

estamos desarrollando en el colegio y eso nos hace mejorar tanto personal, como académicamente, porque estas competencias no solo nos servirán en el colegio, ni en la universidad, también en esta vida como futuras profesionales...

En fin, de antemano agradezco su valiosa colaboración educativa, así como la comprensión, la libertad y el afecto que nos brinda; espero que su misión de enseñar trascienda a través de todas las alumnas por siempre para que también ellas recuerden el colegio como el lugar hermoso que es nuestro segundo hogar.

Se despide una amiga más...

Catharina - grande amor.



10-2-2000

APRECIADA CONSEJERA

Es un placer para mí dirigirme a usted deseándole el mayor de los éxitos, y esperando gratamente se encuentre bien.

En ésta carta, deseo contarle muchas cosas sobre mi aprendizaje en el colegio, que son de mucha importancia.

Realmente en los dos años lectivos que he pasado en el colegio, he aprendido muchas cosas que me han atribuido a desarrollar mi capacidad intelectual, investigativa y argumentativa; también he aprendido a ser autónoma y a comportarme mucho más. Soy autónoma porque las personas como los profesores y compañeras me lo han enseñado, no creo que sea muy directa pero pienso que me han dado la confianza y el derecho de manejarme ya sola en el colegio. En otros colegios se ha demostrado que dicha autonomía no se practica, tal vez por que están siendo muy estrictos, no manejan ampliamente este nuevo proceso, o no tienen la suficiente confianza en sus alumnos.

Para mí concepto la confianza es algo de suma importancia porque de ella se desprenden muchas más valores que dan inicio a nuevas formas de aprender, de convivir etc.

Quisiera también resaltar algunos aspectos que han hecho de mí una gran persona con gran capacidad de aprender; estos aspectos son:

Profundizar en la investigación, argumentar y escribir en lo que hago y hablo.

han atribuido en mí a ampliar mi desarrollo de trabajo, a enriquecer mi vocabulario, a dirigirme espontáneamente ante cualquier público, a dar a conocer a los demás mis ideas para un cambio.

Los valores que me han intrayectado tienen mucho que ver con el respeto, la amistad y el amor hacia los demás; esto se demuestra en una conversación entre alumnos y directivos (profesores, secretaria, directora etc.). Siempre en un diálogo lo más importante es el respeto y se practica escuchando a la persona que habla y si te da la confianza "no completa" siempre tenemos en cuenta no abusar de ella.

Sobrio decir de acuerdo a lo anterior que éste es un colegio muy acogedor junto con las personas que lo habitan; bueno esto fue solo una parte de lo que te describí los aspectos más importantes que tiene mi colegio, lastimosamente me despiden pero con la satisfacción de que vas a quedar de mí y de mi colegio por medio de esta carta.

Atentamente tu amigo

Nathalie Alvarez Giraldo
Grado 9^a

QUERIDO ARTIGO :

14-II-2000

Hola! como estás? Bueno, espero que bien.

El motivo de mi carta es para contarte más ampliamente de como es el proceso que lleva mi colegio del cual ya te había hablado antes.

Sabés? mi colegio me gusta porque aquí nos dan más libertad de expresión, puesto que se lleva una metodología diferente a otros colegios en donde nos enseñan a ser autónomos y responsabilizarnos de nuestros actos.

Con la ayuda de mis profesores, he logrado desarrollar competencias académicas, como son la interpretativa, la argumentativa, la propositiva y la investigativa, las cuales me han ayudado a crecer cada día más como una alumna Earminta.

Buena te cuento de mis compañeras; afortunadamente en amistades he tenido suerte porque han sido amables, comprensivas y cultas conmigo. Ellas se preocupan por aprovechar el tiempo en sus estudios; además todas salieron con ser promovidas algún día, pues yo soy una de esas felices educandas que fue promovida del grado séptimo al grado octavo, porque aprovecho muy bien el tiempo y en forma ordenada desarrollo al máximo las competencias que voy como requisitos para tener los conocimientos básicos.

Por último, quisiera contarte sobre el colegio, en general, pues es muy grande con sus elementos de trabajo muy bien distribuidos en cada salón, es aseado y organizado. En fin, mi colegio es lindo y por eso me gusta mucho. Sin nada más que decirte, se despide de tí...

PAOLA ANDREA RUSSI...

San Juan de Pasto 15 de febrero del año 2000

Herrnada E.
Martina Gomez

Cordial Saludo.

Por medio de la presente quiero expresar mis mas sinceros agradecimientos, pues en este año soy una nueva alumna Carmelita y me siento satisfecha por los frutos que he podido recoger, pues han sido los mejores.

En la institución me siento conforme, porque gracias a su reflexión continua, a sus sabios consejos y a su manera de educar con ayuda de los profesores, me cambió mi concepto de lo que significa vivir.

No soy la misma niña que aqui me han entregado lo mejor de si mismos me han brindado la oportunidad de aprender lo mejor que tengo de mi, y me han ayudado a progresar para en un futuro estar preparada para la vida.

Dejame decirle que las pocas dificultades que se presentan en el colegio, no son un obstáculo para mi, tampoco es una manera de darme cuenta de lo que me gusta realizar y estimular el proyecto que fomento para tener un futuro mejor.

Quiero agradecerle por brindarme la mejor de usted a esta institución y así todas nuestras pedémos estas satisfacciones con el buen aprendizaje que aqui nos están brindando y así poder gozar de los frutos que podemos recoger para demostrar que hoy somos mejores que ayer.

Con gran agrado se despide una alumna Carmelita Satisfecha con su institución.

E^a

ANGELA MURILLO BUSTO BUSTO.

San Juan de Pasto, febrero 13, 2000

Hermana María Concepción Ocampo,

Cardinal Salazar,

El motivo de la presente carta es para manifestarle como he vivido la nueva metodología de enseñanza que usted ha implementado con el ánimo de mejorar la calidad de educación en nuestra institución.

Siendo educando de este colegio, considero que el nuevo proceso educativo es lo que nos ha ayudado a crecer en valores, a hacernos conscientes de nuestras capacidades. Para proyectarnos a los demás, en otras palabras puedo considerar esta nueva forma de trabajo como un gran evento pedagógico en donde se muestra la libertad con orden, en donde cada educando quiere aprender a desarrollar sus capacidades, a investigar y actuar en un contexto determinado con inteligencia y seguridad. Personalmente estoy muy agradecida por este nuevo proceso educativo pues he sido consciente de mí misma de mis potencialidades; he comprendido que el aprendizaje no se basa únicamente en la asimilación de conocimientos, sino que lo que se debe servir para actuar en varios contextos es decir, a desarrollar las competencias: argumentativa, propositiva, investigativa que ante todo son las bases para la formación integral.

Durante los años que he tenido la oportunidad de recibir esta nueva pedagogía, he ido aprendiendo mucho sobre libertad, responsabilidad que me han servido en mi formación. Es entonces este nuevo proceso de trabajo una valiosa oportunidad para hacernos conscientes de los talentos que cada uno tenemos que es necesario desarrollarlos y fortalecerlos para proyectarnos al mundo y formar parte de las personas que cambian el mundo para bien.

Espero que esta carta le anime a seguir con el proceso de educación integral institucional pues le aseguro que ahora tengo una visión distinta de la educación basada en la comprensión y análisis de las distintas problemáticas de estudio en los diferentes ámbitos, es entonces un proceso que me ha ayudado a no asimilar conocimientos solo para archivarlos en la memoria, si no ante todo saberlos aplicar en una situación determinada para saber proyectarse, actuar y trabajar con eficiencia y calidad en el futuro.

Gracias por la atención de la presente carta.

AH. Kelly Burbano Sánchez, Educativa Grado 11^º



"El desarrollo de la posibilidad de "ser permite que el acto de aprender sea una constante alegría, esto se ha institucionalizado y se convierte en una intencionalidad de parte de quienes conforman el equipo de acompañamiento al proceso, procurando que se convierta en una realidad cotidiana la alegría por aprender, por hacer del aprendizaje una fiesta."

Martha Gómez Ocampo. C.M

OCTAVA JUNTURA

CAMBIO PARADIGMÁTICO DEVELADO
EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.
ROMPIENDO PARADIGMAS

8. CAMBIO PARADIGMÁTICO DEVELADO

EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

ROMPIENDO PARADIGMAS

Esta juntura presenta el resultado de la evaluación institucional después de dos años y medio de iniciado el proceso de cambio investigado en este trabajo de tesis doctoral, y hace énfasis en los principios expuestos a lo largo de esta investigación.

Es una juntura síntesis, podríamos decir, porque no se encuentra en ella nada diferente a lo mostrado a lo largo de todo el texto, a excepción, que aquí son los actores del cambio, mostrando un alto grado de apropiación, quienes grafican y explican lo que para ellos ha significado este cambio de paradigma educativo.

Estos cambios los evidencian con sus testimonios expresados con el lenguaje de la palabra y de los signos. Aquí, se muestra como se viajaba antes, lento, tomando como símbolos el burro y la tortuga; siendo éste el paradigma educativo con el que siempre se ha formado a la persona y que ellos denominan "modelo heterónimo". Ahora, el viaje se da en forma acelerada, se ha tomado como símbolos el cohete, los patines y la bicicleta, dando paso al "modelo autónomo" denominado así igualmente por ellos, en donde se refleja los deseos de libertad, de llegar más rápido y de conocer más.

La terminología que usan al referirse al "*modelo autónomo*", oxigena los ambientes educativos escolares y los reta al cambio. Así mismo la terminología usada en el "*modelo heterónimo*", cuestiona profundamente, hoy, a la educación que todavía no ha tenido el valor para tener el valor de cambiar.

Es de anotar que la comunidad educativa que hace esta evaluación contrastando un modelo con otro, lo puede hacer con toda propiedad porque tiene como referente otro modelo educativo que forma para la interiorización del valor, para la autoreflexión y la reflexión del mundo.

Es una juntura eminentemente experiencial que hace válido el modelo educativo que se presenta y nos lleva a exclamar: la evidencia de los hechos esfuma las argumentaciones en su contra, porque los "argumentos ceden ante la evidencia"

Además, nos muestra con lujo de detalles que la filosofía institucional, propuesta en este modelo, ha calado hondo y hoy se vive en la cotidianidad, dando como resultado educandos que quieren construir su propia historia desde una formación para la "interiorización del valor", mediante la "autoreflexión y la reflexión del mundo".

Los principios expuestos aquí, por la comunidad educativa, pasan de la teoría a la vida, convirtiéndose en el marco "teórico práctico" y en el referente de los cambios que necesitan los procesos educativos escolares en este amanecer del siglo XXI.

8.1. MODELO EDUCATIVO HETERÓNOMO

La Institución educativa ha vivido dos etapas claramente diferenciadas por los actores educativos. La primera se considera como un modelo educativo heterónimo, que era o es el modelo educativo generalizado.

Los actores la caracterizan como la etapa crítica, otra que se desarrolla a partir de la consolidación de un modelo autónomo que se construye en diálogo permanente con los actores y en ajustes permanentes realizados en torno al análisis de la realidad educativa y contextual.

El modelo educativo heterónimo ha permanecido vigente debido a los paradigmas tradicionales iluminados desde el positivismo; en el campo de la educación este paradigma se traduce en la orientación epistemológica, pedagógica, metodológica y en la forma de abordar la interrelación de las personas que participan en el acto educativo. Cada aspecto muestra sus particularidades en la práctica educativa.

Para el presente análisis retomamos como fuente esencial y fundamental de información la evaluación institucional junio del 2000, realizada con educandos, educadores, padres de familia y personal administrativo del colegio; estos textos se

convierten en elementos centrales para abordar la ruta de transformación que se ha vivido en la Institución, validando el modelo educativo, objeto de esta investigación, como lo dijimos anteriormente.

8.1.1. Concepción frente al sujeto de formación

Se considera al " profesor" fuente de verdad y conocimiento; se constituye en el centro del proceso; es quien determina el camino a seguir, la relación que se evidencia es de sujeto a objeto. La posesión del conocimiento ubica al profesor en un estatus superior al del "alumno", el cual por su condición de sumisión y de ignorancia debe obedecer las ordenes impartidas, la desobediencia es castigada a través de la evaluación. Esta consideración genera dependencia, disminuyendo la posibilidad de una mentalidad crítica y propositiva.

"Antes era muy rutinario, llevábamos libros que nunca utilizábamos, siempre teníamos que llevar un orden en los cuadernos que era para el profesor, pero a nosotros no nos servía casi de nada. Además, todo eso implicaba que las ideas de nosotros fueran atropelladas, no teníamos derecho a opinar y cuando lo hacíamos se nos castigaba por "groseras" esto estaba generalizado en todos los colegios formando personas sin ideas propias siempre dependientes de otra persona".

Ficha 3. Grado 10. Marzo del 2000

"Siempre obedecíamos por miedo al regaño y al castigo tanto de los profesores y directivas, como de nuestros padres porque regían las ordenes del profesor; lo que el profesor decía, eso se tenía que hacer. También, las alumnas tenían una buena presentación; pero no era porque ellas querían, sino porque se obligaba a venir con el uniforme, con la falda más abajo de las rodillas, las medias también más abajo de la rodilla, con un solo gancho, ningún maquillaje y con el uniforme bien pulcro, antes

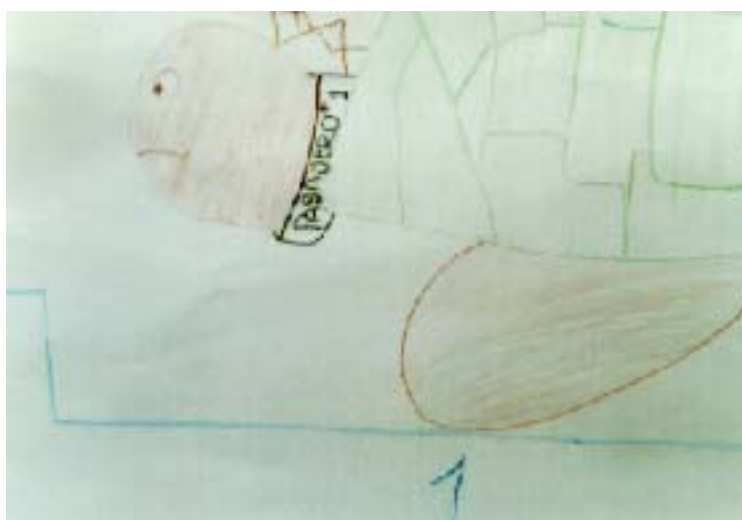


toda la formación giraba y se basaba en la presentación personal por obligación más que por convicción como es ahora". *Ficha 5. Grado 9. Junio del 2000*

"Más que todo se basaba en seguir al profesor a quien se respetaba por miedo. El profesor traía todo planeado, no había confianza sino temor, por eso las alumnas allá, el profesor acá; el profesor era lo primario, por eso todas las alumnas tenían que seguirlo a él y depender de él". *Ficha 10. Grado 8. Junio del 2000*



"Considero el modelo anterior muy opresivo, únicamente se llevaban libros porque se consideraba que sólo de ahí se podían sacar los conocimientos; hoy en día en la educación hay más libertad, más de uno lleva en su cerebro las cosas que piensa. También observamos un escalón, en donde la tortuga tiene que llegar hasta lo más alto; pero en el proceso anterior existía la mediocridad, la tortuga tenía que hacer las cosas tal y como lo mostraba en el escalón y desafortunadamente varias personas llegaban hasta cierto punto y tenían que recurrir al profesor para que les ayudara". *Ficha 14. Grado 8. Junio del 2000*



"El proceso era más lento; es decir, más masivo. Existen alumnas que dicen que esto era mejor, otras no, porque todo se lo manejaba bajo ciertos parámetros que nos inculcaban porque se consideraba que las cosas eran así y no valía la opción de lo que nosotros dijéramos o pensáramos, sino lo que ya se tenía trazado. La gente venía

al colegio con preocupación, con aburrimiento, con miedo". *Ficha 20. Grado 9. Junio del 2000*

8.1.2. Aproximación al saber

La forma de aproximarse al conocimiento se realiza a partir del supuesto de que los seres humanos tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje, por lo tanto los procesos metodológicos se desarrollaban en forma unidireccional y homogéneamente;

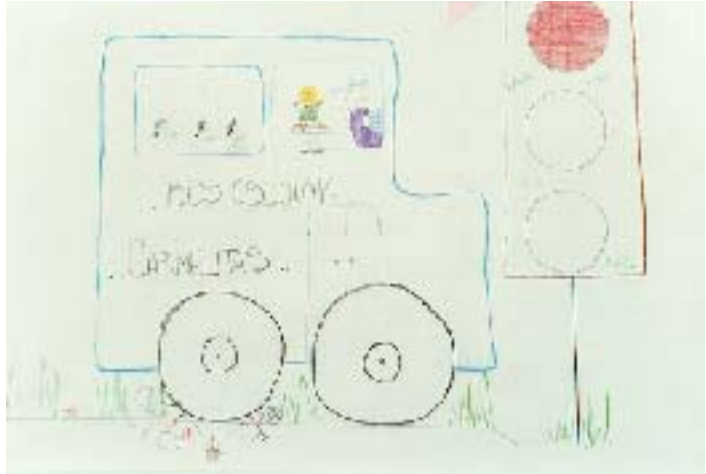


el profesor enseña, los alumnos aprenden todos por igual y responden después en un examen homogéneo, no existe la posibilidad de ser diferentes, de tener ritmos de aprendizaje distintos, se invalida el sentido de la individualidad y la heterogeneidad en los procesos cognitivos y cognoscitivos.

"Antes todos llevaban un mismo ritmo de aprendizaje, porque el profesor no les permitía ni adelantar ni quedarse a pesar de que unos tengan capacidades más altas para pasar a otros grados o tengan menos para ir más lentos. El proceso era de un ritmo de aprendizaje igual a todos. La tortuga solamente llegó hasta el cuarto escalón, porque no se podía coger a cinco o seis niñas y decirles sigan adelante, tocaba que llevar un proceso por igual y esperar que todo el grado aprendiera. Esto desanimaba a las que entendían más rápido y se ponían a ser indisciplina". *Ficha 22. Grado 9. Junio del 2000*



"Nosotros queremos representar a dónde llegamos con el semáforo, que indica que la educación, antes, siempre tuvo un límite; el profesor decía hasta donde llegábamos y nosotros nos sometíamos a lo que él decidiera, entonces aprendíamos sólo lo que estaba programado, no



investigábamos, nos contentábamos con los trabajos que él dejaba. La educación se limitaba, cada año se terminaba, como se dice, un grado y no seguía. Hoy se puede apreciar que no había proceso y mucho menos interdisciplinariedad en las asignaturas, todas eran por separado sin conexión alguna. El rojo significa que el profesor decide donde para; él dice, ahí paran, no aprenden más porque se acabó el año, por eso lo representamos de rojo, además, no ofrecía ninguna otra opción. Sólo en nuestro colegio hemos cambiado gracias a la propuesta de la hermana Martha, los demás colegios siguen en las mismas, atropellando a las alumnas". *Ficha 4. Grado 11. Junio del 2000*

8.1.3. Marco epistemológico del modelo

El marco epistemológico que guía el modelo está fundamentado en el desconocimiento al mundo de la subjetividad de los seres humanos, ligado a la racionalidad empírica, guiado por el conductismo y la tecnología educativa que incidió para que



los educadores, desde sus paradigmas, orientaran los procesos de formación; racionalidad que hace crisis frente a los resultados que la realidad confronta.

Se caracteriza el modelo como un proceso lento, dependiente y controlado bajo los esquemas de la educación tradicional; el control se ejerce con autoritarismo de manera permanente, impidiendo el desarrollo y crecimiento individual de las personas participantes del proceso.

“Proceso lento, de ahí una tortuga; íbamos como atadas a los paradigmas que ellos nos daban, nunca podíamos dar los pasos solas, sino que tenían que estar jalándonos, no éramos autónomas. Los escalones significan cada año que uno transcurre. Por ejemplo: primero, segundo, tercero, no se podía saltar ninguno. Ahora no, uno puede dar saltos, si se tiene un mayor ritmo de aprendizaje y más capacidad para la investigación; es decir, los resultados dependen de uno, no de las demás alumnas ni del profesor”. *Ficha 30. Grado 10. Junio del 2000*

“Eran heterónomos, dependientes, no podíamos tomar nuestras propias decisiones sino que teníamos que ser llevadas por los profesores y directivas. Yo opino que las metas sí se alcanzaron, pero de una forma muy distinta, porque tal vez fueron cosas que uno aprendió para el momento y que luego ya no se recordaba. Pasar de un año a otro si se lograba, pero los conocimientos se quedaban, un poco, sin profundizar, superficiales”. *Ficha 27. Grado 9. Junio del 2000*

8.1.4. Métodos coercitivos y violentos

El modelo heterónimo generaba un ambiente frío y rígido, en donde la sanción, el temor y el castigo eran quizá los estímulos para invitar a los educandos al rígido cumplimiento de su deber. No podemos dejar de mencionar la uniformidad, esa misma que hacía mirar a los



educandos como personas que sienten y piensan como los demás. No es raro entonces mirar como en el antiguo modelo educativo se castigaba la diferencia y el pensar diferente. Insistimos, modelo generalizado en la educación escolar, en todo el país.

"Viajábamos en un burro, porque era lento y limitado el trabajo que realizábamos, se hacía a punta de castigo, gritos, mucha autoridad; éramos reprimidas, porque no nos dejaban ser libres, no se podía expresar libremente lo que se pensaba, nos limitaban a lo que los profesores y directivas querían. Llevábamos libros y cuadernos y nos limitábamos a aprender sólo de ellos. En los trabajos nos limitábamos a copiar textualmente de libros sin entender nada, nuestros padres nos los hacían, porque lo importante era cumplir y sacar la nota. Ahora todo a cambiado mucho, desde que esta en el colegio la Hermana Martha, se maneja la tecnología y es fácil investigar el conocimiento, uno puede profundizar lo que más le gusta. Ahora el conocimiento depende de uno y no está en los cuadernos sino en nuestra mente".

Ficha 2. Grado 10. Junio del 2000

"Nosotros hicimos un autobús en donde se representa el conductor como el profesor, nosotros dependíamos totalmente del conductor que era quien nos llevaba por una ruta fija, la cual no podíamos cambiar, no teníamos otras alternativas; así representamos



la educación anterior, siempre tiene una misma ruta, no podemos tomar otras alternativas y siempre dependemos del camino que tomara el profesor y las directivas". *Ficha 14. Grado 9. Junio del 2000*

8.1.5. Proyecto curricular

El Proyecto Curricular estaba determinado por la programación y textos establecidos y ordenados por el Ministerio de Educación, desarrollados por grados y asignaturas sin posibilidades para la interdisciplinariedad, diseñados para que el maestro se limite a transmitir el conocimiento sin necesidad de investigación. Programas extensos, aburridos, con temas innecesarios, pero con la obligación de terminarlos en los diez meses de labores escolares, desligados al conocimiento del entorno.

"La programación y planteamientos del currículum se basaban en programas rígidos ya establecidos. El docente se limitaba solamente a seguirlos y transmitir de una manera lineal donde el error se calificaba y castigaba. Nunca se tuvo en cuenta las necesidades ni la preocupación por innovar, pues el gobierno era quien legislaba, nunca se permitió que el profesor vitalizara los proyectos que se manejaban, siempre los proyectos se basaban en la consecución de objetivos y logros, de tal manera que se buscaba resultados sin analizar las causas internas de éstos". *Ficha 20. Educadores. Junio del 2000*

"El currículum contenía las unidades, los temas y los subtemas que se dictaban en todo el año escolar. Cada profesor de las diferentes materias exigía un libro el cual se trabajaba en el estricto horario de clases. El libro era un medio de vital importancia para el aprendizaje curricular, con él se "aprendían" de memoria todos los contenidos que el profesor dictaba". *Ficha 24. Educadores. Junio del 2000*

"No existía la interdisciplinariedad, puesto que cada profesor se especializaba en su materia sin conectar los diferentes saberes con otras asignaturas. Debía dictar todo lo relacionado con el grado al que se le asignaba, no se le permitía dar otros contenidos diferentes". *Ficha 3. Educadores. Junio del 2000.*

8.1.6. Evaluación

"Sólo trabajaba la memoria y se buscaba la caída del estudiante, era primordial el error; un solo error pesaba sobre todos los aciertos. Las únicas evidencias del aprendizaje eran los exámenes, los trabajos y consultas no se socializaban, se consideró la manera más práctica de medir el grado de asimilación que alcanzó el estudiante, se



calificó el nivel de memoria sin valorar otras competencias y limitando al educando. Además, no se tomó en cuenta el ritmo de aprendizaje ni las diferentes formas de aprender". *Ficha 9. Educadores. Junio del 2000.*

"La evaluación antes era muy estresante, nos poníamos muy nerviosas y ésto hacía que se nos olvidara lo que de memoria habíamos aprendido el día anterior, y consistía en contestar las preguntas que el profesor nos hiciera de acuerdo con lo que el mismo nos había enseñado, no se nos permitía agregarle nuestro parecer ni cosa por el estilo". *Ficha 14. Grado 11. Junio del 2000*

"No había libertad, por eso el dibujo muestra que se tenía que llegar hasta cierto punto, no se podía rebasar los límites impuestos. No teníamos metas definidas porque la autoridad no nos dejaba, estábamos atadas y no se nos permitía hacer cosas distintas a las que los adultos querían, no pudimos alcanzar nuestras metas ya que estábamos limitadas en nuestro conocimiento, no se podía ir más allá". *Ficha 33. Grado 11. Junio del 2000*

8.1.7. Climas y ambientes escolares

Se vivía un ambiente en el que reinaba el protagonismo del profesor; las opiniones del estudiante se consideraban fuera de contexto; el respeto se convertía en temor; no se tenía en cuenta las experiencias o hechos de vida de los estudiantes.

La obediencia era una norma establecida; además, el orden y la uniformidad eran hechos que debían cumplirse, no se daba oportunidad a los alumnos para que resolvieran sus propios conflictos y se apelaba al temor y al castigo por los padres y directivos. De allí que el ambiente escolar fuese antidemocrático, antiparticipativo y las decisiones que se tomaban podían resultar contradictorias y arbitrarias.

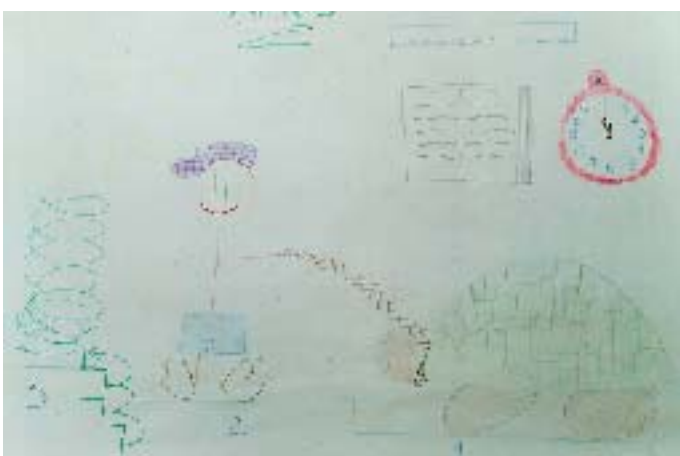
Los climas y ambientes se daban a partir de una educación regida por el autoritarismo; donde se formaba a la persona desde una filosofía del control que reflejaba un sistema educativo totalmente tradicional, sacando educandos en serie cuyas características eran personas que respondían sólo al castigo, generando actitudes temerosas, inseguras, obedientes, sumisas, resentidas, incapaces de tomar iniciativas en la búsqueda de soluciones a las distintas situaciones presentes en su entorno.

El salón de clase era el único espacio de aprendizaje, en donde prevalecía el orden y el respeto, estaba organizado por filas, a cada educando se le asignaba un

lugar que debía ocupar en su año escolar; en las clases no se podía interactuar sin la autorización del profesor, él tenía la última palabra. Estrictamente se cumplía con un horario de trabajo y el toque de campana anunciaba que las clases habían terminado y que empezaba la siguiente hora de clase.

EL Horario estaba establecido, se elaboraba al inicio del año escolar y era inmodificable, exacto; todo funcionaba en torno a él. Cada salón estaba organizado con plataformas, pupitres en filas e hileras. Se puede afirmar que los estudiantes estaban destinados a ser en el salón unos estudiantes árboles, es decir, dueños de un espacio que les impedía relacionarse con sus demás compañeros.

"Hicimos el reloj significando que todo era muy medido, muy controlado, que todo se basaba en la memoria; antes se llevaban cuadernos para escribir todo lo que el profesor nos dictaba y todo lo teníamos que memorizar, no analizábamos. La regla significa

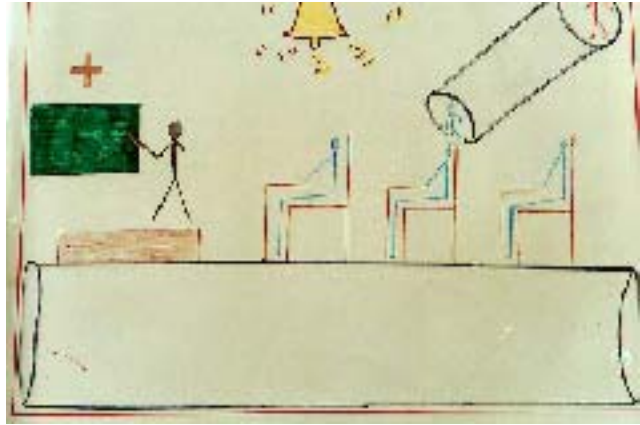


que todo era medido, muy encajado, uno no se podía salir del esquema". *Ficha 27. Grado 10. Junio del 2000*

8.1.8. Enfoque religioso

"Los esquemas religiosos antiguos presentaron a la persona los dogmas, los mandamientos y los sacramentos como algo que se tenía que cumplir; se imponían. A Dios se lo presentaba lejano y condenador. Hoy en día, en nuestra propuesta, Dios está en nosotros, en nuestros actos, y es el compromiso de su amor como vivencia en cada persona el que nos hace asumir su palabra en nuestras vidas, que nos hace ver como personas constructoras día a día de su reino". *Ficha 11. Educadores. Junio del 2000*

"En la educación tradicional han existido diversos paradigmas que han afectado el pleno desarrollo de la integridad humana. Hasta hace poco se insistía en la ley del temor haciendo énfasis en el pecado. El lenguaje religioso siempre fue simbólico pero no se permitía hacer una libre



interpretación de los textos bíblicos; predominó, dentro de sus doctrinas, una concepción dualista que proponía un orden moralista muy estricto en donde los buenos merecen el cielo, los malos el infierno y los mediocres el purgatorio". *Ficha 13. Educadores. Junio del 2000*

"En tiempos atrás la religión nos mostró falsas concepciones de Dios, del mundo y de la persona; concepciones superadas, hoy, por nuestra pedagogía, porque hemos comprendido que Dios también es amor, generosidad y entrega; nos brindó un mundo para ser felices, para amar y perdonar, para que vivamos en armonía, en unión y fraternidad. Teniendo en cuenta esto, este proceso lleva esa luz y pensamiento divino, porque se quiere brindar los espacios de libertad y amor para que los educandos crezcan y busquen una forma digna de vivir, en un mundo que reclama a gritos un cambio para la paz y la tolerancia". *Ficha 29. Educadores. Junio del 2000.*

"Podemos observar que el educador está ubicado por encima de los estudiantes, indicando que el estudiante está en un nivel de pensamiento inferior. Está también simbolizando el tubo, donde el estudiante es considerado como un producto, sale por ese tubo a la imagen y semejanza de ese maestro. Se nos olvidó plasmar el reloj el cual impone ciertos horarios, ciertas condiciones, una delimitada". *Ficha 20. Educadores. Junio del 2000*

8.2. TRANSFORMACIÓN HACIA UN MODELO EDUCATIVO AUTÓNOMO (Ver gráfico 8.1)

"La implementación del modelo autónomo es considerada como una hazaña, un triunfo, un auge institucional. Sus actores reconocen las dificultades que tuvieron

que sortear frente a los marcos conceptuales, a las pedagogías invisibles de los educadores, de los educandos, de los padres de familia y de la sociedad en general, que en un momento inicial desconfiaron de la validez de la propuesta. Pero esta desconfianza se fue transformando gracias a un proceso en espiral de concientización de los actores, hasta llegar a apostarle al modelo por los resultados alcanzados". *Ficha 1. Padres de Familia. Junio del 2000*

"El proceso institucional ha vivenciado tres fases. La primera de un modelo heterónimo con paradigmas tradicionales que se describieron anteriormente. La segunda, una fase de transición frente al cambio. Y la tercera, una fase de consolidación y estabilización del cambio. La fase de transición generó crisis institucional y en los actores se supera lentamente por los resultados que, con el tiempo, se van presentando y van siendo cada vez más evidentes". *Ficha 4. Padres de Familia. Junio del 2000*

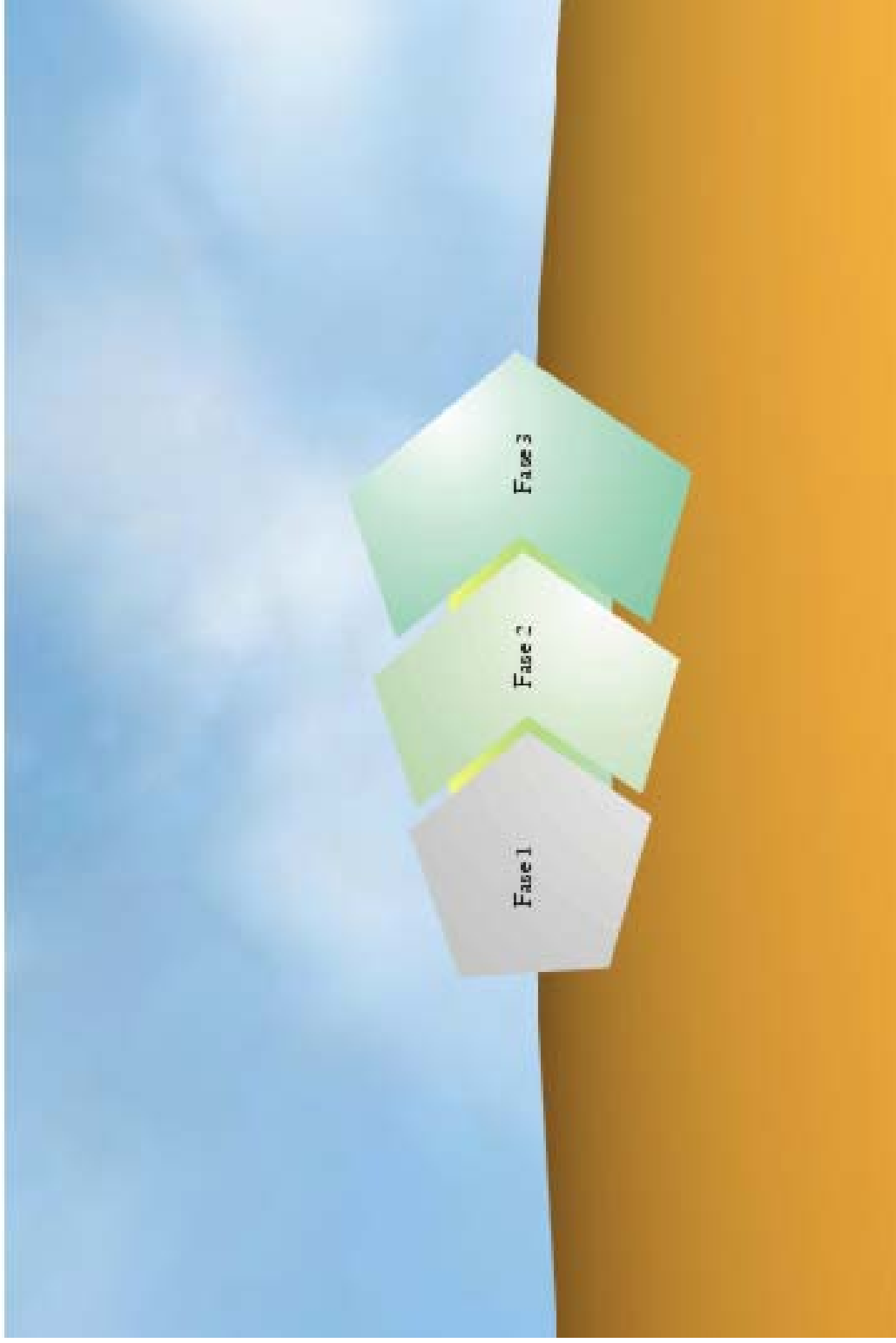
"La historia nos prueba que todos los cambios producen crisis generando tensión, porque se trata de desaprender algo con lo que estábamos familiarizados y que realizábamos sin dificultad alguna. Este rompimiento de paradigmas es doloroso, genera y produce mucha resistencia. Esto lo vivimos todos nosotros, todos los que formamos, me atrevería a decir, la familia Carmelita; pero que superamos y hoy gozamos de los beneficios de este cambio de modelo educativo". *Ficha 6. Padres de familia. Junio del 2000*

El modelo autónomo, denominado así por los actores del proceso de cambio, se ha ido consolidando a través de estos dos años y medio; se evalúa en contraste con el modelo heterónimo anteriormente descrito.

8.2.1. Formación centrada en la interiorización del valor

El proceso de formación que se desarrolla en el modelo autónomo tiene como eje central los valores, que se generan y dinamizan mediante la interiorización permanente, a partir de la autoreflexión y de la reflexión del mundo entorno a las acciones concretas de la cotidianidad que viven los educandos. Ésto permite que pasen

Gráfico N° 8.1



Fases del modelo de cambio.

de ser una norma a considerarse parte de la vida y que se pueda redimensionar constantemente el campo de la acción.

Los valores no son considerados como unas metas a lograr o unos comportamientos a los cuales tengo que ajustar mi vida por imposición, no, se presentan como maneras de vivir.

Los valores no son una estación a la que se llega, son maneras de viajar.

Los valores son la atmósfera que se respira y que se viven en la cotidianidad.

"Cada día me formo como una persona que ejerce valores positivos, aprendo a ser autónoma y poco a poco dejo de ser heterónoma. Respeto mis derechos como mujer y como persona. Además, en el colegio siento apoyo para seguir adelante; me brindan oportunidades para educarme como persona ética - moral, obteniendo así herramientas para crecer, dar Amor, cariño y comprensión". *Ficha 12. Grado 9. Junio del 2000.*

"Uno de los valores que han permitido el crecimiento humano de los educandos ha sido la interiorización de la "libertad y la autonomía"; libertad que implica responsabilidad en los diferentes campos. Ésto se puede evidenciar en los espacios y acciones que realiza la persona participe de los procesos, sea educando o educador. Ha implicado desajustes conceptuales y paradigmáticos para abrir la posibilidad a otras dimensiones. Se puede afirmar que es un proceso de formación basado en una libertad responsable". *Ficha 23. Educadores. Junio del 2000*

"Nos enseñan a ser autónomas, a manejar la libertad teniendo en cuenta los límites que supone la responsabilidad, a opinar y decir lo que pensamos con respecto a cualquier evento; es decir, nos permiten ser, hacer y pensar". *Ficha 15. Grado 11. Marzo del 2000.*

"Desde que llegué a este colegio me he sentido muy bien, y me parece bueno porque me enseñan a manejar la libertad con responsabilidad; además, siento que aquí tengo otra familia que me inculca el respeto hacia mí y hacia los demás. Estoy muy contenta y agradecida con mi colegio, porque aquí he logrado vencer mis miedos y temores". *Ficha 20. Grado 11. Junio del 2000.*

"Nos enseñan a manejar nuestra libertad con responsabilidad, a querernos a nosotras mismas, a respetarnos y respetar a los demás. Además, se basa en el

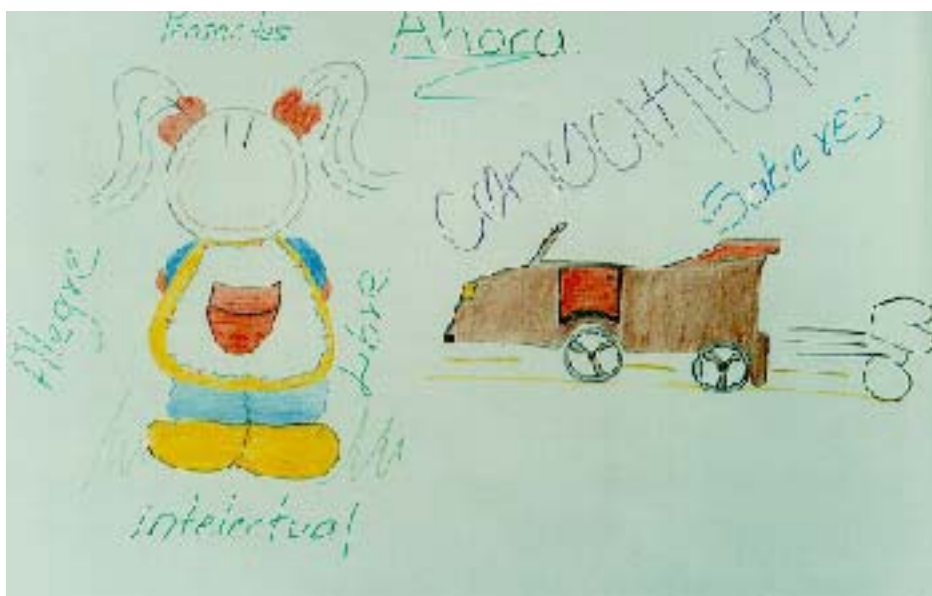
proyecto educar sin hacer daño. Creo que ningún colegio es tan bueno como éste".
Ficha 22. Grado 10. Junio del 2000.

"Desde que mi hija llegó a este colegio la observo más responsable de sus cosas, y menos dependiente de mí. Es capaz de opinar y hacer planteamientos coherentes. En familia dialogamos y comprobamos el cambio tan maravilloso, que este proceso que lleva el colegio está logrando en mi hija. Gracias". *Ficha 12. Padres de Familia. Junio del 2000.*

8.2.2. La educación como un acto de alegría - ¡juego! y ¡aprendo!.

¡Que dicha! -

El desarrollo de la posibilidad de "ser" permite que el acto de aprender sea una constante alegría, ésto se ha institucionalizado y se convierte en una intencionalidad de parte de quienes conforman el equipo de acompañamiento al proceso, procurando que se convierta en una realidad cotidiana la alegría por aprender, por hacer del aprendizaje una fiesta.



"Además, es importante decir que nos enseñan que la educación no es una obligación sino un acto de alegría; respetan mis decisiones y me permiten ser. Todo ésto hace que me sienta orgullosa de mi colegio, de la formación que me dan en él. Este es mi primer año en la Institución y me he dado cuenta de que hay un trato

cordial por parte de los profesores y directivas hacia nosotras las estudiantes. Con respecto a la metodología me parece excelente, porque aprendo más y mi crecimiento depende de mí. Me siento feliz". *Ficha 22. Grado 7. Junio del 2000.*

"Me gusta el colegio porque mis profesores son buenos y nos explican muy bien; además, me divierto mucho aprendiendo todas las materias. Nos gusta el colegio porque nos enseñan muchas cosas; nos divertimos con lo que cada día aprendemos; nuestros profesores son muy buenos y nos tratan bien; tenemos la oportunidad de jugar y recrearnos en la zona verde, los patios, el parque. En fin, nos "divertimos y aprendemos". "Me gusta jugar, aprender a leer, escribir, mis compañeras son lindas y mis profesores me quieren". *Ficha 1. Grado 3. Junio del 2000.*

8.2.3. Formación basada en la participación y democracia

"La participación se considera un aspecto fundamental para realizar los seguimientos y ajustes a la propuesta, de manera continua se evalúa y se replantean los cambios a fin de superar las dificultades de manera asertiva". *Ficha 5. Educadores. Junio del 2000*

"La formación de mi colegio nos hace partícipes de la organización del proyecto y sobre todo, porque respetan las opiniones de las estudiantes. Se puede opinar, mi colegio es muy democrático; además, me ayudan a ser mejor a manejar mi autonomía y responsabilidad; tenemos libertad para pensar, opinar y sugerir. Aprendo cosas nuevas y sé valorar mi aprendizaje". *Ficha 6. Grado 6. Junio del 2000.*

"El colegio nos brinda la posibilidad de formarnos y ejercer un liderazgo positivo dentro de la sociedad. Nos forma democráticamente y aprendemos a participar, a dar nuestras opiniones, a respetar las opiniones de las demás compañeras". *Ficha 8 Grado 11. Junio del 2000*

8.2.4. Reconocimiento de la singularidad de la persona

El modelo tiene como punto de partida la aceptación, de que los seres humanos tienen una singularidad, que no permite que los procesos metodológicos se aborden de la misma manera en un proceso homogéneo valorando el diálogo de saberes como posibilidad de acercamiento a la construcción del conocimiento.

"Nos enseñan a respetar, y lo que más me gusta es que nosotros aprendemos de los profesores y ellos aprenden de nosotros. La formación que he recibido en el colegio es fundamental para mi crecimiento integral; aquí nos enseñan a dialogar y cuando cometemos algún error no nos castigan, sino que nos enseñan a ser mejores. Nos brindan una educación integral que sirve para la vida. Nos enseñan a enmendar los errores del pasado, a no volverlos a cometer. A manejar nuestra libertad con responsabilidad. Nos corrigen sin atropellar nuestros derechos, aceptan que somos diferentes unas de otras y por eso nos aceptan como somos". *Ficha 15. Grado 6. Junio del 2.000.*

"Oportunidad de ser libres, de pensar y tomar decisiones. Aprendemos hacer autónomas cada día. Disfrutamos los momentos buenos y malos al lado de nuestras compañeras, porque tenemos la oportunidad de conocernos mutuamente y compartir con niñas sin distinción. Yo aprecio la



formación de mi colegio como excelente, porque nos educan sin maltratarnos y nos enseñan a no ser violentas. Me siento orgullosa porque es una educación diferente a la de otras instituciones". *Ficha 20. Grado 7. Junio del 2000.*

8.2.5. Proyecto curricular

"En cuanto al proyecto curricular, podemos decir que no fue nada fácil la transición de los viejos paradigmas a la aceptación de esta innovadora propuesta. Los educadores también tuvimos que pasar por momentos difíciles, de angustia, de estrés; y porque no, de sentimientos de impotencia al mirar que los deseos de cambiar

existían, pero que las pedagogías invisibles estaban a flote, y como fantasmas rodeaban nuestras mentes. Esto nos exigió una dedicación máxima y un estado de alerta permanente al cambio". *Ficha 13. Educadores. Junio del 2000.*

"La rigidez en horarios y las clases magistrales fueron superados por la flexibilidad y la propuesta de aprendizaje procesual en espiral, que hace que los educandos protagonicen su saber y sean activos, dinámicos y responsables de su propio aprendizaje. Algo fundamental fue ese desaprender, empezando porque los maestros debíamos empezar a creer sino lo habíamos hecho- en nuestras capacidades y potencialidades y no dejar que las editoriales piensen por nosotros al entregarnos los planes curriculares ya elaborados en los textos de estudio. Creer y crear, dos palabras mágicas, también, claves en el cambio; creer en que el proceso cumplía con los requerimientos que necesita el siglo XXI; y crear los mejores mecanismos para que esta propuesta fuera posible". *Ficha 16. Educadores. Junio del 2000*

"Se empezó entonces por elaborar los proyectos curriculares más convenientes para los educandos; proyectos con los saberes útiles esenciales vitales para su desenvolvimiento en los diversos contextos y diversas situaciones de la vida, porque aquí, contrariamente a los viejos esquemas, no se enseña para un momento, se enseña para la vida. El educador es un compañero y no un fiscalizador y acusador, que acompaña al educando en su formación y crecimiento integral". *Ficha 17. Educadores. Junio del 2000.*

"Un horizonte hacia la vida, con estas cortas palabras podríamos describir lo que el proyecto curricular le ofrece a los educandos. Horizonte, porque es magno el saber e igualmente magno todas las posibilidades que se le brinda hoy a la persona para aprender; pero no un aprender memorístico, frío o repetitivo, como solía ser en tiempos pasados y aún hoy en algunas instituciones educativas, es un aprender que le permite al educando ser incansable, investigador, analítico y creador, un buscador del saber y de nuevos saberes, porque se le forma un pensamiento rizomático que le abre a la interdisciplinariedad de la ciencia". *Ficha 10 Educadores. Junio del 2000.*

"Hoy, el proyecto curricular se elabora en la Institución con la participación de la comunidad educativa mediante el principio de la democracia participativa. Padres de familia, directivos, educandos y profesores son protagonistas en la vivencia del mismo. El proyecto cubre necesidades en la optimización del desarrollo humano integral trascendente, el que conduce al mejoramiento de la calidad de vida de la persona en

sociedad y enmarcado en las verdades ética, estética y científica, generador de competencias valiables". *Ficha 5. Educadores. Junio del 2000.*

"Es un proyecto abierto y flexible donde su punto de partida no es un programa preestablecido, cargado de temas, de obligados ejercicios y angustiosas rutinas de enseñanza. Hoy, el proyecto se maneja por principios y saberes y surge como un evento pedagógico, porque nace de un problema del conocimiento (situación problemática) que resulta significativo para el grupo, porque tiene relación con su entorno social - político - cultural y sus necesidades individuales y colectivas". *Ficha 7. Educadores. Junio del 2000*

Este proceso crece en la medida que se parte de lo cotidiano; se desarrolla a través de una problemática que convoca nuevos interrogantes; se reproduce cuando es capaz de desdoblarse en nuevos problemas y se transforma cuando se asume como objeto de reflexión, lo que tiene que ver directamente con el conocimiento mismo. El aula de clase se constituye en una fuerza capaz de generar una dinámica más intensa sobre la forma como se desarrollan los procesos; en un sentido positivo, la curiosidad alimenta el interés y la motivación, porque va acompañada de interrogantes y problemas con deseos de darles respuesta y solución. De allí que el proyecto curricular es humano y humanizador donde se generan y consolidan las competencias valiables.

El currículum se construye teniendo como referentes los saberes útiles esenciales, los procesos de desarrollo cognitivo, el pensamiento lógico formal, la capacidad para tratar problemas y la creatividad; procesos de competencia comunicativa, que comprometan las capacidades de



expresión y producción oral - escrita, de interpretación, de comprensión, de argumentación, de crítica y en general de comunicación; los procesos biológicos y físicos, que incluyen el desarrollo de competencias físicas y su relación e influencia en el desarrollo social y psicológico". *Ficha 9. Educadores. Junio del 2000*

8.2.6. Procesos metodológicos apropiados al cambio de paradigma

"El cambio de paradigma ha implicado el replanteamiento en torno a las metodologías tradicionales, donde la repetición y la memorización de contenidos son el eje central. El sujeto, en estos procesos, se valida en la medida de la cantidad de información de la cual pueda dar cuenta. En este modelo educativo la información es una base o punto de partida para que la persona interiorice, reflexione, analice y argumente sus planteamientos y tenga la posibilidad de comunicarlos teniendo que relacionarlos con la práctica concreta y con otros conocimientos que él posee, en un proceso comprensivo e interpretativo y no memorístico y repetitivo". *Ficha 15. Educadores. Junio del 2000.*

"La forma como nos enseñan es clara y precisa. El aprendizaje depende de nosotros; además, aprendemos a manejar la libertad y la autonomía por nosotras mismas; tenemos la oportunidad de enmendar los errores que a diario cometemos; nos preparan para la vida y nos forman como personas responsables. Aprendemos a luchar por nuestros sueños; con lo que aprendo, construyo un futuro mejor; aprendo las normas de convivencia necesarias para la vida en sociedad, aunque observo niñas que hasta ahora no han sabido aprovechar la Libertad que aquí nos ofrecen". *Ficha 20. Grado 7. Junio del 2000*

8.2.7. El ser humano como parte fundamental de su entorno

El campo de referencia, al cual se articulan los contenidos curriculares, es la realidad social, política, económica del entorno, la cual posibilita realizar un análisis de realidad que confronta los saberes del educando y le permite situarse en el contexto en el cual habita, desarrollando una mentalidad crítica y una perspectiva social.

"Para mí, la formación que dan en el colegio es excelente, porque además de aprender cosas nuevas me enseñan a pensar, razonar y actuar en un entorno. Nos estimulan a conocer y desarrollar nuestras capacidades dentro de un proceso; nos enseñan a ser autónomas, a tener liderazgo, a manejar las relaciones personales. En lo

académico me gusta familiarizarme con todas las materias, así no será difícil cuando avance a los siguientes grados". *Ficha 9. Grado 6. Junio del 2000*

8.2.8. Procesos de evaluación permanente

"En este proceso la evaluación ocupa un lugar significativo, teniendo en cuenta que es otra forma de aprender; es decir, los errores cometidos son un trampolín para la adquisición y perfeccionamiento del conocimiento, así como, el fortalecimiento de los mismos. En la evaluación, el educando tiene la oportunidad de confrontarse así mismo, de mirar lo que sabe y lo que le falta por aprender como un estímulo para seguir adelante, para ser hoy mejor que ayer y crecer como persona íntegra. La evaluación es un elemento más que entre otros- permite que el educando cree los espacios para la construcción de las competencias valiables". *Ficha 23. Educadores. Junio del 2000*

"La oportunidad que se brinda en la covaloración es fundamental, puesto que desde temprana edad los educandos aprenden a aceptar sus errores y los de los demás, sin hacerse ni hacer daño, como un aporte al otro y así mismo de superación y crecimiento. La evaluación es hoy, otra forma de aprender, que en climas de seguridad y afecto permite que el educando muestre las evidencias de su aprendizaje procesual sin temor y sin represalias o castigos. Se hace del error un punto de partida para reforzar y aprender nuevos conocimientos. Permite darle al estudiante el espacio en donde se desarrollan las competencias para la optimización en el crecimiento humano de sí mismo y de los que le rodean, manejando un conocimiento que se enmarca en las tres verdades ética, estética y científica". *Ficha 27. Educadores. Junio del 2000*

"Hoy la evaluación es una nueva forma de aprender, donde el error mismo es una parte del aprendizaje. Hoy no busca discriminar entre quien es bueno y malo, al contrario permite que el educando detecte y reflexione sobre los vacíos e inconsistencias surgidas en el proceso de aprendizaje". *Ficha 8. Padres de Familia. Junio del 2000*

"Hoy la evaluación busca transformar la mediocridad y la apatía en un canto de fe y esperanza. Además, debemos considerar a la evaluación como una nave en la que viajamos a la conquista de los más ricos territorios del saber.

Su importancia radica en que permite desplazarse de una etapa, del conocimiento, sencilla a una más compleja; y en la capacidad que le brinda al educando de transformar su conocimiento a la misma velocidad que él se impone en las rutas que traza, ya que lo único que permanece constante es el cambio, y nada cambia más rápido que el conocimiento y con él la forma de producirlo y aprehenderlo, de utilizarlo y evaluarlo; es decir, "qué hacer con lo que sé". *Ficha 19. Educadores. Junio del 2000.*

"La evaluación, en ningún momento es el deber por el deber, sino la satisfacción de qué sé y por lo tanto no hay temor a ser valorada, ya que funciona el clima de seguridad y afecto". *Ficha 40. Grado 11. Junio del 2000*

Una evaluación mecánica y de contenidos no le permitía al educando cuestionar, plantear nuevas alternativas de solución, interactuar con diferentes contextos, al pasar a una evaluación donde se dinamiza la creatividad, la fascinación a lo desconocido, a la comprensión y el análisis de diferentes contextos; la búsqueda de nuevos saberes permiten consolidar el desarrollo de las competencias: ética, interpretativa, argumentativa, propositiva e investigativa en las diferentes áreas del saber.

"La autovaloración permite lograr en los educandos que reconozcan sus avances y dificultades para enriquecer su proceso valoral cognitivo actitudinal, donde el educando sea capaz de decir que "sabe hacer con lo que sabe". *Ficha 32. Padres de familia. Junio del 2000*

"La covaloración permite seguir de cerca el aprendizaje de los educandos con el acompañamiento de los padres de familia y docentes" *Ficha 37. Padres de familia. Junio del 2000.*

"La covaloración le permite confrontar su aprendizaje mediante el diálogo y la concertación con sus compañeras y educadores". *Ficha 35. Padres de Familia. Junio del 2000.*

"En la evaluación no verificamos logros, se aprecia en los educandos un proceso autogestionado que es continuo, progresivo y constante; donde el error hace parte del aprendizaje y la evaluación es otra forma de aprender". *Ficha 18. Educadores. Junio del 2000.*

"Todo cambio produce revolución y caos, genera inestabilidad, miedo, inseguridad, dudas, dolor y resistencia. Las estructuras establecidas hacen que el ser humano se arraigue y se esclavice de las costumbres y modelos impuestos, en ocasiones por la misma cultura. Dejarlos implica traicionarse a uno mismo. Hoy, hemos logrado superar esta crisis y el estado de alerta vivido en la Institución nos permite mantenernos firmes en nuestro propósito de cambio; aunque en ocasiones el amor a los paradigmas, que en un momento nos sirvieron, parece atarnos a lo mismo". *Ficha 21. Educadores. Junio del 2000.*

"La propuesta es muy novedosa, lo que más me llama la atención es la evaluación, ya que utilizan puntajes, además de la apreciación cualitativa y valoración en letras; definitivamente es diferente a otros colegios. Me gusta como se llevan a cabo las clases y el cómo mis profesores me explican hasta que yo entienda y así aprendo más". *Ficha 13. Grado 8. Junio del 2000.*

"Con esta nueva propuesta se ha pasado a mirar y respetar a la persona en su individualidad, que la hace ser especial; la invita a reflexionar, a pensar, a crear, y dar posibles alternativas de solución en su vida; así

como, a contemplar un amplio panorama y horizonte que la convierte en una persona autónoma y responsable en el manejo de su propia vida". *Ficha 36. Grado 11. Junio del 2000.*

Llegar a ésto no fue fácil, puesto que hablar de libertad, en un espacio donde no existía el verdadero sentido de esta palabra, hizo que este término fuera manejado como un libertinaje e irresponsabilidad de los actos, generando confusión, desconcierto e inseguridad ante lo desconocido.

Afortunadamente el acompañamiento permanente y constante, las reflexiones diarias a los educandos, el acercamiento a los padres de familia y comunidad en general; hicieron que todos esos inconvenientes en la transición del desaprender, viejos paradigmas, fueran superados, y permitan hoy que los educandos manejen su

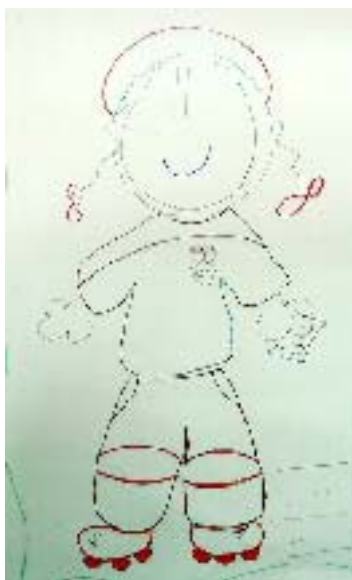
vida con libertad responsable y con el conocimiento de que son ellos los directos responsables de sí mismos.

8.2.9. El educador como dinamizador y orientador del proceso de construcción de conocimiento

El profesor pasa de ser la autoridad en el aula, el que ejerce control sobre sus "alumnas", a ser un acompañante del proceso que dinamiza y potencializa los saberes. La dinámica que se genera es entorno a la reflexión y a la búsqueda de información sin miedo al error, por eso la consigna es: del error también se aprende. "educador" y "educando" forman un equipo indispensable para poder avanzar en el conocimiento.



"Se eligió una niña en patines, porque la niña cuando está aprendiendo necesita el acompañamiento de alguien, pero cuando ya se ha enseñado y ella ha aprendido se va sola, o sea que viaja en patines mediante su propio esfuerzo; la propuesta de ahora permite eso, viajar en patines. Llevamos solamente una libreta para apuntar lo necesario y el casco que es la protección. Ahora viajamos con todo el conocimiento y todas las ganas de aprender. Ahora ya no hay pasajeros, simplemente hay un pasajero; porque tú avanzas de acuerdo a tus propias capacidades. Como se dijo anteriormente, cuando uno está aprendiendo en los patines, simplemente necesita que lo acompañen, una vez que se suelte, va solo, a su ritmo; se si se cansa se detiene, se espera, toma fuerzas y se sigue. Es decir, que la educación es personalizada porque ya no hay muchos pasajeros; si no que es cada cual por sí mismo que se transporta".
Ficha 4. Grado 9. Junio del 2000.



"Lo representamos con las puertas abiertas, que simbolizan la libertad; usted llega a una libertad que lo va a llevar a una autonomía con responsabilidad. Con las puertas abiertas entra cualquier clase de pasajero que quiera entrar, descubre la libertad, llega porque quiere, no porque lo obligan. Ahora se viaja como cada uno quiere, usa el elemento que necesita; de ahí que pueda ir rápido o lento en su marcha y cada uno maneja el transporte que quiere. Por ejemplo: propulsores, cohetes, ovnis, son medios diferentes". *Ficha 15. Grado 9. Junio del 2000.*



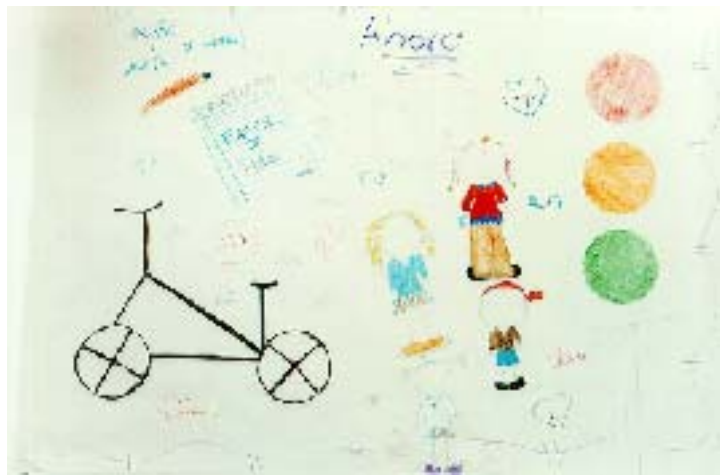
"Los pasajeros son activos; cada uno necesita su propia energía para poder manejar sus medios de transporte; cada uno ve lo que necesita, con sus actitudes y cómo domina su proceso de aprendizaje. Llegan donde ellos quieren llegar, por eso no dibujamos un lugar exacto donde quieren llegar, porque unos van más allá; porque todos ellos, según su ritmo de aprendizaje, llegan a donde quieren y donde lo necesitan, no hay límite". *Ficha 10. Grado 9. Junio del 2000.*



"Porque se trata de ir más allá de las propias barreras que nosotros tenemos; en este caso es nuestro mundo, ya que el espacio no tiene límites y ahora todo está tecnificado, la sociedad nos dice que tenemos la tecnología para utilizarla. Nuestra representación es una bicicleta, porque creemos que cuando nosotras manejamos una bicicleta si queremos llegar lejos nos debemos esforzar; pero si lo que queremos es quedarnos parados es nuestra responsabilidad, porque la bicicleta está a nuestro mando, nosotras decidimos nuestro rumbo. Este método se basa en la responsabilidad

y en las capacidades que tiene cada educanda de saber manejar su libertad". *Ficha 34. Grado 10. Junio del 2000*

"Ahora, no es tan necesario llevar cuadernos, como en el anterior modelo, donde se tenía que anotar todo lo que el profesor dijera; en este modelo nosotras podemos anotar lo que hemos entendido y no como el profesor quiere; ahora, el profesor no dicta, nosotros



tomamos apuntes, que es algo muy distinto y así escribimos lo que creemos que es necesario, que nos va a servir para aprender, no es necesario traer cantidad de cuadernos, con uno o dos basta." *Ficha 18. Grado 8. Junio del 2000.*

"También lo representamos con el semáforo, significa que nosotros mismos, los estudiantes, decidimos cuándo debemos seguir y cuándo debemos parar, por lo tanto escogimos los tres colores; el rojo, que significa donde queremos parar; el amarillo, es el que optamos por cualquiera de las dos y el verde, cuándo queremos seguir nuestro proceso. Ahora nosotros mismos buscamos, investigamos y todo para nuestro propio bienestar no para darle gusto al profesor, ni a nuestros padres. Por lo tanto somos más autónomas de elegir nuestro camino y nuestra educación". *Ficha 31. Grado 9. Junio del 2000*



"En el proceso, de ahora, viajamos en carro porque es más rápido; y con la gasolina de la autonomía, responsabilidad, conocimientos, creatividad, liderazgo lo impulsamos. Somos dinámicas, alegres, espontáneas, autónomas, más conscientes, más responsables. Aprendemos con ganas porque nos gusta, no porque nos obligan". *Ficha 33. Grado 11. Junio del 2000.*

8.2.10. Climas y ambientes escolares

"El Horario es flexible, por ciclos organizados y no establecidos, se tiene en cuenta las personas, las situaciones se manejan acordes a las necesidades de éstas. Existe un desplazamiento con respeto, libertad y autonomía. Se puede ir donde se quiera, manejando mi deber y respetando el derecho del otro. La organización en cada salón es flexible, no existe como antaño la plataforma, el profesor comparte indiscriminadamente el mismo tipo de pupitre del alumno; en cuanto a la distribución de éstos se lo hace teniendo en cuenta el tipo de trabajo personal, en células o en plenaria". *Ficha 25. Educadores. Junio del 2000.*

Nos encontramos frente a un clima de seguridad y afecto, orientado por el manejo asertivo de una autoridad inteligente positiva, que permite que el educando actúe con autonomía, libertad responsable y relaciones personales gratificantes; destacándose "yo quiero", "yo puedo", "yo soy capaz".

En el ambiente educativo de hoy, encontramos el testimonio del educador que realiza un acompañamiento adecuado, evidenciando el crecimiento integral, haciendo énfasis en el valor operativo "juntos lo mejor". "Hoy mejor que ayer". "Siempre lo mejor".

"Este modelo ha generado un ambiente democrático, participativo y dialogante, en donde la religión misma pasa de ser, "la unión con..." a un estilo de vida.

La fe se convierte en la fuerza dinámica, que se transforma en cooperación mutua entre iguales, que buscan generar ambientes de justicia y solidaridad". *Ficha 22. Educadores. Junio del 2000.*



"El generar climas de seguridad y afecto ha permitido formar personas autónomas que deciden y toman sus propias decisiones, que son responsables de su

proceso educativo, que manejan su libertad con responsabilidad, que responden por la consecuencia de sus actos y los asumen". *Ficha 13. Padres de Familia. Junio del 2000*

"Se pasa a climas de seguridad y afecto, de fe, lúdico, participativo y democrático, donde se irradia una educación basada en la libertad responsable, en la construcción de autonomía para formar educandos libres, autónomos, solidarios, pensantes, participativos y autogestionadores de su propio aprendizaje, siendo protagonistas de una educación humanizadora, con una filosofía de amor, de sentimiento y de convivencia". *Ficha 30. Educadores. Junio del 2000.*

"Mediante la mariposa, representamos como somos ahora, libres y espontáneos; que no somos llevados por los profesores sino que trabajamos con responsabilidad, por medio del aprendizaje procesual en espiral que nos ayuda a tener un proceso mejor". *Ficha 14. Grado 11. Junio del 2000.*

"Somos muy alegres, porque ya no estamos tan aferradas a ser llevados por alguien, sino a hacer las cosas porque se quiere aprender, porque sabemos que eso nos sirve para un futuro. También somos autónomas, se tiene libertad pero con responsabilidad. Con esta formación podemos llegar a muchas partes, a lograr las metas que nos proponamos, a obtener conocimientos profundos. Es un proceso constante porque cada vez se va aprendiendo más". *Ficha 15. Grado 11. Junio del 2000.*

8.3. LOS EDUCADORES Y EL CAMBIO

"Para nosotros los educadores, el cambio de paradigmas ha sido una tarea cotidiana que ha requerido procesos de capacitación y formación permanente, y sobre todo de mucha fe en el cambio, en la transformación y esperanza de ver otro panorama educativo y seres humanos más libres y responsables, como lo exigen los tiempos de hoy". *Ficha 19. Educadores. Junio del 2000*

"Las huellas significan el pasado donde el camino ya estaba hecho, lo único que tenía que hacer el alumno

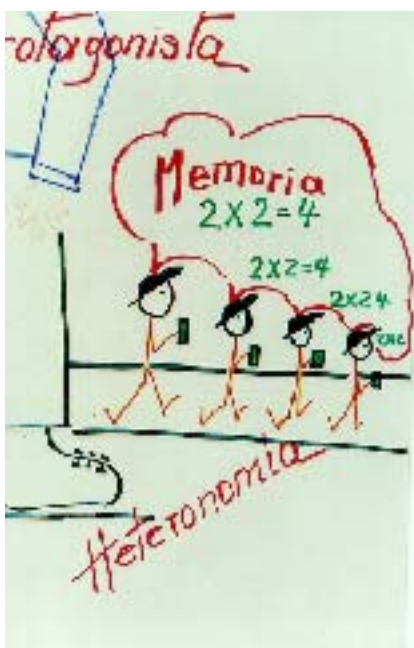




era seguir las huellas del profesor. En el paradigma tradicional el profesor se limitaba a poner en práctica lo que otros le programaban. El profesor se caracterizaba por el vestido, los libros que siempre llevaba a la clase, la forma de sentarse, el manejo del tablero y su rostro adusto. Hoy con el nuevo modelo educativo, la figura del profesor cambió por completo, porque su función primordial es la de acompañar a la educanda en el proceso de aprendizaje que ella debe recorrer. La relación profesor educanda es de amistad, confianza y seguridad". *Ficha 23. Educadores. Junio del 2000*

8.3.1. ¿Quiénes éramos ayer? (Ver gráfico No 8.2)

"Antes, no salíamos de las famosas tres T.T.T. tiza, tablero y texto, que con los mapas y los libros completaban el equipaje con el que siempre nos presentábamos al salón de clase, dando a entender que ahí estaba contenido lo que se tenía que enseñar". *Ficha 37. Educadores. Junio del 2000*

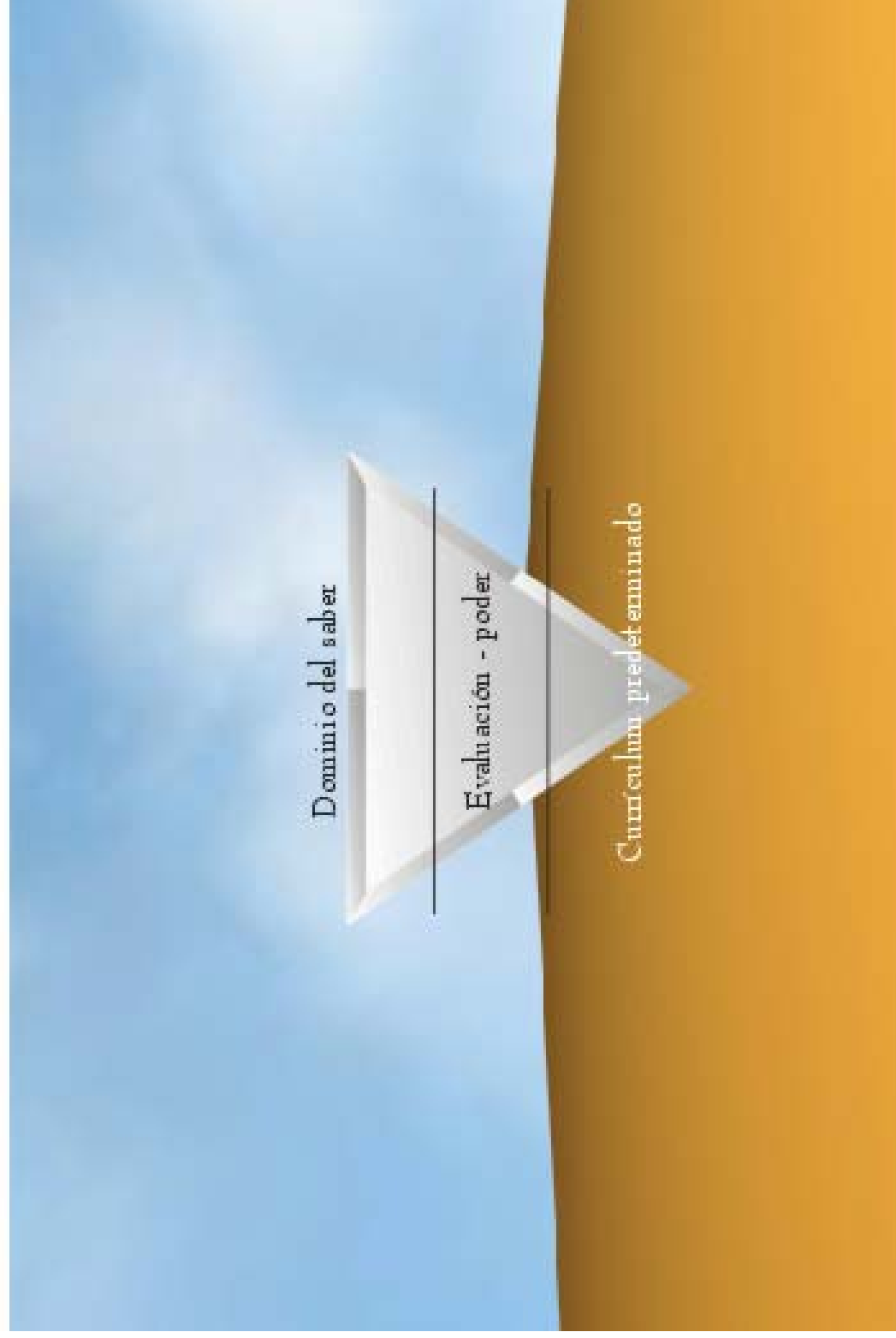


"Los programas se presentaban a través de los libros de texto. Viajábamos a través de un tubo, sabíamos a donde llegábamos, todo se imponía con la rigidez y la autoridad de una sola persona. En el tubo no había novedad, todo era lo mismo, rutinario, repetitivo; por lo tanto los educandos que se formaban tomaban las mismas actitudes". *Ficha 29. Educadores. Junio del 2000*

"El currículum era rígido; a través de los programas, que ya se sabían de memoria, se desarrollaba el año escolar, con el manejo de los textos guías en donde estaba todo condicionado". *Ficha*

7. Educadores. Junio del 2000.

Gráfico N° 8.2



Fases del modelo de cambio.

8.3.2. ¿Quiénes somos los educadores hoy? (Ver gráfico No 8.3)



"El profesor de hoy, es un profesor que acompaña a cada uno de los estudiantes con la pedagogía de la personalización. Estamos brindándole la oportunidad a cada uno de ellos para que camine con su autonomía y con una libertad responsable y manejen, prácticamente, todos los elementos en el aprendizaje. Le acompañamos para que sea el responsable de su formación". *Ficha 30. Educadores. Junio del 2000*

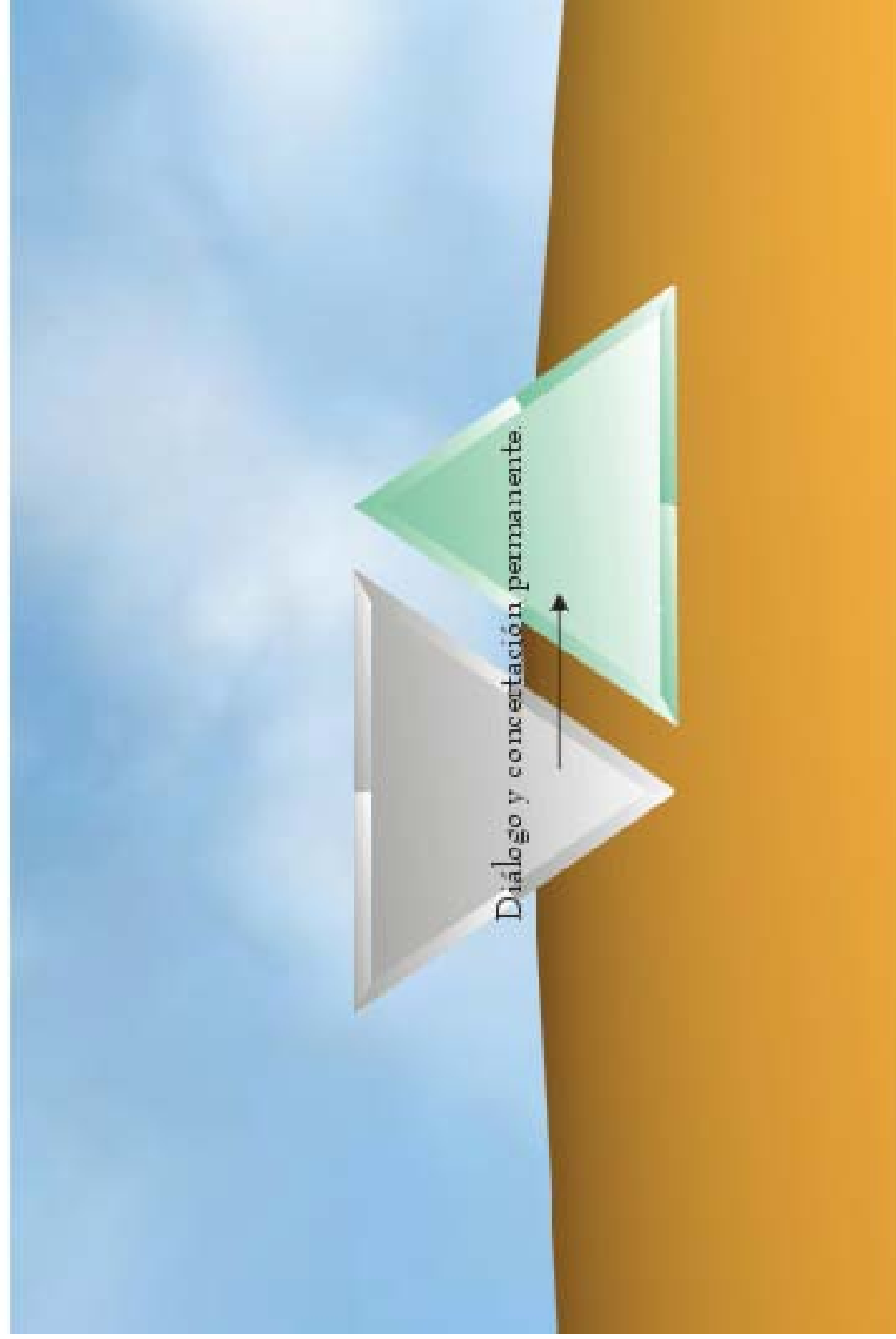
"En el ahora tenemos más elementos para trabajar. La tecnología nos brinda muchas oportunidades que apoyan este proceso nuevo y cambiante en la educación, como lo es el Internet, la Multimedia, de hecho también aparecen libros que ya son manejados con una actitud cambiante frente a lo que es el aprendizaje". *Ficha 21. Educadores. Junio del 2000*

8.3.3. Planteamiento pedagógico

La pedagogía, es una pedagogía de cambio que tiene como base la pedagogía de acompañamiento; aquí el profesor no va a seguir una línea de trabajo, busca alternativas para que el estudiante, que es el protagonista, tenga diferentes formas de aprender, utilizando la tecnología, como es el Internet, la multimedia. La investigación, hoy, no consiste en



Gráfico N° 8.3



Fases del modelo de cambio .