

**Anàlisi dels processos d'interacció mediatizats per una  
WebQuest de C.Naturals en l'ensenyament i  
l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera a  
l'etapa secundària**

**Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura UB  
PROGRAMA DE DOCTORAT ENSENYAMENT DE LENGÜES I LITERATURA  
BIENNI 2004-2006**

**Director de tesi: Dr. Juli Palou Sangrà**

**Autor: Lauro Delgado Sánchez**

## VIII. BIBLIOGRAFIA

Adell, J. (2004). *Internet en el aula: les WebQuest*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm.17/Marzo 04. Obtingut el 31 de gener de 2006 de [http://cyta.com.ar/referente/mejora/mejora\\_archivos/edutec.htm](http://cyta.com.ar/referente/mejora/mejora_archivos/edutec.htm)

Arnó, E. (2002). El desarrollo de las habilidades metalingüísticas a través del trabajo en grupo. A J.M. Cots i L. Nussbaum (eds.) *A Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*. (pàg. 87-99). Editorial Milenio. Lleida.

Barba, C. (2002). *La investigación en internet con las WebQuest*. Comunicación y Pedagogía, 2002; nº 185, pàg. 62-66. Obtingut el 31 de gener de 2006 de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=7365](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7365)

Barnes, D.; Todd, F. (1995). *Communication and Learning Revisited: Making Meaning Through Talk*. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers Heinemann.

Barnes, D.; Todd, F. (1977). *Communication and Learning in Small Groups*. London: Routledge and Kegan Paul.

Beatty, K. (2002). *Describing and Enhancing Collaboration at the Computer*. Canadian Journal of Learning and Teaching. Volume 28 (2) Spring. Obtingut el 19 de febrer de 2008 de <http://www.cjlt.ca/content/vol28.2/beatty.html>

BIE (Buck Institute for Education). (2002). *Project Based Learning*. Obtingut el 15 de novembre de 2006 de <http://www.bie.org/pbl/index.php>

Blake, R. (2000). *Computer mediated communication: a window on L2 Spanish interlanguage*. Language Learning & Technology. Vo.4, No. 1, May 2000, pàg. 120-136. Obtingut el 15 de novembre del 2006 de <http://llt.msu.edu>

Britt, M.; Pettersson, T.; Flem, A. & Gudmundsdottir, S. (2002). *The Teacher's Role when Pupils Use ICT as a Mediating Artefact in Project Work*. Department of Education. Norwegian University of Science and Technology. Obtingut l'11 de gener del 2007 de <http://psy.vu.nl/iscrat2002/posholm.pdf>

Britto, C. & Baía, M. (2007). *WebQuests: a tool or a transdisciplinary methodology?* Interactive Educational Multimedia, IEM, 15, pàg. 52-64. Obtingut el 20 de novembre de 2007 de <http://www.ub.es/multimedia/iem>

Buckley, S.B. & Giannakopoulos, A. (2006). *The role of the educator in the design and assessment of a 'blended' online collaborative approach*. Proceedings of the conference on Information Technology in Tertiary Education. South Africa. Obtingut el 10 de gener de 2008 de <http://citte2006.cut.ac.za/res/buckley.pdf>

Burns, M.; Griffin, P. & Snow, C. (1999). *Starting out right: A guide to promoting children's reading success*. The National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.

Cabrera, E.P. (2004). *Aprendizaje colaborativo soportado por computador (CSCL): su estado actual*. Revista Iberoamericana de Educación. Obtingut el 3 de febrer de 2006 de [http://www.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/COLABORATIVO/729Cabrera108%5B1%5D.pdf](http://www.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/COLABORATIVO/729Cabrera108%5B1%5D.pdf)

Calsamiglia, H.; Cots, J.M.; Lorda, Cl.U.; Nussbaum, L.; Payrató, Ll. & Tusón, A. [Cercle d'Anàlisi del Discurs, C.A.D.] (1997). *La parla com a espectacle. Estudi d'un debat televisiu*. Bellaterra. Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Calsamiglia, H. & Tusón, A. (2004). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ariel Lingüística.

Canale, M. (1983). *From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy*. A J.C.Richards & R.W.Schmidt (eds.) *Language and Communication* (pàg. 2-27). London. Longman.

Canale, M. & Swain, M. (1980). *Theoretical bases for communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied linguistics*,1, pàg. 1-47.

Cazden, C.B. (1988). *Classroom discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Centre de Recursos de Llengües Estrangeres (CRLE) (2006). CLIL in Catalonia. A Figueres, N. (ed.). *CLIL in Catalonia from Theory to Practice*. APAC. Monographic, 6.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ediciones Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México.

Coll, C. (1997). La psicologia de la instrucció i les practiques educatives escolars. A Coll, C. (Coord.). *Psicologia de la instrucció*. Psicopedagogia. Universitat Oberta de Catalunya.

Coll, C. i Edwards, D. (1996). *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional*. Colección Cultura y Conciencia. Ed. Aprendizaje, S.L.

Coll, C. i Solé, I. (1997). Factors psicosociològics relacionals i contextuals implicats en l'aprenentatge escolar. A Coll, C. (Coord.). *Psicologia de la instrucció*. Psicopedagogia. Universitat Oberta de Catalunya.

Coll, C.; Bolea, E.; Colomina, R.; de Gispert, I.; Mayordomo, R.M.; Onrubia, J.; Rochera, M.J. & Segué, M.T. (1992). *Interacció, influència educativa i formes d'organització de l'activitat conjunta*. Temps d'Educació. Revista de la Divisió de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. 1er semestre 1992 Núm.7

- Concept to Classroom (2004). A Series of Workshops. Thirteen Ed online. Educational Broadcasting Corporation. Obtingut el 27 de novembre de 2007 de <http://www.thirteen.org/online/concept2/class/>
- Cornelius, C. & Boos, M. (2003). *Enhancing mutual understanding in synchronous computer-mediated communication by training*. Communication research, 30 (2), pàg. 147-177.
- Coughland, P. & Duff, P. A. (1994). Same task, different activities: Analysis of SLA task from an activity theory perspective. A J. P. Llantolf & G. Appel (eds.), *Vygotskian approaches to second language research*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Coyle, D. (2006). Developing CLIL: Towards a Theory of Practice. A Figueras, N. (ed.). *CLIL in Catalonia, from Theory to Practice*. APAC. Monograph, 6.
- Crook, C. (1994). *Computers and the Collaborative Experience of Learning*. London: Routledge.
- Crook, C. (1996). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Ediciones Morata,S.L. Madrid.
- Csikszentmihalyi, M. (1993). *The evolving self: A psychology for the third millenium*. New York: Harper Collins.
- Chapelle, C.A. (1997). *Call in the year 2000: still in search of research paradigm?* Language Learning & Tecnology, 1(1). Obtingut el 15 de novembre de 2006 de <http://llt.msu.edu/vol1num1/chapelle>
- Chapelle, C.A. (1998). *Multimedia CALL: lessons to be learned from research on instructed SLA*. Language Learning & Technology. Vol. 2, No. 1, July 1998, pàg. 22-34. Obtingut el 15 de novembre del 2006 de <http://llt.msu.edu>
- Chapelle, C.A. (2001). *Computer applications in Second Language Acquisition*. Foundations for teaching, testing and research. Cambridge. Applied Linguistics.
- Chapelle, C.A. (2003). *English Language Learning and Technology*. Language Learning & Language Teaching. Volume 7. John Benjamins Publishing Company.
- Chen, J.; Belkada, S. & Okamoto, T. (2004). *How a web-based course facilitates acquisition of English for academic purposes*. The University of Electro-Communications, Tokyo. Language Learning & Technology. Vo. 8, No. 2 (pàg. 33-44) Obtingut el 16 de novembre de 2006 de <http://llt.msu.edu/vol8num2/chen/>
- Chun, D.M. & Plass, J.L. (1997). *Research on text comprehension in multimedia environments*. Language Learning & Technology. Vo.1, No. 1, (pàg. 60-81). Obtingut el 15 de novembre de 2006 de <http://llt.msu.edu>
- Daley, B.J.; Watkins, K.; Williams, S.W.; Courtenay, B.; Davis, M. & Dymock, D. (2001). *Exploring Learning in a Technology-Enhanced Environment*. Educational

Technology & Society, 4 (3). Obtingut el 10 de gener de 2008 de [http://ifets.massey.ac.nz/periodical/vol\\_3\\_2001/daley.html](http://ifets.massey.ac.nz/periodical/vol_3_2001/daley.html)

Damoense, M.Y. (2003). *Online learning: Implications for effective learning for higher education in South Africa*. Monash University South Africa Campus. Obtingut el 10 de gener de 2008 de <http://www.scilite.org.au/ajet19/damoense.html>

Damon & Phelps (1989). *Critical distinctions among three approaches to peer education*. International Journal of educational Research (núm.13, pàg. 9-19)

Dansereau, D.F. (1983). *Cooperative Learning: Impact on Acquisition of Knowledge and Skills* (Report No.341). US Army Research Institute for the Behavioural and Social Sciences, Abilene, TX.

Daphne, J.W. (1994). *CSCL Theories*. Obtingut el 19 de gener del 2006 de <http://www.edb.utexas.edu/csclstudent/Dhsiao/theories.html>

Darío, R.; Haydeé, Y. & Eugenia, M. (2005). *La integración de la computadora a un ambiente de enseñanza y aprendizaje*. Obtingut el 12 de gener del 2007 de <http://rieoei.org/experiencias85.htm>

Davies, G. & Hewer, S. (2007a). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. A Davies G. (ed.) *Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)*, Slough, Thames Valley University. Obtingut l'1 de febrer de 2008 de [http://www.ict4lt.org/en/en\\_mod1-1.htm](http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-1.htm)

Davies, G.; Walker, R.; Rendall, H. & Hewer, S. (2007b). Introduction to Computer Assisted Language Learning (CALL). Module 1.4. A Davies G. (ed.) *Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)*, Slough, Thames Valley University. Obtingut el 4 de febrer de 2008 de [http://www.ict4lt.org/en/en\\_mod1-4.htm](http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-4.htm)

Del Rincón, D. (2000). *Metodologies qualitatives orientades a la comprensió*. A Mateo, J. & Vidal, M.C. (Coord.) *Mètodes d'investigació en educació*. Psicologia i Ciències de l'educació. UOC.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2002/1) Decret 179/2002 de 25 de juny, pel qual es modifiquen el decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària a Catalunya, el decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria i el decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables en l'educació secundària obligatòria.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2002/2) Decret 182/2002 de 25 de juny, pel qual es modifiquen el decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de Batxillerat, i el decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOG Núm. 4915 – 29.6.2007.

Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by “collaborative learning”? A. P. Dillenbourg (ed.), *Collaborative learning: Cognitive and computational approaches*. (pàg. 1-20). Amsterdam: Pergamon.

Dillenbourg, P.; Baker, M.; Blaye, A. & O'Malley, C. (1994). *The Evolution of Research on Collaborative Learning*. Obtingut el 6 de gener de 2008 de <http://tecfa.unige.ch/tecfa/research/lhm/ESF-Chap5.text>

Dodge, B. (1995). *Some Thoughts About WebQuests*. San Diego State University. Obtingut el 21 de novembre de 2005 de <http://edweb.sdsu.edu/webquest/necc98.htm>

Dodge, B. (2002). *WebQuest taskonomy: a taxonomy of tasks*. Obtingut el 27 de novembre de 2007 de <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>

Dodge, B. (2004). *Blogs and Wikis as WebQuests Tasks*. NECC 2004. Obtingut el 9 de desembre de 2007 de <http://webquest.sdsu.edu/necc2004/blogs-and-wikis.htm>

Downes, S. (2006). *E-learning 2*. e-Learn Magazine. Obtingut el 20 de novembre de 2006 de [http://elearnmag.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://elearnmag.sdsu.edu/about_webquests.html)

Duff, P. A. (2000). Repetition in Foreign Language Classroom Interaction. A. J. Kelly & L. Stoops (eds.) *Second and Foreign Language Learning Through Classroom Interaction*. (pàg. 109-138). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. London.

Duran, D. (1999). “Ensenyar i aprendre”: un crèdit variable, de reforç i ampliació, basat en la tutoria entre iguals per a l'atenció a la diversitat a secundària. Obtingut el 2 de novembre de 2007 de <http://www.xtec.es/sgfp/licencies/199899/resums/dduran.htm>

Eduteca (2002). *Construyendo una MiniQuest*. Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media. Obtingut el 9 de desembre de 2007 de <http://aulatres.wikispaces.com/space/showimage/DiferenciasMiniQuest.pdf>

Edwards, D. (1990). Classroom discourse and classroom knowledge. A. Rogers, C. i Kutnick, P. (eds.) *Readings in the Social Psychology of the Primary School*. London, Croom Helm.

Edwards, D. & Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido*. Temas de educación. Paidós. M.E.C.

Edwards, J.A. (1995). Principles and alternative systems in the transcription, coding and mark-up of spoken discourse. A. G. Leech, G. Myers & J. Thomas (eds.) *Spoken English on Computer*. (pàg. 19- 33). Longman Publishing. New York.

Edwards, J.A. (2005). *Exploratory talk in peer groups – exploring the zone of proximal development*. School of Education, University of Southampton, UK. Obtingut el 12 de gener del 2007 a <http://cerme4.crm.es/Papers%20definitius/8/JulieAnnEdwards.pdf>

- Eurydice. (2006). *Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) en el contexto escolar europeo*. Dirección General de Educación y cultura de la Comisión Europea. Obtingut el 25 d'octubre de 2007 de <http://www.mec.es/cide/eurydice/index.htm>
- Fisher, E. (1993). The teacher's role. A P.Scrimshaw (ed.) *Language, Classrooms and Computers*. (pàg. 58-74). Routledge.
- Fisher, E. (1997). Educationally important Types of Children's talk. A *Computer and talk in the Primary classroom*. R.Wegerif & P.Scrimshaw (eds.). (pàg. 22-37). Clevedon: Multilingual Matters.
- Fisher, E. (1997). Developments in Exploratory Talk and Academic Argument. A *Computer and talk in the Primary classroom*. R.Wegerif & P.Scrimshaw (eds.). (pàg. 38-48). Clevedon: Multilingual Matters.
- Furnes, T.A. & Barfield, W. (eds.). (1995) *Virtual environments and advanced interface design*. New York: Oxford University Press.
- Freeman, E.; Holmes, B. & Tangney, B. (2001). *ICTs for Learning An International Perspective on the Irish Initiative*. Centre for Research in IT in Education, Trinity College Dublin, Ireland. Obtingut el 18 de gener de 2008 de <http://www.cs.tcd.ie/publications/tech-reports/reports.01/TCD-CS-2001-05.pdf>
- Glatz, L.F. (2001). Technology in Language Teacher Training. The New Challenges of Multimedia-Based Content, Technology-Enhanced Language Learning, and Computer-Mediated Communication. A *Pedagogy of Language Learning in Higher Education. An Introduction*. Gerd Bräuer (ed.). (pàg. 221-236). Advances in Foreign and Second Language Pedagogy, Volume 2. USA.
- Glavatsky, S.T. (1999). *IT for Learning Enhancement (Book Review)*. Educational Technology & Society 2(1) 1999. Obtingut el 14 de setembre de 2006 de [http://www.ifets.info/journals/2\\_1/book\\_review\\_glavatsky.html](http://www.ifets.info/journals/2_1/book_review_glavatsky.html)
- Godwin-Jones, R. (2004). *Emerging technologies. Language in Action: from Webquests to Virtual Realities*. Language Learning & Technology. Volume 8, Number 3. Obtingut el 15 de novembre del 2006 de <http://llt.msu.edu/vol8num3/emerging/>
- Gonglewski, M. (2001). Hypermedia. Enriching L2 Compositions. A *Pedagogy of Language Learning in Higher Education. An Introduction*. Gerd Bräuer (ed.). (pàg. 107-126). Advances in Foreign and Second Language Pedagogy, Volume 2. USA.
- Gonzalez-Lloret, M. (2003). *Design task-based CALL to promote interaction*. Language Learning & Technology, 7 (1), pàg. 86-104. Obtingut el 8 de novembre de 2007, de <http://llt.msu.edu/vol7num1/gonzalez/>
- Halliday, M.A.K. (1978). *The social interpretation of language and meaning*. Edward Arnold (Publishers) Ltd.

Halliday, M.A.K. & Hasan, R. (1985). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford University Press.

Hegelheimer, V. & Chapelle, C.A. (2000). *Methodological issues in research on learner- computer interactions in CALL*". *Language Learning & Technology*. Volume 4, Number 1. Obtingut el 16 de novembre de 2006 de <http://llt.msu.edu/vol4num1/>

Hoven, D. (2006). *Communication and Interacting: An Exploration of the Changing Roles of Media in CALL/CMC*. *CALICO Journal*. Volume 23, Number 2, pp: 233-256.

Hymes, D. (1971). *Competence and performance in linguistic theory*. In R. Huxley & E. Ingram (eds.), *Language acquisition: Models and methods* (pàg. 3-28). London: Academic Press.

ICC (International Certificate Conference) (2002). *The Impact of Information and Communications Technologies on the Teaching of Foreign Languages and on the Role of Teachers of Foreign Languages*. A report commissioned by the Directorate General of Education and Culture. Germany. Obtingut el 6 de març de 2006 de <http://www.icc-europe.com>

Irún, M. (2002). La reflexión metalingüística en el enfoque por tareas. A J.M.Cots i L. Nussbaum (eds.) *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*. (pàg. 101-119). Editorial Milenio. Lleida.

Janesick, V.J. (1994). The Dance of Qualitative Research Design. Metaphor, Methodolatry, and Meaning. A N.K. Denzin & Y.S. Lincoln *Handbook of Qualitative Research* (pàg. 209-219). SAGE publications. London.

Jeon-Ellis, G.; Debski, R. & Wigglesworth, G. (2005). *Oral interaction around Computers in the Project-oriented CALL Classroom*. *Language Learning & Technology*. September 2005, Volume 9, Number 3 pàg. 121-145. Obtingut de <http://llt.msu.edu/vol9num3/jeon/>

Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1994). *An overview of cooperative learning*. Obtingut el 22 de gener de 2007 de <http://www.co-operation.org/pages/overviewpaper.html>

Johnson, D.W.; Maruyama, G.; Johnson, R.T.; Nelson, D. & Skon, L. (1981). *Effect of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement: A meta analysis*. *Psychological Bulletin*, 89 (pàg. 47-61).

Jonassen, D.; Howland, J.; Moore, J. & Marra, R.M. (2003). *Learning to solve problems with technology: A constructivist perspective* (Rev.Ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Jonassen, D.H. & Kwon, H. (2001). *Communication patterns in computer-mediated versus face-to-face group problem solving*. *Educational Technology Research and Development*, 49 (1), (pàg. 35-51).

Jorgensen, D.L. (1989). *Participant observation. A methodology for human studies*. London: Sage.



Kaartinen, S. (2003). *Learning to participate- participating to learn in science and Mathematics classroom*. Oulu University Library. Obtingut el 20 de febrer de 2008 de <http://herkules oulu.fi/isbn9514270932/html/index.html>

Kagan, S. (1992). *Cooperative learning*. Kagan Cooperative Learning. San Juan Capistrano, CA.

Kearsley, G. & Shneiderman, B. (1999). *Engagement theory: a framework for technology-based teaching and learning*. Obtingut el 14 de gener de 2008 de <http://home.sprynet.com/~gkearsley/engage.htm>

Kern, R. & Warschauer, M. (2000). Introduction: Theory and Practice of Network-based Language Teaching. A M. Warschauer & Kern (eds.), *Network-based Language Teaching: Concepts and Practice* (pàg. 1-19). Cambridge: Cambridge University Press.

King, A. (1989). *Verbal interaction and problem-solving within computer-assisted cooperative learning groups*. Journal of educational Computing Research, 5 (1), pàg. 1-15.

Kramsch, C. & Andersen, W. (1999). *Teaching text and context through multimedia*. Language Learning & Technology, 2(2): 31-42. Obtingut el 9 d'octubre de 2007 de <http://polyglot.cal.msu.edu/llt.vol2num2/article1/index.html>

Krashen, S. (1982). *Principles and Practices in Second Language Acquisition*. Oxford. Pergamon.

Kumar, M. (2004). *Learning with the Internet*. New Horizons for Learning. Teaching and Learning Strategies. Obtingut el 27 de novembre de 2007 de <http://newhorizons.org>

Kumpulainen, K. & Wray, D. (1999). *Analysing interactions during collaborative writing with the computer: An innovative methodology*. Obtingut el 29 de gener de 2007 de <http://www.warwick.ac.uk/staff/D.J.Wray/Articles/facct.html>

Kumpulainen, K. & Wray, D. (2002). *Language Interaction and Social Learning. From theory to practice*. Routledge Falmer. London and New York.

Lacasa, P. & Herranz, P. (1992). *Construir representacions compartides entre iguals*. Temps d'Educació. Revista de la Divisió de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. 2n semestre 1992 Núm.8

Lamb, A. (2000). *Project, Problem, and Inquiry-based Learning*. Obtingut el 27 de novembre de 2007 de <http://annettelamb.com/tap/topic43.htm>

Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. London: Longman.

Laurillard, D. (2002). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies* (2nd Ed). London: Routledge.

- Leeser, M.J. (2004). *Learner proficiency and focus on form during collaborative dialogue*. *Language Teaching research* 8,1 (pàg. 55-81). London: Arnold, J.
- Leite, L.; Vieira, P.; Silva, R.M. & Neves, T. (2007). *The Role of WebQuests in Science Education for Citizenship*. *Interactive Educational Multimedia, IEM*, 15, pàg. 18-36. Obtingut el 20 de novembre de 2007 de <http://www.ub.es/multimedia/iem>
- Lemke, J.L. (1997). *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje y aprendizaje de valores*. A Ediciones Paidós.
- Levy, M. (1999). *Computer Assisted Language Learning*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Light, P. (1993). Collaborative learning with computers. A P.Scrimshaw (ed.) *Language, Classrooms and Computers*. (pàg. 40-56). Routledge.
- Light, P. & Light, V. (1999). Analysing asynchronous learning interactions: Computer-mediated communication in a conventional undergraduate setting. A K.Littleton & P.Light (eds.), *Learning with computers: Analysing productive interaction* (pàg. 162-178). London: Routledge.
- Light, P.; Littleton, K.; Messer, D. & Joiner, R. (1994). *Social and Communicative processes in computer-based problem solving*. *European Journal of Psychology of Education*. 9(1), pàg. 311-24.
- LOGSE (1990). *Ordenación General del Sistema Educativo*. Jefatura del Estado. Ley Orgánica 3-10-1990. NÚM. 1/1990. BOE 4-10-1990, NÚM. 238, [PÁG. 28927]. Consultat el 30 de gener de 2008 de <http://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>
- Long, M.H. (1985). A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching. A K. Hyltestam & M. Pienemann (eds.), *Modeling and assessing second languages acquisition*. (pàg. 77-99). Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Long, M.H. (2000). Focus on form in task-based language teaching. A R. Lambert & E. Shohamy (eds.), *Language policy and pedagogy. Essays in honor of A. Walton* (pàg. 179-192). Philadelphia: John Benjamins.
- Lucero, M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Obtingut el 3 de febrer de 2006 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>
- Lladó, J. & Llobera, M. (2006). *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. COFUC. Editorial Moll. Mallorca.
- March, T. (1997). *Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning*. *Ozline.Com*. Obtingut el 13 de juny de 2006 de <http://tommarch.com/writings/theory.php>

March, T. (1998). *Why WebQuests?, an introduction*. Obtingut el 21 de novembre de 2005 de [http://tommarch.com/writings/intro\\_wq.php](http://tommarch.com/writings/intro_wq.php)

March, T. (2005). *What WebQuests are (really)*. Obtingut el 13 de juny de 2006 de [http://bestwebquests.com/what\\_webquests\\_are.asp](http://bestwebquests.com/what_webquests_are.asp)

March, T. (2007). *Revisiting WebQuests in a Web 2 World. How developments in technology and pedagogy combine to scaffold personal learning*. Interactive Educational Multimedia, 15, 1-17. Obtingut el 20 de novembre de 2007 de <http://www.ub.es/multimedia/iem>

Marsh, D. (2006). *English as medium of instruction in the new global linguistic order: Global characteristics, local consequences*. UNICOM, Continuing Education Centre, University of Jyväskylä, Finland. Obtingut el 12 de novembre de 2007 de <http://www.metsmac.org/2007/proceedings/2006/Marsh-D-METSMaC-2006.pdf>

Martí, E. & Onrubia, J. (1997). Les teories de l'aprenentatge escolar. A C. Coll, (Coord.) *Psicologia de la instrucció*. Psico-pedagogia. Universitat Oberta de Catalunya.

Mayer, R.E. (1984). *Aids to text comprehension*. Educational Psychologist, 19, pàg. 30-42.

Mayer, R.E. (1997). *Multimedia learning: Are we asking the right questions?* Educational Psychologist, 32(1), pàg. 1-19.

Mayer, R.E. & Moreno, R. (1988). *A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles*. National Conference Presentations. Paper presented at the annual meeting of The American Educational Research Association, San Diego, CA. Obtingut el 16 d'octubre de 2007 de <http://www.unm.edu/~moreno/conferences.htm>

McCormik, D.E. & Donato, R. (2000). Teacher Questions as Scaffolded Assistance in an ESL Classroom. A J.Kelly & L.Stoops (eds.) *Second and Foreign Language Learning Through Classroom Interaction*. (pàg. 109-138). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. London.

McKenzie, J. (1999). *Scaffolding for Success*. The Educational Technology Journal. Vol 9. No 4. Obtingut el 19 de gener de 2006 de <http://www.fno.org/dec99/scaffold.html>

Mehisto, P.; Marsh, D. & Frigols, M<sup>a</sup>J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Books for Teachers.

Mercer, N. (1993). Computer-based activities in classroom contexts. A P.Scrimshaw (ed.) *Language, Classrooms and Computers*. (pàg. 27-39). Routledge.

Mercer, N. (1996). Las perspectivas socioculturales y el estudio del discurso en el aula. A *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del*

*discurso educacional*. C. Coll & D. Edwards (eds.). (pàg. 11-21). Colección Cultura y Conciencia. Edita: Aprendizaje, S.L.

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Cognición y desarrollo humano. Paidós.

Mercer, N. (2003). Exploring *exploratory talk*. Obtingut l'11 de desembre de 2006 de [http://home.hib.no/mediesenter/KUL/mercer\\_03.doc](http://home.hib.no/mediesenter/KUL/mercer_03.doc)

Mercer, N. (2004). *Sociocultural discourse analysis: analysing classroom talk as a social mode of thinking*. Journal of Applied Linguistics: JAL vol 1.2 2004: pàg. 137-168.

Mercer, N. & Fisher, E. (1997). The Importance of Talk. A R.Wegerif & P.Scrimshaw (eds.) *Computers and talk in the Primary Classroom*. (pàg. 13-21). Clevedon. Multilingual Matters.

Mercer, N. & Scrimshaw, P. (1993). Researching the electronic classroom. A Peter Scrimshaw (ed.) *Language, Classroom and Computers*. (pàg. 184-191). Routledge.

Mercer, N. & Wegerif, R. (2004). *Collaborative Technologies: Why Collaborate?*. Expert Technology Seminar. Open University. Obtingut el 14 de setembre de 2006 de [http://www.becta.org.uk/etseminars/presentations/presentation.cfm?seminar\\_id=30&section=7\\_1&presentation\\_id=75&id=2608](http://www.becta.org.uk/etseminars/presentations/presentation.cfm?seminar_id=30&section=7_1&presentation_id=75&id=2608)

Meskill, C. (2005). *Triadic Scaffolds: tools for teaching English Language Learners with Computers*. Language Learning & Technology. January 2005, Volume 9, Number 1 pp. 46-59. Obtingut el 14 de setembre del 2006 <http://llt.msu.edu/vol9num1/meskill/>

Miras, M. & Onrubia, J. (1997). Factors psicològics implicats en l'aprenentatge escolar: les característiques individuals. A Coll, C. (Coord.). *Psicologia de la instrucció*. Psicopedagogia. Universitat Oberta de Catalunya.

Monereo, C. (2005). *La construcció virtual de la ment: implicacions psicoeducatives*. L'educació davant la societat digital. Temps d'Educació. Revista de la Divisió de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Núm.29.

Monroe, E.E. i Orme, M. (2003). *The Nature of Discourse as Students Collaborate on a Mathematics WebQuest*. Comunicació presentada al NEE 2003. Consultat el 12 de setembre del 2003. Facilitat via e-mail per Jordi Adell el 2006.

Moreno, R. & Mayer, R.E. (1999). *Visual Presentations in Multimedia Learning: Conditions that Overload Visual Working Memory*. International Conference Presentations. Paper presented at the Third International Conference on Visual Information Systems, Amsterdam, The Netherlands. Obtingut el 18 d'octubre de 2007 de <http://www.unm.edu/~moreno/conferences.htm>

Moreno, R. (2001). Designing for Understanding: A Learner-Centered Approach to Multimedia Learning. National Conference Presentations. Paper presented at the ninth

International Conference of Human-Computer Interaction, New Orleans, LA. Obtingut el 18 d'octubre de 2007 de <http://www.unm.edu/~moreno/conferences.htm>

Murphy, E. (1997). *Characteristics of Constructivist Learning & Teaching*. Obtingut el 12 de setembre de 2003 de <http://www.stemnet.nf.ca/~elmurphy/emurphy/cle3.html>

Navarro, A. (2007). AICLE. Àmbit Lingüístic. CEFIRE DE SAGUNT. Obtingut el 26 d'octubre de 2007 de <http://ambitlinguistic.blogspot.com/2007/09/aicle.html>

Navés, T. & Muñoz, C. (2000). *Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras*. Obtingut el 25 d'octubre de 2007 de [http://www.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/pdf/other\\_languages/3Esp.pdf](http://www.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/pdf/other_languages/3Esp.pdf)

Negretti, R. (1999). *Web-based activities and SLA: a conversation analysis research approach*. *Language Learning & Technology*. July 1999, Volume 3, Number 1 pp. 75-87. Obtingut el 20 de novembre del 2006 de <http://llt.msu.edu/vol3num1/>

Norman, D. (1990). *The design of everyday things*. New York: Doubleday Currency.

Norris, S. (2004). Multimodal Discourse Analysis: A conceptual Framework. A P. LeVine & R. Scollon (eds.) *Discourse and Technology. Multimodal Discourse Analysis*. (pàg. 101-115). Georgetown University Press. Washington, D.C.

Nunan, D. (1992). *Collaborative Language Learning*. Cambridge University Press.

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge Language Teaching Library. Cambridge University Press.

O'Reilly, T. (2005). *Web 2: Compact definition?* [Entrada a la Weblog, l'1 d'octubre] O'Reilly Radar. Obtingut el 20 de novembre de 2006 de [http://radar.oreilly.com/archives/2005/10/web\\_2\\_compact\\_definition.html](http://radar.oreilly.com/archives/2005/10/web_2_compact_definition.html)

Palincsar, A.S. & Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. *Cognition and Instruction* (núm.1, pàg. 117-175).

Palou, J. (2002). *L'ensenyament i l'aprenentatge del Català com a primera llengua a l'escola. Creences i actuacions dels mestres amb relació a les activitats de llengua oral a l'etapa Primària*. Tesi doctoral. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Universitat de Barcelona.

Pearson, D.P. & Gallagher, M.C. (1983). *The instruction of reading comprehension*. *Contemporary Educational Psychology* (núm.8, pàg. 317-334).

Pennington, M. (1996). *The computer and the non-native writer*. A Natural Partnership. Hampton Press, Inc. Cresskill, New Jersey.

Peña, I.; Córcoles, C. (2006). "Web 2.0 I difusió de la recerca, ressenya del seminari" [ressenya en línia]. IDP. Revista d'Internet, Dret i Política. Núm.3. UOC. Obtingut el 30 de novembre de 2007 de [http://www.uoc.idp/3/dt/cat/pena\\_corcoles.pdf](http://www.uoc.idp/3/dt/cat/pena_corcoles.pdf)

Pérez, I. (2007). *CLIL/ AICLE*. ESL site. Obtingut el 25 d'octubre de 2007 de <http://www.isabelperez.com/clil.htm#arti>

Piaget, J. (1926). *The Language and Thought of a Child*. Routledge & Kegan Paul. London.

Pica, T. (1997). *Second language teaching and research relationships: A North American view*. *Language Teaching Research*, 1(1), pàg. 48-72.

Pifarré, M. (2007). *Internet, Una Eina Per Aprendre A Secundària*. Equip de Ciències de la Educació de la Universitat de Lleida. Obtingut el 16 d'octubre de 2007 de <http://phobos.xtec.net/semtic/?q=node/536>

Plass, J.L. (1998). *Design and evaluation of the user interface of foreign language multimedia software: a cognitive approach*. *Language Learning & Technology*. Vol.2, No. 1, July 1998, pàg. 35-45 obtingut el 15 de novembre de 2006 de <http://llt.msu.edu/vol2num1/>

Plass, J.; Chun, D.; Mayer, R. & Leutner, D. (1998). *Supporting visual and verbal learning preferences in a second-language multimedia learning environment*. *Journal of Educational Psychology*, 90 (1), pàg. 25-36.

Pontercorvo, C. & Sterponi, L. (2002). *Learning to argue and learning to reason through discourse in educational settings*. Obtingut l'11 de gener del 2007 de <http://people.ucse.edu/%7Egswells/CHATbook/Ch10.PontercorvoSterponi.html>

Pujolà, J.T. (2000). *CALL for Help: a study of the use of help facilities and language learning strategies in the context of a Web-based multimedia CALL program*. PhD in Applied Linguistics. The University of Edinburgh.

Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Ediciones aljibe. Málaga.

Ramírez, J.D. (1988). Introducción a la edición española. Wertsch, J.V. *Vygotsky y la formación social de la mente*. Cognición y desarrollo humano. Paidós.

Ribé, R. & Vidal, N. (1995). *La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Secundaria*. Agenda práctica para aprender y enseñar una lengua extranjera en la ESO. Alhambra Longman.

Richards, C. (2005). *The design of effective ICT-supported learning activities: exemplary models, changing requirements, and new possibilities*. *Language Learning & Technology*. Vol. 9, No. 1, January 2005, pàg. 60-79 obtingut el 15 de novembre de 2006 de <http://llt.msu.edu/vol9num1/>

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (1994). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge Language Teaching Library. Cambridge University Press.

Robinson, P. (2001) (Ed.) *Cognition and second language instruction*. Cambridge University Press.

Rogers, C. (1994). *Experiential learning. Explorations in Learning & Instruction: The Theory into Practice (TIP) Database*. Obtingut el 10 de gener de 2008 de <http://tip.psychology.org/rogers.html>

Rogoff, B. (1984). Adult Assitance of children's learning. A Raphael,T.E. (ed.) *The contexts of school-based-literacy*. Nova York: Random House.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.

Rojas-Drummond, S.; Pérez, V.; Vélez, M.; Gómez, L. & Mendoza, A. (2002). *Dialogue for reasoning amongst Mexican primary school children*. Obtingut l'11 de gener de 2007 de <http://psy.vu.nl/iscrat2002/rojas.pdf>

Romea, C. (2006). *Las TIC como instrumento cultural, intercultural, de naturaleza mediada*. Campo Abierto, vol. 25 n° 2, pàg. 145-169.

Roschelle, J.; Pea, R.; Hoadley, C.; Gordin, D. & Means, B. (2001). *Changing How and What Children learn in School with Computer-Based Technologies*. The future of children, 10 (2); Los altos, CA: Packard Foundation, (pàg. 76-101). Obtingut el 21 de febrero de 2008 de <http://ctl.sri.com/publications/downloads/PackardChangingLearning.pdf>

Salaberri, M.S. (2002). El discurso de los docentes en el aula como mediador en la reflexión sobre la lengua. A J.M. Cots i L. Nussbaum (eds.) *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*. (pàg. 71-85). Editorial Milenio. Lleida.

Sandvik, M. & Alant, L. (2003). *The relationship between software and children's talk*. Obtingut l'11 de desembre de 2006 a <http://home.hib.no/mediesenter/kul/mercer02.doc>

Scardamalia, M.; Bereiter, R.S.; Swallow, M.J. & Woodruff (1998). *Computer-supported intentional learning environment*. Journal of Educational Computing Research, 5, pàg. 51-68.

Schnotz, W. (1993). *On the relation between dual coding and mental models in graphics comprehension*. Learning and Instruction. 3, pàg. 247-249.

Schrum, L. (2005). *Technology as a Tool to Support Instruction*. Education World. Obtingut el 10 de gener de 2008 de [http://www.educationworld.com/a\\_tech/tech/tech004.shtml](http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech004.shtml)

Scrimshaw, P. (1993a). Teachers, learners and computers. A P.Scrimshaw (ed.) *Language, Classrooms and Computers*. (pàg. 3-10). Routledge.  
-- (1993b). Cooperative writing with computers. A P.Scrimshaw (ed.) *Language, Classrooms and Computers*. (pàg. 101-128). Routledge.

-- (1993c). Reading, writing and hypertext. A P. Scrimshaw (ed.) *Language, Classrooms and Computers*. (pàg. 166-191). Routledge.

Sharon, S. (ed.) (1990). *Cooperative Learning: Theory and Research*. Praeger, New York.

Sharp, D.; Bransford, J.; Goldman, S.; Risko, V.; Kinzer, C. & Vye, N. (1995). *Dynamic visual support for story comprehension and mental model building by young, at-risk children*. Educational Technology Research and Development, 43(4), pàg. 25-42.

Shor, I. (1992). *Empowering education: Critical teaching for social change*. Chicago: The University of Chicago Press.

Simina, V. & Hamel, M. (2004). *Computer Application in Second Language Acquisition (CASLA) through a social constructivist perspective: WebQuest in project-driven language learning*. Obtingut el 2006 de <http://www.utc.fr/~untele/abst04/simina04.htm>

Slavin, R.E. (1987). *Cooperative Learning: Student Teams*. National Education Association, Washington.

Slay, J. (1997). *The Use of the Internet in Creating an Effective Learning Environment*. AusWeb97 Third Australian World Wide Web Conference. Southern Cross University. Obtingut el 10 de gener de 2008 de <http://ausweb.scu.edu.au/aw97/papers/slay/paper.htm>

Soy, S.K. (1997). *The case study as a research method*. Unpublished paper. University of Texas at Austin. Obtingut el 13 de març de 2007 de [www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/1391dlb.htm](http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/1391dlb.htm)

Straus, S.G. (1996). *Getting a clue: The effects of communication media and information distribution on participation and performance in computer-mediated and face-to-face groups*. Small Group Research, 27 (1), (pàg. 115- 142).

Tatar, D.; Roschelle, J.; Vahey, P. & Penuel, W. (2003). *Handhels: Go to Scholl: Lessons Learned*. Published by the IEEE Computer Society.

Tella, S. (1995). *Virtual School in a Networking Learning Environment*. Department of Teacher Education. University of Helsinki. OLE Publications 1. Obtingut el 18 de gener de 2008 de <http://helsinki.fi/~tella/ole1.html>

Tella, S. & Mononen-Aaltonen, M. (1998). *Developing Dialogic Communication Culture in Media Education: Integrating Dialogism and Technology*. Media Education Publications 7. Helsinki. Obtingut l'1 d'octubre de 2007 de <http://www.helsinki.fi/~tella/mep7.html>

Torres, M. (2000). *Anàlisi del Discurs Mediatitzat per Ordinador*. Comunicació presentada a la I Jornada sobre Comunicació Mediatitzada per Ordinador en Català (CMO-Cat). Universitat de Barcelona. Obtingut el 31 de gener del 2006 de <http://www.ub.es/lincat/cmo-cat/torres.htm>



Tuson, A. (1995). *Anàlisi de la conversa*. Editorial Empúries.

UE (2001). *European Report on the Quality of School Education. Sixteen Quality Indicators*. Report based on the work of the Working Committee on Quality Indicators. Luxembourg. Obtingut el 28 de gener de 2008 de <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/indic/rapinen.pdf>

UNESCO (2002). *Information and Communication Technologies in Teacher Education: A Planning Guide*. (ed. P. Resta). UNESCO, Paris. Obtingut el 21 de gener de 2008 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533e.pdf>

UNESCO (2005). *Information and Communication Technologies in Schools: A Handbook for Teachers or How ICT Can Create New, Open Learning Environments*. (ed. J. Anderson). UNESCO, Paris. Obtingut el 21 de gener de 2008 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028e.pdf>

Ungerleider, C.S. & Burns, T.C. (2002). *Information and Communication Technologies in Elementary and Secondary Education: A State of Art Review*. University of British Columbia. Prepared for: 2002 Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium "Information Technology and Learning". Obtingut el 18 de gener de 2008 de [http://www.cmec.ca/stats/pcera/RSEvents02/CUngerleider\\_OEN.pdf](http://www.cmec.ca/stats/pcera/RSEvents02/CUngerleider_OEN.pdf)

UT System Educational. (2002). *Children, on-line learning and authentic teaching skills in primary education*. University of Texas. Obtingut de <http://www.utsystem.edu/esa/> (2006).

Van der Meijden, H. (2003). *Student elaborations in face-to-face versus computer-mediated-communication learning situations*. Departament of Educational Sciences. University of Nijmegen. Paper presented at the 10<sup>th</sup> biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction. Padova, Italy. Obtingut el 8 de gener de 2008 de <http://carbon.cudenver.edu/~Isherry/cscl/cscl.html>

Van Lier, L. (1996). *Interaction in the Language Curriculum: Awareness, Autonomy & Authenticity*. Applied Linguistics and Language Study. London: Longman.

Van Lier, L. (2002). La relación entre concienciación, interacción y aprendizaje de lenguas. A *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*. Cots, J.M. & Nussbaum, L. (eds.). (pàg. 33-53). Editorial Milenio. Lleida.

Van Lier, L. (2004). *The Ecology and Semiotics of Language Learning*. A Sociocultural perspective. Kluwer Academic Publishers.

Vigotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1989.

Vigotsky, L.S. (1996). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. A Cole, M.; Steiner, V.; Scribner, S. & Souberman, E. (eds.), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vilà, M. (2000). Recerca sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua oral formal: proposta d'un model. A A. Camps, I. Ríos, M. Cambra (coord.) *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. (pàg. 91-108). Didàctica de la Llengua. Graó, nº 121.

Walker, R.; Davies, G. & Hewer, S. (2007). Introduction to the Internet. Module 1.5. A Davies, G. (ed.) *Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)*, Slough, Thames Valley University. Obtingut l'1 de febrer de 2008 de [http://www.ict4lt.org/en/en\\_mod1-5.htm](http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-5.htm)

Warschauer, M. (1996). Computer Assisted Language Learning: an Introduction. A Fotos, S. (ed.) *Multimedia language teaching*. Tokyo: Logos International: pàg. 3-20. Obtingut el 4 de febrer de 2008 de <http://www.ict4lt.org/en/index.htm>

Webb, G. (1997). *A Theoretical Framework for Internet-Based Training at Sydney Institute of Technology*. AusWeb97 Third Australian World Wide Web Conference. Southern Cross University. Obtingut el 10 de gener de 2008 de <http://ausweb.scu.edu.au/aw97/papers/webb/paper.htm>

Wegerif, R. & Scrimshaw, P. (1997). Introduction: Computers in the Classroom Context. A *Computer and talk in the Primary classroom*. R. Wegerif & P. Scrimshaw (eds.). (pàg. 1-15). Clevedon: Multilingual Matters.

Wegerif, R. (2002). *Reason and dialogue in education*. Obtingut el 20 de desembre de 2006 de <http://www.psy.vu.nl/iscrat2002/wegerif.pdf>

Wegerif, R. & Mercer, N. (2000). *Language – Discourse practices as locus of investigation. Design for learning conversations in primary science*. The Open University, UK. Obtingut l'11 de desembre de 2006 de <http://www.fae.unicamp.br/br2000/trabs/1390.doc>

Weir, S. (1992). Electronic Communities of learners: Factor fiction. A R. Tinker & P. Kapisovsky (eds.) *Prospects for Educational Telecomputing: Selected Readings* (pàg. 87-110). Cambridge. MA: Technology Educational Research Center.

Wertsch, J.V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Cognición y desarrollo humano. Paidós.

WHITE PAPER ON EDUCATION AND TRAINING. (1995). Teaching and Learning-Towards the Learning Society. European Council. Obtingut el 29 d'octubre de 2007 de [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/learn/why\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/learn/why_en.html)

Winnips, J.C. (2001). *Scaffolding-by-Design: A model for WWW based learner support*. Dissertation. Enschede: University of Twente. Obtingut el 22 d'octubre de 2007 de <http://www.ub.utwente.nl/webdocs/to/1/t000000e.pdf>

Woods, D. (1996). *Teacher Cognition in Language Teaching. Beliefs, decision-making and classroom practice*. The Cambridge Applied Linguistics Series. Cambridge University Press.