

ANEXOS

RELACIÓN DE CONTENIDOS DEL CD

ANEXO 1. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: Sexo (CIA).

ANEXO 2. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: Curso (CIA).

ANEXO 3. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: País de origen (CIA).

ANEXO 4. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de alumnado: Nacionalidad (CIA).

ANEXO 5. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: Nacionalidad madre (CIA).

ANEXO 6. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: Nacionalidad padre (CIA).

ANEXO 7. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Sexo (CIP).

ANEXO 8. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Edad (CIP).

ANEXO 9. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Años de experiencia docente (CIP).

ANEXO 10. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Situación administrativa (CIP).

ANEXO 11. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Formación académica (CIP).

ANEXO 12. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Parentesco (CIF).

ANEXO 13. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Edad padre (CIF).

ANEXO 14. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Edad madre (CIF).

ANEXO 15. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Nacionalidad padre (CIF).

ANEXO 16. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Nacionalidad madre (CIF).

ANEXO 17. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Nivel estudios padre (CIF).

ANEXO 18. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Nivel estudios madre (CIF).

ANEXO 19. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Ocupación laboral padre (CIF).

ANEXO 20. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Ocupación laboral madre (CIF).

ANEXO 21. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Religión (CIF).

ANEXO 22. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Sexo hijo CIF).

ANEXO 23. Escala de validación de jueces del cuestionario intercultural del alumnado (CIA).

ANEXO 24. Frecuencias y descriptivos de la escala de validación del cuestionario intercultural del alumnado (CIA).

ANEXO 25. Grado de concordancia de los jueces del cuestionario intercultural del alumnado (CIA).

ANEXO 26. Análisis de fiabilidad del cuestionario intercultural del alumnado (CIA).

ANEXO 27. Análisis factorial de componentes principales del cuestionario intercultural del alumnado (CIA). Parte común.

ANEXO 28. Análisis factorial de componentes principales. Cuestionario intercultural alumnado (CIA). Parte alumnado auctótono.

ANEXO 29. Análisis factorial de componentes principales Cuestionario intercultural alumnado (CIA). Parte alumnado de origen inmigrante.

ANEXO 30. Escala de validación de jueces del cuestionario intercultural del profesorado (CIP).

ANEXO 31. Frecuencias y descriptivos de la escala de validación del cuestionario intercultural del profesorado (CIP).

ANEXO 32. Grado de concordancia interjueces del cuestionario intercultural del profesorado (CIP).

ANEXO 33. Análisis de fiabilidad del cuestionario intercultural del profesorado (CIP).

ANEXO 34. Análisis factorial de componentes principales del cuestionario intercultural del profesorado (CIP).

ANEXO 35. Escala de validación de jueces del cuestionario intercultural de las familias (CIF).

ANEXO 36. Frecuencias y descriptivos de la escala de validación del cuestionario intercultural de las familias (CIF).

ANEXO 37. Grado de concordancia interjueces del cuestionario intercultural familia (CIF).

ANEXO 38. Análisis de fiabilidad del cuestionario intercultural de las familias (CIF).

ANEXO 39. Análisis factorial de componentes principales del cuestionario intercultural de las familias (CIF).

ANEXO 40. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 1. Sexo.

ANEXO 41. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 1. Curso.

ANEXO 42. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 2. Sexo.

ANEXO 43. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 2. Curso.

ANEXO 44. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Sexo.

ANEXO 45. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Curso.

ANEXO 46. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. País de origen.

ANEXO 47. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 48. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Nacionalidad padre.

ANEXO 49. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Nacionalidad madre.

ANEXO 50. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Sexo.

ANEXO 51. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Curso.

ANEXO 52. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. País de origen.

ANEXO 53. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 54. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Nacionalidad padre.

ANEXO 55. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Nacionalidad madre.

ANEXO 56. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Sexo.

ANEXO 57. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Curso.

ANEXO 58. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. País de origen.

ANEXO 59. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 60. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Nacionalidad padre.

ANEXO 61. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Nacionalidad madre.

ANEXO 62. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Sexo.

ANEXO 63. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Curso.

ANEXO 64. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. País de origen.

ANEXO 65. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 66. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Nacionalidad padre.

ANEXO 67. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Nacionalidad madre.

ANEXO 68. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 4. Sexo.

ANEXO 69. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 4. Curso.

ANEXO 70. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Sexo.

ANEXO 71. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Curso.

ANEXO 72. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 73. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Nacionalidad padre.

ANEXO 74. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Nacionalidad madre.

ANEXO 75. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Sexo.

ANEXO 76. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Curso.

ANEXO 77. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. País de origen.

ANEXO 78. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 79. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Nacionalidad padre.

ANEXO 80. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Nacionalidad madre.

ANEXO 81. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Sexo.

ANEXO 82. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Curso.

ANEXO 83. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. País de origen.

ANEXO 84. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 85. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Nacionalidad padre.

ANEXO 86. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Nacionalidad madre.

ANEXO 87. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Sexo.

ANEXO 88. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Curso.

ANEXO 89. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. País de origen.

ANEXO 90. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 91. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Nacionalidad padre.

ANEXO 92. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Nacionalidad madre.

ANEXO 93. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 1. Sexo.

ANEXO 94. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 1. Curso.

ANEXO 95. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Sexo.

ANEXO 96. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Curso.

ANEXO 97. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. País de origen.

ANEXO 98. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 99. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Nacionalidad padre.

ANEXO 100. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Nacionalidad madre.

ANEXO 101. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Sexo.

ANEXO 102. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Curso.

ANEXO 103. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. País de origen.

ANEXO 104. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3 Nacionalidad alumnado.

ANEXO 105. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Nacionalidad padre.

ANEXO 106. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Nacionalidad madre.

ANEXO 107. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Sexo.

ANEXO 108. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Curso.

ANEXO 109. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. País de origen.

ANEXO 110. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4 Nacionalidad alumnado.

ANEXO 111. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Nacionalidad padre.

ANEXO 112. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Nacionalidad madre.

ANEXO 113. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Sexo.

ANEXO 114. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Curso.

ANEXO 115. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. País de origen.

ANEXO 116. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 117. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Nacionalidad padre.

ANEXO 118. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Nacionalidad madre.

ANEXO 119. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Sexo.

ANEXO 120. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Curso.

ANEXO 121. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. País de origen.

ANEXO 122. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 123. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Nacionalidad padre.

ANEXO 124. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Nacionalidad madre.

ANEXO 125. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Sexo.

ANEXO 126. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Curso.

ANEXO 127. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 128. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Nacionalidad padre.

ANEXO 129. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Nacionalidad madre.

ANEXO 130. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Sexo.

ANEXO 131. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Curso.

ANEXO 132. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. País de origen.

ANEXO 133. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 134. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Nacionalidad padre.

ANEXO 135. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Nacionalidad madre.

ANEXO 136. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Sexo.

ANEXO 137. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Curso.

ANEXO 138. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. País de origen.

ANEXO 139. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Nacionalidad alumnado.

ANEXO 140. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Nacionalidad padre.

ANEXO 141. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Nacionalidad madre.

ANEXO 142. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Sexo.

ANEXO 143. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Edad.

ANEXO 144. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Experiencia docente.

ANEXO 145. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Situación administrativa.

ANEXO 146. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Formación académica.

ANEXO 147. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Sexo.

ANEXO 148. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Edad.

ANEXO 149. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Experiencia docente.

ANEXO 150. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Situación administrativa.

ANEXO 151. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Formación académica.

ANEXO 152. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Sexo.

ANEXO 153. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Edad.

ANEXO 154. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Experiencia docente.

ANEXO 155. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Situación administrativa.

ANEXO 156. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Formación académica.

ANEXO 157. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Sexo.

ANEXO 158. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Edad.

ANEXO 159. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Experiencia docente.

ANEXO 160. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Situación administrativa.

ANEXO 161. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Formación académica.

ANEXO 162. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Sexo.

ANEXO 163. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Edad.

ANEXO 164. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Experiencia docente.

ANEXO 165. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Situación administrativa.

ANEXO 166. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Formación académica.

ANEXO 167. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Sexo.

ANEXO 168. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Edad.

ANEXO 169. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Experiencia docente.

ANEXO 170. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Situación administrativa.

ANEXO 171. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Formación académica.

ANEXO 172. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Sexo.

ANEXO 173. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Edad.

ANEXO 174. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Experiencia docente.

ANEXO 175. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Situación administrativa.

ANEXO 176. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Formación académica.

ANEXO 177. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Sexo.

ANEXO 178. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Edad.

ANEXO 179. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Experiencia docente.

ANEXO 180. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Situación administrativa.

ANEXO 181. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Formación académica.

ANEXO 182. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Sexo.

ANEXO 183. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Edad.

ANEXO 184. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Experiencia docente.

ANEXO 185. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Situación administrativa.

ANEXO 186. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Formación académica.

ANEXO 187. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Sexo.

ANEXO 188. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Edad.

ANEXO 189. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Experiencia docente.

ANEXO 190. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Situación administrativa.

ANEXO 191. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Formación académica.

ANEXO 192. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Sexo.

ANEXO 193. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Edad.

ANEXO 194. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Experiencia docente.

ANEXO 195. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Situación administrativa.

ANEXO 196. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Formación académica.

ANEXO 197. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Sexo.

ANEXO 198. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Edad.

ANEXO 199. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Experiencia docente.

ANEXO 200. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Situación administrativa.

ANEXO 201. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Formación académica.

ANEXO 202. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Sexo.

ANEXO 203. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Edad.

ANEXO 204. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Experiencia docente.

ANEXO 205. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Situación administrativa.

ANEXO 206. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Formación académica.

ANEXO 207. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Sexo.

ANEXO 208. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Edad.

ANEXO 209. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Experiencia docente.

ANEXO 210. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Situación administrativa.

ANEXO 211. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Formación académica.

ANEXO 212. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Sexo.

ANEXO 213. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Edad.

ANEXO 214. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Experiencia docente.

ANEXO 215. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Situación administrativa.

ANEXO 216. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Formación académica.

ANEXO 217. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Sexo.

ANEXO 218. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Edad.

ANEXO 219. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Experiencia docente.

ANEXO 220. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Situación administrativa.

ANEXO 221. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Formación académica.

ANEXO 222. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Sexo.

ANEXO 223. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Edad.

ANEXO 224. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Experiencia docente.

ANEXO 225. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Situación administrativa.

ANEXO 226. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Formación académica.

ANEXO 227. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Sexo.

ANEXO 228. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Edad.

ANEXO 229. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Experiencia docente.

ANEXO 230. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Situación administrativa.

ANEXO 231. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Formación académica.

ANEXO 232. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Sexo.

ANEXO 233. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Edad.

ANEXO 234. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Experiencia docente.

ANEXO 235. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Situación administrativa.

ANEXO 236. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Formación académica.

ANEXO 237. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Sexo.

ANEXO 238. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Edad.

ANEXO 239. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Experiencia docente.

ANEXO 240. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Situación administrativa.

ANEXO 241. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Formación académica.

ANEXO 242. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Sexo.

ANEXO 243. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Edad.

ANEXO 244. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Experiencia docente.

ANEXO 245. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Situación administrativa.

ANEXO 246. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Formación académica.

ANEXO 247. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Parentesco.

ANEXO 248. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Edad padre.

ANEXO 249. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Edad madre.

ANEXO 250. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Nivel de estudios padre.

ANEXO 251. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Nivel de estudios madre.

ANEXO 252. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Ocupación laboral padre.

ANEXO 253. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Ocupación laboral madre.

ANEXO 254. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Religión.

ANEXO 255. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Sexo hijo.

ANEXO 256. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Parentesco

ANEXO 257. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Edad padre.

ANEXO 258. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Edad madre.

ANEXO 259. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Nivel de estudios padre.

ANEXO 260. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Nivel de estudios madre.

ANEXO 261. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Ocupación laboral padre.

ANEXO 262. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Ocupación laboral madre.

ANEXO 263. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Religión.

ANEXO 264. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Sexo hijo.

ANEXO 265. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Parentesco.

ANEXO 266. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Edad padre.

ANEXO 267. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Edad madre.

ANEXO 268. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Nivel de estudios padre.

ANEXO 269. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Nivel de estudios madre.

ANEXO 270 Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Ocupación laboral padre.

ANEXO 271. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Ocupación laboral madre.

ANEXO 272. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Religión.

ANEXO 273. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Sexo hijo.

ANEXO 274. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Parentesco.

ANEXO 275. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Edad padre.

ANEXO 276. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Edad madre.

ANEXO 277. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Nivel de estudios padre.

ANEXO 278. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Nivel de estudios madre.

ANEXO 279 Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Ocupación laboral padre.

ANEXO 280. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Ocupación laboral madre.

ANEXO 281. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Religión.

ANEXO 282. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Sexo hijo.

ANEXO 283. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Parentesco.

ANEXO 284. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Edad padre.

ANEXO 285. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Edad madre.

ANEXO 286. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Nivel de estudios padre.

ANEXO 287. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Nivel de estudios madre.

ANEXO 288. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Ocupación laboral padre.

ANEXO 289. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Ocupación laboral madre.

ANEXO 290. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Religión.

ANEXO 291. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Sexo hijo.

ANEXO 292. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Parentesco.

ANEXO 293. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Edad padre.

ANEXO 294. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Edad madre.

ANEXO 295. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Nivel de estudios padre.

ANEXO 296. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Nivel de estudios madre.

ANEXO 297. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Ocupación laboral padre.

ANEXO 298. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Ocupación laboral madre.

ANEXO 299. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Religión.

ANEXO 300. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Sexo hijo.

ANEXO 301. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Parentesco.

ANEXO 302. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Edad padre.

ANEXO 303. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Edad madre.

ANEXO 304. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Nivel de estudios padre.

ANEXO 305. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Nivel de estudios madre.

ANEXO 306. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Ocupación laboral padre.

ANEXO 307. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Ocupación laboral madre.

ANEXO 308. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Religión.

ANEXO 309. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Sexo hijo.

ANEXO 310. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Parentesco.

ANEXO 311. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Edad padre.

ANEXO 312. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Edad madre.

ANEXO 313. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Nivel de estudios padre.

ANEXO 314. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Nivel de estudios madre.

ANEXO 315. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Ocupación laboral padre.

ANEXO 316. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Ocupación laboral madre.

ANEXO 317. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Religión.

ANEXO 318. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Sexo hijo.

ANEXO 319. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Parentesco.

ANEXO 320. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Edad padre.

ANEXO 321. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Edad madre.

ANEXO 322. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Nivel de estudios padre.

ANEXO 323. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Nivel de estudios madre.

ANEXO 324. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Ocupación laboral padre.

ANEXO 325. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Ocupación laboral madre.

ANEXO 326. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Religión.

ANEXO 327. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Sexo hijo.

ANEXO 328. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Parentesco.

ANEXO 329. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Edad padre.

ANEXO 330. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Edad madre.

ANEXO 331. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Nivel de estudios padre.

ANEXO 332. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Nivel de estudios madre.

ANEXO 333. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Ocupación laboral padre.

ANEXO 334. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Ocupación laboral madre.

ANEXO 335. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Religión.

ANEXO 336. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Sexo hijo.

ANEXO 337. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Parentesco.

ANEXO 338. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Edad padre.

ANEXO 339. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Edad madre.

ANEXO 340. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Nivel de estudios padre.

ANEXO 341. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Nivel de estudios madre.

ANEXO 342. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Ocupación laboral padre.

ANEXO 343. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Ocupación laboral madre.

ANEXO 344. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Religión.

ANEXO 345. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Sexo hijo.

ANEXO 346. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Parentesco.

ANEXO 347. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Edad padre.

ANEXO 348. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Edad madre.

ANEXO 349. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Nivel de estudios padre.

ANEXO 350. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Nivel de estudios madre.

ANEXO 351. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Ocupación laboral padre.

ANEXO 352. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Ocupación laboral madre.

ANEXO 353. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Religión.

ANEXO 354. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Sexo hijo.

ANEXO 355. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Parentesco.

ANEXO 356. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Edad padre.

ANEXO 357. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Edad madre.

ANEXO 358. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Nivel de estudios padre.

ANEXO 359. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Nivel de estudios madre.

ANEXO 360. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Ocupación laboral padre.

ANEXO 361. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Ocupación laboral madre.

ANEXO 362. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Religión.

ANEXO 363. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Sexo hijo.

ANEXO 364. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Parentesco.

ANEXO 365. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Edad padre.

ANEXO 366. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Edad madre.

ANEXO 367. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Nivel de estudios padre.

ANEXO 368. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Nivel de estudios madre.

ANEXO 369. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Ocupación laboral padre.

ANEXO 370. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Ocupación laboral madre.

ANEXO 371. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Religión.

ANEXO 372. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Sexo hijo.

ANEXO 373. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Parentesco.

ANEXO 374. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Edad padre.

ANEXO 375. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Edad madre.

ANEXO 376. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Nivel de estudios padre.

ANEXO 377. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Nivel de estudios madre.

ANEXO 378. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Ocupación laboral padre.

ANEXO 379. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Ocupación laboral madre.

ANEXO 380. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Religión.

ANEXO 381. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Sexo hijo.

ANEXO 382. Resultados Test de aprendizaje. Parte cualitativa. Pregunta de reflexión.

ANEXO 383. Desarrollo de la competencia intercultural afectiva durante el programa de intervención intercultural: Los movimientos migratorios en un mundo globalizado. Actividad Ponte en su lugar.

ANEXO 384. Escala de competencia comunicativa intercultural para valorar la competencia intercultural comportamental del alumnado participante del programa.

ANEXO 385. Rúbricas para presentaciones orales.

ANEXO 386. Trabajos de investigación del alumnado (power point).

ANEXO 387. Prueba de contraste de hipótesis grupo experimental-grupo de control. Prueba de Mann-Whitney.

ANEXO 388. Categorías profesionales

ANEXO 1. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: sexo (CIA)

Frecuencias

Estadísticos

Sexo

N	Válidos	459
	Perdidos	1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Chica	223	48,5	48,6	48,6
	Chico	236	51,3	51,4	100,0
	Total	459	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		460	100,0		

ANEXO 2. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: curso (CIA)

Frecuencias

Estadísticos

Curso

N	Válidos	460
	Perdidos	0

Curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1º ESO	149	32,4	32,4	32,4
	2º ESO	120	26,1	26,1	58,5
	3º ESO	95	20,7	20,7	79,1
	4º ESO	86	18,7	18,7	97,8
	PCPI	10	2,2	2,2	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

ANEXO 3. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: país de origen (CIA)
Frecuencias

Estadísticos

País de origen

N	Válidos	460
	Perdidos	0

País de origen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	España	399	86,7	86,7	86,7
	Bulgaria	2	,4	,4	87,2
	Ucrania	3	,7	,7	87,8
	Rusia	1	,2	,2	88,0
	El Salvador	1	,2	,2	88,3
	Bolivia	1	,2	,2	88,5
	EEUU	1	,2	,2	88,7
	Colombia	12	2,6	2,6	91,3
	Marruecos	17	3,7	3,7	95,0
	Ecuador	15	3,3	3,3	98,3
	Argentina	2	,4	,4	98,7
	Egipto	1	,2	,2	98,9
	Cuba	2	,4	,4	99,3
	Rumanía	2	,4	,4	99,8
	Guatemala	1	,2	,2	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

ANEXO 4. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: nacionalidad alumnado (CIA)

Frecuencias

Estadísticos

Nacionalidad alumno

N	Válidos	460
	Perdidos	0

Nacionalidad alumno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	1	,2	,2	,2
España	402	87,4	87,4	87,6
Bulgaria	2	,4	,4	88,0
Ucrania	3	,7	,7	88,7
Rusia	1	,2	,2	88,9
El Salvador	1	,2	,2	89,1
Bolivia	1	,2	,2	89,3
EEUU	1	,2	,2	89,6
Italia	3	,7	,7	90,2
Colombia	10	2,2	2,2	92,4
Marruecos	21	4,6	4,6	97,0
Ecuador	11	2,4	2,4	99,3
Egipto	1	,2	,2	99,6
Rumanía	2	,4	,4	100,0
Total	460	100,0	100,0	

ANEXO 5. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: nacionalidad madre (CIA)

Frecuencias

Estadísticos

Nacionalidad madre

N	Válidos	460
	Perdidos	0

Nacionalidad madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	,9	,9	,9
España	388	84,3	84,3	85,2
Bulgaria	2	,4	,4	85,7
Ucrania	2	,4	,4	86,1
Rusia	1	,2	,2	86,3
El Salvador	1	,2	,2	86,5
Bolivia	1	,2	,2	86,7
Italia	1	,2	,2	87,0
Francia	4	,9	,9	87,8
Alemania	1	,2	,2	88,0
Colombia	11	2,4	2,4	90,4
Brasil	1	,2	,2	90,7
Nicaragua	1	,2	,2	90,9
Marruecos	25	5,4	5,4	96,3
Ecuador	11	2,4	2,4	98,7
Argentina	2	,4	,4	99,1

Egipto	1	,2	,2	99,3
Cuba	1	,2	,2	99,6
Rumanía	2	,4	,4	100,0
Total	460	100,0	100,0	

ANEXO 6. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del alumnado: nacionalidad padre (CIA)

Frecuencias

Estadísticos

Nacionalidad padre

N	Válidos	460
	Perdidos	0

Nacionalidad padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	,9	,9	,9
España	392	85,2	85,2	86,1
Bulgaria	2	,4	,4	86,5
Ucrania	2	,4	,4	87,0
El Salvador	1	,2	,2	87,2
EEUU	1	,2	,2	87,4
Italia	3	,7	,7	88,0
Francia	2	,4	,4	88,5
Luxemburgo	1	,2	,2	88,7
Colombia	13	2,8	2,8	91,5
Marruecos	23	5,0	5,0	96,5
Ecuador	11	2,4	2,4	98,9
Egipto	1	,2	,2	99,1
Cuba	3	,7	,7	99,8
Rumanía	1	,2	,2	100,0
Total	460	100,0	100,0	

ANEXO 7. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Sexo (CIP)

Frecuencias

Estadísticos

Sexo

N	Válidos	51
	Perdidos	0

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	27	52,9	52,9	52,9
	Hombre	24	47,1	47,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

ANEXO 8. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Edad (CIP)

Frecuencias

Estadísticos

Edad

N	Válidos	51
	Perdidos	0

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 30 años	2	3,9	3,9	3,9
	Entre 31 y 40 años	12	23,5	23,5	27,5
	Entre 41 y 50 años	25	49,0	49,0	76,5
	Entre 51 y 60	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

ANEXO 9. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Años de experiencia docente (CIP)

Frecuencias

Estadísticos

Años de experiencia docente

N	Válidos	51
	Perdidos	0

Años de experiencia docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Entre 1 y 5 años	2	3,9	3,9	3,9
Entre 6 y 11 años	10	19,6	19,6	23,5
Entre 12 y 20 años	14	27,5	27,5	51,0
Entre 21 y 30 años	20	39,2	39,2	90,2
Más de 31 años	5	9,8	9,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

ANEXO 10. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Situación administrativa (CIP)

Frecuencias

Estadísticos

Situación administrativa

N	Válidos	51
	Perdidos	0

Situación administrativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Interinidad	9	17,6	17,6	17,6
Funcionariado en prácticas	1	2,0	2,0	19,6
Funcionariado de carrera	39	76,5	76,5	96,1
Cátedra	2	3,9	3,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

ANEXO 11. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural del profesorado: Formación académica (CIP)

Frecuencias

Estadísticos

Formación académica

N	Válidos	51
	Perdidos	0

Formación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Licenciatura	43	84,3	84,3	84,3
	Máster	8	15,7	15,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

ANEXO 12. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Parentesco (CIF)

Frecuencias

Estadísticos

Parentesco

N	Válidos	213
	Perdidos	0

Parentesco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	49	23,0	23,0	23,0
	Madre	144	67,6	67,6	90,6
	Ambos	14	6,6	6,6	97,2
	Tutor/a	4	1,9	1,9	99,1
	Abuelo/a	1	,5	,5	99,5
	Hermano/a	1	,5	,5	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

ANEXO 13. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Edad padre (CIF)

Frecuencias

Estadísticos

Edad del padre

N	Válidos	119
	Perdidos	94

Edad del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 30 años	1	,5	,8	,8
	Entre 31 y 40 años	15	7,0	12,6	13,4
	Entre 41 y 50 años	88	41,3	73,9	87,4
	Entre 51 y 60 años	13	6,1	10,9	98,3
	61 años en adelante	2	,9	1,7	100,0
	Total	119	55,9	100,0	

Perdidos	Sistema	94	44,1	
Total		213	100,0	

**ANEXO 14. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Edad madre (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Edad de la madre

N	Válidos	174
	Perdidos	39

Edad de la madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 30 años	2	,9	1,1	1,1
	Entre 31 y 40 años	55	25,8	31,6	32,8
	Entre 41 y 50 años	109	51,2	62,6	95,4
	Entre 51 y 60 años	8	3,8	4,6	100,0
	Total	174	81,7	100,0	
Perdidos	Sistema	39	18,3		
Total		213	100,0		

**ANEXO 15. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Nacionalidad padre (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Nacionalidad del padre

N	Válidos	213
	Perdidos	0

Nacionalidad del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		40	18,8	18,8	18,8
	Argentina	2	,9	,9	19,7
	Colombiana	4	1,9	1,9	21,6
	Cubana	1	,5	,5	22,1
	Ecuatoriana	2	,9	,9	23,0
	Egipcia	2	,9	,9	23,9
	Española	158	74,2	74,2	98,1
	Marroquí	3	1,4	1,4	99,5
	Ucraniana	1	,5	,5	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

**ANEXO 16. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Nacionalidad madre (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Nacionalidad de la madre

N	Válidos	213
	Perdidos	0

Nacionalidad de la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	25	11,7	11,7	11,7
Argentina	1	,5	,5	12,2
Colombiana	3	1,4	1,4	13,6
Cubana	1	,5	,5	14,1
Ecuatoriana	3	1,4	1,4	15,5
Egipcia	1	,5	,5	16,0
Española	172	80,8	80,8	96,7
Francesa	1	,5	,5	97,2
Marroquí	3	1,4	1,4	98,6
Nicaraguense	1	,5	,5	99,1
Ucraniana	1	,5	,5	99,5
Uruguay	1	,5	,5	100,0
Total	213	100,0	100,0	

**ANEXO 17. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Nivel estudios padre (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Estudios del padre

N	Válidos	141
	Perdidos	72

Estudios del padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sin estudios	2	,9	1,4	1,4
Primaria	32	15,0	22,7	24,1
ESO/EGB	61	28,6	43,3	67,4
Formación Profesional	3	1,4	2,1	69,5

	Bachillerato	29	13,6	20,6	90,1
	Estudios universitarios	14	6,6	9,9	100,0
	Total	141	66,2	100,0	
Perdidos	Sistema	72	33,8		
Total		213	100,0		

**ANEXO 18. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Nivel estudios madre (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Estudios de la madre

N	Válidos	174
	Perdidos	39

Estudios de la madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin estudios	1	,5	,6	,6
	Primaria	28	13,1	16,1	16,7
	ESO/EGB	79	37,1	45,4	62,1
	Formación Profesional	6	2,8	3,4	65,5
	Bachillerato	39	18,3	22,4	87,9
	Estudios universitarios	21	9,9	12,1	100,0
	Total	174	81,7	100,0	
Perdidos	Sistema	39	18,3		
Total		213	100,0		

**ANEXO 19. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Ocupación laboral padre (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Ocupación del padre

N	Válidos	172
	Perdidos	41

Ocupación del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Clase alta de servicio	2	,9	1,2	1,2
	Clase subalterna de servicio	15	7,0	8,7	9,9
	Trabajos administrativos	11	5,2	6,4	16,3

	Pequeños propietarios y autónomos	22	10,3	12,8	29,1
	Técnicos supervisores	9	4,2	5,2	34,3
	Obreros cualificados	55	25,8	32,0	66,3
	Obreros	34	16,0	19,8	86,0
	Inactivos	24	11,3	14,0	100,0
	Total	172	80,8	100,0	
Perdidos	Sistema	41	19,2		
Total		213	100,0		

ANEXO 20. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Ocupación laboral madre (CIF)

Frecuencias

Estadísticos

Ocupación de la madre

N	Válidos	182
	Perdidos	31

Ocupación de la madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Clase subalterna de servicio	20	9,4	11,0	11,0
	Trabajadores administrativos	25	11,7	13,7	24,7
	Pequeños propietarios y autónomos	11	5,2	6,0	30,8
	Obreros cualificados	13	6,1	7,1	37,9
	Obreros	98	46,0	53,8	91,8
	Inactivos	15	7,0	8,2	100,0
	Total	182	85,4	100,0	
Perdidos	Sistema	31	14,6		
Total		213	100,0		

ANEXO 21. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias: Religión (CIF)

Frecuencias

Estadísticos

Religión

N	Válidos	110
	Perdidos	103

Religión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Católica	107	50,2	97,3	97,3
	Musulmana	3	1,4	2,7	100,0
	Total	110	51,6	100,0	
Perdidos	Sistema	103	48,4		
Total		213	100,0		

**ANEXO 22. Estadísticos descriptivos. Cuestionario intercultural de las familias:
Sexo hijo (CIF)**

Frecuencias

Estadísticos

Sexo del alumno

N	Válidos	210
	Perdidos	3

Sexo del alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Chico	89	41,8	42,4	42,4
	Chica	121	56,8	57,6	100,0
	Total	210	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,4		
Total		213	100,0		

ANEXO 23. Escala de valoración para la validación de jueces del cuestionario intercultural del alumnado (CIA)

Presentación del Cuestionario
Finalidad de la investigación (P1): hace referencia a si se ofrece información al alumnado acerca del fin que persigue el cuestionario.
Autoría (P2): conlleva valorar si queda identificada a la autoría del cuestionario.
Colaboración al destinatario (P3): se requiere a los jueces que valoren si el cuestionario solicita que el destinatario participe en su cumplimentación.
Relevancia de la investigación (P4): valorar si el cuestionario deja patente a los colaboradores la importancia que supone su participación.
Motivación en la colaboración (P5): se identifica con valorar si el instrumento promueve la motivación para su cumplimentación.
Agradecimiento (P6): hace alusión a si en la presentación del cuestionario se agradece explícitamente la colaboración de los participantes.
Anonimato y Confidencialidad (P 7): en relación a si el cuestionario informa acerca de garantizar el anonimato y la confidencialidad a los destinatarios.

Instrucciones del Cuestionario
Claridad y concisión (I.1): hace referencia a si el cuestionario ofrece instrucciones claras y concisas para su confección.
Sinceridad (I. 2): evalúa si el cuestionario solicita sinceridad a los destinatarios
Dudas (I. 3): valora si el cuestionario anima a solicitar ayuda a los participantes

Estructura y Diseño del Cuestionario
Número de preguntas (D.1): se pretende valorar si el número de preguntas seleccionadas resulta adecuado.
Sencillez de las preguntas (D.2): permite conocer si el planteamiento de las preguntas resulta sencillo para el alumnado.
Secuencia de las preguntas (D.3): valorar si las cuestiones se presentan siguiendo una secuencia adecuada.
Coherencia interna (D.4): evaluar si el cuestionario posee coherencia interna.
Pertinencia de las preguntas (D.5): hace referencia a determinar si las cuestiones propuestas resultan adecuadas por su pertinencia.
Variables de la investigación (D.6): representa si el cuestionario garantiza la finalidad de la investigación.
Codificación (D.7): evaluar si el proceso de codificación de las variables goza de claridad.
Observaciones (D.8): en alusión a si el cuestionario reserva a los participantes un espacio para poder efectuar sugerencias o aclaraciones.
Identificación (D.9): supone valorar si los datos de identificación resultan adecuados.
Ubicación de la Identificación (D.10): se solicita a los evaluadores valorar la adecuación de la ubicación de los datos de identificación en el cuestionario.

Valoración General de la Adecuación del Cuestionario
Problema de investigación (G.1): evaluar globalmente si el cuestionario garantiza la resolución del problema de investigación.
Aspectos metodológicos (G.2): valoración general de los aspectos metodológicos planteados en el cuestionario.
Características de los destinatarios (G.3): valorar globalmente si el cuestionario resulta adecuado a las singularidades del alumnado participante.

Adecuación del Vocabulario de las Cuestiones
Adecuación del vocabulario del ítem 1: "Género"
Adecuación del vocabulario del ítem 2: "Curso".
Adecuación del vocabulario del ítem 3: "Año de nacimiento".
Adecuación del vocabulario del ítem 4: "País de nacimiento".
Adecuación del vocabulario del ítem 5: "Nacionalidad".
Adecuación del vocabulario del ítem 6: "Nacionalidad del padre".
Adecuación del vocabulario del ítem 7: "Nacionalidad de la madre".
Adecuación del vocabulario del ítem 8: "Crees que en instituto a los compañeros de otras culturas o países se les debe permitir adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia".
Adecuación del vocabulario del ítem 9: "Consideras que los compañeros de otras culturas deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto".
Adecuación del vocabulario del ítem 10: "Crees que en el instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España".
Adecuación del vocabulario del ítem 11: "Piensas que en instituto se deben conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural".
Adecuación del vocabulario del ítem 12: "Me gusta relacionarme con personas de otras culturas".
Adecuación del vocabulario del ítem 13: "Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas".
Adecuación del vocabulario del ítem 14: "Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura".
Adecuación del vocabulario del ítem 15: "Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por los estereotipos que tengo sobre dicha cultura".
Adecuación del vocabulario del ítem 16: "Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países".
Adecuación del vocabulario del ítem 17: "Estoy más alerta cuando me relaciono con personas de otra cultura, que cuando lo hago con personas de mi propia cultura".
Adecuación del vocabulario del ítem 18: "Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas".
Adecuación del vocabulario del ítem 19: "Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo de mostrarle que le comprendo".
Adecuación del vocabulario del ítem 20: "Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras, que cuando son de mi propia cultura".
Adecuación del vocabulario del ítem 21: "Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda".
Adecuación del vocabulario del ítem 22: "Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas".

Adecuación del vocabulario del ítem 23: “La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países”.
Adecuación del vocabulario del ítem 24: “La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel”.
Adecuación del vocabulario del ítem 25: “La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero”.
Adecuación del vocabulario del ítem 26: “La gente de mi barrio o pueblo piensa que no hay discriminación”.
Adecuación del vocabulario del ítem 27: “A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa”.
Adecuación del vocabulario del ítem 28: “A mi familia le gusta que lleve amigos a mi casa pero sólo si son españoles”.
Adecuación del vocabulario del ítem 29: “A mi familia le gusta que vengan amigos a mi casa, sean de donde sean”.
Adecuación del vocabulario del ítem 30: “Creo que es mejor para mí estar en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 31: “Considero que es mejor para mí estar en un grupo con compañeros con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 32: “Me da igual estar en un grupo con compañeros de igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 33: “Consideras que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española”.
Adecuación del vocabulario del ítem 34: “Crees que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar los contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades o culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 35: “En la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades”.
Adecuación del vocabulario del ítem 36: “Te parece bien que cada uno lleve a clase la ropa característica de su cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 37: “La cultura occidental ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada”.
Adecuación del vocabulario del ítem 38: “Tendría que haber un idioma único y una sola cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 39: “En la sociedad actual predomina el racismo cultural que consiste en transmitir la idea de que unas culturas son superiores a las otras”.
Adecuación del vocabulario del ítem 40: “Todas las culturas reciben influencias de otras”.
Adecuación del vocabulario del ítem 41: “Me gustaría pertenecer a algún grupo que defienda los problemas de la gente más necesitada”.
Adecuación del vocabulario del ítem 42: “Es importante para mí ser solidario con las personas que necesitan ayuda”.
Adecuación del vocabulario del ítem 43: “De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado que fuera semejante a las personas de otras culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 44: “Es importante para mí aprender otros idiomas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 45: “En cada par de adjetivos, señala aquel de los dos que mejor defina a los ciudadanos de las nacionalidades indicadas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 46: “Utilizas las redes sociales para conocer a gente de otros países y nacionalidades”.

Adecuación del vocabulario del ítem 47: “¿Qué redes sociales utilizas?”
Adecuación del vocabulario del ítem 48: “De forma aproximada ¿cuántos amigos tienes en las redes sociales?”
Adecuación del vocabulario del ítem 49: “ Indica el número aproximado de amigos en las redes que son:”
Adecuación del vocabulario del ítem 50: “Prefiero tener compañeros de origen español”.
Adecuación del vocabulario del ítem 51: “Me da igual el origen de mis compañeros”.
Adecuación del vocabulario del ítem 52: “Prefiero tener amigos de aquí y de mi cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 53: “Prefiero tener amigos de otros países y de otras culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 54: “Prefiero tener amigos de aquí y de otros países y culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 55: “De los compañeros de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores distintos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 56: “De los compañeros de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 57: “De los compañeros de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es”.
Adecuación del vocabulario del ítem 58: “De los compañeros de otras culturas he aprendido idiomas y otra forma de comunicarse”.
Adecuación del vocabulario del ítem 59: “De los compañeros de otras culturas he aprendido a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 60: “De los compañeros de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 61: “De los compañeros de otras culturas he aprendido las mismas cosas que de otros compañeros”.
Adecuación del vocabulario del ítem 62: “Consideras que los compañeros de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar”.
Adecuación del vocabulario del ítem 63: “Crees que los compañeros de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 64: “Piensas que los compañeros de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros”.
Adecuación del vocabulario del ítem 65: “Crees que los compañeros de otras culturas deben estar en clases separadas del resto”.
Adecuación del vocabulario del ítem 66: “Opinas que los compañeros de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 67: “Crees que la convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestros valores porque sus costumbres y valores son muy distintos a los nuestros”.
Adecuación del vocabulario del ítem 68: “Consideras que la convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestros valores y siempre es enriquecedora”.
Adecuación del vocabulario del ítem 69: “Crees que la convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestros valores porque cada vez son más y nuestra cultura puede desaparecer”.

Adecuación del vocabulario del ítem 70: “Opino que muchas personas de otras culturas o nacionalidades tienen relación con grupos terroristas o con el tráfico de drogas porque lo he visto en televisión”.
Adecuación del vocabulario del ítem 71: “Creo que se dará la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera”.
Adecuación del vocabulario del ítem 72: “No estoy seguro de si las personas de otras culturas o nacionalidades tienen relación con grupos terroristas o tráfico de drogas, pero es la fama que tienen”.
Adecuación del vocabulario del ítem 73: “No creo que la inseguridad en las calles haya crecido por la llegada de personas de otros países o culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 74: “Creo que no existe una nacionalidad más delincuente que otra”.
Adecuación del vocabulario del ítem 75: “Opino que hay nacionalidades más delincuentes que otras porque lo he escuchado”.
Adecuación del vocabulario del ítem 76: “Considero que los barrios a donde han llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 77: “Cita ejemplos de:”
Adecuación del vocabulario del ítem 78: “Año que llegaste a España”
Adecuación del vocabulario del ítem 79: “Año que comenzaste la escolaridad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 80: “País en que has estado escolarizado antes”.
Adecuación del vocabulario del ítem 81: “¿Te hubiera gustado nacer en?”
Adecuación del vocabulario del ítem 82: “¿Es importante para ti seguir las normas y costumbres?”
Adecuación del vocabulario del ítem 83: “¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas?”
Adecuación del vocabulario del ítem 84: “¿Estás de acuerdo con la forma de ser de las personas?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 85: “¿Cuánto te gustan las comidas típicas?”
Adecuación del vocabulario del ítem 86: “¿Cuánto te gusta la música y el baile?”
Adecuación del vocabulario del ítem 87: “¿Cuánto te gusta la forma de vestir?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 88: “Cuánto te gustan las fiestas?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 89: “¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 90: “¿Te gustaría casarte con una persona?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 91: “¿Cuántos amigos tuyos son...?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 92: “Cuando tu familia se reúne con amigos ¿son del país donde nacieron o de otros?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 93: “Cita algunos personajes, fiestas... de tu país y de aquí”.
Adecuación del vocabulario del ítem 94: “¿Qué lugar prefieres para vivir?”
Adecuación del vocabulario del ítem 95: “¿Qué motivos tienes para aprender español y no olvidar la lengua de tu país?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 96: “Con tu familia ¿hablas en?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 97: “Con tus amigos ¿hablas en?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 98: “Cuando escribes una carta personal ¿en qué idioma lo haces?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 99: “Cuando te enfadas ¿en qué lenguas hablas?”.
Adecuación del vocabulario del ítem 100: “Cuando piensas o rezas ¿lo haces en... ?”

Adecuación del vocabulario del ítem 101: “Las emisoras de radio o la televisión que oyes ¿hablan en...?”
Adecuación del vocabulario del ítem 102: “¿Hablas con tu familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, historia...?”

Adecuación de alternativas de respuesta
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 1: “Género”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 2: “Curso”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 3: “Año de nacimiento”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 4: “País de nacimiento”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 5: “Nacionalidad”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 6: “Nacionalidad del padre”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 7: “Nacionalidad de la madre”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 8: “Crees que en instituto a los compañeros de otras culturas o países se les debe permitir adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 9: “Consideras que los compañeros de otras culturas deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 10: “Crees que en el instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 11: “Piensas que en instituto se deben conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 12: “Me gusta relacionarme con personas de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 13: “Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 14: “Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 15: “Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por los estereotipos que tengo sobre dicha cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 16: “Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 17: “Estoy más alerta cuando me relaciono con personas de otra cultura, que cuando lo hago con personas de mi propia cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 18: “Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 19: “Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo de mostrarle que le comprendo”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 20: “Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras, que cuando son de mi propia cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 21: “Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 22: “Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 23: “La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países”.

Adecuación del vocabulario del ítem 24: “La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 25: “La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 26: “La gente de mi barrio o pueblo piensa que no hay discriminación”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 27: “A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 28: “A mi familia le gusta que lleve amigos a mi casa pero sólo si son españoles”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 29: “A mi familia le gusta que vengan amigos a mi casa, sean de donde sean”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 30: “Creo que es mejor para mí estar en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 31: “Considero que es mejor para mí estar en un grupo con compañeros con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 32: “Me da igual estar en un grupo con compañeros de igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 33: “Consideras que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 34: “Crees que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar los contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades o culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 35: “En la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 36: “Te parece bien que cada uno lleve a clase la ropa característica de su cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 37: “La cultura occidental ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 38: “Tendría que haber un idioma único y una sola cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 39: “En la sociedad actual predomina el racismo cultural que consiste en transmitir la idea de que unas culturas son superiores a otras”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 40: “Todas las culturas reciben influencias de otras”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 41: “Me gustaría pertenecer a algún grupo que defienda los problemas de la gente más necesitada”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 42: “Es importante para mí ser solidario con las personas que necesitan ayuda”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 43: “De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado que fuera semejante a las personas de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 44: “Es importante para mí aprender otros idiomas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 45: “En cada par de adjetivos, señala aquel de los dos que mejor defina a los ciudadanos de las nacionalidades indicadas”.

Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 46: “Utilizas las redes sociales para conocer a gente de otros países y nacionalidades”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 47: “¿Qué redes sociales utilizas?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 48: “De forma aproximada ¿cuántos amigos tienes en las redes sociales?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 49: “ Indica el número aproximado de amigos en las redes que son:”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 50: “Prefiero tener compañeros de origen español”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 51: “Me da igual el origen de mis compañeros”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 52: “Prefiero tener amigos de aquí y de mi cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 53: “Prefiero tener amigos de otros países y de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 54: “Prefiero tener amigos de aquí y de otros países y culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 55: “De los compañeros de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores distintos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 56: “De los compañeros de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 57: “De los compañeros de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 58: “De los compañeros de otras culturas he aprendido idiomas y otra forma de comunicarse”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 59: “De los compañeros de otras culturas he aprendido a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 60: “De los compañeros de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 61: “De los compañeros de otras culturas he aprendido las mismas cosas que de otros compañeros”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 62: “Consideras que los compañeros de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 63: “Crees que los compañeros de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 64: “Piensas que los compañeros de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 65: “Crees que los compañeros de otras culturas deben estar en clases separadas del resto”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 66: “Opinas que los compañeros de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 67: “Crees que la convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestros valores porque sus costumbres y valores son muy distintos a los nuestros”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 68: “Consideras que la convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestros valores y siempre es enriquecedora”.

Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 69: “Crees que la convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestros valores porque cada vez son más y nuestra cultura puede desaparecer”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 70: “Opino que muchas personas de otras culturas o nacionalidades tienen relación con grupos terroristas o con el tráfico de drogas porque lo he visto en televisión”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 71: “Creo que se dará la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 72: “No estoy seguro de si las personas de otras culturas o nacionalidades tienen relación con grupos terroristas o tráfico de drogas, pero es la fama que tienen”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 73: “No creo que la inseguridad en las calles haya crecido por la llegada de personas de otros países o culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 74: “Creo que no existe una nacionalidad más delincuente que otra”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 75: “Opino que hay nacionalidades más delincuentes que otras porque lo he escuchado”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 76: “Considero que los barrios a donde han llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 77: “Cita ejemplos de:”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 78: “Año que llegaste a España”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 79: “Año que comenzaste la escolaridad”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 80: “País en que has estado escolarizado antes”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 81: “¿Te hubiera gustado nacer en?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 82: “¿Es importante para ti seguir las normas y costumbres?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 83: “¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 84: “¿Estás de acuerdo con la forma de ser de las personas?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 85: “¿Cuánto te gustan las comidas típicas?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 86: “¿Cuánto te gusta la música y el baile?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 87: “¿Cuánto te gusta la forma de vestir?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 88: “¿Cuánto te gustan las fiestas?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 89: “¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 90: “¿Te gustaría casarte con una persona?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 91: “¿Cuántos amigos tuyos son...?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 92: “Cuando tu familia se reúne con amigos ¿son del país donde nacieron o de otros?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 93: “Cita algunos personajes, fiestas... de tu país y de aquí”.

Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 94: “¿Qué lugar prefieres para vivir?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 95: “¿Qué motivos tienes para aprender español y no olvidar la lengua de tu país?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 96: “Con tu familia ¿hablas en?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 97: “Con tus amigos ¿hablas en?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 98: “Cuando escribes una carta personal ¿en qué idioma lo haces?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 99: “Cuando te enfadas ¿en qué lenguas hablas?”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 100: “Cuando piensas o rezas ¿lo haces en... ?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 101: “Las emisoras de radio o la televisión que oyes ¿hablan en...?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 102: “¿Hablas con tu familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, historia...?”

ANEXO 24. Frecuencias y descriptivos de la escala de valoración de los jueces del cuestionario intercultural del alumnado (CIA)

Frequency Table

Adecuación de vocabulario 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 46

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 47

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 48

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 49

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 50

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 51

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 52

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 53

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 54

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 55

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 56

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 57

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 58

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 59

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 60

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 61

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 62

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 63

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 64

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 65

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 66

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 67

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 68

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 69

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 70

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 71

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 72

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 73

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 74

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Lo suficiente	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 75

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 76

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 77

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 78

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 79

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 80

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 81

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 82

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 83

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 84

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 85

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 86

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 87

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 88

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 89

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 90

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 91

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 92

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 93

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 94

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 95

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 96

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 97

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 98

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 99

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 100

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 101

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 102

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se informa de la finalidad de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se informa de la autoría de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se solicita la colaboración al destinatario

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se justifica la relevancia de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Lo suficiente	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se motiva al destinatario a que colabore

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se agradece la colaboración del destinatario

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se asegura el anonimato y la confidencialidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Las instrucciones son claras y concisas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se pide al destinatario sinceridad en sus respuestas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se anima al destinatario a pedir ayuda ante las dudas que surjan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	100,0	100,0
Missing	System	1	33,3		
	Total	3	100,0		

En número de preguntas planteadas no es excesivo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	66,7	66,7
	Bastante	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Las preguntas son sencillas para ser respondidas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

La secuencia de las preguntas es adecuada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

El cuestionario tiene coherencia interna

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Las preguntas planteadas son pertinentes de acuerdo con la finalidad del trabajo de investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

El cuestionario refleja claramente las variables de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

El proceso de codificación de las variables es claro

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se reserva en el cuestionario un espacio abierto para que el destinatario pueda realizar las observaciones oportunas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Los datos de identificación son adecuados (género, fecha de nacimiento...)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Los datos de identificación están ubicados en el lugar más idóneo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Valoración general con respecto al problema de investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Valoración general con respecto a los aspectos metodológicos de su diseño

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Valoración general con respecto a las características de los destinatarios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 46

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 47

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 48

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 49

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 50

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 51

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 52

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 53

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 54

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 55

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 56

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 57

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 58

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 59

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 60

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 61

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 62

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 63

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 64

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 65

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 66

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 67

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 68

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 69

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 70

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 71

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 72

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 73

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 74

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 75

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 76

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 77

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 78

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 79

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 80

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 81

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 82

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 83

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 84

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 85

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 86

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 87

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 88

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 89

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 90

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 91

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 92

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 93

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 94

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	50,0	50,0
	Mucho	1	33,3	50,0	100,0
	Total	2	66,7	100,0	
Missing	System	1	33,3		
Total		3	100,0		

Adecuación de vocabulario 95

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	2	66,7	100,0	100,0
Missing	System	1	33,3		
Total		3	100,0		

Adecuación de vocabulario 96

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 97

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 98

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 99

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 100

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 101

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 102

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
--	---	---------	---------	------	----------------

Adecuación alternativas de respuesta1	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta2	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta3	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta4	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta5	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta6	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta7	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta8	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta9	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta10	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta11	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta12	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta13	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta14	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta15	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta16	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta17	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta18	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta19	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta20	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta21	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta22	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta23	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta24	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta25	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta26	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta27	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta28	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta29	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta30	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta31	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta32	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta33	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta34	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta35	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta36	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta37	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta38	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta39	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta40	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta41	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta42	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta43	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta44	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta45	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta46	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta47	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta48	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta49	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta50	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta51	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta52	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta53	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta54	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta55	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta56	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta57	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta58	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta59	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta60	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta61	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta62	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta63	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta64	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta65	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta66	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta67	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta68	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta69	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta70	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta71	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta72	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta73	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta74	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación alternativas de respuesta75	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación alternativas de respuesta76	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta77	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta78	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta79	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta80	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta81	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta82	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta83	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta84	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta85	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta86	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta87	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta88	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta89	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta90	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta91	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta92	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta93	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta94	2	1	4	2,50	2,121
Adecuación alternativas de respuesta95	2	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta96	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta97	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta98	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta99	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta100	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta101	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta102	3	4	4	4,00	,000
Valor medio adecuación presentación	3	3	4	3,29	,623
Valor medio adecuación instrucciones	2	1	2	1,50	,236
Valor medio adecuación diseño	3	3	4	3,50	,529
Valor medio adecuación general	3	3	4	3,56	,385
Adecuación de vocabulario 1	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 2	3	4	4	4,00	,000

Adecuación de vocabulario 3	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 4	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 5	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 6	3	1	4	2,67	1,528
Adecuación de vocabulario 7	3	1	4	2,67	1,528
Adecuación de vocabulario 8	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 9	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 10	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 11	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 12	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 13	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 14	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 15	3	2	4	3,00	1,000
Adecuación de vocabulario 16	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 17	3	3	3	3,00	,000
Adecuación de vocabulario 18	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 19	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 20	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 21	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 22	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 23	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 24	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 25	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 26	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 27	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 28	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 29	3	4	4	4,00	,000

Adecuación de vocabulario 30	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 31	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 32	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 33	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 34	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 35	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 36	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 37	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 38	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 39	3	2	4	3,00	1,000
Adecuación de vocabulario 40	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 41	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 42	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 43	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 44	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 45	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 46	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 47	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 48	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 49	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 50	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 51	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 52	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 53	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 54	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 55	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 56	3	4	4	4,00	,000

Adecuación de vocabulario 57	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 58	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 59	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 60	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 61	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 62	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 63	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 64	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 65	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 66	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 67	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 68	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 69	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 70	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 71	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 72	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 73	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 74	3	1	4	2,33	1,528
Adecuación de vocabulario 75	3	1	4	2,00	1,732
Adecuación de vocabulario 76	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 77	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 78	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 79	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 80	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 81	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 82	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 83	3	4	4	4,00	,000

Adecuación de vocabulario 84	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 85	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 86	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 87	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 88	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 89	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 90	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 91	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 92	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 93	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 94	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 95	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 96	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 97	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 98	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 99	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 100	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 101	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 102	3	4	4	4,00	,000
Valid N (listwise)	2				

ANEXO 25. Grado de concordancia de los jueces del cuestionario intercultural del alumnado (CIA)

Ranks

	Mean Rank
Experto en CCSS, Geografía e Historia	2,17
Experto en Educación Intercultural	1,79
Experto en Metodología de la Investigación	2,04

Test Statistics

N	224
Kendall's W(a)	,158
Chi-Square	70,663
df	2
Asymp. Sig.	,000

a Kendall's Coefficient of Concordance

ANEXO 26. Análisis de fiabilidad para todos los ítems comunes a los tres grupos participantes. Cuestionario intercultural alumnado (CIA)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,544	46

Análisis de fiabilidad de los ítems comunes más aquellos que corresponden a los ítems que han cumplimentado los destinatarios autóctonos. Cuestionario intercultural alumnado (CIA)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,752	71

ANEXO 27. Análisis factorial de Componentes Principales. Cuestionario alumnos: 34 ítems de la parte común. Una vez rotada la matriz se extraen 13 factores o componentes principales que explican el 60.60% de la varianza total.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	1,000	,736
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	1,000	,574
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	1,000	,730
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	1,000	,574
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	1,000	,639

Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	1,000	,652
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	1,000	,604
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	1,000	,452
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	1,000	,438
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	1,000	,574
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	1,000	,561
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	1,000	,587
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	1,000	,629

Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	1,000	,633
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	1,000	,406
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	1,000	,542
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	1,000	,655
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	1,000	,725
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	1,000	,558
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	1,000	,594

A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	1,000	,548
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	1,000	,529
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	1,000	,618
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	1,000	,650
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,703
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,643
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,666
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	1,000	,642

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	1,000	,650
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	1,000	,637
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	1,000	,517
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	1,000	,658
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	1,000	,435
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	1,000	,613
Todas las culturas reciben influencias de otras	1,000	,744
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	1,000	,702

Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	1,000	,658
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	1,000	,558
Es importante para mí aprender otros idiomas	1,000	,599

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,738	17,278	17,278	6,738	17,278	17,278	4,555	11,679	11,679
2	2,321	5,952	23,230	2,321	5,952	23,230	2,601	6,669	18,347
3	1,913	4,905	28,134	1,913	4,905	28,134	2,173	5,571	23,918
4	1,682	4,313	32,448	1,682	4,313	32,448	1,815	4,654	28,571
5	1,558	3,994	36,442	1,558	3,994	36,442	1,624	4,164	32,735
6	1,360	3,487	39,929	1,360	3,487	39,929	1,623	4,163	36,898
7	1,325	3,398	43,328	1,325	3,398	43,328	1,460	3,743	40,642
8	1,235	3,167	46,495	1,235	3,167	46,495	1,423	3,649	44,290
9	1,192	3,056	49,550	1,192	3,056	49,550	1,338	3,430	47,720
10	1,138	2,919	52,469	1,138	2,919	52,469	1,325	3,397	51,117
11	1,087	2,786	55,255	1,087	2,786	55,255	1,271	3,258	54,376
12	1,057	2,711	57,966	1,057	2,711	57,966	1,220	3,127	57,503
13	1,028	2,635	60,600	1,028	2,635	60,600	1,208	3,097	60,600

14	,940	2,411	63,012					
15	,922	2,364	65,375					
16	,915	2,346	67,721					
17	,877	2,248	69,969					
18	,822	2,107	72,075					
19	,803	2,058	74,134					
20	,758	1,943	76,076					
21	,719	1,843	77,920					
22	,682	1,750	79,669					
23	,657	1,684	81,353					
24	,627	1,608	82,961					
25	,611	1,568	84,529					
26	,556	1,425	85,955					
27	,535	1,371	87,326					
28	,529	1,357	88,683					
29	,489	1,254	89,937					
30	,474	1,214	91,151					
31	,467	1,197	92,349					
32	,447	1,146	93,494					
33	,406	1,042	94,536					
34	,400	1,025	95,561					
35	,397	1,018	96,580					
36	,370	,948	97,527					
37	,349	,895	98,422					
38	,328	,841	99,263					
39	,287	,737	100,000					

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	,690	,078	,186	-,038	,234	-,040	-,127	-,046	,022	,027	-,032	,175
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	,659	,137	,027	,148	,004	-,053	,070	-,214	,029	-,146	,021	,145
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	,653	-,003	-,100	,225	,090	-,050	-,020	-,099	,148	-,298	,098	,154
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	-,633	,090	,150	,020	,151	-,017	-,127	,041	-,055	,128	-,145	-,007
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	,608	,104	-,052	,024	,177	,190	-,145	,079	-,006	,137	,102	,075
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	-,596	,221	,066	,239	,006	,186	-,331	-,043	-,003	,116	-,032	,001
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	-,589	,219	,182	,140	,142	-,007	-,206	,041	-,045	,207	-,006	-,008

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	,550	,153	,275	-,101	-,248	,065	-,299	-,068	,145	,001	,165	-,047
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	,538	,082	-,039	,041	,428	,040	-,074	-,083	,113	,067	-,208	,043
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	-,536	,109	,169	,346	,002	,108	-,110	,094	,241	,099	,035	,105
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	-,533	-,131	-,266	,002	,346	-,021	,310	-,005	-,076	,029	,104	,002
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	-,522	-,030	-,167	,265	-,301	,193	,184	-,092	,072	-,023	,125	,067
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	-,518	-,182	-,062	,112	,088	-,230	,156	,100	-,106	,025	,103	-,024
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	,513	,070	,057	,062	,222	-,001	,084	-,183	-,243	,088	,099	,064

Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	,499	,027	,042	,185	-,164	-,123	,097	-,077	-,112	,186	,017	-,020
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	-,453	,136	,271	,090	,266	-,173	-,042	-,121	,129	-,143	,166	-,184
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	,416	,185	,131	,362	,226	,020	,181	,389	-,271	-,100	,039	-,154
Es importante para mí ser solidario con las personas que necesitan ayuda	,392	,194	,176	,380	,101	,010	,167	,322	-,163	,017	,136	-,321
Es importante para mí aprender otros idiomas	,388	,296	,321	,090	-,165	,190	,051	-,085	-,045	,134	-,211	-,008
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	,342	-,074	,191	-,076	-,098	-,094	,285	,013	,238	-,021	,318	,068
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	,325	,053	,188	,316	-,078	-,318	,155	-,241	,087	,270	-,066	-,105

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	-,100	,718	-,289	-,069	-,077	-,215	,001	-,176	-,136	-,048	,043	-,017
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	-,186	,702	-,241	-,102	-,002	-,075	,084	,023	-,070	-,052	,126	-,056
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	-,014	,511	-,152	,059	,063	-,060	-,206	,020	,282	-,322	-,095	-,122
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	-,169	,453	-,075	-,155	-,002	,058	,098	,253	,446	-,101	-,070	,240
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	,033	-,420	,247	,177	,172	,241	-,109	-,148	,219	-,224	-,262	-,111
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	,470	-,030	-,473	,142	-,163	,316	,088	,151	,005	-,096	-,102	-,084
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	-,295	,136	,189	,508	-,073	,300	-,155	,115	-,147	-,161	,106	,070
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,068	-,080	-,358	,430	-,174	-,364	-,168	-,005	-,056	,056	-,238	,225

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	-,118	-,009	-,223	,314	,420	-,109	,269	-,100	,088	-,176	-,277	,234
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	-,130	-,230	,140	,043	,393	-,227	-,196	,141	,171	,037	,344	,187
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	-,184	-,089	,292	,309	-,381	-,105	,207	-,190	,176	-,304	,177	,003
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	-,018	,004	,123	,067	-,231	-,448	,023	,361	,101	,154	-,017	,270
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	-,154	,247	,455	-,298	,157	,176	,483	,095	,058	-,093	-,071	,075
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	,252	-,244	-,364	,080	-,068	,145	,035	,451	,302	,085	,052	-,151
Todas las culturas reciben influencias de otras	,262	,175	,022	,083	,033	,060	,144	,033	,393	,539	-,096	-,062
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,196	-,009	-,367	,058	,205	,045	-,179	-,210	,160	,099	,491	-,179

Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	-,189	,082	-,111	,132	,005	,458	,184	-,198	-,102	,231	,230	,498
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	-,355	,004	-,144	,141	,043	,019	,248	-,326	,241	,175	-,094	-,386

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
a 13 componentes extraídos

Matriz de componentes rotados(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	,702	-,208	,050	,147	-,060	-,008	,053	,071	-,084	-,014	,025	,044
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	,697	-,181	-,020	,135	-,138	,187	,158	,129	,086	-,085	-,040	-,039
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	,694	-,169	-,095	,137	,040	-,086	-,032	-,252	,069	,090	,077	-,045

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	,582	-,019	-,001	,004	,025	,016	-,514	,050	-,026	,101	,026	-,125
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	,552	-,082	-,073	,097	,015	,034	,214	-,396	,035	,134	-,084	-,099
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	,529	-,084	-,009	,208	-,041	,173	-,118	-,294	,062	,140	-,090	,108
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	-,527	,054	-,019	,043	-,060	-,083	,179	,091	,216	-,164	,119	,060
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	-,499	,387	,025	-,100	,057	-,287	,131	-,062	,071	,108	-,010	-,068
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	-,480	,025	,059	-,037	,127	,026	,338	-,147	,219	-,279	-,059	,238
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	,414	-,268	-,010	,296	-,065	-,197	,038	-,120	,035	,101	-,146	,169

Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	,363	-,214	-,026	,262	-,197	-,018	-,146	,004	-,135	,109	,161	,102
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	-,359	,302	,069	-,149	-,043	,159	,059	,352	-,103	-,129	-,009	,330
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	,298	-,289	-,059	,068	,243	,120	-,160	,238	,197	,031	,191	,099
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	-,291	,693	,111	-,123	-,070	-,143	-,040	-,043	,002	-,015	-,073	,059
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	-,229	,650	-,012	-,073	,068	,012	,067	,128	,138	,045	,156	,087
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	-,049	,639	-,036	,258	-,033	-,014	-,008	,209	-,074	-,191	-,035	,169
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	-,366	,545	,116	-,020	,035	-,271	-,008	-,117	,136	,044	,060	,015

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	,006	,018	,812	-,019	-,096	-,182	,048	,010	-,115	,028	-,069	-,025
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	-,065	,120	,770	,051	,133	-,014	-,008	-,080	-,054	-,081	-,011	,025
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	,177	,211	-,599	-,098	,105	,042	,141	,028	-,065	-,141	-,162	-,204
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	,224	,294	,471	-,075	,056	,145	,110	,008	-,024	-,083	-,065	-,379
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	,022	,212	,415	-,236	,371	,263	,182	,039	,027	,175	,205	-,069
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	,222	-,017	,019	,779	,049	,088	,115	-,057	-,031	,013	,032	-,063
Es importante para mí ser solidario con las personas que necesitan ayuda	,187	,012	,030	,761	,034	,113	-,073	,026	-6,70E-005	,101	,011	-,091
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	-,078	-,013	,048	,067	,784	-,187	,101	,041	-,103	,066	,098	,059

Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,049	,025	,045	-,019	-,677	,053	,298	,071	-,085	,049	,267	-,022
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	,000	-,108	-,136	,105	-,095	,732	-,045	-,101	,073	,091	,061	-,051
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	,251	-,184	,024	,162	-,198	,575	,060	-,046	-,325	,018	-,186	,081
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	-,005	,025	,006	,023	-,056	-,027	,797	,044	,059	,042	-,050	,021
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	-,073	,064	-,095	,010	-,002	-,119	,043	,835	,009	,061	,013	-,034
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	-,031	,091	-,173	-,014	-,005	-,071	,083	-,031	,684	-,023	,098	-,020
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	-,228	,289	,095	,017	,183	-,305	,099	,195	,347	-,046	-,123	-,228
Todas las culturas reciben influencias de otras	,104	-,057	,024	,059	,018	,146	,042	-,027	,055	,828	,004	,023

Es importante para mí aprender otros idiomas	,317	,005	-,001	,214	,074	-,179	-,084	,122	-,349	,493	-,069	-,012
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	-,028	,010	,047	,018	-,077	,038	-,068	,026	,101	,004	,728	-,034
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,143	-,127	,162	,004	-,272	,196	-,084	,027	,465	,145	-,483	,082
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	,025	,231	,055	-,127	,088	,002	,090	-,005	-,019	,007	-,077	,797
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	-,259	,134	,041	-,131	,057	,048	,098	,016	-,062	,014	-,152	-,014
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	,343	-,062	-,053	,188	-,145	-,166	-,058	,035	-,049	,127	,298	-,011

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 17 iteraciones.

ANEXO 28. Análisis factorial o de componentes principales. Cuestionario alumnos. 25 ítems del alumnado autóctono. Se extraen 5 factores o componentes principales que explican el 53.307% de la varianza total.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	1,000	,397
Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	1,000	,449
Me da igual el origen de mis compañeras/os	1,000	,518
Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	1,000	,535
Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	1,000	,426
Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas	1,000	,494
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	1,000	,657
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	1,000	,635

De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	1,000	,570
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	1,000	,417
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	1,000	,598
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	1,000	,652
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	1,000	,508

De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros	1,000	,341
A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	1,000	,435
Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	1,000	,486
Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	1,000	,523
Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	1,000	,582
Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	1,000	,498
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	1,000	,628

La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	1,000	,458
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	1,000	,545
Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	1,000	,423
La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	1,000	,667
Los barrios a donde llen llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos	1,000	,636

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,392	25,568	25,568	6,392	25,568	25,568
2	2,646	10,584	36,152	2,646	10,584	36,152

3	1,470	5,880	42,032	1,470	5,880	42,032
4	1,382	5,527	47,559	1,382	5,527	47,559
5	1,187	4,748	52,307	1,187	4,748	52,307
6	,989	3,955	56,262			
7	,921	3,683	59,946			
8	,886	3,544	63,489			
9	,874	3,494	66,984			
10	,797	3,188	70,171			
11	,776	3,102	73,274			
12	,735	2,941	76,215			
13	,697	2,787	79,002			
14	,612	2,448	81,450			
15	,568	2,271	83,721			
16	,535	2,141	85,862			
17	,513	2,052	87,914			
18	,478	1,911	89,825			
19	,464	1,857	91,683			
20	,448	1,792	93,475			
21	,393	1,570	95,045			
22	,348	1,392	96,436			
23	,332	1,329	97,765			
24	,294	1,178	98,943			
25	,264	1,057	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente				
	1	2	3	4	5

Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	-,372	,054	-,001	,506	,013
Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	,136	,139	,228	-,590	,107
Me da igual el origen de mis compañeras/os	,562	,096	,136	-,394	,137
Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	-,524	,086	,028	,389	,317
Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	,477	,374	-,124	-,154	-,139
Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas	,628	,282	,085	-,061	-,097
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	,644	,409	-,146	,005	-,232
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	,550	,493	-,232	,085	-,168
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	,648	,331	,020	,081	-,184

De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	,446	,337	-,298	,124	,027
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	,648	,266	,216	,224	,102
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	,630	,170	,332	,333	,073
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	,622	,218	,098	,238	,089
De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros	,085	,271	-,261	,163	,407
A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	-,418	,376	,193	-,052	,281

Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	-,389	,486	,283	,132	-,032
Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	-,525	,477	,029	-,054	,126
Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	-,537	,319	-,373	-,013	,231
Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	-,447	,436	,195	-,241	,108
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	-,464	,572	-,225	-,130	-,133
La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	,411	-,014	,448	,114	,273

La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	-,567	,415	-,212	-,014	-,077
Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	,278	,124	,085	-,226	,522
La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	-,531	,176	,474	,085	-,349
Los barrios a donde llego personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos	-,569	,300	,391	-,020	-,262

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
a 5 componentes extraídos

ANEXO 29. Análisis factorial o de Componentes principales. Cuestionario alumnos. 40 ítems del alumnado de origen inmigrante. Se extraen 12 factores o componentes que explican el 91.72% de la varianza total.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	1,000	,883
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	1,000	,909

¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	1,000	,985
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	1,000	,878
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	1,000	,987
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	1,000	,884
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	1,000	,955
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	1,000	,864
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	1,000	,886
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	1,000	,968
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	1,000	,950
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	1,000	,940
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	1,000	,948
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	1,000	,851

¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	1,000	,872
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	1,000	,830
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	1,000	,930
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	1,000	,951
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	1,000	,953
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	1,000	,960
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	1,000	,900
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	1,000	,910
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	1,000	,872
Cuando tus familiares se reúnen con amigos/os ¿son?	1,000	,944
Con mi familia hablo en castellano	1,000	,971
Con mi familia hablo el idioma de mi país	1,000	,933
Con mis amigos hablo en castellano	1,000	,863

Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	1,000	,943
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	1,000	,845
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	1,000	,969
Cuando me enfado hablo en castellano	1,000	,879
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	1,000	,873
Cuando pienso lo hago en castellano	1,000	,911
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	1,000	,940
Cuando rezo lo hago en castellano	1,000	,913
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	1,000	,938
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	1,000	,946
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	1,000	,821
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	1,000	,987

Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	1,000	,945
--	-------	------

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,017	22,541	22,541	9,017	22,541	22,541
2	5,402	13,506	36,047	5,402	13,506	36,047
3	4,024	10,060	46,107	4,024	10,060	46,107
4	3,367	8,416	54,524	3,367	8,416	54,524
5	3,278	8,195	62,719	3,278	8,195	62,719
6	2,492	6,229	68,948	2,492	6,229	68,948
7	2,141	5,352	74,300	2,141	5,352	74,300
8	1,746	4,366	78,665	1,746	4,366	78,665
9	1,553	3,884	82,549	1,553	3,884	82,549
10	1,488	3,720	86,269	1,488	3,720	86,269
11	1,116	2,789	89,058	1,116	2,789	89,058
12	1,065	2,663	91,721	1,065	2,663	91,721
13	,856	2,140	93,861			
14	,660	1,651	95,512			
15	,589	1,471	96,983			
16	,496	1,241	98,225			
17	,392	,980	99,205			
18	,318	,795	100,000			
19	5,42E-016	1,35E-015	100,000			

20	4,52E-016	1,13E-015	100,000			
21	3,88E-016	9,70E-016	100,000			
22	3,39E-016	8,47E-016	100,000			
23	2,57E-016	6,42E-016	100,000			
24	2,18E-016	5,46E-016	100,000			
25	1,99E-016	4,98E-016	100,000			
26	1,46E-016	3,65E-016	100,000			
27	9,64E-017	2,41E-016	100,000			
28	8,82E-017	2,20E-016	100,000			
29	5,12E-017	1,28E-016	100,000			
30	1,25E-017	3,14E-017	100,000			
31	-2,16E-017	-5,40E-017	100,000			
32	-8,36E-017	-2,09E-016	100,000			
33	-1,21E-016	-3,03E-016	100,000			
34	-1,45E-016	-3,64E-016	100,000			
35	-1,59E-016	-3,97E-016	100,000			
36	-1,95E-016	-4,87E-016	100,000			
37	-2,50E-016	-6,24E-016	100,000			
38	-3,19E-016	-7,96E-016	100,000			
39	-3,53E-016	-8,83E-016	100,000			
40	-4,10E-016	-1,02E-015	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Cuando me enfado hablo en castellano	,797	,048	-,087	,099	,080	,314	,018	-,236	,178	-,072	,115	-,112
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	,771	-,050	-,081	-,186	,121	,056	,153	,119	-,210	,295	-,180	,160

Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	-,742	-,166	,294	,064	-,051	,223	,286	-,173	,023	-,191	,015	-,056
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	-,708	,229	,135	-,041	-,147	-,397	,198	,026	-,156	-,032	,038	,033
Con mi familia hablo el idioma de mi país	-,679	,286	,192	-,368	-,309	,206	-,170	-,192	-,015	,068	-,009	-,094
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	,675	,469	-,052	,092	-,351	,131	,072	,144	,078	-,089	-,306	,086
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	-,641	,388	,064	-,109	-,133	,326	,276	,101	-,271	,032	,071	-,066
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	,628	,366	,180	-,270	,031	-,034	-,350	-,031	-,297	-,017	,003	,190
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	-,599	,378	-,561	,162	,067	-,132	,000	,123	,181	,245	,086	,082
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	-,594	,016	,592	,071	,027	-,232	-,138	-,101	,280	,180	-,177	-,120
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	-,582	,501	-,020	,360	-,049	,182	-,448	-,041	,120	-,005	,026	-,114
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	-,573	-,039	,272	,282	,229	,296	,014	,531	-,033	,134	-,165	-,135
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	-,570	,201	,474	,206	,438	-,031	,149	,191	,179	,033	,143	,063
Con mi familia hablo en castellano	,558	-,184	,083	,404	,483	-,249	,381	,050	-,045	-,077	,030	,067

¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	,534	-,064	,373	-,270	,150	-,446	-,035	,105	,269	,229	,222	,175
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	,524	,225	,082	-,057	,406	,270	,235	-,100	-,012	,053	,491	-,252
Cuando pienso lo hago en castellano	,428	-,123	-,157	,250	-,278	,335	-,237	,390	-,154	,397	-,065	-,203
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	-,287	,816	,189	,066	-,162	,273	,032	-,143	,029	-,111	,101	,131
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	,384	,708	-,229	-,309	,098	,170	-,051	,118	-,115	-,089	-,033	-,066
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	,508	,629	,072	,112	-,283	,097	,182	-,087	,147	,053	,101	,168
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	,049	,598	,123	,352	-,124	-,279	,280	-,023	-,016	,452	,065	-,253
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	-,335	,597	,087	,098	,132	-,240	-,041	-,256	-,445	-,193	-,056	-,074
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	,199	,583	-,071	-,094	-,410	-,314	,076	-,033	,350	,013	,160	,189
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	-,380	-,490	-,145	,349	,417	,104	,221	-,212	,076	,185	,003	,234
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	-,197	,192	,626	-,231	,424	-,046	-,405	-,058	-,038	,085	,002	,225
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	-,385	,049	-,577	-,343	,087	,081	,146	,462	,024	-,091	,280	-,035
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	-,133	,361	-,513	-,446	,297	-,139	-,254	,060	,132	,378	,093	,014

¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	,455	,246	,502	,158	-,280	,136	-,209	,413	,155	-,259	,091	-,060
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	,437	-,378	,474	-,266	-,290	,115	,316	,227	-,097	,104	,092	-,043
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	,324	,024	,302	-,533	,030	-,104	,001	-,297	,236	,277	-,170	-,320
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	,168	,473	,062	,528	,099	,065	,224	,023	,148	,278	-,428	,065
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	-,419	,165	,480	-,496	-,073	-,040	,196	,264	-,292	,242	,050	,056
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	,162	-,042	,456	,463	-,370	-,191	-,110	,274	,181	-,193	,178	,134
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	-,310	,279	-,373	-,398	-,058	,290	,355	,051	,248	-,105	-,244	,354
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	-,173	,263	-,120	-,104	,748	,012	-,101	,348	,294	-,210	-,058	-,065
Cuando rezo lo hago en castellano	,330	,388	,084	,084	,463	-,397	-,111	,176	-,407	-,154	-,146	,117
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	,409	,286	,177	-,340	,430	,040	,091	,002	,263	-,325	-,236	-,358
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	,116	,392	-,485	,376	-,102	-,546	,160	-,012	-,128	-,093	,062	-,283

¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de aquí?	,270	,409	,333	,126	,347	,436	,394	-,208	-,108	,070	,092	,100
Con mis amigos hablo en castellano	,203	,087	-,096	,435	,265	,418	-,511	-,168	-,081	,177	,174	,118

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
a 12 componentes extraídos

ANEXO 30. Escala de valoración para la validación de jueces del cuestionario intercultural del profesorado (CIP)

Presentación del Cuestionario
Finalidad de la investigación (P1): hace referencia a si se ofrece información al alumnado acerca del fin que persigue el cuestionario.
Autoría (P2): conlleva valorar si queda identificada a la autoría del cuestionario.
Colaboración al destinatario (P3): se requiere a los jueces que valoren si el cuestionario solicita que el destinatario participe en su cumplimentación.
Relevancia de la investigación (P4): valorar si el cuestionario deja patente a los colaboradores la importancia que supone su participación.
Motivación en la colaboración (P5): se identifica con valorar si el instrumento promueve la motivación para su cumplimentación.
Agradecimiento (P6): hace alusión a si en la presentación del cuestionario se agradece explícitamente la colaboración de los participantes.
Anonimato y Confidencialidad (P 7): en relación a si el cuestionario informa acerca de garantizar el anonimato y la confidencialidad a los destinatarios.

Instrucciones del Cuestionario
Claridad y concisión (I.1): hace referencia a si el cuestionario ofrece instrucciones claras y concisas para su confección.
Sinceridad (I. 2): evalúa si el cuestionario solicita sinceridad a los destinatarios
Dudas (I. 3): valora si el cuestionario anima a solicitar ayuda a los participantes

Estructura y Diseño del Cuestionario
Número de preguntas (D.1): se pretende valorar si el número de preguntas seleccionadas resulta adecuado.
Sencillez de las preguntas (D.2): permite conocer si el planteamiento de las preguntas resulta sencillo para el alumnado.
Secuencia de las preguntas (D.3): valorar si las cuestiones se presentan siguiendo una secuencia adecuada.
Coherencia interna (D.4): evaluar si el cuestionario posee coherencia interna.
Pertinencia de las preguntas (D.5): hace referencia a determinar si las cuestiones propuestas resultan adecuadas por su pertinencia.
Variables de la investigación (D.6): representa si el cuestionario garantiza la finalidad de la investigación.
Codificación (D.7): evaluar si el proceso de codificación de las variables goza de claridad.
Observaciones (D.8): en alusión a si el cuestionario reserva a los participantes un espacio para poder efectuar sugerencias o aclaraciones.
Identificación (D.9): supone valorar si los datos de identificación resultan adecuados.
Ubicación de la Identificación (D.10): se solicita a los evaluadores valorar la adecuación de la ubicación de los datos de identificación en el cuestionario.

Valoración General de la Adecuación del Cuestionario
Problema de investigación (G.1): evaluar globalmente si el cuestionario garantiza la resolución del problema de investigación.
Aspectos metodológicos (G.2): valoración general de los aspectos metodológicos planteados en el cuestionario.
Características de los destinatarios (G.3): valorar globalmente si el cuestionario resulta adecuado a las singularidades del alumnado participante.

Adecuación del Vocabulario de las Cuestiones
Adecuación del vocabulario del ítem 1: “Género”
Adecuación del vocabulario del ítem 2: “Edad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 3: “Situación administrativa”.
Adecuación del vocabulario del ítem 4: “Años de experiencia docente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 5: “Formación académica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 6: “Crees que los institutos que tienen alumnado de grupos culturales minoritarios deben dedicarse, sobre todo, a integrar este alumnado en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 7: “Crees que los institutos que tienen alumnado de grupos culturales minoritarios deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia”.
Adecuación del vocabulario del ítem 8: “Crees que los institutos que tienen alumnado de grupos culturales minoritarios, éstos deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto”.
Adecuación del vocabulario del ítem 9: “La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 10: “La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual”.
Adecuación del vocabulario del ítem 11: “La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática”.
Adecuación del vocabulario del ítem 12: “La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación”.
Adecuación del vocabulario del ítem 13: “La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado”.
Adecuación del vocabulario del ítem 14:” La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 15: “La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 16. “La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta”.
Adecuación del vocabulario del ítem 17: “La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada”.
Adecuación del vocabulario del ítem 18: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente, con actividades interculturales puntuales”.
Adecuación del vocabulario del ítem 19: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 20: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área”.

Adecuación del vocabulario del ítem 21: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a ”.
Adecuación del vocabulario del ítem 22: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde de todas las áreas de conocimiento”.
Adecuación del vocabulario del ítem 23: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 24: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es del profesorado de español para alumnado extranjero”.
Adecuación del vocabulario del ítem 25: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de toda la comunidad educativa”.
Adecuación del vocabulario del ítem 26: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es del equipo docente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 27: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 28: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes y difíciles de compaginar con el alumnado culturalmente mayoritario”.
Adecuación del vocabulario del ítem 29: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase”.
Adecuación del vocabulario del ítem 30: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y currículo del Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 31: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías en general”.
Adecuación del vocabulario del ítem 32: “Considero que en España, por lo general, son tolerantes con la población culturalmente minoritaria”.
Adecuación del vocabulario del ítem 33: “Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria”.
Adecuación del vocabulario del ítem 34: “Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años”.
Adecuación del vocabulario del ítem 35: “Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 36: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es la falta de comunicación por desconocimiento de la lengua”.
Adecuación del vocabulario del ítem 37: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es la baja motivación hacia la actividad académica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 38: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es el absentismo escolar”.
Adecuación del vocabulario del ítem 39: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es la incorporación tardía al sistema educativo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 40: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso son los diferentes valores y creencias”.
Adecuación del vocabulario del ítem 41: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso son las distintas pautas de conducta o costumbres”.

Adecuación del vocabulario del ítem 42: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización con normalidad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 43: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 44: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son las mismas que para el resto del alumnado”.
Adecuación del vocabulario del ítem 45: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son elevadas porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir el currículo con normalidad, a pesar del esfuerzo que debe realizar
Adecuación del vocabulario del ítem 46: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son elevadas, porque este alumnado tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándole progresivamente a los contenidos del currículo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 47: “Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje
Adecuación del vocabulario del ítem 48: “Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 49: “En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 50: “En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales”.
Adecuación del vocabulario del ítem 51: “En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales para evaluar”.
Adecuación del vocabulario del ítem 52: “En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 53: “En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 54: “En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 55: “En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 56: “En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 57: “Los padres y madres de culturas minoritarias tienen expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de la cultura mayoritaria”.
Adecuación del vocabulario del ítem 58: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 59: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 60: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 61: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a falta de interés”.
Adecuación del vocabulario del ítem 62: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a dificultades por horarios laborales”.

Adecuación del vocabulario del ítem 63: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a problemas de comunicación”.
Adecuación del vocabulario del ítem 64: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia”.
Adecuación del vocabulario del ítem 65: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un problema porque baja el nivel académico de la clase”.
Adecuación del vocabulario del ítem 66: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro una amenaza porque se incrementa la conflictividad en el Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 67: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro una dificultad para su aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 68: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal”.
Adecuación del vocabulario del ítem 69: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 70: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un problema resuelto con atender educativamente al alumnado culturalmente minoritario en aulas distintas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 71: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 72: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 73: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es”.
Adecuación del vocabulario del ítem 74: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse”.
Adecuación del vocabulario del ítem 75: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 76: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 77: “El alumnado culturalmente minoritario muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado”.
Adecuación del vocabulario del ítem 78: “El alumnado culturalmente minoritario muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios”.
Adecuación del vocabulario del ítem 79: “El alumnado culturalmente minoritario muestra, por lo general, en el Centro estar integrado”.
Adecuación del vocabulario del ítem 80: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 81: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 82: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular”.
Adecuación del vocabulario del ítem 83: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (Servicio de Atención a la Diversidad, CADI...)
Adecuación del vocabulario del ítem 84: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales”.

Adecuación del vocabulario del ítem 85: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales”.
Adecuación del vocabulario del ítem 86: “El profesorado que enseña directamente al alumnado culturalmente minoritario necesita una información y formación específica en educación intercultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 87: “Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado culturalmente diverso en el Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 88: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas ni creo que me corresponda tratarlos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 89: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige un esfuerzo de formación permanente que no siempre se ve recompensado con los recursos adecuados”.
Adecuación del vocabulario del ítem 90: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere (igual que con el resto del alumnado)”.
Adecuación del vocabulario del ítem 91: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio”.
Adecuación del vocabulario del ítem 92: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy yo quien asume la responsabilidad de mi docencia con este alumnado, y allí donde consigo llegar me rodeo de profesionales con quienes trabajo de forma conjunta”.
Adecuación del vocabulario del ítem 93: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito”.
Adecuación del vocabulario del ítem 94: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación a la diversidad cultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 95: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis o reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnico-cultural”.
Adecuación del vocabulario del ítem 96: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos culturalmente minoritarios de nuestra sociedad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 97: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación”.
Adecuación del vocabulario del ítem 98: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual”.
Adecuación del vocabulario del ítem 99: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenido apoyados por medios audiovisuales que clarifican y hacen más ameno algún aspecto de la unidad didáctica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 100: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones...”.
Adecuación del vocabulario del ítem 101: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones”.
Adecuación del vocabulario del ítem 102: “Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral”.

Adecuación del vocabulario del ítem 103: “Para desarrollar los contenidos no tengo una metodología concreta, me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico”.
Adecuación del vocabulario del ítem 104: “Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 105: Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas del alumnado, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto la nueva información con la que ya tienen”.
Adecuación del vocabulario del ítem 106: En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados”.
Adecuación del vocabulario del ítem 107: En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del/de la docente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 108: En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito”
Adecuación del vocabulario del ítem 109: En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento”.
Adecuación del vocabulario del ítem 110: En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato”
Adecuación del vocabulario del ítem 111: El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 112: El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 113: El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 114: “El alumnado que más valoro es aquel establece conmigo más relaciones y lazos afectivos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 115: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto”.
Adecuación del vocabulario del ítem 116: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula”.
Adecuación del vocabulario del ítem 117: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 118: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y los lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado”.
Adecuación del vocabulario del ítem 119: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Asistencia a cursos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 120: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 121: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Grupos de trabajo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 122: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa”.
Adecuación del vocabulario del ítem 123: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros”.

Adecuación del vocabulario del ítem 124: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 125: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate”.
Adecuación del vocabulario del ítem 126: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 127: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Otras. Especificar”.

Adecuación de alternativas de respuestas
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 1: “Género”
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 2: “Edad”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 3: “Situación administrativa”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 4: “Años de experiencia docente”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 5: “Formación académica”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 6: “Crees que los institutos que tienen alumnado de grupos culturales minoritarios deben dedicarse, sobre todo, a integrar este alumnado en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 7: “Crees que los institutos que tienen alumnado de grupos culturales minoritarios deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 8: “Crees que los institutos que tienen alumnado de grupos culturales minoritarios, éstos deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 9: “La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 10: “La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 11: “La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 12: “La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 13: “La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 14:” La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 15: “La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 16. “La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 17: “La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada”.

Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 18: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente, con actividades interculturales puntuales”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 19: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 20: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 21: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a ”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 22: “Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde de todas las áreas de conocimiento”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 23: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 24: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es del profesorado de español para alumnado extranjero”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 25: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de toda la comunidad educativa”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 26: “La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es del equipo docente”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 27: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 28: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes y difíciles de compaginar con el alumnado culturalmente mayoritario”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 29: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 30: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 31: “La presencia de alumnado de otras culturas en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías en general”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 32: “Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 33: “Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 34: “Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 35: “Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 36: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es la falta de comunicación por desconocimiento de la lengua”.

Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 37: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es la baja motivación hacia la actividad académica”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 38: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es el absentismo escolar”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 39: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso es la incorporación tardía al sistema educativo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 40: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso son los diferentes valores y creencias”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 41: “El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado culturalmente diverso son las distintas pautas de conducta o costumbres”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 42: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización con normalidad”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 43: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 44: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son las mismas que para el resto del alumnado”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 45: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son elevadas porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir el currículo con normalidad, a pesar del esfuerzo que debe realizar”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 46: “Las expectativas que tengo del alumnado culturalmente diverso son elevadas, porque este alumnado tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándole progresivamente a los contenidos del currículo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 47: “Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 48: “Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 49: “En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 50: “En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 51: “En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales para evaluar”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 52: “En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 53: “En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 54: “En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 55: “En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 56: “En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 57: “Los padres y madres de culturas minoritarias tienen expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de la cultura mayoritaria”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 58: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 59: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 60: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 61: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a falta de interés”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 62: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a dificultades por horarios laborales”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 63: “La escasa participación de las familias de grupos culturalmente minoritarios en el Instituto se debe a problemas de comunicación”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 64: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 65: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un problema porque baja el nivel académico de la clase”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 66: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro una amenaza porque se incrementa la conflictividad en el Centro”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 67: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro una dificultad para su aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 68: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 69: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 70: “El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro un problema resuelto con atender educativamente al alumnado culturalmente minoritario en aulas distintas”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 71: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 72: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 73: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 74: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 75: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 76: “El alumnado de otras culturas contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica”.

Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 77: “El alumnado culturalmente minoritario muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 78: “El alumnado culturalmente minoritario muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 79: “El alumnado culturalmente minoritario muestra, por lo general, en el Centro estar integrado”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 80: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 81: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 82: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 83: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (Servicio de Atención a la Diversidad, CADI...)”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 84: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 85: “Creo que la educación intercultural en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 86: “El profesorado que enseña directamente al alumnado culturalmente minoritario necesita una información y formación específica en educación intercultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 87: “Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado culturalmente diverso en el Centro”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 88: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas ni creo que me corresponda tratarlos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 89: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige un esfuerzo de formación permanente que no siempre se ve recompensado con los recursos adecuados”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 90: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere (igual que con el resto del alumnado)”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 91: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 92: “Ante la acción educativa que debo desarrollar con el alumnado culturalmente minoritario, siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy yo quien asume la responsabilidad de mi docencia con este alumnado, y allí donde consigo llegar me rodeo de profesionales con quienes trabajo de forma conjunta”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 93: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito”.

Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 94: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación a la diversidad cultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 95: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis o reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnico-cultural”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 96: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos culturalmente minoritarios de nuestra sociedad”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 97: “En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 98: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 99: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenido apoyados por medios audiovisuales que clarifican y hacen más ameno algún aspecto de la unidad didáctica”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 100: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones...”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 101: “Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 102: “Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 103: “Para desarrollar los contenidos no tengo una metodología concreta, me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 104: “Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 105: Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas del alumnado, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto la nueva información con la que ya tienen”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 106: En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados”.
Adecuación del vocabulario del ítem 107: En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del/de la docente”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 108: En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito”
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 109: En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 110: En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato”
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 111: El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 112: El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro”.

Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 113: El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 114: “El alumnado que más valoro es aquel establece conmigo más relaciones y lazos afectivos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 115: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 116: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 117: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 118: “Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y los lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 119: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Asistencia a cursos”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 120: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 121: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Grupos de trabajo”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 122: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 123: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 124: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 125: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 126: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad”.
Adecuación de alternativas de respuestas del ítem 127: “De las siguientes actividades de formación específica en educación intercultural, señale las que ha realizado: Otras. Especificar”.

ANEXO 31. Frecuencias y descriptivos de la escala de validación del cuestionario intercultural del profesorado (CIP)

Frequency Table

Adecuación de vocabulario 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 46

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 47

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 48

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 49

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 50

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 51

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 52

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 53

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 54

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 55

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 56

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 57

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 58

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 59

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 60

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 61

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 62

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 63

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 64

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 65

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 66

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 67

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 68

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 69

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 70

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 71

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 72

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 73

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 74

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Lo suficiente	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 75

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 76

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 77

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 78

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 79

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 80

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 81

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 82

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 83

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 84

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 85

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 86

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 87

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 88

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 89

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 90

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 91

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 92

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 93

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 94

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 95

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 96

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 97

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 98

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 99

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 100

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 101

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 102

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se informa de la finalidad de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se informa de la autoría de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se solicita la colaboración al destinatario

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se justifica la relevancia de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Lo suficiente	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se motiva al destinatario a que colabore

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se agradece la colaboración del destinatario

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se asegura el anonimato y la confidencialidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Las instrucciones son claras y concisas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se pide al destinatario sinceridad en sus respuestas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Se anima al destinatario a pedir ayuda ante las dudas que surjan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	100,0	100,0
Missing	System	1	33,3		
	Total	3	100,0		

En número de preguntas planteadas no es excesivo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	2	66,7	66,7	66,7
	Bastante	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Las preguntas son sencillas para ser respondidas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

La secuencia de las preguntas es adecuada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

El cuestionario tiene coherencia interna

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Las preguntas planteadas son pertinentes de acuerdo con la finalidad del trabajo de investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

El cuestionario refleja claramente las variables de la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

El proceso de codificación de las variables es claro

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se reserva en el cuestionario un espacio abierto para que el destinatario pueda realizar las observaciones oportunas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Los datos de identificación son adecuados (género, fecha de nacimiento...)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Los datos de identificación están ubicados en el lugar más idóneo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Valoración general con respecto al problema de investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Valoración general con respecto a los aspectos metodológicos de su diseño

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Valoración general con respecto a las características de los destinatarios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 46

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 47

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 48

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 49

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 50

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 51

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 52

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 53

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 54

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 55

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 56

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 57

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 58

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 59

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 60

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 61

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 62

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 63

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 64

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 65

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 66

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 67

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 68

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 69

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 70

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 71

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 72

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 73

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 74

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 75

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 76

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 77

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 78

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 79

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 80

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 81

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 82

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 83

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 84

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 85

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 86

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 87

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 88

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 89

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 90

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 91

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 92

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 93

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 94

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Poco	1	33,3	50,0	50,0
	Mucho	1	33,3	50,0	100,0
	Total	2	66,7	100,0	
Missing	System	1	33,3		
Total		3	100,0		

Adecuación de vocabulario 95

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	2	66,7	100,0	100,0
Missing	System	1	33,3		
Total		3	100,0		

Adecuación de vocabulario 96

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 97

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 98

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 99

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 100

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 101

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Adecuación de vocabulario 1	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 2	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 3	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 4	3	2	4	3,33	1,155

Adecuación de vocabulario 5	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 6	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 7	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 8	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 9	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 10	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 11	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 12	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 13	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 14	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 15	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 16	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 17	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 18	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 19	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 20	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 21	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 22	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 23	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 24	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 25	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 26	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 27	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 28	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 29	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 30	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 31	3	3	4	3,67	,577

Adecuación de vocabulario 32	3	4	4	4,00	,000
Se informa de la finalidad de la investigación	3	2	4	3,33	1,155
Se informa de la autoría de la investigación	3	1	4	3,00	1,732
Se solicita la colaboración al destinatario	3	3	4	3,67	,577
Se justifica la relevancia de la investigación	3	3	4	3,67	,577
Se motiva al destinatario a que colabore	3	3	4	3,67	,577
Se agradece la colaboración del destinatario	3	4	4	4,00	,000
Se asegura el anonimato y la confidencialidad	3	3	4	3,67	,577
Las instrucciones son claras y concisas	3	3	4	3,67	,577
Se pide al destinatario sinceridad en sus respuestas	3	3	4	3,67	,577
Se anima al destinatario a pedir ayuda ante las dudas que surjan	3	3	4	3,67	,577
En número de preguntas planteadas no es excesivo	3	2	4	3,00	1,000
Las preguntas son sencillas para ser respondidas	3	3	4	3,33	,577
La secuencia de las preguntas es adecuada	3	3	4	3,67	,577
El cuestionario tiene coherencia interna	3	3	4	3,67	,577
Las preguntas planteadas son pertinentes de acuerdo con la finalidad del trabajo de investigación	3	3	4	3,67	,577
El cuestionario refleja claramente las variables de la investigación	3	3	4	3,67	,577
El proceso de codificación de las variables es claro	3	2	4	3,33	1,155
Se reserva en el cuestionario un espacio abierto para que el destinatario pueda realizar las observaciones oportunas	3	3	4	3,67	,577
Los datos de identificación son adecuados (género, fecha de nacimiento...)	3	4	4	4,00	,000

Los datos de identificación están ubicados en el lugar más idóneo	3	3	4	3,67	,577
Valoración general con respecto al problema de investigación	3	4	4	4,00	,000
Valoración general con respecto a los aspectos metodológicos de su diseño	3	4	4	4,00	,000
Valoración general con respecto a las características de los destinatarios	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta1	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta2	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta3	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta4	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta5	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta6	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta7	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta8	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta9	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta10	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta11	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta12	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta13	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta14	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta15	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta16	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta17	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta18	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación alternativas de respuesta19	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta20	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta21	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta22	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta23	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta24	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta25	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta26	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta27	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta28	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta29	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta30	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta31	3	3	4	3,67	,577
Adecuación alternativas de respuesta32	3	4	4	4,00	,000
Dimensión Presentación	3	3	4	3,57	,742
Dimensión Instrucciones	3	3	4	3,67	,577
Dimensión Estructura	3	3	4	3,57	,586
Dimensión Vocabulario	3	3	4	3,80	,343
Dimensión Alternativa de respuesta	3	3	4	3,80	,343
Dimensión Valoración General	3	4	4	4,00	,000
N válido (según lista)	3				

ANEXO 32. Grado de concordancia interjueces del cuestionario intercultural del profesorado (CIP)

	Rango promedio
Experto en Educación Intercultural	1,37
Experto en Metodología de la Investigación	2,30
Experto en CCSS, Geografía e Historia	2,33

Estadísticos de contraste

N	87
W de Kendall(a)	,617
Chi-cuadrado	107,434
gl	2
Sig. asintót.	,000

a Coeficiente de concordancia de Kendall

ANEXO 33. Análisis de fiabilidad del cuestionario intercultural del profesorado (CIP)

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	122

ANEXO 34. Análisis factorial CIP

A. factorial Profesorado

[Conjunto_de_datos1] G:\Cuestionario\Cuestionarios y presentaciones definitivas\Cuestionario SPSS máster_r4.sav

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	1,000	,751
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	1,000	,779

Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	1,000	,703
Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	1,000	,688
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	1,000	,571
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	1,000	,726
La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	1,000	,671
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	1,000	,756

El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	1,000	,753
La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	1,000	,601
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	1,000	,802
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	1,000	,676
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	1,000	,694
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	1,000	,766
La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	1,000	,785

La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	1,000	,687
No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	1,000	,758
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	1,000	,793
Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	1,000	,726
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	1,000	,775
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	1,000	,738

La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	1,000	,761
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	1,000	,745
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social	1,000	,711
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	1,000	,691
Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	1,000	,773
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	1,000	,774

Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	1,000	,685
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	1,000	,814
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	1,000	,800
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	1,000	,718
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	1,000	,746
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	1,000	,805

Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	1,000	,804
Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	1,000	,628
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	1,000	,742
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	1,000	,694
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	1,000	,728

No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	1,000	,683
La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	1,000	,760
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	1,000	,749
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	1,000	,794
En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	1,000	,719
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	1,000	,803

En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	1,000	,761
Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	1,000	,778
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	1,000	,721
El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	1,000	,768
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	1,000	,769
Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	1,000	,640

Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	1,000	,733
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	1,000	,683
Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	1,000	,714
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	1,000	,791
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	1,000	,760
No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	1,000	,788

Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	1,000	,647
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	1,000	,684
Mis competencias profesionales en educación intercultural	1,000	,721

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,578	16,234	16,234	9,578	16,234	16,234

2	6,491	11,001	27,235	6,491	11,001	27,235
3	3,157	5,351	32,586	3,157	5,351	32,586
4	2,564	4,346	36,932	2,564	4,346	36,932
5	2,401	4,070	41,002	2,401	4,070	41,002
6	2,185	3,704	44,706	2,185	3,704	44,706
7	1,969	3,338	48,043	1,969	3,338	48,043
8	1,773	3,006	51,049	1,773	3,006	51,049
9	1,717	2,909	53,958	1,717	2,909	53,958
10	1,638	2,776	56,734	1,638	2,776	56,734
11	1,430	2,424	59,158	1,430	2,424	59,158
12	1,415	2,398	61,556	1,415	2,398	61,556
13	1,330	2,254	63,810	1,330	2,254	63,810
14	1,269	2,151	65,961	1,269	2,151	65,961
15	1,213	2,056	68,017	1,213	2,056	68,017
16	1,085	1,838	69,855	1,085	1,838	69,855

17	1,058	1,793	71,649	1,058	1,793	71,649
18	1,011	1,714	73,363	1,011	1,714	73,363
19	,976	1,654	75,017			
20	,886	1,502	76,519			
21	,882	1,494	78,014			
22	,834	1,414	79,428			
23	,794	1,346	80,774			
24	,719	1,218	81,992			
25	,703	1,191	83,184			
26	,666	1,130	84,313			
27	,632	1,071	85,384			
28	,619	1,050	86,434			
29	,610	1,033	87,467			
30	,520	,882	88,349			
31	,504	,854	89,203			

32	,471	,798	90,001			
33	,455	,771	90,771			
34	,428	,726	91,497			
35	,406	,688	92,185			
36	,395	,669	92,854			
37	,349	,592	93,446			
38	,332	,562	94,008			
39	,306	,519	94,528			
40	,298	,505	95,033			
41	,290	,492	95,525			
42	,276	,468	95,993			
43	,242	,410	96,403			
44	,239	,406	96,809			
45	,233	,395	97,204			
46	,202	,342	97,546			

47	,192	,326	97,872			
48	,172	,291	98,163			
49	,154	,260	98,423			
50	,143	,242	98,666			
51	,129	,219	98,884			
52	,123	,208	99,093			
53	,107	,181	99,274			
54	,094	,159	99,433			
55	,090	,152	99,586			
56	,072	,121	99,707			
57	,066	,113	99,819			
58	,060	,102	99,922			
59	,046	,078	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	,784	-,107	,022	,112	-,196	-,083	,024	,053	-,071	,065	,106	,051	-,001	,129
La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	,710	-,183	-,054	-,060	-,144	-,030	,131	,008	-,086	-,028	-,037	,042	-,023	,133
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	,641	-,177	-,075	-,013	,003	-,104	-,092	-,239	-,121	-,028	-,177	,063	-,055	,015
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	,639	-,084	-,045	-,280	-,077	,216	,040	-,143	,081	-,009	,231	-,116	,214	-,144
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	,634	-,288	-,283	-,076	,222	-,124	,118	,012	-,104	,160	,081	,018	,137	-,139

Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	,631	-,183	-,097	-,179	-,179	-,146	,276	-,120	,013	,060	,249	-,061	,078	-,065
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	,627	-,318	-,021	,258	,148	-,201	,073	,319	,104	-,083	,021	,004	-,098	,032
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	,607	-,200	-,073	,021	,198	-,239	,158	-,193	,105	,077	,041	,033	-,166	-,059
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	,605	-,291	-,197	-,140	,316	-,023	-,104	,030	,125	-,117	-,103	,026	,140	-,131
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	,593	-,360	-,205	,087	,248	,116	,081	,118	-,001	,130	,212	,018	-,111	-,126
En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	,561	-,115	,325	,276	-,281	-,167	-,165	,216	,012	-,151	-,029	-,133	-,128	,088

La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	,541	-,241	-,045	-,073	,182	,135	-,126	,202	-,185	,116	-,002	-,179	-,024	-,023
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	,538	-,289	-,002	-,050	,088	,372	-,154	-,060	-,090	-,282	-,163	,041	-,061	-,024
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	,529	-,346	-,067	,012	,380	,000	,048	-,043	,079	,149	-,073	-,012	-,243	,026
En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	,507	-,170	,142	,120	,147	-,314	-,184	,238	,180	,002	-,123	-,321	-,092	-,102
Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	,447	,387	-,063	,012	,078	-,148	,034	-,268	,154	,045	-,121	-,228	-,116	,173
No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	,437	,391	-,339	,049	-,223	-,090	-,065	-,347	,098	-,053	,162	-,071	,174	,012

No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	,428	-,002	-,185	-,259	-,183	-,066	,038	,196	-,005	,125	-,237	,387	,004	-,233
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	,420	,175	-,315	-,076	-,005	,139	,218	,351	,085	,067	-,117	,296	-,010	-,195
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social	,410	-,228	-,114	-,176	-,049	,263	-,098	,054	-,297	,056	-,207	,117	,280	,350
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	,392	,293	-,107	-,008	-,192	-,044	-,265	,114	-,340	-,346	,232	,343	-,017	,072
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	,384	,201	,239	-,169	-,207	,149	,156	-,158	,207	,173	-,335	-,041	,132	-,276

La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	,365	,291	-,190	-,210	-,050	-,133	,240	,039	,006	-,304	,287	-,190	,008	-,050
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	,364	-,030	,354	-,266	-,329	,123	,026	,105	,092	-,255	-,046	-,082	-,335	,091
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	,412	,657	-,120	,012	,040	,161	-,153	,133	-,040	-,001	-,123	,046	-,096	,060
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	,369	,652	,053	-,085	,039	-,078	,059	-,166	,127	-,069	-,030	,268	-,064	,111
Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	,277	,634	,108	-,157	-,017	,131	-,309	,029	-,061	,063	,087	,187	-,103	-,105
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	,335	,614	,150	,169	,004	-,039	,129	-,259	-,099	,101	-,057	-,089	-,103	,052

Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	,236	,531	-,115	,296	-,011	,353	,195	,267	-,087	-,075	-,017	-,104	-,010	-,076
No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	-,280	,514	,097	-,024	-,181	,140	,229	,132	,227	,382	,146	-,009	-,020	,236
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	,197	,513	-,187	,243	-,162	,220	-,121	-,073	,157	,007	,281	,060	,002	-,222
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	,251	,497	,118	,155	,136	-,186	,097	-,120	-,324	-,076	-,253	,029	-,031	-,082
Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	,247	,479	,285	,068	,267	-,202	,106	-,031	-,364	-,061	-,041	-,029	,138	,015

Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	,351	-,456	,055	,198	-,235	-,026	-,271	,068	,110	-,046	,140	-,094	,130	,015
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	-,050	,446	,314	,240	,346	,024	,265	,069	,122	-,097	,083	,158	-,119	,025
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	,225	,428	-,121	-,294	-,225	-,078	-,121	,000	,005	-,052	-,334	-,063	-,098	-,098
Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	,235	,404	,105	,063	,351	-,336	-,086	-,174	,002	,329	,007	,069	-,032	-,108
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	,482	-,035	,498	,177	-,347	-,213	-,117	,215	,096	,078	-,002	-,075	,109	,042
El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	,146	,140	,493	-,263	,040	,392	,003	,034	,050	-,183	-,043	-,156	-,105	-,258

Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	,384	,288	-,477	,076	-,147	-,147	-,011	,009	,099	,131	-,156	-,159	-,105	,105
El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	,120	,285	,459	-,090	,186	-,163	-,446	,112	-,009	,148	,064	-,043	,034	-,096
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	,223	,120	,455	,022	,187	-,151	,330	,054	-,214	-,012	,259	-,001	,070	-,038
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	,343	,045	,421	-,313	,117	,258	,139	-,002	,265	-,028	-,024	,019	,360	,122
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	,188	,168	,100	,540	,305	,142	-,062	-,027	,166	-,490	,075	,085	,009	,011

Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	,386	,254	,400	-,469	-,005	-,068	,058	,034	,119	-,075	,158	,153	,170	,073
Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	,222	,250	-,242	,449	-,317	,038	,315	-,059	,122	-,206	-,118	,009	,194	,010
Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	,049	,340	-,123	,445	-,085	,146	-,346	,082	,169	,179	-,039	,134	,106	-,059
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	,143	-,270	,398	,247	-,456	-,186	,108	,213	-,133	,272	-,066	,074	,121	-,007
La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	,306	-,200	,267	,057	,253	,434	,114	-,203	-,015	,159	-,039	-,024	-,042	,272
Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	,339	-,342	,092	,103	-,045	,344	-,276	-,242	,075	-,021	,062	-,096	-,203	-,020

Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	,280	,382	-,040	,022	,158	-,055	-,399	,032	,020	,211	,118	-,077	,295	,244
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	-,066	,137	-,051	,228	,193	,187	,325	,435	-,171	,020	-,157	-,226	,248	-,118
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	,132	-,423	,193	,173	-,206	-,034	,164	-,264	-,464	-,010	,036	,275	-,110	,071
La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	,246	,220	-,221	,037	,047	,282	-,105	-,057	-,414	,062	,075	-,370	,207	,080
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	,200	-,308	,185	,316	,188	,291	-,098	-,061	,091	,251	-,068	,380	,056	,012
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	,110	,221	-,144	-,159	-,089	,242	,043	,270	-,149	,336	,407	-,003	-,411	,028

La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	,150	,013	-,237	-,166	,198	-,095	,111	,263	,332	-,132	-,059	,115	-,021	,570
Mis competencias profesionales en educación intercultural	,289	,045	,100	,199	-,244	,265	,214	-,162	-,017	,202	-,144	-,160	-,212	,114
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	,228	-,347	,075	,303	-,116	,051	,115	-,224	,272	,043	,173	,109	,150	-,121

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 18 componentes extraídos

Matriz de componentes rotados(a)

a La rotación no ha podido converger en 25 iteraciones. (Convergencia = ,000).

FACTOR

```
/VARIABLES it_66 it_67 it_68 it_69 it_70 it_10 it_11 it_12 it_13 it_14  
it_15 it_16 it_17 it_18 it_19 it_20 it_21 it_22 it_23 it_24 it_25 it_26  
it_27 it_28 it_29 it_30 it_31 it_32 it_33 it_34 it_35 it_36 it_37 it_38  
it_39 it_40 it_41 it_42 it_43 it_44 it_45 it_46 it_47 it_48 it_49 it_50  
it_51 it_52 it_53 it_54 it_55 it_56 it_57 it_58 it_59 it_60 it_61 it_62  
it_63 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS it_66 it_67 it_68 it_69 it_70 it_10  
it_11 it_12 it_13 it_14 it_15 it_16 it_17 it_18 it_19 it_20 it_21 it_22  
it_23 it_24 it_25 it_26 it_27 it_28 it_29 it_30 it_31 it_32 it_33 it_34  
it_35 it_36 it_37 it_38 it_39 it_40 it_41 it_42 it_43 it_44 it_45 it_46  
it_47 it_48 it_49 it_50 it_51 it_52 it_53 it_54 it_55 it_56 it_57 it_58  
it_59 it_60 it_61 it_62 it_63  
  
/PRINT INITIAL EXTRACTION ROTATION  
  
/FORMAT SORT  
  
/CRITERIA FACTORS(12) ITERATE(25)  
  
/EXTRACTION PC
```

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION .

A. factorial

[Conjunto_de_datos1] G:\Cuestionario\Cuestionarios y presentaciones definitivas\Cuestionario SPSS máster_r4.sav

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	1,000	,715
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	1,000	,609

Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	1,000	,639
Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	1,000	,621
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	1,000	,554
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	1,000	,622
La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	1,000	,545
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	1,000	,549

El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	1,000	,572
La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	1,000	,589
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	1,000	,693
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	1,000	,583
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	1,000	,575
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	1,000	,711
La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	1,000	,380

La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	1,000	,594
No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	1,000	,687
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	1,000	,780
Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	1,000	,687
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	1,000	,749
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	1,000	,467

La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	1,000	,573
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	1,000	,643
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social	1,000	,496
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	1,000	,598
Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	1,000	,696
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	1,000	,661

Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	1,000	,565
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	1,000	,763
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	1,000	,551
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	1,000	,696
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	1,000	,600
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	1,000	,656

Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	1,000	,647
Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	1,000	,525
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	1,000	,574
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	1,000	,664
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	1,000	,615

No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	1,000	,583
La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	1,000	,542
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	1,000	,688
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	1,000	,547
En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	1,000	,682
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	1,000	,759

En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	1,000	,732
Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	1,000	,550
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	1,000	,587
El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	1,000	,615
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	1,000	,704
Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	1,000	,480

Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	1,000	,679
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	1,000	,525
Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	1,000	,671
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	1,000	,704
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	1,000	,567
No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	1,000	,694

Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	1,000	,547
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	1,000	,593
Mis competencias profesionales en educación intercultural	1,000	,424

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,578	16,234	16,234	9,578	16,234	16,234	7,662	12,986	12,986

2	6,491	11,001	27,235	6,491	11,001	27,235	4,873	8,260	21,246
3	3,157	5,351	32,586	3,157	5,351	32,586	3,661	6,206	27,452
4	2,564	4,346	36,932	2,564	4,346	36,932	3,303	5,598	33,050
5	2,401	4,070	41,002	2,401	4,070	41,002	3,118	5,285	38,335
6	2,185	3,704	44,706	2,185	3,704	44,706	2,206	3,738	42,073
7	1,969	3,338	48,043	1,969	3,338	48,043	2,127	3,606	45,679
8	1,773	3,006	51,049	1,773	3,006	51,049	2,097	3,554	49,233
9	1,717	2,909	53,958	1,717	2,909	53,958	1,970	3,339	52,572
10	1,638	2,776	56,734	1,638	2,776	56,734	1,808	3,064	55,635
11	1,430	2,424	59,158	1,430	2,424	59,158	1,759	2,982	58,617
12	1,415	2,398	61,556	1,415	2,398	61,556	1,734	2,940	61,556
13	1,330	2,254	63,810						
14	1,269	2,151	65,961						
15	1,213	2,056	68,017						
16	1,085	1,838	69,855						

17	1,058	1,793	71,649						
18	1,011	1,714	73,363						
19	,976	1,654	75,017						
20	,886	1,502	76,519						
21	,882	1,494	78,014						
22	,834	1,414	79,428						
23	,794	1,346	80,774						
24	,719	1,218	81,992						
25	,703	1,191	83,184						
26	,666	1,130	84,313						
27	,632	1,071	85,384						
28	,619	1,050	86,434						
29	,610	1,033	87,467						
30	,520	,882	88,349						
31	,504	,854	89,203						

32	,471	,798	90,001						
33	,455	,771	90,771						
34	,428	,726	91,497						
35	,406	,688	92,185						
36	,395	,669	92,854						
37	,349	,592	93,446						
38	,332	,562	94,008						
39	,306	,519	94,528						
40	,298	,505	95,033						
41	,290	,492	95,525						
42	,276	,468	95,993						
43	,242	,410	96,403						
44	,239	,406	96,809						
45	,233	,395	97,204						
46	,202	,342	97,546						

47	,192	,326	97,872						
48	,172	,291	98,163						
49	,154	,260	98,423						
50	,143	,242	98,666						
51	,129	,219	98,884						
52	,123	,208	99,093						
53	,107	,181	99,274						
54	,094	,159	99,433						
55	,090	,152	99,586						
56	,072	,121	99,707						
57	,066	,113	99,819						
58	,060	,102	99,922						
59	,046	,078	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	,784	-,107	,022	,112	-,196	-,083	,024	,053	-,071	,065	,106	,051
La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	,710	-,183	-,054	-,060	-,144	-,030	,131	,008	-,086	-,028	-,037	,042
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	,641	-,177	-,075	-,013	,003	-,104	-,092	-,239	-,121	-,028	-,177	,063
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	,639	-,084	-,045	-,280	-,077	,216	,040	-,143	,081	-,009	,231	-,116
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	,634	-,288	-,283	-,076	,222	-,124	,118	,012	-,104	,160	,081	,018

Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	,631	-,183	-,097	-,179	-,179	-,146	,276	-,120	,013	,060	,249	-,061
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	,627	-,318	-,021	,258	,148	-,201	,073	,319	,104	-,083	,021	,004
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	,607	-,200	-,073	,021	,198	-,239	,158	-,193	,105	,077	,041	,033
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	,605	-,291	-,197	-,140	,316	-,023	-,104	,030	,125	-,117	-,103	,026
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	,593	-,360	-,205	,087	,248	,116	,081	,118	-,001	,130	,212	,018
En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	,561	-,115	,325	,276	-,281	-,167	-,165	,216	,012	-,151	-,029	-,133

La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	,541	-,241	-,045	-,073	,182	,135	-,126	,202	-,185	,116	-,002	-,179
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	,538	-,289	-,002	-,050	,088	,372	-,154	-,060	-,090	-,282	-,163	,041
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	,529	-,346	-,067	,012	,380	,000	,048	-,043	,079	,149	-,073	-,012
En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	,507	-,170	,142	,120	,147	-,314	-,184	,238	,180	,002	-,123	-,321
Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	,447	,387	-,063	,012	,078	-,148	,034	-,268	,154	,045	-,121	-,228
No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	,437	,391	-,339	,049	-,223	-,090	-,065	-,347	,098	-,053	,162	-,071

No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	,428	-,002	-,185	-,259	-,183	-,066	,038	,196	-,005	,125	-,237	,387
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	,420	,175	-,315	-,076	-,005	,139	,218	,351	,085	,067	-,117	,296
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social	,410	-,228	-,114	-,176	-,049	,263	-,098	,054	-,297	,056	-,207	,117
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	,392	,293	-,107	-,008	-,192	-,044	-,265	,114	-,340	-,346	,232	,343
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	,384	,201	,239	-,169	-,207	,149	,156	-,158	,207	,173	-,335	-,041

La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	,365	,291	-,190	-,210	-,050	-,133	,240	,039	,006	-,304	,287	-,190
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	,364	-,030	,354	-,266	-,329	,123	,026	,105	,092	-,255	-,046	-,082
Mis competencias profesionales en educación intercultural	,289	,045	,100	,199	-,244	,265	,214	-,162	-,017	,202	-,144	-,160
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	,412	,657	-,120	,012	,040	,161	-,153	,133	-,040	-,001	-,123	,046
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	,369	,652	,053	-,085	,039	-,078	,059	-,166	,127	-,069	-,030	,268
Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	,277	,634	,108	-,157	-,017	,131	-,309	,029	-,061	,063	,087	,187

Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	,335	,614	,150	,169	,004	-,039	,129	-,259	-,099	,101	-,057	-,089
Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	,236	,531	-,115	,296	-,011	,353	,195	,267	-,087	-,075	-,017	-,104
No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	-,280	,514	,097	-,024	-,181	,140	,229	,132	,227	,382	,146	-,009
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	,197	,513	-,187	,243	-,162	,220	-,121	-,073	,157	,007	,281	,060
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	,251	,497	,118	,155	,136	-,186	,097	-,120	-,324	-,076	-,253	,029

Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	,247	,479	,285	,068	,267	-,202	,106	-,031	-,364	-,061	-,041	-,029
Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	,351	-,456	,055	,198	-,235	-,026	-,271	,068	,110	-,046	,140	-,094
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	-,050	,446	,314	,240	,346	,024	,265	,069	,122	-,097	,083	,158
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	,225	,428	-,121	-,294	-,225	-,078	-,121	,000	,005	-,052	-,334	-,063
Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	,235	,404	,105	,063	,351	-,336	-,086	-,174	,002	,329	,007	,069
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y	,228	-,347	,075	,303	-,116	,051	,115	-,224	,272	,043	,173	,109

comprensión por parte de todos													
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	,482	-,035	,498	,177	-,347	-,213	-,117	,215	,096	,078	-,002		-,075
El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	,146	,140	,493	-,263	,040	,392	,003	,034	,050	-,183	-,043		-,156
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	,384	,288	-,477	,076	-,147	-,147	-,011	,009	,099	,131	-,156		-,159
El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	,120	,285	,459	-,090	,186	-,163	-,446	,112	-,009	,148	,064		-,043
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	,223	,120	,455	,022	,187	-,151	,330	,054	-,214	-,012	,259		-,001

La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	,343	,045	,421	-,313	,117	,258	,139	-,002	,265	-,028	-,024	,019
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	,188	,168	,100	,540	,305	,142	-,062	-,027	,166	-,490	,075	,085
Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	,386	,254	,400	-,469	-,005	-,068	,058	,034	,119	-,075	,158	,153
Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	,222	,250	-,242	,449	-,317	,038	,315	-,059	,122	-,206	-,118	,009
Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	,049	,340	-,123	,445	-,085	,146	-,346	,082	,169	,179	-,039	,134
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	,143	-,270	,398	,247	-,456	-,186	,108	,213	-,133	,272	-,066	,074

La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	,306	-,200	,267	,057	,253	,434	,114	-,203	-,015	,159	-,039	-,024
Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	,339	-,342	,092	,103	-,045	,344	-,276	-,242	,075	-,021	,062	-,096
Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	,280	,382	-,040	,022	,158	-,055	-,399	,032	,020	,211	,118	-,077
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	-,066	,137	-,051	,228	,193	,187	,325	,435	-,171	,020	-,157	-,226
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	,132	-,423	,193	,173	-,206	-,034	,164	-,264	-,464	-,010	,036	,275
La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	,246	,220	-,221	,037	,047	,282	-,105	-,057	-,414	,062	,075	-,370

La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	,150	,013	-,237	-,166	,198	-,095	,111	,263	,332	-,132	-,059	,115
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	,110	,221	-,144	-,159	-,089	,242	,043	,270	-,149	,336	,407	-,003
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	,200	-,308	,185	,316	,188	,291	-,098	-,061	,091	,251	-,068	,380

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 12 componentes extraídos

Matriz de componentes rotados(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	,806	-,016	,067	,010	-,107	-,022	-,043	,091	-,018	-,038	,123	-,003
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	,772	,024	-,094	,051	-,018	-,023	,126	-,137	,106	-,038	,176	,037
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	,732	,023	-,078	-,049	,111	,124	,001	,064	-,013	-,182	-,220	,052
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	,709	-,073	,042	-,011	,043	,065	,182	-,027	,014	-,063	-,077	-,163
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	,672	,056	,206	,101	-,004	-,083	-,014	-,041	-,210	-,102	-,048	-,140
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	,658	-,002	,022	,422	-,060	-,010	,024	-,140	,172	-,267	-,101	,052

La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	,617	,099	,061	,278	,161	-,190	-,072	,202	-,033	,023	,018	,112
La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	,609	-,043	-,067	,115	,109	,223	,022	,090	,231	,155	,060	,060
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	,608	,230	,107	,462	,092	-,090	-,009	,092	-,064	,051	,112	,141
Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	,604	,072	,052	,211	,136	-,244	-,274	,050	-,233	,021	,242	-,037
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	,597	,120	,126	,140	,047	-,048	,033	,224	-,185	,137	-,230	,084
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	,563	,213	-,094	,027	,414	-,046	-,160	,023	-,151	,124	,181	,033

<p>Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo</p>	,531	,052	-,163	-,006	,353	-,050	,160	,074	,096	,158	-,292	,274
<p>En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales</p>	,459	,013	,029	,457	,023	,339	-,126	-,059	,108	-,120	-,249	-,194
<p>En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social</p>	,427	-,043	-,109	-,005	,137	-,027	,154	,391	,111	,194	,001	,233
<p>Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas</p>	,351	,112	-,303	,103	,243	,026	,244	-,141	-,135	,329	-,145	,024
<p>La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono</p>	-,068	,716	,034	-,014	,026	,000	,012	-,147	-,006	,020	,196	,134

No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	,220	,670	,114	-,014	-,040	-,090	-,290	,048	-,262	,103	,015	,029
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	,075	,617	,291	-,044	,162	,222	-,030	,240	,249	-,058	,036	,176
Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	-,150	,573	-,048	,128	-,195	,184	,333	-,017	,102	-,032	-,004	,039
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	,266	,531	,024	,048	-,224	-,011	-,241	,291	,081	-,061	-,009	-,157
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	,016	,515	,512	-,070	,244	,024	-,048	,137	-,161	-,229	,014	,109
Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la	-,084	,481	,291	-,033	,264	,362	,033	,186	-,050	,002	,182	,286

atención educativa en aulas distintas													
Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	,250	,456	,335	,005	,111	,077	-,206	,073	-,077	,031	-,140		-,267
Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	,031	,075	,733	,047	,078	,155	-,107	-,015	,152	,104	-,041		,123
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	,007	,223	,668	,031	-,019	,012	-,055	,155	,142	,103	-,190		,090
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	-,003	,479	,595	,064	,133	-,010	-,051	,041	,023	,180	,021		-,114

Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	,133	,219	,578	-,031	-,129	,354	,084	,010	-,171	-,066	,061	-,185
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	,117	-,200	,540	,198	,212	-,024	-,068	-,259	,053	,015	,214	,059
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	-,207	,132	,512	-,062	,164	-,005	,156	-,348	,190	-,272	,029	-,011
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	,136	,084	,110	,807	,223	,121	,027	,025	-,061	-,001	,006	-,015
En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	,279	,129	,030	,742	,148	,065	-,045	-,044	,056	,049	-,183	,129
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	-,021	-,215	,043	,733	-,052	-,170	,197	,144	-,015	,095	,163	-,046

Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	,352	,014	-,370	,470	-,009	,036	,061	-,139	-,129	,109	-,094	,082
El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	-,071	-,033	,063	,022	,714	,121	,007	-,045	,140	,113	-,038	,031
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	,179	-,017	,110	,032	,689	,052	,090	-,008	-,033	-,140	,054	-,108
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	,086	,003	-,073	,352	,581	-,066	-,178	,129	-,032	-,001	-,053	,126
Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	,115	,017	,303	,116	,575	,161	-,162	,090	-,243	-,219	,190	,135
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	,091	,243	,164	,162	,469	-,109	,077	,350	-,061	,017	-,025	-,297

El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	-,091	,034	,278	,214	,184	,657	,070	-,030	-,095	,021	,016	,045
Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	,005	,514	,085	,186	-,100	-,520	-,073	-,024	,173	-,069	-,136	-,014
Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	,127	,404	,161	,019	-,035	,509	,000	,019	-,024	,048	,099	,023
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	,186	-,329	,142	,228	-,094	-,415	,240	,029	-,212	,356	-,001	,265
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	,262	,075	-,143	,235	,024	-,302	,253	-,287	-,251	-,002	-,007	-,122
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	,261	-,016	-,036	,086	,047	-,027	,729	-,097	-,038	-,007	-,007	,011

La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	,241	,252	,164	-,029	,161	-,108	-,589	-,085	,026	-,112	,128	,135
La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	,346	-,053	,075	-,073	,374	-,063	,398	-,126	,080	,246	,018	-,150
No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	,317	,096	,019	,114	,051	-,080	,067	,559	-,059	-,295	,118	,176
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	,078	,338	,171	,028	,080	-,049	,181	-,546	,194	-,135	-,401	,238
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	-,053	,337	,118	,004	,162	,115	-,278	,510	-,004	-,041	-,125	,016
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	-,036	-,046	,124	-,013	-,058	-,077	-,010	-,045	,710	-,041	,077	-,096

Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	-,022	,517	,203	,012	,116	-,114	-,019	-,037	,575	,012	,132	,106
La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	,215	,055	-,077	-,121	,038	,027	-,120	,042	,089	-,531	-,038	-,019
La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	,212	,274	,060	-,153	-,010	,120	-,169	,051	,312	,513	,108	,086
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	,326	,285	,038	-,027	,060	-,146	,061	,317	,266	-,399	,216	,140
Mis competencias profesionales en educación intercultural	,119	,243	,064	,202	,187	-,279	,143	,100	,119	,293	,064	-,241
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	,062	,174	-,049	-,054	,037	,120	-,057	,049	,160	,070	,666	,118

No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	-,484	,268	,113	-,021	,104	-,005	,025	,022	,092	-,133	,504	-,287
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	,134	,323	,163	,134	,003	,052	-,140	,102	-,069	,007	,046	,757

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 23 iteraciones.

Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	,795	,348	,197	,320	,276	,011	-,033	,135	-,012	,007	-,006	,103
2	-,410	,628	,520	-,155	,111	,187	-,198	,103	,140	-,083	,134	,048

3	-,269	-,344	,353	,459	,560	,174	,245	-,208	-,101	,111	-,042	-,053
4	-,050	,321	,103	,361	-,457	-,214	,396	-,452	,270	,122	-,221	-,037
5	,324	-,224	,341	-,535	-,042	,394	,197	-,351	,216	-,196	-,162	-,106
6	-,025	,213	-,366	-,331	,501	-,152	,412	-,048	,376	,297	,156	,106
7	,064	-,206	,333	-,083	,109	-,737	-,161	-,068	,230	-,202	,265	-,294
8	-,036	-,163	-,193	,338	-,042	,256	-,070	,089	,643	-,461	,264	,212
9	-,050	,309	-,348	,048	,246	,028	,069	-,230	-,239	-,604	-,113	-,475
10	,070	,010	,063	,065	-,237	,232	,389	,289	-,074	,149	,583	-,524
11	,073	,055	-,083	-,004	-,031	,069	-,214	-,642	-,266	,060	,612	,268
12	-,042	-,015	,159	-,095	-,073	-,208	,550	,191	-,330	-,443	,118	,507

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

FACTOR

/VARIABLES it_66 it_67 it_68 it_69 it_70 it_10 it_11 it_12 it_13 it_14


```
it_15 it_16 it_17 it_18 it_19 it_20 it_21 it_22 it_23 it_24 it_25 it_26
it_27 it_28 it_29 it_30 it_31 it_32 it_33 it_34 it_35 it_36 it_37 it_38
it_39 it_40 it_41 it_42 it_43 it_44 it_45 it_46 it_47 it_48 it_49 it_50
it_51 it_52 it_53 it_54 it_55 it_56 it_57 it_58 it_59 it_60 it_61 it_62
/MISSING LISTWISE /ANALYSIS it_66 it_67 it_68 it_69 it_70 it_10 it_11 it_12
it_13 it_14 it_15 it_16 it_17 it_18 it_19 it_20 it_21 it_22 it_23 it_24
it_25 it_26 it_27 it_28 it_29 it_30 it_31 it_32 it_33 it_34 it_35 it_36
it_37 it_38 it_39 it_40 it_41 it_42 it_43 it_44 it_45 it_46 it_47 it_48
it_49 it_50 it_51 it_52 it_53 it_54 it_55 it_56 it_57 it_58 it_59 it_60
it_61 it_62
/PRINT INITIAL EXTRACTION ROTATION
/FORMAT SORT
/CRITERIA FACTORS(12) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION .
```

A. factorial

[Conjunto_de_datos1] G:\Cuestionario\Cuestionarios y presentaciones definitivas\Cuestionario SPSS máster_r4.sav

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	1,000	,736
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	1,000	,637
Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	1,000	,641

Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	1,000	,622
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	1,000	,550
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	1,000	,620
La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	1,000	,548
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	1,000	,580
El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	1,000	,567

La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	1,000	,586
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	1,000	,691
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	1,000	,578
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	1,000	,571
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	1,000	,714
La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	1,000	,414
La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	1,000	,598

No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	1,000	,684
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	1,000	,749
Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	1,000	,691
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	1,000	,749
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	1,000	,481
La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	1,000	,600

La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	1,000	,643
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social	1,000	,500
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	1,000	,597
Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	1,000	,708
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	1,000	,659
Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	1,000	,572

La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	1,000	,749
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	1,000	,561
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	1,000	,695
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	1,000	,616
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	1,000	,645
Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	1,000	,637

Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	1,000	,516
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	1,000	,640
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	1,000	,663
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	1,000	,609
No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	1,000	,583

La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	1,000	,546
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	1,000	,692
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	1,000	,547
En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	1,000	,680
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	1,000	,759
En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	1,000	,731
Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	1,000	,549

Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	1,000	,583
El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	1,000	,613
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	1,000	,704
Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	1,000	,479
Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	1,000	,694
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	1,000	,514

Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	1,000	,646
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	1,000	,714
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	1,000	,588
No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	1,000	,695
Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	1,000	,524
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	1,000	,594

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,503	16,385	16,385	9,503	16,385	16,385	7,603	13,109	13,109
2	6,489	11,187	27,573	6,489	11,187	27,573	4,736	8,166	21,275
3	3,151	5,432	33,005	3,151	5,432	33,005	3,587	6,184	27,459
4	2,545	4,389	37,394	2,545	4,389	37,394	3,268	5,634	33,093
5	2,369	4,084	41,478	2,369	4,084	41,478	3,083	5,315	38,409
6	2,142	3,694	45,171	2,142	3,694	45,171	2,275	3,923	42,332
7	1,939	3,343	48,514	1,939	3,343	48,514	2,122	3,658	45,989
8	1,758	3,031	51,545	1,758	3,031	51,545	2,097	3,616	49,605
9	1,716	2,959	54,504	1,716	2,959	54,504	1,961	3,381	52,986

10	1,614	2,782	57,287	1,614	2,782	57,287	1,848	3,187	56,173
11	1,426	2,458	59,745	1,426	2,458	59,745	1,744	3,008	59,181
12	1,401	2,415	62,160	1,401	2,415	62,160	1,728	2,980	62,160
13	1,312	2,261	64,422						
14	1,264	2,180	66,602						
15	1,158	1,997	68,599						
16	1,080	1,862	70,460						
17	1,037	1,788	72,248						
18	,982	1,694	73,942						
19	,945	1,630	75,572						
20	,884	1,524	77,095						
21	,863	1,488	78,583						
22	,798	1,375	79,958						
23	,746	1,286	81,244						
24	,708	1,220	82,464						

25	,701	1,209	83,673						
26	,638	1,100	84,773						
27	,630	1,086	85,859						
28	,610	1,051	86,910						
29	,539	,929	87,839						
30	,519	,896	88,735						
31	,499	,860	89,594						
32	,466	,804	90,399						
33	,431	,744	91,142						
34	,411	,709	91,852						
35	,398	,686	92,538						
36	,355	,613	93,150						
37	,340	,586	93,737						
38	,318	,548	94,285						
39	,301	,519	94,805						

40	,290	,501	95,305						
41	,289	,498	95,803						
42	,247	,427	96,230						
43	,240	,413	96,643						
44	,236	,406	97,049						
45	,206	,355	97,404						
46	,192	,332	97,736						
47	,176	,304	98,040						
48	,164	,282	98,323						
49	,153	,264	98,587						
50	,136	,235	98,821						
51	,124	,215	99,036						
52	,107	,184	99,220						
53	,105	,180	99,401						
54	,094	,161	99,562						

55	,072	,124	99,686							
56	,068	,118	99,804							
57	,061	,106	99,909							
58	,053	,091	100,000							

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	,784	-,105	,020	,091	-,226	-,036	,042	,048	-,069	,082	,073	,082
La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	,711	-,181	-,053	-,078	-,136	-,025	,143	-,015	-,089	-,004	-,055	,014

Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	,640	-,175	-,074	-,011	-,005	-,111	-,151	-,203	-,125	-,039	-,178	,019
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	,638	-,285	-,275	-,040	,214	-,185	,068	,038	-,099	,164	,056	,012
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	,638	-,082	-,044	-,302	,004	,188	,055	-,165	,074	,036	,245	-,059
Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	,632	-,180	-,094	-,200	-,163	-,174	,248	-,146	,007	,121	,236	-,007
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	,631	-,315	-,015	,298	,059	-,178	,096	,296	,112	-,122	,028	,044
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	,612	-,287	-,183	-,083	,310	-,051	-,119	,035	,125	-,148	-,099	-,012

Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	,610	-,198	-,067	,059	,160	-,297	,078	-,180	,102	,096	,023	,051
Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	,597	-,357	-,201	,115	,250	,075	,096	,117	,004	,137	,186	,105
En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	,557	-,114	,318	,251	-,359	-,053	-,124	,212	,017	-,209	,049	-,067
La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	,544	-,238	-,039	-,046	,197	,130	-,101	,232	-,175	,080	,066	-,176
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	,537	-,287	-,003	-,054	,147	,373	-,095	-,091	-,099	-,280	-,153	,007
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	,532	-,344	-,061	,064	,378	-,079	-,005	-,007	,083	,122	-,054	-,006

En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	,509	-,167	,148	,166	,058	-,282	-,223	,290	,194	-,119	,041	-,272
Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	,445	,388	-,061	,024	,063	-,187	-,045	-,237	,149	,027	-,010	-,225
No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	,434	,392	-,342	,013	-,231	-,060	-,099	-,347	,086	-,009	,171	-,023
No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	,429	1,20E-005	-,181	-,279	-,155	-,057	,045	,207	,004	,106	-,374	,254
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	,421	,177	-,313	-,085	,032	,116	,282	,309	,093	,072	-,238	,189
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia	,410	-,226	-,114	-,196	,018	,264	-,059	,067	-,295	,059	-,247	-,015

cultural con la desigualdad social												
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	,380	,201	,235	-,208	-,144	,130	,163	-,174	,202	,217	-,322	-,266
La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	,367	,294	-,183	-,208	-,039	-,161	,240	-,022	-,002	-,285	,346	-,044
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	,363	-,030	,354	-,309	-,277	,168	,092	,050	,088	-,265	,012	-,019
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	,409	,659	-,119	,012	,056	,181	-,116	,145	-,034	-,036	-,121	,029
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	,367	,654	,057	-,074	,040	-,102	,025	-,176	,120	-,048	-,128	,259

Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	,275	,635	,112	-,154	,007	,175	-,285	,063	-,056	,047	,014	,239
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	,328	,614	,143	,161	-,007	-,072	,081	-,245	-,105	,132	-,022	-,116
Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	,231	,531	-,124	,269	,011	,355	,305	,199	-,087	-,052	,017	-,130
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	,194	,513	-,194	,208	-,165	,289	-,048	-,111	,150	,073	,217	,122
No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	-,286	,512	,089	-,068	-,131	,113	,250	,134	,236	,396	,123	,019

Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	,253	,498	,123	,191	,071	-,190	,070	-,129	-,331	-,038	-,256	-,113
Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	,247	,480	,293	,125	,211	-,240	,061	-,022	-,366	-,052	-,031	-,065
Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	,352	-,455	,052	,176	-,286	,091	-,217	,062	,111	-,047	,161	-,049
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	-,055	,445	,311	,282	,323	-,057	,253	,039	,120	-,108	,032	,245
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	,225	,429	-,117	-,318	-,195	-,050	-,136	,024	,007	-,102	-,267	-,150
Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases	,236	,406	,114	,134	,279	-,383	-,209	-,080	,009	,301	-,022	,071

separadas del resto de alumnos													
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	,227	-,347	,067	,280	-,145	,079	,142	-,278	,259	,147	,083		,074
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	,478	-,034	,493	,150	-,421	-,099	-,083	,222	,105	,047	,025		-,083
El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	,143	,140	,493	-,269	,133	,366	,066	-,007	,045	-,185	,031		-,135
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	,384	,289	-,477	,056	-,172	-,122	-,032	,033	,104	,105	-,079		-,202
El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa,	,122	,286	,471	-,029	,126	-,101	-,466	,189	,004	,088	,077		-,016

África, Latinoamérica o Asia													
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	,222	,120	,459	,061	,158	-,214	,305	,028	-,216	,024	,230		,081
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	,345	,046	,429	-,296	,189	,211	,183	-,057	,260	,023	-,057		-,088
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	,190	,169	,100	,588	,218	,188	,024	-,127	,149	-,439	,038		,114
Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	,389	,257	,415	-,444	,027	-,080	,063	,003	,116	-,045	,073		,166
Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo	,047	,340	-,130	,429	-,144	,262	-,270	,093	,174	,195	-,112		,036

general, baja motivación para el estudio												
Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	,213	,249	-,261	,378	-,336	,058	,357	-,140	,110	-,158	-,118	-,067
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	,197	-,309	,178	,324	,188	,287	-,067	-,045	,093	,285	-,227	,288
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	,140	-,271	,388	,193	-,516	-,094	,146	,214	-,124	,290	-,113	-,025
Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	,336	-,342	,084	,077	-,005	,379	-,242	-,234	,068	-,006	,105	-,025
La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	,302	-,200	,262	,064	,326	,351	,129	-,209	-,021	,211	-,040	-,071

Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	,282	,384	-,032	,061	,116	-,005	-,414	,104	,031	,173	,131	-,057
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	-,070	,136	-,058	,233	,208	,121	,377	,408	-,160	-,028	-,056	-,290
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	,128	-,424	,182	,133	-,211	-,037	,142	-,271	-,475	,065	-,080	,269
La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	,243	,220	-,225	,024	,092	,275	-,079	-,036	-,414	,077	,202	-,363
La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	,153	,014	-,229	-,133	,204	-,147	,099	,248	,339	-,203	-,075	,153
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	,106	,220	-,149	-,193	-,009	,215	,074	,307	-,133	,310	,388	,225

No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	,397	,296	-,099	-,010	-,239	,084	-,180	,066	-,347	-,300	,079	,419
--	------	------	-------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------	------	------

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 12 componentes extraídos

Matriz de componentes rotados(a)

	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	,804	-,002	,067	,012	-,101	-,023	-,048	,120	-,003	-,037	,005	,109

Se debería cambiar la forma tradicional de transmitir conocimientos, seleccionar contenidos y evaluar ante la realidad multicultural	,769	,019	-,087	,055	-,021	-,034	,137	-,111	,102	,034	,044	,208
Tener alumnos inmigrantes es un reto para el desarrollo del proyecto educativo y programaciones docentes	,733	,016	-,088	-,049	,108	,128	-,003	,066	-,006	,074	,177	-,205
Considero necesario introducir modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural	,712	-,074	,042	-,016	,041	,068	,186	-,027	,003	-,118	,086	-,068
Necesidad de formarse en interculturalidad aunque en el centro hay pocos alumnos inmigrantes.	,674	,082	,205	,100	-,001	-,076	-,005	-,025	-,205	-,130	,111	-,049
Es necesario transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos alumnos inmigrantes	,658	,000	,022	,423	-,067	-,012	,030	-,115	,175	,062	,280	-,067
La diversidad cultural debe abarcar todas las materias del currículo desde una perspectiva integrada	,612	,124	,061	,280	,165	-,181	-,066	,213	-,029	,119	-,035	,017

La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener la suya	,606	-,060	-,066	,115	,114	,217	,024	,084	,229	,067	-,176	,064
Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad	,602	,238	,108	,463	,092	-,071	,000	,107	-,063	,150	-,047	,124
Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante	,601	,117	,057	,220	,149	-,249	-,264	,083	-,212	-,089	-,056	,220
Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro	,597	,123	,119	,132	,041	-,014	,030	,195	-,199	,156	-,105	-,229
La diversidad cultural es riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos	,559	,219	-,094	,031	,420	-,031	-,155	,028	-,141	,028	-,135	,176
Todos los alumnos inmigrantes tienen puntos fuertes que pueden ser aprovechados para acercarlos a los contenidos del currículo	,529	,030	-,165	-,010	,341	-,035	,163	,037	,076	,357	-,116	-,252

No sólo los profesores que tienen alumnos inmigrantes necesitan una información y formación específica	-,488	,270	,115	-,024	,115	,019	,030	,058	,100	-,320	,113	,477
En mi programación de aula se recogen actividades específicas interculturales	,466	-,004	,019	,446	,018	,365	-,128	-,085	,095	-,120	,154	-,243
En la diversidad cultural conviene comprender los problemas que se generan cuando vinculamos la diferencia cultural con la desigualdad social	,419	-,052	-,111	-,006	,141	-,022	,141	,386	,115	,234	-,227	-,015
Los alumnos inmigrantes presentan lagunas de contenidos pero pueden ser subsanadas mediante adaptaciones curriculares específicas	,351	,092	-,298	,102	,238	,035	,266	-,186	-,163	,111	-,268	-,106
La presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva ni reduce el rendimiento académico del alumnado autóctono	-,077	,704	,031	-,012	,029	,041	,042	-,133	,004	,132	-,020	,235

No es responsabilidad única de los especialistas en minorías étnicas y mediadores culturales atender educativamente al alumnado inmigrante.	,216	,686	,103	-,016	-,034	-,030	-,272	,033	-,254	,060	-,098	,018
Los alumnos autóctonos no consideran que la presencia de compañeros inmigrantes baje el nivel académico de la clase	,066	,578	,277	-,058	,154	,289	-,024	,222	,231	,254	,076	,069
Las expectativas que tengo del rendimiento académico de los alumnos inmigrantes son altas	,004	,560	,077	,182	-,095	-,453	-,059	-,018	,194	,016	,081	-,145
Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente con actividades interculturales puntuales	,261	,558	,010	,039	-,207	,041	-,221	,281	,089	-,120	,031	-,023
Los alumnos inmigrantes no presentan, por lo general, baja motivación para el estudio	-,157	,550	-,056	,125	-,185	,225	,353	2,19E-005	,125	,028	,006	,009
La diversidad cultural no es considerada por el alumnado autóctono como una amenaza	,011	,501	,500	-,080	,232	,082	-,047	,143	-,169	,158	,262	,037

Es preciso formarse en interculturalidad aunque el alumnado inmigrante sea escaso	,252	,475	,322	-,007	,120	,135	-,187	,038	-,085	-,181	-,005	-,151
Los alumnos autóctonos consideran que los alumnos inmigrantes no deberían recibir la atención educativa en aulas distintas	-,094	,418	,284	-,042	,248	,406	,030	,174	-,076	,337	,026	,225
Los padres no identifican la presencia de alumnos inmigrantes con más problemas de convivencia en los centros educativos	,030	,073	,730	,045	,080	,166	-,109	-,019	,156	,122	-,107	-,047
Cuando los alumnos inmigrantes provocan algún conflicto, no siempre se debe a sus diferentes pautas de conducta o costumbres	,003	,249	,662	,030	-,004	,027	-,038	,148	,155	,094	-,132	-,202
Los diferentes valores y creencias del alumnado inmigrante no suponen, por sí mismas, situaciones problemáticas	-,005	,492	,589	,054	,141	,050	-,035	,022	,020	-,059	-,159	,007

Los padres no consideran que los alumnos inmigrantes deban estar en clases separadas del resto de alumnos	,134	,200	,570	-,040	-,129	,385	,082	,013	-,175	-,164	,079	,051
Los padres valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento para la formación personal y académica de sus hijos	,118	-,196	,551	,205	,207	-,047	-,072	-,229	,056	,015	-,005	,215
Consideran los padres que ante clases multiculturales no se baja el rendimiento académico de los alumnos	-,203	,102	,512	-,070	,139	,024	,152	-,337	,167	,045	,356	,073
En mi programación, la educación intercultural contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana	,134	,080	,109	,805	,225	,142	,027	,034	-,053	-,011	,005	-,006
Los padres, generalmente, dan importancia a la existencia de alumnos de otras culturas	-,025	-,184	,053	,739	-,037	-,187	,195	,182	,008	-,113	-,139	,116
En mis clases fomento e incorporo el trabajo cooperativo	,279	,112	,029	,734	,134	,096	-,040	-,070	,035	,205	,007	-,152

Al evaluar, siempre tengo en cuenta las diferencias culturales	,351	,012	-,367	,477	-,007	,026	,072	-,140	-,121	,074	-,108	-,078
El sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural	-,071	-,056	,065	,019	,710	,124	,010	-,075	,122	,087	-,078	-,022
La diversidad cultural, según los alumnos autóctonos, es un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	,178	-,006	,109	,038	,705	,045	,090	,026	,002	-,157	,098	,026
Para atender mejor a la diversidad cultural procuro coordinarme con mis compañeros de nivel.	,083	,002	-,071	,350	,572	-,066	-,169	,104	-,059	,192	,039	-,023
Los alumnos autóctonos valoran la diversidad cultural como un enriquecimiento en su formación personal y grupal	,110	,007	,301	,120	,572	,151	-,171	,126	-,229	,085	,195	,190
Generalmente, los alumnos inmigrantes presentan una fuerte motivación por sentirse incluidos en el centro y seguir el currículo ordinario	,088	,288	,156	,157	,501	-,071	,086	,361	-,025	-,304	-,072	-,096

El alumnado aprecia y asimila de la misma manera la inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	-,092	-,026	,273	,209	,178	,659	,061	-,040	-,102	,048	-,018	,025
Los alumnos autóctonos creen que la presencia de alumnos inmigrantes no incrementa la conflictividad en el centro	,123	,361	,150	,015	-,031	,542	,002	,013	-,017	,027	-,064	,104
El absentismo escolar dificulta la integración escolar de los alumnos inmigrantes	,184	-,310	,159	,234	-,105	-,440	,235	,028	-,228	,263	-,321	,002
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	,263	,116	-,136	,247	,039	-,315	,277	-,246	-,215	-,183	-,017	-,016
La escuela debe integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar	,260	-,041	-,030	,085	,042	-,023	,729	-,071	-,038	,019	,033	,009
La educación intercultural es una buena idea con aplicación práctica	,239	,270	,161	-,026	,157	-,097	-,581	-,079	,029	,127	,110	,149

La presencia de alumnos inmigrantes contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado	,347	-,050	,084	-,072	,384	-,065	,412	-,132	,077	-,120	-,226	,014
No me gusta realizar agrupamientos homogéneos; prefiero los grupos heterogéneos	,308	,092	,010	,108	,045	-,056	,044	,596	-,052	,162	,258	,103
La excesiva concentración de alumnado inmigrante no empeora la integración escolar	,079	,327	,169	,034	,070	-,043	,215	-,549	,197	,278	,187	-,317
Los alumnos autóctonos no perciben la diversidad cultural en el aula como una dificultad para el aprendizaje	-,059	,338	,101	-,009	,165	,164	-,281	,475	-,013	,084	,030	-,140
Realizar grupos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje no tiene más ventajas	,317	,286	,031	-,030	,059	-,118	,054	,376	,287	,105	,351	,218
La falta de comunicación por desconocimiento de la lengua no es el principal problema en la atención educativa a los alumnos de origen inmigrado	-,035	-,040	,123	-,018	-,052	-,059	-,020	-,035	,722	-,100	,022	,053

Los alumnos inmigrantes no incrementan la dificultad de desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado	-,029	,517	,200	,009	,123	-,070	,002	-,029	,583	,126	-,021	,152
No corresponde exclusivamente impartir clase al alumnado inmigrante al profesorado de español para extranjeros y a los tutores	,120	,287	,163	,142	-,018	,044	-,131	,110	-,081	,742	-,006	,129
La diversidad cultural no se debe tratar sólo desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales	,218	,036	-,087	-,129	,018	,050	-,139	,062	,081	,011	,555	-,013
La diversidad cultural favorece el entendimiento y compartir lazos comunes dentro de una comunidad	,207	,272	,059	-,153	,008	,140	-,155	,014	,316	,098	-,543	,095
Los alumnos inmigrantes deben cultivar su lengua y cultura en la escuela y no sólo en casa	,055	,125	-,039	-,059	,018	,131	-,061	,061	,119	,135	-,040	,706

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 18 iteraciones.

Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	,794	,342	,189	,312	,272	,056	-,027	,137	-,015	,149	,007	,007
2	-,413	,609	,508	-,165	,111	,249	-,191	,097	,138	,080	,086	,143
3	-,256	-,374	,370	,450	,557	,170	,228	-,208	-,115	-,043	-,061	-,051
4	,001	,272	,172	,310	-,480	-,090	,425	-,502	,279	-,003	-,018	-,225
5	,331	-,264	,270	-,653	,095	,313	,199	-,279	,236	-,110	,163	-,060
6	-,103	,253	-,459	-,168	,453	-,064	,432	-,060	,322	,272	-,295	,149
7	,022	-,077	,233	-,023	,196	-,771	-,117	-,037	,369	-,229	,200	,251
8	-,020	-,235	-,175	,331	-,132	,378	-,068	,200	,598	,106	,369	,306
9	-,042	,310	-,365	,055	,238	,086	,084	-,185	-,201	-,469	,626	-,096
10	,062	,051	,102	,022	-,177	,112	,426	,279	-,136	-,549	-,258	,542

11	,085	,030	-,128	,051	-,006	,122	-,416	-,665	-,116	,009	-,191	,541
12	-,019	-,061	,110	-,078	-,120	-,155	,352	-,019	-,404	,547	,452	,384

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

ANEXO 35. Escala de valoración para la validación de jueces del cuestionario intercultural de las familias (CIF)

Presentación del Cuestionario
Finalidad de la investigación (P1): hace referencia a si se ofrece información al alumnado acerca del fin que persigue el cuestionario.
Autoría (P2): conlleva valorar si queda identificada a la autoría del cuestionario.
Colaboración al destinatario (P3): se requiere a los jueces que valoren si el cuestionario solicita que el destinatario participe en su cumplimentación.
Relevancia de la investigación (P4): valorar si el cuestionario deja patente a los colaboradores la importancia que supone su participación.
Motivación en la colaboración (P5): se identifica con valorar si el instrumento promueve la motivación para su cumplimentación.
Agradecimiento (P6): hace alusión a si en la presentación del cuestionario se agradece explícitamente la colaboración de los participantes.
Anonimato y Confidencialidad (P 7): en relación a si el cuestionario informa acerca de garantizar el anonimato y la confidencialidad a los destinatarios.

Instrucciones del Cuestionario
Claridad y concisión (I.1): hace referencia a si el cuestionario ofrece instrucciones claras y concisas para su confección.
Sinceridad (I. 2): evalúa si el cuestionario solicita sinceridad a los destinatarios
Dudas (I. 3): valora si el cuestionario anima a solicitar ayuda a los participantes

Estructura y Diseño del Cuestionario
Número de preguntas (D.1): se pretende valorar si el número de preguntas seleccionadas resulta adecuado.
Sencillez de las preguntas (D.2): permite conocer si el planteamiento de las preguntas resulta sencillo para el alumnado.
Secuencia de las preguntas (D.3): valorar si las cuestiones se presentan siguiendo una secuencia adecuada.
Coherencia interna (D.4): evaluar si el cuestionario posee coherencia interna.
Pertinencia de las preguntas (D.5): hace referencia a determinar si las cuestiones propuestas resultan adecuadas por su pertinencia.
Variables de la investigación (D.6): representa si el cuestionario garantiza la finalidad de la investigación.
Codificación (D.7): evaluar si el proceso de codificación de las variables goza de claridad.
Observaciones (D.8): en alusión a si el cuestionario reserva a los participantes un espacio para poder efectuar sugerencias o aclaraciones.
Identificación (D.9): supone valorar si los datos de identificación resultan adecuados.
Ubicación de la Identificación (D.10): se solicita a los evaluadores valorar la adecuación de la ubicación de los datos de identificación en el cuestionario.

Valoración General de la Adecuación del Cuestionario
Problema de investigación (G.1): evaluar globalmente si el cuestionario garantiza la resolución del problema de investigación.
Aspectos metodológicos (G.2): valoración general de los aspectos metodológicos planteados en el cuestionario.
Características de los destinatarios (G.3): valorar globalmente si el cuestionario resulta adecuado a las singularidades del alumnado participante.

Adecuación del Vocabulario de las Cuestiones
Adecuación del vocabulario del ítem 1: "Sexo".
Adecuación del vocabulario del ítem 2: "Edad".
Adecuación del vocabulario del ítem 3: "Nacionalidad".
Adecuación del vocabulario del ítem 4: "Nivel de estudios".
Adecuación del vocabulario del ítem 5: "Religión".
Adecuación del vocabulario del ítem 6: "Ocupación laboral".
Adecuación del vocabulario del ítem 7: "Los institutos que tienen alumnos de familias inmigrantes deben dedicarse, sobre todo a integrarlos en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad".
Adecuación del vocabulario del ítem 8: "Los institutos que tienen alumnos de familias inmigrantes deben garantizarles adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia".
Adecuación del vocabulario del ítem 9: "Los institutos que tienen alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto",
Adecuación del vocabulario del ítem 10: "Cree que en el instituto su hijo debe aprender solo las costumbres, valores y conocimientos de la cultura de España".
Adecuación del vocabulario del ítem 11: "Cree que en instituto su hijo debe aprender conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural".
Adecuación del vocabulario del ítem 12. "Pienso que es mi 2.responsabilidad como padre/madre participar en las actividades que organiza el instituto".
Adecuación del vocabulario del ítem 13: "Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo".
Adecuación del vocabulario del ítem 14: "Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre ayudar a mi hijo directamente o indirectamente en las tareas escolares cuando veo que lo necesita".
Adecuación del vocabulario del ítem 15: "Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)".
Adecuación del vocabulario del ítem 16: "Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre comprar a mi hijo todo lo que le gusta".
Adecuación del vocabulario del ítem 17: "Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre transmitir a mi hijo mi cultura, religión y lengua".
Adecuación del vocabulario del ítem 18: "Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo".
Adecuación del vocabulario del ítem 19: "¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: adquirir una cultura general".
Adecuación del vocabulario del ítem 20: "¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: aprender a cumplir con su deber".

Adecuación del vocabulario del ítem 21: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: tener trabajo en el futuro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 22: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: integrarse en la sociedad”.
Adecuación del vocabulario del ítem 23: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: favorecer el espíritu de superación”.
Adecuación del vocabulario del ítem 24: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: formación integral”.
Adecuación del vocabulario del ítem 25: “Considera que los alumnos de otras culturas generalmente, no les gusta estudiar”.
Adecuación del vocabulario del ítem 26: “Considera que los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro”.
Adecuación del vocabulario del ítem 27: “Considera que los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros”.
Adecuación del vocabulario del ítem 28: “Considera que los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto”.
Adecuación del vocabulario del ítem 29: “Considera que los alumnos de otras culturas quieren integrarse en nuestra cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 30: “Si pudiera elegir preferiría que su hijo estudiara en un instituto solo con compañeros de su cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 31: “Si pudiera elegir preferiría que su hijo estudiara en un instituto con compañeros de otras culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 32: “Donde vivo se discrimina a la gente de otros países”.
Adecuación del vocabulario del ítem 33: “Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel”.
Adecuación del vocabulario del ítem 34: “Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero”.
Adecuación del vocabulario del ítem 35: “Donde vivo no se discrimina a la gente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 36: “Su hijo prefiere compañeros de origen español”.
Adecuación del vocabulario del ítem 37: “Su hijo prefiere compañeros de origen: da igual el origen”.
Adecuación del vocabulario del ítem 38: “¿Qué tipo de amistades cree que tendrá su hijo al finalizar los estudios?: amigos de aquí y de mi cultura”.
Adecuación del vocabulario del ítem 39: “¿Qué tipo de amistades cree que tendrá su hijo al finalizar los estudios?: amigos de otros países y de otras culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 40: “¿Qué tipo de amistades cree que tendrá su hijo al finalizar los estudios?: de ambos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 41: “¿Cree que los padres de otras culturas tienen expectativas diferentes sobre sus hijos a las suyas?”
Adecuación del vocabulario del ítem 42: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 43: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y equipo directivo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 44: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos”.

Adecuación del vocabulario del ítem 45: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a la falta de interés”.
Adecuación del vocabulario del ítem 46: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a dificultades por horarios laborales”.
Adecuación del vocabulario del ítem 47: “Me gusta que mi hijo traiga a casa a amigos: no me gusta”.
Adecuación del vocabulario del ítem 48: “Me gusta que mi hijo traiga a casa a amigos: sí, pero si son españoles”.
Adecuación del vocabulario del ítem 49: “Me gusta que mi hijo traiga a casa a amigos: me gusta, sean de donde sean”.
Adecuación del vocabulario del ítem 50: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 51: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 52: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es”.
Adecuación del vocabulario del ítem 53: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otros idiomas y otra forma de comunicarse”.
Adecuación del vocabulario del ítem 54: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”.
Adecuación del vocabulario del ítem 55: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica”.
Adecuación del vocabulario del ítem 56: “Me gustaría que en el instituto se realizaran actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas”.
Adecuación del vocabulario del ítem 57: “Si pudiera, estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres”.
Adecuación del vocabulario del ítem 58: “Piensa que desde el centro se favorece una educación intercultural: no, creo que es insuficiente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 59: “Piensa que desde el centro se favorece una educación intercultural: sí, pero no es suficiente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 60: “Piensa que desde el centro se favorece una educación intercultural: sí, totalmente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 61: “Creo que es mejor para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 62: “Creo que es mejor para mi hijo que esté en un grupo con compañeros con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación del vocabulario del ítem 63: “Creo que es mejor para mi hijo que esté en un grupo con: me resulta indiferente”.
Adecuación del vocabulario del ítem 64: “Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo”.
Adecuación del vocabulario del ítem 65: “Considera que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe impartir contenidos de otras culturas: no, sólo los referentes a la cultura española”.
Adecuación del vocabulario del ítem 66: “Considera que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe impartir contenidos de otras culturas: solo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas”.

Adecuación del vocabulario del ítem 67: “Considera que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe impartir contenidos de otras culturas: sí, aunque no haya alumnos de otras nacionalidades”.
Adecuación del vocabulario del ítem 68: “Señale dos, de los siguientes adjetivos que mejor definen a los ciudadanos de las siguientes nacionalidades:”.

Adecuación de la alternativa de respuesta
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 1: “Sexo”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 2: “Edad”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 3: “Nacionalidad”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 4: “Nivel de estudios”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 5: “Religión”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 6: “Ocupación laboral”.
Adecuación d alternativas de respuesta del ítem 7: “Los institutos que tienen alumnos de familias inmigrantes deben dedicarse, sobre todo a integrarlos en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 8: “Los institutos que tienen alumnos de familias inmigrantes deben garantizarles adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 9: “Los institutos que tienen alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 10: “Cree que en el instituto su hijo debe aprender solo las costumbres, valores y conocimientos de la cultura de España”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 11: “Cree que en instituto su hijo debe aprender conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 12. “Pienso que es mi 2.responsabilidad como padre/madre participar en las actividades que organiza el instituto”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 13: “Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 14: “Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre ayudar a mi hijo directamente o indirectamente en las tareas escolares cuando veo que lo necesita”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 15: “Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 16: “Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre comprar a mi hijo todo lo que le gusta”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 17: “Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre transmitir a mi hijo mi cultura, religión y lengua”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 18: “Pienso que es mi responsabilidad como padre/madre participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 19: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: adquirir una cultura general”.
Adecuación d alternativas de respuesta del ítem 20: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: aprender a cumplir con su deber”.

Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 21: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: tener trabajo en el futuro”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 22: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: integrarse en la sociedad”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 23: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: favorecer el espíritu de superación”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 24: “¿Qué expectativas tengo del instituto para mi hijo/s?: formación integral”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 25: “Considera que los alumnos de otras culturas generalmente, no les gusta estudiar”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 26: “Considera que los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 27: “Considera que los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 28: “Considera que los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 29: “Considera que los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 30: “Si pudiera elegir preferiría que su hijo estudiara en un instituto solo con compañeros de su cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 31: “Si pudiera elegir preferiría que su hijo estudiara en un instituto con compañeros de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 32: “Donde vivo se discrimina a la gente de otros países”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 33: “Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 34: “Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 35: “Donde vivo no se discrimina a la gente”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 36: “Su hijo prefiere compañeros de origen español”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 37: “Su hijo prefiere compañeros de origen: da igual el origen”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 38: “¿Qué tipo de amistades cree que tendrá su hijo al finalizar los estudios?: amigos de aquí y de mi cultura”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 39: “¿Qué tipo de amistades cree que tendrá su hijo al finalizar los estudios?: amigos de otros países y de otras culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 40: “¿Qué tipo de amistades cree que tendrá su hijo al finalizar los estudios?: de ambos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 41: “¿Cree que los padres de otras culturas tienen expectativas diferentes sobre sus hijos a las suyas?”
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 42: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 43: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y equipo directivo”.

Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 44: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 45: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a la falta de interés”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 46: “Considera que la escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a dificultades por horarios laborales”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 47: “Me gusta que mi hijo traiga a casa a amigos: no me gusta”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 48: “Me gusta que mi hijo traiga a casa a amigos: sí, pero si son españoles”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 49: “Me gusta que mi hijo traiga a casa a amigos: me gusta, sean de donde sean”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 50: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 51: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 52: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 53: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otros idiomas y otra forma de comunicarse”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 54: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 55: “De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 56: “Me gustaría que en el instituto se realizaran actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 57: “Si pudiera, estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 58: “Piensa que desde el centro se favorece una educación intercultural: no, creo que es insuficiente”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 59: “Piensa que desde el centro se favorece una educación intercultural: sí, pero no es suficiente”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 60: “Piensa que desde el centro se favorece una educación intercultural: sí, totalmente”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 61: “Creo que es mejor para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 62: “Creo que es mejor para mi hijo que esté en un grupo con compañeros con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 63: “Creo que es mejor para mi hijo que esté en un grupo con: me resulta indiferente”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 64: “Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo”.

Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 65: “Considera que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe impartir contenidos de otras culturas: no, sólo los referentes a la cultura española”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 66: “Considera que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe impartir contenidos de otras culturas: solo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 67: “Considera que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe impartir contenidos de otras culturas: sí, aunque no haya alumnos de otras nacionalidades”.
Adecuación de alternativas de respuesta del ítem 68: “Señale dos, de los siguientes adjetivos que mejor definen a los ciudadanos de las siguientes nacionalidades:”.

ANEXO 36. Frecuencias y descriptivos de la escala de valoración de los jueces del cuestionario intercultural de las familias (CIF)

Tabla de frecuencia

Adecuación de vocabulario 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 36

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 38

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 39

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 44

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 45

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 51

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 55

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 56

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 57

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 58

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 59

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 63

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 64

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Adecuación de vocabulario 65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 67

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación de vocabulario 68

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Se informa de la finalidad de la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se informa de la autoría de la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	3	100,0	100,0	100,0

Se solicita la colaboración al destinatario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se justifica la relevancia de la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se motiva al destinatario a que colabore

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se agradece la colaboración del destinatario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se asegura el anonimato y la confidencialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Las instrucciones son claras y concisas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se pide al destinatario sinceridad en sus respuestas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	3	100,0	100,0	100,0

Se anima al destinatario a pedir ayuda ante las dudas que surjan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	3	100,0	100,0	100,0

En número de preguntas planteadas no es excesivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Las preguntas son sencillas para ser respondidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

La secuencia de las preguntas es adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

El cuestionario tiene coherencia interna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Las preguntas planteadas son pertinentes de acuerdo con la finalidad del trabajo de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

El cuestionario refleja claramente las variables de la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

El proceso de codificación de las variables es claro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Se reserva en el cuestionario un espacio abierto para que el destinatario pueda realizar las observaciones oportunas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	3	100,0	100,0	100,0

Los datos de identificación son adecuados (género, fecha de nacimiento...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo suficiente	1	33,3	33,3	33,3
	Bastante	1	33,3	33,3	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Los datos de identificación están ubicados en el lugar más idóneo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Valoración general con respecto al problema de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Valoración general con respecto a los aspectos metodológicos de su diseño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	2	66,7	66,7	66,7
	Mucho	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Valoración general con respecto a las características de los destinatarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta36

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta38

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta39

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta44

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta45

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta51

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta55

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta56

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta57

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta58

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta59

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta63

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta64

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta67

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Adecuación alternativas de respuesta68

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Valor medio adecuación presentación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	3	100,0	100,0	100,0

Valor medio adecuación instrucciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	3	100,0	100,0	100,0

Valor medio adecuación diseño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	33,3	33,3	33,3
	4	1	33,3	33,3	66,7
	4	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Valor medio adecuación general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	66,7	66,7	66,7
	4	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Adecuación de vocabulario 1	3	2	4	3,33	1,155

Adecuación de vocabulario 2	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 3	3	2	4	2,67	1,155
Adecuación de vocabulario 4	3	3	4	3,33	,577
Adecuación de vocabulario 5	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 6	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 7	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 8	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 9	3	3	3	3,00	,000
Adecuación de vocabulario 10	3	3	3	3,00	,000
Adecuación de vocabulario 11	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 12	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 13	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 14	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 15	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 16	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 17	3	3	3	3,00	,000
Adecuación de vocabulario 18	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 19	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 20	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 21	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 22	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 23	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 24	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 25	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 26	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 27	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 28	3	4	4	4,00	,000

Adecuación de vocabulario 29	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 30	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 31	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 32	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 33	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 34	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 35	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 36	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 37	3	1	4	3,00	1,732
Adecuación de vocabulario 38	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 39	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 40	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 41	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 42	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 43	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 44	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 45	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 46	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 47	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 48	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 49	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 50	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 51	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 52	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 53	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 54	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 55	3	4	4	4,00	,000

Adecuación de vocabulario 56	3	2	4	3,00	1,000
Adecuación de vocabulario 57	3	2	4	3,33	1,155
Adecuación de vocabulario 58	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 59	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 60	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 61	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 62	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 63	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 64	3	3	4	3,67	,577
Adecuación de vocabulario 65	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 66	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 67	3	4	4	4,00	,000
Adecuación de vocabulario 68	3	3	3	3,00	,000
Se informa de la finalidad de la investigación	3	4	4	4,00	,000
Se informa de la autoría de la investigación	3	1	1	1,00	,000
Se solicita la colaboración al destinatario	3	4	4	4,00	,000
Se justifica la relevancia de la investigación	3	4	4	4,00	,000
Se motiva al destinatario a que colabore	3	4	4	4,00	,000
Se agradece la colaboración del destinatario	3	4	4	4,00	,000
Se asegura el anonimato y la confidencialidad	3	4	4	4,00	,000
Las instrucciones son claras y concisas	3	4	4	4,00	,000
Se pide al destinatario sinceridad en sus respuestas	3	1	1	1,00	,000
Se anima al destinatario a pedir ayuda ante las dudas que surjan	3	1	1	1,00	,000
En número de preguntas planteadas no es excesivo	3	4	4	4,00	,000
Las preguntas son sencillas para ser respondidas	3	4	4	4,00	,000

La secuencia de las preguntas es adecuada	3	4	4	4,00	,000
El cuestionario tiene coherencia interna	3	4	4	4,00	,000
Las preguntas planteadas son pertinentes de acuerdo con la finalidad del trabajo de investigación	3	4	4	4,00	,000
El cuestionario refleja claramente las variables de la investigación	3	4	4	4,00	,000
El proceso de codificación de las variables es claro	3	4	4	4,00	,000
Se reserva en el cuestionario un espacio abierto para que el destinatario pueda realizar las observaciones oportunas	3	1	1	1,00	,000
Los datos de identificación son adecuados (género, fecha de nacimiento...)	3	2	4	3,00	1,000
Los datos de identificación están ubicados en el lugar más idóneo	3	4	4	4,00	,000
Valoración general con respecto al problema de investigación	3	4	4	4,00	,000
Valoración general con respecto a los aspectos metodológicos de su diseño	3	3	4	3,33	,577
Valoración general con respecto a las características de los destinatarios	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta1	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta2	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta3	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta4	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta5	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta6	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta7	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta8	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta9	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta10	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta11	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta12	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta13	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta14	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta15	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta16	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta17	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta18	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta19	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta20	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta21	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta22	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta23	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta24	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta25	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta26	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta27	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta28	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta29	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta30	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta31	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta32	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta33	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta34	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta35	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta36	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta37	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta38	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta39	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta40	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta41	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta42	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta43	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta44	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta45	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta46	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta47	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta48	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta49	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta50	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta51	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta52	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta53	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta54	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta55	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta56	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta57	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta58	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta59	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta60	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta61	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta62	3	4	4	4,00	,000

Adecuación alternativas de respuesta63	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta64	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta65	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta66	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta67	3	4	4	4,00	,000
Adecuación alternativas de respuesta68	3	4	4	4,00	,000
Valor medio adecuación presentación	3	4	4	4,00	,000
Valor medio adecuación instrucciones	3	4	4	4,00	,000
Valor medio adecuación diseño	3	4	4	3,87	,153
Valor medio adecuación general	3	3	4	3,56	,385
N válido (según lista)	3				

ANEXO 37. Grado de concordancia interjueces del cuestionario intercultural familia (CIF)

	Rango promedio
Juez1	2,08
Juez2	2,03
Juez3	1,89

Estadísticos de contraste

N	163
W de Kendall(a)	,098
Chi-cuadrado	31,855
gl	2
Sig. asintót.	,000

a Coeficiente de concordancia de Kendall

ANEXO 38. Análisis de fiabilidad del cuestionario intercultural de las familias (CIF).

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	59

ANEXO 39. Análisis factorial de componentes principales. Cuestionario intercultural de las familias (CIF)

Rotated Component Matrix(a)

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	,849	-,069	,197	-,052	-,040	,127	,162
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	,803	-,008	,136	-,121	-,175	,155	-,138
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	,794	,065	,119	-,038	-,079	,096	-,044
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	,785	,016	,110	,076	,100	,219	-,127
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	,746	,120	,090	,062	,087	,053	,398

Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	,731	,165	,066	,253	,182	-,199	,195
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	,715	-,089	-,023	,112	-,066	,087	,292
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	,707	-,051	,143	-,115	-,057	,213	,028
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	,685	,098	,205	,299	,254	-,118	,237
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	,680	,150	,254	,189	,078	-,116	,184
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	,673	-,178	,197	-,133	,223	,084	-,308
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	,619	-,014	,136	,202	-,006	,191	,140

Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	,586	-,039	,342	-,019	-,014	-,227	-,043
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	,555	,370	,103	,124	,264	-,205	,005
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	,499	-,103	-,019	-,038	,272	,068	-,127
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	,488	-,009	,022	-,179	,308	-,022	,234
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	,487	-,261	,217	,029	,415	,025	-,116
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	-,483	,254	-,022	,281	,382	,155	,146

Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	,392	-,346	,106	,005	,171	,053	,307
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	-,340	-,005	,243	,076	-,142	,084	,038
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	,150	,780	,030	-,016	-,034	,065	,036
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	,086	,774	-,093	,009	-,133	,048	,117
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	,083	,661	-,248	,077	,304	-,093	-,116
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	-,098	,641	,206	,011	,394	-,145	-,208
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	-,282	,631	,132	,064	,069	,307	,061

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	-,262	,621	-,031	,199	-,058	-,023	,342
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	,036	,617	,072	-,101	,158	,129	-,083
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	-,133	,553	,141	-,074	,095	,041	-,369
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	,006	,513	-,183	-,253	-,139	-,079	,027
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	-,354	,511	,257	,287	,298	,124	,076
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,212	,481	-,059	,187	-,328	,162	,087

Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	,165	-,012	,829	-,056	,139	,119	,093
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	,130	,068	,762	,054	-,198	,018	-,015
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	,251	-,016	,679	,093	-,038	,045	,000
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	,144	-,010	,629	-,086	,039	-,043	,064
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	,203	-,005	,549	-,034	,335	,106	,086
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	,233	-,091	,369	,250	,316	,008	,193

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	,295	,302	,366	,072	-,017	,102	,247
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	-,046	-,041	,016	,895	,032	,085	-,057
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	-,146	-,080	,219	,884	,022	,097	-,037
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	,107	-,039	-,034	,805	-,103	,201	-,029
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	,058	,246	,165	,463	,308	,058	-,091
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	,093	,056	-,197	,378	,018	,006	-,003
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,239	-,003	,014	,098	,733	,017	,003
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	,232	-,203	,392	,074	-,520	,043	,410

Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,304	,075	-,312	-,042	,461	,156	-,066
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	,049	,369	-,076	,160	,412	,173	,227
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	,053	-,013	,058	-,002	,245	,808	-,183
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	,101	,076	,131	,334	,024	,724	,166
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	,017	-,026	,067	-,028	-,062	,684	,259
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	,165	,320	,049	,177	,170	,561	,019

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	,265	,062	-,094	,080	-,109	,489	,098
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	-,135	,373	,378	,233	-,216	,399	-,076
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	-,341	,180	,297	,078	,023	,357	-,174
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	,207	-,098	,558	,074	-,170	,046	,581
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	,047	,204	,058	-,078	,453	-,004	,562
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	,234	-,084	,486	-,022	-,184	,063	,547
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	,122	,106	,453	,015	-,005	,068	,546
Donde vivo no hay discriminación	-,075	-,033	,014	-,263	,018	,182	,530

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 11 iterations.

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9,674	16,397	16,397
2	5,524	9,362	25,760
3	4,879	8,269	34,029
4	3,697	6,266	40,295
5	3,340	5,660	45,955
6	3,282	5,562	51,518
7	3,164	5,363	56,881

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7
1	,876	,013	,380	,102	,122	,129	,216
2	-,224	,809	,182	,348	,222	,294	,076
3	-,359	-,345	,639	,213	-,375	,226	,327
4	,014	-,411	-,248	,724	,289	,292	-,277
5	,188	,137	-,463	,023	-,677	,510	,110
6	-,067	-,124	,171	-,531	,284	,687	-,341
7	-,119	-,154	-,331	-,127	,415	,169	,797

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Rotated Component Matrix(a)

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	,853	-,080	,233	-,072	,133	,014	,047	,077
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	,805	,025	-,020	,090	,209	,103	,162	-,090
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	,775	-,034	,165	-,171	,150	,035	-,111	-,271
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	,771	,046	,161	-,086	,094	,082	-,101	-,145
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	,733	,110	,254	,012	,071	,118	-,101	,328
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	,704	,166	,182	,201	-,192	,261	-,143	,167

Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	,697	-,117	,169	,046	,105	,042	-,220	,204
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	,691	-,063	,174	-,144	,214	,057	-,012	-,064
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	,686	,156	,283	,171	-,111	,091	,037	,121
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	,680	-,147	-,048	-,081	,062	,224	,354	-,229
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	,674	,118	,262	,279	-,112	,268	,017	,214
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	,643	-,016	,138	,197	,196	-,019	,051	,107
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	,631	-,027	,176	,026	-,234	-,087	,317	-,054

Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	,560	,390	,036	,124	-,210	,222	,090	,067
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	,530	,014	-,081	-,125	-,016	,091	,340	,385
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	-,490	,298	-,021	,304	,156	,255	,057	,238
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	,462	-,324	-,005	,080	,064	-,083	,406	,425
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	,447	-,086	-,024	-,057	,059	,401	-,020	-,094
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	,182	,771	,000	-,031	,064	-,120	-,023	,034
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	,129	,748	-,068	-,018	,055	-,240	-,114	,121
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	-,082	,696	-,029	,068	-,167	,244	,311	-,090

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	,032	,667	-,193	,023	-,100	,374	-,254	-,029
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	-,246	,651	,054	,089	,304	-,085	,125	,066
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	,012	,631	,050	-,119	,119	,183	-,027	-,098
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	-,212	,611	,047	,189	-,007	-,244	-,074	,344
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	-,176	,571	,055	-,089	,018	,218	-,042	-,416
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	-,338	,562	,168	,326	,117	,151	,187	,099
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	,066	,486	-,251	-,240	-,076	-,316	,049	,116

Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,211	,434	,109	,104	,172	-,212	-,379	-,057
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	,024	,398	-,003	,145	,178	,352	-,044	,303
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	,192	-,100	,794	,036	,070	-,097	-,033	,272
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	,117	,088	,733	,057	,008	-,062	,154	-,319
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	,216	-,093	,720	-,063	,086	-,105	-,050	,256
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	,207	-,249	,700	-,010	,067	-,298	-,300	,029
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	,210	,011	,692	,081	,036	,147	,093	-,271

Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	,176	,048	,673	,012	,107	,093	,498	-,080
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	,101	,115	,657	-,016	,088	,019	-,010	,316
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	,165	,028	,496	-,030	-,051	-,016	,395	-,064
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	,303	,310	,414	,060	,108	-,025	,056	,106
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	,195	-,046	,414	,250	,008	,368	,098	,114
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	-,105	-,050	,145	,911	,092	-,031	,048	-,051
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	-,025	-,025	,013	,887	,083	,042	-,130	-,045
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	,150	-,042	-,044	,797	,203	-,122	-,123	-,020

No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	,092	,294	-,010	,513	,045	,172	,229	,012
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	,030	,023	-,049	,022	,793	,279	,142	-,159
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	,110	,088	,175	,327	,730	,020	-,015	,090
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	,017	-,030	,163	-,039	,696	-,067	-,019	,164
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	,167	,339	,019	,176	,557	,144	,031	,026
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	,274	,042	-,027	,052	,497	-,085	-,119	,061

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	-,066	,385	,217	,277	,390	-,330	,220	-,173
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	-,321	,213	,137	,127	,342	-,030	,230	-,218
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,166	,064	-,010	,107	,006	,761	,113	,140
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,225	,093	-,236	-,085	,152	,581	-,178	,056
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	,446	-,213	,118	,054	,011	,482	,219	-,076
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	-,247	,012	,047	,165	,082	-,396	,382	,062

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	,241	,062	,318	,063	,095	,146	,583	,103
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	,040	,040	-,014	,299	,010	,204	-,410	-,045
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	,046	,240	,153	-,060	,015	,254	,159	,637
Donde vivo no hay discriminación	-,099	-,043	,246	-,294	,207	-,002	-,091	,436

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 38 iterations.

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9,428	15,980	15,980
2	5,720	9,695	25,675
3	5,167	8,758	34,433
4	3,732	6,326	40,758
5	3,288	5,572	46,330
6	3,227	5,469	51,800
7	2,579	4,371	56,171
8	2,503	4,243	60,414

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7	8
1	,866	,027	,413	,085	,133	,183	,101	,102
2	-,203	,844	,127	,358	,289	,093	,060	,080
3	-,326	-,338	,704	,239	,238	-,382	,153	,028
4	,004	-,380	-,330	,738	,280	,328	-,057	-,113
5	,208	,036	-,210	-,083	,533	-,545	-,568	-,012
6	-,091	-,075	-,076	-,457	,661	,276	,418	-,289
7	-,149	-,145	-,027	-,151	,207	,262	-,109	,900
8	,172	,019	-,397	,154	-,003	-,511	,671	,277

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Communalities

	Initial	Extraction
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	1,000	,820
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	1,000	,776

Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	1,000	,770
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	1,000	,728
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	1,000	,794
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	1,000	,861
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	1,000	,869
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	1,000	,842

Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	1,000	,897
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	1,000	,784
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	1,000	,873
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	1,000	,823
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	1,000	,650
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	1,000	,830
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	1,000	,763

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	1,000	,852
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	1,000	,774
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	1,000	,866
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	1,000	,741
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	1,000	,899
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	1,000	,820
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	1,000	,888
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	1,000	,808

Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	1,000	,873
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	1,000	,912
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	1,000	,847
Donde vivo no hay discriminación	1,000	,816
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	1,000	,814
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	1,000	,840
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	1,000	,740
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	1,000	,885
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	1,000	,833
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	1,000	,819

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	1,000	,762
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	1,000	,854
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	1,000	,790
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	1,000	,780
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	1,000	,769
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	1,000	,880

No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	1,000	,748
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	1,000	,821
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	1,000	,762
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	1,000	,841
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	1,000	,808
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	1,000	,697
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	1,000	,813

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	1,000	,864
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	1,000	,776
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	1,000	,751
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	1,000	,716
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	1,000	,876
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	1,000	,878

Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	1,000	,898
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,780
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,763
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,736
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	1,000	,754
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	1,000	,745

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	1,000	,764
--	-------	------

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	11,225	19,026	19,026	11,225	19,026	19,026
2	6,471	10,968	29,994	6,471	10,968	29,994
3	4,632	7,850	37,844	4,632	7,850	37,844
4	3,490	5,916	43,760	3,490	5,916	43,760
5	2,825	4,788	48,548	2,825	4,788	48,548
6	2,539	4,304	52,852	2,539	4,304	52,852
7	2,377	4,029	56,881	2,377	4,029	56,881
8	2,085	3,533	60,414	2,085	3,533	60,414
9	1,822	3,088	63,502	1,822	3,088	63,502
10	1,612	2,732	66,234	1,612	2,732	66,234
11	1,540	2,610	68,844	1,540	2,610	68,844
12	1,436	2,434	71,277	1,436	2,434	71,277
13	1,280	2,170	73,447	1,280	2,170	73,447
14	1,219	2,066	75,513	1,219	2,066	75,513
15	1,132	1,919	77,432	1,132	1,919	77,432
16	1,035	1,754	79,186	1,035	1,754	79,186
17	1,013	1,716	80,903	1,013	1,716	80,903
18	,881	1,493	82,395			

19	,859	1,456	83,851
20	,774	1,312	85,164
21	,706	1,196	86,360
22	,690	1,169	87,529
23	,665	1,127	88,656
24	,607	1,029	89,685
25	,563	,954	90,639
26	,542	,918	91,557
27	,494	,837	92,394
28	,479	,811	93,205
29	,455	,771	93,976
30	,407	,690	94,666
31	,354	,600	95,267
32	,341	,578	95,844
33	,299	,507	96,352
34	,260	,440	96,792
35	,233	,395	97,187
36	,213	,360	97,547
37	,196	,332	97,879
38	,192	,326	98,205
39	,156	,265	98,470
40	,139	,236	98,705
41	,126	,214	98,920
42	,116	,196	99,115
43	,103	,174	99,290
44	,093	,158	99,447
45	,068	,116	99,563
46	,059	,099	99,663
47	,051	,086	99,749
48	,048	,081	99,830
49	,032	,054	99,884

50	,026	,045	99,928		
51	,016	,027	99,956		
52	,012	,020	99,975		
53	,006	,010	99,985		
54	,005	,008	99,993		
55	,002	,004	99,997		
56	,001	,002	99,999		
57	,000	,001	100,000		
58	3,12E-016	5,29E-016	100,000		
59	-2,69E-016	-4,55E-016	100,000		

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix(a)

	Component											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	,859	-,188	-,069	-,066	,167	,033	-,015	,087	-,043	,077	-,038	-,049
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	,798	,033	-,129	-,086	,129	-,157	,218	-,009	-,081	,105	,025	-,011
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	,777	,107	-,130	,109	-,152	-,272	,072	-,009	-,161	-,037	-,096	-,118

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	,751	-,040	-,230	,160	,130	,145	-,165	,191	,069	-,138	-,133	,080
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	,747	,078	-,088	-,040	-,057	-,242	-,052	,047	-,199	,045	-,164	,206
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	,731	,066	-,272	,049	-,068	-,345	,031	-,100	-,230	-,204	-,117	,016
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	,730	-,110	-,203	-,056	,200	,038	-,191	-,094	,115	,219	-,060	,135
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	,711	-,207	-,168	-,074	,267	,139	-,281	-,128	,060	,208	-,033	,000
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	,694	-,164	-,077	,058	,257	-,159	,142	-,056	,089	,090	,054	,031
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	,687	-,162	-,091	-,050	,208	,165	-,074	-,030	-,008	-,115	,196	,083

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	,669	,011	,004	,142	,173	-,042	-,001	,158	,201	,079	-,259	,009
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	,620	-,255	-,248	,111	-,134	,307	-,239	,180	,019	-,138	,018	-,087
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	,600	-,180	-,042	-,132	-,165	-,111	-,253	,285	-,029	,123	-,241	,074
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	,549	,235	-,378	-,065	-,172	-,199	-,094	,075	-,047	-,041	,157	,121
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	,538	-,180	-,128	,241	-,324	,196	-,010	-,087	,187	-,060	,057	,182
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	,506	,158	,467	-,190	-,379	,251	-,133	,030	-,001	-,037	,020	-,213

Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	,503	-,096	-,240	-,106	-,117	,060	,270	,392	,247	,035	,284	,049
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	,488	,092	,393	-,088	-,218	,072	-,272	-,314	,062	,136	-,033	-,208
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	,473	,315	,149	-,202	,020	-,052	-,004	-,018	,046	,035	,395	,189
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	,456	,151	,198	-,052	-,381	,238	,025	,271	-,098	,225	,110	-,074
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	,439	-,141	-,292	,160	-,075	,163	-,009	-,169	,343	-,137	,155	-,159
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	-,108	,747	,117	,031	-,240	-,005	,047	,011	-,051	-,075	-,137	,245
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	-,121	,730	,045	-,158	,090	,139	,013	,107	,134	-,219	,159	,174

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	-,150	,631	,030	-,226	,120	-,319	,165	,157	,306	,048	-,127	-,008
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	,163	,612	-,268	-,339	,181	-,070	-,120	,096	,074	,016	,037	-,185
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	-,014	,611	-,300	-,179	-,390	,039	-,183	,081	,058	,013	-,193	-,200
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	,066	,587	-,256	-,345	,293	-,167	-,053	,140	,234	-,049	-,016	-,184
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	-,301	,549	,071	,213	-,203	,013	,291	-,049	-,122	,255	-,079	,021
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	,063	,546	,358	-,005	,197	,143	-,279	,220	,267	-,078	,112	,020
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	,074	,536	-,259	-,238	,005	,148	-,089	-,163	,175	-,383	-,027	,226

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	,283	,496	-,031	,194	,229	,291	,073	,007	-,382	,193	-,109	-,330
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	,157	,488	-,200	,090	-,067	,011	,323	-,091	,329	,249	,042	-,267
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	-,126	,482	-,215	-,176	-,101	,184	-,354	-,310	-,286	-,049	,198	,106
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	,190	,456	-,034	,325	-,210	-,094	-,093	,173	-,300	-,244	,125	-,072
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	,306	,410	,302	,352	,348	,276	,155	,004	-,056	,080	-,089	-,157
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	,511	,022	,595	-,238	-,028	-,160	,197	-,176	-,152	-,009	,105	,058

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	,388	-,191	,592	-,208	,256	-,221	-,017	-,290	,049	-,123	,030	,009
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	-,006	,529	-,573	-,060	-,044	-,109	-,021	-,271	-,047	,111	-,043	,040
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	,490	-,020	,513	-,285	,024	-,105	,198	-,170	,217	,025	,211	,088
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,207	,064	-,503	,217	-,029	,200	,226	-,280	-,125	-,153	,315	-,174
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	,384	,144	,502	-,224	-,176	,046	-,377	-,213	,007	,033	,027	-,244
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	,408	,206	,408	-,276	-,074	-,093	,262	-,173	-,147	-,281	,193	-,165
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	,060	,320	,220	,710	,014	-,377	-,125	,005	,199	-,017	-,010	-,021

Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	,052	,346	,410	,662	-,090	-,327	-,159	,097	,080	-,102	,006	-,068
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	,170	,252	,200	,646	,218	-,317	-,130	,138	,107	-,258	,050	,039
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	-,105	,240	-,306	-,420	,207	-,064	-,037	,310	-,084	-,015	,143	,146
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,188	,378	-,051	-,116	,451	-,194	-,143	-,145	-,215	,210	-,117	-,017
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,317	,148	-,325	,288	-,447	,154	,264	-,224	,132	-,023	-,001	-,079
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	,163	,266	,052	,347	,208	,696	,069	-,066	,110	,007	-,015	,126
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	,174	,185	,303	,084	,388	,393	,279	-,004	,047	-,183	-,203	,085

Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	,234	,280	-,054	-,179	-,238	-,043	,589	,096	-,154	,126	-,163	,090
Donde vivo no hay discriminación	,053	-,001	,198	-,270	,109	,100	,504	-,101	,197	-,167	-,249	-,052
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	,474	-,270	,096	,105	-,077	,013	,296	,520	-,033	,120	,146	-,015
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	-,196	,140	,380	-,035	-,032	,029	-,064	,441	-,214	,133	,412	-,085
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	,276	,129	,024	,143	,438	,187	,095	,045	-,527	-,167	-,010	,026
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	,048	,125	-,105	,308	,116	-,237	,003	-,333	,118	,492	,311	,052
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	-,164	,400	,281	,064	-,028	,321	-,164	,023	,012	,449	-,017	,426

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	,369	,045	,332	-,231	-,309	,104	-,153	,082	,071	-,038	-,383	-,022
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	,450	,116	,182	,171	-,322	-,045	,119	-,184	-,088	-,036	-,060	,513

Extraction Method: Principal Component Analysis.
a. 17 components extracted.

Communalities

	Initial	Extraction
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	1,000	,720
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	1,000	,718

Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	1,000	,644
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	1,000	,532
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	1,000	,622
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	1,000	,701
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	1,000	,626
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	1,000	,808

Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	1,000	,752
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	1,000	,702
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	1,000	,660
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	1,000	,657
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	1,000	,592
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	1,000	,765
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	1,000	,585

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	1,000	,798
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	1,000	,729
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	1,000	,806
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	1,000	,690
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	1,000	,761
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	1,000	,752
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	1,000	,769
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	1,000	,736

Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	1,000	,857
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	1,000	,900
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	1,000	,815
Donde vivo no hay discriminación	1,000	,532
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	1,000	,658
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	1,000	,644
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	1,000	,672
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	1,000	,571
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	1,000	,753
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	1,000	,786

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	1,000	,630
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	1,000	,811
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	1,000	,740
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	1,000	,706
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	1,000	,658
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	1,000	,786

No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	1,000	,613
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	1,000	,732
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	1,000	,653
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	1,000	,830
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	1,000	,770
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	1,000	,638
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	1,000	,794

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	1,000	,816
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	1,000	,759
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	1,000	,631
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	1,000	,676
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	1,000	,752
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	1,000	,796

Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	1,000	,859
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,581
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,679
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1,000	,686
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	1,000	,725
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	1,000	,717

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	1,000	,708
--	-------	------

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	11,225	19,026	19,026	11,225	19,026	19,026
2	6,471	10,968	29,994	6,471	10,968	29,994
3	4,632	7,850	37,844	4,632	7,850	37,844
4	3,490	5,916	43,760	3,490	5,916	43,760
5	2,825	4,788	48,548	2,825	4,788	48,548
6	2,539	4,304	52,852	2,539	4,304	52,852
7	2,377	4,029	56,881	2,377	4,029	56,881
8	2,085	3,533	60,414	2,085	3,533	60,414
9	1,822	3,088	63,502	1,822	3,088	63,502
10	1,612	2,732	66,234	1,612	2,732	66,234
11	1,540	2,610	68,844	1,540	2,610	68,844
12	1,436	2,434	71,277	1,436	2,434	71,277
13	1,280	2,170	73,447			
14	1,219	2,066	75,513			
15	1,132	1,919	77,432			
16	1,035	1,754	79,186			
17	1,013	1,716	80,903			

18	,881	1,493	82,395
19	,859	1,456	83,851
20	,774	1,312	85,164
21	,706	1,196	86,360
22	,690	1,169	87,529
23	,665	1,127	88,656
24	,607	1,029	89,685
25	,563	,954	90,639
26	,542	,918	91,557
27	,494	,837	92,394
28	,479	,811	93,205
29	,455	,771	93,976
30	,407	,690	94,666
31	,354	,600	95,267
32	,341	,578	95,844
33	,299	,507	96,352
34	,260	,440	96,792
35	,233	,395	97,187
36	,213	,360	97,547
37	,196	,332	97,879
38	,192	,326	98,205
39	,156	,265	98,470
40	,139	,236	98,705
41	,126	,214	98,920
42	,116	,196	99,115
43	,103	,174	99,290
44	,093	,158	99,447
45	,068	,116	99,563
46	,059	,099	99,663
47	,051	,086	99,749
48	,048	,081	99,830

49	,032	,054	99,884		
50	,026	,045	99,928		
51	,016	,027	99,956		
52	,012	,020	99,975		
53	,006	,010	99,985		
54	,005	,008	99,993		
55	,002	,004	99,997		
56	,001	,002	99,999		
57	,000	,001	100,000		
58	3,12E-016	5,29E-016	100,000		
59	-2,69E-016	-4,55E-016	100,000		

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix(a)

	Component											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	,859	-,188	-,069	-,066	,167	,033	-,015	,087	-,043	,077	-,038	-,049
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	,798	,033	-,129	-,086	,129	-,157	,218	-,009	-,081	,105	,025	-,011
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	,777	,107	-,130	,109	-,152	-,272	,072	-,009	-,161	-,037	-,096	-,118

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	,751	-,040	-,230	,160	,130	,145	-,165	,191	,069	-,138	-,133	,080
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	,747	,078	-,088	-,040	-,057	-,242	-,052	,047	-,199	,045	-,164	,206
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	,731	,066	-,272	,049	-,068	-,345	,031	-,100	-,230	-,204	-,117	,016
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	,730	-,110	-,203	-,056	,200	,038	-,191	-,094	,115	,219	-,060	,135
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	,711	-,207	-,168	-,074	,267	,139	-,281	-,128	,060	,208	-,033	,000
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	,694	-,164	-,077	,058	,257	-,159	,142	-,056	,089	,090	,054	,031
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	,687	-,162	-,091	-,050	,208	,165	-,074	-,030	-,008	-,115	,196	,083

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	,669	,011	,004	,142	,173	-,042	-,001	,158	,201	,079	-,259	,009
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	,620	-,255	-,248	,111	-,134	,307	-,239	,180	,019	-,138	,018	-,087
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	,600	-,180	-,042	-,132	-,165	-,111	-,253	,285	-,029	,123	-,241	,074
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	,549	,235	-,378	-,065	-,172	-,199	-,094	,075	-,047	-,041	,157	,121
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	,538	-,180	-,128	,241	-,324	,196	-,010	-,087	,187	-,060	,057	,182
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	,506	,158	,467	-,190	-,379	,251	-,133	,030	-,001	-,037	,020	-,213

Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	,503	-,096	-,240	-,106	-,117	,060	,270	,392	,247	,035	,284	,049
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	,488	,092	,393	-,088	-,218	,072	-,272	-,314	,062	,136	-,033	-,208
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	,473	,315	,149	-,202	,020	-,052	-,004	-,018	,046	,035	,395	,189
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	,456	,151	,198	-,052	-,381	,238	,025	,271	-,098	,225	,110	-,074
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	,439	-,141	-,292	,160	-,075	,163	-,009	-,169	,343	-,137	,155	-,159
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	-,108	,747	,117	,031	-,240	-,005	,047	,011	-,051	-,075	-,137	,245
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	-,121	,730	,045	-,158	,090	,139	,013	,107	,134	-,219	,159	,174

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	-,150	,631	,030	-,226	,120	-,319	,165	,157	,306	,048	-,127	-,008
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	,163	,612	-,268	-,339	,181	-,070	-,120	,096	,074	,016	,037	-,185
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	-,014	,611	-,300	-,179	-,390	,039	-,183	,081	,058	,013	-,193	-,200
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	,066	,587	-,256	-,345	,293	-,167	-,053	,140	,234	-,049	-,016	-,184
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	-,301	,549	,071	,213	-,203	,013	,291	-,049	-,122	,255	-,079	,021
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	,063	,546	,358	-,005	,197	,143	-,279	,220	,267	-,078	,112	,020
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	,074	,536	-,259	-,238	,005	,148	-,089	-,163	,175	-,383	-,027	,226

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	,283	,496	-,031	,194	,229	,291	,073	,007	-,382	,193	-,109	-,330
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	,157	,488	-,200	,090	-,067	,011	,323	-,091	,329	,249	,042	-,267
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	-,126	,482	-,215	-,176	-,101	,184	-,354	-,310	-,286	-,049	,198	,106
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	,190	,456	-,034	,325	-,210	-,094	-,093	,173	-,300	-,244	,125	-,072
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	,306	,410	,302	,352	,348	,276	,155	,004	-,056	,080	-,089	-,157
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	,511	,022	,595	-,238	-,028	-,160	,197	-,176	-,152	-,009	,105	,058

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	,388	-,191	,592	-,208	,256	-,221	-,017	-,290	,049	-,123	,030	,009
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	-,006	,529	-,573	-,060	-,044	-,109	-,021	-,271	-,047	,111	-,043	,040
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	,490	-,020	,513	-,285	,024	-,105	,198	-,170	,217	,025	,211	,088
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,207	,064	-,503	,217	-,029	,200	,226	-,280	-,125	-,153	,315	-,174
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	,384	,144	,502	-,224	-,176	,046	-,377	-,213	,007	,033	,027	-,244
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	,408	,206	,408	-,276	-,074	-,093	,262	-,173	-,147	-,281	,193	-,165
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	,060	,320	,220	,710	,014	-,377	-,125	,005	,199	-,017	-,010	-,021

Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	,052	,346	,410	,662	-,090	-,327	-,159	,097	,080	-,102	,006	-,068
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	,170	,252	,200	,646	,218	-,317	-,130	,138	,107	-,258	,050	,039
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	-,105	,240	-,306	-,420	,207	-,064	-,037	,310	-,084	-,015	,143	,146
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,188	,378	-,051	-,116	,451	-,194	-,143	-,145	-,215	,210	-,117	-,017
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	,317	,148	-,325	,288	-,447	,154	,264	-,224	,132	-,023	-,001	-,079
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	,163	,266	,052	,347	,208	,696	,069	-,066	,110	,007	-,015	,126
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	,174	,185	,303	,084	,388	,393	,279	-,004	,047	-,183	-,203	,085

Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	,234	,280	-,054	-,179	-,238	-,043	,589	,096	-,154	,126	-,163	,090
Donde vivo no hay discriminación	,053	-,001	,198	-,270	,109	,100	,504	-,101	,197	-,167	-,249	-,052
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	,474	-,270	,096	,105	-,077	,013	,296	,520	-,033	,120	,146	-,015
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	-,196	,140	,380	-,035	-,032	,029	-,064	,441	-,214	,133	,412	-,085
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	,276	,129	,024	,143	,438	,187	,095	,045	-,527	-,167	-,010	,026
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	,048	,125	-,105	,308	,116	-,237	,003	-,333	,118	,492	,311	,052
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	-,164	,400	,281	,064	-,028	,321	-,164	,023	,012	,449	-,017	,426

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	,369	,045	,332	-,231	-,309	,104	-,153	,082	,071	-,038	-,383	-,022
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	,450	,116	,182	,171	-,322	-,045	,119	-,184	-,088	-,036	-,060	,513

Extraction Method: Principal Component Analysis.
a. 12 components extracted.

ANEXO 40. Estadísticos descriptivos. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 1. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	387	2,70	,981	1	4	2,00	3,00	3,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	391	2,38	1,003	1	4	2,00	2,00	3,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	390	2,91	,912	1	4	2,00	3,00	4,00

De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	390	2,29	1,007	1	4	1,00	2,00	3,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	390	3,04	,931	1	4	2,00	3,00	4,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	390	3,06	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	386	2,68	,939	1	4	2,00	3,00	3,00
De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros	388	2,49	,947	1	4	2,00	2,00	3,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	Chica	189	206,87	39098,50
	Chico	197	180,67	35592,50
	Total	386		
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	Chica	189	199,03	37617,00
	Chico	201	192,18	38628,00
	Total	390		
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	Chica	189	208,66	39437,50
	Chico	200	182,09	36417,50
	Total	389		
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	Chica	189	198,90	37592,50
	Chico	200	191,31	38262,50
	Total	389		
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	Chica	189	215,39	40708,50
	Chico	200	175,73	35146,50
	Total	389		

De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	Chica	190	216,72	41177,00
	Chico	199	174,26	34678,00
	Total	389		
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	Chica	188	201,98	37971,50
	Chico	197	184,43	36333,50
	Total	385		
De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros	Chica	188	191,81	36060,00
	Chico	199	196,07	39018,00
	Total	387		

Estadísticos de contraste(a)

	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos , costumbres y valores	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento o para mi formación personal y académica	De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros
U de Mann-Whitney	16089,500	18327,000	16317,500	18162,500	15046,500	14778,000	16830,500	18294,000

W de Wilcoxon	35592,500	38628,000	36417,500	38262,500	35146,500	34678,000	36333,500	36060,000
Z	-2,403	-,624	-2,463	-,692	-3,676	-3,953	-1,619	-,392
Sig. asintót. (bilateral)	,016	,533	,014	,489	,000	,000	,105	,695

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 41. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 1. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	387	2,70	,981	1	4	2,00	3,00	3,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	391	2,38	1,003	1	4	2,00	2,00	3,00

De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	390	2,91	,912	1	4	2,00	3,00	4,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	390	2,29	1,007	1	4	1,00	2,00	3,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	390	3,04	,931	1	4	2,00	3,00	4,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	390	3,06	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	386	2,68	,939	1	4	2,00	3,00	3,00

De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros	388	2,49	,947	1	4	2,00	2,00	3,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	1º ESO	127	179,89
	2º ESO	102	168,30
	3º ESO	84	234,08
	4º ESO	67	215,78
	PCPI	7	135,21
	Total	387	
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	1º ESO	128	190,93
	2º ESO	104	169,96
	3º ESO	84	243,05
	4º ESO	68	192,98
	PCPI	7	140,43
	Total	391	
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	1º ESO	127	215,50
	2º ESO	104	162,48
	3º ESO	84	215,02
	4º ESO	68	187,21

	PCPI	7	169,64
	Total	390	
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	1º ESO	127	207,50
	2º ESO	104	179,71
	3º ESO	84	191,46
	4º ESO	68	195,39
	PCPI	7	261,86
	Total	390	
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	1º ESO	127	220,28
	2º ESO	103	160,23
	3º ESO	84	207,81
	4º ESO	69	185,12
	PCPI	7	219,43
	Total	390	
De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	1º ESO	126	220,99
	2º ESO	104	162,69
	3º ESO	84	207,52
	4º ESO	69	184,38
	PCPI	7	189,57
	Total	390	
	1º ESO	126	203,95

De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	2º ESO	102	171,88
	3º ESO	83	205,83
	4º ESO	69	196,83
	PCPI	6	132,67
	Total	386	
De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros	1º ESO	126	201,44
	2º ESO	104	187,02
	3º ESO	83	195,86
	4º ESO	68	182,22
	PCPI	7	283,93
	Total	388	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido conocimientos, costumbres y valores	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otra forma de ver las cosas	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a aceptar y a respetar a cada uno como es	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido otros idiomas y otra forma de comunicarse	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas tenemos los mismos derechos	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a apreciar que todas las personas somos iguales y diferentes, al mismo tiempo	De las/os compañeras/os de otras culturas he aprendido a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para mi formación personal y académica	De las/os compañeras/os de otras culturas ha aprendido las mismas cosas que de otros compañeros
Chi-cuadrado	24,607	23,863	18,085	6,516	20,257	19,060	8,553	6,813
gl	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,000	,000	,001	,164	,000	,001	,073	,146

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 42. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	385	2,18	1,014	1	4	1,00	2,00	3,00
Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	383	2,32	,976	1	4	2,00	2,00	3,00
Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	381	2,04	,977	1	4	1,00	2,00	3,00
Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	386	1,63	,906	1	4	1,00	1,00	2,00

Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	381	2,25	,977	1	4	1,00	2,00	3,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Chica	186	176,08	32751,00
	Chico	198	207,92	41169,00
	Total	384		
Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Chica	185	190,46	35235,00
	Chico	197	192,48	37918,00
	Total	382		
Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	Chica	183	182,55	33407,50
	Chico	197	197,88	38982,50
	Total	380		
Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Chica	187	178,02	33289,50
	Chico	198	207,15	41015,50
	Total	385		

Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Chica	185	179,87	33276,00
	Chico	195	200,58	39114,00
	Total	380		

ANEXO 43. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 2. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	385	2,18	1,014	1	4	1,00	2,00	3,00
Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	383	2,32	,976	1	4	2,00	2,00	3,00
Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	381	2,04	,977	1	4	1,00	2,00	3,00

Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	386	1,63	,906	1	4	1,00	1,00	2,00
Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	381	2,25	,977	1	4	1,00	2,00	3,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	1º ESO	124	197,44
	2º ESO	103	221,60
	3º ESO	84	170,25
	4º ESO	68	168,13
	PCPI	6	210,58
	Total	385	
Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	1º ESO	123	210,96
	2º ESO	103	201,67
	3º ESO	83	177,22
	4º ESO	68	162,20
	PCPI	6	179,42
	Total	383	
Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen	1º ESO	121	193,38
	2º ESO	104	216,35

el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	3º ESO	82	175,38
	4º ESO	67	160,28
	PCPI	7	250,36
	Total	381	
Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	1º ESO	123	201,93
	2º ESO	104	213,69
	3º ESO	84	167,46
	4º ESO	68	177,01
	PCPI	7	218,07
Total	386		
Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	1º ESO	123	185,36
	2º ESO	100	206,94
	3º ESO	84	178,31
	4º ESO	67	192,00
	PCPI	7	205,14
Total	381		

Estadísticos de contraste(a,b)

	A las/os compañeras/os de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Las/os compañeras/os de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Las/os compañeras/os de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto del grupo de la clase	Las/os compañeras/os de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Las/os compañeras/os de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	15,303	11,826	15,976	13,703	3,981
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,004	,019	,003	,008	,409

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 44. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00

A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	Chica	223	222,28	49568,00
	Chico	232	233,50	54172,00
	Total	455		
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	Chica	220	217,81	47918,00
	Chico	232	234,74	54460,00
	Total	452		
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	Chica	221	236,38	52240,00
	Chico	233	219,08	51045,00
	Total	454		
	Chica	222	236,36	52472,50

A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	Chico	233	220,03	51267,50
	Total	455		

Estadísticos de contraste(a)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
U de Mann-Whitney	24592,000	23608,000	23784,000	24006,500
W de Wilcoxon	49568,000	47918,000	51045,000	51267,500
Z	-1,130	-1,526	-1,490	-1,387
Sig. asintót. (bilateral)	,258	,127	,136	,166

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 45. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00

A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Curso	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	1º ESO	236,25
	2º ESO	231,36
	3º ESO	220,72
	4º ESO	219,00
	PCPI	235,40
	Total	456
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	1º ESO	241,44
	2º ESO	235,99
	3º ESO	222,73
	4º ESO	194,45
	PCPI	221,70
	Total	453
1º ESO	147	203,02

A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	2º ESO	120	239,59
	3º ESO	92	232,45
	4º ESO	86	244,61
	PCPI	10	272,30
	Total	455	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	1º ESO	148	216,00
	2º ESO	119	234,61
	3º ESO	93	225,55
	4º ESO	86	241,90
	PCPI	10	253,05
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	2,109	9,409	9,956	3,146
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,716	,052	,041	,534

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 46. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	397	227,34
	Colombia	12	234,96

	Marruecos	17	233,29
	Ecuador	14	261,54
	Argentina	2	290,75
	Egipto	1	363,00
	Cuba	2	160,50
	Rumanía	2	392,00
	Guatemala	1	160,50
	Bulgaria	2	160,50
	Ucrania	3	160,50
	El Salvador	1	160,50
	Bolivia	1	160,50
	EEUU	1	160,50
	Total	456	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	393	235,40
	Colombia	12	141,04
	Marruecos	17	171,26
	Ecuador	15	181,03
	Argentina	2	127,00
	Egipto	1	374,00
	Cuba	2	127,00
	Rumanía	2	127,00
	Guatemala	1	127,00
	Bulgaria	2	250,50
	Ucrania	3	284,83
	El Salvador	1	127,00
	Bolivia	1	127,00
	EEUU	1	127,00
	Total	453	
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	España	395	224,79
	Colombia	12	260,25
	Marruecos	17	213,09

	Ecuador	15	257,97
	Argentina	2	342,00
	Egipto	1	258,50
	Cuba	2	228,25
	Rumanía	2	228,25
	Guatemala	1	354,50
	Bulgaria	2	306,50
	Ucrania	3	102,00
	El Salvador	1	354,50
	Bolivia	1	425,50
	EEUU	1	425,50
	Total	455	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	397	218,46
	Colombia	12	358,13
	Marruecos	16	271,41
	Ecuador	15	273,10
	Argentina	2	222,00
	Egipto	1	370,50
	Cuba	2	370,50
	Rumanía	2	199,50
	Guatemala	1	370,50
	Bulgaria	2	370,50
	Ucrania	3	184,00
	El Salvador	1	370,50
	Bolivia	1	370,50
	EEUU	1	370,50
	Total	456	

ANEXO 47. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
España	400	226,11

A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	Colombia	10	221,25
	Marruecos	21	242,62
	Ecuador	10	255,60
	Egipto	1	363,00
	Rumania	2	392,00
	Bulgaria	2	160,50
	Ucrania	3	160,50
	El Salvador	1	160,50
	Bolivia	1	160,50
	EEUU	1	160,50
	Italia	3	334,17
Total	455		
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	396	233,84
	Colombia	10	143,30
	Marruecos	21	162,24
	Ecuador	11	200,00
	Egipto	1	373,00
	Rumania	2	126,50
	Bulgaria	2	249,75
	Ucrania	3	284,00
	El Salvador	1	126,50
	Bolivia	1	126,50
	EEUU	1	126,50
Italia	3	126,50	
Total	452		
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	España	398	225,26
	Colombia	10	240,60
	Marruecos	21	220,93
	Ecuador	11	270,23
	Egipto	1	257,50
	Rumania	2	227,50

	Bulgaria	2	305,50
	Ucrania	3	101,50
	El Salvador	1	353,50
	Bolivia	1	424,50
	EEUU	1	424,50
	Italia	3	261,17
	Total	454	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	401	219,33
	Colombia	10	355,65
	Marruecos	20	283,80
	Ecuador	11	288,55
	Egipto	1	370,50
	Rumania	2	199,50
	Bulgaria	2	370,50
	Ucrania	3	184,00
	El Salvador	1	370,50
	Bolivia	1	370,50
	EEUU	1	370,50
	Italia	3	222,00
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengam amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	14,008	21,386	11,905	26,823
gl	11	11	11	11

Sig. asintót.	,233	,030	,371	,005
---------------	------	------	------	------

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 48. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	390	223,99
	Colombia	13	227,88
	Marruecos	23	242,93
	Ecuador	10	274,35
	Egipto	1	361,00
	Cuba	3	226,67
	Guatemala	1	361,00
	Bulgaria	2	159,50
	Ucrania	2	159,50
	El Salvador	1	159,50
	EEUU	1	159,50
	Italia	3	246,00
	Francia	2	361,00
	Luxemburgo	1	361,00
	Total	453	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	386	232,70
	Colombia	13	162,15
	Marruecos	23	180,22
	Ecuador	11	199,09
	Egipto	1	371,00
	Cuba	3	207,67
	Guatemala	1	126,00
	Bulgaria	2	248,50
	Ucrania	2	209,50
	El Salvador	1	126,00
	EEUU	1	126,00
	Italia	3	126,00
	Francia	2	209,50

	Luxemburgo	1	126,00
	Total	450	
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	España	388	225,47
	Colombia	13	247,19
	Marruecos	23	203,76
	Ecuador	11	240,59
	Egipto	1	257,50
	Cuba	3	269,50
	Guatemala	1	353,50
	Bulgaria	2	305,50
	Ucrania	2	101,50
	El Salvador	1	353,50
	EEUU	1	423,50
	Italia	3	344,83
	Francia	2	101,50
	Luxemburgo	1	101,50
	Total	452	
	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	391
Colombia		13	358,15
Marruecos		22	275,50
Ecuador		11	274,50
Egipto		1	369,50
Cuba		3	255,83
Guatemala		1	369,50
Bulgaria		2	369,50
Ucrania		2	165,00
El Salvador		1	369,50
EEUU		1	369,50
Italia		3	271,17
Francia		2	165,00
Luxemburgo		1	369,50

Total	454
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	13,526	15,996	15,191	32,294
gl	13	13	13	13
Sig. asintót.	,408	,249	,296	,002

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 49. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 1. Variable 3. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00

A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad madre		N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	386	223,41
	Colombia	11	213,82
	Marruecos	25	243,64
	Ecuador	10	273,60
	Argentina	2	288,50
	Egipto	1	360,00
	Cuba	1	159,00
	Rumania	2	389,00
	Bulgaria	2	159,00
	Ucrania	2	159,00
	El Salvador	1	159,00

	Bolivia	1	159,00
	Italia	1	418,00
	Francia	4	309,75
	Alemania	1	159,00
	Brasil	1	159,00
	Nicaragua	1	159,00
	Total	452	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	382	233,23
	Colombia	11	140,64
	Marruecos	25	175,24
	Ecuador	11	213,55
	Argentina	2	125,50
	Egipto	1	370,00
	Cuba	1	125,50
	Rumania	2	125,50
	Bulgaria	2	247,75
	Ucrania	2	208,75
	El Salvador	1	125,50
	Bolivia	1	125,50
	Italia	1	125,50
	Francia	4	247,75
	Alemania	1	125,50
	Brasil	1	125,50
	Nicaragua	1	125,50
	Total	449	
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	España	384	223,34
	Colombia	11	249,95
	Marruecos	25	217,34
	Ecuador	11	239,82
	Argentina	2	339,50
	Egipto	1	256,50

	Cuba	1	352,50
	Rumania	2	226,75
	Bulgaria	2	304,50
	Ucrania	2	101,00
	El Salvador	1	352,50
	Bolivia	1	422,50
	Italia	1	101,00
	Francia	4	322,00
	Alemania	1	101,00
	Brasil	1	101,00
	Nicaragua	1	422,50
	Total	451	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	387	215,68
	Colombia	11	355,14
	Marruecos	24	288,73
	Ecuador	11	273,82
	Argentina	2	221,50
	Egipto	1	368,50
	Cuba	1	368,50
	Rumania	2	198,50
	Bulgaria	2	368,50
	Ucrania	2	164,75
	El Salvador	1	368,50
	Bolivia	1	368,50
	Italia	1	221,50
	Francia	4	201,50
	Alemania	1	368,50
	Brasil	1	368,50
	Nicaragua	1	368,50
	Total	453	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	20,192	21,915	18,295	34,383
gl	16	16	16	16
Sig. asintót.	,212	,146	,307	,005

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 50. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00

A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	Chica	223	222,28	49568,00
	Chico	232	233,50	54172,00
	Total	455		
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	Chica	220	217,81	47918,00
	Chico	232	234,74	54460,00
	Total	452		
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	Chica	221	236,38	52240,00
	Chico	233	219,08	51045,00
	Total	454		
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	Chica	222	236,36	52472,50
	Chico	233	220,03	51267,50
	Total	455		

Estadísticos de contraste(a)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
U de Mann-Whitney	24592,000	23608,000	23784,000	24006,500
W de Wilcoxon	49568,000	47918,000	51045,000	51267,500
Z	-1,130	-1,526	-1,490	-1,387
Sig. asintót. (bilateral)	,258	,127	,136	,166

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 51. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00

A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	1º ESO	147	236,25
	2º ESO	119	231,36
	3º ESO	94	220,72
	4º ESO	86	219,00
	PCPI	10	235,40
	Total	456	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	1º ESO	148	241,44
	2º ESO	117	235,99
	3º ESO	94	222,73
	4º ESO	84	194,45
	PCPI	10	221,70
	Total	453	
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	1º ESO	147	203,02
	2º ESO	120	239,59
	3º ESO	92	232,45
	4º ESO	86	244,61
	PCPI	10	272,30

	Total	455	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	1º ESO	148	216,00
	2º ESO	119	234,61
	3º ESO	93	225,55
	4º ESO	86	241,90
	PCPI	10	253,05
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	2,109	9,409	9,956	3,146
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,716	,052	,041	,534

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 52. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	397	227,34
	Colombia	12	234,96
	Marruecos	17	233,29
	Ecuador	14	261,54
	Argentina	2	290,75
	Egipto	1	363,00
	Cuba	2	160,50
	Rumanía	2	392,00

	Guatemala	1	160,50
	Bulgaria	2	160,50
	Ucrania	3	160,50
	El Salvador	1	160,50
	Bolivia	1	160,50
	EEUU	1	160,50
	Total	456	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	393	235,40
	Colombia	12	141,04
	Marruecos	17	171,26
	Ecuador	15	181,03
	Argentina	2	127,00
	Egipto	1	374,00
	Cuba	2	127,00
	Rumanía	2	127,00
	Guatemala	1	127,00
	Bulgaria	2	250,50
	Ucrania	3	284,83
	El Salvador	1	127,00
	Bolivia	1	127,00
	EEUU	1	127,00
Total	453		
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	España	395	224,79
	Colombia	12	260,25
	Marruecos	17	213,09
	Ecuador	15	257,97
	Argentina	2	342,00
	Egipto	1	258,50
	Cuba	2	228,25
	Rumanía	2	228,25
	Guatemala	1	354,50

	Bulgaria	2	306,50
	Ucrania	3	102,00
	El Salvador	1	354,50
	Bolivia	1	425,50
	EEUU	1	425,50
	Total	455	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	397	218,46
	Colombia	12	358,13
	Marruecos	16	271,41
	Ecuador	15	273,10
	Argentina	2	222,00
	Egipto	1	370,50
	Cuba	2	370,50
	Rumanía	2	199,50
	Guatemala	1	370,50
	Bulgaria	2	370,50
	Ucrania	3	184,00
	El Salvador	1	370,50
	Bolivia	1	370,50
	EEUU	1	370,50
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	13,061	23,905	15,011	30,932

gl	13	13	13	13
Sig. asintót.	,443	,032	,307	,003

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 53. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	400	226,11
	Colombia	10	221,25
	Marruecos	21	242,62
	Ecuador	10	255,60
	Egipto	1	363,00
	Rumania	2	392,00
	Bulgaria	2	160,50
	Ucrania	3	160,50
	El Salvador	1	160,50
	Bolivia	1	160,50
	EEUU	1	160,50
	Italia	3	334,17
	Total	455	
	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	396
Colombia		10	143,30
Marruecos		21	162,24
Ecuador		11	200,00
Egipto		1	373,00
Rumania		2	126,50
Bulgaria		2	249,75
Ucrania		3	284,00
El Salvador		1	126,50
Bolivia		1	126,50
EEUU		1	126,50
Italia		3	126,50
Total		452	
España		398	225,26
Colombia		10	240,60

A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	Marruecos	21	220,93
	Ecuador	11	270,23
	Egipto	1	257,50
	Rumania	2	227,50
	Bulgaria	2	305,50
	Ucrania	3	101,50
	El Salvador	1	353,50
	Bolivia	1	424,50
	EEUU	1	424,50
	Italia	3	261,17
	Total	454	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	401	219,33
	Colombia	10	355,65
	Marruecos	20	283,80
	Ecuador	11	288,55
	Egipto	1	370,50
	Rumania	2	199,50
	Bulgaria	2	370,50
	Ucrania	3	184,00
	El Salvador	1	370,50
	Bolivia	1	370,50
	EEUU	1	370,50
	Italia	3	222,00
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	14,008	21,386	11,905	26,823
gl	11	11	11	11
Sig. asintót.	,233	,030	,371	,005

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 54. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00

A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	390	223,99
	Colombia	13	227,88
	Marruecos	23	242,93
	Ecuador	10	274,35
	Egipto	1	361,00
	Cuba	3	226,67
	Guatemala	1	361,00
	Bulgaria	2	159,50
	Ucrania	2	159,50
	El Salvador	1	159,50
	EEUU	1	159,50
	Italia	3	246,00
	Francia	2	361,00
	Luxemburgo	1	361,00
	Total	453	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	386	232,70
	Colombia	13	162,15
	Marruecos	23	180,22
	Ecuador	11	199,09
	Egipto	1	371,00

	Cuba	3	207,67
	Guatemala	1	126,00
	Bulgaria	2	248,50
	Ucrania	2	209,50
	El Salvador	1	126,00
	EEUU	1	126,00
	Italia	3	126,00
	Francia	2	209,50
	Luxemburgo	1	126,00
	Total	450	
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	España	388	225,47
	Colombia	13	247,19
	Marruecos	23	203,76
	Ecuador	11	240,59
	Egipto	1	257,50
	Cuba	3	269,50
	Guatemala	1	353,50
	Bulgaria	2	305,50
	Ucrania	2	101,50
	El Salvador	1	353,50
	EEUU	1	423,50
	Italia	3	344,83
	Francia	2	101,50
	Luxemburgo	1	101,50
	Total	452	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	391	216,68
	Colombia	13	358,15
	Marruecos	22	275,50
	Ecuador	11	274,50
	Egipto	1	369,50
	Cuba	3	255,83

Guatemala	1	369,50
Bulgaria	2	369,50
Ucrania	2	165,00
El Salvador	1	369,50
EEUU	1	369,50
Italia	3	271,17
Francia	2	165,00
Luxemburgo	1	369,50
Total	454	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	13,526	15,996	15,191	32,294
gl	13	13	13	13
Sig. asintót.	,408	,249	,296	,002

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 55. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 1. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	456	1,45	,805	1	4	1,00	1,00	2,00
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	453	1,79	1,029	1	4	1,00	1,00	3,00
A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	455	2,00	1,075	1	4	1,00	2,00	3,00
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	456	2,91	1,043	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad madre		N	Rango promedio
A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	España	386	223,41
	Colombia	11	213,82
	Marruecos	25	243,64
	Ecuador	10	273,60
	Argentina	2	288,50
	Egipto	1	360,00

	Cuba	1	159,00
	Rumania	2	389,00
	Bulgaria	2	159,00
	Ucrania	2	159,00
	El Salvador	1	159,00
	Bolivia	1	159,00
	Italia	1	418,00
	Francia	4	309,75
	Alemania	1	159,00
	Brasil	1	159,00
	Nicaragua	1	159,00
	Total	452	
A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	España	382	233,23
	Colombia	11	140,64
	Marruecos	25	175,24
	Ecuador	11	213,55
	Argentina	2	125,50
	Egipto	1	370,00
	Cuba	1	125,50
	Rumania	2	125,50
	Bulgaria	2	247,75
	Ucrania	2	208,75
	El Salvador	1	125,50
	Bolivia	1	125,50
	Italia	1	125,50
	Francia	4	247,75
	Alemania	1	125,50
	Brasil	1	125,50
	Nicaragua	1	125,50
	Total	449	
	España	384	223,34

A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	Colombia	11	249,95
	Marruecos	25	217,34
	Ecuador	11	239,82
	Argentina	2	339,50
	Egipto	1	256,50
	Cuba	1	352,50
	Rumania	2	226,75
	Bulgaria	2	304,50
	Ucrania	2	101,00
	El Salvador	1	352,50
	Bolivia	1	422,50
	Italia	1	101,00
	Francia	4	322,00
	Alemania	1	101,00
	Brasil	1	101,00
	Nicaragua	1	422,50
	Total	451	
A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean	España	387	215,68
	Colombia	11	355,14
	Marruecos	24	288,73
	Ecuador	11	273,82
	Argentina	2	221,50
	Egipto	1	368,50
	Cuba	1	368,50
	Rumania	2	198,50
	Bulgaria	2	368,50
	Ucrania	2	164,75
	El Salvador	1	368,50
	Bolivia	1	368,50
	Italia	1	221,50
Francia	4	201,50	

Alemania	1	368,50
Brasil	1	368,50
Nicaragua	1	368,50
Total	453	

Estadísticos de contraste(a,b)

	A mi familia no le gusta que lleve amigos a mi casa	A mi familia le parece bien que lleve amistades a mi casa pero sólo si son españoles/as	A mi familia le parece bien que lleve amigas o amigos gitanos a casa	A mi familia le gusta que vengan amistades a casa, sean de donde sean
Chi-cuadrado	20,192	21,915	18,295	34,383
gl	16	16	16	16
Sig. asintót.	,212	,146	,307	,005

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 56. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	457	2,43	1,041	1	4	2,00	2,00	3,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	Chica	219	228,46	50033,00
	Chico	233	224,66	52345,00
	Total	452		
	Chica	218	221,91	48375,50

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	Chico	234	230,78	54002,50
	Total	452		
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	Chica	220	218,65	48103,00
	Chico	234	235,82	55182,00
	Total	454		
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	Chica	222	217,18	48213,50
	Chico	232	237,38	55071,50
	Total	454		
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	Chica	221	215,16	47551,00
	Chico	235	241,04	56645,00
	Total	456		

Estadísticos de contraste(a)

	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras
U de Mann-Whitney	25084,000	24504,500	23793,000	23460,500	23020,000
W de Wilcoxon	52345,000	48375,500	48103,000	48213,500	47551,000
Z	-,322	-,748	-1,471	-1,788	-2,172

Sig. asintót. (bilateral)	,747	,455	,141	,074	,030
---------------------------	------	------	------	------	------

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 57. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	457	2,43	1,041	1	4	2,00	2,00	3,00

Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00
-------	-----	------	-------	---	---	------	------	------

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	457	2,43	1,041	1	4	2,00	2,00	3,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	1º ESO	145	208,45
	2º ESO	120	245,21
	3º ESO	94	206,19
	4º ESO	84	263,50
	PCPI	10	166,55
	Total	453	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	1º ESO	148	212,86
	2º ESO	120	237,18
	3º ESO	92	208,34
	4º ESO	83	263,48
	PCPI	10	182,95
	Total	453	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	1º ESO	149	218,57
	2º ESO	119	212,97
	3º ESO	94	231,04
	4º ESO	83	268,42
	PCPI	10	183,30
	Total	455	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	1º ESO	148	242,09
	2º ESO	119	208,62
	3º ESO	93	254,13
	4º ESO	85	202,43
	PCPI	10	224,35
	Total	455	
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	1º ESO	149	208,00
	2º ESO	120	225,39
	3º ESO	93	216,21
	4º ESO	85	284,14

PCPI	10	235,50
Total	457	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras
Chi-cuadrado	17,620	12,780	12,667	13,284	21,013
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,001	,012	,013	,010	,000

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 58. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	España	393	233,07
	Colombia	12	243,08
	Marruecos	17	190,76
	Ecuador	15	172,00
	Argentina	2	206,50
	Egipto	1	402,50

	Cuba	2	206,50
	Rumanía	2	34,00
	Guatemala	1	34,00
	Bulgaria	2	206,50
	Ucrania	3	115,17
	El Salvador	1	135,50
	Bolivia	1	135,50
	EEUU	1	135,50
	Total	453	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	España	393	231,70
	Colombia	12	262,96
	Marruecos	17	238,79
	Ecuador	15	154,80
	Argentina	2	208,00
	Egipto	1	143,00
	Cuba	2	42,50
	Rumanía	2	157,75
	Guatemala	1	42,50
	Bulgaria	2	273,00
	Ucrania	3	119,33
	El Salvador	1	143,00
	Bolivia	1	42,50
	EEUU	1	143,00
	Total	453	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	España	395	227,50
	Colombia	12	246,83
	Marruecos	17	248,79
	Ecuador	15	175,07
	Argentina	2	311,25
	Egipto	1	433,00
	Cuba	2	229,50

	Rumanía	2	343,25
	Guatemala	1	90,00
	Bulgaria	2	311,25
	Ucrania	3	199,00
	El Salvador	1	369,00
	Bolivia	1	90,00
	EEUU	1	90,00
	Total	455	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	España	396	227,80
	Colombia	12	203,21
	Marruecos	17	195,74
	Ecuador	15	246,80
	Argentina	1	386,50
	Egipto	1	118,00
	Cuba	2	278,25
	Rumanía	2	412,50
	Guatemala	1	386,50
	Bulgaria	2	118,00
	Ucrania	3	341,83
	El Salvador	1	118,00
	Bolivia	1	118,00
	EEUU	1	293,50
	Total	455	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación
Chi-cuadrado	18,512	19,517	14,792	17,691
gl	13	13	13	13
Sig. asintót.	,139	,108	,320	,170

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 59. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	457	2,43	1,041	1	4	2,00	2,00	3,00
Nacionalidad	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad	N	Rango promedio
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	España	397	231,79
	Colombia	10	237,90
	Marruecos	21	190,86
	Ecuador	11	203,73
	Egipto	1	402,50
	Rumania	2	34,00
	Bulgaria	2	206,50
	Ucrania	3	115,17

	El Salvador	1	135,50
	Bolivia	1	135,50
	EEUU	1	135,50
	Italia	3	182,83
	Total	453	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	España	396	228,38
	Colombia	10	270,90
	Marruecos	21	239,69
	Ecuador	11	165,32
	Egipto	1	143,00
	Rumania	2	157,50
	Bulgaria	2	272,50
	Ucrania	3	119,17
	El Salvador	1	143,00
	Bolivia	1	42,50
	EEUU	1	143,00
	Italia	3	229,33
	Total	452	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	España	398	226,28
	Colombia	10	222,30
	Marruecos	21	261,10
	Ecuador	11	159,91
	Egipto	1	432,00
	Rumania	2	342,75
	Bulgaria	2	311,00
	Ucrania	3	199,00
	El Salvador	1	368,50
	Bolivia	1	90,00
	EEUU	1	90,00
	Italia	3	291,83
	Total	454	

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	España	399	227,17
	Colombia	10	219,50
	Marruecos	21	222,45
	Ecuador	11	231,86
	Egipto	1	117,50
	Rumania	2	411,50
	Bulgaria	2	117,50
	Ucrania	3	340,83
	El Salvador	1	117,50
	Bolivia	1	117,50
	EEUU	1	292,50
	Italia	2	251,50
	Total	454	
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	España	400	227,76
	Colombia	10	227,65
	Marruecos	21	234,19
	Ecuador	11	229,68
	Egipto	1	306,00
	Rumania	2	235,00
	Bulgaria	2	306,00
	Ucrania	3	222,17
	El Salvador	1	173,00
	Bolivia	1	54,50
	EEUU	1	306,00
	Italia	3	261,67
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras
Chi-cuadrado	13,794	10,640	14,872	11,969	3,822
gl	11	11	11	11	11
Sig. asintót.	,245	,474	,188	,366	,975

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Nacionalidad

ANEXO 60. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	457	2,43	1,041	1	4	2,00	2,00	3,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	España	387	229,63
	Colombia	13	254,12
	Marruecos	23	192,33
	Ecuador	11	193,55
	Egipto	1	400,50
	Cuba	3	182,00
	Rumania	1	34,00
	Bulgaria	2	205,50
	Ucrania	2	155,00
	El Salvador	1	135,00
	EEUU	1	135,00

	Italia	3	182,00
	Francia	2	276,00
	Luxemburgo	1	135,00
	Total	451	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	España	386	226,35
	Colombia	13	244,62
	Marruecos	23	247,04
	Ecuador	11	153,18
	Egipto	1	143,00
	Cuba	3	160,33
	Rumania	1	42,50
	Bulgaria	2	271,50
	Ucrania	2	157,00
	El Salvador	1	143,00
	EEUU	1	143,00
	Italia	3	270,17
	Francia	2	269,50
	Luxemburgo	1	396,00
	Total	450	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	España	388	223,21
	Colombia	13	259,81
	Marruecos	23	262,02
	Ecuador	11	174,00
	Egipto	1	430,00
	Cuba	3	295,50
	Rumania	1	252,50
	Bulgaria	2	309,75
	Ucrania	2	171,00
	El Salvador	1	367,00
	EEUU	1	89,50
	Italia	3	236,33

	Francia	2	252,50
	Luxemburgo	1	252,50
	Total	452	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	España	389	225,66
	Colombia	13	219,54
	Marruecos	23	226,13
	Ecuador	11	246,59
	Egipto	1	117,00
	Cuba	3	223,17
	Rumania	1	383,50
	Bulgaria	2	117,00
	Ucrania	2	363,25
	El Salvador	1	117,00
	EEUU	1	291,00
	Italia	2	250,25
	Francia	2	337,25
	Luxemburgo	1	117,00
	Total	452	
	Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	España	390
Colombia		13	242,46
Marruecos		23	243,89
Ecuador		11	206,55
Egipto		1	304,00
Cuba		3	174,17
Rumania		1	413,50
Bulgaria		2	304,00
Ucrania		2	304,00
El Salvador		1	172,00
EEUU		1	304,00
Italia		3	260,00
Francia		2	238,00

Luxemburgo	1	54,50
Total	454	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras
Chi-cuadrado	11,008	12,213	12,751	10,937	8,101
gl	13	13	13	13	13
Sig. asintót.	,610	,510	,467	,616	,837

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 61. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 2. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	453	2,63	,991	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	453	2,61	1,045	1	4	2,00	3,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	455	1,99	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	455	1,79	,962	1	4	1,00	1,00	2,00
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	457	2,43	1,041	1	4	2,00	2,00	3,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se	España	387	229,63
	Colombia	13	254,12
	Marruecos	23	192,33

discrimina a las personas de otros países	Ecuador	11	193,55
	Egipto	1	400,50
	Cuba	3	182,00
	Rumania	1	34,00
	Bulgaria	2	205,50
	Ucrania	2	155,00
	El Salvador	1	135,00
	EEUU	1	135,00
	Italia	3	182,00
	Francia	2	276,00
	Luxemburgo	1	135,00
	Total	451	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	España	386	226,35
	Colombia	13	244,62
	Marruecos	23	247,04
	Ecuador	11	153,18
	Egipto	1	143,00
	Cuba	3	160,33
	Rumania	1	42,50
	Bulgaria	2	271,50
	Ucrania	2	157,00
	El Salvador	1	143,00
	EEUU	1	143,00
	Italia	3	270,17
Francia	2	269,50	
Luxemburgo	1	396,00	
Total	450		
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	España	388	223,21
	Colombia	13	259,81
	Marruecos	23	262,02
	Ecuador	11	174,00

	Egipto	1	430,00
	Cuba	3	295,50
	Rumania	1	252,50
	Bulgaria	2	309,75
	Ucrania	2	171,00
	El Salvador	1	367,00
	EEUU	1	89,50
	Italia	3	236,33
	Francia	2	252,50
	Luxemburgo	1	252,50
	Total	452	
La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	España	389	225,66
	Colombia	13	219,54
	Marruecos	23	226,13
	Ecuador	11	246,59
	Egipto	1	117,00
	Cuba	3	223,17
	Rumania	1	383,50
	Bulgaria	2	117,00
	Ucrania	2	363,25
	El Salvador	1	117,00
	EEUU	1	291,00
	Italia	2	250,25
	Francia	2	337,25
	Luxemburgo	1	117,00
	Total	452	
Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras	España	390	225,66
	Colombia	13	242,46
	Marruecos	23	243,89
	Ecuador	11	206,55
	Egipto	1	304,00

Cuba	3	174,17
Rumania	1	413,50
Bulgaria	2	304,00
Ucrania	2	304,00
El Salvador	1	172,00
EEUU	1	304,00
Italia	3	260,00
Francia	2	238,00
Luxemburgo	1	54,50
Total	454	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas de otros países	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas según el color de la piel	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que se discrimina a las personas que tienen menos dinero	La gente de mi barrio o de mi pueblo piensa que no hay discriminación	Las personas de mi entorno creen que unas culturas son superiores a otras
Chi-cuadrado	11,008	12,213	12,751	10,937	8,101
gl	13	13	13	13	13
Sig. asintót.	,610	,510	,467	,616	,837

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 62. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	451	2,49	,965	1	4	2,00	2,00	3,00
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	457	2,05	1,169	1	4	1,00	2,00	3,00
Todas las culturas reciben influencias de otras	453	2,99	,815	1	4	3,00	3,00	4,00
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	457	2,25	1,130	1	4	1,00	2,00	3,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Chica	218	222,58	48523,50
	Chico	232	228,24	52951,50
	Total	450		

Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Chica	222	212,78	47237,50
	Chico	234	243,41	56958,50
	Total	456		
Todas las culturas reciben influencias de otras	Chica	220	232,90	51238,00
	Chico	232	220,43	51140,00
	Total	452		
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	Chica	222	252,81	56123,50
	Chico	234	205,44	48072,50
	Total	456		

Estadísticos de contraste(a)

	La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Todas las culturas reciben influencias de otras	De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo
U de Mann-Whitney	24652,500	22484,500	24112,000	20577,500
W de Wilcoxon	48523,500	47237,500	51140,000	48072,500
Z	-,481	-2,644	-1,094	-3,989
Sig. asintót. (bilateral)	,630	,008	,274	,000

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 63. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	451	2,49	,965	1	4	2,00	2,00	3,00
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	457	2,05	1,169	1	4	1,00	2,00	3,00
Todas las culturas reciben influencias de otras	453	2,99	,815	1	4	3,00	3,00	4,00
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	457	2,25	1,130	1	4	1,00	2,00	3,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Curso	N	Rango promedio
1º ESO	144	223,85

La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	2º ESO	119	247,90
	3º ESO	93	206,86
	4º ESO	85	204,89
	PCPI	10	353,75
	Total	451	
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	1º ESO	148	252,87
	2º ESO	120	251,63
	3º ESO	93	162,30
	4º ESO	86	216,80
	PCPI	10	329,55
Total	457		
Todas las culturas reciben influencias de otras	1º ESO	147	234,41
	2º ESO	117	195,82
	3º ESO	93	246,25
	4º ESO	86	230,73
	PCPI	10	271,75
Total	453		
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	1º ESO	148	233,83
	2º ESO	119	229,56
	3º ESO	94	223,14
	4º ESO	86	227,18
	PCPI	10	221,55
Total	457		

Estadísticos de contraste(a,b)

	La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Todas las culturas reciben influencias de otras	De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo
Chi-cuadrado	18,793	43,842	12,063	,469
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,001	,000	,017	,976

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 64. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	451	2,49	,965	1	4	2,00	2,00	3,00
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	457	2,05	1,169	1	4	1,00	2,00	3,00

Todas las culturas reciben influencias de otras	453	2,99	,815	1	4	3,00	3,00	4,00
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	457	2,25	1,130	1	4	1,00	2,00	3,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	España	391	232,96
	Colombia	12	175,54
	Marruecos	17	133,32
	Ecuador	15	180,37
	Argentina	2	155,00
	Egipto	1	413,00
	Cuba	2	304,00
	Rumanía	2	284,00
	Guatemala	1	38,50
	Bulgaria	2	229,50
	Ucrania	3	288,17
	El Salvador	1	38,50
	Bolivia	1	304,00
	EEUU	1	155,00
	Total	451	
	España	397	231,98

Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Colombia	12	260,58
	Marruecos	17	210,79
	Ecuador	15	178,47
	Argentina	2	260,50
	Egipto	1	107,00
	Cuba	2	222,75
	Rumanía	2	183,50
	Guatemala	1	107,00
	Bulgaria	2	260,00
	Ucrania	3	260,33
	El Salvador	1	107,00
	Bolivia	1	107,00
	EEUU	1	107,00
	Total	457	
Todas las culturas reciben influencias de otras	España	394	226,54
	Colombia	12	246,75
	Marruecos	17	214,35
	Ecuador	15	251,57
	Argentina	1	218,00
	Egipto	1	65,50
	Cuba	2	304,25
	Rumanía	2	218,00
	Guatemala	1	65,50
	Bulgaria	2	65,50
	Ucrania	3	224,67
	El Salvador	1	390,50
	Bolivia	1	390,50
	EEUU	1	218,00
Total	453		
De haber podido elegir mi apariencia física, me	España	397	227,99
	Colombia	12	259,08

hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	Marruecos	17	232,91
	Ecuador	15	226,73
	Argentina	2	321,00
	Egipto	1	321,00
	Cuba	2	81,00
	Rumanía	2	201,00
	Guatemala	1	321,00
	Bulgaria	2	149,00
	Ucrania	3	237,17
	El Salvador	1	413,50
	Bolivia	1	321,00
	EEUU	1	81,00
	Total	457	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Todas las culturas reciben influencias de otras	De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo
Chi-cuadrado	24,622	9,435	12,682	10,425
gl	13	13	13	13
Sig. asintót.	,026	,739	,473	,659

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 65. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	451	2,49	,965	1	4	2,00	2,00	3,00
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	457	2,05	1,169	1	4	1,00	2,00	3,00
Todas las culturas reciben influencias de otras	453	2,99	,815	1	4	3,00	3,00	4,00
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	457	2,25	1,130	1	4	1,00	2,00	3,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad alumno	N	Rango promedio

La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	España	394	233,16
	Colombia	10	164,60
	Marruecos	21	125,90
	Ecuador	11	187,09
	Egipto	1	412,00
	Rumania	2	283,50
	Bulgaria	2	229,25
	Ucrania	3	287,50
	El Salvador	1	38,50
	Bolivia	1	303,50
	EEUU	1	155,00
	Italia	3	155,00
	Total	450	
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	España	400	231,24
	Colombia	10	259,75
	Marruecos	21	197,60
	Ecuador	11	175,82
	Egipto	1	106,50
	Rumania	2	182,75
	Bulgaria	2	259,00
	Ucrania	3	259,50
	El Salvador	1	106,50
	Bolivia	1	106,50
	EEUU	1	106,50
	Italia	3	310,83
	Total	456	
Todas las culturas reciben influencias de otras	España	397	226,80
	Colombia	10	252,40
	Marruecos	21	198,76
	Ecuador	11	247,91
	Egipto	1	65,50

	Rumania	2	218,00
	Bulgaria	2	65,50
	Ucrania	3	224,50
	El Salvador	1	390,00
	Bolivia	1	390,00
	EEUU	1	218,00
	Italia	2	304,00
	Total	452	
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	España	400	227,60
	Colombia	10	245,85
	Marruecos	21	230,43
	Ecuador	11	236,36
	Egipto	1	320,00
	Rumania	2	200,25
	Bulgaria	2	148,25
	Ucrania	3	236,33
	El Salvador	1	412,50
	Bolivia	1	320,00
	EEUU	1	80,50
Italia	3	240,17	
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Todas las culturas reciben influencias de otras	De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo
Chi-cuadrado	25,694	9,941	11,707	5,703
gl	11	11	11	11
Sig. asintót.	,007	,536	,386	,892

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 66. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	451	2,49	,965	1	4	2,00	2,00	3,00
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	457	2,05	1,169	1	4	1,00	2,00	3,00

Todas las culturas reciben influencias de otras	453	2,99	,815	1	4	3,00	3,00	4,00
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	457	2,25	1,130	1	4	1,00	2,00	3,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	España	384	230,14
	Colombia	13	185,04
	Marruecos	23	150,93
	Ecuador	11	196,59
	Egipto	1	410,50
	Cuba	3	253,67
	Guatemala	1	410,50
	Bulgaria	2	229,00
	Ucrania	2	410,50
	El Salvador	1	38,50
	EEUU	1	155,00
	Italia	3	116,17
	Francia	2	229,00
	Luxemburgo	1	303,00
	Total	448	
	España	390	230,18

Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Colombia	13	270,58
	Marruecos	23	189,26
	Ecuador	11	203,27
	Egipto	1	106,50
	Cuba	3	183,00
	Guatemala	1	258,50
	Bulgaria	2	258,50
	Ucrania	2	334,75
	El Salvador	1	106,50
	EEUU	1	106,50
	Italia	3	258,67
	Francia	2	106,50
	Luxemburgo	1	106,50
	Total	454	
Todas las culturas reciben influencias de otras	España	387	226,32
	Colombia	13	232,12
	Marruecos	23	213,89
	Ecuador	11	231,59
	Egipto	1	65,50
	Cuba	3	331,50
	Guatemala	1	217,50
	Bulgaria	2	65,50
	Ucrania	2	141,50
	El Salvador	1	388,50
	EEUU	1	217,50
	Italia	2	217,50
	Francia	2	227,00
	Luxemburgo	1	217,50
Total	450		
De haber podido elegir mi apariencia física, me	España	390	228,02
	Colombia	13	253,19

hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	Marruecos	23	230,72
	Ecuador	11	226,41
	Egipto	1	318,00
	Cuba	3	79,50
	Guatemala	1	79,50
	Bulgaria	2	146,75
	Ucrania	2	245,00
	El Salvador	1	410,50
	EEUU	1	79,50
	Italia	3	283,33
	Francia	2	214,00
	Luxemburgo	1	79,50
	Total	454	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Todas las culturas reciben influencias de otras	De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo
Chi-cuadrado	25,187	12,514	10,737	12,884
gl	13	13	13	13
Sig. asintót.	,022	,486	,633	,457

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 67. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 3. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	451	2,49	,965	1	4	2,00	2,00	3,00
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	457	2,05	1,169	1	4	1,00	2,00	3,00
Todas las culturas reciben influencias de otras	453	2,99	,815	1	4	3,00	3,00	4,00
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	457	2,25	1,130	1	4	1,00	2,00	3,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad madre	N	Rango promedio
España	380	230,09

La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Colombia	11	176,50
	Marruecos	25	152,10
	Ecuador	11	196,05
	Argentina	2	154,50
	Egipto	1	409,50
	Cuba	1	302,00
	Rumania	2	282,00
	Bulgaria	2	228,25
	Ucrania	2	409,50
	El Salvador	1	38,50
	Bolivia	1	302,00
	Italia	1	154,50
	Francia	4	170,25
	Alemania	1	302,00
	Brasil	1	302,00
	Nicaragua	1	154,50
	Total	447	
Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	España	386	229,51
	Colombia	11	271,86
	Marruecos	25	194,10
	Ecuador	11	174,86
	Argentina	2	258,00
	Egipto	1	106,00
	Cuba	1	335,00
	Rumania	2	181,75
	Bulgaria	2	257,50
	Ucrania	2	333,75
	El Salvador	1	106,00
	Bolivia	1	106,00
	Italia	1	410,00
Francia	4	181,75	

	Alemania	1	410,00
	Brasil	1	106,00
	Nicaragua	1	106,00
	Total	453	
Todas las culturas reciben influencias de otras	España	383	224,06
	Colombia	11	248,00
	Marruecos	25	214,44
	Ecuador	11	231,05
	Argentina	1	217,00
	Egipto	1	65,50
	Cuba	1	387,50
	Rumania	2	217,00
	Bulgaria	2	65,50
	Ucrania	2	141,25
	El Salvador	1	387,50
	Bolivia	1	387,50
	Italia	1	387,50
	Francia	4	307,00
	Alemania	1	65,50
	Brasil	1	387,50
	Nicaragua	1	217,00
	Total	449	
De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo	España	386	225,38
	Colombia	11	250,00
	Marruecos	25	241,78
	Ecuador	11	255,68
	Argentina	2	317,00
	Egipto	1	317,00
	Cuba	1	79,00
	Rumania	2	198,00
	Bulgaria	2	146,00

Ucrania	2	244,25
El Salvador	1	409,50
Bolivia	1	317,00
Italia	1	79,00
Francia	4	244,25
Alemania	1	79,00
Brasil	1	79,00
Nicaragua	1	79,00
Total	453	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La cultura europea ha demostrado a lo largo de la historia ser la más evolucionada	Tendría que haber un idioma único y una sola cultura	Todas las culturas reciben influencias de otras	De haber podido elegir mi apariencia física, me hubiera gustado tener otros rasgos físicos distintos a los que tengo
Chi-cuadrado	24,577	18,034	19,660	13,424
gl	16	16	16	16
Sig. asintót.	,078	,322	,236	,642

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 68. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 4. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	380	1,97	,970	1	4	1,00	2,00	3,00
La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	385	2,92	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	385	2,09	1,003	1	4	1,00	2,00	3,00
Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	381	2,51	1,033	1	4	2,00	2,00	3,00
La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	385	2,77	1,008	1	4	2,00	3,00	4,00

Los barrios a donde llen llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos	384	2,63	1,017	1	4	2,00	3,00	3,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	Chica	185	168,11	31100,00
	Chico	195	211,74	41290,00
	Total	380		
La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	Chica	186	206,43	38396,50
	Chico	198	179,41	35523,50
	Total	384		
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	Chica	187	177,68	33226,50
	Chico	197	206,57	40693,50
	Total	384		
	Chica	182	198,01	36037,50

Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	Chico	198	183,60	36352,50
	Total	380		
La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	Chica	186	196,01	36458,50
	Chico	198	189,20	37461,50
	Total	384		
Los barrios a donde llen llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos	Chica	187	192,38	35975,00
	Chico	196	191,64	37561,00
	Total	383		

Estadísticos de contraste(a)

	La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	Los barrios a donde llen llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos
U de Mann-Whitney	13895,000	15822,500	15648,500	16651,500	17760,500	18255,000
W de Wilcoxon	31100,000	35523,500	33226,500	36352,500	37461,500	37561,000
Z	-4,090	-2,499	-2,668	-1,324	-,626	-,068
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,012	,008	,185	,531	,946

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 69. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 4. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	380	1,97	,970	1	4	1,00	2,00	3,00
La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	385	2,92	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	385	2,09	1,003	1	4	1,00	2,00	3,00

Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	381	2,51	1,033	1	4	2,00	2,00	3,00
La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	385	2,77	1,008	1	4	2,00	3,00	4,00
Los barrios a donde llego personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos	384	2,63	1,017	1	4	2,00	3,00	3,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	1º ESO	123	200,71
	2º ESO	101	198,00
	3º ESO	83	174,79
	4º ESO	66	182,08
	PCPI	7	168,57
	Total	380	
La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	1º ESO	124	197,07
	2º ESO	104	175,48
	3º ESO	84	218,33
	4º ESO	66	187,17
	PCPI	7	132,29
	Total	385	

La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	1º ESO	123	200,96
	2º ESO	104	223,75
	3º ESO	84	172,32
	4º ESO	67	152,92
	PCPI	7	228,07
	Total	385	
Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	1º ESO	121	192,81
	2º ESO	104	184,08
	3º ESO	84	191,30
	4º ESO	65	202,48
	PCPI	7	152,36
	Total	381	
La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	1º ESO	124	192,21
	2º ESO	104	206,57
	3º ESO	84	171,85
	4º ESO	66	192,66
	PCPI	7	262,43
	Total	385	
Los barrios a donde llen llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos	1º ESO	122	187,32
	2º ESO	104	204,34
	3º ESO	84	174,56
	4º ESO	67	201,96
	PCPI	7	231,64
	Total	384	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque sus costumbres son muy distintas a las nuestras	La convivencia con personas de otras culturas no supone perder nuestras tradiciones y es siempre enriquecedora	La convivencia con personas de otras culturas puede hacernos perder nuestras tradiciones porque cada vez son más	Hay la misma proporción de terroristas o traficantes de drogas entre las personas que han nacido aquí o fuera	La inseguridad en las calles ha crecido por la llegada de personas de otros países o culturas	Los barrios a donde llen llegado personas de otros países y culturas se han vuelto peligrosos
Chi-cuadrado	4,353	10,278	22,847	2,162	7,937	5,389
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,360	,036	,000	,706	,094	,250

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 70. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los españoles son	443	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	446	1,03	,168	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	444	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los españoles son	442	1,31	,463	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	443	1,34	,474	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	441	1,27	,442	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	444	1,13	,340	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	443	1,06	,249	1	3	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	440	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	435	1,42	,495	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,37	,482	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	431	1,14	,351	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	434	1,30	,458	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	433	1,35	,479	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,18	,388	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	437	1,20	,403	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	432	1,47	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	428	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,46	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,52	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Los magrebíes son	428	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	422	1,60	,491	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	424	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,51	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,49	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,53	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,17	,375	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	425	1,53	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	423	1,10	,306	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	417	1,56	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,19	,395	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	421	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,38	,486	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	417	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	413	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	412	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,40	,490	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,25	,434	1	2	1,00	1,00	1,75
Los del Este de Europa son	409	1,45	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	406	1,34	,473	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	411	1,36	,480	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del Este de Europa son	407	1,39	,488	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	403	1,37	,484	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	413	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,40	,491	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,28	,448	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	410	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,29	,456	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	409	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	406	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00

Los del África subsahariana o negra son	406	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los españoles son	Chica	218	222,67	48542,00
	Chico	224	220,36	49361,00
	Total	442		
Los españoles son	Chica	219	222,60	48748,50
	Chico	226	223,39	50486,50
	Total	445		
Los españoles son	Chica	218	214,78	46822,50
	Chico	225	228,99	51523,50
	Total	443		
Los españoles son	Chica	218	237,46	51767,00
	Chico	223	204,91	45694,00
	Total	441		
Los españoles son	Chica	217	235,10	51017,50
	Chico	225	208,38	46885,50
	Total	442		
Los españoles son	Chica	217	217,76	47254,00
	Chico	223	223,17	49766,00
	Total	440		
Los españoles son	Chica	218	221,97	48388,50

	Chico	225	222,03	49957,50
	Total	443		
Los españoles son	Chica	218	221,71	48332,50
	Chico	224	221,30	49570,50
	Total	442		
Los españoles son	Chica	219	227,98	49928,50
	Chico	221	213,08	47091,50
	Total	440		
Los españoles son	Chica	214	228,65	48931,50
	Chico	221	207,69	45898,50
	Total	435		
Los latinoamericanos son	Chica	212	217,16	46037,00
	Chico	221	216,85	47924,00
	Total	433		
Los latinoamericanos son	Chica	213	211,75	45103,50
	Chico	217	219,18	47561,50
	Total	430		
Los latinoamericanos son	Chica	214	211,18	45192,00
	Chico	219	222,69	48769,00
	Total	433		
Los latinoamericanos son	Chica	212	212,29	45005,00
	Chico	219	219,59	48091,00
	Total	431		
Los latinoamericanos son	Chica	213	210,99	44940,00
	Chico	219	221,86	48588,00
	Total	432		
Los latinoamericanos son	Chica	210	214,20	44982,00
	Chico	221	217,71	48114,00
	Total	431		
Los latinoamericanos son	Chica	214	207,35	44373,00
	Chico	219	226,43	49588,00

	Total	433		
Los latinoamericanos son	Chica	214	204,56	43776,00
	Chico	222	231,94	51490,00
	Total	436		
Los latinoamericanos son	Chica	214	213,69	45729,00
	Chico	217	218,28	47367,00
	Total	431		
Los latinoamericanos son	Chica	211	216,04	45585,00
	Chico	216	212,00	45793,00
	Total	427		
Los magrebíes son	Chica	208	203,78	42387,00
	Chico	214	219,00	46866,00
	Total	422		
Los magrebíes son	Chica	209	213,05	44528,00
	Chico	213	209,98	44725,00
	Total	422		
Los magrebíes son	Chica	209	212,46	44405,00
	Chico	218	215,47	46973,00
	Total	427		
Los magrebíes son	Chica	207	216,70	44856,50
	Chico	214	205,49	43974,50
	Total	421		
Los magrebíes son	Chica	208	212,75	44252,00
	Chico	215	211,27	45424,00
	Total	423		
Los magrebíes son	Chica	209	214,32	44793,00
	Chico	215	210,73	45307,00
	Total	424		
Los magrebíes son	Chica	209	212,01	44309,50
	Chico	215	212,98	45790,50
	Total	424		

Los magrebíes son	Chica	209	209,38	43760,50
	Chico	213	213,58	45492,50
	Total	422		
Los magrebíes son	Chica	207	212,75	44040,00
	Chico	210	205,30	43113,00
	Total	417		
Los magrebíes son	Chica	206	210,35	43331,50
	Chico	211	207,68	43821,50
	Total	417		
Los orientales son	Chica	206	211,11	43489,00
	Chico	213	208,92	44501,00
	Total	419		
Los orientales son	Chica	207	222,37	46031,50
	Chico	217	203,08	44068,50
	Total	424		
Los orientales son	Chica	205	209,06	42856,50
	Chico	217	213,81	46396,50
	Total	422		
Los orientales son	Chica	203	222,13	45092,00
	Chico	213	195,51	41644,00
	Total	416		
Los orientales son	Chica	204	220,21	44923,00
	Chico	215	200,31	43067,00
	Total	419		
Los orientales son	Chica	206	209,66	43190,50
	Chico	213	210,33	44799,50
	Total	419		
Los orientales son	Chica	205	219,62	45022,50
	Chico	215	201,80	43387,50
	Total	420		
Los orientales son	Chica	205	213,28	43722,00

	Chico	214	206,86	44268,00
	Total	419		
Los orientales son	Chica	204	212,31	43312,00
	Chico	212	204,83	43424,00
	Total	416		
Los orientales son	Chica	202	210,84	42590,00
	Chico	210	202,32	42488,00
	Total	412		
Los del Este de Europa son	Chica	197	207,24	40827,00
	Chico	214	204,86	43839,00
	Total	411		
Los del Este de Europa son	Chica	197	197,38	38883,00
	Chico	210	210,21	44145,00
	Total	407		
Los del Este de Europa son	Chica	196	205,95	40366,50
	Chico	211	202,19	42661,50
	Total	407		
Los del Este de Europa son	Chica	196	219,74	43070,00
	Chico	212	190,41	40366,00
	Total	408		
Los del Este de Europa son	Chica	194	207,57	40268,00
	Chico	211	198,80	41947,00
	Total	405		
Los del Este de Europa son	Chica	195	197,42	38496,50
	Chico	212	210,05	44531,50
	Total	407		
Los del Este de Europa son	Chica	195	197,18	38450,00
	Chico	215	213,05	45805,00
	Total	410		
Los del Este de Europa son	Chica	195	206,24	40217,00
	Chico	211	200,97	42404,00

	Total	406		
Los del Este de Europa son	Chica	196	200,21	39242,00
	Chico	210	206,57	43379,00
	Total	406		
Los del Este de Europa son	Chica	193	208,77	40293,50
	Chico	209	194,78	40709,50
	Total	402		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	198	196,57	38921,00
	Chico	214	215,69	46157,00
	Total	412		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	199	202,33	40263,00
	Chico	214	211,35	45228,00
	Total	413		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	196	203,23	39833,50
	Chico	217	210,40	45657,50
	Total	413		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	196	209,35	41032,00
	Chico	215	202,95	43634,00
	Total	411		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	196	199,01	39005,00
	Chico	215	212,38	45661,00
	Total	411		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	195	205,23	40019,00
	Chico	214	204,79	43826,00
	Total	409		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	197	206,50	40681,00
	Chico	214	205,54	43985,00
	Total	411		
Los del África subsahariana o negra son	Chica	196	204,49	40080,00
	Chico	212	204,51	43356,00
	Total	408		

U de Mann-Whitney	24161,000	24658,500	22951,500	20718,000	21460,500	23601,000	24517,500	24370,500	22560,500	21367,500
W de Wilcoxon	49361,000	48748,500	46822,500	45694,000	46885,500	47254,000	48388,500	49570,500	47091,500	45898,500
Z	-,225	-,224	-1,353	-3,346	-2,681	-,583	-,009	-,083	-1,426	-2,032
Sig. asintót. (bilateral)	,822	,823	,176	,001	,007	,560	,992	,934	,154	,042

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 71. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	443	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	446	1,03	,168	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	444	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los españoles son	442	1,31	,463	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	443	1,34	,474	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	441	1,27	,442	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	444	1,13	,340	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	443	1,06	,249	1	3	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	440	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	435	1,42	,495	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,37	,482	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	431	1,14	,351	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	434	1,30	,458	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	433	1,35	,479	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,18	,388	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	437	1,20	,403	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	432	1,47	,500	1	2	1,00	1,00	2,00

Los latinoamericanos son	428	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,46	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,52	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	428	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	422	1,60	,491	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	424	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,51	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,49	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,53	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,17	,375	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	425	1,53	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	423	1,10	,306	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	417	1,56	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,19	,395	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	421	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,38	,486	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	417	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	413	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	412	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,40	,490	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,25	,434	1	2	1,00	1,00	1,75
Los del Este de Europa son	409	1,45	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	406	1,34	,473	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del Este de Europa son	408	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	411	1,36	,480	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,39	,488	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	403	1,37	,484	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	413	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,40	,491	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,28	,448	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	410	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,29	,456	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	409	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del África subsahariana o negra son	406	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	406	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Los españoles son	1º ESO	141	190,41
	2º ESO	115	215,97
	3º ESO	94	264,24
	4º ESO	83	246,42
	PCPI	10	137,00
	Total	443	
Los españoles son	1º ESO	142	227,99
	2º ESO	116	222,77
	3º ESO	94	221,74
	4º ESO	84	217,00
	PCPI	10	239,30
	Total	446	
Los españoles son	1º ESO	141	176,50
	2º ESO	116	236,47
	3º ESO	94	251,29
	4º ESO	83	260,31
	PCPI	10	124,70
	Total	444	
Los españoles son	1º ESO	141	203,16

	2º ESO	114	232,48
	3º ESO	94	235,29
	4º ESO	84	218,77
	PCPI	9	251,22
	Total	442	
Los españoles son	1º ESO	143	196,57
	2º ESO	115	224,04
	3º ESO	94	260,11
	4º ESO	81	226,30
	PCPI	10	169,15
	Total	443	
Los españoles son	1º ESO	141	212,54
	2º ESO	114	218,59
	3º ESO	94	232,87
	4º ESO	82	229,73
	PCPI	10	184,55
	Total	441	
Los españoles son	1º ESO	140	216,79
	2º ESO	116	219,79
	3º ESO	94	228,43
	4º ESO	84	230,00
	PCPI	10	215,20
	Total	444	
Los españoles son	1º ESO	140	226,36
	2º ESO	116	218,53
	3º ESO	94	220,89
	4º ESO	83	222,31
	PCPI	10	209,00
	Total	443	
Los españoles son	1º ESO	141	196,39
	2º ESO	113	226,63

	3º ESO	94	233,84
	4º ESO	83	248,73
	PCPI	9	121,50
	Total	440	
Los españoles son	1º ESO	136	193,17
	2º ESO	114	227,12
	3º ESO	94	241,69
	4º ESO	81	228,04
	PCPI	10	147,75
	Total	435	
Los latinoamericanos son	1º ESO	137	198,19
	2º ESO	114	217,95
	3º ESO	92	218,20
	4º ESO	81	245,16
	PCPI	10	246,50
	Total	434	
Los latinoamericanos son	1º ESO	137	225,90
	2º ESO	111	218,00
	3º ESO	93	210,49
	4º ESO	80	198,47
	PCPI	10	249,65
	Total	431	
Los latinoamericanos son	1º ESO	139	212,32
	2º ESO	111	211,65
	3º ESO	93	211,33
	4º ESO	81	238,73
	PCPI	10	239,80
	Total	434	
Los latinoamericanos son	1º ESO	139	218,97
	2º ESO	110	208,12
	3º ESO	93	231,05

	4º ESO	80	206,40
	PCPI	10	219,90
	Total	432	
Los latinoamericanos son	1º ESO	138	211,10
	2º ESO	112	213,96
	3º ESO	93	219,65
	4º ESO	80	224,39
	PCPI	10	248,75
	Total	433	
Los latinoamericanos son	1º ESO	139	195,32
	2º ESO	113	224,08
	3º ESO	90	219,70
	4º ESO	80	239,20
	PCPI	10	214,90
	Total	432	
Los latinoamericanos son	1º ESO	139	221,21
	2º ESO	112	210,44
	3º ESO	93	214,83
	4º ESO	80	220,90
	PCPI	10	242,60
	Total	434	
Los latinoamericanos son	1º ESO	142	228,36
	2º ESO	112	211,57
	3º ESO	93	209,74
	4º ESO	80	218,20
	PCPI	10	261,90
	Total	437	
Los latinoamericanos son	1º ESO	138	192,20
	2º ESO	111	230,31
	3º ESO	93	220,02
	4º ESO	80	237,00

	PCPI	10	201,90
	Total	432	
Los latinoamericanos son	1º ESO	134	213,74
	2º ESO	111	202,69
	3º ESO	93	221,84
	4º ESO	80	218,45
	PCPI	10	255,90
	Total	428	
Los magrebíes son	1º ESO	132	222,95
	2º ESO	109	216,84
	3º ESO	92	185,27
	4º ESO	80	217,11
	PCPI	10	219,75
	Total	423	
Los magrebíes son	1º ESO	132	210,95
	2º ESO	109	208,72
	3º ESO	93	208,89
	4º ESO	79	217,12
	PCPI	10	250,05
	Total	423	
Los magrebíes son	1º ESO	137	226,29
	2º ESO	108	228,70
	3º ESO	93	184,92
	4º ESO	80	210,38
	PCPI	10	207,70
	Total	428	
Los magrebíes son	1º ESO	133	218,26
	2º ESO	110	202,01
	3º ESO	91	207,89
	4º ESO	78	220,26
	PCPI	10	190,50

	Total	422	
Los magrebíes son	1º ESO	133	224,95
	2º ESO	109	208,14
	3º ESO	92	187,65
	4º ESO	80	223,60
	PCPI	10	234,20
	Total	424	
Los magrebíes son	1º ESO	134	222,49
	2º ESO	110	215,66
	3º ESO	92	181,05
	4º ESO	79	228,59
	PCPI	10	227,25
	Total	425	
Los magrebíes son	1º ESO	135	221,98
	2º ESO	109	212,72
	3º ESO	93	190,04
	4º ESO	78	225,37
	PCPI	10	211,75
	Total	425	
Los magrebíes son	1º ESO	133	216,68
	2º ESO	109	215,46
	3º ESO	93	200,65
	4º ESO	78	211,40
	PCPI	10	222,25
	Total	423	
Los magrebíes son	1º ESO	132	210,92
	2º ESO	108	197,02
	3º ESO	90	212,50
	4º ESO	78	220,54
	PCPI	10	212,50
	Total	418	

Los magrebíes son	1º ESO	131	195,32
	2º ESO	106	200,53
	3º ESO	93	221,60
	4º ESO	78	231,97
	PCPI	10	202,50
	Total	418	
Los orientales son	1º ESO	128	222,58
	2º ESO	111	205,27
	3º ESO	92	200,11
	4º ESO	79	196,27
	PCPI	10	322,00
	Total	420	
Los orientales son	1º ESO	130	201,85
	2º ESO	112	208,65
	3º ESO	93	219,32
	4º ESO	80	230,66
	PCPI	10	206,75
	Total	425	
Los orientales son	1º ESO	130	229,05
	2º ESO	109	203,58
	3º ESO	93	199,10
	4º ESO	81	208,28
	PCPI	10	232,30
	Total	423	
Los orientales son	1º ESO	128	189,73
	2º ESO	110	215,20
	3º ESO	93	235,48
	4º ESO	76	209,97
	PCPI	10	133,70
	Total	417	
Los orientales son	1º ESO	130	214,04

	2º ESO	110	209,05
	3º ESO	93	201,98
	4º ESO	77	212,86
	PCPI	10	241,50
	Total	420	
Los orientales son	1º ESO	129	226,98
	2º ESO	109	204,68
	3º ESO	93	194,84
	4º ESO	79	204,56
	PCPI	10	254,00
	Total	420	
Los orientales son	1º ESO	130	206,60
	2º ESO	110	205,13
	3º ESO	93	221,04
	4º ESO	78	214,16
	PCPI	10	214,70
	Total	421	
Los orientales son	1º ESO	130	213,38
	2º ESO	109	208,06
	3º ESO	93	203,26
	4º ESO	78	219,85
	PCPI	10	194,00
	Total	420	
Los orientales son	1º ESO	128	228,70
	2º ESO	109	199,47
	3º ESO	93	200,05
	4º ESO	77	195,45
	PCPI	10	248,25
	Total	417	
Los orientales son	1º ESO	127	202,68
	2º ESO	107	205,28

	3º ESO	92	210,77
	4º ESO	77	210,36
	PCPI	10	219,75
	Total	413	
Los del Este de Europa son	1º ESO	129	209,39
	2º ESO	110	204,06
	3º ESO	90	215,30
	4º ESO	73	193,01
	PCPI	10	215,30
	Total	412	
Los del Este de Europa son	1º ESO	127	181,33
	2º ESO	107	197,86
	3º ESO	90	211,90
	4º ESO	74	244,80
	PCPI	10	205,10
	Total	408	
Los del Este de Europa son	1º ESO	127	204,90
	2º ESO	107	199,26
	3º ESO	90	212,43
	4º ESO	74	200,36
	PCPI	10	214,70
	Total	408	
Los del Este de Europa son	1º ESO	128	201,47
	2º ESO	107	190,36
	3º ESO	91	213,13
	4º ESO	73	221,25
	PCPI	10	214,25
	Total	409	
Los del Este de Europa son	1º ESO	126	197,83
	2º ESO	107	195,71
	3º ESO	90	209,43

	4º ESO	73	215,64
	PCPI	10	216,20
	Total	406	
Los del Este de Europa	1º ESO	126	215,14
son	2º ESO	107	197,76
	3º ESO	91	192,35
	4º ESO	74	209,89
	PCPI	10	213,20
	Total	408	
Los del Este de Europa	1º ESO	130	200,47
son	2º ESO	107	197,80
	3º ESO	90	212,42
	4º ESO	74	221,36
	PCPI	10	194,15
	Total	411	
Los del Este de Europa	1º ESO	125	199,39
son	2º ESO	107	192,97
	3º ESO	91	205,01
	4º ESO	74	226,25
	PCPI	10	205,90
	Total	407	
Los del Este de Europa	1º ESO	127	205,40
son	2º ESO	105	206,27
	3º ESO	91	196,88
	4º ESO	74	208,00
	PCPI	10	197,55
	Total	407	
Los del Este de Europa	1º ESO	124	198,50
son	2º ESO	105	207,60
	3º ESO	90	207,60
	4º ESO	74	192,35

	PCPI	10	207,60
	Total	403	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	127	204,18
	2º ESO	111	238,92
	3º ESO	90	177,66
	4º ESO	75	195,09
	PCPI	10	241,90
	Total	413	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	130	213,67
	2º ESO	109	208,06
	3º ESO	91	204,12
	4º ESO	74	191,64
	PCPI	10	269,40
	Total	414	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	130	218,47
	2º ESO	107	219,64
	3º ESO	91	177,30
	4º ESO	76	204,47
	PCPI	10	232,80
	Total	414	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	130	212,25
	2º ESO	108	207,50
	3º ESO	90	193,77
	4º ESO	74	201,93
	PCPI	10	269,30
	Total	412	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	128	214,47
	2º ESO	108	212,20
	3º ESO	91	190,59
	4º ESO	75	199,92
	PCPI	10	237,00

	Total	412	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	128	183,58
	2º ESO	108	223,08
	3º ESO	90	199,17
	4º ESO	74	228,16
	PCPI	10	185,50
	Total	410	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	128	213,59
	2º ESO	108	218,48
	3º ESO	91	189,01
	4º ESO	75	192,69
	PCPI	10	249,00
	Total	412	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	127	223,12
	2º ESO	107	209,80
	3º ESO	91	174,71
	4º ESO	74	201,80
	PCPI	10	222,80
	Total	409	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	126	170,22
	2º ESO	107	210,23
	3º ESO	90	238,86
	4º ESO	73	211,29
	PCPI	10	175,70
	Total	406	
Los del África subsahariana o negra son	1º ESO	126	195,67
	2º ESO	106	203,51
	3º ESO	90	212,74
	4º ESO	74	204,03
	PCPI	10	215,00
	Total	406	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los latinoamericanos
Chi-cuadrado	37,352	6,568	49,982	8,371	23,511	4,582	2,456	2,164	21,428	17,594	1	

gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,000	,161	,000	,079	,000	,333	,652	,706	,000	,001

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 72. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	443	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	446	1,03	,168	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	444	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los españoles son	442	1,31	,463	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	443	1,34	,474	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	441	1,27	,442	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	444	1,13	,340	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	443	1,06	,249	1	3	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	440	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	435	1,42	,495	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,37	,482	1	2	1,00	1,00	2,00

Los latinoamericanos son	431	1,14	,351	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	434	1,30	,458	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	433	1,35	,479	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,18	,388	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	437	1,20	,403	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	432	1,47	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	428	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,46	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,52	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	428	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	422	1,60	,491	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	424	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,51	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,49	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,53	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,17	,375	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	425	1,53	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	423	1,10	,306	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	417	1,56	,497	1	2	1,00	2,00	2,00

Los orientales son	420	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,19	,395	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	421	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,38	,486	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	417	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	413	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	412	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,40	,490	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,25	,434	1	2	1,00	1,00	1,75
Los del Este de Europa son	409	1,45	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	406	1,34	,473	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	411	1,36	,480	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,39	,488	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	403	1,37	,484	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	413	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,40	,491	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del África subsahariana o negron	414	1,28	,448	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	412	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	412	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	410	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	412	1,29	,456	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	409	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	406	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los del África subsahariana o negron	406	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Nacionalidad	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad	N	Rango promedio
Los españoles son	España	389	221,27
	Colombia	10	269,90

	Marruecos	21	210,83
	Ecuador	10	247,75
	Egipto	1	137,00
	Rumania	2	137,00
	Bulgaria	2	137,00
	Ucrania	3	210,83
	El Salvador	1	137,00
	Bolivia	1	137,00
	Italia	3	358,50
	Total	443	
Los españoles son	España	391	223,27
	Colombia	10	239,30
	Marruecos	21	227,62
	Ecuador	10	217,00
	Egipto	1	217,00
	Rumania	2	217,00
	Bulgaria	2	217,00
	Ucrania	3	217,00
	El Salvador	1	217,00
	Bolivia	1	217,00
	Italia	3	217,00
	Total	446	
	EEUU	1	217,00
Los españoles son	España	390	220,33
	Colombia	10	257,90
	Marruecos	21	218,79
	Ecuador	10	257,90
	Egipto	1	102,50
	Rumania	2	102,50
	Bulgaria	2	324,50
	Ucrania	3	324,50

	El Salvador	1	324,50
	Bolivia	1	102,50
	Italia	3	250,50
	Total	444	
Los españoles son	España	387	222,67
	Colombia	10	197,20
	Marruecos	21	205,62
	Ecuador	10	219,30
	Egipto	1	374,00
	Rumania	2	153,00
	Bulgaria	2	153,00
	Ucrania	3	300,33
	El Salvador	1	374,00
	Bolivia	1	153,00
	Italia	3	153,00
	Total	442	
	EEUU	1	374,00
Los españoles son	España	391	221,78
	Colombia	10	213,45
	Marruecos	21	210,29
	Ecuador	9	270,06
	Egipto	1	368,50
	Rumania	2	147,00
	Bulgaria	2	368,50
	Ucrania	2	147,00
	El Salvador	1	368,50
	Bolivia	1	147,00
	Italia	3	147,00
	Total	443	
Los españoles son	España	387	220,62
	Colombia	10	228,65

	Marruecos	21	236,00
	Ecuador	10	206,60
	Egipto	1	162,50
	Rumania	2	162,50
	Bulgaria	2	272,75
	Ucrania	3	309,50
	El Salvador	1	162,50
	Bolivia	1	162,50
	Italia	3	162,50
	Total	441	
Los españoles son	España	389	220,96
	Colombia	10	237,40
	Marruecos	21	224,71
	Ecuador	10	215,20
	Egipto	1	415,00
	Rumania	2	193,00
	Bulgaria	2	304,00
	Ucrania	3	267,00
	El Salvador	1	193,00
	Bolivia	1	193,00
	Italia	3	193,00
	Total	444	
	EEUU	1	415,00
Los españoles son	España	389	219,79
	Colombia	10	209,00
	Marruecos	21	230,05
	Ecuador	10	254,50
	Egipto	1	430,00
	Rumania	2	319,50
	Bulgaria	2	319,50
	Ucrania	3	209,00

	El Salvador	1	209,00
	Bolivia	1	209,00
	Italia	3	209,00
	Total	443	
Los españoles son	España	386	217,82
	Colombia	10	275,50
	Marruecos	21	236,74
	Ecuador	10	231,50
	Egipto	1	121,50
	Rumania	2	121,50
	Bulgaria	2	231,50
	Ucrania	3	268,17
	El Salvador	1	341,50
	Bolivia	1	121,50
	Italia	3	268,17
	Total	440	
Los españoles son	España	384	221,16
	Colombia	8	207,56
	Marruecos	21	188,14
	Ecuador	10	213,00
	Egipto	1	343,50
	Rumania	2	126,00
	Bulgaria	2	126,00
	Ucrania	3	126,00
	El Salvador	1	343,50
	Bolivia	1	126,00
	Italia	2	234,75
	Total	435	
Los latinoamericanos son	España	379	219,30
	Colombia	10	181,40
	Marruecos	21	251,67

	Ecuador	11	138,00
	Egipto	1	138,00
	Rumania	2	138,00
	Bulgaria	1	355,00
	Ucrania	3	210,33
	El Salvador	1	138,00
	Bolivia	1	138,00
	Italia	3	210,33
	Total	434	
	EEUU	1	355,00
Los latinoamericanos son	España	377	217,01
	Colombia	10	185,00
	Marruecos	21	236,31
	Ecuador	11	185,00
	Egipto	1	185,00
	Rumania	2	292,75
	Bulgaria	1	185,00
	Ucrania	3	185,00
	El Salvador	1	185,00
	Bolivia	1	185,00
	Italia	3	185,00
	Total	431	
Los latinoamericanos son	España	380	222,67
	Colombia	10	153,00
	Marruecos	21	204,67
	Ecuador	11	153,00
	Egipto	1	153,00
	Rumania	2	153,00
	Bulgaria	1	153,00
	Ucrania	3	225,33

	El Salvador	1	153,00
	Bolivia	1	153,00
	Italia	3	225,33
	Total	434	
Los latinoamericanos son	España	378	216,36
	Colombia	10	219,90
	Marruecos	21	205,50
	Ecuador	11	212,05
	Egipto	1	349,50
	Rumania	2	133,50
	Bulgaria	1	133,50
	Ucrania	3	277,50
	El Salvador	1	349,50
	Bolivia	1	133,50
	Italia	3	277,50
	Total	432	
Los latinoamericanos son	España	380	218,55
	Colombia	9	212,67
	Marruecos	21	222,98
	Ecuador	10	140,50
	Egipto	1	357,00
	Rumania	2	140,50
	Bulgaria	1	140,50
	Ucrania	3	284,83
	El Salvador	1	140,50
	Bolivia	1	140,50
	Italia	3	212,67
	Total	433	
	EEUU	1	357,00
Los latinoamericanos son	España	379	220,83
	Colombia	10	214,90

	Marruecos	21	200,50
	Ecuador	10	193,30
	Egipto	1	128,50
	Rumania	2	128,50
	Bulgaria	1	128,50
	Ucrania	3	128,50
	El Salvador	1	128,50
	Bolivia	1	128,50
	Italia	3	128,50
	Total	432	
Los latinoamericanos son	España	380	216,90
	Colombia	10	199,20
	Marruecos	21	270,50
	Ecuador	11	177,50
	Egipto	1	177,50
	Rumania	2	286,00
	Bulgaria	1	177,50
	Ucrania	3	177,50
	El Salvador	1	177,50
	Bolivia	1	177,50
	Italia	3	177,50
	Total	434	
Los latinoamericanos son	España	383	220,71
	Colombia	10	174,50
	Marruecos	21	205,71
	Ecuador	11	174,50
	Egipto	1	393,00
	Rumania	2	283,75
	Bulgaria	1	393,00
	Ucrania	3	247,33
	El Salvador	1	393,00

	Bolivia	1	174,50
	Italia	3	174,50
	Total	437	
Los latinoamericanos son	España	378	217,79
	Colombia	10	201,90
	Marruecos	21	218,36
	Ecuador	11	194,05
	Egipto	1	331,50
	Rumania	2	115,50
	Bulgaria	1	115,50
	Ucrania	3	187,50
	El Salvador	1	331,50
	Bolivia	1	115,50
	Italia	3	259,50
	Total	432	
Los latinoamericanos son	España	378	216,38
	Colombia	8	207,75
	Marruecos	21	209,02
	Ecuador	11	205,32
	Egipto	1	127,50
	Rumania	1	127,50
	Bulgaria	1	341,50
	Ucrania	3	198,83
	El Salvador	1	127,50
	Bolivia	1	127,50
	Italia	2	127,50
	Total	428	
Los magrebíes son	España	372	216,34
	Colombia	9	208,00
	Marruecos	21	154,29
	Ecuador	9	208,00

	Egipto	1	325,50
	Rumania	2	114,00
	Bulgaria	2	325,50
	Ucrania	2	114,00
	El Salvador	1	114,00
	Bolivia	1	114,00
	Italia	2	114,00
	Total	423	
	EEUU	1	325,50
Los magrebíes son	España	372	218,55
	Colombia	9	243,00
	Marruecos	21	132,21
	Ecuador	9	219,50
	Egipto	1	102,00
	Rumania	2	102,00
	Bulgaria	2	102,00
	Ucrania	2	102,00
	El Salvador	1	102,00
	Bolivia	1	102,00
	Italia	3	172,50
	Total	423	
Los magrebíes son	España	375	216,55
	Colombia	10	229,10
	Marruecos	21	163,88
	Ecuador	9	214,83
	Egipto	1	357,50
	Rumania	2	143,50
	Bulgaria	2	250,50
	Ucrania	2	143,50
	El Salvador	1	143,50
	Bolivia	1	143,50

	Italia	3	286,17
	Total	428	
Los magrebíes son	EEUU	1	357,50
	España	371	213,53
	Colombia	9	296,00
	Marruecos	21	155,33
	Ecuador	9	225,67
	Egipto	1	296,00
	Rumania	2	85,00
	Bulgaria	2	190,50
	Ucrania	2	190,50
	El Salvador	1	296,00
	Bolivia	1	85,00
	Italia	3	155,33
	Total	422	
Los magrebíes son	España	372	217,56
	Colombia	9	201,22
	Marruecos	21	167,57
	Ecuador	9	201,22
	Egipto	1	319,00
	Rumania	2	107,00
	Bulgaria	2	107,00
	Ucrania	2	213,00
	El Salvador	1	107,00
	Bolivia	1	107,00
	Italia	3	107,00
	Total	424	
Los magrebíes son	EEUU	1	319,00
	España	373	216,71
	Colombia	10	269,75
	Marruecos	21	161,48

	Ecuador	9	215,44
	Egipto	1	333,50
	Rumania	2	121,00
	Bulgaria	2	121,00
	Ucrania	2	121,00
	El Salvador	1	121,00
	Bolivia	1	121,00
	Italia	3	121,00
	Total	425	
Los magrebíes son	España	373	220,58
	Colombia	10	190,50
	Marruecos	21	135,86
	Ecuador	9	199,94
	Egipto	1	318,00
	Rumania	2	105,50
	Bulgaria	2	105,50
	Ucrania	2	105,50
	El Salvador	1	105,50
	Bolivia	1	105,50
	Italia	3	176,33
	Total	425	
Los magrebíes son	España	371	217,40
	Colombia	10	222,25
	Marruecos	21	136,64
	Ecuador	9	210,50
	Egipto	1	328,00
	Rumania	2	116,50
	Bulgaria	2	222,25
	Ucrania	2	116,50
	El Salvador	1	116,50
	Bolivia	1	116,50

	Italia	3	187,00
	Total	423	
Los magrebíes son	España	367	209,37
	Colombia	9	200,89
	Marruecos	21	187,62
	Ecuador	9	247,33
	Egipto	1	317,00
	Rumania	2	212,50
	Bulgaria	2	317,00
	Ucrania	2	108,00
	El Salvador	1	108,00
	Bolivia	1	108,00
	Italia	3	317,00
	Total	418	
Los magrebíes son	España	369	214,11
	Colombia	8	202,50
	Marruecos	21	157,71
	Ecuador	9	190,89
	Egipto	1	98,00
	Rumania	2	98,00
	Bulgaria	2	307,00
	Ucrania	2	98,00
	El Salvador	1	307,00
	Bolivia	1	98,00
	Italia	2	202,50
	Total	418	
Los orientales son	España	373	213,28
	Colombia	9	175,00
	Marruecos	19	175,00
	Ecuador	8	201,25
	Egipto	1	175,00

	Rumania	2	175,00
	Bulgaria	1	175,00
	Ucrania	3	245,00
	El Salvador	1	175,00
	Bolivia	1	175,00
	Italia	2	280,00
	Total	420	
Los orientales son	España	376	212,40
	Colombia	10	185,50
	Marruecos	20	196,13
	Ecuador	8	259,88
	Egipto	1	313,00
	Rumania	2	206,75
	Bulgaria	1	313,00
	Ucrania	3	242,17
	El Salvador	1	313,00
	Bolivia	1	313,00
	Italia	2	206,75
	Total	425	
Los orientales son	España	374	211,49
	Colombia	9	190,00
	Marruecos	20	211,15
	Ecuador	8	242,88
	Egipto	1	190,00
	Rumania	2	295,75
	Bulgaria	1	401,50
	Ucrania	3	190,00
	El Salvador	1	190,00
	Bolivia	1	190,00
	Italia	2	190,00
	Total	423	

	EEUU	1	190,00
Los orientales son	España	369	210,09
	Colombia	9	231,00
	Marruecos	20	196,25
	Ecuador	8	222,31
	Egipto	1	300,50
	Rumania	2	92,00
	Bulgaria	1	92,00
	Ucrania	3	92,00
	El Salvador	1	300,50
	Bolivia	1	300,50
	Italia	2	196,25
	Total	417	
Los orientales son	España	371	207,25
	Colombia	10	262,50
	Marruecos	20	220,50
	Ecuador	8	241,50
	Egipto	1	346,50
	Rumania	2	241,50
	Bulgaria	1	346,50
	Ucrania	3	206,50
	El Salvador	1	136,50
	Bolivia	1	136,50
	Italia	2	241,50
	Total	420	
Los orientales son	España	372	214,60
	Colombia	9	170,00
	Marruecos	20	170,00
	Ecuador	8	222,50
	Egipto	1	170,00
	Rumania	2	170,00

	Bulgaria	1	170,00
	Ucrania	3	170,00
	El Salvador	1	170,00
	Bolivia	1	170,00
	Italia	2	170,00
	Total	420	
Los orientales son	España	373	212,89
	Colombia	9	200,67
	Marruecos	20	204,18
	Ecuador	8	209,44
	Egipto	1	130,50
	Rumania	2	130,50
	Bulgaria	1	341,00
	Ucrania	3	200,67
	El Salvador	1	130,50
	Bolivia	1	130,50
	Italia	2	130,50
	Total	421	
Los orientales son	España	371	209,68
	Colombia	10	215,00
	Marruecos	20	215,00
	Ecuador	8	236,00
	Egipto	1	341,00
	Rumania	2	131,00
	Bulgaria	1	341,00
	Ucrania	3	201,00
	El Salvador	1	131,00
	Bolivia	1	131,00
	Italia	2	236,00
	Total	420	
Los orientales son	España	368	209,72

	Colombia	10	206,55
	Marruecos	20	196,13
	Ecuador	8	248,25
	Egipto	1	352,50
	Rumania	2	248,25
	Bulgaria	1	144,00
	Ucrania	3	144,00
	El Salvador	1	144,00
	Bolivia	1	144,00
	Italia	2	144,00
	Total	417	
Los orientales son	España	366	205,64
	Colombia	9	254,17
	Marruecos	20	199,10
	Ecuador	8	271,38
	Egipto	1	116,50
	Rumania	2	116,50
	Bulgaria	1	323,00
	Ucrania	3	185,33
	El Salvador	1	116,50
	Bolivia	1	116,50
	Italia	1	323,00
	Total	413	
Los del Este de Europa son	España	363	208,55
	Colombia	8	205,00
	Marruecos	21	192,74
	Ecuador	8	230,75
	Egipto	1	153,50
	Rumania	2	153,50
	Bulgaria	2	153,50
	Ucrania	3	153,50

	El Salvador	1	153,50
	Bolivia	1	153,50
	Italia	2	153,50
	Total	412	
Los del Este de Europa son	España	359	204,76
	Colombia	8	225,50
	Marruecos	21	201,21
	Ecuador	8	251,00
	Egipto	1	123,50
	Rumania	2	123,50
	Bulgaria	2	123,50
	Ucrania	3	191,50
	El Salvador	1	123,50
	Bolivia	1	327,50
	Italia	2	123,50
	Total	408	
Los del Este de Europa son	España	359	204,64
	Colombia	8	153,50
	Marruecos	21	211,79
	Ecuador	8	255,50
	Egipto	1	153,50
	Rumania	2	255,50
	Bulgaria	2	153,50
	Ucrania	3	153,50
	El Salvador	1	153,50
	Bolivia	1	153,50
	Italia	2	255,50
	Total	408	
Los del Este de Europa son	España	360	209,14
	Colombia	8	239,81
	Marruecos	21	150,95

	Ecuador	8	188,69
	Egipto	1	316,50
	Rumania	2	112,00
	Bulgaria	2	112,00
	Ucrania	3	112,00
	El Salvador	1	316,50
	Bolivia	1	316,50
	Italia	2	112,00
	Total	409	
Los del Este de Europa son	España	358	204,18
	Colombia	7	222,00
	Marruecos	21	222,00
	Ecuador	8	185,75
	Egipto	1	135,00
	Rumania	2	135,00
	Bulgaria	2	135,00
	Ucrania	3	135,00
	El Salvador	1	135,00
	Bolivia	1	338,00
	Italia	2	135,00
	Total	406	
Los del Este de Europa son	España	360	204,13
	Colombia	7	210,29
	Marruecos	21	220,00
	Ecuador	8	228,50
	Egipto	1	152,00
	Rumania	2	152,00
	Bulgaria	2	152,00
	Ucrania	3	152,00
	El Salvador	1	152,00
	Bolivia	1	356,00

	Italia	2	152,00
	Total	408	
Los del Este de Europa son	España	362	204,03
	Colombia	8	235,25
	Marruecos	21	240,14
	Ecuador	8	235,25
	Egipto	1	132,50
	Rumania	2	132,50
	Bulgaria	2	132,50
	Ucrania	3	132,50
	El Salvador	1	132,50
	Bolivia	1	338,00
	Italia	2	235,25
	Total	411	
Los del Este de Europa son	España	359	204,99
	Colombia	7	269,86
	Marruecos	21	172,95
	Ecuador	8	226,25
	Egipto	1	124,50
	Rumania	2	124,50
	Bulgaria	2	328,00
	Ucrania	3	124,50
	El Salvador	1	124,50
	Bolivia	1	328,00
	Italia	2	124,50
	Total	407	
Los del Este de Europa son	España	358	203,58
	Colombia	8	238,25
	Marruecos	21	204,33
	Ecuador	8	263,69
	Egipto	1	136,50

	Rumania	2	136,50
	Bulgaria	2	136,50
	Ucrania	3	136,50
	El Salvador	1	136,50
	Bolivia	1	136,50
	Italia	2	238,25
	Total	407	
Los del Este de Europa son	España	358	202,42
	Colombia	6	194,17
	Marruecos	20	187,45
	Ecuador	8	227,75
	Egipto	1	328,50
	Rumania	2	127,00
	Bulgaria	2	127,00
	Ucrania	3	194,17
	El Salvador	1	328,50
	Bolivia	1	328,50
	Italia	1	127,00
	Total	403	
	Los del África subsahariana o negra son	España	364
Colombia		8	195,44
Marruecos		20	169,63
Ecuador		8	221,25
Egipto		1	324,50
Rumania		2	118,00
Bulgaria		2	324,50
Ucrania		3	186,83
El Salvador		1	118,00
Bolivia		1	118,00
Italia		2	324,50
Total		413	

Los del África subsahariana o negra son	EEUU	1	324,50
	España	366	208,20
	Colombia	8	228,00
	Marruecos	20	186,60
	Ecuador	8	228,00
	Egipto	1	331,50
	Rumania	2	124,50
	Bulgaria	2	228,00
	Ucrania	3	193,50
	El Salvador	1	331,50
	Bolivia	1	124,50
	Italia	2	124,50
Total	414		
Los del África subsahariana o negra son	España	365	205,58
	Colombia	8	201,75
	Marruecos	20	212,10
	Ecuador	8	279,38
	Egipto	1	357,00
	Rumania	2	150,00
	Bulgaria	2	150,00
	Ucrania	3	150,00
	El Salvador	1	357,00
	Bolivia	1	150,00
	Italia	2	253,50
	Total	414	
Los del África subsahariana o negra son	EEUU	1	357,00
	España	364	205,80
	Colombia	8	207,50
	Marruecos	20	176,60
	Ecuador	8	259,00
Egipto	1	310,50	

	Rumania	2	104,50
	Bulgaria	2	207,50
	Ucrania	3	310,50
	El Salvador	1	310,50
	Bolivia	1	310,50
	Italia	2	207,50
	Total	412	
Los del África subsahariana o negra son	España	364	207,57
	Colombia	7	192,86
	Marruecos	20	185,50
	Ecuador	8	237,00
	Egipto	1	340,00
	Rumania	2	237,00
	Bulgaria	2	237,00
	Ucrania	3	202,67
	El Salvador	1	134,00
	Bolivia	1	134,00
	Italia	2	134,00
	Total	412	
	Los del África subsahariana o negra son	EEUU	1
España		363	205,72
Colombia		7	308,50
Marruecos		20	175,25
Ecuador		8	231,63
Egipto		1	103,50
Rumania		2	206,00
Bulgaria		2	206,00
Ucrania		3	103,50
El Salvador		1	103,50
Bolivia		1	308,50
Italia		2	206,00

	Total	410	
Los del África subsahariana o negra son	España	364	208,25
	Colombia	8	171,75
	Marruecos	20	176,90
	Ecuador	8	249,00
	Egipto	1	146,00
	Rumania	2	249,00
	Bulgaria	2	249,00
	Ucrania	3	214,67
	El Salvador	1	146,00
	Bolivia	1	146,00
	Italia	2	146,00
	Total	412	
Los del África subsahariana o negra son	España	363	206,91
	Colombia	6	141,00
	Marruecos	20	202,35
	Ecuador	8	217,69
	Egipto	1	141,00
	Rumania	2	141,00
	Bulgaria	2	141,00
	Ucrania	3	141,00
	El Salvador	1	141,00
	Bolivia	1	345,50
	Italia	2	243,25
	Total	409	
Los del África subsahariana o negra son	España	359	203,63
	Colombia	7	239,50
	Marruecos	20	185,85
	Ecuador	8	272,13
	Egipto	1	94,50
	Rumania	2	94,50

	Bulgaria	2	196,00
	Ucrania	3	229,83
	El Salvador	1	297,50
	Bolivia	1	94,50
	Italia	2	94,50
	Total	406	
Los del África subsahariana o negra son	España	361	204,03
	Colombia	6	215,00
	Marruecos	20	194,70
	Ecuador	8	265,75
	Egipto	1	113,50
	Rumania	2	113,50
	Bulgaria	2	215,00
	Ucrania	3	181,17
	El Salvador	1	113,50
	Bolivia	1	113,50
	Italia	1	113,50
	Total	406	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Lo latinoa anos

Chi-cuadrado	11,974	2,756	12,192	13,155	14,099	6,703	18,133	36,123	8,953	10,667	1
gl	10	11	10	11	10	10	11	10	10	10	
Sig. asintót.	,287	,994	,272	,283	,169	,753	,079	,000	,537	,384	

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Nacionalidad

ANEXO 73. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Nacionalidad padre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	443	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	446	1,03	,168	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	444	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los españoles son	442	1,31	,463	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	443	1,34	,474	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	441	1,27	,442	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	444	1,13	,340	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	443	1,06	,249	1	3	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	440	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	435	1,42	,495	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,37	,482	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	431	1,14	,351	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	434	1,30	,458	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	433	1,35	,479	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,18	,388	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	437	1,20	,403	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	432	1,47	,500	1	2	1,00	1,00	2,00

Los latinoamericanos son	428	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,46	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,52	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	428	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	422	1,60	,491	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	424	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,51	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,49	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,53	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,17	,375	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	425	1,53	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	423	1,10	,306	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	417	1,56	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,19	,395	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	421	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,38	,486	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	417	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	413	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	412	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,40	,490	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,25	,434	1	2	1,00	1,00	1,75
Los del Este de Europa son	409	1,45	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	406	1,34	,473	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del Este de Europa son	408	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	411	1,36	,480	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,39	,488	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	403	1,37	,484	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	413	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,40	,491	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,28	,448	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	410	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,29	,456	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	409	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del África subsahariana o negra son	406	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	406	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Los españoles son	España	381	219,92
	Colombia	12	283,00
	Marruecos	22	206,16
	Ecuador	10	268,30
	Egipto	1	136,00
	Cuba	3	209,50
	Rumania	1	136,00
	Bulgaria	2	136,00
	Ucrania	2	246,25
	El Salvador	1	136,00
	Italia	3	283,00
	Francia	2	136,00
	Luxemburgo	1	136,00
	Total	441	
	Los españoles son	España	384
Colombia		12	253,50
Marruecos		22	226,59
Ecuador		10	216,50

	Egipto	1	216,50
	Cuba	2	216,50
	Rumania	1	216,50
	Bulgaria	2	216,50
	Ucrania	2	216,50
	El Salvador	1	216,50
	Italia	3	216,50
	Francia	2	216,50
	Luxemburgo	1	216,50
	Total	444	
	EEUU	1	216,50
Los españoles son	España	382	220,10
	Colombia	12	230,42
	Marruecos	22	222,05
	Ecuador	10	256,20
	Egipto	1	101,50
	Cuba	3	248,83
	Rumania	1	101,50
	Bulgaria	2	322,50
	Ucrania	2	322,50
	El Salvador	1	322,50
	Italia	3	175,17
	Francia	2	101,50
	Luxemburgo	1	322,50
	Total	442	
Los españoles son	España	380	221,39
	Colombia	12	189,17
	Marruecos	22	212,50
	Ecuador	10	218,50
	Egipto	1	372,50
	Cuba	2	262,50

	Rumania	1	152,50
	Bulgaria	2	152,50
	Ucrania	2	262,50
	El Salvador	1	372,50
	Italia	3	152,50
	Francia	2	262,50
	Luxemburgo	1	152,50
	Total	440	
Los españoles son	EEUU	1	372,50
	España	382	220,38
	Colombia	12	238,38
	Marruecos	22	216,66
	Ecuador	10	234,70
	Egipto	1	367,00
	Cuba	3	220,00
	Rumania	1	146,50
	Bulgaria	2	367,00
	Ucrania	1	146,50
	El Salvador	1	367,00
	Italia	3	146,50
	Francia	2	146,50
	Luxemburgo	1	146,50
	Total	441	
Los españoles son	España	380	219,26
	Colombia	12	234,67
	Marruecos	22	231,34
	Ecuador	10	205,40
	Egipto	1	161,50
	Cuba	2	271,25
	Rumania	1	161,50
	Bulgaria	2	271,25

	Ucrania	2	381,00
	El Salvador	1	161,50
	Italia	3	161,50
	Francia	2	161,50
	Luxemburgo	1	161,50
	Total	439	
Los españoles son	España	381	219,84
	Colombia	12	228,83
	Marruecos	22	212,09
	Ecuador	10	214,10
	Egipto	1	413,00
	Cuba	3	339,33
	Rumania	1	192,00
	Bulgaria	2	302,50
	Ucrania	2	192,00
	El Salvador	1	192,00
	Italia	3	192,00
	Francia	2	302,50
	Luxemburgo	1	192,00
	Total	442	
	EEUU	1	413,00
Los españoles son	España	381	217,82
	Colombia	12	226,33
	Marruecos	22	228,00
	Ecuador	10	253,30
	Egipto	1	428,00
	Cuba	3	281,33
	Rumania	1	208,00
	Bulgaria	2	318,00
	Ucrania	2	208,00
	El Salvador	1	208,00

	Italia	3	208,00
	Francia	2	318,00
	Luxemburgo	1	208,00
	Total	441	
Los españoles son	España	379	216,42
	Colombia	12	248,25
	Marruecos	22	220,05
	Ecuador	10	230,00
	Egipto	1	120,50
	Cuba	2	230,00
	Rumania	1	120,50
	Bulgaria	2	230,00
	Ucrania	2	339,50
	El Salvador	1	339,50
	Italia	3	339,50
	Francia	2	230,00
	Luxemburgo	1	339,50
	Total	438	
Los españoles son	España	377	220,33
	Colombia	10	189,95
	Marruecos	22	174,20
	Ecuador	10	233,25
	Egipto	1	341,50
	Cuba	2	233,25
	Rumania	1	125,00
	Bulgaria	2	125,00
	Ucrania	2	125,00
	El Salvador	1	341,50
	Italia	2	233,25
	Francia	2	233,25
	Luxemburgo	1	125,00

	Total	433	
Los latinoamericanos son	España	372	218,87
	Colombia	12	173,00
	Marruecos	22	245,00
	Ecuador	11	156,64
	Egipto	1	137,00
	Cuba	2	137,00
	Rumania	1	137,00
	Bulgaria	1	353,00
	Ucrania	2	137,00
	El Salvador	1	137,00
	Italia	3	209,00
	Francia	2	137,00
	Luxemburgo	1	353,00
	Total	432	
Los latinoamericanos son	EEUU	1	353,00
	España	370	215,31
	Colombia	12	201,88
	Marruecos	22	232,75
	Ecuador	11	203,50
	Egipto	1	184,00
	Cuba	2	184,00
	Rumania	1	184,00
	Bulgaria	1	184,00
	Ucrania	2	184,00
	El Salvador	1	184,00
	Italia	3	184,00
	Francia	2	291,25
	Luxemburgo	1	184,00
	Total	429	
	España	373	222,65

Los latinoamericanos son	Colombia	12	152,00
	Marruecos	22	201,09
	Ecuador	11	152,00
	Egipto	1	152,00
	Cuba	2	152,00
	Rumania	1	152,00
	Bulgaria	1	152,00
	Ucrania	2	152,00
	El Salvador	1	152,00
	Italia	3	224,00
	Francia	2	152,00
	Luxemburgo	1	368,00
	Total	432	
	Los latinoamericanos son	España	371
Colombia		12	222,08
Marruecos		22	210,68
Ecuador		11	210,68
Egipto		1	347,50
Cuba		2	132,50
Rumania		1	132,50
Bulgaria		1	132,50
Ucrania		2	240,00
El Salvador		1	347,50
Italia		3	204,17
Francia		2	132,50
Luxemburgo		1	132,50
Total		430	
Los latinoamericanos son	España	372	218,28
	Colombia	11	217,86
	Marruecos	22	217,86
	Ecuador	11	159,09

	Egipto	1	355,00
	Cuba	2	139,50
	Rumania	1	139,50
	Bulgaria	1	139,50
	Ucrania	2	247,25
	El Salvador	1	139,50
	Italia	3	139,50
	Francia	2	247,25
	Luxemburgo	1	139,50
	Total	431	
	EEUU	1	355,00
Los latinoamericanos son	España	371	217,90
	Colombia	12	217,08
	Marruecos	22	215,45
	Ecuador	10	213,50
	Egipto	1	127,50
	Cuba	3	270,83
	Rumania	1	127,50
	Bulgaria	1	127,50
	Ucrania	2	127,50
	El Salvador	1	127,50
	Italia	3	127,50
	Francia	2	127,50
	Luxemburgo	1	127,50
	Total	430	
Los latinoamericanos son	España	373	215,88
	Colombia	12	194,50
	Marruecos	22	274,68
	Ecuador	11	176,50

	Egipto	1	176,50
	Cuba	2	176,50
	Rumania	1	176,50
	Bulgaria	1	176,50
	Ucrania	2	176,50
	El Salvador	1	176,50
	Italia	3	176,50
	Francia	2	284,50
	Luxemburgo	1	176,50
	Total	432	
Los latinoamericanos	España	376	219,20
son	Colombia	12	191,63
	Marruecos	22	203,16
	Ecuador	11	193,27
	Egipto	1	391,00
	Cuba	2	173,50
	Rumania	1	173,50
	Bulgaria	1	391,00
	Ucrania	2	282,25
	El Salvador	1	391,00
	Italia	3	173,50
	Francia	2	282,25
	Luxemburgo	1	173,50
	Total	435	
Los latinoamericanos	España	371	217,07
son	Colombia	12	222,00
	Marruecos	22	212,23
	Ecuador	11	212,23
	Egipto	1	329,50
	Cuba	2	222,00
	Rumania	1	114,50

	Bulgaria	1	114,50
	Ucrania	2	114,50
	El Salvador	1	329,50
	Italia	3	186,17
	Francia	2	114,50
	Luxemburgo	1	114,50
	Total	430	
Los latinoamericanos son	España	370	215,15
	Colombia	10	211,70
	Marruecos	22	194,27
	Ecuador	11	203,95
	Egipto	1	126,50
	Cuba	2	126,50
	Rumania	1	126,50
	Bulgaria	1	339,50
	Ucrania	2	126,50
	El Salvador	1	126,50
	Italia	2	233,00
	Francia	2	339,50
	Luxemburgo	1	339,50
	Total	426	
Los magrebíes son	España	366	215,30
	Colombia	11	209,18
	Marruecos	22	151,77
	Ecuador	9	183,67
	Egipto	1	324,00
	Cuba	1	113,50
	Rumania	1	113,50
	Bulgaria	2	324,00
	Ucrania	1	113,50
	El Salvador	1	113,50

	Italia	2	113,50
	Francia	2	218,75
	Luxemburgo	1	324,00
	Total	421	
Los magrebíes son	EEUU	1	324,00
	España	366	216,45
	Colombia	11	255,09
	Marruecos	22	140,27
	Ecuador	9	195,56
	Egipto	1	102,00
	Cuba	1	102,00
	Rumania	1	102,00
	Bulgaria	2	102,00
	Ucrania	1	102,00
	El Salvador	1	102,00
	Italia	3	172,17
	Francia	2	207,25
	Luxemburgo	1	312,50
	Total	421	
Los magrebíes son	España	369	214,08
	Colombia	12	231,25
	Marruecos	22	171,55
	Ecuador	9	237,17
	Egipto	1	355,50
	Cuba	1	142,50
	Rumania	1	142,50
	Bulgaria	2	249,00
	Ucrania	1	142,50
	El Salvador	1	142,50
	Italia	3	213,50
	Francia	2	249,00

	Luxemburgo	1	355,50
	Total	426	
	EEUU	1	355,50
Los magrebíes son	España	364	211,35
	Colombia	11	295,00
	Marruecos	22	161,36
	Ecuador	9	178,33
	Egipto	1	295,00
	Cuba	2	190,00
	Rumania	1	85,00
	Bulgaria	2	190,00
	Ucrania	1	295,00
	El Salvador	1	295,00
	Italia	3	155,00
	Francia	2	295,00
	Luxemburgo	1	295,00
	Total	420	
Los magrebíes son	España	366	216,61
	Colombia	11	202,41
	Marruecos	22	164,05
	Ecuador	9	176,83
	Egipto	1	317,50
	Cuba	1	106,50
	Rumania	1	106,50
	Bulgaria	2	106,50
	Ucrania	1	106,50
	El Salvador	1	106,50
	Italia	3	176,83
	Francia	2	212,00
	Luxemburgo	1	317,50
	Total	422	

	EEUU	1	317,50
Los magrebíes son	España	366	215,85
	Colombia	12	261,50
	Marruecos	22	158,95
	Ecuador	9	191,00
	Egipto	1	332,00
	Cuba	2	226,25
	Rumania	1	120,50
	Bulgaria	2	120,50
	Ucrania	1	120,50
	El Salvador	1	120,50
	Italia	3	120,50
	Francia	2	120,50
	Luxemburgo	1	332,00
	Total	423	
Los magrebíes son	España	367	219,11
	Colombia	12	210,75
	Marruecos	22	133,84
	Ecuador	9	199,00
	Egipto	1	316,50
	Cuba	1	105,00
	Rumania	1	105,00
	Bulgaria	2	105,00
	Ucrania	1	105,00
	El Salvador	1	105,00
	Italia	3	105,00
	Francia	2	210,75
	Luxemburgo	1	316,50
	Total	423	
Los magrebíes son	España	365	215,19
	Colombia	12	238,79

	Marruecos	22	154,27
	Ecuador	9	186,17
	Egipto	1	326,50
	Cuba	1	116,00
	Rumania	1	116,00
	Bulgaria	2	221,25
	Ucrania	1	116,00
	El Salvador	1	116,00
	Italia	3	186,17
	Francia	2	116,00
	Luxemburgo	1	326,50
	Total	421	
Los magrebíes son	España	361	208,33
	Colombia	11	202,05
	Marruecos	22	192,59
	Ecuador	9	246,17
	Egipto	1	315,50
	Cuba	1	107,50
	Rumania	1	107,50
	Bulgaria	2	315,50
	Ucrania	1	107,50
	El Salvador	1	107,50
	Italia	3	246,17
	Francia	2	211,50
	Luxemburgo	1	315,50
	Total	416	
Los magrebíes son	España	364	211,21
	Colombia	9	213,06
	Marruecos	22	163,68
	Ecuador	9	189,94
	Egipto	1	97,50

	Cuba	1	305,50
	Rumania	1	97,50
	Bulgaria	2	305,50
	Ucrania	1	97,50
	El Salvador	1	305,50
	Italia	2	201,50
	Francia	2	201,50
	Luxemburgo	1	305,50
	Total	416	
Los orientales son	España	367	212,09
	Colombia	10	174,50
	Marruecos	20	174,50
	Ecuador	8	174,50
	Egipto	1	174,50
	Cuba	2	174,50
	Rumania	1	174,50
	Bulgaria	1	174,50
	Ucrania	2	174,50
	El Salvador	1	174,50
	Italia	2	279,00
	Francia	2	383,50
	Luxemburgo	1	383,50
	Total	418	
Los orientales son	España	369	211,70
	Colombia	11	196,64
	Marruecos	21	221,36
	Ecuador	8	206,25
	Egipto	1	312,00
	Cuba	3	171,00
	Rumania	1	100,50
	Bulgaria	1	312,00

	Ucrania	2	312,00
	El Salvador	1	312,00
	Italia	2	206,25
	Francia	2	206,25
	Luxemburgo	1	100,50
	Total	423	
Los orientales son	España	369	210,61
	Colombia	10	210,55
	Marruecos	20	210,55
	Ecuador	8	215,81
	Egipto	1	189,50
	Cuba	2	189,50
	Rumania	1	189,50
	Bulgaria	1	400,00
	Ucrania	2	189,50
	El Salvador	1	189,50
	Italia	2	189,50
	Francia	2	294,75
	Luxemburgo	1	189,50
	Total	421	
	EEUU	1	189,50
Los orientales son	España	364	207,86
	Colombia	10	215,50
	Marruecos	20	205,13
	Ecuador	8	272,56
	Egipto	1	298,50
	Cuba	2	194,75
	Rumania	1	91,00
	Bulgaria	1	91,00
	Ucrania	2	91,00
	El Salvador	1	298,50

	Italia	2	91,00
	Francia	2	298,50
	Luxemburgo	1	91,00
	Total	415	
Los orientales son	España	366	206,24
	Colombia	11	250,00
	Marruecos	20	219,60
	Ecuador	8	214,38
	Egipto	1	345,00
	Cuba	2	240,50
	Rumania	1	136,00
	Bulgaria	1	345,00
	Ucrania	2	240,50
	El Salvador	1	136,00
	Italia	2	240,50
	Francia	2	345,00
	Luxemburgo	1	136,00
	Total	418	
Los orientales son	España	367	212,78
	Colombia	10	169,50
	Marruecos	20	179,95
	Ecuador	8	221,75
	Egipto	1	169,50
	Cuba	2	169,50
	Rumania	1	169,50
	Bulgaria	1	169,50
	Ucrania	2	169,50
	El Salvador	1	169,50
	Italia	2	169,50
	Francia	2	274,00
	Luxemburgo	1	169,50

	Total	418	
Los orientales son	España	368	210,27
	Colombia	10	213,80
	Marruecos	20	224,28
	Ecuador	8	182,38
	Egipto	1	130,00
	Cuba	2	130,00
	Rumania	1	130,00
	Bulgaria	1	339,50
	Ucrania	2	234,75
	El Salvador	1	130,00
	Italia	2	130,00
	Francia	2	339,50
	Luxemburgo	1	130,00
	Total	419	
Los orientales son	España	367	207,45
	Colombia	10	213,60
	Marruecos	20	213,60
	Ecuador	8	260,63
	Egipto	1	339,00
	Cuba	2	130,00
	Rumania	1	130,00
	Bulgaria	1	339,00
	Ucrania	2	234,50
	El Salvador	1	130,00
	Italia	2	234,50
	Francia	2	339,00
	Luxemburgo	1	130,00
	Total	418	
Los orientales son	España	362	209,42
	Colombia	11	200,09

	Marruecos	20	195,38
	Ecuador	8	221,31
	Egipto	1	351,00
	Cuba	3	212,67
	Rumania	1	143,50
	Bulgaria	1	143,50
	Ucrania	2	143,50
	El Salvador	1	143,50
	Italia	2	143,50
	Francia	2	247,25
	Luxemburgo	1	143,50
	Total	415	
Los orientales son	España	361	205,37
	Colombia	10	239,30
	Marruecos	20	198,20
	Ecuador	8	244,44
	Egipto	1	116,00
	Cuba	2	218,75
	Rumania	1	116,00
	Bulgaria	1	321,50
	Ucrania	2	116,00
	El Salvador	1	116,00
	Italia	1	321,50
	Francia	2	218,75
	Luxemburgo	1	116,00
	Total	411	
Los del Este de Europa son	España	357	205,25
	Colombia	10	235,00
	Marruecos	21	201,81
	Ecuador	8	204,25
	Egipto	1	153,00

	Cuba	2	255,50
	Rumania	1	153,00
	Bulgaria	2	153,00
	Ucrania	2	153,00
	El Salvador	1	153,00
	Italia	2	255,50
	Francia	2	153,00
	Luxemburgo	1	358,00
	Total	410	
Los del Este de Europa	España	353	205,16
son	Colombia	10	225,00
	Marruecos	21	191,17
	Ecuador	8	199,63
	Egipto	1	123,50
	Cuba	2	225,00
	Rumania	1	123,50
	Bulgaria	2	123,50
	Ucrania	2	225,00
	El Salvador	1	123,50
	Italia	2	225,00
	Francia	2	123,50
	Luxemburgo	1	123,50
	Total	406	
Los del Este de Europa	España	354	204,61
son	Colombia	10	173,30
	Marruecos	20	203,75
	Ecuador	8	203,75
	Egipto	1	153,00
	Cuba	2	153,00
	Rumania	1	153,00
	Bulgaria	2	153,00

	Ucrania	2	153,00
	El Salvador	1	153,00
	Italia	2	254,50
	Francia	2	254,50
	Luxemburgo	1	356,00
	Total	406	
Los del Este de Europa son	España	355	208,30
	Colombia	10	234,10
	Marruecos	20	132,35
	Ecuador	8	188,31
	Egipto	1	315,50
	Cuba	2	213,75
	Rumania	1	112,00
	Bulgaria	2	112,00
	Ucrania	2	112,00
	El Salvador	1	315,50
	Italia	2	213,75
	Francia	2	112,00
	Luxemburgo	1	315,50
	Total	407	
Los del Este de Europa son	España	353	204,89
	Colombia	9	201,83
	Marruecos	20	205,20
	Ecuador	8	134,50
	Egipto	1	134,50
	Cuba	2	235,50
	Rumania	1	134,50
	Bulgaria	2	134,50
	Ucrania	2	134,50
	El Salvador	1	134,50
	Italia	2	235,50

	Francia	2	134,50
	Luxemburgo	1	336,50
	Total	404	
Los del Este de Europa	España	355	202,96
son	Colombia	9	196,61
	Marruecos	20	222,55
	Ecuador	8	227,63
	Egipto	1	151,50
	Cuba	2	151,50
	Rumania	1	151,50
	Bulgaria	2	151,50
	Ucrania	2	151,50
	El Salvador	1	151,50
	Italia	2	151,50
	Francia	2	253,00
	Luxemburgo	1	354,50
	Total	406	
Los del Este de Europa	España	357	203,03
son	Colombia	10	234,25
	Marruecos	20	224,03
	Ecuador	8	259,81
	Egipto	1	132,00
	Cuba	2	234,25
	Rumania	1	132,00
	Bulgaria	2	132,00
	Ucrania	2	132,00
	El Salvador	1	132,00
	Italia	2	234,25
	Francia	2	132,00
	Luxemburgo	1	336,50
	Total	409	

Los del Este de Europa son	España	354	204,08
	Colombia	9	259,00
	Marruecos	20	174,63
	Ecuador	8	199,94
	Egipto	1	124,00
	Cuba	2	225,25
	Rumania	1	124,00
	Bulgaria	2	326,50
	Ucrania	2	124,00
	El Salvador	1	124,00
	Italia	2	124,00
	Francia	2	124,00
	Luxemburgo	1	326,50
	Total	405	
Los del Este de Europa son	España	353	201,97
	Colombia	10	237,25
	Marruecos	20	206,88
	Ecuador	8	237,25
	Egipto	1	136,00
	Cuba	2	237,25
	Rumania	1	136,00
	Bulgaria	2	136,00
	Ucrania	2	136,00
	El Salvador	1	136,00
	Italia	2	136,00
	Francia	2	237,25
	Luxemburgo	1	338,50
	Total	405	
Los del Este de Europa son	España	353	200,34
	Colombia	8	226,75
	Marruecos	19	179,26

	Ecuador	8	226,75
	Egipto	1	327,00
	Cuba	2	226,75
	Rumania	1	126,50
	Bulgaria	2	126,50
	Ucrania	2	126,50
	El Salvador	1	327,00
	Italia	1	327,00
	Francia	2	226,75
	Luxemburgo	1	327,00
	Total	401	
Los del África subsahariana o negra son	España	358	206,47
	Colombia	10	199,70
	Marruecos	20	189,43
	Ecuador	8	220,25
	Egipto	1	323,00
	Cuba	2	220,25
	Rumania	1	117,50
	Bulgaria	2	323,00
	Ucrania	2	117,50
	El Salvador	1	117,50
	Italia	2	220,25
	Francia	2	220,25
	Luxemburgo	1	117,50
	Total	411	
Los del África subsahariana o negra son	EEUU	1	323,00
	España	360	206,90
	Colombia	10	227,50
	Marruecos	20	176,00
	Ecuador	8	227,50
	Egipto	1	330,50

	Cuba	2	124,50
	Rumania	1	124,50
	Bulgaria	2	227,50
	Ucrania	2	227,50
	El Salvador	1	330,50
	Italia	2	227,50
	Francia	2	227,50
	Luxemburgo	1	124,50
	Total	412	
Los del África subsahariana o negra son	España	360	205,01
	Colombia	10	190,70
	Marruecos	19	214,55
	Ecuador	8	278,25
	Egipto	1	355,50
	Cuba	2	149,50
	Rumania	1	149,50
	Bulgaria	2	149,50
	Ucrania	2	149,50
	El Salvador	1	355,50
	Italia	2	149,50
	Francia	2	252,50
	Luxemburgo	1	149,50
	Total	412	
	EEUU	1	355,50
Los del África subsahariana o negra son	España	359	205,57
	Colombia	10	207,00
	Marruecos	19	169,24
	Ecuador	8	283,88
	Egipto	1	309,50
	Cuba	2	104,50
	Rumania	1	104,50

	Bulgaria	2	207,00
	Ucrania	2	309,50
	El Salvador	1	309,50
	Italia	2	104,50
	Francia	2	207,00
	Luxemburgo	1	309,50
	Total	410	
Los del África subsahariana o negra son	España	359	207,16
	Colombia	9	201,83
	Marruecos	19	176,66
	Ecuador	8	210,38
	Egipto	1	338,50
	Cuba	2	236,00
	Rumania	1	133,50
	Bulgaria	2	236,00
	Ucrania	2	133,50
	El Salvador	1	133,50
	Italia	2	236,00
	Francia	2	236,00
	Luxemburgo	1	133,50
	Total	410	
Los del África subsahariana o negra son	EEUU	1	133,50
	España	358	205,57
	Colombia	9	284,33
	Marruecos	19	178,16
	Ecuador	8	230,50
	Egipto	1	103,00
	Cuba	2	103,00
	Rumania	1	103,00
	Bulgaria	2	205,00
	Ucrania	2	103,00

	El Salvador	1	103,00
	Italia	2	205,00
	Francia	2	205,00
	Luxemburgo	1	103,00
	Total	408	
Los del África subsahariana o negra son	España	359	207,17
	Colombia	10	186,50
	Marruecos	19	188,66
	Ecuador	8	222,38
	Egipto	1	145,50
	Cuba	2	145,50
	Rumania	1	145,50
	Bulgaria	2	248,00
	Ucrania	2	145,50
	El Salvador	1	145,50
	Italia	2	145,50
	Francia	2	350,50
	Luxemburgo	1	145,50
	Total	410	
Los del África subsahariana o negra son	España	358	206,44
	Colombia	8	140,50
	Marruecos	19	194,05
	Ecuador	8	242,25
	Egipto	1	140,50
	Cuba	2	140,50
	Rumania	1	140,50
	Bulgaria	2	140,50
	Ucrania	2	140,50
	El Salvador	1	140,50
Italia	2	140,50	
Francia	2	344,00	

	Luxemburgo	1	140,50
	Total	407	
Los del África subsahariana o negra son	España	354	202,99
	Colombia	9	228,67
	Marruecos	19	189,68
	Ecuador	8	245,50
	Egipto	1	94,00
	Cuba	2	94,00
	Rumania	1	94,00
	Bulgaria	2	195,00
	Ucrania	2	195,00
	El Salvador	1	296,00
	Italia	2	94,00
	Francia	2	296,00
	Luxemburgo	1	94,00
	Total	404	
	Los del África subsahariana o negra son	España	356
Colombia		8	188,75
Marruecos		19	176,79
Ecuador		8	239,25
Egipto		1	113,00
Cuba		2	113,00
Rumania		1	113,00
Bulgaria		2	214,00
Ucrania		2	113,00
El Salvador		1	113,00
Italia		1	315,00
Francia		2	214,00
Luxemburgo		1	113,00
Total		404	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los latinoamericanos
Chi-cuadrado	12,543	10,070	11,627	12,143	12,450	10,688	26,915	40,115	11,395	12,003	1	

gl	12	13	12	13	12	12	13	12	12	12
Sig. asintót.	,403	,688	,476	,516	,410	,556	,013	,000	,495	,445

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 74. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 2. Variable 5. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	443	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	446	1,03	,168	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	444	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los españoles son	442	1,31	,463	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	443	1,34	,474	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	441	1,27	,442	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	444	1,13	,340	1	2	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	443	1,06	,249	1	3	1,00	1,00	1,00
Los españoles son	440	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los españoles son	435	1,42	,495	1	2	1,00	1,00	2,00

Los latinoamericanos son	434	1,37	,482	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	431	1,14	,351	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	434	1,30	,458	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	433	1,35	,479	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	432	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	434	1,18	,388	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	437	1,20	,403	1	2	1,00	1,00	1,00
Los latinoamericanos son	432	1,47	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los latinoamericanos son	428	1,41	,492	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,46	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,52	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	428	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	422	1,60	,491	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	424	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	425	1,51	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	423	1,45	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,49	,500	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	418	1,53	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,17	,375	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	425	1,53	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Los orientales son	423	1,10	,306	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	417	1,56	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales son	420	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,19	,395	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales son	421	1,38	,487	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	420	1,38	,486	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	417	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales son	413	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	412	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,40	,490	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,25	,434	1	2	1,00	1,00	1,75
Los del Este de Europa son	409	1,45	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	406	1,34	,473	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	408	1,26	,438	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	411	1,36	,480	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,39	,488	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	407	1,33	,471	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del Este de Europa son	403	1,37	,484	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	413	1,43	,496	1	2	1,00	1,00	2,00

Los del África subsahariana o negra son	414	1,40	,491	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	414	1,28	,448	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,35	,478	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	410	1,50	,501	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	412	1,29	,456	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	409	1,31	,464	1	2	1,00	1,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	406	1,54	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Los del África subsahariana o negra son	406	1,44	,497	1	2	1,00	1,00	2,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
Los españoles son	España	377	219,45
	Colombia	10	268,00
	Marruecos	24	209,33
	Ecuador	10	246,00
	Argentina	2	356,00
	Egipto	1	136,00
	Cuba	1	136,00
	Rumania	2	136,00
	Bulgaria	2	136,00
	Ucrania	2	246,00
	El Salvador	1	136,00
	Bolivia	1	136,00
	Italia	1	356,00
	Francia	4	301,00
	Alemania	1	136,00
	Brasil	1	136,00
	Total	440	
Los españoles son	España	379	221,26
	Colombia	10	238,15
	Marruecos	24	225,23
	Ecuador	10	216,00
	Argentina	2	216,00
	Egipto	1	216,00
	Cuba	1	216,00
	Rumania	2	216,00
	Bulgaria	2	216,00
	Ucrania	2	216,00
	El Salvador	1	216,00
	Bolivia	1	216,00

	Italia	1	216,00
	Francia	4	271,38
	Alemania	1	216,00
	Brasil	1	216,00
	Total	443	
Los españoles son	Nicaragua	1	216,00
	España	378	219,33
	Colombia	10	255,85
	Marruecos	24	220,94
	Ecuador	10	255,85
	Argentina	2	211,75
	Egipto	1	101,50
	Cuba	1	101,50
	Rumania	2	101,50
	Bulgaria	2	322,00
	Ucrania	2	322,00
	El Salvador	1	322,00
	Bolivia	1	101,50
	Italia	1	322,00
	Francia	4	211,75
	Alemania	1	101,50
	Brasil	1	322,00
	Total	441	
	Los españoles son	España	375
Colombia		10	195,90
Marruecos		24	216,02
Ecuador		10	217,85
Argentina		2	152,00
Egipto		1	371,50
Cuba		1	152,00
Rumania		2	152,00

	Bulgaria	2	152,00
	Ucrania	2	261,75
	El Salvador	1	371,50
	Bolivia	1	152,00
	Italia	1	152,00
	Francia	4	261,75
	Alemania	1	152,00
	Brasil	1	152,00
	Total	439	
Los españoles son	Nicaragua	1	371,50
	España	379	219,72
	Colombia	10	212,00
	Marruecos	24	228,50
	Ecuador	9	243,78
	Argentina	2	146,00
	Egipto	1	366,00
	Cuba	1	146,00
	Rumania	2	146,00
	Bulgaria	2	366,00
	Ucrania	1	146,00
	El Salvador	1	366,00
	Bolivia	1	146,00
	Italia	1	146,00
	Francia	4	256,00
	Alemania	1	146,00
	Brasil	1	146,00
	Total	440	
Los españoles son	España	375	219,90
	Colombia	10	227,20
	Marruecos	24	225,38
	Ecuador	10	205,30

	Argentina	2	161,50
	Egipto	1	161,50
	Cuba	1	161,50
	Rumania	2	161,50
	Bulgaria	2	271,00
	Ucrania	2	380,50
	El Salvador	1	161,50
	Bolivia	1	161,50
	Italia	1	161,50
	Francia	4	216,25
	Alemania	1	161,50
	Brasil	1	161,50
	Total	438	
Los españoles son	España	377	220,16
	Colombia	10	235,60
	Marruecos	24	219,06
	Ecuador	10	213,55
	Argentina	2	191,50
	Egipto	1	412,00
	Cuba	1	191,50
	Rumania	2	191,50
	Bulgaria	2	301,75
	Ucrania	2	191,50
	El Salvador	1	191,50
	Bolivia	1	191,50
	Italia	1	191,50
	Francia	4	246,63
	Alemania	1	191,50
	Brasil	1	191,50
	Total	441	
	Nicaragua	1	412,00

Los españoles son	España	377	217,98
	Colombia	10	207,50
	Marruecos	24	225,79
	Ecuador	10	252,70
	Argentina	2	207,50
	Egipto	1	427,00
	Cuba	1	207,50
	Rumania	2	317,25
	Bulgaria	2	317,25
	Ucrania	2	207,50
	El Salvador	1	207,50
	Bolivia	1	207,50
	Italia	1	207,50
	Francia	4	262,38
	Alemania	1	207,50
	Brasil	1	207,50
	Total	440	
Los españoles son	España	374	216,98
	Colombia	10	272,95
	Marruecos	24	229,25
	Ecuador	10	229,25
	Argentina	2	338,50
	Egipto	1	120,00
	Cuba	1	120,00
	Rumania	2	120,00
	Bulgaria	2	229,25
	Ucrania	2	338,50
	El Salvador	1	338,50
	Bolivia	1	120,00
	Italia	1	120,00
Francia	4	229,25	

	Alemania	1	120,00
	Brasil	1	120,00
	Total	437	
Los españoles son	España	373	220,05
	Colombia	8	205,50
	Marruecos	24	196,50
	Ecuador	10	210,90
	Argentina	1	124,50
	Egipto	1	340,50
	Rumania	2	124,50
	Bulgaria	2	124,50
	Ucrania	2	124,50
	El Salvador	1	340,50
	Bolivia	1	124,50
	Italia	1	340,50
	Francia	4	178,50
	Alemania	1	124,50
	Brasil	1	124,50
	Total	432	
Los latinoamericanos son	España	367	218,62
	Colombia	10	180,10
	Marruecos	24	244,75
	Ecuador	11	137,00
	Argentina	2	137,00
	Egipto	1	137,00
	Cuba	1	137,00
	Rumania	2	137,00
	Bulgaria	1	352,50
	Ucrania	2	137,00
	El Salvador	1	137,00
	Bolivia	1	137,00

	Italia	1	352,50
	Francia	4	244,75
	Alemania	1	137,00
	Brasil	1	137,00
	Total	431	
Los latinoamericanos son	Nicaragua	1	352,50
	España	365	215,07
	Colombia	10	184,00
	Marruecos	24	219,67
	Ecuador	11	203,45
	Argentina	2	184,00
	Egipto	1	184,00
	Cuba	1	184,00
	Rumania	2	291,00
	Bulgaria	1	184,00
	Ucrania	2	184,00
	El Salvador	1	184,00
	Bolivia	1	184,00
	Italia	1	184,00
	Francia	4	291,00
	Alemania	1	184,00
	Brasil	1	184,00
Total	428		
Los latinoamericanos son	España	368	221,69
	Colombia	10	152,00
	Marruecos	24	196,90
	Ecuador	11	152,00
	Argentina	2	259,75
	Egipto	1	152,00
	Cuba	1	152,00
	Rumania	2	152,00

	Bulgaria	1	152,00
	Ucrania	2	152,00
	El Salvador	1	152,00
	Bolivia	1	152,00
	Italia	1	152,00
	Francia	4	259,75
	Alemania	1	152,00
	Brasil	1	367,50
	Total	431	
Los latinoamericanos	España	366	215,72
son	Colombia	10	218,30
	Marruecos	24	195,06
	Ecuador	11	210,50
	Argentina	2	239,75
	Egipto	1	347,00
	Cuba	1	132,50
	Rumania	2	132,50
	Bulgaria	1	132,50
	Ucrania	2	239,75
	El Salvador	1	347,00
	Bolivia	1	132,50
	Italia	1	347,00
	Francia	4	293,38
	Alemania	1	132,50
	Brasil	1	132,50
	Total	429	
Los latinoamericanos	España	368	218,37
son	Colombia	9	211,17
	Marruecos	24	220,13
	Ecuador	10	139,50
	Argentina	2	139,50

	Egipto	1	354,50	
	Cuba	1	139,50	
	Rumania	2	139,50	
	Bulgaria	1	139,50	
	Ucrania	2	247,00	
	El Salvador	1	139,50	
	Bolivia	1	139,50	
	Italia	1	354,50	
	Francia	4	193,25	
	Alemania	1	139,50	
	Brasil	1	139,50	
	Total	430		
	Nicaragua	1	354,50	
Los latinoamericanos son	España	367	218,68	
	Colombia	10	213,30	
	Marruecos	24	207,94	
	Ecuador	10	213,30	
	Argentina	2	127,50	
	Egipto	1	127,50	
	Cuba	1	127,50	
	Rumania	2	127,50	
	Bulgaria	1	127,50	
	Ucrania	2	127,50	
	El Salvador	1	127,50	
	Bolivia	1	127,50	
	Italia	1	127,50	
	Francia	4	234,75	
	Alemania	1	127,50	
	Brasil	1	127,50	
	Total	429		
		España	368	215,15

Los latinoamericanos son	Colombia	10	198,05
	Marruecos	24	266,29
	Ecuador	11	176,50
	Argentina	2	176,50
	Egipto	1	176,50
	Cuba	1	176,50
	Rumania	2	284,25
	Bulgaria	1	176,50
	Ucrania	2	176,50
	El Salvador	1	176,50
	Bolivia	1	176,50
	Italia	1	176,50
	Francia	4	230,38
	Alemania	1	176,50
	Brasil	1	176,50
	Total	431	
	Los latinoamericanos son	España	371
Colombia		10	173,50
Marruecos		24	191,58
Ecuador		11	193,23
Argentina		2	173,50
Egipto		1	390,50
Cuba		1	173,50
Rumania		2	282,00
Bulgaria		1	390,50
Ucrania		2	282,00
El Salvador		1	390,50
Bolivia		1	173,50
Italia		1	173,50
Francia		4	227,75

	Alemania	1	173,50
	Brasil	1	173,50
	Total	434	
Los latinoamericanos	España	366	215,30
son	Colombia	10	200,30
	Marruecos	24	212,81
	Ecuador	11	212,00
	Argentina	2	221,75
	Egipto	1	329,00
	Cuba	1	114,50
	Rumania	2	114,50
	Bulgaria	1	114,50
	Ucrania	2	114,50
	El Salvador	1	329,00
	Bolivia	1	114,50
	Italia	1	329,00
	Francia	4	329,00
	Alemania	1	114,50
	Brasil	1	329,00
	Total	429	
Los latinoamericanos	España	366	215,91
son	Colombia	8	206,19
	Marruecos	24	197,33
	Ecuador	11	203,77
	Argentina	1	126,50
	Egipto	1	126,50
	Cuba	1	126,50
	Rumania	1	126,50
	Bulgaria	1	339,00
	Ucrania	2	126,50
	El Salvador	1	126,50

	Bolivia	1	126,50
	Italia	1	126,50
	Francia	4	285,88
	Alemania	1	126,50
	Brasil	1	126,50
	Total	425	
Los magrebíes son	España	360	216,17
	Colombia	9	206,83
	Marruecos	24	139,75
	Ecuador	9	206,83
	Argentina	1	113,50
	Egipto	1	323,50
	Cuba	1	113,50
	Rumania	2	113,50
	Bulgaria	2	323,50
	Ucrania	1	113,50
	El Salvador	1	113,50
	Bolivia	1	113,50
	Italia	1	113,50
	Francia	4	218,50
	Alemania	1	113,50
	Brasil	1	323,50
	Total	420	
Los magrebíes son	Nicaragua	1	323,50
	España	360	217,58
	Colombia	9	241,50
	Marruecos	24	136,50
	Ecuador	9	218,17
	Argentina	2	206,50
	Egipto	1	101,50
	Cuba	1	101,50

	Rumania	2	101,50
	Bulgaria	2	101,50
	Ucrania	1	101,50
	El Salvador	1	101,50
	Bolivia	1	101,50
	Italia	1	101,50
	Francia	4	206,50
	Alemania	1	101,50
	Brasil	1	311,50
	Total	420	
Los magrebíes son	España	363	215,09
	Colombia	10	227,50
	Marruecos	24	160,21
	Ecuador	9	236,94
	Argentina	2	248,75
	Egipto	1	355,00
	Cuba	1	142,50
	Rumania	2	142,50
	Bulgaria	2	248,75
	Ucrania	1	142,50
	El Salvador	1	142,50
	Bolivia	1	142,50
	Italia	1	355,00
	Francia	4	248,75
	Alemania	1	142,50
	Brasil	1	142,50
	Total	425	
	Nicaragua	1	355,00
Los magrebíes son	España	359	213,38
	Colombia	9	294,50
	Marruecos	24	154,83

	Ecuador	9	201,39
	Argentina	2	189,75
	Egipto	1	294,50
	Cuba	1	85,00
	Rumania	2	85,00
	Bulgaria	2	189,75
	Ucrania	1	294,50
	El Salvador	1	294,50
	Bolivia	1	85,00
	Italia	1	85,00
	Francia	4	242,13
	Alemania	1	85,00
	Brasil	1	85,00
	Total	419	
Los magrebíes son	España	360	217,01
	Colombia	9	200,06
	Marruecos	24	167,90
	Ecuador	9	200,06
	Argentina	2	106,50
	Egipto	1	317,00
	Cuba	1	106,50
	Rumania	2	106,50
	Bulgaria	2	106,50
	Ucrania	1	106,50
	El Salvador	1	106,50
	Bolivia	1	106,50
	Italia	1	106,50
	Francia	4	211,75
	Alemania	1	106,50
	Brasil	1	317,00
	Total	421	

Los magrebíes son	Nicaragua	1	317,00
	España	361	215,86
	Colombia	10	267,70
	Marruecos	24	163,96
	Ecuador	9	213,78
	Argentina	2	120,00
	Egipto	1	331,00
	Cuba	1	120,00
	Rumania	2	120,00
	Bulgaria	2	120,00
	Ucrania	1	120,00
	El Salvador	1	120,00
	Bolivia	1	120,00
	Italia	1	120,00
	Francia	4	225,50
	Alemania	1	120,00
	Brasil	1	120,00
	Total	422	
	Los magrebíes son	España	361
Colombia		10	188,90
Marruecos		24	139,67
Ecuador		9	198,28
Argentina		2	104,50
Egipto		1	315,50
Cuba		1	104,50
Rumania		2	104,50
Bulgaria		2	104,50
Ucrania		1	104,50
El Salvador		1	104,50
Bolivia		1	104,50
Italia		1	315,50

	Francia	4	210,00
	Alemania	1	104,50
	Brasil	1	315,50
	Total	422	
Los magrebíes son	España	359	216,03
	Colombia	10	221,00
	Marruecos	24	142,25
	Ecuador	9	209,33
	Argentina	2	221,00
	Egipto	1	326,00
	Cuba	1	116,00
	Rumania	2	116,00
	Bulgaria	2	221,00
	Ucrania	1	116,00
	El Salvador	1	116,00
	Bolivia	1	116,00
	Italia	1	116,00
	Francia	4	221,00
	Alemania	1	116,00
	Brasil	1	326,00
	Total	420	
Los magrebíes son	España	355	208,62
	Colombia	9	199,72
	Marruecos	24	185,31
	Ecuador	9	245,83
	Argentina	2	315,00
	Egipto	1	315,00
	Cuba	1	107,50
	Rumania	2	211,25
	Bulgaria	2	315,00
	Ucrania	1	107,50

	El Salvador	1	107,50
	Bolivia	1	107,50
	Italia	1	315,00
	Francia	4	211,25
	Alemania	1	107,50
	Brasil	1	107,50
	Total	415	
Los magrebíes son	España	358	212,26
	Colombia	8	201,25
	Marruecos	24	166,67
	Ecuador	9	189,72
	Argentina	1	97,50
	Egipto	1	97,50
	Cuba	1	305,00
	Rumania	2	97,50
	Bulgaria	2	305,00
	Ucrania	1	97,50
	El Salvador	1	305,00
	Bolivia	1	97,50
	Italia	1	305,00
	Francia	4	201,25
	Alemania	1	97,50
	Total	415	
Los orientales son	España	361	212,12
	Colombia	9	174,00
	Marruecos	22	174,00
	Ecuador	8	174,00
	Argentina	1	382,50
	Egipto	1	174,00
	Cuba	1	174,00
	Rumania	2	174,00

	Bulgaria	1	174,00
	Ucrania	2	174,00
	El Salvador	1	174,00
	Bolivia	1	174,00
	Italia	1	174,00
	Francia	4	278,25
	Alemania	1	174,00
	Brasil	1	382,50
	Total	417	
Los orientales son	España	364	208,98
	Colombia	10	184,40
	Marruecos	23	219,26
	Ecuador	8	231,88
	Argentina	1	311,00
	Egipto	1	311,00
	Cuba	1	100,00
	Rumania	2	205,50
	Bulgaria	1	311,00
	Ucrania	2	311,00
	El Salvador	1	311,00
	Bolivia	1	311,00
	Italia	1	100,00
	Francia	4	311,00
	Alemania	1	100,00
	Brasil	1	311,00
	Total	422	
Los orientales son	España	363	210,40
	Colombia	9	189,00
	Marruecos	22	208,09
	Ecuador	8	215,25
	Argentina	1	189,00

	Egipto	1	189,00
	Cuba	1	189,00
	Rumania	2	294,00
	Bulgaria	1	399,00
	Ucrania	2	189,00
	El Salvador	1	189,00
	Bolivia	1	189,00
	Italia	1	189,00
	Francia	4	241,50
	Alemania	1	189,00
	Brasil	1	189,00
	Total	420	
	Nicaragua	1	189,00
Los orientales son	España	358	207,30
	Colombia	9	228,50
	Marruecos	22	212,82
	Ecuador	8	245,75
	Argentina	1	90,50
	Egipto	1	297,50
	Cuba	1	90,50
	Rumania	2	90,50
	Bulgaria	1	90,50
	Ucrania	2	90,50
	El Salvador	1	297,50
	Bolivia	1	297,50
	Italia	1	297,50
	Francia	4	245,75
	Alemania	1	90,50
	Brasil	1	90,50
	Total	414	
Los orientales son	España	360	206,16

	Colombia	10	260,60
	Marruecos	22	220,80
	Ecuador	8	213,69
	Argentina	1	344,00
	Egipto	1	344,00
	Cuba	1	135,50
	Rumania	2	239,75
	Bulgaria	1	344,00
	Ucrania	2	239,75
	El Salvador	1	135,50
	Bolivia	1	135,50
	Italia	1	135,50
	Francia	4	239,75
	Alemania	1	135,50
	Brasil	1	135,50
	Total	417	
Los orientales son	España	361	212,32
	Colombia	9	169,00
	Marruecos	22	178,48
	Ecuador	8	221,13
	Argentina	1	169,00
	Egipto	1	169,00
	Cuba	1	169,00
	Rumania	2	169,00
	Bulgaria	1	169,00
	Ucrania	2	169,00
	El Salvador	1	169,00
	Bolivia	1	169,00
	Italia	1	169,00
	Francia	4	273,25
	Alemania	1	169,00

	Brasil	1	169,00
	Total	417	
Los orientales son	España	362	210,33
	Colombia	9	199,17
	Marruecos	22	224,50
	Ecuador	8	181,75
	Argentina	1	129,50
	Egipto	1	129,50
	Cuba	1	129,50
	Rumania	2	129,50
	Bulgaria	1	338,50
	Ucrania	2	234,00
	El Salvador	1	129,50
	Bolivia	1	129,50
	Italia	1	129,50
	Francia	4	286,25
	Alemania	1	129,50
	Brasil	1	129,50
	Total	418	
Los orientales son	España	360	207,69
	Colombia	10	212,90
	Marruecos	22	224,27
	Ecuador	8	259,81
	Argentina	1	129,50
	Egipto	1	338,00
	Cuba	1	129,50
	Rumania	2	129,50
	Bulgaria	1	338,00
	Ucrania	2	233,75
	El Salvador	1	129,50
	Bolivia	1	129,50

	Italia	1	338,00
	Francia	4	181,63
	Alemania	1	129,50
	Brasil	1	129,50
	Total	417	
Los orientales son	España	357	207,36
	Colombia	10	205,10
	Marruecos	22	208,86
	Ecuador	8	220,63
	Argentina	1	143,00
	Egipto	1	350,00
	Cuba	1	143,00
	Rumania	2	246,50
	Bulgaria	1	143,00
	Ucrania	2	143,00
	El Salvador	1	143,00
	Bolivia	1	143,00
	Italia	1	143,00
	Francia	4	298,25
	Alemania	1	143,00
	Brasil	1	143,00
	Total	414	
Los orientales son	España	355	205,01
	Colombia	9	252,17
	Marruecos	22	208,68
	Ecuador	8	243,63
	Egipto	1	115,50
	Cuba	1	115,50
	Rumania	2	115,50
	Bulgaria	1	320,50
	Ucrania	2	115,50

	El Salvador	1	115,50
	Bolivia	1	115,50
	Italia	1	320,50
	Francia	4	218,00
	Alemania	1	115,50
	Brasil	1	115,50
	Total	410	
Los del Este de Europa son	España	352	207,03
	Colombia	8	204,13
	Marruecos	23	197,46
	Ecuador	8	204,13
	Argentina	1	153,00
	Egipto	1	153,00
	Cuba	1	153,00
	Rumania	2	153,00
	Bulgaria	2	153,00
	Ucrania	2	153,00
	El Salvador	1	153,00
	Bolivia	1	153,00
	Italia	1	153,00
	Francia	4	255,25
	Alemania	1	153,00
	Brasil	1	153,00
	Total	409	
Los del Este de Europa son	España	348	203,30
	Colombia	8	224,25
	Marruecos	23	202,24
	Ecuador	8	224,25
	Argentina	1	123,00
	Egipto	1	123,00
	Cuba	1	123,00

	Rumania	2	123,00
	Bulgaria	2	123,00
	Ucrania	2	224,25
	El Salvador	1	123,00
	Bolivia	1	325,50
	Italia	1	123,00
	Francia	4	224,25
	Alemania	1	123,00
	Brasil	1	325,50
	Total	405	
Los del Este de Europa	España	349	204,14
son	Colombia	8	152,50
	Marruecos	22	207,73
	Ecuador	8	228,44
	Argentina	1	355,00
	Egipto	1	152,50
	Cuba	1	152,50
	Rumania	2	253,75
	Bulgaria	2	152,50
	Ucrania	2	152,50
	El Salvador	1	152,50
	Bolivia	1	152,50
	Italia	1	152,50
	Francia	4	203,13
	Alemania	1	152,50
	Brasil	1	152,50
	Total	405	
Los del Este de Europa	España	350	207,20
son	Colombia	8	238,38
	Marruecos	22	148,41
	Ecuador	8	187,63

	Argentina	1	111,50	
	Egipto	1	314,50	
	Cuba	1	111,50	
	Rumania	2	111,50	
	Bulgaria	2	111,50	
	Ucrania	2	111,50	
	El Salvador	1	314,50	
	Bolivia	1	314,50	
	Italia	1	111,50	
	Francia	4	314,50	
	Alemania	1	111,50	
	Brasil	1	111,50	
	Total	406		
Los del Este de Europa son	España	348	203,48	
	Colombia	7	220,36	
	Marruecos	22	216,43	
	Ecuador	8	159,19	
	Argentina	1	134,00	
	Egipto	1	134,00	
	Cuba	1	134,00	
	Rumania	2	134,00	
	Bulgaria	2	134,00	
	Ucrania	2	134,00	
	El Salvador	1	134,00	
	Bolivia	1	335,50	
	Italia	1	134,00	
	Francia	4	234,75	
	Alemania	1	134,00	
	Brasil	1	134,00	
	Total	403		
		España	350	202,49

Los del Este de Europa son	Colombia	7	208,86
	Marruecos	22	215,43
	Ecuador	8	226,94
	Argentina	1	151,00
	Egipto	1	151,00
	Cuba	1	151,00
	Rumania	2	151,00
	Bulgaria	2	151,00
	Ucrania	2	151,00
	El Salvador	1	151,00
	Bolivia	1	353,50
	Italia	1	151,00
	Francia	4	252,25
	Alemania	1	151,00
	Brasil	1	151,00
Total	405		
Los del Este de Europa son	España	352	202,78
	Colombia	8	233,50
	Marruecos	22	233,50
	Ecuador	8	233,50
	Argentina	1	131,50
	Egipto	1	131,50
	Cuba	1	131,50
	Rumania	2	131,50
	Bulgaria	2	131,50
	Ucrania	2	131,50
	El Salvador	1	131,50
	Bolivia	1	335,50
	Italia	1	335,50
	Francia	4	233,50
	Alemania	1	131,50

	Brasil	1	131,50
	Total	408	
Los del Este de Europa	España	349	204,53
son	Colombia	7	267,79
	Marruecos	22	169,41
	Ecuador	8	199,25
	Argentina	1	123,50
	Egipto	1	123,50
	Cuba	1	123,50
	Rumania	2	123,50
	Bulgaria	2	325,50
	Ucrania	2	123,50
	El Salvador	1	123,50
	Bolivia	1	325,50
	Italia	1	123,50
	Francia	4	224,50
	Alemania	1	123,50
	Brasil	1	123,50
	Total	404	
Los del Este de Europa	España	348	202,83
son	Colombia	8	236,50
	Marruecos	22	199,77
	Ecuador	8	236,50
	Argentina	1	135,50
	Egipto	1	135,50
	Cuba	1	135,50
	Rumania	2	135,50
	Bulgaria	2	135,50
	Ucrania	2	135,50
	El Salvador	1	135,50
	Bolivia	1	135,50

	Italia	1	337,50
	Francia	4	236,50
	Alemania	1	135,50
	Brasil	1	135,50
	Total	404	
Los del Este de Europa son	España	348	200,71
	Colombia	6	192,67
	Marruecos	21	202,19
	Ecuador	8	226,00
	Egipto	1	326,00
	Cuba	1	126,00
	Rumania	2	126,00
	Bulgaria	2	126,00
	Ucrania	2	126,00
	El Salvador	1	326,00
	Bolivia	1	326,00
	Italia	1	126,00
	Francia	4	226,00
	Alemania	1	126,00
	Brasil	1	126,00
	Total	400	
Los del África subsahariana o negra son	España	353	207,01
	Colombia	8	193,88
	Marruecos	22	191,55
	Ecuador	8	193,88
	Argentina	1	322,00
	Egipto	1	322,00
	Cuba	1	322,00
	Rumania	2	117,00
	Bulgaria	2	322,00
	Ucrania	2	117,00

	El Salvador	1	117,00
	Bolivia	1	117,00
	Italia	1	322,00
	Francia	4	168,25
	Alemania	1	117,00
	Brasil	1	117,00
	Total	410	
	Nicaragua	1	322,00
Los del África subsahariana o negra son	España	355	207,36
	Colombia	8	226,75
	Marruecos	22	198,73
	Ecuador	8	226,75
	Argentina	1	124,00
	Egipto	1	329,50
	Cuba	1	124,00
	Rumania	2	124,00
	Bulgaria	2	226,75
	Ucrania	2	226,75
	El Salvador	1	329,50
	Bolivia	1	124,00
	Italia	1	124,00
	Francia	4	124,00
	Alemania	1	124,00
	Brasil	1	124,00
	Total	411	
Los del África subsahariana o negra son	España	355	205,73
	Colombia	8	200,38
	Marruecos	21	207,71
	Ecuador	8	251,75
	Argentina	1	149,00
	Egipto	1	354,50

	Cuba	1	149,00	
	Rumania	2	149,00	
	Bulgaria	2	149,00	
	Ucrania	2	149,00	
	El Salvador	1	354,50	
	Bolivia	1	149,00	
	Italia	1	354,50	
	Francia	4	149,00	
	Alemania	1	149,00	
	Brasil	1	149,00	
	Total	411		
	Nicaragua	1	354,50	
Los del África subsahariana o negra son	España	354	206,17	
	Colombia	8	206,75	
	Marruecos	21	162,93	
	Ecuador	8	257,88	
	Argentina	1	104,50	
	Egipto	1	309,00	
	Cuba	1	104,50	
	Rumania	2	104,50	
	Bulgaria	2	206,75	
	Ucrania	2	309,00	
	El Salvador	1	309,00	
	Bolivia	1	309,00	
	Italia	1	309,00	
	Francia	4	206,75	
	Alemania	1	104,50	
	Brasil	1	104,50	
	Total	409		
		España	354	208,60
		Colombia	7	191,93

Los del África subsahariana o negra son	Marruecos	21	172,45
	Ecuador	8	210,19
	Argentina	1	133,50
	Egipto	1	338,00
	Cuba	1	338,00
	Rumania	2	235,75
	Bulgaria	2	235,75
	Ucrania	2	133,50
	El Salvador	1	133,50
	Bolivia	1	133,50
	Italia	1	133,50
	Francia	4	133,50
	Alemania	1	133,50
	Brasil	1	133,50
	Total	409	
	Los del África subsahariana o negra son	Nicaragua	1
España		353	204,54
Colombia		7	306,00
Marruecos		21	180,02
Ecuador		8	229,69
Argentina		1	306,00
Egipto		1	102,50
Cuba		1	102,50
Rumania		2	204,25
Bulgaria		2	204,25
Ucrania		2	102,50
El Salvador		1	102,50
Bolivia		1	306,00
Italia		1	102,50
Francia		4	204,25
Alemania		1	102,50

	Brasil	1	102,50	
	Total	407		
Los del África subsahariana o negra son	España	354	209,05	
	Colombia	8	171,06	
	Marruecos	21	174,71	
	Ecuador	8	222,19	
	Argentina	1	145,50	
	Egipto	1	145,50	
	Cuba	1	145,50	
	Rumania	2	247,75	
	Bulgaria	2	247,75	
	Ucrania	2	145,50	
	El Salvador	1	145,50	
	Bolivia	1	145,50	
	Italia	1	145,50	
	Francia	4	145,50	
	Alemania	1	145,50	
	Brasil	1	145,50	
	Total	409		
	Los del África subsahariana o negra son	España	353	206,06
		Colombia	6	140,50
Marruecos		21	198,50	
Ecuador		8	216,63	
Argentina		1	140,50	
Egipto		1	140,50	
Cuba		1	140,50	
Rumania		2	140,50	
Bulgaria		2	140,50	
Ucrania		2	140,50	
El Salvador		1	140,50	
Bolivia		1	343,50	

	Italia	1	343,50
	Francia	4	191,25
	Alemania	1	140,50
	Brasil	1	140,50
	Total	406	
Los del África subsahariana o negra son	España	349	204,28
	Colombia	7	237,93
	Marruecos	21	180,36
	Ecuador	8	245,13
	Argentina	1	94,00
	Egipto	1	94,00
	Cuba	1	94,00
	Rumania	2	94,00
	Bulgaria	2	194,75
	Ucrania	2	194,75
	El Salvador	1	295,50
	Bolivia	1	94,00
	Italia	1	94,00
	Francia	4	194,75
	Alemania	1	94,00
	Brasil	1	94,00
	Total	403	
Los del África subsahariana o negra son	España	351	205,43
	Colombia	6	213,75
	Marruecos	21	180,17
	Ecuador	8	238,94
	Egipto	1	113,00
	Cuba	1	113,00
	Rumania	2	113,00
	Bulgaria	2	213,75
	Ucrania	2	113,00

El Salvador	1	113,00
Bolivia	1	113,00
Italia	1	113,00
Francia	4	163,38
Alemania	1	113,00
Brasil	1	113,00
Total	403	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son

Chi-cuadrado	16,224	10,613	15,123	13,253	14,045	10,438	18,082	38,522	15,572	13,304	2
gl	15	16	15	16	15	15	16	15	15	14	
Sig. asintót.	,367	,833	,443	,654	,522	,791	,319	,001	,411	,503	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 75. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	454	2,93	,961	1	4	2,00	3,00	4,00
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	453	2,48	,942	1	4	2,00	2,00	3,00
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	454	2,80	2,208	1	44	2,00	3,00	4,00
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	457	2,10	1,046	1	4	1,00	2,00	3,00
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	455	3,03	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	Chica	222	221,05	49072,50
	Chico	231	232,72	53758,50
	Total	453		
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Chica	221	241,36	53340,00
	Chico	231	212,29	49038,00
	Total	452		
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	Chica	221	214,61	47429,00
	Chico	232	238,80	55402,00
	Total	453		
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Chica	223	207,21	46208,00
	Chico	233	248,88	57988,00
	Total	456		
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	Chica	222	253,01	56167,50
	Chico	232	203,09	47117,50
	Total	454		

Estadísticos de contraste(a)

	El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural
U de Mann-Whitney	24319,500	22242,000	22898,000	21232,000	20089,500
W de Wilcoxon	49072,500	49038,000	47429,000	46208,000	47117,500
Z	-1,001	-2,476	-2,038	-3,532	-4,316
Sig. asintót. (bilateral)	,317	,013	,042	,000	,000

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 76. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	454	2,93	,961	1	4	2,00	3,00	4,00
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	453	2,48	,942	1	4	2,00	2,00	3,00
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	454	2,80	2,208	1	44	2,00	3,00	4,00
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	457	2,10	1,046	1	4	1,00	2,00	3,00
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	455	3,03	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	1º ESO	149	239,48
	2º ESO	118	220,22
	3º ESO	94	233,98
	4º ESO	83	200,29
	PCPI	10	299,75
	Total	454	
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	1º ESO	149	227,23
	2º ESO	116	204,29
	3º ESO	93	245,56
	4º ESO	85	235,52
	PCPI	10	241,85
	Total	453	
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	1º ESO	149	270,94
	2º ESO	117	219,02
	3º ESO	93	197,59
	4º ESO	85	198,79
	PCPI	10	201,70
	Total	454	
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	1º ESO	149	243,63
	2º ESO	118	237,91
	3º ESO	94	200,66
	4º ESO	86	216,63
	PCPI	10	278,60
	Total	457	

En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	1º ESO	148	218,25
	2º ESO	117	194,70
	3º ESO	94	264,36
	4º ESO	86	250,98
	PCPI	10	222,45
	Total	455	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural
Chi-cuadrado	9,407	6,410	28,064	9,704	20,601
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,052	,171	,000	,046	,000

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 77. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. País de origen
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	454	2,93	,961	1	4	2,00	3,00	4,00
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	453	2,48	,942	1	4	2,00	2,00	3,00
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	454	2,80	2,208	1	44	2,00	3,00	4,00
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	457	2,10	1,046	1	4	1,00	2,00	3,00

En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	455	3,03	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	España	395	226,99
	Colombia	11	251,23
	Marruecos	17	243,91
	Ecuador	15	181,97
	Argentina	2	381,50
	Egipto	1	88,50
	Cuba	2	153,25
	Rumanía	2	299,75
	Guatemala	1	381,50
	Bulgaria	2	153,25
	Ucrania	3	229,33
	El Salvador	1	381,50
	Bolivia	1	88,50
	EEUU	1	381,50
	Total	454	
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	España	394	216,61
	Colombia	11	286,05
	Marruecos	17	310,56
	Ecuador	15	317,00
	Argentina	2	173,00

	Egipto	1	308,00
	Cuba	2	308,00
	Rumanía	2	230,75
	Guatemala	1	308,00
	Bulgaria	2	153,50
	Ucrania	3	345,00
	El Salvador	1	308,00
	Bolivia	1	308,00
	EEUU	1	308,00
	Total	453	
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	España	394	232,43
	Colombia	12	129,04
	Marruecos	17	180,68
	Ecuador	15	217,17
	Argentina	2	85,25
	Egipto	1	256,50
	Cuba	2	386,50
	Rumanía	2	260,00
	Guatemala	1	386,50
	Bulgaria	2	260,00
	Ucrania	3	215,50
	El Salvador	1	386,50
	Bolivia	1	133,50
	EEUU	1	37,00
Total	454		
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	España	397	233,42
	Colombia	12	176,17
	Marruecos	17	148,91
	Ecuador	15	211,27
	Argentina	2	331,75
	Egipto	1	83,50

	Cuba	2	331,75
	Rumanía	2	294,50
	Guatemala	1	237,50
	Bulgaria	2	351,50
	Ucrania	3	275,50
	El Salvador	1	83,50
	Bolivia	1	237,50
	EEUU	1	83,50
	Total	457	
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	España	395	220,06
	Colombia	12	277,58
	Marruecos	17	285,47
	Ecuador	15	276,57
	Argentina	2	201,00
	Egipto	1	375,50
	Cuba	2	375,50
	Rumanía	2	201,00
	Guatemala	1	201,00
	Bulgaria	2	137,00
	Ucrania	3	317,33
	El Salvador	1	375,50
	Bolivia	1	375,50
	EEUU	1	375,50
	Total	455	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural
Chi-cuadrado	15,004	27,202	22,293	19,218	21,048
gl	13	13	13	13	13
Sig. asintót.	,307	,012	,051	,116	,072

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 78. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	454	2,93	,961	1	4	2,00	3,00	4,00
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	453	2,48	,942	1	4	2,00	2,00	3,00
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	454	2,80	2,208	1	44	2,00	3,00	4,00
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	457	2,10	1,046	1	4	1,00	2,00	3,00
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	455	3,03	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	España	398	227,75
	Colombia	9	222,11
	Marruecos	21	214,21
	Ecuador	11	183,23
	Egipto	1	88,50
	Rumania	2	299,50
	Bulgaria	2	153,25
	Ucrania	3	229,17
	El Salvador	1	381,00
	Bolivia	1	88,50
	EEUU	1	381,00
	Italia	3	381,00
	Total	453	
	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	España	397
Colombia		9	280,72
Marruecos		21	317,95
Ecuador		11	289,55
Egipto		1	307,50
Rumania		2	230,50
Bulgaria		2	153,50
Ucrania		3	344,33
El Salvador		1	307,50
Bolivia		1	307,50
EEUU		1	307,50
Italia		3	254,50
Total		452	
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la		España	397
	Colombia	10	147,20
	Marruecos	21	180,40

mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	Ecuador	11	250,41
	Egipto	1	256,00
	Rumania	2	259,50
	Bulgaria	2	259,50
	Ucrania	3	215,17
	El Salvador	1	385,50
	Bolivia	1	133,50
	EEUU	1	37,00
	Italia	3	69,17
	Total	453	
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	España	400	233,09
	Colombia	10	194,70
	Marruecos	21	147,31
	Ecuador	11	219,32
	Egipto	1	83,50
	Rumania	2	294,50
	Bulgaria	2	351,50
	Ucrania	3	275,50
	El Salvador	1	83,50
	Bolivia	1	237,50
EEUU	1	83,50	
Italia	3	300,17	
Total	456		
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	España	398	220,39
	Colombia	10	257,35
	Marruecos	21	276,36
	Ecuador	11	315,45
	Egipto	1	374,50
	Rumania	2	200,50
	Bulgaria	2	136,75
	Ucrania	3	316,50

El Salvador	1	374,50
Bolivia	1	374,50
EEUU	1	374,50
Italia	3	200,50
Total	454	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural
Chi-cuadrado	13,223	23,226	17,279	17,885	19,416
gl	11	11	11	11	11
Sig. asintót.	,279	,016	,100	,084	,054

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 79. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	454	2,93	,961	1	4	2,00	3,00	4,00
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	453	2,48	,942	1	4	2,00	2,00	3,00
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	454	2,80	2,208	1	44	2,00	3,00	4,00
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	457	2,10	1,046	1	4	1,00	2,00	3,00
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	455	3,03	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	España	388	226,11
	Colombia	12	247,08
	Marruecos	23	228,93
	Ecuador	11	197,14
	Egipto	1	88,50
	Cuba	3	131,33
	Guatemala	1	217,00
	Bulgaria	2	152,75
	Ucrania	2	233,75
	El Salvador	1	379,00
	EEUU	1	379,00
	Italia	3	379,00
	Francia	2	202,00
	Luxemburgo	1	25,00
	Total	451	
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	España	388	215,15
	Colombia	12	264,13
	Marruecos	23	322,48
	Ecuador	11	298,59
	Egipto	1	306,50
	Cuba	3	217,00
	Guatemala	1	306,50
	Bulgaria	2	153,50
	Ucrania	2	361,25
	El Salvador	1	306,50
	EEUU	1	306,50

	Italia	3	166,00
	Francia	1	416,00
	Luxemburgo	1	306,50
	Total	450	
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	España	387	230,95
	Colombia	13	147,58
	Marruecos	23	176,33
	Ecuador	11	248,95
	Egipto	1	254,50
	Cuba	3	267,83
	Guatemala	1	132,50
	Bulgaria	2	258,00
	Ucrania	2	254,50
	El Salvador	1	383,50
	EEUU	1	36,50
	Italia	3	184,17
	Francia	2	132,50
	Luxemburgo	1	383,50
	Total	451	
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	España	390	232,73
	Colombia	13	194,42
	Marruecos	23	159,33
	Ecuador	11	242,59
	Egipto	1	83,00
	Cuba	3	247,67
	Guatemala	1	236,50
	Bulgaria	2	350,00
	Ucrania	2	293,25
	El Salvador	1	83,00
	EEUU	1	83,00
	Italia	3	247,67

En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	Francia	2	159,75
	Luxemburgo	1	83,00
	Total	454	
	España	388	217,07
	Colombia	13	270,08
	Marruecos	23	283,83
	Ecuador	11	314,27
	Egipto	1	373,00
	Cuba	3	373,00
	Guatemala	1	200,00
	Bulgaria	2	136,50
	Ucrania	2	286,50
	El Salvador	1	373,00
	EEUU	1	373,00
	Italia	3	200,00
	Francia	2	286,50
	Luxemburgo	1	200,00
	Total	452	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural
Chi-cuadrado	15,082	29,900	17,640	17,076	25,414
gl	13	13	13	13	13
Sig. asintót.	,302	,005	,172	,196	,020

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 80. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 1. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	454	2,93	,961	1	4	2,00	3,00	4,00
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	453	2,48	,942	1	4	2,00	2,00	3,00
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	454	2,80	2,208	1	44	2,00	3,00	4,00
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	457	2,10	1,046	1	4	1,00	2,00	3,00
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	455	3,03	,918	1	4	3,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	España	384	225,33
	Colombia	10	235,95
	Marruecos	25	225,90
	Ecuador	11	181,55
	Argentina	2	378,00
	Egipto	1	87,50
	Cuba	1	87,50
	Rumania	2	297,00
	Bulgaria	2	151,75
	Ucrania	2	232,75
	El Salvador	1	378,00
	Bolivia	1	87,50
	Italia	1	378,00
	Francia	4	208,63
	Alemania	1	216,00
	Brasil	1	378,00
	Nicaragua	1	378,00
Total	450		
El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	España	383	214,10
	Colombia	10	282,40
	Marruecos	25	310,52
	Ecuador	11	288,59
	Argentina	2	172,25
	Egipto	1	306,50
	Cuba	1	306,50
	Rumania	2	230,00
	Bulgaria	2	153,50
	Ucrania	2	361,00
	El Salvador	1	306,50

	Bolivia	1	306,50
	Italia	1	415,50
	Francia	4	228,38
	Alemania	1	153,50
	Brasil	1	415,50
	Nicaragua	1	306,50
	Total	449	
Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	España	383	231,06
	Colombia	11	135,50
	Marruecos	25	185,86
	Ecuador	11	256,68
	Argentina	2	83,75
	Egipto	1	253,50
	Cuba	1	382,50
	Rumania	2	257,00
	Bulgaria	2	257,00
	Ucrania	2	253,50
	El Salvador	1	382,50
	Bolivia	1	131,50
	Italia	1	36,00
	Francia	4	231,38
Alemania	1	36,00	
Brasil	1	131,50	
Nicaragua	1	36,00	
	Total	450	
En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	España	386	232,05
	Colombia	11	183,00
	Marruecos	25	152,56
	Ecuador	11	241,73
	Argentina	2	329,00
	Egipto	1	82,50

	Cuba	1	235,50
	Rumania	2	292,25
	Bulgaria	2	349,00
	Ucrania	2	292,25
	El Salvador	1	82,50
	Bolivia	1	235,50
	Italia	1	235,50
	Francia	4	244,00
	Alemania	1	235,50
	Brasil	1	82,50
	Nicaragua	1	82,50
	Total	453	
En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural	España	384	216,53
	Colombia	11	266,86
	Marruecos	25	276,82
	Ecuador	11	313,91
	Argentina	2	200,00
	Egipto	1	372,50
	Cuba	1	372,50
	Rumania	2	200,00
	Bulgaria	2	136,50
	Ucrania	2	286,25
	El Salvador	1	372,50
	Bolivia	1	372,50
	Italia	1	200,00
	Francia	4	297,63
	Alemania	1	200,00
	Brasil	1	372,50
	Nicaragua	1	372,50
Total	451		

Estadísticos de contraste(a,b)

	El Instituto debería permitir adaptarse a la cultura mayoritaria del país, quienes proceden de otras culturas o países	El Instituto debería potenciar la cultura de las compañeras y compañeros de otros países y culturas	Las compañeras y compañeros de otras culturas distinta a la mayoría del país deberían seguir cultivando su cultura y su lengua propias sólo en casa	En el Instituto se debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el Instituto se deben conocer otras culturas, puesto que estamos en una sociedad multicultural
Chi-cuadrado	15,913	30,558	23,674	20,757	25,304
gl	16	16	16	16	16
Sig. asintót.	,459	,015	,097	,188	,065

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 81. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

						Percentiles		
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	75	25	50 (Mediana)

Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	455	2,32	1,199	1	4	1,00	2,00	3,00
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	453	2,99	2,206	1	44	2,00	3,00	4,00
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	458	2,71	1,089	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Chica	221	222,75	49227,50
	Chico	233	232,01	54057,50
	Total	454		
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Chica	222	232,31	51573,00
	Chico	230	220,89	50805,00
	Total	452		
	Chica	222	220,35	48918,00

Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Chico	235	237,17	55735,00
	Total	457		

Estadísticos de contraste(a)

	Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
U de Mann-Whitney	24696,500	24240,000	24165,000
W de Wilcoxon	49227,500	50805,000	48918,000
Z	-,782	-,973	-1,411
Sig. asintót. (bilateral)	,434	,331	,158

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 82. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	455	2,32	1,199	1	4	1,00	2,00	3,00
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	453	2,99	2,206	1	44	2,00	3,00	4,00
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	458	2,71	1,089	1	4	2,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1º ESO	148	226,42
	2º ESO	118	226,70
	3º ESO	93	226,74
	4º ESO	86	247,77
	PCPI	10	108,40
	Total	455	
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento	1º ESO	147	232,24
	2º ESO	118	219,67
	3º ESO	92	218,72

académico y ritmo de aprendizaje	4º ESO	86	225,98
	PCPI	10	321,30
	Total	453	
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	1º ESO	148	239,24
	2º ESO	120	230,46
	3º ESO	94	226,07
	4º ESO	86	207,08
	PCPI	10	298,80
	Total	458	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	11,119	6,758	6,537
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,025	,149	,162

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 83. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	455	2,32	1,199	1	4	1,00	2,00	3,00
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	453	2,99	2,206	1	44	2,00	3,00	4,00
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	458	2,71	1,089	1	4	2,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	397	233,59
	Colombia	12	205,92
	Marruecos	16	185,34
	Ecuador	15	177,63
	Argentina	2	191,75
	Egipto	1	301,00
	Cuba	1	82,50
	Rumanía	2	82,50

	Guatemala	1	82,50
	Bulgaria	2	305,50
	Ucrania	3	228,17
	El Salvador	1	212,00
	Bolivia	1	82,50
	EEUU	1	301,00
	Total	455	
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	395	221,79
	Colombia	12	286,00
	Marruecos	16	293,19
	Ecuador	14	239,14
	Argentina	2	237,75
	Egipto	1	217,00
	Cuba	2	199,25
	Rumanía	2	291,50
	Guatemala	1	366,00
	Bulgaria	2	217,00
	Ucrania	3	145,33
	El Salvador	1	366,00
	Bolivia	1	366,00
	EEUU	1	109,50
Total	453		
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	398	224,13
	Colombia	12	232,21
	Marruecos	17	236,88
	Ecuador	15	287,43
	Argentina	2	196,50
	Egipto	1	386,50
	Cuba	2	386,50
	Rumanía	2	196,50
	Guatemala	1	386,50

Bulgaria	2	262,25
Ucrania	3	298,83
El Salvador	1	386,50
Bolivia	1	386,50
EEUU	1	255,00
Total	458	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	13,590	14,501	14,254
gl	13	13	13
Sig. asintót.	,403	,340	,356

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 84. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	455	2,32	1,199	1	4	1,00	2,00	3,00
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	453	2,99	2,206	1	44	2,00	3,00	4,00
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	458	2,71	1,089	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	399	232,08
	Colombia	10	216,80
	Marruecos	20	191,25
	Ecuador	11	151,18
	Egipto	1	300,00
	Rumania	2	82,00
	Bulgaria	2	304,50
	Ucrania	3	227,33
	El Salvador	1	211,00

	Bolivia	1	82,00
	EEUU	1	300,00
	Italia	3	227,33
	Total	454	
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	397	221,99
	Colombia	10	269,10
	Marruecos	20	291,25
	Ecuador	11	230,91
	Egipto	1	216,00
	Rumania	2	290,50
	Bulgaria	2	216,00
	Ucrania	3	144,67
	El Salvador	1	365,00
	Bolivia	1	365,00
	EEUU	1	109,00
	Italia	3	230,00
	Total	452	
	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	401
Colombia		10	225,80
Marruecos		21	245,19
Ecuador		11	285,32
Egipto		1	385,50
Rumania		2	196,25
Bulgaria		2	261,75
Ucrania		3	298,17
El Salvador		1	385,50
Bolivia		1	385,50
EEUU		1	254,50
Italia		3	259,33
Total		457	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	11,707	12,277	8,839
gl	11	11	11
Sig. asintót.	,386	,343	,637

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 85. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	455	2,32	1,199	1	4	1,00	2,00	3,00

Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	453	2,99	2,206	1	44	2,00	3,00	4,00
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	458	2,71	1,089	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	390	230,76
	Colombia	13	218,50
	Marruecos	22	190,11
	Ecuador	11	170,00
	Egipto	1	298,00
	Cuba	2	81,50
	Guatemala	1	81,50
	Bulgaria	2	302,75
	Ucrania	2	298,00
	El Salvador	1	209,50
	EEUU	1	298,00
	Italia	3	153,67
	Francia	2	347,00
	Luxemburgo	1	81,50
	Total	452	

Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	387	221,39
	Colombia	13	264,73
	Marruecos	22	277,61
	Ecuador	11	226,36
	Egipto	1	215,50
	Cuba	3	253,17
	Guatemala	1	215,50
	Bulgaria	2	215,50
	Ucrania	2	109,00
	El Salvador	1	363,50
	EEUU	1	109,00
	Italia	3	278,67
	Francia	2	198,00
	Luxemburgo	1	215,50
	Total	450	
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	391	226,10
	Colombia	13	216,77
	Marruecos	23	216,33
	Ecuador	11	272,95
	Egipto	1	384,50
	Cuba	3	384,50
	Guatemala	1	138,00
	Bulgaria	2	261,25
	Ucrania	2	254,50
	El Salvador	1	384,50
	EEUU	1	254,50
	Italia	3	259,00
	Francia	2	138,00
	Luxemburgo	1	138,00
	Total	455	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	14,829	10,292	11,838
gl	13	13	13
Sig. asintót.	,318	,670	,541

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 86. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 2. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	455	2,32	1,199	1	4	1,00	2,00	3,00

Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	453	2,99	2,206	1	44	2,00	3,00	4,00
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	458	2,71	1,089	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	385	232,28
	Colombia	11	214,82
	Marruecos	24	178,54
	Ecuador	11	178,77
	Argentina	2	189,75
	Egipto	1	298,00
	Cuba	1	81,50
	Rumania	2	81,50
	Bulgaria	2	302,50
	Ucrania	2	298,00
	El Salvador	1	209,50
	Bolivia	1	81,50
	Italia	1	298,00
	Francia	4	145,50
	Alemania	1	209,50

	Brasil	1	81,50
	Nicaragua	1	298,00
	Total	451	
Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	383	217,89
	Colombia	11	275,95
	Marruecos	24	294,52
	Ecuador	11	215,95
	Argentina	2	235,50
	Egipto	1	214,50
	Cuba	1	362,50
	Rumania	2	288,50
	Bulgaria	2	214,50
	Ucrania	2	108,50
	El Salvador	1	362,50
	Bolivia	1	362,50
	Italia	1	214,50
	Francia	4	325,50
	Alemania	1	108,50
	Brasil	1	362,50
	Nicaragua	1	108,50
Total	449		
Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	España	387	223,72
	Colombia	11	239,00
	Marruecos	25	232,20
	Ecuador	11	272,00
	Argentina	2	195,25
	Egipto	1	383,50
	Cuba	1	383,50
	Rumania	2	195,25
	Bulgaria	2	260,25
Ucrania	2	253,50	

El Salvador	1	383,50
Bolivia	1	383,50
Italia	1	383,50
Francia	4	195,25
Alemania	1	383,50
Brasil	1	137,00
Nicaragua	1	253,50
Total	454	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que es mejor para mí estar en un grupo de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Creo que es mejor para mí estar en un grupo con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me da igual estar en un grupo con igual o distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	16,981	22,384	12,241
gl	16	16	16
Sig. asintót.	,387	,131	,727

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 87. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	459	1,67	,946	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	456	1,73	,920	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	456	3,18	1,020	1	4	3,00	4,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	Chica	223	224,96	50167,00
	Chico	235	233,80	54944,00
	Total	458		
	Chica	223	230,98	51508,50

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	Chico	232	225,14	52231,50
	Total	455		
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	Chica	223	230,98	51507,50
	Chico	232	225,14	52232,50
	Total	455		

Estadísticos de contraste(a)

	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades
U de Mann-Whitney	25191,000	25203,500	25204,500
W de Wilcoxon	50167,000	52231,500	52232,500
Z	-,808	-,520	-,516
Sig. asintót. (bilateral)	,419	,603	,606

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 88. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	459	1,67	,946	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	456	1,73	,920	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	456	3,18	1,020	1	4	3,00	4,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Curso	N	Rango promedio

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	1º ESO	149	216,61
	2º ESO	120	258,88
	3º ESO	94	208,36
	4º ESO	86	225,86
	PCPI	10	321,95
	Total	459	
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	1º ESO	148	224,78
	2º ESO	120	245,90
	3º ESO	92	208,03
	4º ESO	86	232,33
	PCPI	10	230,15
	Total	456	
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	1º ESO	148	239,01
	2º ESO	119	191,80
	3º ESO	93	248,86
	4º ESO	86	244,88
	PCPI	10	179,50
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades
Chi-cuadrado	18,646	5,418	17,914
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,001	,247	,001

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 89. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	459	1,67	,946	1	4	1,00	1,00	2,00

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	456	1,73	,920	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	456	3,18	1,020	1	4	3,00	4,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	España	399	235,79
	Colombia	12	188,96
	Marruecos	17	157,41
	Ecuador	15	147,70
	Argentina	2	383,00
	Egipto	1	401,50
	Cuba	2	135,00
	Rumanía	2	135,00
	Guatemala	1	135,00
	Bulgaria	2	401,50
	Ucrania	3	363,83
	El Salvador	1	135,00
	Bolivia	1	325,50

	EEUU	1	135,00
	Total	459	
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	España	396	226,47
	Colombia	12	277,58
	Marruecos	17	244,18
	Ecuador	15	230,27
	Argentina	2	351,25
	Egipto	1	304,50
	Cuba	2	119,50
	Rumanía	2	258,75
	Guatemala	1	119,50
	Bulgaria	2	212,00
	Ucrania	3	242,83
	El Salvador	1	119,50
	Bolivia	1	304,50
	EEUU	1	119,50
	Total	456	
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	España	396	225,26
	Colombia	12	273,04
	Marruecos	17	239,82
	Ecuador	15	265,33
	Argentina	2	77,00
	Egipto	1	162,50
	Cuba	2	339,00
	Rumanía	2	250,75
	Guatemala	1	339,00
	Bulgaria	2	51,25
	Ucrania	3	234,50
	El Salvador	1	339,00
	Bolivia	1	339,00
	EEUU	1	339,00

Total	456
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades
Chi-cuadrado	35,266	9,616	16,255
gl	13	13	13
Sig. asintót.	,001	,725	,236

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 90. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	459	1,67	,946	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	456	1,73	,920	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	456	3,18	1,020	1	4	3,00	4,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	España	402	233,59
	Colombia	10	199,55
	Marruecos	21	165,74
	Ecuador	11	152,27
	Egipto	1	400,50
	Rumania	2	135,00
	Bulgaria	2	400,50
	Ucrania	3	363,17
	El Salvador	1	135,00

	Bolivia	1	325,00	
	EEUU	1	135,00	
	Italia	3	299,83	
	Total	458		
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	España	399	226,84	
	Colombia	10	280,85	
	Marruecos	21	228,90	
	Ecuador	11	207,41	
	Egipto	1	304,00	
	Rumania	2	258,25	
	Bulgaria	2	211,75	
	Ucrania	3	242,50	
	El Salvador	1	119,50	
	Bolivia	1	304,00	
	EEUU	1	119,50	
	Italia	3	273,50	
	Total	455		
	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	España	399	224,36
		Colombia	10	259,10
Marruecos		21	264,45	
Ecuador		11	282,27	
Egipto		1	162,00	
Rumania		2	250,00	
Bulgaria		2	51,25	
Ucrania		3	233,83	
El Salvador		1	338,00	
Bolivia		1	338,00	
EEUU		1	338,00	
Italia		3	164,00	
Total		455		

Estadísticos de contraste(a,b)

	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades
Chi-cuadrado	26,843	5,391	13,167
gl	11	11	11
Sig. asintót.	,005	,911	,283

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 91. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	459	1,67	,946	1	4	1,00	1,00	2,00

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	456	1,73	,920	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	456	3,18	1,020	1	4	3,00	4,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	España	392	234,38
	Colombia	13	207,38
	Marruecos	23	162,50
	Ecuador	11	151,73
	Egipto	1	399,50
	Cuba	3	134,50
	Guatemala	1	134,50
	Bulgaria	2	399,50
	Ucrania	2	324,00
	El Salvador	1	134,50
	EEUU	1	134,50
	Italia	3	298,83

	Francia	2	134,50	
	Luxemburgo	1	399,50	
	Total	456		
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	España	389	227,87	
	Colombia	13	264,12	
	Marruecos	23	218,61	
	Ecuador	11	202,82	
	Egipto	1	303,00	
	Cuba	3	119,00	
	Guatemala	1	119,00	
	Bulgaria	2	211,00	
	Ucrania	2	303,00	
	El Salvador	1	119,00	
	EEUU	1	119,00	
	Italia	3	272,67	
	Francia	2	119,00	
	Luxemburgo	1	396,00	
	Total	453		
	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	España	389	223,07
		Colombia	13	276,15
Marruecos		23	263,80	
Ecuador		11	265,18	
Egipto		1	161,50	
Cuba		3	336,50	
Guatemala		1	161,50	
Bulgaria		2	51,25	
Ucrania		2	181,00	
El Salvador		1	336,50	
EEUU		1	336,50	
Italia		3	105,17	
Francia		2	336,50	

Luxemburgo	1	25,50
Total	453	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades
Chi-cuadrado	29,853	12,099	22,737
gl	13	13	13
Sig. asintót.	,005	,520	,045

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 92. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 3. Variable 3 Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	459	1,67	,946	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	456	1,73	,920	1	4	1,00	1,00	2,00
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades	456	3,18	1,020	1	4	3,00	4,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	España	388	234,30
	Colombia	11	192,41
	Marruecos	25	159,70
	Ecuador	11	151,18
	Argentina	2	380,00
	Egipto	1	398,50
	Cuba	1	134,00
	Rumania	2	134,00
	Bulgaria	2	398,50

	Ucrania	2	323,00
	El Salvador	1	134,00
	Bolivia	1	323,00
	Italia	1	134,00
	Francia	4	266,25
	Alemania	1	134,00
	Brasil	1	134,00
	Nicaragua	1	134,00
	Total	455	
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	España	385	224,10
	Colombia	11	264,50
	Marruecos	25	235,48
	Ecuador	11	231,14
	Argentina	2	348,50
	Egipto	1	302,00
	Cuba	1	118,50
	Rumania	2	256,75
	Bulgaria	2	210,25
	Ucrania	2	302,00
	El Salvador	1	118,50
	Bolivia	1	302,00
	Italia	1	118,50
	Francia	4	256,75
	Alemania	1	302,00
	Brasil	1	118,50
	Nicaragua	1	118,50
	Total	452	
En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya	España	385	223,81
	Colombia	11	264,86
	Marruecos	25	242,90
	Ecuador	11	264,86

alumnos de otras nacionalidades	Argentina	2	77,00
	Egipto	1	161,50
	Cuba	1	336,00
	Rumania	2	248,75
	Bulgaria	2	51,25
	Ucrania	2	180,75
	El Salvador	1	336,00
	Bolivia	1	336,00
	Italia	1	336,00
	Francia	4	214,75
	Alemania	1	161,50
	Brasil	1	336,00
	Nicaragua	1	336,00
	Total	452	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos sólo referidos a la cultura española	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnado de otras nacionalidades o culturas	En la asignatura de CCSS se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades
Chi-cuadrado	33,117	10,080	16,275
gl	16	16	16
Sig. asintót.	,007	,862	,434

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 93. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 1. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	391	2,36	1,098	1	4	1,00	2,00	3,00
Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	389	1,98	,979	1	4	1,00	2,00	3,00
Me da igual el origen de mis compañeras/os	390	2,96	1,026	1	4	2,00	3,00	4,00
Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	388	2,70	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	387	2,32	,888	1	4	2,00	2,00	3,00
Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas	383	3,01	,954	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos

Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	Chica	189	193,34	36541,50
	Chico	201	197,53	39703,50
	Total	390		
Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	Chica	188	201,70	37919,00
	Chico	200	187,74	37547,00
	Total	388		
Me da igual el origen de mis compañeras/os	Chica	189	203,29	38421,50
	Chico	200	187,17	37433,50
	Total	389		
Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	Chica	187	178,54	33386,50
	Chico	200	208,46	41691,50
	Total	387		
Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	Chica	188	197,25	37083,00
	Chico	198	189,94	37608,00
	Total	386		
Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas	Chica	185	207,08	38309,50
	Chico	197	176,87	34843,50
	Total	382		

Estadísticos de contraste(a)

	Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	Me da igual el origen de mis compañeras/os	Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas
U de Mann-Whitney	18586,500	17447,000	17333,500	15808,500	17907,000	15340,500
W de Wilcoxon	36541,500	37547,000	37433,500	33386,500	37608,000	34843,500
Z	-,379	-1,296	-1,487	-2,740	-,680	-2,817
Sig. asintót. (bilateral)	,704	,195	,137	,006	,496	,005

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 94. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 1. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	391	2,36	1,098	1	4	1,00	2,00	3,00
Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	389	1,98	,979	1	4	1,00	2,00	3,00
Me da igual el origen de mis compañeras/os	390	2,96	1,026	1	4	2,00	3,00	4,00
Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	388	2,70	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	387	2,32	,888	1	4	2,00	2,00	3,00
Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas	383	3,01	,954	1	4	2,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	1º ESO	128	203,59
	2º ESO	104	208,93
	3º ESO	84	171,27
	4º ESO	68	194,65
	PCPI	7	175,00
	Total	391	
Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	1º ESO	127	187,28
	2º ESO	104	208,51
	3º ESO	84	177,64
	4º ESO	67	200,99
	PCPI	7	285,36
	Total	389	
Me da igual el origen de mis compañeras/os	1º ESO	127	194,00
	2º ESO	104	171,10
	3º ESO	84	216,63
	4º ESO	68	201,32
	PCPI	7	275,29
	Total	390	
Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	1º ESO	126	203,75
	2º ESO	104	205,05
	3º ESO	83	177,12
	4º ESO	68	182,23
	PCPI	7	196,50
	Total	388	
Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	1º ESO	125	195,70
	2º ESO	103	178,07
	3º ESO	84	210,41

	4º ESO	68	198,09
	PCPI	7	161,36
	Total	387	
Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas	1º ESO	125	189,62
	2º ESO	102	178,53
	3º ESO	83	210,84
	4º ESO	66	193,27
	PCPI	7	195,50
	Total	383	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Prefiero tener compañeras/os que sean sólo payos	Prefiero tener compañeras/os que sean payos y gitanos	Me da igual el origen de mis compañeras/os	Prefiero tener amigas/os de aquí y de mi cultura	Prefiero tener amigas/os de otros países y de otras culturas	Prefiero tener amigas/os de aquí y de otros países y culturas
Chi-cuadrado	6,650	9,849	12,771	4,985	5,156	4,431
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,156	,043	,012	,289	,272	,351

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 95. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	458	3,00	,890	1	4	2,00	3,00	4,00
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	456	2,25	,953	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	456	3,50	,747	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	456	2,79	,953	1	4	2,00	3,00	4,00
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	457	1,93	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	456	2,66	1,084	1	4	2,00	3,00	4,00
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	459	3,00	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	458	3,05	,810	1	4	3,00	3,00	4,00

Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	456	2,20	1,054	1	4	1,00	2,00	3,00
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	455	3,28	,844	1	4	3,00	3,00	4,00
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	459	1,86	,928	1	4	1,00	2,00	2,00
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	457	2,55	1,197	1	4	1,00	3,00	4,00
Es importante para mí aprender otros idiomas	451	3,27	,932	1	4	3,00	4,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Chica	222	237,15	52646,50
	Chico	235	221,30	52006,50
	Total	457		

Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Chica	222	228,22	50664,00
	Chico	233	227,79	53076,00
	Total	455		
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Chica	222	241,77	53672,00
	Chico	233	214,88	50068,00
	Total	455		
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Chica	220	246,36	54199,50
	Chico	235	210,81	49540,50
	Total	455		
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Chica	223	222,94	49715,50
	Chico	233	233,82	54480,50
	Total	456		
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Chica	221	211,93	46835,50
	Chico	234	243,18	56904,50
	Total	455		
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Chica	223	248,70	55460,00
	Chico	235	211,28	49651,00
	Total	458		
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Chica	222	242,27	53784,00
	Chico	235	216,46	50869,00
	Total	457		
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	Chica	222	210,48	46726,50
	Chico	233	244,69	57013,50
	Total	455		

Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	Chica	221	242,69	53634,00
	Chico	233	213,09	49651,00
	Total	454		
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	Chica	223	212,46	47378,50
	Chico	235	245,67	57732,50
	Total	458		
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	Chica	222	246,31	54681,00
	Chico	234	211,60	49515,00
	Total	456		
Es importante para mí aprender otros idiomas	Chica	222	237,68	52764,00
	Chico	228	213,64	48711,00
	Total	450		

Estadísticos de contraste(a)

	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	R
U de Mann-Whitney	24276,500	25815,000	22807,000	21810,500	24739,500	22304,500	21921,000	23139,000	21973,500	
W de Wilcoxon	52006,500	53076,000	50068,000	49540,500	49715,500	46835,500	49651,000	50869,000	46726,500	
Z	-1,358	-,036	-2,538	-3,019	-,936	-2,623	-3,189	-2,261	-2,897	
Sig. asintót. (bilateral)	,175	,971	,011	,003	,349	,009	,001	,024	,004	

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 96. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	458	3,00	,890	1	4	2,00	3,00	4,00
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	456	2,25	,953	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	456	3,50	,747	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	456	2,79	,953	1	4	2,00	3,00	4,00
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	457	1,93	,966	1	4	1,00	2,00	3,00

Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	456	2,66	1,084	1	4	2,00	3,00	4,00
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	459	3,00	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	458	3,05	,810	1	4	3,00	3,00	4,00
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	456	2,20	1,054	1	4	1,00	2,00	3,00
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	455	3,28	,844	1	4	3,00	3,00	4,00
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	459	1,86	,928	1	4	1,00	2,00	2,00
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	457	2,55	1,197	1	4	1,00	3,00	4,00

Es importante para mí aprender otros idiomas	451	3,27	,932	1	4	3,00	4,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	1º ESO	149	221,42
	2º ESO	119	211,89
	3º ESO	94	241,96
	4º ESO	86	249,41
	PCPI	10	271,05
	Total	458	
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	1º ESO	149	252,95
	2º ESO	119	210,76
	3º ESO	93	214,51
	4º ESO	85	224,02
	PCPI	10	243,50
	Total	456	
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	1º ESO	148	225,67
	2º ESO	120	184,89
	3º ESO	93	274,93
	4º ESO	85	238,90
	PCPI	10	273,50
	Total	456	
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no	1º ESO	149	225,10
	2º ESO	118	208,01
	3º ESO	94	243,89

guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	4º ESO	85	238,98
	PCPI	10	287,10
	Total	456	
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	1º ESO	149	234,31
	2º ESO	118	244,87
	3º ESO	94	196,69
	4º ESO	86	223,77
	PCPI	10	311,30
	Total	457	
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	1º ESO	148	250,61
	2º ESO	118	240,14
	3º ESO	94	178,05
	4º ESO	86	218,01
	PCPI	10	328,30
	Total	456	
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	1º ESO	149	230,15
	2º ESO	120	189,56
	3º ESO	94	251,10
	4º ESO	86	263,90
	PCPI	10	223,15
	Total	459	
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por	1º ESO	149	237,91
	2º ESO	119	232,30
	3º ESO	94	221,48

mostrarle que le comprendo	4º ESO	86	209,69
	PCPI	10	316,60
	Total	458	
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	1º ESO	148	254,50
	2º ESO	118	254,31
	3º ESO	94	187,97
	4º ESO	86	200,44
	PCPI	10	161,60
	Total	456	
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	1º ESO	148	234,42
	2º ESO	117	197,91
	3º ESO	94	258,11
	4º ESO	86	219,35
	PCPI	10	276,40
	Total	455	
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	1º ESO	149	232,02
	2º ESO	120	248,15
	3º ESO	94	196,87
	4º ESO	86	235,52
	PCPI	10	246,10
	Total	459	
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	1º ESO	148	239,93
	2º ESO	120	191,31
	3º ESO	93	244,80
	4º ESO	86	247,31
	PCPI	10	215,20
	Total	457	
Es importante para mí aprender otros idiomas	1º ESO	146	236,14
	2º ESO	118	205,82
	3º ESO	93	249,68
	4º ESO	84	224,26

PCPI	10	110,45
Total	451	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprendo
Chi-cuadrado	7,213	9,437	35,893	7,411	13,058	26,936	21,335	8,515	27,983	15,
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sig. asintót.	,125	,051	,000	,116	,011	,000	,000	,074	,000	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 97. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	458	3,00	,890	1	4	2,00	3,00	4,00
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	456	2,25	,953	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	456	3,50	,747	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	456	2,79	,953	1	4	2,00	3,00	4,00
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	457	1,93	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	456	2,66	1,084	1	4	2,00	3,00	4,00
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	459	3,00	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	458	3,05	,810	1	4	3,00	3,00	4,00

Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	456	2,20	1,054	1	4	1,00	2,00	3,00
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	455	3,28	,844	1	4	3,00	3,00	4,00
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	459	1,86	,928	1	4	1,00	2,00	2,00
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	457	2,55	1,197	1	4	1,00	3,00	4,00
Es importante para mí aprender otros idiomas	451	3,27	,932	1	4	3,00	4,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	España	398	217,58
	Colombia	12	284,79
	Marruecos	17	325,09
	Ecuador	15	328,60

	Argentina	2	215,00
	Egipto	1	215,00
	Cuba	2	382,50
	Rumanía	2	229,50
	Guatemala	1	215,00
	Bulgaria	2	215,00
	Ucrania	3	326,67
	El Salvador	1	382,50
	Bolivia	1	382,50
	EEUU	1	382,50
	Total	458	
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	España	397	227,42
	Colombia	12	211,83
	Marruecos	16	206,38
	Ecuador	15	299,57
	Argentina	2	199,50
	Egipto	1	199,50
	Cuba	2	200,00
	Rumanía	2	345,50
	Guatemala	1	428,50
	Bulgaria	2	272,50
	Ucrania	3	248,17
	El Salvador	1	54,50
	Bolivia	1	54,50
	EEUU	1	54,50
	Total	456	
	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	España	396
Colombia		12	239,50
Marruecos		17	244,79
Ecuador		15	274,97
Argentina		2	212,00

	Egipto	1	314,50
	Cuba	2	314,50
	Rumanía	2	314,50
	Guatemala	1	314,50
	Bulgaria	2	212,00
	Ucrania	3	246,17
	El Salvador	1	314,50
	Bolivia	1	314,50
	EEUU	1	314,50
	Total	456	
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	España	397	227,53
	Colombia	12	264,00
	Marruecos	17	182,71
	Ecuador	14	254,82
	Argentina	2	252,25
	Egipto	1	251,00
	Cuba	2	324,00
	Rumanía	2	252,25
	Guatemala	1	107,50
	Bulgaria	2	179,25
	Ucrania	3	251,00
	El Salvador	1	397,00
	Bolivia	1	251,00
	EEUU	1	251,00
Total	456		
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	España	397	231,65
	Colombia	12	167,00
	Marruecos	17	196,65
	Ecuador	15	232,33
	Argentina	2	237,50
	Egipto	1	265,00

	Cuba	2	351,75
	Rumanía	2	321,50
	Guatemala	1	97,00
	Bulgaria	2	181,00
	Ucrania	3	340,33
	El Salvador	1	97,00
	Bolivia	1	97,00
	EEUU	1	97,00
	Total	457	
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	España	396	235,10
	Colombia	12	187,50
	Marruecos	17	191,97
	Ecuador	15	225,90
	Argentina	2	203,50
	Egipto	1	143,50
	Cuba	2	153,50
	Rumanía	2	153,50
	Guatemala	1	43,50
	Bulgaria	2	203,50
	Ucrania	3	150,17
	El Salvador	1	43,50
	Bolivia	1	43,50
	EEUU	1	43,50
	Total	456	
	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	España	399
Colombia		12	297,71
Marruecos		17	328,62
Ecuador		15	248,17
Argentina		2	148,00
Egipto		1	377,00
Cuba		2	377,00

	Rumanía	2	294,75
	Guatemala	1	83,50
	Bulgaria	2	212,50
	Ucrania	3	267,33
	El Salvador	1	377,00
	Bolivia	1	377,00
	EEUU	1	377,00
	Total	459	
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	España	398	230,97
	Colombia	12	218,83
	Marruecos	17	219,74
	Ecuador	15	226,57
	Argentina	2	224,25
	Egipto	1	208,00
	Cuba	2	298,50
	Rumanía	2	208,00
	Guatemala	1	208,00
	Bulgaria	2	59,50
	Ucrania	3	208,00
	El Salvador	1	389,00
	Bolivia	1	208,00
	EEUU	1	208,00
	Total	458	
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	España	396	231,51
	Colombia	12	166,42
	Marruecos	17	215,41
	Ecuador	15	205,83
	Argentina	2	281,75
	Egipto	1	341,50
	Cuba	2	320,25
	Rumanía	2	281,75

	Guatemala	1	222,00
	Bulgaria	2	206,25
	Ucrania	3	222,00
	El Salvador	1	222,00
	Bolivia	1	71,00
	EEUU	1	71,00
	Total	456	
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	España	395	222,44
	Colombia	12	232,00
	Marruecos	17	292,85
	Ecuador	15	266,63
	Argentina	2	343,00
	Egipto	1	343,00
	Cuba	2	343,00
	Rumanía	2	249,75
	Guatemala	1	9,00
	Bulgaria	2	103,25
	Ucrania	3	218,67
	El Salvador	1	343,00
	Bolivia	1	343,00
	EEUU	1	343,00
	Total	455	
	Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	España	399
Colombia		12	202,96
Marruecos		17	173,47
Ecuador		15	210,13
Argentina		2	189,25
Egipto		1	389,50
Cuba		2	102,00
Rumanía		2	189,25
Guatemala		1	102,00

	Bulgaria	2	389,50	
	Ucrania	3	312,00	
	El Salvador	1	102,00	
	Bolivia	1	102,00	
	EEUU	1	102,00	
	Total	459		
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	España	398	220,83	
	Colombia	12	302,63	
	Marruecos	16	271,06	
	Ecuador	15	303,40	
	Argentina	2	119,25	
	Egipto	1	388,50	
	Cuba	2	327,00	
	Rumanía	2	388,50	
	Guatemala	1	388,50	
	Bulgaria	2	119,25	
	Ucrania	3	275,33	
	El Salvador	1	172,00	
	Bolivia	1	388,50	
	EEUU	1	172,00	
	Total	457		
	Es importante para mí aprender otros idiomas	España	394	221,69
		Colombia	11	240,23
Marruecos		17	297,00	
Ecuador		15	240,50	
Argentina		1	17,00	
Egipto		1	331,50	
Cuba		1	331,50	
Rumanía		2	240,00	
Guatemala		1	331,50	
Bulgaria		2	148,50	

Ucrania	3	226,67
El Salvador	1	331,50
Bolivia	1	148,50
EEUU	1	331,50
Total	451	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no comprendo
Chi-cuadrado	34,766	16,170	9,045	8,363	14,667	15,282	27,469	6,761	9,560	20,
gl	13	13	13	13	13	13	13	13	13	,
Sig. asintót.	,001	,240	,770	,819	,329	,290	,011	,914	,729	,

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 98. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2 Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	458	3,00	,890	1	4	2,00	3,00	4,00
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	456	2,25	,953	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	456	3,50	,747	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	456	2,79	,953	1	4	2,00	3,00	4,00
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	457	1,93	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	456	2,66	1,084	1	4	2,00	3,00	4,00
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	459	3,00	,938	1	4	2,00	3,00	4,00

Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	458	3,05	,810	1	4	3,00	3,00	4,00
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	456	2,20	1,054	1	4	1,00	2,00	3,00
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	455	3,28	,844	1	4	3,00	3,00	4,00
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	459	1,86	,928	1	4	1,00	2,00	2,00
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	457	2,55	1,197	1	4	1,00	3,00	4,00
Es importante para mí aprender otros idiomas	451	3,27	,932	1	4	3,00	4,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	España	401	219,43
	Colombia	10	281,80
	Marruecos	21	305,19
	Ecuador	11	336,45
	Egipto	1	215,00
	Rumania	2	229,25
	Bulgaria	2	215,00
	Ucrania	3	326,33
	El Salvador	1	382,00
	Bolivia	1	382,00
	EEUU	1	382,00
	Italia	3	168,83
	Total	457	
	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	España	400
Colombia		10	228,80
Marruecos		20	161,38
Ecuador		11	288,45
Egipto		1	199,50
Rumania		2	345,50
Bulgaria		2	272,50
Ucrania		3	248,17
El Salvador		1	54,50
Bolivia		1	54,50
EEUU		1	54,50
Italia		3	199,50
Total		455	
Creo que los valores de todas las personas son		España	399
	Colombia	10	223,75
	Marruecos	21	257,24

importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Ecuador	11	259,77
	Egipto	1	313,50
	Rumania	2	313,50
	Bulgaria	2	211,25
	Ucrania	3	245,33
	El Salvador	1	313,50
	Bolivia	1	313,50
	EEUU	1	313,50
	Italia	3	245,33
	Total	455	
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	España	400	226,65
	Colombia	10	266,15
	Marruecos	21	191,93
	Ecuador	10	286,65
	Egipto	1	251,00
	Rumania	2	252,00
	Bulgaria	2	179,25
	Ucrania	3	251,00
	El Salvador	1	396,50
	Bolivia	1	251,00
EEUU	1	251,00	
Italia	3	251,67	
Total	455		
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	España	400	232,23
	Colombia	10	163,50
	Marruecos	21	179,90
	Ecuador	11	234,45
	Egipto	1	264,00
	Rumania	2	320,50
	Bulgaria	2	180,25
Ucrania	3	339,33	

	El Salvador	1	96,50
	Bolivia	1	96,50
	EEUU	1	96,50
	Italia	3	245,83
	Total	456	
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	España	399	233,77
	Colombia	10	194,05
	Marruecos	21	196,50
	Ecuador	11	219,41
	Egipto	1	143,50
	Rumania	2	153,25
	Bulgaria	2	203,25
	Ucrania	3	150,00
	El Salvador	1	43,50
	Bolivia	1	43,50
	EEUU	1	43,50
	Italia	3	183,33
	Total	455	
	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	España	402
Colombia		10	281,15
Marruecos		21	306,00
Ecuador		11	230,68
Egipto		1	376,00
Rumania		2	294,00
Bulgaria		2	212,00
Ucrania		3	266,67
El Salvador		1	376,00
Bolivia		1	376,00
EEUU		1	376,00
Italia		3	169,17
Total		458	

Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	España	401	232,11
	Colombia	10	216,75
	Marruecos	21	209,50
	Ecuador	11	212,91
	Egipto	1	207,00
	Rumania	2	207,00
	Bulgaria	2	58,50
	Ucrania	3	207,00
	El Salvador	1	388,00
	Bolivia	1	207,00
	EEUU	1	207,00
	Italia	3	168,33
	Total	457	
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	España	399	232,81
	Colombia	10	170,40
	Marruecos	21	200,21
	Ecuador	11	153,36
	Egipto	1	341,50
	Rumania	2	281,75
	Bulgaria	2	206,25
	Ucrania	3	222,00
	El Salvador	1	222,00
	Bolivia	1	71,00
	EEUU	1	71,00
	Italia	3	301,67
	Total	455	
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	España	398	221,60
	Colombia	10	227,80
	Marruecos	21	283,81
	Ecuador	11	281,64

	Egipto	1	342,00
	Rumania	2	249,00
	Bulgaria	2	103,00
	Ucrania	3	218,00
	El Salvador	1	342,00
	Bolivia	1	342,00
	EEUU	1	342,00
	Italia	3	342,00
	Total	454	
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	España	402	235,29
	Colombia	10	193,70
	Marruecos	21	150,93
	Ecuador	11	180,59
	Egipto	1	388,50
	Rumania	2	188,50
	Bulgaria	2	388,50
	Ucrania	3	311,17
	El Salvador	1	101,50
	Bolivia	1	101,50
	EEUU	1	101,50
	Italia	3	217,50
	Total	458	
	Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	España	401
Colombia		10	316,70
Marruecos		20	287,60
Ecuador		11	311,95
Egipto		1	387,50
Rumania		2	387,50

	Bulgaria	2	119,00
	Ucrania	3	274,50
	El Salvador	1	171,50
	Bolivia	1	387,50
	EEUU	1	171,50
	Italia	3	208,50
	Total	456	
Es importante para mí aprender otros idiomas	España	396	222,21
	Colombia	9	240,00
	Marruecos	21	281,50
	Ecuador	11	223,77
	Egipto	1	331,00
	Rumania	2	239,75
	Bulgaria	2	148,50
	Ucrania	3	226,33
	El Salvador	1	331,00
	Bolivia	1	148,50
	EEUU	1	331,00
	Italia	2	174,00
	Total	450	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprendo
Chi-cuadrado	27,267	16,419	6,379	7,378	13,663	11,917	17,664	7,715	12,953	16,
gl	11	11	11	11	11	11	11	11	11	,
Sig. asintót.	,004	,126	,847	,768	,252	,370	,090	,739	,296	,

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 99. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	458	3,00	,890	1	4	2,00	3,00	4,00
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	456	2,25	,953	1	4	2,00	2,00	3,00

Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	456	3,50	,747	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	456	2,79	,953	1	4	2,00	3,00	4,00
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	457	1,93	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	456	2,66	1,084	1	4	2,00	3,00	4,00
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	459	3,00	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	458	3,05	,810	1	4	3,00	3,00	4,00
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	456	2,20	1,054	1	4	1,00	2,00	3,00

Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	455	3,28	,844	1	4	3,00	3,00	4,00
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	459	1,86	,928	1	4	1,00	2,00	2,00
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	457	2,55	1,197	1	4	1,00	3,00	4,00
Es importante para mí aprender otros idiomas	451	3,27	,932	1	4	3,00	4,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	España	391	218,74
	Colombia	13	267,73
	Marruecos	23	310,76
	Ecuador	11	295,05
	Egipto	1	214,50
	Cuba	3	325,17
	Guatemala	1	76,50
	Bulgaria	2	214,50

	Ucrania	2	297,50
	El Salvador	1	380,50
	EEUU	1	380,50
	Italia	3	214,50
	Francia	2	214,50
	Luxemburgo	1	214,50
	Total	455	
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	España	390	228,91
	Colombia	13	227,69
	Marruecos	22	160,59
	Ecuador	11	300,45
	Egipto	1	199,00
	Cuba	3	199,17
	Guatemala	1	344,00
	Bulgaria	2	271,50
	Ucrania	2	199,00
	El Salvador	1	54,50
	EEUU	1	54,50
	Italia	3	274,67
	Francia	2	199,00
	Luxemburgo	1	344,00
	Total	453	
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	España	389	223,11
	Colombia	13	228,12
	Marruecos	23	252,50
	Ecuador	11	258,95
	Egipto	1	312,50
	Cuba	3	312,50
	Guatemala	1	312,50
	Bulgaria	2	210,75
	Ucrania	2	210,75

	El Salvador	1	312,50
	EEUU	1	312,50
	Italia	3	244,67
	Francia	2	312,50
	Luxemburgo	1	29,50
	Total	453	
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	España	390	225,08
	Colombia	13	273,19
	Marruecos	23	196,61
	Ecuador	10	256,90
	Egipto	1	250,50
	Cuba	3	298,67
	Guatemala	1	395,00
	Bulgaria	2	179,00
	Ucrania	2	250,50
	El Salvador	1	395,00
	EEUU	1	250,50
	Italia	3	203,33
	Francia	2	251,25
	Luxemburgo	1	250,50
	Total	453	
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	España	390	230,65
	Colombia	13	173,58
	Marruecos	23	203,76
	Ecuador	11	223,59
	Egipto	1	263,50
	Cuba	3	265,17
	Guatemala	1	375,50
	Bulgaria	2	180,00
	Ucrania	2	319,50
	El Salvador	1	96,50

	EEUU	1	96,50	
	Italia	3	189,50	
	Francia	2	236,00	
	Luxemburgo	1	263,50	
	Total	454		
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	España	389	234,24	
	Colombia	13	202,15	
	Marruecos	23	191,22	
	Ecuador	11	173,91	
	Egipto	1	143,00	
	Cuba	3	116,33	
	Guatemala	1	262,00	
	Bulgaria	2	202,50	
	Ucrania	2	93,25	
	El Salvador	1	43,50	
	EEUU	1	43,50	
	Italia	3	222,33	
	Francia	2	266,00	
	Luxemburgo	1	143,00	
	Total	453		
	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	España	392	220,57
		Colombia	13	288,96
Marruecos		23	303,39	
Ecuador		11	203,18	
Egipto		1	374,00	
Cuba		3	374,00	
Guatemala		1	211,00	
Bulgaria		2	211,00	
Ucrania		2	211,00	
El Salvador		1	374,00	
EEUU		1	374,00	

	Italia	3	222,83
	Francia	2	292,50
	Luxemburgo	1	211,00
	Total	456	
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	España	391	228,65
	Colombia	13	230,19
	Marruecos	23	225,70
	Ecuador	11	198,86
	Egipto	1	206,50
	Cuba	3	326,50
	Guatemala	1	206,50
	Bulgaria	2	58,50
	Ucrania	2	206,50
	El Salvador	1	386,50
	EEUU	1	206,50
	Italia	3	217,17
	Francia	2	206,50
	Luxemburgo	1	386,50
	Total	455	
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	España	389	231,39
	Colombia	13	179,12
	Marruecos	23	223,22
	Ecuador	11	177,23
	Egipto	1	339,50
	Cuba	3	236,00
	Guatemala	1	221,00
	Bulgaria	2	205,25
	Ucrania	2	221,00
	El Salvador	1	221,00
	EEUU	1	71,00
	Italia	3	210,50

	Francia	2	146,00
	Luxemburgo	1	71,00
	Total	453	
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	España	388	219,55
	Colombia	13	238,88
	Marruecos	23	279,61
	Ecuador	11	263,64
	Egipto	1	340,50
	Cuba	3	340,50
	Guatemala	1	340,50
	Bulgaria	2	102,75
	Ucrania	2	155,50
	El Salvador	1	340,50
	EEUU	1	340,50
	Italia	3	340,50
	Francia	2	248,00
	Luxemburgo	1	340,50
	Total	452	
	Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	España	392
Colombia		13	193,88
Marruecos		23	166,28
Ecuador		11	206,05
Egipto		1	386,50
Cuba		3	101,50
Guatemala		1	274,50
Bulgaria		2	386,50
Ucrania		2	271,50
El Salvador		1	101,50
EEUU		1	101,50
Italia		3	159,17
Francia		2	274,50

	Luxemburgo	1	101,50
	Total	456	
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	España	391	220,93
	Colombia	13	290,88
	Marruecos	22	266,73
	Ecuador	11	299,95
	Egipto	1	386,00
	Cuba	3	345,33
	Guatemala	1	386,00
	Bulgaria	2	119,00
	Ucrania	2	217,75
	El Salvador	1	171,50
	EEUU	1	171,50
	Italia	3	136,50
	Francia	2	226,25
	Luxemburgo	1	264,00
	Total	454	
	Es importante para mí aprender otros idiomas	España	387
Colombia		12	230,38
Marruecos		23	287,76
Ecuador		11	229,95
Egipto		1	329,00
Cuba		2	329,00
Guatemala		1	146,50
Bulgaria		2	146,50
Ucrania		2	329,00
El Salvador		1	329,00
EEUU		1	329,00
Italia		2	172,75
Francia		2	146,50
Luxemburgo		1	329,00

Total	448
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no comprendo
Chi-cuadrado	24,022	16,838	10,990	9,062	9,413	15,523	22,114	10,194	9,003	19,000
gl	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Sig. asintót.	,031	,207	,612	,768	,741	,276	,054	,678	,773	,000

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 100. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 2. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	458	3,00	,890	1	4	2,00	3,00	4,00
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	456	2,25	,953	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	456	3,50	,747	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	456	2,79	,953	1	4	2,00	3,00	4,00
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	457	1,93	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	456	2,66	1,084	1	4	2,00	3,00	4,00
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	459	3,00	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	458	3,05	,810	1	4	3,00	3,00	4,00

Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	456	2,20	1,054	1	4	1,00	2,00	3,00
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	455	3,28	,844	1	4	3,00	3,00	4,00
Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	459	1,86	,928	1	4	1,00	2,00	2,00
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	457	2,55	1,197	1	4	1,00	3,00	4,00
Es importante para mí aprender otros idiomas	451	3,27	,932	1	4	3,00	4,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

		N	Rango promedio
Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Nacionalidad madre España	387	216,57
	Colombia	11	274,68
	Marruecos	25	302,76

	Ecuador	11	322,32
	Argentina	2	214,50
	Egipto	1	214,50
	Cuba	1	380,00
	Rumania	2	228,25
	Bulgaria	2	214,50
	Ucrania	2	297,25
	El Salvador	1	380,00
	Bolivia	1	380,00
	Italia	1	76,50
	Francia	4	255,88
	Alemania	1	214,50
	Brasil	1	380,00
	Nicaragua	1	380,00
	Total	454	
Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	España	386	230,79
	Colombia	11	224,45
	Marruecos	24	166,50
	Ecuador	11	286,36
	Argentina	2	198,00
	Egipto	1	198,00
	Cuba	1	343,00
	Rumania	2	343,00
	Bulgaria	2	270,50
	Ucrania	2	198,00
	El Salvador	1	54,00
	Bolivia	1	54,00
	Italia	1	198,00
	Francia	4	162,25
	Alemania	1	54,00
	Brasil	1	54,00

	Nicaragua	1	54,00
	Total	452	
Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	España	385	221,36
	Colombia	11	230,95
	Marruecos	25	256,92
	Ecuador	11	258,55
	Argentina	2	210,50
	Egipto	1	312,00
	Cuba	1	312,00
	Rumania	2	312,00
	Bulgaria	2	210,50
	Ucrania	2	210,50
	El Salvador	1	312,00
	Bolivia	1	312,00
	Italia	1	312,00
	Francia	4	241,38
	Alemania	1	312,00
	Brasil	1	312,00
	Nicaragua	1	312,00
	Total	452	
Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	España	386	225,59
	Colombia	11	250,23
	Marruecos	25	200,30
	Ecuador	10	270,45
	Argentina	2	250,50
	Egipto	1	249,50
	Cuba	1	394,00
	Rumania	2	250,50
	Bulgaria	2	178,25
	Ucrania	2	249,50
	El Salvador	1	394,00

	Bolivia	1	249,50
	Italia	1	249,50
	Francia	4	229,63
	Alemania	1	25,50
	Brasil	1	249,50
	Nicaragua	1	249,50
	Total	452	
Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	España	386	230,79
	Colombia	11	171,68
	Marruecos	25	194,50
	Ecuador	11	222,82
	Argentina	2	235,25
	Egipto	1	262,50
	Cuba	1	434,50
	Rumania	2	318,50
	Bulgaria	2	179,25
	Ucrania	2	318,50
	El Salvador	1	96,00
	Bolivia	1	96,00
	Italia	1	262,50
	Francia	4	250,25
	Alemania	1	96,00
	Brasil	1	96,00
	Nicaragua	1	96,00
Total	453		
Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	España	385	234,98
	Colombia	11	199,55
	Marruecos	25	182,20
	Ecuador	11	196,09
	Argentina	2	202,50
	Egipto	1	143,00

	Cuba	1	262,00
	Rumania	2	152,75
	Bulgaria	2	202,50
	Ucrania	2	93,25
	El Salvador	1	43,50
	Bolivia	1	43,50
	Italia	1	143,00
	Francia	4	184,38
	Alemania	1	143,00
	Brasil	1	143,00
	Nicaragua	1	43,50
	Total	452	
Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	España	388	219,15
	Colombia	11	288,05
	Marruecos	25	302,20
	Ecuador	11	217,82
	Argentina	2	147,25
	Egipto	1	373,50
	Cuba	1	373,50
	Rumania	2	292,25
	Bulgaria	2	211,00
	Ucrania	2	211,00
	El Salvador	1	373,50
	Bolivia	1	373,50
	Italia	1	211,00
	Francia	4	332,88
	Alemania	1	83,50
	Brasil	1	373,50
	Nicaragua	1	373,50
	Total	455	
	España	387	230,48

Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupo por mostrarle que le comprendo	Colombia	11	231,05
	Marruecos	25	223,62
	Ecuador	11	211,82
	Argentina	2	222,00
	Egipto	1	206,00
	Cuba	1	206,00
	Rumania	2	206,00
	Bulgaria	2	58,50
	Ucrania	2	206,00
	El Salvador	1	385,50
	Bolivia	1	206,00
	Italia	1	58,50
	Francia	4	95,38
	Alemania	1	385,50
	Brasil	1	206,00
	Nicaragua	1	206,00
Total	454		
Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	España	385	231,43
	Colombia	11	173,59
	Marruecos	25	216,20
	Ecuador	11	152,05
	Argentina	2	279,25
	Egipto	1	338,50
	Cuba	1	415,00
	Rumania	2	279,25
	Bulgaria	2	204,50
	Ucrania	2	220,00
	El Salvador	1	220,00
	Bolivia	1	70,50
	Italia	1	338,50
	Francia	4	107,88

	Alemania	1	220,00
	Brasil	1	220,00
	Nicaragua	1	70,50
	Total	452	
Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no las comprenda	España	384	219,29
	Colombia	11	220,18
	Marruecos	25	284,12
	Ecuador	11	263,32
	Argentina	2	340,00
	Egipto	1	340,00
	Cuba	1	340,00
	Rumania	2	247,75
	Bulgaria	2	102,75
	Ucrania	2	155,50
	El Salvador	1	340,00
	Bolivia	1	340,00
	Italia	1	340,00
	Francia	4	221,38
	Alemania	1	340,00
	Brasil	1	340,00
	Nicaragua	1	340,00
	Total	451	
	Tiendo a evitar aquellas situaciones que me exigen relacionarme con personas de otras culturas	España	388
Colombia		11	209,95
Marruecos		25	160,46
Ecuador		11	189,59
Argentina		2	187,25
Egipto		1	385,50
Cuba		1	101,00
Rumania		2	187,25
Bulgaria	2	385,50	

	Ucrania	2	270,75
	El Salvador	1	101,00
	Bolivia	1	101,00
	Italia	1	273,50
	Francia	4	215,25
	Alemania	1	101,00
	Brasil	1	101,00
	Nicaragua	1	101,00
	Total	455	
Cada uno puede llevar a clase la ropa característica de su cultura	España	387	218,52
	Colombia	11	321,41
	Marruecos	24	272,25
	Ecuador	11	299,32
	Argentina	2	119,00
	Egipto	1	385,00
	Cuba	1	385,00
	Rumania	2	385,00
	Bulgaria	2	119,00
	Ucrania	2	217,50
	El Salvador	1	171,50
	Bolivia	1	385,00
	Italia	1	385,00
	Francia	4	275,00
	Alemania	1	66,50
	Brasil	1	171,50
	Nicaragua	1	171,50
	Total	453	
Es importante para mí aprender otros idiomas	España	382	219,48
	Colombia	10	228,65
	Marruecos	25	279,82
	Ecuador	11	229,68

Argentina	1	16,50
Egipto	1	328,50
Cuba	1	328,50
Rumania	2	237,50
Bulgaria	2	146,50
Ucrania	2	328,50
El Salvador	1	328,50
Bolivia	1	146,50
Italia	1	328,50
Francia	4	193,25
Alemania	1	328,50
Brasil	1	146,50
Nicaragua	1	328,50
Total	447	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gusta relacionarme con personas de otras culturas	Encuentro difícil comprender a personas de otras culturas	Creo que los valores de todas las personas son importantes sea cual sea su país de origen o cultura	Cuando conozco a alguien de otra cultura, procuro no guiarme por las ideas que tengo sobre dicha cultura	Con frecuencia me desespero cuando trabajo con personas de otros países o culturas	Confío más cuando me relaciono con personas de mi cultura, que cuando lo hago con personas de otra cultura	Me gusta conocer y aprender de personas de diferentes culturas	Cuando converso con una persona de otra cultura, me preocupa por mostrarle que le comprendo	Me cuesta más aceptar las opiniones de personas extranjeras o de otra cultura, que cuando son de mi propia cultura	Respeto la forma de pensar y comportarse de las personas de diferentes culturas, aunque no comprendo
Chi-cuadrado	30,268	22,477	9,556	9,668	15,613	17,596	27,226	14,747	18,001	20,
gl	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
Sig. asintót.	,017	,128	,889	,883	,480	,348	,039	,543	,324	,

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 101. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	454	2,88	,993	1	4	2,00	3,00	4,00
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	456	3,27	,781	1	4	3,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Chica	221	255,86	56544,50
	Chico	232	199,51	46286,50
	Total	453		
Es importante para mi ser solidario con las	Chica	222	242,44	53821,00
	Chico	233	214,24	49919,00

personas que necesitan ayuda	Total	455		
------------------------------	-------	-----	--	--

Estadísticos de contraste(a)

	Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda
U de Mann-Whitney	19258,500	22658,000
W de Wilcoxon	46286,500	49919,000
Z	-4,789	-2,489
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,013

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 102. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	454	2,88	,993	1	4	2,00	3,00	4,00
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	456	3,27	,781	1	4	3,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	1º ESO	148	243,97
	2º ESO	120	214,34
	3º ESO	92	218,38
	4º ESO	84	224,41
	PCPI	10	251,55
	Total	454	
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	1º ESO	147	256,59
	2º ESO	119	194,73
	3º ESO	94	242,87
	4º ESO	86	210,86
	PCPI	10	234,00
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda
Chi-cuadrado	4,780	20,363
gl	4	4
Sig. asintót.	,311	,000

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 103. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	454	2,88	,993	1	4	2,00	3,00	4,00
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	456	3,27	,781	1	4	3,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	España	396	219,56
	Colombia	12	260,54
	Marruecos	16	304,66
	Ecuador	14	326,57
	Argentina	2	165,75
	Egipto	1	380,50
	Cuba	2	305,00
	Rumanía	2	26,00
	Guatemala	1	380,50
	Bulgaria	2	305,00
	Ucrania	3	187,00
	El Salvador	1	380,50
	Bolivia	1	229,50
	EEUU	1	229,50
	Total	454	
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	España	396	223,50
	Colombia	12	260,33
	Marruecos	17	220,06
	Ecuador	15	316,20
	Argentina	2	161,00
	Egipto	1	355,00
	Cuba	2	355,00
	Rumanía	2	198,00
	Guatemala	1	355,00
Bulgaria	2	161,00	

Ucrania	3	185,67
El Salvador	1	355,00
Bolivia	1	355,00
EEUU	1	355,00
Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda
Chi-cuadrado	29,158	18,865
gl	13	13
Sig. asintót.	,006	,127

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 104. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3 Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	75	Percentiles	
							25	50 (Mediana)

Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	454	2,88	,993	1	4	2,00	3,00	4,00
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	456	3,27	,781	1	4	3,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	España	399	219,87
	Colombia	10	236,40
	Marruecos	20	319,45
	Ecuador	10	334,85
	Egipto	1	380,00
	Rumania	2	26,00
	Bulgaria	2	304,75
	Ucrania	3	187,00
	El Salvador	1	380,00
	Bolivia	1	229,50
	EEUU	1	229,50
	Italia	3	187,00
	Total	453	
Es importante para mi ser solidario con las	España	400	224,82
	Colombia	10	241,40

personas que necesitan ayuda	Marruecos	21	236,52
	Ecuador	11	319,73
	Egipto	1	355,00
	Rumania	2	198,00
	Bulgaria	2	161,00
	Ucrania	3	185,67
	El Salvador	1	355,00
	Bolivia	1	355,00
	EEUU	1	355,00
	Italia	3	225,67
	Total	456	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda
Chi-cuadrado	29,222	12,327
gl	11	11
Sig. asintót.	,002	,340

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 105. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	454	2,88	,993	1	4	2,00	3,00	4,00
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	456	3,27	,781	1	4	3,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad padre		N	Rango promedio
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	España	389	215,06
	Colombia	13	256,77
	Marruecos	22	323,59
	Ecuador	10	318,50
	Egipto	1	378,50
	Cuba	3	328,50
	Guatemala	1	25,50
	Bulgaria	2	303,50
	Ucrania	2	164,75
	El Salvador	1	378,50
	EEUU	1	228,50

	Italia	3	236,00
	Francia	2	303,50
	Luxemburgo	1	378,50
	Total	451	
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	España	390	222,65
	Colombia	13	266,38
	Marruecos	23	237,26
	Ecuador	11	300,73
	Egipto	1	353,50
	Cuba	3	353,50
	Guatemala	1	40,50
	Bulgaria	2	160,00
	Ucrania	2	197,00
	El Salvador	1	353,50
	EEUU	1	353,50
	Italia	3	224,50
	Francia	2	160,00
	Luxemburgo	1	353,50
Total	454		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda
Chi-cuadrado	33,973	17,665

gl	13	13
Sig. asintót.	,001	,171

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 106. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 3. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	454	2,88	,993	1	4	2,00	3,00	4,00
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	456	3,27	,781	1	4	3,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad madre	N	Rango promedio
España	385	215,05

Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Colombia	11	248,09
	Marruecos	24	327,77
	Ecuador	10	318,20
	Argentina	2	164,75
	Egipto	1	378,00
	Cuba	1	378,00
	Rumania	2	25,50
	Bulgaria	2	303,25
	Ucrania	2	164,75
	El Salvador	1	378,00
	Bolivia	1	228,50
	Italia	1	228,50
	Francia	4	289,88
	Alemania	1	228,50
	Brasil	1	378,00
	Nicaragua	1	228,50
	Total	450	
Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda	España	386	222,56
	Colombia	11	249,86
	Marruecos	25	238,14
	Ecuador	11	299,86
	Argentina	2	159,50
	Egipto	1	352,50
	Cuba	1	352,50
	Rumania	2	196,50
	Bulgaria	2	159,50
	Ucrania	2	196,50
	El Salvador	1	352,50
	Bolivia	1	352,50
	Italia	1	352,50
Francia	4	217,88	

Alemania	1	159,50
Brasil	1	352,50
Nicaragua	1	352,50
Total	453	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Me gustaría pertenecer a algún grupo que ayude a resolver los problemas de la gente más necesitada	Es importante para mi ser solidario con las personas que necesitan ayuda
Chi-cuadrado	38,893	14,677
gl	16	16
Sig. asintót.	,001	,548

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 107. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	455	1,073	,2596	1,0	2,0	1,000	1,000	1,000
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	410	444,03	639,669	4	9000	200,00	350,00	500,00
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	309	344,24	385,668	3	5000	150,00	280,00	410,50
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	192	30,67	61,169	1	590	4,00	10,00	30,00
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	133	23,57	80,427	0	840	2,00	5,00	20,00
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	29	50,41	136,129	0	508	1,00	2,00	10,00
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	67	49,94	247,821	0	2000	2,00	4,00	10,00
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	45	9,33	17,494	1	100	2,00	3,00	10,00

El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	25	31,44	54,889	1	200	4,00	10,00	20,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	Chica	223	230,34	51366,00
	Chico	231	224,76	51919,00
	Total	454		
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	Chica	199	195,16	38836,00
	Chico	210	214,33	45009,00
	Total	409		
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	Chica	137	145,98	19999,50
	Chico	171	161,32	27586,50
	Total	308		
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	Chica	82	97,87	8025,50
	Chico	110	95,48	10502,50
	Total	192		
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	Chica	56	67,77	3795,00
	Chico	77	66,44	5116,00
	Total	133		
	Chica	12	13,08	157,00

El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	Chico	17	16,35	278,00
	Total	29		
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	Chica	26	28,37	737,50
	Chico	41	37,57	1540,50
	Total	67		
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	Chica	18	16,83	303,00
	Chico	27	27,11	732,00
	Total	45		
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	Chica	9	12,06	108,50
	Chico	16	13,53	216,50
	Total	25		

Estadísticos de contraste(b)

	Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales
U de Mann-Whitney	25123,000	18936,000	10546,500	4397,500	2113,000	79,000	386,500	132,000	63,500
W de Wilcoxon	51919,000	38836,000	19999,500	10502,500	5116,000	157,000	737,500	303,000	108,500
Z	-1,008	-1,645	-1,504	-,296	-,197	-1,036	-1,900	-2,601	-,486
Sig. asintót. (bilateral)	,313	,100	,133	,767	,844	,300	,057	,009	,627
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]						,325(a)			,637(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 108. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	455	1,073	,2596	1,0	2,0	1,000	1,000	1,000
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	410	444,03	639,669	4	9000	200,00	350,00	500,00
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	309	344,24	385,668	3	5000	150,00	280,00	410,50
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	192	30,67	61,169	1	590	4,00	10,00	30,00
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	133	23,57	80,427	0	840	2,00	5,00	20,00
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	29	50,41	136,129	0	508	1,00	2,00	10,00

El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	67	49,94	247,821	0	2000	2,00	4,00	10,00
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	45	9,33	17,494	1	100	2,00	3,00	10,00
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	25	31,44	54,889	1	200	4,00	10,00	20,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	1º ESO	146	228,64
	2º ESO	119	230,62
	3º ESO	94	223,60
	4º ESO	86	227,37
	PCPI	10	234,25
	Total	455	
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	1º ESO	132	175,08
	2º ESO	107	229,74
	3º ESO	83	202,22
	4º ESO	79	223,22
	PCPI	9	238,28

	Total	410	
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	1º ESO	101	136,56
	2º ESO	82	171,65
	3º ESO	58	162,80
	4º ESO	59	156,98
	PCPI	9	146,94
	Total	309	
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	1º ESO	45	72,60
	2º ESO	57	84,56
	3º ESO	34	111,96
	4º ESO	47	120,70
	PCPI	9	106,83
	Total	192	
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	1º ESO	30	61,27
	2º ESO	39	67,03
	3º ESO	27	59,89
	4º ESO	31	79,13
	PCPI	6	64,83
	Total	133	
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	1º ESO	8	12,38
	2º ESO	6	19,33
	3º ESO	4	13,25
	4º ESO	10	16,20
	PCPI	1	5,00
	Total	29	
	1º ESO	14	32,14

El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	2º ESO	17	31,21
	3º ESO	14	36,46
	4º ESO	17	38,09
	PCPI	5	27,90
	Total	67	
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	1º ESO	13	21,77
	2º ESO	18	20,28
	3º ESO	4	28,50
	4º ESO	8	31,25
	PCPI	2	11,50
Total	45		
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	1º ESO	4	16,50
	2º ESO	9	13,28
	3º ESO	6	6,17
	4º ESO	6	17,08
	Total	25	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales
Chi-cuadrado	,894	15,801	7,703	22,975	4,727	4,202	1,970	6,423	8,080
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Sig. asintót.	,925	,003	,103	,000	,316	,379	,741	,170	,044

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 109. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	455	1,073	,2596	1,0	2,0	1,000	1,000	1,000
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	410	444,03	639,669	4	9000	200,00	350,00	500,00
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	309	344,24	385,668	3	5000	150,00	280,00	410,50
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	192	30,67	61,169	1	590	4,00	10,00	30,00
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	133	23,57	80,427	0	840	2,00	5,00	20,00

El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	29	50,41	136,129	0	508	1,00	2,00	10,00
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	67	49,94	247,821	0	2000	2,00	4,00	10,00
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	45	9,33	17,494	1	100	2,00	3,00	10,00
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	25	31,44	54,889	1	200	4,00	10,00	20,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	España	395	227,05
	Colombia	12	230,46
	Marruecos	17	224,88
	Ecuador	15	211,50
	Argentina	2	325,25
	Egipto	1	211,50
	Cuba	2	211,50
	Rumanía	2	439,00
	Guatemala	1	211,50
	Bulgaria	2	325,25

	Ucrania	3	211,50
	El Salvador	1	211,50
	Bolivia	1	211,50
	EEUU	1	211,50
	Total	455	
De forma aproximada	España	358	205,45
¿cuántas amigas/os tienes	Colombia	10	182,70
en las redes sociales?	Marruecos	15	209,20
	Ecuador	14	244,68
	Argentina	1	345,50
	Egipto	1	19,00
	Cuba	2	134,25
	Guatemala	1	245,50
	Bulgaria	2	171,25
	Ucrania	3	208,00
	El Salvador	1	306,50
	Bolivia	1	65,50
	EEUU	1	97,00
	Total	410	
El número aproximado de	España	276	162,62
amigos españoles que	Colombia	7	91,43
tengo en las redes sociales	Marruecos	10	71,40
	Ecuador	6	63,33
	Argentina	1	220,50
	Cuba	1	107,00
	Rumanía	1	107,00
	Bulgaria	1	107,00
	Ucrania	3	139,83
	El Salvador	1	220,50
	Bolivia	1	66,00
	EEUU	1	31,50

	Total	309	
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	España	167	91,83
	Colombia	7	127,50
	Marruecos	6	94,42
	Ecuador	5	152,90
	Argentina	1	188,00
	Cuba	1	188,00
	Ucrania	2	72,00
	El Salvador	1	179,00
	Bolivia	1	123,50
	EEUU	1	146,50
		Total	192
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	España	115	64,39
	Colombia	2	14,25
	Marruecos	9	108,50
	Ecuador	4	80,25
	Cuba	1	81,00
	Ucrania	1	71,50
	EEUU	1	27,50
	Total	133	
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	España	25	15,24
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	2	20,50
	Ecuador	1	12,00
	Total	29	
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	España	57	33,11
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	3	49,00
	Ecuador	2	29,00
	Rumanía	1	66,00
	Ucrania	2	55,25
	EEUU	1	8,50
	Total	67	

El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	España	40	22,61
	Colombia	1	36,50
	Marruecos	3	27,50
	Cuba	1	11,50
	Total	45	
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	España	23	13,26
	Colombia	1	2,00
	Marruecos	1	18,00
	Total	25	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales
Chi-cuadrado	38,483	9,819	25,589	17,704	16,570	3,810	11,871	2,261	2,773
gl	13	12	11	9	6	3	6	3	2
Sig. asintót.	,000	,632	,007	,039	,011	,283	,065	,520	,250

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 110. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4 Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	455	1,073	,2596	1,0	2,0	1,000	1,000	1,000
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	410	444,03	639,669	4	9000	200,00	350,00	500,00
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	309	344,24	385,668	3	5000	150,00	280,00	410,50
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	192	30,67	61,169	1	590	4,00	10,00	30,00
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	133	23,57	80,427	0	840	2,00	5,00	20,00
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	29	50,41	136,129	0	508	1,00	2,00	10,00
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	67	49,94	247,821	0	2000	2,00	4,00	10,00

El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	45	9,33	17,494	1	100	2,00	3,00	10,00
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	25	31,44	54,889	1	200	4,00	10,00	20,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	España	398	226,33
	Colombia	10	234,20
	Marruecos	21	222,31
	Ecuador	11	211,50
	Egipto	1	211,50
	Rumania	2	438,50
	Bulgaria	2	325,00
	Ucrania	3	211,50
	El Salvador	1	211,50
	Bolivia	1	211,50
	EEUU	1	211,50
	Italia	3	287,17
	Total	454	
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	España	362	205,53
	Colombia	8	205,31
	Marruecos	19	181,21
	Ecuador	10	260,25

	Egipto	1	19,00
	Bulgaria	2	171,25
	Ucrania	3	208,00
	El Salvador	1	306,50
	Bolivia	1	65,50
	EEUU	1	97,00
	Italia	2	355,75
	Total	410	
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	España	276	162,38
	Colombia	6	88,83
	Marruecos	13	80,23
	Ecuador	4	38,88
	Rumania	1	107,00
	Bulgaria	1	107,00
	Ucrania	3	139,83
	El Salvador	1	220,50
	Bolivia	1	66,00
	EEUU	1	31,50
	Italia	2	197,50
	Total	309	
	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	España	168
Colombia		6	118,92
Marruecos		8	92,13
Ecuador		3	189,33
Ucrania		2	72,00
El Salvador		1	179,00
Bolivia		1	123,50
EEUU		1	146,50
Italia		2	175,00
Total		192	
		España	113
	Colombia	2	14,25

El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	Marruecos	12	109,17
	Ecuador	3	90,83
	Ucrania	1	71,50
	EEUU	1	27,50
	Italia	1	48,50
	Total	133	
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	España	25	15,24
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	2	20,50
	Italia	1	12,00
	Total	29	
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	España	57	33,11
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	3	49,00
	Ecuador	2	29,00
	Rumania	1	66,00
	Ucrania	2	55,25
	EEUU	1	8,50
	Total	67	
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	España	40	22,81
	Colombia	1	36,50
	Marruecos	4	21,50
	Total	45	
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	España	23	13,26
	Colombia	1	2,00
	Marruecos	1	18,00
	Total	25	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales
Chi-cuadrado	36,916	11,832	25,630	17,959	21,849	3,810	11,871	1,142	2,773
gl	11	10	10	8	6	3	6	2	2
Sig. asintót.	,000	,296	,004	,022	,001	,283	,065	,565	,250

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 111. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	455	1,073	,2596	1,0	2,0	1,000	1,000	1,000
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	410	444,03	639,669	4	9000	200,00	350,00	500,00

El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	309	344,24	385,668	3	5000	150,00	280,00	410,50
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	192	30,67	61,169	1	590	4,00	10,00	30,00
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	133	23,57	80,427	0	840	2,00	5,00	20,00
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	29	50,41	136,129	0	508	1,00	2,00	10,00
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	67	49,94	247,821	0	2000	2,00	4,00	10,00
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	45	9,33	17,494	1	100	2,00	3,00	10,00
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	25	31,44	54,889	1	200	4,00	10,00	20,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	España	388	225,06
	Colombia	13	227,88
	Marruecos	23	230,15
	Ecuador	11	210,50
	Egipto	1	210,50
	Cuba	3	210,50
	Guatemala	1	436,50
	Bulgaria	2	323,50
	Ucrania	2	210,50
	El Salvador	1	210,50
	EEUU	1	210,50
	Italia	3	285,83
	Francia	2	323,50
	Luxemburgo	1	210,50
	Total	452	
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	España	353	204,73
	Colombia	11	196,14
	Marruecos	20	198,25
	Ecuador	10	231,50
	Egipto	1	19,00
	Cuba	3	223,17
	Bulgaria	2	171,00
	Ucrania	2	188,75
	El Salvador	1	305,50
	EEUU	1	97,00
	Italia	2	210,50
	Francia	1	97,00
	Luxemburgo	1	400,00
	Total	408	

El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	España	273	159,37
	Colombia	7	90,43
	Marruecos	12	97,67
	Ecuador	4	55,13
	Cuba	2	183,25
	Bulgaria	1	106,00
	Ucrania	2	154,75
	El Salvador	1	218,50
	EEUU	1	30,50
	Italia	2	152,25
	Francia	1	106,00
	Luxemburgo	1	304,00
	Total	307	
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	España	166	91,46
	Colombia	7	127,21
	Marruecos	8	108,50
	Ecuador	3	141,00
	Cuba	2	124,25
	Ucrania	1	20,50
	El Salvador	1	178,50
	EEUU	1	146,50
	Italia	1	187,00
	Total	190	
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	España	113	63,54
	Colombia	2	14,25
	Marruecos	12	109,75
	Ecuador	3	68,67
	Cuba	1	81,00
	Ucrania	1	71,50
	EEUU	1	27,50
	Total	133	
	España	24	14,71

El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	Colombia	1	1,00
	Marruecos	2	20,50
	Ecuador	1	12,00
	Cuba	1	28,00
	Total	29	
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	España	59	33,78
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	2	59,00
	Ecuador	1	8,50
	Cuba	1	59,00
	Ucrania	1	61,00
	EEUU	1	8,50
	Italia	1	29,00
Total	67		
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	España	40	22,61
	Colombia	1	36,50
	Marruecos	2	35,50
	Cuba	1	11,50
	Italia	1	11,50
Total	45		
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	España	23	13,26
	Colombia	1	2,00
	Marruecos	1	18,00
	Total	25	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales
Chi-cuadrado	29,266	8,590	20,536	14,141	20,868	6,230	13,435	4,538	2,773
gl	13	12	11	8	6	4	7	4	2
Sig. asintót.	,006	,737	,039	,078	,002	,183	,062	,338	,250

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 112. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 4. Variable 4. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	455	1,073	,2596	1,0	2,0	1,000	1,000	1,000
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	410	444,03	639,669	4	9000	200,00	350,00	500,00

El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	309	344,24	385,668	3	5000	150,00	280,00	410,50
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	192	30,67	61,169	1	590	4,00	10,00	30,00
El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	133	23,57	80,427	0	840	2,00	5,00	20,00
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	29	50,41	136,129	0	508	1,00	2,00	10,00
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	67	49,94	247,821	0	2000	2,00	4,00	10,00
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	45	9,33	17,494	1	100	2,00	3,00	10,00
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	25	31,44	54,889	1	200	4,00	10,00	20,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	España	384	224,68
	Colombia	11	230,50
	Marruecos	25	228,04
	Ecuador	11	210,00
	Argentina	2	322,75
	Egipto	1	210,00
	Cuba	1	210,00
	Rumania	2	435,50
	Bulgaria	2	322,75
	Ucrania	2	210,00
	El Salvador	1	210,00
	Bolivia	1	210,00
	Italia	1	210,00
	Francia	4	210,00
	Alemania	1	210,00
	Brasil	1	210,00
	Nicaragua	1	210,00
	Total	451	
De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	España	350	204,28
	Colombia	9	201,17
	Marruecos	22	178,91
	Ecuador	10	225,30
	Argentina	1	343,00
	Egipto	1	19,00
	Cuba	1	23,00
	Bulgaria	2	171,00
	Ucrania	2	188,50
	El Salvador	1	305,00
	Bolivia	1	65,50

	Italia	1	363,00
	Francia	4	338,00
	Brasil	1	245,00
	Nicaragua	1	97,00
	Total	407	
El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	España	269	161,44
	Colombia	7	90,43
	Marruecos	15	88,53
	Ecuador	4	38,38
	Argentina	1	218,50
	Rumania	1	106,00
	Bulgaria	1	106,00
	Ucrania	2	154,75
	El Salvador	1	218,50
	Bolivia	1	65,00
	Italia	1	173,00
	Francia	2	153,75
	Brasil	1	201,00
	Nicaragua	1	30,50
	Total	307	
El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	España	161	91,07
	Colombia	7	127,21
	Marruecos	10	99,15
	Ecuador	3	150,17
	Argentina	1	187,00
	Ucrania	1	20,50
	El Salvador	1	178,50
	Bolivia	1	123,50
	Italia	1	162,00
	Francia	2	142,75
	Brasil	1	47,00
	Nicaragua	1	146,50

	Total	190	
El número aproximado de amigos magrebies que tengo en las redes sociales	España	110	62,04
	Colombia	2	14,25
	Marruecos	14	108,79
	Ecuador	3	90,83
	Ucrania	1	71,50
	Italia	1	48,50
	Francia	1	115,00
	Nicaragua	1	27,50
	Total	133	
El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	España	25	15,24
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	2	20,50
	Italia	1	12,00
	Total	29	
El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	España	58	33,39
	Colombia	1	1,00
	Marruecos	3	49,00
	Ecuador	2	29,00
	Rumania	1	66,00
	Ucrania	1	61,00
	Nicaragua	1	8,50
	Total	67	
El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	España	38	22,29
	Colombia	1	36,50
	Marruecos	5	22,30
	Francia	1	40,00
	Total	45	
El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales	España	19	13,05
	Colombia	1	2,00
	Marruecos	2	12,00
	Francia	2	18,00
	Brasil	1	15,00
	Total	25	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Utilizas las redes sociales para conocer gente de otros países, nacionalidades y culturas	De forma aproximada ¿cuántas amigas/os tienes en las redes sociales?	El número aproximado de amigos españoles que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos latinoamericanos que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos magrebíes que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos orientales que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del Este de Europa que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos del África subsahariana que tengo en las redes sociales	El número aproximado de amigos de otras procedencias que tengo en las redes sociales
Chi-cuadrado	39,476	17,972	25,372	18,258	26,323	3,810	11,341	2,923	3,328
gl	16	14	13	11	7	3	6	3	4
Sig. asintót.	,001	,208	,021	,076	,000	,283	,078	,404	,505

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 113. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	65	2,20	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	64	2,11	1,114	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	66	3,39	1,036	1	4	3,00	4,00	4,00

¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	68	2,62	1,037	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	71	3,13	,940	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	69	2,33	1,159	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	70	3,10	1,052	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	71	2,76	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	69	3,13	,954	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	69	3,13	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	71	3,66	,608	2	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	67	3,07	1,020	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	69	3,12	1,051	1	4	2,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	69	3,48	,720	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	70	3,04	,908	1	4	2,75	3,00	4,00

¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	71	3,28	,944	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	70	3,49	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	69	2,51	,994	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	69	3,25	,898	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	70	2,80	1,098	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	69	2,94	,983	1	4	2,00	3,00	4,00
Te sientes ciudadano	58	2,62	1,295	1	4	1,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	Chica	33	31,11	1026,50
	Chico	32	34,95	1118,50
	Total	65		
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	Chica	32	31,72	1015,00
	Chico	32	33,28	1065,00
	Total	64		
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	Chica	32	34,94	1118,00
	Chico	34	32,15	1093,00

	Total	66		
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	Chica	33	29,95	988,50
	Chico	35	38,79	1357,50
	Total	68		
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	Chica	35	36,34	1272,00
	Chico	36	35,67	1284,00
	Total	71		
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	Chica	33	34,32	1132,50
	Chico	36	35,63	1282,50
	Total	69		
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	Chica	35	35,70	1249,50
	Chico	35	35,30	1235,50
	Total	70		
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	Chica	35	31,57	1105,00
	Chico	36	40,31	1451,00
	Total	71		
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	Chica	34	31,21	1061,00
	Chico	35	38,69	1354,00
	Total	69		
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	Chica	34	31,44	1069,00
	Chico	35	38,46	1346,00
	Total	69		
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	Chica	35	33,37	1168,00
	Chico	36	38,56	1388,00
	Total	71		
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	Chica	33	34,71	1145,50
	Chico	34	33,31	1132,50
	Total	67		
	Chica	34	36,41	1238,00

¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	Chico	35	33,63	1177,00
	Total	69		
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	Chica	33	35,59	1174,50
	Chico	36	34,46	1240,50
	Total	69		
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	Chica	35	35,39	1238,50
	Chico	35	35,61	1246,50
	Total	70		
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	Chica	35	32,84	1149,50
	Chico	36	39,07	1406,50
	Total	71		
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	Chica	34	34,72	1180,50
	Chico	36	36,24	1304,50
	Total	70		
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	Chica	34	34,28	1165,50
	Chico	35	35,70	1249,50
	Total	69		
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	Chica	34	34,10	1159,50
	Chico	35	35,87	1255,50
	Total	69		
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	Chica	35	30,30	1060,50
	Chico	35	40,70	1424,50
	Total	70		
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	Chica	34	31,51	1071,50
	Chico	35	38,39	1343,50
	Total	69		
Te sientes ciudadano	Chica	29	26,12	757,50
	Chico	29	32,88	953,50
	Total	58		

Estadísticos de contraste(a)

	¿Te hubiera gustado nacer aquí?	¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	¿Cuánto gustan la comida típicas de aquí?
U de Mann-Whitney	465,500	487,000	498,000	427,500	618,000	571,500	605,500	475,000	466,000	474,
W de Wilcoxon	1026,500	1015,000	1093,000	988,500	1284,000	1132,500	1235,500	1105,000	1061,000	1069,
Z	-,858	-,353	-,717	-,1909	-,147	-,280	-,088	-,1858	-,1657	-,1,
Sig. asintót. (bilateral)	,391	,724	,473	,056	,883	,779	,930	,063	,098	,

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 114. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	65	2,20	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	64	2,11	1,114	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	66	3,39	1,036	1	4	3,00	4,00	4,00

¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	68	2,62	1,037	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	71	3,13	,940	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	69	2,33	1,159	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	70	3,10	1,052	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	71	2,76	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	69	3,13	,954	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	69	3,13	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	71	3,66	,608	2	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	67	3,07	1,020	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	69	3,12	1,051	1	4	2,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	69	3,48	,720	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	70	3,04	,908	1	4	2,75	3,00	4,00

¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	71	3,28	,944	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	70	3,49	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	69	2,51	,994	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	69	3,25	,898	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	70	2,80	1,098	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	69	2,94	,983	1	4	2,00	3,00	4,00
Te sientes ciudadano	58	2,62	1,295	1	4	1,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	1º ESO	20	33,33
	2º ESO	16	33,50
	3º ESO	10	19,85
	4º ESO	16	39,56
	PCPI	3	37,00
	Total	65	
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	1º ESO	19	28,24
	2º ESO	15	27,37

	3º ESO	10	34,45
	4º ESO	17	42,85
	PCPI	3	20,00
	Total	64	
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	1º ESO	23	35,50
	2º ESO	15	33,23
	3º ESO	10	37,20
	4º ESO	15	29,80
	PCPI	3	25,67
	Total	66	
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	1º ESO	22	42,45
	2º ESO	16	26,44
	3º ESO	10	23,90
	4º ESO	17	34,56
	PCPI	3	54,17
	Total	68	
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	1º ESO	23	34,72
	2º ESO	18	34,67
	3º ESO	10	42,30
	4º ESO	17	36,09
	PCPI	3	32,33
	Total	71	
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	1º ESO	23	43,35
	2º ESO	16	36,47
	3º ESO	10	22,70
	4º ESO	17	26,62
	PCPI	3	51,67
	Total	69	

¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	1º ESO	22	41,16
	2º ESO	18	40,83
	3º ESO	10	35,60
	4º ESO	17	23,12
	PCPI	3	31,83
	Total	70	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	1º ESO	23	46,13
	2º ESO	18	32,83
	3º ESO	10	20,35
	4º ESO	17	35,32
	PCPI	3	33,33
	Total	71	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	1º ESO	21	41,50
	2º ESO	18	37,25
	3º ESO	10	18,80
	4º ESO	17	34,82
	PCPI	3	31,00
	Total	69	
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	1º ESO	22	38,16
	2º ESO	17	35,00
	3º ESO	10	23,25
	4º ESO	17	35,97
	PCPI	3	45,50
	Total	69	
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	1º ESO	23	37,91
	2º ESO	18	40,00
	3º ESO	10	22,85
	4º ESO	17	37,18
	PCPI	3	34,50
	Total	71	
	1º ESO	22	38,39

¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	2º ESO	15	31,77
	3º ESO	10	24,20
	4º ESO	17	34,29
	PCPI	3	44,00
	Total	67	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	1º ESO	23	30,93
	2º ESO	16	45,72
	3º ESO	10	30,25
	4º ESO	17	34,68
	PCPI	3	26,67
Total	69		
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	1º ESO	22	39,55
	2º ESO	17	30,68
	3º ESO	10	27,10
	4º ESO	17	35,53
	PCPI	3	49,50
Total	69		
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	1º ESO	22	36,20
	2º ESO	18	37,00
	3º ESO	10	27,95
	4º ESO	17	35,03
	PCPI	3	49,17
Total	70		
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	1º ESO	23	37,02
	2º ESO	18	40,22
	3º ESO	10	22,40
	4º ESO	17	37,00
	PCPI	3	42,50
Total	71		
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	1º ESO	22	32,86
	2º ESO	18	36,39

	3º ESO	10	34,55
	4º ESO	17	38,15
	PCPI	3	37,67
	Total	70	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	1º ESO	22	37,20
	2º ESO	17	30,79
	3º ESO	10	30,95
	4º ESO	17	34,76
	PCPI	3	57,50
	Total	69	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	1º ESO	21	39,62
	2º ESO	18	31,92
	3º ESO	10	31,95
	4º ESO	17	32,91
	PCPI	3	43,17
	Total	69	
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	1º ESO	22	41,09
	2º ESO	18	31,17
	3º ESO	10	26,80
	4º ESO	17	35,21
	PCPI	3	51,17
	Total	70	
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	1º ESO	21	31,10
	2º ESO	18	36,58
	3º ESO	10	38,25
	4º ESO	17	38,26
	PCPI	3	23,50
	Total	69	
Te sientes ciudadano	1º ESO	19	24,74
	2º ESO	13	28,96
	3º ESO	7	26,07

4º ESO	16	34,75
PCPI	3	42,00
Total	58	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Te hubiera gustado nacer aquí?	¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?
Chi-cuadrado	7,562	9,792	2,480	12,980	1,358	13,831	10,773	12,796	10,391	5,518	5,518
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,109	,044	,648	,011	,851	,008	,029	,012	,034	,238	,238

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 115. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	65	2,20	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	64	2,11	1,114	1	4	1,00	2,00	3,00

¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	66	3,39	1,036	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	68	2,62	1,037	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	71	3,13	,940	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	69	2,33	1,159	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	70	3,10	1,052	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	71	2,76	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	69	3,13	,954	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	69	3,13	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	71	3,66	,608	2	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	67	3,07	1,020	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	69	3,12	1,051	1	4	2,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	69	3,48	,720	1	4	3,00	4,00	4,00

¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	70	3,04	,908	1	4	2,75	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	71	3,28	,944	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	70	3,49	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	69	2,51	,994	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	69	3,25	,898	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	70	2,80	1,098	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	69	2,94	,983	1	4	2,00	3,00	4,00
Te sientes ciudadano	58	2,62	1,295	1	4	1,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	España	10	52,85
	Colombia	11	27,45
	Marruecos	16	28,13
	Ecuador	13	26,92
	Argentina	2	40,25
	Egipto	1	30,50

	Cuba	2	30,50
	Rumanía	2	30,50
	Bulgaria	2	20,00
	Ucrania	3	37,00
	El Salvador	1	50,00
	Bolivia	1	30,50
	EEUU	1	50,00
	Total	65	
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	España	8	38,75
	Colombia	11	36,45
	Marruecos	16	30,44
	Ecuador	14	34,68
	Argentina	2	12,50
	Egipto	1	35,00
	Cuba	2	42,00
	Rumanía	2	12,50
	Bulgaria	2	30,75
	Ucrania	3	12,50
	El Salvador	1	58,50
	Bolivia	1	35,00
	EEUU	1	35,00
	Total	64	
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	España	9	23,39
	Colombia	12	31,54
	Marruecos	17	33,03
	Ecuador	13	41,38
	Argentina	2	44,00
	Egipto	1	44,00
	Cuba	2	44,00
	Rumanía	2	30,25
	Bulgaria	2	30,25

¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	Ucrania	3	25,67
	El Salvador	1	44,00
	Bolivia	1	16,50
	EEUU	1	44,00
	Total	66	
	España	10	38,10
	Colombia	12	33,83
	Marruecos	17	32,74
	Ecuador	14	27,07
	Argentina	2	41,00
	Egipto	1	60,50
	Cuba	2	41,50
	Rumanía	2	51,00
	Bulgaria	2	31,50
	Ucrania	3	29,83
	El Salvador	1	41,50
	Bolivia	1	41,50
EEUU	1	60,50	
Total	68		
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	España	12	35,96
	Colombia	12	30,88
	Marruecos	17	39,09
	Ecuador	15	40,40
	Argentina	2	20,75
	Egipto	1	55,50
	Cuba	2	55,50
	Rumanía	2	42,50
	Bulgaria	2	29,50
	Ucrania	3	14,67
	El Salvador	1	2,50
	Bolivia	1	29,50

	EEUU	1	55,50	
	Total	71		
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	España	10	35,80	
	Colombia	12	37,88	
	Marruecos	17	27,12	
	Ecuador	15	39,60	
	Argentina	2	46,50	
	Egipto	1	46,50	
	Cuba	2	46,50	
	Rumanía	2	38,75	
	Bulgaria	2	12,00	
	Ucrania	3	29,83	
	El Salvador	1	31,00	
	Bolivia	1	46,50	
	EEUU	1	46,50	
	Total	69		
	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	España	12	41,08
		Colombia	12	26,96
Marruecos		17	41,74	
Ecuador		14	41,39	
Argentina		2	21,00	
Egipto		1	53,50	
Cuba		2	53,50	
Rumanía		2	28,00	
Bulgaria		2	9,25	
Ucrania		3	10,83	
El Salvador		1	14,00	
Bolivia		1	28,00	
EEUU		1	28,00	
Total		70		
		España	12	36,13

¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	Colombia	12	38,54
	Marruecos	17	36,53
	Ecuador	15	27,50
	Argentina	2	61,50
	Egipto	1	19,00
	Cuba	2	40,25
	Rumanía	2	51,00
	Bulgaria	2	40,50
	Ucrania	3	26,17
	El Salvador	1	40,50
	Bolivia	1	61,50
	EEUU	1	40,50
	Total	71	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	España	12	35,38
	Colombia	12	44,13
	Marruecos	17	27,50
	Ecuador	14	36,71
	Argentina	1	54,50
	Egipto	1	27,50
	Cuba	2	41,00
	Rumanía	2	41,00
	Bulgaria	2	41,00
	Ucrania	3	22,00
	El Salvador	1	3,50
	Bolivia	1	54,50
	EEUU	1	27,50
Total	69		
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	España	11	43,18
	Colombia	12	30,63
	Marruecos	17	28,44
	Ecuador	14	29,04

	Argentina	2	54,00
	Egipto	1	28,50
	Cuba	2	28,50
	Rumanía	2	54,00
	Bulgaria	2	41,25
	Ucrania	3	45,50
	El Salvador	1	54,00
	Bolivia	1	54,00
	EEUU	1	54,00
	Total	69	
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	España	12	32,92
	Colombia	12	40,00
	Marruecos	17	34,12
	Ecuador	15	32,30
	Argentina	2	29,00
	Egipto	1	45,50
	Cuba	2	45,50
	Rumanía	2	29,00
	Bulgaria	2	45,50
	Ucrania	3	45,50
	El Salvador	1	45,50
	Bolivia	1	45,50
	EEUU	1	45,50
	Total	71	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	España	10	39,15
	Colombia	12	27,13
	Marruecos	17	39,62
	Ecuador	14	27,43
	Argentina	2	32,75
	Egipto	1	51,50
	Cuba	2	32,75

	Rumanía	2	40,25
	Bulgaria	1	14,00
	Ucrania	3	39,00
	El Salvador	1	29,00
	Bolivia	1	51,50
	EEUU	1	29,00
	Total	67	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	España	11	26,64
	Colombia	12	39,54
	Marruecos	17	35,32
	Ecuador	15	43,67
	Argentina	2	14,00
	Egipto	1	27,50
	Cuba	2	52,00
	Rumanía	2	14,00
	Bulgaria	1	52,00
	Ucrania	3	31,17
	El Salvador	1	4,00
	Bolivia	1	27,50
	EEUU	1	27,50
	Total	69	
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	España	10	33,50
	Colombia	12	27,04
	Marruecos	17	33,65
	Ecuador	15	40,07
	Argentina	2	33,50
	Egipto	1	17,50
	Cuba	2	33,50
	Rumanía	2	49,50
	Bulgaria	2	33,50

	Ucrania	3	38,83
	El Salvador	1	49,50
	Bolivia	1	49,50
	EEUU	1	49,50
	Total	69	
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	España	12	34,46
	Colombia	12	43,08
	Marruecos	17	26,56
	Ecuador	14	39,86
	Argentina	2	31,50
	Egipto	1	31,50
	Cuba	2	21,50
	Rumanía	2	44,75
	Bulgaria	2	34,75
	Ucrania	3	33,67
	El Salvador	1	58,00
	Bolivia	1	31,50
	EEUU	1	58,00
	Total	70	
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	España	12	43,17
	Colombia	12	36,63
	Marruecos	17	27,56
	Ecuador	15	29,03
	Argentina	2	52,00
	Egipto	1	52,00
	Cuba	2	52,00
	Rumanía	2	37,75
	Bulgaria	2	37,75
	Ucrania	3	52,00
	El Salvador	1	52,00

¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	Bolivia	1	23,50
	EEUU	1	52,00
	Total	71	
	España	11	38,41
	Colombia	12	39,17
	Marruecos	17	37,47
	Ecuador	15	34,23
	Argentina	2	27,00
	Egipto	1	47,50
	Cuba	2	12,25
	Rumanía	2	18,00
	Bulgaria	2	27,00
	Ucrania	3	27,83
	El Salvador	1	47,50
	Bolivia	1	47,50
	EEUU	1	47,50
	Total	70	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	España	11	36,41
	Colombia	12	36,58
	Marruecos	17	35,41
	Ecuador	14	30,39
	Argentina	2	45,50
	Egipto	1	45,50
	Cuba	2	34,50
	Rumanía	2	34,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	3	31,33
	El Salvador	1	23,50
	Bolivia	1	63,50
	EEUU	1	45,50
	Total	69	

¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	España	12	34,83
	Colombia	11	36,95
	Marruecos	17	36,76
	Ecuador	14	36,29
	Argentina	2	16,75
	Egipto	1	52,50
	Cuba	2	52,50
	Rumanía	2	38,50
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	3	21,33
	El Salvador	1	2,50
	Bolivia	1	52,50
	EEUU	1	52,50
	Total	69	
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	España	12	33,50
	Colombia	12	38,92
	Marruecos	16	35,44
	Ecuador	15	27,23
	Argentina	2	36,50
	Egipto	1	36,50
	Cuba	2	47,50
	Rumanía	2	47,50
	Bulgaria	2	36,50
	Ucrania	3	38,17
	El Salvador	1	58,50
	Bolivia	1	36,50
	EEUU	1	58,50
	Total	70	
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	España	11	44,91
	Colombia	12	31,33
	Marruecos	16	31,31

	Ecuador	15	38,57
	Argentina	2	23,50
	Egipto	1	14,00
	Cuba	2	45,50
	Rumanía	2	33,00
	Bulgaria	2	14,00
	Ucrania	3	31,83
	El Salvador	1	33,00
	Bolivia	1	33,00
	EEUU	1	58,00
	Total	69	
Te sientes ciudadano	España	8	25,13
	Colombia	11	34,68
	Marruecos	14	28,79
	Ecuador	11	30,45
	Argentina	2	20,50
	Egipto	1	10,00
	Cuba	1	47,50
	Rumanía	2	35,00
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	3	28,17
	El Salvador	1	47,50
	Bolivia	1	10,00
	EEUU	1	47,50
	Total	58	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Te hubiera gustado nacer aquí?	¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?
Chi-cuadrado	19,103	13,718	12,271	8,864	14,601	9,582	21,415	10,869	13,052	14,902	14,902
gl	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Sig. asintót.	,086	,319	,424	,714	,264	,653	,045	,540	,365	,247	,247

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 116. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	65	2,20	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	64	2,11	1,114	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	66	3,39	1,036	1	4	3,00	4,00	4,00

¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	68	2,62	1,037	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	71	3,13	,940	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	69	2,33	1,159	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	70	3,10	1,052	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	71	2,76	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	69	3,13	,954	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	69	3,13	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	71	3,66	,608	2	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	67	3,07	1,020	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	69	3,12	1,051	1	4	2,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	69	3,48	,720	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	70	3,04	,908	1	4	2,75	3,00	4,00

¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	71	3,28	,944	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	70	3,49	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	69	2,51	,994	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	69	3,25	,898	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	70	2,80	1,098	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	69	2,94	,983	1	4	2,00	3,00	4,00
Te sientes ciudadano	58	2,62	1,295	1	4	1,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad alumno		N	Rango promedio
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	España	14	42,86
	Colombia	9	26,78
	Marruecos	18	30,03
	Ecuador	10	27,95
	Egipto	1	30,50
	Rumania	2	30,50
	Bulgaria	2	20,00

	Ucrania	3	37,00
	El Salvador	1	50,00
	Bolivia	1	30,50
	EEUU	1	50,00
	Italia	3	37,00
	Total	65	
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	España	14	40,21
	Colombia	9	35,22
	Marruecos	17	31,26
	Ecuador	10	32,10
	Egipto	1	35,00
	Rumania	2	12,50
	Bulgaria	2	30,75
	Ucrania	3	12,50
	El Salvador	1	58,50
	Bolivia	1	35,00
	EEUU	1	35,00
	Italia	3	20,00
	Total	64	
	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	España	13
Colombia		10	29,05
Marruecos		18	35,83
Ecuador		11	40,91
Egipto		1	44,00
Rumania		2	30,25
Bulgaria		2	30,25
Ucrania		3	25,67
El Salvador		1	44,00
Bolivia		1	16,50
EEUU		1	44,00
Italia		3	44,00

	Total	66	
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	España	15	33,97
	Colombia	10	34,30
	Marruecos	19	32,82
	Ecuador	10	26,90
	Egipto	1	60,50
	Rumania	2	51,00
	Bulgaria	2	31,50
	Ucrania	3	29,83
	El Salvador	1	41,50
	Bolivia	1	41,50
	EEUU	1	60,50
	Italia	3	47,50
	Total	68	
	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	España	15
Colombia		10	28,55
Marruecos		21	43,05
Ecuador		11	39,64
Egipto		1	55,50
Rumania		2	42,50
Bulgaria		2	29,50
Ucrania		3	14,67
El Salvador		1	2,50
Bolivia		1	29,50
EEUU		1	55,50
Italia		3	23,67
Total		71	
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?		España	15
	Colombia	10	36,15
	Marruecos	19	25,53
	Ecuador	11	43,05

	Egipto	1	46,50
	Rumania	2	38,75
	Bulgaria	2	12,00
	Ucrania	3	29,83
	El Salvador	1	31,00
	Bolivia	1	46,50
	EEUU	1	46,50
	Italia	3	41,33
	Total	69	
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	España	15	41,87
	Colombia	10	24,20
	Marruecos	21	43,98
	Ecuador	10	40,50
	Egipto	1	53,50
	Rumania	2	28,00
	Bulgaria	2	9,25
	Ucrania	3	10,83
	El Salvador	1	14,00
	Bolivia	1	28,00
	EEUU	1	28,00
	Italia	3	18,67
	Total	70	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	España	15	33,67
	Colombia	10	42,45
	Marruecos	21	34,86
	Ecuador	11	26,09
	Egipto	1	19,00
	Rumania	2	51,00
	Bulgaria	2	40,50
	Ucrania	3	26,17
	El Salvador	1	40,50

	Bolivia	1	61,50
	EEUU	1	40,50
	Italia	3	61,50
	Total	71	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	España	15	37,20
	Colombia	10	44,75
	Marruecos	21	28,93
	Ecuador	10	35,00
	Egipto	1	27,50
	Rumania	2	41,00
	Bulgaria	2	41,00
	Ucrania	3	22,00
	El Salvador	1	3,50
	Bolivia	1	54,50
	EEUU	1	27,50
	Italia	2	54,50
	Total	69	
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	España	15	38,13
	Colombia	10	31,05
	Marruecos	20	31,00
	Ecuador	10	23,30
	Egipto	1	28,50
	Rumania	2	54,00
	Bulgaria	2	41,25
	Ucrania	3	45,50
	El Salvador	1	54,00
	Bolivia	1	54,00
	EEUU	1	54,00
	Italia	3	54,00
	Total	69	
	España	15	33,87

¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	Colombia	10	38,90
	Marruecos	21	34,26
	Ecuador	11	36,50
	Egipto	1	45,50
	Rumania	2	29,00
	Bulgaria	2	45,50
	Ucrania	3	45,50
	El Salvador	1	45,50
	Bolivia	1	45,50
	EEUU	1	45,50
	Italia	3	23,50
	Total	71	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	España	14	36,79
	Colombia	10	26,00
	Marruecos	20	37,10
	Ecuador	10	30,90
	Egipto	1	51,50
	Rumania	2	40,25
	Bulgaria	1	14,00
	Ucrania	3	39,00
	El Salvador	1	29,00
	Bolivia	1	51,50
	EEUU	1	29,00
	Italia	3	26,50
Total	67		
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	España	14	32,54
	Colombia	10	40,85
	Marruecos	21	34,57
	Ecuador	11	47,55
	Egipto	1	27,50

	Rumania	2	14,00
	Bulgaria	1	52,00
	Ucrania	3	31,17
	El Salvador	1	4,00
	Bolivia	1	27,50
	EEUU	1	27,50
	Italia	3	14,00
	Total	69	
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	España	15	31,53
	Colombia	10	28,95
	Marruecos	19	32,66
	Ecuador	11	42,45
	Egipto	1	17,50
	Rumania	2	49,50
	Bulgaria	2	33,50
	Ucrania	3	38,83
	El Salvador	1	49,50
	Bolivia	1	49,50
	EEUU	1	49,50
	Italia	3	38,83
	Total	69	
	¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	España	15
Colombia		10	42,75
Marruecos		21	25,50
Ecuador		10	43,40
Egipto		1	31,50
Rumania		2	44,75
Bulgaria		2	34,75
Ucrania		3	33,67

	El Salvador	1	58,00
	Bolivia	1	31,50
	EEUU	1	58,00
	Italia	3	22,00
	Total	70	
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	España	15	36,97
	Colombia	10	36,40
	Marruecos	21	30,86
	Ecuador	11	31,55
	Egipto	1	52,00
	Rumania	2	37,75
	Bulgaria	2	37,75
	Ucrania	3	52,00
	El Salvador	1	52,00
	Bolivia	1	23,50
	EEUU	1	52,00
	Italia	3	52,00
	Total	71	
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	España	15	32,63
	Colombia	10	41,60
	Marruecos	20	37,50
	Ecuador	11	36,86
	Egipto	1	47,50
	Rumania	2	18,00
	Bulgaria	2	27,00
	Ucrania	3	27,83
	El Salvador	1	47,50
	Bolivia	1	47,50
	EEUU	1	47,50
	Italia	3	20,17
	Total	70	

¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	España	15	32,03
	Colombia	10	37,00
	Marruecos	20	34,88
	Ecuador	10	36,45
	Egipto	1	45,50
	Rumania	2	34,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	3	31,33
	El Salvador	1	23,50
	Bolivia	1	63,50
	EEUU	1	45,50
	Italia	3	38,17
	Total	69	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	España	15	32,77
	Colombia	9	36,61
	Marruecos	21	41,10
	Ecuador	10	36,95
	Egipto	1	52,50
	Rumania	2	38,50
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	3	21,33
	El Salvador	1	2,50
	Bolivia	1	52,50
	EEUU	1	52,50
	Italia	3	14,17
	Total	69	
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	España	15	33,83
	Colombia	10	37,20
	Marruecos	20	34,85
	Ecuador	11	31,23
	Egipto	1	36,50

	Rumania	2	47,50
	Bulgaria	2	36,50
	Ucrania	3	38,17
	El Salvador	1	58,50
	Bolivia	1	36,50
	EEUU	1	58,50
	Italia	3	30,83
	Total	70	
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	España	15	41,73
	Colombia	10	31,00
	Marruecos	19	35,53
	Ecuador	11	37,77
	Egipto	1	14,00
	Rumania	2	33,00
	Bulgaria	2	14,00
	Ucrania	3	31,83
	El Salvador	1	33,00
	Bolivia	1	33,00
	EEUU	1	58,00
	Italia	3	20,33
	Total	69	
Te sientes ciudadano	España	9	27,17
	Colombia	9	33,67
	Marruecos	18	28,08
	Ecuador	8	33,44
	Egipto	1	10,00
	Rumania	2	35,00
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	3	28,17
	El Salvador	1	47,50
	Bolivia	1	10,00

EEUU	1	47,50
Italia	3	29,50
Total	58	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Te hubiera gustado nacer aquí?	¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?
Chi-cuadrado	9,665	13,070	10,726	8,865	15,177	12,302	24,283	13,553	13,358	15,110	15,110
gl	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Sig. asintót.	,561	,289	,466	,634	,175	,341	,012	,259	,271	,178	,178

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 117. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	65	2,20	,987	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	64	2,11	1,114	1	4	1,00	2,00	3,00

¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	66	3,39	1,036	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	68	2,62	1,037	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	71	3,13	,940	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	69	2,33	1,159	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	70	3,10	1,052	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	71	2,76	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	69	3,13	,954	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	69	3,13	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	71	3,66	,608	2	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	67	3,07	1,020	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	69	3,12	1,051	1	4	2,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	69	3,48	,720	1	4	3,00	4,00	4,00

¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	70	3,04	,908	1	4	2,75	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	71	3,28	,944	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	70	3,49	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	69	2,51	,994	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	69	3,25	,898	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	70	2,80	1,098	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	69	2,94	,983	1	4	2,00	3,00	4,00
Te sientes ciudadano	58	2,62	1,295	1	4	1,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	España	8	37,75
	Colombia	12	30,08
	Marruecos	21	34,64
	Ecuador	10	25,90
	Egipto	1	30,50
	Cuba	2	30,50
	Guatemala	1	30,50

	Bulgaria	2	20,00
	Ucrania	2	40,00
	El Salvador	1	49,50
	EEUU	1	49,50
	Italia	3	29,83
	Total	64	
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	España	10	37,50
	Colombia	11	35,91
	Marruecos	19	30,79
	Ecuador	10	29,45
	Egipto	1	34,50
	Cuba	2	41,25
	Guatemala	1	12,50
	Bulgaria	2	30,25
	Ucrania	2	12,50
	El Salvador	1	57,50
	EEUU	1	34,50
	Italia	3	19,83
	Total	63	
	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	España	7
Colombia		13	29,19
Marruecos		21	29,17
Ecuador		11	38,00
Egipto		1	43,50
Cuba		2	43,50
Guatemala		1	16,50
Bulgaria		2	30,00
Ucrania		2	30,00
El Salvador		1	43,50
EEUU		1	43,50
Italia		3	43,50

¿Es importante para ti seguir las normas y costumbres de aquí?	Total	65	
	España	10	29,85
	Colombia	13	34,35
	Marruecos	21	33,69
	Ecuador	10	30,70
	Egipto	1	60,00
	Cuba	2	41,50
	Guatemala	1	60,00
	Bulgaria	2	31,50
	Ucrania	2	24,00
	El Salvador	1	41,50
	EEUU	1	60,00
	Italia	3	34,33
	Total	67	
¿Es importante para ti seguir las normas y costumbres de tu país?	España	10	33,65
	Colombia	13	29,27
	Marruecos	23	40,04
	Ecuador	11	37,05
	Egipto	1	55,00
	Cuba	2	55,00
	Guatemala	1	29,50
	Bulgaria	2	29,50
	Ucrania	2	16,00
	El Salvador	1	2,50
	EEUU	1	55,00
	Italia	3	32,17
	Total	70	
	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	España	10
Colombia		13	39,58
Marruecos		21	28,33
Ecuador		11	41,50

	Egipto	1	46,50
	Cuba	2	46,25
	Guatemala	1	46,50
	Bulgaria	2	12,00
	Ucrania	2	21,50
	El Salvador	1	31,00
	EEUU	1	46,50
	Italia	3	34,83
	Total	68	
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	España	10	32,85
	Colombia	13	28,85
	Marruecos	23	41,24
	Ecuador	10	40,20
	Egipto	1	53,00
	Cuba	2	53,00
	Guatemala	1	28,00
	Bulgaria	2	9,25
	Ucrania	2	9,25
	El Salvador	1	14,00
	EEUU	1	28,00
	Italia	3	31,67
	Total	69	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	España	10	31,80
	Colombia	13	37,88
	Marruecos	23	35,54
	Ecuador	11	33,14
	Egipto	1	18,50
	Cuba	2	39,50
	Guatemala	1	39,50
	Bulgaria	2	39,50
	Ucrania	2	18,50

	El Salvador	1	39,50
	EEUU	1	39,50
	Italia	3	53,50
	Total	70	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	España	10	37,45
	Colombia	13	42,54
	Marruecos	23	30,50
	Ecuador	10	34,80
	Egipto	1	27,50
	Cuba	2	40,75
	Guatemala	1	27,50
	Bulgaria	2	40,75
	Ucrania	2	27,50
	El Salvador	1	3,50
	EEUU	1	27,50
	Italia	2	32,50
	Total	68	
	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	España	10
Colombia		13	31,88
Marruecos		22	32,55
Ecuador		10	29,60
Egipto		1	28,00
Cuba		2	28,00
Guatemala		1	53,00
Bulgaria		2	40,50
Ucrania		2	40,50
El Salvador		1	53,00
EEUU		1	53,00
Italia		3	44,67
Total		68	
		España	10

¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	Colombia	13	40,00
	Marruecos	23	31,63
	Ecuador	11	33,18
	Egipto	1	45,00
	Cuba	2	45,00
	Guatemala	1	12,50
	Bulgaria	2	45,00
	Ucrania	2	45,00
	El Salvador	1	45,00
	EEUU	1	45,00
	Italia	3	34,17
	Total	70	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	España	10	28,20
	Colombia	12	26,75
	Marruecos	22	39,36
	Ecuador	10	32,60
	Egipto	1	50,50
	Cuba	2	32,25
	Guatemala	1	50,50
	Bulgaria	1	14,00
	Ucrania	2	32,25
	El Salvador	1	28,50
	EEUU	1	28,50
	Italia	3	38,33
	Total	66	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	España	10	34,10
	Colombia	12	39,25
	Marruecos	23	32,11
	Ecuador	11	39,41
	Egipto	1	27,50

	Cuba	2	51,50
	Guatemala	1	14,00
	Bulgaria	1	51,50
	Ucrania	2	39,50
	El Salvador	1	4,00
	EEUU	1	27,50
	Italia	3	18,50
	Total	68	
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	España	10	35,05
	Colombia	13	26,15
	Marruecos	21	31,83
	Ecuador	11	46,14
	Egipto	1	17,50
	Cuba	2	33,25
	Guatemala	1	49,00
	Bulgaria	2	33,25
	Ucrania	2	33,25
	El Salvador	1	49,00
	EEUU	1	49,00
	Italia	3	38,50
	Total	68	
	¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	España	10
Colombia		13	43,96
Marruecos		23	27,85
Ecuador		10	35,05
Egipto		1	31,50
Cuba		2	21,50
Guatemala		1	31,50
Bulgaria	2	34,50	

	Ucrania	2	21,50
	El Salvador	1	57,50
	EEUU	1	57,50
	Italia	3	31,50
	Total	69	
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	España	10	29,95
	Colombia	13	37,54
	Marruecos	23	32,15
	Ecuador	11	35,09
	Egipto	1	51,50
	Cuba	2	51,50
	Guatemala	1	23,50
	Bulgaria	2	37,50
	Ucrania	2	51,50
	El Salvador	1	51,50
	EEUU	1	51,50
	Italia	3	37,67
	Total	70	
	¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	España	10
Colombia		13	39,42
Marruecos		22	36,20
Ecuador		11	32,82
Egipto		1	47,00
Cuba		2	12,25
Guatemala		1	18,00
Bulgaria		2	26,75
Ucrania		2	18,00
El Salvador		1	47,00
EEUU		1	47,00
Italia		3	33,50
Total		69	

¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	España	10	29,20
	Colombia	13	34,23
	Marruecos	22	37,52
	Ecuador	10	36,25
	Egipto	1	45,50
	Cuba	2	34,50
	Guatemala	1	45,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	2	15,25
	El Salvador	1	23,50
	EEUU	1	45,50
	Italia	3	38,17
	Total	68	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	España	10	41,00
	Colombia	12	33,83
	Marruecos	23	38,41
	Ecuador	10	29,65
	Egipto	1	52,00
	Cuba	2	52,00
	Guatemala	1	24,50
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	2	5,75
	El Salvador	1	2,50
	EEUU	1	52,00
	Italia	3	28,50
	Total	68	
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	España	10	35,70
	Colombia	13	37,23
	Marruecos	23	34,13
	Ecuador	11	27,59
	Egipto	1	36,50

	Cuba	2	47,25
	Guatemala	1	36,50
	Bulgaria	2	36,50
	Ucrania	2	28,00
	El Salvador	1	58,00
	EEUU	1	58,00
	Italia	2	36,50
	Total	69	
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	España	10	37,65
	Colombia	13	32,88
	Marruecos	22	34,64
	Ecuador	11	35,50
	Egipto	1	14,00
	Cuba	2	44,75
	Guatemala	1	32,50
	Bulgaria	2	14,00
	Ucrania	2	44,75
	El Salvador	1	32,50
	EEUU	1	57,00
	Italia	2	23,25
	Total	68	
Te sientes ciudadano	España	8	28,06
	Colombia	11	34,45
	Marruecos	18	25,86
	Ecuador	8	28,50
	Egipto	1	10,00
	Cuba	1	47,00
	Guatemala	1	47,00
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	2	26,75
	El Salvador	1	47,00

EEUU	1	47,00
Italia	3	24,00
Total	57	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Te hubiera gustado nacer aquí?	¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?
Chi-cuadrado	5,887	9,831	8,242	7,643	12,489	10,307	16,847	5,829	7,787	6,277	6,277
gl	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Sig. asintót.	,881	,546	,691	,745	,328	,503	,112	,885	,732	,854	,854

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 118. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 1. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	65	2,20	,987	1	4	1,00	2,00	3,00

¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	64	2,11	1,114	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	66	3,39	1,036	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	68	2,62	1,037	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	71	3,13	,940	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	69	2,33	1,159	1	4	1,00	2,00	3,00
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	70	3,10	1,052	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	71	2,76	,992	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	69	3,13	,954	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	69	3,13	,938	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	71	3,66	,608	2	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	67	3,07	1,020	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	69	3,12	1,051	1	4	2,00	4,00	4,00

¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	69	3,48	,720	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	70	3,04	,908	1	4	2,75	3,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	71	3,28	,944	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	70	3,49	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	69	2,51	,994	1	4	2,00	3,00	3,00
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	69	3,25	,898	1	4	3,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	70	2,80	1,098	1	4	2,00	3,00	4,00
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	69	2,94	,983	1	4	2,00	3,00	4,00
Te sientes ciudadano	58	2,62	1,295	1	4	1,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

		N	Rango promedio
¿Te hubiera gustado nacer aquí?	Nacionalidad madre		
	España	6	31,50
	Colombia	10	26,60
	Marruecos	21	33,10
	Ecuador	10	27,35

	Argentina	2	39,25
	Egipto	1	30,00
	Cuba	1	30,00
	Rumania	2	30,00
	Bulgaria	2	19,75
	Ucrania	2	39,25
	El Salvador	1	48,50
	Bolivia	1	30,00
	Italia	1	30,00
	Francia	1	59,50
	Brasil	1	59,50
	Nicaragua	1	48,50
	Total	63	
¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	España	6	36,92
	Colombia	10	34,60
	Marruecos	20	30,88
	Ecuador	10	29,35
	Argentina	2	12,50
	Egipto	1	34,50
	Cuba	1	48,00
	Rumania	2	12,50
	Bulgaria	2	30,25
	Ucrania	2	12,50
	El Salvador	1	57,00
	Bolivia	1	34,50
	Italia	1	34,50
	Francia	1	48,00
	Brasil	1	48,00
	Nicaragua	1	34,50
	Total	62	
	España	5	29,50

¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	Colombia	11	29,23
	Marruecos	21	30,07
	Ecuador	11	37,05
	Argentina	2	42,50
	Egipto	1	42,50
	Cuba	1	42,50
	Rumania	2	29,00
	Bulgaria	2	29,00
	Ucrania	2	29,00
	El Salvador	1	42,50
	Bolivia	1	15,50
	Italia	1	42,50
	Francia	1	42,50
	Brasil	1	42,50
	Nicaragua	1	42,50
	Total	64	
	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	España	7
Colombia		11	32,14
Marruecos		22	32,91
Ecuador		10	26,00
Argentina		2	39,75
Egipto		1	59,00
Cuba		1	40,50
Rumania		2	49,75
Bulgaria		2	30,50
Ucrania		2	23,25
El Salvador		1	40,50
Bolivia		1	40,50
Italia		1	59,00
Francia		1	20,50
Brasil		1	59,00

	Nicaragua	1	59,00
	Total	66	
¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	España	7	38,07
	Colombia	11	27,50
	Marruecos	24	40,79
	Ecuador	11	36,09
	Argentina	2	19,75
	Egipto	1	54,00
	Cuba	1	54,00
	Rumania	2	41,25
	Bulgaria	2	28,50
	Ucrania	2	15,25
	El Salvador	1	2,00
	Bolivia	1	28,50
	Italia	1	28,50
	Francia	1	11,00
	Brasil	1	28,50
	Nicaragua	1	54,00
	Total	69	
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	España	7	40,50
	Colombia	11	37,50
	Marruecos	22	26,86
	Ecuador	11	42,00
	Argentina	2	45,25
	Egipto	1	45,50
	Cuba	1	30,00
	Rumania	2	37,75
	Bulgaria	2	11,50
	Ucrania	2	20,75
	El Salvador	1	30,00
Bolivia	1	45,50	

	Italia	1	30,00	
	Francia	1	11,50	
	Brasil	1	60,50	
	Nicaragua	1	45,50	
	Total	67		
¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	España	7	42,86	
	Colombia	11	25,82	
	Marruecos	24	41,75	
	Ecuador	10	39,20	
	Argentina	2	20,00	
	Egipto	1	52,00	
	Cuba	1	52,00	
	Rumania	2	27,00	
	Bulgaria	2	8,50	
	Ucrania	2	8,50	
	El Salvador	1	13,00	
	Bolivia	1	27,00	
	Italia	1	13,00	
	Francia	1	4,00	
	Brasil	1	52,00	
	Nicaragua	1	27,00	
	Total	68		
	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	España	7	24,57
		Colombia	11	38,50
Marruecos		24	35,38	
Ecuador		11	28,41	
Argentina		2	59,50	
Egipto		1	17,50	
Cuba		1	59,50	
Rumania		2	49,00	
Bulgaria	2	38,50		

	Ucrania	2	17,50
	El Salvador	1	38,50
	Bolivia	1	59,50
	Italia	1	59,50
	Francia	1	17,50
	Brasil	1	38,50
	Nicaragua	1	38,50
	Total	69	
¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	España	7	31,79
	Colombia	11	41,91
	Marruecos	24	28,98
	Ecuador	10	33,90
	Argentina	1	53,00
	Egipto	1	26,50
	Cuba	1	53,00
	Rumania	2	39,75
	Bulgaria	2	39,75
	Ucrania	2	26,50
	El Salvador	1	3,50
	Bolivia	1	53,00
	Italia	1	53,00
	Francia	1	26,50
	Brasil	1	53,00
	Nicaragua	1	26,50
	Total	67	
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	España	7	39,00
	Colombia	11	29,45
	Marruecos	23	32,26
	Ecuador	10	24,80
	Argentina	2	52,00
	Egipto	1	27,00

	Cuba	1	27,00	
	Rumania	2	52,00	
	Bulgaria	2	39,50	
	Ucrania	2	39,50	
	El Salvador	1	52,00	
	Bolivia	1	52,00	
	Italia	1	52,00	
	Francia	1	11,00	
	Brasil	1	52,00	
	Nicaragua	1	52,00	
	Total	67		
¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?	España	7	34,71	
	Colombia	11	38,09	
	Marruecos	24	31,67	
	Ecuador	11	35,14	
	Argentina	2	27,75	
	Egipto	1	44,00	
	Cuba	1	44,00	
	Rumania	2	27,75	
	Bulgaria	2	44,00	
	Ucrania	2	44,00	
	El Salvador	1	44,00	
	Bolivia	1	44,00	
	Italia	1	11,50	
	Francia	1	44,00	
	Brasil	1	44,00	
	Nicaragua	1	44,00	
	Total	69		
	¿Cuánto te gusta la música y el baile de aquí?	España	6	29,00
		Colombia	11	24,50
Marruecos		23	37,93	

	Ecuador	10	32,35
	Argentina	2	32,00
	Egipto	1	50,00
	Cuba	1	50,00
	Rumania	2	39,25
	Bulgaria	1	14,00
	Ucrania	2	32,00
	El Salvador	1	28,50
	Bolivia	1	50,00
	Italia	1	14,00
	Francia	1	14,00
	Brasil	1	50,00
	Nicaragua	1	28,50
	Total	65	
¿Cuánto te gusta la música y el baile de tu país?	España	6	32,50
	Colombia	11	41,23
	Marruecos	24	31,69
	Ecuador	11	42,45
	Argentina	2	14,00
	Egipto	1	27,50
	Cuba	1	51,00
	Rumania	2	14,00
	Bulgaria	1	51,00
	Ucrania	2	39,25
	El Salvador	1	4,00
	Bolivia	1	27,50
	Italia	1	14,00
	Francia	1	14,00
	Brasil	1	51,00
	Nicaragua	1	27,50
		Total	67

¿Cuánto te gusta la forma de vestir de aquí?	España	7	25,50
	Colombia	11	26,73
	Marruecos	22	32,36
	Ecuador	11	41,05
	Argentina	2	32,25
	Egipto	1	16,50
	Cuba	1	48,00
	Rumania	2	48,00
	Bulgaria	2	32,25
	Ucrania	2	32,25
	El Salvador	1	48,00
	Bolivia	1	48,00
	Italia	1	48,00
	Francia	1	48,00
	Brasil	1	48,00
	Nicaragua	1	48,00
	Total	67	
¿Cuánto te gusta la forma de vestir de tu país?	España	7	41,64
	Colombia	11	42,86
	Marruecos	24	27,42
	Ecuador	10	39,50
	Argentina	2	30,50
	Egipto	1	30,50
	Cuba	1	10,50
	Rumania	2	43,50
	Bulgaria	2	33,50
	Ucrania	2	20,50
	El Salvador	1	56,50
	Bolivia	1	30,50
	Italia	1	2,50
Francia	1	30,50	

¿Cuánto te gustan las fiestas de aquí?	Brasil	1	56,50
	Nicaragua	1	56,50
	Total	68	
	España	7	30,43
	Colombia	11	37,27
	Marruecos	24	29,85
	Ecuador	11	31,09
	Argentina	2	51,00
	Egipto	1	51,00
	Cuba	1	51,00
	Rumania	2	37,25
	Bulgaria	2	37,25
	Ucrania	2	51,00
	El Salvador	1	51,00
	Bolivia	1	23,50
	Italia	1	51,00
	Francia	1	51,00
	Brasil	1	51,00
	Nicaragua	1	51,00
Total	69		
¿Cuánto te gustan las fiestas de tu país?	España	7	31,00
	Colombia	11	41,32
	Marruecos	23	35,09
	Ecuador	11	36,14
	Argentina	2	26,50
	Egipto	1	46,50
	Cuba	1	6,50
	Rumania	2	18,00
	Bulgaria	2	26,50
	Ucrania	2	18,00
	El Salvador	1	46,50

	Bolivia	1	46,50
	Italia	1	6,50
	Francia	1	46,50
	Brasil	1	46,50
	Nicaragua	1	46,50
	Total	68	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de aquí?	España	7	25,14
	Colombia	11	35,59
	Marruecos	23	34,37
	Ecuador	10	34,55
	Argentina	2	45,50
	Egipto	1	45,50
	Cuba	1	45,50
	Rumania	2	34,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	2	15,25
	El Salvador	1	23,50
	Bolivia	1	62,50
	Italia	1	23,50
	Francia	1	45,50
	Brasil	1	45,50
	Nicaragua	1	45,50
	Total	67	
¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones de tu país?	España	7	40,64
	Colombia	10	34,90
	Marruecos	24	37,56
	Ecuador	10	33,75
	Argentina	2	16,75
	Egipto	1	51,50
	Cuba	1	51,50

	Rumania	2	38,00
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	2	5,75
	El Salvador	1	2,50
	Bolivia	1	51,50
	Italia	1	9,00
	Francia	1	24,50
	Brasil	1	24,50
	Nicaragua	1	51,50
	Total	67	
¿Te gustaría casarte con una persona de aquí?	España	7	27,93
	Colombia	11	38,68
	Marruecos	23	31,72
	Ecuador	11	29,05
	Argentina	2	36,50
	Egipto	1	36,50
	Cuba	1	57,50
	Rumania	2	47,00
	Bulgaria	2	36,50
	Ucrania	2	28,00
	El Salvador	1	57,50
	Bolivia	1	36,50
	Italia	1	19,50
	Francia	1	57,50
	Brasil	1	57,50
	Nicaragua	1	57,50
	Total	68	
¿Te gustaría casarte con una persona de tu país?	España	7	38,79
	Colombia	11	30,59
	Marruecos	22	32,52
	Ecuador	11	37,00

	Argentina	2	23,25
	Egipto	1	14,00
	Cuba	1	56,50
	Rumania	2	32,50
	Bulgaria	2	14,00
	Ucrania	2	44,50
	El Salvador	1	32,50
	Bolivia	1	32,50
	Italia	1	14,00
	Francia	1	56,50
	Brasil	1	56,50
	Nicaragua	1	56,50
	Total	67	
Te sientes ciudadano	España	5	25,70
	Colombia	10	34,55
	Marruecos	19	26,00
	Ecuador	8	28,25
	Argentina	2	20,50
	Egipto	1	10,00
	Rumania	2	34,50
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	2	26,75
	El Salvador	1	46,50
	Bolivia	1	10,00
	Italia	1	46,50
	Francia	1	46,50
	Nicaragua	1	46,50
	Total	56	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Te hubiera gustado nacer aquí?	¿Te hubiera gustado nacer en otro país?	¿Te hubiera gustado nacer en el país de tu familia ?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de aquí?	¿Es importante para tí seguir las normas y costumbres de tu país?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de aquí ?	¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas de tu país?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de aquí?	¿Estás de acuerdo con las formas de ser de las personas de tu país?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de aquí?	¿Cuánto te gustan las comidas típicas de tu país?
Chi-cuadrado	10,165	13,624	7,655	12,989	16,431	15,713	26,385	16,391	13,541	15,069	15,069
gl	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Sig. asintót.	,809	,554	,937	,603	,354	,401	,034	,357	,561	,446	,446

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 119. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	70	3,87	,479	1	4	4,00	4,00	4,00
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	68	3,10	1,174	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mi familia hablo en castellano	30	2,40	1,037	1	4	2,00	2,00	3,25

Con mi familia hablo el idioma de mi país	34	3,18	,999	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en castellano	33	3,85	,442	2	4	4,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	28	2,32	1,278	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	32	3,63	,751	1	4	3,25	4,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	28	2,21	1,258	1	4	1,00	2,00	3,75
Cuando me enfado hablo en castellano	33	3,30	,951	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	29	2,48	1,299	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando pienso lo hago en castellano	33	3,61	,609	2	4	3,00	4,00	4,00
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	29	2,55	1,213	1	4	1,50	2,00	4,00
Cuando rezo lo hago en castellano	25	1,64	1,186	1	4	1,00	1,00	2,00
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	31	2,90	1,423	1	4	1,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	33	3,70	,529	2	4	3,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	28	2,00	1,089	1	4	1,00	2,00	3,00

Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	33	2,52	1,064	1	4	1,50	3,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	34	2,88	1,066	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de aquí?	Chica	35	33,47	1171,50
	Chico	35	37,53	1313,50
	Total	70		
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de tu país?	Chica	34	37,16	1263,50
	Chico	34	31,84	1082,50
	Total	68		
Con mi familia hablo en castellano	Chica	17	16,18	275,00
	Chico	13	14,62	190,00
	Total	30		
Con mi familia hablo el idioma de mi país	Chica	18	16,22	292,00
	Chico	16	18,94	303,00
	Total	34		
Con mis amigos hablo en castellano	Chica	18	17,11	308,00
	Chico	15	16,87	253,00
	Total	33		

Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Chica	14	15,11	211,50
	Chico	14	13,89	194,50
	Total	28		
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Chica	18	17,89	322,00
	Chico	14	14,71	206,00
	Total	32		
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Chica	15	13,33	200,00
	Chico	13	15,85	206,00
	Total	28		
Cuando me enfado hablo en castellano	Chica	18	14,39	259,00
	Chico	15	20,13	302,00
	Total	33		
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	Chica	15	14,17	212,50
	Chico	14	15,89	222,50
	Total	29		
Cuando pienso lo hago en castellano	Chica	18	16,17	291,00
	Chico	15	18,00	270,00
	Total	33		
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	Chica	15	13,57	203,50
	Chico	14	16,54	231,50
	Total	29		
Cuando rezo lo hago en castellano	Chica	13	14,15	184,00
	Chico	12	11,75	141,00
	Total	25		
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	Chica	16	15,53	248,50
	Chico	15	16,50	247,50
	Total	31		
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	Chica	18	15,92	286,50
	Chico	15	18,30	274,50
	Total	33		
	Chica	14	16,36	229,00

Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	Chico	14	12,64	177,00
	Total	28		
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	Chica	18	20,22	364,00
	Chico	15	13,13	197,00
	Total	33		
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	Chica	18	15,92	286,50
	Chico	16	19,28	308,50
	Total	34		

Estadísticos de contraste(b)

	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	Con mi familia hablo en castellano	Con mi familia hablo el idioma de mi país	Con mis amigos hablo en castellano	Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Cuando me enfado hablo en castellano	Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país
U de Mann-Whitney	541,500	487,500	99,000	121,000	133,000	89,500	101,000	80,000	88,000	92,500
W de Wilcoxon	1171,500	1082,500	190,000	292,000	253,000	194,500	206,000	200,000	259,000	212,500
Z	-1,718	-1,252	-,520	-,869	-,128	-,410	-1,253	-,851	-1,904	-,500
Sig. asintót. (bilateral)	,086	,211	,603	,385	,898	,682	,210	,395	,057	,500
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]			,650(a)	,443(a)	,957(a)	,701(a)	,357(a)	,440(a)	,093(a)	,591

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 120. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de aquí?	70	3,87	,479	1	4	4,00	4,00	4,00
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de tu país?	68	3,10	1,174	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mi familia hablo en castellano	30	2,40	1,037	1	4	2,00	2,00	3,25
Con mi familia hablo el idioma de mi país	34	3,18	,999	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en castellano	33	3,85	,442	2	4	4,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	28	2,32	1,278	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	32	3,63	,751	1	4	3,25	4,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	28	2,21	1,258	1	4	1,00	2,00	3,75
Cuando me enfado hablo en castellano	33	3,30	,951	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	29	2,48	1,299	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando pienso lo hago en castellano	33	3,61	,609	2	4	3,00	4,00	4,00
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	29	2,55	1,213	1	4	1,50	2,00	4,00

Cuando rezo lo hago en castellano	25	1,64	1,186	1	4	1,00	1,00	2,00
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	31	2,90	1,423	1	4	1,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	33	3,70	,529	2	4	3,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	28	2,00	1,089	1	4	1,00	2,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	33	2,52	1,064	1	4	1,50	3,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	34	2,88	1,066	1	4	2,00	3,00	4,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Curso	N	Rango promedio	
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	1º ESO	22	33,75
	2º ESO	18	36,61
	3º ESO	10	34,75
	4º ESO	17	36,50
	PCPI	3	38,50
	Total	70	
1º ESO	21	38,19	

¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	2º ESO	18	35,33
	3º ESO	9	33,22
	4º ESO	17	31,65
	PCPI	3	23,67
	Total	68	
Con mi familia hablo en castellano	1º ESO	8	15,25
	2º ESO	8	15,25
	3º ESO	6	14,33
	4º ESO	6	16,67
	PCPI	2	17,50
Total	30		
Con mi familia hablo el idioma de mi país	1º ESO	10	17,40
	2º ESO	8	20,13
	3º ESO	6	15,17
	4º ESO	8	17,13
	PCPI	2	16,00
Total	34		
Con mis amigos hablo en castellano	1º ESO	10	17,20
	2º ESO	8	17,00
	3º ESO	6	16,33
	4º ESO	7	16,71
	PCPI	2	19,00
Total	33		
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	1º ESO	8	14,94
	2º ESO	5	20,00
	3º ESO	6	12,50
	4º ESO	7	14,21
	PCPI	2	6,00
Total	28		
	1º ESO	9	16,72

Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	2º ESO	8	18,69
	3º ESO	6	12,08
	4º ESO	7	16,36
	PCPI	2	20,50
	Total	32	
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	1º ESO	6	11,75
	2º ESO	6	16,75
	3º ESO	6	17,67
	4º ESO	8	14,50
	PCPI	2	6,50
Total	28		
Cuando me enfado hablo en castellano	1º ESO	10	20,80
	2º ESO	8	12,75
	3º ESO	6	13,92
	4º ESO	7	17,07
	PCPI	2	24,00
Total	33		
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	1º ESO	8	11,13
	2º ESO	7	16,79
	3º ESO	5	19,80
	4º ESO	7	17,07
	PCPI	2	5,00
Total	29		
Cuando pienso lo hago en castellano	1º ESO	10	20,95
	2º ESO	8	14,75
	3º ESO	6	16,42
	4º ESO	7	15,07
	PCPI	2	14,75
Total	33		
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	1º ESO	8	12,13
	2º ESO	7	17,29

	3º ESO	5	16,30
	4º ESO	7	14,14
	PCPI	2	18,25
	Total	29	
Cuando rezo lo hago en castellano	1º ESO	7	15,36
	2º ESO	5	12,70
	3º ESO	5	10,00
	4º ESO	7	11,93
	PCPI	1	20,50
	Total	25	
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	1º ESO	10	18,70
	2º ESO	6	14,75
	3º ESO	6	19,25
	4º ESO	8	12,44
	PCPI	1	5,50
	Total	31	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	1º ESO	10	21,50
	2º ESO	8	13,50
	3º ESO	6	12,75
	4º ESO	7	16,93
	PCPI	2	21,50
	Total	33	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	1º ESO	8	14,25
	2º ESO	6	14,17
	3º ESO	5	16,50
	4º ESO	7	15,93
	PCPI	2	6,50
	Total	28	
Hablo con mi familia de cosas importantes, de	1º ESO	10	18,90
	2º ESO	8	18,94
	3º ESO	6	13,92

fiestas, de personajes, de historia de aquí	4º ESO	7	15,93
	PCPI	2	12,75
	Total	33	
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	1º ESO	10	18,50
	2º ESO	8	16,13
	3º ESO	6	18,83
	4º ESO	8	19,56
	PCPI	2	5,75
	Total	34	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	Con mi familia hablo en castellano	Con mi familia hablo el idioma de mi país	Con mis amigos hablo en castellano	Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Cuando me enfado hablo en castellano	Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	C pi h ca
Chi-cuadrado	1,427	2,615	,381	1,131	,388	5,235	3,716	4,342	5,961	7,511	
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sig. asintót.	,840	,624	,984	,889	,983	,264	,446	,362	,202	,111	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 121. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de aquí?	70	3,87	,479	1	4	4,00	4,00	4,00
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de tu país?	68	3,10	1,174	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mi familia hablo en castellano	30	2,40	1,037	1	4	2,00	2,00	3,25
Con mi familia hablo el idioma de mi país	34	3,18	,999	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en castellano	33	3,85	,442	2	4	4,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	28	2,32	1,278	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	32	3,63	,751	1	4	3,25	4,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	28	2,21	1,258	1	4	1,00	2,00	3,75
Cuando me enfado hablo en castellano	33	3,30	,951	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	29	2,48	1,299	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando pienso lo hago en castellano	33	3,61	,609	2	4	3,00	4,00	4,00
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	29	2,55	1,213	1	4	1,50	2,00	4,00
Cuando rezo lo hago en castellano	25	1,64	1,186	1	4	1,00	1,00	2,00

Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	31	2,90	1,423	1	4	1,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	33	3,70	,529	2	4	3,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	28	2,00	1,089	1	4	1,00	2,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	33	2,52	1,064	1	4	1,50	3,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	34	2,88	1,066	1	4	2,00	3,00	4,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	España	12	35,67
	Colombia	12	32,63
	Marruecos	16	31,91
	Ecuador	15	38,50
	Argentina	2	38,50
	Egipto	1	38,50
	Cuba	2	38,50
	Rumanía	2	38,50

	Bulgaria	2	38,50
	Ucrania	3	38,50
	El Salvador	1	38,50
	Bolivia	1	38,50
	EEUU	1	38,50
	Total	70	
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	España	12	31,38
	Colombia	11	28,82
	Marruecos	16	37,94
	Ecuador	15	38,57
	Argentina	2	11,25
	Egipto	1	48,50
	Cuba	2	48,50
	Rumanía	2	27,00
	Bulgaria	2	48,50
	Ucrania	3	38,00
	Bolivia	1	17,00
	EEUU	1	17,00
	Total	68	
Con mi familia hablo en castellano	España	7	18,86
	Marruecos	14	12,86
	Egipto	1	13,00
	Rumanía	2	20,00
	Bulgaria	2	13,00
	Ucrania	3	15,67
	Bolivia	1	27,00
	Total	30	
Con mi familia hablo el idioma de mi país	España	8	12,38
	Marruecos	17	20,44
	Egipto	1	13,50
	Rumanía	2	16,00
	Bulgaria	2	25,50

	Ucrania	3	15,17
	Bolivia	1	6,50
	Total	34	
Con mis amigos hablo en castellano	España	8	16,75
	Marruecos	16	16,00
	Egipto	1	19,00
	Rumanía	2	19,00
	Bulgaria	2	19,00
	Ucrania	3	19,00
	Bolivia	1	19,00
	Total	33	
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	España	6	11,17
	Marruecos	15	16,80
	Egipto	1	24,50
	Rumanía	2	6,00
	Bulgaria	1	24,50
	Ucrania	2	6,00
	Bolivia	1	14,00
	Total	28	
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	España	8	18,69
	Marruecos	15	16,17
	Egipto	1	20,50
	Rumanía	2	10,75
	Bulgaria	2	13,25
	Ucrania	3	15,67
	Bolivia	1	20,50
	Total	32	
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	España	5	10,20
	Marruecos	15	16,10
	Egipto	1	25,00
	Rumanía	2	13,00
	Bulgaria	2	17,25
	Ucrania	2	10,75
	Bolivia	1	6,50
	Total	28	

Cuando me enfado hablo en castellano	España	8	17,94
	Marruecos	16	16,59
	Egipto	1	5,00
	Rumanía	2	24,00
	Bulgaria	2	8,00
	Ucrania	3	24,00
	Bolivia	1	11,00
	Total	33	
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	España	5	10,50
	Marruecos	15	17,97
	Egipto	1	5,00
	Rumanía	2	11,50
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	3	14,17
	Bolivia	1	13,50
	Total	29	
Cuando pienso lo hago en castellano	España	8	19,88
	Marruecos	16	16,34
	Egipto	1	22,50
	Rumanía	2	22,50
	Bulgaria	2	14,75
	Ucrania	3	12,17
	Bolivia	1	7,00
	Total	33	
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	España	5	7,20
	Marruecos	15	16,10
	Egipto	1	24,50
	Rumanía	2	24,50
	Bulgaria	2	12,00
	Ucrania	3	14,00
	Bolivia	1	18,00
	Total	29	
Cuando rezo lo hago en castellano	España	5	12,70
	Marruecos	14	10,96

	Egipto	1	23,50
	Rumanía	1	20,50
	Bulgaria	1	10,00
	Ucrania	2	15,25
	Bolivia	1	23,50
	Total	25	
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	España	8	18,63
	Marruecos	17	16,53
	Egipto	1	22,00
	Rumanía	1	22,00
	Bulgaria	1	5,50
	Ucrania	2	5,50
	Bolivia	1	5,50
	Total	31	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	España	8	21,50
	Marruecos	16	16,22
	Egipto	1	21,50
	Rumanía	2	21,50
	Bulgaria	2	13,50
	Ucrania	3	10,83
	Bolivia	1	5,50
	Total	33	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	España	5	8,50
	Marruecos	15	16,23
	Egipto	1	22,50
	Rumanía	2	11,50
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	2	11,50
	Bolivia	1	22,50
	Total	28	
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	España	8	19,25
	Marruecos	16	15,69
	Egipto	1	21,00
	Rumanía	2	17,50

Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	Bulgaria	2	21,00
	Ucrania	3	12,33
	Bolivia	1	21,00
	Total	33	
	España	8	19,06
	Marruecos	17	19,29
	Egipto	1	17,50
	Rumanía	2	5,75
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	3	13,17
	Bolivia	1	28,00
	Total	34	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	Con mi familia hablo en castellano	Con mi familia hablo el idioma de mi país	Con mis amigos hablo en castellano	Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Cuando me enfado hablo en castellano	Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	C pi h ca
Chi-cuadrado	5,905	12,143	5,541	7,778	1,750	10,333	3,190	5,806	8,011	5,585	
gl	12	11	6	6	6	6	6	6	6	6	
Sig. asintót.	,921	,353	,477	,255	,941	,111	,785	,445	,237	,471	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 122. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de aquí?	70	3,87	,479	1	4	4,00	4,00	4,00
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de tu país?	68	3,10	1,174	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mi familia hablo en castellano	30	2,40	1,037	1	4	2,00	2,00	3,25
Con mi familia hablo el idioma de mi país	34	3,18	,999	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en castellano	33	3,85	,442	2	4	4,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	28	2,32	1,278	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	32	3,63	,751	1	4	3,25	4,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	28	2,21	1,258	1	4	1,00	2,00	3,75
Cuando me enfado hablo en castellano	33	3,30	,951	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	29	2,48	1,299	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando pienso lo hago en castellano	33	3,61	,609	2	4	3,00	4,00	4,00
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	29	2,55	1,213	1	4	1,50	2,00	4,00

Cuando rezo lo hago en castellano	25	1,64	1,186	1	4	1,00	1,00	2,00
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	31	2,90	1,423	1	4	1,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	33	3,70	,529	2	4	3,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	28	2,00	1,089	1	4	1,00	2,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	33	2,52	1,064	1	4	1,50	3,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	34	2,88	1,066	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	España	15	33,80
	Colombia	10	35,10
	Marruecos	20	33,23
	Ecuador	11	38,50
	Egipto	1	38,50
	Rumania	2	38,50

	Bulgaria	2	38,50	
	Ucrania	3	38,50	
	El Salvador	1	38,50	
	Bolivia	1	38,50	
	EEUU	1	38,50	
	Italia	3	38,50	
	Total	70		
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	España	15	31,37	
	Colombia	9	30,44	
	Marruecos	20	38,35	
	Ecuador	11	41,73	
	Egipto	1	48,50	
	Rumania	2	27,00	
	Bulgaria	2	48,50	
	Ucrania	3	38,00	
	Bolivia	1	17,00	
	EEUU	1	17,00	
	Italia	3	9,33	
	Total	68		
	Con mi familia hablo en castellano	España	4	20,00
		Marruecos	17	13,65
Egipto		1	13,00	
Rumania		2	20,00	
Bulgaria		2	13,00	
Ucrania		3	15,67	
Bolivia		1	27,00	
Total	30			
Con mi familia hablo el idioma de mi país	España	4	14,75	
	Marruecos	21	18,45	
	Egipto	1	13,50	
	Rumania	2	16,00	
	Bulgaria	2	25,50	

	Ucrania	3	15,17
	Bolivia	1	6,50
	Total	34	
Con mis amigos hablo en castellano	España	4	15,00
	Marruecos	20	16,50
	Egipto	1	19,00
	Rumania	2	19,00
	Bulgaria	2	19,00
	Ucrania	3	19,00
	Bolivia	1	19,00
	Total	33	
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	España	4	12,63
	Marruecos	17	15,79
	Egipto	1	24,50
	Rumania	2	6,00
	Bulgaria	1	24,50
	Ucrania	2	6,00
	Bolivia	1	14,00
	Total	28	
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	España	4	20,50
	Marruecos	19	16,32
	Egipto	1	20,50
	Rumania	2	10,75
	Bulgaria	2	13,25
	Ucrania	3	15,67
	Bolivia	1	20,50
	Total	32	
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	España	3	9,33
	Marruecos	17	15,56
	Egipto	1	25,00
	Rumania	2	13,00
	Bulgaria	2	17,25
	Ucrania	2	10,75
	Bolivia	1	6,50

	Total	28	
Cuando me enfado hablo en castellano	España	4	16,00
	Marruecos	20	17,25
	Egipto	1	5,00
	Rumania	2	24,00
	Bulgaria	2	8,00
	Ucrania	3	24,00
	Bolivia	1	11,00
	Total	33	
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	España	4	9,75
	Marruecos	16	17,69
	Egipto	1	5,00
	Rumania	2	11,50
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	3	14,17
	Bolivia	1	13,50
	Total	29	
Cuando pienso lo hago en castellano	España	4	18,63
	Marruecos	20	17,30
	Egipto	1	22,50
	Rumania	2	22,50
	Bulgaria	2	14,75
	Ucrania	3	12,17
	Bolivia	1	7,00
	Total	33	
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	España	4	7,50
	Marruecos	16	15,47
	Egipto	1	24,50
	Rumania	2	24,50
	Bulgaria	2	12,00
	Ucrania	3	14,00
	Bolivia	1	18,00
	Total	29	
	España	4	13,38

Cuando rezo lo hago en castellano	Marruecos	15	10,90
	Egipto	1	23,50
	Rumania	1	20,50
	Bulgaria	1	10,00
	Ucrania	2	15,25
	Bolivia	1	23,50
	Total	25	
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	España	4	13,75
	Marruecos	21	17,86
	Egipto	1	22,00
	Rumania	1	22,00
	Bulgaria	1	5,50
	Ucrania	2	5,50
	Bolivia	1	5,50
Total	31		
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	España	4	17,50
	Marruecos	20	18,08
	Egipto	1	21,50
	Rumania	2	21,50
	Bulgaria	2	13,50
	Ucrania	3	10,83
	Bolivia	1	5,50
Total	33		
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	España	4	14,00
	Marruecos	16	14,38
	Egipto	1	22,50
	Rumania	2	11,50
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	2	11,50
	Bolivia	1	22,50
Total	28		
Hablo con mi familia de cosas importantes, de	España	4	16,88
	Marruecos	20	16,88
	Egipto	1	21,00

fiestas, de personajes, de historia de aquí	Rumania	2	17,50
	Bulgaria	2	21,00
	Ucrania	3	12,33
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	Bolivia	1	21,00
	Total	33	
	España	4	14,25
	Marruecos	21	20,17
	Egipto	1	17,50
	Rumania	2	5,75
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	3	13,17
	Bolivia	1	28,00
	Total	34	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	Con mi familia hablo en castellano	Con mi familia hablo el idioma de mi país	Con mis amigos hablo en castellano	Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Cuando me enfado hablo en castellano	Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	C pi h ca
Chi-cuadrado	3,828	14,368	4,979	4,054	1,900	8,649	3,678	5,284	7,951	5,470	
gl	11	10	6	6	6	6	6	6	6	6	
Sig. asintót.	,975	,157	,546	,669	,929	,194	,720	,508	,242	,485	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 123. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	70	3,87	,479	1	4	4,00	4,00	4,00
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	68	3,10	1,174	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mi familia hablo en castellano	30	2,40	1,037	1	4	2,00	2,00	3,25
Con mi familia hablo el idioma de mi país	34	3,18	,999	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en castellano	33	3,85	,442	2	4	4,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	28	2,32	1,278	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	32	3,63	,751	1	4	3,25	4,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	28	2,21	1,258	1	4	1,00	2,00	3,75
Cuando me enfado hablo en castellano	33	3,30	,951	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	29	2,48	1,299	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando pienso lo hago en castellano	33	3,61	,609	2	4	3,00	4,00	4,00

Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	29	2,55	1,213	1	4	1,50	2,00	4,00
Cuando rezo lo hago en castellano	25	1,64	1,186	1	4	1,00	1,00	2,00
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	31	2,90	1,423	1	4	1,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	33	3,70	,529	2	4	3,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	28	2,00	1,089	1	4	1,00	2,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	33	2,52	1,064	1	4	1,50	3,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	34	2,88	1,066	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	España	10	34,65
	Colombia	13	32,65
	Marruecos	22	33,27
	Ecuador	11	38,00
	Egipto	1	38,00

	Cuba	2	38,00
	Guatemala	1	38,00
	Bulgaria	2	38,00
	Ucrania	2	38,00
	El Salvador	1	38,00
	EEUU	1	38,00
	Italia	3	38,00
	Total	69	
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de tu país?	España	10	34,45
	Colombia	12	26,71
	Marruecos	22	36,09
	Ecuador	11	35,45
	Egipto	1	48,00
	Cuba	2	48,00
	Guatemala	1	5,50
	Bulgaria	2	48,00
	Ucrania	2	48,00
	EEUU	1	17,00
	Italia	3	23,50
	Total	67	
Con mi familia hablo en castellano	España	4	19,75
	Marruecos	19	15,58
	Egipto	1	13,00
	Guatemala	1	13,00
	Bulgaria	2	13,00
	Ucrania	2	12,50
	Italia	1	13,00
	Total	30	
Con mi familia hablo el idioma de mi país	España	4	11,25
	Marruecos	23	17,20
	Egipto	1	13,50
	Guatemala	1	25,50

	Bulgaria	2	25,50
	Ucrania	2	19,50
	Italia	1	25,50
	Total	34	
Con mis amigos hablo en castellano	España	4	19,00
	Marruecos	22	16,00
	Egipto	1	19,00
	Guatemala	1	19,00
	Bulgaria	2	19,00
	Ucrania	2	19,00
	Italia	1	19,00
	Total	33	
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	España	4	12,63
	Marruecos	19	14,76
	Egipto	1	24,50
	Guatemala	1	6,00
	Bulgaria	1	24,50
	Ucrania	1	6,00
	Italia	1	14,00
	Total	28	
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	España	4	15,63
	Marruecos	22	16,89
	Egipto	1	20,50
	Guatemala	1	20,50
	Bulgaria	2	13,25
	Ucrania	2	13,25
	Total	32	
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	España	4	14,38
	Marruecos	19	14,08
	Egipto	1	25,00
	Guatemala	1	6,50
	Bulgaria	2	17,25
	Ucrania	1	15,00
	Total	28	

Cuando me enfado hablo en castellano	España	4	15,13
	Marruecos	22	17,43
	Egipto	1	5,00
	Guatemala	1	24,00
	Bulgaria	2	8,00
	Ucrania	2	24,00
	Italia	1	24,00
	Total	33	
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	España	4	15,13
	Marruecos	18	15,81
	Egipto	1	5,00
	Guatemala	1	5,00
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	2	18,75
	Italia	1	13,50
	Total	29	
Cuando pienso lo hago en castellano	España	4	9,50
	Marruecos	22	18,02
	Egipto	1	22,50
	Guatemala	1	22,50
	Bulgaria	2	14,75
	Ucrania	2	14,75
	Italia	1	22,50
	Total	33	
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	España	4	16,63
	Marruecos	18	14,08
	Egipto	1	24,50
	Guatemala	1	24,50
	Bulgaria	2	12,00
	Ucrania	2	15,00
	Italia	1	12,00
	Total	29	
Cuando rezo lo hago en castellano	España	4	18,63
	Marruecos	18	11,50

	Egipto	1	23,50
	Bulgaria	1	10,00
	Ucrania	1	10,00
	Total	25	
Quando rezo lo hago en el idioma de mi país	España	4	13,75
	Marruecos	23	16,78
	Egipto	1	22,00
	Bulgaria	1	5,50
	Ucrania	1	5,50
	Italia	1	22,00
	Total	31	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	España	4	17,50
	Marruecos	22	17,66
	Egipto	1	21,50
	Guatemala	1	21,50
	Bulgaria	2	13,50
	Ucrania	2	5,50
	Italia	1	21,50
	Total	33	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	España	4	13,00
	Marruecos	18	15,17
	Egipto	1	22,50
	Guatemala	1	6,50
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	1	16,50
	Italia	1	6,50
	Total	28	
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	España	4	19,25
	Marruecos	22	16,82
	Egipto	1	21,00
	Guatemala	1	4,50
	Bulgaria	2	21,00
	Ucrania	2	8,00
	Italia	1	30,50

	Total	33	
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	España	4	15,88
	Marruecos	23	18,91
	Egipto	1	17,50
	Guatemala	1	2,50
	Bulgaria	2	9,00
	Ucrania	2	15,25
	Italia	1	28,00
	Total	34	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	Con mi familia hablo en castellano	Con mi familia hablo el idioma de mi país	Con mis amigos hablo en castellano	Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Cuando me enfado hablo en castellano	Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	C
Chi-cuadrado	3,689	11,852	1,830	5,303	2,200	5,858	1,594	3,176	6,984	3,737	
gl	11	10	6	6	6	6	5	5	6	6	
Sig. asintót.	,978	,295	,935	,506	,900	,439	,902	,673	,322	,712	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 124. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 2. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de aquí?	70	3,87	,479	1	4	4,00	4,00	4,00
¿Cuántos amigas/os tuyos son de familias de tu país?	68	3,10	1,174	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mi familia hablo en castellano	30	2,40	1,037	1	4	2,00	2,00	3,25
Con mi familia hablo el idioma de mi país	34	3,18	,999	1	4	2,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en castellano	33	3,85	,442	2	4	4,00	4,00	4,00
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	28	2,32	1,278	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	32	3,63	,751	1	4	3,25	4,00	4,00
Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	28	2,21	1,258	1	4	1,00	2,00	3,75
Cuando me enfado hablo en castellano	33	3,30	,951	1	4	3,00	4,00	4,00
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	29	2,48	1,299	1	4	1,00	2,00	4,00
Cuando pienso lo hago en castellano	33	3,61	,609	2	4	3,00	4,00	4,00
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	29	2,55	1,213	1	4	1,50	2,00	4,00
Cuando rezo lo hago en castellano	25	1,64	1,186	1	4	1,00	1,00	2,00

Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	31	2,90	1,423	1	4	1,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	33	3,70	,529	2	4	3,00	4,00	4,00
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	28	2,00	1,089	1	4	1,00	2,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	33	2,52	1,064	1	4	1,50	3,00	3,00
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	34	2,88	1,066	1	4	2,00	3,00	4,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	España	7	32,43
	Colombia	11	34,50
	Marruecos	23	31,61
	Ecuador	11	37,50
	Argentina	2	37,50
	Egipto	1	37,50
	Cuba	1	37,50
	Rumania	2	37,50

	Bulgaria	2	37,50
	Ucrania	2	37,50
	El Salvador	1	37,50
	Bolivia	1	37,50
	Italia	1	37,50
	Francia	1	37,50
	Brasil	1	37,50
	Nicaragua	1	37,50
	Total	68	
¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	España	7	29,21
	Colombia	10	28,20
	Marruecos	23	37,13
	Ecuador	11	38,45
	Argentina	2	11,00
	Egipto	1	47,00
	Cuba	1	47,00
	Rumania	2	26,25
	Bulgaria	2	47,00
	Ucrania	2	47,00
	Bolivia	1	16,50
	Italia	1	5,50
	Francia	1	5,50
	Brasil	1	47,00
	Nicaragua	1	16,50
	Total	66	
	Con mi familia hablo en castellano	España	1
Marruecos		20	14,15
Egipto		1	13,00
Rumania		2	19,75
Bulgaria		2	13,00
Ucrania		2	12,50
Bolivia		1	26,50

	Total	29	
Con mi familia hablo el idioma de mi país	España	1	6,00
	Marruecos	24	17,50
	Egipto	1	12,50
	Rumania	2	15,25
	Bulgaria	2	24,50
	Ucrania	2	18,50
	Bolivia	1	6,00
	Total	33	
Con mis amigos hablo en castellano	España	1	18,50
	Marruecos	23	15,72
	Egipto	1	18,50
	Rumania	2	18,50
	Bulgaria	2	18,50
	Ucrania	2	18,50
	Bolivia	1	18,50
	Total	32	
Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	España	1	6,00
	Marruecos	20	14,68
	Egipto	1	23,50
	Rumania	2	6,00
	Bulgaria	1	23,50
	Ucrania	1	6,00
	Bolivia	1	13,50
	Total	27	
Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	España	1	20,00
	Marruecos	22	16,50
	Egipto	1	20,00
	Rumania	2	10,50
	Bulgaria	2	13,00
	Ucrania	2	13,00
	Bolivia	1	20,00
	Total	31	
	España	1	6,50
	Marruecos	19	13,95

Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Egipto	1	24,50
	Rumania	2	13,00
	Bulgaria	2	17,25
	Ucrania	1	15,00
	Bolivia	1	6,50
	Total	27	
Cuando me enfado hablo en castellano	España	1	23,50
	Marruecos	23	16,46
	Egipto	1	5,00
	Rumania	2	23,50
	Bulgaria	2	8,00
	Ucrania	2	23,50
	Bolivia	1	11,00
	Total	32	
Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	España	1	5,00
	Marruecos	19	15,47
	Egipto	1	5,00
	Rumania	2	11,50
	Bulgaria	2	14,25
	Ucrania	2	18,50
	Bolivia	1	13,50
	Total	28	
Cuando pienso lo hago en castellano	España	1	7,00
	Marruecos	23	16,96
	Egipto	1	22,00
	Rumania	2	22,00
	Bulgaria	2	14,50
	Ucrania	2	14,50
	Bolivia	1	7,00
	Total	32	
Cuando pienso lo hago en el idioma de mi país	España	1	12,00
	Marruecos	19	13,16
	Egipto	1	24,00
	Rumania	2	24,00
	Bulgaria	2	12,00

	Ucrania	2	15,00
	Bolivia	1	18,00
	Total	28	
Cuando rezo lo hago en castellano	España	1	19,50
	Marruecos	18	10,94
	Egipto	1	22,50
	Rumania	1	19,50
	Bulgaria	1	9,50
	Ucrania	1	9,50
	Bolivia	1	22,50
	Total	24	
Cuando rezo lo hago en el idioma de mi país	España	1	5,00
	Marruecos	24	16,79
	Egipto	1	21,00
	Rumania	1	21,00
	Bulgaria	1	5,00
	Ucrania	1	5,00
	Bolivia	1	5,00
	Total	30	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en castellano	España	1	21,00
	Marruecos	23	17,43
	Egipto	1	21,00
	Rumania	2	21,00
	Bulgaria	2	13,25
	Ucrania	2	5,50
	Bolivia	1	5,50
	Total	32	
Las emisoras de radio o televisión que escucho, hablan en el idioma de mi país	España	1	6,00
	Marruecos	19	13,92
	Egipto	1	21,50
	Rumania	2	10,75
	Bulgaria	2	13,75
	Ucrania	1	15,50
	Bolivia	1	21,50
	Total	27	

Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de aquí	España	1	20,00
	Marruecos	23	16,52
	Egipto	1	20,00
	Rumania	2	16,75
	Bulgaria	2	20,00
	Ucrania	2	7,25
	Bolivia	1	20,00
	Total	32	
Hablo con mi familia de cosas importantes, de fiestas, de personajes, de historia de mi país	España	1	8,00
	Marruecos	24	18,94
	Egipto	1	16,50
	Rumania	2	5,00
	Bulgaria	2	8,00
	Ucrania	2	14,50
	Bolivia	1	27,00
	Total	33	

Estadísticos de contraste(a,b)

	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de aquí?	¿Cuántos amigos/os tuyos son de familias de tu país?	Con mi familia hablo en castellano	Con mi familia hablo el idioma de mi país	Con mis amigos hablo en castellano	Con mis amigos hablo en el idioma de mi país	Cuando escribo una carta personal redacto en castellano	Cuando escribo una carta personal redacto en el idioma de mi país	Cuando me enfado hablo en castellano	Cuando me enfado hablo en el idioma de mi país	C pi h ca
Chi-cuadrado	4,920	19,115	4,318	5,088	1,727	7,854	3,087	4,390	7,761	4,104	
gl	15	14	6	6	6	6	6	6	6	6	
Sig. asintót.	,993	,161	,634	,533	,943	,249	,798	,624	,256	,663	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 125. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	67	2,40	,938	1	4	1,00	3,00	3,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	Chica	34	36,65	1246,00
	Chico	33	31,27	1032,00
	Total	67		

Estadísticos de contraste(a)

	Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?
U de Mann-Whitney	471,000
W de Wilcoxon	1032,000
Z	-1,276
Sig. asintót. (bilateral)	,202

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 126. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	67	2,40	,938	1	4	1,00	3,00	3,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	1º ESO	22	34,18
	2º ESO	17	34,56
	3º ESO	8	34,31
	4º ESO	17	33,21
	FB	3	33,17
	Total	67	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Quando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?
Chi-cuadrado	,066
gl	4
Sig. asintót.	,999

- a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 127. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Quando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	67	2,40	,938	1	4	1,00	3,00	3,00
Nacionalidad	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad	N	Rango promedio
España	14	39,04

Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	Colombia	10	32,90
	Marruecos	18	27,36
	Ecuador	11	35,32
	Egipto	1	45,00
	Rumania	2	45,00
	Bulgaria	2	45,00
	Ucrania	3	9,50
	El Salvador	1	66,00
	Bolivia	1	45,00
	EEUU	1	22,00
	Italia	3	45,00
	Total	67	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?
Chi-cuadrado	17,633
gl	11
Sig. asintót.	,091

- a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Nacionalidad

ANEXO 128. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	67	2,40	,938	1	4	1,00	3,00	3,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	España	9	36,72
	Colombia	13	36,88
	Marruecos	20	24,88
	Ecuador	11	38,14
	Egipto	1	44,50
	Cuba	2	33,25
	Rumania	1	44,50
	Bulgaria	2	44,50
	Ucrania	2	9,50
	El Salvador	1	65,00
	EEUU	1	22,00
	Italia	3	44,50
	Total		66

Estadísticos de contraste(a,b)

	Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?
Chi-cuadrado	17,535
gl	11
Sig. asintót.	,093

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 129. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 3. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	67	2,40	,938	1	4	1,00	3,00	3,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad madre	N	Rango promedio

Cuando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?	España	6	37,42
	Colombia	11	32,82
	Marruecos	21	26,64
	Ecuador	11	34,09
	Argentina	2	43,50
	Egipto	1	43,50
	Cuba	1	43,50
	Rumania	2	43,50
	Bulgaria	2	43,50
	Ucrania	2	9,00
	El Salvador	1	64,00
	Bolivia	1	43,50
	Italia	1	43,50
	Francia	1	43,50
	Brasil	1	43,50
	Nicaragua	1	21,00
Total	65		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Quando tus familiares se reúnen con amigas/os ¿son?
Chi-cuadrado	16,326
gl	15
Sig. asintót.	,361

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 130. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	67	1,58	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	67	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque nació aquí	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	67	1,31	,467	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en España por motivos políticos	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	67	1,51	,504	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	67	1,81	,398	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España: NS/NC	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	66	1,32	,469	1	2	1,00	1,00	2,00

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	66	1,58	,498	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	66	1,48	,504	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	65	1,95	,211	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	66	1,97	,173	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	66	1,83	,376	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	65	1,97	,174	1	2	2,00	2,00	2,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	Chica	33	29,73	981,00
	Chico	34	38,15	1297,00
	Total	67		
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	Chica	33	35,32	1165,50
	Chico	34	32,72	1112,50
	Total	67		
Prefiero vivir en España porque nací aquí	Chica	33	33,97	1121,00
	Chico	34	34,03	1157,00
	Total	67		
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Chica	33	34,67	1144,00
	Chico	34	33,35	1134,00
	Total	67		
Prefiero vivir en España por motivos políticos	Chica	33	33,97	1121,00
	Chico	34	34,03	1157,00
	Total	67		
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Chica	33	34,48	1138,00
	Chico	34	33,53	1140,00
	Total	67		
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Chica	33	32,23	1063,50
	Chico	34	35,72	1214,50
	Total	67		
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	Chica	33	35,42	1169,00
	Chico	34	32,62	1109,00
	Total	67		
Prefiero vivir en España: NS/NC	Chica	33	33,47	1104,50
	Chico	34	34,51	1173,50
	Total	67		

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	Chica	32	32,28	1033,00
	Chico	34	34,65	1178,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	Chica	32	29,97	959,00
	Chico	34	36,82	1252,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	Chica	32	30,91	989,00
	Chico	34	35,94	1222,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	Chica	32	31,13	996,00
	Chico	34	35,74	1215,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	Chica	32	33,48	1071,50
	Chico	33	32,53	1073,50
	Total	65		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	Chica	32	34,50	1104,00
	Chico	34	32,56	1107,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	Chica	32	33,84	1083,00
	Chico	34	33,18	1128,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	Chica	32	31,13	996,00
	Chico	34	35,74	1215,00
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	Chica	32	34,00	1088,00
	Chico	33	32,03	1057,00
	Total	65		

Estadísticos de contraste(a)

	Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	Prefiero vivir en España porque nació aquí	Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Prefiero vivir en España por motivos políticos	Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	Prefiero vivir en España: NS/NC	Prefiero vivir en el país de origen de la familia por estar con...
U de Mann-Whitney	420,000	517,500	560,000	539,000	560,000	545,000	502,500	514,000	543,500	500,000
W de Wilcoxon	981,000	1112,500	1121,000	1134,000	1121,000	1140,000	1063,500	1109,000	1104,500	1030,000
Z	-2,070	-,642	-,031	-,343	-,031	-,560	-,847	-,860	-,613	-,000
Sig. asintót. (bilateral)	,038	,521	,976	,731	,976	,575	,397	,390	,540	,000

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 131. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	67	1,58	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	67	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque nació aquí	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00

Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	67	1,31	,467	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en España por motivos políticos	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	67	1,51	,504	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	67	1,81	,398	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España: NS/NC	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	66	1,32	,469	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	66	1,58	,498	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	66	1,48	,504	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	65	1,95	,211	1	2	2,00	2,00	2,00

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	66	1,97	,173	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	66	1,83	,376	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	65	1,97	,174	1	2	2,00	2,00	2,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	1º ESO	23	34,89
	2º ESO	16	35,44
	3º ESO	9	29,39
	4º ESO	16	31,25
	PCPI	3	48,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	1º ESO	23	31,48
	2º ESO	16	41,22
	3º ESO	9	32,61
	4º ESO	16	32,84
	PCPI	3	25,17

	Total	67	
Prefiero vivir en España porque nací aquí	1º ESO	23	33,09
	2º ESO	16	33,91
	3º ESO	9	36,00
	4º ESO	16	33,91
	PCPI	3	36,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	1º ESO	23	36,61
	2º ESO	16	33,97
	3º ESO	9	34,67
	4º ESO	16	25,59
	PCPI	3	57,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España por motivos políticos	1º ESO	23	33,09
	2º ESO	16	33,91
	3º ESO	9	36,00
	4º ESO	16	33,91
	PCPI	3	36,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	1º ESO	23	34,04
	2º ESO	16	33,41
	3º ESO	9	35,50
	4º ESO	16	33,41
	PCPI	3	35,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	1º ESO	23	34,48
	2º ESO	16	35,84
	3º ESO	9	31,89
	4º ESO	16	29,56

	PCPI	3	50,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	1º ESO	23	39,04
	2º ESO	16	30,03
	3º ESO	9	36,78
	4º ESO	16	27,94
	PCPI	3	40,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España: NS/NC	1º ESO	23	32,59
	2º ESO	16	35,50
	3º ESO	9	35,50
	4º ESO	16	35,50
	PCPI	3	24,33
	Total	67	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	1º ESO	22	33,50
	2º ESO	16	31,25
	3º ESO	10	32,90
	4º ESO	15	36,20
	PCPI	3	34,00
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	1º ESO	22	37,00
	2º ESO	16	31,00
	3º ESO	10	27,70
	4º ESO	15	34,30
	PCPI	3	36,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nació allí	1º ESO	22	37,00
	2º ESO	16	27,81
	3º ESO	10	27,40
	4º ESO	15	39,50
	PCPI	3	28,50

	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	1º ESO	22	36,00
	2º ESO	16	29,06
	3º ESO	10	27,00
	4º ESO	15	39,10
	PCPI	3	32,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	1º ESO	22	34,50
	2º ESO	16	32,47
	3º ESO	9	30,89
	4º ESO	15	32,33
	PCPI	3	34,50
	Total	65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	1º ESO	22	33,00
	2º ESO	16	32,44
	3º ESO	10	34,50
	4º ESO	15	34,50
	PCPI	3	34,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	1º ESO	22	33,00
	2º ESO	16	34,88
	3º ESO	10	29,10
	4º ESO	15	34,60
	PCPI	3	39,00
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	1º ESO	22	36,00
	2º ESO	16	31,13
	3º ESO	10	36,90
	4º ESO	15	30,30
	PCPI	3	32,50
	Total	66	

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	1º ESO	21	34,00
	2º ESO	16	34,00
	3º ESO	10	30,75
	4º ESO	15	31,83
	PCPI	3	34,00
	Total	65	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	Prefiero vivir en España porque nací aquí	Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Prefiero vivir en España por motivos políticos	Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	Prefiero vivir en España: NS/NC	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella
Chi-cuadrado	3,434	4,571	1,055	11,740	1,055	,787	4,325	9,100	8,589	,812
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,488	,334	,901	,019	,901	,940	,364	,059	,072	,937

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 132. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	67	1,58	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	67	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque nací aquí	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	67	1,31	,467	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en España por motivos políticos	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	67	1,51	,504	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	67	1,81	,398	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España: NS/NC	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	66	1,32	,469	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	66	1,58	,498	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	66	1,48	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	65	1,95	,211	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	66	1,97	,173	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	66	1,83	,376	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	65	1,97	,174	1	2	2,00	2,00	2,00
País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	España	8	35,44
	Colombia	12	39,63
	Marruecos	17	32,24
	Ecuador	15	32,37
	Argentina	2	31,25

	Egipto	1	14,50
	Cuba	2	31,25
	Rumanía	2	31,25
	Bulgaria	2	31,25
	Ucrania	3	48,00
	El Salvador	1	48,00
	Bolivia	1	14,50
	EEUU	1	14,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	España	8	34,94
	Colombia	12	36,33
	Marruecos	17	33,71
	Ecuador	15	38,57
	Argentina	2	30,75
	Egipto	1	14,00
	Cuba	2	30,75
	Rumanía	2	30,75
	Bulgaria	2	30,75
	Ucrania	3	36,33
	El Salvador	1	14,00
	Bolivia	1	14,00
	EEUU	1	14,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España porque nació aquí	España	8	19,25
	Colombia	12	36,00
	Marruecos	17	36,00
	Ecuador	15	36,00
	Argentina	2	36,00
	Egipto	1	36,00
	Cuba	2	36,00
	Rumanía	2	36,00

	Bulgaria	2	36,00	
	Ucrania	3	36,00	
	El Salvador	1	36,00	
	Bolivia	1	36,00	
	EEUU	1	36,00	
	Total	67		
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	8	31,88	
	Colombia	12	29,08	
	Marruecos	17	33,35	
	Ecuador	15	41,37	
	Argentina	2	23,50	
	Egipto	1	23,50	
	Cuba	2	40,25	
	Rumanía	2	57,00	
	Bulgaria	2	23,50	
	Ucrania	3	34,67	
	El Salvador	1	23,50	
	Bolivia	1	23,50	
	EEUU	1	23,50	
	Total	67		
	Prefiero vivir en España por motivos políticos	España	8	31,81
		Colombia	12	33,21
Marruecos		17	36,00	
Ecuador		15	33,77	
Argentina		2	36,00	
Egipto		1	36,00	
Cuba		2	19,25	
Rumanía		2	36,00	
Bulgaria		2	36,00	
Ucrania		3	36,00	
El Salvador		1	36,00	

	Bolivia	1	36,00
	EEUU	1	36,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	España	8	27,13
	Colombia	12	35,50
	Marruecos	17	33,53
	Ecuador	15	35,50
	Argentina	2	35,50
	Egipto	1	35,50
	Cuba	2	35,50
	Rumanía	2	35,50
	Bulgaria	2	35,50
	Ucrania	3	35,50
	El Salvador	1	35,50
	Bolivia	1	35,50
	EEUU	1	35,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	España	8	42,13
	Colombia	12	28,17
	Marruecos	17	32,76
	Ecuador	15	32,63
	Argentina	2	33,75
	Egipto	1	50,50
	Cuba	2	50,50
	Rumanía	2	50,50
	Bulgaria	2	33,75
	Ucrania	3	39,33
	El Salvador	1	17,00
	Bolivia	1	17,00
	EEUU	1	17,00
	Total	67	

Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	España	8	40,50
	Colombia	12	26,54
	Marruecos	17	36,56
	Ecuador	15	33,80
	Argentina	2	40,50
	Egipto	1	40,50
	Cuba	2	40,50
	Rumanía	2	40,50
	Bulgaria	2	40,50
	Ucrania	3	29,33
	El Salvador	1	7,00
	Bolivia	1	40,50
	EEUU	1	7,00
	Total	67	
Prefiero vivir en España: NS/NC	España	8	35,50
	Colombia	12	35,50
	Marruecos	17	35,50
	Ecuador	15	31,03
	Argentina	2	18,75
	Egipto	1	35,50
	Cuba	2	35,50
	Rumanía	2	35,50
	Bulgaria	2	35,50
	Ucrania	3	35,50
	El Salvador	1	35,50
	Bolivia	1	35,50
	EEUU	1	35,50
	Total	67	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	España	8	43,63
	Colombia	11	29,00
	Marruecos	17	32,71

	Ecuador	15	34,00
	Argentina	2	23,00
	Egipto	1	23,00
	Cuba	2	23,00
	Rumanía	2	56,00
	Bulgaria	2	39,50
	Ucrania	3	23,00
	El Salvador	1	23,00
	Bolivia	1	56,00
	EEUU	1	23,00
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	España	8	31,00
	Colombia	11	29,50
	Marruecos	17	31,97
	Ecuador	15	34,30
	Argentina	2	47,50
	Egipto	1	14,50
	Cuba	2	47,50
	Rumanía	2	47,50
	Bulgaria	2	31,00
	Ucrania	3	36,50
	El Salvador	1	47,50
	Bolivia	1	47,50
	EEUU	1	14,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nació allí	España	8	46,38
	Colombia	11	32,50
	Marruecos	17	34,97
	Ecuador	15	26,30
	Argentina	2	17,50
	Egipto	1	50,50

	Cuba	2	50,50
	Rumanía	2	34,00
	Bulgaria	2	17,50
	Ucrania	3	28,50
	El Salvador	1	17,50
	Bolivia	1	50,50
	EEUU	1	50,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	España	8	31,13
	Colombia	11	34,50
	Marruecos	17	31,85
	Ecuador	15	36,90
	Argentina	2	43,50
	Egipto	1	10,50
	Cuba	2	27,00
	Rumanía	2	43,50
	Bulgaria	2	27,00
	Ucrania	3	32,50
	El Salvador	1	10,50
	Bolivia	1	43,50
	EEUU	1	43,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	8	34,50
	Colombia	11	34,50
	Marruecos	16	28,41
	Ecuador	15	34,50
	Argentina	2	34,50
	Egipto	1	34,50
	Cuba	2	34,50

	Rumanía	2	34,50
	Bulgaria	2	34,50
	Ucrania	3	34,50
	El Salvador	1	34,50
	Bolivia	1	34,50
	EEUU	1	34,50
	Total	65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	España	8	30,38
	Colombia	11	34,50
	Marruecos	17	32,56
	Ecuador	15	34,50
	Argentina	2	34,50
	Egipto	1	34,50
	Cuba	2	34,50
	Rumanía	2	34,50
	Bulgaria	2	34,50
	Ucrania	3	34,50
	El Salvador	1	34,50
	Bolivia	1	34,50
	EEUU	1	34,50
	Total	66	
	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	España	8
Colombia		11	33,00
Marruecos		17	31,24
Ecuador		15	32,40
Argentina		2	22,50
Egipto		1	39,00
Cuba		2	39,00

	Rumanía	2	39,00	
	Bulgaria	2	39,00	
	Ucrania	3	39,00	
	El Salvador	1	39,00	
	Bolivia	1	39,00	
	EEUU	1	39,00	
	Total	66		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	España	8	31,13	
	Colombia	11	34,50	
	Marruecos	17	39,62	
	Ecuador	15	30,30	
	Argentina	2	43,50	
	Egipto	1	43,50	
	Cuba	2	10,50	
	Rumanía	2	43,50	
	Bulgaria	2	10,50	
	Ucrania	3	43,50	
	El Salvador	1	43,50	
	Bolivia	1	10,50	
	EEUU	1	10,50	
	Total	66		
	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	España	7	34,00
		Colombia	11	31,05
		Marruecos	17	32,09
Ecuador		15	34,00	
Argentina		2	34,00	
Egipto		1	34,00	
Cuba		2	34,00	
Rumanía		2	34,00	
Bulgaria		2	34,00	
Ucrania		3	34,00	

El Salvador	1	34,00
Bolivia	1	34,00
EEUU	1	34,00
Total	65	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	Prefiero vivir en España porque nací aquí	Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Prefiero vivir en España por motivos políticos	Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	Prefiero vivir en España: NS/NC	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella
Chi-cuadrado	8,929	7,616	30,905	12,917	9,409	9,777	11,604	17,194	14,564	15,635
gl	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Sig. asintót.	,709	,814	,002	,375	,668	,636	,478	,142	,266	,209

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 133. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	67	1,58	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	67	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque nací aquí	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	67	1,31	,467	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en España por motivos políticos	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	67	1,51	,504	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	67	1,81	,398	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España: NS/NC	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	66	1,32	,469	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	66	1,58	,498	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	66	1,48	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	65	1,95	,211	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	66	1,97	,173	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	66	1,83	,376	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	65	1,97	,174	1	2	2,00	2,00	2,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad alumno	N	Rango promedio
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	España	12	31,25
	Colombia	10	41,30
	Marruecos	20	32,93
	Ecuador	11	32,77
	Egipto	1	14,50

	Rumania	2	31,25
	Bulgaria	2	31,25
	Ucrania	3	48,00
	El Salvador	1	48,00
	Bolivia	1	14,50
	EEUU	1	14,50
	Italia	3	36,83
	Total	67	
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	España	12	33,54
	Colombia	10	37,45
	Marruecos	20	35,78
	Ecuador	11	38,36
	Egipto	1	14,00
	Rumania	2	30,75
	Bulgaria	2	30,75
	Ucrania	3	36,33
	El Salvador	1	14,00
	Bolivia	1	14,00
	EEUU	1	14,00
	Italia	3	25,17
	Total	67	
	Prefiero vivir en España porque nació aquí	España	12
Colombia		10	36,00
Marruecos		20	30,98
Ecuador		11	36,00
Egipto		1	36,00
Rumania		2	36,00
Bulgaria		2	36,00
Ucrania		3	36,00
El Salvador		1	36,00
Bolivia		1	36,00

	EEUU	1	36,00	
	Italia	3	36,00	
	Total	67		
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	12	34,67	
	Colombia	10	30,20	
	Marruecos	20	31,88	
	Ecuador	11	44,82	
	Egipto	1	23,50	
	Rumania	2	57,00	
	Bulgaria	2	23,50	
	Ucrania	3	34,67	
	El Salvador	1	23,50	
	Bolivia	1	23,50	
	EEUU	1	23,50	
	Italia	3	23,50	
	Total	67		
	Prefiero vivir en España por motivos políticos	España	12	30,42
		Colombia	10	32,65
Marruecos		20	36,00	
Ecuador		11	36,00	
Egipto		1	36,00	
Rumania		2	36,00	
Bulgaria		2	36,00	
Ucrania		3	36,00	
El Salvador		1	36,00	
Bolivia		1	36,00	
EEUU		1	36,00	
Italia		3	24,83	
Total		67		
		España	12	29,92
		Colombia	10	35,50

Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Marruecos	20	33,83
	Ecuador	11	35,50
	Egipto	1	35,50
	Rumania	2	35,50
	Bulgaria	2	35,50
	Ucrania	3	35,50
	El Salvador	1	35,50
	Bolivia	1	35,50
	EEUU	1	35,50
	Italia	3	35,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	España	12	39,33
	Colombia	10	27,05
	Marruecos	20	33,75
	Ecuador	11	35,27
	Egipto	1	50,50
	Rumania	2	50,50
	Bulgaria	2	33,75
	Ucrania	3	39,33
	El Salvador	1	17,00
	Bolivia	1	17,00
	EEUU	1	17,00
Italia	3	28,17	
Total	67		
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	España	12	34,92
	Colombia	10	30,45
	Marruecos	20	37,15
	Ecuador	11	31,36
	Egipto	1	40,50
	Rumania	2	40,50
	Bulgaria	2	40,50

	Ucrania	3	29,33
	El Salvador	1	7,00
	Bolivia	1	40,50
	EEUU	1	7,00
	Italia	3	40,50
	Total	67	
Prefiero vivir en España: NS/NC	España	12	35,50
	Colombia	10	35,50
	Marruecos	20	35,50
	Ecuador	11	32,45
	Egipto	1	35,50
	Rumania	2	35,50
	Bulgaria	2	35,50
	Ucrania	3	35,50
	El Salvador	1	35,50
	Bolivia	1	35,50
	EEUU	1	35,50
	Italia	3	13,17
	Total	67	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	España	11	35,00
	Colombia	9	30,33
	Marruecos	21	35,57
	Ecuador	11	32,00
	Egipto	1	23,00
	Rumania	2	56,00
	Bulgaria	2	39,50
	Ucrania	3	23,00
	El Salvador	1	23,00
	Bolivia	1	56,00
	EEUU	1	23,00
	Italia	3	23,00

	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	España	11	35,50
	Colombia	9	32,83
	Marruecos	21	30,21
	Ecuador	11	32,50
	Egipto	1	14,50
	Rumania	2	47,50
	Bulgaria	2	31,00
	Ucrania	3	36,50
	El Salvador	1	47,50
	Bolivia	1	47,50
	EEUU	1	14,50
	Italia	3	47,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	España	11	32,50
	Colombia	9	35,83
	Marruecos	21	37,93
	Ecuador	11	29,50
	Egipto	1	50,50
	Rumania	2	34,00
	Bulgaria	2	17,50
	Ucrania	3	28,50
	El Salvador	1	17,50
	Bolivia	1	50,50
	EEUU	1	50,50
	Italia	3	17,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia	España	11	34,50
	Colombia	9	36,17

porque tengo a mis amigos	Marruecos	21	30,93
	Ecuador	11	34,50
	Egipto	1	10,50
	Rumania	2	43,50
	Bulgaria	2	27,00
	Ucrania	3	32,50
	El Salvador	1	10,50
	Bolivia	1	43,50
	EEUU	1	43,50
	Italia	3	43,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	11	34,50
	Colombia	9	34,50
	Marruecos	20	29,63
	Ecuador	11	34,50
	Egipto	1	34,50
	Rumania	2	34,50
	Bulgaria	2	34,50
	Ucrania	3	34,50
	El Salvador	1	34,50
	Bolivia	1	34,50
	EEUU	1	34,50
Italia	3	34,50	
Total	65		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	España	11	31,50
	Colombia	9	34,50
	Marruecos	21	32,93
	Ecuador	11	34,50

	Egipto	1	34,50
	Rumania	2	34,50
	Bulgaria	2	34,50
	Ucrania	3	34,50
	El Salvador	1	34,50
	Bolivia	1	34,50
	EEUU	1	34,50
	Italia	3	34,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	España	11	33,00
	Colombia	9	35,33
	Marruecos	21	32,71
	Ecuador	11	30,00
	Egipto	1	39,00
	Rumania	2	39,00
	Bulgaria	2	39,00
	Ucrania	3	39,00
	El Salvador	1	39,00
	Bolivia	1	39,00
	EEUU	1	39,00
	Italia	3	28,00
	Total	66	
	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	España	11
Colombia		9	36,17
Marruecos		21	37,21
Ecuador		11	28,50
Egipto		1	43,50
Rumania		2	43,50
Bulgaria		2	10,50
Ucrania		3	43,50
El Salvador		1	43,50

	Bolivia	1	10,50
	EEUU	1	10,50
	Italia	3	32,50
	Total	66	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	España	10	34,00
	Colombia	9	30,39
	Marruecos	21	32,45
	Ecuador	11	34,00
	Egipto	1	34,00
	Rumania	2	34,00
	Bulgaria	2	34,00
	Ucrania	3	34,00
	El Salvador	1	34,00
	Bolivia	1	34,00
	EEUU	1	34,00
	Italia	3	34,00
	Total	65	

ANEXO 134. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	67	1,58	,497	1	2	1,00	2,00	2,00

Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	67	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque nació aquí	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	67	1,31	,467	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en España por motivos políticos	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	67	1,51	,504	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	67	1,81	,398	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España: NS/NC	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	66	1,32	,469	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	66	1,58	,498	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nació allí	66	1,48	,504	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	65	1,95	,211	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	66	1,97	,173	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	66	1,83	,376	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	65	1,97	,174	1	2	2,00	2,00	2,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	España	8	26,88
	Colombia	12	39,25
	Marruecos	22	31,00
	Ecuador	11	35,50
	Egipto	1	14,50
	Cuba	2	31,00
	Guatemala	1	47,50
	Bulgaria	2	31,00
	Ucrania	2	47,50

	El Salvador	1	47,50
	EEUU	1	14,50
	Italia	3	36,50
	Total	66	
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	España	8	34,63
	Colombia	12	36,00
	Marruecos	22	33,50
	Ecuador	11	35,00
	Egipto	1	14,00
	Cuba	2	30,50
	Guatemala	1	14,00
	Bulgaria	2	30,50
	Ucrania	2	47,00
	El Salvador	1	14,00
	EEUU	1	14,00
	Italia	3	36,00
	Total	66	
	Prefiero vivir en España porque nació aquí	España	8
Colombia		12	35,50
Marruecos		22	31,00
Ecuador		11	32,50
Egipto		1	35,50
Cuba		2	35,50
Guatemala		1	35,50
Bulgaria		2	35,50
Ucrania		2	35,50
El Salvador		1	35,50
EEUU		1	35,50
Italia		3	35,50
Total		66	
		España	8

Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Colombia	12	29,00
	Marruecos	22	34,00
	Ecuador	11	41,50
	Egipto	1	23,50
	Cuba	2	40,00
	Guatemala	1	56,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	2	23,50
	El Salvador	1	23,50
	EEUU	1	23,50
	Italia	3	23,50
	Total	66	
Prefiero vivir en España por motivos políticos	España	8	35,50
	Colombia	12	32,75
	Marruecos	22	34,00
	Ecuador	11	32,50
	Egipto	1	35,50
	Cuba	2	19,00
	Guatemala	1	35,50
	Bulgaria	2	35,50
	Ucrania	2	35,50
	El Salvador	1	35,50
	EEUU	1	35,50
	Italia	3	35,50
Total	66		
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	España	8	35,00
	Colombia	12	35,00
	Marruecos	22	32,00
	Ecuador	11	32,00
	Egipto	1	35,00
	Cuba	2	35,00

	Guatemala	1	35,00
	Bulgaria	2	35,00
	Ucrania	2	35,00
	El Salvador	1	35,00
	EEUU	1	35,00
	Italia	3	35,00
	Total	66	
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	España	8	33,50
	Colombia	12	28,00
	Marruecos	22	35,00
	Ecuador	11	35,00
	Egipto	1	50,00
	Cuba	2	50,00
	Guatemala	1	50,00
	Bulgaria	2	33,50
	Ucrania	2	33,50
	El Salvador	1	17,00
	EEUU	1	17,00
	Italia	3	28,00
	Total	66	
	Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	España	8
Colombia		12	26,25
Marruecos		22	37,00
Ecuador		11	34,00
Egipto		1	40,00
Cuba		2	40,00
Guatemala		1	40,00
Bulgaria		2	40,00
Ucrania		2	23,50
El Salvador		1	7,00
EEUU		1	7,00

	Italia	3	40,00
	Total	66	
Prefiero vivir en España: NS/NC	España	8	34,50
	Colombia	12	34,50
	Marruecos	22	34,50
	Ecuador	11	31,50
	Egipto	1	34,50
	Cuba	2	34,50
	Guatemala	1	34,50
	Bulgaria	2	34,50
	Ucrania	2	34,50
	El Salvador	1	34,50
	EEUU	1	34,50
	Italia	3	23,50
	Total	66	
	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	España	8
Colombia		11	28,41
Marruecos		22	34,32
Ecuador		11	34,32
Egipto		1	22,50
Cuba		2	22,50
Guatemala		1	55,00
Bulgaria		2	38,75
Ucrania		2	22,50
El Salvador		1	22,50
EEUU		1	22,50
Italia		3	22,50
Total		65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la		España	8
	Colombia	11	28,77
	Marruecos	22	31,73

forma de vida, las costumbres, la gente	Ecuador	11	34,68
	Egipto	1	14,00
	Cuba	2	46,50
	Guatemala	1	46,50
	Bulgaria	2	30,25
	Ucrania	2	30,25
	El Salvador	1	46,50
	EEUU	1	14,00
	Italia	3	35,67
	Total	65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	España	8	25,13
	Colombia	11	31,77
	Marruecos	22	39,16
	Ecuador	11	28,82
	Egipto	1	49,50
	Cuba	2	49,50
	Guatemala	1	49,50
	Bulgaria	2	17,00
	Ucrania	2	33,25
	El Salvador	1	17,00
	EEUU	1	49,50
	Italia	3	17,00
	Total	65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	España	8	42,50
	Colombia	11	33,64
	Marruecos	22	30,68
	Ecuador	11	33,64
	Egipto	1	10,00
	Cuba	2	26,25

	Guatemala	1	42,50
	Bulgaria	2	26,25
	Ucrania	2	26,25
	El Salvador	1	10,00
	EEUU	1	42,50
	Italia	3	42,50
	Total		
		65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	8	34,00
	Colombia	11	34,00
	Marruecos	21	29,43
	Ecuador	11	34,00
	Egipto	1	34,00
	Cuba	2	34,00
	Guatemala	1	34,00
	Bulgaria	2	34,00
	Ucrania	2	34,00
	El Salvador	1	34,00
	EEUU	1	34,00
	Italia	3	34,00
	Total	64	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	España	8	34,00
	Colombia	11	34,00
	Marruecos	22	32,52
	Ecuador	11	31,05
	Egipto	1	34,00
	Cuba	2	34,00
	Guatemala	1	34,00
Bulgaria	2	34,00	

	Ucrania	2	34,00
	El Salvador	1	34,00
	EEUU	1	34,00
	Italia	3	34,00
	Total	65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	España	8	34,44
	Colombia	11	32,59
	Marruecos	22	34,07
	Ecuador	11	29,64
	Egipto	1	38,50
	Cuba	2	38,50
	Guatemala	1	38,50
	Bulgaria	2	38,50
	Ucrania	2	38,50
	El Salvador	1	38,50
	EEUU	1	38,50
	Italia	3	16,83
	Total	65	
	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	España	8
Colombia		11	33,64
Marruecos		22	38,07
Ecuador		11	27,73
Egipto		1	42,50
Cuba		2	10,00
Guatemala		1	42,50
Bulgaria		2	10,00
Ucrania		2	42,50
El Salvador		1	42,50
EEUU		1	10,00
Italia		3	42,50
Total		65	

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	España	8	33,50
	Colombia	11	30,59
	Marruecos	22	32,05
	Ecuador	10	33,50
	Egipto	1	33,50
	Cuba	2	33,50
	Guatemala	1	33,50
	Bulgaria	2	33,50
	Ucrania	2	33,50
	El Salvador	1	33,50
	EEUU	1	33,50
	Italia	3	33,50
	Total	64	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	Prefiero vivir en España porque nací aquí	Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Prefiero vivir en España por motivos políticos	Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	Prefiero vivir en España: NS/NC	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella
Chi-cuadrado	9,209	7,670	4,456	11,181	8,256	3,095	7,819	16,769	12,188	11,560
gl	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Sig. asintót.	,603	,743	,955	,428	,690	,989	,729	,115	,350	,398

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad padre

ANEXO 135. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 4. Nacionalidad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	67	1,58	,497	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	67	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque nació aquí	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	67	1,31	,467	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en España por motivos políticos	67	1,94	,239	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	67	1,51	,504	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	67	1,81	,398	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en España: NS/NC	67	1,96	,208	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	66	1,32	,469	1	2	1,00	1,00	2,00

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la forma de vida, las costumbres, la gente	66	1,58	,498	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	66	1,48	,504	1	2	1,00	1,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	65	1,95	,211	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	66	1,97	,173	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	66	1,83	,376	1	2	2,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	66	1,70	,463	1	2	1,00	2,00	2,00
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	65	1,97	,174	1	2	2,00	2,00	2,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad madre	N	Rango promedio
Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	España	6	36,17
	Colombia	11	38,14
	Marruecos	23	31,46
	Ecuador	11	32,23
	Argentina	2	30,75
	Egipto	1	14,50
	Cuba	1	14,50
	Rumania	2	30,75
	Bulgaria	2	30,75
	Ucrania	2	47,00
	El Salvador	1	47,00
	Bolivia	1	14,50
	Italia	1	47,00
	Nicaragua	1	14,50
	Total	65	
Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	España	6	41,08
	Colombia	11	34,68
	Marruecos	23	33,78
	Ecuador	11	34,68
	Argentina	2	30,25
	Egipto	1	14,00
	Cuba	1	14,00
	Rumania	2	30,25
	Bulgaria	2	30,25
	Ucrania	2	46,50
	El Salvador	1	14,00
	Bolivia	1	14,00
	Italia	1	14,00
	Nicaragua	1	14,00

	Total	65	
Prefiero vivir en España porque nací aquí	España	6	35,00
	Colombia	11	35,00
	Marruecos	23	30,76
	Ecuador	11	32,05
	Argentina	2	35,00
	Egipto	1	35,00
	Cuba	1	35,00
	Rumania	2	35,00
	Bulgaria	2	35,00
	Ucrania	2	35,00
	El Salvador	1	35,00
	Bolivia	1	35,00
	Italia	1	35,00
	Nicaragua	1	35,00
	Total	65	
Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	6	33,83
	Colombia	11	28,91
	Marruecos	23	32,89
	Ecuador	11	40,73
	Argentina	2	23,00
	Egipto	1	23,00
	Cuba	1	55,50
	Rumania	2	55,50
	Bulgaria	2	23,00
	Ucrania	2	23,00
	El Salvador	1	23,00
	Bolivia	1	23,00
	Italia	1	23,00
	Nicaragua	1	23,00
	Total	65	

Prefiero vivir en España por motivos políticos	España	6	29,58
	Colombia	11	32,05
	Marruecos	23	33,59
	Ecuador	11	35,00
	Argentina	2	35,00
	Egipto	1	35,00
	Cuba	1	35,00
	Rumania	2	35,00
	Bulgaria	2	35,00
	Ucrania	2	35,00
	El Salvador	1	35,00
	Bolivia	1	35,00
	Italia	1	2,50
	Nicaragua	1	35,00
	Total	65	
Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	España	6	34,50
	Colombia	11	34,50
	Marruecos	23	31,67
	Ecuador	11	31,55
	Argentina	2	34,50
	Egipto	1	34,50
	Cuba	1	34,50
	Rumania	2	34,50
	Bulgaria	2	34,50
	Ucrania	2	34,50
	El Salvador	1	34,50
	Bolivia	1	34,50
	Italia	1	34,50
	Nicaragua	1	34,50
	Total	65	
	España	6	38,17

Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Colombia	11	25,36
	Marruecos	23	34,87
	Ecuador	11	34,23
	Argentina	2	32,75
	Egipto	1	49,00
	Cuba	1	49,00
	Rumania	2	49,00
	Bulgaria	2	32,75
	Ucrania	2	32,75
	El Salvador	1	16,50
	Bolivia	1	16,50
	Italia	1	16,50
	Nicaragua	1	16,50
	Total	65	
Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	España	6	34,08
	Colombia	11	27,68
	Marruecos	23	36,67
	Ecuador	11	30,64
	Argentina	2	39,50
	Egipto	1	39,50
	Cuba	1	39,50
	Rumania	2	39,50
	Bulgaria	2	39,50
	Ucrania	2	23,25
	El Salvador	1	7,00
	Bolivia	1	39,50
	Italia	1	39,50
	Nicaragua	1	7,00
Total	65		
Prefiero vivir en España: NS/NC	España	6	34,00
	Colombia	11	34,00

	Marruecos	23	34,00
	Ecuador	11	34,00
	Argentina	2	17,75
	Egipto	1	34,00
	Cuba	1	34,00
	Rumania	2	34,00
	Bulgaria	2	34,00
	Ucrania	2	34,00
	El Salvador	1	34,00
	Bolivia	1	34,00
	Italia	1	1,50
	Nicaragua	1	34,00
	Total	65	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella	España	6	33,17
	Colombia	10	28,90
	Marruecos	23	33,63
	Ecuador	11	34,14
	Argentina	2	22,50
	Egipto	1	22,50
	Cuba	1	22,50
	Rumania	2	54,50
	Bulgaria	2	38,50
	Ucrania	2	22,50
	El Salvador	1	22,50
	Bolivia	1	54,50
	Italia	1	22,50
	Nicaragua	1	22,50
	Total	64	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por la	España	6	35,33
	Colombia	10	30,00
	Marruecos	23	30,70

forma de vida, las costumbres, la gente	Ecuador	11	31,45
	Argentina	2	46,00
	Egipto	1	14,00
	Cuba	1	46,00
	Rumania	2	46,00
	Bulgaria	2	30,00
	Ucrania	2	30,00
	El Salvador	1	46,00
	Bolivia	1	46,00
	Italia	1	46,00
	Nicaragua	1	14,00
	Total	64	
	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque nací allí	España	6
Colombia		10	33,00
Marruecos		23	37,87
Ecuador		11	28,64
Argentina		2	17,00
Egipto		1	49,00
Cuba		1	49,00
Rumania		2	33,00
Bulgaria		2	17,00
Ucrania		2	33,00
El Salvador		1	17,00
Bolivia		1	49,00
Italia		1	17,00
Nicaragua	1	49,00	
Total	64		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque tengo a mis amigos	España	6	42,00
	Colombia	10	32,40
	Marruecos	23	30,87
	Ecuador	11	33,27
	Total	50	

	Argentina	2	42,00	
	Egipto	1	10,00	
	Cuba	1	10,00	
	Rumania	2	42,00	
	Bulgaria	2	26,00	
	Ucrania	2	26,00	
	El Salvador	1	10,00	
	Bolivia	1	42,00	
	Italia	1	42,00	
	Nicaragua	1	42,00	
	Total	64		
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por trabajo, estudios o un futuro mejor	España	6	34,00	
	Colombia	10	34,00	
	Marruecos	23	29,83	
	Ecuador	11	34,00	
	Argentina	2	34,00	
	Egipto	1	34,00	
	Cuba	1	34,00	
	Rumania	2	34,00	
	Bulgaria	2	34,00	
	Ucrania	2	34,00	
	El Salvador	1	34,00	
	Bolivia	1	34,00	
	Italia	1	34,00	
	Nicaragua	1	34,00	
	Total	64		
		España	6	33,50
		Colombia	10	33,50

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por motivos políticos	Marruecos	23	32,11
	Ecuador	11	30,59
	Argentina	2	33,50
	Egipto	1	33,50
	Cuba	1	33,50
	Rumania	2	33,50
	Bulgaria	2	33,50
	Ucrania	2	33,50
	El Salvador	1	33,50
	Bolivia	1	33,50
	Italia	1	33,50
	Nicaragua	1	33,50
	Total	64	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia porque hay menos discriminación	España	6	38,00
	Colombia	10	31,60
	Marruecos	23	32,43
	Ecuador	11	26,36
	Argentina	2	22,00
	Egipto	1	38,00
	Cuba	1	38,00
	Rumania	2	38,00
	Bulgaria	2	38,00
	Ucrania	2	38,00
	El Salvador	1	38,00
	Bolivia	1	38,00
	Italia	1	38,00
	Nicaragua	1	38,00
	Total	64	
España	6	31,33	

Prefiero vivir en el país de origen de mi familia por el clima, las playas...	Colombia	10	35,60
	Marruecos	23	36,43
	Ecuador	11	27,45
	Argentina	2	42,00
	Egipto	1	42,00
	Cuba	1	10,00
	Rumania	2	42,00
	Bulgaria	2	10,00
	Ucrania	2	42,00
	El Salvador	1	42,00
	Bolivia	1	10,00
	Italia	1	10,00
	Nicaragua	1	10,00
	Total	64	
Prefiero vivir en el país de origen de mi familia: NS/NC	España	6	32,50
	Colombia	10	29,35
	Marruecos	23	32,50
	Ecuador	10	32,50
	Argentina	2	32,50
	Egipto	1	32,50
	Cuba	1	32,50
	Rumania	2	32,50
	Bulgaria	2	32,50
	Ucrania	2	32,50
	El Salvador	1	32,50
	Bolivia	1	32,50
	Italia	1	32,50
	Nicaragua	1	32,50
Total	63		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Prefiero vivir en España para vivir con mi familia	Prefiero vivir en España por la forma de vida, las costumbres y la gente	Prefiero vivir en España porque nació aquí	Prefiero vivir en España por trabajo, estudios o un futuro mejor	Prefiero vivir en España por motivos políticos	Prefiero vivir en España porque hay menos discriminación	Prefiero vivir en España porque tengo a mis amigos	Prefiero vivir en España por el clima, las playas...	Prefiero vivir en España: NS/NC	Prefiero vivir en el país de origen de mi familia para estar con ella
Chi-cuadrado	9,866	11,686	4,025	15,159	17,985	2,826	11,233	15,467	47,492	11,701
gl	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Sig. asintót.	,705	,554	,991	,298	,158	,998	,591	,279	,000	,552

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 136. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	37	1,32	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	37	1,65	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	37	1,49	,507	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	37	1,78	,417	1	2	2,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	37	1,76	,435	1	2	1,50	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	36	1,92	,280	1	2	2,00	2,00	2,00
Sexo	459	1,51	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Chica	15	19,17	287,50
	Chico	22	18,89	415,50
	Total	37		
	Chica	15	22,53	338,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	Chico	22	16,59	365,00
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	Chica	15	19,33	290,00
	Chico	22	18,77	413,00
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	Chica	15	18,83	282,50
	Chico	22	19,11	420,50
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	Chica	15	16,17	242,50
	Chico	22	20,93	460,50
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Chica	15	18,60	279,00
	Chico	22	19,27	424,00
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	Chica	15	18,07	271,00
	Chico	22	19,64	432,00
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	Chica	15	14,90	223,50
	Chico	22	21,80	479,50
	Total	37		

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	Chica	15	19,83	297,50
	Chico	22	18,43	405,50
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	Chica	15	18,83	282,50
	Chico	22	19,11	420,50
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	Chica	15	17,33	260,00
	Chico	22	20,14	443,00
	Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	Chica	15	17,60	264,00
	Chico	21	19,14	402,00
	Total	36		

Estadísticos de contraste(b)

	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	R
U de Mann-Whitney	162,500	112,000	160,000	162,500	122,500	159,000	151,000	103,500	152,500	
W de Wilcoxon	415,500	365,000	413,000	282,500	242,500	279,000	271,000	223,500	405,500	
Z	-,095	-2,021	-,187	-,095	-1,518	-,221	-,607	-2,264	-,460	
Sig. asintót. (bilateral)	,924	,043	,852	,924	,129	,825	,544	,024	,645	

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,939(a)	,105(a)	,891(a)	,939(a)	,191(a)	,867(a)	,680(a)	,056(a)	,703(a)
-----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 137. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Curso

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	37	1,32	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	37	1,65	,484	1	2	1,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	37	1,49	,507	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	37	1,78	,417	1	2	2,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	37	1,76	,435	1	2	1,50	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	36	1,92	,280	1	2	2,00	2,00	2,00
Curso	460	2,32	1,172	1	5	1,00	2,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Curso	N	Rango promedio
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	1º ESO	12	17,63
	2º ESO	8	17,63
	3º ESO	6	22,25
	4º ESO	9	21,22
	PCPI	2	13,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	1º ESO	12	21,92
	2º ESO	8	20,38
	3º ESO	6	21,92
	4º ESO	9	14,72
	PCPI	2	6,50
	Total	37	

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	1º ESO	12	22,42
	2º ESO	8	16,25
	3º ESO	6	19,33
	4º ESO	9	17,28
	PCPI	2	16,25
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	1º ESO	12	23,46
	2º ESO	8	15,75
	3º ESO	6	15,75
	4º ESO	9	18,83
	PCPI	2	15,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	1º ESO	12	19,25
	2º ESO	8	21,56
	3º ESO	6	16,17
	4º ESO	9	20,28
	PCPI	2	10,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	1º ESO	12	21,38
	2º ESO	8	21,38
	3º ESO	6	10,58
	4º ESO	9	19,83
	PCPI	2	16,75

	Total		
		37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	1º ESO	12	23,00
	2º ESO	8	16,06
	3º ESO	6	16,83
	4º ESO	9	20,94
	PCPI	2	4,50
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	1º ESO	12	19,83
	2º ESO	8	19,06
	3º ESO	6	16,75
	4º ESO	9	21,89
	PCPI	2	7,50
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	1º ESO	12	21,38
	2º ESO	8	19,06
	3º ESO	6	16,75
	4º ESO	9	17,78
	PCPI	2	16,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	1º ESO	12	20,38
	2º ESO	8	22,69
	3º ESO	6	15,75
	4º ESO	9	16,78
	PCPI	2	15,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la	1º ESO	12	20,42
	2º ESO	8	21,19

lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	3º ESO	6	14,25
	4º ESO	9	19,39
	PCPI	2	14,25
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	1º ESO	11	20,00
	2º ESO	8	17,75
	3º ESO	6	14,00
	4º ESO	9	20,00
	PCPI	2	20,00
	Total	36	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque quiero aprender mejor que el idioma
Chi-cuadrado	2,823	8,373	3,032	5,290	3,165	6,699	12,476	4,573	1,470	3,032
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,588	,079	,552	,259	,531	,153	,014	,334	,832	,588

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Curso

ANEXO 138. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. País de origen

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	37	1,32	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	37	1,65	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	37	1,49	,507	1	2	1,00	1,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	37	1,78	,417	1	2	2,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	37	1,76	,435	1	2	1,50	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	36	1,92	,280	1	2	2,00	2,00	2,00

País de origen	460	1,51	1,794	1	15	1,00	1,00	1,00
----------------	-----	------	-------	---	----	------	------	------

Prueba de Kruskal-Wallis Rangos

	País de origen	N	Rango promedio
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	España	6	19,17
	Colombia	1	13,00
	Marruecos	17	18,44
	Ecuador	3	25,33
	Argentina	1	13,00
	Egipto	1	13,00
	Rumanía	2	22,25
	Bulgaria	2	13,00
	Ucrania	3	19,17
	EEUU	1	31,50
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	España	6	21,92
	Colombia	1	25,00
	Marruecos	17	19,56
	Ecuador	3	18,83
	Argentina	1	25,00
	Egipto	1	6,50
	Rumanía	2	15,75
	Bulgaria	2	25,00
	Ucrania	3	12,67
	EEUU	1	6,50
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero	España	6	22,42
	Colombia	1	25,50
	Marruecos	17	18,97

aprender pero no quiero olvidar	Ecuador	3	19,33
	Argentina	1	7,00
	Egipto	1	25,50
	Rumanía	2	16,25
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	3	19,33
	EEUU	1	7,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	España	6	21,92
	Colombia	1	25,00
	Marruecos	17	19,56
	Ecuador	3	12,67
	Argentina	1	25,00
	Egipto	1	25,00
	Rumanía	2	15,75
	Bulgaria	2	15,75
	Ucrania	3	18,83
	EEUU	1	6,50
Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	España	6	19,25
	Colombia	1	10,00
	Marruecos	17	20,88
	Ecuador	3	22,33
	Argentina	1	28,50
	Egipto	1	10,00
	Rumanía	2	10,00
	Bulgaria	2	19,25
	Ucrania	3	16,17
	EEUU	1	10,00
	Total	37	
	España	6	22,92

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Colombia	1	7,50
	Marruecos	17	16,21
	Ecuador	3	26,00
	Argentina	1	26,00
	Egipto	1	26,00
	Rumanía	2	16,75
	Bulgaria	2	26,00
	Ucrania	3	13,67
	EEUU	1	26,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	España	6	23,00
	Colombia	1	23,00
	Marruecos	17	18,65
	Ecuador	3	23,00
	Argentina	1	4,50
	Egipto	1	23,00
	Rumanía	2	13,75
	Bulgaria	2	23,00
	Ucrania	3	10,67
	EEUU	1	23,00
Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	España	6	16,75
	Colombia	1	26,00
	Marruecos	17	19,47
	Ecuador	3	26,00
	Argentina	1	26,00
	Egipto	1	26,00
	Rumanía	2	16,75
	Bulgaria	2	7,50
	Ucrania	3	13,67

	EEUU	1	26,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	España	6	19,83
	Colombia	1	7,50
	Marruecos	17	18,38
	Ecuador	3	26,00
	Argentina	1	7,50
	Egipto	1	26,00
	Rumanía	2	16,75
	Bulgaria	2	26,00
	Ucrania	3	19,83
	EEUU	1	7,50
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	España	6	21,92
	Colombia	1	6,50
	Marruecos	17	19,56
	Ecuador	3	18,83
	Argentina	1	25,00
	Egipto	1	25,00
	Rumanía	2	25,00
	Bulgaria	2	15,75
	Ucrania	3	12,67
	EEUU	1	6,50
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la	España	6	17,33
	Colombia	1	5,00

lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	Marruecos	17	18,06
	Ecuador	3	23,50
	Argentina	1	23,50
	Egipto	1	23,50
	Rumanía	2	23,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	3	17,33
	EEUU	1	23,50
	Total		
		37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	España	6	17,00
	Marruecos	17	17,88
	Ecuador	3	20,00
	Argentina	1	20,00
	Egipto	1	20,00
	Rumanía	2	20,00
	Bulgaria	2	20,00
	Ucrania	3	20,00
	EEUU	1	20,00
Total		36	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nació	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivo en un país donde se habla español y es mejor que mi idioma
Chi-cuadrado	6,269	8,489	5,906	6,269	6,980	10,207	11,740	8,909	8,625	8,625
gl	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Sig. asintót.	,713	,486	,749	,713	,639	,334	,228	,446	,473	,473

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: País de origen

ANEXO 139. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Nacionalidad alumnado

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	37	1,32	,475	1	2	1,00	1,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	37	1,65	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	37	1,49	,507	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	37	1,78	,417	1	2	2,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	37	1,76	,435	1	2	1,50	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	36	1,92	,280	1	2	2,00	2,00	2,00
Nacionalidad alumno	459	1,54	2,063	1	16	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

		N	Rango promedio
Razones para aprender español y no olvidar la	Nacionalidad alumno España	6	19,17
	Colombia	1	13,00

lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Marruecos	19	18,84
	Egipto	1	13,00
	Rumania	2	22,25
	Bulgaria	2	13,00
	Ucrania	3	19,17
	EEUU	1	31,50
	Italia	2	22,25
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	España	6	21,92
	Colombia	1	25,00
	Marruecos	19	19,16
	Egipto	1	6,50
	Rumania	2	15,75
	Bulgaria	2	25,00
	Ucrania	3	12,67
	EEUU	1	6,50
	Italia	2	25,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	España	6	22,42
	Colombia	1	25,50
	Marruecos	19	18,68
	Egipto	1	25,50
	Rumania	2	16,25
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	3	19,33
	EEUU	1	7,00
	Italia	2	16,25
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me	España	6	15,75
	Colombia	1	25,00
	Marruecos	19	20,13

gusta la lengua y cultura de mi país	Egipto	1	25,00
	Rumania	2	15,75
	Bulgaria	2	15,75
	Ucrania	3	18,83
	EEUU	1	6,50
	Italia	2	25,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	España	6	19,25
	Colombia	1	10,00
	Marruecos	19	20,71
	Egipto	1	10,00
	Rumania	2	10,00
	Bulgaria	2	19,25
	Ucrania	3	16,17
	EEUU	1	10,00
	Italia	2	28,50
Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	España	6	26,00
	Colombia	1	7,50
	Marruecos	19	16,26
	Egipto	1	26,00
	Rumania	2	16,75
	Bulgaria	2	26,00
	Ucrania	3	13,67
	EEUU	1	26,00
	Italia	2	26,00
Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	España	6	23,00
	Colombia	1	23,00
	Marruecos	19	19,11
	Egipto	1	23,00

	Rumania	2	13,75
	Bulgaria	2	23,00
	Ucrania	3	10,67
	EEUU	1	23,00
	Italia	2	13,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	España	6	22,92
	Colombia	1	26,00
	Marruecos	19	18,21
	Egipto	1	26,00
	Rumania	2	16,75
	Bulgaria	2	7,50
	Ucrania	3	13,67
	EEUU	1	26,00
	Italia	2	26,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	España	6	26,00
	Colombia	1	7,50
	Marruecos	19	17,24
	Egipto	1	26,00
	Rumania	2	16,75
	Bulgaria	2	26,00
	Ucrania	3	19,83
	EEUU	1	7,50
	Italia	2	16,75
	Total	37	

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	España	6	25,00
	Colombia	1	6,50
	Marruecos	19	19,16
	Egipto	1	25,00
	Rumania	2	25,00
	Bulgaria	2	15,75
	Ucrania	3	12,67
	EEUU	1	6,50
	Italia	2	15,75
	Total		
		37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	España	6	20,42
	Colombia	1	5,00
	Marruecos	19	17,66
	Egipto	1	23,50
	Rumania	2	23,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	3	17,33
	EEUU	1	23,50
	Italia	2	23,50
	Total		
		37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	España	6	20,00
	Marruecos	19	17,16
	Egipto	1	20,00
	Rumania	2	20,00
	Bulgaria	2	20,00
	Ucrania	3	20,00
	EEUU	1	20,00

Italia	2	20,00
Total	36	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque quiero aprender mejor que el idioma
Chi-cuadrado	4,453	8,893	4,318	5,582	7,575	11,579	8,300	8,568	9,511	10,000
gl	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Sig. asintót.	,814	,351	,827	,694	,476	,171	,405	,380	,301	,000

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad alumno

ANEXO 140. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del alumnado. Dimensión 5. Variable 5. Nacionalidad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	37	1,32	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	37	1,65	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	37	1,49	,507	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	37	1,78	,417	1	2	2,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	37	1,76	,435	1	2	1,50	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	36	1,92	,280	1	2	2,00	2,00	2,00
Nacionalidad padre	456	1,61	2,293	1	18	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Nacionalidad padre	N	Rango promedio
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	España	5	20,40
	Colombia	1	13,00
	Marruecos	21	18,29
	Ecuador	1	31,50
	Egipto	1	13,00
	Guatemala	1	13,00
	Bulgaria	2	13,00
	Ucrania	2	22,25
	EEUU	1	31,50
	Italia	2	22,25
	Total	37	
	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	España	5
Colombia		1	25,00
Marruecos		21	19,71
Ecuador		1	25,00
Egipto		1	6,50
Guatemala		1	6,50
Bulgaria		2	25,00
Ucrania		2	15,75
EEUU		1	6,50
Italia		2	25,00
Total		37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero		España	5
	Colombia	1	25,50
	Marruecos	21	19,33

aprender pero no quiero olvidar	Ecuador	1	25,50
	Egipto	1	25,50
	Guatemala	1	7,00
	Bulgaria	2	16,25
	Ucrania	2	16,25
	EEUU	1	7,00
	Italia	2	16,25
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	España	5	17,60
	Colombia	1	25,00
	Marruecos	21	19,71
	Ecuador	1	25,00
	Egipto	1	25,00
	Guatemala	1	6,50
	Bulgaria	2	15,75
	Ucrania	2	15,75
EEUU	1	6,50	
Italia	2	25,00	
Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	España	5	17,40
	Colombia	1	10,00
	Marruecos	21	19,69
	Ecuador	1	28,50
	Egipto	1	10,00
	Guatemala	1	10,00
	Bulgaria	2	19,25
	Ucrania	2	19,25
EEUU	1	10,00	
Italia	2	28,50	
Total	37		
	España	5	26,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Colombia	1	7,50
	Marruecos	21	18,07
	Ecuador	1	26,00
	Egipto	1	26,00
	Guatemala	1	7,50
	Bulgaria	2	26,00
	Ucrania	2	7,50
	EEUU	1	26,00
	Italia	2	16,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	España	5	19,30
	Colombia	1	23,00
	Marruecos	21	19,48
	Ecuador	1	23,00
	Egipto	1	23,00
	Guatemala	1	4,50
	Bulgaria	2	23,00
	Ucrania	2	13,75
	EEUU	1	23,00
	Italia	2	13,75
Total	37		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	España	5	22,30
	Colombia	1	26,00
	Marruecos	21	18,07
	Ecuador	1	26,00
	Egipto	1	26,00
	Guatemala	1	7,50
	Bulgaria	2	7,50
	Ucrania	2	16,75
EEUU	1	26,00	

	Italia	2	26,00
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	España	5	26,00
	Colombia	1	7,50
	Marruecos	21	18,07
	Ecuador	1	26,00
	Egipto	1	26,00
	Guatemala	1	7,50
	Bulgaria	2	26,00
	Ucrania	2	16,75
	EEUU	1	7,50
	Italia	2	16,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	España	5	21,30
	Colombia	1	6,50
	Marruecos	21	20,60
	Ecuador	1	6,50
	Egipto	1	25,00
	Guatemala	1	25,00
	Bulgaria	2	15,75
	Ucrania	2	15,75
	EEUU	1	6,50
	Italia	2	15,75
	Total	37	
Razones para aprender español y no olvidar la	España	5	19,80
	Colombia	1	5,00

lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	Marruecos	21	18,21
	Ecuador	1	23,50
	Egipto	1	23,50
	Guatemala	1	23,50
	Bulgaria	2	23,50
	Ucrania	2	23,50
	EEUU	1	23,50
	Italia	2	14,25
	Total		
		37	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	España	5	20,00
	Marruecos	21	17,43
	Ecuador	1	20,00
	Egipto	1	20,00
	Guatemala	1	20,00
	Bulgaria	2	20,00
	Ucrania	2	20,00
	EEUU	1	20,00
	Italia	2	20,00
	Total	36	

Estadísticos de contraste(a,b)

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	37	1,65	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	37	1,49	,507	1	2	1,00	1,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	37	1,78	,417	1	2	2,00	2,00	2,00

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	37	1,62	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	37	1,68	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	37	1,76	,435	1	2	1,50	2,00	2,00
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	36	1,92	,280	1	2	2,00	2,00	2,00
Nacionalidad madre	456	1,74	2,686	1	21	1,00	1,00	1,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Nacionalidad madre	N	Rango promedio
España	3	18,50

Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Colombia	1	12,50
	Marruecos	22	18,23
	Argentina	1	12,50
	Egipto	1	12,50
	Rumania	2	21,50
	Bulgaria	2	12,50
	Ucrania	2	21,50
	Italia	1	30,50
	Nicaragua	1	30,50
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	España	3	12,50
	Colombia	1	24,50
	Marruecos	22	19,59
	Argentina	1	24,50
	Egipto	1	6,50
	Rumania	2	15,50
	Bulgaria	2	24,50
	Ucrania	2	15,50
	Italia	1	24,50
	Nicaragua	1	6,50
Total	36		
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	España	3	19,00
	Colombia	1	25,00
	Marruecos	22	19,27
	Argentina	1	7,00
	Egipto	1	25,00
	Rumania	2	16,00
	Bulgaria	2	16,00
	Ucrania	2	16,00
	Italia	1	25,00
	Nicaragua	1	7,00

	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	España	3	12,00
	Colombia	1	24,00
	Marruecos	22	19,91
	Argentina	1	24,00
	Egipto	1	24,00
	Rumania	2	15,00
	Bulgaria	2	15,00
	Ucrania	2	15,00
	Italia	1	24,00
	Nicaragua	1	6,00
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	España	3	16,00
	Colombia	1	10,00
	Marruecos	22	19,82
	Argentina	1	28,00
	Egipto	1	10,00
	Rumania	2	10,00
	Bulgaria	2	19,00
	Ucrania	2	19,00
	Italia	1	28,00
	Nicaragua	1	10,00
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	España	3	25,50
	Colombia	1	7,50
	Marruecos	22	17,32
	Argentina	1	25,50
	Egipto	1	25,50
	Rumania	2	16,50
	Bulgaria	2	25,50
	Ucrania	2	7,50

	Italia	1	25,50
	Nicaragua	1	25,50
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nací	España	3	16,50
	Colombia	1	22,50
	Marruecos	22	19,23
	Argentina	1	4,50
	Egipto	1	22,50
	Rumania	2	13,50
	Bulgaria	2	22,50
	Ucrania	2	13,50
	Italia	1	22,50
	Nicaragua	1	22,50
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	España	3	19,50
	Colombia	1	25,50
	Marruecos	22	18,14
	Argentina	1	25,50
	Egipto	1	25,50
	Rumania	2	16,50
	Bulgaria	2	7,50
	Ucrania	2	16,50
	Italia	1	25,50
	Nicaragua	1	25,50
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	España	3	25,00
	Colombia	1	7,00
	Marruecos	22	18,45
	Argentina	1	7,00
	Egipto	1	25,00

	Rumania	2	16,00
	Bulgaria	2	25,00
	Ucrania	2	16,00
	Italia	1	25,00
	Nicaragua	1	7,00
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque el español es mejor que mi idioma	España	3	18,50
	Colombia	1	6,50
	Marruecos	22	19,59
	Argentina	1	24,50
	Egipto	1	24,50
	Rumania	2	24,50
	Bulgaria	2	15,50
	Ucrania	2	15,50
	Italia	1	6,50
	Nicaragua	1	6,50
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: he olvidado la lengua de mi país	España	3	17,00
	Colombia	1	5,00
	Marruecos	22	17,27
	Argentina	1	23,00
	Egipto	1	23,00
	Rumania	2	23,00
	Bulgaria	2	23,00
	Ucrania	2	23,00
	Italia	1	23,00

	Nicaragua	1	23,00
	Total	36	
Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: NS/NC	España	3	19,50
	Marruecos	22	17,11
	Argentina	1	19,50
	Egipto	1	19,50
	Rumania	2	19,50
	Bulgaria	2	19,50
	Ucrania	2	19,50
	Italia	1	19,50
	Nicaragua	1	19,50
	Total	35	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: saber dos lenguas y dos culturas	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: tengo derecho a conservar mi lengua	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: quiero aprender pero no quiero olvidar	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: me gusta la lengua y cultura de mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: si la olvido no podré comunicarme con mi familia	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: para ser igual que los demás y no estar discriminado	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque me identifico con el país que nació	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: por si algún día regreso a mi país	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivimos en España y debo saber español	Razones para aprender español y no olvidar la lengua de mi país: porque vivo en un país que habla español mejor que mi idioma
Chi-cuadrado	6,828	8,617	5,757	7,370	7,221	10,640	7,216	6,426	9,333	8,617
gl	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Sig. asintót.	,655	,473	,764	,599	,614	,301	,615	,697	,407	,615

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Nacionalidad madre

ANEXO 142. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	47	1,32	,556	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	46	2,43	,910	1	4	2,00	2,50	3,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	46	1,57	,688	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	47	3,21	,806	1	4	3,00	3,00	4,00

La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	48	3,21	,798	1	4	3,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	Mujer	26	24,06	625,50
	Hombre	21	23,93	502,50
	Total	47		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	Mujer	26	23,17	602,50
	Hombre	20	23,93	478,50
	Total	46		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro	Mujer	26	24,48	636,50
	Hombre	20	22,23	444,50

disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	Total	46		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	Mujer	26	21,67	563,50
	Hombre	21	26,88	564,50
	Total	47		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	Mujer	27	25,00	675,00
	Hombre	21	23,86	501,00
	Total	48		

Estadísticos de contraste(a)

	La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías
--	--	---	--	---	--

U de Mann-Whitney	271,500	251,500	234,500	212,500	270,000
W de Wilcoxon	502,500	602,500	444,500	563,500	501,000
Z	-,041	-,199	-,633	-1,394	-,302
Sig. asintót. (bilateral)	,967	,843	,527	,163	,762

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 143. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	47	1,32	,556	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	46	2,43	,910	1	4	2,00	2,50	3,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	46	1,57	,688	1	3	1,00	1,00	2,00

La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	47	3,21	,806	1	4	3,00	3,00	4,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	48	3,21	,798	1	4	3,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	Hasta 30 años	2	17,50
	Entre 31 y 40 años	12	21,25
	Entre 41 y 50 años	23	23,93
	Entre 51 y 60	10	28,75
	Total	47	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	Hasta 30 años	2	10,25
	Entre 31 y 40 años	12	23,29
	Entre 41 y 50 años	23	24,11
	Entre 51 y 60	9	25,17

	Total	46	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	Hasta 30 años	2	13,00
	Entre 31 y 40 años	12	22,42
	Entre 41 y 50 años	23	22,83
	Entre 51 y 60	9	29,00
	Total	46	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	Hasta 30 años	2	9,75
	Entre 31 y 40 años	12	25,83
	Entre 41 y 50 años	23	23,11
	Entre 51 y 60	10	26,70
	Total	47	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	Hasta 30 años	2	12,25
	Entre 31 y 40 años	12	27,63
	Entre 41 y 50 años	25	24,94
	Entre 51 y 60	9	21,83
	Total	48	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías
Chi-cuadrado	3,503	2,377	3,605	3,317	2,880
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,320	,498	,307	,345	,411

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 144. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	47	1,32	,556	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	46	2,43	,910	1	4	2,00	2,50	3,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	46	1,57	,688	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	47	3,21	,806	1	4	3,00	3,00	4,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	48	3,21	,798	1	4	3,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	Entre 1 y 5 años	2	17,50
	Entre 6 y 11 años	10	22,00
	Entre 12 y 20 años	12	25,00
	Entre 21 y 30 años	18	21,97
	Más de 31 años	5	35,50
	Total	47	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	Entre 1 y 5 años	2	16,00
	Entre 6 y 11 años	10	21,95
	Entre 12 y 20 años	12	27,00
	Entre 21 y 30 años	17	22,12
	Más de 31 años	5	25,90
	Total	46	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	Entre 1 y 5 años	2	23,25
	Entre 6 y 11 años	10	20,20
	Entre 12 y 20 años	12	25,00
	Entre 21 y 30 años	17	21,44
	Más de 31 años	5	33,60
	Total	46	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	Entre 1 y 5 años	2	18,50
	Entre 6 y 11 años	10	26,85
	Entre 12 y 20 años	13	19,88
	Entre 21 y 30 años	17	26,26

	Más de 31 años	5	23,50
	Total	47	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	Entre 1 y 5 años	2	19,00
	Entre 6 y 11 años	10	26,05
	Entre 12 y 20 años	13	24,08
	Entre 21 y 30 años	19	24,68
	Más de 31 años	4	23,88
	Total	48	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías
--	--	---	--	---	--

Chi-cuadrado	7,617	2,128	5,004	2,778	,528
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,107	,712	,287	,596	,971

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 145. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	47	1,32	,556	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	46	2,43	,910	1	4	2,00	2,50	3,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	46	1,57	,688	1	3	1,00	1,00	2,00

La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	47	3,21	,806	1	4	3,00	3,00	4,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	48	3,21	,798	1	4	3,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa		N	Rango promedio
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	Interinidad	9	20,00
	Funcionariado en prácticas	1	17,50
	Funcionariado de carrera	35	24,94
	Cátedra	2	28,75
	Total	47	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un	Interinidad	8	20,75
	Funcionariado en prácticas	1	32,50

currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	Funcionariado de carrera	35	24,63
	Cátedra	2	10,25
	Total	46	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	Interinidad	8	24,56
	Funcionariado en prácticas	1	44,00
	Funcionariado de carrera	35	22,69
	Cátedra	2	23,25
	Total	46	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	Interinidad	8	17,81
	Funcionariado en prácticas	1	37,50
	Funcionariado de carrera	36	24,78
	Cátedra	2	28,00
	Total	47	
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y	Interinidad	8	16,38
	Funcionariado en prácticas	1	38,50
	Funcionariado de carrera	37	25,65
	Cátedra	2	28,75

diseño de nuevas metodologías	Total		
		48	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías
Chi-cuadrado	2,293	3,316	3,154	3,346	4,792
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,514	,345	,368	,341	,188

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 146. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 1. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	47	1,32	,556	1	3	1,00	1,00	2,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	46	2,43	,910	1	4	2,00	2,50	3,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	46	1,57	,688	1	3	1,00	1,00	2,00

La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	47	3,21	,806	1	4	3,00	3,00	4,00
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	48	3,21	,798	1	4	3,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	Licenciatura	39	24,18	943,00
	Máster	8	23,13	185,00
	Total	47		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto	Licenciatura	38	23,21	882,00
	Máster	8	24,88	199,00

que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	Total	46		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	Licenciatura	38	24,09	915,50
	Máster	8	20,69	165,50
	Total	46		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	Licenciatura	39	22,69	885,00
	Máster	8	30,38	243,00
	Total	47		
La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías	Licenciatura	41	24,34	998,00
	Máster	7	25,43	178,00
	Total	48		

Estadísticos de contraste(b)

	La presencia de alumnado C.M. en el Centro supone una situación conflictiva en las clases y en el Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro incrementa la dificultad para desarrollar un currículo ordinario, puesto que tienen niveles y ritmos de aprendizaje diferentes	La presencia de alumnado C.M. en el Centro disminuye el rendimiento académico del grupo de clase	La presencia de alumnado C.M. en el Centro constituye un reto educativo para el desarrollo del proyecto educativo y curricular del Centro	La presencia de alumnado C.M. en el Centro contribuye a potenciar el trabajo en equipo del profesorado, al exigir mayor coordinación y diseño de nuevas metodologías
U de Mann-Whitney	149,000	141,000	129,500	105,000	137,000
W de Wilcoxon	185,000	882,000	165,500	885,000	998,000
Z	-,254	-,336	-,731	-,1555	-,205
Sig. asintót. (bilateral)	,800	,737	,465	,120	,838
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,857(a)	,765(a)	,522(a)	,156(a)	,864(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 147. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	46	2,87	,778	1	4	2,00	3,00	3,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	46	2,96	,842	1	4	2,75	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	47	2,98	,944	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	47	2,74	1,031	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	48	3,31	,854	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	51	3,24	,929	1	4	2,00	4,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	Mujer	26	19,75	513,50
	Hombre	20	28,38	567,50
	Total	46		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	Mujer	26	20,58	535,00
	Hombre	20	27,30	546,00
	Total	46		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	Mujer	26	20,73	539,00
	Hombre	21	28,05	589,00
	Total	47		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	Mujer	26	22,40	582,50
	Hombre	21	25,98	545,50
	Total	47		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Mujer	26	21,12	549,00
	Hombre	22	28,50	627,00
	Total	48		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	Mujer	27	23,54	635,50
	Hombre	24	28,77	690,50
	Total	51		

Estadísticos de contraste(a)

	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos , costumbres y valores distintos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento o para la formación personal y académica
U de Mann-Whitney	162,500	184,000	188,000	231,500	198,000	257,500
W de Wilcoxon	513,500	535,000	539,000	582,500	549,000	635,500
Z	-2,361	-1,824	-1,920	-,924	-2,003	-1,376
Sig. asintót. (bilateral)	,018	,068	,055	,355	,045	,169

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 148. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	46	2,87	,778	1	4	2,00	3,00	3,00

El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	46	2,96	,842	1	4	2,75	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	47	2,98	,944	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	47	2,74	1,031	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	48	3,31	,854	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	51	3,24	,929	1	4	2,00	4,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Edad	N	Rango promedio
Hasta 30 años	2	16,75

El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	Entre 31 y 40 años	12	30,92
	Entre 41 y 50 años	24	21,23
	Entre 51 y 60	8	20,88
	Total	46	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	Hasta 30 años	2	31,75
	Entre 31 y 40 años	12	33,21
	Entre 41 y 50 años	24	19,25
	Entre 51 y 60	8	19,63
	Total	46	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	Hasta 30 años	2	9,00
	Entre 31 y 40 años	12	32,71
	Entre 41 y 50 años	24	22,83
	Entre 51 y 60	9	18,83
	Total	47	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	Hasta 30 años	2	22,50
	Entre 31 y 40 años	12	27,75
	Entre 41 y 50 años	24	22,73
	Entre 51 y 60	9	22,72
	Total	47	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Hasta 30 años	2	8,75
	Entre 31 y 40 años	12	31,00
	Entre 41 y 50 años	24	24,08
	Entre 51 y 60	10	20,85

	Total		
		48	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	Hasta 30 años	2	10,25
	Entre 31 y 40 años	12	32,33
	Entre 41 y 50 años	25	25,66
	Entre 51 y 60	12	23,00
	Total	51	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos , costumbres y valores distintos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica
Chi-cuadrado	6,167	11,860	9,682	1,306	7,040	5,920
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,104	,008	,021	,728	,071	,116

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 149. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	46	2,87	,778	1	4	2,00	3,00	3,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	46	2,96	,842	1	4	2,75	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	47	2,98	,944	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	47	2,74	1,031	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	48	3,31	,854	1	4	3,00	4,00	4,00

El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	51	3,24	,929	1	4	2,00	4,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	Entre 1 y 5 años	2	16,75
	Entre 6 y 11 años	10	32,00
	Entre 12 y 20 años	13	22,15
	Entre 21 y 30 años	17	22,94
	Más de 31 años	4	12,38
	Total	46	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	Entre 1 y 5 años	2	31,75
	Entre 6 y 11 años	10	33,50
	Entre 12 y 20 años	13	21,42
	Entre 21 y 30 años	17	21,09
	Más de 31 años	4	11,38
	Total	46	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	Entre 1 y 5 años	2	15,75
	Entre 6 y 11 años	10	33,05
	Entre 12 y 20 años	13	23,35
	Entre 21 y 30 años	17	23,74
	Más de 31 años	5	11,80
	Total	46	

	Total	47	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	Entre 1 y 5 años	2	33,75
	Entre 6 y 11 años	10	25,65
	Entre 12 y 20 años	13	24,46
	Entre 21 y 30 años	17	22,85
	Más de 31 años	5	19,50
	Total	47	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Entre 1 y 5 años	2	8,75
	Entre 6 y 11 años	10	30,00
	Entre 12 y 20 años	13	27,92
	Entre 21 y 30 años	18	23,14
	Más de 31 años	5	15,80
	Total	48	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	Entre 1 y 5 años	2	19,00
	Entre 6 y 11 años	10	29,45
	Entre 12 y 20 años	14	29,75
	Entre 21 y 30 años	20	25,35
	Más de 31 años	5	14,00
	Total	51	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica
Chi-cuadrado	8,868	12,240	10,115	1,979	8,412	6,214
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,064	,016	,039	,740	,078	,184

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 150. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	46	2,87	,778	1	4	2,00	3,00	3,00

El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	46	2,96	,842	1	4	2,75	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	47	2,98	,944	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	47	2,74	1,031	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	48	3,31	,854	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	51	3,24	,929	1	4	2,00	4,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa	N	Rango promedio
--------------------------	---	----------------

El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	Interinidad	8	22,38
	Funcionariado en prácticas	1	8,00
	Funcionariado de carrera	35	24,09
	Cátedra	2	25,50
	Total	46	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	Interinidad	8	22,56
	Funcionariado en prácticas	1	7,50
	Funcionariado de carrera	35	24,20
	Cátedra	2	23,00
	Total	46	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	Interinidad	8	22,56
	Funcionariado en prácticas	1	22,50
	Funcionariado de carrera	36	24,44
	Cátedra	2	22,50
	Total	47	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	Interinidad	8	17,06
	Funcionariado en prácticas	1	4,00
	Funcionariado de carrera	36	26,33
	Cátedra	2	19,75
	Total	47	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Interinidad	9	21,06
	Funcionariado en prácticas	1	16,00
	Funcionariado de carrera	36	24,96

	Cátedra	2	36,00
	Total	48	
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	Interinidad	9	19,00
	Funcionario en prácticas	1	8,00
	Funcionariado de carrera	39	27,46
	Cátedra	2	38,00
	Total	51	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos , costumbres y valores distintos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento o para la formación personal y académica
Chi-cuadrado	1,793	1,828	,180	5,857	2,785	6,181
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,617	,609	,981	,119	,426	,103

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 151. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 2. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	46	2,87	,778	1	4	2,00	3,00	3,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	46	2,96	,842	1	4	2,75	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	47	2,98	,944	1	4	2,00	3,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	47	2,74	1,031	1	4	2,00	3,00	4,00

El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	48	3,31	,854	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	51	3,24	,929	1	4	2,00	4,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos, costumbres y valores distintos	Licenciatura	39	22,74	887,00
	Máster	7	27,71	194,00
	Total	46		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	Licenciatura	39	22,24	867,50
	Máster	7	30,50	213,50
	Total	46		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a	Licenciatura	39	24,29	947,50
	Máster	8	22,56	180,50

aceptar y a respetar a cada uno como es	Total	47		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	Licenciatura	39	23,41	913,00
	Máster	8	26,88	215,00
	Total	47		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Licenciatura	40	24,06	962,50
	Máster	8	26,69	213,50
	Total	48		
El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento para la formación personal y académica	Licenciatura	43	25,35	1090,00
	Máster	8	29,50	236,00
	Total	51		

Estadísticos de contraste(b)

	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aprender conocimientos , costumbres y valores distintos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otras formas de ver las cosas	El alumnado C.M. contribuye al Centro a aceptar y a respetar a cada uno como es	El alumnado C.M. contribuye al Centro a conocer otros idiomas y otras formas de comunicarse	El alumnado C.M. contribuye al Centro a apreciar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	El alumnado C.M. contribuye al Centro a valorar la diversidad cultural como enriquecimiento o para la formación personal y académica
U de Mann-Whitney	107,000	87,500	144,500	133,000	142,500	144,000

W de Wilcoxon	887,000	867,500	180,500	913,000	962,500	1090,000
Z	-,986	-1,623	-,344	-,677	-,533	-,795
Sig. asintót. (bilateral)	,324	,105	,731	,498	,594	,427
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,383(a)	,136(a)	,749(a)	,531(a)	,635(a)	,484(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 152. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	46	2,00	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	45	1,53	,757	1	4	1,00	1,00	2,00

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	45	1,62	,716	1	3	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	45	1,80	,625	1	3	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	45	1,96	,767	1	4	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	Mujer	26	23,46	610,00
	Hombre	20	23,55	471,00
	Total	46		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	Mujer	26	23,12	601,00
	Hombre	19	22,84	434,00
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	Mujer	26	22,69	590,00
	Hombre	19	23,42	445,00
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	Mujer	26	22,08	574,00
	Hombre	19	24,26	461,00
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad	Mujer	26	21,60	561,50
	Hombre	19	24,92	473,50

cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	Mujer	26	20,83	541,50
	Hombre	19	25,97	493,50
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	Mujer	26	20,48	532,50
	Hombre	19	26,45	502,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(a)

	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento o para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas
U de Mann-Whitney	259,000	244,000	239,000	223,000	210,500	190,500	181,500
W de Wilcoxon	610,000	434,000	590,000	574,000	561,500	541,500	532,500

Z	-,023	-,079	-,203	-,618	-,952	-1,407	-1,686
Sig. asintót. (bilateral)	,981	,937	,839	,537	,341	,159	,092

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 153. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	46	2,00	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	45	1,53	,757	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	45	1,62	,716	1	3	1,00	1,00	2,00

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	45	1,80	,625	1	3	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	45	1,96	,767	1	4	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	N	Rango promedio
Edad		

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	Hasta 30 años	2	27,25
	Entre 31 y 40 años	12	20,63
	Entre 41 y 50 años	25	21,36
	Entre 51 y 60	7	35,00
	Total	46	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	Hasta 30 años	2	14,00
	Entre 31 y 40 años	12	21,38
	Entre 41 y 50 años	24	23,85
	Entre 51 y 60	7	25,43
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	Hasta 30 años	2	27,25
	Entre 31 y 40 años	12	18,50
	Entre 41 y 50 años	24	24,40
	Entre 51 y 60	7	24,71
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	Hasta 30 años	2	22,75
	Entre 31 y 40 años	12	24,33
	Entre 41 y 50 años	23	22,00
	Entre 51 y 60	8	23,94
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad	Hasta 30 años	2	27,50
	Entre 31 y 40 años	12	23,79

cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	Entre 41 y 50 años	24	21,10
	Entre 51 y 60	7	26,86
	Total		
		45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	Hasta 30 años	2	23,50
	Entre 31 y 40 años	12	25,63
	Entre 41 y 50 años	24	20,44
	Entre 51 y 60	7	27,14
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	Hasta 30 años	2	13,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,17
	Entre 41 y 50 años	24	20,40
	Entre 51 y 60	7	31,07
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento o para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas
Chi-cuadrado	7,201	1,927	2,451	,374	1,781	2,457	6,362
gl	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,066	,588	,484	,945	,619	,483	,095

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 154. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	46	2,00	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	45	1,53	,757	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	45	1,62	,716	1	3	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	45	1,80	,625	1	3	1,00	2,00	2,00

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	45	1,96	,767	1	4	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	Entre 1 y 5 años	2	41,25
	Entre 6 y 11 años	10	16,95
	Entre 12 y 20 años	14	27,57
	Entre 21 y 30 años	17	19,74
	Más de 31 años	3	35,83
	Total	46	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como	Entre 1 y 5 años	2	14,00
	Entre 6 y 11 años	10	22,85
	Entre 12 y 20 años	13	21,46

un problema porque baja el nivel académico de la clase	Entre 21 y 30 años	17	23,38
	Más de 31 años	3	34,00
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	Entre 1 y 5 años	2	12,00
	Entre 6 y 11 años	10	22,85
	Entre 12 y 20 años	13	22,69
	Entre 21 y 30 años	17	22,47
	Más de 31 años	3	35,17
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	Entre 1 y 5 años	2	22,75
	Entre 6 y 11 años	10	26,60
	Entre 12 y 20 años	13	24,42
	Entre 21 y 30 años	16	17,88
	Más de 31 años	4	30,00
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	Entre 1 y 5 años	2	27,50
	Entre 6 y 11 años	10	23,05
	Entre 12 y 20 años	13	24,92
	Entre 21 y 30 años	17	21,35
	Más de 31 años	3	20,83
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como	Entre 1 y 5 años	2	32,25
	Entre 6 y 11 años	10	24,10
	Entre 12 y 20 años	13	22,92

un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	Entre 21 y 30 años	17	21,06
	Más de 31 años	3	24,50
	Total		
		45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	Entre 1 y 5 años	2	13,00
	Entre 6 y 11 años	10	25,65
	Entre 12 y 20 años	13	24,19
	Entre 21 y 30 años	17	21,18
	Más de 31 años	3	26,00
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento o para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas
Chi-cuadrado	12,265	4,262	4,897	5,614	1,112	1,730	2,706

gl	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,015	,372	,298	,230	,892	,785	,608

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 155. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	46	2,00	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	45	1,53	,757	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	45	1,62	,716	1	3	1,00	1,00	2,00

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	45	1,80	,625	1	3	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	45	1,96	,767	1	4	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa	N	Rango promedio
--------------------------	---	----------------

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	Interinidad	7	20,79
	Funcionariado en prácticas	1	37,50
	Funcionariado de carrera	37	24,01
	Cátedra	1	9,50
	Total	46	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	Interinidad	8	22,56
	Funcionariado en prácticas	1	34,00
	Funcionariado de carrera	35	22,23
	Cátedra	1	42,50
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	Interinidad	8	18,25
	Funcionariado en prácticas	1	42,50
	Funcionariado de carrera	35	23,29
	Cátedra	1	31,50
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	Interinidad	8	23,94
	Funcionariado en prácticas	1	32,50
	Funcionariado de carrera	35	22,24
	Cátedra	1	32,50
	Total	45	
	Interinidad	8	22,50

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	Funcionariado en prácticas	1	7,50
	Funcionariado de carrera	35	24,00
	Cátedra	1	7,50
	Total		
		45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	Interinidad	8	20,13
	Funcionariado en prácticas	1	24,50
	Funcionariado de carrera	35	24,07
	Cátedra	1	7,00
	Total	45	
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	Interinidad	8	21,50
	Funcionariado en prácticas	1	32,50
	Funcionariado de carrera	35	22,80
	Cátedra	1	32,50
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento o para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas
Chi-cuadrado	2,796	3,996	4,498	1,509	3,866	2,482	1,453
gl	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,424	,262	,212	,680	,276	,479	,693

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 156. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 3. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	46	2,00	,966	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	45	1,53	,757	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	45	1,62	,716	1	3	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	45	1,80	,625	1	3	1,00	2,00	2,00

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	45	1,96	,767	1	4	1,00	2,00	2,00
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas	45	1,60	,780	1	4	1,00	1,00	2,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	Licenciatura	39	23,59	920,00
	Máster	7	23,00	161,00
	Total	46		
	Licenciatura	38	22,04	837,50

El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	Máster	7	28,21	197,50
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	Licenciatura	38	22,17	842,50
	Máster	7	27,50	192,50
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	Licenciatura	38	22,54	856,50
	Máster	7	25,50	178,50
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	Licenciatura	38	22,93	871,50
	Máster	7	23,36	163,50
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	Licenciatura	38	22,42	852,00
	Máster	7	26,14	183,00
	Total	45		
El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a	Licenciatura	38	23,05	876,00
	Máster	7	22,71	159,00
	Total	45		

este alumnado en aulas distintas				
----------------------------------	--	--	--	--

Estadísticos de contraste(b)

	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro de igual manera tanto si se trata de inmigración procedente de Europa, África, Latinoamérica o Asia	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema porque baja el nivel académico de la clase	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una amenaza porque incrementa la conflictividad en el Centro	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como una dificultad para su aprendizaje	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un enriquecimiento o para su formación integral desde el punto de vista personal y grupal	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un reto para aprender a convivir en una sociedad multicultural	El alumnado autóctono percibe la diversidad cultural en el Centro como un problema resuelto con atender educativamente a este alumnado en aulas distintas
U de Mann-Whitney	133,000	96,500	101,500	115,500	130,500	111,000	131,000
W de Wilcoxon	161,000	837,500	842,500	856,500	871,500	852,000	159,000
Z	-,113	-1,312	-1,090	-,614	-,089	-,747	-,070
Sig. asintót. (bilateral)	,910	,190	,276	,539	,929	,455	,944
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,929(a)	,259(a)	,331(a)	,591(a)	,939(a)	,509(a)	,963(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 157. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	47	2,04	,859	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	47	2,21	1,020	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	50	2,58	,785	1	4	2,00	3,00	3,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	Mujer	26	23,83	619,50
	Hombre	21	24,21	508,50
	Total	47		
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	Mujer	26	24,21	629,50
	Hombre	21	23,74	498,50
	Total	47		

El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	Mujer	27	24,07	650,00
	Hombre	23	27,17	625,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste(a)

	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado
U de Mann-Whitney	268,500	267,500	272,000
W de Wilcoxon	619,500	498,500	650,000
Z	-,103	-,123	-,811
Sig. asintót. (bilateral)	,918	,902	,418

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 158. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Edad
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	47	2,04	,859	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	47	2,21	1,020	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	50	2,58	,785	1	4	2,00	3,00	3,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	Hasta 30 años	2	43,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,46
	Entre 41 y 50 años	24	21,67
	Entre 51 y 60	9	24,06
	Total	47	
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	Hasta 30 años	2	26,50
	Entre 31 y 40 años	12	22,33
	Entre 41 y 50 años	24	22,90
	Entre 51 y 60	9	28,61
	Total	47	
	Hasta 30 años	2	34,00

El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	Entre 31 y 40 años	12	27,42
	Entre 41 y 50 años	25	23,70
	Entre 51 y 60	11	25,95
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado
Chi-cuadrado	5,373	1,545	1,497
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,146	,672	,683

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 159. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	47	2,04	,859	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	47	2,21	1,020	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	50	2,58	,785	1	4	2,00	3,00	3,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	Entre 1 y 5 años	2	43,00
	Entre 6 y 11 años	10	27,40
	Entre 12 y 20 años	13	21,50
	Entre 21 y 30 años	17	21,65
	Más de 31 años	5	24,10
	Total	47	
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	Entre 1 y 5 años	2	21,50
	Entre 6 y 11 años	10	24,85
	Entre 12 y 20 años	13	20,19
	Entre 21 y 30 años	17	25,06
	Más de 31 años	5	29,60
	Total	47	

El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	Entre 1 y 5 años	2	23,75
	Entre 6 y 11 años	10	26,75
	Entre 12 y 20 años	14	28,21
	Entre 21 y 30 años	19	24,03
	Más de 31 años	5	21,70
Total	50		

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado
Chi-cuadrado	6,198	2,226	1,312
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,185	,694	,859

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 160. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	47	2,04	,859	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	47	2,21	1,020	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	50	2,58	,785	1	4	2,00	3,00	3,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	Interinidad	8	28,38
	Funcionariado en prácticas	1	24,50
	Funcionariado de carrera	36	23,47
	Cátedra	2	15,75
	Total	47	
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	Interinidad	8	25,69
	Funcionariado en prácticas	1	21,50
	Funcionariado de carrera	36	23,83

El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	Cátedra	2	21,50
	Total	47	
	Interinidad	9	21,39
	Funcionariado en prácticas	1	13,50
	Funcionariado de carrera	38	26,34
	Cátedra	2	34,00
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado
Chi-cuadrado	1,833	,247	2,574
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,608	,970	,462

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 161. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 4. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	47	2,04	,859	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	47	2,21	1,020	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	50	2,58	,785	1	4	2,00	3,00	3,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	Licenciatura	39	23,35	910,50
	Máster	8	27,19	217,50
	Total	47		
	Licenciatura	39	24,51	956,00

El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	Máster	8	21,50	172,00
	Total	47		
El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado	Licenciatura	42	24,19	1016,00
	Máster	8	32,38	259,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste(b)

	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro sentimientos de estar discriminado	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro expectativas menores sobre el éxito en los estudios	El alumnado C.M. muestra, por lo general, en el Centro estar integrado
U de Mann-Whitney	130,500	136,000	113,000
W de Wilcoxon	910,500	172,000	1016,000
Z	-,774	-,591	-,1574
Sig. asintót. (bilateral)	,439	,555	,115
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,478(a)	,588(a)	,152(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 162. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	46	2,07	,952	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	45	2,56	1,013	1	4	2,00	3,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	44	1,64	,750	1	3	1,00	1,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	44	1,66	,745	1	4	1,00	2,00	2,00

La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	47	2,04	,884	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	45	3,00	,929	1	4	2,50	3,00	4,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	48	2,98	,838	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	Mujer	27	24,19	653,00
	Hombre	19	22,53	428,00
	Total	46		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al	Mujer	25	18,80	470,00
	Hombre	20	28,25	565,00

desconocimiento de las políticas educativas	Total	45		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	Mujer	25	21,82	545,50
	Hombre	19	23,39	444,50
	Total	44		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	Mujer	25	21,78	544,50
	Hombre	19	23,45	445,50
	Total	44		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	Mujer	27	21,96	593,00
	Hombre	20	26,75	535,00
	Total	47		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Mujer	25	20,20	505,00
	Hombre	20	26,50	530,00
	Total	45		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	Mujer	26	23,29	605,50
	Hombre	22	25,93	570,50
	Total	48		

Estadísticos de contraste(a)

	Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación
U de Mann-Whitney	238,000	145,000	220,500	219,500	215,000	180,000	254,500
W de Wilcoxon	428,000	470,000	545,500	544,500	593,000	505,000	605,500
Z	-,434	-,2512	-,444	-,470	-,1,248	-,1,701	-,695
Sig. asintót. (bilateral)	,664	,012	,657	,638	,212	,089	,487

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 163. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

						Percentiles		
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	75	25	50 (Mediana)

Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	46	2,07	,952	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	45	2,56	1,013	1	4	2,00	3,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	44	1,64	,750	1	3	1,00	1,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	44	1,66	,745	1	4	1,00	2,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	47	2,04	,884	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	45	3,00	,929	1	4	2,50	3,00	4,00

La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	48	2,98	,838	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	Hasta 30 años	2	22,75
	Entre 31 y 40 años	12	26,46
	Entre 41 y 50 años	24	23,46
	Entre 51 y 60	8	19,38
	Total	46	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Hasta 30 años	2	16,75
	Entre 31 y 40 años	12	29,42
	Entre 41 y 50 años	23	21,59
	Entre 51 y 60	8	19,00
	Total	45	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	Hasta 30 años	2	26,50
	Entre 31 y 40 años	12	22,13
	Entre 41 y 50 años	23	23,93
	Entre 51 y 60	7	17,29
	Total	44	

	Total	44	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	Hasta 30 años	2	27,50
	Entre 31 y 40 años	12	24,21
	Entre 41 y 50 años	23	21,65
	Entre 51 y 60	7	20,93
	Total	44	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	Hasta 30 años	2	8,00
	Entre 31 y 40 años	12	22,33
	Entre 41 y 50 años	24	23,71
	Entre 51 y 60	9	30,56
	Total	47	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Hasta 30 años	2	11,75
	Entre 31 y 40 años	12	26,88
	Entre 41 y 50 años	23	23,04
	Entre 51 y 60	8	19,88
	Total	45	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	Hasta 30 años	2	32,75
	Entre 31 y 40 años	12	25,96
	Entre 41 y 50 años	23	22,65
	Entre 51 y 60	11	25,27
	Total	48	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación
Chi-cuadrado	1,487	4,744	2,002	,876	5,525	3,355	1,431
gl	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,685	,192	,572	,831	,137	,340	,698

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 164. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	46	2,07	,952	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	45	2,56	1,013	1	4	2,00	3,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	44	1,64	,750	1	3	1,00	1,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	44	1,66	,745	1	4	1,00	2,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	47	2,04	,884	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	45	3,00	,929	1	4	2,50	3,00	4,00

La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	48	2,98	,838	1	4	2,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	Entre 1 y 5 años	2	16,00
	Entre 6 y 11 años	10	28,30
	Entre 12 y 20 años	13	19,92
	Entre 21 y 30 años	18	24,31
	Más de 31 años	3	23,17
	Total	46	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Entre 1 y 5 años	2	16,75
	Entre 6 y 11 años	10	29,60
	Entre 12 y 20 años	13	19,04
	Entre 21 y 30 años	15	23,30
	Más de 31 años	5	21,70
	Total	45	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	Entre 1 y 5 años	2	12,00
	Entre 6 y 11 años	10	23,35
	Entre 12 y 20 años	12	21,46
	Entre 21 y 30 años	16	24,38
	Más de 31 años	4	21,25

	Total	44	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	Entre 1 y 5 años	2	11,00
	Entre 6 y 11 años	10	28,20
	Entre 12 y 20 años	12	20,04
	Entre 21 y 30 años	16	21,97
	Más de 31 años	4	23,50
	Total	44	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	Entre 1 y 5 años	2	8,00
	Entre 6 y 11 años	10	22,00
	Entre 12 y 20 años	13	24,92
	Entre 21 y 30 años	18	23,72
	Más de 31 años	4	35,25
	Total	47	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Entre 1 y 5 años	2	29,50
	Entre 6 y 11 años	10	22,80
	Entre 12 y 20 años	12	23,08
	Entre 21 y 30 años	16	23,69
	Más de 31 años	5	18,40
	Total	45	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	Entre 1 y 5 años	2	41,50
	Entre 6 y 11 años	10	24,45
	Entre 12 y 20 años	14	21,68
	Entre 21 y 30 años	17	25,29
	Más de 31 años	5	23,00

Total	48
-------	----

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación
Chi-cuadrado	3,199	4,625	2,238	4,940	6,333	1,301	4,126
gl	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,525	,328	,692	,293	,176	,861	,389

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 165. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	46	2,07	,952	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	45	2,56	1,013	1	4	2,00	3,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	44	1,64	,750	1	3	1,00	1,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	44	1,66	,745	1	4	1,00	2,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	47	2,04	,884	1	4	1,00	2,00	3,00

La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	45	3,00	,929	1	4	2,50	3,00	4,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	48	2,98	,838	1	4	2,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	Interinidad	9	28,00
	Funcionariado en prácticas	1	37,50
	Funcionariado de carrera	35	21,93
	Cátedra	1	24,00
	Total	46	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Interinidad	7	32,07
	Funcionariado en prácticas	1	5,00
	Funcionariado de carrera	35	21,01
	Cátedra	2	35,00
	Total	45	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al	Interinidad	8	21,56
	Funcionariado en prácticas	1	30,50

sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	Funcionariado de carrera	33	22,24
	Cátedra	2	26,50
	Total	44	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	Interinidad	8	23,81
	Funcionariado en prácticas	1	30,50
	Funcionariado de carrera	33	22,05
	Cátedra	2	20,75
	Total	44	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	Interinidad	9	22,61
	Funcionariado en prácticas	1	39,00
	Funcionariado de carrera	35	24,39
	Cátedra	2	16,00
	Total	47	
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Interinidad	8	19,00
	Funcionariado en prácticas	1	21,00
	Funcionariado de carrera	34	23,62
	Cátedra	2	29,50
	Total	45	
	Interinidad	9	26,28

La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	Funcionariado en prácticas	1	24,00
	Funcionariado de carrera	36	24,10
	Cátedra	2	24,00
	Total	48	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación
Chi-cuadrado	2,853	8,430	,776	,669	2,221	1,505	,203
gl	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,415	,038	,855	,881	,528	,681	,977

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 166. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 5. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	46	2,07	,952	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	45	2,56	1,013	1	4	2,00	3,00	3,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	44	1,64	,750	1	3	1,00	1,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	44	1,66	,745	1	4	1,00	2,00	2,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	47	2,04	,884	1	4	1,00	2,00	3,00

La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	45	3,00	,929	1	4	2,50	3,00	4,00
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	48	2,98	,838	1	4	2,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	Licenciatura	40	24,29	971,50
	Máster	6	18,25	109,50
	Total	46		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Licenciatura	38	22,97	873,00
	Máster	7	23,14	162,00
	Total	45		
La escasa participación de las familias de grupos C.M.	Licenciatura	38	21,66	823,00
	Máster	6	27,83	167,00

en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	Total	44		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	Licenciatura	38	21,75	826,50
	Máster	6	27,25	163,50
	Total	44		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	Licenciatura	41	24,41	1001,00
	Máster	6	21,17	127,00
	Total	47		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Licenciatura	38	22,37	850,00
	Máster	7	26,43	185,00
	Total	45		
La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación	Licenciatura	41	23,30	955,50
	Máster	7	31,50	220,50
	Total	48		

Estadísticos de contraste(b)

	Los padres y madres de culturas minoritarias tiene expectativas académicas sobre sus hijos diferentes a las familias de cultura mayoritaria	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto al profesorado y el equipo directivo	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidos	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias de grupos C.M. en el Instituto se debe a problemas de comunicación
U de Mann-Whitney	88,500	132,000	82,000	85,500	106,000	109,000	94,500
W de Wilcoxon	109,500	873,000	823,000	826,500	127,000	850,000	955,500
Z	-1,080	-,033	-1,208	-1,075	-,571	-,800	-1,526
Sig. asintót. (bilateral)	,280	,974	,227	,282	,568	,424	,127
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,313(a)	,988(a)	,289(a)	,339(a)	,608(a)	,470(a)	,155(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 167. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	46	1,48	,781	1	4	1,00	1,00	2,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	46	2,24	,947	1	4	1,00	2,00	3,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	48	2,83	1,038	1	4	2,00	3,00	4,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	44	1,98	,849	1	4	1,00	2,00	3,00

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	45	2,29	1,036	1	4	1,00	2,00	3,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Mujer	26	20,69	538,00
	Hombre	20	27,15	543,00
	Total	46		
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Mujer	27	24,74	668,00
	Hombre	19	21,74	413,00
	Total	46		
	Mujer	26	22,88	595,00

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Hombre	22	26,41	581,00
	Total	48		
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Mujer	26	20,12	523,00
	Hombre	18	25,94	467,00
	Total	44		
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	Mujer	26	19,85	516,00
	Hombre	19	27,32	519,00
	Total	45		

Estadísticos de contraste(a)

	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo
U de Mann-Whitney	187,000	223,000	244,000	172,000	165,000
W de Wilcoxon	538,000	413,000	595,000	523,000	516,000
Z	-1,926	-,788	-,908	-1,567	-1,958
Sig. asintót. (bilateral)	,054	,431	,364	,117	,050

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 168. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	46	1,48	,781	1	4	1,00	1,00	2,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	46	2,24	,947	1	4	1,00	2,00	3,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	48	2,83	1,038	1	4	2,00	3,00	4,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	44	1,98	,849	1	4	1,00	2,00	3,00

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	45	2,29	1,036	1	4	1,00	2,00	3,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Hasta 30 años	2	15,50
	Entre 31 y 40 años	12	25,58
	Entre 41 y 50 años	23	23,50
	Entre 51 y 60	9	22,50
	Total	46	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Hasta 30 años	2	20,75
	Entre 31 y 40 años	11	24,05
	Entre 41 y 50 años	24	20,79
	Entre 51 y 60	9	30,67
	Total	46	

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Hasta 30 años	2	33,00
	Entre 31 y 40 años	11	26,55
	Entre 41 y 50 años	24	25,13
	Entre 51 y 60	11	19,55
	Total	48	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Hasta 30 años	2	30,50
	Entre 31 y 40 años	11	21,68
	Entre 41 y 50 años	23	22,59
	Entre 51 y 60	8	21,38
	Total	44	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	Hasta 30 años	2	31,00
	Entre 31 y 40 años	11	26,32
	Entre 41 y 50 años	23	20,59
	Entre 51 y 60	9	23,33
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo
Chi-cuadrado	1,489	4,050	2,618	,989	2,404
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,685	,256	,454	,804	,493

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 169. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	46	1,48	,781	1	4	1,00	1,00	2,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	46	2,24	,947	1	4	1,00	2,00	3,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	48	2,83	1,038	1	4	2,00	3,00	4,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	44	1,98	,849	1	4	1,00	2,00	3,00

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	45	2,29	1,036	1	4	1,00	2,00	3,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Entre 1 y 5 años	2	29,50
	Entre 6 y 11 años	10	24,80
	Entre 12 y 20 años	12	19,58
	Entre 21 y 30 años	17	24,68
	Más de 31 años	5	23,90
	Total	46	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Entre 1 y 5 años	2	20,75
	Entre 6 y 11 años	9	23,39
	Entre 12 y 20 años	12	21,38
	Entre 21 y 30 años	18	23,31
	Más de 31 años	5	30,60
	Total	46	

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Entre 1 y 5 años	2	25,00
	Entre 6 y 11 años	9	28,67
	Entre 12 y 20 años	13	24,08
	Entre 21 y 30 años	19	23,58
	Más de 31 años	5	21,40
	Total	48	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Entre 1 y 5 años	2	30,50
	Entre 6 y 11 años	9	19,72
	Entre 12 y 20 años	12	25,46
	Entre 21 y 30 años	17	21,62
	Más de 31 años	4	19,63
	Total	44	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	Entre 1 y 5 años	2	31,00
	Entre 6 y 11 años	9	23,83
	Entre 12 y 20 años	13	23,92
	Entre 21 y 30 años	17	21,65
	Más de 31 años	4	19,88
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo
Chi-cuadrado	2,341	1,987	1,244	2,368	1,349
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,673	,738	,871	,668	,853

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 170. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	46	1,48	,781	1	4	1,00	1,00	2,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	46	2,24	,947	1	4	1,00	2,00	3,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	48	2,83	1,038	1	4	2,00	3,00	4,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	44	1,98	,849	1	4	1,00	2,00	3,00

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	45	2,29	1,036	1	4	1,00	2,00	3,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Interinidad	8	24,25
	Funcionariado en prácticas	1	36,50
	Funcionariado de carrera	35	23,41
	Cátedra	2	15,50
	Total	46	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Interinidad	7	26,29
	Funcionariado en prácticas	1	45,00
	Funcionariado de carrera	36	22,93
	Cátedra	2	13,25
	Total	46	

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Interinidad	8	26,75
	Funcionariado en prácticas	1	25,00
	Funcionariado de carrera	37	23,11
	Cátedra	2	41,00
	Total	48	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Interinidad	7	21,07
	Funcionariado en prácticas	1	23,50
	Funcionariado de carrera	34	23,16
	Cátedra	2	15,75
	Total	44	
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	Interinidad	7	21,86
	Funcionariado en prácticas	1	33,00
	Funcionariado de carrera	35	23,50
	Cátedra	2	13,25
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo
Chi-cuadrado	2,376	4,554	3,660	,824	1,928
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,498	,208	,301	,844	,587

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 171. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 1. Variable 6. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	46	1,48	,781	1	4	1,00	1,00	2,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	46	2,24	,947	1	4	1,00	2,00	3,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	48	2,83	1,038	1	4	2,00	3,00	4,00
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	44	1,98	,849	1	4	1,00	2,00	3,00

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	45	2,29	1,036	1	4	1,00	2,00	3,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Licenciatura	38	23,34	887,00
	Máster	8	24,25	194,00
	Total	46		
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Licenciatura	38	24,87	945,00
	Máster	8	17,00	136,00
	Total	46		

Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Licenciatura	40	23,53	941,00
	Máster	8	29,38	235,00
	Total	48		
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Licenciatura	37	22,43	830,00
	Máster	7	22,86	160,00
	Total	44		
Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo	Licenciatura	38	23,00	874,00
	Máster	7	23,00	161,00
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son bajas, puesto que presenta, por lo general, problemas de aprendizaje que hacen imposible una escolarización normal	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son medias, porque aunque presenta, por lo general, algunas lagunas de contenidos pueden ser subsanadas con adaptaciones curriculares específicas	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son las mismas que para el resto del alumnado	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas, porque, por lo general, presenta una fuerte motivación por sentirse incluido en el centro y seguir un currículo con normalidad	Las expectativas que tengo del alumnado C.M. son elevadas porque, tiene puntos fuertes que pueden ser aprovechados para ir acercándose a los contenidos del currículo
U de Mann-Whitney	146,000	100,000	121,000	127,000	133,000
W de Wilcoxon	887,000	136,000	941,000	830,000	161,000
Z	-,207	-1,589	-1,127	-,085	,000
Sig. asintót. (bilateral)	,836	,112	,260	,932	1,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,876(a)	,138(a)	,293(a)	,950(a)	1,000(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 172. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	45	2,53	1,217	1	4	1,00	3,00	4,00
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	46	1,30	,553	1	3	1,00	1,00	2,00
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	51	3,57	,728	1	4	3,00	4,00	4,00
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	49	2,35	,779	1	4	2,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	45	1,56	,755	1	3	1,00	1,00	2,00

Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	46	2,09	,915	1	4	1,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	47	2,79	,832	1	4	2,00	3,00	3,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	Mujer	25	20,06	501,50
	Hombre	20	26,68	533,50
	Total	45		
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	Mujer	26	21,96	571,00
	Hombre	20	25,50	510,00
	Total	46		
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser	Mujer	27	25,13	678,50
	Hombre	24	26,98	647,50

respetada, defendida y fomentada	Total	51		
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Mujer	26	21,83	567,50
	Hombre	23	28,59	657,50
	Total	49		
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Mujer	26	23,77	618,00
	Hombre	19	21,95	417,00
	Total	45		
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Mujer	26	23,94	622,50
	Hombre	20	22,93	458,50
	Total	46		
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	Mujer	27	21,57	582,50
	Hombre	20	27,28	545,50
	Total	47		

Estadísticos de contraste(a)

	La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural
U de Mann-Whitney	176,500	220,000	300,500	216,500	227,000	248,500	204,500
W de Wilcoxon	501,500	571,000	678,500	567,500	417,000	458,500	582,500
Z	-1,763	-1,158	-,543	-1,781	-,525	-,268	-1,543
Sig. asintót. (bilateral)	,078	,247	,587	,075	,599	,789	,123

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 173. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	45	2,53	1,217	1	4	1,00	3,00	4,00

La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	46	1,30	,553	1	3	1,00	1,00	2,00
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	51	3,57	,728	1	4	3,00	4,00	4,00
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	49	2,35	,779	1	4	2,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	45	1,56	,755	1	3	1,00	1,00	2,00
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	46	2,09	,915	1	4	1,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	47	2,79	,832	1	4	2,00	3,00	3,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	Hasta 30 años	2	23,75
	Entre 31 y 40 años	12	29,00
	Entre 41 y 50 años	23	19,74
	Entre 51 y 60	8	23,19
	Total	45	
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	Hasta 30 años	2	17,50
	Entre 31 y 40 años	12	23,50
	Entre 41 y 50 años	23	21,59
	Entre 51 y 60	9	29,72
	Total	46	
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Hasta 30 años	2	34,00
	Entre 31 y 40 años	12	19,75
	Entre 41 y 50 años	25	27,28
	Entre 51 y 60	12	28,25
	Total	51	
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Hasta 30 años	2	10,75
	Entre 31 y 40 años	12	26,71
	Entre 41 y 50 años	24	25,54
	Entre 51 y 60	11	24,55
	Total	49	
Considero que en España, por lo general, ha	Hasta 30 años	2	33,00
	Entre 31 y 40 años	12	19,50

empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Entre 41 y 50 años	23	23,83
	Entre 51 y 60	8	23,38
	Total		
		45	
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Hasta 30 años	2	41,25
	Entre 31 y 40 años	12	24,92
	Entre 41 y 50 años	23	22,24
	Entre 51 y 60	9	20,89
	Total	46	
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	Hasta 30 años	2	27,00
	Entre 31 y 40 años	12	20,50
	Entre 41 y 50 años	24	23,73
	Entre 51 y 60	9	28,72
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural
Chi-cuadrado	4,333	4,779	4,742	2,561	2,753	4,624	2,342
gl	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,228	,189	,192	,464	,431	,201	,505

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 174. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	45	2,53	1,217	1	4	1,00	3,00	4,00

La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	46	1,30	,553	1	3	1,00	1,00	2,00
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	51	3,57	,728	1	4	3,00	4,00	4,00
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	49	2,35	,779	1	4	2,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	45	1,56	,755	1	3	1,00	1,00	2,00
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	46	2,09	,915	1	4	1,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	47	2,79	,832	1	4	2,00	3,00	3,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	Entre 1 y 5 años	2	23,75
	Entre 6 y 11 años	10	28,25
	Entre 12 y 20 años	12	23,00
	Entre 21 y 30 años	16	19,81
	Más de 31 años	5	22,40
	Total	45	
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	Entre 1 y 5 años	2	17,50
	Entre 6 y 11 años	10	22,50
	Entre 12 y 20 años	12	24,83
	Entre 21 y 30 años	17	20,44
	Más de 31 años	5	35,10
	Total	46	
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Entre 1 y 5 años	2	22,50
	Entre 6 y 11 años	10	19,20
	Entre 12 y 20 años	14	24,71
	Entre 21 y 30 años	20	29,80
	Más de 31 años	5	29,40
	Total	51	
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Entre 1 y 5 años	2	27,50
	Entre 6 y 11 años	10	21,20
	Entre 12 y 20 años	14	26,54
	Entre 21 y 30 años	18	26,61
	Más de 31 años	5	21,50
	Total	49	

Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Entre 1 y 5 años	2	23,50
	Entre 6 y 11 años	10	22,50
	Entre 12 y 20 años	12	20,25
	Entre 21 y 30 años	17	24,00
	Más de 31 años	4	28,00
	Total	45	
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Entre 1 y 5 años	2	41,25
	Entre 6 y 11 años	10	22,50
	Entre 12 y 20 años	12	23,71
	Entre 21 y 30 años	17	21,29
	Más de 31 años	5	25,40
	Total	46	
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	Entre 1 y 5 años	2	27,00
	Entre 6 y 11 años	10	20,95
	Entre 12 y 20 años	12	21,88
	Entre 21 y 30 años	18	25,03
	Más de 31 años	5	30,30
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural
Chi-cuadrado	2,819	8,856	5,816	1,694	1,595	4,558	2,439
gl	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,589	,065	,213	,792	,810	,336	,656

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 175. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	45	2,53	1,217	1	4	1,00	3,00	4,00

La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	46	1,30	,553	1	3	1,00	1,00	2,00
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	51	3,57	,728	1	4	3,00	4,00	4,00
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	49	2,35	,779	1	4	2,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	45	1,56	,755	1	3	1,00	1,00	2,00
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	46	2,09	,915	1	4	1,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	47	2,79	,832	1	4	2,00	3,00	3,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	Interinidad	7	33,07
	Funcionariado en prácticas	1	26,00
	Funcionariado de carrera	35	20,34
	Cátedra	2	32,75
	Total	45	
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	Interinidad	8	23,00
	Funcionariado en prácticas	1	39,50
	Funcionariado de carrera	35	22,87
	Cátedra	2	28,50
	Total	46	
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Interinidad	9	20,39
	Funcionariado en prácticas	1	34,00
	Funcionariado de carrera	39	26,68
	Cátedra	2	34,00
	Total	51	
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Interinidad	9	23,11
	Funcionariado en prácticas	1	17,50
	Funcionariado de carrera	37	26,07
	Cátedra	2	17,50
	Total	49	

Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Interinidad	8	23,38
	Funcionariado en prácticas	1	14,00
	Funcionariado de carrera	34	22,88
	Cátedra	2	28,00
	Total		
		45	
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Interinidad	8	24,31
	Funcionariado en prácticas	1	22,50
	Funcionariado de carrera	35	23,40
	Cátedra	2	22,50
	Total	46	
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	Interinidad	8	21,63
	Funcionariado en prácticas	1	27,00
	Funcionariado de carrera	36	24,28
	Cátedra	2	27,00
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural
Chi-cuadrado	7,389	3,048	3,349	1,382	1,003	,053	,477
gl	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,060	,384	,341	,710	,800	,997	,924

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 176. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 2. Variable 1. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	45	2,53	1,217	1	4	1,00	3,00	4,00
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	46	1,30	,553	1	3	1,00	1,00	2,00
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	51	3,57	,728	1	4	3,00	4,00	4,00
Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	49	2,35	,779	1	4	2,00	2,00	3,00
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	45	1,56	,755	1	3	1,00	1,00	2,00
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	46	2,09	,915	1	4	1,00	2,00	3,00

Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	47	2,79	,832	1	4	2,00	3,00	3,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	Licenciatura	37	22,84	845,00
	Máster	8	23,75	190,00
	Total	45		
La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	Licenciatura	38	24,18	919,00
	Máster	8	20,25	162,00
	Total	46		
La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Licenciatura	43	24,51	1054,00
	Máster	8	34,00	272,00
	Total	51		
	Licenciatura	41	25,33	1038,50

Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Máster	8	23,31	186,50
	Total	49		
Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Licenciatura	38	23,66	899,00
	Máster	7	19,43	136,00
	Total	45		
Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Licenciatura	38	23,26	884,00
	Máster	8	24,63	197,00
	Total	46		
Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural	Licenciatura	39	22,99	896,50
	Máster	8	28,94	231,50
	Total	47		

Estadísticos de contraste(b)

	La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos	La diversidad cultural limita las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes dentro de una comunidad concreta	La diversidad cultural es una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada	Considero que en España, por lo general, somos tolerantes con la población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha empeorado la situación de orden público con el aumento de población culturalmente minoritaria	Considero que en España, por lo general, ha aumentado el racismo y la discriminación en los últimos años	Considero que en España, por lo general, coexistimos pero no convivimos con la diversidad cultural
U de Mann-Whitney	142,000	126,000	108,000	150,500	108,000	143,000	116,500
W de Wilcoxon	845,000	162,000	1054,000	186,500	136,000	884,000	896,500
Z	-,187	-,984	-2,030	-,393	-,895	-,275	-1,224

Sig. asintót. (bilateral)	,852	,325	,042	,694	,371	,784	,221
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,873(a)	,467(a)	,101(a)	,720(a)	,451(a)	,809(a)	,269(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 177. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integralo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	46	2,50	1,006	1	4	2,00	2,00	3,00
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	51	3,33	,931	1	4	3,00	4,00	4,00
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	47	1,96	1,021	1	4	1,00	2,00	3,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Mujer	25	21,56	539,00
	Hombre	21	25,81	542,00
	Total	46		
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Mujer	27	23,93	646,00
	Hombre	24	28,33	680,00
	Total	51		
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Mujer	26	25,35	659,00
	Hombre	21	22,33	469,00
	Total	47		

Estadísticos de contraste(a)

	Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
U de Mann-Whitney	214,000	268,000	238,000
W de Wilcoxon	539,000	646,000	469,000
Z	-1,124	-1,194	-,794
Sig. asintót. (bilateral)	,261	,233	,427

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 178. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Edad
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	46	2,50	1,006	1	4	2,00	2,00	3,00

Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	51	3,33	,931	1	4	3,00	4,00	4,00
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	47	1,96	1,021	1	4	1,00	2,00	3,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Hasta 30 años	2	17,00
	Entre 31 y 40 años	12	24,83
	Entre 41 y 50 años	22	23,95
	Entre 51 y 60	10	22,20
	Total	46	
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Hasta 30 años	2	26,25
	Entre 31 y 40 años	12	22,83
	Entre 41 y 50 años	25	26,56
	Entre 51 y 60	12	27,96
	Total	51	
	Hasta 30 años	2	36,25

Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Entre 31 y 40 años	12	26,42
	Entre 41 y 50 años	23	22,61
	Entre 51 y 60	10	21,85
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	,780	1,006	2,753
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,854	,800	,431

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 179. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	46	2,50	1,006	1	4	2,00	2,00	3,00
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	51	3,33	,931	1	4	3,00	4,00	4,00
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	47	1,96	1,021	1	4	1,00	2,00	3,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Los institutos con alumnado C.M. deben	Entre 1 y 5 años	2	17,00
	Entre 6 y 11 años	10	23,95

dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Entre 12 y 20 años	12	27,96
	Entre 21 y 30 años	17	22,00
	Más de 31 años	5	19,60
	Total	46	
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Entre 1 y 5 años	2	16,00
	Entre 6 y 11 años	10	22,15
	Entre 12 y 20 años	14	26,89
	Entre 21 y 30 años	20	28,75
	Más de 31 años	5	24,20
Total	51		
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Entre 1 y 5 años	2	27,50
	Entre 6 y 11 años	10	28,55
	Entre 12 y 20 años	13	25,35
	Entre 21 y 30 años	17	19,82
	Más de 31 años	5	24,20
Total	47		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integralo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	2,692	3,041	3,295
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,611	,551	,510

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 180. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integralo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	46	2,50	1,006	1	4	2,00	2,00	3,00

Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	51	3,33	,931	1	4	3,00	4,00	4,00
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	47	1,96	1,021	1	4	1,00	2,00	3,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Interinidad	8	22,44
	Funcionariado en prácticas	1	17,00
	Funcionariado de carrera	35	22,90
	Cátedra	2	41,50
	Total	46	
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Interinidad	9	19,28
	Funcionariado en prácticas	1	16,00
	Funcionariado de carrera	39	27,27
	Cátedra	2	36,50
	Total	51	
	Interinidad	8	28,25

Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Funcionariado en prácticas	1	27,50
	Funcionariado de carrera	36	23,71
	Cátedra	2	10,50
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integralo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	4,362	4,560	3,131
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,225	,207	,372

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 181. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 1. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	46	2,50	1,006	1	4	2,00	2,00	3,00
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	51	3,33	,931	1	4	3,00	4,00	4,00
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	47	1,96	1,021	1	4	1,00	2,00	3,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Licenciatura	38	23,42	890,00
	Máster	8	23,88	191,00
	Total	46		
Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Licenciatura	43	24,52	1054,50
	Máster	8	33,94	271,50
	Total	51		
Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Licenciatura	39	25,18	982,00
	Máster	8	18,25	146,00
	Total	47		

Estadísticos de contraste(b)

	Los institutos con alumnado C.M. deben dedicarse a integrarlo en nuestra cultura social y escolar, dado que se han integrado en nuestra sociedad	Los institutos con alumnado C.M. deben garantizarles la adaptación a nuestra cultura y mantener, a la vez, la suya propia	Los institutos con alumnado C.M. deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
U de Mann-Whitney	149,000	108,500	110,000
W de Wilcoxon	890,000	1054,500	146,000
Z	-,091	-,858	-,380
Sig. asintót. (bilateral)	,927	,063	,168
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,943(a)	,101(a)	,202(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 182. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	45	1,60	,889	1	4	1,00	1,00	2,00

La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	45	3,22	,735	1	4	3,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	51	3,37	,774	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	45	2,96	,903	1	4	2,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	45	3,42	,723	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	Mujer	25	21,60	540,00
	Hombre	20	24,75	495,00
	Total	45		
La educación intercultural supone una reflexión	Mujer	25	22,78	569,50
	Hombre	20	23,28	465,50

profunda sobre la educación actual	Total	45		
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	Mujer	27	23,22	627,00
	Hombre	24	29,13	699,00
	Total	51		
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	Mujer	26	20,31	528,00
	Hombre	19	26,68	507,00
	Total	45		
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	Mujer	25	21,22	530,50
	Hombre	20	25,23	504,50
	Total	45		
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	Mujer	26	23,33	606,50
	Hombre	19	22,55	428,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(a)

	La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural
U de Mann-Whitney	215,000	244,500	249,000	177,000	205,500	238,500
W de Wilcoxon	540,000	569,500	627,000	528,000	530,500	428,500
Z	-,941	-,138	-1,569	-1,700	-1,140	-,245
Sig. asintót. (bilateral)	,347	,890	,117	,089	,254	,807

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 183. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	45	1,60	,889	1	4	1,00	1,00	2,00
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	45	3,22	,735	1	4	3,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	51	3,37	,774	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	45	2,96	,903	1	4	2,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	45	3,42	,723	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	Hasta 30 años	2	15,00
	Entre 31 y 40 años	12	21,25
	Entre 41 y 50 años	22	24,89
	Entre 51 y 60	9	22,50
	Total	45	
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	Hasta 30 años	2	17,50
	Entre 31 y 40 años	12	30,50
	Entre 41 y 50 años	22	22,89
	Entre 51 y 60	9	14,50
	Total	45	
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	Hasta 30 años	2	16,00
	Entre 31 y 40 años	12	31,54
	Entre 41 y 50 años	25	25,00
	Entre 51 y 60	12	24,21
	Total	51	
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	Hasta 30 años	2	15,50
	Entre 31 y 40 años	12	23,42
	Entre 41 y 50 años	23	23,43
	Entre 51 y 60	8	23,00
	Total	45	
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	Hasta 30 años	2	13,00
	Entre 31 y 40 años	12	28,38
	Entre 41 y 50 años	23	21,50
	Entre 51 y 60	8	21,75
	Total	45	

	Total		
		45	
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	Hasta 30 años	2	26,00
	Entre 31 y 40 años	12	22,17
	Entre 41 y 50 años	23	23,39
	Entre 51 y 60	8	22,38
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural
Chi-cuadrado	1,969	9,701	3,517	,770	4,458	,300
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,579	,021	,319	,857	,216	,960

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 184. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	45	1,60	,889	1	4	1,00	1,00	2,00
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	45	3,22	,735	1	4	3,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	51	3,37	,774	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	45	2,96	,903	1	4	2,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	45	3,42	,723	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Entre 1 y 5 años	2	15,00

La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	Entre 6 y 11 años	10	22,50
	Entre 12 y 20 años	11	23,41
	Entre 21 y 30 años	17	25,29
	Más de 31 años	5	18,50
	Total	45	
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	Entre 1 y 5 años	2	17,50
	Entre 6 y 11 años	10	29,20
	Entre 12 y 20 años	11	23,09
	Entre 21 y 30 años	17	23,15
	Más de 31 años	5	12,10
Total	45		
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	Entre 1 y 5 años	2	27,00
	Entre 6 y 11 años	10	28,05
	Entre 12 y 20 años	14	22,71
	Entre 21 y 30 años	20	26,95
	Más de 31 años	5	26,90
Total	51		
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	Entre 1 y 5 años	2	8,50
	Entre 6 y 11 años	10	21,80
	Entre 12 y 20 años	12	25,13
	Entre 21 y 30 años	17	23,91
	Más de 31 años	4	23,00
Total	45		
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	Entre 1 y 5 años	2	13,00
	Entre 6 y 11 años	10	27,35
	Entre 12 y 20 años	12	25,83
	Entre 21 y 30 años	17	20,26
	Más de 31 años	4	20,25
Total	45		

La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	Entre 1 y 5 años	2	16,50
	Entre 6 y 11 años	10	25,20
	Entre 12 y 20 años	12	23,75
	Entre 21 y 30 años	17	23,47
	Más de 31 años	4	16,50
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural
Chi-cuadrado	2,593	7,275	1,209	3,259	4,692	2,844
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,628	,122	,877	,515	,320	,584

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 185. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	45	1,60	,889	1	4	1,00	1,00	2,00
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	45	3,22	,735	1	4	3,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	51	3,37	,774	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	45	2,96	,903	1	4	2,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	45	3,42	,723	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	N	Rango promedio
Situación administrativa		
Interinidad	8	18,13

La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	Funcionariado en prácticas	1	15,00
	Funcionariado de carrera	34	24,34
	Cátedra	2	23,75
	Total	45	
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	Interinidad	8	24,81
	Funcionariado en prácticas	1	17,50
	Funcionariado de carrera	34	22,49
	Cátedra	2	27,25
	Total	45	
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	Interinidad	9	20,39
	Funcionariado en prácticas	1	38,00
	Funcionariado de carrera	39	26,37
	Cátedra	2	38,00
	Total	51	
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	Interinidad	8	18,69
	Funcionariado en prácticas	1	22,50
	Funcionariado de carrera	34	23,59
	Cátedra	2	30,50
	Total	45	
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	Interinidad	8	18,13
	Funcionariado en prácticas	1	33,50
	Funcionariado de carrera	34	24,12
	Cátedra	2	18,25

	Total		
		45	
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	Interinidad	8	18,88
	Funcionariado en prácticas	1	16,50
	Funcionariado de carrera	34	24,54
	Cátedra	2	16,50
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural
Chi-cuadrado	2,537	,712	4,010	1,770	2,831	3,131
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,469	,870	,260	,621	,418	,372

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 186. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 2. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	45	1,60	,889	1	4	1,00	1,00	2,00
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	45	3,22	,735	1	4	3,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	51	3,37	,774	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	45	2,96	,903	1	4	2,00	3,00	4,00
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	45	3,42	,723	1	4	3,00	4,00	4,00
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Formación académica			

La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	Licenciatura	37	22,64	837,50
	Máster	8	24,69	197,50
	Total	45		
La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	Licenciatura	37	22,97	850,00
	Máster	8	23,13	185,00
	Total	45		
La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	Licenciatura	43	24,79	1066,00
	Máster	8	32,50	260,00
	Total	51		
La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	Licenciatura	38	22,99	873,50
	Máster	7	23,07	161,50
	Total	45		
La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	Licenciatura	37	23,54	871,00
	Máster	8	20,50	164,00
	Total	45		
La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural	Licenciatura	38	22,55	857,00
	Máster	7	25,43	178,00
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	La educación intercultural supone una buena idea sin aplicación práctica	La educación intercultural supone una reflexión profunda sobre la educación actual	La educación intercultural supone un compromiso en la construcción de una sociedad democrática	La educación intercultural supone una propuesta crítica en educación	La educación intercultural supone una necesidad práctica que exige una reflexión del profesorado	La educación intercultural supone una idea romántica sobre la interacción cultural
U de Mann-Whitney	134,500	147,000	120,000	132,500	128,000	116,000
W de Wilcoxon	837,500	850,000	1066,000	873,500	164,000	857,000
Z	-,472	-,033	-,1493	-,017	-,666	-,667
Sig. asintót. (bilateral)	,637	,974	,135	,987	,505	,505
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,694(a)	,988(a)	,186(a)	,988(a)	,570(a)	,613(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 187. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	46	1,74	,929	1	4	1,00	1,00	2,25

Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	47	3,34	,700	2	4	3,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	45	2,96	,928	1	4	2,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	44	1,50	,731	1	4	1,00	1,00	2,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	50	3,72	,607	1	4	4,00	4,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con	Mujer	26	20,37	529,50
	Hombre	20	27,58	551,50

actividades interculturales puntuales	Total	46		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Mujer	26	22,75	591,50
	Hombre	21	25,55	536,50
	Total	47		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Mujer	25	21,84	546,00
	Hombre	20	24,45	489,00
	Total	45		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Mujer	25	22,64	566,00
	Hombre	19	22,32	424,00
	Total	44		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	Mujer	27	24,37	658,00
	Hombre	23	26,83	617,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste(a)

	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento
U de Mann-Whitney	178,500	240,500	221,000	234,000	280,000
W de Wilcoxon	529,500	591,500	546,000	424,000	658,000
Z	-1,992	-,763	-,697	-,096	-,823
Sig. asintót. (bilateral)	,046	,445	,486	,923	,410

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 188. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	46	1,74	,929	1	4	1,00	1,00	2,25

Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	47	3,34	,700	2	4	3,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	45	2,96	,928	1	4	2,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	44	1,50	,731	1	4	1,00	1,00	2,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	50	3,72	,607	1	4	4,00	4,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Hasta 30 años	2	29,25
	Entre 31 y 40 años	12	23,33
	Entre 41 y 50 años	23	21,74
	Entre 51 y 60	9	26,94
	Total	46	

Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Hasta 30 años	2	20,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,21
	Entre 41 y 50 años	23	24,72
	Entre 51 y 60	10	21,70
	Total	47	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Hasta 30 años	2	23,50
	Entre 31 y 40 años	12	31,54
	Entre 41 y 50 años	23	20,35
	Entre 51 y 60	8	17,69
	Total	45	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Hasta 30 años	2	24,00
	Entre 31 y 40 años	12	27,83
	Entre 41 y 50 años	23	16,61
	Entre 51 y 60	7	32,29
	Total	44	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	Hasta 30 años	2	31,00
	Entre 31 y 40 años	12	29,00
	Entre 41 y 50 años	25	24,04
	Entre 51 y 60	11	24,00
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento
Chi-cuadrado	1,651	,733	8,107	14,796	2,585
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,648	,866	,044	,002	,460

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 189. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	46	1,74	,929	1	4	1,00	1,00	2,25

Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	47	3,34	,700	2	4	3,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	45	2,96	,928	1	4	2,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	44	1,50	,731	1	4	1,00	1,00	2,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	50	3,72	,607	1	4	4,00	4,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Entre 1 y 5 años	2	13,00
	Entre 6 y 11 años	10	25,15
	Entre 12 y 20 años	12	26,04
	Entre 21 y 30 años	17	20,85
	Más de 31 años	5	27,30

	Total	46	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Entre 1 y 5 años	2	9,75
	Entre 6 y 11 años	10	25,00
	Entre 12 y 20 años	13	23,54
	Entre 21 y 30 años	17	24,18
	Más de 31 años	5	28,30
	Total	47	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Entre 1 y 5 años	2	15,75
	Entre 6 y 11 años	10	31,80
	Entre 12 y 20 años	12	26,29
	Entre 21 y 30 años	16	17,78
	Más de 31 años	5	17,10
	Total	45	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	Entre 1 y 5 años	2	24,00
	Entre 6 y 11 años	10	28,60
	Entre 12 y 20 años	12	19,67
	Entre 21 y 30 años	16	19,00
	Más de 31 años	4	29,00
	Total	44	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	Entre 1 y 5 años	2	19,00
	Entre 6 y 11 años	10	31,00
	Entre 12 y 20 años	13	25,08
	Entre 21 y 30 años	20	24,70
	Más de 31 años	5	21,40
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento
Chi-cuadrado	3,488	3,282	10,390	6,833	4,401
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,480	,512	,034	,145	,354

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 190. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	46	1,74	,929	1	4	1,00	1,00	2,25
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	47	3,34	,700	2	4	3,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	45	2,96	,928	1	4	2,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	44	1,50	,731	1	4	1,00	1,00	2,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	50	3,72	,607	1	4	4,00	4,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa	N	Rango promedio
--------------------------	---	----------------

Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Interinidad	8	24,50
	Funcionariado en prácticas	1	40,00
	Funcionariado de carrera	35	22,63
	Cátedra	2	26,50
	Total	46	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Interinidad	8	27,25
	Funcionariado en prácticas	1	16,00
	Funcionariado de carrera	36	22,81
	Cátedra	2	36,50
	Total	47	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Interinidad	7	31,36
	Funcionariado en prácticas	1	22,50
	Funcionariado de carrera	35	21,37
	Cátedra	2	22,50
	Total	45	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	Interinidad	7	29,43
	Funcionariado en prácticas	1	34,00
	Funcionariado de carrera	34	21,24
	Cátedra	2	14,00
	Total	44	
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de	Interinidad	9	28,33
	Funcionariado en prácticas	1	31,00

forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	Funcionariado de carrera	38	24,39
	Cátedra	2	31,00
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento
Chi-cuadrado	2,193	3,285	3,737	5,441	1,896
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,533	,350	,291	,142	,594

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 191. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 3. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	46	1,74	,929	1	4	1,00	1,00	2,25
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	47	3,34	,700	2	4	3,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	45	2,96	,928	1	4	2,00	3,00	4,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, Gª e Hª	44	1,50	,731	1	4	1,00	1,00	2,00
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento	50	3,72	,607	1	4	4,00	4,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Licenciatura	38	24,08	915,00
	Máster	8	20,75	166,00
	Total	46		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Licenciatura	39	23,86	930,50
	Máster	8	24,69	197,50
	Total	47		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Licenciatura	37	23,78	880,00
	Máster	8	19,38	155,00
	Total	45		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Licenciatura	37	24,11	892,00
	Máster	7	14,00	98,00
	Total	44		
Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde	Licenciatura	42	25,02	1051,00
	Máster	8	28,00	224,00
	Total	50		

todas las áreas de conocimiento			
---------------------------------	--	--	--

Estadísticos de contraste(b)

	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos suficientemente con actividades interculturales puntuales	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos desde el Proyecto Educativo de Centro	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos cada profesor/a desde su área	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos, fundamentalmente, desde el área de CCSS, G ^a e H ^a	Se puede abordar la interculturalidad en los centros educativos de forma integrada desde todas las áreas de conocimiento
U de Mann-Whitney	130,000	150,500	119,000	70,000	148,000
W de Wilcoxon	166,000	930,500	155,000	98,000	1051,000
Z	-,703	-,171	-,906	-2,215	-,734
Sig. asintót. (bilateral)	,482	,864	,365	,027	,463
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,540(a)	,879(a)	,405(a)	,057(a)	,612(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 192. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	44	2,45	1,320	1	4	1,00	2,50	4,00
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	50	2,60	1,195	1	4	1,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Mujer	24	23,00	552,00
	Hombre	20	21,90	438,00
	Total	44		
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Mujer	27	23,72	640,50
	Hombre	23	27,59	634,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste(a)

	Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
U de Mann-Whitney	228,000	262,500
W de Wilcoxon	438,000	640,500
Z	-,299	-,968
Sig. asintót. (bilateral)	,765	,333

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 193. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	44	2,45	1,320	1	4	1,00	2,50	4,00

Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	50	2,60	1,195	1	4	1,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Hasta 30 años	2	28,50
	Entre 31 y 40 años	11	18,18
	Entre 41 y 50 años	22	23,27
	Entre 51 y 60	9	24,56
	Total	44	
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Hasta 30 años	2	30,50
	Entre 31 y 40 años	12	28,33
	Entre 41 y 50 años	25	24,26
	Entre 51 y 60	11	24,32
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	2,216	1,011
gl	3	3
Sig. asintót.	,529	,799

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 194. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	44	2,45	1,320	1	4	1,00	2,50	4,00

Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	50	2,60	1,195	1	4	1,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Entre 1 y 5 años	2	14,50
	Entre 6 y 11 años	9	23,33
	Entre 12 y 20 años	11	22,82
	Entre 21 y 30 años	17	22,18
	Más de 31 años	5	24,60
	Total	44	
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Entre 1 y 5 años	2	35,75
	Entre 6 y 11 años	10	24,45
	Entre 12 y 20 años	14	26,11
	Entre 21 y 30 años	20	24,83
	Más de 31 años	4	24,25
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	1,075	1,221
gl	4	4
Sig. asintót.	,898	,875

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 195. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	44	2,45	1,320	1	4	1,00	2,50	4,00

Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	50	2,60	1,195	1	4	1,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Interinidad	8	16,00
	Funcionariado en prácticas	1	20,00
	Funcionariado de carrera	33	23,27
	Cátedra	2	37,00
	Total	44	
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Interinidad	9	27,22
	Funcionariado en prácticas	1	29,00
	Funcionariado de carrera	38	25,97
	Cátedra	2	7,00
	Total	50	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	5,296	3,698
gl	3	3
Sig. asintót.	,151	,296

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 196. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 4. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	44	2,45	1,320	1	4	1,00	2,50	4,00
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	50	2,60	1,195	1	4	1,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Licenciatura	36	21,61	778,00
	Máster	8	26,50	212,00
	Total	44		
Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Licenciatura	43	25,50	1096,50
	Máster	7	25,50	178,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste(b)

	Considero conveniente realizar agrupamientos homogéneos en función del rendimiento académico y de los ritmos de aprendizaje	Considero conveniente realizar agrupamientos heterogéneos con distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
U de Mann-Whitney	112,000	150,500
W de Wilcoxon	778,000	178,500
Z	-1,028	,000
Sig. asintót. (bilateral)	,304	1,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,345(a)	1,000(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 197. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	46	2,46	1,005	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	47	2,06	,845	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	46	2,07	1,162	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	47	2,45	1,059	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	47	2,62	,922	1	4	2,00	3,00	3,00
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	46	2,13	1,024	1	4	1,00	2,00	3,00

En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	47	2,28	,949	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	45	1,71	,869	1	4	1,00	2,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	Mujer	26	24,19	629,00
	Hombre	20	22,60	452,00
	Total	46		
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	Mujer	26	22,73	591,00
	Hombre	21	25,57	537,00
	Total	47		
En mi práctica profesional tengo en cuenta las	Mujer	25	24,16	604,00
	Hombre	21	22,71	477,00

diferencias culturales a la hora de evaluar	Total	46		
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	Mujer	26	23,62	614,00
	Hombre	21	24,48	514,00
	Total	47		
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	Mujer	26	22,00	572,00
	Hombre	21	26,48	556,00
	Total	47		
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	Mujer	26	25,52	663,50
	Hombre	20	20,88	417,50
	Total	46		
En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	Mujer	26	23,27	605,00
	Hombre	21	24,90	523,00
	Total	47		
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Mujer	26	23,00	598,00
	Hombre	19	23,00	437,00
	Total	45		

Estadísticos de contraste(a)

	En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje
U de Mann-Whitney	242,000	240,000	246,000	263,000	221,000	207,500	254,000	247,000
W de Wilcoxon	452,000	591,000	477,000	614,000	572,000	417,500	605,000	437,000
Z	-,415	-,750	-,390	-,222	-,169	-,215	-,426	,000
Sig. asintót. (bilateral)	,678	,453	,697	,824	,242	,224	,670	1,000

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 198. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	46	2,46	1,005	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	47	2,06	,845	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	46	2,07	1,162	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	47	2,45	1,059	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	47	2,62	,922	1	4	2,00	3,00	3,00
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	46	2,13	1,024	1	4	1,00	2,00	3,00

En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	47	2,28	,949	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	45	1,71	,869	1	4	1,00	2,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	Hasta 30 años	2	23,75
	Entre 31 y 40 años	12	23,79
	Entre 41 y 50 años	24	23,13
	Entre 51 y 60	8	24,13
	Total	46	
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	Hasta 30 años	2	23,50
	Entre 31 y 40 años	12	26,04
	Entre 41 y 50 años	24	22,00
	Entre 51 y 60	9	26,72
	Total	47	
	Hasta 30 años	2	38,50

En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	Entre 31 y 40 años	12	28,79
	Entre 41 y 50 años	23	19,22
	Entre 51 y 60	9	24,06
	Total	46	
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	Hasta 30 años	2	18,50
	Entre 31 y 40 años	12	27,75
	Entre 41 y 50 años	24	22,06
	Entre 51 y 60	9	25,39
	Total	47	
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	Hasta 30 años	2	36,75
	Entre 31 y 40 años	12	29,17
	Entre 41 y 50 años	23	18,43
	Entre 51 y 60	10	28,05
	Total	47	
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	Hasta 30 años	2	35,50
	Entre 31 y 40 años	12	25,33
	Entre 41 y 50 años	24	19,83
	Entre 51 y 60	8	28,75
	Total	46	
En mi práctica profesional contemplo objetivos	Hasta 30 años	2	27,25
	Entre 31 y 40 años	12	27,25

comprometidos con la diversidad cultural	Entre 41 y 50 años	24	21,31
	Entre 51 y 60	9	26,11
	Total	47	
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaj	Hasta 30 años	2	21,25
	Entre 31 y 40 años	12	22,38
	Entre 41 y 50 años	23	23,24
	Entre 51 y 60	8	23,69
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaj
Chi-cuadrado	,046	1,281	7,709	1,928	8,941	5,276	2,113	,111
gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,997	,734	,052	,587	,030	,153	,549	,990

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 199. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	46	2,46	1,005	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	47	2,06	,845	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	46	2,07	1,162	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	47	2,45	1,059	1	4	2,00	2,00	3,00

En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	47	2,62	,922	1	4	2,00	3,00	3,00
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	46	2,13	1,024	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	47	2,28	,949	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	45	1,71	,869	1	4	1,00	2,00	2,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el	Entre 1 y 5 años	2	29,75
	Entre 6 y 11 años	10	22,50

equipo docente para atender a la diversidad cultural	Entre 12 y 20 años	13	25,50
	Entre 21 y 30 años	17	22,35
	Más de 31 años	4	21,25
	Total	46	
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	Entre 1 y 5 años	2	15,25
	Entre 6 y 11 años	10	26,60
	Entre 12 y 20 años	13	27,65
	Entre 21 y 30 años	17	20,88
	Más de 31 años	5	23,40
Total	47		
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	Entre 1 y 5 años	2	34,25
	Entre 6 y 11 años	10	29,95
	Entre 12 y 20 años	13	24,35
	Entre 21 y 30 años	16	17,50
	Más de 31 años	5	23,30
Total	46		
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	Entre 1 y 5 años	2	25,25
	Entre 6 y 11 años	10	24,50
	Entre 12 y 20 años	14	23,79
	Entre 21 y 30 años	17	25,00
	Más de 31 años	4	18,63
Total	47		
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	Entre 1 y 5 años	2	36,75
	Entre 6 y 11 años	10	30,55
	Entre 12 y 20 años	13	20,04
	Entre 21 y 30 años	17	21,71

	Más de 31 años	5	23,90
	Total	47	
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	Entre 1 y 5 años	2	29,25
	Entre 6 y 11 años	10	27,25
	Entre 12 y 20 años	13	27,04
	Entre 21 y 30 años	17	17,29
	Más de 31 años	4	26,13
	Total	46	
En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	Entre 1 y 5 años	2	27,25
	Entre 6 y 11 años	10	25,70
	Entre 12 y 20 años	13	27,85
	Entre 21 y 30 años	18	20,78
	Más de 31 años	4	20,13
	Total	47	
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Entre 1 y 5 años	2	31,00
	Entre 6 y 11 años	10	20,65
	Entre 12 y 20 años	12	23,71
	Entre 21 y 30 años	17	23,35
	Más de 31 años	4	21,25
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Chi-cuadrado	1,097	3,372	7,850	,795	6,155	6,368	2,862	1,424
gl	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,895	,498	,097	,939	,188	,173	,581	,840

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 200. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	46	2,46	1,005	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	47	2,06	,845	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	46	2,07	1,162	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	47	2,45	1,059	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	47	2,62	,922	1	4	2,00	3,00	3,00
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	46	2,13	1,024	1	4	1,00	2,00	3,00

En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	47	2,28	,949	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	45	1,71	,869	1	4	1,00	2,00	2,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa		N	Rango promedio
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	Interinidad	8	22,19
	Funcionariado en prácticas	1	31,50
	Funcionariado de carrera	35	23,53
	Cátedra	2	24,25
	Total	46	
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	Interinidad	8	23,31
	Funcionariado en prácticas	1	23,50
	Funcionariado de carrera	36	24,19
	Cátedra	2	23,50
	Total	47	

En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	Interinidad	8	21,69
	Funcionariado en prácticas	1	34,00
	Funcionariado de carrera	35	23,66
	Cátedra	2	22,75
	Total	46	
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	Interinidad	8	20,00
	Funcionariado en prácticas	1	18,50
	Funcionariado de carrera	36	25,35
	Cátedra	2	18,50
	Total	47	
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	Interinidad	8	22,44
	Funcionariado en prácticas	1	14,00
	Funcionariado de carrera	37	24,43
	Cátedra	1	30,50
	Total	47	
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a	Interinidad	8	23,31
	Funcionariado en prácticas	1	35,50

conocer las diversas culturas presentes en el Centro	Funcionariado de carrera	35	23,64
	Cátedra	2	15,75
	Total	46	
En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	Interinidad	9	21,78
	Funcionariado en prácticas	1	35,00
	Funcionariado de carrera	35	24,07
	Cátedra	2	27,25
	Total	47	
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Interinidad	8	16,38
	Funcionariado en prácticas	1	31,00
	Funcionariado de carrera	35	24,61
	Cátedra	1	11,50
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Chi-cuadrado	,474	,035	,882	1,627	,991	1,605	1,092	4,465

gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,925	,998	,830	,653	,803	,658	,779	,215

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 201. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 5. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	46	2,46	1,005	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	47	2,06	,845	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	46	2,07	1,162	1	4	1,00	2,00	3,00

En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	47	2,45	1,059	1	4	2,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	47	2,62	,922	1	4	2,00	3,00	3,00
En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	46	2,13	1,024	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	47	2,28	,949	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	45	1,71	,869	1	4	1,00	2,00	2,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	Licenciatura	39	22,92	894,00
	Máster	7	26,71	187,00
	Total	46		
En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	Licenciatura	39	23,71	924,50
	Máster	8	25,44	203,50
	Total	47		
En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	Licenciatura	38	23,18	881,00
	Máster	8	25,00	200,00
	Total	46		
En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	Licenciatura	40	24,01	960,50
	Máster	7	23,93	167,50
	Total	47		
En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	Licenciatura	40	22,34	893,50
	Máster	7	33,50	234,50
	Total	47		
En mi práctica profesional promuevo contenidos	Licenciatura	39	24,06	938,50
	Máster	7	20,36	142,50

específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	Total	46		
En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	Licenciatura	40	22,59	903,50
	Máster	7	32,07	224,50
	Total	47		
En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Licenciatura	39	21,68	845,50
	Máster	6	31,58	189,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	En mi práctica profesional me suelo coordinar con el equipo docente para atender a la diversidad cultural	En mi práctica profesional se recogen en la programación de aula actividades específicas interculturales	En mi práctica profesional tengo en cuenta las diferencias culturales a la hora de evaluar	En mi práctica profesional realizo actividades específicas para el alumnado culturalmente diverso con problemas de aprendizaje	En mi práctica profesional contemplo el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de la interculturalidad	En mi práctica profesional promuevo contenidos específicos para dar a conocer las diversas culturas presentes en el Centro	En mi práctica profesional contemplo objetivos comprometidos con la diversidad cultural	En mi práctica profesional introduzco modificaciones en el currículo para hacerlo intercultural, aunque suponga un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje
U de Mann-Whitney	114,000	144,500	140,000	139,500	73,500	114,500	83,500	65,500
W de Wilcoxon	894,000	924,500	881,000	167,500	893,500	142,500	903,500	845,500
Z	-,716	-,346	-,373	-,016	-2,088	-,703	-1,770	-1,889
Sig. asintót. (bilateral)	,474	,729	,710	,988	,037	,482	,077	,059

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,509(a)	,749(a)	,744(a)	,988(a)	,045(a)	,509(a)	,092(a)	,086(a)
-----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 202. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	45	2,31	,949	1	4	1,50	2,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	45	2,91	,925	1	4	2,00	3,00	4,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	46	2,61	,856	1	4	2,00	3,00	3,00

Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	46	2,96	,842	1	4	2,00	3,00	4,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	45	2,36	1,048	1	4	2,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	44	2,07	,925	1	4	1,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	46	2,83	,973	1	4	2,00	3,00	4,00

Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	49	3,20	,763	1	4	3,00	3,00	4,00
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	46	2,85	,918	1	4	2,00	3,00	3,25
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	46	3,00	,816	1	4	2,75	3,00	4,00
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	44	1,95	1,011	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	45	1,67	,769	1	3	1,00	1,00	2,00

En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Mujer	23	21,26	489,00
	Hombre	22	24,82	546,00
	Total	45		
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Mujer	25	21,84	546,00
	Hombre	20	24,45	489,00
	Total	45		
Normalmente, las actividades que desarrollo	Mujer	25	24,74	618,50
	Hombre	21	22,02	462,50

en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Total	46		
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Mujer	26	24,90	647,50
	Hombre	20	21,68	433,50
	Total	46		
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Mujer	24	21,40	513,50
	Hombre	21	24,83	521,50
	Total	45		
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Mujer	24	21,29	511,00
	Hombre	20	23,95	479,00
	Total	44		
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Mujer	24	24,96	599,00
	Hombre	22	21,91	482,00
	Total	46		
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de	Mujer	27	26,24	708,50
	Hombre	22	23,48	516,50
	Total	49		

los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen				
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	Mujer	25	26,52	663,00
	Hombre	21	19,90	418,00
	Total	46		
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	Mujer	25	26,66	666,50
	Hombre	21	19,74	414,50
	Total	46		
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	Mujer	24	22,38	537,00
	Hombre	20	22,65	453,00
	Total	44		
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	Mujer	25	23,08	577,00
	Hombre	20	22,90	458,00
	Total	45		
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	Mujer	25	22,46	561,50
	Hombre	20	23,68	473,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(a)

	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contraste información con la que ya poseen	En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	En i al tra coo autó la n de
U de Mann-Whitney	213,000	221,000	231,500	223,500	213,500	211,000	229,000	263,500	187,000	
W de Wilcoxon	489,000	546,000	462,500	433,500	513,500	511,000	482,000	516,500	418,000	
Z	-,954	-,701	-,726	-,856	-,917	-,726	-,805	-,731	-,1784	
Sig. asintót. (bilateral)	,340	,483	,468	,392	,359	,468	,421	,465	,074	

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 203. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	45	2,31	,949	1	4	1,50	2,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	45	2,91	,925	1	4	2,00	3,00	4,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	46	2,61	,856	1	4	2,00	3,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	46	2,96	,842	1	4	2,00	3,00	4,00

Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	45	2,36	1,048	1	4	2,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	44	2,07	,925	1	4	1,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	46	2,83	,973	1	4	2,00	3,00	4,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	49	3,20	,763	1	4	3,00	3,00	4,00

En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	46	2,85	,918	1	4	2,00	3,00	3,25
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	46	3,00	,816	1	4	2,75	3,00	4,00
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	44	1,95	1,011	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	45	1,67	,769	1	3	1,00	1,00	2,00
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Edad	N	Rango promedio
Hasta 30 años	2	12,00

Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Entre 31 y 40 años	12	26,88
	Entre 41 y 50 años	20	19,95
	Entre 51 y 60	11	26,32
	Total	45	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Hasta 30 años	2	12,75
	Entre 31 y 40 años	12	27,17
	Entre 41 y 50 años	22	23,05
	Entre 51 y 60	9	19,61
	Total	45	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Hasta 30 años	2	7,75
	Entre 31 y 40 años	12	21,50
	Entre 41 y 50 años	23	25,37
	Entre 51 y 60	9	24,89
	Total	46	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Hasta 30 años	2	31,75
	Entre 31 y 40 años	12	20,79
	Entre 41 y 50 años	24	24,00
	Entre 51 y 60	8	24,00
	Total	46	
	Hasta 30 años	2	12,50

Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Entre 31 y 40 años	12	25,42
	Entre 41 y 50 años	21	22,60
	Entre 51 y 60	10	23,05
	Total		
		45	
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Hasta 30 años	2	15,00
	Entre 31 y 40 años	12	29,71
	Entre 41 y 50 años	21	17,43
	Entre 51 y 60	9	26,39
	Total	44	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Hasta 30 años	2	39,50
	Entre 31 y 40 años	12	24,00
	Entre 41 y 50 años	22	22,55
	Entre 51 y 60	10	21,80
	Total	46	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	Hasta 30 años	2	29,75
	Entre 31 y 40 años	12	22,71
	Entre 41 y 50 años	25	27,60
	Entre 51 y 60	10	20,30
	Total	49	
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y	Hasta 30 años	2	24,50
	Entre 31 y 40 años	12	26,96

cuando éstos sean ordenados	Entre 41 y 50 años	23	21,59
	Entre 51 y 60	9	23,56
	Total	46	
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	Hasta 30 años	1	22,50
	Entre 31 y 40 años	10	24,85
	Entre 41 y 50 años	24	23,92
	Entre 51 y 60	11	21,45
	Total	46	
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	Hasta 30 años	2	26,25
	Entre 31 y 40 años	12	22,75
	Entre 41 y 50 años	22	19,43
	Entre 51 y 60	8	29,63
	Total	44	
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	Hasta 30 años	2	36,00
	Entre 31 y 40 años	12	24,00
	Entre 41 y 50 años	23	19,87
	Entre 51 y 60	8	27,25
	Total	45	
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	Hasta 30 años	2	16,00
	Entre 31 y 40 años	12	24,79
	Entre 41 y 50 años	23	22,50
	Entre 51 y 60	8	23,50
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contraste información con la que ya poseen	En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa autónoma con la mediación del docente
Chi-cuadrado	4,661	3,390	4,022	1,442	1,869	9,645	3,420	2,875	1,464	,4	
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Sig. asintót.	,198	,335	,259	,696	,600	,022	,331	,411	,691	,9	

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 204. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	45	2,31	,949	1	4	1,50	2,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	45	2,91	,925	1	4	2,00	3,00	4,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	46	2,61	,856	1	4	2,00	3,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	46	2,96	,842	1	4	2,00	3,00	4,00

Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	45	2,36	1,048	1	4	2,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	44	2,07	,925	1	4	1,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	46	2,83	,973	1	4	2,00	3,00	4,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	49	3,20	,763	1	4	3,00	3,00	4,00

En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	46	2,85	,918	1	4	2,00	3,00	3,25
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	46	3,00	,816	1	4	2,75	3,00	4,00
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	44	1,95	1,011	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	45	1,67	,769	1	3	1,00	1,00	2,00
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Entre 1 y 5 años	2	25,50
	Entre 6 y 11 años	10	22,95
	Entre 12 y 20 años	12	20,88
	Entre 21 y 30 años	16	22,13
	Más de 31 años	5	30,00
	Total	45	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Entre 1 y 5 años	2	23,00
	Entre 6 y 11 años	10	24,35
	Entre 12 y 20 años	13	25,42
	Entre 21 y 30 años	15	23,23
	Más de 31 años	5	13,30
	Total	45	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Entre 1 y 5 años	2	7,75
	Entre 6 y 11 años	10	20,20
	Entre 12 y 20 años	13	25,04
	Entre 21 y 30 años	16	26,28
	Más de 31 años	5	23,50
	Total	46	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Entre 1 y 5 años	2	24,00
	Entre 6 y 11 años	10	23,25
	Entre 12 y 20 años	13	26,38
	Entre 21 y 30 años	17	22,18

	Más de 31 años	4	20,13
	Total	46	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Entre 1 y 5 años	2	19,50
	Entre 6 y 11 años	10	25,30
	Entre 12 y 20 años	12	22,13
	Entre 21 y 30 años	16	24,16
	Más de 31 años	5	18,20
	Total	45	
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Entre 1 y 5 años	2	21,75
	Entre 6 y 11 años	10	29,95
	Entre 12 y 20 años	12	19,92
	Entre 21 y 30 años	15	16,43
	Más de 31 años	5	32,30
	Total	44	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por	Entre 1 y 5 años	2	25,50
	Entre 6 y 11 años	10	26,50
	Entre 12 y 20 años	12	25,50
	Entre 21 y 30 años	17	22,50

proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Más de 31 años	5	15,30
	Total	46	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo.	Entre 1 y 5 años	2	19,50
	Entre 6 y 11 años	10	24,80
	Entre 12 y 20 años	14	24,75
Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	Entre 21 y 30 años	18	27,11
	Más de 31 años	5	20,70
	Total	49	
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	Entre 1 y 5 años	2	24,50
	Entre 6 y 11 años	10	25,80
	Entre 12 y 20 años	13	23,58
	Entre 21 y 30 años	16	20,84
	Más de 31 años	5	26,80
	Total	46	
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	Entre 1 y 5 años	1	22,50
	Entre 6 y 11 años	8	23,25
	Entre 12 y 20 años	13	25,08
	Entre 21 y 30 años	19	21,82
	Más de 31 años	5	26,40
	Total	46	
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	Entre 1 y 5 años	2	17,75
	Entre 6 y 11 años	10	25,45
	Entre 12 y 20 años	12	19,50
	Entre 21 y 30 años	16	22,41
	Más de 31 años	4	26,88
	Total	44	
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	Entre 1 y 5 años	2	41,50
	Entre 6 y 11 años	10	23,45
	Entre 12 y 20 años	13	23,65
	Entre 21 y 30 años	16	18,47

	Más de 31 años	4	28,63
	Total	45	
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	Entre 1 y 5 años	2	26,00
	Entre 6 y 11 años	10	22,55
	Entre 12 y 20 años	13	23,19
	Entre 21 y 30 años	16	22,00
	Más de 31 años	4	26,00
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contraste información con la que ya poseen	En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa autónoma con la mediación del docente
Chi-cuadrado	2,070	3,676	4,759	1,147	1,419	11,395	3,027	1,353	1,417	,83
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sig. asintót.	,723	,452	,313	,887	,841	,022	,553	,852	,841	,9

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 205. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Situación administrativa
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	45	2,31	,949	1	4	1,50	2,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	45	2,91	,925	1	4	2,00	3,00	4,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	46	2,61	,856	1	4	2,00	3,00	3,00

Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	46	2,96	,842	1	4	2,00	3,00	4,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	45	2,36	1,048	1	4	2,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	44	2,07	,925	1	4	1,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	46	2,83	,973	1	4	2,00	3,00	4,00

Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	49	3,20	,763	1	4	3,00	3,00	4,00
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	46	2,85	,918	1	4	2,00	3,00	3,25
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	46	3,00	,816	1	4	2,75	3,00	4,00
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	44	1,95	1,011	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	45	1,67	,769	1	3	1,00	1,00	2,00

En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Interinidad	9	17,33
	Funcionariado en prácticas	1	33,00
	Funcionariado de carrera	34	24,35
	Cátedra	1	18,00
	Total	45	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Interinidad	8	18,94
	Funcionariado en prácticas	1	23,00
	Funcionariado de carrera	35	23,93
	Cátedra	1	23,00
	Total	45	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Interinidad	8	21,75
	Funcionariado en prácticas	1	30,50
	Funcionariado de carrera	35	22,94

	Cátedra	2	36,75
	Total	46	
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Interinidad	8	15,31
	Funcionariado en prácticas	1	8,50
	Funcionariado de carrera	35	24,89
	Cátedra	2	39,50
	Total	46	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Interinidad	9	22,61
	Funcionariado en prácticas	1	5,50
	Funcionariado de carrera	34	23,72
	Cátedra	1	19,50
	Total	45	
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Interinidad	8	26,81
	Funcionariado en prácticas	1	23,00
	Funcionariado de carrera	34	21,06
	Cátedra	1	36,50

	Total	44	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Interinidad	8	24,38
	Funcionariado en prácticas	1	2,50
	Funcionariado de carrera	35	23,39
	Cátedra	2	32,50
	Total	46	
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	Interinidad	8	26,13
	Funcionariado en prácticas	1	19,50
	Funcionariado de carrera	38	24,12
	Cátedra	2	40,00
	Total	49	
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	Interinidad	8	19,31
	Funcionariado en prácticas	1	24,50
	Funcionariado de carrera	35	23,90
	Cátedra	2	32,75
	Total	46	
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	Interinidad	6	20,25
	Funcionariado en prácticas	1	7,00
	Funcionariado de carrera	37	24,05
	Cátedra	2	31,25
	Total	46	
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	Interinidad	8	27,19
	Funcionariado en prácticas	1	36,00
	Funcionariado de carrera	33	21,71
	Cátedra	2	10,00

	Total	44	
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	Interinidad	8	24,00
	Funcionariado en prácticas	1	41,50
	Funcionariado de carrera	34	22,32
	Cátedra	2	21,25
	Total	45	
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	Interinidad	8	21,00
	Funcionariado en prácticas	1	16,00
	Funcionariado de carrera	34	24,09
	Cátedra	2	16,00
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contraste información con la que ya poseen	En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa autónoma con la mediación del docente
Chi-cuadrado	3,043	1,054	2,729	8,327	2,146	2,839	3,697	3,001	2,027	3,0
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,385	,788	,435	,040	,543	,417	,296	,392	,567	,3

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 206. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 6. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	45	2,31	,949	1	4	1,50	2,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	45	2,91	,925	1	4	2,00	3,00	4,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	46	2,61	,856	1	4	2,00	3,00	3,00
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	46	2,96	,842	1	4	2,00	3,00	4,00

Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	45	2,36	1,048	1	4	2,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	44	2,07	,925	1	4	1,00	2,00	3,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	46	2,83	,973	1	4	2,00	3,00	4,00
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	49	3,20	,763	1	4	3,00	3,00	4,00

En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	46	2,85	,918	1	4	2,00	3,00	3,25
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	46	3,00	,816	1	4	2,75	3,00	4,00
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	44	1,95	1,011	1	4	1,00	2,00	3,00
En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	45	1,67	,769	1	3	1,00	1,00	2,00
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	45	1,49	,869	1	4	1,00	1,00	2,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
---------------------	---	----------------	----------------

Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Licenciatura	38	22,07	838,50
	Máster	7	28,07	196,50
	Total	45		
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Licenciatura	38	22,82	867,00
	Máster	7	24,00	168,00
	Total	45		
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Licenciatura	38	23,03	875,00
	Máster	8	25,75	206,00
	Total	46		
Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Licenciatura	39	21,82	851,00
	Máster	7	32,86	230,00
	Total	46		
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena	Licenciatura	38	22,32	848,00
	Máster	7	26,71	187,00
	Total	45		

capacidad de síntesis y de exposición oral				
Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Licenciatura	37	22,65	838,00
	Máster	7	21,71	152,00
	Total	44		
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Licenciatura	38	23,08	877,00
	Máster	8	25,50	204,00
	Total	46		
Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contrasto información con la que ya poseen	Licenciatura	41	24,57	1007,50
	Máster	8	27,19	217,50
	Total	49		
En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	Licenciatura	38	23,82	905,00
	Máster	8	22,00	176,00
	Total	46		
En mi clase ideal el alumnado trabaja de forma cooperativa y autónoma con la mediación del docente	Licenciatura	39	23,68	923,50
	Máster	7	22,50	157,50
	Total	46		
En mi clase ideal el libro de texto es una herramienta básica ya que, entre otros aspectos, me proporciona una seguridad personal que necesito	Licenciatura	37	24,45	904,50
	Máster	7	12,21	85,50
	Total	44		

En mi clase ideal cada alumna/o trabaja libremente por su cuenta, aprendiendo, si es posible, un procedimiento	Licenciatura	38	22,79	866,00
	Máster	7	24,14	169,00
	Total	45		
En mi clase ideal tiene que haber alumnado de Bachillerato	Licenciatura	38	23,62	897,50
	Máster	7	19,64	137,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se orientan a trabajar contenidos de tipo conceptual	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases se organizan siguiendo una estructura lineal del contenidos apoyados por medios audiovisuales que clarifican y aumentan la motivación	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases favorecen los debates abiertos y vitales, rompiendo el orden o las convenciones	Normalmente, las actividades que desarrollo en mis clases fomentan actividades de indagación y demostraciones	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología instruccional. Me gusta proporcionar el contenido bien acabado y creo tener una buena capacidad de síntesis y de exposición oral	Para desarrollar los contenidos no utilizo una metodología. Me interesa encontrar la mejor forma para hacer entender a mis alumnos lo que explico	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología por indagación. En la que no faltan el trabajo por proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo	Para desarrollar los contenidos utilizo una metodología basada en el aprendizaje significativo. Parto de las ideas previas, destaco la funcionalidad de los aprendizajes y contraste información con la que ya poseen	En mi clase ideal se realizan debates, siempre y cuando éstos sean ordenados	En i al tra coo autó la n de
U de Mann-Whitney	97,500	126,000	134,000	71,000	107,000	124,000	136,000	146,500	140,000	
W de Wilcoxon	838,500	867,000	875,000	851,000	848,000	152,000	877,000	1007,500	176,000	
Z	-1,167	-,232	-,554	-2,119	-,853	-,187	-,485	-,514	-,373	
Sig. asintót. (bilateral)	,243	,816	,579	,034	,394	,851	,628	,607	,709	

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,273(a)	,842(a)	,618(a)	,045(a)	,433(a)	,875(a)	,659(a)	,642(a)	,744(a)
-----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 207. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	46	1,52	,836	1	4	1,00	1,00	2,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	46	1,80	,957	1	4	1,00	1,50	2,25
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	51	3,73	,532	2	4	4,00	4,00	4,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	46	3,22	,814	1	4	3,00	3,00	4,00

En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	44	3,14	,765	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	49	3,37	,668	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	32	2,94	1,105	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	45	3,00	,905	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	45	2,98	,941	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	Mujer	26	24,77	644,00
	Hombre	20	21,85	437,00
	Total	46		
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	Mujer	26	24,92	648,00
	Hombre	20	21,65	433,00
	Total	46		
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	Mujer	27	23,39	631,50
	Hombre	24	28,94	694,50
	Total	51		
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	Mujer	26	24,44	635,50
	Hombre	20	22,28	445,50
	Total	46		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	Mujer	25	22,38	559,50
	Hombre	19	22,66	430,50
	Total	44		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el	Mujer	25	24,48	612,00
	Hombre	24	25,54	613,00
	Total	49		

alumnado en relación con la diversidad cultural				
En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	Mujer	18	15,89	286,00
	Hombre	14	17,29	242,00
	Total	32		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	Mujer	25	20,54	513,50
	Hombre	20	26,08	521,50
	Total	45		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	Mujer	26	21,38	556,00
	Hombre	19	25,21	479,00
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación
U de Mann-Whitney	227,000	223,000	253,500	235,500	234,500	287,000	115,000	188,500	205,000
W de Wilcoxon	437,000	433,000	631,500	445,500	559,500	612,000	286,000	513,500	556,000
Z	-,867	-,888	-1,801	-,590	-,076	-,288	-,442	-1,488	-1,021
Sig. asintót. (bilateral)	,386	,374	,072	,555	,939	,774	,658	,137	,307
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]							,694(a)		

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 208. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	46	1,52	,836	1	4	1,00	1,00	2,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	46	1,80	,957	1	4	1,00	1,50	2,25
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	51	3,73	,532	2	4	4,00	4,00	4,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	46	3,22	,814	1	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	44	3,14	,765	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	49	3,37	,668	2	4	3,00	3,00	4,00

En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	32	2,94	1,105	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	45	3,00	,905	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	45	2,98	,941	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	Hasta 30 años	2	25,50
	Entre 31 y 40 años	12	18,83
	Entre 41 y 50 años	23	24,67
	Entre 51 y 60	9	26,28
	Total	46	

La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	Hasta 30 años	2	20,75
	Entre 31 y 40 años	12	20,79
	Entre 41 y 50 años	23	23,98
	Entre 51 y 60	9	26,50
	Total	46	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	Hasta 30 años	2	32,00
	Entre 31 y 40 años	12	29,46
	Entre 41 y 50 años	25	23,92
	Entre 51 y 60	12	25,88
	Total	51	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	Hasta 30 años	2	37,00
	Entre 31 y 40 años	12	26,21
	Entre 41 y 50 años	23	21,41
	Entre 51 y 60	9	22,22
	Total	46	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	Hasta 30 años	2	28,00
	Entre 31 y 40 años	11	25,95
	Entre 41 y 50 años	23	18,33
	Entre 51 y 60	8	28,38
	Total	44	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	Hasta 30 años	2	27,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,92
	Entre 41 y 50 años	23	22,35
	Entre 51 y 60	12	28,83
	Total	49	

En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	Entre 31 y 40 años	9	17,61
	Entre 41 y 50 años	17	15,09
	Entre 51 y 60	6	18,83
	Total	32	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	Hasta 30 años	2	14,75
	Entre 31 y 40 años	12	26,13
	Entre 41 y 50 años	23	22,22
	Entre 51 y 60	8	22,63
	Total	45	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	Hasta 30 años	2	12,00
	Entre 31 y 40 años	12	27,58
	Entre 41 y 50 años	23	20,50
	Entre 51 y 60	8	26,06
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación
--	---	--	--	--	---	---	---	---	---

Chi-cuadrado	2,888	1,234	2,687	3,721	6,036	2,135	,988	1,747	4,627
gl	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Sig. asintót.	,409	,745	,442	,293	,110	,545	,610	,627	,201

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 209. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	46	1,52	,836	1	4	1,00	1,00	2,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	46	1,80	,957	1	4	1,00	1,50	2,25
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	51	3,73	,532	2	4	4,00	4,00	4,00

La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	46	3,22	,814	1	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	44	3,14	,765	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	49	3,37	,668	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	32	2,94	1,105	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	45	3,00	,905	1	4	2,00	3,00	4,00

En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	45	2,98	,941	1	4	2,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	Entre 1 y 5 años	2	15,50
	Entre 6 y 11 años	10	21,50
	Entre 12 y 20 años	12	23,33
	Entre 21 y 30 años	17	26,91
	Más de 31 años	5	19,50
	Total	46	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	Entre 1 y 5 años	2	12,00
	Entre 6 y 11 años	10	21,55
	Entre 12 y 20 años	12	21,79
	Entre 21 y 30 años	17	27,50
	Más de 31 años	5	22,50
	Total	46	
La responsabilidad educativa del alumnado	Entre 1 y 5 años	2	32,00
	Entre 6 y 11 años	10	28,95
	Entre 12 y 20 años	14	25,00

C.M. es de toda la comunidad educativa	Entre 21 y 30 años	20	25,58
	Más de 31 años	5	22,20
	Total	51	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	Entre 1 y 5 años	2	21,00
	Entre 6 y 11 años	10	27,25
	Entre 12 y 20 años	12	22,21
	Entre 21 y 30 años	17	23,12
	Más de 31 años	5	21,40
	Total	46	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	Entre 1 y 5 años	2	28,00
	Entre 6 y 11 años	10	24,90
	Entre 12 y 20 años	11	23,41
	Entre 21 y 30 años	17	20,38
	Más de 31 años	4	20,25
	Total	44	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	Entre 1 y 5 años	2	27,00
	Entre 6 y 11 años	10	23,50
	Entre 12 y 20 años	13	27,85
	Entre 21 y 30 años	19	22,53
	Más de 31 años	5	29,20
	Total		
		49	
	Entre 1 y 5 años	1	15,50

En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	Entre 6 y 11 años	6	18,17
	Entre 12 y 20 años	10	18,50
	Entre 21 y 30 años	12	15,17
	Más de 31 años	3	12,17
	Total	32	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	Entre 1 y 5 años	2	14,75
	Entre 6 y 11 años	10	25,40
	Entre 12 y 20 años	12	27,25
	Entre 21 y 30 años	17	21,50
	Más de 31 años	4	14,75
Total	45		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	Entre 1 y 5 años	2	12,00
	Entre 6 y 11 años	10	27,15
	Entre 12 y 20 años	12	25,42
	Entre 21 y 30 años	17	20,50
	Más de 31 años	4	21,50
Total	45		

Estadísticos de contraste(a,b)

	La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación
Chi-cuadrado	3,479	4,003	2,064	1,296	1,554	2,040	1,722	4,690	3,892
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,481	,406	,724	,862	,817	,728	,787	,321	,421

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 210. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	46	1,52	,836	1	4	1,00	1,00	2,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	46	1,80	,957	1	4	1,00	1,50	2,25
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	51	3,73	,532	2	4	4,00	4,00	4,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	46	3,22	,814	1	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	44	3,14	,765	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	49	3,37	,668	2	4	3,00	3,00	4,00

En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	32	2,94	1,105	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	45	3,00	,905	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	45	2,98	,941	1	4	2,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa		N	Rango promedio
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	Interinidad	8	21,75
	Funcionariado en prácticas	1	15,50
	Funcionariado de carrera	35	24,59
	Cátedra	2	15,50

	Total	46	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	Interinidad	8	21,75
	Funcionariado en prácticas	1	29,50
	Funcionariado de carrera	35	24,39
	Cátedra	2	12,00
	Total	46	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	Interinidad	9	25,89
	Funcionariado en prácticas	1	32,00
	Funcionariado de carrera	39	25,56
	Cátedra	2	32,00
	Total	51	
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	Interinidad	8	23,25
	Funcionariado en prácticas	1	17,50
	Funcionariado de carrera	35	24,07
	Cátedra	2	17,50
	Total	46	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	Interinidad	8	22,38
	Funcionariado en prácticas	1	19,50
	Funcionariado de carrera	33	22,29
	Cátedra	2	28,00
	Total	44	
	Interinidad	9	21,89

En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	Funcionariado en prácticas	1	16,00
	Funcionariado de carrera	37	25,30
	Cátedra	2	38,00
	Total	49	
En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	Interinidad	3	18,83
	Funcionariado en prácticas	1	8,50
	Funcionariado de carrera	26	15,85
	Cátedra	2	25,50
Total	32		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	Interinidad	8	18,50
	Funcionariado en prácticas	1	21,50
	Funcionariado de carrera	34	24,10
	Cátedra	2	23,00
Total	45		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	Interinidad	8	20,31
	Funcionariado en prácticas	1	21,50
	Funcionariado de carrera	35	23,70
	Cátedra	1	21,50
Total	45		

Estadísticos de contraste(a,b)

	La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación
Chi-cuadrado	2,010	2,296	,958	,786	,494	3,053	3,225	1,338	,516
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,570	,513	,811	,853	,920	,383	,358	,720	,915

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 211. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 7. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	46	1,52	,836	1	4	1,00	1,00	2,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	46	1,80	,957	1	4	1,00	1,50	2,25
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	51	3,73	,532	2	4	4,00	4,00	4,00
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	46	3,22	,814	1	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	44	3,14	,765	2	4	3,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	49	3,37	,668	2	4	3,00	3,00	4,00

En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	32	2,94	1,105	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	45	3,00	,905	1	4	2,00	3,00	4,00
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	45	2,98	,941	1	4	2,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	Licenciatura	38	24,13	917,00
	Máster	8	20,50	164,00
	Total	46		

La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	Licenciatura	38	24,08	915,00
	Máster	8	20,75	166,00
	Total	46		
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	Licenciatura	43	24,88	1070,00
	Máster	8	32,00	256,00
	Total	51		
La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	Licenciatura	38	22,71	863,00
	Máster	8	27,25	218,00
	Total	46		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	Licenciatura	37	21,69	802,50
	Máster	7	26,79	187,50
	Total	44		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	Licenciatura	41	23,54	965,00
	Máster	8	32,50	260,00
	Total	49		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	Licenciatura	27	15,83	427,50
	Máster	5	20,10	100,50
	Total	32		
En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y	Licenciatura	38	22,25	845,50
	Máster	7	27,07	189,50
	Total	45		

social de los grupos C.M. de nuestra sociedad				
En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación	Licenciatura	39	22,94	894,50
	Máster	6	23,42	140,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	La responsabilidad educativa del alumnado culturalmente minoritario es de especialistas en minorías étnicas y mediación intercultural	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del profesorado de español para el alumnado extranjero	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es de toda la comunidad educativa	La responsabilidad educativa del alumnado C.M. es del equipo docente	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contemplar la diversidad cultural en los contenidos escolares que transmito	En mi labor docente estoy dispuesta/o a fomentar los mayores niveles posibles de conciencia en el alumnado en relación con la diversidad cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a trabajar la representación y el análisis/reflexión acerca de los conflictos de naturaleza étnica-cultural	En mi labor docente estoy dispuesta/o a ayudar con mi trabajo en el aula a la emancipación cultural y social de los grupos C.M. de nuestra sociedad	En mi labor docente estoy dispuesta/o a contribuir con mi trabajo a desvelar las causas y consecuencias sociopolíticas y económicas del racismo y la discriminación
U de Mann-Whitney	128,000	130,000	124,000	122,000	99,500	104,000	49,500	104,500	114,500
W de Wilcoxon	164,000	166,000	1070,000	863,000	802,500	965,000	427,500	845,500	894,500
Z	-,824	-,691	-,1683	-,945	-,1031	-,1795	-,989	-,945	-,088
Sig. asintót. (bilateral)	,410	,490	,092	,345	,303	,073	,323	,344	,930
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,503(a)	,540(a)	,223(a)	,400(a)	,343(a)	,109(a)	,361(a)	,380(a)	,935(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 212. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	46	2,74	,976	1	4	2,00	3,00	4,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	48	2,27	,869	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	47	2,30	,907	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	48	2,90	,722	1	4	2,00	3,00	3,00

El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	45	1,78	,876	1	4	1,00	2,00	2,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	45	1,96	,878	1	4	1,00	2,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	Mujer	25	22,92	573,00
	Hombre	21	24,19	508,00
	Total	46		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	Mujer	27	24,04	649,00
	Hombre	21	25,10	527,00
	Total	48		
El principal problema que se afronta en la atención	Mujer	26	20,94	544,50
	Hombre	21	27,79	583,50

educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	Total	47		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	Mujer	26	24,81	645,00
	Hombre	22	24,14	531,00
	Total	48		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	Mujer	26	20,48	532,50
	Hombre	19	26,45	502,50
	Total	45		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	Mujer	26	22,27	579,00
	Hombre	19	24,00	456,00
	Total	45		

Estadísticos de contraste(a)

	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres
--	---	--	--	---	--	---

U de Mann-Whitney	248,000	271,000	193,500	278,000	181,500	228,000
W de Wilcoxon	573,000	649,000	544,500	531,000	532,500	579,000
Z	-,334	-,276	-1,790	-,183	-1,625	-,468
Sig. asintót. (bilateral)	,739	,782	,073	,855	,104	,640

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 213. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	46	2,74	,976	1	4	2,00	3,00	4,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	48	2,27	,869	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	47	2,30	,907	1	4	2,00	2,00	3,00

El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	48	2,90	,722	1	4	2,00	3,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	45	1,78	,876	1	4	1,00	2,00	2,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	45	1,96	,878	1	4	1,00	2,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	Hasta 30 años	2	15,00
	Entre 31 y 40 años	12	29,00
	Entre 41 y 50 años	24	23,75
	Entre 51 y 60	8	16,63
	Total	46	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado	Hasta 30 años	2	20,00
	Entre 31 y 40 años	12	20,63

C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	Entre 41 y 50 años	25	26,14
	Entre 51 y 60	9	26,11
	Total	48	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	Hasta 30 años	2	27,25
	Entre 31 y 40 años	12	21,96
	Entre 41 y 50 años	24	23,06
	Entre 51 y 60	9	28,50
	Total	47	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	Hasta 30 años	2	35,25
	Entre 31 y 40 años	12	32,21
	Entre 41 y 50 años	24	21,63
	Entre 51 y 60	10	20,00
	Total	48	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	Hasta 30 años	2	20,00
	Entre 31 y 40 años	11	16,91
	Entre 41 y 50 años	23	24,43
	Entre 51 y 60	9	27,44
	Total	45	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas	Hasta 30 años	2	25,50
	Entre 31 y 40 años	12	17,88
	Entre 41 y 50 años	23	25,52
	Entre 51 y 60	8	22,81

pautas de conducta o costumbres	Total	45
---------------------------------	-------	----

Estadísticos de contraste(a,b)

	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres
Chi-cuadrado	5,361	1,795	1,616	8,377	4,400	3,154
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,147	,616	,656	,039	,221	,368

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 214. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	46	2,74	,976	1	4	2,00	3,00	4,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	48	2,27	,869	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	47	2,30	,907	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	48	2,90	,722	1	4	2,00	3,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	45	1,78	,876	1	4	1,00	2,00	2,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	45	1,96	,878	1	4	1,00	2,00	2,00

Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00
-----------------------------	----	------	-------	---	---	------	------	------

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	Entre 1 y 5 años	2	15,00
	Entre 6 y 11 años	10	28,05
	Entre 12 y 20 años	13	23,08
	Entre 21 y 30 años	16	23,44
	Más de 31 años	5	19,10
	Total	46	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	Entre 1 y 5 años	2	20,00
	Entre 6 y 11 años	10	20,75
	Entre 12 y 20 años	13	23,96
	Entre 21 y 30 años	18	26,78
	Más de 31 años	5	27,00
	Total	48	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	Entre 1 y 5 años	2	35,50
	Entre 6 y 11 años	10	22,25
	Entre 12 y 20 años	13	24,50
	Entre 21 y 30 años	17	21,85
	Más de 31 años	5	28,90
	Total	47	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado	Entre 1 y 5 años	2	35,25
	Entre 6 y 11 años	10	31,60
	Entre 12 y 20 años	13	22,00

C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	Entre 21 y 30 años	18	22,11
	Más de 31 años	5	21,10
	Total	48	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	Entre 1 y 5 años	1	29,00
	Entre 6 y 11 años	10	17,50
	Entre 12 y 20 años	13	21,85
	Entre 21 y 30 años	17	26,41
	Más de 31 años	4	24,50
	Total	45	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	Entre 1 y 5 años	2	25,50
	Entre 6 y 11 años	10	16,35
	Entre 12 y 20 años	12	20,79
	Entre 21 y 30 años	17	28,62
	Más de 31 años	4	21,13
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres
Chi-cuadrado	2,724	1,785	2,925	6,085	3,802	7,076
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,605	,775	,570	,193	,433	,132

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 215. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	46	2,74	,976	1	4	2,00	3,00	4,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	48	2,27	,869	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	47	2,30	,907	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	48	2,90	,722	1	4	2,00	3,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	45	1,78	,876	1	4	1,00	2,00	2,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	45	1,96	,878	1	4	1,00	2,00	2,00

Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00
--------------------------	----	------	------	---	---	------	------	------

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	Interinidad	7	28,64
	Funcionariado en prácticas	1	3,00
	Funcionariado de carrera	36	23,28
	Cátedra	2	19,75
	Total	46	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	Interinidad	8	23,94
	Funcionariado en prácticas	1	37,50
	Funcionariado de carrera	37	24,45
	Cátedra	2	21,25
	Total	48	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	Interinidad	8	24,75
	Funcionariado en prácticas	1	35,50
	Funcionariado de carrera	36	23,79
	Cátedra	2	19,00
	Total	47	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	Interinidad	9	22,11
	Funcionariado en prácticas	1	26,50
	Funcionariado de carrera	36	25,46

	Cátedra	2	17,00
	Total	48	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	Interinidad	7	20,29
	Funcionariado en prácticas	1	29,00
	Funcionariado de carrera	35	23,54
	Cátedra	2	20,00
	Total	45	
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	Interinidad	8	20,63
	Funcionariado en prácticas	1	25,50
	Funcionariado de carrera	34	23,85
	Cátedra	2	16,75
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres
Chi-cuadrado	3,839	1,112	1,109	1,251	,783	1,026
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,279	,774	,775	,741	,854	,795

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 216. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 8. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	46	2,74	,976	1	4	2,00	3,00	4,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	48	2,27	,869	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	47	2,30	,907	1	4	2,00	2,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	48	2,90	,722	1	4	2,00	3,00	3,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	45	1,78	,876	1	4	1,00	2,00	2,00
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	45	1,96	,878	1	4	1,00	2,00	2,00

Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00
---------------------	----	------	------	---	---	------	------	------

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	Licenciatura	38	23,09	877,50
	Máster	8	25,44	203,50
	Total	46		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	Licenciatura	40	24,01	960,50
	Máster	8	26,94	215,50
	Total	48		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	Licenciatura	39	22,23	867,00
	Máster	8	32,63	261,00
	Total	47		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	Licenciatura	40	24,38	975,00
	Máster	8	25,13	201,00
	Total	48		
	Licenciatura	38	21,38	812,50

El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	Máster	7	31,79	222,50
	Total	45		
El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres	Licenciatura	38	21,70	824,50
	Máster	7	30,07	210,50
	Total	45		

Estadísticos de contraste(b)

	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la falta de comunicación por el desconocimiento de la lengua	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la baja motivación hacia la actividad académica	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es el absentismo escolar	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. es la incorporación tardía al sistema educativo	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son los diferentes valores y creencias	El principal problema que se afronta en la atención educativa del alumnado C.M. son las distintas pautas de conducta o costumbres
U de Mann-Whitney	136,500	140,500	87,000	155,000	71,500	83,500
W de Wilcoxon	877,500	960,500	867,000	975,000	812,500	824,500
Z	-,469	-,574	-,2055	-,153	-,2079	-,1660
Sig. asintót. (bilateral)	,639	,566	,040	,879	,038	,097
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,659(a)	,596(a)	,051(a)	,903(a)	,053(a)	,123(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 217. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	50	3,28	,757	1	4	3,00	3,00	4,00
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	51	3,22	,901	1	4	3,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y	Mujer	27	24,13	651,50
	Hombre	23	27,11	623,50

formación específica en educación intercultural	Total	50		
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	Mujer	27	27,22	735,00
	Hombre	24	24,63	591,00
	Total	51		

Estadísticos de contraste(a)

	El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro
U de Mann-Whitney	273,500	291,000
W de Wilcoxon	651,500	591,000
Z	-,786	-,673
Sig. asintót. (bilateral)	,432	,501

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 218. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	50	3,28	,757	1	4	3,00	3,00	4,00
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	51	3,22	,901	1	4	3,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Hasta 30 años	2	28,75
	Entre 31 y 40 años	12	26,50
	Entre 41 y 50 años	25	26,16
	Entre 51 y 60	11	22,32
	Total	50	

Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	Hasta 30 años	2	39,50
	Entre 31 y 40 años	12	31,67
	Entre 41 y 50 años	25	27,06
	Entre 51 y 60	12	15,88
	Total	51	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro
Chi-cuadrado	,871	10,611
gl	3	3
Sig. asintót.	,832	,014

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 219. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	50	3,28	,757	1	4	3,00	3,00	4,00
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	51	3,22	,901	1	4	3,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Entre 1 y 5 años	2	18,00
	Entre 6 y 11 años	10	29,55
	Entre 12 y 20 años	14	24,89
	Entre 21 y 30 años	19	26,34
	Más de 31 años	5	18,90
	Total	50	
Es preciso formarse en educación intercultural	Entre 1 y 5 años	2	29,25
	Entre 6 y 11 años	10	34,20

independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	Entre 12 y 20 años	14	26,32
	Entre 21 y 30 años	20	24,55
	Más de 31 años	5	13,20
	Total	51	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro
Chi-cuadrado	2,876	8,224
gl	4	4
Sig. asintót.	,579	,084

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 220. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	50	3,28	,757	1	4	3,00	3,00	4,00
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	51	3,22	,901	1	4	3,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Interinidad	9	23,67
	Funcionariado en prácticas	1	18,00
	Funcionariado de carrera	38	26,88
	Cátedra	2	11,25
	Total	50	
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	Interinidad	9	20,72
	Funcionariado en prácticas	1	19,00
	Funcionariado de carrera	39	27,76
	Cátedra	2	19,00
	Total	51	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Es preciso formarse en educación intercultural independiente mente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro
Chi-cuadrado	3,169	2,737
gl	3	3
Sig. asintót.	,366	,434

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 221. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 9. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

						Percentiles		
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	75	25	50 (Mediana)

El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	50	3,28	,757	1	4	3,00	3,00	4,00
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	51	3,22	,901	1	4	3,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Licenciatura	42	25,20	1058,50
	Máster	8	27,06	216,50
	Total	50		
Es preciso formarse en educación intercultural independientemente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro	Licenciatura	43	25,40	1092,00
	Máster	8	29,25	234,00
	Total	51		

Estadísticos de contraste(b)

	El profesorado que enseña directamente al alumnado C.M. necesita una información y formación específica en educación intercultural	Es preciso formarse en educación intercultural independiente mente de la mayor o menor presencia de alumnado C.M. en el Centro
U de Mann-Whitney	155,500	146,000
W de Wilcoxon	1058,500	1092,000
Z	-,361	-,728
Sig. asintót. (bilateral)	,718	,467
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,746(a)	,516(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 222. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	44	1,34	,680	1	4	1,00	1,00	1,75
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	44	2,14	1,091	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumando C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	35	2,77	,973	1	4	2,00	3,00	4,00

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	48	1,96	1,010	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	45	2,04	,976	1	4	1,00	2,00	3,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Mujer	25	21,56	539,00
	Hombre	19	23,74	451,00
	Total	44		

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Mujer	24	22,48	539,50
	Hombre			
	Total	20	22,53	450,50
		44		
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Mujer	20	22,75	455,00
	Hombre	15	11,67	175,00
	Total			
		35		
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Mujer	26	22,88	595,00
	Hombre	22	26,41	581,00
	Total			
		48		
Ante la acción educativa con el alumnado C.M.	Mujer	25	19,34	483,50
	Hombre	20	27,58	551,50

siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	Total	45		
--	-------	----	--	--

Estadísticos de contraste(b)

	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos
U de Mann-Whitney	214,000	239,500	55,000	244,000	158,500
W de Wilcoxon	539,000	539,500	175,000	595,000	483,500
Z	-,736	-,012	-3,312	-,920	-2,195
Sig. asintót. (bilateral)	,462	,990	,001	,357	,028

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]			,001(a)		
-----------------------------------	--	--	---------	--	--

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 223. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	44	1,34	,680	1	4	1,00	1,00	1,75
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	44	2,14	1,091	1	4	1,00	2,00	3,00

Ante la acción educativa con el alumando C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuo tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	35	2,77	,973	1	4	2,00	3,00	4,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	48	1,96	1,010	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	45	2,04	,976	1	4	1,00	2,00	3,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Hasta 30 años	2	29,75
	Entre 31 y 40 años	12	22,54
	Entre 41 y 50 años	22	21,95
	Entre 51 y 60	8	22,13
	Total	44	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Hasta 30 años	2	15,75
	Entre 31 y 40 años	12	25,88
	Entre 41 y 50 años	23	22,61
	Entre 51 y 60	7	18,29
	Total	44	
Ante la acción educativa con el alumando C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuero tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Entre 31 y 40 años	7	19,07
	Entre 41 y 50 años	20	17,70
	Entre 51 y 60	8	17,81
	Total	35	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias	Hasta 30 años	2	42,75

profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Entre 31 y 40 años	12	20,25
	Entre 41 y 50 años	24	24,13
	Entre 51 y 60	10	26,85
	Total	48	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	Hasta 30 años	2	24,00
	Entre 31 y 40 años	12	23,92
	Entre 41 y 50 años	23	22,17
	Entre 51 y 60	8	23,75
	Total	45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procupro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos
Chi-cuadrado	1,195	2,330	,105	5,386	,206
gl	3	3	2	3	3
Sig. asintót.	,754	,507	,949	,146	,977

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 224. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	44	1,34	,680	1	4	1,00	1,00	1,75
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	44	2,14	1,091	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumando C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuero tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	35	2,77	,973	1	4	2,00	3,00	4,00

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	48	1,96	1,010	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	45	2,04	,976	1	4	1,00	2,00	3,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Entre 1 y 5 años	2	17,00
	Entre 6 y 11 años	10	26,20
	Entre 12 y 20 años	13	20,15
	Entre 21 y 30 años	15	22,90
	Más de 31 años	4	22,13
	Total	44	

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Entre 1 y 5 años	2	21,00
	Entre 6 y 11 años	10	25,80
	Entre 12 y 20 años	13	18,77
	Entre 21 y 30 años	15	23,87
	Más de 31 años	4	22,00
	Total	44	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Entre 6 y 11 años	5	14,30
	Entre 12 y 20 años	11	20,00
	Entre 21 y 30 años	15	17,67
	Más de 31 años	4	18,38
	Total	35	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Entre 1 y 5 años	2	42,75
	Entre 6 y 11 años	10	18,65
	Entre 12 y 20 años	14	28,50
	Entre 21 y 30 años	17	23,53
	Más de 31 años	5	21,00
	Total	48	

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	Entre 1 y 5 años	2	16,25
	Entre 6 y 11 años	10	24,20
	Entre 12 y 20 años	13	27,50
	Entre 21 y 30 años	16	20,34
	Más de 31 años	4	19,38
Total		45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Prouro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos
--	---	---	--	--

Chi-cuadrado	2,880	2,138	1,195	7,493	3,415
gl	4	4	3	4	4
Sig. asintót.	,578	,710	,754	,112	,491

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 225. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	44	1,34	,680	1	4	1,00	1,00	1,75
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	44	2,14	1,091	1	4	1,00	2,00	3,00

Ante la acción educativa con el alumando C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuo tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	35	2,77	,973	1	4	2,00	3,00	4,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	48	1,96	1,010	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	45	2,04	,976	1	4	1,00	2,00	3,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Interinidad	8	23,38
	Funcionariado en prácticas	1	17,00
	Funcionariado de carrera	33	22,79
	Cátedra	2	17,00
	Total	44	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Interinidad	7	20,36
	Funcionariado en prácticas	1	23,00
	Funcionariado de carrera	34	23,32
	Cátedra	2	15,75
	Total	44	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procupo tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Interinidad	3	16,33
	Funcionariado en prácticas	1	20,00
	Funcionariado de carrera	30	18,62
	Cátedra	1	2,50

	Total	35	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Interinidad	8	24,31
	Funcionariado en prácticas	1	28,00
	Funcionariado de carrera	37	23,95
	Cátedra	2	33,75
	Total	48	
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	Interinidad	8	22,19
	Funcionariado en prácticas	1	8,50
	Funcionariado de carrera	34	23,56
	Cátedra	2	24,00
	Total		
		45	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procupro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos
Chi-cuadrado	1,055	,969	2,751	1,116	1,459
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,788	,809	,432	,773	,692

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 226. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 10. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	44	1,34	,680	1	4	1,00	1,00	1,75
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	44	2,14	1,091	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	35	2,77	,973	1	4	2,00	3,00	4,00

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	48	1,96	1,010	1	4	1,00	2,00	3,00
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	45	2,04	,976	1	4	1,00	2,00	3,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Licenciatura	37	21,88	809,50
	Máster	7	25,79	180,50
	Total	44		

Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Licenciatura	37	23,49	869,00
	Máster	7	17,29	121,00
	Total	44		
Ante la acción educativa con el alumando C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Licenciatura	29	19,17	556,00
	Máster	6	12,33	74,00
	Total	35		
Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Licenciatura	40	22,48	899,00
	Máster	8	34,63	277,00
	Total	48		
Ante la acción educativa con el alumnado C.M.	Licenciatura	38	22,57	857,50
	Máster	7	25,36	177,50

siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos	Total	45		
--	-------	----	--	--

Estadísticos de contraste(b)

	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son nulas. En mi formación no he tratado estos temas	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son limitadas, y la realidad me exige formarme permanentemente que no siempre se ve compensado con los recursos adecuados	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son suficientes. Procuro tratarlos como el resto del alumnado, introduciendo elementos diferenciales cuando la situación lo requiere	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son aceptables. Poseo un dominio sobre el tema bastante amplio	Ante la acción educativa con el alumnado C.M. siento que mis competencias profesionales son necesarias. Soy quien asume la responsabilidad de este alumnado y me rodeo de profesionales para trabajar juntos
U de Mann-Whitney	106,500	93,000	53,000	79,000	116,500
W de Wilcoxon	809,500	121,000	74,000	899,000	857,500
Z	-,976	-,1223	-,1557	-,2373	-,543
Sig. asintót. (bilateral)	,329	,221	,120	,018	,587

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,469(a)	,254(a)	,146(a)	,024(a)	,613(a)
-----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 227. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	50	1,42	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	50	1,66	,479	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	50	1,80	,404	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	50	1,72	,454	1	2	1,00	2,00	2,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	50	1,82	,388	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	49	1,86	,354	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	48	1,85	,357	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	49	1,73	,446	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	49	1,88	,331	1	2	2,00	2,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	Mujer	27	27,96	755,00
	Hombre	23	22,61	520,00
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	Mujer	27	26,59	718,00
	Hombre	23	24,22	557,00
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	Mujer	27	24,94	673,50
	Hombre	23	26,15	601,50
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	Mujer	27	26,94	727,50
	Hombre	23	23,80	547,50
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	Mujer	27	26,30	710,00
	Hombre	23	24,57	565,00
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación	Mujer	26	26,62	692,00
	Hombre	23	23,17	533,00

específica en E.I. señale las que ha realizado:	Total			
Participación en investigaciones sobre la propia práctica		49		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Mujer	26	26,15	680,00
	Hombre	22	22,55	496,00
	Total			
Intercambio de experiencias en foros de debate		48		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Mujer	27	23,33	630,00
	Hombre	22	27,05	595,00
	Total			
Ninguna formación en interculturalidad		49		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras.	Mujer	27	25,28	682,50
	Hombre	22	24,66	542,50
	Total			
Especificar		49		

Estadísticos de contraste(a)

	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar
U de Mann-Whitney	244,000	281,000	295,500	271,500	289,000	257,000	243,000	252,000	289,500
W de Wilcoxon	520,000	557,000	673,500	547,500	565,000	533,000	496,000	630,000	542,500
Z	-1,514	-,700	-,421	-,976	-,629	-1,388	-1,455	-1,183	-,265
Sig. asintót. (bilateral)	,130	,484	,673	,329	,529	,165	,146	,237	,791

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 228. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	50	1,42	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	50	1,66	,479	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	50	1,80	,404	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	50	1,72	,454	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	50	1,82	,388	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	49	1,86	,354	1	2	2,00	2,00	2,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	48	1,85	,357	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	49	1,73	,446	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	49	1,88	,331	1	2	2,00	2,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	Hasta 30 años	2	15,00
	Entre 31 y 40 años	11	24,09
	Entre 41 y 50 años	25	27,00
	Entre 51 y 60	12	25,42
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	21,50
	Entre 31 y 40 años	11	22,64
	Entre 41 y 50 años	25	26,00

Asistencia a congresos y/o jornadas	Entre 51 y 60	12	27,75
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	18,00
	Entre 31 y 40 años	11	28,23
	Entre 41 y 50 años	25	23,50
	Entre 51 y 60	12	28,42
Grupos de trabajo	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	32,50
	Entre 31 y 40 años	11	30,23
	Entre 41 y 50 años	25	22,50
	Entre 51 y 60	12	26,25
Proyectos de innovación educativa	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	17,50
	Entre 31 y 40 años	11	30,00
	Entre 41 y 50 años	25	25,00
	Entre 51 y 60	12	23,75
Seminarios o formación en centros	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	16,25
	Entre 31 y 40 años	11	28,50
	Entre 41 y 50 años	24	24,42
	Entre 51 y 60	12	24,42
Participación en			

investigaciones sobre la propia práctica	Total	49	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	28,00
	Entre 31 y 40 años	11	23,64
	Entre 41 y 50 años	24	24,00
Intercambio de experiencias en foros de debate	Entre 51 y 60	11	25,82
	Total	48	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Hasta 30 años	2	31,50
	Entre 31 y 40 años	11	27,05
	Entre 41 y 50 años	25	23,66
Ninguna formación en interculturalidad	Entre 51 y 60	11	24,82
	Total	49	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	Hasta 30 años	2	28,00
	Entre 31 y 40 años	11	21,32
	Entre 41 y 50 años	25	25,06
	Entre 51 y 60	11	28,00
	Total	49	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar
Chi-cuadrado	1,923	1,322	3,885	4,477	4,183	4,000	,789	1,472	4,043
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,589	,724	,274	,214	,242	,261	,852	,689	,257

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 229. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	50	1,42	,499	1	2	1,00	1,00	2,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	50	1,66	,479	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	50	1,80	,404	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	50	1,72	,454	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	50	1,82	,388	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	49	1,86	,354	1	2	2,00	2,00	2,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	48	1,85	,357	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	49	1,73	,446	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	49	1,88	,331	1	2	2,00	2,00	2,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	Entre 1 y 5 años	2	27,50
	Entre 6 y 11 años	9	20,56
	Entre 12 y 20 años	14	22,14
	Entre 21 y 30 años	20	30,00
	Más de 31 años	5	25,00
	Total	50	
	Entre 1 y 5 años	2	21,50

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	Entre 6 y 11 años	9	22,89
	Entre 12 y 20 años	14	25,07
	Entre 21 y 30 años	20	26,50
	Más de 31 años	5	29,00
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	Entre 1 y 5 años	2	18,00
	Entre 6 y 11 años	9	27,72
	Entre 12 y 20 años	14	25,14
	Entre 21 y 30 años	20	24,25
	Más de 31 años	5	30,50
Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	Entre 1 y 5 años	2	32,50
	Entre 6 y 11 años	9	29,72
	Entre 12 y 20 años	14	23,57
	Entre 21 y 30 años	20	22,50
	Más de 31 años	5	32,50
Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	Entre 1 y 5 años	2	17,50
	Entre 6 y 11 años	9	30,00
	Entre 12 y 20 años	14	22,86
	Entre 21 y 30 años	20	26,25
	Más de 31 años	5	25,00
Total	50		
	Entre 1 y 5 años	2	28,50

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	Entre 6 y 11 años	9	25,78
	Entre 12 y 20 años	14	25,00
	Entre 21 y 30 años	19	23,34
	Más de 31 años	5	28,50
	Total		
		49	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	Entre 1 y 5 años	2	28,00
	Entre 6 y 11 años	9	22,67
	Entre 12 y 20 años	14	26,29
	Entre 21 y 30 años	18	22,67
	Más de 31 años	5	28,00
Total	48		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	Entre 1 y 5 años	2	19,25
	Entre 6 y 11 años	9	28,78
	Entre 12 y 20 años	14	28,00
	Entre 21 y 30 años	19	22,47
	Más de 31 años	5	21,70
Total	49		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	Entre 1 y 5 años	2	28,00
	Entre 6 y 11 años	9	22,56
	Entre 12 y 20 años	14	26,25
	Entre 21 y 30 años	19	24,13
	Más de 31 años	5	28,00
Total	49		

Estadísticos de contraste(a,b)

	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar
Chi-cuadrado	5,098	1,238	3,087	5,721	4,467	1,911	3,018	4,155	2,323
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,277	,872	,543	,221	,346	,752	,555	,385	,677

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 230. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	50	1,42	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	50	1,66	,479	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	50	1,80	,404	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	50	1,72	,454	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	50	1,82	,388	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	49	1,86	,354	1	2	2,00	2,00	2,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	48	1,85	,357	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	49	1,73	,446	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	49	1,88	,331	1	2	2,00	2,00	2,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	Interinidad	8	24,38
	Funcionariado en prácticas	1	15,00
	Funcionariado de carrera	39	25,90
	Cátedra	2	27,50
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale	Interinidad	8	24,63
	Funcionariado en prácticas	1	9,00

las que ha realizado:	Funcionariado de carrera	39	25,67
Asistencia a congresos y/o jornadas	Cátedra	2	34,00
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Interinidad	8	30,50
	Funcionariado en prácticas	1	30,50
Grupos de trabajo	Funcionariado de carrera	39	24,09
	Cátedra	2	30,50
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Interinidad	8	32,50
	Funcionariado en prácticas	1	32,50
Proyectos de innovación educativa	Funcionariado de carrera	39	23,53
	Cátedra	2	32,50
	Total	50	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Interinidad	8	30,00
	Funcionariado en prácticas	1	30,00
Seminarios o formación en centros	Funcionariado de carrera	39	24,87
	Cátedra	2	17,50
	Total	50	
	Interinidad	8	22,38

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Funcionariado en prácticas	1	28,50
Participación en investigaciones sobre la propia práctica	Funcionariado de carrera	38	25,28
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Cátedra	2	28,50
Intercambio de experiencias en foros de debate	Total	49	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Interinidad	8	25,00
Intercambio de experiencias en foros de debate	Funcionariado en prácticas	1	28,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Funcionariado de carrera	37	24,11
Ninguna formación en interculturalidad	Cátedra	2	28,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Total	48	
Ninguna formación en interculturalidad	Interinidad	8	25,38
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Funcionariado en prácticas	1	31,50
Ninguna formación en interculturalidad	Funcionariado de carrera	38	25,05
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Cátedra	2	19,25
Ninguna formación en interculturalidad	Total	49	
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Interinidad	8	28,00
Ninguna formación en interculturalidad	Funcionariado en prácticas	1	28,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Funcionariado de carrera	38	24,13
Ninguna formación en interculturalidad	Cátedra	2	28,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Total	49	
Ninguna formación en interculturalidad			

Estadísticos de contraste(a,b)

	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar
Chi-cuadrado	,866	2,962	3,455	5,375	3,459	1,263	,606	,918	1,939
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,834	,397	,327	,146	,326	,738	,895	,821	,585

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 231. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 11. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	50	1,42	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	50	1,66	,479	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	50	1,80	,404	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	50	1,72	,454	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	50	1,82	,388	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	49	1,86	,354	1	2	2,00	2,00	2,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	48	1,85	,357	1	2	2,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	49	1,73	,446	1	2	1,00	2,00	2,00
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	49	1,88	,331	1	2	2,00	2,00	2,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	Licenciatura	42	26,31	1105,00
	Máster	8	21,25	170,00
	Total	50		
	Licenciatura	42	26,26	1103,00

De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Máster	8	21,50	172,00
Asistencia a congresos y/o jornadas	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Licenciatura	42	25,74	1081,00
Grupos de trabajo	Máster	8	24,25	194,00
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Licenciatura	42	25,36	1065,00
Proyectos de innovación educativa	Máster	8	26,25	210,00
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Licenciatura	42	25,83	1085,00
Seminarios o formación en centros	Máster	8	23,75	190,00
	Total	50		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Licenciatura	41	25,51	1046,00
Participación en investigaciones sobre la propia práctica	Máster	8	22,38	179,00
	Total	49		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Licenciatura	40	25,00	1000,00
Intercambio de	Máster	8	22,00	176,00
	Total	48		

experiencias en foros de debate				
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado:	Licenciatura	41	24,93	1022,00
	Máster	8	25,38	203,00
	Total			
Ninguna formación en interculturalidad		49		
De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar	Licenciatura	41	25,01	1025,50
	Máster	8	24,94	199,50
	Total	49		

Estadísticos de contraste(b)

	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a cursos	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Asistencia a congresos y/o jornadas	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Grupos de trabajo	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Proyectos de innovación educativa	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Seminarios o formación en centros	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Participación en investigaciones sobre la propia práctica	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Intercambio de experiencias en foros de debate	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Ninguna formación en interculturalidad	De las siguientes actividades de formación específica en E.I. señale las que ha realizado: Otras. Especificar
U de Mann-Whitney	134,000	136,000	158,000	162,000	154,000	143,000	140,000	161,000	163,500
W de Wilcoxon	170,000	172,000	194,000	1065,000	190,000	179,000	176,000	1022,000	199,500
Z	-1,052	-1,032	-,382	-,204	-,557	-,937	-,905	-,106	-,024
Sig. asintót. (bilateral)	,293	,302	,703	,838	,578	,349	,366	,916	,981
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,382(a)	,412(a)	,805(a)	,887(a)	,726(a)	,586(a)	,596(a)	,947(a)	,989(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 232. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Sexo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	50	3,40	,756	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	47	2,47	,905	1	4	2,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	46	2,00	,843	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	47	1,85	,834	1	4	1,00	2,00	2,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	Mujer	27	25,89	699,00
	Hombre	23	25,04	576,00
	Total	50		
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	Mujer	26	24,37	633,50
	Hombre	21	23,55	494,50
	Total	47		
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	Mujer	24	22,38	537,00
	Hombre	22	24,73	544,00
	Total	46		
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	Mujer	26	23,44	609,50
	Hombre	21	24,69	518,50
	Total	47		

Estadísticos de contraste(a)

	El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos
U de Mann-Whitney	300,000	263,500	237,000	258,500
W de Wilcoxon	576,000	494,500	537,000	609,500
Z	-,228	-,215	-,633	-,334
Sig. asintót. (bilateral)	,820	,830	,527	,738

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 233. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Edad
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	50	3,40	,756	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	47	2,47	,905	1	4	2,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	46	2,00	,843	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	47	1,85	,834	1	4	1,00	2,00	2,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad	Hasta 30 años	2	37,00
	Entre 31 y 40 años	12	26,00
	Entre 41 y 50 años	25	23,36
	Entre 51 y 60	11	27,73

crítica, pero siempre a través de la lógica	Total	50	
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	Hasta 30 años	2	10,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,67
	Entre 41 y 50 años	24	23,27
	Entre 51 y 60	9	26,83
	Total	47	
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	Hasta 30 años	2	16,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,92
	Entre 41 y 50 años	22	21,23
	Entre 51 y 60	10	27,10
	Total	46	
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	Hasta 30 años	2	19,00
	Entre 31 y 40 años	12	25,92
	Entre 41 y 50 años	24	20,54
	Entre 51 y 60	9	31,78
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos
Chi-cuadrado	2,560	3,045	2,687	5,700
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,465	,385	,442	,127

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 234. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	50	3,40	,756	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	47	2,47	,905	1	4	2,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	46	2,00	,843	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	47	1,85	,834	1	4	1,00	2,00	2,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
El alumnado que más valoro es aquel que me	Entre 1 y 5 años	2	37,00
	Entre 6 y 11 años	10	26,00

exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	Entre 12 y 20 años	14	20,50
	Entre 21 y 30 años	19	26,58
	Más de 31 años	5	29,80
	Total	50	
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	Entre 1 y 5 años	2	18,50
	Entre 6 y 11 años	10	25,80
	Entre 12 y 20 años	13	20,54
	Entre 21 y 30 años	17	27,59
	Más de 31 años	5	19,40
Total	47		
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	Entre 1 y 5 años	2	32,00
	Entre 6 y 11 años	10	23,00
	Entre 12 y 20 años	12	25,25
	Entre 21 y 30 años	17	21,50
	Más de 31 años	5	23,70
Total	46		
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	Entre 1 y 5 años	2	25,75
	Entre 6 y 11 años	10	24,60
	Entre 12 y 20 años	13	23,27
	Entre 21 y 30 años	17	20,62
	Más de 31 años	5	35,50
Total	47		

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos
Chi-cuadrado	4,290	3,421	1,590	5,372
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,368	,490	,811	,251

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 235. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	50	3,40	,756	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	47	2,47	,905	1	4	2,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	46	2,00	,843	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	47	1,85	,834	1	4	1,00	2,00	2,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad	Interinidad	9	24,78
	Funcionariado en prácticas	1	1,00
	Funcionariado de carrera	38	25,71

crítica, pero siempre a través de la lógica	Cátedra	2	37,00
	Total	50	
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	Interinidad	8	25,00
	Funcionariado en prácticas	1	16,50
	Funcionariado de carrera	36	24,76
	Cátedra	2	10,00
	Total	47	
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	Interinidad	8	20,00
	Funcionariado en prácticas	1	7,50
	Funcionariado de carrera	35	25,67
	Cátedra	2	7,50
	Total	46	
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	Interinidad	8	23,06
	Funcionariado en prácticas	1	42,00
	Funcionariado de carrera	36	23,08
	Cátedra	2	35,25
	Total	47	

Estadísticos de contraste(a,b)

	El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos
Chi-cuadrado	5,108	2,847	6,505	3,783
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,164	,416	,089	,286

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 236. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 12. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

						Percentiles		
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	75	25	50 (Mediana)

El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	50	3,40	,756	1	4	3,00	4,00	4,00
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	47	2,47	,905	1	4	2,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	46	2,00	,843	1	4	1,00	2,00	3,00
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	47	1,85	,834	1	4	1,00	2,00	2,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Formación académica	N	Rango promedio	Suma de rangos
El alumnado que más valoro es aquel que me	Licenciatura	42	25,14	1056,00

exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	Máster	8	27,38	219,00
	Total	50		
El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	Licenciatura	39	25,33	988,00
	Máster	8	17,50	140,00
	Total	47		
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	Licenciatura	38	23,39	889,00
	Máster	8	24,00	192,00
	Total	46		
El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos	Licenciatura	39	25,03	976,00
	Máster	8	19,00	152,00
	Total	47		

Estadísticos de contraste(b)

	El alumnado que más valoro es aquel que me exige pensar. Intento que desarrolle la capacidad crítica, pero siempre a través de la lógica	El alumnado que más valoro es aquel que sigue mi esquema: ordenado, respetuoso con los roles, las normas del Centro	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere materias poco definidas o cerradas, ya que eso permite expresarse libremente a todo el mundo	El alumnado que más valoro es aquel que prefiere establecer conmigo más relaciones y lazos afectivos
U de Mann-Whitney	153,000	104,000	148,000	116,000
W de Wilcoxon	1056,000	140,000	889,000	152,000
Z	-,443	-,1559	-,124	-,1218
Sig. asintót. (bilateral)	,658	,119	,902	,223
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,707(a)	,147(a)	,921(a)	,269(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 237. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	46	2,72	,911	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	46	2,50	,960	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	47	2,66	,891	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	46	2,87	,833	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Creo que el alumnado que me valora más	Mujer	25	22,06	551,50

positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Hombre	21	25,21	529,50
	Total	46		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Mujer	25	21,30	532,50
	Hombre	21	26,12	548,50
	Total	46		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Mujer	24	21,75	522,00
	Hombre	23	26,35	606,00
	Total	47		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	Mujer	26	20,85	542,00
	Hombre	20	26,95	539,00
	Total	46		

Estadísticos de contraste(a)

	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado
U de Mann-Whitney	226,500	207,500	222,000	191,000
W de Wilcoxon	551,500	532,500	522,000	542,000
Z	-,841	-,269	-,218	-,621
Sig. asintót. (bilateral)	,401	,204	,223	,105

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 238. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	46	2,72	,911	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	46	2,50	,960	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	47	2,66	,891	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	46	2,87	,833	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Edad	N	Rango promedio
Hasta 30 años	2	34,75

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Entre 31 y 40 años	12	25,58
	Entre 41 y 50 años	23	22,33
	Entre 51 y 60	9	21,22
	Total	46	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Hasta 30 años	2	4,50
	Entre 31 y 40 años	12	28,92
	Entre 41 y 50 años	23	21,52
	Entre 51 y 60	9	25,56
	Total	46	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Hasta 30 años	2	12,50
	Entre 31 y 40 años	11	31,50
	Entre 41 y 50 años	23	21,96
	Entre 51 y 60	11	22,86
	Total	47	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	Hasta 30 años	2	17,75
	Entre 31 y 40 años	12	27,75
	Entre 41 y 50 años	24	19,29
	Entre 51 y 60	8	31,19
	Total	46	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado
Chi-cuadrado	2,388	7,308	5,932	7,362
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,496	,063	,115	,061

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 239. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	46	2,72	,911	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporcione en el aula	46	2,50	,960	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	47	2,66	,891	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	46	2,87	,833	1	4	2,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Entre 1 y 5 años	2	34,75

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Entre 6 y 11 años	10	26,80
	Entre 12 y 20 años	13	20,58
	Entre 21 y 30 años	16	23,69
	Más de 31 años	5	19,40
	Total	46	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Entre 1 y 5 años	2	23,75
	Entre 6 y 11 años	10	25,00
	Entre 12 y 20 años	13	23,15
	Entre 21 y 30 años	16	22,63
	Más de 31 años	5	24,10
Total	46		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Entre 1 y 5 años	2	28,00
	Entre 6 y 11 años	9	28,83
	Entre 12 y 20 años	13	25,12
	Entre 21 y 30 años	18	22,17
	Más de 31 años	5	17,40
Total	47		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	Entre 1 y 5 años	2	25,00
	Entre 6 y 11 años	10	26,85
	Entre 12 y 20 años	13	21,08
	Entre 21 y 30 años	17	21,88
	Más de 31 años	4	29,13
Total	46		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado
Chi-cuadrado	3,471	,232	3,205	2,270
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,482	,994	,524	,686

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 240. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	46	2,72	,911	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporcione en el aula	46	2,50	,960	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	47	2,66	,891	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	46	2,87	,833	1	4	2,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Situación administrativa	N	Rango promedio
Interinidad	8	29,69

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Funcionariado en prácticas	1	3,00
	Funcionariado de carrera	35	22,44
	Cátedra	2	27,50
	Total	46	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Interinidad	8	22,00
	Funcionariado en prácticas	1	31,00
	Funcionariado de carrera	35	23,30
	Cátedra	2	29,25
	Total	46	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Interinidad	8	21,56
	Funcionariado en prácticas	1	29,50
	Funcionariado de carrera	36	24,56
	Cátedra	2	21,00
	Total	47	
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	Interinidad	8	25,50
	Funcionariado en prácticas	1	9,50
	Funcionariado de carrera	35	22,89
	Cátedra	2	33,25
	Total	46	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado
Chi-cuadrado	4,965	,862	,638	2,690
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,174	,835	,888	,442

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 241. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 13. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	46	2,72	,911	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	46	2,50	,960	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	47	2,66	,891	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	46	2,87	,833	1	4	2,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Formación académica			

Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Licenciatura	38	22,32	848,00
	Máster	8	29,13	233,00
	Total	46		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Licenciatura	38	23,21	882,00
	Máster	8	24,88	199,00
	Total	46		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Licenciatura	39	24,06	938,50
	Máster	8	23,69	189,50
	Total	47		
Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado	Licenciatura	39	23,15	903,00
	Máster	7	25,43	178,00
	Total	46		

Estadísticos de contraste(b)

	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que está interesado en el contenido de la materia que imparto	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que necesita la seguridad personal que proporciono en el aula	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que valora mi estilo inclusivo	Creo que el alumnado que me valora más positivamente es aquel que considera y aprecia las relaciones y lazos afectivos que establezco con él, ya que se siente comprendido y ayudado
U de Mann-Whitney	107,000	141,000	153,500	123,000
W de Wilcoxon	848,000	882,000	189,500	903,000
Z	-1,381	-,334	-,075	-,438
Sig. asintót. (bilateral)	,167	,739	,940	,662
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,201(a)	,765(a)	,945(a)	,697(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 242. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Sexo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	48	2,23	,831	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	45	2,44	,918	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	46	1,63	,799	1	4	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	45	1,36	,609	1	3	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	46	3,11	,849	1	4	3,00	3,00	4,00

Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	46	3,17	,797	1	4	3,00	3,00	4,00
Sexo	51	1,47	,504	1	2	1,00	1,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Mujer	26	23,25	604,50
	Hombre	22	25,98	571,50
	Total	48		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Mujer	25	25,04	626,00
	Hombre	20	20,45	409,00
	Total	45		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Mujer	25	22,78	569,50
	Hombre	21	24,36	511,50
	Total	46		

Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Mujer	25	21,80	545,00
	Hombre	20	24,50	490,00
	Total	45		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Mujer	25	20,34	508,50
	Hombre	21	27,26	572,50
	Total	46		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	Mujer	25	22,22	555,50
	Hombre	21	25,02	525,50
	Total	46		

Estadísticos de contraste(a)

	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales
U de Mann-Whitney	253,500	199,000	244,500	220,000	183,500	230,500

W de Wilcoxon	604,500	409,000	569,500	545,000	508,500	555,500
Z	-,715	-1,226	-,441	-,864	-1,863	-,759
Sig. asintót. (bilateral)	,475	,220	,659	,388	,062	,448

a Variable de agrupación: Sexo

ANEXO 243. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Edad

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	48	2,23	,831	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	45	2,44	,918	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	46	1,63	,799	1	4	1,00	1,00	2,00

Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	45	1,36	,609	1	3	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	46	3,11	,849	1	4	3,00	3,00	4,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	46	3,17	,797	1	4	3,00	3,00	4,00
Edad	51	2,92	,796	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Hasta 30 años	2	42,75
	Entre 31 y 40 años	12	25,88
	Entre 41 y 50 años	25	22,28
	Entre 51 y 60	9	24,78
	Total	48	
	Hasta 30 años	2	24,00

Creo que la E.I.en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Entre 31 y 40 años	12	23,42
	Entre 41 y 50 años	24	22,75
	Entre 51 y 60	7	22,86
	Total	45	
Creo que la E.I.en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Hasta 30 años	2	27,75
	Entre 31 y 40 años	12	23,63
	Entre 41 y 50 años	24	22,77
	Entre 51 y 60	8	24,44
	Total	46	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Hasta 30 años	2	16,50
	Entre 31 y 40 años	12	22,83
	Entre 41 y 50 años	24	24,65
	Entre 51 y 60	7	19,50
	Total	45	
Creo que la E.I.en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la	Hasta 30 años	2	10,75
	Entre 31 y 40 años	12	28,25
	Entre 41 y 50 años	24	22,42
	Entre 51 y 60	8	22,81

realización de actividades interculturales	Total		
		46	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	Hasta 30 años	2	28,25
	Entre 31 y 40 años	12	27,54
	Entre 41 y 50 años	24	22,38
	Entre 51 y 60	8	19,63
	Total	46	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales
Chi-cuadrado	4,686	,037	,385	2,170	3,986	2,514
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,196	,998	,943	,538	,263	,473

- a Prueba de Kruskal-Wallis
- b Variable de agrupación: Edad

ANEXO 244. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Experiencia docente

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	48	2,23	,831	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	45	2,44	,918	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	46	1,63	,799	1	4	1,00	1,00	2,00

Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	45	1,36	,609	1	3	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	46	3,11	,849	1	4	3,00	3,00	4,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	46	3,17	,797	1	4	3,00	3,00	4,00
Años de experiencia docente	51	3,31	1,029	1	5	3,00	3,00	4,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Años de experiencia docente	N	Rango promedio
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Entre 1 y 5 años	2	42,75
	Entre 6 y 11 años	10	23,45
	Entre 12 y 20 años	14	22,54
	Entre 21 y 30 años	17	24,65
	Más de 31 años	5	24,30
	Total	48	

Creo que la E.I.en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Entre 1 y 5 años	2	24,00
	Entre 6 y 11 años	10	22,25
	Entre 12 y 20 años	13	25,31
	Entre 21 y 30 años	16	21,22
	Más de 31 años	4	24,00
	Total	45	
Creo que la E.I.en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Entre 1 y 5 años	2	42,50
	Entre 6 y 11 años	10	17,90
	Entre 12 y 20 años	13	26,54
	Entre 21 y 30 años	16	22,16
	Más de 31 años	5	23,50
	Total	46	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Entre 1 y 5 años	2	30,25
	Entre 6 y 11 años	10	18,60
	Entre 12 y 20 años	13	25,08
	Entre 21 y 30 años	16	24,78
	Más de 31 años	4	16,50
	Total	45	
Creo que la E.I.en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la	Entre 1 y 5 años	2	10,75
	Entre 6 y 11 años	10	26,30
	Entre 12 y 20 años	13	26,88
	Entre 21 y 30 años	16	22,53

realización de actividades interculturales	Más de 31 años	5	17,30
	Total	46	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	Entre 1 y 5 años	2	28,25
	Entre 6 y 11 años	10	25,55
	Entre 12 y 20 años	13	23,69
	Entre 21 y 30 años	17	22,65
	Más de 31 años	4	19,00
	Total	46	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales
Chi-cuadrado	4,219	,845	8,122	5,292	4,824	1,162
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,377	,932	,087	,259	,306	,884

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Años de experiencia docente

ANEXO 245. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Situación administrativa

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	48	2,23	,831	1	4	2,00	2,00	3,00

Creo que la E.I.en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	45	2,44	,918	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	46	1,63	,799	1	4	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	45	1,36	,609	1	3	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	46	3,11	,849	1	4	3,00	3,00	4,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	46	3,17	,797	1	4	3,00	3,00	4,00
Situación administrativa	51	2,67	,816	1	4	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Situación administrativa	N	Rango promedio
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Interinidad	7	29,57
	Funcionariado en prácticas	1	20,00
	Funcionariado de carrera	38	23,45
	Cátedra	2	29,00
	Total	48	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Interinidad	7	21,14
	Funcionariado en prácticas	1	32,00
	Funcionariado de carrera	35	23,40
	Cátedra	2	18,00
	Total	45	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Interinidad	7	17,21
	Funcionariado en prácticas	1	13,00
	Funcionariado de carrera	36	25,06
	Cátedra	2	22,75
	Total	46	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración	Interinidad	7	20,43
	Funcionariado en prácticas	1	16,50

Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Funcionariado de carrera	35	23,47
	Cátedra	2	27,00
	Total	45	
Creo que la E.I.en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Interinidad	7	20,57
	Funcionariado en prácticas	1	20,00
	Funcionariado de carrera	36	23,86
	Cátedra	2	29,00
	Total	46	
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	Interinidad	7	19,79
	Funcionariado en prácticas	1	19,00
	Funcionariado de carrera	36	24,08
	Cátedra	2	28,25
	Total	46	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales
Chi-cuadrado	1,631	1,032	3,258	1,182	,873	1,118
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,652	,794	,354	,757	,832	,773

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Situación administrativa

ANEXO 246. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural del profesorado. Dimensión 3. Variable 14. Formación académica

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	48	2,23	,831	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	45	2,44	,918	1	4	2,00	2,00	3,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	46	1,63	,799	1	4	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	45	1,36	,609	1	3	1,00	1,00	2,00
Creo que la E.I.en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	46	3,11	,849	1	4	3,00	3,00	4,00

Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	46	3,17	,797	1	4	3,00	3,00	4,00
Formación académica	51	1,16	,367	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Formación académica		N	Rango promedio	Suma de rangos
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Licenciatura	40	23,28	931,00
	Máster	8	30,63	245,00
	Total	48		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Licenciatura	38	23,66	899,00
	Máster	7	19,43	136,00
	Total	45		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada	Licenciatura	38	23,04	875,50
	Máster	8	25,69	205,50

porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Total	46		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Licenciatura	38	23,64	898,50
	Máster	7	19,50	136,50
	Total	45		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Licenciatura	38	23,66	899,00
	Máster	8	22,75	182,00
	Total	46		
Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales	Licenciatura	39	21,94	855,50
	Máster	7	32,21	225,50
	Total	46		

Estadísticos de contraste(b)

	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la E.I. en nuestro Instituto debe contemplar la realización de actividades con ONG que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque se dispone de suficientes recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular	Creo que la E.I. en nuestro Instituto está garantizada porque la Administración Educativa provee de recursos suficientes (CADI...)	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales	Creo que la E.I. en nuestro Instituto se puede mejorar con la participación de las familias en actividades interculturales
U de Mann-Whitney	111,000	108,000	134,500	108,500	146,000	75,500
W de Wilcoxon	931,000	136,000	875,500	136,500	182,000	855,500
Z	-1,441	-,824	-,564	-,967	-,186	-2,006
Sig. asintót. (bilateral)	,150	,410	,573	,334	,852	,045
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,183(a)	,451(a)	,618(a)	,451(a)	,876(a)	,061(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Formación académica

ANEXO 247. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Padre	42	85,24
	Madre	112	83,36
	Ambos	12	92,21
	Tutor/a	4	128,00
	Total	170	
	Padre	43	80,80

Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Madre	115	86,80
	Ambos	10	102,25
	Tutor/a	4	99,63
	Total	172	
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Padre	41	84,49
	Madre	121	90,16
	Ambos	9	59,44
	Tutor/a	4	123,00
	Total	175	
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Padre	41	84,23
	Madre	112	84,22
	Ambos	10	86,20
	Tutor/a	4	70,00
	Total	167	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Padre	41	82,55
	Madre	116	89,48
	Ambos	12	72,46
	Tutor/a	4	104,25
	Total	173	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	4,656	2,541	6,583	,850	2,536
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,199	,468	,086	,837	,469

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 248. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00

Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Hasta 30 años	1	30,50
	Entre 31 y 40 años	13	54,31
	Entre 41 y 50 años	72	50,47
	Entre 51 y 60 años	11	47,18
	61 años en adelante	2	30,50
	Total	99	
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Hasta 30 años	1	33,50
	Entre 31 y 40 años	15	55,90
	Entre 41 y 50 años	72	49,87
	Entre 51 y 60 años	10	43,55
	61 años en adelante	2	76,00
	Total	100	
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Hasta 30 años	1	30,50
	Entre 31 y 40 años	14	40,39
	Entre 41 y 50 años	72	51,76
	Entre 51 y 60 años	10	48,45
	61 años en adelante	2	71,50

	Total	99	
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Hasta 30 años	1	40,50
	Entre 31 y 40 años	13	40,50
	Entre 41 y 50 años	69	50,20
	Entre 51 y 60 años	11	45,36
	61 años en adelante	2	63,00
	Total	96	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Hasta 30 años	1	28,50
	Entre 31 y 40 años	15	47,60
	Entre 41 y 50 años	70	51,61
	Entre 51 y 60 años	11	41,95
	61 años en adelante	2	66,50
	Total	99	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	2,359	4,285	4,504	4,984	2,984
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,670	,369	,342	,289	,560

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 249. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Hasta 30 años	2	46,00
	Entre 31 y 40 años	46	79,83
	Entre 41 y 50 años	85	66,65
	Entre 51 y 60 años	7	63,00
	Total	140	
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Hasta 30 años	2	105,50
	Entre 31 y 40 años	47	69,57
	Entre 41 y 50 años	86	71,12
	Entre 51 y 60 años	6	68,92
	Total	141	
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Hasta 30 años	2	102,00
	Entre 31 y 40 años	45	70,09
	Entre 41 y 50 años	93	75,24
	Entre 51 y 60 años	6	62,67
	Total	146	
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Hasta 30 años	2	89,50
	Entre 31 y 40 años	43	70,21
	Entre 41 y 50 años	86	69,62
	Entre 51 y 60 años	7	58,00
	Total	138	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Hasta 30 años	2	66,50
	Entre 31 y 40 años	46	75,39
	Entre 41 y 50 años	89	73,16
	Entre 51 y 60 años	7	46,86

Total	144
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	5,818	2,023	2,219	2,601	3,522
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,121	,568	,528	,457	,318

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 250. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Sin estudios	2	56,50
	Primaria	22	55,68
	ESO/EGB	54	52,94
	Formación Profesional	3	85,00
	Bachillerato	25	48,76
	Total	106	

Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Sin estudios	2	58,75
	Primaria	23	55,70
	ESO/EGB	53	52,56
	Formación Profesional	3	51,17
	Bachillerato	24	51,15
	Total	105	
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Sin estudios	2	55,00
	Primaria	23	51,07
	ESO/EGB	53	55,43
	Formación Profesional	3	56,00
	Bachillerato	24	48,94
	Total	105	
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Sin estudios	2	67,50
	Primaria	22	55,43
	ESO/EGB	52	51,38
	Formación Profesional	3	59,50
	Bachillerato	23	45,59
	Total	102	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Sin estudios	2	49,50
	Primaria	25	61,48
	ESO/EGB	52	49,24
	Formación Profesional	3	74,67
	Bachillerato	23	49,76
	Total	105	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	5,291	,531	1,206	5,285	5,584
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,259	,970	,877	,259	,232

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 251. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Sin estudios	1	39,50
	Primaria	18	63,25
	ESO/EGB	63	61,63
	Formación Profesional	5	60,30
	Bachillerato	33	57,50
	Total	120	
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Sin estudios	1	91,00
	Primaria	22	65,45
	ESO/EGB	63	61,75
	Formación Profesional	5	38,00
	Bachillerato	32	62,97
	Total	123	

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Sin estudios	1	88,00
	Primaria	20	54,05
	ESO/EGB	65	61,38
	Formación Profesional	6	57,92
	Bachillerato	33	71,77
	Total	125	
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Sin estudios	1	50,00
	Primaria	18	59,56
	ESO/EGB	62	61,23
	Formación Profesional	6	72,00
	Bachillerato	31	53,90
	Total	118	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Sin estudios	1	32,00
	Primaria	22	63,30
	ESO/EGB	63	60,31
	Formación Profesional	6	72,08
	Bachillerato	31	63,53
	Total	123	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	1,105	4,181	5,012	4,567	1,665
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,893	,382	,286	,335	,797

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 252. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Clase alta de servicio	2	44,00
	Clase subalterna de servicio	14	85,04
	Trabajores administrativos	9	59,67
	Pequeños propietarios y autónomos	18	64,25
	Técnicos supervisores	7	69,29
	Obreros cualificados	42	65,54
	Obreros	29	75,19
	Inactivos	20	81,05
	Total	141	
	Clase alta de servicio	2	75,75

Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Clase subalterna de servicio	11	82,45
	Trabajores administrativos	9	61,67
	Pequeños propietarios y autónomos	18	53,83
	Técnicos supervisores	8	88,69
	Obreros cualificados	44	69,51
	Obreros	25	60,28
	Inactivos	22	85,11
	Total	139	
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Clase alta de servicio	2	71,50
	Clase subalterna de servicio	12	88,96
	Trabajores administrativos	10	76,40
	Pequeños propietarios y autónomos	18	72,92
	Técnicos supervisores	7	62,57
	Obreros cualificados	45	67,90
	Obreros	30	73,17
	Inactivos	21	76,64
Total	145		
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Clase alta de servicio	2	57,00
	Clase subalterna de servicio	11	62,73
	Trabajores administrativos	9	64,00
	Pequeños propietarios y autónomos	19	71,47
	Técnicos supervisores	7	57,00
Obreros cualificados	42	68,25	

	Obreros	27	70,28
	Inactivos	21	80,48
	Total	138	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Clase alta de servicio	2	39,00
	Clase subalterna de servicio	10	81,40
	Trabajores administrativos	10	64,80
	Pequeños propietarios y autónomos	19	75,34
	Técnicos supervisores	7	92,86
	Obreros cualificados	46	68,22
	Obreros	27	62,69
	Inactivos	21	81,00
	Total	142	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	7,952	15,026	3,852	6,770	8,206
gl	7	7	7	7	7
Sig. asintót.	,337	,036	,797	,453	,315

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 253. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación de la madre	N	Rango promedio
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Clase subalterna de servicio	18	74,03
	Trabajadores administrativos	22	72,70
	Pequeños propietarios y autónomos	7	66,86
	Obreros cualificados	12	88,33
	Obreros	76	74,64
	Inactivos	12	62,13
	Total	147	
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Clase subalterna de servicio	19	69,00
	Trabajadores administrativos	21	75,71
	Pequeños propietarios y autónomos	9	77,50
	Obreros cualificados	10	82,50
	Obreros	78	77,13
	Inactivos	13	68,08
	Total	150	
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Clase subalterna de servicio	19	88,66
	Trabajadores administrativos	21	80,93
	Pequeños propietarios y autónomos	10	88,50
	Obreros cualificados	10	79,70
	Obreros	82	74,98

	Inactivos	14	73,71
	Total	156	
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Clase subalterna de servicio	17	70,71
	Trabajadores administrativos	22	65,20
	Pequeños propietarios y autónomos	8	88,44
	Obreros cualificados	11	81,82
	Obreros	77	73,58
	Inactivos	12	80,67
	Total	147	
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Clase subalterna de servicio	17	67,62
	Trabajadores administrativos	20	67,30
	Pequeños propietarios y autónomos	8	91,13
	Obreros cualificados	11	66,55
	Obreros	84	80,39
	Inactivos	12	76,54
	Total	152	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
Chi-cuadrado	3,587	1,680	2,780	6,157	4,513
gl	5	5	5	5	5
Sig. asintót.	,610	,891	,734	,291	,478

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 254. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 1. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00

Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Católica	91	48,08	4375,00
	Musulmana	3	30,00	90,00
	Total	94		
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Católica	86	44,58	3834,00
	Musulmana	3	57,00	171,00
	Total	89		
Los alumnos de otras culturas disminuyen el	Católica	91	47,38	4311,50
	Musulmana	3	51,17	153,50

rendimiento académico del resto de los compañeros	Total	94		
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Católica	88	46,24	4069,00
	Musulmana	3	39,00	117,00
	Total	91		
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Católica	89	46,51	4139,00
	Musulmana	3	46,33	139,00
	Total	92		

Estadísticos de contraste(b)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
U de Mann-Whitney	84,000	93,000	125,500	111,000	133,000
W de Wilcoxon	90,000	3834,000	4311,500	117,000	139,000
Z	-1,311	-1,000	-,262	-,744	-,012
Sig. asintót. (bilateral)	,190	,317	,793	,457	,991
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,278(a)	,439(a)	,824(a)	,666(a)	1,000(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 255. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	171	1,58	,887	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	173	1,53	,804	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	176	1,68	,963	1	4	1,00	1,00	2,00
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	168	1,31	,789	1	4	1,00	1,00	1,00
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	174	1,80	1,029	1	4	1,00	1,00	2,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Chico	73	83,90	6124,50
	Chica	95	84,96	8071,50
	Total	168		
Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Chico	72	82,00	5904,00
	Chica	98	88,07	8631,00
	Total	170		
Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Chico	74	89,38	6614,00
	Chica	99	85,22	8437,00
	Total	173		
Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Chico	73	85,04	6208,00
	Chica	92	81,38	7487,00
	Total	165		
Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura	Chico	76	86,88	6603,00
	Chica	95	85,29	8103,00
	Total	171		

Estadísticos de contraste(a)

	Los alumnos de otras culturas, generalmente, no les gusta estudiar	Los alumnos de otras culturas fomentan la conflictividad en las clases y en el centro	Los alumnos de otras culturas disminuyen el rendimiento académico del resto de los compañeros	Los alumnos de otras culturas deben estar en clases separadas del resto	Los alumnos de otras culturas no quieren integrarse en nuestra cultura
U de Mann-Whitney	3423,500	3276,000	3487,000	3209,000	3543,000
W de Wilcoxon	6124,500	5904,000	8437,000	7487,000	8103,000
Z	-,165	-,929	-,609	-,748	-,230
Sig. asintót. (bilateral)	,869	,353	,543	,454	,818

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 256. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Parentesco	N	Rango promedio
------------	---	----------------

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Padre	42	88,96
	Madre	113	80,35
	Ambos	9	115,44
	Tutor/a	4	85,25
	Total	168	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Padre	40	82,88
	Madre	104	76,41
	Ambos	10	106,80
	Tutor/a	4	57,75
	Total	158	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Padre	42	91,64
	Madre	105	75,14
	Ambos	10	95,10
	Tutor/a	4	87,88
	Total	161	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Padre	41	86,67
	Madre	114	82,09
	Ambos	10	110,50
	Tutor/a	4	87,13
	Total	169	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las	Padre	40	82,08
	Madre	107	79,99
	Ambos	10	90,25

dificultades por horarios laborales	Tutor/a	4	74,13
	Total	161	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Padre	42	79,88
	Madre	118	88,99
	Ambos	10	91,60
	Tutor/a	4	113,38
	Total	174	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	5,205	6,203	5,445	3,447	,612	2,344
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,157	,102	,142	,328	,894	,504

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 257. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Hasta 30 años	1	35,50
	Entre 31 y 40 años	14	65,04
	Entre 41 y 50 años	71	46,67
	Entre 51 y 60 años	9	49,89
	61 años en adelante	2	22,25
	Total	97	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Hasta 30 años	1	27,50
	Entre 31 y 40 años	13	51,81
	Entre 41 y 50 años	69	48,07
	Entre 51 y 60 años	9	38,17
	61 años en adelante	2	52,00

	Total	94	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Hasta 30 años	1	17,50
	Entre 31 y 40 años	13	58,73
	Entre 41 y 50 años	71	46,53
	Entre 51 y 60 años	9	44,50
	61 años en adelante	1	75,00
	Total	95	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Hasta 30 años	1	69,00
	Entre 31 y 40 años	14	60,32
	Entre 41 y 50 años	74	50,41
	Entre 51 y 60 años	9	37,89
	61 años en adelante	2	32,75
	Total	100	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Hasta 30 años	1	50,50
	Entre 31 y 40 años	14	55,21
	Entre 41 y 50 años	69	45,71
	Entre 51 y 60 años	9	52,94
	61 años en adelante	2	53,00
	Total	95	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Hasta 30 años	1	43,00
	Entre 31 y 40 años	15	57,77
	Entre 41 y 50 años	73	49,09
	Entre 51 y 60 años	11	61,32
	61 años en adelante	2	42,75

Total	102
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	7,695	2,495	4,941	4,829	1,995	2,825
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,103	,646	,293	,305	,737	,587

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 258. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Edad madre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Hasta 30 años	2	17,00
	Entre 31 y 40 años	47	78,93
	Entre 41 y 50 años	85	65,63
	Entre 51 y 60 años	5	81,60
	Total	139	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Hasta 30 años	2	36,00
	Entre 31 y 40 años	44	66,75
	Entre 41 y 50 años	79	65,71
	Entre 51 y 60 años	5	63,00
	Total	130	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Hasta 30 años	1	78,50
	Entre 31 y 40 años	44	72,24
	Entre 41 y 50 años	81	61,35
	Entre 51 y 60 años	5	84,00

	Total	131	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Hasta 30 años	2	26,50
	Entre 31 y 40 años	47	85,37
	Entre 41 y 50 años	85	64,01
	Entre 51 y 60 años	6	60,58
	Total	140	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Hasta 30 años	2	49,00
	Entre 31 y 40 años	44	65,67
	Entre 41 y 50 años	82	66,54
	Entre 51 y 60 años	5	93,50
	Total	133	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Hasta 30 años	2	73,00
	Entre 31 y 40 años	46	71,74
	Entre 41 y 50 años	88	70,97
	Entre 51 y 60 años	8	93,63
	Total	144	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	7,758	1,574	4,134	12,214	3,161	2,342
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,051	,665	,247	,007	,368	,505

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 259. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Sin estudios	2	54,25
	Primaria	22	49,91
	ESO/EGB	51	52,28
	Formación Profesional	3	58,83
	Bachillerato	25	52,26
	Total	103	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Sin estudios	2	48,25
	Primaria	21	54,67
	ESO/EGB	50	48,76
	Formación Profesional	3	60,00
	Bachillerato	22	44,93
Total	98		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Sin estudios	2	36,50
	Primaria	23	62,48
	ESO/EGB	50	45,43
	Formación Profesional	3	62,50
	Bachillerato	24	53,50
Total	102		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Sin estudios	2	50,00
	Primaria	23	57,57
	ESO/EGB	54	51,44
	Formación Profesional	3	57,50

	Bachillerato	25	56,14
	Total	107	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Sin estudios	2	54,00
	Primaria	22	56,02
	ESO/EGB	51	44,90
	Formación Profesional	3	50,83
	Bachillerato	23	59,48
	Total	101	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Sin estudios	2	43,00
	Primaria	25	61,06
	ESO/EGB	53	50,41
	Formación Profesional	3	51,17
	Bachillerato	24	55,85
	Total	107	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	,305	2,156	6,929	,929	5,317	2,538
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,989	,707	,140	,920	,256	,638

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 260. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Sin estudios	1	14,50
	Primaria	19	65,66
	ESO/EGB	61	54,07
	Formación Profesional	5	51,00
	Bachillerato	33	70,45
	Total	119	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Sin estudios	1	31,50
	Primaria	16	62,72
	ESO/EGB	59	53,02
	Formación Profesional	5	68,40
	Bachillerato	32	60,50
	Total	113	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Sin estudios	1	66,00
	Primaria	17	66,47
	ESO/EGB	57	47,47
	Formación Profesional	5	59,60
	Bachillerato	32	66,50
	Total	112	
La escasa participación de las familias inmigrantes en	Sin estudios	1	22,00
	Primaria	19	63,79
	ESO/EGB	63	59,80

el instituto se debe a su falta de interés	Formación Profesional	5	57,50
	Bachillerato	33	63,39
	Total	121	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Sin estudios	1	63,00
	Primaria	18	69,86
	ESO/EGB	61	53,30
	Formación Profesional	5	52,30
	Bachillerato	30	61,23
	Total	115	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Sin estudios	1	110,50
	Primaria	21	63,45
	ESO/EGB	64	56,68
	Formación Profesional	6	69,17
	Bachillerato	33	72,41
	Total	125	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	7,985	3,567	10,400	1,770	4,362	6,490
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,092	,468	,034	,778	,359	,165

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 261. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Clase alta de servicio	1	120,50
	Clase subalterna de servicio	13	80,46
	Trabajores administrativos	9	76,22
	Pequeños propietarios y autónomos	16	82,34
	Técnicos supervisores	8	81,75
	Obreros cualificados	43	64,20
	Obreros	27	64,63
	Inactivos	21	60,07
	Total	138	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Clase alta de servicio	1	124,00
	Clase subalterna de servicio	12	90,79
	Trabajores administrativos	10	62,25
	Pequeños propietarios y autónomos	15	61,87
	Técnicos supervisores	7	64,86
	Obreros cualificados	39	66,77
	Obreros	26	55,63
	Inactivos	20	62,33
	Total	130	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su	Clase alta de servicio	1	125,50
	Clase subalterna de servicio	12	74,33

percepción de no ser bien recibidas	Trabajos administrativos	9	66,89
	Pequeños propietarios y autónomos	15	66,80
	Técnicos supervisores	7	53,00
	Obreros cualificados	42	64,31
	Obreros	27	62,70
	Inactivos	20	76,23
	Total	133	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Clase alta de servicio	1	96,50
	Clase subalterna de servicio	12	74,21
	Trabajos administrativos	10	68,50
	Pequeños propietarios y autónomos	16	78,53
	Técnicos supervisores	7	79,00
	Obreros cualificados	44	67,92
	Obreros	30	64,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Inactivos	20	74,00
	Total	140	
	Clase alta de servicio	1	23,50
	Clase subalterna de servicio	11	75,64
	Trabajos administrativos	9	66,78
	Pequeños propietarios y autónomos	16	69,03
	Técnicos supervisores	7	87,07
Obreros cualificados	42	75,56	
Obreros	27	57,46	
Inactivos	21	54,74	

	Total	134	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Clase alta de servicio	1	100,00
	Clase subalterna de servicio	12	59,00
	Trabajos administrativos	9	66,89
	Pequeños propietarios y autónomos	19	82,00
	Técnicos supervisores	7	41,43
	Obreros cualificados	45	72,71
	Obreros	30	73,57
	Inactivos	19	74,53
	Total	142	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	8,217	12,173	5,981	2,775	10,485	7,429
gl	7	7	7	7	7	7

Sig. asintót.	,314	,095	,542	,905	,163	,386
---------------	------	------	------	------	------	------

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 262. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2.Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Clase subalterna de servicio	18	85,36
	Trabajadores administrativos	22	81,64
	Pequeños propietarios y autónomos	8	69,38
	Obreros cualificados	10	67,90
	Obreros	75	68,41
	Inactivos	13	79,50
	Total	146	

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Clase subalterna de servicio	16	77,25
	Trabajadores administrativos	21	76,02
	Pequeños propietarios y autónomos	8	66,75
	Obreros cualificados	9	88,61
	Obreros	71	62,40
	Inactivos	13	76,65
	Total	138	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Clase subalterna de servicio	16	62,50
	Trabajadores administrativos	22	79,80
	Pequeños propietarios y autónomos	7	74,14
	Obreros cualificados	10	92,90
	Obreros	73	65,16
	Inactivos	12	75,79
	Total	140	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Clase subalterna de servicio	18	69,75
	Trabajadores administrativos	22	68,77
	Pequeños propietarios y autónomos	7	83,21
	Obreros cualificados	11	82,45
	Obreros	78	76,29
	Inactivos	12	68,13
	Total	148	
La escasa participación de las familias inmigrantes en	Clase subalterna de servicio	16	90,91

el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Trabajadores administrativos	20	65,15
	Pequeños propietarios y autónomos	7	54,00
	Obreros cualificados	9	70,44
	Obreros	76	72,34
	Inactivos	12	50,21
	Total	140	
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Clase subalterna de servicio	16	82,78
	Trabajadores administrativos	23	69,57
	Pequeños propietarios y autónomos	7	78,07
	Obreros cualificados	11	82,68
	Obreros	84	78,86
	Inactivos	12	64,71
	Total	153	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
Chi-cuadrado	4,131	7,050	7,157	1,830	9,592	2,332
gl	5	5	5	5	5	5
Sig. asintót.	,531	,217	,209	,872	,088	,802

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 263. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Católica	85	45,43	3861,50
	Musulmana	3	18,17	54,50
	Total	88		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	Católica	81	42,58	3449,00
	Musulmana	3	40,33	121,00
	Total	84		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Católica	83	43,37	3600,00
	Musulmana	3	47,00	141,00
	Total	86		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Católica	89	47,20	4200,50
	Musulmana	3	25,83	77,50
	Total	92		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las	Católica	80	41,18	3294,50
	Musulmana	3	63,83	191,50
	Total	83		

dificultades por horarios laborales				
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Católica	92	47,57	4376,50
	Musulmana	3	61,17	183,50
	Total	95		

Estadísticos de contraste(b)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
U de Mann-Whitney	48,500	115,000	114,000	71,500	54,500	98,500
W de Wilcoxon	54,500	121,000	3600,000	77,500	3294,500	4376,500
Z	-1,886	-,176	-,263	-1,420	-1,671	-,871
Sig. asintót. (bilateral)	,059	,860	,793	,156	,095	,384
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,069(a)	,892(a)	,825(a)	,183(a)	,115(a)	,419(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 264. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 2. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	170	2,47	1,094	1	4	2,00	2,00	4,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	159	1,82	1,053	1	4	1,00	1,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	163	1,95	,999	1	4	1,00	2,00	3,00

La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	170	2,22	1,145	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	162	2,09	1,066	1	4	1,00	2,00	3,00
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	175	2,39	1,072	1	4	2,00	2,00	3,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	Chico	72	80,14	5770,00
	Chica	95	86,93	8258,00
	Total	167		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a	Chico	68	78,40	5331,50
	Chica	88	78,57	6914,50

los profesores y el equipo directivo	Total	156		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	Chico	68	76,77	5220,50
	Chica	92	83,26	7659,50
	Total	160		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	Chico	73	82,63	6032,00
	Chica	94	85,06	7996,00
	Total	167		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	Chico	71	79,47	5642,50
	Chica	88	80,43	7077,50
	Total	159		
La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación	Chico	75	86,41	6480,50
	Chica	97	86,57	8397,50
	Total	172		

Estadísticos de contraste(a)

	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al desconocimiento de las políticas educativas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe al sentimiento de inferioridad e intimidación respecto a los profesores y el equipo directivo	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su percepción de no ser bien recibidas	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a su falta de interés	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a las dificultades por horarios laborales	La escasa participación de las familias inmigrantes en el instituto se debe a los problemas de comunicación
U de Mann-Whitney	3142,000	2985,500	2874,500	3331,000	3086,500	3630,500
W de Wilcoxon	5770,000	5331,500	5220,500	6032,000	5642,500	6480,500
Z	-,934	-,025	-,927	-,336	-,137	-,022
Sig. asintót. (bilateral)	,350	,980	,354	,737	,891	,982

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 265. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Padre	43	89,90
	Madre	122	89,16
	Ambos	13	107,27
	Tutor/a	3	111,33
	Total	181	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Padre	39	76,40
	Madre	103	78,27
	Ambos	11	76,41
	Tutor/a	3	121,50
	Total	156	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Padre	41	92,12
	Madre	122	86,49
	Ambos	12	104,25
	Tutor/a	3	117,00
	Total	178	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Padre	36	81,25
	Madre	105	76,56
	Ambos	11	72,36
	Tutor/a	3	110,00
	Total	155	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi	Padre	42	88,64
	Madre	121	87,42

hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Ambos	11	100,77
	Tutor/a	3	114,50
	Total	177	
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Padre	41	87,51
	Madre	115	83,18
	Ambos	11	103,00
	Tutor/a	3	82,83
	Total	170	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	2,283	3,192	3,556	2,544	2,270	2,374
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,516	,363	,314	,467	,518	,499

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 266. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Hasta 30 años	1	78,00
	Entre 31 y 40 años	15	59,63
	Entre 41 y 50 años	79	52,02
	Entre 51 y 60 años	9	58,89
	61 años en adelante	2	29,50
	Total	106	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Hasta 30 años	1	75,00
	Entre 31 y 40 años	13	58,12
	Entre 41 y 50 años	69	44,52
	Entre 51 y 60 años	8	50,63
	61 años en adelante	2	31,75
	Total	93	
	Hasta 30 años	1	65,50

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Entre 31 y 40 años	15	59,50
	Entre 41 y 50 años	71	47,54
	Entre 51 y 60 años	11	53,23
	61 años en adelante	2	65,50
	Total	100	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Hasta 30 años	1	62,50
	Entre 31 y 40 años	13	52,65
	Entre 41 y 50 años	63	43,45
	Entre 51 y 60 años	9	38,17
	61 años en adelante	2	44,00
Total	88		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Hasta 30 años	1	63,50
	Entre 31 y 40 años	15	57,63
	Entre 41 y 50 años	70	48,95
	Entre 51 y 60 años	12	51,04
	61 años en adelante	2	41,50
Total	100		
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su	Hasta 30 años	1	66,50
	Entre 31 y 40 años	14	56,18
	Entre 41 y 50 años	69	47,57
	Entre 51 y 60 años	12	55,75
	61 años en adelante	2	23,50

formación personal y académica	Total		
		98	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	3,529	5,161	4,754	3,198	2,544	5,217
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,473	,271	,314	,525	,637	,266

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 267. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00

De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Hasta 30 años	2	40,00
	Entre 31 y 40 años	47	76,73
	Entre 41 y 50 años	94	76,29
	Entre 51 y 60 años	6	52,83
	Total	149	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Hasta 30 años	2	65,75
	Entre 31 y 40 años	41	64,74
	Entre 41 y 50 años	81	66,01
	Entre 51 y 60 años	5	50,50
	Total	129	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Hasta 30 años	2	99,00
	Entre 31 y 40 años	47	77,28
	Entre 41 y 50 años	92	75,16
	Entre 51 y 60 años	8	53,81
	Total	149	
	Hasta 30 años	2	67,00

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Entre 31 y 40 años	43	63,72
	Entre 41 y 50 años	80	68,68
	Entre 51 y 60 años	6	46,33
	Total	131	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Hasta 30 años	2	63,50
	Entre 31 y 40 años	47	76,14
	Entre 41 y 50 años	91	74,72
	Entre 51 y 60 años	7	53,29
	Total	147	
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Hasta 30 años	2	66,25
	Entre 31 y 40 años	43	71,24
	Entre 41 y 50 años	89	72,21
	Entre 51 y 60 años	7	55,43
	Total	141	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	3,750	,918	3,931	2,760	3,050	1,559
gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,290	,821	,269	,430	,384	,669

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 268. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Sin estudios	2	49,25
	Primaria	27	46,74
	ESO/EGB	55	55,05
	Formación Profesional	3	59,50
	Bachillerato	23	66,89
	Total	110	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Sin estudios	2	34,50
	Primaria	21	54,38
	ESO/EGB	51	42,70
	Formación Profesional	3	57,50
	Bachillerato	21	61,43
	Total	98	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Sin estudios	2	43,75
	Primaria	26	54,17
	ESO/EGB	51	51,33
	Formación Profesional	3	51,67
	Bachillerato	24	58,42
	Total	106	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Sin estudios	1	27,50
	Primaria	23	43,33
	ESO/EGB	49	45,65
	Formación Profesional	3	53,83
	Bachillerato	19	59,87
	Total	95	

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Sin estudios	2	44,75
	Primaria	27	54,09
	ESO/EGB	52	52,99
	Formación Profesional	3	52,67
	Bachillerato	24	59,27
	Total	108	
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Sin estudios	2	25,00
	Primaria	25	54,92
	ESO/EGB	51	51,86
	Formación Profesional	3	55,67
	Bachillerato	23	53,26
	Total	104	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	6,307	8,944	1,830	6,789	1,502	2,637
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,177	,063	,767	,147	,826	,620

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 269. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Sin estudios	1	50,00
	Primaria	25	59,62
	ESO/EGB	68	61,02
	Formación Profesional	6	81,00
	Bachillerato	31	79,68
	Total	131	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Sin estudios	1	88,00
	Primaria	17	69,88
	ESO/EGB	60	46,58
	Formación Profesional	5	80,90
	Bachillerato	28	62,16
	Total	111	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Sin estudios	1	86,00
	Primaria	24	61,73
	ESO/EGB	64	57,93
	Formación Profesional	6	86,00
	Bachillerato	34	76,29
	Total	129	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Sin estudios	1	80,00
	Primaria	18	59,58
	ESO/EGB	57	49,42
	Formación Profesional	6	80,00
	Bachillerato	30	62,62
	Total	112	

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Sin estudios	1	82,00
	Primaria	22	64,95
	ESO/EGB	66	59,43
	Formación Profesional	6	82,00
	Bachillerato	32	68,83
	Total	127	
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Sin estudios	1	83,00
	Primaria	20	64,93
	ESO/EGB	63	54,30
	Formación Profesional	6	83,00
	Bachillerato	30	65,32
	Total	120	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	8,492	14,796	11,354	9,632	5,191	7,828
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,075	,005	,023	,047	,268	,098

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 270. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Clase alta de servicio	2	108,00
	Clase subalterna de servicio	13	83,15
	Trabajos administrativos	8	63,69
	Pequeños propietarios y autónomos	19	85,37
	Técnicos supervisores	9	90,67
	Obreros cualificados	46	69,64
	Obreros	28	73,00
	Inactivos	23	66,70
	Total	148	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Clase alta de servicio	2	103,50
	Clase subalterna de servicio	12	66,17
	Trabajos administrativos	8	60,94
	Pequeños propietarios y autónomos	16	65,88
	Técnicos supervisores	8	73,75
	Obreros cualificados	40	59,86
	Obreros	26	72,75
	Inactivos	19	64,61
Total	131		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Clase alta de servicio	2	92,00
	Clase subalterna de servicio	11	78,86
	Trabajos administrativos	10	44,50

	Pequeños propietarios y autónomos	18	74,81
	Técnicos supervisores	8	73,94
	Obreros cualificados	45	73,66
	Obreros	28	72,09
	Inactivos	20	69,28
	Total	142	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Clase alta de servicio	2	90,00
	Clase subalterna de servicio	11	67,00
	Trabajos administrativos	7	46,57
	Pequeños propietarios y autónomos	14	68,29
	Técnicos supervisores	8	64,75
	Obreros cualificados	41	64,41
	Obreros	24	63,13
	Inactivos	20	62,75
	Total	127	
	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Clase alta de servicio	2
Clase subalterna de servicio		12	70,00
Trabajos administrativos		10	63,70
Pequeños propietarios y autónomos		18	74,97
Técnicos supervisores		8	84,63
Obreros cualificados		46	69,39
Obreros		29	78,22
Inactivos		20	71,80
Total		145	

De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Clase alta de servicio	2	94,50
	Clase subalterna de servicio	12	72,75
	Trabajores administrativos	9	65,50
	Pequeños propietarios y autónomos	16	67,25
	Técnicos supervisores	8	61,88
	Obreros cualificados	44	66,66
	Obreros	28	76,68
	Inactivos	20	71,38
Total	139		

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	7,567	4,817	8,660	3,690	4,030	3,351
gl	7	7	7	7	7	7
Sig. asintót.	,372	,682	,278	,815	,776	,851

- a Prueba de Kruskal-Wallis
- b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 271. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3.Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Clase subalterna de servicio	18	90,53
	Trabajadores administrativos	21	93,24
	Pequeños propietarios y autónomos	8	71,25
	Obreros cualificados	10	72,50
	Obreros	86	74,94
	Inactivos	13	70,69
	Total	156	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Clase subalterna de servicio	16	81,50
	Trabajadores administrativos	19	72,87

	Pequeños propietarios y autónomos	6	56,00
	Obreros cualificados	9	43,06
	Obreros	73	68,47
	Inactivos	12	64,17
	Total	135	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Clase subalterna de servicio	17	86,53
	Trabajadores administrativos	23	85,61
	Pequeños propietarios y autónomos	6	72,00
	Obreros cualificados	12	64,58
	Obreros	84	76,59
	Inactivos	13	77,65
	Total	155	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Clase subalterna de servicio	17	73,09
	Trabajadores administrativos	21	68,07
	Pequeños propietarios y autónomos	5	36,20
	Obreros cualificados	11	48,55
	Obreros	70	71,66
	Inactivos	11	70,64
	Total	135	
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Clase subalterna de servicio	17	75,15
	Trabajadores administrativos	22	77,98
	Pequeños propietarios y autónomos	6	66,67

	Obreros cualificados	11	71,05
	Obreros	84	76,57
	Inactivos	13	90,38
	Total	153	
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Clase subalterna de servicio	18	75,28
	Trabajadores administrativos	22	90,34
	Pequeños propietarios y autónomos	9	63,33
	Obreros cualificados	11	65,95
	Obreros	77	70,77
	Inactivos	11	85,36
	Total	148	

Estadísticos de contraste(a,b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimient o para su formación personal y académica
Chi-cuadrado	5,991	7,413	3,870	9,050	2,967	7,727
gl	5	5	5	5	5	5
Sig. asintót.	,307	,192	,568	,107	,705	,172

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 272. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Católica	90	47,16	4244,00
	Musulmana	3	42,33	127,00
	Total	93		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Católica	81	42,37	3432,00
	Musulmana	3	46,00	138,00
	Total	84		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Católica	88	45,57	4010,50
	Musulmana	3	58,50	175,50
	Total	91		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Católica	79	40,89	3230,50
	Musulmana	3	57,50	172,50
	Total	82		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Católica	88	45,59	4012,00
	Musulmana	3	58,00	174,00
	Total	91		
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	Católica	89	46,49	4138,00
	Musulmana	3	46,67	140,00
	Total	92		

Estadísticos de contraste(b)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento o para su formación personal y académica
U de Mann-Whitney	121,000	111,000	94,500	70,500	96,000	133,000
W de Wilcoxon	127,000	3432,000	4010,500	3230,500	4012,000	4138,000
Z	-,350	-,270	-1,064	-1,359	-1,035	-,014
Sig. asintót. (bilateral)	,727	,787	,287	,174	,301	,989
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,782(a)	,820(a)	,423(a)	,249(a)	,449(a)	1,000(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 273. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 3. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	183	3,19	,979	1	4	2,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	158	2,98	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	180	3,52	,794	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	157	3,34	,896	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	179	3,54	,802	1	4	3,00	4,00	4,00
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica	171	3,46	,828	1	4	3,00	4,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	Chico	78	89,24	6960,50
	Chica	103	92,33	9510,50
	Total	181		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	Chico	71	72,34	5136,00
	Chica	85	83,65	7110,00
	Total	156		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	Chico	81	84,22	6821,50
	Chica	97	93,91	9109,50
	Total	178		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	Chico	69	75,11	5182,50
	Chica	86	80,32	6907,50
	Total	155		
De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Chico	78	87,75	6844,50
	Chica	99	89,98	8908,50
	Total	177		
De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como	Chico	74	83,93	6211,00
	Chica	95	85,83	8154,00
	Total	169		

enriquecimiento para su formación personal y académica				
--	--	--	--	--

Estadísticos de contraste(a)

	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda conocimientos, costumbres y valores distintos	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda otra forma de ver las cosas	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprenda a aceptar y a respetar a cada uno como es	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie otros idiomas y otra forma de comunicarse	De los compañeros de otras culturas valoro que mi hijo aprecie que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	De los compañeros de otras culturas estimo que mi hijo valore la diversidad cultural como enriquecimiento para su formación personal y académica
U de Mann-Whitney	3879,500	2580,000	3500,500	2767,500	3763,500	3436,000
W de Wilcoxon	6960,500	5136,000	6821,500	5182,500	6844,500	6211,000
Z	-,435	-,654	-,526	-,815	-,359	-,295
Sig. asintót. (bilateral)	,664	,098	,127	,415	,719	,768

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 274. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Parentesco Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Padre	43	84,60
	Madre	118	89,82
	Ambos	12	93,33
	Tutor/a	3	73,00
	Total	176	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para	Padre	44	81,26
	Madre	122	94,50

compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Ambos	12	94,71
	Tutor/a	3	76,83
	Total	181	
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Padre	43	86,90
	Madre	122	91,87
	Ambos	12	92,17
	Tutor/a	3	79,67
	Total	180	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	,851	4,741	,931
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,837	,192	,818

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 275. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	N	Rango promedio
Edad del padre		

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Hasta 30 años	1	77,50
	Entre 31 y 40 años	14	62,04
	Entre 41 y 50 años	73	47,45
	Entre 51 y 60 años	12	55,33
	61 años en adelante	1	77,50
	Total	101	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Hasta 30 años	1	63,50
	Entre 31 y 40 años	14	49,21
	Entre 41 y 50 años	74	51,45
	Entre 51 y 60 años	12	52,50
	61 años en adelante	1	63,50
	Total	102	
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Hasta 30 años	1	61,50
	Entre 31 y 40 años	14	54,86
	Entre 41 y 50 años	74	51,76
	Entre 51 y 60 años	12	44,33
	61 años en adelante	1	61,50
	Total	102	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	5,791	,776	2,337
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,215	,942	,674

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 276. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Hasta 30 años	1	17,50
	Entre 31 y 40 años	44	77,30
	Entre 41 y 50 años	92	71,39
	Entre 51 y 60 años	7	64,86
	Total	144	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Hasta 30 años	1	8,50
	Entre 31 y 40 años	47	73,70
	Entre 41 y 50 años	94	76,13
	Entre 51 y 60 años	7	78,00
	Total	149	
	Hasta 30 años	1	18,50

Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Entre 31 y 40 años	46	81,11
	Entre 41 y 50 años	95	74,61
	Entre 51 y 60 años	7	48,29
	Total	149	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	3,184	5,958	12,217
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,364	,114	,007

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 277. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Sin estudios	2	41,50
	Primaria	25	66,08
	ESO/EGB	53	51,50
	Formación Profesional	3	32,33
	Bachillerato	26	55,13
	Total	109	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Sin estudios	2	68,00
	Primaria	26	48,98
	ESO/EGB	54	55,48
	Formación Profesional	3	52,00
	Bachillerato	25	61,74
	Total	110	
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Sin estudios	2	35,50
	Primaria	24	54,31
	ESO/EGB	54	55,36
	Formación Profesional	3	65,50
	Bachillerato	26	55,17
	Total	109	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directamente o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	6,652	4,455	2,354
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,155	,348	,671

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 278. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Sin estudios	1	15,00
	Primaria	20	60,75
	ESO/EGB	63	60,33
	Formación Profesional	6	63,17
	Bachillerato	34	68,82
	Total	124	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Sin estudios	1	6,50
	Primaria	21	60,12
	ESO/EGB	67	64,83
	Formación Profesional	6	75,50
	Bachillerato	33	66,38
	Total	128	

Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Sin estudios	1	15,00
	Primaria	20	55,50
	ESO/EGB	68	66,47
	Formación Profesional	6	75,00
	Bachillerato	34	67,35
	Total	129	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	3,708	7,788	9,474
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,447	,100	,050

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 279. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	N	Rango promedio
Ocupación del padre		
Clase alta de servicio	2	107,50

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Clase subalterna de servicio	14	69,29
	Trabajos administrativos	9	54,39
	Pequeños propietarios y autónomos	20	80,75
	Técnicos supervisores	8	67,63
	Obreros cualificados	43	65,41
	Obreros	27	83,87
	Inactivos	22	76,25
	Total	145	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Clase alta de servicio	2	88,50
	Clase subalterna de servicio	14	82,71
	Trabajos administrativos	10	60,30
	Pequeños propietarios y autónomos	20	84,45
	Técnicos supervisores	8	70,00
	Obreros cualificados	44	66,80
	Obreros	28	83,21
	Inactivos	22	71,36
Total	148		
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Clase alta de servicio	2	87,00
	Clase subalterna de servicio	13	76,46
	Trabajos administrativos	9	56,56
	Pequeños propietarios y autónomos	21	79,86
	Técnicos supervisores	8	78,44
	Obreros cualificados	43	71,15

Obreros	30	79,28
Inactivos	21	69,45
Total	147	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directamente o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	8,904	12,221	7,076
gl	7	7	7
Sig. asintót.	,260	,094	,421

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 280. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación de la madre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Clase subalterna de servicio	17	70,06
	Trabajadores administrativos	22	83,91
	Pequeños propietarios y autónomos	9	84,28
	Obreros cualificados	11	61,23
	Obreros	80	75,45

	Inactivos	13	86,38
	Total	152	
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Clase subalterna de servicio	17	91,50
	Trabajadores administrativos	24	76,08
	Pequeños propietarios y autónomos	9	82,17
	Obreros cualificados	11	62,09
	Obreros	83	78,08
	Inactivos	13	86,00
	Total	157	
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Clase subalterna de servicio	17	76,71
	Trabajadores administrativos	23	73,22
	Pequeños propietarios y autónomos	9	80,11
	Obreros cualificados	11	75,23
	Obreros	82	77,13
	Inactivos	12	89,50
	Total	154	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directamente o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
Chi-cuadrado	4,002	8,132	2,897
gl	5	5	5
Sig. asintót.	,549	,149	,716

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 281. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Católica	91	47,38	4312,00
	Musulmana	3	51,00	153,00
	Total	94		
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Católica	91	47,83	4352,50
	Musulmana	3	37,50	112,50
	Total	94		
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a	Católica	93	48,72	4530,50
	Musulmana	3	41,83	125,50

mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Total	96		
---	-------	----	--	--

Estadísticos de contraste(b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
U de Mann-Whitney	126,000	106,500	119,500
W de Wilcoxon	4312,000	112,500	125,500
Z	-,247	-1,076	-,634
Sig. asintót. (bilateral)	,805	,282	,526
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,840(a)	,538(a)	,690(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 282. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 4. Sexo hijo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	177	3,27	,834	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	183	3,67	,681	2	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	182	3,74	,582	2	4	4,00	4,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Chico	76	83,42	6340,00
	Chica	99	91,52	9060,00
	Total	175		

Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Chico	79	85,98	6792,50
	Chica	102	94,89	9678,50
	Total	181		
Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita	Chico	77	91,45	7042,00
	Chica	103	89,79	9248,00
	Total	180		

Estadísticos de contraste(a)

	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en las actividades que organiza el instituto	Como padre/madre es mi responsabilidad pedir cita con los profesores para compartir con ellos el progreso escolar de mi hijo	Como padre/madre es mi responsabilidad ayudar a mi hijo directa o indirectamente en las tareas escolares cuando lo necesita
U de Mann-Whitney	3414,000	3632,500	3892,000
W de Wilcoxon	6340,000	6792,500	9248,000
Z	-1,143	-1,597	-,308

Sig. asintót. (bilateral)	,253	,110	,758
---------------------------	------	------	------

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 283. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Padre	44	74,50
	Madre	114	90,34
	Ambos	12	100,75
	Tutor/a	3	88,50
	Total	173	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Padre	41	82,95
	Madre	118	88,13
	Ambos	11	87,73
	Tutor/a	3	95,33
	Total	173	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Padre	43	89,76
	Madre	134	98,77
	Ambos	14	112,50
	Tutor/a	3	81,83
	Total	194	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Padre	41	83,87
	Madre	117	86,98
	Ambos	12	100,92
	Tutor/a	3	75,00

	Total	173	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Padre	42	82,79
	Madre	111	83,11
	Ambos	10	93,30
	Tutor/a	3	75,33
	Total	166	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	6,358	,559	5,369	2,281	1,026
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,095	,906	,147	,516	,795

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 284. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Hasta 30 años	1	67,50
	Entre 31 y 40 años	14	54,11
	Entre 41 y 50 años	73	50,40
	Entre 51 y 60 años	12	51,88
	61 años en adelante	1	24,00
	Total	101	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Hasta 30 años	1	68,00
	Entre 31 y 40 años	15	51,37
	Entre 41 y 50 años	71	48,99
	Entre 51 y 60 años	11	51,36
	61 años en adelante	1	68,00
	Total	99	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Hasta 30 años	1	65,00
	Entre 31 y 40 años	15	54,50
	Entre 41 y 50 años	81	56,10
	Entre 51 y 60 años	12	51,08
	61 años en adelante	1	65,00
	Total	110	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Hasta 30 años	1	62,00
	Entre 31 y 40 años	13	46,15
	Entre 41 y 50 años	71	51,66
	Entre 51 y 60 años	12	42,04
	61 años en adelante	1	16,50
	Total	98	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s	Hasta 30 años	1	59,50
	Entre 31 y 40 años	13	48,42
	Entre 41 y 50 años	70	47,31

es conseguir una formación integral	Entre 51 y 60 años	11	54,18
	61 años en adelante	1	59,50
Total		96	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	1,985	1,274	1,045	5,094	1,669
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,739	,866	,903	,278	,796

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 285. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s	Hasta 30 años	1	30,50
	Entre 31 y 40 años	44	75,13
	Entre 41 y 50 años	89	69,53

es adquirir una cultura general	Entre 51 y 60 años	7	69,50
	Total	141	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Hasta 30 años	1	97,50
	Entre 31 y 40 años	45	71,30
	Entre 41 y 50 años	91	71,94
	Entre 51 y 60 años	6	73,92
	Total	143	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Hasta 30 años	1	14,50
	Entre 31 y 40 años	49	83,12
	Entre 41 y 50 años	106	82,02
	Entre 51 y 60 años	8	93,50
Total	164		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Hasta 30 años	1	7,00
	Entre 31 y 40 años	46	73,46
	Entre 41 y 50 años	90	73,11
	Entre 51 y 60 años	7	67,71
Total	144		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Hasta 30 años	1	18,50
	Entre 31 y 40 años	42	73,04
	Entre 41 y 50 años	87	67,39
	Entre 51 y 60 años	6	61,17
Total	136		

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	2,517	,559	7,141	4,837	4,927
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,472	,906	,068	,184	,177

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 286. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Sin estudios	2	46,25
	Primaria	26	41,27
	ESO/EGB	51	54,56
	Formación Profesional	3	69,50
	Bachillerato	24	63,10
	Total	106	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Sin estudios	2	52,75
	Primaria	25	46,94
	ESO/EGB	52	54,96
	Formación Profesional	3	74,50
	Bachillerato	24	54,60
	Total	106	

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Sin estudios	2	67,50
	Primaria	28	55,11
	ESO/EGB	57	60,14
	Formación Profesional	3	67,50
	Bachillerato	28	61,16
	Total	118	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Sin estudios	2	65,50
	Primaria	23	49,37
	ESO/EGB	51	52,59
	Formación Profesional	3	65,50
	Bachillerato	27	56,52
	Total	106	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Sin estudios	2	62,00
	Primaria	21	45,24
	ESO/EGB	52	49,26
	Formación Profesional	3	62,00
	Bachillerato	24	59,65
	Total	102	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	11,389	3,510	2,325	2,775	7,419
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,023	,476	,676	,596	,115

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 287. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Sin estudios	1	26,00
	Primaria	19	55,55
	ESO/EGB	64	58,88
	Formación Profesional	6	69,75
	Bachillerato	32	69,83
	Total	122	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Sin estudios	1	85,00
	Primaria	20	58,23
	ESO/EGB	66	62,73
	Formación Profesional	6	67,50
	Bachillerato	32	65,00
	Total	125	

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Sin estudios	1	13,00
	Primaria	25	64,68
	ESO/EGB	73	72,12
	Formación Profesional	6	82,00
	Bachillerato	38	76,55
	Total	143	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Sin estudios	1	6,00
	Primaria	18	65,67
	ESO/EGB	64	60,38
	Formación Profesional	6	76,00
	Bachillerato	35	64,06
	Total	124	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Sin estudios	1	16,00
	Primaria	16	60,69
	ESO/EGB	61	55,34
	Formación Profesional	6	61,83
	Bachillerato	32	64,13
	Total	116	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	6,439	1,267	9,983	7,239	6,155
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,169	,867	,041	,124	,188

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 288. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Clase alta de servicio	1	93,00
	Clase subalterna de servicio	13	76,88
	Trabajos administrativos	9	70,89
	Pequeños propietarios y autónomos	19	81,53
	Técnicos supervisores	8	78,00
	Obreros cualificados	43	59,50
	Obreros	27	81,89
	Inactivos	21	63,71
	Total	141	

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Clase alta de servicio	1	2,50
	Clase subalterna de servicio	13	77,38
	Trabajos administrativos	9	57,06
	Pequeños propietarios y autónomos	20	76,33
	Técnicos supervisores	8	71,06
	Obreros cualificados	43	69,00
	Obreros	27	77,44
	Inactivos	21	70,38
	Total	142	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Clase alta de servicio	2	92,50
	Clase subalterna de servicio	14	87,07
	Trabajos administrativos	11	56,82
	Pequeños propietarios y autónomos	21	81,05
	Técnicos supervisores	9	84,06
	Obreros cualificados	51	79,60
	Obreros	30	89,97
	Inactivos	21	70,19
	Total	159	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Clase alta de servicio	2	87,50
	Clase subalterna de servicio	13	82,46
	Trabajos administrativos	9	49,50
	Pequeños propietarios y autónomos	20	76,23
	Técnicos supervisores	8	61,13

	Obreros cualificados	42	67,05
	Obreros	27	77,80
	Inactivos	20	69,43
	Total	141	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Clase alta de servicio	2	83,00
	Clase subalterna de servicio	14	78,50
	Trabajos administrativos	9	60,50
	Pequeños propietarios y autónomos	19	72,34
	Técnicos supervisores	8	64,94
	Obreros cualificados	39	63,37
	Obreros	27	73,67
	Inactivos	18	64,00
	Total	136	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	12,039	6,864	14,277	10,634	6,174
gl	7	7	7	7	7
Sig. asintót.	,099	,443	,046	,155	,520

- a Prueba de Kruskal-Wallis
 b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 289. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Ocupación laboral madre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00

Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00
-----------------------	-----	------	-------	---	---	------	------	------

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Clase subalterna de servicio	16	80,94
	Trabajadores administrativos	23	77,80
	Pequeños propietarios y autónomos	8	76,94
	Obreros cualificados	11	77,45
	Obreros	80	72,01
	Inactivos	12	84,38
	Total	150	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Clase subalterna de servicio	16	65,78
	Trabajadores administrativos	22	75,32
	Pequeños propietarios y autónomos	9	77,28
	Obreros cualificados	11	75,86
	Obreros	79	74,97
	Inactivos	13	89,42
	Total	150	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un	Clase subalterna de servicio	19	91,24
	Trabajadores administrativos	25	85,24

ciudadano activo y responsable de la misma	Pequeños propietarios y autónomos	9	86,50
	Obreros cualificados	12	81,17
	Obreros	90	84,14
	Inactivos	14	83,93
	Total	169	
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Clase subalterna de servicio	17	81,88
	Trabajadores administrativos	23	74,87
	Pequeños propietarios y autónomos	9	75,33
	Obreros cualificados	11	75,64
	Obreros	78	73,90
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Inactivos	12	78,08
	Total	150	
	Clase subalterna de servicio	17	85,50
	Trabajadores administrativos	22	69,30
	Pequeños propietarios y autónomos	7	64,29
	Obreros cualificados	10	69,40
	Obreros	76	71,42
	Inactivos	12	74,17
	Total	144	

Estadísticos de contraste(a,b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
Chi-cuadrado	2,189	3,075	1,299	1,046	4,864
gl	5	5	5	5	5
Sig. asintót.	,822	,688	,935	,959	,433

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 290. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Católica	90	48,00	4320,00
	Musulmana	3	17,00	51,00
	Total	93		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Católica	92	47,96	4412,00
	Musulmana	3	49,33	148,00
	Total	95		

La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Católica	100	52,34	5233,50
	Musulmana	3	40,83	122,50
	Total	103		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Católica	91	48,25	4391,00
	Musulmana	3	24,67	74,00
	Total	94		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Católica	89	47,23	4203,50
	Musulmana	3	24,83	74,50
	Total	92		

Estadísticos de contraste(b)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
U de Mann-Whitney	45,000	134,000	116,500	68,000	68,500
W de Wilcoxon	51,000	4412,000	122,500	74,000	74,500
Z	-2,520	-,104	-1,227	-2,151	-2,289
Sig. asintót. (bilateral)	,012	,917	,220	,032	,022
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,049(a)	,944(a)	,531(a)	,151(a)	,162(a)

- a No corregidos para los empates.
 b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 291. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 5. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	175	3,49	,870	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	175	3,42	,833	1	4	3,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	196	3,79	,541	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	175	3,65	,711	1	4	4,00	4,00	4,00
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	168	3,69	,647	1	4	4,00	4,00	4,00

Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00
-----------------	-----	------	------	---	---	------	------	------

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	Chico	77	84,29	6490,50
	Chica	96	89,17	8560,50
	Total	173		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	Chico	77	81,19	6252,00
	Chica	96	91,66	8799,00
	Total	173		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	Chico	83	100,08	8307,00
	Chica	111	95,57	10608,00
	Total	194		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	Chico	75	86,13	6459,50
	Chica	98	87,67	8591,50
	Total	173		
La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral	Chico	74	82,23	6085,00
	Chica	92	84,52	7776,00
	Total	166		

Estadísticos de contraste(a)

	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es adquirir una cultura general	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es tener trabajo en el futuro	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es integrarse en la sociedad siendo un ciudadano activo y responsable de la misma	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es favorecer el espíritu de superación	La expectativa que tengo del instituto para mi hijo/s es conseguir una formación integral
U de Mann-Whitney	3487,500	3249,000	4392,000	3609,500	3310,000
W de Wilcoxon	6490,500	6252,000	10608,000	6459,500	6085,000
Z	-,783	-1,588	-,871	-,268	-,425
Sig. asintót. (bilateral)	,434	,112	,384	,789	,671

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 292. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Parentesco	N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías		
Padre	37	80,22
Madre	120	86,29
Ambos	10	92,95
Tutor/a	4	113,38
Total	171	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
Chi-cuadrado	2,073
gl	3
Sig. asintót.	,557

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 293. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Hasta 30 años	1	66,00
	Entre 31 y 40 años	12	40,25
	Entre 41 y 50 años	74	49,16
	Entre 51 y 60 años	7	47,14
	61 años en adelante	1	43,50
	Total	95	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
--	---

Chi-cuadrado	1,652
gl	4
Sig. asintót.	,799

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 294. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Hasta 30 años	1	91,50
	Entre 31 y 40 años	47	77,41
	Entre 41 y 50 años	88	69,02
	Entre 51 y 60 años	6	58,17
	Total	142	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
Chi-cuadrado	2,323
gl	3
Sig. asintót.	,508

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 295. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Sin estudios	1	43,50
	Primaria	21	54,14
	ESO/EGB	52	47,77
	Formación Profesional	2	54,75
	Bachillerato	23	51,13
	Total	99	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
Chi-cuadrado	,958
gl	4
Sig. asintót.	,916

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 296. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Estudios de la madre		N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Sin estudios	1	76,50
	Primaria	18	59,31
	ESO/EGB	66	63,82
	Formación Profesional	4	47,75
	Bachillerato	35	62,94
	Total	124	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
--	---

Chi-cuadrado	1,140
gl	4
Sig. asintót.	,888

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 297. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

		N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Ocupación del padre		
	Clase alta de servicio	1	122,00
	Clase subalterna de servicio	14	71,71
	Trabajos administrativos	11	64,41

Pequeños propietarios y autónomos	19	80,32
Técnicos supervisores	6	69,17
Obreros cualificados	46	69,07
Obreros	27	63,78
Inactivos	17	78,62
Total	141	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
Chi-cuadrado	4,743
gl	7
Sig. asintót.	,691

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 298. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Clase subalterna de servicio	16	69,69
	Trabajadores administrativos	24	79,38
	Pequeños propietarios y autónomos	10	87,10
	Obreros cualificados	12	67,79
	Obreros	77	75,26
	Inactivos	13	86,81
	Total	152	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
Chi-cuadrado	2,486
gl	5
Sig. asintót.	,779

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 299. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Católica	93	47,90	4454,50
	Musulmana	2	52,75	105,50
	Total	95		

Estadísticos de contraste(b)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
U de Mann-Whitney	83,500
W de Wilcoxon	4454,500
Z	-,256
Sig. asintót. (bilateral)	,798
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,809(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 300. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 1. Variable 6. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	171	2,37	1,158	1	4	1,00	2,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías	Chico	73	87,23	6367,50
	Chica	96	83,31	7997,50
	Total	169		

Estadísticos de contraste(a)

	Creo que los padres de otras culturas tienen expectativas sobre sus hijos diferentes a las mías
U de Mann-Whitney	3341,500
W de Wilcoxon	7997,500
Z	-,535
Sig. asintót. (bilateral)	,593

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 301. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00

Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Padre	41	93,48
	Madre	120	86,28
	Ambos	11	89,86
	Tutor/a	4	100,50
	Total	176	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Padre	42	90,32
	Madre	109	80,46
	Ambos	10	83,35
	Tutor/a	4	74,38
	Total	165	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Padre	42	88,06
	Madre	113	84,05
	Ambos	10	84,55
	Tutor/a	4	80,75
	Total	169	
Donde vivo no hay discriminación	Padre	48	89,54
	Madre	123	94,46
	Ambos	12	104,29
	Tutor/a	4	102,50
	Total	187	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	1,170	2,095	,346	,977
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,760	,553	,951	,807

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 302. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Entre 31 y 40 años	13	48,00
	Entre 41 y 50 años	74	50,49
	Entre 51 y 60 años	12	52,21
	61 años en adelante	2	82,00
	Total	101	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Entre 31 y 40 años	14	45,82
	Entre 41 y 50 años	68	48,13
	Entre 51 y 60 años	12	52,63
	61 años en adelante	2	60,00
	Total	97	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Hasta 30 años	1	87,50
	Entre 31 y 40 años	14	48,71
	Entre 41 y 50 años	70	49,50
	Entre 51 y 60 años	12	47,17
	61 años en adelante	2	74,50
Total	99		
Donde vivo no hay discriminación	Hasta 30 años	1	88,00
	Entre 31 y 40 años	14	60,64
	Entre 41 y 50 años	77	53,64
	Entre 51 y 60 años	12	45,33
	61 años en adelante	2	43,50
Total	106		
	Hasta 30 años	1	61,00

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	3,241	3,719	4,830	2,166
gl	3	4	4	4
Sig. asintót.	,356	,445	,305	,705

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 303. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Hasta 30 años	2	119,75
	Entre 31 y 40 años	47	73,68
	Entre 41 y 50 años	90	73,02
	Entre 51 y 60 años	7	65,21
	Total	146	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Hasta 30 años	2	47,00
	Entre 31 y 40 años	43	69,74
	Entre 41 y 50 años	83	67,26
	Entre 51 y 60 años	7	72,07
	Total	135	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Hasta 30 años	2	76,00
	Entre 31 y 40 años	44	72,06
	Entre 41 y 50 años	87	67,74
	Entre 51 y 60 años	6	85,67
	Total	139	
Donde vivo no hay discriminación	Hasta 30 años	2	57,00
	Entre 31 y 40 años	48	74,83
	Entre 41 y 50 años	95	79,68
	Entre 51 y 60 años	7	50,36
	Total	152	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	3,694	1,151	1,930	3,851
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,296	,765	,587	,278

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 304. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Sin estudios	2	56,25
	Primaria	25	63,94
	ESO/EGB	55	55,37
	Formación Profesional	3	48,83
	Bachillerato	25	48,08
	Total	110	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Sin estudios	2	56,50
	Primaria	24	58,31
	ESO/EGB	52	51,30
	Formación Profesional	3	49,33
	Bachillerato	22	46,73
	Total	103	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Sin estudios	2	64,25
	Primaria	24	59,50
	ESO/EGB	54	52,18
	Formación Profesional	3	54,50
	Bachillerato	22	46,70
	Total	105	
Donde vivo no hay discriminación	Sin estudios	2	44,00
	Primaria	28	57,11
	ESO/EGB	54	52,37
	Formación Profesional	3	71,50
	Bachillerato	25	63,94
	Total	112	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	4,234	2,673	3,318	3,577
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,375	,614	,506	,466

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 305. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Sin estudios	1	112,50
	Primaria	20	62,03
	ESO/EGB	68	65,88
	Formación Profesional	5	42,50
	Bachillerato	33	63,12
	Total	127	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Sin estudios	1	42,00
	Primaria	19	67,03
	ESO/EGB	61	57,58
	Formación Profesional	6	50,25
	Bachillerato	29	57,12
	Total	116	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Sin estudios	1	41,50
	Primaria	20	72,35
	ESO/EGB	62	55,56
	Formación Profesional	6	52,17
	Bachillerato	30	63,12
	Total	119	
Donde vivo no hay discriminación	Sin estudios	1	30,50
	Primaria	24	72,00
	ESO/EGB	67	63,04
	Formación Profesional	6	68,08
	Bachillerato	33	68,35
	Total	131	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	5,251	3,042	6,628	2,305
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,263	,551	,157	,680

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 306. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Clase alta de servicio	2	86,75
	Clase subalterna de servicio	11	69,91
	Trabajos administrativos	10	58,10
	Pequeños propietarios y autónomos	19	79,53
	Técnicos supervisores	8	63,75
	Obreros cualificados	43	72,92
	Obreros	30	75,90
	Inactivos	22	74,00
	Total	145	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Clase alta de servicio	1	122,00
	Clase subalterna de servicio	10	74,50
	Trabajos administrativos	9	58,39
	Pequeños propietarios y autónomos	18	71,69
	Técnicos supervisores	8	60,00
	Obreros cualificados	42	67,95
	Obreros	27	69,00
	Inactivos	21	68,38
	Total	136	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Clase alta de servicio	1	47,00
	Clase subalterna de servicio	11	90,32

Donde vivo no hay discriminación	Trabajos administrativos	9	60,00
	Pequeños propietarios y autónomos	18	67,61
	Técnicos supervisores	8	71,25
	Obreros cualificados	44	72,42
	Obreros	28	67,43
	Inactivos	21	68,00
	Total	140	
	Clase alta de servicio	2	67,00
	Clase subalterna de servicio	12	72,33
	Trabajos administrativos	10	76,00
	Pequeños propietarios y autónomos	20	76,30
	Técnicos supervisores	9	94,44
	Obreros cualificados	47	72,21
	Obreros	30	81,73
	Inactivos	22	74,73
	Total	152	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	3,412	4,515	5,706	2,891
gl	7	7	7	7
Sig. asintót.	,844	,719	,574	,895

- a Prueba de Kruskal-Wallis
 b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 307. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre	N	Rango promedio
Clase subalterna de servicio	18	84,17

Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Trabajadores administrativos	23	70,93
	Pequeños propietarios y autónomos	8	104,38
	Obreros cualificados	11	76,95
	Obreros	79	76,59
	Inactivos	15	70,43
	Total	154	
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Clase subalterna de servicio	16	87,03
	Trabajadores administrativos	21	61,60
	Pequeños propietarios y autónomos	8	98,69
	Obreros cualificados	11	65,95
	Obreros	76	72,23
	Inactivos	12	62,46
	Total	144	
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Clase subalterna de servicio	16	85,44
	Trabajadores administrativos	21	67,64
	Pequeños propietarios y autónomos	10	91,25
	Obreros cualificados	11	66,18
	Obreros	78	74,04
	Inactivos	12	68,58
	Total	148	
Donde vivo no hay discriminación	Clase subalterna de servicio	19	92,84
	Trabajadores administrativos	21	83,74

Pequeños propietarios y autónomos	9	65,56
Obreros cualificados	13	89,15
Obreros	88	80,99
Inactivos	12	67,04
Total	162	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
Chi-cuadrado	6,012	11,384	5,479	4,187
gl	5	5	5	5
Sig. asintót.	,305	,044	,360	,523

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 308. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Religión
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00

Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Católica	91	46,53	4234,00
	Musulmana	3	77,00	231,00
	Total	94		
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Católica	87	44,83	3900,50
	Musulmana	3	64,83	194,50
	Total	90		
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Católica	88	45,42	3997,00
	Musulmana	3	63,00	189,00
	Total	91		
Donde vivo no hay discriminación	Católica	96	50,98	4894,50
	Musulmana	3	18,50	55,50
	Total	99		

Estadísticos de contraste(b)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación
U de Mann-Whitney	48,000	72,500	81,000	49,500
W de Wilcoxon	4234,000	3900,500	3997,000	55,500
Z	-2,161	-1,565	-1,427	-2,025
Sig. asintót. (bilateral)	,031	,118	,154	,043
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,057(a)	,203(a)	,276(a)	,051(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 309. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 1. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	178	1,59	,918	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	167	1,53	,877	1	4	1,00	1,00	2,00
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	171	1,56	,921	1	4	1,00	1,00	2,00

Donde vivo no hay discriminación	189	2,20	1,254	1	4	1,00	2,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Chico	77	89,44	6886,50
	Chica	98	86,87	8513,50
	Total	175		
Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Chico	73	85,21	6220,50
	Chica	91	80,32	7309,50
	Total	164		
Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Chico	75	89,02	6676,50
	Chica	93	80,85	7519,50
	Total	168		
Donde vivo no hay discriminación	Chico	79	90,35	7138,00
	Chica	107	95,82	10253,00
	Total	186		

Estadísticos de contraste(a)

	Donde vivo se discrimina a la gente de otros países	Donde vivo se discrimina a la gente según el color de la piel	Donde vivo se discrimina a la gente por tener menos dinero	Donde vivo no hay discriminación

U de Mann-Whitney	3662,500	3123,500	3148,500	3978,000
W de Wilcoxon	8513,500	7309,500	7519,500	7138,000
Z	-,386	-,784	-1,288	-,727
Sig. asintót. (bilateral)	,700	,433	,198	,467

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 310. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00

Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00

Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00

Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Los españoles son	Padre	38	77,00
	Madre	94	71,60
	Ambos	10	77,00
	Tutor/a	3	52,83
	Total	145	
Los españoles son	Padre	30	66,50
	Madre	85	64,22
	Ambos	10	66,50
	Tutor/a	4	66,50
	Total	129	
Los españoles son	Padre	30	62,70
	Madre	90	67,83
	Ambos	9	64,17
	Tutor/a	3	71,50
	Total	132	
Los españoles son	Padre	30	64,57

	Madre	78	58,67
	Ambos	7	60,07
	Tutor/a	3	29,17
	Total	118	
Los españoles son	Padre	24	50,08
	Madre	66	50,65
	Ambos	7	53,36
	Tutor/a	3	43,83
	Total	100	
Los españoles son	Padre	22	49,32
	Madre	66	50,06
	Ambos	7	49,00
	Tutor/a	3	39,67
	Total	98	
Los españoles son	Padre	22	53,18
	Madre	69	51,80
	Ambos	7	48,21
	Tutor/a	4	42,75
	Total	102	
Los españoles son	Padre	21	49,67
	Madre	67	49,07
	Ambos	7	52,00
	Tutor/a	3	52,00
	Total	98	
Los españoles son	Padre	21	49,36
	Madre	65	47,42
	Ambos	7	58,50
	Tutor/a	3	42,50
	Total	96	
Los españoles son	Padre	21	52,83
	Madre	67	49,46

	Ambos	7	43,50
	Tutor/a	3	41,17
	Total	98	
Los latinoamericanos son	Padre	28	65,39
	Madre	72	54,74
	Ambos	10	49,25
	Tutor/a	3	58,67
	Total	113	
Los latinoamericanos son	Padre	28	60,43
	Madre	76	59,45
	Ambos	9	49,61
	Tutor/a	3	43,17
	Total	116	
Los latinoamericanos son	Padre	25	58,00
	Madre	69	51,00
	Ambos	8	48,81
	Tutor/a	3	68,50
	Total	105	
Los latinoamericanos son	Padre	25	57,50
	Madre	59	43,65
	Ambos	7	46,64
	Tutor/a	4	55,13
	Total	95	
Los latinoamericanos son	Padre	20	44,65
	Madre	52	39,03
	Ambos	4	26,88
	Tutor/a	3	43,33
	Total	79	
Los latinoamericanos son	Padre	20	42,10
	Madre	47	36,90
	Ambos	4	40,25

	Tutor/a	3	12,50
	Total	74	
Los latinoamericanos son	Padre	21	42,10
	Madre	52	42,46
	Ambos	4	14,00
	Tutor/a	3	30,67
	Total	80	
Los latinoamericanos son	Padre	20	41,53
	Madre	51	39,63
	Ambos	4	33,63
	Tutor/a	4	43,50
	Total	79	
Los latinoamericanos son	Padre	21	39,21
	Madre	48	38,08
	Ambos	4	46,00
	Tutor/a	3	30,17
	Total	76	
Los latinoamericanos son	Padre	21	38,67
	Madre	49	38,93
	Ambos	4	32,25
	Tutor/a	3	51,50
	Total	77	
Los magrebíes son	Padre	23	57,78
	Madre	67	46,93
	Ambos	6	50,25
	Tutor/a	3	58,50
	Total	99	
Los magrebíes son	Padre	21	52,14
	Madre	63	46,92
	Ambos	7	38,71
	Tutor/a	3	47,67

	Total	94	
Los magrebíes son	Padre	23	54,59
	Madre	66	47,97
	Ambos	6	36,83
	Tutor/a	3	69,50
	Total	98	
Los magrebíes son	Padre	21	49,17
	Madre	63	49,17
	Ambos	7	33,50
	Tutor/a	3	33,50
	Total	94	
Los magrebíes son	Padre	18	36,25
	Madre	48	37,77
	Ambos	4	36,25
	Tutor/a	3	30,17
	Total	73	
Los magrebíes son	Padre	17	40,94
	Madre	45	32,73
	Ambos	4	27,75
	Tutor/a	3	45,00
	Total	69	
Los magrebíes son	Padre	17	44,03
	Madre	48	34,50
	Ambos	4	34,50
	Tutor/a	3	28,50
	Total	72	
Los magrebíes son	Padre	17	42,18
	Madre	48	35,25
	Ambos	4	30,00
	Tutor/a	3	33,00
	Total	72	

Los magrebíes son	Padre	17	38,09
	Madre	46	35,00
	Ambos	4	35,00
	Tutor/a	3	29,17
	Total	70	
Los magrebíes son	Padre	19	38,71
	Madre	51	39,86
	Ambos	4	32,13
	Tutor/a	3	35,33
	Total	77	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	22	51,25
	Madre	66	50,50
	Ambos	8	47,31
	Tutor/a	3	37,00
	Total	99	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	19	52,68
	Madre	62	43,52
	Ambos	6	51,50
	Tutor/a	3	29,00
	Total	90	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	22	58,00
	Madre	76	55,85
	Ambos	8	37,56
	Tutor/a	3	58,00
	Total	109	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	19	47,24
	Madre	59	43,08
	Ambos	6	40,75
	Tutor/a	3	48,00
	Total	87	
	Padre	17	35,76

Los orientales (chinos, japoneses) son	Madre	46	34,11
	Ambos	4	44,00
	Tutor/a	3	44,00
	Total	70	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	16	37,00
	Madre	48	35,52
	Ambos	4	37,00
	Tutor/a	3	37,00
	Total	71	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	17	38,32
	Madre	47	36,46
	Ambos	4	24,75
	Tutor/a	3	30,67
	Total	71	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	16	42,06
	Madre	48	33,93
	Ambos	4	46,50
	Tutor/a	3	22,83
	Total	71	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	16	35,84
	Madre	48	37,32
	Ambos	4	24,75
	Tutor/a	3	30,67
	Total	71	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Padre	16	35,25
	Madre	48	37,47
	Ambos	4	26,38
	Tutor/a	3	29,33
	Total	71	
Del Este de Europa son	Padre	22	53,55
	Madre	60	46,37

	Ambos	7	31,14
	Tutor/a	3	33,33
	Total	92	
Del Este de Europa son	Padre	20	44,00
	Madre	57	44,38
	Ambos	6	36,83
	Tutor/a	3	36,83
	Total	86	
Del Este de Europa son	Padre	20	52,00
	Madre	61	44,70
	Ambos	6	34,00
	Tutor/a	3	41,50
	Total	90	
Del Este de Europa son	Padre	21	44,21
	Madre	54	44,89
	Ambos	7	32,07
	Tutor/a	3	26,00
	Total	85	
Del Este de Europa son	Padre	18	32,75
	Madre	44	35,89
	Ambos	4	32,75
	Tutor/a	3	38,50
	Total	69	
Del Este de Europa son	Padre	18	36,28
	Madre	42	35,21
	Ambos	4	23,25
	Tutor/a	3	17,67
	Total	67	
Del Este de Europa son	Padre	17	35,26
	Madre	45	35,40
	Ambos	4	34,25

	Tutor/a	3	28,50
	Total	69	
Del Este de Europa son	Padre	17	33,74
	Madre	43	35,48
	Ambos	4	24,38
	Tutor/a	3	27,17
	Total	67	
Del Este de Euroopa son	Padre	17	38,00
	Madre	44	34,27
	Ambos	4	33,50
	Tutor/a	3	19,33
	Total	68	
Del Este de Europa son	Padre	17	32,74
	Madre	43	35,26
	Ambos	4	23,38
	Tutor/a	3	37,33
	Total	67	
Del África subsahariana o negra son	Padre	21	56,31
	Madre	63	44,63
	Ambos	5	40,10
	Tutor/a	3	27,83
	Total	92	
Del África subsahariana o negra son	Padre	23	52,54
	Madre	59	44,93
	Ambos	6	41,33
	Tutor/a	3	26,17
	Total	91	
Del África subsahariana o negra son	Padre	23	51,80
	Madre	64	46,13
	Ambos	5	48,50
	Tutor/a	3	58,00

	Total	95	
Del África subsahariana o negra son	Padre	22	46,82
	Madre	58	44,59
	Ambos	6	40,75
	Tutor/a	3	48,17
	Total	89	
Del África subsahariana o negra son	Padre	18	31,33
	Madre	44	35,86
	Ambos	4	39,00
	Tutor/a	3	39,00
	Total	69	
Del África subsahariana o negra son	Padre	18	37,92
	Madre	44	34,95
	Ambos	4	30,25
	Tutor/a	3	24,50
	Total	69	
Del África subsahariana o negra son	Padre	18	37,61
	Madre	45	35,28
	Ambos	4	24,00
	Tutor/a	3	41,50
	Total	70	
Del África subsahariana o negra son	Padre	18	39,08
	Madre	44	34,73
	Ambos	4	23,75
	Tutor/a	3	29,50
	Total	69	
Del África subsahariana o negra son	Padre	18	37,58
	Madre	44	35,32
	Ambos	4	25,13
	Tutor/a	3	28,00
	Total	69	

Chi-cuadrado	7,872	1,578	2,334	7,903	,485	1,123	2,372	,640	2,341	2,094	
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Sig. asintót.	,049	,664	,506	,048	,922	,772	,499	,887	,505	,553	

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 311. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00

Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00

Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00

Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

		N	Rango promedio
Los españoles son	Edad del padre		
	Entre 31 y 40 años	12	45,00
	Entre 41 y 50 años	61	43,59
	Entre 51 y 60 años	11	45,00
	61 años en adelante	2	23,50
Total		86	

Los españoles son	Entre 31 y 40 años	11	39,00
	Entre 41 y 50 años	51	38,27
	Entre 51 y 60 años	10	35,30
	61 años en adelante	2	20,50
	Total	74	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	12	38,38
	Entre 41 y 50 años	53	38,67
	Entre 51 y 60 años	8	36,81
	61 años en adelante	2	22,75
	Total	75	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	10	32,70
	Entre 41 y 50 años	50	34,06
	Entre 51 y 60 años	7	39,50
	61 años en adelante	1	39,50
	Total	68	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	10	30,60
	Entre 41 y 50 años	42	30,88
	Entre 51 y 60 años	5	30,60
	61 años en adelante	2	7,00
	Total	59	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	9	22,83
	Entre 41 y 50 años	38	29,11
	Entre 51 y 60 años	6	32,00
	61 años en adelante	2	18,25
	Total	55	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	9	22,17
	Entre 41 y 50 años	38	30,76
	Entre 51 y 60 años	7	27,50
	61 años en adelante	2	17,50
	Total	56	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	9	30,00

	Entre 41 y 50 años	39	28,56
	Entre 51 y 60 años	6	30,00
	61 años en adelante	2	16,00
	Total	56	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	9	30,00
	Entre 41 y 50 años	37	27,89
	Entre 51 y 60 años	6	28,50
	61 años en adelante	2	6,00
	Total	54	
Los españoles son	Entre 31 y 40 años	10	29,20
	Entre 41 y 50 años	39	29,79
	Entre 51 y 60 años	7	30,86
	61 años en adelante	2	20,50
	Total	58	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	10	30,30
	Entre 41 y 50 años	47	33,67
	Entre 51 y 60 años	8	35,25
	61 años en adelante	1	43,50
	Total	66	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	10	37,50
	Entre 41 y 50 años	51	34,12
	Entre 51 y 60 años	7	37,50
	61 años en adelante	1	37,50
	Total	69	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	10	26,20
	Entre 41 y 50 años	42	30,27
	Entre 51 y 60 años	6	33,08
	61 años en adelante	1	38,00
	Total	59	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	9	28,33
	Entre 41 y 50 años	40	27,88

	Entre 51 y 60 años	5	32,00
	61 años en adelante	1	10,00
	Total	55	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	9	24,83
	Entre 41 y 50 años	32	21,72
	Entre 51 y 60 años	4	32,50
	61 años en adelante	1	32,50
	Total	46	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	8	20,25
	Entre 41 y 50 años	31	22,11
	Entre 51 y 60 años	4	28,50
	61 años en adelante	1	28,50
	Total	44	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	8	23,13
	Entre 41 y 50 años	33	23,21
	Entre 51 y 60 años	4	26,00
	61 años en adelante	1	26,00
	Total	46	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	8	21,69
	Entre 41 y 50 años	31	23,05
	Entre 51 y 60 años	5	24,50
	61 años en adelante	1	24,50
	Total	45	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	8	24,06
	Entre 41 y 50 años	32	22,66
	Entre 51 y 60 años	4	26,88
	61 años en adelante	1	10,00
	Total	45	
Los latinoamericanos son	Entre 31 y 40 años	8	24,88
	Entre 41 y 50 años	32	21,36
	Entre 51 y 60 años	4	30,50

	61 años en adelante	1	30,50
	Total	45	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	9	31,50
	Entre 41 y 50 años	39	25,96
	Entre 51 y 60 años	5	35,10
	61 años en adelante	1	13,50
	Total	54	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	8	27,13
	Entre 41 y 50 años	40	27,13
	Entre 51 y 60 años	5	27,80
	61 años en adelante	1	44,00
	Total	54	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	8	27,00
	Entre 41 y 50 años	41	27,94
	Entre 51 y 60 años	6	32,83
	61 años en adelante	1	37,50
	Total	56	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	8	22,75
	Entre 41 y 50 años	38	27,03
	Entre 51 y 60 años	5	24,70
	61 años en adelante	1	45,50
	Total	52	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	7	22,50
	Entre 41 y 50 años	31	20,66
	Entre 51 y 60 años	3	31,50
	61 años en adelante	1	10,50
	Total	42	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	7	19,29
	Entre 41 y 50 años	29	20,17
	Entre 51 y 60 años	3	25,00
	61 años en adelante	1	25,00

	Total	40	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	7	20,93
	Entre 41 y 50 años	29	20,53
	Entre 51 y 60 años	3	22,83
	61 años en adelante	1	9,50
	Total	40	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	7	26,64
	Entre 41 y 50 años	29	20,48
	Entre 51 y 60 años	4	17,13
	61 años en adelante	1	12,00
	Total	41	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	7	18,57
	Entre 41 y 50 años	29	19,66
	Entre 51 y 60 años	3	30,00
	61 años en adelante	1	30,00
	Total	40	
Los magrebíes son	Entre 31 y 40 años	7	26,07
	Entre 41 y 50 años	31	21,31
	Entre 51 y 60 años	5	22,30
	61 años en adelante	1	35,50
	Total	44	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	8	26,63
	Entre 41 y 50 años	39	27,23
	Entre 51 y 60 años	6	30,00
	61 años en adelante	1	30,00
	Total	54	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	8	24,19
	Entre 41 y 50 años	35	25,50
	Entre 51 y 60 años	5	24,80
	61 años en adelante	1	15,00
	Total	49	

Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	9	33,00
	Entre 41 y 50 años	43	29,51
	Entre 51 y 60 años	7	33,00
	61 años en adelante	1	33,00
	Total	60	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	8	24,38
	Entre 41 y 50 años	34	24,03
	Entre 51 y 60 años	4	24,38
	61 años en adelante	1	18,50
	Total	47	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	6	19,33
	Entre 41 y 50 años	28	19,11
	Entre 51 y 60 años	3	22,50
	61 años en adelante	1	22,50
	Total	38	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	7	20,00
	Entre 41 y 50 años	27	19,30
	Entre 51 y 60 años	3	20,00
	61 años en adelante	1	20,00
	Total	38	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	7	17,93
	Entre 41 y 50 años	28	20,71
	Entre 51 y 60 años	3	17,00
	61 años en adelante	1	23,50
	Total	39	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	7	22,71
	Entre 41 y 50 años	27	19,72
	Entre 51 y 60 años	4	20,63
	61 años en adelante	1	6,00
	Total	39	
	Entre 31 y 40 años	7	20,79

Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 41 y 50 años	27	18,57
	Entre 51 y 60 años	3	23,50
	61 años en adelante	1	23,50
	Total	38	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Entre 31 y 40 años	7	23,93
	Entre 41 y 50 años	28	18,36
	Entre 51 y 60 años	3	23,00
	61 años en adelante	1	29,50
	Total	39	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	8	35,00
	Entre 41 y 50 años	37	23,51
	Entre 51 y 60 años	4	28,75
	61 años en adelante	1	10,00
	Total	50	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	8	30,13
	Entre 41 y 50 años	37	23,96
	Entre 51 y 60 años	4	27,00
	61 años en adelante	1	39,50
	Total	50	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	8	26,56
	Entre 41 y 50 años	34	23,28
	Entre 51 y 60 años	4	29,50
	61 años en adelante	1	6,00
	Total	47	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	8	23,13
	Entre 41 y 50 años	36	25,17
	Entre 51 y 60 años	4	29,25
	61 años en adelante	1	17,00
	Total	49	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	7	22,93
	Entre 41 y 50 años	28	19,45

	Entre 51 y 60 años	3	22,00
	61 años en adelante	1	9,00
	Total	39	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	7	18,93
	Entre 41 y 50 años	28	20,32
	Entre 51 y 60 años	3	24,50
	61 años en adelante	1	5,00
	Total	39	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	7	22,14
	Entre 41 y 50 años	28	20,05
	Entre 51 y 60 años	3	17,50
	61 años en adelante	1	11,00
	Total	39	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	7	29,00
	Entre 41 y 50 años	27	17,74
	Entre 51 y 60 años	3	16,33
	61 años en adelante	1	10,00
	Total	38	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	7	22,50
	Entre 41 y 50 años	27	18,28
	Entre 51 y 60 años	3	22,50
	61 años en adelante	1	22,50
	Total	38	
Del Este de Europa son	Entre 31 y 40 años	7	25,29
	Entre 41 y 50 años	27	17,44
	Entre 51 y 60 años	3	28,00
	61 años en adelante	1	9,00
	Total	38	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	9	27,78
	Entre 41 y 50 años	34	25,46
	Entre 51 y 60 años	5	20,70

	61 años en adelante	1	6,00
	Total	49	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	8	25,13
	Entre 41 y 50 años	38	26,80
	Entre 51 y 60 años	4	25,13
	61 años en adelante	1	6,00
	Total	51	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	8	30,00
	Entre 41 y 50 años	38	24,63
	Entre 51 y 60 años	4	30,00
	61 años en adelante	1	30,00
	Total	51	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	9	30,33
	Entre 41 y 50 años	38	25,26
	Entre 51 y 60 años	3	27,50
	61 años en adelante	1	10,50
	Total	51	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	7	22,50
	Entre 41 y 50 años	28	19,71
	Entre 51 y 60 años	3	22,50
	61 años en adelante	1	3,00
	Total	39	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	7	15,86
	Entre 41 y 50 años	28	20,04
	Entre 51 y 60 años	3	27,00
	61 años en adelante	1	27,00
	Total	39	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	7	24,50
	Entre 41 y 50 años	29	19,67
	Entre 51 y 60 años	3	17,83
	61 años en adelante	1	24,50

	Total	40	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	7	23,00
	Entre 41 y 50 años	28	18,82
	Entre 51 y 60 años	3	23,00
	61 años en adelante	1	23,00
	Total	39	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	7	19,07
	Entre 41 y 50 años	29	20,16
	Entre 51 y 60 años	3	30,50
	61 años en adelante	1	10,50
	Total	40	
Del África subsahariana o negra son	Entre 31 y 40 años	7	17,86
	Entre 41 y 50 años	28	19,95
	Entre 51 y 60 años	3	29,00
	61 años en adelante	1	9,50
	Total	39	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los latinoamericanos

Chi-cuadrado	13,532	12,630	4,161	1,645	7,207	5,983	10,537	8,559	8,237	1,362	
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Sig. asintót.	,004	,006	,245	,649	,066	,112	,015	,036	,041	,714	

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 312. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Edad madre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00

Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00

Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Los españoles son	Hasta 30 años	2	33,75
	Entre 31 y 40 años	39	58,92
	Entre 41 y 50 años	74	61,09
	Entre 51 y 60 años	4	63,50
	Total	119	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	29,50
	Entre 31 y 40 años	38	57,00
	Entre 41 y 50 años	66	55,33
	Entre 51 y 60 años	4	57,00
	Total	110	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	33,50
	Entre 31 y 40 años	39	55,76
	Entre 41 y 50 años	68	58,21
	Entre 51 y 60 años	3	42,83
	Total	112	
Los españoles son	Hasta 30 años	1	8,50
	Entre 31 y 40 años	35	48,10
	Entre 41 y 50 años	61	51,51
	Entre 51 y 60 años	2	58,00
	Total	99	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	30,50
	Entre 31 y 40 años	34	44,09
	Entre 41 y 50 años	47	41,67
	Entre 51 y 60 años	1	51,50
	Total	84	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	7,00
	Entre 31 y 40 años	32	40,31
	Entre 41 y 50 años	46	43,54
	Entre 51 y 60 años	2	48,00

	Total	82	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	4,50
	Entre 31 y 40 años	34	44,97
	Entre 41 y 50 años	47	43,84
	Entre 51 y 60 años	3	47,50
	Total	86	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	23,25
	Entre 31 y 40 años	32	44,00
	Entre 41 y 50 años	48	41,41
	Entre 51 y 60 años	1	44,00
	Total	83	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	29,25
	Entre 31 y 40 años	30	41,40
	Entre 41 y 50 años	46	41,58
	Entre 51 y 60 años	3	36,00
	Total	81	
Los españoles son	Hasta 30 años	2	28,25
	Entre 31 y 40 años	31	40,97
	Entre 41 y 50 años	48	42,95
	Entre 51 y 60 años	2	49,00
	Total	83	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	65,50
	Entre 31 y 40 años	33	43,91
	Entre 41 y 50 años	59	49,40
	Entre 51 y 60 años	2	65,50
	Total	95	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	52,50
	Entre 31 y 40 años	35	48,30
	Entre 41 y 50 años	60	50,05
	Entre 51 y 60 años	2	52,50
	Total	98	

Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	59,00
	Entre 31 y 40 años	34	44,76
	Entre 41 y 50 años	52	43,77
	Entre 51 y 60 años	1	59,00
	Total	88	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	56,50
	Entre 31 y 40 años	32	39,44
	Entre 41 y 50 años	44	38,77
	Entre 51 y 60 años	1	56,50
	Total	78	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	47,00
	Entre 31 y 40 años	25	34,00
	Entre 41 y 50 años	38	31,61
	Entre 51 y 60 años	1	47,00
	Total	65	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	11,00
	Entre 31 y 40 años	22	28,43
	Entre 41 y 50 años	35	31,23
	Entre 51 y 60 años	1	40,50
	Total	59	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	3,50
	Entre 31 y 40 años	24	31,94
	Entre 41 y 50 años	39	34,33
	Entre 51 y 60 años	1	36,00
	Total	65	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	36,00
	Entre 31 y 40 años	24	30,58
	Entre 41 y 50 años	39	34,33
	Entre 51 y 60 años	1	36,00
	Total	65	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	45,50

	Entre 31 y 40 años	22	33,02
	Entre 41 y 50 años	37	29,01
	Entre 51 y 60 años	1	45,50
	Total	61	
Los latinoamericanos son	Hasta 30 años	1	42,50
	Entre 31 y 40 años	24	32,17
	Entre 41 y 50 años	36	30,44
	Entre 51 y 60 años	1	42,50
	Total	62	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	67,00
	Entre 31 y 40 años	30	41,50
	Entre 41 y 50 años	53	42,94
	Entre 51 y 60 años	1	67,00
	Total	85	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	69,00
	Entre 31 y 40 años	27	31,50
	Entre 41 y 50 años	52	44,86
	Entre 51 y 60 años	1	69,00
	Total	81	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	62,00
	Entre 31 y 40 años	28	33,84
	Entre 41 y 50 años	53	45,56
	Entre 51 y 60 años	1	62,00
	Total	83	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	29,50
	Entre 31 y 40 años	28	35,21
	Entre 41 y 50 años	49	43,38
	Entre 51 y 60 años	2	49,50
	Total	80	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	46,00
	Entre 31 y 40 años	21	31,48

	Entre 41 y 50 años	38	29,95
	Entre 51 y 60 años	1	46,00
	Total	61	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	38,50
	Entre 31 y 40 años	19	26,71
	Entre 41 y 50 años	35	28,90
	Entre 51 y 60 años	1	38,50
	Total	56	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	45,00
	Entre 31 y 40 años	20	25,50
	Entre 41 y 50 años	38	32,37
	Entre 51 y 60 años	1	45,00
	Total	60	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	49,00
	Entre 31 y 40 años	21	29,00
	Entre 41 y 50 años	37	30,35
	Entre 51 y 60 años	1	49,00
	Total	60	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	44,50
	Entre 31 y 40 años	20	27,10
	Entre 41 y 50 años	36	30,00
	Entre 51 y 60 años	1	44,50
	Total	58	
Los magrebíes son	Hasta 30 años	1	50,50
	Entre 31 y 40 años	21	28,00
	Entre 41 y 50 años	39	32,73
	Entre 51 y 60 años	2	50,50
	Total	63	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	4,00
	Entre 31 y 40 años	27	40,20
	Entre 41 y 50 años	55	44,95

	Entre 51 y 60 años	2	46,50
	Total	85	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	26,00
	Entre 31 y 40 años	27	33,13
	Entre 41 y 50 años	48	42,04
	Entre 51 y 60 años	1	64,50
	Total	77	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	50,50
	Entre 31 y 40 años	32	47,56
	Entre 41 y 50 años	59	47,31
	Entre 51 y 60 años	2	50,50
	Total	94	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	30,00
	Entre 31 y 40 años	28	35,29
	Entre 41 y 50 años	44	38,41
	Entre 51 y 60 años	1	67,00
	Total	74	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	37,00
	Entre 31 y 40 años	21	31,48
	Entre 41 y 50 años	35	27,89
	Entre 51 y 60 años	1	37,00
	Total	58	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	31,00
	Entre 31 y 40 años	20	31,00
	Entre 41 y 50 años	37	29,41
	Entre 51 y 60 años	1	31,00
	Total	59	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	7,00
	Entre 31 y 40 años	21	29,10
	Entre 41 y 50 años	35	30,20
	Entre 51 y 60 años	1	36,00

	Total	58	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	39,50
	Entre 31 y 40 años	20	32,13
	Entre 41 y 50 años	37	28,34
	Entre 51 y 60 años	1	39,50
	Total	59	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	35,00
	Entre 31 y 40 años	20	32,05
	Entre 41 y 50 años	37	28,62
	Entre 51 y 60 años	1	35,00
	Total	59	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Hasta 30 años	1	15,50
	Entre 31 y 40 años	20	30,00
	Entre 41 y 50 años	36	29,19
	Entre 51 y 60 años	1	44,50
	Total	58	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	55,00
	Entre 31 y 40 años	26	41,50
	Entre 41 y 50 años	50	37,84
	Entre 51 y 60 años	1	55,00
	Total	78	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	57,50
	Entre 31 y 40 años	26	35,87
	Entre 41 y 50 años	47	38,35
	Entre 51 y 60 años	1	57,50
	Total	75	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	49,50
	Entre 31 y 40 años	26	39,13
	Entre 41 y 50 años	49	38,50
	Entre 51 y 60 años	1	49,50
	Total	77	

Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	23,00
	Entre 31 y 40 años	24	32,00
	Entre 41 y 50 años	46	38,65
	Entre 51 y 60 años	1	59,00
	Total	72	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	43,00
	Entre 31 y 40 años	21	30,79
	Entre 41 y 50 años	34	27,07
	Entre 51 y 60 años	1	43,00
	Total	57	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	5,50
	Entre 31 y 40 años	18	28,00
	Entre 41 y 50 años	34	27,74
	Entre 51 y 60 años	1	32,50
	Total	54	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	14,50
	Entre 31 y 40 años	19	32,50
	Entre 41 y 50 años	36	27,17
	Entre 51 y 60 años	1	43,00
	Total	57	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	40,00
	Entre 31 y 40 años	18	32,36
	Entre 41 y 50 años	35	25,07
	Entre 51 y 60 años	1	40,00
	Total	55	
Del Este de Euroopa son	Hasta 30 años	1	34,50
	Entre 31 y 40 años	18	32,94
	Entre 41 y 50 años	36	25,94
	Entre 51 y 60 años	1	34,50
	Total	56	
Del Este de Europa son	Hasta 30 años	1	40,50

	Entre 31 y 40 años	18	28,28
	Entre 41 y 50 años	35	27,14
	Entre 51 y 60 años	1	40,50
	Total	55	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	11,50
	Entre 31 y 40 años	25	37,68
	Entre 41 y 50 años	50	39,99
	Entre 51 y 60 años	1	50,00
	Total	77	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	10,00
	Entre 31 y 40 años	25	35,84
	Entre 41 y 50 años	49	40,24
	Entre 51 y 60 años	1	48,00
	Total	76	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	50,00
	Entre 31 y 40 años	27	35,19
	Entre 41 y 50 años	51	42,94
	Entre 51 y 60 años	1	50,00
	Total	80	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	16,00
	Entre 31 y 40 años	26	43,40
	Entre 41 y 50 años	47	35,15
	Entre 51 y 60 años	1	53,50
	Total	75	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	32,00
	Entre 31 y 40 años	19	29,05
	Entre 41 y 50 años	35	28,00
	Entre 51 y 60 años	1	32,00
	Total	56	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	12,50
	Entre 31 y 40 años	19	25,76

	Entre 41 y 50 años	35	30,10
	Entre 51 y 60 años	1	40,50
	Total	56	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	35,00
	Entre 31 y 40 años	19	29,00
	Entre 41 y 50 años	36	28,67
	Entre 51 y 60 años	1	35,00
	Total	57	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	34,00
	Entre 31 y 40 años	19	28,11
	Entre 41 y 50 años	35	28,40
	Entre 51 y 60 años	1	34,00
	Total	56	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	42,00
	Entre 31 y 40 años	19	28,74
	Entre 41 y 50 años	35	27,60
	Entre 51 y 60 años	1	42,00
	Total	56	
Del África subsahariana o negra son	Hasta 30 años	1	9,50
	Entre 31 y 40 años	19	31,61
	Entre 41 y 50 años	35	27,10
	Entre 51 y 60 años	1	37,50
	Total	56	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los latinoamericanos
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

Chi-cuadrado	7,892	17,884	7,143	6,307	1,621	11,903	20,078	10,655	1,348	2,259	
gl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Sig. asintót.	,048	,000	,067	,098	,655	,008	,000	,014	,718	,520	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 313. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00

Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00

Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00

Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Estudios del padre		N	Rango promedio
Los españoles son	Sin estudios	1	47,00
	Primaria	24	45,15
	ESO/EGB	42	43,82
	Formación Profesional	2	47,00
	Bachillerato	20	47,00
	Total	89	
Los españoles son	Sin estudios	1	40,50
	Primaria	19	40,50
	ESO/EGB	38	39,46
	Formación Profesional	2	40,50
	Bachillerato	19	40,50
	Total	79	
Los españoles son	Sin estudios	1	45,00
	Primaria	18	45,00
	ESO/EGB	41	42,04
	Formación Profesional	2	45,00

	Bachillerato	19	34,34
	Total	81	
Los españoles son	Sin estudios	1	42,50
	Primaria	15	30,33
	ESO/EGB	36	37,43
	Formación Profesional	2	42,50
	Bachillerato	19	40,58
	Total	73	
Los españoles son	Sin estudios	1	38,00
	Primaria	15	33,80
	ESO/EGB	31	30,89
	Formación Profesional	2	22,25
	Bachillerato	14	33,50
	Total	63	
Los españoles son	Sin estudios	1	34,00
	Primaria	13	29,54
	ESO/EGB	28	30,89
	Formación Profesional	2	5,00
	Bachillerato	14	29,86
	Total	58	
Los españoles son	Sin estudios	1	33,00
	Primaria	13	28,46
	ESO/EGB	28	30,89
	Formación Profesional	2	33,00
	Bachillerato	15	29,07
	Total	59	
Los españoles son	Sin estudios	1	31,00
	Primaria	12	31,00
	ESO/EGB	28	28,89
	Formación Profesional	2	31,00
	Bachillerato	16	31,00

	Total	59	
Los españoles son	Sin estudios	1	34,50
	Primaria	12	27,38
	ESO/EGB	28	27,38
	Formación Profesional	2	20,25
	Bachillerato	14	34,50
	Total	57	
Los españoles son	Sin estudios	1	36,50
	Primaria	14	29,96
	ESO/EGB	28	31,05
	Formación Profesional	2	21,25
	Bachillerato	16	32,69
	Total	61	
Los latinoamericanos son	Primaria	18	36,83
	ESO/EGB	32	35,31
	Formación Profesional	2	30,75
	Bachillerato	21	40,31
	Total	73	
Los latinoamericanos son	Primaria	18	37,92
	ESO/EGB	34	36,69
	Formación Profesional	2	40,00
	Bachillerato	21	40,00
	Total	75	
Los latinoamericanos son	Primaria	18	29,97
	ESO/EGB	28	35,82
	Formación Profesional	2	26,25
	Bachillerato	19	35,95
	Total	67	
Los latinoamericanos son	Primaria	15	30,00
	ESO/EGB	26	29,62
	Formación Profesional	2	25,00
	Bachillerato	17	32,94

	Total	60	
Los latinoamericanos son	Primaria	13	24,46
	ESO/EGB	22	25,77
	Formación Profesional	2	23,50
	Bachillerato	13	26,38
	Total	50	
Los latinoamericanos son	Primaria	12	24,00
	ESO/EGB	20	26,00
	Formación Profesional	2	20,00
	Bachillerato	14	23,43
	Total	48	
Los latinoamericanos son	Primaria	13	21,50
	ESO/EGB	23	28,37
	Formación Profesional	2	29,50
	Bachillerato	14	27,64
	Total	52	
Los latinoamericanos son	Primaria	12	23,33
	ESO/EGB	21	25,12
	Formación Profesional	2	27,50
	Bachillerato	15	27,50
	Total	50	
Los latinoamericanos son	Primaria	12	24,29
	ESO/EGB	21	25,17
	Formación Profesional	2	10,00
	Bachillerato	14	27,50
	Total	49	
Los latinoamericanos son	Primaria	12	25,67
	ESO/EGB	22	27,18
	Formación Profesional	2	9,00
	Bachillerato	14	25,07
	Total	50	
Los magrebíes son	Primaria	16	25,75

	ESO/EGB	27	32,28
	Formación Profesional	2	29,50
	Bachillerato	15	32,50
	Total	60	
Los magrebíes son	Primaria	15	34,77
	ESO/EGB	28	30,48
	Formación Profesional	2	33,75
	Bachillerato	16	28,03
	Total	61	
Los magrebíes son	Primaria	15	25,60
	ESO/EGB	30	35,05
	Formación Profesional	2	28,75
	Bachillerato	16	32,69
	Total	63	
Los magrebíes son	Primaria	14	30,36
	ESO/EGB	26	31,15
	Formación Profesional	2	20,00
	Bachillerato	16	27,25
	Total	58	
Los magrebíes son	Primaria	10	25,25
	ESO/EGB	21	23,43
	Formación Profesional	2	20,75
	Bachillerato	12	20,75
	Total	45	
Los magrebíes son	Primaria	9	18,17
	ESO/EGB	19	24,18
	Formación Profesional	2	6,50
	Bachillerato	12	22,25
	Total	42	
Los magrebíes son	Primaria	9	19,28
	ESO/EGB	21	23,12
	Formación Profesional	2	9,50

	Bachillerato	12	26,00
	Total	44	
Los magrebíes son	Primaria	9	20,78
	ESO/EGB	20	23,10
	Formación Profesional	2	22,00
	Bachillerato	13	22,85
	Total	44	
Los magrebíes son	Primaria	9	22,17
	ESO/EGB	19	21,55
	Formación Profesional	2	10,50
	Bachillerato	12	22,75
	Total	42	
Los magrebíes son	Primaria	9	27,83
	ESO/EGB	22	24,32
	Formación Profesional	2	14,50
	Bachillerato	15	24,10
	Total	48	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	16	27,38
	ESO/EGB	28	31,93
	Formación Profesional	2	33,00
	Bachillerato	14	30,86
	Total	60	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	14	26,50
	ESO/EGB	26	29,42
	Formación Profesional	2	16,50
	Bachillerato	14	30,50
	Total	56	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	18	32,25
	ESO/EGB	32	35,84
	Formación Profesional	2	38,00
	Bachillerato	17	35,97
	Total	69	

Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	13	24,58
	ESO/EGB	24	28,23
	Formación Profesional	2	20,50
	Bachillerato	14	28,07
	Total	53	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	10	21,30
	ESO/EGB	19	21,08
	Formación Profesional	2	15,00
	Bachillerato	11	23,59
	Total	42	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	9	20,17
	ESO/EGB	20	22,50
	Formación Profesional	2	22,50
	Bachillerato	11	20,59
	Total	42	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	9	16,44
	ESO/EGB	21	24,98
	Formación Profesional	2	26,00
	Bachillerato	11	20,14
	Total	43	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	9	18,83
	ESO/EGB	20	23,85
	Formación Profesional	2	26,00
	Bachillerato	12	20,63
	Total	43	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	9	23,17
	ESO/EGB	20	21,30
	Formación Profesional	2	15,00
	Bachillerato	11	21,68
	Total	42	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Primaria	9	24,83
	ESO/EGB	21	21,76

	Formación Profesional	2	21,25
	Bachillerato	11	20,27
	Total	43	
Del Este de Europa son	Primaria	16	26,25
	ESO/EGB	24	30,33
	Formación Profesional	2	24,50
	Bachillerato	14	28,50
	Total	56	
Del Este de Europa son	Primaria	14	32,50
	ESO/EGB	26	25,27
	Formación Profesional	2	14,50
	Bachillerato	14	32,50
	Total	56	
Del Este de Europa son	Primaria	15	26,80
	ESO/EGB	23	28,13
	Formación Profesional	2	20,50
	Bachillerato	14	28,21
	Total	54	
Del Este de Europa son	Primaria	14	26,14
	ESO/EGB	24	30,00
	Formación Profesional	2	30,00
	Bachillerato	14	24,21
	Total	54	
Del Este de Europa son	Primaria	10	24,40
	ESO/EGB	17	21,26
	Formación Profesional	2	18,25
	Bachillerato	12	18,25
	Total	41	
Del Este de Europa son	Primaria	9	15,89
	ESO/EGB	18	23,86
	Formación Profesional	2	25,00
	Bachillerato	12	19,88

	Total	41	
Del Este de Europa son	Primaria	9	23,00
	ESO/EGB	19	23,37
	Formación Profesional	2	9,00
	Bachillerato	12	19,50
	Total	42	
Del Este de Europa son	Primaria	9	21,33
	ESO/EGB	17	22,12
	Formación Profesional	2	18,00
	Bachillerato	12	18,00
	Total	40	
Del Este de Euroopa son	Primaria	9	21,22
	ESO/EGB	18	22,36
	Formación Profesional	2	13,25
	Bachillerato	12	20,08
	Total	41	
Del Este de Europa son	Primaria	9	20,61
	ESO/EGB	17	20,09
	Formación Profesional	2	19,50
	Bachillerato	12	21,17
	Total	40	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	18	24,61
	ESO/EGB	23	29,41
	Formación Profesional	2	35,50
	Bachillerato	13	31,19
	Total	56	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	15	25,53
	ESO/EGB	24	27,17
	Formación Profesional	2	33,00
	Bachillerato	15	33,00
	Total	56	
	Primaria	17	30,79

Del África subsahariana o negra son	ESO/EGB	25	27,74
	Formación Profesional	2	21,25
	Bachillerato	15	34,03
	Total	59	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	16	28,81
	ESO/EGB	25	28,10
	Formación Profesional	2	25,25
	Bachillerato	14	31,36
	Total	57	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	11	20,68
	ESO/EGB	18	21,00
	Formación Profesional	2	14,00
	Bachillerato	11	24,50
	Total	42	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	10	18,50
	ESO/EGB	18	24,33
	Formación Profesional	2	8,00
	Bachillerato	12	22,00
	Total	42	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	10	19,05
	ESO/EGB	19	23,24
	Formación Profesional	2	14,75
	Bachillerato	12	23,71
	Total	43	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	10	19,80
	ESO/EGB	18	21,67
	Formación Profesional	2	24,00
	Bachillerato	12	22,25
	Total	42	
Del África subsahariana o negra son	Primaria	10	21,75
	ESO/EGB	18	21,75
	Formación Profesional	2	11,00

Chi-cuadrado	1,755	1,079	8,268	5,828	2,217	11,382	1,152	2,253	5,534	2,010	
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sig. asintót.	,781	,898	,082	,212	,696	,023	,886	,689	,237	,734	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 314. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00

Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00

Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00

Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Estudios de la madre		N	Rango promedio
Los españoles son	Sin estudios	1	54,50
	Primaria	16	51,34
	ESO/EGB	51	50,54
	Formación Profesional	4	54,50
	Bachillerato	29	51,02

	Total	101	
Los españoles son	Sin estudios	1	48,50
	Primaria	15	48,50
	ESO/EGB	47	47,50
	Formación Profesional	3	48,50
	Bachillerato	28	46,82
	Total	94	
Los españoles son	Sin estudios	1	52,50
	Primaria	13	48,77
	ESO/EGB	50	47,65
	Formación Profesional	4	52,50
	Bachillerato	29	50,83
	Total	97	
Los españoles son	Sin estudios	1	8,50
	Primaria	13	38,27
	ESO/EGB	41	45,21
	Formación Profesional	3	37,17
	Bachillerato	28	45,36
	Total	86	
Los españoles son	Sin estudios	1	43,50
	Primaria	13	38,04
	ESO/EGB	33	35,97
	Formación Profesional	3	31,67
	Bachillerato	21	35,05
	Total	71	
Los españoles son	Sin estudios	1	6,50
	Primaria	11	31,23
	ESO/EGB	32	35,19
	Formación Profesional	3	29,17
	Bachillerato	21	37,26
	Total	68	

Los españoles son	Sin estudios	1	3,50
	Primaria	12	36,04
	ESO/EGB	32	35,67
	Formación Profesional	3	39,00
	Bachillerato	23	37,46
	Total	71	
Los españoles son	Sin estudios	1	37,50
	Primaria	11	37,50
	ESO/EGB	31	35,24
	Formación Profesional	4	28,75
	Bachillerato	23	35,98
	Total	70	
Los españoles son	Sin estudios	1	41,00
	Primaria	11	28,82
	ESO/EGB	31	35,60
	Formación Profesional	3	41,00
	Bachillerato	21	33,02
	Total	67	
Los españoles son	Sin estudios	1	41,00
	Primaria	12	32,25
	ESO/EGB	31	37,61
	Formación Profesional	3	41,00
	Bachillerato	23	33,39
	Total	70	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	55,00
	Primaria	13	39,81
	ESO/EGB	37	41,12
	Formación Profesional	4	35,25
	Bachillerato	24	38,54
	Total	79	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	46,50

	Primaria	14	46,50
	ESO/EGB	41	41,26
	Formación Profesional	4	46,50
	Bachillerato	26	44,85
	Total	86	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	48,50
	Primaria	13	37,12
	ESO/EGB	33	38,41
	Formación Profesional	5	33,70
	Bachillerato	22	36,73
	Total	74	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	48,50
	Primaria	11	36,68
	ESO/EGB	27	29,24
	Formación Profesional	3	16,00
	Bachillerato	23	37,20
	Total	65	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	40,00
	Primaria	10	24,10
	ESO/EGB	20	24,10
	Formación Profesional	3	31,17
	Bachillerato	19	30,24
	Total	53	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	9,50
	Primaria	10	24,50
	ESO/EGB	18	24,78
	Formación Profesional	3	26,17
	Bachillerato	18	27,56
	Total	50	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	3,50
	Primaria	10	22,75

	ESO/EGB	21	28,38
	Formación Profesional	4	31,00
	Bachillerato	19	31,00
	Total	55	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	30,00
	Primaria	10	24,70
	ESO/EGB	19	27,21
	Formación Profesional	4	30,00
	Bachillerato	19	27,21
	Total	53	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	36,50
	Primaria	10	23,75
	ESO/EGB	19	27,11
	Formación Profesional	3	19,50
	Bachillerato	18	26,58
	Total	51	
Los latinoamericanos son	Sin estudios	1	35,50
	Primaria	11	18,95
	ESO/EGB	18	28,28
	Formación Profesional	3	18,17
	Bachillerato	19	30,03
	Total	52	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	55,00
	Primaria	12	34,58
	ESO/EGB	31	34,68
	Formación Profesional	4	37,50
	Bachillerato	22	35,91
	Total	70	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	59,00
	Primaria	11	37,36
	ESO/EGB	30	35,20

	Formación Profesional	3	36,33
	Bachillerato	23	30,91
	Total	68	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	52,00
	Primaria	10	34,25
	ESO/EGB	34	35,29
	Formación Profesional	3	28,33
	Bachillerato	23	38,11
	Total	71	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	25,00
	Primaria	12	36,33
	ESO/EGB	27	35,07
	Formación Profesional	4	25,00
	Bachillerato	24	34,92
	Total	68	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	38,50
	Primaria	9	24,61
	ESO/EGB	18	26,00
	Formación Profesional	3	21,83
	Bachillerato	19	25,34
	Total	50	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	33,00
	Primaria	8	15,38
	ESO/EGB	17	24,71
	Formación Profesional	3	25,17
	Bachillerato	18	26,47
	Total	47	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	37,50
	Primaria	8	16,06
	ESO/EGB	18	26,61
	Formación Profesional	3	21,17

	Bachillerato	19	27,18
	Total	49	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	41,00
	Primaria	8	19,13
	ESO/EGB	19	26,53
	Formación Profesional	3	24,33
	Bachillerato	19	26,53
	Total	50	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	36,00
	Primaria	9	17,33
	ESO/EGB	17	24,71
	Formación Profesional	3	20,00
	Bachillerato	18	28,00
	Total	48	
Los magrebíes son	Sin estudios	1	42,00
	Primaria	8	22,50
	ESO/EGB	20	27,70
	Formación Profesional	3	16,00
	Bachillerato	20	27,70
	Total	52	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	4,00
	Primaria	12	34,00
	ESO/EGB	32	36,63
	Formación Profesional	5	40,00
	Bachillerato	22	38,36
	Total	72	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	23,00
	Primaria	10	32,75
	ESO/EGB	28	36,93
	Formación Profesional	3	23,00
	Bachillerato	23	30,07

	Total	65	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	44,00
	Primaria	14	41,07
	ESO/EGB	38	39,68
	Formación Profesional	5	44,00
	Bachillerato	24	44,00
	Total	82	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	26,50
	Primaria	10	29,60
	ESO/EGB	27	33,39
	Formación Profesional	3	26,50
	Bachillerato	21	30,93
	Total	62	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	32,00
	Primaria	9	15,67
	ESO/EGB	18	26,56
	Formación Profesional	3	15,67
	Bachillerato	18	29,28
	Total	49	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	26,00
	Primaria	8	22,94
	ESO/EGB	20	26,00
	Formación Profesional	3	26,00
	Bachillerato	17	24,56
	Total	49	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	6,00
	Primaria	9	19,61
	ESO/EGB	18	27,78
	Formación Profesional	3	22,33
	Bachillerato	18	26,42
	Total	49	

Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	34,00
	Primaria	8	24,63
	ESO/EGB	19	27,42
	Formación Profesional	4	21,50
	Bachillerato	18	24,28
	Total	50	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	29,00
	Primaria	8	22,88
	ESO/EGB	20	25,33
	Formación Profesional	3	29,00
	Bachillerato	17	24,68
	Total	49	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Sin estudios	1	15,00
	Primaria	8	24,19
	ESO/EGB	19	24,03
	Formación Profesional	3	23,17
	Bachillerato	18	27,25
	Total	49	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	46,00
	Primaria	13	33,69
	ESO/EGB	26	30,00
	Formación Profesional	4	22,00
	Bachillerato	20	36,40
	Total	64	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	47,50
	Primaria	11	33,41
	ESO/EGB	26	29,62
	Formación Profesional	3	26,83
	Bachillerato	21	32,74
	Total	62	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	40,00

	Primaria	10	33,80
	ESO/EGB	28	30,04
	Formación Profesional	3	29,67
	Bachillerato	20	32,25
	Total	62	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	20,00
	Primaria	10	29,00
	ESO/EGB	25	33,20
	Formación Profesional	4	27,50
	Bachillerato	20	29,00
	Total	60	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	35,50
	Primaria	10	24,00
	ESO/EGB	15	23,23
	Formación Profesional	3	20,17
	Bachillerato	17	23,32
	Total	46	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	5,50
	Primaria	8	22,00
	ESO/EGB	16	24,75
	Formación Profesional	3	20,17
	Bachillerato	16	22,00
	Total	44	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	13,50
	Primaria	8	25,00
	ESO/EGB	17	27,03
	Formación Profesional	3	13,50
	Bachillerato	17	21,62
	Total	46	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	32,50
	Primaria	8	21,50

	ESO/EGB	15	22,23
	Formación Profesional	3	25,17
	Bachillerato	17	22,15
	Total	44	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	28,00
	Primaria	8	16,75
	ESO/EGB	17	22,71
	Formación Profesional	3	20,50
	Bachillerato	16	26,59
	Total	45	
Del Este de Europa son	Sin estudios	1	32,00
	Primaria	8	18,25
	ESO/EGB	15	23,20
	Formación Profesional	3	17,33
	Bachillerato	17	24,24
	Total	44	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	9,50
	Primaria	11	32,41
	ESO/EGB	27	28,17
	Formación Profesional	5	41,00
	Bachillerato	19	36,03
	Total	63	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	8,00
	Primaria	11	28,05
	ESO/EGB	26	31,02
	Formación Profesional	4	39,50
	Bachillerato	21	35,00
	Total	63	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	42,00
	Primaria	13	34,38
	ESO/EGB	28	30,21

	Formación Profesional	4	42,00
	Bachillerato	20	35,40
	Total	66	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	15,50
	Primaria	11	35,23
	ESO/EGB	26	31,00
	Formación Profesional	3	25,83
	Bachillerato	21	31,74
	Total	62	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	26,50
	Primaria	8	20,75
	ESO/EGB	16	23,63
	Formación Profesional	4	26,50
	Bachillerato	17	23,79
	Total	46	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	10,00
	Primaria	9	20,22
	ESO/EGB	17	23,53
	Formación Profesional	3	25,33
	Bachillerato	16	25,81
	Total	46	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	29,00
	Primaria	8	17,25
	ESO/EGB	17	23,47
	Formación Profesional	4	29,00
	Bachillerato	17	26,24
	Total	47	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	28,50
	Primaria	8	19,88
	ESO/EGB	16	21,31
	Formación Profesional	4	28,50

	Bachillerato	17	25,79
	Total	46	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	34,00
	Primaria	8	19,63
	ESO/EGB	17	23,18
	Formación Profesional	3	18,67
	Bachillerato	17	25,88
	Total	46	
Del África subsahariana o negra son	Sin estudios	1	8,50
	Primaria	8	28,63
	ESO/EGB	16	24,31
	Formación Profesional	4	31,50
	Bachillerato	17	19,32
	Total	46	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los latinoamericanos

Chi-cuadrado	,445	,686	1,570	6,767	,872	6,818	11,482	3,548	3,135	2,967	
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sig. asintót.	,979	,953	,814	,149	,929	,146	,022	,471	,535	,563	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 315. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00

Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00

Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación del padre	N	Rango promedio
---------------------	---	----------------

Los españoles son	Clase alta de servicio	1	64,50
	Clase subalterna de servicio	11	64,50
	Trabajos administrativos	6	64,50
	Pequeños propietarios y autónomos	17	60,97
	Técnicos supervisores	6	44,50
	Obreros cualificados	40	60,00
	Obreros	22	61,77
	Inactivos	17	60,97
	Total	120	
Los españoles son	Clase alta de servicio	1	54,50
	Clase subalterna de servicio	9	54,50
	Trabajos administrativos	5	43,90
	Pequeños propietarios y autónomos	14	54,50
	Técnicos supervisores	7	54,50
	Obreros cualificados	37	54,50
	Obreros	19	54,50
	Inactivos	14	50,71
	Total	106	
Los españoles son	Clase alta de servicio	1	59,00
	Clase subalterna de servicio	9	59,00
	Trabajos administrativos	5	59,00
	Pequeños propietarios y autónomos	14	47,43
	Técnicos supervisores	6	41,00

	Obreros cualificados	38	57,58
	Obreros	20	53,60
	Inactivos	15	55,40
	Total	108	
Los españoles son	Clase alta de servicio	1	57,50
	Clase subalterna de servicio	8	51,31
	Trabajores administrativos	5	47,60
	Pequeños propietarios y autónomos	14	50,43
	Técnicos supervisores	7	50,43
	Obreros cualificados	33	47,00
	Obreros	18	57,50
	Inactivos	13	46,08
	Total	99	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	8	45,25
	Trabajores administrativos	3	50,50
	Pequeños propietarios y autónomos	11	39,05
	Técnicos supervisores	5	33,70
	Obreros cualificados	30	40,70
	Obreros	15	47,70
	Inactivos	12	43,50
	Total	84	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	8	45,00
	Trabajores administrativos	3	45,00

	Pequeños propietarios y autónomos	11	34,23
	Técnicos supervisores	6	38,42
	Obreros cualificados	28	39,36
	Obreros	13	45,00
	Inactivos	10	37,10
	Total	79	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	8	44,00
	Trabajos administrativos	3	44,00
	Pequeños propietarios y autónomos	11	40,27
	Técnicos supervisores	6	37,17
	Obreros cualificados	30	41,27
	Obreros	13	44,00
	Inactivos	11	40,27
	Total	82	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	8	42,50
	Trabajos administrativos	3	29,00
	Pequeños propietarios y autónomos	11	42,50
	Técnicos supervisores	5	42,50
	Obreros cualificados	29	42,50
	Obreros	15	42,50

	Inactivos	10	34,40
	Total	81	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	8	48,50
	Trabajos administrativos	3	35,33
	Pequeños propietarios y autónomos	11	41,32
	Técnicos supervisores	5	32,70
	Obreros cualificados	30	40,60
	Obreros	12	41,92
	Inactivos	10	32,70
	Total	79	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	8	38,63
	Trabajos administrativos	3	35,17
	Pequeños propietarios y autónomos	11	45,23
	Técnicos supervisores	5	40,70
	Obreros cualificados	32	39,92
	Obreros	14	49,00
	Inactivos	10	40,70
	Total	83	
Los latinoamericanos son	Clase alta de servicio	1	66,00
	Clase subalterna de servicio	10	47,00
	Trabajos administrativos	3	34,33

	Pequeños propietarios y autónomos	17	46,44
	Técnicos supervisores	6	50,17
	Obreros cualificados	30	40,67
	Obreros	18	58,08
	Inactivos	10	56,50
	Total	95	
Los latinoamericanos son	Clase alta de servicio	1	51,50
	Clase subalterna de servicio	11	51,50
	Trabajos administrativos	4	51,50
	Pequeños propietarios y autónomos	15	45,10
	Técnicos supervisores	7	51,50
	Obreros cualificados	31	46,85
	Obreros	18	48,83
	Inactivos	9	51,50
	Total	96	
Los latinoamericanos son	Clase alta de servicio	1	57,50
	Clase subalterna de servicio	9	33,06
	Trabajos administrativos	3	42,83
	Pequeños propietarios y autónomos	13	43,96
	Técnicos supervisores	6	50,17
	Obreros cualificados	29	43,84
	Obreros	18	50,17

	Inactivos	9	42,83
	Total	88	
Los latinoamericanos son	Clase alta de servicio	1	54,50
	Clase subalterna de servicio	9	41,33
	Trabajos administrativos	3	54,50
	Pequeños propietarios y autónomos	12	34,75
	Técnicos supervisores	6	54,50
	Obreros cualificados	26	31,71
	Obreros	13	45,38
	Inactivos	9	45,72
	Total	79	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	6	31,50
	Trabajos administrativos	2	31,50
	Pequeños propietarios y autónomos	10	34,80
	Técnicos supervisores	5	41,40
	Obreros cualificados	23	26,48
	Obreros	13	40,38
	Inactivos	7	38,57
	Total	66	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	6	37,25
	Trabajos administrativos	2	26,75

	Pequeños propietarios y autónomos	10	29,90
	Técnicos supervisores	5	17,30
	Obreros cualificados	22	29,61
	Obreros	11	39,64
	Inactivos	7	38,00
	Total	63	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	7	37,00
	Trabajos administrativos	2	37,00
	Pequeños propietarios y autónomos	10	26,95
	Técnicos supervisores	5	37,00
	Obreros cualificados	24	34,21
	Obreros	12	34,21
	Inactivos	7	37,00
	Total	67	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	6	37,00
	Trabajos administrativos	2	37,00
	Pequeños propietarios y autónomos	10	30,40
	Técnicos supervisores	5	30,40
	Obreros cualificados	23	32,70
	Obreros	13	34,46
	Inactivos	7	37,00
	Total	66	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	7	34,07
	Trabajos administrativos	2	15,50

	Pequeños propietarios y autónomos	10	31,75
	Técnicos supervisores	5	22,00
	Obreros cualificados	23	31,04
	Obreros	11	42,09
	Inactivos	7	38,71
	Total	65	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	7	25,93
	Trabajos administrativos	2	44,50
	Pequeños propietarios y autónomos	10	31,50
	Técnicos supervisores	5	38,00
	Obreros cualificados	23	30,37
	Obreros	11	41,55
	Inactivos	7	30,57
	Total	65	
Los magrebíes son	Clase alta de servicio	1	64,00
	Clase subalterna de servicio	9	36,33
	Trabajos administrativos	5	39,10
	Pequeños propietarios y autónomos	11	41,36
	Técnicos supervisores	6	36,33
	Obreros cualificados	25	40,76

	Obreros	17	44,47
	Inactivos	9	50,17
	Total	83	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	8	31,94
	Trabajos administrativos	4	27,00
	Pequeños propietarios y autónomos	10	34,90
	Técnicos supervisores	6	33,58
	Obreros cualificados	28	38,29
	Obreros	14	52,39
	Inactivos	9	48,94
	Total	79	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	8	37,50
	Trabajos administrativos	4	58,00
	Pequeños propietarios y autónomos	11	35,64
	Técnicos supervisores	7	34,57
	Obreros cualificados	27	41,30
	Obreros	16	47,75
	Inactivos	9	39,78
	Total	82	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	8	27,50
	Trabajos administrativos	4	27,50

	Pequeños propietarios y autónomos	11	34,59
	Técnicos supervisores	6	40,50
	Obreros cualificados	27	37,61
	Obreros	14	49,79
	Inactivos	8	51,88
	Total	78	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	6	26,33
	Trabajos administrativos	3	36,67
	Pequeños propietarios y autónomos	7	24,86
	Técnicos supervisores	5	22,20
	Obreros cualificados	23	30,83
	Obreros	12	39,25
	Inactivos	6	36,67
	Total	62	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	6	28,83
	Trabajos administrativos	3	28,83
	Pequeños propietarios y autónomos	7	26,07
	Técnicos supervisores	5	38,50
	Obreros cualificados	21	24,69
	Obreros	10	38,50
	Inactivos	6	28,83
	Total	58	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	6	33,83

	Trabajos administrativos	3	33,83
	Pequeños propietarios y autónomos	7	26,57
	Técnicos supervisores	5	37,90
	Obreros cualificados	23	28,09
	Obreros	11	32,91
	Inactivos	6	33,83
	Total	61	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	6	37,50
	Trabajos administrativos	3	17,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	30,36
	Técnicos supervisores	5	23,50
	Obreros cualificados	22	28,41
	Obreros	11	36,59
	Inactivos	6	32,50
	Total	60	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	6	29,50
	Trabajos administrativos	3	34,33
	Pequeños propietarios y autónomos	7	19,14
	Técnicos supervisores	5	32,40
	Obreros cualificados	21	27,43
	Obreros	10	38,20
	Inactivos	6	29,50

	Total	58		
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	7	28,79	
	Trabajos administrativos	3	30,33	
	Pequeños propietarios y autónomos	7	33,43	
	Técnicos supervisores	5	32,50	
	Obreros cualificados	25	32,50	
	Obreros	12	38,46	
	Inactivos	6	30,33	
	Total	65		
	Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	10	44,00
		Trabajos administrativos	4	44,00
Pequeños propietarios y autónomos		10	39,90	
Técnicos supervisores		5	35,80	
Obreros cualificados		28	42,54	
Obreros		16	41,44	
Inactivos		9	39,44	
Total		82		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	8	41,00	
	Trabajos administrativos	4	31,75	
	Pequeños propietarios y autónomos	9	30,72	
	Técnicos supervisores	5	29,90	

	Obreros cualificados	27	34,83
	Obreros	13	45,27
	Inactivos	8	45,63
	Total	74	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	10	47,50
	Trabajos administrativos	5	47,50
	Pequeños propietarios y autónomos	11	43,45
	Técnicos supervisores	6	47,50
	Obreros cualificados	31	43,19
	Obreros	18	47,50
	Inactivos	8	41,94
	Total	89	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	8	32,00
	Trabajos administrativos	3	27,50
	Pequeños propietarios y autónomos	9	35,50
	Técnicos supervisores	5	41,90
	Obreros cualificados	27	34,17
	Obreros	12	42,50
	Inactivos	8	41,00
	Total	72	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	6	30,75

	Trabajos administrativos	2	35,50
	Pequeños propietarios y autónomos	6	26,00
	Técnicos supervisores	4	35,50
	Obreros cualificados	22	26,43
	Obreros	11	30,32
	Inactivos	6	30,75
	Total	57	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	6	30,00
	Trabajos administrativos	2	15,75
	Pequeños propietarios y autónomos	7	30,00
	Técnicos supervisores	4	30,00
	Obreros cualificados	22	28,70
	Obreros	10	30,00
	Inactivos	6	30,00
	Total	57	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	7	30,36
	Trabajos administrativos	2	34,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	22,07
	Técnicos supervisores	4	20,00
	Obreros cualificados	22	29,23
	Obreros	10	34,50
	Inactivos	6	34,50
	Total	58	

Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	6	31,67	
	Trabajos administrativos	2	22,00	
	Pequeños propietarios y autónomos	7	19,93	
	Técnicos supervisores	4	29,25	
	Obreros cualificados	22	31,23	
	Obreros	11	33,86	
	Inactivos	6	26,83	
	Total	58		
	Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	6	30,25
		Trabajos administrativos	2	35,00
Pequeños propietarios y autónomos		7	30,93	
Técnicos supervisores		4	27,88	
Obreros cualificados		22	27,23	
Obreros		10	32,15	
Inactivos		6	25,50	
Total		57		
Los orientales (chinos, japoneses) son		Clase subalterna de servicio	6	34,83
		Trabajos administrativos	2	15,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	23,79	
	Técnicos supervisores	4	22,75	
	Obreros cualificados	23	26,85	
	Total			

	Obreros	10	35,80
	Inactivos	6	39,67
	Total	58	
Del Este de Europa son	Clase alta de servicio	1	54,00
	Clase subalterna de servicio	9	36,89
	Trabajos administrativos	2	34,75
	Pequeños propietarios y autónomos	11	36,50
	Técnicos supervisores	6	28,33
	Obreros cualificados	27	39,74
	Obreros	13	39,19
	Inactivos	8	49,19
	Total	77	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	7	29,00
	Trabajos administrativos	2	19,00
	Pequeños propietarios y autónomos	9	30,67
	Técnicos supervisores	6	30,67
	Obreros cualificados	26	35,15
	Obreros	13	43,23
	Inactivos	7	44,00
	Total	70	
Del Este de Europa son	Clase alta de servicio	1	48,50

	Clase subalterna de servicio	8	34,25
	Trabajos administrativos	3	35,83
	Pequeños propietarios y autónomos	9	35,83
	Técnicos supervisores	6	35,83
	Obreros cualificados	27	38,65
	Obreros	15	43,43
	Inactivos	7	37,64
	Total	76	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	7	27,00
	Trabajos administrativos	2	39,50
	Pequeños propietarios y autónomos	9	25,89
	Técnicos supervisores	7	27,00
	Obreros cualificados	25	34,60
	Obreros	13	46,23
	Inactivos	7	47,00
	Total	70	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	6	27,50
	Trabajos administrativos	2	13,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	25,50
	Técnicos supervisores	5	24,70
	Obreros cualificados	21	26,83
	Obreros	10	33,10

	Inactivos	5	41,50
	Total	56	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	7	33,00
	Trabajos administrativos	2	19,00
	Pequeños propietarios y autónomos	7	29,00
	Técnicos supervisores	5	21,80
	Obreros cualificados	21	27,67
	Obreros	9	29,89
	Inactivos	5	33,00
	Total	56	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	6	23,50
	Trabajos administrativos	2	14,00
	Pequeños propietarios y autónomos	7	22,14
	Técnicos supervisores	5	31,10
	Obreros cualificados	23	30,11
	Obreros	9	36,17
	Inactivos	5	31,10
	Total	57	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	6	23,17
	Trabajos administrativos	2	14,00
	Pequeños propietarios y autónomos	7	29,71
	Técnicos supervisores	5	25,00

	Obreros cualificados	21	28,40
	Obreros	9	32,33
	Inactivos	5	30,50
	Total	55	
Del Este de Euroopa son	Clase subalterna de servicio	6	25,17
	Trabajos administrativos	2	34,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	26,50
	Técnicos supervisores	5	28,90
	Obreros cualificados	22	26,86
	Obreros	9	34,50
	Inactivos	5	28,90
	Total	56	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	6	23,17
	Trabajos administrativos	2	41,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	33,64
	Técnicos supervisores	5	25,00
	Obreros cualificados	21	24,48
	Obreros	9	32,33
	Inactivos	5	30,50
	Total	55	
Del África subsahariana o negra son	Clase alta de servicio	1	48,50
	Clase subalterna de servicio	8	48,50

	Trabajos administrativos	3	35,83
	Pequeños propietarios y autónomos	11	27,77
	Técnicos supervisores	6	35,83
	Obreros cualificados	25	36,34
	Obreros	14	40,36
	Inactivos	8	48,50
	Total	76	
Del África subsahariana o negra son	Clase alta de servicio	1	45,50
	Clase subalterna de servicio	8	36,13
	Trabajos administrativos	2	45,50
	Pequeños propietarios y autónomos	10	30,50
	Técnicos supervisores	6	39,25
	Obreros cualificados	27	37,17
	Obreros	14	40,14
	Inactivos	7	45,50
	Total	75	
	Del África subsahariana o negra son	Clase alta de servicio	1
Clase subalterna de servicio		8	44,06
Trabajos administrativos		2	49,00
Pequeños propietarios y autónomos		11	34,64
Técnicos supervisores		6	35,83

	Obreros cualificados	26	38,37
	Obreros	17	44,35
	Inactivos	8	39,13
	Total	79	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	8	42,25
	Trabajos administrativos	2	51,50
	Pequeños propietarios y autónomos	10	25,60
	Técnicos supervisores	7	46,21
	Obreros cualificados	28	35,64
	Obreros	12	42,25
	Inactivos	7	35,64
	Total	74	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	6	28,25
	Trabajos administrativos	2	33,00
	Pequeños propietarios y autónomos	8	29,44
	Técnicos supervisores	5	33,00
	Obreros cualificados	21	27,57
	Obreros	10	27,30
	Inactivos	5	33,00
	Total	57	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	6	31,00

	Trabajos administrativos	2	26,25
	Pequeños propietarios y autónomos	8	29,81
	Técnicos supervisores	5	12,00
	Obreros cualificados	22	27,55
	Obreros	9	37,33
	Inactivos	5	34,80
	Total	57	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	6	35,00
	Trabajos administrativos	2	20,50
	Pequeños propietarios y autónomos	8	20,50
	Técnicos supervisores	5	29,20
	Obreros cualificados	23	29,96
	Obreros	9	31,78
	Inactivos	5	35,00
	Total	58	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	6	34,50
	Trabajos administrativos	2	34,50
	Pequeños propietarios y autónomos	8	16,69
	Técnicos supervisores	5	23,10
	Obreros cualificados	22	30,61
	Obreros	9	31,33
	Inactivos	5	34,50
	Total	57	

Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	6	29,50
	Trabajos administrativos	2	29,50
	Pequeños propietarios y autónomos	8	22,25
	Técnicos supervisores	5	26,60
	Obreros cualificados	22	29,50
	Obreros	10	35,30
	Inactivos	5	32,40
	Total	58	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	6	30,50
	Trabajos administrativos	2	25,75
	Pequeños propietarios y autónomos	8	22,19
	Técnicos supervisores	5	28,60
	Obreros cualificados	22	30,93
	Obreros	9	33,67
	Inactivos	5	22,90
	Total	57	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los latinoamericanos
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

Chi-cuadrado	8,310	12,505	11,057	5,067	4,671	6,166	3,053	17,231	5,683	4,890	
gl	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	
Sig. asintót.	,306	,085	,136	,652	,587	,405	,802	,008	,460	,558	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 316. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00

Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00

Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00

Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	13	67,50
	Trabajadores administrativos	20	64,33
	Pequeños propietarios y autónomos	8	59,56
	Obreros cualificados	10	61,15
	Obreros	64	63,53
	Inactivos	12	67,50
	Total	127	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	13	60,00
	Trabajadores administrativos	18	60,00
	Pequeños propietarios y autónomos	7	60,00
	Obreros cualificados	7	60,00

	Obreros	59	58,03
	Inactivos	12	55,17
	Total	116	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	12	60,04
	Trabajadores administrativos	20	65,00
	Pequeños propietarios y autónomos	7	56,50
	Obreros cualificados	7	56,50
	Obreros	61	58,17
	Inactivos	12	65,00
	Total	119	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	13	61,50
	Trabajadores administrativos	15	47,23
	Pequeños propietarios y autónomos	6	61,50
	Obreros cualificados	6	61,50
	Obreros	55	52,75
	Inactivos	12	52,58
	Total	107	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	10	48,65
	Trabajadores administrativos	12	45,75
	Pequeños propietarios y autónomos	5	44,30
	Obreros cualificados	5	53,00
	Obreros	47	40,97
	Inactivos	8	47,56

	Total	87	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	12	48,50
	Trabajadores administrativos	11	44,64
	Pequeños propietarios y autónomos	7	36,36
	Obreros cualificados	5	48,50
	Obreros	42	40,40
	Inactivos	8	48,50
	Total	85	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	13	49,50
	Trabajadores administrativos	12	49,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	49,50
	Obreros cualificados	5	49,50
	Obreros	46	42,58
	Inactivos	8	49,50
	Total	91	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	11	45,50
	Trabajadores administrativos	12	41,92
	Pequeños propietarios y autónomos	6	45,50
	Obreros cualificados	5	45,50
	Obreros	44	43,55
	Inactivos	8	40,13
	Total	86	

Los españoles son	Clase subalterna de servicio	12	44,83
	Trabajadores administrativos	10	47,70
	Pequeños propietarios y autónomos	6	37,67
	Obreros cualificados	5	52,00
	Obreros	45	41,49
	Inactivos	8	46,63
	Total	86	
Los españoles son	Clase subalterna de servicio	11	40,00
	Trabajadores administrativos	12	44,67
	Pequeños propietarios y autónomos	6	52,00
	Obreros cualificados	5	43,20
	Obreros	46	44,35
	Inactivos	8	46,50
	Total	88	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	12	49,25
	Trabajadores administrativos	16	38,63
	Pequeños propietarios y autónomos	6	62,00
	Obreros cualificados	9	42,17
	Obreros	50	55,20
	Inactivos	9	59,17
	Total	102	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	12	55,00

	Trabajadores administrativos	16	48,63
	Pequeños propietarios y autónomos	4	55,00
	Obreros cualificados	7	47,71
	Obreros	53	53,08
	Inactivos	10	44,80
	Total	102	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	11	50,55
	Trabajadores administrativos	16	36,78
	Pequeños propietarios y autónomos	5	63,50
	Obreros cualificados	7	16,00
	Obreros	47	53,39
	Inactivos	9	52,94
	Total	95	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	12	56,96
	Trabajadores administrativos	15	37,83
	Pequeños propietarios y autónomos	4	39,25
	Obreros cualificados	6	32,17
	Obreros	39	43,06
	Inactivos	9	41,61
	Total	85	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	11	37,27
	Trabajadores administrativos	11	34,09

	Pequeños propietarios y autónomos	4	41,25
	Obreros cualificados	7	30,00
	Obreros	31	35,32
	Inactivos	6	38,33
	Total	70	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	10	36,40
	Trabajadores administrativos	9	39,33
	Pequeños propietarios y autónomos	4	26,50
	Obreros cualificados	5	23,20
	Obreros	32	32,69
	Inactivos	6	37,50
	Total	66	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	11	39,00
	Trabajadores administrativos	10	35,45
	Pequeños propietarios y autónomos	4	39,00
	Obreros cualificados	5	24,80
	Obreros	35	35,96
	Inactivos	6	39,00
	Total	71	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	12	40,00
	Trabajadores administrativos	10	32,80
	Pequeños propietarios y autónomos	4	40,00

	Obreros cualificados	6	34,00
	Obreros	34	35,76
	Inactivos	6	40,00
	Total	72	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	11	29,95
	Trabajadores administrativos	9	40,94
	Pequeños propietarios y autónomos	4	31,50
	Obreros cualificados	5	34,90
	Obreros	33	33,05
	Inactivos	6	42,83
	Total	68	
Los latinoamericanos son	Clase subalterna de servicio	11	30,82
	Trabajadores administrativos	10	36,15
	Pequeños propietarios y autónomos	4	46,50
	Obreros cualificados	5	25,80
	Obreros	33	35,00
	Inactivos	6	40,75
	Total	69	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	51,82
	Trabajadores administrativos	14	45,75
	Pequeños propietarios y autónomos	5	50,20
	Obreros cualificados	7	29,86
	Obreros	42	45,75

	Inactivos	10	41,30
	Total	89	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	48,82
	Trabajadores administrativos	14	35,57
	Pequeños propietarios y autónomos	4	40,13
	Obreros cualificados	5	38,00
	Obreros	40	44,38
	Inactivos	11	44,95
	Total	85	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	48,00
	Trabajadores administrativos	15	37,60
	Pequeños propietarios y autónomos	5	55,20
	Obreros cualificados	5	28,80
	Obreros	42	47,24
	Inactivos	10	42,00
	Total	88	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	44,95
	Trabajadores administrativos	15	38,00
	Pequeños propietarios y autónomos	4	40,13
	Obreros cualificados	6	43,67
	Obreros	39	42,58
	Inactivos	10	50,75
	Total	85	

Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	37,00
	Trabajadores administrativos	10	35,80
	Pequeños propietarios y autónomos	4	24,25
	Obreros cualificados	5	29,20
	Obreros	29	30,79
	Inactivos	7	44,29
	Total	66	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	10	30,85
	Trabajadores administrativos	8	28,56
	Pequeños propietarios y autónomos	4	24,75
	Obreros cualificados	4	24,75
	Obreros	28	32,38
	Inactivos	7	35,64
	Total	61	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	37,64
	Trabajadores administrativos	9	28,44
	Pequeños propietarios y autónomos	4	38,38
	Obreros cualificados	5	27,00
	Obreros	29	30,81
	Inactivos	7	41,86
	Total	65	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	38,86

	Trabajadores administrativos	9	32,72
	Pequeños propietarios y autónomos	4	34,50
	Obreros cualificados	4	34,50
	Obreros	29	29,53
	Inactivos	7	32,21
	Total	64	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	25,95
	Trabajadores administrativos	8	34,19
	Pequeños propietarios y autónomos	4	38,13
	Obreros cualificados	4	22,38
	Obreros	29	32,97
	Inactivos	7	37,00
	Total	63	
Los magrebíes son	Clase subalterna de servicio	11	34,23
	Trabajadores administrativos	9	30,17
	Pequeños propietarios y autónomos	4	35,75
	Obreros cualificados	5	25,70
	Obreros	31	34,13
	Inactivos	7	42,93
	Total	67	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	48,50
	Trabajadores administrativos	14	48,50

	Pequeños propietarios y autónomos	5	48,50
	Obreros cualificados	7	48,50
	Obreros	43	43,27
	Inactivos	10	44,00
	Total	90	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	47,86
	Trabajadores administrativos	14	43,07
	Pequeños propietarios y autónomos	4	35,75
	Obreros cualificados	5	41,90
	Obreros	37	38,80
	Inactivos	11	44,14
	Total	82	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	12	52,50
	Trabajadores administrativos	17	49,62
	Pequeños propietarios y autónomos	5	52,50
	Obreros cualificados	7	45,50
	Obreros	47	49,37
	Inactivos	10	47,60
	Total	98	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	44,68
	Trabajadores administrativos	13	39,50
	Pequeños propietarios y autónomos	4	40,25

	Obreros cualificados	7	36,07
	Obreros	35	38,30
	Inactivos	8	40,25
	Total	78	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	10	32,80
	Trabajadores administrativos	9	32,11
	Pequeños propietarios y autónomos	4	39,00
	Obreros cualificados	4	39,00
	Obreros	29	28,31
	Inactivos	6	33,83
	Total	62	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	32,00
	Trabajadores administrativos	8	32,00
	Pequeños propietarios y autónomos	4	32,00
	Obreros cualificados	4	32,00
	Obreros	29	30,93
	Inactivos	6	32,00
	Total	62	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	35,14
	Trabajadores administrativos	9	31,00
	Pequeños propietarios y autónomos	4	30,13
	Obreros cualificados	4	30,13
	Obreros	29	30,40

	Inactivos	6	38,00
	Total	63	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	35,68
	Trabajadores administrativos	9	27,28
	Pequeños propietarios y autónomos	4	33,50
	Obreros cualificados	4	33,50
	Obreros	30	32,97
	Inactivos	6	30,83
	Total	64	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	11	28,05
	Trabajadores administrativos	8	36,50
	Pequeños propietarios y autónomos	4	28,75
	Obreros cualificados	4	21,00
	Obreros	29	33,29
	Inactivos	6	31,33
	Total	62	
Los orientales (chinos, japoneses) son	Clase subalterna de servicio	10	37,20
	Trabajadores administrativos	10	27,90
	Pequeños propietarios y autónomos	4	31,00
	Obreros cualificados	4	23,25
	Obreros	28	29,89
	Inactivos	6	41,33
	Total	62	

Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	45,82
	Trabajadores administrativos	13	41,23
	Pequeños propietarios y autónomos	5	40,60
	Obreros cualificados	4	46,75
	Obreros	40	39,58
	Inactivos	9	43,33
	Total	82	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	41,00
	Trabajadores administrativos	12	36,04
	Pequeños propietarios y autónomos	4	39,25
	Obreros cualificados	4	39,25
	Obreros	36	38,18
	Inactivos	10	43,10
	Total	77	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	44,14
	Trabajadores administrativos	12	41,38
	Pequeños propietarios y autónomos	5	35,30
	Obreros cualificados	4	41,38
	Obreros	40	43,40
	Inactivos	9	29,00
	Total	81	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	12	43,00

	Trabajadores administrativos	12	33,50
	Pequeños propietarios y autónomos	5	31,60
	Obreros cualificados	3	36,67
	Obreros	36	38,78
	Inactivos	8	43,00
	Total	76	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	33,91
	Trabajadores administrativos	9	34,83
	Pequeños propietarios y autónomos	4	29,75
	Obreros cualificados	2	45,00
	Obreros	29	26,07
	Inactivos	6	39,92
	Total	61	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	34,50
	Trabajadores administrativos	8	30,81
	Pequeños propietarios y autónomos	4	27,13
	Obreros cualificados	2	19,75
	Obreros	28	28,18
	Inactivos	6	34,50
	Total	59	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	33,91
	Trabajadores administrativos	10	29,75

	Pequeños propietarios y autónomos	4	29,75
	Obreros cualificados	2	45,00
	Obreros	28	29,75
	Inactivos	6	29,75
	Total	61	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	29,59
	Trabajadores administrativos	9	33,17
	Pequeños propietarios y autónomos	4	28,25
	Obreros cualificados	2	43,00
	Obreros	27	27,70
	Inactivos	6	33,17
	Total	59	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	28,32
	Trabajadores administrativos	8	32,75
	Pequeños propietarios y autónomos	4	29,00
	Obreros cualificados	2	36,50
	Obreros	29	30,29
	Inactivos	6	31,50
	Total	60	
Del Este de Europa son	Clase subalterna de servicio	11	26,91
	Trabajadores administrativos	9	26,61
	Pequeños propietarios y autónomos	4	28,25

	Obreros cualificados	2	28,25
	Obreros	27	32,07
	Inactivos	6	33,17
	Total	59	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	48,73
	Trabajadores administrativos	13	46,12
	Pequeños propietarios y autónomos	5	44,20
	Obreros cualificados	4	42,13
	Obreros	41	38,33
	Inactivos	9	43,28
	Total	83	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	45,36
	Trabajadores administrativos	11	41,73
	Pequeños propietarios y autónomos	4	39,00
	Obreros cualificados	5	49,00
	Obreros	39	37,72
	Inactivos	10	41,00
	Total	80	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	51,50
	Trabajadores administrativos	12	48,00
	Pequeños propietarios y autónomos	5	34,70
	Obreros cualificados	6	37,50
	Obreros	41	41,26

	Inactivos	9	37,50
	Total	84	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	12	50,33
	Trabajadores administrativos	13	41,62
	Pequeños propietarios y autónomos	4	27,00
	Obreros cualificados	4	37,00
	Obreros	38	39,11
	Inactivos	9	39,22
	Total	80	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	32,18
	Trabajadores administrativos	9	35,00
	Pequeños propietarios y autónomos	4	27,25
	Obreros cualificados	3	35,00
	Obreros	29	30,72
	Inactivos	6	29,83
	Total	62	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	33,55
	Trabajadores administrativos	8	30,38
	Pequeños propietarios y autónomos	4	26,50
	Obreros cualificados	3	42,00
	Obreros	30	29,60
	Inactivos	6	36,83
	Total	62	

Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	37,50
	Trabajadores administrativos	10	34,35
	Pequeños propietarios y autónomos	4	29,63
	Obreros cualificados	3	37,50
	Obreros	29	28,81
	Inactivos	6	32,25
	Total	63	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	34,18
	Trabajadores administrativos	9	33,56
	Pequeños propietarios y autónomos	4	29,25
	Obreros cualificados	3	37,00
	Obreros	29	29,52
	Inactivos	6	31,83
	Total	62	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	27,36
	Trabajadores administrativos	8	28,75
	Pequeños propietarios y autónomos	4	28,75
	Obreros cualificados	3	44,00
	Obreros	29	29,28
	Inactivos	6	44,00
	Total	61	
Del África subsahariana o negra son	Clase subalterna de servicio	11	29,23

Chi-cuadrado	2,651	2,894	4,277	6,328	3,795	6,689	7,337	2,523	3,449	2,174	
gl	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Sig. asintót.	,754	,716	,510	,276	,579	,245	,197	,773	,631	,825	

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 317. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00

Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00

Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00

Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los españoles son	Católica	74	38,90	2878,50
	Musulmana	3	41,50	124,50
	Total	77		
Los españoles son	Católica	69	36,48	2517,00
	Musulmana	3	37,00	111,00
	Total	72		

Los españoles son	Católica	69	35,90	2477,00
	Musulmana	2	39,50	79,00
	Total	71		
Los españoles son	Católica	65	34,39	2235,50
	Musulmana	2	21,25	42,50
	Total	67		
Los españoles son	Católica	52	27,77	1444,00
	Musulmana	2	20,50	41,00
	Total	54		
Los españoles son	Católica	51	27,32	1393,50
	Musulmana	2	18,75	37,50
	Total	53		
Los españoles son	Católica	53	28,42	1506,50
	Musulmana	2	16,75	33,50
	Total	55		
Los españoles son	Católica	54	28,48	1538,00
	Musulmana	2	29,00	58,00
	Total	56		
Los españoles son	Católica	51	27,28	1391,50
	Musulmana	2	19,75	39,50
	Total	53		
Los españoles son	Católica	54	28,31	1529,00
	Musulmana	2	33,50	67,00
	Total	56		
Los latinoamericanos son	Católica	66	34,48	2275,50
	Musulmana	3	46,50	139,50
	Total	69		
Los latinoamericanos son	Católica	65	34,38	2235,00
	Musulmana	3	37,00	111,00
	Total	68		
Los latinoamericanos son	Católica	58	30,21	1752,00

	Musulmana	2	39,00	78,00
	Total	60		
Los latinoamericanos son	Católica	54	28,59	1544,00
	Musulmana	2	26,00	52,00
	Total	56		
Los latinoamericanos son	Católica	46	24,11	1109,00
	Musulmana	2	33,50	67,00
	Total	48		
Los latinoamericanos son	Católica	45	24,10	1084,50
	Musulmana	2	21,75	43,50
	Total	47		
Los latinoamericanos son	Católica	48	25,90	1243,00
	Musulmana	2	16,00	32,00
	Total	50		
Los latinoamericanos son	Católica	49	25,88	1268,00
	Musulmana	2	29,00	58,00
	Total	51		
Los latinoamericanos son	Católica	45	23,99	1079,50
	Musulmana	2	24,25	48,50
	Total	47		
Los latinoamericanos son	Católica	46	24,11	1109,00
	Musulmana	2	33,50	67,00
	Total	48		
Los magrebíes son	Católica	55	29,24	1608,00
	Musulmana	3	34,33	103,00
	Total	58		
Los magrebíes son	Católica	53	27,42	1453,50
	Musulmana	3	47,50	142,50
	Total	56		
Los magrebíes son	Católica	54	28,09	1517,00
	Musulmana	2	39,50	79,00

	Total	56		
Los magrebíes son	Católica	51	26,72	1362,50
	Musulmana	2	34,25	68,50
	Total	53		
Los magrebíes son	Católica	43	22,90	984,50
	Musulmana	2	25,25	50,50
	Total	45		
Los magrebíes son	Católica	41	21,61	886,00
	Musulmana	2	30,00	60,00
	Total	43		
Los magrebíes son	Católica	42	22,43	942,00
	Musulmana	2	24,00	48,00
	Total	44		
Los magrebíes son	Católica	42	22,33	938,00
	Musulmana	2	26,00	52,00
	Total	44		
Los magrebíes son	Católica	41	21,44	879,00
	Musulmana	2	33,50	67,00
	Total	43		
Los magrebíes son	Católica	46	23,83	1096,00
	Musulmana	2	40,00	80,00
	Total	48		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	54	29,36	1585,50
	Musulmana	3	22,50	67,50
	Total	57		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	48	25,81	1239,00
	Musulmana	2	18,00	36,00
	Total	50		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	57	29,95	1707,00
	Musulmana	2	31,50	63,00
	Total	59		

Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	48	25,63	1230,00
	Musulmana	2	22,50	45,00
	Total	50		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	41	21,71	890,00
	Musulmana	2	28,00	56,00
	Total	43		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	40	21,48	859,00
	Musulmana	2	22,00	44,00
	Total	42		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	41	22,26	912,50
	Musulmana	2	16,75	33,50
	Total	43		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	42	22,71	954,00
	Musulmana	2	18,00	36,00
	Total	44		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	40	21,30	852,00
	Musulmana	2	25,50	51,00
	Total	42		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Católica	40	21,48	859,00
	Musulmana	2	22,00	44,00
	Total	42		
Del Este de Europa son	Católica	49	26,33	1290,00
	Musulmana	3	29,33	88,00
	Total	52		
Del Este de Europa son	Católica	46	24,12	1109,50
	Musulmana	3	38,50	115,50
	Total	49		
Del Este de Europa son	Católica	48	25,73	1235,00
	Musulmana	2	20,00	40,00
	Total	50		
Del Este de Europa son	Católica	48	25,83	1240,00

	Musulmana	2	17,50	35,00
	Total	50		
Del Este de Europa son	Católica	39	20,94	816,50
	Musulmana	2	22,25	44,50
	Total	41		
Del Este de Europa son	Católica	40	22,28	891,00
	Musulmana	2	6,00	12,00
	Total	42		
Del Este de Europa son	Católica	39	21,46	837,00
	Musulmana	2	12,00	24,00
	Total	41		
Del Este de Europa son	Católica	39	20,99	818,50
	Musulmana	2	21,25	42,50
	Total	41		
Del Este de Euroopa son	Católica	39	20,72	808,00
	Musulmana	2	26,50	53,00
	Total	41		
Del Este de Europa son	Católica	39	21,01	819,50
	Musulmana	2	20,75	41,50
	Total	41		
Del África subsahariana o negra son	Católica	51	28,15	1435,50
	Musulmana	3	16,50	49,50
	Total	54		
Del África subsahariana o negra son	Católica	51	28,24	1440,00
	Musulmana	3	15,00	45,00
	Total	54		
Del África subsahariana o negra son	Católica	51	26,75	1364,00
	Musulmana	2	33,50	67,00
	Total	53		
Del África subsahariana o negra son	Católica	50	27,04	1352,00
	Musulmana	2	13,00	26,00

	Total	52		
Del África subsahariana o negra son	Católica	42	22,90	962,00
	Musulmana	2	14,00	28,00
	Total	44		
Del África subsahariana o negra son	Católica	40	21,60	864,00
	Musulmana	2	19,50	39,00
	Total	42		
Del África subsahariana o negra son	Católica	41	21,78	893,00
	Musulmana	2	26,50	53,00
	Total	43		
Del África subsahariana o negra son	Católica	41	21,80	894,00
	Musulmana	2	26,00	52,00
	Total	43		
Del África subsahariana o negra son	Católica	41	21,99	901,50
	Musulmana	2	22,25	44,50
	Total	43		
Del África subsahariana o negra son	Católica	41	22,68	930,00
	Musulmana	2	8,00	16,00
	Total	43		

Estadísticos de contraste(b)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son

U de Mann-Whitney	103,500	102,000	62,000	39,500	38,000	34,500	30,500	53,000	36,500	44,000
W de Wilcoxon	2878,500	2517,000	2477,000	42,500	41,000	37,500	33,500	1538,000	39,500	1529,000
Z	-,463	-,209	-,471	-1,673	-,866	-1,136	-2,031	-,192	-,934	-,665

Sig. asintót. (bilateral)	,644	,835	,638	,094	,387	,256	,042	,847	,351	,506
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,853(a)	,979(a)	,824(a)	,380(a)	,559(a)	,470(a)	,345(a)	,982(a)	,524(a)	,687(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 318. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 2. Variable 2. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los españoles son	147	1,95	,228	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	131	1,98	,150	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	133	1,92	,265	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	119	1,85	,360	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	101	1,80	,400	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,87	,339	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	103	1,92	,269	1	2	2,00	2,00	2,00

Los españoles son	99	1,95	,220	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	97	1,79	,407	1	2	2,00	2,00	2,00
Los españoles son	99	1,84	,370	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	114	1,64	,482	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	117	1,93	,253	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	105	1,70	,458	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	95	1,60	,492	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,58	,496	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	74	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	80	1,91	,284	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	79	1,91	,286	1	2	2,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	76	1,55	,501	1	2	1,00	2,00	2,00
Los latinoamericanos son	77	1,68	,471	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	100	1,50	,503	1	2	1,00	1,50	2,00
Los magrebíes son	95	1,34	,475	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	98	1,59	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	94	1,30	,460	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	73	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	69	1,71	,457	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,56	,500	1	2	1,00	2,00	2,00
Los magrebíes son	72	1,43	,499	1	2	1,00	1,00	2,00
Los magrebíes son	70	1,51	,503	1	2	1,00	2,00	2,00

Los magrebíes son	77	1,43	,498	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	100	1,93	,256	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	90	1,37	,485	1	2	1,00	1,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	109	1,94	,229	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	87	1,24	,430	1	2	1,00	1,00	1,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	70	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,97	,167	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,70	,460	1	2	1,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,82	,390	1	2	2,00	2,00	2,00
Los orientales (chinos, japoneses) son	71	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	93	1,62	,487	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	87	1,49	,503	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	90	1,76	,432	1	2	1,75	2,00	2,00
Del Este de Europa son	85	1,40	,493	1	2	1,00	1,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,82	,386	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	69	1,52	,503	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del Este de Euroopa son	68	1,78	,418	1	2	2,00	2,00	2,00
Del Este de Europa son	67	1,57	,499	1	2	1,00	2,00	2,00

Del África subsahariana o negra son	93	1,74	,440	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	92	1,77	,422	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	95	1,79	,410	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	89	1,60	,494	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,88	,323	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,64	,484	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	70	1,83	,380	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,83	,382	1	2	2,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,54	,502	1	2	1,00	2,00	2,00
Del África subsahariana o negra son	69	1,67	,475	1	2	1,00	2,00	2,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Sexo del alumno		N	Rango promedio	Suma de rangos
Los españoles son	Chico	64	72,26	4624,50
	Chica	83	75,34	6253,50
	Total	147		
Los españoles son	Chico	56	64,68	3622,00
	Chica	74	66,12	4893,00

	Total	130		
Los españoles son	Chico	60	66,00	3960,00
	Chica	72	66,92	4818,00
	Total	132		
Los españoles son	Chico	50	58,29	2914,50
	Chica	69	61,24	4225,50
	Total	119		
Los españoles son	Chico	46	49,63	2283,00
	Chica	54	51,24	2767,00
	Total	100		
Los españoles son	Chico	42	51,33	2156,00
	Chica	56	48,13	2695,00
	Total	98		
Los españoles son	Chico	47	53,33	2506,50
	Chica	55	49,94	2746,50
	Total	102		
Los españoles son	Chico	43	50,20	2158,50
	Chica	56	49,85	2791,50
	Total	99		
Los españoles son	Chico	45	52,53	2364,00
	Chica	52	45,94	2389,00
	Total	97		
Los españoles son	Chico	47	50,63	2379,50
	Chica	52	49,43	2570,50
	Total	99		
Los latinoamericanos son	Chico	50	55,20	2760,00
	Chica	64	59,30	3795,00
	Total	114		
Los latinoamericanos son	Chico	52	58,04	3018,00
	Chica	64	58,88	3768,00
	Total	116		

Los latinoamericanos son	Chico	47	49,51	2327,00
	Chica	58	55,83	3238,00
	Total	105		
Los latinoamericanos son	Chico	40	43,00	1720,00
	Chica	54	50,83	2745,00
	Total	94		
Los latinoamericanos son	Chico	37	38,35	1419,00
	Chica	42	41,45	1741,00
	Total	79		
Los latinoamericanos son	Chico	32	39,09	1251,00
	Chica	42	36,29	1524,00
	Total	74		
Los latinoamericanos son	Chico	36	39,56	1424,00
	Chica	44	41,27	1816,00
	Total	80		
Los latinoamericanos son	Chico	35	38,54	1349,00
	Chica	43	40,28	1732,00
	Total	78		
Los latinoamericanos son	Chico	34	38,74	1317,00
	Chica	42	38,31	1609,00
	Total	76		
Los latinoamericanos son	Chico	35	38,30	1340,50
	Chica	42	39,58	1662,50
	Total	77		
Los magrebíes son	Chico	44	48,23	2122,00
	Chica	56	52,29	2928,00
	Total	100		
Los magrebíes son	Chico	43	46,36	1993,50
	Chica	52	49,36	2566,50
	Total	95		
Los magrebíes son	Chico	44	49,16	2163,00

	Chica	53	48,87	2590,00
	Total	97		
Los magrebíes son	Chico	45	48,12	2165,50
	Chica	49	46,93	2299,50
	Total	94		
Los magrebíes son	Chico	35	36,77	1287,00
	Chica	38	37,21	1414,00
	Total	73		
Los magrebíes son	Chico	30	36,95	1108,50
	Chica	39	33,50	1306,50
	Total	69		
Los magrebíes son	Chico	34	35,56	1209,00
	Chica	38	37,34	1419,00
	Total	72		
Los magrebíes son	Chico	32	35,63	1140,00
	Chica	40	37,20	1488,00
	Total	72		
Los magrebíes son	Chico	32	35,00	1120,00
	Chica	38	35,92	1365,00
	Total	70		
Los magrebíes son	Chico	35	39,00	1365,00
	Chica	42	39,00	1638,00
	Total	77		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	44	50,59	2226,00
	Chica	56	50,43	2824,00
	Total	100		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	40	47,00	1880,00
	Chica	50	44,30	2215,00
	Total	90		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	49	54,19	2655,50
	Chica	59	54,75	3230,50

	Total	108		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	39	43,54	1698,00
	Chica	48	44,38	2130,00
	Total	87		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	32	37,44	1198,00
	Chica	38	33,87	1287,00
	Total	70		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	32	37,00	1184,00
	Chica	39	35,18	1372,00
	Total	71		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	32	38,06	1218,00
	Chica	39	34,31	1338,00
	Total	71		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	31	35,05	1086,50
	Chica	40	36,74	1469,50
	Total	71		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	32	36,95	1182,50
	Chica	39	35,22	1373,50
	Total	71		
Los orientales (chinos, japoneses) son	Chico	32	35,25	1128,00
	Chica	39	36,62	1428,00
	Total	71		
Del Este de Europa son	Chico	39	46,62	1818,00
	Chica	54	47,28	2553,00
	Total	93		
Del Este de Europa son	Chico	37	41,09	1520,50
	Chica	49	45,32	2220,50
	Total	86		
Del Este de Europa son	Chico	39	47,27	1843,50
	Chica	51	44,15	2251,50
	Total	90		

Del Este de Europa son	Chico	37	39,78	1472,00
	Chica	48	45,48	2183,00
	Total	85		
Del Este de Europa son	Chico	31	33,31	1032,50
	Chica	38	36,38	1382,50
	Total	69		
Del Este de Europa son	Chico	28	34,02	952,50
	Chica	39	33,99	1325,50
	Total	67		
Del Este de Europa son	Chico	31	35,92	1113,50
	Chica	38	34,25	1301,50
	Total	69		
Del Este de Europa son	Chico	30	33,87	1016,00
	Chica	37	34,11	1262,00
	Total	67		
Del Este de Euroopa son	Chico	30	37,47	1124,00
	Chica	38	32,16	1222,00
	Total	68		
Del Este de Europa son	Chico	30	32,87	986,00
	Chica	37	34,92	1292,00
	Total	67		
Del África subsahariana o negra son	Chico	38	43,09	1637,50
	Chica	55	49,70	2733,50
	Total	93		
Del África subsahariana o negra son	Chico	41	44,66	1831,00
	Chica	51	47,98	2447,00
	Total	92		
Del África subsahariana o negra son	Chico	42	46,31	1945,00
	Chica	52	48,46	2520,00
	Total	94		
	Chico	40	40,75	1630,00

Del África subsahariana o negra son	Chica	49	48,47	2375,00
	Total	89		
Del África subsahariana o negra son	Chico	30	34,40	1032,00
	Chica	39	35,46	1383,00
	Total	69		
Del África subsahariana o negra son	Chico	31	36,37	1127,50
	Chica	38	33,88	1287,50
	Total	69		
Del África subsahariana o negra son	Chico	31	33,60	1041,50
	Chica	39	37,01	1443,50
	Total	70		
Del África subsahariana o negra son	Chico	30	32,95	988,50
	Chica	39	36,58	1426,50
	Total	69		
Del África subsahariana o negra son	Chico	30	33,75	1012,50
	Chica	39	35,96	1402,50
	Total	69		
Del África subsahariana o negra son	Chico	30	31,55	946,50
	Chica	39	37,65	1468,50
	Total	69		

Estadísticos de contraste(a)

	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son	Los españoles son

U de Mann-Whitney	2544,500	2026,000	2130,000	1639,500	1202,000	1099,000	1206,500	1195,500	1011,000	1192,500
W de Wilcoxon	4624,500	3622,000	3960,000	2914,500	2283,000	2695,000	2746,500	2791,500	2389,000	2570,500

Z	-1,109	-,832	-,299	-,742	-,399	-,941	-1,240	-,158	-1,641	-,324
Sig. asintót. (bilateral)	,268	,406	,765	,458	,690	,347	,215	,874	,101	,746

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 319. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Parentesco
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00

Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Padre	45	86,41
	Madre	122	96,46
	Ambos	12	57,75
	Tutor/a	4	121,63
	Total	183	
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Padre	46	86,99
	Madre	129	97,97
	Ambos	12	101,88
	Tutor/a	4	118,50
	Total	191	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Padre	43	90,85
	Madre	118	90,91
	Ambos	11	73,14
	Tutor/a	4	34,50
	Total	176	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	8,325	2,393	6,578
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,040	,495	,087

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 320. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Edad padre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Hasta 30 años	1	37,00
	Entre 31 y 40 años	14	68,46
	Entre 41 y 50 años	76	49,83
	Entre 51 y 60 años	11	46,23
	61 años en adelante	1	65,00
	Total	103	

Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Hasta 30 años	1	86,50
	Entre 31 y 40 años	14	72,14
	Entre 41 y 50 años	78	51,50
	Entre 51 y 60 años	12	41,67
	61 años en adelante	1	57,50
	Total	106	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Entre 31 y 40 años	14	49,14
	Entre 41 y 50 años	74	50,55
	Entre 51 y 60 años	11	49,14
	61 años en adelante	1	80,50
	Total	100	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	5,985	9,418	1,241
gl	4	4	3
Sig. asintót.	,200	,051	,743

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 321. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Hasta 30 años	1	125,00
	Entre 31 y 40 años	47	78,09
	Entre 41 y 50 años	95	71,40
	Entre 51 y 60 años	6	99,50
	Total	149	
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Hasta 30 años	1	80,00
	Entre 31 y 40 años	50	81,34
	Entre 41 y 50 años	100	78,37
	Entre 51 y 60 años	7	82,43
	Total	158	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Hasta 30 años	1	14,00
	Entre 31 y 40 años	46	79,11
	Entre 41 y 50 años	92	70,58
	Entre 51 y 60 años	6	73,17
	Total	145	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	4,573	,187	3,697
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,206	,980	,296

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 322. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Sin estudios	2	40,50
	Primaria	28	56,43
	ESO/EGB	54	55,93
	Formación Profesional	3	77,50
	Bachillerato	25	56,58
	Total	112	
Los institutos deben garantizar a los alumnos de	Sin estudios	2	49,00
	Primaria	27	58,69

familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	ESO/EGB	58	59,40
	Formación Profesional	3	67,83
	Bachillerato	28	60,36
	Total	118	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Sin estudios	2	34,00
	Primaria	24	53,58
	ESO/EGB	55	54,95
	Formación Profesional	3	51,50
	Bachillerato	25	58,58
	Total	109	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	1,925	,439	1,431
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,750	,979	,839

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 323. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Sin estudios	1	109,50
	Primaria	21	59,81
	ESO/EGB	68	61,51
	Formación Profesional	6	81,42
	Bachillerato	34	72,90
	Total	130	
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Sin estudios	1	71,00
	Primaria	21	63,31
	ESO/EGB	72	65,73
	Formación Profesional	6	99,75
	Bachillerato	37	73,55
	Total	137	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Sin estudios	1	9,50
	Primaria	19	71,45
	ESO/EGB	65	60,41
	Formación Profesional	6	69,00
	Bachillerato	33	61,89
	Total	124	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	5,493	5,472	4,390
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,240	,242	,356

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 324. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00

Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación del padre		N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Clase alta de servicio	2	112,75
	Clase subalterna de servicio	12	66,42
	Trabajos administrativos	10	77,00
	Pequeños propietarios y autónomos	21	72,19
	Técnicos supervisores	8	86,94
	Obreros cualificados	45	72,78
	Obreros	29	78,00
	Inactivos	23	77,57
	Total	150	
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes	Clase alta de servicio	2	130,00
	Clase subalterna de servicio	13	79,81

adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Trabajos administrativos	9	58,33
	Pequeños propietarios y autónomos	20	72,38
	Técnicos supervisores	9	91,39
	Obreros cualificados	51	76,18
	Obreros	30	88,58
	Inactivos	21	69,29
	Total	155	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Clase alta de servicio	2	14,00
	Clase subalterna de servicio	13	79,31
	Trabajos administrativos	9	66,00
	Pequeños propietarios y autónomos	19	62,53
	Técnicos supervisores	8	63,75
	Obreros cualificados	41	79,61
	Obreros	30	75,97
	Inactivos	21	66,76
	Total	143	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	3,274	8,930	8,681
gl	7	7	7
Sig. asintót.	,859	,258	,276

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 325. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Clase subalterna de servicio	18	72,28
	Trabajadores administrativos	23	71,43
	Pequeños propietarios y autónomos	9	71,72
	Obreros cualificados	12	88,08
	Obreros	83	81,15

	Inactivos	14	95,57
	Total	159	
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Clase subalterna de servicio	20	95,20
	Trabajadores administrativos	25	89,18
	Pequeños propietarios y autónomos	9	74,39
	Obreros cualificados	12	69,63
	Obreros	86	79,20
	Inactivos	13	95,77
	Total	165	
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Clase subalterna de servicio	18	66,94
	Trabajadores administrativos	23	60,07
	Pequeños propietarios y autónomos	9	71,17
	Obreros cualificados	11	88,55
	Obreros	79	80,19
	Inactivos	12	91,00
	Total	152	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
Chi-cuadrado	3,954	4,869	7,862
gl	5	5	5
Sig. asintót.	,556	,432	,164

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 326. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Católica	91	46,59	4239,50
	Musulmana	3	75,17	225,50
	Total	94		
	Católica	101	52,19	5271,50

Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Musulmana	3	62,83	188,50
	Total	104		
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Católica	90	46,90	4221,00
	Musulmana	3	50,00	150,00
	Total	93		

Estadísticos de contraste(b)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
U de Mann-Whitney	53,500	120,500	126,000
W de Wilcoxon	4239,500	5271,500	4221,000
Z	-1,864	-,636	-,210
Sig. asintót. (bilateral)	,062	,525	,834
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,075(a)	,567(a)	,862(a)

- a No corregidos para los empates.
- b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 327. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 1. Sexo hijo
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	185	2,63	1,066	1	4	2,00	2,00	4,00
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	193	2,80	1,037	1	4	2,00	3,00	4,00
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	178	2,86	1,178	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Chico	80	92,24	7379,00
	Chica	102	90,92	9274,00
	Total	182		
Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Chico	82	91,07	7467,50
	Chica	108	98,87	10677,50
	Total	190		
Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto	Chico	74	91,46	6768,00
	Chica	101	85,47	8632,00
	Total	175		

Estadísticos de contraste(a)

	Los institutos deben integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que se han instalado en nuestra sociedad	Los institutos deben garantizar a los alumnos de familias inmigrantes adaptarse a nuestra cultura y mantener a la vez, la suya propia	Los alumnos de familias inmigrantes deben seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su casa y no en el instituto
U de Mann-Whitney	4021,000	4064,500	3481,000
W de Wilcoxon	9274,000	7467,500	8632,000
Z	-,175	-1,014	-,821
Sig. asintót. (bilateral)	,861	,311	,412

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 328. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00

Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Padre	47	92,04
	Madre	131	96,51
	Ambos	12	117,75
	Tutor/a	3	113,00
	Total	193	
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Padre	37	75,85
	Madre	105	75,92
	Ambos	8	93,19
	Tutor/a	3	85,83
	Total	153	
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi	Padre	35	75,69
	Madre	101	72,20

hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Ambos	8	90,44
	Tutor/a	3	71,17
	Total	147	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	2,608	1,412	1,947
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,456	,703	,584

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 329. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Edad padre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media		Mínimo	Máximo	Percentiles
--	---	-------	--	--------	--------	-------------

			Desviación típica			75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Hasta 30 años	1	44,00
	Entre 31 y 40 años	14	59,93
	Entre 41 y 50 años	79	55,01
	Entre 51 y 60 años	13	49,23
	61 años en adelante	2	63,25
	Total	109	
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un	Hasta 30 años	1	64,50
	Entre 31 y 40 años	12	46,50

grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Entre 41 y 50 años	59	40,87
	Entre 51 y 60 años	10	45,50
	61 años en adelante	2	40,50
	Total	84	
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Hasta 30 años	1	24,00
	Entre 31 y 40 años	9	44,78
	Entre 41 y 50 años	61	39,76
	Entre 51 y 60 años	9	51,11
	61 años en adelante	2	45,25
Total	82		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	1,200	1,715	3,178
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,878	,788	,529

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 330. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Hasta 30 años	2	91,00
	Entre 31 y 40 años	50	69,88
	Entre 41 y 50 años	99	83,90
	Entre 51 y 60 años	7	82,64
	Total	158	
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Hasta 30 años	2	107,75
	Entre 31 y 40 años	38	66,20
	Entre 41 y 50 años	80	60,64
	Entre 51 y 60 años	7	77,93
	Total	127	
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Hasta 30 años	2	98,00
	Entre 31 y 40 años	33	57,89
	Entre 41 y 50 años	82	61,51
	Entre 51 y 60 años	4	57,63
	Total	121	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	3,849	5,107	3,497
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,278	,164	,321

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 331. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00

Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Sin estudios	2	50,50
	Primaria	30	62,87
	ESO/EGB	55	54,40
	Formación Profesional	3	49,50
	Bachillerato	28	67,63
	Total	118	
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Sin estudios	2	50,50
	Primaria	22	49,39
	ESO/EGB	46	46,59
	Formación Profesional	3	36,67
	Bachillerato	22	50,89
	Total	95	

Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Sin estudios	2	74,00
	Primaria	20	51,15
	ESO/EGB	46	46,02
	Formación Profesional	3	27,50
	Bachillerato	20	40,78
	Total	91	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	3,971	1,036	6,722
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,410	,904	,151

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 332. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Estudios de la madre		N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Sin estudios	1	108,00
	Primaria	26	71,67
	ESO/EGB	70	64,07
	Formación Profesional	6	75,08
	Bachillerato	38	81,68
	Total	141	

Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Sin estudios	1	105,00
	Primaria	18	65,28
	ESO/EGB	57	55,36
	Formación Profesional	6	45,92
	Bachillerato	30	53,90
	Total	112	
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Sin estudios	1	83,50
	Primaria	14	50,43
	ESO/EGB	56	54,77
	Formación Profesional	6	34,50
	Bachillerato	27	51,72
	Total	104	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	6,305	4,938	5,035
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,177	,294	,284

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 333. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Clase alta de servicio	1	120,50
	Clase subalterna de servicio	14	95,96
	Trabajos administrativos	10	100,70
	Pequeños propietarios y autónomos	18	60,06
	Técnicos supervisores	9	95,78
	Obreros cualificados	50	79,55
	Obreros	34	69,88
	Inactivos	23	84,89
	Total	159	
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Clase alta de servicio	1	25,50
	Clase subalterna de servicio	10	50,95
	Trabajos administrativos	7	50,93
	Pequeños propietarios y autónomos	14	72,82
	Técnicos supervisores	8	62,88
	Obreros cualificados	40	61,99
	Obreros	26	65,60
	Inactivos	18	63,94
	Total	124	
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Clase alta de servicio	2	75,00
	Clase subalterna de servicio	8	50,81
	Trabajos administrativos	6	52,83

Pequeños propietarios y autónomos	17	69,38
Técnicos supervisores	8	65,94
Obreros cualificados	39	56,49
Obreros	26	53,23
Inactivos	15	80,90
Total	121	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	12,533	4,685	12,040
gl	7	7	7
Sig. asintót.	,084	,698	,099

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 334. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Clase subalterna de servicio	18	25,86
	Trabajadores administrativos	24	25,73
	Pequeños propietarios y autónomos	7	20,29

	Total	49	
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Clase subalterna de servicio	15	21,17
	Trabajadores administrativos	19	18,82
	Pequeños propietarios y autónomos	6	24,17
	Total	40	
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Clase subalterna de servicio	13	19,04
	Trabajadores administrativos	17	18,97
	Pequeños propietarios y autónomos	7	19,00
	Total	37	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
Chi-cuadrado	1,091	1,190	,000

gl	2	2	2
Sig. asintót.	,580	,551	1,000

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 335. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Católica	98	50,51	4950,00
	Musulmana	3	67,00	201,00
	Total	101		
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Católica	81	42,33	3429,00
	Musulmana	3	47,00	141,00
	Total	84		
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Católica	82	42,97	3523,50
	Musulmana	3	43,83	131,50
	Total	85		

Estadísticos de contraste(b)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
U de Mann-Whitney	99,000	108,000	120,500
W de Wilcoxon	4950,000	3429,000	3523,500
Z	-1,024	-,344	-,072
Sig. asintót. (bilateral)	,306	,731	,942
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,359(a)	,768(a)	,955(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 336. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 2. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	195	3,03	1,062	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	155	2,05	1,053	1	4	1,00	2,00	3,00
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	148	1,74	1,120	1	4	1,00	1,00	2,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Chico	81	93,35	7561,00
	Chica	112	99,64	11160,00
	Total	193		
	Chico	67	73,79	4944,00

Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Chica	86	79,50	6837,00
	Total	153		
Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Chico	66	74,03	4886,00
	Chica	81	73,98	5992,00
	Total	147		

Estadísticos de contraste(a)

	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de igual rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Considero que es preferible para mi hijo que esté en un grupo con compañeros de distinto rendimiento académico y ritmo de aprendizaje	Me resulta indiferente en qué tipo de grupo esté mi hijo en relación al rendimiento académico y ritmo de aprendizaje
U de Mann-Whitney	4240,000	2666,000	2671,000
W de Wilcoxon	7561,000	4944,000	5992,000
Z	-,826	-,832	-,009
Sig. asintót. (bilateral)	,409	,406	,993

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 337. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Parentesco
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00

Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Padre	43	91,53
	Madre	110	82,59
	Ambos	12	94,17
	Tutor/a	4	53,50
	Total	169	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Padre	46	91,71
	Madre	135	99,49
	Ambos	14	123,25
	Tutor/a	4	131,13

	Total	199	
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Padre	40	85,81
	Madre	101	74,13
	Ambos	8	75,44
	Tutor/a	4	64,50
	Total	153	
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Padre	41	88,66
	Madre	116	85,50
	Ambos	11	82,55
	Tutor/a	3	81,50
	Total	171	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Padre	41	81,26
	Madre	104	79,70
	Ambos	11	79,41
	Tutor/a	4	96,50
	Total	160	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Padre	42	82,67
	Madre	106	80,88
	Ambos	10	88,20
	Tutor/a	4	69,00
	Total	162	
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el	Padre	40	86,53
	Madre	110	79,85

centro en actividades interculturales con otros padres	Ambos	11	93,91
	Tutor/a	3	84,33
	Total	164	
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Padre	40	78,80
	Madre	109	81,56
	Ambos	12	97,63
	Tutor/a	4	120,50
	Total	165	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	4,168	5,208	5,645	,231	,571	,588	1,374	4,326
gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,244	,157	,130	,972	,903	,899	,712	,228

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 338. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00

Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Hasta 30 años	1	30,00
	Entre 31 y 40 años	14	49,86
	Entre 41 y 50 años	70	48,91
	Entre 51 y 60 años	11	51,91
	61 años en adelante	1	30,00
	Total	97	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Hasta 30 años	1	82,50
	Entre 31 y 40 años	14	66,61
	Entre 41 y 50 años	83	52,84
	Entre 51 y 60 años	11	56,50
	61 años en adelante	1	82,50
	Total	110	
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Entre 31 y 40 años	12	35,50
	Entre 41 y 50 años	65	45,57
	Entre 51 y 60 años	9	44,94
	61 años en adelante	1	35,50

	Total	87	
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Hasta 30 años	1	82,00
	Entre 31 y 40 años	14	51,29
	Entre 41 y 50 años	69	46,79
	Entre 51 y 60 años	10	51,45
	61 años en adelante	2	56,50
	Total	96	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Hasta 30 años	1	83,00
	Entre 31 y 40 años	13	47,23
	Entre 41 y 50 años	66	43,20
	Entre 51 y 60 años	11	64,32
	61 años en adelante	2	57,50
	Total	93	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Hasta 30 años	1	76,50
	Entre 31 y 40 años	12	51,50
	Entre 41 y 50 años	69	45,93
	Entre 51 y 60 años	10	50,30
	61 años en adelante	2	49,00
	Total	94	
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Hasta 30 años	1	81,00
	Entre 31 y 40 años	14	52,46
	Entre 41 y 50 años	66	45,83
	Entre 51 y 60 años	11	44,50

Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	61 años en adelante	2	67,75
	Total	94	
	Hasta 30 años	1	80,50
	Entre 31 y 40 años	13	50,69
	Entre 41 y 50 años	67	47,28
	Entre 51 y 60 años	11	40,91
	61 años en adelante	2	54,00
Total	94		

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	1,357	4,395	3,631	2,377	8,705	1,890	3,763	2,601
gl	4	4	3	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,852	,355	,304	,667	,069	,756	,439	,627

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 339. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00

Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Hasta 30 años	1	44,50
	Entre 31 y 40 años	41	70,76
	Entre 41 y 50 años	89	68,54
	Entre 51 y 60 años	6	67,83
	Total	137	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Hasta 30 años	1	122,50
	Entre 31 y 40 años	51	85,23
	Entre 41 y 50 años	106	82,33
	Entre 51 y 60 años	7	71,29
	Total	165	
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Hasta 30 años	1	54,50
	Entre 31 y 40 años	41	65,02
	Entre 41 y 50 años	79	62,49
	Entre 51 y 60 años	4	54,50

	Total	125	
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Hasta 30 años	2	83,00
	Entre 31 y 40 años	47	71,31
	Entre 41 y 50 años	88	71,30
	Entre 51 y 60 años	5	72,30
	Total	142	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Hasta 30 años	2	61,00
	Entre 31 y 40 años	41	69,79
	Entre 41 y 50 años	82	65,48
	Entre 51 y 60 años	6	48,83
	Total	131	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Hasta 30 años	2	54,50
	Entre 31 y 40 años	40	72,61
	Entre 41 y 50 años	86	64,69
	Entre 51 y 60 años	5	66,80
	Total	133	
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Hasta 30 años	2	83,00
	Entre 31 y 40 años	43	63,58
	Entre 41 y 50 años	84	71,32
	Entre 51 y 60 años	7	60,79
	Total	136	
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente	Hasta 30 años	2	82,00
	Entre 31 y 40 años	44	64,81
	Entre 41 y 50 años	86	71,04

una educación intercultural para mi hijo	Entre 51 y 60 años	5	65,60
	Total	137	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	,656	1,485	1,183	,179	1,835	1,505	1,769	1,051
gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,883	,686	,757	,981	,607	,681	,622	,789

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 340. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00

Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Sin estudios	2	60,75
	Primaria	24	60,98
	ESO/EGB	53	49,05
	Formación Profesional	3	51,67
	Bachillerato	24	55,48
	Total	106	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Sin estudios	2	46,50
	Primaria	29	63,78
	ESO/EGB	59	57,66
	Formación Profesional	3	65,83
	Bachillerato	26	61,46
	Total	119	
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Sin estudios	2	62,50
	Primaria	21	51,98
	ESO/EGB	48	45,38
	Formación Profesional	2	62,50
	Bachillerato	24	51,40
	Total	97	
Creo que la educación intercultural en el instituto	Sin estudios	2	29,50
	Primaria	25	53,14

se está favoreciendo adecuadamente	ESO/EGB	52	50,61
	Formación Profesional	2	62,50
	Bachillerato	22	55,09
	Total	103	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Sin estudios	2	61,50
	Primaria	24	54,85
	ESO/EGB	48	46,66
	Formación Profesional	3	32,00
	Bachillerato	23	55,43
	Total	100	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Sin estudios	2	35,75
	Primaria	23	51,04
	ESO/EGB	48	45,56
	Formación Profesional	3	36,67
	Bachillerato	24	62,81
	Total	100	
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Sin estudios	2	28,00
	Primaria	24	52,58
	ESO/EGB	50	48,88
	Formación Profesional	3	47,00
	Bachillerato	22	56,73
	Total	101	
	Sin estudios	2	28,00

Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Primaria	23	52,70
	ESO/EGB	49	49,81
	Formación Profesional	3	30,00
	Bachillerato	23	54,41
	Total	100	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	3,663	1,257	4,850	1,970	3,888	7,848	2,663	3,605
gl	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,453	,869	,303	,741	,421	,097	,616	,462

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 341. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00

Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Sin estudios	1	39,00
	Primaria	19	73,00
	ESO/EGB	60	59,35
	Formación Profesional	6	51,08
	Bachillerato	32	53,98
	Total	118	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Sin estudios	1	108,00
	Primaria	23	70,91
	ESO/EGB	77	69,80
	Formación Profesional	6	89,67
	Bachillerato	37	75,36
	Total	144	
	Sin estudios	1	46,00
	Primaria	14	53,36

En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	ESO/EGB	55	53,15
	Formación Profesional	5	66,60
	Bachillerato	33	55,67
	Total	108	
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Sin estudios	1	75,00
	Primaria	22	61,77
	ESO/EGB	67	63,49
	Formación Profesional	4	81,63
	Bachillerato	31	60,02
	Total	125	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Sin estudios	1	32,00
	Primaria	17	57,68
	ESO/EGB	58	52,39
	Formación Profesional	5	73,80
	Bachillerato	30	59,87
	Total	111	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Sin estudios	1	34,50
	Primaria	18	52,53
	ESO/EGB	57	52,01
	Formación Profesional	5	73,30
	Bachillerato	31	65,06
	Total	112	
	Sin estudios	1	72,50

Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Primaria	19	54,03
	ESO/EGB	63	53,08
	Formación Profesional	5	77,70
	Bachillerato	29	71,43
	Total	117	
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Sin estudios	1	71,50
	Primaria	18	54,14
	ESO/EGB	61	56,32
	Formación Profesional	5	63,40
	Bachillerato	31	64,11
Total	116		

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	6,297	2,698	2,465	1,564	3,604	5,802	8,509	1,819
gl	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,178	,610	,651	,815	,462	,214	,075	,769

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 342. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00

Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación del padre		N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Clase alta de servicio	2	44,00
	Clase subalterna de servicio	12	61,71
	Trabajos administrativos	8	70,56
	Pequeños propietarios y autónomos	18	73,61
	Técnicos supervisores	8	77,31
	Obreros cualificados	43	67,53
	Obreros	26	63,10
	Inactivos	22	84,05

	Total	139	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Clase alta de servicio	2	122,50
	Clase subalterna de servicio	15	80,77
	Trabajos administrativos	8	85,75
	Pequeños propietarios y autónomos	22	80,75
	Técnicos supervisores	8	93,25
	Obreros cualificados	52	77,18
	Obreros	32	89,50
	Inactivos	22	68,11
	Total	161	
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Clase alta de servicio	2	53,00
	Clase subalterna de servicio	12	57,88
	Trabajos administrativos	8	78,13
	Pequeños propietarios y autónomos	15	70,30
	Técnicos supervisores	8	60,31
	Obreros cualificados	37	60,01
	Obreros	27	61,67
	Inactivos	19	74,11
	Total	128	
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Clase alta de servicio	2	124,00
	Clase subalterna de servicio	13	80,65
	Trabajos administrativos	7	71,29
	Pequeños propietarios y autónomos	20	72,23

	Técnicos supervisores	7	57,86
	Obreros cualificados	45	68,29
	Obreros	28	75,68
	Inactivos	21	69,48
	Total	143	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Clase alta de servicio	1	120,00
	Clase subalterna de servicio	12	63,88
	Trabajos administrativos	8	80,75
	Pequeños propietarios y autónomos	17	75,85
	Técnicos supervisores	8	58,31
	Obreros cualificados	41	59,80
	Obreros	26	68,06
	Inactivos	21	73,10
	Total	134	
	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Clase alta de servicio	2
Clase subalterna de servicio		11	67,45
Trabajos administrativos		8	66,31
Pequeños propietarios y autónomos		17	71,15
Técnicos supervisores		9	52,61
Obreros cualificados		41	63,79
Obreros		27	68,20
Inactivos		20	77,48
Total		135	
		Clase alta de servicio	2

Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Clase subalterna de servicio	11	60,50
	Trabajos administrativos	9	63,39
	Pequeños propietarios y autónomos	16	66,38
	Técnicos supervisores	8	66,00
	Obreros cualificados	43	63,85
	Obreros	27	75,91
	Inactivos	20	73,10
	Total	136	
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Clase alta de servicio	2	115,00
	Clase subalterna de servicio	11	71,18
	Trabajos administrativos	7	57,07
	Pequeños propietarios y autónomos	15	65,80
	Técnicos supervisores	8	69,50
	Obreros cualificados	43	62,92
	Obreros	28	65,07
	Inactivos	20	78,10
Total	134		

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	7,153	6,203	9,164	5,783	6,767	5,893	5,924	6,343
gl	7	7	7	7	7	7	7	7
Sig. asintót.	,413	,516	,241	,565	,454	,552	,549	,500

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 343. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00

En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación de la madre	N	Rango promedio
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Clase subalterna de servicio	19	61,97
	Trabajadores administrativos	23	67,02
	Pequeños propietarios y autónomos	8	80,31
	Obreros cualificados	11	79,09
	Obreros	72	76,44
	Inactivos	13	76,58
	Total	146	
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Clase subalterna de servicio	19	83,26
	Trabajadores administrativos	24	109,00
	Pequeños propietarios y autónomos	11	86,36
	Obreros cualificados	13	59,38
	Obreros	92	86,77
	Inactivos	14	82,00
	Total	173	
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Clase subalterna de servicio	16	60,91
	Trabajadores administrativos	21	59,98
	Pequeños propietarios y autónomos	6	88,25
	Obreros cualificados	9	65,00

	Obreros	69	69,66
	Inactivos	12	63,00
	Total	133	
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Clase subalterna de servicio	16	84,66
	Trabajadores administrativos	19	83,13
	Pequeños propietarios y autónomos	7	35,50
	Obreros cualificados	12	61,38
	Obreros	82	79,51
	Inactivos	15	69,13
	Total	151	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Clase subalterna de servicio	17	62,38
	Trabajadores administrativos	21	75,67
	Pequeños propietarios y autónomos	7	59,79
	Obreros cualificados	10	71,55
	Obreros	72	74,40
	Inactivos	12	49,13
	Total	139	
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Clase subalterna de servicio	18	77,58
	Trabajadores administrativos	20	83,73
	Pequeños propietarios y autónomos	6	65,75

	Obreros cualificados	9	80,44
	Obreros	76	68,37
	Inactivos	12	52,13
	Total	141	
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Clase subalterna de servicio	17	75,62
	Trabajadores administrativos	22	93,39
	Pequeños propietarios y autónomos	6	51,83
	Obreros cualificados	11	70,73
	Obreros	75	67,97
	Inactivos	12	64,13
	Total	143	
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Clase subalterna de servicio	18	84,56
	Trabajadores administrativos	21	76,95
	Pequeños propietarios y autónomos	8	67,75
	Obreros cualificados	10	75,00
	Obreros	73	65,49
	Inactivos	12	78,50
	Total	142	

Estadísticos de contraste(a,b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
Chi-cuadrado	3,650	10,467	8,823	10,441	6,089	6,485	9,325	4,591
gl	5	5	5	5	5	5	5	5
Sig. asintót.	,601	,063	,116	,064	,298	,262	,097	,468

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 344. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00

En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Católica	87	46,10	4011,00
	Musulmana	3	28,00	84,00
	Total	90		
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Católica	103	52,77	5435,50
	Musulmana	3	78,50	235,50
	Total	106		
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Católica	81	42,80	3466,50
	Musulmana	3	34,50	103,50
	Total	84		
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Católica	89	45,84	4079,50
	Musulmana	3	66,17	198,50
	Total	92		
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Católica	84	44,02	3697,50
	Musulmana	3	43,50	130,50
	Total	87		
	Católica	84	44,27	3718,50

Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Musulmana	3	36,50	109,50
	Total	87		
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Católica	82	42,39	3476,00
	Musulmana	3	59,67	179,00
	Total	85		
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Católica	85	44,56	3787,50
	Musulmana	3	42,83	128,50
	Total	88		

Estadísticos de contraste(b)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
U de Mann-Whitney	78,000	79,500	97,500	74,500	124,500	103,500	73,000	122,500
W de Wilcoxon	84,000	5435,500	103,500	4079,500	130,500	109,500	3476,000	128,500
Z	-1,350	-1,569	-,846	-1,378	-,036	-,554	-1,235	-,120
Sig. asintót. (bilateral)	,177	,117	,398	,168	,971	,580	,217	,905
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,256(a)	,162(a)	,582(a)	,206(a)	,974(a)	,619(a)	,252(a)	,914(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 345. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 3. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	171	1,71	1,065	1	4	1,00	1,00	2,00
En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	201	3,21	,903	1	4	2,00	4,00	4,00
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	154	1,25	,642	1	4	1,00	1,00	1,00
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	173	2,78	,939	1	4	2,00	3,00	4,00

Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	161	2,65	,983	1	4	2,00	3,00	3,00
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	164	2,80	1,129	1	4	2,00	3,00	4,00
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	166	2,63	1,040	1	4	2,00	3,00	4,00
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	166	2,67	1,029	1	4	2,00	3,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	Chico	75	82,60	6195,00
	Chica	93	86,03	8001,00
	Total	168		

En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	Chico	86	97,00	8342,00
	Chica	112	101,42	11359,00
	Total	198		
En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Chico	64	74,03	4738,00
	Chica	87	77,45	6738,00
	Total	151		
Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Chico	78	79,03	6164,00
	Chica	92	90,99	8371,00
	Total	170		
Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Chico	68	82,01	5577,00
	Chica	90	77,60	6984,00
	Total	158		
Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Chico	70	83,54	5848,00
	Chica	91	79,04	7193,00
	Total	161		
Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Chico	73	83,04	6062,00
	Chica	91	82,07	7468,00
	Total	164		
Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo	Chico	72	81,35	5857,00
	Chica	91	82,52	7509,00
	Total	163		

Estadísticos de contraste(a)

	En el instituto mi hijo debe aprender sólo las costumbres, los valores y los conocimientos de la cultura de España	En el instituto mi hijo debe conocer otras culturas puesto que estamos en una sociedad multicultural	En el instituto mi hijo debe aprender sólo con compañeros de su cultura	Creo que la educación intercultural en el instituto se está favoreciendo adecuadamente	Creo que la educación intercultural en el instituto debe contemplar la realización de actividades con ONGs que favorezcan la integración de las culturas	Creo que la educación intercultural en el instituto debe integrarse en todas las asignaturas	Como padre/madre estaría dispuesto a participar en el centro en actividades interculturales con otros padres	Deseo que en las distintas asignaturas se fomente una educación intercultural para mi hijo
U de Mann-Whitney	3345,000	4601,000	2658,000	3083,000	2889,000	3007,000	3282,000	3229,000
W de Wilcoxon	6195,000	8342,000	4738,000	6164,000	6984,000	7193,000	7468,000	5857,000
Z	-,523	-,583	-,734	-,1665	-,626	-,637	-,136	-,163
Sig. asintót. (bilateral)	,601	,560	,463	,096	,531	,524	,892	,870

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 346. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los	Padre	37	83,81
	Madre	106	74,89
	Ambos	9	110,78
	Tutor/a	4	52,50

referentes a la cultura española	Total	156	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Padre	37	85,03
	Madre	104	72,57
	Ambos	7	88,43
	Tutor/a	4	78,88
	Total	152	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Padre	44	98,55
	Madre	135	96,88
	Ambos	11	93,73
	Tutor/a	4	117,25
	Total	194	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
Chi-cuadrado	10,165	4,598	,746
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,017	,204	,862

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 347. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Hasta 30 años	1	85,00
	Entre 31 y 40 años	11	39,55
	Entre 41 y 50 años	67	44,67
	Entre 51 y 60 años	10	53,10
	61 años en adelante	2	71,00
	Total	91	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay	Hasta 30 años	1	30,50
	Entre 31 y 40 años	11	39,59
	Entre 41 y 50 años	60	43,91
	Entre 51 y 60 años	11	41,59

alumnos de otras nacionalidades y culturas	61 años en adelante	2	48,50
	Total	85	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Hasta 30 años	1	76,00
	Entre 31 y 40 años	15	55,13
	Entre 41 y 50 años	78	53,94
	Entre 51 y 60 años	11	56,27
	61 años en adelante	2	24,50
	Total	107	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
Chi-cuadrado	7,798	1,060	3,045
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,099	,900	,550

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 348. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Edad madre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Hasta 30 años	2	70,75
	Entre 31 y 40 años	38	64,57
	Entre 41 y 50 años	81	64,43
	Entre 51 y 60 años	7	63,14
	Total	128	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Hasta 30 años	2	113,75
	Entre 31 y 40 años	39	61,04
	Entre 41 y 50 años	79	63,14
	Entre 51 y 60 años	6	67,50
	Total	126	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Hasta 30 años	2	38,50
	Entre 31 y 40 años	51	88,79
	Entre 41 y 50 años	103	79,43
	Entre 51 y 60 años	7	82,79
	Total	163	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
Chi-cuadrado	,099	7,294	4,057
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,992	,063	,255

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 349. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

						Percentiles		
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	75	25	50 (Mediana)

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Estudios del padre		N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los	Sin estudios	2	51,75
	Primaria	23	49,72
	ESO/EGB	48	52,44
	Formación Profesional	3	48,83
	Bachillerato	22	42,75

referentes a la cultura española	Total	98	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Sin estudios	2	58,50
	Primaria	22	53,68
	ESO/EGB	46	44,66
	Formación Profesional	3	50,33
	Bachillerato	21	45,79
	Total	94	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Sin estudios	2	23,50
	Primaria	26	55,31
	ESO/EGB	56	57,53
	Formación Profesional	3	53,50
	Bachillerato	28	64,39
	Total	115	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
--	---	--	--

Chi-cuadrado	2,511	3,264	4,753
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,643	,515	,314

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 350. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Sin estudios	1	38,00
	Primaria	18	57,81
	ESO/EGB	58	60,04
	Formación Profesional	6	38,00
	Bachillerato	29	53,07
	Total	112	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Sin estudios	1	105,00
	Primaria	15	64,97
	ESO/EGB	58	56,63
	Formación Profesional	6	42,00
	Bachillerato	29	47,55
	Total	109	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras	Sin estudios	1	44,00
	Primaria	22	69,64
	ESO/EGB	74	66,24

culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Formación Profesional	6	88,58
	Bachillerato	38	79,00
	Total	141	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
Chi-cuadrado	4,768	12,195	5,378
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,312	,016	,251

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 351. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación del padre		N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe	Clase alta de servicio	1	119,00
	Clase subalterna de servicio	10	46,90

trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Trabajos administrativos	7	69,00
	Pequeños propietarios y autónomos	13	51,69
	Técnicos supervisores	8	56,00
	Obreros cualificados	41	64,71
	Obreros	26	61,38
	Inactivos	20	78,05
	Total	126	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Clase alta de servicio	1	47,00
	Clase subalterna de servicio	10	69,80
	Trabajos administrativos	7	56,21
	Pequeños propietarios y autónomos	13	67,69
	Técnicos supervisores	8	55,94
	Obreros cualificados	39	58,09
	Obreros	26	59,96
Inactivos	19	70,29	
Total	123		
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Clase alta de servicio	2	109,50
	Clase subalterna de servicio	15	64,37
	Trabajos administrativos	11	71,55
	Pequeños propietarios y autónomos	20	85,90
	Técnicos supervisores	9	95,50
	Obreros cualificados	49	79,12
	Obreros	32	83,67
Inactivos	20	72,88	

Total	158
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
Chi-cuadrado	13,440	5,282	6,653
gl	7	7	7
Sig. asintót.	,062	,626	,466

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 352. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de	Clase subalterna de servicio	16	62,06
	Trabajadores administrativos	19	63,84

otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Pequeños propietarios y autónomos	6	68,50
	Obreros cualificados	11	59,55
	Obreros	69	69,13
	Inactivos	13	77,15
	Total	134	
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Clase subalterna de servicio	16	73,09
	Trabajadores administrativos	20	64,00
	Pequeños propietarios y autónomos	5	50,50
	Obreros cualificados	11	73,41
	Obreros	68	64,86
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Inactivos	12	71,50
	Total	132	
	Clase subalterna de servicio	20	94,23
	Trabajadores administrativos	24	77,77
	Pequeños propietarios y autónomos	9	93,00
	Obreros cualificados	11	71,05
	Obreros	92	88,76
	Inactivos	14	71,39
	Total	170	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
Chi-cuadrado	2,744	3,777	5,195
gl	5	5	5
Sig. asintót.	,739	,582	,393

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 353. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los	Católica	84	43,92	3689,00
	Musulmana	3	46,33	139,00

referentes a la cultura española	Total	87		
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Católica	82	42,32	3470,00
	Musulmana	3	61,67	185,00
	Total	85		
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Católica	100	52,89	5288,50
	Musulmana	3	22,50	67,50
	Total	103		

Estadísticos de contraste(b)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
--	--	--	--

U de Mann-Whitney	119,000	67,000	61,500
W de Wilcoxon	3689,000	3470,000	67,500
Z	-,202	-1,766	-2,066
Sig. asintót. (bilateral)	,840	,077	,039
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,887(a)	,197(a)	,084(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 354. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 3. Variable 4. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	158	1,64	1,030	1	4	1,00	1,00	2,00
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	154	1,47	,909	1	4	1,00	1,00	2,00

Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	196	3,28	1,011	1	4	3,00	4,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo los referentes a la cultura española	Chico	68	78,76	5356,00
	Chica	87	77,40	6734,00
	Total	155		
Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Chico	64	71,46	4573,50
	Chica	87	79,34	6902,50
	Total	151		
Estimo que en la asignatura de Ciencias	Chico	84	94,36	7926,50
	Chica	109	99,03	10794,50

Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas	Total	193		
--	-------	-----	--	--

Estadísticos de contraste(a)

	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales no se debe trabajar contenidos de otras culturas,sólo los referentes a la cultura española	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas, sólo si hay alumnos de otras nacionalidades y culturas	Estimo que en la asignatura de Ciencias Sociales se debe trabajar contenidos de otras culturas aunque no haya alumnos de otras nacionalidades o culturas
U de Mann-Whitney	2906,000	2493,500	4356,500
W de Wilcoxon	6734,000	4573,500	7926,500
Z	-,224	-1,413	-,652
Sig. asintót. (bilateral)	,823	,158	,514

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 355. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Parentesco
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Padre	31	83,15
	Madre	106	71,75
	Ambos	13	95,42
	Tutor/a	2	102,00

	Total	152	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Padre	42	86,99
	Madre	128	91,52
	Ambos	8	97,81
	Tutor/a	3	107,00
	Total	181	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Padre	36	76,14
	Madre	105	76,10
	Ambos	9	90,61
	Tutor/a	3	78,00
	Total	153	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Padre	35	79,53
	Madre	103	74,23
	Ambos	10	85,65
	Tutor/a	3	63,50
	Total	151	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Padre	45	96,34
	Madre	134	96,38
	Ambos	11	104,05
	Tutor/a	3	108,50
	Total		
		193	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	5,562	,846	,990	1,289	,433
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,135	,838	,804	,732	,933

a Prueba de Kruskal-Wallis
b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 356. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00

Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Entre 31 y 40 años	11	37,14
	Entre 41 y 50 años	63	44,02
	Entre 51 y 60 años	9	40,50
	61 años en adelante	2	54,25
	Total	85	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Entre 31 y 40 años	13	62,92
	Entre 41 y 50 años	77	48,44
	Entre 51 y 60 años	8	58,75
	61 años en adelante	2	30,00
	Total	101	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Hasta 30 años	1	73,50
	Entre 31 y 40 años	13	45,54
	Entre 41 y 50 años	64	44,64
	Entre 51 y 60 años	8	41,25
	61 años en adelante	2	32,50
Total	88		

Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Hasta 30 años	1	72,00
	Entre 31 y 40 años	12	52,75
	Entre 41 y 50 años	63	42,90
	Entre 51 y 60 años	9	44,33
	61 años en adelante	2	12,50
	Total	87	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Hasta 30 años	1	68,00
	Entre 31 y 40 años	15	55,23
	Entre 41 y 50 años	81	54,30
	Entre 51 y 60 años	10	61,40
	61 años en adelante	2	39,25
	Total	109	
	Hasta 30 años	1	75,50

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	1,356	6,003	1,926	6,435	1,831
gl	3	4	4	4	4
Sig. asintót.	,716	,199	,749	,169	,767

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 357. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Edad madre
Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Hasta 30 años	2	88,75
	Entre 31 y 40 años	42	67,74
	Entre 41 y 50 años	83	65,45
	Entre 51 y 60 años	5	64,70
	Total	132	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Hasta 30 años	2	66,25
	Entre 31 y 40 años	44	77,60
	Entre 41 y 50 años	98	74,62
	Entre 51 y 60 años	6	77,50
	Total	150	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Hasta 30 años	2	75,75
	Entre 31 y 40 años	41	67,09
	Entre 41 y 50 años	80	63,75
	Entre 51 y 60 años	5	50,80
	Total	128	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Hasta 30 años	2	52,25
	Entre 31 y 40 años	38	62,64
	Entre 41 y 50 años	80	65,43
	Entre 51 y 60 años	6	46,92
	Total	126	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Hasta 30 años	2	25,25
	Entre 31 y 40 años	51	75,13
	Entre 41 y 50 años	100	85,48
	Entre 51 y 60 años	7	64,36

Total	160
-------	-----

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	,891	,315	1,202	1,906	7,353
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintót.	,828	,957	,753	,592	,061

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 358. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

		N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Estudios del padre Sin estudios	2	40,00
	Primaria	23	58,48
	ESO/EGB	50	42,04
	Formación Profesional	3	66,67
	Bachillerato	17	49,00
	Total	95	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Estudios del padre Sin estudios	2	50,75
	Primaria	24	48,52

	ESO/EGB	56	56,34
	Formación Profesional	3	46,83
	Bachillerato	25	61,74
	Total	110	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Sin estudios	2	56,25
	Primaria	22	54,27
	ESO/EGB	48	45,52
	Formación Profesional	3	55,17
	Bachillerato	21	47,57
	Total	96	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Sin estudios	2	21,50
	Primaria	24	53,71
	ESO/EGB	46	41,98
	Formación Profesional	2	47,00
	Bachillerato	20	55,40
	Total	94	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Sin estudios	2	27,50
	Primaria	25	51,00
	ESO/EGB	58	58,71
	Formación Profesional	3	60,00
	Bachillerato	28	66,82
	Total	116	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	8,103	3,032	2,048	7,687	6,082
gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,088	,552	,727	,104	,193

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 359. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00

Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Sin estudios	1	98,00
	Primaria	22	61,43
	ESO/EGB	61	56,77
	Formación Profesional	5	58,00
	Bachillerato	26	56,44
	Total	115	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Sin estudios	1	93,00
	Primaria	19	69,89
	ESO/EGB	71	64,21
	Formación Profesional	4	80,63
	Bachillerato	37	66,91
	Total	132	
	Sin estudios	1	91,50

Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Primaria	20	62,10
	ESO/EGB	61	51,80
	Formación Profesional	5	59,30
	Bachillerato	25	61,54
	Total	112	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Sin estudios	1	86,50
	Primaria	18	69,86
	ESO/EGB	60	50,21
	Formación Profesional	4	77,63
	Bachillerato	28	55,32
Total	111		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Sin estudios	1	44,00
	Primaria	25	65,68
	ESO/EGB	74	71,32
	Formación Profesional	5	69,40
	Bachillerato	37	76,81
Total	142		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	2,039	1,842	4,047	9,073	2,041

gl	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,729	,765	,400	,059	,728

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 360. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Clase subalterna de servicio	11	71,14
	Trabajos administrativos	9	66,72
	Pequeños propietarios y autónomos	14	72,71
	Técnicos supervisores	6	62,50
	Obreros cualificados	42	58,10
	Obreros	22	59,91
	Inactivos	20	60,80
	Total	124	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Clase subalterna de servicio	12	61,75
	Trabajos administrativos	9	70,39
	Pequeños propietarios y autónomos	19	73,13
	Técnicos supervisores	7	106,50
	Obreros cualificados	48	75,08
	Obreros	29	75,81
	Inactivos	22	68,23
	Total	148	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá	Clase alta de servicio	2	106,50
	Clase subalterna de servicio	10	68,35

amigos de aquí y de mi cultura	Trabajos administrativos	6	59,25
	Pequeños propietarios y autónomos	13	82,27
	Técnicos supervisores	7	36,07
	Obreros cualificados	43	58,77
	Obreros	26	59,54
	Inactivos	19	74,92
	Total	125	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Clase alta de servicio	1	15,50
	Clase subalterna de servicio	10	54,30
	Trabajos administrativos	6	40,42
	Pequeños propietarios y autónomos	14	71,07
	Técnicos supervisores	7	61,36
	Obreros cualificados	40	58,58
	Obreros	25	65,06
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Inactivos	20	67,53
	Total	123	
	Clase alta de servicio	1	96,00
	Clase subalterna de servicio	14	79,68
	Trabajos administrativos	11	74,05
	Pequeños propietarios y autónomos	21	80,83
	Técnicos supervisores	8	98,38
Obreros cualificados	49	75,81	

Obreros	31	77,81
Inactivos	23	85,22
Total	159	
Clase alta de servicio	2	109,50

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	2,958	8,276	13,634	6,289	4,133
gl	6	7	7	7	7
Sig. asintót.	,814	,309	,058	,506	,764

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 361. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación de la madre		N	Rango promedio
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Clase subalterna de servicio	14	60,96
	Trabajadores administrativos	20	66,45
	Pequeños propietarios y autónomos	7	84,50
	Obreros cualificados	11	76,59

	Obreros	71	68,23
	Inactivos	12	59,92
	Total	135	
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Clase subalterna de servicio	19	82,71
	Trabajadores administrativos	19	84,66
	Pequeños propietarios y autónomos	11	48,14
	Obreros cualificados	11	90,14
	Obreros	84	79,30
	Inactivos	14	85,64
	Total	158	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Clase subalterna de servicio	15	63,70
	Trabajadores administrativos	18	72,14
	Pequeños propietarios y autónomos	7	75,86
	Obreros cualificados	9	76,11
	Obreros	74	64,98
	Inactivos	10	63,25
	Total	133	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Clase subalterna de servicio	15	62,30
	Trabajadores administrativos	17	64,71
	Pequeños propietarios y autónomos	7	52,43
	Obreros cualificados	10	62,60
	Obreros	72	68,01
	Inactivos	12	82,21

	Total	133	
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Clase subalterna de servicio	18	92,22
	Trabajadores administrativos	22	73,91
	Pequeños propietarios y autónomos	11	89,64
	Obreros cualificados	12	75,38
	Obreros	91	85,63
	Inactivos	14	87,68
	Total	168	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
Chi-cuadrado	3,129	7,883	1,753	3,797	2,936
gl	5	5	5	5	5
Sig. asintót.	,680	,163	,882	,579	,710

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 362. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Católica	75	38,77	2907,50
	Musulmana	3	57,83	173,50
	Total	78		

A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Católica	92	47,87	4404,00
	Musulmana	3	52,00	156,00
	Total	95		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Católica	75	39,26	2944,50
	Musulmana	3	45,50	136,50
	Total	78		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Católica	76	40,02	3041,50
	Musulmana	3	39,50	118,50
	Total	79		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Católica	100	52,27	5227,00
	Musulmana	3	43,00	129,00
	Total	103		

Estadísticos de contraste(b)

	Mi hijo prefiere compañeros de origen español	A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
U de Mann-Whitney	57,500	126,000	94,500	112,500	123,000
W de Wilcoxon	2907,500	4404,000	2944,500	118,500	129,000
Z	-1,516	-,302	-,494	-,041	-,626
Sig. asintót. (bilateral)	,129	,763	,621	,967	,531

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,162(a)	,818(a)	,658(a)	,971(a)	,622(a)
-----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 363. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 1. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	153	2,33	1,271	1	4	1,00	2,00	4,00
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	183	3,19	1,089	1	4	2,00	4,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	154	2,60	1,201	1	4	2,00	2,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	153	2,97	1,048	1	4	2,00	3,00	4,00
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	195	3,35	,910	1	4	3,00	4,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Mi hijo prefiere compañeros de origen español	Chico	66	75,69	4995,50
	Chica	86	77,12	6632,50
	Total	152		
A mi hijo le da igual el origen de los compañeros	Chico	77	93,42	7193,50
	Chica	104	89,21	9277,50
	Total	181		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Chico	66	73,06	4822,00
	Chica	86	79,14	6806,00
	Total	152		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Chico	66	68,20	4501,00
	Chica	85	82,06	6975,00
	Total	151		
Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras	Chico	84	95,95	8059,50
	Chica	109	97,81	10661,50
	Total	193		

Estadísticos de contraste(a)

	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de aquí y de mi cultura	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de otros países y de otras culturas	Considero que al finalizar los estudios mi hijo tendrá amigos de nuestra cultura y de otras
U de Mann-Whitney	2784,500	3817,500	4489,500
W de Wilcoxon	4995,500	9277,500	8059,500
Z	-,209	-,598	-,264
Sig. asintót. (bilateral)	,834	,550	,792

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 364. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Padre	44	86,80
	Madre	118	89,76
	Ambos	13	95,00
	Tutor/a	3	95,00
	Total	178	
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Padre	43	84,57
	Madre	112	83,08
	Ambos	11	94,14
	Tutor/a	3	129,33
	Total	169	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a	Padre	43	83,86
	Madre	117	89,55

mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Ambos	12	89,38
	Tutor/a	3	81,50
	Total	175	
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Padre	46	90,11
	Madre	124	94,56
	Ambos	13	99,92
	Tutor/a	3	73,83
	Total	186	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
Chi-cuadrado	1,761	7,230	,563	2,249
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,624	,065	,905	,522

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 365. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Hasta 30 años	1	55,00
	Entre 31 y 40 años	14	55,00
	Entre 41 y 50 años	74	50,89
	Entre 51 y 60 años	12	50,63
	61 años en adelante	1	55,00
	Total	102	
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Hasta 30 años	1	40,50
	Entre 31 y 40 años	13	55,58
	Entre 41 y 50 años	72	50,10
	Entre 51 y 60 años	12	44,96
	61 años en adelante	1	40,50
	Total	99	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Hasta 30 años	1	11,50
	Entre 31 y 40 años	14	58,50
	Entre 41 y 50 años	73	50,10
	Entre 51 y 60 años	12	49,17
	61 años en adelante	1	73,00
	Total	101	
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Hasta 30 años	1	61,50
	Entre 31 y 40 años	13	57,19
	Entre 41 y 50 años	80	53,39
	Entre 51 y 60 años	12	57,42
	61 años en adelante	1	12,50
	Total	107	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
Chi-cuadrado	1,387	2,297	4,263	5,939
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,846	,681	,372	,204

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 366. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Hasta 30 años	1	77,00
	Entre 31 y 40 años	45	75,31
	Entre 41 y 50 años	93	72,32
	Entre 51 y 60 años	7	77,00
	Total	146	
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Hasta 30 años	1	135,50
	Entre 31 y 40 años	42	73,71
	Entre 41 y 50 años	89	67,58
	Entre 51 y 60 años	6	57,50
	Total	138	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a	Hasta 30 años	1	102,50
	Entre 31 y 40 años	44	73,60

mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Entre 41 y 50 años	92	72,43
	Entre 51 y 60 años	7	62,21
	Total	144	
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Hasta 30 años	1	5,50
	Entre 31 y 40 años	46	82,70
	Entre 41 y 50 años	99	75,16
	Entre 51 y 60 años	7	75,79
	Total	153	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
Chi-cuadrado	1,528	9,054	1,238	11,321
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	,676	,029	,744	,010

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 367. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Sin estudios	2	58,00
	Primaria	25	53,68
	ESO/EGB	54	54,97
	Formación Profesional	3	58,00
	Bachillerato	25	55,78
	Total	109	
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Sin estudios	2	67,00
	Primaria	22	57,80
	ESO/EGB	53	49,41
	Formación Profesional	3	58,83
	Bachillerato	25	54,58
	Total	105	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Sin estudios	2	45,25
	Primaria	24	64,71
	ESO/EGB	53	47,87
	Formación Profesional	3	49,00
	Bachillerato	26	59,94
	Total	108	
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Sin estudios	2	63,50
	Primaria	25	54,46
	ESO/EGB	56	57,34
	Formación Profesional	3	63,50
	Bachillerato	28	59,46
	Total	114	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
Chi-cuadrado	,665	3,879	7,608	1,681
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,956	,423	,107	,794

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 368. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)

Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Sin estudios	1	66,00
	Primaria	20	62,90
	ESO/EGB	65	62,14
	Formación Profesional	6	66,00
	Bachillerato	33	64,12
	Total	125	
	Sin estudios	1	115,50

Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Primaria	17	70,53
	ESO/EGB	62	56,42
	Formación Profesional	5	59,90
	Bachillerato	33	57,85
	Total	118	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Sin estudios	1	88,00
	Primaria	19	52,21
	ESO/EGB	63	59,75
	Formación Profesional	6	88,00
	Bachillerato	34	66,29
Total	123		
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Sin estudios	1	5,00
	Primaria	19	68,97
	ESO/EGB	70	66,22
	Formación Profesional	6	76,00
	Bachillerato	38	69,42
Total	134		

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo

Chi-cuadrado	,850	11,340	7,443	9,211
gl	4	4	4	4
Sig. asintót.	,932	,023	,114	,056

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 369. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación del padre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Clase alta de servicio	2	77,50
	Clase subalterna de servicio	15	72,77
	Trabajos administrativos	9	77,50
	Pequeños propietarios y autónomos	20	73,75
	Técnicos supervisores	8	77,50
	Obreros cualificados	44	70,86
	Obreros	27	77,50
	Inactivos	21	70,55
	Total	146	
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Clase alta de servicio	2	59,50
	Clase subalterna de servicio	13	59,50
	Trabajos administrativos	9	59,50
	Pequeños propietarios y autónomos	19	70,45
	Técnicos supervisores	8	76,13
	Obreros cualificados	40	66,44

	Obreros	27	80,06
	Inactivos	21	73,12
	Total	139	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Clase alta de servicio	2	61,50
	Clase subalterna de servicio	14	79,86
	Trabajos administrativos	9	67,89
	Pequeños propietarios y autónomos	20	78,60
	Técnicos supervisores	8	79,38
	Obreros cualificados	42	64,24
	Obreros	28	71,21
	Inactivos	21	80,43
	Total	144	
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Clase alta de servicio	2	87,00
	Clase subalterna de servicio	13	75,23
	Trabajos administrativos	10	87,00
	Pequeños propietarios y autónomos	21	76,31
	Técnicos supervisores	9	79,06
	Obreros cualificados	48	75,53
	Obreros	29	76,79
	Inactivos	21	75,83
	Total	153	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
Chi-cuadrado	4,438	10,186	4,671	2,114
gl	7	7	7	7
Sig. asintót.	,728	,178	,700	,953

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 370. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00

Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación de la madre	N	Rango promedio
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Clase subalterna de servicio	17	80,00
	Trabajadores administrativos	23	73,30
	Pequeños propietarios y autónomos	9	80,00
	Obreros cualificados	11	80,00
	Obreros	80	76,19
	Inactivos	13	80,00
	Total	153	
	Clase subalterna de servicio	17	73,09

Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Trabajadores administrativos	22	67,23
	Pequeños propietarios y autónomos	8	71,25
	Obreros cualificados	11	67,23
	Obreros	75	73,79
	Inactivos	12	84,96
	Total	145	
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Clase subalterna de servicio	17	66,38
	Trabajadores administrativos	22	85,00
	Pequeños propietarios y autónomos	9	86,83
	Obreros cualificados	11	79,59
	Obreros	79	71,63
	Inactivos	12	84,25
	Total	150	
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Clase subalterna de servicio	18	82,00
	Trabajadores administrativos	24	86,94
	Pequeños propietarios y autónomos	9	72,50
	Obreros cualificados	13	72,15
	Obreros	84	80,75
	Inactivos	14	90,50
	Total	162	

Estadísticos de contraste(a,b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
Chi-cuadrado	3,679	3,920	4,627	5,747
gl	5	5	5	5
Sig. asintót.	,596	,561	,463	,332

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 371. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00

Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Católica	93	48,44	4504,50
	Musulmana	3	50,50	151,50
	Total	96		
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Católica	89	45,74	4070,50
	Musulmana	3	69,17	207,50
	Total	92		
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a	Católica	92	47,76	4393,50
	Musulmana	3	55,50	166,50

mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Total	95		
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Católica	99	52,29	5176,50
	Musulmana	3	25,50	76,50
	Total	102		

Estadísticos de contraste(b)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
U de Mann-Whitney	133,500	65,500	115,500	70,500
W de Wilcoxon	4504,500	4070,500	4393,500	76,500
Z	-,365	-2,119	-,537	-2,511
Sig. asintót. (bilateral)	,715	,034	,592	,012
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,905(a)	,142(a)	,650(a)	,128(a)

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 372. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 2. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	180	3,90	,411	1	4	4,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	170	1,26	,675	1	4	1,00	1,00	1,00
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	177	3,29	,888	1	4	3,00	4,00	4,00
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	188	3,77	,611	1	4	4,00	4,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos
Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Chico	77	89,74	6910,00
	Chica	101	89,32	9021,00
	Total	178		
Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Chico	72	82,62	5948,50
	Chica	96	85,91	8247,50
	Total	168		
Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Chico	77	86,73	6678,00
	Chica	98	89,00	8722,00
	Total	175		
Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo	Chico	82	91,70	7519,00
	Chica	104	94,92	9872,00
	Total	186		

Estadísticos de contraste(a)

	Como padre/madre es mi responsabilidad enseñar a mi hijo buenos modales (respeto, cuidar el lenguaje...)	Como padre/madre es mi responsabilidad comprar a mi hijo todo lo que le gusta	Como padre/madre es mi responsabilidad transmitir a mi hijo la cultura, la religión y la lengua de nuestro país	Como padre/madre es mi responsabilidad participar en la formación de mi hijo tanto a nivel académico como afectivo
U de Mann-Whitney	3870,000	3320,500	3675,000	4116,000
W de Wilcoxon	9021,000	5948,500	6678,000	7519,000
Z	-,125	-,661	-,326	-,663
Sig. asintót. (bilateral)	,901	,509	,744	,507

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 373. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Parentesco

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00

Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Parentesco	213	1,91	,694	1	6	2,00	2,00	2,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Parentesco	N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Padre	36	78,44
	Madre	103	73,99
	Ambos	7	81,57
	Tutor/a	3	53,00
	Total	149	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Padre	37	80,04
	Madre	100	72,15
	Ambos	8	87,31
	Tutor/a	3	50,50
	Total	148	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Padre	46	96,13
	Madre	132	96,43
	Ambos	13	108,88
	Tutor/a	3	116,33
	Total	194	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
Chi-cuadrado	1,899	3,750	1,166
gl	3	3	3
Sig. asintót.	,594	,290	,761

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Parentesco

ANEXO 374. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Edad padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Edad del padre	119	3,00	,582	1	5	3,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad del padre	N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Hasta 30 años	1	30,50
	Entre 31 y 40 años	10	33,85
	Entre 41 y 50 años	64	43,88
	Entre 51 y 60 años	8	47,00
	61 años en adelante	2	51,00
	Total	85	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Hasta 30 años	1	29,00
	Entre 31 y 40 años	10	32,60
	Entre 41 y 50 años	66	45,73
	Entre 51 y 60 años	8	45,13
	61 años en adelante	2	47,00
	Total	87	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Hasta 30 años	1	79,00
	Entre 31 y 40 años	14	73,14
	Entre 41 y 50 años	82	51,01
	Entre 51 y 60 años	12	70,58
	61 años en adelante	2	41,75
	Total	111	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
Chi-cuadrado	3,303	3,850	11,809
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,508	,427	,019

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad del padre

ANEXO 375. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Edad madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Edad de la madre	174	2,71	,569	1	4	2,00	3,00	3,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad de la madre	N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Hasta 30 años	2	44,00
	Entre 31 y 40 años	38	60,75
	Entre 41 y 50 años	77	61,93
	Entre 51 y 60 años	5	67,60
	Total	122	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Hasta 30 años	2	42,50
	Entre 31 y 40 años	37	63,26
	Entre 41 y 50 años	77	60,77
	Entre 51 y 60 años	5	55,30
	Total	121	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Hasta 30 años	2	63,25
	Entre 31 y 40 años	48	82,55
	Entre 41 y 50 años	103	80,64
	Entre 51 y 60 años	8	80,75
	Total	161	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
Chi-cuadrado	1,053	1,277	,431
gl	3	3	3

Sig. asintót.	,788	,735	,934
---------------	------	------	------

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Edad de la madre

ANEXO 376. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Nivel de estudios padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Estudios del padre	141	3,48	1,345	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios del padre	N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Sin estudios	2	78,50
	Primaria	21	55,05
	ESO/EGB	47	43,95

	Formación Profesional	2	34,00
	Bachillerato	20	41,58
	Total	92	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Sin estudios	2	80,50
	Primaria	21	57,62
	ESO/EGB	48	40,55
	Formación Profesional	2	50,00
	Bachillerato	22	51,93
	Total	95	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Sin estudios	2	51,25
	Primaria	29	55,09
	ESO/EGB	57	56,41
	Formación Profesional	3	53,50
	Bachillerato	26	70,27
	Total	117	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
Chi-cuadrado	10,749	12,750	4,856
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,030	,013	,302

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios del padre

ANEXO 377. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Nivel de estudios madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Estudios de la madre	174	3,67	1,326	1	6	3,00	3,00	5,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Estudios de la madre	N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Sin estudios	1	37,50
	Primaria	15	64,43
	ESO/EGB	58	52,33
	Formación Profesional	5	50,20
	Bachillerato	29	55,03
	Total	108	

Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Sin estudios	1	37,50
	Primaria	14	61,86
	ESO/EGB	56	52,64
	Formación Profesional	5	37,50
	Bachillerato	30	54,40
	Total	106	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Sin estudios	1	101,50
	Primaria	26	64,50
	ESO/EGB	73	65,74
	Formación Profesional	6	77,92
	Bachillerato	34	83,09
	Total	140	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
Chi-cuadrado	3,242	4,158	6,894
gl	4	4	4
Sig. asintót.	,518	,385	,142

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Estudios de la madre

ANEXO 378. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Ocupación laboral padre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Ocupación del padre	172	5,57	1,848	1	8	4,00	6,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

Ocupación del padre		N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Clase alta de servicio	1	42,50
	Clase subalterna de servicio	11	55,41
	Trabajores administrativos	7	59,43
	Pequeños propietarios y autónomos	14	61,11
	Técnicos supervisores	7	52,64
	Obreros cualificados	37	60,89
	Obreros	26	56,42
	Inactivos	19	78,47
	Total	122	

Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Clase alta de servicio	1	39,50
	Clase subalterna de servicio	10	78,50
	Trabajos administrativos	7	46,71
	Pequeños propietarios y autónomos	13	61,27
	Técnicos supervisores	7	46,71
	Obreros cualificados	37	62,14
	Obreros	28	52,46
	Inactivos	19	76,84
	Total	122	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Clase alta de servicio	2	115,50
	Clase subalterna de servicio	14	87,00
	Trabajos administrativos	10	71,45
	Pequeños propietarios y autónomos	20	83,50
	Técnicos supervisores	9	96,33
	Obreros cualificados	51	70,87
	Obreros	32	90,92
	Inactivos	22	75,25
	Total	160	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
--	---	---	---

Chi-cuadrado	8,971	14,455	8,674
gl	7	7	7
Sig. asintót.	,255	,044	,277

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación del padre

ANEXO 379. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Ocupación laboral madre

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Ocupación de la madre	182	5,73	2,014	2	8	3,75	7,00	7,00

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Ocupación de la madre	N	Rango promedio
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Clase subalterna de servicio	16	63,38
	Trabajadores administrativos	16	65,94
	Pequeños propietarios y autónomos	9	84,50
	Obreros cualificados	9	57,94
	Obreros	68	63,46
	Inactivos	12	70,75
	Total	130	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Clase subalterna de servicio	15	71,70
	Trabajadores administrativos	17	57,50
	Pequeños propietarios y autónomos	7	62,21
	Obreros cualificados	9	75,61
	Obreros	70	61,93
	Inactivos	10	75,20
	Total	128	
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Clase subalterna de servicio	18	88,83
	Trabajadores administrativos	23	96,30
	Pequeños propietarios y autónomos	10	69,10
	Obreros cualificados	13	73,50
	Obreros	92	85,79
	Inactivos	13	77,85
	Total	169	

Estadísticos de contraste(a,b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
Chi-cuadrado	4,729	4,583	4,204
gl	5	5	5
Sig. asintót.	,450	,469	,520

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Ocupación de la madre

ANEXO 380. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Religión

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00

Religión	110	1,03	,164	1	2	1,00	1,00	1,00
----------	-----	------	------	---	---	------	------	------

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Religión	N	Rango promedio	Suma de rangos
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Católica	75	39,38	2953,50
	Musulmana	3	42,50	127,50
	Total	78		
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Católica	75	39,48	2961,00
	Musulmana	3	40,00	120,00
	Total	78		
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Católica	102	52,96	5401,50
	Musulmana	3	54,50	163,50
	Total	105		

Estadísticos de contraste(b)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
U de Mann-Whitney	103,500	111,000	148,500
W de Wilcoxon	2953,500	2961,000	5401,500
Z	-,325	-,050	-,100
Sig. asintót. (bilateral)	,745	,960	,921

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,826(a)	,981(a)	,935(a)
-----------------------------------	---------	---------	---------

a No corregidos para los empates.

b Variable de agrupación: Religión

ANEXO 381. Pruebas de contraste de hipótesis. Cuestionario intercultural de las familias. Dimensión 4. Variable 3. Sexo hijo

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	150	1,64	1,101	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	149	1,57	,953	1	4	1,00	1,00	2,00
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	196	3,17	1,070	1	4	2,00	4,00	4,00
Sexo del alumno	210	1,58	,495	1	2	1,00	2,00	2,00

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Sexo del alumno	N	Rango promedio	Suma de rangos

No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Chico	66	72,84	4807,50
	Chica	82	75,84	6218,50
	Total	148		
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Chico	64	73,44	4700,00
	Chica	83	74,43	6178,00
	Total	147		
Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean	Chico	85	93,85	7977,00
	Chica	109	100,35	10938,00
	Total	194		

Estadísticos de contraste(a)

	No me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa si son españoles	Me gusta que mi hijo traiga a sus amigos a mi casa sean de donde sean
U de Mann-Whitney	2596,500	2620,000	4322,000
W de Wilcoxon	4807,500	4700,000	7977,000
Z	-,524	-,169	-,885
Sig. asintót. (bilateral)	,600	,865	,376

a Variable de agrupación: Sexo del alumno

ANEXO 382. Resultados test de aprendizaje. Parte cualitativa. Pregunta de reflexión

“He aprendido a respetar la cultura de gente inmigrante tal como amigos que tengo. Me gustaría poder hablar un idioma cualquiera y luego, visitar el país que posee ese idioma para aprender las costumbres y su cultura. La inmigración trae muchos beneficios y hay que respetar a los inmigrantes ya que enriquecen nuestra cultura y nos aportan muchos beneficios. He aprendido mejor con este tema que con tres o cuatro temas del libro” (Sergio)

“Creo que he mejorado en la manera de ver el por qué emigran las personas. Son situaciones extremas y no son por capricho. Hay que ser muy valiente para emigrar de tu país” (José Antonio)

“He aprendido que viene mucha gente a España a buscar trabajo y una mayor calidad de vida. Pero también, gente de España, sale a buscar trabajo y mejorar sus condiciones. En mi opinión, los inmigrantes vienen a España o a otros países, simplemente para buscar recursos, huyen de las guerras, de la pobreza y del hambre de sus países. Vienen a España a buscar trabajo y un sueldo y una vivienda digna para poder mantener y alimentar a su familia y que sus hijos tengan derecho a estudiar. Hay algunos inmigrantes que solamente vienen a buscar trabajo” (Sandra)

“He aprendido que los movimientos migratorios suceden desde que el hombre existe sobre la tierra y son necesarios, ya que las personas que emigran lo hacen buscando mejorar y obtener vidas más dignas. Mi opinión es que los inmigrantes no dañan a un país sino que lo enriquecen ya que cubren puestos de trabajo que están vacíos y lo dejan todo, a su familia, su casa, etc. para venir a un sitio mejor, trabajar y tener una vida digna. Aunque a veces vienen un poco engañados puesto que les dicen que todo en España es lo mejor mediante los medios de comunicación y al venir se encuentran con paro y situaciones difíciles” (Carmen)

“He aprendido que las migraciones han existido desde el comienzo de la humanidad y no son algo reciente. En mi opinión los inmigrantes son personas que necesitan urgentemente salir de su país, y que no tenemos en cuenta que si nosotros fuéramos inmigrantes no nos gustaría que nos despreciaran, aunque deberían adaptarse al idioma y algunas costumbres” (María)

“He aprendido diversas cuestiones como, por ejemplo, de dónde vienen los inmigrantes mayoritariamente, y me he dado cuenta de que no es para nada como yo creía y la mayoría no proceden de África sino, que muchos provienen de Europa (María)

“Sigo teniendo la misma opinión que al principio, pues creo que son personas como todos nosotros y si huyen y deciden aventurarse en esto es porque verdaderamente allí lo están pasando mal o simplemente puede ser que quieran vivir nuevas experiencias. Nosotros debemos ponernos en su lugar y ayudarles, ya que deberíamos tratarlos como queremos que nos traten a nosotros si salimos fuera” (Lucía)

“Las migraciones han existido toda la vida. No siempre son malas. Algunos solo vienen para mantener a su familia y no tienen porqué ser malos” (Alejandro)

“He aprendido muchas cosas acerca de las migraciones que antes no sabía y que no me lo imaginaba, como que la mayoría de los inmigrantes son de países ricos, de Europa, muchas cosas acerca de los estereotipos, etc. Ahora tengo una opinión menos racista, ya que ahora comprendo más las causas y también me he dado cuenta de que los estereotipos son muy malos” (Antonio Carlos)

“La diversidad de los inmigrantes, las políticas migratorias, los beneficios y los prejuicios de ellos. Que tienen que abandonar sus lugares de origen, a veces a la fuerza, por motivos diversos o por sus familias” (Adrián)

“He aprendido bastante respecto a cuando empezó el trimestre. Ahora veo a los inmigrantes de otra manera, ya que antes conocía poco de ellos y de sus causas migratorias. Ahora entiendo las causas y lo mal que lo pasan, y por ello, ahora tengo otra visión” (Samuel)

“He aprendido muchas cosas, una cosa que me impactó cuando me enteré de que los hijos de los inmigrantes sin papeles no pueden estudiar una carrera o hacer bachiller, solo tienen “derecho” a terminar la ESO. Todos somos iguales y no por ser de diferente país, color o cultura eres mejor o peor. Otra cosa que me impactó de los movimientos migratorios fue que las migraciones existían desde el comienzo de la humanidad” (Ana Isabel)

“Al oír migraciones o inmigrantes puedes pensar negativo y estar en contra pero si te paras y miras los derechos de todas las personas y piensas en la igualdad cambias de pensamientos en algunos aspectos, porque los inmigrantes no tienen solo cosas negativas, también positivas. A mí me parece bien las migraciones porque si una familia está necesitada y quiere emigrar pienso que está en todo su derecho” (Gloria)

“He aprendido que siempre hay migraciones, en todos los países, en algunos más que en otros. Pienso que son importantes y necesarias, ya que hay países que están en muy malas condiciones, como la guerra, la pobreza, etc. y es lógico que los habitantes de esos países quieran algo mejor. Los inmigrantes no son siempre delincuentes y malas personas, hay de todo, como las personas que son del país. Muchos inmigrantes han pasado por mucho y muy malas situaciones” (Ángeles)

“He aprendido nuevos conocimientos sobre los inmigrantes que ayudan a cambiar de opinión sobre lo que teníamos en mente sobre los inmigrantes. Que no solo los africanos o sudamericanos son los inmigrantes que vienen sino que hay más europeos. Esto era una cosa que yo pensaba y al ver los datos se demostró que no era así. Pienso que son personas iguales que nosotros que han tenido que irse de su país por diferentes motivos” (Ainoa)

“He aprendido a pensar de que nos favorecen positivamente y que sigue habiendo rechazo. Enriquecen la cultura, incluso la economía. Mi opinión no ha cambiado sobre los inmigrantes. Vienen a buscando oportunidades ¿por qué no dárselas?” (María)

“He aprendido que no hay que dejarse llevar por los estereotipos. Pienso que todos los inmigrantes tienen los mismos derechos que cualquier otra persona y que los movimientos migratorios son algo bueno, que pueden enriquecer en diversidad cultural a un país” (Darío)

“He aprendido mucho, me he dado cuenta de todas las personas que se van de su país para poder tener una vida mejor. Y hay que respetarlos. Pienso que todos somos iguales y que hay que respetar” (Tania)

“He aprendido que muchas personas discriminan a los inmigrantes y lo hacen hasta sin darse cuenta como en los medios de comunicación. También que no debemos tratar mal a los inmigrantes ya que han pasado por unas circunstancias poco agradables y también pueden ayudar a el país” (Delia)

“Muchas cosas he aprendido, como que los inmigrantes no se van porque quieren. Que tienen que haber sido muy valientes como para dejar su país y su familia. Aunque pensamos que ahora vienen muchos inmigrantes, antes éramos y somos nosotros inmigrantes “ (José Antonio)

“He aprendido que son personas que lo necesitan. Tengo la misma opinión, es decir, yo pensaba que no todas las personas que vienen son malas. Muchas de esas personas vienen por problemas de trabajo, por la guerra, la política...” (Ana Belén)

“He aprendido algunas cosas nuevas y he complementado otra información que ya sabía de antes. Me ha sorprendido bastante saber que la mayoría de inmigrantes no vienen de África, Marruecos, etc. Ahora que conozco las causas de las migraciones las comprendo más y me importa menos que haya personas inmigrantes aunque no me gustan demasiado, aunque reconozco que yo era anteriormente poco tolerante con este tema. No significa que no me acerque a personas inmigrantes, al contrario, me gusta hablar y aprender nuevas culturas pero no me gusta que vengan más, ya que si no España no sería de españoles, ni ningún país, estaríamos todos mezclados (Maravillas)

“Lo que he aprendido es que no todos son malos, ni vagos. Mi opinión ahora sobre los inmigrantes es que no son tan malos como la gente suele hablar de ellos y ellos pueden tener estudios como cualquier otra persona” (Lorena)

“He aprendido que el problema de la inmigración no es actual, ahora mi imagen de los inmigrantes no es estereotipada sino que ahora entiendo los problemas por los que pueden estar pasando y abandonarlo todo para irse de su país de origen” (Vanesa)

“He aprendido no emigran por gusto y que para ellos es difícil abandonar su hogar pero se ven obligados a hacerlo por causas de economía o políticas, como guerras o persecuciones. En mi opinión, tienen el mismo derecho que todos los demás, siempre y cuando no tengan intenciones destructivas” (Alberto)

“He aprendido que las personas no emigran porque quieren sino que es porque tienen que hacerlo por sus razones. Que hay de todo, hay inmigrantes que hacen bien y que hacen mal” (Ismael)

“He aprendido a ver a los inmigrantes de otro modo, ya que respeto su cultura y no me parece bien ciertas críticas que hacen sobre ellos” (Rosario)

“He aprendido mucho, son clases bastante buenas para abrirle los ojos a determinadas personas que estaban equivocados. Yo siempre he tenido buena idea sobre los inmigrantes porque yo soy inmigrante” (Hanza)

“Los diferentes tipos por los que emigran de su país. Que lo hacen para ayudar a sus familias y para hacer lo mejor para ellos y que son buenos” (Mario)

“Yo pienso que los inmigrantes son todos iguales, pero cada uno viene a España por algún motivo diferente, situación económica, familiar, guerras...” (María)

“He aprendido que muchos alimentos mediterráneos vinieron de otros países, las migraciones por el mundo, la tolerancia, el tipo de migraciones en otros países y mensajes subliminales que hay en revistas, fotos, hacia gente de otro país... Que cada persona emigra de su país por consecuencias y no porque quieran y que buscan una vida mejor y no vienen a robar trabajo...” (José Ángel)

“Que han existido siempre, que se hacen por problemas o de puestos de trabajo. Como antes, que son personas que vienen a trabajar para conseguir dinero para su familia” (Carmelo)

“Sobre las migraciones he aprendido que las personas que tienen que emigrar de su país es porque están tan desesperados como para dejarlo todo sin saber lo que va a sucederles en ese país, y que las personas no sean tan malas con esas personas que lo están pasando muy mal” (Álvaro)

“Que cada vez la gente emigra más de sus países debido a la crisis. No tengo más que opinar” (Felipe)

“Que han marcado la historia de la humanidad, la misma de antes” (José Miguel)

“Ahora al saber muchos de los motivos, consecuencias por lo que se dan las inmigraciones y emigraciones. También he aprendido que hay que aprender a respetar a todo el mundo, vengan de donde vengan y que también tienen sus beneficios. Pienso que todos tenemos la necesidad de ser respetados y tener unos derechos, y que si algún día emigramos todo el mundo tiene sus motivos” (Susana)

“Las migraciones no son un asunto reciente, y las personas inmigrantes no salen de su país porque ellos quieren, sino por diversas causas (políticas, culturales, sociales, personales, demográficas y económicas). He aprendido también qué son los refugiados y sobre los centros españoles que hay en otros países. Ahora, la opinión que tengo sobre los inmigrantes es que no debemos juzgarlos ya que su situación antes de llegar a aquí ha sido bastante mala y no llegan buscando problemas, sino una estabilidad como todo el mundo” (Cristina)

“Las migraciones han sucedido durante toda la historia, no es solo en la actualidad con la crisis. Los inmigrantes vienen por motivos de trabajo, inestabilidad política, guerra... Sus motivos tienen para tener que salir de su país de origen. Con los inmigrantes se han creado muchos estereotipos, y las personas los vemos como gente malvada” (María)

“He aprendido muchas cosas que no sabía, como la educación a los hijos de personas inmigrantes sin papeles que solo podían estudiar hasta la ESO. Y he aprendido a no discriminar a las personas inmigrantes, ahora que sé por todo lo que han pasado antes de llegar a aquí. A mí, siempre me han parecido bien los movimientos migratorios aunque ahora los defiendo y comprendo mejor” (Ana)

“Que a mucha gente le cuesta venir, sufren mucho y es un hecho positivo para España a nivel cultural. Mi opinión es que deberían venir con contrato de trabajo porque nosotros no podemos estar dando dinero a tanta gente sin ganar nada porque si no el país se va a la quiebra e intentar buscar soluciones de otro tipo para ayudarles” (Pedro)

“He aprendido que la mayoría de inmigrantes que vienen a España proceden de países desarrollados, mientras que de subdesarrollados proceden solo una minoría. Además, mucha gente de España también emigra y no nos gustaría que se nos recibiera como nosotros recibimos a “ciertas clases de inmigrantes”. Finalmente, la sociedad está llena de estereotipos y prejuicios, que nos perjudican a todas las personas. Creo que no hay que tratar así a las personas que vienen, debido a que llegan por alguna razón de peso y nosotros los tratamos como a perros, cuando les deberíamos de ayudar o por lo menos tratar algo mejor” (Laura)

“He aprendido muchas cosas que no sabía, por ejemplo, la existencia de estereotipos. Pienso que los inmigrantes son buenos para nuestro país ya que enriquecen la cultura. Y los movimientos migratorios son algo necesario para el bienestar económico de cada persona. Y para conocer nuevas culturas y religiones” (Rubén)

“Con este he aprendido bastante, la verdad, y cosas nuevas. Las personas inmigrantes también hay que respetarlas y ponernos en el lugar de ellos/as, porque si fuera al revés, nosotros haríamos lo mismo o parecido. He aprendido bastante con todo, como sacar estereotipos en una imagen, etc. La opinión que tengo de los movimientos migratorios, también tiene algo negativo, como la subida del tráfico de drogas, pero eso sí, aquí en España también hay. Tenemos que ponernos en la piel de todos, y si nos quitan el trabajo pienso que es porque los españoles no queremos ese tipo de puestos” (Belén)

“Que todos los inmigrantes no vienen de un mismo sitio a España y que la gente vienen por problemas económicos y políticos” (Leandro Fonseca)

“He aprendido bastante, y sobre todo que los inmigrantes vienen aquí porque no tienen nada en su país y lo están pasando fatal y vienen aquí para estar mejor. Pienso que no todos somos iguales pero hay que respetar a los inmigrantes” (Rodrigo Molina)

“Que no es fácil abandonar su tierra y sus familias, y que aquí los tratamos como una mierda. Que no todos son malas personas porque aunque roben, hay españoles que también roban y somos muy injustos con ellos” (José Antonio Cano)

“Pues que a veces pensamos cosas de los demás sin saber a lo mejor para qué emigran. Pues ahora tengo otra opinión sobre los movimientos migratorios, de que a lo mejor hay demasiados problemas en sus países y deciden venir aquí pensando que esto será un paraíso, aunque no lo es. Y también, que a veces la política es un poco injusta con las personas, para mí todos somos iguales” (Ana Belén Muñoz)

“Que las migraciones pueden ser por diferentes razones y que no hay que discriminar a nadie por su color y su cultura. Yo pienso que los que emigran a algún país es porque tienen sus razones, un poco duras, ya que no deja su país, ni a su familia porque sí. Así

que yo apoyo a la gente emigrante y no la discrimino ya que me pongo en su posición” (Marta Peinado)

“He aprendido la variedad de causas por las que se puede provocar la emigración, qué casos se dan y la cantidad de personas que emigran en todo el mundo. Se podría decir que tengo una opinión renovada porque ahora sé más sobre el tema y también sé ver desde el punto de vista de los demás, gracias a las causas que se han visto y los casos de personas que han tenido que emigrar” (María García)

“Las migraciones han existido desde los principios del hombre. Normalmente pensamos que este fenómeno es negativo para el país donde se instalan, nada más lejos de la realidad. Los inmigrantes nos aportan su cultura y grandes beneficios económicos y demográficos. Si lo pensamos, nuestro día a día sería bastante gris sin esa diversidad, independientemente de la opinión de cada persona. Por ejemplo, los musulmanes, cuando se instalaron en la Península, trajeron muchos bienes que podemos disfrutar día a día, como los limones, acequias o berenjenas. En mi opinión, pienso que las migraciones son positivas, centrándonos en el concepto de la persona que emigra, claro” (José Vicente Bernal)

ANEXO 383. Desarrollo de la competencia intercultural afectiva durante el programa de intervención intercultural: Los movimientos migratorios en un mundo globalizado. Actividad Ponte en su lugar.

“Empecé a soñar que había llegado a mi destino, España, donde nadie me mira con mala cara. Los hombres con los que iba en la patera continuaron su camino, no sé a dónde iban ya que no entendía lo que decían. Ahora me toca a mí comenzar mi camino, el que he encontrado una casa y un trabajo. Empapada en lágrimas me despierto de nuevo en la patera, con la esperanza de que todo vaya como en mi sueño” (Susana)

“Si yo viajara a China y tuviese ya todos los papeles mis problemas serían que no podría comunicarme ni pedir comida. Además, no conozco todas sus costumbres, como son sus leyes. Al no poder comunicarme no sabría preguntar a alguien cómo ir a un determinado sitio” (Álvaro)

“Acabo de llegar a Japón. Antes de llegar, pude alquilarme un piso en el centro de Tokio, ya que he tenido que venir a trabajar durante un año. No conozco a nadie y tampoco conozco el idioma. Me ha sido complicado llegar hasta mi piso por la gran cantidad de población, tráfico y porque tan poco sé interpretar el nombre de las calles por cómo están escritas... Me he manejado un poco con el taxista en inglés, pero me parece que me va a ser muy complicado” (Ana)

“Acabo de llegar al aeropuerto de Manila. Al llegar me he encontrado con que no entendía el idioma, ha sido muy complicado salir del aeropuerto ya no entendía ni las instrucciones, pero me he encontrado a un guía que sí me entendía y me ha ayudado a salir de allí. En Manila me encontré con gente muy rica y sin embargo, otra muy pobre, lo mismo a una persona pidiendo dinero, mientras había un ricachón saliendo del aeropuerto. Allí el trabajo es distinto, contando con que puedas encontrar, y si lo haces te pagan una miseria por muchas horas de trabajo. No me siento con confianza de practicar mi religión y no me fío mucho de la gente, puede que me miren con desprecio” (Laura)

“Tras un viaje largo en avión, por fin he llegado a China, nada más salir del aeropuerto varias personas me han mirado con una cara extraña, mientras que yo caminaba hacia el piso que había alquilado. Cuando he llegado al piso no he entendido nada al casero porque hablaba muy rápido y entiendo muy poco chino, lo que también me va a alejar un poco de hacer amigos hasta que no empiece en la academia de chino. Por las distintas creencias no he tenido problemas con la gente, aunque sigo creyendo que aquí los hombres tienen como más derechos que las mujeres, ya que siempre que he ido a echar un currículum, la mayoría de trabajadores eran hombres, aunque al fin, al aprender chino he encontrado trabajo como traductora de español a chino, lo que ha hecho que me relacione con más gente” (Marta)

“Acabo de llegar al aeropuerto, estoy esperando para subirme al avión y cuando llegue me estará esperando. He decidido irme de mi país por la situación económica,

aunque no sé cómo estará allí. Voy con esperanzas de poder salir adelante con lo que sea, allí no tengo nada fijo. Cuando he bajado del avión me he encontrado con una persona que me llevaría a una ciudad de Estados Unidos, he conseguido ponerme en contacto con una persona para poder alquilarme una casa donde vivir aunque sea para poder empezar, aunque me cuesta por no saber su idioma y entender nada y menos de lo que dice, ir a comprar o tener que buscar trabajo me supone un disgusto nada más por el hecho de que sigo sin entender nada y que espero que con el paso del tiempo que todo vaya mejor. Un saludo “(Ana Belén)

“Si yo tuviera que emigrar a China, me costaría mucho adaptarme por el idioma el no poder entender y que ellos no me entiendan, me agobiaría mucho. Habrá personas que le agrade mi presencia y a otras no les guste, pero pienso que la mayoría me aceptarían. A la hora de buscar trabajo me costaría mucho, según también el trabajo que fuera, por el tema de no conocer el idioma tendría que buscar a alguna persona que hable el mismo idioma que yo y que ella me ayude. Me tendría que acostumbrar a sus costumbres aunque dentro de mi casa hiciera lo que quisiera” (Tania)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres de la barca y empecé a soñar en el país que iba a viajar me iba a encontrara bastantes problemas en España. En aquel sueño aparecía una triste vida en la que tenía que afrontar todos los problemas que se ponían por delante, unos de ellos era miradas despreciativas hacia mí, cuando iba a comprar o sacar dinero del banco, que me miraban mal, supongo que pensando que iba a robar el banco o a atracar a alguien... cosas de mal gusto. Fue así del susto de la mala vida que desperté de ese terrible sueño y decidí quedarme en mi país, pero ya era tarde, porque habíamos llegado” (Marta)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar... con mi madre, con mi padre, con mis hermanos. Todos estamos sentados en la mesa para cenar. Ese era uno de los momentos más felices de mi vida. Hasta que de pronto la puerta se abre bruscamente y entran unos hombres encapuchados, se llevan a mi madre y mis hermanos y apalean a mi padre hasta la muerte. Horrorizada, consigo escapar. Nunca más volvía a ver a mi familia, aunque no pierdo la esperanza” (Ángeles)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar... que llegaba a España, teníamos un hogar y me llevaban a la escuela, que pasaban los años y tenía una familia y un trabajo y todo era maravilloso, hasta que desperté y comprendí que no iba a suceder y me vi trabajando con otros niños en un taller todos los días sin apenas descanso y comidas” (Adrián)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar...con aquel tan especial país, en el cual todo el mundo habla bien de él, poder

ser bien acogido y trabajar en algún puesto para poder alimentar a mis familiares. Un país donde mis hijos podrán estudiar y ser algo en la vida. Un lugar sin pobreza y que todos mis ahorros me los gasté para poder montar en esta pequeña barca inundada, llena de gente con miedo y en la cual abunda el llanto de criaturas infelices a brazos de sus progenitores moribundos” (Alejandro)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar...que llegaba a España y encontrábamos un sitio, un hogar donde vivir, mis padres encuentran trabajo y a mí me admiten en la escuela y todos mis nuevos compañeros me tratan muy bien, como si me conociesen de toda la vida. Cuando voy por la calle no me miran mal ni se alejan de mí. Tuve que salir de mi país por motivos económicos y guerras, mi casa la bombardearon y murieron mis abuelos y mis hermanos pequeños, solo quedamos mis padres y yo. Al despertar del sueño ví que ya estaba en España, pero que al ir por la calle la gente me mira mal, se alejan de mí y mis compañeros de clase me desprecian y mis padres no han encontrado trabajo pero sí una casa donde vivir. Todo es diferente a lo que esperaba” (Mario)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar...de pronto estaba en un lugar maravilloso lleno de gente amable con mi familia y con muchas oportunidades, no comprendía nada pero era un sitio del que no me gustaría escapar. Noté cómo llovía y de repente se arrojaba un animal hacia a mí y no tenía escapatoria. Poco a poco voy viendo cómo se acaba todo” (Miguel Ángel)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar...cuando llegamos al otro país llamado España nos daban de comer todo lo que quisiéramos, nos daban una casa grande y vivíamos como reyes pero cuando desperté ya estábamos allí y no era como yo había soñado. Teníamos que vivir en chabolas y teníamos comida para sobrevivir. Y así fueron mis días hasta que fui mayor, una puta mierda. Pero ahora trabajo en una pequeña empresa mecánica, con un piso pequeño y comida para vivir bien” (José Antonio)

“Hacia mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar... me imaginaba cómo podría ser mi vida cuando llegase al país donde nos decían que todo era diferente, donde nos contaban que todo iba a ser mejor, donde no había guerras, pobreza, hambre....Nos contaban que allí nuestra vida mejoraría bastante, que tendríamos una educación y un hogar digno. Sin embargo, todo era distinto de cómo había imaginado. Cuando llegamos había gente de mi país arrestada por policías. Nada era lo que parecía, y ni mucho menos lo que nos habían contado. Todo parecía perfecto y al final terminó en desastre” (Sandra)

“Hacía mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar... después de mucho tiempo por fin llegamos a España, pero no sé en qué parte de España, estoy algo asustada pero a la vez feliz por estar ya en España. Bajo de la patera y comienzo a caminar, aquí todo es muy diferente, la gente va por las calles con ropas muy extrañas y las mujeres no llevan pañuelo para tapar su pelo. Me siento fuera de lugar y ahora más que nunca echo de menos a mi familia. La gente habla raro y se ríen. Cómo no sé donde quedarme a pasar la noche decido preguntar a la gente, pero nadie me entiende y cada vez me siento peor. Pero no me voy a rendir ahora, después de todo lo que he pasado y volver a mi país no es una opción. Ya no me queda nadie allí” (Delia)

“Hacía mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar... con mi familia, haberme dejado ido dejando una carta no era buena idea pero si no lo hacía no me dejaban irme. Necesitamos el dinero, aunque se me rompa el corazón al pensar en ellos, tenía que hacerlo...” (Ana)

“Hacía mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar... con mi llegada a España ibas estar todo bien hasta el momento de la entrada en el instituto. Todos se ríen por ser de otro país, entonces me desperté y comencé a pensar qué habría sido de mí” (Ana Belén)

“Hacía mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar...que estaba con mi familia, disfrutando de mis últimas horas con ellos ya que necesitaba encontrar trabajo fuera como fuese. De repente oigo a un hombre gritar, no lo entendía y otro me decía que estábamos en peligro. Yo como no era una experta precisamente en estas situaciones lo único que hice fue cubrirme y dejar que pasase lo que pasase. Al poco tiempo estaba donde quería estar... pero echaba mucho de menos a mi familia, pronto la volveré a ver” (Rosario)

“Hacía mucho frío, era de noche y estaba en una patera intentando cruzar el Estrecho, tenía miedo, no entendía lo que hablaban los hombres se la barca y empecé a soñar...que llegábamos a España y conseguiría trabajar a la primera semana. Había que trabajar mucho pero me conformaba. Era todo muy diferente pero bueno me adaptaba, estoy solo pero ya nadie me parará y conseguiré mi sueño” (Ismael)

ANEXO 384. Escala de competencia comunicativa intercultural para valorar la competencia intercultural comportamental del alumnado participante del programa

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Puntuación Total en la Competencia Intercultural Comportamental	53	17,00	1,00	18,00	10,4717	3,39459
N válido (según lista)	53					

Pruebas no paramétricas

Estadísticos descriptivos

	N	Percentiles		
		50 (Mediana)	75	25
Puntuación Total en la Competencia Intercultural Comportamental	53	8,0000	11,0000	13,0000

Cuartiles Puntuación Total en la Competencia Intercultural Comportamental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer Cuartil (0-25%)	17	32,1	32,1	32,1
	Segundo Cuartil (25-50%)	16	30,2	30,2	62,3
	Tercer Cuartil (50-75%)	10	18,9	18,9	81,1
	Cuarto Cuartil (75-100%)	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

ANEXO 385. Rúbricas para presentaciones orales

	LIMITADO	EN DESARROLLO	BUENO	AVANZADO	EJEMPLAR
Usa ayudas visuales de forma clara y efectiva					
Comunica y acentúa los puntos principales					
La pose del cuerpo proyecta confianza y autoridad					
Mantiene un contacto visual consistente					
Enuncia claramente con volumen apropiado					
Hace pausas mínimas y evita muletillas					

DESCRIPTORES PARA LA EVALUACIÓN

Usa ayudas visuales de forma clara y efectiva

LIMITADO: Las ayudas visuales no están estrechamente ligadas a la presentación; no dan apoyo o clarifican los puntos importantes

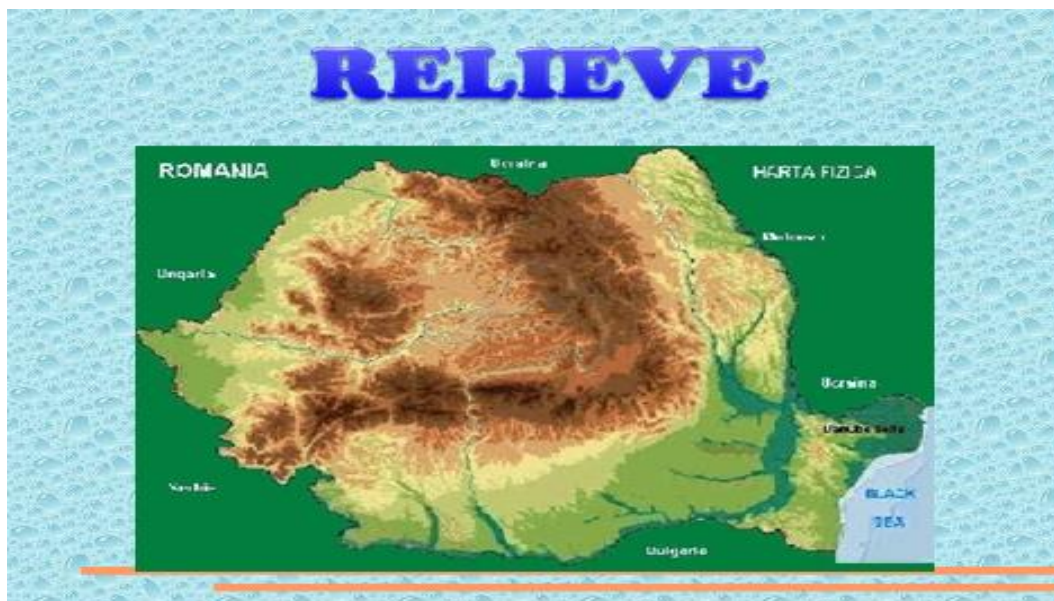
BUENO: Las ayudas visuales clarifican e ilustran los puntos principales

EJEMPLAR: Las ayudas están muy desarrolladas. Ilustran los puntos principales. El ponente integra y domina las imágenes

ANEXO 386. Trabajos de investigación del alumando (power point)

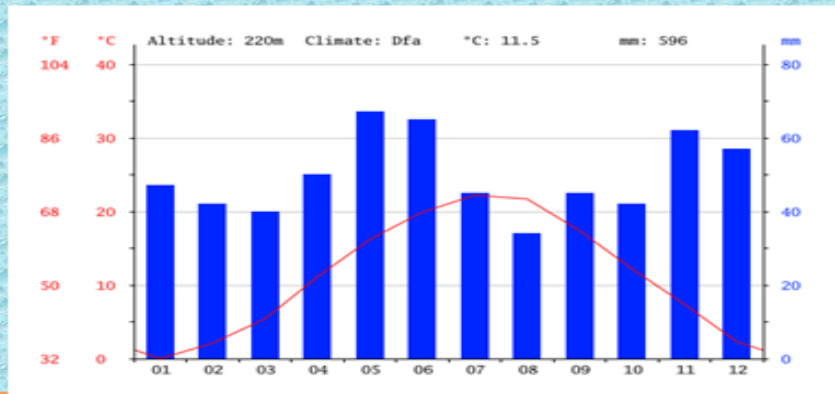
Desarrollo del principio científico-didáctico de la espacialidad

Los discentes se sirven de la utilización de mapas para localizar el relieve de Rumania que ilustrarán la exposición oral y que motiva su descripción.



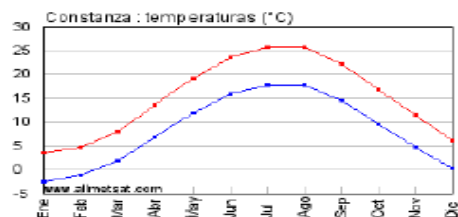
El estudio de la climatología es abordado a través de la presentación de un climograma del país que atiende en la fase expositiva a aspectos relacionados con la descripción de las temperaturas, precipitaciones, amplitud térmica, indicación de meses secos y húmedos, identificación del clima con sus correspondientes hidrografía y vegetación correspondientes. Para el comentario de estos aspectos referidos, se ayudan de las siguientes diapositivas:

CLIMA

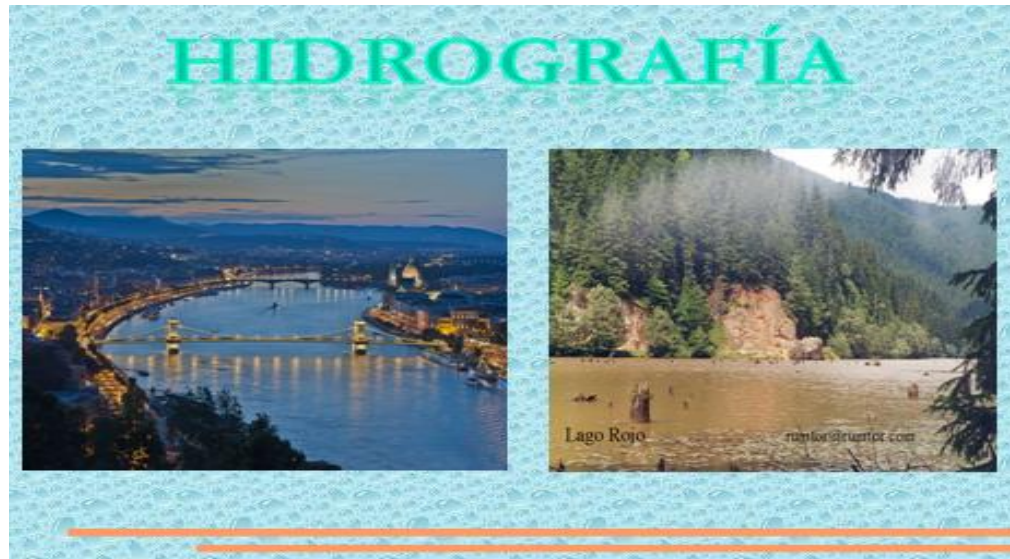


3. CLIMA

- Rumanía tiene un típico clima continental húmedo, aunque notablemente más templado que los países que se encuentran a su oeste, y con ciertos matices mediterráneos. Este clima más templado se debe, fundamentalmente, a la influencia moderadora del mar Negro. Los centros de acción que funcionan en Rumanía son el frente polar, que trae masas de aire polar secas marítimo, tras atravesar todo el continente desde el Atlántico, el anticiclón siberiano, que trae masas de aire polar continental, muy frías y secas y que llega hasta el país en su máxima extensión de invierno.
- También le afectan los anticiclones térmicos que en invierno se instalan en el centro del continente, y el frente polar trae masas de aire procedentes del Mediterráneo y el Adriático, más cálidas que las que llegan desde el Atlántico. Por último, en verano llega ocasionalmente el anticiclón de las Azores y las borrascas térmicas de África.
- Este régimen de sucesión de centros de acción hace que el clima Rumano tenga profundos contrastes, entre inviernos muy fríos y secos y veranos cálidos y lluviosos. En la costa del mar Negro, la zona más templada, tiene 3,5 °C del mes más frío (enero) y 21 °C del mes más cálido (julio). En el oeste, tiene un clima algo más frío.
- Los inviernos no sólo son fríos, si no que son abundantes en nieve y vientos fuertes. Los calurosos veranos, por el contrario son, lluviosos, aunque el máximo de precipitaciones se produce a finales de primavera y comienzos del otoño, por influencia mediterránea.
- Las precipitaciones oscilan entre los 1.000 mm (montañas) y los 100 mm de las zonas más secas. En general la media del país se sitúa entre los 500 y los 700 mm pero el este del país es muy seco, bajando las precipitaciones por debajo de los 250 mm.



Para la exposición de la hidrografía, la vegetación y la fauna, en esta ocasión, se utilizan distintas fotografías panorámicas del país analizado que sirven para el desarrollo de los contenidos asociados:



2. RÍOS

- Rumanía se encuentra en el curso bajo del Danubio, Encuadrada por los ríos Prut y Tisza
- En la mayor parte de su recorrido el Danubio hace frontera con Bulgaria, pero a pocos kilómetros del mar, atraviesa el país desembocando en la frontera norte de Rumanía.
- El Danubio entra en Rumanía por Bazias y tras cruzar los desfiladeros de Cazane y Puertas de Hierro. Sale a la llanura por Turnu Severin, donde se convierte en un río de llanura. Atraviesa Valaquia formando muchas islas, lagos y pantanos. Pasada Silistra toma dirección norte, hasta Galatsi, donde vuelve a tomar dirección y comienza el delta.
- En Rumanía se encuentran las bocas del Danubio, un enorme delta con numerosos brazos. Cubre una superficie de 2.733 km², la mayor parte de ellos protegidos, como el humedal que es. Hay tres brazos principales, el Chilia, que hace frontera con Ucrania, el Sulina y el San Jorge.
- Ríos rumanos que vierten al Danubio a través del Tisza son el Szamos, el Crish y el Muresh. Algunos afluentes del Danubio son el Timish, el Jiul, el Olt, el Vedea, el Arges, etc. De la vertiente oriental de los Cárpatos llegan los ríos Siret y Prut, que delimitan la Moldavia rumana. Otros ríos importante son el Arges, el Buzau y el Bistrita.
- Rumanía cuenta con más de 2.000 lagos muy pequeños y poco profundos. Los más grandes son: Razelm (415 km²), Sinoe (171 km²), Brates (21 km²) Tasaul (20 km²) y Techirghiol (12 km²).

VEGETACIÓN



4. VEGETACIÓN

- La vegetación típica es el bosque mixto de planifolias y coníferas. Las especies dominantes son el roble, pino, abedul, haya, carpe. Este es el bosque típico de Transilvania y las montañas, más de un tercio del país, pero en Valaquia y Moldavia la vegetación típica es una pradera esteparia.
- Así pues, encontramos, el bosque mixto típico de Europa central, en partes del centro y del noreste, el bosque estepario de Europa oriental, en el este, el bosque mixto de Panonia, en el oeste, el bosque mixto balcánico, en el sur, el bosque templado de coníferas, en los Cárpatos y la estepa, en el sureste.





Los discentes introducen su trabajo presentando un mapa de Europa que permite ubicar al país investigado. Además lo acompañan de su bandera:



La información acerca de los aspectos físicos se plantea de forma integrada como bien se aprecia en las siguientes diapositivas:

1. a)Relieve:

- Bulgaria se sitúa en el sureste de Europa, en la parte oriental de la Península Balcánica.



Río Danubio.



Río Maritsa, en cercanías a la ciudad de Plovdiv.

Se señalan fotografías alusivas a diferentes contenidos integrados referidos al relieve e hidrografía:



Stara Planina.

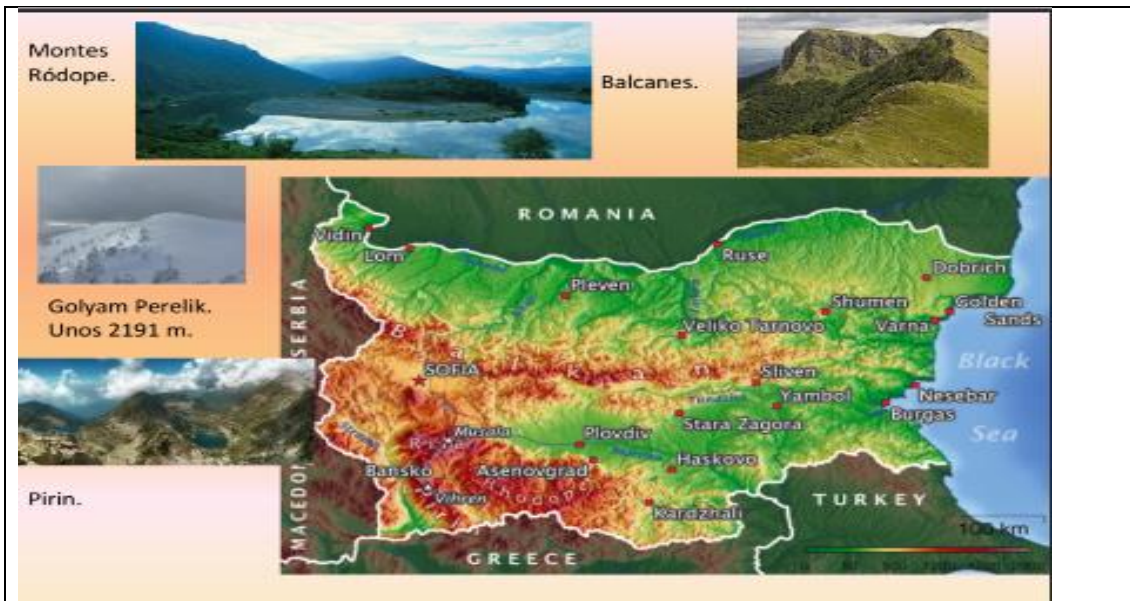
Mide 530 km y tiene entre 15 y 50 km de anchura.



Balcanes.



Llanura de Tracia.
Vista de la ciudad de Sliven.



Para desarrollar el clima del país, se incluye una somera información de los distintos tipos de clima acompañados con fotografías que los ilustran:

1. b) Clima:

EL CLIMA DE BULGARIA ES:

- Continental al Norte de los Balcanes.
- Mediterráneo al Sur de los Balcanes.
- Precipitaciones: algo menos de los 500mm anuales.

Distintos modelados y relieves costeros sirven para exponer la información relacionada con la hidrografía:

1. c) Hidrografía:



Cabo Shabla, el punto más oriental del país.



Cabo Emine.



Cabo Kaliakra.

Golfo Burgas.



Bahía Varna.

Lago de Varna.

Lago Atanasovsko



Igualmente, diferentes fotografías dejan constancia de la diversidad de paisajes naturales que acoge el país:

1. d) Vegetación:



Coníferas en Bulgaria.



Municipio de Tsarevo, Distrito Burgas; reserva Silkosiya. Hayas y robles y arbustos de hoja perenne.



Bosque mixto de los montes Rodópe.



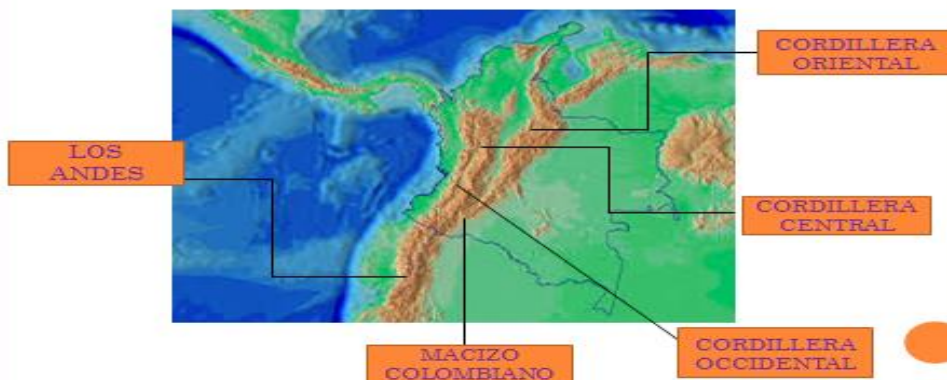
Árbol: Carpe.

COLOMBIA Y SU GEOGRAFÍA



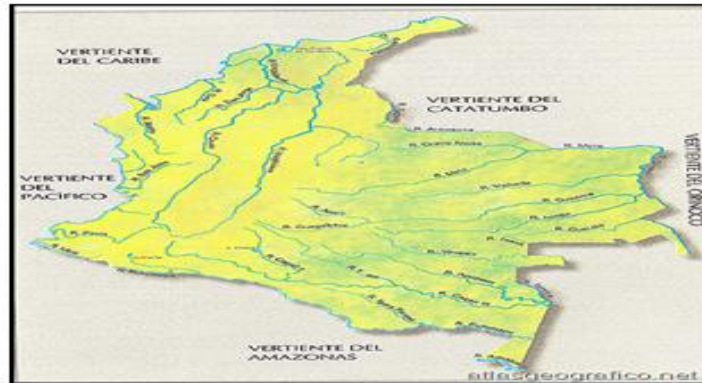
El relieve colombiano se acomete con la ilustración de un mapa donde quedan ubicadas las principales formas del relieve.

RELIEVE DE COLOMBIA



La aproximación a la hidrografía se realiza desde un mapa donde figura la principal red fluvial del país, con indicación de las vertientes hacia dónde se produce la desembocadura:

RIOS Y MARES DE COLOMBIA



El clima se presenta muy simplificado, sin introducción alguna de algún climograma, como era preceptivo:



CLIMA COLOMBIANO

- *Tipo tropical*
- *Mayores precipitaciones en Chocó*
- *Más radiación solar por el Caribe*

La vegetación es desarrollada con una breve caracterización de sus rasgos identitarios, así como la fauna:

FAUNA COLOMBIANA



Colombia cuenta con una enorme cantidad de especie de todos los tipos y de tanta variedad que la hacen una de las primeras potencias mundiales en cuanto biodiversidad se refiere.



FLORA COLOMBIANA

Al igual que con la fauna Colombia cuenta con una enorme cantidad de diversidad de especie de plantas , contando con el pulmón del planeta entre sus principales selvas , El Amazonas



Geografía de
México.



Este grupo inicia su trabajo destacando la inestabilidad geológica del país, refiriendo la actividad vulcanológica y sísmica de la zona con su justificación:

RELIEVE

México se encuentra en el borde suroccidental de la placa norteamericana. es un territorio muy inestable entre placas del pacífico, de cocos y del caribe.

- terremotos.
- volcanes activos.

Una fotografía aérea ayuda a mostrar la disposición del relieve mexicano:



Seguidamente, se expone una diapositiva explicativa de la imagen anterior:

RELIEVE

El relieve mexicano se caracteriza por ser muy accidentado y alojar múltiples volcanes , el país se divide en 15 provincias fisiográficas :

El territorio es recorrido por las sierras Madre Oriental y Madre Occidental, que son una prolongación de las Montañas Rocosas. La Sierra Madre Occidental termina en Navarrit, en la confluencia con el Eje Neovolcánico. A partir de allí, paralela a la costa del Pacífico, corre la Sierra Madre del Sur.

Los accidentes geográficos más visibles del territorio mexicano son la península de Baja California, en el noroeste, y la península de Yucatán, al oriente.

El tratamiento climatológico se resuelve exponiendo los principales rasgos, que quedan acompañados por un climograma seccionado en dos, uno referido a las precipitaciones y otro a las temperaturas:

CLIMA

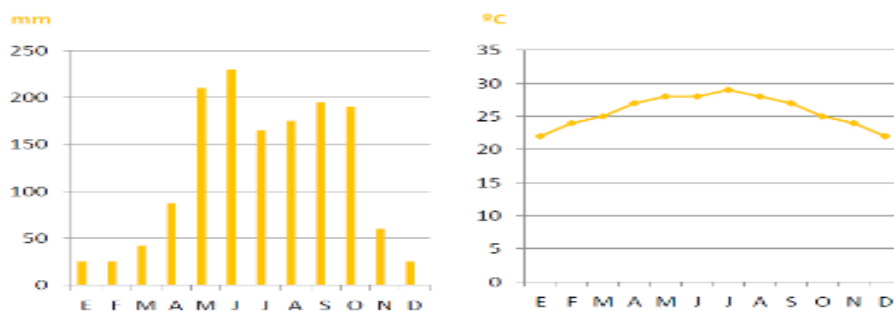
- México es un país con una gran diversidad climática. La situación geográfica del país lo ubica en dos áreas bien diferenciadas, separadas por el trópico de Cáncer. Este paralelo divide al país en dos zonas cuyos climas serían claramente distintos (una zona tropical y una templada).

De esta forma, en México es posible encontrar climas fríos de alta montaña a unos cuantos centenares de kilómetros de los climas más calurosos de la llanura costera. El más notable por sus variaciones es el clima del estado de Durango, donde se dan las temperaturas más bajas del país, que llegan en ocasiones a los $-26\text{ }^{\circ}\text{C}$, y las más altas en el desierto de Mexicali, Baja California que en ocasiones supera los $50\text{ }^{\circ}\text{C}$.

En las áreas con este tipo de clima, las heladas son una constante que se presenta cada año, así también la presencia de aguanieve y nevadas anuales que suelen ser más comunes en el norte del país y en las zonas montañosas.

Un segundo tipo de clima lo constituyen el cálido-húmedo y el cálido-subhúmedo. En las zonas con este clima, llueve durante el verano o a lo largo de todo el año.

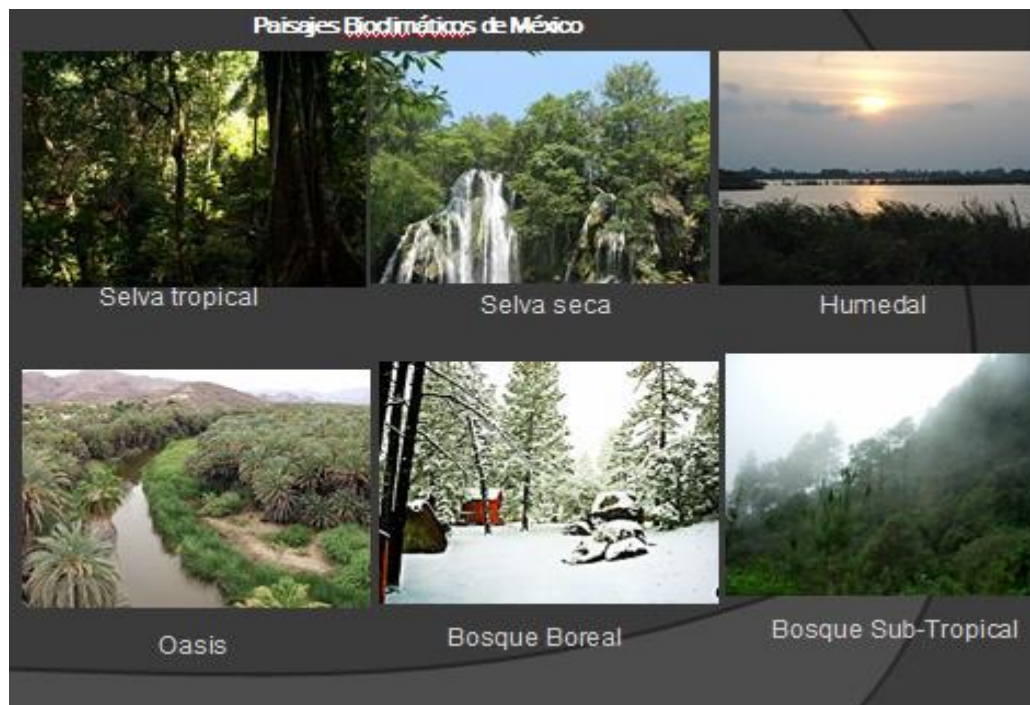
Clima



La vegetación presenta una visión panorámica para posteriormente, incluir una serie de fotografías de algunas especies relevantes:

VEGETACIÓN

- México es uno de los países con variedades ecológicas mayores del mundo como:
- El bosque ecuatorial que se adentra en la costa del sur de México.
- El bosque tropical seco y el bosque monzónico que se extiende por las costas del centro hasta el norte.
- Los desiertos que se extienden por todo el norte y zona norte del Altiplano.





En relación a la hidrografía, se incluye información acerca de los rasgos identificativos de la red fluvial, así como, algunos de los principales ríos y sus vertientes:

HIDROGRAFÍA

Los ríos de México se agrupan en tres vertientes. La vertiente del Pacífico, la del Golfo y la vertiente interior. El más largo de los ríos mexicanos es el Bravo, de la vertiente del Golfo. Éste tiene una longitud de 3034 km (1885 millas), y sirve como límite con Estados Unidos. En el Pacífico desembocan los ríos Lerma, Santiago y Balsas, de vital importancia para las ciudades de las tierras altas de México; los ríos Sonora, Fuerte, Mayo, Yaqui y Piaxtla, que sostienen la próspera agricultura del noroeste del país.

La mayor parte de los ríos de México tienen poco caudal, y casi ninguno de ellos es navegable.

México alberga numerosos lagos y lagunas en su territorio, pero de tamaño modesto. El más importante cuerpo interior de agua es el lago de Chapala, en el estado de Jalisco, y que a causa de la sobreexplotación está en riesgo de desaparecer.

Finalmente, se introduce información acerca de la importancia natural del país, que sirve para ilustrar la vegetación y la fauna a través de imágenes representativas:

BIODIVERSIDAD

México es uno de los 12 países megadiversos del mundo. Con alrededor de 200 mil especies diferentes, México es hogar del 10 al 12 % de la biodiversidad mundial.

En México, 170 mil kilómetros cuadrados son considerados "Áreas Naturales Protegidas". Incluidos 34 biosferas reservas (ecosistemas inalterados), 64 parques nacionales, 4 monumentos naturales, 26 áreas para proteger la flora y la fauna, 4 áreas para la protección natural y 17 santuarios (zonas con rica diversidad de especies).



Flora de México



ARGENTINA

ARGENTINA



Se presenta un índice de los contenidos que serán trabajados:

GEOGRAFÍA DE ARGENTINA

- RELIEVE
- CLIMA
- HIDROGRAFÍA
- VEGETACIÓN



En primer lugar, se presenta un mapa del país, con su división administrativa:

Dónde se encuentra Argentina



Esta información, da paso a la exposición de las principales características del medio físico del país, a modo de visión panorámica acompañado de un mapa que permite apreciar los principales relieves:



Características geográficas de Argentina

Ríos: La Cuenca del Plata es la más importante, culmina en el estuario del Río de la Plata y es desaguada por los ríos Paraná (el más caudaloso y extenso del país), Uruguay y los diversos afluentes de estos.

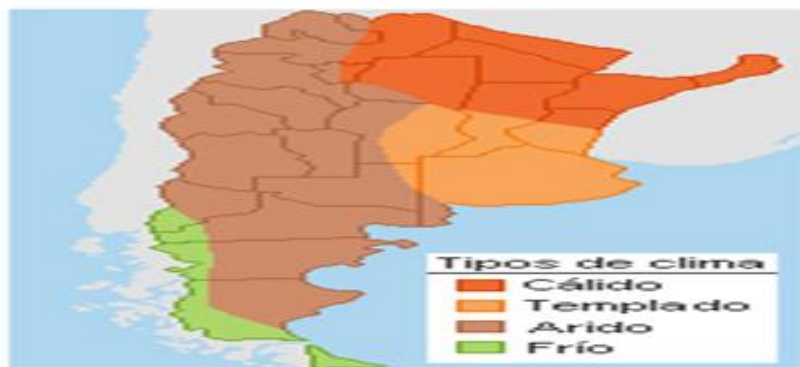
Lagos: Lacar, Lolog, Machónico, Meliquina, Filo Hua hum, Queni, etc.

La cordillera más importante es la de Los Andes, que comprende a los volcanes Lullaillaco y Antofalla. También comprende cerros como Aconcagua y El Muerto, montes como Pissis II y nevados como Cachi.



La aproximación de los aspectos climáticos se realiza con el aprovechamiento de dos mapas, uno simplificado de ubicación de las diferentes tipologías climáticas del país:

CLIMA



Y otro, con mayor nivel de detalle puesto que aparecen representados la diversidad climática del país:

Fauna y flora de Argentina



Los discentes que integran este grupo, optan por introducir los contenidos geográficos con un mapa físico del país:

HIDROGRAFÍA



No obstante, la simplificación se manifiesta cuando se refiere a desarrollar la vegetación del país, seleccionando una única imagen que enmarcará dichos contenidos:

VEGETACIÓN





Se inicia el trabajo realizando una alusión directa a la ubicación del país en relación a la ley de la tectónica de placas, para proseguir de forma simplificada de los principales rasgos físicos:

A presentation slide with a dark green, textured background. In the top left corner, there is a small icon of the United States flag. To the right of the flag, the word "RELIEVE" is written in a large, yellow, serif font. Below the title, there is a block of text in a yellow font. To the right of the text is a topographic map of the United States, showing the terrain with colors ranging from green (low elevation) to yellow and brown (high elevation).

❖ El relieve general de Estados Unidos descansa sobre la placa norteamericana. Su costa oeste forma el límite con la placa pacífica, por lo que es una región montañosa en la que son frecuentes los terremotos y los fenómenos volcánicos. La costa este, por el contrario, está muy lejos del contacto entre placas, y es mucho más estable. Así, en general, el relieve de Estados Unidos se organiza, de oeste a este, con una región montañosa, unas grandes llanuras centrales y una meseta al este.

A continuación, se mencionan y ubican la tipología climática, aunque no se explicitan sus características principales en la diapositiva ni su localización en la mayor parte de los casos:



CLIMA

Debido al gran tamaño de Estados Unidos podemos encontrar ejemplos de la mayor parte de los climas del mundo subtropical, tropical, mediterráneo. Al este del meridiano, el clima varía de continental húmedo a subtropical en el sur. El extremo sur de Florida y las islas de Hawái tiene un clima tropical.



Se observa la exposición de los distintos tipos de vegetación representados en un mapa temático:



Vegetación

El bosque mixto de planifolias y coníferas se desarrolla por todo el este del Misisipi, hasta la costa, desde los Grandes Lagos y bajando muy al sur gracias a los montes Análaches.

El bosque mediterráneo se encuentra en una estrecha franja del centro y sur de California. Está mezclado con especies del imperio Neotropical.



En relación a las cuestiones hídricas, un mapa con una información complementaria nos ofrece los datos más relevantes:

HIDROGRAFÍA

Todo el centro del país se organiza en torno a la enorme cuenca hidrográfica del Misisipi, Misuri y Ohio. El resto son ríos, que aunque pueden llegar a ser muy grandes, se encaminan directamente desde las montañas al mar. De este panorama sólo se salvan los que nacen en el interior del sistema de las Rocosas.



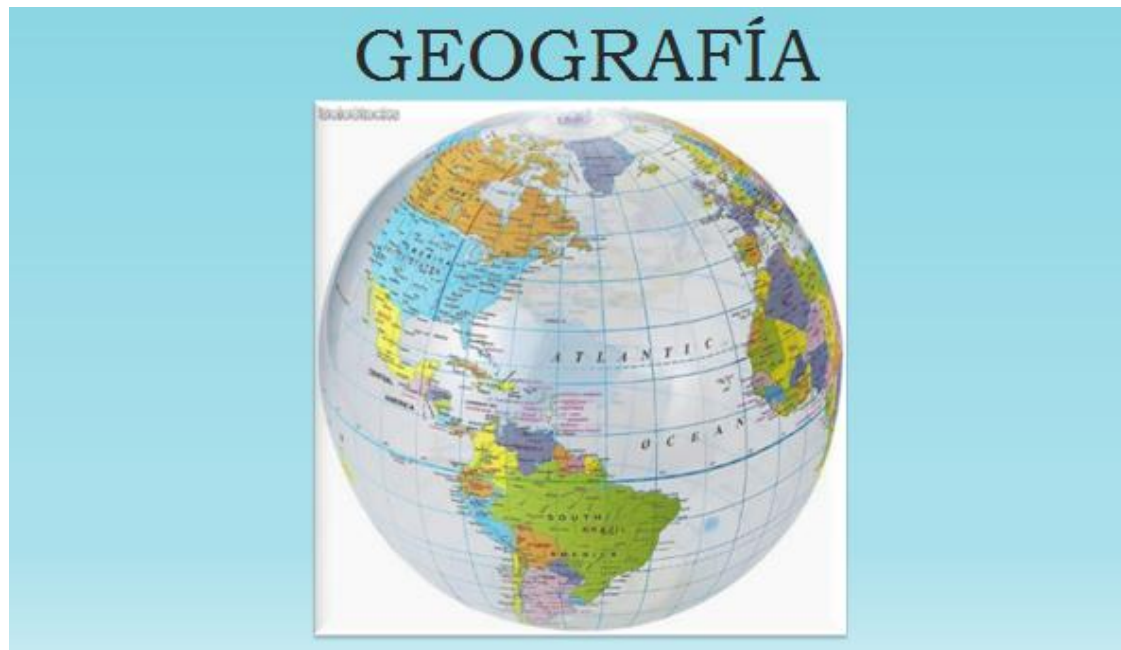
Por su lado los lagos, que no son muy abundantes, se ven eclipsados por el enorme conjunto de Los Grandes Lagos. A todo esto hay que añadir los numerosos pantanos que se extienden por todo el país, y que abastecen de agua potable y para el regadío a toda la población. En general los ríos del oeste son cortos y poco caudalosos, mientras que los de la costa este son más largos, caudalosos y en buena medida navegables.



ECUADOR



Un globo terráqueo que permite ubicar al país objeto de estudio, da la bienvenida a la exposición:



Esta ilustración se completa con información explícita de los países fronterizos y un mapa de su división administrativa:

GEOGRAFÍA DE ECUADOR

- Ecuador es un país que está situado en la zona noroeste de América del sur. Limita al norte con Colombia, al sur y al este con Perú y al oeste con el océano Pacífico.
- Su capital es Quito.

The complex block contains two maps. The left map shows South America with Ecuador highlighted in red, surrounded by Colombia to the north, Peru to the east and south, and the Pacific Ocean to the west. The right map shows the administrative divisions of Ecuador, with provinces colored in yellow, orange, red, and purple. The capital, Quito, is marked in red. The Galapagos Islands are shown in the Pacific Ocean to the west.

RELIEVE & VEGETACIÓN



Llama la atención, que este grupo presenta en la diapositiva introductoria de forma integrada los aspectos físicos con otros relacionados con la vegetación natural, que serán desarrollados seguidamente. De modo que, se emprenden los contenidos del relieve a partir de un mapa mural al que se suma una información básica de los principales relieves del país, verificados con mapas y fotografías aéreas:

RELIEVE

- Las principales unidades del relieve ecuatoriano son la llanura costera al norte del Golfo de Guayaquil, la sección de Cordillera de los Andes en el centro del país y un extenso sector de la llanura amazónica ubicado al oriente del país.



- Hacia el suroeste se ubica el Golfo de Guayaquil, donde desemboca el río Guayas en el Océano Pacífico. Muy cerca de Quito, la capital, sobre la Cordillera de los Andes, se alza el Cotopaxi, el volcán activo más alto del mundo.



Asimismo, la vegetación natural se presenta caracterizada y con su localización correspondiente:

VEGETACIÓN

Ecuador posee una gran diversidad de vegetación, desde bosques tropicales y selva hasta parajes semidesérticos.

- La costa se caracteriza por los manglares, sobre todo en la zona meridional del país. En el interior la palma es la planta típica. Abundan los helechos arborescentes y los árboles de maderas finas como el laurel rosa, el cedro y la caoba. Otras plantas características, son la caña brava, el árbol del pan, el achiote, la zarzaparrilla y las vainillas fina. Las tierras de la cuenca del Guayas se explotan para pastos, que sostienen la ganadería, el arroz, algodón, cacao, banano, etc..



Igualmente, se muestran los aspectos climáticos e hidrográficos englobados, introduciendo un mapa con los principales climas del país y la enumeración de la red hídrica más importante.

CLIMA



HIDROGRAFÍA

- Río Blanco
- Río Cuenca
- Río Machángara
- Río Paute
- Río Puça
- Río Santa Bárbara
- Río Tarauí
- Río Tomebamba
- Río Yanuncay

Para seguidamente, exponer con mayor detalle cada uno de ellos:

CLIMA

- El clima que se da en el Ecuador es el clima tropical.
- En este climograma se aprecia la poca variación de las temperaturas.
- También se aprecia el descenso de las lluvias en la llamada "estación seca"

Climograma de Quito

E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
59	61	82	58	52	16	11	15	50	60	60	47
19	19	18	19	19	19	19	20	20	20	19	19
10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	10	10

temperaturas en °C • totales de precipitación en mm

HIDROGRAFÍA

- Ecuador es el país con más ríos por metro cuadrado del mundo.
- Consta de numerosos ríos, lagos y arroyos. La mayoría del caudal de estos ríos se debe a las lluvias en las montañas donde nacen y al deshielo.
- En zonas de la costa, hay en su mayoría ríos intermitentes que sufren estiaje durante las épocas de la llamada estación seca.
- La formación de los lagos más importantes de Ecuador tiene relación con volcanes, ya que son grandes cráteres inundados.

RÍOS

- Podemos decir que los ríos más importantes de Ecuador se "dividen" en dos categorías:

→ Algunos afluentes del Amazonas: Río Napo, río Zamora, río Putumayo, etc.

Son ríos largos y caudalosos, debido a que nacen en la cordillera de los Andes y contienen grandes cantidades de agua del deshielo.



→ Algunos ríos de la vertiente Pacífica: río Guayas, río Chone, río Zarumilla, etc.

Son ríos cortos y caudalosos, nacen en los Andes y algunos actúan de frontera con Perú como el Zarumilla y el Mataje.



2. Desarrollo de los principios científico-didáctico del cambio/continuidad

SOCIOLOGÍA CHINA

Primeramente, se significa la potencia demográfica que es este país junto con un mapa de situación:



A continuación, se informa acerca de los rasgos de la natalidad con su tasa y las principales políticas natalistas de los gobiernos:

1. NATALIDAD

La política de un hijo por pareja.
Es una medida de control de la población.
China es el país más poblado del mundo.

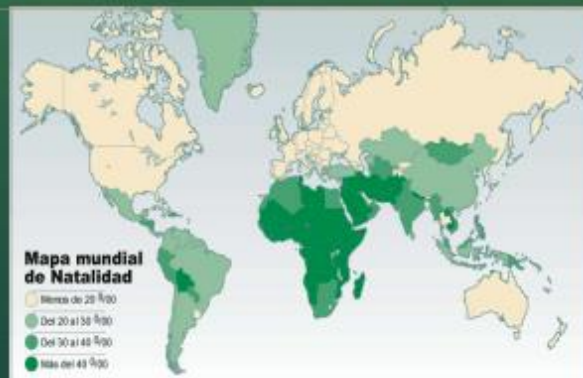
(1979) Política de control de la natalidad que redujera el crecimiento de la superpoblación.
Y se hace cumplir a nivel provincial a través de multas que se imponen en la renta o pago de la familia.



Año	Tasa de natalidad
2003	12,96
2004	13,14
2005	13,14
2006	13,25
2007	13,45
2008	13,71

El promedio anual de los nacimientos en un año por cada 1000 habitantes en china

NATALIDAD MUNDIAL



NATALIDAD

(2013) Se tomó la decisión de permitir tener dos hijos a las parejas en las cuales el padre o la madre no tengan hermanos.

Antes, una pareja sólo podía tener un segundo hijo si ambos padres eran hijos únicos.

China tiene una natalidad muy baja. año 2013 12,08%

Además, se introduce información de las tasas de natalidad del país y la evolución de la misma verificada una tabla:

2. MORTALIDAD

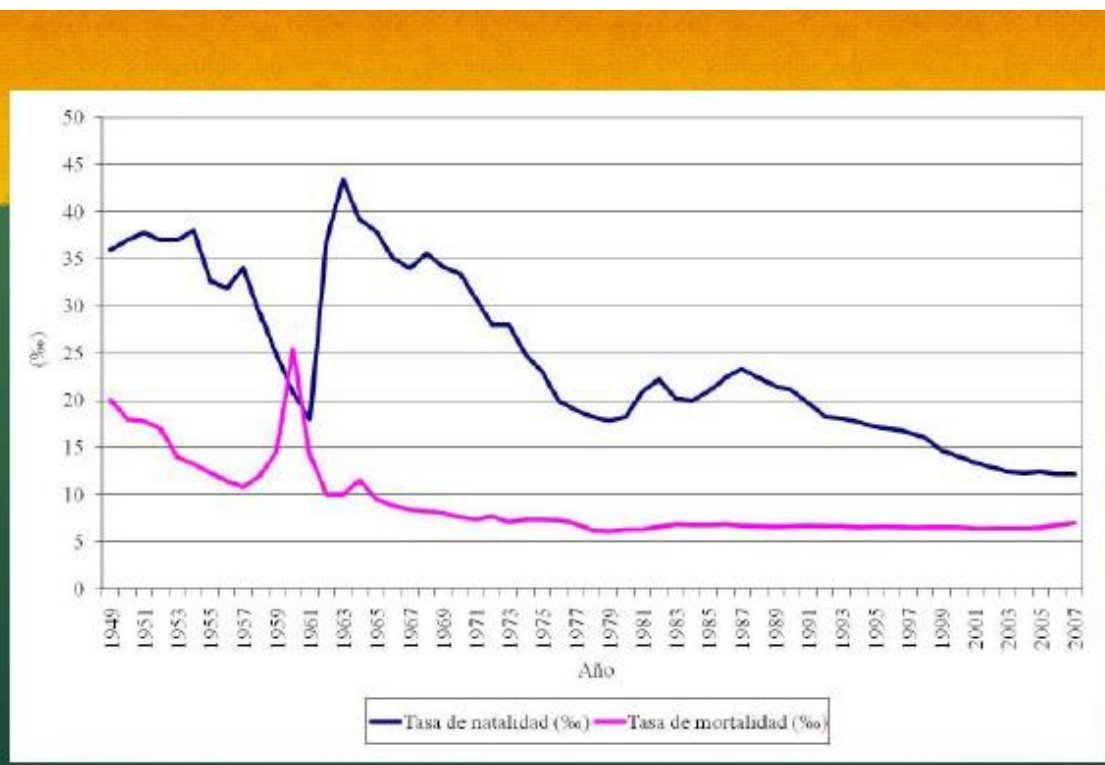
La tasa de mortalidad es el número de muertes anuales por cada 1000 habitantes.

En 2013 en China ha subido el 7,16 muertes por cada mil habitantes. En los últimos años se ha incrementado.



Año	Tasa de mortalidad (muertes/1000 habitantes)
2000	6.73
2001	6.74
2002	6.77
2003	6.74
2004	6.92
2005	6.94
2006	6.97
2007	7
2008	7.03
2009	7.06

Esta información, se completa con un gráfico comparativo de la evolución de la natalidad y la mortalidad desde mediados del siglo XX hasta 2007:



Se acomete el estudio de la educación acercándonos a sus valores:

3. EDUCACIÓN

La enseñanza en valores morales, actitudes y desarrollo de la personalidad.

Respeto de las jerarquías sociales y en el sacrificio individual.

Se educa a los niños al respeto de la comunidad (familia, el clan o el pueblo)
Educación de alto nivel académico, además de gratuita a los niños de 6 a 15 años.

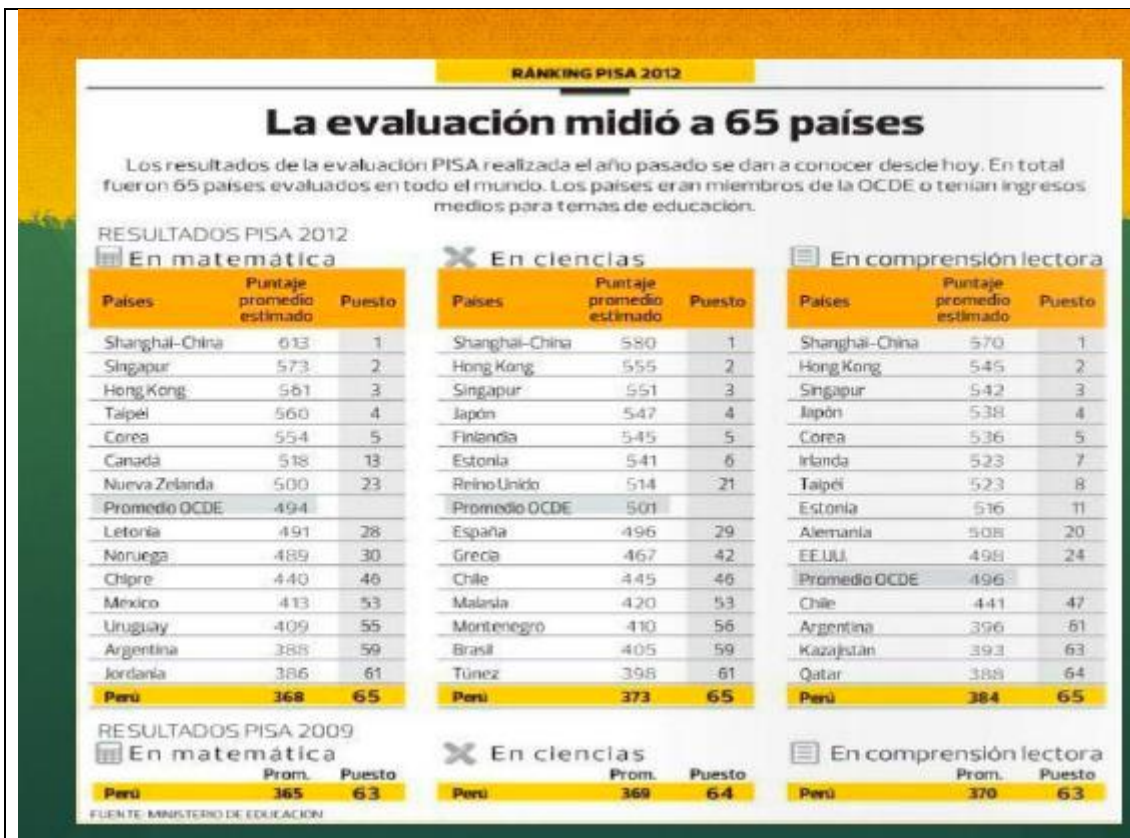


Para dar paso, a los rasgos definitorios de su educación:

CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA

- La primaria es obligatoria (son 6 años) y secundaria (son 3 años).
- Casi todos pasan al bachillerato que es voluntario (son 3 años).
- Educación superior (son de 2 a 4 años).
- La mayoría estudian en escuelas públicas.
- La semana escolar son 6 días de lunes a sábados.
- Horario de 8:00h a 16:00h lunes y viernes. Los sábados salen a las 12:00h

Interesante aportación del siguiente cuadro comparativo de los niveles alcanzados por los discentes de un conjunto de países en la prueba PISA, donde se aprecia la primera posición que alcanza el país analizado:



Las cuestiones referidas al sistema sanitario plantean una visión crítica argumentada a partir de los datos expuestos:

4. SANIDAD

Es accesible solo para una parte de la población. Sigue habiendo mucha exclusión.

- El 90% de la población rural china y el 60% de la urbana no tienen cobertura social.
- En 1980 el sistema de acceso universal fue desmontado y supuso el colapso de las clínicas rurales. La medicina se hizo de pago.
- Las reformas han transformado hospitales y clínicas en empresas con ánimo de lucro.
- La venta de fármacos se ha convertido en fuente de ingresos (centros y médicos) que abusan de ellos.
- Millones de emigrantes no tienen sanidad y cada vez más cara.

Aunque el sentido del humor no falta:



Si estás enfermo y no tienes nada de dinero
Los médicos no podrán hacer nada por ti

Desmotivado.es

ECONOMÍA CHINA

Los datos que versan sobre aspectos económicos son ilustrados con gráficos, en numerosas ocasiones, que acompañan la información aportada:

1. EXPORTACIONES

El PIB es el Producto Interior Bruto. Es una magnitud macroeconómica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país o de una región durante un periodo determinado de tiempo pero normalmente un año.

Productos	Millones EUR	% Total
1 Aparatos y materiales eléctricos	2.833	19,5%
2 Máquinas y aparatos mecánicos	2.122	14,6%
3 Prendas de vestir, no de punto	1.461	10,0%
4 Prendas de vestir de punto	1.111	7,6%
5 Muebles, sillas, lámparas	869	4,6%
6 Juguetes, juegos, artículos deportivos	833	4,4%
7 Calzado, sus partes	823	4,3%
8 Manufacturas de cuero, marroquinería	474	3,3%
9 Manufacturas de fundición hierro y acero	467	3,2%
10 Productos químicos orgánicos	429	2,9%
11 Mat. plásticos y sus manufact.	312	2,1%
12 Aparatos, ópticos, medida, médicos	218	1,5%
13 Pescados, crustáceos y moluscos	207	1,4%
14 Textil, menaje, etc.	187	1,3%
Total Productos importados de China	14.545	

La economía de China creció el año pasado un 7,4%, el menor aumento en 24 años y la primera ocasión desde 1998 que se incumple el objetivo de crecimiento del PIB.



2. IMPORTACIONES

Productos	Millones EUR	% Total
1 Máquinas y aparatos mecánicos	354	17,8%
2 Mat. Plásticos y sus manufact.	236	11,9%
3 Aparatos y materiales eléctricos	159	8,0%
4 Productos químicos orgánicos	116	5,8%
5 Minerales, escorias y cenizas	96	4,9%
6 Vehículos automóviles, tractores	85	4,3%
7 Productos farmacéuticos	83	4,2%
8 Fundición, hierro y acero	76	3,8%
9 Sal, yeso, ...	62	3,1%
10 Pasta de Madera; papel reciclado	62	3,1%
11 Aparatos ópticos	61	3,1%
12 Cobre y sus manufacturas	52	2,6%
13 Manufacturas de fundición hierro y acero	47	2,4%
14 Pieles y Cueros	43	2,2%
Total Productos exportados a China	1.989	

China se convierte en el dueño y señor de las importaciones de materias primas del mundo.

El desarrollo tecnológico se orienta hacia la contribución de este país al resto del mundo. Para lo cual, se destacan sus principales aportaciones e invenciones:

3. DESARROLLO TECNOLÓGICO

La historia de la tecnología es larga y rica la vez y con muchas contribuciones.

Los cuatro inventos de la China Antigua son la brújula, el papel, la pólvora y la impresión y se encuentran entre los avances tecnológicos más importantes y conocidos en Europa hacia finales de la Edad Media.



Se desarrollan como sectores de actividad económica, el sector primario y secundario, obviando los demás:

4. AGRICULTURA

Sólo el 10% de la superficie de China es cultivable y casi toda ella está cultivada.

El rápido desarrollo de la agricultura china se inició en 1978 cuando comenzó la reforma en las zonas rurales.

Actualmente China ocupa el primer lugar mundial en la reproducción de cereales, algodón, semillas de colza, maní, carnes y frutas.

Sus principales productos agrícolas: cereales, algodón, oleaginosas, azúcar, remolacha, tabaco, té, frutas, carnes y productos acuáticos.

5. TIPOS DE INDUSTRIAS

El sector industrial está compuesto, para los propósitos de planificación de gobierno, de industria, minería, producción de energía eléctrica y construcción.

Entre las industrias pesadas de este país destacan los astilleros de construcción naval y las industrias destinadas a la fabricación de locomotoras, material rodante, tractores, maquinaria minera, equipos para generar energía y maquinaria para prospecciones y refinado de petróleo.

Pero la industria textil de China es la mayor del mundo.

Y otras importantes industrias son cemento, papel y cartón, bicicletas, máquinas de coser, vehículos a motor y televisores en color.

La cultura es significada a través de la información del ámbito culinario:

6. GASTRONOMÍA

- El tiempo dedicado a comer es un momento muy importante para un chino.
- Representa un acto en el que sus energías deberán armonizarse de manera natural y por ello es necesario estar bien concentrado.
- También hay algunas normas que se deben respetar como:
 - comer sentado y nunca de pie.
 - utilizar los palillos chinos.
 - no mezclar la comida con discusiones acaloradas.

- La comida esta diseñada en **pequeñas porciones.**
- No suelen haber grandes volúmenes ya que cada pedazo debe caber en la boca.
- Los platos típicos de China recoge cuatro conceptos básicos: color, sabor, aroma y presentación.



PLATOS TÍPICOS.

Sopa de aleta de tiburón: Todo un manjar, símbolo de prestigio y salud.

Arroz congee : Fácil digestión. Tratamiento terapéutico para la reducción del colesterol.



POLÍTICA CHINA

Para la consecución de esta temática, se utilizan mapas conceptuales para mostrar la información seleccionada:

1. SISTEMA POLÍTICO

LIGA POPULAR CHINA



PARTIDO

EJÉRCITO

ESTADO



XI JINPING

EVITAR
LUCHAR POR
EL PODER

2. EJÉRCITO POPULAR DE LA LIBERACIÓN

Comisión Militar Central



HU JINTAO

El ministro de Defensa no tiene autoridad sobre el ejército y su ámbito de actuación se limita a las relaciones militares con el exterior.



EPL

3. PODER EJECUTIVO

Presidente de la República
Popular China



Primer Ministro



Li Keqiang

Encabeza un gabinete junto con 4 viceprimeros ministros, además de numerosos ministros.

4. PODER LEGISLATIVO

Máximo órgano legislativo
de la República Popular
China es



ASAMBLEA POPULAR NACIONAL

(3000 PERSONAS que se reúnen una
vez al año en el GRAN SALÓN DEL
PUEBLO)

BULGARIA

Equipo de sociedad

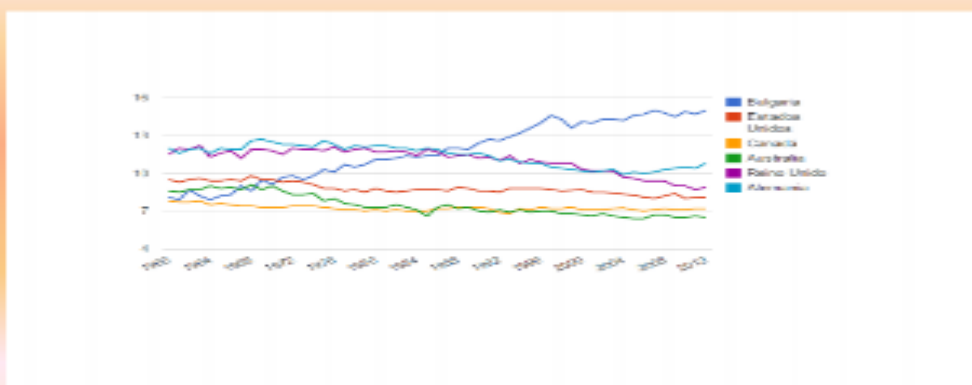
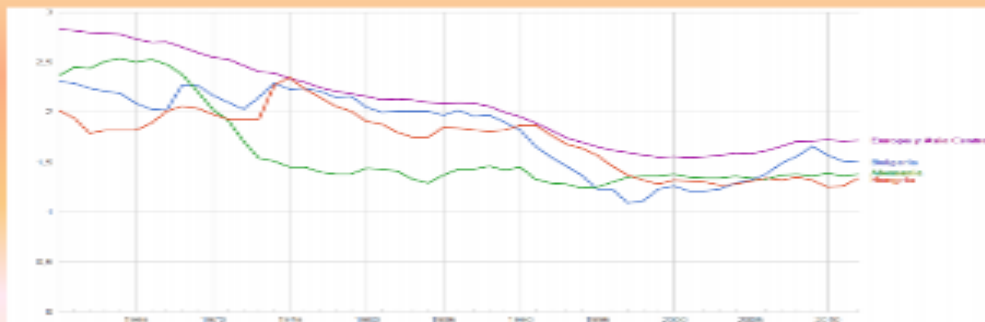
Los datos relacionados con aspectos demográficos quedan referidos a partir de gráficos que muestran tanto las tasas de natalidad y mortalidad como aquellos que permiten realizar un análisis comparativo entre distintos países:

2. a) Mortalidad

- Bulgaria posee aproximadamente una población de 7,455,858 habitantes.



2. b) Natalidad



Se destaca someramente los principales rasgos del sistema educativo y sanitario:

2. c) Educación

- Todos los niños comprendidos entre las edades de 7-17 años deben asistir obligatoriamente a la escuela.
- Es gratuito, excepto la enseñanza superior, institutos y universidades.
- Las materias dadas son las básicas, como aquí, pero no dan inglés ni francés.
- Bulgaria se encuentra en el segundo puesto según las calificaciones obtenidas.

2. d) Sanidad

- La mayoría de la sanidad está financiada por el Estado, el FNSS (Fondo Nacional para el Seguro Social) paga una parte de los gastos de la atención primaria. Para que esto no suceda y reduzcan ese gasto, los empleados pagan un pequeño porcentaje de su salario para ayudar al FNSS.
- Bulgaria posee 181 médicos para cada 1000 personas.

Equipo de economía

Toda la información referida a la economías se expone a partir de un escueto texto que identifica los principales aspectos, sin que acompañen gráficos, a excepción de uno que queda identificado con la evolución del PIB:

3. a) Pib y renta per cápita

El producto interior bruto de Bulgaria en 2014 a crecido un 1,7% respecto a 2013. En 2014 la cifra PIB de este país fue de 42.011 millones.

La renta per cápita de Bulgaria en el 2014 fue de 5.800 euros, con un crecimiento de 3,6%.



3. b) Desarrollo tecnológico

Para el desarrollo tecnológico de Bulgaria han aprobado lo siguiente:

- Fomento de empleo
- Potenciación de recursos humanos
- Incentivación de la actividad investigadora
- Ayudas a proyectos de doctorado industrial

3. d) Agricultura

Bulgaria, al estar situada en los balcanes, una cuarta parte de ella está ocupada por montañas que limitan la capacidad de explotar grandes áreas con monocultivos en favor de una explotación más pequeña con una mayor variedad de cultivos, y el desarrollo de la ganadería.

Los principales cultivos son el trigo, que es cultivo más importante de este país, el maíz, cebada, remolacha, azúcar, uvas y tabaco.

La agricultura ha sido desarrollada intensivamente.



3. e) Industrias

Las industrias más destacadas de Bulgaria son las industrias de energía, de turismo, minería.

Bulgaria es un país industrializado en la que la mayor parte de la economía está en el sector privado. Cualquiera puede ser socio o accionista

Sus principales productos son el acero, maquinaria, los combustibles refinados y los textiles.

Este país atrae a los inversores extranjeros por su clima económico y estable y porque tiene un régimen fiscal ventajoso ya que pagan menos impuestos.

3. f) Exportaciones e importaciones

Las principales exportaciones son los combustibles, el cobre y el material eléctrico. Sus clientes son: Alemania, Turquía e Italia.

Las ventas al exterior representan el 52,48% de su pib, con una cifra de 22.054 millones de euros.

Importaciones: Combustibles, material eléctrico y máquinas. Sus principales proveedores son Rusia, Alemania e Italia.

SOCIOLOGÍA MARRUECOS

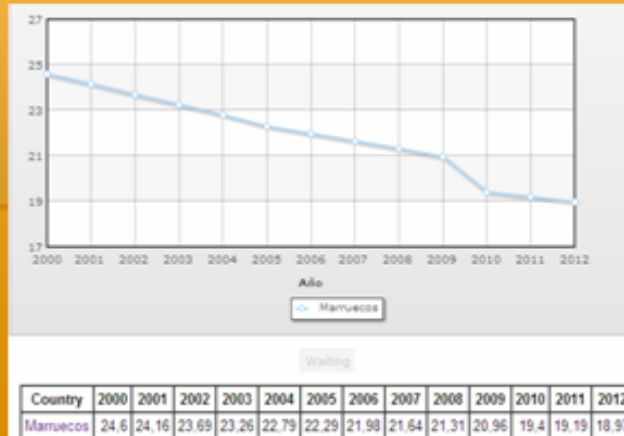


La información demográfica es referida mediante gráficos que ilustran los datos aportados. De modo, que se muestra la evolución de la natalidad, así como, un gráfico comparativo entre distintos países que sirve para significar la trayectoria del país analizado con otros con mayor nivel de desarrollo económico:

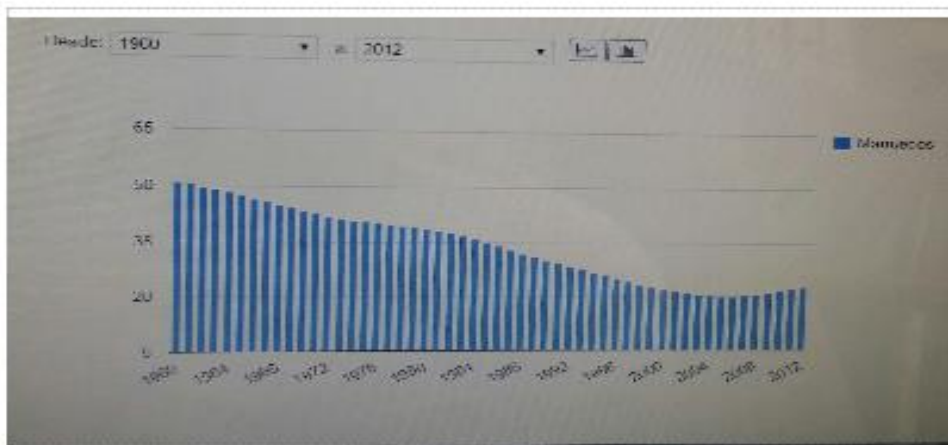
NATALIDAD

- La tasa de natalidad en Marruecos fue en 2012 del 18,975 fue el país número 71.
- El índice de Fecundidad fue del 2,71

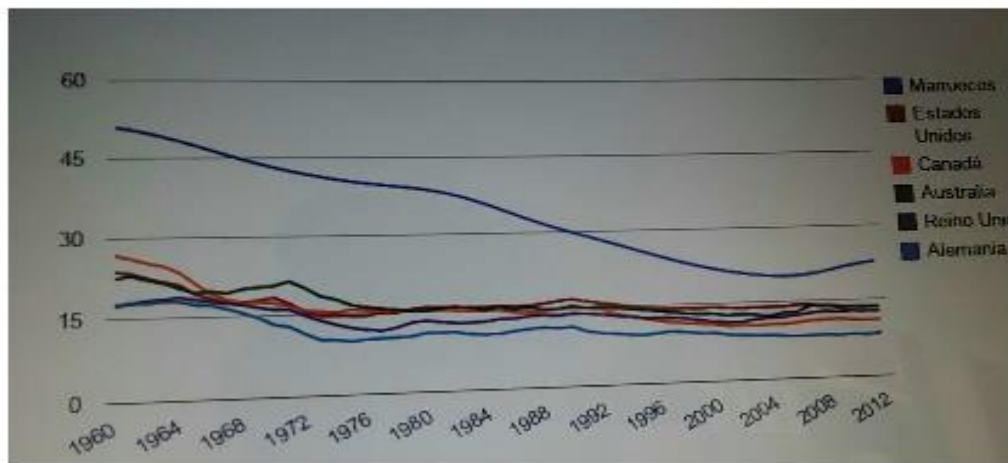
ocupaba el puesto 70 en Índice de Fecundidad de los 180 países publicados.



1.NATALIDAD



2.NATALIDAD EN COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES



Igualmente, las tasas de mortalidad se verifican a partir de gráficos, completándose dicha información con otra que aborda las causas de dicha tasas. Resulta interesante dicha aportación puesto que el alumnado indaga en los diferentes factores que explican los índices de mortalidad del país:

MORTALIDAD

La tasa de mortalidad en 2012 en Marruecos se ha mantenido más o menos constante en el 4,76. Además, Marruecos ha mantenido su posición en el ranking de tasa de mortalidad en la posición 55. En la evolución de la tasa de mortalidad en Marruecos en los últimos años, se ha incrementado respecto a 2011 en el que fue del 4,74.



Country	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Marruecos	6.02	5.94	5.86	5.76	5.71	5.64	5.58	5.54	5.49	5.45	4.74	4.75	4.76

3.MORTALIDAD



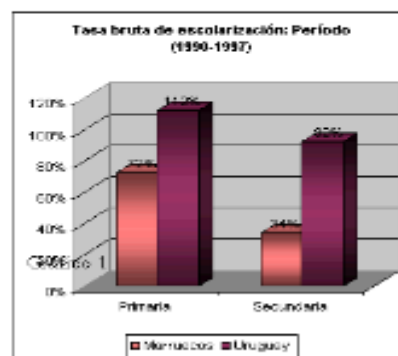
Los aspectos educativos se muestran con contenidos conceptuales, a los que se suman otros datos referidos a la tasa de alfabetización que sirven para reforzar los datos anteriores:

LA EDUCACIÓN

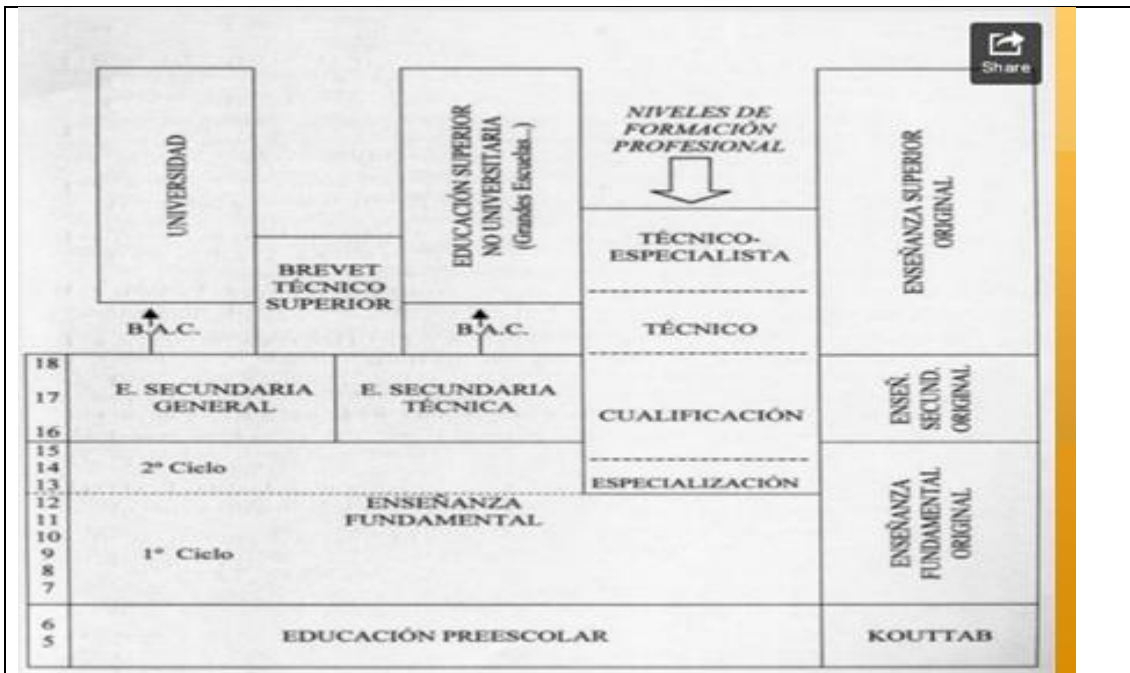
- En 1957 la enseñanza se hizo obligatoria para los niños de los 7 a los 13 años. Aunque se ha producido un acercamiento de la enseñanza a la población, pero todavía queda mucho para aproximarla al espacio mental de estos pueblos. La formación de los profesores es bilingüe: árabe y francés.
- Alfabetismo (censo del 2004) 52,3% analfabetismo 76% (1982)
- Gasto escolar: 5,7% del PIB (2008) el 40º del mundo.

4. EDUCACIÓN

En Marruecos, por lo general, los niños y niñas tienen la mínima educación escolar ya que a muy poca edad se les pone a los niños a trabajar. Y a las niñas las casan para que no puedan seguir estudiando. También suele ser por motivos económicos, las familias no pueden pagar los estudios o los niños tienen que trabajar para poder sobrevivir. Y así tener algo de comida.



Especialmente interesante resulta el esquema que ilustra la estructura educativa marroquí, y que sirve para realizar durante la exposición un análisis comparativo con el modelo educativo español:



Las cuestiones relacionadas con la sanidad son planteadas con carácter global, incidiendo especialmente en aquellas cuestiones más críticas:

SANIDAD

- El sistema sanitario marroquí ha experimentado una serie de problemas sociales y financieras debido a una transición demográfica y epidemiológica, por un lado, y a la falta de financiación, por otro. Solo 5 millones de marroquíes se beneficiaban de la asistencia sanitaria.
- El acceso a la sanidad en Marruecos no siempre es fácil. Hay varios factores que lo complican como la falta de médicos y material, el coste de las consultas o la seguridad social, aún hay una gran parte de la población sin cobertura.
- Los extranjeros no pueden beneficiarse de una sanidad gratuita a no ser que se haya firmado un convenio de reciprocidad sobre esta materia entre los dos países.

5. SANIDAD

El sistema sanitario marroquí ha experimentado un cambio a lo largo de la historia. Antes había menos sanidad y morían más personas, hoy en día la sanidad de este país es un poco más alta, con la ayuda de los voluntarios mandados por los países desarrollados y el esfuerzo hecho por las autoridades. Aunque es mejorable.



ECONOMÍA MARROQUÍ

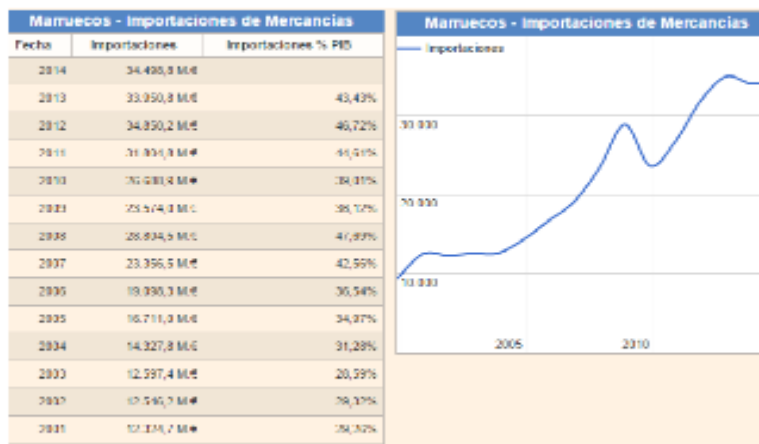


La utilización de gráficos es una constante para referir información de naturaleza económica. Así pues, para mostrar información relacionada con las exportaciones e importaciones, los gráficos y tablas ayudan a presentar la evolución de estos aspectos:

EXPORTACIONES

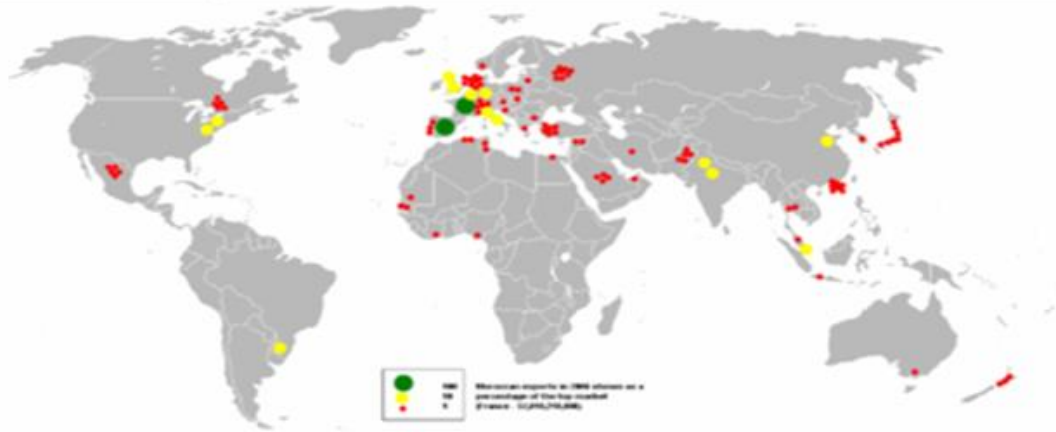


IMPORTACIONES



Esta información es complementada con un mapa panorámico de los destinos de las exportaciones de los productos marroquíes, haciendo especial referencia, a cómo ha resistido la crisis económica de los países del entorno, así como, la composición de dichas exportaciones:

Destino de las exportaciones de Marruecos

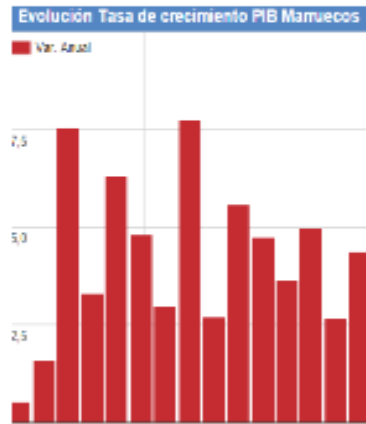


Aunque los últimos años los diversos gobiernos han seguido una política de diversificación económica, la agricultura que sólo representa el **14% del PIB**, emplea al **43% de la población activa**. En el 2009, aunque la crisis azotó a una parte del mundo, Marruecos consiguió un crecimiento del **5,0%² gracias** en parte al sobreproteccionismo de la banca

Los datos acerca del PIB y renta per cápita se ilustran con gráficos y tablas comparativas:

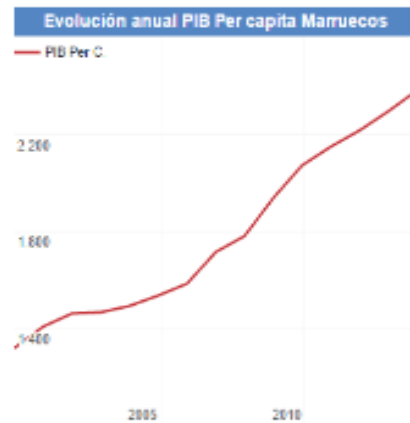
DATOS DEL PIB

Evolución anual PIB Maruecos		
Fecha	PIB MIL €	Var. Anual
2013	78 181€	4,4%
2012	74 600€	2,7%
2011	71 363€	5,9%
2010	68 466€	3,5%
2009	65 276€	4,8%
2008	60 364€	5,5%
2007	54 664€	2,7%
2006	52 274€	7,8%
2005	47 761€	3,0%
2004	45 664€	4,8%
2003	44 056€	6,3%
2002	42 756€	3,3%
2001	42 121€	7,8%



RENTA PER CAPITA

Evolución anual PIB Per capita Maruecos		
Fecha	PIB Per C.	Var. Anual
2013	2 390€	3,7%
2012	2 294€	3,6%
2011	2 209€	3,1%
2010	2 149€	3,1%
2009	2 071€	6,9%
2008	1 937€	6,9%
2007	1 790€	3,9%
2006	1 714€	8,2%
2005	1 564€	3,2%
2004	1 510€	2,9%
2003	1 473€	1,8%
2002	1 458€	0,4%
2001	1 431€	3,6%
2000	1 401€	0,7%



El desarrollo tecnológico incide en los sectores más pioneros del país:

DESARROLLO TECNÓLOGICO

Marruecos tiene una serie de puntos fuertes para desarrollar la industria de la electrónica: El sector de la electrónica nació en Marruecos en el curso del año 1950-1960 con la creación de "STMicroelectronics" en 1952, ex- Fabricaciones de la Sociedad de Radio marroquí. En la actualidad, se dedica al montaje de placas de circuitos electrónicos, circuitos integrados, centrales telefónicas y la fabricación de componentes electrónicos. La fabricación de componentes electrónicos depende, más de 11 empresas y tiene ingresos anuales de más de 1.200 millones de euros. El 98% de la producción se exporta principalmente a la U.E y EE.UU.



A modo esquemático, se introduce la información referida a los recursos naturales del país:

MATERIAS PRIMAS

- El plomo
- Textiles procedentes de animales
- Materiales de construcción
- Sector alimenticio debido a su gran producción agrícola: cañas de azúcar, animales,
- Conservas de todo tipo.
- Papel debido a la gran forestación de sus bosques.
- Madera, la cual se utiliza para la fabricación de muebles y procedente de los árboles.

AGRICULTURA



Alusión clara a los distintos sectores de actividad económica y su aportación a la riqueza del país, así como datos acerca de la inflación y tasa de desempleo:

Los ingresos del país provienen de: agricultura, el 17,1%; industria el 31,6%; y servicios, el 51,4% (2010). La inflación es de 2,5 puntos y el 15% de la población vive en una situación de pobreza. El porcentaje de población activa en paro es del 9,8% (2010)



Seguidamente, este grupo especifica y aporta información acerca de las actividades que integran el sector primario:

Sectores primarios

Agricultura: Este sector representa aproximadamente el **15% del PIB** y ocupa a casi la mitad de la población. Lo que es más, el 70% de los pobres viven en las zonas rurales



Pesca: El sector pesquero en Marruecos es una fuente de divisas principales, que suponen el **16% de las exportaciones totales**, con un total de captura estimada de **1.084.638 toneladas** en 2001

Minería: El sector minero es otro de los pilares de la economía de Marruecos. Representaba una facturación de 2,7 millones dólares en 2005, incluyendo 2170 millones en exportaciones y 20% del consumo energético



La misma estructura se repite para el sector secundario que permiten observar también su contribución al PIB y la tipología de empresas existentes:

Sectores secundarios

Manufacturadas: Las manufacturas representan aproximadamente una **28% parte del PIB** y es cada vez mayor su importancia en la economía

Sector automovilístico: se producen los modelos Dacia Logan, Peugeot Partner, Citroën Berlingo y Renault Kangoo con una producción anual de unos **60.000 vehículos**



Industria farmacéutica: Ha producido un volumen de negocios de **900 millones de euros por año**. Marruecos cubre entre el 80% y 90% de sus necesidades en materia de medicamento

TIPOS DE INDUSTRIAS

- INDUSTRIA AGRÍCOLA
- QUÍMICA, AUTOMOCIÓN, INFORMÁTICA
- MINERÍA
- TEXTIL Y MARROQUINERÍA
- PETRÓLEO
- ELECTRÓNICA
- PESQUERA



Este grupo, además significa la importancia del sector turístico dentro de la economía del país:

Sector Terciario

Turismo: Marruecos es un destino turístico importante. El turismo es muy importante para la producción económica y la balanza por cuenta corriente. En 2008, 8.000.000 de turistas han visitado el reino

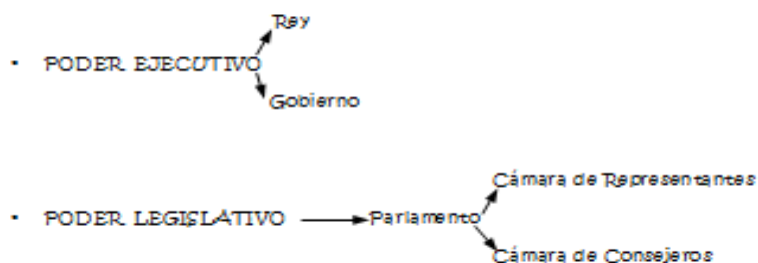


EQUIPO POLÍTICO (Marruecos)

Este grupo introduce la información de carácter político ayudándose de un esquema de la división de poderes:

SISTEMA POLÍTICO

La forma de gobierno en Marruecos es una Monarquía Constitucional junto con un parlamento elegido.



Resulta interesante la muestra del arco de partidos políticos presentes en el espectro político del país:

Natalidad

- No tenemos datos actuales pero tenemos datos del 2013
- En el 2013 nacieron en Colombia 649742 de niños el 51,29% fueron varones y el 48,70% fueron mujeres. Los números de natalidad han bajado respecto al 2012 un 3,95%

Colombia - Natalidad					
Fecha	Nacidos	Nacidos Hombres	Nacidos Mujeres	Tasa Natalidad	Índice de Fecund.
2013	649 742	333 299	316 443	18,78‰	2,29
2012	676 471	346 890	329 581	19,11‰	2,32
2011	665 499	341 400	324 099	19,45‰	2,35
2010	654 627	337 025	317 602	19,79‰	2,38
2009	639 775	326 578	313 197	20,10‰	2,41
2008	715 453	368 762	346 701	20,41‰	2,43
2007	709 253	364 352	344 901	20,70‰	2,45
2006	714 450	368 729	345 723	20,99‰	2,48
2005	719 968	370 628	349 340	21,27‰	2,50
2004	723 099	371 229	351 870	21,55‰	2,52
2003	710 702	364 907	345 795	21,85‰	2,54
2002	700 455	359 315	341 140	22,17‰	2,57
2001	724 319	371 848	352 473	22,52‰	2,60
2000	752 834	387 020	365 814	22,90‰	2,64
1999	746 194	382 606	363 588	23,31‰	2,68
1998	720 984	369 378	351 606	23,70‰	2,73

Mortalidad

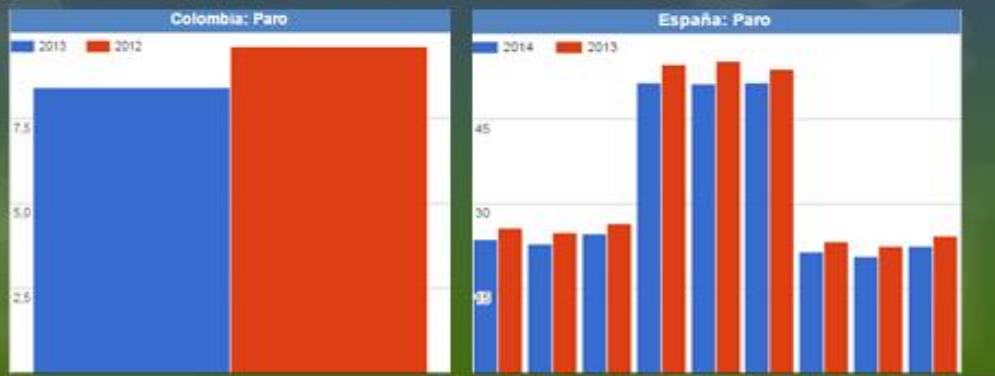
- En 2013 murieron en Colombia 191880 de personas , 7271 menos respecto al 2012. Si comprobamos los datos podemos ver que murieron más hombres que mujeres, para ser más exactos 22173 más.



Asimismo, se aportan datos de desempleo que sirve para cuestionar la imagen estereotipada en relación con España:

Desempleo

- Colombia al ser un país en proceso de desarrollo se cree que hay muchísimo más paro que en España, pero no es así. En Colombia la tasa de desempleo en el 2014 fue de 7,7% y en España fue del 23,6%



Dentro del ámbito cultural se destacan aspectos tan variados como la gastronomía, literatura, arte y música. Para finalizar diferenciando las banderas colombiana y ecuatoriana. Hay que indicar, que uno de los componentes de este grupo es originario de Colombia.

Gastronomía colombiana

- En la gastronomía Colombiana se destaca nacionalmente la arepa y el sancocho, pero yendo regionalmente encontramos diversos platos como los siguientes:
- Bandeja paisa, típica en Pereira.
- Ajiaco santafereño, típico de Departamento de Santander.
- Lechona tolimense, típica de Tolima.
- Mote de queso costeño, típica de la Costa Caribe Colombia.

Literatura, arte y música colombiana

- En la literatura colombiana se destaca mucho el galardonado con el Nobel de Literatura, Gabriel García Márquez con su gran obra "Cien años de soledad".
- En el arte colombiano destacamos al impresionista Andrés de Santa María, el escultor Fernando Botero y como fotógrafo Leo Matiz Espinosa que en 1949 fue elegido entre los 10 mejores fotógrafos del mundo.
- En la música colombiana destacamos a Shakira y a Juanes.

¿Cómo diferenciar la bandera colombiana con las demás?

- Alrededor de Colombia hay países que comparten los mismos colores como Venezuela y Ecuador.
 - Para diferenciarlos es muy fácil. La bandera colombiana tiene más amarillo que azul y rojo, al igual que la ecuatoriana con la diferencia en que la bandera ecuatoriana lleva el escudo, pero a veces la bandera colombiana también lo lleva, en este caso es un poco más difícil ya que tienen un escudo parecido, en el de Ecuador aparece un buitre y en el de Colombia también pero el buitre de Colombia mira hacia la derecha y el de Ecuador hacia la izquierda y por último el de Venezuela, esta bandera lleva unas estrellas.



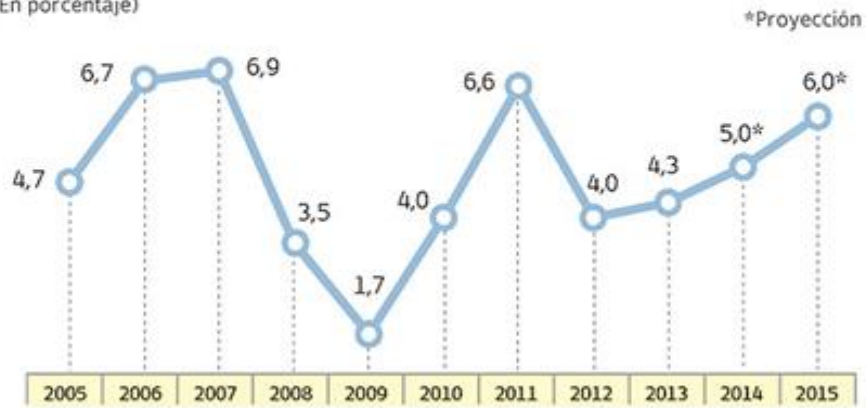
Este grupo salva la temática económica indicando el índice y mostrando solamente los epígrafes que conforman este extremo, lo que supone que toda la información seleccionada se transmite de forma oral sin hacer uso del power point como guía:

Economía de Colombia

- . Datos del PIB
- . Renta per cápita
- . Desarrollo tecnológico
- . Materias primas
- . Agricultura
- . Tipo de industrias
- . Exportaciones e importaciones

Datos del PIB

Crecimiento de la economía colombiana (En porcentaje)



Renta per cápita

- La renta per cápita de Colombia en 2013 asciende a 5.896€, un 2,2% menor a la del año anterior, la cual era 6039€.

Desarrollo tecnológico



Materias primas



Agricultura



Tipos de industria



Exportaciones e importaciones



Las cuestiones referidas con la Geografía política del país se inician con un esquema del sistema político del país:

SISTEMA POLÍTICO



Este grupo realiza una interesante comparativa entre el sistema político colombiano y español:

ANÁLISIS POLÍTICO FRENTE A ESPAÑA

ESPAÑA	COLOMBIA
<ul style="list-style-type: none">DemocraciaPresidencialMonarquía parlamentaria“Bipartidismo” Izquierda-Derecha	<ul style="list-style-type: none">DemocraciaPresidencialRepúblicaBipartidismo liberal-conservador

Que sirven para enmarcar algunos derechos y deberes contemplados:

DERECHOS Y DEBERES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Ser elegido a cargos públicosTener tendencia hacia un gobernante sea honesto en los derechos y deberesVigilar al estado social para que cumpla sus obligaciones | <ul style="list-style-type: none">Elegir a sus gobernantesCumplir las leyesComprometerse en soluciones en temas sociales o políticosCapacitarse para asumir el destino del paísRechazar agresiones y otras violenciasDefender la soberanía y hacer de esta un estilo de vida |
|---|---|

DERECHOS

DEBERES

MÉXICO



Sociología

Como se observa, como resulta recurrente, que para aportar la información demográfica relacionada con las tasas de natalidad y mortalidad, se muestran gráficos que acompañan la explicación:

La Natalidad

- En 2011 nacieron en México 2.586.287 niños de los cuales 1.300.026, el 50.26%, fueron varones y 1.285.962, el 49.72%, mujeres.
- La tasa de natalidad en México fue en 2013 del 18,41‰.



La Mortalidad

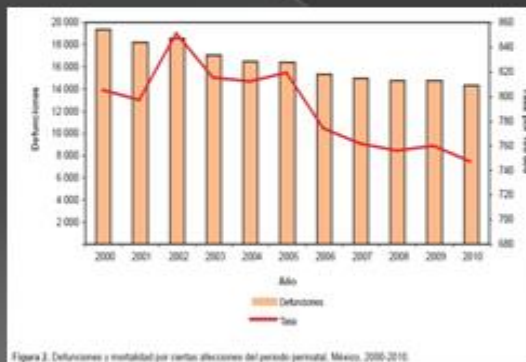


Figura 2. Defunciones y mortalidad por causas seleccionadas del periodo perinatal, México, 2000-2010

- En 2011 murieron en México 590.693 personas, 1.325 menos que el año anterior. Murieron más hombres, 332.646, que mujeres, 257.468. La tasa de mortalidad en 2013 ha subido respecto a 2012, hasta situarse en el 4,53‰ es decir, 4,53 muertes por cada mil habitantes.

Por otra parte, este grupo opta por incluir solo una fotografía para exponer de forma oral la temática de la educación:

La Educación



Mientras que los aspectos sanitarios son referidos de manera somera, indicando la evolución positiva en este sector:

La Sanidad

- Hace una década unos 50 millones de personas no tenían acceso a la Sanidad. Todos ellos vivían en un país: México. Ahora, tras una reforma que ha durado menos de 10 años, el panorama ha cambiado radical y positivamente. Los mexicanos ya pueden disfrutar de su derecho a la sanidad aunque no tengan un trabajo ni dinero para pagar un seguro privado.



ECONOMÍA

Para exponer la información de carácter económico se ilustran gráficos comparativos, por ejemplo en referido al PIB:

Datos sobre el PIB



Otros datos, como exportaciones e importaciones directamente se explicitados con un escueto texto:

Exportaciones

- Los principales productos exportados por México son aceites crudos de petróleo, vehículos automóviles para el transporte de personas, oro en bruto, máquinas automáticas para tratamiento o procesamiento de datos y sus unidades y máquinas, aparatos y material eléctrico.



Importaciones

- Partes y accesorios para ordenadores
- Motores de pistón de encendido por compresión, diesel o semi-diesel
- Unidades de memoria para computadoras
- Manufacturas de hierro/acero
- Partes y refacciones para vehículos automotores



A la hora de abordar el avance tecnológico del país, este grupo destaca solamente la inversión de los gobiernos en la apuesta por el desarrollo de Internet, por lo que queda bastante incompleta la información aportada:

Desarrollo tecnológico

- México ocupa el lugar número 63 en cuanto a la adaptación de tecnología. Esto representa un avance de 13 lugares con respecto al año 2012. El 40% de la población mexicana utiliza el Internet. El gobierno Mexicano está haciendo esfuerzos claros por llevar el Internet a mayor cantidad de personas.

Un relato escueto informa acerca de los recursos naturales del país, igualmente ocurre en la exposición del sector primario y secundario. Se olvida introducir información acerca del sector terciario:

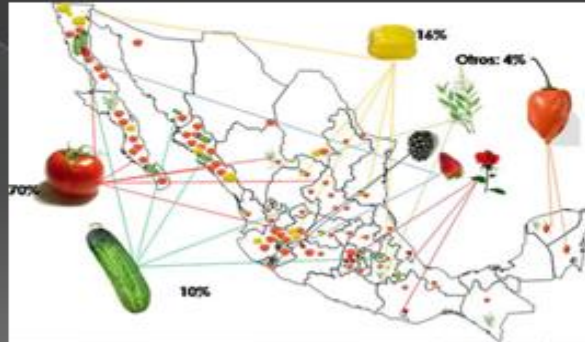
Materias primas

- Las materias primas mas destacadas son: gas natural, petróleo, minerales como: plata, oro, cobre, grafito.



Agricultura

- La agricultura es una actividad fundamental en el medio rural, en el cual habita todavía una parte altamente significativa de la población nacional.



Tipos de industria

- Agrícola
- Pesquera
- Extractiva
- Ganadera
- Textil
- Alimenticia
- Eléctrica
- Azucarera
- Manufacturera
- Transformación



Equipo Político

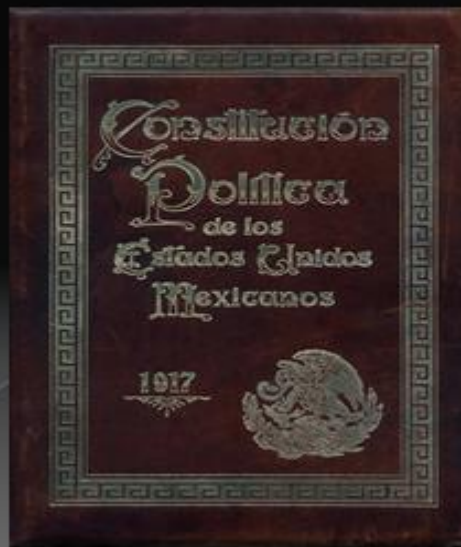
Consideramos que, este grupo expone de forma amplia y magnífica la temática que centra su atención en la Geografía política del país. De modo que realiza una panorámica del sistema político, para ir desarrollando y ampliando otros orientados a la división de poderes, las instituciones de gobierno:

Estados Unidos Mexicanos

- México es una nación democrática, federal y laica, que está gobernada por un presidente, que actúa como jefe de Estado y de Gobierno. El gobierno federal está dividido en: Ejecutivo, legislativo y judicial



Constitución de México



Poder ejecutivo

- El poder ejecutivo es el responsable de la gestión diaria del Estado, dirige las Fuerzas Armadas y es independiente del legislativo. Es dirigido por el presidente, que es aconsejado por sus secretarios de estado.



Poder legislativo

- El poder legislativo es el que formula y dicta las leyes, y está formado por el Congreso de la Unión, un cuerpo legislativo bicameral compuesto por la Cámara de Senadores (Cámara alta 128 senadores, política exterior) y la Cámara de Diputados (Cámara de los diputados 500 diputados). Estos se reúnen en el Palacio de San Lázaro.



Cámara de los diputados

- Está formada por 500 representantes de los ciudadanos del país. Todos los diputados se eligen a través del sufragio universal y secreto cada 3 años a través del voto paralelo. 300 se eligen a través de la mayoría relativa y los otros 200 por representación proporcional.



Cámara de los senadores

- El Senado está compuesto por 128 miembros de los estados de México. Se eligen por sufragio universal y secreto cada seis años, y no pueden ser reelegidos. Se eligen 64 por mayoría relativa, 32 por el principio de la primera minoría y los otros 32 por representación proporcional.



Poder judicial

- El poder judicial se encarga de hacer cumplir las leyes y castigar a quienes no la cumplen. Está formado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, el Consejo de la Judicatura Federal, los tribunales colegiados y unitarios de Circuito, así como por los Juzgados de distrito.



Poder judicial: Suprema Corte de la Justicia de la Nación

- Es el máximo tribunal de justicia de México y se encarga de cumplir la Constitución Política de los Estados Mexicanos, mantener el equilibrio en la política de México, y solucionar asuntos judiciales de gran repercusión política y social a través de las resoluciones jurisdiccionales.



Poder judicial: Consejo de la magistratura

- Este órgano se encarga de nombrar a los jueces y fiscales que imparten justicia. Y también a juzgarlos cuando violan las leyes.



Además, se introducen contenidos que abordan la división administrativa y sus instituciones de gobierno:

Gobierno municipal

- Todos los estados se dividen en municipios, que están gobernados por un presidente municipal, con el apoyo de regidores y síndicos, cuyo número es determinado por la constitución de cada estado. Se encargan principalmente de proveer el agua potable, drenaje, alumbrado público, seguridad pública, regulación del tráfico, mantenimiento de los parques, jardines y cementerios, y la planeación urbana.



Para incidir en el sistema electoral, con indicación de sus principales rasgos:

Elecciones

- El sufragio es universal, libre, secreto y directo para todos los ciudadanos mexicanos con mayoría de edad (18 años) pero no es obligatorio. Los gobernantes se eligen cada 6 años. Las controversias sobre las elecciones son resueltas por el Tribunal Federal Electoral, compuesto por los ciudadanos, los partidos políticos, los poderes públicos y las autoridades electorales federales y locales.



Instituto Federal Electoral

- El IFE es el organismo público e independiente encargado de realizar las elecciones federales (Presidente de la República, Diputados y Senadores). Está instalado en el Distrito Central, con 32 delegaciones y 300 subdelegaciones. Sus objetivos son: Contribuir al desarrollo de la vida democrática, preservar el fortalecimiento del régimen de partidos políticos e integrar el registro federal de electores. En 2014 se sustituyó por el Instituto Nacional Electoral.



Elecciones federales

- En México se realizan elecciones federales cada 6 años para renovar presidentes de la república al igual que la cámara de senadores y cada 3 años para renovar la cámara de diputados. El Tribunal Electoral del Poder Judicial puede revisar el resultado de las elecciones al recibir quejas o sospechas de irregularidades.



Esta información se completa con datos acerca de las pasadas elecciones de 2012:

Datos elecciones 2012



Compromiso por México –
19.226.784 vot. (38,21%)
Enrique Peña Nieto

Movimiento Progresista –
15.896.999 vot. (31,59%)
Andrés Manuel López Obrador

Datos elecciones 2012



Partido Acción Nacional
12.786.647 vot. (25,41%)
Josefina Vázquez Mota



Nueva Alianza
1.150.662 vot. (2,29%)
Gabriel Quadri de la Torre

Datos elecciones 2012

- ◉ No Registrados – 20,907 (0.04%)
- ◉ Nulos – 1,241,154 (2.47%)



Los componentes de este grupo optan, como venimos observando ya en los anteriores analizados, por incluir los datos demográficos utilizando gráficos, que si bien, no están demasiado actualizados ayudan a verificar la evolución de las tasas de natalidad y mortalidad del país. Este problema queda compensado al introducir información acerca de dichas tasas de años más recientes. Además, de que se aporte una pequeña explicación de las repercusiones que entrañan los datos de fecundidad para la estabilidad demográfica del país:

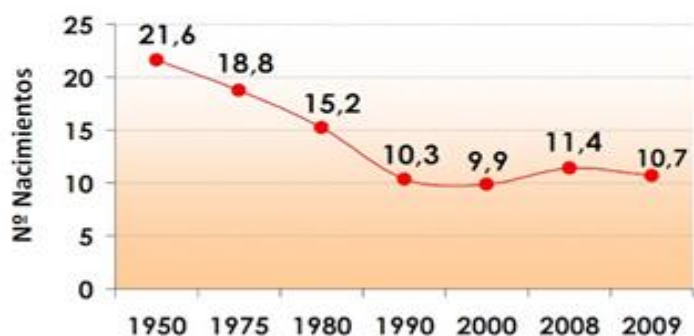
Natalidad

- **La tasa de natalidad en Argentina** (número de nacimientos por cada mil habitantes en un año) fue en 2013 del 16,76‰ y el **índice de Fecundidad** (número medio de hijos por mujer) de 2,18.
- Esta cifra asegura que la pirámide población de Argentina se mantenga estable, ya que para ello es necesario que cada mujer tenga al menos 2,1 hijos de media (fecundidad de reemplazo).



NATALIDAD

TASA NATALIDAD CADA 1.000 HABITANTES



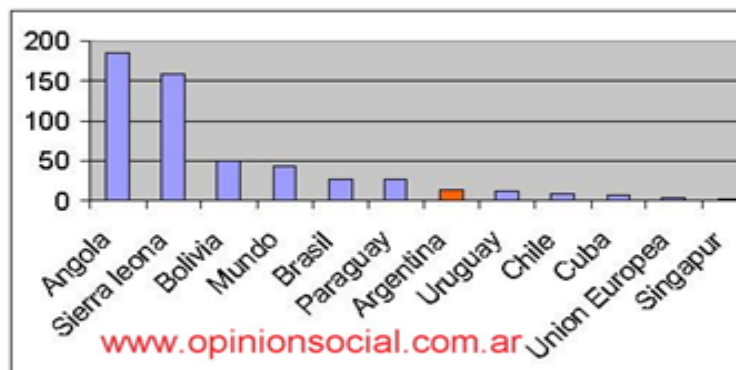
Mortalidad

- La tasa de mortalidad en 2013 en Argentina ha caído respecto a 2012, hasta situarse en el 7,71‰, es decir, 7,71 muertes por cada mil habitantes.



Interesante resulta el siguiente gráfico que permite realizar un análisis comparativo de las tasas de mortalidad con diferentes países y zonas del mundo con distinta casuística en este extremo:

MORTALIDAD



La educación y sanidad son abordadas a partir de una somera descripción ilustrada con un gráfico, acerca de la población escolar en las distintas etapas educativa. Aunque encontramos el problema de la escasa actualización de los datos expuestos:

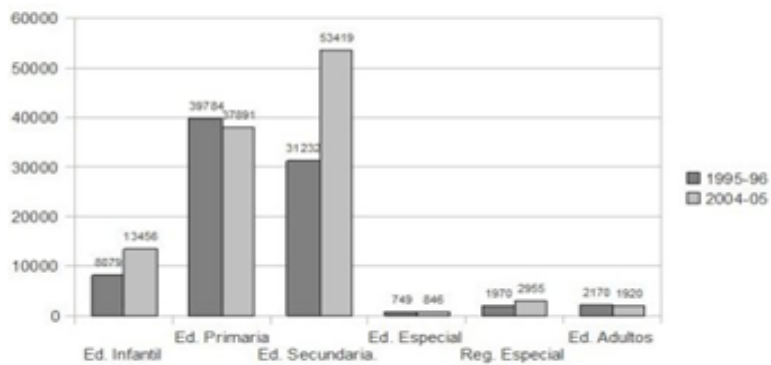


Educación

- La educación durante la primaria y la secundaria es pública y privada.
- La universidad también es pública y privada, pero la pública es de acceso libre.



LA EDUCACIÓN



Sanidad

- La sanidad pública en Argentina es muy mala.
- La sanidad vinculada a los gremios es buena, pero hay que pagarla y no es barata.
- La sanidad privada es más cara y mejor.



El análisis de los aspectos identificados con la Geografía económica del país, se encauzan desde una somera explicación verificada con tablas y gráficos:

Economía de Argentina

- La **economía de Argentina** se basa en enormes recursos naturales, y se beneficia de ellos, tiene un sector orientado a la exportación agrícola y una base industrial diversificada y una población sumamente alfabetizada.
- Su IDH es muy alto.
- Cuenta con el salario mínimo y la jubilación mínima más altos de América Latina.

Exportaciones a ¹⁵²		Importaciones de ¹⁵²	
País	Porcentaje	País	Porcentaje
Brasil	18,78 %	Brasil	31,12 %
China	9,26 %	Estados Unidos	13,69 %
Chile	7,11 %	China	10,26 %
Estados Unidos	6,38 %	Alemania	4,69 %

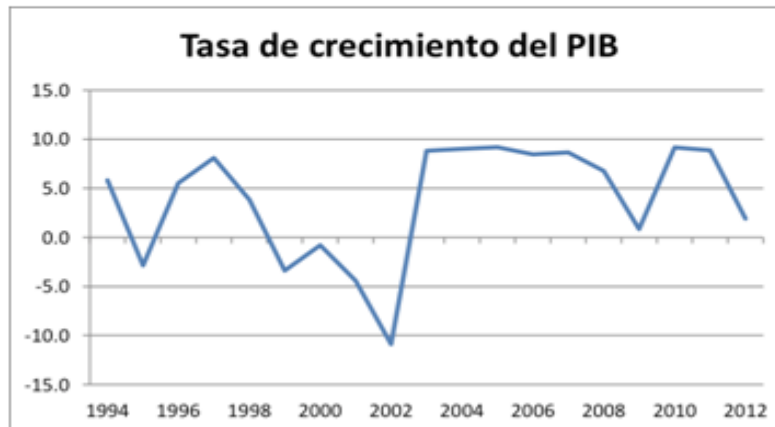


PIB en Argentina

- El **producto interior bruto de Argentina** en 2013 ha crecido un 2,9% respecto a 2012. Se trata de una tasa 21 décimas mayor que la de 2012, que fue del 0,8%.
- Es el segundo más alto de América Latina.



DATOS SOBRE PIB



RENDA PER CÁPITA



Este grupo denuncia que el desarrollo tecnológico del país está directamente relacionado con el déficit en inversiones destinadas a este sector:



Desarrollo tecnológico Argentina

- Un dato preocupante que muestra una clara limitación a las posibilidades de desarrollo del país es la escasez de recursos que se destinan a la investigación científica y tecnológica.
- En Argentina el 95% del gasto total en **CyT** y el empleo del 87% de los investigadores corresponden al Estado, mientras que en la mayoría de los países desarrollados el esfuerzo es llevado a cabo principalmente por el sector privado.



DESARROLLO TECNOLÓGICO



Asimismo, además de relatar las principales materias del país, destacan un conjunto de minerales menos conocidos que sirven de materia prima para industrias punta:

Materias primas

- El país es uno de los pocos que cuenta con reservas de la mezcla de minerales que hoy se utiliza para fabricar autos híbridos, lámparas de bajo consumo, fibra óptica, reproductores MP3 y hasta turbinas, entre otros desarrollos.
- ¿A qué mineral o minerales se hace referencia? A las denominadas "Tierras raras", que comprenden una combinación de materiales como lantano, lutecio, escandio, itrio, cerio y neodimio, entre otros



LAS MATERIAS PRIMAS

□ Oro →



□ Petróleo →



□ Algodón →



A través de una visión panorámica se abordan los contenidos del sector primario, centrados únicamente en la agricultura:



Agricultura de Argentina

- Es una de las bases de su economía.
- Es relativamente intensiva, proporciona cerca del 7% del empleo.
- Lo que más se siembran son los cereales: trigo, soja, maíz, lino, cebada, etc.

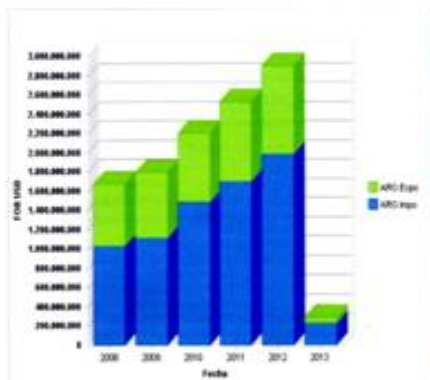


LA AGRICULTURA



Por otra parte, las exportaciones e importaciones se immortalizan mediante gráficos que marcan su evolución:

EXPORTACIONES E IMPORTACIONES



Este grupo ha olvidado introducir contenidos acerca del sector secundario. Pasando del sector primario al terciario, en que se destaca únicamente los principales lugares de reclamo turístico:

Turismo en Argentina

- Buenos Aires
- El Perito Moreno
- Las cataratas de Iguazú
- Península de Valdés
- Río Paraná
- Ushuaia
- Lagos del Sur
- Cordillera de los Andes
- Aconcagua
- La Puna



La Geografía política se muestra de forma bastante somera, indicando solamente cuestiones genéricas del sistema de gobierno. Si bien, parece interesante el cuadro comparativo entre Argentina y España en relación a sus sistemas de gobierno:

Gobierno de Argentina

- La Nación Argentina adopta para su gobierno democrático el modelo representativo, republicano y federal.
- La presidenta de Argentina es Cristina Fernández.
- Se vota a partir de los 16 años.



SISTEMA GOBIERNO

ARGENTINA	ESPAÑA
GOBIERNO: REPÚBLICA	GOBIERNO: MONARQUÍA
CONSTITUCIÓN: 1853	CONSTITUCIÓN: 1876
REY: NO	REY :SÍ, PERO SOLO REPRESENTA

Finalmente, este grupo completa su trabajo con una breve descripción acerca de la música tradicional del país:

Costumbres y tradiciones

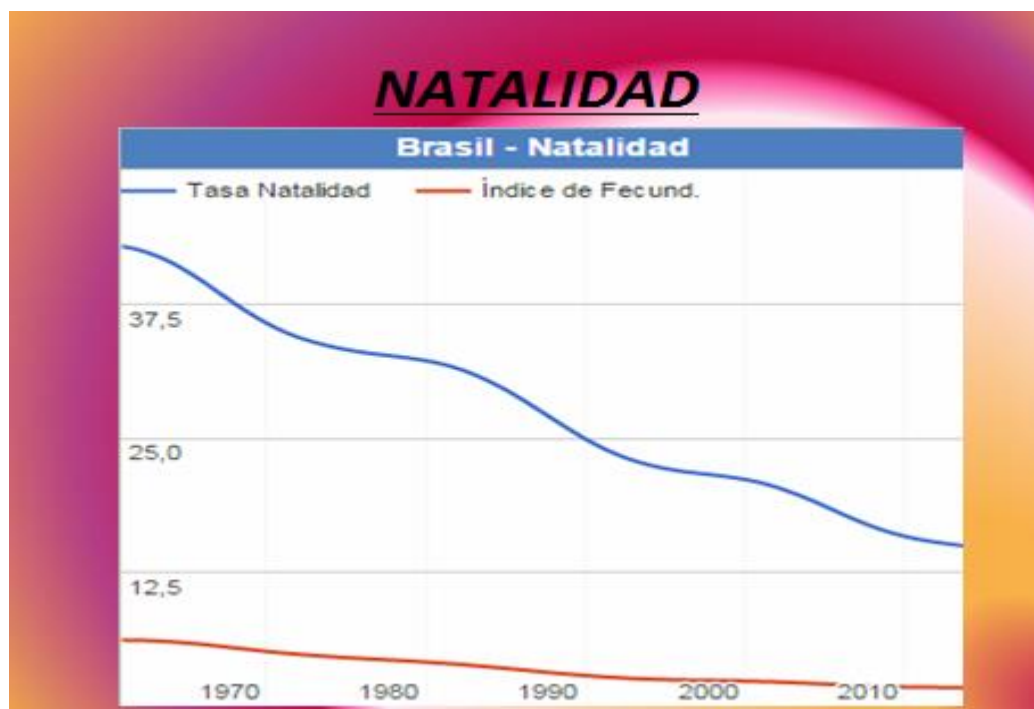
- Argentina ofrece una gran **variedad de actividades culturales** como el **Tango** en Buenos Aires y el **folklore** en el interior del país.
- El **Teatro Colón** es un punto de referencia nacional para las representaciones de **ópera** y **música clásica**. Su **acústica es considerada la mejor del mundo**.
- Otro estilo que convoca multitudes en Argentina es la **cumbia**.



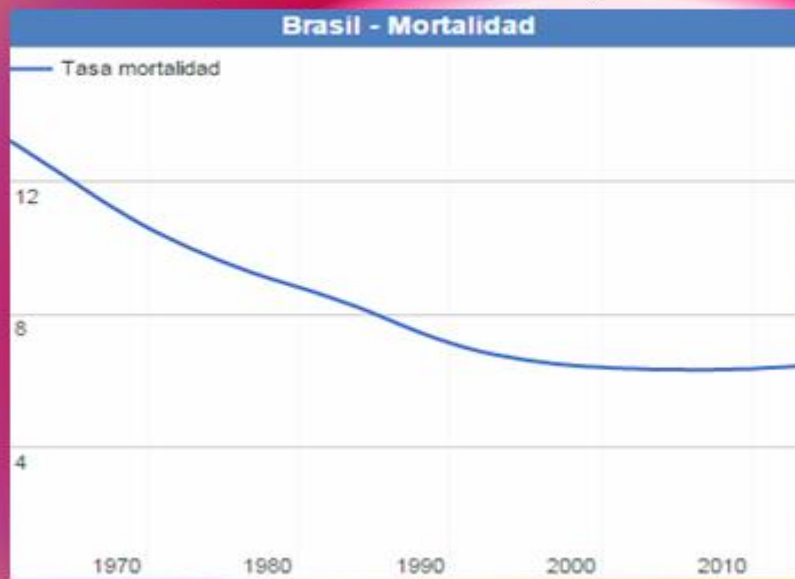
https://www.youtube.com/watch?v=deoSlu_YINA



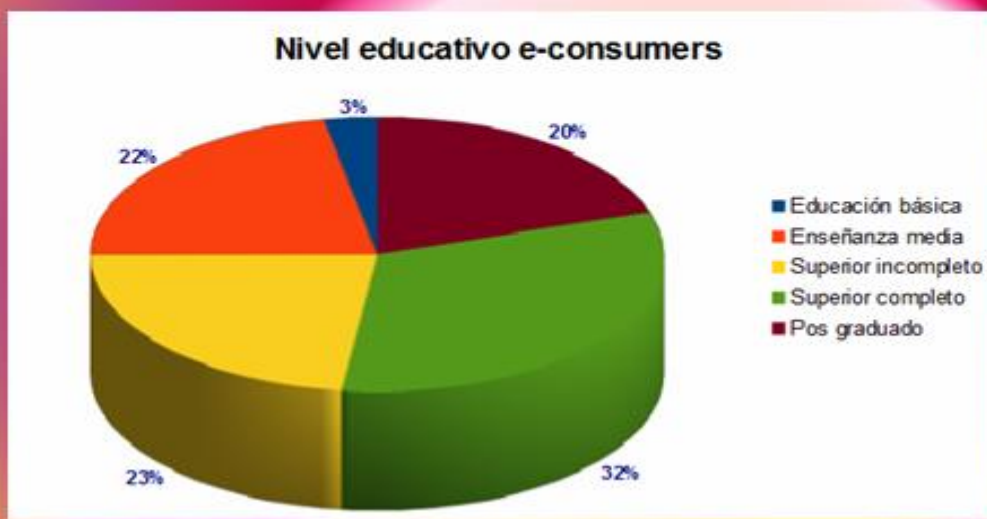
El grupo que se ocupa de realizar un estudio sobre **Brasil**, opta por presentar solo cuatro diapositiva para exponer los aspectos de Geografía humana, económica y política del país que supone que toda la información es aportada en la exposición directamente, sin soporte visual alguno. La excepción la encontramos en el gráfico que ilustra la distribución de la población estudiantil.



MORTALIDAD



EDUCACIÓN



SANIDAD



EL SISTEMA POLITICO



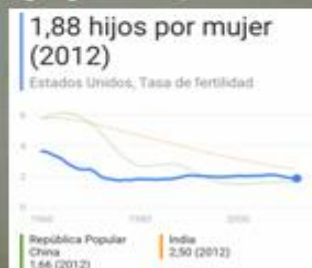
ESTADOS UNIDOS



Los datos demográficos referidos a Estados Unidos en relación a la natalidad se abordan desde la constatación de su disminución en los últimos años. En este sentido, nos parece adecuado que este grupo busca las razones que explican esta situación y lo verifican con un gráfico de la evolución de la tasa de natalidad:

NATALIDAD

- La contracción de la tasa de natalidad en los Estados Unidos, nunca había mostrado cifras tan bajas como en 2012, cuando hubo 1.88 nacimientos por cada mujer en edad fértil.
- Entre los especialistas, el consenso es que la causa principal es la penosa situación económica. La teoría es que muchas mujeres o parejas que están desempleadas o tiene apuros económicos sienten que no pueden comenzar una familia o sumar un integrante. Esto supone un peligro, ya que debería de haber mas personas trabajando que personas jubilados para sostener el país.



El estudio de la mortalidad se centra en la descripción e ilustración de la esperanza de vida del país y su posición a nivel mundial:

MORTALIDAD

- En 2013 la esperanza de vida en Estados Unidos subió hasta llegar a 78,84 años. Ese año la esperanza de vida de las mujeres fue de 81,30 años, mayor que la de los hombres que fue de 76,50 años.
- Estados Unidos mantiene el puesto 34 en el ranking de los 182 países de los que publicamos la Esperanza de vida. Esto quiere decir que sus habitantes tiene una esperanza media-alta, en lo que respecta al resto de los países.



Interesante nos parece la exposición de una tabla comparativa entre el sistema educativo estadounidense y español:

EDUCACIÓN

ESTADOS UNIDOS

- En Estados Unidos la educación infantil se da en dos etapas "Nursery School" (0-3) y "Kindergarten" (4-6).
- En Estados Unidos el currículum varía según los estados, a sí que es estatal.
- En Estados Unidos predomina el horario de mañana.
- De la educación infantil, encontramos centros públicos, privados, charter, parroquial y vales.
- En los colegios de Estados Unidos hay menos alumnos escolarizados.
- En todos los colegios hay banderas en representación de Estados Unidos.

ESPAÑA

- En España la educación infantil se da en una sola etapa.
- En España el currículum lo elabora el gobierno y es igual para todas las comunidades.
- En España el horario es de mañanas pero también se da el horario de tardes.
- En España dentro de los centros educativos, encontramos centros públicos, privados y concertados.
- En los colegios de España hay más alumnos escolarizados.
- En los colegios no hay nada que represente el país.

ESTADOS UNIDOS



ESPAÑA



Queremos también destacar de este grupo su contribución a seleccionar la información relacionada con el sistema sanitario estadounidense, cuya descripción no está exenta de críticas así como, su interés por dejar constancia de sus debilidades:

SANIDAD

- Los hospitales disponen de los equipos de alta tecnología más avanzados, y los médicos y cirujanos están muy bien formados y motivados.
- Por desgracia, esta enorme calidad viene acompañada de precios muy altos. Los costes de la atención sanitaria son de los más caros del mundo. Es probable que el precio aumente aún más en el futuro.
- Aunque la atención sanitaria es, probablemente, la mejor del mundo para los ricos, su alto coste y la poca intervención estatal implican que ésta sea incluso inexistente para los pobres y desempleados; un 15% de la población estadounidense carece de seguro médico y el seguro público sólo cubre a personas mayores de 65 años, a los minusválidos y los muy pobres.



Estas afirmaciones encuentran su verificación al plantear la ley elaborada por el actual gobierno estadounidense para reformar el sistema sanitario:

OBAMACARE

ObamaCare o la "Ley de Cuidados de Salud" es una reforma de ley dirigida a mejorar el sistema de cuidados de salud de los americanos. Su principal objetivo darles acceso a servicios de salud al alcance de sus posibilidades.

- Las propuestas de obamacare son:
 1. Igualdad de precios entre hombres y mujeres.
 2. Eliminación de la diferencia de precios por pertenecer o no a un factor de riesgo.
 3. Aumento de las visitas preventivas gratuitas.



En relación a las cuestiones económicas se exponen identificando sus principales características, tanto referidas al PIB, renta per cápita, sectores de actividad económica, etc.:

PIB Y RENTA PER CÁPITA

La economía de los Estados Unidos de América es la más grande del mundo. Su PIB nominal, estimado en más de 17.2 billones de dólares en marzo del 2014 representa aproximadamente una cuarta parte del PIB nominal mundo.

- El PIB trimestral de Estados Unidos del primer trimestre de 2015 fue de 3.931.711€ y el PIB anual de 2014 fue de 13.111.253 M.€
En 2014 Estados Unidos representó el 19.2% del PIB sobre el total mundial
- La renta per cápita de Estados Unidos en 2013 fue de 53.042,0 €



Se significa la contribución de EEUU al desarrollo tecnológico mundial:

DESARROLLO TECNOLÓGICO

La historia tecnológica e industrial de los Estados Unidos describe el surgimiento de Estados Unidos como la nación tecnológicamente más poderosa y avanzada del mundo.

Durante fines del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, el país pasó de ser una simple economía agrícola a la primera potencia industrial de la tierra, con más de un tercio de la producción industrial mundial.

Algunos de los inventos más importantes de Estados Unidos son : el teléfono, el primer suministro de luz eléctrica, la televisión , la escalera mecánica , el primer barco a vapor , el primer microscopio electrónico



LAS MATERIAS PRIMAS

Las materias primas son los recursos naturales que transforma la industria y pueden ser de origen orgánico o mineral.

Estados Unidos se encuentran entre los mayores productores de materias primas después de China.

Algunas de las materias primas que Estados Unidos comercializa son el hierro , el cromo, el manganeso, el níquel, el magnesio , los metales preciosos , el aluminio, el cobre, el plomo, el zinc, el mercurio , el estaño , cáñamo, el yute, el lino, el algodón y la lana .



LA AGRICULTURA

La agricultura es una de las industrias más importante en Estados Unidos ya que el país es un exportador neto de alimentos.

La agricultura estadounidense se fundamenta en explotaciones de grandes extensiones de tierra. Se trata de una agricultura altamente capitalizada y que utiliza todos los adelantos que la tecnología y la ciencia.

La especialización regional nos permite distinguir seis zonas o regiones: algodonera, cultivos tropicales, maíz, trigo de invierno, trigo y forrajes y ganadería.

Los principales productos agrícolas producidos por los Estados Unidos son: Maíz, Res, Leche, Pollo, Soya, Cerdo, Trigo, Algodón, Huevo y Pavo.



EL TIPO DE INDUSTRIAS

Estados Unidos tiene recursos naturales y también las infraestructuras necesarias para convertirlas en bienes de consumo. Es una de las regiones industriales más importantes del mundo. La energía es barata, la inversión en industria es muy alta y las empresas están muy bien estructuradas. Existen todo tipo de compañías, desde las grandes multinacionales, hasta las pequeñas firmas, la mano de obra es barata y está altamente cualificada, lo que le hace una de las fuerzas de trabajo más competitiva. La industria más relevante es la siderurgia, sobre todo de transformación: coches, astilleros, aeronáutica, etc. También destaca el textil, la química, la alimentación y las altas tecnologías.



LAS EXPORTACIONES E IMPORTACIONES

- El 93% de las importaciones de EE.UU son del sector industrial, y solo un 3% al sector agroindustrial. Específicamente manufacturas participa con 74,7%, siendo la maquinaria, vehículos y sus partes los productos más representativos. China y Canadá son los principales proveedores de Estados Unidos.
- El 80% de las exportaciones de EE.UU son bienes industriales, especialmente maquinaria y vehículos y aeronaves. Sus vecinos, México y Canadá, son sus principales destinos de exportaciones.



No obstante, no se introduce información alguna acerca del sector terciario.

Finalmente, los aspectos de Geografía política se resuelven de forma muy escueta, como bien se aprecia en la única diapositiva que incluyen:

El sistema político

El sistema político de Estados Unidos es una república constitucional, presidencial y federal. Su gobierno tiene unos poderes limitados enumerados en la Constitución. Su forma de gobierno es conocida como democracia presidencialista, esto quiere decir que hay un presidente. El presidente es el jefe de estado, pero también tiene otros poderes que son el poder ejecutivo y toma algunas decisiones del poder legislativo. El actual presidente es Barack Obama.

Hay tres niveles de gobierno: el nivel federal, el nivel estatal y el nivel local, sus líderes son elegidos por votantes o por sufragio universal. Todos los estadounidenses tiene derecho a voto a partir de los 18 años, excepto los que estén encarcelados.

El país está integrado por 50 estados en su régimen interno. Los principales partidos políticos son el Partido Republicano y el Partido Demócrata.

ECUADOR



SOCIOLOGÍA

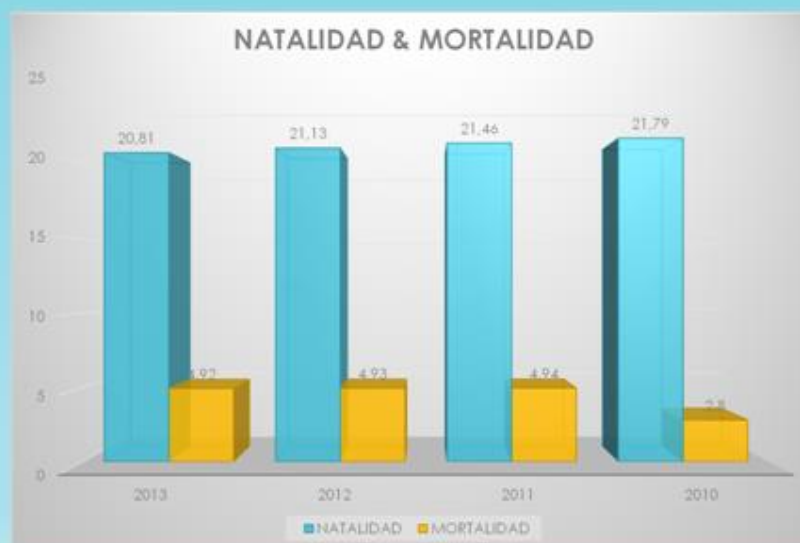


Este grupo encauza toda la información relacionada con los aspectos poblacionales a partir de una breve descripción acompañada de gráficos que ilustran la información aportada:

TASAS DE NATALIDAD

La tasa de natalidad en Ecuador (número de nacimientos por cada mil habitantes en un año) fue en 2013: **19,6 nacimientos/1.000 habitantes**

El índice de Fecundidad (número medio de hijos por mujer) de **2,59**.



TASAS DE MORTALIDAD

Tasa de mortalidad: 4,93 muertes por cada 1.000 habitantes

Tasa de mortalidad infantil: 19,06 muertes/1.000 nacimientos



EDUCACIÓN



EDUCACIÓN

- Educación Inicial (Preescolar): corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana.
- Educación General Básica : corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.
- Bachillerato : es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte.
- Solo un 68% de los niños está escolarizado.

SANIDAD

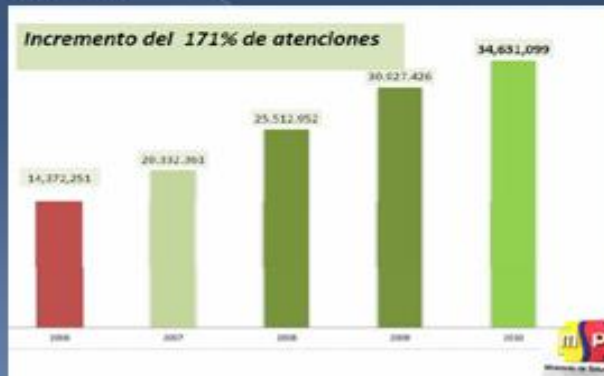


SITUACIÓN DE LA MUJER



SANIDAD

Segundo mejor sistema sanitario de Latinoamérica. Para ello se ha invertido mucho dinero.



ECONOMÍA



Para introducir los aspectos económicos, el grupo opta por definir en primer lugar algunos de los términos que después serán objeto de estudio, como se aprecia en las siguientes diapositivas:

¿QUÉ ES EL PIB?

El Producto Interior Bruto es el cálculo de toda la actividad económica de un país bajo unas condiciones. La primera es que es interior, por lo que sólo se calcula la actividad económica realizada dentro del país. Es decir, si un español trabaja en Londres no entra en el producto interior bruto español, sino en el inglés. Si un inglés trabaja en Madrid entra en el PIB de España, pero no en el inglés. La segunda condición es que es bruto, por lo que no se descuentan los consumos de capital.

EL PIB DE ECUADOR

El Producto Interno Bruto (PIB) de Ecuador creció 7,78% en 2011 para ubicarse en \$ 26.928,2 millones, frente a una expansión de 3,58% en 2010 y una proyección de 5% en 2012.



¿QUÉ ES LA RENTA PER CÁPITA?

La renta per cápita o PIB per cápita es la relación que hay entre el PIB (producto interno bruto) de un país y su cantidad de habitantes. Para conseguirlo, hay que dividir el PIB de un país entre la población de éste

Renta per cápita. Ecuador

El PIB per cápita de Ecuador en 2011 fue de 5.035\$ de EEUU. El PIB per cápita es el producto interno bruto dividido por la población a mitad de año. El PIB es la suma del valor agregado bruto de todos los productores residentes en la economía más todo impuesto a los productos, menos todo subsidio no incluido en el valor de los productos. Se calcula sin hacer deducciones por depreciación de bienes manufacturados o por agotamiento y degradación de recursos naturales.

PIB



RENTA PER CÁPITA

América Latina
PBI PER CÁPITA PPA 2013
Dólares Internacionales Corrientes

País	2012	2013	2014*
1 Chile	18.182	19.067	19.887
2 Argentina	17.917	18.749	18.917
3 Uruguay	15.865	16.723	17.391
4 Panamá	15.467	16.658	17.810
5 México	15.344	15.563	16.111
6 Venezuela	13.480	13.605	13.530
7 Costa Rica	12.594	12.942	13.341
8 Brasil	11.876	12.221	12.526
9 Colombia	10.697	11.189	11.730
10 Perú	10.596	11.124	11.735
11 Ecuador	9.682	10.080	10.492
12 Rep. Dominicana	9.547	9.910	10.325
13 El Salvador	7.316	7.515	7.720
14 Paraguay	6.053	6.823	7.134
15 Bolivia	5.041	5.363	5.616
16 Guatemala	5.153	5.282	5.415
17 Honduras	4.743	4.839	4.959
18 Nicaragua	4.352	4.554	4.758

* Estimado
Fuente: FMI Elaboración: Desarrollo Peruano

DESARROLLO TECNOLÓGICO



MATERIAS PRIMAS



Para acometer el análisis del desarrollo tecnológico se destaca la fuente seleccionada para su análisis, así como la posición del país analizado en el contexto mundial, que les permite realizar una valoración de su situación:

AGRICULTURA



INDUSTRIAS



AGRICULTURA

- Ecuador es un país con una profunda vocación agrícola y ganadera no obstante su calidad de productor y exportador de petróleo, que tan solo se inició en la década de los setenta y cuyas repercusiones se han dejado sentir en el campo a causa de la emigración de la mano de obra.
- La producción agrícola ha significado un gran aporte al erario nacional, además de que ha ocupado mano de obra en gran escala. El cacao, el café, el arroz y el banano son productos de origen vegetal que tuvieron auge en distintas épocas, a partir del siglo XIX y gran parte del siglo XX. En la década de los ochenta, se sumó el camarón, que vino a diversificar la oferta exportable y que marcó el inicio de un verdadero boom de los productos no tradicionales.
- Luego vendrían las flores, las frutas exóticas, las fibras vegetales y otros productos, cuya producción fue la consecuencia de la apertura del comercio exterior y la reducción de aranceles.



Materias primas e industrias

- Recursos
- Naturales: petróleo, madera, oro, piedra, caliza, mariscos y pescado.
- Productos agropecuarios: caña de azúcar, banano, arroz, productos de palma, café, patatas, cacao, ganado vacuno, porcino, lanar y aves de corral.
- Principales industrias: alimentos, bebidas, productos petroleros, textiles, productos farmacéuticos, madera y químicos



EXPORTACIONES E IMPORTACIONES



Exportaciones e importaciones

- Las exportaciones e importaciones sirven de mucha ayuda para la balanza comercial, analizando desde el punto que si exporta mucho e importa poco, la balanza es a favor (o sea, queda el \$ en el país) pero si por el contrario, importamos más de lo que exportamos, pues las ganancias son para otros países, eso quiere decir que no son autosuficientes.
- Lo más importante de destacar es la disminución en las exportaciones de crudo de petróleo, en 1997 fue de 1070 millones de dólares y durante 1998 esta se reduce prácticamente a la mitad; los otros rubros también tienen descensos importantes, debido fundamentalmente a los problemas internacionales y al fenómeno de El Niño.

POLITICA



La Geografía política del país se aborda con una somera explicación contextualizadas con imágenes:

SISTEMA POLÍTICA

Ecuador es una república democrática con tres poderes independientes:

- Legislativo
- Ejecutivo
- Judicial

Desde el 10 de agosto de 1998 hay una nueva Constitución. Su presidente es Rafael Correa

SISTEMA POLÍTICO



DERECHOS HUMANOS



3. Desarrollo del principio científico-didáctico del consenso/conflicto

Este observa una visión panorámica de la situación de la mujer en **Rumania**, incidiendo en el rol que tradicionalmente se le ha asignado, así como, en las características que en la actualidad se presentan en este sector de la población:

EL ESTADO DE LAS MUJERES

El estatuto tradicional de la Mujer Rumana, como de la Mujer en general, fue el de "ama de casa", muy respetado dentro de la sociedad tradicional, en la cual los casamientos se arreglaban no pocas veces en función del estado social y la riqueza de los novios. Actualmente, este tipo de casamiento fue reemplazado por la libre decisión de las dos partes, en cuanto a formalizar un acto tan importante como es el casamiento.

La situación de la Mujer se encuentra estrechamente relacionada con el lugar que la familia ocupa en la sociedad y con las leyes que rigen su funcionamiento.

Actualmente, además de las responsabilidades tradicionales, en cuanto al cuidado del hogar y la crianza y educación de los hijos, la Mujer moderna adoptó un estatuto independiente. La gran mayoría trabaja (independencia material) y desarrolla carreras profesionales (independencia profesional). Uno de los dos motivos de este cambio cultural y social es el reconocimiento que la mujer obtuvo de sus propias necesidades de crecimiento y realización profesional, así como también podría mencionarse un motivo económico, no menos importante, ya que actualmente, no alcanza que solo un miembro de la pareja trabaje y aporte dinero al hogar.

Como en otros países, en Rumania también existen profesiones predominantemente femeninas, como por el ejemplo el área de la asistencia médica, educación, administración pública, algunas ramas industriales, como la textil, etc. Prácticamente no hay, o no debería haber, ningún tipo de discriminación a la Mujer, en cuanto al acceso a otras profesiones tradicionalmente "masculinas", como es el caso de la política, área en la cual la Mujer está ganando cada vez más terreno.

Tampoco se registra una marginación social de la Mujer divorciada o viuda, sino más bien de tipo económico. Existen casos en los que el hombre no paga la cuota alimenticia que se asigna por Ley después de un divorcio, especialmente en los casos en los que la pareja tiene hijos que se quedan con la Madre. La Religión Ortodoxa permite el divorcio, por lo que tampoco hay una marginación Religiosa de la Mujer divorciada.

Queda patente la denuncia hacia aquellos derechos humanos que no son contemplados en este país:

LOS DERECHOS HUMANOS EN RUMANÍA

(ci) Estatus de los principales instrumentos internacionales de derechos humanos²⁸

Rumania	Tratados internacionales															
	CESCR ²⁹		CCPR ³⁰			CERD ³¹	CED ³²	CEDAW ³³		CAT ³⁴		CRC ³⁵		MWC ³⁶	CRPD ³⁷	
	CESCR	CESCR-OP	CCPR	CCPR-OP1	CCPR-OP2-DP			CEDAW	CEDAW-OP	CAT	CAT-OP	CRC	CRC-OP-AC		CRC-OP-SC	CRPD
Pertenencia	✓	✗	✓	✓△	✓	✓	✗	✓	✓	✓△	✓	✓	✓	✗	✓	✓

✓ Firmado y ratificado, ✓ firmado pero no ratificado, ✗ ni firmado ni ratificado, ⓘ sin información, △ ha accedido a firmar y ratificar el órgano en cuestión, pero también reconoce la competencia de recibir y procesar comunicaciones individuales por parte de los órganos competentes.

- Desde el 23/02/2013 la Cámara de Diputados adoptó una ley que obliga al Gobierno a: respetarlos, tenerlos en cuenta a la hora de legislar, a aplicar las recomendaciones y decisiones de la CEDH en un plazo de 3 meses.
- Según un informe de la Corte de Estrasburgo, Rumanía fue el miembro más frecuentemente condenado por vulnerar los derechos en 2009 (139 ocasiones). Entre 1998 y 2003 se vio obligado a pagar más de 31 millones en multas.

Abordando los principales conflictos tanto de índole social como política que se presentan en Rumanía:

CONFLICTOS SOCIALES, CONFLICTOS POLÍTICOS.

SOCIALES

- La corrupción.
- El contrabando.
- La mortalidad infantil.
- El SIDA.
- La pobreza.
- La crisis institucional
- La situación comunitaria.
- La desnutrición.
- La anemia.
- El abandono de menores.
- Sistemas de educación.
- Polución atmosférica y del agua.

POLÍTICOS

- Los conflictos con Ucrania y Hungría.
- El accidentado ex-gobierno de Traian Basescu.
- El transfuguismo.
- Los conflictos entre demócratas y partidarios del régimen de Ceaucescu.

Se indica con algún ejemplo, algunos conflictos que derivan en situaciones de impopularidad hacia las autoridades gubernamentales:

15. CONFLICTOS POLÍTICOS

- El presidente rumano Traian Bănescu afronta serios problemas políticos en su patria. Si índice de popularidad no alcanza a superar el 15 % y las tentativas de conferir popularidad a la nueva campaña pro-presidencial por ahora no se ha coronado con el éxito.

En su intervención ante los activistas de movimientos juveniles rumanos Bănescu criticó las declaraciones de algunos políticos húngaros, que exigen autonomía para la minoría húngara en Transilvania.



Este grupo, nuevamente, significa el peso de las tradiciones en **China** en perjuicio de la situación de la mujer, incluso en la actualidad:

5. SITUACIÓN DE LA MUJER

- La mujer china es discriminada en la sociedad y comienza antes del nacimiento. Las familias prefieren los niños a las niñas (113 niños por cada 100 niñas). Esto se debe a que no registran las niñas cuando nacen y a los métodos de aborto selectivo .
- La mujer china está también sometida a la violencia doméstica, física, mental y sexual, de los hombres.



SITUACIÓN DE LA MUJER

- Las mujeres en China están atrapadas por tradiciones.

(Gran presión de la sociedad para que contraigan matrimonio cuanto antes, de lo contrario estarán condenadas al olvido ,marginación y el desprecio.)



Este grupo aborda las condiciones de la mujeres en **Marruecos**, a partir de la crítica hacia ciertas tradiciones, si bien, también se incluye información acerca de cómo la legislación vigente ha ido introduciendo modificaciones para mejorar sus condiciones de vida:

6. SITUACIÓN DE LAS MUJERES

•La situación de las mujeres en Marruecos no es buena, La mayoría de ellas son amas de casa, muy pocas tienen estudios y tampoco trabajan. Y no es por que no quieran sino por que, en ocasiones, sus familias no las dejan trabajar.



LA MUJER

En 2004 se garantizaron los derechos de la mujer.

- Se prohíben todos los actos violentos contra la mujer.
- Los hijos y se recalca que toda mujer mayor de edad puede realizar ella misma su contrato de matrimonio.
- También se prohíbe la poligamia, salvo "en caso excepcionales y por razones objetivas".
- En caso de divorcio, la custodia de los hijos se confía a la madre solo en caso de que la mujer decida casarse de nuevo pierde su derecho de la custodia de su hijo.

Se ejemplifica con la gestión marroquí de la cuestión saharauí, la constatación de una situación de falta de respeto a los derechos humanos:

DERECHOS HUMANOS

Cuando hablamos de derechos humanos nos referimos a los derechos que tienen las personas por el mero hecho de serlo, independientemente de su sexo, religión, procedencia, etc.

Se supone que estos derechos deben respetarse siempre; bien pues algunos, como libertad de expresión, han sido violados y en algunos casos se ha maltratado a las personas por participar en manifestaciones pacíficas (lo cual también es un derecho), etc.

Cuando comenzó el reinado de Mohamed VI, las personas marroquíes dejaron de estar sometidas a estos acosos o violaciones de derechos; pero se incrementaron los de los saharauis, que están sometidos al control marroquí.



Asimismo, también se refiere el fenómeno yihadista:

TIPOS DE CONFLICTOS

POLÍTICOS

España tenía una colonia en el Sahara, pero en 1975 la dejó y, a pesar de que las intenciones de España eran independizarla; Marruecos la invadió de forma muy veloz y no fue posible. Ya hacen 30 años de este conflicto, y los saharauis no logran separarse, además, están sometidos al poder de los marroquíes, que violan constantemente sus derechos, etc.



SOCIALES

Uno de los principales problemas de Marruecos, socialmente hablando, es el yihadismo.

Las personas que forman parte de estas células yihadistas atacan sobre la vida de personas por no compartir sus pensamientos religiosos; pues bombardean sitios públicos, asesinan a gente, etc.

Este es un gran problema para muchos países, ya que no sólo hay yihadistas en Marruecos; pero principalmente para los marroquíes, que son los que están expuestos a más peligros y pueden tener a gente así a su alrededor sin saberlo.

COLOMBIA

Se establece una relación de los principales conflictos que se presentan en **Colombia** que servirán para poder profundizar en la exposición oral. No obstante, este grupo obvia el apartado acerca de la situación de las mujeres en este país:

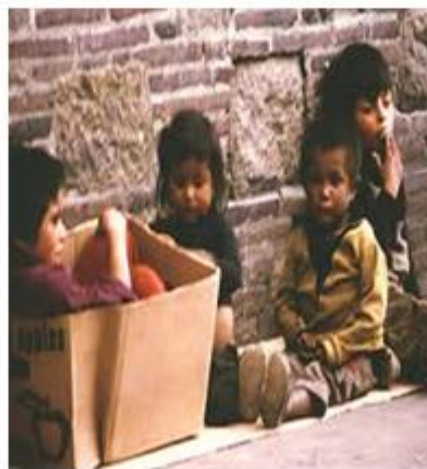
LEYES COLOMBIANAS ¿ SE CUMPLEN LOS DERECHOS HUMANOS?



CONFLICTOS EN COLOMBIA

FACTORES QUE ESTÁN ASOCIADOS A LOS CONFLICTOS EN COLOMBIA :

- POBREZA
- NARCOTRÁFICO
- GUERRA FRÍA
- PARTIDISMO



Este grupo relata un listado de derechos que en **Argentina** no encuentran pleno desarrollo, tales como:

Los derechos en Argentina

- A la seguridad
- Al libre tránsito
- A la libertad de expresión
- A la libertad de pensamiento
- A un salario acorde con la realidad no acorde a un índice de precios al consumidor



A continuación, se especifica algunos de los conflictos políticos y sociales que se presentan en el país:

Conflictos políticos en Argentina

- Importaciones/Exportaciones
- Educación
- Inseguridad



Conflictos sociales en Argentina

- La mayoría se producen entre el gobierno y el pueblo.
- Las manifestaciones pueden ser por educación, transporte, etc.



Finalmente, se significa el papel tan importante que ha tenido la mujer por la lucha de derechos sociales y políticos en Argentina:

La mujer en Argentina

- Ha tenido un decisivo papel en las luchas sociales y políticas. La irrupción de ellas en el mercado laboral, a finales del siglo pasado y principios del actual, dio origen a los primeros conflictos. El trabajo femenino era utilizado en las fábricas textiles (costureras), de la alimentación y en el servicio doméstico para los sectores más bajos, mientras que las mujeres de mayor instrucción se empleaban en la docencia y la enfermería.



Este grupo, como ya hiciera en temáticas anteriores, se limita a señalar dos diapositivas con imágenes solamente para contextualizar la exposición de la situación de la mujer en **Brasil** y los derechos humanos reconocidos:

SITUACIÓN DE LA MUJER



LOS DERECHOS HUMANOS



Desde el principio se denuncia la situación de desigualdad de las mujeres a nivel económico en **Estados Unidos**:

SITUACIÓN DE LAS MUJERES

- El camino hacia la igualdad de género en Estados Unidos progresa lentamente, al menos por lo que respecta a los ingresos entre los dos sexos. El salario medio de las mujeres representa sólo el 75% del de los hombres.
- Hoy en día las mujeres representan el 59% de las personas que se gradúan cada año en las universidades estadounidenses.
- En concreto, la mujer que ocupa una posición parecida a la de un hombre recibe de media un salario un 20% menor.



Igualmente, se critica el incumplimiento de algunos derechos humanos:

Los derechos humanos

A pesar de que Estados Unidos es un país desarrollado, aunque no es propio de los países desarrollados el incumplimiento de los derechos humanos.

Algunos ejemplos de incumplimiento de los derechos humanos es la pena capital o de muerte todavía existente en 31 estados, Texas o Florida son unos de los que más casos hay; racismo entre anglosajones y estadounidenses contra afroamericanos, pero actualmente contra chinos, japoneses, latinoamericanos, judíos y musulmanes, también se han dado casos en los últimos años de policías contra ciudadanos de color.



Significando aquellos estados que practican la pena de muerte a partir de un mapa:

Los derechos humanos



Los estados que están en rojo son los que actualmente practican la pena capital o de muerte.

Los estados que están en azul son los que no practican la pena capital o de muerte.

En mi opinión la pena capital o de muerte es una pena que no se le debería ejecutar a nadie en pleno siglo XXI y menos en un país desarrollado como es Estados Unidos.

También, observan la situación de racismo que se contemplan en el país, ilustrando con un ejemplo reciente:

Caso de racismo

Un caso de asesinato a un hombre de color fue el joven Freddie Gray de 25 años de edad que vivía en Baltimore, en el estado de Maryland.

El joven murió el 19 de abril de 2015, una semana después de ser arrestado. Los policías se lo llevaron en una furgoneta, horas después se lo encontraron con 3 vértebras rotas, esto fue provocado cuando le arrestaron.

Entró en coma y logró ser operado varias veces, pero los esfuerzos médicos no fueron suficientes.

El único motivo por el que le llegó ser arrestado es por tener un cuchillo, sin incidentes ni uso de fuerza.

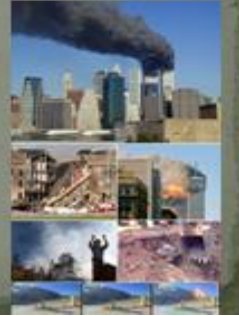
La causa de la muerte fue la paliza que le dieron los policías al pobre joven.

Para finalizar, realizando una alusión al problema del terrorismo:

TERRORISMO

Ha habido muchos casos de terrorismo en Estados Unidos, pero me voy a centrar en uno que impactó a principios del siglo XXI.

El 11 de septiembre de 2001 o el 11-S fue un atentado terrorista suicida a manos de Al Qaeda. Consistió en el secuestro de unos aviones con pasajeros a bordo para ser impactados sobre las torres gemelas, causó la muerte de unas 3000 personas y unas 6000 personas resultaron heridas. El motivo fue el vihadismo y el objetivo fue la muerte de civiles y militares. En el secuestro participaron 19 terroristas que fallecieron en el acto.



Las temáticas referidas a lo largo de la exposición, en el caso del grupo que trabaja **Ecuador**, se introducen a partir de imágenes que ilustran un escueto contenido:

SANIDAD



SITUACIÓN DE LA MUJER



CONFLICTOS
POLÍTICOS

&

CONFLICTOS
SOCIALES



Se refieren algunos datos que muestran el grado importante de violencia de género en este país:

SITUACIÓN DE LA MUJER

Según datos de del Plan Nacional de Erradicación de la Violencia **8 de cada 10 mujeres** han sufrido violencia física, psicológica o sexual; el 21% de niños, niñas y adolescentes han sufrido abusos sexuales; el 64% de muertes de mujeres publicadas en los periódicos durante el 2009 fueron por violencia machista. De estos, sólo 300 casos tuvieron sentencia.

DERECHOS HUMANOS

Un estudio ha detectado que se incumplen los derechos sindicales y discriminación, además de otras violaciones de los derechos de los trabajadores/as.

Las personas de origen indígena y afroecuatoriano son víctimas de discriminación laboral, particularmente en el momento de la contratación

Hay también una discriminación de género a la hora del salario. Un estudio revela un elevado nivel de segregación vertical en los servicios sociales y de asistencia sanitaria, la administración pública, las autoridades municipales y los consejos provinciales, donde las mujeres suelen estar empleadas en las categorías peor pagadas.

Entre los conflictos se ejemplifican algunos de tipo político como el litigio que enfrenta con Perú y con Colombia, junto con otros medioambientales:

CONFLICTOS

- Desde su nacimiento como repúblicas independientes a principios del siglo XIX, y hasta el año de 1998, Ecuador y Perú mostraron discrepancias sobre sus límites fronterizos en regiones comprendidas entre la cuenca del Amazonas y la cordillera de los Andes.
- Actualmente hay conflictos ambientales acerca de la minería y del petróleo.

El año 2009 se inaugura desde el punto de vista legislativo con la promulgación de una nueva ley minera que ha dado origen a numerosos debates, fuertes movilizaciones, enfrentamientos violentos entre la policía y manifestantes, heridos, detenidos. Ecuador y de Colombia son países que se han visto protagonistas de varios conflictos regionales en los últimos años por los siguientes motivos: narcotráfico, fronteras, fumigaciones, relaciones diplomáticas, violencia, principio de no intervención, actos internacionalmente ilícitos

ANEXO 387. Prueba de contraste de hipótesis grupo experimental-grupo de control. Prueba de Mann-Whitney

Rangos

grupos experimentales		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntuación media en la Competencia Intercultural	Grupo experimental	49	49,52	2426,50
	Grupo control	34	31,16	1059,50
	Total	83		
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Cognitiva	Grupo experimental	49	49,93	2446,50
	Grupo control	35	32,10	1123,50
	Total	84		
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Afectiva	Grupo experimental	49	49,59	2430,00
	Grupo control	34	31,06	1056,00
	Total	83		
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Comportamental	Grupo experimental	49	45,43	2226,00
	Grupo control	34	37,06	1260,00
	Total	83		

Estadísticos de contraste(a)

	Puntuación media en la Competencia Intercultural	Puntuación media de la Dimensión Intercultural Cognitiva	Puntuación media de la Dimensión Intercultural Afectiva	Puntuación media de la Dimensión Intercultural Comportamental
U de Mann-Whitney	464,500	493,500	461,000	665,000
W de Wilcoxon	1059,500	1123,500	1056,000	1260,000
Z	-3,415	-3,309	-3,450	-1,558
Sig. asintót. (bilateral)	,001	,001	,001	,119

a Variable de agrupación: grupos experimentales

Pruebas de normalidad. Variables dependientes: Puntuaciones Medias de la Competencia Intercultural del alumnado, y de sus tres dimensiones (Cognitiva, Afectiva y Comportamental). Variable independiente o factor: grupos experimentales (1. Experimental, 2. Control)

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación media en la Competencia Intercultural	Grupos experimentales						
	Grupo experimental	,128	49	,043	,975	49	,379
	Grupo control	,102	34	,200(*)	,982	34	,845
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Cognitiva	Grupo experimental	,067	49	,200(*)	,982	49	,636
	Grupo control	,141	34	,085	,945	34	,089
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Afectiva	Grupo experimental	,089	49	,200(*)	,968	49	,199
	Grupo control	,082	34	,200(*)	,970	34	,462
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Comportamental	Grupo experimental	,103	49	,200(*)	,975	49	,383
	Grupo control	,168	34	,016	,965	34	,328

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						75	25	50 (Mediana)
Puntuación media en la Competencia Intercultural	83	2,9175	,34079	2,09	3,67	2,6667	2,9556	3,1333
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Cognitiva	84	2,9370	,39049	2,12	3,76	2,7059	2,8824	3,2353
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Afectiva	83	3,1437	,42485	2,00	4,00	2,8571	3,1429	3,5000
Puntuación media de la Dimensión Intercultural Comportamental	83	2,6730	,39819	1,71	3,57	2,3571	2,6429	3,0000
grupos experimentales	84	1,42	,496	1	2	1,00	1,00	2,00

ANEXO 388. Categorías profesionales

1. **Clase alta de Servicio;** médicos, abogados, ingenieros, arquitectos, profesores universitarios, jueces, director de Banca, Notario,
 2. **Clase subalterna de servicio:** maestros y profesores de Secundaria, ATS, enfermeros, fisioterapeuta funcionarios de escala B, arquitectos técnicos, Educadores sociales, trabajador social,
 3. **Trabajador administrativos;** agentes comerciales, policías, cartero, oficinista, empleado de banca, auxiliares, óptico,
 4. **Pequeños propietarios y autónomos :** Supermercado, Carnicería, Zapatería, tienda de ropa, agencia de seguros, Inmobiliaria, Librería, Electrodomésticos, Conservas, Perfumería, Agencia de Viajes,
 5. **Técnicos, supervisores:** jefe de taller, encargado de empresa, jefe de recepción, Secretario de dirección, programador informático, Prevención de Riesgos laborales,
 6. **Obrero cualificados:** Fontanero, encofrador, escayolista, panadero, pastelero, carnicero, carpintero, tapicero, ebanista, analista de laboratorio, fotógrafo, electricista, mecánico, cocinero, conductor de autobús, camionero,
 7. **Obreros:** albañil, agricultor, repartidores, labores domésticas, pescador, camarero, dependiente, pintor de brocha, empleados de limpieza, empleado de supermercado, de grande superficie, vendedor ambulante,
 8. **Inactivos :** desempleado, en paro, en excedencia,
-