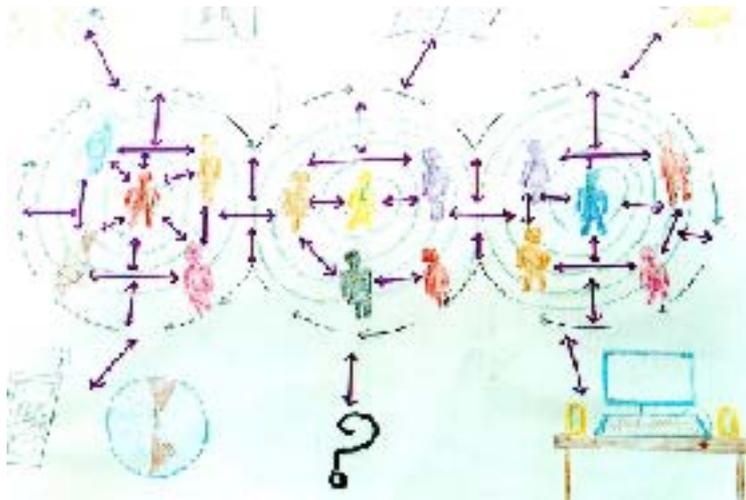




investigar lo que el profesor mande, hora el alumno busca investigar lo que más le interesa, lo que considere necesario profundizar. Además, en el aula se tienen muy en cuenta el desarrollo del pensamiento, ejercitando las operaciones mentales unidas a los instrumentos de conocimientos, lo que le permite al estudiante tener un aprendizaje rizomático; es decir, irse por los caminos que el quiera para llegar a la profundización de la ciencia. Con la pedagogía de acompañamiento se tiene en cuenta los valores, que son la médula espinal de la propuesta. En esta propuesta se inicia al estudiante en la

producción propia desde temprana edad.

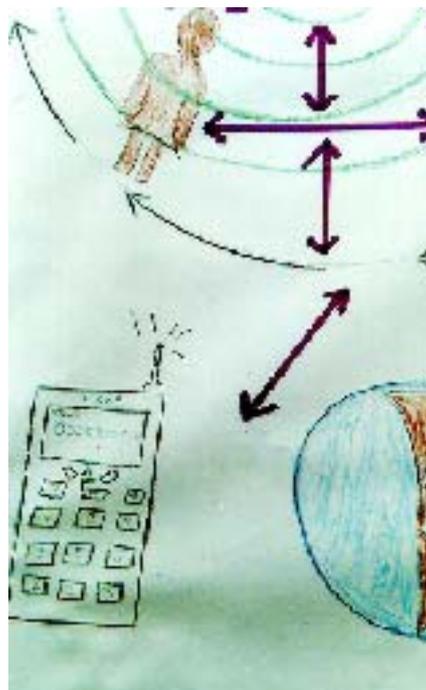
"Lo simbolizamos de esta manera porque el sistema tiene conexiones, es rizomático, hay retroalimentación; no se olvida del mundo; por esta razón estos círculos no están cerrados, están abiertos a todo el universo. El estudiante entra a un



laberinto que ofrece distintas posibilidades, exigiendo que tanto el educando como educador manejen competencias. El siglo XXI exige estar atento y alerta a todo lo que viene aprovechándolo al máximo. Encontramos ciertas flechas que van para cierta dirección, queremos resaltar la retroalimentación, donde todos aprendemos, donde existe la interdisciplinariedad y las conexiones con las diferentes áreas del conocimiento; es decir, este currículum es mucho más flexible que el tradicional; en éste, todos aprendemos, y la conexión interdisciplinaria permite que se articule con otros saberes, nos permite mantenernos en estado de alerta a todas las innovaciones y

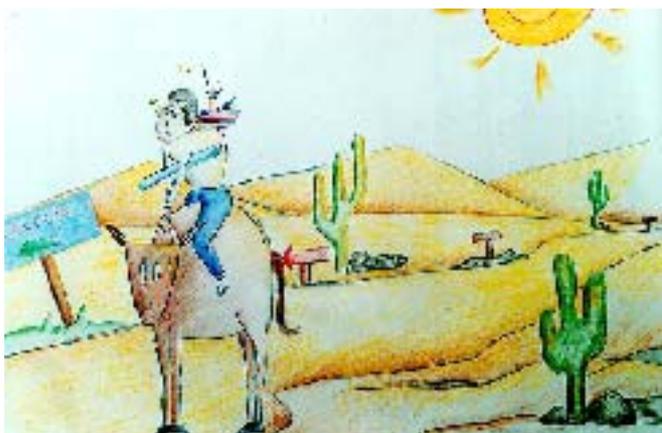
cambios, formando pensadores críticos y creativos". *Ficha 42. Educadores. Junio del 2000*

"Apreciamos círculos abiertos a la comunicación, al Internet, a la naturaleza, a los libros, a la ciencia, porque todo ésto hace parte del aprendizaje rizomático que hoy buscamos en nuestra Institución; el aprendizaje busca que la persona sea autónoma, no como antes que era heterónoma, que busque cada vez ser más competente, que se abra al mundo". *Ficha 47. Educadores. Junio del 2000*



"Muestra como se viajaba antes y lo representamos en el burro como señal de lentitud. El estudiante montado en el burro iba al paso seguro sin necesidad de perderse del camino; la seguridad

de la educación era esa, uno no se perdía, se sabía a donde iba a llegar, de donde se partía y a donde se llegaba. El estudiante va en un burro muy agobiado por el paso de los años, porque la educación fue así durante mucho tiempo, agobiante, segura; perdió dinamismo se volvió muy baga en muchas cosas, el estudiante montado con las herramientas: cuadernos, pinceles, marcadores, la lista de todo lo que necesitaba para ir en el viaje, en un ambiente que con el paso del tiempo se fue volviendo árido, por



eso lo representamos con el desierto, el sol calentaba y lo volvió árido, porque las ideas, los pensamientos comenzaron a dispersarse. El aula se representa en un lugar muy caliente, por ser muy cerrado; no dejaba que se generaran las propias ideas". *Ficha 44. Educadores. Junio del 2000.*

"Ahora el medio de transporte ha cambiado, no es el burro. El educando, ahora, no tiene que depender de nadie para que lo lleve, para que lo cargue o para que lo arrastre, sino que simplemente marcha caminando a su propio ritmo; puede ir acompañado o puede ir solo, pero siempre va buscando un camino para llegar al

conocimiento. El conocimiento lo representamos con una luz, el sol; el que recibe a toda la gente que trata de llegar buscando su luz, pero sobre todo teniendo el privilegio de haber podido buscar un camino por sí mismo y avanzar a su propio ritmo. De igual manera el ambiente es diferente, vemos flores, más zonas verdes, más espacios para avanzar de una manera más segura, más alegre en la búsqueda del conocimiento.

No hay líneas, no hay flechas, no hay un camino seguro, no llegamos, estamos caminando. El alumno lleva sus cosas en un CD, en algo muy pequeño, más funcional; así se quiere mostrar la versatilidad que existe ahora en la comunicación. El aprendizaje es más rápido y se pueden hacer cosas más fáciles y más cómodas. El gorro representa que vamos a una fiesta, no con una cara de tristeza y de cansancio, sino que vamos llenos de felicidad, de colores y alegría". *Ficha 36. Educadores. Junio del 2000.*

8.3.4. Desajustes del cambio

"Al principio muy pocos estaban de acuerdo con el cambio. A la mayoría les parecía imposible que pudiera dar resultados otra forma de educar y de enseñar. Algunos padres de familia atacaban con dureza el proceso, pero los resultados en la formación de sus hijas lograron convencerlos



y hoy son los primeros defensores del proceso; los observamos acercándose al colegio a conocer y dominar más la propuesta educativa para incentivarla en sus hogares con el fin de interactuar colegio - hogar con una formación basada en el diálogo, la libertad responsable y la autoridad inteligente positiva". *Ficha 41. Educadores. Junio del 2000*

"Al iniciar este proceso de cambio fui muy escéptico. Para mí, era imposible que otra forma de manejar la persona diera resultados positivos, sobre todo con las

adolescentes que se han caracterizado por su rebeldía y a las que teníamos que manejar con mano dura; sin embargo, al ir pasando los días me fui convenciendo que sí se podía y que, aunque me costaba, tenía que hacer por lo menos el esfuerzo. Esfuerzo que hoy se ve compensado con los frutos de una formación que genera libertad responsable". *Ficha 44. Educadores. Junio del 2000*

"Todo cambio produce estrés, resistencia, inseguridad, miedo. Todo eso sentí cuando se nos presentó este nuevo modelo educativo, pero gracias a la capacitación y diálogo permanentes, hoy soy uno de los abanderados". *Ficha 46. Educadores. Junio del 2000*

"Esto del cambio no ha sido fácil, ya que en nuestro interior nos ronda el sistema de enseñanza tradicional. Se han superado las dificultades con los educandos gracias a la solidaridad y la ayuda oportuna de todos los compañeros de trabajo". *Ficha 57. Educadores. Junio del 2000*

8.4. ¿QUÉ HA GENERADO EL CAMBIO?

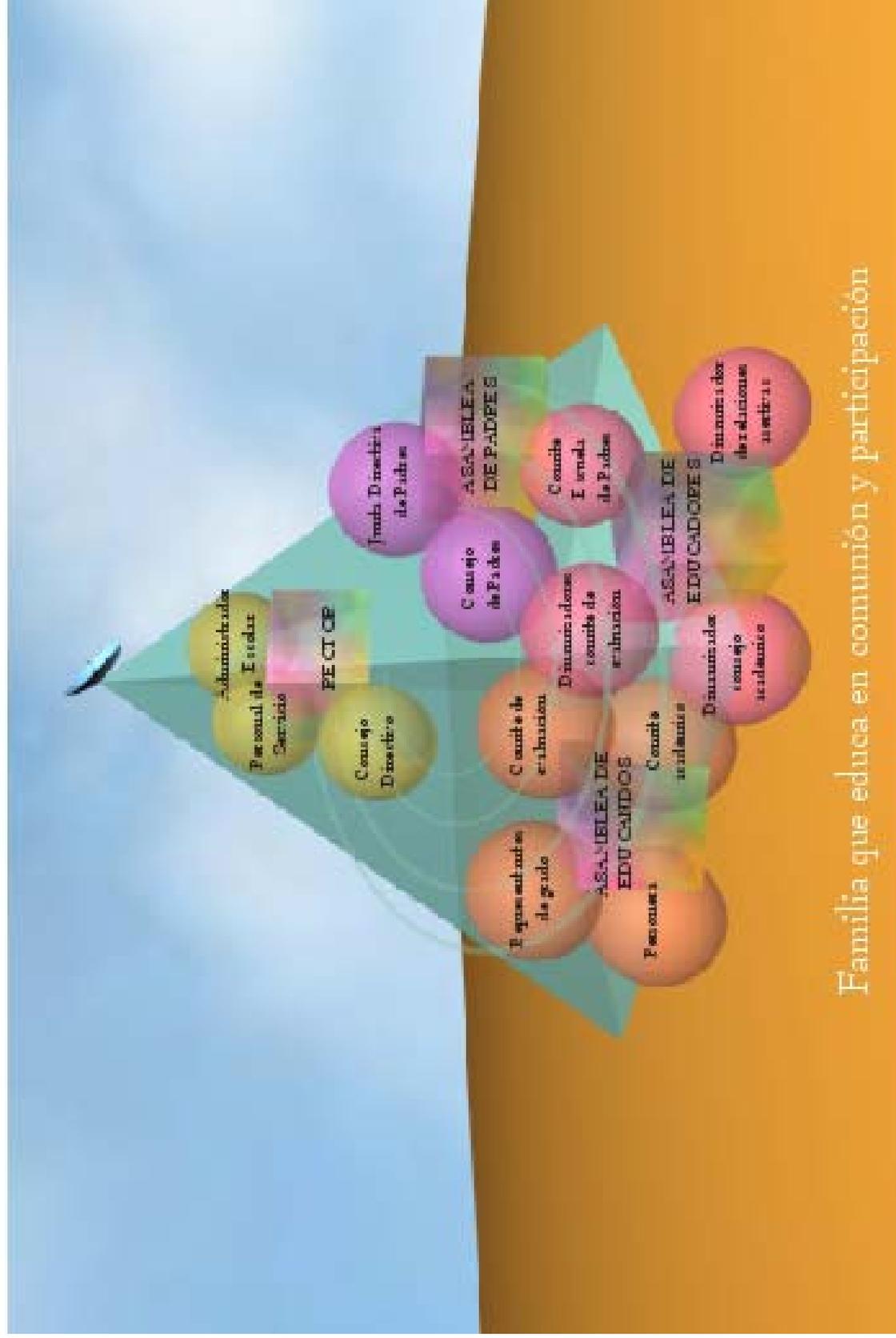
"Hemos pasado las puertas del siglo XXI en donde la educación humanizadora se abre camino unida a los adelantos científicos y tecnológicos.. La propuesta de cambio que hoy se maneja en la Institución, abre horizontes para que la persona se desarrolle de acuerdo a su personalidad y pueda explorar el mundo infinito de la ciencia". *Ficha 20. Padres de familia. Junio del 2000*

Las relaciones en la Institución se conciben en comunión y participación. (*Ver gráfico N° 8.4*)

"Cuando en el modelo se habla de aprender a vivir juntos, implica que los conflictos existen, pero hay que aprender a manejarlos, solucionarlos de manera pacífica. El diálogo es la mejor manera de enseñar la no violencia". *Ficha 53. Grado 11. Junio del 2000.*

"Aprender a "ser", produce en las alumnas como resultado que cada una aprenda a tener pensamiento propio y crítico generando en el individuo el progreso, la innovación y la creatividad. El talento bien llevado, con estas perspectivas, genera

Gráfico N° 8.4



personas extraordinarias capaces de grandes posibilidades". *Ficha 57. Educadores. Junio del 2000.*

"La construcción de un ambiente para el comportamiento recto y justo, la capacidad de valoración, de interacción, de asumir responsabilidades, de dar a conocer las posiciones frente a un hecho los procesos de expresión y experiencia estética, que permiten el desarrollo de la sensibilidad, la emotividad, la contemplación, la comprensión, el disfrute y el uso del lenguaje simbólico; todo esto forma una persona capaz de disfrutar del mundo". *Ficha 52. Grado 11. Junio del 2000.*

"Esta propuesta desarrolla habilidades para la interacción y el trabajo en equipo, como también la participación activa en el aula, el interés por el tratamiento adecuado y la solución de problemas reales". *Ficha 59. Grado 11 Junio del 2000.*

"Es una educación que toma la pedagogía de Jesús, siendo el referente para enseñarnos la filosofía de auto aprender, irradiados por el amor para ser personas autónomas en la construcción de nuestro camino y vida" *Ficha 36. Educadores. Junio del 2000..*

"Creemos que esta educación es el instrumento fundamental para mejorar la vida, así el País podrá alcanzar la paz, la libertad y la justicia social. Porque sólo, con el cambio de mentalidad de los educadores, se podrá orientar y construir currículos que respondan a estos retos de la vida, en este siglo XXI". *Ficha 43. Educadores. Junio del 2000*

Esta juntura, como lo dijimos al iniciar, es la prueba que sí se pueden hacer cambios de fondo en el sistema educativo escolar, cambios que a gritos nos exige este tercer milenio que iniciamos. (*Ver gráfico No 8.5*)



Gráfico N° 8.5



Paso del modelo heterónimo al modelo autónomo develado en el proceso de investigación.

San Juan de Pasto, junio del 2000

Atra:

Martha Gomez Ocampo

Rectora: Colegio Nuestra Señora del Carmen
Pasto.

Saludándola afectuosamente y deseándole grandes éxitos en todas sus labores emprendidas.

Es gratificante el hacer parte de su equipo de trabajo, ya que para mí, como docente, ha sido una experiencia el hacer parte de este proceso educativo que verdaderamente, vislumbra en el educando, en el padre de familia y en nosotros un cambio radical como seres humanos, generando valores de responsabilidad, respeto y autonomía que en la educación tradicional no la encuentre durante el tiempo que estuve trabajando.

Gracias Atra por la formación que recibimos constantemente, me ha enriquecido profesionalmente, tomando un camino en donde, poco a poco, pero con paso firme, estoy dejando atrás el autoritarismo, el conductismo y la repetición; no ha sido fácil, pero vale la pena gracias a los resultados que he observado en los educandos quienes con sus vivencias superan tomar, acertadamente, decisiones con responsabilidad, manejan adecuadamente el tiempo libre investigando y dando razones de ello. Nosotros nos hemos convertido en simples acompañantes de su aprendizaje; haciendo de ellas personas con libertad responsable y autónomas para decidir lo que mejor les convenga.

Espero que siempre siga sembrando en nosotros esa visión de nuevos horizontes y expectativas pedagógicas, para mejorar la calidad educativa que esta nueva intención lo exige

Elle Treviño

San Juan de Pasto, Junio del 2000

Hna. Martha Gómez O.
Rectora Carmelitas

Es tan difícil comenzar a contar una experiencia tan maravillosa como ésta; es gracias a una precisión de lo que eran nuestras aulas, donde el conductismo nos hacía sentir los "dueños" y "poseedores" del conocimiento y de los alumnos; imponíamos nuestro éxtasis en pos del supuesto las reglas de los alumnos; quienes metos reconocíamos evidenciaban la decadencia de un proceso educativo formado de sujetos en serie, fiel modelo industrial.

Hace dos años y medio comenzamos a reevaluar los mejor paralogismos y a salir en una nueva propuesta humana y humanizante, que sobre cubriera en la persona su potencialidad, su capacidad de ser capaz; que diera cuenta de lo que sabe y que hiciera del valor su único jefe.

Al principio nos sentimos atascados en nuestro antiguo de mármol, que una propuesta así no daría resultado, siendo el castigo la única manera de formar. El cambio nos produjo un gran estrés, que fue aminorando en la medida que profundizábamos en la propuesta, la Hna. Martha nos mostró el camino que ha llevado a los resultados hoy visibles en nos-

Martha

Tras educandas competentes para afrontar los desafíos de un nuevo milenio, autónomas, líderes sociales que se comprometan en cada una de sus comunidades.

Hay comprendemos que el profesor valió la pena, que la pedagogía de acompañamiento es una estrategia de ayuda para que el educando encontrando sus dificultades acompañadas en su proceso para superarlas; que la metodología, permitió con el capital profesional los conocimientos útiles educacionales y formativos, en donde el internet y la multimedia hacen espacios de búsqueda de información, y la evaluación como otra forma de aprender que permite dar juicio de valor de si nos va, decir cuánto sabe y cuánto le hace falta.

Este continuo también ha permitido mi crecimiento como persona y como docente que acompaña los procesos de aprendizaje y hace parte de una familia que educa en el amor.

Agradezco ser partícipe de este proceso que se consolida día a día, y a usted por hacer parte de esta buena educación una realidad.

Joseina Valentina Cruz Cruz

San Juan de Pasto, Junio del 2000

Hna. María Gómez

En mi vocación de maestra me hacía varias interrogantes: ¿Será que mis alumnos aprendieron el día de hoy? ¿Qué hice por el grupo de educandas en este día? ¿Por qué aquella educanda se disgusta conmigo?

En el transcurso de mi labor creía estar haciendo lo correcto, justificando a los malos estudiantes, como personas vagas, que no prestaban atención o que tenían problemas familiares, por eso no reaccionaban y me interrogaba: ¿Dónde queda mi labor de maestra?

Pasar de una metodología "Castigadora" a una "Humanizadora" fue un gran choque, ya que se debió romper una guisa de paradigmas que venían desde nuestra misma educación; una metodología que exigía una gran dedicación, amor a nuestra profesión, el querer a nuestros alumnos, reconociendo el verdadero significado del ser. "Hay mejores que ayer". El alumno ahora, se siente más seguro de sí mismo, es consciente de su rol dentro de la educación, exige calidad, no le gusta que le marquen ni jueguen, exige que le enseñen no "para el momento, sino para la vida". Aprender a aprender. No hay horarios iguales, ni contenidos, no hay límite en el aprendizaje, se trabajaron los muros imaginarios, se trabajó con libertad sobre el trabajo del mismo educando. Se crean climas de seguridad y afecto, trabajando el error como oportunidad máxima del aprendizaje. Tu mamá, María, usó el nos quitó la venda, nos brindó esa chispita de luz que nos ilumina; nos dio a conocer a un maestro no acabado, sino como un ser en continuo crecimiento, un ser que lucha por el bienestar de las educandas y lleva en su ser la metodología del amor que el mismo Jesús nos enseñó. Gracias por todo.

Amanda Santacruz



DECRETO N.º. 0618 DEL AÑO 2000

(Anexo 21)

POR EL CUAL SE EXALTAN UNOS VALORES Y CALIDADES DE LIBERACIÓN

EL GOBERNADOR DEL DEPARTAMENTO DE

EN USO de sus atribuciones legales

CONSIDERANDO:

Que se hace necesario por parte del Gobernador de Narino, promover y reconocer y exaltar a los establecimientos que por sus logros académicos y deportivos, en sus diferentes establecimientos educativos, contribuyen a fortalecer los campos del saber y del desarrollo humano.

Que las personas miembros de la ASO Departamental de Personeros, se han destacado por su trabajo permanentemente a favor de las personas estudiantes que con su presencia en el aula se demuestran a través de su participación en el aula y en el desarrollo humano.

Que en un grupo de jóvenes se les debe exaltar y promover como el más alto ejemplo de la expresión de justicia, trabajo, compromiso y respeto a la sociedad así como del Municipio de Patate, quienes a través de sus aulas de estudio contribuyen a la consecución de la paz, afecto y todas las calidades humanas.

DECRETA:

ARTICULO PRIMERO-

Exaltar y reconocer a la estudiante

Yiseth Kathiana Carreño
Colegio Nuestra Señora del Carmen

ARTICULO SEGUNDO-

Por su caso ejemplo ante la sociedad narinoense, a esta persona de gran calidad humana y representativa de valores que promueven la paz.

ARTICULO TERCERO-

El presente decreto rige a partir de la fecha de su expedición y será subrogado en caso de falta, por parte del Gobernador del Departamento en ejercicio o eventual, cualquiera de los integrantes del staff de asesores de la Gobernación.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dado en San Juan de Pasto, a los veinticinco (25) días del mes de junio del año dos mil (2000).

JESUS ELADIO RUFANO
Gobernador de Narino

NUVIA CHALARUZA VELASCO
Secretaria Privada (E)



CLUB ROTARIO PASTO
DISTRICTO 1280

EL CLUB ROTARIO DE PASTO

GERTIFICA:

Que la sefiora, *María Inés Figueroa Dorado*, identificada con tarjeta de Identidad No. 830916-11992, participo en el concurso *Mejor Bachiller Rotario de Pasto*, ocupando el 2do. Lugar con una destacada participación en representación del Colegio Nuestra Señora del Carmén, " *Carmelitas Maroneras*".

La presente certificación se expide a solicitud de la interesada, en San Juan de Pasto, a los veintinueve días (29) del mes de junio del dos mil (2000).

Atentamente,



CLUB ROTARIO PASTO
DISTRICTO 1280
Mario E. Rojas E.
Secretario





*"Sin sueños, el presente no podrá proyectar despertares
Dignos de la persona y para la persona."*

Martha Gómez Ocampo

NOVENA JUNTURA

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Generar y dinamizar un cambio en los procesos educativos escolares mediante la investigación - acción, la investigación constructivista, fue una utopía hecha realidad, donde confluyeron dificultades y satisfacciones; un camino que se construyó con paciencia, tesón, fortaleza, entusiasmo y ganas de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Al concluir este trabajo de investigación, es inmensa la satisfacción para los protagonistas de estos procesos de cambio, los momentos de dolor, angustia y de incompreensión se dejan atrás, para disfrutar y saborear los resultados de la cosecha. El crecimiento en los procesos continúa, porque tiene como protagonista principal a la persona y ésta siempre está y estará en continuo perfeccionamiento.

Con este trabajo investigativo se ha querido abrir las ventanas de las Instituciones Educativas Escolares, para que el oxígeno refrescante del cambio las penetre y se conviertan en templos del saber autogestionado, educando a la persona que necesita este tercer milenio que comienza. Siglo XXI, en el que se perciben cambios esenciales y fundamentales en las formas de ver, sentir, amar, conocer, investigar, aprender; es decir, surgen inevitablemente en el universo nuevas formas de relacionarnos con nosotros mismos, con el otro, con la naturaleza y con el trascendente: Dios.

El cambio educativo que se realizó en la Institución con esta investigación - acción, permitió vislumbrar con éxito cambios visibles en la formación de la persona, cambios que la llevarán a afrontar en forma adecuada las transformaciones que la ciencia y la tecnología están introduciendo a pasos agigantados en la sociedad actual, la misma que se perfila como una sociedad plural, abierta y democrática, para la cual el sistema educativo no ha formado y por lo tanto, la persona no está preparada para asumirla. Fue necesario valor, coraje y mucha constancia, sumado a un liderazgo

ejercido desde los responsables directos de la educación, para emprender con audacia y tesón una transformación en los procesos escolares.

La investigación acción con su dinámica interna, logro el compromiso de investigadores e investigados en este proceso de cambio.

Educandos, educadores, padres de familia y sociedad en general con sus evaluaciones y testimonios validan la riqueza del cambio introducido y son los portadores insignes de los valores que a través del proceso se quisieron generar.

La utopía hecha realidad la revalidan hechos contundentes: comportamientos, acciones, compromisos, liderazgos, creatividades, eficiencias, investigaciones y frente a estos hechos las argumentaciones ceden; es decir, que el escepticismo de tantos maestros y padres de familia, al proceso de cambio de paradigmas educativos, se enfrentan a un niño y un joven formados que muestran en sí mismos la bondad de un sistema educativo que rompió las estructuras "tradicionales" de educación.

¿Quiénes son hoy los educandos que participaron en el proceso?

Personas conscientes de sí mismos, que enfrentan su vida con una formación en la autonomía, en la libertad responsable, con ganas de aprender y de ser hoy mejor que ayer, con una autoestima positiva y una gran capacidad para valorarse que los conduce con mayor seguridad y acierto a realizarse como personas, a emprender el camino de construcción y consolidación de competencias valiables; ello, les permite vislumbrar un gran horizonte con las suficientes herramientas para saber hacer en contexto, para saber que hacer con lo que saben y sopesar situaciones desde su autonomía.

Personas en proceso de consolidación de una formación como autoreflexión y una reflexión del mundo

Educandos en proceso de aprender a Ser y Hacer; de aprender a aprender; aprender a investigar; aprender a vivir como personas ético - morales; aprender a vivir juntos. Conscientes de su derecho y deber de participar; de aportar soluciones; con capacidad de reciclar el conflicto, generando climas y ambientes donde se respeta al

otro porque se acepta la diferencia, se dialoga, se ama, se tienen unas relaciones gratificantes, se es solidario, se vive la justicia con equidad. Utopías estas, convertidas gracias al proceso de cambio introducido e investigado en este trabajo de tesis doctoral en proceso de consolidación, como claramente lo evidencian los educandos en la cuarta juntura

¿Quiénes son los educadores que aportaron al cambio educativo?

Educadores que han sido capaces de dar el salto del "paradigma tradicional" a innovadoras ideas para el tercer milenio. Que han hecho proceso en su crecimiento como personas y profesionales y cada vez se acercan más al imaginario simbólico del educador que necesita hoy el siglo XXI; con una autoestima positiva, generadora a la vez de ésta en los educandos.

Educadores que paso a paso han dejando sus pedagogías invisibles: de autoritarismo, de sanción, de represión y de control para dar paso al manejo de la autoridad inteligente y a la pedagogía de acompañamiento, a las prácticas de aula centradas en la enseñanza donde el protagonista del proceso era el profesor, por unas prácticas de aula centradas en el aprendizaje y cuyo protagonista es el educando. Educadores que respetan la diferencia y la individualidad.

El educador, hoy, no se pregunta: ¿qué enseño?, si no ¿qué tiene que aprender el educando? y ¿cómo logro que el educando aprenda lo que tiene que aprender?. Personalizando así la relación educador - educando y que hacen reflexivos los procesos de aprendizaje, como una dimensión decisiva en el desarrollo de la personalidad de la persona que es miembro de una sociedad y cultura.

Ha sido un proceso que poco a poco ha ido formando un educador comprometido con el crecimiento y la optimización de la persona; que hace énfasis en las fortalezas de los educandos, más que en sus debilidades; que tiene como eje del currículum el aprender a aprender y no el transmitir informaciones frías y sin sentido para el educando de hoy, como lo evidencia la cuarta juntura "Cambio paradigmático develado en el proceso de investigación".

¿Quiénes son los padres de familia que participaron en el proceso de cambio?

Padres de familia comprometidos con el proceso de sus hijos, que hacen esfuerzos por cambiar la forma tradicional de educarlos y tratan de entender el por qué de los cambios introducidos, apoyando en todo momento el proceso y retroalimentándolo con sus evaluaciones y sugerencias constantes. Consolidando un proceso de aprender a vivir en familia en el siglo XXI



¿Qué sociedad se va perfilando?

Una sociedad que poco a poco ha ido comprendiendo el por qué del cambio y se convence cada vez más que este proceso que se inició- que chocó y aún choca con un paradigma educativo, donde la heteronomía, el conductismo, el control, el castigo, la represión y la uniformidad, son el camino para educar- forma a la persona para que aporte desde su Ser y Hacer a las transformaciones que ésta requiere y se comprometa con una democracia participativa buscando desde un liderazgo positivo las soluciones que comprometan también a todos con la paz y la justicia con equidad. Tratando de pasar de un estilo de gobierno democrático participativo a vivir una democracia participativa.

Sí, toda la familia educativa: directivos, profesores, educandos y sociedad en general, han contribuido a que se haga realidad este sueño educativo; y aunque el camino se presentó con dificultades, resistencias y tropiezos, también las satisfacciones y los logros fueron aflorando y haciendo que todo el empeño, el amor y la lucha

constante se haga semilla y hoy cuente con los frutos esperados, mediante un proceso de cambio permanente.

¿Cuál ha sido el eje central del cambio?

Aplicar los principios de la metodología de la investigación - acción, hacer del método investigativo, el medio por excelencia para lograr los cambios que se querían introducir.

Tener una finalidad clara y precisa con una visión y misión, definir unos valores operativos e instrumentales y responsabilizar a todos en el cambio se convirtieron en la clave para conseguir los logros que este trabajo presenta. Logros constatados por los protagonistas directos de este proceso, como queda demostrado ampliamente en esta investigación.

El trabajo en valores fue el eje esencial el cual permitió asumir de manera responsable la construcción del saber; generó así mismo una vivencia más responsable en la cotidianidad puesto que el compromiso es vivir conscientemente día a día el proceso de optimización humana mediante los eslóganes " Hoy mejor que ayer", "Juntos lo mejor". "Siempre lo mejor". "Aprendiendo a vivir en familia en el siglo XXI".

Hacer el tránsito de una educación estructurada bajo los principios de una religión católica donde el dogma, los ritos y la heteronomía han sido los puntales. A una educación donde la fe se convierte en la fuerza de la vida porque se asume desde una libertad responsable, en la cual, el trascendente Dios, se constituye en el principio vital y permite generar desde el propio ser procesos de crecimiento y optimización humana. Pasar de un Dios de muerte generador de castigo, a un Dios de vida que perdona y ama. Del principio dualista de bien y mal, al principio de crecimiento, donde el error es asumido como trampolín para lograr la optimización como persona.

De esta manera, la persona hace vida el testimonio cristiano por amor a un creador y a un hermano en la fe -Cristo- y no por los temores y las falsas creencias que conciben a un Dios castigador y no les permite asumir sus actos de vida con la autonomía que Cristo nos entregó. La fe es la que convierte a la persona en

constructor permanente del amor, que genera una sociedad más justa construyendo la "civilización del amor".

Al aplicar el método de la investigación - acción, todos los implicados en esta investigación: investigadores, investigados, se convirtieron en agentes dinámicos de la misma.

Este nuevo proceso educativo dinamiza las transformaciones individuales, familiares y sociales, iniciando un proceso de cambios que día a día conducen a conformar una sociedad más fraterna, más justa, en donde se vivencien los valores evangélicos del amor, el respeto, el servicio, la cooperación. Aceptar esta nueva concepción educativa fue uno de los mayores retos asumidos en este proceso de cambio.

Pasar de una educación centrada en la información y en la memorización a formar en competencias valiables, ha sido el mayor acierto para la educación en nuestra Institución; -y actualmente en nuestro país se constituye en una necesidad sentida- puesto que a partir de marzo de este año en curso (2000), los exámenes de estado introdujeron la modalidad de evaluar por competencias; fue muy gratificante ver como nuestros educandos sortearon las dificultades de este cambio con serenidad y con eficiencia, puesto que se trabajó en las mismas por espacio de dos años. Hoy gracias al proceso, han ingresado a las universidades públicas.

¿Qué procesos fueron necesarios adelantar?

Requirió adelantar procesos de formación permanente mediante jornadas pedagógicas con los educadores, reflexión diaria con los educandos y escuela de padres con los padres de familia, mediante momentos de sensibilización, capacitación y compromiso para que asumieran desde su libertad responsable las utopías, los imaginarios simbólicos del modelo, que permitieran la disposición de cada uno y de todos para aceptar, acondicionar y comprometerse- cada día mejor- con los cambios pedagógicos, con la aplicación de las nuevas metodologías a su trabajo de aula, en su labor como padres y en sus respuestas como estudiantes; como también, la aceptación de las transformaciones científicas y tecnológicas, que les han permitido cambiar sus

esquemas tradicionales por esquemas que generan y dinamizan nuevos procesos escolares; procesos de vida que conducen a lograr el crecimiento integral trascendente de la persona que se forma y que aporta además y en todo momento sus evaluaciones y testimonios con responsabilidad y eficiencia.

¿Cómo se desarrolló el proceso de cambio?

El proceso de cambio para esta nueva propuesta educativa se desarrolló en forma de espiral, coherente con la propuesta misma por lo que no se puede hablar de pasos sino de momentos que se dieron en simultaneidad e integralidad; en donde la sensibilización, la capacitación y el compromiso estuvieron siempre presentes en un proyecto de formación a educadores y padres de familia a través de las jornadas pedagógicas, de la escuela de padres y de la reflexión diaria con los educandos; como ya lo dijimos, donde se analizaban y discutían con claridad y precisión las bondades de la nueva propuesta educativa. La creación, además, de espacios permanentes de diálogo, orientación, reflexión y valoración, complementó la labor para que el cambio se fuera asumiendo cada día y todos pudiéramos constatar, no solo que era posible, sino que era la mejor propuesta en estos momentos de cambios trascendentales en la vida del universo.

Momentos difíciles de confusión y resistencia al cambio.

Sin embargo, no fue fácil asumir el cambio, asumir el rol de investigadores e investigados; asumir que la exigencia de cambio no venía de afuera, que era un llamado desde el interior mismo de la persona que al investigar su práctica pedagógica, su proceso de aprendizaje tomaba conciencia de la necesidad de cambiar.

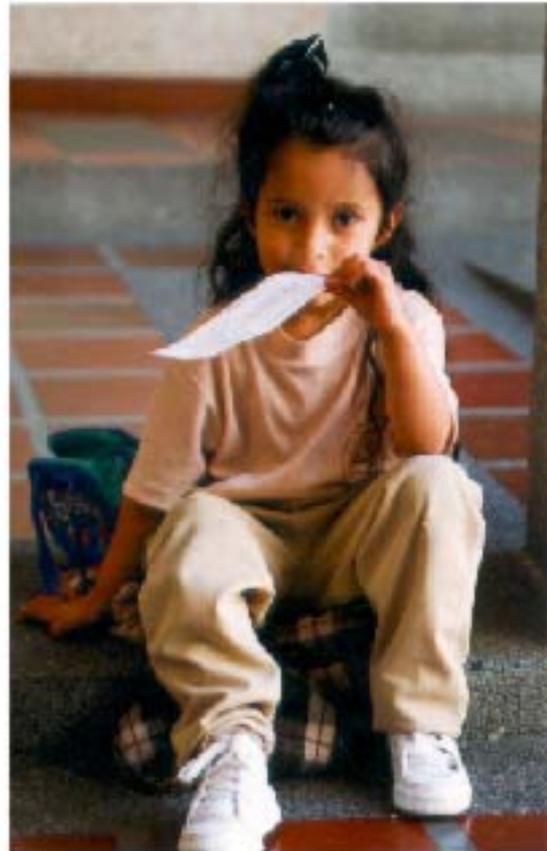
La experiencia de cambiar unos procesos educativos a través de la investigación - acción, haciendo de esta el medio por excelencia para este cambio, se constituye en el núcleo fundamental de este trabajo.

Esto llevó tiempo y paciencia, implicó además una gran disposición a él; sólo con los deseos fervientes y la credibilidad de lo que se estaba haciendo no era posible obtener resultados gratificantes o enfrentar los posibles errores cometidos, errores que por lo general estuvieron ligados a los paradigmas que dificultaban el paso a asumir nuevos comportamientos y actitudes.

Hubo momentos de confusión en los cuales los educandos y aún los mismos educadores asumieron la libertad sin responsabilidad, sin medir las consecuencias de sus actos que generaron confusión, rebeldía y resistencia al cambio, situación que se fue aclarando y remediando a través del diálogo y la concertación con el acompañamiento permanente de los educadores y directivos de la institución. Así mismo, la angustia intranquilizó en instantes a los docentes, padres de familia y educandos y los ánimos no fueron los mejores en muchas ocasiones. El paradigma anterior como un fantasma aparecía en forma de reclamos: se debe exigir uniformidad, que pasa que no se castiga, el profesor debe enseñar, el aprendizaje debe memorizarse, se debe sancionar.

Alumnos que a gritos pedían autoritarismo, campana y castigo; pero la tenacidad, la fortaleza, el saber para donde se iba y las palabras oportunas de aliento de un no dejarse vencer por los obstáculos que las "pedagogías invisibles" -paradigma tradicional - presentaban, fueron una constante en la voz de quien animaba este cambio y llevó a superar esos momentos difíciles y avanzar en el proceso.

Todo este proceso de cambio llevó a toda la comunidad educativa a valorar la propuesta, se llegó a la conclusión de que no le hace daño a la persona, por el contrario la invita a reconocerse con la capacidad de " ser capaz" de ser el mismo, de



Todo este proceso de cambio llevó a toda la comunidad educativa a valorar la propuesta, se llegó a la conclusión de que no le hace daño a la persona, por el contrario la invita a reconocerse con la capacidad de "ser capaz"

ser capaz de valorarse a sí mismo y valorar a los otros, de plantear juicios de valor y reconocer los principios fundamentales para actuar y convivir en sociedad, de ser acompañados con inteligencia, con actitudes de seguridad y afecto que generen en él la autoestima, la autonomía y la libertad responsable, en donde la imaginación, la creatividad y la investigación le permiten la búsqueda y creación del saber.

A comprender, que el error es una invitación a salir de él y no el obstáculo ni la barrera del aprendizaje, puesto que se ha tornado éste siempre a favor del educando, para a partir de ahí solucionar las dificultades presentadas o generar nuevos aprendizajes. El error, entonces, le permite al educando crecer con una autoestima positiva y avanzar en su proceso.

Desarrollo de competencias

Dentro de la propuesta educativa, el desarrollo de las competencias ha estado presente en todas las asignaturas y trabajos de aula; es por ello que desde preescolar a los niveles superiores, el aprendizaje en espiral ha sido fundamental al brindar espacios para el desarrollo de competencias, permitiéndole siempre al educando por medio de una participación libre y espontánea el análisis, la creación de conjeturas, síntesis y diversas operaciones mentales necesarias para que el educando aplique en forma interdisciplinaria su pensamiento rizomático, su saber en cualquier contexto. Situación que ha permitido que el educando hable con propiedad y se desenvuelva con seguridad en diversas situaciones de vida.

Transformaciones curriculares

El manejo del currículo y plan de estudios pasó de ser rígido y preestablecido, con programas basados en la información y asimilación memorística, por un nuevo currículo y plan de estudio "Flexible" con contenidos nucleares útiles, básicos y esenciales que debe aprender el educando teniendo como ejes las verdades: ética, científica y estética . Ese currículum debía estar acompañado, apoyado de los

instrumentos del conocimiento, como también de las operaciones mentales que originan una asimilación lógica del saber en forma total, integral.

El trabajo, entonces, dentro de un proceso en espiral requirió de bastante atención y precisión de términos para la aplicabilidad del proceso en el aula, comprender lo que significa seguridad y afecto, autoridad inteligente positiva, ser capaz de ser capaz, la importancia de las células de reflexión, es el valor el que te enseña, del error se aprende, la evaluación se hace para el crecimiento y no para el castigo; y la aplicación entre otras situaciones de las operaciones mentales en el aula. Fue "desaprender para volver a aprender" y hacer a un lado los antiguos paradigmas. Esto permite observar como los educadores se han apropiado de la propuesta y marchan hoy seguros en ella sin dejar el estado de alerta que los lleva a ser "hoy mejor que ayer".



Una Institución escolar: abierta, flexible, en estado de "alerta" que maneja los principios de la autoridad inteligente y la pedagogía del acompañamiento; con climas y ambientes educativos generadores de autonomía, de libertad responsable.

De acuerdo con lo anterior contemplamos unos procesos educativos escolares en una búsqueda constante de optimización humana, procesos que consolidan día a día la formación que necesita la persona de hoy en este amanecer del siglo XXI.

El currículum humano y humanizador, donde se construyen y consolidan competencias valiables, ha hecho posible el desarrollo de las operaciones cognitivas que se reflejan en acciones: interpretativas, propositivas, argumentativas, creativas, investigativas, entre otras. El educando ha ido generando una mente integral al saber interrelacionar las diferentes

disciplinas del saber en un contexto dado.

Las estrategias utilizadas en el aula hicieron posible un aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada educando y se pudo aplicar el principio de Vygotski la "zona de

desarrollo próximo" y su teoría de la "Acción social de la mente" aplicándose la promoción flexible, con resultados sorprendentes.

Cambios Institucionales

Una institución escolar con procesos que consolidan día a día la formación que necesita la persona en este amanecer del tercer milenio. La persona en su mundo y para su mundo. Una Institución escolar: abierta, flexible, en estado de "alerta" que maneja los principios de la autoridad inteligente y la pedagogía del acompañamiento; con climas y ambientes educativos generadores de autonomía, de libertad responsable, de autoestima positiva y de democracia participativa.

Donde se recicla el conflicto, se vive la justicia con equidad, se hace del aprendizaje una fiesta, del error el trampolín para nuevos aprendizajes, de la evaluación otra forma de aprender y se tienen relaciones personales gratificantes.

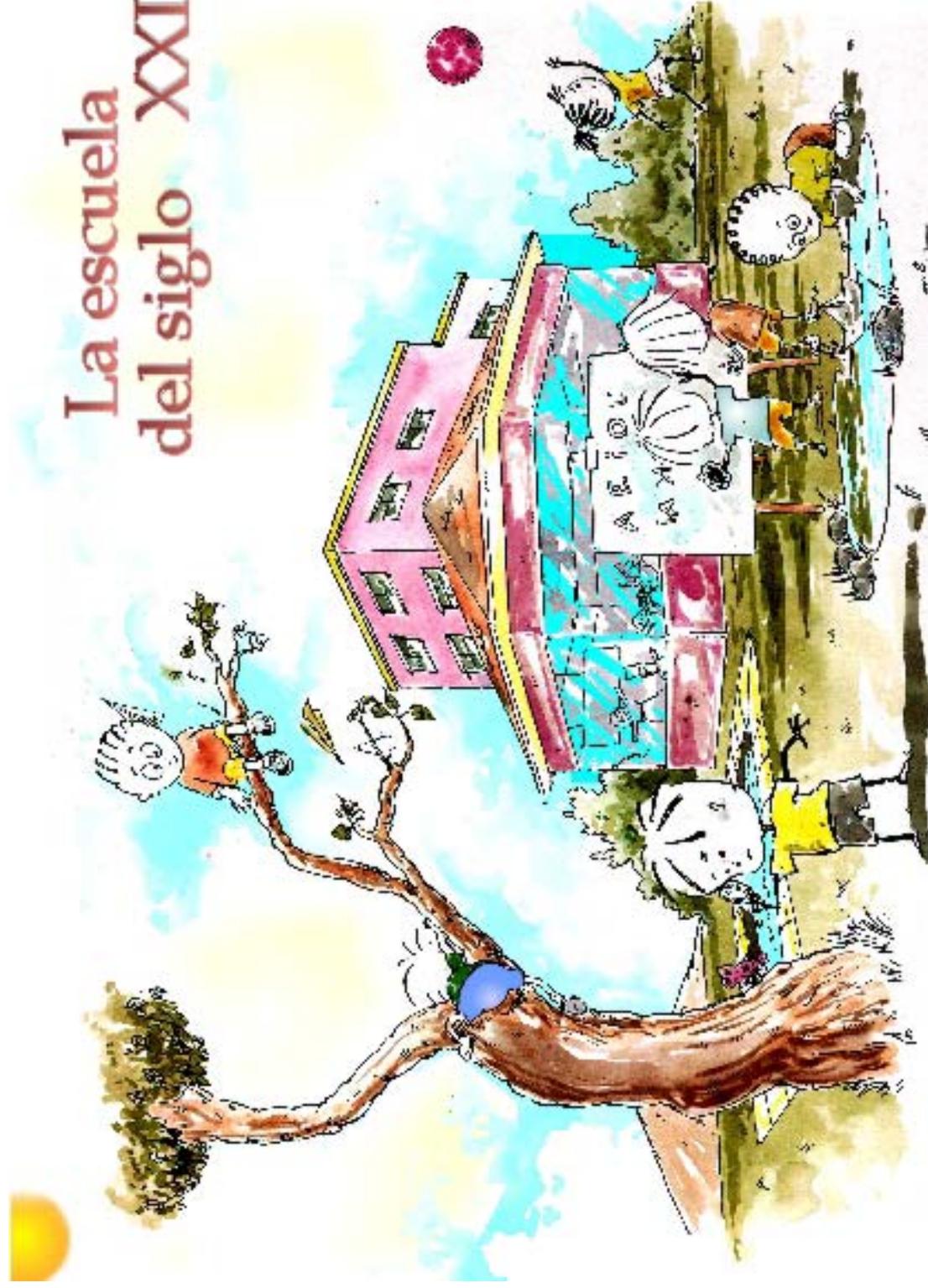
Todos los estamentos que la componen: directivos, educadores, educandos padres de familia se unen alrededor de los valores, admitiendo que el orientador de todos los procesos de gestión y el máximo "jefe" de la Institución es el VALOR.

Esta es la institución que día a día se hace más real a medida que la experiencia va siendo asumida por todos.

Climas de seguridad y afecto

Los climas de seguridad y afecto han hecho posible un ambiente generador de valores que forman personas seguras de sí mismas, con autoestima positiva, con autonomía intelectual y moral de acuerdo a su edad y potencialidades, con capacidad de diálogo actuando una democracia participativa. Una persona protagonista de su propia formación. Esto ha sido posible, gracias al manejo adecuado de la autoridad inteligente positiva y la pedagogía de acompañamiento, por directivas, educadores y padres de familia.

La escuela del siglo XXI



Ilartha Gómez Ocampo

La evaluación, otra forma de aprender

La evaluación, como otra forma de aprender y donde se verifican las competencias valiables, generó en el educando autoestima positiva, motivación e interés por aprender, por la consulta, por la complementación de los saberes útiles esenciales a través de la investigación; quitó el estrés y el educando aprendió que lo más importante es lo que él diga de sí mismo. "¿Qué sé yo de mí mismo?" ha sido la frase clave, para que busque satisfacción en sí mismo y no en lo que otros dicen de él.

Las oportunidades para realizar un cambio en los ambientes escolares son únicas, puesto que nos encontramos en un período histórico de transición, esta coyuntura hace que sea menos traumático el cambio. Todos los Gobiernos revisan sus Leyes de Educación y se preocupan por dar lineamientos para que la educación responda cada vez más a los retos de hoy. Educadores, filósofos, psicólogos a nivel mundial aportan sus reflexiones al campo educativo. Esta fue la oportunidad histórica que se hace vida en este trabajo de investigación.

Queremos concluir este trabajo de investigación dando nuevamente los agradecimientos a todos los protagonistas de estos cambios y a quienes con su reflexión y apoyo constante contribuyeron a que un sueño se hiciera realidad.



GLOSARIO

APRENDIZAJE RIZOMÁTICO O MULTIMEDIAL

Rizoma, etimológicamente es un tallo carnoso que crece horizontalmente debajo de la superficie del suelo y actúa como órgano de acumulación de nutrientes que permiten perpetuarse a la planta.

Los rizomas no son raíces, cuya función es absorber nutrientes, sino que emiten raíces por la cara inferior y tallos por la superior. A diferencia de las raíces verdaderas los rizomas tienen nudos, yemas y hojas diminutas y no mueren cuando se cortan; si se replantan, dan lugar a una planta nueva.

Aprendizaje Rizomático, Inspirándonos en Giles Deleuze Félix podemos definirlo como: Dinámica y campo de energías de movimientos permanentes. Lo rizomático no empieza ni acaba, siempre está en el medio, entre las cosas inter - ser, tiene como tejido la conjunción "y" , y en ella, la fuerza suficiente para sacudir y desenraizar el verbo ser. Todo rizoma comprende líneas de segmentariedad estratificado, territorializado, organizado, significado, pero también líneas de desterritorialización por las que se escapa sin cesar.

Tiene las siguientes características:

Conexión y heterogeneidad: cualquier punto del saber puede ser conectado con otro, y debe serlo.

Multiplicidad: Es una multiplicidad que cambia de naturaleza a medida que aumenta sus conexiones, la noción de unidad sólo aparece cuando se produce en una multiplicidad una toma de poder por el significante.

Ruptura asignificante: Un rizoma puede ser roto, interrumpido en cualquier parte, pero siempre recomienza, comprende líneas de segmentariedad según las cuales está estratificado, territorializado, organizado, significado, atribuido. No hay imitación ni semejanza, sino surgimiento, a partir de series heterogéneas, de una línea de fuga

compuesta de un rizoma común que ya no puede ser atribuido ni sometido a significante alguno.

El aprendizaje rizomático en nuestra propuestas , es una forma de aprender autogestionada a través de múltiples conexiones, que enriquecen y dan vida a la interdisciplinariedad, logrando que la persona adquiera un conocimiento basto y profundo, generando en ella las competencias necesarias para articular adecuadamente las diferentes disciplinas del saber.

APRENDIZAJE "RIZOMÁTICO" PENSAMIENTO " RIZOMÁTICO"

El rizoma como sistema de "pensamiento," no corresponde a ningún modelo estructural o genético. Es ajeno a toda idea de eje genético, como también de estructura profunda.

El pensamiento rizomático nos permite fundar otro tipo de relación con el mundo, no estar sujetos a una tradición de pensamiento que funciona como aparato de poder. Un rizoma puede ser roto o interrumpido en cualquier parte, pero siempre recomienza según esta o aquella de sus líneas.

El rizoma está compuesto por encadenamientos interrumpidos de afectos o ideas, por velocidades variables, intensidades precipitadas, encuentros, transformaciones, siempre en relación con el afuera. El rizoma, lo podemos visualizar como un plano geométrico o mapa, que se caracteriza por un continuo trazado y destrozado de líneas o como plano de inmanencia, El rizoma o mapa permite experimentaciones con lo real, oponiéndose a la reproducción o calco. Permite pensar en las cosas, entre las cosas. Abre nuevas dimensiones al pensamiento, propone posibilidades que no se han tenido en cuenta.

El rizoma se caracteriza por una cantidad infinita de intersecciones o encuentros posibles entre los conceptos.

Conectando lo que venimos diciendo con la tecnología actual y más específicamente con la red de redes, Internet, tenemos en ella el ejemplo claro y preciso de cómo debemos poner a funcionar nuestro cerebro. Internet nos lleva a

pensar la identidad desde la multiplicidad, porque en sus vinculaciones y organización constituyen y son la misma organización.

En el rizoma, los enlaces, los "links" de Internet, constituyen y son la misma organización.

Al estar en el mundo de los mass-media, estos necesariamente influyen y sin discusión van generando otra forma de conocer, otra forma de pensar, otra forma de acercarnos a la realidad, y de esta ser percibida por nuestros sentidos.

Formar un Pensamiento Rizomático mediante un "Aprendizaje Rizomático" capacitará a la persona, para asumir los retos de este siglo XXI y enfrentarse con éxito al conocimiento de un universo en "constante devenir" y como una "imprevisible totalidad"

ÁMBITOS DE PENSAMIENTO RIZOMÁTICO.

Son el medio y el espacio donde se articulan las diferentes disciplinas del saber, bajo una intencionalidad, el principio de la interrelación del conocimiento, cada una de las áreas contribuye a ser soporte multidimensional, cuyo propósito, es el crecimiento humano. Momentos donde se genera una consciencia de proceso y de progreso cognitivo valoral actitudinal y los nuevos hábitos de ser, hacer, estar, tener, pensar sentir y actuar.

Las áreas y las asignaturas en nuestra propuesta, se contemplan desde una realidad totalizante, que es el universo orgánico e inorgánico, cuyo centro protagónico es la persona, desde sus dinamismos: Inteligencia, amor, libertad y flexibilidad, y desde la visión de un aprendizaje rizomático e hipertextual. Esta mirada, con este enfoque, tiene que ir deshaciendo la visión de las áreas y asignaturas, como principios e informaciones aisladas, y el aprendizaje lineal "temático".

AUTORIDAD INTELIGENTE POSITIVA

La autoridad inteligente positiva, es aquella que se sitúa en el punto medio entre el autoritarismo y el permisivismo.

Es el estilo de autoridad que desarrolla personas autónomas, libres y responsables, que asumen las consecuencias de sus actos, que saben vivir en comunidad y son conscientes de su papel protagónico en la sociedad, porque permite la participación y el diálogo, respetando la dignidad de la persona .

Es la autoridad que genera, estimula y acompaña a la persona en la construcción y afirmación de sus capacidades personales; en la definición y proyección de su ser social; en la necesidad de construir una interacción positiva con los demás; en interdependencia a partir de la construcción de identidad y valoración de sí mismo, desde una perspectiva de responsabilidad y libertad, desarrollando la capacidad argumentativa desde sus propias explicaciones de la realidad.

CÉLULAS DE REFLEXIÓN

Veamos el significado etimológico de los dos términos:

Célula, elemento constitutivo de todo ser vivo, sí, se quiere que cada grupo de educandos se convierta en un ser dinámico, protagonista de su propio crecimiento, sin más limitaciones que las que le impongan su propio ritmo de aprendizaje, su interés y motivación.

Reflexión, capacidad de la persona para entrar dentro de sí, mediante la cual se construye y alcanza un desarrollo cognitivo, en nuestro caso, ejercicio mediante el cual se construyen y consolidan las competencias valiables, meollo de esta propuesta de cambio.

Las células de reflexión son grupos de trabajo generadores de aprendizaje Autogestionado y rizomático, de autonomía, de dependencia e interdependencia en donde los educandos se enfrentan con responsabilidad, a su aprendizaje. Orientan las

acciones del grupo a la investigación constante, y a construir y consolidar las competencias valiables. Cada célula esta conformada por cuatro o cinco educandos, con el acompañamiento constante del educador. A la hora de la valoración cada educando responde por sí mismo de su aprendizaje.

COMPETENCIA

Como la acción que expresa el desempeño de la persona en su interacción con contextos socioculturales o disciplinares específicos. Centra la propuesta a generar los espacios para que la persona desde su cotidianidad integre su Ser y Hacer. Competencia como un saber hacer en un campo del actuar humano, una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores, se reconoce, por lo tanto, la relación entre una acción y el contexto. Esta noción de competencia proviene de la psicología cultural y tiene grandes ventajas sobre otras perspectivas.

CONTENIDOS ÚTILES Y ESENCIALES

Son aquellos saberes básicos nucleares de una disciplina del saber.

Los contenidos útiles esenciales, son lo básico que debe saber el educando para desenvolverse en las diferentes áreas del saber.

El aporte principal de esta fuente es la resultante del análisis estructural de las disciplinas; sus conceptos claves, las formas de articular y relacionar estos conceptos, su construcción histórica y las maneras y métodos con que se trabajan los objetos de conocimiento de cada ciencia.

Al centrar el currículum en lo básico, útil, esencial, no significa que se entre en contradicción con los expertos de las disciplinas, sino, de tener la posibilidad de orientarlo, a la consecución de lo general, de aquello que genere, ayude y fomente la optimización humana, como sería, entre otros aprenderes, llegar a integrarse en la

sociedad con una visión totalizante en forma crítica y creativa haciendo que este proceso le resulte gratificante a la persona.

Los aprenderes básicos, útiles y esenciales apuntan a una formación integral trascendente que considera en un todo orgánico a la persona que es: racional, intuitiva, sensible, emotiva y social.

Los principios, contenidos y procedimientos centrados en los saberes útiles esenciales, retoma lo estructural de la disciplina o área del saber, su columna vertebral, lo básico que me permite seguir comprendiendo, eficiente y eficazmente otros aprenderes y procedimientos.

DISPOSITIVO.

Es aquello que sirve para conseguir un fin, una misión, es una combinación de elementos dispuestos de tal manera, que se obtenga un resultado determinado, es un modo de suceder o desarrollarse algo, es un despliegue de medios adoptados para la ejecución de una misión.

HIPERTEXTO.

Se considera como una forma de escritura que se basa en una serie de fragmentos textuales que se pueden conectar entre sí por enlaces o vínculos diversos y múltiples, lo que permite al lector elegir entre rutas distintas, entre trayectorias interpretativas. Entonces, se debe empezar a hablar de una nueva cultura, la cultura del hipertexto, de la hipertextualidad.

R. Van Horn nos explica que: El hipertexto permite que las palabras - y por tanto las ideas - sean asociadas con otras palabras o ideas. Los hipermedios simplemente extienden la idea del hipertexto para incluir también la asociación de las

palabras, imágenes sin sonido, dibujos, diagramas, sonidos, vídeo de movimiento, animación y todo lo demás (junio, 1995)

Tiene las siguientes características básicas:

La apertura,

La exploración,

La aventura, donde el lector y el cibernauta, hacen "camino al andar".

INTEGRAL. INTEGRADO. INTEGRALIDAD.

Se les asigna el significado de un todo indivisible

METODOLOGÍA MODULAR

La propuesta metodológica modular consiste en el manejo de los temas nucleares de las disciplinas del saber, concebido como conocimientos útiles esenciales, que se van desarrollando en espiral, de lo simple a lo complejo, mediante un proceso que se sintetiza en nueve momentos metodológicos.

Cada núcleo de conocimientos útiles esenciales son la base para el proceso siguiente, el dominio práctico y conceptual evidenciado en las competencias, es un requisito para el avance del proceso. El aprendizaje se trabaja en la práctica educativa como un proceso, compuesto por momentos sincrónicos, que contiene fases y etapas de maduración. El tiempo, que se necesita para el recorrido procesual en espiral es relativo y depende de la capacidad que tenga el educando para poner a interactuar la información con los procesos cognitivos: observación, reflexión, análisis, clasificación, síntesis, dudar y hacer hipótesis, en un contexto dado, espacio en el cual se construyen las competencias: comunicativa, interpretativa, argumentativa, propositiva e investigativa, entre otras.

Escalar progresivamente el espiral, requiere de un recorrido individual, y un aprendizaje como conquista personal.

Las necesidades mínimas que deben ser satisfechas en el educando, apuntan a las dimensiones cognitivas, valorativas, actitudinales, emocionales y psicomotoras, considerándolas como una realidad totalizante.

PEDAGOGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO

Es una actitud de vida del educador, de acompañar al educando, compartiendo los espacios vitales del acto educativo; creando condiciones que generen y apoyen a la persona como un ser capaz de perfeccionamiento, mediante el ejercicio de la autoridad inteligente positiva.

Es la pedagogía que genera, estimula y desarrolla en la persona un aprendizaje automotivado, autogestionado, un aprendizaje rizomático - multimedial y un aprendizaje procesual.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son espacios vitales donde el educando se divierte aprendiendo; se realiza un proceso de problematización que permite desarrollar procesos de pensamiento: observación, la descripción, la sistematización, la generalización, la formulación de hipótesis.

SITUACIÓN PROBLÉMICA.

Es la situación de la que se parte para iniciar el proceso de aprendizaje; esta relacionada con el saber útiles esencial que debe aprender el educando, la diseña

previamente el educador. La situación problemática permite identificar los conocimientos previos que el educando posee, su currículo oculto o implícito.

Es la confrontación del saber a partir de la interrogación y la experiencia previa del conocimiento, donde el educando juega un papel fundamental, dinamiza el proceso y a la vez comparte sus saberes para dotarlos de elementos para su argumentación.

En la propuesta que se presenta, la "situación problemática", como la facilitadora de la construcción de nuevos aprendizajes mediante la aplicación de los métodos mayéutico y hermenéutico.

TRASCENDENTE.

Ente en cuanto trasciende. Se pueden distinguir varios tipos de trascendencia, según Jean Wahl, existen varios tipos de trascendencia: 1. La trascendencia de la existencia sobre la nada, 2. La trascendencia del existente respecto al mundo, 3. La trascendencia del mundo respecto al existente y 4. La trascendencia del existente con relación a sí mismo en el movimiento por el cual se proyecta hacia el porvenir. Wahl ha distinguido entre la trascendencia como "tras-ascendencia" y la trascendencia como "tras-descendencia", considerando la primera como la trascendencia propiamente dicha.

VALOR.

"Palabra-acción" que produce actitudes y comportamientos coherentes con nuestras creencias, porque posee un dinamismo, una potencia especial, para dar sentido y orientar el comportamiento humano, cuando se opta por él.

VALUAR.

Significa dar valor, sopesar situaciones. La persona de este tercer milenio necesita que se le desarrolle la capacidad de actuaciones responsables, asumiendo las consecuencias de los actos y esto sólo es posible si se generan y brindan espacios en el ámbito educativo para que la persona se forme en un criterio valuativo y pueda clarificar sus posiciones frente a las circunstancias y a los hechos que se le presenten. Que actúe de acuerdo a la "lógica de la proporcionalidad".



BIBLIOGRAFÍA

AMPLIANDO ESPACIOS PARA LA CREATIVIDAD. Memorias del Primer Congreso Internacional de Creatividad. Santafé de Bogotá, 1992.

ANGULO, José Félix y Blanco Nieves (Coordinadores) Teoría y Desarrollo del Currículum. Ediciones Aljibe S.A. Málaga, 1994.

BARKER, Joel Arthur, Paradigmas. El negocio de descubrir el futuro. Traducción Ana Juerksaitis Lukaus Kis Universidad del Cauca. Panamericana Hormas e impresos, S.A. Popayan, 1995.

BARRIGA, Ángel Díaz. Ensayos sobre la problemática Curricular. Cursos Básicos para formación de profesores. Sistematización de la Enseñanza; 11. Primera Reimpresión. Editorial Trillas, S.A. México, 1997.

BERGER, Peter, y LUKMAN, Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Argentina, 1978

BEJAR, Helen. La cultura del yo. Pasiones colectivas y afectos propios en la teoría social. Editorial Alianza S.A. Madrid, 1993.

BERKOWITZ, Marven W. Educar la persona moral en su totalidad. Revista Iberoamericana de Educación. No. 8 Pág. 73 101. Barcelona, 1995.

BILBENY, Norbert. La Revolución en la Ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital XXV. Premio Anagrama de Ensayo. Editorial Anagrama. Barcelona, 1997.

BLANCHARD, Ken. Administración por valores. Cómo lograr el éxito organizacional y personal mediante el compromiso con una misión y unos valores compartidos. Colaboración de Jim Ballard. Traducción Jorge Cárdenas Nannetti. Primera Reimpresión. Editorial Norma. Colombia, 1997.

BOO MARTINEZ, Alberto. El movimiento Pedagógico: un movimiento por el saber y la cultura. Revista Educación y cultura, memorias congreso pedagógico nacional. Colombia, 1987.

BRADMAN, Tony / Ross Tony. Miguel. Traducción de Isabel Cano. Segunda Edición. Ediciones SM. Madrid, 1993.

BRUNER, Jerome. Actos de Significado mas allá de la revolución cognitiva. Psicología minor. Traducción de Juan Carlos Gómez Crespo y José Luis Linaza. Editorial Alianza. Madrid, 1991.

BRUNER, Jerome, Haste Helen, La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Traducción de Catalina Ginard. Revisión de Magda Rivero. Primera Edición. Editorial Paidós. Barcelona, 1990.

BURON OREJAS, Javier. Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Recursos e instrumentos psicopedagógicos. Ediciones Mensajero. Bilbao, 1993.

CAPRA, Fritjof. El punto crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente. Traducción de Graciela de Luis. Integral editores. Barcelona, 1985.

CARRASCO, José Bernardo, CALDERERO FERNANDEZ, José fernando. Investigar en Educación. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 2000.

CARRETERO, Mario. Introducción a la psicología cognitiva. Aique Grupo editor, S.A. Buenos Aires, 1996.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Editorial Alianza, S.A. Madrid, 1997.

CORTINA, Adela. El mundo de los Valores. Ética y Educación. Editorial el Búho, Santa Fe de Bogotá, 1997.

CORTINA, Adela. Etica Aplicada y Democracia Radical. Editorial Tecnos S.A. Madrid, 1993.

COSTANYER, Mayer Spiess. La Asertividad expresión de una sana Autoestima. Primera Edición. Editorial Desclée de Brouwer, S.A. Bilbao, 1997.

CUADERNOS PEDAGÓGICOS DE LA O.I.E.C. La Riqueza de la Interioridad. Textos preparatorios a la Asamblea General de la O.I.E.C. México, 1986.

CUBA & LINCOLN. El constructivismo. Traductor Felix Bustos Cobos. Universidad Santiago de Cali. Cali, 1994.

DE BONO, Edward. Como enseñar a pensar a tu hijo. Traducción de Francisco Javier Ruiz Calderón. Primera Edición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, 1994.

DE BONO, Edward. El Pensamiento Paralelo. De Sócrates a De bono. Traducción de Ramón Martínez Castellote. Primera Edición. Editorial Paidós Ibérica, SAICF. Barcelona, 1995.

DE BONO, Edward. El Pensamiento Práctico. Traducción de Miguel Mascialino. Primera Edición. Editorial Paidós. Barcelona, 1992.

DE BONO, Edwar. Yo estoy bien Tú estas mal. El camino hacia el Nuevo Renacimiento. Traducción Aurora Merino Villar. Primera Edición. Editorial Diana. México, 1997.

DELACÔTE, Goéry, Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Traducción de Alberto Luis Bixio Gedisa Ediciones. Barcelona, 1998.

DELEUZE, Gilles y Guattari, Felix. ¿Qué es filosofía?. Editorial Anagrama. Madrid, 1994.

DELEUZE, Gilles y Parnet. C. Diálogos. Editorial Pretextos. Madrid ,1980.

DELEUZE, Gilles y Guattari, Félix. Mil Mesetas. Editorial Pretextos. Madrid 1994.

DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. Biografía del pensamiento. Coedición Fundación Alberto Merani y Cooperativa Editorial del Magisterio. Bogotá, 1989.

DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía Conceptual. Tercera edición. Editorial Plaza y Janes. Bogotá, 1990

DE ZUBIRÍA, Miguel. Aprehendizaje y pensamiento. Ministerio de Educación y cultura, Mochila Básica del Educador. Quito, 1994

DE ZUBIRÍA, Miguel. Formación de valores y actitudes. Retos a la pedagogía del siglo XXI. Ministerio de Educación y Cultura, Mochila Básica del Educador. Quito, 1994

DE ZUBIRÍA, Miguel. Los Modelos Pedagógicos. Tratado de pedagogía conceptual. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Bogotá, 1994.

DÍAZ, Mario. La Formación Académica y La Práctica Pedagógica. ICFES. Bogotá, 1998.

DOMAN, Glenn. Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé. La revolución pacífica. Traducción de The institutes for the archivement of human potential. Segunda edición. Editorial Diana S.A. México, 1997.

DOMAN, Glenn. Cómo enseñar a leer a su bebé. La revolución pacífica. Traducción de The institutes for the archivement of human potential. Décima edición. Editorial Diana S.A. México, 1997.

DOMAN, Glenn. Cómo enseñar matemáticas a su bebé. La revolución pacífica. Traducción de The institutes for the archivement of human potential. Quinta edición. Editorial Diana S.A. México, 1999.

ECO, Umberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Traducción de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. Colección Libertad y Cambio. Serie práctica. Diecinueve Edición. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, 1996.

ECO, Umberto. El antiporfirio citado en el Pensamiento débil de Gianni Vattimo, Pier Aldo Rovatti (editores) Traducción de Luis de Santiago. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid, 1990.

EISNER, Elliot W. Procesos Cognitivos y Curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Traducción de Jordi Fibla. Colección Educación / Didáctica. Ediciones Martínez Roca. S.A. Barcelona, 1982.

ELLIOT, J La Investigación - Acción en educación. 3ª edición. Ediciones Morata. Madrid 1997

ELLIOT, J. El Cambio Educativo desde la Investigación - Acción. 2ª Edición. Ediciones Morata. Madrid, 1996

EVERETT, Reimer. La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación. Breve biblioteca de respuestas. Series de respuestas 62. Traducción de Ernesto Mayans. Sexta Edición. Barral Editores, S.A. Barcelona, 1973.

FES Fundación Alegría de enseñar. La revista para maestros y padres. Ejemplares No. 32, 38 y 39, Julio a Septiembre de 1997. Enero a Abril de 1999. Abril a Junio Colombia, 1999.

FISCHER, Nans Rudi y otros (Comps). El final de los grandes proyectos. Traducción de Javier Legris. Editorial Gedisa. Barcelona, 1997.

GARCÍA DÍAZ, Eduardo. La Transición desde un Pensamiento Simple Hacia un Pensamiento Complejo en la Construcción del Conocimiento Escolar, Investigación en la Escuela. No.27. Barcelona, 1995.

GARCÍA, Salvador / **DOLAN**, Shimon L. La dirección por valores. Primera Edición. Editorial MacGraw Hill. Madrid, 1997.

GARCÍA, Rolando. El conocimiento en construcción 1ª edición. Editorial Gedisa. Barcelona 2000.

GIDDENS, Anthony. Mas allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales. Traducción de María Luisa Rodríguez Tapia. Ediciones Cátedra. Madrid, 1996.

GIDDENS, Anthony. Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Traducción de José Luis Aristu. Primera Edición. Ediciones Península. Barcelona, 1995.

GIORDAN, Andre y De Vecchi Gerard. Los Orígenes del Saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Segunda Edición. Editora Diáda. Sevilla, 1995.

GOETZ, J. P. y **LECOMTE** M. D. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación. Ediciones Morata, S.A. Madrid, 1988.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Traducción de David González Raga y Fernando Mora. Cuarta Edición. Editorial Kairós, S.A. Barcelona, 1996.

GOLEMAN, Daniel. La práctica de la Inteligencia Emocional. 12a Edición . Traducción del Inglés Fernando Mora y David González Raga. Editorial Kairós. Barcelona, 2000

GÓMEZ BUENDIA, Hernando. Educación la agenda del siglo XXI Hacia un desarrollo humano, primera edición. Editorial Tercer Mundo. Bogotá, 1998.

GÓMEZ OCAMPO, Martha. ¡Atrévete Maestro! Amanece el siglo XXI. Obra multimedia. 2001.

GÓMEZ OCAMPO, Martha. Educar sin hacer daño. Primera edición. Editorial Pijao. Bogotá, 1997.

GUYOT, Violeta. FIEZZI, Nora, VITARELLI, Marcelo. La Práctica Docente y La Realidad del Aula: Un Enfoque Epistemológico, Enfoques Pedagógicos. Volumen 3 . No.2 agosto 1995, Bogotá.

HABERMAS, Jürgen. Conciencia moral y acción comunicativa. Traducción de Ramón García Cotarelo. Segunda Edición. Homo sociologicus. Ediciones Península, Barcelona, 1991.

HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Tomo I Racionalidad de la acción y racionalización social. Traducción de Manuel Jiménez Redondo. Cuarta Edición Taurus Ediciones, S.A. Madrid, 1987.

HAYLES, Katherine. La Evolución del Caos. Editorial Gedisa. Barcelona, 1993.

HELLER, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. Editorial Grijalbo. México, 1985.

HERNANDEZ, Carlos A., ROCHA DE LA TORRE, Alfredo y VERANO, Leonardo. Exámenes de Estado una propuesta de Evaluación por competencias. Serie investigación y evaluación educativa. ICFES. Santafé de Bogotá, 1998.

HOFFMAN, Donald D. Inteligencia visual. Como creamos lo que vemos. Traducción de Daniel Menezo. Ediciones Paidós. Barcelona, 2000

HUNT, D. Trinidad. Desarrolla tu capacidad de aprender. La respuesta a los desafíos de la Era de la información. Traducción de Amelia Brito. Ediciones Urano, S.A. Barcelona, 1997.

HYMES, D.H. Conferencia acerca de la competencia comunicativa. Traducción Juan Gómez Bernal Departamento de lingüística Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1998.

JAUREGUI, José Antonio. Cerebro y Emociones. El ordenador emocional. 2ª Edición. Ediciones Maeva Madrid, 1998

JARA H, Oscar. Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Tercera edición. Centro de Estudios y publicaciones Alforja, Costa Rica, 1994.

JUAN IGNACIO, Pozo Municio. MIGUEL ANGEL, Gómez Crespo. Ediciones Morata. Madrid, 1998.

KOLHLBERG, Lawrence, Power C. y Higgins A. La Educación Moral. Según Lawrence Kohlberg. Editorial Gedisa. Barcelona, 1989.

KUTNIK, P. El desarrollo social del niño y la potenciación de la autonomía en el Aula. Editorial Paidós. Barcelona, 1992.

LANDOW, George P. Teoría del Hipertexto. Traducción Patrick Ducher. Primera Edición. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, 1997.

LOPEZ TOURIÑAN, José Manuel. El Sentido de la Libertad en la Educación. Editorial Magisterio Español. Madrid, 1979.

LUCKMANN, Thomas. Teoría de la acción social. Primera Edición. Editorial Paidós. Barcelona, 1996.

LYOTARD, Jean Francois. La Condición Postmoderna. Informe sobre el saber. Traducción de Mariano Rato Antolin. Colección teorema. Serie mayor. Ediciones Cátedra S.A. Madrid, 1984.

MAIER, H. El concepto de desarrollo en Erikson. En tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson. Piaget y Sears. Buenos Aires. 1982

MARINA, José Antonio. Teoría de la Inteligencia Creadora. Octava Edición. Editorial Anagrama. Barcelona, 1996.

MARINOFF, Lou. Más Platón y menos Prozac. 2ª edición. Traducción de Borja Folch. Ediciones B.S.A. Barcelona, 2000

MARQUIER, Annie, El poder de elegir. O el principio de la responsabilidad. Traducción de Javier Palau. 2ª reimpresión. Editorial Luciérnaga Océano. Barcelona, 1998.

MARTINEZ MARTIN, Miguel. El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Ediciones Desclee De Brouwer. Bilbao. 1998.

MARTINEZ MARTIN, Miguel. La Educación Moral: Una necesidad en las Sociedades Plurales Democráticas. Revista Iberoamericana. Monográfico. Barcelona, 1997.

MARTÍNEZ MIGUELEZ, Miguel. El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Editorial Gedisa. Barcelona, 1993.

MASLOWW, Abraham. La personalidad creadora. 6ª Edición. Traducción de Rosa María Rourich Editorial Kairós. Barcelona, 1999

MATURANA, Humberto y Bloch. Biología del emocionar y Alba Emoting respiración y emoción. Bailando Juntos. Primera edición. Dolmen Ediciones S.A. Santiago de Chile, 1996.

MATURANA Humberto y VARELA Francisco. El árbol del conocimiento. Universitaria. Santiago de Chile, 1996.

MATURANA, Humberto. El sentido de lo humano. Dolmen. Ediciones S.A. Santiago de Chile, 1988.

MATURANA, Humberto. La objetividad. Un argumento para obligar. Dolmen Ediciones S.A. Santiago de Chile, 1997.

MOLES, A. Micropsicología de la Vida Cotidiana. Citado en: Modulo I Desarrollo Humano, CINDE. Bogotá, 1998.

MORIN, Edgar. El Paradigma perdido. Ensayo de Bioantropología. Traducción Domenec Berdaga. Quinta Edición. Editorial Kairós, Barcelona, 1996.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Primera Edición. Editorial Gedisa. Barcelona, 1994.

MORIN, Edgar. Mis Demonios. Traducción Manuel Serrat Crespo. Primera Edición. Editorial Kairós. Barcelona, 1995.

MORIN, Edgar. La mente bien ordenada Traducción del francés por María José Buxo-Dulce Monterines 1ª edición. Editorial Seix Barral.S.A. Barcelona, 2000

MORIN, Edgar El Método. Las ideas. Traducción de Ana Sánchez. Cátedra. 1992. Madrid, 1992

MORIN, Edgar. La mente bien ordenada. Traducción de María José Buxó 1ª edición Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona, 2000

NIETZSCHE, Federico. La Gaya Ciencia. Editorial Teorema. Barcelona, 1985.

NEEF, Manfred Max. El acto creativo. Memorias de su conferencia. Colombia, 1996.

NOVAK, Joseph D. GOWIN Bob. Aprendiendo a aprender. Traducción de Juan M Campanario y Eugenio Campanario. Editorial Martínez Roca Barcelona, 1999

OSHO. El nuevo niño. Traducción de Swami Anand Sattvo. Segunda Edición. Editorial Mutar, Argentina, 1993.

PAPERT, Seymour. La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores. Traducción de Sergio Balari. Primera Edición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona 1995.

PAYA SANCHEZ, Montserrat. Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Editorial. Desclée de Brouwer, S.A. Bilbao, 1997.

PEREZ DELGADO, Esteban. GARCÍA ROS, Rafael (Comps). La psicología del desarrollo moral. Siglo XXI de España editores, S.A. Madrid, 1991.

PEREZ SERRANO, Gloria. Modelos o paradigmas de Análisis de realidad en Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la muralla, S.A. Madrid, 1994.

PRIGOGINE, Ilya y **STENGERS**, Isabelle. La Nueva Alianza. Editorial Alianza. Madrid, 1990.

PRIGOGINE, Ilya. ¿Tan Sólo una Ilusión?. Editorial Tusquets. Barcelona, 1983.

POOLE, Bernard J. Tecnología educativa. Educar para la sociocultura del la comunicación y del conocimiento. Traducción Beatriz Martínez de Murguía. Segunda edición. Ediciones McGraw Hill. Madrid, 1999.

POSTMAN, Neil. El fin de la Educación. Una nueva definición del valor de la educación. 1a edición. Traducción de David Sempau. Editorial Eumo. Barcelona, 1999.

POZO, Juan Ignacio; **MONEREO**, Carles. Reflexiones Pedagógicas para el siglo XXI. Editorial Santillana aula XXI. Madrid, 1999.

Propuesta Académica. Vice-Rectoría Académica de estudiantes y Bienestar Universitario. Lineamientos sobre Programas Curriculares No. 1. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1989.

PUIG, José María. Aprender A dialogar. Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo. Materiales para la educación Ética y Moral. Editorial Aprendizaje S. L. Barcelona, 1995.

PUIG, José María. La Construcción de la Personalidad Moral. Primera Edición. Editorial Paidós. Barcelona, 1996.

QUESADA HERRERA, José. Redacción y presentación del trabajo intelectual. Segunda Edición. Editorial Paraninfo S.A. Madrid, 1987.

RAMOS GARCÍA, José Manuel. Bases Pedagógicas de la evaluación. Editorial Síntesis. Madrid, 1994.

REIMER, Everett. La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación. Traducción de Ernesto Mayans. Sexta edición. Barral editores, S.A. Barcelona, 1976.

RESTREPO, Luis Carlos. Ambiente educativo y estética social. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá, 1993

RODRIGUEZ, María José, **ARNAY** José Compiladores. 1ª Edición. Paidós Ibérica. Barcelona 1997.

SABINO, Carlos A. Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Edición ampliada. Editorial Lumen Hvmánitas, Argentina, 1998.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel S.A. Barcelona, 1997. Séptima Reimpresión Planeta Colombiana Editorial S.A. Bogotá, 1998.

STENHOUSE, Lawrence Investigación y desarrollo del Currículum. Traducción de Alfredo Guerra Miralles. Tercera Edición. Ediciones Morata, S.A. Madrid, 1991.

STRAWSON, Peter F. Libertad y Resentimiento y otros ensayos. Primera Edición. Ediciones Paidós. España, 1995.

TAYLOR Charles, Identidad y Reconocimiento, en Revista Internacional de Filosofía Política No. 7. Barcelona, 1996.

TAYLOR, Charles. La ética de la autenticidad. Traducción de Pablo Carbajosa Pérez. Primera Edición. Colección Pensamiento Contemporáneo No. 30. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, 1994.

TIERNO JIMÉNEZ, Bernabé. Guía para educar en valores humanos. Taller de editores, S.A. Madrid, 1996.

TONUCCI, Francesco. Con ojos de niño. Traducción de Fabricio Caivano. Tercera Edición. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona, 1983.

TRIAS, Eugenio. El Artista y La Ciudad. IV Premio Anagrama De Ensayo. Segunda Edición. Editorial Anagrama. Barcelona, 1983.

TRILLA, Berner Jaume. Educación y valores controvertidos. Editorial Paidós. Barcelona, 1997.

VALERO IGLESIAS, Luis Fernando. Aproximación a una educación en valores. Editorial PPU S.A. Barcelona, 1992.

VARGAS, G., **CALVO** y **CAMARGO**, M. Algunas características de la investigación documental. Modelo de Recuperación Teórica. Bogotá, 1985.

VATTIMO, Gianni. **ROVATTI**, Pier Aldo. Pensamiento débil. Traducción de Luis de Santiago. Ediciones Cátedra. S.A. Madrid, 1990

VARELA, Francisco, Ética y acción. Traducción de Cristóbal Santa Cruz. Dolmen ediciones. Santiago de Chile, 1996.

VENTÓS, Xavier Rubert . Ética sin atributos. Editorial Anagrama. Barcelona, 1996.

VENTURA LIMOSNER, Manuel. Actitudes, valores y normas en el currículo escolar. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid, 1992.

VERLEE WILLIAMS, Linda. Aprender con todo el cerebro. Estrategias y modos de pensamiento: Visual, metafórico y multisensorial. Traducción de Esteban Rimbau Colección Educación / Didáctica. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, 1986. Primera Reimpresión Colombia, 1995.

