

LAS HEURÍSTICAS DE MERECEIMIENTO A PRUEBA

La percepción de merecimiento como variable
explicativa de las actitudes hacia la condicionalidad
de la política social

Universidad Autónoma de Barcelona



FACULTAD DE CCPP Y SOCIOLOGÍA

PROGRAMA DE DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA. DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Tesis doctoral

Autor: Xavier Guijarro Rubinat

Director: José A. Noguera

Co-director: FJ Miguel Quesada

Año 2015

Anexo C

Modelo de encuesta del Estudio 2

VARIABLES DE CONTROL

Aplicatiu d'Enquestes
Universitat Autònoma de Barcelona

URB

SORTIR

Inici | Gestió d'enquestes | Crear Enquesta | Administració | Usuaris | Crear Consulta

Qüestionari afers socials

L'enquesta que estàs a punt de realitzar forma part d'una investigació científica i pregunta sobre diferents afers socials. Les teves dades seran totalment anònimes i només seran utilitzades amb finalitats científiques i mai comercials. L'enquesta té una durada aproximada de 6 minuts. Gràcies per la teva col·laboració.

✔ **Nota de privacitat**

El registre amb les respostes del qüestionari no conté cap tipus d'informació sobre dades personals d'identificació. Si s'ha contestat el qüestionari fent servir algun tipus d'identificador per entrar, assegurem que aquest tampoc es guarda amb les respostes, ja que s'administren mitjançant dues bases de dades separades i només serveix per saber si s'ha completat o no un qüestionari.

Pàgina 1 de 1 pàgines

1. En quina facultat curses els teus estudis? (Si us plau, espera a que carregui el selector)

Eina, Centre Universitari de Disseny i Art de Barcelona

2. Abans de començar, podries indicar si ets...

Home

Dona

Podries dir-me quina importància tenen en la teva vida els següents aspectes? A continuació hi ha una escala que va del 0 al 10, en què el 0 significa gens important i 10 molt important.

3.	Gens important	Molt important
La família	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	
Els amics	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	
El temps lliure	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	
La política	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	
El treball	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	
La religió	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	
Les associacions, clubs i altres activitats associatives	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	

4.	Mai	Molt sovint
Parles o debats de política?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Llegeixes les seccions polítiques dels diaris?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Escoltes o veus les notícies a la ràdio o la televisió?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Apart de les notícies, escoltes o veus altres programes sobre política a la ràdio o la televisió?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Utilitzes Internet per obtenir informació referent a la política i la societat?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

5. Podries indicar-me si coneixes a cada un dels següents polítics? Si és que sí, marca la teva resposta. Si és que no, deixa l'espai en blanc.

- Cayo Lara
- Dolors Camats
- Alberto Garzón
- Francesc Homs
- Elena Valenciano
- Jaime Mayor Oreja
- Josep Mayoral
- John Kerry
- José Manuel Durão Barroso
- Miquel Iceta
- José Luis Rodríguez Zapatero
- Marta Rovira
- Mario Draghi
- Soraya Rodríguez
- Alberto Núñez Feijóo
- Ramon Tremosa

Les persones, algunes vegades, pertanyen a certs grups o associacions. Per cada un dels que llegiràs a continuació, em pots dir en quin grau hi participes en una escala del 0 al 10, on 0 indica gens i 10 molt?

6.	Gens	Molt
Un partit polític	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Un altre tipus d'organització política	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Un moviment social	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Un sindicat d'estudiants o de treballadors	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Un fòrum online de debat sobre actualitat política i social	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Un altre tipus d'associació voluntària	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

En una escala del 0 al 10, quina casella representa millor la teva opinió respecte les següents qüestions?

7.	Més important el creixement econòmic	Més important el repartiment de la riquesa
Què creus que és més important, el creixement econòmic o el repartiment de la riquesa?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

En una escala del 0 al 10, quin és el teu grau d'acord amb la següent afirmació?

8.	Totalment desacord	Totalment acord
Totes les persones hauríem de rebre la mateixa proporció de la riquesa que genera l'economia del país	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Quan es parla de política s'utilitzen normalment les expressions esquerra i dreta. A continuació hi ha diferents caselles que van d'esquerra a dreta. En quina casella et col·locaries?

9.	Esquerra	Dreta
En quina casella et col·locaries?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

10. Quin és el nivell educatiu més alt assolit pel teu pare?

- Sense estudis
- Estudis primaris
- Estudis secundaris
- Estudis universitaris

11. I per la teva mare?

- Sense estudis
- Estudis primaris
- Estudis secundaris
- Estudis universitaris

12. Quants dels membres de la teva llar familiar es troben actualment a l'atur?

- Cap
- 1
- 2
- 3
- 4 o més

Has sigut en els darrers 2 anys o actualment, tu mateix i/o algun membre de la teva llar familiar, beneficiari/a d'alguna prestació social? En cas que la resposta sigui afirmativa, marca el 1, 2 o 3+ segons el número de membres que la rebin. En cas que la resposta sigui negativa marca el 0.

13.	Cap	Tres o més
Pensions d'invalidesa	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
Pensions de viduitat	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
Pensions de jubilació	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
Pensions no contributives	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
Prestació d'Atur	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
PIRMI o Renda Mínima d'Inserció	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
Altres prestacions assistencials	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	

14. Reps alguna beca per estudiar?

- Sí
- No

En cas afirmatiu, en una escala del 0 al 10, em podries dir que passaria si no la rebessis?


15.	Tindria problemes	No tindria problemes
Problemes per pagar els estudis	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	

A més, en una escala del 0 al 10, on el 0 vol dir que a la teva família teniu problemes econòmics per arribar a final de mes i el 10 que no en teniu, en quina casella et col·locaries?

16.	Tenim problemes econòmics	No tenim problemes econòmics
Problemes econòmics per arribar a final de mes	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	

[Següent](#) [Cancel·la](#)

Frame neutro (Formato ordinal) + Efectos



Aplicatiu d'Enquestes

Universitat Autònoma de Barcelona

UAB

[SORTIR](#)

[Inici](#) [Gestió d'enquestes](#) [Crear Enquesta](#) [Administració](#) [Usuaris](#) [Crear Consulta](#)

Sí us plau, llegeix el següent paràgraf amb deteniment:
La Maria és una dona de mitjana edat que cobra una prestació d'atur. Ara se li ha acabat la prestació

Tenint en compte aquesta història, si us plau respon a les següents preguntes:
(Llegiu amb deteniment les següents preguntes i les respostes alternatives, i marqueu amb una X només una alternativa per pregunta.)

En quines condicions creus que és admissible que se li renovi la prestació?

- Fins que trobi una feina que li agradi.
- A condició que no rebutgi un màxim de dues feines que l'Oficina de Treball li presenti.
- A condició que no rebutgi ni una sola feina que l'Oficina de Treball li presenti.
- A condició que participi en treballs comunitaris.
- No se li hauria de renovar

En una escala que va del 0 (poca exigència) al 10 (molta exigència), quina exigència diries que suposa cada opció per la Maria?

	Poca exigència					Molta exigència					
Fins que trobi una feina que li agradi.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que no rebutgi un màxim de dues feines que l'Oficina de Treball li presenti.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que no rebutgi ni una sola feina que l'Oficina de Treball li presenti.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que participi en treballs comunitaris.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
No se li hauria de renovar.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

[Respondre](#) [Cancel·la](#)

Frame neutro (Formato dicotómico) + Efectos

The image shows a web application interface for surveys. At the top left is a logo with a mouse cursor pointing to a diamond shape. Next to it is the text "Aplicatiu d'Enquestes" and "Universitat Autònoma de Barcelona". On the top right, there is a black button labeled "UAB" and a red "SORTIR" link. Below the header is a navigation bar with links: "Inici", "Gestió d'enquestes", "Crear Enquesta", "Administració", "Usuaris", and "Crear Consulta". The main content area has a light blue background and contains the following text:

Si us plau, llegeix el següent paràgraf amb deteniment:
La Maria és una dona de mitjana edat que cobra una prestació d'atur. Ara se li ha acabat la prestació.

Tenint en compte aquesta història, si us plau respon a les següents preguntes:
(Llegiu amb deteniment les següents preguntes i les respostes alternatives, i marqueu amb una X només una alternativa per pregunta.)


Creus que se li hauria de renovar la prestació?

Sí

No

At the bottom of the form, there are two buttons: "Respondre" and "Cancel·la".

Frame unlucky (Formato ordinal) + Efectos



Aplicatiu d'Enquestes

Universitat Autònoma de Barcelona

SORTIR

Inici Gestió d'enquestes Crear Enquesta Administració Usuaris Crear Consulta

Si us plau, llegeix el següent paràgraf amb deteniment:
La Maria és una dona de mitjana edat que cobra una prestació d'atur. La taxa d'atur ha pujat moltíssim des que la Maria va començar a cobrar la prestació. Ja fa temps que està en aquesta situació i dedica molt temps a enviar currículums, a donar veus entre els coneguts, a apuntar-se a portals de feina online, ... Des de l'Oficina de Treball tampoc li han trobat ofertes. Tot i això, ha mostrat sempre interès en els cursos de formació que li ofereixen i n'ha buscat pel seu compte. Ara se li ha acabat la prestació.

Tenint en compte aquesta història, si us plau respon a les següents preguntes:
(Llegiu amb deteniment les següents preguntes i les respostes alternatives, i marqueu amb una X només una alternativa per pregunta.)

Un cop llegit, en una escala del 0 al 10, diries que...

	Gens										Molt
La conducta de la Maria em fa sentir compassiu/a.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'enfada, m'irrita.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'intranquil·litza.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

En quines condicions creus que és admissible que se li renovi la prestació?


- Fins que trobi una feina que li agradi.
- A condició que no rebutgi un màxim de dues feines que l'Oficina de Treball li presenti.
- A condició que no rebutgi ni una sola feina que l'Oficina de Treball li presenti.
- A condició que participi en treballs comunitaris.
- No se li hauria de renovar.

En una escala que va del 0 (poca exigència) al 10 (molta exigència), quina exigència diries que suposa cada opció per la Maria?

	Poca exigència										Molta exigència
Fins que trobi una feina que li agradi.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que no rebutgi un màxim de dues feines que l'Oficina de Treball li presenti.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que no rebutgi ni una sola feina que l'Oficina de Treball li presenti.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que participi en treballs comunitaris.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
No se li hauria de renovar.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

Respondre Cancel·la

Frame (Formato dicotómico) + Efectos



Aplicatiu d'Enquestes

Universitat Autònoma de Barcelona

SORTIR

Inici Gestió d'enquestes Crear Enquesta Administració Usuaris Crear Consulta

Si us plau, llegiu el següent paràgraf amb deteniment:
La Maria és una dona de mitjana edat que cobra una prestació d'atur. La taxa d'atur ha pujat moltíssim des que la Maria va començar a cobrar la prestació. Ja fa temps que està en aquesta situació i dedica molt temps a enviar currículums, a donar veus entre els coneguts, a apuntar-se a portals de feina online, ... Des de l'Oficina de Treball tampoc li han trobat ofertes. Tot i això, ha mostrat sempre interès en els cursos de formació que li ofereixen i n'ha buscat pel seu compte. Ara se li ha acabat la prestació.

Tenint en compte aquesta història, si us plau respon a les següents preguntes:
(Llegiu amb deteniment les següents preguntes i les respostes alternatives, i marqueu amb una X només una alternativa per pregunta.)

Un cop llegit, en una escala del 0 al 10, diries que...


	Gens										Molt
La conducta de la Maria em fa sentir compassiu/a.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'enfada, m'irrita.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'intranquil·litza.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

Creus que se li hauria de renovar la prestació?

Sí
 No

Respondre Cancel·la

Frame lazy (Formato ordinal) + Efectos



Aplicatiu d'Enquestes

Universitat Autònoma de Barcelona

UABSORTIR

[Inici](#) [Gestió d'enquestes](#) [Crear Enquesta](#) [Administració](#) [Usuaris](#) [Crear Consulta](#)

Si us plau, llegeix el següent paràgraf amb deteniment:
La Maria és una dona de mitjana edat que cobra una prestació d'atur. La taxa d'atur ha baixat moltíssim des que la Maria va començar a cobrar la prestació. Ja fa temps que està en aquesta situació i no dedica temps a enviar curriculum, a donar veus entre els coneguts, a apuntar-se a portals de feina online, ... Des de l'Oficina de Treball li han passat distintes ofertes però no les ha agafat. Tampoc ha mostrat interès en els cursos de formació que li ofereixen i no ha provat de trobar-ne pel seu compte. Ara se li ha acabat la prestació.

Tenint en compte aquesta història, si us plau respon a les següents preguntes:
(Llegiu amb deteniment les següents preguntes i les respostes alternatives, i marqueu amb una X només una alternativa per pregunta.)

Un cop llegit, en una escala del 0 al 10, diries que...

	Gens										Molt
La conducta de la Maria em fa sentir compassiu/a.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'enfada, m'irrita.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'intranquil·litza.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10


En quines condicions creus que és admissible que se li renovi la prestació?

- Fins que trobi una feina que li agradi.
- A condició que no rebutgi un màxim de dues feines que l'Oficina de Treball li presenti.
- A condició que no rebutgi ni una sola feina que l'Oficina de Treball li presenti.
- A condició que participi en treballs comunitaris.
- No se li hauria de renovar.

En una escala que va del 0 (poca exigència) al 10 (molta exigència), quina exigència diries que suposa cada opció per la Maria?

	Poca exigència					Molta exigència					
Fins que trobi una feina que li agradi.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que no rebutgi un màxim de dues feines que l'Oficina de Treball li presenti.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que no rebutgi ni una sola feina que l'Oficina de Treball li presenti.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
A condició que participi en treballs comunitaris.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
No se li hauria de renovar.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

Frame lazy (Formato dicotómico) + Efectos



Aplicatiu d'Enquestes

Universitat Autònoma de Barcelona

SORTIR

Inici Gestió d'enquestes Crear Enquesta Administració Usuaris Crear Consulta

Si us plau, llegeix el següent paràgraf amb deteniment:
La Maria és una dona de mitjana edat que cobra una prestació d'atur. La taxa d'atur ha baixat moltíssim des que la Maria va començar a cobrar la prestació. Ja fa temps que està en aquesta situació i no dedica temps a enviar curriculum, a donar veus entre els coneguts, a apuntar-se a portals de feina online, ... Des de l'Oficina de Treball li han passat distintes ofertes però no les ha agafat. Tampoc ha mostrat interès en els cursos de formació que li ofereixen i no ha provat de trobar-ne pel seu compte. Ara se li ha acabat la prestació.

Tenint en compte aquesta història, si us plau respon a les següents preguntes:
(Llegiu amb deteniment les següents preguntes i les respostes alternatives, i marqueu amb una X només una alternativa per pregunta.)

Un cop llegit, en una escala del 0 al 10, diries que...

	Gens										Molt
La conducta de la Maria em fa sentir compassiu/a.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'enfada, m'irrita.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
La conducta de la Maria m'intranquil·litza.	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

Creus que se li hauria de renovar la prestació?

Sí
 No

Respondre Cancel·la

Anexo D

Tablas y gráficos anexos del Estudio 2

D.1. Anexo D.1

***SINTAXI CONSTRUCCIÓN VARIABLE EXIGENCIA PERCIBIDA

1) Recodificar exigencia percibida

```
RECODE
  P16a (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16aORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16b (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16bORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16c (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16cORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16d(0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16dORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16e (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16eORD .
EXECUTE .
```

2) Recodificar exigencia percibida media

```
RECODE
  P16mitjana (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16mitjanaORD .
EXECUTE .
```

3) Ponderar exigencia percibida media por medida preferente

```
COMPUTE P16mitjanaPOND=(P15/P16mitjanaORD).
EXECUTE.
```

```
COMPUTE P16mitjanaPOND2=(P15/P16mitjanaORD).
EXECUTE.
```

```
RECODE
  P16mitjanaPOND (0 thru 1=01) (1.1 thru 2=2) (2.01 thru 3=3) (3.01 thru 4=4) (4.01 thru 5=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16mitjanaPOND_ESC .
EXECUTE .
```

Anexo D

Tablas y gráficos anexos del Estudio 2

D.1. Anexo D.1

***SINTAXI CONSTRUCCIÓN VARIABLE EXIGENCIA PERCIBIDA

1) Recodificar exigencia percibida

```
RECODE
  P16a (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16aORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16b (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16bORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16c (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16cORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16d(0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16dORD .
EXECUTE .
RECODE
  P16e (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16eORD .
EXECUTE .
```

2) Recodificar exigencia percibida media

```
RECODE
  P16mitjana (0 thru 2.19=1) (2.2 thru 4.39=2) (4.44 thru 6.59=3) (6.6 thru 8.79=4) (8.8 thru 10=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16mitjanaORD .
EXECUTE .
```

3) Ponderar exigencia percibida media por medida preferente

```
COMPUTE P16mitjanaPOND=(P15/P16mitjanaORD).
EXECUTE.
```

```
COMPUTE P16mitjanaPOND2=(P15/P16mitjanaORD).
EXECUTE.
```

```
RECODE
  P16mitjanaPOND (0 thru 1=01) (1.1 thru 2=2) (2.01 thru 3=3) (3.01 thru 4=4) (4.01 thru 5=5)
  (SYSMIS=SYSMIS) INTO P16mitjanaPOND_ESC .
EXECUTE .
```

4) Recodificar

```
IF (P16mitjanaPOND = 1) P16exigenciaPOND = 1 .
IF (P16mitjanaPOND < 1) P16exigenciaPOND = 2 .
IF (P16mitjanaPOND > 1) P16exigenciaPOND = 0 .
```

D.2. Anexo D.2

#Media de la percepción de exigencia para cada medida

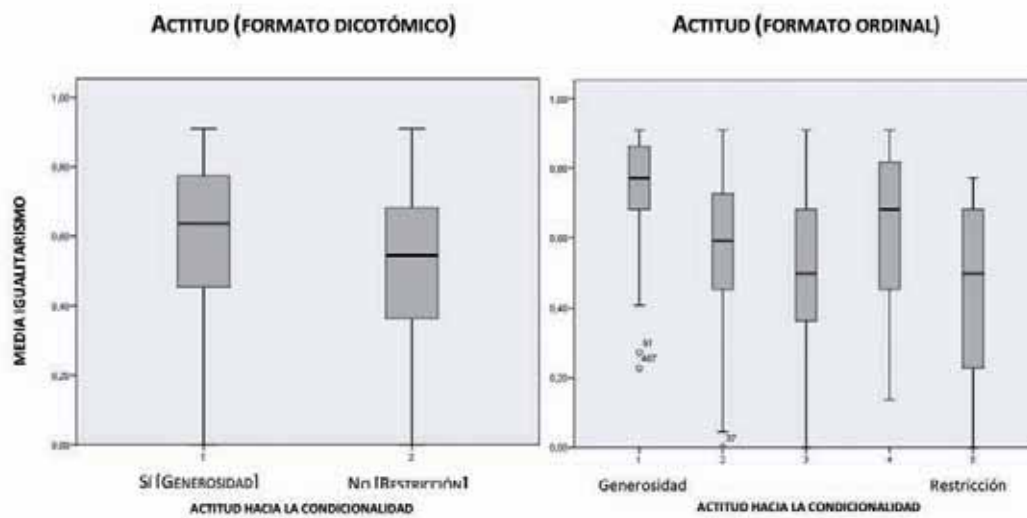
	n	mean	sd	skew	kurtosis	se
P16a - 1	540	3.17	3.59	0.77	-0.89	0.15
P16b - 2	538	5.57	2.73	-0.28	-0.63	0.12
P16c - 3	540	6.79	2.86	-0.80	-0.19	0.12
P16d - 4	535	5.40	2.85	-0.17	-0.76	0.12
P16e - 5	531	6.52	4.11	-0.64	-1.30	0.18

D.3. Anexo D.3

Group Statistics

Frame	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Unlucky People - Compasivos	179	3,57	3,795	,284
Lazy People - Enojados	151	3,30	3,565	,290
Unlucky People - Compasivos	179	5,51	2,857	,214
Lazy People - Enojados	151	5,60	2,817	,229
Unlucky People - Compasivos	178	6,93	2,896	,217
Lazy People - Enojados	154	6,28	3,080	,248
Unlucky People - Compasivos	177	5,62	2,892	,217
Lazy People - Enojados	150	5,35	3,037	,248
Unlucky People - Compasivos	174	6,34	4,243	,322
Lazy People - Enojados	150	6,27	4,071	,332

D.4. Anexo D.4



D.5. Anexo D.5

Percepción de exigencia para cada medida según preferencia manifestada

		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
General:	P16a	540	0	10	3,17	3,586
	P16b	538	0	10	5,57	2,727
	P16c	540	0	10	6,79	2,865
	P16d	535	0	10	5,40	2,850
	P16e	531	0	10	6,52	4,114
	N válido (según lista)	523				

		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
IF exigencia = 1	P16a	36	0	10	4,58	3,589
	P16b	36	3	10	6,94	2,216
	P16c	36	0	10	7,39	2,940
	P16d	36	0	10	6,61	2,881
	P16e	36	0	10	7,47	3,946
	N válido (según lista)	36				

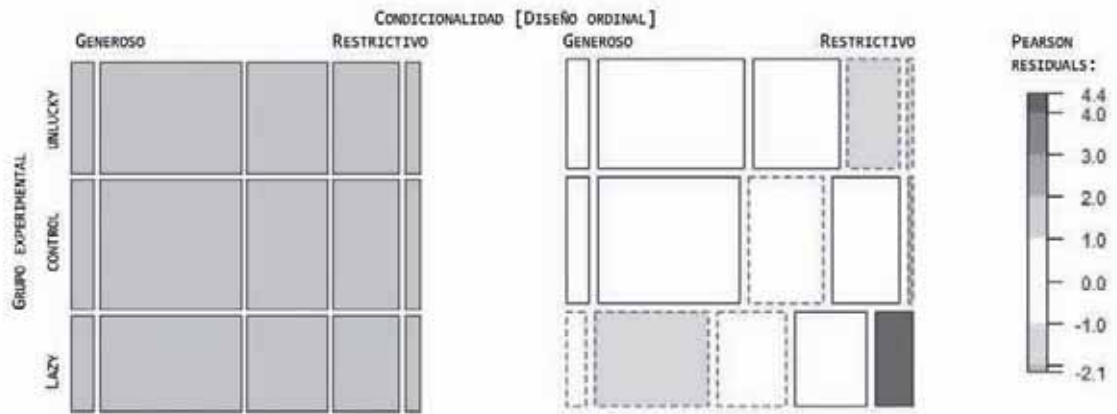
		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
IF exigencia = 2	P16a	235	0	10	3,13	3,489
	P16b	236	0	10	5,74	2,477
	P16c	234	0	10	6,72	2,710
	P16d	234	0	10	5,35	2,891
	P16e	234	0	10	6,90	3,997
	N válido (según lista)	227				

		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
IF exigencia = 3	P16a	131	0	10	3,30	3,749
	P16b	130	0	10	5,31	2,890
	P16c	133	0	10	6,92	2,746
	P16d	130	0	10	5,40	2,628
	P16e	127	0	10	5,69	4,095
	N válido (según lista)	127				

		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
IF exigencia = 4	P16a	112	0	10	2,90	3,579
	P16b	110	0	10	5,25	2,826
	P16c	110	0	10	6,55	3,261
	P16d	109	0	10	5,36	2,689
	P16e	109	0	10	6,29	4,304
	N válido (según lista)	109				

		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
IF exigencia = 5	P16a	23	0	10	2,17	3,473
	P16b	23	0	10	4,52	3,566
	P16c	24	0	10	6,79	3,021
	P16d	23	0	10	4,26	3,876
	P16e	23	0	10	7,04	4,269
	N válido (según lista)	22				

D.6. Anexo D.6



Bibliografía

- Aguiar, F., Criado, H., y Herreros, F. (2003). *Teoría sociológica moderna*, chapter Sociología y elección racional, pages 269 – 294. Ariel, Barcelona.
- Alonso, J. (1977). *Pareto*. Editorial Edicol, México DF.
- Anderson, J. T. (2003). A critical role for intuitions in moral theory.
- Artiles, A. M. y Meardi, G. (2013). Actitudes hacia la inmigración y compromiso igualitario en europa. *Política y Sociedad*, 50(2):629 – 656.
- Beier, A., Cannadine, D., y Rosenheim, J., editors (1989). *The First Modern Society: Essays in English History in Honour of Lawrence Stone*. Past and Present Publications. Cambridge University Press, Cambridge.
- Bowles, S. y Gintis, H. (2000). Reciprocity, self-interest and the welfare state. *Nordic Journal of Political Economy*, 26:33–53.
- Camic, C., Gorski, P., y Trubek, D., editors (2005). *Max Weber's Economy and Society: A Critical Companion*. Stanford University Press, Stanford.
- Carruthers, P. (2007). *The innate mind 3: Foundations and the future*, chapter Simple heuristics meet massive modularity. Oxford University Press.
- Chong, D. y Druckman, J. (2007). Framing theory. *Annual Review of Political Science*, 10:103–126.
- Clasen, J. y Clegg, D. (2007). Chapter 8: Levels and levers of conditionality: measuring change within welfare states. En Clasen, J. y Siegel, N., editors, *Investigating welfare state change. The dependent variable problem in comparative analysis*, pages 166–197. Edward Elgar, Cheltenham.
- Conybeare, J. A. C. (2007). Efficiency, entitlements and deservingness: Perspectives on international distributive justice. *Review of International Political Economy*, 14(3):389 – 411.
- Cosmides, L. y Tooby, J. (2006). *Heuristics and the Law*, chapter Evolutionary Psychology, Moral Heuristics, and the Law. MIT Press, Cambridge.
- Cosmides, L. y Tooby, J. (2008). *Handbook of emotions*, chapter The Evolutionary Psychology of the Emotions and Their Relationship to Internal Regulatory Variables. 3 edition.

- Cushman, F., Young, L., y Hauser, M. (2006). The role of conscious reasoning and intuition in moral judgment testing three principles of harm. *Psychological Science*, 17(12):1082 – 1089.
- Davidson, D. (1980). *Ensayo sobre acciones y sucesos*. Crítica, Barcelona.
- del Pino, E. y Calzada, I. (2013). La imaginación da el poder: estrategias políticas para evitar el castigo electoral y reformar el estado de benesta. En del Pino, E. y Lara, M. R., editors, *Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas Sociales en perspectiva comparada*. Tecnos, Madrid.
- Edling, C. y Rydgren, J. (2014). Analytical sociology: Bringing culture and identity back in. *Sociologica*, (2):1 – 20.
- Eisenberg, A. E., Baron, J., y Seligman, M. E. P. (1996). Individual differences in risk aversion and anxiety.
- Elster, J. (1983). *El cambio tecnológico*. Gedisa, Barcelona.
- Elster, J. (1989). *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Gedisa, Barcelona.
- Elster, J. (2009). *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*, chapter Chapter 3. Emotions. Oxford University Press, Oxford.
- Eransus, B. P. (2006). Rentas mínimas y políticas de activación. *Documentación Social*, (143):77–92.
- Feather, N. (2003). Distinguishing between deservingness and entitlement: earned outcomes versus lawful outcomes. *European Journal of Social Psychology*, 33:367–385.
- Feather, N. (2006). Deservingness and emotions: Applying the structural model of deservingness to the analysis of affective reactions to outcomes. *European Review of Social Psychology*, 17:38–73.
- Gaeta, G. L. (2012). In the mood for redistribution. an empirical analysis of individual preferences for redistribution in italy. *Economics Bulletin*, 32(3):2382 – 2398.
- Gigerenzer, G. (2008). *Decisiones instintivas: la inteligencia del inconsciente*. Ariel, Barcelona.
- Gigerenzer, G. y Gaissmaier, W. (2011). Heuristic decision making. *Annual Review of Psychology*, 62:451–482.
- Gigerenzer, G. y Sturm, T. (2012). How (far) can ratio be naturalized? *Synthese*, 187:243–268.
- Graham, J. (2006). Congeneric and (essentially) tau-equivalent estimates of score reliability: What they are and how to use them. *Educational and Psychological Measurement*, 66(6):930–944.

- Gross, K. (2008). Framing persuasive appeals: Episodic and thematic framing, emotional response, and policy opinion. *Political Psychology*, 29(2):169–192.
- Guala, F. (2005). *The methodology of experimental economics*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Iyengar, S. (1991). *Is anyone responsible? How television frames political issues*. University of Chicago Press, Chicago.
- Jeene, M., Uunk, W., y van Oorschot, W. (2009). Do different social groups stress different deservingness criteria? En *Dutch ESPAnet Research Day*, Tilburg.
- Jeene, M., van Oorschot, W., y Uunk, W. (2013). Popular criteria for the welfare deservingness of disability pensioners: The influence of structural and cultural factors. *Social Indicators Research*, 110(3):1103–1117.
- Jæger, M. (2006a). Welfare regimes and attitudes towards redistribution: The regime hypothesis revisited. *European Sociological Review*, 22(2):157–170.
- Jæger, M. (2006b). What makes people support public responsibility for welfare provision: Self-interest. *Acta Sociologica*, 49(3):321–338.
- Jæger, M. (2008). Does left-right orientation have a causal effect on support for redistribution? causal analysis with cross-sectional data using instrumental variables. *International Journal of Public Opinion Research*, 20(3):363–374.
- Jæger, M. M. (2009). United but divided: Welfare regimes and the level and variance in public support for redistribution. *European Sociological Review*, 25(6):723–737.
- Judd, C. M. y Park, B. (2005). *On The Nature of Prejudice: Fifty Years After Allport*, chapter Group Differences and Stereotype Accuracy, pages 123–138. Blackwell Publishing.
- Kahneman, D. y Frederick, S. (2002). *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment*, chapter Representativeness revisited: Attribute substitution in intuitive judgment. Cambridge University Press.
- Kahneman, D. y Sunstein, C. R. (2005). *Neurobiology of Human Values*, chapter Cognitive Psychology of Moral Intuitions, pages 91–105. Springer Berlin Heidelberg.
- Keren, G. y Schul, Y. (2009). Two is not always better than one. a critical evaluation of two-system theories. *Perspectives on psychological science*, 4(6):533 – 550.
- Kulin, J. y Svallfors, S. (2013). Class, values, and attitudes towards redistribution: A european comparison. *European Sociological Review*, 29(2):155 – 167.
- Lancaster, B. P. (1999). Defining and interpreting suppressor effects: Advantages and limitations. San Antonio, TX. Annual Meeting of the Southwest Educational Research Association.

- Larsen, C. (2005). How welfare regimes influence judgement of deservingness and public support for welfare policy". En *Re-theorizing welfare States: Restructuring States, Restructuring Analysis*, Chicago. International Sociological Association.
- León, F. (2012). Reciprocity and public support for the redistributive role of the state. *Journal of European Social Policy*, 22(2):198–215.
- León, F. J. (2014). Reasons and biological causes. some reflections on boudon's theory of ordinary rationality. *Revista Papers*, 99(4):595 – 629.
- Linos, K. y West, M. (2003). Self-interest, social beliefs, and attitudes to redistribution: Re-addressing the issue of cross-national variation. *European Sociological Review*, 19(4):393–409.
- Lizón, A. (2007). *La otra sociología: Una saga de empíricos y analíticos*. Montesinos, Barcelona.
- Maassen, G. H. y Bakker, A. B. (2001). Suppressor variables in path models. definitions and interpretations. *Sociological Methods and Research*, 30(2):241–270.
- Manzo, G. (2014). Reason-based explanations and analytical sociology. a rejoinder to boudon. *Revista Papers*, 99(4):529 – 551.
- Marcus, G. et al. (2000). *Affective intelligence and political judgement*. The University of Chicago Press, Chicago-London.
- Marcus, G., Neuman, W., MacKuen, M., y Crigler, A. (2007). *The affect effect. Dynamics of emotion in political thinking behavior*. The University of Chicago Press, Chicago-London.
- Medina, N. (2010). La realidad mental en la ciencia cognitiva. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1):209–220.
- Moreno, L. y Serrano-Pascual, A. (2007). Europeización del bienestar y activación. *Política y Sociedad*, 44(2):31–44.
- Morewedge, C. K. y Kahneman, D. (2010). Associative processes in intuitive judgment. *Trends in Cognitive Sciences*, 14(10):435–440.
- Mundó, J. (2006). Filosofía, ciencia social y cognición humana: de la folk psycology a la psicología evolucionaria. *Revista Papers*, 80:267–281.
- Mundó, J. y Raventós, D. (2000). Fundamentos cognitivo-evolucionarios de las ciencias sociales. *Revista Internacional de Sociología*, (25):47 – 74.
- Noguera, J., Guijarro, X., Medina, F. L., Llácer, T., Quesada, F. M., Tejada, E. U. T., Tena, J., y Vinagre, M. (2011). *Valors i actituds sobre justícia distributiva: prestacions socials i fiscalitat*. Centre d'Estudis d'Opinió, Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- Noya, J. (2004). *Ciudadanos ambivalentes. Actitudes ante la igualdad y el Estado de Bienestar en España*. CIS-Siglo XXI de España Editores, Madrid, colección monografías núm. 205 edition.

- Petersen, M. (2010). Distinct emotions, distinct domains: Anger, anxiety and perceptions of intentionality. *The Journal of Politics*, 72(2):357–365.
- Petersen, M. y Aarøe, L. (2012). Is the political animal politically ignorant? applying evolutionary psychology to the study of political attitudes. *Evolutionary Psychology*, 10(5):802–817.
- Petersen, M., Slothuus, R., Stubager, R., y Togeby, L. (2010a). Deservingness versus values in public opinion on welfare: The automaticity of the deservingness heuristic. *European Journal of Political Research*, Journal compilation.
- Petersen, M., Sznycer, D., Cosmides, L., y Tooby, J. (2012). Who deserves help? evolutionary psychology, social emotions and public opinion about welfare. *Political Psychology*, 33(3):294–418.
- Petersen, M. B. (2009). Public opinion and evolved heuristics: The role of category-based inference. *Journal of Cognition and Culture*, 9:367–389.
- Petersen, M. B., Slothuus, R., y Togeby, L. (2010b). Political parties and value consistency in public opinion formation. *Public Opinion Quarterly*, 73(3):530–550.
- Pfeifer, M. (2009). Public opinion on state responsibility for minimum income protection: A comparison of 14 european countries. *Acta Sociologica*, 52:117–134.
- Revelle, W. y Zinbarg, R. (2009). Coefficients alpha, beta, omega and the glb: Comments on sijtsma. *Psychometrika*, 74(1):145–154.
- Rothstein, B. (2001). The universal welfare state as a social dilemma. *Rationality and society*, 13:213–233.
- Rydgren, J. (2009). *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*, chapter Chapter 4. Beliefs. Oxford University Press, Oxford.
- Schimdt, V. (2010). Taking ideas and discourse seriously: explaining change through discursive institutionalism as the fourth ‘new institutionalism’. *European Political Science Review*, 2(1):1–25.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25(1):1–65.
- Schwartz, S. (2006). A theory of cultural value orientations: Explication and applications. *Comparative Sociology*, 5(2-3):137–182.
- Sijtsma, K. (2009). Reliability beyond theory and into practice. *Psychometrika*, 74(1):169–173.
- Simon, H. (1972). Decision and organization. En MacGuire, C. y Radner, R., editors, *Theories of bounded rationality*. North-Holland Publishing Company.

- Sinnott-Armstrong, W., Young, L., y Cushman, F. (2010). *The Moral Psychology Handbook*, chapter Moral intuitions as heuristics, pages 246–272. Oxford University Press.
- Slack, P. (1988). *Poverty and Policy in Tudor and Stuart England*. Themes in British Social History. Longman, New York.
- Slothuus, R. (2007). Framing deservingness to win support for welfare state retrenchment. *Scandinavian Political Studies*, 30(3):323–344.
- Slovic, P., Finucane, M., Peters, E., y MacGregor, D. G. (2002). *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment*, chapter The affect heuristic, pages 397–420. Cambridge University Press, New York.
- Stegmueller, D., Scheepers, P., Roßteutscher, S., y de Jong, E. (2012). Support for redistribution in western europe: Assessing the role of religion. *European Sociological Review*, 28(4):482 – 497.
- Stets, J. E. y Turner, J. H., editors (2006). *Handbook of the Sociology of Emotions*. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer US.
- Stets, J. E. y Turner, J. H., editors (2014). *Handbook of the Sociology of Emotions: Volume II*. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer Netherlands.
- Stiefken, P. (2014). *Altruismo y solidaridad en el Estado de Bienestar*. PhD thesis, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sunstein, C. R. (2005). Moral heuristics. *Behavioral and brain sciences*, 28:531–573.
- Svallfors, S. (1997). Worlds of welfare and attitudes to redistribution: A comparison of eight western nations” a european sociological review, 13 (3): 283-304. *European Sociological Review*, 13(3):283–304.
- van Oorschot, W. (1998). Deservingness and conditionality of solidarity. *Sociale Wetenschappen*, 41(3):54–78.
- van Oorschot, W. (2000). Who should get what and why? on deservingness criteria and the conditionality of solidarity among the public. *Policy and Politics*, 28(1):33–49.
- van Oorschot, W. (2006). Making the difference in social europe: deservingness perceptions among citizens of european welfare states. *Journal of European Social Policy*, 16(1):23–40.
- Weber, C. R. y Federico, C. M. (2013). Moral foundations and heterogeneity in ideological preferences. *Political Psychology*, 34(1):107–126.
- Yamagishi, T. y Mifune, N. (2008). Does shared membership promote altruism? fear, greed, and reputation. *Rationality and Society*, 20(1):5 – 30.
- Yamagishi, T., Mifune, N., Liu, J. H., y Pauling, J. (2008). Exchanges of group-based favours: Ingroup bias in the prisoner’s dilemma game with minimal groups in japan and new zealand. *Asian Journal of Social Psychology*, 11:196 – 207.

- Zanella, A. y Cantaluppi, G. (2013). *Advances in Latent Variables*, volume 6, chapter Global Evaluation of Reliability for a Structural Equation Model with Latent Variables and Ordinal Observations, pages 1 – 6. Vita e Pensiero, Milano (Italy).
- Zinbarg, R., Revelle, W., Yovel, I., y Li, W. (2005). Cronbach's a, revele's b, and mc-donald's wh: Their relations with each other and two alternative conceptualizations of reliability. *Psychometrika*, 70(1):123–133.
- Zumbo, B. D., Gadermann, A. M., y Zeisser, C. (2007). Ordinal versions of coefficients alpha and theta for likert rating scales. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 6(1):20–29.

