

paradigmas, contra esa "*pedagogía invisible*", que a cada momento los traicionaba y les permitió desaprender para volver a aprender.

Todo esto sumado al estado de alerta y las permanentes capacitaciones, los foros, los diálogos, los debates, donde fueron expuestas las dudas, las contradicciones, las incoherencias fueron despejando el camino y haciendo luz para comprender mejor la propuesta. Las puestas en común de: estrategias, anécdotas de aquellos educadores que habían superado los mismos o similares inconvenientes, fueron clave para animar a los que se sentían sin fuerzas para continuar el camino.

Equipo, trabajo constante, reflexión, seguridad y afecto, fueron y han sido los elementos fundamentales para que el educador continúe en la ardua tarea de mejorar y crecer dentro de esta propuesta educativa.

Esta capacitación estuvo a cargo de personal idóneo conocedor de los temas: psicólogos, maestros, padres de familia, profesionales especializados, que en algunos casos no estaban de acuerdo con los cambios que se estaban introduciendo y exponían las razones que tenían para oponerse a través de conferencias, conversatorios y foros, creándose un ambiente de reflexión y de análisis. Otros recursos fueron: algunos medios audiovisuales como vídeos, grabaciones; la lectura de libros, revistas, artículos y en fin, de todo aquello que pudiera enriquecer la capacitación y brindar elementos de interpretación y análisis al proceso.

Este proceso se caracterizó por los espacios dedicados a los educadores para compartir sus investigaciones y reflexiones pedagógicas, retomando las evidencias y anécdotas del mismo proceso en marcha, con el fin de retroalimentar las fortalezas percibidas y salvar los obstáculos que se iban presentando en el camino mediante el "*círculo hermenéutico*", teoría - acción y acción - teoría". Proceso vivido por educadores, educandos y padres de familia.

1.1.3.3. Proceso de compromiso y fortalecimiento de la propuesta educativa

El proceso de compromiso y fortalecimiento de la propuesta, esta íntimamente unido al proceso de investigación. Esto nos crea la necesidad recordar la definición y

algunos de los principios de la investigación cualitativa o investigación-acción que se consideran fundamentales; definición y principios que se pueden confrontar en los libros: La Investigación-acción en la educación de Elliott y Constructivismo de Cuba & Lincoln, Glasserfeld y Nussbaum.

La investigación cualitativa o investigación-acción, es la investigación que constituye la forma humana ideada para gestar construcciones con un tema de estudio, las cuales se someten durante el proceso a un continuo refinamiento, revisión y, si es el caso, sustitución.

En cuanto a la forma de enfocar los principios, pueden y de suyo generan controversia con relación a la forma de enfocar los principios en la investigación convencional, la científica positivista, porque la investigación cualitativa, apenas sé esta abriendo camino. Veamos, porque:



La investigación cualitativa o investigación-acción, es la investigación que constituye la forma humana ideada para gestar construcciones con un tema de estudio, las cuales se someten durante el proceso a un continuo refinamiento, revisión y, si es el caso, sustitución.

En la investigación cualitativa la verdad representa los consensos o acuerdos tentativos entre personas calificadas que encuentran creíble una determinada proposición que puede ser reconocida como verdadera, creíble, en relación con y en función de construcciones suficientemente informadas y sofisticadas. La verdad por lo tanto es relativa. En la convencional es absoluta.

La mensurabilidad o medición admite un rango amplio de información, incluyendo la cuantitativa, pero sin asignarle a esta última un papel fundamental. La convencional nos dice que lo que no puede ser medido no existe.

En cuanto a la independencia de los hechos y la teoría. Los hechos están siempre cargados de teoría; ellos no tienen significado independiente, excepto dentro de un marco de referencia teórico. No hay separación posible entre el lenguaje teórico y el lenguaje observacional. En el convencional son independientes.

Con relación a la independencia de los hechos y los valores, estos son interdependientes. Los hechos no tienen significado, excepto en el interior de algún marco de referencia de valores; ellos están cargados de valores. No se puede separar el lenguaje observacional del lenguaje de valores, este principio descansa en el supuesto de una epistemología interactiva. En la convencional existen dos lenguajes, el factual, relativo a los hechos, que describe *"lo que es"* y el valorativo que describe *"lo que debe ser"*.

La investigación se trabaja con la metodología hermenéutica que involucra, entre otras, una dialéctica de la crítica, el análisis y la reiteración.

En la aplicación de la metodología hermenéutica, que conduce a una mejor comprensión, se le da sentido o significado a las interacciones en las cuales se está usualmente comprometido con otros.

La investigación se lleva a cabo estableciendo un proceso repetitivo en relación a las construcciones existentes que se les dio sentido, para analizarlas y hacer de sus elementos algo sencillo y comunicable para otros. Se les solicitan críticas a las demás personas y muy especialmente a todos los protagonistas de la propuesta. Se repite el proceso de construcción en sus dos aspectos teórico y pragmático, a la luz de la nueva



La investigación se trabaja con la metodología hermenéutica que involucra, entre otras, una dialéctica de la crítica, el análisis y la reiteración

información o los nuevos niveles de sofisticación que se puedan introducir. Y se realizan nuevamente las construcciones teóricas y pragmáticas y, así, se continúa hasta llegar al consenso que se quiere o se pueda manejar.

El proceso es hermenéutico en cuanto está dirigido a desarrollar y mejorar las construcciones y las articulaciones, e implica un significado íntimamente asociado con el uso más tradicional del término para denotar el proceso de evolución sucesiva, de interpretaciones cada vez más sofisticadas de las escrituras históricas y sagradas. Es dialéctico en cuanto involucra la yuxtaposición de ideas en conflicto forzando la reconsideración de posiciones previas.

Este tipo de investigación se concentra, no en los productos justificados científicamente sino, en las construcciones, haciendo ver que no toda la información que entra en las construcciones puede o debería ser información buscada por alguna especie de investigación sistemática.

La investigación cualitativa se enmarca en las siguientes características: El sujeto que investiga y el objeto de la investigación no se separan; es eminentemente participativa; permite la comprensión de la realidad como un todo articulado; valora el conocimiento existente en los protagonistas de la propuesta; permite apropiarse de la capacidad de investigar; incorpora de manera efectiva, viable y permanente los procesos y productos de la evaluación, la sistematización y la investigación en los trabajos de la vida cotidiana, en la dinámica de la vida de la institución escolar.

Es conveniente aclarar los tres tipos de actividades que confluyen en forma sincrónica en esta investigación: la evaluación, la sistematización y la investigación; las tres se alimentan mutuamente y las tres son indispensables, no obstante cada una tiene su aporte especial desde su particularidad.

La evaluación y la sistematización se constituyen en el primer nivel de conceptualización que es la base para el proceso de teorización más amplio y profundo, que alcanza la investigación. La evaluación y la sistematización tienen un propósito fundamental, medir los resultados obtenidos con la experiencia. Medición que es eminentemente cualitativa.

Tanto la evaluación como la sistematización suponen realizar un ejercicio de abstracción a partir de lo práctico, pero mientras la sistematización se centra más en las dinámicas de los hechos, la evaluación pone más énfasis en los resultados.

La investigación cualitativa o investigación-acción, enriquece la interpretación de la práctica directa que realiza la sistematización con nuevos elementos teóricos, permitiendo un grado de abstracción y generalización mayor.

La investigación, la sistematización y la evaluación, por lo tanto, se retroalimentan mutuamente, cada una aportando lo que le es propio.

Los resultados que se presentan en esta tesis, son el fruto de poner en práctica estos tres procesos y sus productos. Camino recorrido en este proceso de investigación-acción

Una vez puesta en marcha la nueva propuesta, se inicia de inmediato el proceso de investigación.

1.1.3.4. Proceso investigativo

En este momento todos los protagonistas: Directivos, educadores, educandos y padres de familia estaban preparados para asumir el reto del proceso investigativo, de la propuesta de cambios de paradigmas educativos.

Tanto las directivas como los educadores estaban preparados y motivados para realizar la investigación de su propia práctica pedagógica. Los padres de familia, para aportar sus observaciones, comentarios y evaluaciones del proceso de cambio que iban constatando en sus hijos, tanto en el aspecto formativo como en el académico, como también los cambios que ellos mismos iban realizando en el manejo de sus hijos. Y los educandos, verificando en sí mismos, en sus padres y en la práctica pedagógica de directivos y educadores el proceso de cambio que se estaba introduciendo.

Se toman como fuentes: la observación, las entrevistas a profundidad, los testimonios, las evaluaciones, los conversatorios, los dibujos gráficos, las socializaciones de las experiencias, los foros, las evaluaciones periódicas y permanentes; información recopilada en diarios de campo y en fichas por directivas, educadores, padres de familia, educandos y otras personas que participaron en el proceso; fuentes que describiremos en el siguiente apartado denominado: crónica del proceso de la recolección de datos.

Se tiene como objeto directo de esta investigación, los tres dispositivos que se estaban aplicando. Los fundamentos y principios teóricos de la propuesta de cambio, la práctica pedagógica de directivos y educadores y el modo de proceder de los padres de familia, se evalúan, se sistematizan y se investigan para lograr la abstracción y generalización de éstos; proceso que se muestra en la tercera juntura: Principios pedagógicos y metodológicos develados en el proceso.

Cada testimonio de la tesis representa una categoría y es el símbolo de un número significativo de los mismos; es decir, que como ese testimonio hay muchísimos más que reflejan esa categoría.

En este proceso se pasa de la percepción viva al conocimiento abstracto. La percepción se concibe como un hecho activo, vivo, en la que intervienen elementos del pensamiento, de la memoria, de las emociones y de los sentimientos.

Se pasa de la apariencia exterior de los hechos y situaciones que se viven en la realidad inmediata penetrando en sus elementos esenciales, sus causas, sus contradicciones fundamentales, realizando un proceso de abstracción. Este proceso de abstracción incorpora diferentes operaciones lógicas de análisis y síntesis, de inducción y deducción que se interrelacionan mutuamente.

Todas las operaciones lógicas se entrelazan de múltiples formas para poder llegar a afirmaciones que relacionan lo concreto con lo abstracto, las percepciones con los conceptos, las contradicciones de fondo con sus manifestaciones en los fenómenos.

Lo general se expresa a través de lo particular, pero es el pensamiento abstracto el que permite descubrir sus relaciones. Así se van construyendo progresivamente los aportes teóricos, que en permanente enriquecimiento mutuo, aspiran a una interpretación de la realidad de validez cada vez más general.

La investigación-acción, es una forma de indagación autorreflexiva, desarrollada por participantes en situaciones sociales, entre éstas las educacionales, que es nuestro caso mejorar sus propias prácticas pedagógicas, su comprensión respecto de esas prácticas, las situaciones en las que se llevan a cabo.

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados en el proceso escolar y no con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros, porque se centra más en mejorar la práctica que en generar conocimientos.



Cada testimonio de la tesis representa una categoría y es el símbolo de un número significativo de los mismos; es decir, que como ese testimonio hay muchísimos más que reflejan esa categoría.

Podríamos definir nuestra investigación como el proceso de indagación de una propuesta educativa, cuya finalidad es mejorar la calidad de las acciones pedagógicas que se desarrollan dentro de una institución educativa escolar, mediante la aplicación de tres dispositivos.

Mejorar las prácticas pedagógicas y metodológicas, como es nuestro caso, consiste en que los protagonistas asuman consciente, libre y responsablemente los valores de la nueva propuesta educativa escolar y que estos valores se manifiestan no sólo en los resultados de la práctica misma, sino, y además, como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas y se constituyan en la manera habitual de ejercerlas. Comparar las prácticas antecedentes con las prácticas actuales da como resultado los principios y las características importantes de la situación actual cotidiana.

La investigación-acción interpreta lo que sucede desde el punto de vista de los protagonistas de los hechos. Hechos que se interpretan como acciones y transacciones humanas y en relación con las condiciones en que ellas se presentan.

Al considerar la investigación-acción las situaciones desde el punto de vista de los participantes, ésta describirá y explicará lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos; es decir, con el lenguaje que la gente usa para describir y explicar las acciones y situaciones humanas en la vida cotidiana. Es por esto, que los relatos son validados el diálogo con los participantes. De aquí, que entre el investigador y los investigados nazca un flujo libre de información.

La investigación-acción tiene como finalidad fomentar el juicio práctico en situaciones concretas; por lo tanto, la validez de sus "*teorías*" o "*hipótesis*" no dependen tanto de las pruebas "científicas" de verdad como de la eficacia para ayudar a las personas a obrar con más inteligencia, con mayores competencias, con más eficiencia y eficacia; es decir, las teorías no se validan de forma independiente y luego se aplican a la práctica, no, estas son validadas por la práctica misma.

Más de cinco mil testimonios de educadores, educandos, padres de familia, directivos y sociedad en general, recopilados a través de los dos años y medio, han hecho posible que los dispositivos que hoy se proponen a la consideración de todos ustedes manifiesten una realidad, hecha vida.

1.1.3.5. Proceso de recolección de datos

La recolección de datos fue consecuente con el proceso, una acción eminentemente participativa, los protagonistas de la experiencia fueron al mismo tiempo agentes activos, investigadores y agentes pasivos, investigados. La comunidad educativa se constituyó en una "comunidad en diálogo continuo y permanente"



Más de cinco mil testimonios de educadores, educandos, padres de familia, directivos y sociedad en general, recopilados a través de los dos años y medio, han hecho posible que los dispositivos que hoy se proponen a la consideración de todos ustedes manifiesten una realidad, hecha vida.

Se emplearon las siguientes técnicas:

- Entrevistas a profundidad narrativas no dirigidas, es decir, se pregunta informalmente o se discuten directamente los temas con los participantes. El contenido de estas quedó registrado en vídeos y grabaciones.
- Observaciones flexibles, observaciones naturales, en donde el investigador puede participar de los hechos o permanecer imparcial como simple espectador, participa mirando, registrando y analizando los hechos. El contenido quedó registrado en el diario de campo de los investigadores, en fotos y en muchos casos en vídeos, que permitieran constatar lo observado.
- Perfiles, se puede considerar como una forma estructurada de presentar la observación; ellos proporcionaron la visión del comportamiento de una persona y de una situación - una práctica pedagógica -, durante un lapso de tiempo. El contenido quedó consignado en fichas de seguimiento.
- Cuestionarios de preguntas abiertas, donde los protagonistas responden con espontaneidad por escrito. El contenido quedó registrado en fichas de trabajo originales; es decir, tal y como los investigados presentaban la respuesta.

- Conversatorios, diálogos informales y conversación reflexiva. El contenido quedó registrado en crónicas elaboradas por los investigadores, así mismo en grabaciones y vídeos.



- Foros, mesas redondas, estudio de casos. El contenido quedó registrado en grabaciones, vídeos y fichas de trabajo.

Diario de campo, donde de forma permanente cada investigador llenó un diario que contiene narraciones, que no sólo informan sobre los hechos escuetos de la situación, sino que transmiten la sensación de estar participando en ellos

- Diario de campo, donde de forma permanente cada investigador llevó un diario que contiene narraciones, que no sólo informan sobre los hechos escuetos de la situación, sino que transmiten la sensación de estar participando en ellos sobre las observaciones, reacciones, sentimientos, motivos, actitudes interpretaciones, reflexiones, explicaciones, corazonadas, e hipótesis.

- Material fotográfico y audiovisual, en forma periódica y permanente, se tomaron fotografías, se elaboraron vídeos y se grabaron testimonios de la vida escolar cotidiana, con las fotografías se elaboró un álbum, los vídeos se seleccionaron y se realizaron resúmenes, lo mismo que con las grabaciones.

- Evaluaciones periódicas y permanentes del proceso, mediante la elaboración de gráficos, dibujos, viñetas, mapas conceptuales, cartas, opiniones y ensayos.



Material fotográfico y audiovisual, en forma periódica y permanente, se tomaron fotografías, se elaboraron vídeos y se grabaron testimonios de la vida escolar cotidiana

Es de anotar que no se crearon formatos especiales estereotipados con el fin de no enmarcar las respuestas. Todo fue muy espontáneo, libre y creativo.

Una vez por semana, en uno de los días de la jornada pedagógica, se elaboraba el plan de recolección de datos de la semana siguiente.

1.1.3.6. Organización, análisis e interpretación de los datos

Toda la información recogida sobre el proceso durante un lapso de tiempo, algunas veces, quince días, otras un mes, se organizaba, analizaba e interpretaba.

1.1.3.6.1. Organización de datos.

Se hizo a través de las siguientes técnicas:

- *Codificación*, con este proceso los datos quedan simplificados y estandarizados.

Al aplicar esta técnica, primero se reduce el volumen de los datos recogidos, archivando sólo aquello que se considera una información esencial, necesaria, adecuada y útil. Del conjunto de datos ya organizados se paso a la estandarización, abstrayendo a partir de ellos y llamando la atención sobre lo que se considera más importante, más significativo, más ilustrativo y que más se repitiera en cuanto a pensamientos, creencias y valores de la propuesta educativa que se estaba implantando; archivando luego toda esta información organizada, en carpetas o ficheros.



Al aplicar esta técnica, primero se reduce el volumen de los datos recogidos, archivando sólo aquello que se considera una información esencial, necesaria, adecuada y útil.

- *Anotaciones*, esta técnica permitió modificar el material escrito o audiovisual agregándole títulos o comentarios que se consideraban pertinentes, útiles y significativos que servirían posteriormente para citar, extractar o para servir permanentemente de discusión con los propios textos. Sirvió para desarrollar y refinar aun más las ideas.
- *Selección*, fue el proceso clave de la organización de datos. Fue el espacio donde se escogieron los ítems interesantes, significativos, insólitos y representativos a fin de ilustrar los argumentos. Por muy diversos motivos se hace la selección de textos, respuestas, gráficas, citas en especial, etc., que se quieren destacar y analizar. Este proceso, necesariamente, tiene una buena dosis de subjetividad. Estos textos pasan a ser el cuerpo del trabajo investigativo.
- *Resumen*, con este proceso se opta por una versión reducida, compendiando todo un conjunto de datos en vez de multiplicar ejemplos. Con él se conservó una parte de la variabilidad de los originales de los datos recolectados. El resumen permitió escribir sobre casos en general y sobre los casos típicos particulares.

1.1.3.6.2. Proceso de análisis.

Con el proceso de análisis se va en busca de explicaciones y de comprensión; en él se postulan, consideran y elaboran teorías y conceptos. Es un proceso analítico de reflexión, interpretación, inducción, deducción y síntesis.

El análisis tiene relación directa con las teorías, los conceptos, las explicaciones y la comprensión.

El análisis fue un proceso continuo que se llevó a cabo a lo largo de toda la investigación, y en el cual los primeros análisis incidieron en la posterior recolección de datos. La investigación-acción es un proceso en espiral; el paso siguiente se apoya necesariamente en el anterior.

Es de anotar que cada técnica de recolección de datos tiene una manera peculiar de ser analizada.

En esta investigación se recurrió, con mucha frecuencia, analizar los datos, al método denominado por Elliott y Partington, 1975 "*triangulación*", el cual establece relaciones mutuas entre distintos tipos de pruebas, de manera que se puedan comparar y contrastar.

En el proceso de análisis se reunieron observaciones e informes varios efectuados desde diversos ángulos y perspectivas, para compararlos y contrastarlos, lo que enriqueció maravillosamente la interpretación. Análisis que quedó consignado en informes analíticos.

1.1.3.6.3. La categorización de principios.

A ésta se llegó con el proceso de análisis y quedó registrada en fichas de trabajo; de estas se seleccionaron textos completos, frases o palabras significativas o ilustrativas, con las que se iba haciendo el archivo de donde se tomaron todos los textos que se presentan en la tesis y que se escogieron, entre otros, por ser los que mejor expresaban la idea que querían transmitir. Textos extraídos de las fuentes donde quedaron consignados los datos recogidos. Se puede decir, que cualquier texto presentado en la tesis es la síntesis de un número considerable de investigados que coinciden en sus planteamientos.

Estas fichas de trabajo se guardan clasificadas, formando un archivo investigativo, donde en cualquier momento se puede verificar la información. Archivo que se convierte en un testimonio vivencial y experiencial de lo que fue el proceso investigativo. Es el reflejo fiel y silencioso de lo que significó poner en marcha un nuevo paradigma educativo y su proceso de investigación.

Indiscutiblemente, hoy día, está emergiendo una nueva forma de “ver” y gestionar la educación, tenemos que sentirnos implicados y reconocer que el mundo está en turbulencia, que los procesos educativos necesitan urgentemente un cambio; cambio que debe hacerse en la incertidumbre, porque hoy las estructuras cambian constantemente y nunca se llega al equilibrio y que las metas no son etapas finales sino el inicio de nuevos caminos.

Con ésta crónica hemos querido evidenciar que la investigación-acción; convierte a la investigación en un proceso dinámico, motor y facilitador del cambio en la educación.



Estas fichas de trabajo se guardan clasificadas, formando un archivo investigativo, donde en cualquier momento se puede verificar la información.

1.2. ENFOQUE Y EJE DE ESTA INVESTIGACIÓN.

El enfoque y el eje de esta investigación, están íntimamente ligados al método investigativo, razón por la cual retomaremos algunas ideas ya tratadas anteriormente, pero por su importancia se han ganado el derecho de ser nuevamente reflexionadas en este contexto particular.

Como el enfoque metodológico de la presente investigación se inscribe en el ámbito de la investigación cualitativa, creemos conveniente profundizar en lo que significa y sus características, que según Sherman y Webb, 1988: *“Entraña un interés directo por la experiencia según se la “vive” se la “siente” o se la “sufre” ya que es la búsqueda del significado de las acciones humanas; lo cual requiere para su interpretación ubicarlas en sus contextos específicos, ya que lo que hace humano al acto es el significado para el actor la función que desempeña en el grupo humano en que vive”*.

Heisenberg señala que el problema del método no puede separarse de su objeto, que el método está determinado por el objeto de investigación; por esto los métodos que nos aproximen a la comprensión de una realidad humana y social educativa deben ser dinámicos, para que nos permitan ver "el bosque y los árboles al mismo tiempo" y cuyo propósito consiste en interpretar la experiencia apoyados de la hermenéutica.



Según Sherman y Webb, 1988: "Entraña un interés directo por la experiencia según se la "vive" se la "siente" o se la "sufre" ya que es la búsqueda del significado de las acciones humanas

Se pretende desentrañar el sentido de las acciones humanas frente a los procesos de cambio en el modelo educativo desarrollado en la institución; en el sistema dinámico de relaciones de este fenómeno complejo entramado de sentidos y significados, partiendo de la realidad natural en la que se presenta esta estructura compleja, analizando a fondo su realidad estructural a fin de captar la esencia.

La presente investigación tiene una perspectiva educativa y social; interviene en las personas que actúan en el proceso; la observación y la hermenéutica de los textos sociales priman sobre la comprobación y verificación científica positivista, no se puede buscar en ella la verdad absoluta, mensurable, como tampoco una teoría, y unos valores independientes de los hechos. Polany define ciencia como "*un sistema de creencias con las cuales estamos comprometidos*" compartimos que desde esta mirada teórica se construye la ciencia en la educación.

Podemos decir que la diferencia fundamental entre el enfoque propuesto y el enfoque positivista está en la "*forma del conocer*", el conocimiento se considera resultado de una interacción dialéctica entre el conocedor y el objeto conocido con múltiples miradas; no se puede hablar de verdad, ya que el conocimiento adquirido emerge de múltiples significados y sentidos de las acciones educativas vivenciadas en los procesos en un contexto y realidad determinadas.

El proceso es una acción eminentemente educativa, palpable desde unos estados finales intrínsecos, que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción.

Es la investigación donde se siente la pasión por "*descubrir*" caminos de optimización humana no por "*demostrar*", Objetivos e hipótesis, y mucho menos contentarnos con "*rumiar ideas*" o "*estadísticas cuantitativas*"

Este trabajo no cabe en la plantilla de desarrollar preguntas e hipótesis rigurosas, para ser sometidas a verificación con los métodos de la ciencia positivista, no. Este trabajo es netamente constructivista en su método investigativo. Tal vez, nos aclare más lo que estamos afirmando la metáfora "Las botas sucias" que nos trae el libro el Constructivismo de Cuba & Lincoln, p. 50.

"Imagínese al investigador constructivista vestido con botas altas, "jeans", camisa de cuadros y otros atuendos propios de la vida campestre, abonando el terreno con material biodegradable natural y tratando de obtener algo de gran interés. Busca por diferentes partes, retira piedras, aparta montones de tierra, lanza a un lado ciertos artefactos que no le son útiles a sus propósitos y busca con insistencia; al fin encuentra algo, con las manos sudorosas y grasosas; con barro y agua sucia, el constructivista alza su "descubrimiento" y se lo pone al positivista, quien se encuentra de pie a una orilla del camino, parado con mucha seguridad sobre una plataforma, vestido con chaqueta larga y blanca, con zapatos bien lustrados, con corbata y luciendo en sus manos largos guantes de caucho. Toma el objeto que con gran entusiasmo le han alcanzado. Tiene mucho cuidado para que el lodo y el agua sucia no lo ensucien. El constructivista grita: ¡Mira lo que logré! Un coro de constructivistas se hace presente y grita fuerte: ¡Muy bien! El positivista mira fríamente y dice con voz muy pausada y seguro de sí mismo: Bueno, luego lo veremos, siempre y cuando lo haya encontrado con el método apropiada."

El objeto de investigación, es comprender los procesos de cambio desde la dimensión humana en los sujetos partícipes desde un modelo educativo heterónimo, a un modelo educativo autónomo fundamentado en principios teóricos y metodológicos con participación directa de los actores educativos.

Este proceso investigativo se realiza, como ya se ha dicho, en el Colegio Nuestra Señora del Carmen, de las Carmelitas Misioneras, de la ciudad de Pasto. Nariño. Colombia, bajo el supuesto de que es posible cambiar la acción educativa para que sea transformadora, coherente, donde los principios y valores se manifiesten en las cualidades intrínsecas de las acciones educativas que realice con prácticas

pedagógicas y metodológicas acordes con los avances científicos y tecnológicos de este siglo XXI.

Este milenio hace evidentes los cambios trascendentes y trascendentales para la persona y la sociedad en las formas de ser, estar, hacer, tener, ver, juzgar y actuar, que fraguan nuevas cosmovisiones, y, por consiguiente, nuevas culturas, creencias, valores, normas, comportamientos y actitudes, lo cual implica la necesidad urgente de cambiar las estructuras en la forma de educar hoy a la persona, buscando nuevas alternativas que oxigenen y recreen las prácticas educativas escolares - decide realizar un cambio de fondo en sus prácticas pedagógicas y metodológicas.

Tiene como finalidad construir y organizar a partir de la experiencia institucional, mediante la metodología hermenéutica, constructivista; una propuesta educativa escolar que este acorde y sintonice con las características del hoy que se vive.

La investigación se centra en los procesos educativos escolares, en las prácticas pedagógicas y metodológicas que se desarrollan en el Colegio Nuestra Señora del Carmen, Institución escolar de las Carmelitas Misioneras. Prácticas educativas generalizadas en todo el país (Colombia), con la debida



Colegio Nuestra Señora del Carmen - Carmelitas Misioneras
San Juan de Pasto - Colombia

proporcionalidad en el mundo entero y ampliamente reconocidas como "modelo heterónimo", centrando en el concepto "heterónimo" una serie de características propias y atribuibles a la educación que se ha impartido desde hace más o menos un siglo. Educación que también denominamos, contrastándola con la que se quiere implementar, "Paradigma educativo tradicional".

El eje de esta investigación, será por lo tanto el trabajo educativo y los niveles de autonomía y de capacidad de propuesta y respuesta por parte de la comunidad educativa: directivos, educadores, educandos y padres de familia, de la institución escolar en mención.

El enfoque metodológico se sitúa en el “estudio de casos”, que como bien lo dice Loraine Blaxter “permite, e incluso exige, centrarse en un solo ejemplo y se puede tener como foco el lugar de trabajo del investigador”; éste es nuestro caso, evidente, una vez que se penetra en este trabajo investigativo.

Se circunscribe a los procesos educativos, a las prácticas pedagógicas y metodológicas generadoras de cambio, mediante la aplicación de tres dispositivos pedagógicos.

Reconstrucción histórica: Situémonos, a través de una breve pincelada, en la realidad educativa escolar que se quiere modificar, decimos breve, porque como ya se ha dicho lo que se pretende modificar son los procesos en que se enmarca el paradigma educativo tradicional. Paradigma ampliamente conocido y vivido por la mayoría de las personas a quien va dirigido este trabajo, por lo tanto no se ve necesario entrar en los detalles del mismo.

A escala general el sistema educativo requiere cambios estructurales de fondo si quiere responder adecuadamente a los retos que se plantean desde las nuevas ideologías de este siglo XXI. Cambios que cada vez más, se proponen, se reflexionan y se debaten a través de conferencias, foros, congresos, libros especializados, entre otros; y que a lo largo de las dos últimas décadas del siglo XX, de los años 80 para acá, los Gobiernos de las Naciones, y entre estos el de Colombia, han introducido con mayor o menor audacia en sus Leyes Generales de Educación.

Cambios, nos atrevemos a decir, que no siempre han sido introducidos, en su esencia misma, en los sistemas educativos escolares, como es el caso particular de Colombia, donde se tiene una legislación educativa que permite con audacia transformar las estructuras educacionales; y, sin embargo, el miedo a lo desconocido lo mantiene anclado al paradigma tradicional, retardando o mejor “estancando”, que es peor, el desarrollo de las capacidades y las competencias en el ser y hacer de la persona que la lleven a enfrentarse con decisión de acuerdo a unos valores intrínsecamente vividos a la realidad cambiante que se vive hoy.

La legislación educativa y la reflexión que se abre caminos en el ámbito educativo escolar es lo que permite soñar con otra forma de educar hoy la persona - es la piedra angular de las transformaciones que se pretenden introducir con esta investigación-acción, con esta investigación constructivista.

La región geográfica, de la ciudad de Pasto, donde se ubica El colegio Nuestra señora del Carmen, se caracteriza por un arraigado tradicionalismo en todos los ámbitos: cultural, social, religioso, educativo, y, por consiguiente, la educación que imparte el colegio responde a las características socioculturales de la región.

Educación que podemos describir concretándola en tres grandes núcleos: los climas y ambientes escolares, el proyecto curricular y la evaluación.

1. *Climas y ambientes escolares y familiares de temor, miedo y sumisión;* donde el diálogo y la participación son vetados. Esencialmente heterónomos, con la dependencia del escolar casi absoluta de sus padres y educadores. Manejo de la autoridad vertical, "autoritarismo".

2. *Proyectos Curriculares estereotipados, rígidos.* Con predominio de la información y aprendizaje memorístico sobre las operaciones mentales y la investigación.

3. *La evaluación escolar estresante,* donde el autoritarismo de los educadores se manifiesta con mayor intensidad. Causante de fracasos escolares y conflictos en las relaciones educador educando.

A estas características generales podemos agregar un sin número de planes, proyectos, criterios, prácticas, estrategias, organización, preestablecidos y difundidos por todos los ámbitos de la geografía universal a través de la filosofía, la pedagogía, la psicología, los textos escolares, entre otros, y ampliamente conocidas y vivenciadas por muchas generaciones. "*Paradigma educativo escolar*" en desuso y no válido para educar las generaciones de hoy. Afirmación que en "*carne propia*" es vivida, por todos los que hoy tienen como misión, el trabajo en la realidad educativa escolar.

Transformar esta realidad educativa - tratando de hacer vida toda la reflexión científica, filosófica, pedagógica, psicológica, ética, moral, tecnológica que sobre la educación se nos ofrecen a través de: libros, conferencias, foros, congresos, debates, en estos últimos años - para convertirla en el medio óptimo que desarrolle las capacidades y competencias de la persona que la lleven a actuaciones acordes a estos tiempos. "*Descubrir*", como se pueden acompañar unos procesos educativos escolares y ver como crece y se hace cada vez más humana en la realidad cotidiana de la vida escolar, será el fruto buscado con ahínco, con pasión por esta investigación-acción que es, como ya se dijo esencialmente, constructivista.

En la siguiente juntura se presenta el modelo educativo, objeto de este trabajo investigativo para luego entrar de lleno a los Dispositivos. Fundamento de nuestra propuesta.





*"Educar 'hoy' es amar entrañablemente a la persona.
La educación consiste en brindar lo necesario para que
la persona se haga responsable y no en vigilar
irresponsables".*

Martha Gómez Ocampo

SEGUNDA JUPTURA

MODELO EDUCATIVO

2. MODELO EDUCATIVO EN EL AMANECER DEL TERCER MILENIO

Antes de presentar el modelo educativo objeto de esta tesis, es necesario realizar una breve reflexión sobre el contexto educativo escolar, campo real donde se elabora nuestra propuesta de cambio.

Nuestro universo presenta en estos albores del tercer milenio, ideas y estructuras "convencionales" que están inmersas en una profunda crisis que nadie, con un sensato juicio y visión, puede negarse a admitir. Es más ¿Existe alguien quien no esté sufriendo en carne propia las consecuencias de esta?

Asistimos hoy, a unos cambios de fondo en la forma de ver, investigar, analizar y contemplar el cosmos, es decir, nuevas cosmovisiones están fraguando una nueva cultura y por consiguiente evidencian nuevas creencias, valores, actitudes y comportamientos frente a la vida, frente a los principios vitales de la persona: ser, estar, hacer y tener. La ruptura con lo tradicional, es evidente.

"La ruptura con la tradición no sólo afecta al mundo social, sino que influye y es influida por la transformación de la naturaleza. La tradición como la naturaleza, solía ser un contexto "externo" de vida social, algo predeterminado y en gran medida incontestable. El fin de la naturaleza lo natural coincide con el fin de la tradición, lo tradicional"²¹

Por otra parte, hemos de reconocer que los avances tecnológicos nos permiten contemplar con más profundidad la verdad, una verdad compleja, maravillosa y fascinante.

La interpretación de la evolución de la ciencia y la tecnología, desde una visión biogenética y cibernética, es la visión de hoy y esto afecta, esencialmente, no sólo a la investigación sino al aprendizaje, teniendo en cuenta que este se abre al hipertexto, al rizoma como un nuevo pasaje a la libertad con múltiples posibilidades abriendo caminos a una nueva cultura educativa.

²¹ GIDDENS, Anthony. Más allá de la Izquierda y la Derecha. Traducción María Luisa Rodríguez Tapia. Editorial Cátedra. Madrid, 1996. p. 92

La educación constituye por sí misma el auténtico motor de toda la actividad humana y esta actividad configura a su vez los aspectos fundamentales de la evolución de la realidad de nuestro tiempo; por ello la educación es, en este momento, la célula nuclear básica que impulsa el extraordinario y acelerado desarrollo biogenético, científico y tecnológico, en el cual las personas tendrán que constituir la verdadera esencia del cosmos y su única vía posible para penetrarlo, conducirlo y administrarlo en beneficio de todo el universo, es en un contexto de valores ético morales, de respeto a los derechos humanos, en un plano de igualdad, de desarrollo con equidad, de eficiencia, de competir para mejorar, de complejidad y de liderazgo creciente, mediante la optimización del crecimiento humano.



La educación constituye por sí misma el auténtico motor de toda la actividad humana, y esta actividad configura a su vez los aspectos fundamentales de la evolución de la realidad de nuestro tiempo

Sólo desde el profundo convencimiento de que la educación es algo más que estructuras que generan "*bachilleres*", esto es que administran un currículum, que evalúan, que dan calificaciones, a ser además estructuras humanas poseedoras de una cultura y de un conjunto de valores que configuran su identidad, puede abordarse en toda su magnitud, el cambio para el cambio que supone la incorporación de una nueva cultura educativa.

Por lo tanto, con una educación en la autonomía y para la autonomía, que lleve a opciones libres y responsables, se puede esperar de la persona actitudes y comportamientos responsables en el manejo de la propia existencia, del entorno y del cosmos en general como exige este tercer milenio que inició.

Las células nucleares de las creencias, valores, normas, actitudes y comportamientos, que hasta ahora han dado origen a la educación de la persona, deben ser sustituidas con cambios de fondo por células nucleares que lleven el germen de potenciar y dinamizar todo el valor creativo de la persona; generando investigación para innovar la tecnología; mejorando la calidad de vida, que le haga vislumbrar, donde busque y encuentre dibujada su visión y misión desde la trascendencia; que

desarrolle como persona y como sociedad la capacidad de ser capaz; de saber orientarse hacia donde va, o desea ir; de preguntarse el por qué y el cómo de su existencia y encarne y asuma la construcción de una sociedad humana; que maneje un desarrollo sostenible y una justicia con equidad.

En consecuencia, es importante que la institución educativa se esfuerce por introducir los cambios de fondo que hoy necesita la educación. Es urgente y necesario introducir procedimientos avanzados de gestión que generen espacios donde el educando aprenda a defenderse de las amenazas y aprovechar al máximo las oportunidades de su entorno cambiante; a detectar oportunamente la dirección del viento de este tercer milenio, para canalizar su fuerza en su favor y no permitir que esa misma fuerza lo convierta en una veleta porque la actitud que se le exige hoy, es la de incorporar en su propia dinámica de vida los procesos desestabilizadores que le muevan el piso, y le obliguen a mantenerse en la dinámica de lo expectante, del devenir y del estado de alerta.

La aplicación y puesta en marcha de procedimientos, de principios operativos novedosos acordes al panorama mundial que observamos y contemplamos en este campo educativo, prescindiendo con valor, energía y coraje de los convencionales, nos permitirán construir una sólida base conceptual para iniciar el proceso de cambio para el cambio en la educación escolar que es necesario y urgente iniciar y continuar, ya.

Se está asistiendo por lo tanto, al nacimiento de una nueva forma de pensar y hacer las cosas en el seno de la institución educativa, familiar y social.

De la misma manera opinamos y nos atrevemos a afirmar, que las instituciones educativas con más futuro serán las que mejor desarrollen nuevas formas de influir positivamente en la vida de las personas, mejorando con ello su percepción de satisfacción vital.

La incertidumbre, la mutabilidad y la relatividad, son rasgos que caracterizan nuestra época, pero a la vez, o precisamente por ello, también se debe efectuar el esfuerzo necesario para, con responsabilidad, y siendo conscientes de que nos jugamos el porvenir de la humanidad, perfeccionar el presente y así preparar el futuro, porque si algo es sabiamente verdadero es que hoy vivimos las utopías del ayer y mañana viviremos según las utopías del hoy.

Todo este cambio se hará realidad en la medida en que unos nuevos valores centrados en los dinamismos de la persona como: el amor, la libertad, la inteligencia y la interioridad, se aborden desde su desarrollo integral; donde entren al escenario de los procesos



Nuestro horizonte, es hacer que las personas desarrollen la capacidad de aprender a aprender

educativos escolares la percepción, el sentimiento, la emoción, los conflictos propios de la vida humana siempre en desarrollo. En la medida que estos los impregnen, los empapen, "*sean savia que corra por sus venas*", en esa medida será posible una proyección positiva y un futuro promisorio.

La propuesta que aquí se presenta trata de dar respuesta a este hoy de la historia, y pretende oxigenar los ambientes educativos escolares, brindándoles la oportunidad de acercarse a la persona con un enfoque nuevo: lograr su optimización.

2.1. SIGNIFICADO ÉTICO DEL MODELO

El modelo educativo que se presenta y que con esta investigación queda ampliamente revalidado, es un paso en la reflexión y búsqueda de acciones intencionadas y orientadas a comprender y transformar la educación en un proceso constructivo, para potenciar la relación entre educación y sociedad, y lograr cambios positivos en torno a una sociedad justa que logre un desarrollo con equidad y favorezca la convivencia y la paz; características necesarias hoy que nos abrimos a una sociedad abierta, plural y democrática.

Nuestro horizonte, es hacer que las personas desarrollen la capacidad de aprender a aprender, aprender a ser y hacer, aprender a vivir como persona ético moral, aprender a vivir juntos y participar dinámica y activamente en las transformaciones sociales, alimentando su crecimiento: Intelectual, espiritual y afectivo, con herramientas conceptuales, valorales y actitudinales; para comprender y crear relaciones positivas con el medio natural y cultural, con los otros y con Dios.

2.1.1. Utopía del modelo

Antes de entrar a describir epistemológicamente los constitutivos del modelo, visualicémoslo simbólicamente

2.1.2. Imaginarios simbólicos del modelo educativo

Se representa en una serie de gráficas cuyos significados se entra a explicar.

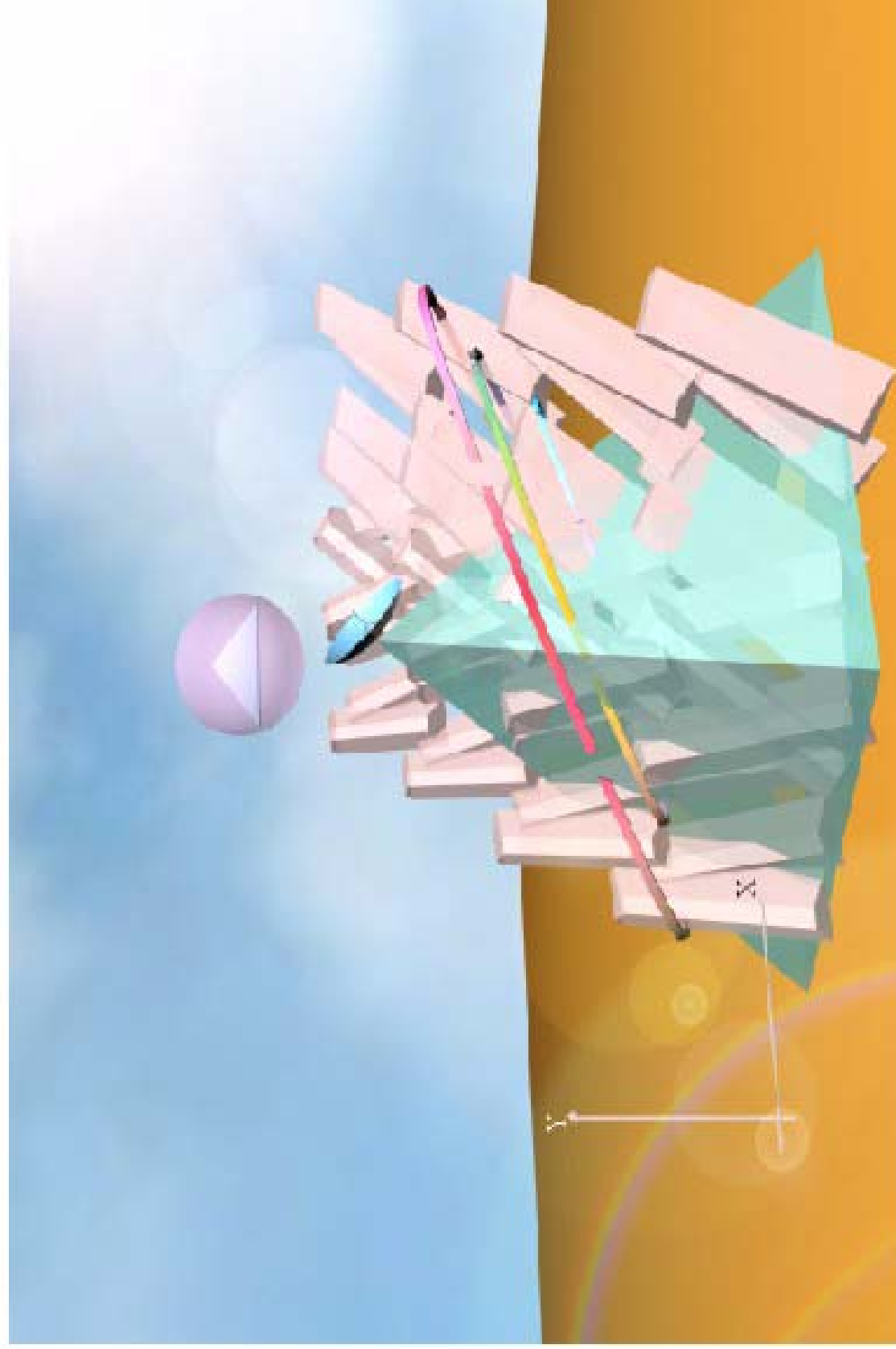
Para explicar los imaginarios simbólicos se ha escogido un lenguaje metafórico, poético, porque nos permite desplegar el sentimiento y dar rienda suelta a la imaginación.

El gráfico No. 2.1 hace una síntesis armoniosa de los constitutivos del modelo: la persona, la institución educativa, los climas y ambientes de seguridad y afecto, el currículum, la evaluación y el contexto.

Toda esta simbología está enfocada hacia la persona; sí, una persona a la que se le brindan los espacios para construir su propio ser - dentro de una realidad - en donde la libertad abre caminos de realización personal y social, y hace que sus acciones dejen una huella única e irrepetible. Se forma la persona en su mundo y para su mundo, se simboliza con las figuras del círculo y el triángulo, representando la perfección y la trascendencia respectivamente.

Todo esto en una institución representada en la pirámide, que sueña y forja caminos para que cada ser sea viento y sea capaz de volar tan alto como él crea que es capaz; sin temor al fracaso, al error porque es él, el mismo viento que le enseñará los posibles movimientos de sus alas, la perfección y le permitirá crecer en cada intento. Una institución que le posibilita a cada ser el brillo ante los ojos del cambio para asumirlo con autonomía y responsabilidad, buscando cada día lo mejor de sí mismo.

Gráfico N° 2.1



Dispositivos pedagógicos y competencias valiables
Un imaginario del tercer milenio.

Todo, mediante climas y ambientes de seguridad y afecto, representados en los prismas, impregnados de valores ético - morales, que le permiten a la persona amarse a sí mismo y amar a los demás y por ende, comunicarse con asertividad, soñar y proyectar su vida hacia un horizonte de sentido, tan lleno de color, como de hermosas posibilidades. El horizonte en la aurora deja ver a cada minuto la maravilla del color y del paisaje; el prisma descompone la luz que le atraviesa en una gama multicolor; así mismo es el color el reflejo de la luz y es la luz el reflejo del color.

Al escoger el prisma como símbolo de los climas de seguridad y afecto, se muestra nuevamente un educando abierto al mundo y un mundo abierto a él, la incidencia de la institución y el aporte afectivo al educando. De ahí, la importancia de la trascendencia de la persona y de sus actos para que su interacción con el mundo se realice con bases sólidas, puesto que todo gira entorno al educando y es éste, el que debe darle una respuesta libre y responsable al mundo.

En otras palabras, los climas y ambientes educativos escolares, son el reflejo de todos los procesos que se generan en la institución educativa y en la sociedad en un contexto determinado.

En cuanto al currículum, como un proyecto humano y humanizador, esta representado por tres aros multicolores con múltiples entradas y salidas que interactúan en los distintos saberes y situaciones que rodean a la persona. Estos saberes son el alimento necesario, como el agua y el abono para las plantas, llevando a los educandos a interactuar no desde la individualidad del saber, si no como un todo vital, como una energía que aúna fuerzas para enriquecer un mundo para un mundo, o a una persona para actuar en cualquier contexto.

Este currículum tiene tres verdades fundamentales: La verdad estética: el mundo y sus maravillas se presentan a diario y en cualquier instante, son ellas las flores entumecidas de un jardín, los trigales en su rítmico balanceo y la fiesta del viento peinando sus cabellos. Está en la sonrisa, en unos ojos color ternura, en el silencio que murmura sus escondidos secretos o en el simple compartir un momento; el sentir la vida manifestándose en el cuerpo y por medio de ese sentir comprender al otro. Pero esto es luz ante los ojos de quien lleva en sí mismo una verdad estética, la misma que enmarca la sensibilidad como parte vital del ser, y el ser feliz.

A esta verdad la acompaña la verdad ética y científica, la primera que lleva a la persona a la rectitud en lo cotidiano, dándole sentido a su propia libertad, a ese seguir el camino sin los atajos que no enriquecen su crecimiento ni desarrollo integral. Y la verdad científica: permite buscar y descubrir el mundo mágico de la ciencia, porque detrás de cada amanecer un nuevo día comienza y con él nuevas sorpresas ante los ojos, nuevas oportunidades de cambio y de mejorar la calidad de vida.

En la gráfica aparece además el plano cartesiano, representando el proceso evaluativo: el tiempo escolar utilizado y el aprendizaje adquirido son sus variables, cerca de él un resplandor de luz asoma, simbolizando las competencias a evaluar, no para hablar de excelencia o para señalar deficiencias, mas sí, para mostrar un camino recorrido que siempre estará invitando a avanzar.

El *gráfico N° 2.2* nos presenta el imaginario simbólico de la persona que persigue esta propuesta educativa por medio de dos figuras: El círculo, significando la perfección; y el triángulo, la trascendencia. Dos figuras con un sólo fin: la persona que quiere formar este modelo que se propone.

Con esas dos significaciones; la persona en sus palabras, en sus actos y en sus manos puede agitar la bandera blanca y ser libre. Puede vivir comprometida con una sociedad y ser líder integral en ella; así como aprovechar la vida al máximo y disfrutar cada momento que ésta le ofrezca.

La fe le permite a la persona creer y al creer soñar; por medio de sus sueños y equilibrio fabricar su proyecto de vida, en donde su creencia cristiana se haga fuente inspiradora de vida y con ella la búsqueda constante de la perfección.

La naturaleza se hizo para el hombre; en ella el agua, el oxígeno, los animales y las plantas; una tierra que germina, unos caminos por seguir y un hogar por construir; todo esta listo y acondicionado para que el hombre aproveche y disfrute la generosidad de un ser supremo; para que se organice en comunidad y haga su vida en convivencia y paz. Aquí, el contexto esta representado por color tierra del suelo y el azul celeste del firmamento. (Ver *gráfico N° 2.3*)

En el *gráfico N°2.4* se encuentra la institución educativa representada por una pirámide de color verde; color que lleva en si la vitalidad, la energía, la esperanza. "Un verde de todos los colores" según el gran poeta colombiano Aurelio Arturo, al referirse a la naturaleza, en donde cada uno de sus componentes son los valores operativos

Gráfico N° 2.2

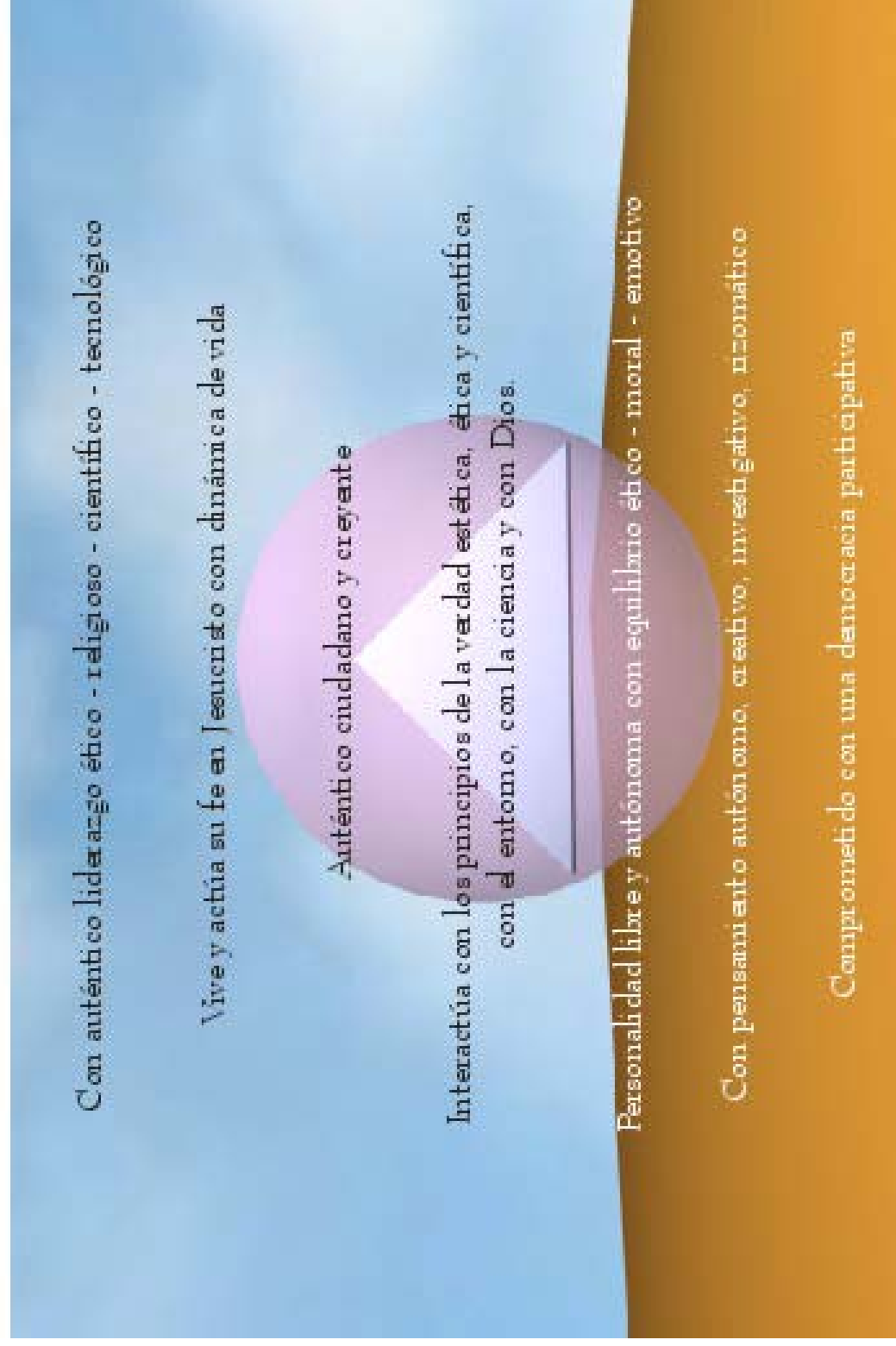


Gráfico N° 2.3

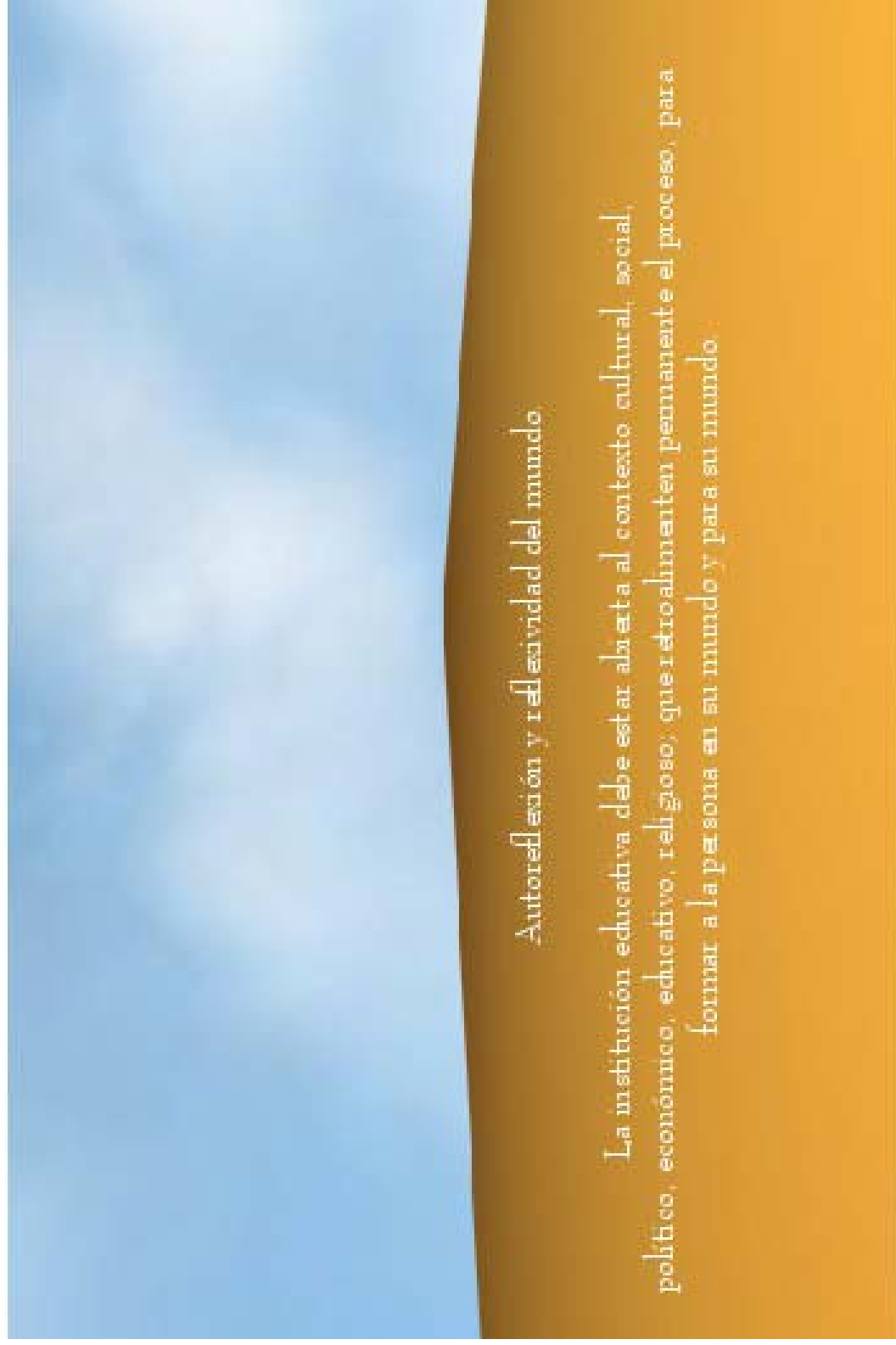


Gráfico N° 2.4

Visión: la optimización de la persona

Misión: aprender a ser y hacer

Abierta a la persona, al contexto, a la ciencia y a la tecnología

Valores operativos

"Hoy mejor que ayer" "Juntos lo mejor"

Aprendiendo a vivir en familia en el siglo XXI

Valores instrumentales: Estado de alerta.

Flexibilidad, Transparencia.

Retribución, Acompañamiento y

Autoridad Intelectualmente Positiva.

Que genere espacios de democracia participativa donde se actúa la autonomía y la libertad responsable; el pensamiento o acción como creativo; y sus principios regulatorios vitales.

Con una dirección y acompañamiento de los procesos centrados en valores ético - morales

Institución educativa escolar que se proyecta

instrumentales que se conjugan e interactúan en pro de la optimización de la persona. Un verde en donde se puede cantar, soñar, crear, ser, donde los valores éticos morales son el aura que junto al acompañamiento iluminan cada uno de los procedimientos educativos.

En este gráfico no se habla de una institución de sueño, se habla de una institución que sueña, que está abierta a la realidad del mundo y el mundo a ella, como bien lo simboliza un vértice de la pirámide unido a un radar.

La pirámide fue escogida por el simbolismo cultural que encierra en su transparencia el mirar la realidad que nos rodea con la sensibilidad hacia lo bello, hacia lo maravilloso, pero también donde se filtran los conflictos sociales como parte de la vida misma a los que hay que manejar con sabiduría. Por lo que la persona día a día aprende a vivir y día a día aprovecha su vida. La institución es para la persona y la persona crece en ella para el mundo.

Hoy un modelo educativo se abre al mundo y a la persona, con terrenos abonados, con tres dispositivos fundamentales para que la optimización de la persona sea una realidad; todo esto unido al acompañamiento permanente de los educadores y directivos de la institución que, con seguridad, afecto y autoridad inteligente positiva, entre otros, harán posible no solo el crecimiento integral de cada educando, sino con todo el andamiaje que brinda el modelo educativo pueda mirar el mundo con la sensibilidad y el asombro para poder amarlo y cuidarlo como a nosotros mismos.

Ser maestro en este modelo educativo; lejos está de los antiguos paradigmas educativos, puesto que el compromiso docente no se limita a dar un cúmulo de conocimientos y una teoría fría que yace dormida en un tablero y una tiza. Ser maestro es brindar a los educandos espacios de crecimiento en el acompañamiento con afecto. Es permitirle a la persona sentir, pensar, razonar, soñar, crear hacer uso de sus operaciones mentales para comprender lo que sucede en su vida y en su entorno.

Este modelo es integral, totalizante, mira a la persona de forma integral, abierta al cambio, con los ojos fijados en la vida y en la realidad que la circunda, así como en la necesidad de la persona por aprender a mirarla y vivirla con la libertad que impulsa a apropiarse responsablemente de ella, con el compromiso de crecer como ser fundamental en el progreso de una sociedad, asumiendo la vida en su totalidad, así

como asume el saber que jamás camina solo, e invita constantemente a su búsqueda en la Interdisciplinareidad.

Con este modelo, el educando es gestor de su propia vida, con un aprendizaje continuo y permanente en la construcción de la personalidad y su ser integral; con la convicción de poseer una capacidad de ser capaz y obrar con rectitud; con la comunicación que le abre posibilidades para interactuar y hacerse persona por sí mismo y por los demás.

Con este preámbulo entremos, ahora sí, a definir el modelo desde el punto de vista epistemológico.

El modelo tiene como punto de partida los conceptos de sociedad, persona y educación pilares de los procesos escolares.

2.1.3. Concepto de Sociedad

La sociedad se concibe como un todo orgánico en el que se produce un encuentro de significados individuales que se mediatizan por intereses grupales. En la sociedad coexisten representaciones del mundo que se constituyen en marcos orientadores de la acción humana.

La educación se encuentra inserta en la sociedad como contexto, en el cual lo educativo se realiza y tiene dos vertientes; una técnica y otra humanizadora y desde allí se orienta la acción educativa. La sociedad es el contexto donde la educación cobra sentido, es mediadora de las relaciones sociales; con su



Con este modelo, el educando es gestor de su propia vida, con un aprendizaje continuo y permanente en la construcción de la personalidad y su ser integral; con la convicción de poseer una capacidad de ser capaz y obrar con rectitud; con la comunicación que le abre posibilidades para interactuar y hacerse persona por sí mismo y por los demás.

mediación las personas internalizan lo social lo recrean y reconstruyen.

Los rasgos que constituyen la inspiración ética del modelo de sociedad, que se propone como horizonte de sentido de la acción educativa, tiene las siguientes características:

2.1.3.1. Una sociedad con sentido ético

Se afianza en la tarea de hacer más humanas a las personas, es decir, en el propósito de saber ser y saber hacer en un contexto determinado correspondiente a su dignidad.

El ser humano, siempre sujeto y nunca objeto de la sociedad tiene por consiguiente el derecho a ser mirado como fin y nunca como medio, especialmente frente al capital y al trabajo, a la ciencia y a la técnica; goza al mismo tiempo de una inviolabilidad en su conciencia y en su libertad.

2.1.3.2. Sentido de autonomía y participación

La autonomía es la capacidad del ser humano para darse así

mismo leyes universales y está ligada al ejercicio de la libertad, la autodeterminación y el reconocimiento como sujeto en interacción con su intrasubjetividad con la intersubjetividad.

Íntimamente ligada a la autonomía está la participación o ejercicio al derecho de la libre autodeterminación por parte de las personas en aquello que les compete y afecta su propio destino; esto implica no solo la libre información y expresión sino la toma de decisiones.

2.1.3.3. Sentido de democracia

La democracia es una forma de organización de la sociedad que brota de una actitud fundamental frente a la vida social, se basa en el reconocimiento de la autonomía de las personas, en el reconocimiento de los derechos y deberes que se derivan del ejercicio de su capacidad autolegisladora y en el reconocimiento de que la dirección de la vida comunitaria y social, debe ser el resultado de la igualdad de oportunidades para la participación de todos. La democracia debe ser abierta a todos, con una transparencia ética. Una sociedad democrática necesariamente debe fortalecer y extender el espacio de lo público y conformar un *ethos* democrático, entendiendo éste como contextos y actitudes de solidaridad, de forma de vida, de costumbres interiorizadas por los miembros de la sociedad. *Ethos* democrático equivale a decir individuo autónomo moral, cultural y social.

Entendemos como ciudadano una persona que es capaz, en cooperación con otros, de crear o transformar el orden social que ella misma quiere vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos.

2.1.4. Concepto de Persona

Se concibe a la persona como ser creado a imagen y semejanza de Dios, dotada de inteligencia, amor, libertad e interioridad, con capacidad: codificativa, adaptativa introyectiva y proyectiva, en construcción de sí misma y de los procesos sociales, abierta al cambio y en permanente transformación social; un ser social fruto del desarrollo histórico que construye los procesos sociales en forma participativa y responsable que traduce su comprensión del mundo en procesos activos y dinámicos que dan solución a problemas reales. El presente modelo tiene una visión integradora e histórica, es la búsqueda de una actitud permanente que hace a la persona reflexionar



Se concibe a la persona como ser creado a imagen y semejanza de Dios

críticamente y actuar intencionalmente sobre su presente y su futuro, iluminado por la comprensión del pasado como una actitud positiva y creativa. Desarrolla la capacidad de interpretar los fenómenos en relación directa con el mundo.

Una persona que mantenga una apertura mental y emocional para ver y observar lo que sucede a su alrededor y analizarlo en diálogo con otros, participando real y afectivamente en los hechos que afectan la vida de todos los días.

Una persona que se alimente teóricamente con aportes de las diferentes ciencias humanas reflejándose en el análisis de la propia experiencia personal, que incorpore la información adquirida a través de la reflexión vinculada a la experiencia, con espíritu crítico y capacidad de construir su propia interpretación. Esto equivale a vivir y construir permanentemente el mundo personal tomando a Dios, la naturaleza y la cultura, como recursos disponibles permanentes.



Reconocer implica en base a la interactividad es la relación con el otro como marco de actuación.

A partir de saber, analizar, interpretar, argumentar y proponer se aprende a interactuar con la colectividad, empleando diálogos constructivos donde se afirmen los conocimientos y la propia personalidad, es una búsqueda de aprender a trabajar y aprender en grupo en un tejido de relaciones y significados compartidos en un diálogo que libere.

*"Cultura es la reunión de lo que esta separado, y me atrevo a afirmar que así milito por la cultura, es decir, por la comunicación entre lo que está fragmentado y disperso como piezas de rompecabezas, encerrado en compartimentos herméticos, trabajo por una articulación reintegrada de lo que esta desintegrado. En otras palabras la cultura es la policultura"*²²

Si se sitúa la problemática del desarrollo humano, en el ámbito de la dinámica cultural y la interacción de los sujetos sociales, destacando el carácter pragmático y constitutivo de la cultura, se puede entender ésta como una vivencia colectiva, que implica las formas de unos modos de vivir, de interpretar el mundo que nos rodea.

²² MORIN, Edgar. Mis demonios. Traducción Manuel Serrat Crespo. Primera Edición. Editorial Kairos. Barcelona, 1995. p. 47

Entendida la cultura como el ámbito de las vivencias humanas, es un campo de significación que busca su legitimación en las instituciones en las que se diseñan los dispositivos de socialización. Entendida ésta como: un proceso por medio del cual el sujeto adquiere una identidad cultural y al mismo tiempo reacciona ante esa identidad; proceso por el cual el sujeto internaliza la realidad y la externaliza en sus vivencias cotidianas.

La relevancia de interacción social radica en que es un proceso en cuyo interior se gestan las transacciones culturales, las negociaciones e intercambios entre los discursos culturales implicados. Se reconoce la interacción como el espacio para la vivencia donde se genera el reconocimiento fundamental de sí mismo y de los otros, en un permanente intercambio entre la autoafirmación y la autotransformación que están presentes en el desarrollo humano y social.

"El individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición a la sociabilidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad"²³

La identidad se puede abordar como una experiencia que tiene que ver con el reconocimiento y la autoafirmación de sí mismo y de los otros. Reconocerse implica un buscarse en la intersubjetividad en la relación con el otro, como marco de autoreferencia.

2.1.5. Concepción de la educación

Se considera un proceso abierto y creativo en construcción permanente, la educación esta condicionada por los procesos sociales más amplios a nivel económico, político y cultural; con una función social de ayudar en la construcción de la sociedad y su transformación; con una función socializadora: ayudar en la construcción de personas en su individualidad como sujetos participativos y autónomos.

²³ BERGER, Peter, y LUKMAN, Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Argentina 1978. p. 164

"La educación entendida como la suma de prácticas sociales que estimulan el aprendizaje, la educación es un proceso abierto y constante que compromete a todas las personas los estamentos y las instituciones (...) La educación es condición de la cultura, la libertad y la dignidad humana. Por que es la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social"²⁴

La educación se estructura en torno a cuatro pilares fundamentales que serán los pilares del desarrollo cognitivo, valoral y actitudinal.

1. Aprender a aprender, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, de la creatividad, de la investigación.

2. Aprender a ser y hacer, proceso fundamental que lleva a la persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, para poder influir sobre el propio entorno.

3. Aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

4. Aprender a vivir como persona ético moral, arte de orientar la acción, empeño que cada uno pone en dar sentido a su propia libertad, impregnando su ser y hacer desde la realidad de su fe y la rectitud en lo cotidiano.

2.1.5.1. Aprender a ser y hacer

Es dotar a la persona de un pensamiento autónomo y crítico, capaz de elaborar un juicio propio, capaz de determinar por sí misma que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Una persona que sea capaz de ir construyendo y consolidando



Aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

²⁴ GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Educación la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano, primera edición. Editorial Tercer Mundo. Santafé de Bogotá, 1.998. P. 31.

competencias valiables.

Ya que: "El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y compromisos; individuo miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños" ²⁵

El desarrollo de la persona es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí misma y se abre a las relaciones con los demás, la educación es ante todo un viaje al interior de cada persona, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad.

Aprender a ser y hacer se vincula con la formación de la personalidad y la formación profesional, se requiere el dominio de las dimensiones: cognitiva, emotiva y psicomotora, para poder desempeñarse, dinámica y activamente en la vida personal y social, para trabajar en equipo, con capacidad de iniciativa y de asumir riesgos. Es formar a la persona para hacer frente a situaciones que impliquen comunicarse, trabajar en equipo y construir una sociedad justa.

Esta dimensión esta indisolublemente ligada a aprender a aprender.

2.1.5.2. Aprender a aprender

Significa aprehender el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollar las capacidades profesionales y comunicarse con los demás. El aprender a aprender le permite comprender el entorno y favorece el despertar la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo autonomía de juicio. Aprender a



Aprender a aprender supone aprender a conocer, aprender a comprender: ejercitando: el pensamiento, la atención, la memoria, la creatividad y la investigación

²⁵ POZO, Juan Ignacio; MONEREO, Carlos. Reflexiones Pedagógicas para el siglo XXI. Editorial Santillana aula XXI. Madrid, 1999. p. 7

aprender supone aprender a conocer aprender a comprender, ejercitando: el pensamiento, la atención, la memoria, la creatividad y la investigación. Es la construcción y consolidación constante de competencias valiables.

2.1.5.3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Es desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de independencia e interdependencia. Es aprender a realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Es aprender a reciclar el conflicto teniendo siempre como horizonte el bien común.

La educación debe permitir el descubrimiento gradual del otro que pasa por el conocimiento de uno mismo; sólo así, podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. Es el fomento de una actitud de empatía que será fecunda en los comportamientos sociales a lo largo de la vida.

2.1.5.4. Aprender a vivir como persona Etico moral

Aprender a vivir como persona ético moral, consiste en aprender a manejar la vida desde la transparencia, desde unos valores que marquen la vida personal y social con el sello indeleble de la verdad en el amor, de la justicia, de la equidad, de la fe; que da sentido a los principios epistemológicos que dinamiza y da fuerza a la vida día a día desde una realidad trascendente. Es manejar desde la racionalidad la libertad dándole su pleno sentido. Es hacer más amable la vida de convivencia aceptando la diferencia, la pluralidad y el conflicto como algo inherente a la vida, manejándolo inteligentemente con el diálogo y la concertación.

2.1.6. Concepto de educador

La persona del educador es clave en los procesos educativos escolares. Un educador, que maneje adecuadamente los procesos hoy siglo XXI. Un educador, que se comprometa con el modelo educativo que se propone e investiga en este trabajo.

Un educador, con personalidad equilibrada que sepa hacer la síntesis integradora de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotores, con una autoestima positiva, porque sólo así puede orientar la de sus educandos que desde su identidad promueva la tolerancia hacia lo diferente, la justicia, la paz y unas relaciones personales gratificantes. Con capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo y la concertación, que pase de enseñar a estimular el aprendizaje. Dispuesto a aprender constantemente y hacer de la investigación una de las herramientas esenciales en su vida. Abierto a los cambios científicos y tecnológicos que obligan a buscar nuevas pedagogías y metodologías y a los cambios culturales y sociales que están generando una nueva forma de ver, sentir, y actuar, que obligan a tratar a la persona desde una libertad responsable y ha reconocerle sus derechos desde una realidad individual y grupal.

2.1.7. Fundamentos Institucionales

La propuesta educativa realiza transformaciones desde hace dos años y medio, las cuales han dado como resultado cambios significativos: cognitivos, actitudinales y valorales en las personas que participan en el proceso. Entendemos el desarrollo institucional como la posibilidad de crear capacidades para emprender procesos dinámicos de cambio que permitan transformar la educación tradicional hasta ahora vigente.

La institución que soporta el modelo desarrolla cuatro características fundamentales:

1. Apertura hacia: la evolución teórica, las propuestas de la comunidad educativa, y los cambios sociales económicos y culturales en una sociedad tan

compleja como la que actualmente se está viviendo. Porque somos conscientes de que las instituciones educativas escolares deben estar más abiertas a los cambios sociales, económicos, científicos y tecnológicos para poder así, responder a la formación de personas que requiere el siglo XXI.

2. Investigación: Como proceso de reflexión sistemática para una acción intencionada.

3. Flexibilidad: Conceptual, metodológica y administrativa. Se está ante la cultura del pensamiento y de la información; por lo tanto, los espacios educativos en el ámbito pedagógico y metodológico no pueden ser cerrados, porque esta cultura requiere el desarrollo de la capacidad de seleccionar, buscar e interpretar la información y la capacidad para procesarla. Es necesario, entonces, que las personas construyan y consoliden competencias valiables para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información.

4. Participación: En la relación pedagógica, en la generación de esquemas interpretativos, en la generación de recursos metodológicos, en las decisiones curriculares y en los procesos de gestión.

2.1.8. Fundamentos axiológicos del modelo

Exige que la Institución sea una auténtica comunidad educativa, donde el conjunto de estamentos y personas que la conforman se integren armónicamente a través de una participación efectiva, de una acción educativa coherente. Familia que educa en comunión y participación.

- La Institución es responsable de la definición y continuidad de los principios y criterios de actuación que garantizan la calidad de la educación.
- Los educandos son los primeros protagonistas de su formación, intervienen activamente en la vida escolar y asumen responsabilidades proporcionales a su capacidad. Se contribuye a descubrir y potenciar sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas; se promueve la dimensión social y la inserción en

el mundo de forma responsable y constructiva, fomentando el desarrollo de la dimensión ética moral y trascendente de la persona, aprendiendo a autogobernarse, a desarrollar sus capacidades construyendo y consolidando competencias valiables.

- Los educadores juegan un papel decisivo y son directamente implicados en el diseño y ejecución del modelo educativo, colocamos los avances tecnológicos al servicio de la educación, se prepara para la vida, para comprender, criticar y proponer nuevas formas de expresión que poco a poco se hacen habituales en nuestra sociedad.
- Los padres como principales responsables participan activamente en todos los procesos institucionales, se les acompaña en el testimonio y vivencia de su fe, se procura la participación de todos en la vida escolar a fin de construir una comunidad educativa, dinámica y responsable.

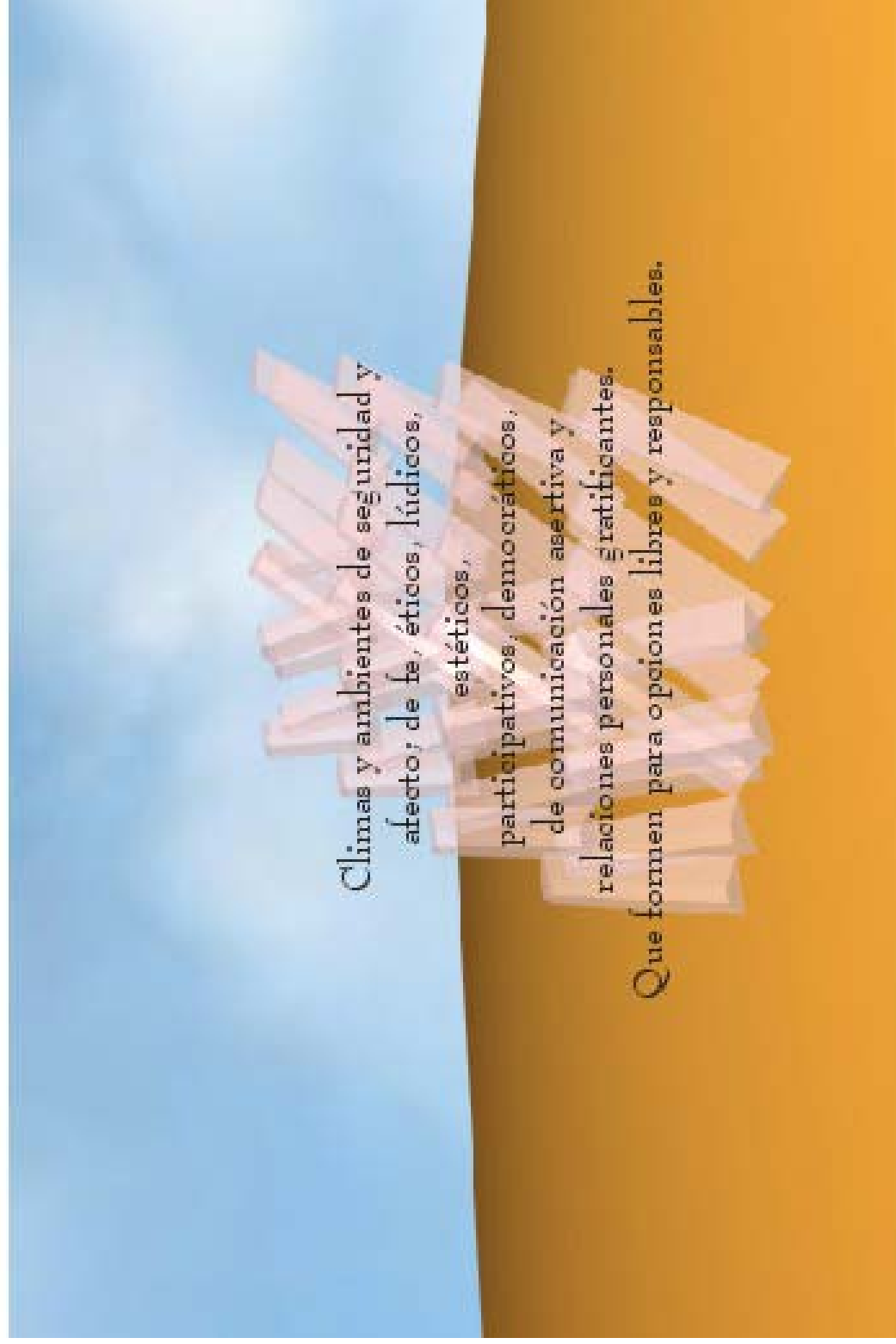
Se propone la formación integral trascendente de la persona, procurando buscar y amar la verdad para vivir cristianamente y para comprometerse en la construcción del mundo según el espíritu del Evangelio. Cultivando la inteligencia, la consciencia moral, el sentido de la libertad, de la justicia y de la convivencia social, en un clima que favorezca la educación en la fe, su carácter abierto, participativo y humanista.

Institución que se retroalimenta del contexto: Social, político, cultural, científico y tecnológico de manera permanente, su punto de partida es el contexto, y los saberes y construcciones culturales se perfilan nuevamente en el contexto social. La interacción entre contexto y proceso se operativiza a través de las competencias valiables.

El modelo propuesto se desarrolla a partir de 3 dispositivos que se desarrollan ampliamente en las juntas siguientes, y estos son:

1. Ambientes de seguridad y afecto éticos, participativos, lúdicos y democráticos: Entendiendo la educación como un proceso orientado a mejorar las condiciones de la existencia de la persona desde el encuentro con sus semejantes en la convivencia social; debe proporcionarse el ambiente adecuado donde cada persona de acuerdo con su propio sentir se introduzca en la búsqueda de nuevas alternativas que le permitan desarrollar sus potencialidades. Ambientes de seguridad y afecto que

Gráfico N° 2.5



Dispositivo climas y ambientes de seguridad y afecto

ofrezcan las oportunidades y posibilidades de un desarrollo humano integral trascendente (ver gráfico **Nº 2.5**)

2. Estructura curricular como un proyecto humano y humanizador, espacio para la construcción y consolidación de competencias valiables: Frente a este dispositivo se han realizado cambios en las concepciones y en las estrategias, asumiendo la estructura curricular como un medio y no como un fin en sí mismo. Se desarrollan contenidos culturalmente relevantes. (Ver gráfico **Nº 2.6**)

Se está ante cambios tecnológicos en la producción, organización y difusión del conocimiento, y ante todo, en una sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo, por lo tanto, el diseño del currículum no debe estar lejano a esta realidad.

*"El sistema educativo no puede formar específicamente para cada una de esas necesidades, pero lo que se puede hacer, es formar a los futuros ciudadanos para que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos; dotándoles de capacidades de aprendizaje y no solo conocimientos o saberes específicos que suelen ser menos duraderos"*²⁶

Un currículum para aprender. La educación tiene que estar dirigida a ayudar a los educandos a aprender a aprender. Una de las funciones de la educación futura debe ser promover la capacidad de estos para gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. En una sociedad cada vez más abierta y compleja hay una creciente insistencia en que la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas.

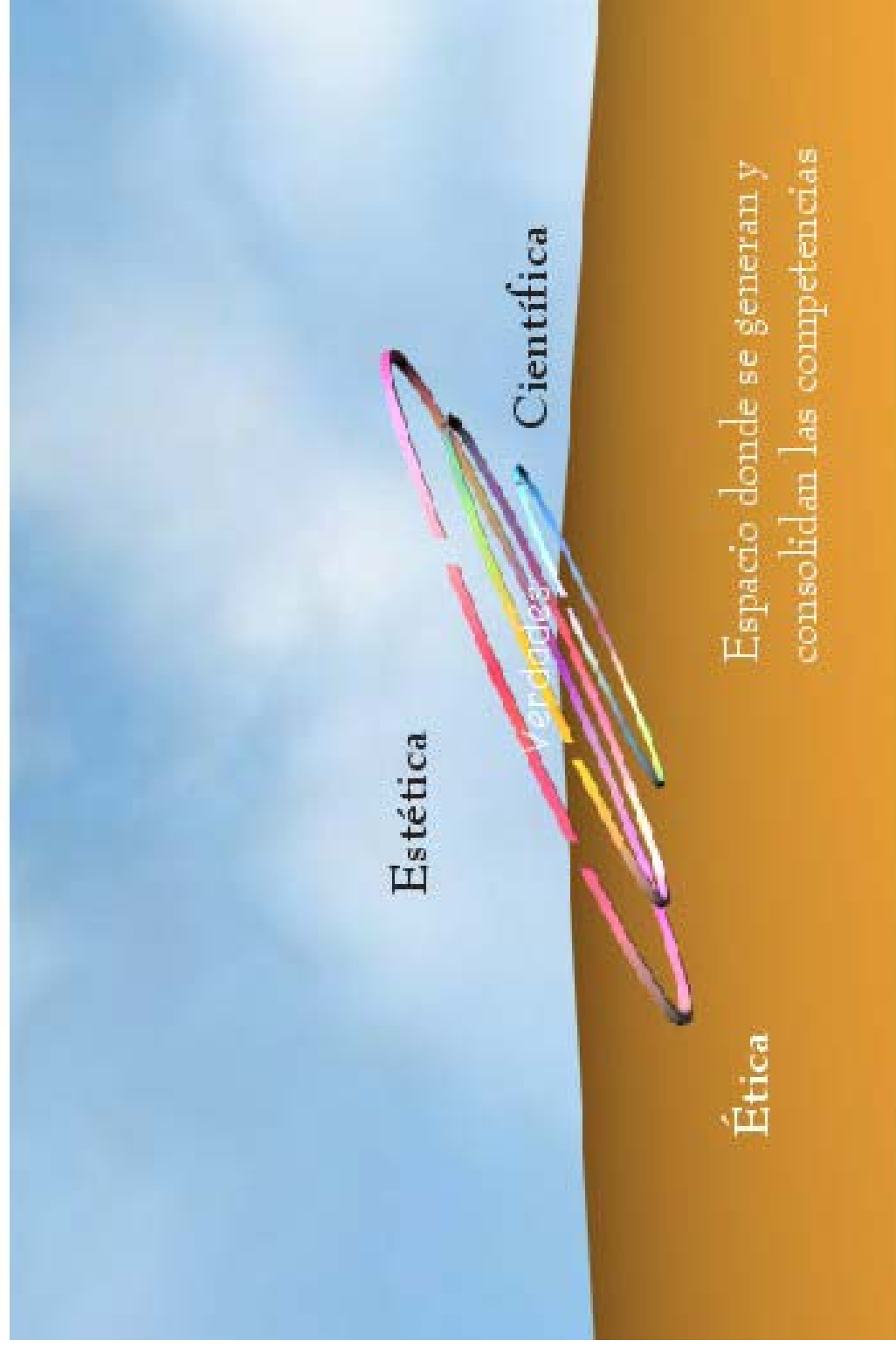
Al defender la necesidad de desarrollar esas competencias, o capacidades abiertas, sitúa la capacidad de aprender en el centro de todo proyecto educativo:

*"Pues bien, sin duda la propia habilidad de aprender es una muy distinguida capacidad abierta, la más necesaria y humana quizá de todas ellas. Y cualquier plan de enseñanza bien diseñado ha de considerar prioritario este saber que nunca acaba y que posibilita todos los demás, cerrados o abiertos, sean los inmediatamente útiles a corto plazo o sean los buscadores de una excelencia que nunca se da por satisfecha"*²⁷

²⁶ Ibid. p. 11

²⁷ Ibid. p. 8

Gráfico N° 2.6



Estructura curricular

3. La evaluación como otra forma de aprender, dirigida a la verificación de competencias valiables: Desde la experiencia educativa desarrollada, manifiesta la necesidad de dirigir la educación a promover, potencialidades, capacidades y competencias valiables. (Ver gráfico N° 2.7)

La evaluación que se propone, es una evaluación capaz no sólo de detectar las dificultades del educando para aprender, de tal manera que se convierta, no sólo en un factor de ayuda y progreso, sino además para determinar los puntos fuertes, aquellas cosas de las cuales cada educando se siente orgulloso, los rasgos de su carácter que le dan fortaleza para sortear y superar las dificultades inherentes a su proceso de crecimiento, logrando una autoestima positiva.



Evaluación que sea capaz de ayudar al educando para que de respuesta a todos los interrogantes que sobre la vida y

En una sociedad cada vez más abierta y compleja, hay una insistencia creciente en que la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas.

el cosmos bullen en su mente y pueda enfocar todas sus energías vitales a un proyecto de vida donde entren además, el otro, la naturaleza y Dios.

Estos dispositivos se soportan en la apropiación, consolidación y verificación de valores, en la actuación permanente de la institución.

Gráfico N° 2.7



Evaluación

2. SUPUESTOS TEÓRICOS CENTRALES PARA LA TRANSICIÓN AL CAMBIO

2.2.1. Fundamento teológico

Los dispositivos pedagógicos que se presentan tienen como cimiento la Persona de Jesús Maestro. Es Jesús el Maestro por excelencia quien ha inspirado toda esta propuesta de cambio en los procesos educativos escolares. (*Ver gráfico N° 2.8*)

Todos los momentos de la vida de Jesús inspiran y dan piso a los tres principios esenciales de esta propuesta: considerar a la persona protagonista activa y dinámica de su propio crecimiento, la pedagogía de acompañamiento y el manejo de una autoridad inteligente positiva.

Acerquémonos al texto de Juan 4,1- 42 como prototipo, pero pueden verse, además, El hijo Pródigo, Lucas 15,11-32 y El buen samaritano, Lucas 10,25-37, entre muchos otros.

Jesús y la samaritana

Los fariseos se enteraron de que Jesús bautizaba y atraía más discípulos que Juan (aunque Jesús no bautizaba personalmente, sino sus discípulos) Jesús, al saberlo, decidió abandonar la región de Judea y volvió a Galilea. Para eso tenía que pasar por el país de Samaria.

Llegó a un pueblo llamado Sicar, en la tierra que el patriarca Jacob había dado a su hijo José. Allí se encuentra el pozo de Jacob.

Jesús, cansado por la caminata, se sentó sin más, al borde del pozo. Era cerca del mediodía. Una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo: "Dame de beber"

En ese momento se habían ido sus discípulos al pueblo a hacer compras. La samaritana le dijo: "¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?" (Hay que saber que los judíos no se comunican con los samaritanos).

Jesús le contestó:

Gráfico N° 2.7



Evaluación