

Ferran VIÑAS i POCH

**LA IDEACIÓN SUICIDA EN LA POBLACIÓN
ESCOLAR DE 3º, 4º Y 5º CURSO DE E.G.B. DE LA
COMARCA DEL "GIRONÈS".**

Tesis doctoral dirigida por la Dr^a. Edelmira Domènech i Llaberia.

Edelmira Domènech

Departamento de Psicología de la Salud
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Barcelona
Año: 1996

ANEXO n° 1

BASE DEL SONDEO



Curs 1993-94 CENTRES PUBLICS D'EGB. COMARCA DEL GIRONES

Pàgina: 1

Data: 07-03-94

Centre		J2.	P3.	P4.	P5.	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	7è.	8è.	EE.	PREES	EGB	TOTAL
SABADELL C. P. "Vilademany"	UN.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	3
	AL.	0	0	3	2	0	2	4	2	3	6	4	3	0	5	24	29
BESCANO C. P. "Doctor Sobrequés"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	9	13
	AL.	0	23	18	16	25	28	27	31	38	27	31	32	0	57	239	296
BORDILS C. P. de Bordils	UN.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	8	10
	AL.	0	10	12	15	8	17	5	17	21	11	22	19	0	37	120	157
CASSA DE LA SELVA C. P. "Puig d'Arques"	UN.	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	6	19	26
	AL.	0	48	35	50	47	43	64	65	70	65	90	78	0	133	522	655
DELRA C. P. "L'Aulet"	UN.	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	13	17
	AL.	0	22	19	23	37	30	31	33	19	37	30	48	0	64	265	329
CERVIA DE TER C. P. "L'Aixart"	UN.	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	4
	AL.	0	7	9	3	4	6	3	4	4	5	5	7	0	19	38	57
FLAÇA C. P. de Flaça	UN.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	6	8
	AL.	0	7	9	10	12	11	11	10	15	14	15	19	0	26	107	133
FORNELLS DE LA SELVA C. P. "Forn d'Anells"	UN.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	4	6
	AL.	0	4	6	9	8	8	4	8	9	9	8	8	0	19	62	81
GIRONA - GERMANS SABAT C. P. "Taialà"	UN.	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	17	22
	AL.	0	0	33	34	45	43	41	48	54	51	54	76	0	67	412	479
GIRONA - PALAU SACOSTA C. E. E. "Palau"	UN.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
	AL.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	45
GIRONA - PONT MAJOR C. P. "Carme Auguet"	UN.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	8	10
	AL.	0	11	10	15	9	10	13	17	16	13	17	20	0	36	115	151
GIRONA - SANTA EUGENIA DE TER C. P. "J. Dalmau Carles"	UN.	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	13	17
	AL.	0	25	25	25	18	27	22	40	46	32	60	61	0	75	306	381
GIRONA - SANTA EUGENIA DE TER C. P. "Montfalgars"	UN.	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	16	22
	AL.	0	0	45	53	38	47	54	51	57	53	59	65	0	98	424	522
GIRONA - SANTA EUGENIA DE TER C. P. "Santa Eugènia"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	9	13
	AL.	0	20	21	17	20	15	18	18	22	28	26	27	0	58	174	232
GIRONA - VILA-ROJA C. P. "Font de la Fòlvora"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	12	17
	AL.	0	12	22	18	18	23	24	20	32	27	28	34	0	52	206	258
GIRONA - VILA-ROJA C. P. "Vila-roja"	UN.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	11
	AL.	0	4	9	11	7	7	18	5	15	13	11	20	0	24	96	120



Curs 1993-94 CENTRES PUBLICS D'EGB. COMARCA DEL GIRONES

Comarcas: 2

Data: 07-03-94

Centre		J2.	P3.	P4.	P5.	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	7è.	8è.	EE.	PREES	EGB	TOTAL
GIRONA C. P. "Eiximenis"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	12
	AL.	0	25	26	25	29	30	26	26	32	34	34	34	0	76	245	321
GIRONA C. P. "Professor Ferricó"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	12
	AL.	0	20	21	27	13	10	15	19	27	25	27	29	0	68	165	233
GIRONA C. P. de "Pràctiques"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	9	13
	AL.	0	25	25	27	27	25	25	30	30	30	64	33	0	77	264	341
GIRONA C. P. "Joan Bruguera"	UN.	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	9	14
	AL.	0	43	25	26	25	24	23	30	30	28	59	31	0	94	250	344
GIRONA C. P. "Verd"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	11	15
	AL.	0	25	25	27	29	25	27	30	30	60	60	64	0	77	325	402
GIRONA C. P. "Prat de la Riba"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	3	9	12
	AL.	0	15	19	20	20	19	25	21	20	27	23	46	0	54	201	255
GIRONA C. P. "Mare de Déu del Mont"	UN.	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	13	18
	AL.	0	25	25	35	21	19	25	38	50	46	56	60	0	85	315	400
GIRONA C. P. "Migdia"	UN.	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	16	23
	AL.	0	0	50	52	53	52	60	53	66	63	66	65	0	102	478	580
GIRONA C. P. "Cassà Costal"	UN.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	16	23
	AL.	0	50	52	50	46	45	46	47	32	47	35	55	0	152	353	505
GIRONA C. E. E. "Mater Dei"	UN.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	14
	AL.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	0	0	84
GIRONA C. P. "Montjuic"	UN.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	8	10
	AL.	0	0	26	23	23	19	25	19	29	30	29	33	0	49	207	256
LLAGOSTERA C. P. "Lacustària"	UN.	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	15	22
	AL.	0	33	31	19	27	31	30	37	47	49	57	48	0	83	326	409
LLAMBILLES C. P. "Sant Cristófor"	UN.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
	AL.	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	7	7
MEDINYA (SANT JULIA DE RAMIS) C. P. "Santa Fe"	UN.	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6	8
	AL.	0	0	10	9	11	11	14	11	7	17	16	15	0	19	102	121
OUART C. P. "Santa Margarida"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	6	10
	AL.	0	14	15	9	27	20	17	13	16	8	16	17	0	38	134	172

Bàsc / c.

Segueix...



Curs 1993-94 CENTRES PUBLICS D'EGB. COMARCA DEL GIRONES

Pàgines: 3

Data: 07-03-94

Centre		J2.	P3.	F4.	P5.	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	7è.	8è.	EE.	PREES	EGB	TOTAL
SALT C. P. "La Vallvera"	UN.	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	10	19
	AL.	0	0	0	0	0	0	21	20	40	51	55	58	0	0	245	245
SALT C. P. "La Farga"	UN.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	16	22
	AL.	0	50	45	31	36	30	41	46	46	47	50	67	0	126	363	489
SALT C. P. "Silvestre Santaló"	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	12
	AL.	0	19	19	24	24	24	20	20	23	27	27	30	0	62	195	257
SALT C. F. de Salt	UN.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	11
	AL.	0	24	14	24	24	22	21	21	24	25	29	30	0	62	196	258
SALT C. E. E. "La Maçana"	UN.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
	AL.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	41
SALT C. P. (El Veinat de Salt)	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	6	10
	AL.	0	25	24	23	21	20	19	24	12	12	0	0	0	72	103	180
SANT GREGORI C. P. "Agustí Gifre"	UN.	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	9	14
	AL.	0	25	32	23	23	12	20	30	29	35	27	27	0	80	203	283
SANT JORDI DESVALLS C. P. "Sant Jordi"	UN.	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	4
	AL.	0	3	3	6	3	3	8	7	7	6	4	6	0	12	44	56
SARRIA DE TER C. P. "Montserrat"	UN.	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	12	16
	AL.	0	20	25	16	23	22	30	30	25	43	34	42	0	61	249	310
VILABLAREIX C. P. "Madrenc"	UN.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	4
	AL.	0	1	4	4	4	7	2	1	5	9	7	8	0	9	43	52
TOTALS UNITATS		0	30	35	43	38	39	43	42	46	47	48	54	58	108	357	523
TOTALS ALUMNES		0	635	792	801	805	788	881	942	1050	1110	1236	1316	170	2228	8128	10526

560/cc



Curs 1993-94 CENTRES PRIVATS. COMARCA EL GIRONES

Pàgina: 1

Data: 07-03-94

Centre		J2.	P3.	P4.	P5.	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	7è.	8è.	EE.	PREES	EGB	TOTAL
CASSA DE LA SELVA	UN.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	4	12	16
S.F.P. "Patronat EE.CC.-La S."	AL.	30	38	38	36	39	46	35	35	55	33	37	47	0	142	327	469
FORNELLS DE LA SELVA	UN.	1	2	2	2	3	2	2	1	1	0	0	0	0	7	9	16
C. Priv. "Sant Jordi"	AL.	18	29	29	43	50	38	27	17	17	0	0	0	0	119	149	268
GIRONA LA CREU DE PALAU	UN.	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	9	12	21
C. Priv. "Les Alzines"	AL.	46	50	49	55	30	28	37	31	48	49	47	77	0	200	347	547
GIRONA PALAU -SACOSTA	UN.	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	6	23	29
C. Priv. "Montessori-Palau"	AL.	0	35	38	34	38	65	75	72	68	81	88	90	0	107	577	684
GIRONA PONT MAJOR	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	8	11
C. Priv. "Sagrat Cor de Jesús"	AL.	0	25	34	27	30	36	36	35	35	28	35	35	0	86	270	356
GIRONA SANTA EUGENIA DE TER	UN.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
C. Priv. "Infants"	AL.	51	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	60
GIRONA VILA - ROJA	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	8	11
C. Priv. "Sgda. Família"	AL.	0	12	19	20	20	25	16	22	25	26	21	26	0	51	181	232
GIRONA	UN.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
C. Priv. "Despuig"	AL.	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15
GIRONA	UN.	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
C. Priv. "Vista Alegre"	AL.	43	16	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82	0	82
GIRONA	UN.	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14	14
C. Priv. "La Salle"	AL.	0	0	0	0	0	56	68	73	74	77	71	74	0	0	493	493
GIRONA	UN.	0	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	0	6	13	19
C. Priv. "Doctor Masmitjà"	AL.	0	58	59	59	80	53	54	33	44	37	38	54	0	176	403	579
GIRONA	UN.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	16	26
C. Priv. "l'Escola Vedruna"	AL.	0	56	56	64	68	73	71	74	72	76	76	77	0	176	587	763
GIRONA	UN.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	16	22
C. Priv. "Pare Coll"	AL.	0	57	55	60	63	67	63	61	73	70	75	75	0	172	547	719
GIRONA	UN.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	16	22
C. Priv. "Maristes Girona"	AL.	0	50	52	58	70	70	79	79	79	84	80	79	0	160	620	780
GIRONA	UN.	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	0	0	18	18
C. Priv. "Bell-lloc del Pla"	AL.	0	0	0	0	71	72	57	80	83	86	102	95	0	0	646	646
GIRONA	UN.	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	10
C. Priv. "Montjuic"	AL.	51	38	25	44	15	13	7	0	0	0	0	0	0	158	35	193

Segueix...



Curs 1993-94 CENTRES PRIVATS. COMARCA EL GIRONES

Pagina: 2

Data: 07-03-94

Centre		J2.	P3.	P4.	P5.	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	7è.	8è.	EE.	PREES	EGB	TOTAL
LLAGOSTERA	UN.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	12
C. Priv. "N. Sra. del Carmen"	AL.	10	30	17	17	24	18	26	19	34	31	30	31	0	74	213	287
SALT	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	8	11
C. Priv. "Mare Déu del Roser"	AL.	0	27	26	29	30	37	31	30	37	31	37	39	0	82	272	354
SALT	UN.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	8	11
C. Priv. "Pompeu Fabra-Guimerà"	AL.	0	27	28	29	31	34	24	36	32	34	38	38	0	84	267	351
SALT	UN.	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	5	14	19
C. Priv. "Vilagran-Noguer"	AL.	0	51	47	51	53	43	46	53	57	55	57	54	0	149	418	567
SANT GREGORI	UN.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9
C. Priv.E.E. "Joan Riu"	AL.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	44
SARRIA DEL TER	UN.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
C. Priv.E.E. "N.S.del Carme"	AL.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	56
TOTALS UNITATS		16	25	23	26	26	28	26	24	26	24	25	27	20	90	206	316
TOTALS ALUMNES		259	613	585	636	712	774	752	750	833	798	832	901	100	2093	6352	8545

ANEXO nº 2

CONTACTO CON LAS ESCUELAS

A l'atenció del Sr./Sra. Director/a,

El Departament de Psicologia de la Salut de la Universitat Autònoma de Barcelona està realitzant un estudi epidemiològic de la ideació suïcida en els nens i nenes d'edat escolar.

Donada la importància de la prevenció dels intents de suïcidi en edats més avançades es fa imprescindible conèixer el que pensen els nens quan encara s'està a temps de prevenir-ho. És per això que hem seleccionat a l'atzar una mostra d'escoles entre les quals es troba el centre que vostè dirigeix.

Li agraïm la seva col.laboració. Aviat ens posarem en contacte amb vostè, per concretar i aclarir qualsevol qüestió que ens vulgui plantejar.

Cordialment,

Edelmira Doménech
Catedràtica de Psicopatologia Infantil i Juvenil
de la Universitat Autònoma de Barcelona

Bellaterra, 1 de desembre de 1994

ANEXO nº 3

C.D.I.: Children's Depression Inventory.

Nom _____	Cognoms _____	Edat _____
Col.legi _____	Localitat _____	
Data _____	Curs _____	

Els nens/nenes com tú, tenen diferents sentiments i idees. En aquest qüestionari recollim aquests sentiments i idees agrupats. De cada grup n'has d'assenyalar una frase que sigui la que millor descriu com t'has sentit les dues últimes setmanes. Una vegada hagis acabat de cada grup passa al següent.

No hi ha respostes correctes o incorrectes. Només has d'assenyalar la frase que descriu millor com t'has trobat últimament. Posa una marca com aquesta **X** en el cercle que hi ha al costat de la teva resposta.

Fem un exemple. Fes una senyal al costat de la frase que millor et descriu:

Exemple:

- Molt sovint llegeixo llibres
- De tant en quan llegeixo llibres
- Mai llegeixo llibres

RECORDA, ASSENYALA LES FRASES QUE DESCRUIEN ELS TEUS SENTIMENTS O LES TEVES IDEES EN LES DUES SETMANES ÚLTIMES

© Copyright 1982 by Maria Kovacs, Ph.D.

Aquesta edició experimental en català l'ha realitzada la Divisió de Psicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona amb l'autorització del seu autor. Prohibida la seva reproducció total o parcial.

1. De tant en tant estic trist
 Moltes vegades estic trist
 Sempre estic trist
2. No em sortirà res bé
 No estic segur de que les coses em sortiran bé
 Les coses em surtiran bé
3. Faig quasi totes les coses ben fetes
 Faig moltes coses malament
 Tot ho faig malament
4. Moltes coses em diverteixen
 Algunes coses em diverteixen
 No hi ha res que em diverteixi
5. Sempre soc dolent
 Moltes vegades soc dolent
 De tant en tant soc dolent
6. De tant en tant penso que em poden passar coses dolentes
 Em preocupo per les coses dolentes que em poden passar
 Estic convençut que em passaran coses terribles
7. Me tinc mania
 No m'agrada com soc
 M'agrada com soc
8. Totes les coses dolentes son per culpa meva
 Moltes coses dolentes son per culpa meva
 Les coses dolentes no acostumen a ser per culpa meva
9. No penso en matar-me
 Penso en matar-me, encara que no ho hauria de fer
 Em vull matar
10. Sempre tinc ganes de plorar
 Moltes vegades tinc ganes de plorar
 De tant en quan tinc ganes de plorar

11. Les coses sempre em preocupen
 Les coses moltes vegades em preocupen
 Les coses de tant en tant em preocupen
12. M'agrada estar amb la gent
 No m'agrada estar amb la gent gaire sovint
 No vull mai estar amb la gent
13. No puc decidir-me
 Em costa decidir
 Em decideixo fàcilment
14. Soc maco
 En el meu aspecte hi han algunes coses que no m'agraden
 Soc lleig
15. Sempre em costa posar-me a fer els deures
 Moltes vegades m'he d'esforçar per posar-me a fer els deures
 A mi no em costa gaire posar-me a fer els deures
16. Cada nit em costa dormir
 Moltes nits em costa dormir
 Dormo molt bé
17. De tant en quan estic cansat
 Molts dies estic cansat
 Sempre estic cansat
18. Quasi mai tinc ganes de menjar
 Molts dies no tinc ganes de menjar
 Menjo molt bé
19. No em preocupen els mals ni les malalties
 Moltes vegades em preocupo pels mals i les malalties
 Sempre em preocupo pels mals i les malalties
20. Mai em sento sol
 Moltes vegades em sento sol
 Sempre em sento sol

21. Mai em diverteixo al col.legi
 De tant en quan em diverteixo al col.legi
 Moltes vegades em diverteixo al col.legi
22. Tinc molts amics
 Tinc alguns amics però m'agradaria tenir-ne més
 No tinc amics
23. Jo treballo bé a l'escola
 Ara, jo no treballo tan bé a l'escola com abans
 Ara em surten molt malament les assignatures que abans
normalment em surtien bé
24. Jo no puc ésser tan bo com els altres nens
 Si vull, puc ésser tan bo com els altres nens
 Soc tan bo com els altres nens
25. En realitat ningú m'estima
 No estic segur de que algú m'estimi
 Estic segur que hi ha algú que m'estima
26. Normalment faig el que em diuen
 Moltes vegades no faig el que em diuen
 Mai faig el que em diuen
27. M'entenc amb la gent
 Molt sovint em barallo
 Sempre em barallo

ANEXO nº 4

ESCALA DE DESESPERANZA

HSC

Data: _____

Nom: _____ Cognoms: _____

Curs: _____ Edat: _____

Escola: _____ Localitat: _____

Ens agradaria saber si estàs d'acord amb les frases que a continuació et presentem. Si el que es diu és el que tu penses de veritat, fes una creu (X) després de la paraula Veritat. En cas contrari, és a dir que no estàs d'acord amb el que es diu, fes una creu després de Fals.

No hi ha respostes bones o dolentes, i és molt important que contestis amb el màxim de sinceritat.

Exemple:

M'agrada jugar a futbol.

Veritat: ___ Fals: ___

1. Vull créixer i ser gran perquè les coses m'aniran millor que ara.

Veritat: ___ Fals: ___

2. No val la pena esforçar-se en fer alguna cosa, doncs sé que no ho podré millorar.

Veritat: ___ Fals: ___

3. Quan una cosa no em surt bé, sé que no sempre ha de ser així.

Veritat: ___ Fals: ___

**4. Puc imaginar-me com serà la meva vida quan sigui gran.
(d'aquí a deu anys)**

Veritat: ___ Fals: ___

5. Tinc el temps que necesito per acabar les coses que vull fer.

Veritat: ___ Fals: ___

6. Algún dia seré capaç de fer bé les coses que de veritat m'interessen.

Veritat: ___ Fals: ___

7. Sé que durant la meua vida rebré més coses bones que no pas els altres nens .

Veritat: ___ Fals: ___

8. No tinc bona sort, i penso que sempre serà així.

Veritat: ___ Fals: ___

9. Tot el que m'espera en el futur són coses dolentes, cap de bona.

Veritat: ___ Fals: ___

10. Crec que no podré tenir el que realment vull.

Veritat: ___ Fals: ___

11. Penso que quan sigui gran seré més feliç que ara .

Veritat: ___ Fals: ___

12. Les coses no surten com jo voldria.

Veritat: ___ Fals: ___

13. Mai aconseguixo el que vull, per tant és de tontos voler alguna cosa.

Veritat: ___ Fals: ___

14. Quan sigui gran no seré feliç.

Veritat: ___ Fals: ___

15. No veig clar el meu futur .

Veritat: ___ Fals: ___

16. Crec que tindrè més bons moments que no pas de dolents.

Veritat: ___ Fals: ___

17. És inútil intentar aconseguir el que vull perquè no ho aconseguiré mai.

Veritat: ___ Fals: ___

COMPROVA EL QUE HAS ESCRIT PER ASSEGURAR-TE QUE HAS
CONTESTAT TOTES LES PREGUNTES.

© Copyright 1983 by Alan E. Kazdin, Ph.D.

- Aquesta edició experimental en català l'han realitzada el Departament de Psicologia de la Salut de la Universitat Autònoma de Barcelona i el Departament de Psicologia de la Universitat de Girona. Prohibida la seva reproducció total o parcial -

ANEXO nº 5

Entrevista Estructurada del Concepto de Muerte.

E.C.M.

DATA ____ / ____ /199 _

DADES PERSONALS

Nom i Cognoms _____

Edat ____ Sexe : (Rodola la resposta adequada) NOI NOIA

Curs: _____ Escola _____

Ens agradaria saber la teva opinió respecte a determinats aspectes de la vida. No hi ha respostes bones o dolentes. Es molt important que contestis amb el màxim de sinceritat posant una creu on calgui o bé escrivint el que se' t demana.

1. Creus que totes les persones es moren?

SI: [] NO: []

2. Creus que tu pots morir ?

SI: [] NO: []

3. Els animals també es moren?

SI: [] NO: []

4. Quan mors, creus que pots tornar a la vida?

SI: [] NO: []

5. Quan un animal es mor, pot tornar a la vida ?

SI: [] NO: []

6. Has somiat algun cop amb persones que estiguin mortes ?

SI: [] NO: []

7. Hi ha hagut algú a la teva família que s'hagi mort fa poc ?

SI: [] NO: []

- EDICIÓ EXPERIMENTAL -

8. Creus que després de la mort hi ha una altra vida ?

SI: [] NO: []

9. Creus que després de la mort hi ha una vida millor ?

SI: [] NO: []

10. Creus que després de la mort hi ha una vida pitjor ?

SI: [] NO: []

11. El teu pare es pot morir ?

SI: [] NO: []

12. La teva mare es pot morir ?

SI: [] NO: []

13. Has somiat amb la teva mort o que et mories?

SI: [] NO: []

14. Una persona que s'ha mort, pot tenir gana o passar fred ?

SI: [] NO: []

15. Una persona que s'ha mort pot veure o sentir?

SI: [] NO: []

16. Quan una persona s'ha mort, el seu cos es manté sempre igual ?

SI: [] NO: []

17. Has vist alguna vegada per la televisió o el cinema alguna persona que es mati a sí mateixa?

SI: [] NO: []

18. Se t'ha mort algun animal?

SI: [] NO: []

a) El tornaràs a veure ? SI: [] NO: []

b) Creus que ell et pot veure ? SI: [] NO: []

- EDICIÓ EXPERIMENTAL -

19. Has vist d'aprop una persona morta ?

SI: [] NO: []

20. T'has aturat alguna vegada a pensar que algun membre de la teva família pugui morir ?

SI: [] NO:[]

21. Has anat algun cop a un enterro d'un company, veí, familiar amic, etc.

SI: [] NO:[]

22. Et fa por morir ?

SI: [] NO:[]

23. Quan un mor s'acaba tot ?

SI: [] NO:[]

24. Penses que quan un es mor es reuneix amb els seus familiars ?

SI:[] NO:[]

25. Quan una persona mor pot tornar a la vida en altra forma?

SI:[] NO:[]

26. T'han parlat a l'escola de la mort ?

SI: [] NO:[]

27. T'han parlat els teus pares de la mort?

SI: [] NO:[]

28. En els teus somnis apareix algun familiar mort ?

SI: [] NO:[]

Quin:.....

29. De què creus que pot morir una persona ?

Especifica només 3 raons:

1. _____

2. _____

3. _____

30. Què és suïcidi ?

.....

.....

.....

31. De què pot morir un animal ?

Especifica només 3 raons:

1. _____

2. _____

3. _____

32. Què pot causar la teva mort?

Especifica només 3 raons:

1. _____

2. _____

3. _____

**COMPROVA EL QUE HAS FET PER ASSEGURAR-TE QUE HAS CONTESTAT
TOTES LES PREGUNTES**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DEL CONCEPTE DE LA MORT (ECM)
- EDICIÓ EXPERIMENTAL -**

ANEXO nº 6

S.E.I.: Escala de Autoestima .

Contesta por favor a cada frase de la siguiente manera: Si la frase describe como te sientes en general, pon una cruz en la columna del si. Si la frase no describe como te sientes en general, marca una cruz en la columna del no. Y por favor, no des más de una respuesta para cada frase. Esto no es un exámen, no hay por tanto respuestas buenas ni malas.

SI NO

- 1- Me gustaría ser más pequeño..... — —
- 2- A los chicos y a las chicas les gusta jugar conmigo..... — —
- 3- Suelo abandonar el trabajo de la escuela cuando es demasiado difícil..... — —
- 4- Mis padres no se enfadan nunca conmigo..... — —
- 5- Tengo pocos amigos..... — —
- 6- Me lo paso muy bien con mis padres..... — —
- 7- Estoy contento de ser un chico/ chica..... — —
- 8- Soy un fracasado en la escuela..... — —
- 9- Mis padres hacen que me sienta que no soy lo bastante bueno.. — —
- 10- Muchas veces fracaso cuando intento hacer cosas importantes. — —
- 11- Casi siempre me siento feliz..... — —
- 12- Nunca me he quedado nada que no fuera mío..... — —
- 13- A menudo me siento avergonzado..... — —
- 14- La mayoría de chicos y chicas juegan mejor que yo..... — —
- 15- Muchas veces tengo la sensación que no sirvo para nada..... — —
- 16- La mayoría de chicos y chicas son más listos (quedan mejor). — —
- 17- Mis padres piensan que no soy bastante bueno..... — —
- 18- Me gustan todas las personas que conozco..... — —
- 19- Soy tan feliz como la mayoría de chicos y chicas.... — —
- 20- La mayoría de chicos y chicas son mejores que yo..... — —
- 21- Me gusta jugar con chicos más pequeños que yo..... — —
- 22- Me siento muchas veces contento al dejar la escuela..... — —

sigue..

- 23- Puedo hacer cosas tan bien como otros chicos y chicas..... — —
- 24- Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi mismo..... — —
- 25- Muchas veces me marcharía de casa..... — —
- 26- Nunca me preocupo por nada..... — —
- 27- Siempre digo la verdad..... — —
- 28- Mi profesor piensa que no soy suficientemente bueno..... — —
- 29- Mis padres piensan que soy un fracaso..... — —
- 30- Me preocupo mucho..... — —

Traducción de la versión original con permiso del autor de J. Canals (Departamento de Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili) y E. Domènech (Departamento de Psicología de la Salud. Universidad Autónoma de Barcelona).

ANEXO nº 7

C.D.R.S.:Children's Depression Rating Scale-Revised.

CHILDREN'S DEPRESSION RATING SCALE REVISED.

ELVA O. POZNANSKI, M. D.

Versión castellana provisional: J. Toro (Departament de Psiquiatria
i Psicologia Mèdica. Facultat de Medicina. Universitat de Barcelona)

ESCOLARIDAD.

- * Te gusta tu escuela o no te gusta?.¿Qué cosas te gustan?.
¿Que cosas no te gustan?. (anotar si se trata del maestro, los compañeros, las actividades, los recreos etc)
- * ¿Qué notas o calificaciones estas sacando éste curso? ¿Son diferentes ahora de las que sacabas el curso pasado?
- * ¿Creen tus padres o tus maestros que tendrias que hacer las cosas mejor y sacar mejores notas? ¿Qué dicen de ésto?.
¿Estas de acuerdo con ellos o nó lo estás?.
- * Si el curso va mal preguntar :¿Te cuesta estar atento en clase o cuando trabajas? ¿Por qué? ¿Tardas más que tus compañeros/as en acabar tus trabajos? ¿Te distraes pensando o imaginando cosas?.
- * ¿Te molestan en clase otros niños? ¿Te dice con frecuencia tu maestro/a que escuches lo que está diciendo?.
- * Al margen de la escuela preguntar sobre su capacidad para concentrarse durante un programa de TV o durante un juego.

PUNTUACIÓN.

1. Rendimiento en consonancia con la capacidad.
- 2.
3. Disminución en el rendimiento escolar.
- 4.
5. Interferencias importantes en la mayor parte de las situaciones.
- 6.
7. Sin motivación para el rendimiento.

CAPACIDAD PARA DIVERTIRSE.

- * ¿Qué te gusta hacer para divertirte? (Anotar su interés, su implicación, su entusiasmo). Dime algo de cada una de estas actividades.
- * ¿Cuándo haces las cosas que te divierten? (Anotar si puede practicar las actividades en cuestión diariamente, semanalmente, estacionalmente o casi nunca).
- * ¿A veces estás aburrido?. ¿Cuándo?.
- * (Si es muy inactivo) ¿Qué te gusta ver por la TV?. Háblame de tus programas favoritos. (Determinar si es un espectador activo o pasivo).

PUNTUACION.

1. Interés y actividades apropiados a su edad, personalidad y ambiente social. No se observa ningún cambio significativo en relación con su enfermedad actual. Alguna sensación de aburrimiento pasajero.
- 2.
3. Describe algunas actividades que puede practicar varias veces a la semana, pero no diariamente. Manifiesta interés pero no entusiasmo.
- 4.
5. Se aburre fácilmente. Se queja de "no tener nada que hacer". Participa en actividades estructuradas con una actitud de "dejarse llevar". En principio puede manifestar interés por actividades que no están a su alcance ni diaria ni semanalmente.
- 6.
7. Carece de iniciativa para implicarse en cualquier tipo de actividad. Básicamente pasivo. Contempla a otros niños como juegan, o mira TV, pero manifiesta escaso interés. Para que practique cualquier actividad es preciso engatusarlo o forzarlo. No manifiesta entusiasmo alguno ni auténtico interés. Le resulta difícil nombrar actividades que le diviertan.

RETRAIMIENTO SOCIAL.

- * ¿Tienes amigos con los que acostumbras a jugar? ¿Los ves en la escuela o en casa? ¿A que juegas con ellos? ¿Qué cosas haceis? ¿Cuándo juegas con ellos?.
- * ¿Has tenido alguna vez un amigo/a íntimo/a de verdad? ¿Tienes ahora un amigo/a íntimo/a?.
- * ¿A veces te llaman tus amigos y precisamente entonces no te apetece ir a jugar? ¿te ocurre muchas veces?.
- * ¿Alguna vez te has quedado sin algún amigo? ¿qué sucedió?.
- * ¿Hay algunos niños que a veces te molestan y buscan pelea? ¿Qué te hacen? ¿Hay alguno que te moleste más que los otros?

PUNTUACIÓN.

1. Disfruta de la amistad de sus compañeros tanto en casa como en la escuela.
- 2.
3. Puede no buscar activamente el trato amistoso, pero espera que los otros inicien la relación u ocasionalmente, puede rechazar ocasiones de tenerla sin una alternativa clara.
- 4.
5. Con frecuencia evita o rehusa ocasiones de interactuar adecuadamente con otros y/o crea situaciones que conducen inevitablemente al rechazo.
- 6.
7. No se relaciona habitualmente con otros niños. Afirma que "no tiene ningún amigo" o rechaza activamente amigos nuevos o antiguos.

SUEÑO.

- * ¿Tienes algún problema al dormir?.
- * ¿Tardas mucho rato en empezar a dormir? (Diferenciarlo de la resistencia a ir a la cama). ¿Cuanto rato tardas? ¿Cuán do te ocurre? ¿Cada día?.
- * ¿Te despiertas a media noche? ¿Te vuelves a dormir ensegui- da o te quedas despierto? ¿Cuándo te ocurre? ¿Cada día?.
- * ¿A veces te despiertas por la mañana antes de la hora de le- vantarte? ¿Cuánto rato antes? ¿Te vuelves a dormir o te que- das despierto? ¿Que haces si te quedas despierto? ¿Con qué frecuencia o cuando te ocurre ésto?.

PUNTUACIÓN.

1. Sin ningún problema. (o solo ocasionalmente)(Se duerme en media hora o menos).
- 2.
3. Con frecuencia tiene ligeros problemas relacionados con el sueño.
- 4.
5. Sufre moderados problemas relacionados con el sueño casi ca- da noche.

(En caso de que haya problemas indicar la cronología del tras- torno).

- a. Inicial de conciliación.
- b. Medio, del transcurso del sueño.
- c. Despertar matutino precoz.

APETITO O PAUTAS DE INGESTA.

- * ¿Te gusta comer?
- * En las horas de comer tienes apetito (hambre, gana) sólo en algunas comidas? ¿En la mayoría de ellas? ¿en todas? ¿No tienes apetito?. (Si no tiene apetito anotar cuándo y con qué frecuencia no lo tiene).
- * ¿Se queja tu madre de que comes mucho o poco? ¿Que dice?.
- * ¿Has aumentado o perdido peso?. (En caso afirmativo) ¿Por qué crees que ha ocurrido?.

PUNTUACIÓN.

1. Sin problemas ni cambios en la pauta de ingesta.
- 2.
3. Pequeño cambio en los hábitos ingestivos usuales a partir de l comienzo de los problemas conductuales en estudio.
- 4.
5. Decididamente anoréxico. Está sin apetito la mayor parte del tiempo; o come excesivamente desde el comienzo de los problemas conductuales en estudio; o existe un señalado aumento del apetito.

(Si es aplicable: subrayar una)

Apetito aumentado Apetito disminuido

FATIGA EXCESIVA. (Considerar la edad y las actividades del niño).

- * ¿Te sientes cansado durante el día?. ¿Incluso cuando has dormido bastante? (No tomarlo en consideración si ocurre durante actividades escolares aburridas) ¿Y cuando ya estás fuera de la escuela?.
- * (Si responde afirmativamente a la última pregunta). ¿Cada cuando te pasa?.
- * ¿Te sientes alguna vez tan cansado/a que te echas un sueñecito (haces una siesta) aunque creas que no debes hacerlo?. ¿te pasa muchas veces?.

PUNTUACION.

1. No hay quejas fuera de lo normal acerca de "sentirse cansado" durante el día.
- 2.
3. Quejas de fatiga que parecen algo excesivas y que no guardan relación con el aburrimiento.
- 4.
5. Quejas diarias de sentirse fatigado.
- 6.
7. Quejas de sentirse cansado durante la mayor parte del día. Puede hacer largas siestas voluntariamente sin sentirse re- puesto. Sus actividades de juego quedan interrumpidas.

QUEJAS SOMATICAS. (Quejas sin base orgánica).

- * ¿Te duele o molesta a veces el estómago o la barriga?. ¿Y la cabeza? ¿Te duelen las piernas?.
- * ¿Te duele algo más?
- * ¿Cómo son esos dolores o molestias? ¿Que notas?.
- * ¿Cada cuando te pasa esto?.
- * Cuando tienes molestias o dolor de _____ ¿Cuanto ra to te dura? ¿Hay algo que te lo quite? ¿ Te impide que juegues? ¿Te quedas sin jugar muchas veces por culpa del dolor?.

PUNTUACION .

1. Quejas ocasionales.
- 2.
3. Quejas que parecen ser algo excesivas.
- 4.
5. Quejas diarias que interfieren algo la capacidad del niño para actuar con normalidad.
- 6.
7. Preocupado por distintas molestias y dolores; interfieren las actividades lúdicas varias veces por semana.

IRRITABILIDAD.

- * ¿Qué cosas hacen que te enfades o te pongas furioso?.
- * ¿Te enfadas mucho?.
- * ¿Te sientes a veces de tan mal humor que cualquier cosa te molesta? ¿Cuánto te dura ese mal humor?. ¿Cada cuándo estas de mal humor?.

PUNTUACION.

1. Raras veces.
2. Ocasionalmente.
3. Varias veces por semana durante períodos cortos.
- 4.
5. Varias veces por semana durante períodos largos.
- 6.
7. Constanemente.

CULPABILIDAD.

- * Cuando sucede algo malo ¿Tienes la impresión de que ha ocurrido por tu culpa? ¿Te echas la culpa de lo sucedido?.
- * ¿Crees que te has portado mal o te sientes arrepentido por algunas cosas que has hecho o que has deseado hacer? ¿Qué cosas son esas?. (Anotar las acciones en cuestión y si la culpa es proporcionada a los hechos).
- * ¿Sabes que significa la palabra "culpable"? ¿Hay cosas que te hacen sentir culpable?.

PUNTUACIÓN.

1. No manifiesta ningún sentimiento de culpa indebido. Si experimenta alguno parece ser apropiado dado el hecho desencadenante.
- 2.
3. Exagera la culpabilidad o la vergüenza desproporcionadamente respecto del hecho descrito.
- 4.
5. Se siente culpable acerca de cosas que no están bajo su control. La culpabilidad es claramente patológica.
- 6.
7. Delirios graves de culpabilidad.

AUTO-ESTIMA.

- * ¿Te gusta el aspecto que tienes? ¿Puedes explicar como eres?.
(A los niños de menor edad, preguntar por el cabello, los ojos, la cara, los vestidos etc) ¿Te gustaría cambiar tu aspecto?. ¿Qué cambiarías?.
- * ¿Crees que eres listo o tonto?
- * ¿Crees que eres mejor o peor que los otros niños?
- * ¿Te quieren la mayor parte de los otros niños?. ¿Hay alguno que no te quiera?. ¿Por qué?.
- * ¿Te llaman de algún modo especial? ¿Que nombres te ponen?. ¿Se meten contigo otros niños?.
- * ¿Qué cosas sabes hacer bien? ¿Y no tan bien?.
- * ¿Alguna vez te sientes desanimado o triste por ser como eres?
- * ¿Te gustaria cambiar algo de ti mismo?.

PUNTUACION.

1. El niño se describe en términos básicamente positivos.
- 2.
3. El niño/a se describe con un área importante en la que se siente deficitario.
- 4.
5. El niño/a se describe en términos preferentemente negativos o da respuestas imprecisas, evasivas.
- 6.
7. El niño/a se refiere a si mismo en términos despectivos. Explica que otros niños/as suelen referirse a el/ella utilizando sobrenombres despectivos y que se meten con el/ella.

SENTIMIENTOS DEPRESIVOS.

- *. ¿Qué cosas te ponen triste?

- * Cuando estas triste ¿Cuanto te dura? ¿Una hora? ¿Varias horas? ¿Un día entero? ¿Te sientes así muchas veces? ¿Cada semana?. ¿Cada dos semanas?. (Nota : en los niños de menor edad, 1 hora puede equivaler a medio día o más en los niños mayores).

- * Cuando estas triste ¿Lo saben otras personas?

- * ¿Solo estas triste en algunos momentos concretos p.e. cuando no está tu madre?.

- * ¿Cuando estas triste ¿Te sientes muy desgraciado? ¿A veces te sientes tan mal que notas como si algo te doliera? ¿Te sientes mal muy a menudo?. (La reactividad es un indicador del grado de sentimientos depresivos).

PUNTUACION.

1. Sentimientos ocasionales de tristeza que desaparecen rápidamente.
- 2.
3. Describe períodos prolongados de tristeza que parecen ser excesivos en relación con los acontecimientos descritos.
- 4.
5. Sentimientos de tristeza la mayor parte del tiempo sin una causa desencadenante significativa.
- 6.
7. Se siente triste todo el tiempo. Va acompañado de dolor psíquico. (p.ej. "No puedo soportarlo").

IDEACION MORBIDA.

- * ¿Se te ha muerto alguna vez un perro o algún otro animal?
¿Y un amigo? ¿Y algún pariente? ¿Piensas en eso ahora?.¿Lo piensas muchas veces?.
- * ¿Piensas alguna vez en alguien de tu familia que haya muerto?
¿En quien?.Explicalo. ¿Piensas en eso muchas veces?.
- * ¿A veces estas preocupado/a por otras personas? ¿Por quien?
- * ¿Alguna vez piensas que podrias morirte?. Hablame de ello.
- * ¿Cada cuando tienes esta clase de pensamientos?.

PUNTUACION.

1. Ninguna.
- 2.
3. Tiene algunos pensamientos mórbidos, todos ellos relacionados con un hecho real pero parecen excesivos.
- 4.
5. Preocupado por los pensamientos mórbidos varias veces por semana. Los pensamientos mórbidos se extienden más allá de la realidad manifiesta.
- 6.
7. Preocupado prácticamente a diario por temas de muerte o pensamientos mórbidos que resultan complicados, generalizados o extravagantes.

IDEACION SUICIDA.

- * ¿Sabes que significa la palabra "suicidio"?
- * ¿Has pensado alguna vez en hacerlo? ¿Cuándo? (En caso afirmativo). ¿Como has pensado hacerlo?
- * ¿Has dicho alguna vez que te gustaria matarte aunque no quisieras decir eso?. Explicalo.
- * (Si es apropiado) ¿Has intenatdo matarte alguna vez?.

PUNTUACION.

1. Comprende la palabra "suicidio"pero no la aplica a si mismo.
2. Negativa clara de la existéncia de pensamientos suicidas.
3. Tiene pensamientos sobre suicidio, habitualmente cuando está colérico o enfadado.
- 4.
5. Tiene pensamientos recurrentes sobre suicidio. Si está moderadamente depresivo, niega firmemente que piense en suicido.
- 6.
7. Ha incurrido en un intento de suicidio durante el último mes, o es activamente suicida.

- ENTREVISTA.
- * ¿Lloras mucho?.
 - * ¿A veces tienes ganas de llorar aunque no llores? ¿Que cosas son las que te hacen sentir así? ¿Te ocurre esto muchas veces?
 - * ¿Crees que tienes mas ganas de llorar que tus amigos?
 - * ¿Alguna vez tienes ganas de llorar sin ningún motivo?.

PUNTUACION.

1. Normal para su edad.
2. Al parecer, el niño llora, o tiene ganas de llorar, con más frecuencia que los niños de su edad.
3. El niño llora algo más que los niños de su edad.
- 4.
5. Lloro o tiene gana. de llorar frecuentemente (varias veces por semana) Admite llorar sin saber por qué.
- 6.
7. Lloro casi cada dia.

Los ítems son puntuados por el clínico en función de la conducta no verbal del niño.

AFECTO DEPRIMIDO.

PUNTUACION.

1. Claramente no deprimido. Expresión facial y voz animadas durante la entrevista.
2. Leve supresión de afecto. Cierta pérdida de espontaneidad.
3. Pérdida global de espontaneidad. Parece estar claramente triste durante algunas partes de la entrevista. Incluso puede sonreír cuando se trata de temas que no le resultan amenazadores.
- 4.
5. Restricción moderada de afecto durante la mayor parte de la entrevista. Pasa por períodos prolongados y frecuentes en que parece estar claramente triste.
- 6.
7. Serio. Parece triste, distante. Interacción verbal mínima durante la entrevista. Lloro o puede estar lloroso.

LABILIDAD DEL HUMOR.

- * ¿Pasa fácilmente de mostrarse alegre y animado a mostrarse serio o triste? (o viceversa) ¿Se producen estos cambios bruscamente?.
- * ¿Se desencadenan estos cambios por hechos o circunstancias ambientales? ¿De que hechos o circunstancias se trata? Según el juicio clínico ¿son suficientes estos hechos ambientales para desencadenar tales cambios?.

PUNTUACION.

1. Humor apropiado.
- 2.
3. Humor variable. Oscilaciones del humor bruscas y algo incongruentes, observadas una o dos veces durante la entrevista.
- 4.
5. Humor extremadamente variable. La entrevista se caracteriza por oscilaciones del humor bruscas e incongruentes.

PUNTUACION.

1. Normal.
2. Lenta
3. Lenta : Dilata la entrevista
- 4.
5. Muy lenta. Baja intensidad; interfiere claramente la entrevista

HIPOACTIVIDAD.

PUNTUACION.

1. No hay.
- 2.
3. Leve ;algunos moviminetos corporales.
- 4.
5. Moderada. Lentitud motora manifiesta.
- 6.
7. Grave. Se sienta o se acuesta en la cama la mayor parte del tiempo.

ESCOLARIDAD

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

CAPACIDAD PARA DIVERTIRSE

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

RETRAIMIENTO SOCIAL

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

SUEÑO

Puntuaciones:- 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

APETITO O PAUTAS DE INGESTA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

FATIGA EXCESIVA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

QUEJAS_SOMATICAS

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

IRRITABILIDAD

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

CULPABILIDAD

=====

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

UTO-ESTIMA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

SENTIMIENTOS DEPRESIVOS

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

IDEACION MORBIDA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

IDEACION SUICIDA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

LLANTO

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

Conducta no verbal

AFECTE DEPRIMIT

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

TEMPO DEL HABLA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5

Observaciones:

HIPOACTIVIDAD

Puntuaciones: 1 2 3 4 5 6 7

Observaciones:

LABILIDAD AFECTIVA

Puntuaciones: 1 2 3 4 5

Observaciones:

ANEXO nº 8

Cuestionario de Datos Personales.



Benvolguts pares,

Ens adresem a vostés per tal de demanar la seva col.laboració en un treball de recerca que s'esta portant a terme des del Departament de Psicologia de la Universitat de Girona.

El qüestionari que adjuntem recull una sèrie de dades personals que vénen a complementar les aportades pel seu fill a l'escola. Es tracta d'un estudi que pretén copsar l'opinió dels nens respecte determinats aspectes de la vida.

L'equip de recerca garanteix l'absoluta confidencialitat en el tractament d'aquesta informació i posa a la seva disposició, un cop processats, els resultats personals.

Agraïm la seva participació que sens dubte, és imprescindible per portar a bon fi aquesta investigació i que contribuirà a un coneixement més profund de determinats aspectes psicològics del nen.

Cordiament,

Ramon Canals
Cap del Departament de Psicologia

DATA: __/__/__

1 2 3

DADES PERSONALS:

ESCOLA: _____ CURS: _____ AULA: _____

4 5

6

EDAT: _____ DATA DE NAIXEMENT: Dia: _____ Mes: _____ Any: _____

7 8

LLOC DE NAIXEMENT: _____

9 10

ADREÇA ACTUAL (només cal indicar la població): _____

11 12

SEXE: NEN _____ NENA _____

13

DADES FAMILIARS:

EDAT DEL PARE: _____ OCUPACIO: _____

14 15

16 17

NACIONALITAT: _____ RELIGIO: _____

18 19

20 21

NIVELL DE FORMACIO:(Marcar amb una (X) on calgui)

Sense estudis () Estudis primaris () E.G.B. () B.U.P. ()
Formació Professional () C.O.U. () Diplomati Universitari()
Llicenciat () Doctor () Altres:(especificar).....

.....

22 23

EDAT DE LA MARE: _____ OCUPACIO: _____

24 25

26 27

NACIONALITAT: _____ RELIGIO: _____

28 29

30 31

NIVELL DE FORMACIO:(Marcar amb una (X) on calgui)

Sense estudis () Estudis primaris () E.G.B. () B.U.P. ()
Formació Professional () C.O.U. () Diplomati Universitari()
Llicenciat () Doctor () Altres:(especificar).....

.....

32 33

PERSONES QUE CONVIUEN NORMALMENTE AMB EL NEN A LA LLAR:

(marcar amb una creu allà on correspongui)

Amb el pare i la mare () Només amb el pare () Només amb la mare ()

Amb el pare i la seva companya () Amb la mare i el seu company ()

Només amb els avis o altres familiars () Amb els pares i els avis ()

Amb els pares i altres familiars ()

34

Si no viu amb els dos pares, especificar motiu: (Divorci, separació , mort, etc.):

.....
35

Des de quant: _____ anys _____ mesos

36

Nº. DE GERMANS: _____

37 38

EDATS DELS GERMANS QUE CONVIUEN AMB EL SEU FILL/A:

EDATS DELS GERMANS QUE NO CONVIUEN AMB EL SEU FILL/A:

39 40

Hi ha algun familiar malalt a la seva llar : Sí () No ()

41

Parentesc amb el nen: _____ Malaltia : _____

42 43

Ha mort recentment algun familiar : Sí () No ()

44

Parentesc amb el nen: _____ Causa de la mort: _____

45 46

LLENGUA PATERNA: _____ LLENGUA MATERNA: _____

47 48

LLENGUA A LA LLAR: Castellà ()

Català ()

Castellà i Català ()

Altres () Especificar: _____

49

VIVENDA:

Casa rural () Casa urbana () Pis ()
Altres () Especificar: _____

Ubicació de la vivenda respecte el col.legi:

- () En el mateix poble o ciutat.
- () A menys de 2 Km.
- () Entre 2 i 5 Km.
- () Més de 5 Km.

Es queda el migdia a dinar al col.legi: Si () No ()

Com es desplaça el seu fill a l'escola:

- A peu ()
- En cotxe particular ()
- En tren ()
- En autobús
- En bicicleta
- Altres: _____

Va sol al col.legi : Si () No ()

El seu fill pateix alguna malaltia crònica : Si () No ()

Quina : _____

Pren alguna medicació habitualment: Si () No ()

Quina : _____

El seu fill ha rebut ajuda psicològica per algun problema: Si () No ()

Per a quin problema: _____

ANEXO n° 9

Spectrum of Suicidal Behavior.

SPECTRUM OF SUICIDAL BEHAVIOR

(Child Suicide Potential Scales)

© by C.R. Pfeffer M.D. (1986)

A continuación se presenta un listado que incluye definiciones y algunos ejemplos del espectro de la conducta suicida. Por favor, considérelas a la hora de clasificar y establecer la severidad del comportamiento suicida en el niño durante los últimos 6 meses.

1. *No suicida* - No se observa ninguna evidencia de pensamientos auto-destructivos, suicidas o acciones.

2. *Ideación suicida* - Pensamientos o manifestaciones de intención suicida.

Ejemplos:

- a) Quiero matarme.
- b) Alucinaciones auditivas que invitan al suicidio.

3. *Amenaza suicida* - Manifestaciones de amenazas de acciones suicidas y/o actos precursores que de llevarse a cabo completamente supondrían un daño o lesión para el sujeto.

Ejemplos:

- a) Me voy a tirar debajo de un coche.
- b) El niño esconde un cuchillo debajo de su almohada.
- c) El niño se sienta en una ventana abierta y amenaza con tirarse al vacío.

4. *Intento moderado* - Acto auto-destructivo que objetivamente no pone en peligro la vida del sujeto y que además no requiere de atención médica hospitalaria.

Ejemplos:

- a) Ingestión de algunas píldoras no letales; lavado de estómago.

5. *Intento grave*. Acción autodestructiva que objetivamente podría haber ocasionado la muerte del niño y que además ha requerido de cuidados médicos intensivos.

Ejemplos:

- a) El niño salto por la ventana desde un cuarto piso.

Describe las ideas o actos suicidas: _____

CLASIFICACION: _____

ANEXO nº 10

Four Factor Index of Social Status.

FOUR FACTOR INDEX OF SOCIAL STATUS

August B. Hollingshead

1975
(unpublished working paper)

Department of Sociology, Yale University, P.O. Box 1965, New Haven, CT 06520

FOUR FACTOR INDEX OF SOCIAL STATUS

I. Introduction

Characterization of the status structure of society is a general problem in sociology. For many years sociologists have discussed the issue of how to determine the positions individuals or nuclear families occupy in the status structure of a given society. Several measures have been devised to solve this problem,¹ but consensus has not been reached on the methodological procedures that best estimate the positions individuals or nuclear families occupy in the status structure of complex industrial, urban societies.²

In the early 1940s, I made a systematic examination of status in a middle-western community.³ In 1948 I began to study the social structure of the New Haven area, a highly urbanized, industrial community. Two years later, I constructed an index designed to measure social status in this community, based on the use of education, occupation, and area of residence taken from a cross-sectional sample of nuclear families living there. The procedures followed in the development of that index are described in Social Class and Mental Illness.⁴

In the following years I analyzed data from a five percent sample of nuclear families resident in the New Haven community in 1951 and found that area of residence contributed very little to the estimated status position of a nuclear family: the multiple correlation between estimated status and education and occupation was .975. This correlation indicated that area of residence could be dropped as an indicator of status.⁵ In 1957 I published privately a pamphlet demonstrating that education and occupation could be used to construct an index of social status.⁶

The Two Factor Index of Social Position has been widely used, but, with the social and cultural changes that have occurred since its publication, it stands in need of revision. The major points of criticism directed toward it are: it is now dated; the range of occupations used is too narrow; and the family's status position is based on data about the head of the household.⁷ The Four Factor Index of Social Status presented here is designed to meet these deficiencies.

II. The New Index

The new index takes into consideration the fact that social status is a multidimensional concept. It is premised upon three basic assumptions: (1) A differentiated, unequal status structure exists in our society. (2) The primary factors indicative of status are the occupation an individual engages in and the years of schooling he or she has completed; other salient factors are sex and marital status. (3) These factors may be combined so that a researcher can quickly, reliably, and meaningfully estimate the status positions individuals and members of nuclear families occupy in our society.⁸

The four factors used in the new index are: education, occupation, sex, and marital status. Education changes during childhood and youth, but it generally stabilizes in the adult years; the years of schooling an individual has completed are believed to be reflected in acquired knowledge and cultural

tastes. Moreover, education is a prerequisite to entry into occupations that carry higher prestige in the social system. Occupation may change in the early years of adult life, but it too tends to become stable as a person grows into the late twenties and on into the thirties. It is presumed to be indicative of the skill and power individuals possess as they perform the maintenance functions in society. The sex of an individual remains constant throughout the course of the life cycle, but it plays an important part in the roles individuals play in the performance of maintenance functions in the society. Marital status defines the relationship of an adult male or female to the family system; it may or may not be stable from the early adult years on into old age. Both males and females participate in the educational process, mainly during the childhood and adolescent years.⁹ Most adult males enter the labor force and fill occupational roles; in contemporary industrial society, more and more females are entering the labor force. Marital status is important in the calculation of social status because of differences in the ways adult family members participate in the economic system.¹⁰ One spouse may be a full-time participant in the labor force while the other is not gainfully employed outside the home. However, as the years pass, the proportion of intact nuclear families with both spouses gainfully employed increases. Other families may be headed by a single, widowed, separated, or divorced male or female who is now or in the past has been gainfully employed. This index takes into consideration the several categories.

III. Estimation of Social Status

Information on each of the four factors is easily gathered in an empirical study. The sex of a respondent is observable directly and is assumed to be what appearances indicate. The other factors require inquiry and evaluation. The use of each factor in the estimation of status is described in the following sections.

A. Marital Status

1. Married and Living with Spouse

a. One spouse, male or female, gainfully employed; other spouse not employed. The estimated social position of this type of nuclear family is calculated on the basis of the employed member's education and occupation.

b. Both spouses gainfully employed. The education and occupation of each spouse is used to estimate the status position of the nuclear family.

It is assumed that the education and occupation of each spouse constitutes an equal proportion of the nuclear family's status. In the absence of theoretical and empirical evidence, a rule of thumb is followed, that is, education and occupation scores for the husband and wife are summed and divided by two. Research has indicated that the prestige of occupations is similar for males and females and that education is essentially the same for males and females in the same occupation.¹¹ In accordance with this finding, the combined score for the two spouses is assigned as the status score of the

family.

2. Family Without Spouse

Nuclear families or households may be headed by persons who have never married, divorced persons, persons permanently separated from a spouse, or widowed persons. Households falling into this category present the researcher with various alternatives:

a. When the head has never been married, the status score is calculated by the use of the head's occupation and education.

b. When a divorced person is employed full time in a gainful occupation, the occupation and education of the present head of the household should be used to calculate the status score.

c. When a separated or divorced person is receiving support payments from an absent, present or former, spouse, but is not gainfully employed, the status score should be calculated from the education and occupation of the supporting spouse.

d. When a widow or widower who is not gainfully employed is living on the income from the deceased spouse's estate, the status score should be computed on the education and occupation of the deceased spouse during the time he or she was gainfully employed.

B. Retired Persons

For retired persons, the status score should be calculated from the education and occupation of the person before he, she, or they retired. The factor of marital status should be handled in the same way that it is for nuclear families with one or both spouses active in the labor force.

C. The Educational Factor

The years of school a respondent has completed are scored on a seven-point scale, premised upon the assumption that men and women who possess different levels of education have different tastes and tend to exhibit different behavior patterns. The years of school an individual has completed are grouped in the same way as in the earlier Two Factor Index of Social Position.¹² The amount of formal education a person has completed is scored as follows:

<u>Level of School Completed</u>	<u>Score</u>
less than seventh grade	1
junior high school (9th grade)	2
partial high school (10th or 11th grade)	3
high school graduate (whether private preparatory, parochial, trade, or public school)	4
partial college (at least one year) or specialized training	5
standard college or university graduation	6
graduate professional training (graduate degree)	7

D. The Occupational Factor

The occupation a person ordinarily pursues during gainful employment is graded on a nine-step scale. Wherever possible, the scale has been keyed to the occupational titles used by the United States Census in 1970, and the three-digit code assigned by the census is given.¹³ However, the occupational titles assigned by the census are not precise enough to delineate several occupational categories, especially proprietors of businesses, the military, farmers, and persons dependent upon welfare. Therefore, the occupational scale has departed from the titles and codes used by the census for a number of occupations and occupational groups.

OCCUPATIONAL SCALE

Score 9 Higher Executives, Proprietors of Large Businesses, and Major Professionals

- a. Higher executives: chairpersons, presidents, vice-presidents, assistant vice-presidents, secretaries, treasurers;
- b. Commissioned officers in the military: majors, lieutenant commanders, and above, or equivalent;
- c. Government officials, federal, state, and local: members of the United States Congress, members of the state legislature, governors, state officials, mayors, city managers;
- d. Proprietors of businesses valued at \$250,000 and more;¹⁴
- e. Owners of farms valued at
- f. Major professionals (census code list).

<u>Occupational Title</u>	<u>Census Code</u>
Actuaries	034
Aeronautical engineers	006
Architects	002
Astronautical engineers	006
Astronomers	053
Atmospheric scientists	043
Bank officers	202
Biologic scientists	044
Chemical engineers	010
Chemists	045
Civil engineers	010
Dentists	062
Economists	091
Electrical/electronic engineers	012
Engineers, not elsewhere classified ¹⁵	023
Financial managers	202
Geologists	051
Health administrators	212
Judges	030
Lawyers	031
Life scientists, n.e.c.	054
Marine scientists	052
Materials engineers	015
Mathematicians	035
Mechanical engineers	014
Metallurgical engineers	015
Mining engineers	020
Optometrists	063
Petroleum engineers	021
Physical scientists, n.e.c.	054
Physicians	065

Score 9 (continued)

Physicists	053
Political scientists	092
Psychologists	093
Social scientists, n.e.c.	096
Sociologists	094
Space scientists	043
Teachers, college/university, including coaches	102-140
Urban and regional planners	095
Veterinarians	072

Score 8 Administrators, Lesser Professionals, Proprietors of Medium-Sized Businesses

- a. Administrative officers in large concerns: district managers, executive assistants, personnel managers, production managers;
- b. Proprietors of businesses valued between \$100,000 and \$250,000;
- c. Owners and operators of farms valued between \$100,000 and \$250,000;
- d. Commissioned officers in the military; lieutenants, captains, lieutenants, s.g., and j.g., or equivalent;
- e. Lesser professionals (census code list).

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Accountants	001
Administrators, college	235
Administrators, elementary/secondary school	240
Administrators, public administration, n.e.c.	222
Archivists	033
Assessors, local public administration	201
Authors	181
Chiropractors	061
Clergymen	086
Computer specialists, n.e.c.	005
Computer systems analysts	004
Controllers, local public administration	201
Curators	033
Editors	184
Farm management advisors	024
Industrial engineers	013
Labor relations workers	056
Librarians	032
Musicians/composers	185
Nurses, registered	075
Officials, public administration, n.e.c.	222

Score 8 (continued)

Personnel workers	056
Pharmacists	064
Pilots, airplane	163
Podiatrists	071
Sales engineers	022
Statisticians	036
Teachers, secondary school	144
Treasurers, local public administration, n.e.c.	201

Score 7 Smaller Business Owners, Farm Owners, Managers, Minor Professionals

- a. Owners of smaller businesses valued at \$75,000 to \$100,000;
- b. Farm owners/operators with farms valued at \$75,000 to \$100,000;
- c. Managers (census code list);
- d. Minor professionals (census code list);
- e. Entertainers and artists.

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Actors	175
Agricultural scientists	042
Announcers, radio/television	193
Appraisers, real estate	363
Artists	194
Buyers, wholesale/retail trade	205
Computer programmers	003
Credit persons	210
Designers	183
Entertainers, n.e.c.	194
Funeral directors	211
Health practitioners, n.e.c.	073
Insurance adjusters, examiners, investigators	326
Insurance agents, brokers, underwriters	265
Managers, administration, n.e.c.	245
Managers, residential building	216
Managers, office, n.e.c.	220
Officers, lodges, societies, unions	223
Officers/pilots, pursers, shipping	221
Operations/systems researchers/analysts	055
Painters	190
Postmasters, mail supervisors	224
Public relations persons	192
Publicity writers	192
Purchasing agents, buyers, n.e.c.	225

Score 7 (continued)

Real estate brokers/agents	270
Reporters	184
Sales managers, except retail trade	233
Sales representatives, manufacturing industries	281
Sculptors	190
Social workers	100
Stock/bond salesmen	271
Surveyors	161
Teachers, except college/university/secondary school	141-143
Teachers, except college/university, n.e.c.	145
Vocational/educational counsellors	174
Writers, n.e.c.	194

Score 6 Technicians, Semiprofessionals, Small Business Owners

- a. Technicians (census code list);
- b. Semiprofessionals: army, m/sgt., navy, c.p.o., clergymen (not professionally trained), interpreters (court);
- c. Owners of businesses valued at \$50,000 to \$75,000;
- d. Farm owners/operators with farms valued at \$50,000 to \$75,000.

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Administrators, except farm--allocated	246
Advertising agents/salesmen	260
Air traffic controllers	164
Athletes/kindred workers	180
Buyers, farm products	203
Computer/peripheral equipment operators	343
Conservationists	025
Dental hygienists	081
Dental laboratory technicians	426
Department heads, retail trade	231
Dietitians	074
Draftsmen - Jewel	152
Embalmers	165
Flight engineers	170
Foremen, n.e.c.	441
Foresters	025
Home management advisors	026
Inspectors, construction, public administration	213
Inspectors, except construction, public administration	215
Managers, except farm--allocated	246
Opticians, lens grinders/polishers	506
Payroll/timekeeping clerks	360
Photographers	191

Score 6 (continued)

Professional, technical, kindred workers--allocated	196
Religious workers, n.e.c.	090
Research workers, not specified	195
Sales managers, retail trade	231
Sales representatives, wholesale trade	282
Secretaries, legal	370
Secretaries, medical	371
Secretaries, n.e.c.	372
Sheriffs/bailiffs	965
Shippers, farm products	203
Stenographers	376
Teacher aides, except school monitors	382
Technicians	150-162
Therapists	076
Tool programmers, numerical control	172

Score 5 Clerical and Sales Workers, Small Farm and Business Owners

- a. Clerical workers (census code list);
- b. Sales workers (census code list);
- c. Owners of small business valued at \$25,000 to \$50,000;
- d. Owners of small farms valued at \$25,000 to \$50,000.

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Auctioneers	261
Bank tellers	301
Billing clerks	303
Bookkeepers	305
Bookkeeping/billing machine operators	341
Calculating machine operators	342
Cashiers	310
Clerical assistants, social welfare	311
Clerical workers, miscellaneous	394
Clerical/kindred workers---	396
Clerical supervisors, n.e.c.	312
Clerks, statistical	375
Collectors, bill-account	313
Dental assistants	921
Estimators, n.e.c.	321
Health trainees	923
Investigators, n.e.c.	321
Key punch operators	345
Library assistants/attendants	330
Recreation workers	101

Score 5 (continued)

Tabulating machine operators	350
Telegraph operators	384
Telephone operators	385
Therapy assistants	084
Typists	391

Score 4 Smaller Business Owners, Skilled Manual Workers, Craftsmen, and Tenant Farmers

- a. Owners of small businesses and farms valued at less than \$25,000;
- b. Tenant farmers owning farm machinery and livestock;
- c. Skilled manual workers and craftsmen (census code list);
- d. Noncommissioned officers in the military below the rank of master sergeant and C.P.O.

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Airline cabin attendants	931
Automobile accessories installers	401
Bakers	402
Blacksmiths	403
Bookbinders	404
Bookbinders	405
Boilermakers, railroad	712
Brickmasons/stonemasons	410
Brickmason/stonemason apprentices	411
Cabinetmakers	413
Carpenters	415
Carpenter apprentices	416
Carpet installers	420
Cement/concrete finishers	421
Checkers/examiners/inspectors, manufacturing	610
Clerks, shipping/receiving	374
Compositors/typesetters	422
Conductors, railroad	226
Constables	963
Counter clerks, except food	314
Decorators/window dressers	425
Demonstrators	262
Detectives	964
Dispatchers/starters, vehicles	315
Drillers, earth	614
Dry wall installers/lathers	615
Duplicating machine operators, n.e.c.	344
Electricians	430

Score 4 (continued)

Electrician apprentices	431
Electric power linemen/cablemen	433
Electrotypers	434
Engineers, locomotive	455
Engineers, stationary	545
Engravers, except photoengravers	435
Enumerators	320
Expeditors	323
Firemen, fire protection	961
Firemen, locomotive	456
Floor layers	440
Foremen, farm	821
Forgemen/hammermen	442
Furriers	444
Glaziers	445
Heat treaters/annealers/temperers	446
Heaters, metal	626
Housekeepers, except private household	950
Inspectors, n.e.c.	452
Inspectors/scalers/graders, log and lumber	450
Interviewers	331
Jewelers/watchmakers	453
Job and diesetters, metal	454
Lithographers	515
Loom fixers	483
Machinists	461
Machinist apprentices	462
Mail carriers, post office	331
Mail handlers, except post office	332
Managers, bar/restaurant/cafeteria	230
Marshals, law enforcement	963
Mechanics	470-495
Meter readers	334
Millers, grain/flour/feed	501
Millwrights	355
Molders, metal	503
Molder apprentices	504
Office machine operators, n.e.c.	514
Patternmakers/modelmakers	522
Photoengravers	515
Plasterers	520
Plasterer apprentices	521
Plumbers/pipefitters	522
Plumber/pipefitter apprentices	523
Power station operators	525
Postal clerks	361
Practical nurses	926
Piano/organ tuners/repairmen	516
Pressmen, plate printers, printing trade	530
Pressmen apprentices	531
Projectionists, motion picture	505

Score 4 (continued)

Printing trade apprentices, except pressmen	423
Proof readers	362
Radio operators	171
Receptionists	364
Repairmen	471-486
Rollers/finishers, metal	533
Sheetmetal workers	533
Sheetmetal worker apprentices	536
Stereotypers	434
Stock clerks/storekeepers	381
Stone cutters/carvers	546
Structural metal workers	550
Superintendents, building	216
Switchmen, railroad	713
Tailors	551
Telephone linemen/splicers	552
Telephone installers/repairmen	554
Ticket/station/express agents	390
Tile setters	560
Tool and diemakers	561
Tool and diemaker apprentices	562
Weighers	392
Welders/flame cutters	680

Score 3 Machine Operators and Semiskilled Workers (census code list)

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Animal caretakers	740
Asbestos/insulation workers	601
Assemblers	602
Barbers	935
Blasters/powdermen	603
Boardinghouse/lodginghouse keepers	940
Boatmen/canalmen	701
Bottling operatives	604
Bulldozer operators	412
Bus drivers	703
Canning operatives	604
Carding, lapping, combing operatives	670
Chauffeurs	714
Child care workers, except private household	942
Conductors/motormen, urban rail transit	704
Cranemen/derrickmen/hoistmen	424
Cutting operatives	612
Deliverymen	704
Dressmakers/seamstresses, except factory	613
Drill press operatives	650
Dyers	620

Score 3 (continued)

Excavating/grading/road machine operators except bulldozer	436
Farm services laborers, self-employed	824
File clerks	325
Filers/polishers/sanders/buffers	621
Fishermen/oystermen	752
Forklift/tow motor operatives	706
Furnacemen/smelters/pourers	622
Furniture/wood finishers	443
Graders/sorters/manufacturing	623
Grinding machine operatives	651
Guards/watchmen	962
Hairdressers/cosmetologists	944
Health aides, except nursing	922
Housekeepers, private household	982
Knitters/loopers/toppers	671
Lathe/milling machine operatives	652
Machine operatives, miscellaneous specified	690
Machine Operatives, n.e.c.	692
Meat cutters/butchers, except manufacturing	631
Meat cutters, butchers, manufacturing	633
Metal platers	635
Midwives (lay)	924
Milliners	640
Mine operatives	640
Mixing operatives	710
Motormen, mine/factory/logging camp, etc.	710
Nursing aides/attendants	925
Oilers/greasers, except auto	642
Operatives, miscellaneous	694
Operatives, not specified	695
Operatives, except transport---allocated	696
Orderlies	925
Painters, construction/maintenance	510
Painter apprentices	511
Painters, manufactured articles	644
Paperhangers	512
Photographic process workers	645
Precision machine operatives, n.e.c.	653
Pressers/ironers, clothing	611
Punch/stamping press operatives	656
Riveters/fasteners	660
Roofers/slaters	534
Routemen	705
Sailors/deckhands	661
Sawyers	662
Service workers, except private household---allocated	976
Sewers/stitchers	663
Shoemaking machine operatives	664
Shoe repairmen	542
Sign painters/letterers	543
Spinners/twisters/winders	672

Score 3 (continued)

Solderers	665
Stationary firemen	666
Surveying, chainmen/rodmen/axmen	605
Taxicab drivers	714
Textile operatives, n.e.c.	674
Transport equipment operatives---allocated	726
Truck drivers	715
Upholsterers	563
Weavers	673
Welfare service aides	954
Enlisted members of the armed services (other than noncommissioned officers)	---

Score 2 Unskilled Workers (census code list)

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Bartenders	910
Busboys	911
Carpenter's helpers	750
Child care workers, private household	980
Construction laborers, except carpenters' helpers	751
Cooks, private household	981
Cooks, except private household	912
Crossing guards/bridge tenders	960
Elevator operators	943
Food service, n.e.c., except private household	916
Freight/materials handlers	753
Garage workers/gas station attendants	623
Garbage collectors	754
Gardeners/groundskeepers, except farm	755
Hucksters/peddlers	264
Laborers, except farm---allocated	796
Laborers, miscellaneous	780
Laborers, not specified	785
Laundry/drycleaning operatives, n.e.c.	630
Lumbermen/raftsmen/woodchoppers	761
Meat wrappers, retail trade	634
Messengers	333
Office boys	333
Packers/wrappers, n.e.c.	643
Parking attendants	711
School monitors	952
Waiters	915
Warehousemen, n.e.c.	770

Score 1 Farm Laborers/Menial Service Workers (census code list)

<u>Occupational title</u>	<u>Census code</u>
Attendants, personal service, n.e.c.	933
Attendants, recreation/amusement	932
Baggage porters/bellhops	934
Bootblacks	941
Chambermaids, maids, except private household	901
Cleaners/charwomen	902
Dishwashers	913
Farm laborers, wage workers	931
Farm laborers/farm foremen/kindred workers---allocated	846
Janitors/sextons	903
Laundresses, private household	983
Maids/servants, private household	984
Newsboys	266
Personal service apprentices	945
Private household workers---allocated	986
Produce graders/sorters, except factory/farm	625
Stockhandlers	762
Teamsters	763
Vehicle washers/equipment cleaners	764
Ushers, recreation/amusement	953
Dependent upon welfare---no regular occupation	---

IV. The Estimation of Status

The status score of an individual or a nuclear family unit is estimated by combining information on sex, marital status, education, and occupation. The status score of an individual is calculated by multiplying the scale value for occupation by a weight of five (5) and the scale value for education by a weight of three (3).¹⁶ To calculate the status score for a nuclear family it is necessary to determine the education, occupation, and marital status of its head or heads and their relationship to the labor force in the present, or for retired persons in the past. Two examples illustrate this point:

A. John Smith lives with his spouse who is a housewife.¹⁷ He is the manager of a supermarket. He completed high school and one year of business college. His status score is computed as follows:

<u>Factor</u>	<u>Scale score</u>	<u>Factor weight</u>	<u>Score x Weight</u>
occupation	6	5	30
education	5	3	<u>15</u>
		total score	45

B. The Peter Paul family's score is computed differently because both Peter and his wife are gainfully employed. Peter is an installer for the telephone

company. His wife is employed as a clerk in an insurance company office. Peter completed high school. His wife completed high school and one year of business college. The scores for each are calculated as follows:

Peter Paul

<u>Factor</u>	<u>Scale score</u>	<u>Factor weight</u>	<u>Score x Weight</u>
occupation	4	5	20
education	4	3	<u>12</u>
		total score	32

Mary Paul

<u>Factor</u>	<u>Scale score</u>	<u>Factor weight</u>	<u>Score x Weight</u>
occupation	5	5	25
education	5	3	<u>15</u>
		total score	40

To determine the Peter Paul family's social status, the scores for each spouse are summed and the total is divided by two:

Peter Paul	32
Mary Paul	<u>40</u>

total score 72 divided by 2 = 36.

The total score for the family is higher than that for Peter alone, but lower than for Mary alone. When two spouses are gainfully employed the husband's or the wife's education and occupation may raise or lower the calculated score for the family.

Computed scores range from a high of 66 to a low of 8. This range remains constant whether the computed score is based on the occupation of one or two members of a nuclear family or household. It is assumed that the higher score of a family or nuclear unit, the higher the status its members are accorded by other members of our society. This assumption is derived from the assignment of differential values to the amount and kind of education an adult has received and to the occupational functions individuals perform in society. Values assigned to the amount of education an adult has received are linked, in turn, to occupational functions. In contemporary American society, differential rewards are assigned to occupational functions. In a diffuse way, these values are social; in a specific sense, they are pecuniary. The most highly valued occupations are associated with financial, managerial, legal, and medical functions. Consequently, the banker, the corporation executive, the corporation lawyer, and the medical specialist are most highly rewarded for the functions they perform. Technical, clerical, and sales work carry lower rewards. Such functions as stoop agricultural labor in the fields of factory farms carry the lowest pecuniary and social rewards. There are many gradations between these examples. The important point about occupational function is that the work

an individual performs is what is evaluated. The pecuniary and social rewards associated with it are society's way of compensating the individual for the work he performs. Secondly, individuals are identified in society with their occupational pursuits. In this process, the invidious value associated with the occupational function is associated with the individual who performs it. Thirdly, for the mass of individuals, the income earned on the job is translated into goods and services. This is expressed in economic terms as a level of living. The general relationship between occupational pursuits, pecuniary rewards, and level of living results in the socioeconomic divisions so vividly recognized in our society.

V. Validation of the Index

To validate the scales used for education and occupation, we analyzed data gathered in the United States Census in 1970. The linkage between the years of school completed and occupational pursuits is shown in Tables 1 and 2 of the Appendix. The analysis summarized in Table 1 reveals a definite gradient between the years of school completed and the score assigned to a group of similar occupations. The gradient is similar for males and females in the labor force. The correlation between median years of school completed by sex and occupational score groups is summarized in Table 2. The coefficient of correlation, r , is essentially the same for both males and females.

Although I did not utilize data on income in this index, I have analyzed them for validation purposes. The linkage between the score assigned to occupational groups and earned income is summarized in Table 3. The mean dollars earned by each occupational code group, listed in the 1970 census, traces a distinct gradient from the highest to the lowest scored occupations with one exception: in both sexes persons engaged in skilled occupations, with a score of 4, earned on the average more than persons in the clerical and sales groups with a score of 5. This variation between the prestige scores assigned to the clerical and sales occupations may be attributed to the favorable view of white-collar clerical and sales work, in contrast to blue-collar skilled manual work in our society. Another important component in this variation between prestige scores and earned income is the high percentage of workers with the score of 4 who belong to craft unions. Sex is a factor also, since a high proportion of clerical and sales workers are females, whereas the majority of skilled manual workers are males. However, when sex is controlled, skilled manual workers earn more than clerical and sales workers.

The disparity between the mean earnings in each of the nine occupational groups by sex is a reflection of the differential values assigned to occupational tasks performed by males in contrast to females. This disparity cannot be attributed to differences in years of school completed by the two sexes, as is demonstrated by the figures given in Table 1.

The National Opinion Research Center has been studying evaluation of occupations and occupational groups for some 30 years. As a criterion against which the scores assigned to occupations and occupational groups could be tested, I compared the scores for occupational groups in this index with the prestige scores developed by the NORC for use in its General Social

Survey.¹⁸ The occupational titles used by the United States Bureau of the Census for the 1970 census and scored by the present index and the NORC were correlated. The Pearsonian Product Moment Coefficient of Correlation between the nine-step occupational scale and the NORC prestige scores is $r = .927$. The coefficient of determination is $r^2 = .860$.

The analyses reported here of interrelations between years of school completed, occupational pursuits, and earnings on the job demonstrate the existence of a status system in contemporary American society that is symbolized by the amount of education adults have received, the occupations they pursue, and the sex bestowed on them by the biological lottery we are all enmeshed in. Education tends to condition occupational opportunities, and the pecuniary value assigned to occupations, in turn, conditions the amount of income an individual earns on the job. In sum, the scores computed by the use of this index are a measure of inequality in the social system of the United States.

VI. Two Unfinished Tasks

Further research is indicated to determine the effects of marital status on social status. Preliminary studies indicate that when both spouses are gainfully employed, instead of just one, there is a distinct effect on the socioeconomic status of the individual and/or the nuclear family. A second uncompleted research problem is the division of the continuum of scores based on education and occupation into meaningful groups. Tentatively, I believe computed scores for individuals or nuclear families can be aggregated into groups of scores that encompass the major strata symbolic of social standing in contemporary American society. I have found that meaningful groups of scores for estimating the position of an individual or a nuclear family in the status structure are as follows:

<u>Social Strata</u>	<u>Range of computed scores</u>
Major business and professional	66 - 55
Medium business, minor professional, technical	54 - 40
Skilled craftsmen, clerical, sales workers	39 - 30
Machine operators, semiskilled workers	29 - 20
Unskilled laborers, menial service workers	19 - 8

When the scores are aggregated, individuals and nuclear families with scores that fall into a range of scores are presumed to be in the stratum the index assigns to them. The assumption of a meaningful correspondence between a stratum and the social behavior of individuals or nuclear family groups was validated originally by the use of factor analysis¹⁹. The validation study demonstrated significant differences between groups of scores when mass communication data were used as criteria of social behavior. However, a new validation study is indicated for the findings that are likely to be brought out in new research. What is needed is a major study of interrelations between the scores computed from the four factors in this index and social and cultural items forming behavioral patterns that may be correlated with the major strata in our society.

APPENDIX

Table I. Mean Years of School Completed by Occupational Score and Sex of the Civilian Labor Force, 1970*

<u>Occupational Score</u>	<u>Males</u>		<u>Females</u>	
	<u>Mean⁺</u>	<u>Standard Deviation</u>	<u>Mean⁺</u>	<u>Standard Deviation</u>
9	17.2	0.53	16.6	1.30
8	16.1	1.26	15.1	1.64
7	14.4	1.51	13.6	1.49
6	13.0	1.10	13.2	1.21
5	12.7	0.85	12.5	0.49
4	11.5	0.01	11.9	0.72
3	11.0	1.17	11.0	0.82
2	10.7	1.01	10.7	0.80
1	10.6	2.27	9.7	1.11
All ranks	12.8	2.45	12.7	2.15

Table 2. Correlation of Median Years of School Completed by Occupational Score and Sex for the Civilian Labor Force, 1970

<u>Item</u>	<u>Males</u>	<u>Females</u>
r=	0.835	0.849
r ² =	0.697	0.722
Intercept (A)	6.648	7.396
Slope (B)	0.797	0.689
Significance	0.00001	0.00001
Standard error of estimate	1.352	1.133

Table 3. Mean Income Earned (dollars), by Occupational Score and Sex for the Civilian Labor Force, 1970*

Occupational Score	Males		Females	
	Mean ⁺	Standard Deviation	Mean ⁺	Standard Deviation
9	\$13,427	\$ 3,079	\$ 7,275	\$ 1,823
8	11,054	2,676	6,654	2,151
7	9,742	1,972	5,428	1,525
6	8,473	2,134	5,013	1,137
5	6,667	2,215	3,780	1,439
4	7,530	1,479	4,915	1,616
3	6,264	1,256	3,578	1,039
2	4,037	1,725	2,568	1,309
1	2,679	1,374	1,612	762
Totals	\$ 8,022	\$ 3,419	\$ 4,720	\$ 2,089

Table 4. Correlation of the Median Incomes Earned (dollars), by Occupational Score and Sex for the Civilian Labor Force, 1970*

Item	Males	Females
r=	0.781	0.672
r==	0.610	0.452
Intercept (A)	303.241	708.934
Slope (B)	1008.165	524.222
Significance	0.00001	0.00001
Standard of error of estimate	2137.643	1549.582

*The data for this table were abstracted from the U. S. Census of Population, 1970, Occupational Characteristics, Vol. 2, Table 1, "Summary of Social and Economic Characteristics of the Experienced Civilian Labor Force by Detailed Occupations and Sex," pp. 1-11. This table gives the median income earned by each occupational category and sex by occupational code.

+In Tables 1 and 3, the mean figure for each occupational rank by sex is the mean of the medians given in Table 1, cited above, from the U. S. Census of Population, 1970.

REFERENCES

1. Bernard R. Blishen, "The Construction and Use of an Occupational Class Scale," Canadian Journal of Economics and Political Science, 24: 519-531, 1958; Otis Dudley Duncan, "A Socioeconomic Index for all Occupations," in Albert J. Reiss, Jr., et al. [eds.], Occupations and Social Status, Free Press of Glencoe, New York, 1961, pp. 109-138; U. S. Bureau of the Census, Methodology and Scores of Socioeconomic Status, Working Paper No. 15 (1963); U. S. Bureau of the Census, "Socioeconomic Characteristics of the Population, 1960," Current Population Reports, Series P-23, No. 12. (July 31, 1964); Peter M. Blau and Otis Dudley Duncan, The American Occupational Structure, John Wiley and Sons, New York, 1967, pp. 117-132; Peter C. Pineo and John Porter, "Occupational Prestige in Canada," The Canadian Review of Sociology and Anthropology, 4: 55-68, 1967.
2. Marie R. Haug and Marvin B. Sussman, "The Indiscriminate State of Social Class Measurement," Social Forces, 49: 549-563, 1971.
3. A. B. Hollingshead, Elmtown's Youth, John Wiley, New York, 1949.
4. A. B. Hollingshead and F. C. Redlich, Social Class and Mental Illness, John Wiley, New York, 1958, pp. 387-397.
5. A. B. Hollingshead, "Commentary on 'The Indiscriminate State of Social Class Measurement,'" Social Forces, 49: 563-567, 1971.
6. A. B. Hollingshead, Two Factor Index of Social Position, New Haven: 1957. (Privately printed.)
7. Marie R. Haug, "An Assessment of Inequality Measures," in Gerald W. Thielbar and Saul D. Feldman [eds.], Issues in Social Inequality, Little, Brown, Boston, 1972, pp. 429-451.
8. Robert W. Hodge and Donald J. Treiman, "Class Identification in the United States," American Journal of Sociology, 73: 535-547, 1968.
9. Kathleen V. Ritter and Lowell L. Hargens, "Occupational Position and Class Identifications of Married Working Women: A Test of the Asymmetry Hypothesis," American Journal of Sociology, 80: 934-948, 1975.
10. Walter B. Watson and Ernest A. Barth, "Questionable Assumptions in the Theory of Social Stratification," Pacific Sociological Review, 7: 10-16, 1964.
11. Donald J. Treiman and Kermit Terrill, "Sex and the Process of Status Attainment: A Comparison of Working Women and Men," American Sociological Review, 40: 174-200, 1975, especially p. 176.
12. A. B. Hollingshead, Two Factor Index of Social Position, op. cit., p. 9.

13. Stanley Greene, John Prieve, and Richard Morrison, "The 1970 Census of Population Occupational Classification System," The Statistical Reporter, Bureau of the Budget, December 1969, No. 70-6, pp. 77-84. For detailed instructions, see Bureau of the Census, 1970 Census of Population, Alphabetical Index of Industries and Occupations, Washington, D. C., U.S. Government Printing Office, 1972. See also, Bureau of the Census, 1970 Census of Population, Classified Index of Industries and Occupations, Washington, D.C., Government Printing Office, 1971.
14. Dun and Bradstreet maintains up-to-date ratings of financial strength of businesses in every community in the United States. These ratings may be obtained from most banks if the researcher explains his need for them.
15. From here on, the abbreviation, n.e.c., will be used.
16. The overall factor weight for occupation and evaluation were calculated by the use of multiple regression equations.
17. I recognize that the housewife performs essential maintenance functions in society, but the occupational role of housewife is not scaled in this index.
18. See National Data Program for the Social Sciences, Code Book for the Spring 1974, General Social Survey, July 1974, conducted by the National Opinion Research Center of the University of Chicago, data distributed by the Roper Public Opinion Research Center, Williams College, pp. 117-134.
19. Hollinghead and Redlich, Op. cit., pp. 398-407.



Universitat Autònoma de Barcelona

Servei de Biblioteques

Reg. 1500791998

Sig. TUAB/3698

Ref. 12500

