



UNIVERSIDAD DE MURCIA

DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

**Diseño de un Programa Centroamericano de Investigación
Transdisciplinaria en Ciencias Bibliotecológica y de la
Información**

**Dña. Magda Cecilia Sandí Sandí
2015**



Universidad de Murcia

Departamento de Información y Documentación

**Programa de Doctorado: Técnicas y métodos actuales en Información
y Documentación**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA CENTROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN
TRANSDISCIPLINARIA EN CIENCIAS BIBLIOTECOLÓGICA Y DE LA
INFORMACIÓN**

TESIS DOCTORAL

Doctoranda

MAGDA CECILIA SANDI S.

Directores

Dr. José-Antonio Gómez-Hernández y Dr. Salvador Gorbea Portal

Murcia, España.

Septiembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme salud física y espiritual para culminar con este proyecto académico, profesional y personal.

A Enéstor y Luis Manuel, que siempre están conmigo y me dan el impulso para continuar con mi carrera profesional.

A toda mi Familia que son mis aliados incondicionales.

Al Dr. José Antonio Gómez, quien siempre me ha animado para seguir adelante hasta llegar a la meta final.

Al Dr. Salvador Gorbea Portal, por la gentileza de invitarme a participar en el proyecto de investigación titulado “Comportamiento Métrico del Desarrollo Disciplinar Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información” y por sus valiosos y oportunos consejos.

Al Dr. Gerardo Sánchez Ambríz, el amigo y colega.

A todos los colegas y amigos que residen en mi país y los que están fuera de este, gracias por el apoyo.

DEDICATORIA

A la memoria de mi Madre (mi abuela paterna) un modelo de ser humano a seguir.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES.....	4
FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
OBJETIVOS.....	14
HIPÓTESIS.....	16
RESULTADOS OBTENIDOS	16
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y DE REFERENCIA	19
1.1 Introducción	21
1.2 Antecedentes disciplinares del Sistema de Conocimientos Científicos en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información.....	21
1.3 El enfoque transdisciplinario	36
1.4 Modelo de relaciones transdisciplinarias en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información	40
1.5 Marco de referencia: La región centroamericana.....	54
1.5.1 Algunos datos históricos	54
1.5.2 Condiciones socioeconómicas	56
1.5.3 Situación de las Escuelas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en la región centroamericana	67

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	75
2.1 Introducción	77
2.2 Tipo y alcance de la investigación.....	78
2.3. Fuentes y recursos de información empleados.....	81
2.4 Variables, indicadores y procesamiento de los datos.....	83
2.5 Procedimientos de trabajo.....	87
2.6 Herramientas informáticas.....	88
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS	91
3.1 Introducción	93
3.2. Diagnóstico de Costa Rica y la región centroamericana.....	93
3.2.1 Diagnóstico sobre Costa Rica	93
3.2.1.2 Desarrollo institucional.....	104
3.2.1.3 Recursos humanos.....	111
3.2.1.4 Proyectos de investigación	126
3.3 Análisis de potencialidades en el entorno regional centroamericano.....	130
3.4 Diseño y propuesta del Programa de Investigación Regional en Ciencias Bibliotecológica y de la Información.....	168
3.4.2 Antecedentes.....	169
3.4.2.1 Objetivos del OCOBI	171
3.4.2.2 Cooperación externa	172

3.4.3 Justificación del Programa.....	173
3.4.4 Objetivos del Programa	176
3.4.5 Alcance del Programa	178
3.4.6 Estructura académica del Programa	178
3.4.7 Procedimientos para el funcionamiento del Programa.....	184
3.4.8 Recursos financieros para el Programa	186
3.4.9 Infraestructura física y organizacional para la creación del Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológica y de la Información.....	187
3.5 Propuesta para la creación de una Red de Observatorios.....	208
CAPITULO IV DISCUSIÓN	213
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	247
5.1. Conclusiones	249
5.2 Recomendaciones	251
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	255
ANEXOS.....	267

RELACIÓN DE SIGLAS UTILIZADAS

SIGLA	NOMBRE
ALA	American Library Association
ALIDES	Alianza para el Desarrollo Sostenible
ASDI	Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional
CIACCBI	Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológica y de la Información
CSUCA	Consejo Superior Universitario de Centroamérica
CUIB	Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
EBCI	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
EBDI	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
EDIBCIC	Asociación de Educación e Investigación en Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
IIBI	Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
OCOBI	Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico
OEA	Organización de Estados Americanos
PROBIGUA	Proyecto de Bibliotecas de Guatemala
REDCABI	Red Centroamericana de Bibliotecas
SICA	Sistema de Integración Centroamericano
SICAR	Sistema Centroamericano de Investigación y Posgrados
UCR	Universidad de Costa Rica
UES	Universidad de El Salvador
UNA	Universidad Nacional
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNAN	Universidad Autónoma de Nicaragua
UNED	Universidad Nacional Estatal a Distancia
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPAN	Universidad Panamericana

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Naturaleza y contenido de la Bibliotecología.....	25
Figura 2: Esquema sobre el comportamiento histórico del campo bibliotecario.....	32
Figura 3: Esquema de relaciones disciplinarias del Sistema de Conocimientos Bibliológico-Informativo.....	35
Figura 4: Disciplinas núcleo del Sistema de Conocimientos Bibliotecológico-Informativo.....	47
Figura 5: Disciplinas rectoras y complementarias del Sistema de Conocimientos Bibliotecológico-Informativo.....	49
Figura 6: Especializaciones producto de la inter y transdisciplinariedad en el Sistema de Conocimientos Bibliotecológico-Informativos.....	50
Figura 7: Sistema de Conocimientos Bibliotecológico-Informativo en sus tres dimensiones disciplinares.....	53
Figura 8: Mapa geográfico de la División Político-administrativa de la Región Centroamericana.....	56
Figura 9: Modelo metodológico de la investigación.....	80
Figura 10: Distribución geográfica de unidades académicas en CBI de CR..	104
Figura 11: Distribución porcentual de instituciones, según tipología.....	105
Figura 12: Distribución de carreras e instituciones, por año de creación.....	107
Figura 13: Distribución porcentual de alumnos matriculados por universidades.....	109

Figura 14: Distribución de matrícula nacional por instituciones, según género.....	110
Figura 15: Distribución recursos humanos por instituciones, según género ..	112
Figura 16: Distribución recursos humanos por instituciones, según cargos...	114
Figura 17: Distribución recursos humanos por instituciones, según grados ..	117
Figura 18: Distribución recursos humanos por grados, según género	118
Figura 19: Distribución recursos humanos titulados de maestría, según disciplinas en las que obtuvieron el grado.....	119
Figura 20: Distribución recursos humanos por grado, según país de obtención.....	121
Figura 21: Distribución de recursos humanos por grado Universidad Nacional donde lo obtuvo	122
Figura 22: Producción científica de recursos humanos, según tipología documental.....	124
Figura 23: Distribución de proyectos de investigación, según estado.....	127
Figura 24: Distribución de proyectos de investigación, según naturaleza.....	128
Figura 25: Distribución de proyectos por instituciones, según su modalidad.	129
Figura 26: Distribución de instituciones de Guatemala, según antigüedad....	132
Figura 27: Grado académico de los docentes en Bibliotecología de Guatemala, según institución	137

Figura 28: Antigüedad de los docentes en Bibliotecología en Guatemala	137
Figura 29: Distribución temática de los docentes en Bibliotecología, según Universidad de procedencia	138
Figura 30: Total de proyectos de las Escuelas de Bibliotecología, según Universidad de procedencia	141
Figura 31: Total de proyectos por Universidad, según modalidad de trabajo	141
Figura 32: Medios de comunicación científica de las instituciones, relacionados con Bibliotecología en Guatemala.....	143
Figura 33: Recursos para la docencia de las Escuelas de Bibliotecología en Guatemala, según Universidad de procedencia.....	144
Figura 34: Publicaciones totales de los docentes, según Universidad de procedencia	145
Figura 35: Distribución del recurso humano de la UPAN y UES, según su grado académico.....	149
Figura 36: Distribución de frecuencia de la dedicación del recurso humano a docencia o investigación, según Universidad de procedencia ...	149
Figura 37: Total de personal docente, según institución de procedencia.....	150
Figura 38: Frecuencia del financiamiento de proyectos para UES y UPAN...	150
Figura 39: Distribución de frecuencia del recurso humano de la UPAN y UES, según tiempo docente asignado	152

Figura 40: Total de proyectos de investigación, por universidad de procedencia	153
Figura 41: Distribución de proyectos por universidad, según modalidad de trabajo	154
Figura 42: Número de publicaciones totales del recurso humano de la UPAN y UES	155
Figura 43: Principales temáticas a las que se dedica el recurso humano de la UPAN y UES	156
Figura 44: Porcentaje de títulos publicados por el recurso humano en Bibliotecología, según Universidad de procedencia	156
Figura 45: Distribución por género, del grado académico alcanzado.....	161
Figura 46: Total de proyectos, por institución de procedencia	163
Figura 47: Frecuencia de la categoría del proyecto (individual, colectivo o institucional), por institución de procedencia en Panamá.....	164
Figura 48: Distribución de frecuencia de la naturaleza del proyecto, según la institución donde se encuentra inscrito	165
Figura 49: Distribución de frecuencia del financiamiento de proyectos, según institución de procedencia	166
Figura 50: Distribución de frecuencia de las publicaciones de las Escuelas de Bibliotecología, según género.....	167

Figura 51: Organigrama del Centro de Investigaciones para América Central
en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información.....194

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de países centroamericanos por cantidad de habitantes	59
Tabla 2: Tipos de entidades centroamericanas	65
Tabla 3: Surgimiento de las escuelas de Bibliotecología en la región centroamericana	68
Tabla 4: Relación de variables seleccionadas, según valores	84
Tabla 5: Relación de indicadores seleccionados, según tipo para cada institución	86
Tabla 6: Distribución de carreras por instituciones, según año de creación y títulos que ofrecen	101
Tabla 7: Distribución del recurso humano de las instituciones de Guatemala	135
Tabla 8: Distribución del recurso humano, según institución, edad y grado académico del docente	136
Tabla 9: Distribución del recurso financiero de las instituciones de Guatemala dedicadas a la Bibliotecología, según % de financiamiento	140

Tabla 10: Distribución del recurso humano, según Universidad de
procedencia, edad y grado académico del docente147

Tabla 11: Distribución del recurso humano, según Universidad de
procedencia, edad y grado académico del docente en Panamá....159

Tabla 12: Organizaciones, entidades o escuelas vinculadas al programa.....209

INTRODUCCIÓN

Introducción

Las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, como campo de conocimiento disciplinar, tiene un comportamiento diverso y complejo, debido a los diferentes niveles de desarrollo y condiciones históricas que han caracterizado el surgimiento de las disciplinas que lo integran, es decir: la Bibliotecología, la Bibliografología, la Archivología y la Ciencia de la Información. Esa diversidad se acentúa en la región centroamericana debido a las diferentes condiciones históricas y de desarrollo que se presentan también en los países de la región (Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá), incidiendo en el proceso de formación de profesionales y docentes en estas disciplinas y por consiguiente en la investigación y producción científica. Estos y otros factores, dificultan la posibilidad de colaboración y de intercambio que debiera existir entre esos países, aunado a los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta cada país al interior de sus realidades.

Este panorama demanda de acciones integradoras, tanto en materia de políticas de educación-formación, como de las relacionadas con la investigación y el desarrollo de las disciplinas y actividades de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

Una de las acciones más acuciantes en estas disciplinas y región se enmarca en la creación de estructuras y mecanismos de integración que faciliten las actividades de formación de recursos humanos, propuestas de proyectos de investigación y de desarrollo institucional por campos de conocimiento, al tiempo que propicien las relaciones de intercambio, movilidad y

generación de una masa crítica de conocimiento que mitigue la desigualdad social y de desarrollo que impera en la región centroamericana.

Es precisamente, en este entorno problemático en el cual se inserta la propuesta de este proyecto de investigación de tesis doctoral y para el cual se pueden identificar los antecedentes que se presentan a continuación.

Antecedentes

Para fundamentar la problemática antes mencionada se trae a colación, de forma sintetizada, los principales hallazgos encontrados en la investigación realizada por la Cooperativa Sulá Batsú (*Hallazgos generales. Las Bibliotecas en Centroamérica: Diagnóstico sobre la situación actual de las bibliotecas en la región*, 2010):

- *Los gobiernos centroamericanos en la mayoría de los casos no han considerado a las redes de bibliotecas públicas como una prioridad, por lo que no cuentan con presupuestos importantes asignados a dichas redes. En la mayoría de los países no se encuentran planes de trabajo para los próximos años, sin embargo los entes gubernamentales entrevistados reconocen la importancia y la necesidad de que la situación de las bibliotecas mejore. La contraparte positiva de este hallazgo es que todos los países poseen una infraestructura estatal que respalda las redes de bibliotecas públicas y las bibliotecas a su vez cuentan con una línea de actividades y las/los bibliotecarios son conscientes de la necesidad de ampliar los servicios a las comunidades y a la población en general, se puede afirmar que existe una apertura hacia el cambio y aunque no se tenga claro todavía el norte a seguir, ya existe un precedente de organización regional que se constituyó en torno al proyecto de Cooperación Sueca (ASDI).*

- *En Centroamérica, los presupuestos para el mantenimiento de las redes de bibliotecas públicas, su funcionamiento y renovación son insuficientes, se puede afirmar que en la mayoría de los países solamente se cubre el pago de salarios del personal contratado directamente por los Ministerios encargados de las bibliotecas. Las bibliotecas nacionales tienen grandes carencias de mantenimiento de sus edificios y de renovación de sus colecciones.*
- *Centroamérica no tiene una cultura de uso de las bibliotecas, es por eso que la mayoría de la población usuaria de sus servicios es población estudiantil (niños y jóvenes) como se pudo observar en el registro de usuarios de las bibliotecas y de participantes de las actividades de proyección social. Esto guarda una profunda relación con la carencia de bibliotecas escolares que atiendan las necesidades de la población estudiantil, por lo que las bibliotecas públicas en muchos casos han tratado de subsanar esta carencia. Precisamente por esta razón se considera importante que las redes de bibliotecas reciban apoyo, se pudo constatar que las bibliotecas existentes son espacios reconocidos en las comunidades, que podrían lograr mayor incidencia si se incrementaran los servicios que brindan, si se mejorara la infraestructura y se fortalecieran las capacidades de las y los encargados de las unidades de información. Apoyar a las bibliotecas públicas en la región centroamericana es esencial porque contribuye a mantener a las comunidades y a las y los ciudadanos informados, porque las bibliotecas deben ser espacios alternativos para reflexionar, para crear conciencia, enfocados en contribuir al desarrollo de las y los usuarios y por consiguiente de las comunidades. En este sentido las bibliotecas públicas desarrollan actividades primordialmente educativas, pero se tiene clara la necesidad de un enfoque orientando hacia lo cultural, que las haga atractivas y funcionales para otras poblaciones, aunque es evidente que falta mucho camino por recorrer en este sentido, un posible apoyo a la región mejoraría las*

condiciones de las bibliotecas y por ende de las comunidades donde están insertas.

- *Se puede afirmar que en ningún país de Centroamérica hay una legislación o acciones políticas recientes en relación con el desarrollo de las bibliotecas públicas. Existen leyes sobre temas relacionados como derechos de autor, consejos del libro y legislación general sobre bibliotecas, pero no hay políticas actualizadas de fomento de las bibliotecas que sean vinculantes para los gobiernos. Sin embargo, se encontraron en la región redes y organizaciones muy interesadas en la temática de las bibliotecas y con capacidad e interés de trabajo conjunto con otros actores regionales o locales.*
- *Según la distribución geográfica poblacional existen muy pocas bibliotecas en cada uno de los países, la cantidad de bibliotecas por país está lejos a cubrir a toda la población que lo habita. Además, las bibliotecas se encuentran ubicadas mayoritariamente en zonas urbanas o cabeceras departamentales, lo que implica una gran limitación de acceso a la información por parte de la población de las zonas más rurales. Esta es una realidad que se comprobó en todos los países de la región. Se comprobó que una iniciativa efectiva que se ha venido implementando es el uso de bibliotecas móviles o bibliobuses, que visitan comunidades rurales y colaboran en el acercamiento a las poblaciones más aisladas. Sin duda la región presenta una gran necesidad de crear más bibliotecas y de que dichos centros de información sean accesibles a poblaciones marginadas o discriminadas históricamente, el mejor ejemplo de lo anterior es Guatemala, donde los idiomas autóctonos de la población indígena (la más grande del país) no se encuentran presentes en los recursos bibliográficos de las bibliotecas, salvo en contadas excepciones y con pocos materiales disponibles en lenguas originarias.*

- *En muchos de los casos, el personal encargado de las bibliotecas carece o tiene poca formación académica, capacitación y actualización de conocimientos. Existen grandes limitaciones en este tema, ya que en términos generales las redes de bibliotecas han reconocido la necesidad de desarrollar capacidades en el personal, que les ayude a enfrentar los retos de una población que demanda cada vez más acceso a la información y a herramientas tecnológicas. El acceso a la educación universitaria es difícil para el personal de las bibliotecas, ya que enfrenta limitaciones económicas y de acceso a los centros educativos y por otro lado, no se cuenta en gran cantidad de bibliotecas con personal de apoyo que se haga cargo de mantener funcionando la biblioteca en caso de ausentarse el o la encargada. Existen algunas redes que dan capacitación a su personal, pero no son lo suficientemente frecuentes o no se extienden a personas de otras redes. De las redes investigadas está la Fundación Riecken-Guatemala (organización sin fines de lucro fundada en 2000, que establece y coordina bibliotecas comunitarias modernas entre Guatemala y Honduras), la cual tiene su propio programa adecuado a las necesidades de su personal, se capacita en la formación de bibliotecarios comunitarios, el Proyecto de Bibliotecas de Guatemala, denominado Probigua (La Academia de Español PROBIGUA es un proyecto de Bibliotecas en Guatemala, organización de utilidad pública) realiza 4 capacitaciones anuales para su personal. La Fundación que administra las bibliotecas públicas de Panamá y las bibliotecas de la Municipalidad de San José organizan capacitaciones para su personal con frecuencia.*
- *El proyecto regional financiado por la Cooperación Sueca ASDI (la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional es una organización gubernamental para la cooperación dirigida a países en vías de desarrollo), se convirtió en muchos casos en la única vía de financiamiento para las redes de bibliotecas,*

que por un lado benefició a un grupo de bibliotecas por país, pero por otro generó dependencia económica. Por ejemplo, en el caso de El Salvador, el proyecto de ASDI suplió a las bibliotecas de material bibliográfico durante varios años, algo que el gobierno salvadoreño dejó de hacer desde hace más de diez años. Se debe rescatar que el proyecto de cooperación sueco, promovió el trabajo conjunto a nivel regional, a través de una serie de reuniones o talleres de trabajo, lo que permitió a las y los diferentes actores conocerse y potenciar alianzas. Al terminar el proyecto con la cooperación se creó la Red Centroamericana de Bibliotecas (REDCABI), cuya principal finalidad fue gestionar recursos para dar continuidad al proceso iniciado. Se han elaborado borradores de proyectos, sin embargo no se ha logrado la gestión de recursos como red.

- *Un elemento encontrado en todos los países de la región, en mayor o menor medida, es la gran rotación de personal de las bibliotecas públicas, principalmente el que es contratado por las municipalidades. Hay una influencia política en la elección del personal de las bibliotecas, de tal manera que en muchos casos al cambiar el o la alcalde de turno cambiará el personal de la biblioteca. Este es un fenómeno frecuente que afecta los procesos de capacitación de las y los bibliotecario(as) ya que el personal que es contratado generalmente no tiene conocimientos ni experiencia en el campo de la bibliotecología. Es por ello que se hace necesario un proceso de capacitación frecuente en la región, que considere las especificidades de cada país o zona y que además incluya la capacitación de otras personas en la comunidad de tal manera que las capacitaciones posteriores puedan ser asumidas o replicadas por otras personas de la comunidad cercanas a las bibliotecas como personal voluntario, por ejemplo.*

Con el panorama anterior mostrado en la investigación realizada por la Cooperativa Sulá Batsú, resulta evidente que los retos y desafíos que enfrentan

los países de la región en materia de sistemas bibliotecarios son muy complejos y que urgen acciones concretas para el corto, mediano y largo plazos, en materia de formación, capacitación de profesionales y de investigación en Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

Esto también se ha hecho patente en lo expresado en el Acuerdo No. 15 de la Declaración de Presidentes realizada en la *XXXVI REUNIÓN ORDINARIA DE JEFES DE ESTADO Y DE GOBIERNO DE PAÍSES DEL SISTEMA DE LA INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA (SICA)*, que a la letra dice:

Congratularse por la constitución del Consejo de Ministros de Planificación del Sistema de la Integración Centroamericana, el pasado 26 de noviembre, en ciudad de Guatemala, lo cual denota el compromiso de la región por fortalecer una agenda de planificación que promueva armónicamente la integración regional en función del beneficio de los pueblos centroamericanos. (SICA, 2010, p. 3)

Lo anterior, denota un interés de los mandatarios centroamericanos por resolver los problemas de la región con una visión estratégica y colectiva, con la participación de todos los grupos y sectores de la sociedad civil para el mejoramiento del desarrollo de los pueblos de Centroamérica. Es por ello que la propuesta de proyecto que se plantea en esta investigación, busca unir esfuerzos y capacidades en la región para consolidar y elevar la calidad de la formación, así como el mejoramiento de los sistemas bibliotecarios, para fomentar la producción científica por parte de docentes, alumnos y profesionales del campo de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

Con los resultados de esta investigación se podrá confirmar el hecho de que la cooperación horizontal, el intercambio académico, la participación estu-

diantil, la articulación conjunta entre las universidades de la región y los programas de formación de profesionales (además de la investigación inter-multi y transdisciplinaria) son casi inexistentes en el campo de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información

Por tal motivo, se hace necesario crear mecanismos integradores que permitan la solución a problemáticas de carácter regional, tales como: la formación de recursos humanos, la creación de masa crítica, las capacidades de Investigación y el desarrollo institucional que faciliten el reconocimiento social equitativo y sustentable de la profesión en esta región.

Cabe destacar que la problemática anterior, en relación con la identificación de las capacidades instaladas para realizar investigaciones en ésta y otras subregiones del entorno iberoamericano, ya fue abordada en una investigación realizada por el entonces Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sobre las potencialidades en investigación y docencia iberoamericana en estas disciplinas (Gorbea Portal, 2010).

En el proyecto anterior quedó demostrado que existe una relación directamente proporcional entre los recursos físicos, económicos, humanos, tecnológicos e institucionales y la generación de la producción y la comunicación científicas en disciplinas y regiones determinadas. Estos resultados fueron presentados en el Seminario Internacional sobre Potencialidades en Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en noviembre del 2008 el cual tuvo como objetivo:

Identificar los principales rasgos y características sobre el comportamiento de las potencialidades en una muestra de países de la región Iberoamericana en los

que se imparte algún tipo de docencia o se realizan investigaciones en ciencias bibliotecológica y de la información. Esto con el propósito de correlacionar a posteriori estos resultados con los obtenidos de carácter bibliométricos, y determinar con ellos la tendencia del desarrollo que estos países alcanzan en función de las aportaciones que realizan a estas disciplinas, según los recursos y potencialidades que disponen. (Gorbea Portal, 2010, p. 5)

Los antecedentes anteriores constituyen los referentes directos más cercanos a la investigación que se planteó, sin embargo fue necesario realizar una extensa búsqueda bibliográfica con el afán de localizar la literatura especializada sobre el tema, tanto de corte teórico, metodológico como práctica, esto último con la idea de encontrar experiencias similares que argumentaran la creación de centros y programas de investigación y posgrado y además mostraran alguna metodología para su diseño. No obstante, aunque los resultados de esta búsqueda fueron exiguos, a pesar de la variedad de fuentes consultadas, las cuales se describen en el capítulo metodológico de esta tesis, se encontraron algunos hallazgos que corroboraron lo poco tratado del tema.

Entre los documentos que resultan pertinentes al tema de investigación se pueden mencionar los siguientes:

- *Operacionalización de una red virtual de conocimiento para los productores documentales e investigadores en administración pública y finanzas para Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Trabajo final de investigación para la maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información (Meza-Pérez, 2009).*

- *Diagnóstico sobre las políticas de las universidades públicas y privadas de Costa Rica en materia de investigación*. Documento preparado para el IESALC de la UNESCO (Calderón-Saravia, 2005)
- *Eros y el saber universitario: la transdisciplinariedad en la relación Universidad-Comunidad* (Lara-Hernández y López-Román, 2006-2007). En este documento se destaca el tema de la transdisciplinariedad desde el punto de vista filosófico y su aplicación al surgimiento de las disciplinas en la educación superior. Sus autores resaltan que el carácter complejo de nuestro entorno no puede ser aprehendido, ni siquiera en la misma noción de complejidad. Más bien, es una actitud, una visión de mundo, una forma de acercarse al manejo cotidiano de la vida. El re-descubrimiento de la complejidad supone un acercamiento hacia la realidad, igualmente compleja, desde múltiples disciplinas, conocimientos y saberes

La problemática y antecedentes anteriores motivan el interés por la realización del proyecto de investigación de tesis doctoral que aquí se presenta, en el cual se pueden identificar los elementos metodológicos que la fundamentan.

Fundamentación del problema

Situación Problemática

Como ya se mencionó en los antecedentes de esta investigación, la región centroamericana presenta desigualdades en cuanto a la formación de profesionales en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Por ende, su producción científica se ve afectada porque carece de una infraestructura física, tecnológica, técnica, humana y educativa para desarrollar proyectos de investigación

y así poder contribuir a la solución de problemas en estas disciplinas y mejorar los servicios y sistemas de información en dicha región. En esta problemática pueden ser identificados varios problemas de investigación, entre los cuales se ha seleccionado el que se plantea a continuación.

Planteamiento del Problema

¿Cuáles son las potencialidades en investigación y docencia centroamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, y en qué medida éstas propician el desarrollo de programas y proyectos de investigación en forma cooperativa?

La respuesta a esta interrogante puede estar orientada a la obtención de resultados que evidencien, a modo de requerimiento, la necesidad de diseñar e implementar una infraestructura de investigación en esta región que permita el desarrollo de proyectos de investigación y la formación de recursos humanos de alto nivel para el fortalecimiento de la docencia, la investigación y el desarrollo institucional en estas disciplinas y región.

Límite espacial

Para efectos de esta investigación, se tomarán en cuenta a los países que integran la región centroamericana en donde exista una infraestructura académica o actividad de investigación oficial en este campo disciplinar, es decir, que disponga de una escuela, una carrera o un programa de investigación reconocido en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, debidamente aprobada por el ente regulador en cada país. Se debe considerar que en dicha región no

todos los países cuentan con la infraestructura académica para impartir el posgrado en Bibliotecología, con excepción de Costa Rica y Panamá.

Límite temporal

Esta investigación tendrá una cobertura temporal comprendida entre los años de 2009 al 2014, período en el cual se ha contemplado la recolección y análisis de los datos.

Objetivos

Objetivos generales

- Estudiar las potencialidades en investigación y docencia centroamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, con el propósito de evidenciar el estado que guarda la formación de recursos humanos, el desarrollo intelectual y la propuesta de proyectos de investigación en estas disciplinas y región.
- Diseñar un programa de investigación transdisciplinaria en el que se conjuguen y potencien la integración, la colaboración, la formación y la participación de recursos humanos altamente calificados para la producción de conocimiento de estas disciplinas, con el propósito de solucionar problemas relacionados con la integración de actividades de investigación y desarrollo en estas disciplinas y región.

Objetivos específicos

- Identificar el estado que guarda el comportamiento de las potencialidades de investigación y docencia en aquellos países de la región en los

que se imparten los niveles de grado o posgrado o en los que se desarrollen proyectos de investigación, con el propósito de proponer los mecanismos necesarios para la articulación y colaboración de actividades docentes y de investigación conjunta.

- Fundamentar el diseño de un modelo teórico y de las relaciones disciplinares que sustenten la integración en los procesos docentes y de generación de conocimiento en este campo, con la finalidad de servir de marco teórico conceptual, plataforma metodológica para diseños curriculares y propuesta de proyectos de investigación que se realicen en la región.
- Diseñar un programa de investigación con un enfoque transdisciplinario y regional que potencie el desarrollo institucional, formación de recursos humanos y la generación de conocimiento mediante la articulación e integración de instituciones docentes y de investigación que trabajen en disciplinas relacionadas con este sistema de conocimiento.
- Proponer la creación de una estructura organizacional de investigaciones en Ciencia Bibliotecológica y de la Información adjunta a la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR), que permita la implementación del programa de investigación propuesto, la difusión, la comunicación científica y la transferencia de conocimiento entre los países que integran esta región.
- Proponer una red de observatorios de conocimiento en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en los países participantes de esta región en el programa, basados en una plataforma de interconectividad que

facilite el desarrollo de un espacio para el aprendizaje, la investigación y la colaboración, teniendo en cuenta la experiencia y dinámica estructural y logística de la EBCI-UCR.

Hipótesis

- El comportamiento de las potencialidades en investigación y docencia condiciona los niveles de producción y comunicación científica en determinado país, región o especialidad.
- Existe una relación directamente proporcional entre la correspondencia de los indicadores sobre potencialidades en investigación y docencia centroamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información y el diseño que debe tener un programa de investigaciones en estas disciplinas y región.
- La articulación eficiente y eficaz entre los recursos humanos, físicos, técnicos, tecnológicos, educativos y económicos existentes en los países de la región, condicionan en cierta medida las relaciones de colaboración y la generación de conocimientos científicos entre las organizaciones y los recursos humanos pertenecientes a esta disciplina y región.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos en esta investigación están orientados en lo fundamental a la transformación gradual en el reconocimiento social de la disciplina en la región y con ello propiciar la colaboración entre las instituciones de educación superior estatales para la puesta en marcha del programa de investigación propuesto en esta tesis, el cual se implementa con la propuesta aquí

definida. Se estima que la implementación de este programa, esté acompañado de la creación de un Centro de Investigación en el campo de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

Para la viabilidad de estos resultados se contempla que una vez cumplimentada su presentación como requisito parcial para la obtención del grado de doctor, estos resultados se someterán a la comunidad bibliotecológica universitaria y regional con el propósito de iniciar los trámites académicos-administrativos en la Universidad de Costa Rica para la creación y funcionamiento de un Centro de Investigaciones en Ciencias Bibliotecológica y de la Información para Centroamericana (CICBIC) a partir del año 2016.

Asimismo esta propuesta contempla mecanismos ágiles y viables de comunicación y coordinación para conformar equipos de investigadores de otras disciplinas afines al campo de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

La meta a mediano plazo es presentar los resultados de esta investigación ante las entidades y organizaciones regionales de investigación vinculados con la Educación Superior Pública, con el propósito de lograr la inserción de la propuesta de este programa en la Agenda de Integración Centroamericana. Dicha inserción ayudará en la articulación de los recursos existentes en las universidades públicas centroamericanas, para así contribuir de forma modesta con las primeras acciones de coordinación para la puesta en marcha de un programa de capacitación en materia de metodología de la investigación a nivel regional, orientado al personal en servicio de los sistemas bibliotecarios de la región y a los docentes en las universidades pública en las cuales esté

activa la carrera de relativa a Ciencias Bibliotecológica y de la Información o se realicen algunas actividades de investigación y de posgrado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Y DE REFERENCIA

I. Marco teórico-conceptual

1.1 Introducción

Para abordar la investigación propuesta resulta necesario definir y analizar las bases teóricas sobre las cuales se sustentan las propuestas de diseño indicadas en el capítulo anterior puesto que las teorías, conceptos y relaciones disciplinares actúa como sistema integrador o modelo de conocimiento en el diseño de programas docentes y de investigación. Para ello se requiere una revisión de conceptos teórico-metodológicos que dan origen a las principales disciplinas tales como: la Bibliotecología, la Bibliografología, la Documentación, la Ciencia de la Información y la Archivología.

Es por lo anterior que en este capítulo se realiza una revisión de las diversas corrientes teóricas y conceptos relacionados con las disciplinas científicas que integran este campo de conocimiento, con el propósito de proponer un Modelo teórico-transdisciplinario en el que se integren esta diversidad terminológica, conceptual y disciplinaria que guie y sustente el diseño e implementación del Programa de Investigaciones propuesto.

1.2. Antecedentes disciplinares del Sistema de Conocimientos Científicos en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información

La literatura científica especializada de corte teórico relacionada con las actividades bibliotecaria, archivística, bibliográfica, documental y de la información es pródiga en una gama muy variada de términos, conceptos y definiciones sobre las disciplinas científicas en las que se sustentan y se fundamentan estas actividades, es, es por ello que se requiere de antemano evidenciar las distin-

tas definiciones encontradas en la revisión de la literatura disponible para esta investigación.

Desde el punto de vista teórico, se puede definir a la Bibliotecología como la disciplina que estudia el libro y la institución que a lo largo de los siglos ha actuado como la depositaria y difusora de los libros: la biblioteca (Pérez y Setién, 2008, p.2). En relación con lo anterior, la biblioteca ha sido y es la institución por antonomasia encargada de preservar, conservar, almacenar, procesar y difundir el conocimiento de la humanidad por siglos hasta el presente. Por otra parte, son entidades que coadyuvan a preservar la cultura de los pueblos, registran la producción bibliográfica y documental del país y son instituciones que protegen el patrimonio cultural y documental de la sociedad.

Las bibliotecas, al igual que los museos o los archivos, salvaguardan el conocimiento que el hombre ha generado a través de su historia, este conocimiento debe ser organizado de tal manera que sea posible su consulta y acceso, para ello se utilizan una serie de técnicas, herramientas y procedimientos técnicos para lograr ese cometido, en su mayoría estandarizados a nivel internacional.

De igual manera, se establecen diferencias en cuanto al quehacer de cada uno de los profesionales que laboran en cada una de esas instituciones, ya que se pueden clasificar de acuerdo con la temática que traten o bien por la naturaleza misma de la información que almacenan y procesan. Por tanto, la formación académica que requiere cada profesional es también específica y si bien es cierto que comparten un objetivo común de preservar, conservar y difundir el patrimonio documental e histórico, también lo es que las funciones y

prácticas profesionales son diferentes, según el tipo de material, temática y usuarios que atiende.

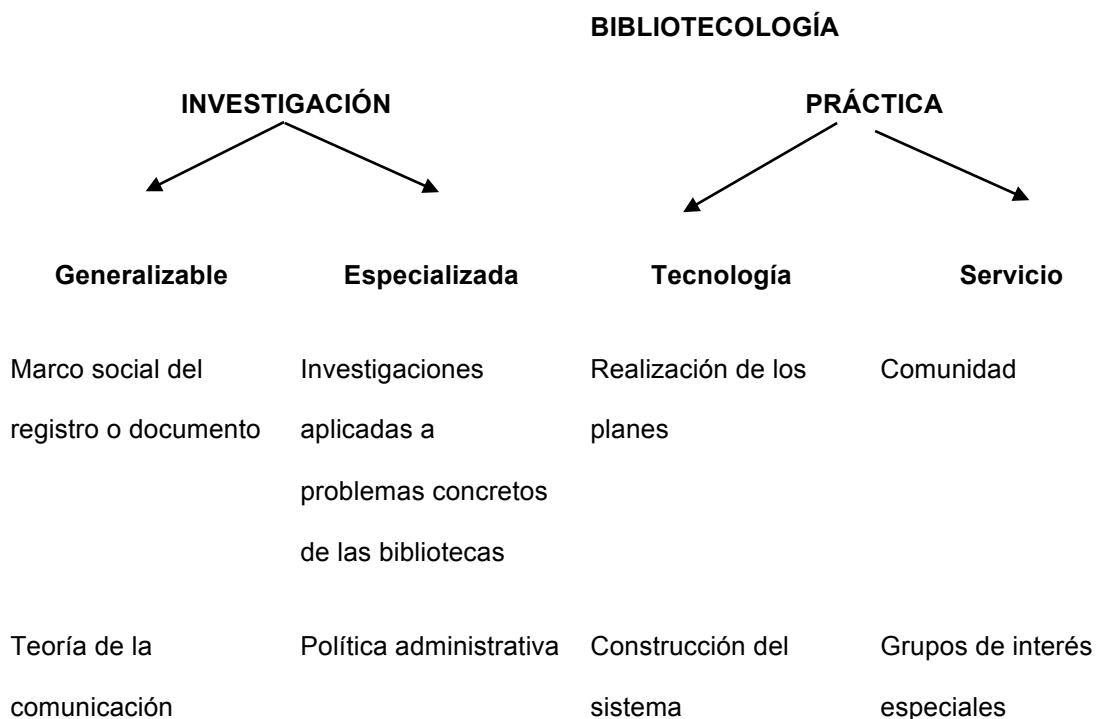
Es importante referirse al concepto de Bibliotecología como “un significado dinámico, que está ligado al conocimiento, a la organización y administración de las fuentes del saber” (Jaramillo, 1969, p.2). No obstante, los teóricos de esta disciplina le han dado diferentes acepciones y enfoques al término: El ecléctico la considera como ciencia y como técnica; el científico la define como una ciencia; el técnico se centra en la parte práctica y de procedimientos. Otro enfoque le atribuye a la Bibliotecología un de neutralidad, porque no se pronuncia sobre una base bien definida y no determina su naturaleza y por último, los que consideran que la Bibliotecología es ciencia y arte al mismo tiempo.

Como una forma de precisar los enfoques antes planteados se presenta una definición sobre Bibliotecología que contempla varios aspectos que hacen de ella una carrera que evoluciona con el pasar del tiempo: Es una disciplina auxiliar de la ciencia, la técnica, las actividades educativas y culturales, que abarca el conjunto de conocimientos dinámicos relativos al libro y a las bibliotecas, encaminados a fomentar el desarrollo económico y social de la comunidad. A su vez, la Bibliotecología es auxiliada por otras ciencias, porque investiga la forma racional de difundir los conocimientos adquiridos y almacenados por las generaciones que nos precedieron; también persigue otro fin y es el de instruir y educar a la sociedad, en tanto que está constituida por una serie de normas, reglas y procedimientos que orientan la naturaleza de su actividad. Al respecto, Jaramillo cita a Couture de Troismonts, señalando que la Bibliotecología no se ha desprendido de una ciencia más antigua como por ejemplo

ocurre con la sociología y la economía, es simplemente indispensable para la promoción de todos los conocimientos humanos, no se separa de ellos, los integra (Jaramillo, 1969, p.5).

A lo anterior, se puede anotar que la Bibliotecología es una ciencia auxiliar de otras ciencias y que a su vez otras ciencias la complementan y la nutren. La Bibliotecología adquiere su carácter científico porque basa su acción y quehacer en conocimientos universales, que han contribuido a sentar las bases filosóficas de esta disciplina como una ciencia.

Uno de los primeros esfuerzos por esquematizar la naturaleza de la Bibliotecología se puede observar en la Figura 1, presentado por Shera a partir de una adaptación del modelo diseñado por Rees y Saracevic en el que se resumen algunos de los principales aspectos que la conforman y caracterizan (Shera, 1973, p. 27).



Ciencia de la información	Trabajos y métodos bibliotecológicos	Funcionamiento	Relaciones con otros organismos
Efectos sociales de la comunicación	Análisis y concepción de sistemas	Servicios Técnicos	
Análisis de los medios	Ciencia de la administración	Servicios destinados al público	
	Tecnología de las bibliotecas	Administración	
	Medida del servicio	Unidades especializadas	
		Departamentos especializados por materias	
		Relación con la organización principal	
		Tareas del personal semi-especializado y de oficina	

Fuente: Esquema diseñado por Rees y Saracevic, adaptado por Jesse Shera, 1973.

Figura 1: Naturaleza y contenido de la Bibliotecología

En el esquema anterior, se representa la interacción y las relaciones entre la investigación y la práctica las cuales se subdividen en dos grandes áreas, los elementos tienen estrecha vinculación entre sí. Esto significa que la Bibliotecología es una disciplina dinámica que no solo se plantea problemas

sobre la epistemología de su propio conocimiento y quehacer, sino que también tiene un componente social que debe responder a una determinada comunidad de usuarios. Este esquema también evidencia que la Bibliotecología es una ciencia que interactúa con objetos de estudio de otras disciplinas, como la Bibliología, la Documentación y la Archivología, entre otras. La Bibliotecología tiene un componente social y humano en el que se debe integrar su faceta técnica y tecnológica, así como para quién o quiénes se hace el trabajo en las unidades de información o se estudian los patrones de conducta de los usuarios de la información; para qué o para quién se organiza el conocimiento en los estantes, en las bases de datos y contenidos digitales. Esta dicotomía entre lo técnico y lo social, entre lo humano y lo cibernético, hacen de la Bibliotecología una disciplina que evoluciona y que muta hacia las formas y formatos que contienen y diseminan la información.

Según lo apunta Jaramillo (1969, p.10), el movimiento y estructuración de la ciencia bibliotecaria es reciente –que empieza desde mediados del siglo XIX- y como antecedente inmediato cita los seminarios bibliotecarios, instrucción sobre el uso de fuentes primarias para la investigación, que fueron instaurados por los alemanes en las universidades de más alto prestigio. Posteriormente estos seminarios se extendieron a universidades en Londres y de ahí hacia las universidades estadounidenses, como Cornell, Harvard y Missouri, entre otras.

Es un hecho innegable que la Bibliotecología ha evolucionado al tenor de los avances y transformaciones de la sociedad, por ejemplo Jaramillo en el año 1969 presentó una división de la Bibliotecología que se cita a continuación:

- Bibliología: estudia al libro en forma general, en sus aspectos técnicos e históricos.
- Bibliotécnica: comprende todo lo relacionado con la industria del libro.
- Bibliografía: es la ciencia de la descripción de libros.
- Bibliotecografía: tiene por objeto recoger la historia, estadística y composición bibliográfica de las bibliotecas públicas y privadas, como también las biografías de los bibliotecarios.
- Biblioteconomía: se refiere al conjunto de conocimientos teóricos relativos a la organización y administración de las bibliotecas.
- Documentación: Se relaciona con la Bibliotecología especializada debido a que tiene que ver con lo relativo a la recuperación, selección, clasificación y diseminación de los documentos
- Ciencia de la Información: íntimamente ligada a la función principal de la biblioteca y la recuperación de los documentos. (1969, p.10).

De acuerdo con Benedicto Silva (1974, 82 p.), la documentación comienza por ser un acervo de documentos. El documento, a su vez, es sólo morada de la “información”. Cuando es portátil, como un libro, folleto, tarjeta, ficha, disco, cinta magnética, película, etc., entonces el documento desempeña al mismo tiempo, las funciones de morada y vehículo de información: contiene la información, la lleva, trasmite y continúa reteniéndola.

Asimismo, Silva define la información basado en la definición de Phillippe Dreyfus indicando que la “información” es materia prima abstracta. La información es una noción, idea o mensaje contenido en un documento. Por su parte, la información organizada (o sea hábilmente procesada) funciona como base del conocimiento y la acción. Entonces, un documento es algo corpóreo,

en el que fue fijada o grabada la información por medio de símbolos, una noción, idea o mensaje.

En relación con el término documentación, esta palabra también ha sufrido transformaciones en su significado, según los trabajos de Paul Otlet en 1907 la palabra documentación cambió en su significado, se amplió a un trabajo bibliográfico, especializado y con más científicidad, sin quedar circunscrito únicamente a los documentos jurídicos. En la actualidad, se sigue definiendo documentación como: reunir, clasificar y distribuir informaciones de todos los géneros, sobre todos los dominios de la actividad humana. En 1954 el profesor alemán Eric Pietsch adicionó a esta definición otras funciones como las de normalizar, producir, reproducir y seleccionar documentos (Silva, 1974, p.88).

No obstante, Verhoef, director del Instituto Holandés de Documentación, dice estar en desacuerdo con las funciones agregadas por Pietsch, por cuanto la Documentación no trata la reproducción o producción de los documentos, más bien, este autor opina que son técnicas auxiliares que permiten mejorar el trabajo del bibliotecario o del documentalista (Silva, 1974, p.88).

Para Rendón (2008, p.73) la información deber ser analizada desde un enfoque pragmático porque su existencia se debe al sujeto. Es un ente ideal que existe por la actividad de un sujeto y para el sujeto, al estructurar e interpretar los signos. Dentro del planteamiento del autor, se concibe la información como la hacían los griegos con el *logos* pensamiento, ideas, conceptos, sentidos, significados, palabras internas. Este enfoque pragmático sobre la información propuesto por Rendón, así como a las disciplinas relacionadas con ella se debe a la inclusión del sujeto o al hombre en su accionar, es decir que mediante las acciones de hombres y mujeres a lo largo de la historia, las disciplinas

relacionadas con la información han evolucionado y se han transformado hasta el día de hoy.

En relación al término documento, Rendón (2008, p. 73) lo define como la objetivación de la información, independientemente de su naturaleza material (tablilla, papiro, pergamino, papel, disco magnético, óptico, etcétera.) o simbólica (dibujo, pintura, grafía, código binario, etcétera) y su manifestación fenoménica. Fue hecho exclusivamente para objetivar la información y al mismo tiempo permitir su desobjetivación y de este modo el flujo de información.

Cabe señalar que Paul Otlet y La Fontaine, con su trabajo bibliográfico a finales del siglo XIX, sentaron las bases de una gran bibliografía universal de los conocimientos recogidos en forma documental, es decir que utilizaron todas aquellas técnicas y métodos de la Bibliología para hacer un trabajo bibliográfico completo. A esta gran investigación agregó un elemento decisivo que marcaría la diferencia a futuro entre bibliotecología y documentación. Ambos autores se abocaron a analizar en forma exhaustiva el contenido de los materiales bibliográficos incluidos en su gran bibliografía universal y este elemento de carácter técnico-metodológico hizo la diferencia entre la actividad bibliotecaria y lo que ellos denominaron documentación.

Diez años después de los aportes de Otlet y la Fontaine, John Cotton Dana, hizo su contribución al desarrollo de la disciplina y encabeza un movimiento dentro de la Bibliotecología estadounidense para conformar la Asociación de Bibliotecas Especializadas, la cual en su opinión podía satisfacer de manera más eficiente y precisa las necesidades de las empresas comerciales e industriales de la época, ya que las bibliotecas existentes estaban desa-

tendiendo las necesidades específicas de esta comunidad de usuarios tan especializada (Shera, 1973, p.23).

Según lo señala Shera (1973, p.24), la evolución de la Bibliotecología se ha caracterizado por dos orientaciones: 1. Desde el punto de vista ideológico, con la ruptura de alianzas en las organizaciones bibliotecológicas y la creación de nuevas organizaciones dentro de la disciplina, que dieron origen a especializaciones y otras áreas dentro de la Bibliotecología, tal es el caso de la Documentación. 2. Se produce un cambio de paradigma en el concepto de lo que hace un bibliotecario y las funciones que realiza, ya que desde la época de los Ptolomeos el bibliotecario era considerado un erudito y bibliófilo.

Cabe destacar que esta caracterización se mantuvo vigente hasta inicios del siglo XIX, cuando empiezan a gestarse movimientos sociales en procura de exaltar la condición humana del hombre y procesos democráticos alrededor del mundo. Al mismo tiempo, surgen las primeras bibliotecas públicas en los Estados Unidos y con ello se exalta la vocación de servicio que los bibliotecarios debemos profesar, de esta manera la prestación de servicios se da con el propósito de satisfacer las necesidades de información de la comunidad en la cual se encuentra inmersa la biblioteca pública, aspecto fundamental que contribuye a la transformación de la concepción del trabajo en la biblioteca, ya se piensa en la orientación al usuario, al servicio de la comunidad y deja de ser un trabajo meramente técnico o interno, se impulsa una concepción de biblioteca con un propósito pragmático, de acceso, como ente de difusión de la cultura y que divulga el conocimiento.

En el esquema de la Figura 2 se evidencian con más claridad estas dos orientaciones que cita Shera (1973, p.27), que abarca hasta el siglo XX, que-

dando pendiente el análisis de las nuevas orientaciones o tendencias para el siglo XXI. Para complementar este estudio se pueden citar los trabajos de Pérez y Setién. *Bibliotecología y Ciencia de la Información: enfoque interdisciplinario*, (2008), y el trabajo de Gorbea y Setién (1994) *De la Bibliotecología al sistema de conocimientos científicos bibliológico-informativo y algunos otros teóricos que se abordan en el apartado sobre enfoque transdisciplinario*.

Desarrollo histórico del campo bibliotecario

Siglo XVIII

La biblioteca popular		Erudición bibliotecológica
Círculo de lectura privados		Grandes bibliotecas de
Bibliotecas Sociales		investigación europeas

Siglo XIX

Movimiento de bibliotecas públicas	Biblioteca Pública de Boston	Creación de bibliotecas de investigación en los Estados Unidos de América
Educación de adultos	Conferencia de Bibliotecarios de 1953	Movimiento en favor de la documentación
Cultura popular		Otlet y La Fontaine
Escuelas públicas gratuitas		Actividades bibliográficas
Ley sobre Bibliotecas Públicas del Reino Unido		Indice de Poole
American Library Association		
Subvenciones Carnegie		

Siglo XX

Asociación de Bibliotecarios locales y regionales	Consejo de Asociaciones Nacionales de Bibliotecarios	Special Libraries Association, Secciones Locales
		Movimiento de Bibliotecas Especializadas, ASLIB

Asociaciones de Bibliotecarios en los Estados Unidos	Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios	American Documentation Institute, Secciones Locales. Chemical Literature Division del American Chemical Society
	Enseñanza de la bibliotecología Tradicional	Information Science Division de la American Association for the Advancement of Science.
	Documentación	National Microfilm Association Association of Technical Writers and Editors
	Ciencias de la Información Especializadas	National Federation of Science Abstracting and Information Services Servicios bibliográficos especializados Chemical Abstracts Biological Abstracts, etc. Investigaciones sobre la automatización de las actividades bibliotecológicas y de las ciencias de la información

Fuente: Sobre bibliotecología, documentación y ciencia de la información.

Shera, Jesse. 1973, p.27

Figura 2: Esquema sobre el comportamiento histórico del campo Bibliotecario

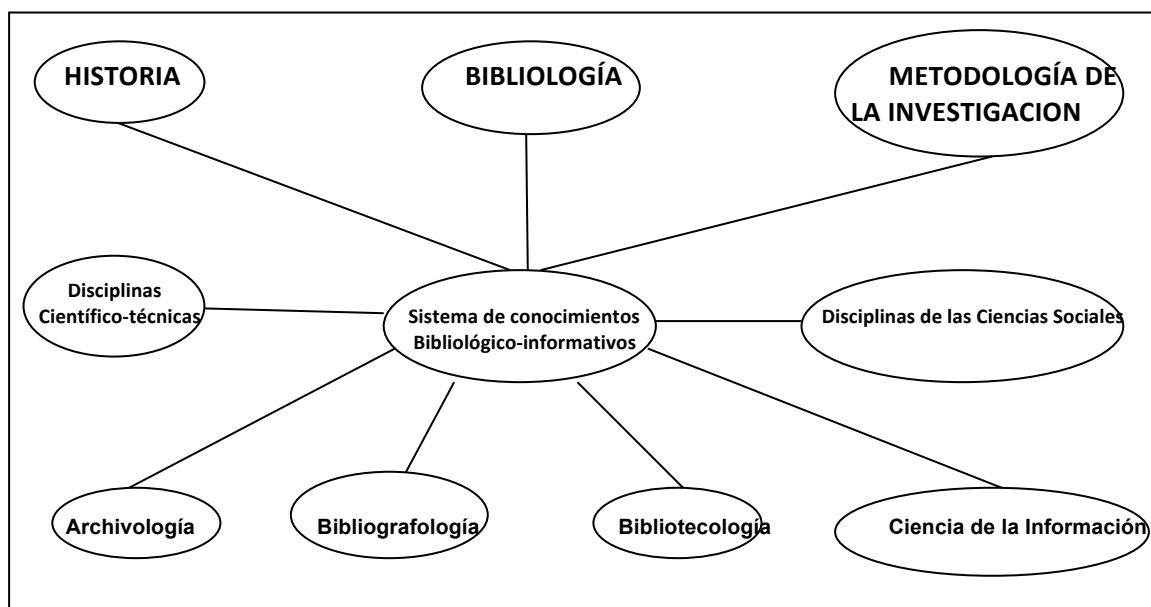
De igual manera, otros autores han abordado el concepto de información con una visión más economicista y en países de Europa y Estados Unidos la información se considera como un activo que también se analiza desde la informática y la computación. Al respecto Kibirige (1989, 157 p.) promulga una nueva disciplina que ha denominado Ciencias de la Información para el Desarrollo. Este término es comúnmente utilizado en países desarrollados de la parte oeste y es importante destacar que los países industrializados han sabido tomar ventaja a la llamada era de la información, porque no solo han explotado los beneficios de ésta sino que también han modificado la *infraestructura actual por la cual circula la información en sus países*. Debe entenderse por infraestructura lo referente al personal, instituciones, políticas públicas y de gobierno y las actitudes hacia el procesamiento y distribución de la información. Además, este desarrollo por el término ciencias de la información –en plural- también está tomando fuerza en las escuelas de bibliotecología y ciencias de la información en países en desarrollo para referirse al conjunto de disciplinas de *Bibliotecología, Bibliografología, Archivología y Ciencia de la información*, denominación también utilizada por la UNESCO desde hace varios lustros como Ciencias Bibliotecológica y de la Información (*Library and Information Sciences*). Cabe destacar en este contexto los aportes de Setián-Quesada y Gorbea-Portal (1990,1994) y los de este último autor (2004 y 2005) procedentes de la entonces Escuela soviética, sobre las definiciones de las mencionadas disciplinas:

- *Bibliología: es la ciencia más general que abarca todo el complejo bibliológico de las ciencias comunicativo-informativas, que entre otras muchas cosas, enriquece, la base terórica de la Bibliotecología* (Chubarian, 1981, p.53-54); (Setián Quesada y Gorbea-Portal, 1990 y 1994); (Gorbea-Portal, 2004 y 2005).

- *Bibliografología: es la disciplina de las ciencias sociales, perteneciente al complejo bibliológico de las ciencias comunicativo-informativas, que estudia la actividad bibliográfica, esto es, a los procesos de creación, difusión y uso de las compilaciones bibliográficas (Korshunov, 1981); (Setién-Quesada y Gorbea – Portal, 1990 y 1994), (Gorbea-Portal, 204 y 2005)*
- *Bibliotecología: es la disciplina de las ciencias sociales pertenecientes también al complejo bibliológico de las ciencias comunicativo-informativas que estudia la actividad bibliotecaria. La actividad bibliotecaria comprende a grandes rasgos, los procesos de formación, acumulación y uso del fondo bibliotecario, así como los métodos, técnicas y recursos que se utilizan en ellos, en sus relaciones con el medio social (Chubarian, 1981, p.53-54); (Abramov, 1988, p.27-62); (Setién Quesada y Gorbea-Portal, 1990 y 1994); (Gorbea-Portal, 2004 y 2005).*
- *Archivología: disciplina que se desarrolla en la zona de interpenetración de las ciencias históricas y las disciplinas del complejo bibliológico de las ciencias comunicativo-informativas. Estudia los problemas teóricos, metodológicos, históricos y organizativos referentes a los documentos y fondos archivísticos, así como la aplicación de la Paleontología, la Diplomática, la Onomástica, la Toponimia y la Cronología al tratamiento de los documentos que le son propios (Vilá, 1985, p. 95-134); (Setién-Quesada y Gorbea-Portal,1990 y 1994) (Gorbea-Portal, 2004 y 2005).*
- *Ciencia de la información: Estudia la actividad científico-informativa en su conjunto y, muy especialmente, las propiedades, estructura y regularidades de la información científica, para lo que se apoya en conocimientos sobre métodos heurísticos, y en los desarrollados por la Bibliología en su conjunto, La Bibliografología y la Bibliotecología. Comprende, además, el estudio de los problemas relativos a la información desde el punto de vista de contenido, lingüístico,*

psicológico, sociológico, matemático, cibernético y tecnológico. (Setién-Quesada y Gorbea-Portal, 1990 y 1994) (Gorbea-Portal, 2004 y 2005).

En la Figura 3 se muestra las relaciones e interdependencia entre las disciplinas definidas por Setién-Quesada y Gorbea-Portal, en el año 1994.



Fuente: Tomado de Gorbea y Setién. 1994. Pág. 23

Figura 3: Esquema de relaciones disciplinarias del Sistema de Conocimientos Bibliológico-informativo

Resulta evidente que hay disciplinas de otras áreas del conocimiento que están íntimamente relacionadas con las denominadas ciencias de la información. Lo que afirma Kibirige es que no existe una frontera disciplinar clara entre una u otra, pero lo que sí es claro es que cada vez más este campo de conocimiento se acerca al enfoque inter y transdisciplinario (Kibirige, 1989, p.157).

De la revisión conceptual y teórica anterior se observa que la Bibliotecología se relaciona con otras disciplinas y ciencias pertenecientes a su propio sistema de conocimiento, así como con otras afines. En el desarrollo alcanzado

en la actualidad por las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, se puede identificar un conjunto de áreas temáticas o de conocimiento que interactúan entre sí, se complementan e interceptan para generar nuevas especialidades como resultado de las relaciones inter y transdisciplinarias que se dan en este sistema de conocimiento. Es por ello que para fines de esta tesis y en particular para el diseño del Programa de Investigación que aquí se propone, se parte del reconocimiento de un modelo teórico-disciplinar diseñado desde el enfoque transdisciplinario, en el que se incluyan todas y cada una de las distintas disciplinas y especialidades que se relacionan con las actividades bibliotecarias, bibliográficas, archivísticas y de la información.

1.3. El enfoque transdisciplinario

En este inicio del nuevo siglo, no cabe duda que la tendencia más clara en la formación de profesionales en nivel superior es el tema de las competencias y la transdisciplinariedad. Si bien es cierto que hace más de dos siglos era lógico dividir el saber en conocimientos o en áreas temáticas, esto trajo consigo que se generaran otros conocimientos a partir de esa división de saberes. No obstante, esta producción disciplinaria ha experimentado algunas desventajas y una de ellas es que parte de una forma particular de “ver” el mundo (Lara y López, 2007, p. 17), ello significa que el contexto en el cual surge un determinado problema tendrá un horizonte muy limitado de posibles soluciones.

Entonces se plantea la interrogante siguiente: ¿Tiene el enfoque transdisciplinario cabida en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información?, la respuesta es afirmativa; las disciplinas que integran este sistema de conocimiento, al igual que otras ciencias, comparte saberes con otras disciplinas afines o

complementarias, la interrelación que existe entre ellas hace de estas ciencias algo más dinámico, versátil, que muta en el tiempo y se adapta con los cambios del contexto. Al respecto Pérez-Matos y Setián-Quesada apuntan que:

La fuerte condición transdisciplinar de la información ubica al fenómeno informativo como un todo entre los objetos de nuevos estudios, esta vez, realizados desde el paradigma de las Ciencias Sociales actuales. A la Archivología y la Bibliografología se les suman la Bibliotecología y la Ciencia de la información; todas requieren de nuevos enfoques científicos que enmarquen su status interdisciplinar en contextos históricos concretos en aras de encontrar basamentos teóricos que las consoliden en el marco actual de las Ciencias Sociales. (Pérez-Matos y Setián-Quesada, 2008, p.12).

Por otra parte, es importante ubicar en el tiempo y en el espacio este concepto de transdisciplinariedad y cabe señalar que se empieza a hablar del tema a partir del año 1970 con los estudios de Jean Piaget, Erich Jantsch y André Lichnerowicz. En lo particular, Piaget señala, citado por Nicolescu:

Finalmente, esperamos ver que la etapa de las relaciones interdisciplinarias pase a un nivel superior que debiera ser la transdisciplinariedad, el cual no se limitará a reconocer las interacciones y reciprocidades entre las investigaciones especializadas, sino que buscará ubicar esos vínculos dentro de un sistema total, sin fronteras estables entre las disciplinas (Nicolescu, 2006, p.1).

Otro autor que define el término la transdisciplinariedad es Motta, quien la define como: *una disposición del espíritu individual o colectivo, de no fijarse y clausurarse en una estructura determinada de la organización de los conocimientos y las disciplinas que, sin negar de la transitoria eficacia productiva de las estructuras y campos de saberes vigentes, las atraviesa para explorar (in-*

ventiva y creativamente) una nueva y posible rearticulación de aquellas. (Sandi y otros, 2011, p.3)

Este autor agrega que la transdisciplinariedad permitirá ampliar, explorar y articular todas aquellas disciplinas que partan de este concepto, con la finalidad de lograr un mejor desarrollo de la educación con un enfoque transdisciplinario. Señala también que la posibilidad de construir un sujeto transdisciplinario como quieren algunos reformadores de la educación, implicaría un esfuerzo permanente de deconstrucción creadora de una cultura prosaica y reductivamente funcionalista que incluso debería contemplar también, a las propias ideas, creencias y métodos educativos (Sandí y otros, 2011, p.3).

Además Nicolescu, quien es uno de los principales autores que incursiona en los fundamentos científicos transdisciplinarios, postula tres principios básicos sobre la transdisciplinariedad: la existencia de varios niveles de realidad, la complejidad y la lógica del tercero incluido.

En cuanto a los niveles de realidad, la *Carta de la Transdisciplinariedad* firmada en 1994 como documento base de toda esta temática, señala en su Artículo 2 que:

El reconocimiento de la existencia de diferentes niveles de realidad, regidos por diferentes lógicas, es inherente a la actitud transdisciplinaria, toda tentativa de reducir la realidad a un solo nivel, regido por una única lógica, no se sitúa en el campo de la transdisciplinariedad (Carta de la Transdisciplinariedad, 1994, p1.)

Al respecto, Galvani (2006) citado por Sandi (2011, p.3) refuerza esta postura al indicar que la realidad de las cosas no puede ser comprendida desde una sola disciplina, porque los aspectos que cada una de ellas revela de una realidad son insuficientes para abarcarla y para comprenderla. Así la vida,

la conciencia, la humanidad o lo que significa ser humano, son realidades transdisciplinarias.

En cuanto a la complejidad, teóricos como Luhman con su pensamiento complejo y Morin quien lo estudia como método, señalan que la realidad está asociada a un saber no parcelado, no fraccionado, no dividido, no reduccionista, que la realidad compleja es *unitas multiplex* (Sandi y otros, 2011, p.4). Este autor basa la teoría de la complejidad en siete principios, como los son: el sistémico organizacional; el hologramático (todo/partes); la retroactividad (no-linealidad); la recursividad (auto-organización); el principio de autonomía/dependencia; el principio dialógico (complementariedad antagónica); y, el principio de reintroducción del sujeto cognoscente en todo proceso de conocimiento.

Por otra parte, Galvani (Sandi y otros, 2011, p.4) propone que el camino para la educación transdisciplinaria debe contemplar al menos los aspectos siguientes:

- Solicitar una reflexión sobre la experiencia y una producción personal del saber.
- Acompañar el diálogo intersubjetivo, intercultural e interdisciplinario de culturas, generaciones y disciplinas.
- Organizar y re-ligar las enseñanzas disciplinarias desde problemáticas globales.
- Introducir dentro de los programas escolares, el conocimiento del conocimiento.

Esto aporta una idea próxima hacia donde se debe llevar la educación y la investigación en las universidades. Una educación que contemple tanto la re-

flexión sobre la experiencia, como el dialogo de análisis de diferentes sujetos, el análisis de las problemáticas actuales y finalmente como bien lo dice Morin (2003) -citado por Galvaní (2006)- la enseñanza de lo que significa el conocimiento.(Sandi y otros, 2011, p.5).

Lo anterior, también se observa reflejado en la *Carta de la Transdisciplinariedad* donde el Artículo 11 postula:

Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción en el conocimiento. Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar la educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos. Estos principios sirvieron de sustento para el diseño de un modelo de relaciones disciplinarias en este campo de conocimiento, el cual constituye la base teórica fundamental para el diseño de Programas Docentes y de Investigación en estas disciplinas y región.
(Carta de la Transdisciplinariedad, 1994, p.1)

1.4. Modelo de relaciones transdisciplinarias en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información

El modelo de relaciones disciplinares que aquí se presenta, además de constituir la base teórica del Programa de Investigaciones científica propuesto en esta tesis, ha servido también de sustento teórico para la reestructuración del Plan Curricular de la Carrera de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la EBCI de la UCR, desde una perspectiva transdisciplinaria y a partir del enfoque teórico-conceptual propuesto por los autores Setián-Quesada y Gorbea-Portal, sobre el diseño de un Sistema de conocimientos científicos de las Ciencias bibliológico-informativo, antes referido. Los resultados obtenidos en este sentido fueron presentados por la autora en el *IV Congreso Internacio-*

nal de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica en el año 2010, en colaboración con otros colegas miembros de la Comisión de Currículo, Creditaje y Reconocimientos de esta escuela, a saber: Marjorie Solano, Ramón Masís, Esteban González, Zulay Calvo y Xinia Rojas, así como Salvador Gorbea que funge como Asesor Externo de la referida Comisión. Además esta ponencia, apareció publicada más tarde en la Revista *e-Ciencias de la Información* de la EBCI (Sandi y otros, 2011)

A tenor de lo anterior, en este modelo se presentan las Ciencias Bibliotecológica y de la Información como un campo de conocimiento que muestra un marcado carácter social que históricamente ha estado más abierto a la inter y a la transdisciplinariedad que otros campos o disciplinas de las Ciencias Sociales, debido quizás, a la flexibilidad de su cuerpo teórico de conocimientos, a su fuerte componente teórico-práctico o a la complejidad y carácter de sus propios objetos de estudios, tales como la información, el libro, la lectura, los documentos, los sistemas de información y los usuarios de la información, entre otros.

Muestra del interés por reconocer y discutir los problemas asociados al carácter inter y transdisciplinario en estas disciplinas, desde hace ya varios lustros lo constituye la publicación en el otoño de 1996 de un número monográfico especializado en el análisis del enfoque interdisciplinario de la prestigiada revista *Library Trends*. En dicho número se hace referencia a la necesidad de que se estudie la teoría sobre las relaciones disciplinarias, entendida como relaciones híbridas que han emergido de la interrelación entre otras ciencias y disciplinas, a partir del surgimiento de nuevas necesidades de información por parte

de los usuarios de la información. Así lo afirma Klein (1996) cuando señala que la intensificación de intereses en nuevas áreas de conocimiento y especialización, ha producido nuevos dominios que convergen en viejas disciplinas tales como la socio-biología, la bioquímica y en extremo otras como la física de las partículas y la cosmología. Esta conjunción de especializaciones ha producido un impulso para que nuevas teorías y paradigmas emerjan como sistemas dinámicos de conocimiento, en tanto que las disciplinas mutan a otros niveles según la estructura del conocimiento de una determinada disciplina, que es posible porque se mueven en ambientes de constante cambio. Esto hace que se reformule el actual sistema de conocimientos y se produzca el proceso de hibridación, donde aparecen nuevos sub-campos de conocimiento.

No obstante lo anterior, la esencia pura de la disciplina o de las disciplinas no pierden su identidad, lo que ocurre es que se reacomodan y se amplía el horizonte de posibilidades para resolver los problemas de una determinada disciplina o conjunto de las mismas. Hoy en día hay más propensión a la hibridación de disciplinas para resolver problemas complejos, entre más disciplinas participen más probabilidad habrá de resolver un problema desde diversas perspectivas y ámbitos disciplinares.

A propósito, resulta oportuno mencionar lo dicho por Squires (1992) - citado por Klein en su artículo-, sobre lo que significa interdisciplinariedad en las escuelas formadores de profesionales: En el currículum de escuelas de profesionales, los problemas de interrelación constituyen elementos que no están usualmente discutidos en términos de lo que significa interdisciplinariedad, pero se utiliza como integración, coordinación o en cursos de servicio ofrecidos por otros departamentos, todavía el abordaje del tema se analiza

desde un punto de vista estructural o de organización de los cursos y no en términos teóricos.

En el caso de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, Baradol y Kumbar comprueban la naturaleza interdisciplinaria de la Bibliotecología. Para ello, estos autores realizan un estudio terminológico a los artículos de revistas especializadas en las cuales identificaron 29 disciplinas y áreas de conocimiento diferentes interrelacionadas con la Bibliotecología, encontrando que disciplinas tales como la Psicología, la Sociología, la Educación y la Estadística presentaban el mayor número de intersecciones con la Bibliotecología (Baradol y Kumbar, 1998; citado por Gorbea-Portal, 2006, p.18).

Otra forma de evidenciar el carácter transdisciplinario en estas disciplinas, parte del análisis de la realidad objetiva y del mercado de trabajo profesional en el cual se inserta el fenómeno documental-informativo. Los niveles de complejidad que han adquirido en la actualidad los nuevos objetos de estudios que caracterizan este fenómeno, han desbordado el núcleo básico de las disciplinas que los estudian así como las instituciones y organizaciones que tradicionalmente se identificaban vinculadas con este fenómeno, como por ejemplo, la biblioteca (pública, escolar, universitaria o especializada), los centros y unidades de información y/o documentación y los archivos, entre otros.

A los objetos de estudios que tradicionalmente estudiaban las disciplinas Bibliológicas y de la Información Documental, se les han unido otros originados en los puntos tangenciales entre estas disciplinas y las provenientes del campo de la Computación y de la Telemática, tales como el hipertexto, el hiperdocumento, las bibliotecas digitales y las publicaciones electrónicas interactivas, entre otros. La impronta de todos estos nuevos objetos de estudio, como con-

secuencia de la denominada convergencia digital, propició también el surgimiento de otras nuevas especializaciones, como las otrora Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (NTIC) que no pertenecen ni a uno ni a otro grupo disciplinar, sino que son el producto de la yuxtaposición de conocimiento generado entre ambos campos temáticos.

El hipertexto por ejemplo, según Gimeno-Perelló, trasciende el texto unitario y lo interconecta con otros textos que a su vez lo hacen con muchos otros, hasta formar una gran red textual que trasciende los límites de un trabajo científico o de cualquiera otro documento. A su vez, las redes textuales trascienden a la propia red para imbricarse en otras redes, en la internet o red de redes (Gimeno-Perelló, 2002).

Una realidad tan compleja como la antes descrita, no puede ser abordada desde una sola disciplina o sistema de conocimientos científicos, sino que su estudio y comprensión requiere de un enfoque o abordaje multifactorial en el que se combinen conocimiento, métodos, conceptos y teorías provenientes de disciplinas específicas, de especialidades resultantes de las yuxtaposiciones de conocimiento de varias disciplinas y de conocimiento que no se encuentra en ninguna de ellas.

La transdisciplinariedad es precisamente el enfoque, corriente o línea de pensamiento que propicia el estudio de una realidad tan compleja como la que se observa en el mundo de la información documental actual. En este sentido, resulta oportuno retomar el Artículo Tercero de la *Carta de la Transdisciplinariedad* en el que se señala:

La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre

sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad. La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden (Carta de la Transdisciplinariedad, 1994, p.1)

El entendimiento de este postulado, en nuestra región, ha permitido un acercamiento a la comprensión de las relaciones y estructuras disciplinares que se identifican en el Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo, estudiado y denominado así en trabajos anteriores como los de Setián-Quesada y Gorbea-Portal (1994), Gorbea-Portal (2005) y más recientemente analizado a la luz del enfoque inter y transdisciplinario en Gorbea-Portal (2006), Pérez-Mato y Setián Quesada (2008a), (2008b) y Setián-Quesada (2009). A lo largo de todos estos años de estudio se ha reconocido y demostrado en estos trabajos, la complejidad de las interrelaciones disciplinares que se dan en dicho Sistema, se deriva del hecho de que las interrelaciones deben ser entendidas por la yuxtaposición y confluencia de conocimientos altamente especializados, que convergen en los objetos y fenómenos que estudian estas disciplinas científicas y del nivel de complejidad que subyace en la realidad objetiva en la que éstos se manifiestan, sin que las disciplinas pierdan su identidad particular y específica. Es claro que esta interrelación entre disciplinas da origen a nuevas especializaciones y creación de nuevas líneas de trabajo e investigación.

La yuxtaposición de disciplinas, temas o áreas de conocimiento a la que se refieren Gorbea y Setián, se debe ver reflejada en la forma de organizar las actividades laborales, profesionales, académicas y de investigación. Por lo general es más visible en organizaciones o instituciones académicas, para el caso particular, en las universidades, donde la tendencia va hacia el compartir recur-

sos y hacer equipos multi y transdisciplinarios de investigación; donde la producción de conocimiento ya va superando las barreras y estructuras físicas o materiales y permite gracias a herramientas, métodos y técnicas informatizadas, fluir y transferir datos hacia otros puntos de localización que ya no es necesariamente el centro o instituto de investigación en un determinado lugar o punto geográfico.

Así por ejemplo, los trabajos de Setién, Gorbea y Matos fundamentan la presencia de un Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo en el que se reconoce un núcleo disciplinar conformado por la **Bibliotecología**, la **Bibliografología**, la **Archivología** y la **Ciencia de la Información** (ver Figura 4). Este sistema de conocimiento también ha sido denominado por Setién-Quesada (2009) como **Infobibliología**. La argumentación de este núcleo disciplinar parte del reconocimiento y diferenciación que existen entre las leyes, los objetos y los temas de estudios de cada una de estas disciplinas.

La siguiente figura muestra que la identificación de las disciplinas afines genera una serie de nuevos campos, niveles y estructuras de conocimiento emergentes, lo que supone la aparición de nuevas necesidades de información y de investigación en las unidades de información, en las escuelas formadoras o bien en los círculos de profesionales de la información, también trae consigo el surgimiento de nuevas alianzas entre grupos, sectores y estructuras donde se concentra la producción de conocimiento y por otra parte, en términos bibliotecológicos, surge un nuevo lenguaje entre la comunidad de expertos, nueva terminología, nuevas palabras y nuevos significados, que hace que la descripción del contenido de un documento, por ejemplo, tenga un análisis multidisciplinar por la conjunción de saberes y contenidos temáticos.



Figura 4: Disciplinas núcleo del Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo

En la línea de pensamiento de la teoría de Setién Quesada (2009), se entiende que ciencia es un cuerpo de conocimientos y principios teóricos que permiten fundamentar un objeto o varios objetos de estudio de una disciplina y que se interrelacionan entre sí, para resolver desde varios ópticas un problema de la realidad y del entorno bibliotecológico. Esta nueva forma de organizar y clasificar las disciplinas o áreas de conocimiento es lo que permite que la bibliotecología, la documentación, la archivología y otras más, se clasifiquen en el campo de las ciencias de la información, que surgieron como producto del choque y el acercamiento de actividades que como resultado generaron otras especializaciones, nuevas temáticas de conocimiento y áreas de investigación.

Es importante destacar lo que Wilson (1996) menciona en su artículo sobre la ventaja que las ciencias puras y aplicadas tienen sobre las ciencias

sociales, en relación con los equipos de trabajo que son cada vez mayores e interdisciplinarios. El autor afirma que en ciencias sociales y humanidades todavía se estila trabajar bajo la figura del “solista”. Esto está estrechamente relacionado con la estructura de trabajo de la organización que produce conocimiento o que hace investigación y se refleja en la producción científica de conocimiento, como por ejemplo en las revistas científicas en las que aparecen autores individuales publicando los resultados de sus investigaciones de manera unipersonal. Desde un enfoque multi o interdisciplinar este paradigma queda en desuso porque lo que se pretende es aunar esfuerzos, compartir sinergias, intercambiar conocimientos, resolver problemas desde diversas ópticas y modos de ver el mundo.

Por tanto, otro de los argumentos que se sustenta en la Teoría Bibliológico-Informativa expuesta por Setién, Gorbea y Matos, se centra en el origen de un núcleo disciplinar, el cual es concebido a partir de otras disciplinas denominadas “rectoras” debido a las aportaciones que han hecho a cada una de las que integran el núcleo y entre las cuales se encuentran la Bibliología, la Historia, la Metodología de la Investigación, la Comunicación y la Administración. De igual forma se reconocen en esta teoría la presencia de un conjunto de disciplinas provenientes de las Ciencias Exactas, Naturales, Sociales y Humanas, tales como la Computación, la Matemática, la Estadística, la Sociología, la Lingüística, la Psicología, la Filosofía, la Economía, las Ciencias Políticas, el Derecho, entre otras, que en gran medida han contribuido con el desarrollo y consolidación de este Sistema de Conocimientos Científicos.

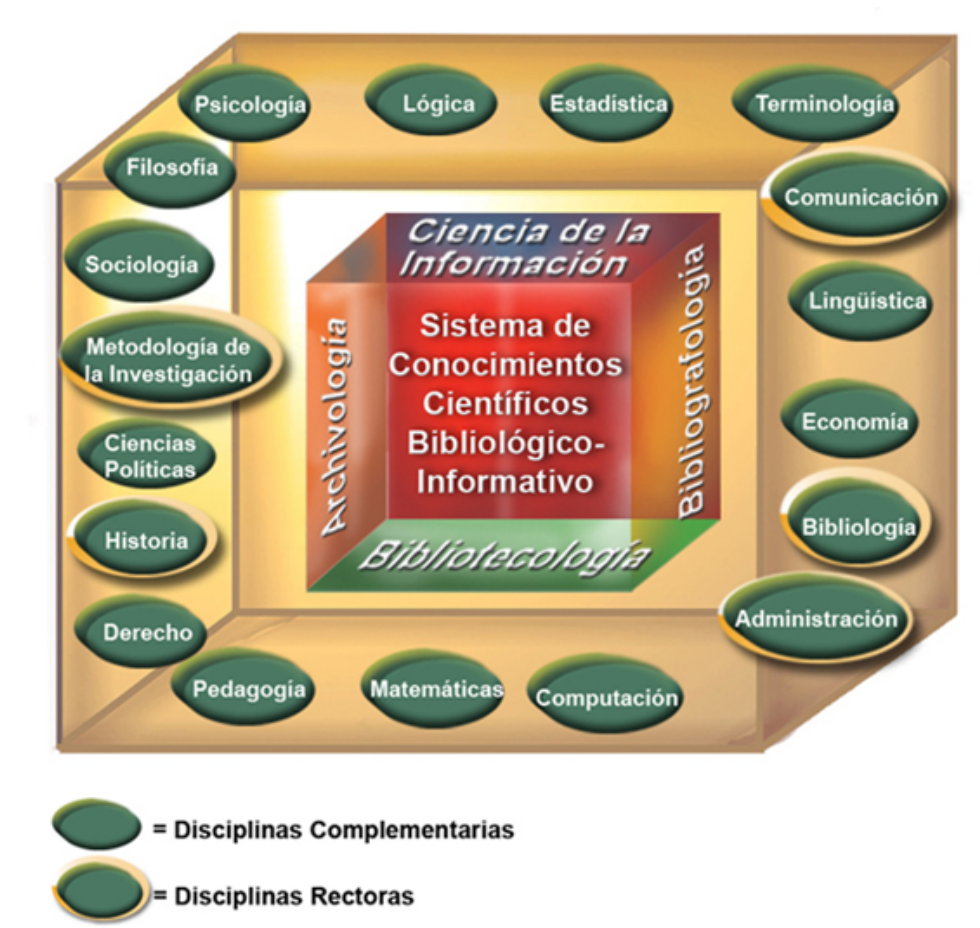


Figura 5: Disciplinas rectoras y complementarias del Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo

Este proceso de yuxtaposición y de intercambio de conocimientos científicos que opera entre las disciplinas científicas que integran el núcleo y las provenientes de otros campos y sistemas de conocimientos diferentes, conocido en la ciencia moderna como el fenómeno de integración y diferenciación de la ciencia, tiene un carácter reproductivo al interior de las Disciplinas Núcleos, modificando su lenguaje formal, su aparato conceptual y propiciando el origen de nuevas especializaciones, tales como: las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la Lingüística Documentaria, la Gerencia de Instituciones de Información, la Bibliometría, la Informetría, la Bibliotecometría, la Archivometría, la Psicología de la Información, los Estudios de Usuarios, las

Políticas de Información, la Economía de la Información, la Sociología de la Lectura y más recientemente otras provenientes de la Computación y específicamente de la Organización y Estructura de Datos como la Minería de Datos, la Bibliominería, la Minería de Texto, el KDD (*Knowledge Discovery in Data Base*), el OLAP (*Online Analytical Processing*), por sólo citar algunos ejemplos.

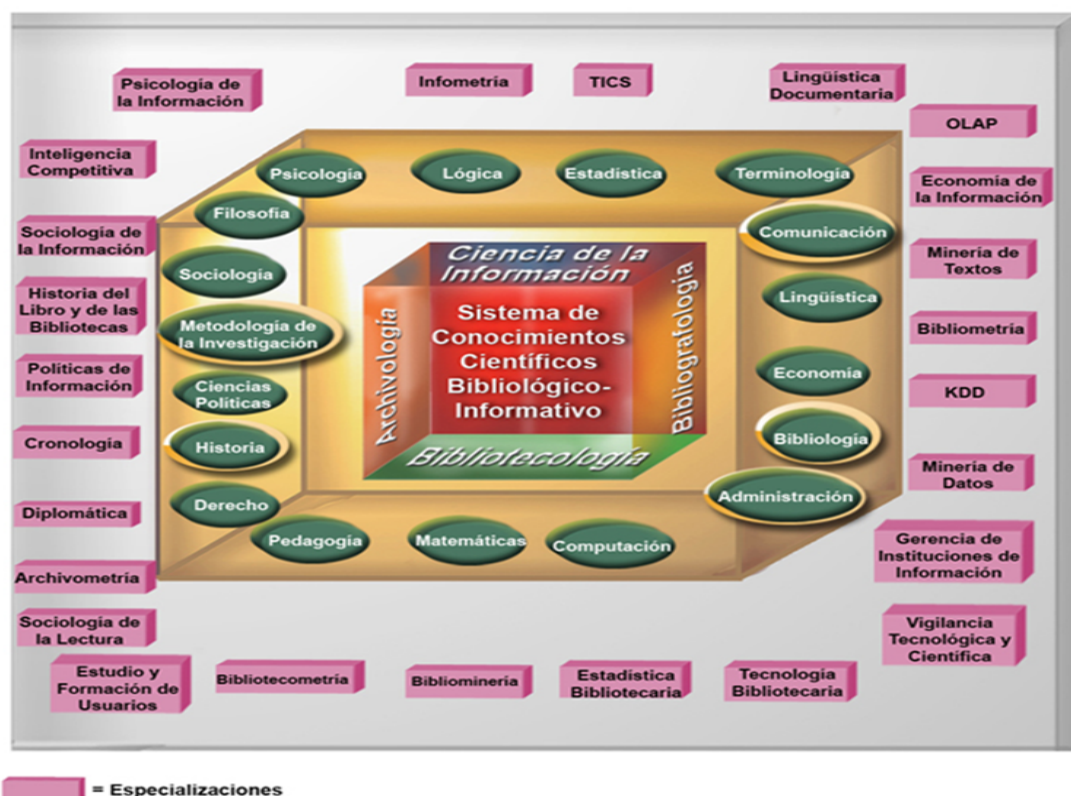


Figura 6: Especializaciones producto de la inter y transdisciplinariedad en el Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo

La visualización de las tres dimensiones interdisciplinarias mostradas en las Figuras 4, 5, y 6 permiten una representación clara del universo de conocimientos que se interrelacionan en el Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo. Sin embargo, una visión a través del enfoque o perspectiva transdisciplinaria de este sistema de conocimientos involucra otros

conocimientos de tipo transversal que pueden estar o no en las disciplinas núcleos, en las disciplinas rectoras o complementarias, en las especializaciones que surgen como consecuencia de las relaciones entre las primeras o simplemente constituyen *corpus* de conocimientos integrados o sintetizados, que representen con mayor precisión la realidad objetiva en la que se comporta el fenómeno documental-informativo.

Esta naturaleza transdisciplinaria del Sistema de Conocimientos Científicos Bibliológico-Informativo ha sido enfatizada por Setién-Quesada:

El sistema es transdisciplinario porque las leyes y principios particulares que definen el método de cada disciplina específica son una expresión de la ley y el principio general del fenómeno bibliológico lo que unifica el método de investigación (Setién-Quesada, 2009, p.7).

Una manera de explicar y entender las relaciones transdisciplinarias de este Sistema de Conocimientos parte de la definición de este enfoque ofrecida por Nicolescu, cuando señala que la transdisciplinariedad es entendida:

[...] como aquello que está al mismo tiempo entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de cualquier disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente y la articulación de las diferentes áreas del conocimiento y los saberes (Nicolescu, 1998, citado por Espinosa-Martínez, 2009, p.3).

Los conocimientos y saberes que están presentes entre las disciplinas, a través de ellas y más allá de cualquier disciplina en este sistema de conocimientos son: las **Fuentes y Recursos de Información**, la **Organización de la Información y del Conocimiento**, la **Gestión de la Información y el Conocimiento** y la **Transferencia y Difusión de la Información**. Estos cuatro cor-

pus deberían regir el diseño de los planes y programas de investigación y docencia en este sistema de conocimientos; deben constituir lo que autoras como Espinoza y Tamariz denominan como los **propósitos de aprendizaje** o los **objetos de transformación**, estos últimos concebidos como las problemáticas concretas que deberán ser utilizadas en un sistema de enseñanza modular para lograr el acercamiento y dominio de las prácticas profesionales, mediante el uso del enfoque transdisciplinario (Espinoza y Tamariz, 2001) -Citado por Espinoza-Martínez, 2009, p.11-.

Una forma aproximada de representar tridimensionalmente la complejidad de las relaciones existentes entre estos meta-objetos de transformación y su relación con el resto de las disciplinas y especialidades que integran este sistema de conocimientos, se muestra en el modelo de la Figura 7, en la que además se han agregado los ejes transversales que permean a todo el sistema como son los **Fundamentos**, la **Metría** y la **Tecnología**.

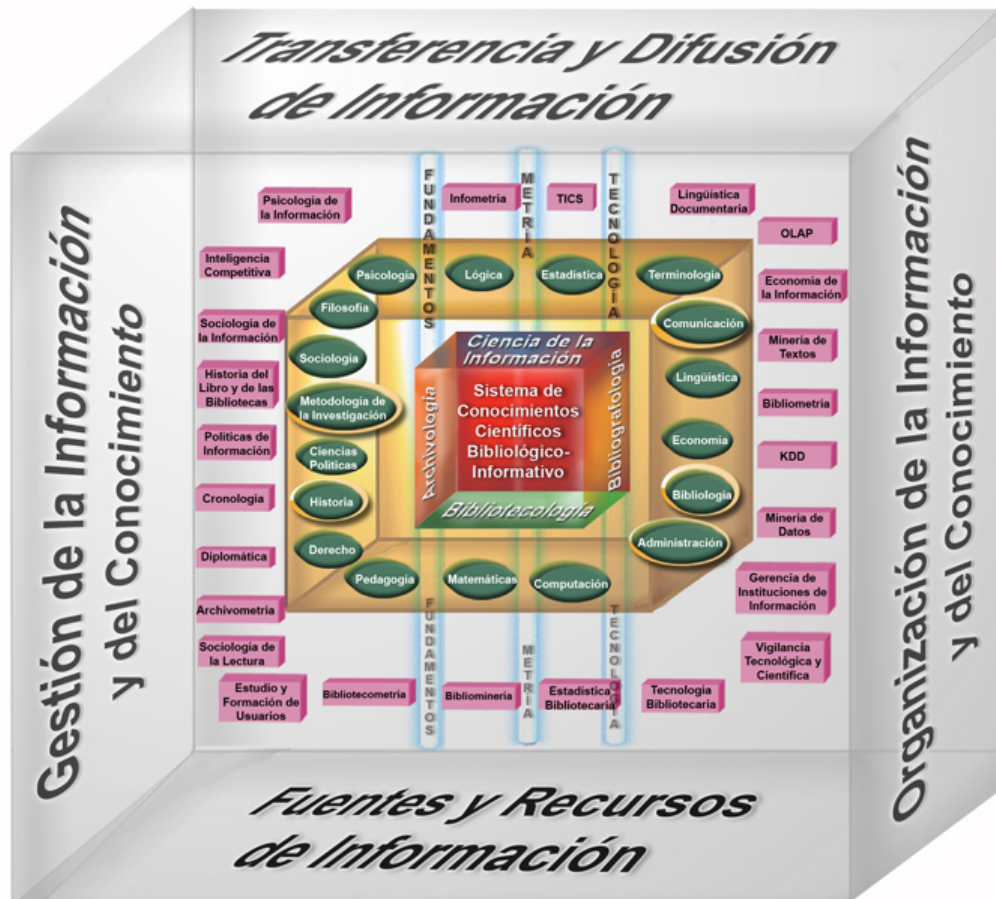


Figura 7: Sistema de Conocimientos Bibliológico-Informativo en sus tres dimensiones disciplinares

En este modelo se han integrado en tres dimensiones las relaciones disciplinares identificadas en las representaciones anteriores y se han agregado los ejes transdisciplinarios y transversales sobre los cuales se sustentan las relaciones y estructura del propio sistema de conocimientos, con el propósito de representar el modelo de relaciones transdisciplinarias que guíe el programa de investigación transdisciplinario para la región centroamericana.

Las aportaciones ofrecidas en el diseño de este modelo teórico y transdisciplinario constituyen el referente del cual se parte en esta investigación, para diseñar el programa de investigación que aquí se presenta, y no constituye una propuesta definitiva de las soluciones teóricas que pueden estar involu-

cradas con la problemática y desarrollo teórico de este campo de conocimiento, sino que deben consideradas como una alternativa de solución para sustentar el enfoque transdisciplinario que se propone en esta investigación, el cual redundará en la conformación de redes de trabajo, equipos de investigación inter y multidisciplinarios con disciplinas afines que coadyuven a la integración de las actividades de investigación y desarrollo que se realicen en la región.

Con el propósito de contextualizar el entorno en el cual se insertan los resultados de investigación que aquí se obtienen, en el apartado que se desarrolla a continuación se presenta una breve sinopsis de las condiciones políticas, económicas y sociales de la región centroamericana, a modo de marco de referencia.

1.5 Marco de referencia: La región centroamericana

1.5.1 Algunos datos históricos¹

Durante la época precolombina Centroamérica estaba poblada mayoritariamente por la civilización mesoamericana, en la que **predominaba la cultura maya** que floreció principalmente en lo que hoy es Guatemala y en los territorios vecinos de Belice, Honduras y El Salvador, alcanzando su máximo esplendor durante el período clásico que abarca desde el año 250 hasta el 900 d. C.

Los Mayas -que compartieron con otras culturas mesoamericanas algunos rasgos culturales como la fe en varios dioses y la creencia en la vida después de la muerte-, predecían con exactitud los eclipses lunares y solares,

¹ Tomado de: <http://www.visitcentroamerica.com/?q=country/centroamerica/history-geography>. Centromérica / Historia y geografía. Consultado el 18 de abril del 2014.

calculaban los movimientos de los planetas, descubrieron la idea matemática del cero e incluso crearon un calendario más exacto que aún se utiliza.

En el **Siglo XV**, los Reyes Católicos de España apoyaron Cristobal Colón en su proyecto de buscar especies y oro en Oriente. Sin embargo, durante sus cuatro viajes Colón había llegado a América y no a las Indias como él creía. De agosto de 1502 a mayo de 1503, **Colón y sus cuatro naves recorrieron el litoral centroamericano**. Los nativos, incrédulos, observaban a un grupo de personas con piel pálida que hablaban y gritaban en una lengua extraña cuando Colón se acercó al cacique. Esto supuso el encuentro entre los habitantes de la vieja Europa y de la América indígena, siendo un acontecimiento doblemente importante.

En 1510, el navegante español Vasco Núñez de Balboa fundó en el Darién (Panamá) la primera colonia productiva de América precisando mano de obra procedente del Continente Africano para el cultivo del azúcar. Su sucesor, Pedreras Dávila, amplió la extensión hacia el Norte y el Sur.

Desde el Siglo XVI hasta el XIX, la Centroamérica colonial estuvo dividida en dos jurisdicciones. Por un lado, estaba la audiencia de Guatemala que se extendía desde Chiapas (actualmente estado del Sur de México) hasta Costa Rica y formaba parte del virreinato de Nueva España. Esta jurisdicción gozaba de cierta autonomía y su capital, La Antigua, se convirtió en centro burocrático, eclesial, comercial y administrativo. Por otro, estaba el resto del territorio centroamericano (que hoy es la República de Panamá) con su importante ruta de tránsito que se agregó al virreinato de Nueva Granada, en un principio dependiente del virreinato del Perú.

Tras la llegada de los españoles en el Siglo XVI, la gran mayoría de la población de América Central comparte una misma historia, a excepción de Belice que fue gobernada por los británicos hasta 1973. En **1821**, Centroamérica declara su independencia de España haciéndose efectiva el 15 de septiembre. Desde 1951, con la creación de la Secretaría General de la Organización de Estados Centroamericanos, la región se ha visto involucrada en un proceso de integración que aún se mantiene y refuerza día a día.

1.5.2. Condiciones socioeconómicas

Esta región que une a Norteamérica y Suramérica, está conformada por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Se agregan a ella Panamá y, hasta hace unos años, Belice. Por tanto la región se amplía y geopolíticamente se habla de América Central. Sin embargo, para efectos de esta investigación, el estudio se refiere a la región centroamericana y Panamá; los datos y análisis que se haga de ellos, serán circunscritos a dichos países.



Fuente: Viaje Jet (2011) Recuperado de <http://www.viajejet.com/mapa-de-america-central/>

Figura 8: Mapa geográfico de la División Político-administrativa de la Región Centroamericana

De acuerdo con el Informe del Estado de la Región 2008 (Programa Estado de la Nación, 2009), la situación actual de Centroamérica se torna complicada porque se nota un deterioro de la geopolítica del Istmo, vulnerable ante problemas tan complejos como el narcotráfico, la inseguridad ciudadana, la pobreza, la desnutrición; los rezagos en la educación, la salud, la ciencia y la tecnología, con panoramas financieros y económicos desiguales. Estos y otros factores están obstaculizando el desarrollo equitativo de los países de la región.

En el aspecto político se pueden mencionar varios ejemplos: En Honduras, a raíz del derrocamiento del Presidente Manuel Zelaya en junio de 2009, la sociedad hondureña se polarizó: los que apoyaban al gobierno de facto y los que simpatizaban con el presidente Zelaya, generando un ambiente de inseguridad y hostilidad que duró hasta junio del 2011 cuando por la mediación de Venezuela y Colombia se logran establecer acuerdos entre el gobierno del Presidente actual Porfirio Lobo y Manuel Zelaya, para retornar a la estabilidad política de ese país. Por su parte, en Nicaragua se hicieron denuncias en relación con los resultados de las elecciones municipales del 2008 y se cuestionó además que los poderes del Estado se encuentren subordinados al poder ejecutivo del gobierno actual. Asimismo, sobresale el caso de El Salvador que va por la senda de la reconstrucción social y de la democracia y ha logrado la alternancia de partidos políticos, no obstante se evidencia un enfrentamiento entre algunos poderes del Estado que ignoran los fallos de la Corte Suprema de Justicia y ello ha generado un ambiente tenso entre las instituciones que administran justicia en ese país. En Panamá se ha cuestionado la independencia del poder judicial de las decisiones del Ejecutivo y recientemente el Presi-

dente destituyó al Canciller de la República por pérdida de confianza en su labor. Finalmente, Costa Rica no registra graves problemas políticos, sin que ello no signifique que lo aquejen situaciones de inseguridad ciudadana, costo de la vida, vialidad, narcotráfico y casos de corrupción. En suma,

Todas las democracias del Istmo enfrentan los retos derivados de la geopolítica del narcotráfico, otros tipos de crimen organizado y la violencia social y delictiva. En los países con las instituciones más débiles del Estado de derecho estos desafíos han impactado su estabilidad política y generan incertidumbre sobre su evolución futura. (Informe del Estado de la Región, 2011, p.363.)

Es claro que Centroamérica se enfrenta en la actualidad a otros problemas que se derivan de un débil sistema democrático y estados de derecho poco estables. En algunos países de la región la mano de obra en la producción es barata y no calificada, la migración aumenta en búsqueda de obtener mejores condiciones de vida. Esto indica que la pobreza va en aumento.

Si bien es cierto, Centroamérica ha logrado avances importantes en materia electoral y democracia, al igual que en el plano económico, con economías más abiertas y mercados más internacionalizados, parece que no es suficiente para enfrentar los retos y desafíos que impone esta región. Es innegable que Centroamérica cuenta con fortalezas que le permiten ser una zona estratégica para el comercio internacional, por su localización geográfica, por su riqueza en biodiversidad, con un alto potencial en fuentes de energía alternativas, no obstante estas fortalezas deben estar apoyadas en políticas públicas integradas y articuladas con los estándares de desarrollo de cada país. Asimismo, las sociedades de la región -mayoritariamente urbanas- han experimentado transiciones demográficas que han creado un beneficio conocido como “bono demo-

gráfico”, que se debe a la baja tasa de fecundidad y las nuevas generaciones tendrán a su cargo menos número de personas que dependan económicamente de ellas.

Tabla 1: Distribución de países centroamericanos por cantidad de habitantes.

País / región	Habitantes
Guatemala	14.708.662
Belice	311.656
Honduras	7.672.968
El Salvador	7.231.576
Nicaragua	5.911.699
Costa Rica	4.612.060
Panamá	3.560.909
Centroamérica	44.009.534

Fuente: Centro Centroamericano de Población. Universidad de Costa Rica. (2011). Calendario Poblacional: estimación para el día 18 de Julio de 2011. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/>

Por otra parte, las economías se han dinamizado y ha crecido el mercado de las exportaciones e importaciones, aunado a los procesos migratorios que se dan dentro de la región. Otras actividades de la economía, tales como el

turismo y el comercio, han contribuido a dinamizar las economías centroamericanas; se ha logrado una estabilidad macroeconómica gracias a que los países han implementado políticas públicas orientadas a combatir la inflación y mantener controladas las variables fiscales. En relación con la cobertura educativa, mejoraron en todos los niveles y en todos los países de la región, las tasas netas en educación mejoraron -especialmente en Guatemala-, sin embargo la mayoría de los países del istmo todavía no logra la universalización de la educación primaria, excepto Costa Rica y Panamá.

Otro dato que resulta positivo para la región es que aumentó la esperanza al nacer en dos años y la mortalidad infantil se redujo en forma significativa; de igual manera se redujo la desnutrición en forma lenta y desigual, sobre todo en zonas rurales. En términos generales, la pobreza afecta a más del 40% de las familias centroamericanas. Cabe destacar, que la baja disminución en políticas públicas sociales -es decir en inversión social- no son suficientes para reducir los índices de pobreza y otros problemas. No obstante que se registran algunos avances en la legislación ambiental en todos los países, se carece de los instrumentos que viabilicen la operatividad de la legislación vigente en la materia. Esta región posee una diversidad biológica que representa un potencial muy alto para sus pobladores, esto es un recurso estratégico de desarrollo social y económico, no obstante, no se ha explotado al máximo esta riqueza biológica.

En materia de empleo, se mantiene la tendencia de contratar mano de obra barata, poco calificada, por tanto es difícil acceder a empleos de mayor calidad por la baja escolaridad. Como consecuencia de ello, muchos centroamericanos buscan la oportunidad de viajar a los Estados Unidos en busca de

mejores y mayores posibilidades de incrementar sus ingresos, aunque esto signifique estar en un estatus migratorio de ilegalidad.

Uno de los mayores logros en la región es la democratización de los regímenes totalitarios, es decir que hay procesos electorales definidos para elegir a los gobernantes centroamericanos, pero esto no es suficiente. Estos procesos se tienen que renovar y alimentar con prácticas de rendición de cuentas continuas y permanentes, y de leyes que promuevan la libertad de expresión, la igualdad, la participación ciudadana y la pluralidad del pensamiento político, entre otras variables.

El Informe del Estado de la Región 2008 (Programa Estado de la Nación, 2009) plantea los siguientes desafíos emergentes:

- La mayoría de las naciones centroamericanas impulsó un programa relativamente sencillo y unilateral de apertura comercial y financiera
- Este programa se basó en la utilización de mano de obra barata
- Se tomó como ventaja competitiva el hecho de que Centroamérica tiene una localización geográfica oportuna para el comercio internacional
- Se mantuvo la teoría de que la apertura económica era una condición suficiente para inducir a mejoras sostenidas y rápidas de desarrollo humano.
- Centroamérica enfrenta un grave y multifacético problema de inseguridad ciudadana, esto constituye un factor de desarticulación social
- Los países de la región muestran una alta dependencia de hidrocarburos importados, esto trae como consecuencia la reducción de la competitividad, dispara la inflación y ensancha el déficit comercial de las economías que están ligadas a un fuerte uso de energía

- Es una región con una alta dependencia de alimentos importados, esto se podría convertir en una amenaza a corto plazo, porque se podrían generar escenarios de inseguridad relacionados con el abastecimiento de alimentos importados.

De acuerdo con lo publicado en el Informe, la tarea prioritaria es construir un acuerdo político que permita la doble articulación del proyecto regional con los intereses de cada país, en una serie de temas estratégicos. Algunas acciones comunes que se proponen son:

- Fortalecer la institucionalidad y las políticas de integración regional
- Impulsar políticas regionales para el urgente y rápido mejoramiento de la calidad de la mano de obra
- Promover los encadenamientos productivos, de empleo, salarios y consumo
- Aprovechar de manera adecuada y sostenible los recursos ambientales
- Desarrollar programas masivos de capacitación de la fuerza de trabajo y de alfabetización acelerada hasta nivel básico de educación
- Poner en marcha un programa regional de producción de alimentos básicos
- La pobreza como determinante social de la salud está presente en todos los países y condiciona disparidades entre grupos de población y sus posibilidades de mejorar su estado de salud y calidad de vida
- La alta población migrante ha generado un flujo considerable de remesas familiares, que en el 2006 representaron cerca del 10% del PIB regional
- Los indicadores internacionales sobre corrupción y victimización colocan a la mayoría de los países centroamericanos en una posición preocupante

- En Centroamérica, descentralización y democracia local no necesariamente se dan juntas, ni avanzan al mismo ritmo
- Centroamérica es una región de enorme riqueza natural
- Centroamérica ha centrado su atención en otras prioridades de orden socioeconómico, relegando lo ambiental.

Por lo tanto, este Informe muestra una serie de escenarios y ofrece acciones estratégicas con la finalidad de que los países de la región le apuesten a la integración regional, para ello se requiere no solo un acuerdo sobre temas estratégicos sino que es necesario crear un marco normativo que respalde la institucionalidad de las acciones a tomar. En algunos ámbitos se deberán fortalecer los mecanismos de cooperación y articulación de relaciones, es decir que sean más eficientes y ágiles. Es importante mencionar el papel fundamental que debería jugar el Sistema de Integración Centroamericano (SICA), en la articulación de relaciones de cooperación, al igual que el Banco Centroamericano de Integración Económica, que son entidades regionales que abordan muchos de los temas estratégicos tratados en dicho Informe.

Con respecto al tema de integración regional, resulta necesario referirse a la institucionalidad regional que se encuentra basada en el accionar de una serie de acuerdos, agendas, organismos, declaraciones y entidades que buscan la articulación de recursos para lograr mejores condiciones de vida para los habitantes de la región centroamericana. Para mencionar como antecedente de esta institucionalidad, se puede citar al SICA que es un organismo que surge del Protocolo de Tegucigalpa de 1991 y como antecedente anterior tiene todo el proceso de pacificación en la región, que culminó con los acuerdos de paz de Esquipulas II en el año 1987.

En 1993 el Protocolo de Guatemala marca la pauta para el establecimiento de una nueva agenda económica centroamericana, cuyo objetivo es la creación voluntaria, gradual, complementaria y progresiva de una Unión Económica Centroamericana. Esta integración será un medio para maximizar las opciones de desarrollo de los países centroamericanos y vincularlos más provechosa y efectivamente a la economía internacional (CEPAL/BID, 1998, p.12).

En el año 1994 surge la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), que es una estrategia integral de desarrollo sostenible y consiste en un serie de principios que abarcan: el respeto a la vida, el mejoramiento de la calidad de vida, el respeto y aprovechamiento de la vitalidad y diversidad de la tierra de manera sostenible, la promoción de la paz y la democracia, el respeto a la pluriculturalidad y diversidad étnica, el logro de mayores grados de integración económica y la responsabilidad intergeneracional con el desarrollo sostenible. Luego, en 1995 se firma un Tratado de Integración Social, cuyos principios son: el respeto a la vida, la familia como núcleo esencial de la sociedad, la no discriminación, la promoción del acceso universal a la salud, la educación, la vivienda, la sana recreación, así como una actividad digna y justamente remunerada, entre otros principios y objetivos del Tratado.

El punto clave de estas iniciativas es considerar si todos los países del área están en condiciones similares para ejecutar los acuerdos tomados en las diferentes instancias regionales, esto porque cada país tienen una agenda particular de desarrollo y al referirme al desarrollo incluyo todos los aspectos que se mencionan en el Protocolo de Guatemala y el Tratado de Integración Social.

Tabla 2: Tipos de entidades centroamericanas

ORGANOS	
Reunión de Presidentes	Reunión de Vicepresidentes
Consejo de Ministros	Parlamento Centroamericano
Secretaria General SICA	Corte Centroamericana de Justicia
Comité Ejecutivo SICA	Comité Ejecutivo de Integración Económica
FOROS CONSULTIVOS	
Comité Consultivo SICA	Comité Consultivo de la Integración Económica
Secretarías	Instancias
Secretaría Permanente del Tratado de Integración Económica Centroamericana (SIECA)	Comisión para el Desarrollo Científico y Tecnológico de Centroamérica y Panamá (CTCAP)
Secretaría Ejecutiva del Consejo Monetario Centroamericano (SE-CMCA)	Consejo de Electrificación de América Central (CEAC)
Secretaría General del Consejo Agropecuario Centroamericano (SG-CAC)	Comité de Cooperación de Hidrocarburos de América Central (CCHAC)
Secretaría de Integración Turística Centroamericana (SITCA)	Consejo Centroamericano de Instituciones de Seguridad Social (COCISS)
Secretaría de Integración Social Centroamericana (SISCA)	Consejo Centroamericano de Vivienda Y Asentamientos Humanos (CCVAH)
Secretaría Ejecutiva de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo	Consejo del Istmo Centroamericano de Deportes y Recreación (CODICADER)

(SE-CCAD)	
Comité Regional de Recursos Hidráulicos (CRRH)	Comisión Centroamericana Permanente contra el Narcotráfico (CCP)
Secretaría General de Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (SG-CECC)	
ORGANISMOS REGIONALES ESPECIALIZADOS	
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)	Coordinador de Empresas de Agua Potable y Saneamiento de Centroamérica y Panamá y República Dominicana (CAPRE)
Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres Naturales en América Central (CEPRENAC)	Comisión Centroamericana de Transporte Marítimo
Corporación Centroamericana de Servicios de Navegación Aérea (COCESNA)	Comisión Técnica Regional de Telecomunicaciones (COMTELCA)
Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)	Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial (ICAITI)
Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP)
Organismo Internacional Regional de Sanidad Agropecuaria (OIRSA)	

Fuente: La integración centroamericana y la institucionalidad regional. 1998.

El cuadro anterior muestra la diversidad de entidades según el sector que abarca, por ejemplo en el caso del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) -órgano que coordina la educación superior de la región, ubicado en el subsistema social-, fue creado en el año 1948 y en la actualidad reúne a 18 universidades públicas y privadas. Uno de sus objetivos principales es el fortalecimiento de la educación superior en Centroamérica, además de apoyar todos los esfuerzos de integración mediante las relaciones entre las universidades. Asimismo, el CSUCA tiene un sistema de evaluación de la calidad y acreditación universitaria que permite mejorar la calidad académica y flexibilizar el reconocimiento de diplomas y el ejercicio de profesiones, el desarrollo de carreras y posgrados regionales.

Por último, se debe señalar que la región centroamericana posee una serie de ventajas competitivas y comparativas para proponer a nivel internacional políticas públicas de carácter social y económica, que potencien el desarrollo de la región. Es claro que cualquier iniciativa que promueva mejores condiciones de vida para los centroamericanos, ya sea en el plano educativo, social, económico o de cualquier otra índole, deberá ser en conjunto; con una visión regional y de grupo, ya no es posible trabajar en forma aislada y unilateral.

1.5.3. Situación de las Escuelas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en la región centroamericana

La formación superior universitaria de los profesionales en Bibliotecología en Centroamérica, está íntimamente ligada a una institución de educación superior, es decir que las bibliotecas universitarias impulsaron la creación de las escuelas de Bibliotecología en muchos países de la región. No obstante, la

actividad bibliotecaria por siglos se realizó sin una formación superior ya que eran empíricos, es decir funcionarios que desempeñaban actividades bibliotecarias sin una titulación que los respaldara. A mitad del Siglo XX, los países que aún no tenían conformadas sus escuelas de Bibliotecología ofrecían cursos de capacitación para los funcionarios de las bibliotecas, auspiciados por organismos regionales o internacionales como la UNESCO, el IICA, la OEA y el Departamento de Estado de los Estados Unidos, entre otros. De acuerdo con Hernández (2006) se registra como antecedente primario el año de 1922, fecha en la que se establece formalmente la primera Escuela de Bibliotecología en Argentina y luego le siguen otras escuelas en países como Brasil, Colombia y México.

Tabla 3: Surgimiento de las escuelas de Bibliotecología en la región centroamericana

DEPENDENCIA EN LA CUAL SE INSCRIBE LA CARRERA EN SUS ORÍGENES	PAÍS	AÑO DE CREACIÓN
No se registra información	BELICE	No se registra información
Sección de Bibliotecología	COSTA RICA	1968
Técnico bibliotecario (adscrita al Departamento de Letras de la Facultad de Ciencias y Humanidades)	EL SALVADOR	1973
Escuela de Bibliotecología (nace adscrita al Departamento de Historia)	GUATEMALA	1947

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	HONDURAS	En estudio
Universidad Centroamericana	NICARAGUA	1974
Escuela de Bibliotecología (ubicada en el Colegio de Ciencias y Artes Liberales)	PANAMÁ	1941

Fuente: Elaboración propia. 2011

Es importante señalar, que la Bibliotecología en la región a partir de los años sesenta experimentó grandes cambios, no solo porque muchos países lograron establecer escuelas formadoras de bibliotecarios sino porque a nivel interno experimentaron una serie de cambios educativos, que dieron origen a la necesidad de que la Bibliotecología se convirtiera en una profesión y no es una tarea o actividad que realizaban personas de otras disciplinas o bien que no tenían formación especializada en el campo. Al respecto, expresa Danton:

En consecuencia, este nuevo concepto de la biblioteca requiere funcionarios más cultos y con conocimientos técnicos variados que no tuvieron sus predecesores. Pronto descubrió el mundo bibliotecario, del mismo modo que otras profesiones, tales como derecho, medicina, etc., que la preparación necesaria se obtenía de manera eficaz únicamente mediante la enseñanza formal. La experiencia de los últimos años ha demostrado de modo incuestionable la validez de esta creencia, y puede hoy establecerse sin temor a error que una biblioteca moderna que desee ser algo más que una colección de libros o museo de la sabiduría requiere personal preparado profesionalmente. (Danton, 1950, p.2).

Cabe destacar, que desde 1948 la American Library Association (ALA) tenía definido cuáles eran las funciones específicas de esta disciplina, según la cita (Montero, Díez y Salas, 2001, p. 37-38):

- *Es una disciplina aplicada. Su estudio debe combinar el conocimiento de sus principios con el arte de aplicarlos a problemas reales.*
- *Es una disciplina emergente que al momento no tiene un cuerpo fijo de conocimientos generales o generalizables.*
- *Es un campo dinámico sujeto a rápidos crecimientos y a alternaciones como consecuencia de las cambiantes necesidades sociales y de la aparición de tecnologías nuevas o corregidas.*
- *Por su carácter es ecléctica o interdisciplinaria, debe utilizar el conocimiento proporcionado por otras disciplinas.*
- *Demanda de quienes la practiquen, habilidad para adaptar principios, conceptos, técnicas y destrezas que satisfagan los complejos problemas de la práctica.*
- *La capacidad para tomar decisiones, tanto en el área de los procesos técnicos como en el de los servicios al público, es un elemento característico de la práctica profesional.*
- *La Bibliotecología es ejercida en ambientes institucionales o sociales y por lo tanto hermanas como técnicas. Su enseñanza debe ser cognoscitiva y afectiva.*
- *El bibliotecario debe ser toda su vida el director de su propio conocimiento.*

- *La educación bibliotecológica debe buscar la manera de responsabilizar al estudiante en este sentido lo más pronto posible.*
- *Los aspectos administrativos y de supervisión son en gran número similares a la administración de negocios, la administración pública a la administración educativa.*

Es claro que muchas iniciativas a nivel internacional y en especial las organizaciones de bibliotecarios de Estados Unidos, dieron gran impulso para la creación de escuelas de Bibliotecología en la América Latina. Para la región centroamericana la creación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en la Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia, en el año 1957, fue un referente muy importante, porque dicha Escuela apoyó las iniciativas de creación de otras escuelas, tal es el caso de Costa Rica, que en 1968 se establece formalmente en la Universidad de Costa Rica la Carrera de Bibliotecología.

El desarrollo de la Bibliotecología en la región está íntimamente ligado a la creación de las escuelas formadoras de profesionales en esta disciplina, este desarrollo también se ha visto detenido o disminuido por factores internos y externos a los países, que han dado al traste con importantes proyectos a nivel nacional con apoyo de la cooperación internacional. Al respecto se citan a continuación los hallazgos más significativos de una investigación en se realizó en la región en el año 2010, particularmente en las bibliotecas públicas, por parte de la Cooperativa Sulá Batsú, con sede en San José de Costa Rica:

- *Los gobiernos centroamericanos en la mayoría de los casos no han considerado a las redes de bibliotecas públicas como una prioridad, por lo*

que no se cuentan con presupuestos importantes asignados a dichas redes.

- *En Centroamérica, los presupuestos para el mantenimiento de las redes de bibliotecas públicas, su funcionamiento y/o renovación son insuficientes, se puede afirmar que en la mayoría de los países solamente se cubre el pago de salarios del personal contratado.*
- *Centroamérica no tiene una cultura de uso de las bibliotecas, es por eso que la mayoría de la población usuaria de sus servicios es población estudiantil (niños y jóvenes) como se puede observar en el registro de usuarios de las bibliotecas y de participantes de las actividades de proyección social.*
- *Se ha determinado que ninguno de los países que integran la región centroamericana haya una legislación o bien acciones públicas de fecha reciente que promuevan el desarrollo de las bibliotecas públicas. Existen leyes sobre temas relacionados tales como: derechos de autor, consejos del libro y legislación general sobre bibliotecas. Por tanto, se carecen de políticas públicas que impulsen la creación de las bibliotecas y que las provean de los recursos necesarios para su funcionamiento y que sean un verdadero vehículo para instrumentar cambios en las comunidades donde están insertas.*
- *Según la distribución geográfica poblacional existen muy pocas bibliotecas en cada uno de los países, la cantidad de bibliotecas por país está lejos de cubrir a toda la población que lo habita. Además, las bibliotecas se encuentran mayoritariamente en zonas urbanas o cabeceras departa-*

mentales, lo que implica una gran limitación de acceso a la información por parte de la población de las zonas más rurales.

- En muchos de los casos, el personal encargado de las bibliotecas carece o tiene poca formación académica, capacitación y actualización de conocimientos.*
- El proyecto regional financiado por la Cooperación Sueca (ASDI) se convirtió en muchos casos en la única vía de financiamiento para las redes de bibliotecas, lo que por un lado benefició a un grupo de bibliotecas, por país, pero por otro generó dependencia económica.*
- Un elemento encontrado en todos los países de la región, en mayor o menor medida, es la gran rotación de personal de las bibliotecas públicas, principalmente el que es contratado por las municipalidades.*
- A manera de síntesis se puede señalar que hay cuatro aspectos comunes a los países del estudio, ellos son: capacitación y actualización, infraestructura y recursos de información, equipamiento tecnológico y conectividad y falta de comunicación y trabajo en red. (Cooperativa Sulá Batsú, 2010)*

Lo anterior es una muestra de la situación de las bibliotecas en la región, los datos aportados por la organización Sula Batsú han contribuido a clarificar los factores que afectan el desarrollo de los sistemas bibliotecarios, ello también se refleja en las escuelas de Bibliotecología de la región centroamericana, ya que las potencialidades en docencia e investigación son dos aspectos que se relacionan con la formación de los profesionales que laboran en los sistemas bibliotecarios de la región, sean estas bibliotecas públicas, escolares o

universitarias, además de determinar en cierta medida los resultados que se obtiene en materia de producción y comunicación científicas.

Para comprobar este supuesto, determinado en una de las hipótesis de esta investigación, se propone una metodología que permite su comprobación a partir del diagnóstico de las potencialidades en investigación y docencia que se presenta en el capítulo tres relacionado con el análisis de resultado y cuyos detalles metodológicos se describen en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

II. METODOLOGÍA

2.1. Introducción

La propuesta y argumentación de un programa y centro de Investigación científica resulta un problema complejo, debido a que para ello se requiere conocer muy bien con antelación la perspectiva y desarrollo teórico del campo de conocimiento en el cual se piensa diseñar el programa, y a partir del cual se definirán las áreas y líneas de investigación, así como sus límites y puntos tangenciales con los cuales se relacionan, de forma multi, inter y transdisciplinarias.

Otro aspecto a considerar en el diseño de un programa de investigación se orienta al conocimiento previo sobre las potencialidades existente en materia de recursos humanos altamente calificados (nivel posgraduado), desarrollo académico-institucional y experiencia en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación, todo lo cual debería verse reflejado en productos de investigación y de comunicación científica.

Esta experiencia académica y de masa crítica constituye la materia prima y las bases para la creación del programa y centro de investigación que se espera diseñar y que ambos están llamados a desarrollar, elevar y difundir el nivel de conocimiento, en beneficio de la sociedad y del campo disciplinar en el cual se inserta, así como en la formación académica de recursos humanos de alto nivel para la enseñanza posgraduada y la producción de nuevo conocimiento del campo disciplinar al cual pertenece.

Es por todo ello que, desde el punto de vista metodológico, las tareas y actividades que han sido contempladas en esta investigación han estado relacionadas con la determinación de un modelo teórico-disciplinar y con la elabo-

ración de un diagnóstico sobre las potencialidades con las que se cuentan en la región, entorno geográfico hacia el cual va orientada la creación del programa y del Centro y para lo se requirió contar con los elementos metodológicos que se describen a continuación.

2.2. Tipo y alcance de la investigación

Esta investigación es de naturaleza teórico-cuantitativa y experimental, su alcance se define como exploratorio, descriptivo y explicativo (Hernández-Sampier, Fernández-Collado y Batista Lucio, 2014, p.90-92), debido a que se inicia con un examen cuantitativo del estado que guardan las potencialidades de investigación y docencia en Costa Rica, en particular, y la región centroamericana en general, para al final identificar los eventos que describen y explican la formación de los recursos humanos, el desarrollo académico institucional y los proyectos de investigación concluidos y en curso en estas disciplina y región.

Los resultados obtenidos en este diagnóstico persiguen mostrar los hechos y evidencias de una problemática identificada, que dicho sea de paso ha sido poco estudiada en la literatura bibliométrica y bibliotecológica, pero que contribuye a definir los lineamientos políticos y estructurales que se deben tomar en cuenta para el diseño del Programa y Centro de investigación científica que se propone en esta investigación.

De acuerdo con Hernández-Sampier, Fernández-Collado y Batista Lucio (2014, p.92) los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos y dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. Describen tendencias de un grupo o población, en el caso de esta inves-

tigación se describen las propiedades y características que imperan en la región centroamericana relacionadas con las disciplinas bibliotecológica y de la información.

De igual forma los estudios exploratorios se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso, lo cual queda evidenciado en la falta de literatura especializada sobre el tema y geografía objeto de estudio, así como en la carencia de los datos requeridos para la investigación, relacionados con la docencia y la investigación centroamericana en estas disciplinas.

Las características de estos alcances resultaron determinantes para el diseño del Modelo Metodológico a seguir en esta investigación (Figura 9).

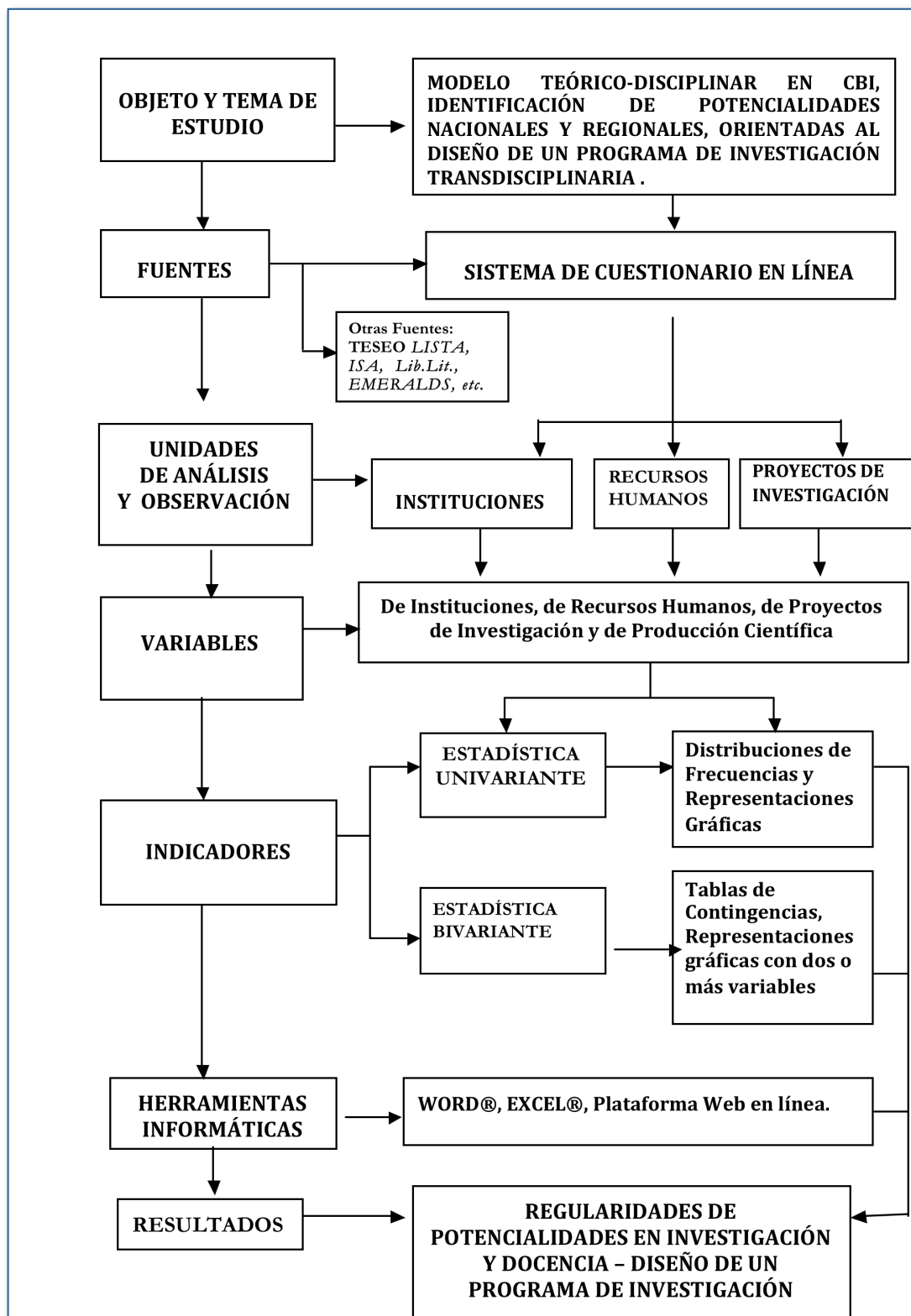


Figura 9: Modelo metodológico de la investigación

A continuación se describen los elementos metodológicos que se integran en el modelo anterior.

2.3 Fuentes y recursos de información empleados

Para realización de esta investigación se emplearon varias fuentes y recursos de información, los cuales se orientaron de acuerdo con los objetivos planteados en la misma: Para la revisión de la literatura relacionada con la construcción del modelo teórico disciplinar y para la búsqueda de investigaciones similares a ésta las fuentes de información consultadas fueron las siguientes:

- Bibliográficas: libros, tesis, documentos impresos, artículos de publicaciones periódicas sobre la temática.
- Digitales: artículos de publicaciones periódicas, libros, investigaciones sobre la región, informes regionales.
- Personales: Docentes e investigadores de las escuelas de bibliotecología de los países de la región centroamericana que imparten algún tipo de docencia o se encuentran realizando alguna investigación relacionadas con las Ciencias Bibliotecológica y de la información.

En este sentido, fue necesario hacer una revisión de literatura en todas estas fuentes para fundamentar el hecho de que no hay investigaciones disponibles sobre la temática y entre las que se destacan las siguientes:

- Base de Datos de Tesis Doctorales (TESEO) del Ministerio de Educación del Gobierno de España. Se realizó la búsqueda por palabra clave y en una primera búsqueda se recuperaron 22051 registros, siendo éstos de diversas disciplinas que relacionaban el término programas o bien investigación.

- Base de datos Miliarium.com: Especializada en ingeniería civil, construcción y medio ambiente: Se recuperaron, por palabra clave, 52 registros relacionados con los términos INVESTIGACIÓN / BIBLIOTECOLOGÍA / PROGRAMAS.
- Bases de datos *Library, Information Science & Technology Abstract with full text* (LISTA) y *Library Literature & Information Science Full Text*: Se amplió la búsqueda en estas bases de datos a través de EbscoHost, a diseño de programas de investigación transdisciplinares.
- Base de datos de Emerald: En este recurso se realizaron búsquedas similares en fuentes de información indexadas bajo el tema *Library & Information Science*.
- Base de datos *Library Science* de ProQuest. En este recurso también se realizaron búsquedas similares en fuentes de información indexadas bajo el tema *Library & Information Science*.
- Motor de Búsqueda Google: En este caso se realizó la búsqueda indicando los términos PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN / TRANSDISCIPLINARIA / BIBLIOTECOLOGÍA / REGIÓN CENTROAMERICANA.

Otras fuentes que se utilizaron para esta investigación se relacionan con la parte de la investigación referida a las potencialidades de investigación y docencia en la región centroamericana, etapa que se inserta en un proyecto de investigación mucho más amplio titulado: *Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en ciencias bibliotecológicas y de la información* (Gorbea-Portal, 2010). Así como, otro proyecto de tesis de licenciatura más

específico titulado: Potencialidades de investigación y docencia centroamericanas en ciencias bibliotecológicas y de la información (Quintero-León, 2011).

De ambos proyectos se tomaron los elementos metodológicos siguientes: Sistema de cuestionarios, Sistema de indicadores y variables, a partir de los cuales se realiza el levantamiento de la información en Costa Rica y se actualizan los datos referentes a la región centroamericana, respectivamente, los cuales se detalla a continuación:

El sistema de cuestionarios diseñado para los proyectos anteriores, y que fue utilizado para éste consta de tres tipos de cuestionario:

- Cuestionario Institucional
- Cuestionario de Recursos Humanos
- Cuestionario de Proyectos de Investigación

En los cuestionarios aplicados en las instituciones seleccionadas para este trabajo se solicitó cubrir el periodo de 2009 a 2013. Aunque las preguntas estuvieron diseñadas para ser respondidas durante ese lapso, los cuestionarios incluyen preguntas de planeación, como es el caso de la pregunta 11 del cuestionario institucional, que se refiere a la planeación de futuras actividades para el año del 2014.

2.4 Variables, Indicadores y procesamiento de los datos

Para definir el conjunto de variables e indicadores representativos de este trabajo de investigación, se tomaron en cuenta experiencias previas de autores que han estudiado y propuesto indicadores relacionados con el tipo de indicador que aquí se presenta (Sancho, 1990; OCDE, 1993, 1995; Suárez-Balseiro, 2004), una relación de las variables seleccionadas se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4: Relación de variables seleccionadas, según valores

Variables de Potencialidades
Instituciones:
- Año de creación
- Por país
<i>Matrícula de Alumnos:</i>
Género:
- Femenino
- Masculino
Recursos Humanos:
Genero:
- Femenino
- Masculino
<i>Cargo:</i>
- Docentes
- Investigadores
<i>Grado:</i>
- Doctorado
- Maestría
- Licenciatura
<i>Proyectos de Investigación:</i>
Estado:
- Terminados
- En curso

Tipo:
- Colectivo
- Individual
- Interinstitucional
Naturaleza:
- Teórico
- Teórico-Práctico
- Metodológico
<i>Programas Docentes:</i>
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Otro
<i>Producción Científica:</i>
- Tipología documental
- Idioma
- Lugar de publicación

Con las variables anteriores se construyeron las matrices de datos originales que se utilizaron en esta investigación, estas variables se obtienen del sistema de cuestionarios aplicados a cada institución y muestran el comportamiento que estas asumen de acuerdo con los valores que representan durante el periodo estudiado y a partir de las cuales se construye el sistema de indicadores que se relacionan en la Tabla 5.

Tabla 5: Relación de indicadores seleccionados, según tipo para cada Institución

<i>Indicadores de Potencialidades</i>
- Recursos Humanos por año, según cargo que ocupan
- Recursos Humanos por año, según el último grado obtenido
- Proyectos de Investigación por año, según tipología
- Programas docentes por año, según nivel académico impartido
- Matrícula de Alumnos por año, según nivel cursado, por Institución y país.
- Valor Promedio de Recursos Humanos según cargo que ocupan
- Valor Promedio de Recursos Humanos, según el último grado obtenido
- Valor Promedio de Proyectos de Investigación, según tipología
- Valor Promedio de Programas docentes, según nivel académico impartido
- Valor Promedio de Matrícula de Alumnos por año, según nivel cursado
- Estructura porcentual de Recursos Humanos según cargo que ocupan

- Estructura porcentual de Recursos Humanos, según el último grado obtenido
- Estructura porcentual de Proyectos de Investigación, según tipología
- Estructura porcentual de Programas docentes, según nivel académico impartido
- Estructura porcentual de Matrícula de Alumnos por año, según nivel cursado, por género, por Institución.

En la tabla anterior se relacionan todos los indicadores (unidimensionales) que fueron utilizados para identificar el comportamiento de regularidades tanto en las potencialidades como en las referentes a los resultados de la investigación, es decir los de producción científica y obtenidos de las matrices que se muestran de forma completa en las Tablas 1 y 2 del Anexo.

2.5 Procedimientos de Trabajo

Con el sistema de indicadores antes referido se realizaron los cruces de variables para obtener los datos sobre las dimensiones trabajadas, es decir desde un plano regional, o sea toda la región centroamericana y las potencialidades en términos particulares a nivel de país e institución. Es precisamente, estas últimas dimensiones, las que se utilizan para detallar las potencialidades de investigación y docencia en Costa Rica y sus instituciones, debido a que, es en este país donde se ubica la propuesta de diseño del Programa y del Centro que

se espera implementar, además por ser el país en el cual se observa un mayor potencial en este sentido.

Los datos fueron proporcionados por los sujetos de investigación, es decir los docentes e investigadores de las escuelas y carreras de bibliotecología de la región centroamericana, adscritas al CSUCA, a saber: Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Panamá. Además, se consultaron directivos y funcionarios como sujetos de estudio e informantes clave en aquellos países que no tenían una carrera o escuela en el campo de la Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, con el propósito de corroborar esta ausencia.

La información obtenida por estos medios, electrónicos o no, se ingresó al sistema de cuestionarios por las instituciones participantes en el proyecto, a partir de la cual se seleccionaron las variables y se frecuentaron sus atributos para la obtención y cálculo de los indicadores con los cuales se elaboraron las gráficas seleccionar, a partir de las cuales se analizaron y compararon los resultados que fueron incluidos en el diagnóstico que se presenta en esta tesis.

2.6 Herramientas informáticas

Las principales herramientas informáticas utilizadas en esta investigación se derivan también de los dos proyectos antes referidos (Gorbea-Portal, 2010) y (Quintero León, 2011) en los cuales se insertan y se relacionan los resultados obtenidos en esta tesis. Estas herramientas han sido tomadas del Sitio Web: <http://iibi.unam.mx/~gorbea/observatorio.htm>, entre las que se encuentran, como ya se indicó en páginas anteriores, el Sistema de Cuestionarios y de Indicadores. Cabe destacar que estas herramientas se encuentran disponibles desde

el referido sitio para ser utilizadas de forma remota por todos los países que participaron en este proyecto regional.

Otras herramientas utilizadas, se relacionan con la paquetería de *software* de Microsoft, de la cual se empleó el sistema de hoja de Cálculo Excel para calcular los datos obtenidos del sistema de indicadores del Sitio Web antes referido, así como realizar las frecuencias de las variables que fueron utilizadas en el procesamiento de los datos y obtener los gráficos que visualizan el comportamiento de las regularidades identificadas. De este paquete de software se empleó también el procesador de texto Word para la edición del texto de la tesis.

En el capítulo siguiente se muestran los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo con la metodología descrita.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Resultados

3.1 Introducción

Los resultados de investigación que se presentan a continuación se sustentan en la metodología que se describe en el capítulo anterior. De ahí que para su interpretación y análisis deben ser tomados en cuenta el sesgo y las características que presentan las fuentes de información utilizadas en la obtención de los mismos. Para la delimitación del alcance y perspectiva teórica se debe considerar el modelo teórico presentado en el capítulo primero.

Dichos resultados han sido estructurados en dos grandes apartados: en el primero se presenta un diagnóstico sobre el estado que guardan las potencialidades en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en Costa Rica, así como el lugar que este país ocupa en el entorno centroamericano; mientras que en el segundo apartado se presenta el diseño de un programa de investigación transdisciplinaria para el cual se han tomado en cuenta tanto el modelo teórico antes mencionado como los resultados que se derivan del diagnóstico sobre las potencialidades.

3.2 Diagnóstico de Costa Rica y la Región Centroamericana

3.2.1 Diagnóstico sobre Costa Rica

3.2.1.1 Generalidades de las Escuelas: Infraestructura física, recursos tecnológicos, recursos financieros y el apoyo institucional

Los estudios superiores en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en Costa Rica se imparten, en la actualidad, en cuatro universidades (tres públicas

y una de carácter privado), en las cuales se ofrecen 16 carreras o planes de estudios diferentes. Estas carreras se distribuyen en la forma siguiente: Cinco carreras en la Universidad de Costa Rica (tres de Bibliotecología y dos de Archivística), cinco en la Universidad Nacional de Heredia, una en la Universidad Autónoma de Centroamérica y cinco en la Universidad Nacional Estatal a Distancia.

A continuación se describe las características generales de las instituciones y las carreras o programas de estudios que se imparten en estas Universidades, mediante el estado que guardan su Infraestructura física, sus recursos tecnológicos, los recursos financieros y el apoyo institucional que estas reciben, como una forma de evidenciar las potencialidades con las que cuentan estas universidades para el desarrollo de actividades docentes y de investigación, en estas disciplinas y país.

Universidad de Costa Rica (UCR)

La Universidad de Costa Rica es una institución pública con 75 años de creada, ubicada en la Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio” en San Pedro Montes de Oca, San José. Los estudios superiores en Bibliotecología en este país se inician en esta Universidad, a partir del año de 1968, con el grado académico de Bachiller en Bibliotecología y estructuralmente como una carrera adscripta directamente al Decanato de la Facultad de Educación, la cual se convierte en el año de 1971 en una Sección de la Escuela de Administración Educativa de esta Facultad y en 1975 adquiere la categoría de departamento de la referida Escuela. Es hasta el año de 1989, cuando este departamento se convierte en una de las cinco Escuela con las que hoy cuenta esta Facultad.

Desde el año 2009 esta Escuela cuenta con un edificio propio, en el cual se imparten tres carreras de la especialidad: dos Bachilleratos (uno con énfasis en Ciencias de la Información y otro en Bibliotecas Educativas), así como una Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Este mismo edificio alberga el Programa de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la información, el cual constituye hasta este momento el único programa de posgrado que se imparte en este país. Resulta oportuno indicar que en materia de infraestructura este edificio cuenta con las capacidades pedagógicas y los desarrollos tecnológicos actuales que se requieren para el desempeño de la docencia que se imparte en estos niveles y especialidades.

Sección de Archivística – Escuela de Historia, UCR

Las otras dos carreras que se imparten en la UCR sobre estas disciplinas se refieren al Bachillerato y la Licenciatura de Archivística, las cuales tienen sus antecedentes en la creación de un diplomado iniciado el año de 1978 sobre Archivos Administrativos, impartido en la entonces Escuela de Historia y Geografía, este antecedente permite la consolidación de estos estudio en el año de 1995, fecha en la que inician sus labores de manera formal las carreras de Bachillerato y Licenciatura en Archivística, adscritas a la actual Escuela de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad.

En cuanto a los recursos tecnológicos que tienen las carreras de esta universidad se puede señalar que la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) cuenta con herramientas de software para los diferentes cursos relacionados con el tratamiento de la información y con el diseño de bases de datos, entre otras aplicaciones. Por otra parte, se cuenta con un Labo-

ratorio de Cómputo para el uso de las actividades docentes de profesores, y estudiantes, además todas las actividades técnico-administrativa cuenta con su estación de trabajo y conexión a la red interna y a la internet.

La EBCI cuenta también con el equipamiento necesario para la proyección de los recursos de aprendizaje y los materiales de multimedia, tanto en aulas docentes como en los eventos científicos que se realizan. De igual forma, se tienen garantizadas los requerimientos de conectividad alámbrica o inalámbrica. También se disponen de cámaras fotográficas, planta de sonido, cámaras de video, pizarra interactiva para la docencia, sistema de videoconferencia, software especializado en procesamiento técnico, estadística y otras herramientas que se utilizan para fines didácticos.

En el caso de la Sección de Archivística de la Escuela de Historia también se cuenta con estos recursos, solo que éstos son compartidos con otras carreras de la Escuela de Historia y de la Facultad de Ciencias Sociales.

Universidad Nacional Autónoma (UNA)

En la Universidad Nacional Autónoma (UNA), creada en 1973 ubicada en la provincia de Heredia, se establece la segunda Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI) en el año de 1977, la cual está adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras de esa universidad. La EBDI cuenta con una planta física relativamente nueva con una estructura modernista y comparte las instalaciones con otras unidades académicas, tales como: Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, Escuela de Filosofía, Instituto de Estudios Latinoamericanos, Instituto de Estudios de la Mujer y la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

La EBDI está ubicada en el campus Omar Dengo en la ciudad de Heredia y ofrece las carreras o planes siguientes: Diplomado en Bibliotecología, Documentación e Información; Bachillerato en Bibliotecología y Documentación en Gestión de la Información; Bachillerato en Bibliotecología y Documentación, con énfasis en Tecnología de la Información; Bachillerato en Bibliotecología pedagógica; y, Licenciatura en Bibliotecología y Documentación.

Asimismo, cuenta con aulas, auditorios, biblioteca, laboratorios de cómputo, zonas para estudio que comparte con los estudiantes de las otras carreras que imparte la Facultad de Filosofía y Letras. El edificio cuenta con acceso a Internet, vía WIFI y por conexión alámbrica. En los auditorios se dispone de equipo para proyección, video-conferencias, clases interactivas, pizarras interactivas, *e-learning*, plataforma de cursos en línea, repositorios de información, entre otros equipos y herramientas educativas.

Universidad Nacional Estatal a Distancia (UNED)

La Universidad Nacional a Distancia (UNED) fue creada en el año de 1977, se encuentra ubicada en el Distrito de Sabanilla, en San Pedro Montes de Oca, San José. Desde el año de 1991 ofrece la carrera de Técnico en Bibliotecología y Recursos para el Aprendizaje, adscrito a la Oficina de Extensión Abierta de esa universidad. Esta modalidad de educación a distancia, le permite estar presente en 34 centros universitarios a lo largo y ancho del territorio nacional, incluyendo los Centros Penitenciarios. Su modalidad define y caracteriza la organización institucional y el abordaje pedagógico de los diferentes procesos, recursos y actores sociales (docentes administrativos y estudiantes).

La demanda de profesionales en estas disciplinas y país trajo consigo que en el año 2008 se aprobaran en la UNED los nuevos diseños curriculares de las tres carreras de Bibliotecología que existen en la actualidad en esta universidad: Bachillerato en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, Bachillerato en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Licenciatura del mismo nombre.

Estas carreras se organizan por medio de una Coordinación y las cátedras (Áreas disciplinarias), que desarrollan la gestión académica de los respectivos planes de estudios. Las titulaciones en Bibliotecología que ofrece la universidad, están adscritas a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH), bajo la Jefatura de la Dirección de la Escuela, que a su vez está adscrita a la Vicerrectoría Académica de la Universidad.

Esta modalidad de educación a distancia requiere de las últimas tecnologías de la información y de la comunicación en apoyo a las diferentes unidades y plataformas de aprendizaje, en las que se requiere una fuerte exclusividad en línea y con cursos mixtos en los que se imparten de manera semi-presencial. La mayoría de los cursos se imparten en un nivel de virtualidad avanzado con actividades y herramientas de interacción asincrónica y sincrónica, para facilitar y fortalecer el trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El panorama que se ofrece en cuanto a estructura, historia, planes de estudios y recursos tecnológicos de estas tres universidades, presentan una gama muy diversa de planes o carreras de estudios, así como de la enseñanza de estas disciplinas, al tiempo que presentan como denominador común su carácter público y estatal. Esta característica común, determina que los recur-

sos financieros y los procedimientos para su adquisición sean también similares.

El presupuesto de estas instituciones proviene del Gobierno del Estado, a través del Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal (FEES). Es importante destacar que aunque estas instituciones reciben este financiamiento estatal pueden tener otras formas de autofinanciamiento y tienen cierta independencia para gestionar sus propios recursos, de acuerdo con la normativa universitaria vigente. Por lo tanto, la administración de los recursos de una unidad académica es responsabilidad de la persona que ocupe el cargo de Director o responsable de la Escuela, así como el encargado de gestionar de manera responsable y ética los recursos financieros, humanos técnicos y físicos de la dependencia a su cargo. El presupuesto de estas dependencias se ejerce de forma anual y cada año se debe solicitar el presupuesto ordinario para cubrir las necesidades de infraestructura, equipamiento de mobiliario y de recursos tecnológicos, recurso humano (plazas docentes y plazas administrativas). Dicho presupuesto constituye un ejercicio de planificación universitaria de los órganos encargados de la administración de los recursos financieros de cada universidad.

Además, de estas tres universidades públicas y estatales en Costa Rica existe una universidad privada que ofrece los estudios superiores en estas disciplinas. La naturaleza de su origen, estructura y formas presupuestarias la distinguen de las tres anteriores y sus generalidades se describen a continuación.

Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA)

La Universidad Autónoma de Centro América abrió sus puertas a los estudiantes desde el año 1976 como una fundación sin fines de lucro, conforme la legislación de Costa Rica. Ha sido la primera universidad privada de Costa Rica por el Decreto Ejecutivo N° 5622-E del 23 de diciembre de 1975 que autorizó su funcionamiento. Su larga trayectoria y prestigio académico, la hace ser una de las mejores universidades privadas en el país. La UACA ofrecer carreras profesionales acordes a las necesidades y demandas de la población costarricense. La carrera de Bibliotecología nace en el año 2006, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas, para cumplir el reto de crear el Bachillerato en Bibliotecología, con el propósito de satisfacer las demandas crecientes en el campo de la información, formando profesionales con habilidades, competencias y capacidades adecuadas a los requerimientos sociales, tecnológicos y laborales del país.

En materia de recursos materiales la UACA pone a disposición de los estudiantes de la carrera de Bibliotecología una serie de servicios para colaborar con el desarrollo de los cursos, entre ellos, 3 laboratorios de computo con equipo de última tecnología, para desarrollar los cursos que contengan el componente práctico; dos edificios de aulas totalmente equipadas con proyector, televisión, pizarras; una biblioteca con más de 100 volúmenes de libros y totalmente actualizada en el área de la Bibliotecología, así como, una biblioteca digital en la cual se tienen a disposición diferentes bases de datos de revistas y libros electrónicos para el acceso tanto en el campus como de forma remota.

Una particularidad de este tipo de universidad en relación con las fuentes de financiamiento, se encuentra en el origen de sus recursos financieros, los cuales provienen de las colegiaturas y matrícula escolar. Debido a la imposibilidad de este tipo de universidad de adquirir recursos de procedencia pública o privada. Esta limitación, conlleva a que las actividades de investigación no cuenten con el presupuesto suficiente para desarrollo.

Una mirada a los datos que caracterizan a estas cinco instituciones de educación superior en el ámbito nacional, denota que la formación académica en estas disciplinas se vienen ofreciendo por más de 47 años, lo cual indica la madurez y continuidad de estos estudios en este país. Una relación detallada de los años de creación de cada una de las 16 carreras ofrecidas hasta la fecha se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6: Distribución de carreras por instituciones, según año de creación y título que ofrecen

Universidad	Carrera(s)	Título que otorga	Año de Creación
Universidad de Costa Rica-EBCI	Bibliotecología	Bachillerato	1968
	Bibliotecología y Ciencias de la Información	Licenciatura	1975
	Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Bachillerato	1984
Universidad de Costa Rica-Sección de Archivística	Archivo Administrativo	Diplomado	1978
	Archivística	Bachillerato	1995
	Archivística	Licenciatura	1995

Universidad Nacional Autónoma-EBDI	Técnico en Bibliotecología, Documentación e Información	Técnico	1977
	Bibliotecología Pedagógica	Bachillerato	1991
	Bibliotecología y Documentación	Bachillerato	1991
	Licenciatura en Bibliotecología, Documentación e Información con énfasis en Gestión de la Información	Licenciatura	1991
Universidad Nacional Estatal a Distancia	Bibliotecología y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Técnico	1991
	Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Diplomado	2010
	Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	Bachillerato	2011
	Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Bachillerato	2011
	Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	Licenciatura	2012
	Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Licenciatura	

Universidad Autónoma de Centroamérica	Bibliotecología	Bachillerato	2006
--	-----------------	--------------	------

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos ofrecidos por las instituciones colaboradoras del Proyecto.

En esta apretada síntesis de los rasgos distintivos que caracterizan a este conjunto de universidades costarricenses, en las que se imparten algún programa docente o se realiza algún tipo de proyecto o actividad de investigación en estas disciplinas, se evidencia la presencia de las potencialidades con que cuentan estas universidades y país para el desempeño y desarrollo de sus actividades académicas

En la Figura 10 que se presenta a continuación se muestra la distribución geográfica de estas universidades y escuelas en el mapa nacional. No obstante a que estas se distribuyen principalmente en la zona centro y pacífico la oferta educativa de la carrera en estas disciplinas se distribuye a todo lo largo y ancho de la geografía nacional, debido a que la UNED, a través de su modalidad a distancia cuenta con 45 centros universitarios distribuidos en todo el territorio nacional.

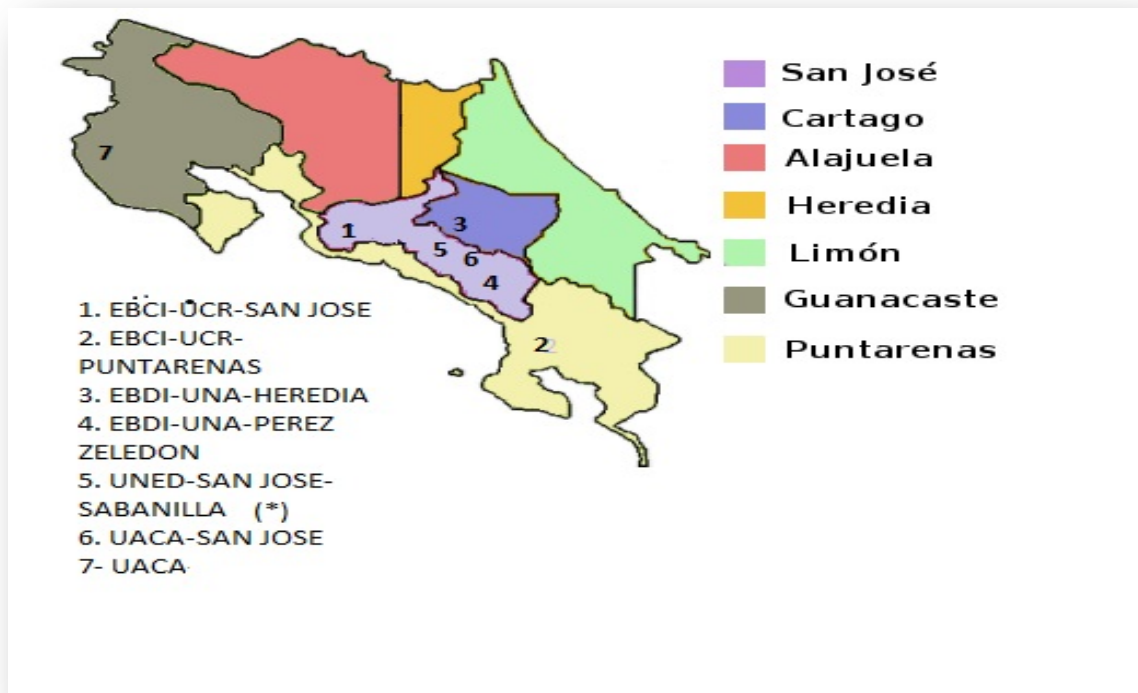


Figura 10: Distribución geográfica de unidades académicas en CBI de CR

De acuerdo con lo indicado en el capítulo metodológico de esta tesis, en la investigación se elabora un diagnóstico de las potencialidades de investigación y docencia en estas disciplinas tanto a nivel nacional como regional, con el propósito de identificar las principales regularidades que se presentan en el desarrollo institucional, los recursos humanos y los proyectos de investigación, cuyos resultados obtenidos en el ámbito costarricense se presentan a continuación.

3.2.1.2 Desarrollo Institucional

En un estudio sobre las potencialidades que se disponen en cualquier disciplina, país o región, resulta indispensable el análisis del desarrollo institucional alcanzado, debido a que la tipología, la antigüedad, los recursos humanos con que cuenta y su nivel de compromiso con la institución, así como la proce-

dencia de sus recursos y la población estudiantil, en el caso de instituciones docentes, indican en cierta medida el grado de tradición y maduración que se tiene en el ámbito que se desee estudiar.

Tipología, antigüedad y matrícula de las Instituciones

En el caso particular de Costa Rica, las instituciones de educación superior de carácter público son las predominantes, es decir que solamente una de las instituciones participantes en el estudio es de carácter privado. Resulta relevante señalar que esta tipología permite identificar en la investigación cuál será el origen de los recursos y la forma de administrarlos por parte de las instituciones participantes en el estudio, debido a que la ubicación en la estructura organizacional y funcional es un factor que determina el tipo de línea de autoridad que se puede o debe tener dentro de la institución.

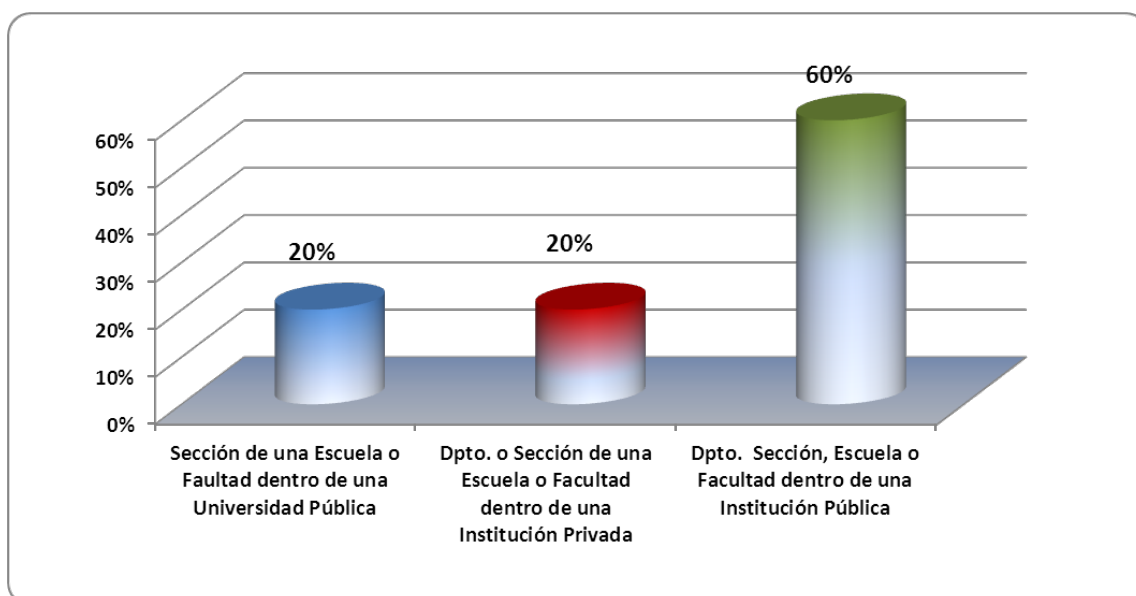


Figura 11: Distribución porcentual de Instituciones, según tipología.

En el gráfico de la Figura 11 se observa que el 60% de las instituciones participantes en el estudio se clasifican en la categoría de Departamento, Sección, Escuela o Facultad dentro de una Institución Pública (EBCI-UCR, UNED, EBDI-UNA). Mientras que el resto de las instituciones se distribuyen en partes iguales (20%) en las categorías de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Institución Privada (UACA) o bien como una Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Pública (SAEH-UCR).

Este comportamiento, con una marcada orientación al sector público, condiciona en cierta medida la forma en que se gestionan los recursos institucionales, sean estos financieros, materiales, técnicos y humanos. Por otra parte, las decisiones que se toman para la dotación de los recursos a las organizaciones dedicadas a la docencia o que realizan alguna actividad de investigación, son colegiadas, es decir hay un cuerpo colegiado en el claustro que, de manera colectiva y por votación, toman las decisiones para la asignación de recursos dentro de un principio de autonomía del Estado.

La bibliotecología como carrera data desde el año 1968, la Universidad de Costa Rica es la pionera en ofrecer la carrera en este país, a la fecha existen 3 universidades públicas estatales que imparten las carreras de bibliotecología y archivística y una universidad privada (la UACA) que también imparte la carrera de bibliotecología.

En la gráfica de la Figura 12 se muestra el desarrollo de la disciplina en una línea del tiempo, su ajuste lineal muestra una tendencia de crecimiento ascendente en el tiempo en relación con la fecha de surgimiento de las carreras en cada una de las instituciones, lo cual podría ser tomado como una

evidencia del grado de expansión y madurez que ha tenido la formación profesional en este campo de conocimiento en el ámbito nacional.

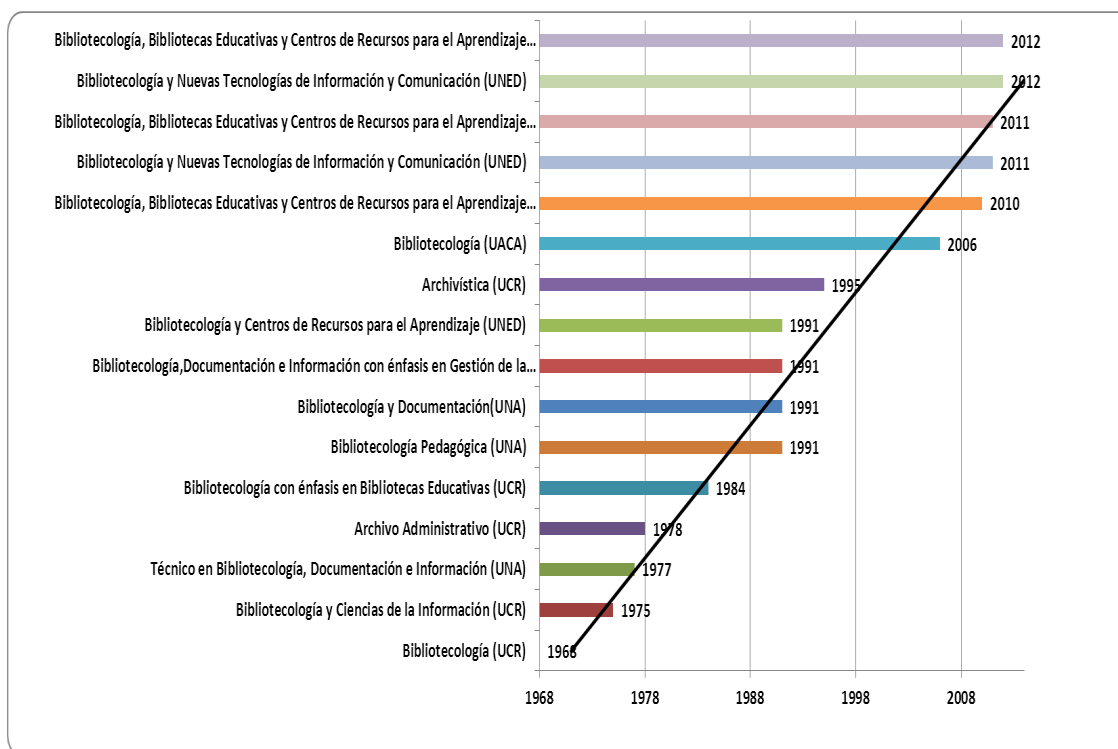


Figura 12: Distribución de carreras e instituciones, por año de creación

Este crecimiento y expansión de carreras en estas disciplinas no se ha manifestado de forma centralizada, sino todo lo contrario, tal y como se presenta en el Mapa de distribución geográfica de Unidades Académicas por todo el país (Figura 10), la carrera en bibliotecología está presente en diferentes regiones de la geografía nacional, esto ha sido posible debido a que varias universidades ya sean públicas o privadas han logrado abrir en sedes y centros académicos de regiones alejadas de la capital e impartir la carrera con modalidades de aprendizaje más flexibles y versátiles que se ajustan a las necesidades del entorno y de los estudiantes que en su mayoría son estudiantes trabajadores.

Estas modalidades o enfoques son las semi-presenciales y la enseñanza a distancia. Otro aspecto que se puede destacar es que surgen dentro de la misma disciplina otras titulaciones o formaciones a lo largo del tiempo, es decir se han creado secciones, departamentos o escuelas dentro de las universidades y esto ha generado una importante expansión asociada a la diversidad de carreras que ofertan en la actualidad las universidades incluidas en este estudio.

Como consecuencia de esta expansión geográfica y de nuevas opciones de titulación se ha incrementado notoriamente la matrícula escolar por instituciones. En la gráfica de la Figura 13 se muestra la distribución de la estructura porcentual de alumnos matriculados por instituciones en la cual se puede distinguir que, por obvias razones, las instituciones con mayor tradición en el país concentran el mayor porcentaje del total de la matrícula nacional. Más del 80% se concentra en la EBCI-UCR, la UNA y la SAEH-UCR y de ellas el mayor porcentaje lo registra la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica con un 37,71% de la matrícula nacional del total de alumnos matriculados, seguida de la UNA que acumula el 26,97%

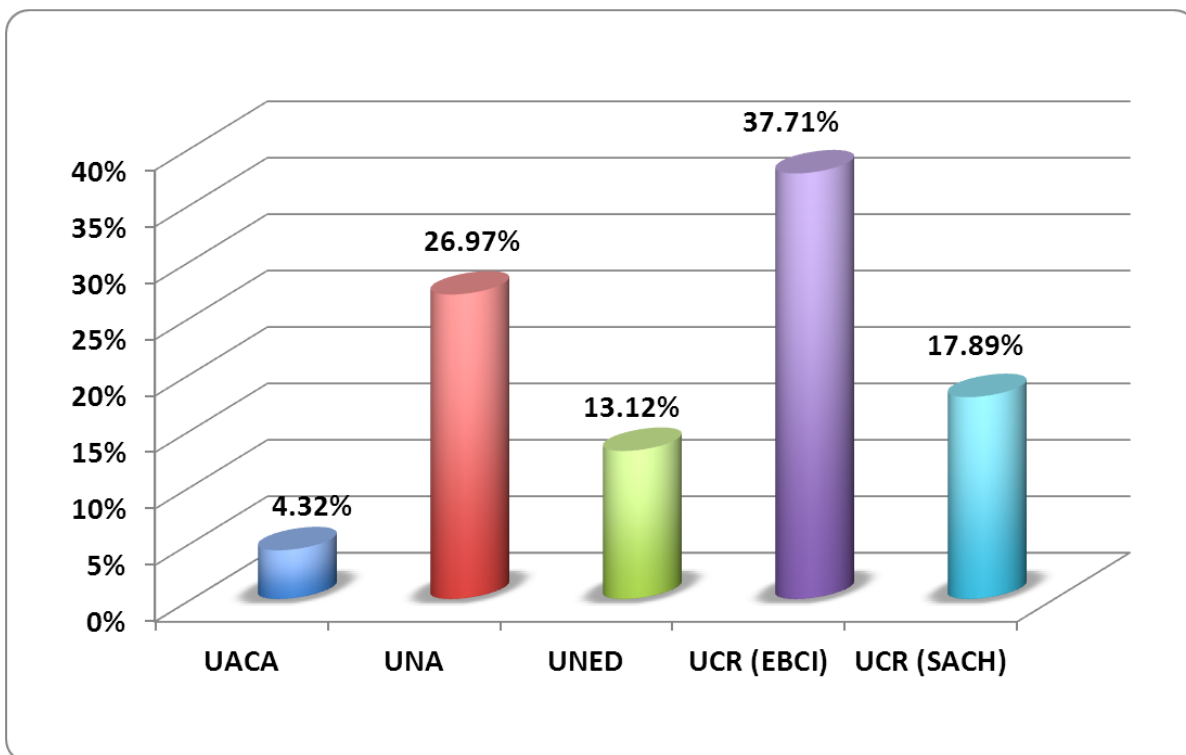


Figura 13: Distribución porcentual de alumnos matriculados por Universidades

Esta matrícula nacional, distribuida por género y con los datos añadidos actualizados al 2014 se muestran en el gráfico de la Figura 14, que se presenta a continuación.

En el análisis de la distribución porcentual de la matrícula por género y su actualización total al 2014 se destaca que el mayor porcentaje de la matrícula en este último año continúa de forma más significativa en las carreras de la UCR. De igual forma se observa que su distribución por género revela que el femenino se duplica en relación con el masculino, con una marcada diferencia en la carrera de Bibliotecología de la UNED y de la UNA en las que el total de alumnas matriculadas alcanza el 80,95 y el 79.79%, respectivamente del total de su matrícula, este comportamiento, aunque en menor medida, se aprecia en

el resto de las universidades las cuales también registran que el género femenino es considerablemente mayor respecto del masculino.

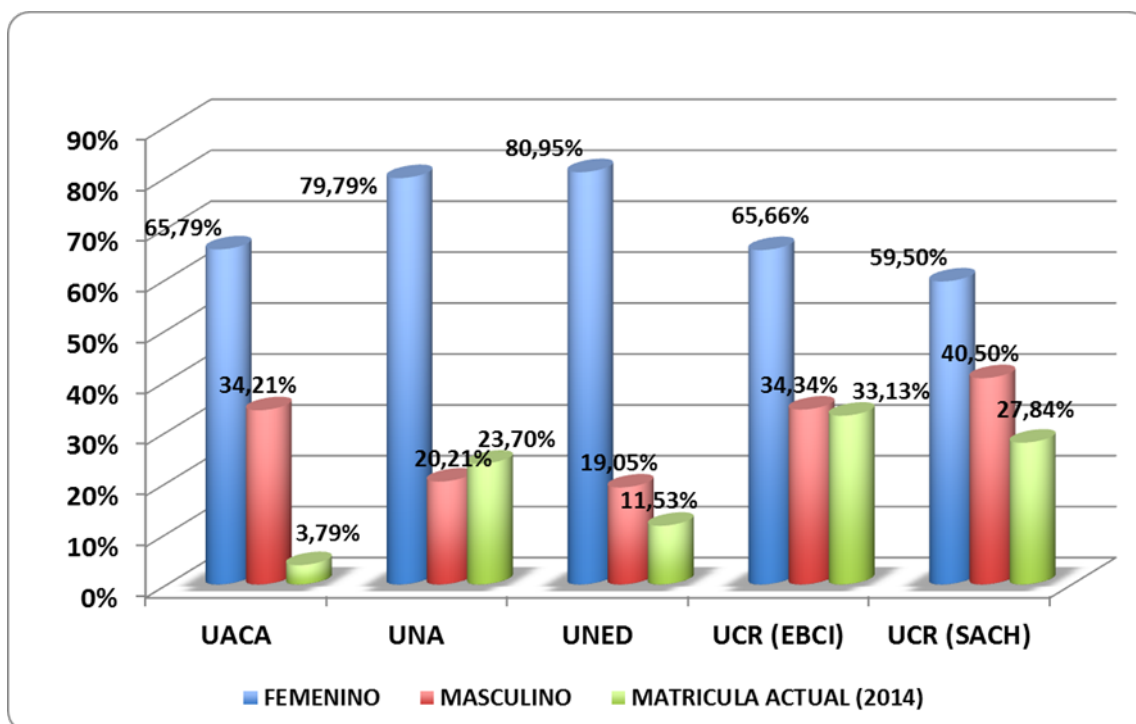


Figura 14: Distribución de matrícula nacional por instituciones, según género (Se agregan los datos actualizados al 2014)

No obstante al comportamiento de estas cifras, en las que prevalece el interés de esta profesión por la población de género femenino, en la actualidad se observan pequeños incrementos de matrícula masculina en instituciones como la SAEH y la EBCI ambas de la UCR. Comportamiento que, debido al peso que tienen estas dos Unidades Académicas en la matrícula total nacional, pudiera estar indicando una ligera tendencia en el cambio de preferencias de la población masculina por estudiar las carreras de Bibliotecología y Archivología, quizás debido al acelerado cambio que han experimentado sus contenidos de estas carreras, en el caso particular de la Bibliotecología su orientación hacia las Tecnologías de la Información y las telecomunicaciones, mientras que en la

Archivología, quizás asociado a los cambios que también vienen ocurriendo en esta disciplina, en particular con la inclinación de su formación tradicional de corte histórico hacia la formación de los denominados *Record's Managements*, profesional que en los últimos años, sobre todo en los Estados Unidos de América ha venido ocupando un lugar importante entre los ejecutivos de las grandes empresas y transnacionales. Mientras que en los países de América Latina el interés por esta profesión pudiera estar asociado a las reformas políticas relacionadas con la transparencia y el acceso abierto de la información en todos los sectores de la economía nacional, incluyendo el gubernamental y el científico.

El comportamiento hasta aquí analizado sobre el desarrollo institucional a partir de variables tales como la tipología, antigüedad y matrícula escolar de este grupo de Instituciones condicionan en cierta medida otros aspectos considerados también en esta investigación, referente al estudio de las potencialidades, como es el caso de los recursos humanos, sus proyectos de investigación y los productos científicos derivados de estos, aspectos que se detallan a continuación.

3.2.1.3 Recursos Humanos

Para efectos de este estudio, se entiende por recursos humanos al personal docente o de investigación que tiene un nombramiento como docente, investigador o como ambos ya sea en la categoría de interino o propietario en cualquiera de las universidades incluidas en el estudio.

En este sentido, el gráfico de la Figura 15 muestra con claridad que el género femenino en todas las universidades estudiadas, tiene el mayor porcen-

taje, es decir que en las mujeres se concentra la mayor fuerza laboral docente y de investigación en estas disciplinas, tal y como ocurre con la matrícula escolar en estas instituciones.

Las diferencias porcentuales entre las mujeres y los hombres resultan muy significativas, al menos en tres de las carreras estudiadas (UNED, UNA y EBCI-UCR), mientras que en la SAEH-UCR y en la UACA se observa un pequeño incremento del porcentaje respecto a los hombres, con un 41.67 y un 37.50% respectivamente, lo cual podría estar indicando un cambio en el interés de los hombres por ejercer la docencia y la investigación en estas disciplinas.

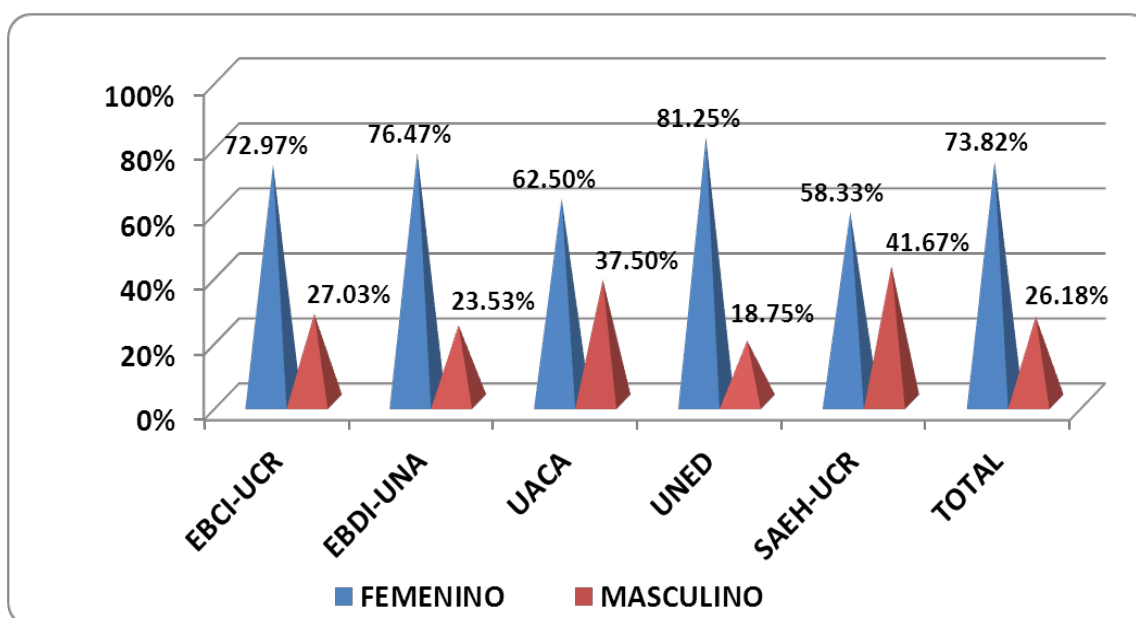


Figura 15: Distribución de Recursos Humanos por Instituciones, según género.

Otro aspecto a analizar relacionado con el incipiente incremento del género masculino en los recursos humanos en estas instituciones también pudiera estar asociado a las nuevas formas del tipo de contratación de un docente universitario, debido a que en las universidades incluidas en el estudio los docentes pueden ser contratados por jornada laboral o bien por horas profesor.

Ello significa que un docente puede tener un nombramiento interino de un 1/8 de tiempo o bien por horas profesor, según sea el caso, esta apertura en la formas de contratación abre nuevas posibilidades de ingreso de recursos humanos y por consiguiente una mayor probabilidad de incrementar la proporción de docentes del género masculino, con cargos de planta en otras instituciones o dependencias de la misma universidad.

La distribución de recursos humanos por institución según género propicia el interés de analizar su comportamiento por cargo, los resultados según esta variable se muestran en el gráfico de la Figura 16 que se presenta a continuación.

El análisis de la distribución de recursos humanos según ocupación revela una marcada concentración de académicos que ocupan el cargo de docente (82.11%), lo cual pudiera estar indicando una baja presencia de investigaciones en el ámbito nacional sobre este campo de conocimiento, al menos de forma categorizada y sistemática, sobre todo si se considera que todos son profesores que se encuentran adscritos a Escuelas y Carreras universitarias, cuya función principal es la impartición de docencia.

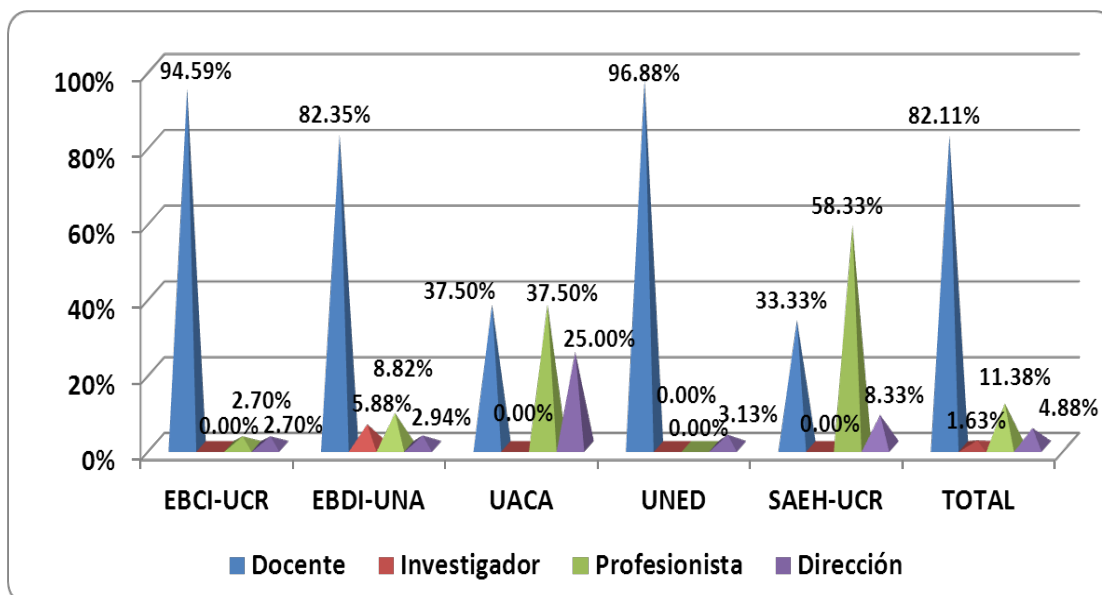


Figura 16: Distribución de Recursos Humanos por Instituciones, según cargos

Sin embargo, esto no implica la ausencia de proyectos de investigación, sino que la investigación que se realiza en estas instituciones recae en profesores que ocupan el cargo de docente o de docente-investigador. La categoría de Investigador aparece identificada de forma muy exigua y particular en los recursos humanos adscriptos a la EBDI de la UNA, institución que reporta un 5.88% de profesores con ese cargo y que aparece ausente en el resto de las instituciones. De este importante dato se puede inferir que la UNA tiene claramente identificada la categoría investigador, lo cual le permite contar con recursos financieros destinados a estas categorías y por consiguiente a las actividades de investigación.

En caso contrario, la EBCI de la UCR no cuenta con recursos humanos categorizados como investigadores, sino que de acuerdo con lo establecido en el *Perfil de competencias genéricas del profesorado de la UCR*, un docente universitario debe realizar las tres funciones sustantivas que son: la docencia,

la acción social y la investigación.² De acuerdo con lo anterior, los docentes en su plan de trabajo tienen el deber de incluir todas las actividades que se deriven de esas tres funciones sustantivas. En el caso específico de los docentes de la EBCI de la UCR, realizan actividades de investigación dentro del programa de trabajo para el cual fueron contratados.

Para el caso específico de la EBCI que es una Escuela, las plazas docentes para investigación requieren de un trámite muy complejo y se debe justificar muy bien para que otorguen un apoyo para esos fines. No obstante, la EBCI cuenta desde el año 2012 con una plaza de apoyo para la investigación con una jornada de un $\frac{1}{4}$ de tiempo, misma que es de gran ayuda para las diferentes actividades que se realizan en el Programa de Investigación denominado Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI).

Es por lo anterior, que en la UCR esta categoría solo se considera como tal cuando el docente es un investigador categorizado que ocupa el cargo de investigador en un Centro o Instituto de investigación debidamente establecido como tal y el recurso financiero para establecer estas plazas lo provee la Vicerrectoría de Investigación.

En relación con la categoría de profesionista, para efectos de este estudio, se entiende que es aquel docente universitario, de tiempo parcial, que realiza otras actividades relacionadas con el ejercicio de la práctica profesional en este campo de conocimiento en otras universidades o instituciones.

² El profesorado de la Universidad de Costa Rica será un cuerpo docente preparado según altos estándares internacionales y se encargará de impartir docencia de alta calidad, así como realizar proyectos de investigación, acción social y de gestión académico-administrativa, que potencien las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que Costa Rica y la región necesiten para alcanzar niveles de desarrollo y bienestar en todas las campos del quehacer humano. (Acta de la Sesión 4932 del Consejo Universitario del 16 de noviembre del 2004)

No obstante, en la EBCI de la UCR esta categoría no se utiliza debido a que se consideran como docentes todo los profesores que imparten docencia en esta universidad, independientemente del cúmulo de tiempo que tenga asignado en su esquema de contratación para la impartición de sus asignaturas, es decir que para la UCR un docente es la persona que realiza actividades de enseñanza y que es contratado para ello, sin que esto afecte o perjudique otras actividades o funciones que realiza fuera de su nombramiento o carga académica. Las instituciones que más utilizan la categoría o cargo de profesionalista son la SAEH-UCR y la UACA con un 58.33 y 37.50%, respectivamente. Mientras que el cargo de Dirección aparece representada en todas las instituciones en menor cuantía en franca referencia al docente que ostenta este cargo como director de la Escuela, Jefe de Departamento o Sección, entre otros.

Asociado al comportamiento de los recursos humanos por cargo se encuentra la obtención de grados académicos, debido a que en lo general existe una marcada relación entre la cantidad de recursos humanos con altos grados académicos, doctorado o postdoctorado, y los niveles de investigación y de categorización que en este sentido alcanza el personal académico.

En el Gráfico de la Figura 17 se observa *a priori* la baja presencia de profesores con el grado de doctor y una marcada prevalencia de aquellos que obtuvieron el grado de Maestría, grado que se representó de forma más significativa en la EBDI-UNA y la EBCI-UCR, instituciones que acumulan el 70.59 y el 64.86%, respectivamente, proporciones que se encuentran por encima del porcentaje nacional obtenido en este grado.

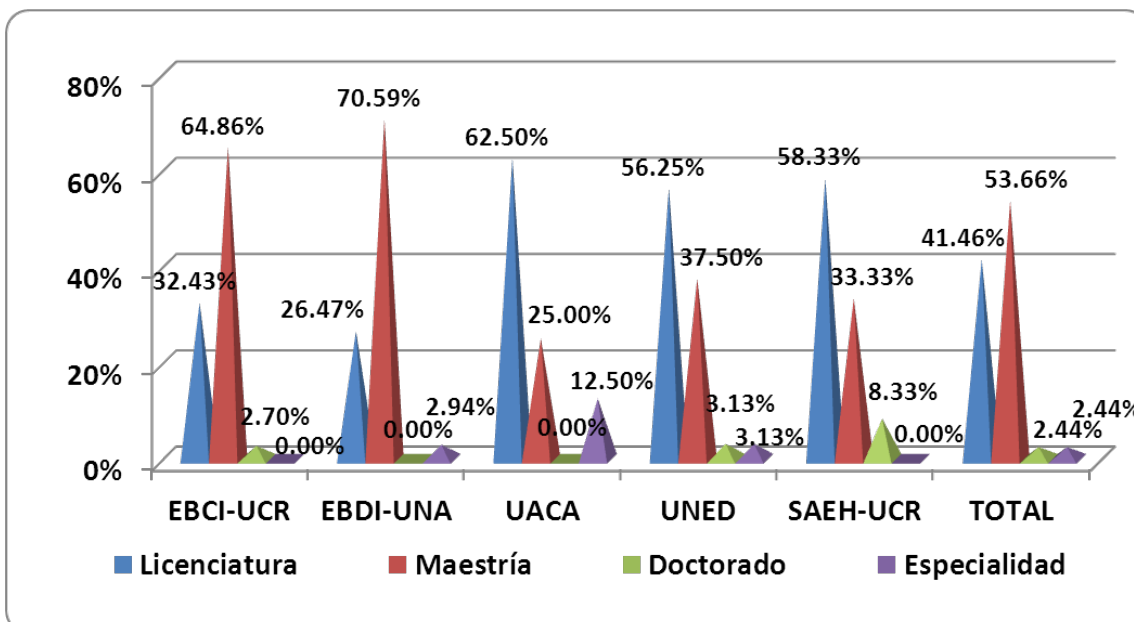


Figura 17: Distribución de Recursos Humanos por Instituciones, según Grados

Estas dos instituciones, por razones obvias, aparecen con las menores proporciones de profesores con el grado de licenciatura, por debajo de la proporción obtenido por este grado en el ámbito nacional, comportamiento que en alguna medida pudiera estar representando el nivel de maduración académica de estas dos universidades, consideradas como las de mayor tradición del país en este campo de conocimiento. Mientras que el grado de doctor aparece de forma muy exigua en la EBCI, la SAEH-UCR y en la UNED, con bajos porcentajes que varían según la cantidad total de recursos humanos adscritos a estas instituciones. Como caso particular y en bajas proporciones algunas instituciones como la EBDI-UNA, la UACA y la UNED reportan profesores con el grado de especialización.

Como parte del análisis de los recursos humanos, según grado académico obtenido, se muestra su distribución por género. En este gráfico de la Figura 18 se aprecia con claridad que el 64.52% de los recursos humanos de

las instituciones consultadas que tiene el grado de maestría están representadas por el género femenino, mientras que el género masculino se encuentra más asociado al nivel de licenciatura. Este comportamiento resulta congruente con los resultados obtenidos en el análisis de las variables anteriores en las que se puede identificar una mayor proporción de recursos humanos del género femenino, una mayor proporción con el grado de Maestría y una baja proporción de profesores con el grado de doctor que, de acuerdo con lo observado en este gráfico, pertenecen al género masculino.

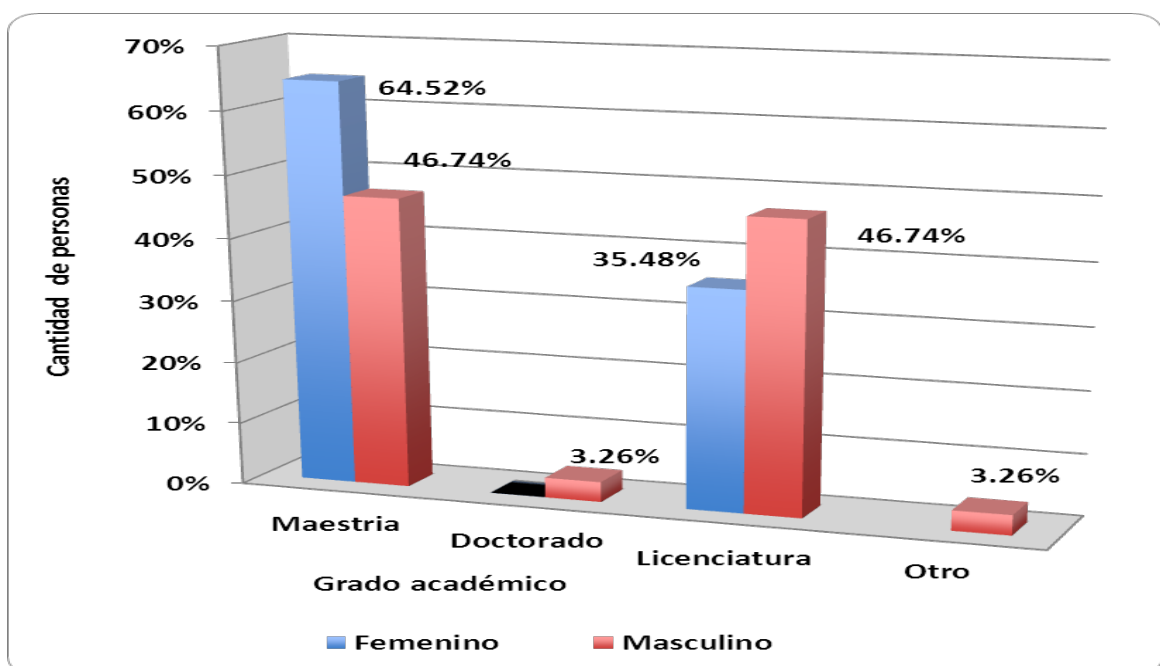


Figura 18: Distribución de Recursos Humanos por Grados, según Género

Estos resultados generales permiten indagar sobre otros más particulares en los que se pueden conocer otras características sobre la formación de los recursos humanos, como por ejemplo, si la maestría resulta el grado más significativo entre los profesores de este campo ¿en qué disciplinas, país y universidades han obtenido el grado? La distribución de recursos humanos por disciplinas en las que obtuvieron el grado se presenta en la gráfica de la Figura 19.

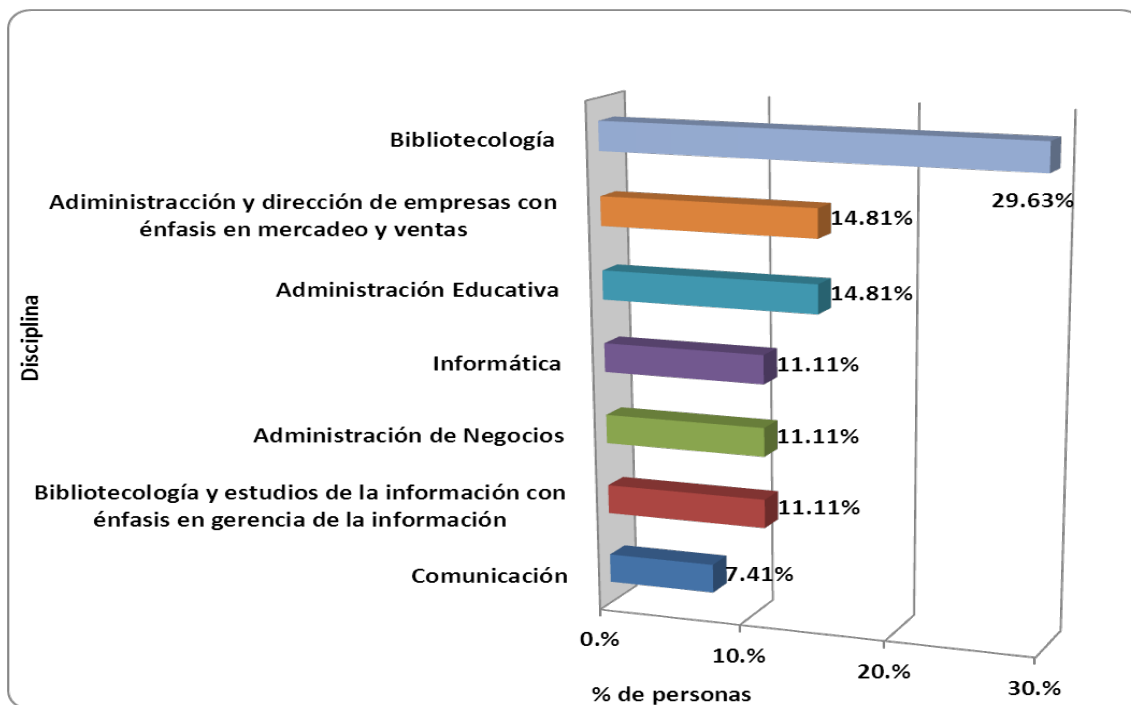


Figura 19: Distribución de Recursos Humanos titulados de Maestría según disciplinas en las que obtuvieron el grado

Los datos que se muestran en este gráfico complementan el anterior, los resultados que aquí se observan resultan congruente con el entorno bibliotecológico costarricense, debido a que la presencia de un Programa de Maestría en Bibliotecología en la EBCI de la UCR condiciona en cierta medida que la especialidad de mayor preferencia para obtener el grado sea en esta disciplina y que entre las segundas disciplinas seleccionadas para obtener el grado sea la Administración Educativa y de Empresas, asociadas a la presencia de bachilleratos y licenciaturas con énfasis en Gestión de Información, Bibliotecología Pedagógica de la EBDI de la UNA y Bibliotecas Educativa de la EBCI de la UCR y la UNED. Por similares razones la presencia de la Informática como disciplina seleccionada para la obtención del grado pudiera estar también asociada a los egresados de la licenciatura en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación de la UNED.

Resulta evidente que la diversidad de la formación disciplinar también representa un valor agregado a la formación de los profesionales de las unidades académicas que participaron en el estudio, esto amplía el campo de acción de la Bibliotecología como disciplina “rectora” lo que permite una mayor interacción con otras disciplinas, se intersectan saberes y prácticas que redundan en una forma más integradora e inter y transdisciplinaria de abordar la solución de problemas propios de la disciplina, es decir se complementan con diferentes y nuevos enfoques, métodos y modelos en la soluciones a problemas de cierta complejidad, lo que propicia además el trabajo en equipo.

Otra forma de comprobar el supuesto anterior, asociado a la relación existente entre la obtención del grado y la oferta de formación del pregrado en el ámbito nacional, parte de identificar el país de origen dónde se obtuvo el grado. En este sentido, en el gráfico de la Figura 20 se comprueba que la totalidad de los recursos humanos con los que en la actualidad cuentan estas instituciones han cursado sus estudios de bachillerato y licenciatura en Costa Rica y que en más del 95% de ellos han obtenido el grado de maestría en ese país, de ahí la relación disciplinar o temática existente entre ambos niveles de formación. Algo similar ocurre con los que han obtenido el grado de doctor cuya mayoría también aparece cursada en este país. Mientras que la formación posgraduada en el extranjero se limita a casos aislados en España, Estados Unidos y Ucrania.

Estos resultados pueden tener varias interpretaciones, una de ellas es que la infraestructura educativa de Costa Rica resulta suficiente y variada para la obtención de una titulación superior y posgraduada en el campo de la Bibliotecología y en aquellas disciplinas relacionadas con ésta. Otra interpretación se

asocia con las limitaciones o barreras existentes, no tratadas en este estudio, que no fomentan la salida de profesionales nacionales para realizar estudios superiores en otros países.

Otro argumento es que los trámites para el reconocimiento de títulos obtenidos en el extranjero son muy complejos y consumen mucho tiempo y dinero para el profesional que desea que sus estudios sean reconocidos y equiparados en su país de origen.

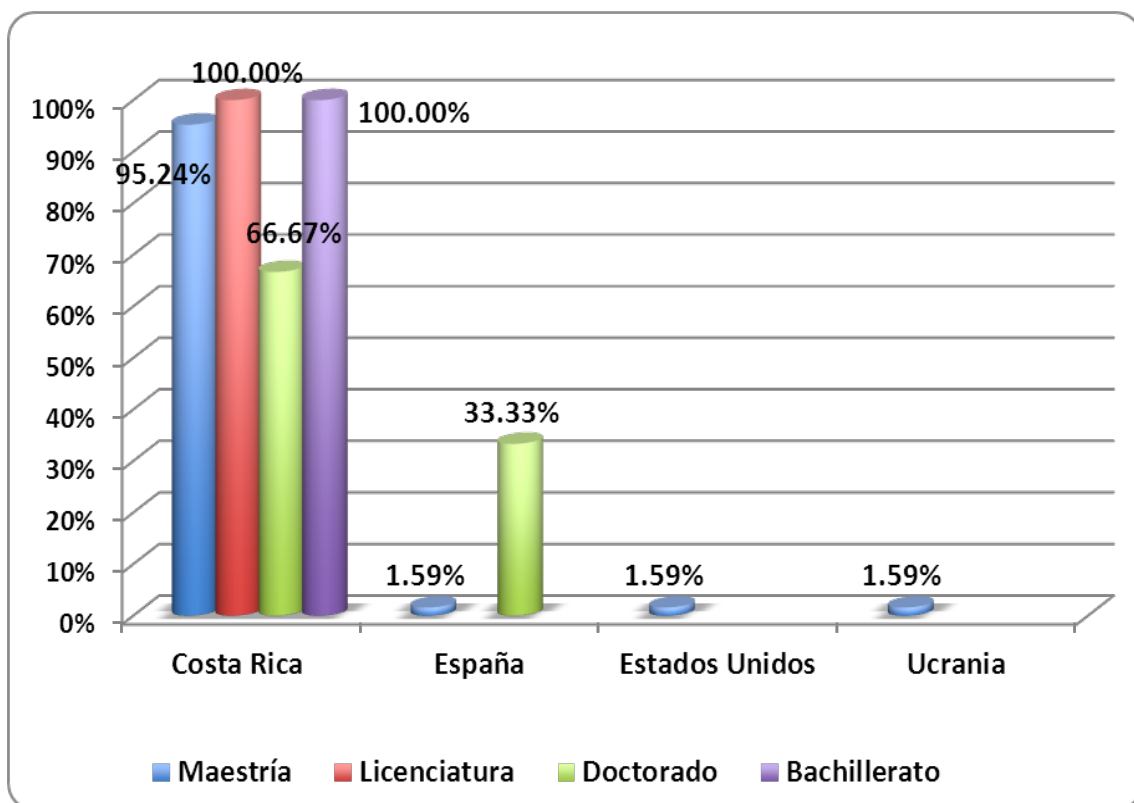


Figura 20: Distribución de Recursos Humanos por grado, según país de obtención

Estas y otras muchas causas de índole personal, económicas, de perfil, o de requisitos pueden ser las razones por las cuales no se utiliza la opción de ir a estudiar un posgrado en el extranjero, y podrían ser tomados en cuenta en la exposición de motivos para la argumentación del diseño e implementación

de un programa de doctorado en Costa Rica con un alcance regional y enfoque transdisciplinario que permita la participación de recursos humanos con formación posgraduada en otras disciplinas a fines a este campo disciplinar.

La evidente concentración de estudiantes según grado obtenido en el ámbito nacional, propicia el interés por conocer las universidades en las cuales obtuvieron el grado. En la gráfica de la Figura 21 se puede observar que las dos universidades de mayor tradición del país, la UCR y la UNA, se reparten la mayor proporción de recursos humanos formados en el ámbito nacional sobre estas disciplinas.

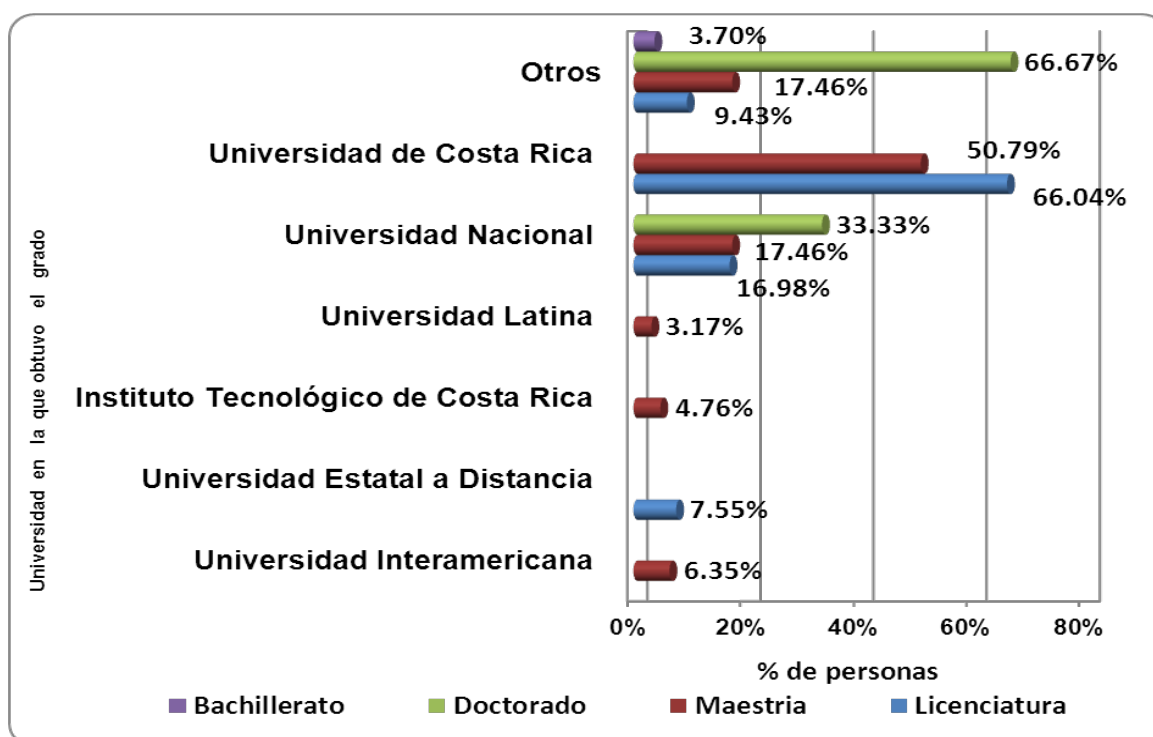


Figura 21: Distribución de Recursos Humanos por grado según Universidad Nacional donde lo obtuvo

Otro aspecto importante a destacar en este gráfico refiere que la mayor proporción de recursos humanos graduados en el país tanto en licenciatura como en maestría han obtenido el título en la UCR, lo cual implica que la mayo-

ría de los docentes que en la actualidad imparten docencia en el país fueron formados en el nivel de bachillerato y licenciatura en la EBCI de la Universidad de Costa Rica, debido a que fue por mucho tiempo la única carrera existente en el país, hasta que la EBDI de la Universidad Nacional ofertó la carrera de bachillerato y licenciatura. Otras proporciones menores de titulaciones de maestría y doctorado de los recursos humanos o docente incluidos en este estudio lo ha realizado en otras universidades públicas y privadas dentro y fuera del país.

Resulta evidente también que los pocos profesores que obtuvieron el grado de doctor se agrupan en la categoría de *Otros, debido a* que estos profesores obtuvieron el grado en otras universidades en el extranjero, lo cual refleja la falta de un programa de doctorado en el país y justifica el hecho de que la mayoría de los profesores del país tengan el título de licenciado y de maestro.

Otro aspecto que se relaciona con el cargo o categoría académica de los recursos humanos, así con el nivel de estudios de posgrado alcanzado es la producción científica, debido a que ella representa el nivel de preparación o calificación y el tiempo que estos le dedican a las actividades directas de investigación.

Aunque la investigación científica no constituye la actividad principal del docente de universidad esta actividad resulta de vital importancia para su superación y mantener actualizada la actividad docente que realiza, constituye además una vía para su participación en congresos, seminarios, o bien participar en equipos de investigadores inter o multidisciplinarios. Estas actividades le permiten también publicar artículos científicos y ponencias para presentar en eventos científicos nacionales e internacionales.

La producción científica generada por los profesores costarricenses se presenta en la gráfica de la Figura 22, en ésta se pueden identificar que en artículos publicados en revistas científicas y las ponencias constituyen los principales canales de comunicación para publicar sus resultados en 37.99% y 32.96%, respectivamente.

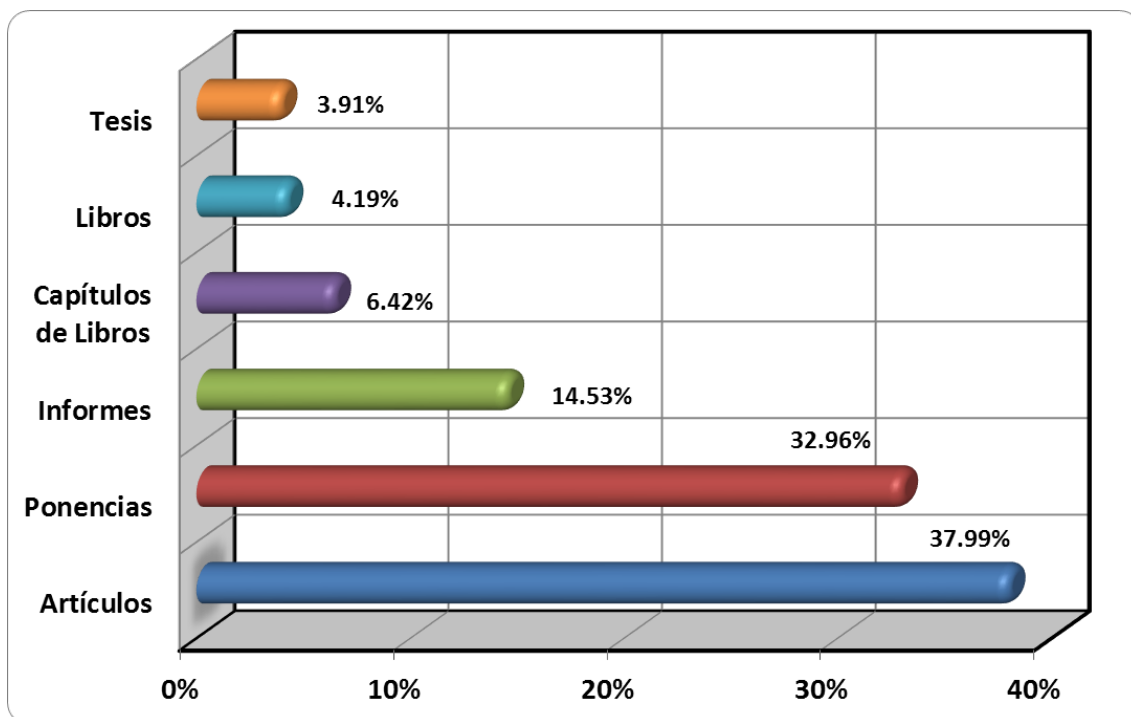


Figura 22: Producción Científica de Recursos Humanos según tipología documental

La preferencia de los profesores de difundir sus resultados de investigación en artículos científicos debe estar relacionado a que en el país existen dos revistas debidamente reconocidas e indexadas a nivel nacional e internacional, una de ellas es la revista Bibliotecas producida por la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información y la otra es la Revista e-Ciencias de la Información de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, la cual tiene 5 años de existencia y se ubica en uno de los percentiles de mayor

puntaje en el portal de revistas científicas de la UCR, en estos dos medios de divulgación de la ciencia, los docentes e investigadores de las escuelas formadoras de profesionales en bibliotecología publican los resultados de las investigaciones realizadas.

Las ponencias constituyen también el resultado de algún avance o tema de investigación que puede derivar en una investigación más fundamentada y protocolizada en este campo de conocimiento. A nivel nacional e internacional se realizan eventos del campo bibliotecológico o bien de temas afines y los docentes de las instituciones participantes en el estudio, presentan trabajos que luego son publicados en memorias o se convierten en artículos para una publicación periódica o partes de un libro.

Otros documentos generados en menor medida son los Informes, como parte de sus actividades docentes y de investigación en un 14.35%, mientras que las tesis y los libros y capítulos de libros aparecen representados en 3.91%, 4.19% y 6.42%, respectivamente. Las tesis como requisitos parciales de sus titulaciones de licenciatura o de maestría y doctorado y los libros y capítulos de libro, por lo regular, como apoyo a la docencia que imparte. Estos productos científicos generados por los docentes son, en cierta medida, resultado directo de los proyectos de investigación que diseña e inscribe en sus Unidades Académicas y que son arbitrados por las instancias universitarias correspondiente.

El comportamiento de los proyectos de investigación aprobados y desarrollados por los docentes en sus instituciones se detalla a continuación.

3.2.1.4 Proyectos de Investigación

Esta unidad de análisis considerada en el estudio sobre las potencialidades en investigación y docencia en el ámbito nacional costarricense, evidencia que en este país se hace investigación, siendo la EBCI de la UCR y la EBDI de la UNA, por las razones antes explicadas sobre su madurez; las que han realizado la mayor parte de la investigación que se realiza en esta geografía. En la actualidad son las instituciones que en la actualidad cuentan con el mayor número de proyectos inscritos en sus respectivas dependencias.

Resulta importante destacar el hecho de que en la actualidad se están ejecutando proyectos de investigación en todas las instituciones participantes en este estudio. Lo cual evidencia que este es un indicador de que la actividad investigadora es constante y continua en las Escuelas o carreras que se imparten sobre Bibliotecología y Estudios de la Información en Costa Rica.

Otro aspecto a destacar es que las escuelas formadoras tienen claridad en el hecho de que la actividad investigadora es fundamental para que la disciplina se retroalimente, se genere nuevo conocimiento y que la comunidad científica vaya en aumento para que surjan nuevas líneas y áreas temáticas que descubrir y abordar desde la bibliotecología.

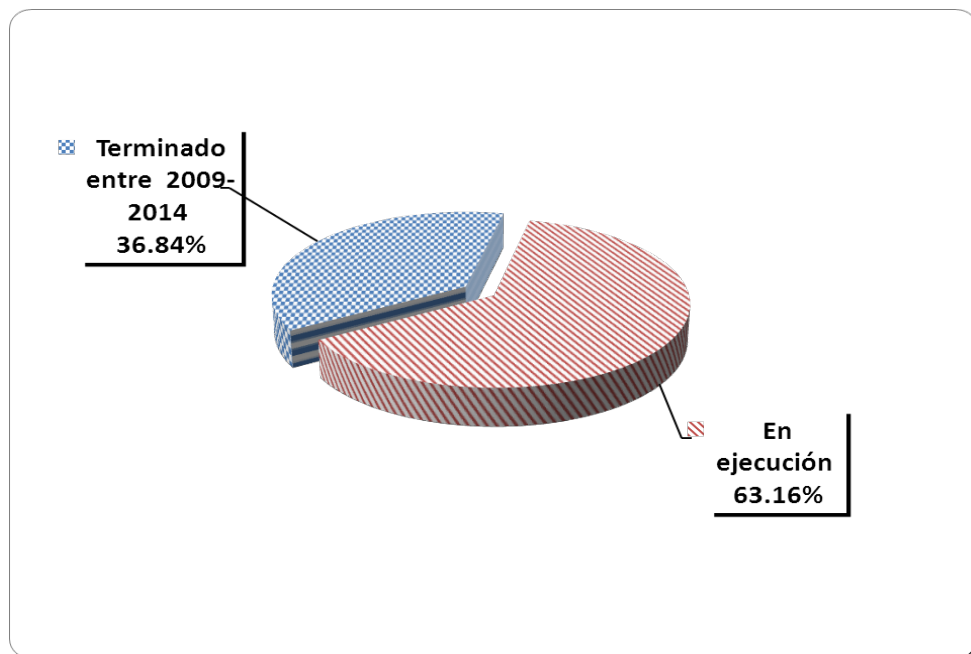


Figura 23: Distribución de Proyectos de Investigación, según estado

En la gráfica que se muestra en la Figura 23 se representa una distribución de proyectos según su estado, las proporciones que se presentan indican la presencia de más del 63% de proyectos en ejecución, lo cual demuestra un aumento de las investigaciones en proporción de los ya concluidos que representan el 36.84%.

Otro aspecto a destacar entre estos proyectos resulta de su distribución según tipología, en la cual se destaca que, de acuerdo con la distribución representada en la Figura 24, la mayor proporción se corresponde con proyectos de tipo Teórico-Práctico, propios de la investigación aplicada. Le sigue en orden de importancia Proyectos de Tipo Metodológicos, en los que la propuesta de nuevos modelos, métodos y herramientas, por lo general relacionados con la Informática y las tecnologías de la Información y las telecomunicaciones, son aplicadas en la solución de determinado proceso o servicio.

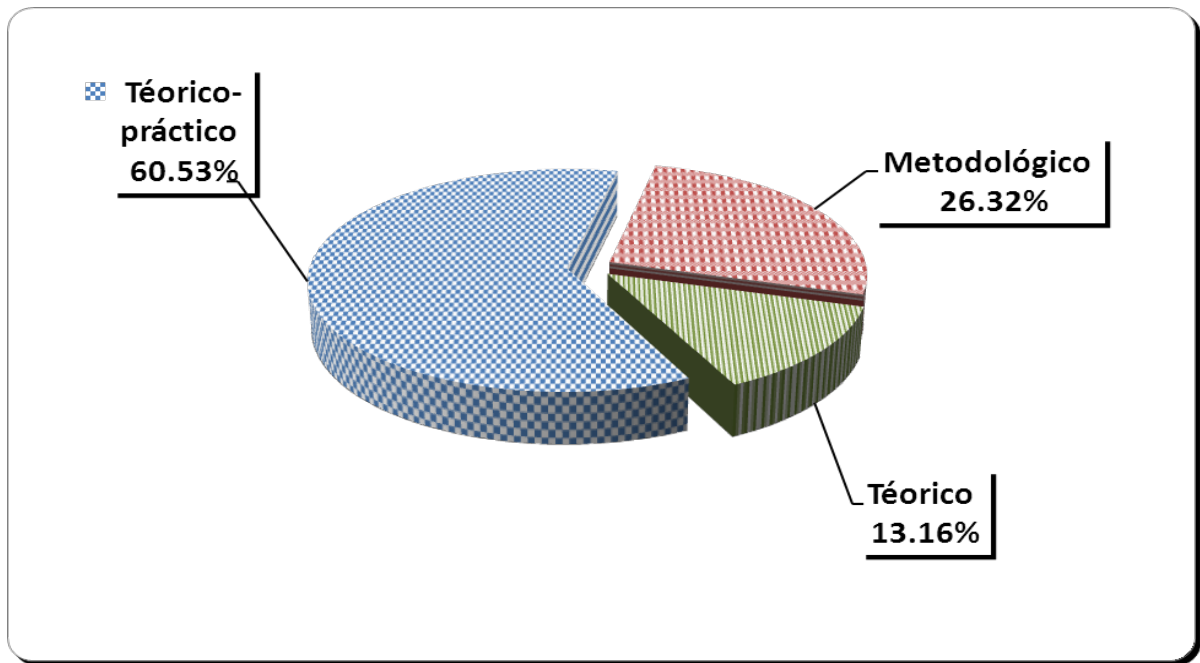


Figura 24: Distribución de Proyectos de Investigación según Naturaleza

En menor porcentaje (13.16%) se aprecian Proyecto de tipo Teóricos propios de investigaciones fundamentales, realizadas por grupos de investigación más consolidados y por lo general dedicados tiempo completo a la investigación, en los que enfoques filosóficos, epistemológicos y conceptuales de las disciplinas constituyen sus propósitos fundamentales. Por ejemplo, en la EBCI de la UCR este tipo de proyectos se abordan desde investigaciones de tesis doctorales por académicos consolidados en este campo de investigación.

Lo anterior, se evidencia también en el hecho de que las investigaciones individuales cada vez más se realizan en menor porcentaje, se pretende crear grupos de estudio de naturaleza inter o multidisciplinarios, que realicen investigaciones con un abordaje más amplio, integral de una determinada problemática pero con un enfoque de trabajo que convoque a varias disciplinas.

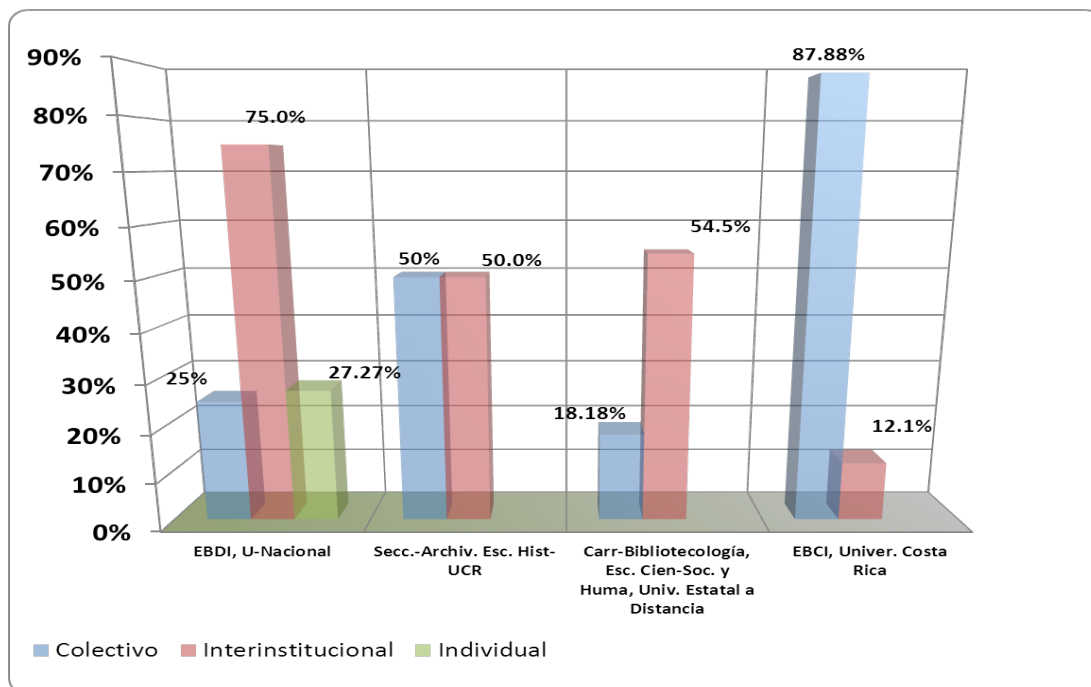


Figura 25: Distribución de proyectos por instituciones, según su modalidad

En las potencialidades identificadas en este diagnóstico nacional, en materia de desarrollo institucional, recursos humanos y proyectos de investigación, resulta relevante señalar que la actividad investigadora en el país, ha crecido con el pasar del tiempo, es decir son muchos los factores que han incidido de manera positiva en la expansión de la disciplina, uno de ellos ha sido la cantidad de universidades y la diversidad de titulaciones, la formación superior del recurso humano, los medios y canales de la difusión de la ciencia, el aumento significativo de la matrícula de alumnos en todas y cada una de las carreras que ofertan las universidades participantes en el estudio, la infraestructura física para impartir docencia, los recursos materiales y tecnológicos, entre otros que también han sido significativos.

Todo ello ha propiciado que de manera paralela al desarrollo de estas potencialidades se consolide la docencia, pero queda pendiente consolidar la

infraestructura para la investigación en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en el ámbito nacional y el diseño e implementación de un Programa de Doctorado que contribuya a la formación de recursos humanos de alto nivel que pueda realizar proyecto de investigación y desarrollo y aportar nuevo conocimiento sobre la realidad en estas disciplinas y país.

3.3 Análisis de potencialidades en el entorno regional centroamericano

Este capítulo se refiere al análisis de los datos sobre la variable que tiene relación con las Potencialidades de Investigación y Docencia en la región centroamericana. Se incluyen además diversos gráficos tomados de *Sistema de cuestionarios* (Gorbea y Madera. 2008). Asimismo, debo aclarar que estos resultados son producto de la investigación realizada por Karla V. Quintero León, titulada Potencialidades sobre investigación y docencia centroamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información (2012).

Para facilitar dicho análisis se tomaron en cuenta las siguientes unidades de análisis por país:

- a) Infraestructura física
- b) Recursos tecnológicos
- c) Recursos humanos
- d) Recursos financieros
- e) Apoyo institucional
- f) Comunicación científica

3.3.1 Guatemala

a) Infraestructura física

La Escuela de Bibliotecología se encuentra ubicada dentro de la Facultad de Pedagogía en la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), campus central. La Escuela comparte el edificio con otras carreras dentro de la Facultad, a saber: Pedagogía, Filosofía, Arte, Letras e Idiomas, lo que evidencia que el espacio físico para la docencia y la investigación en la actualidad se hace insuficiente. Los docentes y estudiantes no cuentan con las condiciones adecuadas para desarrollar actividades de aprendizaje de calidad. Los docentes deben compartir los cubículos u oficinas con otros docentes de otras carreras y además las aulas donde se imparte la docencia son espacios muy reducidos, los recursos didácticos son limitados, deben ser compartidos por una población estudiantil numerosa y los docentes también deben compartir el uso de los recursos audiovisuales para la docencia. Las aulas son espacios reducidos para la cantidad de alumnos que alberga la Facultad de Humanidades; no cuentan con los recursos audiovisuales mínimos, esto genera insatisfacción por parte de los estudiantes y de los mismos docentes. Es importante señalar que esta situación está evidenciada en el Informe de Autoevaluación de la carrera de Bibliotecología del 2008 y en el Informe final de la visita de los pares externos en el mes de agosto del 2010 a dicha Universidad.

A continuación se muestra un gráfico donde se presenta la distribución de los alumnos, así como la actividad investigadora y de docencia, que se agrupa principalmente en tres dependencias de la USAC: la Facultad de Humanidades, donde se ubica la Escuela de Bibliotecología; la Escuela de

Historia, donde se imparte el nivel de Técnico Universitario en Archivos; y, la Dirección General de Investigación (DIGI).

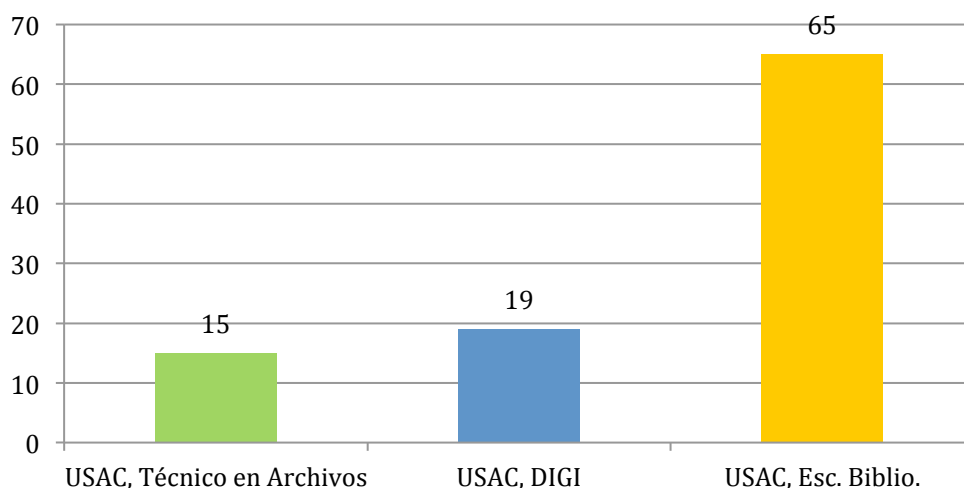


Figura 26: Distribución de instituciones de Guatemala, según antigüedad

Cabe mencionar que la USAC es la única universidad pública en el país, la que mayor número de instituciones agrupa y la que más trayectoria tiene por su fecha de creación, en comparación con otras universidades privadas que existen en Guatemala. No obstante, aunque la carrera también se imparte en otra universidad privada, para efectos del estudio se analizan solo los datos de la USAC.

b) Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son limitados e insuficientes, se deben compartir los proyectores multimedia y las computadoras portátiles con una población estudiantil y docente muy numerosa. El edificio no cuenta con una red inalámbrica para que los docentes y estudiantes puedan acceder a la red de manera pública. Los estudiantes y docentes demandan disponer de un laboratorio de cómputo para la carrera de Bibliotecología con la finalidad de que se instalen

una serie de herramientas informáticas especializadas en el campo de la bibliotecología, especialmente para procesos técnicos, elaboración de tesauros, elaboración de bibliografías. La Facultad de Humanidades tiene una biblioteca especializada para dar servicio a los docentes y estudiantes que cursan las carreras que ofrece esta Facultad, no obstante, la colección requiere ser actualizada y la biblioteca debería tener conexión y acceso al catálogo en línea de la Biblioteca Central de la Universidad, que tiene sus colecciones y servicios automatizados con el software GLIFOS. La Biblioteca en la actualidad está creando su base de datos con otro software y no tiene vinculación con la colección de la Biblioteca Central.

El auditorio o Sala Magna, es un espacio multiuso, ya que allí se celebran los exámenes profesionales, conferencias, reuniones, charlas y se imparten clases, esto hace más complejo el uso de los recursos tecnológicos porque el área que almacena el equipo está dentro de la misma Sala Magna y la persona encargada debe atender varias solicitudes de apoyo técnico y el equipo y servicio no son eficientes.

c) Recursos humanos

La Escuela de Bibliotecología cuenta con 12 profesores que tienen en su mayoría formación en Bibliotecología, con maestrías en otros campos y una docente con el grado de doctorado realizado en una universidad estadounidense. Los docentes realizan estudios de posgrado en otra especialidad porque, por razones presupuestarias, no ha sido posible reabrir el posgrado en Bibliotecología. Es importante, señalar que los docentes de la carrera no están a tiempo completo en la Escuela, sino que su jornada laboral la completan en otra

institución como bibliotecarios profesionales y la docencia es una actividad secundaria, es decir ningún docente de la Escuela tiene tiempo completo en la misma, esto obedece a diversos factores, entre ellos el económico porque la remuneración no es lo suficientemente atractiva. Otro factor es que la Facultad de Humanidades no dispone de suficiente presupuesto para completar plazas a tiempo completo, la demanda por parte de estudiantes de nuevo ingreso es muy escasa y esto hace que no se considere a la Bibliotecología una carrera con futuro dentro de la Facultad. No obstante, existe un interés manifiesto por parte del Decano de la Facultad por impulsar todas aquellas acciones posibles para relanzar la carrera de Bibliotecología a nivel nacional. La situación económica del país y de la Universidad en general, es generalizada y afecta a sectores más sensibles de la población, por lo que es importante reflexionar sobre la importancia que tiene esta disciplina entre las instituciones gubernamentales y del sector privado, es decir lo que se pretende es que estas instituciones vean como una oferta rentable profesionalizar a los encargados de las unidades de información en Guatemala.

La siguiente tabla ayuda a comprender que la USAC concentra el mayor número de docentes, puesto que la Universidad extiende el título de Licenciado en Bibliotecología y en ella existe una mayor oferta de la carrera.

Tabla 7: Distribución del recurso humano de las instituciones de Guatemala

Institución	Número de docentes e investigadores	Porcentaje de RH
USAC, Técnico en Archivos (docente)	5	27,78%
USAC, DIGI (investigador)	1	5,56%
USAC, Esc. Biblio. (docente)	12	66,67%
Total	18	100,00%

De igual manera, merece la pena analizar el tema del relevo generacional en la carrera de Bibliotecología de la USAC, ya que aunque no está considerado en la investigación, es necesario que las Escuelas de Bibliotecología de la región tengan contemplados dentro de sus planes estratégicos la formación de nuevos cuadros de docentes con estudios superiores -dentro y fuera del país-, lo cual se reflejaría en una mayor preparación para enfrentar los nuevos retos y desafíos del profesional de la Bibliotecología.

De acuerdo con los datos de la siguiente tabla, se debe fomentar e implementar un programa de actualización continua para los docentes activos y también identificar potenciales estudiantes para formarlos en el exterior con grado de doctorado y así garantizar una mayor calidad en la formación y la sostenibilidad de la carrera misma.

Tabla 8: Distribución del recurso humano, según institución, edad y grado académico del docente

Institución	Edad del docente	Grado académico
USAC, Esc. Biblio.	57	Licenciado
USAC, Esc. Biblio.	73	Doctor
USAC, Esc. Biblio.	52	Doctor
USAC, Esc. Biblio.	50	Licenciado
USAC, Esc. Biblio.	49	Maestría
USAC, Esc. Biblio.	47	Licenciado
USAC, Esc. Biblio.	64	Licenciado
USAC, Esc. Biblio.	57	Licenciado
USAC, Esc. Biblio.	50	Licenciado
USAC, Esc. Biblio.	51	Licenciado
USAC, Técnico en Archivos	66	Licenciado
USAC, DIGI	54	Doctor

Esto deja de manifiesto la urgente necesidad de que los docentes activos realicen estudios doctorales dentro o fuera de la Universidad, así como del país. Se requiere la formación de doctores en el campo de las ciencias Bibliotecológica y de la información, oferta académica que aún no existe en la región centroamericana.

Como se puede ver en la siguiente figura, los doctores existentes han realizado estudios fuera de Guatemala.

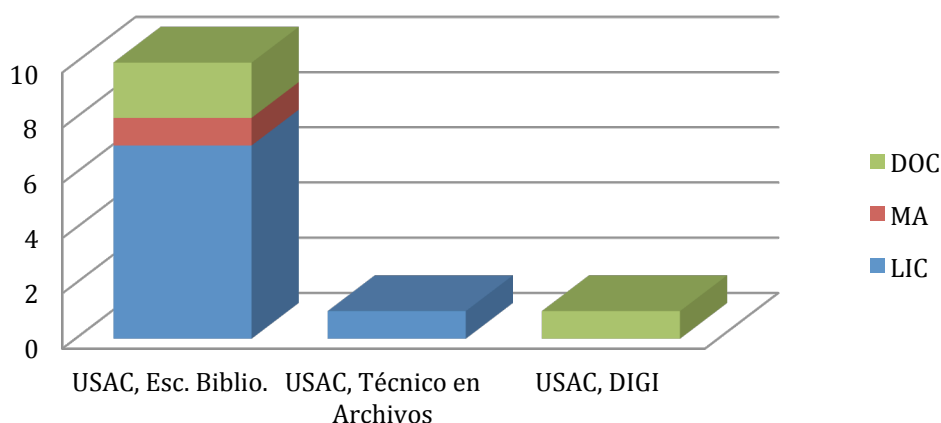


Figura 27: Grado Académico de los docentes en Bibliotecología de Guatemala, según institución

Con referencia a la siguiente figura, es interesante observar que hay un número importante de profesores que tienen más de 25 años de ser docentes de la carrera de Bibliotecología en la USAC, esto puede obedecer a varias razones, una de ellas es la sostenibilidad de la carrera en el tiempo, en tanto que se trata de la Universidad más antigua del país, es pública y la que mayor demanda tiene a nivel nacional.

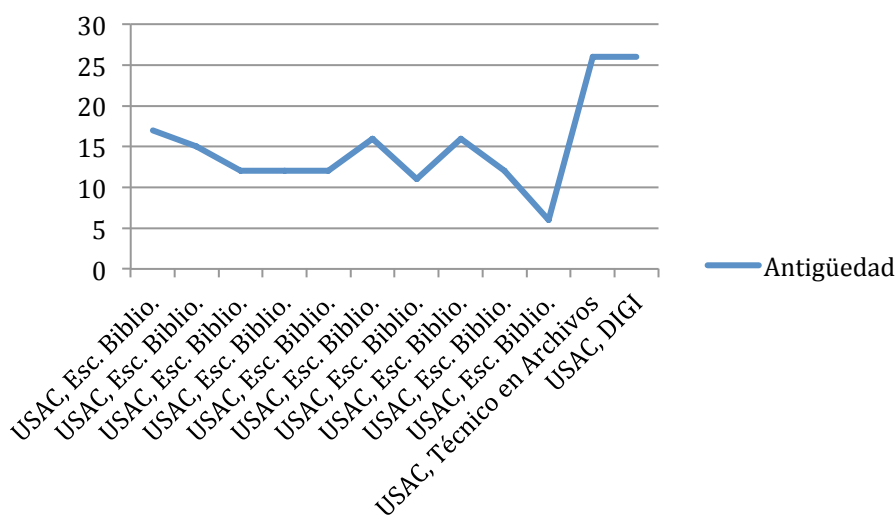


Figura 28: Antigüedad de los docentes de Bibliotecología en Guatemala

Finalmente, los datos que se presentan abajo muestran que las temáticas de estudio, docencia e investigación de los docentes se dan mayormente en la Escuela de Bibliotecología. Esto refleja que la formación está estrechamente relacionada con la actividad investigadora y la docente.

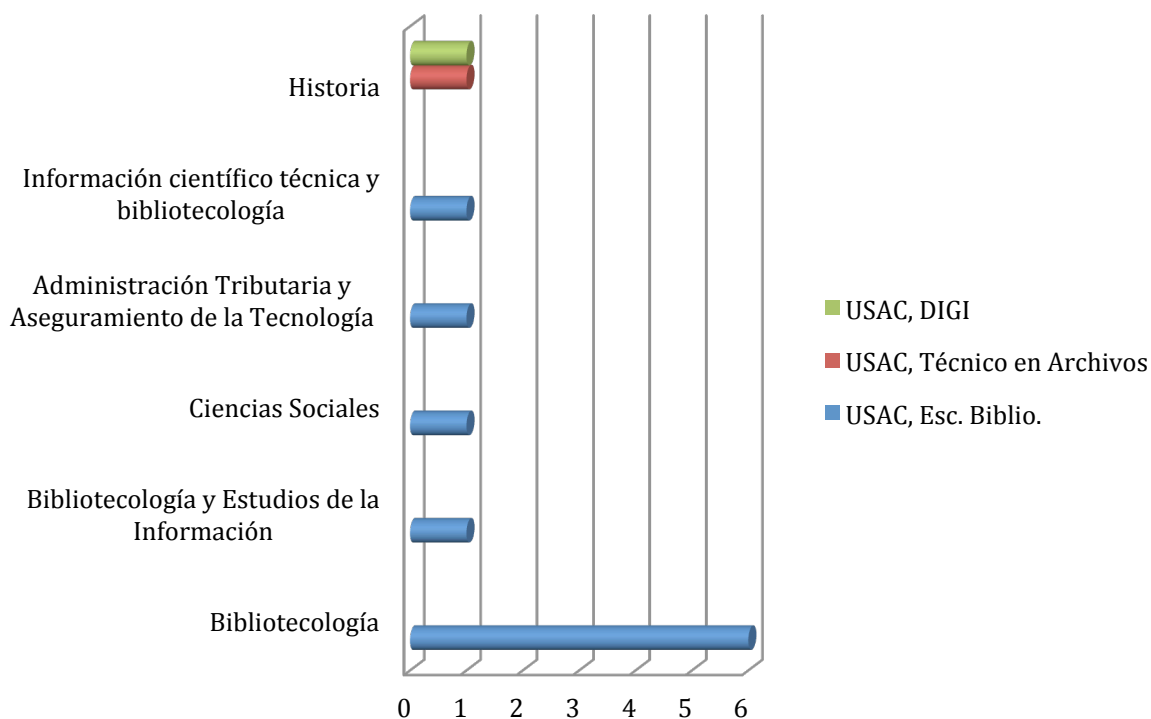


Figura 29: Distribución temática de los docentes de Bibliotecología, según Universidad de procedencia

Por otra parte, la Bibliotecología es una disciplina predominante en la especialidad de los docentes de la Escuela de Bibliotecología de la USAC, estos datos se pueden relacionar con el número de docentes que proceden de la Escuela y que actualmente son docentes activos en la misma.

d) Recursos financieros

La Escuela de Bibliotecología no maneja directamente su presupuesto, se hace a través de la Decanatura y ésta a su vez mediante la figura de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, la directora de la carrera, propone ante la Junta el presupuesto y las diversas actividades docentes y de extensión que son urgentes y de prioridad en la Escuela, luego se valora con el conjunto de solicitudes la prioridad de atender a las necesidades planteadas. La Escuela en la actualidad registra una matrícula de 54 estudiantes, tanto en el horario de diurno como el vespertino y se le deben sumar la cantidad de estudiantes que asisten al horario de fin de semana (sábado y domingo), que es un programa especial para que los profesionales en servicio que tienen posibilidad de continuar estudiando y que en sus trabajos no se les permite en horario laboral, lo puedan hacer. De todas maneras, la matrícula es muy deficiente comparado con la carrera de Pedagogía, Letras o Artes.

El presupuesto es centralizado y se aprueba y gestiona en la Junta Directiva y se ejecuta a través de la Secretaría Académica que es una instancia administrativa de apoyo a la Decanatura que atiende a todas las Escuelas de la Facultad. Es posible presentar propuestas de proyectos y de otras actividades para generar recursos externos, pero deben ser valoradas y aprobadas en la Junta Directiva.

Tabla 9: Distribución del Recurso Financiero de las Instituciones de Guatemala dedicadas a la Bibliotecología, según % de financiamiento

Institución	Docencia	Investigación	Organismo que lo asigna
USAC, Técnico en Archivos	100	0	El Estado
USAC, DIGI	0	100 (Una única persona)	El Estado, Recursos Propios y Otras Fuentes
USAC, Esc. Biblio.	90	10	El Estado

Los recursos para la investigación son mínimos y todo depende de la importancia y prioridad que se le pueda dar a esta área del quehacer universitario. En su mayoría el presupuesto se destina para la docencia, como ocurre en muchas otras universidades de la región; esto es una práctica común, pero cuando se toma la decisión de hacer investigación en la mayoría de los casos es porque existe un especial interés de carácter individual o bien porque el docente mantiene relaciones de cooperación o colaboración con otros docentes de otras disciplinas o fuera del país. Lo ideal es que la misma Universidad dentro de sus políticas de desarrollo institucional, promueva y fomente la investigación en la Universidad y dote a las personas u entidades con los recursos necesarios para desarrollar investigación, es claro que existe un binomio entre docencia e investigación, la una se nutre de la otra y los resultados y beneficios son para ambas. La docencia y la investigación son el complemento perfecto para que una disciplina se desarrolle, se nutra y evolucione.

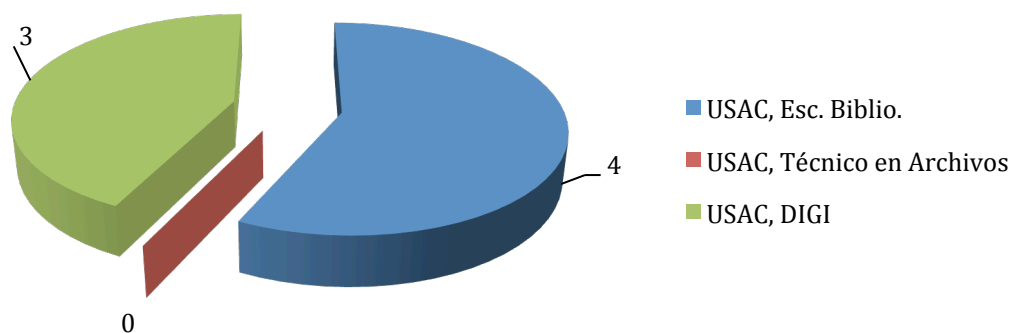


Figura 30: Total de Proyectos de las Escuelas de Bibliotecología, según Universidad de procedencia

El gráfico reafirma el análisis anterior que retrata la realidad de la investigación de la USAC con relación al campo bibliotecológico y de archivos. Los datos son claros, la investigación se realiza con mucho esfuerzo y con pocos recursos, excepto en la Dirección General de Investigación, que debe ser la dependencia que agrupe y organice la actividad investigadora de la Universidad en términos institucionales.

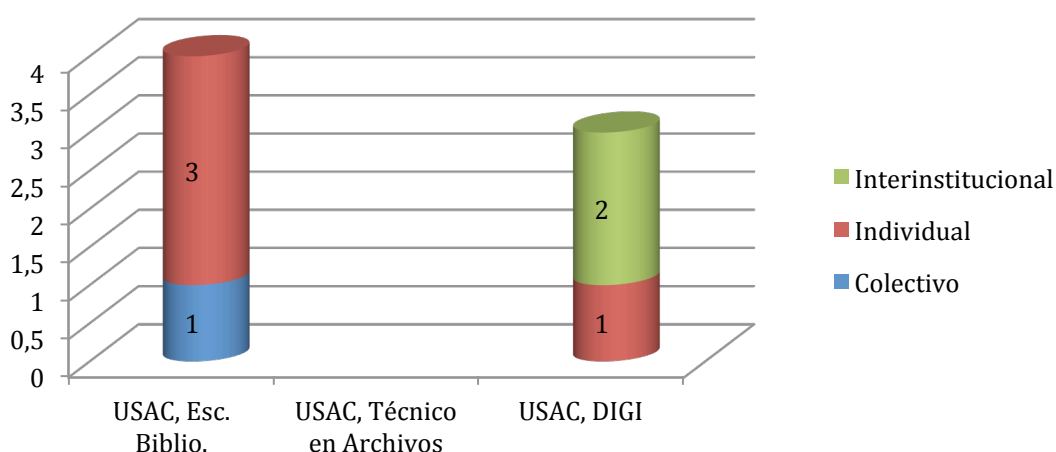


Figura 31: Distribución de proyectos por Universidad según modalidad de trabajo

De esta manera la DIGI podría distribuir entre las Escuelas, Facultades o cualquiera otra dependencia los recursos institucionales necesarios para realizar investigación en la USAC y además fomentar y promover alianzas estratégicas con otras dependencias dentro de la Universidad, fuera de esta y a nivel internacional.

e) Apoyo institucional

La Escuela de Bibliotecología depende jerárquicamente de la Decanatura de la Facultad de Humanidades, que a su vez responde a la Junta Directiva que se conforma por docentes titulares de las diferentes carreras que se imparten en de la Facultad, la representación estudiantil y la administrativa. La Escuela de Bibliotecología en la actualidad no tiene un representante y los estudiantes tampoco lo tienen. Las decisiones son tomadas por este órgano colegiado y son informadas a la Dirección de la Escuela, que recae en la figura de la Licda. Amelia Yoc Smith, quien es profesora titular de la Escuela con una jornada de medio tiempo, esto es un factor que dificulta la comunicación con las autoridades ya que la señora Yoc tiene una jornada laboral a tiempo completo con otra institución de gobierno y su permanencia en la Facultad es después de las 4 p.m., que impide que un horario hábil de trabajo de los funcionarios administrativos de la Facultad se puedan coordinar acciones conjuntas, siempre se hace a través de terceras personas y esto resta peso y presencia en la Facultad. Sin embargo, las autoridades de la Facultad, creen que es factible y necesario impulsar la carrera de Bibliotecología y que urge dotar de más recursos a la carrera, toda vez también que haya un repunte en el número de estudiantes que matriculan la carrera de Bibliotecología. No cabe duda que los miembros

de la Junta Directiva están anuentes a apoyar todas y cada una de las iniciativas que presente la Dirección, siempre y cuando haya más visibilidad y compromiso por parte de docentes, alumnos y administrativos.

f) Comunicación científica

De acuerdo con esta investigación, los docentes de la Escuela de Bibliotecología publican poco en revistas científicas y esto se debe a que tienen pocos proyectos de investigación activos y su producción científica es escasa. Un buen porcentaje de ellos organiza y participa en congresos y seminarios con ponencias que posteriormente son publicadas en las memorias correspondientes. Lo mismo ocurre con las monografías que producen los docentes, en tanto que la difusión se hace a través de las revistas de divulgación que tiene la universidad.

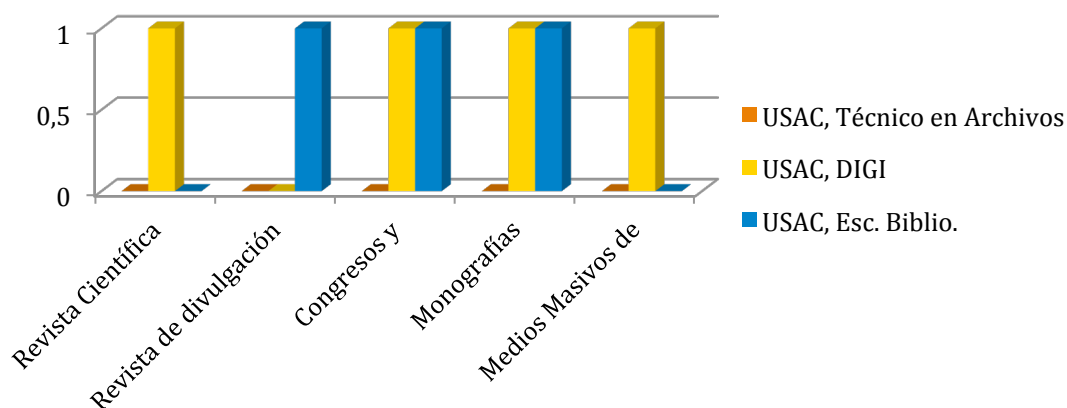


Figura 32: Medios de comunicación científica de las instituciones relacionados con Bibliotecología en Guatemala

Como puede observarse en el siguiente gráfico, quienes imparten docencia o hacen investigación en la USAC utilizan diversos recursos informa-

cionales y didácticos para la docencia bibliotecológica o bien de la Archivología. En el caso de la carrera de Bibliotecología, se usan más la biblioteca central y la biblioteca de la Facultad de Humanidades, así como las revistas de divulgación. Esto tiene una relación estrecha con los trabajos que publican los docentes de la USAC, ya que en su mayoría utilizan las monografías y las revistas de divulgación para publicar sus trabajos. En referencia con la utilización de las bibliotecas, ello puede darse porque reúnen colecciones bibliográficas y digitales que son de gran ayuda para la redacción de trabajos de investigación de los alumnos y docentes, así como para la preparación de los contenidos que son revisados a lo largo de toda la carrera.

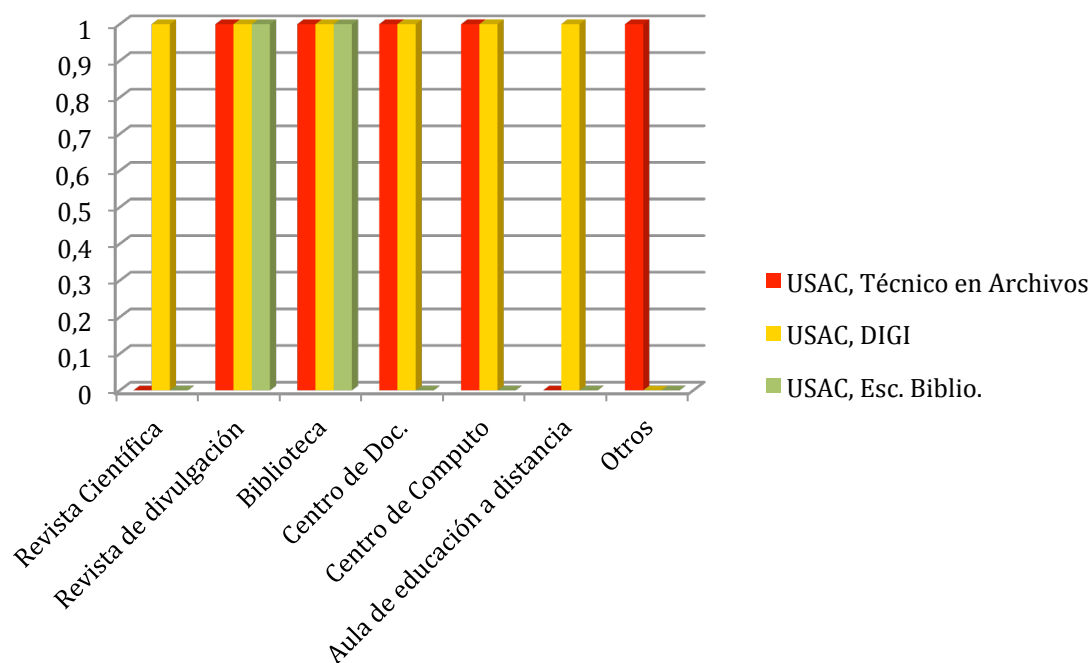


Figura 33: Recursos para la docencia de las Escuelas de Bibliotecología en Guatemala, según la Universidad de procedencia

Para concluir con esta serie de gráficas sobre la producción científica de los docentes de la USAC en las diferentes dependencias que se relacionan con las ciencias bibliotecológicas y de la información, a continuación se muestra

otra figura donde se aprecia el total de publicaciones realizadas por los docentes, donde la Escuela de Bibliotecología concentra el mayor número entre las tres entidades. Por un aspecto institucional y profesional, se hace urgente y necesario que escriban y publiquen en su campo de estudio, esto redundaría en visibilidad, proyección y reconocimiento profesional. Este dato del total de publicaciones es el que se registra al momento del estudio, es posible que existan más publicaciones que deban ser inventariadas en otro estudio. Cabe señalar otro detalle importante, que las revistas a las cuales se hace mención en el estudio son: Revista de la Universidad San Carlos de Guatemala y Revista de la Facultad de Humanidades.

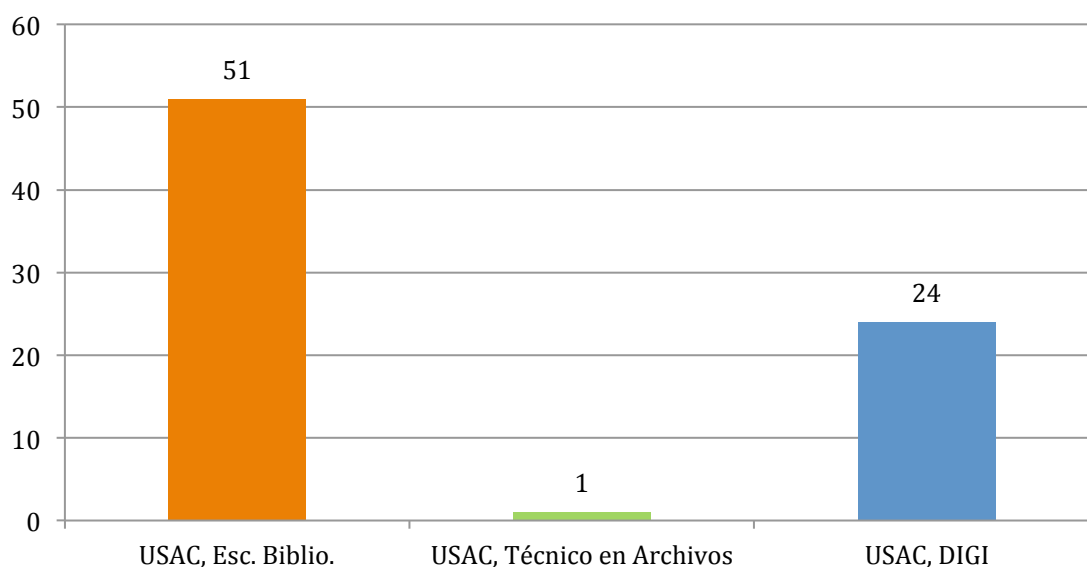


Figura 34: Publicaciones totales de los docentes, según Universidad de procedencia

3.3.2 El Salvador

a) Infraestructura física

La enseñanza de Bibliotecología se realiza dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que pertenece al Departamento de Letras. Se ofrece la carrera de Técnico en Bibliotecología, se el currículo estructura en 3 áreas:

- Area Científico-Humanística
- Area Tecnológica
- Area Bibliotecológica

La carrera de Técnico en Bibliotecología comparte la infraestructura para la docencia con la carrera de Licenciatura en Letras, de esta manera los recursos físicos son compartidos con otras carreras, así como del área de Ciencias. Al igual que los alumnos, los docentes deben compartir los cubículos u oficinas con otros docentes de otras carreras. Los recursos didácticos deben ser compartidos por una población estudiantil numerosa y los docentes también deben compartir el uso de los recursos audiovisuales para la docencia. Como información adicional a este estudio y de importancia, es que a partir del II ciclo del 2013 la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, impartirá nuevamente la Licenciatura en Bibliotecología, un logro valioso que ha contado con el apoyo de la Asociación de Bibliotecarios de El Salvador y de muchos egresados y graduados del técnico en Bibliotecología.

b) Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos se deben compartir con los docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias y Humanidades. El equipo de cómputo se debe compartir con la población estudiantil que recibe lecciones en dicha Facultad.

Los estudiantes y docentes disponen de un laboratorio de cómputo para ser compartido por los estudiantes de la Facultad.

c) Recursos humanos

Los docentes de la carrera son pocos para la demanda estudiantil y de cursos, existe escasez de plazas docentes para la enseñanza de esta carrera. Hasta la fecha se mantiene la formación de Técnico en Bibliotecología y el país requiere de la formación de profesionales en este campo, con la finalidad de que los servicios y productos en las unidades de información sean de calidad. La siguiente tabla muestra el comportamiento de la docencia de la Bibliotecología en El Salvador y para este caso se está incluyendo a la Universidad Panamericana, que es de carácter privado pero que también ha contribuido a la formación de profesionales con grado de licenciatura en el país.

Tabla 10: Distribución del Recurso Humano según Universidad de procedencia, edad y grado académico del docente

Institución	Edad del personal docente al 2013	Grado académico del docente	Años de docencia
UPAN- Es. Biblio	48	Licenciado	7
UPAN- Es. Biblio	75	Licenciado	16

UPAN,-Es. Biblio	58	Máster	9
UPAN,-Es. Biblio	45	Máster	8
UPAN,-Es. Biblio	50	Máster	9
UPAN,-Es. Biblio	47	Máster	6
UPAN,-Es. Biblio	47	Licenciado	6
UPAN,-Es. Biblio	52	Licenciado	7
UPAN,-Es. Biblio	42	Máster	12
UPAN,-Es. Biblio	39	Estudios Técnicos	13
UPAN-UES	42	Máster	7
UES-Tec. Biblio.	53	Máster	17
UES-Tec. Biblio	57	Máster	18
UPAN,-Tec. Biblio	66	Máster	40
UPAN- Tec. Biblio	60	Máster	25
UPAN- Tec. Biblio	48	Máster	23
UPAN- Tec. Biblio	42	Máster	7

Los resultados de la tabla anterior evidencian la necesidad de hacer un plan sobre el relevo generacional de la carrera de bibliotecología en El Salvador, particularmente en la Universidad de El Salvador, que es la universidad pública del país y la que ofrece el Técnico en Bibliotecología.

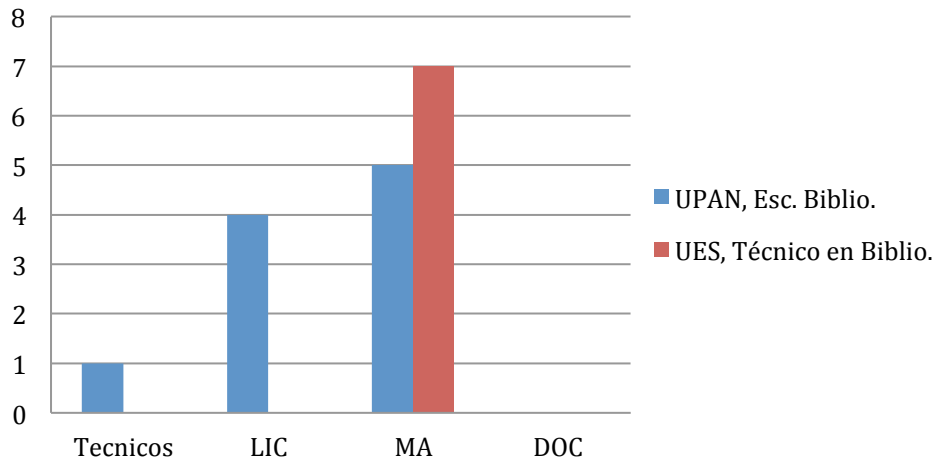


Figura 35: Distribución del Recurso Humano de la UPAN y UES, según su grado académico, 2013

Es importante hacer la comparación con la distribución del recurso humano en ambas universidades, porque se debe hacer la aclaración de que la UPAN es una universidad privada por tanto la carrera en Bibliotecología es más joven que la UES, ya que el Técnico en Bibliotecología de ésta se imparte desde el año 1973 y la Universidad Panamericana se crea en el año 1989.

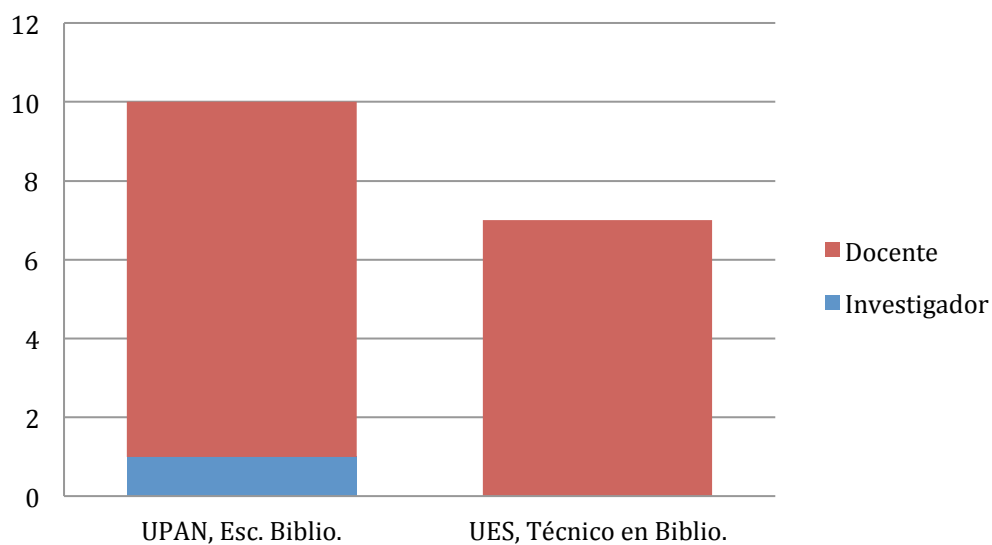


Figura 36: Distribución de Frecuencia de la dedicación del Recurso Humano a docencia o investigación según universidad de procedencia

Estos datos son interesantes de contrastar porque los recursos humanos de la UES están en su mayoría concentrados en actividades docentes. En el caso de la UPAN hay un porcentaje muy bajo que hace investigación. Esto es una situación que se refleja como producto de la asignación de recursos financieros destinados para la investigación que son mínimos. En general los docentes que hacen investigación es por iniciativa personal e individual y en el caso de la UPAN es porque hay esfuerzos de hacer investigaciones interinstitucionales o bien con apoyo de otras instituciones del exterior.

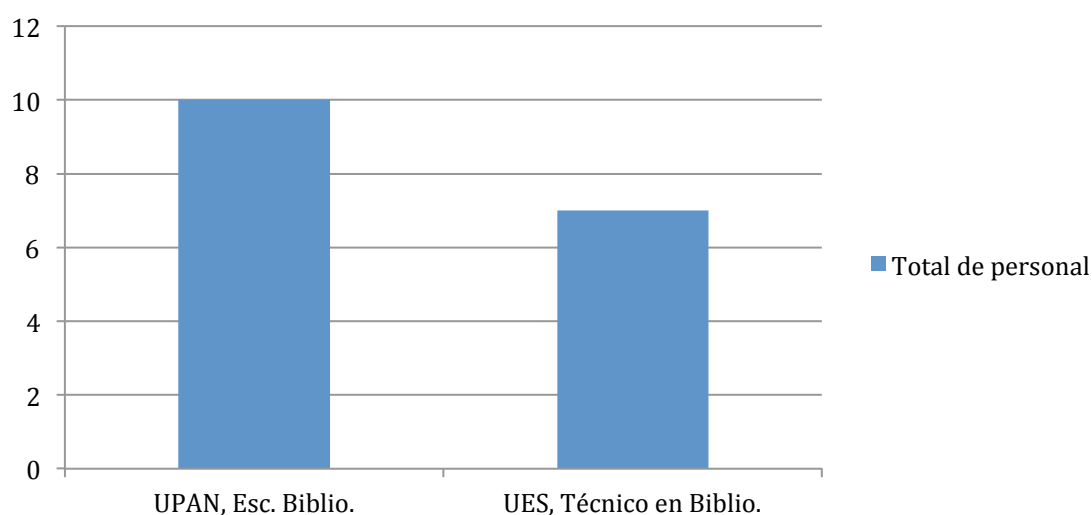


Figura 37: Total de personal docente según institución de procedencia, 2013

Este gráfico muestra que hay más docentes en la UPAN que en la UES, lo que obedece a que la carrera de Bibliotecología en la universidad pública, tiene recursos más limitados y únicamente ofrece el Técnico en Bibliotecología. Por su parte, la UPAN es una universidad privada con una historia y trayectoria más nueva y que tiene vínculos y relaciones con otras entidades a nivel internacional, que pueden generar recursos financieros y técnicos mediante convenios o proyectos de investigación.

d) Recursos financieros

El presupuesto para la carrera es administrado por la Decanatura de la Facultad, por ende es un presupuesto centralizado y su fuente principal es el Gobierno del Estado, por tanto los recursos son limitados y deben ser distribuidos entre todas las carreras que conforman la Facultad de Ciencias y Humanidades. Para el caso de la UPAN, los recursos financieros se distribuyen y asignan de manera diferente; los criterios son propios de la administración de la universidad, pero es claro que un factor importante para asignar recursos es la oferta académica y el número de estudiantes que optan por ingresar a la carrera de Bibliotecología, siendo esta una carrera con un gran potencial para la gestión de servicios de información en El Salvador.

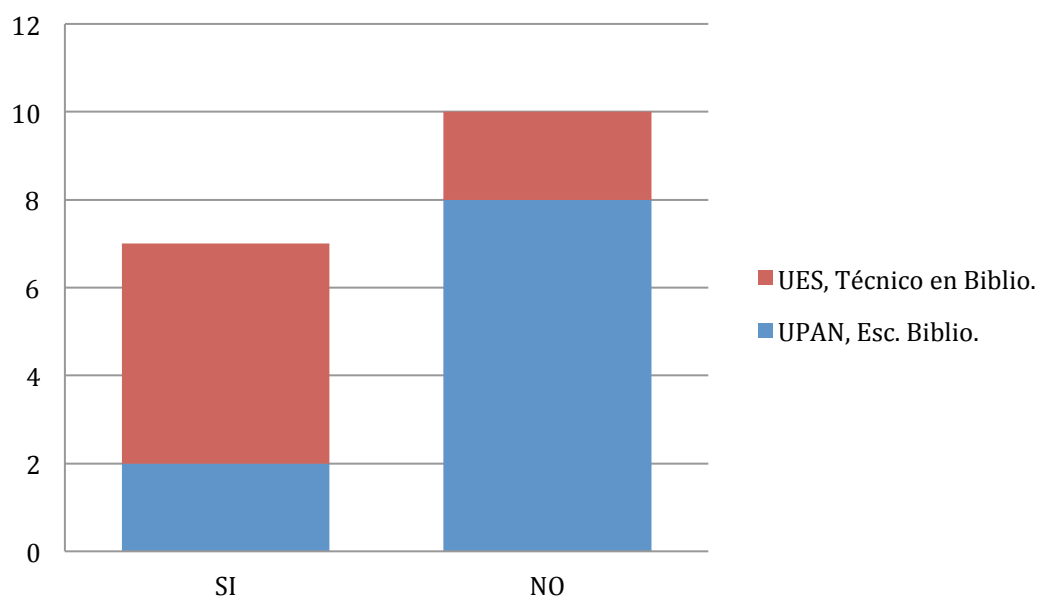


Figura 38: Frecuencia del financiamiento de proyectos para la UES y UPAN

El financiamiento de los proyectos de investigación están vinculados a una infraestructura institucional ya establecida y esto lo puede aportar una universidad pública, la cual tiene en el caso de la UES una Secretaría de Investi-

gación y Posgrado que gestiona la investigación de esta Universidad, además la UES cuenta con centros e institutos de investigación en áreas como la pedagogía, las ciencias básicas y las ciencias sociales, entre otras. Por tanto, es determinante contar con una infraestructura institucional para desarrollar proyectos de investigación. Quizá la carrera de Bibliotecología no desarrolle una actividad investigadora numerosa pero sí cuenta con la experticia de otros investigadores de otras disciplinas que pueden ser aprovechados para fomentar la investigación en docentes y alumnos.

Es importante señalar que los recursos para la docencia son los que predominan en la asignación de recursos a nivel institucional, ya que se le da más prioridad a la actividad docente y se deja en otros niveles de prioridad a la extensión o acción social y a la investigación.

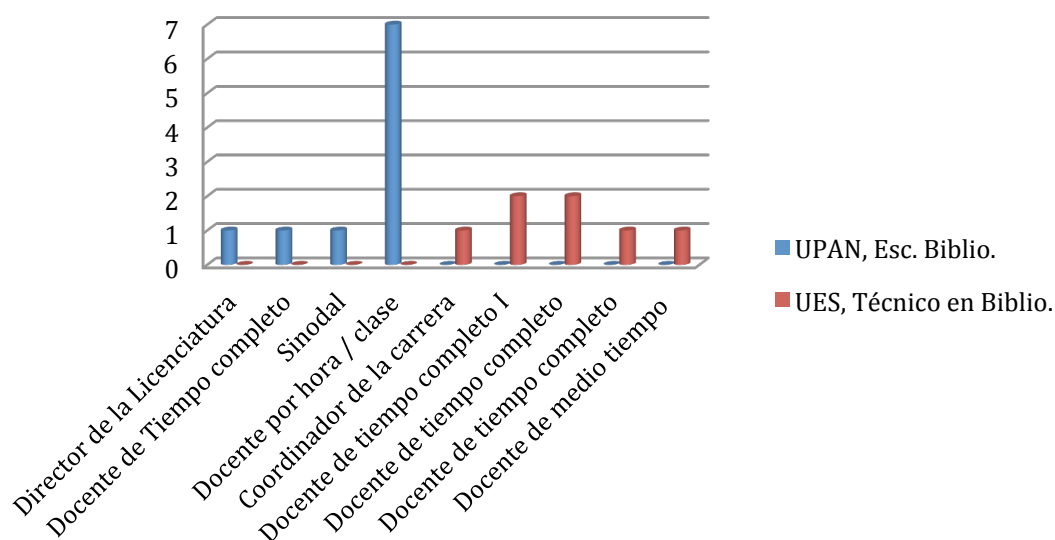


Figura 39: Distribución de Frecuencia del recurso humano de la UPAN y UES, según el tiempo docente asignado

En el gráfico se puede notar que la UPAN sobresale en cuanto al número de horas que es nombrado el docente para impartir lecciones; en la UES los

nombramientos son también por horas profesor y se contratan profesores para que impartan un curso y dependiendo de las horas que se le asignen al curso así se le remunera por su función docente.

En los datos que se muestran en el siguiente gráfico se aprecia otra diferencia entre las dos universidades, ya que la UES tiene menos proyectos de investigación activo o en marcha en contraposición de la UPAM que tienen más proyectos porque tienen alianzas estratégicas con otros organismos a nivel internacional. Vale la pena analizar las razones o causas por las cuales la UES no tiene más proyectos de investigación y ello puede estar asociado con el tiempo o jornada laboral para la cual fue contratado el personal docente y con la cantidad en términos monetarios para lo que fue contratado y aquí se reafirma el hecho de que predomina financiamiento para la actividad docente.

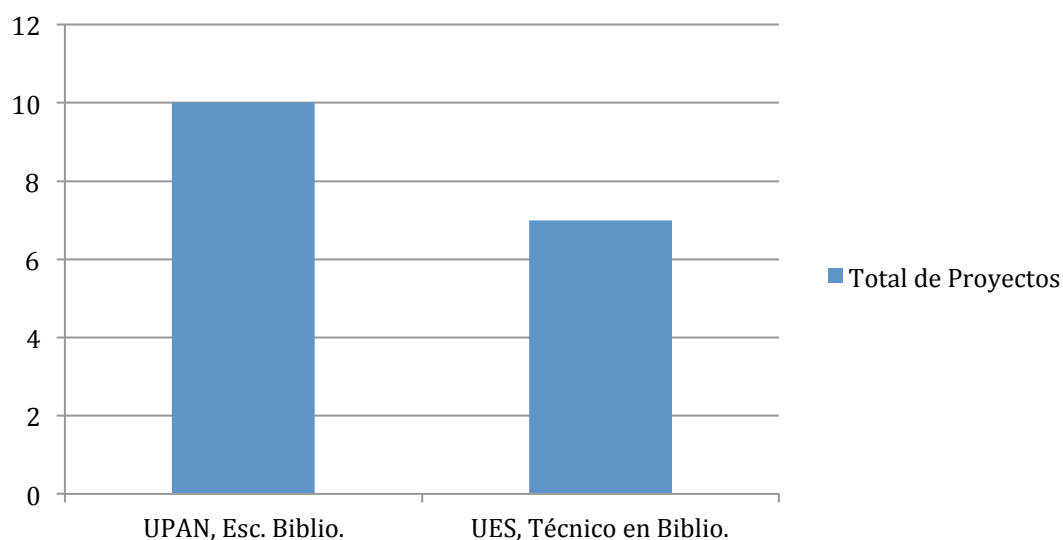


Figura 40: Total de Proyectos de Investigación por Universidad de procedencia

Asimismo, a continuación se puede apreciar que estadísticamente los proyectos de investigación en colectivo son más numerosos en la UPAN, lo que ayuda para compartir recursos y conocimientos así como infraestructura institu-

cional. En el caso de la UES sucede que los recursos deben ser compartidos con más escuelas, carreras o departamentos y se hacen más limitados los recursos para investigación.

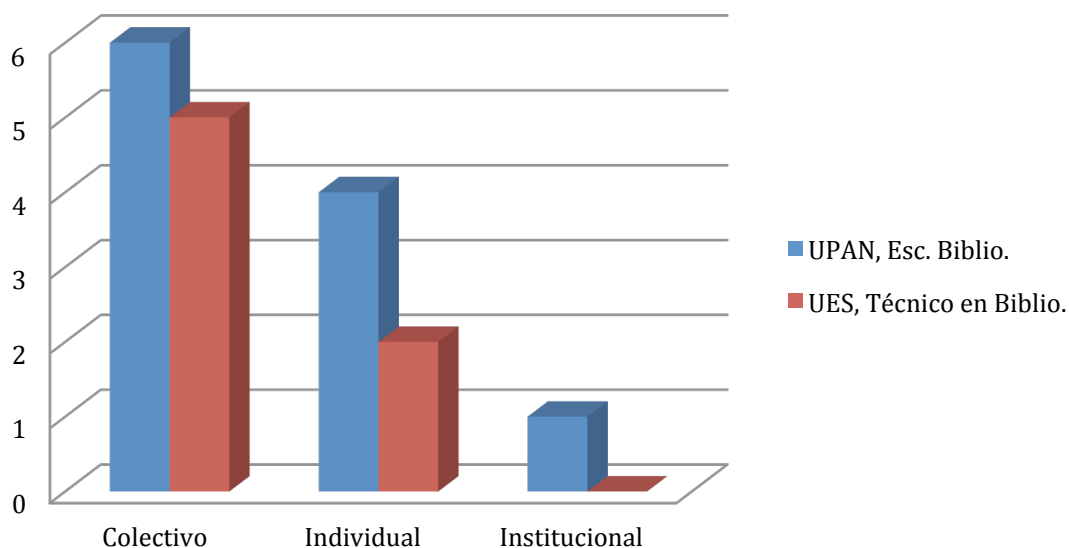


Figura 41: Distribución de proyectos por Universidad según modalidad de trabajo

e) Apoyo institucional

La carrera de Bibliotecología en la UES depende jerárquicamente del Departamento de Letras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, esto se oficializó mediante acuerdo del Consejo Superior Universitario, publicado en el *Diario Oficial*, Tomo 240 No.149, del 15 de agosto de 1973. La carrera está estructurada en 3 años, ya que la titulación es de Técnico Bibliotecario. Para el segundo ciclo del 2013, según declaraciones del Director del Departamento de Letras, comenzaba una nueva etapa de la carrera de Bibliotecología porque iniciaba con la Licenciatura en Bibliotecología. Este hecho es suficiente para demostrar que las autoridades le dan importancia a la formación profesional y académica de los bibliotecólogos activos y también en las nuevas generacio-

nes. Es importante destacar que la Asociación de Bibliotecarios de El Salvador ha luchado desde el área profesional para que la universidad pública del país ofrezca esta titulación.

f) Comunicación científica

Este es un indicador muy importante que se relaciona con el tiempo que se dedica a la investigación, los proyectos que están inscritos y los productos que se derivan de dichas investigaciones. También está relacionado con los mecanismos que existan para divulgar estos resultados de investigación. Hay diferencias importantes entre una universidad y otra, porque la disponibilidad de recursos es muy diferente y desigual, es decir que parece que se valora más la investigación en la UPAN y por tal motivo se incentiva al docente para incursión en esta actividad.



Figura 42: Número de publicaciones totales del Recurso Humano de la UPAN y UES

Por su parte, el siguiente gráfico permite identificar las diferentes temáticas en las que trabajan los docentes de la UPAN y la UES, que está ligado a la especialidad en el campo profesional y docente, por la temática de su forma-

ción académica y también por los cursos que les corresponde impartir en ambas carreras respectivamente.

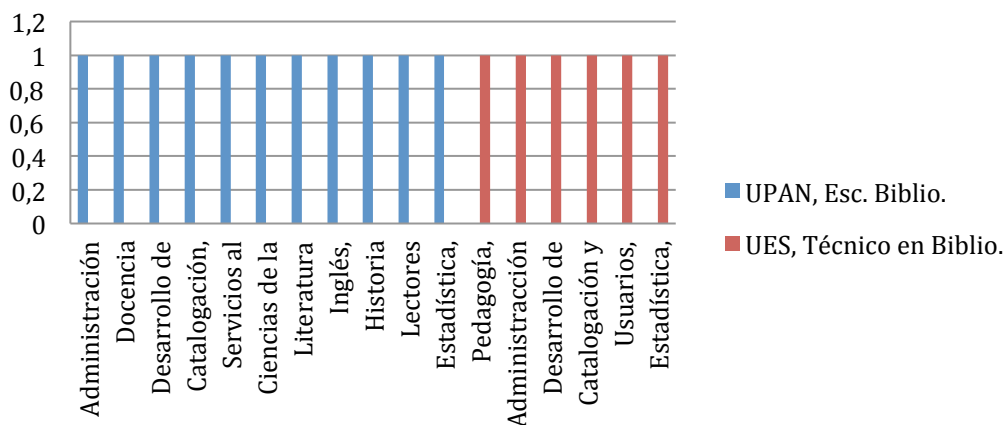


Figura 43: Principales temáticas a las que se dedica el Recurso Humano de la UPAN y UES

Finalmente, en el último gráfico se puede observar el número de publicaciones que la UPAN y la UES suman en total, considerando que los docentes de la UPAN tienen mayores posibilidades de divulgar y comunicar en diferentes medios y canales su producción académica e investigativa.

■ UPAN, Esc. Biblio. ■ UES, Técnico en Biblio.

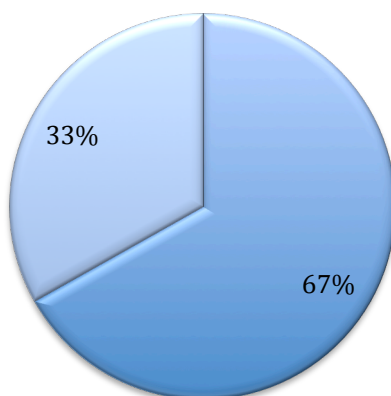


Figura 44: Porcentaje de títulos publicados por el Recurso Humano en Bibliotecología según Universidad de procedencia

3.3.3 Panamá

a) Infraestructura física

La Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Panamá inició sus funciones en el año de 1941, adscrita al Colegio de Ciencias y Artes Liberales, luego esta dependencia universitaria se convirtió en la Facultad de Filosofía, Letras y Educación para, después de una importante reforma universitaria en el año de 1985, retomar el nombre original de Facultad de Humanidades. La Universidad de Panamá es una institución de carácter público, que tiene su sede central en la Ciudad de Panamá y en el año de 1935 abre su puertas a quienes que deseaban realizar estudios universitarios.

La Facultad de Humanidades está organizada en departamentos, escuelas y carreras, que son: Bibliotecología, Archivología, Español, Educación Física, Estudios Generales, Filosofía, Francés, Geografía e Historia, Cartografía, Meteorología, Turismo Geográfico, Antropología, Turismo Histórico, Inglés y Sociología. Por tanto, comparte el edificio con las carreras que imparte esta Facultad. Es importante destacar que la Facultad tiene un Centro de Investigaciones que desde el año de 1976 inicia sus labores. Ha reunido trabajos de investigación en campos como la lingüística, la historia, la geografía y la filosofía. Además, ha presentado trabajos en los campos de la Psicología, la Sociología, la Antropología y la Bibliotecología. El Centro de Investigaciones también tiene una política de publicaciones que se expresa a través de la revista *Cátedra* que aparece en forma periódica. Desde el año 2003 se puso en marcha una política renovadora que tiene como prioridad institucionalizar la investigación en la Facultad, comprometiendo a profesores y estudiantes en un proce-

so de acumulación y sistematización del conocimiento. A inicios del primer semestre de 2004 el Centro ha creado seis programas de estudios en los cuales trabajan en forma interdisciplinaria profesores y estudiantes de la Facultad; hay planes de crear otros programas en el futuro cercano.

b) Recursos tecnológicos

La Facultad de Humanidades ofrece a estudiantes, docentes e investigadores, las condiciones de conectividad adecuadas para el intercambio de información a través del correo electrónico, consulta de sitios web y revisión de importante información por medio de la consulta de bases de datos en el campo, tanto de producción científica de la Universidad como en línea y de carácter internacional. Se cuenta con recursos didácticos para impartir los contenidos de los programas de los cursos del plan de estudios de las carreras que se imparten en el horario diurno y nocturno. De igual manera, los docentes de la Escuela disponen de equipos y herramientas informáticas para impartir los cursos.

c) Recursos humanos

Es un hecho interesante que la Escuela de Bibliotecología ha logrado integrar a los archivólogos a la formación de los profesionales de la información, así como al ámbito de la docencia y de la investigación. Esta unidad académica cuenta con un total de 17 docentes para impartir las carreras que ofrece, siendo insuficientes para atender la carrera en las diferentes regiones del país. Se tiene claro que el tema presupuestario siempre es el principal escollo en todas las Escuelas de la región, ya que al formar parte de una Facultad que reúne a muchas disciplinas y carreras entonces el presupuesto deber ser distribuido entre muchas carreras y se toma como criterio por parte de las autoridades el

número de alumnos matriculados y activos para asignar plazas docentes, presupuesto operativo, apoyar proyectos de investigación o bien actividades de actualización y educación continua, solo para mencionar algunos ejemplos. Además, se puede señalar que los docentes de la Escuela tienen grados de licenciados y maestría; el grado de doctorado es muy escaso y ello es un comportamiento generalizado en la región centroamericana. Otro detalle importante es la formación de los docentes, que también han realizado estudios complementarios en otras disciplinas que no es la Bibliotecología, la Documentación o las Ciencias de la Información.

En la tabla que se presenta a continuación, se aprecia con más claridad la distribución de los docentes por grado académico, especialidad y experiencia docente y con gran preocupación se debe analizar el dato que indica la edad del personal docente, ya que el promedio de edad es relativamente alto y se debe cuestionar dónde está el plan de relevo generacional de la carrera de Bibliotecología. Cabe señalar que este indicador no fue considerado en la investigación, pero es un dato que sobresale en los resultados de los países en el estudio.

Tabla 11: Distribución del Recurso Humano según Universidad de procedencia, edad y grado académico del docente en Panamá

Institución	Edad del personal Docente	Grado	Años de Experiencia
Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	62	Ma	18

Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	39	Lic	8
Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	0	Ma	0
Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	0	Lic	0
Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	56	Lic	17
Biblioteca del Ministerio	65	Especialidad	30
UP, Dep. Biblio., Arch. y Doc.	38	Ma	10
UP, Dep. Biblio., Arch. y Doc.	59	Ma	10
UP, Dep. Biblio., Arch. y Doc.	63	Ma	38
UP, Dep. Biblio., Arch. y Doc.	53	Ma	19
UP, Dep. Biblio., Arch. y Doc.	0	Ma	0
UP, Dep. Biblio., Arch. y Doc.	53	Ma	30
UP, SIBIUP	52	Lic	17
UP, SIBIUP	54	Ma	30
UP, SIBIUP	54	Ma	31
UP, SIBIUP	50	Ma	31
UP, SIBIUP	0	Ma	0

Un detalle que se debe considerar en la tabla anterior es que muestra las potencialidades en docencia e investigación de todas las instituciones que fueron consideradas en el estudio de Gorbea (2008) y Quintero (2010), ya que para efectos de ese estudio se incluyeron las instituciones públicas o privadas que tenían proyectos de investigación en el campo de las ciencias Bibliotecológicas y de la Información o bien que impartieran la carrera. Para el caso de Panamá se incluyó la Biblioteca Nacional, la biblioteca de la Universidad de Panamá y la Escuela de Bibliotecología, aunque en particular nos interesa conocer la realidad de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Panamá.

Asimismo, abajo se presenta otro gráfico que revela la condición de género con relación al grado académico de los docentes y se aprecia una marcada diferencia entre hombres y mujeres sobre su formación y se puede inferir que las mujeres docentes son las que obtienen en mayor medida su formación académica con grado de maestría. Sería interesante analizar con más detalle las causas de este fenómeno, no obstante para efectos de esta investigación lo que sí es relevante es el hecho de que los docentes en general tienen grado de maestría y debe lograrse que en su mayoría los docentes puedan tener las mismas posibilidades, acceso y oportunidades para alcanzarlo.

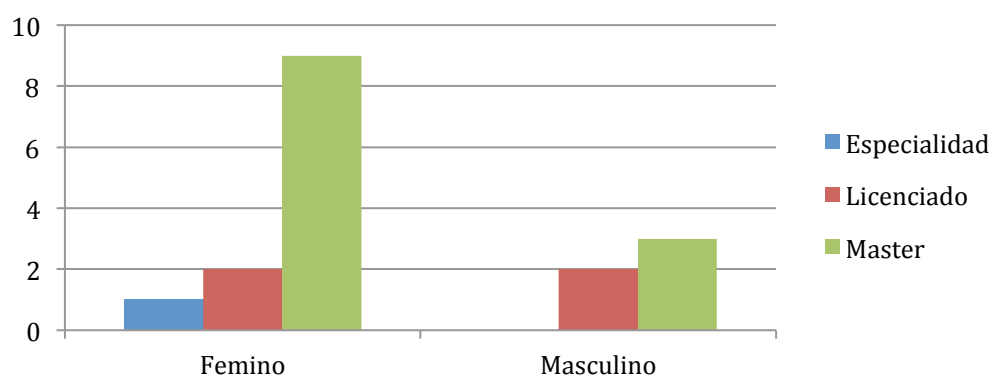


Figura 45: Distribución por género, del grado académico alcanzado

d) Recursos financieros

Los recursos financieros están fijados para la Universidad y para las carreras en general de acuerdo con el número de alumnos matriculados, así como de las carreras que ofrece la Escuela, el Departamento o la Facultad. El presupuesto para realizar investigación también es centralizado y limitado, se asigna de acuerdo con el número de proyectos inscritos, impacto, resultados obtenidos, artículos científicos publicados en revistas con visibilidad internacional y científica en el campo de las ciencias Bibliotecológicas y de la Información. Es importante, destacar que la Universidad de Panamá asigna recursos para la investigación, no obstante muchos proyectos son de carácter profesional y de desarrollo profesional, tal y como le expresa Quintero (p. 59, 2012), que aunque se refiere a la región en general, estas prácticas se repiten y reflejan realidades muy similares en todos los países porque la mayoría de las Escuelas contratan recurso humano para cubrir las necesidades de la docencia, mientras que la actividad investigadora se hace por recargo a la responsabilidad académica ya asignada, entonces las investigaciones se deben extender por más tiempo porque el docente no cuenta con exclusividad para realizar las investigaciones, no tiene asistentes para colaborar con el equipo investigador o son investigaciones individuales y no colectivas. Los docentes en propiedad son la minoría, la contratación de profesores por hora, por ciclo, por jornadas reducidas es lo que predomina, entonces la gran pregunta es: ¿Cómo hacer investigación con este panorama?, la respuesta puede ser sencilla y a la vez compleja, cada institución de educación superior tiene sus propias políticas y prioridades, pero lo que sí existe es voluntad institucional, conocimiento de la disciplina, similitud en el abordaje de los problemas de la disciplina, tecnologías de

la información y la comunicación, que se deben explotar en todo su ámbito y cobertura geográfica. Por último, es importante reflejar estas realidades para tomar decisiones colectivas, que sean estratégicas y que el resultado de las acciones colaborativas y cooperativas vayan en beneficio de la región, de la disciplina, de los sistemas bibliotecarios y de los usuarios finales de la información.

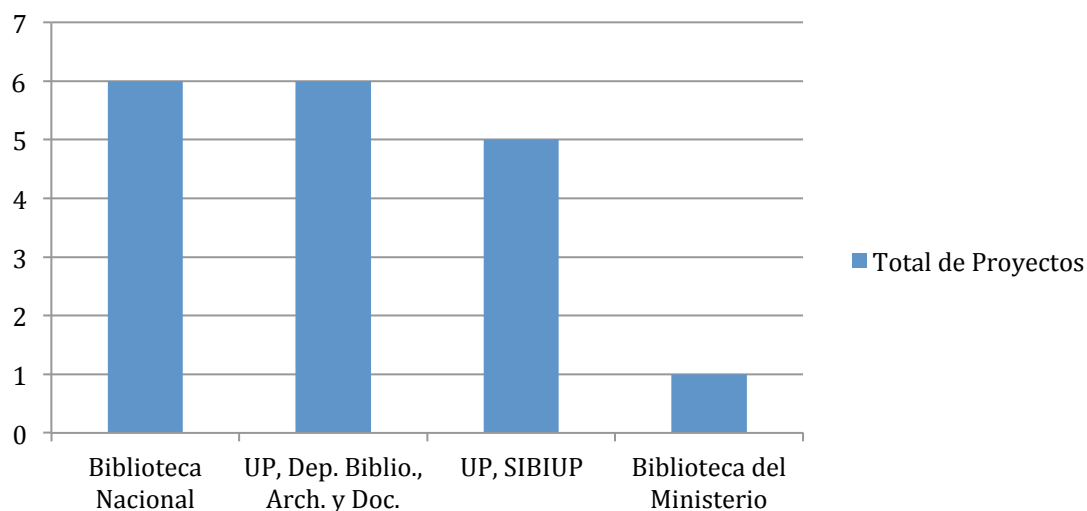


Figura 46: Total de Proyectos por Institución de procedencia

Respecto al tipo de proyecto, abajo se presenta un gráfico que muestra que la mayoría de los proyectos son individuales y ello obedece a las políticas universitarias que promueven este comportamiento, en tanto que hay exigencias institucionales que indican que los docentes titulares o en propiedad deben publicar, hacer investigación y extensión, que además deben escribir ponencias, participar en eventos de actualización, en fin son una serie de condicionantes que a la postre se opta por realizar investigación aplicada y no teórica que también es necesaria para que evolucione la disciplina.

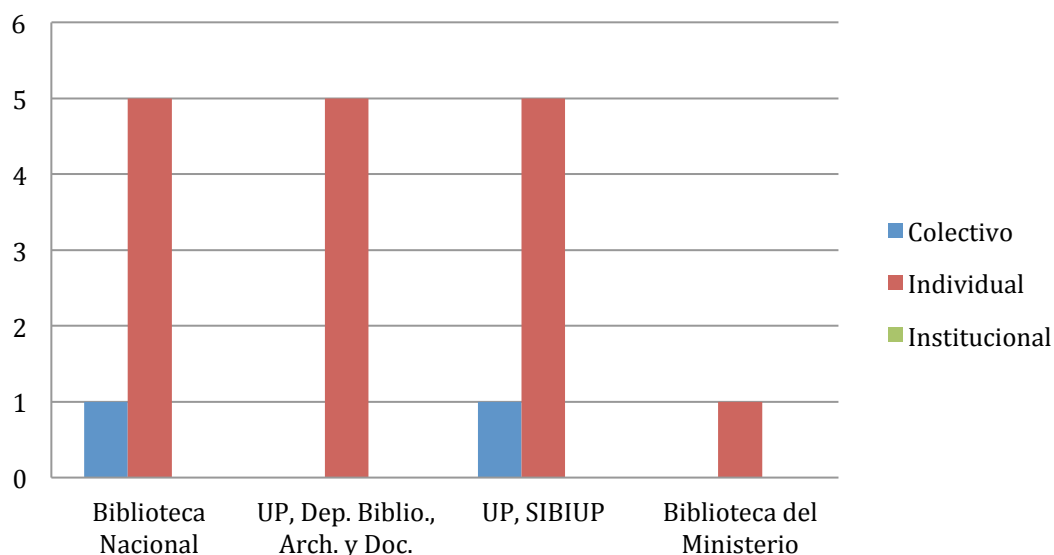


Figura 47: Frecuencia de la Categoría del Proyecto (individual, colectivo o institucional) por institución de procedencia en Panamá

Lo anterior se refuerza con el siguiente gráfico, debido a que la mayoría de las investigaciones son aplicadas y de hecho la investigación teórica es invisible o nula, pero esto refleja la realidad de los docentes de la carrera de Bibliotecología; no se tiene dedicación o tiempo exclusivo para la investigación, surge muchas veces por necesidades particulares o bien porque se requieren para el centro de trabajo, porque así lo requiere la práctica profesional y el empleador. Entonces, vale la pena mirar con atención este fenómeno y plantearse una Agenda de Investigación que evidencie y señale puntualmente cuáles son los temas, las áreas, los objetivos estratégicos, los beneficios obtenidos a partir de los resultados, los recursos humanos, físicos, materiales, tecnológicos y financieros reales y con viabilidad para conseguirlos y hacerlos sostenibles.

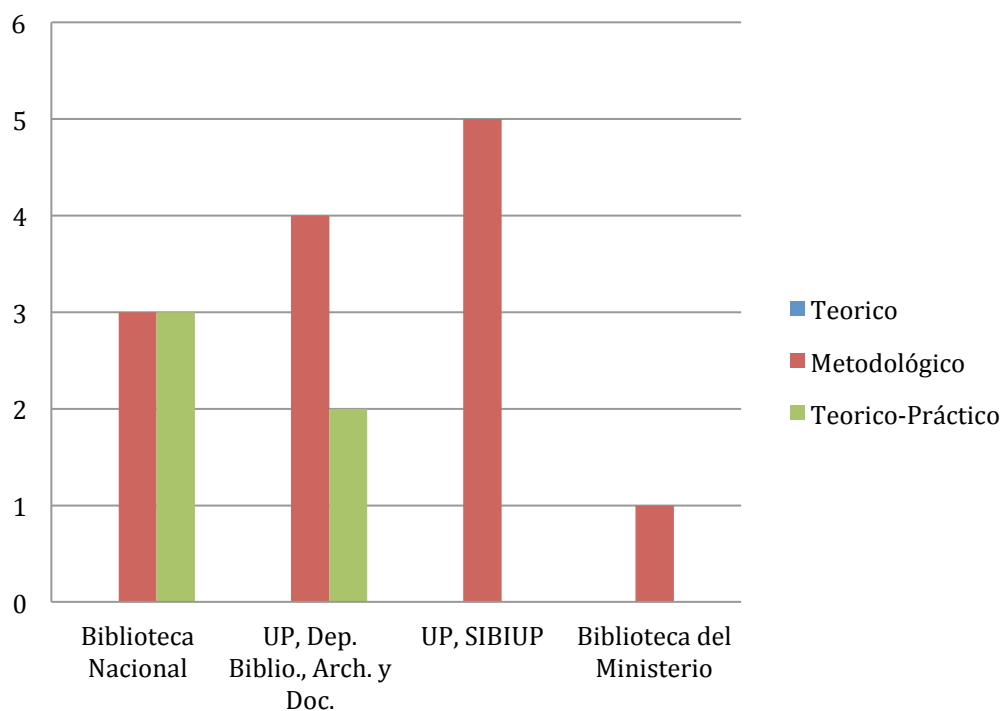


Figura 48: Distribución de frecuencia de la Naturaleza del Proyecto, según la institución donde se encuentra inscrito

El gráfico que sigue evidencia que la actividad investigadora sí se financia, en particular en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá, ya que se hace investigación aplicada para resolver problemas de la práctica profesional o bien porque surgen necesidades particulares que se deben atender y resolver en el corto plazo, además de que la institución tiene el personal para realizarlas. Este personal en algunos casos son docentes de la Escuela, otras veces porque ésta aporta estudiantes tésarios para realizar las investigaciones o bien, porque la misma Dirección del Sistema de Bibliotecas gestiona recursos dentro y fuera de la institución para financiar sus propias investigaciones.

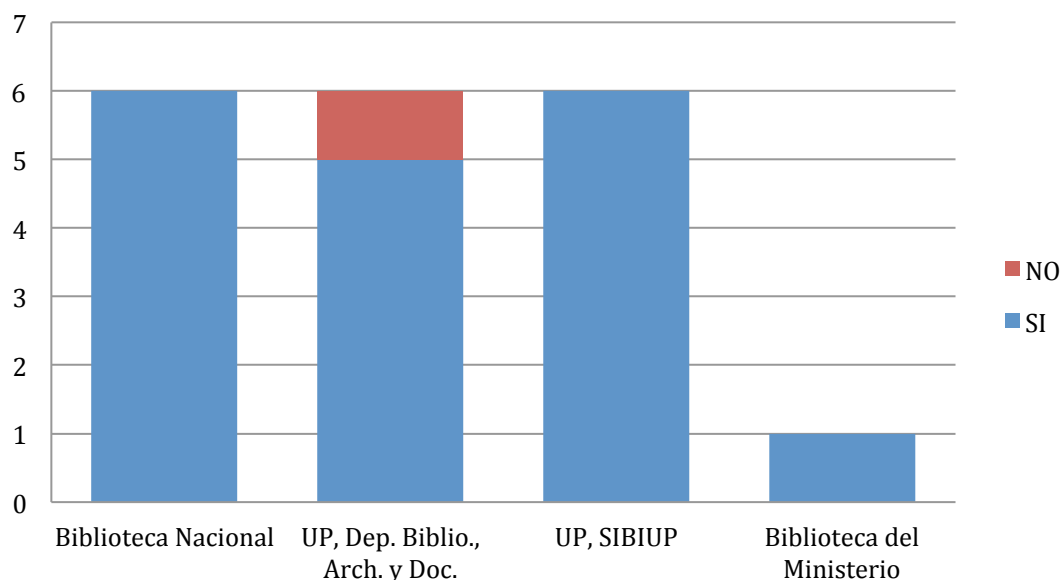


Figura 49: Distribución de Frecuencia del financiamiento de proyectos, según institución de procedencia

e) Comunicación científica

Continuando con el análisis de género sobre los resultados, el siguiente gráfico demuestra que los docentes-hombres tienen más publicaciones científicas o que publican más. Valdría la pena analizar con mayor detenimiento estos datos, porque las razones por las cuales sucede es porque son docentes a tiempo completo, tienen tiempo para escribir, no están tan comprometidos en comisiones o en proyectos institucionales, en fin, se pueden hacer muchas especulaciones a partir de este dato tan significativo. Lo cierto es que no debería haber una brecha entre hombres y mujeres, menos diferencias de productividad científica. Las cargas de trabajo en el plano docente deben ser equitativas, así como las oportunidades y acceso a recursos, deben estar fijadas por otros criterios y no por un asunto de género, por ello se hace necesario que las Escuelas replanteen las políticas de investigación de cada institución, que se redefinan las líneas de investigación, la disponibilidad horaria, la importancia de

desarrollar habilidades y destrezas investigadoras en los estudiantes activos y los potenciales, la razón de ser de la investigación científica y teórica en la disciplina, la formación de doctores en la región, elevar la calidad de la publicación científica, así como la difusión y la comunicación de las mismas, acceso a programas y planes de actualización continua, desarrollo de mayores y mejores competencias docentes y profesionales, todo ello para enfrentar con mayor resiliencia -es decir con mayor capacidad de adaptabilidad y cambio-, los retos y desafíos del futuro.

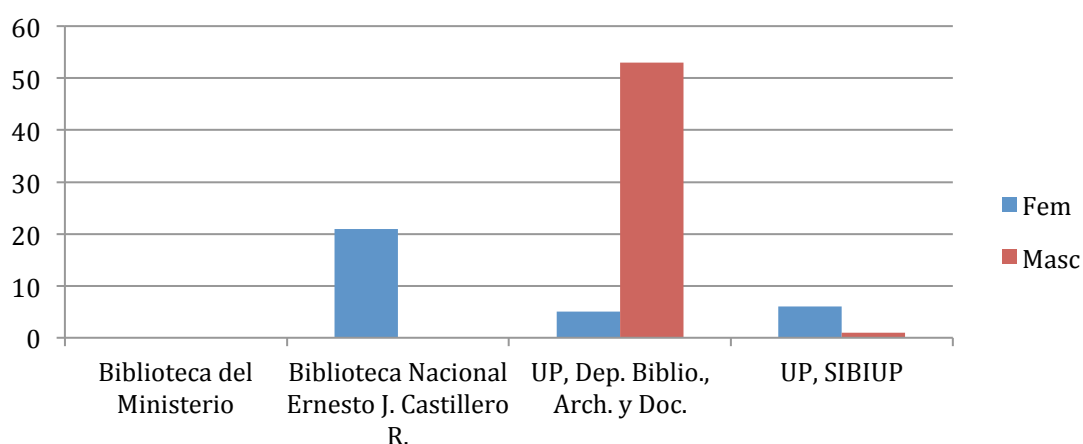


Figura 50: Distribución de frecuencia de las publicaciones de las Escuelas de Bibliotecología según género

3.3.4 Honduras

Con relación a las variables consideradas en el estudio, no se registra información porque no se imparte la carrera de Bibliotecología en este país. Según consulta por vía electrónica a la Dirección de Docencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el mes de septiembre del 2011, no existe una carrera similar. Lo que se registra es una propuesta para abrir la carrera y dicha propuesta se encuentra en estudio.

3.3.5 Nicaragua

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se imparte una licenciatura en Gestión de la Información, esta carrera está adscrita al Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

3.3.6 Belice

La carrera de Bibliotecología no se imparte en este país, existe una gran expectativa porque se pueda articular algún esfuerzo por iniciar una formación académica. En la Universidad de Belice eventualmente se podría hacer un convenio de cooperación para iniciar el trabajo con la Biblioteca Central. La investigadora se contactó con el Director de la Biblioteca para indagar sobre la carrera y este informó que no existe, la práctica común es realizar estudios fuera del país en Europa, Estados Unidos o Canadá, esta formación también se recibe a distancia.

3.4. Diseño y propuesta del Programa de Investigación Regional en Ciencias Bibliotecológica y de la Información

3.4.1 Introducción

El diseño de un Programa de Investigación de esta naturaleza incide en dos dimensiones: la disciplinar y la espacial o geográfica. La primera, como ya se observó en el modelo teórico que se presenta en el Capítulo 1, por su carácter multi, inter y transdisciplinario requiere que el abordaje de sus objetos y temas de estudios se haga desde estas tres perspectivas lo que permite y exige la integración de especialistas y expertos de otros campos de conocimientos afines al fenómeno bibliotecológico y de la información documental. Mientras

que para el abordaje espacial se requiere de un conocimiento profundo sobre la geografía que se pretende estudiar a través de sus características socioeconómicas, culturales ecológicas, ambientales, entre otras.

América Central constituye una unidad geográfica que comparte similitudes pero también muchas diferencias, de todo tipo, entre sus países. Como bien señala Villareal:

Redescubrir Centroamérica es más que “estar” en Centroamérica. Significa, en particular, desplegar acciones comunes para administrar activos comunes (biodiversidad, ventajas de localización, nodo del comercio mundial) y encarar desafíos comunes (geopolítica de la seguridad, la dependencia energética de los hidrocarburos y la crisis alimentaria). (Villarreal, 2010, p. 376).

Estos desafíos disciplinarios y geográficos son los que tendrá que enfrentar un programa de investigación como el que aquí se propone, en el cual se conjuga, por una parte, la complejidad de sus objetos de estudios, tales como, la información documental, las actividades y tecnologías bibliotecarias y de la información, mientras que por la otra las diversas exigencias y necesidades que de ellas tienen las comunidades, grupos sociales, sociedades y países que la integran y cuyos elementos considerados en su fundamentación se presentan a continuación.

3.4.2 Antecedentes

El principal antecedente sobre el cual se desarrolla este Programa de Investigación lo constituye el Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI), estructura de investigación sobre la cual viene desarrollándose, desde su creación en noviembre del 2004, la investigación científica que se

realiza en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica (EBCI, UCR).

La creación del OCOBI, marcó un hito en el desarrollo de la Bibliotecología nacional, dado que por primera vez la sociedad costarricense contó con la infraestructura y los recursos adecuados para contribuir con el fortalecimiento del sector bibliotecológico nacional. En el documento de aprobación del OCOBI se planteaba que se deberían abordar propuestas de proyecto que garanticen la atención de necesidades específicas, aprovechando el apoyo de la cooperación internacional y la capacidad de recursos para la investigación de estudiantes que están realizando su trabajo comunal, en proceso de graduación a nivel de Licenciatura y Maestría.

La aprobación del OCOBI, mediante oficio E-BCI-432-03, constituyó un reto para la EBCI de la UCR, de ahí la presentación de este proyecto como continuidad de la actividad investigativa de que se venía desarrollando en esta Escuela.

Según se puede leer en el documento supra-citado, el OCOBI nació bajo la inspiración del Plan Estratégico del Colegio de Bibliotecarios Costarricense, como una necesidad explícita para el país. No obstante, la idea del observatorio no está aislada de otras iniciativas nacionales y extranjeras. La existencia del Observatorio del Desarrollo en la Universidad de Costa Rica, puede dar cuenta del impacto que tiene una entidad como esta en otro plano de la actividad académica. Pero también se puede mencionar la existencia del Observatorio de Estudios Relacionados con la Información (OERI) que ha incurrido con éxito en la Universidad de Puerto Rico. Allí se está analizando la

producción investigativa del país y de la Cuenca del Caribe y evaluando los servicios de información, entre otras tareas.

Desde entonces, con el OCOBI se pretendía contribuir al mejoramiento de los productos y servicios de información de la subregión. Además de la consolidación de un sistema de información para y sobre la Bibliotecología costarricense como un ingrediente fundamental para iniciar la elaboración de indicadores y normas que representen e impulsen el desarrollo bibliotecológico del país. Con este sistema se podrá contar con la información básica y actualizada para descubrir y evaluar las condiciones de las instituciones, sistemas, bases de datos y demás unidades de información, de manera tal que se pueda asesorar a los responsables de esas unidades para que puedan alcanzar un mayor nivel de calidad en el ofrecimiento de servicios y productos.³

3.4.2.1 Objetivos del OCOBI

- Consolidar una infraestructura permanente, que garantice la generación de proyectos de investigación, con el propósito de identificar indicadores vitales para la formulación de propuestas de desarrollo del sector bibliotecológico, mediante la construcción de un acervo de conocimiento bibliotecológico representativo en el entorno nacional e internacional.

³ Durante todo este tiempo, la coordinación del proyecto ha estado a cargo de la Prof. Magda Cecilia Sandí Sandí, con un ¼ de tiempo de carga académica aportada por la Escuela de Bibliotecología. Cuenta además con un cuerpo de investigadores asociados integrado por Ricardo Chinchilla Arley, Rebeca Vargas y la misma profesora Sandí.

- Apoyar los procesos de fortalecimiento institucional y nacional que potencien la capacidad competitiva de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica en el país y su impacto en el resto de países de la región centroamericana.

3.4.2.2 Cooperación externa

El OCOBI ha cumplido a cabalidad sus objetivos, especialmente en lo referente al apoyo a la docencia y la capacitación en bibliotecología. La organización de congresos, foros, talleres, conferencias y charlas de actualización y capacitación, y talleres, son los logros más importantes. En el campo de la investigación están en plena ejecución varios proyectos y han concluido otros que ya han rendido frutos. (Anexo No.5)

Otro logro importante ha sido el desarrollo de vínculos con instituciones nacionales y extranjeras. Entre los organismos con los que el OCOBI mantiene líneas de colaboración, se destacan:

En el ámbito nacional

- a) Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información de la Universidad de Costa Rica: existen líneas de colaboración entre los estudios de maestría y los proyectos de investigación.
- b) Escuela de Formación Docente
- c) Escuela de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional
- d) Biblioteca Nacional

- e) Dirección General de Bibliotecas Públicas
- f) Ministerio de Educación Pública
- g) Municipalidad de San José
- h) SIEDIN

En el ámbito internacional

- a) Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Autónoma de México, actualmente el IIBI.
- b) Colegio Oficial de Bibliotecarios de Valencia.
- c) Centro de Información de la Embajada de Estados Unidos en C.R.
- d) Universidad Carlos III de Madrid
- e) Organización de Estudios Tropicales (OTS)

Como cumplimiento de estos objetivos en el Anexo No.5 de esta tesis se relacionan los principales productos de investigación generados por el OCOBI en sus casi 11 años de su existencia.

3.4.3 Justificación del Programa

El Programa de Investigación Regional que aquí se presenta nace como una necesidad de fortalecer la investigación bibliotecológica y de la información en América Central, y Entre los componentes principales contemplados en el diseño de este Programa de Investigación se encuentran los siguientes:

- El desarrollo de actividades de investigación científica y de difusión de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, desde un enfoque transdisciplinario y una estrategia colaborativa entre los países que integran la región centroamericana.
- La formación de recursos humanos de alto nivel, orientada al desarrollo de una masa crítica que pueda realizar investigación fundamental, teórica, metodológica y aplicada en el marco de una institución académica pública de nivel superior, que pueda desarrollar y participar en proyectos cooperativos sobre estas disciplinas en la región. Esta formación quedará instrumentada a través de un Programa de Doctorado que, además de su función docente y pedagógica, servirá de cantera en la formación y renovación de la planta de investigadores del propio Programa de Investigación, así como de otras instituciones académicas nacionales y de la región.
- El diseño e implementación de una infraestructura física y funcional que constituya la sede del Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológica y de la Información (CIACCBI) y del Programa de Doctorado.
- La consolidación del desarrollo editorial y la imagen corporativa de la revista *e-Ciencias de la Información*, como órgano oficial del CIACCBI que difunda y arbitre los principales avances de investigación del referido Centro.

Estos componentes junto a otros relacionados con la innovación, la divulgación, la vinculación de jóvenes a la investigación, la actualización académica

mica y la capacitación profesional, en estas disciplinas y región, se desarrollarán desde una perspectiva teórica y transdisciplinaria propias de este campo de conocimiento y de acuerdo con los requerimientos que la ciencia actual y la modernidad le imponen a las disciplinas que integran este campo, bajo los principios de la ética y el trabajo colaborativo, En este sentido, Sandí, et. Al. (2010) en el documento, citado anteriormente y titulado: Diseño de una propuesta curricular por competencias con un enfoque transdisciplinario en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, enfocan la transdisciplinariedad de las ciencias bibliotecológicas y de la información y su relación con otras disciplinas científicas. En este estudio se evidencia la visualización de un campo de conocimiento complejo y de grandes dimensiones en el que convergen un conjunto de temáticas y de disciplinas científicas que en la actualidad no han sido abordadas, debido a la falta de recursos de todo tipo, incluyendo los de infoestructura, con el propósito de potenciar el crecimiento y la maduración de estas disciplinas en forma reproductiva dirigida a la solución de grandes problemas que en la actualidad han quedado rezagados y pendiente por resolver en este campo de conocimiento en el ámbito nacional y regional .

Para mitigar la problemática anterior que subyace en el escenario nacional y regional, resulta imprescindible establecer estrategias orientadas al diseño, asimilación y utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), orientadas al estudio y la identificación de competencias en el mercado profesional, la investigación y la difusión de nuevos conocimientos.

En adición a lo anterior, la propuesta de este Programa de Investigación se sustenta además en los resultado del diagnóstico, presentado en páginas anteriores, realizado sobre las potencialidades de desarrollo institucional, recursos humanos y proyectos de investigación que se identifican en Costa Rica, así como su comparación en el entorno regional, del cual el panorama que se visualiza no deja lugar a dudas, por una parte, sobre la imperante necesidad de llevar a cabo el desarrollo de un programa de este tipo, planteado como una alternativa para potenciar los recursos para la docencia y la investigación que las universidades públicas estatales de la región poseen, y por la otra, que en la actualidad, la EBCI de la UCR refleja la situación más favorable en términos de capacidades intelectuales, académicas y de recursos para la puesta en marcha de un programa de esta envergadura, para el cual se deberán cumplir los objetivos siguientes:

3.4.4. Objetivos del Programa de Investigación

3.4.4.1 General

- Diseñar un Programa de Investigación con un enfoque transdisciplinario y regional que contribuya a la generación de nuevo conocimiento, al desarrollo académico institucional y a la formación de recursos humanos de alto nivel, mediante la articulación e integración de instituciones docentes y de investigación que trabajen en estas disciplinas y otras relacionadas con este sistema de conocimiento.

3.4.4.2 Específicos

- Determinar la perspectiva teórica que sirve de basamento al diseño, implementación y funcionamiento del Programa de Investigación, así como de la estructura orgánica y de la definición del campo de conocimiento, las áreas de investigación y las líneas de investigación que estructuralmente lo conforman.
- Elaborar los lineamientos y directrices para la convocatoria a proyectos de investigación en el ámbito nacional y regional, de acuerdo con el campo, las áreas y líneas de investigación que lo conforman.
- Diseñar un Programa de Doctorado regional y transdisciplinario que contribuya a la formación de recurso humano de alto nivel, con el propósito de potenciar el desarrollo de investigadores, docentes y especialistas en estas disciplinas y región.
- Gestionar los recursos físicos, tecnológicos y humanos necesarios para el desarrollo del programa de investigación y de formación posgraduada.
- Propiciar el aprovechamiento de las Nueva Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TICs) para la innovación, la investigación, la difusión de los resultados de investigación, y la docencia en este campo de conocimiento en el ámbito nacional y regional.
- Gestionar el desarrollo editorial de la revista e-Ciencias de la Información, bajo estrictos estándares de calidad internacional, con el propósito de difundir los resultados de las investigaciones realizadas en el CIACCBI.

3.4.5 Alcance del Programa

En el Programa de Investigación regional que se propone podrán participar los países de Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá, a través de las instituciones y universidades públicas de cada uno de ellos, en las que se realicen docencia, investigación y servicios especializados en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información con el propósito de potenciar el desarrollo de estas disciplinas en la región.

Para este programa podrán presentar sus propuestas los docentes, investigadores y profesionales de la Bibliotecología, la Información Científica y áreas afines que formen parte de las Escuelas de nivel superior en estas ramas de conocimiento. También se podrá ampliar la convocatoria a otras disciplinas, escuelas o facultades que estén interesados en temas relacionados con las líneas de investigación del programa. Se aceptarán preferiblemente propuestas donde se trabajen con equipos inter, multi y transdisciplinarios.

Resulta importante señalar, que Costa Rica -y en particular la Universidad de Costa Rica- será la institución sede del CIACCBI, infraestructura física para la implementación del Programa de Investigación Regional en Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

3.4.6 Estructura Académica del Programa: Areas y Líneas de investigación.

Resulta una práctica común que el desarrollo de proyectos de investigación responda a iniciativas individuales de los investigadores, sin que para ello medie o rijan un Programa o Agenda de Investigación. En ocasiones las investiga-

ciones, incluso las exitosas, que se realizan en este campo de conocimiento adolecen de directivas institucionales reunidas en un programa, además no responde a una acción combinada entre los intereses propios del perfil del investigador y las necesidades que marca su vínculo con la práctica histórico-social y el desarrollo tecnológico, por consiguiente la falta de colaboración en la planificación estratégica y orientación de sus productos científicos resulta evidente.

Esta situación problemática alerta sobre la necesidad de diseñar e implementar programas de investigación que se establezcan sobre bases teóricas consensuadas y estratégicas, es decir agendas de investigación en las que se estructuren la solución de problemas de forma coordinada y colaborativa que permitan una mayor inserción de sus resultados en la práctica histórico-social del entorno al que estos se orientan.

Para el diseño de un Programa o Agenda de Investigación resulta indispensable la definición del campo de conocimiento y de las Áreas de Investigación, estos dos elementos constitutivos, así como el entorno disciplinar en el que convergen, resultan de vital importancia, debido a que permite establecer la delimitación y alcance teórico-conceptual que servirá de marco para el diseño del Programa (Gorbea-Portal y Russell-Barnard, 2012). Para fines de este Programa el entorno disciplinar en el cual convergen el Campo de Conocimientos y las Áreas de Investigación aquí definidas lo constituye el Modelo Teórico-Conceptual diseñado en el Capítulo primero de esta tesis.

Autores como Padrón señalan que el Programa de Investigación se concibe como un complejo temático y problemático en el cual se inscribe un

investigador y agrega que “[...] Esta noción que es general y abstracta, se concreta en la idea más operativa de Líneas de trabajo, que remite a secuencias de desarrollo en torno a un problema global y que aglutina a Grupos Académicos cuyos integrantes mantienen entre sí contactos virtuales o materiales”. (Padrón, 1998, p.1)

Mientras que las áreas de investigación pueden ser concebidas como una estructura que permite la organización de la actividad investigativa en las universidades y sus dependencias docentes y de investigación, en la cual se organizan actividades y proyectos distribuidos por las líneas que la conforman (Gorbea-Portal y Russell-Barnard, 2012) Propician el trabajo colaborativo y la definición de líneas y proyectos de forma conjunta entre los investigadores que la integran. Morales de Mosquera (2001, p.28), citado por los autores anteriores, la define como: Unidad temática del conocimiento de carácter general de la cual se derivan líneas de investigación.

3.4.6.1 Áreas de Investigación

De acuerdo con el concepto anterior, las **Áreas de Investigación** definidas en este Programa de Investigación son las siguientes:

A-I Fundamentos teóricos, históricos y Filosóficos de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información

A-II Organización de la información y el conocimiento

A-III Transferencia y difusión de información

A-IV Gestión de la información y el conocimiento

A-V Métrica de la Información y del Conocimiento Científico

Estas Áreas de Investigación no deben ser concebidas como parcelas aisladas entre sí, sino todo lo contrario actúan como un sistema de conocimientos cuyos elementos pueden interactuar entre ellas de forma dinámica, son muy flexibles y no deben ser consideradas como un rígido esquema clasificatorio del conocimiento, tanto sus líneas como sus proyectos pueden combinarse entre ellas en la solución de problemas complejo cuyos contenidos requieren el concurso de contenidos que pueden involucrar varias áreas. Su función, en lo fundamental, es organizativa para distribuir y organizar las líneas y proyectos de investigación.

3.4.6.2. Líneas de investigación

La literatura científica es más prolífera en definiciones sobre el concepto de líneas de investigación, según algunos autores quizás esto se deba a que constituyen la forma de organización básica y elemental de la indagación científica en las instituciones de investigación y desarrollo (Gorbea-Portal y Russell-Barnard, 2012). Otros autores, citados en el trabajos anterior, le atribuyen cualidades tales como: subsistemas estratégicos organizativos, guías para la acción, estrategia que permite diagnosticar una problemática, eje ordenador de la actividad de investigación, conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico, entre otras (Puertas de García, 2002; citada por Agudelo Cely, 2004 y por Gorbea-Portal y Russell-Barnard, 2012)

Otra definición, citada en este último trabajo, que amplía la conceptualización de la línea de investigación es la de Morales de Mosquera (2001, p.28)

quien la define como: Conjunto de proyectos que busca resolver o avanzar en la solución de un problema dentro de determinada área. Tiende a resolver un problema macro, haciéndolo por etapas para definir en cada una de ellas un tópico específico o parcial, hasta lograr que la suma de los resultados obtenidos en estas etapas consolide o aporten a la solución del problema planteado.

De acuerdo con los conceptos anteriores se muestra a continuación la distribución de líneas por cada una de las áreas que conforman la organización del programa aquí propuesto.

A-I Fundamentos teóricos, históricos y Filosóficos de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información

- a) Sociología de la Lectura
- b) Historia del libro y las bibliotecas
- c) Sociología de la información
- d) Psicología de la información
- e) Educación Bibliotecológica (Teorías de enseñanza, espacios de aprendizaje, planes de estudios, competencias, formación profesional)

A-II Organización de la información y el conocimiento

- a) Web Semántica y uso de Metadatos (indexación automática)
- b) Organización del Conocimiento: Desarrollo de Tesauros y Ontologías
- c) Sistemas de información para creación de Bibliotecas Virtuales

- d) Repositorios institucionales y software para bibliotecas de licenciamiento privativo como libre
- e) Transferencia de información y protocolos de transferencia de datos
- f) Mejores prácticas en digitalización de información

A-III Transferencia y difusión de información

- a) Comunicación Científica (gestión editorial, revistas electrónicas y digitales)
- b) Vigilancia tecnológica y científica
- c) Contenidos digitales y colecciones digitales
- d) Uso de herramientas 2.0 (creación de nuevos servicios de información)
- e) E-learning y enseñanza virtual
- f) Aplicaciones informáticas basadas en software libre
- g) Estudios y formación de usuarios. Necesidades de información

A-IV Gestión de la información y el conocimiento

- a) Inteligencia competitiva
- b) Formulación y Gestión de Proyectos
- c) Ley de Derechos de Autor y Propiedad Intelectual
- d) Políticas de Información y creación de marcos institucionales

- e) Gobierno electrónico y mejores servicios para el acceso público de la información
- f) Acceso e inclusión digital
- g) Alfabetización informacional
- h) Gerencia de Instituciones de Información
- i) Mercadeo de la información
- j) Datos, fuentes y recursos de acceso abierto

A-V Metría de la Información y del Conocimiento Científico

- a) Evaluación de Bibliotecas (Física/Digitales), de Colecciones, recursos y fuentes de información
- b) Regularidades de la Producción y de la Comunicación Científica.
- c) KDD. Minería de Datos
- d) Minería de textos, de la Web y Bibliominería
- e) Diseño de Indicadores Científicos y de I+D
- f) Diseño de indicadores métricos de la información
- g) Estudios Métricos de la Información
- h) Medición de la ciencia
- i) Big data. Big metrics

3.4.7. Procedimientos para el funcionamiento del Programa

El Programa iniciará la puesta en marcha de las investigaciones en asocio con las Escuelas y carreras de Bibliotecología de la región. Esto implica que deberán existir convenios o cartas de entendimiento entre las Escuelas con el CSUCA, órgano regional que agrupa las universidades públicas y privadas autorizadas por esta instancia que tiene representación de las autoridades

universitarias de la región. Además, como se citó en el apartado sobre la existencia de organizaciones o entidades en la región en materia de investigación, existe una instancia que es la que agrupa a los representantes o los titulares de las diferentes vicerrectorías o coordinaciones de investigación de las universidades pertenecientes al CSUCA y este sería el escenario para presentar la propuesta y además para firmar los acuerdos respectivos, que deben establecer con claridad los recursos humanos, materiales, físicos, tecnológicos, entre otros, que cada Universidad va a aportar para concretar todos y cada uno de los proyectos que se proponen en el Programa. Es claro que esto debe materializarse en una línea del tiempo, no todo es posible realizarlo en un año o un ciclo lectivo; son planes a corto, mediano y largo plazos, es decir son fases y cada una involucrará recursos para la ejecución exitosa. No obstante, se insiste en el principio básico de la voluntad institucional y política para implementar el Programa.

El personal que estará a cargo de la implementación y funcionamiento del programa serán los representantes por cada país que designen las autoridades que estén en la Escuela o carrera de las ciencias Bibliotecológicas y de la Información de la región. Se nombrará un coordinador general que se encargará de monitorear la ejecución de cada proyecto en los países. Este monitoreo será posible realizarlo mediante el diseño de una red de observatorios que se van a diseñar para cada país, que será el nodo por país y que tendrá la responsabilidad de la ejecución y seguimiento de la investigación en cada país.

La persona (o personas) que asuma la función de coordinar por país deben ser bibliotecólogos, documentalistas o archivólogos de formación, con el

grado mínimo de Licenciado en cualquiera de estas disciplinas y preferiblemente que tenga el grado de Máster. Las tecnologías de la información y de la comunicación serán la herramienta estratégica que ayude a materializar los acuerdos tomados en las rondas de trabajo que se harán en línea y los documentos de trabajo o los acuerdos estarán disponibles mediante una lista de correos electrónicos para los profesionales que sean parte de este Programa de Investigación.

3.4.8. Recursos financieros para el Programa

Para la puesta en marcha de un programa de esta naturaleza se hace necesaria la consecución de recursos humanos que se dediquen a la docencia y a la investigación, al igual de personal administrativo que facilite la gestión del mismo. Estas plazas de docente-investigador estarían adscritas a la estructura orgánica y administrativa que se plantea en esta investigación. Se reitera que la coordinación de las acciones estaría establecidas en la Universidad de Costa Rica y concretadas mediante la creación de un Centro de Investigaciones para la región. Se requiere, por lo tanto, una plaza para el Director o Directora del Centro y de -al menos- una plaza docente que se reparta en $4 \frac{1}{4}$ de tiempo (un $\frac{1}{4}$ de tiempo es equivalente a 10 horas profesor) para coordinar el equipo investigador que corresponda por cada línea de investigación propuesta. Además, es necesaria la contratación de un funcionario administrativo que se encargue de llevar a cabo la gestión administrativa del Centro y por ende del Programa. De igual manera, toda vez que el proyecto sea presentado y avalado por el CSUCA se deben establecer los acuerdos con cada país y cada uni-

versidad para destinar recursos a las observatorios de investigación, dónde se lleva a cabo la actividad investigadora de la Escuela o carrera.

3.4.9 Infraestructura física y organizacional. Creación del Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológica y de la Información (CIACCB)

3.4.9.1 Introducción

Esta es una propuesta para crear en la Universidad de Costa Rica el Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información (CIACCB), sobre la base del Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI), establecido en 2006. La solicitud de creación del Centro deberá ser aprobada por la Asamblea de Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, conforme a los lineamientos establecidos por la Vicerrectoría de Investigación (Alcance a la Gaceta Universitaria 10-2002, 07-11-02).

3.4.9.2 Definición del Centro

El CIACCB será una unidad académica inter y transdisciplinaria adscrita a la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información y dedicada a la investigación, la capacitación y la disseminación de conocimiento en materia de ciencias de la información con un ámbito centroamericano.

3.4.9.3 Justificación

A continuación se enuncian las principales razones que llevaron a la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información a proponer la creación del Centro.

- a. El OCOBI tiene 11 años de funcionamiento dando cobijo a gran cantidad de proyectos. Ha alcanzado el suficiente grado de madurez como para convertirse en Centro de Investigaciones.
- b. La producción en cuanto a proyectos de investigación y acción social, publicaciones, actividades, divulgación y diseminación hacen necesario la constitución del centro para darle continuidad.
- c. La propuesta de inter y transdisciplinariedad que ofrece el OCOBI en el estudio de las ciencias Bibliotecológicas y de la Información, consolidan dicha propuesta requiere de la creación del centro.

Los estudios bibliotecológicos y de la información han estado abiertos a la inter y transdisciplinariedad, debido principalmente a la flexibilidad de su cuerpo teórico de conocimientos, a su fuerte componente teórico-práctico y a la complejidad de su objeto de estudio: la información y sus soportes.

Baradol y Kumbar comprueban la naturaleza interdisciplinaria de la Bibliotecología realizando un estudio terminológico a los artículos de revistas especializadas en las que identificaron 29 disciplinas y áreas de conocimiento diferentes interrelacionadas con la Bibliotecología, encontrando que disciplinas tales como la Psicología, la Sociología, la Educación y la Estadística presen-

taban el mayor número de intercepciones con la Bibliotecología. (Baradol y Kumbar, 1998; Citado por Gorbea-Portal, 2006).

Por otra parte, el objeto de estudio de la Bibliotecología se ha diversificado y trasciende a otras disciplinas. Nos encontramos ahora no solo con estudios sobre bibliotecas, sino con las tecnologías de la información y las comunicaciones, la computación, la telemática, el hipertexto e hiperdocumento, bibliotecas virtuales, repositorios electrónicos y publicaciones digitales, entre otros.

Una realidad tan compleja como la antes descrita, no puede ser abordada desde una sola disciplina o sistema de conocimientos científicos, sino que su estudio y comprensión requiere de un enfoque o abordaje transdisciplinario, por lo que el establecimiento de un centro de investigación con esta visión hará importantes contribuciones al conocimiento, tanto nacional como regional.

3.4.9.4 Objetivos Generales del Centro

- a) Investigar la naturaleza, dinámica, composición y difusión de la información en América Central y apoyar la investigación en el mismo ámbito en las unidades académicas de la Universidad.
- b) Contribuir a la solución de problemas relacionados con el desarrollo de los programas de investigación y docencia en ciencias de la información en América Central.
- c) Diseminar la información y procurar el intercambio de conocimientos sobre ciencias de la información en América Central

- d) Apoyar la capacitación de profesionales en el estudio de las ciencias de la información, en el pregrado y posgrado, con alcance centroamericano
- e) Capacitar líderes y profesionales centroamericanos en cuestiones informacionales y en tecnologías de la información para mejorar el estudio de la temática y la formulación y evaluación de políticas
- f) Propiciar el aprovechamiento de tecnologías informáticas en la capacitación y análisis a distancia de los asuntos informacionales
- g) Propiciar los enfoque transdisciplinario en el estudio y capacitación en ciencias de la información.

De igual manera, el Centro se propone realizar diferentes actividades, toda vez que se encuentre aprobado por Resolución del Consejo Universitario de la UCR.

El plan de actividades para los primeros 4 años de funcionamiento del CIACCBI comprenderá:

- a) Continuación de los proyectos adscritos al OCOBI y descritos en la sección anterior
- b) Construcción y equipamiento de las oficinas del Centro
- c) Desarrollo de alianzas de colaboración con por lo menos cinco centros del exterior, principalmente en América Central

- d) Capacitación de profesionales del área en temas como procesos técnicos y automatización de bibliotecas, por medio de talleres y organización de seminarios
- e) Integrar el uso intensivo de tecnologías de información a los cursos regulares que se imparten en la Escuela de Bibliotecología y C.I., particularmente la utilización del Campus Virtual de la UCR.
- f) Difundir al resto de América Central las capacidades del Centro, mediante la visita de investigadores huéspedes a cumplir tareas concretas de capacitación
- g) Mantenimiento y actualización de un servidor virtual con información relevante, documentos, bases de datos, repositorio digital con la producción científica del Centro.
- h) Iniciar al menos tres proyectos de investigación estratégicos en cooperación con otros centros de investigación en los temas: cobertura de los servicios de información (en colaboración con el Centro Centroamericano de Población), propiedad intelectual (en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas) y lectura conductual (en colaboración con el Instituto de Investigaciones Psicológicas)
- i) Organizar dos conferencias internacionales sobre temas de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- j) Continuar con la publicación semestral de la revista electrónica e-Ciencias de la Información.

- k) Entre otras muchas acciones que se pueden emprender dentro y fuera del país y región.

3.4.9.5 Organización de la infraestructura del Centro

El Centro de Investigaciones Bibliotecológicas estará adscrito a la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Administrativamente estará bajo la autoridad del Vicerrector de Investigación. El Centro estará además vinculado a la Vicerrectoría de Investigación según lo establecen los artículos 49, 51 y 64 del Estatuto Orgánico.

Los recursos humanos, físicos y financieros para el funcionamiento del Centro provendrán de aportes de la Vicerrectoría de Investigación, de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, de los proyectos y programas inscritos en el Centro, de donaciones externas y de la venta de bienes y servicios. Los recursos financieros del Centro se utilizarán de acuerdo con presupuestos que deben ser aprobados por la Vicerrectoría de Investigación.

Para el buen funcionamiento del Centro será necesario la inyección de recursos, principalmente humanos y se requerirá:

- a) Una plaza de medio tiempo para el director
- b) Una plaza de al menos medio tiempo un asistente de investigación

Asimismo, el personal adscrito al Centro serán los investigadores que participen en al menos un proyecto de investigación del Centro, el cual debe ser aprobado por el Consejo Científico. En el caso de investigadores cuya

plaza pertenece a una Escuela o Facultad, deberá contar con la autorización correspondiente para descarga académica que se le asigne en investigación.

La selección del Personal Científico Adscrito la realizará el Consejo Científico, con fundamento en los siguientes criterios:

- a) Formación académica: Deberá poseer el grado académico de doctorado o maestría; solamente en casos muy calificados se aceptarán investigadores en otras condiciones
- b) Producción científica y experiencia en investigación
- c) Calidad académica y pertinencia del proyecto que pretende desarrollar
- d) Afinidad entre los intereses del investigador y los objetivos del Centro.

Además, el Centro podrá disponer de personal visitante. Es decir, investigadores de otras instituciones nacionales o extranjeras que, por solicitud propia o por invitación expresa del Centro, se incorporan a éste para participar en sus programas y proyectos por períodos definidos, previa autorización del Consejo Científico.

Se hace necesaria también, la contratación de personal de apoyo administrativo para llevar a cabo todas y cada una de las actividades, funciones y tareas del Centro.

En suma, estará constituido por todos los funcionarios profesionales, administrativos y técnicos que forman parte del personal del Centro y que participan en labores de apoyo a la investigación y la acción social.



Figura 51: Organigrama del Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

3.4.9.4.1 Areas y Funciones del Centro

Del Director o Directora del Centro

El Director o Directora, es el funcionario de mayor jerarquía del Centro. Dependerá del Vicerrector de Investigación de la Universidad de Costa Rica. Su nombramiento y requisitos se rigen por los artículos 126 y 127 del Estatuto Orgánico de la misma Universidad.

Funciones de la Dirección del Centro:

- a. Promover, mediante la gestión científica, el desarrollo académico de la entidad de investigación.
- b. Ejecutar las normas, acuerdos y recomendaciones emanadas de los órganos superiores en materia de investigación.
- c. Ejecutar las normas y acuerdos emanados por el Consejo Asesor según corresponda.
- d. Ejercer en su entidad de investigación, las potestades de superior jerárquico inmediato del personal.
- e. Convocar y presidir las sesiones del Consejo Asesor y el Consejo Científico.
- f. Elaborar y proponer al Consejo Asesor el plan de trabajo y el presupuesto anual.
- g. Presentar al Consejo Asesor el Informe Anual de Labores.
- h. Dar cuenta a las autoridades correspondientes de las irregularidades cometidas por los funcionarios de su entidad.
- i. Nombrar comisiones para el estudio de asuntos propios de la entidad.
- j. Mantener en conjunto con el Consejo Científico una comunicación activa con usuarios potenciales para estimular la investigación, docencia, acción social y vinculación con el sector externo.

- k. Velar para que el equipo de su entidad se mantenga en óptimas condiciones de funcionamiento.
- l. Realizar cualquier otra actividad no mencionada en este Estatuto que sea inherente al ejercicio de sus funciones.

Subdirección del Centro

El Centro tendrá un Subdirector, escogido y designado de la misma manera que el Director. La responsabilidad del Subdirector es sustituir al Director en su ausencia y deberá cumplir las mismas funciones del Director.

Consejo Científico del Centro

Es el órgano encargado de definir, coordinar y regular las actividades científicas del Centro, estará integrado por al menos:

- a) El Director, quien coordina.
- b) El Subdirector.
- c) Un investigador escogido por los investigadores adscritos de la Entidad por un período de dos años. Debe poseer al menos el grado de Profesor Asociado y ser coordinador de algún proyecto de investigación inscrito.
- d) Un representante del Programa de Posgrado, si tiene investigadores adscritos en el Centro, que no forme parte del personal adscrito, por un período de dos años. En caso de que hayan investigadores de diversos programas de posgrado, la representatividad será rotativa por períodos de un año.

e) Dos investigadores adscritos escogidos por el Consejo Asesor.

El Centro tendrá un Consejo Científico que deberá cumplir con las siguientes funciones:

- a) Establecer las políticas, normas y procedimientos de investigación, de acuerdo con el Reglamento y las políticas emanadas de la Universidad a través de la Vicerrectoría de Investigación.
- b) Evaluar el rendimiento de los investigadores adscritos mediante mecanismos basados en la producción académica.
- c) Elegir al Director por un período máximo de cuatro años, pudiendo ser reelecto por una sola vez consecutiva. Este nombramiento deberá ser ratificado por el Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Investigación, dentro de los quince días hábiles posteriores al nombramiento.
- d) Recomendar ante el Consejo Asesor la adscripción del personal científico, así como la separación del mismo cuando existan causas de incumplimiento que lo ameriten.
- e) Recomendar la aceptación de personal visitante y estudiantes graduados.
- f) Conocer, evaluar y aprobar los programas y proyectos presentados por los investigadores adscritos y por los científicos visitantes o ad-honorem, con base en los instrumentos diseñados por la Vicerrectoría de Investigación, antes de su debida inscripción. Analizar si el presupuesto y las cargas académicas son acorde con la propuesta de investigación.

- g) Convocar a los investigadores adscritos a seminarios periódicos para presentar propuestas de proyectos y resultados de la investigación.
- h) Evaluar los informes de avances de los diferentes proyectos y programas de investigación, informes parciales e informes finales. Analizar si los avances responden a la propuesta original utilizando los instrumentos definidos por la Vicerrectoría de Investigación. Proponer en caso necesario las acciones por incumplimiento.
- i) Decidir sobre la ampliación de la vigencia de un proyecto o programa utilizando los instrumentos definidos por la Vicerrectoría de Investigación. Decidir sobre el cierre de los proyectos previamente aprobados. En caso de un cierre de proyecto se deberá rendir un informe detallado a la Vicerrectoría de Investigación, la cual tomará las acciones correspondientes.
- j) Revisar y aprobar los proyectos de investigación, informes parciales y finales aprobados por entes financieros externos antes de ser enviados a la Vicerrectoría de Investigación.
- k) Evaluar los proyectos de investigación que versan sobre sujetos humanos, los cuales deben ser remitidos a la Comisión de Bioética de la Vicerrectoría de Investigación. En este caso el investigador debe acompañar la propuesta con el respectivo Consentimiento Informado.
- l) Evaluar si los proyectos de investigación que utilizan animales deben ser remitidos a la Comisión que evalúa la utilización de animales en investigación (CICUA) de la Vicerrectoría de Investigación.

- m) Garantizar que en las publicaciones que originan los investigadores se indique la entidad donde se ejecutó el proyecto y la Unidad que paga la carga académica del investigador.
- n) Destituir al Director o Subdirector por acuerdo mínimo de las dos terceras partes de los miembros. Esta decisión será comunicada a la Vicerrectoría de Investigación con su correspondiente justificación.

Otras acciones que se derivan de las funciones antes descritas:

- a) Definir el tribunal examinador que evaluará la presentación de propuestas para proyectos de investigación
- b) Definir el presupuesto asignado para las temáticas de investigación.
- c) Desarrollar el documento de Directrices para la presentación de Proyectos de Investigación para el Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información.
- d) Realizar la apertura de la convocatoria para la presentación de proyectos.
- e) Realizar la recepción de las propuestas de investigación.
- f) Evaluar cada una de las propuestas de investigación presentadas.
- g) Notificar a los ganadores que realizaran proyectos de investigación.
- h) Comunicar a los investigadores las normas y políticas de investigación, comunicación y de gestión del Centro.

- i) Solicitar, recibir y evaluar los informes de avances de los proyectos de investigación y efectuar la retroalimentación respectiva.
- j) Realizar la convocatoria para la presentación final de informes de investigación.
- k) Solicitar el respectivo artículo científico y su publicación en la revista e-Ciencias de la Información
- l) Realizar la divulgación de resultados en otros medios nacionales e internacionales
- m) Realizar el proceso de retroalimentación con investigadores, docentes y equipo del Centro de Investigaciones para América Central en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información.

Secretaría Administrativa

El Centro de Investigaciones realizará una serie de trámites, gestiones, solicitudes, nombramientos de los recursos humanos para el Centro, adquisiciones de bienes y servicios, entre otros. Por lo tanto, la persona que ocupe esa posición en la organización, deberá realizar las siguientes funciones:

- a) Asistir en toda la gestión administrativa a la Dirección del Centro.
- b) Gestionar en coordinación con la Dirección los recursos necesarios para el funcionamiento del Centro.
- c) Organizar el archivo administrativo del Centro.

- d) Coordinar con las entidades correspondientes lo relativo a nombramiento de los investigadores.
- e) Realizar las gestiones administrativas antes las instancias correspondientes lo relativo a inscripción y tramitación de los proyectos de investigación.
- f) Coordinar todo lo relativo al mantenimiento de la planta física del Centro.

Comisión de Publicaciones: Revista e-Ciencias de la Información

Como parte de los procesos de diseminación de resultados de investigación, en enero de 2011 se lanzó el primer número de la revista E-Ciencias de la Información. Esta es una publicación electrónica carácter académico, publicada semestralmente y cuyo objetivo primordial es la difusión de los resultados de investigaciones en las distintas disciplinas del conocimiento relativas a las Ciencias de la Información tales como sistemas de información, tecnología de la información, informática, bibliotecología, comunicación colectiva, políticas de la información, derechos de autor, metodología de la investigación, análisis estadístico y bibliometría, archivística, entre otros. Esta publicación periódica de acceso abierto y gratuita, tiene su propio Consejo Editorial, figura que gestiona todo lo relacionado con la edición, arbitraje de artículos, presupuesto y comunicación con los autores, además se cuenta con una persona responsable de la edición de la Revista que también forma parte de ese Grupo de la Gestión Editorial. Se aplica el principio de la inter y transdisciplinariedad. Actualmente, se han publicado 10 números de la revista para un total de 50 contribuciones que son artículos científicos, ensayos, informes técnicos y notas técnicas. Se

encuentra en preparación el segundo número del volumen dos de la revista, el cual se publicará el primero de enero del año 2016.

Subdirección de Formación Posgraduada:

De acuerdo con experiencias revisadas y analizadas a nivel de país y de otros países de la región iberoamericana, un Centro o Instituto de Investigaciones en cualquier disciplina o área temática, está asociado a un programa de educación superior de posgrado llámese programa de maestría académico o de doctorado. En la Universidad de Costa Rica, existen dos Centros de Investigaciones de creación reciente que de manera paralela diseñaron e implementaron un programa de doctorado, es el caso de la Escuela de Ciencias del Deporte y de la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática. Los programas de doctorado les permite generar productos de investigación especializados y de alto nivel para nutrir la producción de conocimiento del Centro. Es necesario también pensar y poner en práctica el diseño de un programa de doctorado para la región centroamericana, que está de más justificado los resultados evidenciados en los diagnósticos nacional (2014) y regional (2011). Como referente y modelo se podría revisar el programa de doctorado en Bibliotecología que tiene actualmente la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y su estrecha vinculación con el Instituto de Investigaciones en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información (IIBI), misma experiencia que fue presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en noviembre del 2014 en San José de Costa Rica en coordinación con el IIBI/UNAM.

Esta Subdirección, tendrá a su cargo todo el desarrollo del programa, la gestión curricular y académica de alumnos y docentes. Al igual que las anteriores, deberá articular con el resto de los componentes de la organización para maximiza los recursos existentes. El programa de estudios será de carácter regional, semi-presencial y las sesiones virtuales se llevarán a cabo mediante el uso de los recursos de aprendizaje disponibles en la UCR. El programa de doctorado deberá contar con el apoyo político y económico de las instituciones de educación superior de la región centroamericana adscritas el CSUCA. El programa de doctorado deberá suscribir convenios y acuerdos de cooperación con instituciones de educación superior universitaria dentro y fuera del país y región, para propiciar la movilidad académica estudiantil, de docentes e investigadores. El programa de doctoral podría estar vinculado al programa de doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, ya que la modalidad de funcionamiento también es una experiencia exitosa que se puede analizar y adaptar.

Subdirección de investigaciones

A esta Subdirección le corresponderá trabajar de manera coordinada con el Consejo Científico, ya que en este componente del organigrama, se concentran todos los proyectos de investigación que vaya a desarrollar el Centro. Esta Subdirección estará al pendiente de toda la gestión de la investigación del Centro, que conlleva la dotación de recursos financieros, técnicos, humanos y materiales para que cada proyecto logre alcanzar las metas propuestas. Esta Subdirección en conjunto con la Dirección del Centro se encargará de hacer una evaluación y revisión exhaustiva de los avances de las investigaciones.

Además, establecerá una comunicación directa con los responsables de los grupos o equipos de investigadores dentro y fuera del país y región. Asimismo, esta Subdirección deberá velar por la puesta en marcha de las políticas y normativa vigente relativa la ética de la investigación, la propiedad intelectual y cualquier otro aspecto que esté relacionado con la actividad investigadora del Centro.

Subdirección de Publicaciones

El Centro de Investigaciones se debe convertir en una unidad de creación y gestión de conocimiento científico en el campo de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, por lo tanto, será compromiso de los investigadores del Centro y de los investigadores asociados al Centro a nivel nacional e internacional, producir el conocimiento científico necesario y pertinente que se derive de las investigaciones del mismo. Estos resultados se pueden reflejar en productos concretos y específicos tales como: libros, memorias de eventos de difusión, artículos científicos, en este aspecto se debe coordinar con la Comisión de la Revista, monografías, materiales didácticos, tesis de grado y posgrado. También es importante destacar que estas publicaciones pueden ser publicadas en formato impreso o digital. Al igual que las otras Subdirecciones, ésta deberá articular y coordinar aquellas acciones y actividades que estén relacionadas con la comunicación y difusión, la gestión de recursos y los diferentes proyectos de investigación.

Subdirección de Difusión y Acción Social

Esta Subdirección se encargará de coordinar, planificar y ejecutar con el personal de apoyo del Centro todas las actividades de actualización y capa-

citación del personal investigador y la comunidad investigadora de las universidades públicas de la región centroamericana que formen parte de algún proyecto de investigación del Centro o bien que tengan relación con las Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Además, tendrá bajo su cargo, la coordinación sobre la publicación, difusión e información de los diferentes eventos, actividades y otras acciones del Centro. Es decir, que los canales y medios de comunicación e información se seleccionaran de acuerdo con los objetivos del Centro y la política universitaria relativa a la divulgación de información.

Por otra parte, esta Subdirección, trabajará de manera articulada con las otras Subdirecciones al igual que con la Secretaría Administrativa para realizar los trámites con las diferentes entidades responsables de la difusión de actividades. **Por lo anterior, se pueden enunciar las siguientes funciones específicas:**

- a) Gestionar y coordinar la contratación de los docentes o investigadores que participaran como instructores en los cursos de actualización y capacitación.
- b) Establecer una red de cooperación y colaboración de intercambio académico-investigativo con entidades públicas y privadas a nivel nacional e internacional para que se integren a un banco de posibles instructores o potenciales investigadores del Centro.
- c) Incorporar la plataforma virtual de aprendizaje que utiliza la UCR para el desarrollo del plan de capacitación y actualización.

- d) Diseñar los cursos virtuales y bimodales utilizando la plataforma virtual de la UCR.
- e) Realizar una planificación de los diferentes cursos, seminarios, congresos, coloquios o reuniones para su posterior difusión.
- f) Gestionar los recursos financieros, físicos, técnicos y materiales para la realización de las diversas actividades de difusión.
- g) Coordinar con el personal de apoyo la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el desempeño del instructor y de la actividad de difusión que se realice.
- h) Elaborar los respectivos informes técnicos que registre y evidencie todo el acontecer académico-investigativo y de extensión docente, llevado a cabo durante cada año lectivo.
- i) Colaborar activamente con la Dirección del Centro en la consecución de recursos financieros para el Centro.

Por último, es importante señalar, que el Centro también deberá contar con un **Consejo Asesor**, que se encargará de establecer las políticas generales del Centro. Se reunirá ordinariamente al menos una vez al año y extraordinariamente cuando así se requiera. El Consejo Asesor del Centro estará integrado por al menos:

- a) Un representante de la Vicerrectoría de Investigación de la UCR, escogido por el Consejo Asesor de dicha Vicerrectoría, por un período de dos años.

- b) El Director del Centro, quien coordina.
- c) Un representante del posgrado afín a la disciplina, que no forme parte del personal científico adscrito por un período de dos años. En caso de haber varios posgrados la representatividad será rotativa por un año.
- d) Por lo menos un representante del Consejo Científico por un período de dos años.

Las funciones que deberá ejercer el Consejo Asesor del Centro serán:

- a) Decidir sobre las políticas generales y planes anuales.
- b) Promover proyectos que mejoren la capacidad de la Entidad.
- c) Evaluar periódicamente los planes de trabajo de las diferentes secciones o grupos que conformen el Centro.
- d) Decidir la adscripción y la permanencia a la Entidad de investigadores propuestos por el Consejo Científico.
- e) Nombrar dos investigadores adscritos ante el Consejo Científico. Deben poseer al menos el grado de Profesor Asociado y ser coordinadores de algún proyecto de investigación inscrito.
- f) Evaluar y aprobar la permanencia de los miembros del Consejo Científico.
- g) Conocer, analizar y evaluar en primera instancia los contratos o convenios que la Institución se proponga firmar cuando comprometa recursos del Centro.

- h) Discutir y sugerir modificaciones a propuestas de trabajo o proyectos presentados por el director.
- i) Conocer el informe anual de la Entidad previo envío a la Vicerrectoría de Investigación.
- j) Participar activamente en la propuesta de presupuesto.
- k) Conocer los informes de trabajo del Director.
- l) Proponer cambios al reglamento interno.
- m) Conocer y decidir sobre modificaciones a la infraestructura de la Entidad.
- n) Asesorar al Director en todos los aspectos requeridos para la buena marcha del Centro.

3.5. Propuesta para la creación de una Red de Observatorios

Para la implementación del Programa de Investigaciones a nivel regional es importante tomar como experiencia de trabajo el Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI), que nace en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica, como una instancia académica para concentrar y coordinar desde este Programa todo lo relativo a la actividad investigadora de los docentes de la Escuela.

En años anteriores la EBCI había realizado grandes esfuerzos para incursionar en el campo de la investigación bibliotecológica, pero por razones de escasez de presupuesto y de infraestructura física y tecnológica resultaba casi imposible hacerlo. La EBCI atraviesa una coyuntura importante en la que

las autoridades universitarias le dan especial apoyo a aquellas disciplinas emergentes que estaban tratando de innovar en los procesos pedagógicos, de la acción social o de la investigación. De esta manera se logra inscribir el OCOBI como el espacio y la instancia institucional a nivel de carrera para plantear proyectos de investigación tanto al interno de la UCR así como en asociación con otras instituciones fuera de la Universidad.

En los primeros años fue bastante complejo entender el mundo de la gestión de la investigación en la UCR, pero a la fecha, ha resultado una experiencia exitosa y productiva para la EBCI, gracias a estos proyectos se han podido derivar proyectos tales como: la Revista e-Ciencias de la Información, la reforma parcial en materia curricular para el área de la investigación en la EBCI y así desarrollar en los alumnos y docentes destrezas y habilidades investigativas, la propuesta de un plan de estudios por competencias, intercambios de académicos en el ámbito nacional como el internacional, entre otros también de gran importancia, tal y como se muestra en la Tabla X que se presenta a continuación.

Tabla 12: Organizaciones, entidades o escuelas vinculadas al programa

PAIS	INSTITUCIÓN	ESCUELA	CONTACTO
BELICE	Universidad de Belice	No hay	Biblioteca Central
COSTA RICA	UCR	EBCI	Directores o directoras de las escuelas o las

	UNA	EBDI	coordinaciones de investigación
EL SALVADOR	UES	Departamento de Letras.	Coordinador de carrera
ESPAÑA	Universidad Carlos III de Madrid	LEMI	Director o directora del Laboratorio de Estudios Métricos
GUATEMALA	USAC	Escuela de Bibliotecología	Director o directora de la Escuela
HONDURAS	UPFM	Bibliotecología	Director o directora
MEXICO	UNAM	IIBI	Director o Directora, investigadores titulares
NICARAGUA	UAN	Departamento de Gestión	Coordinador o Coordinadora de la carrera
PANAMA	UP	Escuela de Bibliotecología	Director o Directora

Todos estos esfuerzos y avances orientados a la investigación científica de la EBCI de la UCR han permitido formalizar relaciones de colaboración no solo con instituciones nacionales, sino también con diferentes instituciones, universidades y países de la región Iberoamericana, relaciones que serán utilizadas para establecer convenios de colaboración, a través de los cuales se tiene planificada el diseño de una Red de Observatorios, en primera instancia con los países de la región centroamericana, espacio en el cual se implementará el Programa de Investigación propuesto en esta tesis. Para efectos prácticos, se puede revisar y adaptar la metodología de trabajo que plantea José Pablo Meza (2009) en su trabajo de final de graduación titulado “Operacionalización de una red virtual de conocimiento para los productores documentales e investigadores en Administración Pública y Finanzas para Centroamérica, Panamá y República Dominicana”, trabajo para optar al grado de Magister en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Gerencia de la Información de la Universidad de Costa Rica.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Introducción

En el presente capítulo se presenta un comparativo entre los resultados sobre el estado que guardan las potencialidades en investigación y docencia en ciencias bibliotecológica y de la información a nivel de Costa Rica y de la región centroamericana con los países de la región latinoamericana y España que participaron en el *Seminario Iberoamericano sobre Desarrollo Disciplinar en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información* en el mes de noviembre del 2014 en San José de Costa Rica. Los países participantes con los cuales se discuten y comparan los resultados son Colombia, Paraguay, Uruguay, México y España.

Es importante mencionar que existen diferencias en cuanto al desarrollo de las potencialidades en investigación y docencia entre los diferentes países respecto de Costa Rica, no obstante este análisis comparativo permite conocer con detalle la realidad existente y también los puntos de encuentro que se pueden potenciar para el país y la región.

Para una mejor comprensión en este capítulo se utilizan las mismas unidades de análisis que se desarrollaron en el diagnóstico, así como el orden de precedencia de cada una de ellas: Desarrollo institucional, Recursos humanos y Proyectos de investigación.

4.2 Desarrollo institucional

El desarrollo institucional se compone del conjunto de los recursos materiales, financieros, técnicos, físicos y de aspectos curriculares como la matrícula de alumnos que cada universidad o entidad que imparte una carrera en el campo

de la bibliotecología y archivología de carácter público o privado posea, también aplica para aquellas instancias que solamente realizan investigación y desarrollan docencia, como el caso de los centros e instituciones de investigación.

Desde el año 1968, año en el cual se ofrece por primera vez la carrera de Bibliotecología en Costa Rica, el país experimentó un gran avance en la profesionalización de la disciplina, ya de manera ininterrumpida se han estado formando en diferentes universidades a los profesionales de la bibliotecología costarricense. A la fecha se registran 4 universidades que imparten la carrera con una gran diversidad de titulaciones y especialidades, tres de estas instituciones son de carácter público y la cuarta es de una institución de educación superior privado. No obstante, este es un indicador de que la profesión tiene un mercado laboral en expansión y la bibliotecología en Costa Rica cada vez más se ha convertido en una opción profesional y laboral que goza de prestigio en comparación con otras disciplinas y profesiones que tienen gran trayectoria como la medicina, el derecho o la ingeniería.

La tipología institucional que predomina en el país es la de una Escuela dentro de una Facultad de una universidad pública, es decir que en Costa Rica la mayoría de carreras que se imparten pertenecen a universidades públicas, dos Escuelas la EBDI y la EBCI cuentan con carreras acreditadas por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), lo que garantiza a los graduados de estas carreras, mayor reconocimiento y mejores condiciones de contratación por los empleadores que pertenecen al sector estatal. Para el caso de Colombia la formación de los profesionales en Bibliotecología

la imparten mayormente universidades privadas (Múnera y otros, 2009, p. 55), hay una universidad pública que goza de gran prestigio a nivel nacional como internacional ya que fue la primera Escuela que se estableció en la región latinoamericana, esta es la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia en Medellín. De igual manera las carreras son parte de un departamento, este a su vez forma de parte de una Escuela y las Escuelas están adscritas a una Facultad, esta organización administrativa y jerárquica la reflejan las carreras de bibliotecología a nivel nacional.

Cabe destacar el papel que juegan las universidades privadas que imparten la carrera de bibliotecología en Costa Rica y en otros países de la región, ello más que una amenaza para las carreras de universidades estatales se ha convertido en una oportunidad, porque se han multiplicado los recursos para expandir a más regiones del país la disciplina. Además, esto ha favorecido a que se diversifique la titulación y las respectivas especialidades dentro de la profesión. En el caso específico de Costa Rica la UACA es una universidad privada y la carrera es de muy reciente creación, no obstante han establecido una sede regional en la ciudad de Nicoya en la provincia de Guanacaste y esto ha permitido que la carrera amplíe su radio de acción a zonas alejadas de la capital. De igual manera, en Colombia, dos universidades privadas que se encuentran ubicadas en Bogotá la capital del país, ofertan la carrera de Bibliotecología y Archivo, la Pontificia Universidad Javeriana y Universidad de La Salle, ellas gozan de gran prestigio a nivel nacional e internacional, esto también ha permitido elevar la calidad de la formación ya que las carreras en esas universidades se evalúan y certifican como parte de su filosofía de mejora continua, los graduados de estas universidades se

egresan con un alto nivel de formación académica, ambas tienen su sede principal en Bogotá, la capital colombiana.

En términos generales, en los países participantes del estudio a nivel latinoamericano y de España, las carreras de bibliotecología o archivística, pertenecen a departamentos, escuelas, facultades y universidades de carácter público, esto significa que la dotación de recursos es de manera centralizada y estatal, siendo el Estado quien les provee del presupuesto institucional necesario para su funcionamiento. Por lo tanto, la contratación del personal docente, o de los investigadores, así como la dotación de infraestructura física, tecnológica o de cualquier otra naturaleza proviene de fondos estatales, se pueden citar países como México, España, Uruguay y Paraguay que reciben financiamiento del Estado o bien de la instancia pública que cada país tenga establecido para la distribución del presupuesto de la educación superior.

Se puede destacar en este apartado que cada una de las Escuelas incluidas en el estudio, realiza actividades de actualización y capacitación que de alguna manera ayudan a captar fondos externos que son útiles para financiar la movilidad de académicos a nivel nacional o internacional. También, está la otra línea de financiamiento a través de los proyectos de investigación que se puedan presentar a nivel nacional o internacional, estos son una fuente de ingresos para la carrera o bien para el centro o instituto de investigaciones, que se traduce en presupuesto para la compra de equipos, actividades de académicas como la organización de seminarios, congresos, talleres, cursos a nivel nacional o internacional, así como la producción de libros, informes o artículos científicos. Para citar ejemplos, la EBCI de la UCR, tiene un proyecto

de Acción Social ED-3009 cuyo propósito es organizar actividades de actualización y capacitación para profesionales en el campo y que oferta una serie de cursos de actualización, los ingresos recaudados, se utilizan también para el financiamiento de otras actividades de la misma naturaleza. Este proyecto está asociado al Programa de Investigación de la Escuela el OCOBI, que también organiza diversas actividades de proyección nacional e internacional para hacer la divulgación, comunicación e información de los resultados de investigaciones así como de la actividad investigadora de los docentes de la EBCI. En esta línea del IIBI de la UNAM en México, tiene claramente establecido las líneas de investigación así como los diferentes proyectos que pueden tener alcance nacional, regional o internacional y que además están avalados por el CONACYT de México, esto significa que pueden optar por fondos nacionales para realizar proyectos de investigación, además del presupuesto ordinario que maneja el IIBI de México es asignado por la administración central de la UNAM, mismo que proviene del Estado.

En relación con la distribución de los recursos y cargas académicas que tienen asignados los docentes de las universidades participantes en el estudio, se muestra con claridad en las diferentes ponencias presentadas por los académicos participantes que en su mayoría, se dedica más tiempo o porcentaje de recursos a la docencia, seguido de un porcentaje menor por la investigación y por último en un porcentaje mínimo a otras actividades como la extensión, la acción social o la gestión. En caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia (Naranjo y Rendón, 2014) la actividad que mayormente se planifica es la actividad docente 50%, le sigue la investigación con un 35% y una categoría de otros con un 15%. Otro ejemplo que se puede

citar es Uruguay (Sabelli, 2014) que destina jornadas laborales de los docentes y recursos institucionales en su mayoría para la docencia que representa un 80%, luego la investigación con un 17% y finalmente un 3% para la gestión. Otra Escuela que refleja un comportamiento similar es la EBDI de la UNA-CR (Barboza, 2014) donde a la docencia se le destina en un 70% de los recursos institucionales y para la investigación se asigna un 30%. Este comportamiento también está asociado con el hecho de que las universidades participantes del estudio en su mayoría son públicas, los fondos son asignados por el Estado, responden a una política universitaria e institucional que reza que la actividad primaria y sustantiva del personal docente contratado es la docencia y que en segundo lugar y tercer lugar se ubican la investigación, la gestión y la acción social. En términos porcentuales entre un 60 y un 80% los recursos se destinan para la docencia, entre un 10 y 20% para la investigación y en un porcentaje menor se ubican las actividades de extensión, acción social y de gestión.

Otro aspecto que interesa destacar relacionado con el desarrollo institucional es lo concerniente a la matrícula de alumnos que registran las universidades participantes en el estudio, ya que cada una de ellas tiene particularidades, diferencias y semejanzas entre sí, producto de: su origen, estructura organizacional, antigüedad de las escuelas y de las mismas carreras, así como de la diversificación de la oferta educativa y de la cobertura regional de las carreras.

Es importante destacar que durante los años comprendidos entre 2009-2013 ha habido una matrícula total entre hombres y mujeres de nivel de bachillerato y licenciatura en las cuatro universidades que imparten la carrera de

Bibliotecología y Archivística de 5946. De este total general se puede indicar que la mayoría de alumnos matriculados en Bibliotecología y Archivística está concentrada en la EBCI-UCR y en la Sección de Archivística de la Escuela de Historia de la UCR y le siguen la EBDI-UNA, luego la UNED y por último la UACA. Además, otro hecho relevante es que un porcentaje mayor son del género femenino, no obstante el género masculino ha ido creciendo debido la diversidad de titulaciones, especialidades y cobertura geográfica que ofertan las carreras de bibliotecología y archivística en Costa Rica.

De acuerdo con los datos suministrados por los sujetos del estudio en el capítulo de Análisis de Resultados se evidencia que para el año 2014 la matrícula de las cuatro universidades es en mayor porcentaje del género femenino, siendo la UNED la que más matrícula femenina registra con un 80,95% respecto de las otras tres universidades que imparten las carreras de Bibliotecología y Archivística. Esto significa que se debe seguir trabajando en las universidades que imparten las carreras de bibliotecología y archivología en relación con la imagen social del bibliotecólogo y promocionar aún más en las instituciones de educación de nivel de secundaria, la importancia de esta profesión. Como estrategia se puede realizar una campaña de información en diferentes medios de comunicación, tales como el Facebook, sitios en Internet y otros servicios o recursos en línea que difundan y divulguen sobre nuestro quehacer en la profesión. Para el caso de España, menciona Martín (2014, p. 11):

“...en los años estudiados, y en todos los programas impartidos, hay una menor presencia masculina en nuestras aulas, dado que en casi todos los casos, la proporción es de un 65% de mujeres y 35% de hombres”.

Esto confirma aún más lo anotado anteriormente, ya que la necesidad es urgente de iniciar una campaña intensiva en diversos medios, foros, charlas, simposios que aborden el tema de “género en la profesión y en la disciplina”, valdría la pena también orientar este tema a investigaciones de grado y posgrado o bien de investigaciones de los docentes de las universidades que imparten la carrera de bibliotecología en Costa Rica y en la región latinoamericana.

4.3 Recursos Humanos

En términos generales los recursos humanos de las universidades consultadas y participantes del estudio cuentan con un nivel de formación académica superior y que en su mayoría poseen el grado de maestría en la especialidad o sea en el campo de la Bibliotecología, esta mayoría representa un 64% del personal docente que imparte cursos en las carreras de Bibliotecología de las universidades públicas y privadas de Costa Rica. En adición a este dato, el 59,26% de los docentes ha obtenido su grado de maestría y especialidad en un campo disciplinar diferente al de Bibliotecología, tales como: Educación, Administración, Informática, Comunicación, Literatura, entre otros.

Con relación a la distribución de los recursos humanos-docentes por género es interesante acotar que predomina el género femenino, este mismo comportamiento se repite con la matrícula de alumnos en las carreras de Bibliotecología que imparten las universidades participantes en el estudio. En la carrera de Bibliotecología del Uruguay se refleja el mismo comportamiento, según Sabelli “con respecto al género, de los 49 docentes 35 son mujeres (71.4%) y 14 son hombres (28.6), lo que significa un aumento del porcentaje de

mujeres en relación con el período cerrado en el 2008 (60% y 40% respectivamente)". (2014, p. 8). De igual manera la carrera de Bibliotecología en el Paraguay presenta el mismo patrón, al respecto Sena Correa señala que el 72% de los docentes de grado y posgrado son mujeres y un 28% son hombres. Estos datos demuestran que es predominante el género femenino en la profesión, tanto en la población estudiantil como el cuerpo docente. No obstante, merece la pena destacar que la carrera de archivística de la UCR evidencia que el personal docente masculino ha ido en crecimiento ya que en la actualidad un 41,67% es personal docente masculino y 58,33% es personal docente femenino.

En términos generales en Costa Rica se utiliza el término docente universitario a todo aquel funcionario que se contrata en las instituciones de educación superior, sea esta pública o privada para impartir docencia, dentro de esta función básica y esencial en las universidades, el docente puede desarrollar otras actividades de acción social y de investigación. En la mayoría de las universidades lo que predomina en la carga académica y en la jornada laboral es la docencia. No obstante, es importante distinguir entre docentes a tiempo completo, docentes de tiempo parcial, docentes contratados por horas profesor, docentes en propiedad o docentes interinos, depende mucho el tipo de contratación que se haga así será la cantidad de actividades a realizar o bien la complejidad y grado de responsabilidad que se amerite, así como el grado de compromiso e identificación con su quehacer.

Por tanto, un cuando se refiere a la categoría de profesionista o de investigador o bien de docente para el caso de Costa Rica, es una sola cate-

goría la que se utiliza, pero quizá valdría la pena comentar que la mayoría de los docentes interinos contratados en las universidades que imparten cursos en las carreras de bibliotecología y archivística desempeñan otros puestos administrativos o técnicos en otras instituciones públicas y privadas, este grupo de docentes puede ubicarse en esta categoría, que son en la mayoría docentes, ya que los docentes contratados a tiempo completo y con dedicación exclusiva no podrían laborar en otra institución únicamente un $\frac{1}{4}$ de tiempo, sobre el particular la Ley de Administración Pública de Costa Rica regula la función pública y la jornada laboral.

Por otra parte, se encuentra la otra categoría de investigador que en países como México se establece con claridad la diferencia entre un investigador y un docente, ya que la UNAM posee un Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI), conformado por un equipo de investigadores a tiempo completo, reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT de México y que esencialmente su labor es investigar de acuerdo con líneas y áreas temáticas claramente definidas. No obstante, los investigadores del IIBI también realizan actividades docentes en el grado y en el posgrado. Para el caso de España, en particular la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) comenta Martín que “30 de los 31 participantes, se definen docentes, que es lo que realmente interesa a la Universidad y al Departamento, al ser su labor principal y a lo que dedican más horas de trabajo. Sin embargo, los datos muestran que también hacen investigación, como se deduce de los trabajos publicados. La LOU obliga a todos los profesores a realizar tareas docentes, investigadoras y de gestión. Por ello habría sido interesante saber

quiénes se consideraban más docentes que investigadores, o al contrario. (2014, diapositiva no. 33).

La información anterior, se debe complementar con el grupo investigador que está adscrito al Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la UC3M, denominado LEMI <http://lemi.uc3m.es/&prev=search>, que significa Laboratorio de Estudios Métricos de la Información, este equipo de docentes-investigadores realiza una importante labor investigadora tanto en la carrera como en la disciplina en España, sus trabajos son muy reconocidos tanto a nivel nacional como internacional, se trae a colación esta experiencia de país, ya que en España misma, la actividad de investigación está ligada a la jornada o carga académica que por normativa debe realizar el docente. En la Universidad Nacional de la Asunción específicamente en la Facultad Politécnica existe una política diferente en cuanto a la jornada para investigación, ya que los docentes de la carrera en Ciencias de la Información no están obligados a repartir su tiempo entre docencia e investigación, pues existe la licencia exclusiva para investigación sin ningún recargo de otras labores que no pertenezcan a esa área, en este caso Bibliotecología y Ciencias de la Información. (Solera, 2014. Nota informativa). Lo anterior, puede ser una buena práctica para analizar y habría que valorar cuán pertinente podría ser esa política para los docentes de las universidades de la región centroamericana.

En el caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en Medellín-Colombia, los recursos humanos se agrupan en las categorías de Docente, Investigador, *Profesionista* (no se utiliza) y Dirección, lo interesante a destacar es que únicamente registran un investigador, el grupo restante es personal

docente. Al respecto mencionan Naranjo y Rendón “en la Universidad de Antioquia se tienen diversos cargos para el personal; sin embargo, el término profesionalista no está contemplado en el lenguaje del talento humano. En la Universidad se puede hablar de directivas (personal administrativo encargado de la administración de una unidad académica o dependencia que permite a la Universidad cumplir con sus funciones misionales de docencia, investigación y extensión o proyección social); profesores que se desempeñan como docentes y como investigadores y personal administrativo que sirve de apoyo para el cumplimiento de las funciones misionales (2014, p.8). Por último, se puede acotar que en Costa Rica, en las universidades públicas y privadas se utiliza la categoría de investigador, aquel funcionario docente que dedica la mayoría de su jornada laboral para realizar investigación en un centro o instituto.

Otro factor importante a considerar en relación al tema de las potencialidades en Investigación y Docencia en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, es la formación académica de los docentes con grado de doctorado, lo cual es evidente que Costa Rica está urgida de formar más doctores en Bibliotecología, ya que solamente un 3,26% de los docentes de las 4 universidades participantes en el estudio del 2014, tienen grado de doctor. Es una prioridad para las escuelas formadoras en bibliotecología definir como una prioridad y como una meta estratégica dentro de los planes y programas de las direcciones académicas, la selección de candidatos para que realicen estudios doctorales en el país o en el exterior, esto también favorece el relevo generacional que también es un aspecto que se ha considerado en las variables de este estudio.

Por último, otro aspecto que se debe analizar es, la forma de comunicación utilizada para la difusión científica por parte de los docentes e investigadores de las universidades participantes en el estudio. Cabe destacar que el 21% de los docentes de las universidades que imparten la carrera de Bibliotecología en Costa Rica, dice utilizar las revistas para publicar los artículos científicos producto de investigaciones individuales o colectivas o bien de ponencias presentadas seminarios o congresos a nivel nacional e internacional. Los docentes que pertenecen al Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid, utilizar gran diversidad de canales, medios y formatos para publicar los resultados de las investigaciones y como afirma Martín (2014, p.18) los docentes participan de un gran sinnúmero de eventos tales como congresos, seminarios, etc, de los cuales se deriva luego un artículo científico.

4.4 Proyectos de investigación

Es necesario destacar el hecho de que en Costa Rica a pesar de las limitaciones evidenciadas en el diagnóstico nacional, las escuelas de Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional hacen investigación en el campo de la bibliotecología. Se registra una actividad investigadora continua, es decir que hay proyectos de investigación activos o en curso y también finalizados. Las otras dos escuelas que imparten la carrera de Bibliotecología registran una actividad investigadora menor, tal es el caso de la UNED, que a la fecha tiene un proyecto de investigación activo y se destaca el hecho de que solo un 6% de los recursos institucionales (humanos-docentes y financieros) son destinados a la investigación en la disciplina. Para el caso de

la UACA, los docentes de la Escuela de Bibliotecología destinan la jornada laboral por la que son contratados a la docencia, no obstante como señala Méndez “Ahora la planilla académica de la Universidad está enfocada exclusivamente a la labor docente, sin embargo con el establecimiento de la política institucional para establecer las directrices de la investigación, estas serán de aplicación obligatoria para todos los funcionarios académicos que participen en los proyectos y programas de investigación que se desarrollen en la Universidad”. (2014, diapositiva no.18).

La realidad del país en materia de investigación es positiva y alentadora, en el tanto y en el cuanto las autoridades universitarias son conscientes de la necesidad de destinar recursos institucionales para la actividad investigadora. Es precisamente gracias a los procesos de autoevaluación y acreditación a los cuales se han sometido las carreras universitarias en Costa Rica, que se exige a las universidades registrar y desarrollar proyectos de investigación en los campos disciplinares existentes, esto también ha generado que las universidades diseñen e implementen políticas, normativa, procedimientos, directrices y lineamientos para regular la investigación en las universidades de Costa Rica.

En relación con este aspecto, es importante destacar el caso de la Universidad de la República en Uruguay, el panorama es muy diferente a otras universidades de la región centroamericana, ya que en el año 2013 lograron la creación de la Facultad de Información y Comunicación y el Instituto de Información lo que trajo como resultado mayores y mejores oportunidades para la investigación. Según expresa Martha Sabelli sobre la dedicación de los docentes a la investigación es un dato extraordinario y se fundamenta en lo siguiente

la “dedicación de los docentes a la investigación de un total de 49 docentes: un 8% tienen una alta dedicación y un 18% una dedicación a medio tiempo, los que totalizan un 26% que está investigando en forma apreciable en relación con el resto, hay cinco docentes con más de 40%, cuatro docentes con un 33% y nueve con 25 a 30% de dedicación a la investigación” (Sabelli, 2014. Diapositiva No.17). De estos datos se puede inferir que a mayor disponibilidad de recursos aumentan las potencialidades en investigación y docencia.

Otro aspecto que interesa analizar en este capítulo, es lo relacionado con la naturaleza del proyecto, es decir que la mayoría de los proyectos de investigación son de naturaleza teórico-práctico, pues la finalidad de estos proyectos es dar respuesta a una problemática identificada en una institución o área temática de la disciplina. Los proyectos teórico-metodológicos se presentan en un porcentaje menor, ya que este tipo de proyectos, requiere de una mayor dedicación por parte del equipo investigador, esto significa mayor jornada de tiempo para desarrollar la investigación, este tema es complejo en las universidades, porque el recurso financiero es escaso y lo que se privilegia es la docencia y las actividades de investigación, gestión y acción social quedan en otro nivel de prioridad. Lo mismo ocurre con los proyectos de investigación de carácter teórico, que abordan aspectos epistemológicos y teóricos de la disciplina, que requieren dedicación de tiempo para desarrollar la investigación, factor decisivo en este tipo de abordajes teóricos, además que requiere de la consulta de expertos, revisión de fuentes de información históricas, entre otros, esto a manera de ejemplo.

Para el caso de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, los proyectos de investigación están en un 100% en ejecución, eso significa que aún no hay proyectos finalizados, sino que todos se encuentran activos y el 40% de estos se encuentran en la categoría de proyectos de naturaleza metodológica, esto es un indicador de que la Escuela de Bibliotecología de la UASLP cuenta con una planta docente mayor y esto se refleja en la dedicación en horas a la investigación, el 20% de los docentes le dedica 20 horas a la actividad investigadora y el porcentaje restante es para la docencia y la gestión.

Otra institución que se menciona en este análisis es el Colegio de Bibliotecología de la UNAM en México, donde las condiciones en cuanto a la dedicación del personal docente a la actividad investigadora es de un 50%, ya que existe la categoría de docente que no necesariamente realiza investigación porque son profesores de asignatura u ocasionales, es decir que la actividad de investigación es realizada en mayor medida por el personal docente titular o en propiedad, que está en una jornada laboral mayor o igual al medio tiempo o a tiempo completo, esto se puede correlacionar con el hecho de que un 78% de la plantilla docente posee el grado de doctor y esto hace que se potencie la investigación en la disciplina, ya que un docente universitario con grado de doctorado y con una jornada laboral a tiempo completo y en propiedad debe distribuir de manera equilibrada su carga horaria de manera tal que le permita realizar investigación de manera sistemática y continua.

Para concluir con este análisis se puede afirmar que un Departamento, Escuela o Facultad en Bibliotecología o Archivo que cuente con los recursos

humanos docentes suficientes, con jornada de trabajo exclusiva para la investigación y que además dispone de recursos físicos, materiales y tecnológicos, estará en capacidad de realizar investigación de buen nivel y con una alta productividad en su campo.

4.5 Análisis regional

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, se planteó realizar un diagnóstico nacional y su explicación con el entorno regional centroamericano sobre las potencialidades en investigación y docencia en la región centroamericana, ello con la finalidad de diseñar un programa de investigación en ciencias bibliotecológica y de la información a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico nacional y su explicación en el entorno centroamericano. El apartado anterior, evidencia el estado que guarda el comportamiento de las potencialidades de investigación y docencia en Costa Rica comparado con países de la región latinoamericana, en los que se imparte los niveles de grado y posgrado o bien en los que se desarrollen proyectos de investigación.

A continuación se presenta el análisis global del estado que guardan las potencialidades en investigación y docencia de la región centroamericana, tomando también como base los resultados obtenidos en la investigación “Potencialidades sobre Investigación y Docencia Centroamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, realizada en el 2012 por la Lic. Karla Quintero León. El presente análisis también incorpora la información obtenida en el diagnóstico nacional presentado en el Seminario Iberoamericano sobre desarrollo disciplinar en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, realizado en el mes de noviembre del 2014 en la Universidad de Costa Rica.

Se han experimentado logros importantes en la región en cuanto a la transición de regímenes totalitarios a sistemas democráticos de convivencia social y política, de economías más abiertas, que están deseosas de consolidar acuerdos de intercambio comercial entre sus pares y fuera de la región. Además, se han establecido políticas a nivel regional para reducir la brecha digital en los países, también se han promulgado declaraciones y acuerdos para proteger la biodiversidad de la región y así se podrían enumerar una serie de acciones conjuntas para mejorar la calidad de vida de los centroamericanos. La educación, las fuentes de energía renovables, la seguridad alimentaria, son temas que siempre están presentes en las agendas de desarrollo de la región.

En la última década el CSUCA ha jugado un papel protagónico en la región por mantener la integración en materia de educación superior. En el año 2012 se celebró en el mes de febrero en San José de Costa Rica la **XXXVI Reunión del SICAR, que es el Sistema Centroamericano de Investigación y Postgrados**. Este Sistema Regional de Investigación y Posgrado está integrado por las Vicerrectorías de Investigación y las Direcciones de los Sistemas de Estudios de Posgrado de las universidades públicas de los 8 países que conforman el Sistema de Integración Centroamericana SICA., a saber, Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana.

En materia de investigación, el SICAR desarrollar las capacidades de investigación de las universidades miembros, promueve y apoya la investigación científica universitaria a escala regional centroamericana”. (<http://sicar.csuca.org/>). Por lo anterior, los resultados aquí mostrados, reafir-

man cada vez más la necesidad de que todos los esfuerzos de investigación que se están llevando a cabo en la región y en especial en Costa Rica se visibilicen mediante una estructura institucional que gestione la actividad investigadora mediante la organización de los grupos de investigación multidisciplinarios y de manera colaborativa aporten soluciones a los problemas de la disciplina desde la misma región. Al respecto el SICAR en el art. No.5 de su Reglamento, apunta lo siguiente:

Los procesos de investigación de las universidades miembros del CSUCA contribuyen conjuntamente al desarrollo humano sostenible y a la integración educativa regional; mediante la generación y transferencia de conocimientos científicos con una visión regional. Para ello, mantienen vínculos académicos activos con las unidades académicas homólogas y afines en la región, fomentan el intercambio regional, promueven la creación y participación en redes de investigación y realizan acciones conjuntas para la consecución de fondos externos para la investigación que trascienda los escenarios nacionales y se enmarque dentro de la problemática regional. (www.csuca.org).

Lo expresado en la normativa del SICAR, es el marco legal que eventualmente daría sustento a las tres propuestas sustantivas de este estudio, la puesta en marcha de un programa de investigación a nivel regional, una infraestructura conceptual y metodológica en el cual deberá operar el programa y por último la red de investigadores en ciencias bibliotecológicas y de la información para la región centroamericana.

Luego de hacer una revisión sobre el desarrollo de la investigación en algunas escuelas de bibliotecología a nivel mundial, regional y local, es evidente que se manifiesta una tendencia importante entre el desarrollo de la disci-

plina, la consolidación de las escuelas y el vínculo con los posgrados, especialmente con el nivel de doctorado. Es decir, que la creación de los posgrados en las escuelas de bibliotecología analizadas en la presente investigación han marcado una diferencia importante, pues ha sido un factor determinante para que las escuelas renueven el currículo para la formación de los profesionales, para que los docentes se actualicen de manera continua y para que se definan los programas y dentro de estos las líneas así como la política de investigación para orientar la actividad investigadora de los docentes de las diferentes escuelas de bibliotecología de la región.

La necesidad de vincular los programas de posgrado con la actividad investigadora resulta determinante para garantizar el éxito tanto de una como de la otra, es decir que buena parte de la producción científica provienen de investigaciones teóricas, teórico-prácticas o de corte metodológico, cuyos resultados nutren a los programas de formación del pregrado y del grado. Se utilizan los resultados obtenidos para tomar decisiones a nivel institucional, esto significa que puede potenciar la transformación del currículo de la formación de los profesionales en bibliotecología, porque van incorporando nuevos saberes a los cursos, o bien porque se generan otras investigaciones sobre una misma temática o diversas temáticas con equipos de investigación inter, multi o transdisciplinarios.

Las posibilidades y oportunidades que se generan a partir del establecimiento de un programa, unidad, departamento, centro o instituto de investigación en cualquier área de conocimiento, son de dimensiones inimaginables, al respecto se indica en el documento sobre Políticas y Prioridades Regionales en

Investigación (2009) lo siguiente: “es a partir de los programas de posgraduados cuando las universidades en Centroamérica y el Caribe comienzan a desarrollar investigación científica propiamente dicha, en parte debido a que se desarrolló una afluencia de profesores extranjeros, que fueron conectando a Centroamérica con los paradigmas, modelos y teorías desarrollados en países de diferentes partes del mundo” (Universidad Pedagógica Francisco Morazán, 2009). Para la puesta en marcha de un programa de investigación transdisciplinario en ciencias bibliotecológicas y de la información se requiere establecer lineamientos generales que orienten la investigación en la región, se han consultado diversas fuentes de información que señalan la importancia de contar con una infraestructura tecnológica, administrativa, técnica para viabilizar la gestión de la investigación, esto en común acuerdo con las autoridades universitarias que participan de estos procesos.

No obstante, cabe señalar que existen brechas en cuanto a las potencialidades en investigación y docencia en los países de la región, un ejemplo de ello es Belice, que no cuenta con una escuela de bibliotecología y que por una barrera idiomática los separa del resto de países que cuentan con mayor infraestructura bibliotecológica y archivística. Otro país que se puede mencionar es Honduras, pues en la actualidad no cuenta con una Escuela de Bibliotecología que forme a los futuros profesionales en el campo bibliotecológico, en el año 2014 la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras “Francisco Morazán”, anunció la apertura de una maestría en la especialidad, no obstante hasta abril del año en curso, se inaugura la apertura de este programa de posgrado (http://www.upnfm.edu.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=1285&Itemid=1457). Esto es un gran logro para la bibliotecología hondureña y por

supuesto que una muy grata noticia para la región. No obstante, se deben hacer más esfuerzos por aumentar las potencialidades en investigación y docencia en la región. En la mayoría de los casos las universidades centroamericanas cuentan únicamente con el nivel de técnicos, no obstante las carreras de bibliotecología y archivística de Costa Rica y Panamá también ofrecen este nivel de formación, con la diferencia de que los estudiantes continúan realizando estudios universitarios para obtener otros grados tales como: diplomado, bachillerato, licenciatura y maestría.

Es precisamente con la propuesta de crear una estructura académica para gestionar la actividad investigadora en la región, que en buena medida se podrían solventar algunos de los problemas que enfrentan las escuelas o carreras en bibliotecología y archivística para hacer investigación y con ello producir conocimiento científico en la región. Es claro que existe una carencia de recursos humanos-docentes a tiempo completo para la docencia como para la investigación, esto demanda capacitar a los docentes para que logren un dominio de los métodos y técnicas para investigar. Además se deben crear observatorios de la investigación en los países de la región para que de manera constante y continua monitoreen lo que acontece en materia de docencia e investigación en sus países y universidades, esta realidad con datos científicos lo demuestran Gorbea-Portal en el 2009 y Quintero León en el 2012 en los respectivos diagnósticos sobre las potencialidades en investigación y docencia en la región iberoamericana y regional respectivamente.

La propuesta de diseño e implementación de un programa de investigaciones para la región se sustenta en el hecho de que la región centroamericana

tiene un gran potencial en de las ciencias bibliotecológica y de la información, ya que cada país cuenta al menos con infraestructura bibliotecaria (bibliotecas y centros de documentación), hay bibliotecólogos graduados en universidades europeas y anglosajonas, hay universidades que imparten la carrera de bibliotecología y archivo, existen colegios y asociaciones profesionales, existen convenios y proyectos de cooperación con organismos internacionales que promueven la capacitación y actualización en la disciplina, lo que hace falta es consolidar e incrementar los recursos existentes en los países, articular los recursos existentes en investigación que tiene cada una de las universidades e identificar posibilidades de financiamiento para poner en marcha proyectos de investigación con docentes que quieran ser investigadores y que estos grupos de investigación sean colectivos e interdisciplinarios. Al respecto se cita la experiencia de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia:

La labor formativa siempre se ha visto permeada por el interés de sus profesores por indagar y buscar respuesta a sus inquietudes, lo que los impulsa a elaborar investigaciones respaldadas por la Universidad y otras entidades externas. Este interés por la investigación llevó a la creación, en 1985, del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información (CICINF), convirtiéndose en el ente administrador y director de la investigación en la EIB, formulando y actualizando permanentemente las políticas que se requieren, de acuerdo con el contexto interno de la Universidad. Este proceso ha llevado a que los profesores se organicen, inicialmente en varios grupos de investigación, por ejemplo, Biblioteca pública, Usuarios de la información. (Naranjo y Rendón, 2014. p.2)

Lo anterior, supone que la Escuela Interamericana a través de todos los años de funcionamiento ha venido consolidando la infraestructura de la que hoy dispone para realizar investigación de calidad. Existen otras experiencias en universidades españolas que imparten la carrera de bibliotecología y documentación, tales como: Complutense de Madrid, Murcia, Salamanca, Extremadura, Carlos III de Madrid, Zaragoza, Granada y Politécnica de Valencia, que a la fecha no cuentan con un centro o instituto de investigaciones propiamente dicho, pero que han logrado implementar un programa de investigación con líneas y áreas temáticas claramente establecidas, con grupos de investigación consolidados y que además cuentan con la carga horaria para realizar investigación. Sobre esta panorámica de las escuelas de biblioteconomía, documentación y archivística de España, comenta Martín, quien es docente-investigadora de la Universidad Carlos III de Madrid:

Por todo ello, todos los profesores que trabajan en el departamento a tiempo completo, por ley, tienen que dedicar sus horas de trabajo, a las tres actividades principales en las que debe participar todo universitario: docencia, investigación y gestión. En general se supone que son 42 las horas semanales que los profesores dedican a la Universidad. Según el ámbito universitario, el 20% de ellas debe dedicarse a la investigación, el 70% a la docencia y el 10% a la gestión, estudio, difusión de la investigación, etc. Sin embargo, cuando se analiza el reparto de las horas según indican los distintos profesores, se observa que no es así de claro, pues realmente cada profesor realiza una labor diferente. Ello se debe fundamentalmente, a que las horas de docencia, y por tanto el porcentaje que representa dicha actividad no es igual para todos los profesores. (Martín, 2014. p. 14).

Es oportuno destacar, que un común denominador de las diferentes escuelas de bibliotecología de España con relación a la investigación, confluye en el hecho de que el personal docente-investigador está agrupado por grupos de investigación, dependiendo de las líneas de investigación y la especialidad del mismo investigador, así será la inclusión de este en un determinado equipo investigador. Asimismo, estos programas, áreas y líneas están asociados a proyectos que realizan los estudiantes tesistas del posgrado, de esta materia se nutre e incrementa la producción científica de los docentes y esto puede contribuir a la formación de potenciales investigadores de la disciplina.

El programa de investigación propuesto en esta investigación pretende entre otras cosas, conformar equipos inter, multi y transdisciplinarios de investigadores que discutan, analicen, investiguen y propongan soluciones a determinados problemas de la disciplina que son comunes en la región y que puede ser abordada desde diversas disciplinas con una perspectiva de la realidad de cada país de la región diferente. Para el caso de la región centroamericana lo deseable es que se incorporen profesionales de otras disciplinas afines a la bibliotecología. En este sentido, Baradol y Kumbar señalan que “se comprueba la naturaleza interdisciplinaria de la Bibliotecología y para ello realizan un estudio terminológico a los artículos de revistas especializadas en las cuales identificaron 29 disciplinas y áreas de conocimiento diferentes interrelacionadas con la Bibliotecología, encontrando que disciplinas tales como la Psicología, la Sociología, la Educación y la Estadística presentaban el mayor número de intercepciones con la Bibliotecología. (Baradol y Kumbar, 1998) citado por Gorbea-Portal, 2006. No cabe duda, que estos equipos de investigación interdisciplinarios aportarían una gran riqueza al análisis e interpretación de los

resultados desde la disciplina a la que pertenecen y sobre la realidad del país de origen.

Otro aspecto que se puede destacar y relacionar con la propuesta en estudio, se refiere a las instituciones asociadas al proyecto de investigación, es decir aquellos organismos o entidades que patrocinan y colaboran a nivel nacional e internacional, sean estas de carácter gubernamental o privado, estas colaboraciones se pueden traducir en términos económicos, pero también existe otro tipo de colaboración que es la que la da respaldo político, como si fuera una carta de presentación ante organismos donantes de alto nivel. A manera de ejemplo, se cita un libro que publica la ALA que es la Asociación Americana de Bibliotecarios, cuyo título es “The ALA Book of Library Grant Money, 8ª ed.”, en esta publicación se localiza gran cantidad de organizaciones en los Estados Unidos, que ofrecen apoyar a las bibliotecas y los servicios que ellas brindan, estas son organizaciones sin fines de lucro de carácter filantrópico que a nivel privado otorgan fondos para la investigación y apoyo a las bibliotecas. En la propuesta del estudio, se hace un listado de organizaciones o instituciones que a nivel centroamericano pueden financiar proyectos o bien pueden servir de enlace para lograr fondos con otras instituciones a nivel internacional. Este es un punto clave para el presente proyecto, ya que el financiamiento, por lo general, es un aspecto sensible en las universidades públicas, no siempre se cuenta con los recursos financieros suficientes para apoyar una investigación y ello provoca que se busquen otras vías de financiamiento a nivel externo. Para el caso de la Universidad de Costa Rica, existe una vía legal para manejar recursos financieros externos tanto a nivel gubernamental como privado, esta figura se denomina Vínculo Externo, la cual

está debidamente normada y regularizada por la normativa interna de la Universidad “Lineamientos para la vinculación remunerada de la Universidad de Costa Rica con el sector externo” y por dos leyes de la República de Costa Rica, a saber, Ley General de Administración Pública y Ley Contra la Corrupción y el Enriquecimiento Ilícito en la Función Pública.

Con relación a la obtención de grado de doctorado por parte del personal docente de las carreras en bibliotecología y archivología de la región, cabe destacar que es muy escasa ya que solo el 3% de los docentes de las carreras posee dicho grado académico superior (Quintero, 2012. p 57). Lo deseable es que las autoridades universitarias que dirigen las escuelas o carreras de bibliotecología estimulen a las nuevas generaciones de docentes para que realicen estudios doctorales en países de la región latinoamericana o bien en Europa. Para reforzar esta recomendación merece la pena destacar lo que sucede en las diferentes escuelas de biblioteconomía de España, en el sentido de que la investigación tiene una estrecha relación con la formación de doctorandos y que la mayoría de los investigadores tienen su grado de doctor en la especialidad, esto le da un mayor peso y valor agregado a la producción científica producida al concluir la investigación. En este estudio se evidencia la necesidad de crear un programa de formación de doctores, se hace hincapié en la necesidad de formar profesionales en el campo de la bibliotecología, ya que predomina el grado de Maestría con 52% del total de docentes incluidos en el estudio del 2012 (Quintero, 2012. p. 57).

Es importante, mencionar que la investigación bibliotecológica en países como Argentina, Brasil, Colombia, Perú y México son referentes para esta

investigación ya que son países con una gran trayectoria en el desarrollo de la bibliotecología en la región latinoamericana. De acuerdo con Rendón Giraldo el Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología ha definido cinco líneas de investigación que tienen correspondencia con los núcleos temáticos de la propuesta curricular de la Escuela, ellos son: Contextualización de la información, Caracterización de los sistemas de información, Organización de la información, Tecnologías de la información y Gerencia de los sistemas de información (Rendón, 2004. p.121).

De acuerdo con Naranjo (2014, p. 10) para materializar y concretar la actividad investigativa se conformaron grupos de investigación en los que participan docentes, estudiantes, egresados y profesionales de otras disciplinas, este último aspecto es destacable puesto que hace a la bibliotecología una disciplina que puede interactuar con otras afines, por tanto, la Escuela y el Centro realizan convocatorias y también participan de convocatorias inter Facultades para inscribir proyectos de investigación y así concursar por fondos para investigación a nivel nacional o internacional.

Para financiar la consecución de fondos para la investigación los Consejos Científicos a nivel de los países, así como los Ministerios de Ciencia y Tecnología, cumplen un papel fundamental para apoyar y guiar a los investigadores o grupos de investigadores sobre las fuentes de financiamiento y las oportunidades para concursar por dichos fondos a nivel nacional o internacional. Otro aspecto que se puede señalar como exitoso es la formación para la investigación y esto tiene estrecha relación con el enfoque curricular pre-

sente en la Escuela y la importancia que desde la docencia de la bibliotecología se le de a este aspecto.

El desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades orientadas hacia la investigación, así como la actualización, la capacitación y espacios para el intercambio, discusión y reflexión sobre los resultados de la investigación en la ciencia de la información, son ingredientes necesarios para el desarrollo de una cultura investigativa.

Al respecto, cabe señalar que el CICINF ha implementado algunas estrategias para potenciar e impulsar la cultura hacia la investigación, una de ellas es el Semillero de Investigación, este programa se creó en el año 2001, cuyo objetivo primordial es potenciar la cultura de la investigación desde la conformación de grupos de investigadores, que lideren proyectos a nivel macro, tanto locales como a nivel internacional. Según Rendón Giraldo “los semilleros de investigación son comunidades de investigación interdisciplinarias y multiestamentarias que confluyen en la formación de una cultura de investigación, de nuevas opciones que favorezcan la relación docencia-investigación y la promoción del espíritu científico en el ámbito educativo” (2002, p.58). Esta estrategia ha resultado exitosa en la Escuela Interamericana de Bibliotecología porque se ha introducido como una buena práctica para fomentar la investigación en el pregrado, es decir que la Escuela introdujo cursos relacionados con la investigación bibliotecológica en el currículo de formación y esto ha permitido desarrollar en el estudiante y en el docente una visión más científica y sistemática de los problemas que rodean la bibliotecología, por otra parte se ha cambiado el paradigma que la bibliotecología es solamente una disciplina em-

pírica, pues la investigación científica con sus métodos y técnicas ha permitido dar soluciones a los problemas de la disciplina con mayor conocimiento, criterio y conocimiento científicos. Este proyecto de Semilleros de Investigación es liderado por el Centro de Investigaciones en estrecha coordinación con la Escuela de Bibliotecología, ya que se requiere de la conformación de grupos de investigación compuestos estos a su vez por docentes, estudiantes y egresados de la carrera, a partir de la inscripción de un proyecto se analiza la pertinencia de dicho tema y se clasifica en la línea de investigación que corresponda, de esta manera se va generando nuevo conocimiento con la realización de la investigación y con los resultados que se puedan obtener.

Otra de las instituciones líder en investigación de la región es el IIBI de la UNAM de México, el cual ha producido importantes publicaciones en el campo bibliotecológico y en particular la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UCR ha sido un beneficiario de las actividades de investigación, capacitación y actualización de los docentes, esto debido a la larga trayectoria de buenas relaciones profesionales y académicas entre el IIBI y la EBCI de la UCR. No cabe duda que el IIBI es un apoyo fundamental para la puesta en marcha de un programa de investigación para la región, la fructífera relación entre ambas instituciones facilitará la realización de actividades investigativas conjuntas y la cooperación para la formación de cuadros de investigadores.

Se destaca también que el IIBI tiene cuatro áreas de investigación que guardan relación con las cuatro grandes áreas de investigación que se plantean en el programa de investigación para la región centroamericana, a saber:

Fuentes y recursos de información, Organización de la Información y el Conocimiento, Transferencia y Difusión de la Información y Gestión de la Información y el Conocimiento, estas áreas a su vez tienen líneas de investigación así como objetivos muy bien definidos, para guiar al investigador y a su equipo sobre la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica y así contribuir a la resolución de los problemas de la disciplina desde un punto de vista teórico, teórico-práctico o metodológico. El IIBI también tiene dentro de su producción científica publicaciones periódicas que han sido una importante fuente de información para los docentes, estudiantes e investigadores de la EBCI, por lo que es importante que los resultados de las investigaciones producidas tengan un espacio de divulgación a nivel regional de calidad, en este sentido las Escuelas de Bibliotecología de la región centroamericana cuentan con sus propios medios de difusión de los resultados de sus investigaciones y predomina la revista científica, seguida de los seminarios y congresos a nivel nacional e internacional (Quintero, 2012. p. 49).

Para finalizar, se puede concluir que cada país de la región tiene una realidad y un contexto diferentes, no obstante, la posibilidad de articular recursos entre las universidades adscritas al CUSCA para potenciar la investigación en las ciencias bibliotecológica y de la información será una de las meta a alcanzar toda vez que se implemente el programa de investigación en Centroamérica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos en los diagnósticos nacional (2014) y regional (2012) sobre potencialidades en investigación y docencia se puede concluir lo siguiente:

5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Las carreras y escuelas en bibliotecología y archivística de la región centroamericana están adscritas a un departamento, escuela o facultad dentro de una universidad pública o de carácter privado.
- ❖ Las carreras de bibliotecología y archivística en la región centroamericana se imparte en universidades públicas como privadas.
- ❖ Las universidades de la región, tiene dentro de su estructura organizacional una Vicerrectoría de Investigación o su homóloga que gestiona los recursos institucionales para la investigación.
- ❖ Los proyectos de investigación de carácter individual no son la mejor estrategia para realizar investigación en las ciencias bibliotecológica y de la información en la región.
- ❖ Los recursos financieros en las universidades públicas para realizar investigación siempre son limitados, hay áreas disciplinares que por su antigüedad y prestigio logran que se les asigne mayor presupuesto para investigación.
- ❖ La formación académica de los docentes con grado doctoral es muy escasa, esto dificulta también el relevo generacional.

- ❖ Las escuelas y carreras de Bibliotecología de Guatemala, El Salvador y Panamá registran una tasa de matrícula baja, cuya tendencia es cada vez menor, esto es preocupante ya que podría cerrarse una carrera por baja matrícula.
- ❖ La jornada laboral, carga académica o dedicación para realizar investigación es mínima, cada docente debe organizar por sí solo, el tiempo docente para realizar investigación, ya que es una actividad que ocupa un segundo lugar en la contratación y sin remuneración alguna.
- ❖ Dentro de la normativa que regula la actividad docente o bien la contratación de recurso humano para la docencia, no se especifica el tiempo, la jornada o las horas que debe invertir el docente para investigar.
- ❖ Las escuelas de bibliotecología de la región a excepción de Costa Rica, carecen de un programa permanente y continuo de actualización y capacitación a nivel nacional e internacional.
- ❖ Las carreras de bibliotecología y archivística de la región centroamericana tienen una tasa muy baja de producción científica.
- ❖ La mayoría de la investigación que se realiza en la región centroamericana se ubica en el tipo de investigación teórico-práctica.
- ❖ Las carreras de bibliotecología y archivística tienen un alto porcentaje de matrícula del género femenino.

- ❖ Las carreras de bibliotecología de Guatemala, El Salvador y Panamá carecen de una infraestructura propia para impartir los cursos, son edificios o espacios físicos compartidos con otras carreras.
- ❖ Las escuelas y carreras de bibliotecología de la región cuentan con una plantilla docente que en su mayoría son contratados por horas, por asignatura o una jornada parcial, los docentes titulares o propietarios son un porcentaje menor.
- ❖ La cantidad de revistas científicas indexadas en la región centroamericana son muy pocas, solamente Costa Rica y en particular la Universidad de Costa Rica está en el primer lugar de 10 universidades de la región que poseen revistas científicas.
- ❖ Las autoridades universitarias de las universidades de la región no contemplan el desarrollo de las ciencias bibliotecológica y de la información como una carrera o disciplina con prioridad para el potenciar su desarrollo e innovación.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Articular los recursos existentes en docencia, investigación y acción social de las carreras y escuelas de bibliotecología y archivología de la región centroamericana, mediante la firma de convenios y acuerdos de cooperación para el intercambio académico y movilidad de docentes y estudiantes a través del CSUCA.

- ❖ Gestionar la firma de convenios y acuerdos de cooperación con organismos y universidades latinoamericanas y de Europa para la realización de estudios doctorales en el campo de la bibliotecología y la archivística.
- ❖ Diseñar una estrategia metodológica para la implementación del programa de investigación para la región centroamericana, que se ubicará en la Universidad de Costa Rica.
- ❖ Gestionar los fondos y el apoyo institucional para la consolidación de una estructura organizacional que permita la gestión de investigación a nivel de la región centroamericana que opere desde la Universidad de Costa Rica, adscrita a la Vicerrectoría de Investigación.
- ❖ Implementar un programa de actualización y capacitación permanente en temas relacionados con la investigación en Ciencias Bibliotecológica y de la Información para la región centroamericana, utilizando los medios y recursos tecnológicos tanto anacrónicos como sincrónicos, es decir presenciales virtuales, así como los recursos y fuentes de información disponibles en la Internet.
- ❖ Crear en las universidades públicas y privadas de la región centroamericana que impartan las carreras de bibliotecología y archivología, observatorios de la investigación en ciencias bibliotecológica y de la información para monitorear la producción científica mediante los proyectos registrados y activos, así como los resultados de investigación divulgados y difundidos en diversos medios y formatos.

- ❖ Propiciar la realización de eventos tales como Jornadas de Investigación de la región centroamericana para dar a conocer los proyectos y resultados de las investigaciones en curso.
- ❖ Apoyar la creación de una red de investigadores de la región centroamericana para intercambiar información relevante para el mejoramiento de la docencia y la investigación.
- ❖ Gestionar recursos financieros para la realización de proyectos de investigación a nivel regional con un alto impacto para el desarrollo de la disciplina.
- ❖ Mejorar el nivel de la publicación científica, mediante la incorporación de las revistas existentes en las universidades de la región a proyectos regionales como UCR-Index.
- ❖ Lograr que las carreras de bibliotecología y archivología certifiquen y acrediten sus carreras en grado y posgrado, mediante la firma de convenios de cooperación con SICEVAES, SCUCA, SICA, entre otros para garantizar la excelencia académica en la formación de los futuros profesionales.
- ❖ Dotar a las escuelas y carreras en bibliotecología y archivología de personal docente con las competencias suficientes para desarrollar docencia de calidad, con las condiciones salariales adecuadas para desempeñar con compromiso y ética.

- ❖ Hacer un balance en las jornadas de contratación de los docentes interinos y propietarios de tal manera que se pueda destinar un tiempo específico y exclusivo para la investigación en la disciplina.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aman, Mohammed M. "New paradigms for profesional education in Latin America". *Journal of Education for Library & Information Science*. Spring 99, Vol. 40 Issue 2, p.114.
- Baradol, K. A. & S. S. Kumbar (1998). "Interdisciplinary Nature of Library Science". *Annals of Library Science and Documentation* 45(2), 49-56.
- Barboza, L. (2014, noviembre). "Educación e investigación en bibliotecología: caso Universidad Nacional de Costa Rica". Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José, C.R.
- Cabral, B. & Gorbea, S. (2014, noviembre). "Perfil del egresado del Programa de Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM". Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José, C.R.
- Calderón Saravia, A. L. (2005). *Diagnóstico sobre las políticas de las universidades públicas y privadas de Costa Rica en materia de investigación*. Documento preparado para el IESALC de la UNESCO. Recuperado de <http://reesca.csuca.org/drupal/?q=node/104> [Consulta: 18 de agosto de 2011].
- Carta de la Transdisciplinariedad*. (1994). Convento de Arrábida, Portugal. Recuperado de <http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm> [Consulta: 19 de agosto de 2011].
- Centro Centroamericano de Población (CCP). Universidad de Costa Rica. (2011). *Calendario Poblacional: estimación para el día 18 de Julio de 2011*. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/> [Consulta: 18 de agosto de 2011].

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 1998. *La integración centroamericana y la institucionalidad regional*. México, D.F.: Talleres de Comunicación Gráfica y Representaciones E.J. 283 p.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano. (2011). *Universidades Miembros del CSUCA*. Recuperado de <http://www.csuca.org/> [Consulta 10 de agosto de 2011].
- Cooperativa Sulá Batsú. (2010, 8 de marzo). *Hallazgos generales. Las Bibliotecas en Centroamérica: Diagnóstico sobre la situación actual de las bibliotecas en la región*. Recuperado de <http://bibliotecasca.wordpress.com/>[Consulta: 18 de agosto de 2011].
- Chubarian, O.S. (1981). *Bibliotecología general*. La Habana: Editorial CientíficoTécnica. 370 p.
- Dantón, J. P. (1950). *La formación profesional del bibliotecario*. Uruguay: UNESCO.
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2013). Sitio Web. Consultado el día miércoles 3 de enero de 2013. <http://www.edu.co/portal/page/portal/Se-desDependencias/Bibliotecologia>.
- España. Ministerio de Educación. (1999). *Base de Datos de Tesis Doctorales. (TESEO)*. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/irBusquedaAvanzada.do> [Consulta: 18 de agosto de 2011].
- Espinosa Martínez, A. C. (2009). *Transdisciplinariedad, complejidad y currículo. Innovaciones: Innovación curricular: Transdisciplinariedad en el currículum*. [Conferencia] San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Galvani, P. (2006). "Transdisciplinariedad y educación. Visión docente". *Con-Ciencia* 30, 16-26. Recuperado de http://www.cea.ucr.ac.cr/CTC2010-/attachmnts/115_Transdisciplinariedadyeduc.pdf[Consulta: 19 de agosto de 2011].

- Gentile, A. (2004). *Qué es un programa de investigación?: una propuesta para su definición e implementación en la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional del Rosario*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Regional sobre Investigaciones en Psicología. El Rosario, Argentina.
- Gimeno Perelló, J. (2002). "Tesauro de Educación Superior: un ensayo de experiencia interdisciplinar". *Biblios Revista Electrónica de Bibliotecología, Archivología y Museología*. 3(11), 1-1. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16111305.pdf> [Consulta: 19 de agosto de 2011].
- Gorbea Portal, S. (2005). *Modelo teórico para el estudio métrico de la información documental*. Gijón, España: Trea.
- Gorbea Portal, S. (2006, octubre). "Perspectivas Interdisciplinarias de los Estudios Métricos de la Información". En Martínez Arellano, F.F. y Calva González, J. J. (Coord.), "Problemas y Métodos de Investigación en Bibliotecología e Información: Una perspectiva Interdisciplinaria". *Memoria del XXIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información*, México, D.F. (pp. 17-30).
- Gorbea Portal, S. (2010). "Potencialidades de investigación y docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información". En: *Potencialidades de investigación y docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información: Memoria*. (pp. 3-38) UNAM, CUIB.
- Gorbea Portal, S. & Russell Barnard, J. (2012). *La metría de la información y del conocimiento científico: elementos constitutivos para el diseño de una agenda de investigación*. Ponencia presentada en el Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información. Agendas de investigación: tendencias nacionales e internacionales. México, D.F.
- Heno Jaramillo, H. (1969). *Introducción a la Bibliotecología* [edición provisional]. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

- Hernández Sampieri, R. Fernandez Collado, C. Baptista Lucio, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6a. ed.) México: McGraw Hill.
- Hernández Salazar, P. (2006). "La investigación bibliotecológica en América Latina: análisis de su desarrollo". *Investigación Bibliotecológica*, 20(41), 107-140. Recuperado de <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol20-41/IBI00-2004105.pdf> [Consulta: 19 de agosto de 2011].
- Kibirige, H. (1989). "Development of Information Science". En: *International Library Review*. 21(2) apr. 157-163.
- Klein, J.T. "Intedisciplinary needs: the current context". En: *Library Trends*. 45(2) Fall 1996. pp. 134-154.
- Lara Hernández, M. L. & López Román, F. A. (2007). "Eros y el saber universitario: la trandisciplinariedad en la relación Universidad-Comunidad". *ICONOS*. 2(21), 17-20. <http://comu.uprh.edu/iconos/Iconos-XXI-web.PDF> [Consulta: 19 de agosto de 2011]
- Martín, C. (2014, noviembre). *Indicadores que caracterizan la docencia e investigación realizada en el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.
- Martínez, R. & Mata, A. & Oliva, E. (2014, noviembre). *El desarrollo de la docencia y la investigación en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.
- Masís, R. (2014, noviembre). *Desarrollo disciplinar de la Escuela de Biblioteología y Ciencias de la Información de la UCR*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.

- Méndez, J. (2014, noviembre). *Desarrollo Disciplinar en Docencia: el caso de la Universidad Autónoma de Centroamérica, Costa Rica*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José, C.R.
- Meza Pérez, J. P. (2009). *Operacionalización de una Red Virtual de Conocimiento para los Productores Documentales e Investigadores en Administración Pública y Finanzas para Centroamérica, Panamá y República Dominicana*. (Trabajo final de investigación aplicada para optar al grado de Magister en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Gerencia de la Información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Miliarium Aureum. (2001). *Base de Datos Miliarum.com especializada en Ingeniería Civil Construcción y Medio Ambiente*. Recuperado de <http://www.miliarium.com/Paginas/Formacion/Tesis.htm> [Consulta: 18 de agosto de 2011].
- Montero Gálvez, V., Díez Solano, L. & Salas Sánchez, B. (2011). *Visión histórica de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en la Universidad de Costa Rica, de 1968 a 1998*. San José, C.R.: EUCR.
- Motta, R. D. (2009). "Poética, transdisciplinariedad y filosofía". *Pensamiento y Transdisciplinariedad*. 1, 3-20.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO.
- Nicolescu, B. (2006a). "Transdisciplinariedad. Pasado, presente y futuro. Primera Parte". *Visión Docente Con-Ciencia*, 31, 15-31.
- Nicolescu, B. (2006b). "Transdisciplinariedad. Pasado, presente y futuro. Segunda Parte". *Visión Docente Con-Ciencia*, 32, 14-33.
- Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". *Revista Educación y Ciencias Humanas*, 7(15) jul.-dic.

- Pérez Matos, N. E. & Setián Quesada, E. (2008a). "La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa". *ACIMED*, 18(4). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_5_08/aci021108.htm [Consulta: 19 de agosto de 2011].
- Pérez Matos, N. E. & Setián Quesada, E. (2008b). "Bibliotecología y Ciencia de la Información: enfoque interdisciplinario". *ACIMED*, 18(5). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_5_08/aci021108.htm [Consulta: 19 de agosto de 2011].
- Piña, M. (2014, noviembre). *Tendencias del potencial de investigación y docencia en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en México*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.
- Programa Estado de La Nación. (2008). *Informe del Estado de la Región*. San José, C.R. : Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de La Nación. (2011). *Informe del Estado de la Región*. San José, C.R. : Programa Estado de la Nación
- Programa Estado de la Nación. (2009). *Informe Estado de la Región 2008 para Centroamérica y República Dominicana*. San José, C.R.: Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. (2011). *Cuarto Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible*. San José. San José, C.R.: Programa Estado de la Nación.
- Quintero León, K. (2012). *Potencialidades sobre investigación y docencia centroamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*. [Tesis] México, D.F.: UNAM.
- Quintero, K. (2014, noviembre). *Consolidación de la investigación en el Instituto de investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM: su transición de Centro a Instituto*. Ponencia presentada en el Seminario

Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.

Rendón Giraldo, N. E. (2002). "La cultura de investigación en bibliotecología: los semilleros de investigación como una alternativa de formación en el pregrado". En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 25(2) pp.53-71

Rendón Rojas, M.A. (2008). "Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina". En: *Investigación bibliotecológica*. 22(44) ene.-abr. 65-76 pp.

Reports on the Conference for Teachers and Researchers of Librarianship, Archive Studies, and Information Science in Latin America and the Caribbean held in April 1998. Library science teaching activities; Research activity. *Library, Information Science & Technology Abstracts*.

Rodríguez Salas, K. & Barboza Jiménez, L. (2011). "Escuelas de bibliotecología de América Central: Antecedentes históricos". En L. Escalona Ríos (Coord.), *La Evaluación de la Educación Bibliotecológica en América Latina* (pp. 25-44). México: UNAM. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Sabelli, Martha. (2014, noviembre). *La investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información en Uruguay, 2009-2013: perspectivas desde el Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.

Sandí Sandí, M. C., Síles, M. S., Rojas González, X., Masís Rojas, R., González Pérez, E., Chaves Salgado, L., Calvo Abarca, Z. & Gorbea Portal, S. (2011). "Modelo de relaciones transdisciplinarias para el diseño curricular en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información". *E-Ciencias de la Información*, 1(1). Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación, San Pedro de

Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de <http://revistaebci.ucr.ac.cr/> [Consulta: 18 de agosto de 2011].

Sandi, M.C. (2014, noviembre). *Potencial y desarrollo disciplinar en Ciencias Bibliotecológica y de la Información en Costa Rica*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.

Sandi, M & Chinchilla, R. (2014, noviembre). *El Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI) y los nuevos desafíos que enfrenta la investigación científica en la EBCI*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.

Sena, E. *La producción científica y la formación de los docentes de Ciencias de la Información de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de La Asunción*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José. C.R.

Setién Quesada, E. (2009). "Lo multi-inter y transdisciplinario en las ciencias bibliológico informativas". *Hélice Revista Venezolana de Ciencias de la Información*. Recuperado de <http://www.cidtec.luz.edu.ve/page.php?static=true&module=helice> [Consulta: 19 de agosto de 2011].

Setién Quesada, E. & Gorbea Portal, S. (1994). "De la Bibliotecología al Sistema de Conocimientos Bibliológico-Informativos". *Investigación Bibliotecológica*, 8(16), 21-25. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/-index.php/ibi/article/view/3822> [Consulta: 19 de agosto de 2011].

Shera, J. (1973). "Sobre Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información". En: *Libri*. 1(1) set.-dic. 22-35 pp.

SICA. (2010, 16 de diciembre). *XXXVI Reunión Ordinaria de Jefes de Estado y de Gobierno de países del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA): Declaración*. San Pedro, Cayo Ambergris, Belize. Recuperado de <http://www.sica.int/busqueda/Reuniones%20Grupo%20de%20Autoridades>

.aspx?IDItem=55995&IDCat=9&IdEnt=401&Idm=1&IdmStyle=1 [Consulta: 18 de agosto de 2011].

Silva, B. (1974). "De la galaxia de Gutenberg a la aldea global: información, documentación, comunicación". En: *Libri* 1(2). 79-94. ene.-abril.

Sistema Centroamericano de Investigación y Postgrados. (SICAR). *Acta 41* Reunión SICAR. Recuperado de: http://sicar.csuca.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=55 [Consulta: 30 de marzo de 2015].

Universidad Católica de Pereira. (2011). *Guía para institucionalizar: líneas de investigación, proyectos de investigación, grupos de investigación, semilleros de investigación*. Pereira, Colombia: Dirección de Investigaciones e Innovación.

Universidad de Costa Rica. Consejo Universitario (2002). *Gaceta Universitaria*. 10. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San Pedro de Montes de Oca.

Universidad de Granada. Departamento de Información y Comunicación. (2015). Recuperado: <http://wdb.ugr.es/~infocom/investigacion.php>.

Universidad de Illinois, (2013). <http://www.lis.illinois.edu/research> consultada el 4 de enero de 2013. Urbana-Champaign, Illinois.

Universidad de la Sabana. (2006). *Políticas generales de investigación en la Universidad de la Sabana*. Colombia: Universidad de la Sabana.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2009) *Políticas y prioridades regionales de investigación*. Documento de trabajo. [Borrador]. Documento diagnóstico sobre políticas y prioridades regionales de investigación. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional.

Valencia de Veizaga, M. y Moncada Patiño, J. (2007). "Situación y perspectiva de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología: una visión desde el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de

Colombia". En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 30(1). Ene-jun. pp. 185-197.

Villalobos, J. (2006). *De nuevo las repúblicas bananeras para entender lo que sucede en Centroamérica*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/item/62224/> [Consulta: 18 de agosto de 2011].

Villalobos, A. (2014, noviembre). *Situación de la investigación y docencia de las carreras de bibliotecología, de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED, República de Costa Rica*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, San José, C.R.

Villarreal Fernández, E. (2010). "El Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible". *ICAP-Revista Centroamericana de Administración Pública*. (58-59), 359-425. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan045036.pdf> [Consulta: 18 de agosto de 2011].

Wikipedia. (2011). *Biblioteca de Alejandría*. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_de_Alejandr%C3%ADa [Consulta: 18 de agosto de 2011].

ANEXOS



ANEXO 1

CUESTIONARIO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN										
Imprimir Cerrar										
1. Nombre del centro o institución de investigación y/o docencia: <input type="text"/>										
2. Dirección: <input type="text"/>										
Ciudad <input type="text"/>			País <input type="text" value="México"/>							
Teléfono <input type="text"/>			Fax <input type="text"/>							
E-mail <input type="text"/>			URL <input type="text"/>							
3. Nombre del responsable o titular: <input type="text"/>										
4. Tipo de Institución.										
<input type="radio"/> Facultad dentro de una universidad pública										
<input type="radio"/> Facultad dentro de una universidad privada										
<input type="radio"/> Departamento o sección de una escuela o facultad dentro de una universidad pública										
<input type="radio"/> Departamento o sección de una escuela o facultad dentro de una universidad privada										
<input type="radio"/> Instituto o centro de investigación público										
<input type="radio"/> Instituto o centro de investigación privado										
<input type="radio"/> Dependencia de otra organización pública mayor										
<input type="radio"/> Dependencia de otra organización privada mayor										
<input type="radio"/> Institución autónoma										
<input type="radio"/> Otro (especifique) <input type="text"/>										
5. Año de creación de la Institución. <input type="text"/>										
5.1 Si es una institución docente indique matrícula total (cantidad de alumnos) por año, grado y género										
Año	2009		2010		2011		2012		2013	
Género	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Licenciatura	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Maestría	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Doctorado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.2 Si es una institución docente indique cantidad de programas docentes por año										
	2009	2010	2011	2012	2013					
Licenciatura	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Maestría	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Doctorado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Otros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
6. ¿En su centro se realiza investigación Bibliotecológica o Estudios de Información Documental Exclusivamente?										

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

[Imprimir](#) [Cerrar](#)

1. Nombre del centro o institución de investigación y/o docencia:

2. Dirección:

Ciudad País

Teléfono Fax

E-mail URL

3. Nombre del responsable o titular:

4. Tipo de Institución.

- Facultad dentro de una universidad pública
- Facultad dentro de una universidad privada
- Departamento o sección de una escuela o facultad dentro de una universidad pública
- Departamento o sección de una escuela o facultad dentro de una universidad privada
- Instituto o centro de investigación público
- Instituto o centro de investigación privado
- Dependencia de otra organización pública mayor
- Dependencia de otra organización privada mayor
- Institución autónoma
- Otro (especifique)

5. Año de creación de la Institución.

5.1 Si es una institución docente indique matrícula total (cantidad de alumnos) por año, grado y género

Año	2009		2010		2011		2012		2013	
Género	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Licenciatura										
Maestría										
Doctorado										
Otros										

5.2 Si es una institución docente indique cantidad de programas docentes por año

	2009	2010	2011	2012	2013
Licenciatura					
Maestría					
Doctorado					
Otros					

6. ¿En su centro se realiza investigación Bibliotecológica o Estudios de Información Documental Exclusivamente?

III. TENDENCIA EN LAS TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

Las siguientes preguntas están referidas a la Investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información.

12. ¿Cuáles son actualmente las temáticas de investigación de mayor interés para su centro? [Tesauro](#)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Otras no presentes en el tesauro

13. Cambios en los intereses temáticos de investigación [Tesauro](#)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Otras no presentes en el tesauro

14. Enumere en orden de importancia, las temáticas de investigación que su centro considera prioritarias a corto y mediano plazo.

Temáticas Prioritarias: [Tesauro](#)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Otras no presentes en el tesauro

IV. COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

15. ¿Por qué vías son difundidos los resultados de la investigación de su centro?

- Revista científica especializada
- Revista de divulgación
- Congresos y conferencias
- Monografías
- Medios masivos de difusión

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE RECURSOS HUMANOS

I. DATOS GENERALES	
Imprimir Cerrar	
Nombre de la institución de adscripción:	
1.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Apellido paterno Apellido materno Nombre
2. Nacionalidad	<input type="text" value="Argentina"/> <input type="button" value="v"/> 3. Sexo <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino
4. Vínculo con la institución	<input type="text" value="Miembro"/> <input type="button" value="v"/>
5. Periodo de trabajo en la institución: Entrada	<input type="text"/> (####) Salida o permanencia <input type="text"/>
6. e-mail:	<input type="text"/>
7. URL:	<input type="text"/>
II. FORMACIÓN	
8. Nivel máximo de estudios:	<input type="radio"/> Estudios Técnicos, Diplomado o Curso de Capacitación en Bibliotecas. <input type="radio"/> Licenciatura (o título universitario) <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado <input type="radio"/> Otro. (Especifique) <input type="text"/>
9. Disciplina o área en la cual se ubica el título o grado académico.	<input type="text"/>
10. Universidad o centro donde lo obtuvo	<input type="text"/>
11. País donde lo obtuvo	<input type="text"/> 12. Año de obtención <input type="text"/> ej. 1997
III. ACTIVIDAD ACTUAL	
13. Cargo actual	<input type="radio"/> Profesionista <input type="radio"/> Investigador <input type="radio"/> Docente <input type="radio"/> Dirección
14. Categoría	<input type="text"/>
15. Cantidad de horas que dedica a su institución a la semana.	<input type="text"/>
¿Cuántas a la Investigación	<input type="text"/> Docencia <input type="text"/> Administración <input type="text"/> ?

16. Principales áreas temáticas de su actividad actual [Tesauro](#)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Otras no presentes en el tesauro

1.
 2.
 3.
 4.
 5.

IV. INVESTIGACIÓN y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

17. Nombre del Proyecto (s) de investigación que realiza actualmente como responsable o coordinador

1. Integrante proyecto externo
 2. Integrante proyecto externo
 3. Integrante proyecto externo
 4. Integrante proyecto externo
 5. Integrante proyecto externo

18. Por favor cuantifique, según tipología documental, la producción personal en la que aparece como primer autor entre 2009-2013.

Año	Libros	Artículos	Tesis	Informes	Capítulos de libros	Ponencias
2009	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2010	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2011	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2012	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2013	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18.1 De la producción anterior cuantifique según lugar de publicación e idioma

Año	Publicado en		Idioma de publicación			
	Nacional	Extranjero	Español	Inglés	Portugués	Francés
2009	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2010	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2011	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2012	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2013	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18.2 Del total de artículos publicados indicar cantidad indizados en bases de datos e índices de citas, y publicados en revistas nacionales y extranjeras

Año	Bases de datos	Índices de citas	Revistas nacionales	Revistas extranjeras
2009	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2010	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2011	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2012	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2013	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES	
Imprimir Cerrar	
1. Nombre de la institución:	
2. Nombre del responsable:	
3. Título del proyecto:	
4. Tipo de proyecto:	
<input type="radio"/> Individual	
<input type="radio"/> Colectivo	
<input type="radio"/> Interinstitucional	
Estado del proyecto	
<input type="radio"/> En ejecución	
<input type="radio"/> Terminado entre 2009-2013	
Naturaleza del proyecto	
<input type="radio"/> Teórico	
<input type="radio"/> Teórico práctico	
<input type="radio"/> Metodológico	
5. Nombre de los participantes: Afiliación interna Afiliación externa	
<input type="text"/> <input type="text"/>	
Escriba los que no encontró en las listas	
1. <input type="text"/>	
2. <input type="text"/>	
3. <input type="text"/>	
4. <input type="text"/>	
5. <input type="text"/>	
6. <input type="text"/>	
7. <input type="text"/>	
8. <input type="text"/>	
II. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y FINANCIEROS	
6. Principales disciplinas o áreas temáticas involucradas en el proyecto Tesauro	
1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> 9. <input type="checkbox"/> 10. <input type="checkbox"/>	
Otras no presentes en el tesauro	
1. <input type="text"/>	

2.

3.

4.

5.

7. Indique la o las fuentes de información en orden de importancia para la investigación, utilizando una escala del 1 al 5:

Encuestas con cuestionarios

Entrevistas

Bases de datos

¿De qué tipo?

Bibliográficas

Factográficas

Textuales

Otras

Documentos primarios

Libros

Documentos de archivo

Revistas

Tesis

Memorias de eventos

Patentes

Otras fuentes

Especifique

8. Medios a los que se recurre para procesar los datos o la información para la investigación:

Software comercial

Especificar

Software especializado

Especificar

software propio

Especificar

9. ¿Se cuenta con un financiamiento específico para el proyecto?

Si No

Nacional

Especificar agencia financiadora

Extranjera

Especificar agencia financiadora

III. ASPECTOS FORMALES

10. Duración: Fecha de inicio Fecha de terminación

11. Otras instituciones nacionales y extranjeras participantes

Nombre de la institución	Tipos de participación				
	Financiamiento	Recursos materiales	Recursos humanos	Asesorías	Información o Documentación
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. PUBLICACIONES Y TEMÁTICA

12. Principales áreas donde los resultados del proyecto han tenido o podrían tener aplicación [Tesauro](#)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Otras no presentes en el tesauro

1.

2.

3.

4.

5.

ANEXO 4

TABLAS DEL DIAGNÓSTICO NACIONAL SOBRE POTENCIALIDADES

TABLA 1: Distribución de Instituciones según tipología de instituciones

Tipo de Instituciones	%	Cantidad
Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Pública	20.00	1
Dpto. o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Institución Privada	20.00	1
Dpto. Sección, Escuela o Facultad dentro de una Institución Pública	60.00	3
TOTAL	100.00	5

TABLA 2: Distribución de Carreras según año de creación

Carrera(s)	Año de Creación	Década	%	Cantidad
Bibliotecología (UCR)	1968	1965-1975	12.50	2
Bibliotecología y Ciencias de la Información (UCR)	1975			
Técnico en Bibliotecología, Documentación e Información (UNA)	1977	1976-1985	18.75	3
Archivo Administrativo (UCR)	1978			

Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas (UCR)	1984			
Bibliotecología Pedagógica (UNA)	1991	1986-1995	31.25	5
Bibliotecología y Documentación(UNA)	1991			
Bibliotecología, Documentación e Información con énfasis en Gestión de la Información (UNA)	1991			
Bibliotecología y Centros de Recursos para el Aprendizaje (UNED)	1991			
Archivística (UCR)	1995			
Bibliotecología (UACA)	2006	2000-2010	12.50%	2
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje (UNED)	2010			
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (UNED)	2011	2011-2015	25.00	4
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje (UNED)	2011			

Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (UNED)	2012			
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje (UNED)	2012			
			100.00	16

TABLA 3: Distribución de instituciones según matrícula de alumnos

Institución	Matrícula	%
UACA	76	4.32
UNA	475	26.97
UNED	231	13.12
UCR (EBCI)	664	37.71
UCR (SACH)	315	17.89
TOTAL	1761	100.00

TABLA 4: Distribución de instituciones por matrícula, según género

Institución	Matrícula total actual (2014)	%	Masculino	%	Femenino	%	Total
UACA	10	0.49	1	0.16	9	0.64	10
UNA	475	23.07	96	14.95	379	26.75	475
UNED	231	11.22	44	6.85	187	13.20	231
UCR (EBCI)	664	32.25	228	35.51	436	30.77	664
UCR (SACH)	679	32.98	273	42.52	406	28.65	679
TOTAL	2059	100.00	642	100.00	1417	100.00	2059

TABLA 5: Distribución de recursos humanos por institución, según género

GENERO	EBCI-UCR	%	EBDI-UNA	%	UACA	%	UNED	%	SAEH-UCR	%	TOTAL	%
FEMENINO	27	72.97	26	76.47	5	62.50	26	81.25	7	58.33	91	73.82
MASCULINO	10	27.03	8	23.53	3	37.50	6	18.75	5	41.67	32	26.18
TOTAL	37	100.00	34	100.00	8	100.00	32	100.00	12	100.00	123	100.00

TABLA 6: Distribución de recursos humanos por institución, según cargo

CARGOS	EBCI-UCR	%	EBDI-UNA	%	UACA	%	UNED	%	SAEH-UCR	%	TOTAL	%
Docente	35	94.59	28	82.35	3	37.50	31	96.88	4	33.33	101	82.11
Investigador	0	0.00	2	5.88	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.63
Profesionista	1	2.70	3	8.82	3	37.50	0	0.00	7	58.33	14	11.38
Dirección	1	2.70	1	2.94	2	25.00	1	3.13	1	8.33	6	4.88
100.00	37	100.00	34	100.00	8	100.00	32	100.00	12	100.00	123	100.00

TABLA 7: Distribución de recursos humanos por institución, según grado

GRADOS	EBCI-UCR	%	EBDI-UNA	%	UACA	%	UNED	%	SAEH-UCR	%	TOTAL	%
Licenciatura	12	32.43	9	26.47	5	62.50	18	56.25	7	58.33	51	41.46
Maestría	24	64.86	24	70.59	2	25.00	12	37.50	4	33.33	66	53.66
Doctorado	1	2.70	0	0.00	0	0.00	1	3.13	1	8.33	3	2.44
Especialidad	0	0.00	1	2.94	1	12.50	1	3.13	0	0.00	3	2.44
TOTAL	37	100.00	34	100.00	8	100.00	32	100.00	12	100.00	123	100.00

TABLA 8: Distribución de recursos humanos por grado, según género

Grado	Femenino	%	Masculino	%	TOTAL	%
Maestría	20	64.52	43	46.74	63	51.22
Doctorado	0	0.00	3	3.26	3	2.44
Licenciatura	11	35.48	43	46.74	54	43.90
Otro	0	0.00	3	3.26	3	2.44
TOTAL	31	100.00	92	100	123	100.00

TABLA 9: Distribución de recursos humanos titulados de maestría según principales disciplinas en las que obtuvieron el grado

Especialidad de la Maestría	Cantidad	%
Administración y dirección de empresas con énfasis en mercadeo y ventas	4	14.81
Administración de Negocios	3	11.11
Administración Educativa	4	14.81
Bibliotecología y estudios de la información con énfasis en gerencia de la información	3	11.11
Bibliotecología	8	29.63
Comunicación	2	7.41
Informática	3	11.11
SUBTOTAL	27	100.00

TABLA 10: Distribución de recursos humanos por grado, según país de obtención

PAÍS	Maestría	%	Licenciatura	%	Doctorado	%	Bachillerato	%	total
Costa Rica	60	95.24	54	100.00	2	66.67	3	100.00	119
España	1	1.59	0	00.00	1	33.33	0	00.00	2
Estados Unidos	1	1.59	0	00.00	0	00.00	0	00.00	1
Ucrania	1	1.59	0	00.00	0	00.00	0	00.00	1
TOTAL	63	100.00	54	100.00	3	100.00	3	100.00	123

TABLA 11: Distribución de recursos humanos por grado, según institución nacional de obtención

Institución	Licenciatura	%	Maestría	%	Doctorado	%	Bachillerato	%
Universidad Interamericana	0	0.00	4	6.35	0	0.00	0	0.00
Universidad Estatal a Distancia	4	7.41	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Instituto Tecnológico de Costa Rica	0	0.00	3	4.76	0	0.00	0	0.00
Universidad Latina	0	0.00	2	3.17	0	0.00	0	0.00
Universidad Nacional	9	16.67	11	17.46	1	33.33	0	0.00
Universidad de Costa Rica	36	66.67	32	50.79	0	0.00	0	0.00
Otros	5	9.43	11	17.46	2	66.67	3	100.00
TOTAL	54	100.00	63	100.00	3	100.00	3	100.00

TABLA 12: Producción científica de recursos humanos según tipología documental

	Total	Libros	%	Artículos	%	Tesis	%	Informes	%	Capítulos de Libros	%	Ponencias	%
TOTAL	358	15	4.19	136	37.99	14	3.91	52	14.53	23	6.42	118	32.96

TABLA 13: Distribución de proyectos de investigación según estado de elaboración

Estado del proyecto	Cantidad	%
En ejecución	24	63.16
Terminado entre 2009-2014	14	36.84
Total	38	100.00

TABLA 14: Distribución de proyectos de investigación según su naturaleza

Naturaleza del proyecto	Cantidad	%
Metodológico	10	26.32%
Teórico	5	13.16%
Teórico práctico	23	60.53%
Total	38	100.00%

TABLA 15: Distribución de proyectos de investigación por instituciones, según su modalidad

Instituciones	Colectivo	%	Interinstitucional	%	Individual	%	Total
EBDI-UNA	1	25	3	75.0	0	00.00	4
SAEH-UCR	2	50	2	50.0	0	00.00	4
UNED	2	18.18	6	54.5	3	27.27	11
EBCI-UCR	29	87.88	4	12.1	0	00.00	33

ANEXO 5

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL OCOBI Y OTROS PRODUCTOS

DERIVADOS

Proyectos de investigación

- Proyecto No. 246-A5-099: *Sistema de Información sobre Gestión de Bibliotecas*. Estado: finalizado.
- Proyecto No. 246-A5-098: *Sistema Digital en Bibliotecología y Ciencias de la Información (BIGIBICI)*. Estado: finalizado.
- Proyecto No. 246-A6-191: *La bibliotecología y su proyección social*. Estado: finalizado.
- Proyecto No. 246-A7-197: *Diagnóstico del componente de investigación en los planes de estudio de Bibliotecología*. Estado: finalizado.
- Proyecto No. 246-A6-904: *Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI)*. Estado: vigente.
- Proyecto No. 246-A8-187: *Aplicación de las normas internacionales para la citación de Referencias Bibliográficas en trabajos académicos en la Universidad de Costa Rica*. Estado: finalizado.
- Proyecto No. 246-A8-747: *Base de Datos INFOBILA-Costa Rica*. Estado: vigente.

- Proyecto No. 246-A9-052: *Diagnóstico de las actividades de procesos técnicos que se realiza en las bibliotecas de los centros educativos públicos del área metropolitana.* Estado: vigente.
- Proyecto No. 246-B1-058: *Diseño de un programa de investigación transdisciplinaria en ciencias bibliotecológica y de la información para América Central.* Estado: vigente.
- Proyecto No. 246-B0-235: *Costa Rica hacia la Sociedad de la Información: de todos para todos.* Estado: vigente.
- Proyecto No. 246-B1-183: *Análisis del software libre disponible en la WEB, orientado a la automatización de catálogos, automatización de repositorios y la automatización integral de las funciones operativas de las unidades de información.* Estado: vigente.
- Proyecto No. 605-B1-658: *Mejoramiento del nivel de publicación y divulgación de la producción científica en Costa Rica: Fortalecimiento de las revistas especializadas de las universidades estatales.* Estado: vigente.
- Proyecto *Gestión universitaria: terminología controlada.* Estado: proyecto nuevo.

Proyectos de acción social

- Proyecto No. ED-1495: *Mundo mágico de los libros.* Estado: finalizado.
- Proyecto No. ED-1138: *Gestión de Bibliotecas Infantiles: Creación de un Centro de Recursos en el Centro Infantil Laboratorio.* Estado: finalizado.

- Proyecto No. ED-2406: *Cursos de Capacitación para bibliotecarios escolares del Ministerio de Educación Pública*. Estado: finalizado.
- Proyecto No. ED-320: *La Bibliotecología y las Ciencias de la Información ante la Sociedad de la Información*. Estado: vigente.
- Proyecto No. ED-1331: *Alfabetización digital para optimizar la gestión de la información*. Estado: vigente.
- Proyecto No. TC-102: *Planeamiento y Organización de Servicios Bibliotecarios en la Comunidad*. Estado: vigente.

Actividades de actualización y capacitación para docentes, investigadores y profesionales en general

- Clase inaugural: *Bienvenida estudiantes primer ingreso*. 10 de febrero de 2010. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- Mesa Redonda: *Redes Sociales, retos e información*. 28 de abril de 2010. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. PROTEA.
- Actividad del Día del Libro: *Entrega de las Bio-bibliografías*. 29 de abril de 2010. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- *I Congreso Nacional de Información para el Desarrollo: Costa Rica hacia la Sociedad de la Información: de todos para todos*. 29, 30 de setiembre y 01 de octubre de 2010. Auditorio Facultad de Educación.

- *III Jornadas de Investigación: La investigación bibliotecológica ante la sociedad de la información*". 08 de diciembre de 2010. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- Charla para la clase inaugural titulada: *Bibliominería de datos*; a cargo del Dr. Salvador Gorbea Portal del CUIB-México, el día martes 16 de agosto de 2011.
- Charla: *Derecho a la información*; a cargo del Dr. Alfredo Chirino de la Universidad de Costa Rica, el día viernes 26 de agosto de 2011.
- Taller de trabajo con docentes de la Escuela titulado: *Facebook como aula virtual: una alternativa desde la biblioteca*; a cargo del Dr. Adán Griego. Universidad de Stanford, el día lunes 12 de setiembre de 2011.
- Charla abierta a la comunidad bibliotecológica titulada: *Facebook como aula virtual: una alternativa desde la biblioteca*; a cargo del Dr. Adán Griego. **Universidad** de Stanford, el día lunes 13 de setiembre de 2011.
- Charla: *Nuevas capacidades para los profesionales de la información*; a cargo de la Máster Deyanira Sequeira, el día viernes 07 de octubre de 2011.
- Charla: *Vigilancia tecnológica y software libre*; a cargo del Lic. Esteban González Pérez, el día viernes 14 de octubre de 2011.
- Videoconferencia: *Claves para la implementación de los RDA en la investigación, formación y práctica profesional*; a cargo del Dr. Ariel Rodríguez García, el día miércoles 19 de octubre de 2011.

- Charla: *Web Semántica, ontologías y arquitectura de la información*; a cargo de la Máster Zaida Sequeira, el día viernes 21 de octubre de 2011.
- Taller con investigadores, profesores de posgrado, especialistas en Ciencias de la Información titulado: *Nuevos indicadores de rendimiento científico basados en análisis de citas*; a cargo del Dr. Elías Sanz Casado, el día martes 25 de octubre de 2011.
- Charla: *Web 2.0, Bibliotecas 2.0*; a cargo del Lic. Carlos Granados, el día viernes 28 de octubre de 2011.
- Taller con funcionarios de las bibliotecas escolares participantes de la investigación de la Escuela titulado: *Diagnóstico de las actividades de procesos técnicos que se realiza en las bibliotecas de los centros educativos públicos del área metropolitana*; a cargo de las profesoras Máster Iria Briceño y Máster Magda Cecilia Sandi, el día viernes 11 de noviembre de 2011.
- **IV Jornadas de Investigación de la Escuela**, con la participación de: el Dr. Críspulo Travieso de la Universidad de Salamanca; el Ing. Omar Ramos Topete, Director de la Red de Bibliotecas Públicas de Guadalajara, México; el Dr. Gerardo Sánchez Ambriz de la Universidad Nacional Autónoma de México; además de la participación de docentes y estudiantes de la Escuela. A realizarse los días miércoles 07 y jueves 08 de diciembre de 2011.

Artículos científicos

Abarca Zamora, L.M.; Rocha Palma, Cristina (1997). *Gestión de la calidad total en los servicios de información de la Biblioteca del INCAE*. San José, C.R.

Alpízar Hidalgo, C.M.; Montoya Quesada, M.I.; Solano Siles, M. (1980). *Los recursos humanos en las bibliotecas y centros de documentación e información*. [San José, C.R.].

Alpízar Moya, S.M.; Flores de la Fuente, M.L. (1981). *Centro de documentación*. [S.I.]: ILANUD.

Alpízar Moya, S.M.; Cáceres Ramos, H.; Flores de la Fuente, M.L. (1993). *El usuario y los servicios de información: un reto de hoy*. (Información jurídica; t. 5). San José, C.R.: ILANUD.

Alpízar Moya, S.M.; Flores de la Fuente, M.L. (1982). *Sistema sectorial de información, acceso a la documentación criminológica de Costa Rica: plan de trabajo*. San José, C.R.: ILANUD.

Alvarado Monge, K., Sánchez López, P. & Segura Granados, M. (2011). *Autoevaluación para la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. San José, C.R. : SIBDI, UCR.

Araya Rojas, X.; Hernández González, H. (1996). *Propuesta de una estructura de edificio inteligente aplicado a un sistema de bibliotecas (caso SIBDI)*. San José, C.R.

Arce Oviedo, M.; Castillo Saavedra, A.L.; Matamoros Granados, E. (1998). *El papel de bibliotecólogo ante el crachs del 2000*. San José, C.R.: s.n.].

Arce Oviedo, M.; Carballo Arguedas, L.; Quirós Álvarez, C. (2002). *Necesidades de información de la población infantil en la Escuela del Barrio El Carmen de Puntarenas para el Proyecto de Biblioteca Infantil Ecológica del Parque Marino del Pacífico: un estudio de caso*. [San José, C.R.].

Arguedas Vargas, Ch.; Briceño Meza, M.E. (1990). *Propuesta para una reestructuración de puestos de bibliotecología dentro del régimen del Servicio Civil*. San José, C.R.

Bermúdez Duarte, A.C.; Sandí Sandí, M.C. (s1990). *Análisis sobre la experiencia desarrollada por la UNED con respecto a la formación de docentes y administradores educativos en el uso de las bibliotecas escolares: propuesta de un curso para universidades estatales I*. San José, C.R.

Briceño Álvarez, I. (2005). *Normalización de las entradas de materia para la Biblioteca Conjunta de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. [San José, C.R.].

Briceño Meza, M.E. (oct. 2003). "Bibliotecas accesibles para todos y todas". *Presencia universitaria*; No.79; p. 54.

Briceño Meza, M.E. (1998). *Manual de organización de bibliotecas*. 1. ed. San José, C.R.: EDUCA.

Briceño Meza, M.E. (1998). *Manual de organización de bibliotecas*. 2. ed. San José, C.R.: EDUCA.

Calderón Ulloa, A.I.; Cascante Castro, M.E. *Modelo de servicios bibliotecarios para enfermos mentales*.

Calderón, M.; Córdoba González, S. (1993). *Mesa redonda, candidatos Dirección de la Sede. San Ramón, [C.R.]* : UCR, Sede de Occidente.

Calvo Abarca, Z.; Instituto Nacional sobre Alcoholismo (1985). *Documentos producidos por el INSA ubicados en la Biblioteca*. San José, C.R.: El Instituto.

Calvo Abarca, Z. (1980). *Diagnóstico y análisis de los centros de documentación en Costa Rica*. 1. ed. San José, C.R.: UCR, Fac. de Educación, Esc. de Administración Educativa.

Calvo Abarca, Z. (1993). *Directorio nacional de programas sobre alcoholismo y farmacodependencia*. San José, C.R.: IAFA.

Calvo Abarca, Z. (may.-ago. 2004). "Perfil académico profesional del Bachiller en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UCR". *Girasol*; Vol.7, no.24; 15- 16.

Calvo Abarca, Z. (2003). *Perfil académico profesional del Bachiller en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica*. [San José, C.R.].

Chaves Salgado, L. (1999). *La Revista Brecha en el contexto cultural costarricense*. San José, C.R.

Chinchilla Arley, R. (2011) "Mercado de datos: conceptos y metodologías de desarrollo". *Tecnología en Marcha*. Vol. 24, num. 3

- Chinchilla Arley, R. (2011) "El software libre: Una alternativa para automatizar unidades de información". *Bibliotecas*. Vol. 29, num. 1
- Chinchilla Arley, R. (2011) "Biblioteca Virtual en Población y Salud del Centro Centroamericano de Población". *E-Ciencias de la Información*. Vol. 1, num. 1
- Chinchilla Arley, R.; Morales Abarca, F. (2008) "Estructuras rígidas o flexibles: el 'empowerment' en la administración del capital humano en bibliotecas académicas". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Vol. 22, num. 1-2
- Chinchilla Arley, R. (ene-dic 2007) "Población y Salud en Mesoamérica: la experiencia del Centro Centroamericano de Población en publicaciones electrónicas". *SALALM Newsletter*. Vol. 35, num. 1
- Chinchilla Arley, R. (2005) *Población y Salud en Mesoamérica*. San José: Centro Centroamericano de Población, 2005
- Chinchilla Arley, R. (ene-dic 2005) "De la automatización de catálogos a la automatización de bibliotecas: de las partes al todo". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Vol. 19, num. 1-2
- Chinchilla Arley, R. (2003) "Fragmentación de datos en bases de datos distribuidas". *Tecnología en Marcha*. Vol. 16, num. 3
- Chinchilla Arley, R.; Vargas Murillo, J (2003) "Prototipo de Mercado de Datos para la Dirección General de Aduanas". *Tecnología en Marcha*. Vol. 16, num. 1

- Chinchilla Arley, R. (1999) "The Central American Population Program". *APLIC International Communicator*. Num. 69 winter.
- Chinchilla Arley, R.; Morales Abarca, F. (1998) "Programación HTML". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Vol. 13, num. 1-3
- Chinchilla Arley, R. (1995) "Sistemas y redes de información". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Vol. 10, num. 1-3
- Chinchilla Arley, R.; Barboza Jiménez, L. (1993) "Un modelo para la automatización de los procesos de adquisiciones en las Unidades de Información". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Vol. 8, num. 1-3
- Chinchilla Arley, R. (1992) "Neurona y circuito integrado". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Vol. 7, num. 1
- Córdoba González, S. (ene.-dic. 2005). "El aporte de la base de datos Infobila a la Bibliotecología Costarricense". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.19, no.1/2; p. 35-43.
- Córdoba González, S. (1999). *La ciudad y sus historias*. 1. ed.. San José, C.R.: Edit. de la UCR.
- Córdoba González, S. (2001). *INFOBILA: bibliotecología, ciencia de la información, documentación y áreas afines en Costa Rica*. [San Ramón, Alajuela, C.R.] : UCR, Sede de Occidente.
- Córdoba González, S. (ene.-mar. 2008). "La comunicación científica", 1era. parte. *Girasol*; Vol.11, no.36; p. 31-32.

- Córdoba González, S. (abr. -jun. 2008). "La comunicación científica", 2da. parte. *Girasol*; Vol.11, no.37; p. 35-36.
- Córdoba González, S. (dic. 2003). "La cultura de información". *Ciencias de la información*; Vol.34, no.3; p. 31-37.
- Córdoba González, S. ([1999?]). *Diagnóstico del Sistema Nacional de Información Científica y Técnica y propuesta de una política nacional*. San Ramón, [C.R.]: UCR, Sede de Occidente.
- Córdoba González, S. (1991). "Diseño de un plan de formación de usuarios en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica". *Educación*; Vol.15, no. 2; p. 149-162.
- Córdoba González, S.; Bermúdez Flores, J.C ... [et al.] (2011) *Emprendimiento e innovación para la construcción de capital social I* [Archivo de computador]. Heredia, C.R. : Universidad Nacional. Escuela de Relaciones Internacionales.
- Córdoba González, S. (1993). *Formación de usuarios para estudiantes universitarios: una experiencia con metodología participativa I*. San Ramón, [C.R.]: UCR, Sede de Occidente, Coordinación de Investigación.
- Córdoba González, S. (1996). *Formación de usuarios para estudiantes universitarios: una experiencia con metodología participativa*. 1. ed. (Folletos de apoyo profesional; 2). México: UNAM.

- Córdoba Gonzalez, S. (1998). "Higher user education active methods (English)". *Ciencia da Informacao*, 27(1), 61-65. Obtenido desde EBSCOhost
- Córdoba González, S. (1997). *INFOBILA: bibliotecología, ciencia de la información, documentación y áreas afines en Costa Rica*. San José, C.R.: UCR, Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas.
- Córdoba González, S. (1992). *Participación del estado en el desarrollo de bibliotecas públicas en Costa Rica: 1948-1988 /*. San Ramón, [C.R.]: UCR, Sede de Occidente, Esc. de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- Córdoba González, S. (jul.-set. 2008). "La publicación científica electrónica". *Girasol*; Vol.11, no.38; p. 35-37.
- Córdoba González, S. (ene.-jun. 2009). "Un buen artículo científico hace una revista prestigiosa". *Ciencias económicas*; Vol.27, no.1; p. 357-373.
- Córdoba González, S. (mayo-ago. 2006). "Internet de acceso abierto". *Girasol*; Vol.9, no.31; p. 26-28.
- Córdoba González, S. (s1992). *La participación del estado en el desarrollo de las bibliotecas públicas en Costa Rica: 1948-1988 /*. San José, C.R.
- Córdoba González, S.; Barrantes Rodríguez, M.I. (2004). "Un estudio cualitativo sobre el uso de la información el caso de la sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica". *Reflexiones*. Segunda época; Vol.83, no.2; p. 25-36.

Córdoba González, S.; Mora Burgos, G. ([1980]). [*Informe de plan de trabajo de la Sede Occidente*].

Córdoba Guzmán, M.; Pérez Brenes, R.L.; Quirós Álvarez, C. (1997). *Centro de análisis de información satelital que brinde servicios en el tiempo real: caso FUNAP*. San José, C.R.

Córdoba González, S.; Hernández Salazar, P. (1997) *Seminario latinoamericano sobre formación de usuarios de la información y los estudios de usuarios* (1996 set.23-27: [[et al.]] México). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Córdoba González, S. (ene-dic 2008) Latindex : [[artículo de revista]] “Un aporte bibliotecario para el enriquecimiento de la calidad de las revistas científicas costarricenses”. *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información* 22(1-2), p.29-35.

Córdoba González, S. (ene-jun 2006) “Visibilidad de las revistas científicas de la Universidad de Costa Rica”. *Revista AIBDA* 27(1), p.39-65.

Córdoba González, S. (ene-jun 2005) “La ética de la información”. *Bibliotecas* 23(3), p.23- 45.

Córdoba González, S. (ene-jun 2000) “Propuesta de una política nacional de información para Costa Rica”. *Revista del Colegio de bibliotecarios de Costa Rica* 15(1), p.39-45.

- Córdoba González, S. (ene-jun 1997) "El profesor de las Escuelas de Bibliotecología como agente de cambio en la preparación del profesional de información". *Revista AIBDA* 18(1), p.3-13.
- Córdoba González, S. (jul-dic 1996) "Estudiando las necesidades del usuario a partir de su práctica". *Revista AIBDA* 17(2), p.149-161.
- Córdoba González, S. (1987) "La producción editorial como respuesta a la crisis económica de las bibliotecas universitarias de Costa Rica". *Revista ALEBCI* 1(1), p.57-80.
- Cruz Saborío, M.P.; Delgado Rodríguez, S.; Calvo Abarca, Z. (1980). *Planificación: bibliografía. (DOC-SEPSA)*. San José, C.R.: Centro de Información Agropecuaria.
- Díaz Quesada, D.O.; González Pérez, E. (2001). *Bio-bibliografía de los compositores Alejandro Monestel Zamora y Julio Fonseca Gutiérrez*. San José, C.R.: [s.n.].
- Echavarría Solís, A.L.; Solano Siles, M. (1992). *Catálogo de trabajos finales de graduación presentados a la escuela de trabajo social 1952-1992*. San José, C.R.: UCR, Fac. de Agronomía, Esc. de Economía Agrícola.
- Espinoza Quirós, D.; Hidalgo Agüero, C.M.; Morales Rodríguez, R.M. (s1990). *Aporte que la enseñanza de la bibliotecología ha dado al país en la formación de recursos humanos para el área de información*. San José, C.R.
- Flores de la Fuente, M.L. (jul-dic 2005) "Alfabetización informacional y gestión del conocimiento". *Revista AIBDA* 26(2), p.1-37

Flores de la Fuente, M.L. (2002). "Bibliotecas alternativas". *Revista AIBDA*; Vol.23, no.1-2; p. 83-94.

Flores de la Fuente, M.L. (2004) "Bibliotecas públicas". *La Nación* (05 enero - 2004), p.34-A

Flores de la Fuente, M.L. (1992). *Comercialización de servicios de información*. San José, C.R.: ILANUD.

Flores de la Fuente, M.L. (ene.-dic. 2005). "Construyendo la sociedad de la información en Costa Rica: el recurso con mayor valor agregado para el desarrollo del país". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.19, no.1/2; p. 23-30.

Flores de la Fuente, M.L. (ene.-abr. 2002). "Desarrollo de sitios www para bibliotecas: problemática de América Latina". *Boletín informativo de AIBDA*; Vol.38, no.1; p. 6- 8.

Flores de la Fuente, M.L. (jul.-dic. 2004). "Formación de colecciones en las bibliotecas del siglo XXI". *Revista AIBDA*; Vol.25, no.2; p. 1-16.

Flores de la Fuente, M.L. (2004). "Gestión del conocimiento y bibliotecas: el reto impostergable para un pleno desarrollo". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol. 18 No. 1/2; p. 28-33.

Flores de la Fuente, M.L. (oct.-dic. 2008). "Hacia una cultura de información". *Girasol*; Vol.11, no.39; p. 39-41.

Flores de la Fuente, M.L. (ene.- dic. 2007). "Internet: el manifiesto de la IFLA y nuestro rol según el enfoque humanista de la profesión en Costa Rica".

Revista de bibliotecología y ciencias de la información; Vol.21, no.1/2; p. 24-30.

Flores de la Fuente, M.L.; Cáceres, H. (1991). *Principios para la organización de bibliotecas en instituciones jurídicas de América Latina*. (Información jurídica; t. 2). San José, C.R.: ILANUD.

Flores de la Fuente, M.L. (2006). *Sistema de gestión de calidad para el centro de documentación de ILANUD según la norma ISO 9001:2000*. [San José, C.R.].

Flores de la Fuente, M.L.; Alpízar Moya, S.M. (1983). *Sistema sectorial de información, acceso a la documentación criminológica de Costa Rica*. San José, C.R.

Flores de la Fuente, M.L. (jul-dic 1991) "Sistematización de información jurídica : [[artículo de revista]] un reto multisectorial e interdisciplinario". *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información* 6(2), p.19-20

Gamboa Umaña, F. (2002). *Impacto del uso de las bases de datos del SIBDI por los investigadores del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. [San José, C.R.].

Gamboa Umaña, F.; Fernández Alvarado, V.; Céspedes Canales, M. (1998). *Unidad de información especializada en estudios de impacto ambiental para la Secretaría Técnica Nacional Ambiental*. San José, C.R.

Gil Calderón, M. (1999). *Plan estratégico de mercadeo: Biblioteca Conmemorativa Orton CATIE/IICA*. Turrialba, C.R.

- Gil Calderón, M. (1989). *Propuesta para la creación de un centro de documentación especializado en agroindustria en el Instituto Latinoamericano de Fomento Agroindustrial*. San José, C.R.
- Gómez Gutiérrez, H.; Masís Rojas, R.E.; Solano Vargas, S. (2003). *Bio-bibliografía de la bibliotecóloga Lic. Deyanira Sequeira Ortiz*. [San José, C.R.].
- Gómez Gutiérrez, H.; Masís Rojas, R.E.; Solano Vargas, S. (2003). *Bio-bibliografía de la bibliotecóloga Lic. Elia María Van Patten de Ocampo*. [San José, C.R.].
- González Arrieta, R. (ene.-dic. 2006). "El aporte de las Bibliotecas Escolares en el proceso de investigación de las Ferias Científicas". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.20, no.1/2; p. 5-8.
- González Arrieta, R. (1999). *Más de un cuarto de siglo brindando excelencia en la información científica y tecnológica: memoria*. Cartago, C.R.: BiblioTEC.
- González Arrieta, R. (1998). *Sede San Carlos, Instituto Tecnológico de Costa Rica*. San Carlos, Alajuela, C.R.: Inst. Tecnológico de Costa Rica.
- González Arrieta, R. (2004). "Los servicios bibliotecarios en la educación superior". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol. 18 No. 1/2; p. 9-13.
- González Arrieta, R.; Robinson Davis, A. (s1991). *Propuesta para el uso de un formato normalizado para el intercambio de información bibliográfica automatizada en Costa Rica*. San José, C.R.

- González Barrantes, W.; Calvo Vargas, M.V. (2004). *Propuesta de cambio para pasar de una orientación con enfoque a ventas a una con orientación a marketing, en el Departamento Automotriz e Industrial en la empresa Superba, S.A.* [San José, C.R.].
- González Pérez, E. (2007). *Propuesta de capacitación para el personal del Sistema de Bibliotecas de la Caja Costarricense del Seguro Social en el uso y manejo de herramientas y recursos de información basados en tecnologías de información y comunicación.* San José, C.R.
- Masís Rojas, R.E. (2007). *Propuesta para la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.* [San José, C.R.].
- Matamoros Granados, E.; Ramírez Sánchez, O.M. (2007). *El canje de la Universidad de Costa Rica en el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información: estudio de beneficios (1999-2003).* [San José, C.R.].
- Mena, O.M.; Flores de la Fuente, M.L.; Venegas Villegas, E. (1991). *Hacia una Red Nacional de Información Jurídica para Costa Rica.* San José, C.R.
- Méndez Rodríguez, G.; Rojas González, X.; Zúñiga Bermúdez, I. (2000). *Página Web para el Sistema de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el aprendizaje de Costa Rica.* San José, C.R.
- Montero Ayales, C.A.; Molina Rivera, A.J.; Picado Pérez, M.F.; Pineda Lima, S.E. (1989). *Desarrollo y funcionamiento de un sistema de información*

para la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica.

Montero Gálvez, V.; Flores de la Fuente, M.L. (ene.-dic. 2005). "Homenaje a la profesora Nelly Kopper Dodero". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.19, no.1/2; p. 6-22.

Morales Ujueta, G.; Solano Siles, M. (1990). *Servicios de información para investigadores, propuesta para la Biblioteca Eugenio Fonseca Tortos*. San José, C.R.

Núñez Paula, I.A.; Córdoba González, S.; Alvarado Arias, M. (1996). *El impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad*. San Ramón, [C.R.]: UCR, Sede de Occidente.

Pineda Lima, S.E. (1984). *Bibliografía anotada de las huelgas bananeras en Costa Rica, 1983-1984*. San José, C.R.: UCR, Fac. de Educación, Esc. de Administración Educativa.

Pineda Lima, S.E.; Matarrita Hernández, J.; Montero Salas, T. (2009). *Biobibliografía de Hugo Díaz Jiménez 1930-2001*. [San José, C.R.].

Pineda Lima, S. (2009). *Bibliografía de y sobre Carmen Naranjo Coto*. In J. Chen Sham (Ed.), 'Con fiebre de transfiguraciones': La obra en marcha de Carmen Naranjo Coto (pp. 115-133). San José, Costa Rica: Escuela de Filología, Lingüística y Literatura, Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria 'Rodrigo Facio'. Obtenido desde EBSCOhost.

- Pineda Lima, S., & Ruiz Segura, L. (2011). *Bibliografía de y sobre Virgilio Mora Rodríguez*. In J. Chen Sham (Ed.), *La narrativa de Virgilio Mora: Complejidad polifónica y dialogismo* (pp. 239-247). San José, Costa Rica: Editorial Interartes. Obtenido desde EBSCOhost.
- Pineda Lima, S.E. (2004). "Bibliografía sobre Joaquín Gutiérrez Mangel, 1918-2000". *Káñina*; Vol.28, no. especial; p. 91-115.
- Rodríguez Villalobos, G. (1987). *La asignación de epígrafes y sus problemas de la Biblioteca Documentación e Información*. San José, C.R.
- Rodríguez Villalobos, G.; Cruz Morales, P.; Solano Sánchez, K. (2004). *Biblioteca de Ciencias de la Salud*. [San José, C.R.].
- Sánchez Ambriz, G.; Sánchez Ortega, G.J.; Gamboa Umaña, F. (ene.-jun. 2005). "Las unidades de información agrícolas inteligentes del siglo XXI: estrategias educativas en la actualización de su factor humano". *Revista AIBDA*; Vol.26, no.1; p. 1-32.
- Sánchez Ulate, A.L. (2000). *Estudio de usuarios de la Biblioteca Especializada del Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA)*. [San José, C.R.].
- Sánchez Ulate, A.L. (2007). *Propuesta para implementar el pago de servicios bibliográficos a través de Internet para la Unidad de Información del Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA) de la Universidad de Costa Rica*. [San José], C.R.

- Sandí Sandí, M.C. (ene.-dic. 2006). "Aportes de las tecnologías de la información a la actividad docente universitaria: el caso de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.20, no.1/2; p. 16-34.
- Sandí Sandí, M.C. (jul-dic 1997) "El bibliotecólogo del siglo XXI: su rol en las unidades de información agrícola". *Revista AIBDA* 18(2), p.133-141.
- Sandí Sandí, M.C. (2001). "La formación continua de los docentes mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.16, no.1/2; p. 27-30.
- Sandí Sandí, M.C. (ene-jun 1997) "La información en el entorno tecnológico". *Bibliotecas* 15(1), p.35-40.
- Sandí Sandí, M.C. (2000). "El profesional de la información y su vinculación con asociaciones profesionales". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol. 15 No. 1; p. 10-13.
- Sandí Sandí, M.C. (ene.- dic. 2007). "Propuesta de un modelo de las relaciones de los paradigmas en una disciplina emergente". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.21, no.1/2; p. 32-42.
- Sariego Mac-Ginty, J.; IICA (1998). *Modernizar la educación agropecuaria superior: avances metodológicos*. (Serie publicaciones misceláneas / IICA; no. A1/SC-98- 09]. San José, C.R.: IICA-CECAP.

- Sariego Mac-Ginty, J. (1997). *Síntesis de ideas para modernizar Facultades de Agronomía de ALC*. San José, C.R.: IICA.
- Solano Siles, M. (2007). *Propuesta de un plan piloto para la alfabetización informacional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. [San José], C.R.
- Solís Mata, M.; Calvo Abarca, Z. (1984). *Creación del Centro de Documentación del INCIENSA*. San José, C.R.
- Soto Arroyo, F.M. (2006). *Propuesta para la implementación de tecnología de información y comunicación en los servicios de referencia de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves de la Sede Regional de Occidente, de la Universidad de Costa Rica*. [San José], C.R.
- Vargas Bolaños, R.; Barquero Cerdas, M. (2002). *Bibliografía retrospectiva 1991-2000*. San José, C.R.: UCR, Fac. de Educación, IIMEC.
- Vargas Bolaños, R.; Barquero Cerdas, M.; Carvajal Jiménez, V.R. (2003). *Bibliografía retrospectiva producción científica 1981-1990*. San José, C.R.: UCR, Fac. de Educación, Inst. de Investigación para el Mejoramiento de la Educa.
- Vargas Bolaños, R. (2002). *Una década de investigación en el IIMEC 1991-2000: aporte científico*. [San José, C.R.].
- Vargas Bolaños, R.; Madrigal Vargas, Y. (ene.- dic. 2007). "Estudios métricos como aliado en el trabajo del profesional de la información". *Revista de bibliotecología y ciencias de la información*; Vol.21, no.1/2; p. 11-23.

- Vargas García, M.; Gil Calderón, M.; Saborío Torres, X. (1989). *Directorio de Unidades Nacionales de Información*: San José, C.R.: Minist. de Cultura, Instit. de la Mujer.
- Viquez Lizano, M. (2001). *Ética: fundamentos y aplicaciones*. 2. ed.. Heredia, C.R.: Fundación Mundo Mejor.
- Viquez Lizano, M. (2004). *Ética: fundamentos y aplicaciones*. 5. ed. Heredia, C.R.: Fundación Mundo Mejor.
- Viquez Lizano, M. (2004). "Sobre la mujer en la teología". *Senderos*; Vol. 26 No. 77; p. 143- 160.
- Viquez Lizano, M. (2005). *Aproximación a la filosofía latinoamericana: historia, aportes y novedad*. 1. ed. San José, C.R.: Ediciones Santa María.
- Viquez Lizano, M. (jul.-dic. 2003). "Globalización: lectura crítica desde la doctrina social de la iglesia". *Revista Espiga*; Vol.4, no.8; p. 1-14.
- Viquez Lizano, M. (marzo 2003). "Un aborto, una derrota". *La Nación* (05 marzo - 2003), p.16-A.