



Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
Universitat de Barcelona

Tesi Doctoral

**Estudi de l'eficàcia d'un programa d'entrenament
cognitiu de les funcions executives amb persones que
pateixen esquizofrènia**

Doctoranda: Gemma Espel Trias
Director: Dr. Adolfo Jarne Esparcia

Programa de Doctorat:
Psicologia Clínica i de la Salut

Barcelona, 2007

ANNEXOS

ANNEX 1

1. INFORMACIÓ ALS PARTICIPANTS DEL TREBALL D'INVESTIGACIÓ

Grup d'estimulació cognitiva

Títol de l'estudi:

Estudi de l'eficàcia d'un programa d'entrenament cognitiu de les funcions executives amb persones que pateixen esquizofrènia.

Explicació General de l'estudi:

La doctoranda: **Gemma Espel Trias** està portant a terme la tesi doctoral en la Universitat de Barcelona, sota la direcció del Dr. Adolfo Jarne i Esparcia i amb el títol ja exposat. Aquest treball d'investigació consisteix en la selecció de persones que pateixen esquizofrènia amb la finalitat d'avaluar i estimular tres funcions cognitives cerebrals: raonament conceptual/abstracte, funcions executives i resolució de problemes.

En el curs evolutiu d'aquesta malaltia la majoria de les persones que la pateixen van tenint problemes en la capacitat de raonament associatiu/abstracte, en el fet de passar d'una idea a l'acció, i en definitiva aquestes dificultats es tradueixen en obstacles a l'hora de resoldre els problemes i de prendre les decisions adequades que es van presentant en el dia a dia.

Així doncs, **els objectius principals** és l'avaluació i l'estimulació d'aquestes capacitats per valorar-les amb més detall i ajudar a trobar més recursos i estratègies personals que ajudin a la persona en el seu tarannà diari i en una millora de la seva qualitat de vida.

Procediment:

- **Primera avaluació**, s'administrarà una sèrie de tests per observar les habilitats cerebrals més potenciades i les que menys.
- **Posteriorment**, es realitzarà un entrenament cognitiu de sis mesos per potenciar el rendiment d'aquestes habilitats.
- **Segona avaluació**: administració dels mateixos tests que en la primera avaluació.
- **Tercera avaluació**: administració dels mateixos tests sis mesos després d'haver finalitzat l'entrenament cognitiu.

Nota important: en tot el temps que dura l'estudi cal que els participants no rebin altres tractaments psicològics, familiars o d'altre tipus, excepte el tractament farmacològic que rebin del seu metge.

Per a qualsevol dubte o consulta, dirigir-se a la doctoranda: Gemma Espel Trias o a la col·laboradora de l'estudi: Laura Torner Valdés.

2. INFORMACIÓ ALS PARTICIPANTS DEL TREBALL D'INVESTIGACIÓ

Grup control

Títol de l'estudi:

Estudi de l'eficàcia d'un programa d'entrenament cognitiu de les funcions executives amb persones que pateixen esquizofrènia.

Explicació General de l'estudi:

La doctoranda: **Gemma Espel Trias** està portant a terme la tesi doctoral en la Universitat de Barcelona i sota la direcció del Dr. Adolfo Jarne i Esparcia i amb el títol ja exposat. Aquest treball d'investigació consisteix en la selecció de persones que pateixen esquizofrènia amb la finalitat d'avaluar i estimular les tres funcions cognitives cerebrals: raonament conceptual/abstracte, funcions executives i resolució de problemes”.

En el curs evolutiu d'aquesta malaltia, la majoria de les persones que la pateixen van tenint problemes en la capacitat de raonament associatiu/abstracte, en el fet de passar d'una idea a l'acció, i en definitiva aquestes dificultats es tradueixen en obstacles a l'hora de resoldre els problemes i de prendre les decisions adequades que es van presentant en el dia a dia.

Així doncs, **els objectius principals** és l'avaluació i l'estimulació d'aquestes capacitats per valorar-les amb més detall i ajudar a trobar més recursos i estratègies personals que ajudin a la persona en el seu tarannà diari i en una millora de la seva qualitat de vida.

Procediment:

L'avaluació d'aquestes capacitats consisteix en tres fases:

- **Primera avaluació:** administració de tests i entrevistes al participant i a una persona propera al participant: un familiar o informant que visqui amb ell o que tingui un contacte diari en el moment d'entrar a l'estudi.
- **Segona avaluació:** administració dels mateixos tests al cap de sis mesos de la primera avaluació.
- **Tercera avaluació:** administració dels mateixos tests sis mesos després de la segona avaluació.

Després de realitzar les tres avaluacions s'entregarà un informe dels resultats finals de les proves administrades. Posteriorment es realitzaran unes sessions d'orientació psicoeducativa per fomentar el rendiment d'aquestes habilitats en el tarannà diari de cada persona.

Nota important: en tot el temps que dura l'estudi, cal que els participants no rebin altres tractaments psicològics, familiars o d'altre tipus, excepte el tractament farmacològic que rebin del seu metge. Per a qualsevol dubte o consulta, dirigir-se a la doctoranda: Gemma Espel Trias o a la col·laboradora de l'estudi: Laura Torner Valdés.

ANNEX 2

CONSENTIMENTS INFORMATS

A. Primer consentiment informat signat pel participant.

Jo, amb el nom _____

he llegit el full que se m'ha entregat i he rebut informació i aclariment dels dubtes del treball d'investigació: *Estudi de l'eficàcia d'un programa d'entrenament cognitiu de les funcions exevutives amb persones que pateixen esquizofrènia*, en motiu de la **Tesi Doctoral** que està realitzant la doctoranda GEMMA ESPEL TRIAS per la **Universitat de Barcelona (UB)**.

Així doncs, havent estat degudament informat dels objectius i procediments d'aquest treball d'investigació, **dono lliurement la meva conformitat per participar en l'estudi**, signant la present autorització, **amb data**:

Signatura del participant :

Signatura de la doctoranda de la tesi: Gemma Espel Trias

B. Segon consentiment informat signat pel familiar/informant.

Jo, amb el nom _____

he llegit el full que se m'ha entregat, i he rebut informació i aclariment dels dubtes del treball d'investigació: *Estudi de l'eficàcia d'un programa d'entrenament cognitiu de les funcions executives amb persones que pateixen esquizofrènia*, en motiu de la **Tesi Doctoral** que està realitzant la doctoranda GEMMA ESPEL TRIAS per la **Universitat de Barcelona (UB)**.

Així doncs, havent estat degudament informat dels objectius i procediments d'aquest treball d'investigació, **dono lliurament la meva conformitat per participar en l'estudi**, signant la present autorització, **amb data**:

Signatura del familiar/informant :

Signatura de la doctoranda de la tesi: Gemma Espel Trias:

ANNEX 3

PROTOCOLS D'AVALUACIÓ

1. ESQUEMA DELS INSTRUMENTS DE MESURA UTILITZATS

A.1. Tres entrevistes semiestructurades i valoració diagnòstica.

- * **Primera entrevista de selecció** (participant i familiar/informant).
- * **Segona entrevista semiestructurada** (participant).
- * **Tercera entrevista semiestructurada** (familiar/informant).
- * **Valoració diagnòstica i simptomatològica** (participant):
 - DSM-IV-TR.
 - Escala PANSS.

A.2. Avaluació de la qualitat de vida i tarannà psicosocial: primera, segona i tercera avaluació.

- * **Avaluació de la qualitat de vida i rendiment funcional** (participant):
 - Escala de la qualitat de vida (QLS).
 - Qüestionari d'avaluació en el rendiment funcional (DEX)
- * **Tarannà diari i relacions socials** (familiar/informant):
 - Qüestionari d'avaluació en el rendiment funcional (DEX)

A.3. Avaluació cognitiva: primera, segona i tercera avaluació.

- * **Capacitat intel·lectual:**
 - WAIS, tres subtests:
 - Semblances: capacitat d'aprenentatge i raonament abstracte/associatiu.
 - Vocabulari: intel·ligència General.
 - Cubs: intel·ligència manipulativa.
- * **Atenció, concentració i habilitat visuomotora-perceptiva:**
 - Test atencional i mesura de la flexibilitat cognitiva (STROOP).
 - Trail Making Test* (TMT).
- * **Fluïdesa verbal i evocació categorial:**
 - Proves d'evocació categorial fonològica: P, M, R.
 - Proves d'evocació categorial semàntica: animals i fruites/verdures.
- * **Funcions executives: estratègies de planificació i resolució de problemes:**
 - Test de la recerca de la clau
 - Laberint de Porteus.
 - La Torre de Londres.
- * **Funcions executives: raonament categorial, flexibilitat mental davant canvis:**
 - Wisconsin Card Sorting Test* (WCST).

PROTOCOLS D'AVUACIÓ

2. TRES ENTREVISTES SEMIESTRUCTURADES

A.1. Primera entrevista semiestructurada al participant i familiar/informant.

Data:

Inicials nom:

Grup:

Dades personals.

Nom i cognoms:

Domicili:

Metge que li supervisa la medicació:

Procedència:

Estat civil:

1= solter/a

2= casat/da

3= separat/da o divorciat/da

4= vidu/a

Conviu amb:

1= sol/a

2= pares

3= parella

4= altres

Nivell d'estudis:

1= només sap llegir i escriure, o EGB incompleta

2= Graduat escolar

3= FP o BUP incomplet

4= FP2 o COU

5= estudis mitjans o superiors

Situació laboral:

1= aturat

2= incapacitat laboral

3= treballant

4= treball protegit

5= estudiant

6= altres

Organigrama familiar:

Antecedents familiars:

Edat:

Telèfon:

Història clínica.

Diagnòstic: tipus d'esquizofrènia segons DSM-IV-TR.

Edat d'inici de la malaltia:

Número d'anys d'evolució:

1= <1any

2= 1 a 5 anys

3= 6 a 10 anys

4= 11 a 15 anys

5= més de 15 anys

Número d'ingressos:

1= cap

2= 1 a 5

3= 6 a 10

4= ≥ 10

Medicació neurolèptica:

Altres tractaments farmacològics:

1= antidepressius

2= antiparkinsonians

3= benzodiacepines

4= estabilitzants de l'humor

5= altres

Síntomes més rellevants en les crisis de la malaltia o altres aspectes relacionats:

Compliment del treball d'investigació.

Explicació: informació del treball d'investigació: fases, procediment, administració de les tres avaluacions, tipus de proves, consentiment informat.

Aclariment de dubtes:

Disponibilitat d'horaris:

Nom del familiar /informant que col·labora a l'estudi:

Realitzar la signatura del participant i familiar/informant pel consentiment en comprometre's amb el treball d'investigació (veure annex 4):

Sí ; No .

Comentaris finals:

A.2. Segona entrevista semiestructurada al participant.

Informació que té el participant sobre la malaltia.

Nivell d'informació que el participant té vers la malaltia:

- 1= cap
- 2= regular
- 3= bona
- 4= excel·lent

Nivell d'informació que el participant té vers el tractament farmacològic:

- 1= cap
- 2= regular
- 3= bona
- 4= excel·lent

Nivell de compromís en el compliment de la presa de medicació:

- 1= considero que no és necessari prendre la medicació, i no la prenc
- 2= prenc la medicació o me la fan prendre, però és perquè em veig obligat, ja que no veig que em vagi bé
- 3= tot i que em veig obligat a prendre la medicació, trobo que em va bé prendre-la
- 4= considero que és molt necessari que prengui la medicació, ja que veig que em va molt bé

Compromís i compliment en el treball d'investigació.

Nivell de motivació (curiositat) en el projecte:

- 1= no tinc cap motivació en el projecte
- 2= tinc una mica de motivació en el projecte
- 3= tinc bastant motivació en el projecte
- 4= tinc molta motivació en el projecte

Expectatives/objectius del participant en el projecte: "*Què voldria aconseguir en aquest projecte?*"

Àmbit familiar i activitats de la vida diària.

Nivell de satisfacció de la convivència: (*si viu sol, nivell de satisfacció de viure sol*).

- 1= malament
- 2= regular
- 3= bé
- 4= excel·lent

Qüestions a comentar de la convivència (problemes, opinions en relació amb les altres persones amb qui conviu):

En quins membres de la convivència és recolza més?:

Els hàbits d'higiene i vestir són autònoms?

- 1= no
- 2= regular (amb ajuda)
- 3= sí, totalment autònoms

Ajuda en les tasques de casa? (cuinar, comprar, fer el llit, planxar, rentar,...)

- 1= no, no faig mai res
- 2= faig molt poc (2-3 tasques màxim per setmana). Quines?
- 3= cada dia faig una tasca. Quines?
- 4= cada dia faig més d'una tasca (3). Quines?

Nivell de motivació en les tasques de casa o altres activitats relacionades amb la convivència (si fa alguna tasca):

- 1= no tinc cap motivació per fer-les, les faig per obligació.
- 2= tinc una mica de motivació a fer-les, no m'ho passo tan malament.
- 3= tinc bastant motivació a fer-les, disfruto bastant.
- 4= tinc molta motivació a fer-les, disfruto molt.

Té problemes per dormir?

- 1= sí, cada dia em costa molt dormir o m'aixeco molt aviat. Dormo poques hores (3-4 màxim)
- 2= 3-4 dies a la setmana aprox. em costa dormir o m'aixeco molt aviat
- 3= 3-4 dies al mes aprox. em costa dormir o m'aixeco molt aviat
- 4= no tinc cap problema per dormir

Comentar problemes reals que interfereixin la seva vida diària o altres qüestions no esmentades:

A.3. Tercera entrevista semiestructurada al familiar/informant.

Dades personals.

Nom i cognoms:

Edat:

Telèfon:

Relació del familiar/informant amb el participant:

- 1= parella
- 2= pare/mare
- 3= fill/a
- 4= un altre familiar
- 5= amic/veí

El familiar/informant viu en la mateixa casa que el participant?

- 1= sí
- 2= no

Amb quina freqüència ha vist al participant en el darrer període (darrer mes i 1/2 aprox.)?

- 1= tots els dies
- 2= 2 a 6 vegades per setmana
- 3= 1 vegada per setmana
- 4= almenys 1 vegada al mes
- 5= cap vegada

Antecedents patològics (infantesa i joventut).

Quan va començar el problema del participant?

- 1= fa 1 mes o menys
- 2= d'1 a 3 mesos
- 3= de 3 mesos a 1 any
- 4= d'1 a 5 anys
- 5= de 5 a 10 anys
- 6= més de 10 anys

Problemes psicològics i/o cognitius (infantesa i joventut):

Problemes físics (infantesa i joventut):

Des que vostè va veure que hi havia algun problema, ha estat actuant així tot el temps?

- 1= no hi ha persistència
- 2= sí hi ha persistència

Gravetat del problema:

- 1= està igual que abans
- 2= actualment menys greu
- 3= actualment més greu

Què pensa el familiar/informant del problema del participant?

- 1= es pot recuperar totalment
- 2= pot millorar
- 3= irrecuperable, i no millorarà

Compliment de la medicació.

Actitud de familiar/informant davant medicació neurolèptica:

- 1= és necessària i imprescindible
- 2= no és necessària però si el metge ho diu, la pren
- 3= és negativa

Nivell de compliment de la medicació:

- 1= no la pren mai, ni la vol prendre
- 2= la pren de tant en tant, quan se'n recorda o es veu obligat
- 3= la pren cada dia, però se li ha de recordar
- 4= la pren ell sol cada dia, no cal recordar-li-ho

Actitud del participant davant medicació neurolèptica:

- 1= és necessària i imprescindible
- 2= no és necessària però la pren
- 3= és negativa i la rebutja

Percepció de familiar/informant vers l'interès del participant en el treball d'investigació.

Grau de percepció del familiar/informant sobre l'interès del pacient en el projecte:

- 1= no té cap interès a participar en aquest projecte i es queixa molt
- 2= té poc interès a participar, però no es queixa
- 3= té força interès a participar, de vegades comenta coses sobre el projecte
- 4= té molt d'interès a participar, contínuament comenta coses sobre el projecte. Està convençut que li anirà molt bé.

Conductes problemàtiques (actuals o del passat, especificar):

Problemes reals que interfereixin en la vida diària:

Addiccions (joc, fumar, drogues, alcohol, altres). Freqüència d'aquestes:

Conductes agressives i/o autodestructives:

Dificultats cognitives que interfereixin en la vida diària:

Extravagàncies o manierismes molt visibles:

Problemes en la comunicació:

Altres disfuncions que puguin complicar l'adaptació al seu entorn:

Factors de risc i/o factors protectors que facilitin un empitjorament de la malaltia.

Situacions i/o esdeveniments que puguin augmentar notablement el risc de crisi o provocar un empitjorament important :

Situacions i/o esdeveniments que protegeixin davant una possible crisi i facilitin que es mantingui la simptomatologia de la malaltia:

Senyals que precedeixin habitualment a una crisi o empitjorament greu:

Altres qüestions:

Expectatives/objectius del familiar:

Altres temes que familiar/informant creu que ha de fer esment i no s'han plantejat:

C. Protocols dels instruments de mesura.

ANNEX 4

FULL INFORMATIU DEL PRIMER DIA D'ENTRENAMENT COGNITIU (EC)

1ª Sessió: INFORMACIÓ

Data 1ª sessió: 14 d'octubre del 2002

1. HORARIS DE LES SESSIONS:

-Grup A: de 11 a 12 h (dilluns); de 16,30 a 17,30 h (dijous tarda).

-Grup B: de 12 a 13 h (dilluns); de 17,30 a 18,30 h (dijous tarda).

2. PRESENTACIONS: "Trencar el gel".

- * Donar la benvinguda.
- * Es presenten les terapeutes i es convida espontàniament que es presentin els participants: els seus noms i quines motivacions tenen de l'estudi.
- * Explicar els objectius i dinàmica de les sessions.

3. OBJECTIUS DEL TREBALL D'INVESTIGACIÓ.

- * **Habilitats conceptuals i raonament abstracte:**
- * Millorar la capacitat en la formació de conceptes i fluïdesa verbal (llenguatge).
- * Potenciar el raonament abstracte/associatiu i la creativitat.
- * **Funcions executives:**
- * Potenciar la planificació d'accions per arribar a unes conductes finals.
- * Millorar la capacitat d'autoaprenentatge en la vida diària.
- * **Resolució de problemes:**
- * Aprendre a discriminar les vies de solució més adients a una situació determinada.
- * Planificar i executar les vies de solució a problemes reals.
- * Potenciar la capacitat d'iniciativa i creativitat a l'hora de prendre decisions.
- * **Qualitat de vida:**
- * Aconseguir una millora en la qualitat de vida.

4. DINÀMICA DE LES SESSIONS.

- * **Es començaran les sessions** recordant el contingut de la sessió anterior. La duració serà d'una hora.
- * **Es fomentarà el diàleg i participació grupal.** "L'important és aprendre i passar-s'ho bé".
- * **Amb l'objectiu de reforçar i generalitzar els aprenentatges adquirits** en les sessions, es realitzaran tasques per a casa.
- * **Quaderns individuals**, en què cada sessió es donarà un full, fent constar el nom de l'activitat, objectius d'aquesta i exercicis per fer. Portar una carpeta per posar els fulls.

ANNEX 5

FULL INFORMATIU EN LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

"QUÈ HAIG DE FER PER CERCAR LA VIA DE SOLUCIÓ MÉS ADIENT?"

* **ATURAR-ME I PENSAR: COM RESOLC EL PROBLEMA?**

Et trobes en una situació en què no saps què fer: **"És necessari atura-me un moment i pensar de forma positiva com actuar millor en aquesta situació."**

* **QUIN ÉS EL PROBLEMA?**

Defineix l'obstacle concret que ho converteix en un problema: **"Quins són els aspectes concrets que fan més difícil poder resoldre el problema?"**.

* **QUINES SÓN LES DIFERENTS FORMES EN QUÈ PUC RESOLDRE EL PROBLEMA?**

Pensa en totes les alternatives possibles en què pots resoldre el problema: **"Faig una llista de vies de solució diferents"**.

* **VALORO LES ALTERNATIVES DE SOLUCIÓ. PER A CADA ALTERNATIVA EM PREGUNTO LES SEGÜENTS QÜESTIONS:**

-**"És factible resoldre el problema amb aquesta alternativa?"**

-**"Quins avantatges s'obtenen d'escollir aquesta alternativa (a més d'ajudar a resoldre el problema?"**

-**"Quins són els inconvenients?"**

-**"Què pesen més els avantatges o els inconvenients?"**

* **PLANIFICO UNA O MÉS ALTERNATIVES ESCOLLIDES.**

Escollir l'alternativa o alternatives més adient: **"Començo a planificar aquestes alternatives per poder-les aplicar a la pràctica"**.

* **QUINS RECURSOS NECESSITARÉ?**

Fer una llista dels recursos que necessitaré per resoldre el problema:

-Temps, persones (amics, familiars, terapeutes...), objectes o coses (mapes, informació diversa, paper, bolígraf...), números telèfon, diners, llocs (centres de salut, oficines socials...), transports.

* **REALITZAR LA VIA DE SOLUCIÓ ESCOLLIDA.**

En resum:

* **PAS 1:** "DEFINEIXO DE FORMA ESPECÍFICA EL PROBLEMA".

* **PAS 2:** "ATURAR-ME I PENSAR COM HO RESOLDRE".

* **PAS 3:** "QUINES SÓN LES DIFERENTS FORMES EN QUÈ ES POT RESOLDRE EL PROBLEMA?". Fer una llista de les possibles alternatives.

* **PAS 4:** "VALORAR LES ALTERNATIVES DE SOLUCIÓ". Escriure aquí tots els avantatges i inconvenients per a cada alternativa de la llista del PAS 3. Per a cada alternativa pesen més els avantatges que els inconvenients?.

* **PAS 5:** "SELECCIONO I PLANIFICO COM APLICAR UNA O MÉS ALTERNATIVES".

* **PAS 6:** "QUINS RECURSOS NECESSITARÉ?".

* **PAS 7:** "CONCRETAR DIA I HORA PER POSAR-HO A TERME". Escriure comentaris després d'haver-ho realitzat.

ANNEX 6

AUTOREGISTRE DE LES CONDUCTES A MILLORAR

"QUIN ASPECTE DE LA MEVA VIDA ESTIC MILLORANT I/O SOLUCIONANT?"

(veure exemples en Annex 8: exercicis)

1. Aspecte que estic millorant i/o solucionant:

2. Quines conductes estic fent per millorar aquest aspecte:

3. Quan faig aquestes conductes i com em sento:

| ASPECTE A MILLORAR | dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres | dissabte | diumenge |
|--|---------|---------|----------|--------|-----------|----------|----------|
| Fer les conductes (x) i Quan (hora) | | | | | | | |
| Com em sento (0-10) | | | | | | | |

ANNEX 7

FULL INFORMATIU DE LA MEDICACIÓ

1. Efectes secundaris: símptomes menys greus

| SÍMPTOMA | ACCIONS RECOMANABLES |
|--|---|
| Els ulls sensibles al sol fort o llum | Portar ulleres de sol, o gorra. Evitar l'exposició controlada. |
| Sequedat de llavis i/o boca | Beure més aigua; xiclets sense sucre. |
| Molèsties ocasionals d'estómac | Beure quantitats d'aigua amb gas; menjar galetes seques o torrades. |
| Estrenyiment | Beure més líquid; increment de l'exercici físic. Menjar productes amb fibra com verdures fresques, cereals. Beure suc de llimona amb aigua calenta, prendre magnesi o altre laxant que recomani el metge. |
| Marejos | Aixecar-se lentament de la cadira o llit. |
| Cansament | Descansar una estona durant el dia. Consultar al metge si és possible prendre la dosi completa a la nit. |
| Sequedat de la pell | Utilitzar un xampú suau i sabó neutre. Utilitzar crema hidratant per a les mans i cos després de cada bany. Portar roba adequada. |
| Sentir-se lleugerament inquiet, i que em moc massa a poc a poc | Exercicis: fer passejos curts, estirar els músculs. Relaxar-se amb la música. |
| Guanyar pes | Augment de l'exercici; vigilar la dieta i no menjar massa. |

*** NOTA: Si no s'aconsegueix disminuir aquests símptomes, consultar al metge.**

FULL INFORMATIU DE LA MEDICACIÓ

2. Efectes secundaris: símptomes més greus

| SÍMPTOMA | EXPLICACIÓ DELS SÍMPTOMES |
|--|---|
| Visió borrosa | Dificultat a l'enfocar els ulls. |
| Bavejar o dificultat a l'empassar | Contraccions dels músculs a l'empassar. |
| Tremolors corporals o espasmes | Tremolors involuntaris o tensions dels músculs. |
| Diarrea | Vigilar quan es produeix durant més de dos dies. |
| Rigidesa dels músculs | Dificultat a moure's. |
| Nerviosisme, incapacitat de romandre quiet, tombat o assegut | Tensió muscular en el cos, braços o cames. |
| Erupció | Erupcions de la pell; grans en el cos. |
| Decoloració de la pell | Pigmentació excessiva. |
| Dificultats sexuals o menstruació irregular | Ejaculació retardada; impotència; canvis en la menstruació. |
| Discinèsia tardana | Moviments lents, involuntaris de la boca, llengua, mans o altres parts del cos. |
| Somnolència durant el dia | Sedació excessiva. |
| Dificultat extrema per orinar | To relaxat de la bufeta. |

*** NOTA: Si apareix algun símptoma d'aquest, cal consultar ràpidament al metge.**

ANNEX 8

EXERCICIS REALITZATS PELS PARTICIPANTS

A. PRIMER BLOC.

Àrea de les habilitats cognitives: raonament conceptual i abstracte

B. SEGON BLOC.

Àrea de les habilitats executives: planificació i seqüenciació per arribar a la conducta final

C. TERCER BLOC.

Àrea de les habilitats adaptatives: resolució de problemes

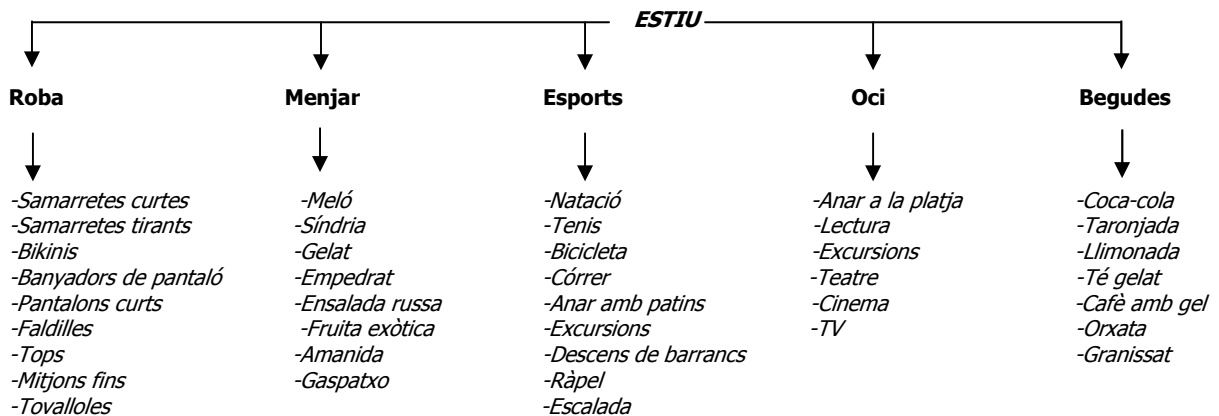
A. PRIMER BLOC.

Àrea de les Habilitats Cognitives: raonament conceptual i abstracte

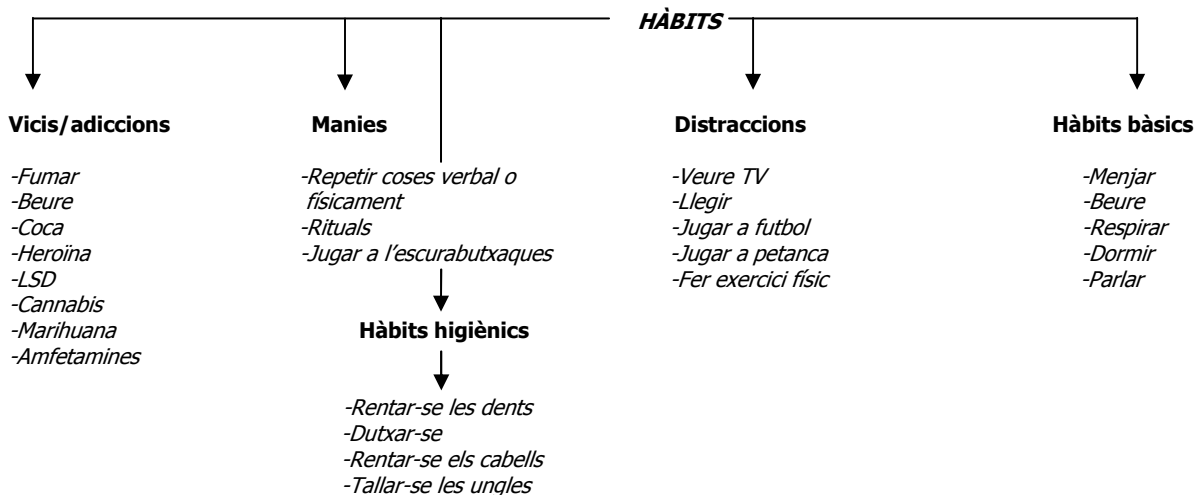
A.1. MAPES MENTALS.

Associacions conceptuals: paraules "neutres emocionalment".

Exemple 1:



Exemple 2:



Associacions conceptuals (paraules "no neutres emocionalment")

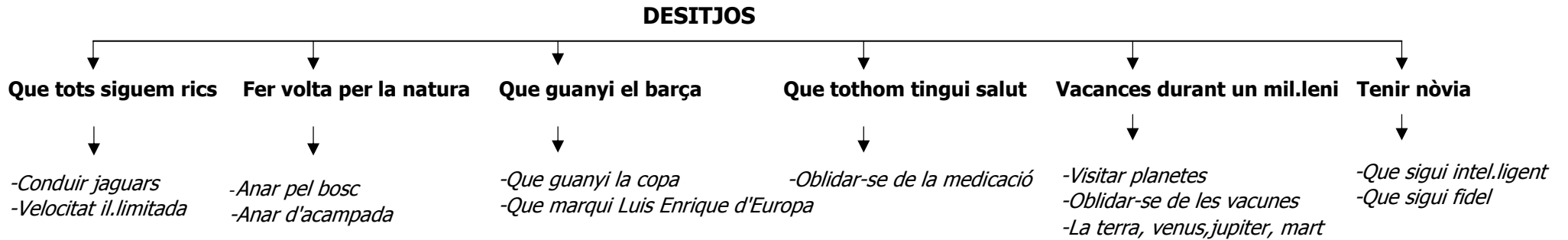
Exemples 4 i 5: (desitjos i felicitat, en foli següent)

Associacions Concepte-Imatge.

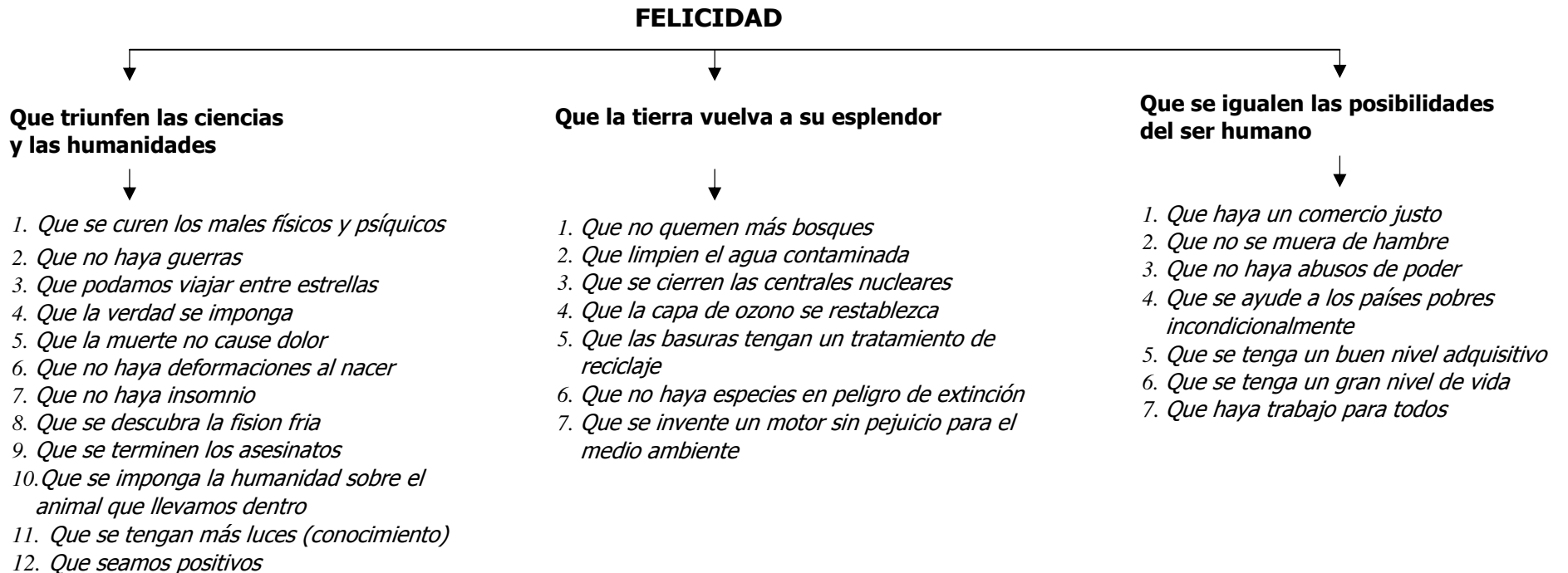
Exemples: treball, desitjos, hobbies, casa, família (veure folis adjunts).

Asociacions conceptuals: paraules "no neutres emocionalment"

Exemple 4:



Exemple 5:



A.2. SINÒNIMS I ANTÒNIMS.

Trobar diversos sinònims de les següents paraules:

Sinònims "neutres emocionalment"

- **Treball:** "Exercici, objectiu, feina, ocupació, activitat".
- **Grup:** "agrupació, conjunt, classe, col·lecció, comunitat, equip, associació, afiliació, colla.
- **Remuneració:** premi, salari, rebre diners, sou.
- **Casa:** llar, habitacle, pis, apartament, domicili, vivenda, torre, hospedatge.

Sinònims "no neutres emocionalment"

- **Ràbia:** rencor, molèstia, enuig, gelos, enfadament, cabreig, odi.
- **Amor:** estimació, felicitat, correspondència, afecte.
- **Dolor:** dany, queixa, patiment, angoixa, depressió, malestar, infelicitat.

Antònims "neutres emocionalment"

- **Començament:** acabament.
- **Dia:** nit
- **Home:** dona
- **Treball:** atur
- **Esquerra:** dreta
- **Bo:** dolent
- **Imprecisió:** precisió

Antònims "no neutres emocionalment"

- **Amor:** odi
- **Sa:** malalt
- **Desgràcia:** sort
- **Tristesa:** alegria
- **Fantasia:** realitat
- **Nerviosisme:** tranquil·litat

A.3. FLUÏDESA VERBAL.

Definir les següents paraules:

- **Llibre:** "conté paraules, lletres, frases i imatges"
- **Telèfon:** "mitjà de comunicació que serveix per parlar a un lloc llunyà, és pràctic"
- **Mirall:** "objecte que reflecteix la imatge del davant"
- **Tenir gana:** "desitjar aliments"
- **Hobby:** "forma de passar el temps; afició lliure"
- **Llum:** "claror artificial que dóna a la nit, energia."

A.4. SIMILITUDS I DIFERÈNCIES.

Trobar similituds i diferències dels següents parells de paraules:

- **Flauta-guitarra:**
Similituds: "son instrumentos musicales"
"són instruments de fusta"

- Diferències: "un és de vent i l'altre de corda"
"la flauta és més fàcil de tocar i la guitarra té més camp d'acció"*
- Sal-farina:**
*Similituds: "els dos són blancs"
"son importants en la comida, son productos básicos"
"los dos se utilizan en el pan"*
*Diferències: "uno viene del mar y otro del trigo"
"uno es un condimento y el otro no"*
- Govern-educació:**
*Similituds: "són ministeris i són estatals"
"sin uno no existe el otro, son complementarios"*
*Diferències: "un és de la política i l'altre de l'ensenyament"
"un té més poder que l'altre"*
- Mentida-error:**
*Similituds: "los dos són oscuros"
"los dos són dañinos"
"los dos son inevitables"*
*Diferències: "uno es voluntario y el otro no"
"un fa més gràcia que l'altre"*

A.5. "PER QUÈ PASSA...?"

Donar una explicació raonada a una sèrie d'accions i situacions socials:

- Per què hi ha els semàfors?

*"Per regular el trànsit de cotxes i persones"
"Per evitar accidents i fer circular adequadament la circulació de persones, animals i vehicles"*

- Per què els nadons els primers dies de néixer no poden sortir de casa?

*"Per fomentar les defenses del cos"
" Són molt petits i estan baixos de defenses"*

- Per què necessitem alimentar-nos?

*"Per poder viure"
"Per tenir energia per viure, el que mengem la transformem, com això que deia un científic, l'energia no es perd sinó que es transforma, la transformem en aigua majoritàriament".*

- Quina és la diferència entre el gel, l'aigua i el vapor?

"El gel està sota dels 0°C, l'aigua està als 50°C graus i el vapor està sobre dels 100°C."

- Què és la contaminació? Com ens perjudica?

*"És una acumulació de gasos, es posa als pulmons"
"Hi ha la contaminació sonora que és acústica i l'altre que té gasos i líquids"*

- Per què és important l'educació?

*"Per viure millor, per avançar en la sociologia"
"Per tenir més civisme i per treballar"*

- Com es formen els núvols?

*"Per la roda de l'aigua"
"Es formen amb l'evaporació de l'aigua"*

A.6. CAUSA-EFECTE.

Trobar la causa de les següents situacions:

- **"T'aixeques al matí i et fan mal els ossos i els músculs"**
 - "Hay mucha humedad"
 - "He dormit malament, estava nerviós"
 - "No he fet prou gimnàs"
- **"La teva maleta no es tanca"**
 - "Hay demasiada ropa"
 - "La cremallera està trencada"
- **"Trobes a la bústia una carta que vares enviar a un amic fa dies"**
 - "La direcció no és la correcta"
 - "El amigo se ha cambiado de dirección"
- **"Et passeges amb unes sabates noves que et fan molt mal els peus"**
 - "M'hauria de ficar mitjons"
 - "Són molt dures quan són noves"

Trobar possibles solucions a diferents situacions:

- **"Una persona és cola davant teu a la cua del cinema"**
 - "Parlar amb qui s'ha colat"
- **"Reps dos regals iguals..."**
 - "Regalaria un a una altra persona"

B. SEGON BLOC.

Àrea de les habilitats executives: planificació i seqüenciació per arribar a la conducta final

B.1. PLANIFICACIÓ I EXECUCIÓ DE TRAJECTES

Exemple 1:

"Sortida des de casa meva al zoològic, i del zoo al Palau de la Música Catalana"

"Agafo el Metro a Fabra i Puig, línia vermella (L-1) i baixo a l'estació D'ARC DE TRIOMF, baixo pel passeig Lluís Companys fins arribar al Passeig de Pujades i després vaig pel Passeig de Picasso fins arribar al ZOO. Al sortir del ZOO agafo el carrer Marquès de l'Argentera fins fer cantonada amb la Via Laietana i vaig caminant fins arribar al PALAU DE LA MÚSICA CATALANA."

Exemple 2:

"Viatge de Barcelona a París"

1. *"Surto de casa amb l'equipatge"*
2. *"Poso l'equipatge al cotxe"*
3. *"Me'n vaig en cotxe"*
4. *"Surto de la ciutat de Barcelona"*
5. *"Agafo l'autopista A-7 direcció França"*
6. *"Passo a prop de Perpignan"*
7. *"Passo a prop de Llermont Ferrand"*
8. *"Passo a prop de Lion"*
9. *"Passo a prop d'Orléans"*
10. *"Entro a París"*
11. *"Me'n vaig més cap al nord de la ciutat de París"*
12. *"Passo per Champs de Gaulle"*
13. *"Em trobo amb els meus oncles"*
14. *"Després vénen les meves cosines"*

B.2. PLANIFICACIÓ I EXECUCIÓ DE PLATS DE CUINA

Exemple 3:

"Truita de patates per a tota la família"

1. *"Tallo les patates fines i les poso en aigua perquè es rentin"*
2. *"Poso una paella el foc amb oli (bastant)"*
3. *"Poso les patates a la paella i li afegeixo sal"*
4. *"Vaig remenant les patates"*
5. *"Agafo 10 ous i els bato i afegeixo sal"*
6. *"Quan les patates ja estan hi afegeixo els ous batuts"*

7. "Quan està cuit li dono la volta amb un plat i quan està cuita per l'altre costat la trec de la paella".

Exemple 4:

"Rostir un conill"

Ingredients: "Necessito una cassola, oli, sal, espècies, un tomàquet i un plat de bolets".
"Agafar el conill, ficar-hi sal i posar espècies, posar oli a la cassola. Seguidament es posa el conill a la cassola, el tomàquet i una (cabeça) d'all. Després s'encén el foc i deixar que es vagi rostint, donant-li de tant en tant unes voltes perquè quedi ben rostit.
Quan estigui ben rosset se li tira un rajolí de conyac. Perquè quedi més tovet i més bo, i se li afegeix uns quants bolets i un vaset de caldo que faci 10 minuts xup, xup, i ja està llest per servir".

Exemple 5:

"Pa de pessic"

1. "Posar mantega a una safata de metall"
2. "Posar iogurt de llimona, un got d'oli, 2 gots de sucre, 3 gots de farina, 3 ous i llevat (1 sobre)"
3. "Batir-lo tot i posar una copa d'anís"
4. "Llençar triturat el pa torrat"
5. "Posar la safata 30 minuts al forn"

B.3. PLANIFICACIÓ I EXECUCIÓ D'ALTRES ACCIONS

Exemple 6:

"Com fer un monyo francès"

1. "Agafo tots els cabells"
2. "Els embolico com si fos un remolí"
3. "Poso una pinça o un llapis"

Exemple 7:

"Planificació, seqüenciació i execució d'una obra de teatre muda"

"En la calle"

1. "Un hombre va a un kiosco"
2. "Quiere comprar caramelos"
3. "Otro hombre va a comprar un globo"
4. "Los quiere grandes y paga"
5. "Hincha un globo y se lo pincha un chaval"
6. "Dos ladrones estan en una esquina vigilando para robar"
7. "Roban a una vieja el bolso y se cae al suelo la señora"
8. "El kiosquero va a socorrer a la señora (los dos ladrones ya se han ido)"
9. "Llama a una ambulancia y se llevan a la vieja"

Exemple 8:

"Fulla d'arbre"

"Aquest dimecres vaig fer una fulla d'arbre. Vaig pintar-la de color verd i després vaig ficar una capa de vernís. Se'm va trencar la branca i després la vaig pintar per darrera també de color verd i la vaig tornar a envernissar. Una vegada acabada em vaig sentir molt bé".

C. TERCER BLOC.

Àrea de les habilitats adaptatives: resolució de problemes.

C.1. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Exemple 1:

"Aspectes que voldria millorar, canviar o solucionar (10 aspectes, de més a menys importància)"

10. "No ser tan nerviosa"
9. "No saltar per qualsevol cosa"
8. "Controlar-me més"
7. "No tenir tantes pors, llocs tancats, animals que cada dia em fan més por. I sobretot no tenir por de mi mateixa"
6. "No puc anar sola al carrer"
5. "Relacionar-me més amb la gent"
4. "Esforçar-me més amb les coses que vull"
3. "Que els amics em durin més"
2. "Caure-li millor a la gent"
1. "No ser tan rara. Ser més normal"

Exemple 2:

10. "Mi problema es que oigo voces"
9. "No puedo vivir tranquila"
8. "Mis padres me chillan"
7. "Tengo miedo de volver a caer enferma"
6. "No veo a mi familia casi nunca"
5. "La letra la hago mal"
4. "Siento como si no me quisieran mis compañeros"
3. "Me gustaria trabajar en alguna cosa"
2. "Me gustaria tener un perrito"
1. "Me gustaria estar siempre bien"

"Com haig de resoldre els problemes"

Exemple 1:

Problema: "No saltar por cualquier cosa"

Pas 1: "Aturar-me i pensar com ho resoldré"

"Si no se sabe algo darle el privilegio de la duda. Pensarselo dos veces y contestar"

Pas 2: "Defineixo de forma específica el problema"

"Dice lo primero que piensa. Contesta inmediatamente. Si está enfadada salta antes que si está alegre"

Pas 3: "Quines són les diferents formes per resoldre el problema"

1. *"Pensarselo dos veces para saber qué pieza se tiene que mover (como el ajedrez) y contestar."*
2. *"Preguntar para saber el problema real y saber si se puede resolverse o no."*

Pas 4: "Valorar las alternativas de solución"

"Ventajas":

1. *"Sales ganando"*
2. *"Es una opinión medida"*
3. *"Se sabe el problema de fondo de la cuestión"*
4. *"Puedes poner las cartas sobre la mesa"*

"Inconvenientes":

1. *"Te reprimes algo"*
2. *"Te pueden coger confianza y pasarse"*

Pas 5: "Selecciono i planifico com aplicar una o més alternatives"

1.
 - A. *"Escucho con atención lo que me dicen"*
 - B. *"Me lo pienso una vez sin decirlo"*
 - C. *"Me lo pienso dos veces"*
 - D. *"Hago una opinión medida aguantando un poco la presión de contestar rápido"*
2.
 - A. *"Escucho con atención lo que dicen"*
 - B. *"Me lo pienso como encontrar el problema de fondo"*
 - C. *"Le pregunto con profundidad y le explico mis cartas"*

Pas 6: "Quins recursos necessitaré?"

- A. *"Paciencia"*
- B. *"Mano izquierda"*
- C. *"Agudeza de miras"*
- D. *"Autocontrol"*

Exemple 2:

Problema: *"Rentar-me les dents al més ràpid possible"*

Pas 1: *"aturar-me a pensar amb més atenció"*

Pas 2: *"molt lent al rentar-me les dents"*

Pas 3: les alternatives són:

- "Augmentar seguretat amb mi mateix"*
- "Relotge-alarma, cronòmetre"*
- "Començar amb 10 minuts i reduir progressivament"*
- "Quan acabo em dic: ja ho he fet bé, ja m'he rentat les dents bé"*

Medicació.

"Informació sobre la medicació que prenc"

1r.: "Prenc risperdal".

2n.: "Serveix per no veure coses ni posar-me nerviosa i per controlar-me més".

3r.: "No estic tan nerviosa, estic més tranquil·la"

4t.: "Que em marejo i més coses que no me'n recordo. Al principi se'm secava la boca i em marejava més, i tinc la prolactina a 60 i pico".

5è.: "El risperdal és un antipsicòtic o neuroleptic. És un medicament que ajuda al sistema nerviós per no menjar-se el tarro".

Autoregistes per planificar i executar les vies de solució.

Exemple 1:

1. "Aspecte que estic millorant i/o solucionant"

"Portar-me millor amb la meva mare"

2. "Quines conductes estic fent per millorar aquest aspecte"

"No contestar-li tant i fer més les coses que diu"

3. "Quan faig aquestes conductes i com em sento":

"Les faig sempre"

Registre setmana: 17 al 23 de març

| ASPECTE A MILLORAR | Dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres | Dissabte | diumenge |
|--------------------------------|----------------|----------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Fer les conductes (x) | x | x | x | x | x | x | x |
| Quan (hora del dia) | Tot el dia | Tot el dia | Tot el dia | Tot el dia | Tot el dia | Tot el dia | Tot el dia |
| Com em sento (0-10) (*) | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 |

(*): com més a prop del 10 millor em sento

Comentaris: *"No estic tan nerviosa, no salto tant i tampoc em trobo tan malament"*

Exemple 2:

1. "Aspecte que estic millorant i/o solucionant"

"Levantarme antes e inmediatamente"

2. "Quines conductes estic fent per millorar aquest aspecte"

"Acostarme a las 11,30 PM"

"Ponerme el despertador lejos para levantarme a pararlo"

3. "Quan faig aquestes conductes i com em sento:

"Cada dia menos el sábado y el domingo"

Registre setmana: 24 al 30 de març

| ASPECTE A MILLORAR | Dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres | Dissabte | diumenge |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Fer les conductes (x) | x | x | x | x | x | x | x |
| Quan (hora del dia) | x Me levanto a las 10,15 | x Me levanto a las 10,40 AM | x Me levanto a las 10,47 AM | X Me levanto a las 11 AM | x Me levanto a las 10,40 AM | x Me levanto a las 12,20 AM | x Me levanto a las 2,10 PM |
| Com em sento (0-10) (*) | 7 | 6,5 | 6,25 | 6 | 7 | 5,75 | 6 |

Comentaris: *"El dia 29 me he dormido a las 4,35. El dia era lluvioso y estaba medio grogui, y no me dormí hasta esa hora, por eso me levanté más tarde el domingo"*

"Valoració de la resolució de problemes que he treballat"

- "Oir voces":

"Ahora no se meten casi conmigo, llevo 10 dias tranquilo, sin muchas provocaciones ni salidas de tono, casi no he escuchado la palabra suicídate. Aunque paulatinamente han vuelto a salir las voces, pienso que se estabilizan con un nivel más bajo"

"He tenido una semana sin muchas voces telepáticas, ni insultos directos"

"También me pasa ahora que cuando me habla la gente no la miro mucho a la cara, por si a caso..."

- "Hàbits":

"Em rento les dents més ràpid, la meva mare també s'hi ha fixat"

"Em dutxo una mica més que abans"

- **"Relacions amb familiars i altres persones":**

"No em discuteixo tant amb la meva mare, estem més bé"

"Ahora distraigo a mi madre dando paseos con ella y viendo películas en el cine por lo que está más contenta"

- **"Aspectes físics i cognitius":**

"Parece que hago la letra un poco mejor"

"Cuando me puse a hacer el hábito de levantarme más temprano no tenía tanta energía como ahora. Creo que la energía hay que trabajarla (menos haces= a menos puedes). Cuando empecé el hábito no podía aguantar mucho. Trabajando, al levantarme antes y haciendo cosas me encuentro en una de las semanas mejores desde hace 4 meses, pues tengo más energía"

ANNEX 9***PROVA DE NORMALITAT: SHAPIRO-WILK (1)***
Primera avaluació

| | GRUP | MITJANA (DS) | ESTADÍSTIC | P |
|---------------------------------------|-------------|---------------------|-------------------|----------|
| EDAT | GEC | 30,83 (8,10) | 0,957 | 0,733 |
| | CON | 35,14 (13,65) | 0,788 | 0,031 |
| PANSS + | GEC | 13,33 (7,785) | 0,707 | 0,001 |
| | CON | 17,14 (9,940) | 0,896 | 0,308 |
| PANSS - | GEC | 28,75 (15,540) | 0,955 | 0,708 |
| | CON | 32,14 (11,852) | 0,969 | 0,889 |
| PANSS GE | GEC | 33,33 (21,77) | 0,937 | 0,455 |
| | CON | 30 (24,495) | 0,924 | 0,499 |
| E. FUNCIONAL EXEC. PACIENT | GEC | 33,42 (11,057) | 0,971 | 0,116 |
| | CON | 32 (11,402) | 0,929 | 0,546 |
| E. FUNCIONAL EXEC. FAMÍLIA | GEC | 30,17 (12,408) | 0,960 | 0,779 |
| | CON | 24,71 (11,954) | 0,849 | 0,121 |
| ESCALA DE LA QUALITAT VIDA | GEC | 59,92 (20,057) | 0,958 | 0,755 |
| | CON | 62,14 (24,842) | 0,844 | 0,109 |
| CI DEL WAIS | GEC | 101,83 (9,953) | 0,932 | 0,400 |
| | CON | 100,71 (8,240) | 0,864 | 0,166 |
| TEST DE LA CLAU | GEC | 5,08 (1,676) | 0,976 | 0,965 |
| | CON | 5,43 (1,618) | 0,949 | 0,725 |
| TEST PREG.- JUDICI | GEC | 1,17 (0,835) | 0,843 | 0,030 |
| | CON | 0,71 (0,756) | 0,833 | 0,086 |
| P. TOTAL TORRE LONDRES | GEC | 2,92 (1,676) | 0,976 | 0,965 |
| | CON | 3,14 (0,690) | 0,840 | 0,099 |
| MOVIMENTS TORRE LONDRES | GEC | 46,08 (16,506) | 0,891 | 0,122 |
| | CON | 38,29 (11,528) | 0,937 | 0,608 |

PROVA DE NORMALITAT: SHAPIRO-WILK (2)
Primera avaluació

| | GRUP | MITJANA (DS) | ESTADÍSTIC | P |
|--|-------------|---------------------|-------------------|----------|
| LATÈNCIA RESPOSTA TORRE LONDRES | GEC | 43,17 (18,305) | 0,957 | 0,737 |
| | CON | 37,14 (15,507) | 0,946 | 0,697 |
| CATEGORIES, WCST | GEC | 2 (2,042) | 0,862 | 0,051 |
| | CON | 1,71 (1,799) | 0,893 | 0,292 |
| PERSEVERACIONS, WCST | GEC | 50,25 (32,586) | 0,973 | 0,943 |
| | CON | 61 (44,520) | 0,879 | 0,221 |
| R. CORRECTES, WCST | GEC | 54 (14,276) | 0,890 | 0,119 |
| | CON | 60,86 (19,676) | 0,783 | 0,028 |
| QUOCIENT LABERINT PORTEUS | GEC | 76,50 (21,437) | 0,953 | 0,686 |
| | CON | 82 (19,732) | 0,873 | 0,199 |
| E. FONOLÒGICA | GEC | 26,25 (10,947) | 0,967 | 0,873 |
| | CON | 22,57 (11,414) | 0,996 | 1,000 |
| E. SEMÀNTICA | GEC | 22,17 (12,554) | 0,824 | 0,018 |
| | CON | 22,86 (9,045) | 0,947 | 0,698 |
| PARAULES STROOP | GEC | 28,33 (9,604) | 0,843 | 0,030 |
| | CON | 35,14 (8,552) | 0,915 | 0,455 |
| COLORS STROOP | GEC | 32 (8,090) | 0,755 | 0,003 |
| | CON | 38 (7,024) | 0,938 | 0,621 |
| PARAULES-COLORS STROOP | GEC | 30 (12,933) | 0,962 | 0,805 |
| | CON | 36,29 (11,280) | 0,962 | 0,890 |
| PART A, TMT | GEC | 58,58 (27,949) | 0,906 | 0,189 |
| | CON | 56,29 (39,339) | 0,862 | 0,159 |
| PART B, TMT | GEC | 143,67 (50,89) | 0,945 | 0,561 |
| | CON | 149 (108,390) | 0,830 | 0,080 |

ANNEX 10***PROVA D'HOMOGENEITAT DE LA VARIANÇA: ESTADÍSTIC DE LEVENE (1)***
Primera avaluació

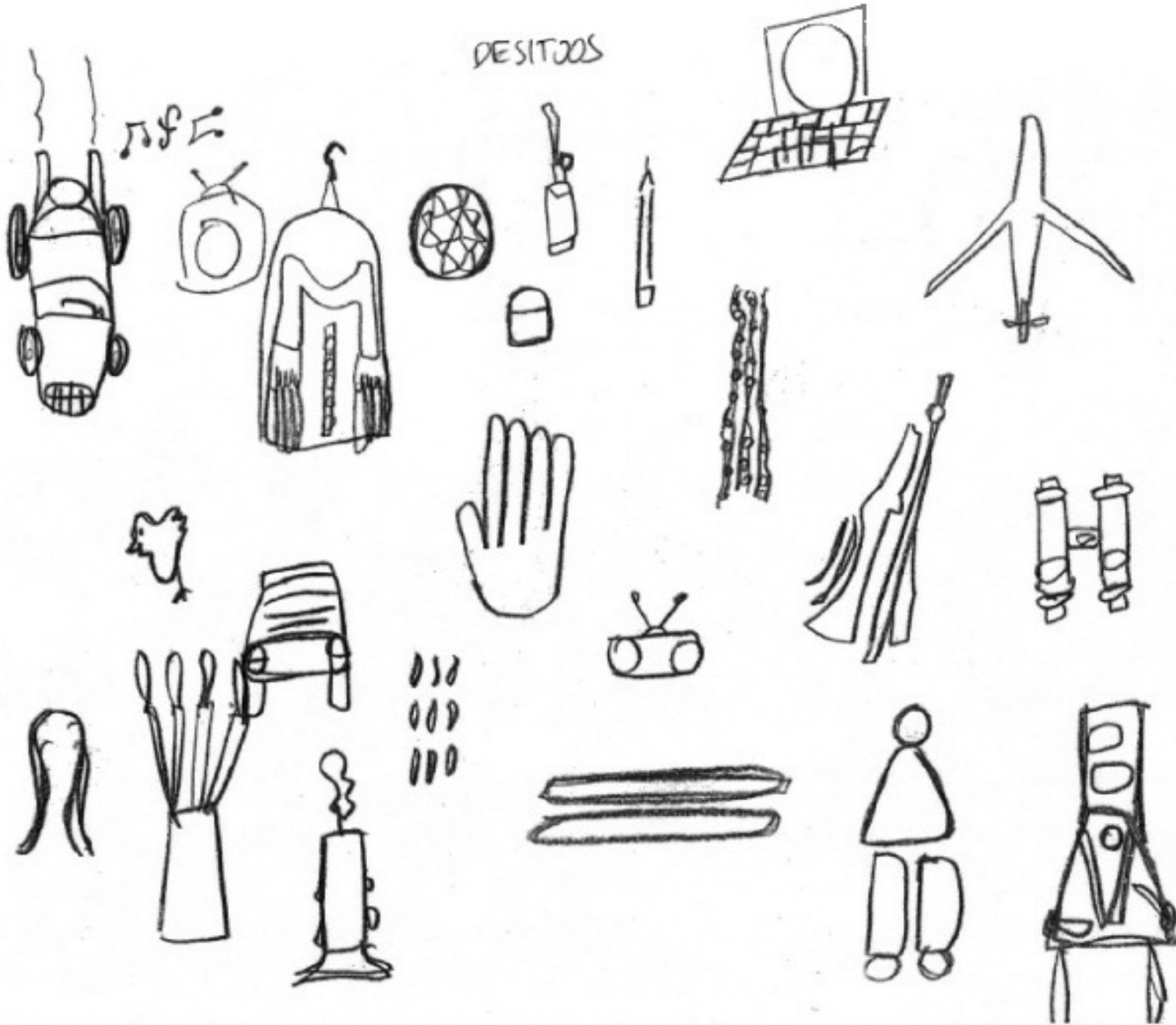
| | GRUP | MITJANA (DS) | E. LEVENE | P |
|---------------------------------------|-------------|---------------------|------------------|----------|
| EDAT | GEC | 30,83 (8,10) | 3,743 | 0,07 |
| | CON | 35,14 (13,65) | | |
| PANSS + | GEC | 13,33 (7,785) | 1,364 | 0,259 |
| | CON | 17,14 (9,940) | | |
| PANSS - | GEC | 28,75 (15,540) | 0,612 | 0,445 |
| | CON | 32,14 (11,852) | | |
| PANSS GE | GEC | 33,33 (21,77) | 0,236 | 0,633 |
| | CON | 30 (24,495) | | |
| E. FUNCIONAL EXEC. PACIENT | GEC | 33,42 (11,057) | 0,019 | 0,893 |
| | CON | 32 (11,402) | | |
| E. FUNCIONAL EXEC. FAMILIA | GEC | 30,17 (12,408) | 1,005 | 0,330 |
| | CON | 24,71 (11,954) | | |
| ESCALA DE LA QUALITAT VIDA | GEC | 59,92 (20,057) | 0,426 | 0,522 |
| | CON | 62,14 (24,842) | | |
| CI DEL WAIS | GEC | 101,83 (9,953) | 1,630 | 0,219 |
| | CON | 100,71 (8,240) | | |
| TEST DE LA CLAU | GEC | 5,08 (1,676) | 0,0067 | 0,935 |
| | CON | 5,43 (1,618) | | |
| TEST PREG.- JUDICI | GEC | 1,17 (0,835) | 0,014 | 0,906 |
| | CON | 0,71 (0,756) | | |
| P. TOTAL TORRE LONDRES | GEC | 2,92 (1,676) | 3,484 | 0,079 |
| | CON | 3,14 (0,690) | | |
| MOVIMENTS TORRE LONDRES | GEC | 46,08 (16,506) | 1,733 | 0,205 |
| | CON | 38,29 (11,528) | | |

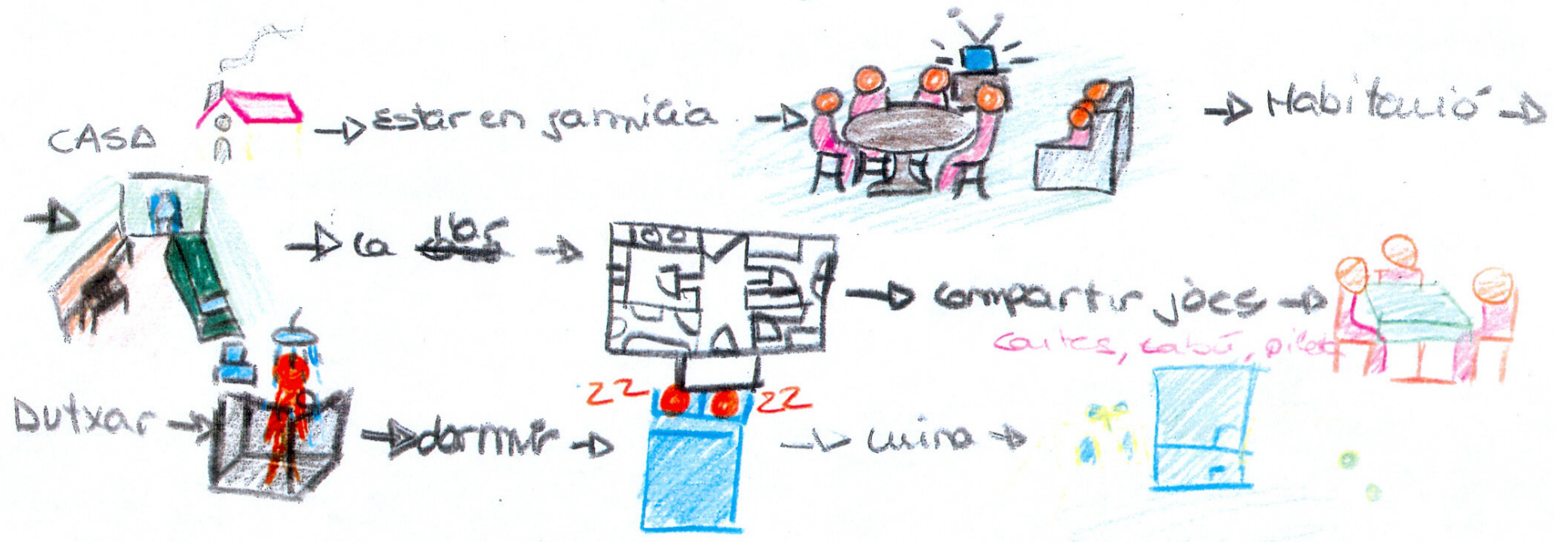
PROVA D'HOMOGENEITAT DE LA VARIANCA: ESTADÍSTIC DE LEVENE (2)
Primera avaluació

| | GRUP | MITJANA (DS) | E. LEVENE | P |
|--|-------------|----------------------------------|------------------|----------|
| LATÈNCIA RESPOSTA TORRE LONDRES | GEC CON | 43,17 (18,305) 37,14 (15,507) | 0,589 | 0,453 |
| CATEGORIES, WCST | GEC CON | 2 (2,042) 1,71 (1,799) | 0,314 | 0,582 |
| PERSEVERACIONS, WCST | GEC CON | 50,25 (32,586) 61 (44,520) | 0,884 | 0,360 |
| R. CORRECTES, WCST | GEC CON | 54 (14,276) 60,86 (19,676) | 0,173 | 0,294 |
| QUOCIENT LABERINT PORTEUS | GEC CON | 76,50 (21,437) 82 (19,732) | 0,271 | 0,610 |
| E. FONOLÒGICA | GEC CON | 26,25 (10,947) 22,57 (11,414) | 0,001 | 0,973 |
| E. SEMÀNTICA | GEC CON | 22,17 (12,554) 22,86 (9,045) | 0,209 | 0,654 |
| PARAULES STROOP | GEC CON | 28,33 (9,604) 35,14 (8,552) | 0,386 | 0,543 |
| COLORS STROOP | GEC CON | 32 (8,090) 38 (7,024) | 2,361 | 0,143 |
| PARAULES-COLORS STROOP | GEC CON | 30 (12,933) 36,29 (11,280) | 0,578 | 0,458 |
| PART A, TMT | GEC CON | 58,58 (27,949) 56,29 (39,339) | 0,166 | 0,689 |
| PART B, TMT | GEC CON | 143,67 (50,89) 149 (108,390) | 2,841 | 0,110 |



DESITJOS





CASA

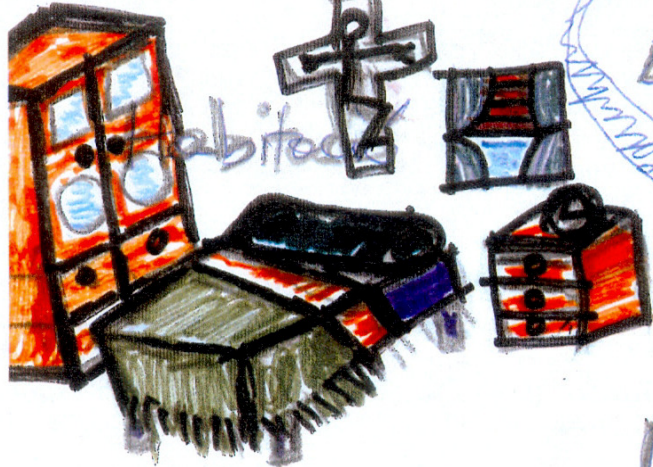
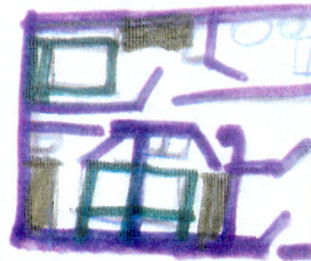


CROQUIS
Mapa de
la casa

ESTAR EN FAMILIA



També principal



Habitació

CUINA

Putxari

