<i>Programas diferenciales...</i> , 1969)			
Categoría:		Comprende los grupos:	
		(según las pp. 7-8)	(según las pp. 9-10)
A.	Actividades gimnásticas analíticas	Gimnasia educativa Lección-cuento Gimnasia respiratoria	Gimnasia educativa analítica [Cuentos-lección] Ejs. rítmicos de aplicación deportiva especial
	Actividades gimnásticas sintéticas	Ejs. utilitarios y de aplicación deportiva	Gimnasia educativa sintética Ejs. gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo Ejs. utilitarios y de aplicación general Ejs. utilitarios y de aplicación especial Ejs. utilitarios o de aplicación deportiva general
C.	Danza y baile	Bailes	
D.	Juegos y deportes	Pequeños juegos Juegos predeportivos Deportes reducidos (predeportes)	Juegos infantiles (libres y dirigidos) Juegos infantiles (libres y dirigidos) de finalidad predeportiva Juegos predeportivos Predeportes Deportes reducidos
E.	Natación	Natación (iniciación a los estilos)	Natación
F.	Paseos y marchas escolares	Paseos marcha Paseos cross	Paseos escolares Paseos cross reducidos, de precisión, progresivos y de orientación Marchas y cross de precisión, progresivos y de orientación
H.	Otras actividades	Torneos (deportivos) Distintivo de Educación Física (Brevet Deportivo)	Competiciones

Como se puede apreciar en el cuadro 22.21 anterior, en el intervalo de cuatro páginas consecutivas de lo que se supone la presentación de los programas diferenciales, se da la suficiente diversidad de terminologías para provocar, como mínimo, la perplejidad del maestro encargado de desarrollarlos, por no hablar de las divergencias entre uno y otro apartado. Destaca sobre todo la variedad de denominaciones que encontramos en las actividades gimnásticas sintéticas.

Los Programas diferenciales de 1969 para alumnos enuncian, no sólo en la introducción, sino también, como veremos, en los diversos ejemplos de horarios semanales, los deportes y las competiciones como contenidos (materias) explícitos de enseñanza; por el contrario, las actividades de aire libre no están enumeradas en la presentación, aunque luego salen siempre reflejadas en los horarios semanales.

El canto recibe una atención en la introducción que luego no se traduce en tiempo concreto de dedicación semanal.

Vamos a continuación a reflejar la escasa información que ofrecen los Programas diferenciales de 1969 para niños sobre los contenidos y la forma de impartirlos.

2. Grupo A: Actividades gimnásticas analíticas

Los Programas diferenciales dedican la mayor parte de las orientaciones didácticas a la **gimnasia educativa**, de la que ofrecen una síntesis muy correcta; respecto de los demás tipos de actividades de esta categoría, sólo se extrae información indirecta y superficial:

a) Gimnasia educativa

(1) Concepto

«Compone la **Gimnasia Educativa** una pequeña parte [de la sesión], en forma construida con ejercicios esquemáticos de signo estático, ejercicios que habrán de ejecutarse con toda corrección para producir los fines perseguidos (efectos posturales higiénico-correctivos) y otra parte más fundamental, de ejercicios funcionales de signo dinámico que se ejecutarán en continuidad, trabajándose la movilidad y elasticidad principalmente» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 29).

(2) Orientaciones didácticas

La **enseñanza de los ejercicios** debe componerse de (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 36-38):

- Explicación previa.
- Creación de la posición de partida (con utilización de "**movimientos correctores**" y "**posiciones fijadoras**").
- Demostración práctica (por el profesor o un alumno avanzado).
- Ejecución colectiva propiamente dicha (con **mando a la voz**, sin silbato, y [haciendo] correcciones generales).

b) Cuentos-lección

Denominados también "lección-cuento", aprendemos que se trata de «ejercicios a base de imitaciones, de imágenes independientes o en forma de lección-cuento, atendiendo al equilibrio, elasticidad, destreza y coordinación,» y que se trata de una forma de aplicación de la gimnasia educativa a los escolares más jóvenes, ya desde 1r. curso (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 7, 9 y 16).

c) Gimnasia respiratoria

«Todo el trabajo físico en forma de gimnasia irá acompañado de una respiración profunda y, siempre que sea posible, realizada sin esfuerzo, con adaptación a las necesidades del ejercicio y a las sucesivas modificaciones que aquél provoca durante su práctica.» (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 7-8).

d) Ejercicios rítmicos

«El desarrollo del sentido rítmico tiene una gran importancia educativa y, a estos efectos, deberán ejecutarse los movimientos a distinto ritmo y con amplitud en todos los planos y trayectorias, tanto simétricos como asimétricos.»

Entre las "materias" del segundo período se indica: «Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial (sacados de los bailes regionales por descomposición de éstos en "fases-ejercicio", se aplicarán formando parte de las clases generales).» (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 6 y 9, respectivamente).

3. Grupo B: Actividades gimnásticas sintéticas

A pesar de la variada terminología y matices con que se enuncian, sólo se dedican unos breves comentarios a los ejercicios gimnásticos recreativos y a los utilitarios y de aplicación:

a) Ejercicios gimnásticos recreativos

Entre las materias del primer período, se contemplan: «Ejercicios gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo ([desarrollo] de cualidades psicomotrices a través de ejercicios amenos). Pueden construirse a base de "fases-ejercicio" sacadas de algún baile regional. Van encaminadas a [desarrollar] el sentido rítmico y tienen, en general, una función estimulante.» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 9).

b) Ejercicios utilitarios y de aplicación

Tienen una variada calificación, según el período o la parte del documento que estudiemos, sin que quede claro cada concepto (cuadro 22.22 siguiente):

Cuadro 22.22:
Tipos de ejercicios utilitarios y de aplicación (*Programas diferenciales...*, 1969)

Períodos (cursos)	Referencias			
	Aplicación programática (pp. 7-8)	Materias de cada período (pp. 9-10)	Programa Unitarias (pp. 11-12)	Programa Graduadas (pp. 13-14 y 16-17)
Primero (1.º-4.º)	Atención a las aplicaciones motrices en relación [con] las facultades intelectuales: (atención, observación, memoria, etc.).	Ejercicios utilitarios y de aplicación general [para desarrollar el sentido rítmico y con función estimulante.]	Ejercicios utilitarios y de aplicación.	Ejercicios utilitarios y de aplicación.
Segundo (5.º-7.º)	Utilizaciones físicas variadas y aplicaciones con medios complementarios	Ejercicios utilitarios y de aplicación especial.		Ejercicios utilitarios y de aplicación.
Tercero (8.º)	Ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva, aplicados especialmente en forma de circuito	Ejercicios utilitarios o de aplicación deportiva general (iniciación al endurecimiento [sic, por 'resistencia orgánica'])		Ejercicios utilitarios y de aplicación.

«Para su práctica se aprovecharán las posibilidades que ofrezca el lugar donde se desarrollen (piedras, árboles, maderos, bancos, etc.).

»Los ejercicios de aplicación se practican con gran dinamismo, dándoles carácter de juego y estableciendo una emulación al destacar la mejor ejecución en cada repetición; en alguno de ellos se pueden hacer concursos por grupos.

»Los ejercicios de locomoción, gimnasia, aplicación, juegos, etcétera, se inician con alegría y bullicio, cortándose éstos a la voz del maestro para continuar su ejecución con toda corrección e interés.» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 29).

4. Grupo C: Danza y baile

Aunque se prescribe el baile como "materia" de Educación Física para los niños de 6 a 7 años, no se prevén sesiones específicas en los horarios semanales, y para el resto de edades las únicas alusiones son indirectas: las llamadas "fases-ejercicio" extraídas de los bailes regionales, que sirven de base a "materias" como los ejercicios gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo (niños de 6 a 9 años) y los ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial (niños de 10 a 12 años), ya aludidos.

5. Grupo D: Juegos y deportes

a) Juegos

En el documento no se ofrece ningún tipo de orientación sobre la forma de enseñar los **juegos**, únicamente se citan tipos de juegos para cada período de graduación, con alguna denominación confusa e incoordinación entre los diversos apartados del texto (cuadro 22.23 siguiente).

b) Deportes

Respecto de los **deportes**, vemos una confirmación de la utilización propedéutica del juego para el deporte, desde el punto de vista didáctico; es decir, la práctica de juegos en las edades primeras se va encauzando hacia el aprendizaje deportivo en las edades superiores.

Su didáctica específica prevé dedicar una parte de la sesión de deportes, deportes reducidos o predeportes a la enseñanza de la técnica elemental y de la táctica, y una segunda parte a práctica "recreativo-formativa." (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 8 y 29, respectivamente).

Se recomiendan en las edades superiores, con alguna denominación confusa (cuadro 22.24 siguiente).

Cuadro 22.23: Tipos de juegos recomendados (<i>Programas diferenciales...</i> , 1969)				
Períodos (cursos)	Aplicación programática (pp. 7-8)	Referencias		
		Materias de cada período (pp. 9-10)	Programa Unitarias (pp. 11-12)	Programa Graduadas (pp. 13-14 y 16-17)
Primero (1.º-4.º)	Pequeños juegos con libertad de acción	Juegos infantiles (libres y dirigidos) de pequeña y mediana intensidad.	Juegos libres Juegos dirigidos Juegos predeportivos	Juegos libres. Juegos dirigidos.
Segundo (5.º-7.º)	Juegos predeportivos.	Juegos infantiles (libres y dirigidos, de gran intensidad de trabajo y finalidad predeportiva, de aplicación especial a tal o cual deporte).		Juegos dirigidos. Juegos libres. Juegos predeportivos.
Tercero (8.º)	Juegos... reducidos.	Juegos predeportivos (con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psicofísica).		Juegos predeportivos.

Cuadro 22.24: Tipos de deportes recomendados (<i>Programas diferenciales...</i> , 1969)				
Períodos (cursos)	Aplicación programática (pp. 7-8)	Referencias		
		Materias de cada período (pp. 9-10)	Programa Unitarias (pp. 11-12)	Programa Graduadas (pp. 13-14 y 16-17)
Primero (1.º-4.º)	NO	NO	Predeportes	NO
Segundo (5.º-7.º)	Predeportes progresivos.	Predeportes.		Predeportes.
Tercero (8.º)	Deportes reducidos (predeportes).	Predeportes. Deportes (iniciación técnica y de preparación psicofísica general) de carácter reducido en su intensidad.		Predeportes. Deportes reducidos. Deportes.

A la vista del cuadro 22.24 anterior, el maestro probablemente se preguntaría si deporte reducido es o no lo mismo que predeporte, y qué clase de predeportes son los progresivos. Si ese maestro además hubiera tenido en cuenta los modelos de horarios semanales que se detallan en el texto de los programas diferenciales, se plantearía la duda de por qué la prescripción de los predeportes comenzaba en 5.º curso mientras que la de los juegos predeportivos se atrasaba hasta 7.º curso.

Para mayor confusión, más adelante, se citan las siguientes como “actividades predeportivas” (véase cuadro 22.25 siguiente): ajedrez, atletismo reducido y preatletismo, baloncesto (reducido o minibásquet), balonmano (reducido), fútbol (reducido), gimnasia predeportiva, hockey sobre patines, hockey sala, judo, montaña (pequeñas marchas, etc.), natación (aprendizaje y perfeccionamiento), pelota española, pim-pom [sic, por tenis de mesa], prebéisbol, rugby educativo escolar, tenis, y water polo (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 31-32).

La única definición que queda ahora clara es la siguiente, por otra parte, muy similar a la señalada en los Cuestionarios Nacionales de 1965:

«... Los **deportes reducidos** tienen como denominador [común] el limitar las características de intensidad del deporte adulto en cuanto a tiempos (reducción de la duración y aumento de los descansos en periodos y tiempos), peso del objeto a emplear en el juego, reducción de la dimensión del terreno, número de jugadores, modificación de reglas por parte del que dirige la sesión, etc., a fin de limitar la intensidad de aquéllos, adaptándolos así a las condiciones psicológicas del escolar.» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 32).

Cuadro 22.25:
Actividades predeportivas recomendadas
(*Programas diferenciales...*, 1969)
Claves: x= prescrita -= no prescrita

Actividades	Carácter programático	
	Preceptivas	Discrecionales
Ajedrez	x	-
Atletismo reducido y Preatletismo ¹⁵²	x	-
Baloncesto (reducido o minibásquet)	x	-
Balonmano (reducido)	x	-
Fútbol (reducido)	x	-
Gimnasia predeportiva (iniciación)	-	x
Hockey Patines	-	x
Hockey Sala	-	x
Judo	-	x
Montaña (pequeñas marchas, etc.)	-	x
Natación (aprendizaje y perfecc.)	x	-
Pelota española	x	-
Pim-pom [sic, por tenis de mesa]	-	x
Prebéisbol	-	x
Rugby educativo escolar	-	x
Tenis	-	x
Water Polo	-	x

Cabe señalar la importancia que se concede al deporte de orientación que, aunque no citado en la relación que acabamos de transcribir, aparece especialmente enunciado dentro de las actividades de aire libre de todos los cursos de las Escuelas graduadas. (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 13-17).

¹⁵² Incluida la modalidad de cross.

6. Grupo E: Natación

a) Destinatarios

Encontramos incongruencias en la prescripción de la natación en el plan para niños, pues no sabemos exactamente a qué edades cabe aplicarla:

(1) ¿Sólo para los niños de 8º curso?

En el capítulo de Indicaciones generales se cita la natación sólo para los niños de 13 a 14 años, lo que se confirma poco más adelante, al incluirla, entre las materias de cada período, sólo en el tercero, el de los niños de 13 a 14 años (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 8 y 10, respectivamente).

(2) ¿Sólo para los de 1.º a 6.º?

En el capítulo de Programas por materias y cursos sólo se cita la natación, y ello indirectamente, en los horarios para los cursos 1.º a 6.º de las Escuelas mixtas (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 12, nota 5).

(3) ¿O para los de 5.º a 8.º?

En el capítulo de Orientaciones metodológicas, cuando se habla de los deportes, se incluye a la natación entre las actividades predeportivas preceptivas, que acabamos de ver prescritas para los niños a partir de 5.º curso (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 31).

En cualquier caso, debemos recordar que, en los Cuestionarios Nacionales de 1965, a los que los Programas diferenciales pretenden desarrollar en su aplicación práctica, se prescribe el aprendizaje y perfeccionamiento de la natación únicamente para los niños de 7.º y 8.º cursos, eso sí, "cuando sea posible".

b) Asignación horaria

Sean cuales sean sus destinatarios, en el citado capítulo de Orientaciones metodológicas se dispone lo siguiente, transcripción exacta de los Cuestionarios Nacionales de 1965: «Las prácticas correspondientes a natación, en sus dos aspectos de aprendizaje y de perfeccionamiento, si bien no figuran en el ejemplo del cuadro, sí entran en el plan dentro de los deportes y predeportes, debiendo desarrollarse en la época del año que sea más propicia ambientalmente, con una intensidad [sic, por 'frecuencia'] de tres sesiones semanales de una hora de duración, hasta cubrir un mínimo de treinta sesiones.» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 30).

Una asignación utópica, como ya quedó explicado anteriormente.

c) Orientaciones didácticas

La misma enunciación que en los Cuestionarios Nacionales de 1965: «Durante el período de tiempo en que se celebren estas prácticas, no se dará ninguna de las otras materias citadas con el plan, si bien los diez primeros minutos de la sesión de natación deberán ser dedicados a la práctica de ejercicios gimnásticos de aplicación especial a este deporte, ejercicios que revestirán un carácter de movilización articular y muscular, teniendo como finalidad el provocar un calentamiento general del organismo.» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 30).

7. Grupo F: Paseos y marchas

La enumeración de los tipos de actividades prescritas también despierta cierta incertidumbre al comparar unas partes del folleto con otras, aparte de no explicarse en ningún sitio las características de cada modalidad (cuadro 22.26 siguiente).

Cuadro 22.26:
Tipos de paseos y marchas (*Programas diferenciales...*, 1969)

Períodos (cursos)	Referencias			
	Aplicación programática (pp. 7-8)	Materias de cada período (pp. 9-10)	Programa Unitarias (pp. 11-12)	Programa Graduadas (pp. 13-14 y 16-17)
Primero (1.º-4.º)	Paseos	Paseos escolares (efectos formativos generales)	Paseos escolares. "Cross[es]" de precisión, progresivos y de orientación.	Paseo escolar
Segundo (5.º-7.º)		Paseos cross, reducidos, de precisión, progresivos y de orientación.		Paseo escolar Paseo, marcha y cross
Tercero (8.º)	Paseos marcha Paseos cross	Marchas y cross[es] de precisión, progresivos y de orientación (iniciación al endurecimiento [sic])		Paseo, marcha y cross

Respecto de orientaciones sobre su aplicación, leemos: «Tanto las marchas como las modalidades que se citan para las prácticas del cross... tendrán lugar una vez por semana en los días que se crea más conveniente (tardes de los jueves, sábados, o bien los domingos)», «preferentemente en zonas boscosas, si es posible» (*Programas diferenciales...*, 1969, pp. 30 y 8, respectivamente).

8. Grupo G: Aire libre

Lo único que señala el folleto es lo siguiente, por otra parte, exactamente lo mismo que los Cuestionarios Nacionales de 1965: «Dentro de la aplicación programática debe destacar la **actividad extraescolar de Aire Libre**. Comprende el Aire Libre la marcha, campismo, organización de juegos [en] la naturaleza y el deporte de orientación, medios que se ponen al servicio de la formación física y humana del escolar; en torno al mismo se desarrollan una serie de actividades y prácticas deportivas tales como juegos, predeportes, deportes, etc., de posible práctica o improvisación en el marco de la naturaleza; asimismo, la natación es una actividad de base para casi todas las actividades de Aire Libre.» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 30).

9. Grupo H: Torneos y competiciones

Como en el caso del aire libre, los torneos y competiciones tienen las mismas prescripciones generales que en los Cuestionarios Nacionales de 1965; así, en los dos primeros meses del curso, los torneos y competiciones que se organicen tendrán carácter interno, en horario lectivo (torneos locales de la escuela); en los siguientes, el carácter será circunescolar [sic, en 1965 el carácter se denomina alternativamente planteamiento circunescolar o extraescolar] (compitiendo con otras escuelas de la localidad o provincia), con dos posibilidades (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 32):

- Torneos concertados, "paulatinamente", indica el texto por error, pues en 1965 se indica 'particularmente', o
- Torneos Provinciales de Juegos y Predeportes para Enseñanza Primaria que convoca la Delegación Nacional de Juventudes y «en los cuales deben intervenir las Escuelas.»

Respecto de los períodos para la práctica de los encuentros, encontramos cierta incongruencia entre dos especificaciones; por un lado, se reproduce el texto de 1965, en el que se indicaba que los torneos y las competiciones, tanto en sus aspectos escolar (interno) como circunescolar, tendrían lugar una vez por semana: las tardes de los jueves o sábados, o los domingos (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 30). En otro lugar, sin embargo, se indica que los torneos de juegos y predeportes normalmente habrán de desarrollarse durante la jornada de la mañana, en los días festivos, «tras cumplir los deberes religiosos» (*Programas diferenciales...*, 1969, p. 28).

H. Conclusiones

Los programas diferenciales cierran un ciclo de reformas iniciado en 1958 que en realidad no son sino una única reforma con retoques sucesivos, a veces con regresiones.

La idea de los programas diferenciales era buena: ofrecer modelos de horarios semanales a los diversos tipos de Escuelas existentes en España, con una variedad de situaciones administrativas, pero con una coincidencia en la precariedad de medios y de maestros especialistas, precariedades ambas que no remitirían de forma significativa hasta bien liquidado el régimen franquista.

Precisamente en 1969 se estableció por primera vez en el franquismo la especialidad de Educación Física entre las categorías de maestros funcionarios (Orden de 11 de marzo de 1969), aunque su implantación fue lenta, efímera y escasísima (Vizquete, 1996).

En lo que se refiere a la finalidad de orientar la labor cotidiana de los maestros, probablemente los programas diferenciales no fueron muy útiles, pues hemos visto numerosas contradicciones en el detalle y distribución de sus contenidos, en sus conceptos e incluso en sus orientaciones didácticas.

Pero aún hay más: a lo largo de ¡25 años! encontramos una continuidad casi reverencial en lo que se refiere a orientaciones que podríamos denominar pedagógicas o técnicas de la Educación Física escolar: véase en el apéndice 22.1 que el texto de la Cartilla Escolar de 1944 se repite en el manual del profesor Chaves de 1966 y llega casi intacto a los Programas diferenciales de 1969. Pero es que entre medias había cambiado la orientación ideológica del régimen político, se había realizado una reforma en profundidad de la Enseñanza Primaria, habían sido mitigadas sus numerosas incongruencias a través de reformas parciales que culminarían en 1967, la situación económica del país había experimentado un auge impensable, el organismo encargado de la educación física escolar de los niños había sido reformado en profundidad, etc. Después de todo ello, en 1969 sigue vigente en la educación física escolar oficial del franquismo la doctrina de la Cartilla Escolar de 1944.

Lo apuntado no es la única pervivencia en el tiempo; veamos otro ejemplo: en las “materias” que en 1969 se prescriben para cada nivel escolar encontramos una transcripción idéntica a la del Plan de Educación Física de 1964, que la efectúa por períodos de Educación Física, y no por cursos escolares, como la prescrita por los Cuestionarios Nacionales de 1965, que en teoría inspiran los Programas diferenciales que hemos analizado. Como el plan de 1964 es una revisión superficial del de 1958 (véase capítulo 20), debemos concluir que los cambios educativos generales realizados entre 1958 y 1969 (que vimos en el capítulo 18) no se manifiestan de forma significativa en la Educación Física para niños: la instauración del curso escolar como unidad de encuadramiento, la graduación escolar en ocho cursos, la diferenciación de contenidos de enseñanza entre ejercicios, nociones y hábitos, entre las de más directa influencia en la organización pedagógica de la Enseñanza Primaria altofranquista, no tienen su reflejo en la Educación Física escolar de los niños. (Véase el apéndice 22.2).

En resumen, la Delegación de Juventudes iba por libre.

I. Referencias normativas

Orden de 30 de abril de 1958 de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se publica el plan de Educación Física para los alumnos de las Escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 56/1958, de 14 julio, pp. 1890-1891).

Ley 27/1964, de 29 de abril, sobre ampliación del período de escolaridad obligatoria hasta los catorce años [JE] (*BOE*, 107/1964, de 4 mayo, p. 5696).

Orden de 5 de diciembre de 1964 por la que se publica el Plan de Educación Física para los alumnos de las escuelas de Enseñanza Primaria [MEN] (*BOMEN*, 101/1964, de 17 diciembre, pp. 3933-3936).

Ley 86/1964, de 16 de diciembre, sobre modificación de la Ley de Construcciones Escolares de 22 de diciembre de 1953 [JE] (*BOE*, 303/1964, de 18 diciembre, pp. 16908-16909).

Orden de 8 de julio de 1965 por la que se aprueban los cuestionarios que han de regir todas las actividades didácticas en la Escuelas Primarias [MEC] (*BOE*, 229/1965, de 24 septiembre, pp. 13006-13065).

Orden de 10 de noviembre de 1967 por la que se aprueban las características sobre composición de edificios escolares, superficie unitaria por metro cuadrado de cada elemento componente, superficie por alumno, módulos y presupuesto [MEC] (*BOE*, 285/1967, de 29 noviembre, pp. 16511-16518).

Orden de 11 de marzo de 1969, por la que se establece la especialidad de Educación Física a cargo de Maestros nacionales [MEC] (*BOE*, 75/1969, de 28 marzo, pp. 4517-4518).

J. Referencias bibliográficas

- Cartilla Escolar. Manual de Educación Física para 1945.* Madrid: Eds. Frente de Juventudes, publicación Núm. 285 (17 de Educación Física), 1944.
- Chaves Fernández, Rafael (1966). *La Educación Física en la Escuela.* Madrid: Doncel, D.L. M. 14.995-1966, 307 pp.
- Galera Pérez, Antonio D. (2001). *Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista integradora. Volumen I, Funciones de impartición.* Barcelona: Paidós.
- Asesoría Nacional de Educación Física (1954). *Manual de gimnasia utilitaria y ejercicios de aplicación para Falanges Juveniles de Franco.* Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes.
- Ministerio de Educación Nacional, Inspección de Primera Enseñanza de Madrid y su Provincia (1943). *Normas y Cuestionarios.* Madrid: Gráficas Afrodisio Aguado.
- [Delegación Nacional de Juventudes / Junta Nacional de Educación Física (1969).] *Programas diferenciales de Educación Física para Enseñanza Primaria (alumnos).* Madrid, ACATI·D·L·M. 20.122-1969, 53 pp.
- [Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Enseñanza Primaria (1968).] *Programas para colegios nacionales.* Madrid: Centro de Documentación y Orientación Didáctica / Paraninfo, 8 volúmenes. [Un volumen para cada uno de los cursos de 1.º a 8.º]
- Vizuite Carrizosa, Manuel (1996). *La educación física y el deporte escolar durante el franquismo.* Madrid: UNED, Dep. Historia Contemporánea. Tesis doctoral dirigida por Dra. Alicia Alted Vigil.

Apéndice 22.1: Paralelismos entre las orientaciones didácticas de tres cuestionarios de Educación Física escolar para niños

CARTILLA ESCOLAR 1944 (PP. 41-42)	EDUCACIÓN FÍSICA 1966 (CHAVES, 1966, PP. 21-22)	PROGRAMAS DIFERENCIALES 1969 (PP. 7-8)
Nota: en cada texto se han resaltado las expresiones que varían respecto del anterior y las que se omiten en el siguiente.		
<p>Concretando un poco, la educación física con arreglo a las indicaciones expuestas debe ser orientada de esta forma:</p>	<p>Concretando, el Plan de la Educación Física, con arreglo a las indicaciones expuestas, debe ser orientado de esta forma:</p>	<p>Concretando, en general, la aplicación programática del plan de Educación Física, debe ser orientada de la manera siguiente:</p>
4 a 6 años.—	De seis a siete años:	De seis a siete años:
<p>Empleo un poco ordenado de la actividad física por medio de vueltas, paseos y cantos, entre otros ejercicios.</p>	<p>Empleo poco ordenado de la actividad física, por medio de paseos, cantos y bailes, entre otros ejercicios.</p>	<p>Empleo poco ordenado de la actividad física por medio de paseos, cantos y bailes, entre otros ejercicios.</p>
<p>Movimientos con efectos higiénicos.</p>	<p>Movimientos con efectos higiénicos.</p>	<p>Movimientos con efecto higiénico.</p>
<p>Gimnasia respiratoria.</p>	<p>Gimnasia respiratoria.</p>	<p>Gimnasia respiratoria.</p>
<p>Ejercicios a base de imitaciones</p>	<p>Ejercicios a base de imitaciones, de imágenes independientes o en forma de lección cuento,</p>	<p>Ejercicios a base de imitaciones, de imágenes independientes o en forma de lección cuento,</p>
<p>(atendiendo al equilibrio, elasticidad, destreza, coordinación).</p>	<p>atendiendo al equilibrio, elasticidad, destreza, coordinación[)].</p>	<p>atendiendo al equilibrio, elasticidad, destreza, coordinación.</p>
<p>Atención a las aplicaciones motrices en relación con las facultades intelectuales (atención, observación, memoria, etc.).</p>	<p>Atención a las aplicaciones motrices en relación a las facultades intelectuales (atención, observación, memoria, etcétera).</p>	<p>Atención a las aplicaciones motrices en relación a las facultades intelectuales (atención, observación, memoria, etc.).</p>
<p>Pequeños juegos con libertad de acción grande, etc.</p>	<p>Pequeños juegos con libertad de acción grande, etc.</p>	<p>Pequeños juegos con libertad de acción grande, etc.</p>
6 a 10 años.—	De ocho a nueve años:	De ocho a nueve años:
<p>Atendiendo a mejorar el estado de salud; favorecer el desarrollo y el crecimiento;</p>	<p>Atendiendo a mejorar el estado de salud, favorecer el desarrollo y el crecimiento;</p>	<p>Atendiendo a mejorar el estado de salud y crecimiento,</p>
<p>enseñar hábitos sanos e higiénicos;</p>	<p>enseñar hábitos sanos e higiénicos;</p>	<p>enseñar hábitos sanos e higiénicos;</p>
<p>encauzar la energía dinámica del niño, aumentándolo y evitando que se empleen otros ejercicios peligrosos;</p>	<p>encauzar la energía dinámica del niño, aumentándola y evitando que se empleen ejercicios peligrosos,</p>	<p>encauzar la energía dinámica del niño, aumentándola y evitando que se empleen ejercicios peligrosos,</p>
<p>ir formándole físicamente;</p>	<p>se irá formando físicamente al escolar,</p>	<p>se irá formando físicamente al escolar,</p>

<p>CARTILLA ESCOLAR 1944 (PP. 41-42)</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA 1966 (CHAVES, 1966, PP. 21-22)</p>	<p>PROGRAMAS DIFERENCIALES 1969 (PP. 7-8)</p>
<p>educar la función pulmonar, activando a la vez la circulatoria y ayudando al aumento de la amplitud torácica; educar la coordinación;</p>	<p>educando la función pulmonar, activando a la vez la circulación y ayudando al desarrollo de la amplitud torácica y a educar la coordinación.</p>	<p>educando la función pulmonar, activando a la vez la circulación y ayudando al desarrollo de la amplitud torácica y a educar la coordinación.</p>
<p>abarcando lo anatómico-fisiológico;</p>		
<p>dar cualidades morales, vigilar los medios educativos y pedagógicos, reglamentando el horario y</p>	<p>También se tendrá presente el proporcionar cualidades morales y vigilar los medios educativos y pedagógicos, reglamentando el horario,</p>	<p>También se tendrá presente el proporcionar cualidades morales y vigilar los medios educativos y pedagógicos, reglamentando el horario y haciéndolo racional (deberá existir un espacio mínimo de dos horas y media entre la comida y la actividad física),</p>
<p>distribuyendo las clases en la escuela, con arreglo al rendimiento intelectual y a la actividad física, en el trabajo diario del escolar.</p>	<p>distribuyendo las clases en la escuela con arreglo al rendimiento intelectual y a la diaria necesidad de actividad física del escolar.</p>	<p>distribuyendo las clases en la escuela con arreglo al rendimiento intelectual y a la diaria necesidad de ejercitación física del escolar.</p>
<p>10 a 14 años.—</p>	<p>De diez a doce años:</p>	<p>De diez a doce años:</p>
<p>Para las prácticas físicas:</p>		
<p>Gimnasia analítica natural y medible en todas las fases formativas (Gimnasia Educativa).</p>	<p>Gimnasia analítica natural y medible en todas las fases formativas (gimnasia educativa).</p>	<p>Gimnasia analítica natural y medible en todas las fases formativas (gimnasia educativa).</p>
<p>Juegos superiores progresivos.</p>	<p>Juegos predeportivos y predeportes progresivos:</p>	<p>Juegos predeportivos y predeportes progresivos:</p>
<p>Iniciación y conocimiento de la técnica (estilos) y de la táctica (intuición) deportiva.</p>	<p>iniciación a éstos por medio de la técnica elemental (estilo), y de la táctica deportiva (intuición) de jugadas o actuaciones concretas.</p>	<p>iniciación a éstos por medio de la técnica elemental (estilo), y de la táctica deportiva (intuición) de jugadas o actuaciones concretas.</p>
<p>Movimiento deportivo organizado. Utilizaciones físicas y aplicaciones, como medios complementarios.</p>	<p>Movimiento deportivo organizado. Utilizaciones físicas varias y aplicaciones con medios complementarios.</p>	<p>Movimiento deportivo organizado. Utilizaciones físicas variadas y aplicaciones con medios complementarios.</p>
<p>Ejercicios variados con aprovechamiento corporal y premilitar, etc.</p>	<p>Ejercicios varios de todo tipo (iniciación) con aprovechamiento de otros medios de educación física (deportes de orientación, etc.).</p>	<p>Ejercicios varios de todo tipo (iniciación) con aprovechamiento de otros medios de educación física (deportes de orientación, etc.).</p>

Apéndice 22.2: Paralelismos entre las actividades de tres planes de Educación Física escolar para niños

PLAN DE 1958 (ORDEN DE 30 DE ABRIL)	PLAN DE 1964 (ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE)	PROGRAMAS DIFERENCIALES 1969 (PP. 9-10)
Nota: en cada texto se han resaltado las expresiones que varían respecto del anterior y las que se omiten en el siguiente.		
MATERIAS DE CADA PERÍODO.	MATERIAS DE CADA PERÍODO.	MATERIAS DE CADA PERÍODO.
<u>Primer período.</u>	<u>Primer período.</u>	<u>Primer período.</u>
<p>Gimnasia educativa:</p> <p>Análítica, con efectos posturales [sic], higiénicos y</p> <p> sintética, con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (recreativa).</p> <p>Puede aplicarse en forma de cuento-lección.</p> <p>Juegos infantiles (libres y dirigidos, de pequeña y mediana intensidad).</p> <p>Ejercicios gimnástico-recreativos</p> <p>(buscando la amenidad al tiempo que se inicia el desenvolvimiento de cualidades psicomotrices).</p> <p>Bailes regionales (practicados por «fases-ejercicio» independientes, para desenvolver el sentido rítmico y con función estimulante en general).</p> <p>Ejercicios utilitarios y de aplicación general (con los mismos efectos de los anteriores).</p> <p>Paseos escolares (efectos formativos generales).</p> <p><i>Finalidad de este período será la de formación física en general.</i></p>	<p>Gimnasia Educativa:</p> <p>analítica, con efectos posturales higiénicos, y</p> <p> sintética, con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (fondo-recreativo).</p> <p>Puede aplicarse en forma de cuento-lección.</p> <p>Juegos infantiles (libres y dirigidos, de pequeña y mediana intensidad).</p> <p>Ejercicios gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo</p> <p>(desenvolvimiento de cualidades psicomotrices a través de ejercicios amenos).</p> <p>Pueden construirse a base de "fases-ejercicio" independientemente, sacadas, por descomposición en aquéllas, de algún baile regional.</p> <p>Van encaminados a desenvolver el sentido rítmico con función estimulante en general.</p> <p>Ejercicios utilitarios y de aplicación general (con los mismos efectos de los anteriores).</p> <p>Paseos escolares (efectos formativos generales).</p> <p><i>Finalidad de este período será la de orientación física en general y perfeccionamiento psicomotriz [sic, por 'psicomotor'].</i></p>	<p>Gimnasia Educativa:</p> <p>analítica, con efectos posturales higiénicos, y</p> <p> sintética, con efectos de iniciación rítmica y educacional de los movimientos (fondo-recreativo).</p> <p>Puede aplicarse en forma de cuento-lección.</p> <p>Juegos infantiles (libres y dirigidos, de pequeña y mediana intensidad).</p> <p>Ejercicios gimnástico-recreativos de efecto rítmico-predeportivo</p> <p>(desenvolvimiento de cualidades psicomotrices a través de ejercicios amenos).</p> <p>Pueden construirse a base de "fases-ejercicio", sacadas de algún baile regional.</p> <p>Van encaminadas a desenvolver el sentido rítmico con función estimulante en general.</p> <p>Ejercicios utilitarios y de aplicación general (con los mismos efectos de los anteriores).</p> <p>Paseos escolares (efectos formativos generales).</p> <p><i>Finalidad de este período será la de orientación física en general y perfeccionamiento psicomotriz [sic, por 'psicomotor'].</i></p>
<u>Segundo período.</u>	<u>Segundo período.</u>	<u>Segundo período.</u>
<p>Gimnasia educativa (con los mismos efectos que el primer periodo).</p> <p>Juegos infantiles (libres y dirigidos, de gran intensidad de trabajo y finalidad predeportiva de aplicación especial a tal o cual deporte).</p> <p>Predeportes.</p>	<p>Gimnasia Educativa (con los mismos efectos que el primer período).</p> <p>Juegos infantiles (libres y dirigidos de gran intensidad de trabajo y de finalidad predeportiva, de aplicación especial a tal o cual deporte).</p> <p>Predeportes.</p>	<p>Gimnasia educativa (con los mismos efectos que el primer período).</p> <p>Juegos infantiles (libres y dirigidos de gran intensidad de trabajo y de finalidad predeportiva, de aplicación especial a tal o cual deporte).</p> <p>Predeportes.</p>

PLAN DE 1958
(ORDEN DE 30 DE ABRIL)

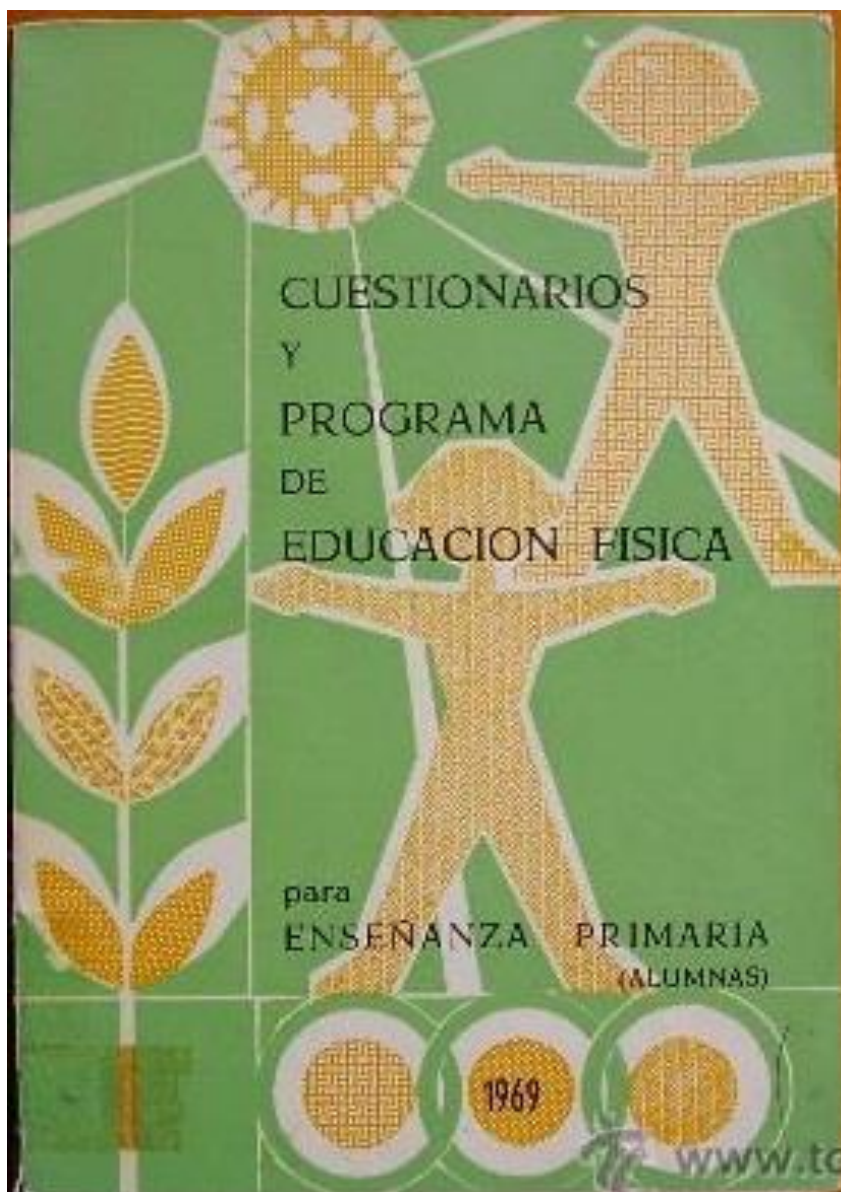
PLAN DE 1964
(ORDEN DE 5 DE DICIEMBRE)

PROGRAMAS DIFERENCIALES 1969
(PP. 9-10)

Nota: en cada texto se han resaltado las expresiones que **varían** respecto del anterior y las que se **omiten** en el siguiente.

MATERIAS DE CADA PERÍODO.	MATERIAS DE CADA PERÍODO.	MATERIAS DE CADA PERÍODO.
<p>Ejercicios utilitarios y de aplicación especial.</p> <p>Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial.</p> <p>Bailes regionales (iniciación por descomposición en «fase ejercicio»; clases generales y con finalidad de Educación Física).</p> <p>Natación (perfeccionamiento y competición).</p> <p>Marcha y paseos «cross» de precisión, progresivos [y] de orientación[].</p> <p>Torneos.</p> <p><i>Finalidad de este periodo será la de perfeccionamiento físico y fisiológico e iniciación predeportiva especial.</i></p>	<p>Ejercicios utilitarios y de aplicación especial.</p> <p>Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial</p> <p>(sacados de los bailes regionales por descomposición de éstos en "fases-ejercicio", se aplicarán formando parte de las clases generales).</p> <p>Paseos <i>cross</i>, reducidos, progresivos y de orientación.</p> <p>[NO CONSTA FINALIDAD DE ESTE PERÍODO]</p>	<p>Ejercicios utilitarios y de aplicación especial.</p> <p>Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial</p> <p>(sacados de los bailes regionales por descomposición de éstos en "fases-ejercicio", se aplicarán formando parte de las clases generales).</p> <p>Paseos <i>cross</i>, reducidos, de precisión, progresivos y de orientación.</p> <p>[NO CONSTA FINALIDAD DE ESTE PERÍODO]</p>
<u>Tercer período.</u>	<u>Tercer período.</u>	<u>Tercer período.</u>
<p>Juegos predeportivos (con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psicofísica).</p> <p>Predeportes (como el anterior).</p> <p>Deportes (iniciación técnica y de preparación psicofísica especial).</p> <p>Ejercicios de aplicación deportiva general (iniciación al endurecimiento [sic, por 'resistencia orgánica']).</p> <p>Natación.</p> <p>Marchas y «cross» de precisión, progresivo[s] y de orientación (iniciación al endurecimiento [sic]).</p> <p>Competiciones.</p> <p><i>Finalidad de este periodo será el afirmar el desarrollo psicofísico e iniciar la preparación deportiva general.</i></p>	<p>Gimnasia Educativa (signo fundamental dinámico).</p> <p>Juegos predeportivos (con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psico-física).</p> <p>Predeporte (como el anterior).</p> <p>Deportes (iniciación técnica y de preparación psico-física especial) de carácter reducido en su intensidad.</p> <p>Ejercicios utilitarios o de aplicación deportiva general (iniciación al endurecimiento [sic]).</p> <p>Natación.</p> <p>Marchas a <i>cross</i>: de precisión, progresivas y de orientación (iniciación al endurecimiento [sic]).</p> <p>Competiciones: Preparación y actuación en el Torneo Nacional de Juegos y Predeportes.</p> <p><i>Finalidad de este período será el afirmar el desarrollo psico-físico e iniciar la preparación deportiva general.</i></p>	<p>Gimnasia educativa (signo fundamental dinámico).</p> <p>Juegos predeportivos (con características deportivas de iniciación técnica y de aptitud psicofísica).</p> <p>Predeportes (como el anterior).</p> <p>Deportes (iniciación técnica y de preparación psicofísica especial) de carácter reducido en su intensidad.</p> <p>Ejercicios utilitarios o de aplicación deportiva general (iniciación al endurecimiento [sic]).</p> <p>Natación.</p> <p>Marchas y <i>cross</i> de precisión, progresivos y de orientación (iniciación al endurecimiento [sic]).</p> <p>Competiciones: preparación y actuación en el Torneo Nacional de Juegos y Predeportes.</p> <p><i>Finalidad de este período será el afirmar el desarrollo psicofísico e iniciar la preparación deportiva general.</i></p>

Capítulo 23: Programas diferenciales de Educación Física para Enseñanza Primaria, alumnas (1969)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	1004
B. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	1004
C. ORGANISMO REDACTOR	1004
D. ÁMBITO DE APLICACIÓN	1004
E. ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO	1005
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	1006
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES	1020
H. CONCLUSIONES.....	1038
I. REFERENCIAS NORMATIVAS	1038
J. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1038

A. Resumen

Los programas diferenciales fueron una iniciativa del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP) para intentar ofrecer guías concretas a las maestras y maestros de las Escuelas españolas, que tenían gran variedad de tipologías administrativas y, sobre todo, pedagógicas.

Pretendían dar modelos de programaciones de cada asignatura a cada tipo de Escuela, aunque el comienzo de los trabajos de reforma educativa que conducirían a la Ley General de Educación de 1970 dio fin a la iniciativa cuando sólo se habían publicado los programas diferenciales de los Colegios Nacionales.

La Educación Física fue objeto de un documento específico, redactado por los organismos entonces competentes, del que el que ahora nos ocupa fue la versión para las niñas.

A diferencia del destinado a los niños, el de éstas es un documento más elaborado, desarrollado, en el sentido de que ofrece programaciones completas y no sólo cargas horarias, aunque a diferencia del de aquéllos no se plantean varios modelos horarios semanales.

La estructura del documento es similar a la del de los niños: Presentación (sin título), introducción, cuestionarios oficiales, programas de Educación Física, bibliografía mínima, y legislación; a diferencia del de los niños, carecen de orientaciones metodológicas y de recomendaciones sobre instalaciones y material.

Aquí también, la parte más voluminosa es la de los programas, aunque ahora sí que estamos frente a verdaderos programas de actividades divididos en lecciones, de los que se dan tres niveles de dificultad o 'escalas'.

B. Publicación y antecedentes

Estos programas son la recopilación de los específicos de Educación Física femenina incluidos en los ocho manuales que componían los "programas diferenciales" para los Colegios Nacionales publicados en 1968 por el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), con el patrocinio de la Junta Nacional de Educación Física.

De modo similar a los destinados a los niños, están basados en los cuestionarios de Educación Física femenina incluidos en los Nacionales para toda la Educación Primaria aprobados en 1965 (Orden de 8 de julio de 1965).

A diferencia del folleto destinado a los niños, la publicación de las niñas tiene un formato de manual, pues su extensión es más detallada que la de los niños y ocupa 158 páginas.¹⁵³

Como curiosidad, citar que el documento está nombrado de tres formas diferentes en su mismo texto:

- Cuestionarios **y programa** de Educación Física **para** Enseñanza Primaria (alumnas), en portada.
- Cuestionarios de Educación Física **en la** Enseñanza Primaria (alumnas), en la portada interior.
- Cuestionarios de Educación Física **para la** Enseñanza Primaria (alumnas), en la página 5.

C. Organismo redactor

Los programas diferenciales de Educación Física femenina fueron formulados por la Regiduría de Educación Física de la Delegación Nacional de la Sección Femenina, informados por la Junta Nacional de Educación Física, y revisados y aprobados, como los de las demás asignaturas de la Enseñanza Primaria, por el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

D. Ámbito de aplicación

En la portada del folleto se indica que los programas de su interior están dirigidos a las alumnas; como sus homónimos destinados a los niños, tenían un carácter orientativo: ofrecían posibilidades de

¹⁵³ [Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento-JNEF] *Cuestionarios y programa de Educación Física para Enseñanza Primaria (alumnas)*. Madrid: ACATI, [D.L. M. 22.383-1969], 158 pp.

programación, de aplicación práctica de los cuestionarios, a las maestras-instructoras encargadas de impartir la asignatura.

E. Estructura del documento

1. Estructura formal

El manual consta de las siguientes partes o capítulos, que presentamos comparativamente con el destinado a los niños, para mejor apreciar sus semejanzas y diferencias:

Programas diferenciales niños	Programas diferenciales niñas
Presentación (sin título)	Presentación (sin título)
Indicaciones generales	Introducción
	Cuestionarios
Programas por materias y cursos	Programa de Educación Física, primera escala
	Programa de Educación Física, segunda escala
	Programa de Educación Física, tercera escala
Orientaciones metodológicas	
Instalaciones y material	
Bibliografía	Bibliografía mínima
Legislación	Legislación

Como vemos en la tabla, los programas para niñas transcriben los cuestionarios oficiales, pero carecen de orientaciones metodológicas y recomendaciones sobre instalaciones y material.

a) Presentación

De factura anónima, igual que el de los niños, y en la que se explica la génesis legal del documento y su utilidad genérica, con el mismo texto “adaptado” a las niñas: en vez de con la formación de **los** jóvenes, el autor (probablemente el Delegado Nacional de Educación Física y Deportes) se siente vinculado con la de **las** jóvenes; todo lo demás es idéntico en ambas publicaciones.

b) Introducción

Plantea la división del programa en tres “escalas” (debemos entender “niveles de dificultad”) para cada una de las cuatro etapas del plan de Educación Física femenina, y con los grupos de actividades (“variables”) que componían dicho plan según los Cuestionarios Nacionales de 1965.

Promete la publicación de una “Guía Didáctica” (acabamos de ver que el documento carece de apartado de orientaciones metodológicas).

c) Cuestionarios

Transcribe los insertos en los Nacionales de 1965.

d) Programa de Educación Física

La parte principal y más voluminosa del documento son los programas, que desarrollan los precitados Cuestionarios y están divididos en tres escalas o niveles de dificultad para cada uno de los períodos de graduación o etapas.

e) Bibliografía mínima

Muy sucinta, recoge un manual que tuvo mucha difusión profesional,¹⁵⁴ y tres series de reglamentos o circulares de la Delegación Nacional de la Sección Femenina: el Reglamento de Pruebas de Aptitud Física [sic] (*Emblema...*, 1962), una de las “variables” o materias que componían el Plan de Educación Física para niñas, y dos documentos relativos a competiciones escolares, las cuales sin embargo no están contempladas en el Plan.

f) Legislación

No tan exhaustiva como la del folleto dedicado a los niños, pero también con una finalidad justificativa del encuadramiento político de la Educación Física, en este caso, la femenina.

2. Estructura conceptual

Al no contemplar orientaciones metodológicas, la estructura conceptual de los programas diferenciales para las niñas es muy simple: se trata de un repertorio de lecciones, divididas como queda dicho en tres niveles para cada etapa; las orientaciones o directrices son muy magras.

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Los programas diferenciales de 1969 para niñas reproducen la peculiar graduación en “etapas” que la Sección Femenina introdujo en los Cuestionarios Nacionales de 1953 y conservó en los de 1965. La transcribimos a continuación, junto con sus equivalencias en la escala general de dichos Cuestionarios Nacionales de 1965 y en la de los Planes de Educación Física para niños de 1958 y 1964 (tabla siguiente).

<u>Edades</u>	<u>General 1965</u> (Cursos)	<u>EF niños</u> (Períodos)	<u>EF niñas</u> (Etapas)
6-7	1.º	Primero	I
7-8	2.º		II
8-9	3.º		
9-10	4.º	Segundo	III
10-11	5.º		
11-12	6.º	Tercero	IV
12-13	7.º		
13-14	8.º		

Como vemos, la característica diferencial más acusada entre la graduación específica de las niñas y la de los niños (la adaptada por Rafael Chaves) es que el primer período de éstos está dividido en dos etapas en aquéllas. En el folleto femenino se justifica la diferente graduación utilizada por la dificultad de conjuntar edad mental, cronológica y biológica de las escolares, dificultad que parece no encontraron los autores de las demás asignaturas de los Cuestionarios Nacionales.

2. Plan de actividades

a) Tipos

Los programas diferenciales de 1969 para niñas prescriben los mismos tipos de actividades contemplados en el plan de los Cuestionarios Nacionales de 1965, que combinaba cinco grupos de actividades, denominadas “variables” (*Cuestionarios y programa...*, 1969, p. 5).

¹⁵⁴ *Lecciones de Educación física de 1ª enseñanza*, 1966, 6.ª edición, que en el documento se cita como *Lecciones de Educación Física femenina*.

Su formulación es muy simple: horarios intensivos de tres sesiones semanales, la estructura de dos de las cuales, idénticas entre sí, se repite en todas las etapas y escalas; la variación de cada programa depende únicamente de la manera de estructurar la tercera sesión semanal restante.

De la síntesis de los respectivos programas extraemos los siguientes tipos de actividades:

En horarios lectivos habituales:

Gimnasia educativa
Ritmo
Juegos (libres y dirigidos)
Ejs. de aplicación deportiva
Juegos predeportivos
Deportes
Pruebas de aptitud.

En horarios especiales o alternativos:

Marchas, excursiones¹⁵⁵
Aire libre
Natación.

b) Distribución por edades

La distribución de las “variables” por etapas está detallada en el cuadro 23.1 aledaño, que refleja los siguientes rasgos generales:

—El número de actividades diferentes va aumentando con la edad de las escolares.

—Hay numerosas actividades con continuidad en toda la escolaridad: Gimnasia educativa, ritmo, juegos (sean libres o dirigidos), natación, marchas y actividades de aire libre.

Cuadro 23.1: Plan de actividades de Educación Física para Educación Primaria, niñas (Cuestionarios y programa..., 1969, síntesis pp. 13-155) Claves: x = prescrita - = no prescrita					
Categoría	Actividades (“variables”)	Etapas / edades			
		I 6-8	II 8-10	III 10-12	IV 12-14
AGA	Gimnasia educativa	x	x	x	x
	Ritmo	x	x	x	x
AGS	Ejercicios de aplicación deportiva	-	-	x	x ¹⁵⁶
	Juegos (libres y dirigidos)	x	x	x	x
J+D	Juegos predeportivos	-	-	x	-
	Deportes	-	-	-	x
NT	Natación	x	x	x	x
PE	Marchas	x	x	-	-
	Excursiones		x	x	x
AL	Aire libre	x	x	x	x
OA	Pruebas de aptitud	-	x	x	x
Total actividades:		6	8	9	9

c) Actividades voluntarias

En todas las etapas, el programa de aire libre, aunque común para los tres niveles o escalas de cada grado, queda reducido a la categoría lectiva de “actividades voluntarias”; de él forman parte mayoritaria en todas las edades los paseos, las marchas y las excursiones.

3. Horario semanal

a) Horarios lectivos

En los programas diferenciales para niñas se contempla explícitamente un único modelo de horario que hemos dado en llamar “intensivo”, compuesto de tres sesiones o jornadas lectivas, de 60 minutos de duración unitaria en todas las etapas. Véase el cuadro 23.2 siguiente.

¹⁵⁵ Forman la mayor parte del contenido de las actividades de aire libre.

¹⁵⁶ En la etapa IV se denominan “ejercicios apropiados a la especialidad deportiva”.

b) Horario para actividades voluntarias

En el horario semanal prescrito en los Cuestionarios Nacionales de 1965 se contemplaban dos horas en cada curso para paseos, excursiones y libre disposición; parece que los programas diferenciales para niñas se refieren a éste cuando hablan de incluir las aludidas prácticas de aire libre en el horario destinado para “actividades voluntarias”, que hemos de suponer es el que los Cuestionarios Nacionales de 1965 preveían para “paseos, excursiones y libre disposición”.

Antes de pasar al estudio de los horarios recomendados en los programas diferenciales para niñas, debemos tener en cuenta dos hechos, que las autoras no contemplaron, a semejanza de sus colegas de los programas diferenciales para niños:

El tiempo dedicado a paseos, excursiones y libre disposición, concretado en dos horas semanales en los Cuestionarios Nacionales de 1965 entonces vigentes, tenía que ser deducido en una hora, para poder impartir la nueva asignatura, “Habitación”, y en media hora más, para la de “Enseñanzas de hogar”, ambas no previstas en los horarios oficiales; véase el capítulo 3, dedicado a la Enseñanza Primaria en el altofranquismo.

Al estudiar el detalle de los horarios específicos prescritos por dichos cuestionarios, tuvimos ocasión de comprobar que el tiempo real disponible para Educación Física, deducidos los recreos, era muy inferior al que en estos programas diferenciales se contemplan; véase el aludido capítulo 3.

Si a ello añadimos que la duración previsible de las actividades de aire libre sólo era realista en el caso de la etapa I (6 a 8 años), podemos deducir que toda la información extraíble de los programas diferenciales relacionada con la dedicación horaria semanal total representa un constructo de poca aplicación práctica.

Ello no obstante, el cuadro 23.2 que sigue, Sí tiene en cuenta la deducción del tiempo de paseos, excursiones y libre disposición, pero NO la disminución real del tiempo de las sesiones habituales, sobre todo en las etapas superiores.

Cuadro 23.2:
Horario semanal de Educación Física escolar para niñas
(*Cuestionarios y programa...*, 1969,
síntesis pp. 16, 26, 37 y 49)
Resaltada, jornada extraescolar (tiempo de libre disposición)

Día de la semana	Etapas (edades)			
	I (6-8)	II (8-10)	III (10-12)	IV (12-14)
Lunes o Martes	60'	60'	60'	60'
Miércoles o Jueves	60' 30'	60' 30'	60' 30'	60' 30'
Viernes o Sábado	60'	60'	60'	60'
Total semanal:	210' (3,5h)	210' (3,5h)	210' (3,5h)	210' (3,5h)

4. Distribución cuantitativa

a) Prescripciones generales

La parte más abultada de los programas diferenciales de 1969 para niñas es la dedicada a los contenidos de las sesiones, de los que se ofrecen tres “escalas”, o niveles de dificultad en cada etapa. Las tres escalas tienen elementos comunes para las respectivas etapas, cuales son:

- Cuadro horario de distribución semanal de las “variables” o materias, en tres sesiones como queda dicho:

Cuadro 23.3:
Educación Física escolar para niñas
Distribución de materias en los horarios lectivos semanales
(*Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis pp. 16, 26, 37 y 49)

Tipo de materia ("variable")	1.ª sesión	2.ª sesión	3.ª sesión
Materia principal:	Gimnasia educativa	Juegos / Pruebas Deportes	Gimnasia educativa
Materia secundaria:	Juegos	Ejercicios de aplicación	Juegos
Materia fija:	Ritmo	Ritmo	Ritmo

- Programa de natación, de cinco lecciones por curso para cada etapa (reducido a cuatro lecciones para la etapa IV), que debían desarrollarse en sustitución de las "clases normales de Educación Física".
- Programa de aire libre, asimismo de cinco lecciones por curso para cada etapa (también queda reducido a cuatro en la etapa IV), que debían incluirse en el horario destinado a "actividades voluntarias" (que interpretamos como el destinado en los Cuestionarios Nacionales de 1965 para niñas a "paseos, excursiones y libre disposición" y hemos establecido en el apartado anterior en una duración efectiva máxima de 30 minutos por lección.

El único elemento diferencial de una a otra escala es el programa de "lecciones" [sic] de gimnasia, juegos y ritmo desarrolladas, en número de ocho para cada etapa; en realidad, se trata de "esquemas de lección", según la terminología instaurada por la Cartilla Escolar de 1944, cada uno de los cuales está programado para desarrollarse en cuatro semanas, por lo que, como en cada semana había dos sesiones (la 1.ª y la 3.ª) dedicadas a este tipo de lecciones, cada lección se podía llegar a repetir hasta ocho (!) veces en un curso o dieciséis en una etapa dada, ya que cada etapa cubría dos cursos escolares.

b) Horarios de gimnasia educativa

Los programas diferenciales para niñas sólo desarrollan en detalle las sesiones de gimnasia educativa, que incluyen también juegos y ritmo y se programan en dos de las tres sesiones semanales (cuadro 23.3, anterior); están divididas, en todas las etapas, en tres (en realidad, dos) fases: una inicial (fases 1.ª y 2.ª) que describe los ejercicios de gimnasia educativa, que en algunas lecciones se combinan con juegos, y una final (fase 3.ª), con los ejercicios de ritmo.

La gimnasia educativa es la materia a la que se dedica más tiempo: un mínimo de 30 minutos por lección, en todas las etapas y escalas, más otros 15 minutos, en que se combinan ejercicios gimnásticos con juegos; los ejercicios de ritmo ocupan siempre 15 minutos más, hasta completar los 60 minutos de la lección. El esquema genérico de distribución es el siguiente:

<u>Fase</u> ¹⁵⁷	<u>Contenidos</u>	<u>Duración lección</u>	
		total	parcial
1.ª y 2.ª	Juegos y gimnasia educativa:	45'	
	(Parte I: Juego o gimnasia de adaptación)		(5')
	(Parte II: Gimnasia localizada)		(10')
	(Parte III: Gimnasia de aplicación funcional)		(20')
	(Parte IV: Gimnasia calmante y/o juego)		(10')
3.ª	Ritmo:	15'	
	Total lección	60'	

Como vemos, los juegos y la gimnasia educativa están desglosados en cuatro partes que siguen el orden de impartición; las partes II y III son siempre de gimnasia educativa, mientras que las partes I y IV son las que combinan gimnasia educativa o juegos, en proporciones variables, según la etapa e incluso la escala.

Los valores relativos de estas partes variables están sintetizados en los cuadros 23.4 al 23.7, que estudiamos a continuación.

¹⁵⁷ En todas las lecciones, los ordinales de fase vienen en masculino en el original.

(1) Etapa I (6 a 8 años)

La proporción entre gimnasia y juegos es de aproximadamente la mitad para cada materia: 7 y 8, u 8 y 7 minutos, respectivamente; observamos además que las dos primeras escalas tienen la misma distribución (cuadro 23.4):

Cuadro 23.4:
Educación Física escolar para niñas
Lecciones de gimnasia educativa para la etapa I [6-8 años]
Distribución de gimnasia y juegos en las partes variables
(Cuestionarios y programa..., 1969)

Escala	Parte	Materia	Lecciones								Total	Media
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a		
1. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	5'	5'	10'	5'	5'	10'	5'	10'	55'	7'
		Juegos	5'	5'	-	5'	5'	-	5'	-	25'	3'
	Total	Gimnasia	5'	5'	10'	5'	5'	10'	5'	10'	55'	7'
		Juegos	10'	10'	5'	10'	10'	5'	10'	5'	65'	8'
2. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	5'	5'	10'	5'	5'	10'	5'	10'	55'	7'
		Juegos	5'	5'	-	5'	5'	-	5'	-	25'	3'
	Total	Gimnasia	5'	5'	10'	5'	5'	10'	5'	10'	55'	7'
		Juegos	10'	10'	5'	10'	10'	5'	10'	5'	65'	8'
3. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	10'	10'	10'	5'	5'	10'	5'	10'	65'	8'
		Juegos	-	-	-	5'	5'	-	5'	-	15'	2'
	Total	Gimnasia	10'	10'	10'	5'	5'	10'	5'	10'	65'	8'
		Juegos	5'	5'	5'	10'	10'	5'	10'	5'	55'	7'

Cuadro 23.5:

Educación Física escolar para niñas
Lecciones de gimnasia educativa para la etapa II [8-10 años]
Distribución de gimnasia y juegos en las partes variables
(Cuestionarios y programa..., 1969)

Escala	Parte	Materia	Lecciones								Total	Media
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a		
1. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	3'	3'	-	5'	3'	-	3'	3'	20'	2,5'
	Total	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	8'	8'	5'	10'	8'	5'	8'	8'	60'	7,5'
2. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	3'	3'	-	5'	3'	-	3'	3'	20'	2,5'
	Total	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	8'	8'	5'	10'	8'	5'	8'	8'	60'	7,5'
3. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	3'	3'	-	5'	3'	-	3'	3'	20'	2,5'
	Total	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	8'	8'	5'	10'	8'	5'	8'	8'	60'	7,5'

(2) Etapa II (8 a 10 años)

Advertimos que las tres escalas son idénticas en cuanto a su distribución, y que la proporción entre gimnasia y juegos es exactamente la mitad para cada materia (aledaño cuadro 23.5).

(3) Etapa III (10 a 12 años)

Ahora son las escalas 1.^a y 3.^a las que tienen igual distribución, en la que predomina la gimnasia sobre los juegos (10 y 5 minutos, respectivamente), mientras que en la 3.^a escala los valores están igualados a medias (cuadro 23.6):

Cuadro 23.6:
Educación Física escolar para niñas
Lecciones de gimnasia educativa para la etapa III [10-12 años]
Distribución de gimnasia y juegos en las partes variables
(Cuestionarios y programa..., 1969)

Escala	Parte	Materia	Lecciones								Total	Media
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a		
1. ^a	I	Gimnasia	-	5'	-	5'	-	-	-	5'	15'	2'
		Juegos	5'	-	5'	-	5'	5'	5'	-	25'	3'
	IV	Gimnasia	7'	7'	10'	7'	10'	10'	7'	7'	65'	8
		Juegos	3'	3'	-	3'	-	-	3'	3'	15'	2'
	Total	Gimnasia	7'	12'	10'	12'	10'	10'	7'	12'	80'	10'
		Juegos	8'	3'	5'	3'	5'	5'	8'	3'	40'	5'
2. ^a	I	Gimnasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Juegos	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	40'	5'
	IV	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	3'	3'	-	5'	3'	-	3'	3'	20'	2,5'
	Total	Gimnasia	7'	7'	10'	5'	7'	10'	7'	7'	60'	7,5'
		Juegos	8'	8'	5'	10'	8'	5'	8'	8'	60'	7,5
3. ^a	I	Gimnasia	-	5'	-	5'	-	-	-	5'	15'	2'
		Juegos	5'	-	5'	-	5'	5'	5'	-	25'	3'
	IV	Gimnasia	7'	7'	10'	7'	10'	10'	7'	7'	65'	8
		Juegos	3'	3'	-	3'	-	-	3'	3'	15'	2'
	Total	Gimnasia	7'	12'	10'	12'	10'	10'	7'	12'	80'	10'
		Juegos	8'	3'	5'	3'	5'	5'	8'	3'	40'	5'

(4) Etapa IV (12 a 14 años)

También son iguales las escalas 1.^a y 3.^a; las tres presentan la misma proporción entre gimnasia y juegos: 11 minutos frente a 4, respectivamente (cuadro 23.7):

Cuadro 23.7:
Educación Física escolar para niñas
Lecciones de gimnasia educativa para la etapa IV [12-14 años]
Distribución de gimnasia y juegos en las partes variables
(Cuestionarios y programa..., 1969)

Escala	Parte	Materia	Lecciones								Total	Media
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a		
1. ^a	I	Gimnasia	-	5'	-	5'	-	5'	-	5'	20'	2,5'
		Juegos	5'	-	5'	-	5'	-	5'	-	20'	2,5'
	IV	Gimnasia	10'	7'	10'	7'	10'	7'	10'	7'	68'	8,5'
		Juegos	-	3'	-	3'	-	3'	-	3'	12'	1,5'
	Total	Gimnasia	10'	12'	10'	12'	10'	12'	10'	12'	88'	11'
		Juegos	5'	3'	5'	3'	5'	3'	5'	3'	32'	4'
2. ^a	I	Gimnasia	-	5'	-	5'	-	5'	-	5'	20'	2,5'
		Juegos	5'	-	5'	-	5'	-	5'	-	20'	2,5'
	IV	Gimnasia	10'	5'	10'	7'	10'	7'	10'	7'	66'	8,25'
		Juegos	-	5'	-	3'	-	3'	-	3'	14'	1,75'
	Total	Gimnasia	10'	10'	10'	12'	10'	12'	10'	12'	86'	10,75'
		Juegos	5'	5'	5'	3'	5'	3'	5'	3'	34'	4,25'
3. ^a	I	Gimnasia	-	5'	-	5'	-	5'	-	5'	20'	2,5'
		Juegos	5'	-	5'	-	5'	-	5'	-	20'	2,5'
	IV	Gimnasia	10'	7'	10'	7'	10'	7'	10'	7'	68'	8,5'
		Juegos	-	3'	-	3'	-	3'	-	3'	12'	1,5'
	Total	Gimnasia	10'	12'	10'	12'	10'	12'	10'	12'	88'	11'
		Juegos	5'	3'	5'	3'	5'	3'	5'	3'	32'	4'

(5) Síntesis: asignación de contenidos en las lecciones de gimnasia educativa

En el cuadro 23.8 que sigue he integrado estos valores de las partes variables que acabamos de calcular en el total de las lecciones de gimnasia educativa; veamos el detalle para cada etapa:

- En la etapa I (6 a 8 años) podemos ver que la materia o “variable” que más tiempo ocupa es la gimnasia educativa, con 37 minutos por término medio (7,35+30), seguida del ritmo, con 15 minutos fijos en todas las lecciones; el juego ocupa únicamente 7,65 minutos por término medio.
- En la etapa II (8 a 10 años) las tres escalas tienen idéntica distribución media en lo que se refiere a las tres materias que venimos comentando, y prácticamente igual que en la etapa I (37,5 minutos de gimnasia educativa, 15 de ritmo, y 7,5 de juegos).
- En la etapa III (10 a 12 años) ha aumentado la proporción de gimnasia educativa (39,2 minutos de media) frente al juego (5,8 de media); el ritmo siempre mantiene los 15 minutos fijos.
- Por último, la etapa IV (12 a 14 años) confirma la tendencia a aumentar la proporción de gimnasia educativa frente al juego (41 minutos y 4, respectivamente).

Cuadro 23.8:
Educación Física escolar para niñas
Asignación semanal de contenidos en las lecciones completas de gimnasia educativa
[Cuestionarios y programa..., 1969, síntesis de las tres escalas]
Media de tiempo dedicado a cada fase en las 8 lecciones de cada escala

Etapa (edad)	Fases ¹⁵⁸	Materias	Escalas			Valores medios
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	
Etapa I (6-8 años)	1. ^a +2. ^a (I+IV)	Juego	8'	8'	7'	7,65'
		Gimnasia adaptación o calmante	7'	7'	8'	7,35'
	1. ^a +2. ^a (II+III)	Gimnasia localizada o funcional	30'	30'	30'	30'
		Ritmo	15'	15'	15'	15'
	3. ^a	Total lección etapa I:	60'	60'	60'	60'
Etapa II (8-10 años)	1. ^a +2. ^a (I+IV)	Juego	7,5'	7,5'	7,5'	7,5'
		Gimnasia adaptación o calmante	7,5'	7,5'	7,5'	7,5'
	1. ^a +2. ^a (II+III)	Gimnasia localizada o funcional	30'	30'	30'	30'
		Ritmo	15'	15'	15'	15'
	3. ^a	Total lección etapa II:	60'	60'	60'	60'
Etapa III (10-12 años)	1. ^a +2. ^a (I+IV)	Juego	5'	7,5'	5'	5,8
		Gimnasia adaptación o calmante	10'	7,5'	10'	9,2
	1. ^a +2. ^a (II+III)	Gimnasia localizada o funcional	30'	30'	30'	30'
		Ritmo	15'	15'	15'	15'
	3. ^a	Total lección etapa III:	60'	60'	60'	60'
Etapa IV (12-14 años)	1. ^a +2. ^a (I+IV)	Juego	4'	4,25'	4'	4,1'
		Gimnasia adaptación o calmante	11'	10,75'	11'	10,9'
	1. ^a +2. ^a (II+III)	Gimnasia localizada o funcional	30'	30'	30'	30'
		Ritmo	15'	15'	15'	15'
	3. ^a	Total lección etapa IV:	60'	60'	60'	60'

c) Horarios de juegos y asignación de contenidos

La tercera sesión semanal, programada siempre en el medio de la semana (cuadro 23.3 anterior, página 1009) recoge sobre todo contenidos de juegos y deportes, aunque también incluye ritmo, pruebas de aptitud física y ejercicios de aplicación, según la etapa (cuadro 23.9 siguiente):

—En la etapa I (niñas de 6 a 8 años), se prescribe juegos libres, juegos dirigidos y ritmo.

—En la etapa II (niñas 8 a 10 años), encontramos también ritmo y, en semanas alternas, juegos libres y dirigidos, una, y pruebas de aptitud, otra.

¹⁵⁸ En todas las lecciones, los ordinales vienen en masculino en el original.

- En la etapa III (niñas de 10 a 12 años), ejercicios de aplicación y, alternando, juegos predeportivos y pruebas de aptitud.
- En la etapa IV (niñas de 12 a 14 años), continúan los ejercicios de aplicación y las pruebas de aptitud, éstas, alternando ahora con deportes.

Cuadro 23.9:
Educación Física escolar para niñas
Distribución de materias en la sesión restante de los horarios lectivos semanales
Asignación media del tiempo disponible (60 min) según número de materias
(Cuestionarios y programa..., 1969, síntesis pp. 16, 26, 37 y 49)

Semana	Etapa I (6-8 años)	Etapa II (8-10 años)	Etapa III (10-12 años)	Etapa IV (12-14 años)
A	Juegos libres 20'	Juegos libres 20'	Juegos predeportivos 30'	Deportes 30'
	Juegos dirigidos 20'	Juegos dirigidos 20'	Ejs. de aplicación deportiva 30'	Ejs. de aplicación deportiva 30'
	Ritmo 20'	Ritmo 20'		
B	Juegos libres 20'		Ejs. de aplicación deportiva 30'	Ejs. de aplicación deportiva 30'
	Juegos dirigidos 20'			
	Ritmo 20'	Ritmo 20'	Pruebas aptitud 40'	Pruebas aptitud 30'

d) Cálculo de la distribución cuantitativa: metodología

Del mismo modo que en otros cuestionarios (plan de Educación Física de 1958, programas diferenciales para niños de 1969; véanse capítulos 20 y 22, respectivamente), aplicaremos un método de cálculo compuesto de cinco fases:

- Fase 1: Bases de cálculo
 - Fase 2: Número de semanas
 - Fase 3: Fórmula de conversión
 - Fase 4: Modalidades de horarios
 - Fase 5: Cálculo de porcentajes

(1) Fase 1: Bases de cálculo

Las bases de cálculo se establecen en los siguientes parámetros:

- El número de semanas lectivas habitual en la época, que tomando como inicio de curso el 15 de septiembre, y el final, el 15 de julio,¹⁵⁹ comprendería, por ejemplo, en el curso 1969-70, primero en que podría aplicarse el plan desarrollado por los Programas diferenciales, los siguientes períodos escolares:¹⁶⁰

Período escolar	Inicio	Final	Duración
1r. trimestre,	15-09-1969	19-12-1969	14 semanas
2.º trimestre,	8-01-1970	20-03-1970	11 semanas
3r. trimestre,	31-03-1970	15-07-1970	16 semanas
Total			41 semanas

¹⁵⁹ Tomo como referencia las fechas del calendario escolar establecido en Madrid para el curso 1943-44 (*Normas y cuestionarios*, 1943, pp. 16 y 17), que hemos estudiado entre los Cuestionarios generales (capítulo 15).

¹⁶⁰ Las fechas para la determinación del tránsito de 2.º a 3r. trimestre están tomadas de Cofradía Penitencial del Santo Sepulcro... Palencia: "Calendario CPSS" (www.santosepulcropaencia.org/calendariocps, consulta de 13-09-2016).

- El número de semanas dedicadas a la natación, que en el caso de los Programas diferenciales para las niñas era de cinco lecciones para las edades de 6 a 12 años, y de cuatro para las de 12 a 14, lecciones que debían desarrollarse en substitución de las “clases normales de Educación Física”; en anteriores cuestionarios (plan de Educación Física para niños de 1958, programas diferenciales para niños de 1969) este número era más elevado, entre 20 y 30 sesiones, y durante su impartición se suspendían todas las sesiones de Educación Física, pero en el caso de estos programas para niñas, parece más razonable que substituyan a una de las clases semanales, y no a las tres:

Máximo de 1 sesión semanal hasta cubrir un mínimo de 5 sesiones sucesivas= 5 sesiones / 1 sesión/semana= 5 semanas.

- El número mínimo de semanas dedicadas a las actividades de aire libre, asimismo de cinco para las niñas de 6 a 12 años, y de cuatro para las de 12 a 14; este programa se desarrollaría al margen de las sesiones normales de Educación Física, dentro de un horario de libre disposición, del q hemos visto no sería posible tener más de 30 minutos de sesión unitaria.
- Las etapas de Educación Física en que se aplicarían los programas de natación y el de aire libre, que según el texto de los Programas diferenciales para niñas iban dirigidos a todas las edades, desde los 6 hasta los 14 años.

(2) Fase 2: Número de semanas

Con estas bases, el número de semanas dedicado a cada modalidad de prácticas sería el siguiente:

Etapa EF	Edades	Período del curso escolar		
		Sin natación	Con natación	Total
I, II y III	6 a 12	36 semanas	5 semanas	41 semanas
IV	12 a 14	37 semanas	4 semanas	41 semanas

Durante cinco semanas, además habría que contar con una sesión extra para las prácticas de aire libre.

(3) Fase 3: Fórmula de conversión

La fórmula de conversión de asignaciones semanales en porcentajes anuales de distribución sería, por tanto, la siguiente: $Dm \times Nsm \times 100 / dEF \times NsEF = DCm$

- en la que
- Dm= dedicación semanal (minutos) de la materia (por ejemplo, gimnasia educativa)
 - Nsm= número de semanas en que se imparte la materia
 - dEF= dedicación semanal (minutos) de Educación Física
 - NsEF= número de semanas de impartición de Educación Física
 - DCm= Distribución cuantitativa de la materia (porcentaje anual).

(4) Fase 4: Modalidades de horarios

En el cuadro 23.10 que sigue se resumen las modalidades de horarios semanales que resultarían de la aplicación de las prescripciones de contenidos a cada etapa de Educación Física definida en los Programas diferenciales para niñas; resultan tres modalidades:

—Modalidad A, Sin natación ni aire libre

Durante 31 semanas, las niñas realizarían el programa de tres sesiones semanales de 60 minutos, dos dedicadas a la gimnasia educativa como contenido principal y una a los juegos.

—Modalidad B, inclusión de las lecciones de aire libre

Durante 4 ó 5 semanas, según la etapa, las niñas realizarían además de las sesiones normales cinco prácticas de aire libre en el horario de libre disposición, del que en principio no se podría obtener más de 30 minutos por sesión.

—Modalidad C, substitución de clases de gimnasia educativa por las de natación

Durante 4 ó 5 semanas, según la etapa, las niñas realizarían cinco clases de natación en substitución preferiblemente de cinco de gimnasia educativa, de las que en los Programas diferenciales se programan más y con contenidos potencialmente menos atractivos para las niñas que las de juegos.

Cuadro 23.10								
Esquema horario de Educación Física escolar para niñas								
Modalidades de horarios según etapas de Educación Física								
Elaboración propia en base a los datos de <i>Cuestionarios y programa...</i> , 1969								
Etapas	Modalidad	Duración semanas	Sesión	Lunes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
I, II y III 6 a 12 años	A Sin natación	36	Mañana	GE 60	JG 60		GE 60	
	B Aire libre	5	Tarde			AL 30		
	C Con natación	5	Mañana	GE 60	JG 60		NT 60	
IV 12 a 14 años	A Sin natación	37	Mañana	GE 60	JG 60		GE 60	
	B Aire libre	4	Tarde			AL 30		
	C Con natación	4	Mañana	GE 60	JG 60		NT 60	
Claves: GE= Sesiones de gimnasia educativa JG= Sesiones de juegos NT= Sesiones de natación AL= Sesiones de aire libre								

(5) Fase 5: Cálculo de porcentajes

La integración de todas las operaciones definidas hasta ahora nos permite obtener las tablas de cálculo que se muestran en los cuadros 23.11 al 23.14, inclusive, siguientes:

—Las etapas I a III (niñas de 6 a 12 años) realizan un total de 7.530 minutos de clases por curso, estos es, unas 125 horas, a razón de unas 3 horas semanales más las actividades de aire libre.

—La etapa IV (niñas de 12 a 14 años), 7.500 minutos, es decir, 125 horas, asimismo a razón de 3 horas semanales más las de aire libre.

Cuadro 23.11:						
Educación Física escolar para niñas [etapa I, 6 a 8 años]						
Duración anual de contenidos de cada modalidad de horario semanal						
<i>(Cuestionarios y programa...</i> , 1969)						
Claves de horarios:						
A= semanas sin natación B= semanas en que hay aire libre						
C= semanas en que hay natación						
Horarios	Duración unitaria					
	Sesión	Contenido	min/sem	sem	min/curs	
A	1. ^a	GE1 Juegos dirigidos	7,7	41	314	
		GE1 Gimnasia	37,3	41	1.531	
		GE1 Ritmo	15	41	615	
	2. ^a	JG Juegos libres	20	41	820	
		JG Juegos dirigidos	20	41	820	
		JG Ritmo	20	41	820	
	3. ^a	GE2 Juegos dirigidos	7,7	36	276	
		GE2 Gimnasia	37,3	36	1.344	
		GE2 Ritmo	15	36	540	
B	4. ^a	AL Aire libre	30	5	150	
C	3. ^a	NT Natación	60	5	300	
Total etapa I:					7.530	

Cuadro 23.12:
Educación Física escolar para niñas [etapa II, 8 a 10 años]
Duración anual de contenidos de cada modalidad de horario semanal
(*Cuestionarios y programa...*, 1969)
Mismas claves de horarios que las del cuadro 23.11

Horarios	Sesión	Duración unitaria			
		Contenido	min/sem	sem min/curs	
A	1. ^a	GE1 Juegos dirigidos	7,5	41	308
		GE1 Gimnasia	37,5	41	1.538
		GE1 Ritmo	15	41	615
	2. ^a	JG Juegos libres	10	41	410
		JG Juegos dirigidos	10	41	410
		JG Ritmo	20	41	820
		JG Pruebas de aptitud	20	41	820
	3. ^a	GE2 Juegos dirigidos	7,5	36	270
		GE2 Gimnasia	37,5	36	1.350
GE2 Ritmo		15	36	540	
B	4. ^a	AL Aire libre	30	5	150
C	3. ^a	NT Natación	60	5	300
Total etapa II:				7.530	

Cuadro 23.13:
Educación Física escolar para niñas [etapa III, 10 a 12 años]
Duración anual de contenidos de cada modalidad de horario semanal
(*Cuestionarios y programa...*, 1969)
Mismas claves de horarios que las del cuadro 23.11

Horarios	Sesión	Duración unitaria			
		Contenido	min/sem	sem min/curs	
A	1. ^a	GE1 Juegos dirigidos	5,8	41	239
		GE1 Gimnasia	39,2	41	1.606
		GE1 Ritmo	15	41	615
	2. ^a	JG Juegos libres	0	41	0
		JG Juegos dirigidos	0	41	0
		JG Juegos predeportivos	15	41	615
		JG Ritmo	0	41	0
		JG Ejs. aplicación deportiva	30	41	1.230
		JG Pruebas de aptitud	15	41	615
	3. ^a	GE2 Juegos dirigidos	5,8	36	210
		GE2 Gimnasia	39,2	36	1.410
		GE2 Ritmo	15	36	540
B	4. ^a	AL Aire libre	30	5	150
C	3. ^a	NT Natación	60	5	300
Total etapa III:				7.530	

Cuadro 23.14:
Educación Física escolar para niñas [etapa IV, 12 a 14 años]
Duración anual de contenidos de cada modalidad de horario semanal
(Cuestionarios y programa..., 1969)
 Mismas claves de horarios que las del cuadro 23.11

Horario	Sesión	Contenido	Duración unitaria		
			min/sem	sem	min/curs
A	1. ^a	GE1 Juegos dirigidos	4,1	41	167
		GE1 Gimnasia	40,9	41	1.678
		GE1 Ritmo	15	41	615
	2. ^a	JG Juegos libres	0	41	0
		JG Juegos dirigidos	0	41	0
		JG Juegos predeportivos	0	41	0
		JG Deportes	15	41	615
		JG Ritmo	0	41	0
		JG Ejs. aplicación deportiva	30	41	1.230
		JG Pruebas de aptitud	15	41	615
	3. ^a	GE2 Juegos dirigidos	4,1	37	151
		GE2 Gimnasia	40,9	37	1.514
GE2 Ritmo		15	37	555	
B	4. ^a	AL Aire libre	30	4	120
C	3. ^a	NT Natación	60	4	240
Total etapa IV:					7.500

e) Resumen: Pautas generales de distribución cuantitativa

En el cuadro 23.15 siguiente se resume la distribución cuantitativa del plan de Educación Física de los programas diferenciales para niñas. Como vemos, en todas las etapas destaca la gimnasia educativa como la materia más programada, con valores que superan siempre el 38 por ciento, seguida de los juegos y deportes en las primeras etapas (6 a 10 años) con mínimos que no bajan del 18 por ciento, y de los ejercicios de aplicación deportiva en las etapas superiores (10 a 14 años), con mínimos que superan el 16 por ciento.

Por categorías de actividades, las gimnásticas analíticas tienen asimismo elevados valores, no menos del 55 por ciento, debido a la conjunción de la gimnasia educativa y el ritmo.

En las edades de 6 a 12 años, las medias más elevadas son también las actividades gimnásticas analíticas (61,5 por ciento) y los juegos y deportes (20,8 por ciento).

Destaca también la programación de pruebas de aptitud física a partir de la etapa II (8 años en adelante), y, por su absoluta ausencia, la categoría de danza y baile, precisamente en un plan de Educación Física femenino redactado por la Sección Femenina.

f) Valoración residual:

Ya hemos advertido reiteradamente la poca disponibilidad real del horario de libre disposición en el que habrían de incluirse las lecciones de aire libre, que hemos calculado en unos 30 minutos por sesión; en los cálculos anteriores he utilizado la hipótesis de dedicar una sola sesión para cada lección de aire libre, pero ya vimos también que la única que podría desarrollarse en 30 minutos sería la primera, y que cualquiera de las demás necesitaría mucho más tiempo.

Otra posibilidad podría haber sido utilizar para una lección varias sesiones de 30 minutos hasta completar la totalidad de las actividades previstas en cada una; tal posibilidad sería más factible en Escuelas en las que hubiera una concienciación elevada acerca de la importancia de tales prácticas.

Cuadro 23.15:
Educación Física escolar para niñas
Cálculo de distribución cuantitativa Porcentaje de duración anual (minutos) de cada actividad
(Cuestionarios y programas..., 1969, síntesis de datos)
Claves: t= duración anual (en minutos) %= equivalencia en porcentaje anual [x]= actividad incluida en otra

Clave de sesión	Actividades	Etapas y edades en años								Valores medios	
		I (6-8)		II (8-10)		III (10-12)		IV (12-14)		6-14	6-12
		t	%	t	%	t	%	t	%	%	%
GE1 GE2	Gimnasia educativa	2.875	38,2%	2.888	38,3%	3.016	40,1%	3.192	42,6%	39,8%	38,9%
GE1 GE2 JG	Ritmo	1.975	26,2%	1.975	26,2%	1.155	15,3%	1.170	15,6%	20,8%	22,6%
	Total AGA	4.850	64,4%	4.863	64,6%	4.171	55,4%	4.362	58,2%	60,6%	61,5%
	JG Ejs. de aplicación deportiva	0	0,0%	0	0,0%	1.230	16,3%	1.230	16,4%	8,2%	5,4%
	Total AGS	0	0	0	0	1.230	16,3%	1.230	16,4%	8,2%	5,4%
	JG Juegos libres	820	10,9%	410	5,4%	0	0,0%	0	0,0%	4,1%	5,4%
GE1 GE2 JG	Juegos dirigidos	1.410	18,7%	988	13,1%	449	6,0%	319	4,2%	10,5%	12,6%
JG	Juegos predeportivos	0	0,0%	0	0,0%	615	8,2%	0	0,0%	2,0%	2,7%
JG	Deportes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	615	8,2%	2,1%	0,0%
	Total J+D	2.230	29,6%	1.398	18,6%	1.064	14,1%	934	12,4%	18,7%	20,8%
NT	Natación	300	4,0%	300	4,0%	300	4,0%	240	3,2%	3,8%	4,0%
	Total NT	300	4,0%	300	4,0%	300	4,0%	240	3,2%	3,8%	4,0%
	Paseos escolares	[x]		0		0		0			
	Marchas	0		[x]		[x]		[x]			
	Excursiones	0		[x]		[x]		[x]			
	Total PE	[x]		[x]		[x]		[x]			
AL	Actividades de aire libre	150	2,0%	150	2,0%	150	2,0%	120	1,6%	1,9%	2,0%
	Total AL	150	2,0%	150	2,0%	150	2,0%	120	1,6%	1,9%	2,0%
JG	Pruebas de aptitud física	0	0,0%	820	10,9%	615	8,2%	615	8,2%	6,8%	6,4%
	Total OA	0	0	820	10,9%	615	8,2%	615	8,2%	6,8%	6,4%
Total minutos /curso:		7.530	100%	7.530	100%	7.530	100%	7.500	100%	100%	100%

5. Objetivos específicos

No hay ni una sola palabra en todo el documento que justifique, ni el plan de actividades, ni su programación; no debe extrañarnos tal ausencia, si tenemos en cuenta que en los Cuestionarios Nacionales de 1965, en que estos programas diferenciales se basan, tampoco se plantean objetivos para la Educación Física para niñas.

En la introducción del documento que estamos analizando se había prometido la publicación de una "Guía Didáctica", uno de cuyos componentes habría de ser precisamente la «justificación del sistema de aplicación en las diferentes etapas», y que no sabemos si llegó a publicarse ni difundirse.

6. Orientaciones didácticas

No hay prácticamente directrices u orientaciones de tipo general (forma de impartir las clases, tamaño de los grupos, etc.), como vemos en el cuadro 23.16 que sigue, en el que hemos conservado los aspectos que trataban los programas diferenciales para niños, para facilitar la comparación. Como se puede comprobar, las orientaciones para el plan de las niñas son más escuetas que las del dirigido a los niños: hay muchas más precisiones en el caso de éstos que en el de ellas.

Por lo que se refiere a los otros dos tipos de orientaciones, las específicas para cada grupo de actividades o las particulares para cada grado o período de enseñanza, son mucho más escasas que en los programas diferenciales para niños, como veremos a continuación, al hablar de cada grupo de actividades.

Cuadro 23.16: Comparación entre las orientaciones específicas de los Programas diferenciales de 1969 El programa de los niños tiene muchas más orientaciones que el de las niñas			
Función	Aspectos	Especificaciones	
		Niños Págs.	Niñas Págs.
Programación	Confección de los horarios de Educación Física	8	NO
	Distribución de “materias”/“variables” según el “período”/“etapa” educativa	7-10	6-11 ¹⁶¹
	Ejemplos de distribución semanal de las materias de Educación Física	11-19	16-155
Impartición	Tamaño de los grupos	32	NO
	Partes de la sesión	28-29	NO ¹⁶²
	Forma de realizar las sesiones	6, 29, 36-38	NO ¹⁶³
	Organización de los alumnos/alumnas	29	NO
	Interacción entre el maestro/a y los alumnos	35	NO
	Características humanas y didácticas de los maestros/as encargados	32-34, 35	NO
	Bibliografía para el desarrollo de los planes	47	156
Organización	Conveniencia del reconocimiento médico previo	32	NO
	Coordinación entre generalistas y especialistas	30-31	NO
	Posibilidades de combinación de maestros de Educación Física según el tipo de Escuela	20-27	NO
	Instalaciones y material aconsejables	39-46	NO
	Legislación aplicable	48-53	157-158
Total especificaciones		18	4

¹⁶¹ Se trata de la transcripción de los Cuestionarios Nacionales de 1965, que venían desglosados por etapas.

¹⁶² En los ejemplos de programas para cada etapa se desarrolla la parte de gimnasia educativa, juegos y ritmo, en la que sí se detallan las partes de cada lección, aunque sin justificar.

¹⁶³ La única orientación general, que aparece en todos los programas, menciona que en las lecciones de gimnasia educativa se incluyen los juegos «con el fin de dar más amenidad y dinamismo a la clase.»

G. Estudio de las actividades

1. Categorización

Aplicando la metodología de categorías primarias a la síntesis de los respectivos programas de cada etapa, extraemos el siguiente plan, que estudiaremos desglosado en las categorías ya conocidas:

	Categoría	Comprende las "variables":
A	Actividades gimnásticas analíticas	Gimnasia educativa Ritmo
B	Actividades gimnásticas sintéticas	Ejs. de aplicación deportiva
D	Juegos y deportes	Juegos (libres y dirigidos) Juegos predeportivos Deportes
E	Natación	Natación
F	Paseos escolares	
G	Actividades de aire libre	Aire libre
H	Otras actividades	Pruebas de aptitud

Vamos a continuación a reflejar la escasa información que ofrecen los Programas diferenciales de 1969 para alumnas sobre los contenidos y la forma de impartir cada grupo de actividades. Hay que advertir que no se indica nada acerca del concepto de cada "variable", por lo que sólo podremos indicar los tipos de contenidos que las integran y, en contadas ocasiones, algunas orientaciones didácticas.

2. Grupo A: Actividades gimnásticas analíticas

En los Programas diferenciales para niñas pertenecen a esta categoría la **gimnasia educativa**, que compone la mayor parte de las "lecciones" desarrolladas, como hemos visto, y el **ritmo**.

a) Gimnasia educativa

(1) Concepto

No se indica.

(2) Contenidos según finalidad metodológica

Todos los esquemas de lección desarrollados en el documento están divididos en las cuatro partes que prescriben los Cuestionarios Nacionales de 1965, tanto en cada etapa como en cada una de las tres 'escalas' (niveles de dificultad) de cada etapa:

- I. Inicial o de adaptación
- II. De trabajo localizado
- III. De trabajo generalizado o aplicación funcional
- IV. Final o calmante.

Dentro de una misma etapa, las escalas repiten el mismo esquema de lección, con algunas pequeñas modificaciones en algunos ejercicios, no en todos, que intentan aumentar su complejidad respecto de la anterior. Por esta razón, para simplificar el estudio, pondremos solamente la síntesis de la primera escala de cada etapa, que después estudiaremos en conjunto.

Los cuadros 23.17 al 23.20 inclusive que siguen muestran, por tanto, la síntesis de cada etapa, y el cuadro 23.21 (página 1025), el resumen para el total de etapas, lo que nos permitirá averiguar las pautas de especificación de ejercicios y de contenidos según su finalidad metodológica.

Cabe advertir que el desarrollo de los cuestionarios que supuestamente justifica la redacción de programas es muy parcial, pues únicamente aportan como novedad el contenido de los ejercicios, de manera tan sucinta que una maestra que no fuera especialista difícilmente sabría diseñar los ejercicios concretos.

En la etapa I (6 a 8 años), están presentes en todas las lecciones los ejercicios de equilibrio y los juegos, y también tienen destacada presencia los ejercicios de coordinación de tronco (cuadro 23.17):

Cuadro 23.17:

Gimnasia educativa en la Educación Física escolar para niñas [etapa I, 6 a 8 años]
Número de ejercicios de cada tipo (*Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis 1.ª escala, pp. 16-23)

Claves: - = no prescrito [] = contenido no explícito o combinado con otro en un mismo ejercicio

Resaltado en verde, contenido prescrito en los Cuestionarios y no desarrollado

Ídem en rojo, tipo de ejercicio no prescrito en los Cuestionarios pero desarrollado

Ídem en amarillo, ejercicios más numerosos de la etapa

Parte	Tipo de ejercicios	Contenidos	Lecciones								Total
			1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	7.ª	8.ª	
I. Inicial o de adaptación	(Locomoción)	Marcha / carrera									
	Juego sencillo		1	1	1	1	1	1	1	1	8
II. De trabajo localizado	Brazos	Coordinación	-	1	-	-	[1]	-	-	1	3
	Brazos	Movilidad	-	-	1	-	1	1	[1]	-	4
	Brazos	Ritmo	1	-	-	1	-	-	1	-	3
	Tronco	Coordinación	[1]	1	[1]	-	-	[2]	[1]	1	7
	Tronco	Movilidad	1	-	1	-	1	-	1	-	4
	Tronco abdominal	Potencia	-	1	1	-	-	1	1	-	4
	Tronco abdominal	Tonificación	1	-	-	-	1	-	-	-	2
	Tronco dorsal	Tonificación	1	1	1	-	1	1	1	-	6
	Tr dorso-abdominal	Tonificación+movilidad	-	-	-	1	-	-	-	1	2
	Piernas	Coordinación	-	-	-	1	1	-	-	-	2
	Piernas	Equilibrio	-	[1]	-	-	-	-	-	-	1
Piernas	Movilidad	-	-	-	-	[1]	-	-	1	2	
Piernas	Ritmo	1	1	1	-	-	1	1	-	5	
III. De trabajo generalizado o aplicación funcional	Tronco	Coordinación	1	-	-	-	1	-	1	-	3
	Tronco	Movilidad	-	1	1	1	-	1	-	1	5
	(General)	Agilidad	-	-	-	-	-	1	1	-	2
	(General)	[Apoyo manual]	-	-	-	1	-	-	-	1	2
	(General)	Equilibrio	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	(General)	Salto	1	1	1	-	1	1	1	-	6
	(Locomoción)	Marcha / carrera	1	-	-	1	1	1	1	1	6
[Gimnasia deportiva]	Volteretas lats.	-	-	-	1	-	-	-	1	2	
IV. Final o calmante	Piernas	Coordinación	-	-	-	-	-	1	-	1	2
	(General)	Descontracción	-	-	-	1	-	1	1	1	4
	(General)	Relajación	1	1	1	-	1	-	-	-	4
	Juegos sencillos	(corta duración)	1	1	1	1	1	-	1	-	6
Total ejercicios:			12	11	11	11	12	13	13	12	

En la etapa II (8 a 10 años), están presentes en todas las lecciones los juegos, los ejercicios de tonificación dorsal de tronco, los de equilibrio y los de marcha o carrera, y tienen también abundante presencia los ejercicios de salto (cuadro 23.18):

Cuadro 23.18:

Gimnasia educativa en la Educación Física escolar para niñas [etapa II, 8 a 10 años]
 Número de ejercicios de cada tipo (*Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis 1.ª escala, pp. 26-34)
 Claves: - = no prescrito [] = contenido no explícito o combinado con otro en un mismo ejercicio
 Resaltado en verde, contenido prescrito en los Cuestionarios y no desarrollado
 Ídem en amarillo, ejercicios más numerosos de la etapa

Parte	Tipo de ejercicios	Contenidos	Lecciones								Total
			1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	7.ª	8.ª	
I. Inicial o de adaptación	(Locomoción)	Marcha rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(Locomoción)	Carrera breve	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Juego sencillo		1	1	1	1	1	1	1	1	8
II. De trabajo localizado	Brazos	Coordinación	-	1	-	-	[1]	-	-	1	3
	Brazos	Movilidad	-	-	1	-	1	1	[1]	-	4
	Brazos	Potencia	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	Brazos	Ritmo	1	-	-	1	-	-	1	-	3
	Tronco	Correctivo	1	-	-	-	1	-	1	-	3
	Tronco	Movilidad	-	1	-	1	-	1	-	1	4
	Tronco abdominal	Potencia	-	1	1	-	-	1	1	1	5
	Tronco abdominal	Tonificación	1	-	-	1	-	-	-	-	2
	Tronco dorsal	Tonificación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Piernas	Coordinación	[1]	-	-	1	[1]	-	1	-	4
	Piernas	Equilibrio	-	[1]	-	-	-	-	-	-	1
	Piernas	Movilidad	-	-	-	[1]	-	1	-	1	3
Piernas	Ritmo	1	1	-	-	1	-	-	-	3	
III. De trabajo generalizado o aplicación funcional	Tronco combinado	Coordinación	1	1	-	1	-	1	1	1	6
	Tronco combinado	Movilidad	-	-	1	-	1	-	-	-	2
	(General)	Agilidad	1	-	-	-	1	-	1	-	3
	(General)	[Apoyo manual]	-	-	1	-	1	-	2	-	4
	(General)	Equilibrio	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	(General)	Salto	1	1	1	1	1	1	-	1	7
	(Locomoción)	Marcha / carrera	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	[Gimnasia deportiva]	Vertical (“tierra...”)	-	-	-	1	-	1	-	1	3
	[Gimnasia deportiva]	Volteretas lats.	-	1	-	1	-	1	-	1	4
IV. Final o calmante	Tronco combinado	Coordinación	1	1	1	-	1	-	1	-	5
	Piernas	Coordinación	-	-	1	-	-	1	-	1	3
	(General)	Descontracción	-	-	-	1	1	1	-	1	4
	(General)	Relajación	1	1	1	-	-	-	1	-	4
	Juegos sencillos	(corta duración)	1	1	-	1	1	-	1	1	6
Total ejercicios:			14	15	12	14	14	14	15	15	

En la etapa III (10 a 12 años), son siempre presentes los ejercicios de tonificación dorsal de tronco y los de equilibrio, salto y marcha / carrera, así como los de relajación en la parte final de la lección; tienen también destacada presencia los de coordinación de tronco (cuadro 23.19):

Cuadro 23.19: Gimnasia educativa en la Educación Física para niñas [etapa III, 10 a 12 años] Número de ejercicios de cada tipo (<i>Cuestionarios y programa...</i> , 1969, síntesis 1.ª escala, pp. 37-45) Claves: - = no prescrito [] = contenido no explícito o combinado con otro en un mismo ejercicio Resaltados en amarillo , ejercicios más numerosos de la etapa											
Parte	Tipo de ejercicios	Contenidos	Lecciones								Total
			1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	7.ª	8.ª	
I. Inicial o de adaptación	(Locomoción)	Marcha / carrera	-	1	-	1	-	-	-	1	3
	Juego sencillo		1	-	1	-	1	1	1	-	5
II. De trabajo localizado	Cuello y cabeza		-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Brazos	Coordinación	-	-	-	-	[1]	-	-	1	2
	Brazos	Movilidad	-	1	-	1	1	1	[1]	-	5
	Brazos	Ritmo	1	-	1	-	-	-	1	-	3
	Tronco	Correctivo	1	-	1	-	1	-	1	-	4
	Tronco	Movilidad	-	1	-	1	-	1	-	1	4
	Tronco abdominal	Potencia	-	1	1	1	-	1	-	1	5
	Tronco abdominal	Tonificación	1	-	-	-	1	-	1	-	3
	Tronco dorsal	Tonificación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Tr dorso-abdominal	Potencia	-	-	-	-	-	1	-	1	2
	Tr dorso-abdominal	Tonificación+movilidad	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	Piernas	Coordinación	-	[1]	1	[1]	1	-	1	-	5
	Piernas	Equilibrio	[1]	-	-	-	-	-	-	-	1
	Piernas	Movilidad	-	-	-	-	-	1	-	1	2
	Piernas	Ritmo	1	1	-	1	-	-	-	-	3
III. De trabajo generalizado o aplicación funcional	Tronco	Coordinación	1	1	-	-	1	1	1	1	6
	Tronco	Movilidad	-	-	1	1	-	-	-	-	2
	(General)	[Apoyo manual]	-	-	1	-	1	-	1	-	3
	(General)	Equilibrio	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	(General)	Salto	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	(Locomoción)	Marcha / carrera	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	[Gimnasia deportiva]	Vertical (“tierra...”)	-	-	-	1	-	1	-	1	3
	[Gimnasia deportiva]	Volteretas lats.	-	-	1	-	1	-	1	1	4
IV. Final o calmante	Tronco combinado	Coordinación	1	1	1	1	-	1	1	1	7
	Tronco combinado	Movilidad	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	Piernas	Coordinación	-	-	1	-	-	1	-	-	2
	(General)	Relajación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Juegos sencillos	(corta duración)	1	1	-	1	-	-	1	1	5
Total ejercicios			14	14	16	16	16	17	17	17	

Por último, en la etapa IV (12 a 14 años), las pautas son casi idénticas: en todas las lecciones hay ejercicios de tonificación dorsal de tronco, de equilibrio, de salto, de marcha o carrera y, en la parte final, de relajación y de coordinación de tronco (cuadro 23.20):

Cuadro 23.20: Gimnasia educativa en la Educación Física para niñas [etapa IV, 12 a 14 años] Número de ejercicios de cada tipo (<i>Cuestionarios y programa...</i> , 1969, síntesis 1.ª escala, pp. 49-58) Claves: - = no prescrito [] = contenido no explícito o combinado con otro en un mismo ejercicio Resaltado en amarillo , ejercicios más numerosos de la etapa											
Parte	Tipo de ejercicios	Contenidos	Lecciones								Total
			1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	7.ª	8.ª	
I. Inicial o de adaptación	(Locomoción)	Marcha / carrera	-	1	-	1	-	1	-	1	4
	Juego sencillo		1	-	1	-	1	-	1	-	4
II. De trabajo localizado	Cuello y cabeza		-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Brazos	Coordinación	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Brazos	Movilidad	-	1	-	1	1	1	[1]	-	5
	Brazos	Ritmo	1	-	1	-	-	-	1	-	3
	Tronco	Correctivo	1	-	1	-	1		1		4
	Tronco	Movilidad	-	1	-	1	-	1	-	1	4
	Tronco abdominal	Potencia	-	1	1	1		1	1	1	6
	Tronco abdominal	Tonificación	1	-	-	-	1	-	-	-	2
	Tronco dorsal	Tonificación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Tr dorso-abdominal	Potencia	-	-	-	-	1	-	1	1	3
	Tr dorso-abdominal	Tonificación+movilidad	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	Piernas	Coordinación	[1]	1	[1]	1	-	1	-	1	6
	Piernas	Movilidad	-	-	-	-	1	-	1		2
Piernas	Ritmo	1	-	1	-	-	-	-		2	
III. De trabajo generalizado o aplicación funcional	Tronco	Coordinación	1	1	-	-	1	1	-	-	4
	Tronco	Movilidad	-	-	1	1	-	-	1	-	3
	(General)	Agilidad	1	1	-	1	-	1	-	-	4
	(General)	[Apoyo manual]	-	-	1	-	1	-	1	-	3
	(General)	Equilibrio	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	(General)	Salto	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	(Locomoción)	Marcha / carrera	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	[Gimnasia deportiva]	Vertical (“tierra...”)	-	-	-	1	-	1	-	1	3
[Gimnasia deportiva]	Volteretas lats.	-	-	1	-	-	-	1	1	3	
IV. Final o calmante	Tronco combinado	Coordinación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Piernas	Coordinación	1	-	1	-	1	-	1	-	4
	(General)	Relajación	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Juegos sencillos	(corta duración)	-	1	-	1	-	1	-	1	4
Total ejercicios:			14	14	15	15	16	17	17	16	

(3) Resumen de localizaciones corporales

A continuación se muestra, en el cuadro 23.21, el resumen de las tablas por localización corporal de los ejercicios: cerca de la mitad (219, esto es, el 46 por ciento) son de tipo general, y de los localizados, los más abundantes son los de tronco (32 por ciento), seguidos a mucha distancia por los de piernas (11 por ciento).

Cuadro 23.21: Resumen de localizaciones de las tablas de gimnasia educativa para niñas Número de ejercicios prescritos para cada localización corporal (Cuestionarios y programa..., 1969, 1.ª escala) Claves: - = no prescrito Resaltado en amarillo , ejercicios más numerosos del total de las etapas							
Localización	Contenido	Etapas (edades)				Totales	%
		I (6-8)	II (8-10)	III (10-12)	IV (12-14)		
(General)	Agilidad	2	3	-	4	9	
(General)	Apoyo manual	2	4	3	3	12	
(General)	Descontracción	4	4	-	-	8	
(General)	Equilibrio	8	8	8	8	32	
(General)	Marcha / carrera	6	8	11	12	37	
(General)	Relajación	4	4	8	8	24	
(General)	Salto	6	7	8	8	29	
(General)	Vertical	-	3	3	3	9	
(General)	Volteretas lats.	2	4	4	3	13	
(General)	Juegos sencillos	14	14	10	8	46	
	Total ejercicios generales:	48	59	55	57	219	46
Cuello y cabeza	[Movilidad]	-	-	6	4	10	
	Total ejercicios de cuello y cabeza	-	-	6	4	10	2
Brazos	Coordinación	3	3	2	1	9	
Brazos	Movilidad	4	4	5	5	18	
Brazos	Potencia	-	1	-	-	1	
Brazos	Ritmo	3	3	3	3	12	
	Total ejercicios de brazos:	10	11	10	9	40	8
Tronco	Coordinación	10	11	13	12	46	
Tronco	Ejercicios correctivos	-	3	4	4	11	
Tronco	Movilidad	9	6	7	7	29	
Tronco abdominal	Potencia	4	5	5	6	20	
Tronco abdominal	Tonificación	2	2	3	2	9	
Tronco dorsal	Tonificación	6	8	8	8	30	
Tronco dorso-abdominal	Potencia	-	-	2	3	5	
Tronco dorso-abdominal	Tonificación+ movilidad	2	-	2	1	5	
	Total ejercicios de tronco:	33	35	44	43	155	32
Piernas	Coordinación	4	7	7	10	28	
Piernas	Equilibrio	1	1	1	-	3	
Piernas	Movilidad	2	3	2	2	9	
Piernas	Ritmo	5	3	3	2	13	
	Total ejercicios de piernas:	12	14	13	14	53	11
	Totales:	103	119	128	127	477	100

(4) Resumen por contenidos estructurales

En el cuadro 23.22 se resumen los contenidos de las tablas, agrupados por bloques estructurales, como quedaron establecidos en el capítulo 2; los contenidos más abundantes son los de coordinación, seguidos de los de movilidad, y nuevamente los juegos. En lo que se refiere a los bloques estructurales de contenidos, encontramos mayor número de ejercicios de capacidades perceptivomotrices (32 por ciento) y de cualidades físicas (30 por ciento), así como también de habilidades motrices básicas (24 por ciento).

Cuadro 23.22:
 Resumen de contenidos de las tablas de gimnasia educativa para niñas
 (Cuestionarios y programa..., 1969, 1.ª escala)
 Claves: - = no prescrito
 CF= Cualidades físicas CPM= Capacidades perceptivomotrices CS= Conductas sociomotrices
 GA= Gimnasia deportiva HMB= Habilidades motrices básicas JM= Juego motor
 Resaltado en amarillo, contenidos más numerosos del total de las etapas

Bloque	Contenido	Etapas (edades)				Totales	%
		I (6-8)	II (8-10)	III (10-12)	IV (12-14)		
CPM	Coordinación	17	21	22	23	83	
	Ejercicios correctivos	-	3	4	4	11	
	Descontracción	4	4	-	-	8	
	Relajación	4	4	8	8	24	
	Ritmo	8	6	6	5	25	
	Total CPM	33	38	40	40	151	32
HMB	Apoyo manual	2	4	3	3	12	
	Equilibrio	9	9	9	8	35	
	Marcha / carrera	6	8	11	12	37	
	Salto	6	7	8	8	29	
	Total HMB	23	28	31	31	113	24
CF	Agilidad	2	3	-	4	9	
	Movilidad	15	13	20	18	66	
	Potencia	4	6	7	9	26	
	Tonificación	8	10	11	10	39	
	Tonificación+ movilidad	2	-	2	1	5	
	Total CF	31	32	40	42	145	30
GA	Vertical	-	3	3	3	9	
	Volteretas lats.	2	4	4	3	13	
JM	Juegos sencillos	14	14	10	8	46	
	Total CS	16	21	17	14	68	14
	Totales:	103	119	128	127	477	100

(5) Orientaciones didácticas

Son muy precarias, y referidas casi en exclusiva a la manera de realizar determinados ejercicios, aunque sin denominarlas de ninguna forma. La única que podríamos señalar de tipo general, por estar presente en todas las etapas y escalas, es precisamente la de incluir algún juego en la sesión de gimnasia educativa “con el fin de dar más amenizar y dinamismo a la clase”, práctica que ya hemos visto recomendar en los cuestionarios híbridos de 1942.

b) **Ritmo**(1) **Concepto**

No se indica.

(2) **Contenidos por etapas**

La “variable” ritmo está prescrita en todas las sesiones de las dos primeras etapas y en las de gimnasia educativa de las dos últimas. La descripción de sus contenidos, que sólo se lleva a cabo en las sesiones de gimnasia educativa, es muy abstracta, y tiene la peculiaridad de ser idéntica para las tres escalas de cada etapa (cuadro 23.23):

- En la I etapa (6 a 8 años), ejercicios de imitación, de ritmo sencillo acompañado de música, y juegos.
- En la II etapa (8 a 10 años), ejercicios de ritmo sencillo, de ritmo puro, evoluciones y asimismo juegos.
- En la III etapa (10 a 12 años), ejercicios de ritmo puro, ritmo asociado y nuevamente juegos.
- En la IV etapa (10 a 12 años), también ejercicios de ritmo puro y asociado, y pasos de danza de la región.

En ningún caso se da la más mínima indicación sobre el concepto de cada tipo de ejercicios.

Cuadro 23.23:
Tipos y distribución de los ejercicios de ritmo en la Educación Física escolar para niñas
[Cuestionarios y programa..., 1969, igual para las tres escalas]

Etapa (edad)	Tipos	Lecciones								Total
		1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a	
Etapa I (6-8 años)	Imitación (movimientos y sonidos)	15'	-	-	15'	-	-	-	-	30'
	Ritmo sencillo acompañado de música popular o percusión	-	15'	-	-	15'	-	15'	-	45'
	Juegos	-	-	15'	-	-	15'	-	15'	45'
	Total etapa I:	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	120'
Etapa II (8-10 años)	Ritmo sencillo acompañado de música (combinando movimiento, sonido y medida)	-	15'	-	-	-	-	15'	-	30'
	Ritmo puro [sic]	15'	-	-	-	15'	-	-	-	30'
	Evoluciones (aprovechamiento, medida y dominio del espacio)	-	-	-	15'	-	-	-	15'	30'
	Juegos	-	-	15'	-	-	15'	-	-	30'
Total etapa II:	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	120'	
Etapa III (10-12 años)	Ritmo puro [sic]	15'	-	-	15'	-	-	15'	-	45'
	Ritmo asociado [sic]	-	15'	-	-	15'	-	-	15'	45'
	Juegos	-	-	15'	-	-	15'	-	-	30'
Total etapa III:	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	120'	
Etapa IV (12-14 años)	Ritmo puro [sic]	15'	-	-	15'	-	-	-	-	30'
	Ritmo asociado [sic]	-	15'	-	-	15'	-	15'	-	45'
	Pasos de danza de la región	-	-	15'	-	-	15'	-	15'	45'
	Total etapa IV:	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	120'

(3) **Resumen de tipos de ejercicios**

En resumen, vemos en el cuadro 23.24 siguiente la distribución de los tipos de ejercicios por etapas; aunque estos valores representan solamente los de las sesiones de gimnasia educativa, únicas desarrolladas en el documento, nos sirven para aproximarnos a las pautas de prescripción de esta materia: los ejercicios más programados son los de **ritmo puro** y los **juegos**, con un 22 por ciento cada tipo en el conjunto de las etapas, seguidos por los de **ritmo asociado**, con un 18,75 por ciento; los demás tipos de ejercicios tienen una presencia ocasional.

Cuadro 23.24:
Resumen de la prescripción de ejercicios de ritmo en la Educación Física escolar para niñas
(*Cuestionarios y programa...*, 1969, todas las escalas)
Claves: t= tiempo total, en minutos % = porcentaje sobre el tiempo específico dedicado a ritmo

Tipo de ejercicios	Etapas (edades)				Total	
	I (6-8)	II (8-10)	III (10-12)	IV (12-14)	t	%
Imitación (movimientos y sonidos)	30'	-	-	-	30'	6,25
Ritmo sencillo acompañado de música popular o percusión	45'	-	-	-	45'	9,25
Ritmo sencillo acompañado de música (combinando movimiento, sonido y medida)	-	30'	-	-	30'	6,25
Ritmo puro [sic]	-	30'	45'	30'	105'	22
Ritmo asociado [sic]	-	-	45'	45'	90'	18,75
Evoluciones (aprovechamiento, medida y dominio del espacio)	-	30'	-	-	30'	6,25
Pasos de danza de la región	-	-	-	45'	45'	9,25
Juegos	45'	30'	30'	-	105'	22
Totales	120'	120'	120'	120'	480'	100

(4) Orientaciones didácticas

No se da ninguna indicación sobre la manera de realizar estos ejercicios.

3. Grupo B: Actividades gimnásticas sintéticas

Sólo encontramos **ejercicios de aplicación deportiva**, prescritos en los horarios para las etapas III y IV (de 10 a 14 años), pero de los que el documento sólo indica que tienen la finalidad de servir de calentamiento para los “juegos predeportivos” (etapa III, de 10 a 12 años), mientras que en la etapa IV (de 12 a 14 años) debemos entender como tales los llamados “ejercicios apropiados a la especialidad deportiva”, de los que tampoco se indica absolutamente nada, pues están incluidos en la sesión dedicada a los juegos, que, como sabemos, no está desarrollada en ninguna etapa ni escala.

4. Grupo D: Juegos y deportes

Están presentes, como acabamos de ver, en las sesiones de gimnasia educativa y, sobre todo, en una tercera sesión, la segunda de la semana según la prescripción de los Programas diferenciales, dedicada especialmente a ellos, pero que no está desarrollada en el documento, por lo que sólo podemos saber los tipos básicos de contenidos (cuadro 23.25):

Cuadro 23.25:
Tipos de juegos y deportes en la Educación Física escolar para niñas
(*Cuestionarios y programa...*, 1969, todas las escalas)
Claves: x= prescritos - = no prescritos

Tipos de juegos y deportes	Etapas (edades)			
	I (6-8)	II (8-10)	III (10-12)	IV (12-14)
Juegos (libres y dirigidos)	x	x	x	x
Juegos predeportivos	-	-	x	-
Deportes	-	-	-	x

a) Contenidos

Al no estar desarrollada en el documento esta tercera sesión, no podemos conocer los juegos predeportivos ni los deportes recomendados en ella; respecto de las sesiones de gimnasia educativa, sí desarrolladas (sesiones semanales primera y tercera), los tipos de juegos preconizados son los siguientes:

(1) Etapa I (6 a 8 años)

Los contenidos de esta etapa permanecen constantes: podemos agruparlos en dos tipos básicos, los que hacen referencia a cualidades físicas (juegos de agilidad, coordinación, equilibrio y ritmo), y los que hacen referencia a cualidades de tipo mental (imaginación e imitación).

Aunque con pequeñas variaciones, las tres escalas presentan unos valores semejantes en cuanto a la proporción y distribución de juegos; la única variación importante es la de los juegos de ritmo, que en la segunda escala disminuyen mucho respecto de las otras dos (cuadro 23.26).

Cuadro 23.26:
Juegos prescritos en la Educación Física escolar para niñas [etapa I, de 6 a 8 años]
(*Cuestionarios y programa...*, 1969)

Resaltadas de verde, clases de juegos que difieren en duración total respecto de la 1.ª escala

Escala	Tipo	Clase	Lecciones								Total
			1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	7.ª	8.ª	
1.ª	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	5'	-	-	5'	-	15'
		Coordinación	-	-	-	-	5'	-	5'	5'	15'
		Equilibrio	-	-	5'	-	-	5'	-	-	10'
		Ritmo	-	-	15'	-	-	15'	-	15'	45'
	Cualidad mental	Imaginación	-	5'	-	5'	-	-	-	-	10'
		Imitación	5'	5'	-	-	5'	-	-	-	15'
		Total 1.ª escala	10'	10'	20'	10'	10'	20'	10'	20'	110'
2.ª	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	5'	-	-	5'	-	15'
		Coordinación	-	5'	-	-	5'	-	-	5'	15'
		Equilibrio	-	-	5'	-	-	5'	-	-	10'
		Ritmo	-	-	15'	-	-	-	-	-	15'
	Cualidad mental	Imaginación	-	5'	-	5'	-	-	-	-	10'
		Imitación	5'	-	-	-	5'	-	5'	-	15'
		Total 2.ª escala	10'	10'	20'	10'	10'	5'	10'	5'	80'
3.ª	Cualidad física	Agilidad	-	-	-	5'	-	-	5'	-	10'
		Coordinación	-	-	-	-	5'	-	-	5'	10'
		Equilibrio	-	-	5'	-	-	5'	-	-	10'
		Ritmo	-	-	15'	-	-	15'	-	15'	45'
	Cualidad mental	Imaginación	-	5'	-	5'	-	-	-	-	10'
		Imitación	5'	-	-	-	5'	-	5'	-	15'
		Total 3.ª escala	5'	5'	20'	10'	10'	20'	10'	20'	100'

(2) Etapa II (8 a 10 años)

Es la única que tiene idéntica distribución de juegos en sus tres escalas, tanto en lo que se refiere a proporción, como a distribución.

Entre los juegos que ejercitan cualidades físicas han desaparecido los de equilibrio y se incluyen nuevas clases: destreza, precisión, reflejos y velocidad. Respecto de los que ponen en acción cualidades mentales, desaparecen los juegos de imaginación y los de imitación, y aparecen sólo juegos de atención.

Además, encontramos algunos juegos con duraciones unitarias demasiado exiguas, difícilmente se podría desarrollar ni un solo juego (cuadro 23.27).

Cuadro 23.27:
Juegos prescritos en la Educación Física escolar para niñas [etapa II, de 8 a 10 años]
(Cuestionarios y programa..., 1969)
 Resultados en **rojo**, nuevas clases de juegos; en **verde**, clases que desaparecen, y en **amarillo**, duraciones unitarias exiguas

Escala	Tipo	Clase	Lecciones								Total		
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a			
1. ^a , 2. ^a ó 3. ^a	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	5'	-	-	-	-	-	10'	
		Coordinación	3'	-	-	-	-	5'	-	-	-	8'	
		Destreza	-	-	-	-	5'	-	-	-	3'	8'	
		Equilibrio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Precisión	-	-	-	5'	-	-	-	-	5'	10'	
		Reflejos	-	3'	-	-	-	-	-	5'	-	8'	
		Ritmo	-	-	15'	-	-	15'	-	-	-	30'	
		Velocidad	-	-	5'	-	3'	-	-	-	-	8'	
		Atención	-	5'	-	-	-	-	-	3'	-	8'	
		Cualidad mental	Imaginación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			Imitación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Total 1. ^a , 2. ^a ó 3. ^a escala:			8'	8'	20'	10'	8'	20'	8'	8'	90'

(3) Etapa III (10 a 12 años)

Respecto de la anterior, desaparecen los juegos de destreza y se prescriben juegos predeportivos, si bien es verdad que con una duración unitaria muy corta; en general, se mantiene la tendencia a dedicar demasiado poco tiempo unitario en algunas sesiones (cuadro 23.28, página siguiente).

(4) Etapa IV (12 a 14 años)

Los juegos han quedado reducidos sensiblemente, tanto en duración como en variedad; los de cualidades mentales desaparecen, y los de cualidades físicas se limitan a cuatro clases, agilidad, destreza, locomoción y velocidad, desapareciendo incluso los de ritmo (cuadro 23.29, página 1032).

(5) Síntesis

El cuadro 23.30 (página 1033) recoge la síntesis de todas las etapas; en él podemos ver que las clases de juegos más programadas son las que ejercitan la agilidad, la coordinación y la velocidad, que además son las que mantienen más continuidad durante toda la enseñanza.

Cuadro 23.28:
Juegos prescritos en la Educación Física escolar para niñas [etapa III, 10 a 12 años]
(Cuestionarios y programa..., 1969)
 Resaltados en **rojo**, nuevas clases de juegos; en **verde**, clases que desaparecen, y en **amarillo**, duraciones unitarias exiguas

Escala	Tipo	Clase	Lecciones								Total	
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a		
1. ^a	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	-	-	-	-	-	5'	
		Coordinación	-	-	-	3'	-	-	3'	-	6'	
		Destreza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Precisión	-	-	-	-	-	-	5'	-	5'	
		Reflejos	3'	-	-	-	5'	-	-	-	8'	
		Ritmo	-	-	15'	-	-	15'	-	-	30'	
		Velocidad	-	-	5'	-	-	-	-	-	5'	
		Cualidad mental	Atención	-	-	-	-	-	5'	-	-	5'
			Predeportivo	-	3'	-	-	-	-	-	3'	6'
		Total 1. ^a escala:			8'	3'	20'	3'	5'	20'	8'	3'
2. ^a	Cualidad física	Agilidad	-	-	-	-	5'	-	-	-	5'	
		Coordinación	-	-	5'	-	-	5'	-	-	10'	
		Destreza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Precisión	-	-	-	3'	-	-	-	-	3'	
		Reflejos	-	3'	-	-	-	-	3'	-	6'	
		Ritmo	-	-	15'	-	-	15'	-	-	30'	
		Velocidad	-	-	-	-	5'	-	5'	-	10'	
		Cualidad mental	Atención	5'	-	-	-	-	-	-	-	5'
			Predeportivo	-	-	-	-	-	-	-	3'	3'
		Total 2. ^a escala:			5'	3'	20'	3'	10'	20'	8'	3'
3. ^a	Cualidad física	Agilidad	-	-	-	3'	-	-	-	-	3'	
		Coordinación	3'	-	-	-	5'	-	-	-	8'	
		Destreza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Precisión	-	-	-	-	-	5'	-	-	5'	
		Reflejos	-	-	5'	-	-	-	3'	-	8'	
		Ritmo	-	-	15'	-	-	15'	-	-	30'	
		Velocidad	5'	-	-	-	-	-	-	-	5'	
		Cualidad mental	Atención	-	-	-	-	-	-	5'	-	5'
			Predeportivo	-	3'	-	-	-	-	-	3'	6'
		Total 3. ^a escala:			8'	3'	20'	3'	5'	20'	8'	3'

Cuadro 23.29:
 Juegos prescritos en la Educación Física escolar para niñas [etapa IV, 12 a 14 años]
 (Cuestionarios y programa..., 1969)
 Resaltados en rojo, nuevas clases de juegos; en verde, clases que desaparecen, y en amarillo, duraciones unitarias exiguas

Escala	Tipo	Clase	Lecciones								Total		
			1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a	7. ^a	8. ^a			
1. ^a	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	3'	-	-	-	-	-	8'	
		Coordinación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Destreza	-	-	5'	-	-	3'	-	-	-	8'	
		Locomoción	-	-	-	-	-	5'	-	-	-	5'	
		Precisión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Reflejos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Ritmo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Velocidad	-	3'	-	-	-	-	-	5'	-	-	8'
		Cualidad mental	Atención	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			Predeportivo	-	-	-	-	5'	-	-	-	3'	8'
Total 1. ^a escala:			5'	3'	5'	3'	5'	8'	5'	3'	37'		
2. ^a	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	3'	-	-	-	-	-	8'	
		Coordinación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Destreza	-	-	5'	-	-	3'	-	-	-	8'	
		Locomoción	-	-	-	-	-	5'	-	-	-	5'	
		Precisión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Reflejos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Ritmo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Velocidad	-	-	-	-	-	-	-	-	3'	-	3'
		Cualidad mental	Atención	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			Predeportivo	-	5'	-	-	5'	-	5'	-	-	15'
Total 2. ^a escala:			5'	5'	5'	3'	5'	8'	5'	3'	39'		
3. ^a	Cualidad física	Agilidad	5'	-	-	-	5'	-	-	-	3'	13'	
		Coordinación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Destreza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Locomoción	-	-	-	-	-	5'	-	-	-	5'	
		Precisión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Reflejos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Ritmo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Velocidad	-	-	5'	-	-	3'	-	-	-	-	8'
		Cualidad mental	Atención	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			Predeportivo	-	3'	-	3'	-	-	5'	-	-	11'
Total 3. ^a escala:			5'	3'	5'	3'	5'	8'	5'	3'	37'		

Cuadro 23.30:
Resumen de la prescripción de juegos en la Educación Física para niñas
(Cuestionarios y programa..., 1969, media de las tres escalas)
 Claves: 1.^a, 2.^a, 3.^a= duración total en cada escala X= media de tres escalas dX= duración total de medias
 %= porcentaje sobre el tiempo específico dedicado a juegos (sesiones de gimnasia educativa)
 CF= cualidad física CM= cualidad mental P= predeportivo
 -= no programado resaltado en **amarillo**, clases de juegos más programados
 El tiempo de los juegos de ritmo no está contado en los totales por pertenecer a la materia denominada "ritmo"

Tipo	Clase	Etapas (edades)																Total	
		I (6-8)				II (8-10)				III (10-12)				IV (12-14)				dX	%
		1. ^a	2. ^a	3. ^a	X	1. ^a	2. ^a	3. ^a	X	1. ^a	2. ^a	3. ^a	X	1. ^a	2. ^a	3. ^a	X		
CF	Agilidad	15'	15'	10'	13'	10'	10'	10'	10'	5'	5'	3'	4,25	8'	8'	13'	9,5'	36,75	18,5
	Coordinación	15'	15'	10'	13'	8'	8'	8'	8'	6'	10'	8'	8'	-	-	-	-	29'	14,5
	Destreza	-	-	-	-	8'	8'	8'	8'	-	-	-	-	8'	8'	-	5,25	13,25	6,75
	Equilibrio	10'	10'	10'	10'	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10'	5
	Locomoción	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5'	5'	5'	5'	5'	2,5
	Precisión	-	-	-	-	10'	10'	10'	10'	5'	3'	5'	4,25	-	-	-	-	14,25	7
	Reflejos	-	-	-	-	8'	8'	8'	8'	8'	6'	8'	7,25	-	-	-	-	15,25	7,75
	Ritmo	45'	15'	45'	35'	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'	-	-	-	-	-	-
	Velocidad	-	-	-	-	8'	8'	8'	8'	5'	10'	5'	6,75	8'	3'	8'	6,25	21'	10,5
CM	Atención	-	-	-	-	8'	8'	8'	8'	5'	5'	5'	5'	-	-	-	-	13'	6,5
	Imaginación	10'	10'	10'	10'	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10'	5
	Imitación	15'	15'	15'	15'	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15'	7,5
P	Juegos predeportivos	-	-	-	-	-	-	-	-	6'	3'	6'	5'	8'	15'	11'	11,5'	16,5	8,5
Totales		65'	65'	55'	62'	60'	60'	60'	60'	40'	42'	40'	40,5	37'	39'	37'	37,5'	199'	100

b) Orientaciones didácticas

No se indican.

5. Grupo E: Natación

A la natación se dedican cinco lecciones en cada etapa: «debe dejarse un número determinado de clases, en la época más propicia del año, sustituyendo a las clases normales de Educación Física.»

No se indica, a diferencia de la gimnasia educativa, que cada lección haya de durar cuatro semanas, aunque probablemente no sea así, pues la suma de las 32 semanas de gimnasia educativa (8 lecciones x 4 semanas/lección) más las 5 de natación nos dan 37 semanas, duración habitual de un curso escolar desde mediados de septiembre hasta mediados de julio, según los calendarios escolares de la época.

(1) Contenidos

Dentro de cada etapa, el programa de natación es igual para las tres escalas; su extensión nos parece exagerada para la duración de cada curso, incluso sabiendo que las cinco lecciones de una etapa se repiten en los dos años escolares que la componen: se pretende enseñar un estilo en dos lecciones, una de ellas, en seco, las salidas y los virajes de todos los estilos en un día cada contenido, y buceo y salto de trampolín (!!) en una lección conjunta (cuadro 23.31, siguiente).

La duración de cada lección, puesto que sustituyen a las habituales, es de una hora.

(2) Orientaciones didácticas

No se da ninguna, aunque el detalle de los contenidos nos indica un enfoque destinado a la natación de competición, y su concentración monográfica nos parece un error didáctico.

Cuadro 23.31:
Esquema del programa de natación para niñas (común a las tres escalas)
(*Cuestionarios y programa...*, 1969)

En la etapa... (edad)	y lección...	las niñas reciben instrucción sobre...
I (6-8 años) ¹⁶⁴	1. ^a 2. ^a 3. ^a 4. ^a 5. ^a	Adaptación (duchas, friegas con mangas o regaderas; baños de mar y piscinas). Movimientos de piernas y brazos, estilo crawl , en tierra. Ídem, en el agua. Respiración. Flotación.
II (8-10 años) ¹⁶⁵	1. ^a 2. ^a 3. ^a 4. ^a 5. ^a	Nociones generales de crawl y movimientos de piernas y brazos, en tierra. Respiración Ídem, en el agua, respiración y coordinación de estos ejercicios. Nociones generales de espalda y movimientos de piernas y brazos, en tierra. Respiración. Ídem, en el agua, respiración y coordinación de estos ejercicios. Salidas : Sentados, de rodillas, de pie.
III (10-12 años) ¹⁶⁶	1. ^a 2. ^a 3. ^a 4. ^a 5. ^a	Nociones generales de braza y movimientos de piernas y brazos, en tierra. Respiración. Ídem, en el agua, respiración y coordinación de estos ejercicios. Nociones generales de mariposa y movimientos de brazos y piernas (mariposa y delfín), en tierra. Respiración. Ídem, en el agua, respiración y coordinación de estos ejercicios. Virajes : Distintas formas en cada estilo.
IV (12-14 años) ¹⁶⁷	1. ^a 2. ^a 3. ^a 4. ^a	Socorrismo acuático : Formas de aprendizaje de remolque, con y sin accidentado. Buceo . Salto de trampolín . Socorrismo acuático: Sistemas de remolque de accidentado. [Socorrismo acuático:] Presas y zafaduras.

6. Grupos F/G: Paseos escolares y aire libre

Aunque en el documento no se alude explícitamente a los paseos escolares, comprobamos en el desarrollo del programa de aire libre que éste se basa fundamentalmente en la realización de marchas paseo u “ordinarias”, durante cuyo transcurso se cantan canciones y en cuyo punto de destino se realizan juegos u otras actividades diversas.

(1) Contenidos

En el cuadro 23.32 siguiente se muestra la síntesis de los contenidos prescritos en la programación de aire libre de cada etapa, común para las tres escalas, como la natación o el ritmo; los he reunido en cinco grupos, según su grado de pertinencia con la especificidad del medio natural:

—Grupo I, actividades específicas de aire libre (contenidos 1 al 4), que definiremos como aquéllas que requieren necesariamente de unas condiciones topográficas específicas (prado, monte bajo, caminos, arroyos, arbolado, bosque cerrado, hábitats de animales, biotopos, etc.).

—Grupo II, actividades de acampada (contenidos 5 al 8), formadas por las que se centran en la preparación y mantenimiento del terreno para su ocupación continuada durante al menos una jornada, con pernocta, convivencia, salubridad y comidas.

—Grupo III, actividades especializadas (contenidos 9 al 13), que requieren conocimientos científicos aplicados a las prácticas en la Naturaleza (meteorología, topografía, etc.).

—Grupo IV, actividades de tipo interdisciplinar (contenidos 15 al 18), que interrelacionan las experiencias prácticas en la Naturaleza para aplicarlas al desarrollo de conocimientos de otras disciplinas escolares de la época (geografía, ciencias naturales, enseñanzas del hogar, etc.).

¹⁶⁴ *Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis pp. 24, 74 y 120.

¹⁶⁵ *Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis pp. 35, 85 y 131.

¹⁶⁶ *Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis pp. 46, 96 y 142.

¹⁶⁷ *Cuestionarios y programa...*, 1969, síntesis pp. 59, 107 y 154.

Hay además otras actividades que, aunque no adscribibles necesariamente al aire libre, tienen su razón de ser en cuanto sirven de aproximación al medio (marchas) o alcanzan un grado adicional de motivación para las niñas, al desarrollarse en la naturaleza (canto, juegos, etc.); las englobaremos en el aludido cuadro 23.32 como grupo V, actividades usuales (contenidos 19 al 23).

Cuadro 23.32:
Síntesis de contenidos de aire libre en la Educación Física escolar para niñas
(Cuestionarios y programa..., 1969, todas las escalas)
 Frecuencia de programación de cada contenido en cada etapa
 Claves: n= total frecuencia %= porcentaje de frecuencias
 Resaltado en **amarillo**, contenidos más programados

Grupos y tipos de contenidos		Etapas (edades)				Total	
		I (6-8)	II (8-10)	III (10-12)	IV (12-14)	n	%
I.	1. Marcha en bicicleta (opcional)	-	-	1	-	1	1,4
	2. Juegos en la naturaleza	3	2	1	-	6	8,2
	3. Natación en la naturaleza	-	2	1	-	3	4
	4. Prácticas de orientación	-	-	-	1	1	1,4
II.	5. Montaje de tiendas	-	-	1	2	3	4
	6. Construcciones de fortuna	-	-	-	2	2	2,7
	7. Acampada con pernocta	-	-	-	1	1	1,4
	8. Fuego de campamento	-	-	-	1	1	1,4
III.	9. Rastreo	-	3	1	-	4	5,5
	10. Cabuyería	-	-	3	-	3	4
	11. Transmisiones (semáforo)	-	-	1	1	2	2,8
	12. Topografía	-	-	-	2	2	2,8
	13. Meteorología de montaña	-	-	-	1	1	1,4
IV.	14. Coleccionismo	-	2	1	2	5	6,8
	15. Conocimiento geográfico	-	-	2	-	2	2,7
	16. Visita cultural	-	-	1	1	2	2,7
	17. Merienda al aire libre	-	-	1	-	1	1,4
	18. Preparación de comida	-	-	-	1	1	1,4
V.	19. Canto	4	6	2	-	12	16,5
	20. Marcha paseo	5	5	3	3	16	22
	21. Marcha de regularidad	-	-	1	-	1	1,4
	22. Marcha de orientación	-	-	1	1	2	2,7
	23. Marcha de concentración	-	-	-	1	1	1,4
Total frecuencias:		12	20	21	20	73	100
Total contenidos diferentes:		3	6	15	14	23	

(2) Análisis de su distribución

El detalle con el que se describe el programa de aire libre nos permite estudiar algunos factores de su distribución temporal en cada etapa: las frecuencias con que se programan los contenidos, la variedad de éstos y su equilibrio global entre las sesiones.

▪ Frecuencias de programación

Este parámetro nos permitirá una aproximación, siquiera grosera, a la distribución cuantitativa de las actividades de aire libre, a través del número de veces que cada contenido aparece en la programación.

En el cuadro 23.32 que antecede podemos comprobar que el grupo de actividades generales de aire libre con mayor frecuencia de programación (16,5 por ciento) es el III, actividades especializadas, que pocas maestras de la época (y de la actual) tendrían: topografía, meteorología de montaña, orientación, rastreo, cabuyería y transmisiones, todos ellos con una aplicación paramilitar más propia para los niños que para las niñas, según la mentalidad de la época.

El segundo grupo en importancia es el IV, actividades interdisciplinares, con un 15 por ciento: coleccionismo, conocimiento geográfico, visitas culturales, meriendas y preparación de comida.

El tercero, el I, actividades **específicas**, con un 15 por ciento, dentro del que destacan los juegos en la naturaleza (8,2 por ciento).

En el grupo de actividades usuales debemos destacar la práctica del canto (16,5 por ciento), y sobre todo las marchas simples, que representan el 22 por ciento de las actividades.

- Variedad de contenidos

Puede estudiarse asimismo en el cuadro 23.32 anterior. En las dos primeras etapas (hasta los diez años), el número de contenidos diferentes es en general correcto, 3 y 6, respectivamente, mientras que en las superiores nos parece excesivo, 15 y 14 respectivamente, con la mayor presencia de contenidos especializados (grupo III) e interdisciplinarios (grupo IV) y todos los de acampada (grupo II).

- Equilibrio de contenidos

El detalle de la programación para cada etapa se resume en el cuadro 23.33 siguiente, en el que podemos ver, además de ese exceso de contenidos, una excesiva concentración de éstos en ciertas lecciones, mientras otras quedan demasiado monográficas.

(3) Asignación horaria

A pesar de la cuidada programación de contenidos, la persona legisladora se olvidó de un parámetro fundamental, cual es el de la asignación de tiempo para su realización, pues, con excepción del programa de la etapa I (6 a 8 años), la duración unitaria mínima que hubiera sido necesaria para desarrollar todo el rico contenido de cada lección excedía con mucho el tiempo de “actividades voluntarias” prescrito por los Programas diferenciales, que ya hemos identificado con el que los Cuestionarios Nacionales de 1965 preveían para “paseos, excursiones y libre disposición” y del que hemos asimismo visto su escaso realismo (**capítulo 3**).

(4) Orientaciones didácticas

De forma similar a los programas diferenciales para niños, se alude a la posible precariedad de medios que pueden tener las maestras para el desarrollo del programa: «Cuando no se dispone de material, deberá ejecutarse la lección ajustándose lo más posible a ella y tratando de sustituir aquello que sea posible.» Aunque se advierte sobre el riesgo de algunas de estas actividades: «Nunca deberá, no obstante, realizarse aquello que no ofrezca seguridad por falta de medios.» (*Cuestionarios y programa...*, 1969, p. 61).

Se dan indicaciones sobre el enfoque e intensidad de las actividades para las etapas superiores:

Etapa III (10-12 años): «Durante este período y de acuerdo con los medios disponibles en cada caso, las actividades de Aire Libre deberán ser ejecutadas mediante la utilización de material específico, tal como en las lecciones se especifica. Por otra parte, a partir de este momento, la actividad será cada vez más compleja por su duración, intensidad y amplitud de conocimientos.» (*Cuestionarios y programa...*, 1969, pp. 47-48).

Etapa IV (12-14 años): «En este período, las actividades de Aire Libre deberán alcanzar plena madurez enfocándose como preparación para la participación de las niñas en albergues de verano, en los que podrán conseguir mediante las actividades que en ellos se realicen, un completo conocimiento del Aire Libre.» (*Cuestionarios y programa...*, 1969, pp. 60-61).

7. Grupo H: Otras actividades

En este grupo sólo encontramos las **pruebas de aptitud**, para las que, a pesar de la relativa cantidad de tiempo que se le dedica, 15 minutos semanales de media a partir de la etapa II inclusive, no encontramos ninguna alusión a sus contenidos, ni orientaciones de ningún tipo, ni siquiera las referencias bibliográficas, lo que para un documento con pretensión de manual nos parece un defecto importante.

Por otra parte, las prescripciones que aparecen en los Programas diferenciales son transcripción literal de las de los Cuestionarios Nacionales de 1965, a las que remitimos (**capítulo 18**).

8. ¿Y la danza y el baile?

En coherencia con los Cuestionarios Nacionales de 1965 a los que los programas diferenciales pretenden completar, no aparece alusión destacada a la danza y el baile, materias éstas que paradójicamente gozaron de preferencia en la actuación práctica de la Sección Femenina, a través de su Sección de Coros y Danzas.

Únicamente en la materia de ritmo vemos alusiones parciales, cuando se habla en tres lecciones de la etapa IV (de 12 a 14 años) de enseñar “pasos de danza de la región”. Y punto.

Cuadro 23.33: Esquema del programa de aire libre para niñas de cada etapa (común a las tres escalas) (Cuestionarios y programa..., 1969) Claves: [x]= Contenido realizado en combinación con otro (generalmente, marcha acompañada de canciones) - = no programado C= realización en competición							
Etapa (edad)	Contenidos	Lecciones					Total
		1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	
Etapa I (6-8 años)	Marcha paseo	15'-20'	15'-20'	15'-20'	20'-25'	20'-25'	5
	Canto	-	x	[x]	[x]	[x]	4
	Juegos en la naturaleza	-	-	x	x	x	3
	Total contenidos etapa I:	1	2	3	3	3	12
Etapa II (8-10 años)	Marcha [paseo]	6 km	6 km	7 km	7 km	7 km	5
	Canto	[x]	[x]	[x]	[x]	[x]	6
	Rastreo	x	-	x	-	x	3
	Juegos en la naturaleza	-	x	-	x	-	2
	Natación en la naturaleza	-	x	-	x	-	2
	Coleccionismo especies [sic]	-	-	x	-	x	2
	Total contenidos etapa II:	3	4	4	5	4	20
Etapa III (10-12 años)	Marcha [paseo]	10 km	-	x	x	-	3
	Cabuyería	x	-	-	x	x	3
	Canto	[x]	-	-	-	[x]	2
	Coleccionismo insectos	x	-	-	-	-	1
	Conocimiento geográfico	x	x	-	-	-	2
	Marcha de regularidad	-	8 km	-	-	-	1
	Marcha en bicicleta (opcional)	-	x	-	-	-	1
	Juegos en la naturaleza	-	x	-	-	-	1
	Natación en la naturaleza	-	x	-	-	-	1
	Visita cultural	-	-	x	-	-	1
	Montaje de tiendas	-	-	-	x	-	1
	Rastreo	-	-	-	x	-	1
	Merienda al aire libre	-	-	-	x	-	1
	Marcha de orientación simple	-	-	-	-	10 km	1
	Transmisiones (semáforo)	-	-	-	-	x	1
Total contenidos etapa III:	5	5	2	5	4	21	
Etapa IV (12-14 años)	Marcha [paseo]	12 km	-	x	x	-	3
	Montaje de tiendas	x	-	-	x	-	2
	Construcciones de fortuna	x	-	-	-	x	2
	Coleccionismo vario	x	-	-	x	-	2
	Topografía	x	-	-	[x]	-	2
	Transmisiones (semáforo)	x	-	-	-	-	1
	Prácticas de orientación	x	-	-	-	-	1
	Marcha de orientación	-	C	-	-	-	1
	Visita cultural	-	-	x	-	-	1
	Meteorología de montaña	-	-	-	x	-	1
	Marcha de concentración	-	-	-	-	x	1
	Acampada con pernocta	-	-	-	-	x	1
	Fuego de campamento	-	-	-	-	x	1
	Preparación de comida	-	-	-	-	x	1
	Total contenidos etapa IV:	7	1	2	5	5	20

H. Conclusiones

A pesar de que los Programas Diferenciales para niñas llevan menos orientaciones didácticas que los de los niños, tienen una característica positiva muy interesante para las maestras encargadas de su aplicación, cual es la de llevar el desarrollo de muchas lecciones de gimnasia educativa, con un detalle de ejercicios y consejos sobre la intercalación de juegos, “para dar amenidad”.

Debemos destacar en especial el desarrollo de la materia o “variable” de aire libre, a la que en el ámbito estrictamente escolar tanto el Frente de Juventudes como la Sección Femenina dedicaron una atención preferente sobre el papel, que casi nunca quedó reflejada en los cuestionarios y programas oficiales; en estos Programas Diferenciales, sin embargo, encontramos un completo y rico plan de actividades específicas, distribuido en un razonable número de cinco lecciones anuales.

El programa de natación, aunque también está desarrollado en un número razonable de sesiones anuales, que se podían perfectamente concentrar en período cálido del curso, adolece sin embargo de un optimismo didáctico excesivo, al pretender que, tras cinco sesiones anuales, es decir, 40 en el total de la Educación Primaria, las niñas salieran aprendiendo cuatro estilos de competición, con salidas y virajes, buceo, socorrismo acuático y ¡salto de trampolín!, todo ello, como vemos, enfocado a una natación de competición, sin atisbo de recreación. La educación, un proceso integrativo y compensador de diferencias sociales, al servicio del deporte federado de la época, que por antonomasia era selectivo y excluyente.

Como característica general, tampoco deseable, resaltar que de las tres sesiones semanales que se recomiendan, sólo se desarrollan dos, dejando inconcreta la dedicada preferentemente a juegos y pruebas de aptitud física, dos materias a las que también se concedía mucha atención, especialmente por parte de la Sección Femenina, lo que no deja de ser una incongruencia.

I. Referencias normativas

Orden cronológico de promulgación.

Orden de 8 de julio de 1965 por la que se aprueban los cuestionarios que han de regir todas las actividades didácticas en la Escuelas Primarias [MEC] (*BOE*, 229/1965, de 24 septiembre, pp. 13006-13065).

J. Referencias bibliográficas

Orden alfabético de autoría; algunas obras colectivas o anónimas aparecen citadas por los títulos resaltados.

[Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento-JNEF (1969).] *Cuestionarios y programa de Educación Física para Enseñanza Primaria (alumnas)*. Madrid: ACATI, D.L. M. 22.383-1969, 158 pp.

Delegación Nacional de la Sección Femenina. Regiduría Central de Educación Física: *Emblema de aptitud física. Reglamento. [edición revisada]*. Madrid: I. G. Magerit, 1962, 47 pp.

Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento (1966). *Lecciones de Educación Física de 1ª enseñanza*, 1966, 6.ª edición. 1.ª ed., *Lecciones de Educación Física para escuelas de Enseñanza Primaria*. Madrid: s.n. (Gráfs. Aragón), 1954.

Ministerio de Educación Nacional, Inspección de Primera Enseñanza de Madrid y su Provincia (1943). *Normas y cuestionarios. Madrid, 1943*. Madrid: Gráficas Afrodísio Aguado.

Sección C: Cuestionarios de evaluación

En esta Sección estudiaremos las características de algunos cuestionarios de evaluación específicos de Educación Física para la Enseñanza Primaria publicados hasta 1970, y que constituyen una peculiaridad derivada del régimen administrativo que el franquismo aplicó a la educación física escolar, pues no se encuentran semejantes documentos para otras materias, aparte de las comprendidas por los Niveles de Adquisiciones de 1964, que hemos visto en la sección A.

Entre estos cuestionarios específicos para la evaluación encontramos la serie del Emblema Escolar de Aptitud Física para niñas, gestionado por la Sección Femenina, los Diplomas y Certificados de Aptitud Escolar Primaria de 1959 para niños, gestionados por tanto por la Delegación Nacional de Juventudes, los Niveles de Promoción de Educación Física de 1965, diseñados por esta Delegación para sustituir a los Niveles de Adquisiciones en Educación Física incluidos en el cuestionario general del año anterior, y el Distintivo de Aptitud Física de 1966. Serán estudiados a razón de un cuestionario por capítulo.

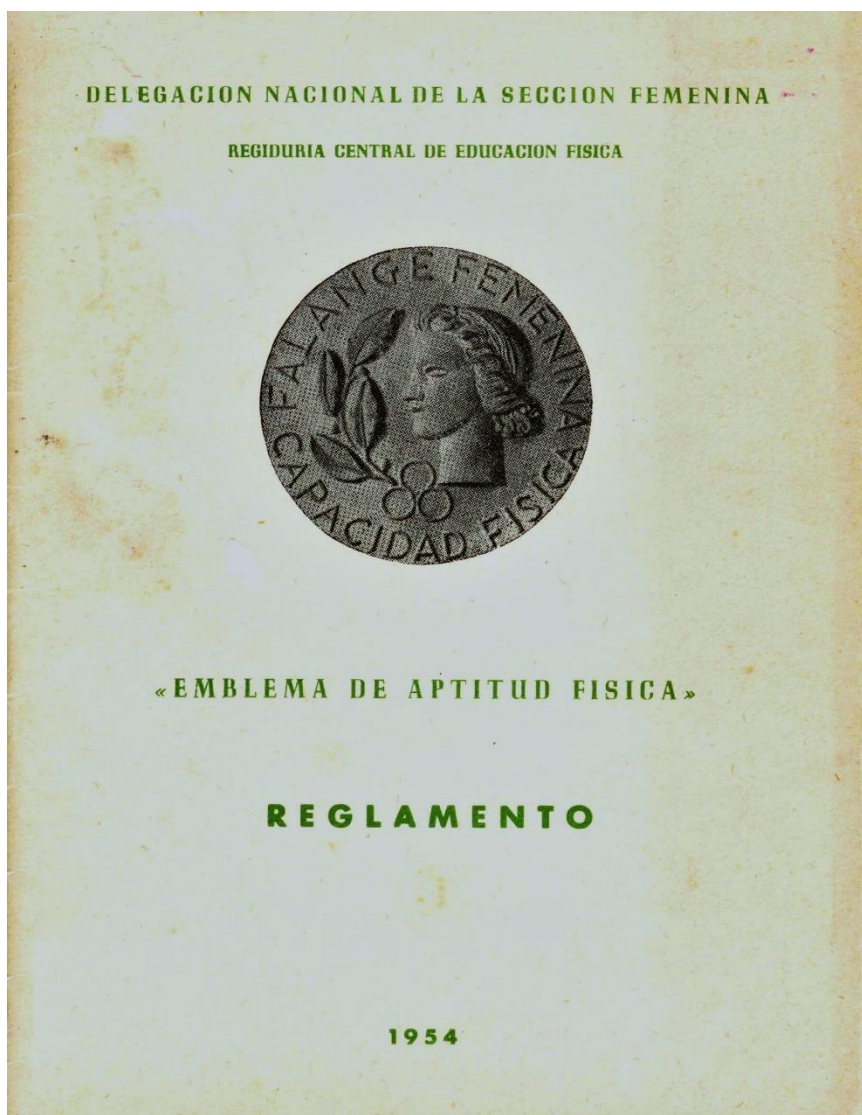
En cada cuestionario aplicaremos la misma metodología de estudio: Aspectos contextuales del período en que se publica, escolares destinatari@s, organismo redactor, organización pedagógica subyacente, y análisis de las pruebas prescritas.

CAPÍTULO 24: EMBLEMA ESCOLAR DE APTITUD FÍSICA [FEMENINA] (1954) ...	1041
CAPÍTULO 25: DIPLOMAS Y CERTIFICADOS DE APTITUD FÍSICA ESCOLAR PRIMARIA (1959).....	1049
CAPÍTULO 26: NIVELES DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA (1965)	1059
CAPÍTULO 27: DISTINTIVO DE APTITUD FÍSICA (BREVET DEPORTIVO, 1966) ...	1071

— ~ o O o ~ —



Capítulo 24: Emblema Escolar de Aptitud Física [femenina] (1954)



Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	1042
B. CONCEPTO	1042
C. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	1042
D. DESTINATARIAS.....	1042
E. ORGANISMO REDACTOR	1043
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	1043
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES: PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA.....	1043
H. VALORACIÓN.....	1048
I. REFERENCIAS	1048

A. Resumen

Concedía la Sección Femenina gran importancia a la realización de concursos y pruebas de aptitud física, que se concebían con gran minuciosidad y al mismo tiempo con gran concisión descriptiva.

Del Emblema de Aptitud Física se publicaron cuatro versiones, desde la inicial de 1943 hasta una postrera, de 1972, de progresivo incremento de la regulación normativa y del peso de enfoques deportivos en el conjunto de pruebas. Destaca el hecho de que éstas tuvieran acusados rasgos de vigor (fuerza, velocidad, potencia) al lado de otras más gráciles (flexibilidad, equilibrio, puntería).

Como característica común, debemos resaltar que se contemplaban siempre tres niveles: el de las niñas en edad escolar, el de mujeres adultas, y el de mujeres maduras, rasgo éste que podemos considerar de modernidad, en un régimen político en que la entrada en el mundo adulto, generalmente marcada por el fin de la escolarización, suponía idealmente para la mujer su abandono de veleidades hedonistas o agonistas, como podrían considerarse las prácticas de actividad física de tiempo libre, para concentrarse en su destino social favorito para el Régimen: el matrimonio y la maternidad.

B. Concepto

Con el nombre de «Emblema Escolar de Aptitud Física» se conocieron unos distintivos que se concedían a las niñas en edad escolar que superaban unas pruebas físicas que la Sección Femenina convocaba anualmente.

El emblema escolar formaba parte de un conjunto de tres distintivos, del que constituía su nivel más básico; los otros dos eran el «Emblema de Aptitud Física», para mujeres a partir de 17 años, y la «Insignia de Regularidad en la Aptitud Física», para mujeres maduras.

C. Publicación y antecedentes

El Reglamento del Emblema de Aptitud Física se publicó por primera vez en 1943, en una versión inicial que ocupaba 13 páginas (*Emblema de aptitud física...*, 1943) la versión definitiva, más elaborada, se publicó en 1954,¹⁶⁸ y de ella se hicieron al menos dos ediciones más, en 1959 y en 1960. Hacia el final del período que estamos estudiando, en 1969, se hizo una revisión en profundidad del Reglamento, que cambió además su denominación (*Pruebas de aptitud física...*, 1969).

Fuera ya del período de este estudio, en 1972, estas pruebas de aptitud física fueron substituidas por la versión femenina del «Distintivo Nacional de Aptitud Deportiva», patrocinado por la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, que funcionaba con carácter general para toda la población al menos desde 1968 (*Distintivo nacional de aptitud deportiva...*, 1968).

D. Destinatarias

El Emblema Escolar de Aptitud Física estaba destinado a las niñas españolas de edad escolar hasta 16 años que se inscribieran en la convocatoria correspondiente y superasen las pruebas establecidas. En su normativa se especificaba también que las aspirantes debían poseer un Carnet Deportivo extendido por la Regiduría Central de Educación Física de la Sección Femenina.

¹⁶⁸ Delegación Nacional de la Sección Femenina. Regiduría Central de Educación Física (1954). *Emblema de aptitud física. Reglamento*. [Madrid:] Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento, 39 pp. 21 cm.

E. Organismo redactor

Los minuciosos Reglamentos que regían estas pruebas fueron redactados siempre por la Regiduría Central de Educación Física de la Sección Femenina.

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Podían obtener el Emblema Escolar de Aptitud Física las niñas a partir de los 10 años, que eran divididas en los tres grupos siguientes (*Emblema de aptitud física...*, 1954, p. 23):

Niñas	De 10 y 11 años
Menores	De 12, 13 y 14 años
Medianas	De 15 y 16 años

2. Pruebas y calificación: categorías de aptitud física

Las pruebas para la obtención del Emblema de Aptitud Física, obligatorias e iguales para todos los grupos de edad, eran las siguientes (*Emblema de aptitud física...*, 1954, p. 9):



- 1) Flexibilidad.
- 2) Equilibrio.
- 3) Lanzamiento de precisión.
- 4) Lanzamiento de distancia.
- 5) Carrera.
- 6) Salto de altura con impulso.
- 7) Natación.

Los resultados de cada prueba eran valorados en puntos con arreglo a un baremo específico, y la suma de puntos en las siete pruebas otorgaba a la aspirante al emblema el derecho a una de las siguientes categorías de "Aptitud física escolar": oro, plata y bronce.

La tabla de valoración general era la siguiente:

Edad	Puntos/categoría		
	Oro	Plata	Bronce
10	48 a 70	40 a 47	32 a 39
11	50 a 70	42 a 49	34 a 41
12	52 a 70	44 a 51	36 a 43
13	54 a 70	46 a 53	38 a 45
14	56 a 70	48 a 55	40 a 47
15	58 a 70	50 a 57	42 a 49
16	60 a 70	52 a 59	44 a 51

3. Finalidades u objetivos específicos

Los "fines propuestos" eran los siguientes (*Emblema de aptitud física...*, 1954, p. 8):

- Estimular el afán de superación en el logro
- Comprobar y mantener la forma física
- Contrarrestar la tendencia a la excesiva especialización
- Incrementar el espíritu deportivo.

G. Estudio de las actividades: pruebas de aptitud física

Para cada una de las siete pruebas, el Reglamento define cuatro parámetros: descripción de la prueba, reglas de realización, escala de puntuación, e instalación y material necesarios.

Pasaremos revista a la caracterización de cada prueba utilizando los mismos parámetros, sin más alteración respecto del original que colocar en primer orden la instalación y el material necesarios, cuando así convenga a la mejor comprensión de la prueba (*Emblema de aptitud física...*, 1954, síntesis pp. 9 a 20).

1. Flexibilidad

a) Descripción de la prueba

«Se coloca la aspirante en posición de firmes, brazos extendidos a la vertical. Flexionar el tronco adelante y abajo hasta tocar el suelo con las manos, inmediatamente delante de la punta de los pies. Mantenerse en esta posición durante un tiempo mínimo de cinco segundos.»

b) Reglas

El intento es nulo si la posición no se mantiene cinco segundos, o si se doblan las rodillas; sólo se pueden hacer dos intentos, de los que se puntuará el mejor.

c) Puntuación

Se establece según la parte de la mano que toca en el suelo inmediatamente por delante de la punta de los pies, durante la ejecución de un intento válido (es decir, sin doblar las rodillas y manteniendo la posición al menos cinco segundos):

<u>Parte que toca</u>	<u>Puntos</u>
Punta de los dedos	4
Extremo de las falanges	6
Extremo de los metacarpianos	8
Palma de la mano	10

d) Instalaciones y material

No se necesita ningún material; la única precaución que debería especificar el Reglamento sería, quizá, que la superficie de apoyo de los pies fuera plana y horizontal.

2. Equilibrio

a) Descripción de la prueba

La aspirante se pone de pie sobre una barra de equilibrio y realiza un ejercicio en dos fases:

Fase 1: Se adopta la posición de equilibrio (elevación de una pierna y ambos brazos al frente)

Fase 2: A continuación, se hará una balanza con brazos en cruz (inclinación de tronco adelante mientras se flexiona ligeramente atrás para presentar la cara al frente, al tiempo que la pierna elevada desciende abajo y se extiende atrás y los brazos se abren a cruz).

b) Reglas

La posición se debe mantener durante cinco segundos, con seguridad y sin apoyo de ningún otro punto; se pueden hacer tres intentos, de los que puntuará el mejor, en un máximo de un minuto y medio contando el tiempo desde que la aspirante está en el suelo junto a la barra.

c) Puntuación

Se establece por la corrección con que se ejecuta la balanza en el primer intento válido:

<u>Posición</u>	<u>Puntos</u>
Pierna, tronco y brazos ligeramente descendidos	4
Pierna, tronco y brazos horizontales	6
Balanza con ligeros defectos	8
Balanza perfecta	10

d) Instalaciones y material

Una barra de equilibrio de 7,5 cm de anchura, colocada a un metro de altura del suelo.

3. Lanzamiento de precisión

a) Instalaciones y material¹⁶⁹

Se traza un círculo de 0,80 metros de diámetro exterior, y desde su centro un arco de círculo con un radio de 5,40 metros que será la línea de tiro (figura 24.1, aledaña).

b) Descripción de la prueba

Cada aspirante efectúa diez lanzamientos «con las manos» de un balón de baloncesto femenino desde la línea de tiro al círculo, debiendo caer el balón en el interior de éste.

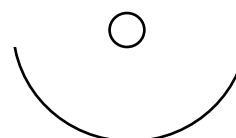


Figura 17.1: Lanzamiento de precisión

c) Puntuación

Cada vez que el balón entra válidamente en el círculo, se concede una puntuación, sumando en cada tiro los puntos conseguidos en los anteriores; como se puede ver en la tabla aledaña, a partir de seis tiros válidos ya se alcanzaban los 10 puntos, por lo que no era necesario hacer los diez tiros:

<u>Tiros</u>	<u>Puntos</u>
1 tiro válido	4
2 tiros válidos	6
3 tiros válidos	7
4 tiros válidos	8
5 tiros válidos	9
6 tiros válidos	10

¹⁶⁹ En el Emblema no escolar se utilizaba una canasta reglamentaria de baloncesto.

4. Lanzamiento de distancia

a) Instalaciones y material

Se traza un campo para lanzamientos de 25 metros de longitud por 11 metros de anchura, marcando cada metro desde los 9 hasta los 18 metros sobre las líneas laterales (figura 24.2).

b) Descripción de la prueba

La aspirante se coloca detrás de la línea de lanzamiento, con un balón de los de reglamento para balonmano femenino, y procura lanzarlo «con las manos» lo más lejos posible dentro del campo marcado.

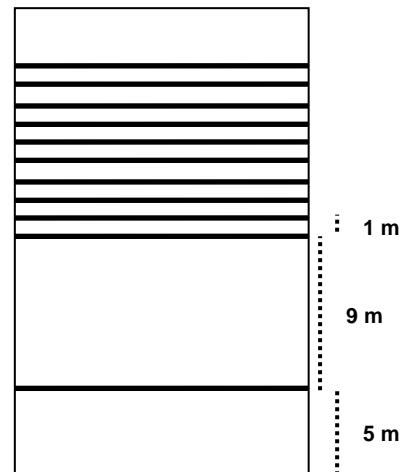


Figura 24.2: Lanzamiento de distancia

c) Reglas

No se permite carrera de impulso, ni tocar la línea de lanzamiento antes de que el balón bote por primera vez; se permitirán tres tiros, concediéndose la puntuación en función de la distancia alcanzada con el mejor tiro válido.

d) Puntuación

En función de los metros alcanzados por el primer bote del balón:

Metros	10 y 11 años	12 y 13 años	14, 15 y 16 años
9	4	—	—
10	5	4	—
11	6	5	4
12	7	6	5
13	8	7	6
14	9	8	7
15	10	9	8
16	—	10	9
17	—	—	10

5. Carrera de 50 metros lisos

a) Descripción de la prueba

Cada aspirante corre 50 metros, cronometrándose el tiempo que invierte.

b) Instalaciones y material

Se corre sobre un pasillo de ancho uniforme, no inferior a 1,25 metros, marcado sobre terreno liso, horizontal y en línea recta.

c) Reglas

Las de la Federación Española de Atletismo (salidas falsas, traspaso de la línea de llegada, salida del pasillo de carreras...); cada niña realizará la prueba una a una, teniendo un solo intento.

d) Puntuación

Se establece en virtud del tiempo empleado en la carrera:

<u>Tiempos</u>	<u>10 y 11 años</u>	<u>12 a 16 años</u>
11"4/10 a 11"	4	—
10"9/10 a 10"5/10	6	4
10"4/10 a 10"	8	6
9"9/10 a 9"5/10	10	8
9"4/10 y menos		10

6. Salto de altura con impulso

a) Descripción de la prueba

El reglamento del Emblema no define la realización de la prueba, pues en la descripción únicamente señala parte de las reglas.

b) Instalaciones y material

La prueba se hará sobre saltómetro con listón y foso de caídas de arena mullida, en una pista preferiblemente semicircular, perfectamente lisa y nivelada.

c) Reglas

Cada aspirante tiene derecho a intentar saltar dos alturas diferentes, elegidas por ella misma, en cada una de las cuales puede realizar tres intentos; sólo se permite elegir entre las siguientes cinco alturas: 0,60 m, 0,70 m, 0,80 m, 0,90 m y 1,00 m.

d) Puntuación

Se establece con arreglo a la mayor altura válida franqueada:

<u>Altura</u>	<u>10 y 11 años</u>	<u>12 a 16 años</u>
0,60 metros	4	—
0,70	6	4
0,80	8	6
0,90	10	8
1,00		10

7. Natación

a) Descripción de la prueba

Cada aspirante debe nadar 25 metros a estilo libre, sin límite de tiempo.

b) Instalaciones y material

La prueba se realizará preferiblemente en piscina, y la temperatura del agua no deberá ser inferior a 16 grados centígrados.

c) Reglas

Cada niña realizará la prueba una a una, teniendo un solo intento, y siendo libre la manera de entrar en el agua.

Es nula la prueba si la aspirante, durante su curso, se apoya en los bordes de la piscina, fondo, corcheras o cualquier otro punto.

d) Puntuación

A las participantes escolares no se les toma tiempo, concediéndose 10 puntos a todas aquellas que atraviesen los 25 metros.

8. Orientaciones didácticas: reglas de organización

Al tratarse de un Reglamento, el contenido del mismo está dividido en artículos, lo que daría ya una primera impresión de organización estricta, junto con algunas especificaciones como "composición del jurado", "concesión, registro, ostentación, imposición y retirada de emblemas", e incluso los modelos de impresos que se debían utilizar.

Como normas generales de participación de las aspirantes, se establecía la obligatoriedad del examen médico, el plazo de celebración y orden de las pruebas, y las características de la uniformidad de las participantes (*Emblema de aptitud física...*, 1954, pp. 23 a 26), aspecto éste sobre el que la influencia de la Iglesia Católica pesó notoriamente en toda la normativa emitida por la Sección Femenina (Zagalaz, 1998).

H. Valoración

Este tipo de concurso de pruebas físicas, de participación voluntaria, tuvo una mayor consolidación normativa en el ámbito femenino que en el masculino durante todo el franquismo: en efecto, la trayectoria de publicaciones de reglamentos de pruebas de aptitud física comienza para las niñas en 1943 y acaba en 1972, mientras que para los niños comienza en 1959 y acaba en 1966.

El tipo de pruebas establecido para niños y para niñas fue muy similar, con componentes en ambos casos de cualidades físicas vigorosas (carrera, salto, lanzamiento, natación), lo que no deja de ser paradójico, si consideramos que el ideal de educación física del franquismo asignaba a los hombres papeles de acción enérgica, pero a las mujeres, los de gracia y armonía de movimientos.

A favor de las pruebas femeninas cabe decir que fueron mucho más realistas y concisas en su definición que las de los niños, aunque la participación de las niñas quedaba más limitada por la obligatoriedad de estar en posesión de un Carnet Deportivo que extendía la Regiduría de Educación Física únicamente a las niñas que participaban en los Campeonatos y Torneos deportivos.

I. Referencias

- Delegación Nacional de la Sección Femenina. Regiduría Central de Educación Física (1943). *Emblema de aptitud física. Reglamento*. [Madrid:] Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento, 13 pp. 21 cm.
- Delegación Nacional de la Sección Femenina. Regiduría Central de Educación Física (1954). *Emblema de aptitud física. Reglamento*. [Madrid:] Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento, 39 pp. 21 cm.
- Delegación Nacional de la Sección Femenina. Regiduría Central de Educación Física (1969). *Pruebas de aptitud física. Reglamento*. [Madrid:] Delegación Nacional de la Sección Femenina del Movimiento, D.L. M. 17.516-1969, 62 pp. 23 cm.
- Distintivo Nacional de Aptitud Deportiva. [Reglamento]*. [Soria:] Junta Provincial de Educación Física y Deportes, s.a. [1968], 8 pp.
- Zagalaz, M^a Luisa (1998). *La Educación Física femenina en España*. Jaén: Universidad de Jaén, 1998, 332 pp.

Capítulo 25: Diplomas y Certificados de Aptitud Física Escolar Primaria (1959)

Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	1049
B. CONCEPTO	1049
C. PUBLICACIÓN.....	1049
D. ORGANISMO REDACTOR.....	1050
E. DESTINATARIOS	1050
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	1050
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES: REQUISITOS DE APTITUD FÍSICA.....	1052
H. ÁMBITO DE APLICACIÓN	1057
I. VALORACIÓN	1057
J. FUENTES COMPLEMENTARIAS	1058
K. REFERENCIAS	1058

A. Resumen

En 1959, con más de 15 años de retraso sobre similares prueba para las niñas, se publican las normas reguladoras de unas pruebas de evaluación de la aptitud física de los niños en edades escolares; constaban de dos niveles, cuya caracterización diferencial no queda clara en el propio texto normativo.

Tanto en uno como en otro nivel, se exigían pruebas en cuatro grupos de actividades: Gimnasia, atletismo, 'juegos deportivos' (sic, aunque en realidad se trata de ejercicios de coordinación dinámica) y natación.

En 1966 se revisaron profundamente estas pruebas iniciales.

En todo caso, se trata de pruebas de participación voluntaria, con finalidades de motivación o promoción de actividad física no directamente relacionada con la asignatura de Educación Física y sin influencia en la evaluación escolar.

B. Concepto

Los «Diplomas y Certificados de Aptitud Física Escolar Primaria», creados en 1959 para los niños, fueron unos distintivos que se entregaban a los escolares que conseguían superar una serie de pruebas físicas; en 1966 se revisaron sus normas y se modificaron substancialmente las pruebas, cambiándose su denominación por la de «Distintivo de Aptitud Física Escolar».

Como hemos visto en el capítulo anterior, la versión femenina, cuyos distintivos se denominaban Emblemas, tenía una más larga tradición, pues sus pruebas fueron creadas en 1943, modificadas notablemente en 1954 y se mantuvieron durante todo el franquismo.

C. Publicación

Las Normas reguladoras de los diplomas y certificados de aptitud física para la Escuela primaria fueron aprobadas por la Dirección General de Enseñanza Primaria en octubre de 1959 y publicadas en el Boletín Oficial del Estado siete meses después, en mayo de 1960.¹⁷⁰

¹⁷⁰ Resolución de 21 de octubre de 1959, de la D. G. de Enseñanza Primaria, por la que se hacen públicas las normas reguladoras de los Diplomas y Distintivos de Aptitud Física Escolar Primaria, redactadas por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes [MEN] (BOE, 126/1960, de 26 mayo, pp. 7071-7072).

D. Organismo redactor

De acuerdo con la legislación entonces vigente, las pruebas y sus normas fueron redactadas por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes; en su elaboración intervino probablemente de forma destacada el prolífico autor Rafael Chaves Fernández, que las cita con detalle en sus manuales.

E. Destinatarios

Los diplomas y certificados de aptitud física estaban contemplados para los escolares varones de edades comprendidas hasta 14 años que terminasen los estudios primarios y superasen unas pruebas físicas convocadas bianualmente (en mayo-junio y en septiembre-octubre de cada año), de participación voluntaria, previa inscripción.

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Las normas establecían pruebas con exigencias diferentes para tres categorías de edades: escolares hasta los 12 años, escolares de 13 años, y escolares de 14 años.

En la entonces vigente Ley de Enseñanza Primaria de 1945, la edad de 12 años era el límite superior del período de perfeccionamiento, uno de los dos obligatorios en que se dividía la primera enseñanza.

Los escolares de edades superiores, hasta los 15 años, estaban incluidos en un período no obligatorio de iniciación profesional, de impartición bastante dudosa en la mayoría de escuelas durante la época que estamos estudiando.

2. Plan de actividades y pruebas

a) Distribución por edades

Las pruebas que debían superarse, tanto en los diplomas como en los certificados, correspondían a cuatro grupos de actividades ("medios", según la terminología de la norma): gimnasia, atletismo, natación y 'juegos deportivos' (solamente control del balón, lo que hoy denominaríamos 'habilidades motrices específicas').

En gimnasia, los niños debían superar un máximo de seis pruebas, de las que sólo cuatro se repetían a lo largo de todas las edades, permitiendo por tanto establecer un estudio evolutivo; las demás variaban en función de la edad, aunque no con un criterio uniforme (por ejemplo, la trepa vertical se pedía a los niños pequeños, pero no a los mayores). En atletismo, debían superar cuatro pruebas, de las que tres eran comunes para todas las edades, y la cuarta era asimismo variable con criterios al menos dudosos (el salto de longitud, prueba sencilla, se pedía a los pequeños, pero no a los mayores). En juegos deportivos y en natación se pedía una prueba común a todas las edades, y una variable.

En el cuadro 25.1 siguiente se resumen las actividades y pruebas para cada edad.

Cuadro 25.1: Plan de actividades y pruebas de aptitud física escolar [niños] (<i>Diplomas y Distintivos...</i> , 1959) Claves: x= requerida - = no requerida				
Actividad	Prueba	Exigible a los:		
		6-12 años	13 años	14 años
Gimnasia	1. Equilibrio	x	x	x
	2. Apoyo manual	x	x	x
	3. Apoyo invertido	x	x	x
	4. Lagartijas (tríceps)	x	-	x
	5. Suspensión en barra	-	x	x
	6. Salto de aparatos	x	x	x
	7. Trepa	x	x	-

Cuadro 25.1: Plan de actividades y pruebas de aptitud física escolar [niños] (<i>Diplomas y Distintivos...</i> , 1959) Claves: x= requerida - = no requerida				
Actividad	Prueba	Exigible a los:		
		6-12 años	13 años	14 años
Atletismo	8. Resistencia	-	x	x
	9. Velocidad	x	x	x
	10. Salto de altura	x	x	x
	11. Salto de longitud	x	-	-
	12. Lanzamiento	x	x	x
Juegos deportivos [sic]	13. Conducción lineal	-	-	x
	14. Conducción en zig-zag	x	x	-
	15. Bote lineal	x	x	x
Natación	16. Velocidad estilo libre	x	x	x
	17. Combinada	-	-	x
Total pruebas:		13	13	14

b) Categorías de aptitud física

Las pruebas de cada grupo de actividades que debían superar los escolares aspirantes servían para establecer dos niveles: 'diploma' y 'certificado' de aptitud física, respectivamente, cuya especificidad no queda aclarada en el texto normativo, ni siquiera a través de su peculiar denominación diferencial.

(1) Diploma de Aptitud Física Escolar Primaria

Podrían aspirar a él todos los escolares que, además de terminar los estudios primarios en la fecha de la convocatoria, estuvieran en «adecuadas condiciones físicas», demostradas por medio de un «dictamen médico» sobre su «intensidad» física [sic, probablemente por aptitud física], extendido por el Médico escolar.

Se establecían tres categorías:

- Diploma de categoría oro, para los escolares que superasen los mínimos establecidos para la totalidad de las pruebas.
- Diploma de categoría plata, para los que superasen un 75 por ciento de las pruebas.
- Diploma de categoría bronce, para aquéllos que superasen al menos un 50 por ciento.

(2) Certificado de Aptitud Física Primaria

Podrían aspirar los escolares que, además de terminar los estudios primarios en la fecha de la convocatoria, fueran declarados «útiles para las prácticas de educación física» en el reconocimiento médico escolar, obligatorio por ley (Ley de 25 de noviembre de 1944, Base 25.^a).

Como los aspirantes al diploma debían acompañar dictamen médico extendido también por el médico escolar, todavía se suscitan más dudas sobre la diferencia práctica entre los diplomas y los certificados.

Se establecían asimismo tres categorías:

- Certificado de primera clase, para los escolares que superasen los mínimos establecidos para la totalidad de las pruebas.
- Certificado de segunda clase, para los que superasen un 75 por ciento de las pruebas.
- Certificado de tercera clase, para los que superasen como mínimo el 50 por ciento.

c) Distintivos

Tanto uno como otro nivel otorgaban derecho a llevar unos distintivos, previo pago de su importe, excesivo para la época (5 pesetas por distintivo): distintivo oro, distintivo plata y distintivo bronce.

3. Finalidades u objetivos específicos

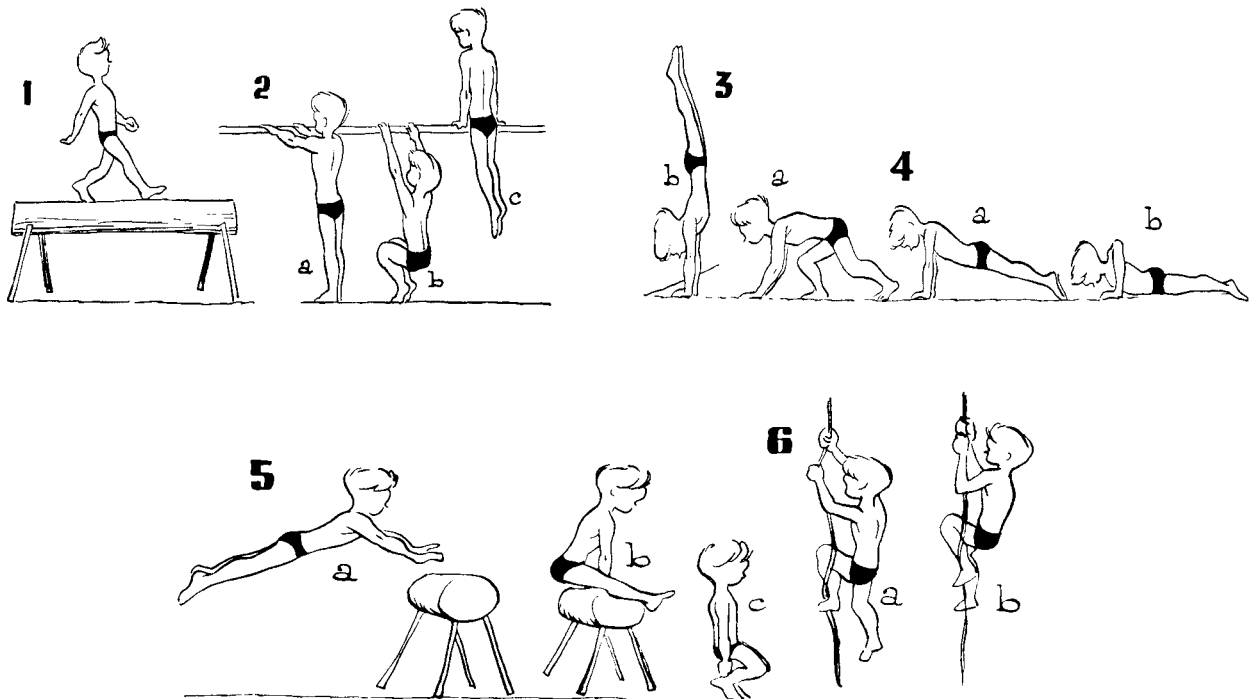
Los objetivos, mejor dicho 'el' objetivo ('finalidad') de los distintivos de aptitud física eran de carácter muy limitado, que podríamos calificar de "deportocentrista": «fomentar entre los escolares el estímulo deportivo» (diplomas), y «estímulo deportivo de los escolares, como exponente de la labor realizada por los Centros» (certificados).

G. Estudio de las actividades: requisitos de aptitud física

Dentro de cada grupo de actividades, se establecen varias pruebas que los escolares debían superar; el detalle de cada prueba se sintetiza en los cuadros que siguen.

1. Gimnasia

Se establecen siete pruebas, de las que al menos tres, las 'lagartijas', la 'suspensión en barra' y la 'tropa', eran simples ejercicios de condición física, de fuerza los tres. Resulta peculiar que se exigiera una prueba de apoyo invertido más difícil para los escolares de 12 y 13 años que para los de 14: el llamado 'puntal', o en terminología actual, 'vertical con apoyo en pared', es de coordinación más compleja y arriesgada que el 'puntal de cabeza' o 'pino'. Asimismo, se exige una prueba de trepa, que requiere mucha fuerza prensil, a los escolares de 12 y 13 años, y no a los de 14, que por desarrollo evolutivo tienen más fuerza. Véase la síntesis de las pruebas de esta actividad en el cuadro 25.2 siguiente, y su representación gráfica en las figuras 25.1 a 6, a continuación, y 25.9 a 11 y 25.15 a 19, que siguen al mencionado cuadro 25.2.

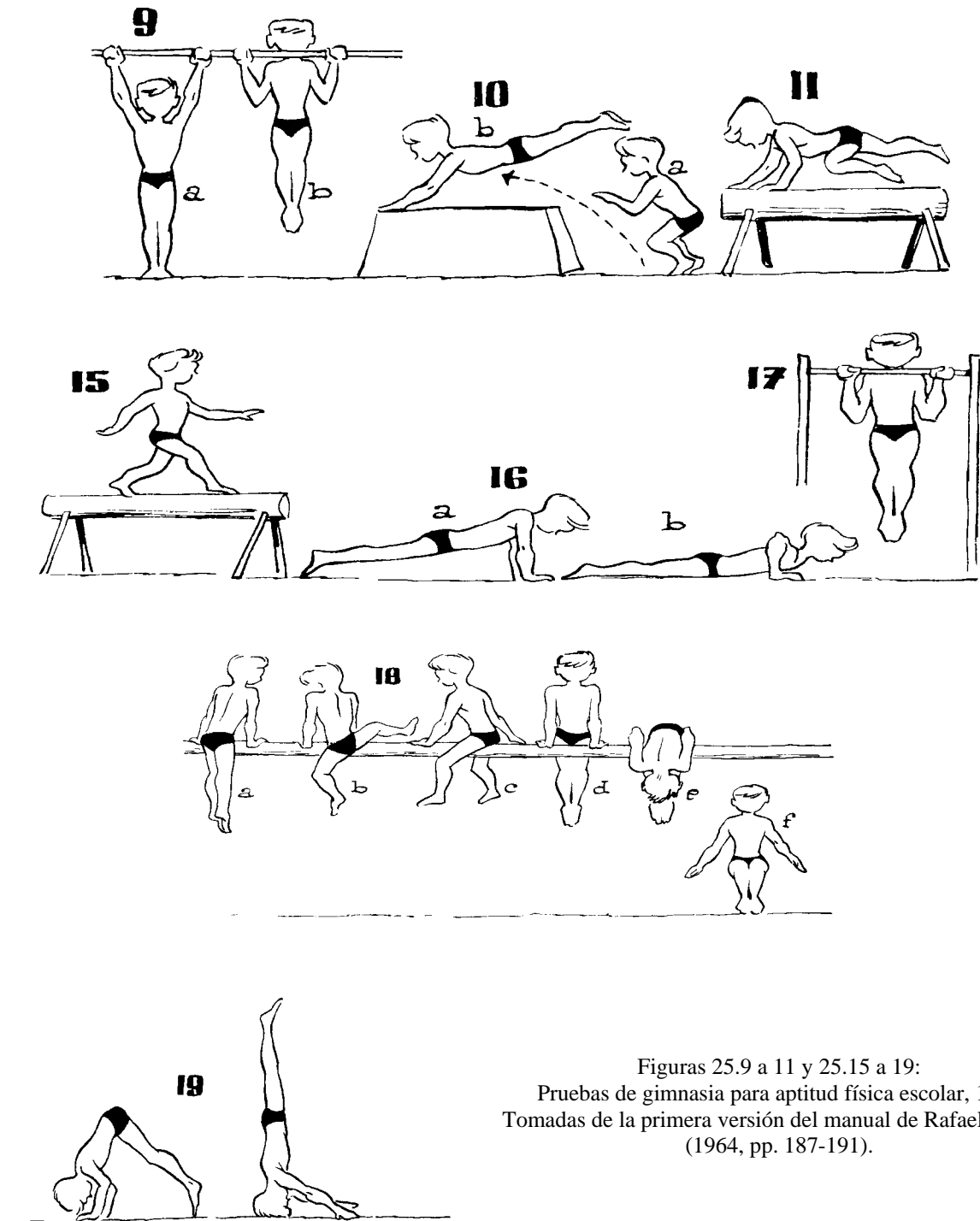


Figuras 25.1 a 25.6: Pruebas de gimnasia para aptitud física escolar, 1959
Tomadas de la primera versión del manual de Rafael Chaves (1964, pp. 186-187).

Cuadro 25.2:
Requisitos para los diplomas o los certificados de aptitud física escolar [niños]: Gimnasia
(Diplomas y Distintivos..., 1959)

Claves: d= distancia a recorrer h= altura del aparato

Prueba	Descripción	Baremo		
		12 años	13 años	14 años
Equilibrio	Hasta 12 años, marcha sobre tablón o tronco de 7 a 10 cm de anchura. [Figura 1]	d = 3-6 m	d = 4-6 m	NO
	13 años, ídem, detenerse en el centro y marchar atrás. [Figura 15]	h = 1 m	h = 1,30m	h = 1,30 m
	14 años, marcha en apoyo alternativo de rodillas; descender por salto en profundidad.	3 intentos	[1 intento]	2 intentos
Apoyo manual	Hasta 12 años, en barra o con apoyo animado, salto a la suspensión dominante. [Figura 2]	3 intentos	3 intentos	NO
	13 años, suspensión en barra, 3 flexiones de brazos [Figura 9]			
	Suspensión dominante sobre la barra con ayuda de una rodilla y pierna.	NO	1 vez	NO
	14 años, suspensión dominante a montar a caballo sobre la barra (o tronco) y descender por volteo adelante y caída sobre ambas piernas. [Figura 18]	NO	NO	x
Apoyo invertido	Hasta 13 años, puntal [sic, denominación de la época para la 'vertical'] con pies en apoyo sobre muro o pared (3 intentos). [Figura 3]	3"	3"	NO
	14 años, puntal de cabeza [sic, denominación de la época para el 'pino'] (3 intentos). [Figura 19]	NO	NO	3"
Lagartijas (tríceps)	Hasta 12 años y a los 14 años (a los 13, no), posición de tierra inclinada, flexión de brazos; el pecho llegará a tomar ligero contacto con el suelo. [Figura 4] [Figura 16]	>3 veces	NO	> 5 veces
Suspensión en barra	13 años, suspensión en barra con apoyo animado, flexiones de brazos. [Figura 9]	NO	>2 veces	NO
	14 años, suspensión en barra a la altura de los hombros. [Figura 17]	NO	NO	x
Salto de aparatos	Hasta 12 años, salto de potro (o pídola sobre un compañero).	x	NO	x
	14 años, salto de potro, pídola. [Figura 5]			
	13 años, salto al largo del plinto o apoyo animado, a caer sobre ambos pies. [Figura 10]	NO	2 intentos	[1 intento]
	14 años, salto al largo sobre plinto o caballo; puede usarse trampolín.			
	13 y 14 años, salto de torera sobre tronco. [Figura 11]	NO	h = 1m	h = 1,20m
Trepa	Hasta 12 años, trepa de cuerda con apoyo de brazos y piernas.	h = 3m	h = 5m	NO
	13 años, trepa libre. [Figura 6]			



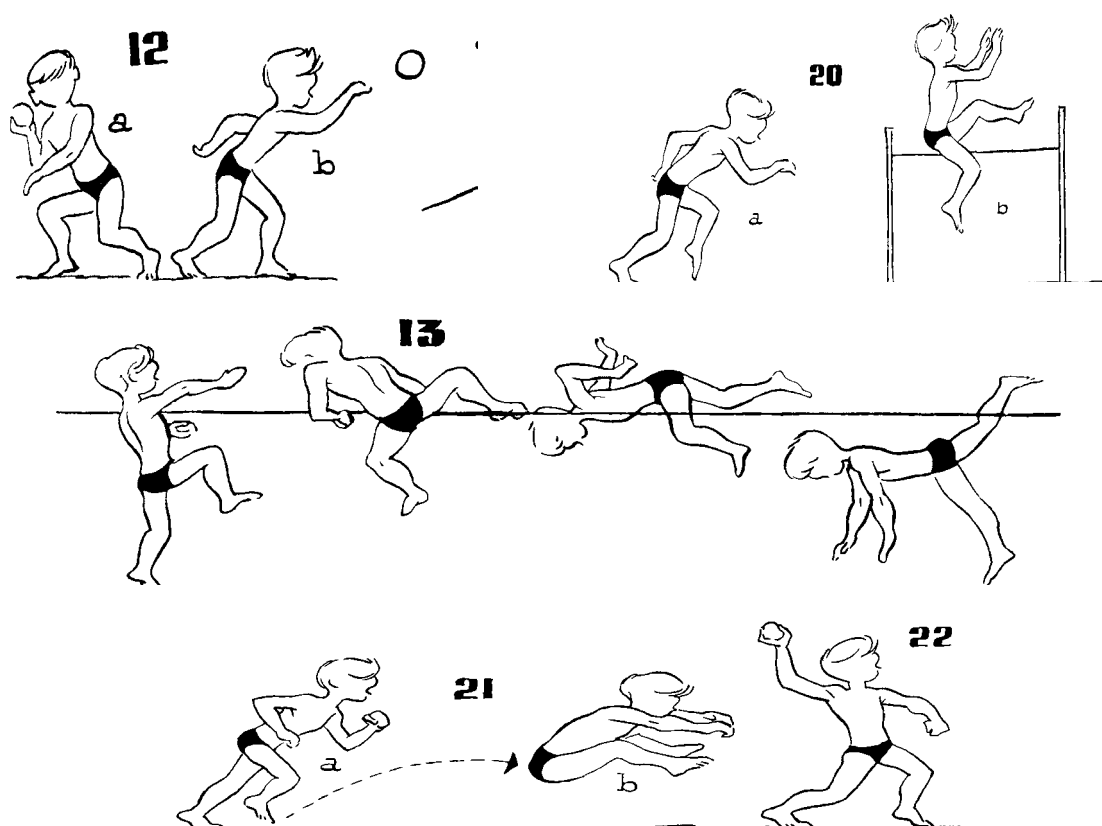
Figuras 25.9 a 11 y 25.15 a 19:
Pruebas de gimnasia para aptitud física escolar, 1959
Tomadas de la primera versión del manual de Rafael Chaves
(1964, pp. 187-191).

2. Atletismo

Constaba de cinco pruebas, también repartidas de forma peculiar, pues por ejemplo no se exigía salto de longitud a los escolares de 13 y 14 años, mientras que el salto de altura, de mayor dificultad coordinativa, era exigible en todas las edades. Véase la síntesis de las pruebas de atletismo en el cuadro 25.3 y su representación gráfica en las figuras 25.12 a 13, y 25.20 a 22.

Cuadro 25.3:
Requisitos para los diplomas o los certificados de aptitud física escolar [niños]: Atletismo
(*Diplomas y Distintivos...*, 1959)

Prueba	Descripción	Baremo		
		12 años	13 años	14 años
Resistencia	Cross de precisión. A los 14 años, Carrera sobre terreno blando.	NO	800m>d>600m t ± 30"	d = 1.000m t < 5 min
Velocidad	Carrera lisa.	d = 60 m t < 10"	d = 80 m t < 13"	d = 80 m t < 12" 5
Salto de altura	Con carrera. [Figura 13] [Figura 20]	h > 85 cm 2 intentos	h > 105 cm 3 intentos	h > 120 cm 3 intentos
Salto de longitud	Con carrera, caída sobre arena suelta (2 intentos). [Figura 21]	L > 2,60 m	NO	NO
Lanzamiento	De pelota tipo frontón o piedra (2 intentos). [Figura 12]	150 g d > 25 m	NO	NO
	De peso. [Figura 22]	NO	4 kg / 5 kg d > 7,5m / 7m	5 kg / 6 kg d > 7,5m/7m



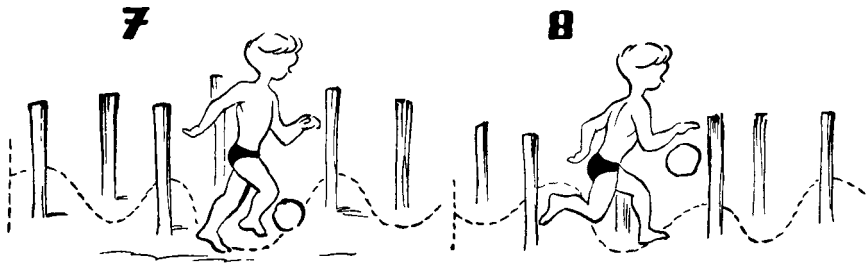
Figuras 25.12-13 y 25.20-22: Pruebas de atletismo para aptitud física escolar, 1959
Tomadas de la primera versión del manual de Rafael Chaves (1964, pp. 186-191).

3. Control del balón

La distribución de estas pruebas entre las edades es discutible: la conducción lineal se reserva exclusivamente para los escolares de 14 años, mientras que la conducción en zig-zag entre 20 obstáculos, mucho más compleja, se exige a los 12 y a los 13 , pero no a los 14 años. Véanse el cuadro 25.4 y las figuras 25.7 y 8 que siguen.

Cuadro 25.4:
Requisitos para los diplomas o los certificados de aptitud física escolar [niños]:
Juegos deportivos (control del balón) (*Diplomas y Distintivos...*, 1959)

Prueba	Descripción	Baremo		
		12 años	13 años	14 años
Conducción lineal	Drible con un balón (2 intentos).	NO	NO	< 50"
Conducción en zig-zag	Drible de pie al balón pasando en zig-zag veinte obstáculos, situados uno de otro a 2 m. La salida estará a 5 m antes del primer piquete y la llegada, a 2 m después del último (2 intentos). [Figura 7]	< 1 min	< 1 min	NO
Bote lineal	Bote libre de balón de baloncesto o balonmano, con una sola mano o cambiando (2 intentos). A partir de los 13 años, con una sola mano o con las dos, cambiando (2 intentos).	< 50"	< 50"	< 40"

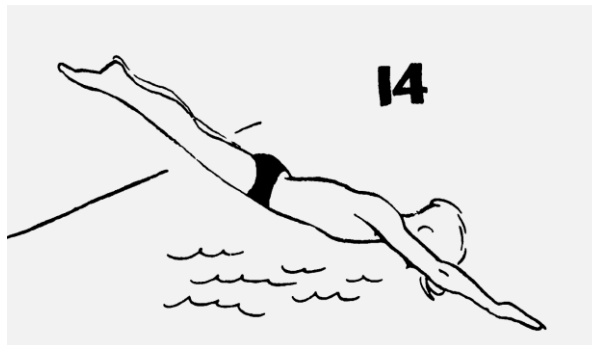


Figuras 25.7-8: Pruebas de “juegos deportivos” para aptitud física escolar, 1959
Tomadas de la primera versión del manual de Rafael Chaves (1964, pp. 186-191).

4. Natación

Resulta utópica la inclusión de esta actividad física, en una época en que serían muy pocos los Centros escolares de toda España que tuvieran acceso a una piscina, y aunque los ríos de la época no tuvieran todavía el carácter de alcantarillas de desagüe general de las aguas residuales domésticas e industriales, no parece muy factible que se habilitasen estanques para prácticas ni para pruebas de aptitud como las preconizadas en este documento.

Véanse el cuadro 25.5 en la página siguiente y la figura 25.14 al pie.



Cuadro 25.5:
Requisitos para los diplomas o los certificados de aptitud física escolar [niños]: Natación
(Diplomas y Distintivos..., 1959)

Prueba	Descripción	Baremo		
		12 años	13 años	14 años
Velocidad estilo libre	Nadar 25 ó 33,33 m de nado libre sin hacer pie. A partir de los 13 años, con salida en zambullida de cabeza. [Figura 14]	< 55'' < 75''	< 50'' < 75''	NO
	Nadar 50 ó 66,66 m de nado libre, sin hacer pie, con salida en plancha.	NO	NO	< 90'' < 120''
Combinada	Zambullida simple [a] dos metros de profundidad, para sacar un objeto con peso aproximado de 2,5 kilogramos situado al mínimo de 1,60 metros de profundidad y, colocándose éste sobre el pecho, nadar de espalda 15 metros.	NO	NO	x

5. Orientaciones didácticas

No se especifican protocolos ni indicaciones sobre la forma de realizar las pruebas, únicamente, en algunos casos, el número de intentos (“ensayos”) permitidos; sólo en la prueba de equilibrio de gimnasia se señalan medidas concretas de la barra o tablón.

Los autores son conscientes de la falta de material de los Centros, pues la mayoría de observaciones van dirigidas a suplirla:

- La barra de equilibrio [se improvisará], con un tablón de las medidas que se indican,
- Los soportes de la barra de suspensiones pueden improvisarse, caso de carecerse de ellos; incluso en ausencia de la barra se emplearán galgas (troncos largos y de muy poco grueso).
- Los plintos y potros o caballo se sustituirán por apoyos animados, pudiendo también improvisarse aquéllos.
- La cuerda para trepar puede fijarse sobre un árbol, en rama del grueso y altura conveniente.

H. Ámbito de aplicación

Aunque en la norma de creación se regulaba un sistema de convocatorias bianuales locales, existieron también convocatorias nacionales, no sabemos si de culminación de las locales o si únicas, ante la posibilidad, por otra parte muy plausible, de que las administraciones escolares o juveniles locales se desentendieran por la falta de medios, de interés y, seguramente, de inscripciones.

Así, sabemos que en 1961 se convocaron pruebas del primer Diploma de Aptitud Física dentro de los V Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes, y que éstas se renovaron, con el nombre de Distintivo de Aptitud Física, al menos hasta 1966.

I. Valoración

Al margen de aspectos más generales relacionados con la consideración social de la educación física escolar, tres causas específicas nos parece que habrían hecho inviable la aplicación de estas normas en la Escuela española de aquellos años:

1. Falta de material e instalaciones: a pesar de las indicaciones sobre la manera de suplir su carencia, no existían medios para habilitar los aparatos de fortuna necesarios, y mucho menos un estanque o balsa con instalaciones seguras para la prueba de natación.
2. Complejidad de las pruebas exigidas: sobre todo en gimnasia, pocos maestros estarían preparados para enseñar, demostrar o evaluar muchas de ellas.
3. Falta de interés intrínseco: a pesar de la retórica justificación, parece dudoso que hubiera suficiente número de escolares interesados en realizar unas pruebas cuyo único beneficio era la obtención de un diploma o un emblema, cuyo importe, además, había que pagar.

Esta hipótesis se ve reforzada por las convocatorias nacionales a que acabamos de aludir, que probablemente intentaban suplir las nulas convocatorias locales o regionales cuya organización se prescribía en la Resolución de implantación.

J. Fuentes complementarias

- 1961 *Normas de organización y reglamentos técnicos de los V Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes y convocatoria del Primer Diploma de Aptitud Física*. Madrid: Delegación Nacional de Juventudes, D.L. M. 71-1961, 155+13 pp. il. △
- 1962 *Reglamento de los VII Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes y del Distintivo de Aptitud Física*. Madrid: [Delegación Nacional de Juventudes], D.L. M-12.598-1962, 129 pp. il.
- 1963 *Reglamento de los VIII Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes y del Distintivo de Aptitud Física*. [Madrid]: Delegación Nacional de Juventudes, Servicio de Actividades Deportivas, D.L. M. 12.675-1963, 139 pp. il., 22 cm.
- 1963 *Reglamento de los IX Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes y del Distintivo de Aptitud Física. Curso 1964-65*. [Madrid]: Delegación Nacional de Juventudes, Servicio de Actividades Deportivas (Gráficas Nilo), D.L. M. 12.675-1963, 147 pp. il., 22 cm. △
- 1965 *Reglamentación general de los X Torneos Nacionales de Juegos y Predeportes y del Distintivo de Aptitud Física. Curso 1965-1966*. [Madrid]: Delegación Nacional de Juventudes. Servicio de Actividades Deportivas, D.L. M. 16.048-1965, 193 pp. il., tablas.

K. Referencias

- Ley de 25 de noviembre de 1944, de Bases de Sanidad Nacional [JE] (BOE, 331/1944, de 26 noviembre, pp. 8908-8936). Corrección de erratas, BOE, 200/1946, de 19 julio, p. 5715.
- Resolución de 21 de octubre de 1959, de la D. G. de Enseñanza Primaria, por la que se hacen públicas las normas reguladoras de los Diplomas y Distintivos de Aptitud Física Escolar Primaria, redactadas por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes [MEN] (BOE, 126/1960, de 26 mayo, pp. 7071-7072).
- Chaves, Rafael (1964). *Manual de Educación Física Escolar*. Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 5.^a edición.

Capítulo 26: Niveles de Promoción de Educación Física para la Enseñanza Primaria (1965)

Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	1059
B. PUBLICACIÓN Y ANTECEDENTES	1059
C. ORGANISMO REDACTOR.....	1060
D. DESTINATARIOS Y FINALIDAD	1060
E. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	1060
F. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES: PRUEBAS DE PROMOCIÓN.....	1061
G. DIRECTRICES PARA LAS PRUEBAS	1066
H. VALORACIÓN.....	1067
I. CONCLUSIÓN.....	1069
J. REFERENCIAS.....	1069

A. Resumen

Estos Niveles de Promoción son una revisión casi inmediata de los Niveles de Adquisiciones de Educación Física para niños publicados en 1964 (estudiados en el capítulo 17); son mucho más ambiciosos, en el sentido de que intentan dar una imagen de las finalidades de la Educación Física más integral que la versión inicial, aunque sus prescripciones tienen bastantes lagunas e imprecisiones, probablemente por premura en su confección.

Plantean una serie de pruebas para cada curso, que son valoradas con arreglo a criterios de performance motriz mucho más elaborados que los anteriores y, como novedad además, criterios de orden actitudinal, una innovación en materia de evaluación de la educación física de la época. Estas pruebas se extraen de los respectivos grupos de actividades y son valoradas con una puntuación máxima que varía según las edades y las actividades de cada edad.

Sólo tres grupos de actividades están presentes en la evaluación de todos los cursos: la gimnasia educativa, los paseos escolares y las actividades de aire libre.

En conjunto, los parámetros de evaluación se pueden sintetizar en tres aspectos de la personalidad: el físico, el social, y el afectivo. Los tres parámetros físicos más evaluados son la coordinación, el rendimiento o alguno de sus equivalentes, y una llamada “actuación global”; entre los sociales, el más frecuente es el espíritu de equipo o de cooperación, y entre los afectivos, la iniciativa.

Hay un parámetro también común a todos los cursos, de índole pedagógica subjetiva, el “aprovechamiento”, primer intento en nuestra legislación pedagógica específica de introducir aspectos de mérito por esfuerzo individual o progreso personal, aparte de los tradicionales sobre rendimiento.

B. Publicación y antecedentes

Los «Niveles de Promoción»¹⁷¹ fueron una revisión de las pruebas y criterios de evaluación para niños establecidos en los Niveles de Adquisiciones de Educación Física que se habían publicado el año anterior, efectuada a los pocos meses de la promulgación de éstos con la finalidad declarada de proporcionar mayor apoyo técnico a los maestros encargados de la Educación Física escolar en su función de evaluación y calificación de los escolares.

¹⁷¹ Niveles de Promoción de Educación Física y Deportes para la Enseñanza Primaria formulados por la Delegación Nacional de Juventudes, «a partir de la estadística llevada a cabo en el ámbito nacional durante el curso escolar 1964-65 y las pruebas experimentales aplicadas por el Instituto de la Juventud.» (Chaves, 1966, p. 57).

C. Organismo redactor

Como correspondía por ley, los Niveles de Promoción de Educación Física fueron formulados por la Delegación Nacional de Juventudes, «a partir de la estadística llevada a cabo en el ámbito nacional durante el curso escolar 1964-65 y las pruebas experimentales aplicadas por el Instituto de la Juventud.» (Chaves, 1966, p. 57).

En su confección probablemente tuviera intervención destacada el profesor y autor Rafael Chaves Fernández (1916-2015).

D. Destinatarios y finalidad

Los Niveles de Promoción eran una «orientación para el maestro, a fin de que tenga siempre presente la exigencia oficial para los pases de curso, en esta materia de la Educación Física deportiva.» (Chaves, 1966, p. 55, nota a pie). El cuestionario se destinaba a los niños y era de aplicación tanto en la enseñanza oficial como en la privada.

E. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

La organización que subyace en los Niveles de Promoción es la que se acababa de promulgar en 1964, de ocho niveles educativos denominados “cursos”, de 1.º a 8.º inclusive (Ley 27/1964, de 29 de abril), agrupados éstos a efectos de la Educación Física en los tres períodos que instaurara el Plan de Educación Física de 1958 y confirmara, con algún error, el de 1964:

<u>Período</u>	<u>Cursos</u>	<u>Edad</u>
Primero	1.º	6- 7
	2.º	7- 8
	3.º	8- 9
	4.º	9-10
Segundo	5.º	10-11
	6.º	11-12
Tercero	7.º	12-13
	8.º	13-14

2. Plan de actividades

Los Niveles de Promoción plantean una serie de pruebas para cada curso, que son valoradas con arreglo a criterios de performance motriz pero también, y ésta es quizá la aportación más señalada a lo ya establecido por los niveles de adquisiciones de 1964, criterios de orden actitudinal. Estas pruebas se extraen de los respectivos grupos de actividades y son valoradas con una puntuación máxima que varía según las edades y las actividades de cada edad.

En el cuadro 26.1 que sigue se puede consultar el detalle de las actividades de evaluación para cada curso; tres están presentes en todos ellos: gimnasia educativa, paseos escolares y actividades de aire libre. Además, hay un parámetro también común a todos los cursos, el “aprovechamiento”, primer intento en nuestra legislación pedagógica específica de introducir aspectos de mérito por esfuerzo individual o progreso personal, aparte de los tradicionales sobre rendimiento.

3. Calificaciones

Los escolares son valorados con una puntuación en cada prueba, sumándose el total de puntos obtenidos por cada uno.

Dichos puntos totales se convierten en una calificación según una escala de cuatro niveles: aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor, además del suspenso, en aquellos que no alcanzasen un valor mínimo en el total de las pruebas. En el cuadro 26.2 que sigue se puede ver la escala de calificaciones propuesta.

Para la puntuación de cada prueba se utilizan unos parámetros que varían asimismo con las edades y los tipos de pruebas, y que veremos en el apartado dedicado al estudio de las actividades.

Cuadro 26.1:
Actividades objeto de evaluación [niños] (Niveles de Promoción, 1965)
Puntuación máxima obtenible en cada actividad
 Claves: ■ = actividad no prescrita en el curso n= frecuencia de prescripciones

Actividades	Puntuación máxima / curso								n
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
1. Gimnasia educativa.	10	10	20	20	20	20	10	10	8
2. Juegos libres / Juegos dirigidos.	10	10	10	10	10	10	-	-	6
3. Ejercicios gimnástico-recreativos de aplicación predeportiva.	5	5	5	5	-	-	-	-	4
4. Paseos escolares y actividades de aire libre.	10 ¹⁷²	10	10	10	10	10	10	10	8
5. Aprovechamiento.	10	10	10	10	10	10	10	10	8
6. Ejercicios utilitarios.	-	5	5	10	10	10	10	10	7
7. Predeportes.	-	-	-	-	10	10	10	10	4
8. Ejercicios rítmicos de aplicación deportiva especial.	-	-	-	-	5	5	-	-	2
9. Juegos predeportivos.	-	-	-	-	-	-	10	10	2
10. Deportes reducidos.	-	-	-	-	-	-	10	10	2
11. Intervención en competiciones.	-	-	-	-	-	-	10	10	2
Número de pruebas prescritas	5	6	6	6	7	7	8	8	
Total puntuación máxima	45	50	60	65	75	75	80	80	

Cuadro 26.2:
Escala de calificaciones [niños] (Niveles de Promoción, 1965)
Puntuaciones mínima y máxima de cada nivel de calificación

Calificación	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º		7.º		8.º	
	mín	máx	mín	máx	mín	máx	mín	máx	mín	máx	mín	máx	mín	máx	mín	máx
Aprobado	20	30	25	35	30	40	30	44	37	54	37	54	40	55	40	55
Notable	31	35	36	40	41	49	45	55	55	65	55	65	56	70	56	70
Sobresaliente	36	40	41	45	50	55	56	60	66	70	66	70	71	75	71	75
Matrícula de Honor	41	45	46	50	56	60	61	65	71	75	71	75	76	80	76	80

F. Estudio de las actividades: pruebas de promoción

Pasaremos a estudiar las características más relevantes de las pruebas propuestas para los Niveles de Promoción, agrupando éstas en las categorías que hemos utilizado en los Cuestionarios Nacionales de 1965, documento coetáneo de éste que analizamos ahora y que ha sido estudiado en el **capítulo 18**.

Categoría:

Grupos de actividades:

A+B	Actividades gimnásticas	Gimnasia educativa
		Otras actividades gimnásticas
D	Juegos y deportes	Juegos
		Deportes
F+G	Paseos escolares y actividades de aire libre	Paseos escolares
		Actividades de aire libre
H	Otras actividades	Competiciones

Como característica general, podemos decir que en todos los cursos hay bastante indefinición de las pruebas concretas, con algunas excepciones que pecan precisamente de lo contrario: exceso de

¹⁷² En el primer curso, paseos escolares y actividades recreativas libres.

concreción. En los numerosos casos de indefinición, se señala que serán las Delegaciones provinciales de Juventudes o, en su defecto, los propios examinadores, quienes fijen anualmente las pruebas.

1. Grupo A+B: Actividades gimnásticas

a) Gimnasia educativa

Es uno de los casos en que la prueba concreta (denominación de la lección-cuento o número de tabla, según el curso) será fijada por la respectiva Delegación provincial o por el propio examinador.

Para el establecimiento de los niveles de promoción, se señala en cada curso una serie de parámetros que evaluar, comunes para la gimnasia educativa y los ejercicios rítmicos, que he sintetizado en el cuadro 26.3 siguiente, en el que podemos observar que muchos de ellos no se evalúan de forma continua, lo que sería más coherente con vistas al llamado “aprovechamiento” que constituye, como hemos apuntado, un parámetro de valoración común a todos los cursos; en efecto, vemos que los seis parámetros explicitados para la gimnasia educativa son relativos a aspectos motores, y sólo dos de ellos tienen una secuencia regular a lo largo de la Enseñanza Primaria: “grado de educación cinética” [sic] y “ritmo”.

Cuadro 26.3:
Aspectos que evaluar en gimnasia educativa [niños]
Frecuencias de explicitación de parámetros de evaluación (*Niveles de Promoción*, 1965)
Claves: x= parámetro explicitado [x]= ídem, con otra denominación -= ídem no explicitado
n= frecuencias %= porcentaje sobre total frecuencias Recuadrada, secuencia regular

Parámetros	Cursos								n	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
1. Actuación global [sic]	x	x	-	-	-	-	-	-	2	12
2. Grado de educación cinética [sic]	-	-	-	x	x	x	x	x	5	29,5
3. Corrección postural	-	-	-	-	-	x	-	-	1	5,5
4. Coordinación	-	-	-	-	-	x	x	-	2	12
5. Ritmo	-	-	x	x	x	x	x	[x]	6	35,5
6. Orientación espacio-temporal ¹⁷³	-	-	x	-	-	-	-	-	1	5,5
Total frecuencias	1	1	2	1	2	4	3	2	17	100

b) Otras actividades gimnásticas

Este conjunto de actividades reproduce casi exactamente las prescripciones de los Cuestionarios Nacionales coetáneos, pues en cada curso, encontramos los mismos grupos de ejercicios, con los mismos enfoques: ejercicios gimnástico-recreativos, ejercicios rítmicos de aplicación deportiva y ejercicios utilitarios y de aplicación (cuadro 26.4).

A diferencia de los Cuestionarios Nacionales, las especificaciones y matizaciones confusas se han reducido mucho, si bien subsisten las mismas finalidades principales de estos grupos de ejercicios: la iniciación deportiva y la educación en valores de servicio a los demás. Otra característica diferencial es la desaparición de cualquier alusión a los bailes, lo que no es de extrañar, teniendo en cuenta que en los Cuestionarios Nacionales era bastante confusa.

Cuadro 26.4:
Otras actividades gimnásticas para niños en los Cuestionarios y en los Niveles de Promoción de 1965

Curso	Gimnástico-recreativos (EGR)	Utilitarios (EU)
	Rítmicos de aplicación deportiva (ERAD)	De aplicación (EA)
1.º	EGR (imitación de «gestos» predeportivos .	
2.º	EGR de aplicación predeportiva .	EU en forma de juego.
3.º	EGR de aplicación predeportiva .	EU (forma lúdica) de servicio social.

¹⁷³ En el original consta: “Sentido del movimiento en el tiempo y en el espacio”.

Cuadro 26.4:
Otras actividades gimnásticas para niños en los Cuestionarios y en los Niveles de Promoción de 1965

Curso	Gimnástico-recreativos (EGR)	Utilitarios (EU)
	Rítmicos de aplicación deportiva (ERAD)	De aplicación (EA)
4.º	EGR de aplicación predeportiva.	EU... (en forma lúdica, entrañarán pequeños servicios a la escuela...) y EA general (... encaminados a desenvolver en fase de iniciación la aptitud predeportiva).
5.º	ERAD especial.	EU... y EA especial.
6.º	ERAD especial.	EU... y EA deportiva especial.
7.º		EU... y EA deportiva general.
8.º		EU... y EA deportiva especial.

De los cuatro grupos de actividades, sólo se concretan las pruebas para evaluación en el de ejercicios gimnástico-recreativos, de 1.º a 4.º cursos (Chaves, 1966, pp. 58-60); véase el cuadro 26.5 siguiente.

En lo que se refiere a los niveles de promoción, se prescriben hasta siete parámetros de evaluación, seis de ellos (casi un 84%), relacionados con la performance motriz. Como en el caso de la gimnasia educativa, hay algunos parámetros que no se evalúan de forma continuada, si bien en menor proporción; los que presentan una secuencia regular (evaluados en un mínimo de tres cursos seguidos) son: 'coordinación', 'corrección del gesto' y, nuevamente, 'ritmo', así como el 'servicio a la comunidad escolar' (véase el cuadro 26.6 siguiente).

Cuadro 26.5:
Prescripción de pruebas de otras actividades gimnásticas [niños] (Niveles de Promoción, 1965)

Curso	Ejercicios gimnástico-recreativos	Ejercicios utilitarios y de aplicación
1.º	«El túnel» y «El surtidor».	NO SE PRESCRIBEN
2.º	«Topar» y «Potencia».	«Locomoción», «Obstáculos» y «Lanzamientos».
3.º	«El tonelete» y «El serrucho»	«Locomoción», «Obstáculos», «Equilibrio» y «Lanzamientos».
4.º	«El puente» y «Flexión y extensión».	NO SE ESPECIFICAN

Cuadro 26.6:
Aspectos que evaluar en otras actividades gimnásticas [niños]
Frecuencias de explicitación de parámetros de evaluación
(Niveles de Promoción, 1965)

Claves: x= parámetro explicitado [x]= ídem, con otra denominación -= ídem no explicitado
n= frecuencias %= porcentaje sobre total frecuencias **Recuadrada**, secuencia regular

Parámetros	Cursos								n	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
1. Coordinación	-	-	x	x	x	x	-	-	4	22
2. Corrección del gesto	-	x	x	x	-	-	-	-	3	16,75
3. Ritmo	-	-	-	x	x	x	-	-	3	16,75
4. Eficacia	-	-	-	x	-	-	-	-	1	5,75
5. Aptitud predeportiva	-	-	-	-	x	x	-	-	2	11
6. Resistencia aeróbica u orgánica ¹⁷⁴	-	-	-	-	-	-	x	x	2	11
7. Servicio a la comunidad escolar	-	-	-	[x]	[x]	[x]	-	-	3	16,75

¹⁷⁴ En el original consta el galicismo "endurecimiento", común en la época y que se contraponía a "resistencia", otro galicismo que identificaba los esfuerzos de resistencia anaeróbica o muscular.

Cuadro 26.6:
Aspectos que evaluar en otras actividades gimnásticas [niños]
Frecuencias de explicitación de parámetros de evaluación
(Niveles de Promoción, 1965)
Claves: x= parámetro explicitado [x]= ídem, con otra denominación -= ídem no explicitado
n= frecuencias %= porcentaje sobre total frecuencias **Recuadrada**, secuencia regular

Parámetros	Cursos								n	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
Total frecuencias	0 ¹⁷⁵	1	2	5	4	4	1	1	18	100

2. Grupo D: Juegos y deportes

Del mismo modo que sucede en las actividades gimnásticas, la prescripción de tipologías de los juegos y deportes en los Niveles de Promoción es la misma que en los Cuestionarios Nacionales de 1965 (cuadro 26.7 siguiente).

Respecto de la concreción de pruebas, no se observa un sistema coordinado: en muchos cursos no se especifican, y en los que se especifican hay un desequilibrio: en 6.º curso se prescriben 4 ó 5 actividades, y en 7.º, una, además diferente de las de 6.º (Chaves, 1966, pp. 60-63), con lo que no se podía comprobar la evolución de ninguna; véase el cuadro 26.8 siguiente.

Por lo que se refiere a los niveles de promoción, este grupo es uno de los que mayor número de parámetros de evaluación presenta, un total de diez, de los que siete (un 77%) son de índole motriz y tres (el 23%) de índole actitudinal.

En contraste, sólo uno de los parámetros, la 'perfección del gesto', tiene la secuencia más regular, al prescribirse en tres cursos sucesivos; otros dos parámetros, 'corrección del gesto' y 'colaboración en equipo', se prescriben asimismo en tres cursos, pero no sucesivos (cuadro 26.9 siguiente).

Cuadro 26.7:
Juegos y deportes para niños en los Cuestionarios Nacionales
y en los Niveles de Promoción de 1965
Claves: x= grupo prescrito -= ídem no prescrito

Cursos	Grupos de juegos				
	Juegos libres	Juegos dirigidos	Predeportes	Juegos predeportivos	Deportes reducidos
1.º	x	x	-	-	-
2.º	x	x	-	-	-
3.º	x	x	-	-	-
4.º	x	x	-	-	-
5.º	x	x	x	-	-
6.º	x	x	x	-	-
7.º	-	-	x	x	x
8.º	-	-	x	x	x

Cuadro 26.8:
Prescripción de pruebas de juegos y deportes para niños (Niveles de Promoción, 1965)

Cursos	Juegos	Predeportes / deportes reducidos
1.º	NO SE ESPECIFICAN	NO SE PRESCRIBEN
2.º	NO SE ESPECIFICAN	NO SE PRESCRIBEN
3.º	NO SE ESPECIFICAN	NO SE PRESCRIBEN
4.º	NO SE ESPECIFICAN	NO SE PRESCRIBEN
5.º	NO SE ESPECIFICAN	NO SE ESPECIFICAN
6.º	Especialmente los de competición escolar [sic].	Atletismo reducido, balón tiro, mini-básquet, balonmano y natación (si la práctica de ésta fuera posible).

¹⁷⁵ Se prescriben ejercicios gimnástico-recreativos, pero no se especifican parámetros de evaluación.

Cuadro 26.8:
Prescripción de pruebas de juegos y deportes para niños (*Niveles de Promoción, 1965*)

Cursos	Juegos	Predeportes / deportes reducidos
7.º	NO SE PRESCRIBEN	Orientación
8.º	NO SE PRESCRIBEN	NO SE ESPECIFICAN

Cuadro 26.9:
Aspectos que evaluar en juegos y deportes para niños (*Niveles de Promoción, 1965*)
Frecuencias de explicitación de parámetros de evaluación
Claves: x= parámetro explicitado [x]= ídem, con otra denominación -= ídem no explicitado
n= frecuencias %= porcentaje sobre total frecuencias **Recuadrada**, secuencia regular

Parámetros	Cursos								n	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
1. Actuación global [sic]	x	x	-	-	-	x	-	-	3	10
2. Coordinación	-	x	x	-	-	-	x	-	3	10
3. Corrección del gesto	-	-	x	x	-	[x]	x	-	4	13,5
4. Perfección del gesto predeportivo	-	-	-	-	xx	x	x	-	4	13,5
5. Técnica deportiva [sic]	-	-	-	-	-	-	-	xxx	3	10
6. Efectividad	-	-	x	-	-	-	-	-	1	3,5
7. Aptitud psicofísica	-	-	-	-	-	-	[x]x	xx[x]	5	16,5
8. Iniciativa	-	x	x	-	-	-	-	-	2	6,5
9. Colaboración en equipo	-	-	-	x	-	[x]	[x]	-	3	10
10. Espíritu de equipo (compenetración, etc.)	-	-	-	-	xx	-	-	-	2	6,5
Total frecuencias:	1	3	4	2	4	4	6	6	30	100

3. Grupo F+G: Paseos escolares y actividades de aire libre

Se prescriben en todos los cursos, en un mismo apartado; a partir del segundo período de Educación Física (5.º y 6.º cursos), las tipologías de los paseos se orientan abiertamente al acondicionamiento físico (marchas, crosses, etc.).

No se establecen pruebas concretas, sino sólo una serie de parámetros para evaluar a lo largo del curso durante la realización de las actividades que estén programadas en las sesiones.

Como en el caso de los juegos y deportes, también se prescribe un número importante de parámetros de evaluación, un total de nueve; aquí, sin embargo, predominan los relativos al ámbito afectivo o actitudinal (siete, que representan el 70,5% del total). Asimismo, sólo encontramos un parámetro evaluado de forma continuada: el 'espíritu de servicio al grupo' (cuadro 26.10 siguiente).

4. Grupo H: Competiciones

Sólo se evalúan en el tercer período de Educación Física (7.º y 8.º cursos), sin dedicar pruebas específicas: la evaluación se hará a lo largo de las competiciones que se realicen durante el curso en desarrollo del programa de Educación Física.

La proporción de parámetros de evaluación está muy equilibrada: un tercio de 'eficiencia deportiva' (en función de los resultados, probablemente), un tercio de 'espíritu de equipo' (colaboración al resultado) y un tercio de 'corrección con el contrario', los tres, con continuidad en ambos cursos. Véase el cuadro 26.11 siguiente.

Cuadro 26.10:

Aspectos que evaluar en paseos escolares y actividades de aire libre para niños
Frecuencias de explicitación de parámetros de evaluación

(Niveles de Promoción, 1965)

Claves: x= parámetro explicitado [x]= ídem, con otra denominación -= ídem no explicitado
n= frecuencias %= porcentaje sobre total frecuencias **Recuadrada**, secuencia regular

Parámetros	Cursos								n	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
1. Actuación práctica	-	x	-	[x]	-	-	-	-	2	12
2. Rendimiento	-	-	-	-	x	-	-	-	1	5,5
3. Resistencia aeróbica ¹⁷⁶	-	-	-	-	-	-	x	x	2	12
4. Aceptación individual (entusiasmo)	-	-	-	-	-	x	-	x	2	12
5. Espíritu de cooperación	-	x	-	[x]	-	-	-	-	2	12
6. Espíritu de servicio al grupo	-	x	-	-	-	x	x	x	4	23,5
7. Iniciativa	-	-	-	-	x	x	-	-	2	12
8. Perseverancia	-	-	-	-	x	-	-	-	1	5,5
9. Aspectos psicológicos	-	-	-	x	-	-	-	-	1	5,5
Total frecuencias ¹⁷⁷	0	3	0	3	3	3	2	3	17	100

Cuadro 26.11:

Aspectos que evaluar en competiciones deportivas para niños (Niveles de Promoción, 1965)
Frecuencias de explicitación de parámetros de evaluación

Claves: x= parámetro explicitado [x]= ídem, con otra denominación -= ídem no explicitado
n= frecuencias %= porcentaje sobre total frecuencias

Parámetros	Cursos								n	%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º		
1. Eficiencia deportiva	-	-	-	-	-	-	x	x	2	33,3
2. Espíritu de equipo	-	-	-	-	-	-	x	[x]	2	33,3
3. Corrección con el contrario	-	-	-	-	-	-	x	x	2	33,3
Total frecuencias	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100

5. Parámetro “aprovechamiento”

En todos los cursos, se reservan 10 puntos para «valoración subjetiva del aprovechamiento a lo largo del curso escolar», sin más orientaciones.

G. Directrices para las pruebas

Las directrices o “normas de aplicación” pueden desglosarse en tres grupos: las relativas a la organización general de las pruebas, las relativas a la evaluación y algunas, relativas al enfoque educativo.

1. Directrices generales de organización

El médico escolar o el del Seguro Obligatorio de Enfermedad (creado por Ley de 12 de diciembre de 1942, cubría de riesgos y accidentes tanto a l@s trabajador@s como a sus hij@s) deberán dictaminar sobre el estado de salud de cada alumno y su idoneidad para seguir estas prácticas.

Algunas actividades no son objeto de pruebas, especialmente los paseos escolares y actividades de aire libre y las competiciones, de las que se evaluará a los alumnos por observación de su participación a lo largo del curso, mientras que para las demás se convocarán períodos de exámenes específicos.

La Sección de Enseñanza de cada Delegación Provincial de Juventudes dará instrucciones sobre fechas de convocatorias, facilitará papeletas tipo de examen y fijará pruebas mínimas de dichas

¹⁷⁶ En el original consta “grado de endurecimiento”; véase nota del cuadro 6.

¹⁷⁷ En 1.º y 3.º también se prescriben estos grupos de actividades, pero no se indican parámetros de evaluación.

actividades específicas; sin embargo, en el caso de algunas actividades gimnásticas y ciertos juegos y deportes, el manual especifica los que serán objeto de evaluación en ciertos cursos.

En las actuaciones se exigirá el atuendo deportivo (pantalón corto, camiseta sin mangas y alpargatas o playeras).

En la organización de las pruebas, los examinadores procurarán asignar misiones a los alumnos exentos por prescripción facultativa.

2. Directrices generales de evaluación

En las actividades que no son objeto de pruebas específicas, parece deducirse un espíritu de evaluación continua: Se irá valorando [la actividad x] durante el curso escolar, atribuyéndose a cada alumno una nota media final del conjunto de sesiones de dicha actividad en que haya participado. Estas actividades, como queda apuntado, son sobre todo (aunque parece que no exclusivamente) los paseos escolares y actividades de aire libre, y las competiciones.

En gimnasia educativa sólo se evalúa la realización de los ejercicios de la parte fundamental de la lección, de las cuatro en que ésta se solía dividir.

3. Directrices específicas

Muchas de las actividades están impregnadas de un espíritu de aplicación deportiva, que se trasluce en los parámetros de evaluación e incluso, como hemos visto, en la misma denominación de las actividades.

H. Valoración

En el conjunto de los Niveles de Promoción, hemos visto aparecer parámetros de evaluación en cinco grupos de actividades: Gimnasia educativa, otras actividades gimnásticas, juegos y deportes, paseos escolares y aire libre, y otras actividades (competiciones).

En el total de los cinco grupos, podemos agrupar los parámetros evaluados en tres aspectos de la personalidad (cuadro 26.12 siguiente):

Los **aspectos físicos**, que representan más de la mitad (casi 58 por ciento) del total, son 12 parámetros, con un total de 23 frecuencias, lo que indica que algunos de estos parámetros se evalúan en varias actividades; los más frecuentes son:

- ‘coordinación’, que se evalúa en gimnasia educativa, otras actividades gimnásticas y juegos y deportes;
- ‘rendimiento (o alguno de sus equivalentes), que se evalúa en todos los grupos excepto en gimnasia educativa; y
- ‘actuación global’, evaluable en gimnasia educativa, juegos y deportes, y paseos escolares y aire libre.

Los **aspectos sociales**, de los que se evalúan cinco parámetros, siendo el más frecuente el ‘espíritu de equipo o de cooperación’, presente en juegos y deportes, paseos escolares y aire libre, y otras actividades (competiciones), representan cerca de la quinta parte (casi 18 por ciento) del total de parámetros evaluables.

Los **aspectos afectivos**, por último, están integrados por cuatro parámetros, de los que el más frecuente es la ‘iniciativa’, tanto en juegos y deportes como en paseos escolares y aire libre, y representan la octava parte (12,5 por ciento) de los parámetros evaluables.

Encontramos además un parámetro didáctico, el aprovechamiento, presente en todos los cursos y de carácter transversal a todas las actividades.

Globalmente, podemos definir el modelo de evaluación de la educación física preconizado por los Niveles de Promoción de 1965 para niños como constituido por un rico y variado conjunto de parámetros que aportan como novedad explícita en la calificación de la asignatura la inclusión de aspectos sociales y afectivos que hasta entonces permanecían entre las finalidades de la asignatura pero no se hacían patentes.

Este rico y variado conjunto es además muy equilibrado, pues, dentro de la lógica y deseable preponderancia de los aspectos físicos, ninguno de los parámetros destaca significadamente sobre el resto: el más frecuente, el rendimiento o sus equivalentes, sólo representa el 10 por ciento del total, y cada uno de los que componen el tercio de los menos valorados (12 del total de 36) no baja del 2,5 por ciento.

En conjunto, los parámetros más valorados, además del rendimiento, son el aprovechamiento (12,5 por ciento) y, después, la coordinación, la actuación práctica global, y el espíritu de equipo o de cooperación (7,5 por ciento cada uno).

Cuadro 26.12:
 Síntesis de los parámetros evaluables en la Educación Física de los niños (*Niveles de Promoción*, 1965)

Claves: n= frecuencia de aparición en el total de actividades
 p= porcentaje parcial sobre el grupo de aspectos t= porcentaje sobre el total de aspectos
 Claves de actividades:
 GE= gimnasia educativa AG= otras actividades gimnásticas J+D= juegos y deportes
 AL= paseos escolares y aire libre OA= otras actividades (competiciones)
Recuadrados, parámetros de mayor frecuencia en cada aspecto

Aspectos	Parámetros	Actividades					n	%	
		AGA	AGS	J+D	AL	OA		p	t
Físicos	1. Actuación global / práctica	x	-	x	x	-	3	13,0%	7,5%
	2. Grado de educación cinética	x	-	-	-	-	1	4,35%	2,5%
	3. Rendimiento / eficacia / efectividad / eficiencia	-	x	x	x	x	4	17,4%	10,0%
	4. Corrección postural	x	-	-	-	-	1	4,35%	2,5%
	5. Orientación espacio-temporal	x	-	-	-	-	1	4,35%	2,5%
	6. Coordinación	x	x	x	-	-	3	13,0%	7,5%
	7. Ritmo	x	x	-	-	-	2	8,7%	5,0%
	8. Corrección del gesto	-	x	x	-	-	2	8,7%	5,0%
	9. Resistencia aeróbica u orgánica	-	x	-	x	-	2	8,7%	5,0%
	10. Aptitud predeportiva / psicofísica	-	x	x	-	-	2	8,7%	5,0%
	11. Perfección del gesto predeportivo	-	-	x	-	-	1	4,35%	2,5%
	12. Técnica deportiva	-	-	x	-	-	1	4,35%	2,5%
	Total aspectos físicos [a]	6	6	7	3	1	23	100	57,5%
Sociales	13. Corrección con el contrario	-	-	-	-	x	1	14,3%	2,5%
	14. Colaboración en equipo	-	-	x	-	-	1	14,3%	2,5%
	15. Servicio a la comunidad escolar	-	x	-	-	-	1	14,3%	2,5%
	16. Espíritu de equipo / cooperación	-	-	x	x	x	3	42,9%	7,5%
	17. Espíritu de servicio al grupo	-	-	-	x	-	1	14,3%	2,5%
	Total aspectos sociales [b]	0	1	2	2	2	7	100	17,5%
Afectivos	18. Aceptación individual (entusiasmo)	-	-	-	x	-	1	20,0%	2,5%
	19. Iniciativa	-	-	x	x	-	2	40,0%	5%
	20. Perseverancia	-	-	-	x	-	1	20,0%	2,5%
	21. Aspectos psicológicos	-	-	-	x	-	1	20,0%	2,5%
	Total aspectos afectivos [c]	0	0	1	4	0	5	100	12,5%
Didácticos	22. Aprovechamiento	x	x	x	x	x	5		12,5%
	Total aspectos didácticos [d]	1	1	1	1	1	1	100	12,5%
	Total frecuencias [a+b+c+d]	7	8	11	10	4	36		100

I. Conclusión

Los Niveles de Promoción de 1965 para la Educación Física escolar de los niños marcan sensibles diferencias pedagógicas respecto de los Niveles de Adquisiciones de 1964 en dicha asignatura, los que, en contra del espíritu general de dicha reforma, eran una mera simplificación de las pruebas de aptitud que habían sido diseñadas para los Diplomas y Certificados de Aptitud Física Escolar de 1959.

En efecto, los Niveles de Adquisiciones fueron planteados erróneamente por la Delegación Nacional de Juventudes como continuidad de los Diplomas de 1959, cuando se trataba de dos contextos bien diferentes.

En 1959 se trataba de promover la práctica de actividad física “motivándola” con unas recompensas simbólicas (que había que pagar a un precio muy caro), dentro de una política específica del ámbito de la propia Delegación Nacional, que en todo caso se podría catalogar de “extraescolar”. Los Niveles de Adquisiciones de 1964, por el contrario, fueron planteados por el Ministerio de Educación Nacional, para establecer criterios objetivos de pase de los escolares de un curso al siguiente, inexistentes hasta entonces, es decir, en un ámbito propiamente escolar; el error de la Delegación Nacional de Juventudes se basó en aplicar directamente para la asignatura de Educación Física escolar los mismos criterios que se habían aplicado para la promoción de actividad física extraescolar en 1959.

Dicha aplicación directa hubo de suscitar críticas significativas, puesto que sólo unos meses después de promulgarse los Niveles de Adquisiciones se publican los Niveles de Promoción, éstos ya con unos criterios mucho más educativos: no sólo actividades y pruebas bien diferentes (cuadro 26.13 siguiente), sino parámetros de evaluación más elaborados, diversificados, que analizan mucho más la performance física (de un único parámetro físico en 1959-1964 se pasa a 12, como acabamos de ver en el cuadro 26.12 anterior) y añaden además aspectos sociales y afectivos, inexistentes en 1959-1964 e innovadores en el propio contexto escolar de la educación física de la época.

Cuadro 26.13:
Prescripción de actividades en tres versiones de niveles de evaluación
Claves: x= se prescriben pruebas [x]= ídem, con otra denominación
- = no se prescriben pruebas

Actividades		Versión y destinatarios (edades)		
		1959d♂ (12-14)	1964n♂ (6-14)	1965n♂ (6-14)
A+B	1. Gimnasia educativa	-	-	x
	2. Gimnasia [de aplicación]	x	-	-
	3. Otras actividades gimnásticas ¹⁷⁸	[x]	[x]	x
D	4. Atletismo	x	x	-
	5. Juegos	-	-	x
	6. Predeportes y deportes	-	-	x
E	7. Natación	x	x	-
F+G	8. Paseos y aire libre	-	-	x
H	9. Competiciones	-	-	x
Total actividades prescritas		4	3	6

De todas formas, cabe plantear a los Niveles de Promoción de 1965 una crítica didáctica señalada, cual es la de la discontinuidad, de unos cursos a otros, de la exigibilidad de los parámetros, pues, del total de 22 y con la excepción del ambiguo y discrecional parámetro de “aprovechamiento”, sólo cuatro se exigen regularmente en tres o más cursos, siendo los demás como pinceladas cuya falta de continuidad no favorecería su asentamiento como hábitos o competencias escolares duraderas.

J. Referencias

Ley de 12 de diciembre de 1942 por la que se crea el seguro obligatorio de enfermedad [JE] (BOE, 361/942, de 27 diciembre, pp. 10592-10597).

¹⁷⁸ En las versiones de 1959 y 1964, este grupo se denomina “juegos deportivos”, pero sólo incluye pruebas de coordinación dinámica (habilidades motrices), que en la época se denominaban ‘ejercicios de aplicación deportiva’ y formaban parte de las actividades gimnásticas sintéticas.

Ley 27/1964, de 29 de abril, sobre ampliación del período de escolaridad obligatoria hasta los catorce años [JE] (BOE, 107/1964, de 4 mayo, p. 5696).

Niveles de Promoción de Educación Física y Deportes para la Enseñanza Primaria formulados por la Delegación Nacional de Juventudes, «a partir de la estadística llevada a cabo en el ámbito nacional durante el curso escolar 1964-65 y las pruebas experimentales aplicadas por el Instituto de la Juventud.» (Chaves, 1966, p. 57).

Chaves Fernández, Rafael (1966). *La Educación Física en la Escuela*. Madrid: Doncel, D.L. M. 14.995-1966.

Capítulo 27: Distintivo de Aptitud Física (Brevet Deportivo, 1966)

Índice del capítulo:

A. RESUMEN.....	1071
B. CONCEPTO	1071
C. PUBLICACIÓN.....	1071
D. ORGANISMO REDACTOR.....	1071
E. DESTINATARIOS	1072
F. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	1072
G. ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES: REQUISITOS DE APTITUD FÍSICA.....	1073
H. VALORACIÓN.....	1073
I. REFERENCIAS	1074

A. Resumen

En 1966 se publica una actualización de los Diplomas y Certificados de Aptitud Física Escolar Primaria de 1959, mucho más sintética, pues sólo recoge pruebas de atletismo y natación, y tan poco motivante sobre el papel como aquéllos.

B. Concepto

El «Distintivo de Aptitud Física» para niños, denominado oficiosamente “Brevet Deportivo”, fue la actualización de los Diplomas y Certificados de Aptitud Física Escolar Primaria, de 1959 (Diplomas y Distintivos, 1959), que hemos analizado en el **capítulo 25**.

Su versión femenina, que se denominó «Distintivo Nacional de Aptitud Deportiva», se publicaría en 1972, fuera ya del marco temporal que estamos estudiando.

No hay que confundir este Distintivo de Aptitud Física o “Brevet Deportivo” de 1966 que estudiaremos a continuación con los Niveles de Promoción de 1965 que acabamos de ver en el capítulo anterior; aunque sean coetáneos y su contenido sea aparentemente similar, difieren sus respectivas finalidades: el Brevet es una actualización de una norma particular de la Delegación Nacional de Juventudes (los aludidos Diplomas y Certificados de 1959) cuya finalidad era el estímulo de la práctica de actividad física extraescolar, mientras que los Niveles de Promoción eran norma del sistema educativo, redactada también por la Delegación de la Juventud en virtud de imperativo legal, pero con la finalidad de evaluar el desempeño de los niños en la asignatura de Educación Física escolar.

C. Publicación

El Brevet Deportivo fue establecido por instrucción de la Delegación Nacional de Juventudes de 1966.¹⁷⁹

D. Organismo redactor

De acuerdo con la legislación vigente, las nuevas normas fueron redactadas, como las anteriores, por la Delegación Nacional de Juventudes.

¹⁷⁹ Instrucción General Núm. 81/66, de 19 de octubre, estableciendo la aplicación voluntaria del Distintivo de Aptitud Física (“Brevet” Deportivo) en sus distintos grados [DNJ] (citada por Vizuete, 1996, pp. 511-512, su texto específico para la Enseñanza Primaria está recogido en Chaves, 1966, pp. 279-281).

E. Destinatarios

El Brevet Deportivo, en su grado elemental, estaba destinado a los escolares varones de edades comprendidas entre 10 y 15 años que voluntariamente se presentasen y superasen unas pruebas convocadas bianualmente (antes de los exámenes de Educación Física de final de curso, hacia junio-julio, y antes de los exámenes de segunda vuelta de septiembre).

F. Organización pedagógica

1. Graduación de la enseñanza

Las normas del Brevet Deportivo establecían pruebas con exigencias diferentes para tres categorías de edades, o grados de aptitud física elemental, cada uno con un tipo de distintivo:

Primer grado	escolares de 10 y 11 años	Un gacela
Segundo grado	escolares de 12 y 13 años	Dos gacelas
Tercer grado	escolares de 14 y 15 años	Tres gacelas

Existía además un grado de aptitud física superior, para jóvenes de 16, 17 y 18 años, cuyas características no estudiamos en esta investigación porque quedan ya fuera de la Escuela primaria.

2. Plan de actividades y pruebas

a) Distribución por edades

Las pruebas que deben superarse en el Brevet Deportivo corresponden únicamente a atletismo y natación; han desaparecido las de gimnasia y juegos deportivos que también contemplaban las normas de 1959. En el cuadro 27.1 se resumen las actividades y pruebas a las que corresponden los requisitos necesarios para cada grado de aptitud física.

b) Categorías de aptitud física

Los escolares que superasen todas las pruebas de la categoría correspondiente a su edad tendrían derecho a llevar unos distintivos, previo pago de su importe.

3. Objetivos específicos

Los objetivos perseguidos por el establecimiento del Brevet deportivo eran de carácter muy angélico:

- Despertar [en los escolares] los hábitos corporales adecuados [sic].
- Exponer la labor realizada por las escuelas.

Cuadro 27.1:
Plan de actividades y pruebas de aptitud física escolar (Brevet Deportivo, 1966)

Actividad	Prueba	Grados de aptitud y edades		
		Primero 10-11 años	Segundo 12-13 años	Tercero 14-15 años
Atletismo	1. Resistencia larga ¹⁸⁰	x	x	x
	2. Resistencia corta ¹⁸¹	x	x	x
	3. Velocidad	x	x	x
	4. Salto de altura	x	x	x
	5. Salto de longitud	x	x	x
	6. Lanzamiento de peso	x	x	x
Natación	1. Velocidad estilo libre	x	x	x

¹⁸⁰ En el texto original consta “endurecimiento”, galicismo común en la época para designar los esfuerzos de resistencia aeróbica u orgánica, y que se contraponía a “resistencia”, otro galicismo que identificaba los esfuerzos de resistencia anaeróbica o muscular.

¹⁸¹ En el texto original consta también “endurecimiento”, cuando en francés el término para designar este tipo de esfuerzos es, como acabamos de decir, “résistance”.

G. Estudio de las actividades: requisitos de aptitud física

En los tres grados de aptitud física se exigen las mismas pruebas; éstas son las mismas para las edades comprendidas dentro de cada grado, excepto las de velocidad y lanzamiento de peso, que van por edades.

1. Atletismo

Constaba de seis pruebas: marcha (resistencia larga o aeróbica), carrera de resistencia corta o anaeróbica, carrera de velocidad, salto de altura, salto de longitud y lanzamiento de peso, con los niveles mínimos de exigencia que se señalan en el cuadro 27.2 siguiente.

2. Natación

Debemos una vez más señalar como utópica su inclusión, que ya el propio documento salva con esta cláusula: «En esta primera fase de obtención del Brevet, en aquellos lugares donde por carecer de las instalaciones o medios adecuados (piscina, etc.) no se puedan realizar las pruebas de natación, se podrá conseguir el distintivo sin cubrir esta prueba.» (Chaves, 1966, p. 280).

Las pruebas prescritas son de velocidad corta (de 25 ó 33m) o prolongada (100m), sin exigencia de tiempo (cuadro 27.2 siguiente). Las distancias de 33 ó 66 metros en natación tienen una explicación técnica: hasta los años sesenta, se construían en España piscinas de 33 metros de lado mayor, por lo que en ellas los recorridos mínimos que se podían nadar en competición eran de 33 metros, equivalente forzoso de un recorrido de velocidad corta en piscinas de 25 metros, ó 66 metros, equivalente forzoso de un recorrido de velocidad media de 50 metros.

3. Orientaciones didácticas

No se especifican protocolos ni indicaciones para realizar las pruebas, únicamente, un esbozo de programa, a desarrollar en un mínimo de tres días, «que cada localidad adaptará a sus necesidades»:

1. Carrera de velocidad y salto de longitud.
2. Salto de altura y lanzamiento de peso.
3. Carrera de "endurecimiento" (resistencia orgánica).
4. Natación.

No se incluye, como vemos, la prueba de marcha (resistencia larga), que sin embargo estaba prescrita.

Cuadro 27.2: Plan de actividades y pruebas de aptitud física escolar (Brevet Deportivo, 1966) Claves: <= 'en menos de' >= 'mínimo de'							
Actividad	Prueba	Grados de aptitud y edades					
		Primero		Segundo		Tercero	
		10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
Atletismo	1. Resistencia larga	3,5 km<60'		4 km<60'		5 km<60'	
	2. Resistencia corta	300m<1'15"		500m<1'55"		1.000m<3'45"	
	3. Velocidad	40m<8"4	50m<9"0	50m<8"7	60m<9"7	60m<9"0	80m<11"5
	4. Salto de altura	>0,95m		>1,05m		>1,20m	
	5. Salto de longitud	>2,80m		>3,40m		>4,00m	
	6. Lanzamiento de peso	5,00kg	6,00kg	5,80kg	6,50kg	6,30kg	7,00kg ¹⁸²
Natación	1. Velocidad estilo libre	25 ó 33m		50 ó 66m		100m	

H. Valoración

En 1966, las pruebas de aptitud física son mucho menos complejas que las de 1959, pero no han desaparecido los otros dos obstáculos que entonces veíamos más probables a la escasa incidencia de este tipo de normas: falta de material e instalaciones, y sobre todo posible falta de interés de los escolares.

¹⁸² Los niveles de peso de la prueba de lanzamiento están señalados de forma confusa, pues en el tercer grado se dan tres valores: 6,30 kg, 7,00 kg y 7,60 kg, sin que se explique la razón.

Todo lo que se indica acerca de los posibles beneficios de obtener el Brevet es lo siguiente:

«A todos los escolares que obtengan el distintivo de Educación Física se les tendrá en cuenta el mismo según las normas que oficialmente dicte [la Delegación Nacional de] Juventudes, a los efectos de pase de curso». (Chaves, 1966, p. 281). Como podemos deducir, apasionante.

I. Referencias

Resolución de 21 de octubre de 1959, de la D. G. de Enseñanza Primaria, por la que se hacen públicas las normas reguladoras de los Diplomas y Distintivos de Aptitud Física Escolar Primaria, redactadas por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes [MEN] (*BOE*, 126/1960, de 26 mayo, pp. 7071-7072).

Chaves Fernández, Rafael (1966). *La Educación Física en la Escuela*. Madrid: Doncel, D.L. M. 14.995-1966.

Vizueté Carrizosa, Manuel (1996). *La educación física y el deporte escolar durante el franquismo*. Madrid: UNED, Dep. Historia Contemporánea. Tesis doctoral dirigida por Dra. Alicia Alted Vigil.

Acabose este tomo, tras un larguísimo proceso de trabajo debido a numerosas intermitencias de todo tipo, el sábado 8 de septiembre de 2018.

Laus honestam labor

— ~ o O o ~ —

