ENTREVISTADO: Prof. Beba Sastre
LUGAR Y FECHA: Salta, 14 de Junio de 2001
FUNCION QUE DESEMPEÑA: Coordinadora de Carrera de Formación Docente en Universidad.

- **Entrevisto a la Profesora Beba Sastre para conversar sobre el tema de formación docente en la enseñanza de la Química. Profesora, buenas tardes.**

- Buenas tardes, tengo mucho gusto de estar con vos, y sobre todo por el tema, que es un tema que yo lo he trabajado durante toda mi vida. Yo me recibí en el año 49, en la Universidad de Tucumán, con la Facultad de Ciencias Culturales y Artes. Me vine a Salta y entonces, acá me fue muy difícil entrar a los colegios, para hacer mi profesorado en Química, porque realmente, era la política la que en ese momento impedía, porque no siendo del partido dominante, uno pudiera entrar a la Escuela Normal o al Colegio Nacional. De todas maneras, después de un tiempo, yo entré a los dos colegios, y bueno, fue muy interesante todo lo que hacíamos, porque fue aplicar lo que habíamos visto en nuestra carrera. En Tucumán también se habían creado los profesorados, como después se va a crear nuestro profesorado en Salta, porque como había una Facultad de Farmacia y Bioquímica, había Químicas como para usarlas. Y después estaba la Facultad, que vendría a ser la Humanista. Y también había materias, yo me acuerdo que yo estudiaba Historia Argentina, y después estudiaba también Filosofía, y después eran la Didáctica y las prácticas de la enseñanza en los colegios dependientes de la universidad, la famosa Escuela Sarmiento. Pero él que me tomaba esas clases era el profesor de Filosofía, que no estaba en condiciones. Bueno, después de recibirme en el 49, debe haber sido en realidad en el 48, el diploma tiene el 49. Pero yo ya me casé y vine a Salta y empezó la lucha aquí, en Salta, porque no había casi colegios que dieran, por ejemplo, estudios de avanzada. Había la Escuela Normal, el Nacional..., y alguna..., estaba este otro, que el Monseñor Tavella crea, el Humanista, también, que ahí también he dado clases yo. Pero en el año 52 se empieza a pensar que sería muy interesante traer de la Universidad de Tucumán una facultad dependiendo de la Universidad Nacional de Tucumán. Esa lucha es una lucha realmente que se concreta en el año1953, entre el Gobernador de Salta con el Rector de la Universidad, que eran conocidos. Entonces se ponen en contacto, se llevan bien, y se crea la Facultad de Ciencias Naturales. Esto trae un problema, porque en Tucumán

ya había alguien que trabajaba en Ciencias Naturales, pero era Escuela y ellos, es como se molestan, de que se crea acá en Salta la Facultad de Ciencias Naturales, pero total que todo quedó en la nada, y empezamos a trabajar acá, en este museo, que hay en el parque. Que ese edificio se llamaba Centenario, porque se hizo cuando se cumplía los cien años, debe ser del 25 de Mayo o 9 de Julio. Y bueno, entonces ahí se empieza a trabajar. Después viene él que dirigía, el Doctor Víctor Elías, que estaba designado por Tucumán directamente. Empieza, y bueno, es largo de contar porque después viene la Revolución Libertadora, y hay grandes cambios en lo que se estaba haciendo. Y recién en 1964 se crea el Profesorado en Química, ya había un profesorado de Ciencias Naturales, entonces se crea el de Química. Y teníamos las materias como de costumbre, que se daban para Ciencias Naturales, y además, después ya viene también Ingeniería. Las Químicas van a ser las mismas, las Físicas y las Matemáticas. Y ya estaba Humanidades también, entonces, Humanidades nos podía ceder las otras materias que correspondían a ese profesorado. Bueno, me encargaron, que yo era la única profesora en Química que realmente había acá en la Provincia, en esa época. Teníamos que tratar de formar unos profesores. Así de esa manera comenzamos, viene a ser como una copia que uno tenía de lo que pasaba en Tucumán. Ahora, después de un tiempo, no te puedo decir la fecha exacta, pero creo que en el 73, se hace una reunión muy importante para el Profesorado en Química. Y viene gente de todas las Universidades en donde había Profesorado en Química, además de gente de Tucumán, y tenemos unas reuniones muy interesantes y de allí, sale un nuevo plan de estudio.

- **Si me permite Profesora, ¿en el año ´64 se inaugura...?.**

- Es la creación.

- **¿Quiere decir que ingresan estudiantes al Profesorado en Química en ese momento?.**

- En el ´65 empiezan el primer año, porque en el ´64 era muy avanzado ya. Y entonces, aparecen dos chicas, incluso, que estaban en Tucumán y que vienen a estudiar acá. Una estudiaba Ingeniería y se pasa al Profesorado. Y después, la otra directamente se inscribe, y así poco a poco fue aumentando el número de los Profesores.

- **De lo que Usted recuerda, del año 65 al 73, en que comienza a funcionar el primer año de la UNSa, ¿hubieron egresados como Profesores de Química?.**

- Si, hubieron Profesores. Uno de ellas fue la chica Salmoral, que después fallece, en un accidente, que era una excelente profesora del Jesús, ahí ejercía ella. Después la otra chica, estaba en la Escuela Normal. Son las dos primeras profesoras que se inician en el secundario acá. Además estaban en la Universidad, también. Después se van sumando, a medida que pasa el tiempo, y como digo, en aquella oportunidad, en el ´73, se hace también, cambio de planes de estudio, y después de eso ha sido en el ´87 el otro, y en el año ´98...

- **Si, ya con la Transformación Educativa.**

- Con la Transformación Educativa, que es cuando se trata de ganar espacio porque la Química es como que, no la sacan, sino que retrocede, y en ese caso, entonces, se ve que puedan hacer algún estudio de ampliar el conocimiento, por ejemplo, con Geología, con Cosmología, que sé yo. Montones de cosas que hay que saber, Biología también había que saber. Bueno, eso ya debe de estar cambiado, no sé, no quiero decir nada.

- **Profesora, Usted puede, más o menos, si acaso lo recuerda, detallar [ ] si ¿había variación de enfoque entre el plan de la UNT, el plan con que nace la UNSa y luego el del ´87?.**

- Sí, sí hay diferencias, porque uno ya piensa en el Profesorado, cuando ya va a decir, esta cátedra entra así, así, así, y entonces, es el cambio. Porque antes era al revés, uno debía dar las materias que había ahí, y a lo mejor, al Profesorado no le convenía alguna...

- **Pero lo tenía que estudiar...**

- Y lo tenían que estudiar porque no había otra forma de..., es lo mismo con lo que pasa ahora, no había presupuesto, siempre no hay presupuesto. Es increíble lo que pasa con las universidades. Yo estudiando todos los años anteriores, me doy cuenta que siempre es el presupuesto el que aprieta, el que no deja tener la libertad suficiente para hacer cosas.

- **Sí, porque a mí me llama la atención lo que usted dice, que había que cursar con Farmacia, con Bioquímica, con las Ingenierías, cuando el objetivo de un profesorado es otro, porque forma docentes.**

- Bueno, pero entonces ahí tenés la diferencia. Pero por qué sucede eso, porque no hay cómo hacer una materia que ya se está dando, pero darla de otra manera.

- **Con otro enfoque...**

- Con otro enfoque para que los chicos aprendan a enseñar, pero no, la práctica que se daba para los alumnos de Ingeniería era la misma que se daba para los geólogos, la misma que se daba para los biólogos, y entonces las diferencias son grandes. Incluso, por qué sabes qué?, algunas veces yo he tenido discusiones con otros profesores que ni intentaban que la materia sea dada para sus alumnos, con tales y tales objetivos. Y entonces, no podés hacer nada, y toda mi vida he hecho eso, yo he dado Química Inorgánica siempre, Química General, Química Inorgánica I, y después cuando se crea la Licenciatura, hacemos una Química Inorgánica II, y además de la Didáctica, y aparte de la Metodología y Práctica de la Enseñanza que he dado durante muchísimos años. Yo siempre tenía, por lo menos, tres materias para dar.

- **¿Quiere decir, entonces que enfocar u orientar la formación docente del profesor en Química hacia objetivos educacionales propiamente dichos, fue una tarea ardua?.**

- No, claro que sí, recién ahora, digamos, en esta época es cuando se le da importancia, más importancia a los Profesorados de Ciencias, porque claro, todo el mundo piensa que en Matemática se debe saber sólo Matemática y que lo demás son cuentos, que debe ser Física y nada más, para qué otras cosas. Vos viste que son bastante exagerados en eso, y mientras tanto la parte educativa sufre consecuencias. No, pero yo creo que ahora uno tiene una visión más adecuada, eso es lo que yo pienso.

- **De acuerdo a lo que Usted comenta Profesora, quiere decir que en épocas de los ´40, de los ´50, ¿existía poca definición respecto al perfil del profesor?.**

- Pero por supuesto, por supuesto. Era muy triste, porque en realidad, los Profesorados en Ciencias no eran, no se consideraban, todavía, como carreras que podía dar la Universidad. Incluso toda la vida yo he peleado, porque querían pasarlo al nivel terciario y no, lo que da la Universidad siempre va a ser, siempre va a ser muy superior a lo que den los Terciarios. Ese es otra pelea que yo he tenido, a mi parece mejor. Porque la Universidad se preocupa, los profesores entran porque realmente saben, porque realmente pueden dar clases, en cambio, a veces en los Terciarios, lo nombran directamente si estudiarlos...

- **Sin concursos previos...**

- Claro, sin antecedentes y demás.

- **¿Tengo que entender que también el énfasis, si se puede hablar de que esto se discutió, estaba dado en el dominio del contenido de los procederes y de los conceptos químicos?.**

- Claro, no se puede ser Químico si uno no tiene el estudio de todo lo que puede tomar, porque la Química no es una materia fácil. La prueba esta en que siempre los chicos hablan de que es muy difícil. Claro, que uno la puede hacer fácil, pero los profesores, generalmente, no se detienen a pensar en los chicos.

- **Este tema, que acaba de decir, ¿tendrá que ver con que la Psicología del Aprendizaje, la Psicología Evolutiva...?.**

- Ahora ha mejorado...

- **Eso, eso, no sé...**

- Todo eso no existía en esa época, no había materias de Psicología, no le digo que me daban Historia Argentina porque no había otra cosa, y después Filosofía, que es una cosa mucho más abstracta para nosotros, y nos es difícil.

- **Profesora, en la Didáctica, ¿se enfatizaba el método o eran saberes más teóricos?.**

- Yo creo que era más que nada lo que uno le hablase a los chicos, la forma de tratarlos, porque si uno los trata muy bien, ellos se entregan, y entonces uno puede hacer buenos profesores. Porque es así, no buscábamos grandes saberes en esa época, porque a nosotros, aunque sea Didáctica, nos costaba, pero yo ya era profesora, pero bueno, en esas condiciones que yo te digo. Y después, un poco que se siguió, ahora ya no, porque pienso que esa parte ha quedado bien formada.

- **Claro, por ejemplo, hay, que seguro que usted lo hizo Profesora, ¿hay una etapa en que comienza a hablarse del plan de clases, de las etapas, de los objetivos, generales y específicos, pero esto fue ya más adelante?.**

- Claro, fue más adelante, no hablemos de esas épocas. Cuándo va a ser eso?, en el ´80, en el ´70 y tanto, que se empieza a hablar y que empieza a ver uno libros, a conversar y a hacer cursos, uno mismo. Entonces, todas esas cosas son posteriores a las épocas esas que uno ha vivido.

- **¿La metodología de proyectos, de talleres, esto es totalmente novedoso para la enseñanza de la Química, no se acostumbra?.**

- No, pero si se puede, si se puede, y si se acostumbra.

- **Y ahora, nos damos Profesora, con una última novedad, al menos en la República Argentina, ¿ [ ] hay muy poco campo de acción para los profesores de Química, no?, es un riesgo para el ejercicio profesional docente?.**

- Claro, ¿cómo no?, tengo entendido que ya se han hecho notas muy serias, para el Ministerio, pidiendo que se vuelvan a colocar en lo que corresponde, porque no puede ser que en esta época, un chico de la secundaria no va a saber qué es la Química, porque la Química no sólo es el agua y el anhídrido carbónico, es mucho más que eso, y el hidrocarburo, y el ADN, y todas las cosas novedosas que hay ahora. ¿Cómo no van a saber Química?, a mí me aterra la idea de que sean ignorantes en una materia como esa.

- **Claro, habría que ver que revisión se puede hacer.**

- Sí, eso tienen que hacerlo allá arriba, en Buenos Aires. Acá en las provincias, no se puede hacer nada, tiene que ser allá. No entiendo porque

han hecho semejante barbaridad, porque claro, había que dejarle lugar para otras materias. Yo comprendo, porque la Geología es también muy importante, la Biología es importante, pero la Física también, y a Física no le han sacado, y a Matemática también. Y Química cayó en eso de que el estudio va junto con Biología, y no quiero decir que los biólogos, no saben Química, porque se pueden enojar, pero la verdad, es que ellos no estudian Química con profundidad, como estudiamos los que estamos en el Profesorado de Química.

- **Profesora, le agradezco muchísimo su atención y su tiempo, gracias.**

- Bueno, no, no es nada esto.