

UNIVERSIDAD DE BARCELONA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL

EL CONFLICTO EN LA DINAMICA DE LOS  
GRUPOS PEQUEÑOS.

Estudio de las variables conflicto  
cognitivo, conocimiento acerca del  
grupo y reacciones socio-emociona-  
les en una experiencia de grupo de  
formación.

-----

Tesis dirigida por:  
Dr. Federico Munné Matamala,  
Catedrático de Psicología Social,  
Director del Departamento de Psicología  
Social de la Facultad de Psicología,  
Universidad de Barcelona.

Doctorando:

Esteve Vendrell Guarro.

Barcelona, febrero de 1987.

ANEXOS

## ANEXO 1 :

- 1a. FRASES INCOMPLETAS (propuestas a la consideración de los participantes al inicio de la primera sesión).
- 1b. NORMAS PARA TOMAR NOTAS DE LAS SESIONES (entregadas a los observadores-redactores).

## ANEXO 1a

CUANDO ENTRO EN UN GRUPO NUEVO, SUELO SENTIR.....  
 CUANDO UN GRUPO EMPIEZA A FUNCIONAR, YO .....  
 CUANDO LA GENTE ME TRATA POR PRIMERA VEZ, NORMALMENTE YO  
 CUANDO TOMO PARTE EN UN GRUPO NUEVO, ME ENCUENTRO MAS A  
 GUSTO SI .....  
 CUANDO TODOS SE CALLAN, SUELO SENTIR .....  
 CUANDO ALGUIEN ACAPARA LA CONVERSACION, YO .....  
 ME SIENTO MAS PRODUCTIVO CUANDO EL QUE DIRIGE .....  
 ME RESULTA MOLESTO CUANDO EL LIDER .....  
 SUELO REPLEGARME SOBRE MI MISMO CUANDO .....  
 EN UN GRUPO, LO QUE MAS MIEDO ME DA ES .....  
 CUANDO ALGUIEN SE SIENTE HERIDO, YO .....  
 LO QUE A MI MAS ME HIERE ES .....  
 CUANDO MAS SOLO ME SIENTO EN UN GRUPO ES CUANDO .....  
 LOS QUE REALMENTE ME CONOCEN SABEN QUE SOY .....  
 ME FIO DE AQUELLOS QUE .....

## ANEXO 1b

DINAMICA DE GRUPOSNORMAS PARA TOMAR NOTAS DE LAS SESIONES

- 1.- Se consignará el nombre del observador, la fecha, el lugar y el número de la sesión.
- 2.- Antes de iniciar el redactado, se representará en un gráfico la posición de cada miembro en el círculo.
- 3.- Entre comillas las frases literales, precedidas del nombre del que interviene.
- 4.- Si se duda de haber captado con exactitud una intervención, se hará notar colocando un interrogante, entre paréntesis, al final de la intervención (?).
- 5.- Sin comillas si se trata de un resumen en el que se expresa el sentido de una intervención o de una serie de ellas.
- 6.- Debe consignarse también cualquier tipo de comunicación no verbal, siempre que se considere evidente.
- 7.- Se anotarán también los silencios.
  - 7.1.- No los de duración inferior a 30".
  - 7.2.- A partir de 30" se consignará "SILENCIO" y entre paréntesis el tiempo de su duración.
- 8.- El observador ordenará las notas tomadas y las pasará a máquina en D-4. Al final expresará, de forma resumida, un comentario-crítico personal sobre el desarrollo de la sesión.

ANEXO 2 :

REDACTADO DEL PRIMER  
SISTEMA DE CATEGORIAS

## I NIVEL TEMATICO

Las categorías 1.1 y 1.2 hacen referencia a contenidos cognitivos; las 1.3 y 1.4 a contenidos afectivos.

1.1. Expone temas, problemas, ideas, opiniones que no tienen ninguna conexión manifiesta con la situación "aquí y ahora" del grupo. Aporta ideas nuevas y/o modifica las expresadas por otros. Se opone, contradice con razonamientos las expuestas anteriormente, aportando las propias opiniones.

Invita a otros a que expongan su opinión.

1.2. Solicita de los demás temas, ideas, exposición de problemas, etc., sin aportar nada por su parte. Repite básicamente lo que han dicho los demás o él mismo.

1.3. Expone problemática personal referida a su situación emocional, conflictos vividos fuera del grupo.

Invita a los demás, respetando no obstante su libertad, a que hagan lo propio.

Hace nuevas aportaciones, mostrando acuerdo o desacuerdo, a las exposiciones efectuadas por los otros.

1.4. Solicita de los demás exposiciones de problemáticas, sin ninguna aportación personal por su parte.

Manifiesta conformidad-pasividad a las exposiciones de los demás.

## II NIVEL FUNCIONAL

2.1. Argumenta a favor de la experiencia de grupo propuesta por el profesor-monitor. Muestra acuerdo, con razonamientos, a la aceptación de dicha experiencia de grupo expresada por otros. Muestra disconformidad razonada a la no aceptación de dicha experiencia de grupo, expresada por otros.

Expresa expectativas positivas de cambio cognitivo, afectivo y/o conductual en relación a este grupo o en grupos "habituales" por influencia de éste.

2.2. Argumenta en contra de la experiencia de grupo propuesta por el profesor-monitor. Apoya, con razonamientos, el rechazo de la experiencia grupal manifestado por otros o argumenta en contra de la aceptación de la misma, expresada por otros.

Expresa expectativas negativas de cambio cognitivo, afectivo y/o conductual en relación a este grupo o en relación a grupos "habituales" por influencia de éste.

2.3. Propone estrategias de funcionamiento intragrupal. Invita a los demás a que las acepten y/o las pongan en práctica; que hagan otras propuestas o argumenten en favor o en contra de las ya propuestas.

Muestra desacuerdo razonado a una propuesta metodológica efectuada anteriormente y propone otra como alternativa o modifica otras ya expuestas.

Mención especial merecerá si el mismo que hace la propuesta la pone en práctica.

2.4. Muestra acuerdo pasivo con propuesta efectuada por otro miembro, sin introducir ningún nuevo matiz, o repite la propia sin nueva aportación.

Pide, en el sentido de que espera pasivamente, propuestas metodológicas de los demás. Es decir, espera que los demás tomen decisiones y deposita en ellos su responsabilidad.

### III NIVEL COGNITIVO

Este nivel hace referencia a los pensamientos, valores, razonamientos, inferencias, comparaciones, atribución de significados y propósitos, categorizaciones, pero sobre todo y muy concretamente a la percepción de sí mismo y de los demás y de los fenómenos básicos del grupo: roles (entre los que destaca evidentemente el del líder), status, tendencia del grupo a dividirse en subgrupos, homogeneidad-heterogeneidad, dinámica interna-dinámica externa, normas grupales, proceso de toma de decisiones, la cohesión, la comunicación, sus tipos y obstáculos, las relaciones intragrupales e intergrupales, influencia de la mayoría, influencia de las minorías, la motivación, la cooperación-colaboración, la competición, las relaciones de poder, proceso grupal (etapas de formación, desarrollo y descomposición del grupo), participación-observación.....  
y también la percepción del T-Group como técnica de aprendizaje de las relaciones interpersonales.

- 3.1. Expresa cogniciones referidas al grupo, a algún miembro o a sí mismo, sin mostrar conciencia autorreflexiva de dichos fenómenos grupales. Invita a los demás a que expresen las suyas. Amplía o modifica las cogniciones de los demás o de la suya propia (aporta algo nuevo a lo que él mismo ha dicho anteriormente). Muestra disconformidad razonada en relación a las cogniciones expresadas por los demás, aportando su propia cognición-alternativa (retroalimentación positiva).
- 3.2. Repite básicamente las cogniciones expresadas por los otros o por sí mismo, sin introducir ningún nuevo matiz o muestra acuerdo pasivo (retroalimentación negativa). Pide (espera) pasivamente que los demás expresen las suyas.
- 3.3. Muestra conciencia autorreflexiva de los fenómenos de grupo. Invita a los demás a que expresen las suyas... (igual 3.1.).
- 3.4. Repite básicamente las cogniciones en las que los demás han mostrado conciencia autorreflexiva de los fenómenos de grupo o repite la suya propia, sin introducir ningún matiz nuevo o muestra acuerdo pasivo (retroalimentación negativa). Pide (espera) pasivamente que los demás expresen sus cogniciones.
- 3.5. Expresa percepción de cambio (mejora) en las propias cogniciones (cambio en la significación de un hecho o fenómeno) afectos y/o conducta en el grupo, en los

demás o en sí mismo o en los grupos "habituales" por influencia de este grupo.

- 3.6. Manifiesta no haber percibido ningún tipo de cambio cognitivo, afectivo y/o conductual en este grupo o en sus grupos "habituales" por influencia de éste o expresa haber percibido cambio negativo en alguno de los aspectos enumerados.

#### IV NIVEL AFECTIVO

- 4.1. Expresa sentimientos globales de satisfacción. También y más concretamente que vive, experimenta las relaciones sociales intragrupalas como básicamente gratificantes.

Se muestra animado, constructivo, flexible, comprensivo, cordial.

Colabora pues en la creación de un clima afectivo favorecedor del establecimiento de vínculos interpersonales positivos.

- 4.2. Expresa sentimientos globales de insatisfacción.

Que vive las relaciones intragrupalas como básicamente negativas.

Manifiesta desánimo, frustración, desesperanza, inseguridad, confusión, perturbación, enojo, agresividad, inflexibilidad, irracionalidad, tensión, inhibición, deseo de abandonar el grupo.

Como caso particular de conducta incluido en este

apartado, hemos de hacer referencia al hecho de que hablen todos a la vez y también al de que se formen subgrupos que dialoguen cada uno por su cuenta.

- 4.3. Expresa aceptación global del otro/s de sus ideas, propuestas, opiniones y/o acciones sin ningún tipo de explicación, justificación o razonamiento. Muestra empatía, aceptación y confirmación del otro/s o se le opone, dentro de un contexto de aceptación del otro como persona.
  
- 4.4. Desconfirma, rebaja, rechaza al otro. Muestra disconformidad con las propuestas de temas, de métodos de funcionamiento, de cogniciones, de expresión de sentimientos y conducta del otro/s con expresiones irracionales, incoherentes o sin dar ningún tipo de explicación o argumentación.

ANEXO 3 :

RESEÑAS DE LAS SESIONES  
OBJETO DE NUESTRO ESTUDIO

ANEXO 3a :

SESION Nº. 1

Sesión nº. 1

Fecha: 27-10-83

Participante que actúa de observador/redactor: A.

Miembros que asisten a la sesión:

	K	C	Mo	
G				D
M				OBSERVADOR (A)
F				H
	B	E	J	

Silencio inicial.

1-G: "El silencio me resulta incómodo. ¿De qué hablaríamos?" Tengo la referencia de que todos nosotros estudiamos Psicología. Tenemos preocupaciones comunes, situaciones por las que todos pasamos. Puede ser un buen tema.

2-B: "No por hacer Psicología tenemos algo en común".

3-G: Quizás a tí, el silencio, te resulta menos incómodo.

4-B: El silencio siempre es incómodo, pero hablar de la carrera, no sé.

5-H: Quizás sería más interesante concretar en la asignatura: Dinámica de Grupos en vez de la carrera en general. Por ejemplo: ¿Cuál era la idea que nosotros teníamos?

- 6-G: (Dirigiéndose a H) ¿Empiezas tú o lo hago yo?
- 7-H: La verdad, yo me esperaba esto: un diálogo y una contrastación de opiniones.
- 8-G: Yo no sé nada con respecto a Dinámica de Grupos. He oído hablar de grupos terapéuticos que se reúnen y que hay muchas tendencias... no sé. Hace referencia a lo que saldrá de aquí.
- 9-H: Más que saldrá, ¿Qué esperabas?.
- 10-G: Algún grado de conocimiento de mí mismo y la relación con los demás, contraste de opiniones...
- 11-E: Se me hace difícil hablar, pero tengo ganas de hacerlo. "Me gustaría hacer algo distinto". Relacionarme con vosotros, pero no a nivel verbal sino por vibraciones, a través de lo que me inspira vuestro cuerpo... me he puesto nervioso.
- 12-B: ¿"Se puede uno mover"? (dirigiéndose al Mo).
- 13-Mo: Es el grupo quien lo ha de decir.
- 14-E: Me parece que nos escondemos. Tengo miedo.
- 15-E: A tí te veo muy serio (dirigiéndose a M.)
- 16-B: Yo soy nueva en el grupo, no conozco a nadie, pero por mí adelante.

17-B: (Dirigiéndose al Mo). Vengo de Bellaterra y me ha sorprendido el ver que la gente aquí trabaja en grupos.

18-H: A mí lo que me ha sorprendido es la forma de empezar la asignatura tan fría. Esperaba que el Mo nos diera alguna pauta.

19-J: Poco a poco la gente se irá conociendo.

20-J: (Dirigiéndose a E). "Lo que tú propones me parece precipitado". ¿No puedes hacerlo tú, por ti mismo, sin que participe el grupo?

21-E: A mí me gustaría. Es algo que se notaría en el ambiente y aquí no lo noto. En vez de hablar de un tema, me gustaría más que nos conociéramos.

22-M: (Dirigiéndose a E). Doy la impresión de ser serio, pero no lo soy. Tengo experiencia en "grupos", pero no he querido empezar. Estoy de acuerdo contigo.

23-D: ¿Podrías poner un ejemplo de tu experiencia?

24-M: Por ejemplo se puede salir aquí y explicar algún chiste.

25-D: Quizás sería más productivo contestar las preguntas del cuestionario. Las preguntas parece

que tocan las fibras sensibles y lo de contar chistes... Los items tal como están planteados, y sustituyendo el "me", por un interrogante, podríamos ir contestando las preguntas particularmente.

26-H: A mí me parece bien. Algunas caen por su propio peso, por ejemplo la primera; yo lo que siento es ansiedad; cuando estamos en silencio me siento incómodo.

27-K: Yo también lo noto.

28-E: A mí lo que me da es pena.

29-G: A mí me sorprende lo que dices. Te encuentro muy sensible, con personas que no conozco no me sale el ir con el corazón en la mano.

30-E: Yo también soy muy cerrado.

31-D: El ha venido predispuesto a abrirse, aunque le cueste. Se\_refiere\_a\_H.

32-D: (Dirigiéndose a G). Me parece que le estás dando un palo.

33-G: Si yo he dicho esto es porque lo sentía así, uno es desconfiadillo.

- 34-E: ¿Pero te gusta o no?
- 35-G: Yo creo que hay un momento y un lugar para todo.
- 36-M: A mí lo que me extraña es que te dé pena tan pronto.
- 37-E: Yo en general es que veo poca conexión entre las personas, quizás no me dé pena.
- 38-H: Es normal en una 1ª. sesión la desconexión. "Yo particularmente pienso así".
- 39-H: (Dirigiéndose a E). Me da la impresión de que eres muy impaciente. En frío es muy difícil conseguir esto, ni en ésta ni en la 2ª. sesión.
- 40-G: (Dirigiéndose a E). A lo mejor es que tú ya tienes experiencias en grupos y los demás somos novatos.
- 41-G: ¿Hay alguien que haya estado en algún grupo?
- 42 y 43-F: Yo lo he entendido muy bien y no he estado en grupos (dirigiéndose a E y G).
- 44-E: Hay muchas maneras de relacionarnos y tú (dirigiéndose a G) has encontrado la más normal, hablando. Yo propongo, en vez de hablar comunicar sentimientos.

45-G: ¿Sin hablar comunicar sentimientos?

46-E: Hablando.

47-H: Me llama la atención la impaciencia que tienes, esto tiene que seguir un curso.

48-K: A mí me resulta difícil en este momento decir lo que me inspirais. Imposible, casi no os conozco.

49-M: Aquí se plantean dos tipos de actitudes, una la de E, vivencial y la otra de G, racional.

50-M: Yo particularmente encuentro más interesante explorar las vivencias. Es evidente que una persona como E, muy vivencial, choca con otros que no lo son tanto.

51-H: Yo quiero tener una actitud vivencial, pero se trata de ir paso por paso. Es que a lo mejor te abres y recibes un garrotazo.

52-G: Las vivencias, ¿o salen espontáneas o no salen. La verdad es que no me esperaba que alguien pudiese empezar con actitudes vivenciales, si alguien lo hace, adelante, ya nos engancharemos.

53-J: Si él lo quiere hacer (refiriéndose a E), yo no me opondré.

54-G: El que quiera que empiece.

55-H: (Dirigiéndose a E). Se necesita un mínimo de conocimiento.

56-E: "No entiendo". ¿Por qué te opones?

57-H: No me opongo.

58-E: Déjame hablar... No sé por qué te opones.

59-H: Es que lo considero difícilísimo la primera sesión.

60-D: En este grupo ya conocemos a una persona receptiva. Todo lo que se ha hablado se ha centrado en las vivencias, si alguien quiere hablar (continuar) ya hay un precedente.

61-E: (Dirigiéndose a D) "¿Eres valenciano tú?"

62-D: No, soy de Lérida.

63-E: Tu catalán me era distinto.

64-M: Puedo tener una primera vivencia de que una persona me resulta simpática o antipática, y esto es así.

65-M: (Dirigiéndose a H) ¿Lo ves tú así?

- 66-H: Sí. Pero yo repito lo de antes. Es difícil en la primera sesión. Hace falta un mínimo de conocimiento. Creo que esto es la toma de contacto y en próximas sesiones esto se podría realizar.
- 67-J: La primera relación me parece que tiene que ser verbal.
- 68-J: (Dirigiéndose a E) Tú crees que desde un principio se puede tener una relación vivencial, a mí me lo tienes que demostrar, no lo sé.
- 69-E: Creo que hemos hablado bastante del tema, ya está bastante muerto. Esto ha sido una forma de comenzar.
- 70-B: Me parece que ahora es el momento de empezar.
- 71-H: Ya has conseguido romper el hielo. Supongo que se refiere a E.
- 72-H: Sería interesante conocer la opinión de C que aún no ha hablado. C mira, baja la cabeza y no dice nada.
- 73-E: ¿El que escribe puede hablar?.  
No queda muy claro, parece que no, o bien, tiene que decidirlo el grupo.

74-H: (Dirigiéndose a C) ¿No tienes nada que decir?  
C se queda seria, cierra los ojos, baja la cabeza y calla.

75-E: Me encuentro a gusto. Siento acogimiento en el grupo. Cuando he llegado encontraba el ambiente frío. Ahora me encuentro bien.

76-H: Con lo que dices me estás dando la razón...  
poco a poco.

77-E: Sí, tiene razón.

78-Mo: Parece que se plantean dos opciones en el grupo: vivencias generales y vivencias que hacen referencia a los otros.

79-H: La impresión es que si se reúnen personas que no se conocen, primero se habla de cosas externas al grupo y a medida que los miembros del mismo se van conociendo se habla de cosas referidas al grupo.

80-D: Llevamos 3/4 de hora hablando del tema, algo falla. Cuando se ha dejado el tema ha habido un silencio. No me parece bien hablar de cosas banales, para pasar después a hablar del grupo.

81-H: De entrada y a excepción de él (se refiere a E) los demás...?

82-D: Es que él (dirigiéndose a E) venía con unas expectativas.

83-H: Yo también venía con unas expectativas, pero siempre se tiene el recurso de hablar de algo externo.

84-D: Sí de Psicología.

85-G: Yo he hecho la propuesta, pero se podía hablar de otra cosa. Ahora, hablar de vivencias no puede, si alguien puede hacerlo que lo haga.

86-Mo: Tenemos l'. Si hay alguien que quiera decir algo más. A veces a uno le queda algo por decir.

Resumen y comentario efectuado por el observador/  
redactor (A).

Para empezar y respondiendo a una pregunta que formuló el grupo en la sesión del día 27 de octubre pasado, he de manifestar que no tengo ningún tipo de experiencia en Dinámica de Grupos. Hasta ahora no había leído tampoco nada referente a este tema y por lo tanto puede ocurrir que, el contenido de esta hoja no refleje lo que más interese a nuestros fines.

Me sorprendió que el Mo no diese ningún tipo de explicación previa al inicio de la sesión, limitándose a anunciar simplemente que haríamos o constituiríamos un grupo de discusión. Esto ya lo señaló H, en una de sus intervenciones, cuando dijo: "Me ha impresionado la forma de empezar el grupo, tan fría. Me esperaba alguna pauta por parte del Mo".

De todas maneras y después de un silencio inicial, en el que el que más y el que menos, se sentía incómodo, rompió el hielo G con estas palabras: "El silencio me resulta incómodo. ¿De qué hablaremos?. A partir de este momento, ya no se produjo ningún otro silencio significativo y el diálogo se fué desarrollando por donde se pudo, hasta que sonó la voz de E: "A mí lo que me da es pena". Anteriormente ya había manifestado su opinión y con voz entrecortada, reconoció tener miedo y estar nervioso. Sin embargo propuso lo que fué la cuestión más debatida y polémica de la noche: "Me gustaría hacer algo distinto.

Relacionarme con vosotros, pero no a nivel verbal. Por vibraciones. A través de lo que me inspira vuestro cuerpo. Comunicar sentimientos en vez de hablar de un tema."

Así pues, a partir de que E soltó la frase anteriormente mencionada, el grupo dejó de hablar de temas que para algunos eran banales y el interés se centró en un tema único relacionado con las vivencias y sentimientos.

Todo el mundo estaba de acuerdo con la propuesta de E, pero había dos formas de entenderla: Mientras unos (D, B, F, M) entendían que a partir del camino abierto por E, ya se podía hablar de sentimientos y vivencias, otros como H, J, K, G, creían que era precipitado hacerlo el primer día y que sería más fácil ir paso a paso. C, con su silencio, nos dijo muy sutilmente que ya nos lo contaría otro día.

Cuando faltaba un minuto para finalizar la sesión, Mo lo anunció y preguntó si alguien quería decir algo que le hubiese quedado pendiente, nadie contestó.

- - - - -

ANEXO 3b :

SESION Nº. 6

Sesión nº. 6

Fecha: 1-12-83

Participante que actúa de observador/redactor: F.

Miembros que asisten a la sesión:

	A	I	J	Mo	
H					C
E					L
M					K
	B	(F)	G	N	
	Observador				

E lee el resumen del día anterior.

1-B: Pregunta sobre la interpretación de la vivencia y la "escucha" de la sesión anterior.

2-E: "Experiencia triste" de la pérdida del líder, excepto en M.

3-I: (Después de 20") rompe el silencio con un breve comentario sobre la situación.

SILENCIO (1'20")

4-B: "Es curioso ver las miradas cómplices y el silencio... "no lo quiero interrumpir".

5-H: Le pregunta a E sobre su idea de "dos bandos".

- 6-E: "No se escuchan. Se defienden ideas, pero no se escucha al otro".
- 7-B: No entiende a G "da vueltas sobre lo mismo".
- 8-G: Tampoco entiende a B.
- 9-B: Pide si E le puede volver a leer el resumen, porque ha llegado tarde.  
(J y I, comentan entre ellas)
- 10-B: Sigue puntualizando sobre la diferencia líder-dependencia, líder-manipulativo.
- SILENCIO (3') (primero sonrisas, después cada vez más serios y algunos inquietos).
- 11-K: Pregunta si el silencio tiene que ver con la sesión anterior.
- 12-E: "Me siento nervioso". Cree que el grupo se había centrado en él para empezar la discusión y "no he sabido sacarlo".
- 13-H: "Nos hemos saciado".
- 14-SB (Subgrupo): El grupo entiende la saciedad referido al grupo y se discute sobre ello, sobre todo J. Y B.
- 15-H: Puntualiza que era sobre el tema.

16-B: Es por la "catarsis" del otro día.

17-C: Aclara que no es el tema, sino lo que pasó.

18-E: Le extraña que la propuesta de M en la sesión anterior fuera aceptada.

19-C: Al final hubo tensión porque no se escuchaban.

20-B: C cambió de bando, en la segunda estaba más de acuerdo con G, lo apoyaba.

21-H: No ve los bandos, porque él mantiene las maticaciones respecto a G. Lo de los bandos es un recurso.

(Se habla sobre si existen bandos, sobre todo G, H y E).

22-E: (Dirigiéndose a H) "Te colocas en el bando opuesto de lo que se habla".

23-G: No tiene la misma sensación. Cree que puede ser porque se encuentran en posiciones distintas, ya que él no tiene la misma sensación.

24-E: (dirigiéndose a G) "Tengo sensación de oposición respecto a mí".

25-B: H y G tienen rasgos similares.

- 26-E: (Dirigiéndose a G) vio esfuerzos dejando salir sentimientos, explicando lo de su padre.
- 27-G: (Parece defenderse). Se apasiona cuando habla y deja pasar sentimientos más que otra mucha gente.
- 28-G: Para él fué una experiencia sorprendente que delante de tanta gente expresara lo de su padre.
- 29-E y J: Le preguntan a G el porqué de la frialdad de expresión.
- 30-H: "Lo que se le critica es el control de las emociones".
- 31-B: "No se critica"
- 32-I: También se impresionó con G. "No podías evitar comunicarte al hablar de tu padre".
- 33-I: Considera que G va con una coraza, que controla las emociones.
- 34-G: "No se escaparon, las solté". No le gustaría soltar más (responde a E).  
(agresividad entre G y I al discutir sobre la frialdad)
- 35-G: "Cuando se ha tratado de mojarse, yo estaba allí, y los otros no."

36-C: Defiende a G.

37-M: Relaja la tensión hablando de subjetividad, que son opiniones, que es como lo ven los demás, etc.

38-M: Opina de H lo mismo que E, "llevando la contra". Vio como un engaño cuando H dijo en la otra sesión que la gente no hablaría.

39-H: Considera que la gente habló por lo que él dijo.

40-B: No (tensión de nuevo entre B y H). "Estás desmontando las propuestas que se hacen".

41-C: Apoya a B.

42-H: (Nervioso) "No era mi intención".

43-A: Le habría gustado más que en vez de decir "aquello" hubiera empezado él explicando su experiencia del líder.

44-H: "Sabía que saldría esto".

45-M: Se le plantea para ayudarlo, porque a él en otra experiencia de grupo le "desmontaron" y le fue bien.

46-H: "Soy muy frío".

47-C: También lo vivió como un intento de bloqueo y se alegró de que la gente hablara. Cuando él explicó su experiencia se sorprendió.  
(Enfrentamiento entre H y C. Por su postura H está totalmente cerrado).

48-H: Repite que estaba seguro que saldría esto. Vuelven a la segunda sesión en la que se enfrentaron H y C.

49-B: Ella vivió aquella sesión como agradable.

50-B: Después H se "ha vuelto más seco, más duro".

51-G: (Dirigiéndose a H) "En eso nos parecemos" en sentirse responsables de que el grupo funcione.

52-H: Muestra acuerdo con G.

53-C: "Eso precisamente le molesta de H".

54-H: Propone que la gente opine sobre él. (Se muestra muy inquieto y tenso).

55-E: (Dirigiéndose a H) "¿Qué crees que los demás te están diciendo?"

56-H: No entiende, pide que se lo concrete más.

57-E: "El mensaje que tú crees que te están diciendo".

58-H: No contesta a la pregunta. "Tanto G como yo estamos sirviendo como conejillos de indias. La intención de querer llevar al grupo se ha vuelto contra nosotros."

59-G: No lo ve como un ataque. "Es porque somos los que más hemos hablado. No se siente agredido".

60-H: Dice que no se siente agredido. (Por su expresión, dice totalmente lo contrario)

61-Mo: "Qué día te gustaría que acabara el grupo, el 2 o el 12 de Febrero " (?)

62-H: El 12.

63-M: A G sí que lo ve como queriendo llevar el grupo.

64-M: Considera que H intenta dar una imagen que no es la suya. No escucha lo que le es desagradable.

65-J: Opina lo mismo.

66-H: Considera que todo el mundo hace lo mismo.

67-SB (Subgrupo): J, M y K opinan que se defiende de algo.

(H está totalmente cerrado)

68 y 69-E: Siente que se le está "reprochando algo y ...  
no tendría que ser así".

70-H: Muestra acuerdo con E.

71-E: "Para mí eres un miembro positivo del grupo".

72-A: Corrobora lo anterior.

73-M: No ve que se le esté atacando. "La gente está  
manifestando como lo ve".

74-B: "Esto es lo bueno de la dinámica de grupos, po-  
der decirse las cosas y que no moleste".

75-I: "Yo lo estoy viviendo mal". Se ha iniciado y  
el resto ha seguido "las críticas se aceptan  
mal". "no lo he cortado antes porque no me  
atreería" (?).

76-M: "La experiencia es dolorosa pero buena".

77-I: El grupo lo ataca. Piensa que H lo está vivien-  
do mal por sus respuestas.

78-Mo: Avisa que falta un minuto.

79-H: "No estoy de acuerdo en que sea una experiencia  
positiva. Espero que no vuelva a pasar. No lo  
pienso asimilar".

Resumen y comentario efectuado por el observador/  
redactor (F).

Se inicia la sesión con dos silencios, intercalándose entre ellos breves comentarios sobre la sesión anterior y la idea de bandos expresado por E en su resumen.

El silencio fué roto por K al preguntar si "tenía que ver con la sesión anterior", lo que sirvió para iniciar la conversación. A partir de entonces, lo ocurrido se puede resumir en dos momentos de tensión, uno más ligero creado cuando algunos miembros del grupo manifestaron su sorpresa sobre la intervención de G y como había chocado con la imagen que tenían de él, un "personaje frío y controlador de sus emociones". La situación fué solventada por M al manifestar que son opiniones, que es como la gente lo ve y girar al mismo tiempo la conversación hacia H, cuya intervención también había causado extrañeza.

Se inició entonces una nueva situación de tensión que duró hasta el final. Diversos miembros del grupo opinan que se sintieron "engañados" por él en la sesión anterior, que vivieron su intervención como un intento de "desmontar" las propuestas que se hacían. H contesta, que su intención era totalmente lo contrario y que si la gente habló fue por lo que él dijo. G cree que esto puede ser debido a que tanto él como H se sienten responsables de que el grupo funcione. Pero los demás opinan que en él puede ser

cierto pero en H es una postura.

A la pregunta de E, ¿qué crees tú que te están diciendo los demás?, H contesta que se siente agredido por el grupo "la intención de querer llevar al grupo se ha vuelto contra nosotros" (se refiere a G). Se continúa en la misma tónica, hasta que E, A e I consideran que se le está atacando y que lo está viviendo mal. M en cambio cree que es una "experiencia dolorosa" pero positiva, porque a él le ocurrió en una ocasión y le fue bien.

La sesión termina por la hora, con la intervención de H "no estoy de acuerdo en que sea una experiencia positiva, espero que no vuelva a pasar. No lo pienso asimilar".

### Comentario

Creo que las críticas fueron duras, pero sin intención de agredir, fue como devolverle la pelota porque casi todos nos habíamos sentido un poco agredidos por él, sobre todo con su intervención el día anterior.

Aunque algunos se dejaran llevar por la corriente de críticas hacia H, enseguida E e I intentaron corregir el rumbo, pero no hubo tiempo (la hora) y quedó como un mal sabor y la inseguridad de si lo ocurrido era "positivo" como dicen unos o "negativo" como H manifestó.

ANEXO 3c :

SESION N<sup>o</sup>. 7

Sesión nº. 7

Fecha: 15-12-83

Participante que actúa de observador/redactor: G

Miembros que asisten a la sesión:

	D	E	J	M	
H					K
A					L
B					N
F					I
	Mo	Observador		C	
		(G)			

"SILENCIO" (8')

1-Mo: "Lamentas que no recordara que debías leer tú el resumen" (?)

2-F: No lo lamenta.

"SILENCIO" (4')

3-I: Se le hace largo el silencio, lo relaciona con el final de la sesión anterior.

4-I: Le pregunta a E cómo siente las vibraciones, ella se siente mal,¿"tú qué opinas"?

5-E: "Me gustaría que fuéramos más activos". Hoy está cansado, venía con la idea de escuchar. Se

pregunta si seguiría hoy el tema de la sesión anterior o no.

6-N: Se pregunta acerca del silencio inicial. Propone que cada uno diga cuál es la causa.

7-N: Teme que se repita el tema de la sesión anterior por respeto a H.

8-N: Teme la violencia de la sesión anterior.

9-A: Relaciona el silencio con la sesión anterior. Considera que "hablar por hablar no es productivo" y que sin embargo no podemos decir lo que se piensa.

10-C: Dice que se siente cansada. Señala que han pasado quince días desde la sesión anterior.

11-E: Se ha comprado un ordenador, le interesa mucho y ha dudado en venir a la sesión de hoy.

12-E: Sin embargo desea aclarar lo que pasó en la sesión anterior. .

13-E: Pide a H que diga algo.

14-H: No responde.

15-A: (En broma). Le dice a E que se traiga el orde-

nador para que pasemos el rato.

16-N: Tenía el propósito de manifestar que se había pasado la sesión anterior, pero que no lo había dicho al advertir que, de una forma general, el tema no quería ser abordado.

17-M: Experimentó un "portazo final" en la sesión anterior. Se pregunta acerca de la posible llave que resuelva la situación.

18-M: Le pregunta a H como lo ha vivido ¿"qué piensas hoy"?. Espera que haya reflexionado. Hace referencia a su experiencia anterior en grupos.

19-H: Prefiere olvidar lo sucedido "no quiero pensar".

20-E: Señala que H en clase se muestra serio con él.

21-H: "No es eso".

22-J: "Es como si te hubiera sentado mal, como..."(?)

23-M: Se pregunta si, con lo sucedido "se le ha matado la iniciativa a H."

24-H: Continúa en silencio.

25-I: Es lógico que quien más ha intervenido sea también quien suscite más comentarios, aunque sin ánimo de crítica. Ha reflexionado sobre su in-

tervención en la sesión anterior, y la considera paternalista, se había identificado con H y con su malestar. Se siente satisfecha de su análisis.

26-D: Se refiere a la experiencia relatada por M. No ve que pueda generalizar a partir de ésta y sin embargo M espera que suceda lo mismo con H.

27-M: Creía que H no se presentaría a la sesión de hoy. Habla de sus experiencias anteriores en grupos, y teoriza acerca de las corazas del carácter, etc. (Se le ve incómodo con la actitud de H). No cree que H no piense en la sesión anterior.

28-E: Le dice a M que "no hay que desarmar a los otros. Eres duro".

29-M: "Soy duro,

30-M: porque me siento engañado".

31-Mo: Señala la existencia de dos fenómenos: la situación o actitud personal de H y la situación del grupo, al que le cuesta pasar a otro tema porque éste no está todavía resuelto. Siendo este fenómeno habitual en los grupos. El grupo no puede dejarlo.

32-B: ¿"Esto es positivo"?

- 33-Mo: Es sólo un comentario de lo que sucede. Es algo que tiene resonancia a nivel de todo el grupo.
- 34-B: "Yo hoy no hubiera venido", tenía el niño enfermo y pocas ganas. He venido por "ética",
- 35-Mo: La llegada de I (la última en llegar) fué bien acogida. El grupo se sintió completo.
- 36-B: Se identifica con H, cuando era joven. Ahora ella busca lo positivo de todo.
- 37-E: Le da la razón, pero hay que ver los dos lados de la cuestión. El, a veces, desarma progresivamente las defensas de su mujer, hasta que ésta termina llorando. Entonces él se siente mal, y dice: "si me escucharas..." Sin embargo el episodio se va repitiendo.
- 38-B: "Esto es cruel". Habla en general de las relaciones de pareja. "Si a uno le duele es por algo". El valor de lo dicho está en quien lo recibe. "Desde luego como marido no te quiero".
- 39-Mo: "En realidad no lo ves tan cruel como dices".
- 40-I: A E lo veo pacífico.
- 41-I: Nos falta sinceridad y saber hasta donde se puede llegar sin fastidiar al otro. Sin agresividad

se puede decir cualquier cosa. Se trata de establecer unos límites.

42-B: No es fácil establecer los límites. Cada momento es distinto. La sinceridad es difícil. Pero cuando te conoces es fácil.

43-C: La agresividad puede ser desproporcionada por motivos internos. Proyectamos sobre el otro.

44-I: Ella no lo vivió así. Uno empezó la crítica y otros siguieron. No vio agresividad en nadie, sino masificación. Se declara partidaria de las críticas constructivas.

45-K: El grupo se planteaba la necesidad de vivencias, la sesión pasada las hubo, hubo reacciones en el grupo. Dar más vueltas al asunto es absurdo, pero si el grupo quiere seguirá en ello, las vivencias son eso. Unos vieron más agresividad que otros, depende de cada cual. Si se establecen límites a nivel de grupo se coarta la libertad.

46-I: Está de acuerdo en que los límites deben ser personales.

47-K: Cada uno se pone sus límites. Hubo un ataque, primero a G y luego a H. H negó lo que se decía de él y recibió la respuesta. Sucedió algo en

el grupo. Que H aprenda o no de esta experiencia, es su cuestión.

48-I: Se siente afectada a nivel personal, cada cual debe poner sus límites.

49-K: Sin mala fe se puede decir lo que sea y no hay porqué complicarse.

50-I: Pero si el otro no lo acepta, para qué seguir?

51-Mo: Sucede a menudo que el grupo se centra en alguien, en un contexto de aceptación o no-aceptación. Un individuo se puede convertir en el chivo expiatorio o en el centro de atención y acogimiento o ayuda. Depende del propio individuo y del resto del grupo. Las críticas se pueden aceptar mejor si el contexto es de acogimiento y ayuda. Aceptamos las críticas si nos sabemos aceptados.

52-J: "Por qué lo hace un grupo, entonces..." (?)

53-Mo: A veces sucede que el grupo se muestra agresivo.

54-M: El grupo intentaba ayudar y H lo vio como un ataque. Yo quería ayudar.

55-M: Se quedó cortado por H. El grupo quedó defraudado por la actitud de H. Esto depende de la capacidad de aceptación de cada individuo.

- 56-K: Si se intentó ayudar a H ¿ cómo es que ahora hay miedo de ser el chivo expiatorio? Quien más habla es atacado y eso no es naturalmente una ayuda.
- 57-M: Eso fue debido a la reacción defensiva de H.
- 58-B: Intervino mucha gente, hubo una acumulación. Había muchos que tenían algo que decirle a H.
- 59-SB (Subgrupo): J, I y C, por este orden, manifestaron no haber vivido el silencio como dice K, no tenían miedo a ser chivos expiatorios.
- 60-I: A partir de esta experiencia nos costará criticar.
- 61-J: No fue todo tan negativo fue un intento de diálogo. El se cerró y nos quedamos sorprendidos.
- 62-C: Es molesto que a uno le critiquen, uno se queda desarmado.
- 63-J: Las malas vivencias anteriores, del grupo, pesan.
- 64-E: Se habla mucho del grupo, pero cada persona habla de forma distinta, hay quien ataca, y quien no lo hace. Inicia un repaso de las actuaciones de las personas del grupo en la sesión anterior.

65-I: Piensa que el ataque del grupo fue uniforme.

66-E: Fue él quien inició la crítica a H. Describe como actuó y hace ver al grupo que las críticas dichas de esta manera son bien acogidas.

67-F: No cree que esto sea cierto. H no lo recibió bien.

68-H: "No me gustó,

69-H: pero fue bien recibido".

70-M: La crítica la inició E y al final lo que se criticó fue la postura de H, durante la sesión.

71-E: No todos se molestaron. El tema debería ser normal. "Cuando hablen de mi escucharé", unos atacarán y otros no. El grupo debe comprender esto y H también.

72-Mo: La intencionalidad del mensaje pesa mucho en quien lo recibe.

73-B: Será una molestia o una ayuda, según como se diga. Hoy se siente espesa.

74-J: No es una cuestión de ayudar, sino de no dañar al otro. Es la forma en que se dice. No hay tanto altruismo en esto.

- 75-B: Enfoca este asunto un poco como el Mo.
- 76-J: Quizás las terapias de grupo sean más altruistas. El grupo tiene un contexto distinto.
- 77-B: El sentimiento de ayuda puede enmascarar que ella le hizo daño a H.
- 78-C: (Refiriéndose a la intervención de E) Cuando hay agresividad, no se puede controlar como se dice. Además hubo feed-back. Callar lo que se quiere decir, también hace daño.
- 79-M: No es ni bueno, ni malo, es algo que sucede. Depende de cada cual. La riqueza del grupo está en aprender las distintas formas de expresarse de cada uno, sin intención de fastidiar.
- 80-E: La agresividad se puede expresar por otros motivos distintos a los expresados.
- 81-F: Es imposible evitar los sentimientos.
- 82-Mo: La historia del grupo se inició con la primera sesión. La agresividad depende de esta historia, de si hubo boicoteos previos, etc. Su vivencia es que en el grupo domina el intento de salir adelante. Hay un sector que frente a esta propuesta adopta una postura de más o menos boicoteo. Algunos miembros pueden sentirse desprecia-

dos, unos quieren algo y otros lo rechazan. Un aspecto empuja hacia adelante y otro frena. Se podría hablar de rápidos y lentos (lastre). La historia puede ayudar a comprender.

83-H: El sistema defensivo, no es tan importante como se dice.

84-M: Está en total acuerdo con el monitor. La experiencia le ha servido para saber lo que puede decirle a H.

85-Mo:H ha actuado como freno, ha sido el que ha dado la cara.

86-B: El tema del líder fue candente, es una parte de la historia del grupo.

Resumen y comentario efectuado por el observador/  
redactor (G).

La sesión se inició con un prolongado silencio. Tal como se esperaba, la primera intervención hizo referencia a lo sucedido en la reunión anterior, y en este tema quedó centrada toda la dinámica.

Una parte importante del grupo se sentía afectada por la experiencia pasada, lo que suscitó una expectación desacostumbrada. Algunos compañeros se habían sentido cansados y sin ganas de acudir, se habían hecho especulaciones acerca de la posible actitud y comparecencia de H y había buenos propósitos en cuanto a las propias intervenciones.

A lo largo de toda la sesión se manifestó el deseo de resolver la situación y a pesar de ello, este objetivo no se logró. Las causas del fracaso quizás se podrían hallar mediante una reflexión acerca de las conductas, actitudes y sentimientos, ajenos y propios, muy especialmente en estos últimos.

El deseo de sacar al grupo del "impasse" no consiguió vencer las propias defensas, y factores personales impidieron, salvo alguna escasa excepción, que cada cual se manifestara abiertamente. En último término parecía que todos esperaban que fuera el otro quien salvara la situación.

Si había, como pienso, personas que se sentían molestas, defraudadas o culpables, lo cierto es que no ex-

presaron sinceramente sus vivencias.

La importancia del tema se fue diluyendo en generalidades que no condujeron a ninguna parte: se habló de hermosos deseos de ayudar a un compañero, de fórmulas infalibles para efectuar una crítica sin causar molestias y se hicieron confortables análisis de actitudes pasadas, entre otras cosas.

Si como se ha dicho en repetidas ocasiones, un objetivo de la dinámica, es la vivencia de experiencias personales en el seno del grupo, puedo afirmar que este punto ha sido alcanzado al menos en parte. Las vivencias ya las tenemos, lo que nos sucede ahora es que no nos gustan y por ello surge esta abundancia de maniobras de evasión y huída.

En mi opinión si deseamos que el grupo salga adelante, debemos esforzarnos en conocer y comunicar todo aquello que nos ha conducido al actual estancamiento.

ANEXO 4 :

CODIFICACION SECUENCIAL DEL  
CONTENIDO DE LAS SESIONES

En la codificación del contenido se han utilizado los siguientes signos convencionales:

- Los números que aparecen en la primera columna de la izquierda, indican el orden de intervención de las comunicaciones de los miembros.
- Las letras mayúsculas de la segunda columna de la izquierda y de las filas hacen referencia a los emisores y receptores de la comunicación, respectivamente.
- En las categorías:
  - C = Conocimiento del comportamiento del grupo.
  - C/c = Conflicto cognitivo.
  - S/E = Reacciones socio-emocionales.

RECEPTORES

CATEGORIAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	CR	SB	C	%	5/E
E	1-G															x		2		-1
	2-B						x											1	-1	-1
	3-G	x																2		
	4-B						x											1	-1	
	5-H						x											2		
	6-G							x										2	1	
	7-H							x										2		
	8-G								x									2		
	9-H								x									1		
	10-G									x								3		
	11-E															x		2	-1	<del>1</del>
	12-B															x		2		
	13-Mo	x																3		
	14-E															x		2		-1
	15-E												x					2		-1
	16-B															x		1	1	1
	17-B															x		2		
E	18-H															x		2	-1	-1
M	19-J															x		2	-1	
I	20-J					x												3	-1	
S	21-E										x							2	-1	<del>1</del>
O	22-M					x												2	2	1
R	23-D												x					2		
E	24-M					x												3		
S	25-D															x		3	-1	
	26-H					x												1	1	-1
	27-K									x								1	1	-1
	28-E															x		2		-2
	29-G					x												2	-1	-1
	30-E									x								1		
	31-D															x		2		1
	32-D																	2	-1	-1
	33-G					x												2		
	34-E																	2		
	35-G																	2	-1	
	36-M																	2		
	37-E															x		2		
	38-H																x	2		
	39-H																	2	-1	
	40-G																	2		
	41-G																x	2		
	42-F																	2	1	1
	43-F																	2	-1	-1
	44-G																	2	-1	
	45-G																	2	-1	
	46-E																	1		
	47-H																	2	-1	
	48-K																x	3		
	49-M																x	4		
	50-M																	2	1	
	51-H																x	2		-1
	52-G																x	3		



RECEPTORES

CATEGORIAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	R	S	C	%	5/E
1-B					X													2		
2-E	X																	3		
3-I																X		2		
4-B																X		2		
5-H					X													3		
6-E								X										3		
7-B								X										2		-1
8-G	X																	2		-1
9-B					X													1		
10-B																X		3		
11-K																X		3		
12-E																X		2		-1
13-H																X		2		-1
14-SB																	X	3	-1	-1
15-H																X		2		
16-B																X		2		
17-C																X		3		-1
18-E																X		2		
19-C																X		3		
20-B		X																2		-1
21-H	X																	3		-1
22-E								X										2		-1
23-G					X													3		-1
24-E								X										2		-1
25-B																X		2		
26-E								X										3		
27-G																X		3		-1
28-G																X		3		
29-SB								X										3		
30-H																X		3		-1
31-B									X									2		-1
32-I								X										3		
33-I																X		3		-1
34-G					X													3		-1
35-G									X									3		-2
36-C								X										1	1	1
37-M																X		3		
38-M									X									3		-2
39-H																X		3		
40-B									X									3		-2
41-C	X																	1	1	
42-H																		2		-1
43-A																		2		-1
44-H	X																	2		-1
45-M									X									2		-1
46-H													X					2		-1
47-C									X									2		-2
48-H		X																1		-1
49-B																X		2		1
50-B									X									3		-1
51-G									X									3		1
52-H									X									1	1	1



RECEPTORES

CATEGORIAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	RS	SB	C	%	5/E
1-Mo						X												2		1
2-F															X			2		
3-E																X		2		-1
4-E					X													2		1
5-E																X		2		-1
6-N																X		3		
7-N								X										2		1
8-N																X		1		-1
9-A																X		3		-1
10-C																X		1		-1
11-E																X		1		-1
12-E																X		1		
13-E								X										2		
14-H																X		1		-2
15-A				X														1		
16-N																X		3		1
17-M																X		2		
E 18-M								X										1		-1
19-H													X					1		-2
M 20-E								X										2		-1
21-H					X													1		-1
I 22-J								X										2		
23-N								X										2		
S 24-H																X		1		-2
25-I																X		3		
O 26-D												X						3		-1
27-M								X					X					2		-1
R 28-E												X						2		-1
29-M					X													2		1
E 30-M								X										2		-2
31-Mo																X		3		
S 32-B																X		2		
33-Mo	X																	2		
34-B																X		1		-2
35-Mo																X		2		
36-B								X										2		-1
37-E	X																	4		
38-B					X													3		-1
39-Mo	X																	2		
40-E					X													2		1
41-E																X		3		
42-B								X										2		
43-C								X										3		
44-E		X																3		-1
45-K								X										4		
46-E											X							2		1
47-K								X										4		
48-E											X							2		
49-K								X										2		
50-E											X							2		
51-Mo																X		4		
52-J																X		2		



## ANEXO 5 :

EVALUACION GLOBAL DE LAS  
INTERVENCIONES EN CADA SESION

(Cuadros del 1 al 6 correspondientes  
a las dos partes en las que quedó  
dividida cada sesión)

Equivalencias en los cuadros:

- Las letras mayúsculas de las filas y de las columnas hacen referencia a los emisores y receptores de la comunicación, respectivamente.
- Los números, dentro del cuadro, indica el grado de conocimiento acerca del grupo.
- El corchete simple al lado del número [ indica una reacción socio-emocional negativa, valorada con: -1.
- El corchete doble [ ] una reacción socio-emocional negativa también, valorada con: -2.
- El paréntesis simple ( al lado del número indica una reacción socio-emocional positiva, valorada con: 1.
- El paréntesis doble ( ) una reacción socio-emocional positiva, valorada con: 2.
- Los puntos simples ... debajo del número indican desacuerdo, valorado con: -1.
- Los puntos dobles ::: también desacuerdo valorado con: -2.
- El subrayado simple \_\_\_ indica acuerdo, valorado con: 1.
- El subrayado doble === acuerdo también, valorado con: 2.

Las letras iniciales en los totales de las filas y columnas significan:

- RE = receptores
- EMI = emisores
- C = conocimiento acerca del comportamiento del grupo
- S/E = reacciones socio-emocionales
- C/C = conflicto cognitivo



SESION 13, 2ª PARTE ( desde la intervención 10 inclusive hasta el final de la sesión )

REDA PARTE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	GR	SB	EMI T %	C T %	S/E T %	C/E T %
A																					
B																					
C																					
D																					
E																					
F																					
G																					
H																					
I																					
J																					
K																					
L																					
M																					
N																					
Mo																					
GR																					
SB																					
RE T %																					
C %																					
S/E T %																					
C/E T %																					

CUADRO 2



SESION 6<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> PARTE (desde la intervencion 41, inclusive, hasta el final de la sesion)

TRABAJO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	GR	SB	EMI	C	S/S	S/S
TRABAJO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	GR	SB	EMI	C	S/S	S/S
A	1				1			(2)										2	3	1	1
B		1					(2)	3										3	4	1	2
C			1					(2)(2)										3	5	3	1
D				1				(2)(2)(2)										5	9		
E					1			(2)(2)										5	9	3	2
F						1		OR SERVADOR										5	9	3	2
G							1	(3)										2	6		1
H					(2)							(2)						2	13	14	2
I						(2)		(2)										3	6	2	1
J													1					1	1		1
K																					
L																					
M																					
N																					
Mo																					
GR																					
SB																					
RE	1	1	1		4		2	15					1	1	1	1	1	1	3	1	1
C	2	1	1		5		6	34					2	1	2	20	4	40	11	11	1
I	1		1		1			9					1			11	2	12	12	10	1
2+1					1		3	5								1	1	1	1	1	1
1/2+1					1		1	2								3	1	1	1	1	1
1/4+1					1		1	1								1	1	1	1	1	1

CUADRO 4

SESION 7<sup>a</sup> 1<sup>a</sup> PARTE (desde el inicio de la sesion a la intermision 37 inclusive)

RESP. PARTE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	GR	SB	EMI T%	C T%	SYZ T%	SYZ T%
A	///				1													2	4	1	
B		///					2											3	1	2	1
C			///															1	1	1	1
D				///														1	3	1	1
E		4			///		2											7	14	4	1
F						///												1	2		
G							OBSERVADOR														
H					4		///											4	4		1
I					2			///										3	7	1	
J									2	///								1	2		
K											///										
L												///									
M					2			1(2)(2)					///					5	9	4	1
N								(2,2)						///				5	11	1	2
Mo															///			4	9		1
GR																					
SB																					
RE T%		20			4	1		9					3					37	16		163
C T%		6			6	3		17				6						37	30		153
SYZ T%					1	1		1				4									
SYZ T%					1	1		1				4									
SYZ T%					1	1		21				11									
SYZ T%					1	1		21				11									
SYZ T%					1	1		21				11									
SYZ T%					1	1		21				11									

CUADRO 5

SESION 7<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> PARTE ( desde la intersección 38 inclusive hasta el final de la sesión )

SESION	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Mo	GR	SB	EMI %	C %	S/S %	T %	F %	T %
A	1																						
B		1																7	18	2			1
C			1															3	10				2
D				1														4	11				2
E					1													2	5				2
F						1												3	7				2
G							OBSERVADOR																
H																		3	7				2
I																		4	18				1
J																		5	14				2
K																		4	14				2
L																		6	17				2
M																		6	17				2
N																		6	17				2
Mo																		6	17				2
GR																		11 personas / 442 / 100% / 100%					
SB																		1	2				2
RE																		49					
C																		134					
T																							
T+																							
T-																							
T+T-																							
T-T+																							
T+T-T																							
T-T+T																							

CUADRO 6

ANEXO 6 :

ARTICULOS SOBRE CONFLICTO EN  
GRUPOS REGISTRADOS EN EL  
PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS  
(Años del 1980 al 1985, inclusive)

El análisis de los títulos de los artículos se efectuó a partir de las siguientes entradas:

H.R.T. = Humans Relations Training

G. Disc.= Group Discussion

G. Dyn. = Group Dynamics

Confl. = Conflict

C.R. = Conflict Resolution

Los números hacen referencia a los artículos hallados por las entradas correspondientes. Sólo los subrayados y seguidos de "sí" tratan el conflicto en el grupo.

AND 80: ENERO-JUNIO

H.R.T.: 1534 1536 1084 10054 10467 12400 12611

G.Disc: 985 978 1652 1741 1761 1321 2920 3209 3240 3640 5429  
 5455 5938 6311 6383 6396 6784 7560 7560 7599 8119 8300  
 1358 9611 9633 10306 10693 11955 11958 12728 13047

G.Dyn.: 13 15 26 130 688 801 966 969 970 972 978 980 981 1164  
 1343 1504 1520 1537 1748 2136 3103 3224 3235 3256 3732  
 3975 5268 5413 5418 5425 5463 5871 5946 6478 7546 7558  
 7569 7571 7575 7576 8149 8404 8659 8745 9611 9623 9632  
 9633 9636 9648 10139 10467 10511 10809 10911 11116 11780  
 11798 11938 11941 11948 12418 12928

Conf1.: 738 868 961 979 1015 1481 1493 1510 1840 1841 1895  
 2243 2450 2683 3152 3199 3250 3264 3572 3674  
 4315 4338 4618 4626 5236 5413 5471 5583 7455 7524 7942  
 8178 9520 9622 9642 9705 10477 10657 10797 10908 10922  
 11790 11906 11953 12365 12594 12634 12734 12908 13143

C.N.: -----

AND 80: JULIO-DICIEMBRE

H.R.T.: 1007 2036 2400 3746 6146 6340 10209 12944 13225

G.Disc: 991 998 1013 1016 1219 1493 2011 2035 2060 2117 2199  
 3739 3857 4024 5557 5570 6276 6284 6339 6362 8741  
 8843 12173 12979 13591

G.Dyn.: 86 200 268 279 828 951 992 997 999 1000 1014 1015  
 1026 1028 1030 1437 1564 1565 1567 1568 1569 1574 1579  
 1581 1582 1586 1587 1589 1595 1602 1604 1612 1613 1622  
 1804 1953 1958 2007 2262 2463 3240 3247 3266 3647  
 3740 4018 4292 5539 5514 5538 5543 5547 5552 5561 5572  
 5573 5575 5579 5838 6017 6029 6127 6135 6241 6307 6335  
 6576 6569 6391 6343 6705 7895 7903 7904 7909 7920 7921  
 7931 7937 7939 7940 7946 8273 8414 8503 8648 8753 8879  
 8965 10324 10327 10330 10338 10347 10350 10351 10523  
 10544 10951 11029 11320 11593 11594 12343 12439 12442  
 12446 12449 12450 12457 12458 12846 13162

Conf.: 50 64 299 811 837 975 988 1023 1039 1045 1060 1147  
 1453 1524 1547 1741 1751 1764 1811 1913 2022 2240 2310  
 3387 4038 5357 5360 6440 7762 7776 7549 7922 8429 8434  
 8987 9006 10161 10263 10317 10393 10533 1066 10561 10616  
 10793 10837 11331 11661 11837 12339 12340 12363 12407  
 12435 12436 12480 12503 12531 12593 13481 13580 13584

C.R.: -----

AND 91: ENERO-JUNIO

M.R.T.: 1753 1964 2249 3245 4064 6831 8607 8935 10891 13238  
 G. Disc: 1334 1747 1967 2082 2193 3236 3239 3251 3252 3749 5943  
 7776 8485 8823 10383 10786 10939 11016 11064 11128 12732  
 G. Dyn.: 81 168 1236 1241 1243 1247 1249 1250 1733 2186 2177  
 1744 1739 3240 3243 3253 3254 3256 3260 3263 3738 3739  
 3742 3754 3771 3911 4000 4044 4402 4572 4607 5194 5213  
 5252 5285 5377 5384 5387 5941 5944 5858 5954 5956 6144  
 6162 6546 6758 7875 7910 7940 8057 8339 8382 8452 10363  
 10371 10381 10391 10392 10404 10407 10876 11121 12598  
 12709 12726 12727 12729 12739 12740 12741 12744 12754  
 12798 13241 13466 13734

Conf.: 123 155 1107 1548 1576 1719 2262 2342 25355f 2650 2970  
 3046 3082 3089 3143 3169 3375 3767 4010 4048 4311 4510  
 45915f 5526 5668 5946 5981 6457 6553 6578 7129 7240  
 7251 7525 7778 7836 79463f 9196 9396 9652 10379 10405  
 10563 10683 11704 125795f 12627 12651 12998 13721

C.R.: -----

AND 81: JULIO-DICIEMBRE

M.R.T.: 1655 2192 5732 8457 9274 11105 11438 13266  
 G. Disc: 1755 1819 2003 2085 3625 4122 4132 4199 4379 6522 6627  
 9602 10339 11150 11237 12796 12797 13704  
 G. Dyn.: 1213 1225 1243 1246 1330 1747 1766 1815 2074 2127 2331  
 3599 3605 3606 4027 4258 4525 5179 5553 5618 5721 5725  
 5727 5728 5729 5742 5743 5743 5759 5764 5927 6220 63-  
 6229 6290 6294 6300 6455 6472 6494 6507 6583 6616 6635  
 6670 6893 6894 7046 7979 8005 8019 8008 8023 8063 8073

G.Dyn.:9240 9917 10317 10319 10326 10336 10646 11159 11162 11744  
12163 12577 12622 12752 12813 13753

Conf1.:745 760 1026 1053 1209 1227 1235 1265 2186 2414 2796  
3148 3435 3449 3472 3461 3517 3611 4539 5744 5774 6249  
6666 6980 7282 7374 7872 7916 7922 8004 8205 8434 8436  
8890 9075 9922 10311 10313 10917 12700 12762 12827

C.N.: -----

AÑO 82:ENERO-JUN10

M.R.T.:4051 6368 6461 6395 10485 10540 10621 10627

G.Disc:1215 1257 3516 4048 4059 5712 6447 6192 6234 10896

G.Dyn.:183 1213 1218 1220 1263 1931 2223 2228 2229 2320 2366  
3414 3427 3533 3546 3553 3555 3556 4051 4342 5573 5666  
5697 5703 5707 5729 6316 6336 6368 6624 6765 7710 7713  
8184 8339 8650 9627 9764 9767 9772 9774 9902 10265 10402  
10485 10627 10896 10941 11359 11941 11956 12045 12053  
12633

Conf1.:74 936 1033 1040 1116 1223 2019 2172 2522 3358 3534  
3542 3568 3576 3591 3605 3620 3621 4175 5541 5705 5749  
6353 6358 8073 9874 10044 10340 11909 11950 12119 13044  
C.N. :3609 5527 5568 5830 6165 6617 7406 7690 8185 8188 8635  
8825 11868 12936 13027 13215

AÑO 82:JULIO-DICIEMBRE

M.R.T.:1666 1670 6271 9159 10881 11455 13493

G.Disc:2273 3523 3532 6662 8122 8962 10314 10320 11143 12623  
13137 13671 13722

G.Dyn.:1081 1087 1088 1100 1921 1965 2512 2562 2560 3510 3535  
4401 4503 4758 5761 5763 5764 5765 5766 5768 6267 6270  
6271 6303 6459 6537 6562 6721 6827 7997 8100 8109 8110  
8628 8636 8657 8666 9307 10873 10881 10884 10886 10890  
11068 11192 11218 11244 11332 11423 11455 11625 11990  
12012 12016 12626 13133 13135 13409 13437 13440

Conf1.:991 1286 1362 2262 2275 3403 3509 3698 3819 457491 4393  
5673 5696 5767 6129 6268 6537 7578 7593 8107 8231 10105  
10213 10268 10314 10319 10331 10335 10348 11113 12510

Conf1.:12524 13652

C.R. :960 1607 5479 7952 10253 12614 12658

AÑO 63: ENERO-JUNIO

H.R.T.: 1919 4003 6615

G.Disc: 645 649 654 18-3 4390 5566 7746 7882 6905 11248 11254  
12755 13469 13536

G.Dyn.: 1005 1006 1021 1027 1040 1420 1514 1527 1541 1657 198-  
2224 3236 4157 4165 4171 4558 4692 5444 5489 5577 5581  
5589 5664 6267 6550 6671 6739 6741 6742 6852 6945 7748  
7843 7849 7867 7875 8270 8729 9125 9477 10275 10393  
10398 10412 11249 11296 12658 13205 13395 13750

Conf1.: 124 735 902 1661 2162 2199 2299 2921 3070 5164 5174  
5403 5406 5443 7261 7621 7628 7774 8233 9350 9920 10313  
10305 10399 10495 10860 10965 12546 13195 13733

C.R. : 3262 3933 5534 6096 10318 10408 10643 10876 11235 12579  
12664

AÑO 63: JULIO-DICIEMBRE

H.R.T.:1559 1842 1993 2227 6186 6620 10769 10770 11359

G.Disc:10996 11291 13556 13688

G.Dyn.:1051 1058 1059 2801 3251 3375 3376 3381 3388 3389 3390  
3400 3402 3403 3367 3880 3893 3099 4104 5417 5618 5628  
5635 5636 6489 6836 7704 7956 7963 7994 7995 8477 8481  
8673 8681 8682 9006 9156 10110 10234 10246 10252 10258  
10749 11172 11413 11429 11477 11568 12651 12623 12628  
12653 12641 12647 13654 13759

Conf1.:1063 1511 1946 3067 4158 4182 4314 5261 5347 5384 5411  
5412 5497 6046 6513 7012 7028 7959 7984 8900 9164 9271  
10105 ~~11113~~ 11113 11161 11178 11727 11927 12370  
12537 12592 13170

C.R. :929 3333 3339 3368 4597 5483 5633 5642 7060 7684 9711  
10169 10230 10760 12378 12521 12564

AND 24:

H.K.T.: 1981 7349 10159 15656 18331 18685 18718 20350 23882  
 26601 27079  
 G. J. J. C.: 1318 1325 1362 2231 3900 3964 4083 5234 6694 7346 9289  
 10372 10389 10596 10692 10873 13145 13532 16126 17744  
 17755 17772 18661 18987 19082 20394 21885 23057 23073  
 25549 25826 27163 28621 29238 29766 29971 32331 32510  
 32991 32994  
 G. Dyn.: 187 956 1309 1315 1330 1334 1952 1984 2252 2912 3976  
 3977 4578 4584 4586 5172 5426 5427 6715 6982 7613 7620  
 8281 9078 9220 9253 9320 9474 9480 10151 10153 10157  
 10842 10946 10947 12156 12162 12168 12172 12176 12177  
 12862 12865 12877 13696 13724 13769 14791 14827 14952  
 14957 14966 15622 15841 16006 16230 16454 16456 16823  
 17742 17743 17747 17749 17753 18273 18295 18305 18311  
 19177 20261 20263 20448 20460 20469 20470 21124 21125  
 21140 21316 21319 21364 21580 21949 21950 22838 22916  
 23001 23051 23054 23064 23070 23079 23090 23870 24492  
 24494 24681 24808 24845 25585 25833 25837 26601 26606  
 26616 26626 26641 26924 26930 27423 28321 28322 28597  
 28598 28601 28604 28609 28610 28631 28656 29348 29361  
 29366 29541 29640 29874 30406 31316 31319 31993 32045  
 32489 32515 32613 32957  
 Conf1.: 1414 2679 2908 3020 3823 3972 3974 4299 4544 4566 6096  
 6505 6520 9342 9350 94883f 10065 10137 10916 10970 11994  
 13320 13441 14606 149203f 149613f 15879 16759 16755  
 17037 17500 17550 17607 18670 19292 20355 20541 22540  
 22979 23051 24664 24684 25670 25826 25836 25891 27444  
 27740 29120 29193 30622 30623 30624 30633 31077 31971  
 32307 325553f  
 C.K. : 1256 1312 3527 3966 6596 6603 6701 8108 8142 9364 10321  
 12767 13645 13692 14209 15606 15645 16425 17508 17595  
 17627 17739 18600 20458 22947 22954 22958 22962 22965  
 23075 23366 24286 24616 25685 25714 26626 27672 28372

C.R. : 29460 28473 28504 29330 29331 29360 29862 30224 30614  
31325 32591

AND 65:

H.R.T.: 1927 3996 6145 9503 10479 18428 18390 18551 20631 23655  
23662 23672 26425 29042 31441 31693 31989 31999 32001

G.Disc.: 1237 2063 2167 2315 2317 2333 2361 3683 4720 5070 5109  
5830 7628 9501 10338 10431 13097 15751 18609 20079 20092  
21491 22584 25886 25974 26497 26531 27823 28037 28685  
28946 30770 30773 30790

G.Dyn.: 1223 1233 1238 1278 1915 1918 1924 1930 2241 2270 23635f  
2495 2668 2817 3761 3910 3952 3989 4002 4011 6630 6634  
7326 7599 7782 7609 8311 8371 9490 9499 10005 10174  
10181 11007 12002 12005 12006 12030 12565 14171 14481  
14483 14485 14487 14491 14494 14496 15028 15235 15994  
16113 17313 17316 17326 17973 17994 17996 18001 18002  
18003 18007 18251 18784 18822 18848 19136 19137 19875  
20023 20083 20094 20786 20809 21577 21623 21698 22376  
22556 22586 22589 22594 22595 23095 23196 25178 25274  
25405 25419 26082 26750 27651 27915 28023 28022 28034  
28080 28687 28692 28706 29009 29032 30506 30762 30763  
30771 30779 30788 30804 30805 30806 31434 31437 31784  
32092 32136 32257 32315

Conf1.: 12395f 1439 1997 23635f 2617 3748 3764 4487 4507 4588  
6636 8237 9320 10155 10713 11187 11649 11967 12546  
14138 14482 14652 17033 18827 18959 20073 20085f 21039  
21588 22291 22364 25311 25413 27500 29582 30372 30494  
30553 31074 32305f 32317

C.R. : 1099 1107 1142 1143 1146 1163 1630 1897 3826 4001 4005  
4090 6425 6532 6533 6536 6545 6560 6670 7312 7801 8110  
8504 9534 10959 10970 11912 11993 14416 16059 17217  
17318 17319 17954 18006f 18009 18818 18873f 19048 20022  
20096 20495 20802 20829 23558 23909 23982 25306 25349  
30688 30768 30776 30783 31438 32209 32272 32280

ANEXO 7 :

TRATAMIENTO DE LOS DATOS  
POR ORDENADOR



PAGE 1 BMDP4F

TWO-WAY FREQUENCY TABLES -- MEASURES OF ASSOCIATION  
MULTIWAY FREQUENCY TABLES -- LOG-LINEAR MODELS (INCLUDING STRUCTURAL ZERO)

Copyright (C) Regents of University of California

BMDP Statistical Software, Inc.  
1964 Westwood Blvd., Suite 202 Phone (213) 475-5700  
Los Angeles, California 90025 Telex 4992203

Program Version: April 1985  
(VM/CMS)  
Manual Edition: 1983, 1985 reprint State NEWS in the PRINT  
paragraph for a summary of new features

JANUARY 20, 1987 AT 18:36:13

PROGRAM CONTROL INFORMATION

```

/PROBLEM TITLE=EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-GROUP.
/INPUT VARIABLES ARE 4
/VARIABLE FORMAT IS '(4F1)'.
/CATEGORY NAMES ARE SESION, CONEIXA, EMOCIO, CONFLICT
CUTPOINTS (3) = 2,3
NAMES (3) = REBUIIX, NORMAL, ACEPACI
CUTPOINTS (4) = 2,3
NAMES (4) = DESACORD, NORMAL, ACORD
CODE (2) = 1,2,3,4
NAMES (2) = 'GRAU 1', 'GRAU 2', 'GRAU 3', 'GRAU 4'
CODE (1) = 1,2,3,4,5,6
NAMES (1) = PRIMERA, SEGUNDA, TERCERA, CUARTA, QUINTA, SEXTA
INDICES ARE 4,2,3.
SYMBOL=A,3,C.
DELTA=0.5.
OBS.
EXP
LAMB.
VAR.
BETA.
STAN.
FREE.
ADJ
LRCHI.
PERCENT=TOT
SIMULTANEOUS.
ASSOCIATION=3.
ALL.
MODEL= AB,AC.
MODEL= ABC.

```

/END

PROBLEMA FILE IS  
EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-GRUPO

NUMBER OF VARIABLES TO READ IN 4  
 NUMBER OF VARIABLES ADDED BY TRANSFORMATIONS 0  
 TOTAL NUMBER OF VARIABLES 4  
 NUMBER OF CASES TO READ IN . . . . . TO END  
 CASE LABELING VARIABLES . . . . . NEITHER  
 MISSING VALUES CHECKED BEFORE OR AFTER TRANS 00076  
 BLANKS ARE . . . . . MISSING  
 NUMBER OF WORDS OF DYNAMIC STORAGE 1  
 NUMBER OF CASES DESCRIBED BY INPUT FORMAT .

VARIABLES TO BE USED  
 1 SESSION 2 CONEIXA 3 ENDCIO 4 CONFLICT

INPUT FORMAT IS  
(4F1)

MAXIMUM LENGTH DATA RECORD IS 4 CHARACTERS

INPUT VARIABLES

VARIABLE INDEX	RECORD NO.	COLUMNS BEGIN	COLUMNS END	FIELD WIDTH	FIELD TYPE
1	1	1	1	1	F
2	2	2	2	1	F
3	3	3	3	1	F
4	4	4	4	1	F

PAGE 2 ENDPE EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-JROUP

\*\*\*NOTE--REQUESTED OPTIONS ONLY ARE PRINTED BELOW

INTERPRETATION OF TABLE PARAGRAPH 1.

1 TABLES ARE REQUESTED --  
 SYMBOLS ARE INDICATED IN PARENTHESES  
 TABLE 1 CONFLICT (A) BY CONEIXA (B) BY EMOCIO (C)  
 CONSTANT ADDED TO EACH CELL BEFORE ANALYSIS 0 50

INTERPRETATION OF FIT PARAGRAPH 1 -- APPLIED TO TABLE PARAGRAPH 1 ABOVE

TESTS OF ADDEL OF FULL ORDER (SIMULTANEOUS) ARE REQUESTED  
 TESTS OF ALL MODELS ARE REQUESTED  
 COMPUTE TESTS OF ASSOCIATION UP TO ORDER 3  
 2 MODELS ARE SPECIFIED

MAXIMUM NUMBER OF ITERATIONS IS 20  
 CRITERIA FOR CONVERGENCE ARE 0.01000 0 00010000  
 DESCRIPTIVE TAIL PROBABILITY FOR NON-SIGNIFICANCE 0 0500  
 THRESHOLD VALUE OF CRITERION FOR STEPPING 2 0000

INTERPRETATION OF PRINT PARAGRAPH -- APPLIED TO TABLE PARAGRAPH 1 ABOVE

PRINT TABLE OF OBSERVED VALUES  
 PRINT TABLE OF EXCLUDED VALUES.  
 PRINT TABLE OF EXPECTED VALUES.  
 PRINT TABLE OF LOG-LINEAR PARAMETER ESTIMATES  
 PRINT TABLE OF MULTIPLICATIVE PARAMETER EST  
 PRINT TABLE OF STANDARDIZED DEVIATES  
 PRINT TABLE OF FREEMAN-TUKEY DEVIATES  
 PRINT TABLE OF ADJUSTED STANDARDIZED DEVIATES  
 PRINT TABLE OF COMPONENTS OF L.R. CHI-SQUARE  
 PRINT TABLE OF VARIANCES OF PARAMETER ESTIMATES  
 LIST FIRST 5 CASES WITH UNACCEPTABLE VALUES  
 PRINT PERCENTS OF THE TOTAL FREQUENCY.

BASED ON INPUT FORMAT SUPPLIED 1 RECORDS READ PER CASE

NUMBER OF CASES READ. . . . . 252

PAGE 3 34DP4F EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-GROUP

VARIABLE NO. NAME	MEAN	STANDARD DEVIATION	SMALLEST VALUE	LARGEST VALUE	TOTAL FREQUENCY	MISSING	MINIMUM	MAXIMUM	VALUES ABOVE MAXIMUM	VALUES BELOW MINIMUM	NOT EQUAL TO STATED CODES
2 CONEIXA	2.19	0.76	1.00	4.00	252	0	0	0	0	0	0
3 EMOCIO	2.76	0.71	1.00	4.00	252	0	0	0	0	0	0
4 CONFLICT	2.83	0.60	1.00	5.00	252	0	0	0	0	0	0

PAGE 4 34DP4F EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-GROUP

VARIABLE NO. NAME	MINIMUM LIMIT	MAXIMUM LIMIT	MISSING CODE	CATEGORY CODE	CATEGORY NAME	REBUTIX NORMAL	ACCEPTACI	DESACORD NORMAL	ACORD	INTERVAL VALUE	RESTATE DESIG FROM	OF = TO
2 CONEIXA				1 00000	3FAU 1							
				2 00000	3FAU 2							
				3 00000	3FAU 3							
				4 00000	3FAU 4							
3 EMOCIO						2 00000		2 00000				
						3 00000		3 00000				
4 CONFLICT								2 00000				
								3 00000				

\*\*\*\*\*  
 \* TABLE PARAGRAPH 1 \*  
 \*\*\*\*\*

\*\*\*\*\* OBSERVED FREQUENCY TABLE 1

EMOCIO	CONFLICT	DESACORDO		TOTAL
-----	-----	NORMAL	AJORO	-----
REBUIX	GRAU 1	1	13	2
	GRAU 2	3	27	3
	GRAU 3	8	10	3
	GRAU 4	0	3	3
	TOTAL	13	53	2
				70
NORMAL	GRAU 1	4	14	4
	GRAU 2	13	56	5
	GRAU 3	16	35	1
	GRAU 4	2	7	3
	TOTAL	35	112	10
				157
ACEPTACI	GRAU 1	0	3	4
	GRAU 2	1	11	1
	GRAU 3	1	4	3
	GRAU 4	0	0	3
	TOTAL	2	18	5
				25

TOTAL OF THE OBSERVED FREQUENCY TABLE IS 252

ALL CASES HAD COMPLETE DATA FOR THIS TABLE

\*\*\*\*\* PERCENTS OF THE TABLE TOTAL -- TABLE 1

E.SOCIO	CONEIXA	CONFLICT			TOTAL
		DESACORD	NOFAL	ACORD	
REBUTIC	GRAU 1	0.4	5.2	0.8	6.3
	GRAU 2	3.6	10.7	0.0	14.3
	GRAU 3	3.2	4.0	0.0	7.1
	GRAU 4	0.0	0.0	0.0	0.0
	TOTAL	7.1	19.8	0.8	27.8
NOFAL	GRAU 1	1.6	5.6	1.6	8.7
	GRAU 2	5.2	22.2	2.0	29.4
	GRAU 3	0.3	13.9	0.4	20.6
	GRAU 4	0.3	2.8	0.0	3.6
	TOTAL	13.3	44.4	4.0	62.3
ACORD	GRAU 1	0.0	1.2	1.0	2.8
	GRAU 2	0.4	4.4	0.0	5.2
	GRAU 3	0.4	1.0	0.0	2.0
	GRAU 4	0.0	0.0	0.0	0.0
	TOTAL	0.8	7.1	2.0	9.9

\*\*\*\*\*CELTA= 0.500 IS ADDED TO EACH CELL FOR ALL ANALYSIS

PAGE 6 3.1DR+4F EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-GRUPO

\*\*\*\* THE RESULTS OF FITTING ALL K-FACTOR MARGINALS  
THIS IS A SIMULTANEOUS TEST THAT ALL K+1 AND HIGHER FACTOR INTERACTIONS ARE ZERO

K-FACTOR	D.F.	LR CHISQ	PROB	PEARSON CHISQ	PROB	ITERATION
0-JEAN	35	418.36	0.00000	618.93	0.00000	
1	28	42.65	0.33764	61.74	0.00024	
2	12	5.92	0.92006	6.82	0.86937	4
3	0	0.	1	0	1	

\*\*\*\* A SIMULTANEOUS TEST THAT ALL K-FACTOR INTERACTIONS ARE SIMULTANEOUSLY ZERO  
THE CHI-SQUARES ARE DIFFERENCES IN THE ABOVE TABLE

K-FACTOR	D.F.	LR CHISQ	PROB	PEARSON CHISQ	PROB
1	7	375.72	0.00000	557.19	0.00000
2	16	36.73	0.30229	54.91	0.00000
3	12	5.92	0.92006	6.82	0.86907

\*\*\*\* ASSOCIATION OPTION SELECTED FOR ALL TERMS OF ORDER LESS THAN OR EQUAL TO 3  
PARTIAL ASSOCIATION MAP FINAL ASSOCIATION

EFFECT	D.F.	CHISQUARE	PROB	ITER	D.F.	CHISQUARE	PROB	ITER
A.	2	159.34	0.0000					
B.	3	114.03	0.0000					
C.	2	101.34	0.0000					
AB	6	20.45	0.0023	2	6	21.17	0.0017	2
AC	4	7.84	0.1058	2	4	9.34	0.1786	2
BC.	6	7.16	0.3067	2	6	7.90	0.2457	2
ABC.	12	5.92	0.9201					

PAGE 7 BMDP4F EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-3FCJP

\*\*\*\*\* ALL MODELS ARE REQUESTED\*\*

MODEL	DF	LIKELIHOOD- RATIO CHISQ	PROB.	PEARSON CHISQ	PFO3	REPATIONS
1) MEAN.	35	418.36	0.0000	618.93	0.0000	1
2) A.	33	258.53	0.0000	284.14	0.0000	1
3) B.	32	304.33	0.0000	365.83	0.0000	1
4) C.	33	316.52	0.0000	384.22	0.0000	1
5) A,B.	30	144.49	0.0000	144.23	0.0000	1
6) B,C.	30	202.49	0.0000	198.09	0.0000	1
7) A,C.	31	156.68	0.0000	157.12	0.0000	1
8) A,B,C	28	42.65	0.0376	61.74	0.0002	1
9) AB.	24	123.30	0.0000	118.67	0.0000	1
10) AC.	27	148.30	0.0000	137.08	0.0000	1
11) BC.	24	194.59	0.0000	183.20	0.0000	1
12) A,BC	22	34.75	0.0411	44.54	0.0030	1
13) B,AC.	24	34.27	0.0800	37.19	0.0419	1
14) C,AB.	22	21.46	0.4928	23.31	0.3842	1
15) AB,AC	18	13.08	0.7871	12.50	0.4204	1
16) AC,BC	18	26.17	0.0916	28.98	0.0486	1
17) BC,AB	16	13.56	0.6317	14.07	0.5933	1
18) A3,AC,3C.	12	5.92	0.9201	6.82	0.8691	4
19) ABC.	0	0.00	1.0000	0.00	1.0000	1

Tabla 2.- Ajuste de modelos Log-Linear en una tabla de tres dimensiones

PAGE 8 BMDP4F EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-3ROIP

\*\*\*\*\*  
 \* MODEL 1 \*  
 \*\*\*\*\*

LIKELIHOOD-RATIO  
 CHI-SQUARE PROB  
 18 13.08 0.7871  
 12.50 0.3204

MODEL  
 AB,AC

\*\*\*\*\* EXPECTED VALUES USING ABOVE MODEL

EMOCIO	CONEIXA	CONFLICT		TOTAL
		DESACORD	ACORD	

REBUIX	GRAU 1	2.1	3.8	2.0	12.9
	GRAU 2	8.0	26.7	1.3	36.0
	GRAU 3	8.7	14.1	0.4	23.2
	GRAU 4	1.1	2.4	0.3	3.8
	TOTAL	20.0	52.0	4.0	76.0

NORMAL	GRAU 1	3.3	19.3	6.0	29.2
	GRAU 2	14.9	58.5	3.9	77.3
	GRAU 3	16.1	31.0	1.3	48.3
	GRAU 4	2.1	5.2	0.8	8.1
	TOTAL	37.0	114.0	12.0	163.0

ACEPTACI	GRAU 1	3.4	3.4	3.5	7.3
	GRAU 2	1.6	10.3	2.3	14.2
	GRAU 3	1.7	5.4	3.8	7.9
	GRAU 4	0.2	0.9	0.5	1.6
	TOTAL	4.0	20.0	7.0	31.0

\*\*\*\*\* STANDARDIZED DEVIATES = (OBS - EXP)/SQRT (EXP) FOR ABOVE MODEL

ENOCIO	CONEIXA	CONFLICT		
		DESACORD	NORMAL	
			ACORD	
REBUIFC	GRAU 1	-0.4	1.6	0.4
	GRAU 2	0.5	0.2	-0.7
	GRAU 3	-0.1	-1.0	0.1
	GRAU 4	-0.6	-1.2	0.5
NORMAL	GRAU 1	0.3	-1.1	-0.0
	GRAU 2	-0.4	-0.3	0.3
	GRAU 3	0.1	0.8	0.2
	GRAU 4	0.3	1.0	-0.3
ACCEPTACI	GRAU 1	0.1	0.1	0.5
	GRAU 2	-0.1	0.4	-0.5
	GRAU 3	-0.2	-0.4	-0.3
	GRAU 4	0.6	-0.4	0.1

\*\*\*\*\* FREEMAN-TJKEY DEVIATES FROM THE ABOVE MODEL

ENOCIO	CONEIXA	CONFLICT		
		DESACORD	NORMAL	
			ACORD	
REBUIFX	GRAU 1	-0.3	1.5	0.5
	GRAU 2	0.6	0.2	-0.6
	GRAU 3	0.0	-0.9	0.3
	GRAU 4	-0.4	-1.3	0.5
NORMAL	GRAU 1	0.4	-1.1	-0.5
	GRAU 2	-0.3	-0.2	0.3
	GRAU 3	0.2	0.8	0.3
	GRAU 4	0.4	1.0	-0.1
ACCEPTACI	GRAU 1	0.3	0.2	0.6
	GRAU 2	0.1	0.4	-0.4
	GRAU 3	-0.0	-0.3	-0.1
	GRAU 4	0.5	-0.2	0.3

\*\*\*\*\* COMPONENTS OF LIKELIHOOD RATIO CHI-SQUARE = 2\*OBS LN(OBS / EXP) FOR MODEL ABOVE

EMOCIO	CONEIXA		CONFLICT		TOTAL
	DESORD	NORMAL	ACORD	TOTAL	
REBUIX	GRAU 1	-1.1	11.5	1.1	11.6
	GRAU 2	3.2	1.6	-1.3	3.9
	GRAU 3	-0.4	-6.2	3.1	-6.5
	GRAU 4	-0.8	-1.6	3.7	-1.7
	TOTAL	0.9	5.4	3.3	7.3
ROGMAL	GRAU 1	1.2	-8.3	-2.6	-9.7
	GRAU 2	-2.6	-4.0	3.7	-2.8
	GRAU 3	0.9	9.7	3.4	11.0
	GRAU 4	0.8	5.5	-0.4	5.8
	TOTAL	0.3	2.9	1.1	4.3
ACEPTACI	GRAU 1	3.2	3.2	2.3	2.7
	GRAU 2	-0.2	2.6	-1.3	1.1
	GRAU 3	-0.4	-1.7	-0.4	-2.6
	GRAU 4	0.8	-0.6	3.1	0.3
	TOTAL	3.3	3.5	3.7	1.5

ASYMPTOTIC STANDARD ERRORS OF THE PARAMETER ESTIMATES ARE COMPUTED BY INVERTING THE INFORMATION MATRIX

ESTIMATES OF THE LOG-LINEAR PARAMETERS (LAMBDA) IN THE MODEL ABOVE  
 THETA(MEAN) 1.1294

ESTIMATES OF THE MULTIPLICATIVE PARAMETERS (BETA = EXP(LAMBDA))  
 EXP(THETA) 1.0939

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE LOG-LINEAR PARAMETERS (LAMBDA) IN THE MODEL ABOVE

CONFLICT		
-----		
DESACORD	NORMAL	ACORD
-0.176	1.357	-0.831

\*\*\*\*\* RATIO OF THE LOG-LINEAR PARAMETER ESTIMATES TO ITS STANDARD ERROR

CONFLICT		
-----		
DESACORD	NORMAL	ACORD
-0.942	7.086	-4.048

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE MULTIPLICATIVE PARAMETERS (BETA = EXP(LAMBDA))

CONFLICT		
-----		
DESACORD	NORMAL	ACORD
0.839	2.878	0.414

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE LOG-LINEAR PARAMETERS (LAMBDA) IN THE MODEL ABOVE

CONEIXA			
-----			
GRAU 1	GRAU 2	GRAU 3	GRAU 4
0.134	0.803	0.251	-1.188

\*\*\*\*\* RATIO OF THE LOG-LINEAR PARAMETER ESTIMATES TO ITS STANDARD ERROR

CONEIXA			
-----			
GRAU 1	GRAU 2	GRAU 3	GRAU 4
0.787	5.181	1.267	-4.390

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE MULTIPLICATIVE PARAMETERS (BETA = EXP(LAMBDA))

CONEIXA				
	GRAU 1	GRAU 2	GRAU 3	GRAU 4
	1 143	2 233	1 285	0 305

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE LOG-LINEAR PARAMETERS (LAMBDA) IN THE MODEL ABOVE

CONEIXA		CONFLICT	
	DESACORD	NORMAL	ACORD
GRAU 1	-0.662	-0.202	0 864
GRAU 2	-0.305	0.238	-0.233
GRAU 3	0.626	0.153	-0.779
GRAU 4	0.041	-0.190	0 149

\*\*\*\*\* RATIO OF THE LOG-LINEAR PARAMETER ESTIMATES TO ITS STANDARD ERROR

CONEIXA		CONFLICT	
	DESACORD	NORMAL	ACORD
GRAU 1	-2 590	-1 035	3 259
GRAU 2	-3 323	1 385	-3 863
GRAU 3	2 639	0 713	-2 140
GRAU 4	0 112	-0 610	3 324

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE MULTIPLICATIVE PARAMETERS (BETA = EXP(LAMBDA))

CONEIXA		CONFLICT	
	DESACORD	NORMAL	ACORD
GRAU 1	0 516	0 817	2 372
GRAU 2	0 995	1 269	0 792
GRAU 3	1 870	1 166	0 459
GRAU 4	1 042	0 827	1 161

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE LOG-LINEAR PARAMETERS (LAMBDA) IN THE MODEL ABOVE

EMOCIO		ACEPTACI	
	DESACORD	NORMAL	ACORD
	-0.055	0.778	-0 723

\*\*\*\*\* RATIO OF THE LOG-LINEAR PARAMETER ESTIMATES TO ITS STANDARD ERROR

EMOCIO		
REBUIX	NORMAL	ACEPTACI
-0.364	6.292	-4.379

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE MULTIPLICATIVE PARAMETERS (BETA = EXP(LAMBDA))

EMOCIO		
REBUIX	NORMAL	ACEPTACI
0.947	2.177	0.485

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE LOG-LINEAR PARAMETERS (LAMBDA) IN THE MODEL ABOVE

EMOCIO		
CONFLICT		
DESACORD	NORMAL	ACORD
REBUIX	0.386	0.112
NORMAL	0.169	0.064
ACEPTACI	-0.555	-0.175

\*\*\*\*\* RATIO OF THE LOG-LINEAR PARAMETER ESTIMATES TO ITS STANDARD ERROR

EMOCIO		
CONFLICT		
DESACORD	NORMAL	ACORD
REBUIX	1.922	0.671
NORMAL	0.966	0.460
ACEPTACI	-2.140	-0.928

\*\*\*\*\* ESTIMATES OF THE MULTIPLICATIVE PARAMETERS (BETA = EXP(LAMBDA))

EMOCIO		
CONFLICT		
DESACORD	NORMAL	ACORD
REBUIX	1.471	1.118
NORMAL	1.184	1.066
ACEPTACI	0.574	0.839

PAGE 9 BMDP4F EL PAPEL DEL CONFLICTO EN EL T-GRUPO

\*\*\*\*\* VARIANCE-COVARIANCE MATRIX OF PARAMETER ESTIMATES

ABC	1..	2..	1	.2	3	11	21	12	22
1..	0.0349								
2..	-0.0049	0.0223							
.1.	-0.0082	0.0051	0.0289						
.2.	0.0013	0.0058	0.0011	0.0240					
.3.	-0.0066	-0.0010	-0.0065	-0.0041	0.0392	0.0654			
11.	-0.0042	-0.0071	0.0075	-0.0065	0.0013	-0.0165	0.0380		
21.	-0.0071	-0.0073	-0.0199	-0.0009	0.0059	-0.0043	0.0063		
12.	-0.0160	0.0016	-0.0065	-0.0064	0.0083	0.0063	0.0013	0.0416	
22.	-0.0087	-0.0115	-0.0309	-0.0186	0.0053	-0.0117	-0.0008	0.0002	0.0205
13.	-0.0087	0.0087	0.0013	0.0083	-0.0221	-0.0117	-0.0008	0.0002	-0.0005
.1	0.0087	-0.0032	0.0059	0.0053	-0.0322	-0.0008	-0.0079	-0.0035	-0.0028
.2	-0.0075	-0.0017	-0.0000	-0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000
.1	-0.0026	0.0046	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000
1.1	-0.0056	0.0083	0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000
2.1	0.0083	0.0002	0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000	-0.0000	-0.0000	0.0000
1.2	-0.0156	0.0046	0.0000	-0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000
2.2	0.0046	-0.0084	0.0000	0.0000	0.0000	-0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
ABC	13.	23.	.1	.2	1 1	2 1	1 2	2 2	
13.	0.0563								
23.	0.0151	0.0462							
.1	-0.0000	-0.0000	0.0227						
.2	-0.0000	0.0000	-0.0054	0.0153					
1.1	-0.0000	0.0000	-0.0000	0.0089	0.0404				
2.1	0.0000	0.0000	-0.0177	0.0051	0.0000	0.0277			
1.2	-0.0000	0.0000	0.0089	-0.0002	-0.0019	-0.0097	0.0304		
2.2	0.0000	-0.0000	0.0051	-0.0114	-0.0087	-0.0056	-0.0037	0.0102	

\*\*\*\*\* CORRELATION MATRIX OF PARAMETER ESTIMATES

ABC	1..	2..	1.	.2	3	11	21	12	22
1..	1.000								
2..	-0.175	1.000							
.1.	0.259	0.202	1.000						
.2.	0.344	0.250	0.341	1.000					
.3.	-0.178	-0.035	-0.193	-0.132	1.000				
11.	-0.088	-0.137	0.173	-0.164	0.026	1.000			
21.	-0.196	-0.252	-0.600	-0.328	0.154	-0.332	1.000		
12.	-0.421	0.353	-0.183	-0.204	0.206	-0.093	0.154	1.000	
22.	0.050	-0.450	-0.023	-0.696	0.155	0.143	0.317	0.004	1.000
13.	-0.197	0.245	0.331	0.236	-0.471	-0.192	-0.166	-0.247	-0.234
.1 1	0.216	-0.399	0.183	0.158	-0.755	-0.714	0.332	0.000	0.000
.2 1	-0.267	-0.075	-0.000	-0.000	0.000	0.000	0.000	-0.000	0.000
.1 2	-0.114	0.247	0.300	0.000	0.000	0.000	0.000	-0.000	0.000
1 1	-0.150	0.275	0.000	0.000	-0.000	0.000	-0.000	0.000	0.000
2 1	0.265	0.008	0.300	0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	0.000
1 2	-0.478	0.175	0.000	-0.000	0.000	0.000	0.000	-0.000	0.000
2 2	0.176	-0.406	0.300	0.000	0.000	-0.000	0.000	0.000	0.000

ABC	13.	23	..1	.2	1 1	2 1	1 2	2 2
13.	1.000							
23.	0.295	1.000						
..1	-0.000	-0.000	1.000					
.1 1	-0.000	0.000	-0.287	1.000				
2 1	0.000	0.000	-0.166	0.359	1.000			
1 2	-0.000	0.000	-0.705	0.249	-0.299	1.000		
2 2	0.000	-0.000	0.339	-0.008	-0.242	-0.153	1.000	





