



# Identidad y formación de ciudadanías

## Propuesta de un Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa

Alexandro Escudero Nahón



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement 3.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento 3.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution 3.0. Spain License.**



Facultad de Pedagogía  
Programa de *Doctorado en Educación y Sociedad*

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN  
POR LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA:

**“IDENTIDAD Y FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS:  
Propuesta de un Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa”**

PRESENTA

Alexandro Escudero Nahón

Directora de Tesis

Dra. Maria Rosa Buxarrais i Estrada

Barcelona, septiembre de 2013

---

# Referencias



## Referencias

- Abela, J. A., García-Nieto, A., & Pérez, A. M. (2007). *Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: CIS.
- Abellán, A., & Esparza, C. (2011). Un perfil de las personas mayores en España, 2011 Indicadores estadísticos básicos. 127. Retrieved from <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/pm-indicadoresbasicos11.pdf>
- Abs, H. J., & Veldhuis, R. (2006). *Indicators on Active Citizenship – the social, cultural and economic domain*: Ispra, Joint Research Centre.
- Aja, E., & Díez, L. (2005). *La regulación de la inmigración en Europa*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- ALBOAN, & Universidad de Deusto. (2009). *De la ciudadanía local a la global y de la ciudadanía global a la local. El camino andado*: ALBOAN.
- Álvarez, I. (2013, 24 de mayo). Los recortes, la exclusión y un 'multiculturalismo' fallido alientan los disturbios en Suecia, *20 minutos.es*. Retrieved from <http://www.20minutos.es/noticia/1823508/0/estocolmo-suecia/disturbios-desigualdades/exclusion-suburbios/>
- Alvesson, M., & Sköldberg, K. (2009). *Reflexive methodology: new vistas for qualitative research* (2 ed.). London: SAGE.
- Anderson, B. (2007). *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Banks, J. A. (1997). *Educating citizens in a multicultural society*. New York: Teachers College Press.
- Bartolomé, M., & Cabrera, F. (2002). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- Beck, U. (2009). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona [etc.]: Paidós.
- Berkowitz, M., & Oser, F. (1985). *Moral education: theory and application*. Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Associates.
- Bjørnåvold, J. (2000). Making learning visible: identification, assessment and recognition of non-formal learning. *Vocational Training European Journal*, 22(january-april), 24-32.
- Bloom, B., et al. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales: manuales I y II*. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica: Agencia para el Desarrollo Internacional.

- Blumer, H. (1979). *Critiques of research in the social sciences: an appraisal of Thomas and Znaniecki's The Polish peasant in Europe and America*. New Brunswick, N.J.: Transaction Books.
- Bolivar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Boswell, C., & Straubhaar, T. (2005). Does Germany Need Labour Migration? *Focus Migration*, 2(April). Retrieved from Focus Migration website: [http://focus-migration.hwwi.de/typo3\\_upload/groups/3/focus\\_Migration\\_Publikationen/Kurzdosiers/PB02\\_-\\_Labourmigration.pdf](http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publikationen/Kurzdosiers/PB02_-_Labourmigration.pdf)
- Bryman, A. (1988). *Quantity and quality in social research*. London; Boston: Unwin Hyman.
- Burgos Navarrete, V. G., & Muñoz Sepúlveda, A. E. (2005). *Juegos educativos y materiales manipulativos un aporte a la disposición para el aprendizaje de las matemáticas: un estudio cualitativo con fines descriptivos sobre la base de la teoría fundamentada*. Temuco: Universidad Católica de Temuco.
- Buxarrais, M. R. (1990). *Anàlisi dels processos educatius en base a la metodologia observacional: la interacció entre iguals*. Universitat de Barcelona. Departament de Teoria i Història de l'Educació.
- Buxarrais, M. R. (1991). *L'Interculturalisme en el currículum: el racisme*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Buxarrais, M. R. (1997). *La educación moral en primaria y secundaria: una experiencia española*. México D.F.: Agencia Española de Cooperación Internacional. Oficina Técnica de Cooperación en México. Secretaría de Educación Pública.
- Buxarrais, M. R., & Lizano, M. (1997). Educación en valores [Enregistrament video]: Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació; Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura; Televisión Educativa Iberoamericana; Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Cachón, I. (2009). En la 'España inmigrante': entre la fragilidad de los inmigrantes y las políticas de integración. *Papeles del CEIC. Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva (CEIC), Universidad del País Vasco, 45*.
- Carrasco, S. (2011). El sistema educatiu actual no sap què fer ni amb la diversitat ni amb la desigualtat Retrieved 16/Enero, 2012, from <http://www.interculturalitat.cat/resources/entrevista-en-profunditat-silvia-carrasco-doctora-en-antropologia-i-sots-directora-del-cer>

- Carrero, V., Peiró, J. M., & Salanova, M. (1998). *Análisis cualitativo de datos: aplicación de la teoría fundamentada ("Grounded Theory") en el ámbito de la innovación organizacional*: Universitat Jaume I. Unitat Predepartamental de Psicologia Evolutiva Educativa Social i Metodologia.
- Carrillo, I., Buxarrais, M. R., & Martínez, M. (1995). *Educación moral y currículum: una propuesta para el ciclo superior de primaria*: Universitat de Barcelona. Departament de Teoria i Història de l'Educació.
- Carrión, L. S. (2005). *Democracia y discriminación* (Vol. 5). México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago de Chile: LOM.
- Castles, S., & Davidson, A. (2000). *Citizenship and migration: globalization and the politics of belonging*. London: MacMillan.
- CEDEFOP. (2008a). *Terminology of European education and training policy. A selection of 100 key terms*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- CEDEFOP. (2008b). *Validation of non-formal and informal learning in Europe: a snapshot 2007*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist & Constructivist Methods. En Norman Denzin & Yvonna S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2nd ed., pp. 509-535). Thousand Oaks: Sage.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory*. London; Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Christina Boswell, & Thomas Straubhaar. (2005). Does Germany Need Labour Migration? *Focus Migration*, 2(April). Retrieved from Focus Migration website: [http://focus-migration.hwwi.de/typo3\\_upload/groups/3/focus\\_Migration\\_Publikationen/Kurz dossiers/PB02\\_-\\_Labourmigration.pdf](http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publikationen/Kurz dossiers/PB02_-_Labourmigration.pdf)
- Clarke, A. (2005). *Situational analysis: grounded theory after the postmodern turn*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Commission Staff Working Document. (2006). *Community Lisbon Programme: Technical Implementation Report*. Brussels.
- Consorti per a la Normalització Lingüística. (2011), from <http://www.cpnl.cat/>

- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (5 ed.). Madrid: Morata.
- Coordinadora d'Associacions per la Llengua Catalana. (2012). Xerrem. Acceso: 01/02, 2012, en [http://www.cal.cat/campanyes\\_i\\_projectes\\_detalle.aspx?id=2](http://www.cal.cat/campanyes_i_projectes_detalle.aspx?id=2)
- Cortina, A. (2012). Ética en la escuela. Formar ciudadanos responsables es el único modo de contar con buenos profesionales. *Tribuna*. En: [http://elpais.com/elpais/2012/11/23/opinion/1353664266\\_768081.html](http://elpais.com/elpais/2012/11/23/opinion/1353664266_768081.html)
- Council Conclusions. (2005). On new indicators in education and training. Brussels.
- Council of the European Union. (2009). Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training ('ET 2020'). *Official Journal of the European Union*, 2009/C(119/02).
- Dawn Holland, Tatiana Fic, Ana Rincon-Aznar, Lucy Stokes, & Paluchowski, P. (2011). Labour mobility within the EU. The impact of enlargement and the functioning of the transitional arrangements. Final Report - Country Case Studies. Acceso: 16/11, 2011, from <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=1108&furtherNews=yes>
- De Groot, I., Goodson, I., & Veugelers, W. (2013). Dutch adolescents' narratives of their citizenship efficacy "Hypothetically, I could have an Impact". *Educational Review*. doi: 10.1080/00131911.2013.768957
- Delgado, C. (2012). *La Teoría Fundamentada: decisión entre perspectivas*. Bloomington: Author House.
- Delgado, M. (2009). Seres de otro mundo: Sobre la función simbólica del inmigrante. En II Training Seminar de Jóvenes Investigadores en Dinámicas Interculturales (Ed.), *La dinámica del contacto: movilidad, encuentro y conflicto en las relaciones interculturales*. Barcelona: CIDOB edicions.
- Derrida, J. (1989). *Deconstrucción en las fronteras de la filosofía. La retirada de la metáfora*. Barcelona: Paidós.
- Díaz Jiménez, R. M., Villalba Quesada, C., & Martínez García, R. (2011). *Trabajo social y discapacidad intelectual en centros residenciales y de día en Andalucía: aproximación desde la Teoría fundamentada*. Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa.



- EFE. (2013). La pérdida de empleo inmigrante ha doblado la de los españoles, *Expansión.com*. En: <http://www.expansion.com/2013/01/20/economia/1358709198.html?a=cd801562aeda1886b5594d79fc477ece&t=1358748666>
- El Mundo. (2011, 05 de febrero). David Cameron cree que el multiculturalismo ha fracasado en el Reino Unido, *ElMundo.es*. En: <http://www.elmundo.es/elmundo/2011/02/05/internacional/1296884623.html>
- European Commission. (2002, January 28 - 29). *Migration and Social Integration of Migrants. Valorisation of research on migration and immigration funded under 4th and 5th European Framework Programmes of Research*. Paper presented at the Proceedings of a dialogue workshop organised by DG Research (RTD) with DG Employment and Social Affairs (EMPL) and DG Justice and Home Affairs (JAI), Brussels.
- European Commission. (2007). *Orientations of Young Men and Women to Citizenship and European Identity. Youth and European Identity*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Commission. (2008). EU-supported research on Migration and Integration: 1995-2008: European Commission,.
- European Commission. (2011). Report from the Commission to the Council on the Functioning of the Transitional Arrangements on Free Movement of Workers from Bulgaria and Romania. Acceso: 11/11, 2011, from <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=1114&furtherNews=yes>
- Eurydice. (2005). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Bruselas: Eurydice.
- Filstead. (2000). Métodos cualitativos. Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa. In T. D. Cook & C. S. Reichardt (Eds.), *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (4 ed., pp. 59-79). Madrid: Morata.
- Flick, U. (2006). *An introduction to qualitative research* (3 ed.). London; Thousand Oaks, Calif.: SAGE.
- Gairín, J. (2012). *Gestión del Conocimiento y Desarrollo Organizativo: formación y formación corporativa*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- García, J. L. (2007). *Formar ciudadanos europeos*. Madrid: Academia Europea de Ciencias y Artes.
- Generalitat de Catalunya. (2013a). EAPC Acceso: 5 de julio, 2013, En: <http://ecatalunya.gencat.cat/portal/faces/public/eapc/inici>

- Generalitat de Catalunya. (2013b). gencat.cat Acceso: 20 de abril de 2013, 2013, En: <http://www.gencat.cat>
- Giddens, A. (1990). *The consequences of modernity*. Cambridge: Polity.
- Glaser, B. (1978). *Theoretical sensitivity: advances in the methodology of grounded theory*. Mill Valley, Calif: Sociology Press.
- Glaser, B. (1992). *Basics of Grounded Theory Analysis*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Glaser, B. (1998). *Doing Grounded Theory: Issues and Discussions*. Mill Valley: Sociology Press.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1966). *Awareness of dying*. Chicago: Aldine.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New Brunswick; London: Aldine Transaction.
- Hansen, R. (2012). The Centrality of Employment in Immigrant Integration in Europe. En: <http://www.migrationpolicy.org/pubs/Integration-Hansen.pdf>
- Hausmann, R., Tyson, L. D., & Zahidi, S. (2006). *The Global Gender Gap Report 2006*: World Economic Forum.
- Hobsbawm, E., & Ranger, T. (1983). *The Invention of tradition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Holland, D., Fic, T., Rincon-Aznar, A., Stokes, L., & Paluchowski, P. (2011). Labour mobility within the EU. The impact of enlargement and the functioning of the transitional arrangements. Final Report - Country Case Studies Retrieved 16/11, 2011. En: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=11108&furtherNews=yes>
- Hoskins, B., & Mascherini, M. (2006). *Measuring Active Citizenship in Europe* (Vol. EUR 22530 EN): Ispra: European Commission Institute for the Protection and Security of the Citizen.
- Hoskins, B., & Mascherini, M. (2009). Measuring *Active Citizenship* through the Development of a Composite Indicator. *Social Indicators Research*, 90(3), 459-488.
- International Labour Organization. (2009). *World of work report 2009: the global jobs crisis and beyond*. Geneva: International Labour Organization.
- IOM. (2005). *World migration: Costs and benefits of international migration*. Geneva: International Organisation for Migration.
- IOM. (2011). *World Migration Report 2011: Communicating Effectively About Migration*. Geneva: International Organization for Migration.

- Issa, T., Dinvaut, A., & Petrucijova, J. (2006). *Citizenship education in Europe: identity issues in a time of diaspora, migration and settlement*. London: CiCe Thematic Network Project.
- Jones, D., Manzelli, H., & Pecheny, M. (2004). Grounded Theory: una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. En: <http://0-site.ebrary.com.medina.uco.es/lib/bibliocordoba/Doc?id=10104662>
- Jones, M. L., Kriflik, G., & Zanko, M. (2005). *Grounded Theory: A theoretical and practical application in the Australian Film Industry*. Paper presented at the Proceedings of International Qualitative Research Convention 2005 (QRC05), Malaysia. <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1090&context=commpapers>
- Jordán, J. A., Castella, E., Pinto, C., Buxarrais, M. R., & Prats, E. (2001). La educación intercultural, una respuesta a tiempo *Biblioteca Lectus Universitaria. Psicopedagogía* (pp. 1 disco compacto (CD ROM)).
- Koopmans, R., Statham, P., Giugni, M., & Passy, F. (2005). *Contested citizenship: immigration and cultural diversity in Europe*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Kostovicova, D., & Glasius, M. (2011). *Bottom-up politics: an agency-centred approach to globalization*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Kymlicka, W. (2012). Multiculturalism: Success, Failure, and the Future. En: <http://www.migrationpolicy.org/pubs/Multiculturalism.pdf>
- La Vanguardia. (2010, 17 de octubre). Merkel cree que el multiculturalismo en Alemania ha fracasado, *LaVanguardia.com*. Retrieved from <http://www.lavanguardia.com/internacional/noticias/20101017/54023828420/merkel-cree-que-el-multiculturalismo-en-alemania-ha-fracasado-angela-merkel-potsdam-postdam-berlin-c.html>
- Latour, B. (2007). *Nunca fuimos modernos: ensayo de antropología simétrica*. [Buenos Aires]: Siglo XXI Argentina.
- Latour, B. (2008). *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*. Buenos Aires: Manantial.
- Loaiza, A. M., Andréu, J., & Díez, M. E. (2011). *La paz de género como paradigma para el estudio y análisis de las relaciones entre hombres y mujeres: un aporte desde la teoría fundamentada*. Tesis de la Universidad de Granada-Instituto de la Paz y los Conflictos, Universidad de Granada, Granada.
- Lyotard, J.-F. (1984). *La condición postmoderna: Informe sobre el saber*. Madrid: Catedra.
- Lyotard, J.-F. (1987). *La posmodernidad (explicada a los niños)*. Barcelona: Gedisa.

- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). *Designing qualitative research* (4 ed.). Newbury Park: Sage.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamerica de Educación*, 42, 85-102.
- Martínez, M., Buxarrais, M. R., & Bara, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético *E-Libro* (pp. 17-44 p.). En: <http://0-site.ebrary.com.jabega.uma.es/lib/bibliotecauma/Doc?id=10080539>
- Mascherini, M., & Hoskins, B. (2008). *Retrieving expert opinion on weights for the Active Citizenship Composite Indicator* (Vol. EUR23515 EN). Luxembourg: European Commission Institute for the Protection and Security of the Citizen
- Mayo, M. a., & Page, D. (2010). Mitos sobre inmigración (II): Con crisis o sin ella, harán falta más inmigrantes, *Expansión*. En: <http://www.expansion.com/2010/02/19/economia-politica/1266583356.html>
- Maytree Foundation. (2012). Cities of Migration, from <http://citiesofmigration.ca/>
- McNair, S. (2009). *Demography and Lifelong Learning* (Vol. IFLL Thematic paper 1). Leicester: National Institute of Adult Continuing Education.
- Medel-Añonuevo, C., & Mitchell, G. (2003). *Citizenship, Democracy and Lifelong Learning*. Philippines: UNESCO Institute for Education.
- Moreno, F., & Bruquetas, M. (2011). *Inmigración y Estado de bienestar en España* (Vol. 31). Barcelona: Obra Social La Caixa.
- Morse, J. M. (1994). Qualitative research: Fact or fantasy? In J.M. Morse (Ed.), *Critical issues in qualitative research methods* (pp. 1-9). Thousand Oaks: Sage.
- Nora, P. (1984). *Les lieux de mémoire*. Paris: Gallimard.
- Nussbaum, M. (1999). *Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M., & Cohen, J. (1996). *For love of country: debating the limits of patriotism*. Boston: Beacon Press.
- Okin, S., Cohen, J., Howard, M., & Nussbaum, M. (1999). *Is multiculturalism bad for women?* Princeton, N.J. ; Chichester: Princeton University Press.
- Òmnium Cultural. (2012). Quedem? Retrieved 01/02, 2012. En: <http://www.omnium.cat/www/omnium/ca.html>
- Ongheña, Y. (2009). *Comunicación, espacio público y dinámicas interculturales*. Barcelona: Fundación CIDOB.

- Oommen, T. K. (1997a). *Citizenship and national identity: from colonialism to globalism*. New Delhi; London: Sage Publications.
- Oommen, T. K. (1997b). *Citizenship, nationality and ethnicity: reconciling competing identities*. Cambridge: Polity.
- Orengo, V., Grau, R. M., & Peiró, J. M. (2000). *El análisis de la innovación tecnológica en las organizaciones desde la teoría fundamentada (Grounded Theory)*. Valencia: Universitat de València, Facultat de Psicologia.
- Oser, F., & Veugelers, W. (2008). *Getting Involved: Global Citizenship Development and Sources of Moral Values*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.
- Page, D., & Mayo, M. a. (2010). Mitos sobre inmigración (I): Ni son el problema de las cuentas municipales ni usan más los servicios públicos, *Expansión*. En: <http://www.expansion.com/2010/02/02/economia-politica/1265134453.html>
- Pérez, V., González, C., & Álvarez-Miranda, B. (2001). *España ante la inmigración*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Pla Barcelona Interculturalitat. (2013). El Pla. Acceso: 15 de marzo, 2012. En: <http://www.interculturalitat.cat/plans/elpla>
- Plan Estatal del Voluntariado 2005-2009. (2009). Diagnóstico de situación del voluntariado en España. Madrid: Plataforma del Voluntariado de España.
- Plataforma per la Llengua. (2013). *InformeCAT 2013. 50 dades sobre la llengua catalana*. Barcelona: Plataforma per la Llengua.
- Playà, J., & López, C. (2011). La crisis provoca temores que se sustentan más en los prejuicios que en los datos reales, *Expansión.com*. En: <http://www.lavanguardia.com/vida/20110323/54131119589/la-crisis-provoca-temores-que-se-sustentan-mas-en-los-prejuicios-que-en-los-datos-reales.html>
- Polanyi, M. (1958). *Personal Knowledge: Towards a post-critical philosophy*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Polanyi, M. (1966). *The tacit dimension*. London: Routledge.
- Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations. (2000). *Replacement migration: is it a solution to declining and ageing populations?* New York: United Nations.
- Puig, J. M. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona; Madrid: Octaedro, España. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.
- Reed, H., & Latorre, M. (2009). The Economic Impacts of Migration on the UK Labour Market. *Institute for Public Policy Research*(Economics of Migration Working Paper 3).

Retrieved from [http://www.ippr.org/images/media/files/publication/2011/05/labour%20market%20impacts\\_1678.pdf](http://www.ippr.org/images/media/files/publication/2011/05/labour%20market%20impacts_1678.pdf)

- Rodrigo, M., González, J., & Estrada, A. (2004). *La interculturalidad en el campo de la comunicación en Catalunya: estado de la opinión*. Barcelona: CIDOB.
- Rorty, R. (1989). *Contingency, irony, and solidarity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RTVE.es. (2010). Merkel: "La sociedad multicultural ha fracasado". Acceso: 21 de marzo de 2013, 2010. En: <http://www.rtve.es/noticias/20101017/merkel-sociedad-multicultural-alemana-fracasado/362639.shtml>
- Sánchez, M. A. (2010, 24 de octubre). ¿'Multiculturaliqué'?, *ElPais.com*. En: [http://elpais.com/diario/2010/10/24/sociedad/1287871201\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/10/24/sociedad/1287871201_850215.html)
- Scott, H. (2007). The Temporal Integration of Connected Study into a Structured Life: A Grounded Theory. In B. G. Glaser & J. A. Holton (Ed.), *The Grounded Theory Seminar Reader 2007*. Mill Valley, California: Sociology Press.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2008). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory* (3 ed.). Los Angeles: SAGE Publications.
- Subirats, J. (2005). *Democracia, participación ciudadana y transformación social. Conferencia presentada en la V Conferencia del Observatorio de Democracia Participativa Democracia participativa: aprendiendo a participar y construyendo ciudadanía*.
- The Economist. (2012). In praise of a second (or third) passport, *The Economist*. En: <http://www.economist.com/node/21542413>
- Torres, C. A. (1998). Democracy, education and multiculturalism: Dilemmas of citizenship in a global world. *Comparative Education Review*, 42(4), 421-447.
- Torres-Pla, J. (2011). Catalan Language Immersion in Context. *Winter*(6). En: <http://www.it-intransit.eu/articles/catalan-language-immersion-context>
- Transatlantic trends. (2010). *Transatlantic Trends: Immigration 2010. Informe de resultados 2010*. Washington: German Marshall Fund on the United States, Compagnia de San Paolo, Barrow Cadbury Trust.
- Transatlantic trends. (2011). *Transatlantic Trends: Immigration 2011. Key findings*. Washington: German Marshall Fund of the United States, the Compagnia di San Paolo, y the Barrow Cadbury Trust.

- Transparency International. (2006). *Corruption Perceptions Index*. Berlin.
- UNDP. (2004). *Human Development report 2004*.
- Veugelers, W., & Oser, F. (2003). *Teaching in moral and democratic education*. New York; Oxford: Peter Lang.
- Wagner, T. (2008). *The global achievement gap*. New York: Basic Books.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237–269.
- Williams, K. D., Hinge, H., & Persson, B. L. (2008). *Religion and citizenship education in Europe*. London: CiCe Thematic Network Project.
- Wolf, P. J., & Macedo, S. (2004). *Educating citizens: international perspectives on civic values and school choice*. Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
- Yee, B. (2001). *Enhancing Security: a Grounded Theory of Chinese Survival in New Zealand*. School of Educational Studies and Human Development. University of Canterbury, Canterbury. En: <http://ir.canterbury.ac.nz/handle/10092/1771>
- Zürcher, R. (2010). "Teaching-learning processes between informality and formalization", the encyclopaedia of informal education. Acceso: 16/01, 2012. En: [www.infed.org/informal\\_education/informality\\_and\\_formalization.htm](http://www.infed.org/informal_education/informality_and_formalization.htm)

