

UNIVERSITAT DE BARCELONA  
Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació  
i Diagnòstic en Educació

## LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

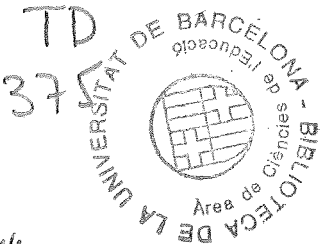


*Realizada por:*

**Ramona González i Soler**

*Dirigida por:*

**Dra. Margarita Bartolomé Pina**



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996



Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

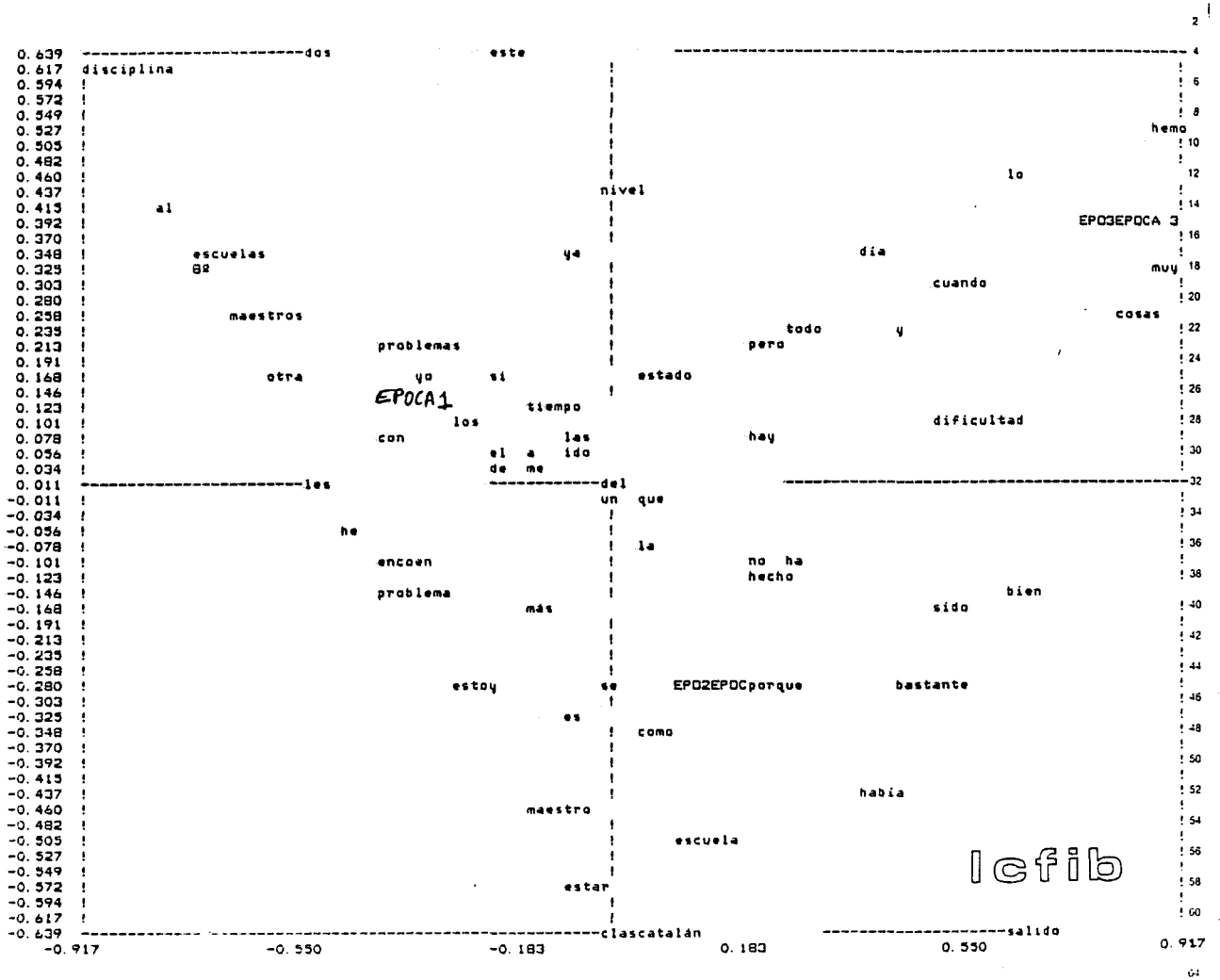


Figura 62. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 4.

Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

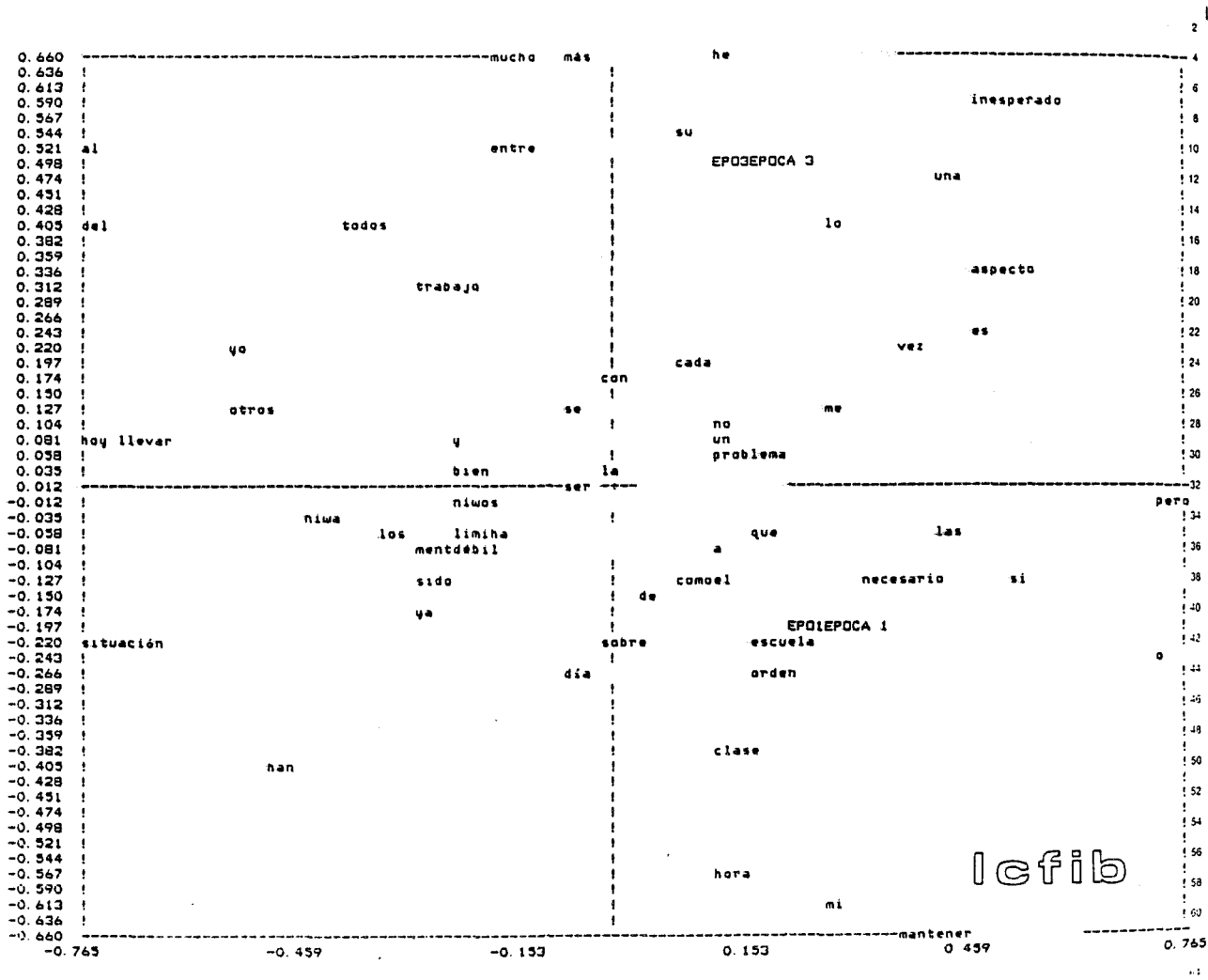


Figura 63. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 5.

Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

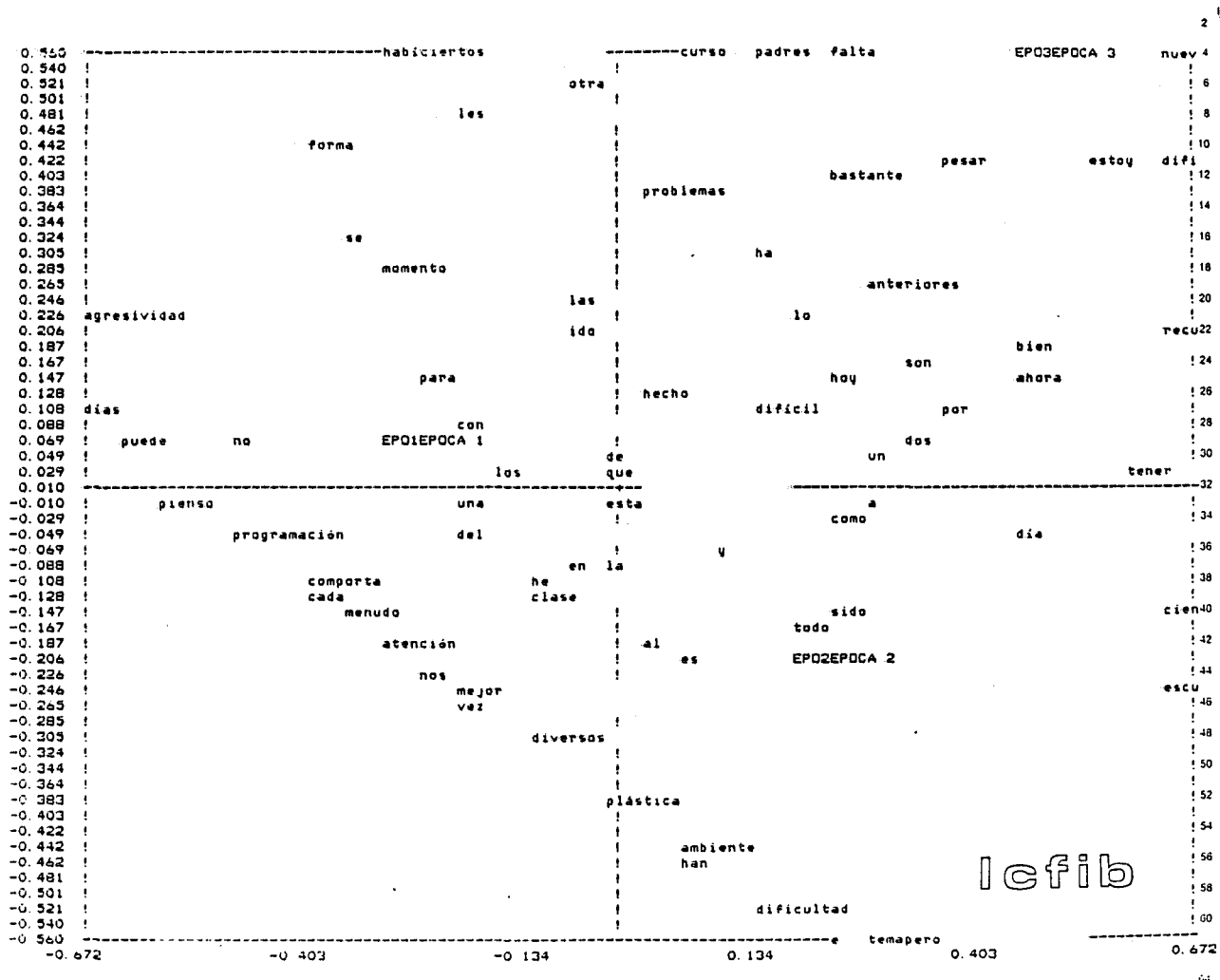


Figura 64. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 6.

Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

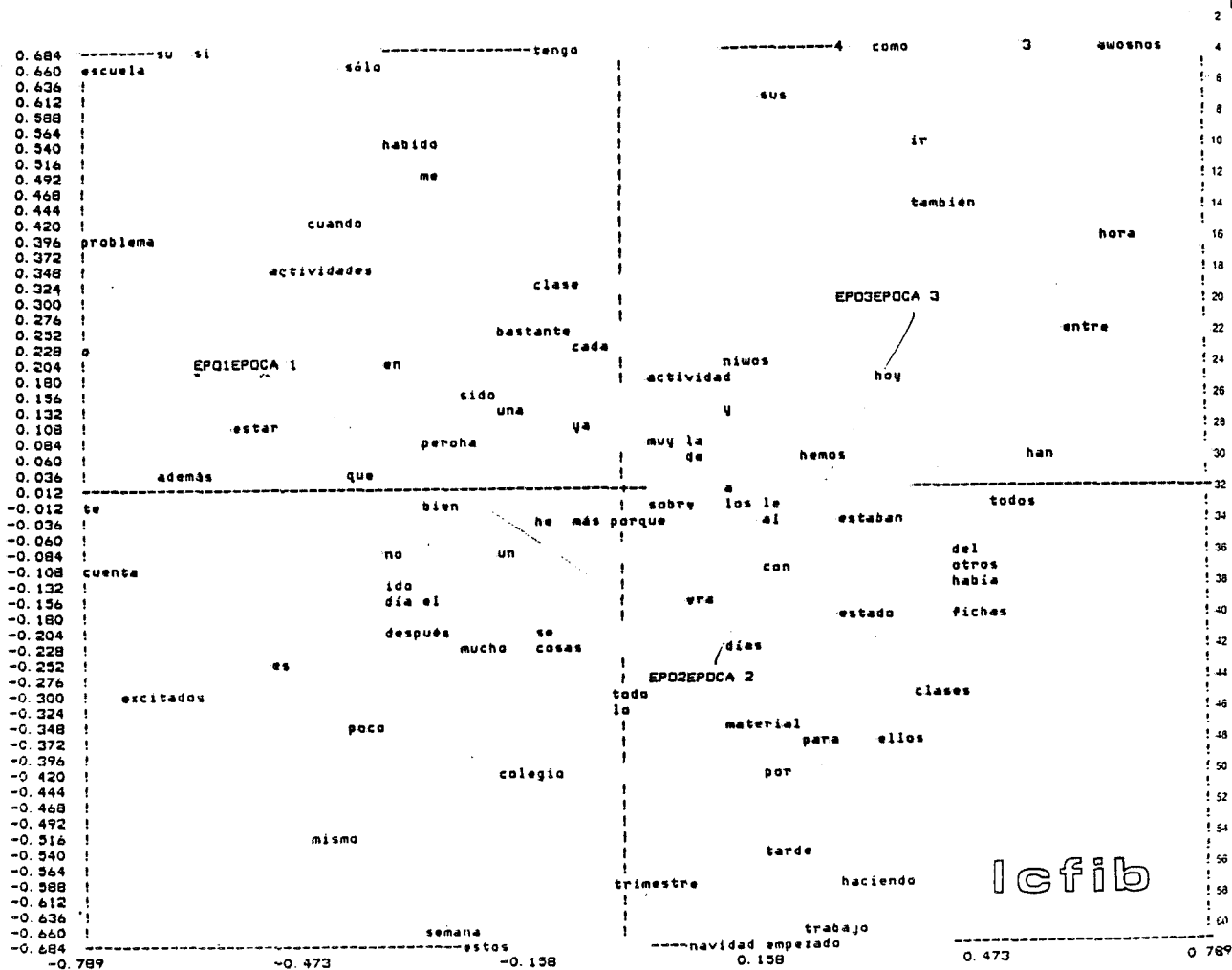


Figura 65. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 7.

Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

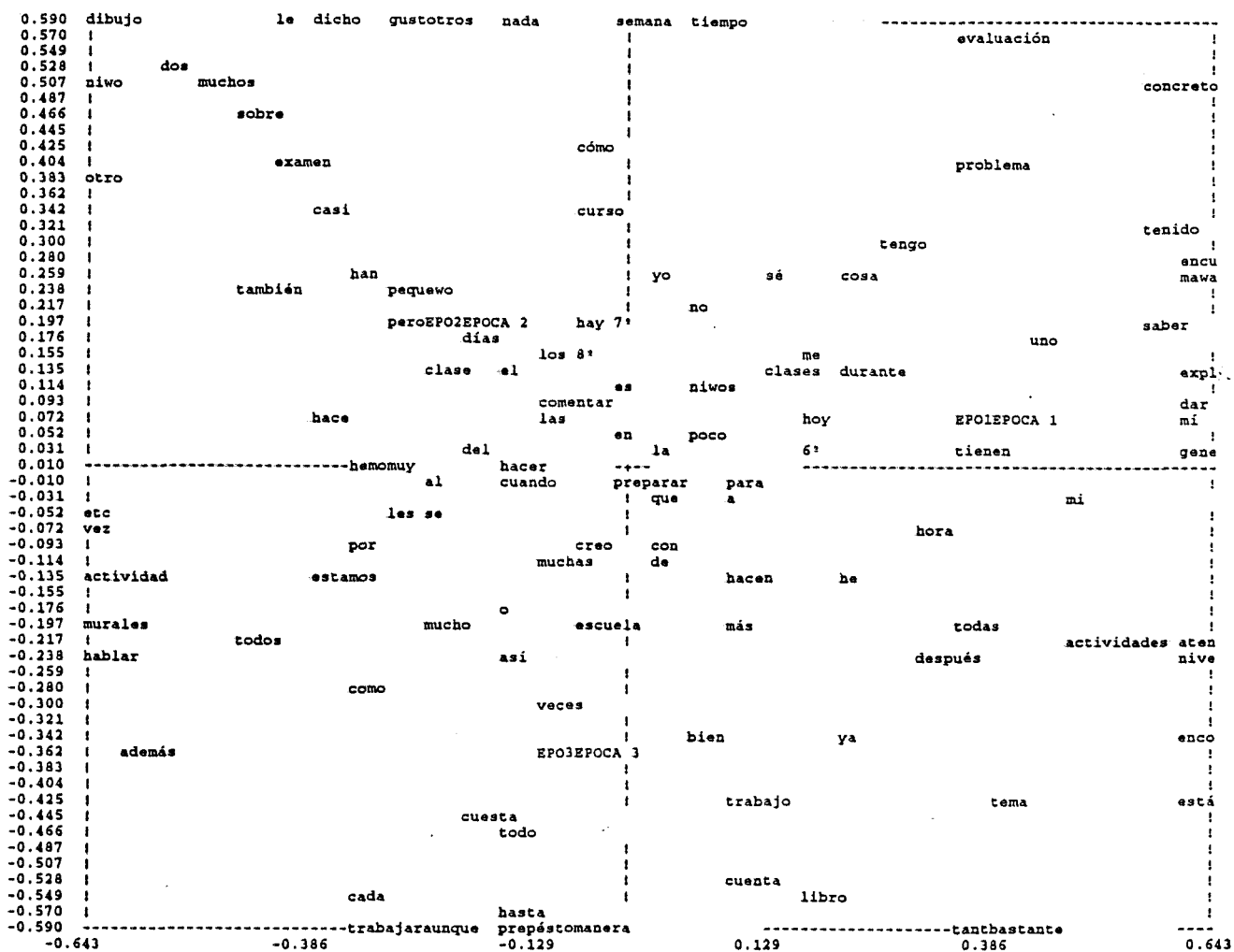


Figura 66. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 8.



Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

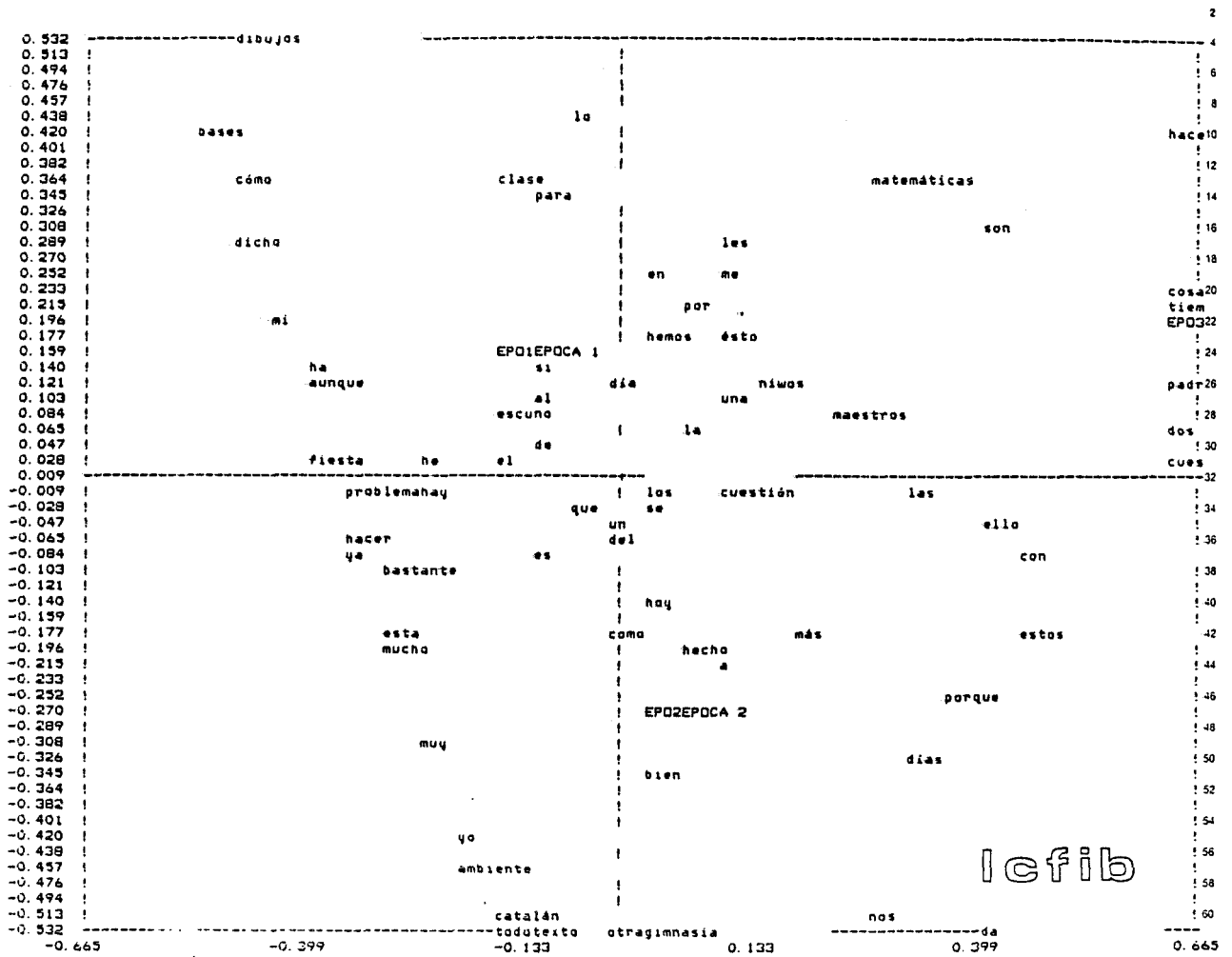


Figura 68. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 10.



Eje factorial 1: Horizontal.

Eje factorial 2.: Vertical.

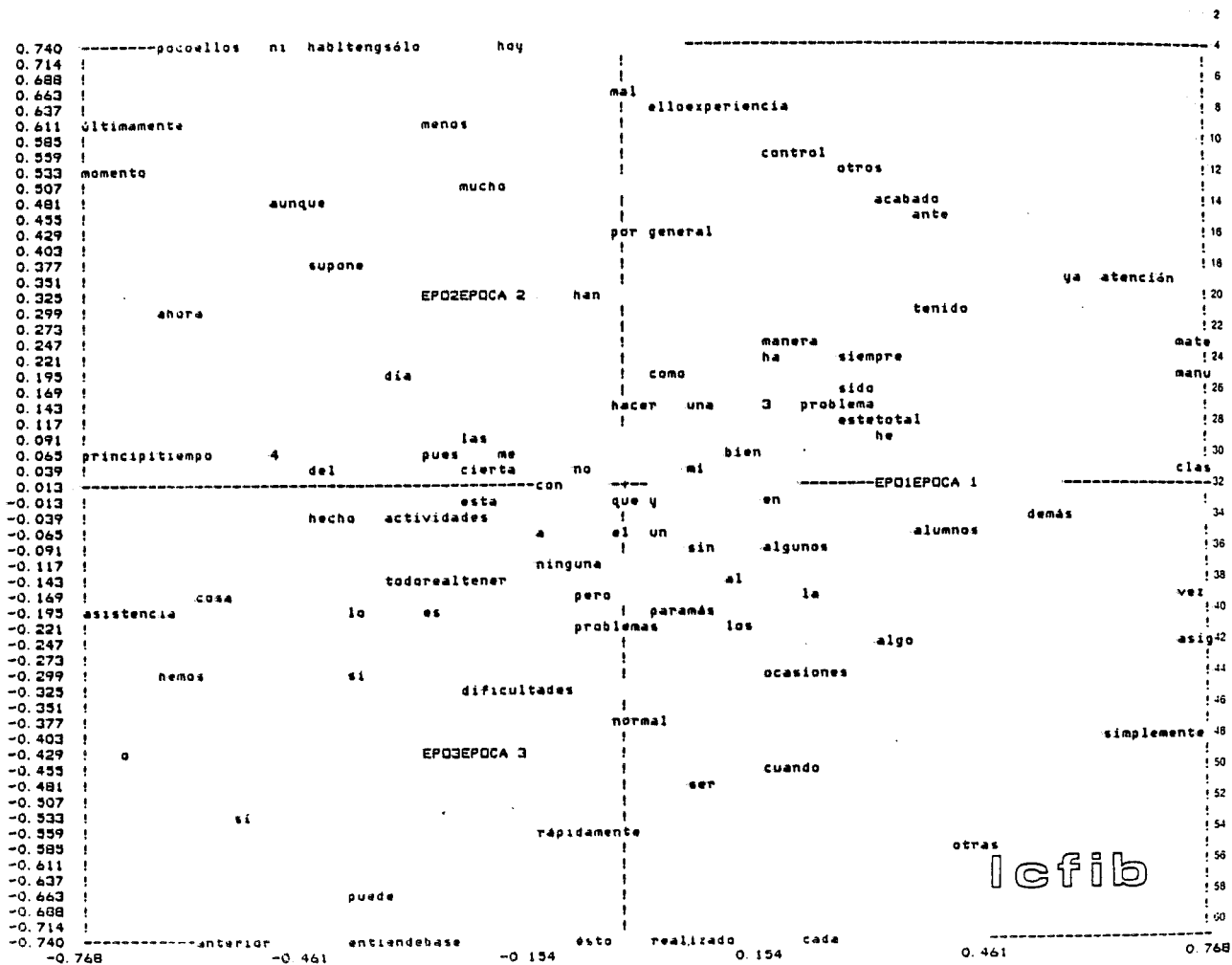


Figura 69. Representación gráfica del plano factorial, recogiendo las formas relativas a la problemática en función época. Caso 11.

## BIBLIOGRAFIA

- ABRAHAM, A. (1986). *El enseñante es también una persona*. Barcelona: Gedisa.
- ACOSTA y BARTOLOME.(coord.) (1991). *Investigación Particitativa -Selección de textos-*. Jornadas de Investigación Participativa. Universidad de Barcelona del 18 al 20 septiembre.
- ADAMS, R. D. (1982). *Teacher development: A look at Chenges in teacher perceptions across time*. Paper presented at the American Educational Research Association, Boston.
- ALONSO, M.J.; ARANDIA, M. T; DIAZ,G. (1985). Problemas docentes inducidos por el choque con la realidad escolar en los profesores en formación de la Escuela del Profesorado de E.G.B. de Bilbao. Documento Policopiado.
- ALVAREZ, V. (1993). Los procesos de intervención orientadora en los Equipos de Promoción y Orientación Educativa (EPOEs) Estudio etnográfico de un caso. Trabajo de investigación para poder concursar a una Cátedra de Universidad.Documento policopiado. Universidad de Sevilla
- ANDRESON,L. y POWELL, J. (1987). Competent teaching and Its Appraisal. *Assessment and Evaluation in Higher Educación. 12, 1, 66-72.*
- ANDREWS. I. H. (1986). *An Investigation of the Academic Paradigms Underlying Induction Programmes in Five Countries*.ERIC ED 269400.
- ANGUERA, M.T. (1986). La Investigación Cualitativa. *EDucar, 10. 23-50.*
- ANGUERA, M.T. (Ed.) (1993).*Metodología observacional en la investigación Psicológica*.Barcelona. PPU.
- ANTUNEZ ,S.; IMBERNON, F.; GONZÁLEZ,R.; LATORRE, A.y PUJOL,R. (1985).Una experiencia de Triangulación en la Formación Inicial del profesor. Actas de las III Jornadas de estudio sobre la investigación en la escuela ( pp.177-180). Sevilla
- ANTÚNEZ, S.; CODINA, R. Y GISPERT, I. (1985). El estudio de la tarea del profesornovel mediante la investigación acción. Una solución para la mejora del currículum de formación inicial. Informe de investigación.

Inedito. Universidad de Barcelona.

APPLE, M. W. (1989). *Maestros y Textos*. Barcelona: Paidós/M.E.C.

APPLE, M. W. (1993) Introducción. En LISTON, D.P., y ZEICHNER, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.

ARBIZU BAKAIKOA, F. (1994). *La función docente del profesor universitario*. Leioa: Argitarapen Zerbituzua.

BARBOUR, CH. Y HOLMES, E. (1987). *Using Journals and interviews To Study the Induction Process of Beginning Teachers*. ERIC. ED 278655

BARDIN, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

BARLOW, D.H. y HERSEN. M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona : Martínez Roca.

BARTOLOME, M. (1986). La Investigación Cooperativa. *Educación* 10, p. 51-78,

BARTOLOME, M. (1988). *Investigación-Acción, Innovación pedagógica y calidad de los Centros Educativos*. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Pedagogía. Documento policopiado. Alicante.

BARTOLOME, M.(1989). Concepción metodológica de la Educación popular (Reflexión al hilo de un taller) .*Eje Cultural*, 20, 11-24.

BARTOLOME, M.(1989). Partir de la Práctica.*Eje Cultural*, 20, 26-34.

BARTOLOME, M. (1989). Teorizar.*Eje Cultural*, 20, 63- 70.

BARTOLOME, M. (1989). La vuelta a la práctica.*Eje Cultural*, 20, 77-85.

BARTOLOME, M. (1992). Investigación Cualitativa en Educación: ¿Comprender o transformar? *R.I.E*, 20, 7-36.

BARTOLOME, M.(coord.) (1994). Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos desarrollados en la educación primaria. Informe presentado al C.I.D.E. Documento policopiado. Madrid.

BAYER, E. (1984). Práctica pedagógica y representaciones de la identidad profesional del enseñante . En J. M. ESTEVE (ed.). *Profesores en conflicto*. Madrid: Narcea.

BECK, J.J. (1990). Preparing Principals for and Action Research Agenda in the Schools. En Olson, M.W. (ed.) .*Opening the Door to classroom*

research. Newark, Delaware. IRA.r

- BENEJAM, P (1986). *La formación de maestros. Una propuesta alternativa.* Barcelona, LAIA.
- BERLINER, D. (1986 marzo). Way of Thinking About Students and Classrooms by More and Less Experienced teachers.(pp.1-43). Documento policopiado.
- BERLINER, D. (1986). De predecir la eficacia docente a comprender a los profesores eficaces: Cambios de dirección en la investigación de la enseñanza. En L.M. VILLAR (ed.) *Pensamiento del profesor y toma de decisiones.*(pp. 250-284). Sevilla: Universidad de Sevilla,
- BERLINER, D. CARTER, K. (1986 octubre). Differences in Processing Classroom information by Expert and Novice Teachers. Ponencia presentada en la reunión de The International Study Association on Teacher Thinking. (ISATT), Leuven, Belgica.
- BERMANN, C, y OTROS. (1976).*Schwierigkeiten junger lehrer in der berufspraxis.* Giessen:Zentrum für Lehrerbildung der Justus Liebig-Universität.
- BISCHOFF, J., y ELLIS, J.R. (1983). *Perceived Professional Difficulties Encountered by First Years Physical Education Teachers in Illinois Public Schools.* ERIC ED 228185
- BLANCO,L. y MELLADO, V. (1991). *La enseñanza de las matemáticas en los estudiantes paraprofesores.*Comunicación presentada al III Congreso sobre El pensamiento del profesor y el desarrollo profesional. Sevilla: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- BLASE, J. (1986). Socialization as Humanization one side of Becoming a Teacher. *Sociology of Education.*59, 100-113.
- BLECUE, M; LEBART, L. y RAJADELL, N. (1992). El análisis estadístico de datos textuales. La lectura según los escolares de enseñanza primaria. *Anuario de Psicología.* 55, 7-22.
- BLISS,J.; MONK, M. y OGBORN, J. (1983). *Qualitative data analysis for educational research. A guide for uses of systemic networks.*London: Croom Helm.
- BLUESTEIN, J. (1982). *Impact Analysis: The Effect of the APS-UNIN Graduate Intern*

*Programa on Teacher Perfoemance.* ERIC ED 235173.

- BLUMER, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectivas y método.* Barcelona: Hora
- BOGDAN, R. y BIKLEN, S.(1982). *Qualitative researchs for education.* Londres: Allyn and Bacon, Inc.
- BOLAM, R. (1973). *Induction programmes for probationary teachers.* University of Bristol School of Education.
- BORKO, H.y SHAVELSON, R. (1988). Especulaciones sobre la formación del profesorado: recomendaciones de la investigación sobre procesos cognitivos de los profesores. En L.M.VILLAR ANGULO (ed.). *Conocimientos Creencias y Teorias de los Profesores.* Alcoy: Marfil.
- BREUSER, E.; DUPONT, P.; QUENON, C. ; VILAIN, M. (1984). *L'enseignant débutant.* Bruxelles: Ministère de l'Education Nationale.
- BROWM, J. (1984). *Missouri teachers Experience Stress.* ERIC ED 253313
- BULLOUGH, R.V.; GARY, J. y CROW, N. (1992). *Emergind as a Teacher.* London: Routledge.
- CABALLERO, A. Y GUARDIA, S. (coord.) (1991). *Simposio internacional sobre homologación de títulos de profesores de Educación General Básica en los países de las comunidades Europeas.* Madrid: Publicaciones Pablo Montesinos.
- CALDERHEAD, J. (1981). A psychological approach to research on Teachers' classromm decision-making. *British Educational Research Journal*, 7, 51-7.
- CALDERHEAD, J. (1983). *Research into teachers' and Student teachers' Cognitions: Exploring the Nature of Classroom Practice.* ERIC ED 229366
- CALDERHEAD, J. (ed.) (1987). *Exploring Teachers' Thinking.* London: Cassell.
- CALDERHEAD, J. (1988). Conceptualización e investigaciones del conocimiento profesional de los profesores. En L.M.VILLAR ANGULO (ed.). *Conociminto creencia y teorias de los profesores.* Alcoy: Marfil.
- CALDERHEAD, J., & GATES, P.(eds.) (1993) . *Conceptualizing reflection in teacher development.* London: The falmer Press.
- CAPITAN, A. (1980). *los humanismos pedagógicos de Francisco Giner de los Rios y*

*Andrés Manjon*. Granada: Universidad de Granada.

- CARDINET, J. (1985 noviembre). *A la búsqueda de la objetividad en la evaluación de la innovaciones pedagógicas*. Ponencia presentada en el curso de II Jornadas de Estudio sobre la evaluación en el nivel superior. (pp.1-23). Granada.
- CARR, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.
- CARRO, L.(1995) Proyecto Docente de *Investigación Educativa y Formación del profesorado*. Para acceder a Titular de Escuela Universitaria. Documento inédito.
- CARTER, K.; CUSHING, K.; SABERS, D.; STEIN, P. Y BERLINER, D. (1988). Expert-Novice Differences in Perceiving and processing Visual Classroom. *Journal of teacher Education* , 39 , 25-31.
- CARTER,P. DIBELLA, R. (1980). *Folluw-Up of 1980-81 Graduates at de Ohio State University's Colege of Education teachers Certification Program. Technical Report No. 7*. ERIC ED 222462
- CASTELLS, M.(1987). Informe final. En (Coop.)COL.LECTIU DE PROFESSOR DE L'ESCOLA DE MESTRES DE LA UNIVERSITAT DE CARCELONA I MESTRES EN EXERCICI. (1984-87) *Investigació-acciósobre el seguiment delmestre novell en el seu primer any d'exercici.Informes finals*.(pp. 1-56). Documento no publicado. Universidad de Barcelona.
- CASTRO, L. (1975). *Diseño experimental sin estadística*. México: Trilas.
- CEBREIRO,B.(1986). *Los primeros años de la docencia: un estudio exploratorio*. Universidad de Santiago de Compostela, Memoria de Licenciatura.
- CLARK, D. (1985). *Field Experience in Teacher Education. A Model por Industrial Arts/Technology Education. Especial Publication Series No. 52*.ERIC ED 268275
- CLARK, D. y OTROS. (1985). *Perceived Origins of teaching Behavior*. ERIC ED 327389.
- CLARK C.M.Y PETERSON, P.L.(1989). Proceso de pensamiento de los docentes. En M.C. WITTROCK (ed.), *La investigación en la enseñanza*. , III, Profesores y alumnos,(pp. 444-539). Barcelona : Paidós. {Teachers'

- thought processes. M.C. Wittrock (ed.), *Handbook of research on Theacher*, 3rd ed. New York: Macmillan, 1986}.
- CLAYTON, W.D. y WILSON, S. (1984). *Nonreturning Firts Years teachers: A Profile*. ERIC eED 258329
- COHEN, L. y MANION, L. (1980). *Research Methods in Education*. London: Croom Helm.
- COLAS, M.P. (1992). El análisis de datos en la Metodología Cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 152, 530-539.
- COLAS, M.P. y BUENDIA, L. (1992). *Investigación Educativa*. Sevilla:Alfar.
- COL.LECTIU DE PROFESSOR DE L'ESCOLA DE MESTRES DE LA UNIVERSITAT DE CARCELONA I MESTRES EN EXERCICI. (1984-87) *Investigació-acció sobre el seguiment del mestre novell en el seu primer any d'exercici. Informes finals*. Documento no publicado. Universidad de Barcelona.
- COMBS, M. (1984). *Beginning Teachers: How Do They Make Decisions about Reading?* ERIC ED 251808
- CONSEIL DE L'EUROPE. (1979). *l'ensegnant débutant: ses premières années de fonction*. Strasbourg: Conseil de la Coopération Culturelle,
- CONSEIL DE L'EUROPE. (1986). *58 Conférence permanente des Ministres Européens de l'Education*. Strasbourg.
- CONTRERAS, D. (1987). De estudiante a profesor . Socialización y aprendizaje de la Prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*. 282, 203-231.
- CRUICKSHANK, D. y BROADBENT, F.W. (1968). *The Simulation and Analysis of Problems of Beginning Teachers*. *Resources in Education*. ERIC.Clearinghous on Higher Education.ID. 024637.
- DARDER, P. IZQUIERDO, C. VILAPLANA, E. (1991). *La dormació permanent del professor novell: el Grup d'inducció Cooperatiu*. Barcelona: ICE Universitat Autònoma.
- DAVIS, L. (1979). *Theory of action*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- DEL RINCON, D. ARNAL, J. LATORRE. A. SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

- DELGADO, J.M. Y GUTIERREZ, J. (ed.) (1994). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- DEOBOLD, B.; VAN DALEN Y WILLIAM, J.M. (1978). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE (1983). *The treatment and assessment of probationary teachers*. Administrative Memorandum.. Walles. Kent County Council.
- DEWEY, J. (1904). The relation of Theory to practice in education. IN C.A. MURRY (ed.), *The third yearbook of the National Society for the Scientific Study of Education: Part 1: The relation of theory to practice in the education of teachers*, (pp.9-30). Chicago: University of Chicago Press.
- DIDIER, P.(1966). *Le bouton du mandarin* . Casterman.
- DOYLE, W. (1977). Learning the Classroom environment: an ecological analysis. *Journal of Teacher Education*, 28, 6, 51-55
- DROPKIN, S y TAYLOR, M. (1963). Perceived problems of beginning Teachers and related factors. *Journal of Teacher Education*, 14, 384-390.
- DUNLEAVY, T., y OTROS. (1983). *Review of the Literature and Teacher Survey for the Virginia Beginning Teacher Assistance Program*. ERIC ED 265093.
- ELLIOTT, J. (1978). What is action research in schools? *Journal of Curriculum Studies*, 10, 335-357.
- ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ELLIS, J . (1974). *Teaching Role Difficulties Reported by First Year Elementary Teachers in Illinois Public Schools*. ERIC ED 227055
- ELLIS, J y MATHEWS, G. (1982). Beginning Teachers' Perception of Their Difficulties with performance of Professional Role. *Journal of the Association for Study of Perception*, 17, 2, 22-28.
- ELLIS, J., y OTROS. (1982). *Differences in Professional Roles Performance Difficulties Reported by First Year Male and Female Public School Teachers*. ERIC ED 229347
- ELLIS, E. Y TRIBBLE, M. (1986). Perceived Teaching Problems, Self-Efficacy, and Commitment to teaching Among Preservice Teachers. *Journal Of*



*Educational Research*. 82, 2, 81-85.

- ERIKSON, F. (1989). Metodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M. C. WITTROCK. *La investigación de la enseñanza, II- Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona-Buenos Aires-Mexico: Paidós.
- ESCOLANO, A. (1988). Los roles del profesor en el sistema educativo. Actas del IX Congreso Nacional de Pedagogía (pp.157-167). Alicante.
- ESCUDERO, J.M. (1987). La Investigación-Acción en el panorama actual de la Investigación Educativa : algunas tendencias. *Revista de innovación e investigación educativa*, 3,5-36.
- ESCUDERO, J.M. (1990 junio) tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica. Documento. Policopiado. Universidad de Murcia.
- ESTEVE, J.M.(1984). *Profesores en conflicto*. Madrid. Narcea.
- ESTEVE, J.M.(1987). *El malestar docente*. Barcelona. Laia.
- ESTEVE, J. M. Y FRACCHIA, L (1986). Inoculation againts stress: a technique for beginnig teacher. *European Journal of Teacher Education*, 7, 2, p, 261-269. (Traducción al castellano) ESTEVE, J. M . La inoculación del estrés: una técnica adecuada para aumentar la seguridad de los profesores debutantes ante situaciones potencialmente conflictivas. *Teoría de la Educación*, 1, 195-207.
- FEIMAN-NEMSER, S. (1990). Teacher preparation: structural and conceptual alternatives. En HOUSTON, W,R.; HABERMAN, M. Y SIKULA, J. (ed.). *Handbook of Researchs on Teacher Education*, (pp. 212-233). New Jork. MacMillan,
- FERNÁNDEZ, M.y GONZÁLEZ I SOLER, R. (1986 Febrero). *Research conducted on the problems of beginnig teachers in Catolonia*. Comunicación presentada en el Seminario de A.T.T.E .Praga.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- FINK, L.D. (1982). *First Year on the Faculty: A Study of 100 Beginning College teachers*. ERIC ED 222109

- FORNER, A. (1991). Investigación y maestros. *Cuadernos de Pedagogía*, 195, p.80-81.
- FORNER, A. (1992). *Proyecto Docente de Métodos de investigación en la formación del profesorado*. para acceder a Catedrático de Escuela Universitaria. Documento inédito. Universidad de Barcelona.
- FORNER, A. (1993). Los maestros que vienen. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 55-57.
- FOSTER, H.L. (1982). *Preventing Distress and Burnout- A Project That Worked: The New Teacher and Teacher Aide Project*. ERIC ED 223544.
- FOX, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Enusa.
- FRANCL.H. (1970). Problems Perceived by Seventy-five Beginning Elementary School Teachers. *Resources in Education*. ERIC. ID#073064
- FULLER, F. F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6., 207-226.
- FULLER, F. F. y BOWN, O.H. (1974). Becoming a Teacher. En K. RIAN. (ed.) *Teacher Education (Seventy-fourth Yearsbook on the National Society for the Study of Education)*. Chicago: University of Chicago Press.
- GABINET d'ORIENTACIO EDUCATIVA. (1982, juny). L'observació sistemàtica a l'escola. Full d'informació a les escoles. *Especial*, n°17. Generalitat de Catalunya.
- GARCIA, P. y AGUIRE, C (1980 septiembre). Evolución histórica de la formación de maestros en España. Actas del VII Congreso Nacional de Pedagogía celebrado en Granada. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- GARCIA ALVAREZ, J. (1987). *Fundamentos de la formación Permanente del profesorado mediante el empleo del video*. Alcoy: Marfil.
- GARCIA JIMENEZ, E. (1991). *Una teoría práctica sobre la evaluación. Estudio etnográfico*. Sevilla: M.I.D.O.
- GEHRKE, N. y KAY, R. S. (1984). The Socialization of Beginning Teachers Through Mentor-Protege Relationships. *Journal of Teacher Education*, 35, 3, 21-24.
- GIL, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. Barcelona: P.P.U.
- GIMENO, J. Y PÉREZ, A. (eds.)(1985). *La enseñanza su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

- GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós M.E.C.
- GITTINS REPORT. (1967). *Primary Education in Wales*. A Report of the Central Advisory Council For Education. (Wales). London: HMSO.
- GLASER, B.G. (1978). *Advances in the methodology of grounded theory. Theoretical sensitivity*. San Francisco: The Sociology Press.
- GOETZ, J.P. LeCOMPTE, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GOLDIN, G.Y ELLIS, J. (1983). *Performance Difficulties Reported by First-Year Public Scholl Science and Mathematics Teachers in Illinois*. ERIC ED 237319.
- GONCZI, A y BUTTERWORTH P. (1984). Problem of beginning teacher. *The ITATE Journal*. 2, 1, 1-8.
- GONZALEZ, A. (1989). *La investigación-acción como metodología en Ciencias Sociales*. Murcia: Cossio.
- GONZÁLEZ GRANADA, J.F. (1985). *Principales problemas percibidos por los profesores de E.G.B. , en sus primeros años*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad de Oviedo.
- GONZALEZ, M. (1995). *Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la Socialización Profesional*. Barcelona: P.P.U.
- GONZÁLEZ, R.(1987) Definición. En J. MONES. *Diccionari abreujat d'Educació*. Barcelona.:Grao
- GONZÁLEZ, R. (1988 septiembre) Innovación educativa a través de la investigación -acción. *Actas de IX Congreso Nacional de Pedagogía*. Alicante.
- GONZÁLEZ, R. (1994). La investigación acción en el ámbito educativo. En J.M. CORREA (dir.) *La Educación Ambiental: desarrollo de programas de I-A en las escuelas*. Donostia: Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- GONZÁLEZ SOLER, R. y FERNÁNDEZ, M. (1988). Difficultés Practiques de l'enseignant ou cours de so formation. Comunicación presentada en el XII Congreso de A.T.T.E. Berlin: Freien Universität Berlin.

- GONZÁLEZ I SOLER , R. y FERNÁNDEZ, M. (1990) Diseño de un curso de inducción. Documento policopiado. Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya.
- GONZALEZ, R. y LATORRE, A. (1987). *El mestre investigador*. Barcelona: CRAÓ.
- GRAMSCI, A. (1985). *La alternativa pedagógica*. Madrid : Istmo.
- GRANT, C.A.(1989). *Urban Teachers: Their new Colleagues and Curriculum*. ERIC ED 390506.
- GRIFFIOEN,J. (1980). *Supervisie van beginnendelearen*. Groningen: Wolter-Noordhorff.
- GUBA, E. (1983). Criterios de credibilidad de la Investigación naturalista. En J. GIMENO Y A. PÉREZ (Eds.). *La enseñanza su teoría y su práctica*. (pp. 148. 165). Madrid: Akal.
- GUBA, E.(1985). The context of emergent paradigm research. En Y. S. LINCOLN, (ed.) *Organizational Theory and inquiry*. (pp.79-104). Beverly Hills: Sage Publications.
- GUBA, E.G., Y LINCOLN, Y.S. (1994). Competing paradigms in qualitative researchs. In N.K. DENZIN y Y.S. LINCOLN (eds.), *Handbook of qualitative researchs*, (pp.105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- GUNTER, M. (1985). *A Comparativd Study of Participants and Nonparticipants in the Florida Beginning Teacher Program*. ERIC ED 268097
- HAMILTON, D. (1985). Contrate de supuestos entre el análisis de muestras y el estudio de casos en la investigación. En J. GIMENO Y A. PÉREZ (eds.) *La enseñanza su teoría. y su práctica*. Madrid: Akal.
- HIDALGO, F. (1987). *The Evolving Concerns of Firts-Years Junior High School Teachers in Difficult Settings: Three Case Studies*. ERIC. ED 348334
- HOFFMAN, D. E. y ROPER, S.S.(1985).*How Valuable Is teacher Training to Beginning Teachers? An Analysis of Graduate Feedback from a Rural Teacher Training Program*. ERIC ED 258967
- HOFFMAN,J y OTROS. (1985).*Teacher Induction Study: A Final Report of a Descriptive Study*. ERIC ED270443
- HOGBEN, D. Y LOWSON, M.J. (1984). Trainee and Beginning Teacher Attitude

- Stability and Change: Four Case Studies. *Journal of Education for Teaching*. 10, 2, 135-153.
- HOLLY, M. L. (1984). *Keeping a Personal-Professional Journal*. Victoria, Australia: Deakin University Press.
- HOLLY, P. (1990). La investigación acción cómo una estrategia para la práctica de la innovación. *Revista de innovación e investigación educativa*. , 5,4, 67-87.
- HOPKINS, D. (1987). Hacia una mejora de la validez de la "Investigación-Acción". *Revista de innovación e investigación educativa*, 3, 61-84.
- HOPKINS, D. (1989). *Investigación en el aula: guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- HOYOS VASQUES, G. (1980). Significado de la Reflexión Epistemológica para la Investigación-Acción. *Cien. Tec. Des. Bogotá*, 4, 3, 267-408.
- HUBERMAN, M. (1988). *Compromisos con el cambio educativo a través de todo el ejercicio docente. Confer. XIII Conferencia. ATEE*. Barcelona Sep. 1988.
- HUBERMAN, M. (1989). *La vie des enseignants*. Lausanne: Delachaux et Niestle.
- HULLMAN, G. y LEAK, S. (1986). *Beginnig Teachers' Perceptions of Mentors*. ERIC ED 333695.
- HUSTLER, D., y OTROS. (1986). *Action Research in Classrooms and Schools*. London: Allen & Unwin.
- IMBERNON, F. (1994a). *la formación del profesorado*. Barcelona: Paidós
- IMBERNON, F. (1994b). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó
- IMBERNON, F. (1994c) La investigació-acció, la formació i el desenvolupament professional del professorat. Superar l'hiatus entre la teoria i la pràctica. *Temps d'Educació*, 11, 41-57.
- JACKSON, PH. (1981). *La vida en las aulas*. Madris: Morata.
- JAMES REPORT. ( 1972). *Teacher Education and Training*. A Report by a Committee of Enquiry appointed by the Secretary of State for Education and Science. London: HMSO.
- JANSSENS, S. (1987). *A Description of Concerns of Beginnig Teachers. The Results of a Qualitative Study with Some Methodological Considerations*. ERIC ED 285875.

- JORDELL, K. (1985). Problems of Beginning and More Experienced teachers in Norway. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 3, 3, 165-177
- KATZ, L. G.( 1972). Developmental stages of preschool teachers. *Elementary School* , 73, 50-54.
- KEMMIS, S. McTAAGART, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Laertes.
- KREMER-HAYON, L. (1991). Teacher Professional Development-the elaboration of a concept. *European Journal of Teacher Education*, 14, 1, 79-85.
- KRIPPENDORFF, K. (1990). *Metodología de Análisis de Contenido teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- KORTHAGEN, F.A.J.(1988). The Influence of Learning Orientations on the Development of Reflective teaching. En J. CALDERHEAD (ed.) *Teachers' Professional Learning* . London: The Falmer Press..
- KUHN, T. S. (1970). *The structure of scientific revolution*. Chicago: University of Chicago Press.
- KUHN, T. S. (1984). *Segundos penamientos sobre paradigmas*. Madrid: Tecnos .
- LACEY, C. (1977). *The socialization of teachers*. London: Methuen
- LAENG, M. (1990) Definiciones En G. FLORES Y J. GUTIERREZ (drs.). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Ediciones Pulines.
- LAKATOS, I. (1974). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid: Tecnos.
- LAKATOS, I. (1975). La falsación y la metodología de los programas de investigación científica . En I. LAKATOS y A. MUSGRAVE. (eds.). *La Crítica y el desarrollo del conocimiento*. (pp.203-303). Barcelona : Grijalbo.
- LATORRE, A. (1992). *La reflexión en la formación del profesorado*. Tesis doctoral Universidad de Barcelona. Departamento M.I.D.E. Enero ,Barcelona.
- LATORRE, A. (1994). Models de desenvolupament professional del professor. *Temps d'Educació*, 11, 59-88.
- LATORRE, A.(1995). Proyecto Docente a Cátedra de Escuela Universitaria. Universidad de Barcelona.
- LEBART. L. SALEM, A. (1988). *Analyse statistique des donnes textuels*. Paris: Dunod.

- LEBART, L.; MORINEAU, A Y BÉCUE, M. (1992) *SPAT. T. Système Portable pour l'Analyse des Données Textuels.*
- LEINHARDT, G. (1983 abril). Overview of a Program of Research on Teachers' and Students' Routines, Thoughts, and Execution of Plans. Comunicación presentada en AERA la reunión anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa.
- LEINHARDT, G. (1983 ). Novice and Expert Knowledge of individual Student's Achievement. *Educational Psychologist*, 3, 18, 163-179.
- LESSAR-HERBERT, M (1984). La recherche-action comme modèle de perfectionnement des enseignants. Tesis Doctoral policopiada. Université de Québec.
- LEVY, J. (1987). *A Study of Beginning Teachers in Virginia.* ERIC ED 287799.
- LEVY, J. (1983). Novice and Expert Knowledge of Individual Student' Achievement. *Educational Psychologist*, 18, 3, 165-179.
- LINCOLN, Y.S., y GUBA, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry.* Beverly Hills, CA: Sage.
- LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización.* Madrid: Morata.
- LIVINGSTON, C. y BORKO, H. (1988). Expert-novice Differences in Teaching: A Cognitive Analysis and Implications for Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 44, 36-42.
- LORTIE, D. (1975). *Schoolteacher: a sociological study.* Chicago: University of Chicago, Press.
- LOUVET, A. (1986). *Les enseignants débutants en France: une recherche sur la prise de fonction des instituteurs.* Comunicación presentada a 11 Congreso de Toulouse-Francia. ATEE. 1-5-9.
- LOWYCK, J. (1988); Pensamientos y rutinas del profesor: ¿Una bifurcación? En Villar Angulo (ed.). *Conocimientos Creencias y Teorías de los Profesores.* Alcoy: Marfil.
- LLORET, C.; LLOVERA, R. y CIVERA, I. (1984-87) Informe final. COL·LECTIU DE PROFESSORS DE L'ESCOLA DE MESTRES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA I MESTRES EN EXERCICI. (1984-87) *Investigació-*

*acció sobre el seguiment del mestre novell en el seu primer any d'exercici. Informes finals.* (pp.1-31) Documento no publicado. Universidad de Barcelona.

- MACHIO, F.; MONTERO, A.; MURILLO, P. y PISONERO, J. M. (1991). *Consideraciones para el diseño de un programa de formación : profesores principiantes.* Comunicación presentada al III Congreso sobre El pensamiento del profesor y el desarrollo profesional. Sevilla, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- MARCELO, C. (1987): *El Pensamiento del Profesor.* Barcelona: CEAC.
- MARCELO, C. (1988). Análisis de los procesos de selección de contenido y enseñanza en profesores de Educación General Básica principiantes y expertos. En A. VILLA (coord.). *Perpectivas y problemas de la función docente.* Madrid: Narcea.
- MARCELO, C. (1994). *Desarrollo Profesional e iniciación a la enseñanza.* Barcelona: P.P.U.
- MARCELO, C. y GOMEZ, M<sup>o</sup> J. (1989). Profesores principiantes : problemas docentes y creencias hacia la enseñanza . En M.A. ZABALZA. (Coor.). *La formación práctica de los profesores.* Santiago: Tórtulo, Artes Gráficas S.L.
- MARLOW, C. (1994). *Beginning to teacher. Primary Teaching Explained.* London: David Fulton Publishers.
- MARSO, R. y OTROS. (1986). *Beginning Teachers: Expectations VS. Realities.* ERIC ED267064
- MARTI, J Y HUBERMAN, M. (1989). Les debuts dans l'enseignement. En HUBERMAN, M. *La vie des enseignants.* Lausanne: Delachaux et Niestle.
- MARTIN, R.A. (1980). *Implications of Selected Supervisory Techniques to the Success of Beginning Teachers of Agriculture.* ERIC. ED 193476.
- MARTINEZ, J.B. (1990). *Hacia un enfoque interpretativo de la Enseñanza.* Granada: Universidad de Granada.
- MATTHES, W. y CARLSON, R. (1986). *Conditions for Practice: Why Teachers Select*



*Rural Schools*. ERIC EJ 352962.

MC NAIR REPORT. ( 1944). *Children and their Youth Leaders*. report of Committee appointed by the President of the Boards of education to consider the Supply, Recruitment and Training of Teachers and Youth Leaders. London: HMSO.

McNIFF, J. (1988). *Action Research: Principles and Practice*. London. Macmillan Education.

McTAGGART, R. (1990). *Action Research: A Short Modern History*. Docc. Policopiado . Australia.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. (1982). Programas renovados del Ciclo Medio. *Vida Escolar*, 132, 216-217.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. (1987). *Proyecto para la reforma de enseñanza*. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. (1989). *Libro blanco para la Reforma del sistema Educativo*. Madrid: publicaciones MEC.

MELMICK, S. (1989). *Cooperating Teachers: What Do They See in the Classroom?*. ERIC ED 307724

MIALARET, G.(1984). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Barcelona :Oikos-tau.

MILES, M.B., y HUBERMAN, A.M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Beverly Hills, CA: Sage.

MONES, J. (1987). *Diccionari abreujat d'Educació*. Barcelona.:Grao.

MONTERO, M.L.(1986 febrero.). La formación del profesorado como proceso. Xornadas Universitarias de Formación do Profesorado( pp. 131-140) Santiago de Compostela.

MONTERO. M. L. (1987). Las necesidades formativas de los profesores como enfoque de la formación en servicio: análisis de una investigación. *Revista de investigación educativa*, 5,9, 7-31

MORAL, C. (1991). *Utilidad de las investigaciones realizadas sobre el desarrollo profesores expertos y principiantes para la formación y el desarrollo profesional del profesor*. Comunicación presentada al III Congreso sobre

El pensamiento del profesor y el desarrollo profesional. Sevilla, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

- MORIN, A. (1985) Critères de "scientificité" recherche-action. *Revue de sciences de l'éducation, XI,1,31-43.*
- MUNBY, H.(1988) Investigaciones sobre el pensamiento de los profesores: dilemas ante la conducta y práctica profesional. En L. M. VILLAR ANGULO (ed.). *Conocimientos Creencias y Teorías de los Profesores.* Alcoy: Marfil.
- MURPHY, S. y HULLING-AUSTIN, L.(1987). *The Impact of Context on the Classroom Lives of Beginning Teachers.* ERIC ED 283780
- MYERS, B.y MAGER, G.M. (1980). *The Emerging Professoriate. A Study of How New Professors Spend Their Time.* ERIC ED220429.
- NASSIF,R. (1972). *Pedagogía General.* kapelusz. Buenos Aires.
- NEWSOM RAPORT. ( 1963) . *Half our Future.* Report of the Central Advisory Council For Education. (England). London: HMSO.
- OJA, SH. N. y PINE, G.(1983). *Atwoyer study of Teachers Stage of development and relation to collaborative action research. Report Final.* Durham, New Hampshire: University Press.
- OLALDE, C, (1993) Metodología de la Investigación Cualitativa. Proyecto Docente Leioa I.C.E. Universidad País Vasco. Area M.I.D.E.
- OLSEN, L. y MOORE, M. (1984). *Voices from the Classroom. Students and Teachers Speak Out on the Quality of Teaching in Our Schools.* ERIC. ED 252497.
- OLSON, M. (1990). *Opennig the door to classroom research.* Newark: Delaware. IRA.
- ORTEGA, F. VELASCO, A. (1991). *La profesión de maestro.* Madrid: C.I.D.E.
- O'ROURKE, B. (1983): Lions Tamers and Baby Sitters : First-Year English teachers' Perceptions of Their Undergraduate Teacher Preparation. *English Education, 5, 1, 17-24.*
- PACHECO . J.A. y MOURA, O.( 1989). Problematica da planificação num ano de estagio.En M.A. ZABALZA. (coord.). *La formación práctica de los profesores.* Santiago: Tórtulo, Artes Gráficas S.L.
- PAGE, G. y OTROS. (1983). *Teacher Education Curricula: Percptions of First-year Teachers.* ERIC ED 229364.

- PATTON, M. Q. (1980). *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hill, California: Publications Sage
- PEREZ CAMPANERO, M P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativas*. Madrid: Nacea.
- PEREZ GOMEZ, A. (1985). Paradigmas contemporáneos de investigación Didáctica. En J. GIMENO y A. PÉREZ (eds.). *La enseñanza su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- PEREZ GOMEZ, A. Y GIMENO, J. (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 37-63
- PEREZ SERRANO, M.G. (1990). *Investigación-acción. Aplicación al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- PHILLIPS. M. (1932). Some Problems of Adjustments in the Early years of Teacher's life. *British Journal of Educational Psychology*, 2, 237-256.
- PIGGE, F. (1981). *An Analisis of Responses of the 62 First Year Teachers Who Were Interviewed/Observed During Spring Quartes, 1981*. ERIC ED 260059.1
- PLOWDEN RAPORT. ( 1967). *Children and their Primary school*. A Report of the Central Advisory Council For Education. (England). London: HMSO.
- PRICK, L.G.M. (1988). Mental independence and Teacher Behaviour. En J.H.C. VONK y E. de VREDE ( eds.) *Inservice Education and Training of Teachres*. Actas del Congreso de Xth ATTE en Tiburg. Holanda 2-9 septiembre 1985.
- POPKEWITZ, T.S.( 1984). *Paradigm and ideology in Educational Research*. London: The Framer Press. { (1988) *Paradigma e ideología en investigación*. Madrid: Mondadori. }
- PORLAN, R. y MARTIN, J. (1991). *El diario del profesor. (Un recurso para la investigación en el aula)*. Sevilla: Diada Editoras S.L.
- QUINTANA, J.M.(1986). *Investigación Participativa. Educación de adultos*. Madrid: Narcea.
- RAJADELL, N. (1990). *Les actituds envers la lectura : un model d'anàlisi a l'Educació Primària*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Barcelona.

- REINET, M. (1992). Un logiciel d'analyse des données textuelles. ALCESTE. En *Les cahiers de l'analyse des données*, (pp. 157-164). Paris :Dungo.
- RODRIGUEZ, G.; GIL, J.; GARCIA, E. y ETXEBERRIA, J. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: AQUAD y NUDIS*. Barcelona: P.P.U.
- RODRIGUEZ, R.I.; ROSELLO, M.R.; RIERA, M.A. y MIR, M. L. (1991 junio). *El pensamiento del profesor en relación a los aspectos metodológicos - didácticos*. Comunicación presentada al III Congreso sobre El pensamiento del profesor y el desarrollo profesional. Sevilla, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- ROSALES, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- RUIZ DE GAUMA, B. (coord.) (1993). Un acercamiento al aprendizaje del adulto mediante un proceso de Investigación-Acción Crítica. Informe de investigación. Documento policopiado. Leioa: Instituto de Ciencias de la Educación.
- RUIZ OLABUENAGA, J.I. y ISPIZUA, M<sup>a</sup>. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- RUSELL, T.L. (1988). From pre-service teacher education to first year of teaching: a study of theory and practice. En J. CALDERHEAD. (ed.): *Teachers' professional learning*.(pp. 13-34.). London: The Falmer Press.
- SACKS, S.R. y BRADY, P. (1985). *Who Teachers the City's Children? A Study of New York City First Year Teachers*. ERIC ED 261126.
- SALAZAR, M.C. (ed.). (1992). *La investigación acción Participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid: Ed. Popular O.E.I.S.A.  
Universidad de Sevilla.
- SANCHEZ, C. (dr.) (1988). *Diccionario de ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- SANDIN, M<sup>a</sup>.P. y MEDINA, J.L. (1993). Estudio comparativo de dos programas informáticos de análisis de datos cualitativos. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 151-166.
- SANTIAGO, P. (1993) *Metodología docente en la investigación educativa*. Proyecto

docente no publicado. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación .  
Area M.I.D.E. Universidad de Oviedo .

- SCHEMPP, P.G. (1987). *A study of Lortie's Apprenticeship-of-Observation. Theory in Physical Education*. ERIC. ED 284833.
- SCHÖN, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- SCHÖN, D. A. (1994). La práctica reflexiva: aceptar y aprender de la discrepancia. *Cuadernos de Pedagogía*, 222, 88-92.
- SHAVELSON, R. (1986). Toma de decisiones interactiva: Algunas reflexiones sobre procesos cognoscitivos de los profesores . En L. M. VILAR ANGULO. (ed.). *Pensamiento de los profesores y toma de decisiones*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- SIMMONS, B y JARCHOW, E. (1988). *Colleges of Education/Arts and Sciences and Local School Districts: Collaborative Efforts*. ERIC ED 291701.
- SKOVHOLT, T.M. y RONNESTAD, M.H. (1992). Themes in therapist and counselor development. *Journal of Counseling and Development*, 70, 4, 505-515.
- SLULAC, J. y OTROS. (1982). *Procedure and Results of Measurement in the South Carolina Assessment Performance in Teaching*. ERIC ED 221590.
- SMITH, B.O. (1980). *A design for a school of pedagogy*. Washington: Department of Education.
- SPRADLEY, J.P. (1979). *The ethnography interview*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- SPRADLEY, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- TABACHNICH, B.; ZEICHNER, K.M.; DENSMORE, K. Y HUDÇAK, G. (1983 abril). *The Development of Teacher Perspectives*. Papers presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. Montreal.
- TABACHNICH, B. y ZEICHNER, K. (1990). Influencias individuales y contextuales en la relación entre las creencias del profesor y su conducta de clase : estudio

- de caso de dos profesores principiantes de Estados Unidos. En L.M. VILLAR ANGULO (ed.). *Conocimiento, Creencias y Teoría de los Profesores*. Alcoy: Marfil.
- TAYLOR, S. y BOGAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós.
- TESCH, R. (1990). *Qualitative research. Analysis types and software tools*. Londres: The Falmer Press.
- THIRION, A.M. (1980). Tendances actuelles de la recherche-action. Examen critique. Tesis doctoral policopiada. Universidad de Liege.
- TOM, A. (1988). From Pre-service Teacher Education to First year of Teaching: A Study of Theory and Practice. En J. CALDERHEAD (ed.) *Teachers' Professional Learning*. London: The Falmer Press..
- TORRES SANTOMÉ, J. (1988) la investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación. En J.P. GOETZ y M.D. LeCOMPTE. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, (pp11-21). Madrid: Morata.
- ULICH, K. (1980). Schulische Sozialisation. En. K. HURRELMANN Y D.ULICH (eds.) *Handbuch der Sozialisationsforschung*. Weinheim: Beltz.
- VEENMAN, S. (1984): Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 54, 143-157.
- VEENMAN, S. (1988). El proceso de llegar a ser profesor: un análisis de la formación inicial. En A.VILLA (coord). *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea.
- VEENMAN, S.; BERKELAAR, A.; BERKELAAR, J. (1988). Problem van beginnende leeren in het basisonderwijs. *Pedagogische Studiën*, 60, 28-37.
- VELLER, L.D.(1982). *Teacher Performance Assessment Instruments: A "Personalized" Approach to Staff Development*. ERIC ED 223606.
- VERA VILA, J. (1988). *El profesor principiante*. Valencia : Promolibro.
- VILLAR ANGULO, L.M.(ed.) (1986). Pensamiento de los profesores y toma de decisiones. Actas del I Congreso Internacional sobre " *Pensamientos de los profesores y toma de decisiones*", junio. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

- VILLAR ANGULO, L.M. (1987a) *Evaluación diagnóstica de los procesos mentales de los profesores*. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- VILLAR ANGULO, L.M. (1988). Reflexiones en y sobre la acción de profesores de E.G.B. en ejercicio en situaciones interactivas de clase. En A.VILLA (coord). *Perpectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea.
- VILLAR ANGULO, L.M. (1988). *Conocimiento, Creencias y y Teoría de los Profesores*. Alcoy: Marfil.
- VILLAR ANGULO, L.M. (1990). *EL profesor como profesional . Formación y desarrollo personal*. Granada: Universidad de Granada.
- VILLAR ANGULO, L.M. ; DE VICENTE, P. ( dirs.)(1994). *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona. P.P.U.
- VONK J.H.C. (1982). *Opleiding en praktijk*. Amstelveen: VU Boekhandel/Uitgeverij.
- VONK J.H.C. (1984). *Teacher Education and Teacher Practice*. Amsterdam: VU Uitgeverij/Fre University Press.
- VONK J.H.C. (1986): In-service education and training of teachers as a support structure for teachers's professional development. En VonK and Vreede. *Inservice education and training of teachers*. Bruselas ATEE.
- VONK J.H.C. (1988 a). The professional development of teachers. Conferencia celebrada en la División de Ciencias de la Educación. Documento Policopiado, 1-27. 6 septiembre.
- VONK J.H.C. (1988 b). Perspectives in The education and training of Teachers. Barcelona. Centre Unesco de Catalunya.
- VONK, J.H.C. y SCHRAS, G. (1987) From Beginnig to Exoerenced Teacher: a study of th professional development of teachers during their first four years of service. *European Journal of Teacher Education*, 10, 1, 95-110.
- VV.AA. (1981). Recherche-Action, Interrogations et stratégies émergentes. *Cahier n, 26 . Geneve 4*. Section des Sciences de l'Education.
- VV.AA. (1981). *Orientacions y Programes. Parvulari i Cicle Inicial d'Educació General Bàsica*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

- WALTER, H. (1974). Auf der suche nach dem Selbstverständnis: studium un beruf im urteil der jungleherer. En H.J. IPFING (ed.). *Verunsicherte Lehrer? Ein stan zwischen anspruch un wirklichkeit*. München: Ehrenwirth.
- WALKER, R y ADELMAN, C. (1987): *A guide to clasroom observation*. London: Meyhuen and Co. Ltd.
- WEY, H.W. (1951) Difficulties of beginnig Teachers. *School Review*, 59, 32-57.
- WILLIAMS,D. ; EISERMANS, A.; LYNCH, J. (1985). *Understanding Problems Face by First Year Teachers. A Naturalistic Study*. ERIC ED 261010.
- WITTROCK, M. C . (1989). *La investigación de la enseñanza, II- Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona-Buenos Aires-Mexico: Paidos.
- WOLDLINGERM, M.(1986). *The Perceived Problems of First Year Teachers and Levels of Job facet Satisfaction*. ERIC. ED 276129.
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro*. Barcelona:Paidos, MEC.
- WUBBELS,T. CRETON,H. y HOOYMAYERS,H. (1985) Discipline problems of Begining Teachers. Comunicación presentada en AERA Annual Meeting, 31 de marzo- 4 de abril.
- YINGER, R.J. y CLARK, C.M (1988). El uso de documentos personales en el estudio del Pensamiento del Profesor. En L. M. VILLAR ANGULO (ed.). *Conocimiento Creencias y Teorias de los Pofesores*.(pp.175-195). Alcoy: Marfil .
- ZABALZA, M. (1991. ) *Los diarios de clase*. Barcelona: P.P.U.
- ZEICHNER, K.M. (1983 mayo) Alternative Paradigms of Teacher Educación. *Journal of Teacher Education*, 34, 3,.3-9.
- ZEICHNER, K.(1988) Dialéctica de la socialización del profesor. *Revista de Educación*, 277, 95-123.
- ZEICHNER, K. y GORE, J. (1990). Teacher Socialization. En R. HOUSTON (ed.). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Mac Millan Publ. C.
- ZEICHNER, K. y TABACHNICK, B.. (1983). *Teachers Perspectives in the Face of Institutional Press*. ERIC ED 240113
- ZEICHNER, K, TABACHNICK, B. Y DENSMORE,K. (1987). Individuak and



Culturel Influences on the Development of Teachers' Craft Knowledge. In  
J. CALDERHEAD. (ed.) *Exploring Teachers' Thinking*. (pp.21-59).  
London: Castell.

ZUBER-SKERRITT, O. (1991). *Action research in higher education*. London: Kegan  
Page.

