

## **Anexos I**



## **Anexo 1. Recursos de Internet para la Educación Física**

### **1. Páginas web**

#### **1.1. Editoriales deportivas**

Ediciones del-Serbal:

Dirección URL: <<http://www.ed-serbal.es>>

Ediciones Desnivel:

Dirección URL: <<http://www.desnivel.es>>

Editorial Alas:

Dirección URL: <<http://www.editorial-alas.com>>

Editorial Gymnos:

Dirección URL: <<http://www.gymnos.com>>

Editorial Humankinetics:

Dirección URL: <<http://www.humankinetics.com>>

Editorial Inde:

Dirección URL: <<http://www.inde.com>>

Editorial Narcea:

Dirección URL: <<http://www.narceaediciones.es>>

Editorial Paidós:

Dirección URL: <<http://www.libreriapaidos.com.ar>>

Editorial Paidotribo:

Dirección URL: <<http://www.paidotribo.com>>

Editorial Síntesis:

Dirección URL: <<http://www.sintesis.com>>

Editorial Tándem:

Dirección URL: <<http://www.encomix.es/~tandem>>

#### **1.2. Prensa deportiva**

As

Dirección URL: <<http://www.as.com/>>

Don Balón

Dirección URL: <<http://www.donbalon.es/front/>>

Gaceta náutica

Dirección URL: <<http://www.diarioderegatas.com/>>

Marca

Dirección URL: <<http://marca.com/>>

Mundo Deportivo

Dirección URL: <<http://www.elmundodeportivo.es/>>

Sport

Dirección URL: <<http://www.diariosport.com/>>

Sportec

Dirección URL: <<http://www.sportec.com/>>

### **1.3. Revistas electrónicas**

Lecturas: Educación Física y Deportes

Dirección URL: <<http://www.efdeportes.com/>>

Lictor. Revista de Psicología del deporte.

Dirección URL: <<http://lictor.com/revista/>>

Physical Education Digest

Dirección URL: <<http://www.pedigest.com/links/index.html/>>

Revista profesional de la salud e instalaciones deportivas

Dirección URL: <<http://www.spmanagers.com/contenidos.htm>>

Salud, Educación y Deporte

Dirección URL: <<http://www.trasgo.es/sede/index.asp/>>

Sportscience.

Dirección URL: <<http://www.sportsci.org/>>

### **1.4. Páginas personales**

Página de Cristóbal Fernández

Dirección URL: <<http://www.xtec.es/~cferna23/>>

Página de David Ribera

Dirección URL: <<http://www.educaciofisica.com/>>

Página de Enric M. Sebastiani

Dirección URL: <<http://pers.blanquerna.edu/sebastiani/>>

Página de Ignasi Duch

Dirección URL: <<http://www.fut.es/~idg/inicicatala.htm>>

Página de Joana Sanz y Enric Puig

Dirección URL: <<http://www.xtec.es/~jsanz/index.htm>>

Página de Jordi Roca

Dirección URL: <<http://www.xtec.es/~jroca222/>>

Página de Marcky

Dirección URL: <<http://encina.pntic.mec.es/%7emroc0005/marcky.htm>>

Página de Santi Querol

Dirección URL: <<http://www.santiquerol.arrakis.es/>>

Página de Sebastià Capella

Dirección URL: <<http://www.tressisens.org/>>

### **1.5. Páginas de enlaces**

El link del mestre d'Educació Física

Dirección URL:

<<http://www.fut.es/~idg/Educaci%F3%20F%EDsica/EL%20LINK%20DEL%20MESTRE.htm>>

Enlaces

Dirección URL: <<http://www.xtec.es/~lsala3/enllacos.htm>>

La Educación Física en España

Dirección URL: <<http://cdeporte.rediris.es/ef1.html>>

### **1.6. Páginas de recursos para la Educación Física y ciencias afines**

Animaciones:

Gráficos multimedia sobre deportes.

Dirección URL: <[http://www.elmundo.es/graficos/multimedia/deportes\\_hist.html](http://www.elmundo.es/graficos/multimedia/deportes_hist.html)>

Anatomía:

Human Anatomy Online. Dirección URL:< <http://www.innerbody.com/>>

Anatomy and Histology.

Dirección URL:< <http://www.mic.ki.se/Anatomy.html>>

Biomecánica:

American Society of Biomechanics.

Dirección URL:<<http://asb-biomech.org/>>

Biomechanics World Wide. Dirección URL:

< <http://www.per.ualberta.ca/biomechanics/>>

Condición física:

The Fitness Jumpsite.

Dirección URL: <http://www.primusweb.com/fitnesspartner/>

Lesiones más frecuentes en la práctica de la actividad física

Dirección URL: <<http://www.gorinkai.com/lesiones/>>

Ciencias del Deporte:

Sitio colaborativo en ciencias del deporte.

Dirección URL: <<http://www.deporteyciencia.com/>>

Educación Física:

Recursos para la Educación Física escolar y extraescolar en Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.

Dirección URL: <<http://www.xtec.es/recursos/edfisica/index.htm>>

Desarrollo pedagógico de los contenidos básicos de la Educación Física para la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Ministerio de Educación y Cultura.

Dirección URL: <<http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>>

Juegos:

Juegos de Educación Física.

Dirección URL: <<http://www.juegosdeef.8m.com/>>

Juegos de tiempo libre.

Dirección URL: <<http://www.juegosdetiempolibre.com/>>

Juegos infantiles.

Dirección URL: <<http://jocsinfantils.com/>>

Juegos malabares.

Dirección URL: <<http://thufir.upc.es/malabars/tallercat/Trucs3.html>>

Medicina deportiva:

Federación española de Medicina del Deporte.

Dirección URL: <<http://femedede.es/>>

The American College of Sports Medicine.

Dirección URL: <<http://www.acsm.org/>>

Mujeres y Deporte:

Women in sports. Dirección URL: <<http://www.makeithappen.com/wis/>>

Software especializado:

Programas para gestión deportiva

Dirección URL: <<http://www.gusper.com/>>

## **2. Buscadores especializados en Educación Física y Deportes**

Buscador de deportes organizado en categorías:

Dirección URL: <<http://www.buscadeporte.com/>>

Buscador orientado a los profesionales del deporte: biomecánica, psicología deportiva, sociología, medicina deportiva, deporte adaptado, Educación Física y gestión deportiva entre otros:

Dirección URL: <<http://sportsciences.com/es/>>

Fitness connection, es un buscador en lengua inglesa que recoge direcciones que relacionan salud y ejercicio físico:

Dirección URL: <<http://www.fitconnection.com/>>

Buscador sobre páginas relativas a las ciencias del deporte, el fitness y los Juegos Olímpicos:

Dirección URL: <[http://www.sirc.ca/online\\_resources/sportquest.cfm](http://www.sirc.ca/online_resources/sportquest.cfm)>

## **3. Listas de distribución**

Foro sobre educación física

Dirección URL: <<http://www.rediris.es/list/info/edufis.es.html>>

Foro sobre educación en valores

<<http://www.grups.pangea.org/mailman/listinfo/senderi-cast>>

#### **4. Asociaciones, Instituciones y Organismos de interés**

Asociación de amigos de la peonza:

Dirección URL: <<http://www.terra.es/personal2/fercar/webesp.htm>>

Asociación de Profesorado de Educación Física

Dirección URL: <<http://www.apefadal.org/>>

Asociación de Psicomotricistas del estado español

Dirección URL: <<http://web.jet.es.apee>>

Asociación española de Deporte para todos

Dirección URL: <<http://usuarios.maptel.es/aedpt>>

Biblioteca de l'Esport

Dirección URL: <<http://cultura.gencat.es/esport/biblio/index.htm>>

Colectivo de docentes de Educación Física para la paz

Dirección URL: <<http://www.terra.es/personal4/lapeonza/>>

Comité Olímpico Internacional

Dirección URL: <<http://www.olympic.org>>

Eurydice

Dirección URL: <<http://www.eurydice.org>>

Federación Internacional de Educación Física

Dirección URL: <<http://usuarios.arnet.com.ar/otanez/index.htm>>

Instituto Andaluz del Deporte

Dirección URL: <<http://www.uida.es/index1.html>>

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Evaluación de la educación física en la educación primaria

Dirección URL: <<http://www.ince.mec.es/ef/>>

Ministerio de Educación Cultura y Deportes

Dirección URL: <<http://www.mec.es>>

Red telemática educativa de Cataluña.

Dirección URL: <<http://www.xtec.es>>

UNESCO. Dirección URL: <<http://www.unesco.org>>

The Thematic Network on Teacher Education (TNTEE).

Dirección URL: <<http://tntee.umu.se>>

## **5. Formación del profesorado de Educación Física**

### **5.1. Ofertas de Masteres y Postgrados**

Campus virtual del Deporte: Universidad de Barcelona virtual/ INEFC

Dirección URL: <<http://www.deporte.ubvirtual.com/es/index.html>>

### **5.2. Cursos gratuitos**

Inde Formación

Dirección URL: <[http://www.inde.es/inde\\_1.html](http://www.inde.es/inde_1.html)>



## Anexo 2. Base de datos de centros de la muestra

Districte	CEIP	Adreça	CP	Zona	Telèfon
Ciutat Vella	MEDITERRÀNIA	Pg. Marítim Barceloneta, 5-7	08003	Barceloneta	93 221 67 94
	BAIXERAS	C. Salvador Aulet, 1	08002	Gòtic	93 310 52 95
	DRASSANES	Av. Drassanes, 8	08001	Raval	93 318 97 33
Eixample	CARLIT	C. Roger de Flor, 162	08013	Dreta Eixample	93 265 22 22
	RAMON LLULL	Av. Diagonal, 275	08013	Estació Nord	93 231 34 57
Sants - Montjuïc	PAU VILA	C. Font Florida, 95	08038	Poble Sec- Font de la Guatlla	93 422 98 40
	BARRUFET	Ptge. Vapor Vell, 7	08014	Sants-Hostafranco-La Bordeta	93 421 67 38
	PRÀCTIQUES 2	C. Melcior de Palau, 138	08014	Sants-Hostafranco-La Bordeta	93 490 70 23
Les Corts	BARCELONA	C. Evarist Arnús, 2	08028	Les Corts	93 330 06 50
	ÍTACA	C. Numància, 140	08029	Les Corts	93 430 34 04
	PAU ROMEVA	C. Pisuerga, 1	08028	Les Corts	93 440 67 90
Sarrià-Sant Gervasi	POETA FOIX	C. Balmes, 298	08006	Sant Gervasi	93 201 8152
	COSTA I LLOBERA	C. Capella de Can Caralleu, s/n	08017	Sarrià	93 204 75 51
	NABÍ	C. Reis Catòlics, 38	08017	Vallvidrera- Les Planes	93 406 84 08
Gràcia	LA SEDETA	C. Indústria, 67	08025	Gràcia	93 207 24 43
	RIUS I TAULET	Pl. Lesseps, 19	08023	Vallcarca	93 217 61 96
Horta- Guinardó	ESCOLA DEL MAR	C. Gènova, 12	08041	Guinardó	93 436 47 51
	EL CARMEL	C. Llobregós, 154	08032	Horta	93 429 46 98
	COVES D'EN CIMANY	C. Mare de Deu Pilar, 54	08032	Horta	93 358 50 53
	HEURA	C. Can Pujole, 5	08032	Horta	93 357 18 66
	ELS PINS	Pg. Vall d'Hebron, 183	08035	Vall d'Hebron	93 428 41 93
	TAXONERA	C. Farnés, 60 - 72	08032	Vall d'Hebron	93 358 51 64
Nou Barris	MERCÈ RODOREDA	C. Vesuvi, 35	08016	Centre	93 353 82 17
	VÍCTOR CATALÀ	C. Font d'en Canyelles, 35	08016	Centre	93 427 26 67
	FERRER I GUÀRDIA	C. Pedraforca, s/n	08033	Zona Nord	93 350 74 86
Sant Andreu	DOCTOR FERRAN I CLUA	C. Maniqua, 43	08027	Congrés	93 340 46 25
	EL SAGRER	C. Costa Rica, 26	08027	Sagrera - Navas	93 351 60 45
	TURÓ BLAU	C. Gran de Sant Andreu, 2	08030	Sant Andreu	93 346 86 02
Sant Martí	EDUARD MARQUINA	C. Jaume Huguet, 22	08019	Barris Besós	93 305 30 01
	LA FARIGOLA DEL CLOT	C. Hernán Cortés, 2	08018	Clot	93 231 76 65
	VILA OLÍMPICA	C. Carmen Amaya, 2	08005	Poblenou	93 225 49 98
	VIRREI AMAT	C. Perú, 139	08018	Poblenou	93 307 26 13
	LA PAU	C. l'Empordà, 1	08020	Verneda	93 313 62 39



### Anexo 3. Validación del cuestionario

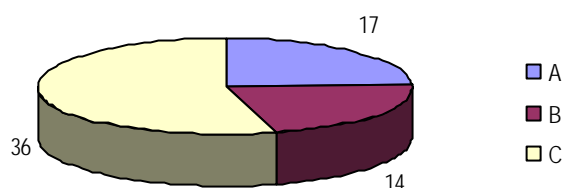
Se identificaron con las letras A, B y C las validaciones tenidas en cuenta.

En base a lo obtenido, podemos resumir que:

1. Se obtuvieron comentarios de una gran parte de las preguntas del cuestionario inicial que contaba con un total de 50 preguntas:

**Cuadro 1. Numero de preguntas comentadas**

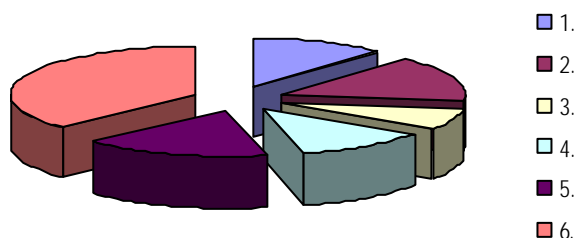
Valor	Frecuencia Sobre 50	Porcentaje Sobre 50
A	17	34
B	14	28
C	36	72



2. Respecto al área de contenido más comentada, comprobamos que ha sido la número 6 “Conocimiento sobre las posibilidades educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física.” con 25 propuestas de mejora, lo que nos hace pensar que el cuestionario requería de una revisión en este aspecto.

**Cuadro 2. Relación de las modificaciones propuestas según las áreas de contenido en que se clasificaban las variables**

Área de contenido	A	B	C	Total
1. Profesorado	2		6	8
2. Equipamiento tecnológico del centro	3		7	10
3. Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación		2	3	5
4. Uso que realiza de las Tecnologías de la Información y la comunicación	2	2	4	8
5. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el área de Educación Física	3	3	5	11
6. Conocimiento sobre las posibilidades educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física.	7	7	11	25
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>67</b>

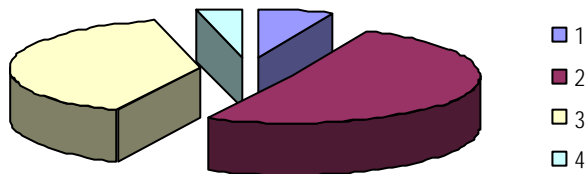


3. De las cuatro opciones que se ofrecían de comentario a cada pregunta la gran mayoría de los comentarios se han realizado en torno a la opción 2 (50,5 %) sobre la redacción, y la opción 3 (38'5%) sobre suficientes alternativas de respuesta. Por otro lado, podemos comprobar que ha habido escasos comentarios en las opciones 1 (6'5%) sobre su pertinencia o 4 (4%) situación en el cuestionario<sup>1</sup>.

1. ¿Consideras necesaria esta pregunta?
2. ¿Está bien redactada?
3. ¿Presenta un número suficiente de alternativas en las respuestas?
4. ¿Está situada en el lugar adecuado?
5. ¿Quiere proponer alguna modificación o realizar algún comentario?

**Cuadro 3. Opciones de comentario realizados a cada una de las preguntas**

		Opciones				
		1	2	3	4	
<b>A</b>	1	13	3	1		
<b>B</b>	3	7	2	2		
<b>C</b>	1	18	24			
5	38	29	3	75 Comentarios en TOTAL		
6'5	50'5	38'5	4	%		



En total, las preguntas comentadas han sido las siguientes:

**Cuadro 4. Resumen de las coincidencias entre la pregunta comentada y la opción del comentario**

	1	2	3	4
A	44	3, 11, 15, 24, 25, 31, 34, 35, 38, 42, 46, 49, 50	2, 10, 41	3
B	33, 40, 45	28, 31, 39, 42, 44, 49, 50	20, 21	26, 34
C	40	3, 4, 5, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 22, 26, 32, 34, 35, 39, 41, 49, 50	2, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24, 25, 28, 30, 33, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 47, 48, 49	

A continuación se relacionan los comentarios explícitos realizados por los validadores A, B y C para cada una de las preguntas, así como las opciones seleccionadas.

<sup>1</sup> Dado que todas las personas que validaron el cuestionario hicieron comentarios explícitos sobre el punto en el que no estaban conformes, en el análisis de los resultados, no se cuantificó la opción número 5, puesto que sería redundante.

<b>2</b>	3	
A	Podries afegir -25 anys	
C	No poden tenir menys de 25 anys? Potser es podrien modificar les dues opcions dels extrems: - menys de 25 anys - més de 60 anys	
<b>3</b>	2	4
A	Crec que hauries d'indicar que es refereix a la titulació principal. No queda del tot clar	Col·locar conjuntament amb la pregunta 5
C	Es refereix només al nivell de titulació: diplomant, llicenciat, altres?, o cal especificar en què.	
<b>4</b>	2	
C	No acabo d'entendre que vol dir això d'accés a la titulació d'Educació Física, però suposo que és perquè no conc com funciona tot això de les titulacions en el cas dels mestres. En un principi vaig entendre que volia dir "quina titulació té que el capaciti per ser mestre d'Educació Física a primària"	
<b>5</b>	2	
C	De quin tipus? em sembla que no l'acabo d'entendre	
<b>7</b>	3	
C	Suposo que no és possible que el mestre sàpiga la resposta no? Ho dic perquè no hi ha l'opció de ns/nc o similars. Tingues en compte que no conec bé aquest àmbit.	
<b>9</b>	3	
C	Suposo que no hi ha més opcions possibles de vinculació professional no? Ho dic perquè no hi ha l'opció altres. Tingues en compte que no conec bé aquest àmbit.	
<b>10</b>	2	3
A		Crec que hauries d'afegir alguna pregunta sobre l'estat de conservació, l'antiguitat, la quantitat...
C	On diu "equipament informàtics", penso que hauria de dir "equipaments informàtics" o "equipament informàtic"	Afegir l'opció ns/nc o similar Afegir espai per omplir a la resposta altres Les videoconsoles es consideren material informàtic?
<b>11</b>	2	3
A	Poden contestar més d'una opció. No queda clar	
C		Afegir opció ns/nc o similar No pot haver més d'una aula d'informàtica?
<b>12</b>	2	3
C	Opció a) diu "un ordinadors" en lloc de "un ordinador"	Afegir opció ns/nc o similar No pot haver cap altra ratio alumnes/ordinador? Afegir una opció altres
<b>13</b>	3	
C	Eliminaria l'actual opció d, i afegiria: - disposa de connexió, però desconec de quin tipus - No disposa - Desconec si disposa de connexió	

<b>14</b>	2	
C	Crec que l'opció "ho desconec" (equivalent a ns/nc) hauria de ser la última	
<b>15</b>	2	3
A	Trobo la pregunta molt poc concreta: Què és especialitzat? Si pots, dóna pistes per respondre	
C	No acaben de quedar clares les opcions de resposta. No pot ser que sí hi hagi personal especialitzat, però que no es dediqui a impartir informàtica?	Afegir opció ns/nc o similar
<b>16</b>	3	
C	Afegir opció ns/nc o similar	
<b>17</b>	2	
C	Perquè ha de donar només una resposta, no podria ser que ho consideri important, i ho necessiti? L'opció a) crec que hauria de dir perquè (tot junt)	
<b>19</b>	2	3
C	Atenció a les persones verbals en el redactat: "qui li ha proporcionat... que heu rebut..." Crec que seria necessari revisar aquest aspecte en tot el qüestionari	Perquè només una resposta? penso que algú pot haver rebut fins i tot 4 tipus de formació. No s'hauria d'afegir també una opció altres?
<b>20</b>	3	
B	Potser a les respostes també s'hauria de fer esment a les principals eines ofimàtiques : word, excel, power point	
<b>21</b>	3	
B	Eliminaria l'ítem "altres" i posaria a part la formació a través de manuals, atès que la formació autodidacta també és una via per introduir-se a les noves tecnologies. Les respostes podrien ser les següents: a) Formació presencial b) Formació semi-presencial c) Cursos on-line Autoformació o formació a través de manuals	
<b>22</b>	2	3
C	Per què només una resposta?, no puc estar interessat en rebre formació en més d'un aspecte?	Afegir una opció que permeti dir "no"
<b>24</b>	2	3
A	Ès a l'escola? a casa? No queda clar l'àmbit. Dins de tasques personals, s'inclou el lleure? Crec que ho hauries d'aclarir	
C		Crec que no acabo de veure les diferències entre les opcions "c" i "d" Afegir una opció "altres"
<b>25</b>	2	3
A	A l'igual que a la pregunta anterior, crec que s'hauria d'especificar l'àmbit	
C		Afegir una opció "altres" Afegir una opció "no utilitzo internet" O potser vol dir que consideres que no utilitzar

		internet significa no utilitzar les noves tecnologies?
<b>26</b>	2	4
B		Jo la posaria darrera de la pregunta 23
C	On diu "des de quant" hauria de dir "des de quan"	
<b>28</b>	2	3
B	La resposta d, la redactaria d'una altra manera. Per exemple: "No, no he col·laborat". Així es relaciona millor amb la pregunta següent. D'altra banda si respon que no té cap interès en el tema , totes les respostes següents potser no tindrien validesa atès que es podria interpretar que com el tema no l'interessa, respon per respondre.	
C		Es pot marcar més d'una resposta? ho dic perquè podria ser que algú participi en un projecte del centre, i en un altre de fora del centre, no?
<b>30</b>	3	
C	No es poden utilitzar de cap altra manera que les que indiquen les dues primeres opcions? No faltaria una resposta que digui "les utilitzo amb altres finalitats? o alguna cosa similar? Es pot marcar més d'una resposta? Penso que algú podria voler marcar les dues primeres opcions. En aquest sentit, penso que a l'opció "a" s'hauria d'eliminar la paraula "exclusivament" Penso que l'opció "desconec com..." hauria de ser la última. Tornant a la quantitat de respostes que es poden marcar, potser algú voldrà marcar les actuals opcions "c" i "d"	
<b>31</b>	2	
A	Crec que no queda gens clar el que demanes. Dius gestió, però tots els instruments que poses són instruments d'avaluació	
B	Redactaria la pregunta de la següent manera: En quines tasques acostuma a utilitzar les TIC en l'assignatura d'Educació Física. Les respostes podrien ser les següents a) Activitats d'aprenentatge b) Activitats de diagnòstic i avaluació c) Registre de qualificacions d) No en faig servir cap	
<b>32</b>	2	
C	Quantes preguntes es poden marcar? el redactat de la pregunta no hauria de demanar que es classifiquin les respostes segons l'ordre d'importància?	
<b>33</b>	1	3
B	Si la pregunta 31 es redacta tal com s'ha proposat, es podria suprimir aquesta pregunta	
C		No acabo de veure clara l'opció "c" de resposta. Penso que pot haver algun mestre que utilitzi les TIC "molt de tant en tant", però no pas perquè pensi que no s'ha d'abusar, sinó per altres raons : disponibilitat, coneixements, possibilitats...)
<b>34</b>	2	4
A	Jo canviaria la redacció, perquè segons	

	com, pot semblar que li preguntes si li agrada rebre informació sobre EF... Podria quedar de la següent manera: Li agradaria rebre informació sobre la vinculació de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'Educació Física?	
B		Jo la posaria darrera de la pregunta 22
C	Potser és que no he entès la pregunta, però diria que no està ben redactada, perquè crec que si són mestres d'Educació Física, no cal preguntar-los si volen rebre informació sobre l'EF Possibles modificacions: - Li agradaria rebre informació sobre la vinculació de les TIC amb l'EF? - Li agradaria rebre informació sobre com es poden vincular les TIC amb l'EF? - Li agradaria rebre informació sobre les TIC i la seva vinculació amb l'EF?	
<b>35</b>		2
A	Potser es podrien fer dues preguntes, una si té web, i una altra, sobre si publica coses sobre Educació Física, i on ho fa.	
C	Atenció a les persones verbals en el redactat	
<b>38</b>		2
A	No m'agrada la gradació de les respostes. Crec que hi ha un salt dràstic	3
C		No acabo de veure clares les dues primeres opcions. Penso que hi hauria altres possibles punts de vista
<b>39</b>		2
B	Correcció de redacció: "des d'una altre vessant". Em sembla que vessant és masculí	3
C	Penso que les opcions "b" i "c" diuen el mateix, encara que s'hagi escrit de diferent manera. Potser la "c" s'hauria de redactar de manera que sigui equivalent a un "ns/nc" i, en aquest cas, penso que hauria de ser la darrera opció	L'opció "a" em sembla extremadament positivista "sense límit". No veig que hi hagi una opció positiva que demostrï coneixement (que no digui "desconec quina" o similar) perquè sigui més prudent que la "a"
<b>40</b>		1
B	No li trobo sentit a aquesta pregunta SOLA. Penso que ja s'inclou dins les respostes de la següent pregunta n. 41. Si més no, podria especificar-se dins la resposta 41	3
C	No sé si és necessària. No entenc per què s'ha inclòs al qüestionari. Certament, m'agradaria que m'ho expliquessis (sembla que coneguis alguna experiència en aquest sentit)	Canviaria l'ordre de les dues últimes opcions de resposta. Penso que els equivalents a "ns/nc" han d'estar en últim lloc
<b>41</b>		2
A		3
C	Em sembla que hi ha un problema de concordància numèrica: "quina... són..." no hauria de dir "Quines... són..." o "Quina... és"	Quantes respostes es poden donar? Es podria optar per el sistema de classificar numèricament com s'ha fet en altres preguntes?



<b>42</b>	2	3
A	Crec que hauries de fer dues preguntes, 1 sobre si les coneixen, i 2 sobre si creuen que tenen possibilitats educatives a l'Educació Física	
B	Potser seria millor plantejar la pregunta de la següent manera: "Com valoreu les possibilitats educatives dels videojocs?"	
C		No acabo de veure clares les opcions de resposta, però no sabia com modificar-les
<b>43</b>	3	
C	Afegir una opció ns/nc o similar No acabo de veure clara l'opció "d". Algú podria pensar que un videojoc "no pot substituir" l'aspecte motriu i, tot i així, pensar que pot haver videojocs aplicables a la classe d'EF (no per "substituir", sinó per complementar.	
<b>44</b>	1	2
A	S'haurà de veure que acaba passant amb la LOCE	
B		Atesa la realitat curricular actual, plantejaria la pregunta de la següent manera: "com penseu que s'hauria de tractar les TIC dins l'actual marc escolar? a) Com a contingut específics b) Com a tema transversal c) Com a activitat extraescolar d) No s'haurien de tractar
<b>45</b>	1	3
B	Jo la trauria perquè la pregunta ja es respon de sobres a les qüestions següents	
C		No sé si l'opció "b" és necessària
<b>46</b>	2	
A	Potser hauries de diferenciar dues preguntes, entre coneixement i utilització	
<b>47</b>	3	
C	Crec que si algú contesta l'opció "d", també haurà de passar a la pregunta 49: si no conec la informació que hi ha a XTEC, no puc contestar la 48	
<b>48</b>	3	
C	Afegir una opció ns/no contesta o similar?	
<b>49</b>	2	
A	Crec que no queda clar i que possiblement, el millor seria fer la pregunta oberta, o totalment tancada	
B	Correcció ortogràfica: "ofereixen" per "ofereixin"	
C	No s'hauria de dividir en dues preguntes? Una sobre la web del MECD i una altra sobre webs d'altres institucions?	
<b>50</b>	2	
A	No queda gens clar que aquesta pregunta serveixi per apuntar-se al grup de discussió.	
B	Potser les respostes d'aquesta pregunta haurien de ser d'aquesta manera: a) sí, perquè conec el tema de ben a prop b) Sí, tot i que no sóc un expert c) Sí, però no dispo de temps No, no estic interessat	
C	Caldria especificar que es tracta d'EF a primària	

Valoración global del cuestionario		A		B		C
		SI	No	Si	No	
Et sembla atractiu l'aspecte general del qüestionari?		x				No m'agrada el color de les opcions de resposta (com a mínim, tal i com es veu en el meu ordinador). És un blau massa claret que costa de llegir
L'enunciat de les preguntes és correcte i comprensible?		depèn				Ja he comentat que penso que caldria repassar la persona verbal que s'ha utilitzat (no sempre és la mateixa)
L'extensió de les preguntes és l'adequada?		depèn				OK
És correcte la categorització de les preguntes?			X			No sé contestar a això, ho sento
Et sembla adequat l'ordenació de les preguntes?			X			Es poden fer servir mdts criteris per ordenar-les. A mi no em sembla malament el que has escollit i no puc fer gaires valoracions crítiques, perquè desconec les motivacions per fer servir aquest ordre en concret
Les preguntes segueixen una ordenació lògica?			X			
La duració del qüestionari està dintre dels límits establerts? (no més de 20 minuts)		X				Quan vaig fer la prova, vaig "ratllar" els 20 minuts. Però penso que és perquè vaig perdre temps fent alguna anotació.
Et sembla adequada l'extensió del qüestionari?		X				Penso que més llarg ja es començaria a fer una mica ferregós. Està al llindar
El tipus de preguntes et semblen adequades per conèixer l'ús que fa el professorat d'EF sobre les Tecnologies de la Informació i la Comunicació?		X				En general SI
Trobos a faltar alguna pregunta important?			X			Trobo que s'han tractat molts aspectes importants. Segur que es podrien incloure més coses, però s'ha de tallar en algun lloc. No em sembla malament tal i com està
Vols fer algun tipus de comentari?						
A	Potser hauries d'explicar clarament que entens per Noves Tecnologies per evitar que cadascú interpreti el que vulgui Crec que aniria molt bé endreçar i estructurar millor les preguntes. En algun cas m'ha donat una mica la sensació de desordre					
B	El qüestionari més que atractiu em sembla pertinent. És adir, incideix en allò que vols estudiar. Tampoc em sembla llarg, i les preguntes en línies generals no són difícils d'entendre i tampoc s'ha d'invertir massa temps en contestar-lo. Tanmateix penso que estaria bé que la persona que emplena el qüestionari se l'introduís en el bloc de preguntes que està responent. Per exemple: Dades personals, Experiència i coneixements previs, Formació en TIC, etc. D'altra banda cal revisar si hi ha alguna pregunta que podria incloure's en alguna altra categoria.					
C	En algunes preguntes crec que la resposta es pot veure condicionada per allò que el mestre entengui per "noves tecnologies". Es refereix només a internet i a elements multimèdia? O també a les eines ofimàtiques? I el vídeo i la televisió? I...? Quan jo he redactat algun text sobre aquesta temàtica, sempre he tingut dificultats amb aquest aspecte (definir o delimitar a què ens referim amb "noves tecnologies")					

#### **Anexo 4. Cuestionario**

### ***QÜESTIONARI SOBRE EL CONEIXEMENT I ÚS QUE FA DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ (TIC) EL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ FÍSICA DE LES ESCOLES PÚBLIQUES DE PRIMÀRIA DE LA CIUTAT DE BARCELONA. CURS 2004-05***

Aquest qüestionari forma part, conjuntament amb d'altres eines, d'un estudi de recerca orientat al desenvolupament d'una tesi doctoral sobre els beneficis de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació física de primària.

La intenció del qüestionari és detectar l'ús que fa el professorat d'educació física de la tecnologia, en relació amb l'àrea, així com les necessitats, les expectatives i els interessos d'aquest col·lectiu envers aquesta temàtica. Les dades obtingudes s'utilitzaran exclusivament per a la recerca.

Posteriorment, està previst realitzar un grup de discussió sobre aquesta temàtica format per mestres especialistes de l'àrea, i algun estudiant de Magisteri d'Educació Física per a la concreció dels resultats de l'enquesta i la confrontació de punts de vista entre els participants.

Per a qualsevol consulta sobre aquest qüestionari o la participació en el grup de discussió podeu telefonar al número: 93.403.51.41 o escriure a [mcapllonch@ub.edu](mailto:mcapllonch@ub.edu)

Marta Capllonch  
Departament de Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal  
Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona  
Campus Mundet  
Passeig de la Vall d'Hebron, 171  
08035 Barcelona

**P1. Sexe:**

- 1  Home  
2  Dona

**P2. Edat:** \_\_\_\_\_**P3. Especifiqueu els estudis realitzats amb relació a la titulació d'Educació Física:**

- 1  Magisteri d'Educació Física  
2  Postgrau d'especialització  
3  Sense titulació específica  
4  Altres (especifiqueu-los) \_\_\_\_\_

**P4. Altres titulacions: -**\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**P5. Marqueu el districte del centre escolar on treballeu:**

- |  |   |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Ciutat Vella        | 6 <input type="checkbox"/> Gràcia         |
| 2 <input type="checkbox"/> Eixample            | 7 <input type="checkbox"/> Horta-Guinardó |
| 3 <input type="checkbox"/> Sants-Montjuïc      | 8 <input type="checkbox"/> Nou Barris     |
| 4 <input type="checkbox"/> Les Corts           | 9 <input type="checkbox"/> Sant Andreu    |
| 5 <input type="checkbox"/> Sarrià-Sant Gervasi | 10 <input type="checkbox"/> Sant Martí    |

**P6. Marqueu el nombre de línies del centre escolar:**

- 1  1 línia  
2  2 línies  
3  3 línies o més  
4  Aula unitària

**P7. Marqueu quants anys fa que treballeu al centre:**

- 1  Menys de 2 anys  
2  Entre 2 i 5 anys  
3  Entre 5 i 10 anys  
4  Més de 10 anys

**P8. Especifiqueu la vinculació professional amb el centre:**

- 1  Plaça definitiva
- 2  Pendent de plaça definitiva
- 3  Interinatge
- 4  Substitució
- 5  Comissió de serveis

**P9. Assenyaleu l'equipament informàtic que hi ha al centre. Podeu escollir més d'una opció:**

- 1  Ordinadors, perifèrics
- 2  Consoles de joc
- 3  webcams
- 4  Altres (especifiqueu-ho) \_\_\_\_\_

**P10. Especifiqueu la distribució de l'equipament informàtic. Podeu escollir més d'una opció:**

- 1  Hi ha una o més aules d'informàtica
- 2  Hi ha ordinadors en algunes classes
- 3  Hi ha ordinadors a la biblioteca
- 4  Desconec com està distribuït l'equipament informàtic (*passeeu a la pregunta núm.12*)

**P11. Assenyaleu el nombre d'alumnes per ordinador:**

- 1  Un ordinador per cada 1-5 alumnes
- 2  Un ordinador per cada 6-10 alumnes
- 3  Un ordinador per classe
- 4  Desconec el nombre d'ordinadors que hi pot haver per alumne

**P12. Marqueu el tipus de connexió a Internet de què disposa el centre:**

- 1  Connexió a través de la línia telefònica normal o a través de línia RDSI
- 2  Connexió a través de línia ADSL
- 3  Connexió per satèl·lit / fibra òptica
- 4  Ho desconec

**P13. L'escola disposa d'una pàgina web publicada a Internet?**

- 1  Sí, en té
- 2  Està en construcció
- 3  No en té
- 4  Ho desconec

**P14. L'escola disposa de personal específic pel tractament de les tecnologies de la informació i la comunicació?**

- 1  Sí, en té per impartir informàtica
- 2  No hi ha personal especialitzat, però sí que n'hi ha de suport i d'assessorament
- 3  No en té, però té contractat un servei tècnic
- 4  Ho desconec

**P15. S'imparteix informàtica al centre?**

- 1  Sí, a tots els cursos d'educació primària
- 2  Si, però no continuadament
- 3  No, de moment no
- 4  Ho desconec

**P16. Quines van ser les raons que us van fer introduir en l'ús de les noves tecnologies? Seleccionen una única resposta:**

- 1  Perquè ho considero important
- 2  Per necessitat
- 3  Per curiositat
- 4  No he vist la necessitat d'introduir-m'hi

**P17. Heu rebut alguna vegada formació específica en noves tecnologies?**

- 1  Amb freqüència
- 2  Sí, alguna vegada
- 3  No, però sóc autodidacta
- 4  No, mai (*passeu a la pregunta núm. 21*)

**P18. Qui us ha proporcionat la formació que heu rebut sobre noves tecnologies? Podeu escollir més d'una opció:**

- 1  Programes de formació permanent per al professorat
- 2  El centre mateix
- 3  Llocs especialitzats de caràcter privat
- 4  Autoformació

**P19. Quin tipus de formació específica heu rebut en noves tecnologies? Classifiqueu-les de l'1 al 4 segons l'ordre d'importància, assignant el valor 1 a la forma més utilitzada:**

- 1  Funcionament i manteniment d'equips informàtics
  - 2  Eines ofimàtiques: word, excel, power point
  - 3  Us d'Internet i correu electrònic
  - 4  Altres (especifiqueu-les) \_\_\_\_\_
- 

**P20. Com heu rebut aquesta formació en noves tecnologies? Podeu escollir més d'una resposta:**

- 1  Formació presencial
- 2  Formació semipresencial
- 3  Cursos en línia
- 4  Autoformació o formació a través de manuals

**P21. Us agradaria rebre formació específica sobre noves tecnologies? Seleccionen la resposta que considereu més interessant:**

- 1  Sí sobre els nous avenços i programes informàtics
- 2  Sí sobre l'aplicació de programes en l'àmbit educatiu
- 3  Sí sobre aplicacions didàctiques d'internet, adreces i recursos d'interès
- 4  No, no hi estic interessat

**P22. Especifiqueu la freqüència amb què feu servir les noves tecnologies:**

- 1  Diàriament
- 2  Més de dos cops la setmana
- 3  Molt poques vegades
- 4  No les utilitzo mai (*passeeu a la pregunta núm.26*) \_\_\_\_\_

**P23. Per quines tasques utilitzeu preferiblement l'ordinador? Classifiqueu-les de l'1 al 4 segons l'ordre d'importància, assignant el valor 1 a la tasca més utilitzada:**

- 1  Tasques personals
  - 2  Tasques administratives
  - 3  Com a suport per a la docència
  - 4  Altres (especifiqueu-les) \_\_\_\_\_
-

**P24. Quin tipus d'utilitat doneu a Internet? Classifiqueu-les de l'1 al 4 segons ordre d'importància, assignant el valor 1 a la tasca més utilitzada:**

- 1  Recerca d'informació
- 2  Correu electrònic/ llistes de distribució
- 3  Per preparar les classes
- 4  Participació a Xats i fòrums de debat

**P25. Des de quan utilitzeu les noves tecnologies?**

- 1  Més de 5 anys
- 2  Entre 3 i 5 anys
- 3  Entre 1 i 3 anys
- 4  Menys d'1 any

**P26. Com definiríeu el vostre nivell de coneixement en la utilització de les noves tecnologies?**

- 1  Nivell d'expert (coneixement i manipulació de l'equip; gestió de la xarxa i/o programació i administració de sistemes informàtics)
- 2  Nivell avançat (coneixement de les eines informàtiques i ofimàtiques habituals; capacitat d'establir la connexió del seu equip amb Internet i xarxes locals)
- 3  Nivell d'usuari (utilització de paquets ofimàtics, navegació per Internet i utilització del correu electrònic)
- 4  No arriba al nivell d'usuari

**P27. Col·labora en algun projecte en què es facin servir les noves tecnologies?**

- 1  Sí, hi col·laboro en un projecte del centre
- 2  Sí, hi col·laboro en un projecte de fora del centre
- 3  En aquest moment no, però hi he col·laborat
- 4  No he col·laborat mai en cap projecte vinculat a les noves tecnologies

**P28. Us agradaria formar part d'alguna iniciativa del centre o de fora del centre, vinculada amb les tecnologies de la informació i la comunicació?**

- 1  Sí, hi estic interessat, sigui quin vulgui l'àmbit d'aplicació
- 2  Sí, m'agradaria formar part d'algun projecte relacionat amb l'Educació Física
- 3  Podria estar-hi interessat, però ara no tinc temps
- 4  No, no hi estic interessat



**P29. Utilitzeu les TIC com a recurs per a l'Educació Física? Classifiqueu-les de l'1 al 4 segons ordre d'importància, assignant el valor 1 a la forma més utilitzada**

- 1  Les utilitzo per a la gestió de l'assignatura
- 2  Utilitzo recursos de suport per a l'Educació Física
- 3  Utilitzo recursos dissenyats específicament per a la docència de l'Educació Física
- 4  No les he utilitzades mai (passeu a la pregunta núm. 33)

**P30. Amb quina finalitat utilitzeu les noves tecnologies per a l'assignatura d'Educació Física? Classifiqueu-les de l'1 al 4 segons ordre d'importància, assignant el valor 1 a la forma més utilitzada:**

- 1  Activitats d'aprenentatge
- 2  Activitats de diagnòstic i avaluació
- 3  Registre de qualificacions
- 4  No en faig servir cap

**P31. Quina és l'eina telemàtica que més feu servir per a l'Educació Física?**

- 1  Recursos d'Internet
- 2  Pàgines web
- 3  No en faig servir cap
- 4  Altres (especifiqueu-les) \_\_\_\_\_

**P32. Amb quina freqüència utilitzeu les noves tecnologies com a suport per a les classes d'Educació Física?**

- 1  Força sovint, procuro que cada unitat didàctica tingui un recolzament d'alguna activitat que utilitzi aquests mitjans
- 2  Diverses vegades al llarg del curs
- 3  Molt de tant en tant
- 4  No les he utilitzades mai

**P33. Us agradaria rebre informació sobre la vinculació de les tecnologies de la informació i la comunicació amb l'Educació Física?**

- 1  M'interessa molt, i podria aportar informació sobre aquest tema
- 2  M'interessa rebre informació sobre aquesta temàtica
- 3  Ara no m'interessa, però ho podria fer en un futur
- 4  No, no m'interessa

**P34. Disposeu de pàgina web on publicar les vostres experiències en Educació Física?**

- 1  Sí, disposo de pàgina web pròpia
- 2  Sí, ho faig a la pàgina web del centre
- 3  Sí, però no ho he fet mai
- 4  No, no en disposo

**P35. Sabeu què és una *webquest*?**

- 1  Sí, n'he creat una per als meus alumnes
- 2  Sí, però no n'he fet servir mai
- 3  No, però n'he sentit a parlar
- 4  No, no en tinc ni idea

**P36. Coneixeu alguna aplicació del CLIC en Educació Física?**

- 1  Sí, hi he creat alguna activitat per als meus alumnes
- 2  Sí, però no l'he fet servir mai
- 3  No, però n'he sentit a parlar
- 4  No sé què és el CLIC

**P37. Creieu que és possible combinar l'Educació Física amb les noves tecnologies?**

- 1  Sí, de fet ja és una realitat, encara que poc estesa
- 2  Crec que serà possible en un futur immediat
- 3  Crec que serà possible en un futur llunyà
- 4  No crec que sigui adequat combinar-los

**P38. Considereu que les tecnologies de la informació i la comunicació podrien aportar a l'Educació Física informació que difícilment podrien aconseguir d'una altra manera?**

- 1  Sí, considero que les TIC poden proporcionar informació molt interessant sense límit
- 2  Sí, considero que les TIC poden proporcionar una informació molt interessant, però amb restriccions
- 3  Sí, considero que les TIC poden proporcionar informació interessant, però no rellevant per a l'Educació Física
- 4  Desconec quina podria ser la informació que el nostre alumnat podria obtenir a través de les TIC

**P39. Quina d'aquestes situacions us semblaria que és més aplicable a l'Educació Física? Classifiqueu-les de l'1 al 4 segons ordre d'importància, assignant el valor 1 a la que considereu més important:**

- 1  Controlar la motricitat a partir de l'ús del ratolí en la navegació i la selecció d'objectes
- 2  Cercar informació sobre temàtiques específiques vinculades als continguts de l'Educació Física
- 3  Compartir experiències amb d'altres centres a través de pàgines web o fòrums de debat
- 4  Desenvolupar exercicis en línia sobre temes específics de l'àrea

**P40. Creieu que podrien existir videojocs aplicables a les classes d'Educació Física?**

- 1  Sí, crec que serà una realitat d'aquí uns anys
- 2  Segurament podríem trobar alguns continguts específics per treballar a partir de videojocs
- 3  És possible, però ho considero molt difícil
- 4  No sé quines podrien ser les aplicacions dels videojocs a les classes d'Educació Física

**P41. Si volguéssiu iniciar una experiència en Educació Física i noves tecnologies, sabríeu on o a qui recórrer?**

- 1  Sí, sé on hauria d'anar i a qui ho hauria de consultar
- 2  Crec que tindria facilitat per trobar informació
- 3  Sí, però de moment no m'interessa
- 4  No, estic perdut/perduda en aquest camp

**P42. Coneixeu XTEC (Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya)?**

- 1  Sí, la utilitzo amb freqüència
- 2  Sí, però no gaire
- 3  No, però n'he sentit parlar
- 4  No (*passeeu a la pregunta núm. 46*)

**P43. Coneixeu la informació que hi ha a XTEC sobre Educació Física?**

- 1  Sí, la utilitzo amb freqüència
- 2  Sí, però no gaire
- 3  No, però n'he sentit parlar
- 4  No (*passeeu a la pregunta núm. 46*)

**P44. Com qualificaríeu la informació que XTEC ofereix sobre l'Educació Física?**

- 1  Molt satisfactòria
- 2  Satisfactòria
- 3  Passable
- 4  Insuficient

**P45. Coneixeu o utilitzeu altres recursos relacionats amb la tecnologia per a l'Educació Física? Especifiqueu quins:**

---

---

---

**P46. Com penseu que s'haurien de tractar les TIC dins l'actual marc escolar?**

- 1  Com a contingut específic
- 2  Com a tema transversal
- 3  Com a activitat extraescolar
- 4  No s'haurien de tractar

**P47. Coneixeu les propostes del govern en matèria de noves tecnologies aplicades a l'educació?**

- 1  Sí, les conec
- 2  Sí, però desconec els termes concrets
- 3  N'he sentit alguna cosa
- 4  Ho desconec

**P48. Estaríeu interessat a formar part d'un grup de discussió en torn del tema sobre la utilitat de les tecnologies de la informació i la comunicació en Educació Física?**

- 1  Hi estic molt interessat, i estic disposat a col·laborar-hi
- 2  Hi estic interessat, però no dispeno de temps
- 3  Ara no hi estic interessat, però ho podria estar en el futur
- 4  No, no hi tinc cap interès

*fi*

Moltes gràcies per la vostra col·laboració

Si esteu interessats/interessades a formar part d'un grup de discussió en torn del tema sobre la utilitat de les tecnologies de la informació i la comunicació en Educació Física, empleneu els camps següents perquè ens puguem posar en contacte:

Nom i cognoms:.....

Telèfons de contacte: fix..... mòbil.....

Correu electrònic:.....

Retorneu aquest full a l'entrevistador, o feu-lo arribar a:

Marta Capllonch  
Departament de Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal  
Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona  
Campus Mundet  
Passeig de la Vall d'Hebron, 171  
08035 Barcelona

Per a qualsevol consulta sobre aquest qüestionari o la participació en el grup de discussió podeu telefonar al número: 93.403.51.41 o escriure a [mcapllonch@ub.edu](mailto:mcapllonch@ub.edu)



**Anexo 5. Relación de categorías y subcategorías para el análisis de contenido de los datos recogidos mediante técnicas cualitativas**

<b>Estrategias</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>ENTREVISTAS</b>	1. Vinculación persona entrevistada en relación a las TIC <b>(PERFIL)</b>	1.1. Primer encuentro con la tecnología <b>(prim)</b>
		1.2. Puesto de trabajo actual <b>(pue)</b>
		1.3. Trayectoria personal en relación a la tecnología <b>(tra)</b>
		1.4. Centro de interés en relación a las TIC <b>(int)</b>
	2. Las TIC en la educación <b>(EDUCTIC)</b>	2.1. Contexto educativo en el que se sitúan las TIC <b>(con)</b>
		2.2. Situación actual de la tecnología en los centros educativos <b>(sit)</b>
		2.3. Posibilidades educativas de la tecnología <b>(pos)</b>
		2.4. Implicaciones derivadas del uso de las TIC <b>(imp)</b>
		2.5. Innovaciones tecnológicas <b>(inno)</b>
		2.6. Requerimientos para la incorporación de las TIC en la escuela <b>(req)</b>
	3. Las TIC en la EF <b>(EFTIC)</b>	3.1. Aplicaciones de las TIC en EF <b>(apli)</b>
		3.2. Requerimientos para la incorporación de las TIC en la EF <b>(reqef)</b>
	4. Formación del profesorado <b>(FORMATIC)</b>	4.1. Orientaciones para una formación permanente en TIC <b>(orfpe)</b>
		4.2. Orientaciones para una formación inicial en TIC <b>(orfip)</b>
	5. Opinión sobre la investig. <b>(METODO)</b>	5.1. Predicciones sobre el resultado <b>(pre)</b>
5.2. Propuestas de mejora <b>(mej)</b>		

<b>GRUPOS DE DISCUSIÓN</b>	1. Las TIC en la EF <b>(EFTIC)</b>	1.1. Requerimientos para la incorporación de las TIC en la EF <b>(reqef)</b>
		1.2. Aplicaciones de las TIC en EF <b>(apli)</b>
		1.3. Perspectivas de futuro <b>(fut)</b>
	2. Las TIC en relación al alumnado <b>(ALUTIC)</b>	2.1. Situación del alumnado frente a las TIC <b>(sital)</b>
		2.2. Implicaciones del uso de las TIC por parte del alumnado en EF <b>(impal)</b>
	3. Las TIC en relación al profesorado <b>(PROFETIC)</b>	3.1. Situación del profesorado de EF frente a las TIC <b>(sitpf)</b>
		3.2. Orientaciones para una formación inicial en TIC <b>(orfip)</b>
		3.3. Orientaciones para una formación permanente en TIC <b>(orfpe)</b>
		3.4. Implicaciones del uso de las TIC por parte del profesorado de EF <b>(impf)</b>

<b>FOROS DE DEBATE TELEMÁTICOS</b>	1. Lista de distribución de Rediris ( <b>EDUFIS</b> )	1.1. Aspectos interesantes/beneficiosos de las TIC para la EF ( <b>benefi</b> )
	2. Foro de recursos TIC para la Educación Física ( <b>CREDEFIS</b> )	1.2. Experiencias en el uso de las TIC en EF ( <b>expe</b> )
	3. Foro del Campus Virtual del Deporte ( <b>CVDEPORTE</b> )	Argumentos en contra de utilizar la tecnología en EF ( <b>favor</b> )
		Argumentos a favor de utilizar la tecnología en EF ( <b>contra</b> )
Argumentos que ni se oponen ni defienden la utilización de las TIC en EF ( <b>neutro</b> )		



## Anexo 6. Transcripción y análisis de contenido de las entrevistas exploratorias a expertos.

### 6.1. Entrevista a E1

Transcripció	Contingut
<p>1 M- (00'04") si et sembla:  un cop posats així eh en  2 antecedents/  bon dia/   3 E1- (00'08") bon dia/   4 M- (00'09") avui és vuit de juny  eh/  i això és una  5 entrevista a:  (nom de l'entrevistat)/  professor de:/   6 E1- (00'17") tecnologia educativa/  al departament de  7 pedagogia aplicada/  a la Universitat Autònoma de  8 Barcelona\   9 M- (00'22") molt bé   mira podies començar si et  10 sembla:  resumint una mica breument quina ha estat  la  11 teva trajectòria/  en el món de la tecnologia aplicada a  12 l'educació/   13 E1- (00'34") si:  doncs mira la meva trajectòria  14 professional/  resumint-la breument/  ha estat durant uns  15 deu o dotze anys/  vaig estar de professor de primària/   16 durant uns:  deu o quinze anys professor d'ensenyament  17 secundari/  catedràtic/  i des de fa uns anys estic de:   18 professor a:  la universitat/- </p> <p>aproximadament quan vaig  19 entrar en l'àmbit de l'ensenyament secundari/  van  20 començar: a aplicar-se els ordinadors a l'ensenyament/   21 i aleshores/  de seguida em vaig interessar per aquest  22 tema/  i:</p> <p>durant vint i bastants anys/  he: estat- aplicant  23 les noves tecnologies/  en els diversos àmbits educatius  24 en els que he treballat\  doncs a secundària/  quan era  25 professor/  que donava classes de matemàtiques/  i  26 també de comptabilitat-/  i també d'ofimàtica/  en el seu  27 moment/  com a:-  la universitat/  doncs actualment  28 donant classe amb els mestres/  amb els pedagogs/  amb  29 els educadors socials\ </p> <p>aleshores vaig començar   30 interessant-me en les noves tecnologies/  en la:  31 necessitat d'alfabetització digital/  que era el que teníem  32 que saber/  de les noves tecnologies/  per aplicar-ho a  33 l'ensenyament i tal/  també em vaig interessar- en  34 l'elaboració de materials didàctics/  dels que n'he fet-   35 més de cinquanta/  alguns d'ells van tenir premis  36 nacionals/  i:-  actualment el que més m'interessa/  és  37 veure com-  buscar bones pràctiques/  bones maneres/   38 de que les noves tecnologies/  i molt en especial-  39 Internet/  el ciberespai   bones pràctiques de com poden  40 ajudar a millorar els processos d'ensenyament i  41 aprenentatge/  i:  particularment a reduir el fracàs  42 escolar\  en l'etapa final de l'ensenyament secundari  43 obligatori\   44 M- (02'21") i de primària/  podriaE1-   45 E1- (0'23") de primària/  =l'experiència= que tinc sobre  46 les:  noves tecnologies- </p>	<p>Vincula su actual puesto de trabajo como profesor de tecnología en la formación inicial de maestros y pedagogos  <b>PERFIL- pue</b></p> <p>La secuencia de niveles citados, y de los años que ha estado en cada nivel da una idea no sólo de su larga trayectoria, sino también de que ha sido testigo de un proceso <b>PERFIL- tra</b></p> <p>Sitúa el inicio de su interés en la tecnología coincidiendo con la aparición de ésta en el ámbito educativo que permite comprender que lleva implicado en el tema desde sus orígenes.  <b>PERFIL-prim</b></p> <p>Los años de dedicación le han permitido aplicar la tecnología en diferentes ámbitos. <b>PERFIL-tra</b></p> <p>En este párrafo se dan dos ideas fundamentales, por un lado, y como consecuencia su vinculación con las TIC, comprende la necesidad de una alfabetización tecnológica, y por el otro, destaca utilizando hasta 3 veces el verbo "interesar", en qué se centra su trabajo y objetivo principal en relación a las TIC, que podríamos resumir en cómo la tecnología puede ponerse al servicio de la educación para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y más concretamente, en reducir el fracaso escolar.  <b>PERFIL-int</b></p>

<p>és a través del-  contacte que  47 tinc des de fa molt temps/  amb professors de primària/   48 de totes les assignatures/  a: través del grup  de recerca  49 didàctica i multimèdia/  que és un grup  format per unes  50 dues-centes persones de tots els nivells educatius/  que  51 dirigeixo/  i també: a través de: diversos cursos - de  52 postgraus - i diversos cursos i seminaris que imparteixo  53 doncs - per a tota Espanya\  aleshores és a partir  del  54 contacte amb aquests professors/ dels projectes -  55 d'aplicació de noves tecnologies que aquests professors  56 fan/  per les meves assignatures/  i de l'intercanvi  57 doncs - d'experiències i: de visions amb ells/  és a partir  58 d'això/  a partir del que m'he creat-  una opinió/  sobre  59 com poden ajudar/  de com poden ajudar/  al  60 professorat- d'educació física de primària\   61 M- (03'24") fenoMENAL/ (rialla) molt bé/  llavors amb  62 aquesta opinió- podríem dir que: que realment la  63 tecnologia-  s'ha generalitzat/  a l'escola/  a la primària/   64 podríem dir que ha arribat a:/ </p>	<p>Realiza una enumeración de las situaciones que actualmente le permiten tener contacto con la realidad del uso de las TIC en los centros escolares, así como del volumen de información con la que cuenta, y de su implicación personal en el tema, que le permite extrapolar propuestas sobre la posible implicación entre las TIC y la Educación Física <b>PERFIL-pue</b></p>
<p>65 E1- (03'38") falta molt camí per recórrer no/  va  66 entrant/  va entrant/  però hi ha molt camí per recórrer/   67 per exemple/  eh:  sembla ser- que: després de l'etapa  68 que hem tingut de:  què l'ajut de la informàtica: a les  69 escoles era a través de les aules informàtiques/  i/   70 d'alguna manera ha sigut així/  perquè les aules  71 informàtiques han anat molt bé/  per fer l'alfabetització  72 digital de l'alumnat/  perquè l'alumnat aprengué/  a fer  73 servir les coses bàsiques de l'ordinador\  però en canvi/   74 les aules d'informàtica no han anat pas bé/  com a:  75 recurs didàctic\  pocs professors/  han entrat a l'aula  76 d'informàtica/  per treballar- llengua: o per treballar  77 educació física/  aleshores en aquest moment\  es va</p>	<p>Explica el elemento contradictorio en que nos encontramos en la escuela en relación a las TIC, y expone el ejemplo ilustrador del aula de informática, que ha representado por un lado, un elemento positivo para conseguir la alfabetización tecnológica, pero negativo por el otro, porque ha impedido que se generalizara su uso <b>EDUTIC-imp</b></p>
<p>78 veient cada vegada més clar/  que lo bo- és poder  79 disposar d'infraestructura a les aules \  i en concret  de  80 totes les infraestructures/ </p>	<p>Expresa la necesidad de incorporar la tecnología en las aulas <b>EDUTIC-req</b></p>
<p>una de les més poderoses/  i no  81 especialment cara/  es el que diem la pissarra digital\   82 que consisteix en-  tenir a l'aula de classe-  un  83 ordinador- connectat a internet-  amb un videoprojector-  84   que projecti sobre la paret o sobre una pantalla/   85 qualsevol informació de l'ordinador/  ja sigui una  86 informació que sigui captada d'internet/  una pàgina  87 web d'internet/ </p>	<p>Realiza una descripción del recurso tecnológico denominado la pizarra digital <b>EDUTIC-inno</b></p>
<p>per exemple en educació física-  hi han  88 uns excel·LENTS portals a internet/  que estan farcits -   89 de tot tipus de documentació: material didàctic- vídeos -   90 d'aplicació en l'àmbit de l'educació física\  per_ a  91 través de la pissarra digital/  també tenim l'oportunitat  92 dM-  fer servir materials didàctics/  diversos/  aplicables  93 a l'àmbit de l'educació física: i del desenvolupament-   94 doncs-  de l'alumnat/  corporal/  i tal: doncs programes/   95 sobre:  bueno doncs el:  exercicis que es poden-   96 realitzar per un adequat-  desenvolupament físic de la  97 gent/  temes sobre la nutrició/  etcètera etcètera\ </p>	<p>Utiliza un adjetivo para describir algunos de los recursos ya existentes para la Educación Física, y ofrece algunas ideas de cómo podrían relacionarse con el área, aunque desde una perspectiva de recurso del profesorado <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>98 llavors-  bueno penso que-  en aquest moment que  99 estem encetant aquesta segona etapa/  fer entrar la  100 informàtica a les aules/  a través de les pissarres</p>	<p>Habla de una segunda etapa en relación a la incorporación de las TIC en la escuela, una vez superada la mencionada alfabetización</p>

<p>101 digitals/ i també-  a través a vegades/  de posar altres  102 ordinadors de suport/  a disposició de l'alumnat per a  103 que l'alumnat quan calgui/ pugui fer-lo servir\  per  104 l'activitat que sigui-  doncs jo estic-  jo veig un futur ple  105 d'esperança/ i ple de noves possibilitats-  de que molts  106 professors/ que fins ara amb l'aula informàtica no  107 s'havien atrevit/ a: explotar-  les possibilitats que ens  108 poden aportar/ ara-  que ho tindran a la seva aula de  109 classe/</p>	<p>tecnològica, en la que propone algunas alternativas que pasan por el uso de algunos recursos en el aula, que pueden llevar a una mejor y mayor uso de la tecnología, así como un menor rechazo por parte del profesorado. <b>EDUTIC-req</b></p>
<p>i possiblement també/ aquesta pissarra digital  110 estarà al gimnàs/ perquè el gimnàs -  és un lloc idoni-   111 en el què-  en determinats moments/ quant els alumnes  112 ja estan en roba de feina/ poden tenir la possibilitat-  de  113 visualitzar un vídeo sobre: unes determinades  114 pràctiques esportives/ o: es pot visualitzar doncs  115 perfectament allà un vídeo-  que el seu propi professor  116 ha enregistrat quan estaven fent el salt d'altura/ perquè  117 cadascú vegi-  el que fa bé i el que no fa bé/ o: es pot  118 passar-  doncs això informació diversa/ de la que hi ha  119 en aquests portals d'Internet/ i:</p>	<p>Utiliza en varias ocasiones el adverbio "posiblemente", cosa que da una idea de que está haciendo suposiciones de aplicación de la pizarra digital en la Educación Física. Asimismo, continúa haciendo una relación de ideas de las posibilidades de este recurso. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>abans de posar-se a la  120 pràctica/ doncs durant deu vint minuts/ aprofitant la  121 pissarra digital/ que és una tecnologia/ que pot estar  122 perfectament al gimnàs/ es pot veure unes instruccions  123 teòriques/ com sempre s'han donat de veu ara amb  124 aquest suport d'imatges/ i a partir d'aquesta introducció  125 vinguem a fer feina a fer pràctica que es de lo que es  126 tracta\ </p>	<p>En cualquier caso, parece que da a entender que la tecnología para la Educación Física no representa más que un recurso para el profesorado, y que no puede sustituir la práctica <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>127 M- (07'14") podríem/ per tant potser parlar de  128 revolució:  educativa/ gràcies a la =tecnologia=/   129 E1-(07'19") més aviat no\</p>	
<p>  més que revolució això és  130 una evolució\  i això és lo bo\  en el moment en el que-   131 qualsevol professor d'Educació Física-  no tingui que  132 anar a l'aula d'informàtica-  sinó que en el seu propi  133 gimnàs -  té un ordinador-  en el que l'únic que ha de fer  134 és connectar l'ordinador i amb un mando a distància el  135 videoprojector-, i/ se li hagi assessorat-  de que hi ha  136 unes pàgines web molt bones -  doncs amb: orientacions  137 sobre esports-  orientacions sobre exercicis: perquè els  138 alumnes vegin no sé què/ i tal-  qualsevol professor/  139 encara que no sàpiga informàtica/ a poc-  que l'animem  140 serà capaç de dir: bueno ja que avui ho he d'explicar jo  141 ho explicaré amb imatges-  mireu/ llavors dedicarà  142 aquests deu minuts/ aquests quinze minuts-  previs a  143 l'activitat física/ a orientar l'alumnat sobre una sèrie  144 de coses/</p>	<p>Continua con la idea de fase superada en relación a las TIC en la escuela, en la que entiende estarán implicadas todas las áreas. Ofrece ejemplos de lo que requerirá hacer el profesorado de Educación Física para su uso. <b>EFTIC-reqef</b></p>
<p>que es veuran allà/ projectades en gran-  amb  145 tot l'impacte/ i l'atractiu que això té també amb els  146 alumnes/</p>	<p>Menciona dos adjetivos aplicables a las TIC en el alumnado: impacto y atractivo <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>i a continuació es posarà a fer lo de sempre\   147 que és el que ha de fer/ sense ordinador-  sense  148 tecnologies -  que és que els alumnes facin els exercicis  149 que han de fer\  per tant/ permet-  d'una manera  150 còmoda-  en el mateix gimnàs -  eh:  poder aprofitar-   151 aquest potencial-  que en aquest cas a través de la</p>	<p>Continúa con la idea de que la tecnología queda al margen de la Educación Física, y además ofrece más alternativas y posibilidades del uso de la pizarra digital como recurso de apoyo al profesorado. <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>152 pissarra digital/  pot aportar-  doncs amb les imatges -   153 amb les normes -  que després cal seguir-  bueno   els  154 possibles exercicis que es presenten/  i es diu mireu/  i  155 després doncs -  a casa avui i a partir d'aquestes  156 plantilles que trobareu a internet/  mireu aquesta pàgina  157 que estem mirant ara/  doncs vull que feu altra tipus de  158 treball </p>	
<p>159 M- (08'52") potser-  potser la meva idea era que anéssim  160 progressivament/  entrant a l'educació física\ però poc  161 a poc-  no passa res  162 E1- (08'57") molt bé-   163 M- (08'58") no passa res -  parlàvem d'evolució-   164 E1- (09'01") si_  165 M- (09'03") gràcies a les noves tecnologies -  podríem  166 dir coses concretes/  que: que ens proporciona la  167 tecnologia/  a banda podríem dir d'una educació/  amb  168 un perfil més tradicional/ </p>	
<p>169 E1-(9'16") si-   avui en dia/  sembla que tenim clar-  que  170 hem de fer un ensenyament centrat en l'alumne-   171 d'aquesta manera hem d'evolucionar/  del que fèiem  172 unes dècades enrera/  que fèiem un ensenyament centrat  173 en el professor\ el professor-  és el que deia les coses -   174 explicava igual per tots-  i els alumnes-  doncs bueno-   175 teníem que entendre-ho i sinó doncs malament-   176 malament per ells així i tal\ avui en dia tenim clar-  que  177 els alumnes són diversos -  que uns. tenen més  178 aprenentatges anteriors i uns menys -  uns tenen unes  179 habilitats i uns menys -  llavors es tracta/  de: mirar de  180 fer un bon tractament de la diversitat/  de que el  181 professor se centri en l'alumne/  de que: l'alumne-   182 entenem que l'aprenentatge no és memoritzar coses/   183 sinó que l'aprenentatge és que l'alumne-  construeixi  184 coneixement-  a/  a partir d'aquestes orientacions -  això  185 sí/  del professor-  i després li sigui útil doncs -  per fer  186 coses diverses -  que després ho pugui aplicar\ l'alumne  187 té que estar actiu\ ha d'estar receptiu-  no memoritzant-   188 només sinó que té que comprendre les coses/  i ser  189 capaç d'aplicar/  i ser capaç de sintetitzar/  té que haver  190 creat un coneixement-  en el que hi pugui fer coses \  191 més enllà de la mera repetició-\ que l'ensenyament  192 tradicional donava\ no/  mera repetició de lo que havies  193 memoritzat/  o mera repetició d'exercicis de rutina-  es  194 tracta-  de que l'alumne avui en dia-  en aquest món  195 complex-  quan li posem un exercici nou que no ha fet  196 mai-  sigui capaç de dir/  bueno això no ho he fet mai-   197 no sé com es fa/  però a veure-  quines eines tinc/  sigui  198 capaç d'aplicat tècniques heurístiques-  de: a partir de lo  199 que té-  intentar-  per aproximacions (1'1'1")  200 successives-  si és el cas d'assaig error-  arribar-hi\</p>	<p>Hace una comparación entre la escuela tradicional y la escuela actual, entre una educación centrada en el profesor y una centrada en el alumno, donde hay que atender sus necesidades.  Hace mención además, de la necesidad de que el profesorado entienda y asuma estos cambios, y que la formación vaya orientada hacia lo que reclama la sociedad.</p>
<p>201 llavors per poder fer tot això/  les noves tecnologies ens  202 ajuden\ perquè-  d'una part-  apropen qualsevol tipus  203 d'informació\ la informació sempre es necessària per  204 poder resoldre problemes i fer coses -  quan la  205 informació abans -  estava només en alguns llibres -  en  206 algunes biblioteques -  costava d'anar-hi-  era difícil-  i  207 potser sí/  que abans tenia raó memoritzar coses -   208 perquè quan ho necessito-  o ho tinc memoritzat o no  209 teníem/  llibres a mà-  avui en dia/  que: a través del  210 telèfon mòbil/  doncs amb aquests de: la tercera</p>	<p>Frente a estas nuevas necesidades de la escuela, parece que la tecnología ofrece muchas posibilidades. Entre ellas destaca el acceso a la información, la posibilidad de almacenar mucha información, o de acceder a la información no importa el momento y el lugar, la comunicación, la eliminación de las distancias, la rapidez. Todas estas características las considera descriptivas de un nuevo modelo educativo. <b>EDUTIC-pos</b></p>

<p>211 generació-  podem tenir el internet-  podem tenir el  212 internet inclús\  en qualsevol moment podem consultar  213 la informació que ens faci falta\  llavors/  les:  noves  214 tecnologies de moment ens aporten això\  possibilitat de  215 en qualsevol moment-\  accedir a qualsevol informació  216 que ens pugui ser útil-  ens aporta/  en qualsevol  217 moment-  la possibilitat de comunicant-se-  no només  218 en veu/  sinó per correu electrònic amb qualsevol  219 persona del món per demanar opinió/  o per intercanviar  220 coses/  ens dona la possibilitat de processar-  alhora de  221 fer determinats treballs amb els processadors de textos i  222 totes les bases de dades i tal-  la informació d'una  223 manera: bueno-  molt més ràpida-  molt més eficaç/  per  224 tant/  això ens ho proporcionen les noves tecnologies/   225 ens donen l'oportunitat d'entrar en aquest nou  226 paradigma de l'ensenyament i l'aprenentatge\ </p>	
<p>però al  227 mateix temps/  a dins de l'aula/  el professor/  quan a  228 dins de l'aula disposa-  per exemple d'una pissarra  229 digital\  li és molt fàcil-  fer que l'alumne estigui més  230 actiu-  perquè pot dir als alumnes que li facin treballs -   231 però aquests treballs en lloc de fer-los tots en forma de  232 dossiers -  que després el professor se'ls ha d'endur a  233 casa/  l'ha de corregir-  invertint molt temps a casa-  i  234 quan el torni/  moltes vegades l'alumne-  apenes -   235 gairebé no mirarà les correccions \  només mirarà la  236 nota\  el professor/  disposant d'aquestes noves  237 infraestructures -  la pissarra digital a l'aula/  té la  238 possibilitat d'encarregar a l'alumnat-  que li faci  239 treballs/  però que el resultat final hagin de ser sis  240 diapositives power point\  i que aquestes sis  241 diapositives a sobre-  els alumnes que ho facin  242 treballant en grup\  ho hauran de presentar al companys  243 a classe\  de manera que:  disposant d'aquesta  244 infraestructura-  els alumnes podran sortir-  podran anar  245 presentant el seu treball al professor i a tots els  246 companys/  es podrà fer una correcció i un debat comú/   247 amb el que tots aprendran-  no haurà de corregir el  248 professor a casa aquests dossiers/  sinó que la feina es  249 farà a l'aula/  i a sobre ho aprofitarem tothom \  llavors  250 això per fer-ho s'ha de tenir la infraestructura-\  perquè  251 sinó la tens/  com van a sortir els alumnes amb el  252 dossier en paper explicant/  s'avorriran enseguida els  253 companys \  en canvi/  les imatges/  aquests power  254 points -  aquestes presentacions multimèdia-  que  255 sintetitzen i que permeten a l'alumne-  doncs a sobre  256 dur alguna pàgina web de suport/  doncs que vulgui  257 també mostrar informació complementària/  amenitza/   258 la classe prou-  obliga/  a sintetitzar prou-  (14'05") com  259 perquè:  la classe pugui ser molt més àgil-  centrada en  260 el alumne-  i que el paper del professor d'una manera  261 natural-  passi a tenir un paper-  fonamental/  és la  262 persona que sap/  la persona que orienta els debats-  i  263 que corregeix quan cal\  i que aquest nou paper del</p>	<p>Se mencionan la necesidad de cambio metodológico que implica el uso de la tecnología, y que responde a las nuevas competencias que ha de posibilitar la escuela actual <b>EDUTIC-imp</b></p> <p>En este nuevo modelo que propone el profesorado deja de tener un papel relevante para pasar a un una función más facilitadora. <b>EDUTIC-imp</b></p> <p>La imposibilidad de contar con la tecnología en el aula, por contra, deja la educación relegada a un modelo tradicional <b>EDUTIC-imp</b></p>
<p>264 professor/  d'aquesta manera-  el pot assumir qualsevol  265 professor\  siguin dels que avui en dia siguin molt  266 innovadors -\  o sigui fins i tot aquells que avui en dia  267 utilitzen les pràctiques tradicionals \  perquè en  268 definitiva/  no tenen que fer cap evolució:  cap canvi  269 espectacular/  es tracta només de donar-se compte-  que</p>	<p>Se menciona sin embargo que el uso de las TIC no representa un cambio sustancial en la manera de enfrentar la educación, sino en el uso de los recursos. Incluso se menciona el hecho de que las TIC pueden ser más "cómodas" para el profesorado.</p>

<p>270 quan l'alumne surt i exposa/  ell el que ha de fer és  271 escoltar/  i animar el debat entre els companys i quan hi  272 ha algun problema-  dir escolta això no ho veiem hi ha  273 alguna cosa que està malament/  per tant és un paper  274 còmode\  molt més còmode/ </p>	<p><b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>que el paper que se li  275 dona-  que se li donava fins ara en quant a l'ús de les  276 noves tecnologies/  que era-  agafar els seus vint o trenta  277 alumnes/  dur-los a l'aula d'informàtica i allí-  tú te las  278 compongas no/  amb els ordinadors amb virus-  els  279 ordinadors que no van-  amb alumnes que en saben molt  280 més i òbviament feien de vegades fan alguna trastada/  a  281 l'aula pròpia no\  a l'aula pròpia si un dia no va  282 l'ordinador no el fem servir\  fem la classe com sempre-  283   no hi ha estrès-  bueno és tot molt més proper-  molt  284 més a l'abast de qualsevol professor\ </p>	<p>Se compara la problemàtica que representa el aula de informàtica, en relació con la posibilidad de disponer de la tecnología en el aula, aunque se sigue dando la idea de que la tecnología es un recurso, que ofrece muchas ventajas, y que si se usa bien, y que se debe utilizar, pero que si no, no pasa nada.  <b>EDUTIC-req</b></p>
<p>285 M- (15'24") mmmm  286 E1- (15'15) sigui de qualsevol assignatura/  i per tant els  287 d'educació física/  que aquest ús el faran en aules  288 normals/  però que també ho poden fer al propi gimnàs/   289 doncs també-  estan inclosos\ </p>	<p>La tecnología que menciona se puede utilizar en cualquier área, aunque en el tema de la Educación Física se introduce el problema del espacio.  <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>290 M- (15'35") i: en d'altres àrees/   291 E1- (15'36") totes-  =totes=  totes guaita/  digue'm l'àrea  292 que vulguis/  i el nivell educatiu que vulguis/   293 M- (15'41") se'ns podria ocórrer/  objectius concrets de  294 tecnologia en diferents àrees/   295 E1- (15'45") si no no només =de noves tecnologies=  lo  296 bo és que de qualsevol assignatura/  doncs bé\  ciències -  297   anem a treballar la cèl·lula\  molt bé-  jo treballa la  298 cèl·lula com sempre/  però a sobre la tecnologia/  pot  299 permetre a l'aula/  unes: unes: animacions de cèl·lules -   300 on es veuen els mitocondris:  els nuclèols.  els tal  301 fantàstiques no/  que estic treball literatura/  també\  en  302 literatura puc fer quantitat de coses/  de qui parlo/  d'en  303 Berceo/  internet està ple de pàgines web/  i veurem  304 imatges de com es creia que era en Berceo-  entorns de  305 la època d'en Berceo-  troçets significatius de Berceo  306 que en un tres i no res projectarem i que tothom veurà  307 en gran-  podem passar ara ja:  a veure uns monuments  308 i: dades històriques de l'època d'en Berceo-  eh:  309 podem en un tres i no res veure fotografies imatges o  310 esquemes de contemporanis de Berceo doncs d'altres  311 països -  bueno tota una agilitat/  i tot això en un suport  312 visual-  sovint que:  és important-  que és molt més  313 engrescador per a l'alumnat/ </p>	<p>Ofrece ejemplos de la aplicación de la tecnología para cualquier nivel de la primaria y cualquier área, aunque sin responder a la pregunta de si podrían existir objetivos específicos de tecnología para cada área. Utiliza estos ejemplos para añadir algunas características de la tecnología: animación, información, recreación de situaciones, diversión, motivación, rapidez, para todos. Utiliza elementos como: (verlo en grande, en un plis-plas, todo el mundo lo verá, agilidad, soporte visual, imágenes, fotografías... elementos que considera son atractivos y pueden mejorar las condiciones del aula, del proceso y de los sujetos implicados).  <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>i pel professor/  perquè el  314 professor en el moment que disposa a la seva aula d'un  315 ordinador connectat a Internet/  com pot recolzar el que  316 fa amb Internet/  també/  a internet continuament  317 descobreix coses noves\ amb el que la monotonia-  de  318 donar la classe sempre del mateix llibre-  sempre dels  319 mateixos apunts/  desapareix\  a internet sempre hi  320 trobarà coses noves\  i a mida/ </p>	<p>Incorporación de ordenadores e Internet en el aula de clase proporciona información de apoyo  Explica como las características de la tecnología educativa representa una nueva forma de intervención didáctica <b>EDUTIC-imp</b></p>
<p>a mesura/  que vagi  321 donant iniciativa als alumnes -  perquè siguin els  322 alumnes els que també presentin treballs -  presentin  323 webs relacionades amb la cèl·lula-  amb el Berceo i tal-   324 i les expliquin/  el professor/  anirà aprenent amb els  325 alumnes\  anirà descobrint coses noves-  i en anar a</p>	<p>Sitúa al profesorado y al alumno en un plano de iguales <b>EDUTIC-imp</b></p>

<p>326 classe dirà-  a veure que apreng avui/  a veure que  327 veurem avui de nou-  en aquesta assignatura que jo  328 dono-  i que també m'agrada/  m'agrada seguir  329 aprenent-  i seguir veien coses noves\ </p>	
<p>330 M- (17'37") =clar= el: element més revolucionari que  331 coneixes/  en educació/  quin seria/   332 E1- (17'44") =bueno= és un conjunt de tot-  en aquest  333 moment estic molt il·lusionat amb les possibilitats que  334 dóna aquesta pissarra digital-   335 M- (17'50") aja  336 E1- (17'51") dins a l'aula de classe\  perquè veig-  que  337 és algo-  que realment ens permetrà-  que gairebé tots  338 els professors -  que estiguin disposats i ho facin amb  339 il·lusió-  a fer coses diferents\  i aquestes coses diferents  340 amb una mica d'orientació-  seran coses diferents  341 Innovadores-  que aniran passant-  del centre de  342 l'activitat del professor a l'alumne-  com he dit-  i per  343 tant tenim:  possibilitats de:  que puguem incidir en  344 aquest fracàs escolar\  mira el fracàs escolar és un tema</p>	<p>Expectativas de las posibilidades de la pizarra digital en relación a su facilidad de uso por parte del profesorado, y escasa formación que se requiere para su utilización <b>EDUTIC-inno</b></p> <p>Se presentan las tecnologías y el nuevo paradigma educativo como un elemento para paliar actuales problemas del sistema educativo, como puede ser el fracaso escolar. Sin embargo en diferentes momentos ya se ha visto la relación de estos dos elementos Nuevo paradigma educativo y tecnología educativa. <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>345 que em preocupa\  perquè tenim un trenta per cent al  346 final de l'ensenyament secundari obligatori/  i em  347 preocupa/  perquè fa vint anys abans de la LOGSE ja el  348 teníem-  i ara el seguim tenint\  teníem potser una mica  349 més o tenim el mateix\  i podem dir no-  és que ara  350 l'hem allargat fins els setze anys/  i l'allarguem fins els  351 setze anys-  però també el nivell de cultura i de la vida  352 també ha pujat-  no és que ara venen immigrants/  sempre  353 hi han problemes no/  però és que un trenta per cent/   354 vol dir que de cada deu alumnes que-  en un temps  355 entren il·lusionats a l'escola/  doncs només en sortiran  356 set/  hi haurà tres que: estaran malament allà a dins no/   357 sortiran malament-  com un metge de cada deu malalts  358 en cura n'arregla només set no/ </p>	<p>Compara el elemento fracaso escolar con el de la sanidad, en un intento de dar importancia al fenómeno, y a la necesidad de aplicar recursos. <b>EDUTIC-con</b></p>
<p>llavors perquè passa  359 això/  doncs perquè les innovacions en educació/  fins  360 ara:  només han arribat a un percentatge petit del  361 professors a les escoles\  encara que molta gent faci  362 cursos/  que després ho apliqui a l'aula/  un vint un  363 trenta per cent\  perquè/  fins ara moltes de les  364 innovacions implicaven-  molt més treball pel  365 professor\  entre altres coses no/  llavors clar: el  366 professor doncs-  hi ha gent que no pot\  hi ha gent que  367 no té més energia (19'29") i no pot/  hi ha altres que no  368 vol-  llavors es tracta de trobar tècniques/  que sense  369 suposar més treball/  siguin més eficaces\  i-  amb la</p>	<p>Describe el hecho de que la formación no siempre es sinónimo de aplicación en el aula, y ofrece la explicación de que en ocasiones afrontar la tecnología implicaba mucho más trabajo para el docente <b>EDUTIC-imp</b></p>
<p>370 pissarra digital tenim el exemple en el que-  es poden  371 fer quantitat de coses/  que com tot es fa a l'aula de  372 classe-  no exigeix preparació extra per al professor-   373 més de la normal/  i en canvi/  degut al seu potencial  374 d'engrescar o d'aportar informació-  o de possibilitats  375 de processar informació-  de debatre coses entre tots/   376 (19'59") bueno-  ens fan donar un pas-  de geGANT en  377 tot el que estem fent ara\ </p>	<p>Se defienden las características del uso de la pizarra digital que consideran como un auténtico nudo gordiano en la aplicación de la tecnología en el ámbito educativo, aunque lo define como un elemento poco experimentado, y del que no se tienen datos sobre sus resultados. <b>EDUTIC-inno</b></p>
<p>i amb això/  perquè encara no  378 tenim dades-  perquè relativament fa poc que estem  379 entrant-  podem tenir esperances/  de reduir-  doncs una  380 mica o de manera significativa aquest trenta per cent\  i</p>	<p>Se relaciona su uso con la posibilidad por un lado de paliar actuales problemas educativos, y por el otro de ejercer una función facilitadora en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>

<p>381 després òbviament-  doncs a millorar els alumnes que  382 van bé-  doncs que també tinguin uns aprenentatge/  383 més fonamentats -  amb un desenvolupament personal i  384 cognitiu millor-  etcètera etcètera\ aquests alumnes  385 millor\ però el tema per a mi més important és aquest  386 terrible fracàs escolar-  jo penso que podem incidir\</p>	<p><b>EDUTIC-imp</b></p>
<p>387 més enllà d'aquesta pissarra digital a l'aula (20'39") de  388 classe-  no desestimo en absolut les aules d'ordinadors/  389 fan falta-  no desestimem en absolut les sales d'estudi al  390 centre-  amb ordinadors -  on els alumnes cada vegada  391 més -  dedicaran una part del seu treball escolar-  no a  392 estar a l'aula de classe fent coses-  sinó a l'aula:  393 d'estudi-  amb ordinadors treballant en grup-  fent  394 treballs que el professor ha encarregat\ per tant penso  395 que: aquestes sales d'estudi amb ordinadors-  que a  396 vegades es fan servir les pròpies sales d'informàtica/  397 amb aquesta finalitat-  però com a sala d'estudi-  ja és  398 una bona idea i la seguirem tenint\ i: bé\ doncs després  399 una altra cosa molt bona-  són les intranets de centre-   400 això de que: el centre-  i en el nostre cas a Catalunya la  401 mateixa administració-  garanteixi a cada alumne un  402 correu electrònic-  garanteixi a cada alumne i a cada  403 professor evidentment si fa falta-  un espai de disc dur  404 virtual-  en un servidor- </p>	<p>Se relatan las necesidades que se requieren para que la informática entre a formar parte de parte de una manera generalizada en los centros educativos. También se menciona, y aquí se relaciona con la categoría sobre el nuevo modelo de enseñanza, qué posibilidades ofrecen algunas de estas innovaciones tecnológicas. En esta relación de innovaciones se menciona el papel que deben jugar tanto los centros como la propia administración. El uso del verbo "garantizar" en más de una ocasión, hace notar necesariamente a los sujetos responsables del proceso.</p> <p><b>EDUTIC-req</b></p>
<p>de manera que permet que des  405 de qualsevol ordinador que estiguis-  tu puguis fer un  406 treball i l'emmagatzemes -  en el teu disc virtual-  i  407 després des de casa-  o des d'un cibercafé-  pots anar-hi  408 i recuperar aquella feina i seguir treballant\ sense  409 necessitat d'anar sempre en disquets que a vegades tal i  410 qual-  bueno doncs la intranet-  des d'aquestes  411 funcionalitats que ofereix de- </p>	<p>Se mencionan las características de la tecnología entre los que cabe destacar, la posibilidad de almacenar gran cantidad de información, la inmediatez, el no importa donde ni cuando, etc.</p> <p><b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>correu electrònic de: web  412 mail de disc dur: virtual-  com (22'06") des del punt de  413 vista de les possibilitats comunicatives entre els  414 membres de la comunitat escolar-  que dóna la intranet-   415 doncs els professors els alumnes poden guardar  416 treballs -  es poden comunicar etcètera etcètera poden  417 formar grups subgrups i tal-  és una entrada als-  bueno/  418 no sé-  són aquestes algunes de les coses -   419 M- (22'23") =de tota manera= de tota manera falta molt  420 encara no-  podríem dir-   421 E1- =si si= si jo crec que:  estem treballant\ les  422 administracions educatives del nostre país-  estan  423 treballant fortament en aquesta direcció\   424 M-(22'39") en la nostra recerca-  tal com et comentava-   425 hi ha un: és passa una enquesta al professorat  426 d'Educació Física a l'escola primària-  a l'escola  427 pública precisament per equilibrar al màxim les  428 possibilitats que té cada centre-  no sé-  que creus que  429 ens podem trobar-   430 E1- (23'00") si-  en general-   431 M- (23'02") en Educació Física\ en aquest cas a la  432 primària-   433 E1- (23'04") =d'entrada= et trobarà que hi =ha un  434 sesgament= important en la teva enquesta-  perquè hi  435 haurà professors que la contestaran i que no\ llavors tu  436 només obtindràs les dades d'els que contesten\ i ja són  437 uns determinats professors\ que tenen un perfil diferent</p>	<p>Se hace una relación de los elementos que se utilizan en la tecnología educativa, y continua con la descripción de sus características, y la vinculación con un nuevo formato de escuela.</p> <p><b>EDUTIC-inno</b></p> <p>También se ofrece la idea de proceso en construcción, inacabado, en desarrollo, y del que no se sabe a ciencia cierta cual será el final, ni tan siquiera lo que se espera. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>Se ofrece la opinión sobre la investigación haciendo un breve repaso a las posibles personas que contestarán el cuestionario, y su perfil, así como a la predicción de los resultados, que se dice no van a resultar significativos <b>METODO-pre</b></p>



<p>438 als que ja no contesten\  llavors a partir d'aquí-  de que:  439 ja de partida doncs et: pot sortir molt més favorable de  440 lo que és/  perquè si tú només mires -  la gent de la  441 mostra que t'ha contestat/  com ja seran una gent  442 especial-  una gent possiblement més innovadora-  més  443 disposada a ajudar més tal-  clar els resultats que et doni  444 aquesta submostra/  no seran significatius del que no  445 han contestat-  i la majoria la majoria dels que no  446 contestin segurament són els que estaran-  MOLT tan  447 aïllats de la tecnologia-  la majoria eh/  hi haurà algun  448 que no\  doncs que: clar això s'ha de tenir en compte-   449 per tant s'hauria de mirar-  de</p>	
<p>si es vol tenir unes dades  450 significatives/  una vegada es determini la mostra/  anar  451 un per un-  i: amb el temps i l'esforç que calgui/  fer que  452 ni que sigui davant teu com amb mi fent una entrevista  453 verbal/  tots parlin\  tots donin l'opinió- d'aquella  454 mostra aleatòria que tú has fet\  perquè del contrari ja et</p>	<p>Se realizan propuestas de cómo debería orientarse el trabajo de campo para que la información obtenida recoja ciertamente una idea de la realidad. <b>METODO-mej</b></p>
<p>455 dic hi haurà un sesgament\  llavors a partir d'aquí/  tot i  456 així-  jo penso que els resultats -  avui per avui encara no  457 sortiran massa bons \  perquè tot i que-  sí que és veritat  458 que hi ha uns bons portals d'Educació Física-  a la meva</p>	<p>Sin embargo se aventura a realizar suposiciones sobre los resultados, que continuarían dando esta idea de proceso en construcción. <b>METODO-pre</b></p>
<p>459 pàgina web-  i sobretot a la pàgina web del grup DIM-   460 didàctica i multimèdia/  (24'39") una de les línies de  461 recerca que fem és la: estem fent uns: llistats de  462 professors -  que tenen web-  docent-  i: en tenim uns  463 quants d'Educació Física que tenen uns webs  464 fantàstiques \  plenes de recursos -  i en el moment en què  465 tots els professors -  d'Educació Física-  coneguin que hi  466 ha aquestes webs i se les mirin una mica/  bé i si  467 després ja tenen aquesta infraestructura per poder-la fer  468 servir amb els alumnes -  perquè clar si després tú t'ho  469 mires -  com a professor molt bé no/  però si després  470 això ho vols compartir amb els alumnes -  per compartir-  471 ho necessites les pissarres digitals \  en el moment en  472 què ho pots compartir ho fas servir\ </p>	<p>Explica la experiencia de su grupo de investigación y de sus contenidos, así como de la relación con el profesorado de Educación Física, y que lo que se requiere para que ésta pueda integrarse en el área pasaría necesariamente por extender la información, y disponer de una infraestructura <b>EFTIC-reqef</b></p>
<p>llavors els resultats  473 que sortiran seran baixos/  perquè avui en dia les  474 infraestructures que hi ha en els centres -  les pissarres  475 digitals que es lo que és més poderós son baixes\  i:</p>	<p>Justificación de malos resultados en nuestra investigación, como consecuencia de la falta de infraestructura <b>METODO-pre</b></p>
<p>476 potser avui per avui l'ús/  que més es fa servir a  477 l'Educació Física a les noves tecnologies/  son els  478 clàssics audiovisuals \  alguns dia es va a una sala-  a  479 veure algun vídeo-  i poca cosa més\  aleshores:  clar i  480 poca cosa més perquè no hi ha infraestructures/  perquè  481 el professor d'Educació Física/  en general/  tampoc li  482 fa gràcia entrar a l'aula d'informàtica/  que és un lloc on  483 hi han ordinadors/  i: bueno si no és a l'aula  484 informàtica/  doncs m'hi vaig a una sala i els hi poso un  485 vídeo\  i llavors:  jo crec que de moment el que sortirà  486 és això</p>	<p>El hecho de iniciar el comentario con un "quizás" sigue dando la idea de que sus opiniones sobre la educación física son meras suposiciones. Utiliza el término "clásicos audiovisuales" que parece imputar una idea de algo ya anacrónico, aunque a la vez ofrece una justificación tanto sobre la falta de infraestructuras, como sobre la falta de formación. Parece que el uso de los audiovisuales sea el curso del profesorado más utilizado <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>\  i després algun professor-  que això també és  487 hem d'anar acostumant tots-  (26'07")avui en dia ja un  488 trenta per cent de les famílies té internet a casa/  algun  489 professor doncs aprofitarà-  el fet que algun dels seus  490 alumnes que tenen internet-  per recomanar la visita</p>	<p>Ofrece alguna idea de hacia qué realidades nos podríamos encontrar, pero también define que se trata más de posibilidades que de realidades. <b>EDUTIC-imp</b></p>

<p>491 d'alguna pàgina web especialment interessant  o per  492 recomanar algun tipus de treball que facin els alumnes  493 d'aquesta manera\ no  jo crec que això és el que  494 sortirà  de moment no: són més les possibilitats que les  495 realitats \\  496 M- (26'30") molt bé\  497 E1- =i més= en el camp de_  498 M- (26'32") =de l'Educació Física= per tant  quasi  499 podríem dir que: quines solucions podríem oferir/  500 E1- (26'38") primer de tot hi ha d'haver recursos \ a  501 veure hi han dos elements fonamentals \ recursos i  502 formació\ sinó hi ha recursos  doncs res \ però si hi ha  503 recursos i no hi ha formació  tampoc\ (26'50") en  504 aquests moments-  s'ha invertit molt en recursos \ però  505 els recursos s'han posat a les aules d'informàtica  les  506 aules d'informàtica per a determinats professors-  no  507 són recursos-  perquè no els són funcionals \ i no  508 s'atreveixen a entrar-hi\ no és una qüestió de formació-  509   els formarem perquè hi entrin no  hi ha coses-  com  510 conduir un camió-  o com passejar per la corda fluixa de  511 què no és només-  que t'ensenyin com es condueix un  512 camió o es passeja per una corda fluixa  has de tenir  513 unes aptituds \ i l'aula informàtica eh: no és algo que:  514 estigui a l'abast de tothom\ al meu entendre\ ni té  515 perquè estar-hi\  516 M- (27'28") =ja=  517 E1- (27'29") en canvi un ordinador a un aula òbviament  518 s'hi llavors en el cas dels professors  fa falta això-   519 recursos-  adequats-  i formació\ formació i suport  520 adequats \ perquè  més enllà de que hagis anat en un  521 curset  és fonamental-  i segurament detectat aquí a la  522 universitat-  i en alguns territoris que ofereixen aquests  523 serveis i tal-  que quan el professor-  va a fer algo nou  524 amb les noves tecnologies  si té algun problema  tingui  525 una línia molt ràpida i segura-  telefònica si pot ser\ i:  526 ràpida en el cas-  de resposta ràpida en cas que sigui a  527 través de correu electrònic  que sàpiga que hi ha algú  528 que li pot consultar i que ràpidament li diu algo\ no  i  529 aquests serveis tot i que són relativament fàcils de  530 muntar  potser encara no els hem sabut muntar bé\  531 perquè: bueno-  jo crec que encara no funcionen  532 adequadament\  533 M- (28'25") per tant/  534 E1- (28'26") hem de posar més recursos  i hem de fer-   535 una formació  que tingui en compte aquests nous  536 recursos \ és a dir si: en el supòsit que es vagi veient  i  537 a més tinc moltes dades en aquest sentit-  a la meua web  538 s'accedeix a la web de la pissarra digital  on més  539 quatre-cents professors d'Espanya-  i d'alguns altres  540 països del món  col·laboren aportant dades-  i llavors  541 quan les dades que tenim-  bueno és fantàstic-  i tot va  542 molt bé  i tothom les utilitza etcètera etcètera\</p>	<p>Se presentan las variables necesidad de recursos, funcionalidad y formación, como imprescindibles para el uso de las TIC en cualquier área, y por supuesto también la EF. Se ofrece un panorama en dónde se han puesto los esfuerzos a la hora de invertir en tecnología, y cómo ello ha representado precisamente una barrera para su plena incorporación. <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Introduce un elemento nuevo, que es el de la funcionalidad de los recursos, y pone un ejemplo para dejar de manifiesto que no todo el mundo sirve para las mismas cosas, que se requieren unas aptitudes específicas. <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Añade a las variables de funcionalidad, formación y recursos, apoyo adecuado al profesorado, puesto que la formación no asegura su transmisión al aula. Explica en qué debería consistir el apoyo, y qué características debería tener. <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Centrándose ya en la formación, se comenta la necesidad de que esta formación sea más específica, centrándose en los nuevos recursos. Pone el ejemplo de su realidad y de sus experiencias. El hecho de utilizar una cifra, quiere dar el mensaje de el importante número de personas a los que ya alcanza esta información. <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Propone un nuevo modelo de formación en TIC, mucho más específico, mucho más adecuado a las necesidades del propio usuario. Ofrece las características de cómo debería ser esta formación en cuanto a número de horas y su desarrollo, y en cuanto al perfil del usuario con unas características ya determinadas. <b>FORMATIC-orfpe</b></p>
<p>es tenen  543 que fer cursos  de manera que el professor-  aprofitant  544 aquestes noves infraestructures tecnològiques  de dir-los  545 com les poden aprofitar\ d'una manera senzilla\ i  546 potser són cursos breus \ eh  no calen trenta hores\  547 possiblement  el model de curs-  més adequat-  per als  548 professors-  per utilitzar aquestes infraestructures  se  549 suposa que avui en dia un professor ja sap escriure amb  550 un processador de textos-  sap navegar per internet i sap</p>	

<p>551 fer servir correu electrònic/  a partir d'aquesta  552 alfabetització digital/  i si no la té-  aquí sí li fem un  553 curs de trenta hores/  i ja aleshores - </p>	<p>La formación consiste básicamente en un módulo inicial y unos seminarios espaciados en el tiempo con el objeto de compartir experiencias entre iguales. En este nuevo modelo de formación encuentra el sentido al apoyo del que hablaba anteriormente. <b>FORMATIC-orfpe</b></p> <p>Ofrece algunas opiniones sobre los resultados de este tipo de cursos. <b>FORMATIC-orfpe</b></p> <p>Opinión del estado actual de las TIC en la formación inicial de maestros. Con los adjetivos es complicado, y estamos muy atrasados, o con el uso del verbo "hemos de hacer", da una idea del nivel en el que nos encontramos.</p> <p>Un posible elemento para paliar los déficits, podría ser la extensión de la tecnología a todas las áreas de la formación del maestro, y no que se quedara relegado exclusivamente a la asignatura de Nuevas Tecnologías, aunque asegura que estas son imprescindibles. <b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>Ofrece ejemplos de los contenidos que debe tener la asignatura  <b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>Ofrece ejemplos de cómo la tecnología queda exclusivamente relegada a las sesiones de nuevas tecnologías, haciendo que los alumnos caigan en contradicciones que acaban reproduciendo en sus centros de trabajo. <b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>También habla de que el uso de las TIC como muchas otras cosas, tienen un poder transmisor si se utilizan de forma generalizada, y por tanto, también al contrario. <b>FORMATIC-orfip</b></p>
<p>el nou model de  554 formació és diferent al que s'està fent habitualment és/  555 un parell de sessions -  llavors que el professor posi en  556 pràctica-  i/  cada trimestre un seminari\  de manera  557 que:  amb tres intervencions\  dos tardes -  i després un  558 seminari i un seminari-  que són dues tardes més  559 repartides al curs/  jo penso que es pot fer una bona  560 feina\  perquè el professor el que necessita és això/  561 doncs és una orientació/  de dir bueno-  jo a la meua  562 assignatura que faig amb les noves tecnologies/  eh:  i  563 després quan ja ho estàs fent aquest suport/  i cada dos o  564 tres mesos una reunió per parlar-  no només amb el  565 coordinador de tot aquest sarau/  sinó parlar amb els  566 companys -  amb els que vam començar la vida de  567 l'aventura de: i vosaltres com ho feu/  i que feu/  i quins  568 problemes hi han/  no/  llavors aquests seminaris -   569 tremendament enriquidors -  a partir de l'experiència  570 que cadascú d'ells aportí-  a part de que serà-  són\  ja  571 ho estem fent en alguns llocs -  són uns actes que són  572 agradables pels professors -  per altra part eh:</p>	
<p>573 -(30'35") (interrupció persona que entra al despatx)  574 E1- (30'37") per altra part-  bueno són molt eficaços \\  575 M- (30'42") mira i: ja per acabar\  en la formació inicial  576 del mestre/  quins suggeriments faríem/ </p>	
<p>577 E1- (30'47") estem molt endarrerits -  i mira que jo hi  578 estic eh/  és allò que en casa del =herrero cuchara de  579 palo=  580 M- si</p>	
<p>581 E1- (30'55") és complicat\  és complicat\  hem de fer  582 una: veritable integració de les noves tecnologies/  dins  583 de les didàctiques/  llavors això és difícil de fer\  584 perquè/  més enllà de les assignatures que es fan\  les  585 noves tecnologies aplicades a l'educació s'han de fer\  586 perquè-  tenim que assegurar-  una alfabetització bàsica  587 i fins i tot instrumental\  és a dir tot mestre ha de saber/  588 doncs fer servir un editor de text-  un programa gràfic-   589 ha de saber fer servir el power point o similar-  llavors/  590 aquest ús de les eines/  i una visió general de la seva  591 aplicació en el món educatiu/  li hem de donar i  592 possiblement està bé que es doni des d'una assignatura\  593 ara- </p>	
<p>més enllà d'això/  quan el professor o la professora  594 de didàctica de les ciències socials -  dona la seva classe-  595   el que no pot ser és que.   hi hagi una absència-  gairebé  596 total de l'ús de les noves tecnologies -  per part  597 d'aquesta professora-  quan imparteix la seva classe\  598 aquesta professora ha de donar exemple\  perquè llavors  599 hi ha una contradicció-  i per als alumnes és un  600 compartiment estanc\  mira ara avui em toca les noves  601 tecnologies/  però després amb la didàctica de les  602 matemàtiques -  amb la didàctica de les ciències socials i  603 tal-  res\  allà a la vieja usanza\ </p>	
<p>i a vegades/  a vegades -   604 amb el problema-  que determinats entorns -  persones  605 que han estat molt significatives -  en els moviments de  606 renovació pedagògica-  de fa trenta anys/  com potser/ </p>	

<p>607 les noves tecnologies han vist-  els ha agafat ja-  en: un  608 moment en el que diuen-  no s'hi han implicat\  llavors  609 són persones-  que són emblemàtiques-  i són un model  610 emblemàtic per als alumnes -  per el que suposen i per el  611 que han fet-  que estan donant un mal exemple als  612 estudiants\  sense voler i sense saber-ho\  perquè el no  613 demostrar que avui-  en dia les classes es fan d'una altra  614 manera-  una persona-  bueno que està ben considerada i  615 tan emblemàtica-  clar és un model\  és un model que  616 se'ls hi fixa als alumnes-  i aquest és un problema-  que  617 possiblement és un problema que tenim a les escoles de  618 mestres\  degut en això no-  i hem de: hem de treballa en  619 aquest sentit\   620 M- (33'06") doncs moltíssimes gràcies per al teu temps -   621 i per haver-ho fet tan ràpidament-   622 E1- =hem fet el que hem pogut= per qualsevol cosa que  623 convingui Marta-  ja saps on sóc</p>	<p>Relaciona como las tic se pueden poner al servicio de una nueva metodología para una nueva escuela  <b>FORMATIC-orfip</b></p>
--	--

## 6.2. Entrevista a E2

Transcripció	Contingut
<p>1 M- (00'01") bon dia-  avui és disset de: juny-  i  2 entrevistem a (nom de l'entrevistat)-  professor de la  3 Universitat de Barcelona-  si-   4 E2- (00'09") correcte-   5 M- (00'10") molt bé mira-  si et s'embla per començar-   6 ens agradaria doncs que parlessis una mica de tu  7 mateix-  i que ens expliquessis com has arribat al món  8 de la tecnologia-  quina experiència has tingut-  i:  9 breument-   10 E2-(00'27") la meua experiència prové-  de quan estava  11 treballant de mestre a primària-  per aquelles casualitats  12 en una escola d'estiu-  vaig conèixer-  una persona-  que  13 seria una de les pioneres-  en la introducció dels  14 ordinadors a les escoles a Catalunya que és en (nom  15 d'aquesta persona)-  mestre-  i em va fer conèixer-   16 algunes -  experiències que ell havia portat a terme i  17 m'hi vaig enganxar de seguida- </p>	<p>E2 es profesor universitario <b>PERFIL-pue</b></p> <p>Señala dos aspectos importantes, por un lado muestra que su experiencia parte de la escuela primaria, y en segundo lugar, su primer contacto con la tecnología, que lo sitúa en sus orígenes en el ámbito educativo, al entrar en contacto con una "pionero" en esta materia, y conocer sus experiencias  <b>PERFIL-prim</b></p>
<p>i això va voler dir  18 comprar un ordinador-  d'aquells spectrum en aquelles  19 èpoques-  i portar-lo ràpidament a l'aula-  per començar  20 a fer coses amb els nens i nenes\  per tant-  jo t'estic  21 parlant ara de l'any vuitanta no sé què-  eh-  eren els  22 inicis\  llavors a partir d'aquí anar continuant anar  23 continuant- </p>	<p>Sitúa el origen de la tecnología hacia los años 80, en donde se implica como protagonista. Da una idea del tiempo que lleva vinculado con el objeto de estudio.  <b>PERFIL-tray</b></p>
<p>una mica amb aquest interès -  el d'utilitzar  24 la tecnologia-  com a una eina de suport-  a  25 l'aprenentatge-  a l'ensenyament primari que és on jo  26 estava- </p>	<p>Explicita su interés en utilizar la tecnología como una herramienta de soporte al aprendizaje  <b>PERFIL-int</b></p>
<p>a partir d'aquí-  vaig estar onze anys treballant  27 en un programa d'informàtica educativa- </p>	<p>Cita 11 años, de relación laboral con la informática educativa <b>PERFIL-tray</b></p>
<p>per tant veiem  28 una altra vessant de:  la utilització de la tecnologia-  una  29 és en la formació permanent del professorat-  i l'altra és  30 a nivell de la planificació de l'administració- </p>	<p>Aprovecha su vinculación personal, para hablar de las posibles aplicaciones de la tecnología, que sitúa tanto en la formación permanente del profesorado como una responsabilidad de la</p>

<p>i a partir</p> <p>31 d'aquí també vaig entrar com a associat-  en aquest 32 Departament al DOE-  en el àmbit específicament-  de: 33 l'assignatura de noves tecnologies aplicades a 34 l'educació\  i això ho he anat compaginant després en 35 treballar a l'institut-  de secundària com a 36 psicopedagog\ </p> <p>una titularitat\  i</p> <p>anar-  continuant-  37 continuant- </p> <p>38 M- (02'13") molt bé\ 39 E2- (02'14") això amb quatre: paraules aquesta seria la 40 meva evolució\ 41 M- (02'17") molt bé: està molt bé:  per tant\  donada la 42 teva experiència-  en l'àmbit de la primària que és on 43 centrem la recerca-  podríem dir que: les noves 44 tecnologies estan plenament-  podríem dir 45 incorporades\  ja a la primària\ 46 E2- (02'34") a veure-  la paraula incorporades\  jo no la 47 utilitzaria\  hi ha molta-  tecnologia en els centres-  i 48 n'hi hauria d'haver-hi més\  i més bona-  però n'hi ha 49 molta\  perquè\  perquè tant des de les iniciatives de 50 l'administració pública\  com des dels centres privats-  a 51 finals del vuitanta i fins ara-  hi ha hagut una GRAN 52 extensió d'ordinadors\  ordinadors que s'han anat-  53 canviat i renovant-  sempre amb poca quantitat-  perquè</p> <p>54 quan un centre tenia vuit ordinadors -  i havia de tenir-  55 una altra aula de vuit ordinadors -  el que feia era 56 substituir els vells-  i aquesta ha estat la realitat- </p> <p>hi ha</p> <p>57 hagut moltíssima formació-  una altra cosa ha estat 58 l'enfocament\  la qualitat i l'enfocament d'aquesta 59 formació\ però el que podríem dir\  la integració\  o la 60 utilització normalitzada i quotidiana d'aquestes eines\  61 això no podem dir-ho encara\  (03'26") tot i que hi ha 62 hagut un gran avenç-  a veure-  en els anys vuitanta i 63 noranta parlàrem d'experiències\  actualment-  es 64 poden parlar parlar d'experiències -  però ja hi ha 65 algunes realitats\  o força realitats -  d'utilització-  entre 66 cometes normalitzada d'aquestes eines\  molt general 67 per tot un centre\  és difícil\  sinó-  per: algun professor 68 professora o alguns professors i professores d'alguns 69 centres\  i aquesta és una mica la línia no\  (03'55") 70 d'alguna manera-  les actuacions que hi ha hagut-  han 71 anat molt potenciant la dotació\  minsa pero potenciant 72 la dotació\  i molt potenciat la formació- </p> <p>potenciat la formació-  però\  amb un 73 biaix excessivament tecnològic-  i poc educatiu i</p>	<p>administración educativa. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>Su experiencia no se limita al ámbito de la educación primaria, sino que ha ha compaginado su actividad laboral como profesor universitario en la formación de maestros y pedagogos en el tema de la tecnología, con un trabajo de psicopedagogo en un instituto de secundaria. <b>PERFIL-tray</b></p> <p>Ya es profesor titular universitario <b>PERFIL-pue</b></p> <p>Estas dos palabras dan idea de que todavía continua interesado y activo <b>PERFIL-tray</b></p> <p>Realiza un descripción del estado actual de la tecnología en los centros educativos, tanto en cantidad, como en calidad. Dice que hay mucha tecnología, que debería haber más, pero que hay mucha, y implica en estos 25 años de trayectoria desde sus orígenes, tanto la iniciativa privada como pública. <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>El uso de la tecnología tiene unas necesidades, y la limitación de los recursos puede ser una de ellas. En este caso se pone un ejemplo de cómo en lugar de introducir un mayor número de equipos, se opta por actualizar los existentes. <b>EDUTIC-imp</b></p> <p>No se debe confundir la cantidad de formación propuesta, con la orientación de esta formación- <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>En cuanto a la situación actual del uso de la tecnología en los centros escolares, hace la diferencia, entre experiencias que eran las que predominaban en los años ochenta y noventa, y realidades de uso que sería lo que define la situación actual, pero sin alcanzar lo que podríamos llamar una utilización cotidiana o normalizada de las herramientas. Esta se da en algunos centros, o en algunas personas, pero no de manera generalizada. Las dotaciones han ido orientadas a potenciar la dotación y la formación. <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>El excesivo enfoque tecnológico que se ha dado a la formación, no ha favorecido su utilización en los</p>
---	--

<p>74 didàctic\  això vol dir que quan el professorat ha estat 75 format\  aquesta formació-\  no: l'ha traspasat\  a la 76 seva pràctica educativa\ 77 M- (04'16") (expresión de acuerdo) 78 E2- (04'18") per tant hi ha aquesta realitat\  79 M- (04'21") parlàvem de normalització\  això vol dir-\  o 80 entenc jo que això vol dir que s'estén el seu ús\  a tots 81 els àmbits i a totes les àrees del currículum\  mmm la 82 meva pregunta és-\  podríem parlar de revolució 83 tecnològica\  o més aviat es continuaria fent el mateix\  84 amb l'ús de la tecnologia\  85 E2- (04'38") revolució tecnològica no\  mai ha sigut-\  i 86 em sembla que tots vam caure en un error\  perquè la 87 potencialitat de l'ordinador és forta\  la potencialitat de 88 les xarxes-\  concretament Internet-\  és molt forta\  i 89 pensàvem que això podria revolucionar-\  i vam caure en 90 l'error que:\  una eina o un mitjà podia canviar\  i no-\  91 l'eina i el mitjà poden-\  facilitar\  poden potenciar\  o 92 poden ajudar a fer canvis-\  però per si sols -\  a part de les 93 potencialitats no\  no és possible-\  per tant-\  jo no 94 parlaria de revolució\  de cap mena no\ </p>	<p>centros educativos. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>En relación a las posibilidades educativas de la tecnología, comenta que su potencial es muy fuerte, especialmente Internet, que hizo pensar que esto podía representar un cambio sustancial en la educación, sin embargo no ha sido así, sino que considera la tecnología como un "facilitador", pero no un "revolucionador". <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>Las implicaciones del uso de la tecnología han sido muy variadas, en algunos casos han favorecido metodologías más activas, y en otros se continúa haciendo lo mismo que se hacía pero con ayuda de la tecnología. La herramienta es neutra. <b>EDUTIC-imp</b></p> <p>Una de las posibles problemas que se plantean para la generalización del uso de las tecnologías en los centros escolares, es la actual organización en áreas curriculares, que no facilita por otro lado el trabajo autónomo del alumnado, y por consiguiente responder a las necesidades de la escuela actual. La propuesta que realiza, tomando un ejemplo de un centro educativo de Barcelona, es una nueva estructuración del currículum poniendo como centro el uso de la biblioteca y la tecnología, donde se potencie el trabajo en equipo, la búsqueda de información, la discusión, etc. <b>EDUTIC-req</b></p>
<p>el que ha passat 95 és que-\  persones que feien una cosa\  ara fan el mateix 96 amb l'ordinador\  però també ha passat que persones 97 que feien una cosa\  a l'ordinador l'ha estant fent pitjor\  98 es poden detectar\  utilitzacions de l'ordinador\  que 99 potencien metodologies de l'ensenyament molt 100 rutinàries-\  clàssiques-\  matxacones que semblava que 101 s'havien començat a eradicar\  però per altra banda\  102 trobem-\  altres persones que amb l'ús de l'ordinador-\  103 han fet petits canvis metodològics-\  petites innovacions 104 i altres que han revolucionat-\  en alguns casos tant 105 l'organització de la classe-\  com del centre-\  com la 106 mateixa manera d'entendre les assignatures \ 107 M- i quines podrien ser\  108 E2- (05'54") =ja= 109 M- (05'55") perdó-\  quines podrien ser aquestes 110 millores-\  que ens podria oferir la tecnologia\  111 E2- (05'57") mira una de les coses\  i que comença a 112 posar-se en funcionament\  és la següent\  a l'escola 113 primària\  la normativa diu\  hi ha tantes hores de 114 matemàtiques-\  tantes hores de llengua-\  tantes hores 115 d'educació musical-\  tantes hores d'educació física-\  i 116 que fan les escoles\  agafen les vint-i-cinc hores de 117 classe\  i se les organitzen\  això és una cosa-\  118 ABSOLutament inadequada-\  que potser tenia sentit al 119 segle XIX\  o al segle XX acabat de passar no\  que fan 120 les escoles que tenen una mica més d'implicació\  diuen 121 a veure-\  si: per normativa quatre hores de 122 matemàtiques-\  no vol dir quatre hores de classe de 123 matemàtiques\  sinó que pot ben bé dir-\  dues hores de 124 classe de matemàtiques\  o tres-\  i-\  un conjunt d'hores a 125 la setmana-\  per exemple una hora diària-\  de lliure 126 treball de l'alumne-\  utilitzant l'ordinador-\  la xarxa-\  el 127 soft etcètera etcètera etcètera\  i en aquesta hora-\  hi 128 haurà un percentatge ics de matemàtiques\  entenen-\  129 que les hores de matemàtiques que s'han de fer a 130 l'escola-\  són d'ensenyament-\  i no-\  són d'ensenyament-\  131 d'aprenentatge-\  de cerca d'informació-\  d'elaboració de 132 discussió-\  i això ho permeten\  una escola pública de</p>	

<p>133 Barcelona-  diria que altament privilegiada/  per la  134 implicació dels pares -  amb dotacions o:  ics dies a la  135 setmana-  els alumnes/  van lliurement a treballar a  136 l'aula d'ordinadors o a la biblioteca que tenen  137 ordinadors\  i dintre del seu horari ho consideren  138 treball-  i fan una miqueta de tot\  realitats ja  139 n'existeixen\  encara poques eh/   140 M- (07'31") i: centrant-nos en aquesta escola/  que  141 sembla que: és la del futur no/  podríem trobar-   142 diferents finalitats de la tecnologia per a les àrees del  143 currículum/   144 E2- (07'46") evidentment-  jo penso que: la tecnologia la  145 podem utilitzar\  pel professor-  per a la seva funció  146 d'ensenyant-  per tant l'ordinador-  la tecnologia com a  147 recolzament-  com a exemplificació-  com a model-   148 etcètera etcètera de l'explicació del professorat/  per</p>	<p>En la línea de algunas menciones que había realizado con anterioridad, las posibilidades de la tecnología las centra desde diversos ámbitos. En este caso resalta como herramienta del profesorado. <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>149 tant-  si entre el contingut escolar i l'alumne-  hi ha un  150 mediador personal que és el professor/  aquesta és la  151 nostra funció primordial no/  mediació entre la cultura  152 escolar i: l'alumne\  a més a més aquest professor o  153 aquesta professora-  pot utilitzar un altre medicació-   154 que és de tipus tecnològic\  de manera que-  el contacte  155 entre la matèria-  el contingut i l'alumne passa per el  156 professor o professora/  o la tecnologia\ </p>	<p>En el sentido de utilizar la tecnología como un instrumento, este no deja de ser más que un mediador entre el profesorado y la cultura. <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>però si deixem  157 la tecnologia en mans de l'alumne/  automàticament  158 això té una altres funcions\  perquè/  perquè l'alumne té  159 un procés d'aprenentatge autònom\  utilitzarà el que  160 vulgui com vulgui o amb qui vulgui-  cal tenir una sèrie  161 d'orientacions no/  però també podem considerar que-   162 la tecnologia en general té una part de corpus que val la  163 pena estudiar-  entre comentos\  a mi m'agrada parlar  164 sempre que nosaltres podem aprendre-  amb  165 tecnologia/  i nosaltres podem aprendre de tecnologia\   166 com a objecte d'estudi\  i que també-  hauríem  167 d'aprendre per la tecnologia\  poder desenvolupar  168 actituds -  i reflexions al voltant de-  què fa/  perquè  169 serveix/  què pot aportar/  una mica aquests tres eixos-   170 no/  seria aprendre amb tecnologia-  seria un  171 recolzament-  aprendre de tecnologia-  seria contingut  172 d'estudi-  i aprendre per la tecnologia-  seria  173 desenvolupar actituds\   174 M-(09'30") molt bé\  em parlaves d'alguna escola: que  175 era com molt pionera-  en l'ús de la tecnologia-  jo et  176 pregunto: coneixes/  no sé-  alguna eina algun element  177 que em diguis -  a més a més de com l'estan fent servir/   178 resulta que existeix un programa/   179 E2- (09'50") ho has dit tu el important és/  com l'estan  180 fent servir\  aquesta escola que és la escola (nom de  181 l'escola)-  una escola pública el que té és/  una  182 metodologia de treball-  basada en la utilització de la  183 biblioteca\  i això és important-  per tant tota la  184 organització del centre està en funció-  de que els  185 alumnes puguin/  treballar informació\  accedir-   186 manipular-  seleccionar-  processar-  expressar-  i tota  xxx</p>	<p>Muy diferente es cuando la tecnología se sitúa en manos del alumno. Otra de sus posibilidades de uso, y en este caso, se puede utilizar como aprender a través de ella o aprender sobre ella. Menciona el tema "orientaciones", pero no profundiza en qué tipo. Finalmente nombra las posibilidades: aprender con tecnología o aprender de tecnología, y añade aprender para la tecnología (ojo, el hecho de hablar en catalán, y utilizar el "per la tecnología", se podría traducir igualmente por "por tecnología" que por "para la tecnología". Pero como habla sobre generar reflexiones, y actitudes frente la tecnología, consideramos que es más adecuada la traducción "para la tecnología", es decir: herramienta, objeto de estudio, y generador de actitudes. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>Parece que arroja la idea de que lo importante no son los programas que se utilicen, ni el hecho de que exista mucha o poca tecnología, sino el hecho de cómo se utilice. Sigue con el ejemplo del centro de Barcelona, y lo que proporciona una metodología determinada. <b>EDUTIC-inno</b></p>
<p>187 aquesta informació/  està ubicada a/  entre cometes -  al  188 servei del professorat/  a la biblioteca/  i als ordinadors -   189 i a la xarxa\ </p>	<p>Eso sí, la tecnología debe estar al servicio de todas las personas que integran la comunidad educativa, y en todos los lugares que se utilicen <b>EDUTIC-req</b></p>

<p>d'acord-  hi ha programes que s'utilitzen  190 molt-  i altres que s'utilitzen poc i tenen molta  191 potència\ però això/ són petites coses\ l'important és/  192 com s'organitzen-  i com les fan servir\ per exemple-   193 el programa MÉS utilitzat-  a Barcelona a Catalunya a  194 l'Estat Espanyol i en aquests moments a  195 Llatinoamèrica-  és el CLIC\ doncs bé el CLIC és un  196 programa/ que es pot servir per fer-  allò tan odiós que  197 és el matxaca matxaca de la memorització-  de les  198 vistes-  i de l'aprenentatge-  mecànic i  199 descontextualitzat de-  vocabulari-  pronoms-   200 multiplicacions-  etcètera/ o se'n pot fer un ús-  molt  201 creatiu\ organitzant aplicacions més lúdiques/ amb  202 diversificacions d'itineraris etcètera\ (11'12") per tant</p>	<p>En relación a las innovaciones, por más que se le pregunta, no caba de retomar el tema, incidiendo en que el tema no está en la innovación, sino en la forma de uso de esta tecnología. Menciona algunos ejemplos del CLIC, y expresa como un mismo programa puede ser utilizado con funciones diferentes.  <b>EDUTIC-inno</b></p>
<p>203 l'eina és -  l'eina per sí és neutre-  entre comentes -  cal</p>	<p>La herramienta es neutra. Ahora la bautiza. Anteriormente lo había insinuado. <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>204 reconèixer que el CLIC sobre tot/ està pensat per ser un  205 quadern de pràctiques -  però se'n pot fer una utilització  206 molt més creativa\ depèn de qui l'utilitzi/ farà una cosa  207 o una altra no/ és el mateix que podem dir-  la xarxa/ la  208 xarxa depèn de la utilització que en facis -  pot ser més  209 creativa o menys creativa\ més rica o menys rica\ més  210 ètica o menys ètica/ depèn de l'ús\ es clar-   211 M- (11'45") si et sembla ens agradaria conèixer també  212 la opinió de: la nostra recerca-  tal com et comentava/  213 nosaltres hem preparat per conèixer l'ús que fa el  214 professorat d'educació física/ hem preparat un  215 qüestionari\ on preguntem una mica de tot des de la  216 ubicació del centre-  a: com esta distribuït l'equipament  217 informàtic/ quina formació ha rebut ell/ com les  218 utilitza en educació física/ que és el que ens interessa-   219 i bé en fi total les possibilitats perquè ens doni resposta  220 a tot el que nosaltres volíem\ què creus/ que o què et  221 sembla/ que podem obtenir d'aquesta informació/  222 E2- (12'30") mira et diré quatre o cinc coses -   223 M- =clar=  224 E2- (12'33") com sabia que venies/ he pensat una mica -   225 i he reunit quatre o cinc idees/ per si s'esqueia/  226 M- (12'36") molt bé-   227 E2- (12'38") comentar-les per si poden servir\ quin va  228 ser/ o quin és el professorat d'educació física/ que es  229 van ficar en la tecnologia\ va ser el professorat de  230 secundària-  que utilitzava els fulls de càlcul i els  231 gràfics/ per a temes de velocitat-  per a temes de  232 rendiment-  fins i tot algun ho feia per a fer introduir-   233 dades per l'assignatura de matemàtiques\ cosa  234 altrament interessant/ i fins i tot-  en temes de  235 resistència etcètera/ en física\ per tant era un  236 utilització/ amb un biaix digm-ne de rendiment/ o molt  237 esportiu potser/ i-  d'una manera també  238 interdisciplinar\ quina va ser/ la segona utilització de  239 la tecnologia/ pel professorat d'educació física/ fer  240 revistes d'educació física electròniques\ una de les  241 primeres revistes -  educatives en línia/ era d'educació  242 física\ bé-  quina va ser una altra de les utilitzacions/  243 una altra de les utilitzacions va ser\ buscar alguna eina/  244 per exemple un CLIC-  o les pàgines web/ per motivar-   245 enfront un esport i poder treballar-  les seves regles -  la  246 seva normativa-  etcètera\ això seria/ com tres grans - </p>	<p>Ubicamos en el apartado –inno- las posibilidades educativas que tiene un programa informático, pero de hecho se podría generalizar a muchos programas. Continúa con la idea de que lo importante no es la herramienta, ni tan siquiera el programa, sino su utilización.  <b>EDUTIC-inno</b></p> <p>Realiza un breve recorrido histórico en la aplicación de la tecnología en la educación física. Iniciando sus comentarios en la secundaria, y su utilización interdisciplinar, o con una finalidad puramente relacionadas con el rendimiento. Un segundo elemento que menciona, es el uso que hace el profesorado a través de revistas electrónicas, para difundir información. Una tercera posibilidad, sería los recursos que ofrecen algunos programas, o incluso la red Internet para el aprendizaje de contenidos concretos de la Educación Física, o incluso su utilización como elemento motivador.  <b>EFTIC-apli</b></p>



<p>247 com tres grans línies\ l'altra és absolutament diferent/ 248 però em sembla que hi té a veure\ 249 magisteri hi ha-  les diferents especialitats/  amb els 250 alumnes que tenim més problemes/  és amb els 251 d'educació física\ 252 implicació-  en l'assignatura\ 253 veure-  ens esteu ensenyant unes eines -  que potser ja 254 les coneixem o no-  però que no ens serviran per 255 nosaltres\ 256 que volen fer alguna cosa-  però en la seva tasca 257 educativa/  no els serviran\ 258 l'assignatura parles -  des de la transparència o la 259 diapositiva el power point o el vídeo-  llavors sí que ho 260 veuen\ 261 l'escola-  però no pas tant a l'ambient més genèric de 262 l'educació física\ 263 M- (14'42") no està bé\ 264 E2- (14'15") =ja me la diràs=  llavors -  comencen a 265 veure alguna activitat amb un CLIC/  una que hi ha de 266 hoquei/  per nanos\ 267 i educació per la salut amb una-  transversalitat amb 268 l'educació física/  que alguns la van descobrint/  i 269 llavors altres descobreixen que:  en l'àmbit de 270 l'educació física-  ha entrat un nou àmbit\ 271 la dansa i el del joc\ 272 millors recursos en aquests moments són a la xarxa\ 273 jocs populars -  un professor de l'IES de (nom d'una 274 població)-  que es diu (nom d'un professor) etcètera-  275 no/  hi ha diversa gent-  o una altre gent de Tarragona-  276 però malgrat tot/  teniu una dificultat d'implicació\ 277 perquè/  perquè-  no és tan dòcil la: o tan suau-  o tan 278 clara millor dit-  la utilització d'aquestes eines\ 279 arribat a la conclusió/  de que no tenim perquè forçar- 280 ho\ el professor o la 281 professora que imparteix una assignatura-  de les seves 282 vint-i-cinc hores -  fa servir tres d'ordinador\ 283 professor d'educació física/  amb els nanos em 284 refereixo\ 285 vegada cada quinze dies\ 286 professor o professora d'educació física li és millor-  el 287 tema de la imatge-  el vídeo-  si és digital el veurà per 288 l'ordinador/  però és igual-  malgrat tot és un tema 289 d'imatge/  no pas de tot això\ 290 simulacions per ordinador/ utilitzats per temes d'alt 291 rendiment etcètera-  que això ja se'ns escapa\ però jo 292 diria que-  la intersecció entre tecnologies de la 293 informació-  i docència de l'educació física/  en el cas 294 de la informàtica/  no és gaire gran\ 295 de la millor aquest és el seu lloc\ 296 M- (16'39") no ho sabem\ 297 E2-(16'43") utilitzacions/ 298 M-s\ 299 E2-(16'45") no surten del professorat\ 300 M- no surten</p>	<p>Planteja un tema que afecta a la formació inicial del profesorado de educació física, que denuncia como con poca implicación en el perfil de maestro. Denota un poco conocimiento sobre las posibilidades educativas de la tecnología en la educación física, o en cualquier caso, pocas esperanzas en la relación. <b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>Considers que el alumnado de Educación Física le encuentra poca relación con la tecnología en aquellos aspectos más específicos del área. Incluso a pesar de que se presentan algunas iniciativas relacionadas con el área, como aplicaciones concretas, o ejemplos de temas transversales, o los juegos, sin embargo, tampoco hay tantos ejemplos. <b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>Una conclusión a la que llega el entrevistado, es que igual no debería haber ninguna relación entre EF y tecnología, que introducirlo, representa algo forzado. <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Busca diferentes posibilidades de aplicación de la tecnología en la Educación Física, intentando elucubrar sobre cual podría ser la frecuencia, en la impartición de la docencia. De las posibles aplicaciones, considera que el tema del vídeo, o aquellas herramientas más vinculadas con la imagen podrían ser las más solicitadas desde el área. En cuanto a simuladores, hace una mención de la que no se atreve a entrar, pero que confiesa están relacionadas con el alto rendimiento. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Su postura frente a las esperanzas entre las posibilidades de encontrar un espacio en la docencia para la Educación Física, son más bien escasas <b>FORMATIC-orfip</b></p>
--	--

<p>301 E2- (16'47") i mira que hi ha professorat molt implicat/  302 per tant a veure-  jo diria que és una qüestió molt-   303 vivencial-  molt cultural-  molt diem si volem  304 antropomòrfica no/  a l'educació física ha d'haver-hi un  305 contacte físic/  un contacte visual/  un contacte auditiu i  306 un contacte i una experimentació física\  en un moment  307 determinat/  jo puc utilitzar una eina per motivar/  per  308 reflexionar/  de la mateixa manera que jo puc utilitzar la  309 videocàmera amb els alumnes i després que ells es  310 vegin-  i critiquin no sé-  d'acord\  però això jo diria  311 són-  utilitzacions puntuals \  per altra banda/  si no  312 surten/  potser no som/  a l'alçada no ho sé/</p>	<p>En cuanto a la problemática que el personalmente vive desde la experiencia en la formación inicial del profesorado, considera que las características del área y su vinculación con los aspectos motrices, no favorecen el hecho de que se introduzca la tecnología. Finalmente incluso llega a pensar que son limitaciones propias de los formadores.  <b>FORMATIC-orfip</b></p>
<p>313 M- (17'30") bueno-  la veritat és que anem molt bé\  a  314 veure ara ja entrariem una miqueta en el futur no/  i  315 sobretot futur vinculat amb la nostra feina/  que és la  316 formació del professorat i encara que ja-  hem comentat  317 alguna coseta no/  perquè es generalitzés l'ús de la  318 tecnologia/  què és el que caldria/  per exemple vinculat  319 amb la nostra tasca/  o amb la nostra responsabilitat/</p>	
<p>320 E2- (17'58") primer de tot-  que l'assignatura que  321 s'imparteixi-  que no s'imparteixi com s'està fent ara-   322 al primer semestre-  de primer\  perquè/  perquè agafa  323 un biaix altament instrumental\  un noi o una noia-  que  324 arriba aquí-  que té divuit anys-  que no sap la diferència  325 entre pedagogia i psicologia/  que no té ni idea el que és  326 la didàctica/  ni el que és: una activitat educativa/  o una  327 seqüència didàctica/  la visió que li pots donar de la  328 nova tecnologia/  sigui com sigui-  ell o el que reclama  329 ell o ella-  és dominar coses que no coneix\  i per altra  330 banda/  quan comencem a veure les aplicacions  331 curriculars de la tecnologia/  com que en el àmbit  332 específic de l'educació física/  n'hi ha poques/  anem  333 justos \  i no aconseguim fer-  el que jo diria-  generar  334 aquella mena de: febre/  o d'interès-  per aquestes  335 aplicacions \  a mi em sembla que aquest és la qüestió\   336 (19'03") mira-  si ara em diguessis-  tindries una  337 optativa sobre tecnologia/  i educació musical/  sí\  però  338 si em preguntes si té sentit una.   assignatura optativa de  339 tecnologia i educació física/  et diria que no ho sé\   340 sincerament no ho sé\  per tant la primera cosa és  341 aquesta\ </p>	<p>En cuanto a la forma de orientar la formación inicial del profesora plantea algunas circunstancias. En primer lugar, encuentra negativo que la asignatura de Nuevas tecnologías se encuentre en primer curso. Esto provoca que tenga una orientación excesivamente instrumental. Por otro lado, no puede tener otra orientación, puesto que el alumnado de primero no tiene formación pedagógica. El problema se agrava sobre todo en Educación Física, cuando el alumnado, entiende las sesiones como sesiones de entrenamiento. Aquí en entrevistado pone al descubierto la imagen que tiene del alumnado de Educación Física, que lo considera poco interesado por una formación generalista, y muy por la labor de especialista. Además, en relación a los recursos específicos, que presumiblemente podrían motivar al alumnado de Educación Física, más bien podríamos decir que son escasos. <b>FORMATIC-orfip</b></p>
<p>i després hi ha un tema col·lateral que no té res  342 a veure-  amb tot això\  però que ho comentem \  i és la  343 configuració del grup\  els grups d'educació física/   344 estan configurats -  amb un alt percentatge de nois \  i  345 això/  es nota\  està configurat per persones també-  que  346 fan educació física/  perquè personalment o  347 afeccionadament-  o professionalment estan vinculades  348 amb l'àmbit de l'esport\  i per tant-  busquen algun  349 estudi/  que el hi pugui donar algun títol-  que estigui en  350 el seu àmbit personal-  però el seu interès-  el seu  351 interès no és tan elevat com-  el tenen a altres àrees \   352 llavors la implicació-  dels estudiants d'educació física-   353 en els propis estudis en general/  i no parlo de  354 tecnologia/  ja dic son comentaris que anem tenint entre  355 el professorat/  de vegades la gent diu-  o altres educació  356 física/  sempre són més durs aquests grups/  per tant  357 una-  nosaltres hem de canviar el xip/  no podem tractar  358 aquest grup-  i això és una conversa que hem tingut en</p>	<p>Hay dos aspectos que dice que cabe mencionar, y que expresa en este momento, pero que ya ha dejado entrever con anterioridad, y que parece ser negativo para la inclusión de las TIC en la formación inicial del profesorado de Educación Física. Por un lado, el excesivo número de chicos que hay en el aula (en Educación Física el porcentaje de chicos y chicas es del 50%, muy diferente al de las otras especialidades de maestro en las que predominan las chicas en un 90%). Esta situación parece que provoca un cierto talante en los grupos, y el otro factor que considera negativo, está en los intereses del alumnado. Según el entrevistado el alumnado de Educación Física está más por la labor de realizar unos estudios más vinculados a una actividad física, que a los estudios de maestro. Frente a esta situación el profesorado de nuevas</p>

<p>359 aquest Departament  de la mateixa manera que tractem  360 un grup-  d'educació infantil o d'educació primària/  361 perquè aquests nois i noies -  venen per a una  362 especialitat concreta\ però a més a més amb uns  363 interessos personals\ i professionals concrets\ per tant  364 ho hem de reorganitzar d'una altra manera-  i per una  365 altra banda  cal fer alguna cosa  perquè-  no sigui  366 només tenir un títol  sinó treure-li la importància de  367 l'estudi-  i la dedicació posterior com a mestre\  368 (21'00") hi ha molts d'aquests nois i noies -  que  369 estudien i saben que no treballaran fent de mestres/  370 sinó que seran entrenadors o seran esportistes\ l'altra  371 dia un noi que havia desaparegut durant tres mesos -   372 que passa/ no es que m'estic preparant per les  373 olimpíades\ vols dir/ o es que no podia venir\ mira ho  374 sento\ és la teva vida les olimpíades/ tu estàs estudiant  375 per a ser mestre no/ parles i organitzes i ho negocies  376 no/ però aquesta coexistència entre dir-  jo vull ser  377 esportista per dir-ho-  així o entrenador o no sé què/ i  378 estudio per mestre que no hi exerciré/ penso que crea  379 una petita_  380 M- (21'35") m'estàs dient que hi hauria una relació/  381 entre el que l'alumne espera o: el que l'alumne troba en  382 la seva formació inicial/ i la possibilitat de  383 generalització que pugui haver a les escoles/  384 E2- (21'49") evidentment  evidentment-   385 M- (21'51") i com ho podríem arreglar-  deies/ en  386 primer lloc que no estigués a primer\  387 E2- (21'55") =clar=  388 M- (21'56") que no estigués a primer/ perquè és massa:  389 instrumental\  390 E2- (22'00") si-  un noi o una noia-  que vingui a fer  391 magisteri d'educació física-  que és patinadora-  que és  392 entrenador de natació-  no sé-  què a més fa  393 d'entrenador a una escola-  amb un grup d'infants de  394 bàsquet etcètera-  per tant la seva experiència  395 d'educació física o esportiva-  és personal\ com a  396 subjecte ve a estudiar aquí-  però no en té ni idea/ del  397 que seria entre cometes -  la didàctica de l'educació  398 física/ la funció de l'educació física/ a vegades parlant  399 amb persones del teu Departament-  diuen que a primer  400 tenen problemes -  perquè els nois i noies entenguin el  401 concepte d'educació física i no se'n vagin a l'esport\  402 etcètera etcètera no/ bueno doncs una cosa molt més  403 global-  molt més holística-  si aquestes noies no ho  404 poden entendre/ per ells fer una classe és fer un  405 entrenament-  i quan tu els proposes la utilització de la  406 tecnologia-  per fer una classe/ no ho poden entendre\  407 perquè ells volen entrenar\ per tant haurien abans  408 d'entendre què és educació física/ per començar a  409 veure la utilització de les eines\ dit d'una manera molt  410 burda-  mira a un noi d'aquests si li dones una pilota  411 començarà a jugar-  a futbol-  a bàsquet i un noi i una  412 noia que ja ha passat un any dirà/ potser una pilota  413 també serveix per fer una activitat motriu/ una activitat  414 psicomotriu/ ara llançar i rebotar i no sé què/ no conec  415 el cas no/ però ja té una visió molt més educativa/ de  416 la utilització en aquest cas de l'eina-  de la pilota o  417 podria ser de l'ordinador\  418 M- (23'26") per tant la traiem de primer/  419 E2- (23'27") això mateix\  420 M- (23'28") i quines més opcions podríem tenir/</p>	<p>tecnologías considera los grupos de Educación Física muy duros, más difíciles que el resto, y considera que es necesario un nuevo planteamiento, pero no explicita como.  <b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>En la línea de lo mencionado anteriormente, continua justificando elementos que son impedimentos para que la relación entre formación inicial de maestro de Educación Física y tecnología sea armónica, y es el interés del propio estudiante por ser maestro (en estudios sobre perfil del alumnado realizados anualmente, tanto por departamentos de la universidad, como por profesorado de la especialidad, hemos podido comprobar que esto era así hace unos años, pero que está cambiando relativamente el panorama o las intenciones del alumnado. Que sí es cierto que antes MEF representaba una alternativa a INEF, pero que cada vez, dada la diversificación de oferta formativa al respecto, el alumnado que se matricula a estos estudios es porque desea ser maestro).</p> <p><b>FORMATIC-orfip</b></p> <p>Continúa su discurso sobre el perfil e intereses del alumnado de Educación Física, ahora situando la problemática del hecho de que la asignatura esté a primer curso, y de que el alumno todavía no tiene suficientes conocimientos didácticos. Quizás si deportivos por su experiencia personal, pero no sobre la Educación Física y sus objetivos. Concreta el tema diciendo que para el alumnado de Educación Física con experiencia deportiva, las sesiones las entiende como entrenamiento, y por tanto, todo lo que se aleje de sus ideales, no les complace. Trasladado al terreno de la tecnología, podemos decir, que primero es necesario entender y conocer los conceptos básicos, y luego sus aplicaciones didácticas. Con la tecnología, pasaría igual.</p> <p><b>FORMATIC-orfip</b></p>
---	---

<p>421 E2- (23'32") o evidentment l'altra és que:  qui imparteixi  422 aquesta assignatura als grups d'educació física  ha de  423 canviar el xip\  o sigui de totes les especialitats  a  424 educació física a nivell de tecnologia és una cosa  425 absolutament diferent\  sempre hi ens hem trobat  426 professors i professores que diuen no els hi dono més \\  427 perquè\  doncs per aquesta raó\  i després perquè\  pel  428 fet que hi hagi molts nois -\  i siguin nois alts forts  429 etcètera\  crea una dinàmica de classe\   430 M- (rialla)  431 E2- (24'04") crea una dinàmica de classe que no és  432 fàcil\  llavors s'ha d'endolcir molt la relació\  haver-hi  433 molta implicació\  i: entendrel's \ i el professorat  434 tampoc no ens acabem de posar\  per tant ens toca-  no  435 sé de quina manera\  però ens toca a nosaltres canviar\  436 d'alguna manera jo puc fer quatre classes -\  tres gairebé  437 iguals no-  iguals no diferents -\  però en educació física  438 ha de ser-  una mica no-  ABSOLutament diferent\  què  439 més\  no ho sé\  440 M- (24'32") està: molt bé\  està molt bé\  penso que:  441 m'has donat resposta a tot el que_  442 E2- no sé dic el que penso  443 M- ha estat molt bé: doncs moltes gràcies \</p>	<p>Retoma el tema de la importancia del profesorado que imparte la assignatura para la especialidad de Educación Física, que considera muy diferente al resto de especialidades. Además, la configuración del grupo comenta que no es fácil, como consecuencia de estar formado por "chicos altos y fuertes". Comenta que el profesorado se debe implicar mucho, entenderlos, y dulcificar la relación. Comenta estas necesidades, pero no puede dar propuestas concretas.  <b>FORMATIC-orfip</b></p>
--	---

### 6.3. Entrevista a E3

Transcripció	Contingut
<p>1 M- Bon dia\  avui és tretze de juliol\  i entrevistem: a  2 (nom de la persona entrevistada) de l'empresa:  3 E3-(00'10") (nom de l'empresa)  4 M- (00'12") (es repeteix el nom de l'empresa) molt bé\  5 mira si et sembla per començar doncs ens podries parlar  6 una miqueta doncs de quina ha estat la teva trajectòria\  7 en el món de la tecnologia\  o: la teva experiència\  i els  8 llocs - a on has estat\  i:  9 E3- Molt bé -\  10 M- vinculat amb el tema\  11 E3- (00'28") Així molt ràpidament eh: jo eh: sóc  12 mestre\  sóc mestre d'educació primària\  però en aquell  13 moment era d'educació general bàsica-  i: vaig  14 començar amb les noves tecnologies l'any 83-  en una  15 escola de primària\  desenvolupament un projecte\  que  16 després va conclure en una en un primer equipament  17 d'un aula d'ordinadors en aquell centre\  que era  18 l'escola de (nom de l'escola) de Barcelona\    això ja dic  19 és el 83\  eh: poc després\  bueno poc després -\  tres  20 cursos després es crea el programa d'informàtica  21 educativa\  i es clar: en aquell moment es va a buscar  22 persones que tinguessin un primer rodatge en l'ús de les  23 TIC\  en aquell moment era informàtica educativa\  no  24 era TIC com ara\  i em varen cridar em van convocar a  25 incorporar-me en el programa d'informàtica educativa\  26 i aquí és on he passat una llarga trajectòria de: gairebé  27 de quinze anys en el PIE\  (01'33") després en la última  28 època ja no era PIE\  sinó que era Subdirecció General  29 de Tecnologies de la Informació\  però bé-  i en aquí em  30 va tocar fer molts papers\  des d'assessorament a  31 escoles\  formació del professorat: elaboració de  32 materials: definició d'actuacions: m'ha tocat portar</p>	<p>Sitúa el inicio de su carrera como maestro con los orígenes de la tecnología en la escuela, que ubica al rededor de 1983. El proyecto colmina en lo que después se ha conocido como aulas de informática. <b>PERFIL-prim</b></p> <p>Su trayectoria profesional siempre ha estado ligada a la tecnología. Es precisamente este primer contacto con la informática, que le lleva a formar parte del programa de informática educativa desde sus inicios, y por más de quince años, en lo que posteriormente se convertiría en la Subdirección General de tecnologías de la Información. En esta larga trayectoria, se ha visto implicado en proyectos relacionados con el asesoramiento a centros, la formación del profesorado, la elaboración de materiales curriculares, etc, hasta el 2001 donde es llamado para formar parte de un incipiente proyecto educativo orientado a conectar en red escuelas del mundo entero, vinculado al Fórum 2004 de las Culturas. <b>PERFIL-tray</b></p>

<p>33 molts barrets en aquest període\  a l'any 2001\  em van 34 cridar del Fòrum 2004\  per: incorporar-me en el que en 35 aquell moment era un incipient projecte educatiu\  i en 36 el que també se li volia donar una importància 37 important destacada a les tecnologies\  posar en xarxa 38 escoles d'arreu del món\  perquè participessin en el 39 Fòrum etcètera\  bueno aquí em vaig incorporar-  vaig 40 estar dos anys en el Fòrum\ </p>	
<p>i: abans de que el Fòrum 41 engegués\  doncs em van proposar la: direcció 42 tecnològica d'aquesta empresa de recent creació (nom 43 de l'empresa) que té això un any-  un any i poc 44 d'existència\  i que vol donar (nom de l'empresa) vol 45 donar serveis-  està donant servei de base tecnològica a 46 escoles\  per això per resumir-ho molt ràpidament dic 47 que (nom de l'empresa) vol ser el canal plus d'Internet 48 a l'escola 49 M- (2'53") molt bé 50 E3- (2'54") evidentment serveis de valor afegit\  51 evidentment serveis de pagament és clar-  sinó no 52 podríem existir com a empresa\  i: bé\  aquesta és molt 53 ràpidament la meva trajectòria\ </p>	<p>Antes de que el Fòrum abriera sus puertas, se vinculó definitivamente como director tecnológico de una empresa privada orientada a ofrecer servicios de base tecnológica a los centros educativos <b>PERFIL-pue</b></p>
<p>54 M- (03'03") molt bé\  i quina és la perspectiva\  (rialla) 55 E3- (03'05") la perspectiva meva\  56 M- (03'07") no no la perspectiva de (nom de l'empresa) 57 E3- (03'10") bueno la de convertir-se_ en realitat 58 convertir-se en una empresa o empresa de referència de 59 l'ús d'Internet a l'escola\  oferint servei tecnològic-  60 oferint continguts-  molt molt molt triats\  molt 61 seleccionats\  i oferint també assessorament-  62 acompanyament-  formació a les escoles que utilitzen 63 els nostres serveis\  eh: aquestes tres coses tecnologies 64 continguts i suport\  65 E (03'42") i està preparada\  l'escola primària\  per tot 66 això\ </p>	<p>En la actualidad su interés está centrado en la oferta a los centros educativos de todos aquellos aspectos que puede ofrecer Internet a la escuela, y que se concretan en: tecnología, contenidos y soporte. <b>PERFIL- int</b></p>
<p>67 E3- (03'47") he dit abans que jo he era mestre jo em 68 vaig iniciar com a mestre i després al llarg d'aquests 69 anys d'exercici professional m'he anat reciclant\  he fet 70 també pedagogia\  em vaig quedar a les portes de la tesi 71 doctora l=(rialla)= vaig fer tots els cursos\  totes les: i 72 per tant he anat completant la formació amb diferents 73 cursos no\  l'escola preparada\  tornant a la pregunta</p>	<p>En la larga trayectoria profesional además de maestro obtuvo la licenciatura en Pedagogía, y se quedó en las puertas de la tesis doctoral. Esta idea, se presenta como elemento que intenta demostrar la constacte actualización del entrevistado. <b>PERFIL-tray</b></p>
<p>74 que em feies de si l'escola està preparada\  és que a 75 l'escola no li queda més remei que estar preparada\  no 76 no no-  una altra coses és que hi hagin totes les mesures 77 d'acompanyament\  per què l'escola pugui incorporar 78 plenament les TIC\  i això els recents informes-  79 diferents estudis que s'han fet sobre les TICs-  els deus 80 conèixer 81 M- (4'38") si el de_ 82 E3- (4'40") el de Manuel Castells 83 M- (4'42") d'IN3\  84 E3- (4'43") això mateix\  bueno donen unes dades\  85 interessants bueno hi ha un nivell d'equipament\  86 podríem dir adequat-  fins i tot suficient\  i un ús 87 incipient encara pobre en el que respecte\  a la possible 88 demanda\  a l'exigència social\  i en l'ús correspondria a 89 d'altres sectors professionals\  això planteja reflexions 90 interessants a fer\  perquè això\ </p>	<p>Su opinión de si los centros educativos están preparados para acoger la tecnología, no lo plantea como una alternativa, sino como una oblicación. Realiza una enumeración de la situación actual de los centros educativos para incorporar esta tecnología, en los que cree que el equipamiento es adecuado y suficiente, pero que en cambio su uso es todavía muy incipient, y que no responde a la demanda social, porque quizás no se han dado todas las medidas de acompañamiento necesarias. <b>EDUTIC-sit</b></p>

<p>perquè/  la meva  91 aportació particular en aquesta reflexió-  és que jo crec  92 que les infraestructures soles és una condició:  93 necessària-  però no suficient\ </p> <p>les infraestructures com la  94 formació se n'ha fet molta/  en aquests anys se n'ha fet  95 molta/  però això no ha anat acompanyat d'una revisió  96 en profunditat del que són els currículums escolars \  i  97 d'un marc normatiu que permeti incorporar les TIC\ </p> <p>és  98 a dir que les TIC es considerin que és -  una part  99 consubstancial a la tasca educativa\  no un afegit-  no  100 com ho va definir en Manuel Campo Vidal en un  101 programa d'aquests de televisió de Catalunya al segle  102 XXI-  quan parlava de les TIC com a atrezzo no/  com  103 un element decoratiu\  ara com ara/  si no hi ha aquest  104 marc normatiu que la administració digui\  escolteu els  105 nens han de sortir de l'escola tenint aquestes  106 competències \  entens que vull dir-te/  no com es  107 mesura-  els nans quan surten-  surten alfabetitzats\   108 saben llegir i escriure i fer les quatre regles  109 aritmètiques \  això es considera: des del segle XIX-  la  110 persona alfabetitzada\  en un espai-  en un nou món-  en  111 el que la informació: el canal d'accés a la major part  112 d'informació/  es converteix en una pantalla i un teclat/   113 falten unes noves competències \  més encara-  a nivell  114 normatiu/  i a nivell de percepció social/  del que és una  115 persona alfabetitzada no s'ha assolit\  fins que això no  116 estigui vist-  regulat i hi hagi aquesta percepció social  117 no: diguéssim serà un atrezzo\   118 M- per tant_  119 E3- (07'02") muntanyes d'ordinadors a les aules/  però si  120 encara continuem creient-  perquè ens ho exigeixen els  121 currículums-  les facultats o les selectivitats/  que  122 l'important és saber de memòria-  doncs una sèrie de:  123 de fets i conceptes i que s'ha de saber fer un bon: un  124 dictat/  amb poques faltes i s'ha de saber doncs  125 multiplicar i dividir manualment/  aquest és l'escenari/   126 les TIC no fan falta per ensenyar això.  127 M- (07'33") podríem dir que el seu ús no està  128 normalitzat-   129 E3- (07'35") no efectivament\   130 M- (07'37") i potser podríem dir que la gent continua  131 fent el mateix/  que feia abans/  amb l'ús de les  132 tecnologies/  si/   133 E3- (07'44") si en alguns casos/  i això ja és a nivell  134 puntual/  d'innovacions sectorials/  personals-  etcètera  135 s'estan descobrint nous escenaris/  però això són casos  136 aïllats-  la percepció que jo tinc-  no d'ara eh: d'abans  137 de l'informe Castells \  és de que: està en mans d'uns  138 quants pioners -  d'uns quants convençuts/  d'uns  139 quants: entusiastes eh/  voluntaristes amb moltes ganes  140 de que l'escola surti d'aquest espai aïllat\  ja dic hi han  141 experiències interessants-  ara això no ha transcendit\   142 no ha fet efecte taca d'oli\ </p> <p>(08'32") per manca jo diria  143 substancialment per manca d'aquestes directrius \  un  144 cas molt concret-  jo diria que encara en les oposicions  145 d'accés als cossos docents/  no és obligatori que el</p>	<p>Para incorporar las TIC no basta con dotar a los centros de infraestructuras. <b>EDUTIC- req</b></p> <p>En su descripción de la situación actual, comenta que durante estos años ha habido mucha inversión en infraestructuras y en formación, pero ha faltado revisión de los currículums formativos, y de una normativa de incorporación. <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>Unos de los elementos que E3 determina fundamentales para la incorporación de las TIC, es que se consideren que forman parte de la tarea educativa, y no como un elemento añadido, y esto no será posible hasta que la administración ofrezca un marco normativo de situación de la tecnología. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Esta normativa debería recoger elementos relacionados con las competencias en TIC. Realiza una comparación de las necesidades que deben tener los ciudadanos en la era de la información, que lo compara con el saber leer y escribir anteriores. Lo justifica por el hecho de que actualmente, y cada vez más en el futuro, toda la información será a través de la tecnología. Hasta que no haya una conciencia social de estas necesidades, la tecnología en los centros, será "un añadido". <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Realiza una comparación de las disfunciones entre lo que ofrece la tecnología y lo que se le solicita a la enseñanza. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Bajo su criterio, la tecnología ha entrado en los centros educativos gracias a la iniciativa de unos pocos entusiastas convencidos, pero que no ha trascendido. <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>La explicación podría estar en la falta de directrices de la Administración, a quien le otorga un papel clave. Presenta una nueva ejemplificación sobre la</p>
--	--

<p>146 professorat demostrí expertesa en TIC això al menys fa  147 tres anys no ho era per molt canvi també de_  148 M- (08'54") continuen sense fer-ho ja t'ho avanço  149 E3- (09'00") com no soc professional no ho he anat  150 seguint-  però això és un indicador del poc que es creu\  151 cosa que no passaria si anessis a treballar a un banc\  152 si no saps fer servir un ordinador-  no no tens el perfil per  153 treballar-  és que en el cas del docent-  és més  154 l'exigència és molta més-  que ser usuari d'ordinador\  155 és molta més\  156 llavor si això a l'escola no es considera  157 que forma part del teu perfil professional-  no se  158 t'exigeix en el moment de contractar-te\  159 es clar aquest és per mi la: l'administració té una paper clau\  160 de descriure-  d'exigir-  de normativitzar tot això  161 M- (09'53") de tota manera intueixo que tu estàs una  162 mica en aquest sector que tu parlaves dels pioners i dels  163 que_  164 E3- (09'59") bueno ara: ja dic que: sí\  165 M- (10'02") sí\  166 E3- (10'03") si ara estic en una tasca intentant que això  167 es converteixi en un servei que sigui rendible eh: que  168 quedi clar =molt bé=  169 M- (10'13") molt bé\  170 i per tant orientat als teus objectius-  i com a persona que  171 intueixo que creus-  en l'ús de la tecnologia-  sota el teu  172 parer quines-  quins podries ser-  aquells aspectes que  173 proporciona la tecnologia-  en comparació d'una-  podríem  174 dir pedagogia o d'un model més tradicional  175 d'ensenyament-  què proporciona-   176 E3- (10'34") bueno aviam-  la tecnologia-  jo diria que:  177 la tecnologia de la informació-  per al seu propi nom-   178 tecnologia de la informació-  és consubstancials als  179 processos de comunicació i aprenentatge-  aprendre-   180 implica comunicar-se i accedir a informació-  per tant  181 es que és inseparable-  el llibre també és tecnologia de  182 la informació-  el que passa és que no som conscients-   183 que es tecnologia de la informació-  en aquí quan tenim  184 una pàgina impresa davant nostre-  el que tenim-  en  185 definitiva-  és una sèrie de caràcters simbòlics-  que  186 s'han convingut al llarg de cinc mil anys-  que tenen un  187 significat concret en determinades àrees-  això també és  188 tecnologia-  com que porta molt de temps-  ho tenim ja:.  189 hem nascut amb la lletra impresa-  des de que nosaltres  190 ens hem incorporat al món-  ho veiem com una cosa  191 consubstancial del nostre ecosistema ambiental-  no el  192 veiem-  li anomenem tecnologies de la informació- </p>	<p>no necesidad de dominar las TIC para pertenecer a los cuerpos docentes, cosa por otro lado impensable en otras profesiones, y que considera como un indicador. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Entre las características de la tecnología, le ofrece un papel preponderante a la comunicación como elemento clave en los procesos de M-A. La tecnología tiene que formar parte de nuestras vidas, como en su momento lo formaron los libros de texto, lo que ocurre es que ya no somos conscientes de su importancia, porque hemos nacido y crecido con ellos. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>En este apartado se plantea otra explicación del poco uso que se da a la tecnología, y que lo justifica como un tema generacional. Juega con la partícula "nuevas", para unos, mientras que para otros, los más jóvenes, ya forma parte de sus vidas. Explica que quizás nos aferramos demasiado a las viejas tradiciones (como la de tener un libro al alcance). <b>EDUTIC-sit</b></p>
<p>ara  192 ja comencem a treure-li la partícula noves\  193 del davant-  però moltes persones-  especialment les que tenen trenta  194 en endavant-  les anomenen noves tecnologies de la  195 informació-  noves-  noves perquè-  per que per ells són  196 noves-  però per al meu fill la pantalla li és tan familiar  197 com la lletra impresa-  no s'ho planteja per buscar  198 informació fa servir més un buscador Internet que no  199 =una enciclopèdia= nosaltres ara tampoc ho fem això\  200 ara tampoc ho fem-  però hem tingut una certa devoció:  201 cap a la lletra impresa-  enquadrada-  relligada-   202 sembla que allò-  pel fet de tenir en una lleixa uns  203 quants volums-  doncs tenies la informació a l'abast-  i  204 aquesta és la percepció encara molt general-  això-  en el  205 jovent en aquests adolescents als joves de vint anys ja</p>	

<p>206 no els és així\ </p> <p>aleshores mentre no: diguessim aquesta  207 generació de prendre les decisions/  veig que ens  208 costarà-  és que ens està costant molt que assumim que  209 aquest canvi és un canvi copernicà\  és que</p> <p>la tecnologia  210 de la informació/  és l'equivalent al que va ser la  211 impremta/  ara fa cinc segles -  és un mitjà de difusió del  212 coneixement/  un mitjà de comunicar-se entre  213 persones/  i això és consubstancial al procés  214 d'aprenentatge\  aleshores-  com es podria dir/  d'aquí  215 uns anys es dir/  com podien ensenyar fa: cinquanta  216 anys enrera/  sense l'ordinador o sense accés a Internet/   217 com ho podríem fer\  i es que això s'ho plantejaran/   218 d'aquí cinc o deu anys -  és igual o quinze/  però s'ho  219 preguntaran\ </p> <p>igual com nosaltres ens podem preguntar/   220 com s'ho podien fer els grecs abans que hi hagués el  221 paper/  hi havia una cosa que és deia Acadèmia i allà/   222 la gent dialogaven-  discutien-  no sé què/  no tenien  223 paper/  acabaven doncs a lo millor esculpint sobre:: o  224 escrivint sobre una pell-  un pergami o alguna cosa  225 però/  com s'ho podien fer aquella gent/  ara nosaltres  226 no sabriem treballar com treballaven-  doncs d'aquí ben  227 poc/  jo crec que serà molt difícil/  estar en un procés  228 d'ensenyament-aprenentatge sense la tecnologia-  que  229 ara encara està en precària implantació\  però bueno  230 aquests processos de canvi social també són  231 M- (14' 32") complexos-   232 E3- (14'33") complexos\   233 M- (14' 36") molt bé \  mira mmmm bàsicament/   234 centrant-nos en la primària -  també per l'experiència  235 que tens/  i perquè també és l'objectiu de la nostra  236 recerca/  quines serien/  no sé si podríem parlar de  237 competències/  no voldria entrar en competències que  238 seria un altre element/  podríem parlar de diferents  239 objectius/  per diferents àrees del currículum/  potser les  240 tecnologies haurien de formar part: d'un àrea del  241 currículum/  quines podrien ser_  242 E3- (15'06") aviam-  és clar-  això ara dit així\  jo vaig  243 participar en un grup de treball-  que vam elaborar un:  244 justament un document de competències bàsiques en tic  245 =fa tres anys=  246 M- (15'16") si he llegit alguna cosa\   247 E3- (15'20") i en allà intentàvem doncs seqüenciar/  per  248 nivell-  per etapes -  sota quatre/  ara no me'n recordo-   249 t'estic parlant de memòria/  sota quatre o cinc grans  250 eixos-  lo de les TIC\  bueno jo diria que les TIC  251 d'entrada el que plantejaves d'una nova àrea/  no tenim  252 una àrea que sigui estudi del llibre/  la seva història-  i el  253 procés d'enquadernació de llibres-  eh/  llavors el perill  254 que hem corregut-  no el perill/  la: el fet de considerar  255 la informàtica/  primer i després les tic com una cosa  256 nova/  (16'01") normalment l'estratègia que seguim -   257 escolarment seguim/  convertim això en una nova àrea  258 de saber/  estructurarem un currículum per saber-  la  259 història dels ordinadors/  vocabulari sobre els  260 ordinadors/  com es programa amb els ordinadors/ </p>	<p>Para la incorporación de las TIC hay que entender que nos hallamos frente a nuevo modelo para todo (utiliza el símil con cambio copernicano, para dar idea de la necesidad de orientar las intenciones hacia nuevas direcciones). <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Entre las posibilidades de la tecnología enumera la difusión del conocimiento, medio de comunicación, elemento consustancial de los procesos de E-A... Todos estos elementos llegarán a ser imprescindibles, igual que lo son ahora para nosotros muchos otros. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>La idea de que con la nueva era se requiere nuevas competencias ya había aparecido en el discurso. Por otro lado, también entiende que los cambios son complejos, ya que afectan a todo los elementos sociales. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Referencia una de las tareas en la que participó cuando formaba parte de la administración, relacionado con las competencias básicas en TIC- <b>PERFIL-tray</b></p> <p>Diversas ideas se plantean en este largo párrafo. En primer lugar describe cómo se introduce una área nueva en los currículum, creando un cuerpo de conocimiento. En el caso de la informática, este aspecto ha sido negativo (se supone que se está hablando de la formación del profesorado), porque de poco sirve conocer los intrincados mecanismos de un ordenador, y en cambio no conocer sus aplicaciones: como se utiliza para comunicarse, para crear nuevo conocimiento... Pone la comparación con el teléfono móvil, que ya</p>
--	---



<p>261 creem tot un corpus -  i a vegades  el que queda menys  262 temps és per-  utilitzem els ordinadors per aprendre-   263 (16'25) i per crear nous escenaris de comunicació i  264 aprenentatge\  o sigui passem un temps important-   265 sobre aspectes procedimentals  i aspectes conceptuals  266 al voltant de la tecnologia  però l'important-  que és la  267 tecnologia-  per: en aquests casos produir nou  268 coneixement o per comunicar-se-  això queda reduït a  269 termes: si pràcticament ni es toca\ escolta  eh que  270 ningú no es planteja fer un curs de telèfons mòbils   271 potser a algú l'interessa saber les diferències entre: la  272 telefonia mòbil digital-  analògica  els gsm-  els de  273 tercera generació  el noranta-nou per cent dels usuaris -   274 el que vol és trucar-  i trobar l'altra a l'altra banda\   275 (17'10") i saber com guardar-se a l'agenda allò  i de  276 tant en tant enviar un sms-  no fa falta saber sobre la  277 història de la telefonia mòbil  des d'ara i en Bell fins a-   278 i una miqueta en l'error que caiem  és -  dedicar una  279 atenció molt gran en aquests aspectes de coneixement  280 sobre l'objecte  i poc ús de l'objecte\  de l'instrument\   281 jo crec que aquest és un dels errors que cometem \  o  282 sigui només un detall no  si tu et mires un catàleg de  283 cursos -  de qualsevol institució-  sobre tic\ bé sigui el  284 Departament d'Ensenyament-  bé sigui la universitat-   285 hi han molts més cursos sobre el que és el maneig de  286 l'eina  ara ja no es fan cursos de word-  però ara es fan  287 cursos de WinDriver o de Php o de (18'07") molt bé-   288 això: perquè  nosaltres no som ni programadors -  ni  289 dissenyadors de pàgines Web  ni:: en fi-  ni experts-  ni  290 hem de convertir-nos en experts en determinats  291 llenguatges de la tecnologia\  en canvi pràcticament no  292 hi han cursos de treball col·laboratiu  utilitzant les  293 TIC\  pràcticament jo no he vist mai cap curs de: com  294 redactar per entorns virtuals\  hi ha una nova sintaxi  hi  295 ha una nova manera d'ordenar les idees  en una pàgina-  296   en una pàgina d'ordinador\  per que la gent llegim  297 molt poc-  la gent hem desenvolupat el que anomenem  298 una visió túnel  i que si a la pantalla no trobem  299 ràpidament la informació que ens interessa  marxem  300 d'aquella pàgina  no podem redactar  no es pot  301 redactar igual com es redacta un dossier imprès\   302 (19'11") amb la lectura impresa seqüencial  de vegades  303 és possible que hi hagi un índex al principi i puguis  304 saltar a la pàgina: -  però és que normalment  redactem  305 per una lectura seqüencial-  no per una lectura  306 sincopada\  quan vas a buscar només bits d'informació\   307 no llegir un tractat\  doncs això ho hem de plantejar  308 d'una altra manera  això  aquesta nova sintaxi-   309 aquesta nova forma d'expressió  ningú no hi treballa   310 ningú la reflexiona-  ningú no l'analitza  i ens quedem  311 tots només en l'ús de l'eina\  i l'ús de l'eina no  312 comporta  no porta associat que tu-  tinguis consciència  313 que has de redactar d'una altra manera  bueno\  això és  314 el que jo trobo preocupant-\  és a dir-  només  315 ensenyem  a clavar claus i fem servir el martell per  316 clavar claus\  i llavors quan només fas servir el martell  317 per clavar claus  escolta'm tot ho veus en forma de clau  318 eh  no no no  hi ha un moment en que no se  319 t'acudeixen  que hi han nous usos -  que hi han nous  320 canvis en la forma de comunicar-se-  i això és el que  321 trobo preocupant\  (20'14") vull dir i em preocupa que</p>	<p>habíamos visto en alguna otra entrevista. La gente  los utiliza, y en cambio no se plantea cómo  funcionan. Dedicar excesivo tiempo al objeto ha  sido un error. Como indicador pone ejemplos de  los cursos que ofrece la administración, para  demostrar que todavía estamos muy lejos de las  aplicaciones, y la formación se orienta al  funcionamiento de aparatos y de programas. Echa  de menos formación sobre trabajo colaborativo,  cómo interpretar o organizar la información en una  página Web. Se requiere una nueva sintaxis, una  nueva forma de orientar la formación. <b>EDUTIC-req</b></p>
--	---

<p>322 des de: també des de la universitat es genera-  poca 323 reflexió en aquest sentit-  eh/  jo sincerament crec que: 324 mirant els índexs de recerca i de reflexió en aquest 325 sector que és CAPital/  és capital per que per les tic-  326 passarà tota la informació\  diuen que actualment a 327 nivell digital-  ja passa més d'un vuitanta per cent de la 328 informació que consumim -  està en format digital\  o 329 sigui que si en pocs anys -  pues no sé/  el noranta per 330 cent de la informació està en suport digital/ </p>	<p>Explica nuevamente la importancia que tendrán las TIC en el futuro, y no comprende como se toman tan pocos papeles en el asunto. <b>EDUTIC-sit</b></p>
<p>quina 331 reflexió sobre tots aquests canvis comporta la manera 332 de redactar-  la manera d'entendre com les coses han 333 d'estar a la pantalla- </p>	<p>Considera que la Universidad tampoco genera ni reflexión ni investigación en esta línea. <b>EDUTIC-sit</b></p>
<p>dic aquí en el nostre país la cosa 334 està molt-  molt-  molt a veure-les venir en aquest 335 terreny\  en aquest sector\  tampoc no se l'ha 336 incentivada des de l'administració fent projectes de 337 recerca (21'17") però bueno tot plegat ens hem quedat/   338 fins que no ha arribat aquest:: informe Castells/  que 339 espero que hagi sotragat unes quantes consciències/  340 estàvem tots pensant que vivíem en el millor dels 341 escenaris \  tants ordinadors com la mitjana europea 342 etcètera etcètera\  potser m'estic quedant una miqueta 343 M- (21'44") no no no no\  està bé-  344 E3- =en el míting_= 345 M- està molt bé\  de tota manera estàvem parlant de: 346 estàvem parlant/  de les àrees del currículum \  i hem 347 quedat que no posaríem: que no podem una àrea nova/  348 E3- no posem una àrea nova\  349 M- (22'00") és consubstancial-  a no ser: cuidado/  pot 350 tenir interès com a una assignatura optativa al 351 batxillerat o de la eso-  un crèdit variable de la eso per 352 algú que es vol especialitzar en una cosa molt 353 específica\  ara bé-  el que hauria de ser-  per exemple- </p>	<p>Nuevamente plantea el papel poco activo de la Administración, que tampoco ha impulsado la investigación. Utiliza un adjetivo para definir el país, que califica como de improvisador en este aspecto. Considera que el informe Castells habrá despertado en algunos que se creía que se estaba haciendo un buen papel, habrá despertado algunas consciencias. <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>Continuando con los requerimientos de cómo incorporar las TIC, y dejando de lado que la tecnología como objeto no debería ser más que una materia optativa en algunos bachilleratos, intenta especificar algunas aplicaciones de las TIC. <b>EDUTIC-req</b></p>
<p>354 en les àrees d'educació plàstica/  està molt bé: doncs 355 treballar amb fang/  està molt bé treballar amb pintures/  356 amb aquarel-les -  amb guix al carbó\  també estaria molt 357 bé: doncs que el professor de plàstica/  treballés amb un 358 programa de tractament gràfic per veure les distorsions - 359   les possibilitats artístiques que dona la imatge digital\  360 però això no hauria de ser un curs a part/  és que això 361 forma part del marc de: treball de l'àrea d'educació 362 plàstica/  363 M- (22'54") per la teva tranquil·litat et diré que tenim 364 una optativa que es diu llapis pinzells i ordinadors 365 E3- (22'59") (rialla) això a la universitat/  366 M- això a la universitat\  367 E3-  no no-  jo m'estava referint a la eso/  368 M- a la eso/  si hi ha alguna iniciativa-  sobre el tema de 369 la tecnologia barrejat amb tallers de televisió i de ràdio i 370 dels mitjans de comunicació-  a la secundària\  bueno\  371 seguim amb la primària-  per tant hem quedat que no hi 372 hauria 373 E3- (23'23") no i a la primària també\  hi han programes 374 de dibuix molt senzills =clar=_ 375 per què els nanos de primària puguin pintar-  deformar-  376 crear imatges -  quan veig la satisfacció que els hi 377 produeix/ </p>	<p>Entre las aplicaciones en la escuela, podríamos encontrar aspectos relacionados con la plástica a través de tratamientos gráficos de la imagen. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>También relacionados con la plástica, existen programas de dibujo muy sencillos <b>EDUTIC-pos</b></p>

<p>sempre hi haurà aquell que dirà  oh és que  378 perdran la motricitat fina del llapis  del tal-  sí-   379 d'acord\  o sigui: a mesura que: apareix una eina  380 algunes de les destreses que es tenien abans es perden-   381 però es perden\  a nivell de llenguatge-  a nivell de  382 motricitat-  potser sí\  però es clar si ens parem a mirar-   383 escolta'm quan treballàvem al camp tots els nanos hi  384 tenien bullofes de fer serveir la eixada\  estem en una  385 societat que té altres exigències s'ha de tenir en  386 compte\   387 M- (24'10") molt bé\  la plàstica la tenim solucionada-   388 quines altres aplicacions se'ns podrien ocórrer per la  389 primària/   390 E3- (24'15") la llengua\  el treball de llengua\  el treball  391 de la llengua-  en el cas en el que: tu tens un assistent  392 personal-  que és un processador de textos-  amb  393 verificadors i correctors ortogràfics incorporats/  que en  394 el moment en que tu escrius una paraula-  que el  395 sistema no reconeix-  et diu-  posa una marca dient-  no  396 no ho tinc al meu registre-  no sé que vols dir aquí\   397 aquesta paraula-  que el nano automàticament pot  398 =reflexionar= sobre aquesta paraula-  sí-  aquí potser la  399 paraula no sé si va amb bé alta o bé vaixa/  provo: i  400 mira ara sí que me l'accepta\  des d'aquest nivell tan  401 trivial d'utilitzar de forma intel·ligent-  i també posant i  402 explicant també les limitacions que tenen els  403 verificadors ortogràfics/  per qué clar-  tampoc es  404 pensin que sempre tot els hi resoldrà el verificador\   405 però ja que hi és dona les pistes/  i tens un mecanisme  406 de: que et permet concentrar-te en el missatge/  no  407 perdre't en el que fins ara s'ha donat molta importància  408 que era la correcció ortogràfica\  sense concentrar-nos  409 en el que volíem dir\  home-  ara tenim una eina que ens  410 permet despreocupar-nos més (25'32") de la: forma i  411 donar-nos més temps a concentrar-nos més en el fons\   412 això és immediat aplicar-ho-  és immediat\ </p>	<p>Como algunas de las posibles implicaciones del uso de la tecnología señala algunas algunas habilidades que quizás perderían los niños, pero comenta que siempre se han perdido cosas cuando se han ganado otras. <b>EDUTIC-imp</b></p> <p>Otras posibles aplicaciones de la tecnología en el ámbito escolar, sería su utilización en la lengua, en relación a las posibilidades de los procesadores de textos, que potencian, no solo la reflexión, sino la capacidad de conocer las propias limitaciones. Insiste en la importancia de desviar la atención sobre nuevas situaciones diferentes a las que se exigen en la escuela actual. <b>EDUTIC-pos</b></p>
<p>el que cal/   413 és tenir suficients infraestructures -  també suficients  414 terminals/  per què no sigui una activitat que es fa un  415 cop al trimestre-  eh/  sinó que pugui ser::</p>	<p>Para asegurar la normalización propone no tan solo infraestructuras, sino también incrementar el número de ordenadores por niño, para que las actividades con la informática no sean elementos puntuales. <b>EDUTIC-req</b></p>
<p>en fi-  tampoc  416 no cal que tots els textos que donem als nanos siguin en  417 ordinador-  però activitats en les que hi ha aquesta  418 correcció instantània i que puc experimentar amb el-  o  419 altres utilitats que s'utilitzen ben poc-  per no dir gens  420 (26'10") del tipus/  anàlisi de la riquesa lèxica d'un  421 text\  hi han unes aplicacions trivials/  des del punt de  422 vista informàtic que ens diuen dos mil paraules o  423 cinquanta\  i el sistema me les pot ordenar totes les  424 paraules per ordre alfabètic-  o per ordre de freqüència\   425 i el mateix nano pot reflexionar-  i diu d'un text de  426 duescentes paraules -  jo només en faig servir vint-i-cinc  427 de diferents\  i el meu company de dues -centes paraules  428 en fa servir setanta-cinc\  només a nivell quantitatiu ja  429 es dona un indicador de riquesa lèxica no/   això és  430 immediat i a més a més té l'avantatge de què (26'49")  431 permet autorregular-se els aprenentatges \  fer conscient  432 al propi aprenent-  de: quines són les seves limitacions \ </p>	<p>Ofrece más ejemplos sobre las posibilidades educativas de la tecnología en áreas curriculares, para dar a entender que no se han explotado, y que ofrecen una retroalimentación instantánea, tanto cualitativa como cuantitativamente del uso de la lengua. También favorece la autorregulación de los aprendizajes, la conciencia sobre las limitaciones, etc. <b>EDUTIC-pos</b></p>

<p>433 de si comet o no comet faltes ortogràfiques i les pot  434 corregir interactivament/  de si té una riquesa lèxica  435 més amplia o més pobra/  i això em sembla que és  436 bàsic-  que això no s'aplica\  que aquest ús de la  437 llengua\  un altra factor molt important-   és que com  438 tenim la possibilitat de convertir-  els nanos -  els  439 alumnes -  els nois i noies en publicadors d'informació-   440 bé sigui d'informació en pàgina Web\  o bé sigui en  441 llistes de distribució/  és a dir (27'33") de convertir una  442 informació-  que fins ara és privada-  entre alumne i  443 professor\  amb la qual cosa-  quan és una informació  444 privada no li poses el mateix interès/  per què saps que  445 l'únic lector d'allò és el profe o la seña/  l'únic lector\   446 en canvi/  i això està demostradíssim/  quan: el:  447 destinatari és un públic ampli/  per què sigui una  448 informació pública-  i pública per què estigui en una  449 llista-  o pública per què enviïs un mail a un altra grup  450 de nanos d'una altra escola/  i expliquis el que has fet  451 avui a la teva/  l'atenció que es posa en aquell text  452 formal-  per què estigui ben redactat-  per què  453 s'entengui és molt més alta\  per tant aquí-  utilitzar les  454 tic per:: convertir nanos en publicadors d'informació\   455 tots aquets avantatges que pràcticament hem esgotat  456 per què tinguin-  adquireixin una: altra perspectiva-   457 d'un ús de la llengua com a comunicació-  no un ús de  458 la llengua-  com si fossin filòlegs en miniatura\  que és  459 el que hem convertit la llengua\  en una microfilologia\   460 un nano de primària no s'ho planteja arribar a ser  461 filòleg/  però tots hem de ser-  tots hem de tenir la  462 capacitat de comuniar-nos\  i exercitar la comunicació i  463 necessitem eines -  i aquestes eines són precisament per  464 exercitar la comunicació\   465 M- (29'05") està molt bé\  per tant a veure si ho entenc-   466 entenc que per tant no es tracta de programes  467 revolucionaris/  si no de com es fa servir/  aquesta  468 tecnologia/   469 E3- efectivament  470 M- (29'17") no/   471 E3- efectivament-  és a dir mira-  jo crec que-  això la  472 Begoña ho ha escrit també en algun lloc-  i jo també en  473 sóc eh: jo crec que es pot resumir l'ús de la tecnologia/   474 en tres preposicions\  això la Begoña també ho: ha escrit  475 en algun lloc-  eh/  es pot parlar de: aprendre sobre la  476 tecnologia/  és a dir això que deiem abans -  l'ordinador-   477 la història dels ordinadors, els llenguatge-  tot el que  478 puguis sobre la tecnologia-  sobre els programes/  com  479 fer la última virguería amb el word-  molt bé tot el que  480 vulguis sobre la tecnologia\  es pot aprendre de: la  481 tecnologia/  programes d'ensenyament assistit per  482 ordinador/  avui en dia el: programa dels programes és  483 el Clic/  que t'ensenya coses molt concretes -  sobre  484 qualsevol àrea/  però és l'ordinador el que t'està  485 ensenyant/  i finalment es pot aprendre amb la  486 tecnologia\  (30'20") i crec que aquest és l'ús que  487 encara està per descobrir per part de: de tot el sistema  488 educatiu\  amb la tecnologia vol dir/  escolta'm jo no em  489 dedico a estudiar la història del bolígraf/  però el faig  490 servir per escriure-  quan necessito apuntar quatre  491 idees -  però el bolígraf no em permet accedir a  492 informació-  no em permet enviar un missatge amb un  493 altre-  cosa que si m'ho permeten altres eines/  però és</p>	<p>Otra de las posibilidades que ofrece la tecnología y que es aplicable a todas las áreas curriculares, es la de generar y publicar información en Internet, y a través de listas de distribución. El interés por hacer inteligible el mensaje, acabará reinvertiendo en el propio texto. Esta podría ser otra perspectiva del uso de la lengua orientada a la comunicación y vinculada a los intereses del alumnado. Compara la situación actual como la de intentar crear filólogos en miniatura. Nada más lejos del interés del alumnado. Esta idea de aprendizaje centrado en el alumno, ya se había tocado en otras entrevistas. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>También como otros entrevistados intenta sistematizar las posibilidades educativas de las TIC. Para E3, se concretan en aprender sobre la tecnología (como objeto), aprender de la tecnologías (enseñanza asistida por ordenador) y aprender con la tecnología que considera que es la gran ausente en la educación actual. <b>EDUTIC-pos</b></p>
---	---

<p>494 una tècnica que acompanya per a tots aquests usos que  495 hem anat esbossant al llarg de la conversa no/  jo crec-   496 per a mi aquest és el gran-  desconegut\  ens hem quedat  497 amb els dos primers aspectes-  aprendre sobre i aprendre  498 de/ </p>	
<p>i l'ús més ric des del punt de vista pedagògic/  que  499 és considerar la tecnologia-  al mateix nivell que el  500 pinzell que tu deies o al mateix nivell que el llibre\  això  501 ho tenim ja integrat de que hem d'aprendre amb els  502 llibres-  que hem d'aprendre utilitzant les eines per  503 expressar-nos en l'àrea de plàstica/  i no hem arribat a  504 fer aquest pas en el: cas dels ordinadors i d'Internet\   505 M- (31'35") Per tant orientem una miqueta cap on  506 hauria d'anar la formació dels futurs formadors/  quasi  507 quasi eh/   508 E3- (31'-42") exactament-  o sigui jo: apostaria per què  509 es posés l'èmfasi en aquest tercer aspecte-  en  510 l'aprendre amb\  i aquí estaria una miqueta el que abans  511 et comentava-  perquè/  no fem cursos de: com ha de  512 ser-  de com volem comunicar en la nostre Web de  513 l'escola-  com hem de redactar els textos-  com hem  514 d'organitzar les imatges-  per què la gent ho pugui  515 veure/  per què comuniquem quina imatge d'escola  516 estem donant a través de la web\  no només si tenim  517 Web o no tenim Web no/  quina imatge d'escola viva-   518 dinàmica estem donant a través del Web/   519 M- (32'17") com podríem resumir aquesta formació que  520 hauria/  jo pensat ja en: aquest cas en la meua  521 responsabilitat com a: formadora de mestres no/  quins  522 aspectes podríem_/   523 E3- (32'29") jo: aviam-  jo ho tinc resumit en una frase-   524 que la he fet servir en alguna xerrada-  i la frase és en  525 quatre paraules eh/  quatre paraules\  en definitiva és  526 parlar de les tic/  a les tac\  fins ara hem posat molt  527 d'èmfasi-  en les tic/  és a dir en aprendre sobre i en  528 aprendre de/  l'important eren les tic/  i tic per aquí i tic  529 per allà/  i jo crec que la clau és: deixar de parlar de tic/   530 que les tics siguin transparents/  les tics no les veiem i  531 el que ens hem de plantejar és les tac\  i les tac per a mi  532 és la clau\  treball i aprenentatge col·laboratiu\  si ens  533 posem a parlar/  si posem l'èmfasi en aquesta finalitat/   534 no en ensenyar i aprendre-  dic treball d'aprendre a  535 aprendre dic treball en col·laboració doncs aquestes  536 eines que estaran aquí els trobarem un sentit automàtic\   537 si esperem-  que les tic esn aboquin-\ a nous  538 paradigmes/  l'únic que continuarem fent és =donar  539 voltes= treballar sobre el de/  per què el paradigma que  540 tenim ara els docents és-  que quan tenim un nou  541 objecte d'aprendre/  el convertim en una àrea del</p>	<p>Utilizar la tecnología como se utiliza un bolígrafo o un pincel, sería el elemento más rico desde el punto de vista pedagógico, y el único que aseguraría una completa normalización. <b>EDUTIC-pos</b></p> <p>Para E3 la formación debería orientar sus esfuerzos en "aprender con la tecnología", y presenta algunos ejemplos de necesidades: como presentar la información en una Web, como presentar las imágenes... Dar una nueva orientación a la formación también por tanto representa un requerimiento para la normalización de las TIC. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Esta orientación en la formación le da un nombre, y es pasar de las TIC a las Tac. Una formación orientada en las Tic, se centra en la tecnología como objeto de estudio, mientras que en las Tac, se centra en las posibilidades educativas que ofrece la tecnología. Según E3 hay que dejar de hablar de tecnología, que ésta debe ser transparente. Las tac es trabajo y aprendizaje colaborativo. Esta idea sobre las posibilidades educativas de las tic o dicho de otra manera, las tac, se acerca mucho a nuevos objetivos de la investigación. La tecnología por sí, no nos puede llevar a un nuevo paradigma. En otras entrevistas ya habíamos visto esta idea de la neutralidad de los medios. Quizás en el elemento colaborativo está la imagen de lo que andamos buscando en la investigación. <b>FORMATIC</b></p>
<p>542 currículum\  ara venen les tic\  abans va ser el vídeo a  543 l'escola-  la història del vídeo-  els diferents-  i allò  544 important que era utilitzar el vídeo per expressar-se els  545 alumnes/  és el que menys s'ha fet\  doncs ara estem  546 caient en el mateix error\  ACADEmitzem els nous  547 aprenentatges el nous instruments en lloc de adoptar-  548 los\  no sé si et responc a la pregunta/   549 M- si perfectament-  també he llegit alguna cosa al  550 respecte\   551 E3- (34'14") aleshores per mi el discurs és bàsicament</p>	<p>Pone como ejemplo ilustrador que con la tecnología se está utilizando la misma estrategia que con el vídeo, al que comenta que academizamos, para dar esta idea de que se convirtió en objeto de estudio, en lugar de adaptarlo a las necesidades. <b>EDUTIC-req</b></p>

<p>552 això\ la tecnologia porta associades unes noves  553 competències -  dels alumnes -  uns nous perfils  554 professionals pels docents -  però mentre estem  555 focalitzant el tema en les tic/  sortiran sempre els  556 entusiastes de la tecnologia i de: la informàtica-  els  557 entusiastes de la tecnologia per la tecnologia\ i això:  558 impedeix de veure que la tecnologia és un instrument  559 per treballar d'una altra manera-  de fer altres coses\  560 M- (34'48") i aquesta formació en el mestre: especialista  561 en educació física/   562 E3- (34'54") bueno aquí ara ja entro en un terreny en el  563 que no em trobo gens segur eh/   564 M- (rialla) és igual-   565 E3- (34'59") de tota manera a veure-  algunes coses sí  566 que em sembla que són generalitzables\ si les tic són un  567 instrument-  per a obtenir informació-  per a comunicar-  568 se informació/  aquest mestre especialista en educació  569 física/  ha de participar en: comunitats de pràctica/  de la  570 seva especialitat/  el: aquest mestre d'educació física-   571 haurien d'haver-hi portals o espais o associacions del  572 col·lectiu aquest/  que tinguessin canals d'informació  573 per compartir informació entre aquest col·lectiu\  574 (35'37") aquest mestre: d'educació física/  ha de  575 conservar o hauria de conservar/  informació-  sobre les  576 característiques: no sé si diria la paraula correcte no/   577 biomètriques dels alumnes\ o sigui el creixement-   578 l'alçada-  el rendiment esportiu a diferents edats -   579 velocitats-  l'alçada que és capaç de saltar el nano a  580 partir de tals anys etcètera (36'09") característiques i  581 performance eh/  en definitiva segur que estar  582 normalitzat-  segur que hi han bases de dades i corbes  583 que permet-\ home si un agafa dades dels seus alumnes  584 i fa aquest perfil biomètric/  i el contrasta amb el que  585 diuen-  les estadístiques de milers d'alumnes d'arreu del  586 món-  pot anar diguéssim tenint més informació del  587 progrés dels seus alumnes/  en definitiva està  588 convertint-se-  en un professional més informat-  igual  589 que els companys el metges -  quan et diuen vostè té tant  590 de sucre en sang vol dir que és diabètic\ han agafat  591 dades de milions de persones -  anàlisis de sang i saben  592 que a partir de tal llindar un està-  tu tens un rendiment  593 i al llarg dels anys doncs vas veient doncs que la teva  594 capacitat respiratòria-  no diré que un professor  595 d'educació física s'hagi de convertir en un metge-  però  596 sí que té-  sí que pot percebre si l'evolució física d'un  597 nano/  segueix o no segueix una norma\ (37'11") i  598 d'això hi han dades\ que estudien el creixement del  599 nano-  estudien altres valors-  però tu veuràs si el  600 rendiment d'aquell alumne alhora de fer cent metres -   601 alhora de saltar veuràs -  i això et pot permetre de dir/   602 escolta aquest nano té aquestes i aquestes i aquestes  603 dificultats motrius\ i cal enviar-lo a un especialista\ per  604 tant aquestes dades em sembla que son clau\ que  605 estiguin consolidades -  que estiguin els mecanismes de:  606 recollir aquestes dades de posar-les a l'abast d'aquest  607 col·lectiu-  em sembla que és clau\ per la salut  608 diguéssim -  i per fer el seguiment dels alumnes\ i  609 després un altre aspecte en el que crec que és  610 fonamental/  l'ús de la tecnologia/  és a lo millor en que  611 hi han determinats programes que permeten: millorar el  612 rendiment\ (38'01") per a mi això-  la tecnologia  613 aplicada a l'esforç físic si anem -  jo no sóc usuari de</p>	<p>E3 resume el tema principal sentenciando que la tecnología requiere nuevas competencias y nuevos perfiles profesionales, pero si no hay una orientación clara sobre su uso, primará la tecnología por la tecnología. Se plantea una idea también ya conocida. No vale la pena hacer lo mismo con las TIC. (Con esta sentencia se centra nuestra asimismo preocupación de esta investigación) <b>EDUTIC-sit</b></p> <p>Enumeración de aquellos aspectos de la tecnología generalizables entre el educador y el profesional de la Educación Física, que se concretan en: necesidad de acceder a información, de pertenecer a comunidades de práctica, asociaciones, necesidades de almacenar y tratar información, utilización de bases de datos, de análisis gráficos y estadísticos.  <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Continuando con las posibles aplicaciones para la EF, sugiere que el análisis de la información almacenada le puede permitir realizar predicciones, hacer balance, reconocer debilidades, y en definitiva, orientar cuando los estudiantes se alejan de la norma. Otras aplicaciones mencionadas serían la tecnología orientada al rendimiento físico, a la introducción de aparatos cada vez más sofisticados que nos den una mejor y más rápida información del rendimiento del alumnado (ya habíamos mencionado que no deseábamos que este fuera nuestra causa), aunque en momentos puntuales pudieran servir para la reflexión o el autoaprendizaje. Comenta que desde la educación física se debe observar la aplicación que se está realizando en otros campos, para ver o prever</p>
--	---

<p>614 gimnàs/  però sí que he vist les màquines de gimnàs\  en  615 els magatzems i a les botigues d'esports\  cada cop més  616 aquestes màquines de gimnàs es veuen bastant trufades  617 de tecnologia\  des del tapis rodant-  tu vas veient la  618 velocitat i l'esforç i el consum calòric que estàs fent-   619 les bicicletes aquestes en les que també pots: regular si  620 vols que vagin en pujada en baixada-  competir contra  621 algú\  hi ha multitud de màquines -  evidentment que no  622 estan a les escoles eh/  sóc conscient-  però escolta'm  623 tampoc hi havia ordinadors a les escoles fa: vint anys  624 eh/  aleshores -  alguns d'aquests equips que incorporen  625 en la pròpia concepció del dispositiu-  elements  626 tecnològics -  pot arribar un moment que puguin ser  627 molt interessants per a les escoles\  i gimnasos d'alguna  628 manera equipats amb màquines -  que et permeten  629 mesurar un cert progrés i un cert rendiment\  en aquí  630 veig un altre: camp d'aplicació de les tic\ \  un altra  631 camp (39'19") i això em sembla que igual ho coneixes  632 eh/  però en el centre d'alt rendiment esportiu de: Sant  633 Cugat/  hi ha tot un departament d'ús de les tic-  per la  634 millora del: rendiment d'esports concrets\  determinats  635 moviments -  analitzar-los a càmera lenta/  pot permetre  636 millorar l'entrenament\  de les dades de l'ordinador  637 llavors es pot enregistrar en vídeo/  i després els nanos  638 que reflexionin sobre: el que han fet/  i ho comparin  639 amb els altres/  per què clar un tot sol és incapaç de  640 veure-ho/  és a dir que l'ús la tecnologia/  amb una mica  641 de perspicàcia-  o veient exemples d'usos professionals  642 de les tecnologies/  es poden aplicar perfectament a  643 l'escola\  (40'11") per tant-  comunicar-nos i crear  644 comunitats de pràctica entre els professionals de  645 determinades especialitats -  això és fonamental\ </p>	<p>posibles aplicaciones. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Plantea una nueva necesidad como requerimiento, y es el hecho de que los profesionales (cualesquiera) se den cuenta de que no se puede avanzar de manera aislada. Sería para E3 el gran papel de las TIC. <b>EDUTIC-req</b></p> <p>Intenta resumir posibilidades de aplicación de las TIC en EF, pero deja de lado cuestiones importantes que había mencionado anteriormente. E3 también es consciente de sus limitaciones en este campo. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Esta visión clara, en diversos momentos la ha adjudicado a la administración, a quien E3 le otorga un papel muy importante: normalización a través de criterios y recursos</p>
<p>si no hi  646 ha treball col·laboratiu-  si no som conscients -  que un  647 individu aïllat-  no aprèn-  sinó que el que va és a cobrir  648 l'expedient-  i no es vincula amb una comunitat de  649 practica/  aques t professionalment cada cop es va  650 pansint més\  això és fonamental-\  articular-ho\  això  651 vol dir que ha d'haver-hi associacions de professorat-   652 que això ho mantingui-  això ho ha d'acabar articulant i  653 mantenint algú\ </p>	
<p>sistemes de recollida d'informació del:  654 rendiment aquest biomètric dels alumnes\  equipament-   655 que incorpora tecnologia per a la pràctica de l'educació  656 física\  per exemple les màquines d'entrenament  657 adaptades a les activitats escolars -  i després ús de la  658 tecnologia per enregistrar-  i analitzar i després  659 reflexionar sobre el perfeccionament de determinats  660 moviments\  i naturalment-  després podríem entrar en  661 temes nutricionals -  però segurament ja seria més del  662 camp mèdic que-  bueno això ho he dit improvisant-ho  663 eh/  no m'hi he aturat  664 M- (41'22") sóc absolutament conscient d'això no  665 pateixis  666 E3- fins i tot és possible que hagi dit alguna barbaritat  667 M- no no no cap problema  668 E3- (41'28") però a mi em sembla que el que ens cal és  669 una visió clara i empenta amb les ganes d'aconseguir  670 els recursos\   671 M- mira ara ja per acabar (41'47") si et sembla: ens</p>	

<p>672 agradaria: que ja que t'hem explicat una mica com  673 s'orientava la nostra recerca/  quins passos havíem  674 previstos i quines eines/  que et sembla que podem  675 obtenir-  sobre com utilitzen-  els mestres-  la  676 tecnologia/  i concretament el professorat d'educació  677 física/   678 E3- (42'07") anticipar-me/   679 M- (42'08) al que trobarem\   680 E3- (42'11") és molt perillós\  jo crec que he donat una  681 visió una miqueta pessimista-  eh/  de l'ús que se n'està  682 fent/  i si la visió és una mica pessimista de l'ús genèric  683 del que se n'està fent/  en el cas de l'educació física/  jo  684 crec que pot ser una mica més pessimista\  (rialles) però  685 bueno-  és molt aventurat\  parlar del que ens trobarem -   686 i per altra banda a mi em falta la perspectiva-  la  687 proximitat d'aquests últims dos -tres anys\  que m'he  688 allunyat de l'escola\  no és que ara ho estigui-  en la  689 meva feina: torno a recuperar aquesta proximitat-  però:  690 no és la mateixa que la que tenia: quan estava al  691 Departament d'Ensenyament\  aleshores -  em sembla  692 una miqueta-  vaja que és molt agosarat dir: o fer  693 pronòstics\   694 M- (43'03") Val-  llavors et concretaré una mica més si  695 et sembla\  en el qüestionari que nosaltres hem  696 preparat/  preguntem una miqueta de tot no/  preguntem  697 des de: com està distribuïda la tecnologia a l'escola-   698 amb quins equipaments compten-  com les utilitza o si  699 les utilitza-  quines perspectives i quina formació ha  700 tingut/  i quines perspectives en l'ús\  algunes persones  701 que hem entrevistat-  ens comentaven d'entrada que  702 això ho contestaria molt poca gent/  (rialla) i d'altres  703 ens deien- el que has de fer és anar a l'escola/  amb el  704 qüestionari a la mà per què sinó/   705 E3- (43'48") l'experiència de passar qüestionaris a les  706 escoles/  jo crec que si no vas/  seguint és difícil\   707 perquè joc crec que hi ha la inseguretat de dir-  bueno  708 què es farà amb aquesta informació\  ningú gosa tampoc  709 dir que està fent poc-  respecte l'ús de les tic\  i hem de  710 reconèixer que al menys socialment-  s'ha conseguit de  711 que l'ús de les tic és un ús positiu\  hi ha una pressió-   712 però un cop estàs dins el teu àmbit laboral reconèixer  713 que les utilitzes molt poc o que no les utilitzes jo crec  714 que és difícil per tant/   715 M- ens posarem les piles llavors/   716 E3- si  717 M- molt bé (nom de l'entrevistat) fins aquí\  ha estat molt  718 molt interessant-  he après moltes coses\   719 E3- (44'51") ja em diràs quan tens treballat tot això/  i  720 quants tens els resultat-  no del que he dit jo eh/  sinó del  721 que hagin pogut dir altres persones-  també  722 m'agradaria/  per què jo també vull aprendre/   723 M- clar-  molt bé\   724 E3- (45'06") a mi m'agrada també-  continuar aprenent  725 cada dia de com s'està funcionant\   726 M- t'enviaré l'entrevista transcrita quan estigui fet-  la  727 setmana que ve segurament\  i després si et sembla  728 t'enviaré un petit resum de totes les persones que hem  729 entrevistat-  per què vegis també quines han estat les  730 seves opinions\  molt bé-  doncs gràcies/   731 E3- molt bé perfecte\ </p>	<p><b>EDUTIC-req</b></p> <p>En cuanto a la investigación, y aunque no ha sido consciente, en algún momento ya ha hecho mención de nuestros intereses, que se centraban en que desde la EF se ha de revisar qué se está haciendo en otras áreas, en relación a la pregunta concreta, responde a un uso general sobre la tecnología, que define como un panorama pesimista. Reconoce nuevamente sus limitaciones, y no sólo en relación a la EF, sino porque ya lleva un tiempo desvinculado de los centros escolares con la orientación que tenía desde la administración. <b>METODO-pre</b></p> <p>Como propuesta de mejora para la administración del cuestionario, propone ir a los centros, porque de otra manera, nadie reconocerá que no utiliza la tecnología, ya que la presión social es muy fuerte. <b>METODO-mej</b></p>
---	--



## Anexo 7. Transcripción y análisis de contenido de los Grupos de Discusión

### 7.1. Grupo de discusión G1

Transcripción	Contenido
<p>1 C- (00'11") Bueno pues ya lo tenemos todo en 2 marcha/  empezamos/  buenas noches/  hoy es 3 día dos de diciembre: de dos mil cuatro/  e 4 iniciamos el grupo de discusión sobre la temática 5 las posibilidades educativas/  de las tecnologías 6 de la información y la comunicación/  en la 7 educación física \  bueno-  no sé: podéis empezar 8 el que queráis -  recordad que hemos organizado 9 las preguntas en tres áreas/  y podríamos 10 empezar por las de la primera área que es la más 11 genérica/  eh/  la primera era qué opinión os 12 merece-  que desde un ámbito puramente motriz-  13 nos dediquemos con tanto esfuerzo a trabajar 14 ante un ordenador \  bueno-  quién rompe el hielo/ 15  &lt;2 segundos&gt;  venga G.</p>	<p>A través de la primera pregunta que se plantea en el grupo se pone en evidencia la aparente contradicción que implica estar sentado delante de un ordenador en una área vinculada al cuerpo, al movimiento, a las conductas motrices, y a todo lo que significa la Educación Física <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Un participante se plantea una de las cuestiones de esta investigación, en relación a la posibilidades o exigencias que pueden ofrecer las TIC en la EF para el profesorado o para el alumnado <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>16 G- (01'11") Sí efectivamente yo creo que es una: 17 cierta contradicción el: trabajar desde una área 18 como la nuestra/  ligada al movimiento/  y a las 19 conductas motrices/  pues el: insistir y en relación 20 con la segunda cuestión-  en el tema de sentarse 21 delante de un ordenador/  y trabajar con él \  no/ 22 parece una cierta contradicción-  trabajar el 23 cuerpo y el movimiento y todo lo que significa la 24 educación física/  pues sentado \  lo planteo 25 también un poco como un cierto reto para ver qué 26 cosas surgen-  no/ 27 Ma- (1'15") yo creo que se pueden enlazar estas 28 tres preguntas que tienen el mismo número/  creo 29 que se pueden enlazar un poquito-  en éstas no sé 30 si están: si se refiere tanto al trabajo que hace el 31 profesor como al trabajo que haría el alumno o los 32 alumnos -\ delante del ordenador-  yo pienso que si 33 se refiere al trabajo del profesor está muy: 34 justificado-  que estemos horas delante del 35 ordenador para luego que esto repercuta en las 36 clases lo mejor posible \ </p>	<p>La duda se plantea cuando se solicita el uso de las TIC al alumnado en las sesiones o en relación a las EF, puesto que parece que vaya en contra de una de las finalidades del área, desde una perspectiva "compensatoria" <b>ALUTIC-impal</b></p> <p>Se pone de manifiesto que el profesorado debe invertir tiempo y esfuerzo, y luchar contra su falta de conocimientos previos en materia de tecnología, para poner lo aprendido a disposición del alumnado <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>en cambio para el 37 alumno yo ya no lo veo tan claro: que el alumno 38 tenga que estar horas ahí/  cuando nosotros 39 precisamente nos dedicamos a que no estén 40 horas ahí-  buscando alternativas a que no esté 41 horas delante de un ordenador-  ni de una 42 televisión-  ni nada de eso \ </p> <p>43 Mo- (02'42") yo comparto la opinión de que el 44 profesor sí-  aunque es un trabajo y un esfuerzo 45 sobre todo cuando te falta formación básica a la 46 hora de dominar las tecnologías/  pues te pasa 47 más horas a lo mejor de las que necesitarías \  y 48 en fin-  me parece justificable y necesario pasarlo</p>	

<p>49 para utilizar lo que puedas aprender luego en el 50 aula- </p>	<p>Se introduce una vinculación de la categoría del alumnado con la de EF en relación a las TIC, en tanto que se equipara el uso que podría hacer el alumnado de las TIC en la EF, con los contenidos de tipo conceptual. – <b>ALUTIC- aal</b></p>
<p>en el: sentido del alumno/  hasta cierto 51 punto es cierto que: nosotros les intentamos 52 imprimir movimiento-  dinámica: y parece que se 53 contradice-  pero por otro lado/  creo que es un 54 debate a lo mejor muy similar al de la teoría \</p>	<p>Se plantea la necesidad de encontrar un equilibrio en la EF, entre los contenidos de carácter conceptual (y entre los que parece que el uso de las TIC podría tener cierta cabida), y los contenidos de tipo procedimental, verdadera esencia del área. <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>creo 55 que puede parecer perder tiempo \ no podemos 56 basar nuestra asignatura en la teoría/  pero se ha 57 hecho necesaria \ y sí que es cierto que hay 58 conocimiento que queremos que sepan-  y a 59 veces se hace necesario recurrir a un folio/  o 60 recurrir a algo/  para plasmar lo que queremos que 61 ellos sepan-  y sí que es cierto que las nuevas 62 tecnologías nos pueden ayudar en esa fase 63 teórica/  o a lo mejor en otras situaciones \ lo 64 difícil a lo mejor es encontrar el punto de 65 equilibrio/  de uso/  o la forma de enfocarlo/  para 66 que no dé la sensación de apalancamiento o de 67 contrario a lo dinámico- </p>	<p>Parece que para el alumnado puede presentar cierta dificultad, relacionar lo que hace desde el ordenador, con lo que hace en la práctica, sin embargo, el hecho de que pueda parecer difícil, de entrada no justificaría su rechazo. <b>ALUTIC- aal</b></p>
<p>pero sí puede ayudarnos 68 en un montón de aspectos -  el que el alumno se 69 siente delante de un ordenador \ cuál es el 70 problema/  encontrar ese equilibrio o orientarlo 71 para que no lo vea como una hora más además 72 de las que ya estoy-  no/  y relacionar lo que hace: 73 sentado con lo que debería hacer en movimiento \ 74 esto es lo que a mi me parece complicado \ pero 75 no por eso me parece que haya que rechazarlo \ 76 C- (04'19") bueno yo creo que tú has dado en el 77 clavo en cuanto: claro-  nosotros tenemos en la 78 cabeza una idea de educación física en una 79 estructura de currículum -  en una estructura de 80 área-  donde tenemos muy acotado el tiempo que 81 hemos de dedicar a la educación física-  y 82 decimos-  cómo vamos a renunciar al 83 movimiento/  que es el elemento principal de 84 nuestra área-  no/  y quizás pues deberíamos: 85 quizás la relación entre tecnología y educación 86 física-  o la relación entre cualquier otra área del 87 currículum y tecnología/  debería ir-  empezar-  o 88 rompiendo esta estructura inicial \ no/ </p>	<p>Otra cuestión que se plantea como problemática para el uso de las TIC, no sólo en la EF, sino para cualquier área, es la actual estructuración que presentan los currículos, que establece las áreas como compartimentos estancos con unas horas predeterminadas. El uso de las TIC en EF, restaría tiempo a esta dedicación vinculada a la verdadera finalidad de la EF que es el movimiento <b>EFTIC- requief</b></p>
<p>89 J- (05'05") yo creo que también como 90 profesionales debemos hacer lo que sea 91 necesario para mejorar nuestras clases/  pero yo 92 creo que desde el punto de vista del alumno lo 93 que les gusta a los niños -  es el movimiento \ la 94 experiencia que tengo es que cuando los sientas 95 en un ordenador/  y les quitas de la actividad 96 física/  pierden la motivación \ estamos en unas 97 clases que es lo más motivante para ellos -  98 entonces yo creo que a este nivel es un problema 99 \ que intentemos motivarlos a través del 100 ordenador/  cuando realmente esta motivación ya 101 la tenemos con la actividad física \ = al menos 102 con los de primaria =</p>	<p>Para este participante un aspecto que se menciona como negativo en el uso de las TIC para el alumnado, es que resta tiempo de actividad física (movimiento), que es un fuerte potencial motivador para el alumno. El ordenador no puede introducirse como un elemento motivador, porque la motivación, ya es la propia actividad física. <b>ALUTIC- aal</b></p>

<p>103 C- (05'46") pero cuál es el objetivo de la  104 educación física/  de primaria o de secundaria-   105 J- (05'47") el movimiento-  actitudes-  valores-   106 muchas cosas \\\ pero creo que: sobre todo en  107 primaria \\\ a lo mejor en secundaria si puede ser lo  108 que decías tú (refiriéndose a Mo) un poquito más  109 de la teoría-  pero en primaria yo creo que es: muy  110 complejo \\\ y sobre todo el caso que lo que  111 quieren ellos es movimiento-  actividad-  creo que  112 lo difícil es encontrar una actividad que realmente  113 los motive \\\ cuando ya la tienes \\  114 R-(06'20") Sí-  efectivamente-  el problema está  115 bastante diferenciado entre primaria y secundaria  116 \\\ en primaria los chavales habitualmente-  es una  117 suerte que tenemos-  no necesitan una motivación  118 frente a la educación física/  les suele gustar en un  119 noventa y muchísimos por cien-  posiblemente  120 menos en secundaria porque ya son los  121 problemas de los adolescentes-  etcétera-  y en el  122 caso de primaria digamos que si ya tenemos  123 ganada la motivación no la desprecies-  no en ese  124 sentido   entonces yo creo que en primaria/  no  125 tiene mucho sentido trabajar con el alumno en el  126 campo del tema de las nuevas tecnologías/  si es  127 en secundaria comparto el tema de la teoría-  de  128 que cuando hay que dar información/  pues es una  129 herramienta interesante/  a veces    no tienes  130 problemas de motivación de los chavales hacia el  131 deporte-  o la educación física salvando el  132 problema mencionado de la adolescencia y luego</p>	<p>Si se plantea la verdadera finalidad de la EF, parece que el ordenador queda relegado a contenidos más de tipo conceptual, y en este sentido, en la educación secundaria sería más fácilmente justificable que en la educación primaria. Si en primaria el ordenador es una motivación, para este participante, no tiene sentido, pues la motivación es la propia actividad  <b>EFTIC- apli</b></p> <p>Se diferencian las características del alumnado de educación primaria y secundaria en relación a la EF. El de primaria se describe como un alumnado motivado, mientras que el de secundaria esta motivación es menor por la diversificación de sus intereses, a las que se suman los problemas propios de la adolescencia. Por tanto, si el ordenador en primaria es una motivación, éste no tiene sentido. En cambio en secundaria, trabajar los contenidos de carácter conceptual, a través de las TIC, puede ser una motivación añadida  <b>ALUTIC- sital</b></p>
<p>133 está el otro nivel-  el del profesorado-  de  134 formación del profesorado que sí-  que es  135 indudable-  como herramienta es maravillosa y no  136 se puede despreciar-  seguramente y termino con</p>	<p>Se describe la tecnología como una "herramienta maravillosa" para el profesorado  <b>PROFETIC- impf</b></p>
<p>137 esta: los de primaria que estamos trabajando con  138 chavales pequeños-  más o menos seguramente  139 nos situamos en un barco y los de secundaria en  140 otro /  y no es una dicotomía insalvable pero  141 bueno si hay algo de eso yo creo-  no/ </p>	<p>Se pone de manifiesto que las finalidades de las TIC para primaria y secundaria son diferentes. Se habla de dicotomía, de estar situados en bandos diferentes  <b>ALUTIC- impf</b></p>
<p>142 G- (07'50") bueno yo lo que quería comentar-   143 digamos hacer un poquito de historia-  cómo  144 partimos/  y dónde estamos \\\ en los años ochenta  145 la educación física-  nuestra asignatura era en un  146 cien por cien práctica la que vivimos en los  147 colegios-  no con anterioridad \\\ con los años  148 hemos ido viendo como en la educación física se  149 han ido incorporando nuevos parámetros-  como a  150 través de las diferentes Consejerías/  como del  151 Ministerio de Educación-  se ha introducido el  152 libro de texto-  hemos avanzado un poco en la  153 teoría/  y poco a poco nos llegó el vídeo:  154 empezamos con unos medios audiovisuales -  no/   155 yo ahora-  que soy un profano en la materia de las  156 tecnologías de la información-  veo que ha llegado  157 otra cosa-  no/ </p>	<p>Este participante realiza una pequeña síntesis de cómo la EF ha evolucionado en estos últimos años, incorporando no sólo contenidos nuevos, sino también nuevos medios, entre los que se mencionan los libros de texto, pero también los medios audiovisuales, y más recientemente la tecnología  <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>y a lo mejor sí \\\ lo que tenemos  158 que pensar es que a lo mejor estamos quitando</p>	<p>Se abre el interrogante de si está bien planteada la cuestión. Quizás no se trata</p>

<p>159 tiempo de esta práctica y metiéndola en un campo 160 que también nos puede ser muy provechoso \ por 161 lo que tendríamos que luchar sería por un mayor 162 horario-  o por otros caminos -  pero bueno-  yo 163 creo que sí que es una cosa necesaria \</p>	<p>tanto de discutir sobre cuál sería el papel de la tecnología, ya que su presencia es innegable, sino en qué nueva estructura debería tener el área para dar cabida, no ya sólo a la tecnología, sino para afrontar los nuevos tiempo <b>EFTIC- requef</b></p>
<p>164 C-(09'00") Bueno pues llegados a este punto-  en 165 qué medida nos parece interesante \ vemos que 166 hay una cierta contradicción/  no/  parece que la 167 educación física en la actual situación-  restarían 168 horas -  las tecnologías restarías horas al 169 movimiento/  pero vemos por otro lado que: bueno 170 pues que entran con fuerza/  que tienen una serie 171 de cualidades/  las hemos visto estos días y 172 estamos trabajando con ellas/  y por tanto</p>	<p>En un resumen que se plantea parece que los temas surgidos han ido en relación a esta cierta contradicción que supone trabajar la motricidad a través de la tecnología, y el innegable hecho de que es algo presencial en nuestras vidas y en nuestra sociedad <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>en qué 173 medida consideramos que son interesantes/ 174 J-(09'35") yo personalmente la utilizo como 175 recurso porque hay centros en que no dispones 176 de gimnasio/  tienes un pabellón polideportivo y 177 entonces hay días de lluvia que no puedes ir al 178 pabellón/  entonces una forma de un trabajo 179 dentro del propio centro es a través de la red que 180 tenemos instalada \ entonces yo en este sentido: 181 lo encuentro un recurso \ 182 G- Yo no lo he utilizado hasta el momento-  lo 183 tengo ahí en cartera \ 184 Mo- (10'01") En mi centro habilitamos una aula de 185 informática a la que van en los recreos -  y alguna 186 vez algún trabajo me lo desarrollan en el recreo \ 187 los que estamos allí les echamos una mano-  sea 188 de ciencias -  de educación física-  sea lo que sea 189 \ gente que está con lesión-  que a lo mejor está 190 con una lesión-  con una enfermedad un año 191 entero/  y puedes sacar provecho de lo que es la 192 sala de informática/  y no estar en la biblioteca \ 193 porque en mi centro coincide casualmente que 194 están los expulsados/  y entonces es como una 195 diferencia \ el estar ahí en la sala de informática o 196 el estar ahí en la biblioteca \ yo creo que están 197 muy cansados de la mecánica de ir a la 198 biblioteca/  a copiar un libro a buscar información-  199 no/  en el momento en que llevas la sopa de 200 letras/  el puzzle: que son tonterías al fin y al cabo- 201   pero ellos lo enfocan de otra manera \ en el 202 momento en que en el examen hay que poner 203 flechas o recoger una palabra/  y no sólo escribir/  204 ellos lo ven de otra manera \ y el hacer el trabajo 205 en el aula de informática les parece menos trabajo 206 \ creo que hay gente que se puede beneficiar de 207 la medida \ por lo menos en mi centro se hace-  el 208 que entren en la sala de informática y trabajen ahí 209 \ y se puede hacer no/</p>	<p>A la pregunta sobre en qué medida pueden ser interesante el uso de las TIC en EF, se responde que como un recurso para trabajar determinados contenidos, cuando no se puede realizar actividad motriz por alguna razón. Es decir, parece que tiene una finalidad secundaria en relación a la motricidad <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Otro elemento que se menciona, es la utilización de las TIC como una metodología de trabajo que aporta elementos como la autonomía o la innovación. También permite atender la diversidad en tanto que para aquellas personas que por alguna razón no pueden seguir la clase, la tecnología les proporciona una alternativa. Por supuesto se vuelve a mencionar la tecnología en secundaria como un elemento motivador <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>el problema del horario 210 está totalmente claro \ que tenemos muy poco 211 tiempo \ muy poquito tiempo-  y hay que medir \ 212 Ma- (11'18") yo creo que es precisamente eso-  es 213 importante en función que no te quite más horas 214 de las pocas que tienes/  entonces ya el tiempo</p>	<p>En lo que si parece que hay una cierta unanimidad en los participantes, es que la tecnología no puede tener en EF un elevado coste en cuanto al tiempo, porque los contenidos a impartir son muchos, y el horario reducido. La tecnología en este</p>

<p>215 que ya dedicabas antes a los contenidos teóricos/  216 puedes dedicar ahora el mismo aplicando las  217 nuevas tecnologías/  pero si tienes que dedicar  218 más/  yo pienso que ahí ya debería: perdería  219 importancia \  entonces o exigir más horas o tener  220 que quitárselas a lo mejora a alguien/  y poder dar  221 más cantidad de horas dedicadas a estos temas/  222 o si no dedicar lo mismo que ya dedicábamos/  223 con otros métodos con la exposición oral/  o con lo  224 que sea \   225 A- (12'00") Habría alguna posibilidad/  yo me lo  226 planteo aunque no tenga experiencia con las  227 edades con que vosotros trabajáis/  habría alguna  228 posibilidad de: ganar horas para la educación  229 física/  a través de una formación fuera de clase/  230 complementaria-  utilizando estas tecnologías/  231 C- (12'26") Yo creo que esto: está en las familias/  232 cuántos chavales nos vienen ya con una  233 formación a veces ya incluso superior a la  234 nuestra-  no/  quiero decir que a lo mejor dentro de  235 unos años seremos nosotros los que tendremos  236 limitaciones -  no los chavales no/  y tendremos  237 que utilizar recursos porque ellos nos los piden-  el</p>	<p>sentido podría ser adecuada para reducir el tiempo que se utiliza para impartir los contenidos teóricos. Si el uso de las TIC en EF implica reducir tiempo, entonces parece que no podría ser válida. Se plantea nuevamente la necesidad de hacer una revisión al currículum, para hacer frente a nuevas necesidades. <b>EFTIC-reqef</b>  Otro participante opina que la tecnología en lugar de sacar tiempo podría representar una inversión de tiempo, en tanto que podría utilizarse para proponer actividades completaría fuera del horario escolar. Se intuye que se refiere a deberes, pero no se menciona. <b>EFTIC-reqef</b>  En relación a la propuesta de actividades para casa, no parece de entrada muy factible en tanto que no todos el alumnado dispone de estos medios, y por tanto existe una limitación.  <b>EFTIC-apli</b>  Por contra, los que disponen de estos medios, empiezan, y parece que se apunta que en un futuro, las limitaciones pueden ser del profesorado por no disponer de la formación adecuada para atender al alumnado cuya experiencia es superior al del profesorado. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>238 otro tema a lo mejor de cómo ganar horas -  y en  239 relación a lo que comentaba Ma estaría el tema  240 del trabajo interdisciplinar \  es decir-  yo ayudo a  241 otras áreas/  pero bueno no está bien que sea  242 siempre la educación física la interdisciplinar/  los  243 otros también pueden ser interdisciplinares -  y  244 acordarse de que existimos -  no/  creo que esta  245 podría ser otra posibilidad de ganar horas  246 Mo- (12'16") lo comentó una compañera en el  247 curso-  en el área de inglés/  les hacían buscar a  248 través de Internet y estos medios -  pues sobre el  249 baloncesto todo en ingles \  todos los elementos \   250 entonces sí es cierto que el trabajo interdisciplinar  251 podría facilitar la difusión de las nuevas  252 tecnologías/  y nos ayudaría a mejorar-  a  253 contribuir a dar lo mismo en una área o en otra/  254 que siempre les ayuda no/  revisar contenidos \   255 eso sí sería importante-  porque ganar horas de  256 otra manera parece ser_</p>	<p>En este párrafo se relacionan dos aspectos, uno de ellos ya mencionado, que es el de ganar horas. La otra posibilidad que parece que se abriría con las TIC en EF sería la del trabajo interdisciplinar, y se pone un ejemplo de cómo desde el área de lenguas extranjeras, se podrían trabajar contenidos de tipo conceptual vinculados con el área de EF. Por otro lado, también se pone de manifiesto la predisposición que tiene el área de EF para trabajar de manera interdisciplinar, en relación con otras áreas, <b>EFTIC-apli</b>  y de paso s e aprovecha para ofrecer la idea de que es necesario romper con las actuales barreras entre áreas que determinan los currículums, en pro de un trabajo mucho más globalizado. El trabajo interdisciplinar podría ser una manera de ganar horas para el área de EF. <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>257 A- (13'44") me refiero con un trabajo: un trabajo  258 extraescolar-  o sea que te hagan en casa o algo  259 así/   260 J- (13'50") yo creo que a veces es negativo \   261 porque: a las actividades extraescolares se les da  262 quizás un matiz más competitivo que lo que  263 estamos trabajando en la escuela \  entonces a lo  264 mejor te encuentras a la hora de trabajar con una  265 serie de actividades/  y los niños están  266 compitiendo \  cuando lo que nosotros queremos</p>	<p>Se abre un debate sobre el tema de ganar horas para la EF a través de proponer actividades extraescolares como deberes. Por un lado, y dado el carácter que tiene la actividad extraescolar con orientación deportiva, hacia la competición, uno de los participantes, presenta un posible conflicto de intereses. Otro participante presenta los deberes en relación a la interdisciplinariedad, utilizando diversos</p>

<p>267 transmitir no es eso-  si no es cooperar \  entonces  268 podríamos entrar en un conflicto de intereses/   269 que puede ser negativo también \  es algo que se  270 te escapa de tus manos \   271 C-(14'22") sí J. pero imagínate que estás  272 trabajando el tema salud-  no/  vamos a trabajar el  273 tema de la salud como un tema transversal que:  274 se está trabajando en el centro-  a lo mejor no/  sí  275 que ellos pueden trabajar o buscar información-   276 pues como hemos visto a través de una  277 webquest-  o una caza del tesoro: o de cualquiera  278 de los recursos existentes como el Clic \  no/   279 podrían buscar información en horarios fuera de  280 clase \   281 A- (14'47") a modo de deberes o algo así_  282 C- (14'50") sí a modo de deberes -   283 A- (14'52") no sé-  pregunto yo/  y esos contenidos  284 teóricos/  o esos complementos a lo que es la  285 formación basada en el movimiento-  y en la  286 actividad en la que evidentemente estoy con  287 vosotros que es importante \  a lo mejor se podría  288 desviar hacia un apartado de deberes/  y ganar  289 tiempo para dedicar las clases propias de la  290 educación física/  a esos contenidos más  291 puramente prácticos \ </p>	<p>recursos tecnológicos para el trabajo de temas transversales, ya que no es lo mismo encargar deberes de EF a través de las TIC, que encargar contenidos en los que la EF se encuentre involucrada. Otro participante propone abiertamente trabajar los contenidos de tipo conceptual de la asignatura en deberes para casa.  <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>292 M-(15'21") te puedes encontrar con el problema  293 de que no todo el mundo ahora mismo tiene  294 acceso a Internet-   295 J- (15'23") ni ordenadores \ </p>	<p>De cara a la realización de los deberes por parte del alumnado, se mencionan nuevamente las limitaciones por el hecho de no disponer de Internet o de ordenadores  <b>ALUTIC-sital</b></p>
<p>296 R- (15'29) y en primaria incluso hay una cierta  297 legislación que prohíbe-  o ha prohibido el tema de  298 los deberes \  no se puede_  299 G-(15'35") en el tema no hay una obligatoriedad  300 como la que tiene las otras asignaturas entonces  301 tendrías que partir pues unos sí y otros no_  302 R- un poco el que quiere sí y el que no quiere no y  303 no pasa nada entonces tienes que volver a  304 recuperar lo que no lo hicieron: no sé \  en  305 secundaria es posible \   306 A-(15'55") sí-  yo lo estaba planteando un poco  307 más para secundaria-  para primaria ya me parece  308 más complicado \ </p>	<p>Siguiendo con la discusión de los deberes, se introduce el tema de la no obligatoriedad de éstos, y por tanto, la imposibilidad de presentarlos de manera generalizada. También se plantea nuevamente la diferencia que esto podría representar entre la educación primaria y la secundaria  <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>309 Mo- (16'00") luego el tema de las limitaciones de  310 cada uno sigue existiendo-  y tienes que facilitarle  311 el acceder al ordenador \   312 R- (16'12") en la experiencia que yo tengo-  en  313 secundaria suele haber bastante más material  314 informático que en primaria \  aunque en los  315 centros suele haber horas/  para que los chavales-  316   en horas fuera del horario_  317 Mo-(16'24") pero eso supone que el alumno  318 permanezca más horas -  en el centro trabajando \   319 R-(16'27") sí-  eso es cierto-  efectivamente \   320 G- (16' 32") todo esto se podría proponer:  321 digamos -  yo en mi centro pues hay dos aulas de  322 informática y siempre que falta algún profesor hay  323 una cierta inercia-  yo no porque no estoy metido  324 en la materia-  en bajarlos ahí \  podría ser hasta</p>	<p>Siguiendo con la discusión sobre las posibilidades de relacionar las TIC con la EF, se propone la elaboración de recursos TIC para la EF, que permitiera al alumnado</p>

<p>325 tener elaborados unos ciertos materiales-  unas 326 cosas que en esas horas no fueran ahí a perder el 327 tiempo delante de la pantalla/  si no a hacer los 328 trabajos interdisciplinares de todas las asignaturas 329 no/  podría ser/ </p>	<p>trabajarlos de manera autónoma en momentos libres. Frente a esta posibilidad se menciona asimismo, la necesidad de planificar un trabajo interdisciplinar <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>330 C- (16'58") lo que estoy viendo es que nadie dice 331 no a la tecnología en la educación física/  nada 332 dice_  me cierro en banda es imposible: 333 relacionarlo-  no podemos_ 334 J- (17'10") no puedes cerrarte al futuro- </p>	<p>Un elemento que se pone de manifiesto entre todos los presentes con mayores y menores escepticismos, es que nadie se opone a las posibles relaciones de la EF con la TIC <b>EFTIC-requief</b></p>
<p>335 R- (17'14") de todas formas yo quisiera meter ahí: 336 lo que trae más de un problema-  que es obvio 337 que nosotros no padecemos porque estamos 338 aquí-  digamos que: todos mostramos un cierto 339 interés hacia el tema \ pero sí es verdad-  por otra 340 parte que hay: una buena parte-  no sé si buena o 341 no tan buena parte del profesorado que se 342 interese por llevarlo adelante \ es decir-  que está 343 viendo que su formación/  que su trabajo durante 344 muchos años o los años que sea-  dentro de unos 345 esquemas/  se le está rompiendo \ se le está: \ 346 es decir el profesor como difusor de conocimiento- 347   esa figura emblemática desde hace tantísimos 348 años se está viniendo a bajo \ por qué/  porque se 349 sabe que el conocimiento nadie lo tiene en 350 exclusiva/  que lo puedes sacar de muchísimos 351 sitios -  entre otros Internet/  y la figura del profesor 352 como difusor de información está muriéndose \ 353 hay personas que: y yo lo conozco por el trabajo/  354 hay personas que tienen cierta fobia a todo este 355 tema-  un poco porque ven perder este poder que 356 ellos han tenido durante mucho tiempo-  no/  claro 357 eso supone: va más allá de las tecnologías 358 porque supone cambiar un poco tu mentalidad 359 respecto a la educación/  o a la formación \ si tú 360 te consideras el único que sabe y que puede 361 transmitir conocimientos/  te das cuenta que eso 362 hoy no es verdad-  que los chavales: saben igual 363 que tú \ y si nos otros hoy tenemos problemas y 364 dificultades/  no me quiero imaginar dentro de diez 365 o quince años/  una persona que se pare-  porque</p>	<p>En cuanto al profesorado de EF un problema que parece que se debe tener en cuenta, es el interés que puede tener en llevar adelante proyectos relacionados con las TIC, por diversas razones: una de ellas, podría ser la necesidad de revisar sus propias convicciones como maestro. El modelo educativo está cambiando en tanto que el profesor ya no es el que está en posesión del conocimiento. Internet es un claro ejemplo de ello, que puede generar rechazo entre aquellos que se sienten reemplazados por las máquinas <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>Además, por si fuera poco con los que implica el hecho de que la tecnología pueda modificar el papel del educador en la educación, se añade el hecho de la competencia en TIC, que se incrementa con el paso del tiempo <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>366 los chavales que hoy tienen cinco años/  dentro de 367 diez años trabajar con un ordenador no les va a 368 significar nada \ el sistema está corriendo de tal 369 forma que la bola de hoy en día/  va a ser enorme 370 en muy poco tiempo \</p>	<p>En relación con las competencias en TIC del alumnado, las diferencias con el profesorado son cada vez mayores. El alumnado está creciendo con la tecnología que forma parte de sus vidas. <b>ALUTIC-sital</b></p>
<p>creo que tú (refiriéndose C 371 y los temas tratados durante el curso) has abierto 372 el debate del profesor como un orientador-  como 373 un compañero que ayuda y guía por un camino 374 que los alumnos tienen que recorrer/  y yo creo 375 que eso es un poco la clave \ cambiar un poco la 376 mentalidad \ ayudarte de las tecnologías/  por 377 supuesto/  pero el problema está más atrás de la 378 tecnología/  es un problema de cambio de 379 concepción o cambio de filosofía de la educación 380 \ pero bueno-  esa es mi opinión y es muy</p>	<p>Otra opinión que se genera en relación al cambio metodológico que parece que genera tantos miedos hoy en día, es plantear que se trata de una problemática que no viene exclusivamente originada por la tecnología, sino por una necesidad de cambio propio de la escuela. Se requiere una nueva concepción filosófica de educación, en donde, y por supuesto, acompañado por la tecnología como un elemento que forma parte del entorno, el</p>

381 rebatible \	docente sería un guía, un orientador <b>PROFETIC-requef</b>
382 A- (19'40") a mi me gustaría comentar algo sobre 383 lo que dijiste tú (en referencia a los comentarios 384 de J.) sobre la motivación de los niños más hacia 385 la actividad que a estar delante de un ordenador 386 y: quizás haga más preguntas que respuestas/ 387 pero bueno-  no encontráis ninguna motivación 388 especial/  en los niños hacia lo que es: todo lo que 389 rodea al trabajo con un ordenador/  en los últimos: 390 dos años diría yo-  y a lo mejor no es tan difícil 391 aprovecharse de es o-  porque: y aunque yo no 392 doy clases a esas edades/  sí tengo contacto con 393 algunos y: parece como si fuera una especie de 394 imán-  no/  que tienen cierta: a lo mejor no para 395 hacer cosas demasiado: productivas/  pero si se 396 les encamina/  a lo mejor si se podría/  no sé-	Se continúa con el debate sobre el ordenador como un elemento de motivación para el alumnado. En contra de algunas opiniones, este participante realiza preguntas al grupo, y pone ejemplos sobre niños, a la vez que justifica que su campo profesional no es la primaria, pero considera que en los últimos dos años, constata que la tecnología es como un imán para los niños, <b>ALUTIC-sital</b> y que valdría la pena aprovechar esta "predisposición" para generar, no se plantean elementos concretos, pero se podría intuir que se está refiriendo a elementos que podrían ser transferibles a cualquier área <b>ALUTIC-impal</b>
397 J- (20'45") en mi centro actual los alumnos de 398 primaria van todos una hora a informática-  se 399 cedió también un poquito-  se arregló el horario y 400 realmente sí van motivados -  pero en primaria la 401 motivación más fuerte es la educación física \  hoy 402 no pude ir a clase porque teníamos una 403 excursión/  y los niños estaban enfadados porque 404 no habían tenido educación física \  no tienen 405 informática/  bueno \  pero educación física/  es 406 distinto-  es una motivación distinta \  sí van 407 motivados a la clase de informática porque 408 trabajamos con el Clic/  y están viendo 409 actividades -	Continuando con el debate "motivación", se pone un ejemplo de cómo la motivación por la EF en educación primaria, es superior a la motivación por las TIC. En cualquier caso, se plantea que la posible motivación hacia la tecnología podría venir por el tipo de actividades propuestas (en EF no se pone de manifiesto, pero también podría darse el caso) <b>ALUTIC-imal</b>
los mayores el curso pasado 410 diseñaron una página Web/  muy sencillita/  y sí 411 los motiva-  pero yo creo que es distinto \	En cuanto a las posibilidades que puede ofrecer las TIC a la EF se plantea un ejemplo sobre el diseño de una WEB por parte del alumnado, que deja entrever una posible metodología de trabajo <b>EFTIC-apli</b>
412 C-(21'30") está tan en sus vidas la informática que 413 ya no les llama la atención-  no/  sí es más 414 motivante-  pero ellos ya han nacido en esta 415 generación \	Una explicación que se da para que la tecnología no represente un elemento motivador, es que ya es algo conocido para el alumnado <b>ALUTIC- sital</b>
416 J- (21'39") yo creo que también están perdiendo 417 mucho: los juegos de relación y de calle con los 418 demás/  que estas nuevas tecnologías tampoco 419 los están fomentando/  no/  al contrario \  tu te 420 puedes estar comunicando con una persona que 421 está en Barcelona/  pero estás sentado-  no tienes 422 el contacto directo-  entonces eso sí que lo tienes 423 en la clase \	Se menciona un elemento que puede ser limitador para la relación de la EF con la tecnología, y es la pérdida de movilidad que implica, que se suma a la pérdida de movilidad que sufren los niños por haber dejado de jugar en la calle. Además se da la contradicción de buscar la comunicación a través de una máquina, y no del contacto directo que proporciona, por ejemplo el juego (se entrevé la contradicción de buscar en el ordenador elementos que ya se disponían sin las TIC) <b>ALUTIC-impal</b>
424 R- (22'07") y los espacios de movimiento para los 425 chavales en el barrio-  en la escuela-  el patio-  la 426 calle-  eso se está perdiendo entre otras cosas 427 gracias a nuestro_ 428 G- (22'16") pero el chaval y el profesor \  o sea-	En relación al profesorado se plantean ejemplos que dan una idea sobre su perfil; que podría definirse como un elemento
429 nosotros siempre tuvimos-  yo creo el profesorado 430 de la educación física siempre fue un espíritu 431 abierto-  receptivo a cualquier tecnología/  no sé-	



<p>432 llegó la música/  y rápidamente la metimos  433 nosotros en las clases \  que pasa que ahora pues  434 nos encontramos con otras materias como la  435 música/  y dónde acaba la asignatura de música y  436 donde empiezo yo/  interferencias \  nos metimos  437 con el tema de la salud-  dónde estamos nosotros  438 y los departamentos de ciencias no/  está  439 empezando a surgir eso-  pero creo que nosotros  440 siempre fuimos en eso más aventajados/  que el  441 resto del profesorado de otras asignaturas \   442 siempre tiramos adelante-  fuimos más  443 arriesgados -  no sé si ya por el hábito del deporte  444 o por lo que sea/  pero siempre nos  445 encaminamos_</p>	<p>activo, predispuesto al cambio. Las palabras utilizadas: “nos metimos”, “espíritu abierto” “tiramos adelante” “fuimos más arriesgados”... incluso se plantea la posibilidad de que este perfil sea consecuencia de unos hábitos deportivos  <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>446 C- (22'57") y yo creo que no necesariamente/  la  447 informática nos ha de aislar-  creo que también  448 ofrece muchos recursos que pueden ser a través  449 de un trabajo colaborativo-  es decir-  que pueden  450 estar dos -  tres chavales trabajando juntos delante  451 del ordenador-  no/   452 G- (23'13") tú lo has dicho-  en ningún momento  453 hemos dicho que no \\  454 C- (23'17") sí-  pero daba la sensación de que el  455 ordenador aislaba no/ </p>	<p>Siguiendo el debate sobre los elementos que puede aportar o no la tecnología a la EF, se menciona que también favorece el trabajo colaborativo. El debate está en que ordenador no significa precisamente aislamiento.  <b>ALUTIC-impal</b></p>
<p>456 G- (23'21") claro-  pero es que hay que sacar  457 también de vez en cuando a_  458 J- esa hora que están sentados en el ordenador  459 es una hora que no están corriendo o con otro tipo  460 de relaciones que sólo las puedes conseguir cara  461 a cara con la persona \ </p>	<p>Nuevamente aparece la duda sobre que las TIC chocan con la finalidad compensatoria del área <b>ALUTIC-impal</b></p>
<p>462 Mo- (23'39") yo creo que el término medio no/   463 entre las dos posturas es -  una: que tenemos la  464 ventaja: cierta yo creo-  de que somos muy  465 receptivos y a lo mejor somos el departamento  466 que llegas en media hora se queda y lo aprende/   467 y por otro lado somos unos desaventajados  468 porque en una asignatura de historia/  una sopa  469 de letras sería tremendo/  y en el nuestro sería  470 una desventaja respecto a otro ejercicio \  y  471 tenemos que medir y aprenderlo doble/  para que  472 lo nuestro sea interesante y realmente válido-   473 porque si tienes seis horas a la semana/   474 desperdiciar una hora/  no importa \  pero si yo  475 desperdicio una hora/  o cojo un festivo/  o sea:  476 tengo que medir tanto lo que digo y lo que hago/   477 claro-  el aprovechar el recurso y conocerlo tiene  478 que ser totalmente-  tengo que llevar medido todo  479 \  entonces creo que somos aventajados por la  480 recepción-  pero unos desaventajados por el  481 problema de aprovechar y de dar muy medido  482 todo lo que tienes que hacer \  tienes que conocer  483 el recurso-  aprovecharlo en el momento  484 adecuado/  y para lo que realmente quieres \  y no  485 confundirte-  si no sabes que has perdido una  486 hora realmente-  para no tener este sentimiento de  487 perderla/  tienes que tener todo muy controlado \ </p>	<p>Se continúa con los debates abiertos. La EF es una asignatura que parece que gusta a los chicos, y eso supone una ventaja en relación a las otras áreas <b>PROFETIC-sitpf</b> Pero una desventaja por el escaso tiempo disponible en el currículum. No se menciona, pero se entrevé la necesidad de que el profesorado domine los medios tecnológicos y los recursos existentes, tenga claros sus objetivos, sus finalidades, etc. para aprovechar el tiempo disponible  <b>EFTIC- requief</b>  (en este aspecto, esta categoría se relaciona con –PROFETIC-, en tanto que plantea las necesidades y las limitaciones del profesorado)</p>
<p>488 C- (24'43") y limitaciones personales/  del  489 profesorado o limitaciones de los chavales/ </p>	<p>Nuevamente el debate generacional sobre las posibilidades que ofrece el hecho de</p>

<p>490 J- (24'50") hombre yo creo que los niños ahora 491 van cuando tengan nuestra edad todo esto será 492 una risa para ellos</p>	<p>haber nacido en una época determinada. Para el alumnado es una ventaja. <b>ALUTIC-sital</b></p>
<p>y para nosotros nos cuesta un 493 esfuerzo-  sentarnos delante de un ordenador-  494 buscar una serie de programas/  y después: 495 bueno-  muchas veces la formación-  yo creo que 496 este sentido/  vas más por nuestra cuenta/  de lo 497 que puedes ir aprendiendo tú que lo que te da la 498 Consejería \ que es muy limitado-  499 G- (25'25") pienso que a lo mejor hay horas que-  500 lo comentábamos antes-  puedes llevar a los críos 501 a lo mejor tienes las dos aulas de informática 502 abiertas/  estás una hora de guardia en el aula/  y 503 a veces la falta de decisión-  el desconocimiento: 504 yo por ejemplo antes de esto me coge en fuera de 505 juego \ esto para mi ya ha sido un primer paso 506 (en referencia al curso realizado en torno a las 507 tecnologías de la información y la comunicación 508 en la educación física) ya he dicho que tengo una 509 borrachera criminal (comentario metafórico en 510 referencia a la cantidad de contenidos impartidos 511 en el curso y la imposibilidad de asimilarlos en 512 sólo en cuatro días) en el curso/  pero ha sido un 513 primer paso/  para ahora empezar a definir: me 514 apetece esto-  y esto-  y esto-  y es lo que voy a 515 intentar a lo mejor encaminar dentro del aula \ 516 Ma-(26'05") si hay que darse cuenta que ahora los 517 chavales van a venir ya con clases de informática- 518   las están dando en primaria-  en secundaria-  a 519 nosotros nadie nos ha enseñado nada-  hemos 520 aprendido por libre \ 521 G- (26'13") somos una generación terrible \ 522 Ma- (26'16") entonces es muy probable que com o 523 nos abandonemos un poquillo como decía R. en 524 un par de años-  casi cualquier chaval que te 525 llegue a secundaria sobre todo-  va a saber más 526 que tú \ te vas a encontrar un poco desplazado-  527 no vas a saber: a lo mejor te niegas a aplicar las 528 nuevas tecnologías/  por no sentirte incluso 529 inferior que los propios alumnos \</p>	<p>Igualmente debate generacional desde el punto de vista del profesorado, y las limitaciones de formación. Ser "mayor" es una desventaja". Se menciona el carácter voluntarista y persona de la formación que debe hacer el profesorado para ponerse al día en TIC. <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>En relación al profesorado, y las experiencias de formación en relación a las TIC, se ponen ejemplos personales ilustradores que determinan que no basta con una formación, pero que ésta es necesaria para conocer las posibilidades existentes. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Por otro lado, se menciona la necesidad de formarse para no quedarse retrasado en relación a los conocimientos del alumnado. Los peligros de "abandonarse" como se menciona, podrían ser sentirse desplazado, o generar conductas de rechazo para no poner en evidencia la falta de formación <b>PROFETIC-sital</b></p>
<p>530 J- (26'36") en los centros de primaria/  la 531 informática parte de la buena voluntad de que la 532 gente que está allí controle un poquito el tema/  y 533 lo lleve adelante \ pero si te encuentras en un 534 centro donde no haya nadie/  te puedes encontrar 535 una sala de ordenadores llena de telarañas \ 536 R-(26'55") yo creo que eso en cierta medida 537 enlaza con: la segunda cuestión no/  qué 538 limitaciones podríamos encontrar y cuáles los 539 contenidos: tendrían que ser de educación física o 540 no/  es decir-  en primaria efectivamente se está 541 dejando si la labor a voluntad de la gente \ 542 habitualmente alguno por interés etcétera se 543 mete-  pero por otra parte yo comprendo que el 544 currículum no puede cambiarse tan fácilmente/  545 porque las horas que tenemos son las que son-  546 los contenidos son los que son-  y el cambio de 547 unos contenidos implica: bueno hay: una 548 negociación incluso política para ver que se mete</p>	<p>El elemento que se introduce en este párrafo está vinculado con las TIC en relación a la EF, y parece que se pone de manifiesto la inexistencia de unos criterios claros de actuación. En primer lugar, se menciona que las experiencias existentes en educación primaria, parten de la voluntariedad del profesorado. La inexistencia de criterios hace que nos encontremos frente al debate de si la tecnología debe ser un contenido del área. La respuesta parece clara en que no, que sería un error, pero no sólo en EF, sino en cualquier otra área del currículum. Las cuestiones quedan abiertas. <b>EFTIC-requef</b></p>

<p>549 y que se saca y que se: y todas esas cosas \ y  550 creo que está más o menos claro que los  551 contenidos de la educación física son los que son-  552   es decir-  meter ahora el bloque seis o el siete/  553 sobre educación física y TIC/  pues no tendría  554 mucho sentido/  de la misma forma que en  555 sociales no tiene sentido en el tema veinticuatro  556 meter las TIC \ no-  no-  mira el conocimiento de  557 las ciencias es este y eso es lo que tienes que  558 hacer de las matemáticas etcétera no/  creo que-   559 y me reitero porque creo que cada uno tiene su  560 discurso y el mío normalmente lo machaco mucho</p>	
<p>561 \ el tema está en la formación del profesorado \  562 es decir-  el mundo está cambiando mucho/  la  563 escuela es un sistema bastante reacio al cambio/   564 los profesores-  la profesión se aprende de una  565 forma determinada/  fundamentalmente  566 padeciéndolo-  a veces no/  entonces llega un  567 momento en que dices -  no-  me niego a cambiar-   568 ya he padecido-  como decía G. muchas reformas-  569   hay profes mayores que mira-  hemos tenido la  570 Ley del 70-  la Ley del: 84-  la Ley del 90-  la del  571 96-  y fundamentalmente sigo haciendo lo mismo  572 que hacía hace treinta años \ esto es lluvia: sobre  573 mojado no/  no va a cambiar fundamentalmente  574 nada \ pero bueno-  por otra parte sí-   575 efectivamente el mundo va: aceleradamente hacia  576 este tipo de cuestiones que no podemos obviar  577 no/  igual que aquí que el compañero (refiriéndose  578 a A.) hago más preguntas que: doy soluciones \  579 C- (29'13") yo creo que: vamos viendo cosas-  no/   580 y entre ellas hemos visto dos importantes \ que  581 no puede ser en el modelo actual de escuela-  y  582 que no puede ser con el profesorado que tenemos  583 \ tiene que haber otra idea de la implicación del  584 profesorado \ como apuntabas (refiriéndose a los  585 comentarios de R.) eso quiere decir que de  586 alguna manera/  hemos de luchar para que esto  587 cambie-  no/  por tanto a lo mejor: claro-  en el  588 modelo actual/  tecnología y educación física pues  589 sí es una contradicción \ es innegable la relación/  590 por como nos vienen los chavales preparados-  y  591 por el mundo complejo en el que vivimos \ no/  y  592 por tanto algo tendrá que cambiar-  no/  ahora  593 vendría aquel chiste del hombre aquel que se  594 pone a dormir tras una inyección y al cabo de cien  595 años cuando se despierta hay que ir explicándole  596 todo /  y dice-  bueno que es eso/  pues eso es  597 una clínica \ y eso/  eso no sé lo que es/  es un  598 tal-  y dice mira-  eso es la escuela-  porque es la  599 única institución que se ha mantenido igual en  600 tantos años no/  a lo mejor con la tecnología lo  601 que podemos hacer es favorecer este cambio-   602 no/  o orientar hacia dónde tiene que ir el cambio \</p>	<p>El hecho de que ahora aparezca un nuevo elemento que es la tecnología se suma a otros muchos elementos que levanta malestar entre el profesorado, cansado de muchos cambios.  <b>PROFETIC-sitpf</b>  Se menciona que la formación inicial se realiza de una forma que luego no tiene una repercusión con la realidad. (De alguna manera se pone de manifiesto la necesidad de una formación inicial mucho más orientada a las competencias que a los contenidos). <b>PROFETIC-ofin</b>  Algunos de los ejemplos que se ponen están en relación a las sucesivas reformas educativas, y lo que eso ha implicado para el profesorado, y la constatación es que de hecho nunca cambia nada. Si se sigue haciendo lo mismo de siempre, no pasa nada.  <b>PROFETIC-sitpf</b>  Se pone de manifiesto que es muy difícil la relación entre TIC y EF en el modelo actual de escuela, pero empieza a hacerse necesario un debate. Los elementos que se mencionan son: la vinculación que los niños tienen con las TIC, y el mundo complejo en el que vivimos.  <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se plantea la posibilidad de que la tecnología podría ser motor del cambio  <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>603 A- (30'36") quizás yo me planteo la figura del  604 profesor: bueno creo que hay que tener un poco  605 de cuidado-  porque en el momento en que el  606 profesor se pone como objetivo-  o en algún  607 momento su objetivo/  es dar información/  ahí a lo  608 mejor: se va a ver superado \ por los: tiempos- </p>	<p>Se continúa con el debate del papel del profesorado, y se retoman algunos elementos que ya forman parte de otras categorías. El primer problema que se plantea sobre el profesorado, es que debe dejar de centrar sus objetivos docentes en</p>

<p>609 porque los alumnos adquieren información cada 610 vez antes/  y en muchos casos la adquieren antes 611 que nosotros/  entonces creo que el papel del 612 profesor debe encaminarse fundamentalmente 613 hacia la conducción-  hacia la orientación/  y 614 hacia: saber extraer algo más que una simple 615 información en una sesión de clase-  no/  que 616 encuentren algo en esa clase/  que no pueden 617 encontrar en ningún sitio \  que encuentren puntos 618 de vista/  que encuentren: no sé: algo más -  algo 619 más que una simple información \  creo que para 620 ellos eso es trivial \  621 R- (31'49") hay una: una corriente de gente ahora 622 que dice que lo importante no es tanto la 623 información como el conocimiento \  el 624 conocimiento es la información que realmente tú 625 necesitas -  cocinada \  es decir-  los ingredientes 626 sí-  puedes necesitarlos pero: lo que-  y un poco 627 enlaza con la figura del profesor que dice-  mira yo 628 no lo sé todo-  igual que tú y que todo el mundo 629 voy a estar aprendiendo a lo largo de toda mi 630 vida/  no he salido de la facultad y ya he aprendido 631 todo-  no-  no-  mira esto es dar un paso dentro de 632 una escalera mucho más amplia-  no/  y lo que 633 hay que intentar es gestionar el conocimiento de 634 forma que a las distintas edades/  a los distintos 635 chavales -  en los distintos currículums-  también 636 desde la educación física etcétera/  vayas guiando 637 este conocimiento que tienen que construir ellos/  638 y ellos tienen que subir las escaleritas y tal-  no/  639 claro-  esto supone un cambio muy gordo: en la 640 forma de ver todo el tema educativo-  y de la 641 formación</p>	<p>la impartición de la información, porque por este camino, se verá rápidamente superado por sus alumnos, en los tiempos que corren. <b>PROFETIC-sitpf</b> La única alternativa posible, es pasar de la función de transmisor a la de orientador. Se menciona la importancia del conocimiento sobre la información, y del papel tan importante que debería ejercer el docente en este campo. También se mencionan características de la sociedad actual, como el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y la necesidad de generar en los alumnos conocimientos para afrontar la complejidad y el trabajo autónomo, y eso se debe hacer desde la Educación Física, y desde todas las áreas. Se ilustra la importancia del tema con el adjetivo de "cambio muy gordo" del tema educativo y de la formación. <b>EFTIC-reqef</b></p>
<p>642 A- (32'50") y un esfuerzo para el profesorado_ 643 Mo-(32'55") el problema del esfuerzo-  yo creo que 644 hay gente que no se negaría al esfuerzo \  lo que 645 pasa es que cuando tú llegas a un aula y tienes 646 alumnos muy diferentes -  que han cambiado: a lo 647 mejor en muy poco tiempo \  porque yo creo que 648 los que llevan más tiempo/  a lo mejor ven: han 649 visto muchas generaciones igual/  pero que cada 650 vez vemos cosas diferentes \  tenemos un</p>	<p>Por su puesto todo ello no es gratuito y representa un esfuerzo para el profesorado, que ya está, como se mencionaba anteriormente, muy cansado de cambios, y al que constantemente se le solicitan nuevas cosas -<b>PROFETIC-impf</b></p>
<p>651 problema-  no problema/  pero inmigración/  yo 652 tengo una niña rusa que no habla castellano y con 653 la que me entiendo por señas/  entonces eso es 654 algo que antes -  a lo mejor era más extraño-  que 655 ahora \  yo tengo cada año tres niños que vienen 656 de fuera que necesitan adaptarse al aula/  que 657 necesitan adaptarse a todo- </p>	<p>Parece que se pone al mismo nivel la tecnología como las nuevas situaciones que vive la escuela, y entre los que se encuentra la inmigración <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>entonces tú te 658 encuentras este problema-  el problema de lo otro- 659   si además te dicen que te tienes que formar en 660 cocinarles la comida/  es normal que la gente diga: 661 hasta aquí no/  es cierto-  y volvemos a la 662 reivindicación-  no/  yo necesito más horas de 663 clase \  yo necesito que ayuden a formarme/  y</p>	<p>Eso provoca dos posibilidades necesariamente, por un lado, que un profesorado ya cansado "se plante" y diga hasta aquí he llegado, y por otro lado, la reivindicación sobre un mejor tratamiento del docente, sobre unas mejores condiciones, sobre unas necesidades de formación. <b>PROFETIC-impf</b></p>

<p>664 que me liberen/  no de horas/  pero que me  665 ayuden \  que no me digan quédate cinco horas  666 más -  cuando ya tengo la cabeza: después de  667 haber hablado más incluso/  entonces es normal  668 que yo diga un momento -  cuando ya tienes  669 muchas cosas a las que atender -  hasta aquí \   670 hasta aquí -  yo ya he hablado ruso hoy/  y ya no  671 quiero más \  entonces si te dicen -  venga/  vamos  672 a cocinarles las cosas/  es normal que llegue un  673 momento en que la gente diga basta \  pero no  674 creo que la gente sea reacia \  creo que a la gente  675 si se le facilitase la formación/  si estuviera un  676 poco más al alcance en el sentido de horario -  de  677 acercarse a su nivel -  no \ </p>	<p>Se intenta ofrecer la idea de que el profesorado no es reacio a introducir la tecnología, si no que simplemente solicita una formación que se adecue a sus necesidades. Que no represente un esfuerzo y un mayor número de horas de dedicación. Se reivindica por tanto formación, y formación en horario laboral  <b>PROFETIC-orfpe</b></p>
<p>hay gente que meter  678 las notas simplemente en el ordenador/  la  679 diferencia entre que alguien se sienta y se lo  680 explica y está un rato con ellos -  a gente que  681 tienes que hacerlo y claro -  yo me he encontrado  682 en mi centro -  metiendo las notas de todos los  683 maestros -  metiendo -  se ponen en cola y: me  684 paso tiempo ahí \  si lo puedes explicar  685 tranquilamente hay gente que lo hace -  pero como  686 digo yo/  eso alguien tiene que hacerlo -  y no  687 puedes decir -  toma -  este es el programa de la  688 Xunta para meter las notas -\ vale muy bien -  pero  689 tendrás que decirme como funciona/   690 Ma (35'16") realmente en estos últimos años ha  691 estado funcionando todo así/  los contenidos te los  692 has tenido que fabricar tú -  los ciclos los hemos  693 tenido que solicitar nosotros -  no sé: te meten  694 discapacitados -  te meten inmigrantes -  te meten  695 de todo y nadie te explica lo que tienes que hacer  696 con ellos \  te lo meten y punto \  haz lo que sea -   697 de la misma manera te van metiendo programas  698 informáticos/  y en cada instituto a lo mejor hay  699 una o dos personas que realmente entienden de  700 informática y los controlan o los manejan/  y al  701 resto/  nos están poco a poco obligando -  porque  702 realmente -  en nuestro instituto poco a poco nos  703 han ido obligando \  primero hay que aprender a  704 meter las faltas -  bueno -  vamos aprendiendo  705 como puedes a meter las faltas -  luego son las  706 notas -  luego es: las evaluaciones ya totalmente  707 con ordenador \  pero hay gente que no: tiene ni  708 idea -  y si nadie te lo explica/  y si te lo meten a  709 cucharón/  pues cada vez lo odias más -  y  710 entonces se crea ahí un problema que al final:  711 rechazas \ </p>	<p>Se presenta en este párrafo un ejemplo de los diferentes niveles que tiene el profesorado en relación a la tecnología, y se realiza una propuesta de como las administraciones deberían ser más sensibles a las limitaciones del profesorado y poner los medios adecuados para que la introducción de las TIC no recaiga en el profesorado que las domina.  <b>PROFETIC-sitpf</b>  Por otro lado, también se pone de manifiesto que el tema de las TIC no es diferentes a como se han introducido otras innovaciones o se ha hecho frente a nuevas situaciones, repercutiendo en el voluntarismo y un gran esfuerzo por parte del profesorado.  <b>PROFETIC-impf</b></p>
<p>712 G- (36'15") yo estoy de acuerdo contigo -  hay que  713 facilitar un poquito las cosas -  y al profesional:  714 nosotros lo que necesitamos es tener cursos \   715 que lo que necesitamos es que nos reciclen de  716 alguna manera \  yo creo que el profesor de  717 educación física/  recalco lo de antes -  estamos  718 dispuestos por nuestra manera de ser/  por  719 nuestra manera de desarrollar -  por nuestra  720 manera de estar en el aula con los críos/   721 estamos -  yo creo que dispuestos a cambiar -  pero  722 claro -  es el primer cambio lo que tenemos que ir</p>	<p>Una formación en TIC parece urgente, dado el nivel que pronto alcanzará el alumnado, y por tanto se requiere una formación que alcance al mayor número de personas.  <b>PROFETIC-orfpe</b>  También se aprovecha para mencionar nuevamente el talante del profesorado de Educación Física, siempre dispuesto al cambio, a innovar y a introducir  <b>PROFETIC-sitpf</b></p>

<p>723 con cuidado es que igual nosotros vamos  724 cambiando a lo mejor muy lentamente/ y sin  725 embargo los críos que vienen hoy con la  726 informática/ ojo que no es que nos están  727 cogiendo/ es que nos están pasando  728 A- (36'53") es que hay mucha urgencia \\  729 G- =es que se nos van =  730 A- =creo que el profesorado tiene urgencia =  731 Ma- yo creo que ahora mismo estamos ya en el  732 límite  733 A- (37'00") estamos en el límite a punto de  734 ser sobrepasados \\  735 C- (37'05") bueno-  lo que vemos recapitulando es  736 que somos susceptibles al cambio/ estamos  737 dispuestos/ vemos algunas conexiones/  738 apuntaba además Mo. que las tecnologías  739 funcionan básicamente como un recurso/ y decía  740 también R. un recurso no una finalidad y por tanto  741 no podemos añadir un bloque de contenidos de  742 tecnología y lo que sea/ y el área que sea/ sino  743 que es un recurso-  no sé yo digo que la  744 tecnología tiene que correr por todas partes como  745 el agua-  tiene que ser algo normal-  tiene que: no  746 sé-  quizás también faltaría mucho de este apoyo  747 para el uso de las TIC/ como se hacía antes no/  748 yo empecé con el tema de la tecnología en los  749 juegos olímpicos de Barcelona/ y teníamos la  750 línea caliente-  el hot line donde: bueno se me ha  751 colgado el ordenador/ teníamos un teléfono/ y  752 era: incluso-  a distancia nos arreglaban lo que  753 fuera-  no/ y yo creo que eso se tiene que dar y  754 tiene que haber esta posibilidad para que no nos  755 sintamos solos \\  756 creo que nos sentimos muy  757 solos en el uso de la tecnología/ y por eso no nos  758 lanzamos a utilizar los recursos que tenemos -   759 no/ pero bueno-  esto es una queja-  pero es  760 posible/ somos susceptibles/ entendemos que es  761 un recurso/ parece que la escuela tendría que  762 cambiar/ también tiene que cambiar la idea de  763 maestro/ bueno-  vamos a suponer que de todo  764 esto estamos en vías-  no/ bueno -  cómo nos  765 situaríamos/ en la educación física/ habría  766 contenidos más adecuados para trabajar con la  767 tecnología/ cómo lo veríamos aquí \\  768 Ma- (38'50") yo creo que realmente se pueden dar  769 todos -   770 C- todos/  771 Ma- ahora mismo-  lo que estamos dando ahora  772 mismo/ todo se puede facilitar con la tecnología \\  773 aunque sea sólo una introducción de cualquier  774 contenido/ y luego volver a la actividad física que  775 es lo que interesa-  y sobre todo si nos podemos  776 también librar nosotros de dar esos contenidos/  777 que nos ayuden \\  778 pues eso en inglés-  en  779 ciencias-  en otras materias/ dando estos  780 contenidos/ pues: mucho mejor \\  781 G- (39'16") yo estoy totalmente de acuerdo \\  782 en los centros escolares/ en un instituto por ejemplo  783 como el mío/ lo vería como una red central/ y a  784 partir de ahí/ de esa red central/ de esas TIC  785 saldrían ramas para todas las asignaturas \\  786 y de las asignaturas saldrían para todos los críos de</p>	<p>Se plantean dos elementos importantes, por un lado, lo que parece un acuerdo unánime de que la tecnología es un recurso para la EF, y por tanto no se comprende contenidos propios en relación a las TIC <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Por otro lado, se plantea que para la incorporación de las TIC, y no sólo en la EF, sino en todas las áreas, se requiere de un apoyo <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se retoma la idea de que sin este apoyo, el sentido de soledad y de desamparo es grande, y representa una barrera para utilizar los medios <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se abre una nueva cuestión, a partir de la concreción de que la tecnología es un recurso para el área, en torno a si existen unos contenidos determinados para trabajar a través de las TIC. La idea generalizada es que cualquier contenido puede tener un tratamiento desde las TIC, pero con un carácter introductorio, para pasar a la práctica que es lo que importa. Además, como ya se ha mencionado anteriormente, la tipología de contenidos más adecuados para trabajar con las TIC, serían los de tipo conceptual, se propone que a través de actividades interdisciplinares se pueda liberar a la EF de este compromiso, y que esos contenidos sean retomados desde otras áreas, para no quitar tiempo de práctica. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Otra idea que se plantea, y que ya se ha mencionado es la de realizar un trabajo mucho más globalizado desde todas las</p>
--	--

<p>785 manera que estuviera todo entremezclado \ una  786 unidad por ejemplo la posibilidad de: las TIC en  787 nuestro instituto nos ha traído-  a parte de la gente  788 que estaba trabajando en informática/  pues por  789 primer año nos mandaron un becado/  de la  790 Facultad de Informática/  para ayudarnos a  791 coordinar un poquito todo a funcionar \ y yo creo  792 que esos son los pasos -  pero yo no diría que:  793 esos TIC tienen que ir en esta parte o en esta  794 otra/  yo diría globalmente en todo el estamento  795 del centro \ o sea una cosa totalmente global \  796 J- (40'00") yo creo que un medio-  un recurso-   797 nada más \  798 Ma- (40'05") se podría llegar incluso llegar a  799 coordinar-  eso-  todas las asignaturas/  que se  800 dediquen a una misma materia-  a un mismo:  801 tema/  pues que esté organizado-  pues cada  802 curso sepa exactamente lo que tiene que dar en  803 cada momento/  y que todas las asignaturas estén  804 dedicadas en el mismo momento a una misma  805 cosa/  y se puedan utilizar las tecnologías en  806 cualquier asignatura/  sabiendo que estamos  807 todos dedicados a lo mismo \ que ahora mismo  808 yo pienso que cada uno da sus contenidos por  809 aquí/  por allá-  y por allá/  y es imposible ponerse  810 de acuerdo \ tú vas con: mira/  vas a hablar con el  811 de inglés y le dices/  oye ya que estoy yo dando  812 esto del baloncesto/  porque no lo metes en inglés  813 también/  bueno pues porque ahora estoy  814 haciendo otra cosa/  porque mis contenidos son  815 estos \ es complicado-  no/  si esto estuviera ya  816 más especificado desde arriba/   817 J-(41'00") esto es más fácil en educación primaria-  818    819 Ma- pues en secundaria es imposible \  820 Mo- (41'06") depende de si coincides en la hora  821 del café/  de si la otra persona tiene tiempo/  y de  822 que todo:  823 G- en secundaria somos más distantes en  824 primaria somos todos una masa-  no/   825 Mo- sí-   826 G- estáis todo el día juntos -   827 J- sí pero además el propio currículum ya parte de  828 que tiene que haber unos centros de interés -  y  829 entonces ahí es mucho más fácil ponerte de  830 acuerdo con cuatro-  que no con diez \</p>	<p>áreas, facilitado por el uso de la tecnología.  <b>EFTIC-requef</b></p> <p>También nuevamente se plantea la necesidad de apoyo técnico, y se pone un ejemplo en concreto sobre una experiencia que se ha tenido con becarios de la Facultad de informática. Este apoyo facilitaría la coordinación. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se continúa haciendo la propuesta de tratamiento globalizado de las áreas curriculares, de manera que los temas se puedan dar desde diferentes ámbitos a través de las TIC. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se pone en evidencia las diferentes metodologías y formas de impartir los contenidos que tienen los diferentes profesores. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Esta situación implica dos aspectos concretos, por un lado, unas líneas claras de actuación por parte de las administraciones, y por otra, la necesaria coordinación entre el profesorado. También se menciona que esta coordinación siempre es más fácil en la educación primaria que en la secundaria <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>831 Mo- (41'33") de todas formas el problema es -  lo  832 que comentábamos -  actualizar eso \ creo que la  833 escuela puede hacer un esfuerzo tremendo y todo  834 el mundo/  pero tenemos que pensar-  ya antes  835 de: ponernos a funcionar de esta manera/  de  836 centralizar y mezclar/  cómo podemos después  837 actualizarlo \ porque el problema que tiene la  838 escuela es que cuando se colocaron los  839 ordenadores en las aulas/  se pensó que ya se  840 había hecho todo-  no/  la próxima vez que se dé  841 un paso/  que se piense en el siguiente ya porque  842 si no es eso-  a los cien años sigue siendo igual  843 pero con un ordenador dentro y claro_</p>	<p>Se denuncia la situación en la que está la escuela en este momento. La sensación que tiene el profesorado es de improvisación, la de solucionar problemas pequeños, pero no de realizar propuestas de cambio. Se solicita que delante de una situación se haga un planteamiento de futuro. <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>844 C- (42'10") de todas maneras yo creo que los</p>	<p>Una de las limitaciones con las que se</p>

<p>845 ordenadores: bueno parece ser que representan 846 una gran barrera-  no/  si los ordenadores no se 847 integran en las aulas/  lo que está claro es que 848 continuaremos sin utilizar la informática-  no/  por 849 qué/  porque eso es para el profesor de 850 informática \ es lo que decíamos-  yo no sé 851 utilizar-  ni sé los programas que hay-  fijaros -  852 no/  ponerlos en la situación-  por ejemplo de: las 853 personas que han venido a dar el curso esta vez-  854 llegas a una aula donde no sabes que programas 855 hay/  donde no sabes los ordenadores que 856 funcionan-  y bueno eso también le pasa al 857 maestro de educación física \ dice-  bueno voy a 858 introducir la tecnología/  bueno-  bueno-  bueno-  859 qué problema no/  sé lo que hay-  ni qué 860 programas funcionan-  ni: hasta que ha llegado a 861 esta situación ha pasado mucho tiempo-  y hasta 862 que empieza a utilizar los recursos de manera 863 normalizada/  ha pasado mucho tiempo \ por 864 tanto que a veces las aulas de informática han 865 representado una gran barrera para que desde 866 todas las áreas se incorpore la tecnología_ 867 Ma- (43'15") bueno-  por lo menos yo di una clase 868 en el aula de informática y pensé que me volvía 869 loco-  yo llegué allí a montar el File maker/  intenté 870 instalarlo/  imposible/  al final tuve que meter ahí 871 un programita en Excel/  me lo dejaba hacer en 872 unos sí-  en otros no/  los que dan clase ahí todo 873 el día/  tienen los ordenadores a su manera/  la 874 red está configurada para que los chavales no 875 puedan bajar cualquier cosa/  para que no se 876 puedan grabar programas/  y bueno-  tú eso no lo 877 sabes/  eso lo sabe la gente que lo ha montado-  878 que ha montado la red/  y eso realmente para un 879 profesional medio es muy complicado \</p>	<p>encuentra el profesorado de EF es que para él el uso de la tecnología es puntual, y por tanto no acude con facilidad, ni frecuentemente al aula de informática. Eso representa que no conozca ni su funcionamiento, ni el estado de las máquinas, ni los programas con los que se cuenta. Para que el profesorado de EF utilice la tecnología de una manera normalizada, deberá invertir un mayor esfuerzo que el resto de profesorado. <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>Se ponen algunos ejemplos vividos sobre las dificultades con las que se enfrenta el profesorado de EF cuando se acerca al aula de informática <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>880 G- (43'54") estamos sacando una persona más -  881 que tiene que haber un informático que esté en el 882 tema \ nos ha pasado ahí en el curso arriba-  un 883 ordenador por aquí-  al otro le falta: no 884 funcionaban todos-  nunca funcionaron todos \ 885 R- (44'10") eso no es: o sea no es por 886 excusarme/  (risas de todo el grupo) yo nunca vi-  887 hombre tampoco estuve muchísimas-  pero es 888 difícilísimo \ siempre hay estos problemas-  889 siempre \ incluso la persona que lo tiene de 890 mano/  que está todos los días/  siempre le 891 sorprenden-  debe haber algo de magia en todo 892 esto \ claro-  si ya tienes dificultades en general/  893 y eso le metes todo el tema del hardware que es 894 complicadísimo-  la red-  que la red es una cosa-  895 bueno es una entelequia-  (risas de todo el grupo) 896 que yo/  no me imagino a ti-  pero vamos: me 897 sobrepasa- </p>	<p>Nuevamente se menciona la necesidad de apoyo <b>EFTIC- requief</b></p> <p>Se ponen algunos ejemplos de como vive el profesorado de EF algunos aspectos en relación con la tecnología, que se presenta como algo incomprensible, complicadísimo, incluso mágico. Se menciona sensación de situación que "sobrepasa" las posibilidades personales. -<b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>898 A- (44'42") yo creo que afortunadamente esos 899 problemas yo creo que irán desapareciendo/  900 porque: creo que es fácil pronosticar que habrá: 901 una descentralización de todos estos recursos \ 902 hacia la individualidad \ yo el uso de las TIC en 903 educación física/  evidentemente lo imagino como 904 un recurso/  pero como un recurso no centralizado</p>	<p>Desde una perspectiva más positiva, en relación a la incorporación de la tecnología en la EF, se mencionan situaciones de futuro que favorecerán su aplicación. Entre ellas: descentralización de los recursos hacia la individualización, también una individualización en lo que hace referencia a</p>



<p>905 \ como un recurso bastante individualizado-  en  906 primer lugar al profesor/  en el mayor grado de  907 todos/  por eso digo que hay cierta urgencia en  908 ese tema/  y ahora mismo no-  pero quizás en  909 breve/  haya una cierta individualización también  910 en el alumnado \ y que ese recurso esté ahí-  y  911 cuando haga falta que se use/  como: usamos la  912 pizarra-  exactamente igual-  pero para nada-   913 para nada-  lo veo como nada específico o para  914 dar dentro de un contenido-  para nada \\  915 J- (45'45") a lo mejor no sé si: un poco la realidad  916 de mi centro/  es que en el aula de informática/  la  917 mitad de los ordenadores son Pentium 1/   918 tenemos un Pentium 3/  y el otro: un Pentium 2_  919 A- (45'56") =pero yo creo que eso/  ese tema se  920 va a resolver solo =  921 J- se está resolviendo/  o bien porque la escuela  922 está buscando nuevos ordenadores/  pero no es la  923 Administración que te lo tiene que resolver-  que  924 tú deberías tener una red informática que te  925 funcionase correctamente-  y no dejar todo el  926 hardware atrasado-  o sea te mandan un  927 ordenador-  estupendo/  y luego no te dicen-  oiga  928 mire aquí tiene un módulo para aumentarle un  929 mega la memoria/  y el ordenador se muere así \\  930 A- (46'28") yo ya no sé si este es el problema-  por  931 ejemplo a niveles de educación más elevados/  yo  932 creo que: ese problema está: si no solucionado/  a  933 punto de solucionarse \\  934 R- =y en secundaria prácticamente también =  935 A- y eso en secundaria: yo creo que: igual: a  936 través del móvil: puedes tú: dentro de algunos  937 años: mostrar contenidos en tu ordenador: de una  938 forma muy sencilla \ y yo creo que ese problema:  o  939 sea que: quien más necesidad tiene de utilizar  940 recursos es el profesor/  de forma individual/  y yo  941 creo que: en poco tiempo/  todos estos problemas  942 que tenemos ahora/  o que tenéis -  de si el aula de  943 informática/  el aula de informática desaparecerá \\  944 seguro además-  seguro \\  945 C- (47'15") y además yo creo que eso debería ir  946 acompañado: de la universalización del software  947 no/   948 A- sí \\  949 C- seguramente-   950 A- sí \ y a parte/  la cultura/  y los conocimientos  951 de cada uno/  en esta barrera/  en este tema/  van  952 a eliminar barreras \ y yo utilizo un software y tu  953 otro/  si los dos sabemos: lo que estamos usando/   954 sabemos como compatibilizarlo \ y ahora mismo  955 las herramientas son bastante universales \ cada  956 vez son más universales \ (47'48") yo pienso que  957 ese problema: igual también ahora estamos en un  958 momento de cambio/  pero va a mejor-  yo creo  959 que va a mejor \ y la tendencia que yo estoy  960 observando últimamente es que: eso se está  961 poniendo muy fácil \ prueba de ello es que toda la  962 gente joven que viene por detrás/  lo está  963 aprendiendo/  porque es muy fácil \ porque cada  964 vez está más al alcance del usuario-  por eso:  965 R- (48'15") en la línea de lo que dice A. se lo  966 comentaba a C. hay unos compañeros en un</p>	<p>la apropiación de los medios tanto por parte  del profesorado como del alumnado.  Además, se pronostica que como los  medios estarán al alcance de todo el  mundo, se utilizarán como se utiliza un  lápiz, o una pizarra. <b>EFTIC-fut</b>  Lo que si parece que está claro es que la  tecnología no debe ser nada específico de  la EF. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Se proponen más ejemplos de cómo la  administración no tiene un plan de previsión  en relación a la tecnología, que hace que  los ordenadores queden obsoletos muy  pronto. <b>EFTIC-requef</b>  Sin embargo, frente a los ejemplos  mencionados, se continúa con la idea de  que es un paso transitorio, y que es un  tema que se va a solucionar muy pronto.  <b>EFTIC-fut</b></p> <p>Otro de los elementos que se pronostican  es el uso del teléfono móvil, etc. <b>EFTIC-fut</b></p> <p>Se dice también que desaparecerá el aula  de informática como consecuencia de la  apropiación de los medios, de la  universalización de los programas, etc.  <b>EFTIC-fut</b></p> <p>Una de las sensaciones de malestar o de  desconcierto se justifica porque  seguramente debemos estar en momento  de cambios.  <b>EFTIC-fut</b></p> <p>Otro de los elementos que se sugieren para  no quedarse atrás con las TIC, es que se</p>
--	--

<p>967 grupo de trabajo que están haciendo un seminario  968 sobre el uso del Palm top en la educación física/  y  969 no sé si sabéis de qué va \  bueno es como una  970 agenda/  que es casi un ordenador en pequeñito-   971 y además es bueno-  como un teléfono móvil un  972 poco grande/  y tiene: buen-  muchísimas  973 posibilidades -  todo el tema administrativo de  974 gestión del aula/  te lo resuelve-  vamos igual que  975 un ordenador/  de hecho lo enchufas/  y luego ya  976 está todo ahí metido \  y también va en la línea de  977 individualizar un poco-  las necesidades -  y las  978 competencias que tiene cada uno y lo que: quiera  979 hacer y lo que no/  puedes meter tus sesiones/   980 que si las quieres cambiar normalmente-  quieres  981 una cosa/  voy a verlo_  pam -  pam -  pam -  y ya lo  982 tienes ahí-  igual puedes controlar el tema de la  983 evaluación de los chavales/  bueno-  todo ese  984 tema-  no/     no es algo que luego vayan a  985 trabajar los chavales/  eso no es algo que se  986 pueda utilizar directamente para la educación  987 física/  pero bueno te puede ayudar a economizar  988 el tiempo_  989 J- (49'25") pero yo ahí tengo una duda también-  y  990 es/  ese mismo trabajo que haces en la Palm  991 esta/  yo lo tengo hecho en papel \   992 R- Si-   993 J- y entonces me llevó menos tiempo hacerlo en  994 papel/  que hacerlo en lo otro-  entonces: a lo  995 mejor es un poco la torpeza mía de no: controlar  996 las herramientas/  pero yo tengo mi carpetilla/  me  997 la llevo-  controlo todo_  998 G- eso es cierto_  999 J- =hasta qué punto =  1000 A- (49'48") tampoco tenemos que coger todo y  1001 digitalizarlo-  pasarlo todo por el filtro digital-  no \   1002 es que hay cosas que no deben ser digitales_  1003 C- (50'05") yo diría más/  yo creo que las TIC nos  1004 ofrecen cosas nuevas/  y lo hemos estado viendo/   1005 a nivel de estrategias -  de trabajo colaborativo-  de  1006 motivación-  yo que sé de: resolución de  1007 problemas -  nos ofrecen cosas nuevas/  vamos y  1008 no tiene sentido hacer lo de siempre con las TIC/   1009 yo creo que debemos pensar en qué nos ofrecen  1010 las TIC no/  y hemos de pensar en qué vías nos  1011 abren/     claro-  a lo mejor/  todavía hemos de  1012 esperar unos años \ </p>	<p>trata de algo fácil porque cada vez está más al alcance del usuario <b>EFTIC-fut</b></p> <p>Otro de los ejemplos sobre la incorporación de las TIC a la EF es la Palm, y se hace la comparación con "la información en la palma de la mano". Se mencionan sus posibilidades para la gestión de la asignatura y adecuarse a las necesidades individuales. También se ponen ejemplos sobre sus características: tamaño, rapidez, y ayudar a economizar el tiempo. <b>ALUTIC- sital</b></p> <p>La relación de las posibilidades que ofrece la tecnología, abre el debate sobre aquello que aporta la tecnología. La respuesta es que no todo debe pasarse por el filtro digital. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Otra intervención en relación a este debate, es que no vale la pena hacer lo mismo de siempre con la tecnología. También la tecnología ofrece otras posibilidades que no deben desestimarse, como puede ser el trabajo colaborativo, la motivación, la resolución de problemas. Quizás, se menciona que para que se tenga todo esto claro, igual es cuestión de tiempo. <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>1013 A- (50'34") yo creo que igual se abre una nueva 1014 forma de hacer las cosas/  en algunas -  en 1015 algunos momentos -  no/  del proceso formativo-  y 1016 desde luego a mi me parece un complemento muy 1017 interesante-  para algunas cosas -  jamás en la 1018 vida para sustituir la actividad o: el momento de la 1019 actividad-  eso sería/  desde mi punto de vista/  1020 completamente negativo-  para nada \  porque 1021 vosotros lo decís -  hay poco tiempo/  por lo menos 1022 aprovechemos el que hay \  además me niego en 1023 rotundo a ese tema-  1024 C- (51'10") además que el movimiento es 1025 necesario para: desarrollarse/  para la salud/  1026 para_</p>	<p>Un poco con la idea de concluir este debate, esta intervención introduce el elemento "complemento muy interesante" jamás en la vida para sustituir la actividad. Este jamás es taxativo, para que no quepa duda. También se dice que sería negativo, y "me niego en rotundo" <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>1027 A- (51'15") yo tengo mucho miedo/  a lo que  1028 comentabais antes del aislamiento-  que lo quería  1029 comentar antes y se me había olvidado-  pues a  1030 mi me parece que-  tengo mucho miedo al  1031 aislamiento producido por estas máquinas -  por  1032 que yo/  lo percibo en mis clases todos los días/   1033 es difícil incluso hablar con las personas\  cuando  1034 están detrás de una máquina \  hombre he llegado  1035 hasta el punto de bajar los conmutadores de la  1036 electricidad/  para llamar la atención de una forma  1037 sorpresiva y que me: que se den cuenta de que yo  1038 estoy ahí \   1039 C- (51'48") claro pero a mi me ha pasado lo  1040 contrario no-  porque por ejemplo en magisterio/   1041 que es donde yo trabajo-  imparto una asignatura  1042 que es complemento de formación para los  1043 alumnos que quieren hacer el curso puente para  1044 pasar a la licenciatura en Ciencias de la Actividad  1045 Física/  que es la natación/  bueno-  las  1046 actividades y deportes acuáticos \  y bueno y es  1047 que las TIC me han resuelto el problema de  1048 comunicación/  porque como los tengo en el  1049 agua/  no hay manera de poder hablar con ellos -   1050 de manera que gracias a una herramienta que  1051 tenemos en la Universidad de Barcelona/  que es  1052 el dossier electrónico/  allá incluso les cuelgo las  1053 actividades que vamos a desarrollar aquel día/   1054 antes de hacerlas en clase-  y después ellos me  1055 explican-  me ponen el objetivo-  me sacan el  1056 objetivo-  o le dan la vuelta-  ponen su opinión-   1057 buscan información-  y después abrimos un foro  1058 de debate/  en relación a los temas que se: tocan  1059 no/   1060 A- (52'42") pues por ahí iba yo en el sentido de  1061 ganar horas -  no/   1062 Ma =pero eso es después =  1063 C- =ganamos = antes o después -  quiero decir  1064 que yo sólo tengo una hora-  bueno una hora y  1065 media en la piscina y yo no puedo: la piscina me  1066 cuesta un dineral-  esa hora y media la tengo que  1067 aprovechar en el agua/  no les puedo ir_  1068 Ma- (53'01") ahora estamos entrando un poquito  1069 en lo de antes -  eso lo intento hacer con los  1070 alumnos del ciclo también-  pero no se me ha  1071 conectado ninguno todavía-  bueno uno-   1072 C- no se te ha conectado ninguno/  bueno:  1073 Ma- bueno uno que está haciendo las prácticas -  y  1074 tiene mucho tiempo libre \  pero los demás -  llegan  1075 por la tarde y no sé lo que hacen-  desde luego no  1076 trabaja nadie \   1077 C- bueno: aquí se genera otra historia-  cómo  1078 motivar a los alumnos/  a través de lo que les  1079 propongo-  no sé:  1080 Ma- (53'25") muchos medios no tienen tampoco-   1081 Mo- (53'27") si es cierto-  muchos viven: se vienen  1082 a vivir a un piso-  bueno en unas circunstancias  1083 que todos conocemos -  y algunos tienen y otros  1084 no tienen-  de todas formas a nivel de ciclo/   1085 bueno yo tengo algunos de ciclo-  y aún puedes  1086 pensarlo-  pero a nivel de secundaria-  yo en  1087 primaria ya di hace años y casi no me acuerdo-   1088 pero en secundaria-  jugamos con lo que</p>	<p>Se muestran dos ejemplos de cómo la tecnología puede utilizarse en situaciones que aparentemente son contrarias. Por un lado, se teme que con ella se pueda caer en el aislamiento, pero por otro lado, parece que puede ser un buen canal de comunicación. En cualquier caso, a diferencia de una actividad presencial, la comunicación a través de la tecnología lleva implícito un componente de intencionalidad</p> <p><b>EFTIC-apli</b></p>
--	---

<p>1089 decíamos antes-  habrá unos que sí y otros que  1090 no-  no lo puedes utilizar_  1091 J- de momento hay muy pocos-   1092 Mo-(53'54") claro y entonces no lo puedes utilizar:  1093 pues decir los utilizo para dar los contenidos -   1094 para dejar: no \  tendrías que volver a utilizarlo en  1095 el aula-  entonces a ese nivel es bastante  1096 complicado-  y va a ser bastante complicado  1097 porque/  incluso ilegal no/  porque ellos tienen su  1098 enseñanza secundaria obligatoria/  en ese tiempo  1099 y ya está \  y tú tienes que darles la información en  1100 este tiempo-  y no puedes hacerlo de otra manera  1101 \  como optativo-  como: no sé:  1102 C- volvemos a chocar con el sistema actual/  os  1103 dais cuenta/   1104 Mo-  yo es que choco todos los días-   1105 C- (54'32") bueno-  se ha abierto una: a parte de  1106 una nueva pregunta/  se ha abierto un nuevo  1107 apartado/  que es los cambios metodológicos que  1108 deberíamos incorporar en la educación física/   1109 para poder introducir las tecnologías-  no/   1110 Ma- (54'49") otra libertad de horarios-  otra: forma  1111 de plantear esos horarios-   1112 R- yo no creo que eso vaya a ser exclusivo de la  1113 educación física-   1114 Ma- no sería para todo el sistema-   1115 R- para todos si-  si-  toda la enseñanza  1116 obligatoria tiene su cierto encajonamiento/  pero  1117 es que es así/  no hay otra posibilidad-  y luego si  1118 quieres -  bueno pues el voluntarismo de la gente/  1119 que seas capaz de motivar a la gente para que  1120 haga sus páginas Webs y esas cosas/  bueno-   1121 fantástico-  pero: bueno \  y respecto a los  1122 cambios metodológicos/  yo creo que no son tanto  1123 de la educación física/  es decir-  hombre hay  1124 mejoras en la parte metodológica de la educación  1125 física-  innovaciones-  y todas esas cosas que se  1126 hacen de otra forma que se venían haciendo/   1127 pero yo creo que las TIC-  ahí/  es que yo no las  1128 considero como un núcleo central de los  1129 contenidos de la educación física/  entonces no le  1130 veo_  1131 J- (55'46") yo creo que es un recurso \   1132 R- un recurso exactamente \  una metodología yo:  1133 creo que es una palabra que le queda un poco  1134 grande-  no/ </p>	<p>Volviendo al debate sobre la posibilidad de ganar tiempo para la EF a través de la tecnología en deberes para casa, se ve que podría resultar complicado para utilizar un horario fuera del aula, además que implicaría diferentes niveles de seguimiento por parte del alumnado. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Sobre las nuevas orientaciones que se requerirían para el uso de la tecnología, parece que no exclusivamente afectaría la EF, sino de una manera más generalizada, a todas las áreas del currículum. Dejando claro que las TIC no deben ser una finalidad del área, sino sólo un recurso, hay opiniones que ponen de manifiesto que asimismo tampoco se trata de una metodología, o que lleve implícito una metodología. Se comenta que la palabra "metodología" le queda un poco grande para relacionar las TIC con la EF. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1135 Mo- (55'58") de todas formas sí-  y lo decía A.  1136 antes que no deberías tener miedo de utilizarlo y  1137 que lo deberías utilizar como utilizas otra cosa-  y  1138 sobre todo algo muy importante que tiene/  es que  1139 tú tienes recursos como balones -  aros -  y material  1140 de todos los colores intentando llamar su  1141 atención-  pero las nuevas tecnologías suponen  1142 utilizar su lenguaje \  es el problema de la  1143 motivación-  en el caso de algunos alumnos -  en  1144 primaria no tanto porque a lo mejor les atrae/  pero  1145 en secundaria-  las abreviaturas/  el entender las  1146 abreviaturas de sus móviles/  cuando te escriben  1147 en el examen y luego te piden perdón por haber  1148 puesto la abreviatura-  no/  en las faltas de  1149 ortografía que tienen: es acercarse a su</p>	<p>Otra justificación a favor del si para relacionar tecnología con EF es que la tecnología forma parte ya de la cultura del alumnado. Se pone el ejemplo de la telefonía móvil, y cómo el alumnado la hace suya (lenguaje propio). El uso de la tecnología parece que podría ser un buen elemento para llamar la atención del alumnado. <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>1150 cotidianidad/  a su lenguaje/  a lo que realmente</p> <p>1151 les interesa y les preocupa-  entonces está claro 1152 que no es un núcleo de contenido-  y yo mi tiempo 1153 lo valoro tanto que me cuesta mucho-  dejar que: 1154 sabes/  dejar de hacer una actividad para hacer 1155 otra cosa-  y lo mido muchísimo-  pero no me da 1156 miedo llevarlos al aula de informática una sesión/  1157 si sé que en esa sesión/  puedo conseguir lo que 1158 me lleva diez minutos de una /  y diez minutos de 1159 otra para que entiendan lo que es un 1160 calentamiento \\ 1161 G- (57'04") =sí = 1162 Mo- si yo con una presentación y un cuestionario 1163 al final puedo evaluar y hacer que entiendan lo 1164 que es un calentamiento/  me va a llevar el mismo 1165 tiempo que explicarlo un día-  otro día-  otro día-  1166 cuando me prestan atención cinco-  luego otros 1167 cinco-  y luego otros cinco/  y luego-  claro-  una 1168 hora para evaluar eso \\ 1169 a lo mejor sí-  si me lleva 1170 el mismo tiempo/  me parece a lo mejor un recurso 1171 más adecuado/  no/  a ellos \\ 1172 porque a ellos 1173 desde luego les va a llamar mucho más 1174 responderme al cuestionario en el ordenador/  que 1175 respondérmelo en el papel-  y yo eso sí que lo sé 1176 \\ 1177 entonces el hablar su lenguaje me parece</p>	<p>Se ponen diversos ejemplos de cómo la tecnología puede favorecer situaciones para la EF en relación a ganar tiempo, o a ganar motivación. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1175 importante-  el problema es-  el dominio que tengo 1176 yo: y que tenemos de las nuevas tecnologías/  el 1177 trabajo que te supone hacerlo: aunque utilices el 1178 ordenador en la hoja te lleva mucho menos 1179 tiempo-  encontrar-  hacer todo y saber que eso te 1180 va a ocupar el mismo tiempo \\ 1181</p>	<p>Nuevamente aparece la duda de si vale la pena introducir las TIC para hacer lo mismo, sino va a suponer ningún beneficio, y en cambio el profesorado se encuentra tan limitado de formación. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>1181 J- (57'58") yo encontré en el curso una página 1182 Web de un deporte/  que se habían inventado: 1183 pasa muchas veces estás con los críos y de 1184 repente surge un juego-  una actividad \\ 1185 y realmente pasa muchas veces-  ah pues juegan/  1186 les gusta/  entonces esta profesora cogió/  y creó 1187 una página Web-  y me pareció una idea muy 1188 buena-  entonces claro-  mi limitación es-  cómo 1189 puedo crear una página Web/  si no sé-  me 1190 pareció un recurso estupendo-  los animas/  en el 1191 apartado por ejemplo de las: normas que les 1192 cuesta mucho trabajo-  pues aceptar unas 1193 normas-  vamos a hacer que: un poco lo que 1194 decía tú R. nosotros debemos ser más guías-  1195 sobre todo en educación física es la ventaja que 1196 tenemos/  guías a los niños-  o sea llevarlos hacia 1197 un camino/  un tiempo/  sí me llevaría un montón 1198 de horas a mi-  yo lo haría encantado-  y supongo 1199 que a ellos les gustaría muchísimo \\ 1200</p>	<p>Se presenta un ejemplo de cómo la tecnología podría utilizarse en relación a contenidos conceptuales, y que favorecería la motivación y el trabajo en equipo, <b>EFTIC-apli</b> Aunque también implica un dominio por parte del profesorado. <b>PROFETIC-impf</b></p>
<p>1200 C- (58'52") Fijate M. una motivación es la 1201 apropiación de los recursos-  no/  como entre toda 1202 la clase están montando algo que les ha 1203 interesado/  que les ha motivado y: bueno pues-  1204 en ese momento el profesor/  el maestro no es 1205 más que el que pone al alcance el recurso/  pero 1206 entre todos/  han puesto las normas/  han puesto: 1207 han buscado las imágenes: y han creado pues-  1208 entre toda la clase esta página Web-  que</p>	<p>Desde la perspectiva del alumno esta forma de trabajar mencionada con anterioridad puede promover el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo. <b>ALUTIC-impal</b> Frente a esta situación se pone en duda si se tiene claro cuáles son las finalidades de la EF, y se deja claro que la publicación de las experiencias, por ejemplo en una Web, es una motivación secundaria, y que</p>

<p>1209 seguramente pueden incluso pues compartir con  1210 otros centros-  o pueden: no sé-  yo que sé:  1211 generar igual una competición íter-escolar no/  1212 J- (59'27") incluso para ellos-  verse: que su  1213 trabajo está ahí-  no/  colgado para que lo vea  1214 todo el mundo-  tiene que ser alucinante \\  1215 C- claro-   1216 A (59'34") eso no se escapa de tus objetivos -  no/  1217 J- =yo tengo que motivarlos =  1218 A- =me parece fantástico = pero eso no se  1219 escapa de tus objetivos-  no/  1220 J- de mis objetivos/  no  1221 A- a ver si: pregunto yo eh/  a ver si vamos a  1222 reconducir tanto hacia: el diseño de páginas Web/  1223 J- =no-  no-  el diseño de la página Web la haría  1224 yo =  1225 A- pero bueno-  todos contribuirían con su:  1226 aportación/  1227 J-(01h00'04") no ellos -  la aportación de ellos es la  1228 parte física-  de los juegos -  la discusión de las  1229 normas/  entonces lo recogemos y yo haría esos  1230 trabajo- </p>	<p>siempre debe prevalecer el aspecto práctico por encima de todo. (No es fácil ubicar este comentario en la categoría ALUTIC, se hace así porque se ve desde la perspectiva del alumno, todo y que parece más lógico situarlo en <b>EFTIC-requef</b>)</p>
<p>1231 A- (01h00'13") bien-  entonces ahora te vuelvo a  1232 hacer la pregunta-  eso te añade a ti más trabajo  1233 extra =considerable =  1234 J- sí-  pero me compensaría si ellos lo ven y:_  1235 C- (01h00'27") bueno estos días los recursos que  1236 hemos estado viendo/  como conclusión general/  1237 era-  el trabajo que había detrás -  no/  de cualquier  1238 caso_  1239 R- =sí-  hay mucho trabajo =  1240 C- =el trabajo que había detrás =  1241 G- la borrachera que he dicho yo- </p>	<p>Lo que sí parece evidente y se pone constantemente en evidencia, es que si las TIC no tienen una relación directa con las finalidades de la EF, lo que si está claro que representan es un mayor esfuerzo (se ven superposiciones en este párrafo, que muestran unanimidad entre todos los participantes con intervenciones como: "trabajo extra", "considerable" "mucho más trabajo", incluso uno menciona que se encuentra como bajo los efectos de una "borrachera"). <b>PROFETIC-impf</b></p>
<p>1242 J- y después una cosa tan simple como crear una  1243 página Web con el Word-  que ahora ya con el  1244 Word podemos crear una página Web \\  1245 muchas veces a lo mejor el miedo tuyo-  es que yo  1246 no sé-  necesitarás un programa/  hay tal cantidad  1247 de programas para hacer páginas/  que no sabes -   1248 pues resulta que el Word que todos conocemos -   1249 haces una página Web en nada \\  1250 C- (01h01'06") bueno-  ahora empezamos aquí  1251 con las limitaciones-  depende de la versión del  1252 Word-  de tu ordenador-  etcétera \\  1253 A- yo creo que en ese sentido no deberíais tener  1254 mucho miedo-  porque en ese aspecto esto está  1255 muy: facilitado-  cada vez más-  y después yo me  1256 voy encontrando que: vosotros este año-  vuestra  1257 actitud hacia: la máquina-  y hacia recibir/  y  1258 vuestras iniciativas particulares/  son  1259 completamente diferentes a las de otros años \\  1260 tienen nada que ver \\  1261 iniciativa en muchas cosas que mis propios  1262 alumnos -  o sea que _  1263 Mo-(01h01'45") yo tengo a unos alumnos en  1264 prácticas del INEF /  y estaba comentando con  1265 otro compañero cosas del curso/  que por cierto  1266 que: para que veáis la iniciativa se venden muy  1267 bien el hecho de que la gente pregunta-  y dice- </p>	<p>Por otro lado, este esfuerzo suplementario podría mitigarse en algo gracias a la facilidad de los recursos. Se pone el ejemplo de que en la actualidad es posible realizar una página Web como un documento de Word. Se recuerdan algunos de los parámetros mencionados, y que el tema de las limitaciones va a ser algo transitorio. <b>PROFETIC-impf</b>  Se hace referencia asimismo de la actitud positiva del profesorado frente a los medios, puesto que el profesorado constata su necesidad de formación, y su urgencia en la formación en TIC. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>

<p>1268 con esto puedes hacer esto/  tengo cola ahí-   1269 estoy en el departamento y somos seis/  y ahí  1270 estamos todos/  venga va/  a una cosa y a la otra-   1271 y: nuestros alumnos en prácticas decían/  qué/  y  1272 yo-  pues sí-  y no es que no tengan iniciativa-   1273 pero no se lo plantean-  bueno-  están muy  1274 preocupados por el control de los alumnos no/   1275 =están tan preocupados que =_  1276 A- (01h02'26") =por eso el profesor tiene una  1277 urgencia = y por otro lado/  dada la cierta:  1278 vagancia-  que yo veo en el interés de: los  1279 estudiantes últimamente que:  1280 G- últimamente no-  hace ya algunos años -   1281 A- si hace unos años-   1282 G- yo es una: y a lo mejor no viene aquí el tema/  1283 pero es una de las críticas que: he hecho siempre-  1284   yo estudié en Madrid/  y yo te digo de verdad-  yo  1285 no tenía tiempo para nada/  mi tiempo estaba/  1286 absorbido/  los cuatro años que estuve allí/  1287 absorbido mañana-  tarde-  noche \  yo llegué  1288 aquí/  y los que son compañeros tuyos/  y la mitad  1289 de la gente-  pues está trabajando por la tarde o  1290 está en un lado/  o está: haciendo otras cosas -   1291 creo que hay una liberación-  no sé si trabajaran  1292 con ordenador en casa/  a lo mejor compensan \\  1293 pero de verdad-  de verdad-  he visto un cambio  1294 pero brutal-  y de hace unos años aquí/     diez  1295 años -   1296 A- (01h03'29") pues yo creo que con la: yo estoy  1297 muy sorprendido con este curso-  y he notado  1298 muchísimo interés por parte del profesorado de  1299 ponerse al día-  no/  y bueno me ha gustado  1300 porque lo considero una necesidad urgente/  y de  1301 verdad-  se lo comentaba a una compañera  1302 vuestra del curso al día siguiente/  y alucinado-  al  1303 día siguiente al volver a clase/  es que iba más  1304 rápido dando el curso a vosotros/  que en mis  1305 propias clases-  y me decía/  es que esa gente  1306 tiene mucho interés A.-  y no va por ahí la cosa-   1307 Ma- hombre hay de todo-   1308 G- pero yo creo que la mayoría que estamos aquí  1309 después de una jornada laboral-   1310 Mo- los que estamos aquí después de seis horas  1311 A- si-  si-  pero:  1312 G- lo digo porque hay quien puede venir a  1313 recoger horas -  pero yo creo que la mayoría  1314 A- no-  no-  no va por ahí-  va por la capacidad  1315 para entender ideas/  para/  no sé: entender al que  1316 habla incluso- </p>	<p>Nuevos comentarios sobre la concienciación del profesorado en relación a sus compromisos con las TIC. Dos son los elementos que se mencionan: uno, el interés, y otro, la capacidad para entender ideas, para identificar rápidamente cómo se puede aplicar en el aula, o los efectos que puede tener en el alumnado. Durante la formación inicial se carece de esta experiencia.  <b>PROFETIC- sitpf</b></p>
<p>1317 G- y luego a parte los que estamos algunos años  1318 en este tema-  hemos hecho miles de cursos-  y lo  1319 que estamos deseando también es cambiar \\  1320 cambiar-  cambiar-  el curso que tenga otro  1321 contenido-  que no me vuelvan a contar otra vez lo  1322 mismo que: quieres cosas nuevas-  y este para mi  1323 ha sido-  bueno-  novedad total-  total \\  1324 R- (01h05'10") esto es complicado-  y unos de los  1325 problemas que hemos comentado también en  1326 cursos-  vosotros sabéis que es un procedimiento  1327 de hacer cursos es una cosa muy práctica-   1328 bueno-  desde que sale un catálogo que la gente:</p>	<p>Aprovechando que se retoma el tema de la formación, y del sacrificio que el actual modelo de formación permanente representa para el profesorado, se solicita que com o mínimo, esta formación vaya orientada a las necesidades reales.  <b>PROFETIC-orfpe</b>  En el tema de las TIC un gran problema que surge para enfrentar la formación permanente es la gran heterogeneidad que acaba conformando los grupos de la formación convocada por las</p>

<p>1329 te lo manda pues igual seis u ocho meses antes  1330 de que va a hacerse/  y con unos intereses/  y  1331 unas ideas/  y gente pues que está trabajando al  1332 lado de casa/  y después está a doscientos  1333 kilómetros -  qué pasa con esto al final/  que vas  1334 recogiendo y la selección de las personas que  1335 están en el curso/  es casi aleatoria-  es decir-   1336 entendeme-  hay desde gente que: viene a hacer  1337 calceta porque lo que realmente quiere es un  1338 papel/  a gente que tiene un interés loco/  y gente  1339 que está en el medio que coincidió: y gente que  1340 nunca ha tenido ningún contacto y ahora:   1341 empieza/  y gente que ya lleva diez años sobre el  1342 tema-  es decir-  que es muy heterogéneo-  muy-   1343 muy heterogéneo\  y eso implica en el tema de  1344 las tecnologías/  una dificultad enorme/  porque si  1345 ya de por sí: es decir-  todo el mundo está  1346 interesado sí-  pero: todo el mundo está  1347 interesado en veinte estadios distintos\  y cómo  1348 hacemos para eso más o menos homogeneizarlo  1349 y que todo el mundo salga con algo realmente:  1350 que realmente le llegue o le llene o: no te quedas  1351 corto o te pases-  bueno-  eso a mi me da muchos  1352 quebraderos de cabeza-  e intento solucionarlo  1353 como puedo-  pero vamos</p>	<p>administraciones.  Además del interés, se ponen de manifiesto otros problemas.  <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>1354 M- chocamos nuevamente con el sistema\   1355 J- (01h06'34") bueno muchas veces es mostrar  1356 las cosas -  por ejemplo-  a mi me sorprendió  1357 mucho lo del vídeo digital-  para mi me pareció  1358 una cosa alucinante/  de la guerra de las galaxias  1359 casi/  de repente en diez minutos/  dices -  qué fácil  1360 es hacer: esto/  y yo estaba pensando/  pues mira  1361 cuando: reiniciemos voleibol/ _  1362 A- =me siento tranquilo si pensaste esto =  1363 J- cuando iniciemos voleibol/  cuando estén los  1364 niños participando/  tú puedes estar discretamente  1365 sin afectar a nada grabando/  y después puedes  1366 utilizarlo como recurso-  o bien proyectarlo-  o  1367 bien: utilizarlo con un programita por en medio/  y  1368 que ellos vayan investigando/  entonces bueno -   1369 pues nada-  para mi genial-  como puede ser esto  1370 tan fácil-   1371 G- (01h07'19") yo siguiendo eso también-  a los  1372 dos días en el instituto/  la verdad es que somos  1373 tres compañeros los que estamos aquí no/  pero el  1374 Pinnacle ya está colocado-  ya lo tenemos -   1375 A- cómo entran las imágenes verdad/   1376 G- lo que nos falta es una cámara de vídeo-  =es  1377 que lo ves asequible =  1378 J- =muchas veces piensas -  = eso debe de ser  1379 difícilísimo- </p>	<p>Se ofrece un ejemplo de lo que los participantes han visto en un curso de formación permanente, en relación a las posibles aplicaciones de las TIC con la EF. En este caso se trata del vídeo y del tratamiento digital que se puede hacer de este para trabajar con el alumnado también a través de la tecnología (Pinnacle) Entre las alternativas que se proponen son pasarlo al alumnado, proponerlo como un recurso, utilizarlo como una herramienta de investigación. Este ejemplo pone de manifiesto la imposibilidad de llevarlo a cabo en muchos sitios por falta de medios. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1380 A- (01h07'45") yo creo que el profesor de  1381 educación física tiene una gran ventaja-  y es que  1382 es relativamente joven-  y:  1383 G- =de espíritu sí-  = (risas de todo el grupo)  1384 A- bueno-  si no es de edad/  es de espíritu-  y eso  1385 es muy importante para asumir cierta  1386 responsabilidad y enfrentar ciertas cosas y no  1387 estar pensando en la cantidad de trabajo que te  1388 va a dar \  y bueno yo creo que no habrá problema  1389 por ahí-  cumplimos eso-  lo que es la formación</p>	<p>Uno de los participantes, relaciona la utilización de las TIC en la EF con la formación del profesorado, porque si este está formado utilizará las herramientas existentes como utiliza otros recursos. <b>EFTIC-requef</b>  Naturalmente para utilizar las TIC hará falta un mínimo bagaje que permita no sentirse desconcertado ante ciertas situaciones, pero nuevamente se insiste en que esto es</p>



<p>1390 del profesorado/  por eso yo me atrevía a formular  1391 una última pregunta/  la parte de la formación del  1392 profesorado sí me parecía importante-  y la otra:  1393 yo creo que con la formación del profesorado/  se  1394 cubre el punto de la inclusión de las TIC en la  1395 educación física-  si el profesorado está formado/  1396 ya está-  ya está conseguido-  porque utilizará las  1397 TIC/  a la primera de cambio/  bueno: pues lo voy  1398 a hacer de otra manera/  improvisando/  y voy a  1399 echar mano del ordenador/  y lo usará \ y yo creo  1400 que es así como debe de usarse-  como un lápiz-  1401 J- (01h08'59") hasta que se te queda colgado-   1402 A- necesitas tener un cierto bagaje-  tener una  1403 cierta seguridad-  una cierta: bueno-  un  1404 conocimiento \  1405 J- bueno y que estén en buenas condiciones  1406 también-   1407 A- sí claro si el tuyo propio-  por eso decía que  1408 ahí: yo creo que: con el tiempo estará resuelto eso  1409 \  1410 J- el problema es el del centro/  que muchas  1411 veces tienes_  1412 A- (01h09'20") sí-  pero es muy difícil que una  1413 asociación-  una: entidad-  un centro-  provea-  a  1414 una comunidad x /  y que te la mantenga-  y que: y  1415 que el mantenimiento corra-  a cargo de: muchas  1416 veces de nadie/  pero bueno-  si cada uno tiene el  1417 suyo/  tú lo autorizas/  tu lo mantienes -  yo estoy  1418 encantado ahora en clase/  si todo el mundo me  1419 trae su portátil a mi clase/  si es que: fijaos -  a  1420 veces les cojo el ratón para: y noto cierta  1421 reticencia a que yo les toque el ratón del  1422 ordenador/  perfecto/  es fantástico/  es su:  1423 herramienta-  ya está eso conseguido ese tema:  1424 J- (01h10'10") ya-  pero yo creo_  1425 G- te va a mi nivel y desaparecieron todas las  1426 bolitas de los ratones  1427 J- =pero si dentro de diez años es un fardo/ =  1428 A- a sí-  pues ya veo que el calentamiento aquí-   1429 espera que tengo un: clic-  clic-  clic-  y ya está-   1430 entonces puedes estar en el polideportivo/  o en  1431 cualquier sitio/  vivimos en la era de los portátiles  1432 ahora/  dentro de x años viviremos en la era del:  1433 del: de la palma de la mano y del ya está \  1434 J- (01h10'42") de todas formas yo te quería  1435 comentar el caso de un compañero/  en el curso  1436 pasado estaba preparando una oposición/  sólo  1437 escribía con el ordenador/  tenía sus temarios -  es  1438 un trabajador-  muy trabajador-  y llega el  1439 momento de la oposición/  y escribía mucho más  1440 lento que los demás \ y a nivel de conocimientos -   1441 sabía muchísimo/  pero no le dio tiempo \ no  1442 estaremos chocando también con un mundo que  1443 nos dice-  sí mucho ordenador/  pero después no  1444 hay otra cosa que está:  1445 G- (01h11'12") no yo creo que hay que empezar a  1446 copiar-  un poco y aprender de la gente que está  1447 investigando-  en esos campos \ comentábamos  1448 antes lo que está pasando en A. (nombre de una  1449 población) ahí todos los profesores ya tienen su  1450 ordenador: claro están con (nombre de un  1451 mecenas) respaldándolos por atrás -  no/  pero es</p>	<p>cuestión de tiempo. <b>PROFETIC-impf</b>  De todas maneras también se pone de manifiesto este "especial" perfil o "talante" que parece tener el profesorado de EF, y que en gran medida puede ayudar a salvar las barreras existentes.  <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>Para una adecuada incorporación de las TIC será necesario no sólo un bagaje, sino también una apropiación de los medios. Cada profesor o profesora deberá ser el responsable de su propio ordenador, como lo es de sus libros, sus apuntes... <b>EFTIC-fut</b>  Naturalmente sobre este aspecto no hay unanimidad, pero parece la única solución para que las terminales no se queden obsoletas, o los centros no se carguen de "fardos". Además el hecho de que el profesorado aporte sus propios recursos permite su movilidad y su utilización en diversos espacios. Esto en EF es muy importante porque permitiría introducir pequeñas situaciones con las TIC sin necesidad de ir al aula de informática, aunque en este aspecto, las TIC no representen ningún cambio sustancial en relación a lo que nse hace actualmente.  <b>EFTIC- fut</b></p> <p>Se ilustran un ejemplo de cómo la situación mencionada con anterioridad ya es una realidad en alguna población (se trata de una población en la que se encuentra una importante firma comercial de moda, que ha invertido una suma importante de dinero en introducir las TIC en la escuela. Parece ser</p>
---	---

<p>1452 un colegio público/  están todos los críos con su  1453 ordenador/  y todos los profesores tienen su  1454 ordenador \  lo que hay que empezar/  es eso-  a  1455 dar experiencia-  y dar lo positivo-  pero no  1456 nosotros-  la misma Consejería/  tiene también  1457 que chupar de esas cosas\  1458 Mo-(01h11'48") yo ahí sí veo otra vez el puente  1459 entre: el usar la tecnología siempre: pues como un  1460 lápiz/  y la formación real-  claro-  si yo me formo/   1461 yo entiendo que si se forma el profesorado todo  1462 cambia-  y eso es cierto-  y ojalá nos formasen en  1463 más cosas -  igual que en las necesidades  1464 educativas especiales-  si yo tengo formación para  1465 hacer frente a lo que se me viene encima/  pues  1466 evidentemente voy a responder de una manera  1467 diferente-  si yo considero un problema tener un  1468 niño con unas necesidades educativas  1469 especiales/  pues evidentemente voy a  1470 condicionar el resto de la práctica \  y si yo no sé  1471 salir del estancamiento/  pues me voy a quedar  1472 ahí-  entonces la formación del profesorado es  1473 totalmente necesaria y creo que es cierto-  que  1474 eso había mucho \  qué pasa que si chocas ootra  1475 vez/  lo vas a aplicar en la medida de lo posible-   1476 si te facilitan el: quien sea-  vamos a dejarlo ahí-   1477 te facilita los medios o el sistema cambia/  tú vas a  1478 poder hacerlo de la mejor manera \  la formación  1479 por supuesto del profesorado: cambia-  lo cambia  1480 todo \  de hecho una persona lo cambia todo-   1481 una persona puede conseguir un montón de  1482 cosas en un centro-  una persona sola-  solo con  1483 sus ganas/  con sus: pero esto tiene un límite si el  1484 sistema no ayuda \  la formación del profesorado  1485 va a llegar un momento que: lo puede aplicar-   1486 que puede ponerse incluso con un compañero  1487 que lo ayude/  en esa especialidad/  pero llega un  1488 momento en que se frena-  entonces-  la idea de</p>	<p>que en esta inversión se incluía un ordenador portátil para profesores y alumnos, de forma gratuita o con muchas ayudas para su financiación). <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>Nuevamente parece que se traspasa la responsabilidad de utilizar las TIC en la EF al profesorado. Si este está formado las TIC se utilizarán. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>También se ponen ejemplos de necesidades de formación en otras áreas. Incluso aunque sea una única persona formada por centro, se tienen muchas esperanzas. Se hace mención de "de hecho una persona lo cambia todo. Una persona puede conseguir un montón de cosas en un centro". Esta frase ilustrativa haría referencia al efecto cadena que podría producir una actitud determinada. <b>PROFETIC- impf</b></p>
<p>1489 utilizar las tecnologías/  como algo: como si fuese  1490 otro recurso/  o que sea un núcleo que vaya a  1491 todas las áreas/  tiene que partir de más arriba  1492 que la formación del profesorado \  porque tú  1493 como profesor-  o todos como profesores aunque  1494 estemos muy bien formados/  llegará un momento  1495 que te tienes que para ahí-  no hay más:  1496 necesitamos un apoyo-  un soporte-  no/  desde  1497 luego si todo el mundo estuviese formado/   1498 cambiaría y se utilizaría de otra manera/  pero  1499 bueno-  tienes que tener algo que utilizar \  hay  1500 centros donde no hay ni balones -  no/  eso de  1501 llevar la cámara y tal-  puede partir de ti/  y tu está  1502 formado/  es por las ganas que tu tienes -  pues lo  1503 hago-  llevo mi cámara-  no sé qué \  la cámara  1504 de: es para todos-  lo sabemos-  la utilizamos y ya  1505 está-  y yo hago una composición de acrosport/  y  1506 digo a ver quien lleva la cámara y la lleva consigo  1507 a todas partes y ya está \  sabemos que está-   1508 pero yo creo que no se debe depender de eso-  no  1509 se debe depender de nuestra formación-  ni de  1510 nuestras ganas -  ni de nuestros recursos-  que  1511 debería haber algo que esté ahí ayudándonos \   1512 A- (01'14"10") estamos en un momento de</p>	<p>Frente al debate de la responsabilidad del profesorado se presenta también la responsabilidad de la administración, porque el profesorado no puede ir al margen del sistema. Una parte de los participantes no son partidarios de que el profesorado aporte sus propios recursos cuando las inversiones desde la administración son escasas. "No se debe depender ni de nuestra formación, ni de nuestros recursos, ni de nuestras ganas" es una de las frases que con contundencia se oponen al debate que parecía que estaba ganando terreno. Y aunque todo el mundo comprende que se está en un momento de transición, no se consiente que se abuse del profesorado ni de las iniciativas personales. <b>-EFTIC- requef</b></p>

<p>1513 transición-  en este sentido estamos en un  1514 momento de transición-  que se tira adelante por  1515 iniciativas personales \  hasta que haya una cierta  1516 estandarización de esos medios -  pero bueno-   1517 C- (01h 14'27") bueno-  yo creo que casi-  casi  1518 estamos concluyendo-  no/  porque estamos  1519 haciendo ya como resúmenes que acaban yendo  1520 al mismo sitio-  no/  el sistema-  la formación del  1521 profesorado-  la apropiación de los recursos -  la  1522 iniciativa personal-  no sé-     se os ocurre alguna  1523 cosa ya para: acabar/  o resumir alguna acosa  1524 que:  1525 Ma- dinerito-   1526 Co- dinerito-  claro-   1527 Ma-  claro-  primero para: él decía (refiriéndose a  1528 A.) que cuando todo el mundo disponga de su  1529 ordenador/  que cada persona vaya a clase con  1530 el/  pues cada uno cuidará su ordenador y no  1531 habrá muchos problemas de que nos quedemos  1532 colgados y tal-  todo eso es dinero-  quién va a  1533 pagar ese ordenador/  va a ser alguien por arriba/   1534 o va a ser alguien: el propio alumno el que lo  1535 pague/  todas estas horas que estamos metiendo  1536 a mayores/  vamos a seguir cobrando lo que  1537 cobramos/   1538 G- =eso ya lo sabemos -  siempre fuimos unos  1539 quijotes en la vida- = sábados y domingos -  con  1540 los críos ninguna compensación-  pero bueno-  la  1541 satisfacción personal \  yo creo que realmente  1542 trabajamos por compensación personal/  lo que te  1543 puede dar un crío-  la satisfacción personal que te  1544 puede dar un crío o un grupo de críos/  no te lo da:  1545 al menos para mí/  pero si viene un dinerito/  bien  1546 venido s ea_  1547 Mo- =estamos cerca de navidad-  =  1548 G- pero más que dinerito a lo mejor prefería que  1549 me pusieran el ordenador-  y alguien que me  1550 guiara para iniciarme-  a partir de ahí/   1551 Ma- hombre si a mí-  mil y pico de euros en un  1552 ordenador ya me lo dan/  perfecto-  ya no pido:  1553 Ra- (01h16'06") acabarán llegando eh/  o sea-   1554 tardarán más o menos \  están dando a todos los  1555 CRAS (colegios rurales agrupados) a todos los  1556 profes les están dando un portátil \  yo conozco  1557 compañeros que les están dando \  en secundaria  1558 es muy raro el instituto que no tiene aulas -  aulas  1559 \  y digo varias \  hay comunidades autónomas en  1560 las que a los profes de primaria ya les dieron  1561 ordenador-  a otros los están financiando con  1562 créditos -  etcétera-  etcétera-  eso tardará cuatro o  1563 cinco años_  1564 G- pero con unas exigencia de utilización o no/   1565 R- no -  no-  prácticamente_  1566 G- lo digo porque un portátil puede decorar  1567 mucho-  o lo puedes utilizar mucho \   1568 R- (01h16'53") todos hemos visto pues el  1569 ordenador que está ahí en la caja por tres años y  1570 nadie lo ha sacado \   1571 G- a mí esto hace un mes me das un un portátil y  1572 lo iba a tener más decorando/  que nada \  ahora  1573 me lo das y: ya nos habéis metido_  1574 C- =el gusanito =</p>	<p>Otro elemento que favorecería la inclusión de las TIC, siguiendo con el discurso serían los recursos económicos. Pero no sólo de inversiones, sino que compensaran de alguna manera el esfuerzo del profesorado. Algunas de las intervenciones, que podrían hacer referencia al perfil del profesorado, es que este no tiene el reconocimiento que se merece. <b>PROFETIC-sitpf</b>  Se utiliza el adjetivo de "quijotes", porque la mayor compensación está en la satisfacción personal de trabajar con el alumnado. En cualquier caso, la recompensa no sólo podría ser dineraria, también se admiten pagos en especie (ordenador portátil, o financiación para su adquisición".  <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
---	--

<p>1575 G-  ahora hemos de buscar algo más -  algo más \\  1576 C- (01h17'20") bueno-  alguien más quiere añadir  1577 alguna cosita/     no/   1578 G- yo os diría que sigáis en esta línea-  que sigáis  1579 investigando-  que creo que:  1580 Ma- =vamos a aprovecharnos =  1581 G- =se puede sacar mucho = se puede sacar  1582 mucho de aquí-  hay mucha savia-   1583 J- que hay que seguir en la línea de la formación  1584 del profesorado-  que se nos quedó/  yo creo que  1585 corto \\  1586 R- pues nada cuando queráis \\  1587 C- (01h17'47") bueno-  les contaba que:  1588 (dirigiéndose la coordinadora al organizador del  1589 curso de formación) con la emoción me dejé la  1590 última parte en la que estaba el resumen que  1591 decía que/  a partir de ver todas las posibilidades/   1592 ahora en lo que hay que ir a formarse es en los  1593 recursos existentes-  porque si no/  si no sé utilizar  1594 los recursos existentes/  pues: si están ahí y no  1595 los sé utilizar/  es como si no estuvieran \\  1596 R- y yo respecto a la formación/  que es lo que a  1597 mi me toca/  os diría que si hay alguna solución al  1598 problema de la educación está en la formación \\  1599 que si los profes están formados: bueno es la  1600 única-  puedes cambiar el colegio/  pero si no  1601 cambias lo más fundamental/  eso ya: en fin-  y  1602 que en cierto modo intentéis explorar todas las  1603 posibilidades que tienen el sistema respecto a la  1604 formación del profesorado \\  1605 sistema es lo que es -  y no se le puede pedir más -  1606   tiene unos límites y hasta ahí hemos llegado \\  1607 pero dentro de esos límites puedes hacer varias  1608 cosas -  bastantes cosas \\  1609 se meta en grupos -  aunque sea un grupo  1610 pequeños \\  1611 trabajar sobre un aspecto concreto que nos  1612 interesa-  no sobre una gran generalidad que es lo  1613 que me da un curso-  no sobre todo lo de Europa/   1614 sino me centro en Galicia-  que es mi esquina-   1615 que es mi: esa idea \\  1616 evaluación-  o me centro en temas de preparar un  1617 manual: interactivo de juegos donde yo: puedo-   1618 es decir-  ya centrar más el problema y trabajar  1619 con más profundidad ahí-  no/  y si queréis/   1620 adelante \\  1621 C- (1h19'29") muy bien-  pues -   1622 R- lo dejamos entonces/   1623 C- yo creo que sí_  1624 R- muchas gracias \\  1625 C- no a vosotros -  porque la verdad es que me  1626 llevo muchísima información y muchísimos  1627 conocimientos y muchas personas conocidas y  1628 amigos \\  1628 amigos \\  y por tanto-  muchas gracias \\  </p>	<p>Además de mencionar nuevamente la responsabilidad del profesorado en los posibles cambios que estan por venir, se propone dos aspectos: por un lado, que el profesorado se forme en los recursos existentes, y por otro lado, que se organice en grupos de trabajo. No hace falta que estos tengan grandes expectativas, sino proyectos realistas que sean de su interés y puedan llevarse a la práctica. <b>EFTIC-requef-</b></p>
--	---

## 7.2. Grupo de discusión G2

Transcripció	Contenido
<p>1 M- (00'00") Aquest ja està funcionant/ i aquest 2 també està en funcionament/ no -  no el tiris 3 enrera -  bé -  doncs: bona tarda a tothom/ 4 comencem aquest grup de discussió/ avui és 5 quinze de desembre de dos mil quatre/ i: ja sabeu 6 que: la idea és que tots puguem participar/ de les 7 nostres experiències/ posar-les sobre la taula/ i 8 enriquir-nos entre tots -  (comentaris entorn a una 9 cinta de l'aparell de gravació que s'enganxa a 10 l'aparell) tal com dèiem/ avui és quinze de 11 desembre/ això és un grup de discussió -  i: es 12 tracta que tots puguem compartir experiències -  13 enriquir-nos amb les experiències dels altres -  en 14 torn a les possibilitats educatives de les 15 tecnologies de la informació i la comunicació/ en 16 l'educació física de primària \ é s tracta de trencar 17 el gel -  qui és el primer que vol parlar -  el primer 18 que vol participar/ sinó començarem amb les 19 primeres preguntes/ ja sabeu que tenim tres 20 àrees/ la tecnologia en relació a l'educació física/ 21 en relació a l'alumnat/ i en relació al professorat \ 22 si us sembla comencem: per la que vulgueu -  no 23 tenim perquè seguir un ordre_</p>	<p>Se hace mención del objetivo del grupo de discusión que se centra en las posibilidades educativas de las TIC en la EF de primaria. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>24 T- (02'28") podem parlar així una mica en 25 general/ 26 M- sí \ 27 T- a veure -  a mi per exemple -  jo penso que els 28 que treballem a primària/ en educació física 29 normalment tenim -  normalment no tenim les 30 hores que hauríem de tenir -  a la major part de les 31 escoles \ per tant les hores que tens d'educació 32 física/ les dediques a fer activitat motriu -  33 diguem -ne -  no/ això: no treu que alguns -  per 34 exemple en el meu cas/ pensem que: el tema de 35 la informàtica és profitós/ jo penso que des de 36 dues vessants \ potser penso que és més profitós 37 de cara a: que els professors fem la nostra feina/</p>	<p>Interviene un maestro de primaria que se posiciona sobre la importancia de la actividad motriz en el área de EF, aunque considera que el trabajo con las TIC puede ser provechoso tanto para el profesorado como para el alumnado. <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>38 però també/ trobo el vessant que hi ha una certa 39 informació que de vegades hem de passar en els 40 alumnes/ o que hem de treballar amb els alumnes 41 i que es pot fer a través de: per exemple a través 42 de programes d'ordinador/ o de exercicis 43 preparats pel S. C. (nom d'un participant del grup, 44 creador de molts recursos per a treballar amb les 45 TIC a l'educació física) \ 46 S- (03'25") (rialla) 47 T- no però a veure -  si hem de treballar el frisbee 48 ja -  hi ha algú que s'ha encarregat de fer moltes 49 hores per penjar: les normes del handbol/ jo 50 penso que tot aquest tema: cara als alumnes els 51 facilita molt la tasca -  d'aprendre unes normes: 52 que no pas donar-los un dossier escrit \ é s molt 53 més pràctic -  el que passa és que el que sí que 54 trobo difícil/ é s sistematitzar-ho \ sistematitzar el 55 treball amb ordinadors \ perquè é s això -  si les 56 hores que realment tens d'educació física les 57 dediques a estar en el gimnàs o a estar a la pista</p>	<p>Desde la vertiente del alumno, las TIC en la EF pueden ser una opción para trabajar contenidos de tipo conceptual. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Siguiendo con el elemento mencionado, se proponen algunos ejemplos ya utilizados por parte de los participantes, y las características que conlleva su utilización. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Se pone asimismo de manifiesto el gran esfuerzo que se conoce hay detrás de cada recurso. <b>PROFETIC-impf</b></p> <p>Parece que la dificultad para relacionar TIC con EF radica en sistematizar el trabajo detrás de un ordenador con el de la pista.</p>

<p>58 esportiva -  no  no sé de quina manera podríem: 59 intentar que es pogués introduir més l'aspecte 60 aquest \</p>	<p><b>EFTIC-requef</b></p>
<p>61 S- (04'23") el que és bastant lògic és que el que 62 es fa a nivell d'educació física  el que és 63 moviment -  el que és motriu -  el que és moure's i 64 contacte \ això s'ha de fer a la pista i mai dins una 65 aula d'informàtica  no </p>	<p>El profesorado empieza a posicionarse sobre que la actividades que se pueden realizar frente a un ordenador, nunca pueden ser alternativa de la actividad motriz. Se debe tener claro que aporta cada situación.</p>
<p><b>EFTIC-requef</b></p> <p>l'aula d'informàtica s'ha</p> <p>66 d'aprofitar per altres coses -  no  com per 67 exemple pot ser adquirir reglaments adquirir: jo 68 per exemple he estat treballant ara tot els valors: 69 tot de temes relacionats amb valors -  he estat 70 treballant amb una webquest -  que és un recurs 71 més que hi ha -  no  però clar lògicament   les 72 activitats que hi ha són molt determinades -  no  73 per exemple el que s'està fent ara  pràcticament 74 tot és conèixer els esports -  conèixer el reglament 75 dels esports \ no hi ha massa més cosa -  no  76 (05'02") 77 T- sí 78 S- digues -  digues -  79 T- no -  no -  si estic aprovant el que dius \ 80 S- ah  bé -  podem afegir-hi -  hi han els Clics \ 81 coneixeu els Clics  que hi han molts -  bé molts -  82 hi han uns quants d'educació física  però 83 pràcticament tots són per conèixer les regles o les 84 normatives en esports -  no  després ara han 85 aparegut les webquest  però les webquest que 86 s'han fet -  la majoria també són per conèixer les 87 normatives -  hi ha una de korfbol -  hi ha una de: 88 waterpolo -  dels esports paralímpics  però són 89 per conèixer -  per saber això -  no  i és una feina 90 -  una mica: el que feia abans el professor que 91 explicava  les regles quan estem treballant 92 l'handbol -  quan estem treballant: el bàsquet  93 doncs això és una classe prèvia -  no </p>	<p><b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se ponen ejemplos de cómo a través de la tecnología se pueden introducir contenidos conceptuales y actitudinales. Se presentan algunos ejemplos de recursos, y se dice: "no hay demasiadas más cosas" parece que se está refiriendo a las únicas alternativas posibles para el trabajo de las TIC en EF</p> <p><b>EFTIC-apli</b></p> <p>Se presentan más recursos existentes, y se explica cuál es su orientación, situándose claramente en aspectos introductorios para temas que deben ser tratados desde el ámbito motriz, o bien como información complementaria, o trabajo de conceptos. En este aspecto, las TIC, se comenta que sustituye la tarea que venía haciendo el profesor en momentos determinados.</p> <p><b>EFTIC-apli</b></p>
<p>llavors això</p> <p>94 que dius de sistematitzar i de posar els 95 ordinadors  és una mica com a la classe de 96 matemàtiques o la classe de: català \ l'ordinador 97 no ha d'existir -  ha de ser invisible -  98 T- és una eina -  99 S- és una eina més  com el boli -  com el llapis -  100 com el paper \ un dia treballes amb el paper  i un 101 dia treballes amb l'ordinador \ l'ordinador ha de 102 ser invisible \</p>	<p>La explicación que se da a la existencia del ordenador en la clase de EF no quedaría justificada por ninguna relación específica, se trataría sencillamente de una herramienta más como tantas de las que se utilizan en la escuela, y no hay que darle mayor importancia.</p> <p><b>EFTIC-requef</b></p>
<p>103 X- (06'02") jo penso que: està bé que tinguin 104 ordinador perquè és una eina que els ajuda molt a 105 aprendre -  i poden veure que aquest contingut 106 també és susceptible de ser treballat  però el 107 temps de pràctica és molt important -  i fins a quin 108 punt és important que aprenguin el reglament 109 d'una cosa o una altra perquè superin una 110 avaluació  potser és més interessant que 111 l'aprenguin practicant -  i es una cosa que la</p>	<p>Se menciona que la existencia del ordenador está bien para el alumnado. Que les ayuda a aprender <b>ALUTIC-impal</b></p> <p>Sin embargo no se puede dejar de lado la finalidad de la EF, y en este sentido, solicitar a lo mejor aprendizajes a través del ordenador no tiene porqué tener una</p>

<p>112 coneixen amb el Clic -  l'aprenen clicant -  i no  113 l'aprens motriument/  que potser és el que ens  114 agradaria/  llavors estem -  des del meu punt de  115 vista -  que amb el tema d'aprendre a aprendre  116 segur que pots corregir molt -  no/  però que  117 estem entrant en les noves tecnologies i diem  118 que ho aprofitem -  però no estem -  tornant -   119 sembla que qualsevol cosa que es fa amb TIC ha  120 de ser bona -  i: a mi m'agradaria -  jo intentaré ser  121 bastant escèptic/  perquè probablement pot ser  122 molt interessant per a moltes coses -  pot ser un  123 avantatge per a moltes coses -  per exemple pel  124 professor a l'hora de planificar/  però poso en  125 dubte -  i espero haver de corregir els meus  126 arguments -  que realment a l'alumne li pugui ser  127 profitós/  més de dues o tres classes \  al menys  128 aquesta és la meva opinió \ \n 129 F- (07'04") A mi m'agradaria: una mica dir el que  130 heu dit vosaltres \ \ jo penso realment penso que  131 l'eina dels ordinadors està aquí -  no/  però potser  132 el què el punt de vista del mestre o del professor -   133 està aquí -  que pensem que és una eina que  134 l'hem de tenir a l'aula -  no/  i que no pensem -   135 que potser els nanos també la tenen a casa seva -  136   i que llavors pensem que l'eina ha d'estar a la  137 nostra aula/  o sinó al gimnàs al lloc més proper  138 per: encomanar-los feines -  no/  penso que a més  139 de que sigui com: a suport a tota la part  140 conceptual -  de conceptes -  jo penso que també  141 pot servir per incloure o per treballar aspectes  142 més de caire de reflexió -  no/  a nivell doncs de  143 valor -  com tu dius no/  doncs a veure/  una  144 situació que passa: buscar: informació a revistes  145 electròniques/  de coses que estan passat -  o a:  146 articles \ \ pot ser és una eina que encara no la  147 coneixem prou perquè encara estem assimilant  148 que hem de treballar a l'aula/  i que potser els  149 espais amb aquestes noves tecnologies sortiran  150 de l'aula -  no/ </p>	<p>repercusión en la evaluación del área  <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Desde una perspectiva muy escéptica, se realiza una intervención según la cual las TIC son muy interesantes, y aportan muchas cosas al profesorado, pero se pone en duda las ventajas que puedan proporcionar al alumnado más allá de dos o tres sesiones. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Desde otra perspectiva, parece que se ofrece la idea de que los ordenadores están ahí, forman parte del entorno, y además, de la vida de muchos alumnos que las tienen en sus casas. En EF no sólo pueden servir para trabajar contenidos de tipo conceptual, también podrían generar reflexión, lo que ocurre es que quizás no se ha asimilado que la EF también tiene que trabajar un espacio de aula. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>151 J- (08'05") també volia dir que no només com a  152 mètodes -  sinó també com a una possible via per  153 canviar no/ </p>	<p>Los ordenadores podrían ser una buena excusa para introducir este tránsito  <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>154 S- jo per exemple el que faig -  és: anem a jugar -   155 anem a fer una sessió de bàsquet \ \ anem a  156 aprendre a jugar a bàsquet -  per exemple -   157 llavors: sempre ho fem entre tres o quatre  158 escoles/  fem una trobada que: acabarà amb tot  159 un treball que farem una trobada que jugarem -   160 que farem uns campionats de bàsquet què fem un  161 3x3 -  no/  llavors tot el treball es canalitza  162 mitjançant una web i és el suport -  no /  des de:  163 escollir una mascota/  i a més a més es treballen  164 coses \ \ es pot treballar doncs amb una webquest  165 que parlés de bàsquet i aprenguessin el  166 reglament/  a través d'una webquest -  jo per  167 exemple aquest any hem ajuntat a la trobada de  168 3x3 /  hem ajuntat els valors -  no/  el codi de joc  169 net/  etcètera -  llavors he desenvolupat amb els  170 meus alumnes/  una webquest dels valors -  no/   171 llavors aquí han vingut els ordinadors \ \ i després</p>	<p>Se ponen algunos ejemplos de cómo se puede utilizar la tecnología con la EF, y en donde se ve claro que no se trata únicamente de trabajar conceptos, sino también valores, y nuevas formas de interrelacionarse entre centros y entre compañeros <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Por supuesto estas actividades mencionadas siempre son de apoyo, de motivación o de complemento, pero nunca encaminadas a sustituir la actividad motriz. Como mucho eran cosas que funcionan de manera paralela. <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>172 procediments no/  que si fèiem una mascota -  que  173 si fèiem una cosa o fèiem una altra no/  però la  174 part pràctica era la part pràctica \  en tot cas eren  175 coses que anaven paral·leles \  jo com ell (referint-  176 se al X) jo com ell -  i perdona que parli molt -  jo  177 com ell sóc també escèptic eh/  jo crec que el  178 reglament del bàsquet s'ha d'aprendre jugant a  179 bàsquet no a l'ordinador \  convençudíssim \ </p>	<p>“convencidísimo” es el superlativo utilizado para demostrar que en ningún caso la TIC pueden sustituir la EF. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>180 X- (09'30") tu -  i perdona la paraula ets un power-  181 user -  un power-user és un usuari amb poder o  182 que sap fer-ho\  i el que tu estàs plantejant/  de  183 com tu ho portes a terme/  em sembla fantàstic de  184 ser conscient que el noranta-cinc per cent dels  185 professors no ho poder fer -  estàs parlant d'una  186 aplicació en el teu cas que és molt interessant que  187 la comparteixis/  però els companys no ho poden  188 fer perquè ja - </p>	<p>Un participante pone de manifiesto que nos hallamos frente a una persona que califica como “power-user”, pero que esta no es la realidad, y no es la realidad porque la mayoría de profesores que imparten EF no están preparados para incorporar las TIC. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>xxxxx  en el propi currículum de les  189 facultats on han estudiat/  no els han ensenyat  190 prou per saber el que és un Webquest/  o un  191 Potatoes: bé un Hot Potatoes o coses així -   192 llavors clar -  probablement tos els que estem  193 aquí/  estem en un nivell que no és el que tindrien  194 els nostres companys que es podrien enriquir  195 d'això \ </p>	<p>Se ofrece la explicación de esta situación por la orientación que actualmente se le da a la formación inicial del profesorado. <b>PROFETIC- orfip</b></p>
<p>196 M- (10'16") jo volia fer un comentari en relació a  197 dues coses que comentava A. en primer lloc és el  198 temps reduït que tenim de pràctica /  ara jo em  199 poso a la pell d'un mestre d'educació física/  el  200 temps reduït que tinc de pràctica -  i per tant totes  201 les hores de pràctica les necessito perquè/  penso  202 que l'educació física té una entitat pròpia i no la  203 podem perdre/  i que està vinculada amb el  204 desenvolupament motriu -  i amb el que  205 proporciona la motricitat -  tant a nivell social com  206 afectiu/  com expressiu -  etcètera/  i l'altra  207 aspecte/  estava relacionat amb: el que deia en X.  208 -  i us explicaré l'experiència que he tingut aquests  209 dies a (nom d'un ciutat) \  em van cridar per fer un  210 curs específicament de tecnologia en l'educació  211 física/  i vaig pensar -  imagina't que ets un  212 professor d'educació física/  que entres en una  213 aula d'informàtica/  i no coneixes ni quins  214 ordinadors funcionen/  ni: ens vam trobar de tot -   215 hi havia ordinadors que no tenien el Word -  una  216 eina tan senzilla com el word \  és a dir -  que sí  217 que podien obrir el: no sé -  hi havia unes  218 presentacions en Power-point -  i perfecte perquè  219 tots els ordinadors estaven connectats a Internet/   220 i des de les presentacions en Power-point podien  221 linkar directament a unes adreces i vam tenir  222 ocasió de veure unes webs molt interessants/   223 com l'esport ha de ser violent/  que segurament  224 algú d'aquí coneixerà (en referència a l'autor del  225 Webquest que es trobava present en el grup)/  i  226 vam veure coses molt interessants -  però en el  227 moment de fer activitats d'ensenyament  228 aprenentatge que estaven en un document de  229 word tan senzill/  no les podien veure -  no/   230 perquè els ordinadors tenen el que tenen i estan</p>	<p>Como situaciones que no favorecen que se introduzca la EF están por un lado el tiempo reducido que viene marcado por el currículum <b>EFTIC- requef</b></p> <p>El otro elemento que se pone de manifiesto y que podría representar un impedimento para las TIC, son las propias limitaciones del profesorado <b>EFTIC-requief</b></p> <p>Se ponen algunos ejemplos de situaciones vividas, y se intenta empatizar con los problemas que podría tener el profesorado de EF al entrar en una aula de informática. La situación se describe como un entorno no propio, que no se domina, y sensación de que está frente a una situación insalvable, frente a la cual siempre acaba desistiendo.</p>



<p>231 preparats per la persona i els grups de persones 232 que els utilitzen \ i llavors això és una handicap -  233 o és una problemàtica en la que es pot trobar el 234 professor d'educació física alhora d'utilitzar la 235 tecnologia -  no/ que no domina: no només que 236 no la domina -  sinó que quan arribi a un entorn 237 que no és el seu propi entorn/ es troba que és tan 238 difícil començar a utilitzar allò/ per sistemes 239 operatius -  per programes -  que potser se li fa 240 una muntanya -  no/</p>	<p><b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>241 S- (12'30") si i no només a professors d'educació 242 física/ a professors de socials o d'altres àrees 243 també_</p>	<p>También se hace mención de que esta situación no afecta tan solo al profesorado de EF. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
<p>244 T- això anava a dir-ho jo ara -  i en el teu propi 245 centre \ i dius -  no pot ser \ t'imagines o dones 246 per fet que si és un professor com tu -  del centre 247 -  doncs ha de saber com tu i al centre hi ha gent 248 que no \ que pràcticament no sap fer el treball 249 d'un text amb word -  no/ i dius -  potser jo m'he 250 anat posant/ o m'he interessat més -  no/ i he fet 251 taules amb Excell -  per fer -  jo que sé -  les 252 medicions de quant salten -  quan: i després això 253 els ho presentes als alumnes o els fas agafar les 254 dades i que ho facin ells -  vull dir coses 255 d'aquestes \ però no tothom -  ho porta a la 256 pràctica -  llavors et trobes de vegades -  a 257 seminaris de professors d'educació física/ que 258 tens de tot -  tens qui va quatre pobles en davant/ 259 i qui està mirant la pantalla perquè no sap que ha 260 de fer -  no/ i això clar \ jo penso que hi ha molta 261 varietat -  o molta: diversitat en aquest tema \ i per</p>	<p>Una situación que constatan muchos profesores de EF es que no son ellos precisamente los que más alejados están de la tecnología, que hay profesorado que pertenece a sus centros, que se encuentra mucho peor. Eso da como resultado que frente a la tecnología se den situaciones de mucha heterogeneidad. <b>PROFETIC- sitpf</b></p>
<p>262 això penso també una mica en el que dèieu que: 263 ens hauríem de centrar més allò potser -  per a 264 mi/ eh/ el que pot aportar en el professorat/ 265 perquè sí que és veritat que a vegades com a 266 recurs -  puntual -  de cara als alumnes -  pot 267 funcionar \ però jo penso que sistemàticament de 268 cara al professorat pot anar molt bé \ o a mi em 269 va molt bé \ no ho sé \ potser també hi ha molts 270 professors que no ho fan servir o ho fan servir tot 271 interdisciplinariament però jo penso que guanyem 272 molt de temps i _</p>	<p>El planteamiento sobre la heterogeneidad del nivel del profesorado frente a las TIC, hace pensar en que quizás el debate no está tanto en el alumno o como debe utilizarlo, sino en el profesorado, y lo que esta tecnología le aporta: ganar tiempo, posibilidad de trabajo interdisciplinar...<b>PROFETIC-orfp</b></p>
<p>273 S- (14'07") ara el que es fa molt -  és que els 274 professors és que quan plou i no tenen gimnàs -  275 que hi ha moltes escoles que no tenen gimnàs -  276 van a l'aula d'ordinadors -  277 T- clar -  278 S- ja és un pas -  no/ abans se saltaven la classe 279 i ara van a l'aula d'ordinadors a fer educació física</p>	<p>Entre las posibilidades que ofrece la tecnología para la EF está en llevar a cabo la sesión, sin disponer de instalación deportiva. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>280 \ encara jo crec que ningú es planteja fer 281 l'educació física mitjançant: en els continguts de 282 l'educació física -  posar-hi la part d'ordinadors -  283 no/ no hi ha cap professor que s'ho planteja això - 284   ni jo mateix \ van sortint diverses coses perquè 285 ja treballes així no/ però l'altra gent no \ però 286 això passa a educació física i passa a 287 matemàtiques i passa a _</p>	<p>En cualquier caso, parece que una posibilidad es utilizar puntualmente la sala de ordenadores, y otra muy distinta, es realizar todo un planteamiento de asignatura en base a la tecnología. Se dice además, que esto ocurre en todas las asignaturas. <b>EFTIC- requéf</b></p>

<p>288 T- (14'35") jo penso que és això -  que és un  289 recurs com un altre -  igual que el diccionari és un  290 recurs \ a llengua estàs constantment fent servir  291 el diccionari -  doncs en el meu cas_  292 S- no -  no -  però hauries de fer-ho servir \ i hi  293 han moltes escoles en que no es fa servir \</p>	<p>Se entrevistó un acuerdo unánime en que los TIC para la EF son un recurso, y se pone el ejemplo del diccionario. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>294 X- (14'50") sabeu que a Extremadura han fet un  295 pla molt fort de: ficar-se dins de les TIC /  ells  296 pensen que són una regió la tercera més pobre  297 d'Europa -  però això no vol dir que no puguin  298 agafar el tren de les TIC i: avançar-se/  i han fet  299 desaparèixer les aules d'informàtica \ no hi ha  300 aules d'informàtica/  sinó que el que hi ha ara és  301 informàtica a les aules \ llavors cada dos pupitres  302 hi ha un ordinador al mig -  per a totes les  303 classes/  excepte l'educació física \ però: això és  304 bo o dolent/  doncs: no sé que dir-vos/  però: el  305 professors_  306 M- això és a secundària -   307 X- sí -  és a secundària -  però està a punt de  308 passar a primària també \ pot ser bo o dolent -   hi</p>	<p>Para ilustrar el gran desconcierto sobre lo que realmente se puede hacer con las TIC, se pone el ejemplo de Extremadura, que ha hecho desaparecer las aulas de informática y ha introducido los ordenadores en las aulas. Frente a esta situación, se plantean muchas dudas. <b>EFTIC-requief</b></p>
<p>309 ha molts professors que diuen -  puc utilitzar  310 l'ordinador per veure si el que jo explico a classe -   311 quadra amb el que diu a la wikipèdia/  o a alguna  312 mena d'enciclopèdia/  o per Google -  però no  313 contínuament -  la veritat és que molesta el trasto  314 allà -  llavors volen fer dinàmiques de grup que no  315 poden -  i no poden perquè és que no poden -   316 moure els pupitres perquè hi ha cables -  no/   317 S- (15'45") Això a Andalusia també_  318 X- si també estan fent alguna cosa així \   319 S- vaig estar fent una xerrada i havia un que deia -  320   en el mes de julio, con esos calores y los calores  321 que da el ordenador nos morimos -  nos morimos -  322   los dejamos todos -  no/  es queixaven - </p>	<p>Se ponen algunos ejemplos de cómo el hecho de haber ordenadores en el aula podría ser perjudicial para la clase porque no permite mover los pupitres, porque la tecnología está siempre presente, porque está todo lleno de cables, o incluso por el calor que desprender las máquinas encendidas. <b>EFTIC-requief</b></p>
<p>323 X- (15'57") potser s'estan apuntant tants -  i això  324 no és \ potser és una decisió més política -  no/   325 dir posarem molts ordinadors -  però sense cap  326 mena de criteri -  i sense necessitat en aquelles  327 assignatures -  i encara més en l'educació física \</p>	<p>La situación de desconcierto que provoca el ejemplo anterior, se justifica es el resultado de una aplicación sin criterios <b>EFTIC-requief</b></p>
<p>328 F- (16'09") i jo penso que això també està una  329 mica lligat amb la: famosa LOCE -  perquè la  330 LOCE /  tenia precisament un eix d'aquests  331 comuns -  que parlava de les TIC -  no/  i  332 precisament era això -  la seva finalitat era/  portar  333 les d'allò a les aules no/  els ordinadors a l'aula -   334 eliminar l'aula d'informàtica com a tal \ fins i tot  335 també: una mica en relació a com es podien  336 utilitzar/  bàsicament per això -  per: fer treballs -   337 per buscar -  com a suport també del professorat -   338 no/  però no anava més enllà \ suposo que també  339 és això potser: s'hauria també d'especificar la  340 formació del professorat en aquest aspecte -   341 perquè en realitat l'utilitzarem a més a més -  i  342 sobre tot nosaltres que venim de l'anterior:  343 diguem-ne generació: que encara no estàvem  344 posats en les TIC -  no/  doncs això -  les nostres</p>	<p>Esta falta de criterios en relación a las TIC, cómo deben usarse, cómo deben introducirse en las diferentes áreas, y qué papel, o qué formación deberá tener el profesorado (sobre todo si se tienen en cuenta que el profesorado que llena los centros escolares no pertenece a la era digital), también se le recrimina a la LOCE. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>

345 competències no van més enllà de l'usuari \	
346 M- (17'02") de tota manera jo penso que cada 347 àrea -  ha de poder -  si més no plantejar-se 348 aquesta reflexió \  des de cada àrea \  nosaltres	En relación a las aplicaciones de las TIC para cada área, se hace la propuesta de que debería ser cada área quien realizara esta reflexión. <b>EFTIC- requief</b>
349 penso que tenim molt clar que des de l'educació 350 física/  no volem un contingut específica de 351 l'educació física i TIC \  i que no volem un bloc de 352 contingut -  penso que això queda clar -  no/  el 353 que sí -  penso que sí potser podem veure -  quins 354 són els continguts més adients/  que es poden 355 treballar també a través de les TIC -  no/  hem vist 356 que podien ser certs tipus de continguts 357 conceptuals/  també podien ser alguns continguts 358 en relació a les actituds -  valors i normes/  això ho 359 tenim: penso -  que bastant clar \	En este sentido parece que hay unanimidad en que las TIC no deben representar la la EF un contenido, pero si pueden ser una buena opción para trabajar contenidos de tipo conceptual y actitudinal. <b>EFTIC-apli</b>
com també 360 tenim clar que no volem la tecnologia ens tregui 361 espais de la nostra pròpia identitat -  no/  jo penso 362 que això: ho tenim clar -  no/	También en esta reflexión parece unánime el hecho de que las TIC no deberían quitar tiempo de actividad física. <b>EFTIC-requief</b>
363 X- (17'51") pot ser contingut de suport -  no/  tots 364 els nens estan el Club Super 3/  i tenen l'ordinador 365 per tenir els jocs del Super 3 i els dones un CD 366 per mirar a casa -  però som a l'aula/  com si els 367 dones un llibre de text i des d'aquest punt de vista 368 ja n'hi hauria prou -  no/	Además, y dado que no todas las familias disponen de Internet en casa, la ayuda el tema de que sea trabajado en casa desde esta alternativa, tampoco es factible. <b>EFTIC-apli</b>
369 M- (18'10") apuntava en F. una cosa interessant -  370 que era la formació del professorat -  371 J- home jo ho trobo molt interessant -  jo a 372 vegades ho he discutit i també entenc que potser 373 a vegades -  la gent -  per manca de temps sobre 374 tot els professors que tenen certa edat/  i els costa 375 canviar la mentalitat \  hem estat tota la vida 376 donant la classe d'una manera/  potser si ja tenen 377 -  no sé quaranta o cinquanta anys -  és difícil 378 S- al tanto -  que som molt joves -  379 J- si -  bé seixanta -	En cuanto a la situación del profesorado que debe enfrentarse a las TIC, la formación adopta un papel muy interesante y necesario, para salvar la barrera generacional. <b>PROFETIC-sitpf</b>
380 M- ara vas bé -  ara vas bé \  381 J- com jo ho puc entendre -  ells també ho han 382 d'entendre -  no/  igual que el món canvia/  que 383 l'escola també canvia/  i que l'educació física 384 canvia com canvien totes les matèries -  no/  i jo 385 penso que és necessari la formació continuada -  386 T- (19'00") jo estic amb tu -  perquè jo sento dir 387 molt als companys i companyes que -  jo amb 388 trenta anys d'experiència/  que diuen que: a mi 389 ningú no m'ha d'ensenyar com haig de fer una 390 classe -  i jo penso que molt malament \  jo penso 391 que aprenc cada dia/  dels companys/  dels 392 alumnes/  m'ensenyen coses i: jo el que puc -  393 però quan una persona diu que realment: jo penso 394 que no està en el món de les tecnologies -  perquè 395 justament avui aprens a funcionar amb un 396 programa/  i amb quinze dies ja: has d'aprendre 397 amb un altre -  vull dir -  la persona que fa la 398 classe igual sempre/  jo penso que no està anant 399 per on hauria d'anar -  no/  la qüestió és millorar el	Se realizan algunas aportaciones que justifican la formación permanente como algo necesario por dos razones, por un lado, porque la escuela está cambiando, y por otro, porque las premisas que eran válidas hace treinta años ya no lo son ahora, y hay que formarse. La tecnología entraría a formar parte de esos elementos nuevos que se introducen. <b>PROFETIC-orfpe</b>

<p>400 que tu intentes aportar als teus alumnes -  no/  en 401 molts seminaris d'educació física/  jo em trobo 402 amb això \ un seminari que era per exemple: 403 sobre el segon nivell de concreció: el tercer nivell 404 de concreció -  unitats de programació \ en el 405 moment en què tu demanes -  pel proper dia 406 portem tots les programacions que tinguem: i 407 mirem el que tingueu escrit -  ningú porta res 408 perquè els fa por/  a la gent li deu fer por/  409 ensenyar i que algú li digui -  això potser no ho fas 410 bé \ o no les tenen fetes o els fa por -  no/  411 ensenyar i obrir una mica \ i aleshores jo penso 412 que això/  és la manera de funcionar/  o de fer/  a 413 l'hora d'aplicar les noves tecnologies/  doncs crea 414 una barrera \ jo continuo treballant en allò que jo 415 faig sempre -  i que ho faig molt bé/  perquè fa 416 quaranta anys que ho faig i em fa sentir segur -  i 417 això_</p>	<p>El hecho de no conocer, o no dominar la tecnología hace que muchos profesores no compartan sus experiencias por no estar seguros de hacerlo bien, y eso hace que sigan haciendo lo de siempre. Se presentan ejemplos ilustradores. <b>PROFETIC- sitpf</b></p>
<p>418 F- (20'36") en això A. també ens pot donar un cop 419 de mà -  en això de la formació continuada -  i 420 nosaltres l'experiència que tenim en la formació 421 virtual/  sobre tot venen al postgrau aquest que 422 dèiem: està destinant al desenvolupament 423 curricular -  que no és una coses -  diguem -ne fora 424 de lloc -  però quan fem la presentació/  quan 425 diuen quin és el motiu per al qual s'apunten/  molts 426 diuen això -  per conèixer una altra manera de fer/  427 una altra manera de: potser també de vivenciar un 428 procés també t'està donant eines per després tu 429 aplicar-ho d'una manera o altra: amb l'alumnat -  430 no/  no ho sé:</p>	<p>Se penen ejemplos a partir de la experiencia en un entorno virtual, de como una formación en tecnología puede proporcionar diferentes maneras de trabajar. <b>PROFETIC- orfpf</b></p>
<p>431 A- (21'15") jo el que volia: explicar en relació al 432 que dius tu (en referència a en T.) els profes que 433 estan en pràctica i: que no utilitzen les TIC -  no/  o 434 que per exemple molts diuen -  bueno estamos en 435 el siglo XXI/  està de moda o queda bien que yo 436 lleve las TIC/  i que fas/  doncs baixes una unitat 437 didàctica/  o fas una unitat d'aquí i una unitat 438 d'allà/  i vas fent el teu projecte curricular de la 439 teva assignatura \ fas un -  corta y pega -  i 440 realment jo no sé fins a quin punt/  estàs 441 interioritzant estàs lligant realment les TIC i 442 l'educació física -  no/  d'altra banda jo penso que</p>	<p>Por otro lado, nos encontramos también frente a casos en los que se utiliza las TIC sencillamente como situación a las que nos ha llevado el siglo XXI, limitándose a utilizar recursos que hacen otros, y sin tener claros criterios para su aplicación. <b>EFTIC- requfef</b></p>
<p>443 la formació que es dona a la universitat/  ara per 444 ara no sé com està: la matèria de les TIC/  però jo 445 que vaig sortir ara fa set o vuit promocions -  la 446 cosa estava molt malament \ llavors considero 447 que si tu no et recicles -  no hi ha uns: programes 448 de reciclatge als quals els profes d'educació física 449 puguem accedir/  és difícil que puguin anar sortint 450 recursos/  i que la gent pugui anar introduint noves 451 coses a la xarxa \ que jo crec que aquí està el 452 problema -  que la formació que: tenim els que 453 estem impartint/  tampoc és massa bona -  i els 454 cursos de TIC normalment els d'educació física 455 mai hi van /  va el de llengua/  o va el d'informàtica 456 o: però els d'educació física crec que estem molt 457 poc implicats en aquest sentit -  que la majoria no</p>	<p>Sobre las necesidades del profesorado, se penen ejemplos de como la formación inicial tiene un límite, y se hace necesaria una formación permanente. Sin embargo, esta no siempre es la adecuada, y en el caso de la EF, además, se da el caso de que es prácticamente inexistente. Eso hace que no existen demasiados recursos para compartir, o que se desconozcan las posibilidades. <b>PROFETIC-orfpe</b></p> <p>Los que imparten la formación inicial para los maestros de EF no conocen los recursos existentes para la EF. <b>PROFETIC-orfin</b></p>

<p>458 troba la relació entre TIC i educació /  i això ho sé  459 -  per quan he passat els qüestionaris que la  460 majoria de la gent -  trobava fins i tot una mica  461 absurd que es planteessin preguntes que  462 lligaven aquestes dues matèries -  no  jo crec  463 que hi aquí hi ha un problema -  el de la formació/  464 i aquest que he comentat del corta y pega/  465 perquè queda bien \</p>	<p>Una gran parte del profesorado de los centros escolares opina que es absurdo la vinculación de las TIC con la EF, y eso es porque no han realizado una adecuada formación permanente. <b>PROFETIC-orfpe</b></p>
<p>466 S- (22'56") jo crec que s'hauria de canviar molt  467 també és la formació que es dona a les  468 universitats -  eh  els alumnes a la universitat -   469 han fet alguna vegada una Webquest  saben el  470 què és una Webquest   471 M- (23'06") sí -  ara ja sí \\  472 S- ara ja sí  on ho fan/  473 M- ara ja sí -  ho sé perquè precisament els vaig  474 anar a fer una xerrada i em demanava recursos  475 que havia portat a la classe perquè estaven fent  476 un Webquest -  em deien -   477 S- tu estàs a (nom d'una Universitat) no \\  478 (pregunta a en X.)  479 X- sí -  als meus els dono una: sobre el tractament  480 de la informació digital a l'esport \ a primer \ i és  481 una optativa i té un any de vida \ i aprenen una  482 mica -  però tampoc: jo la veuria per exemple  483 millor a quart \\  484 S- deixem l'educació física \ es fa molta  485 informàtica en els futurs professors/  486 X- no \\  487 S- allà no és on estan (nom de diversos  488 professors d'informàtica que treballen a la  489 Universitat on treballa en X.) els conec una  490 miqueta -  i ells mateixos reconeixen  491 M- (surten algun nom d'algun professor del que  492 recordàvem el nom)  493 X- efectivament -  porten en SOPTIC (servei  494 d'orientació pedagògica en tecnologies de la  495 informació i la comunicació)\\  496 S- (24'19") doncs ells mateixos reconeixen que no  497 -  que tot just intenten ara començar a que els  498 futurs mestres  coneguin la informàtica -  facin  499 Webquest -  facin pàgines Web_  500 M- (24'28") és a dir S. que això és així ara per  501 ara  en aquest moment \ però jo penso que això  502 s'acabarà en el moment en què arribin els nostres  503 fills  que són digitals \</p>	<p>Diversas personas muestran interés por conocer el tratamiento que reciben las TIC en la formación de maestros, o aquellos aspectos que se imparten en la formación inicial. Entre los aspectos que se denuncian es la escasa vinculación de los recursos que se preparan con la especialidad, o el momento en que está situada esta materia en relación al currículum.  <b>PROFETIC-orfin</b></p> <p>Se dan algunos ejemplos de cómo eso no afecta exclusivamente a la especialidad de EF, sino que es genérico para todas las especialidades. <b>PROFETIC-orfin</b></p> <p>Quizás parece que se da a entender es que estamos en un periodo de tránsito, y habrá que esperar a que lleguen a la universidad aquellos chicos que han crecido con la tecnología. <b>EFTIC-fut</b></p>
<p>és a dir que ara per ara -   504 la universitat està donant un doble servei \ per  505 una banda una alfabetització tecnològica  i per  506 una altra banda  intentant donar petites  507 aplicacions didàctiques per què no té més_  508 S- molt més -  molt més hauria de ser \\  509 M- tens tota la raó \ però què passa  què estem  510 veient  estem veient que la tecnologia acaba sent  511 allò que veu l'alumne a l'assignatura de noves  512 tecnologies aplicades a l'educació  i llavors se'n  513 va -  i ara no em poso amb cap professor -  eh </p>	<p>Continuando con el debate sobre la formación inicial, parece que en este momento la universidad está entre la encrucijada de ofrecer unos contenidos propios en TIC, y por otro lado, en proporcionar una alfabetización tecnológica. Además, se da el caso de que en muchas áreas no se realiza nada con la tecnología.  <b>FORMATIC-orfin</b>  Un requerimiento para que la tecnología encontrara su sitio en la EF, es que también</p>

<p>514 però llavors se'n va a la didàctica de les 515 matemàtiques/  i no hi ha cap activitat amb 516 tecnologia \   o se'n va a didàctica de les ciències 517 socials/  o on sigui i no veu res de tecnologia \   de 518 manera que està ja des de la facultat acostumat a 519 que la tecnologia sigui quelcom que es fa en una 520 aula d'informàtica/  i que la fa un professor 521 determinat \   i jo com seré professor d'educació 522 física/  la tecnologia no té res a veure amb mi \  </p>	<p>desde la formación inicial del maestro de EF se utilizara la tecnología en otras áreas de su formación. <b>EFTIC-requef</b></p>
<p>523 potser això s'acabarà d'aquí poc -  perquè tal com 524 deia el nostres fills ja són : digitals -  no/  vaja -  525 quasi -  quasi -  al menys els meus quasi -  quasi -  526 me superen \   es passen força més hores que 527 nosaltres -  528 S- sí però llavors seran bons usuaris -  bons 529 usuaris -  però no l'aplicaran -  530 F- (25'52") en aquest sentit estic -  bé estem 531 participant en una recerca interuniversitària en 532 relació a comunitats virtuals d'aprenentatge amb 533 diferents alumnes de la (noms d'universitats 534 participants) que participaran aquest any -  l'any 535 passat van participar (més noms d'Institucions 536 implicades en el projecte)/  que seran els futurs 537 mestres i professors \   primers se'ls va passar un 538 qüestionari inicial -  una mica per valorar quines 539 eren les seves competències en TIC -  no/  i el 540 que vam trobar -  és que la gent -  sí que està en 541 l'era virtual en competències de xats -  de correus 542 electrònic -  el típic -  doncs per consultar i tot allò 543 que fa referència a la diversió \   la recerca va 544 sobre que l'alumnat en funció del programa va 545 generant recursos i penjant-los con en un espai 546 comú \   i penso que també és una mica per on 547 podríem anar -  no tant que el professor generi 548 aquests recursos/  i que els utilitzi com usuari/  549 sinó que dintre de la seva formació en alguna 550 assignatura troncal/  perquè les assignatures són 551 troncal -  generen -  el professor anima -  i els 552 alumnes generen aquests recursos -  no/  i penso 553 que és una manera d'anar-los educant perquè 554 generin recursos per després la pròpia docència /  555 perquè són recursos relacionats amb el programa 556 que estan treballant/  i també intentem que siguin 557 interdisciplinars -  perquè són assignatures 558 similars/  i anem per aquí -  no/  jo penso que la 559 idea: vulguem o no vulguem els haurem de donar 560 -  pel que et dona la eina que et dona una 561 globalitat de manera que tu pots compartir coses 562 amb diferents alumnes/  també ho podràs fer amb 563 diferents alumnes de diferents escoles \   i penso 564 que aquí també una mica el que es deia -  penso 565 que hi han moltes possibilitats -  el que passa és 566 que les hem de descobrir -  i l'alumne les ha de 567 descobrir \   ell sol o via el professorat -  això està 568 clar \   569 X- (27'39") perdoneu que parli molt -  a mi també 570 m'agrada molt aquesta discussió/  vosaltres dos 571 heu apuntat una cosa nova que és el col·laborar o 572 el donar o el preparar un material/  perquè sembla 573 que sempre que hi ha TIC estem rebent/  i si ens 574 agrada Internet o les TIC és perquè hi ha una</p>	<p>Otro aspecto que hay que diferenciar en relación al alumnado, es que ser buen usuario no implica aplicar las TIC. Se presentan algunos estudios y ejemplos que demuestran que nuestros estudiantes ya tienen un nivel aceptable de competencias en TIC, pero nada más <b>ALUTIC-sital</b></p> <p>E hecho de utilizar recursos en TIC en su formación inicial va a ayudar mucho a esa trasmisión para cuando ellos sean docentes. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se menciona que en la formación inicial utilizar recursos tecnológicos, y metodología que tengan en cuenta estos recursos desde la interdisciplinariedad o la globalidad, va a reinvertir en el alumnado. La frase mencionada "hay muchas posibilidades, pero todavía las hemos de descubrir", da idea de que el profesorado en la formación inicial está en una fase todavía muy precaria. <b>PROFETIC-orfin</b></p> <p>Uno de los participantes integra un nuevo elemento que puede ser importante desde el punto de vista del alumnado. Se trata de la bidireccionalidad de las informaciones.</p>

<p>575 informació i una comunicació que hauria de ser  576 bidireccional/  quan es van inventar els  577 navegadors /  els protocols TCP-IP el que fan es  578 que tu podries estar escrivint i llegint al mateix  579 temps/  i simplement estem llegint perquè es va  580 implementar malament/  però hi han wikis i coses  581 que t'ho permeten \  però aquest compartir/  això  582 que comentes que poden col·laborar -  i que amb  583 les TIC poden penjar els seus documents com fan  584 a/  com es diu aquest projecte que fan a (nom  585 d'una ciutat)/   586 M- sí és el que explicava en F. -   587 X- (28'26") (nom del centre de recursos) no em  588 sortia -  tinc aquí el CD -  això clar -  per molt que  589 ho pugui fer amb TIC/  és una cosa que els hi hem  590 negat en totes les àrees del coneixement/  perquè  591 se sembla molt a la còpia \  això de compartir -  de  592 posar -  de pujar-ho/  no hi ha cap assignatura/  en  593 què diguem/  com a mínim en educació més  594 tradicional -  que digui anem a compartir el que  595 hem fet fins a aquest moment/  a veure el que has  596 fet tu -  el que ha fet l'altra/  sembla que amb les  597 TIC es pot pujar/  i és com s'ho baixen del (nom  598 d'un lloc Web on es penja informació molt variada  599 de diverses àrees) els estem criticant perquè han  600 fet una cosa que se suposa que hauria de ser  601 bona/  i que potser nosaltres fem no el (nova  602 referència a pàgina web) però sí un lloc -  més  603 elevat -  per dir-ho d'alguna manera -  però és el  604 mateix \  per tant -  perquè hi hagi coses bones en  605 TIC -  perquè facin coses bones -  amb el Clic -   606 amb Webquest -  o altres feines/  a part de ser -   607 com dieu vosaltres/  que estan alfabetitzats/  han  608 de tenir la consciència del perquè/  i com/  i de que  609 ho pujo i col·labora amb amb les wikis -  i això no  610 ho tenen/  simplement saben fer clic com jo puc  611 escriure amb boli/   612 S- (29'24) tu has dit una cosa -  col·laborar \   613 X- Claro -   614 S- (29'26") és una altra manera de ensenyar -  és  615 una altra manera de -   616 X- formació i col·laboració  617 S- s'ha de plantejar una altra manera d'ensenyar  618 en educació \   619 X- però no només a nivell de TIC -   620 M- és una nova manera -   621 X- no només en TIC/  és que ens espanta -   622 perquè si col·labora més que els professors/  es  623 poden plantejar alguns problemes/   624 S- tants problemes com els mestres diuen -  oh es  625 que jo no puc anar a l'aula d'informàtica/  perquè  626 els meus alumnes saben més que jo -   627 X- i més si col·laboren entre ells/   628 S- (29'54") oh doncs aprofita -  aprofita -  que  629 ensenyi -  no hi ha manera -  això és molta por_  630 T- més res és inseguretat -  sortir una mica del què:  631 coneixes/  i: entres en un altre camp desconegut -   632 en aquest món desconegut/  dels ordinadors/  a  633 molta gent li fa por \  jo penso una mica amb això  634 no/  col·laborar -  penjar coses perquè altres  635 professor: tos ens hem trobat alguna vegada a  636 una escola i preguntar per la programació/  i et</p>	<p>Por tanto, en relación a la formación inicial, se apunta la necesidad de introducir esta responsabilidad. <b>PROFESTIC-orfin</b></p> <p>En relación a lo mencionado anteriormente, se ponen ejemplos de un centro de recursos donde el alumnado (MEF o INEF) cuelga sus recursos, y se comenta la cierta preocupación que podría generarse por el hecho de utilizar recursos de otros, cuando siempre se le ha dicho que esto era un plagio, una copia, etc. El caso sería que el alumnado se responsabilizara también de proporcionar información, y a la vez asumir la crítica que se pueda hacer de sus recursos. No se propone como tal, pero podría ser otro de los contenidos que se deberían impartir en la formación inicial. <b>PROFETIC-orfin</b></p> <p>Se plantea el cierto desconcierto que hay entre el profesorado a la hora de utilizar las TIC, e incluso por parte de algunos un cierto miedo generado por la falta de formación o porque el alumnado empieza a dominar ya más que el propio profesor en algunos sectores. <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
--	---

<p>637 diuen que el professor se l'ha emportat /  que vol  638 dir/  jo el que faig a l'escola és una còpia per a mi -  639   però en deixo una altra a l'escola/  que el que ve  640 no li agrada/  doncs ja ho canviarà/  si considera  641 que està malament ja ho canviarà/  i si li agrada  642 ho aprofitarà -  vull dir -  però jo no puc anar amb  643 aquestes pors i aquestes inseguretats -  igual no li  644 agrada/  igual pensa: a veure -  és qüestió de  645 col·laborar -  i penso que el tema aquest  646 d'Internet/  pots trobar de tot \\  647 S- (30'50") a la gent li fa molta por penjar -  penjar  648 coses -  perquè d'alguna manera es pensa que li  649 estan jutjant els seus treballs -  no/   650 F- (31'00") jo penso que també és una mica canvi  651 de model -  perquè fins ara -  tenim el professor \\  652 qualsevol professor sap quines capacitats -  sap  653 quines coses ha de fomentar no/  en canvi amb  654 les TIC això canvia -  perquè són unes noves  655 competències no/  no només competències  656 d'habilitats com a tals -  sinó competències també  657 d'aprenentatges -  i això canvia -  llavors nosaltres  658 no en sabem -  o ens estan canviant l'esquema  659 no/  llavors potser ara que es parla de l'espai  660 europeu -  és que no només a nivell universitari -   661 és que serà a nivell global no/  i fins i tot a les  662 escoles \\  663 M- (31'27") el que està clar és que el model està  664 canviant i penso que hem d'anar reflexionant  665 sobre aquest nou model \\  666 incorpora les TIC/  i penso que: més o menys tots  667 hem anat apuntant que no es serveix fer el  668 mateix que es feia abans però amb les TIC/  que  669 no té sentit \\  670 nova manera de fer/  on la realitat i el coneixement  671 és compartit/  i tots podem aprendre de tots i: l'any  672 passat vam tenir una experiència amb en F. no en  673 concret amb les TIC però sí amb una nova  674 metodologia de treball -  i els alumnes ens deien -   675 però perquè no fem classes magistrals/  amb lo  676 còmode que era/  no/  i els dèiem -  no -  ho sentim  677 -  però això s'ha acabat ara heu de participar  678 perquè nosaltres també volem aprendre de  679 vosaltres -  i penso que aquesta nova filosofia  680 d'educació/  i que porten les TIC -  no sé fins a  681 quin punt/  estan entrant o les estem venent bé o:  682 els estem donant el camí adequat -  eh/  perquè  683 sembla que està costant molt aquesta manera de  684 fer -  o aquesta manera nova de: fer docència -   685 no/  docència d'ensenyar i aprendre/  o de  686 compartir -  no sé -  compartir experiències \\  687 J- (32'40") jo comparteixo amb tu -  jo no he fet de  688 mestre però he fet pràctiques a secundària i de  689 postgrau a primària i quan feia les pràctiques de  690 secundària de història/  era molt diferent -  feies  691 una classe tipus magistral -  no/  sí que fas  692 participar als alumnes però és diferent /  no/  i  693 quan vaig fer aquest postgrau era: d'informàtica -   694 doncs jo era una col·laboració total/  hi havia  695 moltes coses que jo no sabia/  però bé -  jo  696 aprenia d'ells i ells aprenien de mi -  i clar és una  697 actitud que suposo que: és un canvi de mentalitat  698 del professor -  i ha de ser conscient -  que és que</p>	<p>Se deja entrever una preocupación que podría clasificarse en diversas categorías. Por un lado, en una preocupación del profesorado porque ve que no domina lo que debe enseñar, por otro lado, también se observa que lo que ha cambiado es el modelo de enseñanza-aprendizaje, y además, un modelo que incorpora las TIC, y hay que reflexionar sobre todo eso.  <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>Pero por otro lado, también, y así se menciona, parece que hay cierta unanimidad en que no vale la pena hacer lo mismo que se hacía con el uso de las TIC, sino que estas nos llevan, o nos proporcionan una manera diferente de hacer, que es el conocimiento compartido, donde todos pueden aprender de todos.  <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Se ofrecen algunos ejemplos de experiencias donde todos debían aprender de todos, en un aprendizaje colaborativo, y se desprende sobre todo el desconcierto de los participantes, o de algunos docentes en prácticas.  <b>PROFETIC-sitpf</b></p>
--	---



<p>699 la informàtica és així -  vull dir que potser hi ha  700 coses que: tu no saps/  i que l'alumne sabrà i al  701 revés -  sempre sent tu el professor -  això està  702 clar -   703 M- (33'25") jo ho veig tan clar/   704 J- no/   705 M- no jo no ho veig tan clar -  què vol dir sempre  706 ser el professor/   707 S- això ha canviat molt -  el professor -  ha de  708 deixar de ser el professor que érem abans que  709 fèiem les lliçons magistrals per ser un -  com es  710 diria:_  711 M- un guia -   712 S- un guia per a l'alumne/  que ha d'anar  713 descobrint i per això necessitem altres maneres  714 d'ensenyar -  no/  ara el constructivisme _  715 T- l'aprenentatge cooperatiu/   716 S- (33'50") ha d'anar cap aquí -  entre el  717 cooperatiu: ha d'anar cap aquí -  però:  718 X- sí però en aquest sentit/  més aviat com a guia  719 -  en el sentit d'aprenentatge diferent -  i que tant  720 el professor com l'alumne/  en una relació més:_  721 M- més igual  722 T- i més que el professor no ho sap tot \\  723 M- i cada vegada sabem menys -  o diferent -   724 que la informació estarà cada vegada més a  725 l'abast de tothom \\  726 X- (34'16") si però quan fas les oposicions et  727 demanen que ho sàpigues tot -  no/  perquè jo  728 penso que el sistema: té moltes contradiccions -   729 T- per una banda: et serveix d'una manera/  però  730 per una altra et demanen unes avaluacions que  731 no tenen res a veure amb aquesta metodologia -   732 S- perquè et serveix aquest currículum acadèmic -   733   això ha de canviar completament -  s'han  734 d'aprendre altres coses -  el que em van ensenyar  735 ja no serveix per a res -   736 T- (34'43") no -  però després et fan els informes  737 PISA i tots aquests informes -  basats en que a  738 unes avaluacions totalment conceptuals -  i clar  739 potser els millors resultats eren de Hon-kong i  740 potser memoritzen molt i han tret un gran resultat -   741   però resulta que potser aquí ja fa temps que  742 estem treballant per una altra via/  si ara clar -   743 agafes als alumnes i els demanes tot memorístic /   744 segurament que no tindràs un bon resultat -  és  745 una avaluació més -  vull dir: no sé -  hi ha moltes  746 contradiccions -  però jo penso que el que és  747 important són aquests grups de discussió i de  748 posar en comú tant allò de: com a Internet -  com  749 a sobre d'una taula/  totes aquests aspectes \\  750 s'aprèn constantment: jo per exemple avui estic  751 aprenent coses -  això m'interessa -  i penso que  752 pels nostres alumnes és bo -  que nosaltres anem  753 fent coses d'aquestes -  que ens permeti aprendre  754 i que tinguem la consciència que: constantment  755 hem d'aprendre -  perquè sinó/  malament \  4  756 seg. \  757 X- (35'45") i ens hem hagut de reunir en una  758 taula/  ens podíem haver reunit de moltes  759 maneres/  però ens hem hagut de reunir en una  760 taula/  si haguéssim muntant una Web / </p>	<p>En esta nueva metodología de trabajo que incorpora las TIC, se requieren nuevas capacidades. Incluso se dice: "el profesor ha de dejar de ser el profesor que era antes", y se debe convertir en un guía para el alumno, y otras metodologías de trabajo. Además, y como consecuencia de estar inmersos en la sociedad de la información, y lo rápidamente que esta evoluciona, no sólo el profesorado no tendrá toda la información, sino ésta estará al alcance de todos. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>En cualquier caso, se dan contradicciones entre lo que es necesario, o aconsejable saber o hacer, y todo aquello relacionado con lo que se le solicita a un maestro para serlo. <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Frente a las aparentes contradicciones del sistema, parece que lo que está claro es que el profesorado no deje de aprender, porque los beneficiarios de ello será el alumnado. <b>PROFETIC- orfpe</b></p>
--	--

<p>761 probablement -  algú estaria la nevera fent un 762 (nom d'un batut) o alguna cosa així -  prescindint 763 de: jo a la Web que porto  el subtítol es -  sitio 764 colaborativo en ciencias del deporte -  i de tant en 765 tant  lo de sitio colaborativo ho poso en negreta -  766 perquè la gent pregunta -  envia -  pot fer 767 aportacions  pot explicar el que li sembli i és un 768 lloc per escriure i comentar: temes sobre la 769 ciència de l'esport com si fos una mena de: 770 extrauniversitat \ i: cada vegada -  més i més i més 771 preguntes -  vull això -  tinc que fer un treball vull 772 això  i -  rebem informació -  però no és mai porto 773 informació \ i al iguals que els professors guia -  774 no és igual que l'assignatura de didàctica t'hagi 775 d'ensenyar a ser més humil  sinó que hi hauria 776 d'haver alguna assignatura que t'ensenyés  no sé 777 -  la forma de comportar-te davant dels continguts 778 i no només els continguts en sí \ i passa  i potser 779 no té molt a veure -  dono molts cursos de 780 tècniques de circ  passen gent -  experta en 781 didàctica  i diu: ensenya'm amb quatre pilotes 782 perquè els meus alumnes  ja quasi que ho saben 783 fer  i bueno és que no has de saber més tu i si 784 passa així  imagineu-vos davant d'una eina així 785 abstracte que tenim al davant  786 M- jo sempre poso l'exemple del meu ex-marit  787 que és l'entrenador d'un gimnasta olímpic i us 788 prometo que ell no fa un mortal -  i en canvi ha 789 estat capaç d'ensenyar-li a fer moltes coses \ bé - 790   suposo que es pot ensenyar a fer sense 791 necessitat de saber l'habilitat -  només conèixer 792 els recursos i els camins no  793 S- (37'36") un tal (nom d'un prestigiós autor de 794 llibres de natació) no sabia nedar -  795 M- en (nom) no sabia nedar  796 S- o nedava molt malament -  no tenia un bon 797 desenvolupament-  798 M- bé com a professora de natació ja em sento 799 més tranquil·la \ molt bé -  bé [3 seg.] us heu 800 quedat tos molt callats eh  hem acabat el debat  801 J- jo volia aportar una cosa 802 M- vinga /  803 J- (38'11") a mi em sembla molt interessant -  804 normalment visito moltes pàgines de col·legis -  i a 805 mi m'agrada quan hi han pàgines webs que: el 806 professor d'educació física quan han treballat un 807 esport -  que surten tos els components  i que 808 parlen del fair-play o de qualsevol cosa  no sé a 809 mi em sembla molt d'això no  que tenen una 810 identitat com a grup  que es reflecteix i a la 811 vegada allà està la pàgina com una mena 812 d'història que es pot anar a mirar -  això ho trobo 813 molt interessant \  814 F- (38'48") i seguint amb això jo penso que també 815 -  la nostra àrea  també té avantatges en relació a 816 les altres -  en les TIC -  perquè també amb 817 excepció de les pàgines prohibides també 818 diguem -ne si tu dius que pagina buscar /  potser 819 podrien anar a buscar pàgines relacionades amb 820 la nostra matèria no  i potser també tenim aquest 821 component motivacional /  també el tenim a favor 822 per treballar i introduir les TIC -  perquè no només</p>	<p>Se ponen más ejemplos de esta necesidad de aprender a tener una actitud determinada frente al uso de las TIC, mucho más abierta y colaborativa. Algún participante explica sus experiencias y pone ejemplos.</p> <p><b>PROFETIC- orfip</b></p> <p>Aparecen comentarios en torno a dos aspectos, por un lado, lo que podría ofrecer las TIC a la EF, y por otro, ese perfil "especial" que parece que tiene el profesor de EF. Lo que si está claro, es que las competencias que se promueven desde el área, son diferentes al resto. Eso parece que podría abrir una línea de reflexión.</p> <p><b>EFTIC- apli</b></p>
---	---

<p>823 això -  quan parlàvem de les competències i la 824 nostra àrea és la que està avesada a treballar tot 825 tipus de competències que se'n surten una mica 826 del normal no  del treball memorístic -  i això 827 també són aspectes que podríem valorar no  com 828 una manera de: com un incentiu per tirar més per 829 aquí \ </p>	
<p>830 A- (39'30") jo volia comentar que: els "profes" 831 estem més o menys d'acord -  al menys els que 832 estem aquí en aquesta taula  d'introduir o d'anar 833 introduint les TIC a l'educació física -  no  però no 834 sé si els pares  si els pares dels alumnes com ho 835 veurien això -  perquè jo penso que ells  836 veritablement veuen l'educació física per una 837 banda  i la informàtica per una altra i que digui a 838 son pare -  o que el nen arribi a casa i digui -  no 839 és que: yo con el ordenador he mirado las normas 840 del bàsquet -  potser el par li dirà -  y porqué no 841 juegas  y así las aprendes -  jo crec que els pares 842 han de canviar aquesta mentalitat no  que en 843 aquest sentit necessitarien també fer una formació 844 \  no sé ni com -  ni on -  ni: però des de l'escola 845 s'hauria també d'anar per aquesta via  per educar 846 també una mica als pares en la introducció de les 847 TIC \  perquè molts compren un ordinador i 848 realment no saben que fan els seus fills amb 849 l'ordinador /  què estan mirant  o perquè els 850 serveix realment \  si podem col·laborar també 851 amb els pares és com el que estàvem comentant - 852   és tota una relació de col·laboració \  853 col·laboració entre alumnes  col·laboració "profe"- 854 alume  col·laboració "profe"-pare -  no sé\ </p>	<p>Otro aspecto importante que se menciona para favorecer la introducción de las TIC en la EF, sería la de ofrecer una adecuada formación a los padres, que muchas veces compran ordenadores a sus hijos y no saben como los utilizan, o para qué pueden utilizarlos. La red de colaboración se extiende no solamente entre profes, sino porfes y alumnos, y profes y padres. <b>EFTIC- reques</b></p>
<p>855 T- (40'35")mira si no ho haguessis dit tu -  el tema 856 aquest de que s'emportin algun disquet per: 857 nosaltres això no ho hem fet en educació física /  858 però en d'altres matèries  algunes famílies et 859 demanen el Clic \  el Clic que has fet de 860 matemàtiques -  i els deixes el programa perquè 861 se l'instal·li  però ho fas amb algunes famílies -  862 però ja saps que no ho pots fer amb tothom -  863 primer per això -  perquè alguns no tenen 864 ordinador  o perquè els que tenen ordinador estan 865 jugant a jocs -  o a Internet tot el dia  i no -  però 866 sí realment que hi han alguns que poden treballar 867 a casa -  i fe extensiva una mica la feina d'escola 868 \  de tota manera això que apuntes de la 869 valoració  jo aquí és que penso que és una 870 matèria que ja són tierras pantanosas -  perquè ja 871 començaríem a parlar de la valoració de 872 l'educació física  i em sembla que estaríem anys 873 discutint això \  no és la valoració ja de si fem 874 servir les TIC /  sinó de si es valora l'educació 875 física \  i posa la música i la plàstica si vols -  eh  876 no des de la societat  que penso que no  sinó 877 des de les mateixes escoles i els mateixos 878 companys -  els que: quan tenen quatre o cinc 879 coses de mates -  i els hi treus -  o els hi has de 880 treure alguna per fer educació física  et posa mala 881 cara  que sí sí que és molt important  però: les 882 mates ho són més \  aquí entrariem ja en un</p>	<p>Un tema que se apunta como peligros utilizando el término "tierras pantanosas", es el papel que juega la EFm y que es necesario resolver para poder introducir cambios, o introducir nuevos elementos como pueden ser las TIC, o aplicaciones informáticas que los niños puedan llevarse a casa. El tema no está resuelto. <b>EFTIC- apli</b></p>

<p>883 debat_ xxxxxxxxxx</p> <p>884 M- (42'00") en qualsevol cas -\ jo penso que: en S. 885 ho ha solucionant bastant amb treballs 886 interdisciplinars -  no/ 887 (interrupció d'un mòbil que sona) 888 T- sí però això quan ets el hombre orquesta/ 889 perquè ell és el de mates -  el d'educació física_ 890 S- a mi els mes tres: em fan cas -  peròestic 891 ensenyant informàtica des de fa sis anys -  no/ al 892 principi quan em veien se'n anaven corrents/ 893 s'amagaven els "profes" -  ens vol enredar \ ara ja 894 no -  hi han professors que fan Webquest -  que 895 les creen -  no que les usen/  que les creen -  no/ 896 M- aquí tenim una gran creadora de caceres del 897 tresor (en referència a A.) 898 S- Si/  com et dius/ 899 A- jo/  A. R. 900 M- =encara no ha tingut temps de penjar-les = 901 S- =tenim una recull -  tenim una Web de caceres 902 = 903 A- =si -  sí \ = 904 S- (42'00") doncs jo el que deies tu -  dels pares i 905 tal -  per exemple mireu les normes \ per exemple 906 hi ha una webquest de korfbal que l'ha fet (nom 907 d'un persona) és una Webquest -  en una 908 Webquest el que s'intenta és que facin un treball -  909 que transformin tota la informació /  mai es 910 contesten preguntes i per tant no té res a veure 911 amb una caça del tresor -  res \ allà es transforma 912 la informació i es crea informació/  i llavors amb 913 aquesta Webquest/  van aprenent el que és el 914 Korfbal que déu n'hi do/  entendre'l sense que te 915 l'expliqui ningú/  sí/  entendre'l i llavors el treball 916 final/  és fer un partit \ està molt ben aconseguit /  917 hi ha una interacció de tot -  no/  és bo -  han 918 après les regles i després han sigut capaços de 919 jugar-hi \  és perfecte \  3 seg.  </p> <p>920 M- (43'52") seguint amb el treball: interdisciplinar -  921 potser una manera d'introduir les TIC/  a l'escola 922 d'una manera -  podríem dir: amb èxit/  seria que 923 hi hagués un treball molt més interdisciplinar entre 924 el professorat /  925 S- =això a primària sí = 926 M- =a primària =_ 927 S- a secundària/  segurament ha d'evolucionar -  928 jo he donat classe a gent de secundària/  i allà 929 cada uno tiene su parcelita/  i segons qui si fica et 930 miren malament \ en un curs de matemàtiques i 931 Internet/  els vaig proposar jocs de pensar -  i em 932 miraven malament porque no les explicaba cosas 933 interesantes -  no/  llavors ho provaven i al final 934 em van donar la raó/  que això els feia pensar -  935 de lògica no/  els costa molt m és \ a primària/  jo 936 crec que hi ha una mica més de relació/  estem 937 més acostumats a compartir /  i a partir d'aquí 938 doncs sí -  crec s'ha de ser interdisciplinar/  que 939 s'han de barrejar totes les àrees /  barrejar molta 940 gent/  que s'ha de treballar en grup/  i els primers 941 que hem de començar a treballar som els 942 mestres/  jo crec que sí - </p>	<p>Para solucionar algunos de estos elementos que se prevén como insalvables, se propone el trabajo interdisciplinar. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Lo que si es cierto es que no todo el profesorado está preparado para ello, pero si también se menciona una cierta adaptabilidad a esta nueva situación en la cual el profesorado va entrando. <b>PROFETIC-sitpf</b></p> <p>Se pone un ejemplo de una metodología de trabajo y de un recurso en concreto a través de una Webquest. Se presentan los elementos importantes: transformación de la información, trabajo colaborativo, trabajo autónomo y punto de partida para la práctica. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Se menciona el trabajo interdisciplinar como vía para la introducción de las TIC en la EF, sobre todo en la Educación primaria. Se mencionan las dificultades para que esto pueda llevarse a cabo en la secundaria porque se dice que cada profesor tiene su "parcelita" <b>EFTIC-requef</b></p> <p>Se menciona las posibilidades de trabajo interdisciplinar en primaria porque el profesorado está más acostumbrado a compartir y a trabajar en grupo. <b>EFTIC-requef</b></p>
---	---

<p>943 F- (45'00") jo vaig tenir una experiència en una  944 escola rural/  i no sé perquè/  penso que l'escola  945 rural és el lloc/  el tubo de ensayo per a qualsevol  946 proposta no/  i a part de que era un lloc: potser  947 també en funció del centre no/  però a part de que  948 era un lloc interdisciplinar de per sí/  també les  949 noves tecnologies en aquest cas -  tenien la seva:  950 bé els poquets ordinadors que tenien els  951 utilitzaven per comunicar-se/  per: també establir  952 tots aquests lligams de col·laboració/  entre els  953 nanos de les diferents escoles que agrupaven  954 aquella zona no/  i després sempre hi havia una  955 trobada/  en aquell moment era quan  956 s'intercanviaven les coses que s'havien enviat per  957 correu no/  que potser també a primària caldria  958 una experiència d'aquest tipus per després  959 transferir-la a altres lloc -  eh mireu: això s'ha fet</p>	<p>En relación al trabajo interdisciplinar se pone un ejemplo de la escuela rural que se considera un "tubo de ensayo" para cualquier nueva propuesta. Se propone como una buena alternativa para transferirla a otros espacios.  <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>960 aquí -  d'aquesta manera -  perquè penso que  961 l'exemple també li agrada molt al professorat no/   962 S- (46'00") nosaltres: a la nostra escola tenim una  963 experiència d'aquest tipus/  fa: en l'any 2000 el  964 treball final va ser una pàgina Web que parlava de  965 l'aigua/  cada tema el feia un grup i el grup estava  966 format per tres nens de la meua escola i dos nens  967 de la seva/  i no s'havien vist mai/  i estaven junts -  968   i a més es comunicaven per les eines  969 telemàtiques no/  el correu -  vam intentar fer una  970 videoconferència/  bé no sé una sèrie de coses -  i  971 van arribar a fer-la no/  el bo va ser després que  972 ens vam anar a trobar i els nens semblava que es  973 coneixien de tota la vida\  va ser una experiència/   974 els vam deixar el gimnàs i no vam anar els  975 mestres -  i quan vam tornar/  estaven el grups  976 reunits i xerrant i: la mar de bé i l'esmorzar aquell/   977 va ser fabulós \   978 F- (46'45") i a part jo suposo que això permet una  979 vinculació dels continguts que: s'estan treballant a  980 l'escola amb la vida quotidiana/  i penso que fa  981 que sigui molt més realista i que potser/  fa que la  982 realitat sigui tot molt més significatiu/  òbviament/   983 consultant una vegada llibres com a comunitat  984 d'aprenentatge de llibres feia entendre més un  985 problema i aquest exemple després passàvem per  986 la informatització i la presentació dels resultats \   987 penso que és una manera molt fàcil de vincular-se  988 -  llavors sí -  està molt bé explicar-ho per com es  989 transfereix no/  les TIC en aquest cas/  perquè  990 permet que això que estic explicant/  sigui en  991 l'àmbit dels valors -  dels procediments o de  992 continguts de conceptes \ </p>	<p>Se ofrecen ejemplos de experiencias interdisciplinarias a través de las TIC (en este caso Web y videoconferencias, y correos electrónicos) y todo lo que conlleva: proximidad entre los participantes, interrelación de contenidos de diversas áreas, conectar lo aprendido con la vida cotidiana, aprendizajes significativos, etc.  <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>993 J- (47'30") jo amb això que dius/  en una  994 assignatura que tenim que és -  Bases biològiques  995 i fisiològiques del moviment/  la trobo interessant  996 perquè la professora sempre dona: exemples  997 concrets relacionats amb l'educació física -  clar  998 estàs treballant la biologia/  l'aparell digestiu -   999 l'aparell cardiorcirculatori -  i aprens coses i a la  1000 vegada educació física i jo penso que és molt  1001 interessant \ </p>	<p>Se ofrecen diversos ejemplos de interdisciplinariedad entre los participantes, y todos alcanzan a ponerse de acuerdo entre sus virtudes. Se explican ejemplos de actuales relaciones que podría asumir la tecnología.  <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>1002 T- (48'00") Amb la professora de naturals ens  1003 posem d'acord perquè quan ella ha de treballar  1004 alguns aspectes com -  l'aparell respiratori -  o  1005 temes musculars/  ens posem d'acord a veure  1006 quines coses -  per no repetir-nos/  i aleshores ho  1007 treballem des de les dues vessants no/  des de  1008 l'educació física fas un treball més de fons -   1009 d'estiraments dels músculs/  i ella per una altra  1010 banda també els està treballant \  jo penso que  1011 això és molt interessant \  perquè si els dones els  1012 músculs i el nom i punt/  però no notes on estan -   1013 o no notes com s'estiren \  és una mica el que  1014 deies tu (en referència a S.) \  aquest "nanos" van  1015 aprendre molt més/  en aquell treball de d'aigua/   1016 que si tu els expliques a la classe i vinguem -  a  1017 estudiar i fer un examen \  claríssim -  i  1018 l'experiència aquella no l'oblidaran -  igual que lo  1019 de matemàtica/  a vegades hi ha grups que costa  1020 més que enviïn els problemes/  però quan un grup  1021 s'enganxa i crea els problemes quinzenalment/  jo  1022 penso que està aprenent més un "nano" que esta:  1023 creant els seus propis problemes que no un  1024 "nano" que cada setmana soluciona problemes \   1025 perquè estan estructurant el pensament des de  1026 l'altra banda del rio/  no és et donen el problema  1027 cap aquí/  sinó ara/  el problema s'ha de crear cap  1028 a l'altra banda no/  i això està molt bé \   1029 J- (49'30") amb això a primària potser es fa una  1030 mica més -  amb això que dius a la secundària \  jo  1031 quan vaig fer la llicenciatura/  és que no vaig fer -   1032 em sembla que no vaig fer en tota la carrera un  1033 treball en grup \  i aquí porto un quadrimestre/  i  1034 n'he fet la tira ja -  potser això també fa molt a  1035 l'hora de: col·laborar amb els companys/  aprens a  1036 treballar en grup/   1037 M- (49'55") això que dèiem \  els alumnes acaben  1038 reproduint en el seu món del treball/  allò que han  1039 viscut/  i que són les seves referències \  si  1040 utilitzen la tecnologia en totes les assignatures/   1041 acabaran introduint la tecnologia en l'educació  1042 física/  perquè/  perquè estaran avesats com diu  1043 en S. no/  formarà part com el llapis -  com el "boli"  1044 -  de les seves eines \  una persona que s'ha  1045 introduït ja no pot tornar enrera -  vaja a mi em  1046 sembla que és un camí: sin retorno/   1047 X- =alfabetització =  1048 M- =és un camí sense retorn -  no/ =  1049 X- quan estàs alfabetitzat ja no et pots  1050 desalfabetitzar -   1051 M- =no -  no pots =  1052 S- (50'29") una mica nosaltres acabem ensenyant  1053 als alumnes el que nosaltres hem après -  i això és  1054 un reflex no/  coneixeu en B. /  si n'heu sentit  1055 parlar és el pare de les Webquest -  vam fer a  1056 Callús unes trobades i va venir ell dels Estats  1057 Units -  i: en la seva explicació deia això no/   1058 posava un Power-point i ho feia molt bé -  bé  1059 d'això callo perquè no sé com feu els Power-  1060 points /  i després em peguen -  no/  ha de ser una  1061 imatge_  1062 X- = quan menys es mogui -  millor \  =  1063 S- i ell anava explicant/  i surt la imatge i surt -  un</p>	<p>Se presenta un ejemplo que podría trasladarse a las TIC, y que parece que ha favorecido el hecho que en primaria el profesorado trabaja en grupos con mayor facilidad que en la educación secundaria, y es por la gran cantidad de trabajos que se exigen en los estudios de maestros. De alguna manera, se da a entender que eso es positivo para el futuro docente, a la par que podría servir de orientación para introducir las TIC. Existen maneras de hacer, y recursos utilizados, que marcan una determinada línea de trabajo que parece que ya representa un "camino sin retorno" se menciona. <b>PROFETIC-orfin</b></p>
--	--

<p>1064 nen -  una màquina de fotocòpies i un altre nen \\  1065 una imatge claríssima del que volia dir no/  jo que  1066 no sé anglès/  en canvi -  ho entenia perfectament  1067 el que estava dient -  el que es perseguia abans  1068 en l'educació és que els nens fossin com  1069 fotocòpies que repeteixen el que volen els altres  1070 no/  llavors d'alguna manera els mestres sempre  1071 som així \ i si aconseguim que el nens siguin -   1072 dintre d'una era digital amb una altra manera  1073 d'ensenyar/  canviarem \\  1074 F- (51'36") de totes maneres jo crec que els  1075 alumnes ja dominen aquest llenguatge \ els  1076 emoticons i aquests jeroglífics -  més que  1077 nosaltres \ nosaltres estem encara potser molt  1078 academitzats/  hem de posar les coses molt bé/   1079 perquè estem pensant a transmetre conceptes -   1080 no/  i potser amb els mòbils es veu clar -  ells  1081 desenvolupen unes maneres de comunicació i  1082 d'expressió de idees en un moment/  potser no es  1083 valora tant/  perquè es privilegia l'ortografia i  1084 l'expressió escrita no/  però també és una manera  1085 d'expressar-se i de comunicar \ i penso que  1086 també una mica -  el que a nosaltres ens falta/  és  1087 veure una mica/  el que poden aportar ells -  què  1088 és el que tenen al seu cap -  al seu cor -  i com ho  1089 transmeten/  la seva manera d'expressió no és el  1090 paper/  potser és el mòbil/  o és el_</p>	<p>Otra solicitud que se hace y que podría hacerse necesario para introducir las TIC, podría ser el hecho de acercarnos más al alumnado. Se comenta que ellos ya están en muchos casos nosólo alfabetizados, sino que tienen su propio lenguaje. Quizás es necesario conocerlo, para introducirnos en su mundo. Se dice que el maestro está demasiado "academizado". Para mostrar la necesidad de acercarse al alumnado se utilizan palabras como "acercarse a su cabeza, a su corazón, y a los medios que utilizan para expresarse". <b>EFTIC-requief</b></p>
<p>1091 T- (52'35") i és creatiu -  penso que això que es  1092 diu -  us acostumareu a fer faltes/  no: en principi:  1093 això de les faltes/  precisament jo crec que fan les  1094 faltes conscients de que estan fent les faltes \\  1095 quan els crida el tutor no fan faltes/  però em  1096 sembla que és un problema més profund \ quan  1097 envien missatges posen una "K" o no posen les  1098 vocals -  o posen només consonants/   1099 M- el meu telèfon no m'ho deixa fer això \ quan  1100 començo a escriure m'acaba les paraules  1101 completes_  1102 T- (53'08") però això ho fan a l'ordinador/  quan  1103 fan anar el Messenger -  tot això i es comuniquen  1104 a través d'aquests tipus de missatges \ això que</p>	<p></p>
<p>1105 deia una mica -  què volem/  que ens diguin el que  1106 nosaltres volem sentir/  o que diguin el que  1107 pensen realment -  si volem crear persones que  1108 reïxin per sí mateixos -  i siguin autònoms/  jo  1109 penso que no hem de voler escoltar el que  1110 vulguem escoltar -  sinó que ens diguin coses  1111 diferents \</p>	<p>Si siguiendo con el discurso anterior se solicita al profesorado que se plantee qué es aquello que estamos impartiendo, y a quien se lo impartimos. Y se deja abierta la pregunta de si queremos que el alumnado piense y sea creativo, o por el contrario lo que deseamos es que nos digan aquello que queremos oír. <b>EFTIC-requief</b></p>
<p>1112 F- (53'36") i penso que una cosa no està renyada  1113 amb l'altra/  perquè quan mires les capacitats que  1114 tu vols fomentar/  òbviament i ha l'expressió oral i  1115 escrita/  i això es pot fer d'una altra manera/  però  1116 quan nosaltres volem expressar coses de  1117 creativitat/  potser no s'ha de fer tant d'èmfasi en  1118 l'aspecte més ortogràfic no/ </p>	<p></p>
<p>1119 X- (54'03") i el tema/  de la manca de relacions/   1120 interpersonals o interalumnes -  tot i que sabem</p>	<p>Un elemento que ya se ha mencionado y sobre el que se vuelve a incidir</p>

<p>1121 que els alumnes que “xategen” després es troben  1122 -  i fan amics -  i no és que s'aïllin -  però si que  1123 perden la relació/  i mirar-se a la cara i com es  1124 comuniquen -  i l'expressió corporal -  tot això  1125 desapareix una mica \ se solventen uns  1126 problemes/  has comentat que volem que diguin el  1127 que pensen/  però acabes sabent el que ell ha  1128 escrit/  després de rectificar-ho -  rectificar-ho -   1129 rectificar-ho/  en canvi en expressió no verbal pots  1130 arribar a saber realment el què estan pensant/  i  1131 això es perd no/  és un contingut de comunicació  1132 en una societat després una mica més aïllada/   1133 també comunicativa/  perquè està claríssim que  1134 després es troben entre ells/  que hi ha les FFK o  1135 les frontfront Keywords -  però la gent: clar -   1136 aquesta relació de tu a tu/  de cos a cos -  de jocs  1137 de pèrdua de càrregues afectives/  això està clara  1138 -  abismalment \</p>	<p>aprovechando la comunicación que aporta la tecnología, es el hecho de que no debemos confundir la que se proporciona a través de las TIC con la que puede proporcionar la EF a través de sus juegos. Se dice que mediante la expresión del cuerpo podemos captar mucho más las sensaciones, las necesidades, y sus sentimientos que a través de la tecnología. Se deja caer aquí este comentario un poco con la intención de recordar cuál es el objetivo de la EF y de qué se está hablando.  <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>1139 T- (55'07") Jo penso que: a les TIC -  com als  1140 mòbils -  com a qualsevol recurs tecnològics/  no  1141 ha de ser el centre de les nostres vides ni de les  1142 nostres professions/  és un recurs/  igual que  1143 l'enciclopèdia per a mi/  va ser un gran invent en el  1144 seu moment/  però no era el tot -  no/  sinó que hi  1145 havia altres maneres de buscar informació/  tenir  1146 cotxe no significa que la meua vida sigui anar  1147 sempre amb el cotxe -  vull dir: una bona eina és  1148 anar-me'n a respirar per Collserola que la tinc  1149 aquí al costat -   1150 M- A mi m'agradaria: continuar amb aquest debat  1151 d'eina o recurs -  jo penso que sí pot ser una eina/   1152 però també pot ser un recurs important \\  1153 S- Per a mi si és una eina/  és que és una cosa  1154 més -  l'ordinador no és l'ordinador  1155 M- entenem com a recurs/  o allò que ens dóna  1156 informació i possibilitat de_  1157 T- també pot ser -  sí \\  1158 M =jo pregunto eh/  =  1159 S- jo tinc clar que és una eina -  per a mi un  1160 diccionari és una eina \ i per a tu es un recurs/  1161 M- no ho sé -   1162 S- bé clar -  segons com t'ho miris  1163 M- una pilota a la classe d'educació física/  és una  1164 eina o és un recurs/   1165 S- home és una eina -  no/  i molt bona \ a mi em  1166 serveix per a tot \\  1167 T- té un objectiu en un moment donat/   1168 S- (56'41") el recurs el veig una cosa que fas  1169 servir de tant en tant -  que no li dones molta  1170 importància/  que treballes amb ell -  per a mi  1171 l'ordinador no ha de tenir cap importància \ és una  1172 cosa assumida dins el cos \ no/  els nens quan  1173 neixen genèticament ja tenen l'ordinador \ una  1174 cosa que estigui assumida no/  que no es vegi -   1175 que sigui invisible -  com un llapis \ ningú va: és  1176 lògic -  quan fem llengua no anem a la classe dels  1177 llapis a fer llengua no/  doncs perquè hem d'anar a  1178 la classe dels ordinadors a fer alguna cosa -  no:  1179 han de ser una cosa més -  els ordinadors han  1180 d'estar a les classes/  no potser com a  1181 Extremadura o Andalusia -  no sé com -  ni quina</p>	<p>Aprovechando la introducción del comentario sobre la verdadera finalidad de la EF se recuerda que no todo debe pasar por el filtro digital. <b>EFTIC-apli</b>  Se sitúan las TIC como un recurso más (y en este sentido se relaciona con EFTIC-apli), al mismo nivel que un diccionario.</p> <p>Se abre un debate interesante en el que parece que hay cierto acuerdo, pero en el que no acaban de encajar las palabras. Se dice que el ordenador (y no se habla exclusivamente para la EF, aunque por supuesto, estaría incorporada) es un recurso más que una herramienta. Un participante se decanta por su clasificación como herramienta, en tanto que forma parte de nuestras vidas, no tiene una finalidad en si misma. Este participante comenta incluso que ha de ser invisible. Pone el ejemplo de que en lengua no se va a la clase de los lápices, y por tanto no se debería ir a la clase de los ordenadores. Los ordenadores se deberían utilizar de manera sistemática, y ya está. (en este sentido, esta categoría <b>EFTIC-apli</b>, se relaciona con <b>EFTIC-requef</b>, porque a la vez que se decante entre recurso y herramienta, propone elementos para incorporar las TIC en las áreas curriculares).</p> <p>De todas maneras, a pesar de que se sostiene que los ordenadores deberían estar en las clases, se pone en duda la forma como se está haciendo en</p>



<p>1182 ha de ser la formula -  a Terrassa hi ha un noi que  1183 és el J.C. no sé si n'heu sentit a parlar/  que  1184 treballa amb videojocs/  i tal -  i ell el que fa -  té la  1185 classe dividida no/  i treballen les mateixes coses  1186 ell com a professor/  i els alumnes amb paper i  1187 llapis/  i un altre grup ho fan amb ordinadors amb  1188 una mena de Webquest i coses d'aquestes \  i el  1189 que té és això -  mitja i mitja \  té uns deu o dotze  1190 ordinadors a la classe/  que els té en un racó/   1191 potser això seria el més ideal no/  trobo que això  1192 d'Extremadura o Andalusia/  a totes les classes:  1193 és que no tot s'ha de fer amb TIC -  no tot \  jo</p>	<p>Extremadura o en Andalucía. No se dispone de la mejor fórmula, estamos muy en los inicios, pero se presentan algunas alternativas de como combinar la tecnología con las diferentes áreas curriculares, a través de tener medio grupo trabajando en ordenadores, y el otro medio con lápiz y papel. Sin embargo, los ejemplos no son para EF. <b>EFTIC- requief</b></p>
<p>1194 quan explico les Webquest que per a mi és un  1195 recurs -  sempre les explico amb ordinador \ si tu  1196 una classe o una matèria la fas d'una manera que  1197 ja surt bé -  que els alumnes ja ho assimilien/   1198 doncs no cal que canviïs -  segueix així no/  en les  1199 coses que no surten/  sí que has d'anar provant  1200 coses noves no/   1201 M- (58'18") això és una de les regles bàsiques del  1202 Webquest no/  que l'utilitzis quan no acabes  1203 d'estar content amb una unitat didàctica_  1204 S- això ho va escriure el gran jefe (en referència al  1205 creador de les Webquests) però no és una regla -   1206 passa que no s'ha d'abusar no/  això és com un  1207 joc d'educació física \  fem servir molt els jocs a  1208 educació física/  hi ha professors que fan dos jocs  1209 i els fan durar una hora/  per a mi això no ha de  1210 ser \  jo els faig jugar poquet/  perquè es quedin  1211 amb ganes/  i no abusar mai de les activitats/  de  1212 les eines o recursos -  és igual \ </p>	<p>Una duda que se podía plantear es cuándo utilizo las TIC. De forma general, para cualquier área lo que se recomienda es que si la actividad ya sale bien como la llevamos a la práctica, lo mejor es no tocarla. Esta podría ser una buena estrategia para utilizar las TIC, cuando se desea sacar un provecho especial, o hacer alguna actividad con una finalidad especial. No para hacer lo mismo o hacerlo diferente. Se pone en este caso un ejemplo de EF, sobre los juegos. Si en clase un juego no sale bien se corta, y se utiliza otro, en cambio hay otros que gustan especialmente a los alumnos, y estos se proponen una y otra vez y no se cansan. <b>EFTIC-requief</b>  Por otro lado se dice que el uso de las TIC debería ser el mínimo imprescindible para provocar entusiasmo sin aburrir, y también se propone como comparación los juegos, y en este caso, contrariamente a lo que se mencionaba antes, se dice que no se debe abusar de algunos juegos, para mantener siempre la motivación y el interés de los alumnos. <b>EFTIC- requief</b></p>
<p>1213 X- (58'58") jo potser/  havia engegat o havia tret  1214 aquest tema de les relacions interpersonals i de  1215 l'expressió/  més o menys ja havia estat resolt  1216 abans/  el que passa és que estàvem dient/  que  1217 hi ha una manca de motricitat si anem a  1218 l'ordinador/  encara en tenim més/  però no només  1219 acusem la manca de motricitat -  que perdríem/   1220 sinó també la manca de relació interpersonal \  les  1221 dues s'aclareixen evidentment tenint l'ordinador  1222 com una eina a casa o com una eina supletòria i  1223 no com una eina del dia a dia \  com una  1224 reivindicació que no només perdem el moviment/   1225 sinó les relacions entre nosaltres si abusem d'això  1226 \   1227 S- (59'31") són diferents formes_  1228 X- que no vol dir que després no siguin sociables -  1229   que no tinguin amics -  que no parlin o que no  1230 estiguin amb ells/  però com a mínim a classe/  o  1231 la manera de mirar-se_  1232 S- els "nanos" que conec jo/  últims cursos de  1233 primària -  primers cursos de secundària/  els  1234 "nanos" estan a la classe amb els seus  1235 companys/  i arriben a casa i es connecten tots al</p>	<p>Por parte de uno de los participantes se solicita volver a abrir el discurso sobre los aspectos negativos (no se menciona así, pero se da a entender) que en EF podría traer la tecnología. Dos son los elementos a los que se les da una mayor importancia. Por un lado a la disminución de la actividad motriz, y por otro la de las relaciones interpersonales. La solución que se propone es trabajar la EF con el ordenador, pero desde casa, como una herramienta suplementaria. Se utiliza la palabra "reivindicar" el movimiento y las relaciones interpersonales como algo de lo que no podemos prescindir. <b>EFTIC-requief</b></p>

<p>1236 Messenger i segueixen parlant amb els seus 1237 companys \\ 1238 X- =sí -  sí -  sí = 1239 J- (59'56") amb això de l'espai que és l'aula/ 1240 també pensant una mica amb el que seria l'aula: 1241 entre cometes del gimnàs no/  hi han mestres que 1242 parlen molt bé del que s'està fent a Extremadura -  1243 no/  n'hi ha d'altres que diuen que l'ideal seria tenir 1244 un portàtil per alumne -  està allà en un armariet i 1245 en qualsevol moment s'agafa/  s'utilitza/  1246 S- =i connectat amb/  com es deia allò/ = 1247 X- Wi-fi</p>	<p>Algunes de las opciones que se proponen para el uso de la tecnología en las aulas, es que cada autumno disponga de un ordenador (portátil), que sin provocar las limitaciones del caso de Extremadura, se pueda utilizar en el momento que se desee. <b>EFTIC- fut</b></p>
<p>1248 J- i també tinc el dubte d'això -  del que seria al 1249 gimnàs/   2seg  fins a quin punt seria positiu que: 1250 M- (01h00'50") pots portar una pissarra digital o 1251 pots tenir una pissarra digital al gimnàs/  que et 1252 permet -  doncs: en un moment determinat/  com 1253 una part introductòria/  introduir algun aspecte -  1254 però sempre ha d'acabar/  amb una activitat 1255 motriu -  i sinó tingues als alumnes a la classe -  1256 no/  que jo penso que aquí hi ha una cosa que 1257 tenim tots clara -  i és que: l'educació física no pot 1258 perdre aquesta identitat que té -  i que està en 1259 relació a la motricitat -  a l'expressió -  a la 1260 comunicació -  al desenvolupament motriu \\ 1261 això jo penso que seria un error no/  llavors penso 1262 que la nostra reflexió l'hauríem d'orientar cap a: 1263 què el que pot oferir la tecnologia de bo/  o tot allò 1264 bo que té la tecnologia/  perquè tots els que estem 1265 aquí pensem que té coses bones/  i com aquestes 1266 coses bones en les podem apropiari des de 1267 l'educació física/  sense que l'educació física perdi 1268 la seva identitat \\ 1269 para mi important -  que pensar en omplir la classe 1270 de cascos de cristal líquido y guantes estriados 1271 connectats amb ordinadors/  penso tots entenem 1272 que no és aquesta educació física que volem -  1273 no/  o no volem que els nostres alumnes 1274 aprenguin habilitats a través d'un aïllament -  o 1275 d'un simulador \\ 1276 tecnologia en l'educació física no va per aquí -  1277 no/  estaríem tots d'acord/ </p>	<p>En cualquier caso, parece que hay unanimidad en que no importa que sea portátil, pizarra digital o cualquier otro elemento tecnológico para utilizar en determinados momentos de la sesión. Lo importante es que la EF implica necesariamente actividad motriz, y se debe tener en cuenta todo lo que ella aporta para los niños y niñas. Se habla de una identidad propia de la EF, vinculada a la motricidad, pero también a las relaciones interpersonales, la expresión... <b>EFTIC-requef/ EFTIC-apli</b></p> <p>Se propone que la reflexión sobre las posibilidades educativas de las TIC se orienten más hacia aquellos elementos que puede aportar la tecnología a la EF, o como nos podemos apropiari de las TIC sin que estas pierdan su identidad. Además se ofrece la posibilidad de que todo el mundo se una a esta idea. <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Se continúa insistiendo en que en EF no se trata de aprender unas habilidades determinadas, por encima de otros valores que puede aportar la EF (ya mencionados). Nuevamente con el "estaríamos de acuerdo" se solicita a los participantes un posicionamiento de esta perspectiva. <b>EFTIC- apli</b></p>
<p>1278 S- sí -  si \\ 1279 M- (01h02'30") val -  per tant -  quin és el 1280 percentatge/  penso que: s'apuntava -  no sé qui 1281 en un moment apuntava/  potser sí que en el: 1282 model d'es cola que hi ha actualment -  introduir la 1283 tecnologia en educació física/  és bastant 1284 impossible -  o costa molta dificultat/  perquè el 1285 professor no està format/  perquè no tenim els 1286 espais adequats/  perquè: potser: hi ha una certa 1287 reticència -  potser hem de canviar el sistema -  o 1288 potser l'educació física/  sí/  amb un altre sistema 1289 on hi hagin més hores d'educació física/  i sota 1290 una perspectiva interdisciplinar/  perquè al final -  1291 els d'educació física sempre acabem sent 1292 interdisciplinar/  i els altres/  que no són 1293 interdisciplinars amb nosaltres/  penso que està bé 1294 que l'educació física tingui un tractament</p>	<p>Se realiza una enumeración de las dificultades que implica introducir la tecnología en este momento: el modelo actual de escuela, la escasa formación de algún profesorado, la falta de espacios adecuados, la actual estructura curricular. Parece que la postura no es tanto a oponerse a las TIC en la EF, como oponerse a las TIC en el modelo actual de educación. Se propone como alternativa una perspectiva más interdisciplinar desde todas las áreas... <b>EFTIC-reqef</b></p> <p>Se menciona a partir de estos comentarios la necesidad de una interrelación en la</p>

<p>1295 interdisciplinar/  però en tot les altre assignatures  1296 també han d'intentar donar cabuda a l'activitat  1297 motriu en les seves activitats -  no/  de manera  1298 que potser acabaríem amb una única/  1299 S- (01h03'37") és el que hauria de ser \ tot lligat -   1300 M- tot lligat -  no/   1301 S- és així -  tot lligat -  la vida és així \  3 seg.  jo  1302 un comentari que volia fer/  que has dit de la  1303 pissarra digital/  hauríem d'anar en compte -  en P.  1304 M. (en referència a un gran defensor de la  1305 pissarra digital) és un gran amic meu \  1306 M- no -  no -  he fet un comentari perquè es  1307 parlava de portar l'ordinador a l'aula \  1308 S- això no deixa de ser un canó -   1309 M- sí -  un canó connectat_  1310 S- però segueixes fent una classe magistral -  jo  1311 estic una mica en contra -   1312 M- sí -  sí -  està clar -   1313 S- penso que s'ha de treballar en grups/  donar  1314 informació/  no sé -  ajudar a caminar \  3seg. \  1315 M- (01h04'25") molt bé \ vinguem -  penseu que  1316 podem treure algun aspecte m és/</p>	<p>escuela primaria de todas las áreas curriculares.  <b>EFTIC- reqef</b></p> <p>En relación a algunos recursos informáticos, se menciona que no son una solución de futuro. Concretamente se dice que mediante la pizarra digital se continúan haciendo clases magistrales. Se pone por tanto en evidencia, que un cambio metodológico no viene necesariamente determinado por el uso de una tecnología. Si no que ésta viene más por la forma de trabajar, organizar la clase, proponer determinadas actividades.  <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1317 X- (01h04'40")no sé -  hi ha un tema que no hem  1318 tocat i que és desconegut a la universitat per  1319 professors: alumnes/  directores i tothom/  que són  1320 les llicències a les webs digitals on es penja o en  1321 es comparteix el que es baixa -  llavors si tu pugues  1322 alguna cosa a una web/  y aquella web tiene  1323 todos los derechos reservados/  o per contra no té  1324 cap mena de frase i que vol dir que tiene todos los  1325 derechos reservados igualment /  la col·laboració  1326 no existeix/  hi ha una sèrie de mecanismes i  1327 llicències/  com les creative commons que estan  1328 molt de moda ara/  que el que permet és que  1329 pugui haver interacció i que la feina que puguem  1330 fer nosaltres o la que es pugui fer a les escoles/   1331 es pugui compartir amb la que poden estar fent  1332 una gent d'Itàlia/  fins i tot -  i això no existeix -  i jo  1333 crec que si hem de beneficiar-nos d'un intercanvi -  1334   ja sigui d'educació física -  com de qualsevol altre  1335 àmbit/  hauríem de conèixer una mica quines  1336 possibilitats hi ha -  no només de compartir  1337 informació en wlc /  sinó que a nivell legal sigui  1338 això possible \ això ni s'explica -  ni se sap -  ni:  1339 es coneix \ jo crec que és una manca a l'hora de  1340 parlar de: hi ha un recurs que està molt bé penjat  1341 aquí \ bé però què pots fer amb aquest recurs/   1342 legalment el pots copiar/  pots passar el CD del  1343 CLIC als pares/  el pots enviar d'aquí cap allà/   1344 pots fer un CD i publicar-lo en el teu llibre/  el pots  1345 penjar en una Web i compartir-lo i que un altre  1346 l'utilitzi lliurement i l'imprimeixi i el vengui als  1347 altres/  si no saps tot això és un problema a l'hora  1348 de maquinari tota aquesta mena de continguts -  i  1349 això succeeix \  1350 S-(01h06'10") i tant que succeeix \ succeeix que  1351 tu fas una cosa/  la penges/  i després t'arriba un  1352 CD i és una còpia del que has fet fa una setmana  1353 \ ha passat i hem passa constantment -   1354 X- seria el cas contrari justament -  seria el cas  1355 contrari no/  de la indignació perquè han violat els</p>	<p>Otro aspecto que se pone de manifiesto, y sobre el que la mayoría de los participantes desconocen, es el tema de la licencias, y de los derechos reservados. Estamos acostumbrados a manejar información de Internet, sin pensar que esta información tiene dueño. Sí es verdad que se ha puesto ahí para utilizarla, pero se debe tener muy claro cómo y para qué se utiliza. Se explican algunas de las posibilidades existentes en la actualidad, y se propone que de alguna manera se incluyan estos contenidos en la formación en TIC que tendrá el futuro maestro. Se dice que esto "ni se conoce, ni se sabe, ni se explica", y se quiere dar una idea de que estamos diariamente quizás infringiendo la legalidad. <b>PROFETIC- orfin</b></p>

<p>1356 teus drets no/  el que proposo jo és -  com puc fer  1357 jo per garantir que això serà de tothom i no s'ho  1358 apropiará algú \  és a dir -  sí que ho ha fet una  1359 persona en concret -  ho ha iniciat i hem  1360 col·laborat quatre -  cinc -  deu persones/  i això ja  1361 està escrit/  són unes llicències de documentació  1362 lliure/  o de programes o de continguts/  i és un  1363 tema totalment desconegut/  i jo crec que des de  1364 la universitat que: hi ha una manca molt gran \   1365 llavors es fotocopien lliurement -  i coses que  1366 tothom ho sabem perquè en el lloc del llibre fica:  1367 fotocopiar es un delictes i el professor l'intercanvia  1368 amb tots els demés \  és un problema que aquí  1369 creix \  i quan fas la teva Webquest/  aquest  1370 Webquest/  algú el podrà traduir a l'Itàlia  1371 tranquil·lament/  o: no -  estarà lligat a una mena  1372 de: dret extensió de la pròpia persona/  això és  1373 una cosa que no se sap i que no s'explica i que no  1374 està a cap lloc \  jo ho vull denunciar \  no sé si us  1375 semblarà/  però: ja que estic aquí i tenia "micro"/   1376 ho havia de dir en aquest espai \   1377 M- (1h07'26") doncs molt bé \  i suposo que en la  1378 mateixa mesura que denúncies és perquè deus  1379 tenir alguna proposta al cap -  no/   1380 X- sí -  hi ha unes llicències/  que es diuen creative  1381 commons que són conegudes_  1382 S- de la manera que plantejes tu sí -  però la  1383 manera que et deia jo/  a mi això no em garanteix  1384 ningú que m'ho copiïn -  els sense escrúpols -   1385 perquè això no prohibeix \  recomana -  de l'altra  1386 manera que plantejes tu/  sí saps que allò ho pots  1387 fer servir/  i bé \   1388 X- (1h07'56") també sota uns termes -  els  1389 creative commons sota el títol diu some rights  1390 reserved -  alguns drets reservats no/  i si alguns  1391 d'aquests viola aquests drets/  doncs sí que tindria  1392 algun problema també amb aquests tipus_</p>	<p>Se presentan ejemplos y se proponen alternativas sobre aquellos elementos por los que se debería velar a la hora de realizar recursos en Internet. <b>PROFETIC- orfin</b></p>
<p>1393 M- per tant -  també entre les competències que  1394 hauríem de: desenvolupar entre el nostre alumnat  1395 també estarien aquestes competències ètiques -   1396 que penso que: van lligades a les nostres  1397 obligacions/  no/   1398 X- ètiques -  legals -   1399 J- si fas una Webquest que parles de valors i tu  1400 mateix_  1401 M- fa poc precisament a Sevilla en un congrés  1402 d'Educació física i tecnologia/  un professor ens  1403 explicava una activitat molt interessant/  i ens deia  1404 -  no us la puc mostrar perquè utilitzo les imatges  1405 del Mundo i això és il·legal -  i utilitzava els gràfics  1406 interactius que té el diari El Mundo i deia -  no us  1407 ho puc mostrar perquè sé que és il·legal això que  1408 estic fent/  però he demanat reiteradament  1409 permís/  i no he rebut resposta no/   1410 F- (1h09'08") potser això també ens genera un  1411 aspecte que no ha sortit aquí -  no/  que no només  1412 les TIC com a recurs o com a eina/  sinó també  1413 com ensenyar a utilitzar-les -  no/  l'aspecte més  1414 ètic -  no només de cara a nosaltres/  sinó també  1415 de cara als nostres alumnes no/  com educar-los  1416 com a futurs usuaris de les TIC \ </p>	<p>Se menciona la necesidad de adquirir estas competencias entre el alumnado. Se relaciona la categoría de <b>apli</b>, con <b>orfin</b>.</p> <p>La discusión anterior introduce un nuevo aspecto entre las competencias en TIC que debe poseer el alumnado no de EF sino en general, y es educarlos como futuros usuarios, introduciendo aquellos aspectos más éticos, una conciencia crítica, y una responsabilidad en la aportación de</p>

<p>1417 M- (01h09'30") per tant i com a comentàvem  1418 abans en les possibilitats aquestes de les wikis -   1419 de crear -  també alhora que estic llegint -  crear  1420 recursos /  doncs també crear -  alhora que  1421 ensenyes a l'alumne -  a crear aquesta  1422 consciència de_  1423 F- (1h09'46") em refereixo també a l'esperit crític -   1424 de la mateixa manera que es diu com educar-los a  1425 veure la televisió/  també a vegades això -  donar-  1426 los pautes \  escolteu -  mireu la xarxa/  explicar-  1427 los que és l'Internet -  què és això/  que són les  1428 TIC -  què és el que passa -  una mica formar  1429 aquest esperit crític i tal -  no/  penso que també  1430 pot ser: que no necessàriam ent ha de ser generar  1431 recursos virtuals/  sinó també de la formació de la  1432 persona en relació a aquests aspectes -  no/  i</p>	<p>información.  <b>PROFETIC- orfin</b></p> <p>Esta categoría se relaciona con <b>apli</b>, en cuanto al uso de las wikis para la EF</p> <p>Se vuelven a ofrecer orientaciones sobre la formación del maestro, que debería además de orientarse a la creación de recursos, a la "formación de la persona en relación al uso de las TIC". <b>PROFETIC- orfin</b></p>
<p>1433 crec que si els pares no ho fan/  les úniques  1434 persones que ho poden fer són els educadors -   1435 els que penegen aquests recursos de la xarxa no  1436 ho pensaran -  no/ </p>	<p>Por otro lado, también se deja entrever que esto no es exclusivamente misión de la escuela, sino que también deben participar las familias, de la misma manera que se debería educar a los hijos para ver la televisión de cierta forma. <b>EFTIC requesf</b>  Por otro lado, y en relación a orfin, si el profesorado no empieza a ser activo en colgar información, no será nunca consciente de esta situación.  <b>EFTIC-orfin</b></p>
<p>1437 S- una de les coses per les que s'ha de començar  1438 per anar fent això/  és la manera que entenguin  1439 que no s'ha de fer servir el copiar i enganxar \\  1440 això no s'ha de fer servir mai \\  1441 això potser ha  1442 passat amb les caceres del tresor \\  1443 les caceres  1444 del tresor /  que d'alguna manera algun "profe":  1445 fan un copiar i pegar -  no -  mai -\ mai -  mai \\  1446 sempre llegir i transformar \\  1447 és començar un camí</p>	<p>"Leer i transformar" es la consigna que se da para el uso de las TIC, como alternativa al copiar y pegar. Este sería la verdadera utilidad y riqueza de las TIC en la EF de primaria, sea cual sea el area de aplicación. Esta posibilidad se presenta como la única forma de que la tecnología tenga un sentido y se convierta realmente en un alternativa metodológica. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1445 en educació  4seg.  i jo estic molt a favor de les  1446 caceres del tresor \\  1447 això sí que és un recurs/  i un  1448 Webquest per a mi és més: és tota una  1449 metodologia de treball \\  1450 M- (01h11'05") i a més -  quasi -  quasi és un  1451 projecte telemàtic \\  1452 S- dins un projecte telemàtic és poden fer servir  1453 moltes coses \\  1454 no sé si coneixeu un projecte que  1455 han fet la gent de LaCENET \\  1456 un projecte  1457 telemàtic de valors que han fet sobre un partit del  1458 Barça- Madrid/   1459 M- =no =  1460 S- han fet del Barça- Madrid un conjunt d'activitats  1461 /  per criticar -  es un treball de valors en l'esport  1462 no/  i participen moltes escoles/  es comuniquen  1463 molt -  i hi ha un espai allà/  un espai Web/  i és bo  1464 perquè hi entres directament/  els alumnes  1465 escriuen i allà queda reflectit/  és molt interessant  1466 \\  1467 és molt divertit \\  1468 M- (01h11'47") Molt bé -  doncs: si us sembla -  i  1469 encara que no us ho sembli/  hem dit moltes coses  1470 eh/  encara que no ho sembli/  a mi m'agradaria</p>	<p>En la línea mencionada con anterioridad, se ofrecen algunos ejemplos de cazas del tesoro, Webquest y Proyectos telemáticos.  <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>1467 acabar amb una pregunta final/  i demanaria  1468 potser una ronda en la que tots passéssim -  no/   1469 la pregunta final és: quins aspectes interessants-  1470 beneficiosos penseu que poden aportar -  que pot  1471 aportar la tecnologia a l'educació física/  com a  1472 pregunta final -  i si us sembla/  amb això  1473 acabariem -  perquè: i després en tot cas -  ja  1474 sabeu que la idea és en aquest grup -  jo faig la  1475 transcripció/  aquí la feina me l'emporto jo/  jo faig  1476 la transcripció us l'envio/  faig l'anàlisi i després  1477 també vosaltres podeu participar en l'anàlisi -   1478 S- i podem censurar la cosa/  (to de broma)  1479 M- si: el abobinable hombre de las nueve puede  1480 aparecer (es tracta d'un personatge que té la  1481 tasca de censor, a la darrera obra de Gabriel  1482 García Márquez). X. si et sembla/  ja que et tinc a  1483 la dreta/  i començar aquesta última volta/   1484 S- això de començar per la dreta/   1485 M- és per allò d'aplicar un criteri -  com al joc de  1486 les cartes \\  1487 X- (01h13'00") començar per la dreta per acabar a  1488 l'esquerra \\  1489 F- també podríem haver dit en el sentit de les  1490 agulles del rellotge \\  1491 X- (01h13'10") seré breu \\  1492 per a mi/  a part de  1493 puntuals detalls com hem parlat a la conversa -   1494 com els recursos pels docents/  per poder accedir  1495 a informació o fer unitats didàctiques que els seria  1496 molt complicat/  potser en el nostre país no molt -   1497 però en d'altres països és molt important la xarxa  1498 per accedir a informació/  probablement a  1499 Colòmbia -  a Perú -  en alguns llocs tenen molts  1500 problemes per tenir aquesta documentació/  i això  1501 pot ser molt bo per a ells/  i: també per a nosaltres  1502 per extensió \\  1503 i després per un tema que no hem  1504 apuntat/  i no és perquè me'l guardés -  sinó  1505 perquè se m'acaba d'acudir ara mateix/  que és  1506 per comunicar-me amb d'altres professionals -   1507 però en aquest cas amb l'afegit de: l'anonimat \\  1508 és possible que un professor que creu que no està  1509 fent bé les coses/  pugui parlar amb un altre per  1510 preguntar-li alguna cosa/  o algun problema que  1511 hagi tingut a nivell jurídic/  i li pot preguntar a algú  1512 sense que se sàpiga fàcilment qui és/  i això pugui  1513 ser una avantatge per ell \\  1514 tant si és en anonimat  1515 com no/  poder-se comunicar entre els docents/   1516 perquè el professor ara està molt sol a l'escola \\  1517</p>	<p>Con objeto de reconducir y finalizar el grupo de discusión se plantea una pregunta final (es la misma pregunta que se ha lanzado a los foros de debate profesionales, y que representa el objetivo principal de esta tesis): aspectos interesantes/beneficiosos que pueden aportar las TIC a la EF. Puede tener repercusiones en <b>apli</b>, o <b>requief</b>. Más que responder a esta pregunta, cada uno de los participantes se identifica con aquello que desea resaltar.</p> <p>Uno de los participantes resalta la importancia de la red para acceder a la información, sobre todo en países con escasos recursos. Es decir, se ofrece como positivo, el acceso a la información, la posibilidad de ser un recurso para el profesorado, o para obtener recursos para elaborar unidades didácticas. Se introduce un elemento nuevo no mencionado, y es la comunicación entre el profesorado que a la vez que guardaría su anonimato, le permitiría no sentirse solo. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1514 S- (01h14'21") molt sol -  i sobre tot el d'educació  1515 física/  perquè està bastant més sol \\  1516 molt sol \\  1517 F- (01h14'30") en això -  una cosa que nosaltres  1518 diem als nostres alumnes virtuals -  és que  1519 aquests espais/  i no només en l'àmbit de la  1520 formació inicial els alumnes/  sinó també en la  1521 formació continuada que significa un espai de  1522 compartir -  no/  no només recursos sinó a  1523 vegades també sentiments -  com: anècdotes que  1524 te han pasado a lo largo de tu vida -  no sé -   1525 coses d'aquestes \\  1526 perquè penso que va bé -  i a  1527 vegades/  i el professor necessita aquest espai -   1528 de manera: com tu dius -  virtual o anònim a  1529 sembla ser que dona més possibilitats a que tu</p>	<p>Otra posibilidad que ofrecen las TIC en relación a la comunicación, es la posibilidad de compartir también sentimientos a través de anécdotas; un espacio donde aunque se a de manera anónima pueda sentirse apoyado, y escuchado. <b>EFTIC-apli</b></p>

<p>1528 puguis expressar les teves coses que et passen \\ 1529 a mi em faria més vergonya -  no  per altra banda</p>	
<p>1530 penso que les TIC en l'àmbit del professorat 1531 també pot ser una bona eina d'interdisciplinarietat 1532 -  perquè a vegades no trobem aquest temps de 1533 col·laboració entre professionals -  no trobem 1534 aquest temps per col·laborar -  per seure'ns en un 1535 despatx -  però mira: faig això i t'ho passo -  una 1536 bona manera per fomentar aquest treball entre 1537 companys -  que siguin alhora de la mateixa àrea 1538 o de diferents àrees -  no  i dintre ja de l'àmbit</p>	<p>También en relación a la EF se propone las TIC como un elemento que podría fomentar el contacto entre el profesorado para trabajar en pro de la interrelación, la colaboración y el trabajo en equipo, sea de la misma área o de otras áreas. <b>EFTIC-apli</b> (aunque desde la perspectiva del profesorado)</p>
<p>1539 d'una manera intencionada  doncs ja el que hem 1540 dit no  un mitjà per fomentar conceptes  1541 continguts de conceptes sobre tot i també de 1542 valors -  normes i actituds  però penso que és un 1543 motiu per a reflexionar envers els alumnes -  no  1544 com es pot formar o educar-los en la manera 1545 d'utilitzar aquest mitjà \\ 1546 aportacions \\ 1547 A- (01h16'03") ara ja no sé si tindrè massa cosa a 1548 dir \\ 1549 vivenciar  experimentar i d'interioritzar continguts 1550 que es diuen d'una manera a l'aula  i que amb 1551 l'ordinador es poden tractar d'una manera -  tant 1552 per part de l'alumne com per part del professorat -  1553 no  crec que és interessant -  que unes normes tu 1554 les pots dir a l'aula  les pots fer al gimnàs  i ells 1555 se les agafen d'una manera i: potser si les veuen 1556 allà  mitjançant una cacera del tresor o mitjançant 1557 una Webquest -  les veuen d'una altra \\ 1558 i clar si 1559 els donem aquesta possibilitat d'arribar a l'alumne 1560 per dos camins diferents -  penso que aquesta 1561 possibilitat és interessant -  no  atacar des de 1562 dues bandes la mateixa cosa \\ 1563 J- (1h16'50") amb això estic totalment d'acord 1564 amb tu -  també és important que ho pugui mirar 1565 a través de l'ordinador \\ 1566 i també estic d'acord en 1567 una cosa que heu dit pel que fa a l'intercanvi de la 1568 informació no  per exemple si en un centre 1569 funciona bé una activitat en concret  doncs va bé 1570 que un altre professor també ho vegi o ho sàpiga - 1571   que a part de les que ell pugui inventar  si ja 1572 funcionen doncs també les puc fer servir \\ 1573 un 1574 paper d'intercanvi entre professors \\ 1575 S-(01h17'27") sí -  sí \\ 1576 ja està dit tot -  per a mi el 1577 més important és això -  no  l'intercanvi que pot 1578 haver-hi -  idees com les que hem comentat 1579 abans  com es diu el: Centre de Recursos virtuals 1580 \\ 1581 coses d'aquestes que són interessants \\ 1582 llocs 1583 en els que es pugui aprendre -  no sé encara com 1584 funciona  vaig entrar l'altra dia i vaig mirar quatre 1585 coses -  no sé ben bé com va -  1586 M- (1h17'52") hi ha alguns recursos que no es 1587 veuen bé \\ 1588 S- (1h17'55") sí \\ 1589 i vaig mirar un vídeo -  i costava 1590 molt de baixar: però bé \\ 1591 la idea és bona -  no sé 1592 quina és la filosofia tampoc però: llocs on es pugui 1593 compartir -  que hi hagin coses penjades -  espais 1594 on trobis diverses pàgines Web /  o on hi ha jocs i</p>	<p>Para el área de Educación Física en concreto, se propone el trabajo de los contenidos de tipo conceptual, de actitudes, valores y normas, y como estrategia para fomentar la reflexión, a la vez que se va introduciendo aspectos vinculados al uso de las TIC. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1547 A- (01h16'03") ara ja no sé si tindrè massa cosa a 1548 dir \\ 1549 vivenciar  experimentar i d'interioritzar continguts 1550 que es diuen d'una manera a l'aula  i que amb 1551 l'ordinador es poden tractar d'una manera -  tant 1552 per part de l'alumne com per part del professorat -  1553 no  crec que és interessant -  que unes normes tu 1554 les pots dir a l'aula  les pots fer al gimnàs  i ells 1555 se les agafen d'una manera i: potser si les veuen 1556 allà  mitjançant una cacera del tresor o mitjançant 1557 una Webquest -  les veuen d'una altra \\ 1558 i clar si 1559 els donem aquesta possibilitat d'arribar a l'alumne 1560 per dos camins diferents -  penso que aquesta 1561 possibilitat és interessant -  no  atacar des de 1562 dues bandes la mateixa cosa \\ 1563 J- (1h16'50") amb això estic totalment d'acord 1564 amb tu -  també és important que ho pugui mirar 1565 a través de l'ordinador \\ 1566 i també estic d'acord en 1567 una cosa que heu dit pel que fa a l'intercanvi de la 1568 informació no  per exemple si en un centre 1569 funciona bé una activitat en concret  doncs va bé 1570 que un altre professor també ho vegi o ho sàpiga - 1571   que a part de les que ell pugui inventar  si ja 1572 funcionen doncs també les puc fer servir \\ 1573 un 1574 paper d'intercanvi entre professors \\ 1575 S-(01h17'27") sí -  sí \\ 1576 ja està dit tot -  per a mi el 1577 més important és això -  no  l'intercanvi que pot 1578 haver-hi -  idees com les que hem comentat 1579 abans  com es diu el: Centre de Recursos virtuals 1580 \\ 1581 coses d'aquestes que són interessants \\ 1582 llocs 1583 en els que es pugui aprendre -  no sé encara com 1584 funciona  vaig entrar l'altra dia i vaig mirar quatre 1585 coses -  no sé ben bé com va -  1586 M- (1h17'52") hi ha alguns recursos que no es 1587 veuen bé \\ 1588 S- (1h17'55") sí \\ 1589 i vaig mirar un vídeo -  i costava 1590 molt de baixar: però bé \\ 1591 la idea és bona -  no sé 1592 quina és la filosofia tampoc però: llocs on es pugui 1593 compartir -  que hi hagin coses penjades -  espais 1594 on trobis diverses pàgines Web /  o on hi ha jocs i</p>	<p>El trabajo con la tecnología en el área de EF proporciona "experimentar, vivenciar, o interiorizar aspectos que son difíciles de intuir en una aula", y que pueden tratarse a través de las TIC. Incluso, para aquellas actividades que sí pueden realizarse, el trabajo de apoyo a través de las TIC, puede ser una forma de acercarse a ciertos contenidos desde diversas maneras. <b>EFTIC-apli</b></p>
<p>1547 A- (01h16'03") ara ja no sé si tindrè massa cosa a 1548 dir \\ 1549 vivenciar  experimentar i d'interioritzar continguts 1550 que es diuen d'una manera a l'aula  i que amb 1551 l'ordinador es poden tractar d'una manera -  tant 1552 per part de l'alumne com per part del professorat -  1553 no  crec que és interessant -  que unes normes tu 1554 les pots dir a l'aula  les pots fer al gimnàs  i ells 1555 se les agafen d'una manera i: potser si les veuen 1556 allà  mitjançant una cacera del tresor o mitjançant 1557 una Webquest -  les veuen d'una altra \\ 1558 i clar si 1559 els donem aquesta possibilitat d'arribar a l'alumne 1560 per dos camins diferents -  penso que aquesta 1561 possibilitat és interessant -  no  atacar des de 1562 dues bandes la mateixa cosa \\ 1563 J- (1h16'50") amb això estic totalment d'acord 1564 amb tu -  també és important que ho pugui mirar 1565 a través de l'ordinador \\ 1566 i també estic d'acord en 1567 una cosa que heu dit pel que fa a l'intercanvi de la 1568 informació no  per exemple si en un centre 1569 funciona bé una activitat en concret  doncs va bé 1570 que un altre professor també ho vegi o ho sàpiga - 1571   que a part de les que ell pugui inventar  si ja 1572 funcionen doncs també les puc fer servir \\ 1573 un 1574 paper d'intercanvi entre professors \\ 1575 S-(01h17'27") sí -  sí \\ 1576 ja està dit tot -  per a mi el 1577 més important és això -  no  l'intercanvi que pot 1578 haver-hi -  idees com les que hem comentat 1579 abans  com es diu el: Centre de Recursos virtuals 1580 \\ 1581 coses d'aquestes que són interessants \\ 1582 llocs 1583 en els que es pugui aprendre -  no sé encara com 1584 funciona  vaig entrar l'altra dia i vaig mirar quatre 1585 coses -  no sé ben bé com va -  1586 M- (1h17'52") hi ha alguns recursos que no es 1587 veuen bé \\ 1588 S- (1h17'55") sí \\ 1589 i vaig mirar un vídeo -  i costava 1590 molt de baixar: però bé \\ 1591 la idea és bona -  no sé 1592 quina és la filosofia tampoc però: llocs on es pugui 1593 compartir -  que hi hagin coses penjades -  espais 1594 on trobis diverses pàgines Web /  o on hi ha jocs i</p>	<p>El intercambio entre profesorado de diferentes centros también se considera como muy positivo. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>En cuanto a los recursos para el profesorado, se consideran muy positivas los espacios donde se puedan compartir recursos, y además puedas ofrecer tu</p>

<p>1587 jocs i jocs/  serveixen perquè tu triïs \ el que  1588 estaria bé és un pas més -  i que hi haguessin  1589 més i que fos un lloc on es pugues comentar  1590 aquests jocs/  per exemple no sé/  el mateix que fa  1591 en un grup de treball que comentes això em  1592 funciona molt bé/  doncs que hi hagués un espai -   1593 tipus així -  no només de jocs sinó també:  1594 nosaltres tenim un grup de treball d'educació  1595 física i a part de fer una Web diem -  mira això  1596 m'ha anat molt bé -  i ho explica i ho fem tots i  1597 llavors el pots aplicar \ espais de comunicació  1598 entre els professors \ això és el que hauria  1599 d'aportar -  el que hauria de ser \ ara estem en el  1600 punt aquell que hi ha informació penjada que pots  1601 anar a buscar que no vull dir pas que sigui una  1602 comunicació \</p> <p>1603 F- (1h18'56") una cosa en això que dius/  en el  1604 CREDEFIS aquest -  quan un alumne penja un  1605 recurs/  també té l'opció de valorar-lo -  no/  el que  1606 passa és que: ens hem d'adonar que això encara  1607 no està acostumat -  això que dèiem \ està  1608 acostumat a baixar-s'ho i a utilitzar-ho \ però el fet  1609 de valorar -  reflexionar -  no: la cosa encara no \</p> <p>1610 és un aspecte hem de treballar \</p> <p>1611 X- (1h19'15") es pot obligar que quan t'has baixat  1612 un/  no pots baixar-te un altre fins que no has  1613 valorat l'anterior \ o que per baixar-te'n més de  1614 tres/  has d'haver valorat un/ </p> <p>1615 F- sí -  introduir coses d'aquestes que incitin a la  1616 reflexió \</p> <p>1617 X- (1h19'29") aquests projectes són molt  1618 interessants entre dos o tres universitats/  però  1619 encara no és possible que qualsevol altra  1620 universitat pugui tenir el mateix programa -  fins i  1621 tot al seu servidor/  i que hi hagi un metacredifis  1622 que es pugui connectar i que es puguin  1623 intercanviar realment des de fora la universitat \ i  1624 és una cosa que vam estar criticant \</p> <p>1625 M- de fet des de Credefis tampoc no són massa  1626 partidaris de: donar a conèixer els seus recursos \</p> <p>1627 X- (01h19'54") és un tema de filosofia/  si ells han  1628 pogut: i això ja ho vam comentar un dia -  i això  1629 tampoc és per denunciar-ho/  però si han pogut fer  1630 tot això és perquè s'han baixat molts programes  1631 que existeixen i estan fets i estan fets per poder  1632 baixar recursos com són -  Apache -  xxx -  htp -   1633 com són: etcètera, etcètera -  llavors clar/   1634 aprofitar totes aquestes eines lliures compartides  1635 per a fer coses/  per fer una cosa tancada entre  1636 els propis de la universitat \ si el mateix fos obert i  1637 es pogués tenir aquí i allí i allí i allí/  després es  1638 podria fer metainformació de recursos reals de  1639 l'educació física/  entre tothom \ però no va sortir  1640 aquest projecte i probablement perquè ho van fet  1641 tot basant-se amb una sèrie de recursos de  1642 Catalunya i potser els interessos són més locals i  1643 no globals perquè/  qui posa els diners no  1644 acostumen a ser fundacions que pensin en  1645 l'educació física en el món/  sinó a resoldre el teu  1646 problema o pagar una subvenció a nivell local/   1647 això és el dia a dia \</p> <p>1648 (01h20'47") molt bé \ doncs jo si us sembla</p>	<p>opinió. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Otro elemento que se menciona son los grupos de trabajo y la posibilidad de comentar las experiencias que se vayan adquiriendo, y que van enriqueciendo el grupo. <b>EFTIC-apli</b></p> <p>Entre los aspectos que pueden potenciar el uso de recursos informáticos, es la capacidad de reflexión. <b>EFTIC-APLI</b>  Se debería fomentar no sólo la capacidad para bajarse recursos, sino también para valorarlos y reflexionar sobre ellos.  <b>PROFETIC-orfin</b></p>
--	---



<p>1649 tancaria aquesta sessió d'avui/  que no vol dir que  1650 es tanqui definitivament ni la conversa ni les  1651 ganes de continuar participant/  i la tancaria una  1652 miqueta amb la sensació que: tot el que s'ha dit  1653 aquí és molt interessant/  però penso que no  1654 podem deixar de ser reflexius en allò que fem/  i  1655 que cada vegada que utilitzem un recurs o una  1656 eina/  o eines i recursos -  perquè hi han les dues  1657 coses/  penso que hem de fer la reflexió de perquè  1658 utilitzem i quin és el benefici què és això li pot  1659 aportar a l'alumne \ i el que l'alumne està: què li  1660 estic aportant amb aquest recurs en concret o  1661 amb aquesta eina en concreta/  i sobre tot no  1662 oblidar-nos que l'educació física té una identitat  1663 pròpia i que la volem mantenir -  però alhora  1664 donar-li a l'alumne les competències que li  1665 requereix la societat en la que viu \ i que els  1666 nostres alumnes -  d'aquí res/  si ara tenen algun  1667 cert problema o encara estan digitalitzant-se/  els  1668 alumnes que vindran aviat ja estaran  1669 absolutament alfabetitzats i per tant ens  1670 reclamaran que també l'educació física com a  1671 qualsevol altra àrea del currículum/  estigui  1672 vinculada a les TIC \ i això passarà \ i bé: dit això:</p>	<p>A modo de conclusión se ofrecen algunas ideas en torno a necesidad de no dejar de ser reflexivos, y sobre todo no olvidar cuál es la verdadera identidad de la EF, y que no debe estar reñida con las competencia que debe adquirir el alumnado en la sociedad de la información. <b>EFTIC- requief</b></p> <p>Se recuerda asimismo que falta muy poco para que el alumnado que llega a la escuela ya venga de casa con unas competencias en tic y reclamará hacer cosas con el ordenador. <b>ALUTIC-sitalu</b></p>
<p>1673 S- (01h22'17") has dit una cosa molt -  molt -   1674 important i és que hem de saber perquè fem servir  1675 l'eina/  què estem donant =això és molt important  1676 =  1677 M- =per això la reflexió és fonamental =  1678 S- per això jo crec que l'experiència de les  1679 escoles/  no pas allò de: avui plou -  vaig a baix a  1680 fer informàtica/ </p>	<p>Se recomienda al profesorado que debe utilizar las TIC, que us uso debe estar fundamentado en la reflexión, y no en la alternaticva para los días de lluvia. <b>EFTIC-orfin</b>, y también <b>EFTIC- requief</b></p>
<p>1681 M- =no ha de ser un imperatiu tecnològic =  1682 S- clar que no -  ha de desaparèixer l'imperatiu \  1683 M- (01h22'52") penso que: amb aquesta reflexió:  1684 quan estigui fet: penso que: tenint les possibilitats  1685 que ens ofereix en X. publicarem/   1686 X- (expressió de desconcert)  1687 M- (dirigint-se a en X.) no ens ofereixes la  1688 possibilitat de: participar i dir coses a la wiki/   1689 X- =clar que sí =  1690 M- al menys posar a l'abast de tothom la nostra  1691 experiència -  quan això estigui recollit amb unes  1692 idees bàsiques/   1693 X- ho desitjo que estigui aquí i en qualsevol altre  1694 lloc \ el que passa és que en qualsevol web  1695 col·laborativa hi ha els quatre o cinc power-user  1696 que són els que col·laboren i els demés -  un  1697 conjunt de gent enorme que està fent preguntes  1698 però que no aporta res -\ en canvi en una web del  1699 mateix tipus -  però de l'àmbit tecnològic/  tothom  1700 s'ho baixaria a casa/  tothom està alfabetitzat/   1701 tothom està acostumat a rebre i donar/  i és  1702 diferent -  tu ho saps perquè des de que vaig  1703 començar amb el projecte a vegades estàs  1704 desil·lusionat o a vegades deprimit/  perquè  1705 muntés tota una estructura amb tot el teu "carinyo"  1706 /  fiques tots els teus coneixements/  però et dones  1707 compte que la gent/  no és que ja no estigui  1708 alfabetitzada/  que només seria saber l'alfabet/ </p>	<p>El uso de las TIC en EF no ha de ser un imperativo tecnológico. También se propone poner la experiencia adquirida en este grupo de discusión, a disposición del público interesado. <b>EFTIC-requief</b></p>

1709 però amb l'alfabet no pots escriure/  només tens 1710 les lletres però falta molt per escriure alguna cosa 1711 que algú s'ho pugui llegir no/  no només no estan 1712 alfabetitzats sinó que no coneixen les maneres de 1713 fer-ho -  com fer-ho -  perquè -  quines llicències 1714 etcètera \ i on va a parar això/  1715 M- ('1h24'15") = potser perquè encara impera la 1716 cultura d'agafar de l'exterior -  no/  vaig a consultar 1717 el diccionari -  doncs encara tenim potser la 1718 mentalitat del diccionari o de la enciclopèdia \ vaig 1719 a buscar informació -  no n'aporto \  1720 S- doncs ves a la wikipèdia i no la enciclopèdia i et 1721 sorprendràs perquè hi ha molta més qualitat fins i 1722 tot \ segurament sobre els temes que estem 1723 parlant aquí/  a la wikipèdia està més o menys 1724 elaborat \  1725 M- (1h24'20") molt bé -  doncs: moltes gràcies per 1726 la vostra col·laboració/	
---	--

## Anexo 8. Análisis de contenido de los foros de discusión y listas de distribución

### 8.1. Lista de distribución EDUFIS

**Date:** Mon, 13 Sep 2004 22:22:04 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** Marta Capllonch Bujosa <mcapllonch@UB.EDU>  
**Subject:** Las TIC en Educación Física

Estimados y estimadas colegas,

Estamos realizando una investigación sobre las posibilidades educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria, y nos gustaría conocer vuestra opinión al respecto. Para ello os proponemos las siguientes preguntas:

¿Conocéis experiencias de utilización de las TIC en Educación Física de enseñanza primaria? ¿Pensáis que podrían aportar aspectos interesantes /beneficiosos?

Mi agradecimiento por adelantado:

Marta Capllonch  
Universidad de Barcelona

**Date:** Tue, 14 Sep 2004 12:03:43 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** [REDACTED]  
**Subject:** =?windows-1252?Q?Re=3A\_=5BEDUFIS=5D\_Las\_TIC\_en\_Educaci=F3n\_F=EDsica?=  
[REDACTED]

hola, soy M., profesora de Ed. física en Primaria.

El uso de las TIC en nuestra área me parece interesantísimo y muy motivador para los niños: tanto a nivel de investigación como de reforzar contenidos trabajados en el aula ordinaria. **EDUFIS-benef**

---

Se citan dos calificativos positivos "interesantísimo" y "motivador", y se proponen dos posibilidades de aplicación: "la investigación", y "la posibilidad de reforzar contenidos". (Cuando habla de aula ordinaria no sabemos si se refiere al aula de clase, o en esta categoría podría entrar también el aula de Educación Física)

El único problema es que en nuestro centro, normalmente, no disponemos de ordenadores suficientes o del espacio necesario lo que complica el uso de este tipo de recursos. Yo utilizo "Clíc" y les he propuesto algún trabajo de investigación que me ha funcionado muy bien.

**EDUFIS-apli**

---

Se menciona la Experiencia con el CLIC en tareas que ha calificado de "investigación", se intuye que al responder a la pregunta, y al ser su especialidad, se refiere a una aplicación para la Educación Física. Pero no se especifica.

Un saludo

M.N

**Date:** Sat, 18 Sep 2004 12:12:12 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** [REDACTED]  
**Subject:** Re: Las TIC en Educación Física

Marta Capllonch Bujosa escribió:

¿Conocéis experiencias de utilización de las TIC en Educación Física de enseñanza primaria? ¿Pensáis que podrían aportar aspectos interesantes beneficiosos?

Cabría distinguir dos aspectos: el uso por parte del profesorado y el uso por parte del alumnado. **EDUFIS-apli**

---

El primer elemento que se menciona antes de iniciar cualquier explicación tanto sobre beneficios como sobre aplicaciones o experiencias, es la división entre la perspectiva de lo que significa el uso de las TIC para el profesorado y para el alumnado

Como docente no cabe duda que facilita muchísimo las tareas, tanto en la elaboración de material para los alumnos, como en el registro histórico y manipulación de datos respecto a las propias tareas y las del alumnado. **EDUFIS-benefi**

---

Como elemento beneficioso para el profesorado se mencionan tareas relacionadas con la gestión de la asignatura, para las que utiliza el calificativo de "facilitador"

Para el alumnado distinguiría dos categorías de centros. Para aquellos que no dependemos de las condiciones climáticas para elegir la actividad a realizar puede significar un uso casi anecdótico

**EDUFIS-apli**

ya que, en mi opinión, bastantes horas pasan en actividades sedentarias como para además ocupar tiempo básicamente dedicado a la actividad motriz también delante del ordenador. Demasiados niños pasan horas "jugando" a fútbol o básquet con su ordenador, en vez de con sus amigos en el terreno de juego. **EDUFIS-benefi**

---

Una posible aplicación de la tecnología podría ser la alternativa "anecdótica" en días de lluvia. Es decir, una alternativa a utilizar de manera puntual.

Se intuye como "no beneficioso", el hecho de que la tecnología reste tiempo a la actividad motriz.

Otra cosa es que se realice en horas añadidas a las de la clase de EF, como es mi caso. **EDUFIS-benefi**

---

La alternativa a restar horas a la actividad física, es ganar horas. Pero de momento no se menciona. Como beneficioso, por tanto, se intuye la posibilidad de incrementar mediante la tecnología, la presencia de la Educación Física

Únicamente he utilizado algunas aplicaciones Clic y no conozco muchos más recursos (interactivos) sobre esta área. **EDUFIS-apli**

---

Su experiencia de relacionar TIC con EF se limita al CLIC, y menciona el desconocimiento que posee de recursos interactivos para el área (entendemos por tanto, que se trata de recursos que debe utilizar el alumnado, y no los que utiliza el profesorado).

Pero sin duda sí podría ser un medio muy interesante para presentar, motivar, instruir e incluso, si se quiere, evaluar en diferentes técnicas. Siempre que haya desarrollos que se dediquen. Sería más completo que los clásicos videos por cuanto, si así se concibieran, permite la autocorrección y respeta el ritmo particular de cada alumno.

**EDUFIS-benefi/ EDUFIS-apli**

---

Se mencionan diferentes calificativos en relación a los beneficios de su aplicación, y utilidades en relación con la evaluación y el feedback.

Como especialista de EF evidentemente también he incidido en las sesiones que hago como desdoblamiento en el aula de informática al tratar diversas aplicaciones elaboradas sobre el cuerpo humano, dentro del área de naturales. **EDUFIS-apli**

[Se menciona una experiencia de cómo ganar horas para la Educación Física a través de trabajar contenidos de tipo conceptual de manera interdisciplinar con otras áreas. En este sentido, la experiencia ofrece también una alternativa relacionada con la categoría \(benefi\), en tanto que menciona el hecho de utilizarse en "desdoblamientos".](#)

En los centros que sí han de mirar al cielo cada día para saber si podrán realizar la actividad programada o modificarla para adaptarse a las circunstancias sí podría convertirse en un recurso de uso más frecuente e incluso necesario. **EDUFIS-apli**

[Vuelve a surgir la idea de TIC en segundo término tras la actividad motriz, de manera más o menos justificada.](#)

Saludos desde Mollet del Vallés

J. B.

**Date:** Tue, 14 Sep 2004 13:38:51 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** [REDACTED]  
**Subject:** TIC y EF  
Estimada colega:

Desde esta asesoría, conozco una sola experiencia de utilización de las TIC en EF en Primaria. Se trata de un grupo de trabajo que funcionó hace dos cursos. Su trabajo se dirigía sobre todo a recopilar recursos didácticos que estuvieran colgados de la red. Ese fue su objeto de trabajo y tras un curso, el grupo dejó de funcionar.

**EDUFIS-apli**

[Se menciona una experiencia conocida relacionada con la recopilación de recursos de la red. Hay dos elementos que deben destacarse. En primer lugar, se dice que el grupo funcionaba "hace dos cursos", teniendo en cuenta la velocidad con la que evoluciona la tecnología, eso es muchísimo tiempo, y por otro lado, se dice también que ha dejado de funcionar.](#)

Respecto a si las TIC pueden ser de ayuda en el área te diré mi opinión, que es la siguiente: Tras un periodo recopilatorio de recursos en la red, que he efectuado a lo largo de tres cursos, puedo decirte que las nuevas tecnologías se usan en EF sobre todo para valorar pruebas de aptitud, test físicos, y poco más. **EDUFIS-apli**

[Se mencionan algunas utilidades relacionadas fundamentalmente con contenidos relacionados con la condición física, o bien con la gestión de la asignatura por parte del profesorado. No se especifica. En este caso, también podría situarse bajo experiencias, a la vez que podría sugerirse como experiencia el hecho de que el propio autor del escrito, de manera activa se ha dedicado a lo largo de un periodo considerable de tiempo a buscar recursos para la Educación Física.](#)

Esto en lo que puede llamarse "uso interactivo", es decir, cada escolar puede, en un ordenador, bien sea en la red o simplemente disponiendo de la aplicación, calcular, por ejemplo, sus biorritmos, o cual es su umbral aeróbico o su frecuencia cardiaca máxima. Esta primera posibilidad se utiliza poco, de todas maneras, o sea que en el centro educativo, raramente se pone a alumnado delante del ordenador para que realice estas tareas, cosa que parece lógica si se tiene en cuenta la carga horaria de la materia de EF, y por otro lado, no forma parte de los "deberes" que se encomienda al alumnado. En general, nada que tenga que ver con las TIC forma parte de los deberes, más bien es el

alumnado quien por su cuenta utiliza las TIC para realizar trabajos, obtener fuentes de información e imágenes, pero, aparte del uso instrumental que esto supone, la interactividad es baja, en mi opinión. **EDUFIS-apli**

Como utilidades que denomina "interactivas", parece referirse al uso que le da el alumnado, lo relaciona con las experiencias que conoce. Sin embargo los contenidos que ha señalado son poco aplicables a la educación primaria.

Hay dos aspectos que parece no considerar como beneficiosos, aunque no se posiciona, más bien se suma a una conducta que parece de la mayoría. Se trata por un lado, de utilizar la tecnología en las sesiones de Educación Física, y por otro, de llevar la tecnología a las casas particulares en forma de deberes. En cualquier caso, si que señala que eso es una actividad que suelen hacer los chicos y las chicas por su cuenta, y eso podríamos considerarlo como beneficioso, aunque quizás sería mucho más aplicable a la educación secundaria que primaria.

Algún o alguna docente ha colocado la información relativa a su programación en la página de su centro, incluso ha anticipado lo que se avecina en las siguientes sesiones. Esto es más útil en centros de secundaria y es mucho más frecuente en centros que he podido consultar en allende nuestras fronteras patrias, en concreto en EEUU.

**EDUFIS-apli**

Otras posibilidades mencionadas con las experiencias conocidas, están en relación con hacer pública información a través de las Web. El calificativo, en este caso sería útil, que lo relacionaría con la categoría (benefi)

Otros docentes más osados-as se han atrevido a colgar de la página de su centro algún cuestionario, ficha e incluso prueba teórica para que el alumnado lo realice y lo envíe para su corrección a través de la red. **EDUFIS-apli**

Esto supone la infraestructura necesaria, en primer lugar en el centro educativo y también en la casa de los y las escolares. En mi opinión es una medida discriminatoria por falta de igualdad de oportunidades, solo hay que ver el número de ordenadores por hogar y en un segundo nivel, de esos, cuales tienen internet. Bastantes pocos. **EDUFIS-benefi**

Destacamos estos dos aspectos como muy relacionados. Entre las experiencias también se menciona como "osadía" el hecho de proponer actividades a desarrollar fuera del horario lectivo, pero a la vez, se califican de no beneficiosas, en tanto que son discriminatorias.

El profesorado, por su parte, quiere soluciones y busca en la red lo mismo que buscaba antaño en el papel, es decir, una información cocinada y fácil de digerir: recetas, en fin. Quiere sesiones, unidades didácticas, información teórica para pasar en el aula, apuntes, etc...la mayor parte son receptores y absorbedores de lo que existe en la red, y además y casi de forma exclusiva, por lo que me llega del contacto con los y las docentes, quieren como ya te he comentado sesiones, juegos y apuntes. Creo que esta forma de utilización está basada en el altruismo de unas cuantas personas y en la comodidad de otros miles de ellas. No es que esté mal pero este uso empobrece al personal y a la potencialidad de la red y los recursos que puede ofrecer.

**EDUFIS-benefi**

Aunque mencionado de forma peyorativa, se señala la necesidad del profesorado para adquirir información "cocinada" en relación al área de Educación Física. Podríamos por tanto señalar que la tecnología puede proporcionar una información necesaria y que están clamando los docentes.

Como no beneficioso se considera el hecho de que unas personas se aprovechen del trabajo y del esfuerzo de otras. Se menciona esta circunstancia como "empobrecimiento personal y de las potencialidades de la red"

En mi opinión no sólo hay que buscar sesiones o unidades didácticas listas para imprimir y aplicar, sino que lo realmente rico e interesante es buscar informaciones puntuales de las actividades que se estén desarrollando en ese momento del curso. Por ejemplo, si se está dando el deporte de balonmano, hay muchas páginas de balonmano que nos pueden informar de muchos aspectos de tal deporte (técnicas, materiales, jugadores...). También es interesante utilizar la red para informarse de materiales, aspectos médicos o fisiológicos que interesan y que son parte de la realidad de la materia, etc. Existen otras muchas páginas con nombres de deportistas célebres que pueden servir, con la tutela del profesorado, (ya se sabe que el problema de este medio es la sobreinformación y la información basura) para conocer aspectos del deporte de referencia, resultando muy motivante para el alumnado. **EDUFIS-benefi**

---

Se ofrecen algunas alternativas de uso, y calificativos sobre los beneficios que puede aportar Internet, pero no se mencionan como experiencias. Cabe destacar que en ningún caso se ofrece la alternativa de proporcionar información. Beneficioso como acceso a la información. No beneficioso, en tanto que existe una "sobreinformación" o información no adecuada. Como necesario: la tutela del profesorado.

Brindar al alumnado la posibilidad de consultar estas páginas de federaciones deportivas, deportistas endiosados, les posibilita el conocimiento de reglamentos, técnicas, vinculándolo a la realidad que viven de una manera más directa. **EDUFIS-apli**

---

Acercarse a información específica, relacionada con experiencias de personas, instituciones y contenidos de tipo conceptual.

Por último, respecto al CLIC, (acabo de recibir un correo en el que dice que funciona muy bien), pues bien, no es mal programa, (sobre todo fue una ventana espléndida para que el profesorado pudiera colocar su información didáctica de manera fácil) pero hay que ser consciente de las limitaciones que tiene y si es esto lo que interesa trabajar con el alumnado de Primaria. **EDUFIS-apli**

---

Se menciona el CLIC como explicación, pero no se especifica su utilidad

Habrà más cosas, pero por lo de la pesadez de lo escrito, lo dejo aquí. Un saludo  
Ja.B

**Date:** Tue, 14 Sep 2004 13:13:50 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** [REDACTED]  
**Subject:** Re: Las TIC en Educación Física

Hola a tod@s, soy L., profesor en la especialidad de EF de la universidad Rovira i Virgili de tarragona. Formo parte de un grupo de investigación sobre aplicaciones telemáticas en educación ( L@te: <http://www.edutec.es/edutec01/edutec/comunic/TSE56.html>) y desde el año pasado tenemos en marcha un centro de recursos virtual en ef, orientado para la formación del maestro de ef. **EDUFIS-apli**

---

En ningún caso se mencionan posibles beneficios, aunque se intuye la utilidad de un centro de recursos, se trata de una experiencia concreta.

Saludos  
L.M.

**Date:** Tue, 14 Sep 2004 19:37:18 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** [REDACTED]  
**Subject:** TIC en la Educación Física

Estimada compañera, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora realizamos el año pasado un estudio sobre la aplicación de las TIC en la EF en las escuelas de Primaria de Castilla y León. Los resultados no fueron nada gratificantes, ya que descubrimos que las aplicaciones eran mínimas y como mucho se habían utilizado las TIC como un método para consultar las notas, y como mucho, se utilizaban como un apoyo en clases teóricas con la utilización de algún programa de Ciencias Naturales para el conocimiento del cuerpo. **EDUFIS-apli**

[En este caso la experiencia representa una recopilación de experiencias que nos arrojan información a la categoría de \(apli\) relacionadas con la gestión de la asignatura, actividades interdisciplinares, o de trabajo relacionado con contenidos de tipo conceptual.](#)

Desde nuestra Escuela se está intentado promocionar el uso de estas nuevas tecnologías, y el año pasado elaboramos algunos vídeos para presentar actividades como juegos tradicionales, y además elaboramos algunas páginas web con referencias a la Educación Física.

Puede consultar nuestros trabajos en: [http://web.usal.es/~lgrodero/tic\\_educacion/tic\\_educacion\\_alumnado.htm](http://web.usal.es/~lgrodero/tic_educacion/tic_educacion_alumnado.htm) **EDUFIS-apli**

[Entre las posibilidades de aplicación se menciona la formación del maestro, y se ofrecen posibilidades de utilizaciones mediante una página de recogida de recursos elaborados por los estudiantes.](#)

Mucha suerte con tu estudio.

Un saludo.  
O.S.

**Date:** Wed, 15 Sep 2004 10:14:39 +0200  
**Sender:** Educación Física <EDUFIS@LISTSERV.REDIRIS.ES>  
**From:** [REDACTED]  
**Subject:** Re: Las TIC en Educación Física

Hola compañeros, soy profesor de EF en un centro de secundaria, incluyendo bachiller, en Andalucía, que el año pasado nos acogimos a la primera experiencia Tic en nuestra comunidad autónoma. El primer curso fue cuando menos "curioso": para 800 alumnos nos llegaron 400 ordenadores que pusieron patas arriba el centro; mis colegas, en un 90 %, no estaban absolutamente para nada preparados para las nuevas tecnologías (máxime empleando el Guadalinux como sistema operativo); por ser una primera experiencia creo que pasamos a formar parte del colectivo conejillos de indias. **EDUFIS-apli**

[Se menciona una experiencia de incorporación de las TIC de una forma masiva. Como elementos se destacan, que la tecnología puso el "centro patas arriba", y la escasa o nula preocupación de un sector del profesorado por la tecnología](#)

Resumiendo: que el futuro pueda pasar por las nuevas tecnologías, o al menos apoyarse fuertemente en ellas no se debe dudar; que en Educación Física ya supuso una ayuda (máxime cuando todavía no disponemos de recinto cubierto), también es cierto; que es



un campo más donde expandirnos, investigar y avanzar junto con los propios alumnos: inexorable. **EDUFIS-benefi**

[Se mencionan como beneficios apoyo, alternativa a la actividad motriz, posibilidades de expansión e investigación](#)

En otro momento hablaré de los efectos colaterales y otros secundarios, entre ellos el uso de internet, y de los llamados chat.

Saludos.  
R.M

## 8.2. Foro de discusión de CREDEFIS

**fbusca**

Registrat: 10 Feb 2005  
Missatges: 2

Assumpte: Les TIC dins l'Àrea d'EF Publicat: Dj Feb 24, 2005 5:24 pm

Davant aquest fet, és inevitable pensar que les TIC no hi tenen cabuda dins l'EF. Si més no, posats a dir, potser si que són un recurs útil per als mestres i professors d'EF. No obstant això, el sistema educatiu, en la propera reforma educativa (a la LOCE ja se'n parlava), té previst incloure en totes àrees curricular, les TIC com a contingut d'aprenentatge. Dit això, com pensem que es poden integrar dins l'EF? Quins avantatges o desavantatges hi trobem?

**pcj**

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea Publicat: Dj Feb 24, 2005 7:24 pm d'EF

En l'educació física fan falta recursos, com en totes les àrees per ensenyar i transmetre els coneixements. Per tant les TIC poden ser una altra eina per al desenvolupament de l'educació física, que els mestres l'hem d'aprofitar i explotar segons les necessitats de cadascú.

**CREDEFIS-apli**

[Las TIC representan fundamentalmente un recurso para el área de Educación Física que los maestros deben explotar en función de sus necesidades.](#)

**cnuez**

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea Publicat: Dj Feb 24, 2005 7:29 pm d'EF

Les TIC segons es miri poden ser un gran suport per l'aprenentatge de l'Educació Física **CREDEFIS-apli** o en canvi, pot ser un "recurs fàcil" davant la possibilitat de no tenir temps per fer un treball, recerca d'informació, etc... i trobar aquesta sense gaires problemes provocant que no tinguem cap aprenentatge significatiu degut a que no mirem amb la mateixa atenció una informació que, si la busquessim manualment en llibres o fitxers de biblioteques, seria diferent. No obstant penso que els joves d'avui dia si manquen d'alguna cosa molts cops es del temps, i es necessari recursos com els TIC per sortir-nos endavant. **CREDEFIS-benefi**

[Las TIC pueden representar un apoyo para el área, pero no se justifica su aplicación Por otro lado, como beneficio se señala el hecho de ganar tiempo por la facilidad de encontrar información. Se sobreentiende que se está refiriendo a Internet, pero en este caso, se debe vigilar que esta facilidad no vaya en detrimento de realizar aprendizajes significativos](#)

**ajuan**

Assumpte: Las T.I.C. en la educación física

Publicat: Dj Feb 24, 2005 8:28 pm

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

Són necessàries per a la formació en educació física **CREDEFIS-apli** però actualment tal com està dissenyat l'horari curricular hi ha altres aspectes que prevaleixen sobre les TIC. **CREDEFIS-benefi**

La tecnología se perfila como un recurso necesario para cualquier área curricular, sin embargo, en tanto que no se vincula directamente a la consecución de logros de tipo motriz, y dado el escaso margen que le queda al área en los horarios escolares, debe ser considerada como un elemento de segundo orden

**scolom**

Assumpte:

Publicat: Dj Feb 24, 2005 8:28 pm

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

L'integració jo la faria bàsicament en la visualització de vídeos per conèixer com es fa un determinat exercici o per localitzar informacions específiques sobre un tema determinat. **CREDEFIS-apli**  
Tot i així, això només ho faria en moments puntuals, ja que és vital que els nens i nenes d'avui en dia es moquin, massa temps estan mirant la tv, jugant amb la play o per internet... I si pensem en la càrrega horaria que de que disposa la ed.física... :-(**CREDEFIS-benefi**

Entre las posibles aplicaciones de la tecnología podemos distinguir su utilización para ver imágenes específicas relacionadas con algún contenidos, o bien la búsqueda de información

Sin embargo, se recomienda que su utilización sea puntual, para no ir en contra de una de las finalidades de la Educación Física, que se encuentra vinculada con aspectos compensatorios de la actividad física. El horario restringido del área, tampoco ayuda

**icasas**

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea d'EF

Publicat: Dj Feb 24, 2005 8:28 pm

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

Les TIC din l'àrea de l'EF són de gran utilitat pels professors. Els hi poden facilitar molt la feina. Pel que fa els alumnes tam bé pot ser interessant: pàgines web, diaris, ... **CREDEFIS-benefi**

La tecnología puede ser de gran utilidad tanto para las tareas realizadas por el profesorado como por el alumnado. No se especifica.

**amontesinos**

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea d'EF

Publicat: Dj Feb 24, 2005 8:30 pm

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 2

les TIC poden ser útils dins el camp de l'EF, però l'ús de les activitats ha de ser senzill i de fàcil accés, ja que molts dels usuaris (professors o alumnes) poden no dominar completament les noves tecnologies, per tant és interessant sempre i quan sigui útil pel que l'ha de fer servir. **CREDEFIS-benefi**

Un elemento que se pone de manifiesto por primera vez, es que la tecnología puede ser útil, siempre que su uso no represente un obstáculo o una mayor dificultad.

**mgarcia1**

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea d'EF

Publicat: Dj Feb 24, 2005 8:31 pm

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

No se si finalment s'introduiran les TIC a educació física o no, però si arriba el moment esperat penso que serà un pas endavant. un pas que no s'ha de deixar passar, ja que permetrà obrir tant els recursos que es podran utilitzar com els punts de vista que tenen els individus de fer educació física. Crec que l'ús de les diferents tecnologies permetrà obrir

el ventall de activitats, idees i material utilitzat i encara que ara no sabia dir quins són aquestes activitats, idees i material espero que aviat disposi tant d'aquest coneixement com de la possibilitat de poder utilitzar-los.

**CREDEFIS-benefi**

Uno de los principales beneficios que podría aportar la tecnología, tanto a la Educación Física como al resto de áreas, sería una apertura tanto de opiniones como de actividades como de posicionamientos frente al área.

**ilcart**

Assumpte:

Publicat: Dj Feb 24, 2005 8:33 pm

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

Considero que les TIC pot ser una eina eficaç per aplicar tan en l'educació física com en d'altres assignatures. Apart d'això, tu pots que els nens apart de fer les sessions d'educació física corresponents ho complementin amb un treball que està publicat pas per pas en una webquest. per exemple. Am això vull dir que apart de treballar l'educació física i introduir-los en el món esportiu, també treballarien de manera indirecta amb la manipulació de l'ordinador. **CREDEFIS-benefi**  
Entre d'altres coses, considero que pot ser utilitzat com un recurs ràpid per utilitzar , per exemple quan un mestre o un alumne no té temps de fer un treball i se'l baixa d'internet.

Una de las posibilidades que ofrece la tecnología a la Educación física, es la complementariedad a las actividades de carácter motriz, mediante recursos. Además, representa una forma de trabajar competencias TIC desde todas las áreas curriculares.

**ilopez**

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea Publicat: Dv Feb 25, 2005 9:06 pm d'EF

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 2

Les TIC, com el seu nom indica, són tecnologies que ens proporciona eines per la informació i comunicació. I això es pot donar entre alumnes, entre professor-alumne bidireccionalment, o entre persones que no es coneixen. És el cas dels fóruns o internet. **CREDEFIS-benefi**

Alguns exemples que se m'acudirien per si algú s'inspira i vol portar a terme el seu projecte són:

- Per obtenir informació teòrica per fer treballs que el professor demana o proposa (al igual que una biblioteca).
  - Per enviar emails de comunicació entre professor-alumne (notes, treballs, dossiers didàctics, referències, links a webs....).
  - Per intercanviar experiències entre alumnes de diferents escoles i concertar inclús un dia dedicat a l'esport o competició entre escoles
- CREDEFIS-apli**

Adéu:-)

Como su nombre indica, uno de los principales beneficios que puede tener la tecnología en la Educación Física está precisamente vinculado a su potencialidad como herramienta facilitadora de la información y la comunicación, tanto entre alumnos como entre profesores como entre profesores y alumnos.

En cuanto a aplicaciones, se destacan tres, relacionadas con contenidos de tipos conceptual, con la comunicación entre personas, y con la publicación de experiencias.

**alpañez**

Assumpte: Re: Les TIC dins l'Àrea Publicat: Dg Feb 27, 2005 11:53 pm d'EF

Registrat: 17 Feb 2005  
Missatges: 1

Durant molts anys, i com es segueix fent a l'actualitat, qualsevol mestre (tant d'educació física com de qualsevol altra especialitat) ha freqüentat les biblioteques, ha consultat llibres, manuals... I s'ha fet preguntes de com transmetre aquells continguts curriculars que els seus alumnes han d'assolir: "ho escric a la pissarra?, els hi faig un esquema?... o millor els

faig uns apunts... I si fent aquell joc ?...". Avui en dia, les TIC apleguen tots aquests formats d'obtenir, processar i crear la informació, d'una manera més unitària. **CREDEFIS-benefi**

La societat actual, i les noves generacions, han sofert un canvi brusc pel que fa a la immersió dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies a les seves vides (nens i nenes de 8 anys amb telèfon mòbil, amb internet a casa durant tot el dia...). Derivat d'aquesta immersió, les motivacions de l'alumnat i els elements que els criden l'atenció també han sofert un canvi: si abans un nen es sorprenia quan feies una figura amb paper, ara potser exigeix ja que se'l sorpenqui d'una altra manera. Dins de la societat de la informació i de les noves tecnologies, l'ensenyament no es pot quedar al marge, i seguir amb metodologies que no s'adaptin als nous temps. Les pissarres han perdut el poder davant "d'una pantalla extraplana de plasma amb altaveus Doblisorround i despertador incorporat". **CREDEFIS-benefi**

L'aprenentatge de les persones ja no segueix els mateixos passos que seguien els alumnes de fa 50 anys, ni 40, ni 20, ni 5. L'ensenyament (no únicament l'educació física) ha d'anar lligat a l'actualitat. Les TIC, doncs, presents a l'ordre del dia a la majoria de la població, han de ser una eina clau tant per l'alumnat com per al professorat. La quantitat de recursos que apleguen, aplicacions, possibilitats... Tot això ens és necessari; per tant, és obvi que un mestre d'educació física no li pot donar l'esquena; al contrari: ens sorprendríem de les avantatges que ens aportarien! (Per exemple, pot ser bona idea crear una presentació Power Point amb imatges d'un esport que es vol iniciar per un grup, per preparar-los tant pel que fa a la motivació i a les ganes d'aprendre? O millor començar sense presentar-lo independentment que hi hagi nens o nenes que no hagin sentit mai l'esport concret?). **CREDEFIS-apli**

Demano disculpes si m'he extès: espero que hagi quedat clar el meu punt de vista: TIC Power!

Las TIC representan una alternativa a los métodos tradicionales que modifican definitivamente las relaciones entre el profesorado y el alumnado, y frente a las que la Educación Física como cualquier otra área curricular no le puede dar la espalda. Entre las posibles aplicaciones se encontraría mejorar la información del profesorado para introducir un contenido específico.

**r.arnal**

Registret: 23 Feb 2005  
Missatges: 1

□ Assumpte: Les TIC dins l'ambient d'educació física Publicat: Dt Mar 01, 2005 5:16 pm

Es molt satisfactori incloure les TIC en l'ambient curricular ja que facilita l'aprenentatge als professionals de la docència i als alumnes. Es una manera diferent i efectiva de pugué treballar i obtenir la informació desitjada. Crec que es una manera de complementar l'aprenentatge i seria una bona manera d'introduir-ho dedicant un temps a la setmana. Per això es indispensable tenir una aula on hi hagin ordinadors almenys un ordinador per cada dos nens i nenes per pugué seguir els aprenentatges d'una manera adequada i clara. **CREDEFIS-benefi**

La tecnología para la Educación Física puede ser una buena manera para complementar los aprendizajes, y se recomienda que se utilice con cierta frecuencia. Sin embargo no se ofrecen opciones de aplicación concretas. Sin embargo uno de los problemas que representa la aplicación de las TIC es la utilización del aula de informática.

### 8.3. Foro de discusión CVDEPORTE

#### Mensaje nº 435

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Jueves, Enero 13, 2005 18:40

¡Hola a todos!

Iniciamos el segundo debate de este primer módulo, la temática del cuál versará en torno a la: "Posible aplicación y/o uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el área de educación física".

Para llevar a cabo esta propuesta de debate, estableceremos dos posicionamientos básicos respecto a la cuestión.

Grupo 1: Estará configurado por los defensores de la aplicación de las TIC en nuestra área de estudio.

Deberán aportar argumentos personales o de diferentes autores que ratifiquen su posición, indicando a su vez cuáles serían los posibles beneficios que se derivarían de la práctica de las TIC en el ámbito de la educación física. **CVDEPORTE-favor**

Los miembros de este primer grupo serán: [REDACTED]

Grupo 2: Lo conformarán los detractores del punto de vista anterior. Éstos tendrán que exponer el porqué del no uso de las TIC en nuestra materia, haciendo referencia a sus propias experiencias u opiniones de autores varios. **CVDEPORTE-contra**

Los integrantes de este segundo grupo serán: [REDACTED]

Aquí os dejo algunas direcciones que os pueden servir para realizar una primera aproximación al tema y conseguir cierta información acerca del estado actual de la cuestión.

<http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

[http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion\\_fisica/principal.htm](http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion_fisica/principal.htm)

[http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1\\_es.pdf](http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1_es.pdf)

<http://www.efdeportes.com/efd3/tulio2.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd1/1tag1.htm>

Los aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de valorar esta tarea serán: la participación y muy especialmente, la calidad de las intervenciones/argumentaciones.

Ya sabéis que si necesitáis cualquier cosa solo tenéis que contactar conmigo, a través del correo personal.

¡Se abre la sesión!

Un saludo, [REDACTED]

**Mensaje nº 439**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Viernes, Enero 14, 2005 16:27

Hola a todos:

Os mando mi aportación al segundo debate.

saludos.

La prescindibilidad de las TIC, vendido <<necesario>> recurso educativo

*“En la sociedad capitalista contemporánea, el significado de igualdad se ha transformado. Por el se entiende la igualdad de los autómatas, del hombre que han perdido su individualidad....La sociedad contemporánea predica el ideal de la igualdad no individualizada, porque necesita átomos humanos, todos idénticos, para hacernos funcionar en masa, suavemente, sin fricción, todos obedecen las mismas ordenes, y no obstante todos están convencidos de que siguen sus propios deseos. Así como la moderna producción en masa requiere la estandarización de los productos, así el proceso social requiere la estandarización del hombre, y esa estandarización es llamada igualdad” Fromm. E(1992,26)*

Realicemos una analogía entre esos <<propios deseos>> mencionados por Fromm. E hace casi un siglo y los TIC (estandarización de productos) tan enardecidos actualmente, y veremos cuanto hemos progresado como humanos, recalco lo de humano- animales dialógicos que se respetan unos a otros-, y en función a la contribución de la tecnología durante el siglo pasado y el inicio de este.

Si no sabemos bien que queremos para nosotros, como esperamos realizar una <<conciencia crítica y constructiva de la realidad>>, según plantea. López López J.L.; y con ello un metodología constructivista como se pretende por medio de las tecnologías. Pensamos que no se puede estar sobre una perspectiva un tanto difusa y vacua pedagógicamente sin antes tener claro nuestras bases como educadores y como constructos sociales para educar.

El Sr. López López-Menchero en <http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm> empieza etiquetando la necesidad de que el profesorado se adecue en función de la <<cultura de tecnologías e información>>, llamada (Cutic). Es muy fácil atribuir cultura a toda novedosa concepción que nos interese, en base a que la cultura es un todo. Debemos previamente comprender que todas las culturas son imparables procesos dinámicos que no nacen y que si nos hacen (Kuper, A. ,2002), tanto en tiempo como en espacio. Más aún, desde lo territorial no quedan hoy en día culturas con exclusividad impermeable (Kottack, C.P. , 2001). Es por tanto, que todas las culturas son construcciones en osmosis unas de otras, máxime, debido al proceso aglutinador del sistema de mercado capitalista económico en la denominada globalización. Desde siempre, desde dentro, desde cada una de las culturas, se han puesto, impuesto y otorgado etiquetas para intereses puntuales y particularista siguiendo postulados como los Boasianos, que en vez de hacernos progresar nos focalizaban en desarrollos insostenibles sin atribuirse perceptivos sus lógicos signos de la difusión intercultural. Esto se nos han echo entender, en muchos casos, como si fueran fervientes procesos de descubrimiento y progresión humana a los que debíamos y debemos de estar preparados de antemano.

Intentando ver la cosas desde lo macrosocial. Desde la visión de unos extraterrestres que sólo pretendieran ser ellos bajo la comprensión con estos seres telúricos. O desde la cercana visión de Malinowski, respetuoso empatizador de los polinesios en la islas Trobiand. Nos debemos preguntar; no será en la educación actual, al leer artículos como

<http://www.efdeportes.com/efd3/tulio2.htm> tan ampulosos y repletos de expectativas teóricas -muy alejadas de la realidad del sudor de los niños, o de la limpieza de una brecha al caerse de en la pista donde intercambiamos relaciones socioafectivas entre él y nosotros-, que responden sobre los valores de las TIC de similar forma a como lo menciona Majo (2003) en <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>, que este afán de obligatoriedad para evitar nuestros desfase se deba en parte para afianzar los lobbies de poder sobre las tecnologías, y a su vez, su ya asentamiento en las altas esferas universitarias, a través de departamentos como los de “nuevas tecnologías” y retroalimentan así esa “necesidad creada” para continuar instaurados en este sistema valores inanes y <<débiles>> entre humanos (Lipovsky, G.; 2000). Supeditándonos, o como diría Marcuse, H. (1998) o Fromm, E. (1992) alienados cada vez más a la máquina. **CVDEPORTE-contra** Cuando éramos algo más jóvenes que ahora, no hace tanto, se consideraba “nuevas tecnologías” a nuestra maza y ardua máquina de escribir. ¿fue significativa está, mi anhelada máquina, más allá de aprender a respirar, a relajarme autógenamente, cuestión que no me enseñó nadie y tuvimos muchos que aprender ya muy mayorcitos? El comer despacio o el reflexionar y a saber escuchar, que no a oír, actos estos básicos que todavía nos cuesta llevar fácilmente en práctica, fueron más significativos que nuestra primera cadena musical

Sin hacer mención específica a la Educación Física se plantea la cuestión de si el hecho de incluir la tecnología en la educación no encierra una cuestión de orden mayor, una necesidad creada para afianzar el poder de unos cuantos sobre la mayoría, con objeto de instaurar unos valores determinados. Se trata de una cuestión más bien filosófica que responde a grandes dudas de orden mundial, entre las que podríamos citar la globalización. Se supone que todo educador responsable debe ser crítico con la sociedad, y con el entorno, pero eso no justifica aislarse de la tecnología, sino más bien, todo lo contrario, buscar estrategias que posibiliten el acceso de ésta a todos los ciudadanos.

Por otro lado, Nos hemos preguntado por qué no se hace tanto énfasis al igual que en los recursos tecnológicos en recursos temáticos tan necesarios educativamente como la ética medioambiental, la diferencias de género continuo, activadas por nosotros y los libros de texto desde la escuela, o, la salubridad alimenticia. La cruda respuesta a la que llegamos al final de tirar del hilo, desde nuestro platillo volante o desde nuestra visión de relativismo antropológico, responde a que a pesar de ser también recursos educativos loables, estos, desgraciadamente no interesan. **CVDEPORTE-contra** Apenas dan dinero para retroalimentarlos dentro del sistema. Empatizar con el sufrimiento de un árbol tras ser talado o mostrar los perjuicios de alimentarnos de bollería refinada, es decir, desacreditar al <<oxigenado Donut>> no interesa. No interesa a casi nadie educativamente porque sus efectos no son tangibles o inmediatos y muchos “educadores” no pueden trascender de igual forma como lo harían inmediatamente enseñando a un niño el último software interactivo en el mercado. Por poner un ejemplo ¿cuantos educadores especializados en medio ambiente o en género, o en alimentación, hay en comparación con los especializados en recursos tecnológicos?

#### **CVDEPORTE-contra**

Se plantea la cuestión de las diferentes niveles de atención que han recibido otros temas, en comparación con la tecnología. Se trata de temas con valor social como son la ética medioambiental, las diferencias de género, o la alimentación entre otros. Se trat de una visión particular del autor, que denuncia esta situación. La explicación que ofrece es que los efectos de estos temas no son inmediatos ni tangibles como los que se pueden obtener en tecnología.

Siguiendo a Bourdieu, Bauman o Lipoveski debemos entender que las construcciones sociales son eclécticas y complejas como para banalizarlas con un mero epígrafe de Cutic como hace López López-Merchero acusándonos a través de la misma de una necesidad de alfabetizarnos. Personalmente, pensamos que en esta era de la cuarta

generación, de la globalización actual y de la urdimbre dinámica social del occidente neoliberal, entre muchas otras mencionables construcciones sociales; siempre debemos de asumir que estaremos desfasados respecto a la tecnología . Lo interesante reside en saber utilizar, no por obligación sino por motivación del alumnado o puntualidad recurrente de nuestras capacidades como docentes, la tecnología como un recurso más dentro del abanico de las posibilidades humanas, empero siempre, la tecnología debe estar por debajo de la instauración de valores y principios básicos. Es decir, primero nosotros, tomados como conciencia para poder ser referente a nuestros alumnos dándoles lo básico. Saber amar, respetar, escuchar, comprender, desenvolverse con habilidades motrices, básicas y/o sociales entre otras cuestiones, que no son pocas, aún de las cuales todavía estamos aprendiendo muchos nosotros, mayores creídos maduros. Y después, si fuera menester, y nunca por obligación sino como recurso o complemento al resto, esas “necesidades creadas”, las cuales, cada vez atienden a variaciones de moda, consumo y estética. **CVDEPORTE-neutral**

A pesar de que a este participante le corresponde oponerse al uso de las TIC, parece que ofrece una propuesta sobre su utilización como un recurso más dentro del abanico de posibilidades con las que cuenta el docente, pero siempre con criterios claros sobre su uso, puesto que considera que la tecnología es una necesidad creada.

Tiene poco sentido facilitar la competencia en manejo de la información (CMI) como sostiene López López-Merchero a alumnos que no están formados, como pensamos que sucede en primaria y secundaria, y que no saben para que utilizar la información, cuando ante todo no saben lo que quieren para ellos mismos. **CVDEPORTE-contra** Esa debe pensarse ser nuestra labor, hacerles saber comprender que quieren para sí: madurar. Al madurar no necesitaran nuestro apoyo, y si quieren, podrán buscar cualquier recurso por si mismos, entre ellos, la tecnología puntera o la información a través de ella como <<nuevas destrezas>> según sostiene Echeverría, J. (2001) mencionado en <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>. Debemos entenderlo, como eso, una nueva destreza –que puede o no puede ser instaurada en nuestros currícula- y no una habilidad básica menesterosa y obligatoria. **CVDEPORTE-neutral** Nosotros, debemos brindarles la bases del árbol de su vida, no las bolitas decorativas del árbol de la navidad por delante de su sostenimiento. Ventajas, mas todos los recursos, tanto básicos, que no es el caso, como colaterales, tienen ventajas. Pero, francamente, ¿compensan las ventajas a los inconvenientes cuando con uno de sus inconvenientes pueden desestructurar nuestros principios metodológicos y valores de aprendizaje? **CVDEPORTE-contra** Ejemplo en <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>:

*“Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.”* **CVDEPORTE-vafor**

Entre los argumentos que cita en contra de introducir la tecnología se menciona la no conveniencia de ofrecer competencia en el manejo de la información a personas que todavía no están formadas, o no saben lo que quieren, o bien que la tecnología, es un valor valor añadido, una nueva destreza, y no una básica, o bien y en este caso, ofreciendo una cita de Marquès, que la tecnología puede ser perniciosa, si ésta está descontextualizada o ofrece aprendizajes incompletos. Notamos que ninguna de estas cualidades son propias de la tecnología, sino de las personas que las usan.

No vamos a entrar en debatir en una balanza el peso de contras y pros. Seria el rife-rafe de la forma y no del fondo. Qué sentido tiene engalanar todo esto cuando muchas de nuestra mejores recuerdos interventivos acaban metodológicamente avalando, por similitud, la mayéutica socrática, clásica desarrollo de interacción donde los haya. El



debate desde nuestra visión, educadores especialistas en física se centra en el fondo: enseñar para aprender o aprendiendo a aprender. Utilizaremos el final del artículo [http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion\\_fisica/principal.htm](http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion_fisica/principal.htm) para posicionarnos:

*“Como conclusión: "el movimiento se aprende moviéndose!!!", pero la justificación del movimiento requiere ser estudiado. En Educación Física debemos apoyar la práctica en los contenidos conceptuales y ahí es donde nos puede "echar una mano" Internet.”* **CVDEPORTE-neutral**

Como primer argumento que ofrece en contra de la tecnología en la Educación Física es que el movimiento se aprende moviéndose, pero a la vez, ofrece la alternativa de hacerle un lugar en el espacio correspondiente a su justificación, puesto que también la práctica requiere un espacio para la reflexión.

¿Requiere la justificación del movimiento como contenido conceptual ser parte de los contenidos estudiados, enseñándolos o comprendiéndolos practicándolos? También la enseñanza visual de contenidos conceptuales que puede ofrecer los TIC, se aprenden con la significación de las praxis. Donde la mejor significación del propio movimiento que a través las sensaciones perceptivas que con la practica acabamos regulando. Difícilmente internet desde lo estático, pueda hacer comprender, a similar y por ende, aprender a nuestros alumnos la propia significación dinámica. Internet, la televisión y los demás recursos, como herramientas que son, prescindibles, a su uso requieren del referente para ser avalados como validas de cara a la comprensión del alumnado. Por mucho que un niño vea otra gente y otros muñecos móviles practicando dinámicas a través del un monitor visual no va a resultar significativo si no lo pone en practica. Y con franqueza, para acabar poniéndolo en practica pocas veces, si somos duchos en intervención didáctica, no serán necesarias tener que previamente recurrir a los TIC desde la E.F para hacer significativos los aprendizajes. **CVDEPORTE-contra**

Frente a la alternativa que se abría hace un momento y en el que la tecnología tenía un espacio relacionado con el aprendizaje de contenidos teóricos, nuevamente el autor refuerza la necesidad de que éstos sean también reforzados a través de la práctica, para que realmente sean significativos. De alguna manera sin eliminar la participación de la tecnología se la relega a un segundo plano, o a lo que el propio autor en el título denomina como “prescindibilidad”.

Es más, desde un punto de vista epistemológico. Ser competente en algo no es siempre adecuado cuando tu base de decisión, selectiva y electiva, está todavía inmadura, para tomar una decisión consecuente de cara a la formación personal. Saturar con competencias no soluciona los problemas básicos en el desarrollo de un alumno: ser capaz de asimilar tecnología y/o información no conlleva directamente su uso con unas finalidades coherentes y equilibradas, ya que parece que no se comprende que la tecnología y la información son unos recurso más, y como tal, no son sustanciales, solo colaterales, al desarrollo del cómo ser humano. **CVDEPORTE-contra**

¿O es que somos más libres, creativos, o dialogantes por tener y saber utilizar más móviles, más software, más DVD o más televisión? En definitiva, somos más feliz por tener más tecnología y/o capacitarnos como seres más tecnológico. Ni los más ingenuos de nuestros hijos responde tácitamente a esta pregunta de forma afirmativa, los cuales se cansan al tercer día del juguete más sofisticado traído por los reyes magos, porque, obviamente, no responde a sus necesidades básicas, es decir, principios como la necesidad de compartir con semejantes, trascender con el otro, ser amado, etc. Decía Savater, F. (1991,67): “Una cosa es que “hagas lo que quieras>> y otra bien distinta <<lo primero que te venga en gana>>”. Como educadores, porque así de debemos de sentirnos- y no mero instructores que ofrecen innumerables recursos-, no vamos a fomentar cuantitativamente para incrementar mas “lo primero que te venga en gana” si, no sabes, tú, mi alumno “hacer lo que quieres” en tu bien. Y para “hacer lo que quieres”, nosotros educadores, personalmente necesitamos todo el tiempo del mundo en

las horas académicas y fuera de ellas, y aún nos falta tiempo, para capacitarlos con los contenidos básicos hacia el fomento de su competencia motriz. Sería irrisorio negar, siguiendo a Castells, M. (2001), el impacto social y la reconstrucción de las teorías sociales en función de las nuevas tecnología plasmadas en todos los ámbitos de la sociedad, y entre otras consecuencias, como menciona siguiendo a Hage, J. y Powers, C. (1992) en esa era ilimitada multinotópica reconstrucción que obliga del yo. Pero para construir el yo y reutilizarnos dinámicamente en las diferentes representaciones de la vida que formaliza este, habrá que potenciar la construir de uno previo; una toma de conciencia corporal y sensitiva, perceptiva y emocional, vivencial y receptora para poder emitirse: una base, esa debe ser la tarea del educador respecto al niño, en concreto del educador físico. Por estas exposiciones, dudo mucho que *“más cuantificándonos tecnológicamente no mostremos, seamos capaces de convertir a nuestros alumnos en generadores de conocimiento”* sin serlo de consumidores como considera Lopez Lopez, no sin antes, haberles cualificado socioafectiva y motrizmente. **CVDEPORTE-  
contra**

*En la línea de lo mencionado en el párrafo anterior, se clasifican las tecnologías en relación a la Educación Física como “colaterales”, y las competencias relacionadas con el tratamineto de la información, poco tienen que ver con el desarrollo del ser humano. Ser competente tecnológicamente no implica convertir a los alumnos en generadores de conocimiento.*

El Sr. López López, respetuoso autor que hemos utilizado desde el principio para desgranar nuestro artículo, y con el cual acabamos, empieza etiquetando la necesidad de que el profesorado se adecue en función de la <<cultura de tecnologías e información>> (Cutic). Abría previamente que plantearse, ¿cuáles son los males que acarrea una deficiente educación? O mejor dicho, ¿Nos da respuesta una mayor tecnología personal, o la maximización y adecuación de la información de cara a trasmitirla que permiten paliar a las deficiencias escolares y de los alumnados? ¿no estaremos pretendiendo vender otro placebo innecesario? Quizás, no estaría de más enclavarnos en fomentar *mas ética a nuestros alumnos y menos estética.* **CVDEPORTE-  
neutral**

*En estas cuatro palabras se podrían resumir los argumentos de este autor, sin embargo como esquemas argumentativos, no son contradictorios.*

#### Referentes Bibliográficos

- BAUMAN, Z. (2000): *Trabajo, consumo y nuevos pobres*. Barcelona. Gedisa  
 BRUCKER, P( 1999): *La tentación de la inocencia*. Barcelona. Anagrama  
 CASTELLS, M. Y OTROS (1992): *Nuevas perspectivas críticas en educación en “Flujos, redes e identidad: una teoría crítica de la sociedad infomacional”*. Barcelona. Paidos educador.  
 FROMM, E. (1992): *El arte de amar*. Paidos. Madrid  
 HAGE ,J. Y POWERS, C. (1992): *Pos-industrial live. Roles and relationships in the 21st Century.*, Lóndres. Sage publications  
 KOTTACK,C.P.(2001): *Antropología, un exploración de la diversidad humana*. México. Mcgrawhill.  
 KUPER, A. (1999): *Cultura. La versión de los antropólogos*. Barcelona. Paidos.  
 LIPOVESKY, G. (2000): *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempo democráticos*. Barcelona .Anagrama  
 MARCASE, H.: *El hombre unidimensional*. Ariel. Barcelona  
 SAVATER, F: (1991) *Ética para Amador*. Ariel. Madrid.

#### Referentes virtuales

- [http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1\\_es.pdf](http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1_es.pdf)  
<http://www.efdeportes.com/efd3/tulio2.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd1/1tag1.htm>  
<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>  
<http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm>  
<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

#### **Mensaje nº 441**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Sábado, Enero 15, 2005 01:20

Hola a todos!!! Aquí va mi aportación al segundo debate... a ver qué tal ??? no es tan complicada de entender cómo nuestro compañero Pedro Pablo... (que me dejó anonadada...mejor dicho, cansada de tan extensa complejidad, je je no te lo tomes a mal). Me gusta más la sencillez. Doy clase en primaria, y me estoy acostumbrando a los conceptos sencillos y no tan complejos. Habrá que acostumbrarse... Hasta pronto.

#### **Beneficios de la utilización educativa de las TIC**

Ante todo felicitar a Pedro Pablo por su aportación al debate. Aunque era bastante extenso, y he necesitado leérmelo un par de veces, está muy bien argumentado. Yo me quedo con tu última frase: "Quizás no estaría de más enclavarnos en fomentar más ética y menos estética" y que después comentaré.

#### **Introducción**

El término Tecnologías de la Información y de la Comunicación hace unos años que está de moda, se habla de que junto con los tres sectores tradicionales de la economía: primario (agricultura), secundario (industria) y terciario (servicios), ha aparecido un cuarto, el sector de la información. Se habla también de la era postindustrial, y se ha pasado, de dar una gran importancia a las Nuevas Tecnologías, en este último tercio de siglo XX, a otorgarle un nombre TIC, conocida como el campo de estudio y aplicación que integra el uso de los ordenadores, la microelectrónica, y las telecomunicaciones para ayudar a producir, almacenar, tratar, recuperar y transmitir información en forma de imágenes, gráficos, textos, voz o números.

El desarrollo de la informática ha sido impresionante en los últimos tiempos, y aunque su historia es breve, se puede decir que es imparable, inquietante y al mismo tiempo fascinante. Avanza a una gran velocidad y en ocasiones genera angustias delante la dificultad de seguir su rápida evolución.

#### **Utilización educativa de las TIC**

A continuación expondré una breve evolución a nivel escolar sobre la utilización de la informática, tomando como base de mis argumentos los apuntes de la asignatura "Nuevas tecnologías aplicadas en la educación" que cursaba en el último año de carrera, con la profesora Mercè Gisbert.

Las primeras experiencias de utilización educativa de la informática se remontan en los años setenta.

Desde la perspectiva conductista se ve en el la máquina de enseñar, el sistema experto o el tutor inteligente por excelencia y existe una importante actividad en el ámbito del diseño y desarrollo de programas de enseñanza asistida por ordenador.

Las visiones cognitivas del aprendizaje y la enseñanza, ven en él la herramienta que transforma lo que toca. Desde esta óptica, el estudio, la experimentación y la exploración, mejora inmediatamente la motivación, el rendimiento y las capacidades cognitivas del alumnado.

Otros medios como la radio, la prensa, la televisión, el vídeo, etc,.. no han encontrado un acceso fácil ni un uso generalizado en los centros de enseñanza.

En la práctica, el profesorado y los centros van encontrando puntos de interacción entre sus visiones de la enseñanza, las exigencias de su entorno, las necesidades del alumnado, y la utilización de las herramientas informáticas.

En la mitad de los ochenta, siguiendo una corriente internacional, las administraciones educativas españolas comienzan a dotar programas específicos de informática educativa. En su intento de producir nuevos conocimientos, es decir, innovaciones educativas, pero se encuentran con que los centros se dotan poco a poco, de forma selectiva y con ajuste a los presupuestos disponibles.

Hoy en día, somos conscientes de la importancia de las herramientas en nuestra sociedad, y también está reflejado en la exposición de motivos de la LOCE, donde nos habla de la exigencia de aprovechar las nuevas tecnologías.

Por otra parte, en el artículo 12 que desarrolla el objetivo de la educación infantil se establece en el punto 3 que las Administraciones educativas, fomentarán experiencias atención temprana en las TIC. Así mismo, entre las capacidades que l'EP contribuirá a desarrollar a los alumnos aparece:

J) iniciar-se en la utilización, para el aprendizaje, de las TIC.

En el preámbulo del RD 830, por el que se establece las enseñanzas comunes de la EP, se señala :

Las TIC están produciendo unas transformaciones profundas en la sociedad actual, teniendo en cuenta este hecho, se pretende conseguir que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios que se está produciendo, La Sociedad de la Información, introduciendo internet y las herramientas multimedia a los centros educativos, para adaptar la educación a la era digital. Por esto, es necesario garantizar, a todos los alumnos la posibilidad de adquirir una cultura básica digital antes de finalizar el nivel de primaria, generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber.

Actualmente las investigaciones realizadas sobre los medios y recursos didácticos destacan los siguientes efectos positivos de su utilización:

- a) Favorecer estrategias docentes: estimulen aprendizajes críticos. Son otras maneras y medios de aprender. Favorecen las interacciones, la participación y el trabajo en equipo.
- b) Elementos motivadores: motivan el estudio. Son atractivos. Favorecen la creatividad. Es más ameno.
- c) Portadores de nuevos códigos: muestran imágenes, medios nuevos.
- d) Diversificadores de recursos: nuevas fuentes informáticas, y versatilidad temática.
- e) Favorecen la autonomía del alumno: diversidad de estímulos. Facilitadores del autoaprendizaje. Acceso a la información. Desarrollo de nuevas ideas.
- f) Favorecen la aparición de nuevas estrategias de aprendizaje: favorecen la agilidad mental, el aprendizaje por descubrimiento.

A pesar de todos estos efectos positivos, nos encontramos delante de las dificultades que presentan los centros para trabajar con los medio:

- a) Falta de instalaciones y materiales adecuados.
- b) Falta de tiempo.
- c) Falta de coordinación.
- d) Actitud contraria a innovaciones.

Con todo lo expuesto anteriormente, se puede observar, de la importancia de las TIC y de su puntos positivos. Ahora bien, como todo en exceso es contraproducente, pues estoy a favor de la última frase de Pedro Pablo en la cual deberíamos enseñar más ética y no tanto estética. Una sociedad en la que cada vez más, necesitaría más una educación de valores y actitudes que tanta estética e imagen. Pero por otro lado

podría afirmar y definiendo esta otra cita escrita por Octavio Paz, Premio Nobel de Literatura 1990:

*“Creo que estamos condenados a ser “modernos” no podemos prescindir de la ciencia y de la técnica. El problema consiste en adecuar la tecnología a las necesidades humanas y no a la inversa como ocurre ahora”*

<http://www.dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

¿Qué quiero decir con esto? Pues que aunque muchos creen que en educación física no es necesario utilizar el ordenador, pues está muy equivocado. Con las TIC no solo se puede utilizar el ordenador, como medio de almacenamiento, gestión de documentos, creación de gráficos, tablas, y presentación de trabajos, sino que se puede obtener información por medio de internet, realizar actividades referente a los diferentes deportes o contenidos de Educación Física y así constatar los contenidos que han interiorizado. También se puede grabar las diferentes actividades que han realizado, como por ejemplo, grabar como uno/a de los/as alumnos/as ha realizado un salto de longitud o salto de altura y después poder verlo a través del monitor o el video proyector, para observar las diferentes fases del salto.

Sabemos que el ordenador no puede sustituir la función del profesor o el hecho de vivenciar los movimientos y experimentar todas las acciones que se pueden realizar en las actividades físicas, pero si podemos sacar provecho de otra forma, ¿por qué no nos vamos a favorecer de todas las ventajas que nos pueda ofrecer? Si nos facilita la presentación de algunos contenidos, presentándolo de otra manera más original, rica y que sea motivadora para los alumnos , ¿por qué no nos vamos servir de ello?

#### **CVDEPORTE-favor**

Como argumentos a favor se ofrecen algunas de las posibilidades que puede ofrecer las TIC: almacenar, crear y gestionar información, herramienta metodológica, soporte de actividades de enseñanza y aprendizaje, testigo directo de las evoluciones del alumnado. Como argumento, el lugar que debe ocupar no es ni el de sustituir la actividad del profesorado, ni la actividad motriz del alumnado, pero para cualquier otra utilización puede ser válida. No se ofrecen posibilidades, pero se intuye, que están todas abiertas.

#### BIBLIOGRAFÍA

LOCE: Lei Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.  
RD 830/2003, por el cual se establece las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

PAPERT, S. (1995): La máquina de los niños. Replantarse la educación en la era de los ordenadores. Piados Contextos. Barcelona.

<http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm>

<http://www.dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd3/tuio2.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd1/1tag.htm>

#### **Mensaje nº 445**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Lunes, Enero 17, 2005 23:37

Hola...Ahí va mi ponencia"en contra" de las TIC.

Un saludo

#### UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Mi defensa se va a centrar en la utilización “limitada” de las TIC en la educación física y no en una postura radicalmente en contra de cualquier utilización de las nuevas tecnologías en la educación física.

Todos conocemos los principios fundamentales de la educación física. El manifiesto mundial sobre la EF elaborado por la Federación Internacional de la Educación Física (FIEP) determina como funciones de la EF los siguientes principios:

- 1.- Cuerpo sano y equilibrado...
- 2.- Aptitud para la acción. Cualidades perceptivas...y cualidades motrices ...
- 3.- Valores morales. Clima ético y medio social activo.

Poniendo énfasis en las palabras subrayadas procederé a explicar como una utilización indiscriminada de las TIC puede perjudicar dichos principios. **CVDEPORTE-neutral**

[Como argumentos parte de los principios de la Educación Física, y se menciona que un uso de la tecnología sin criterios puede ir en contra de dichos principios.](#)

Actualmente el asalto de las TIC a la educación convencional se ha llevado a cabo, y permitirme la vulgaridad, como un elefante en una cacharrería. Es un monstruo con innumerables tentáculos incontrolables, que por su carácter novedoso carece de experiencias a largo plazo que nos ayude a discernir las posibles inconveniencias de la aportación en masa de estas nuevas tecnologías. **CVDEPORTE-neutral**

[Otro argumento en contra es el hecho de que el uso de la tecnología no tiene suficiente trayectoria como para realizar un balance de sus posibilidades](#)

PRIMERO.- Los educadores, con las TIC, tenemos un juguete nuevo en las manos que primero, debemos saber como se usa y como se bien utiliza, ya que sino lo podríamos romper, o peor aún, no dar la utilización correcta a dicho juguete. Por lo tanto primero tenemos que formar a los profesores en las TIC. **CVDEPORTE-neutral**

SEGUNDO.- Tenemos la obligación como responsables de una educación sana de nuestros alumnos de dotarlos con las bases necesarias para que le niño sea capaz por sí sólo de elegir, seleccionar y decidir cuál es la información que quiere adquirir. No puede ser un mero devorador de información. Tiene que tener claro que las tecnologías son sólo un apoyo a su capacidad individual y esfuerzo diario en la adquisición de conocimientos, y no que las utilice como sustituto de su propia capacidad de observación, descubrimiento o de su creatividad, superación, cooperación...que pueda desembocar en una disfunción del desarrollo cognitivo o una posible incompetencia social y de relación personal. **CVDEPORTE-neutral**

No podemos dejar que el niño caiga en la dependencia indiscriminada de las tecnologías para su desarrollo personal. Una vez el niño esté protegido contra esta posible alienación y tenga conciencia de sus justas necesidades podrá utilizar, pongamos por ejemplo el acceso a internet para contrastar o completar conocimientos o experiencias.

TERCERO.- Una vez tengan los niños la base para poder utilizar con seguridad las nuevas tecnologías, los educadores tendríamos que discernir qué tipo de información y de medio es el más idóneo para nuestros objetivos como enseñadores. Esto requiere un estudio y llevar a cabo una serie de experiencias debidamente estudiadas y evaluadas.

**CVDEPORTE-neutral**

Por lo tanto necesitamos...**tiempo**. Tiempo para verificar y validar las verdaderas utilidades educativas de las TIC.

[Tal como se menciona, más que argumentos en contra \(aunque categorizados como tal\) ofrece propuestas de utilización. Se citan: la necesidad que el profesorado conozca las posibilidades que ofrece la tecnología, la necesidad de que el alumnado entienda que se trata de un elemento de apoyo, un facilitador, y no un sustituto de las relaciones personales y sociales capaz de alterar el desarrollo cognitivo. Finalmente se recomienda orientar al alumnado hacia el uso “seguro” de la tecnología, es decir, aquel que asegura que responde a los objetivos planteados. Se menciona la necesidad de observar los resultados con perspectiva.](#)

Referencias:

[Http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm](http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm)

<http://www.dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

**Mensaje nº 452**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Sábado, Enero 22, 2005 14:51

Adjunto mi aportación al segundo debate.  
Me ha correspondido actuar como favorable a las TIC en educación física, lo cual me ha sido más fácil pues coincide con mi opinión.  
Saludos a todos.

*Las TIC en educación física: un valioso recurso*

*Introducción*

Excelentes las aportaciones a este debate, pero me quedo con la de Laura. No sólo porque estoy mucho más de acuerdo con ella, además de que me ha tocado desempeñar una posición de defensor de la aplicación de las TIC, sino porque estoy profundamente convencido de los grandes beneficios que reporta su uso en nuestra área, hasta el punto de considerarlo hoy día casi imprescindible. **CVDEPORTE-favor**  
[Se adscribe a favor de las Tecnologías, como portadoras de grandes beneficios.](#)

En mi intervención no voy a realizar tantas referencias a autores como he encontrado, ¿dónde? pues en Internet, claro. Hay tantas páginas que tratan el tema que es imposible leerlas todas. A modo de síntesis apuntaré que la mayor parte de ellas aportan opiniones, análisis y diversas consideraciones expuestas con una similar estructura, valoran fundamentalmente su lado positivo y señalan algunos de sus riesgos, sin embargo, casi la totalidad son claramente favorables a su uso.

*El uso de las TIC en la educación*

La gran cantidad de páginas que relacionan las TIC con la educación en general es tan ingente que ello ya muestra un indicador de su importancia en la docencia y de lo avanzado que ya está el asunto.

Creo que todos los docentes, ya sabemos y podemos aplicarlas. La alfabetización de los profesores y alumnos en las TIC a la que hace referencia López, creo que es un paso ya realizado. Actualmente, todo el profesorado y el alumnado tienen capacidad, aunque en diversa medida, para su empleo. Los escolares, poseen unas competencias informáticas que les permiten utilizar estos recursos como instrumento eficaz de trabajo y como medio de comunicación y adquisición de conocimientos de manera fácil y rápida.

**CVDEPORTE-favor**

[Un argumento genérico, sin entrar en específicamente en la Educación Física, es que estamos preparados tanto profesores como alumnos para su incorporación.](#)

Sólo falta una dotación a los centros suficiente. Hace ya casi 25 años que algunos centros docentes tenían ya sus primeros ordenadores (el *Basic* y el *Cobol*...). y, aproximadamente 15 años que desde nuestros centros se accede a la red que posee la mayor información de todo el mundo, a un coste insignificante y a una velocidad vertiginosa, lo que permite conseguir cualquier información que se desee, ¡sea la que sea!. Todo ello está en la base de datos-biblioteca más grande del mundo. Este acontecimiento es sin duda uno de los mayores logros de la ciencia, sobre todo por los

grandes beneficios que reporta, y pasará, sin duda, a los anales de la historia como un hecho trascendental.

Pues bien, esa dotación parece que está llegando. Es raro encontrar un centro de secundaria, por ejemplo, que no tenga más de cincuenta ordenadores con buenas prestaciones y con las últimas actualizaciones. Las enseñanzas de informática son unas de las últimas incorporaciones al currículo educativo y con una demanda enorme.

No obstante, el ámbito de este tipo de recursos todavía debe mejorar más. Al inicio del presente curso académico, una noticia en los medios de comunicación (a la que yo he accedido a través de Internet) dada por el portavoz del gobierno señalaba que *"El Ejecutivo pretende acabar con el retraso en el desarrollo de la Sociedad de la Información en nuestro país y superar la brecha digital"*. Y al hilo de la misma, la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, señalaba que el Gobierno trabajará para mejorar de *"forma drástica"* la ratio de alumnos por ordenador con el proyecto "Internet en la Escuela" y que *"Una prioridad del sistema educativo es potenciar la presencia de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la formación de los jóvenes"*.

El objetivo del programa mencionado consiste en potenciar los contenidos educativos digitales, mejorar las conexiones, atender a la educación reglada a distancia y mejorar la formación del profesorado. Con todo lo expresado hasta ahora aporto mi primera razón favorable al uso: las pruebas de la eficacia mostrada de las TIC y los cambios surgidos en el ámbito educativo por la incorporación de sus enseñanzas y de recursos materiales, así como sus propias perspectivas de futuro, avalan la necesidad de su implantación en el ámbito educativo. **CVDEPORTE-favor**

---

[Se ofrece un argumento a favor de las TIC, como un elemento necesario, resultado de los cambios surgidos en el ámbito educativo, y las perspectivas de futuro, que erigen la tecnología como una necesidad.](#)

*¿También en la educación física?*

Actualmente, todo el profesorado de todos los niveles, aunque en diversa medida, utiliza estos medios en sus tareas cotidianas. Por otro lado, desde hace ya unos cuantos años existen cursos de formación, seminarios y congresos que expresan la rentable relación entre la EF y las TIC.

También, nuestros propios alumnos tienen una actividad formativa sobre estos recursos desde hace ya muchos años. De hecho, los trabajos sobre aspectos conceptuales, casi en su totalidad, están elaborados gracias a las TIC, y, sin duda, la mayor fuente de información es la red.

*Argumentos personales a favor del uso de las TIC*

Considero que su uso abarca dos ámbitos como herramienta de trabajo personal y como medio de comunicación de conocimiento (adquisición y divulgación). Y tiene dos perspectivas: alumno y profesor.

*1. El uso de las TIC por parte de los profesores*

- Creo que se debe pretender no sólo aumentar las competencias del profesorado en el uso y la incorporación de las TIC a su tarea docente, sino que además, se tiene la oportunidad de conectar con otros profesores de EF y compartir experiencias e inquietudes profesionales. Entro otros aspectos, puede servir:

- Como herramienta para el desarrollo de nuestro trabajo (elaboración de programaciones, planificaciones; elaboración de documentos relativos a la organización, al currículo o de carácter general relacionado con nuestro centro, así como diversas comunicaciones, etc.).

- Como herramienta para elaborar documentación para los alumnos (apuntes, exámenes, fichas, baremos, hojas de cálculo para calificaciones y auto-evaluación, etc.).

---



- Como medio para adquirir información para nuestra tarea docente y de investigación sobre aspectos conceptuales del currículo
- Búsqueda de información sobre centros educativos, especialmente vinculados a la EF.
- Conocer y manejar con confianza las nuevas tecnologías derivadas del uso del ordenador: Internet, e-mail, chat, edición web, etc.
- Crear grupos de profesores o autores interesados en la publicación en Web de contenidos de EF.
- Promover el intercambio de experiencias, la comunicación y la convivencia entre los profesores.
- Fomentar el interés por el uso de ordenadores para la comunicación y el desarrollo profesional
- Uso de esta tecnología para sesiones que requieran ayuda visual (proyectores, cañones...).
- "Realización de cursos de formación, postgrados, masters...". **CVDEPORTE-favor**

Más que argumentos a favor se hace mención de sus posibilidades de uso. Quizás el beneficio está en todo lo que posibilita: comunicación, desarrollo profesional, enriquecimiento personal, cognitivo, apoyo... Ninguna de todas ellas son inherentes a la tecnología. Deben tener un interés específico.

## 2. El uso de las TIC por los alumnos

- Realización de tareas sobre conocimientos conceptuales.
- Búsquedas de información para trabajos escritos.
- Ayuda extraordinaria para alumnos con necesidades educativas especiales, particularmente los que tienen deficiencias físicas.
- Ampliación de conocimientos adquiridos en clase.
- Realización, en aula con medios suficientes (aula de informática), de diversas actividades vinculadas a nuestra área (elaboración de documentos, actividades de valuación, búsquedas de información, actividades interactivas...).
- Ampliación de información relativa a las enseñanzas de educación física.
- Permite contactos inmediatos con compañeros a través del correo electrónico, chats y foros. **CVDEPORTE-favor**

De la misma manera, tampoco se ofrecen argumentos a favor de la TIC, sino posibilidades de uso por parte del alumnado. También, igual que anteriormente se considera que el beneficio está precisamente en posibilitar todo eso: apoyo, comunicación, facilitador de la tarea diaria...

*¿Alguien puede imaginarse la docencia hoy día sin todas estas posibilidades?*

¿Cómo podíamos saber algo, de manera rápida y sin intermediarios, acerca de la educación física adaptada en USA, los contenidos se imparten en Francia, o cuáles son los resultados de una investigación sobre educación física y evaluación realizada por un argentino? Claro que existen otros medios, pero indudablemente mucho más ineficaces. ¿Y nuestro curso de postgrado?

### **Numerosos autores a favor del uso de las TIC**

Muchos autores muestran, en diversas publicaciones, artículos y páginas. Web, argumentos en la misma línea que la presente aportación a este debate. Entre ellos, López (<http://www.efdeportes.com/efd59/tecn.htm>) señala que es una fuente de documentación importantísima y que desarrolla en los alumnos unas capacidades extraordinarias en el manejo de herramientas telemáticas. Pere Marqués (<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>), en una de las páginas que más me ha gustado, expone un análisis exhaustivo detallando tanto beneficios como riesgos, donde sin duda, salen ganando los primeros. Señala, a mi juicio, un aspecto interesante y es que si los jóvenes tienen una gran capacidad para aprender, no sólo lo de la escuela, sino cualquier cosa y, además, los medios informáticos ejercen para ellos una gran atracción, hay que aprovecharla.

En otro documento, el elaborado por el taller 1 de la “Quinta conferencia de ministros europeos de educación en Riga, 2001” ([http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1\\_es.pdf](http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1_es.pdf)) plantea unas interesantes cuestiones para la reflexión: efectos del uso de las TIC, cómo deben utilizarse, su uso eficaz; sobre todo señala especialmente estrategias eficaces para evitar riesgos y promover un uso efectivo. El aspecto más interesante, desde mi punto de vista de este documento es que sus consideraciones aportan un balance favorable y subraya aspectos positivos para combatir esa tendencia hacia el individualismo de los actuales jóvenes. Al hilo de esta cuestión, apunta a una nueva forma de comunicación y de relación de hacer grupos y de solidaridad, aunque este aspecto yo, personalmente me lo cuestiono. Pero sobre todo, creo que aboga por una justificación plena de inversiones y valora modo incuestionable que las oportunidades de uso superan los riesgos.

#### **CVDEPORTE-favor**

Se ofrecen referencias de autores y se hace un análisis de la situación. Su argumento es que los beneficios superan los riesgos.

Coincido con Pedro y Laura haciendo alusión a de la significativa frase que Tulio Guterman (<http://www.efdeportes.com/efd3/tulio2.htm>), prolífico autor argentino, cita de Octavio Paz estamos condenados a modernizarnos y también subraya sus “peros” cuando indica que es la tecnología la que debe adecuarse a nosotros y no al contrario. En otro artículo, este mismo autor (<http://www.efdeportes.com/efd0/b-intern.htm>) señala que no es el futuro, sino que es presente. Otro autor, Jordi Adell (<http://www.uib.es/depart/gte/revelec7>) cuestiona si ¿nuestros centros educativos están preparados para afrontar la parte que les corresponde de este desafío? y añade: ¿estamos formando niños y jóvenes para el futuro?

#### *Conclusión*

Que el uso de las TIC entraña ciertos riesgos es un hecho incuestionable que comparto, pero que sus beneficios los superan con creces es algo, también, absolutamente irrefutable. Por todo ello, es obligación de las instituciones responsables en educación de promover su uso y de dotar a los docentes de formación y de recursos materiales suficientes.

**Para nosotros, los profesores, el desafío es introducirlas; integrarlas con responsabilidad** y decidir su uso pensando con capacidad de adaptarlas a nuestras necesidades. Primero algunos innovan, luego otros implantan, y más tarde el resto no tienen más remedio que actualizarse. Estamos abocados a su uso, ¿por qué retrasarlo más?, no olvidemos que la creatividad docente es gran arma educativa.

#### **CVDEPORTE-neutral**

Se alude a la responsabilidad, pero más que un argumento representa un requerimiento, o una propuesta necesario para su uso. Sencillamente parece que “no tenemos más remedio”

Páginas consultadas

<http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

[http://www.vnunet.es/Actualidad/Noticias/Informática\\_profesional/Capital\\_humano/20040929035](http://www.vnunet.es/Actualidad/Noticias/Informática_profesional/Capital_humano/20040929035)

[http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion\\_fisica/principal.htm](http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion_fisica/principal.htm)

[http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1\\_es.pdf](http://www.eu2001.se/education/eng/docs/rigaws1_es.pdf)

<http://www.efdeportes.com/efd3/tulio2.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd1/1tag1.htm>

<http://www.educar.org/nosotros/>

[http://cprtrujillo.juntaextremadura.net/web\\_edu\\_fisica/conv\\_sem\\_ef/web\\_convocatoria.htm](http://cprtrujillo.juntaextremadura.net/web_edu_fisica/conv_sem_ef/web_convocatoria.htm)

<http://www.educar.org/nosotros/>

**Mensaje nº 444**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Lunes, Enero 17, 2005 16:47

Hola a todos!!! Me ha tocado defender la postura del no a las TIC. Para ello me he basado en una serie de puntos que os mando a continuación.  
Un saludo.

*Utilización de las TIC, ¿realmente necesario?*

Hoy en día estamos en una sociedad en evolución constante. La educación no se escapa de esta evolución, y por lo tanto nuestra materia, la educación física tampoco. Ahora bien, qué entendemos por evolución? La introducción de las TIC en educación Física? Personalmente no estoy de acuerdo. Para defender esta postura me baso principalmente en mi experiencia como docente y en alguna de las lecturas facilitadas por [REDACTED]. Para defender mi postura me baso en la exposición de una serie de puntos que describo a continuación:

➤ **OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

Una de las principales diferencias entre nuestra asignatura y las demás es que nosotros nos basamos en la práctica. De acuerdo que con la implantación de la reforma se busca una educación total del alumno. Y de acuerdo que tenemos la obligación de enseñar unos contenidos conceptuales, pero no debemos olvidar que debemos hacerlo a través de la práctica de la actividad física. Los alumnos ya pasan unas suficientes horas sentados en el aula trabajando temas teóricos. Con nuestra asignatura se consigue en parte un equilibrio necesario en el alumno. El niño necesita moverse, y con nuestra materia se mueve y aprende al mismo tiempo. Solo tenemos dos horas de educación física a la semana, y nuestra obligación es aprovecharla al máximo para aprovechar las ganas de movimiento de nuestros alumnos. **CVDEPORTE-contra**

E primer argumento que se ofrece en contra del uso de las TIC está en relación a que la finalidad de la Educación Física pasa necesariamente por una experimentación, y por una vivencia de contenidos específicos en relación con la motricidad. Incluso, se argumenta que los contenidos de tipo conceptual, deben asimismo, ser tratados desde la práctica.

➤ **DISCRIMINACIÓN.**

- Sé esté a favor o no de la utilización de las TIC, en referencia a nuestros alumnos está claro que hay diferencias socioeconómicas entre ellos. **CVDEPORTE-contra** En una misma clase nos encontramos enormes diferencias, desde los que están en una buena situación hasta los que tiene serias dificultades para tener cubiertas las mínimas necesidades (material para el aula, libros, ropa...). Y si una cosa tienen las nuevas tecnologías es su elevado precio, y naturalmente fuera del alcance de muchas familias de nuestros escolares. Y si queremos teóricamente una misma educación para todos nuestros alumnos debemos ser correspondientes con la práctica de nuestra actuación como docentes, y dotar a los alumnos de las mismas posibilidades de enseñanza aprendizaje.

Las diferencias socioeconómicas del alumnado que impiden la adquisición de material informático, no favorecen el hecho de dotar a los alumnos de las mismas posibilidades de aprendizaje.

- Otro factor a tener en cuenta en este punto es la insuficiencia de recursos para las TIC en los propios institutos. En las aulas de informática hay escasos ordenadores para el número de alumnos que hay en las aulas. **CVDEPORTE-contra** Estas aulas están destinadas a la asignatura de Tecnología con poquísimas horas libres de estas. Una de las soluciones sería que estas aulas de informática se abrieran en horario extraescolar para los alumnos del instituto, pero desgraciadamente esto no pasa, y no damos oportunidad a quienes no poseen ordenador en casa a realizar determinados trabajos. En resumen, no podemos trabajar con las TIC si desde la administración no lo apoyan económicamente.

La escasez de infraestructuras, se menciona como otro argumento para no introducir la tecnología.

- Otro punto respecto a esta discriminación hace referencia en las diferencias entre los alumnos respecto al dominio de las técnicas a usar. No hay una enseñanza o dominio suficiente de las nuevas tecnologías por parte de nuestros alumnos. Y sin éste mínimo dominio nos será imposible que todos los niños puedan conseguir el objetivo perseguido por el profesor. **CVDEPORTE-contra** Normalmente estas diferencias de dominio entre los alumnos van ligados al nivel socioeconómico de sus familias. Quien no ha visto nunca un ordenador, o solamente lo ha visto en la escuela es difícil que pueda acceder a este tipo de aprendizaje. El aprendizaje en los ordenadores (para poner un ejemplo) se basa en el propio descubrimiento, y para eso es necesario disponer de los medios necesarios y de la inversión de un determinado tiempo, y para desgracia para algunos no disponen alguno de estos elementos necesarios para este aprendizaje.

Otro argumento mencionado, son los diferentes niveles de competencia entre el alumnado, que de manera inherente vienen a sumarse al argumento económico ya citado.

#### ➤ RIESGOS

- Con el trabajo en la educación das TIC como por ejemplo el internet hay una serie de riesgos que tenemos que tener en cuenta a la hora de decidir si trabajamos o no con este instrumento.
  - Gran facilidad que nuestros alumnos accedan a contenidos no adecuados para su edad.
  - Acceso a un exceso de información difícilmente discriminable por el alumno.
  - Facilidad del alumno de copiar trabajos, y con un simple cambio de formato puedan llegar alguna vez a engañar al profesor. No habiendo así ningún tipo de aprendizaje. **CVDEPORTE-contra**

Otros argumentos conforman el hecho de que el uso de la tecnología está cargada de riesgos. Riesgos de acceder a información poco deseable, riesgo de no saber discriminar la información, o riesgo del uso que se hace con la información.

#### ➤ FALTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Y por último, desgraciadamente tirándome yo mismo piedras sobre mi tejado, hablar de la falta de formación para el uso de las técnicas TIC de muchos de los profesionales de Educación Física. **CVDEPORTE-contra** A lo mejor las causas pueden ser el conformismo de algunos profesionales de no querer aprender nuevos métodos. Y otra causa puede ser que desde la administración no haya el deseo de la introducción total de las TIC con acciones como la obligación al reciclaje a todos los profesionales de EF y también con el aumento

de recursos para las entidades educativas. Y sin esta formación y estos recursos es imposible aplicar las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación a la Educación Física.

El último argumento está en relación a la formación del profesorado de Educación Física, que se achaca a la no obligatoriedad por parte de la Administración educativa. Se observa igual que en otros argumentos en contra, que éstos son excusas más que argumentos en contra, puesto que ninguno de ellos lo conlleva la tecnología propiamente dicho.

#### Mensaje nº 451

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Viernes, Enero 21, 2005 20:58

Hola soy José Bueno. En este segundo debate me ha tocado defender el No al uso de las TIC. Hasta pronto. Salud

¿Es necesario el uso de las TIC en el área de Educación Física?

Aunque se que tenemos mucho trabajo, me gustaría recomendaros tres libros breves y de muy fácil lectura, que exponen claramente el no a la evolución continua de la tecnologías, las consecuencias negativas y sus repercusiones hacia la humanidad:

- El Mundo feliz. Aldous Huxley
- 1984. Georges Orwell
- Mecanoscrito del segundo origen. Manuel de Pedrolo

Cabe recordar, que estas tres obras están inscritas como grandes obras de Ciencia Ficción.

Bajo mi punto de vista, NO hace falta usar las TIC dentro de la Educación Física. Argumentos no me faltan, tanto desde el punto de vista de mi experiencia, a tardes de café con amigos entendidos en las TICs y apasionados lectores de obras de ciencia ficción, como gracias a las lecturas que se han ofrecido.

- El espacio físico que alberga un aula de este tipo, muchas veces no se adapta a un gran grupo. **CVDEPORTE-contra** La distribución del alumnado dentro de estas aulas acostumbra a ser de medio grupo. Nosotros siempre tenemos el grupo entero, con lo que instalarlos en el aula puede ser problemático.

---

Como argumentos en contra del uso de la tecnología para la Educación Física se menciona la dificultad de trabajar tecnología con todo el grupo clase en el aula de informática.

- Siguiendo con la misma línea, en la gran mayoría de colegios no se dispone del material informático adecuado, para todo el grupo. **CVDEPORTE-contra** Aunque la Generalitat de Catalunya, con el apoyo económico de ciertas empresas y bancos poco a poco ha introducido grandes cantidades de ordenadores, aunque no suficientes. Como mucho podríamos disponer de un ordenador para cada dos alumnos/as con los consiguientes problemas disciplinarios que pueden llegar a acarrear: unos están activos siempre, otros nunca, disputas por la información encontrada, por el manejo de los diferentes periféricos, la poca paciencia que entre ellos tienen, la dispersión que crea, los diferentes niveles y de conocimiento que entre ellos tienen, etc...
-

Este material informático necesita un mantenimiento continuo para que su funcionamiento sea correcto. Para dicho mantenimiento se ha creado la figura del coordinador de informática. Entre sus funciones está que dicha aula tenga un funcionamiento idóneo. La gran mayoría de dichos coordinadores son personas que tienen un amplio conocimiento del entorno usuario, de creaciones de webs, de instalación de programas. Pero en el momento que se produce un caso más grave; desconfiguraciones, virus, fallos técnicos, fallos de servidores, desconexiones ... se ven impotentes para actuar. A partir de ese momento dicha aula deja de tener un funcionamiento correcto.

Otro argumento es que parece que no se cuenta con el material suficiente ni con las condiciones necesarias para su utilización, sin contar la problemática que representa trabajar con alumnado en el aula de informática, donde aparecen problemas de disciplina, de diferentes niveles de competencias, la escasez de recursos de los coordinadores de informática de los centros...

- Como norma general, dicha aula de informática está distribuida por grupos, niveles o ciclos, y su horario acostumbra a ser muy cerrado, dejando pocas posibilidades para introducir algún grupo dentro de dicha aula. **CVDEPORTE-contra** Pero igual que encontrar una aula de video o DVD, cuantas veces lloviendo tenemos la posibilidad de ver un vídeo, a no ser que nuestro gimnasio disponga de estos instrumentos, más vale la pena olvidarse. Teniendo en cuenta que dichas actividades tienen que ser compartidas por diferentes grupos (colegios de dos líneas, como es el caso del mío), busca más espacios dentro de la reducida franja libre de las diferentes aulas TIC, un momento que coincida con la misma franja horaria tuya. Aunque todo esto tiene una fácil solución: enterarse de quien es el responsable del grupo que ocupa las aulas TIC, y pedirle el favor, con cierto tiempo de antelación, dicha aula.

Escasa flexibilidad de los horarios de las aulas de informática, o disponibilidad de espacios adecuados para el uso de las TIC.

- Por si parece poco, ahora nos vamos a meter con la poca formación del profesorado. **CVDEPORTE-contra** Todo y que siempre encontramos quien domina el entorno y aquel/la se convierte en el coordinador/a de informática y el que sabe como funcionan todos los videos, DVDs, cámara fotográfica, cañon de proyección, aparatos de retroproyección, diapositivas y artilugios varios, de duración más bien efímera, ya que antes de que alguien los sepa utilizar se han quedado obsoletos o incluso lo más triste, que se estropeen por falta de funcionamiento. La gran mayoría de veces nuestros alumnos/as tienen más capacidades para estos instrumentos que nosotros mismos. **CVDEPORTE-contra**

Escasa formación del profesorado y mayor competencia del alumnado en temas de tecnología en muchos casos.

- Otro problema añadido, para decir NO a las TIC, es la descompensación de niveles que existe entre nuestro alumnado. **CVDEPORTE-contra** En cada clase tenemos todas las gamas posibles: desde aquel que domina todos los avances tecnológicos más actuales a aquel que el único ordenador que ve es el del colegio. Si tendemos a la igualdad de oportunidades, nos daremos cuenta que las TIC generan una serie de desigualdades entre el alumnado, difíciles de subsanar y menos en sesiones de Educación Física. No podemos olvidar que el nivel socioeconómico de muchos de nuestros alumnos les impide disponer de un material adecuado. Además no cabe duda, que la única manera de aprender informática, como ya sabemos, es enredando y

desenredando. Desde este punto, el nivel del alumnado también tiene su importancia, muchas veces nos encontramos, que para nuestros alumnos/as la colocación de las letras del teclado es ignorada y por lo tanto aquello que pretendes que sea una clase dinámica, motivadora, innovadora... se convierte en una clase de ofimática, con lo cual olvídate de dicho recurso puesto que gran parte del tiempo se lo pueden dedicar a buscar la "w" dentro del teclado. Aunque sinceramente, como norma general y siempre y cuando exista una programación secuenciada de informática, algunas de estas carencias se pueden subsanar.

---

Otro argumento mencionado que parece que no favorecería el uso de las TIC es la diferencia de nivel de competencias entre el alumnado, y que no favorece la igualdad de oportunidad. El uso de las tic en EF por tanto, no es necesario, porque favorece todavía más las desigualdades.

- Como última consideración me gustaría dejar la esencia diferencial del área de educación física. La actividad por encima del sedentarismo. Las TIC obligan a sentarse, nuestro alumnado espera con ganas, con ansias las clases de educación física por lo que implica, por el hecho diferencial, por el movimiento, por la relación, por la interrelación, por el contacto entre ellos. En educación física no nos hace falta que un ordenador nos enseñe a movernos: "El caminante hace camino al andar" **CVDEPORTE-contra**
- 

Este es el primer argumento en que directamente está implicada el área de Educación Física. Se concreta en que la tecnología está en contra del hecho más diferencial de la Educación Física, que es la actividad física. Sin duda, el hecho de sentarse parece una contradicción en el área.

El contacto físico no puede ser suplido por ningún instrumento. **CVDEPORTE-contra** Las ilusiones, las caras de satisfacción, el ritmo cardíaco, todo en continuo cambio. En la educación física el alumnado se siente más libre que en cualquier otra aula. Eso ellos lo saben, y cambiarles una clase en el polideportivo de tu colegio, por una visita a las mejores páginas webs de un deporte o actividad física concreta, no tiene parangón.

---

Complementan el argumento anterior el hecho de que los ordenadores no pueden sustituir el contacto física o el placer de la práctica

De todas formas, también considero que demasiadas horas se pasan delante de un televisor, consola, video, DVD, chateando, navegando y sentados en una silla, como para que no tengan esos momentos de carrera, de saltos, de pases y lanzamientos. **CVDEPORTE-contra**

---

Además no hay que olvidar la finalidad compensatoria que tiene el área en la educación primaria

No sois cada vez más conscientes que los juegos más tradicionales, aquellos a los que siempre habíamos jugados, no están. Somos nosotros, los profesionales de la educación física quienes, nuevamente los estamos sacando a flote...

---

Se reivindica el papel del juego tradicional, en el que sin duda la tecnología no tiene cabida.

¿Qué hacíamos cuando de pequeños no teníamos ni consolas, ni ordenadores? Jugar, jugar y jugar.

**Mensaje nº 510**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Viernes, Febrero 25, 2005 13:23

Mis aportaciones al segundo debate;son preguntas para los partidarios del si. No a las TIC;iii

**No a las TIC en Educación Física**

Aprendemos de las Tic? o Aprendemos con las Tic? **CVDEPORTE-neutral**

[Aduce a la necesidad de tener disponer de criterios claros sobre la finalidad o el uso de la tecnología](#)

¿Están nuestros centros preparados para poder impartir TIC i educación física?

**CVDEPORTE-neutral**

[Elemento necesario al que hay que atender antes de iniciar un proyecto de aplicación de TIC y EF](#)

¿Hay suficiente material informatizado para poder unir educación física y TIC?

¿Con las penurias económicas de seminarios y de dotación de equipos para el área, valdrá la pena invertir en TIC? **CVDEPORTE-neutral**

[Uno de los criterios que parece que puede tener un peso específico importante es el de la priorización de las necesidades.](#)

¿Recibimos apoyos económicos en renovación de ordenadores y de software?

**CVDEPORTE-neutral**

[Otro criterio podría ser la revisión del papel que juega la Administración educativa y los apoyos que se reciben](#)

¿Las tic no son una mercadería más y un objeto de compra venta? **CVDEPORTE-neutral**

[Cuestión que se encuentra en el uso que se haga de la tecnología](#)

¿Que hay de la adicción y de las depresiones por ansiedad de los amantes de las TIC?

**CVDEPORTE-neutral**

[Cuestión que se encuentra en el uso que se haga de la tecnología](#)

¿Y si hablamos del aislamiento, de la soledad **CVDEPORTE-neutral** o del esfuerzo económico que suponen las TIC? **CVDEPORTE-contra**

[Se trata de argumentos diferentes, mientras que uno no depende de las TIC, si no del uso que se haga de ella, el otro sí realmente puede ser un argumento en contra de su utilización.](#)

¿No estamos supeditados al software, a las actualizaciones, al pirateo y a los virus?

**CVDEPORTE-contra**

[Alegaciones sobre elementos que estan acompañando el uso de la tecnología. Pueden representar un argumento en contra, puesto que es difícil luchar contra ello.](#)



¿Como convencemos al “profe” de toda la vida, que ahora tiene que alfabetizarse en TIC? **CVDEPORTE-contra**

---

Más que un argumento en contra es una excusa. La formación pasa por una actualización continua, y esa es una necesidad que no es nueva.

¿Llegamos a tiempo o ya estamos desfasados en las nuevas tecnologías? **CVDEPORTE-neutral**

---

Puede utilizarse como argumento a favor o en contra. Estar desfasado podría ser una buena excusa para ponerse al día.

¿Cuántos educadores especializados en medio ambiente o en salud hay en comparación con los especialistas en TIC? **CVDEPORTE-neutral**

---

Este argumento que se quiere mostrar como negativo no lleva implícito ningún sentido, porque no tiene ningún sentido hacer tecnología de tecnología. Mediante la tecnología se accede a información específica, de muy variado contenido.

¿Qué hacemos con un discapacitado visual o con un discapacitado auditivo? **CVDEPORTE-neutral**

---

Argumento que se puede aplicar a la tecnología o a cualquier otra área.

¿Con la introducción en los planes de estudio de las TIC, reduce o aumenta las diferencias sociales entre el alumnado? **CVDEPORTE-neutral**

---

Incluso la propia persona detractora pone en duda sus propios argumentos

Con las TIC, no se tiende hacia la globalización y la homogeneización, ¿y los principios de libertad y de igualdad? **CVDEPORTE-neutral**

---

Se adjudican a las TIC calificativos que no le son propios necesariamente.

Una mayor tecnología significa una mejor educación? **CVDEPORTE-neutral**

---

No podemos decir que sea un argumento en contra, más bien se crea la necesidad de disponer de argumentos claros, o valoración de experiencias.

Sí nuestros alumnos no saben hacer con la información que ahora mismo les proporcionamos, ¿qué van hacer con toda la información que les puede aportar la introducción de las TIC? **CVDEPORTE-neutral**

---

Tampoco representa un argumento en contra, sino más bien una recomendación de las nuevas funciones que deberá tener el profesorado frente al uso de la tecnología.

¿Con las TIC, donde queda el saber amar, el respetar, el escuchar, el comprender, el desarrollo de las habilidades motrices, las habilidades sociales...? **CVDEPORTE-neutral**

---

Todos estos elementos tampoco son implícitos a las TIC, ni tienen porqué ir en contra de ellas

¿Es preciso recurrir a las TIC para poder hacer un aprendizaje significativo? **CVDEPORTE-neutral**

---

Por supuesto que no es preciso recurrir a las TIC para hacer un aprendizaje significativo, pero parece indudable el hecho necesario del momento de reflexión sobre la actividad. La actividad no es o no tiene porqué ser educativa “per se”, requiere una intencionalidad. Las TIC podrían favorecer esta situación o aportar el elemento de reflexión, pero tampoco así si no se prepara para ello.

Es que somos más libres, creativos, o dialogantes por tener y saber utilizar más móviles, más software más TV, o más DVD? **CVDEPORTE-neutral**

---

Todos estos argumentos no van en contra de utilizar las TIC, ni tampoco a favor.

¿Qué motivará más al alumno, un balón con el que poder jugar? O ¿un ratón que ni tan siquiera hay que darle de comer? **CVDEPORTE-neutral**

[Para muchas alumnas y alumnos las TIC son un poderoso imán. Tampoco resulta como argumento negativo.](#)

¿Puede sustituir un juego virtual que semeja una bajada por una pista de esquí a la práctica y a las sensaciones que proporciona la realidad? **CVDEPORTE-contr**

[Este sí puede ser un buen argumento. La simulación o la realidad virtual difícilmente puede superar \(en las sesiones de clase escolares\), una experiencia motriz.](#)

Nuestros alumnos, ¿alcanzarán los objetivos propuestos utilizando las TIC o bien aprenderán el currículum oculto que ni nosotros mismos conocemos? **CVDEPORTE-neutral**

[Más que un argumento en contra debe ser un reto para el profesorado.](#)

### **Mensaje nº 517**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Domingo, Febrero 27, 2005 00:45

Hola a tod@s:

Aunque tarde (para variar) voy a sumarme a este debate en el que me a tocado defender la postura del NO a las TIC. Dejadme, sin embargo, y en estas líneas "que no cuentan" abogar por "el gris", y es que todas las cosas no son blancas o negras. Siempre se puede encontrar un punto intermedio entre 2 posturas tan contrapuestas como, posiblemente, desacertadas.

Un saludo a todos y hasta el próximo módulo. Ánimo.

### "Posible aplicación y/o uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el área de educación física"

Tras leer las aportaciones llevadas a cabo por mis compañero@s en el debate, me he dado cuenta de que tan sólo se entiende el uso de las TIC como herramienta para el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, es decir, el uso del ordenador durante el desarrollo de la sesión.

Esa lectura tan reducida del uso de las TIC en el área de E.F. es lo que hace que haya sido tan fácil para muchos defender el NO a su uso en el aula, como sustituto de la actividad física y del movimiento.

A mí me ha tocado ese mismo papel, el de detractor de las TIC en su uso y aplicación en nuestro área, pero, si me lo permitís (vosotros, mis compañeros, y por supuesto [REDACTED] la coordinadora del módulo) os pido permiso para "cambiarme de bando", ya que creo que desde este "lado" no puedo aportar un punto de vista que me parece importante e interesante. **CVDEPORTE-favor**

[Un argumento importante para defender o atacar la tecnología pasa sin duda por el posicionamiento personal frente a las TIC. Aquí encontramos con un caso que se resiste a encontrar argumentos para no introducirlas.](#)

Creo que todos (los que os ha tocado defender una postura y los que os ha tocado defender la contraria) podemos convenir que el uso de las TIC durante el desarrollo de las sesiones de E.F. (tal y como muchos compañeros del grupo 2 han expuesto) conlleva algunas contradicciones tan importantes que hacen difícil su defensa:

1. Disponemos de poco tiempo de práctica y hay que aprovecharlo al máximo;
2. Ni las instalaciones ni los recursos materiales son suficientes para un grupo-clase sin desdoblamientos;
3. La información que podamos hacer buscar a los alumnos o el uso de aplicaciones específicas de la materia por parte de los mismos no puede compararse de ninguna forma a las experiencias prácticas, al contacto físico, ni a las sensaciones (de libertad, de júbilo, de "piña",...) que en nuestra aula (el gimnasio o las pistas polideportivas) podemos hacer sentir a los alumnos.
4. Enseñar a no ser sedentario y a mantener un estilo de vida activo sentados delante de un ordenador parece una clara contradicción difícil de defender. **CVDEPORTE-*contra***

Como argumentos que se han utilizado hasta el momento en contra de la tecnología en la Educación Física, se menciona el poco tiempo disponible, la falta de recursos y la poca flexibilidad de la organización escolar, la falta de formación del profesorado y de conocimiento sobre recursos específicos, o la especificidad del área que no permite encontrar un sustitutivo en la actividad a través de la máquina.

En cualquier caso, todo esto ya lo han mencionado mis compañeros, incluso con algunas aportaciones más concretas.

Si bien estoy de acuerdo con ellos en lo comentado hasta este momento, hay 2 aspectos que quiero puntualizar.

#### *USO COMEDIDO COMO ACTIVIDAD EN LA SESIÓN DE E.F.*

El primero es que el uso de las TIC (que no abuso) de forma puntual, y para algún contenido muy concreto que habría que definir con mucha claridad y precisión, **CVDEPORTE-*favor*** puede no ser tan disparatado. Hay que recordar que, junto a las clases de E.F. a los alumnos lo que más les gusta es el ordenador. Y creo que dedicar alguna sesión (¿1 al año?) para mostrar a nuestros alumnos como el ordenador les puede ayudar a *buscar información* vinculada a cualquier tema de los desarrollados en nuestra materia (internet), mejorar la *presentación de tareas y trabajos* solicitados en la clase de E.F. (procesador de textos), *preparar plantillas* que les permitan calcular la cantidad de calorías de una dieta, o las calorías consumidas con las actividades realizadas durante un día/semana (hoja de cálculo),...

Creo que son muchas las aplicaciones que, vinculadas a temas específicos de nuestra materia, se pueden trabajar gracias a las TIC. Tantas que no es bueno que nos plantemos en un NO rotundo a las mismas. NO al abuso, pero SÍ al uso racional y comedido. Como se suele decir: "El fin justifica los medios".

Como curiosidad, opino que muchos de los profesores que se posicionan con un claro NO al uso de las TIC (en demasiadas ocasiones por desconocimiento de lo que éstas pueden aportar) porque incitan al sedentarismo, luego piden a sus alumnos de forma continuada la resolución y entrega de trabajos y ejercicios que obligarán a sus alumnos a pasar horas sentados para resolverlos (¿están incitando acaso al sedentarismo?).

Más que un argumento a favor se posiciona por la precaución a la hora de utilizar las TIC.

#### *USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA EL DOCENTE*

El 2º aspecto al que me refería es precisamente a que, como he comentado al inicio de mi aportación, las TIC no tienen porqué ser utilizadas sólo como una herramienta de aula, tal y como prácticamente todos las habéis defendido/detractado.

Las TIC pueden y deben convertirse en una herramienta para el profesorado en general, y por supuesto, para el profesorado de E.F. El título del debate es "Posible aplicación y/o uso de las TIC en el área de educación física" y eso no implica sólo su uso por parte del alumno en una sesión (para buscar información, para aprender a estructurar y diseñar

trabajos,...). También implica el uso de las mismas por parte del docente, del profesor. Y en este ámbito la utilidad es indiscutible: **CVDEPORTE-favor**

Otro argumento que más que válido, parece necesario, es la concreción de quien las usa y cómo las utiliza.

1. Búsqueda de información referente a la enseñanza en general y a la materia en particular (portales educativos, redes telemáticas, revistas digitales, artículos en la red,...);
2. Formación on-line (cursos de formación continua telemáticos, cursos on-line –sirva éste como ejemplo-, ...);
3. Utilización del correo electrónico para recibir boletines de actualidad e información relacionados con nuestro ámbito de trabajo (presupuestos e información para actividades, ofertas de actividades en la naturaleza, esquias, etc...) y para la comunicación con colegas de todas partes del mundo;
4. Utilización del espacio web que la administración pone a nuestra disposición para colgar apuntes, colgar notas, y cualquier otra información que pueda ser de interés para nuestros alumnos; **CVDEPORTE-favor**

Como en otras ocasiones, no se considera argumento a favor las utilidades que tiene la tecnología, pero son argumentos de que en su conjunto ofrece muchas ventajas que difícilmente podríamos encontrar reunidas.

Estos son sólo algunos de los ejemplos de la utilidad que las TIC pueden tener para el profesor. Conforme aprendamos a utilizarlas, aprenderemos a sacarles partido. No debemos posicionarnos en contra sin conocer siquiera las enormes posibilidades que nos ofrecen. **CVDEPORTE-favor**

Un buen argumento a favor, supone el hecho de no despreciar la tecnología sin conocer sus posibilidades.

Bueno, ya veis. Que me había tocado ser un detractor de las TIC y me he convertido en un defensor “vocacional” de las mismas. Espero que no os haya molestado mi “cambio de bando” y que mis aportaciones, como las vuestras a mí, os hayan servido reflexionar un poco más en el tema del debate.  
Un saludo a todos y hasta otra.

#### Mensaje nº 518

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Domingo, Febrero 27, 2005 15:00

Hola a todo el mundo!!!!

Os mando mi opinión a cerca de las TIC. Me tocó el "No a las TIC".

Son muchas las discusiones u opiniones referentes a la utilización de las TIC en el sistema educativo, y en nuestro caso, en el área de educación física. A continuación voy a exponer otra opinión más a cerca de ellas, seguramente sea la repetición de lo que ya mucha gente habrá mencionado en sus redactados.

Mi postura realmente hacía las TIC es de indiferencia, lo que quiero decir con ello, es que con la introducción de las TIC, seguramente obtendremos ventajas, pero también contrapartidas. **CVDEPORTE-neutral** Lo que quiero dejar claro, desde mi punto de vista, es que la educación física con las TIC o sin las TIC seguirá progresando adecuadamente, ni mejor ni peor.

No es el primer caso en el que se observa un posicionamiento personal en relación a las TIC desde un punto de vista neutro.

En este debate me ha tocado defender el “no a las TIC”, así que, sin más dilación, procederé a enumerar los puntos “flacos” o razones del porqué no a las TIC. Son los siguientes:

- No todos los centros disponen de recursos informáticos **CVDEPORTE-contra** apropiados, eficientes y que abastezcan a todo el alumnado. Ya sé que desde el gobierno, se intenta que todos los centros dispongan de esos recursos, pero siempre hay centros, y perdonen por la expresión, “marginados”, que no acaban de llegar esos recursos.

- No todos los alumnos están en igualdad de condiciones, **CVDEPORTE-contra** es decir, hay alumnos que en su vida cotidiana hacen uso, por ejemplo, del ordenador, y vienen a la escuela con más conocimientos de ello, o que, están inscritos en cursos informáticos. Estos alumnos juegan con ventaja sobre los que no tienen acceso al mundo de la tecnología. Todo esto influye a la hora de impartir la clase, ya que no todo el alumnado tiene el mismo nivel. ¿Como compensar ese hándicap?

---

[Estos argumentos no van en contra del uso de las TIC, representan obstáculos para su utilización, pero no los lleva implícito la propia tecnología.](#)

- Los niños/as esperan la clase de educación física para jugar, correr, saltar, divertirse, todo lo contrario que estar en una aula sentados delante de un ordenador. **CVDEPORTE-contra** No es lo mismo.

---

[Se considera un argumento en contra, en tanto que la tecnología no puede sustituir la actividad física](#)

“El movimiento se aprende moviéndose”. Con esta frase creo que se dice todo. La educación física es una asignatura práctica, y la teoría también se aprende en la práctica. **CVDEPORTE-contra** El docente necesita una práctica inmediata adjunta a la teoría que pueda impartir.

En resumen, no creo que las TIC realmente mejoren el rendimiento del alumno en la clase de educación física, por lo menos en estas edades prematuras.

---

[Este argumento en contra limita las propias finalidades de la Educación Física, y le elimina toda su intencionalidad educativa. No obstante es uno de los argumentos más aducidos por el profesorado](#)

Miro a mi alrededor y comparo los niños de hoy en día con cuando yo era niño, y en algunas cosas son ligeramente mejores, pero no en la educación física. El mundo de la tecnología, quita tiempo para practicar la actividad física en los niños, ya que ahora juegan por ejemplo a la Playstation 2 o miran la televisión, ..., en mi infancia, dedicaba este tiempo a jugar, correr, saltar, practicar algún deporte, juegos populares, ... todo eso se está perdiendo, y creo que gran parte de culpa es de las TIC. **CVDEPORTE-contra**

---

[Más que un argumento es una opinión, que parece que alega a la tan trillada “los tiempos pasados siempre son mejores”. Nada tienen que ver con la tecnología.](#)

#### **Mensaje nº 529**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Lunes, Febrero 28, 2005 19:49

Aquí us adjunto la meva aportació al debat Una abraçada a tots i fins la proxima

**DEBATE: La necesidad del uso de los TIC en la área de educación física**

Realmente el debate sobre la necesidad o no de las nuevas tecnologías tiene más profundidad de la que había creído en un principio.

Me ha gustado dejar mi intervención para el final porque he podido leer vuestras aportaciones y me he dado cuenta de la necesidad de defender los TIC viendo la idea que se ha dado de este recurso y su relación con nuestra querida Educación Física. Tengo mis contradicciones y veo con respeto este nuevo recurso delante de la situación actual de la educación en nuestra sociedad. Una sociedad consumista, capitalista, en la que las nuevas tecnologías muchas veces han llevado a que nosotros y nuestros alumnos hagamos un mal uso.

Creo que todos estamos de acuerdo que la Educación Física va más allá del simple hecho de dar unas sesiones en las que el alumno corra y salte, del simple hecho de reproducir unos patrones motrices. Todos queremos, como profesionales de la actividad física y el deporte, que se reconozca la Educación Física como una área igual de importante y necesaria en el proceso educativo de nuestros alumnos. Un área que contribuya en el desarrollo integral teniendo en cuenta todos los ámbitos de actuación: motriz, cognitivo, emocional, afectivo, social y cultural. **CVDEPORTE-neutral**

En esta propuesta el elemento más importante parece ser revisar la finalidad y el objetivo de la Educación Física, antes de materializar argumentos a favor o en contra de las TIC.

- Mediante la utilización de los TIC
  - Podemos trabajar los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales en las clases de Educación Física con una visión más creativa, dinámica, flexible, motivadora y abierta, contribuyendo a que el alumno sea más protagonista del proceso de aprendizaje.

**CVDEPORTE-favor**

Nuevamente observamos un argumento a favor que se materializa a través de las posibles utilidades de las TIC.

El problema no está en los TIC sino en como los aprendemos y de cómo los enseñamos. Aquí es donde el papel del docente y de la familia (sin salir del contexto escolar) es de vital importancia. **CVDEPORTE-neutra**

Otro elemento importante que se podría añadir a los argumentos, que podríamos denominar como necesarios para introducir las TIC, es el papel que deben jugar los centros escolares y las familias. Realmente las TIC son neutras. no tienen ni beneficios ni contraindicaciones, sino que éstas están en su utilización,

El equipo docente del centro ha de coordinarse y trabajar de manera interdisciplinaria delante de las nuevas tecnologías. Y el profesor de Educación Física ha de mirar la manera de cómo este nuevo recurso puede contribuir a mejorar la enseñanza de los contenidos de su programación. **CVDEPORTE-neutra**

La función del profesorado de Educación Física debería ser conocer las posibilidades y los recursos existentes para su aplicación

Es importante una formación previa del profesorado y sobretodo tener ganas de aprovechar este recurso ya que como todo se necesita tiempo y dedicación. Pero también es necesario que existen los recursos económicos para hacer posible este trabajo **CVDEPORTE-neutra**

Se ofrecen más orientaciones necesarias para la aplicación de las TIC. No se ponen en ningún momento en duda ni se dan argumentos en contra

Es importante que en el centro educativo hagamos frente al proceso de globalización en el que estamos sumergidos enseñando a nuestros alumnos a hacer un uso constructivo de los TIC para su proceso de aprendizaje. Intentar educar delante de las nuevas tecnologías **CVDEPORTE-neutra**

---

La función de los centros escolares frente a las TIC, pasa por concretar unas finalidades específicas.

Los TIC nos permite:

- completar y profundizar los aprendizajes motrices y conceptuales
  - dar herramientas al alumno para que sea más autónomo
  - trabajar la diversidad y las necesidades individuales
  - dar protagonismo a los alumnos, mayor intervención
  - crear un clima diferente en las clases
  - compartir experiencias con otras realidades educativas
  - dar una visión más global de los conocimientos
  - trabajar aspectos que no podemos trabajar en las clases
  - que los alumnos trabajen en equipo
  - trabajar la cooperación y solidaridad con otros contextos sociales
- CVDEPORTE-favor**

Se trata de posibilidades que ofrece la tecnología más que argumentos a favor de utilizarlas. Disponer de tecnología no implica necesariamente contar con estos beneficios. Se requiere de una programación que especifique todas estas situaciones mencionadas.

A través de los TIC no podremos trabajar la parte práctica de nuestra programación, pero sí completar la parte conceptual. También podemos trabajar los valores y las actitudes haciendo que los alumnos trabajen en equipo y conozcan otras realidades sociales.

**CVDEPORTE-favor**

Igualmente, se trata de posibilidades que ofrecen las TIC

Es difícil hacer frente a las nuevas tecnologías de manera positiva ya que los alumnos no solo aprenden en la escuela. Pero desde nuestro papel de docentes no nos podemos quedar cerrados en la idea de que la Educación Física es sólo práctica.

La Educación Física va más allá, estamos **educando mediante la actividad física: Contribuyendo al proceso de socialización de nuestros alumno. Enseñando unas capacidades y habilidades motrices, unos conocimientos, unas actitudes, unos valores para que tengan una mayor cualidad de vida y sean capaces de participar y integrarse en la sociedad de manera constructiva.** **CVDEPORTE-favor**

Una revisión por las finalidades de la Educación Física determina que ninguna de ellas se opone tácitamente a la tecnología.

#### **Mensaje nº 490**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Miércoles, Febrero 16, 2005 20:42

Hola a todos:

Bueno en primer lugar, decir, que defiendo totalmente el uso de las TIC desde la Educación Física, así que situarme justo en el punto de vista contrario, me resulta un poco complicado, pero lo intentaré.

Pienso que toda materia curricular debe adaptarse a la sociedad actual y por supuesto las nuevas tecnologías ahora mismo tienen una importancia muy grande en nuestra sociedad. Por tanto nuestra asignatura también debe actualizarse. Bueno, perdón, recuerdo que tengo que defender la postura contraria. **CVDEPORTE-neutral**

Ya se ha mencionado la necesidad de disponer de un criterio personal antes de enfrentar la tecnología

La única razón que encuentro para defender esta postura es que la Educación Física desde un punto de vista estricto (demasiado estricto) debe favorecer el desarrollo del cuerpo mediante la actividad física. Debemos inculcar a nuestros alumnos el placer por el movimiento y por la práctica de actividad física. **CVDEPORTE-contra**  
Es la única razón que he pensado en contra del uso de las TIC en Educación Física, pero aunque haya sido la única, no la comparto en su totalidad, ya que para mí, la Educación Física persigue un desarrollo integral del individuo, que va mucho más allá, del desarrollo motor. **CVDEPORTE-favor**

Aunque el principal argumento para no utilizar la tecnología en las sesiones de Educación Física, reside en que éstas no pueden sustituir la práctica motriz, y todo lo relacionado con el desarrollo motor, en contrapartida se argumenta que la finalidad de la Educación Física es atender el desarrollo integral del alumnado, o dicho de otra manera, facilitar competencias para vivir en el mundo que le ha tocado vivir.

Lo que si quiero dejar constancia, es de que el uso de las TIC, requiere un buen uso. Las actividades que realicemos relacionadas con las nuevas tecnologías, tienen que quedar dentro de nuestra programación, y no formar parte solamente como actividades puntuales. Para llevar adecuadamente este trabajo, se requiere que el profesorado reciba una formación idónea en el uso de las TIC. **CVDEPORTE-favor**

Más que de un argumento a favor se trata de una recomendación. para que la tecnología tenga beneficios en la Educación Física, debe quedar incorporada en la programación con objetivos y actividades de enseñanza y aprendizajes plasmados en el proyecto curricular, y no de forma casual.

Un saludo a todos,

**Mensaje nº 524**

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Lunes, Febrero 28, 2005  
01:14

Bueno, os envío mi defensa en relación al segundo debate expuesto.  
Saludos.

"POSIBLE APLICACIÓN Y/O USO DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA".

*Grupo 2: Exponer el porqué del no uso de las TIC en nuestra materia, haciendo referencia a sus propias experiencias u opiniones de autores varios.*

Es un hecho incontestable el gran protagonismo que hoy en día han adquirido las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas se manifiestan en los más insospechados ámbitos de nuestra vida cotidiana: desde los diferentes canales de televisión que disponemos, hasta el mismo momento de coger un taxi y observar por una pantallita cuál es la ruta que está siguiendo el taxista porque es la menos congestionada; y a partir de aquí un largo etcétera se debería añadir, como por



ejemplo, cuando asistimos a eventos deportivos, presenciamos toda la información a través de pantallas gigantes, o cuando pretendemos realizar una foto a algo que nos trae la atención o a alguien de importancia, la realizamos no desde una cámara de fotos, sino desde el mismo teléfono móvil!

En fin, se trata de un fenómeno que no debemos renunciar porque entre otras cosas nos aporta comodidad, eficiencia de tiempo y esfuerzo, y en general, calidad de vida.

Desde un punto de vista educativo (el que nos centraremos) esta nueva realidad tecnológica no debe quedar desapercibida, es más, toda la comunidad educativa debe dar paso a esta nueva forma de conocimiento que está afectando en nuestras vidas, y sobretodo en las vidas de los alumnos. De ahí que la llamada Competencia en el Manejo de la Información (**CMI**) es una respuesta obligada a las nuevas formulas de crear, generar y acumular conocimiento basado en la docencia y en la investigación. Se trata de un reto educativo que bien enfocado pudiera tener muchos beneficios.

Los docentes debemos facilitar esa CMI para desbloquear el conocimiento y acceso a la información y permitir a los alumnos dominar y utilizar las técnicas de información y comunicación en el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje

No obstante, al igual que considero que las TIC han de estar presentes en los programas curriculares de algunas de las materias de cualquier centro educativo, me opongo a aceptar esta nueva vía de adquisición, procesamiento y comparación de la información por lo que respecta al ámbito de la Educación Física. **CVDEPORTE-contra**

[Un buen argumento sin duda para oponerse a la utilización de las TIC son las propias convicciones.](#)

Los motivos por los que difiero en que las TIC se apliquen en el área de Ed. Física, son los siguientes:

**1. La Educación Física es eminentemente práctica:** la mayoría de los contenidos son esencialmente de carácter práctico, de ahí que predominen en nuestras programaciones los contenidos procedimentales. Los objetivos didácticos que nos proponemos en la mayoría de los casos, sólo pueden conseguirse mediante la práctica, sólo así se logran interiorizar y dar significatividad a los contenidos que desarrollan nuestros alumnos. **CVDEPORTE-contra** Es por ello, que poco pueden aportar las nuevas tecnologías de la información. En nuestra asignatura el alumno debe adquirir las capacidades básicas y los objetivos terminales por sí solo, es decir, el alumno es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

[Un argumento ya aludido se encuentra en el hecho de que fundamentalmente la Educación Física gira en torno a contenidos de carácter procedimental.](#)

**2. Los valores de convivencia son específicos de la Ed. Física:** todos coincidimos que nuestra área potencia las relaciones sociales entre los miembros del grupo-clase. Las interacciones se dan constantemente, y muchos de los valores que existen en las relaciones humanas se transmiten en nuestras clases de Ed. Física: aceptación por igual de las normas, respeto por la capacidad de respuesta de cada compañero, afán de superación personal, aceptación de los resultados individuales o en grupo...

**CVDEPORTE-contra**

Todo ello, las fuentes mediáticas, difícilmente las pueden aportar. Se trata de contenidos actitudinales muy arrelados a la vivencia, vitales para poder integrarse en una sociedad dónde se deben conocer muy bien los valores que predominan.

[Otro argumento importante para renunciar al uso de los ordenadores, no cabe duda es el carácter expresivo-vivencial que ofrece la actividad física, y los valores que se desarrollan en relación al esfuerzo, los resultados individuales y grupales, etc.](#)

**3. No hay necesidad de documentarse para visualizar modelos estandarizados:** los objetivos que nos marcamos los profesionales de la Ed. Física no van encaminados a exigir a nuestros alumnos a que se manifiesten en función de un modelo predeterminado, sino que pretendemos que den multitud de respuestas en función de sus posibilidades; debemos valorar la variabilidad en detrimento de la imitación de modelos universales. La Educación Física debe ser un paradigma de experimentación y de reconocimiento personal, **CVDEPORTE-neutro** dónde se valoren las interpretaciones, la relación entre contenidos teórico-prácticos y el autoconocimiento individual.

Es por ello, que no resulta de vital importancia recurrir a fuentes visuales para copiar acciones motrices prefijadas.

---

Más que de un argumento en contra, se trata de una justificación. Cierto es que la Educación Física no persigue unos estándares en la práctica motriz, pero tampoco necesariamente éstos los aporta la tecnología.

**4. Clases al aire libre:** característica que hace única nuestra materia. Por decirlo de otra manera más explícita, los alumnos se desarrollan fuera de la tradicional aula teórica. Ello supone un aliciente y una mayor predisposición de los alumnos enfrente de nuestra área. **CVDEPORTE-contra**

Efectivamente, si recurriéramos a las nuevas tecnologías de la comunicación, tendríamos que ubicarnos en clases “cerradas” y equipadas con la tecnología necesaria para agregar en buenas condiciones a toda una clase de alumnos. Este hecho supone romper con una de las ventajas que tiene la Educación Física: manifestarse al aire libre.

---

Eliminar el contacto con la naturaleza o la actividad al aire libre efectivamente es un argumento en contra para la utilización de la tecnología.

**5. El contraste de la información de forma inmediata:** las propias experiencias pueden ser contrastadas con la del resto de alumnos. **CVDEPORTE-neutro** La observación directa entre los compañeros, la variedad de respuestas hace posible que los alumnos se autoacepten y conozcan de primera mano sus posibilidades y limitaciones.

Todo ello, es algo que la digitalización auditiva o visual de los medios tecnológicos no puede transmitir al conjunto del alumnado.

---

Este argumento también se categoriza de forma neutra, pues puesto que la educación física no requiere de estándares específicos sobre la práctica, tampoco requiere de esta observación directa de los compañeros. La Educación Física requiere práctica, y contacto, evidentemente, pero no va en contra de la información que pueden ofrecer los medios.

**6. Las sensaciones kinestésicas e interoceptivas:** la información aferente que reciben los alumnos es única, con lo que es imposible compararla o buscar otros medios para saber qué es lo que se siente delante de las tareas que los alumnos realizan prácticamente. **CVDEPORTE-contra**

Una vez he comentado aquellos puntos que tienen que ver directamente con la incompatibilidad de las TIC desde un punto de vista de la esencia de la Educación Física, a continuación mencionaré alguno de los puntos que limitan o dificultan la presencia de las TIC en nuestras clases de Educación Física:

---

Efectivamente la pérdida de sensaciones kinestésicas es un elemento que hace rechazar la tecnología, puesto que no está en nuestros objetivos llenar la clase de sensores.

- **Problemáticas técnicas:** incompatibilidades entre diversos tipos de ordenador y sistemas operativos, el ancho de banda disponible para Internet (insuficiente aún para navegar con rapidez y visualizar vídeo de calidad on-line), la velocidad aún insuficiente

de los procesadores para realizar algunas tareas (reconocimiento de voz, archivos altamente pesados, etc...). **CVDEPORTE-contra**

Efectivamente este podría ser un argumento en contra, que tiene a neutralizarse.

- **Falta de formación:** la necesidad de unos conocimientos teóricos y prácticos mínimos para tratar la información con equipos de última generación: por ejemplo ordenadores y sus programas de edición. **CVDEPORTE-contra**

Ya se ha mencionado que la falta de formación más que un argumento en contra, es una excusa.

- **Problemas de seguridad:** circunstancias como el riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los ordenadores del centro escolar que están conectados a Internet, virus informáticos... **CVDEPORTE-contra**

El uso del ordenador no lleva implícitas estas conductas, en todo caso se requiere de algo para detectar, controlar y orientar estas conductas que se podrían clasificar como no deseables.

- **Barreras económicas:** a pesar del progresivo abaratamiento de los equipos y programas informáticos, su precio aún resulta exagerado para cubrir con el presupuesto anual de cada centro. Además, su rápido proceso de obsolescencia aconseja la renovación de los equipos y programas cada cuatro o cinco años. **CVDEPORTE-contra**

Efectivamente un argumento en contra puede ser los elevados precios de la tecnología, sin embargo no afecta exclusivamente a la Educación Física, sino al conjunto de materias.

- **Barreras culturales:** el idioma dominante, el inglés, en el que vienen muchas referencias e informaciones de Internet (la mayoría de los alumnos están aprendiendo el inglés), ello resulta un impedimento para buscar nuevas informaciones relacionadas con la actividad física y el deporte. **CVDEPORTE-contra**

Seguramente las competencias en tecnología deberán ir acompañadas por otras, entre las que seguramente se encontrará el aprendizaje de lenguas extranjeras que posibiliten el acceso a la información.

- **Responsabilidad del centro de dejar navegar por el ciberespacio a menores de edad:** todos sabemos que en internet existe información para mayores de edad: violencia, sustancias ilegales, sexo... **CVDEPORTE-contra**

Estos argumentos de por si no vienen acompañados de la tecnología, más bien se vislumbra la importancia y el papel de los centros escolares para hacer un buen uso de ellas.

- **La sensación de que la tecnología controla nuestra vida y es fuente de frustraciones:** creencia de que las tecnologías solucionarán todos nuestros problemas y cuando hay un acto fallido surgen sentimientos de impotencia, alteraciones y frustraciones. **CVDEPORTE-contra**

Tampoco representan argumentos en contra aunque se aducen como tales, puesto que tal como ya hemos mencionado no son implícitos a la tecnología

#### Mensaje nº 527

Enviado por [REDACTED] ([REDACTED]) el Lunes, Febrero 28, 2005 13:07

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación es un elemento que se está aplicando en todos los campos de conocimiento y por tanto la informática, así como los medio audiovisuales tienen una posibilidad de aplicación muy intensa. La informática la podemos aplicar en

diversos aspectos, por ejemplo: - Informatización de datos para programar, evaluar y planificar nuestro trabajo. En todas las disciplinas se ha acabado "rellenar a mano" formularios que podemos perder fácilmente. Si tenemos informatizadas todas nuestras decisiones a nivel de programación, evaluación, etc. podremos acceder a ella en nuestro puesto de trabajo, en casa, en centros de enseñanza, etc. - Búsqueda de información por parte de profesores y maestros para realizar su función docente. La formación permanente de los profesionales de la enseñanza es indispensable y la red ofrece multitud de oportunidades para ello (el curso que estamos realizando es un muy buen ejemplo). - Intercambio de información entre profesionales de la educación para mejorar sus decisiones. Recordemos que hay muchos temas que se nos plantean que ya han solucionado otros compañeros. - Búsqueda de información por parte de los alumnos para mejorar y realizar aprendizajes de una forma más autónoma y no tan dirigida por los maestros. Sobre todo es de gran aplicación la realización de aprendizajes de tipo conceptual. Para ello podemos utilizar programas informáticos especializados (software) o realizar nuestras propias Webquest para discriminar más directamente la información a la que queremos que accedan nuestros alumnos de la red. Por tanto es una fuente de información también para nuestros alumnos. **CVDEPORTE-favor**

[Acceso a la información, facilidades, posibilidad de trabajar desde casa, posibilidad de actualizarse, de profundizar en ciertos tipos de contenidos... son posibilidades que ofrecen las TIC entre lo que podríamos clasificar como argumentos a favor.](#)

Pero cuando hablamos de las TIC no debemos quedarnos tan solo con la informática, sino que las audiovisuales también tienen una alta posibilidad de aplicación. Ya sabemos que una imagen vale más que mil palabras, por tanto el visionado de un video o de diapositivas pueden ahorrarnos muchas palabras en las que nuestros alumnos se pueden perder fácilmente. Muchas unidades didácticas pueden iniciarse con el visionado de un vídeo para activar todos aquellos conocimientos previos que tienen nuestros alumnos. Si hablamos de audio, ya sabemos que podemos aplicar la danza en nuestras sesiones de EF, por tanto será imprescindible la utilización de aparatos de reproducción de audio si no queremos cantar siempre nuestras canciones. **CVDEPORTE-favor**

[Se ofrecen utilidades tecnológicas no centradas en la informática, y que hace ya mucho tiempo que encontraron espacio en la Educación Física, sin que por ello nadie negara sus posibilidades](#)

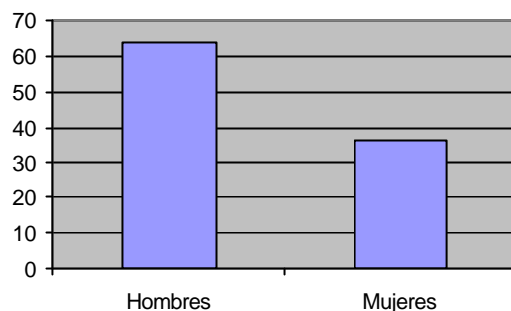
En definitiva, desde la educación física no nos podemos poner una venda en los ojos o mirar hacia otra parte si en todas las disciplinas se está apostando por estos avances. No es más que un SALTO CUALITATIVO en nuestra materia.

## Anexo 9. Análisis univariable del cuestionario

### 1. Área de contenido: Profesorado

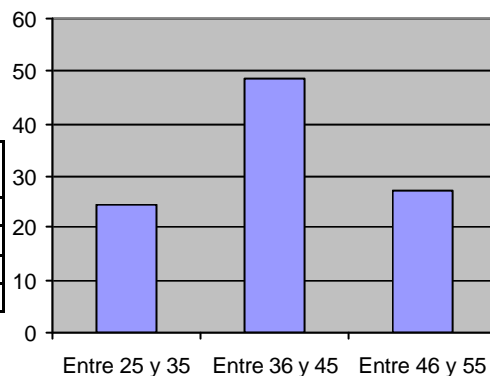
#### P1. Sexo

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombres	21	63,6	63,6	63,6
Mujeres	12	36,4	36,4	100
Total	33	100	100	



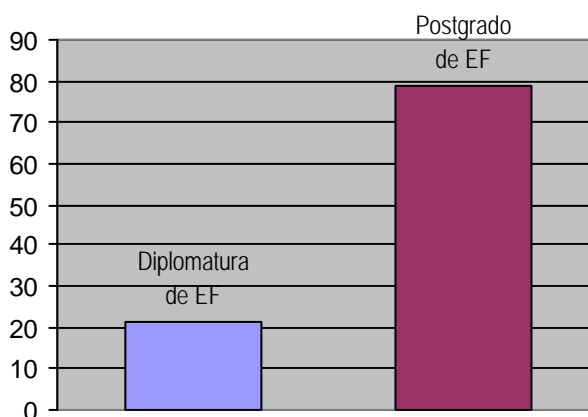
#### P2. Edad

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 25 y 35	8	24,2	24,2	24,2
Entre 36 y 45	16	48,5	48,5	72,7
Entre 46 y 55	9	27,3	27,3	100
Total	33	100	100	



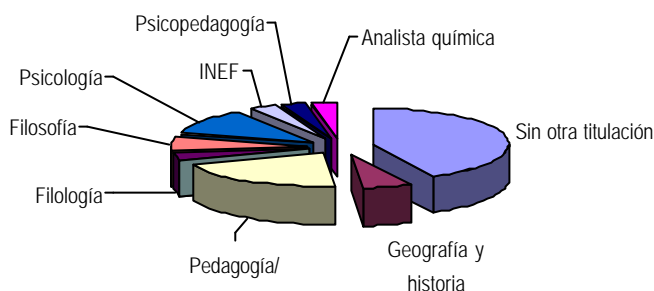
#### P3. Especifique los estudios realizados con relación a la titulación de Educación Física

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diplomatura de EF	7	21,2	21,2	21,2
Postgrado de EF	26	78,8	78,8	100
Total	33	100	100	



#### P4. Otras titulaciones

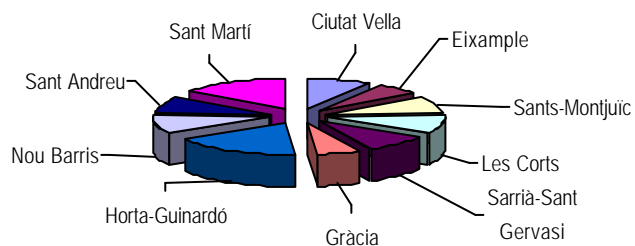
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sin otra titulación	14	42,4	42,4	42,4
Geografía y historia	2	6,1	6,1	48,5
Pedagogía/ Ciencias de la educación	7	21,2	21,2	69,7
Filología	1	3	3	72,7
Filosofía	2	6,1	6,1	78,8
Psicología	4	12,2	12,2	91
INEF	1	3	3	94
Psicopedagogía	1	3	3	97
Analista química	1	3	3	100
Total	33	100	100	



#### P5. Marque el distrito del centro escolar en el que trabaja

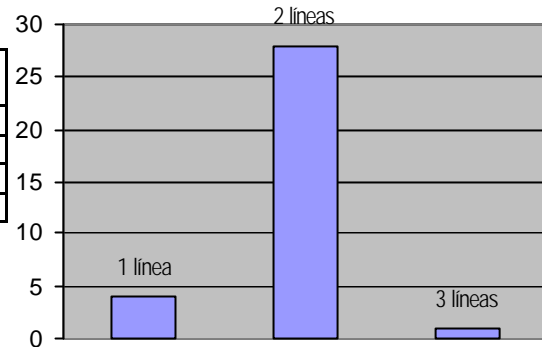
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciutat Vella	3	9,1	9,1	9,1
Eixample	2	6,1	6,1	15,2
Sants-Montjuïc	3	9,1	9,1	24,3
Les Corts	3	9,1	9,1	33,4
Sarrià-Sant Gervasi	3	9,1	9,1	42,5
Gràcia	2	6	6	48,5
Horta-Guinardó	6	18,2	18,2	66,7
Nou Barris	3	9,1	9,1	75,8
Sant Andreu	3	9,1	9,1	84,9
Sant Martí	5	15,1	15,1	100
Total	33	100	100	

Distribución de la muestra por distritos



**P6. Marque el número de líneas del centro escolar**

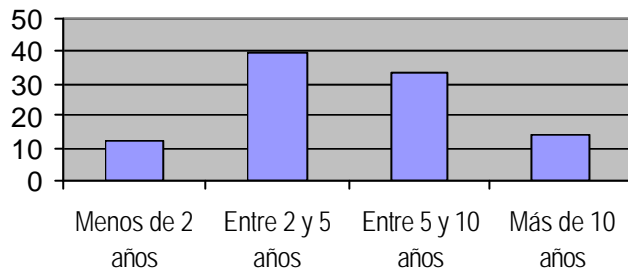
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 línea	4	12,1	12,1	12,1
2 líneas	28	84,8	84,8	96,9
3 líneas	1	3,1	3,1	100
Total	33	100	100	



**P7. Marque cuántos años hace que trabaja en el centro**

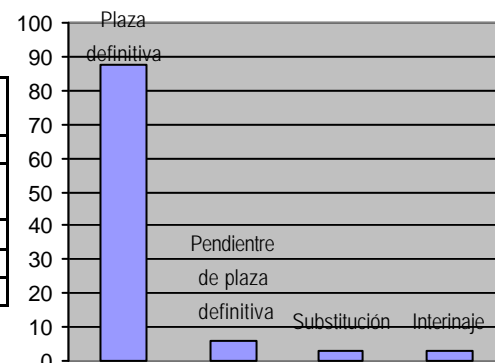
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 2 años	4	12,1	12,1	12,1
Entre 2 y 5 años	13	39,4	39,4	51,5
Entre 5 y 10 años	11	33,3	33,3	84,8
Más de 10 años	5	14,2	14,2	100
Total	33	100	100	

**Años de antigüedad en el centro**



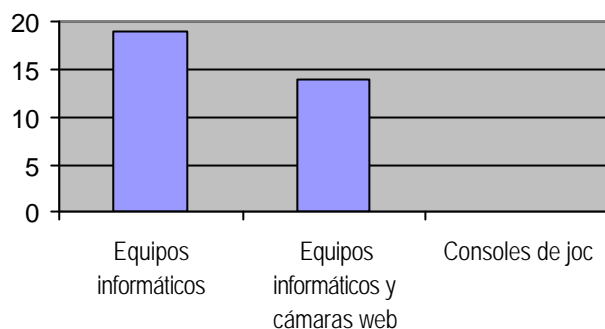
**P8. Especifique la vinculación profesional con el centro**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Plaza definitiva	29	87,9	87,9	87,9
Pendiente de plaza definitiva	2	6,1	6,1	94
Substitución	1	3	3	97
Interinaje	1	3	3	100
Total	33	100	100	



*P9. Señale el equipamiento informático que hay en el centro.*

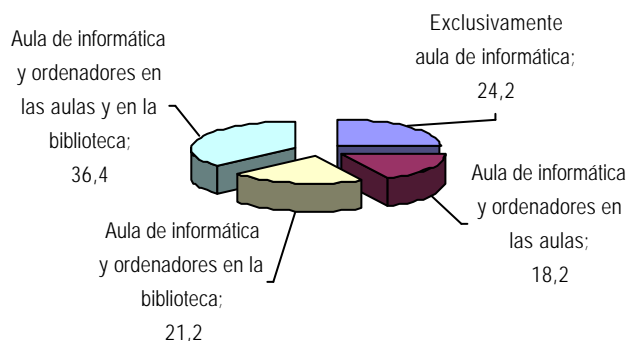
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Equipos informáticos	19	57,6	57,6	57,6
Equipos informáticos y cámaras web	14	42,4	42,4	100
Consoles de joc	0	0	0	
Total	33	100	100	



## 2. Área de contenido: Atención a la tecnología en el centro

*P10. Especifique la distribución de los equipos informáticos*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Exclusivamente aula de informática	8	24,2	24,2	24,2
Aula de informática y ordenadores en las aulas	6	18,2	18,2	42,4
Aula de informática y ordenadores en la biblioteca	7	21,2	21,2	63,6
Aula de informática y ordenadores en las aulas y en la biblioteca	12	36,4	36,4	100
Total	33	100	100	

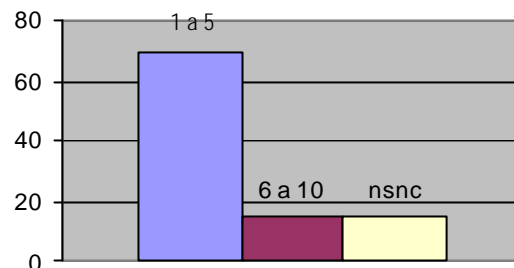




**P11. Señale el número de alumnos por ordenador**

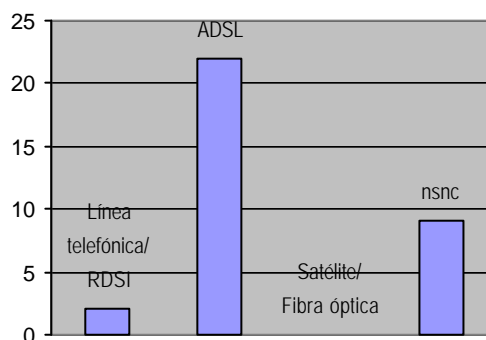
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 a 5	23	69,6	69,6	69,6
6 a 10	5	15,2	15,2	84,8
nsnc	5	15,2	15,2	100
Total	33	100	100	

**Ratio equipos/estudiantes**



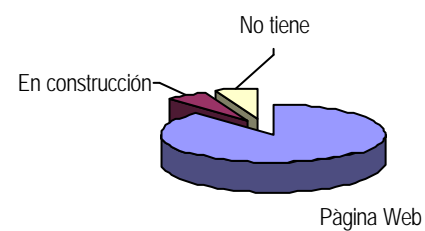
**P12. Marque el tipo de conexión a Internet del centro**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Línea telefónica/RDSI	2	6,1	6,1	6,1
ADSL	22	66,7	66,7	72,8
Satélite/Fibra óptica	0	0	0	72,8
nsnc	9	27,2	27,2	100
Total	33	100	100	



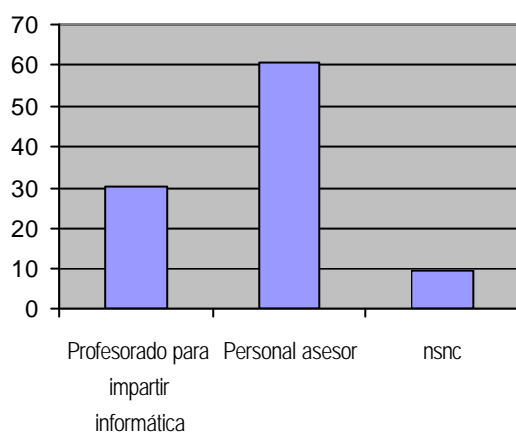
**P. 13 ¿La escuela dispone de página publicada en Internet?**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Página Web	29	87,8	87,8	87,8
En construcción	2	6,1	6,1	93,9
No tiene	2	6,1	6,1	100
Total	33	100	100	



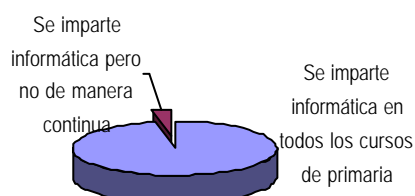
*P. 14 ¿La escuela dispone de personal especializado para el tratamiento de las TIC?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesorado para impartir informática	10	30,3	30,3	30,3
Personal asesor	20	60,6	60,6	90,9
nsnc	3	9,1	9,1	100
Total	33	100	100	



*P. 15 ¿Se imparte informática en el centro?*

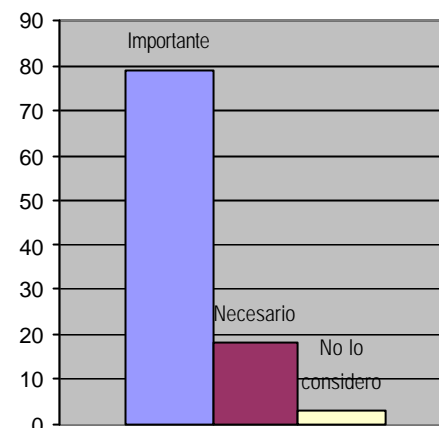
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se imparte informática en todos los cursos de primaria	32	96,9	96,9	96,9
Se imparte informática pero no de manera continua	1	3,1	3,1	100
Total	33	100	100	



### 3. Área de contenido: Formación en Tecnologías de la Información y la comunicación

P16. ¿Cuáles fueron sus razones para introducirse en el uso de las TIC?

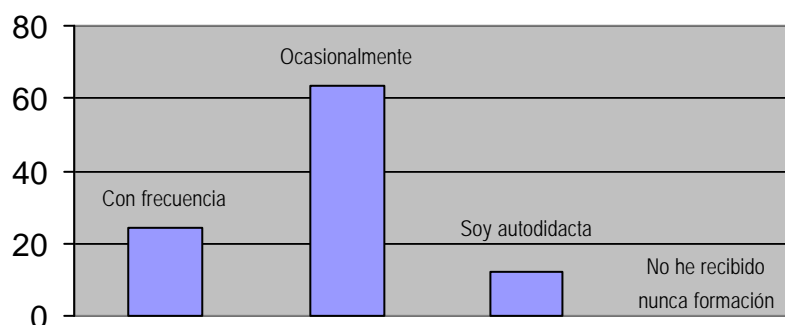
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Importante	26	78,8	78,8	78,8
Necesario	6	18,1	18,1	96,9
No lo considero	1	3,1	3,1	100
Total	33	100	100	



P.17. ¿Ha recibido alguna vez formación específica en TIC?

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con frecuencia	8	24,2	24,2	24,2
Ocasionalmente	21	63,7	63,7	87,9
Soy autodidacta	4	12,1	12,1	100
No he recibido nunca formación	0	0	0	
Total	33	100	100	

Frecuencia de la formación recibida en TIC

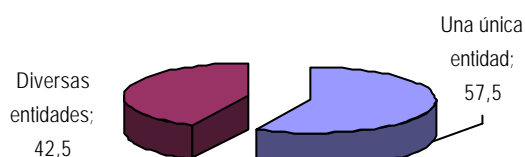


*P.18 ¿ Quien le ha proporcionado la formación específica en TIC?*

a) proveedor de la formación:

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Una única entidad	19	57,5	57,5	57,5
Diversas entidades	14	42,5	42,5	100
Total	33	100	100	

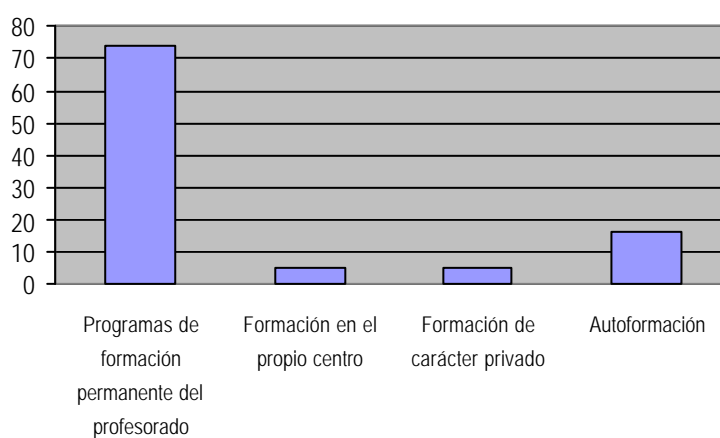
**Proveedor de la formación**



b) Formación exclusivamente proporcionada por una entidad

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Programas de formación permanente del profesorado	14	74	74	74
Formación en el propio centro	1	5	5	79
Formación de carácter privado	1	5	5	84
Autoformación	3	16	16	
Total	19	100	100	

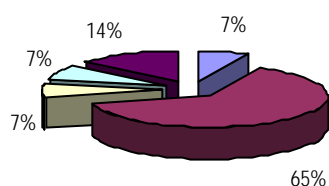
**Formación de único proveedor**



## c) Formación combinada con diversos proveedores

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Formación permanente y formación en el centro	1	7	7	7
Formación permanente y autoformación	9	65	65	72
Formación permanente, formación privada y autoformación	1	7	7	79
Formación en el centro y autoformación	1	7	7	86
Formación privada y autoformación	2	14	14	100
Total	14	100	100	

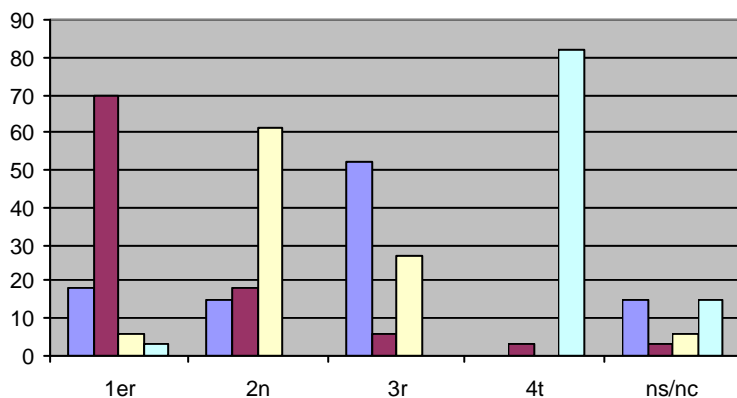
Formación combinada



- Formación permanente y formación en el centro
- Formación permanente y autoformación
- Formación permanente, formación privada y autoformación
- Formación en el centro y autoformación
- Formación privada y autoformación

## P.19 ¿Qué tipo de formación específica ha recibido en nuevas tecnologías? Ordenar de la más solicitada a la menos solicitada

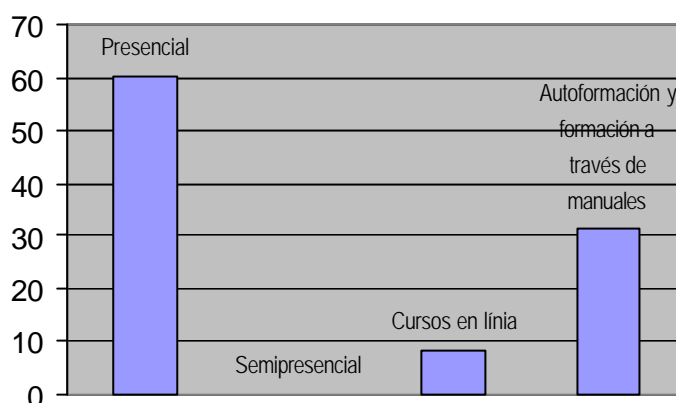
Valor	1er	2n	3r	4t	ns/nc
Funcionamiento y mantenimiento de equipos informáticos	18	15	52	0	15
Herramientas ofimáticas	70	18	6	3	3
Uso de Internet y correo electrónico	6	61	27	0	6
Otros	3	0	0	82	15



- Funcionament i manteniment d'equips informàtics
- Eines ofimàtiques
- Us d'internet i correu electrònic
- Altres

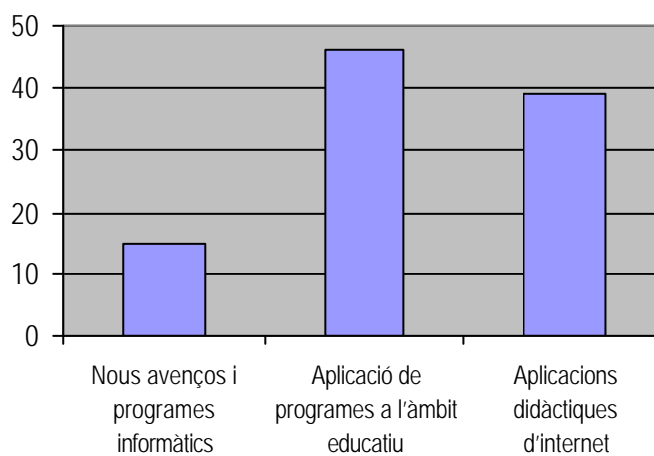
*P20. ¿Cómo ha recibido esta formación en nuevas tecnologías? Escoger más de una respuesta*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Presencial	29	60,4	60,4	60,4
Semipresencial	0	0	0	60,4
Cursos en línea	4	8,3	8,3	68,7
Autoformación y formación a través de manuales	15	31,3	31,3	100
total	48	100	100	



*P21. Le gustaría recibir información sobre nuevas tecnologías? Seleccione la respuesta que le parece más interesante.*

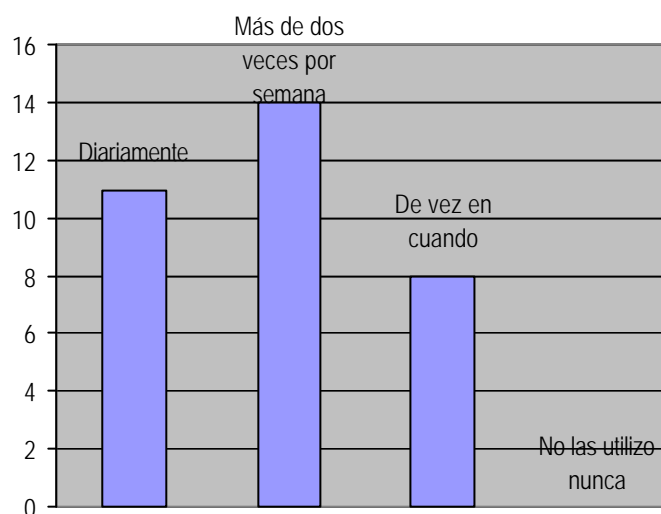
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nuevos avances y programas informáticos	5	15	15	15
Aplicación de programas en el ámbito educativo	15	46	46	61
Aplicaciones didácticas de Internet	13	39	39	100
No estoy interesado	0	0	0	
Total	33	100	100	



#### 4. Área de contenido: Uso que realiza de las TIC

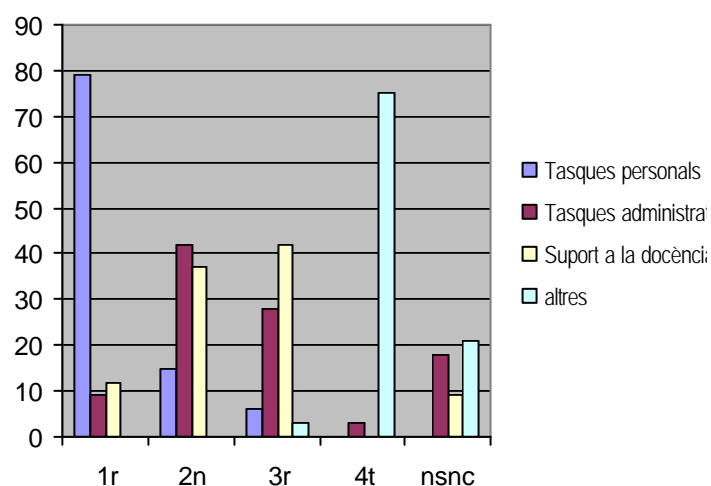
P22. Especifique la frecuencia con que utiliza las nuevas tecnologías

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diariamente	11	33,3	33,3	33,3
Más de dos veces por semana	14	42,5	42,5	75,8
De vez en cuando	8	24,2	24,2	100
No las utilizo nunca	0	0	0	
Total	33	100	100	



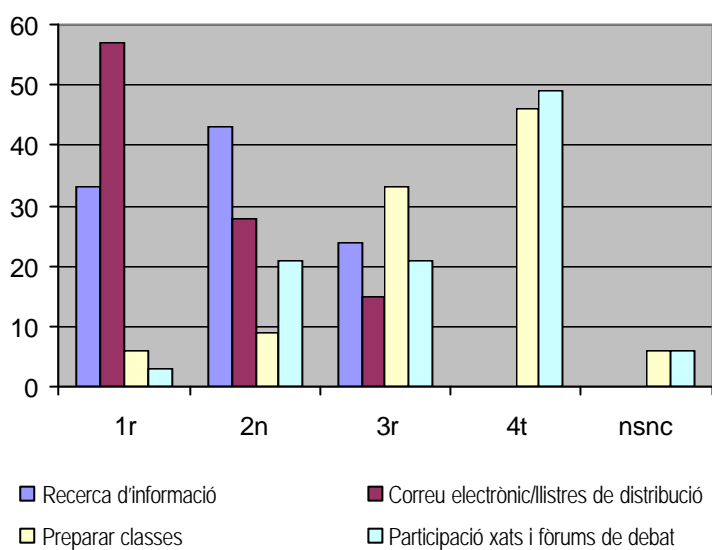
P23. ¿Para qué tareas utiliza preferentemente el ordenador? Ordene las respuestas según prioridad

	1r	2n	3r	4t	nsnc
Tareas personales	79	15	6	0	0
Tareas administrativas	9	42	28	3	18
Apoyo a la docencia	12	37	42	0	9
Otros	0	0	3	75	21



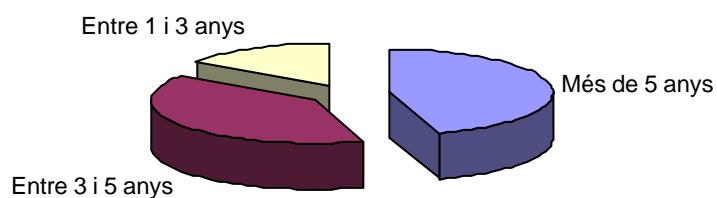
*P24. ¿Qué tipo de utilidad le da a Internet? Clasifíquelas según prioridad*

	1r	2n	3r	4t	nsnc
Búsqueda de información	33	43	24	0	0
Correo electrónico/ listas de distribución	57	28	15	0	0
Preparar clases	6	9	33	46	6
Participación en chats y foros de debate	3	21	21	49	6



*P25. ¿Desde cuando utiliza las nuevas tecnologías?*

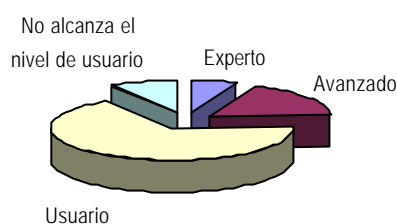
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Más de 5 años	15	45	45	45
Entre 3 y 5 años	13	40	40	85
Entre 1 y 3 años	5	15	15	100
Menos de un año	0	0	0	
Total	33	100	100	





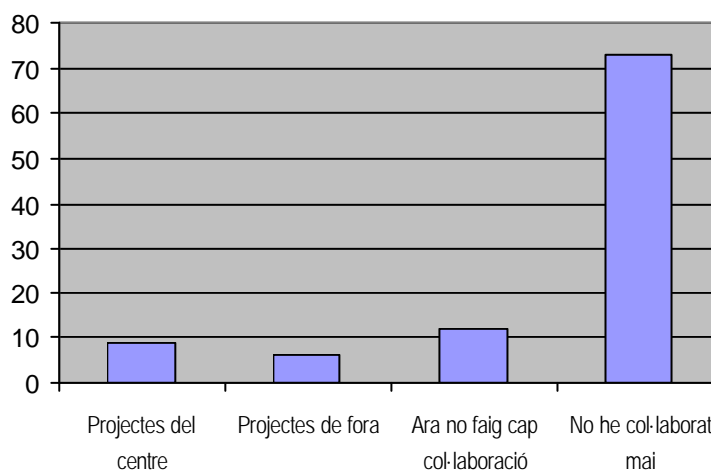
P26. ¿Cómo definiría su nivel de conocimientos en relación a las TIC?

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Experto	2	6,1	6,1	6,1
Avanzado	6	18,2	18,2	24,3
Usuario	22	66,6	66,6	99,9
No alcanza el nivel de usuario	3	9,1	9,1	100
Total	33	100	100	



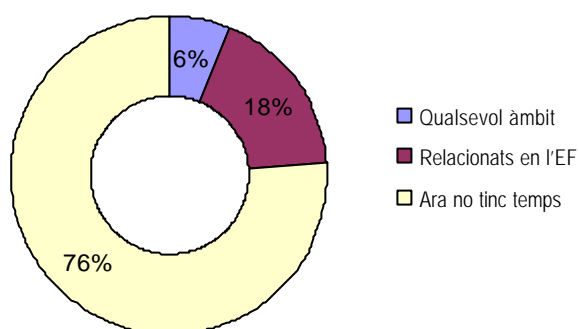
P27. ¿Colabora en algún proyecto en el que se utilicen las nuevas tecnologías?

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proyectos del centro	3	9	9	9
Proyectos de fuera	2	6	6	15
Ahora no hago ninguna colaboración	4	12	12	27
No he colaborado nunca	24	73	73	100
Total	33	100	100	



**P28. ¿Le gustaría formar parte de alguna iniciativa del centro o de fuera del centro vinculada con las TIC?**

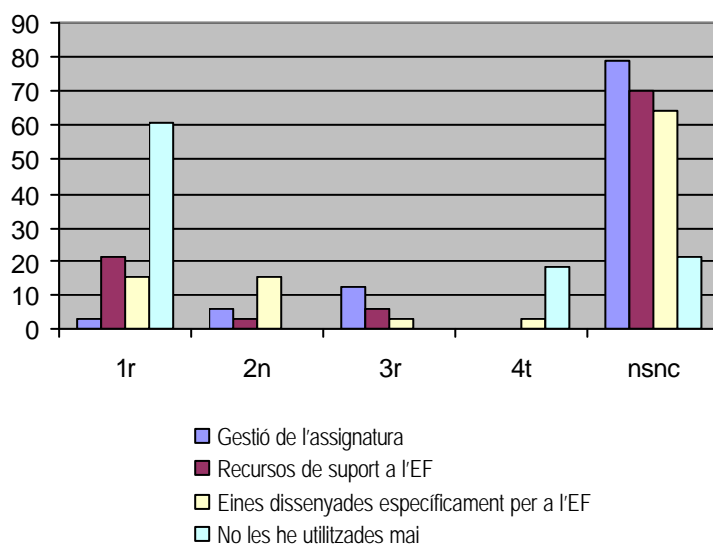
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, de cualquier ámbito	2	6	6	6
Sí, relacionadas con la EF	6	18	18	24
Ahora no tengo tiempo	25	76	76	100
No me interesa	0	0	0	
Total	331	100	100	



## 5. Área de contenido: Uso de las TIC en EF

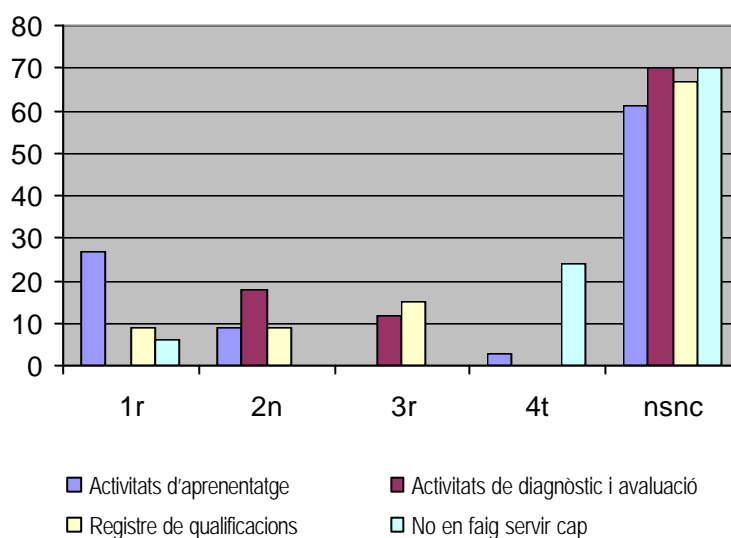
**P29. ¿Utiliza las TIC como recurso para la Educación Física? Clasifique las opciones según orden de importancia**

	1r	2n	3r	4t	nsnc
Gestión de la asignatura	3	6	12	0	79
Recursos de apoyo a la EF	21	3	6	0	70
Herramientas diseñadas específicamente para la EF	15	15	3	3	64
No las he utilizado nunca	61	0	0	18	21



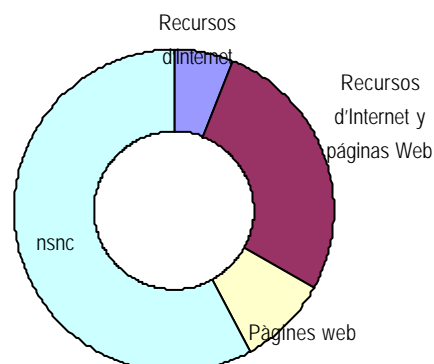
**P30. ¿Con qué finalidad utiliza las nuevas tecnologías para la asignatura de Educación Física? Clasifíquelas según orden de importancia**

	1r	2n	3r	4t	nsnc
Actividades de aprendizaje	27	9	0	3	61
Actividades de diagnóstico y evaluación	0	18	12	0	70
Registro de calificaciones	9	9	15	0	67
No utilizo ninguna	6	0	0	24	70



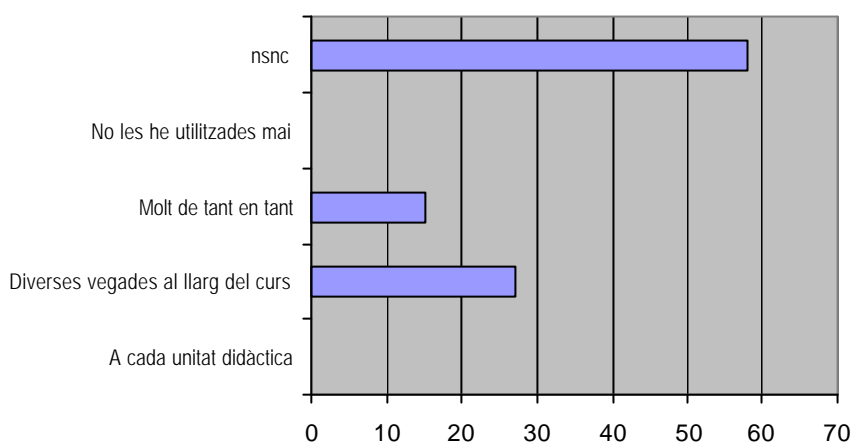
**P31. Cuál es la herramienta telemática que más ha utilizado para la Educación Física**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Recursos de Internet	2	6	6	6
Recursos de Internet y páginas Web	9	27	27	33
Páginas Web	3	9	9	42
nsnc	19	58	58	100
Total	33	100	100	



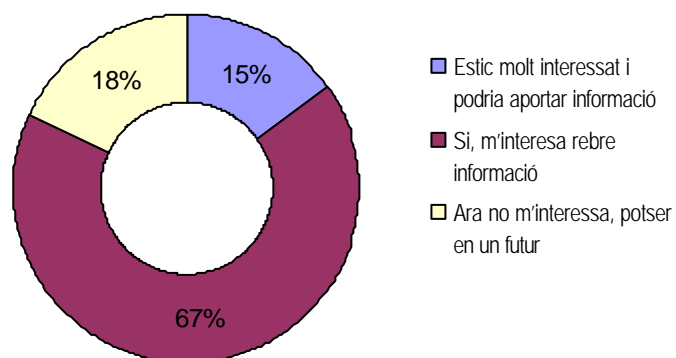
**P32. ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC como apoyo a las clases de Educación Física?**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En cada unidad didáctica	0	0	0	0
Diversas veces a lo largo del curso	9	27	27	27
Muy de tanto en cuanto	5	15	15	42
Nunca las he utilizado	0	0	0	42
nsnc	19	58	58	100
Total	33	100	100	



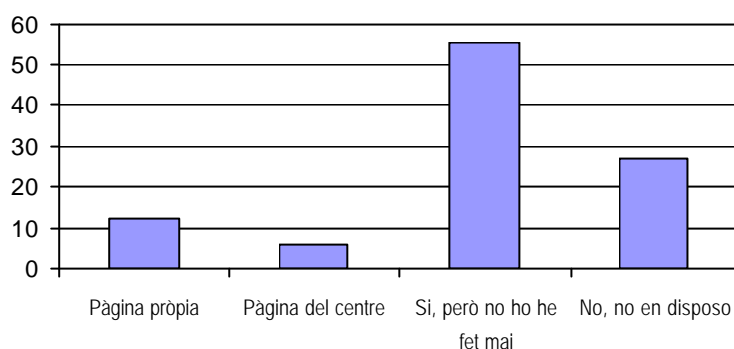
**P33. ¿Le gustaría recibir información sobre la vinculación de las TIC con la EF?**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estoy muy interesado, y podría aportar información	5	15	15	15
Si, me interesa recibir información	22	67	67	82
Ahora no me interesa, quizás en un futuro	6	18	18	100
Total	33	100	100	



*P34. ¿Dispone de página Web dónde publicar sus experiencias en Educación Física?*

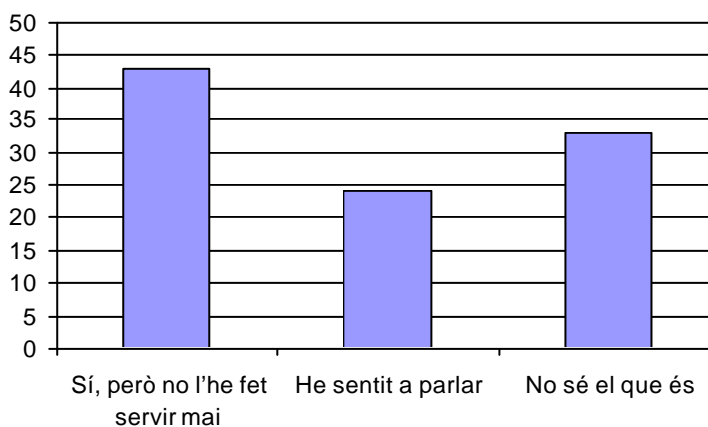
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Página propia	4	12	12	12
Página del centro	2	6	6	18
Sí, pero no lo he hecho nunca	18	55	55	73
No tengo esa posibilidad	9	27	27	100
Total	33	100	100	



## 6. Área de contenido: Conocimiento y posibilidades educativas de las TIC en Educación Física

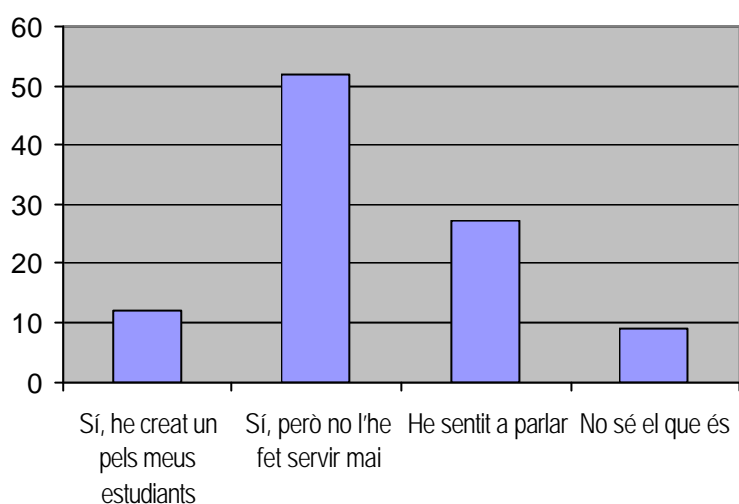
*P35. ¿Sabe qué es una Webquest?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, he creado una	0	0	0	0
Sí, pero no la he utilizado nunca	14	43	43	43
He oído hablar	8	24	24	67
No sé lo que es	11	33	33	100
Total	33	100	100	



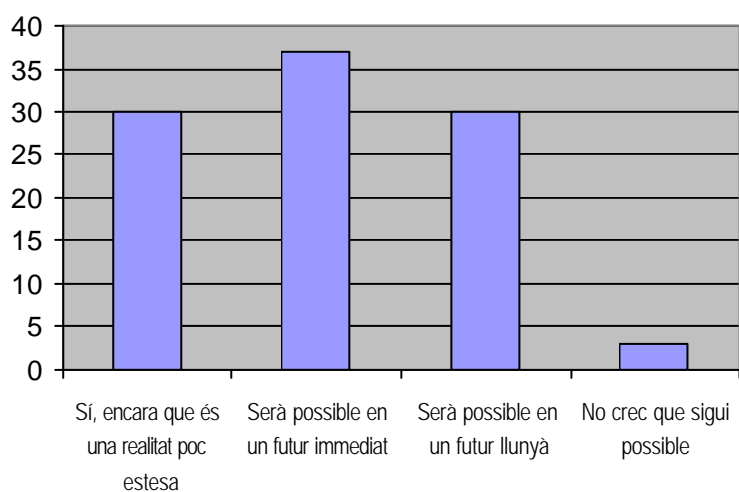
*P36. ¿Conoce alguna aplicación del CLIC para la Educación Física?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, he creado una	4	12	12	12
Sí, pero no la he utilizado nunca	17	52	52	64
He oído hablar	9	27	27	91
No sé el que es	3	9	9	100
Total	33	100	100	



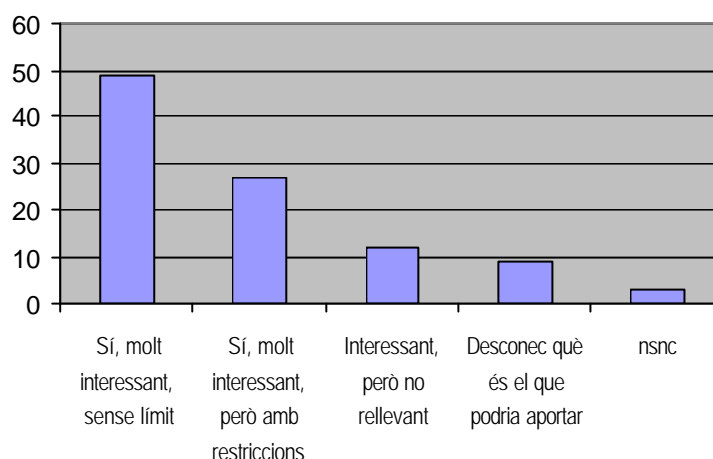
*P37. ¿Crees posible combinar TIC y EF?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Creo que es posible, pero está poco extendido	10	30	30	30
Creo que será posible muy pronto	12	37	37	67
Quizás sea posible en el futuro	10	30	30	97
No creo que sea posible	1	3	3	100
Total	33	100	100	



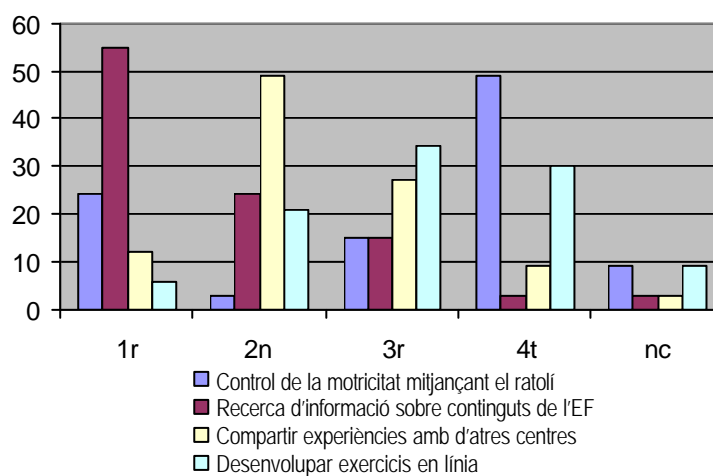
**P38. ¿Considera que las TIC podrían aportar a la EF información relevante?**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, muy interesante, sin límite	16	49	49	49
Sí, muy interesante, pero con restricciones	9	27	27	76
Interesante, pero no relevante	4	12	12	88
Desconozco qué podrían aportar las TIC a la EF	3	9	9	97
nsnc	1	3	3	100
Total	33	100	100	



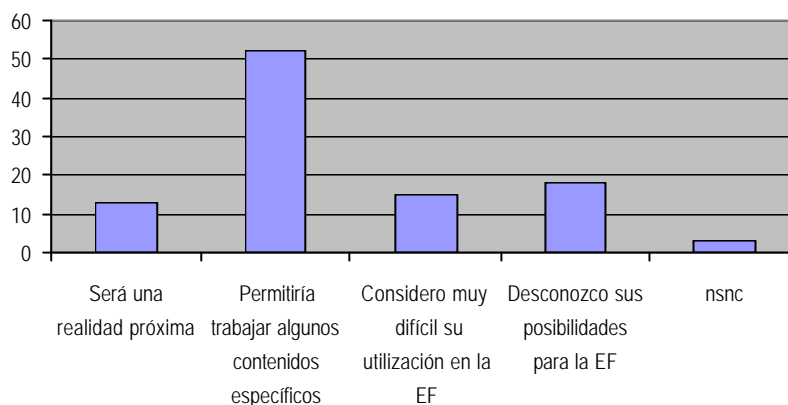
**P39. ¿Cuál de estas situaciones considera más interesante para trabajar con las TIC en EF? Clasifícelas según importancia**

	1r	2n	3r	4t	nc
Control de la motricidad mediante el ratón	24	3	15	49	9
Búsqueda de información sobre contenidos de la EF	55	24	15	3	3
Compartir experiencias con otros centros	12	49	27	9	3
Desarrollar ejercicios en línea	6	21	34	30	9



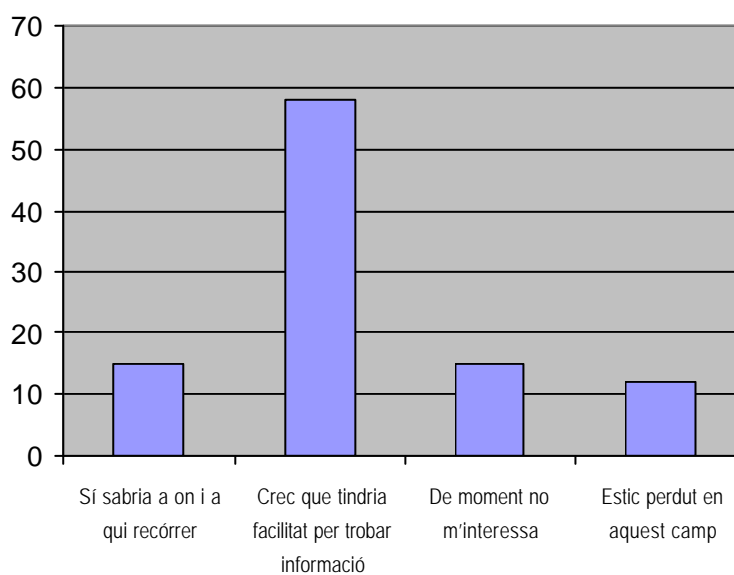
**P40. ¿Cree que podrían existir videojuegos aplicables a las clases de EF?**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje relativo
Será una realidad próxima	4	13	13	13
Permitiría trabajar algunos contenidos específicos	17	52	52	65
Considero muy difícil su utilización en la EF	5	15	15	80
Desconozco sus posibilidades para la EF	6	18	18	98
nsnc	1	3	3	100
Total	33	100	100	



**P41 ¿.Si quisiera iniciar una experiencia en EF y TIC, sabría dónde y a quien recorrer?**

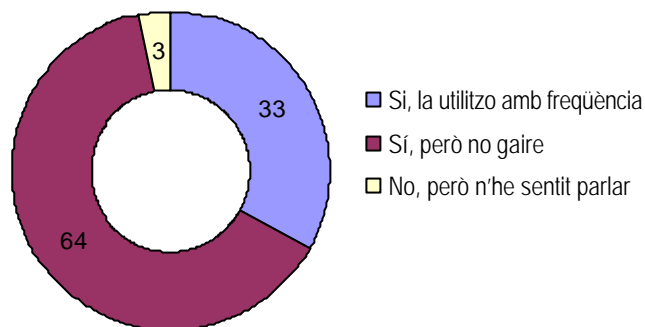
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, sé dónde ir	5	15	15	15
Creo que podría encontrarla con facilidad	19	58	58	73
De momento no me interesa	5	15	15	88
Estoy perdido en este campo	4	12	12	100
Total	33	100	100	





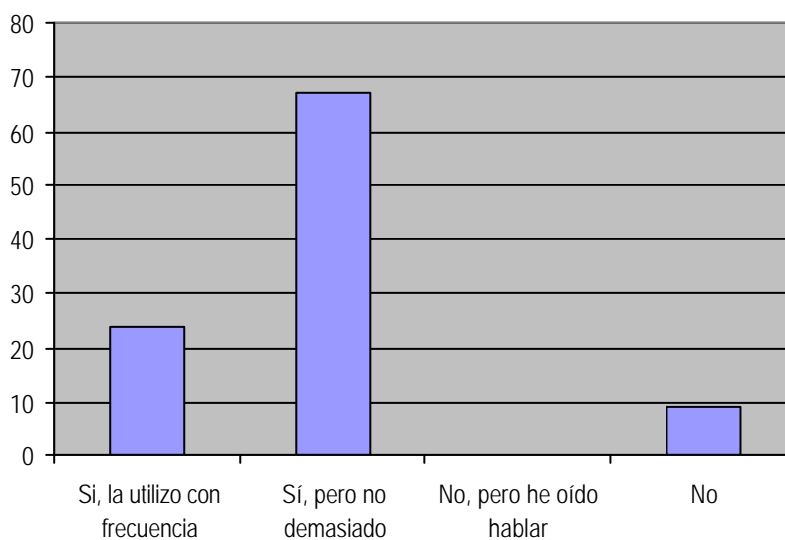
*P42. ¿Conoce XTEC?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, lo utilizo con frecuencia	11	33	33	33
Sí, pero no demasiado	21	64	64	97
No, pero he oído hablar	1	3	3	100
No	0	0	0	
Total	33	100	100	



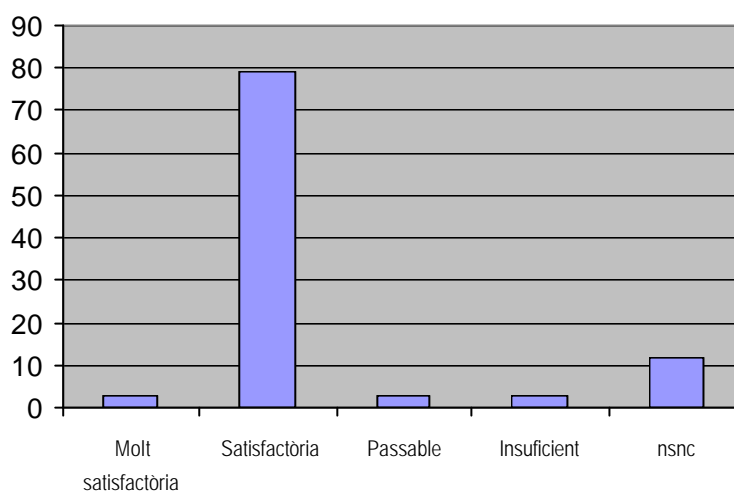
*P43. ¿Conoce la información sobre EF de XTEC?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, la utilizo con frecuencia	8	24	24	24
Sí, pero no demasiado	22	67	67	91
No, pero he oído hablar	0	0	0	91
No	3	9	9	100
Total	33	100	100	



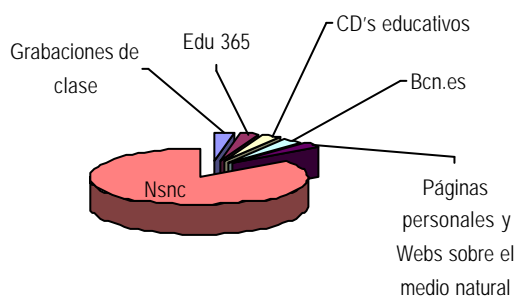
P44. ¿Como calificaría la información que XTEC ofrece sobre la EF?

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy satisfactoria	1	3	3	3
Satisfactoria	26	79	79	82
Pasable	1	3	3	85
Insuficiente	1	3	3	88
nsnc	4	12	12	100
Total	33	100	100	



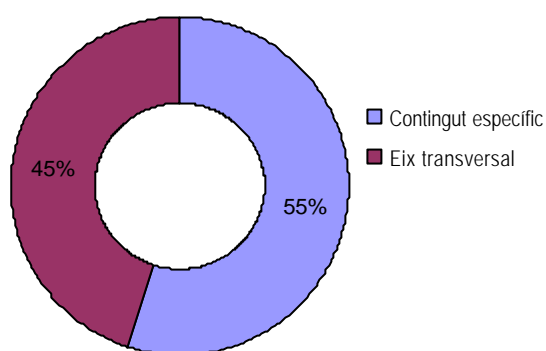
P45. ¿Conoce o utiliza otros recursos relacionados con la tecnología para la Educación Física? Especifíquelos

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Grabaciones de clase para comentar con posterioridad	1	3	3	3
Edu 365	1	3	3	6
CD's educativos	1	3	3	9
Bcn.es	1	3	3	12
Páginas personales y Webs sobre el medio natural	1	3	3	15
Nsnc	28	85	85	100
Total	33	100	100	



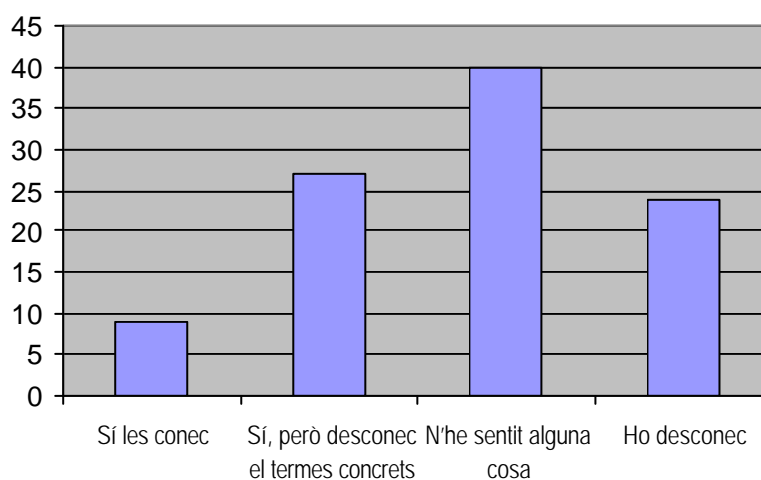
*P46. ¿Como cree que deberían tratarse las TIC en el marco de la escuela?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Contenido específico	18	55	55	55
Eje transversal	15	45	45	100
Actividad extraescolar	0	0	0	
No se tendrían que tratar	0	0	0	
Total	33	100	100	



*P47. ¿Conoce las nuevas propuestas del gobierno sobre las TIC en Educación?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, las conozco	3	9	9	9
Sí, pero desconozco los términos concretos	9	27	27	36
He oído alguna cosa	13	40	40	76
Lo desconozco	8	24	24	100
Total	33	100	100	



48. *¿Estaría interesado en formar parte de un grupo de discusión en torno al tema sobre la utilización de las TIC en Educación Física?*

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, estoy muy interesado	2	6	6	6
Estoy muy interesado, pero no dispongo de tiempo	22	67	67	73
Ahora no, quizás en un futuro	8	24	24	97
No tengo ningún interés	1	3	3	100
Total	33	100	100	

