

ANEXOS TESIS

SABER GENEALÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 7 AÑOS

ANEXO 1 Instrumentos de Evaluación Inicial

ANEXO 2 Indicadores y Descriptores del Saber Genealógico

ANEXO 3 Dimensiones, Indicadores y Descriptores del Contexto Familiar

ANEXO 4 Rejillas de Clasificación en todas las Dimensiones y Descriptores

ANEXO 5. Cuadros de contexto familiar clasificados según su avance en saber genealógico

ANEXO 6. Rejillas grupales de contexto familiar

ANEXO 7: Proceso durante sesiones de los 30 casos

ANEXO 8 La Familia va a la Escuela

ANEXO 1**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL****Guía De La Entrevista Con Padres Sobre Vida Cotidiana**

Se indagan una serie de aspectos de la vida diaria del niño en su familia, pudiendo variar el orden y la forma de interrogación. El interés de esta entrevista radica en la visión que se pueda obtener del lugar que ocupa el niño en la organización de la vida familiar.

Cuidado Personal

Prácticas familiares respecto al baño, la vestida y la alimentación del niño. Si recibe o no ayuda para estas actividades, qué tipo de ayuda, de quién y con qué frecuencia.

En el baño, indagar si ocasionalmente alguno de los padres o hermanos mayores se baña con el niño.

En la alimentación averiguar cómo y dónde transcurren las comidas y si los padres están presentes durante ellas. Así mismo, si se conversa en la mesa o se ve TV.

Cuidado de sus Pertenencias

- ¿Qué juguetes tiene?, ¿cuáles son sus preferidos, ¿dónde los mantiene?, cuando termina de jugar ¿dónde quedan?

- ¿Dónde guarda su ropa?, ¿quién alista su uniforme y cuándo, ¿qué hace con la ropa que se quita?

Sueño

- ¿Dónde duerme y con quién? (¿qué otras personas duermen en el cuarto, y si alguien duerme en su cama, por qué?)

- ¿Dónde se queda dormido? (¿alguien le acompaña a dormirse?)

- ¿De noche tiene miedos o pesadillas?, ¿se pasa a la cama de alguien? (¿lo reciben o lo devuelven a su cama?)

Cuidados de Salud

- ¿Qué hace cuando está enfermo?, ¿con quién se queda?
- ¿Quién le da los remedios?
- ¿Quién le lleva al médico?

Organización del Tiempo

- Cuando llega del colegio, ¿qué hace?, ¿dónde y con quién?
- ¿En qué momento hace tareas?, ¿quién le ayuda y cómo?
- ¿A qué hora se acuesta?, ¿qué debe hacer antes de acostarse?
- ¿Qué hace los domingos?
- ¿Qué programas ve en la TV?, ¿ve películas en VHS?, ¿con que frecuencia, qué tipo de películas y quién las elige?

Organización del Espacio

- ¿Cómo se viene al colegio y quién lo acompaña?
- ¿Dónde realiza sus actividades (juego tareas)?
- ¿Juega en la calle (solo, vigilado o acompañado)?
- ¿Conoce el barrio y sabe orientarse en él?
- ¿Dónde sale los domingos y en las vacaciones?, ¿con quién?

Responsabilidades en Casa

- ¿Qué actividades están a su cargo?
- ¿En qué debe ayudar?
- ¿Qué se le exige siempre (respecto al orden de sus objetos, rituales de limpieza u otros)?

Conversación con Mayores

- ¿Participan los niños de conversaciones en la mesa? o ¿hay otros momentos de charla con los adultos?
- De los adultos de la casa, ¿quién conversa con él y de qué?
- ¿Quién permanece en la casa?

Presencia del Padre

- En el día, ¿qué actividad realiza el niño o niña con el papá?, ¿y en los fines de semana?
- ¿De qué habla con el papá?

Guía Para La Aplicación Del Interrogatorio Genealógico

Aspectos Generales

Antes de iniciar el interrogatorio es necesario que se haya creado una relación adecuada con el niño, que permita a éste tener confianza en la psicóloga investigadora, para expresarse abiertamente. Así mismo, que esta se guíe más por tratar de comprender al máximo al niño, retomando sus respuestas para ahondar, precisar o interrogar lo dicho; ningún diseño puede prever este tipo de intervenciones del interrogador y éstas han de ser dictadas por su escucha pertinente.

Este interrogatorio interviene en varios niveles:

- Guía al niño para que organice su lugar en la familia.
- Separa los linajes y establece las posiciones, en ellos, de cada personaje.
- Nombra las relaciones de los miembros de la familia con el niño y de los diferentes miembros entre sí.
- Propone la **nominación** como actividad significativa y creadora de orden.
- Da valor a la palabra del niño, consignándola como texto escrito.
- Vuelve significativa la práctica de la lectura y la escritura.

Este primer interrogatorio guía al niño para que **desde el lugar de hijo busque su procedencia** y establezca quiénes son sus padres, sus hermanos, sus cuatro abuelos y algunos de sus tíos y primos. El interrogatorio está diseñado para ayudar al niño a:

- Ubicar genealógicamente a los miembros de su familia, a sus antepasados inmediatos y a sí mismo.
- Establecer la historia de su origen y el de sus padres.
- Organizar sus relaciones de parentesco, aclarando las nociones respectivas y nombrándolas, enunciando la prohibición del incesto allí donde ésta no aparezca claramente para el niño.

El interrogatorio consiste en:

- 1) Aclaraciones precisas sobre el objetivo de la entrevista;
- 2) Preguntas específicas de varios tipos;
- 3) El diseño gráfico, que se realiza a lo largo de la interacción;
- 4) La escritura de las declaraciones del niño;
- 5) Reflexiones, confrontaciones y preguntas que surgen del gráfico y del texto escrito;
- 6) Cierre de la entrevista.

Aclaraciones Introductorias

Consideramos de máxima importancia que al niño o niña le sea dicho de entrada para qué está allí y por qué se va a abordar el tema de su familia. Como se trata de una interacción que no surgió de la demanda del niño, debe quedar claro para éste qué puede esperar de ella. Igualmente se le dan algunas explicaciones sobre cómo se realizará la interacción.

Las Preguntas

Las preguntas guía son de varios tipos:

* Las que permiten establecer que todo hijo ha de tener un padre y una madre y que estos a su vez tuvieron padres. Se construyen con ellas las **series genealógicas** que van del hijo al padre y al abuelo, del hijo a la madre y a la abuela.

- ¿Cuál es tu nombre completo?
- ¿Quiénes son tu papá y tu mamá?
- ¿Quiénes son los hijos de ellos?, Dime sus nombres completos.
- ¿El (ella)(se nombra a cada uno de los anteriores) les dice papá y mamá? (si responde negativamente, indagar las causas; detectar hermanos medios)
- ¿Ella (se nombra a la mamá) tiene mamá?, ¿cuál es su nombre completo?
- ¿Cuáles son los hijos de ellos?

* Se formulan también preguntas para nombrar las **relaciones asimétricas** en las relaciones verticales:

padre-hijo(a) abuelo(a)-nieto(a)
madre-hijo(a) tío(a)-sobrino(a)

Se separan y marcan así los diferentes niveles generacionales nombrando al menos tres generaciones: hijos, padres y tíos, abuelos.

- ¿El (se nombra al abuelo) qué es de tí?
- ¿Ella (se nombra a la abuela) qué es de tí?
- ¿El (se nombra a un tío-a) qué es de tí?

* Al mismo tiempo se van preguntando los nombres completos (con apellidos) para ordenar no sólo los lugares genealógicos, **sino la nominación** que estos generan.

* Otras preguntas permiten señalar y nombrar las relaciones horizontales, que ligan entre sí a los miembros de una misma generación. Aclaran además el tipo de relación que los une: **consanguinidad o alianza**.

- ¿Quiénes son tus hermanos?
 - ¿(Se nombra al papá y a la mamá) ellos, que son uno del otro?
 - ¿(Se nombra al abuelo y a la abuela) ellos, que son el uno de otro?
- (Si el niño o niña ha incluido entre los tíos a la esposa de uno de estos al definir la relación, se interroga sobre esta).

Proyección al futuro (Permutación simbólica):

Una vez que el niño o niña ha completado su gráfico genealógico se indaga si comprende la lógica que lo rige. Para ello se le hacen preguntas que buscan conocer cómo se representa la permutación de las generaciones y la transmisión de los apellidos. Se le hace pensar en que cuando él o ella sea grande se casará y tendrá hijos. A partir de esta situación imaginaria él o ella debe tratar de deducir cuáles serán las relaciones que unan a sus futuros hijos con él o ella misma, con su papá y su mamá y con sus hermanos. Luego se le asigna un nombre y dos apellidos a su futuro(a) esposo(a) y se dibuja un nivel inferior en el gráfico (para representar a la generación de sus descendientes). Se empieza entonces a construir de manera supuesta la que sería su familia: el niño o niña asigna los nombres y apellidos de sus futuros hijos, pidiéndole enseguida que nombre los vínculos que estos tendrán con sus padres, sus hermanos y otros parientes.

Observación:

Como el interrogatorio busca ayudar al niño/a a organizar sus relaciones, la desorganización que nombre no se objetiva en el gráfico. Se le cuestiona la certeza que expresa y, si se encuentra necesario, se le enuncian y aclaran los principios genealógicos que organizan las relaciones de parentesco.

- el hijo no puede ser padre de su padre;
- la madre no puede ser madre de su esposo;
- el nieto no es hijo de sus abuelos y hermano de su madre o su padre.

Así mismo, se enuncia la prohibición del incesto, cuando se encuentren en él confusiones respecto al orden que rige a las relaciones familiares – por ejemplo que cuando crezca sólo se casará con su mamá. Se le señalan las relaciones prohibidas:

- el hijo no puede ser el esposo de su madre;
- la hija no puede ser la esposa y tener hijos de su padre;
- los hermanos no pueden casarse entre sí.

Protocolo para la Aplicación del Interrogatorio

La psicóloga investigadora y el niño se sientan ante una mesa - una al lado del otro, o en diagonal- para que el niño pueda ver sin dificultad lo que la psicóloga escribe y dibuja.

Presentación

Fulanito: *Vamos a **hablar** de tu familia.*

Muchos niños no saben quien es quien en su familia, aunque es muy importante saberlo. Todo niño tiene derecho a saber quienes son sus familiares, y tu vienes hoy aquí porque tus papás están de acuerdo con que tu aclares lo que no sabes bien. Vamos a tratar de organizar y nombrar a tu familia, para que lo que no sepas lo puedas averiguar.

Yo voy a escribir lo que hablemos, pues nos vamos a ver posiblemente varias veces y es importante que podamos recordar claramente todo lo que hemos hablado. Estas hojas van a quedar en un fólder que solo tu y yo podremos leer, pues lo que aquí hablamos es un secreto para los demás y yo no diré ni a tus papás ni a tu profesora nada de lo que me digas, si tu no lo pides antes.

Se realiza la entrevista tratando de que se dé como un diálogo y no como un interrogatorio. Se consignan por escrito todas las respuestas del niño. Las preguntas sólo se anotan si no pueden deducirse de la respuesta.

Como lo importante es conocer los nombres de cada uno y qué es del otro, yo haré los dibujos de todos y tu me iras explicando.

Hemos dividido la hoja en dos partes:

Arriba dibujamos a tu familia, y abajo escribimos que relación tiene cada uno contigo, y que relación tienen entre ellos. Yo voy a escribir todo lo que tu digas sobre tu familia, para que luego podamos leerlo y recordar así ambos qué sabes ya y qué tienes que averiguar.

Se escriben en primera persona las declaraciones del niño o niña que responden a las preguntas del interrogatorio. Se registran en tercera persona -como afirmación del psicólogo- las preocupaciones que el niño ha manifestado en la entrevista. Enfatizarle al niño o niña que lo allí anotado nadie lo va a conocer.

Dime tu nombre, para escribir que ésta es tu familia (Marca la hoja: Familia de fulano de tal y se lo lee al niño. Si no da los dos apellidos preguntar.

¿Ese es tu nombre completo?

Si el nombre y apellidos que el niño o niña da difieren de los registrados en la inscripción escolar, señalarle la diferencia, y dejar en blanco el nombre o

apellido dudoso en la identificación de la hoja, pero abajo -en el espacio de la escritura- escribir todas las declaraciones.

Ego. Nivel de los hijos

Te dibujo aquí de espaldas, mirando a tu familia.

Dibujar al niño en el centro del nivel de los hijos, a lápiz para poder modificar.

Todos tus familiares van a quedar aquí. A ellos sí los vamos a pintar de frente. Señalar el espacio en blanco, desde el nivel de los hijos hacia arriba.

Ahora nombraremos a este niño (niña)

Escribir el nombre completo del niño debajo del dibujo, tal como se anotó al marcar la hoja de su familia.

¿Tu sabes por que tus papás escogieron este nombre?

¿alguien más se llamaba así?

Anotar sus declaraciones y animarlo a indagar sobre esto.

Leer el nombre. *Este* (señalando el dibujo) *es fulano de tal.*

No decir: "Éste eres tú", sino tratar de que el niño o niña se objective en el dibujo.

Nivel de los padres

Mamá

Ahora vamos a dibujar a tus papas, escribiendo sus nombres. ¿Cómo se llama tu mama?

Escribir en el espacio de la escritura su declaración.

¿Y cómo es ella, para dibujarla?

Se la dibuja de frente y de cuerpo entero en el nivel de los padres.

¿Te gusta como está quedando?

El o ella indica qué más quiere que se le haga.

¿Cuál es el nombre completo de ella?

Se escribe debajo del dibujo. Leérselo.

Entonces, ¿fulana que es de ti? (Respuesta: Es mi mama)

Se escribe abajo la frase que el niño produce para nombrar la relación.

Papá

Repetir el interrogatorio dibujando y nombrando ahora al papá.

Apellidos

Retomar lo que hasta aquí se ha producido recalcando los puntos confusos o ignorados, en particular el orden de los apellidos en el niño mismo y en sus padres. Indagar sobre las explicaciones que el niño se da respecto al origen de sus apellidos: ejemplos:

¿Por qué llevas un apellido diferente al de tu papá (o mamá)?

¿Por qué no llevas tu el apellido de tu papá (o de tu mamá)?

Mengano (el papá) ¿que es de fulana (la mamá)?

¿Ella usa el apellido de él?

¿Ellos viven juntos?

Si la nombra como compañera o esposa se traza una línea horizontal entre los dos. Si están separados se la cruza por una línea oblicua. Si alguno de los dos tiene otra relación actual, o anterior, de la que hay hijos, se anota el nombre y se traza una raya de trazos diferentes para indicarla en el gráfico.

Hermanos. Nivel de los hijos.

¿Quiénes son tus hermanos?

Se escriben abajo sus declaraciones: "mis hermanos son...". Luego se los dibuja de frente y de cuerpo entero en el nivel de los hijos; se escribe debajo de cada uno su nombre completo.

¿Quiénes son el papá y la mamá de sutano?

Se nombra a cada uno por aparte; se trazan las flechas que indican la relación, y se escriben las declaraciones sobre estas relaciones.

¿Tu papá o tu mamá tienen otros hijos?

Si existen hermanos medios se indaga de quiénes son hijos y cuáles son sus apellidos. Se anotan sus nombres en el nivel de los hijos.

Nivel de los Abuelos

Se interroga al niño sobre los padres de sus padres. Estos se dibujarán en el nivel de los abuelos, cada cara dentro de un marco, y debajo el nombre completo.

Abuela Materna

¿Fulana (la mamá) tiene mamá?

Si responde no, se formulan otras preguntas que le guíen en su búsqueda. *Cuando era niña, ¿tenía mamá?*

¿Ella, no le dice a nadie mamá?

Y si no le dice a nadie: ¿Ella nunca le ha dicho a nadie mamá?

O, cuando era pequeña, ¿a quién le decía mamá?

¿Ella estuvo en la barriga de quien?

¿Tienes abuelas? Y ellas ¿qué son de tu mamá?

Surge un nombre, se hace el **marco** y el retrato y se escribe debajo el nombre. Si no ha dicho el nombre completo se pregunta por el apellido.

¿Fulana qué?

Cuando no surge un nombre, o surge un "no sé" se dibuja el marco y se deja vacío.

¿Ella (se señala a la abuela nombrada) qué es de ti?

Nota: si el niño quiere contar anécdotas y hablar de los abuelos se le indica que en una próxima cita se hablará de cómo eran ellos. Se le invita a averiguar historias de los abuelos con sus papás.

Abuelo Materno

¿Ella (la mamá) tuvo papá? (se repite el proceso).

¿Cual es su apellido?

¿Tu mamá lleva su apellido?

¿Tu llevas su apellido?

Si no sabe: *¿Cuál crees que podría ser su apellido? ¿por qué?*

3. *Ella (la abuela) ¿Qué es de él?*

(Relación de los abuelos entre sí. Se traza una línea horizontal si el niño sabe la relación. Si la relación está rota, se corta con una línea oblicua).

Abuela Paterna Idem

Abuelo Paterno Idem

Indagar si se ha hecho alguna reflexión sobre transmisión de apellidos del abuelo a su padre y de éste a sí mismo, o cómo se explica los apellidos que lleva.

Relación entre Abuelos Paternos

Tíos (Nivel de los Padres)

Mantener el interrogatorio ascendente, en referencia al niño. Indagar más allá de la denominación.

Se interroga primero por los hijos de una de las dos parejas de abuelos, la que mejor parezca conocer el niño, y luego la otra.

1. *Ellos (los abuelos) son esposos, tuvieron hijos.
¿Cuáles son los hijos de ellos?*

(Aquí se escriben los nombres dentro de un cuadro en lugar de pintarlos)

¿Cuáles con sus apellidos?

¿Ellos, qué son de tu papá, o de tu mamá?

¿Ellos qué son de ti? ¿qué los ha hecho tíos?

(Es posible que espontáneamente nombren las relaciones antes de que se le pregunten. Ejemplo: "Ellos son mis tíos/ y si son mis tíos, son tíos también de mi papá" - *¿Tu papá tiene hermanos?* "No, yo nunca me he dado cuenta que él tenga hermanos").

Primos (Nivel de los Hijos)

Se anotan los nombres de algunos primos abajo en relaciones; no se incluyen en el cuadro de la familia.

Descendientes

Cuando tu seas grande seguramente conseguirás una novia(o) y te casaras. Cuando pase un tiempo tendrán niñitos. ¿como te van a llamar a ti esos niñitos? ¿ y a tu esposa(o)? ¿como van a llamar a tu papa y a tu mama? ¿que va a ser de ellos tu hermano(a)? ¿y los papas de tu esposa(o) que van a ser de ellos? (Se marcan las flechas y se anotan las relaciones correspondientes. Se hacen las aclaraciones necesarias)

Supongamos un nombre para tu esposa(o). (Si el niño o niña propone como nombre el de su mamá (papá), se le recuerda la prohibición del incesto y se le insiste para que proponga otro nombre con dos apellidos. A partir de este nombre se le empieza a interrogar para que atribuya los nombres y apellidos correspondientes a sus futuros hijos.

Al terminar cada sesión

Antes de que te vayas, vamos a leer cómo has organizado a tu familia.

Se le va mostrando en el espacio de arriba lo que se ha construido -mientras se **le leen** todas las frases que nombran las relaciones-.

Este es ... Y tu dijiste

Se le lee y se le muestran las flechas que indican las relaciones. Se le pregunta si quiere agregar algo. Luego se enfatiza lo que queda por averiguar.

Al final se lo invita a precisar qué es lo que no sabe:

¿Qué es lo que te parece que debes seguir averiguando?

Y se le formula la inquietud de traer para la próxima cita historias de quiénes eran los abuelos, dónde vivían, qué hacían, cómo eran, qué les gustaba.

Al finalizar la sesión la psicóloga anota **cual fue la actitud** del niño durante la misma. Por ejemplo, si estuvo angustiado y en qué momento, si se mostraba inhibido, o interesado, etc.

Fecha _____

Familia de _____

(Nivel de los abuelos)

(Nivel de los padres)

(Nivel de los hijos)

(Nivel de los descendientes)

Indicaciones Para La Realización Del Grafico

Se toma una hoja grande en blanco y arriba se marca: "Familia de...". Se escribe el nombre completo del niño luego de que éste lo haya enunciado. Se divide la hoja en cuatro franjas, una para cada generación. En el tercer nivel inferior – de los hijos - se dibuja al niño(a) de cuerpo entero y **de espaldas**.

Padres y hermanos

Se dibuja en el orden en que los nombre el niño, anotando abajo de cada uno su nombre completo, -primero los padres, luego los hermanos-. Por ser las personas con quienes tiene la más cercana relación consanguínea se dibujan de cuerpo entero y de frente; miran al niño, establecen relación con él.

Cuando el niño no sabe quién es su padre, o su madre, o conoce un nombre sin apellido, o un relato fantástico sobre un padre ausente, se marca de todas maneras el lugar del padre - con una silueta (una figura de hombre sin rasgos distintivos) y se hacen las líneas ascendentes que llegan a los dos marcos de los abuelos; se objetiva así el silencio que ha recubierto al genitor y a la unión de la que nació el niño. Nada sabe el niño de ese linaje paterno del que debía ser parte y del cual recibió o no el apellido; es esta carencia de saber la que circunscribe el lugar vacío de rasgos.

La relación de **hijo** se marca con dos flechas ascendentes: una que va del hijo al padre y otra del hijo a la madre. Las flechas se le nombran al niño como relación, mientras se trazan. La relación de esposo (entre el padre y la madre) se indica con una línea horizontal; si la unión está disuelta actualmente, se corta la horizontal con trazo oblicuo.

La relación entre hermanos se marca con una línea horizontal discontinua. Cuando el niño nombre erróneamente como relación de hijo a padre o como relación de esposos la que no es, la flecha no se marca y se le plantean preguntas que lo confronten.

Abuelos

Una vez que el niño enuncie el nombre de cada uno, se dibuja un marco para cada abuelo nombrado, se dibuja en él su retrato y se anota su nombre completo; se colocan las dos parejas en el nivel superior de la hoja, encima del padre respectivo. La organización de los lugares debe indicar la ubicación separada de los dos linajes, y tres niveles genealógicos diferenciados.

Dibujar a los abuelos como retratos en un marco, obedece a la necesidad de colocarlos como antepasados, como **ficción fundadora** (Legendre), referencia obligada para producir a los padres: siempre se es hijo de

alguien; desde que haya un hijo, alguien está en posición de padre. Así cuando el niño no logra identificar a alguno o a varios de sus abuelos (a pesar de las diferentes formulaciones de la pregunta que averigua por ellos), el marco se dibuja y se deja vacío. Se indica así al niño el lugar vacío, el eslabón faltante en la serie generacional. Si conoce el nombre pero nunca lo ha visto - ni siquiera en retrato - el marco se deja vacío de imagen, pero se marca con el nombre.

Tíos y Primos

Sus nombres se enmarcan en un recuadro, sin hacer dibujo. Se señala así la relación colateral - un parentesco cercano, pero no fundamental para explicar los orígenes.

Cierre

Al final de la aplicación se explican al niño las siguientes secuencias del trabajo, tendientes a la reconstrucción de su historia familiar. Se le invita a llenar los vacíos preguntando a sus padres por sus antepasados y familiares; averiguando quiénes eran y cómo eran -no sólo sus nombres, sino sus características personales y sociales.

Indicaciones Generales

Como el interrogatorio busca ayudarlo a organizar las relaciones, la desorganización que él nombra no se objetiva en el gráfico. Se le cuestiona la certeza que él tiene y, si se encuentra necesario, se le enuncian los principios genealógicos que organizan las relaciones de parentesco.

- el hijo no puede ser padre de su padre
- la madre no puede ser madre de su esposo
- el nieto no es hijo de sus abuelos y hermano de su madre o su padre

Así mismo, se enuncia la prohibición del incesto, cuando se encuentren en él confusiones respecto al orden que rige a las relaciones familiares. Se le señalan las relaciones prohibidas:

- el hijo no puede ser el esposo de su madre;
- la hija no puede ser la esposa y tener hijos de su padre;
- los hermanos no pueden casarse entre sí.

Estrategia de los Colores

A fin de que los niños con dificultades para separar los dos linajes puedan ubicarse, y comprender la transmisión de apellidos, en las sesiones posteriores a la evaluación se distinguen con colores los apellidos. Se le pide al niño escoger un color para cada uno de los apellidos del padre y de la madre, Luego este color se sigue usando cada vez que el apellido aparece, en cualquiera de los niveles generacionales, para poder visualizar su origen y su forma de transmisión.

Las Tres Casitas

Este instrumento se diseñó especialmente para ayudar a aquellos niños que no lograban diferenciar dos linajes como origen de su familia. Consiste en la graficación del origen diferente de las dos ramas familiares - paterna y materna -. Combina el relato con la graficación. Se inicia con el dibujo de dos casitas - una a cada lado en la parte de arriba de una hoja de papel, y separadas por una línea vertical - al tiempo que se va contando al niño la historia de cada una de las dos parejas de sus abuelos y sus descendientes.

Al iniciar el relato, una pareja de abuelos se ha ido a vivir juntos en una de estas dos casitas. Allí empiezan a nacer los hijos - se van nombrando los tíos, hermanos de cada padre que el niño haya podido reconocer como tales-; luego estos van creciendo y se vuelven mayores. Se hace énfasis al niño en el hecho de que sus padres nacieron como bebés hijos de unos padres, y luego fueron creciendo, fueron al colegio, y después sí se volvieron grandes. Se pinta esquemáticamente a los abuelos con sus hijos pequeños. Se anotan los apellidos de esa rama familiar - o al menos uno que el niño conozca, pero se hace énfasis en que cada abuelo(a) cuando se casó tenía su propio apellido y que estos, combinados, son los dos apellidos de los hijos.

Los niños empiezan a dar elementos diferenciadores respecto a lo que saben que ha sido el entorno o lugar de origen de esos abuelos. Se toman en cuenta estos elementos para diferenciar gráficamente las dos casas.

Entre tanto, en otro lugar - la otra casita -, otra pareja ha formado un hogar y en él han nacido y crecido sus hijos. Se narra la historia de esta familia, distinguiéndola con sus apellidos, y enfatizando la pertenencia a ella del padre respectivo. Se anota arriba de cada casa: "familia paterna" y "familia materna".

Posteriormente fulano y sutana -padres del niño - se conocen y se enamoran; deciden irse a vivir juntos. Consiguen otra casa para ellos. Se dibuja en el centro de la hoja una tercera casa. De esa unión nacieron unos niños: se retoman los nombres de él y sus hermanos, y se los dibuja junto a sus padres. Se coloca encima: "familia....." con los dos apellidos respectivos, y se ayuda al niño a reconstruir la pertenencia y la transmisión

Proyección al futuro (descendientes)

Se dibuja frente al niño o niña a su futura (o)esposa (o), y bajo estos a sus futuros hijos, marcando con flechas los nuevos vínculos de parentesco. Se anotan nombres y apellidos.

Cuento Un banquito para el Padre

Se utilizó en algunos casos para comprobar si los niños que habían terminado el gráfico de su propia familia actual y futura, podían generalizar a una familia diferente a la suya el principio de transmisión de apellidos y la permutación simbólica de las generaciones.

La Escritura de las Declaraciones del Niño

Este espacio se nombra: "Relación que tiene cada uno contigo, y relaciones que tienen entre ellos", y en él se consigna la manera como el niño piensa y nombra a sus parientes, y las relaciones de parentesco en su familia. Se anotan todas las declaraciones de parentesco, que el niño enuncie; es decir que se escribirán también las que señalan lo que no sabe ("No sé cómo se llamaba"; "no sé si tenía mamá"; "no sé ella qué es para mí"). Así, la carencia de nombre de quien ocupa un lugar importante como antepasado, o del conocimiento de la relación que con esa persona se tiene, se marca en el lenguaje.

De esta manera la escritura es utilizada con el niño como un instrumento incomparable de producción de sentido, de producción de verdad. Se muestra así al niño que empieza el aprendizaje de la escritura, por qué vale la pena escribir - y por tanto, aprender a escribir; o, al contrario, descubre al que ya fracasó, por qué la escritura le resulta ajena.

Reflexiones y Preguntas Finales

Terminado el gráfico de la familia y la escritura de las relaciones, en ambos espacios se objetivan vacíos: son los eslabones perdidos, los lugares sin nombre, los marcos sin ancestro de referencia. Esto da lugar a que el niño reflexione sobre qué significan los lugares y las relaciones objetivadas con las flechas. En él puede ahora surgir la pregunta por los que faltan, o la inquietud respectiva a cómo se transmiten y ordenan los apellidos. El orden creado hace posible detectar dónde faltan los antepasados, dónde no concuerda la transmisión de los apellidos; dónde una nominación no corresponde a la relación consanguínea. La intervención realizada hasta el momento no ha modificado su familia real, pero sí le ha dado al niño un instrumento objetivo para evaluar si cada uno ocupa el lugar que le corresponde, y si él mismo está en el lugar genealógico adecuado. Cuando los padres han callado una parte de su historia al niño, el interrogatorio objetiva carencias; éstas corresponden a silencios, a verdades a medias, a fragmentos olvidados de la historia familiar.

En la historia del niño es como si esos lugares vacíos emergieran **por primera vez** y se objetivaran; ya no como su propia falla, su angustia sin nombre, sino como un elemento faltante en una serie, elemento objetivo - que aparece como marco sin personaje, como un "no sé" escrito -de cuya ausencia él no es responsable, ni causa. porque aquí se está hablando de una ausencia en el orden simbólico, y no de la ausencia del papá en la vida diaria de la casa.

Surge así para el niño la posibilidad de preguntarse cuál es la verdad de su origen, quiénes son sus antepasados, y cuál es su relación con las personas que lo crían. Las preguntas ahora las formula el niño y son preguntas que tienen un nuevo interlocutor posible: sus padres, o las personas que hacen las veces de tales.

El terapeuta retoma las incertidumbres y preguntas del niño, y las dirige hacia los únicos que pueden responderlas; anima entonces al niño a indagar sobre la historia de sus orígenes, y sobre la historia de sus antepasados. Se lo autoriza a pensar su historia y a buscar los elementos faltantes. Lo que incita al niño a preguntarse no es una actitud de curiosidad en el interrogador -no es este quien formula las preguntas- sino lo que la escritura y el gráfico han construido y objetivado: el orden lógico de toda genealogía.

Gracias a esta lógica rigurosa, y a la verdad producida con la escritura, el niño por primera vez discierne qué aspectos de su historia desconoce. Son estos aspectos, vislumbrados como faltantes, los que ahora quiere conocer y los que los incitan a preguntar la historia completa de su familia. Las preguntas surgen porque él ya sabe que las explicaciones existen, que la confusión en la que ha vivido a su familia puede descifrarse.

Cierre

Se explican al niño las siguientes secuencias del trabajo, tendientes a la reconstrucción de su historia familiar. Se le invita a llenar los vacíos preguntando a sus padres por sus antepasados y familiares; averiguando quiénes eran y cómo eran -no sólo sus nombres, sino sus características personales y sociales.

Anexo 2

INDICADORES Y DESCRIPTORES DEL SABER GENEALÓGICO

Indicadores Por Dimensión

1a. DIMENSIÓN FAMILIA/PARENTELA (4 indicadores)

1. Indicador: Quiénes pertenecen
2. Indicador: Parentela incluye o no a muertos y desconocidos
3. Indicador: Qué funda relaciones familiares
4. Indicador: Cómo se origina familia

2a. DIMENSIÓN LINAJES (2 indicadores)

1. Indicador: Ubicar parientes en linajes
2. Indicador: Cada padre tuvo su familia de origen (linaje).

3a. DIMENSIÓN GENERACIONES (5 indicadores)

1. Indicador: relación entre ciclo vital y generación
2. Indicador: generación de origen
3. Indicador: la filiación funda generaciones
4. Indicador: sucesión de las generaciones
5. Indicador: diferenciar generaciones y comprender su permutación.

4a. DIMENSIÓN PARENTESCO (6 indicadores)

1. Indicador: comprende relación de parentesco y términos
2. Indicador: relación de filiación y germanidad
3. Indicador: términos simétricos y asimétricos
4. Indicador: términos de alianza
5. Indicador: términos son relativos
6. Indicador: lugar genealógico único

5a. DIMENSIÓN APELLIDOS (6 indicadores)

1. Indicador: apellidos familiares
2. Indicador: transmisión
3. Indicador: filiación y transmisión
4. Indicador: intercalar apellidos
5. Indicador: apellidos maternos
6. Indicador: deducir apellidos

6a. DIMENSIÓN MEMORIA FAMILIAR (3 indicadores)

1. Indicador: memoria de parientes y antepasados
2. Indicador: memoria de personajes
3. Indicador: tipos de narraciones familiares

Categorías Del Saber Genealógico Según Dimensiones

1. DIMENSIÓN FAMILIA/PARENTELA

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>NoCIÓN imprecisa y subjetiva de familia y parentela (más impregnada de lo imaginario)</i>	<i>Funcionalmente sabe qué es familia; aún no tiene claros los principios del parentesco.</i>	<i>Comprende qué es familia y parentela en nuestra cultura (más fundada en el orden simbólico del parentesco)</i>

2. DIMENSIÓN LINAJES

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No reconoce linajes</i>	<i>Diferencia linajes</i>	<i>Comprende los linajes como ordenamiento</i>

3. DIMENSIÓN GENERACIONES

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No reconoce generaciones</i>	<i>Diferencia y comprende generaciones</i>	<i>Entiende generaciones en el ciclo vital</i>

4. DIMENSIÓN PARENTESCO

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No entiende relación de parentesco</i>	<i>Diferencia y comprende relaciones de parentesco</i>	<i>Comprende el parentesco como sistema</i>

5. DIMENSIÓN APELLIDOS

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No diferencia funciones de nominación y pertenencia a un linaje.</i>	<i>Entiende funciones de nominación y pertenencia de los apellidos</i>	<i>Entiende y generaliza a otras generaciones y familias los principios de transmisión de apellidos.</i>

6. DIMENSIÓN MEMORIA FAMILIAR

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No hay memoria familiar o es parcial y excluyente.</i>	<i>Hay memoria incompleta.</i>	<i>Relato sobre familia coherente y con sentido</i>

Definiciones de los Indicadores y Descriptores del Saber Genealógico

1ª. Dimensión: Familia/Parentela (4 Indicadores)

1. Indicador: Quiénes Pertenece

Este indicador muestra cómo entiende el niño/a ser parte de su familia y parentela: a quiénes incluye – personas allegadas, sólo familia cercana, familiares lejanos, familiares de una sola rama o de ambas. Igualmente denota la riqueza o pobreza de experiencias familiares amplias en cuanto frecuentación y nominación de parientes, así como relatos.

2. Indicador: Parentela incluye o no a muertos y desconocidos

El indicador muestra si el niño/a conoce o no y si da cuenta de una parentela amplia que incluye no sólo a vivos, sino muertos y ausentes. Igualmente si sabe o supone la existencia de parientes que no ha frecuentado o antepasados de los que poco se habla.

Más que de experiencias, este indicador da cuenta de la presencia o ausencia de narraciones y relatos que hagan presentes a los ausentes y a los muertos.

3. Indicador: Qué funda relaciones familiares

Este indicador muestra cómo entiende el niño/a lo que vincula a los familiares y parientes: si funda la relación familiar en afectos, en cercanía, en convivencia, en vínculos de parentesco consigo mismo o también de los parientes entre sí.

4. Indicador: Cómo se origina familia

El indicador muestra cómo entiende el niño/a el origen de su familia y de las familias en general: si lo relaciona y cómo con la existencia de la pareja parental, y a nivel general, con parejas que tienen hijos, los cuales a su vez crecen, se unen y tienen nuevos hijos.

DESCRIPTORES 1ª. DIMENSIÓN: FAMILIA/PARENTELA

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
	<i>Noción imprecisa y subjetiva de familia y parentela (más impregnada de lo imaginario)</i>	<i>Funcionalmente sabe qué es familia; aún no tiene claros los principios del parentesco.</i>	<i>Comprende qué es familia y parentela en nuestra cultura (más fundada en el orden simbólico del parentesco)</i>
1. INDICADOR Quiénes pertenecen	<p>* En su familia incluye a quienes conviven en su casa: allegados, parientes, inquilinos, empleada, animales domésticos, etc.</p> <p>■</p>	<p>*Su idea de familia incluye a diversos miembros (que conviven o no con el niño/a) a quienes nombra por el término, aunque no entienda bien la relación de parentesco, ni de cual de sus padres son parientes.</p> <p>*Su idea de familia está ligada al grupo familiar del padre o madre con quien convive.</p> <p>■</p> <p>PARTICULARIDAD La mayoría de estos niños son hijos de padres separados o madres solteras.</p>	<p>*Tiene claro quiénes hacen parte de su familia, porque sabe que son familiares del padre o de la madre.</p> <p>Su idea de parentela es bastante precisa y amplia; incluye abuelos, tíos, primos, y otros.</p> <p>■</p>
2. INDICADOR Parentela incluye o no a muertos y desconocidos	<p>*Conoce muy pocos familiares y o sabe que sus padres tienen otros familiares – padres, tíos, abuelos – que hacen parte de su familia, aunque él no los haya conocido.</p> <p>■</p> <p>PARTICULARIDAD Se trata de niños cuyas familias no sostienen relación con abuelos y familia extensa, ni los incluyen en los relatos cotidianos.</p>	<p>* Conoce a buena parte de sus familiares, y los incluye entre su parentela; aún no se pregunta por los abuelos o tíos faltantes en su familia, ni incluye a familiares muertos o con quienes se guarda distancia.</p> <p>■</p>	<p>*Tiene claro que la parentela incluye a quienes están vivos y muertos, y que los vínculos familiares no dependen de conocer o frecuentar personalmente a los parientes.</p> <p>Comprende que debe haber parientes de los que no ha oído hablar (los padres de los abuelos) porque murieron hace tiempo o se alejaron.</p> <p>■</p>

<p>3. INDICADOR qué funda relaciones familiares</p>	<p>* Su idea de familia es imprecisa y subjetiva, no sabe qué tipo de relaciones la definen; está basada en su experiencia directa (a quiénes trata, con quiénes convive), en los afectos (quiénes le demuestran cariño e interés) y en interpretaciones personales imaginarias de los vínculos que lo ligan a estas personas.</p>	<p><i>Nivel 1:</i> *Entiende sus relaciones con parientes cercanos, pero no los vínculos de esos parientes entre sí. Comprende vínculos y términos en tres generaciones, pero no siempre los aplica a ambos linajes</p> <p><i>Nivel 2:</i> *Su idea de familia implica comprensión del parentesco existente entre familiares cercanos (abuelos, tíos y primos entre sí), y no sólo la relación de ellos con él (ego).</p>	<p>*Comprende los vínculos que unen a abuelos, padres, tíos, nietos y sobrinos entre sí, y los vínculos de alianza en las parejas. Logra suponer la existencia de abuelos desconocidos y entender la parentela como una red ordenada.</p>
<p>4. INDICADOR Cómo se origina familia</p>	<p>*No sabe que su familia se originó en la conformación de la pareja de sus padres.</p>	<p>*Sabe que su familia se formó por la unión permanente o temporal de sus dos padres, quienes tuvieron uno o más hijos, y que los parientes de ellos son de su familia.</p> <p>*Tiene una noción de pareja ocasional basada en una idea de encuentro fortuito, que no da lugar a una pareja estable.</p> <p>PARTICULARIDAD Se trata de niños hijos de padres tempranamente separados o madres solteras.</p>	<p>*Sabe que en nuestra cultura las familias se continúan mediante las uniones en pareja de los miembros de las nuevas generaciones.</p>

2ª. Dimensión: Linajes (2 Indicadores)

1. Indicador: Ubicar parientes en linajes

Este indicador muestra si el niño/a diferencia en su familia los dos linajes que la componen y si ubica correctamente en ellas a sus parientes. En ciertos casos muestra si el niño/a comprende por qué en su familia existe sólo un linaje o más de dos ramas familiares.

2. Indicadores: Cada padre tuvo su familia de origen (linaje).

Este indicador da cuenta si el niño/a comprende en la generación de padres y abuelos la unión de dos linajes; si generaliza este saber a su familia futura y a otras familias.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 2: LINAJES

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
	<i>No reconoce linajes</i>	<i>Diferencia linajes</i>	<i>Comprende los linajes como ordenamiento</i>
1. INDICADOR Ubicar parientes en linajes	<p>*No ubica en el gráfico genealógico a abuelos y tíos según linaje paterno o materno; no logra discriminar a qué rama familiar pertenecen.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>PARTICULARIDAD Se trata de familias que no frecuentan a sus parientes, ni hablan de los que ya murieron o están ausentes.</p>	<p>* Ubica a sus abuelos con sus hijos (los tíos) en dos ramas familiares.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>* Ubica a sus abuelos con sus hijos (los tíos) en una sola rama familiar.</p> <p>PARTICULARIDAD Cuando el niño/a sólo conoce un linaje.</p>	<p>*Ubica abuelos, tíos y primos (incluso algún bisabuelo o tíos lejanos) en el gráfico según el linaje correspondiente. Sabe ubicar a todos sus parientes según la rama familiar a la que pertenecen.</p> <p style="text-align: center;">■</p>
2. INDICADOR Cada padre tuvo su familia de origen (linaje).	<p>*Cree que sus papás pertenecen a una misma familia, y no concibe que de niños crecieran en familias separadas.</p> <p style="text-align: center;">■</p>	<p>* Reconoce que cada padre originalmente pertenecía a una familia diferente, cada uno con sus propios papás y hermanos.</p> <p style="text-align: center;">■</p>	<p>* Entiende que los padres siempre provienen de familias distintas y que cuando se unen dan origen a una nueva familia.</p>

3ª. Dimensión: Generaciones (5 indicadores)

1. Indicador: relación entre ciclo vital y generación

Muestra cómo entiende el niño/a que todos pasamos de niños a adultos, y luego a viejos, y la manera como esto se relaciona con las diversas generaciones.

2. Indicador: generación de origen

Muestra que los niños deben pasar de pensar su origen y por tanto la ubicación de su generación en el presente, a una noción de origen ligada al pasado (los que ya murieron), y luego proyectada al futuro (los que vendrán después).

3. Indicador: la filiación funda generaciones

Muestra que los niños pasan de pensar la filiación – ser hijo - como un estado que concierne sólo a su grupo de edad (los niños de ahora), a comprender que los padres también han sido hijos de otros padres - por tanto la filiación se extiende más allá de la actual generación; y que estos (los abuelos) a su vez fueron hijos de otros antepasados más atrás. El encadenamiento de padres e hijos da cuenta de las generaciones.

4. Indicador: sucesión de las generaciones

Reconoce generaciones en los grupos de edad y entiende su sucesión en el tiempo.

La comprensión de este indicador da cuenta de cómo de una situación estática en la que el niño/a sólo reconoce grupos de adultos y de niños como condiciones permanentes (pues si bien reconoce cambios en los niños le es más difícil reconocerlos en los adultos), pasa a entender estos grupos como generaciones, las cuales se suceden en el tiempo; la noción de generación implica por tanto el desplazamiento y la sucesión generacional.

5. Indicador: diferenciar generaciones y comprender su permutación.

Este indicador señala que no sólo existe movilidad en los lugares generacionales sino que esta se presenta como permutación de los lugares de una generación. Como en el juego de la silla vacía, en la que todos deben cambiar de puesto, el nacimiento de un primogénito o la muerte del último representante de una generación producen una permutación en los lugares generacionales.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 3: GENERACIONES

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
	<i>No reconoce generaciones</i>	<i>Diferencia y comprende generaciones</i>	<i>Entiende generaciones en el ciclo vital</i>
1. INDICADOR relación entre ciclo vital y generación	<p>*Diferencia por aspecto físico a niños, mayores y viejitos. No tiene noción de generación; ni piensa que los adultos han sido niños; supone que los viejos siempre han sido viejos</p> <p>*Cree que los lugares en la familia dependen de la apariencia física de las personas (niño o viejo) o de los afectos, no de un orden genealógico.</p> 	<p>*Ya sabe que las personas cambian de edad y de aspecto con el paso del tiempo.</p> <p>Establece correspondencia entre el aspecto físico de sus parientes (tíos, abuelos, primos, etc.) y su lugar en las generaciones.</p> 	<p>*Comprende que hay un ciclo de la vida que se repite (de niño a anciano, del nacimiento a la muerte) por el que todos pasaremos.</p> <p>*Relaciona las generaciones familiares con los momentos del ciclo vital.</p> 
2. INDICADOR generación de origen	<p>*El origen familiar lo ubica en la generación de los padres.</p> 	<p>*Sabe que los padres también fueron hijos y que atrás de ellos hubo antepasados.</p> 	<p>*Entiende que antes de las generaciones de sus mayores hubo otras generaciones de bisabuelos y tatarabuelos.</p> 
3. INDICADOR la filiación funda generaciones	<p>* No entiende qué es un abuelo. No comprende que los abuelos son los papás de sus papás.</p> <p>* No sabe que los tíos son hermanos de sus papás y pertenecen a la misma generación.</p> 	<p><i>Nivel 1:</i></p> <p>*Comprende que su padre puede ser hijo del abuelo, pero no generaliza a otras generaciones.</p>  <p><i>Nivel 2:</i></p> <p>*Entiende que en cada generación de su familia hay papás y hermanos.</p> 	<p>* Sabe que él es como un eslabón de una larga cadena que viene del pasado, y seguirá con él y sus descendientes.</p> <p>* Comprende que cada familia se compone de generaciones sucesivas de padres e hijos; estos serán abuelos y tíos de quienes nazcan en la siguiente generación.</p> 

<p>4. INDICADOR sucesión de las generaciones</p>	<p>*Diferencia 2 grupos de edad (padres e hijos) sin que esto implique reconocer generaciones. *Considera que los lugares son hijos; no entiende ni acepta la sucesión de esos lugares. </p>	<p><i>Nivel 1:</i> *Diferencia 3 niveles generacionales y ubica en ellas a sus parientes (como abuelos, padres, tíos, hermanos y primos), pero considera <u>fijos</u> sus lugares generacionales.  <i>Nivel 2:</i> *Empieza a comprender el <u>desplazamiento</u> de lugares, pero sólo la aplica a la generación de sus padres y sus hijos. </p>	<p>*Generaliza la sucesión de padres a hijos en diversos niveles genealógicos – se desplaza hacia atrás y hacia delante; lo aplica a otras familias. </p>
<p>5. INDICADOR diferenciar generaciones y comprender su permutación.</p>	<p>*Concibe estados, no generaciones: si se es papá, no se puede ser hijo, ni haberlo sido. </p>	<p>*Entiende a partir de sí mismo la <i>permutación</i> entre dos generaciones: Sabe que cuando él sea grande podrá ser padre, y su papá y mamá serán abuelos. </p>	<p><i>Nivel 1:</i> *Comprende la <i>permutación</i> entre las generaciones de <u>su</u> familia. Entiende la permutación desde cualquier lugar (y ya no sólo a partir de sí mismo).  <i>Nivel 2:</i> *Comprende la <i>permutación generacional</i> como un principio; lo aplica a varias generaciones de su familia, hacia atrás y hacia delante - proyecta los lugares generacionales que cada uno de sus familiares, y él mismo, ocuparán). </p>

4ª. Dimensión: Relaciones de Parentesco (6 indicadores)

1. Indicador: Comprende relación de parentesco y términos

Este indicador muestra cómo a partir de términos usados como nombres y de relaciones cotidianas el niño/a pasa a construir el significado simbólico de los términos y relaciones de parentesco, hasta entenderlos como partes de un sistema que ordena e incluye a toda su parentela.

2. Indicador: Relación de filiación y germanidad

La relación padres-hijos y relaciones entre hermanos son las primeras relaciones de parentesco que el niño conoce y elabora. Son un caso particular del indicador 1.

Este indicador muestra el paso desde el uso de los términos de filiación como apelativos, hasta la comprensión de la relación de filiación y germanidad y el uso apropiado de los términos correspondientes en diversas generaciones y familias.

3. Indicador: Términos simétricos y asimétricos

Este indicador parte de la situación de niños que conocen y usan los términos básicos de parentesco ascendente – porque en nuestra cultura los niños llaman por estos términos a sus parientes mayores – pero no conocen los términos descendentes, los cuales son asimétricos y poco usados. El niño/a debe conquistar todos los términos simétricos y asimétricos y comprender cuándo y cómo usarlos.

4. Indicador: Términos de alianza

Indica en primer lugar las relaciones conyugales tanto en la pareja parental como en otras parejas; en segundo lugar, recubre las diversas relaciones que se establecen a partir de la pareja conyugal: cuñados, tíos políticos, yernos y nueras, suegros, etc. cuyo parentesco no se define por consanguinidad.

Muestra el paso de la situación de niños/as que saben que su papá y mamá o sus abuelos viven en pareja, pero que no conocen los términos ni comprenden plenamente el sentido de la relación de alianza, a la conquista progresiva del parentesco por alianza y sus características diferentes al consanguíneo.

5. Indicador: Términos son relativos

Los niños deben apropiarse del parentesco como un sistema en el cual cada persona ocupa un lugar genealógico relativo con respecto a otro

pariente: cada término marca la posición de un pariente X con respecto a otro Y; nadie tiene una posición o lugar por sí mismo. Este indicador señala los cambios en la comprensión del parentesco inicialmente pensado desde una posición fija o estática (el término marcaría lo que el pariente ES en sí mismo), hasta comprenderlo como posiciones relativas de los diversos lugares genealógicos entre sí - y no de las personas en sí mismas. Implica igualmente pensar la relación entre las posiciones genealógicas no sólo desde ego, sino desde el lugar genealógico de cualquiera de los parientes.

6. Indicador: Lugar genealógico único

El orden genealógico establece que cada persona sólo puede ocupar a lo largo de su vida un único lugar genealógico con relación a otro miembro de su parentela; romper esta prohibición es incurrir en algún grado de incesto.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 4: RELACIONES DE PARENTESCO

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
	<i>No entiende relación de parentesco</i>	<i>Diferencia y comprende relaciones de parentesco</i>	<i>Comprende el parentesco como sistema</i>
1. INDICADOR Relación de parentesco y términos	<p>* Usa algunos términos básicos de parentesco como nombres que designan a personas allegadas; no comprende qué significan como vínculo.</p> <p>*No sabe explicar la relación de parentesco con sus parientes más cercanos.</p> 	<p>*Sabe los principales términos de parentesco consanguíneo y comprende qué relación designan.</p> <p>*Comprende las relaciones de filiación y germanidad; diferencia relaciones consanguíneas y de alianza, aunque no use esas denominaciones.</p> 	<p>*Sabe que los términos de parentesco siempre significan relación, incluso con personas muertas, y no solamente nominación.</p> 
2. INDICADOR relación de filiación y germanidad	<p>Entiende la filiación respecto a sus padres, y la germanidad sólo con relación a sus hermanos.</p> 	<p>* Entiende por qué sus abuelos son abuelos, y qué relación tienen ellos y sus padres con sus tíos y primos.</p> 	<p>* Entiende y ordena en cualquier generación actual y futura las relaciones de filiación y germanidad, aunque para casos especiales no sepa los términos.</p>  <p>PARTICULARIDAD: Comprende que hay diversidad en las configuraciones familiares: no siempre hay un padre, o puede haber padres sucesivos; puede haber hermanos medios.</p>

<p>3. INDICADOR términos simétricos y asimétricos</p>	<p>*Comprende y nombra términos de parentesco ascendentes (papá, abuelo, tío), pero no conoce los correlativos descendentes (hijo, nieto, sobrino).</p> <p>■</p>	<p>*Sabe los términos que nombran relaciones de parentesco a nivel vertical y horizontal; conoce bien los correlativos de relaciones consanguíneas.</p> <p>■</p>	<p>*Sabe y utiliza correctamente los principales términos de parentesco, tanto de sangre como de alianza, diferenciando relaciones simétricas y asimétricas.</p> <p>■</p>
<p>4. INDICADOR términos de alianza</p>	<p>* No entiende la relación de alianza. Nivel 1: No sabe qué eran la pareja de abuelos entre sí, ni sabe nombrar la relación entre sus padres.</p> <p>■</p> <p>Nivel 2: Nombra como "novios" a la pareja de padres y de abuelos.</p> <p>■</p>	<p>*En su familia diferencia relaciones consanguíneas de relaciones de alianza. *Entiende la relación de alianza en las parejas de sus padres, tíos y abuelos.</p> <p>■</p>	<p>*Diferencia los distintos tipos de relaciones de alianza, y entiende el parentesco político.</p> <p>■</p> <p>PARTICULARIDAD: *Diferencia el parentesco en familias recompuestas. Entiende que el parentesco por alianza se puede romper.</p>
<p>5. INDICADOR Términos son relativos</p>	<p>*Él es papá porque siempre ha sido papá (como ser hombre). Lo mismo para la madre o la abuela. *Los términos de parentesco no los entiende como marca de la posición en la genealogía, sino como una cualidad permanente del ser.</p> <p>■</p>	<p>* Logra reconocer y nombrar los vínculos familiares sólo con relación a sí mismo o sus hermanos, pero no los vínculos de los diversos familiares entre sí.</p> <p>■</p>	<p>* Reconoce los vínculos familiares y sabe los términos que los nombran entre los diversos parientes.</p> <p>■</p>

<p>6. INDICADOR lugar genealógico único</p>	<p>*Cree que puede ocupar varios lugares genealógicos respecto al mismo pariente: por ejemplo ser hijo y luego marido de la madre. Las fantasías prevalecen en sus explicaciones.</p> 	<p>*Comprende y acepta que él o ella ocupan un solo lugar respecto a cada pariente; abandona sus fantasías y acepta el orden familiar del parentesco.</p> 	<p>*Comprende que cada persona sólo puede ocupar un lugar genealógico respecto a cada uno de sus parientes, y que esto ordena las relaciones familiares. *Entiende que hay un orden que rige los lugares genealógicos, y que estos no dependen de los afectos ni del deseo.</p> 
---	---	---	---

5ª. Dimensión: Apellidos (6 indicadores)

1. Indicador: Apellidos familiares

Indica la manera como los niños comprenden los apellidos familiares. Da cuenta de cómo progresivamente el niño/a pasa de pensar nombre y apellido como un identificador personal, a entender los apellidos como identificadores gruesos de su familia, y luego a discriminar los diversos apellidos de su familia como señaladores de los linajes.

2. Indicador: Transmisión

Señala cómo comprenden los niños el orden cultural particular de transmisión de los apellidos. El niño/a pasa de pensar que los apellidos se ponen voluntariamente, a entender cómo funciona en su familia el orden de transmisión - así como las excepciones a ese orden, cuando sólo hay un padre. Logra aplicar este orden a otras generaciones.

3. Indicador: filiación y transmisión

Este indicador muestra que los apellidos sólo los transmiten los padres a sus hijos. Pasa de considerarlos algo propio a una familia, para entender que se requiere el reconocimiento por parte de ambos padres para recibir los apellidos, los cuales ellos a su vez recibieron de sus propios padres. De esta manera comprenden que ellos cuando crezcan podrán transmitir sus apellidos a sus futuros hijos.

4. Indicador: intercalar apellidos

Este indicador señala cómo ha comprendido el niño/a el principio cultural de intercalamiento de apellidos paternos y maternos en cada generación.

5. Indicador: apellidos maternos

Este indicador da cuenta de cómo los niños progresivamente diferencian los apellidos maternos como índice de su pertenencia a otra familia de origen, pero al mismo tiempo vinculada a la actual familia.

6. Indicador: deducir apellidos

Este indicador muestra el avance progresivo en la comprensión del sistema de transmisión de apellidos al usar el niño/a lo que sabe para deducir los apellidos que no conoce, en diversas generaciones y en otras familias.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 5: APELLIDOS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
	<i>No diferencia funciones de nominación y pertenencia a un linaje.</i>	<i>Entiende funciones de nominación y pertenencia de los apellidos</i>	<i>Entiende y generaliza a todas las familias los principios de transmisión de apellidos.</i>
1. INDICADOR apellidos familiares	<p>Nivel 1: *Aún no distingue entre nombres y apellidos. Piensa que nombres y apellidos se asignan como un todo.</p> <p>Nivel 2: *Piensa que los apellidos van "en bloque" y son los mismos para todos los miembros de la familia.</p>	<p>*Diferencia nombres de apellidos. Sabe sus dos apellidos, y al menos un apellido para el padre y uno para la madre. Comprende los apellidos como marca de familia.</p> <p>PARTICULARIDAD: *No sabe el apellido de su papá porque él no lo reconoció; le asigna a él el único apellido familiar que conoce, el de la familia materna.</p>	<p>*Sabe que cada miembro de la familia tiene un nombre y unos apellidos y puede usar estos apellidos para identificar los linajes familiares.</p>
2. INDICADOR transmisión	<p>*No comprende que los apellidos se transmiten. Expone ideas fantaseadas sobre cómo se asignan los apellidos: supone que los padres voluntariamente les ponen apellidos a los niños, o se reparten: uno da el nombre y otro el apellido.</p>	<p>*Sabe que los apellidos se transmiten y de dónde provienen sus apellidos: comprende que el papá le dio unos apellidos y la mamá otros. Comprende que a su vez sus padres y tíos recibieron sus apellidos de los abuelos.</p>	<p>*Entiende y aplica en diversas generaciones el principio de transmisión de apellidos válido para nuestra cultura.</p>
3. INDICADOR filiación y transmisión	<p>* Asigna a todos sus familiares 1 o 2 apellidos que conoce. Aplica la transmisión sólo a los parientes conocidos (porque los frecuenta o porque lo han familiarizado con ellos).</p>	<p>* Entiende cómo opera para su familia la transmisión de apellidos en ambos linajes, aunque lo hace más eficazmente en los vínculos verticales que a nivel horizontal.</p> <p>*Puede proyectar al futuro cómo se transmitirán los apellidos a sus hijos.</p>	<p>* Entiende que reconocer a un hijo implica transmitir el apellido de los padres a sus hijos.</p>

		<p>PARTICULARIDAD: *Sabe que su apellido se lo dio su mamá, porque fue la única que la reconoció, e igual ocurrió con su propia mamá.</p>	
<p>4. INDICADOR: intercalar apellidos</p>	<p>No tiene noción de que los apellidos se reciben en forma intercalada. </p>	<p>* En su generación intercala el apellido de la madre y del padre, pero aún no en la de sus padres. Sabe que los padres llevan los apellidos de los abuelos, pero al pensar los apellidos de éstos les asigna en bloques de a dos los apellidos de cada rama familiar: los dos apellidos del padre los llevarían por igual el abuelo y la abuela. </p>	<p>* Comprende y aplica la intercalación de apellidos en las distintas generaciones actuales y futuras. Puede deducir los apellidos de manera ascendente con base en este principio de intercalación. Sabe que cuando sólo uno de los padres da sus apellidos las reglas cambian. </p>
<p>5. INDICADOR: apellidos maternos</p>	<p>* Asigna a la madre sus propios apellidos o los del padre. </p>	<p>Sabe que las mujeres a veces llevan el apellido del esposo, aunque no hayan nacido en la familia de él. </p>	<p>*Entiende que las normas culturales definen si las mujeres deben llevar el apellido del esposo. </p>
<p>6. INDICADOR: deducir apellidos</p>	<p>*No sabe apellidos de los parientes cercanos, ni puede deducirlos. </p>	<p>* Deducir 1 o 2 apellidos para cada pareja de abuelos a partir de los de sus padres. Logra deducir apellidos de algunos tíos y primos. </p>	<p>*Conoce o puede deducir apellidos de los 4 abuelos, tíos y primos. Logra deducir apellidos de parientes según sus relaciones de parentesco con sus padres. Puede aplicar este principio a otras familias. </p>

6ª. Dimensión: Memoria Familiar
(3 indicadores)

1. Indicador: memoria de parientes y antepasados

Este indicador muestra a) si el niño ha elaborado una historia de su familia que incluya y dé un lugar a los miembros fundamentales de su familia cercana y parentela; b) si esta elaboración le provee o no un relato que lo arraigue, que le permita sentirse vinculado con los personajes que fundan su grupo familiar.

2. Indicador: memoria de personajes

Muestra si el niño/a ha elaborado o no una historia familiar y si esta le ha familiarizado con los principios y estilos de vida valorados por su familia - encarnados en sus parientes y antepasados -, que sirven de ejemplo a las nuevas generaciones.

3. Indicador: tipos de narraciones familiares

Muestra qué tipos de imágenes, experiencias y narraciones fundan la memoria construida por el niño/a sobre su familia amplia; qué tan completas, coherentes y objetivadoras resultan las versiones de los acontecimientos y personajes familiares y de las experiencias vividas en familia por el niño/a.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 6: MEMORIA FAMILIAR

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
	<i>No hay memoria familiar o es parcial y excluyente.</i>	<i>Hay memoria incompleta.</i>	<i>Relato coherente y con sentido</i>
1. INDICADOR: memoria de parientes y antepasados	* No da cuenta de memoria familiar. No ha oído hablar de sus antepasados; nunca ha visto fotografías, ni se ha preguntado por ellos. * En algunos casos no hay memoria sobre el genitor, ni sobre su familia. 	* Sabe que tiene otros parientes a los que su familia no frecuenta y de los que poco sabe. Se formula preguntas o indaga por padre, abuelos, o tíos que supone debería tener y que no ha conocido. 	* Ha indagado y ha elaborado un relato que le resulta significativo a partir de lo que conoce y de lo que le han contado sobre los antecesores y otros parientes, tanto muertos como lejanos. Su relato no se limita a su experiencia directa. 

<p>2. INDICADOR: memoria de personajes</p>	<p>*Conoce algunos parientes y antepasados (abuelos o tíos abuelos), pero no los frecuenta; casi no sabe sobre la vida de ellos. No logra describirlos.</p> 	<p>*Conoce algunos antepasados y parientes colaterales; los frecuenta y describe en su manera de ser con anécdotas y algunos rasgos personales. No hay una trama narrativa en la que cada miembro importante de su familia tenga un lugar.</p> 	<p>*Conoce rasgos físicos (por fotos o relación directa), oficios o profesiones y logros de sus antepasados y parientes. No sólo tiene una información muy amplia de sus parientes vivos y muertos, sino que además tiene un conocimiento significativo: sabe quiénes fueron, sus valores, el mundo en que vivieron, el papel que desempeñaron en la familia. Tiene memoria tanto de personajes como de vínculos de parentesco.</p> 
<p>3. INDICADOR: tipos de experiencias y narraciones familiares</p>	<p>*La memoria familiar está referida a imágenes parciales de acontecimientos ocurridos a su familia. Se habla de algunos parientes, de otros no; hay blancos en la historia familiar; las preguntas del niño no se responden. *La información que se le da está ligada a la visión subjetiva y emocionalmente muy cargada que tienen padre, madre o familiares sobre ausentes y situaciones anteriores.</p> 	<p>*Ocasionalmente se habla de los parientes y se los incluye en las historias familiares, o se los visita, pero no hay un esfuerzo consistente por dar a conocer al niño quiénes son sus parientes ni quiénes han sido sus antepasados; tampoco para presentarlos como personas que encarnaron valores y estilos de vida.</p> 	<p>*Se le ha narrado al niño quiénes hacen parte de su familia y qué papel tienen en la historia de la familia. Los padres y otros parientes explican a los menores quiénes han hecho parte de su familia y qué papel jugaron en ella. El niño/a ha participado en eventos familiares amplios y conoce por el nombre y vínculos a su parentela.</p> 

Anexo 3

DIMENSIONES, INDICADORES Y DESCRIPTORES DEL CONTEXTO FAMILIAR

1. DIMENSIÓN FUNCIONES PATERNAS

INDICADOR 1: genitor

INDICADOR 2: padre social

INDICADOR 3: padre genealógico

INDICADOR 4: Regularidad y disponibilidad figuras paternas

INDICADOR 5: Lugar del padre en discurso familiar

2. DIMENSIÓN FUNCIONES MATERNAS

INDICADOR 1: genitora

INDICADOR 2: madre social

INDICADOR 3: madre genealógica

INDICADOR 4: Regularidad y disponibilidad figuras maternas

3. DIMENSIÓN AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR

INDICADOR 1: Normas y exigencias

INDICADOR 2: Metas de la corrección

INDICADOR 3: Consistencia

INDICADOR 4: Tipo de autoridad

INDICADOR 5: Tipo de corrección

4. DIMENSIÓN LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA

INDICADOR 1: Figuras parentales asumen o no posición adulta

INDICADOR 2: Modalidad de organización familiar

INDICADOR 3: Referencia al pasado familiar y diálogo sobre verdad familiar

INDICADOR 4: Relación con parentela

Definiciones

1a. Dimensión: Funciones Paternas

Esta dimensión da cuenta de qué funciones ha cumplido la figura paterna (padre biológico, padrastro, padre adoptivo, tío o abuelo...) y de qué manera lo ha hecho, distinguiendo el registro meramente biológico de las funciones domésticas o sociales de la crianza, y de las funciones genealógicas o simbólicas.

Se establecen **dos categorías** para diferenciar en cada caso:

A. quienes no asumen las funciones paternas o las asumen mal

B. quienes asumen bien las funciones paternas.

Algunos indicadores tienen descriptores de dos niveles.

1. Indicador: genitor

Este indicador muestra si el llamado padre sólo se limitó a engendrar al niño/a, o si además de engendrarlo lo asumió como hijo/a; también señala si lo adoptó aunque no lo hubiera engendrado.

2. Indicador: padre social

En este indicador se muestra si el padre (o figura paterna) cumple las funciones sociales o domésticas, y cómo lo hace. El nivel más bajo de cumplimiento se refiere a cuando sólo cumple como proveedor económico; puede igualmente establecer algún tipo de cercanía con el niño/a más fundada en entretenerse o divertirse con él o ella, sin preocuparse de su formación; para esta relación usamos el término de Ph. Ariès, "mimoseo", referido a padres que sólo ocasionalmente se divierten con sus niños, sin asumir sus cuidados directos ni ser su guía. Quienes sí cumplen la función social pueden o bien limitarse a proveer condiciones para que el niño/a sea cuidado y formado, o directamente asumir una relación con su hijo/a que promueva los aprendizajes y plantee nuevos intereses y exigencias.

3. Indicador: padre genealógico

La función simbólica a la cual alude este indicador, se refiere fundamentalmente a si el padre (o quien cumple las veces de tal) incluye al niño/a en su parentela en el lugar genealógico que le corresponde¹, si lo inscribe socialmente como hijo/a – no sólo mediante la inscripción legal (nivel más bajo de cumplimiento), sino dándole al niño/a raíces familiares, modelos y principios de cómo se es persona en su familia, y mediando la relación con la madre.

4. Indicador: Regularidad y disponibilidad figuras paternas

¹ Un abuelo puede funcionar como padre genealógico, siempre y cuando lo inscriba en la parentela como nieto, y no como hijo y hermano por tanto de la progenitora.

Este indicador muestra el abanico de posibilidades: desde el progenitor que desapareció tempranamente, pasando por el esporádico, o de vacaciones, hasta el que tiene presencia permanente, aunque su disponibilidad real hacia el niño/a varíe.

5. Indicador: Lugar del padre en discurso familiar

Este indicador señala la manera como el padre aparece en el discurso familiar, en especial por parte de la madre: va desde el progenitor denigrado y vituperado, hasta el valorado. El discurso denigratorio o altamente crítico puede darse incluso aunque se conviva con el padre, por lo cual es necesario tomar en cuenta no sólo su presencia en el hogar sino la valoración que se hace de su participación en la crianza y en la vida familiar – según aparece en la manera de referirse a él.

Nota: Los descriptores que aparecen en las rejillas (a continuación) que evalúan cada dimensión, han sido clasificados según categorías y niveles. **Marcamos los colores** de las convenciones que utilizamos en el análisis, al traducir estas rejillas a gráficas.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 1: FUNCIONES PATERNAS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>No se asumen funciones paternas o se lo hace mal.</i>	<i>Se asumen bien funciones paternas.</i>
1. INDICADOR: <i>genitor</i>	Sólo genitor. 	Genitor o padre adoptivo que reconoció hijo/a. 
2. INDICADOR <i>padre social</i>	Nivel 1: Proveedor económico.  Nivel 2: Prácticas afectivas cercanas a mimoseo. 	Nivel 1: Provee cuidados y formación.  Nivel 2: Promueve aprendizajes y nuevos intereses. 
3. INDICADOR <i>padre genealógico</i>	Nivel 1: Dio apellidos. No se interesa por definir filiación, ni dar un lugar genealógico. No funciona como 3º entre niño/a y madre, ni relaciona con parentela.  Nivel 2: Filiación no se encarna en prácticas simbólicas. 	Nivel 1: posibilita crecer, inscribe en parentela.  Nivel 2: es adulto protector, formador; posibilita inscripción social en familia. 
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad figuras paternas</i>	Nivel 1: Nunca existió o desapareció  Nivel 2: esporádica o a distancia sin interés en niño/a; presente pero negligente, o asfixiante 	Nivel 1: Frecuente e interesado  Nivel 2: Permanente y comprometido 
5. INDICADOR: <i>Lugar del padre en discurso familiar</i>	Nivel 1: Denigrado  Nivel 2: Criticado o ausente 	Nivel 1: Aceptado  Nivel 2: Valorado 

2a. Dimensión: Funciones Maternas

Al igual que en la anterior dimensión se busca conocer cómo se han cumplido con el niño/a las funciones maternas, por parte de las diversas figuras a cargo.

Se establecen **dos categorías** para diferenciar en cada caso:

- A.** quienes no asumen las funciones maternas o las asumen mal
- B.** quienes asumen bien las funciones maternas.

1. INDICADOR: *genitora*

Este indicador muestra si la llamada madre sólo se limitó a engendrar al niño/a, o si además de engendrarlo lo asumió como hijo/a.

2. INDICADOR: *madre social*

Los cuidados de una madre en la temprana infancia son más corporales y de enseñanza del cuidado de sí y desarrollo de habilidades básicas que los del padre. Por esto interesa en este indicador diferenciar si al cuidar a su niño/a se limita a lo básico para procurar subsistencia y salud, o si incluye otros cuidados y cómo lo hace: sobreprotege excesivamente, brinda cuidados de manera inconsistente o no responde siempre a las necesidades. En la categoría de buenos cuidados, el indicador valora si la madre, además de cuidar, protege al niño/a adecuadamente, y si le enseña a cuidarse y valerse por sí mismo. El mejor nivel del indicador se logra cuando la madre forma a su hijo, y le guía para la vida en sociedad.

3. INDICADOR: *madre genealógica*

La función simbólica a la cual alude este indicador, se refiere fundamentalmente a si la genitora (o quien cumple las veces de madre) se ubica con relación al niño/a en relación de filiación, incluyéndole en su parentela en el lugar genealógico que le corresponde²; si lo inscribe socialmente como su hijo/a – o si legalmente aparece como hijo de los abuelos. Si le da al niño/a raíces familiares, modelos y principios de cómo se es persona en su familia, y no le niega la posibilidad de saber acerca de su genitor.

La claridad de la madre para definirle el lugar de hijo/a en su parentela le posibilita a éste/a asumir una posición genealógica autónoma, aunque limitada y ligada a los lugares de los demás familiares.

4. INDICADOR: *regularidad y disponibilidad de figuras maternas.*

Este indicador da cuenta de si los cuidados y protección son los adecuados a las necesidades del niño, e igualmente si se brindan consistentemente y con

² Con frecuencia las madres solas tienen dificultad para inscribir a sus hijos en la relación filial; de manera implícita o explícita aparecen como hermanas mayores, y niegan al niño la posibilidad siquiera de conocer o entrar en relación con la familia paterna.

la presencia y acompañamiento convenientes a su edad; se detecta que no haya excesos – que impidan al hijo/a asumir el cuidado de sí. Las diversas necesidades exigirán cada vez más a la figura materna estar atenta a las inquietudes y problemas del hijo/a, y la madre (o su suplente) debe brindar la supervisión y guía para su avance y aprendizajes.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 2: FUNCIONES MATERNAS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>No se asumen funciones maternas o se lo hace mal</i>	<i>Se asumen bien funciones maternas</i>
1.INDICADOR: <i>genitora</i>	Sólo genitora 	Genitora o madre adoptiva que asumió hijo/a. 
2. INDICADOR <i>madre social</i>	Nivel 1: Sólo da cuidados básicos.  Nivel 2: Cuida pero sobreprotege en exceso; o no es consistente en cuidados. 	Nivel 1: Protege. Enseña y deja hacer bajo supervisión.  Nivel 2: Forma. Organiza y guía al hijo/a. 
3. INDICADOR <i>madre genealógica</i>	Dio apellidos. No se interesa por definir filiación, ni dar un lugar genealógico. No relaciona con parentela. No autoriza autonomía. 	Nivel 1: posibilita crecer, inscribe en parentela  Nivel 2: es adulto protector, formador, inscribe socialmente en flia 
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad figuras maternas</i>	Nivel 1: negligencia o imposibilidad de brindar cuidados  Nivel 2: cuidados excesivos o contradictorios. Asfixiante en cuidados corporales y descuidada en lo escolar y formación 	Nivel 1: permanencia en relación, interés en asuntos niño/a  Nivel 2: seguimiento y guía; jalona desarrollo 

3a. Dimensión: Autoridad Parental o Familiar

Debido a que en diversos casos fue notoria la dificultad de ambos padres para sostener una autoridad respaldada por los diversos adultos cuidadores, e incluso para establecer normas y hacerlas cumplir, se optó por definir como una dimensión aparte la autoridad. Se tuvo cuidado de no centrar la indagación en el *tipo* de autoridad, según se la define con relación a parámetros democráticos de modernidad, ya que nuestro interés no era éste, sino las metas, la coherencia interna y la efectividad de la autoridad existente.

Se establecen **dos categorías** para diferenciar en cada caso:

A. Autoridad represiva: cuando tanto las metas como los medios para lograrlo están dirigidos a controlar la conducta indeseada de los hijos mediante el miedo a las consecuencias de ser descubiertos infringiendo las prohibiciones.

B. Autoridad formativa: cuando las metas, y los medios están concebidos para que el hijo/a internalice las normas y aprenda a aceptar las restricciones que la vida social impone; se vale del respeto y del amor, así como de la consistencia y persistencia en la exigencia del cumplimiento de las normas, como medios para lograr la internalización progresiva.

1. Indicador: Normas y exigencias

Indica si existen o no normas, la exigencia de cumplirlas o no; a quiénes cubren esas normas y si son o no permanentes y claras para todos, y si además son razonadas y flexibles, según la edad de los hijos/as.

2. Indicador: Metas de la corrección

Señala qué pretende lograr la autoridad parental -de manera tanto explícita como implícita- al corregir a los hijos/as. Las metas se distribuyen entre dos polos: constreñir o reprimir la agresividad, el irrespeto, la desobediencia – es decir controlar –, y formar para que el hijo/a entienda las consecuencias sociales de sus faltas y evite volverlas a cometer. Si bien este indicador supone que se corrija a los hijos, el primer descriptor parte de la situación hallada en padres que no los corrigen, como si sus metas implicaran que corregir es dañino, “traumatizante”.

3. Indicador: Consistencia

Este indicador señala las variantes en la consistencia entre los cuidadores para exigir cumplimiento de normas y exigencias. Va desde la discrepancia total entre los cuidadores, pasa por acuerdos parciales y el mejor nivel se logra cuando hay consenso para exigir y respaldo de las medidas tomadas por otro.

4. Indicador: Tipo de autoridad

Indica si hay negligencia en el manejo de la autoridad o si esta se ejerce de manera autoritaria, firme, o de manera flexible y razonada.

5. Indicador: Tipo de corrección

Da cuenta de si los correctivos y castigos se aplican arbitrariamente, o si están dirigidos a producir conciencia de la falta e intentar repararla.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 3: AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>Autoridad represiva</i>	<i>Autoridad formativa</i>
INDICADOR 1: <i>Normas y exigencias</i>	<p>Nivel 1: No se establecen normas</p>  <p>Nivel 2: Normas cambiantes según humor o situación.</p> 	<p>Nivel 1: Normas claras, permanentes. Todos deben cumplirlas.</p>  <p>Nivel 2: Normas razonadas, flexibles, cambian con edad de hijos.</p> 
INDICADOR 2: <i>Metas de la corrección</i>	<p>Nivel 1: No contrariar al niño/a, ni exigirle; evitarle sufrimientos. o Padres parecen no tener metas.</p>  <p>Nivel 2: Controlar. Intentan reprimir conductas indeseadas (sin canalizar energías, ni enseñar a auto-controlarlas).</p> 	<p>Formar. Enseñan consecuencias de faltas. Buscan internalizar las normas familiares y sociales.</p> 
INDICADOR 3: <i>Consistencia</i>	<p>Nivel 1: Un padre o cuidador sabotea lo que otros exigen. O, Ningún cuidador define exigencias con otros.</p>  <p>Nivel 2: cada padre o adulto cuidador, actúa por su lado con criterios distintos.</p> 	<p>Nivel 1: Cada padre respalda al otro, aunque no siempre haya acuerdo.</p>  <p>Nivel 2: Hay unidad de criterios y consenso para exigir y corregir.</p> 
INDICADOR 4: <i>Tipo de autoridad</i>	<p>Nivel 1: negligente o laxa.</p>  <p>Nivel 2: autoritaria</p> 	<p>Nivel 1: firme y coherente</p>  <p>Nivel 2: flexible y razonada</p> 
INDICADOR 5: <i>Tipo de corrección</i>	<p>Nivel 1: No siempre se corrigen las faltas.</p>  <p>Nivel 2: castigos o correctivos sin relación con falta.</p> 	<p>Regaños y castigos que señalan la falta, y exigen repararla.</p> 

4ª. Dimensión : Lugar Genealógico del Niño en la Familia

Esta dimensión apunta a los aspectos subjetivos de las funciones parentales. Intenta dejar en claro, para que resulte contrastable, la manera como los padres asumen (o no asumen) una posición subjetiva de adultos responsables de la formación y protección mesurada de sus hijos/as. Adicionalmente, indica si ha habido prácticas familiares para inscribir a los hijos en la parentela.

Se establecen **dos categorías** para diferenciar en cada caso:

A: El comportamiento de los padres hacia el niño/a le desubica del lugar genealógico que le correspondería.

B: Las prácticas parentales ubican al niño/a como hijo/a en la parentela y en la comunidad.

1. Indicador: Figuras parentales asumen o no posición adulta

Da cuenta de si las figuras paterna y materna asumen subjetivamente o no la posición del adulto que protege, cuida, es respetado (en lugar de temido) y promueve autonomía y separación progresiva del adulto. Se separan padre y madre en dos sub-indicadores, 1a y 1b, dado que sus posiciones con frecuencia son diferentes y el peso de cada uno es muy grande para tomar a ambos padres (o cuidadores) como un solo indicador.

2. Indicador: Modalidad de organización familiar

Indica la manera como subjetivamente la familia asume o no un orden que separa lugares generacionales, y delimita los vínculos y las relaciones adecuadas, sin confusiones imaginarias.

3. Indicador: Referencia al pasado familiar y diálogo sobre verdad familiar

Este indicador da cuenta de la manera como en ese grupo familiar se habla del pasado, en especial de las situaciones penosas y de los familiares malqueridos. Puede darse el silenciamiento total, la prohibición de preguntar o hablar, la distorsión, o también asumirse una situación difícil, y tratar de explicarla al nivel de comprensión del niño/a sin abrumarlo con las versiones adultas.

4. Indicador: Relación con parentela

Indica si a través de las entrevistas el niño/a da cuenta de conocer a su familia extensa, frecuentar a sus parientes y tener vínculos con ellos.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 4: LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>Niño/a no es ubicado en lugar genealógico que le corresponde</i>	<i>Niño/a es inscrito con prácticas en lugar genealógico que le corresponde.</i>
<p>INDICADOR 1^a:</p> <p><i>Figuras paternas asumen o no posición adulta</i></p>	<p>PADRE:</p> <p><i>Figura paterna no asume posición de adulto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - No es reconocido ni aceptado como figura paterna -Utiliza afectivamente a hijo -No protege ni guía a hijo/a <ul style="list-style-type: none"> - Afectivamente funciona como otro menor - Deja que al hijo/a lo críen otros <p><i>No funciona como adulto protector:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando niño era bebé, lo agredía para castigar a madre infiel. - rechazó a hija/o al nacer por alguna característica - es temido como figura paterna  <p><i>Varios de los anteriores</i></p> 	<p>Figura paterna se ubica como padre simbólico</p> 
<p>INDICADOR 1b:</p> <p><i>Figuras maternas asumen o no posición adulta</i></p>	<p>MADRE:</p> <p><i>Madre no asume posición de adulto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza afectivamente a hijo - vive al hijo como quien encarna odio al excompañero -No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otra menor - Deja que hijo/a lo críen otros  <p><i>Varios de los anteriores</i></p> 	<p>Figura materna se ubica como madre simbólica</p> 

<p>INDICADOR 2: <i>Modalidad de organización familiar</i></p>	<p>No hay organización simbólica: - lugares genealógicos no definidos ni reconocidos en grupo familiar - hijos no son asumidos en relación de filiación - adultos establecen relación de mimoseo/ o satisfacción erótica con niños</p> <p></p> <p>Varios de los anteriores</p> <p></p>	<p>Hay organización simbólica: Cada figura parental acepta y respeta el lugar del otro y no establece confusiones imaginarias.</p> <p></p>
<p>INDICADOR 3: <i>Referencia al pasado familiar y diálogo sobre verdad familiar</i></p>	<p>se encubre o se prohíbe se distorsiona se ignora</p> <p></p>	<p>se asume se explica</p> <p></p>
<p>INDICADOR 4: <i>Relación con parentela</i></p>	<p>Escasa frecuentación. Niño/a no reconoce claramente sus vínculos con ellos.</p> <p></p>	<p>Se frecuenta y se crean vínculos significativos para niño/a</p> <p></p>

5ª Dimensión: Actitud frente al Saber Genealógico

Esta dimensión separa la característica presentada por cada uno de los niños respecto a su curiosidad e interés, o desinterés y apatía, frente al saber sobre su familia, parientes, vínculos y organización de la parentela – según lo manifestaron durante las entrevistas.

La actitud particular del niño/a frente al saber genealógico resulta una información que merece un tratamiento especial debido a:

- los 30 niños fueron elegidos por sus maestras tomando como criterio el que fueran niños interesados en aprender y curiosos frente al conocimiento escolar, o por el contrario apáticos, ensimismados, o “desconectados” de la actividad de clase;
- durante las entrevistas pudimos observar repetidamente si manifestaban o no interés por formularse preguntas frente a lo que ignoraban, si les entusiasmaba o no saber más sobre sus familias, si las declaraciones de sus familiares (sobre algo que les era inquietante) dinamizaba su interés.

Se establecen **dos categorías** para diferenciar

- A.** El niño/a manifiesta desinterés por saber sobre su familia y parentela.
- B.** El niño/a manifiesta interés espontáneo y curiosidad por saber sobre su familia y parentela.

1. Indicador: Disposición para hablar sobre familia

Indica cuál es la disposición del niño para hablar y responder preguntas relativas a su familia, bien sea su negativa a hablar, o su insistencia en un tema único, o bien sea su interés por conocer los personajes y vínculos de su familia, e incluso el gusto en hablar de estos temas.

2. Indicador: Disposición inicial para averiguar lo que ignora

Este indicador muestra si hay en el niño/a una actitud de búsqueda espontánea o de desinterés para indagar sobre vínculos y personajes familiares que el gráfico detecta como desconocidos.

3. Indicador: Interés promovido a partir del gráfico y las entrevistas

Da cuenta de cómo reacciona el niño/a ante las preguntas que surgen al realizar el gráfico genealógico sobre aspectos que ignora de su parentela: si requiere que se le insista y se le apoye para buscar respuestas, si el interés es despertado por las aclaraciones familiares, o surge mediado por la actividad de reflexión en las entrevistas sobre la familia y parentela.

4. Indicador: Paso de nivel imaginario de interpretación a principios simbólicos

Este indicador da cuenta de los tipos de explicaciones que los niños/as se dan cuando intentan comprender tanto su lugar y el de otros en el parentesco familiar, como el por qué de las relaciones que guardan con él/ella y entre sí. Las explicaciones que inicialmente están basadas en fantasías, poco a poco son abandonadas por los niños para ser reemplazadas por explicaciones fundadas en el orden que el niño/a capta en su parentesco, e incluso en los principios que fundan dicho orden.

5. Indicador: Modalidad de seguridad respecto a familia

Este indicador da cuenta de la función que cumplen las explicaciones imaginarias o simbólicas que el niño/a se da a sí mismo/a: si se asegura frente a las incertidumbres construyendo fantasías que explican su parentesco, o si el lugar genealógico que claramente ocupa en su familia le da seguridad frente a los avatares.

6. Indicador: Interés por otros conocimientos

Este indicador apunta al interés del niño/a por los diversos saberes y conocimientos que le propone la escolaridad. Señala desde las conductas de apatía y desinterés generalizadas, pasando por el interés subsidiario al deseo de ser aprobado, hasta el gusto y curiosidad amplios por el aprendizaje y el disfrute por el logro de conocimientos escolares.

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 5: ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO

	CATEGORIA A	CATEGORIA B
	<i>Desinterés por saber familiar regido por orden simbólico</i>	<i>Interés y curiosidad por saber familiar amplio y por otros saberes.</i>
INDICADOR 1: <i>Disposición para hablar sobre familia</i>	Nivel 1: No quiere hablar de la familia, o de algunos parientes por angustia, rechazo, o apatía.  Nivel 2: Quiere hablar continuamente del tema familiar que le angustia y que en casa le está prohibido. 	Nivel 1: Muestra interés por pensar su situación en la familia.  Nivel 2: Disfruta contando sobre parientes 
INDICADOR 2: <i>Disposición inicial para averiguar lo que ignora</i>	Nivel 1: No se mueve por sí mismo a indagar.  Nivel 2: No tenía preguntas propias, pero se interesa en la indagación 	Nivel 1: Apoyo familiar le anima a investigar  Nivel 2: Espontáneamente se formula preguntas y dice que va a averiguar 
INDICADOR 3: <i>Interés promovido a partir del gráfico y las entrevistas</i>	Nivel 1: Toma nota, lleva tarea, pero no averigua o se le olvida lo que le contaron.  Nivel 2: Retoma aclaraciones y las reflexiona, pero no se apropia de la indagación. 	Nivel 1: Trae información que ha aprendido y que utiliza para seguir construyendo gráfico.  Nivel 2: Intervenciones familiares aclaradoras promueven su interés y despiertan curiosidad. 
INDICADOR 4: <i>Paso de nivel imaginario de interpretación a principios simbólicos</i>	Nivel 1: Se aferra a sus fantasías y lo que le cuentan no modifica sus teorías implícitas, ni su distribución de lugares y relaciones.  Nivel 2: Entiende racionalmente vínculos y lugares pero no se los apropia. 	Nivel 1: Empieza a comprender principios del parentesco y a utilizarlos para deducir o para generalizar.  Nivel 2: Acepta organización simbólica de lugares y relaciones. 

<p>INDICADOR 5: <i>Modalidad de seguridad respecto a familia</i></p>	<p>Fantasías le dan seguridad frente a afectos inciertos, o situaciones confusas.</p> 	<p>Vínculos genealógicos le dan claridad / o seguridad de contar con familia y parentela.</p> 
<p>INDICADOR 6: <i>Interés por otros conocimientos</i></p>	<p>Nivel 1: Escaso interés, ensimismamiento o apatía frente a conocimientos o aprendizajes escolares.</p>  <p>Nivel 2: Hace avances escolares más por ser aceptado y aprobado que por interés en el conocimiento en sí mismo.</p> 	<p>Nivel 1: Se interesa en leer y escribir como efecto del trabajo con el gráfico; le empieza a resultar significativo el aprendizaje.</p>  <p>Nivel 2: Disfruta aprender, se muestra curioso/a y avanza en los aprendizajes escolares.</p> 

3. DIMENSIÓN GENERACIONES

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No reconoce generaciones</i>	<i>Diferencia y comprende generaciones</i>	<i>Entiende generaciones en el ciclo vital</i>
1. INDICADOR: <i>relación entre ciclo vital y generación</i>		
2. INDICADOR: <i>generación de origen</i>		
3. INDICADOR: <i>filiación funda generaciones</i>		
4. INDICADOR: <i>Sucesión de las generaciones</i>	Nivel 1 Nivel 2	
5. INDICADOR: <i>diferenciar generaciones y comprender su permutación</i>		Nivel 1: Nivel 2:

4. DIMENSIÓN PARENTESCO

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No entiende relación de parentesco</i>	<i>Diferencia y comprende relaciones de parentesco</i>	<i>Generaliza saber sobre parentesco</i>
1.INDICADOR: <i>comprende relación de parentesco y términos</i>		
2. INDICADOR: <i>relación filiación y germanidad</i>		
3. INDICADOR: <i>términos simétricos y asimétricos</i>		
4. INDICADOR: <i>términos de alianza</i> Nivel 1 Nivel 2		
5. INDICADOR: <i>Términos son relativos</i>		
6. INDICADOR: <i>Lugar genealógico único</i>		

5. DIMENSIÓN APELLIDOS

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No diferencia funciones de nominación y pertenencia a un linaje.</i>	<i>Entiende funciones de nominación y pertenencia de los apellidos</i>	<i>Entiende y generaliza a todas las familias los principios de transmisión de apellidos.</i>
1. INDICADOR: <i>apellidos familiares</i> nivel 1: nivel 2:		
2. INDICADOR: <i>transmisión</i>		
3. INDICADOR: <i>Filiación y Transmisión</i>		
4. INDICADOR: <i>intercala apellidos</i>		
5. INDICADOR: <i>Apellidos maternos</i>		
6. INDICADOR <i>Deducir apellidos</i>		

6. DIMENSIÓN MEMORIA FAMILIAR

CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	CATEGORÍA C
<i>No hay memoria familiar o es parcial y excluyente.</i>	<i>Hay memoria incompleta.</i>	<i>Relato coherente y con sentido</i>
1. INDICADOR: <i>memoria de parientes y antepasados</i>		
2. INDICADOR: <i>memoria de personajes</i>		
3. INDICADOR: <i>tipos de narraciones familiares</i>		

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 3: AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>Autoridad represiva</i>	<i>Autoridad formativa</i>
INDICADOR 1: <i>Normas y exigencias</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 2: <i>Metas de la corrección</i>	Nivel 1: Nivel 2:	
INDICADOR 3: <i>Consistencia</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 4: <i>Tipo de autoridad</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 5: <i>Tipo de corrección</i>	Nivel 1: Nivel 2:	

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 4: LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>Niño/a no es ubicado en lugar genealógico que le corresponde</i>	<i>Niño/a es inscrito con prácticas en lugar genealógico que le corresponde.</i>
INDICADOR 1: <i>Figuras parentales asumen o no posición adulta</i>	PADRE: Figura paterna no asume posición de adulto No funciona como adulto protector MADRE: Madre no asume posición de adulto	Figura paterna se ubica como padre simbólico Figura materna se ubica como madre simbólica
INDICADOR 2: <i>Modalidad de organización familiar</i>		
INDICADOR 3: <i>Referencia al pasado familiar y diálogo sobre verdad familiar</i>		
INDICADOR 4: <i>Relación con parentela</i>		

DESCRIPTORES DIMENSIÓN 5: ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO

Estado Inicial: (X) Estado Final: (X)

Nº de sesiones:

	CATEGORIA A	CATEGORIA B
	<i>Desinterés por saber familiar regido por orden simbólico</i>	<i>Interés y curiosidad por saber familiar amplio y por otros saberes.</i>
INDICADOR 1: <i>Disposición para hablar sobre familia</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 2: <i>Disposición inicial para averiguar lo que ignora</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 3: <i>Interés promovido a partir del gráfico y las entrevistas</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 4: <i>Paso de nivel imaginario de interpretación a principios simbólicos</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:
INDICADOR 5: <i>Modalidad de seguridad respecto a familia</i>		
INDICADOR 6: <i>Interés por otros conocimientos</i>	Nivel 1: Nivel 2:	Nivel 1: Nivel 2:

ANEXO 5

CONTEXTO FAMILIAR E INSCRIPCIÓN FAMILIAR DE LOS 30 CASOS

1. CASOS DE MÍNIMO AVANCE

- **CASOS DE DESINTERESADOS** pasaron de deficiente a insuficiente (9, 12, 14, 16, 17, 22)

- **CASOS EN DUELO** (26 Y 27)

	SUJETO 9 Jaime Montero	SUJETO 12 Jenny Zapata	SUJETO 14 Liliana Salazar
ENTREVISTA: Quién vino:	La madre	Madre	Madre y tía
1. VIVE CON 1.2 con quién permanece. Uso de espacios y objetos	Madre sola, hijo único. Niño tiene cuarto pero duerme con madre y se bañan juntos	Madre sola. Cuarto alquilado. Vecina la cuida pues madre trabaja hasta muy tarde. La madre se pasa a su cama. Ambas temen ladrones.	Familia materna. Conviven 4 generaciones de mujeres. Abuela y tía. La niña duerme con la abuela.
2. PAREJA PARENTAL 2.1 Tipo de relación de pareja 2.2 Estabilidad pareja	Distanciados totalmente. Desapareció de la vida de esposa e hijo. Separados hace 2 años.	No hubo convivencia de la pareja. Genitor le dejó sus derechos sobre parte de casa filiar, como forma de reconocimiento. Los tíos paternos no la reconocieron. No ha habido relación de pareja, ni interés en asumir paternidad.	Madre tuvo unión secreta y larga con hombre casado, de quien nacieron esta niña y un hermanito menor. Pareja distanciada desde hace 6 meses. Él no volvió.
3. RELACION PADRES-HIJOS 3.1 Funciones paternas	Cumplió como padre social; cuidaba del niño. Ahora no cumple ninguna función.	Sólo fue genitor y trató de cumplir algo de responsabilidad económica, dejándolas en su casa.	Fue genitor, daba apoyo económico, visitaba con frecuencia y les daba gusto en antojos. Niños no llevan el apellido paterno, aunque lo nombran como papá.

<p>3.2 Regularidad y disponibilidad</p> <p>3.3 Lugar del padre en discurso familiar</p> <p>3.4 Funciones maternas</p> <p>3.5 Regularidad relación con la madre</p>	<p>Mientras convivían padre tomaba mucho. Alentaba en niño sueños omnipotentes.</p> <p>Denigrado</p> <p>Cuida del niño pero oscila entre verlo como compañero, y tratarlo como bebé (darle la comida).</p> <p>Trabaja; empleada doméstica la ayuda. En casa comparte todo con el niño.</p>	<p>Desapareció. Ningún otro familiar asumió función paterna.</p> <p>Criticado por abandono. Ambas saben que se fue a otro país con otra mujer.</p> <p>Horario laboral extenuante impide a madre asumir funciones de cuidado y guía; ella debe suplir ausencia de padre responsable. Vecina cuida a la niña.</p> <p>Sólo tarde en la noche se encuentran y duermen juntas; parecen protegerse una a la otra.</p>	<p>Esporádica</p> <p>Actualmente se evita hablar de él. Se dijo a los niños que está de viaje.</p> <p>Funciones maternas distribuidas entre varias mujeres. La madre trabaja en horario muy extenso.</p>
<p>4. RELACION DE AUTORIDAD</p>	<p>No hay organización de rutinas, ni normas estables; se modifican según la voluntad del niño. Madre es permisiva, no le exige responsabilidades.</p>	<p>Ni la madre ni la vecina son para ella autoridad. La niña es caprichosa y cuando no quiere hacer algo no lo hace. La madre cree que le hace falta un padre que le ponga límites. Ella no sabe cómo podría ser autoridad para su hija.</p>	<p>Hay organización de rutinas y normas impuestas por la tía, que la madre no exige cumplir. La tía trata a la madre como una menor diciendo que es incapaz de desempeñarse como madre. No se le exige asumir responsabilidades La niña es malcriada y grosera (dice la madre); la corrección parece ser inconsistente y "los castigos no le sirven". Genitor no corregía, sólo les daba gustos.</p>

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA CASOS MINIMO AVANCE

	SUJETO 9 Jaime Montero	SUJETO 12 Jenny Zapata	SUJETO 14 Liliana Salazar
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	<p>Reconocido por el padre, quien no lo inscribió en su familia. Luego de la separación de pareja dejó de ser padre y su familia tampoco reclama la pertenencia del niño como miembro.</p> <p>En las entrevistas y en el gráfico el niño no menciona a familiares de ninguna rama.</p>	<p>Reconocida legalmente por el genitor, pero no se preocupó de asegurar sus derechos ni su aceptación por su propia familia.</p> <p>La madre asumió toda la responsabilidad filial y de crianza, pero subjetivamente no logra funcionar como adulto que hace respetar los derechos de la niña, ni como su protectora. Funciona como otra menor abandonada e impotente.</p> <p>La hija responde con angustia frente al futuro, y teme que su madre falte. No hay familia; por eso no logran definir lugares.</p>	<p>Los niños funcionan como hijos del grupo de mujeres, y no de su madre y su genitor -quien tenía más la función de amante. El carácter secreto de la relación llevó a que el genitor no asumiera relación paterna (tiene su familia con otros hijos), y la madre se sostuvo en el papel de amante sin poder exigirle ubicar a sus hijos en un orden genealógico.</p> <p>La sobreposición generacional de mujeres en el grupo familiar dificulta establecer funciones y lugares. La mayoría de estas mujeres no lograron establecer una relación estable con un hombre; la madre no se ubica como compañera y madre. Prima lo imaginario – el deseo – sobre el orden familiar genealógico. Las mujeres mayores parecen derivar grandes satisfacciones de la presencia de los dos niños y se los apropian, más para el “mimoseo” que para formarlos y educarlos.</p>
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	<p>El niño no acepta autoridad e impone sus deseos. La madre le sigue en sus fantasías de ser el hombre de la casa. La madre disfruta con logros académicos de su hijo.</p>	<p>No se conoce origen familiar, no se guarda memoria de sus abuelos maternos, ni siquiera de sus nombres. La familia paterna no existe.</p>	<p>Aunque conviven con varias generaciones no hay relatos que funden origen ni establezcan orden. De los antepasados hombres no se habla. Del lado paterno sólo hay silencio.</p>

3. DIÁLOGO	No conoce el origen familiar, ni se le han transmitido relatos sobre antepasados y parientes.	Hay interés de la madre en asuntos de la niña, pero su ausencia diaria impide que haya una relación de palabra más importante que la corporal.	La relación basada en cuidados corporales ha sido más importante que la relación de palabra. A ambos niños se les ha escondido la naturaleza de la relación parental: saber quién es su genitor por fuera de las visitas, y la ruptura.
4. RELACION CON PAREN- TELA	Sólo ha conocido unos pocos miembros de la rama familiar materna, pero casi no sabe nada de ellos.	Escasa mención de parientes. Sólo se habla de una tía y primos de los que no hay nombres. No parecen funcionar como una red familiar de solidaridad.	Conviven con bisabuela, abuela y tías, más las tías abuelas y otros parientes que vienen frecuentemente de visita. La niña no sabe qué lugar le corresponde a cada uno.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALO- GICO	Aunque se le insiste en indagar con su familia, se resiste de diversas maneras: "se me olvidó, no me dijeron". Tampoco acepta aclaraciones que contradicen sus fantasías.	<p>La intervención fue corta y no terminó; el interés de la madre ayudó a que Jenny empezara a hablar de lo que la angustia, y a mostrar interés en pensar su situación de hija. Esto tuvo efectos positivos en su escolaridad.</p> <p>La madre necesita aclarar su posición de adulto para que la niña pueda crecer sin miedo.</p>	<p>La niña no sabe ni parece querer saber. Sus explicaciones son fantasiosas y otorgan omnipotencia a las mujeres.</p> <p>La escasas informaciones que su familia le dio eran confusas, o medias verdades (para las diversas generaciones), con lo cual no podía ordenar el desorden familiar. Como tampoco hubo cambios en las relaciones familiares, no sostuvo el interés que se había despertado por tratar de ubicar a su papá y recuperarlo.</p>

CONTEXTO FAMILIAR CASOS MÍNIMO AVANCE

	SUJETO 16 Edwin Javier Peña	SUJETO 17 Juan Sebastián Fontalvo	SUJETO 22 Julián Yesid Flores
ENTREVISTA: Quién vino:	Madre	Madre	Madre
1. VIVE CON 1.2 con quién permanece. Uso de espacios y objetos	Familia materna y padre adoptivo. La madre vive desde hace pocos meses en otra casa; se lo lleva los fines de semana. Abuela materna	Padres, un tío, 2 hermanos (uno de 3 años). Padre presente en fines de semana. Madre	Madre, 3 tías maternas – 2 con sus dos hijos – 1 tío, abuelo por temporadas. Casa era de abuela materna, quien murió.
2. PAREJA PARENTAL 2.1 Tipo de relación de pareja 2.2 Estabilidad pareja	<i>Anterior</i> Con genitor: distanciados <i>Anterior</i> Nunca vivieron juntos, ni él tuvo que ver con el niño. Con padre adoptivo no hay relación de pareja.	Aparentemente estable, pero durante las entrevistas la madre da cuenta de otras relaciones e hijos del padre que se silencian. Estas relaciones se camuflan por trabajo del padre: por viajes está poco tiempo en casa. Viven juntos. Niño duerme en cuarto con tío. Hasta 5 años se pasaba a cama de padres.	Separados desde que el niño tenía 6 meses. Distanciados Padre tiene otra familia.
3. RELACION PADRES-HIJOS 3.1 Funciones paternas	El genitor fue un vecino quien nunca asumió relación de pareja. Un inquilino reconoció legalmente al niño para darle derechos de salud y educación. El señor asume gastos escolares y participa en crianza. El padre adoptivo nunca ha tenido relación con la madre (es muy mayor).	Cumple bien las funciones parentales pero no ha funcionado como separador efectivo de la madre y el niño.	Cumple con aportes económicos. Esporádica. Distante

3.2 Regularidad y disponibilidad	El niño no lo reconoce como padre (es afro, y en su familia mestizos) ni lo trata como tal- aunque viven en la misma casa; se le obliga a decirle papá. Nunca le han explicado en qué consiste la relación con este padre. No se ha explicado al niño existencia de genitor, aunque se le prohíbe atender llamados del vecino (su genitor)	Cuando está presente, el niño se comporta mejor – no pelea, obedece – para complacerlo.	Se recibe su ayuda, pero no existe en el discurso de la familia.
3.3 Lugar del padre en discurso familiar	<i>Padre adoptivo</i> Criticado por madre	Aceptado y valorado por hijos.	
3.4 Funciones maternas	La abuela es quien lo ha criado. Los tíos apoyan económicamente	Cumple como madre doméstica, pero con este hijo (varón) lo sostuvo como su bebé hasta los 4 años, cuando quedó de nuevo embarazada. Ahora que él no avanza y "es lento para todo", se queja, pero no idea formas para que "despierte".	Tía sin hijos ha cuidado al niño como un bebé, y no le hace exigencias; ambas lo sobreprotegen y actúan por él. La madre no se asume como adulto frente al hijo ni frente a su hermana mayor.
3.5 Regularidad relación con la madre	Madre pasa poco tiempo con él y le da gusto en todo para compensar ausencia.	Acompaña a los niños y se empeña en que cumplan sus responsabilidades, pero no sabe manejarlos.	Madre trabajó hasta hace poco; niño duerme con la madre aunque tiene cama. Porque "tiene miedo".
4. RELACION DE AUTORIDAD	Abuela y papá adoptivo establecen organización y normas que la madre no acepta; ella lo deja hacer lo que quiera. Padre y abuela tienen ideas sobre crianza que chocan con las de la madre; había constantes peleas y ella decidió irse.	El padre es la autoridad; no castiga, escucha, habla y le obedecen. Hay organización de rutinas y normas; el niño no obedece a la madre – ella le pega para que obedezca.	Hay alguna organización de rutinas pero sin exigencia. Se acepta posición de niño "capricho-so" y perezoso.

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA - MINIMO AVANCE

	SUJETO 16 Edwin Javier Peña	SUJETO 17 Juan Sebastián Fontalvo	SUJETO 22 Julián Yesid Flores
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	<p>Tuvo genitor y ahora un padre adoptivo legal y formal pero no encarnado en prácticas de relación: no se asume como padre social, no siente ni expresa afecto al niño ni realiza actividades con él; da indicaciones de crianza, pero él mismo no lo cría ni educa. En lo simbólico, su adopción es más un simulacro que una realidad aceptada y valorada; ni el niño ni la madre lo viven como un padre. Tampoco lo ha inscrito en su familia, como lo haría un padre adoptivo real.</p> <p>La madre no entiende ni asume posición de madre genealógica; se ubica en un lugar de hermana del niño, no de adulto. Es "su niño"; rivaliza con quienes lo crían, y lo trata más como objeto de satisfacción.</p>	<p>El orden social de esta familia es sólo aparente pues detrás del buen padre está el marido infiel con varios hijos naturales en diversas mujeres. El padre parece dejar a los hijos en poder de la madre para compensar sus ausencias; ésta los usa como consuelo y objetos de satisfacción, prolongando en exceso amamantamiento y relación corporal. Estos niños, que obturan la falta de relación de pareja, no logran ser ubicados en una familia desordenada y silenciada.</p>	<p>El genitor lo reconoció pero no lo ha inscrito en su parentela ni lo incluye en su nueva familia ni linaje. En la rama materna no son claros los lugares ni las generaciones: la tía funciona como mamá de su mamá.</p>
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	<p>Se silencia todo lo que permitiría al niño entender su origen y su lugar. Cuando la madre habla de algo del pasado es como si el niño no existiera; no se dirige a él. El padre critica esto, pero tampoco le ha explicado qué lugar ocupa él en su vida.</p>	<p>No se habla sobre la familia ni la parentela. La madre intenta explicar a su hijo la ubicación de sus parientes según generaciones y linajes, pero está tan confundida que lo enreda más.</p>	<p>El niño no sabe nada de la parentela paterna, pero tampoco tiene un saber sobre la familia materna con quienes convive.</p>
3. DIÁLOGO	<p>Madre habla delante del niño de asuntos que le conciernen, como si él no entendiera. A él no le explica ni lo toma en cuenta como interlocutor. Padre adoptivo no conversa con él.</p>	<p>Padre conversa con sus hijos cuando hay problemas, pero no parece fomentarse un diálogo permanente. Hay interés de los padres en los niños, pero los problemas evidentes de este niño no los llevan a preguntarse qué pasa.</p>	<p>El niño no es tomado como interlocutor sino como objeto de cuidados y sobre protección. Se le trata como incapaz y funciona como tal.</p>

4. RELACION CON PAREN- TELA	Sólo conoce y frecuenta la rama materna. De su padre adoptivo no sabe nada.	No se menciona.	Vive con familia ampliada pero no entiende qué es cada uno para el otro, ni cómo son familia para él. La falta de claridad simbólica le impide sacar provecho para saber sobre su familia.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	No muestra interés espontáneo; parece como si percibiera una prohibición a enterarse y pensar su situación familiar. A lo largo del proceso despierta su interés. En entrevista con padre se le pide darle explicación de paternidad; este lo hace de manera abrupta. A partir de allí, y luego de mucha rabia y mutismo durante 5 semanas – en las cuales asiste callada y cumplidamente para que la psicóloga le hable y le aclare –, el niño empieza a interesarse en aprendizaje, hace progresos grandes escolares; comprende y acepta su extraña situación familiar.	No manifiesta ningún interés. Se cita a la madre y ésta demuestra gran confusión; ella tampoco entiende la lógica del gráfico, traba las generaciones y los linajes. El niño logra comprender explicaciones de la psicóloga pero no las aplica, pues sus frases sobre su familia indican el predominio de lo imaginario hasta el final.	No hay apoyo familiar que le permita asumir una posición de curiosidad y de búsqueda frente al saber, negado para una rama, y no verbalizado para la otra.

CONTEXTO FAMILIAR CASOS EN DUELO -MÍNIMO AVANCE

26 pasó de Deficiente a Insuficiente

27 no avanzó, permaneció en Medio

	SUJETO 26 – Roman Huertas Cabrera duelo abuela	SUJETO 27 - Juan Pablo Lozano Duelo padre ausente
ENTREVISTA: Quién vino:	Madre	Madre
1.VIVE CON	Familia nuclear, 1 hermano.	Madre y hermanos
1.2 Uso de espacios y objetos	Niño antes cuidado por abuela, pero murió hace 1 año. Ahora permanece con su hermano viendo películas de guerra en TV; son muy unidos. Madre trabaja por turnos y los deja encerrados.	Tiene cuarto propio y cama cuna, pero el padre durmió con él, luego la madre, y ahora él se pasa a la cama materna.
2. PAREJA PARENTAL		
2.1 tipo de relacion de pareja	Estable	Separados; 2ª separación para los dos padres
2.2 estabilidad pareja	Viven juntos. Muy escasa vida de familia, sin tiempo para los hijos.	Padre se fue a USA 7 meses atrás.
3. RELACION PADRES-HIJOS		
3.1 Funciones paternas	Cumple como padre doméstico, pero por trabajo no pasa mucho tiempo en casa.	Padre muy cercano a este único hijo de la pareja (él tiene dos hijas y la madre 1, todas adolescentes).
3.2 regularidad y disponibilidad	Esporádica. Niño muy apegado a él.	Relación muy estrecha con niño antes de viajar; dormía con él. Sólo ha llamado 2 veces, y el niño sufre por su ausencia. Se siente abandonado, y tiene rabia porque oyó que él tiene otra relación.
3.3 lugar del padre en discurso familiar	Aceptado. Madre no le exige mayor presencia con niños.	Criticado
3.4 funciones maternas	Ha delegado en otros el cuidado del niño. Antes muy amado y cuidado por la abuela, quien le acompañaba y supervisaba sus avances, y le daba estabilidad y seguridad.	Madre cumple funciones domésticas; es muy sobre-protectora. Lo amamantó hasta los 5 años; cuando el padre se fue, ella durmió con él en cama-cuna, luego él empezó a ir a su cama por miedos.

3.5 regularidad relación con la madre	Ahora funciona muy solo; madre distante y para nada comprometida con crianza ni educación; no cumple solicitudes de profesora de apoyar su aprendizaje. No parece interesarse por él.	Lo baña y viste. El niño quiere salir solo, pero al tiempo depende de ella para todo. Sólo hace tareas cuando ella llega del trabajo.
4. RELACION DE AUTORIDAD	No hay normas, ni responsabilidades; el niño tiene que organizarse por sí mismo, y se le castiga porque va mal escolarmente, pero no hay un adulto que le guíe y exija.	Existen regularidades pero no hay mayores exigencias. Por ser el pequeño se le ha tratado con gran permisividad.
5. DIALOGO	Padres no son conscientes del abandono de sus hijos. No hay interés, ni disponibilidad de los padres en asuntos del niño. Desconocen cómo lo afectó la muerte de la abuela; la madre dice "Ahora le tocó recurrir a mí".	No se aclaró al niño la verdad de separación de sus padres; madre lo acoge pero no dialoga, ni espontáneamente le explica situación familiar.

INSCRIPCION GENEALÓGICA MINIMO AVANCE

CASOS NO AVANCE	SUJETO 26 Roman Huertas Cabrera	SUJETO 27 - Juan Pablo Lozano
1. LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Padres asumen posición negligente frente a hijos; les niegan lugar simbólico y afectivo. Hay prácticas de subsistencia y cuidados básicos, pero sin acompañamiento; no se comparten los sentimientos, no hay palabras para darle un lugar. El niño está perdido en su familia y socialmente. Se remite a terapia.	Identificación con madre frente a abandono paterno le impide tomar un lugar aparte como descendiente. La rabia con el padre le dificulta identificarse con él. Prácticas parentales anteriores (dormir en cuna) indican confusión de ambos en sus lugares genealógicos.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	No hay. La abuela murió, y con ella se fue el único anclaje.	Debido al problema del niño no se indagó.
3. FRECUENTACION DE LA PARENTELA	No hay parentela cercana; los niños permanecen solos.	Debido al problema del niño no se indagó.
4. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	No logra ser coherente ni interesarse por ningún tema. No se asume como sujeto de un discurso sobre sí y los que le rodean.	Hablar de la familia le permitió expresar en palabras y escribir su dolor y su rabia. Esto produjo apaciguamiento y permitió avanzar en aprendizaje. No podía interesarse aún en otros familiares ni en indagaciones.

2. CASOS DE DESINTERESADOS – PEQUEÑO AVANCE

De deficiente a medio (15, 23, 24, 25, 30)

	SUJETO 15 Mary Alexandra Talero	SUJETO 23 Fredy Martín Parra Alfaro	SUJETO 24 Miguel Alberto Orozco Trujillo
ENTREVISTA: Quién vino:	Madre	Madre con sus 3 hijos. Forman grupo compacto toda la entrevista	Madre
1. VIVE CON 1.2 con quién permanece. Uso de espacios y objetos	Familia materna: Madre, 2 tías maternas sin marido, y primos. Una tía o primos la cuidan.	Familia nuclear. 3 hijos, mayor de 8 años. Niños permanecen solos varias horas. Mayores almuerzan donde vecina.	Madre, tía y prima. Permanece con tía o prima. Son estas quienes asumen contacto con colegio. Niño va con padre, madrastra y los hijos de ella los fines semana. Esta convivencia y alguna organización fliar le benefician.
2. PAREJA PARENTAL 2.1 Tipo de relación de pareja 2.2 Estabilidad pareja	Hubo convivencia pasajera, en casa materna del compañero. Separados. Él tiene otra unión e hijo; no hay ninguna relación con pareja anterior.	Quejas de la madre, porque padre no se interesa ni colabora con niños. Viven juntos	Pareja separada hace 2 1/2 años, por infidelidad, borracheras y agresiones del padre (según la madre). Madre lo odia. Casados por 5 años. Madre dice que la agredió durante embarazo con cuchillo y la irrespetó.
3. RELACION PADRES-HIJOS 3.1 Funciones paternas 3.2 Regularidad y disponibilidad	Genitor. La madre lo abandonó antes del nacimiento por irresponsable. Cuando niña tenía 2 años, ella intentó relacionarla con genitor, pero él no la aceptó.	Cumple obligaciones domésticas, pero no va más allá del sustento. Llega temprano a casa (3 pm), pero no se interesa por tareas ni formación de hijos.	Padre lo negó al comienzo. Ahora ha mejorado, lo asume por períodos; parece tener un nivel educativo bajo y ser muy pobres Niño considera que el padre sí lo quiere.

<p>3.3 Lugar del padre en discurso familiar</p>	<p>Criticado por irresponsable e infiel. Niña retoma palabras maternas para hablar de él.</p>	<p>Criticado. Es muy malgeniado.</p>	<p>Madre habla horrores del padre delante del niño, en lenguaje soez.</p>
<p>3.4 Funciones maternas</p>	<p>Funciones maternas se cumplen entre tía y madre. Se reducen más a cuidados de alimentación, limpieza, salud que a propiciar su formación y ayudarlo con sus preocupaciones.</p>	<p>Madre abrumada por obligaciones laborales y domésticas. Pequeño va a guardería. Ocasionalmente tienen empleada.</p>	<p>Tía y prima acompañan al niño; este prefiere tía a mamá. Mucho contacto físico. Madre obsesiva en normas de limpieza.</p>
<p>3.5 Regularidad relación con la madre</p>	<p>Madre trabaja; asume sus cuidados antes de salir. Reconoce que es muy malgeniada y que a veces no se habla ni con sus hermanas.</p>	<p>En las noches, cansada, debe atender oficios, e hijos; el hijo menor le demanda más tiempo, y los mayores se la disputan.</p>	<p>Madre muy ambivalente; dice que adoró al niño y por épocas lo odia y agrade porque le recuerda al padre.</p>
<p>4. RELACION DE AUTORIDAD</p>	<p>La tía es la autoridad. Hay organización y normas pero la niña no las cumple. La madre se contradice respecto a si la niña tiene y cumple responsabilidades.</p>	<p>Padre y madre controlan con gritos, pero no tienen normas ni quien las haga cumplir. Padre golpea con correa porque niño no avanza en lectura, pero no guía ni enseña. El padre no escucha, sólo da órdenes con mal genio y castiga. La madre es cariñosa, pero tampoco da a hijos lugar de interlocutor; es permisiva pero impaciente.</p>	<p>Se le organizan rutinas, tiempos y espacios que se hacen cumplir.</p> <p>La abuela es la figura de autoridad</p> <p>Madre no sabe nada del mundo del niño, sólo lo vive como carga. Niño vive en un mundo de fantasías para compensar ausencia de interés y afecto.</p>

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA – CASOS PEQUEÑO AVANCE

	SUJETO 15 Mary Alexandra Talero	SUJETO 23 Fredy Martín Parra Alfaro	SUJETO 24 Miguel Alberto Orozco Trujillo
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	No fue reconocida ni aceptada posterior-mente por el genitor. La niña se identifica con madre abandonada y establece relación imaginaria con padre, sin ubicarse como hija. La madre no tiene claro cómo asumir su lugar materno; resulta más en lugar de hermana mayor que no entiende ni atiende bien las dificultades de la niña.	Fue hijo menor varios años, y se considera a sí mismo el bebé al que no se le exigen responsabilidades ni rendimiento. Padres no inscriben a sus hijos en parentela, con actividades ni relatos Niños sumidos en fantasías fraternas de rivalidad, pues no hay lugares genealógicos más allá del presente.	El genitor inicialmente lo negó; con la separación se distanció y la madre nunca se preocupó de inscribirlo como miembro de ninguna rama. Ir donde su padre no significa inscripción simbólica pues madre denigra de él y cualquier parecido del niño con su padre despierta su odio.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	No hay relatos ni explicaciones sobre antepasados maternos. No hay referencia a la rama paterna.	Padres negligentes en relación de palabra con sus hijos; todo se reduce a cuidados físicos sin dimensión simbólica.	No hay relatos ni prácticas que permitan al niño hacerse a una idea de su pasado familiar. El niño ha visto fotos que interpreta según su fantasía.
3. DIALOGO	La manera de hablar de la niña indica que con ella no hay conversaciones ni explicaciones. Su cantinela sobre abandono del padre da cuenta de que no se la escucha ni se pone interés en lo que dice.	Los niños permanecen solos, y al parecer no hay parentela cercana. Muy rara vez ha ido donde familia paterna, sin lograr saber quién es quién.	Conoce a la abuela materna y otros tíos pero no se le ha explicado quiénes son para él, ni tiene una relación significativa con ellos.
4. RELACIÓN CON PARENTELA	Sólo se conoce una rama familiar. Tiene muchos primos pero no le gusta visitarlos	La familia no colabora en la indagación que la psicóloga trata de promover con el niño.	Organiza imaginariamente sus recuerdos; le es difícil renunciar a sus fantasías, que le permiten sostenerse como hijo frente al

		Dan datos sueltos, pero no hay relatos ni aclaraciones, aún menos visitas a familiares. El niño empieza a avanzar, pero luego decae.	odio materno. Algunas aclaraciones de la psicóloga actúan, y empieza a construirse un lugar en su parentela.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	A lo largo del proceso despierta su interés. Poder hablar sobre su padre y sus apellidos hace ceder su fuerte tartamudeo inicial, y su incapacidad para dibujarse, o contarse como 'una' al hablar. A partir de allí logra entender el orden genealógico y ubicarse en él.	No tiene un interés propio; requiere que se lo anime, se lo "empuje", y aún así no logra asumir el trabajo como algo que le podría ser significativo.	No alcanzó a dar muestras de un interés por conocer, debido a que sus fantasías eran protectoras. Su madre impedía que él se reconociera como descendiente del linaje paterno.

CONTEXTO FAMILIAR – CASOS PEQUEÑO AVANCE

	SUJETO 25 John William Sánchez	SUJETO 30 Adelaida Pérez Toro
ENTREVISTA: Quién vino:	Madre	Madre
1.VIVE CON	Pareja parental y hermanita, más 2 hijas mayores del padre y un nieto.	Familia nuclear; 1 hermanita de 1 1/2 años.
1.2 Uso de espacios y objetos	Los 4 duermen en el mismo cuarto, niños en 1 cama.	Permanece con empleada.
2. PAREJA PARENTAL		
2.1 tipo de relación de pareja	Padre muy mayor (60 años). Trabaja por turnos y no sostienen vida como pareja. No se apoyan en la crianza.	Pareja en conflicto extremo. Padre muy agresivo y autoritario. La relación se formalizó cuando niña tenía 1 año.
2.2 estabilidad pareja	Viven juntos.	Viven juntos.
3. RELACION PADRES-HIJOS		
3.1 Funciones paternas	Genitor y padre doméstico, asume lo económico. No se interesa en formar, sólo en controlar. Le dice "brutico"	Cumple funciones domésticas, especialmente en lo económico. Niña rechazada por el padre al nacer, por ser mujer, ahora ha sido desplazada por hermana menor.
3.2 regularidad y disponibilidad	De día, o trabaja o duerme según turnos. No pro-mueve aprendizajes, no va a citas escolares, ni realiza actividades con hijos.	Padre autoritario y bravo a quien temen madre e hija. Por su mal genio no puede establecer cercanía con hija; es muy duro con la niña.
3.3 lugar del padre en discurso familiar	No se habla mal de él, pero tampoco se aprecia. Niño le tiene miedo (es sordo, habla muy duro).	Padre bravo a quien temen.
3.4 funciones maternas	Madre lo trata como bebé, duerme con él cuando no está el padre, y lo baña. Tuvo miedos infantiles y enfermedades. Niño manipula a la madre.	Madre débil, y confundida; rivaliza con sus hijas por ser aceptada por padre.
3.5 regularidad relación con la madre	Madre toma cursos cuando los niños están en casa, y no les dirige ni refuerza sus tareas ni aprendizaje.	Madre trabaja; empleada ayuda a cuidarlas.

4. RELACION DE AUTORIDAD	El padre impone algunas normas que no se cumplen. La madre controla en la cotidianidad, pero es muy permisiva; no exige responsabilidades, aun-que a veces grita y amenaza. El padre se burla de la autoridad de la madre.	Hay orden y normas que se cumplen. La niña es autónoma en actividades personales.
5. DIALOGO	No hay interés, ni disponibilidad de los padres en asuntos del niño. Parece no existir diálogo entre los adultos.	La madre escucha a la niña, le ayuda en sus tareas y le exige cumplir sus deberes.

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA – CASOS PEQUEÑO AVANCE

CASOS NO AVANCE	SUJETO 25 John William Sánchez	SUJETO 30 Adelaida Pérez Toro
1. LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Padre y madre le dan lugar del hijo hombre que se identifica en rasgos de potencia imaginaria con padre (ser mandón y gritón), mientras madre lo cuida como bebé. No hay inscripción simbólica.	Rechazada por el padre, por no ser varón, sólo tardíamente la aceptó, y formalizó unión; él tenía dificultad en dejar a sus padres y asumirse como padre. Actual relación de rivalidad entre las dos hijas, y entre estas y la madre por ser amadas del padre. Los lugares genealógicos están confundidos.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	No hay relatos ni se cuenta sobre familiares. Padre no responde las preguntas del niño sobre abuelos y tíos	Madre empieza a dar información a la niña para que avance en su indagación.
3. FRECUENTACION DE LA PARENTELA	Fue llevado a conocer abuelos paternos en el campo, en respuesta a demanda investigativa. Conoce a la otra abuela, pero no hay relación continua.	No hay mención explícita.
4. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	No se interesa en ningún tipo de conocimiento, y el padre refuerza esta posición con su desinterés por todo lo escolar. Todo lo escolar le aburre por que le exige. Averiguar sobre su familia es vivido como otra tarea.	Aprovechó apoyo de la madre para empezar a explorar y apropiarse de los saberes familiares. Indagación se detuvo por enfermedad de psicóloga.

3. CASOS DE DESINTERESADOS DE MEDIANO AVANCE pasaron de insuficiente a medio (10, 11, 19, 20)

CONTEXTO FAMILIAR

	SUJETO 10 Hebert Darío Montaña	SUJETO 11 Julián Ricardo Rosas
ENTREVISTA: Quién vino:	La madre. Ella volvió luego a otras citas, a solicitud del niño. Padre nunca vino, aunque se lo citó.	Madre
1. VIVE CON 1.2 con quién permanece. Uso de espacios y objetos	Pareja y 3 hijos siempre han vivido en casa materna donde abuelo es sostén y autoridad. Como grupo familiar se sienten "arrimados", y no disponen de espacios ni regulaciones propias.	Padres, una hermana adolescente. madre soltera, otro hermano y un sobrino de 11 meses. La madre cuida del nieto y lo materna, exigiendo a Julián cederle sus objetos y juguetes.
2. PAREJA PARENTAL 2.1 Tipo de relación de pareja 2.2 Estabilidad pareja	En conflicto. Madre vive al padre como "estorbo", y ser esposa y madre como esclavitud. Conviven pero no duermen juntos ni se viven como pareja.	En conflicto. Ninguno respeta ni respalda al otro. Para ella, esposo es un charlatán. Él se burla de ella e incita a sus hijos a no hacerle caso. Viven juntos muy mal, pero no hablan de separación.
3. RELACION PADRES-HIJOS 3.1 Funciones paternas 3.2 Regularidad y disponibilidad 3.3 Lugar del padre en discurso familiar 3.4 Funciones maternas	Se encarga solamente de la alimentación; no es responsable, gasta mucho dinero en trago. Quebranta normas familiares. Distante, aunque conviven. Se relaciona de mala manera con los hijos. Criticado/denigrado Cumple como madre doméstica, pero se confunde en su lugar y no logra ser madre social ni genealógica.	Cumple con lo económico. "Él no ha logrado ser un padre", dice esposa. Está en casa luego del trabajo pero no se ocupa de asuntos domésticos, y en especial no se ocupa de Julián Descalificado desde antes de casarse por suegra: "Él no va a saber ser un padre" Madre se ocupa de lo doméstico y de los dos niños; permanece en casa pero no define un lugar en la relación a cada uno. Julián se siente desplazado por sobrino.

3.5 Regularidad relación con la madre	Madre reemplaza compañía del padre por cercanía física con hijos.	Madre se dedica al nieto y vive a Julián como carga y niño problema, quien la hace llorar, y disfruta verla sufrir.
4. RELACION DE AUTORIDAD	Los padres no ejercen autoridad sino control. El niño transgrede normas; el padre castiga inconsistente y arbitrariamente pero no forma.	No hay organización ni normas. Padre desautoriza a madre, y viceversa. Los hijos no obedecen, se enfrentan a sus padres y no se les hacen exigencias: adolescente ha dejado su responsabilidad materna en abuela. Madre dice que Julián la irrespeta.

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA

	SUJETO 10 Hebert Darío Montaña	SUJETO 11 Julián Ricardo Rosas
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Reconocido por el padre, pero no hay mención de relacionarlo con la familia paterna. Es hijo mayor, lleva un nombre del abuelo e insiste en que éste es su apellido; fantasea con ser hijo de la madre y abuelo materno, y no del padre con quien su relación es muy mala. Padres cumplen responsabilidades sociales y legales en la crianza, pero no se preocupan por inscribirlo genealógicamente.	En la familia los lugares genealógicos no están definidos ni reconocidos en las palabras ni conductas. Padres son como niños grandes, peleando por el "control" de la casa; no saben cómo ser adultos, y por eso no logran ubicar a sus hijos como menores en formación que requieren guía y normas. Como su idea de familia se basa en afectos y no en un orden simbólico, quieren deshacerse de Julián pues éste no da satisfacciones y sí dolores de cabeza.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	Confusión en el origen familiar; sabe de la existencia de algunos de sus abuelos, pero no logra relacionarlos bien como padres de los suyos.	Sólo a instancias de la psicóloga la madre empieza a hablar con Julián de sus familiares, sus apellidos, y a explicarle sobre su familia.
3. DIALOGO	No hay diálogo en la familia sino cantaleta y regaños.	Hay burlas entre todos, no conversación. ni escucha. Madre no llama a su hijo por su nombre; lo designa "niño". Se habla <i>de</i> Julián, pero no <i>con</i> él. A él se le exige dejar su lugar al sobrino.

4. RELACIÓN CON PARENTELA	Comparte vivienda con abuelos maternos, pero no menciona tíos ni otros familiares.	No hay mención en las entrevistas.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	Pregunta algunas cosas; otras pide que la mamá asista a cita para que responda y aclare. Poco a poco se interesa en el saber, aunque se resiste a abandonar fantasías que lo ligan al abuelo.	Al inicio se resiste, a preguntar: "se me olvidó"; "no hablo de eso con mis papás". Luego de cita individual de ambos padres con psicóloga, ellos empiezan a hablarle y a interesarse en él, y a ayudarlo en sus dificultades. Julián no vuelve a las últimas citas, pero el cambio en la relación le permite aprender y aprobar el año.

CONTEXTO FAMILIAR – OTROS CASOS MEDIANO AVANCE

	SUJETO 19 Iveth Judith Valdés	SUJETO 20 Carlos Alberto Meza
ENTREVISTA: Quién vino:	Madre	Madre
1.VIVE CON	Padres y hermano mayor.	Familia materna: mujeres en 3 generaciones
1.2 con quién permanece	Madre	Abuela materna. Duermen en un camarote mamá e hijos; él con hermanita.
2. PAREJA PARENTAL	Estable.	No hubo convivencia, aunque sí larga relación, en la cual también se engendró hija menor; ruptura durante el embarazo de esta.
2.1 tipo de relación de pareja		Hace 4 años no saben del padre. Se fue a otra ciudad. Hijo critica a su madre por noviazgos cambiantes que no dan lugar a formar pareja; quiere padrastro que dé plata y madre en casa.
2.2 estabilidad pareja	Viven juntos.	
3. RELACION PADRES-HIJOS		
3.1 funciones paternas	Padre cumple con funciones sociales pero falla en exigir a su hija comportarse como niña grande, y la sigue tratando como bebé.	Desde hace 4 años no cumple ninguna función parental. Familia paterna reclama al niño, pero madre se niega a entregarlo, con argumentos de propietaria que defiende su inversión (no de amor).

3.2 regularidad y disponibilidad del padre	Es muy ocupado pero disponible en el hogar, aunque centrado en cuidados corporales de niña. No va a reuniones escolares, ni se interesa en su aprendizaje.	Parece que ni siquiera cuando el niño estaba pequeño el genitor asumió posición de padre.
3.3 lugar del padre en discurso familiar	Aceptado y valorado	Criticado.
3.4 funciones maternas	Madre asume cuidado de hijos. Al mayor le promueve autonomía, (porque "es como el padre"), a niña la trata con cuidados que la incapacitan. Tomaba 3 teteros diarios hasta año anterior.	Madre se preocupa básicamente por sustento y control. Otros adultos no asumen funciones formativas sino de "domar" su rebeldía.
3.5 regularidad relación con la madre	Madre demasiado presente: haciendo todo por la hija y sin ninguna exigencia efectiva.	Niño pasa el tiempo por fuera de la casa. Madre trabaja, sale mucho con novios y llega tarde. En la casa hay desorganización, aunque más adultos convivan.
4. RELACIÓN DE AUTORIDAD	No hay normas reales ni exigencias para la niña, pues le hacen todo lo que ella debería hacer por su cuenta y responsabilidad. Tampoco hay preocupación por su no avance en cuidado de sí y aprendizajes. Parecen complacidos de seguir teniendo un bebé.	Hay organización de rutinas y normas, pero el niño permanece la mayor parte del día con la empleada y esta es condescendiente con él. No hay organización de rutinas y normas estables, estas se modifican según la voluntad del niño. La madre deja que el niño haga las cosas cuando quiere. El niño duerme con la mamá.

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA

	SUJETO 19 Iveth Judith Valdes	SUJETO 20 Carlos Alberto Meza
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Padre no ha asumido ante sus hijos que fue hijo no reconocido por su padre; tampoco les ha hablado de otros dos hijos mayores que tiene. Al parecer es en función simbólica donde esta familia tiene más dificultades, de allí que alienten en niña posición de menor dependiente que no quiere crecer.	Genitor lo rechazó al nacer porque era más oscuro que ellos. Al 1 1/2 años, presionado por madre, lo reconoció. Abuelo materno tampoco lo aceptaba, por su color, y nunca le dio lugar de nieto. Es el niño problema de su mamá; la relación de ella con él es básicamente de negligencia (en lo afectivo y lo formativo) y de control. El rechazo, abandono y falta de amor han llevado al niño a construirse una posición imaginaria de hombre duro y fuerte: los policías son sus amigos, el "Hombre increíble" su modelo. Él no tiene familia.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	Los relatos son "acomodados", o con omisiones para callar secretos familiares.	Conoce origen familiar de la rama materna y guarda memoria de algunos miembros de su parentela (abuelos, tíos).
3. DIÁLOGO	La niña es muy conversadora, pero los padres no usan esta vía para promoverle crecimiento y mayor responsabilidad. Todo intercambio efectivo se da a nivel de la corporalidad.	No hay diálogo sino confrontación verbal entre madre e hijo: se desmienten, se hacen reclamos y juicios.
4. RELACIÓN CON PARENTELA	No hay mención.	Sólo conoce una rama familiar.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALÓGICO	No muestra interés espontáneo, ni curiosidad por saber sobre lo familiar. Las aclaraciones de psicóloga le permiten crear orden en su saber, y un cierto cambio en su posición dependiente y pasiva, lo que le permite avanzar escolarmente.	Aunque inicialmente poco interesado, poder hablar de su padre, y poner en palabras sus preocupaciones y fantasías – en lugar de actuarlas-, le permite calmar la angustia y agresividad. Su confirmación final de haber averiguado ser hijo de su padre, lo ubica en la posición de hijo aceptado, y no de rechazado y negado. Esto le permite interesarse en el aprendizaje y aceptar normas escolares.

CONTEXTO FAMILIAR CASOS DE DESINTERESADOS MAYOR AVANCE

de deficiente a medio (21)

de medio a avanzado (4, 13, 18)

de insuficiente a avanzado (28 y 29)

	SUJETO 21 Manuel Hernando Rico Mondragón	SUJETO 4 Luz Marina Marín	SUJETO 13 Carlos Fernando Castro
ENTREVISTA: Quién vino:	Madre	Solo el padre	Madre
1.VIVE CON	padres, hermano, abuela materna.	Familia nuclear. Hija única	Familia materna: madre, y flia nuclear de su tía.
1.2 Uso de espacios y objetos	Casa de abuela materna.	Madre hace dormir en cama-cuna a la niña, quien pide cama.	Cuando tiene miedos nocturnos, se pasa a cama de la madre.
2. PAREJA PARENTAL	En conflicto extremo, no se tratan ni duermen juntos.	Estable	Embarazo en relación no formalizada; genitor no reconoció al niño, la madre lo ha criado sola.
2.1 tipo de relación de pareja			
2.2 estabilidad pareja	Están próximos a separarse; la esposa considera que marido es "un patán".	Viven juntos. Tienen pautas y prácticas de crianza distintas porque madre es perfeccionista y cree que sólo ella hace bien aseo y arreglo de niña, pero se respetan	Distanciados. Nunca convivieron
3. RELACION PADRES-HIJOS	Cumple mal sólo las funciones econó- micas.	Cumple como padre social y genealógico	Sólo fue genitor. A instancias de abuela paterna, hubo acercamiento para reconocerlo y desde hace 1 año, habla por teléfono con niño semanalmente.
3.1 funciones paternas			
3.2 regulari- dad y disponi- bilidad del padre	Convive en la casa, pero no se interesa en los hijos. Almuerzan juntos pero no se permite hablar. Pareja se turna los hijos para dormir.	Frecuente, muy cercano y participativo. Vincula a la niña con mundo externo.	Escasa y reciente, promovida por abuela, no por interés del genitor.

3.3 lugar del padre en discurso familiar	Criticado, denigrado	Apreciado	Criticado antes, ahora menos. Para niño figura idealizada como poderosa; representada por su continuo temor al diablo y al duende: personajes negativos pero fascinantes con quienes lo representa y se identifica.
3.4 funciones maternas	Quien más se encarga de los niños es la abuela; la madre cumple funciones domésticas.	Cumple como madre doméstica, pero promueve dependencia.	Madre trabaja para sostener a su hijo. Tía ayuda y acompaña. Madre organizada, define al niño tareas y responsabilidades.
3.5 regularidad relación con la madre	Trabaja. Hijos sirven como compañía en las noches.	Permanente. No concede autonomía a hija. Madre no sale de casa y retiene a su hija.	
4. RELACION DE AUTORIDAD	Hay organización de rutinas, pero al niño no se le dejan hacer muchas cosas solo. Padre ausente como autoridad.	Hay organización y normas, aunque con exigencias diferentes, pues la madre no la deja asumir su cuidado y responsabilidades por sí misma; el padre sí.	Hay normas claras y responsabilidades definidas que el niño cumple. Es muy independiente en sus tareas.
5. DIALOGO	Abuela es más disponible, pero permisiva; padres muy centrados en su propio conflicto.		

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA

	SUJETO 21 Manuel Hernando Rico Mondragón	SUJETO 4 Luz Marina Marín	SUJETO 13 Carlos Fernando Castro
1. LUGAR GENEALÓ- GICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Reconocido por el padre, pero como éste es despreciado por la familia materna, no le sirve como referente para asumir un lugar simbólico de hijo.	Reconocida por el padre. Hija valorada Hay prácticas de inscripción en parentela.	El niño ha tenido un lugar genealógico claro y bien definido en su familia materna. El interés reciente de su abuela paterna por darle el apellido y la inscripción como miembro de la familia del genitor, genera anhelos y temores, que él va elaborando a lo largo del año, mediado por el acercamiento verbal con su genitor. Cuando finalmente se hace el reconocimiento legal, el niño ha hecho una elaboración de su nueva adscripción y ya integra en su saber genealógico, sin dificultad, su pertenencia a dos linajes; su madre ha dado su plena aceptación, por lo cual el niño no lo vive como una traición a su familia materna.
2. REFEREN- CIA AL PASADO FAMILIAR	No se explica al niño ni siquiera cómo son las relaciones familiares entre las personas con quienes convive. Menos se hace referencia al pasado.	Se hace mención a parientes, algunos están presentes en la vida de la familia.	Se discute abiertamente la situación del niño respecto a reconocimiento paterno. La conversación del niño indica que los adultos le hablan y explican claramente los asuntos que le conciernen. Hay interés de ambos linajes en incluir al niño.

3. FRECUEN- TACION DE LA PARENTELA	Vive con abuela y su compañero, otros familiares circulan pero él no entiende ni sabe qué es cada uno de los demás	Padre dialoga y escucha; madre impone sus posiciones a niña	Conoce bien todos los nombres y apellidos de sus abuelos y tíos; lo que indica que se le habla de ellos.
4. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALO- GICO	Inicialmente con desgano. La entrevista con la abuela y las aclaraciones sobre los vínculos de alianza producen el efecto de levantar la prohibición de preguntar y de saber. A partir de allí, se interesa, pregunta y construye todo el saber que no tenía.	Sólo se comparten fechas especiales con familia ampliada	La posibilidad de ser reconocido legalmente por su genitor dio lugar a empezar a frecuentar a sus nuevos abuelos y familiares, además de los ya conocidos de la parentela materna.
		Se muestra interesada y averigua espontáneamente aquello que no sabe.	Al inicio se resiste a indagar, y predomina en él la organización y distribución imaginaria de los apellidos familiares. Con el avance seguro de los trámites de reconocimiento se siente autorizado a organizar el saber genealógico siguiendo los principios del mismo.

CONTEXTO FAMILIAR CASOS MAYOR AVANCE

	SUJETO 18 Esteban Vargas	SUJETO 28 Luis Miguel Montaño Lorza	SUJETO 29 Edward González Pérez
ENTREVISTA: Quién vino:	Padre	Madre	Madre
1.VIVE CON	Familia Nuclear	Madre, abuela y tías maternas.	Familia nuclear
1.2 con quién permanece	Las tardes va a casa de abuela paterna, con primos, hasta hora de dormir.	Permanece con abuela; viven en casa materna.	
2. PAREJA PARENTAL			
2.1 tipo de relación de pareja	Estable, pero con desacuerdos y continuas peleas en torno al niño.	Distanciados. Padre vive en otra ciudad. Niño ansioso por rechazo de su madre a que él vea al padre.	Roles muy tradicionales; esposo no le permitió estudiar sino vivir en función de madre.
2.2 estabilidad pareja	Viven juntos pero nunca hay rutinas diarias, ni programas, como grupo familiar.	Separados, desde que nació el niño. Madre está organizando nueva unión	Estable; viven juntos
3. RELACION PADRES-HIJOS			
3.1 funciones paternas	Padre dedicado a maternar al niño. "El papá le hace todo, y entonces el niño no ve para qué esforzarse", se queja la madre. Al padre no le inquieta no avance de niño; sólo pidió confirmación de que no es bobo.	Genitor, padre social de manera ocasional; a su vez fue un hijo sin padre. Niño anhela tener cerca un padre fuerte que limite poder de abuela materna.	Cumple como padre social, pero de manera tradicional: su esposa y él se encargan de funciones distintas
3.2 regularidad y disponibilidad del padre	Padre, en posición de madre, siempre disponible, de manera excesiva.	Esporádica; sólo cuando la abuela lo lleva unos días de visita. Padre poco se ocupa de él, ni llama.	Existe relación permanente; tiene relación adecuada con niños; juega con ellos.

3.3 lugar del padre en discurso familiar	Criticado por madre, alabado por abuela.	Padre alcohólico. Denigrado delante del niño por familia materna, en la cual no hay ningún hombre.	Padre valorado.
3.4 funciones maternas	Padre y abuela asumen estas funciones. Abuela es supermadre – todos sus hijos y 11 nietos comen diariamente con ella, y niños se quedan allí en la tarde.	Familia materna sólo valoriza funciones maternas y desprestigia lugar de padres.	Madre sofocadora y nerviosa; no permite al niño autonomía. No le deja ni comer solo. Teme que si se aleja, algo le pase. El niño pide que le dejen actuar y responsabilizarse de sí y de sus cosas.
3.5 regularidad relación con la madre	Trabaja con turnos de 11 horas, incluso fin de semana; casi no se hace cargo del niño. Sus horas en casa son para oficio, no para maternar.	La abuela organiza vida familiar, se encarga del niño, y deja a la madre pequeñas tareas.	
4. RELACIÓN DE AUTORIDAD	No hay normas ni exigencias. Padre lo disculpa y jamás lo responsabiliza de sus fallas. Madre en desacuerdo con sobreprotección paterna. "Es drástica y gritona", dice él. Abuela tampoco le exige, y apoya a su hijo; suplanta a madre en firma de notas escolares.	La abuela establece normas, horarios para funciones corporales y exige su cumplimiento; no hay normas ni apoyo para lo escolar. Madre le prohibió lectura de cuentos en la noche (tía leía), aunque disfrutaba, porque debe madrugar.	Ambos padres tienen diferentes estilos de autoridad; padre más exigente y duro; madre sobreprotege. Hay orden y normas en la vida familiar.
		La abuela habla y decide por él; su palabra no es tenida en cuenta.	Madre lo escucha, le da lugar de interlocutor, pero no se atreve a dejarlo actuar.

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA

	SUJETO 18 Esteban Vargas	SUJETO 28 Luis Miguel Montaño Lorza	SUJETO 29 Edward González Pérez
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Padre fue único hijo varón, e hijo adorado por abuela, incluso ahora. Sigue en posición de hijo amoroso unido a la madre; vive a esposa como "militar". Esteban no está en posición de hijo: es como el doble del niño maravilloso de la abuela, que es el padre. Padre busca ser aprobado y amado por niño, anticipa necesidades, lo satisface en todo.	Reconocido por el padre, pero sin poder asumir lugar de hijo suyo. Padre distante, su familia materna lo aleja de él, le niega su apellido y planean cambiarlo por el de su futuro padrastro. Único hombre de la casa, no tiene lugar simbólico como descendiente de pareja parental.	Madre centra su vida en cuidado de hijos y esto le dificulta dejarle ascender en el ciclo de vida, para lograr autonomía. Niño no se siente autorizado por ella para crecer.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	Aunque vive inmerso en familia paterna, no hay relatos que lo ubiquen. Menos los hay del lado materno.	No se transmite memoria familiar sobre rama paterna en la flia del niño. Se le prohíbe hacer preguntas sobre el padre	No había relatos ni explicaciones, debido a negligencia.
3. DIÁLOGO	Para el padre, el niño es objeto de cuidados y satisfacciones, no un sujeto; en cuanto tal, lo anula. La madre lo regaña, pero tampoco hablan.	En vacaciones va con abuela paterna y padre a su ciudad.	No hay menciones a parentela.
4. RELACIÓN CON PARENTELA	A la familia paterna el niño la vive como "su familia" (los primos son sus "hermanos").	Encontrar en la psicóloga una aliada para preguntar sobre su familia paterna, lograr respuestas	No estaba autorizado por la madre para funcionar solo; tomó un lugar propio por cambio

	Sólo ahora conoció abuela materna. Ha estado con diversos tíos.	ciertas, y ubicar a su genitor en posición paterna, le posibilita interesarse por saber familiar y por saberes escolares.	en madre y aclaraciones de padres, y asumió aprendizaje por su cuenta.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	No muestra interés espontáneo, ni curiosidad por saber sobre lo familiar; padre le hace la "tarea" de apellidos y vínculos, luego abuela envía la suya. No le permiten pensar, ellos le ahorran el esfuerzo. La psicóloga, le incita a recordar, a producir su propia versión. Sostiene algunas explicaciones imaginarias sobre lo genealógico, fundadas en desorden de posiciones de abuela y padre. Avanza en la medida en que puede hacerlo sin que haya cambiado la dinámica familiar.		

5. CUADROS DE INTERESADOS – MÁXIMO AVANCE

Pasaron de Avanzado a Muy Avanzado (1, 2, 3, 6, 8)

Ya estaban en Muy Avanzados (5, 7)

CONTEXTO FAMILIAR

	SUJETO 1 Wilson Andrés Ordóñez	SUJETO 2 Verónica Piedrahita	SUJETO 3 Ximena Sánchez
ENTREVISTA: Quién vino:	Ambos padres	Ambos padres	La madre. Padre en el exterior.
1. VIVE CON	Familia nuclear. Hijo único	Familia nuclear. Dos hijas	Familia materna (abuelos y tía). Dos hijas.
1.2 Uso de espacios y objetos	Tiene cuarto aparte.	Cada hija tiene su cuarto.	Madre e hijas comparten cuarto y camas con tía.
2. PAREJA PARENTAL			
2.1 Tipo de relación de pareja	Estable	Estable	Pareja distanciada; continuamente hablan sobre educación de hijas.
2.2 Estabilidad de pareja	Viven juntos	Viven juntos	Separados pero se apoyan para la crianza.
3. RELACION PADRES-HIJOS			
3.1 Funciones paternas	Cumple todas sus funciones con gusto. Guía a su hijo en actividades de su oficio.	Cumple como padre social y genealógico	Padre en el exterior. Provee lo económico; está pendiente de formación de niñas y las visita.
3.2 Regularidad y disponibilidad	Permanente; muy cercano y participativo. Promueve otros aprendizajes	Permanente; muy cercano y participativo	Cercana y frecuente mediante teléfono.
3.3 Lugar del padre en discurso familiar	Apreciado	Apreciado	Valorado
3.4 Funciones maternas	Cumple como madre doméstica y genealógica.	Cumple como madre doméstica y genealógica.	Cumple como madre doméstica y genealógica.
3.5 Regularidad relación con la madre	Permanente. Hay sobreprotección, por enfermedad previa del niño.	Permanente y cercana.	Trabaja pero asume bien sus funciones y recibe ayuda de su madre y hermana con quienes convive.

<p>4. RELACION DE AUTORIDAD</p>	<p>Hay organización de rutinas y normas. Ambos padres comparten autoridad.</p>	<p>Hay organización de rutinas y normas. Cumplen horarios de rutina diaria. Niña responsable e independiente; asume sus tareas, pide ayuda sólo si necesita. Ambos padres comparten autoridad.</p>	<p>Hay organización de rutinas y normas que adultos sostienen. Niñas aceptan autoridad de madre, abuelos y tía.</p>
---------------------------------	--	--	---

PRACTICAS FAMILIARES DE INSCRIPCION GENEALÓGICA- INTERESADOS

	SUJETO 1 Wilson Andrés Ordoñez	SUJETO 2 Verónica Piedrahita	SUJETO 3 Ximena Sánchez
1. LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Hijo altamente valorado. Ambos padres lo ubican en posición filial, como hijo anhelado, con metas formativas. Lo incluyen en actividades valoradas por ellos, y lo inscriben en familia extensa.	Hija muy amada y valorada por ambos padres. Es la mayor y asume su lugar de hija responsable que ama y apoya a padres. Ellos le impulsan a crecer bajo vigilancia, y con límites muy claros. Hay prácticas de inscripción en ambos linajes.	Reconocida por el padre; desde lejos él sigue cumpliendo sus funciones. Ya no hay pareja conyugal pero sí pareja parental, y la niña tiene allí un lugar muy claro. Parentela materna asume y trata filialmente a la niña y contribuyen a formarla. Hija valorada por padres y parientes.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	Se hace mención a parientes y antepasados, están presentes en la vida de la familia.	Se hace mención a parientes, están presentes en la vida de la familia.	No se conoce rama familiar paterna (viven en otro departamento). En rama materna la niña está claramente inscrita.
3. DIÁLOGO	Hay diálogo. Disponibilidad e interés de los padres en asuntos del niño.	Se promueve y disfruta el diálogo. Niña habla muy bien, y sabe comunicarse. Padres le permiten tomar la palabra. Hay interés de los padres en asuntos de niña.	Se promueve el diálogo; de hecho este permite construir relación con el padre, a distancia. Disponibilidad e interés de los padres en asuntos de la niña.
4. RELACIÓN CON PARENTELA	Comparten actividades con la familia ampliada.	Conoce detalles de la vida de los abuelos y tíos a los cuales frecuenta.	Sólo conoce miembros de la rama materna, con la cual comparte intensamente.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	Se muestra interesado, decide averiguar lo que no sabe. Entiende historias familiares complejas. Rápidamente domina nuevos términos y vínculos y los aplica bien.	Se interesa y averigua rápidamente todo lo que no sabe. Es curiosa, disfruta indagando, y se apropia rápido de lo que le explican.	Está interesada y averigua aquello que no sabe. Aunque la madre no ha explicado separación de hecho con padre, niñas saben que cuentan con ambos, y que ambos se apoyan; por tanto no vive duplicidad ni engaño.

CONTEXTO FAMILIAR INTERESADOS

	SUJETO 5 Vladimir Escobar	Sujeto 6 Jaime Cardona
ENTREVISTA: Quién vino:	Ambos padres	La madre
1. VIVE CON	Familia nuclear. Dos hijos	Madre e hijos con pareja de tíos y primos. Dos hijos (mayor se crió con abuelos y padre)
1.2 Uso de espacios y objetos	Tienen área de estudio, regalan libros a hijos; pueden usar computador	Hijos comparten cuarto con madre
2. PAREJA PARENTAL		
2.1 tipo de relación de pareja	Estable.	Distanciados.
2.2 estabilidad pareja	Viven juntos en armonía. Comparten con hijos actividades, comidas y charlas	Separados desde hace años. Promueven relación de los hijos con ambos.
3. RELACION PADRES-HIJOS		
3.1 Funciones paternas	Cumple como padre social y genealógico.	Padre genealógico. Aporta económicamente; crió al mayor. Visita algunos fines de semana
3.2 regularidad y disponibilidad	Frecuente. Ayuda a hijos con tareas; promueve otros aprendizajes	Encuentros frecuentes
3.3 lugar del padre en discurso familiar	Apreciado	Aceptado
3.4 funciones maternas	Cumple como madre doméstica y genealógica.	Cumple como madre doméstica y genealógica.
3.5 regularidad relación con la madre	Permanente. Ambos padres comparten actividades del hogar.	Aunque trabaja supervisa a sus hijos por teléfono (su hermana los cuida), y en casa está disponible.
4. RELACION DE AUTORIDAD	Autoridad flexible y compartida. Hay organización y normas adecuadas, pero aún deben estar pendientes de su cumplimiento.	Hay organización de rutinas, normas y responsabilidades. La madre es la autoridad, dialoga pero hace cumplir

INSCRIPCIÓN GENEALÓGICA INTERESADOS

	SUJETO 5 Luz Marina Marín	Sujeto 6 Valdimir Escobar	Sujeto 7 Jaime Cardona
1. LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Reconocida por el padre. Hija valorada Hay prácticas de inscripción en parentela.	Reconocido por el padre. Hijo muy valorado Hay muchas prácticas de inscripción en parentela amplia	Reconocido por el padre quien lo incluyó en su propia familia, aunque tenía 8 meses cuando dejó de vivir con él.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	Se hace mención a parientes, algunos están presentes en la vida de la familia.	Se hace mención con frecuencia a parientes y antepasados; están presentes en la vida de la familia. Está muy orgulloso de sus antepasados.	Conoce mejor a familia materna, pero no hay una transmisión rica. Conoce algo sobre sus abuelos.
3. DIÁLOGO	Padre dialoga y escucha; madre impone sus posiciones a niña	Se promueve el diálogo. Se escucha al niño y hay interés de los padres en sus asuntos.	Se promueve el diálogo Hay interés de la madre en asuntos del niño.
4. RELACIÓN CON PARENTELA	Sólo se comparten fechas especiales con familia ampliada	Comparten fechas especiales y se frecuentan en diversas actividades.	Familia paterna vive lejos y sólo eventualmente lo llevan. Sabe detalles del oficio del abuelo y del padre.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALÓGICO	Se muestra interesada y averigua espontáneamente aquello que no sabe.	Está interesado de antemano sobre el tema y sabe mucho sobre su parentela y la historia familiar.	Muestra interés y empieza a indagar lo que no sabe, pero no retiene datos de apellidos.

CONTEXTO FAMILIAR INTERESADOS

	SUJETO 7 Verónica Valdiri	SUJETO 8 Gerson David Sánchez
ENTREVISTA: Quién vino:	Ambos padres	Ambos padres
1. VIVE CON	Familia Nuclear. Dos hijas	Familia nuclear. Un niño y una niña menor.
1.2 Uso de espacios y objetos	Un cuarto con camas individuales, que las niñas ordenan	Los niños comparten cuarto y deben organizarlo.
2. PAREJA PARENTAL		
2.1 tipo de relación de pareja	Estable Viven juntos, comparten actividades.	Estable
2.2 estabilidad pareja		Viven juntos
3. RELACION PADRES-HIJOS	Cumple como padre social y genealógico	Cumple como padre social y genealógico Permanente.
3.1 Funciones paternas		
3.2 regularidad y disponibilidad	Permanente y cercana. Lee cuentos a sus hijas, las lleva a títeres.	Supervisa actividades del niño.
3.3 lugar del padre en discurso familiar	Valorado	Valorado
3.4 funciones maternas	Cumple como madre social y genealógica. Le ayuda empleada.	Funciones maternas se cumplen con ayuda de la empleada.
3.5 regularidad relación con la madre	Trabaja como maestra y estudia, pero supervisa a sus hijas y está disponible.	La madre trabaja pero le revisa sus tareas y que cumpla obligaciones.
4. RELACION DE AUTORIDAD	La madre es la principal autoridad y es flexible. Hay organización de rutinas, normas y pequeñas responsabilidades.	Hay organización de rutinas y normas, que el niño no cumple porque la empleada es permisiva y él muy dominante.

PRACTICAS FAMILIARES DE INSCRIPCION GENEALÓGICA INTERESADOS

	SUJETO 7 Verónica Valdiri	SUJETO 8 Gerson David Sánchez
1. LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA	Reconocida por el padre. Padre y madre han inscrito con prácticas a su hija en su propia parentela.	Reconocido por el padre. Padre y madre han inscrito con prácticas a su hijo en su propia parentela.
2. REFERENCIA AL PASADO FAMILIAR	Conoce mejor la rama materna, aunque no se exploró sobre relatos.	Tiene muy buen conocimiento de sus abuelos; no se indagaron relatos ni anécdotas.
4. DIALOGO	Se promueve el diálogo. Hay interés de los padres en asuntos de la niña.	Se promueve el diálogo. Hay disponibilidad e interés en asuntos del niño.
3. RELACIÓN CON PARENTELA	Hay frecuentación de parientes y se comparten fechas especiales.	Frecuenta a todos sus abuelos, tíos y primos. Se comparten actividades y fechas especiales.
5. ACTITUD FRENTE AL SABER GENEALOGICO	Por iniciativa propia se interesa; dice que va a averiguar y lo hace.	Al identificar los vacíos que tiene, se interesa y empieza a averiguar.

ANEXO 6: CONTEXTO FAMILIAR POR GRUPOS

GRUPO CON CONTEXTO *DESFAVORABLE*

DISTRIBUCIÓN DE LOS 14 CASOS

DIMENSIÓN 1: FUNCIONES PATERNAS EN 14 CASOS

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B	
	<i>No se asumen funciones paternas o se lo hace mal.</i>		<i>Se asumen bien funciones paternas.</i>	
1. INDICADOR: <i>genitor</i>	Sólo genitor.	5	Genitor o padre adoptivo que reconoció hijo/a.	9
2. INDICADOR <i>padre social</i>	Nadie asume función de padre social (15, 20)	2		
	Nivel 1: Proveedor económico.	9		
	Nivel 2: prácticas afectivas cercanas a mimoseo.	3		
3. INDICADOR <i>padre genealógico</i>	Nadie asume función de padre genealógico.(c15)	1		
	Nivel 1: Dio apellidos. No se interesa por definir filiación, ni dar un lugar genealógico. No funciona como 3º entre niño/a y madre, ni relaciona con parentela.	12		
	Nivel 2: Filiación no se encarna en prácticas simbólicas; padre confunde relación de filiación.	1		
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad figuras paternas</i>	Nivel 1: nunca existió o desapareció	6		
	Nivel 2: esporádica o a distancia; o presente pero negligente o asfixiante.	8		
5. INDICADOR: <i>Lugar del padre en discurso familiar</i>	Nivel 1: Denigrado	4		
	Nivel 2: Criticado o ausente	10		

DIMENSIÓN 2: **FUNCIONES MATERNAS EN 14 CASOS**

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	No se asumen funciones maternas o se lo hace mal	<i>Se asumen bien funciones maternas</i>
1. INDICADOR: <i>genitora</i>		Genitora que asumió hijo/a 14
2. INDICADOR <i>madre social</i>	Nivel 1: Solo da cuidados básicos	<i>Indicador común</i>
	Nivel 2: Cuida pero sobreprotege en exceso; o no es consistente en cuidados.	
3. INDICADOR <i>madre genealógica</i>	No se interesa por definir filiación, ni dar un lugar genealógico. No relaciona con parentela. No autoriza autonomía.	14
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad figuras maternas</i>	Nivel 1: negligencia o imposibilidad de brindar cuidados	10
	Nivel 2: cuidados excesivos o contradictorios. Asfixiante en cuidados corporales y descuidada en lo escolar y formación	

DIMENSIÓN 3: **AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR EN 14 CASOS**

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B
	<i>Autoridad represiva</i>		<i>Autoridad formativa</i>
INDICADOR 1: <i>Normas y exigencias</i>	Nivel 1: No se establecen normas	8	
	Nivel 2: Normas cambiantes según humor o situación.	6	
INDICADOR 2: <i>Metas de la corrección</i>	Nivel 1: No contrariar al niño/a, ni exigirle; evitarle sufrimientos. O: Padres parecen no tener metas.	4	
	Nivel 2: Controlar. Intentan reprimir conductas indeseadas (sin canalizar energías, ni enseñar a auto-controlarlas).	10	
INDICADOR 3: <i>Consistencia</i>	Nivel 1: Un padre o cuidador sabotea lo que otros exigen. O: Ningún cuidador define exigencias con otros.	8	
	Nivel 2: cada padre o adulto cuidador, actúa por su lado con criterios distintos.	6	
INDICADOR 4: <i>Tipo de autoridad</i>	Nivel 1: negligente o laxa.	10	
	Nivel 2: autoritaria	4	
INDICADOR 5: <i>Tipo de corrección</i>	Nivel 1: No siempre se corrigen las faltas.	11	
	Nivel 2: castigos o correctivos sin relación con falta.	3	

DIMENSIÓN 4: **LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA EN 14 CASOS**

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B
	<i>Niño/a no es ubicado en lugar genealógico que le corresponde</i>		
INDICADOR 1a: <i>Figuras paternas asumen o no posición adulta</i>	PADRE: <i>Figura paterna no asume posición de adulto:</i> - No es reconocido ni aceptado como figura paterna - Utiliza afectivamente a hijo - No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otro menor - Deja que al hijo/a lo críen otros <i>No funciona como adulto protector:</i> - Cuando niño era bebé, lo agredía para castigar a madre infiel. - rechazó a hija/o al nacer por alguna característica - Es temido como figura paterna	7	
	Varios de los anteriores O No hay figura paterna (c. 12)	6	
		1	
INDICADOR 1b: <i>Figuras maternas asumen o no posición adulta</i>	MADRE: <i>Madre no asume posición de adulto:</i> - Utiliza afectivamente a hijo - vive al hijo como quien encarna odio al excompañero - No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otra menor - Deja que hijo/a lo críen otros	10	
	Varios de los anteriores	4	

INDICADOR 2: <i>Modalidad de organización familiar</i>	No hay organización simbólica: - lugares genealógicos no definidos ni reconocidos en grupo familiar- hijos no son asumidos en relación de filiación - adultos establecen relación de mimoseo/ o satisfacción erótica con niños	8	
	Varios de los anteriores	6	
INDICADOR 3: <i>Referencia al pasado familiar y diálogo sobre verdad familiar</i>	se encubre o se prohíbe se distorsiona se ignora	13	
	varios de los anteriores	1	
INDICADOR 4: <i>Relación con parentela</i>	Escasa frecuentación. Niño/a no reconoce claramente sus vínculos con ellos.	14	

CONTEXTO FAMILIAR **POCO FAVORABLE**

DISTRIBUCIÓN DE LOS 4 CASOS
(19, 11, 16, 26)

DIMENSIÓN 1: **FUNCIONES PATERNAS EN 4 CASOS**

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B	
	<i>No se asumen funciones paternas o se lo hace mal.</i>		<i>Se asumen bien funciones paternas.</i>	
1. INDICADOR: <i>genitor</i>			Genitor o padre adoptivo que reconoció o asumió hijo/a.	4
2. INDICADOR <i>padre social</i>	Nivel 1: Proveedor económico.	3		
	Nivel 2: prácticas afectivas cercanas a mimoseo.	1		
3. INDICADOR <i>padre genealógico</i>	Nivel 1: Dio apellidos. No define filiación, ni da un lugar genealógico. No funciona como 3º entre niño/a y madre, ni relaciona con parentela.	2		
	Nivel 2: Filiación no se encarna en prácticas simbólicas.	2		
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad paterna</i>			Nivel 1: Frecuente	1
	Nivel 2: esporádica o a distancia; presente pero negligente	2	Nivel 2: permanente	1
5. INDICADOR: <i>Lugar del padre en discurso familiar</i>	Nivel 1: Denigrado	1	Nivel 1: Aceptado	1
	Nivel 2: Criticado o ausente	1	Nivel 2: Valorado	1

DIMENSIÓN 2: **FUNCIONES MATERNAS EN 4 CASOS**

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B
	<i>No se asumen funciones maternas o se lo hace mal</i>		<i>Se asumen bien funciones maternas</i>
1.INDICADOR: <i>genitora</i>	Este indicador es común a los 30 casos, por lo que no se toma en cuenta.		
2. INDICADOR <i>madre social</i>	Nivel 1: Solo da cuidados básicos	2	
	Nivel 2: Cuida pero sobreprotege en exceso; o no es consistente en cuidados.	2	
3. INDICADOR <i>madre genealógica</i>	Dio apellidos. No define filiación, ni da un lugar genealógico. No relaciona con parentela. No autoriza autonomía.	4	
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad figuras maternas</i>			Nivel 1: permanencia en relación, interés en asuntos niño
	Nivel 2: cuidados excesivos o contradictorios. Asfixiante en cuidados corporales y descuidada en lo escolar y formación	3	

DIMENSIÓN 3: **AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR EN 4 CASOS**

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B	
	<i>Autoridad represiva</i>		<i>Autoridad formativa</i>	
INDICADOR 1: <i>Normas y exigencias</i>	Nivel 1: No se establecen normas	3		
	Nivel 2: Normas cambiantes según humor o situación.	1		
INDICADOR 2: <i>Metas de la corrección</i>	Nivel 1: No contrariar al niño/a, ni exigirle; evitarle sufrimientos. O: padres parecen no tener metas.	2		
	Nivel 2: Controlar. Intentan reprimir conductas indeseadas (sin canalizar energías, ni enseñar a auto-controlarlas).	2		
INDICADOR 3: <i>Consistencia</i>	Nivel 1: Un padre o cuidador sabotea lo que otros exigen. O: Ningún cuidador define exigencias con otros.	3		
	Nivel 2: cada padre o adulto cuidador, actúa por su lado con criterios distintos.	1		
INDICADOR 4: <i>Tipo autoridad</i>	Nivel 1: negligente o laxa.	2	Nivel 1: firme	1
	Nivel 2: autoritaria	1		
INDICADOR 5: <i>Tipo de corrección</i>	Nivel 1: No siempre se corrigen las faltas.	3		
	Nivel 2: castigos o correctivos sin relación con falta.	1		

DIMENSIÓN 4: LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA EN 4 CASOS
CATEGORÍA A **CATEGORÍA B**

	Niño/a no es ubicado en lugar genealógico que le corresponde		Niño/a es inscrito en su lugar genealógico
INDICADOR 1a: <i>Figuras paternas asumen o no posición adulta</i>	PADRE: <i>Figura paterna no asume posición de adulto:</i> - No es reconocido ni aceptado como figura paterna -Utiliza afectivamente a hijo -No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otro menor - Deja que al hijo/a lo críen otros <i>No funciona como adulto protector:</i> - Cuando niño era bebé, lo agredía para castigar a madre infiel. - rechazó a hija/o al nacer por alguna característica - es temido como figura paterna	3	
	Varios de los anteriores	1	
INDICADOR 1b: <i>Figuras maternas asumen o no posición adulta</i>	MADRE: <i>Madre no asume posición de adulto:</i> -Utiliza afectivamente a hijo - Encarna en hijo odio al excompañero -No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otra menor - Deja que hijo/a lo críen otros	2	
	Varios de los anteriores	2	
INDICADOR 2: <i>Modalidad de organización familiar</i>	No hay organización simbólica: - lugares genealógicos no definidos ni reconocidos en grupo familiar - hijos no son asumidos en relación de filiación - adultos establecen relación de mimoseo/ o satisfacción erótica con niños	1	
	Varios de los anteriores	3	
INDICADOR 3: <i>Referencia al pasado y verdad</i>	se encubre o se prohíbe; se distorsiona se ignora	4	
INDICADOR 4: <i>Relación con parentela</i>	Escasa frecuentación. Niño/a no reconoce claramente sus vínculos con ellos.	4	

CONTEXTO FAMILIAR **FAVORABLE**

DISTRIBUCIÓN DE LOS 4 CASOS (13, 17, 29, 30)

DIMENSIÓN 1: FUNCIONES PATERNAS EN 4 CASOS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	No se asumen funciones paternas o se lo hace mal.	Se asumen bien funciones paternas.
1. INDICADOR <i>genitor</i>	Sólo genitor. 1	Genitor que reconoció o asumió hijo/a. 3
2. INDICADOR <i>padre social</i>	Nivel 1: Proveedor económico. 1	Nivel 1: Provee cuidados y formación. 2
		Nivel 2: Promueve aprendizajes y nuevos intereses. 1
3. INDICADOR <i>padre genealógico</i>	Nivel 1: Dio apellidos. No define filiación, ni da un lugar genealógico. No funciona como 3º entre niño/a y madre, ni relaciona con parentela. 2	Nivel 1: posibilita crecer, inscribe en parentela. 1
	Nivel 2: Filiación no se encarna en prácticas simbólicas. 1	
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad paterna</i>	Nivel 1: Nunca existió o desapareció 1	Nivel 1: Frecuente 2
	Nivel 2: esporádica o a distancia presente pero negligente 1	
5. INDICADOR: <i>Lugar del padre en discurso familiar</i>		
	Nivel 2: Criticado o ausente 3	Nivel 2: Valorado 1

DIMENSIÓN 2: **FUNCIONES MATERNAS EN 4 CASOS**

	CATEGORÍA A		CATEGORÍA B	
	No se asumen funciones maternas o se lo hace mal		Se asumen bien funciones maternas	
2. INDICADOR <i>madre social</i>			nivel 1: Protege. Enseña, deja hacer bajo supervisión.	1
	Nivel 2: Cuida pero sobreprotege en exceso; o no es consistente en cuidados.	3	nivel 2: Forma. Organiza y guía al hijo/a.	
3. INDICADOR <i>madre genealógica</i>	Dio apellidos. No define filiación, ni da un lugar genealógico. No relaciona con parentela. No autoriza autonomía.	3	Nivel 1: posibilita crecer, inscribe en parentela	1
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad materna</i>			Nivel 1: permanencia en relación, interés en asuntos niño/a	1
	Nivel 2: cuidados excesivos o contradictorios. Asfixiante en cuidados corporales y descuidada en lo escolar y formación	3		

DIMENSIÓN 3: **AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR EN 4 CASOS**

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	
	<i>Autoridad represiva</i>	<i>Autoridad formativa</i>	
INDICADOR 1: <i>Normas y exigencias</i>		Nivel 1: Normas claras, permanentes. Todos deben cumplirlas.	2
	Nivel 2: Normas cambiantes según humor o situación.		1
INDICADOR 2: <i>Metas de la corrección</i>		<i>Formar.</i> Enseñan consecuencias de falta Buscan internalizar las normas familiares y sociales.	4
INDICADOR 3: <i>Consistencia</i>		Nivel 1: Cada padre respalda al otro, aunque no siempre haya acuerdo.	2
	Nivel 2: cada padre o adulto cuidador, actúa por su lado con criterios distintos.		2
INDICADOR 4: <i>Tipo de autoridad</i>		Nivel 1: firme	2
		Nivel 2: flexible y razonada	2
INDICADOR 5: <i>Tipo de corrección</i>		Regaños y castigos que señalan la falta, y exigen repararla.	4

DIMENSIÓN 4: LUGAR GENEALÓGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA EN 4 CASOS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B
	<i>Niño/a no es ubicado en su lugar genealógico</i>	<i>Niño/a es inscrito en su lugar genealógico</i>
INDICADOR 1a: <i>Figuras paternas asumen o no posición adulta</i>	PADRE: <i>Figura paterna no asume posición de adulto:</i> - No es reconocido ni aceptado como figura paterna -Utiliza afectivamente a hijo -No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otro menor- Deja que al hijo/a lo críen otros <i>No funciona como adulto protector:</i> - Cuando niño era bebé, lo agredía para castigar a madre infiel. - rechazó a hija/o al nacer por alguna característica - es temido como figura paterna. Varios de los anteriores	2 Figura paterna se ubica como padre simbólico 2
INDICADOR 1b: <i>Figuras maternas asumen o no posición adulta</i>	MADRE: <i>Madre no asume posición de adulto:</i> -Utiliza afectivamente a hijo - vive al hijo como quien encarna odio al excompañero -No protege ni guía a hijo/a - Afectivamente funciona como otra menor - Deja que hijo/a lo críen otro	3 Figura materna se ubica como madre simbólica 1
INDICADOR 2: <i>Modalidad de organización familiar</i>	No hay organización simbólica: - lugares genealógicos no definidos ni reconocidos en grupo familiar- hijos no son asumidos en relación de filiación - adultos establecen relación de mimoseo/ o satisfacción erótica con niños Varios de los anteriores	1 Hay organización simbólica: Cada figura parental acepta y respeta el lugar del otro y no establece confusiones imaginarias. 2
INDICADOR 3: <i>Referencia al pasado y verdad familiar</i>	se encubre o se prohíbe se distorsiona se ignora Varios de los anteriores	1 se asume se explica 2
INDICADOR 4: <i>Relación con parentela</i>	Escasa frecuentación. Niño/a no reconoce claramente sus vínculos con ellos.	3 Se frecuenta y se crean vínculos significativos para niño/a 1

CONTEXTO FAMILIAR MUY FAVORABLE

**Distribución de los 8 casos:
seis casos contexto Muy favorable
(1, 2, 3, 5, 6, 7,)
dos casos contexto Bastante favorable
(4, 8)**

DIMENSIÓN 1: FUNCIONES PATERNAS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	
	<i>No se asumen funciones paternas o se lo hace mal.</i>	<i>Se asumen bien funciones paternas.</i>	
1. INDICADOR: <i>genitor</i>		Genitor que reconoció o asumió hijo/a.	8
2. INDICADOR <i>padre social</i>		Nivel 1: Provee cuidados y formación.	5
		Nivel 2: Promueve aprendizajes y nuevos intereses.	3
3. INDICADOR <i>padre genealógico</i>		Nivel 1: posibilita crecer, inscribe en parentela.	2
		Nivel 2: es adulto protector, formador; posibilita inscripción social en familia.	6
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad paterna</i>		Nivel 1: Frecuente	2
		Nivel 2: permanente	6
5. INDICADOR: <i>Lugar del padre en discurso familiar</i>		Nivel 1: Aceptado	1
		Nivel 2: Valorado	7

DIMENSIÓN 2: FUNCIONES MATERNAS

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	
	<i>No se asumen funciones maternas o se lo hace mal</i>	<i>Se asumen bien funciones maternas</i>	
1.INDICADOR: <i>genitora</i>		Indicador común	8
2. INDICADOR <i>madre social</i>		nivel 1: Protege. Enseña y deja hacer bajo supervisión.	3
	Nivel 2: Cuida pero sobreprotege en exceso; o no es consistente en cuidados.	1	nivel 2: Forma. Organiza y guía al hijo/a.
3. INDICADOR <i>madre genealógica</i>	Dio apellidos. No define filiación, ni da un lugar genealógico. No relaciona con parentela. No autoriza autonomía.	1	Nivel 1: posibilita crecer, inscribe en parentela
			nivel 2: es adulto protector, formador, inscribe socialmente en flia
4. INDICADOR: <i>Regularidad y disponibilidad materna</i>			Nivel 1: permanencia en relación, interés en asuntos niño/a
			Nivel 2: seguimiento y guía; jalona desarrollo

DIMENSIÓN 3: **AUTORIDAD PARENTAL O FAMILIAR**CATEGORÍA A **CATEGORÍA B**

	<i>Autoridad represiva</i>	<i>Autoridad formativa</i>	
INDICADOR 1: <i>Normas y exigencias</i>		Nivel 1: Normas claras, permanentes. Todos deben cumplirlas.	1
	Nivel 2: Normas cambiantes según humor o situación.	1	Nivel 2: Normas razonadas, flexibles, cambian con edad de hijos.
INDICADOR 2: <i>Metas de la corrección</i>		Formar. Enseñan consecuencias de falta Buscan internalizar las normas familiares y sociales.	8
INDICADOR 3: <i>Consistencia</i>		Nivel 1: Cada padre respalda al otro, aunque no siempre haya acuerdo.	3
	Nivel 2: cada padre o adulto cuidador, actúa por su lado con criterios distintos.	1	Nivel 2: Hay unidad de criterios y consenso para exigir y corregir.
INDICADOR 4: <i>Tipo de autoridad</i>		Nivel 1: firme	1
		Nivel 2: flexible y razonada	7
INDICADOR 5: <i>Tipo de corrección</i>		Regaños y castigos que señalan la falta, y exigen repararla.	8

DIMENSIÓN 4: LUGAR GENEALOGICO DEL NIÑO EN LA FAMILIA

	CATEGORÍA A	CATEGORÍA B	
	<i>Niño/a no es ubicado en lugar genealógico que le corresponde</i>	<i>Niño/a es inscrito con prácticas en lugar genealógico que le corresponde.</i>	
INDICADOR 1a: <i>Figuras paternas asumen o no posición adulta</i>		Figura paterna se ubica como padre simbólico	8
INDICADOR 1b: <i>Figuras maternas asumen o no posición adulta</i>		Figura materna se ubica como madre simbólica	8
INDICADOR 2: <i>Modalidad de organización familiar</i>		Hay organización simbólica: Cada figura parental acepta y respeta el lugar del otro y no establece confusiones imaginarias.	8
INDICADOR 3: <i>Referencia al pasado familiar y diálogo sobre verdad familiar</i>		se asume se explica	8
INDICADOR 4: <i>Relación con parentela</i>		Se frecuenta y se crean vínculos significativos para niño/a	8

Anexo 7

PROCESO DURANTE SESIONES DE LOS 30 CASOS

Casos Desinteresados de Mínimo Avance

7 casos (9, 12, 14, 16, 17, 22, 26) pasaron de deficiente a insuficiente

Proceso	9 Jaime Montero	12 Jenny Zapata	14 Liliana Salazar
Conducta escolar: según profesora	Aunque quiere aprender, es muy agresivo con compañeros, inquieto y desordenado, todo lo cual dificulta su buen avance.	Su conducta frente a aprendizajes indica un nivel inferior a pre-escolar. No atiende ni entiende indicaciones, no hace tareas. Parece inerte, protegida por su maletín a toda hora. Últimamente agresiva con compañeras.	Primer trimestre hizo buenos avances; luego hubo retroceso: lenta, ensimismada, insegura, y faltaba mucho al colegio por episodios de asma.
Sesiones: duración y evolución	7 entrevistas No terminó.	Sólo dos sesiones. Se realizó en año anterior a inicio de investigación, en estudio piloto. Niña suspendió.	7 sesiones. Inconclusa. Engaños maternos y paternos, y desorden familiar, le impiden diferenciar niveles generacionales y dos linajes.
Actitud niño	No quería investigar. Se sostuvo en sus fantasías hasta el final.	Confundida y sola. No continúa las sesiones.	Poco a poco se fue interesando e investigó. Reconocer separación de sus padres la llevó a no querer continuar la indagación.
Actitud padres	Colaboración madre insuficiente	Madre acude a buscar ayuda por quejas escolares sobre niña. No contribuye a hacer aclaraciones a niña.	Padre no colaboró. Madre participó, pero sin producir cambios en la relación.
Intervención de psicóloga Se terminó?	Intentó hacer aclaraciones que fueron rechazadas pues implicaba cambiar posición subjetiva de madre e hijo. No	Se hizo exploración, más centrada en su historia y drama familiar. No	Fomentó indagación. Promovió modificación en relación con la niña
hubo cambios significativos: - en aprendizaje	Estos no eran graves	No	Su asma se calmó; no hubo nuevos ataques
- en comportamiento	No	No	si
aprobó año escolar	sí	Sí	si
Mayor logro	No lo hubo	Reconoció que su primer apellido viene del padre quien las abandonó, y no del azar.	Encontró un lugar donde poner en palabras lo no dicho de su historia familiar.

Otros Casos de Desinteresados de Mínimo Avance

Pasaron de deficiente a insuficiente (**9, 12, 14, 16, 17, 22, 26**)
No avanzó, permaneció en Medio (**27**)

Proceso	16 Edwin Javier Peña	17 Juan Sebastián Fontalvo	22 Julián Yesid Flores
Conducta escolar: según profesora	Niño desinteresado en el aprendizaje y agresivo con compañeros. No se adaptaba al ritmo del grupo, aunque era repitente.	Desde prekinder se ha mostrado desinteresado en el aprendizaje. No quiere hacer esfuerzos; llora, y tratar de leer le cansa. "Es lento y perezoso", dice la madre. Lo poco que hace requiere alguien "encima" dirigiéndole y exigiendo.	Nervioso. No trabaja, copia tareas de otros. Muy lento; le cuesta retener y seguir indicaciones.
Sesiones: Duración y evolución	Varias semanas de rabia al descubrir su adopción. Avanzó pero no lo suficiente, pues dedicó el tiempo a elaborar.	9 sesiones. No logra proyección. Hasta casi el final se sostiene en sus ideas y se resiste a aceptar explicaciones.	6 sesiones. No se termina la intervención. Ante la no participación del padre, el niño se desinteresó totalmente y no volvió.
Participantes: Niño	Apatía, luego negativismo. Fue elaborando lentamente saber sobre adopción.	Apatía, pasividad. No investiga	Poco interés. Decae totalmente porque su padre no acude a las citas.
Padres	Padre contó violentamente secreto. Madre poco presente	Madre a su vez confusa en genealogía, confunde más al niño.	Padre indiferente. Madre más colaboradora, pero confusa en su lugar.
Psicóloga	Promueve aclaraciones; brinda espacio para elaboración psíquica.	Usa varias estrategias para dinamizar a niño y madre, sin mayor resultado	Realiza aclaraciones. Orienta la indagación, pero confusión de madre limita avances.
Cambios en el comportamiento	Agresividad disminuyó	No	No
Cambios en aprendizaje.	si	Escasos	
Aprobó el año escolar	si	No	No
Mayor logro durante el proceso	Encontró un lugar donde se enunciaran las verdades familiares, y se le permitiera elaborar su adopción.	No hubo	No hubo

Otros Casos de Mínimo Avance – Niños en Duelo

26 pasó de deficiente a insuficiente

27 no avanzó, permaneció en Medio

Proceso	26 Román Huertas Duelo muerte abuela	27 Juan Pablo Lozano Duelo padre ausente
Conducta escolar: según profesora	Retroceso académico. Solitario, en duelo por muerte de abuela. Requiere regulación continua. Agresivo con compañeros.	Inseguridad; temores, angustia y retroceso escolar por ausencia del padre.
Sesiones: Duración y evolución	Sólo 2 sesiones de evaluación. No hubo intervención, se remitió a terapia.	6 sesiones dedicadas a elaboración de su conflicto emocional. No se centró en saber genealógico.
Participantes: Niño	Confusión marcada. Inquieto, no se ubica ante el interrogatorio. Habla de otras cosas.	Prevalece interés por elaborar su dolor; no en genealogía
Padres	Ninguna colaboración. Indiferentes.	Madre colabora a pesar de su propia confusión.
Psicóloga	No logra realizar intervención, pese a tratar de motivar al niño.	No se terminó La intervención debió dejar lugar a elaborar su duelo.
Cambios en el comportamiento		Sí, retoma aprendizaje
Cambios en aprendizaje.		Sí, supera bloqueo
Aprobó el año escolar	No	Sí
Mayor logro durante el proceso	Haber detectado crisis y remitir a terapia.	Lograr hablar de su dolor.

Intervención con Desinteresados de Pequeño Avance

Pasaron de Deficiente a Medio
Casos **15, 23, 24, 25, 30.**

Proceso	15 Mary Alexandra Talero	23 Freddy Martín Parra	24 Miguel Alberto Orozco
Conducta escolar: según profesora	Niña ansiosa; tartamudea. No sabe incluirse gramaticalmente al hablar de sí, ni al dibujarse con su familia. No logra entender ni repetir la trama de un cuento muy simple, como si no pudiera atender.	Desinterés en aprendizaje. Se distrae, es inquieto, no logra centrarse. Incumple.	Muy angustiado y confundido. Se bloquea al tratar de escribir, "se siente bruto".
Sesiones: Duración y evolución	Siete sesiones. Dada su situación familiar no se podía lograr gran cambio.	6 sesiones. Avanza y se interesa pese a apatía de los padres. No termina porque los padres lo retiran del colegio.	4 sesiones. Aclaraciones de la psicóloga le permiten empezar a organizar su saber. Los padres no lo pueden traer, es el final del año escolar, y por eso no termina el trabajo.
Participantes: Niño	Centrada en tema de abandono. Se abordó éste, y luego se interesó en indagar.	Mejora interés pero apoyado por la psicóloga. No se apropia de la indagación.	Le gusta ser tomado como interlocutor. Eso le permite interesarse y se muestra atento a orientaciones.
Padres	Madre colaboró. Padre ausente	Colaboración mínima.	Madre colabora a manera de trabajo escolar.
Psicóloga	Hace aclaraciones; fomenta indagación	Aclara, orienta, trata de motivar indagación.	Aclara, orienta
Cambios en el comportamiento	Tartamudeo desapareció	No significativo. Se iniciaba cuando lo retiraron	No se alcanzaron a evidenciar a nivel escolar.
Cambios en aprendizaje	si	Sí. Más interés por leer y escribir	No. La intervención fue muy tardía. No se alcanzaron a detectar cambios.
Aprobó el año escolar	si	No lo terminó	No
Mayor logro durante el proceso	Encontró lugar de escucha donde enunciar su queja por abandono paterno. Logró aceptar que genitor no le dio su apellido. Aclaró algunos aspectos de genealogía.	No hubo.	Toma distancia del odio materno al padre. Empieza a abandonar fantasías, para aceptar un orden familiar.

Casos de Desinteresados de Pequeño Avance

Pasaron de Deficiente a Medio
Casos **15, 23, 24, 25, 30.**

Proceso	25 John William Sánchez	30 Adelaida Pérez
Conducta escolar: según profesora	Se atrasa, no se interesa en aprender; se pone nervioso, o desobediente y agresivo.	A pesar del refuerzo escolar dado por su maestra, sigue atrasada respecto al grupo.
Sesiones: Duración y evolución	Pese a varias sesiones y citas el proceso no es productivo. El niño no se interesa, no indaga. No se realiza como tal, una intervención.	3 sesiones. Pese a interés de la madre. No se puede terminar el trabajo: la psicóloga se enferma y luego se termina el año escolar.
Participantes: Niño	Poco interés, mejora un poco durante el proceso. Decae totalmente ante actitud de su padre.	Desde el inicio interesada y atenta. Sigue con entusiasmo la orientación para buscar información.
Padres	Madre acude porque la citan. Preocupada por-que el niño no cumple sus expectativas, pero no por colaborarle en indagación. Se queja todo el tiempo de él. Padre indiferente y no responde a petición; desvaloriza indagación.	Padre indiferente, madre motivada, que apoya la indagación de su hija.
Psicóloga	Poco interés; mejora un poco durante el proceso. Decae totalmente ante actitud de su padre.	Orientación parcial de la indagación. No termina el proceso.
Cambios en el comportamiento	Decae en ánimo. Rechaza todo lo escolar.	
Cambios en aprendizaje	Retroceso. Apatía.	
Aprobó el año escolar	No	Pendiente para re-evaluación al inicio del nuevo año escolar.
Mayor logro durante el proceso	Ninguno	Comenzaba a tomar una perspectiva diferente sobre su relación filiar cuando el trabajo se suspendió.

Desinteresados de Mediano Avance
Pasaron de Insuficiente a Medio **Casos 10, 11, 19, 20.**

Proceso	10 Heber Darío Montaña	11 Julián Ricardo Rosas
Conducta escolar: según profesora	Conducta bizarra: ensimismado, se esconde en el pupitre, da gritos, se come los útiles; desadaptado, no sigue indicaciones. Descifra sílabas pero no entiende el sentido.	Desde al año anterior presentaba nerviosismo, incapacidad para aprender, y respuestas regresivas ante la tensión. Este año sigue con mucha angustia.
Sesiones: Duración y evolución	Las dificultades del caso superaban el objetivo de la investigación; se hicieron avances, pero se requerían cambios profundos en mundo familiar.	Intermitente, pues el niño desaparecía por períodos. No se pudo terminar
Participantes: Niño	Participa sin entusiasmo	Inicialmente apático. Luego de intervención con padres se movilizó
Padres	Primero desinterés; luego de entrevista, la madre colaboró.	Al inicio desinterés. Padres colaboraron después de entrevista
Psicóloga	Hace aclaraciones y cuestiona organización fantaseada. Logra que la madre enuncie lugares y vínculos familiares, de manera que algo de orden organice vivencias familiares.	Celos de sobrino pequeño que lo había desplazado, causaban síntomas. Psicóloga promueve algunas modificaciones en el funcionamiento familiar; hace aclaraciones.
Cambios en el comportamiento	Empezó a interesarse y a encontrar sentido en lo escolar.	Mermó la angustia y empezó a interesarse en lo escolar.
Cambios en aprendizaje	sí	si
Aprobó año escolar	sí	si
Mayor logro durante el proceso	Gracias a participación materna, cambió un poco su actitud frente a indagación. Encontró sentido en aprender y abandonó ensimismamiento en fantasías.	Cambio de actitud frente a indagación, le permite algunos avances en saber genealógico.

Desinteresados - Mediano Avance
de Insuficiente a Medio - Casos 10, 11, 19, 20.

Proceso	19 Iveth Judith Valdés	20 Carlos Alberto Mesa
Conducta escolar: según profesora	No se esfuerza en aprender, no muestra interés. Dice haber perdido el año por pereza.	Hay que insistirle para que trabaje, y no le gusta escribir. Se ve angustiado e inestable. Quiere venir todo el día al colegio para no estar en casa.
Sesiones: Duración y evolución	8 entrevistas. No entendió el cuento; no entiende diferencias de edades según generaciones	5 sesiones. Entendió muy bien el cuento
Participantes: Niño	Acepta intervención pasivamente. Inventa información. Progresivamente se interesa	Encuentra lugar de escucha que favorece cambio. Se interesa en indagar
Padres	Madre colabora	Madre colabora
Psicóloga	Fomenta indagación. Promueve modificaciones en relación padres-niña	Posibilita escucha. Fomenta indagación. Hace aclaraciones
Cambios en el comportamiento	Logra interesarse en el aprendizaje	Sí, merzó agresividad
Cambios en aprendizaje	si	si
Aprobó año escolar	si	si
Mayor logro durante el proceso	Al favorecer cambio en relación de los padres, logró asumir a nombre propio indagación.	Logró hacerse a un lugar, simbólicamente en su familia paterna.

Casos de Desinteresados de Mayor Avance

Pasaron de Medio a Avanzado - casos **13 y 18**

Proceso	13 Carlos Fernando Castro	18 Esteban Vargas
Remisión escolar: según profesora	El año anterior el niño tuvo una crisis emocional, rechazaba el colegio, y fue retirado. Ahora empezó bien, pero profesora pidió incluirlo. Su crisis coincidió con reaparición del genitor en su vida.	Aunque repitente y muy mayor (8 años), su nivel es inferior al de niños que inician escolaridad. Falta total de interés y compromiso.
Sesiones: Duración y evolución	Se incluyó en la investigación debido a su anterior crisis emocional. Se hizo intervención para ayudarlo en nueva situación de reconocimiento paterno.	6 entrevistas. En el cuento no entendió el conflicto
Participantes: Actitud Niño	Se interesó e investigó. Comentaba en casa sus inquietudes y logró colaboración.	Acepta intervención pasivamente; poco a poco se interesa
Padres	Madre colaboró. Abuela paterna promovió inclusión del niño en su familia.	Ambos padres se interesan; padre y abuela paterna de manera excesiva, pues sustituyen a madre.
Psicóloga	El trabajo se prolongó durante varios meses, ayudando al niño a aceptar cambios en su inscripción familiar por su tardío reconocimiento.	Promueve que el padre permita autonomía del niño. Hace aclaraciones. Fomenta indagación
Cambios en el comportamiento	Desaparecieron sus miedos; entendió que el reconocimiento era un acto de amor y no solo legal.	Sí, logró mayor autonomía
Cambios en aprendizaje	Innecesarios	si
Aprobó el año escolar	Sí	si
Mayor logro durante el proceso	Elaboró implicaciones de ser incluido en otra familia, con otros apellidos; hubo una aceptación afectiva de su nueva situación familiar.	Comprendió filiación y alianza como base del orden familiar, y a partir de allí dio orden a su mundo cotidiano.

Casos de Desinteresados de Mayor Avance

Casos 28 y 29 pasaron de Insuficiente a Avanzado
Caso 21 pasó de Deficiente a Avanzado

Proceso	28 Luis Miguel Montaña	29 Edward González	21 Manuel Hernando Rico
Remisión escolar: según profesora	Dificultad en concentración, y en seguir normas del trabajo escolar.	Atraso escolar, angustia, agresividad.	Se disipa, se le dificulta hacer su trabajo. No avanza en el aprendizaje.
Sesiones: Duración y evolución	6 sesiones. Termina todo el proceso, tiene períodos de confusión pero logra aclarar sus dudas y afianzar su saber.	5 sesiones. Logra terminar todo el proceso	10 sesiones. En la 5a sesión la abuela le habla de la historia fliar y desde entonces comienza a producir. Termina el proceso con muy buenos resultados.
Participantes: Actitud Niño	Investiga, se interesa porque así aclara su conflicto con el padre. Puede tomar su lugar como hijo.	Respondió con interés y agilidad a la solicitud de buscar información. Aclaró rápidamente sus dudas.	Al comienzo poco interés. Luego de palabras de su abuela se apropia de la indagación.
Padres	Es la abuela quien colabora haciendo aclaraciones al niño. Padres no asumen a su hijo, mucho menos este trabajo. Padre vive en otra región; madre delega en abuela.	Colaboraron juntos. Siguieron de manera muy interesada las recomendaciones de la psicóloga	No colaboraron. Fue la abuela quien apoyó el trabajo.
Psicóloga	Confronta, orienta, aclara. Convoca y orienta participación de la abuela.	Orienta indagación	Realizó aclaraciones. Promovió participación aclaratoria de la abuela. Orientó indagación.
Cambios en el comportamiento	Logra asumirse como hijo; supera su bloqueo	Logra mayor autonomía. Plantea y defiende ante la madre deseo de ser más independiente	Sí. Asume un lugar y un orden en la flia. Aclara su saber.
Cambios en aprendizaje	Modifica radicalmente su actitud. Supera su dificultad ante el trabajo escolar. Desea leer.	Notable, de acuerdo con la profesora; en paralelo a su indagación genealógica.	Sí. Construye texto corto y comienza a producir sentido en lo que lee.
Aprobó el año escolar	Sí	Sí	Sí
Mayor logro durante el proceso	El niño investiga acerca de su propio conflicto. Aclara que su lugar está definido por una ley que va más allá del deseo confuso de sus tíos.	Expresa a su madre su necesidad de autonomía, y logra que ella comience a permitírsela.	Logra ser reconocido por su abuela como interlocutor. Ella le habla verdades, él logra informarse y aclarar su confusión sobre la flia. Objetivando su confusión entra en un orden simbólico.

Casos de Interesados – Máximo Avance

Casos del 1 al 8.

Proceso	1 Wilson Andrés Ordóñez	2 Verónica Piedrahita
Conducta escolar:	Muy interesado por leer y escribir. Activo en clase; disfruta rincón de lectura.	Habla con fluidez y buen vocabulario. Muy comunicativa. Motivada en el aprendizaje.
Sesiones: duración y evolución	3 sesiones. Desde la 2a. aclara; se apresura a averiguar con sus padres. En 3a. hace proyección.	3 sesiones de evaluación. Se apresuró a hacer averiguaciones. En 3a. proyección
actitud niño	averiguó por interés propio	averiguó por interés propio
actitud padres	colaboraron	colaboraron
hubo intervención?	mínima	mínima
se terminó?	sí	sí
hubo cambios significativos? - en aprendizaje - en comportamiento	innecesarios innecesarios	innecesarios innecesarios
aprobó año escolar	sí	sí

	3 Ximena Sánchez	4 Luz Marina Marín
Conducta escolar:	Muy motivada por la lectura; disfruta aprender y se adapta fácil al ritmo de trabajo.	Aprende con rapidez, habla bien y es muy despierta.
Sesiones: duración y evolución	2 sesiones de evaluación.	2 sesiones de evaluación. Aclaró aspectos que no sabía.
actitud niño	averiguó por interés propio	No hubo mayor oportunidad de indagar
actitud padres	colaboraron	colaboraron
hubo intervención?	mínima	mínima
se terminó?	sí	sí
hubo cambios significativos? - en aprendizaje - en comportamiento	innecesarios innecesarios	innecesarios innecesarios
aprobó año escolar	sí	sí

Proceso	5 Vladimir Escobar	6 Jaime Cardona
Conducta escolar:	Es tan avanzado con respecto a sus compañeros que fue evaluado y promovido a 2º. Aprendió solo viendo a su hermanita	Según la profesora es uno de los más avanzados y de los que más disfruta aprendiendo a leer.
Sesiones: duración y evolución	2 sesiones de evaluación No necesitó averiguar	3 sesiones de evaluación Aclaró solo lo que no sabía.
actitud niño	Interés.Tenía todo claro	averiguó por interés
actitud padres	colaboradores	colaboran
hubo intervención?	innecesaria	Mínima
se terminó?	sí	sí
hubo cambios significativos? - en aprendizaje - en comportamiento	innecesarios innecesarios sí	innecesarios innecesarios sí
aprobó año escolar		

Proceso	7 Verónica Valdiri	8 Gerson David Sánchez
Conducta escolar: según profesora	Muy motivada por aprender. Su madre es profesora. Disfruta escribiendo y con todo lo escolar.	Es creativo, y sabe relacionarse muy bien socialmente; participa en clase con entusiasmo.
Sesiones: Duración y evolución	2 sesiones de evaluación Aclaró por su cuenta lo que no sabía o tenía confuso.	2 sesiones. Averiguó por interés y dedujo
Participantes: Niño	averiguó por interés	averiguó y dedujo
Padres	colaboran	colaboran
Psicóloga	Mínima	Mínima
Cambios en el comportamiento	innecesarios	innecesarios
Cambios en aprendizaje de lecto-escritura	innecesarios	innecesarios
Aprobó el año escolar	Sí	Sí

Anexo 8

LA FAMILIA VA A LA ESCUELA

Programa de Recuperación de la Memoria Familiar en Pre-Escolar ¹

<p>1. ¿Qué nos hemos propuesto hacer?</p> <p>Trabajar con las familias para que esto produzca un efecto en ellas, en primer lugar, y en los niños como contra efecto. <i>Devolverles la confianza en su papel de educadores y formadores, y en que ellos sí saben muchas cosas que los niños necesitan aprender.</i></p> <p><i>Devolver a los adultos de la familia la responsabilidad de la educación y formación de sus niños, en lugar de seguir convirtiéndola en un asunto puramente escolar. "Se necesita toda una aldea para educar a un niño".</i></p> <p>Involucrar a las familias en todo el proceso educativo. Hacer que ellos vivan la experiencia de que lo que saben es importante y necesario para los niños. Lograr que los adultos familiares valoricen su historia personal y familiar, aprendan a narrarla y disfruten compartiéndola con sus niños. Crear condiciones para que charlar en casa, y conversar adultos y niños, compartiendo afectos y recuerdos, se vuelva una costumbre diaria.</p>
<p>2. ¿Cómo lo hemos hecho?</p> <p>La <i>familia viene a la escuela</i> con sus niños. Los familiares que quieren participar, cuentan a todos los niños sus experiencias, según los temas programados; hacen demostraciones y explicaciones de oficios, objetos, fotos.</p>
<p>¿De qué familias venimos?</p> <p>¿Cómo son nuestras familias?</p>
<p>Mi nombre y mis apellidos tienen una historia</p>
<p>¿En todas partes hay familias? Cómo viven?</p>
<p>¿De dónde eran mis abuelos? ¿cómo vivían antes y cómo vivimos ahora?</p>
<p>¿Cómo viajaban y se movilizaban mis familiares antes y ahora?</p>
<p>¿Cuáles han sido los oficios de mis abuelos y mis papás?</p>
<p>3. ¿Qué problemas intentamos resolver?</p> <p>Debido al bajo nivel socio-económico de las familias de este sector, los padres dedican casi todo su tiempo y energía a garantizar la subsistencia, y no tienen la noción de que el acompañamiento de la familia al niño/a en el trabajo escolar es fundamental para que éste se interese y aprenda, y para que se forme como persona de bien.</p>

¹ Este programa fue ideado y desarrollado en su totalidad por Carmen Elena Soto, psicóloga adscrita a nuestro grupo de investigación, quien se inspiró en nuestros trabajos de investigación y en las intervenciones realizadas con las maestras de 2º de primaria. Ella es la maestra del grupo de pre-escolar en una escuela de un sector popular donde hemos realizado varias investigaciones.

En lugar de reunirlos a darles discursos morales sobre sus deberes como padres, o exigirles acompañar al hijo en las tareas, *se los involucra afectivamente en las actividades de la escuela* y ellos empiezan a desarrollar a desarrollar otras habilidades sociales con los niños pequeños: aprender a explicarles, conversar, compartir.

4.¿Qué logramos?

La alegría y el orgullo de las familias por la experiencia vivida y compartida que da sentido y valor a sus relaciones y a su mundo.

Recomponer el tejido social: cada persona resulta ser valiosa en la comunidad, tiene algo que aportar; se vuelven solidarios con sus vecinos, tolerantes.

Para la familia el niño se vuelve un interlocutor: con él se habla, se toman en cuenta sus sentimientos, sus preguntas, sus intereses; ya no se lo manda callar.

El niño por su parte encuentra un nuevo lugar en su familia, se ancla en la historia familiar, echa raíces en la parentela, y afianza pertenencia a esta, ya que la familia inmediata muchas veces es muy inestable; su **identidad** se enriquece con as anécdotas e historias familiares que le muestran en acto los **valores** . Los niños aprenden a comunicarse de una manera solidaria y darse apoyo en sus dificultades.