

2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA

2.1. RESULTADOS SEGÚN EL GÉNERO

Para el análisis de los resultados de este apartado se han utilizado como variables dependientes, las opiniones de los estudiantes universitarios sobre la práctica de actividades físicas o deportes, las instalaciones utilizadas, la oferta deportiva de la Universidad de Murcia, sus concepciones personales del deporte y de las clases de Educación Física recibidas anteriormente, y los motivos de estos alumnos para justificar su relación con las actividades físico-deportivas desarrolladas en el tiempo libre, y como variable independiente el género de la muestra.

2.1.1. Características del practicante físico-deportivo

Tal y como se refleja en la tabla 33, el 55,7% de los chicos tienen 22 años o más, mientras que el 55,3% de las chicas tienen 21 años o menos ($p < .001$). Además, con diferencias significativas ($p < .001$), el 96,6% de los hombres afirman que les gusta el deporte frente al 14,5% de las mujeres a las que no les gusta el deporte. Sin olvidarnos de que el 14,3% de los hombres poseen titulación deportiva, mientras que el 94,4% de las mujeres carecen de ella ($p < .001$).

En concreto, los deportes colectivos son elegidos por el 54,9% de los hombres frente al 85,9% de las mujeres que prefieren los deportes individuales ($p < .001$). Así, con diferencias significativas ($p < .001$), los hombres se decantan por la práctica del Fútbol (41,6%), el Baloncesto (9,7%) y el Atletismo (5,5%); mientras que las mujeres prefieren el Fitness (42,9%), la Natación (13,6%), el Footing (10,8%) y otras actividades físicas (14,1%).

Del análisis de la misma tabla se desprende que la idea de federarse o asociarse para la práctica deportiva es mayor en el varón que en la mujer ($p < .001$). El 20,7% de los varones están federados, frente al 92% de las mujeres que no están federadas. Además, el 47,4% de los varones que actualmente no están federados, ha estado federado antes; por el 78,9% de las mujeres que nunca han estado federadas para la práctica físico-deportiva.

Entre las actividades que más les gusta realizar cuando disponen de tiempo libre, los universitarios se decantan por las actividades deportivas (54,5%), mientras que las universitarias se reparten entre las actividades sociales (29,6%) y las aficiones personales (26,6%) ($p < .001$).

Tabla 33. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la práctica físico-deportiva según el género.

Características practicante	Masculino		Femenino		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Edad							
Menor-Igual 21 años	44,3	- 4,1	55,3	4,1	51,1	17,145	.000
22 años o Mayor	55,7	4,1	44,7	- 4,1	48,9		
Actitud hacia el deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Le gusta el deporte	96,6	6,9	85,5	- 6,9	89,7	47,333	.000
No le gusta el deporte	3,4	- 6,9	14,5	6,9	10,3		
Titulación deportiva	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Si tiene	14,3	5,8	5,6	- 5,8	8,9	33,516	.000
No tiene	85,7	- 5,8	94,4	5,8	91,1		
Deporte practicado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Deportes colectivos	54,9	11,9	14,1	- 11,9	36,4	141,907	.000
Deportes individuales	45,1	- 11,9	85,9	11,9	63,6		
Actividad físico-deportiva	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Artes Marciales	2,8	- ,7	3,6	,7	3,1	266,814	.000
Fitness	11	- 10,3	42,9	10,3	25,5		
Baloncesto	9,7	4,3	2,2	- 4,3	6,3		
Fútbol	41,6	13,5	1,1	- 13,5	23,2		
Footing	5,1	- 3	10,8	3	7,7		
Ciclismo	6	,8	4,7	- ,8	5,4		
Tenis	3	- 1,3	4,7	1,3	3,8		
Natación	6,4	- 3,4	13,6	3,4	9,7		
Atletismo	5,5	2,4	2,2	- 2,4	4		
Otras actividades físicas	9	- 2,3	14,1	2,3	11,3		
Nivel de asociacionismo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, estoy federado	20,7	5	8	- 5	14,9	24,854	.000
No estoy federado	79,3	- 5	92	5	85,1		
Ha estado federado antes	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, alguna vez	47,4	7	21,1	- 7	34,5	48,984	.000
No, nunca	52,6	- 7	78,9	7	65,5		
Actividad de tiempo libre	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Actividades sociales	21,6	- 3,4	29,6	3,4	26,5	50,679	.000
Actividades culturales	7,7	,5	7,0	- ,5	7,3		
Actividades deportivas	54,5	6,7	36,8	- 6,7	43,6		
Aficiones personales	16,2	- 4,7	26,6	4,7	22,6		

2.1.2. Características de la práctica físico-deportiva

Como podemos observar en la tabla 34, el 75,2% de los hombres son practicantes de alguna actividad física o deporte; en cambio, las mujeres son las que menos practican en la actualidad (61,3%) ($p < .001$). Paralelamente, resulta significativo que, mientras el 46,4% de las mujeres se consideran de nivel principiante, el 55,3% y el 10,2% de los hombres se autocalifican de avanzados y expertos, respectivamente ($p < .001$).

Cuando se le pregunta a la muestra sobre el tipo de práctica físico-deportiva que realiza, el 69,7% de los chicos practican por su cuenta con los amigos, por un 54,3% de las chicas que no siguen esta opción ($p < .001$). De la misma manera, el

7,6% de los varones practica las actividades dirigidas en la Universidad, frente al 96,4% de las mujeres que no las practica. Además, las actividades dirigidas en un club federado son seguidas por el 17,7% de los chicos y rechazadas por el 92,5% de las chicas ($p < .001$). Por el contrario, las actividades dirigidas en un gimnasio privado atraen al 41,6% de las chicas, mientras que el 84,1% de los chicos no siente interés por esta opción ($p < .001$).

Tabla 34. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la práctica físico-deportiva según el género.

Características de la práctica	Masculino		Femenino		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Práctica deportiva							
Si practica	75,2	13,8	38,7	- 13,8	52,7	190,438	.000
No practica	24,8	- 13,8	61,3	13,8	47,3		
Nivel de práctica	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Principiante	34,5	- 3,4	46,4	3,4	39,9	15,404	.000
Avanzado	55,3	1,9	48,6	- 1,9	52,3		
Experto	10,2	2,7	5	- 2,7	7,8		
Tipo de práctica físico-deportiva	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Por mi cuenta con amigos							
Sí, practico con amigos	69,7	6,8	45,7	- 6,8	58,8	46,704	.000
No practico con amigos	30,3	- 6,8	54,3	6,8	41,2		
Actividad universitaria dirigida							
Sí, practico	7,6	2,4	3,6	- 2,4	5,8	5,754	.021
No practico	92,4	- 2,4	96,4	2,4	94,2		
Actividad federada en un club							
Sí, practico	17,7	4,3	7,5	- 4,3	13,1	18,148	.000
No practico	82,3	- 4,3	92,5	4,3	86,9		
Actividad dirigida en un gimnasio							
Sí, practico	15,9	- 8,1	41,6	8,1	27,5	65,281	.000
No practico	84,1	8,1	58,4	- 8,1	72,5		

2.1.3. Características de las instalaciones deportivas utilizadas

Las instalaciones deportivas de la Universidad, las pertenecientes a los colegios o Institutos, las del Ayuntamiento o la Comunidad Autónoma y los lugares públicos son utilizadas por los alumnos (33,8%, 19,5%, 37%, 42,1%, respectivamente); en oposición a las numerosas alumnas que rechazan este tipo de instalaciones (92,5%, 97%, 75,3% y 67,6%, respectivamente) ($p < .001$). Únicamente las instalaciones de los clubes o gimnasios privados son elegidas en mayor medida por las mujeres (44,9%) frente al 71% de los hombres que no las utilizan ($p < .001$).

Según se refleja en la tabla 35, el 69,9% de los varones utilizan las instalaciones al aire libre por un 61,5% de mujeres que niegan su uso; sin embargo, el 68,1% de las mujeres prefieren las instalaciones cubiertas frente al 54,7% de los hombres que no las utilizan ($p < .001$).

Tabla 35. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del tipo de instalación deportiva utilizada según el género.

Características de instalaciones	Masculino		Femenino		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Instalación deportiva utilizada	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
De la Universidad							
Sí	33,8	8,9	7,5	- 8,9	21,9	79,972	.000
No	66,2	- 8,9	92,5	8,9	78,1		
De un club o gimnasio privado							
Sí	29	- 4,7	44,9	4,7	36,2	21,626	.000
No	71	4,7	55,1	- 4,7	63,8		
Del colegio o Instituto							
Sí	19,5	7,1	3	- 7,1	12,1	50,600	.000
No	80,5	- 7,1	97	7,1	87,9		
Del Ayuntamiento o CCAA							
Sí	37	3,7	24,7	- 3,7	31,4	13,985	.000
No	63	- 3,7	75,3	3,7	68,6		
Lugar público							
Sí	42,1	2,8	32,4	- 2,8	37,7	7,837	.005
No	57,9	- 2,8	67,6	2,8	62,3		
Tipo de instalación	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Cubierta							
Sí	45,3	- 6,5	68,1	6,5	55,7	41,760	.000
No	54,7	6,5	31,9	- 6,5	44,3		
Instalación al aire libre							
Sí	69,9	8,9	38,5	- 8,9	55,7	78,716	.000
No	30,1	- 8,9	61,5	8,9	44,3		

2.1.4. La oferta físico-deportiva de la Universidad

En la tabla 36 observamos que el 23,8% de los alumnos encuestados se sienten motivados por la Universidad de Murcia para la práctica de actividades físico-deportivas, mientras que las alumnas desmotivadas alcanzan valores del 89% ($p < .001$). El deporte para todos es la opción preferida por el 31,6% de las chicas, mientras que el deporte de competición y de rendimiento ha sido elegido por el 10,1% de los chicos ($p < .001$).

Al preguntar sobre las instalaciones deportivas de la Universidad, mientras el 41,6% de los hombres consideran que son insuficientes, para el 68,3% de las mujeres son suficientes, con unas diferencias significativas de $p < .001$. Si continuamos indagando vemos que también existe concordancia en las instalaciones deportivas que es necesario construir o mejorar, preferiblemente las instalaciones al aire libre para los hombres (32,2%) y las piscinas cubiertas para las mujeres (50,9%) ($p < .001$).

Además, los alumnos que consideran que las instalaciones deportivas no son de calidad, justifican su opinión por el mal estado de conservación y mantenimiento de las instalaciones universitarias (60,3%), sin embargo, para las

alumnas los motivos se centran en la distancia que las separa de las instalaciones deportivas universitarias concentradas en el Campus de Espinardo (47,8%), en la mala información, organización y localización de las instalaciones (6,1%) y en los inadecuados horarios existentes (3,9%) ($p < .001$).

Tabla 36. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la oferta físico-deportiva de la Universidad según el género.

Oferta de la Universidad	Masculino		Femenino		Total	χ^2	p
Motivación de la Universidad	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Sí le motiva	23,8	6,7	11	- 6,7	15,9	44,290	.000
No le motiva	76,2	- 6,7	89	6,7	84,1		
Tipo de deporte a promocionar	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Deporte de rendimiento	10,1	7,3	1,7	- 7,3	4,9	62,657	.000
Deporte para todos	21,8	- 4,1	31,6	4,1	27,9		
Ambos tipos de deporte	68,1	,6	66,7	- ,6	67,2		
Instalaciones Universitarias	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí son suficientes	58,4	- 3,9	68,3	3,9	64,5	15,001	.000
No son suficientes	41,6	3,9	31,7	- 3,9	35,5		
Construir o mejorar	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Instalaciones al aire libre	32,2	5,9	9	- 5,9	20,3	39,561	.000
Instalaciones cubiertas	31,7	,0	31,6	,0	31,6		
Piscinas cubiertas	29,7	- 4,4	50,9	4,4	40,6		
Todas las instalaciones	6,4	- ,8	8,5	,8	7,5		
Motivos de falta de calidad	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Mal estado de instalaciones	60,3	6,7	24,4	- 6,7	41,1	55,355	.000
Mala información	2,6	- 1,6	6,1	1,6	4,5		
Instalaciones lejanas	18,6	- 5,6	47,8	5,6	34,2		
Malos horarios	,0	- 2,5	3,9	2,5	2,1		
Motivos de interés por créditos	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Para conseguir créditos							
Sí	45	- 1,9	50,2	1,9	48,2	3,595	.049
No	55	1,9	49,8	- 1,9	51,8		
Para mi formación personal							
Sí	25	2,1	20,1	- 2,1	21,9	4,542	.038
No	75	- 2,1	79,9	2,1	78,1		
Porque se aprueban fácil							
Sí	10,4	3,5	5,4	- 3,5	7,3	12,026	.000
No	89,6	- 3,5	94,6	3,5	92,7		
Motivos de la falta de interés	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
No me gusta el deporte							
Sí	12,2	- 2	27,3	2	21,4	4,017	.049
No	87,8	2	72,7	- 2	78,6		

Entre los alumnos encuestados que consideran interesante la oferta de créditos físico-deportivos de la Universidad de Murcia, el 50,2% de las chicas van a centrar su motivación en conseguir créditos para su carrera; por el contrario, el 55% de los chicos no se sienten movidos por este interés. En cambio, para mejorar la formación personal es la razón seleccionada por el 25% de los chicos frente al 79,9% de las chicas que la rechazan. Finalmente, el 10,4% de los chicos

elige los créditos físico-deportivos porque se aprueban fácil, mientras que el 94,6% de las chicas no están de acuerdo con esta opinión ($p<.001$).

Por otra parte, el 27,3% de las universitarias que no sienten interés por la oferta de créditos físico-deportivos de la Universidad, declaran que no les gusta el deporte, mientras el 87,8% de los varones rechazan esta opción (tabla 36).

2.1.5. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

El 86,9% de los chicos cree que se le da bien la práctica deportiva frente al 27,6% de las chicas que considera que no se le da bien la práctica deportiva ($p<.001$). En esta línea, la mayoría de los hombres se sienten competentes para la práctica (56,6%), frente al 62% de mujeres que no se sienten competentes para la práctica físico-deportiva ($p<.001$). No obstante, sólo el 31,6% de los varones afirman que dominan con eficacia la práctica de actividades físicas o deportes, mientras que el 84,2% de las mujeres opinan lo contrario ($p<.001$) (tabla 37).

Las diferencias por géneros se extienden también al momento de mayor satisfacción proporcionado por la práctica física-deportiva, así, los hombres van a mostrar satisfacción por motivaciones diferentes a las del sexo femenino, como el hecho de jugar mejor que en prácticas anteriores que proporciona la mayor satisfacción al 36,3% de los varones, mientras que, el 83,9% de las mujeres no siente satisfacción por este motivo al practicar actividades físico-deportivas ($p<.001$). Igualmente, los hombres muestran satisfacción por trabajar duro en la práctica, aunque la mayoría de las mujeres son contrarias a esta opinión (89,5%) ($p<.05$).

La misma relación se establece con la satisfacción proporcionada por demostrar que son mejores que otros compañeros de su equipo durante la práctica deportiva (11% de chicos a favor, frente al 97,8% de mujeres en contra), por la tensión de la competición (24,6% de hombres a favor, 96,7% de mujeres en contra), y por el sentimiento de equipo (42,1% de chicos satisfechos, 80,1% de chicas insatisfechas por esta razón), con diferencias significativas ($p<.001$). Mencionar que, por el contrario, los motivos de salud reflejan el momento de mayor satisfacción para el 61,8% de las alumnas, cuando el 49,9% de los alumnos no sienten interés por esta opción ($p<.001$).

Tabla 37. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la opinión sobre la práctica físico-deportiva según el género.

Opinión sobre la práctica	Masculino		Femenino		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Opinión de su propia práctica							
No se me da bien la práctica							
Sí, no se me da bien	13,1	- 6,6	27,6	6,6	22	43,599	.000
No, se me da bien	86,9	6,6	72,4	- 6,6	78		
Me siento competente							
Sí, me siento competente	56,6	7,1	38	- 7,1	45,1	49,786	.000
No me siento competente	43,4	- 7,1	62	7,1	54,9		
Domino con eficacia la práctica							
Sí la domino	31,6	7,2	15,8	- 7,2	21,8	52,172	.000
No la domino	68,4	- 7,2	84,2	7,2	78,2		
Momento de mayor satisfacción	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Jugar mejor que antes							
Sí, me satisface	36,3	6,4	16,1	- 6,4	27,1	40,936	.000
No me satisface	63,7	- 6,4	83,9	6,4	72,9		
Mostrarme mejor que otros							
Sí, me satisface	11	4,8	2,2	- 4,8	7	23,457	.000
No me satisface	89	- 4,8	97,8	4,8	93		
Por motivos de salud							
Sí, me satisface	50,1	- 3,3	61,8	3,3	55,4	10,851	.001
No me satisface	49,9	3,3	38,2	- 3,3	44,6		
Por trabajar duro en la práctica							
Sí, me satisface	14,7	1,8	10,5	- 1,8	12,8	3,095	.049
No me satisface	85,3	- 1,8	89,5	1,8	87,2		
Por la tensión de la competición							
Sí, me satisface	24,6	8,4	3,3	- 8,4	14,9	70,219	.000
No me satisface	75,4	- 8,4	96,7	8,4	85,1		
Por el sentimiento de equipo							
Sí, me satisface	42,1	6,7	19,9	- 6,7	32	44,352	.000
No me satisface	57,9	- 6,7	80,1	6,7	68		

2.1.6. Valoración de la Educación Física y el Deporte

Al valorar las clases de Educación Física recibidas en la etapa educativa anterior atendiendo al sexo, comprobamos que la Educación Física escolar no era fácil para el 60,7% de las chicas, aunque el 48% de los chicos sí las consideraba fáciles ($p=.001$). Además, tampoco le parecían útiles al 73,5% de las chicas, siendo suficientes para el 37,2% de las encuestadas; contrariamente, para el 33,3% de los varones las clases eran útiles, siendo catalogadas de insuficientes por el 67,4% (tabla 38).

Cuando se le pregunta a la muestra sobre su concepción personal del Deporte, observamos que ambos factores se relacionan directamente ($p<.001$). En efecto, el 53,3%, el 51,9%, el 63,8%, el 31,7% y el 33,8% de los chicos, manifiestan estar de acuerdo con la idea de que el deporte es una válvula de escape, es un medio de relación con los demás, les permite mantenerse en forma, forma parte importante de su Educación, y les permite poner a prueba sus

capacidades físicas; en tanto que, el 59,1%, el 65,9%, el 40,8%, el 78% y el 79,8% de las chicas, dicen tener poco o ningún interés hacia estas concepciones del deporte (tabla 38).

Tabla 38. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar según el género.

Valoración de la Educación Física	Masculino		Femenino		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Clases escolares de E.F.							
Le resultaron fáciles							
Sí, eran fáciles	48	3,3	39,3	- 3,3	42,6	11,164	.001
No eran fáciles	52	- 3,3	60,7	3,3	57,4		
Las consideraba útiles							
Sí eran útiles	33,3	2,8	26,5	- 2,8	29,1	8,074	.005
No eran útiles	66,7	- 2,8	73,5	2,8	70,9		
Eran suficientes							
Sí, eran suficientes	32,6	- 1,8	37,2	1,8	35,5	3,286	.077
No eran suficientes	67,4	1,8	62,8	- 1,8	64,5		
Concepción personal del Deporte							
El deporte es una válvula de escape							
Sí, es una válvula de escape	53,3	4,7	40,9	- 4,7	45,6	22,143	.000
No es una válvula de escape	46,7	- 4,7	59,1	4,7	54,4		
Permite relacionarse con los demás							
Sí, es un medio de relación	51,9	6,8	34,1	- 6,8	40,9	46,724	.000
No es un medio de relación	48,1	- 6,8	65,9	6,8	59,1		
Permite mantenerse en forma							
Sí, lo permite	63,8	1,8	59,2	- 1,8	61	3,132	.049
No lo permite	36,2	- 1,8	40,8	1,8	39		
Es parte importante de la Educación							
Sí, lo es	31,7	4,2	22	- 4,2	25,7	17,707	.000
No lo es	68,3	- 4,2	78	4,2	74,3		
Permite poner a prueba mi capacidad							
Sí, lo permite	33,8	5,9	20,2	- 5,9	25,4	35,011	.000
No lo permite	66,2	- 5,9	79,8	5,9	74,6		

2.1.7. Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas

Para el 52,7% de la muestra que se declara practicante de actividades físico-deportivas, los motivos de los chicos se centran en el gusto por competir (36,9%), el gusto por superarse (43,5%), para relacionarse y conocer gente (43,5%), porque lo hacen sus amigos (6,3%), y por la influencia de sus profesores y entrenadores (3%), mientras que las chicas no sienten interés por estos motivos (93,6%, 76,6%, 71,3%, 97,8% y 99,2%, respectivamente). No obstante, las chicas practicantes prefieren las actividades físico-deportivas por mejorar su imagen y su aspecto físico (57,9%), para liberar la energía y las tensiones acumuladas durante el día (69,6%), y por los beneficios que aporta para la salud (74,1%), frente a las opiniones contrarias de los chicos con valores del 56%, 39,6% y 33,1%, respectivamente (tabla 39).

Tabla 39. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de las motivaciones hacia las actividades físicas según el género.

Motivaciones físico-deportivas	Masculino		Femenino		Total	χ^2	p
Motivaciones de los practicantes	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Porque me gusta competir							
Sí, es un motivo de práctica	36,9	10,1	6,4	- 10,1	23	102,654	.000
No es un motivo de práctica	63,1	- 10,1	93,6	10,1	77		
Porque me gusta superarme							
Sí, es un motivo de práctica	43,5	5,9	23,4	- 5,9	34,4	35,179	.000
No es un motivo de práctica	56,5	- 5,9	76,6	5,9	65,6		
Para relacionarme y conocer gente							
Sí, es un motivo de práctica	43,5	4,3	28,7	- 4,3	36,8	18,537	.000
No es un motivo de práctica	56,5	- 4,3	71,3	4,3	63,2		
Porque lo hacen mis amigos							
Sí, es un motivo de práctica	6,3	2,7	2,2	-2,7	4,4	7,498	.008
No es un motivo de práctica	93,8	- 2,7	97,8	2,7	95,6		
Por influencia de mis profesores							
Sí, es un motivo de práctica	3	2,2	,8	- 2,2	2	4,674	.040
No es un motivo de práctica	97	- 2,2	99,2	2,2	98		
Por mejorar mi imagen / aspecto							
Sí, es un motivo de práctica	44	- 3,9	57,9	3,9	50,3	15,278	.000
No es un motivo de práctica	56	3,9	42,1	- 3,9	49,7		
Para liberar energía y tensiones							
Sí, es un motivo de práctica	60,4	- 2,7	69,6	2,7	64,6	7,290	.007
No es un motivo de práctica	39,6	2,7	30,4	- 2,7	35,4		
Por los beneficios para la salud							
Sí, es un motivo de práctica	66,9	- 2,2	74,1	2,2	70,2	4,851	.029
No es un motivo de práctica	33,1	2,2	25,9	- 2,2	29,8		
Motivos de los que nunca practican	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Es difícil acceder al deporte							
Sí, es un motivo de abandono	8,1	2,4	1,3	- 2,4	2,6	5,666	.047
No es un motivo de abandono	91,9	- 2,4	98,7	2,4	97,4		
El deporte nunca se me dio bien							
Sí, es un motivo de no práctica	10,8	- 3,8	44,7	3,8	38,3	14,553	.000
No es un motivo de no práctica	89,2	3,8	55,3	- 3,8	61,7		
Motivos de los que han abandonado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Por problemas económicos							
Sí, es un motivo de abandono	5,4	- 1,8	11,2	1,8	10	3,263	.048
No es un motivo de abandono	94,6	1,8	88,8	- 1,8	90		
Falta de instalaciones cercanas							
Sí, es un motivo de abandono	21,6	- 1,7	29,9	1,7	28,2	2,980	.049
No es un motivo de abandono	78,4	1,7	70,1	- 1,7	71,8		
Los estudios exigen demasiado							
Sí, es un motivo de abandono	48,6	- 2,2	60,1	2,2	57,7	4,692	.039
No es un motivo de abandono	51,4	2,2	39,9	- 2,2	42,3		
Por falta de tiempo libre							
Sí, es un motivo de abandono	55	- 2,4	67,4	2,4	64,8	5,927	.019
No es un motivo de abandono	45	2,4	32,6	- 2,4	35,2		
Por incompatibilidad de horarios							
Sí, es un motivo de abandono	23,4	- 3,4	40,9	3,4	37,2	11,399	.001
No es un motivo de abandono	76,6	3,4	59,1	- 3,4	62,8		
Por malas experiencias anteriores							
Sí, es un motivo de abandono	7,2	1,8	3,4	- 1,8	4,2	3,128	.049
No es un motivo de abandono	92,8	- 1,8	96,6	1,8	95,8		
Porque dejó de interesarme							
Sí, es un motivo de abandono	21,6	2,5	12,4	- 2,5	14,4	6,029	.021
No es un motivo de abandono	78,4	- 2,5	87,6	2,5	85,6		

Del 13% de los estudiantes encuestados que no practican actividades físico-deportivas, encontramos que el 8,1% de los chicos afirman que es difícil acceder al deporte ($p < .05$), frente al 44,7% de las chicas que opina que el deporte nunca se le dio bien ($p < .001$).

Para el 34,3% de la muestra que ya no practica actividades físico-deportivas durante su tiempo libre, los problemas económicos (11,2%), la falta de instalaciones adecuadas o cercanas al domicilio (29,9%), la exigencia de los estudios (60,1%), la falta de tiempo libre (67,4%), y la incompatibilidad de horarios con las ocupaciones diarias (40,9%) son motivos vinculados a la no práctica entre el género femenino, mientras que el 94,6%, el 78,4%, el 51,4%, el 45% y el 76,6% de los chicos son contrarios a esta opinión, respectivamente. Además, las malas experiencias en prácticas anteriores y la pérdida de interés constituyen un motivo para el 7,2% y el 21,6% de los chicos, mientras que el 96,6% y el 87,6% de las chicas opinan lo contrario ($p < .05$).

2.2. RESULTADOS SEGÚN LA EDAD

Para la obtención de los resultados han sido realizados estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de χ^2 de Pearson completada con análisis del residuo tipificado corregido. De esta manera, se han utilizado como variables dependientes, las características de los universitarios, las actividades físico-deportivas practicadas, la oferta universitaria, las concepciones personales del deporte y la Educación Física, y los motivos de los alumnos para justificar su relación con las actividades físico-deportivas, y como variable independiente, la edad de la muestra. Para ello, los datos se han dividido en dos grupos teniendo en cuenta la edad media de la muestra seleccionada: los que tienen menos de 21 años y los que tienen 22 o más años.

2.2.1. Características del practicante físico-deportivo

Tal y como se refleja en la tabla 40, el 66,7% de los menores de 21 años pertenecen al género femenino, mientras que el 43,6% de los mayores de 22 años son de género masculino, con diferencias significativas de $p < .001$.

Si tenemos en cuenta la Facultad donde cursan sus estudios ($p < .001$), los menores de 21 años proceden principalmente de las Diplomaturas en Trabajo Social (2,6%), Educación Social (0,9%), Enfermería (5,3%), y Magisterio especialidades de Infantil (2,1%) y Francés (1,2%), además de las Licenciaturas en Ciencias Ambientales (1,9%), Bellas Artes (0,9%), Física (0,6%),

Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Derecho (1,3%), Filología Inglesa (4,4%) e Hispánica (3,2%), y de la Ingeniería Técnica Informática (4,4%). Por el contrario, los mayores de 22 años estudian las Diplomaturas de Relaciones Laborales (8%) y Turismo (3,4%), además de las Licenciaturas de ADE (5,9%), Sociología (0,4%), Investigación y Técnicas de Mercado (ITM) (0,4%), Química (3,4%), Documentación (1,8%), Medicina (3,6%), Ciencias del Trabajo (1,5%), Ciencias Políticas y de la Administración (0,7%), Psicopedagogía (1,6%), y la Ingeniería Química (2%). Como cabía esperar, en relación al curso estudiado observamos que los menores de 21 años pertenecen a 1º (35,8%) y 2º (29,4%), siendo los que estudian 3º (32%), 4º (23,1%) y 5º (28,9%) los mayores de 22 años ($p < .001$).

Al ser preguntados sobre la posesión de alguna titulación deportiva, los menores de 21 años declararon no tener ninguna (92,6%), siendo los mayores de 22 los que poseen alguna titulación deportiva (10,5%) ($p < .05$). Entre las actividades físico-deportivas practicadas con mayor frecuencia destacan los deportes colectivos para los menores de 21 años (39,6%), mientras que los deportes individuales son elegidos por los mayores de 22 (66,4%) ($p < .05$).

Finalmente, el 16,9% de los mayores de 22 años afirman estar federados, frente al 87,3% de los menores de 21 que no lo están ($p < .05$) (tabla 40).

Tabla 40. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del practicante físico-deportivo según la edad.

Características practicante	Menor de 21		22 en adelante		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Género							
Masculino	33,3	- 4,1	43,6	4,1	38,4	17,145	.000
Femenino	66,7	4,1	56,4	- 4,1	61,6		
Facultad de procedencia	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
ADE	3	- 2,8	5,9	2,8	4,4	185,364	.000
Sociología	,0	- 1,8	,4	1,8	,2		
ITM	,0	- 1,8	,4	1,8	,2		
Lic. en Química	1,9	- 1,7	3,4	1,7	2,6		
Dipl. en Trabajo Social	2,6	3,2	,5	- 3,2	1,6		
Ingeniería Química	1	- 1,6	2	1,6	1,5		
Dipl. Relaciones Laborales	2,3	- 5	8	5	5,1		
Dipl. Educación Social	,9	2,6	,0	- 2,6	,5		
Lic. CC. Ambientales	1,9	2,8	,4	- 2,8	1,2		
Lic. Documentación	,0	- 3,7	1,8	3,7	,9		
Lic. Bellas Artes	,9	2,1	,1	- 2,1	,5		
Lic. Medicina	2,1	- 1,8	3,6	1,8	2,8		
Lic. en Física	,6	2,2	,0	- 2,2	,3		
Dipl. en Turismo	1,9	- 1,7	3,4	1,7	2,6		
Lic. CC. del Trabajo	,3	- 2,6	1,5	2,6	,9		
Lic. CC. Políticas y Admón	,1	- 1,7	,7	1,7	,4		
Lic. ADE y Derecho	1,3	3,1	,0	- 3,1	,7		
Ing. Técnica Informática	4,4	2,3	2,3	- 2,3	3,4		
Dipl. Enfermería	5,3	3,7	1,8	- 3,7	3,6		
Psicopedagogía	,1	- 3,1	1,6	3,1	,9		
Magisterio Esp. Infantil	2,1	2	,8	- 2	1,5		
Magisterio Esp. Francés	1,2	2,5	,1	- 2,5	,7		
Lic. Filología Inglesa	4,4	2,3	2,3	- 2,3	3,4		
Lic. Filología Hispánica	3,2	2,7	1,2	- 2,7	2,2		
Curso estudiado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
1º	35,8	14,3	5,8	- 14,3	21,1	506,566	.000
2º	29,4	9,4	10,1	- 9,4	20		
3º	26,2	- 2,5	32	2,5	29		
4º	8,5	- 7,8	23,1	7,8	15,7		
5º	0,1	- 16	28,9	16	14,2		
Titulación deportiva	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Si tiene	7,4	- 2,2	10,5	2,2	8,9	4,631	.038
No tiene	92,6	2,2	89,5	- 2,2	91,1		
Deporte practicado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Deportes colectivos	39,6	1,8	33,6	- 1,8	36,4	3,142	.049
Deportes individuales	60,4	- 1,8	66,4	1,8	63,6		
Nivel de asociacionismo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, estoy federado	12,7	- 1,7	16,9	1,7	14,9	2,723	.049
No estoy federado	87,3	1,7	83,1	- 1,7	85,1		

2.2.2. Características de la práctica físico-deportiva

Entre los menores de 21 años encontramos el 51,3% de no practicantes, mientras que el 56,9% de los mayores de 22 años son practicantes de actividades físico-deportivas ($p < .01$). Además, en relación a la edad es necesario destacar que sólo el 8,1% de los mayores de 22 años realiza actividades dirigidas en la

Universidad, frente al 96,8% de los menores de 21 que no las practica ($p < .01$) (tabla 41).

Tabla 41. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la práctica físico-deportiva según la edad.

Características de la práctica	Menor de 21	22 en adelante	Total	χ^2	p
Práctica deportiva	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)		
Sí practica	48,7 - 3,2	56,9 3,2	52,7	10,160	.002
No practica	51,3 3,2	43,1 - 3,2	47,3		
Tipo de práctica físico-deportiva	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Actividad universitaria dirigida					
Sí, practico	3,2 - 3	8,1 3	5,8	8,815	.003
No practico	96,8 3	91,9 - 3	94,2		
Instalación deportiva utilizada	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
De la Universidad					
Sí	18,3 - 2,3	25 2,3	21,8	5,222	.025
No	81,7 2,3	75 - 2,3	78,2		
Días de práctica	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Lunes					
Sí, practico	49,7 - 2,2	57,4 2,2	53,8	4,667	.033
No practico	50,3 2,2	42,6 - 2,2	46,2		
Miércoles					
Sí, practico	50,5 - 2,4	59 2,4	55	5,813	.018
No practico	49,5 2,4	41 - 2,4	45		
Duración de la sesión	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Una hora o menos	51,8 - 2,7	61,7 2,7	57	7,420	.008
Más de una hora	48,2 2,7	38,3 - 2,7	43		

Los datos también nos permiten comprobar que el 25% de los alumnos encuestados mayores de 22 años utilizan las instalaciones deportivas de la Universidad de Murcia, mientras el 81,7% de los menores de 21 no las utilizan.

De entre los días de práctica los mayores de 22 años prefieren los lunes (57,4%) y los miércoles (59%), sin embargo, los menores de 21 que no practican estos días alcanzan el 50,3% y el 49,5%, respectivamente. En cuanto a la duración de la sesión diaria de actividad físico-deportiva, los mayores de 22 años se decantan por una hora o menos de práctica (61,7%), mientras que los menores de 21 practican más de una hora (48,2%) ($p < .01$).

2.2.3. La oferta físico-deportiva de la Universidad

En la tabla 42, observamos que el 17,8% de los universitarios mayores de 22 años se sienten motivados por la Universidad de Murcia para la práctica de actividades físico-deportivas, alcanzando valores del 86% los alumnos menores de 21 años desmotivados. Además, las instalaciones deportivas universitarias son suficientes para el 67,6% de los alumnos menores de 21 años, mientras que son insuficientes para el 38,9% de los mayores de 22 años ($p = .01$).

De los universitarios que consideran que las instalaciones deportivas no son de calidad, el 32,7% de los menores de 21 años opina que es porque las instalaciones deportivas están muy lejos, ya que se encuentran centralizadas en el Campus de Espinardo, sin embargo, para los mayores de 22 años la causa principal es el mal estado de las instalaciones universitarias (48,3%) ($p < .01$).

Tabla 42. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la oferta físico-deportiva de la Universidad según la edad.

Oferta deportiva universitaria	Menor de 21		22 en adelante		Total	χ^2	p
Motivación de la Universidad	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Sí, le motiva	14	- 2	17,8	2	15,9	4,102	.049
No le motiva	86	2	82,2	- 2	84,1		
Instalaciones Universitarias	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, son suficientes	67,6	2,6	61,1	- 2,6	64,5	6,772	.010
No son suficientes	32,4	- 2,6	38,9	2,6	35,5		
Motivos de falta de calidad	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Mal estado de instalaciones	32,7	- 2,9	48,3	2,9	41,1	18,326	.003
Instalaciones muy lejos	45,5	4,1	24,4	- 4,1	34,2		
Motivos de interés por créditos	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Para conseguir créditos							
Sí	51,1	2,2	45,2	- 2,2	48,2	4,907	.027
No	48,9	- 2,2	54,8	2,2	51,8		
Motivos de la falta de interés	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Es perder el tiempo							
Sí	7,9	- 2	20,6	2	14,3	4,148	.073
No	92,1	2	79,4	- 2	85,7		

Al indagar sobre la oferta de créditos físico-deportivos de la Universidad de Murcia, comprobamos que conseguir créditos era el interés principal del 51,1% de los alumnos menores de 21 años, frente al 54,8% de los mayores de 22 años que no sentían este interés. En cambio, para el 20,6% de los mayores de 22 años los créditos físico-deportivos son una pérdida de tiempo, frente al 92,1% de los menores de 21 que no utilizan esta opción para justificar su desinterés.

2.2.4. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

Al observar la tabla 43, los datos nos indican que los menores de 21 años consideran que no se les da bien la práctica físico-deportiva (24,4%), siendo los mayores de 22 los que afirman que se les da bien la práctica físico-deportiva (80,4%). De la misma manera, los menores de 21 años no se sienten competentes para la práctica (57,6%), mientras que los mayores de 22 años declaran que se sienten competentes para la práctica de la actividad física y el deporte (48%) ($p < .05$).

El momento de mayor satisfacción deportiva viene dado por mostrarse mejor que otros para el 8,8% de los menores de 21 años, por un 94,5% de los mayores de 22 años que no se sienten satisfechos por este motivo ($p < .05$).

En cuanto a la importancia de la Educación Física y el Deporte en la vida de un país, el 94,3% de los mayores de 22 años considera que debe ocupar un lugar importante, mientras que el 9,5% de los menores de 21 años no es de la misma opinión ($p < .01$).

Tabla 43. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la opinión sobre la práctica físico-deportiva según la edad.

Opinión sobre la práctica	Menor de 21		22 en adelante		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Opinión de su propia práctica							
No se me da bien la práctica							
Sí, no se me da bien	24,4	2,2	19,6	- 2,2	22	4,980	.030
No, se me da bien	75,6	- 2,2	80,4	2,2	78		
Me siento competente							
Sí, me siento competente	42,4	- 2,2	48	2,2	45,1	4,812	.030
No me siento competente	57,6	2,2	52	- 2,2	54,9		
Momento de mayor satisfacción							
Mostrarme mejor que otros							
Sí, me satisface	8,8	1,8	5,5	- 1,8	7	3,266	.048
No me satisface	91,2	- 1,8	94,5	1,8	93		
Importancia de la EF y el Deporte							
Sí, ocupa un lugar importante	90,5	- 2,8	94,3	2,8	92,4	7,722	.006
No ocupa un lugar importante	9,5	2,8	5,7	- 2,8	7,6		

2.2.5. Valoración de la Educación Física y el Deporte

Al tratar de averiguar la valoración de los universitarios de las clases de Educación Física recibidas en la etapa escolar en relación a la edad, observamos que los menores de 21 años se sentían animados por el profesor a practicar en horario extraescolar, frente al 78,9% de los mayores de 22 años que no corroboran este sentimiento (tabla 44).

Además, al preguntar sobre la concepción personal del deporte, los mayores de 22 años contestaron que el deporte es salud (81,6%), es una válvula de escape (50,4%) ($p < .001$), permite relacionarse con los demás (43,5%), permite mantenerse en forma (63,4%), y forma parte importante de la educación (29,2%), frente a la opinión de los menores de 21 años que no estaban conformes con estas respuestas, con valores del 22%, 58,9%, 61,5%, 41,3% y 77,6%, respectivamente.

Tabla 44. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar según la edad.

Valoración de la Educación Física	Menor de 21		22 en adelante		Total	χ^2	p
Clases escolares de E.F.	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
El profesor le animaba a practicar							
Sí, le animaba	25	1,8	21,1	- 1,8	23,1	3,217	.077
No le animaba	75	- 1,8	78,9	1,8	76,9		
Concepción personal del Deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
El deporte es salud							
Sí, el deporte es salud	78	- 1,8	81,6	1,8	79,8	3,105	.084
No, el deporte no es salud	22	1,8	18,4	- 1,8	20,2		
El deporte es una válvula de escape							
Sí, es una válvula de escape	41,1	- 3,6	50,4	3,6	45,6	13,295	.000
No es una válvula de escape	58,9	3,6	49,6	- 3,6	54,4		
Permite relacionarse con los demás							
Sí, es un medio de relación	38,5	- 2	43,5	2	40,9	3,973	.047
No es un medio de relación	61,5	2	56,5	- 2	59,1		
Permite mantenerse en forma							
Sí, lo permite	58,7	- 1,9	63,4	1,9	61	3,507	.045
No lo permite	41,3	1,9	36,6	- 1,9	39		
Es parte importante de la Educación							
Sí, lo es	22,4	- 3	29,2	3	25,7	9,089	.003
No lo es	77,6	3	70,8	- 3	74,3		

2.2.6. Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas

Entre los practicantes de actividades físico-deportivas, los motivos de los menores de 21 años se centran en liberar la energía y las tensiones acumuladas el resto del día (68,2%), mientras que el 38,6% de los mayores de 22 años rechazan esta motivación ($p < .05$) (tabla 45).

Para los que ya no practican actividades físico-deportivas durante su tiempo libre, la exigencia de los estudios (61,9%) y la falta de información (7,7%) son motivos asociados a la no práctica entre los menores de 21 años, frente al 47,5% y el 96,6% de los mayores de 22 años que no confirman esta opinión, respectivamente. Sin embargo, el hecho de que los amigos hayan dejado de practicar constituye un motivo para el 14,8% de los mayores de 22 años, mientras que el 90,9% de los menores de 21 opinan lo contrario.

Tabla 45. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de las motivaciones hacia las actividades físicas según la edad.

Motivaciones físico-deportivas	Menor de 21		22 en adelante		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Motivos de los practicantes	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Para liberar energía y tensiones							
Sí, es un motivo de práctica	68,2	2	61,4	- 2	64,6	3,976	.048
No es un motivo de práctica	31,8	- 2	38,6	2	35,4		
Motivos de los que han practicado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Por la exigencia de los estudios							
Sí, es un motivo de abandono	61,9	2,2	52,5	- 2,2	57,7	4,626	.033
No es un motivo de abandono	38,1	- 2,2	47,5	2,2	42,3		
Por falta de información							
Sí, es un motivo de abandono	7,7	2,1	3,4	- 2,1	5,7	4,419	.038
No es un motivo de abandono	92,3	- 2,1	96,6	2,1	94,3		
Mis amigos dejaron de practicar							
Sí, es un motivo de abandono	9,1	- 2	14,8	2	11,7	4,127	.049
No es un motivo de abandono	90,9	2	85,2	- 2	88,3		

2.3. RESULTADOS SEGÚN LA PRÁCTICA

Después de realizar estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de χ^2 de Pearson completada con análisis del residuo tipificado corregido, han sido obtenidos los siguientes resultados.

2.3.1. Características del practicante físico-deportivo

En la tabla 46, se puede apreciar como el 13% de los practicantes de actividades físico-deportivas poseen alguna titulación deportiva, frente al 95,7% de los no practicantes que carecen de ellas ($p < .001$).

Además, los estudiantes universitarios que practican regularmente eligen realizar en su tiempo libre actividades deportivas (54,1%), frente a los no practicantes que prefieren las actividades sociales (29,8%), las aficiones personales (28,4%) y las actividades culturales (9,6%) ($p < .001$).

Tabla 46. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del practicante físico-deportivo según la práctica.

Estudiante universitario	Practicantes		No practicantes		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Titulación deportiva	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Si tiene	13	5,9	4,3	- 5,9	8,9	35,189	.000
No tiene	87	- 5,9	95,7	5,9	91,1		
Actividad de tiempo libre	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Actividades sociales	23,5	- 2,8	29,8	2,8	26,5	76,906	.000
Actividades culturales	5,2	- 3,3	9,6	3,3	7,3		
Actividades deportivas	54,1	8,5	32,1	- 8,5	43,6		
Aficiones personales	17,3	- 5,1	28,4	5,1	22,6		

2.3.2. La oferta físico-deportiva de la Universidad

Tal y como se refleja en la tabla 47, los practicantes se sienten motivados por la Universidad para la práctica de actividades físico-deportivas (20%), afirmando que se debe promocionar el deporte de rendimiento (7,9%). Por el contrario, el 88,7% de los no practicantes se sienten desmotivados, con un claro interés hacia la promoción del deporte para todos (31,3%) ($p < .001$).

Al preguntar sobre las instalaciones deportivas de su Universidad, los practicantes consideran que no son de calidad (31,4%) y que son insuficientes (41,3%), siendo necesario construir o mejorar las instalaciones al aire libre (26,9%). Para los no practicantes, las instalaciones deportivas existentes tienen calidad (74,3%) y son suficientes (70,9%), mencionando la necesidad de construir piscinas cubiertas para la práctica de actividades físico-deportivas (50,7%) ($p < .001$).

Para el 53,8% de los practicantes el mal estado de las instalaciones deportivas es el principal motivo a la hora de confirmar la falta de calidad de las instalaciones universitarias, sin embargo, para los no practicantes prevalece la distancia que les separa de las instalaciones deportivas (49,6%) y los malos horarios (3,6%) ($p < .001$).

Como cabía esperar, los practicantes muestran interés por la oferta de créditos vinculados a la Educación Física y el Deporte (93,3%), siendo los no practicantes los que no muestran ningún interés (10,5%) ($p < .01$).

Entre los motivos alegados por los practicantes para justificar su interés se encuentra la necesidad de formación personal (26,9%), porque se aprueban fácil (9,3%) y por hacer deporte (60,7%), mientras que los no practicantes que se interesan por esta oferta mencionan la necesidad de conseguir créditos como motivo de interés (51,4%).

Para explicar su falta de interés por estos créditos los practicantes aseguran que no son válidos para su carrera (80,8%) ($p < .05$), mientras que los no practicantes afirman que no les gusta el deporte (35,1%) ($p < .001$).

Tabla 47. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la oferta físico-deportiva de la Universidad según la práctica.

Oferta deportiva universitaria	Practicantes	No practicantes	Total	χ^2	p
Motivación de la Universidad	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)		
Sí, le motiva	20 4,6	11,3 - 4,6	15,9	21,174	.000
No le motiva	80 - 4,6	88,7 4,6	84,1		
Tipo de deporte a promocionar	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Deporte de rendimiento	7,9 5,7	1,5 - 5,7	4,9	36,889	.000
Deporte para todos	24,8 - 2,8	31,3 2,8	27,9		
Calidad de las instalaciones	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, son de calidad	68,6 - 2,4	74,3 2,4	71,2	5,720	.019
No son de calidad	31,4 2,4	25,7 - 2,4	28,8		
Motivos de la falta de calidad	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Mal estado de instalaciones	53,8 5,7	22,6 - 5,7	41,1	40,348	.000
Instalaciones muy lejanas	23,6 - 4,9	49,6 4,9	34,2		
Malos horarios	1 - 1,7	3,6 1,7	2,1		
Instalaciones Universitarias	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, son suficientes	58,7 - 4,9	70,9 4,9	64,5	24,102	.000
No son suficientes	41,3 4,9	29,1 - 4,9	35,5		
Construir o mejorar	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Instalaciones al aire libre	26,9 4,4	8,7 - 4,4	20,3	22,637	.000
Piscinas cubiertas	34,8 - 3,2	50,7 3,2	40,6		
Interés por créditos ofertados	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, estoy interesado	93,3 2,7	89,5 - 2,7	91,5	7,091	.009
No estoy interesado	6,7 - 2,7	10,5 2,7	8,5		
Motivos de interés por créditos	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
Para conseguir créditos					
Sí	45,5 - 2,2	51,4 2,2	48,2	4,832	.031
No	54,5 2,2	48,6 - 2,2	51,8		
Para mi formación personal					
Sí	26,9 4,7	16,3 - 4,7	21,9	22,553	.000
No	73,1 - 4,7	83,8 4,7	78,1		
Porque se aprueban fácil					
Sí	9,3 3,1	5 - 3,1	7,3	9,418	.003
No	90,7 - 3,1	95 3,1	92,7		
Por hacer deporte					
Sí	60,7 2,5	54,1 - 2,5	57,6	6,250	.014
No	39,3 - 2,5	45,9 2,5	42,4		
Motivos de la falta de interés	(%) Residuo	(%) Residuo	(%)	χ^2	p
No me gusta el deporte					
Sí	1,9 - 4,5	35,1 4,5	21,4	20,008	.000
No	98,1 4,5	64,9 - 4,5	78,6		
No valen para mi carrera					
Sí	80,8 2,2	62,2 - 2,2	69,8	5,020	.030
No	19,2 - 2,2	37,8 2,2	30,2		

2.3.3. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

En cuanto a la opinión manifestada sobre su propia práctica (tabla 48), los practicantes consideran que se les da bien (90,1%), se sienten competentes (55,6%), piensan que son coordinados ante los demás (13,4%) y que dominan con eficacia la práctica físico-deportiva (31,9%). Por el contrario, los no

practicantes opinan que no se les da bien la práctica (35,5%) y se muestran disconformes con todas las opiniones manifestadas por el grupo anterior (66,6%, 92,7% y 89,4%, respectivamente) ($p < .001$).

Además, para los practicantes la Educación Física y el Deporte debe ocupar un lugar importante en el conjunto de aspectos que definen la vida de un país (94,6%), a pesar de la opinión contraria de los no practicantes (10,1%) ($p < .001$).

Tabla 48. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la opinión sobre la práctica físico-deportiva según la práctica.

Opinión sobre la práctica	Practicantes		No practicantes		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Opinión de su propia práctica							
No se me da bien la práctica							
Sí, no se me da bien	9,9	- 12	35,5	12	22	143,965	.000
No, se me da bien	90,1	12	64,5	- 12	78		
Me siento competente							
Sí, me siento competente	55,6	8,6	33,4	- 8,6	45,1	74,726	.000
No me siento competente	44,4	- 8,6	66,6	8,6	54,9		
Piensan que soy coordinado							
Sí, lo piensan	13,4	3,9	7,3	- 3,9	10,5	15,161	.000
No lo piensan	86,6	- 3,9	92,7	3,9	89,5		
Domino con eficacia la práctica							
Sí, la domino	31,9	10	10,6	- 10	21,8	99,655	.000
No la domino	68,1	- 10	89,4	10	78,2		
Importancia de la EF y el Deporte							
Sí, ocupa un lugar importante	94,6	3,4	89,9	- 3,4	92,4	11,686	.001
No ocupa un lugar importante	5,4	- 3,4	10,1	3,4	7,6		

2.3.4. Valoración de la Educación Física y el Deporte

La valoración que hacen los practicantes universitarios de las clases de Educación Física recibidas en la etapa escolar se centra en que les resultaron fáciles (47%) e insuficientes (68,7%), mientras que para los no practicantes las clases recibidas eran difíciles (62,2%) y suficientes (40,1%) ($p < .001$), como aparece reflejado en la tabla 49.

La concepción personal de Deporte para los practicantes de actividades físico-deportivas resalta la visión saludable del deporte (82,4%), la utilización del deporte como válvula de escape (54,1%), las posibilidades de relación del deporte (48,9%), el mantenimiento de la forma física (65,6%), los aspectos educativos del deporte (31,9%), la posibilidad de poner a prueba la capacidad física (31,5%) y la aportación positiva del deporte (99,6%). Opiniones que son rechazadas por los no practicantes con valores del 23,2%, 63,8%, 68%, 44,2%, 81,1%, 81,4% y 1,5%, respectivamente ($p < .001$).

Tabla 49. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar según la práctica.

Valoración de la Educación Física	Practicantes		No practicantes		Total	χ^2	p
Clases escolares de E.F.	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Le resultaron fáciles							
Sí, eran fáciles	47	3,6	37,8	- 3,6	42,6	13,101	.000
No eran fáciles	53	- 3,6	62,2	3,6	57,4		
Eran suficientes							
Sí, eran suficientes	31,3	- 3,6	40,1	3,6	35,5	12,913	.000
No eran suficientes	68,7	3,6	59,9	- 3,6	64,5		
Concepción personal del Deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
El deporte es salud							
Sí, el deporte es salud	82,4	2,7	76,8	- 2,7	79,8	7,456	.007
No, el deporte no es salud	17,6	- 2,7	23,2	2,7	20,2		
El deporte es una válvula de escape							
Sí, es una válvula de escape	54,1	7	36,2	- 7	45,6	48,425	.000
No es una válvula de escape	45,9	- 7	63,8	7	54,4		
Permite relacionarse con los demás							
Sí, es un medio de relación	48,9	6,7	32	- 6,7	40,9	44,548	.000
No es un medio de relación	51,1	- 6,7	68	6,7	59,1		
Permite mantenerse en forma							
Sí, lo permite	65,6	3,9	55,8	- 3,9	61	15,264	.000
No lo permite	34,4	- 3,9	44,2	3,9	39		
Es parte importante de la Educación							
Sí, lo es	31,9	5,8	18,9	- 5,8	25,7	33,273	.000
No lo es	68,1	- 5,8	81,1	5,8	74,3		
Pone a prueba mi capacidad física							
Sí	31,5	5,7	18,6	- 5,7	25,4	33,059	.000
No	68,5	- 5,7	81,4	5,7	74,6		
El deporte no aporta nada positivo							
Sí, no aporta nada positivo	,4	- 2,4	1,5	2,4	,9	5,548	.028
No, sí aporta algo positivo	99,6	2,4	98,5	- 2,4	99,1		

2.4. RESULTADOS SEGÚN EL NIVEL DE PRÁCTICA

Las variables dependientes utilizadas en el análisis de los resultados son: las opiniones de los estudiantes universitarios sobre la práctica de actividades físicas o deportes, las instalaciones utilizadas, la oferta deportiva de la Universidad de Murcia, las concepciones personales del deporte y de las clases de Educación Física recibidas, y los motivos de estos alumnos para justificar su relación con las actividades físico-deportivas. Mientras que la variable independiente es el nivel de práctica alcanzado por los universitarios: principiante, avanzado o experto.

2.4.1. Características del practicante físico-deportivo

Podemos observar en la tabla 50, como el 16,6% de los practicantes de actividades físico-deportivas de nivel avanzado y el 40,3% de nivel experto poseen alguna titulación deportiva, frente al 96,5% de principiantes que no tienen ninguna ($p < .001$).

Entre los practicantes, el 17,1% de avanzados y el 48,4% de expertos están federados o asociados a alguna agrupación deportiva, mientras que el 41,5% y el 64,5% lo han estado anteriormente, aunque ésta no sea su situación actual. Asimismo, el 94,3% de los principiantes declaran no estar federados en la actualidad, mientras que el 76,3% de los principiantes afirman que tampoco lo han estado anteriormente ($p < .001$).

Los deportes colectivos son los preferidos por el 41,8% de los avanzados, frente al 71,5% de los principiantes que optan por los deportes individuales ($p = .001$). Además, en la misma tabla podemos comprobar como los principiantes prefieren la práctica del fitness (30,7%), el footing (12,3%) y el ciclismo (8,5%), los avanzados se decantan por el baloncesto (8%) y el fútbol (26,6%) y, finalmente, los expertos eligen practicar artes marciales (11,3%) ($p < .001$).

Tabla 50. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del practicante físico-deportivo según el nivel de práctica.

Caract. del practicante	Principiante		Avanzado		Experto		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Titulación deportiva									
Sí tiene	3,5	- 6,6	16,6	2,9	40,3	6,6	13,2	69,927	.000
No tiene	96,5	6,6	83,4	- 2,9	59,7	- 6,6	86,8		
Nivel de asociacionismo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, estoy federado	5,7	- 6	17,1	1,7	48,4	7,7	15	77,079	.000
No estoy federado	94,3	6	82,9	- 1,7	51,6	- 7,7	85		
Federado anteriormente	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, lo ha estado	23,7	- 5,2	41,5	3,6	64,5	3,6	34,9	33,445	.000
No lo ha estado	76,3	5,2	58,5	- 3,6	35,5	- 3,6	65,1		
Deporte practicado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Deportes colectivos	28,5	- 3,8	41,8	3,3	40,3	,7	36,4	14,168	.001
Deportes individuales	71,5	3,8	58,2	- 3,3	59,7	- ,7	63,6		
Activ. físico-deportiva	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Artes Marciales	1,3	- 2,5	3,4	,4	11,3	3,8	3,2	69,843	.000
Fitness	30,7	2,7	23,7	- 1,3	12,9	- 2,4	25,6		
Baloncesto	4,4	- 1,7	8	2,2	3,2	- 1	6,2		
Fútbol	17,7	- 3	26,6	2,3	29	1,1	23,2		
Footing	12,3	4,1	4,8	- 3,1	1,6	- 1,8	7,6		
Ciclismo	8,5	3,2	2,9	- 3,3	6,5	,4	5,4		
Otros deportes	8,9	- 1,7	12,3	1	16,1	1,3	11,2		

2.4.2. Características de la práctica físico-deportiva

Preguntando a los practicantes de actividades físico-deportivas por la forma de realizar su práctica atendiendo a su nivel (tabla 51), nos encontramos con que los principiantes prefieren practicar por su cuenta (38,3%), los avanzados van a elegir las actividades dirigidas en un club federado (17,1%), y los expertos se van

a centrar en las actividades dirigidas en la Universidad (12,9%) y en las pertenecientes a los clubes federados (33,9%) ($p < .05$).

En cuanto a los días de la semana utilizados por los alumnos de nivel avanzado para la práctica, destacan los lunes (57,1%) y los viernes (54,2%), mientras que, los preferidos por los estudiantes de nivel experto son los lunes (64,5%), jueves (59,7%), viernes (62,9%), sábados (58,1%) y domingos (30,6%).

Además, los principiantes dedican una hora o menos a la práctica (63,3%), mientras que los avanzados (45,2%) y los expertos (60,7%) practican durante sesiones de más de una hora ($p < .001$).

El 61,1% de los principiantes afirman que nadie les dirige la práctica físico-deportiva, mientras que, los avanzados realizan prácticas dirigidas por entrenadores deportivos (15,2%), Maestros Especialistas en Educación Física (2,2%) y Licenciados en Educación Física (4,8%). Para el 37,1% de los expertos la persona que dirige la práctica tiene la titulación de entrenador deportivo ($p < .001$).

Al interrogar a los estudiantes sobre si han comenzado a practicar alguna actividad físico-deportiva en este curso (tabla 51), el 66,1% de los expertos contestan afirmativamente, frente al 50,1% de los avanzados que responden negativamente ($p < .05$).

Tabla 51. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la práctica físico-deportiva según el nivel de práctica.

Características práctica	Principiante		Avanzado		Experto		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Tipo de práctica	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Por mi cuenta									
Sí, practico	38,3	2,3	29,4	- 2,6	37,1	,6	33,5	6,746	.034
No practico	61,7	- 2,3	70,6	2,6	62,9	- ,6	66,5		
Con amigos									
Sí, practico	59,8	,5	59,5	,5	46,8	- 2	58,6	3,910	.049
No practico	40,2	- ,5	40,5	- ,5	53,2	2	41,4		
Actividad universitaria									
Sí, practico	4,7	- 1	5,5	- ,3	12,9	2,5	5,8	6,417	.040
No practico	95,3	1	94,5	,3	87,1	- 2,5	94,2		
Act. en club federado									
Sí, practico	3,8	- 6,3	17,1	3,5	33,9	5	13,1	53,325	.000
No practico	96,2	6,3	82,9	- 3,5	66,1	- 5	86,9		
Días de práctica	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Lunes									
Sí, practico	47,6	- 2,9	57,1	1,9	64,5	1,7	53,9	9,533	.009
No practico	52,4	2,9	42,9	- 1,9	35,5	- 1,7	46,1		
Martes									
Sí, practico	39,7	- 2,1	46,3	1,2	53,2	1,5	44,2	5,372	.050
No practico	60,3	2,1	53,7	- 1,2	46,8	- 1,5	55,8		
Miércoles									
Sí, practico	51,4	- 1,7	56,6	,9	62,9	1,3	55,1	3,632	.049
No practico	48,6	1,7	43,4	- ,9	37,1	- 1,3	44,9		
Jueves									
Sí, practico	41,6	- 2,2	48	1	59,7	2,2	46,3	7,730	.021
No practico	58,4	2,2	52	- 1	40,3	- 2,2	53,7		
Viernes									
Sí, practico	44,1	- 3,1	54,2	2	62,9	2	50,9	11,183	.004
No practico	55,9	3,1	45,8	- 2	37,1	- 2	49,1		
Sábado									
Sí, practico	38,7	- 2,2	44,8	,8	58,1	2,4	43,4	8,563	.014
No practico	61,3	2,2	55,2	- ,8	41,9	- 2,4	56,6		
Domingo									
Sí, practico	17,8	- ,9	18,8	- ,4	30,6	2,4	19,3	5,656	.049
No practico	82,2	,9	81,2	,4	69,4	- 2,4	80,7		
Duración de la sesión	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Una hora o menos	63,3	2,8	54,8	- 1,2	39,3	- 2,9	56,9	13,197	.001
Más de una hora	36,7	- 2,8	45,2	1,2	60,7	2,9	43,1		
Título del profesor	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
No me dirige nadie	61,1	4	47,7	- 2,8	40,3	- 2	52,5	66,768	.000
Entrenador deportivo	5,4	- 5,2	15,2	1,9	37,1	5,9	13		
Maestro en E.F.	,3	- 1,9	2,2	2,4	,0	- ,9	1,3		
Licenciado en E.F.	1,9	- 2	4,8	2,1	3,2	- ,1	3,5		
Ha empezado este año	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, ha empezado	55,4	,9	49,9	- 2,1	66,1	2,1	53,4	6,596	.037
No ha empezado	44,6	- ,9	50,1	2,1	33,9	- 2,1	46,6		

2.4.3. Características de las instalaciones deportivas utilizadas

El análisis de la utilización de las instalaciones deportivas atendiendo al nivel de práctica, nos aporta los siguientes datos (tabla 52). Los lugares públicos son

los elegidos por el 44,6% de los principiantes para la práctica deportiva ($p < .01$), las instalaciones del Ayuntamiento o Comunidad Autónoma son las preferidas por el 38,1% de los avanzados ($p < .001$), y las pertenecientes a los clubes o gimnasios privados son utilizadas por el 54,8% de los expertos ($p < .001$). Además, las instalaciones cubiertas son utilizadas por el 59,8% de los avanzados ($p < .05$).

Tabla 52. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del tipo de instalación deportiva utilizada según el nivel de práctica.

Características instalaciones	Principiante (%)	Residuo	Avanzado (%)	Residuo	Experto (%)	Residuo	Total (%)	χ^2	p
Instalación utilizada	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
De un club/gimnasio									
Sí	30,4	- 2,8	37,8	1	54,8	3,2	36,2	14,440	.001
No	69,6	2,8	62,2	- 1	45,2	- 3,2	63,8		
Del Ayuntamiento									
Sí	23,4	- 3,9	38,1	4,2	27,4	- ,7	31,4	18,381	.000
No	76,6	3,9	61,9	- 4,2	72,6	,7	68,6		
Lugar público									
Sí	44,6	3,3	33,3	- 2,7	32,3	- ,9	37,7	10,719	.005
No	55,4	- 3,3	66,7	2,7	67,7	,9	62,3		
Instalación Cubierta	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí	50	- 2,6	59,8	2,4	58,1	,4	55,7	7,073	.029
No	50	2,6	40,2	- 2,4	41,9	- ,4	44,3		

2.4.4. La oferta físico-deportiva de la Universidad

Las opiniones sobre la oferta físico-deportiva de la Universidad que figuran en la tabla 53, nos informan de que para los principiantes son suficientes las instalaciones deportivas de la Universidad de Murcia (63,5%) ($p < .05$).

Los alumnos de nivel principiante que consideran que las instalaciones deportivas universitarias no son de calidad, justifican su opinión por la distancia que les separa de ellas (31,1%) y por los malos horarios existentes (2,7%). No obstante, para los expertos la principal razón de la falta de calidad es el mal estado de las instalaciones deportivas (80%) ($p < .05$).

Al preguntar sobre el tipo de deporte que debería promocionar la Universidad, el deporte-rendimiento fue elegido por el 9,7% de los avanzados y el 14,5% de los expertos, frente al 29,1% de los principiantes que eligieron el deporte para todos ($p < .01$).

Tabla 53. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la oferta físico-deportiva de la Universidad según el nivel de práctica.

Oferta universitaria	Principiante		Avanzado		Experto		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Instalaciones deportivas									
Sí, son suficientes	63,5	2,3	56	- 1,5	50	- 1,4	58,5	5,973	.049
No son suficientes	36,5	- 2,3	44	1,5	50	1,4	41,5		
Motivos falta de calidad									
Mal estado	41,9	- 2,5	56,7	,9	80	2,5	53,5	16,394	.049
Instalaciones lejanas	31,1	1,9	22,1	- ,6	5	- 2,1	23,7		
Malos horarios	2,7	1,8	,0	- 1,5	,0	- ,5	1		
Deporte a promocionar									
Deporte-rendimiento	4,4	- 3	9,7	1,9	14,5	2	8	14,611	.006
Deporte para todos	29,1	2,4	21,8	- 1,9	19,4	- 1	24,5		

2.4.5. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

El momento de mayor satisfacción durante la práctica físico-deportiva para el 59,5% de los principiantes es la mejora de la salud ($p < .05$), mientras que, para los avanzados es prioritaria la tensión de la competición (18,8%) ($p < .001$) y el sentimiento de equipo y de estar con los amigos (34,7%) ($p < .05$), y para los expertos, mostrar que son mejores que los compañeros (17,7%) ($p < .001$), trabajar duro en la práctica (24,2%) ($p < .01$), la tensión de la competición (30,6%), y el apoyo y el estímulo de los padres (4,8%) ($p < .05$) (tabla 54).

Al opinar sobre la propia práctica física-deportiva ($p < .001$), los principiantes afirman que no se les da bien (18%), que no se sienten competentes (54,1%), que los demás no piensan que son coordinados (88,9%) y que no dominan la práctica físico-deportiva (85,4%). Los alumnos de nivel avanzado opinan que se les da bien la práctica (94,9%), se sienten competentes (62,2%), y dominan la práctica con eficacia (40,5%). Y, por último, los expertos consideran que se les da bien (98,4%), que los demás piensan que son coordinados (22,6%), y que dominan con eficacia la práctica de actividades físicas o deportes (62,9%).

El 8,3% de los principiantes señalan que el Deporte y la Educación Física no deben ocupar un lugar importante en el conjunto de aspectos que definen la vida del país, frente al 96,4% de los avanzados que opinan lo contrario ($p < .05$).

Tabla 54. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la opinión sobre la práctica físico-deportiva según el nivel de práctica.

Opinión de la práctica	Principiante		Avanzado		Experto		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Mayor satisfacción									
Jugar mejor que otros									
Sí, me satisface	22,5	- 2,4	29,4	1,5	35,5	1,5	27,1	6,744	.034
No me satisface	77,5	2,4	70,6	- 1,5	64,5	- 1,5	72,9		
Mostrar que soy mejor									
Sí, me satisface	3,5	- 3,1	8	1,2	17,7	3,5	6,9	17,724	.000
No me satisface	96,5	3,1	92	- 1,2	82,3	- 3,5	93,1		
Por motivos de salud									
Sí, me satisface	59,5	1,8	52,5	- 1,8	54,8	- ,1	55,5	3,533	.049
No me satisface	40,5	- 1,8	47,5	1,8	45,2	,1	44,5		
Por trabajar duro									
Sí, me satisface	9,2	- 2,5	14	1	24,2	2,8	12,9	11,390	.003
No me satisface	90,8	2,5	86	- 1	75,8	- 2,8	87,1		
Por la tensión									
Sí, me satisface	7	- 5,2	18,8	3,1	30,6	3,6	15	32,592	.000
No me satisface	93	5,2	81,2	- 3,1	69,4	- 3,6	85		
Sentimiento de equipo									
Sí, me satisface	29,1	- 1,4	34,7	1,7	29	- ,5	32	2,848	.049
No me satisface	70,9	1,4	65,3	- 1,7	71	,5	68		
Apoyo de los padres									
Sí, me satisface	,9	- 1,1	1,4	- ,2	4,8	2,2	1,5	5,287	.041
No me satisface	99,1	1,1	98,6	,2	95,2	- 2,2	98,5		
Opinión sobre práctica	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
No se me da bien									
Sí, no se me da bien	18	6,2	5,1	- 4,8	1,6	- 2,3	10	38,912	.000
No, se me da bien	82	- 6,2	94,9	4,8	98,4	2,3	90		
Me siento competente									
Sí	45,9	- 4,4	62,2	4	58,1	,4	55,4	19,445	.000
No	54,1	4,4	37,8	- 4	41,9	- ,4	44,6		
Soy coordinado									
Sí, lo piensan	11,1	- 1,6	14	,4	22,6	2,2	13,5	6,051	.049
No lo piensan	88,9	1,6	86	- ,4	77,4	- 2,2	86,5		
Domino la práctica									
Sí, la domino	14,6	- 8,5	40,5	5,4	62,9	5,5	31,9	85,248	.000
No la domino	85,4	8,5	59,5	- 5,4	37,1	- 5,5	68,1		
Importancia de la EF	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, es importante	91,7	- 2,8	96,4	2,4	96,7	,8	94,6	8,055	.018
No es importante	8,3	2,8	3,6	- 2,4	3,3	- ,8	5,4		

2.4.6. Valoración de la Educación Física y el Deporte

Los datos que resultan de analizar la valoración de la Educación Física recibida en la etapa escolar ($p < .05$), sugieren que, para los principiantes las clases no eran útiles (75,6%), eran suficientes (79,7%) y no se sentían animados por su profesor para realizar actividad física extraescolar (36,4%). Sin embargo, para los avanzados las clases de Educación Física eran útiles (34,1%) y no eran suficientes (72%) (tabla 55).

En cuanto a la concepción personal de lo que es el deporte: los alumnos de nivel avanzado piensan que les permite estar en forma (70,1%) ($p < .01$), que forma parte importante de su educación (35,2%) ($p < .001$) y que les permite poner a prueba sus capacidades físicas (34,5%) ($p < .05$); los alumnos de nivel experto creen que el deporte no es salud (25,8%) ($p < .05$), que les permite relacionarse con los demás (59,7%) ($p < .05$), que forma parte importante de su educación (45,2%) y que les permite poner a prueba sus capacidades físicas (40,3%); finalmente, los principiantes se oponen a todas estas concepciones del deporte, con valores del 55,4%, 40,8%, 75% y 74,1%, respectivamente.

Tabla 55. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar según el nivel de práctica.

Valoración de la E. F.	Principiante		Avanzado		Experto		Total	χ^2	p
Clases E.F. escolares	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Las consideraba útiles									
Sí, eran útiles	24,4	- 2,7	34,1	2,7	29	- ,1	29,8	8,064	.018
No eran útiles	75,6	2,7	65,9	- 2,7	71	,1	70,2		
El profesor le animaba									
Sí, le animaba	20,3	- 1,7	24,9	1	30,6	1,4	23,5	4,053	.032
No le animaba	79,7	1,7	75,1	- 1	69,4	- 1,4	76,5		
Eran suficientes									
Sí, lo eran	36,4	2,5	28	- 2,1	27,4	- ,7	31,3	6,316	.043
No lo eran	63,6	- 2,5	72	2,1	72,6	,7	68,7		
Concepción del Deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
El deporte es salud									
Sí, es salud	83,9	,9	82,4	,0	74,2	- 1,8	82,3	3,334	.049
No es salud	16,1	- ,9	17,6	,0	25,8	1,8	17,7		
Permite relacionarse									
Sí	44,6	- 1,9	50,4	,9	59,7	1,8	48,8	5,550	.042
No	55,4	1,9	49,6	- ,9	40,3	- 1,8	51,2		
Permite estar en forma									
Sí	59,2	- 3,1	70,1	2,8	67,7	,4	65,6	9,657	.008
No	40,8	3,1	29,9	- 2,8	32,2	- ,4	34,4		
Parte de la Educación									
Sí	25	- 3,4	35,2	2,1	45,2	2,3	31,9	14,000	.001
No	75	3,4	64,8	- 2,1	54,8	- 2,3	68,1		
Prueba mi capacidad									
Sí	25,9	- 2,8	34,5	1,9	40,3	1,6	31,5	8,427	.015
No	74,1	2,8	65,5	- 1,9	59,7	- 1,6	68,5		

2.4.7. Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas

Entre los practicantes de actividades físico-deportivas (tabla 56), los motivos de práctica de los principiantes se centran en mejorar su imagen y su aspecto físico (54,6%) ($p < .05$). Sin embargo, los avanzados y los expertos justifican como motivos de práctica que les gusta competir (28,3% y 44,3%, respectivamente) ($p < .001$) y que les gusta superarse (37,3% y 54,1%, respectivamente) ($p < .001$),

añadiendo además, para los segundos, la influencia de sus profesores y entrenadores (6,6%) ($p < .05$).

Tabla 56. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de las motivaciones hacia las actividades físicas según el nivel de práctica.

Motivaciones	Principiante		Avanzado		Experto		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Motivos de practicantes									
Me gusta competir									
Sí, me gusta	12,1	- 6	28,3	3,6	44,3	4,1	23,1	43,038	.000
No me gusta	87,9	6	71,7	- 3,6	55,7	- 4,1	76,9		
Me gusta superarme									
Sí, me gusta	27	- 3,6	37,3	1,7	54,1	3,4	34,5	19,688	.000
No me gusta	73	3,6	62,7	- 1,7	45,9	- 3,4	65,5		
Por mis profesores									
Sí, me influyeron	1	- 1,8	2,2	,3	6,6	2,6	2	8,160	.017
No me influyeron	99	1,8	97,8	- ,3	93,4	- 2,6	98		
Por mejorar mi imagen									
Sí	54,6	2	48,5	- 1	39,3	- 1,8	50,3	5,771	.046
No	45,4	- 2	51,5	1	60,7	1,8	49,7		

2.5. RESULTADOS SEGÚN EL TIPO DE DEPORTE ELEGIDO

El análisis de los resultados ha cruzado como variables dependientes, las opiniones de los alumnos sobre la práctica físico-deportiva desarrollada en su tiempo libre y su valoración sobre la Educación Física y el Deporte, y como variable independiente, la opinión de los estudiantes sobre los tipos de deporte que debería promocionar la Universidad de Murcia.

2.5.1. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

La práctica físico-deportiva se le da bien al 87,8% de los estudiantes que prefieren el Deporte-rendimiento, y al 79,5% de los que eligen promocionar los dos tipos de deporte, mientras que, al 27,4% que opta por el deporte para todos no se le da bien la practica físico-deportiva ($p < .01$).

El 36,5% de los estudiantes que creen que la Universidad debería promocionar el Deporte-rendimiento dominan con eficacia la práctica deportiva, frente a la opinión contraria del 82,6% de los alumnos que defienden el deporte para todos ($p < .01$) (tabla 57).

Tabla 57. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la opinión sobre la práctica físico-deportiva según el deporte elegido.

Opinión sobre la práctica	Deporte de rendimiento		Deporte para todos		Ambos tipos		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Opinión sobre práctica									
No se me da bien									
Sí, no se me da bien	12,2	- 2,1	27,4	3,1	20,5	- 2	22	12,517	.002
No, se me da bien	87,8	2,1	72,6	- 3,1	79,5	2	78		
Domino la práctica									
Sí, la domino	36,5	3,1	17,4	- 2,6	22,5	1	21,8	14,487	.001
No la domino	63,5	- 3,1	82,6	2,6	77,5	- 1	78,2		

2.5.2. Valoración de la Educación Física y el deporte

Tal y como figura en la tabla 58, las clases escolares de Educación Física recibidas con anterioridad fueron insuficientes para el 87,8% de los defensores del deporte de rendimiento ($p < .001$). Sin embargo, para los partidarios del deporte para todos ni eran fáciles (62,1%) ($p < .05$), ni eran motivantes (73,5%) ($p < .05$), a pesar de que consideraban que la Educación Física era más importante que el resto de asignaturas (1,7%) ($p < .05$).

Al preguntar a los alumnos encuestados sobre su idea de lo que es el deporte (tabla 58), los estudiantes que están a favor de promocionar el deporte de rendimiento opinan que el deporte no es salud (33,8%) y que les va a permitir poner a prueba sus capacidades físicas (33,8%) ($p < .05$). Para los que prefieren que la Universidad fomente el deporte para todos, el deporte es salud (83,8%) ($p < .01$). Y, finalmente los que desearían compartir los dos tipos de deporte, opinan que el deporte es una válvula de escape (48,1%) ($p < .05$), les permite relacionarse con los demás (44,3%) ($p < .01$), les permite mantenerse en forma (63,8%) ($p < .01$), y es una parte importante de nuestra educación (27,7%) ($p < .05$).

Tabla 58. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar según el deporte elegido.

Valoración de la E. F.	Deporte de rendimiento		Deporte para todos		Ambos tipos		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Clases E.F. escolares	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Le resultaron fáciles									
Sí, eran fáciles	50	1,3	37,9	- 2,2	43,9	1,5	42,6	6,098	.047
No eran fáciles	50	- 1,3	62,1	2,2	56,1	- 1,5	57,4		
Eran motivantes									
Sí, lo eran	32,4	,5	26,5	- 1,7	30,9	1,4	29,7	3,023	.049
No lo eran	67,6	- ,5	73,5	1,7	69,1	- 1,4	70,3		
E.F. era más importante									
Sí, lo era	1,4	,3	1,7	1,6	,7	- 1,7	1	2,984	.049
No lo era	98,6	- ,3	98,3	- 1,6	99,3	1,7	99		
Eran suficientes									
Sí, lo eran	12,2	- 4,3	37,2	,8	36,6	1,2	35,6	18,683	.000
No lo eran	87,8	4,3	62,8	- ,8	63,4	- 1,2	64,4		
Concepción del Deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
El deporte es salud									
Sí, es salud	66,2	- 3	83,8	2,5	79	- 1	79,7	13,028	.001
No es salud	33,8	3	16,2	- 2,5	21	1	20,3		
Es una válvula de escape									
Sí	40,5	- ,9	40,2	- 2,6	48,1	2,9	45,5	8,131	.017
No	59,5	,9	59,8	2,6	51,9	- 2,9	54,5		
Permite relacionarse									
Sí	37,8	- ,6	33,6	- 3,6	44,3	3,7	41	14,513	.001
No	62,2	,6	66,4	3,6	55,7	- 3,7	59		
Mantenerse en forma									
Sí	59,5	- ,3	54,3	- 3,3	63,8	3,3	60,9	11,289	.004
No	40,5	,3	45,7	3,3	36,2	- 3,3	39,1		
Es parte de la educación									
Sí	28,4	,5	20,5	- 2,9	27,7	2,5	25,7	8,475	.014
No	71,6	- ,5	79,5	2,9	72,3	- 2,5	74,3		
Prueba mi capacidad									
Sí	33,8	1,7	21,4	- 2,2	26,6	1,4	25,5	6,934	.031
No	66,2	- 1,7	78,6	2,2	73,4	- 1,4	74,5		

2.6. RESULTADOS SEGÚN EL GUSTO POR EL DEPORTE

Para analizar los resultados se ha utilizado como variable independiente la opinión de los universitarios sobre si les gustaba o no el deporte, mientras que las variables dependientes van a hacer referencia a las características del practicante y de las instalaciones deportivas, su concepto de la Educación Física y el deporte, y los motivos que van a alegar los universitarios para explicar su comportamiento físico-deportivo.

2.6.1. Características del practicante físico-deportivo

Observando la tabla 59, el 57,3% de la muestra a la que le gusta el deporte son practicantes de alguna actividad física o deporte; en cambio, el 87,1% de

aquellos a los que no les gusta el deporte no practica ninguna actividad físico-deportiva ($p < .001$). Además, entre los no practicantes en la actualidad (47,3% de la muestra), el 79% que afirma que le gusta el deporte declara que ha practicado con anterioridad, mientras que el 55,6% a los que no les gusta el deporte manifiestan que nunca han practicado ninguna actividad física o deporte ($p < .001$).

En la misma tabla, comprobamos como todos los encuestados a los que no les gusta el deporte carecen de titulación deportiva (100%), mientras que el 9,9% de los alumnos a los que les gusta el deporte poseen alguna titulación deportiva ($p < .001$). También, los practicantes de actividades físico-deportivas a los que les gusta el deporte se van a decantar por la práctica del fútbol (23,8%), siendo el fitness la actividad elegida por los practicantes a los que no les gusta el deporte (55%) ($p < .05$).

Los practicantes universitarios a los que les gusta el deporte realizan sesiones de más de una hora (43,6%) y se consideran de nivel avanzado (52,9%), frente a los que no les gusta el deporte que practican durante una hora o menos (80%) y se clasifican de nivel principiante (65%) ($p < .05$). Con diferencias significativas ($p < .01$), el 35,5% de los practicantes que afirman que les gusta el deporte han estado federados con anterioridad, frente al 94,7% de los practicantes a los que no les gusta el deporte que nunca han estado federados.

Tabla 59. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del practicante físico-deportivo según el gusto por el deporte.

Características practicante	Le gusta		No le gusta		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Práctica deportiva							
Si practica	57,3	10,5	12,9	- 10,5	52,7	109,798	.000
No practica	42,7	- 10,5	87,1	10,5	47,3		
Ha practicado anteriormente							
Sí, ha practicado	79	8,1	44,4	- 8,1	72,5	65,595	.000
No ha practicado	21	- 8,1	55,6	8,1	27,5		
Titulación deportiva							
Si tiene	9,9	4,1	0	- 4,1	8,9	16,932	.000
No tiene	90,1	- 4,1	100	4,1	91,1		
Actividad físico-deportiva							
Fitness	24,7	- 3,1	55	3,1	25,5	15,046	.049
Fútbol	23,8	2,5	0	- 2,5	23,2		
Duración de la sesión							
Una hora o menos	56,4	- 2,1	80	2,1	57	4,438	.040
Más de una hora	43,6	2,1	20	- 2,1	43		
Nivel de práctica							
Principiante	39,2	- 2,3	65	2,3	39,8	5,421	.049
Avanzado	52,9	2	30	- 2	52,3		
Ha estado federado antes							
Sí, alguna vez	35,5	2,7	5,3	- 2,7	34,6	7,461	.006
No, nunca	64,5	- 2,7	94,7	2,7	65,4		

2.6.2. Características de las instalaciones deportivas utilizadas

Entre las instalaciones deportivas utilizadas por los practicantes universitarios a los que les gusta el deporte (tabla 60), destacan las pertenecientes a la Universidad (22,3%) y los lugares públicos (38,1%). Mientras que los estudiantes a los que no les gusta el deporte se muestran contrarios a este interés (95% y 80%, respectivamente) ($p < .05$).

En cuanto al tipo de instalación utilizada para la práctica (tabla 60), los estudiantes a los que les gusta el deporte prefieren las instalaciones al aire libre (56,4%), mientras que se muestran contrarios al uso de las instalaciones cubiertas (44,8%). Sin embargo, los universitarios a los que no les gusta el deporte prefieren las instalaciones cubiertas (75%), rechazando el uso de las instalaciones al aire libre (75%), con diferencias significativas de $p < .05$ y $p < .01$.

Tabla 60. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del tipo de instalación deportiva utilizada según el gusto por el deporte.

Características instalaciones	Le gusta		No le gusta		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Instalación deportiva utilizada	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
De la Universidad							
Sí	22,3	1,8	5	- 1,8	21,8	3,406	.040
No	77,7	- 1,8	95	1,8	78,2		
Lugar público							
Sí	38,1	1,6	20	- 1,6	37,6	2,720	.048
No	61,9	- 1,6	80	1,6	62,4		
Tipo de instalación	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Cubierta							
Sí	55,2	- 1,8	75	1,8	55,7	3,094	.046
No	44,8	1,8	25	- 1,8	44,3		
Instalación al aire libre							
Sí	56,4	2,8	25	- 2,8	55,6	7,772	.006
No	43,6	- 2,8	75	2,8	44,4		

2.6.3. La oferta físico-deportiva de la Universidad

El 16,8% de los estudiantes a los que les gusta el deporte se sienten motivados hacia la práctica físico-deportiva por la Universidad de Murcia, frente al 91,6% de aquellos a los que no les gusta el deporte que se sienten desmotivados ($p < .01$) (tabla 61). Además, en la misma tabla observamos que el tipo de deporte a promocionar para los que declaran su interés por el deporte es el deporte-rendimiento (5,5%) ($p < .01$).

En cuanto a las instalaciones deportivas universitarias, para aquellos a los que les gusta el deporte son insuficientes (36,6%), siendo necesario construir o mejorar las instalaciones al aire libre (21,3%) y las instalaciones cubiertas

(33,2%); mientras que los alumnos a los que no les gusta el deporte consideran que son suficientes (74,1%), decantándose por la construcción de piscinas cubiertas (72%) y la mejora de todas las instalaciones en general (16%), al ser preguntados sobre las instalaciones deportivas.

El 93,9% de los alumnos a los que le gusta el deporte están interesados por la oferta de créditos físico-deportivos de su Universidad, mostrando desinterés el 29% de los alumnos a los que no les gusta el deporte ($p < .001$). Para los primeros, la formación personal es el principal motivo que justifica su interés (22,7%), frente a la opinión contraria del 87,3% a los que no les gusta el deporte ($p < .05$). No obstante, los motivos de la falta de interés por los créditos físico-deportivos, alegados por los alumnos a los que les gusta el deporte, se centran en que no valen para su carrera (81,5%) ($p < .001$), mientras que el hecho de que no les gusta el deporte es el motivo reiterante de aquellos que con anterioridad habían confesado que no les gustaba el deporte (53,3%) ($p < .001$).

Tabla 61. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la oferta físico-deportiva de la Universidad según el gusto por el deporte.

Oferta físico-deportiva	Le gusta		No le gusta		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Motivación de la Universidad							
Sí le motiva	16,8	2,7	8,4	- 2,7	15,9	7,282	.005
No le motiva	83,2	- 2,7	91,6	2,7	84,1		
Tipo de deporte a promocionar	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Deporte de rendimiento	5,5	3	0	- 3	4,9	10,055	.007
Instalaciones Universitarias	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí son suficientes	63,4	- 2,6	74,1	2,6	64,5	6,687	.011
No son suficientes	36,6	2,6	25,9	- 2,6	35,5		
Construir o mejorar	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Instalaciones al aire libre	21,3	2,1	4	- 2,1	20,3	17,227	.001
Instalaciones cubiertas	33,2	2,6	8	- 2,6	31,6		
Piscinas cubiertas	38,6	- 3,3	72	3,3	40,6		
Todas las instalaciones	6,9	- 1,7	16	1,7	7,5		
Interés por créditos ofertados	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, estoy interesado	93,9	9,7	71	- 9,7	91,5	94,072	.000
No estoy interesado	6,1	- 9,7	29	9,7	8,5		
Motivos de interés por créditos	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Para mi formación personal							
Sí	22,7	2,4	12,7	- 2,4	21,9	5,924	.016
No	77,3	- 2,4	87,3	2,4	78,1		
Motivos de la falta de interés	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
No me gusta el deporte							
Sí	3,7	- 6,5	53,3	6,5	21,4	42,321	.000
No	96,3	6,5	46,7	- 6,5	78,6		
No valen para mi carrera							
Sí	81,5	3,8	48,9	- 3,8	69,8	14,589	.000
No	18,5	- 3,8	51,1	3,8	30,2		

2.6.4. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

En la tabla 62 figura la opinión de los universitarios sobre su propia práctica deportiva con diferencias significativas ($p < .001$). Aquellos a los que les gusta el deporte se le da bien la práctica (84%), se sienten competentes para la práctica físico-deportiva (49,5%), creen que se muestran coordinados ante los demás (11,4%) y dominan con eficacia la práctica (24,1%), mientras que los alumnos a los que no les gusta el deporte se reiteran en su opinión de que no se les da bien (74,8%), a la vez que rechazan todas las afirmaciones realizadas por los anteriores, con valores del 93,5%, 97,4% y 98,1%, respectivamente.

Tabla 62. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la opinión sobre la práctica físico-deportiva según el gusto por el deporte.

Opinión sobre la práctica	Le gusta		No le gusta		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Opinión de su propia práctica							
No se me da bien la práctica							
Sí, no se me da bien	16	- 16,7	74,8	- 16,7	22	280,519	.000
No, se me da bien	84	16,7	25,2	- 16,7	78		
Me siento competente							
Sí, me siento competente	49,5	10,2	6,5	- 10,2	45,1	104,217	.000
No me siento competente	50,5	- 10,2	93,5	10,2	54,9		
Piensen que soy coordinado							
Sí, los demás lo piensan	11,4	3,4	2,6	- 3,4	10,5	11,557	.000
No lo piensan	88,6	- 3,4	97,4	3,4	89,5		
Domino con eficacia la práctica							
Sí la domino	24,1	6,3	1,9	- 6,3	21,8	40,044	.000
No la domino	75,9	- 6,3	98,1	6,3	78,2		
Momento de mayor satisfacción	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Placer por el hecho de practicar							
Sí, me satisface	61,8	2	40	- 2	61,2	3,895	.046
No me satisface	38,2	- 2	60	2	38,8		
Por la tensión de la competición							
Sí, me satisface	15,3	1,9	0	- 1,9	14,9	3,601	.048
No me satisface	84,7	- 1,9	100	1,9	85,1		
Por el sentimiento de equipo							
Sí, me satisface	32,7	2,1	10	- 2,1	32,1	4,604	.030
No me satisface	67,3	- 2,1	90	2,1	67,9		
Actividad de tiempo libre	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Actividades sociales	25	- 3,8	39,5	3,8	26,5	64,289	.000
Actividades culturales	6,7	- 2,6	12,5	2,6	7,3		
Actividades deportivas	47,1	8	13,2	- 8	43,6		
Aficiones personales	21,2	- 3,8	34,9	3,8	22,6		
Importancia de la EF y el Deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Sí, ocupa un lugar importante	94	7,1	78,1	- 7,1	92,4	50,153	.000
No ocupa un lugar importante	6	- 7,1	21,9	7,1	7,6		

Al preguntar a los practicantes sobre el momento de mayor satisfacción durante la actividad física, comprobamos que al grupo de los que les gusta el deporte les proporciona placer el propio hecho de practicar (61,8%), la tensión de la competición (15,3%) y el sentimiento de equipo (32,7%), frente a las respuestas

totalmente contrarias de aquellos a los que no les gusta el deporte (60%, 100% y 90%, respectivamente) ($p < .05$).

Entre las actividades que prefieren realizar en su tiempo libre ($p < .001$), los alumnos a los que les gusta el deporte eligen las actividades deportivas (47,1%), mientras que, las actividades sociales (39,5%), las aficiones personales (34,9%) y las actividades culturales (12,5%) son las opciones elegidas por los estudiantes a los que no les gusta el deporte.

En cuanto a la importancia atribuida a la Educación Física y el Deporte dentro de la vida del país, como cabía esperar es importante para el 94% de los estudiantes a los que les gusta el deporte, mientras que no debe ocupar un lugar importante para el 21,9% de aquellos a los que no les gusta el deporte ($p < .001$) (tabla 62).

2.6.5. Valoración de la Educación Física y el deporte

Los estudiantes universitarios a los que les gusta el deporte consideraron que las clases de Educación Física recibidas en su etapa escolar eran fáciles (44%), motivantes (31,3%), útiles (30,2%), insuficientes (67,2%), y que el profesor les animaba a practicar en horario extraescolar (24,6%), mientras que los alumnos a los que no les gusta el deporte manifestaron una opinión totalmente opuesta (69%, 83,9%, 80%, 58,7% y 89,7%, respectivamente) ($p < .01$) (tabla 63).

Al interrogar a los alumnos a los que les gusta el deporte sobre su concepción personal del deporte, éstos se centraron en que el deporte es una válvula de escape (46,6%) ($p < .05$), que permite relacionarse con los demás (42,6%) ($p < .001$), que permite mantenerse en forma (62%) ($p < .05$), que permite poner a prueba las capacidades físicas (27,3%) ($p < .001$), y que es parte importante de la Educación (27,7%) ($p < .001$), frente a los valores totalmente opuestos de los alumnos a los que no les gusta el deporte.

Tabla 63. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar según el gusto por el deporte.

Valoración de la Educación Física	Le gusta		No le gusta		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Clases escolares de E.F.							
Le resultaron fáciles							
Sí, eran fáciles	44	3,1	31	- 3,1	42,6	9,590	.002
No eran fáciles	56	- 3,1	69	3,1	57,4		
Eran motivantes							
Sí, eran motivantes	31,3	3,9	16,1	- 3,9	29,8	15,395	.000
No eran motivantes	68,7	- 3,9	83,9	3,9	70,2		
Las consideraba útiles							
Sí eran útiles	30,2	2,6	20	- 2,6	29,1	6,960	.009
No eran útiles	69,8	- 2,6	80	2,6	70,9		
El profesor le animaba a practicar							
Sí, le animaba	24,6	4	10,3	- 4	23,1	15,868	.000
No le animaba	75,4	- 4	89,7	4	76,9		
Eran suficientes							
Sí, eran suficientes	32,8	- 6,4	58,7	6,4	35,5	40,741	.000
No eran suficientes	67,2	6,4	41,3	- 6,4	64,5		
Concepción personal del Deporte	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
El deporte es una válvula de escape							
Sí, es una válvula de escape	46,6	2,3	36,8	- 2,3	45,6	5,465	.021
No es una válvula de escape	53,4	- 2,3	63,2	2,3	54,4		
Permite relacionarse con los demás							
Sí, es un medio de relación	42,6	3,9	26,5	- 3,9	40,9	14,992	.000
No es un medio de relación	57,4	- 3,9	73,5	3,9	59,1		
Permite mantenerse en forma							
Sí, lo permite	62	2,3	52,3	- 2,3	61	5,520	.024
No lo permite	38	- 2,3	47,7	2,3	39		
Es parte importante de la Educación							
Sí, lo es	27,7	5,2	8,4	- 5,2	25,7	27,177	.000
No lo es	72,3	- 5,2	91,6	5,2	74,3		
Permite poner a prueba mi capacidad							
Sí, lo permite	27,3	4,9	9	- 4,9	25,4	24,410	.000
No lo permite	72,7	- 4,9	91	4,9	74,6		

2.6.6. Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas

Del 52,7% de la muestra practicante de actividades físico-deportivas, los alumnos a los que les gusta el deporte eligen como motivos de práctica: el gusto por competir (23,6%) ($p < .01$), el gusto por superarse (35,1%) ($p < .01$), para relacionarse y conocer gente (37,5%) ($p < .01$), por diversión y pasar el tiempo (59,9%) ($p < .05$), y porque les gusta estar en forma (70,8%) ($p < .05$). Sin embargo, para los alumnos a los que no les gusta el deporte los motivos de práctica se centran en complacer a la familia (5%) ($p < .05$) (tabla 64).

Además, los encuestados a los que les gusta el deporte, que nunca han practicado ninguna actividad físico-deportiva en su tiempo libre, basan su falta de motivación en la carencia de instalaciones y horarios adecuados (26,9%) ($p < .05$), mientras que, para los encuestados a los que no les gusta el deporte, la falta de

motivación debemos encontrarla en que el deporte nunca se les dio bien (55,8%) ($p < .001$) y en la falta de interés (62,3%) ($p < .05$).

Por último, los universitarios a los que no les gusta el deporte que han practicado anteriormente pero no lo hacen en la actualidad, justifican su decisión por las malas experiencias en prácticas anteriores (10,3%) ($p < .05$) y por la pérdida de interés (36,2%) ($p < .001$). Opinión totalmente contraria a la manifestada por aquellos alumnos universitarios a los que les gusta el deporte (96,6% y 88,4%, respectivamente) (tabla 64).

Tabla 64. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de las motivaciones hacia las actividades físicas según el gusto por el deporte.

Motivaciones físico-deportivas	Le gusta		No le gusta		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Motivaciones de los practicantes							
Porque me gusta competir							
Sí, es un motivo de práctica	23,6	2,5	0	- 2,5	23	6,142	.007
No es un motivo de práctica	76,4	- 2,5	100	2,5	77		
Porque me gusta superarme							
Sí, es un motivo de práctica	35,1	2,8	5	- 2,8	34,4	7,854	.003
No es un motivo de práctica	64,9	- 2,8	95	2,8	65,6		
Para relacionarme y conocer gente							
Sí, es un motivo de práctica	37,5	2,5	10	- 2,5	36,8	6,332	.010
No es un motivo de práctica	62,5	- 2,5	90	2,5	63,2		
Por diversión y pasar el tiempo							
Sí, es un motivo de práctica	59,9	1,8	40	- 1,8	59,4	3,209	.049
No es un motivo de práctica	40,1	- 1,8	60	1,8	40,6		
Por complacer a mi familia							
Sí, es un motivo de práctica	,4	- 2,9	5	2,9	,5	8,238	.049
No es un motivo de práctica	99,6	2,9	95	- 2,9	99,5		
Porque me gusta estar en forma							
Sí, es un motivo de práctica	70,8	2	50	- 2	70,3	4,045	.048
No es un motivo de práctica	29,2	- 2	50	2	29,7		
Motivos de los que nunca practican							
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Faltan instalaciones y horarios							
Sí, es un motivo de no práctica	26,9	2,6	11,7	- 2,6	20,9	6,531	.012
No es un motivo de no práctica	73,1	- 2,6	88,3	2,6	79,1		
El deporte nunca se me dio bien							
Sí, es un motivo de no práctica	26,9	- 4,1	55,8	4,1	38,3	16,590	.000
No es un motivo de no práctica	73,1	4,1	44,2	- 4,1	61,7		
Por falta de interés							
Sí, es un motivo de no práctica	43,7	- 2,5	62,3	2,5	51	6,500	.013
No es un motivo de no práctica	56,3	2,5	37,7	- 2,5	49		
Motivos de los que han abandonado							
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Por malas experiencias anteriores							
Sí, es un motivo de abandono	3,4	- 2,5	10,3	2,5	4,2	6,074	.026
No es un motivo de abandono	96,6	2,5	89,7	- 2,5	95,8		
Porque dejó de interesarme							
Sí, es un motivo de abandono	11,6	- 5	36,2	5	14,4	25,294	.000
No es un motivo de abandono	88,4	5	63,8	- 5	85,6		

2.7. RESULTADOS SEGÚN SI SE SIENTE MOTIVADO POR LA UNIVERSIDAD

En el análisis de los resultados se han utilizado como variables dependientes, si los estudiantes son practicantes de actividades físicas o deportes, sus concepciones personales del deporte, y los motivos de los alumnos para justificar su relación con las actividades físico-deportivas desarrolladas en su tiempo libre, y como variable independiente, si se sienten motivados por la Universidad para practicar alguna actividad físico-deportiva.

2.7.1. Características del practicante físico-deportivo

El 66,3% de los alumnos motivados hacia la práctica por la Universidad se declaran practicantes, mientras que el 49,9% de los estudiantes que se sienten desmotivados, afirman no practicar ninguna actividad física ($p < .001$) (tabla 65).

Tabla 65. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor del practicante físico-deportivo si se siente motivado por la Universidad.

Practicante deportivo	Motivado		No motivado		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Si practica	66,3	4,6	50,1	- 4,6	52,6	21,174	.000
No practica	33,8	- 4,6	49,9	4,6	47,4		

2.7.2. Valoración de la Educación Física y el deporte

Según los datos de la tabla 66, los estudiantes motivados hacia la práctica por la Universidad consideran que el deporte les permite relacionarse con los demás (50%) ($p < .01$), les permite poner a prueba sus capacidades físicas (36,7%) ($p < .001$), y es una parte importante de nuestra educación (30,4%) ($p < .05$). Sin embargo, los alumnos que no están motivados opinan todo lo contrario, con valores de 60,9%, 76,8% y 75,2%, respectivamente.

Tabla 66. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de la valoración de la Educación Física escolar si se siente motivado por la Universidad.

Valoración de la Educación Física	Motivado		No motivado		Total (%)	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo			
Concepción personal del Deporte							
Permite relacionarse con los demás							
Sí, es un medio de relación	50	3,1	39,1	- 3,1	40,9	9,863	.002
No es un medio de relación	50	- 3,1	60,9	3,1	59,1		
Es parte importante de la Educación							
Sí, lo es	30,4	1,8	24,8	- 1,8	25,7	3,331	.046
No lo es	69,6	- 1,8	75,2	1,8	74,3		
Permite poner a prueba mi capacidad							
Sí, lo permite	36,7	4,4	23,2	- 4,4	25,4	19,256	.000
No lo permite	63,3	- 4,4	76,8	4,4	74,6		

2.7.3. Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas

Los practicantes de actividades físico-deportivas que afirman sentirse motivados por la Universidad, alegan como motivos de práctica el gusto por la competición (35,7%) ($p < .001$), el gusto por superarse (47,1%) ($p < .001$), la necesidad de relacionarse y conocer gente (44,6%) ($p < .05$), la diversión (65%) ($p < .05$), el hecho de que practiquen los amigos (7%) ($p < .05$), y la influencia de los profesores y entrenadores (5,1%) ($p < .01$). Opinión totalmente contraria a la manifestada por los practicantes que no se sienten motivados por la Universidad, tal y como se refleja en la tabla 67.

Tabla 67. Distribución porcentual, total, χ^2 y p valor de las motivaciones hacia las actividades físicas si se siente motivado por la Universidad.

Motivaciones físico-deportivas	Motivado		No motivado		Total	χ^2	p
	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)		
Motivaciones de los practicantes							
Porque me gusta competir							
Sí, es un motivo de práctica	35,7	4,2	20	- 4,2	23,1	17,448	.000
No es un motivo de práctica	64,3	- 4,2	80	4,2	76,9		
Porque me gusta superarme							
Sí, es un motivo de práctica	47,1	3,7	31,3	- 3,7	34,5	13,906	.000
No es un motivo de práctica	52,9	- 3,7	68,7	3,7	65,5		
Para relacionarme y conocer gente							
Sí, es un motivo de práctica	44,6	2,2	35	- 2,2	36,9	4,997	.027
No es un motivo de práctica	55,4	- 2,2	65	2,2	63,1		
Por diversión y pasar el tiempo							
Sí, es un motivo de práctica	65	1,6	58,1	- 1,6	59,4	2,482	.049
No es un motivo de práctica	35	- 1,6	41,9	1,6	40,6		
Porque lo hacen mis amigos							
Sí, es un motivo de práctica	7	1,7	3,8	- 1,7	4,4	3,055	.048
No es un motivo de práctica	93	- 1,7	96,2	1,7	95,6		
Por influencia de mis profesores							
Sí, es un motivo de práctica	5,1	3	1,3	- 3	2	9,284	.006
No es un motivo de práctica	94,9	- 3	98,7	3	98		
Motivos de los que nunca practican	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Por falta de medios económicos							
Sí, es un motivo de no práctica	26,7	3,7	3,9	- 3,7	5,6	13,593	.005
No es un motivo de no práctica	73,3	- 3,7	96,1	3,7	94,4		
Por considerarse demasiado mayor							
Sí, es un motivo de no práctica	6,7	2,3	,6	- 2,3	1	5,127	.024
No es un motivo de no práctica	93,3	- 2,3	99,4	2,3	99		
El deporte nunca se me dio bien							
Sí, es un motivo de no práctica	13,3	- 2,1	40,3	2,1	38,3	4,274	.039
No es un motivo de no práctica	86,7	2,1	59,7	- 2,1	61,7		
Por falta de interés							
Sí, es un motivo de no práctica	13,3	- 3	54,1	3	51	9,232	.003
No es un motivo de no práctica	86,7	3	45,9	- 3	49		
Motivos de los que han abandonado	(%)	Residuo	(%)	Residuo	(%)	χ^2	p
Los horarios son incompatibles							
Sí, es un motivo de abandono	47,1	1,8	35,7	- 1,8	37,2	3,277	.040
No es un motivo de abandono	52,9	- 1,8	64,3	1,8	62,8		

Los estudiantes que no practican actividades físico-deportivas a pesar de sentirse motivados por la Universidad (tabla 67), justifican sus motivos por la falta de medios económicos (26,7%) ($p < .01$), y por considerarse demasiado mayores (6,7%) ($p < .05$). No obstante, para los no practicantes que no se sienten motivados por la Universidad, las motivaciones se centran en que el deporte nunca se les dio bien (40,3%) ($p < .05$), y en la falta de interés (54,1%) ($p < .01$).

Por último, para los que han abandonado la práctica deportiva aunque manifiestan sentirse motivados por la Universidad, los horarios son incompatibles con sus ocupaciones (47,1%) ($p < .05$).