

## 1. ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICOS

Los análisis de los datos y sus resultados descriptivos se estructuraron en dos grandes bloques en función de las hipótesis planteadas en el estudio:

1. La práctica de actividades físico-deportivas.
2. Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas.

### 1.1. LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

En este punto se analizan los resultados referentes a los aspectos que delimitan las características de la práctica y la oferta físico-deportiva entre el colectivo de estudiantes de la Universidad de Murcia.

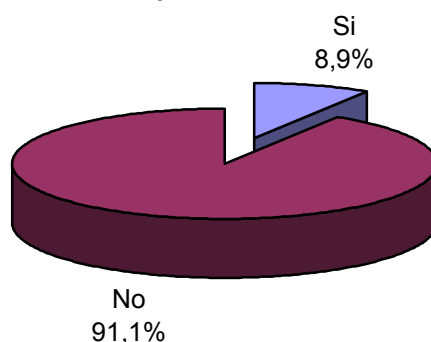
#### 1.1.1. Características de la práctica físico-deportiva

Dentro de este apartado se concreta si los alumnos universitarios encuestados practican o no actividades físico-deportivas, definiendo además las características del tipo de práctica que realizan.

##### 1.1.1.1. Titulación deportiva

Del total de los alumnos entrevistados únicamente 135 poseen alguna titulación deportiva, mientras que 1377 carecen de ella. Los valores porcentuales aparecen reflejados en la figura 12.

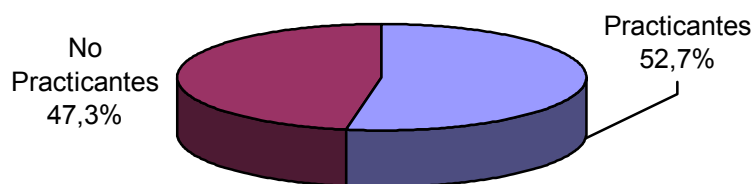
Figura 12. Distribución porcentual de la titulación deportiva.



##### 1.1.1.2. Practicantes y no practicantes universitarios

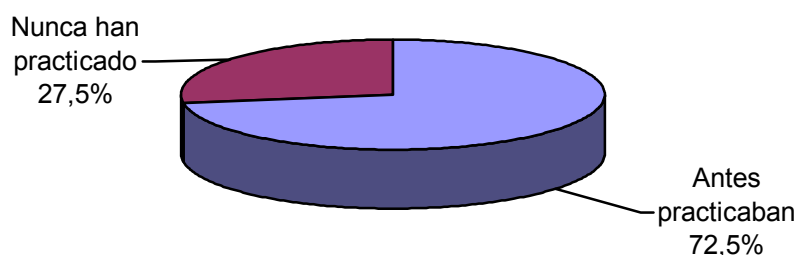
Al preguntar a los universitarios si practicaban alguna actividad físico-deportiva con regularidad, 797 afirmaban ser practicantes activos (52,7%) frente a los 715 que se declaraban no practicantes en la actualidad (47,3%) (figura 13).

**Figura 13. Distribución porcentual de la práctica de actividades físico-deportivas.**



De los 715 alumnos que no practicaban ninguna actividad físico-deportiva (47,3%), 519 afirmaron haber practicado anteriormente (72,5%), mientras que 196 declararon que nunca habían practicado algún tipo de actividad físico-deportiva (27,5%) (figura 14).

**Figura 14. Distribución porcentual de los no practicantes de actividades físico-deportivas.**



#### **1.1.1.2.1. Actividades físico-deportivas practicadas**

Entre los estudiantes universitarios que afirmaban practicar alguna actividad físico-deportiva o deporte en la actualidad, encontramos que 290 prefieren los deportes colectivos (36,4%), frente a los 507 que practican deportes individuales (63,6%) (tabla 21).

**Tabla 21. Distribución porcentual de los deportes practicados.**

Tipo de deporte	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deportes colectivos	290	36,4
Deportes individuales	507	63,6
Total de practicantes	797	100

En un análisis más detallado podemos comprobar cómo las actividades físicas más demandadas por los estudiantes de la Universidad de Murcia se concentran fundamentalmente en tres actividades deportivas: en primer lugar se

sitúa el fitness con 203 practicantes (25,5%), seguido del Fútbol con 185 practicantes (23,2%), y la natación con 77 (9,7%), destacando el 11,3% de alumnos que prefieren la práctica de otro tipo de actividades, donde se incluyen una veintena de actividades físico-deportivas con valores realmente bajos. La relación completa de actividades con sus correspondientes valores porcentuales se expone en la tabla 22.

**Tabla 22. Distribución porcentual de las actividades físico-deportivas practicadas.**

<b>Actividades físico-deportivas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Fitness	203	25,5
Fútbol	185	23,2
Otro tipo de actividades	91	11,3
Natación	77	9,7
Footing	61	7,7
Baloncesto	50	6,3
Ciclismo	43	5,4
Atletismo	32	4,0
Tenis	30	3,8
Artes Marciales	25	3,1

#### **1.1.1.2.2. Satisfacción deportiva**

Los alumnos de la Universidad de Murcia que practicaban alguna actividad físico-deportiva declararon su concordancia con los siguientes ítems a la hora de referirse al momento de mayor satisfacción proporcionado por la práctica físico-deportiva, tal y como figura en la tabla 23. Así, los practicantes se mostraban más satisfechos por el “placer de practicar en sí mismo” (61,2%), “por motivos de salud” (55,5%), y “por el sentimiento de equipo y de estar con mis amigos” (32,1%). Sin embargo, los niveles más altos de disconformidad los encontramos en “por el apoyo y el estímulo de mis padres” (98,5%), por “mostrar que soy mejor que otros de mi edad o equipo” (93%), y “por trabajar duro en la práctica” (87,2%).

**Tabla 23. Distribución porcentual de la satisfacción proporcionada por la práctica.**

Satisfacción proporcionada por la práctica	Frecuencia	Porcentaje (%)
Jugar mejor que en prácticas anteriores		
Si	216	27,1
No	581	72,9
Mostrar que soy mejor que otros de mi edad o equipo		
Si	56	7,0
No	741	93,0
Por motivos de salud		
Si	442	55,5
No	355	44,5
Placer por el hecho de practicar en sí mismo		
Si	488	61,2
No	309	38,8
Por trabajar duro en la práctica		
Si	102	12,8
No	695	87,2
Por la tensión de la competición		
Si	119	14,9
No	678	85,1
Por el sentimiento de equipo y de estar con mis amigos		
Si	256	32,1
No	541	67,9
Por el apoyo y el estímulo de mis padres		
Si	12	1,5
No	785	98,5

### **1.1.1.2.3. Tipo de práctica físico-deportiva**

Al preguntar a los 797 practicantes universitarios cómo realizaban las actividades físico-deportivas nos encontramos con que un 58,7% prefieren practicar por su cuenta con los amigos, un 33,6% por su cuenta en solitario y un 27,6% como actividad dirigida en un gimnasio. Destacar que los valores más bajos se refieren a las actividades dirigidas en la Universidad, elegidas únicamente por un 5,8% de los practicantes (tabla 24).

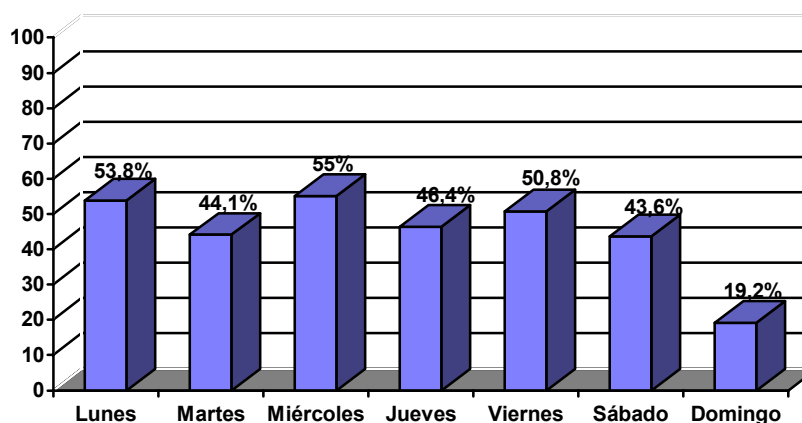
Tabla 24. Distribución porcentual del tipo de práctica.

Tipo de práctica	Frecuencia	Porcentaje (%)
Por mi cuenta solo		
Si	268	33,6
No	529	66,4
Por mi cuenta con amigos		
Si	468	58,7
No	329	41,3
Como actividad dirigida en la Universidad		
Si	46	5,8
No	751	94,2
Como actividad dirigida en un club federado		
Si	104	13,0
No	693	87,0
Como actividad dirigida en un gimnasio		
Si	220	27,6
No	577	72,4

#### 1.1.1.2.4. Días y franjas horarias de práctica

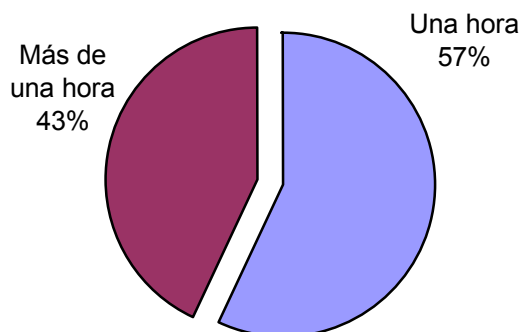
Los practicantes encuestados mostraron sus preferencias por la práctica de actividades físico-deportivas durante la semana, sobre todo los lunes (53,8%), miércoles (55%) y viernes (50,8%), siendo el domingo el día elegido por sólo un 19,2% para la práctica (figura 15).

Figura 15. Distribución porcentual del día de práctica.



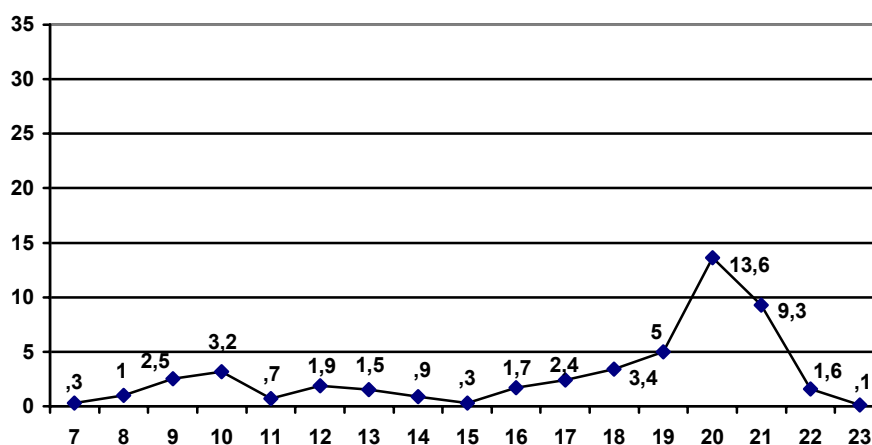
También comprobamos como el 57% de los practicantes encuestados destinan una hora o menos a realizar actividades físico-deportivas, frente al 43% que dedican más de una hora en cada sesión de práctica (figura 16).

Figura 16. Distribución porcentual del tiempo de práctica.



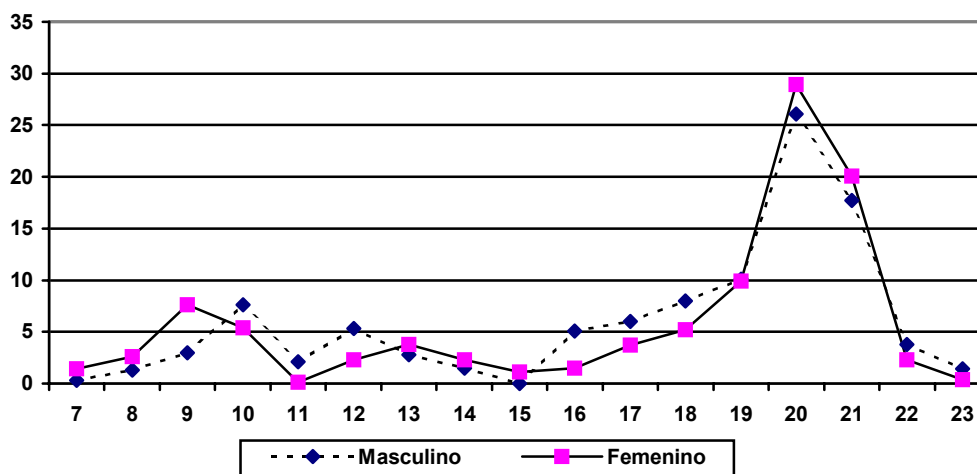
Al preguntar a los practicantes universitarios sobre las horas del día durante las que suelen realizar actividad física o deporte, observamos dos picos de actividad: un pequeño incremento de la actividad en torno a las 10 horas de la mañana (3,2%) y una clara preferencia por la actividad deportiva durante la tarde-noche, concretamente, las 20 horas (13,6%), seguida de las 21 (9,3%), las 19 (5%) y las 18 horas (3,4%) (figura 17).

Figura 17. Distribución porcentual de la hora de práctica.



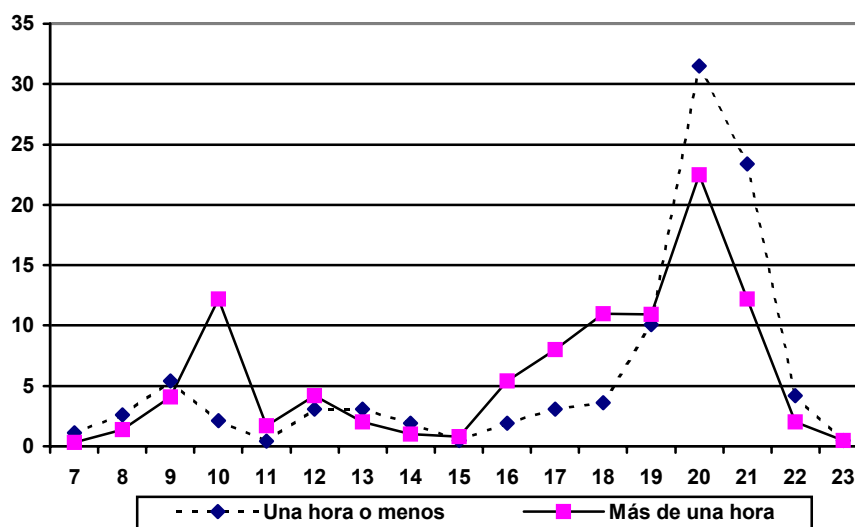
Tanto para los chicos como para las chicas, las horas del día elegidas para realizar actividad física o deporte, son las 20 (26,1% y 29,3%), las 21 (17,8% y 20,1%) y las 19 horas (10,3% y 10,1%) (figura 18).

Figura 18. Distribución porcentual de la hora de práctica según el género.



Si tenemos en cuenta el tiempo de práctica, las horas del día durante las que suelen realizar actividad física los que practican una hora o menos, son las 20 horas (31,5%), seguida de las 21 horas (23,9%) y las 19 horas (10,1%). Para los que practican sesiones de más de una hora de actividad física, las horas elegidas son las 20 (22,5%), las 21 (12,2%), las 10 (12,2%) y las 18 horas (10,9%) (figura 19).

Figura 19. Distribución porcentual de la hora de práctica según el tiempo de práctica.

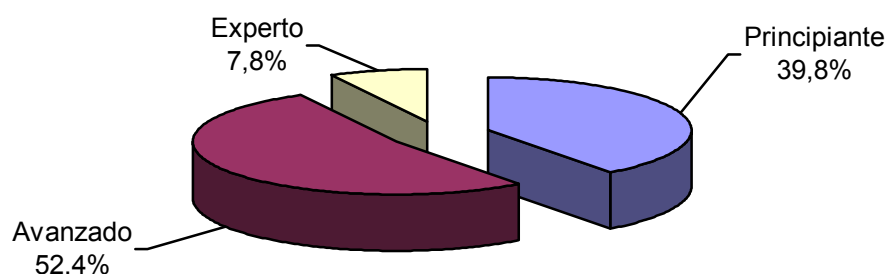


#### 1.1.1.2.5. Niveles de práctica físico-deportiva

Los practicantes universitarios debieron optar entre tres niveles para clasificar su práctica físico-deportiva. Tal y como se detalla porcentualmente en la

figura 20, 317 se consideran principiantes, 416 pertenecen al grupo de avanzados y 63 declaran ser expertos en su deporte.

**Figura 20. Distribución porcentual del nivel de práctica físico-deportiva.**



#### **1.1.1.2.6. Titulación de la persona que dirige la práctica**

Al preguntar a los estudiantes que realizan actividades físico-deportivas sobre la titulación de la persona que les dirige la práctica, destaca el hecho de que 419 alumnos realizan prácticas no dirigidas, seguidos de 150 dirigidos por monitores deportivos, y 103 por entrenadores deportivos (tabla 25).

**Tabla 25. Distribución porcentual de la titulación deportiva del profesor.**

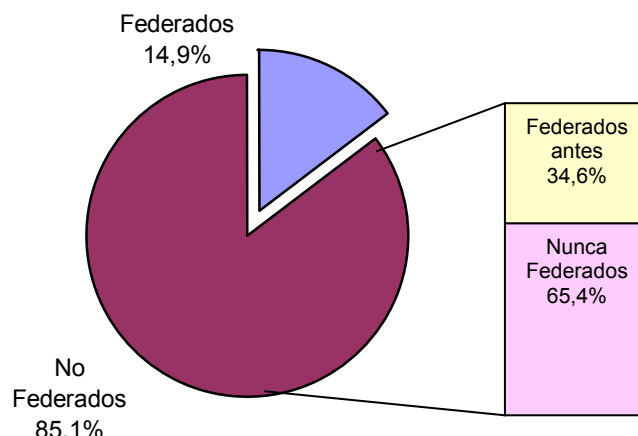
Titulación de la persona que dirige la práctica	Frecuencia	Porcentaje (%)
No me dirige nadie	419	52,6
Monitor deportivo	150	18,8
Entrenador deportivo	103	12,9
NS/NC	44	5,5
Ninguna	33	4,1
Licenciado en E.F.	28	3,5
TAFAD (Animador deportivo)	10	1,3
Maestro Especialista en E.F.	10	1,3

#### **1.1.1.2.7. Asociacionismo deportivo**

Únicamente 119 practicantes de la Universidad de Murcia declaran estar federados o asociados a alguna agrupación deportiva (14,9%), frente a los 678 que no poseen licencia federativa en la actualidad (85,1%). Resaltando entre estos últimos, que el 34,6% había estado federado alguna vez con anterioridad, mientras que el 65,4% nunca ha estado federado (figura 21).



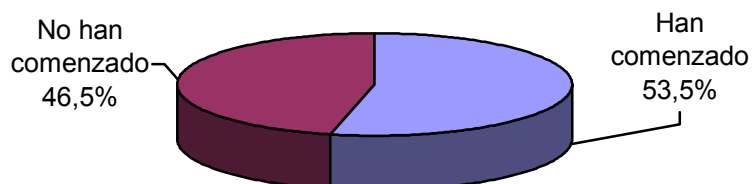
Figura 21. Distribución porcentual del asociacionismo deportivo.



#### 1.1.1.2.8. Inicio de alguna actividad físico-deportiva en el presente curso

Entre los practicantes universitarios, 423 alumnos han comenzado a practicar alguna actividad físico-deportiva durante este curso, mientras que 368 estudiantes no han iniciado ninguna actividad nueva (figura 22).

Figura 22. Distribución porcentual de los alumnos que han comenzado a practicar alguna actividad físico-deportiva en este curso.



#### 1.1.2. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

En un intento de dotar de mayor subjetividad la valoración de su propia práctica se establecieron una serie de ítems para conocer la opinión de los estudiantes universitarios sobre su nivel de práctica físico-deportiva (tabla 26). De esta manera, destacan el 45,1% de los encuestados que se sienten competentes para la práctica de actividades físico-deportivas, seguidos del 22% a los que no se les da bien la práctica deportiva, y del 21,8% que consideran que dominan con eficacia la práctica motriz.

**Tabla 26. Distribución de la opinión personal sobre la práctica deportiva.**

<b>Opinión sobre la práctica físico-deportiva</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Me siento competente para la práctica físico-deportiva	682	45,1
No se me da bien la práctica deportiva	333	22
Domino con eficacia la práctica de activ. físicas o deportes	330	21,8
NS/NC	241	15,9
Los demás piensan que soy coordinado cuando practico	159	10,5

### **1.1.3. Características de las instalaciones deportivas**

El objetivo de este apartado es concretar el tipo de instalación deportiva utilizado por los alumnos universitarios, para posteriormente establecer su posible relación con las actividades físico-deportivas realizadas y con el tipo de práctica ofertada por la Universidad de Murcia.

#### **1.1.3.1. Instalaciones utilizadas**

Tal y como se detalla en la tabla 27, las instalaciones deportivas más utilizadas entre el total de alumnos practicantes son: los lugares públicos (37,6%), los clubes o gimnasios privados (36,1%), las pertenecientes a los Ayuntamientos o Comunidad Autónoma (31,5%), las universitarias (21,8%), en su propia casa (14,3%) y las existentes en los colegios o institutos de secundaria (12%).

**Tabla 27. Distribución de las instalaciones deportivas utilizadas.**

<b>Instalación deportiva utilizada</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Lugar público (parque, calle, etc...)	300	37,6
De un club o gimnasio privado	288	36,1
Del Ayuntamiento o Comunidad Autónoma	251	31,5
De la Universidad	174	21,8
En mi propia casa	114	14,3
Del colegio o instituto	96	12

#### **1.1.3.2. Tipo de instalación deportiva**

Ante la elección del tipo de instalación deportiva utilizada por los estudiantes universitarios que practican alguna actividad físico-deportiva actualmente, podemos apreciar porcentajes muy similares entre los que utilizan las instalaciones cubiertas (55,7%) y los que prefieren las instalaciones al aire libre (55,6%).

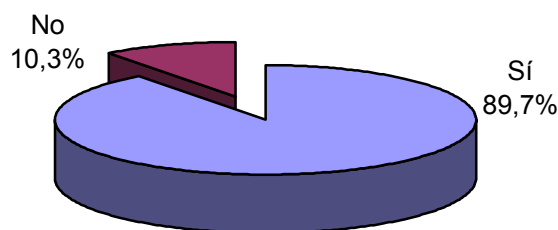
#### 1.1.4. Concepto de deporte

Es aquí donde se intenta conceptualizar el término deporte para el alumno universitario, concretando su importancia dentro del marco general de la sociedad, como paso previo para establecer una visión global donde poder ubicar su práctica físico-deportiva.

##### 1.1.4.1. Actitud hacia el deporte

Al preguntar a los estudiantes universitarios si les gustaba el deporte, 1357 contestaron afirmativamente frente a los 155 que respondieron negativamente (figura 23).

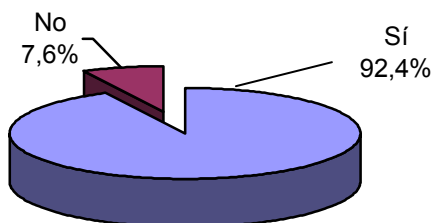
Figura 23. Distribución porcentual de la actitud hacia el deporte.



##### 1.1.4.2. Importancia del deporte y la Educación Física

El 92,4% de los alumnos encuestados, opinan que la Educación Física y el deporte tienen gran importancia en el conjunto de aspectos que definen la vida de un país, mientras que únicamente el 7,6% expresan una opinión contraria (figura 24).

Figura 24. Distribución porcentual de la importancia que tiene la Educación Física y el Deporte en el conjunto de aspectos que definen la vida del país.



##### 1.1.4.3. Concepción personal del deporte

Casi la totalidad de los universitarios encuestados asocian el deporte con el concepto de salud (79,8%), seguido de aquellos que entienden el deporte como

un medio para mantenerse en forma (61%), los que utilizan el deporte como una válvula de escape (45,6%) y los que identifican el deporte por sus posibilidades de relación con los demás (40,9%). Por el contrario, sólo un 0,9% de la muestra considera que el deporte no aporta nada positivo, mientras que el 1,3% se muestran indecisos y eligen NS/NC (tabla 28).

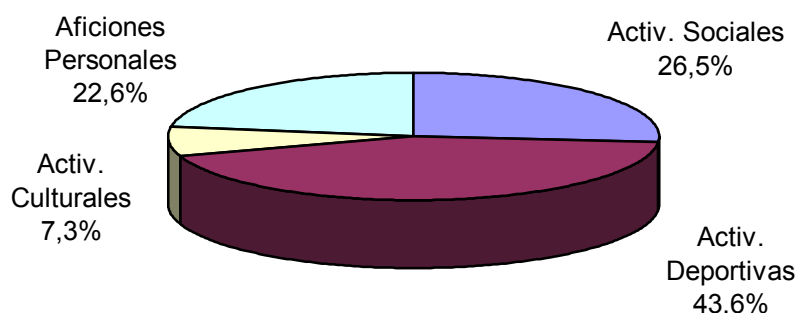
**Tabla 28. Distribución de la concepción personal sobre el deporte.**

Opinión sobre el deporte	Frecuencia	Porcentaje (%)
El deporte es salud	1206	79,8
Permite mantenerse en forma	922	61,0
El deporte es una válvula de escape	690	45,6
Permite relacionarse con los demás	619	40,9
Es una parte importante de nuestra educación	389	25,7
El deporte me permite poner a prueba mis capac. físicas	384	25,4
NS/NC	20	1,3
El deporte no aporta nada positivo	14	0,9

### 1.1.5. Actividades de tiempo libre

Las respuestas a esta pregunta abierta intentan conformar un marco global donde situar las actividades deportivas dentro de la estructura social, de tal forma que nos permita entender las funciones que va a desarrollar el deporte como actividad de ocio (figura 25). Los datos evidencian que el 43,6% de los universitarios prefiere realizar actividades deportivas (646), seguidos del 26,5% que se decantan por las actividades sociales (393), el 22,6% que seleccionan las aficiones personales (335), y el 7,3% que optan por las actividades culturales para ocupar su tiempo libre (108).

**Figura 25. Distribución porcentual de las actividades de tiempo libre.**



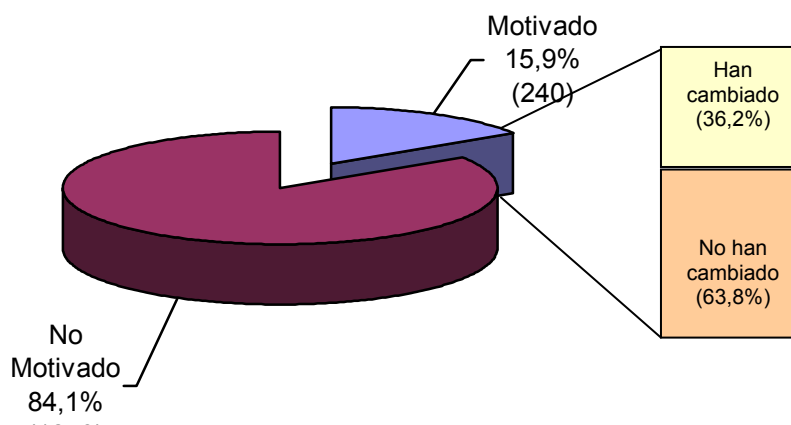
### 1.1.6. La oferta físico-deportiva de la Universidad

Este apartado busca conformar la opinión de los alumnos encuestados sobre la oferta de actividades físico-deportivas que propone la Universidad de Murcia, para posteriormente poder establecer la discusión y sacar conclusiones en relación con la práctica y las motivaciones reales del alumnado universitario.

#### 1.1.6.1. Motivación de la Universidad

El 84,1% del alumnado entrevistado no se siente motivado hacia la práctica de actividades físico-deportivas por la Universidad de Murcia, por el contrario, el 15,9% afirma que la Universidad le ha motivado a practicar (figura 26).

Figura 26. Distribución porcentual del nivel de motivación de la Universidad.



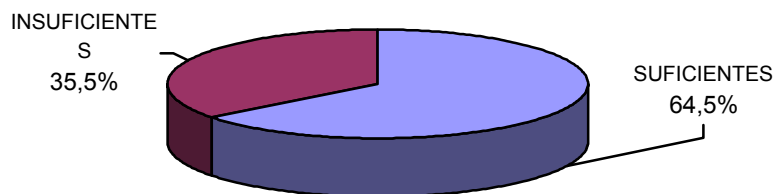
De los 240 alumnos que se sienten motivados por la Universidad para la práctica físico-deportiva, sólo 85 (36,2%) manifiestan que esto les ha provocado algún cambio de deporte o actividad física frente a los 150 (63,8%) que niegan haber cambiado de actividad deportiva.

Además, entre los motivos alegados para el cambio de actividad destacan que la oferta universitaria es más amplia (55,7%), seguido de los que opinan que su percepción sobre la práctica ha cambiado (26,6%), y de los que piensan que los programas ofertados por la Universidad son más motivantes (22,8%).

#### 1.1.6.2. Suficiencia de las instalaciones universitarias

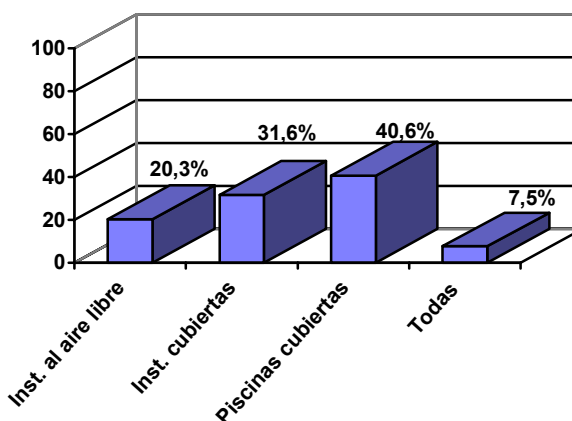
Tal y como se muestra en términos porcentuales en la figura 27, 947 alumnos de la muestra consideran suficientes las instalaciones deportivas de la Universidad de Murcia, siendo 522 los que las clasifican de insuficientes.

Figura 27. Distribución porcentual de la suficiencia de instalaciones deportivas.



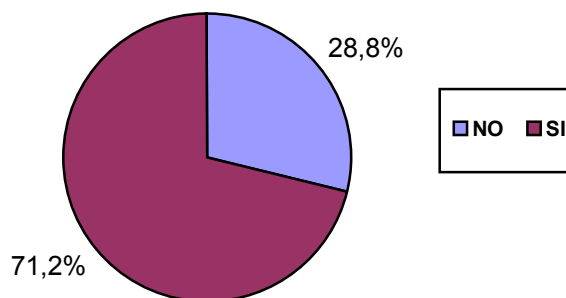
Los alumnos que opinan que las instalaciones deportivas que le ofrece su Universidad son insuficientes para cubrir la demanda, indican como propuestas para construir y mejorar: la construcción de una piscina cubierta (168), mejorar la dotación de instalaciones cubiertas o pabellones polideportivos (131), aumentar las instalaciones o pistas al aire libre (84), y los que mencionan que se deberían de mejorar todas las instalaciones (31) (figura 28).

Figura 28. Distribución de las instalaciones deportivas a mejorar.



### 1.1.6.3. Calidad de las instalaciones de la Universidad

El 71,2% de los alumnos encuestados sobre la calidad de las instalaciones deportivas manifestaron estar de acuerdo con los niveles de calidad de la Universidad de Murcia, mientras que el 28,8% consideraban que las instalaciones universitarias no eran de calidad (figura 29).

**Figura 29. Distribución porcentual de la opinión sobre la calidad de las instalaciones.**

Entre los motivos que alegaban los universitarios para justificar su descontento con la calidad de las instalaciones deportivas universitarias encontramos, tal y como se refleja en la tabla 29, el mal estado de las instalaciones (41,1%), la distancia que les separa de las instalaciones universitarias situadas en el Campus de Espinardo (34,2%), la carencia de material, personal e instalaciones suficientes para satisfacer la oferta (17,6%), la mala información, organización y localización de las instalaciones existentes (4,5%), los malos horarios de utilización de las instalaciones (2,1%) y la falta de condiciones que garantizan la seguridad durante el uso (0,6%).

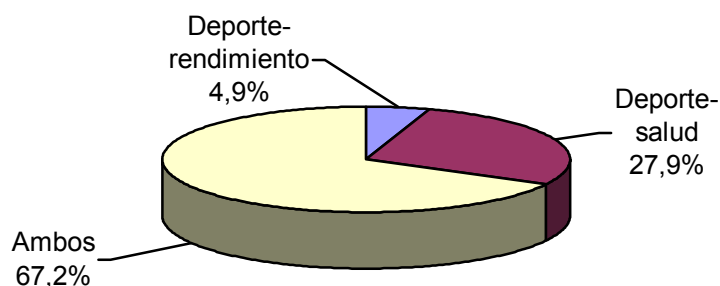
**Tabla 29. Distribución de los motivos de falta de calidad de las instalaciones deportivas universitarias.**

Motivos de falta de calidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mal estado de las instalaciones deportivas	138	41,1
Instalaciones muy alejadas (en Espinardo)	115	34,2
Carencia de material, personal e instalaciones	59	17,6
Mala información, organización y localización	15	4,5
Malos horarios	7	2,1
Faltan condiciones de seguridad	2	,6
Total	336	100

#### **1.1.6.4. Tipo de deporte a promocionar por la Universidad**

Cuando interrogamos a los alumnos universitarios sobre el tipo de deporte que debería promocionar la Universidad de Murcia, el 4,9% elige el deporte de rendimiento (deporte de competición) y el 27,9% el deporte para todos (deporte-salud), siendo la opción mayoritaria la que incluye ambos tipos de deporte (67,2%) (figura 30).

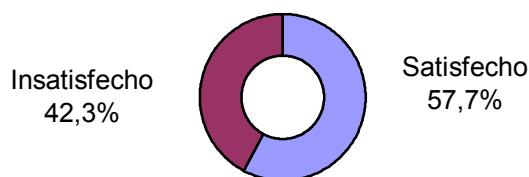
Figura 30. Distribución porcentual del tipo de deporte a promocionar.



#### 1.1.6.5. Satisfacción con la oferta deportiva

Para el 57,7% de los universitarios la oferta deportiva satisface sus intereses de práctica, mientras que el 42,3% declaran no estar satisfechos con las posibilidades que ofrece la Universidad para la práctica físico-deportiva (figura 31).

Figura 31. Distribución porcentual de la satisfacción con la oferta deportiva.

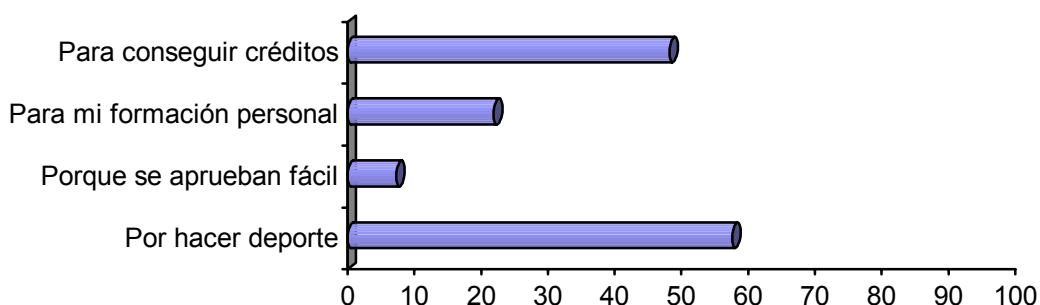
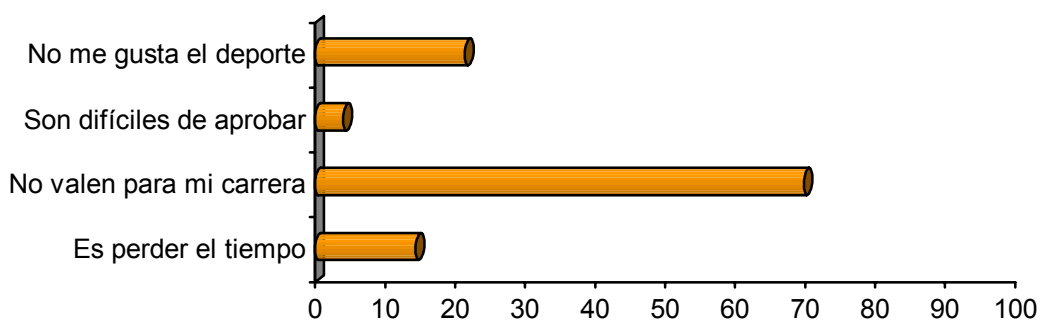


#### 1.1.6.6. Interés hacia los créditos relacionados con la Educación Física y el Deporte

En cuanto a los créditos educativos vinculados con la Educación Física y el deporte, nos encontramos con que la gran mayoría del alumnado los considera interesantes (91,5%), principalmente “por hacer deporte” (57,6%), “para conseguir créditos” (48,2%), “para mi formación personal” (21,9%) y “porque se aprueban fácil” (7,3%), tal y como se puede observar en la figura 32.

Por el contrario, para el 8,5% que creen que los créditos relacionados con la Educación Física y el deporte carecen de interés, los motivos se centran en que “no valen para sus carreras” (69,8%), “porque no les gusta el deporte” (21,4%), “es una pérdida de tiempo” (14,3%), y porque “son difíciles de aprobar” (4%) (figura 33).



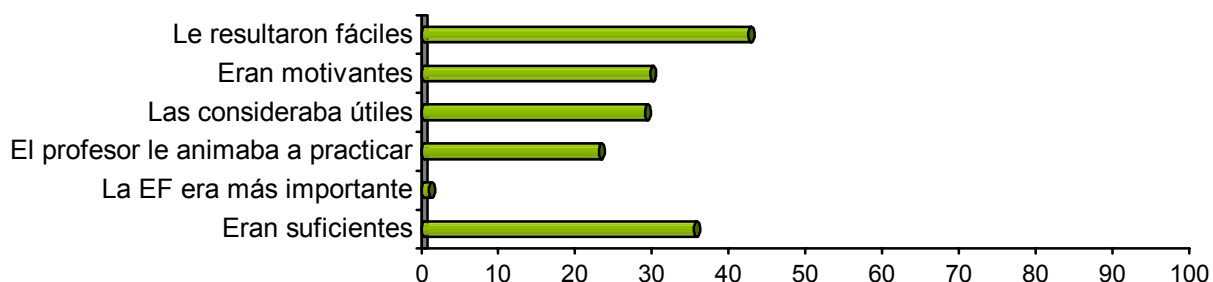
**Figura 32. Distribución porcentual del interés hacia los créditos deportivos.****Figura 33. Distribución porcentual del desinterés hacia los créditos deportivos.**

### 1.1.7. Valoración de la Educación Física escolar

Este punto pretende conocer la opinión de los universitarios sobre la Educación Física recibida en las etapas educativas anteriores, como punto de inflexión a la hora de comparar las experiencias previas y su posterior transferencia a la vida adulta, a través de las actitudes mantenidas actualmente hacia las actividades físico-deportivas en la etapa universitaria.

Así, las clases de Educación Física recibidas con anterioridad le resultaban fáciles al 42,6% de la muestra, eran suficientes para el 35,5%, eran motivantes para el 29,8%, eran consideradas útiles por el 29,1%, y en opinión del 23,1%, el profesor les animaba a practicar en horario extraescolar. Destacando que sólo el 1% considera que la Educación Física era más importante que el resto de las asignaturas (figura 34).

**Figura 34. Distribución porcentual de la valoración de la Educación Física escolar.**



## 1.2. MOTIVACIONES HACIA LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

En el análisis de las motivaciones e intereses de los estudiantes universitarios con respecto a la práctica físico-deportiva diferenciamos tres grupos: practicantes, no practicantes y abandonos.

En la tabla 30, vemos como los 797 practicantes de actividades físico-deportivas se identifican en mayor medida con los motivos vinculados al mantenimiento de la forma física (16,55%) y a los beneficios que aporta el ejercicio para la salud (16,52%). Seguidos de la necesidad de liberar energía y tensiones (15,21%), por diversión y pasar el tiempo (13,99%), para mejorar la imagen y el aspecto físico (11,85%), para relacionarse y conocer gente (8,66%), porque les gusta superarse (8,10%), y porque les gusta competir (5,42%). Resaltando, por el contrario, los bajos porcentajes obtenidos alegando motivos como complacer a la familia (0,12%), porque está de moda (0,21%), por la influencia de los profesores y entrenadores (0,48%), y porque lo hacen sus amigos (1,04%).

**Tabla 30. Distribución porcentual de las motivaciones de los practicantes de actividades físico-deportivas.**

Motivos de los practicantes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Porque me gusta estar en forma	556	16,55
Por los beneficios que obtengo para la salud	555	16,52
Para liberar la energía y las tensiones acumuladas el resto del día	511	15,21
Por diversión y pasar el tiempo	470	13,99
Para mejorar mi imagen y mi aspecto físico	398	11,85
Para relacionarme y conocer gente	291	8,66
Porque me gusta superarme	272	8,10
Porque me gusta competir	182	5,42
Otros motivos	62	1,85
Porque lo hacen mis amigos	35	1,04
Por influencia de mis profesores y entrenadores	16	0,48
Porque está de moda	7	0,21
Por complacer a mi familia	4	0,12

Los 196 universitarios que nunca han practicado ninguna actividad físico-deportiva durante su tiempo libre basan su comportamiento en que quita tiempo para el estudio (18,69%) y en la falta de interés (18,69%). Justificando también su actitud porque salen cansados del trabajo y/o clase (14,58%), porque el deporte nunca se les dio bien (14,02%), porque las instalaciones están muy lejos (8,41%), por la falta de horarios e instalaciones adecuadas (7,66%), por falta de apoyo y tradición familiar (4,67%), y porque los amigos no practican deporte (4,49%). Los motivos seleccionados en menor medida fueron la edad (0,37%), la dificultad de acceso al deporte (0,93%), los motivos de salud (1,12%), y la falta de medios económicos (2,06%) (tabla 31).

**Tabla 31. Distribución porcentual de las motivaciones de los no practicantes de actividades físico-deportivas.**

<b>Motivos de los no practicantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Porque quita tiempo para el estudio	100	18,69
Por falta de interés	100	18,69
Por salir cansado del trabajo y/o clase	78	14,58
Porque el deporte nunca se me dio bien	75	14,02
Las instalaciones están muy lejos del domicilio	45	8,41
Falta de instalaciones y horarios adecuados	41	7,66
Por falta de apoyo y tradición familiar	25	4,67
Porque los amigos no practican deporte	24	4,49
Otros motivos	23	4,30
Por falta de medios económicos	11	2,06
Por motivos de salud	6	1,12
Es difícil acceder al deporte	5	0,93
Por considerarse demasiado mayor (en edad) para ello	2	0,37

Los 519 alumnos que manifiestan haber practicado deporte con anterioridad, pero que en la actualidad han dejado de practicarlo, señalan la falta de tiempo libre (23,5%) y el nivel de exigencia de sus estudios (20,93%) como razones para explicar su comportamiento físico-deportivo (tabla 32). Otros motivos como la incompatibilidad de horarios y la falta de instalaciones deportivas adecuadas o cercanas al domicilio alcanzan valores del 13,49% y el 10,22%, respectivamente. Por debajo de ellos, se encuentran con valores bajos motivaciones asociadas a la pérdida de interés (5,22%), al abandono de los amigos (4,24%), a la falta de asociaciones deportivas (3,76%), a los problemas económicos (3,62%), a los problemas de salud (3,55%), a la falta de información (2,09%), a la falta de apoyo y estímulo familiar (1,88%), a la edad (1,53%), y a las malas experiencias en prácticas anteriores (1,53%).

**Tabla 32. Distribución porcentual de las motivaciones de los que han practicado alguna actividad físico-deportiva pero ahora no lo hacen.**

<b>Motivos de abandono</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Por falta de tiempo libre	338	23,50
Porque los estudios le exigen demasiado	301	20,93
Porque los horarios son incompatibles con mis ocupaciones	194	13,49
Falta de instalaciones deportivas adecuadas o cercanas al domicilio	147	10,22
Porque dejó de interesarme	75	5,22
Otros motivos	64	4,45
Porque mis amigos dejaron de practicar	61	4,24
Por la falta de asociaciones para realizar deporte a nivel de ocio	54	3,76
Por problemas económicos	52	3,62
Por problemas de salud	51	3,55
Por falta de información	30	2,09
Porque no existe un apoyo y estímulo familiar	27	1,88
Por la edad	22	1,53
Por malas experiencias en prácticas anteriores	22	1,53