

## **CAPITULO IV**

### **Análisis e Interpretación de los Resultados**



## 4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará la percepción que posee el profesorado de educación física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela de acuerdo a las concepciones que posee sobre la enseñanza y aprendizaje implementando NTIC.

### • Datos Personales

#### 1. Edad

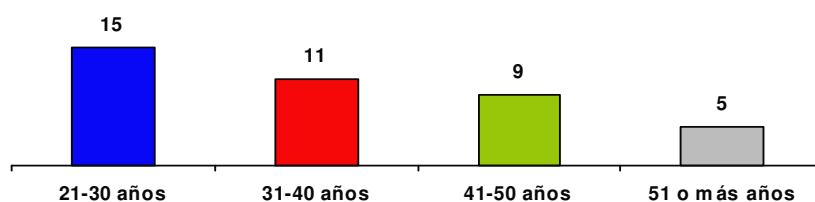


Grafico N° 1. Porcentaje de edad de los profesores de educación física encuestados

Con relación a la edad de las personas encuestadas, se aprecia que las edades comprendida entre 21 –30 años poseen un 38%, donde se concentra la mayor cantidad de personas, por cuanto dichos cargos son ejercidos por personas jóvenes que recién comienzan a ejercer la profesión docente. En segundo lugar, se ubica con un 28% el grupo de profesores con edades que oscilan entre 31–40 años. Es en estas edades se ubican los profesores que han tenido sus primeros años de experiencia y conocen el funcionamiento del sistema educativo, por cuanto disponen de ciertas habilidades y estrategias, las cuales sirven de base para definir que paradigma seguir en el desarrollo de su práctica educativa.

En tercer punto, encontramos el grupo de personas que comprenden las edades entre 41–50 años con un 22%, demostrando que tienen la experiencia necesaria para tratar las diferentes situaciones educativas que se le presentan en el nivel escolar.

Por ultimo encontramos, el grupo de profesores con más de 50 años, el cual tienen un 12% de la población de la investigación, lo que representa el grupo con menor integrantes, pero él más difícil de erradicar su viejo paradigma, para comenzar con la elaboración o puesta en marcha de otro, por supuesto, ello no implica que si se les brinda la información y estrategias necesarias para utilizar herramientas tecnológicas no lo harían

## 2. Sexo

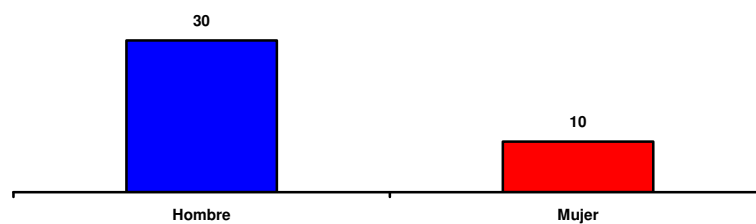


Grafico N° 2. Porcentaje del sexo de los profesores de educación física encuestados

El proceso de enseñanza y aprendizaje esta dirigido en gran parte por mujeres en varios países del mundo entero, y la educación en Venezuela no escapa de ese acontecimiento. No obstante en el área de Educación física difiere un poco de las otras áreas del saber. Ya que en el estado Táchira un 75 % de las personas encargadas de impartir clases de educación física en la III Etapa de Educación Básica son hombres, quedando un 25 % representado por las mujeres, lo cual establece que las tres cuartas partes de la grafica se encuentran caracterizado por hombres. No obstante, esto no será un factor que altere los objetivos propuestos en la investigación planeada.

## 3. Años de Docencia

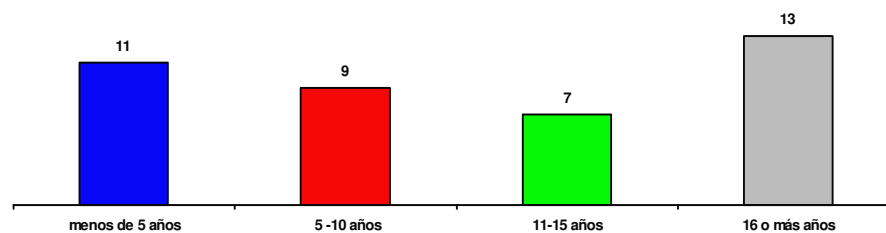


Grafico N° 3. Porcentaje de los años de servicio de los profesores de educación física encuestados

El desempeño docente por parte del profesor de educación física juega un papel importante cuando este se cumple a cabalidad y no se pasa la vida repitiendo el mismo esquema tradicionalista durante todo el proceso que comprende el año escolar. En esta oportunidad el 28% posee menos de 5 años de experiencia docente por cuanto son personas jóvenes que no han alcanzado su título universitario (bachilleres). Así mismo, el 18% de los encuestados posee entre 11 y 15 años de labor docente, lo cual es un factor beneficioso para la investigación, ya que se encuentran en el proceso de establecer los patrones o paradigmas bajo los cuales laboran, y en gran parte pueden introducir las NTIC dentro de sus concepciones educativas.

De igual modo, se ubica con un 23% el grupo comprendido entre 5 – 10 años, lo cual refleja que hasta los momentos se está formando una estructura cognitiva para planificar las orientaciones metodológicas y prácticas en el aula de clase, las cuales se colocaran en marcha una vez comenzado el año escolar. Para finalizar, se representa el último grupo que comprenden más de 16 años de actividad docente, el cual obtuvo un porcentaje de 33%. Con este grupo se tendrá mayor dificultad de incluir dentro de sus herramientas didácticas, el uso de las NTIC, por cuanto ya han adoptado una postura y una posición fija frente algún método educativo tradicionalista.

#### 4. Estudios concluidos

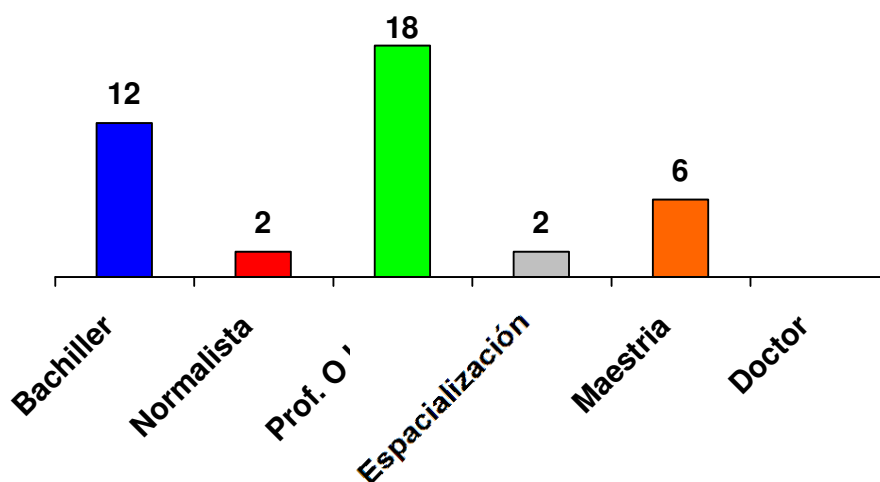


Gráfico N° 4. Porcentaje de los estudios concluidos por parte de los profesores de educación física encuestados

Las personas que imparten las clases de educación física en las instituciones educativas de los Municipios Torbes e Independencia de la III Etapa de Educación Básica en un 45% son Profesores o Licenciados (sin embargo, en el área de educación física solo hay un 16%, quedando un 29% en profesionales de otras áreas que imparten educación física por diversas circunstancias). Luego, se observa un 30% de personas que aun no han terminado su carrera de pre-grado. Y un 5% al grupo que se denominan normalistas, este se ira extinguiendo con el correr de los años, por cuanto ese tipo de formación ya no se imparte.

Así mismo, se observa un 20 % de profesores con estudios de post-grado (5% de especialista y un 15% de magíster). Este porcentaje se ira incrementando, ya que en dicha región se encuentra la Universidad Pedagógica Experimental Libertador la cual ofrece entre sus carreras de estudios de post-grado el área de Educación Física y Deporte. De igual modo, hace algunos años se creo la carrera en pre-grado de esta área para solventar lo que se observa en este grafico, y así tener en los planteles educativos una educación física de calidad

## 5. Titulo obtenido

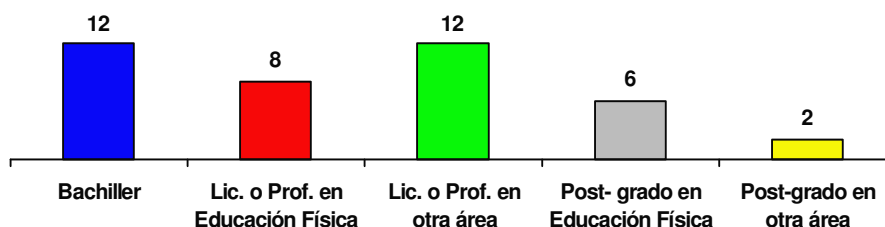


Grafico N° 5. Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado

El porcentaje de profesores graduados en el área de educación física por parte de los encuestados corresponde al 20% con el título de Licenciados o Profesores, además de un 15% con títulos de post-grado en el área, lo cual es el equivalente a un 35% del profesorado que imparte esta cátedra son los que en si poseen los conocimientos y la formación pedagógica competente para asumir dicho rol. Desde el punto de vista del investigador, es bastante bajo ese porcentaje para formar al alumnado en tan importante área, ya que a través de ella se enseñan

los beneficios de la actividad física, el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, la socialización y formación de valores, por nombrar algunos aspectos que destacan y se trabajan en dicha asignatura

El porcentaje obtenido por los bachilleres fue de un 30%, dicho porcentaje es casi igual al conjunto de profesionales graduados en el área. Este mismo se presenta, por cuanto algunas autoridades consideran la educación física como el área donde pueden incorporar a esas personas que por circunstancias de la vida ingresan al sistema educativo y no poseen la formación pertinente para ello. No obstante, el 35% restante, esta compuesto por profesionales de otras áreas educativas, que al no conseguir trabajo en el área para la cual se formaron, ingresan a la misma como ultima opción, lo que indica que el área es vilipendiada en su inmensa mayoría por personas sin la preparación necesaria en la educación física.

Razones como estas son las que motivan a colocar en la red un portal educativo especializado en el área, para que aquellas personas que imparten clases de educación física y no poseen los conocimientos mínimos para ello lo hagan. Sin embargo, con ello no se quiere suplantar la formación que imparten las universidades con relación al tema, simplemente se pretende incorporar una herramienta que contribuirá de manera desinteresada a elevar la calidad de la educación física de dichos Municipios, para luego extenderse sin colocar fronteras

## 6. Usted aprendió a usar la computadora a través de...

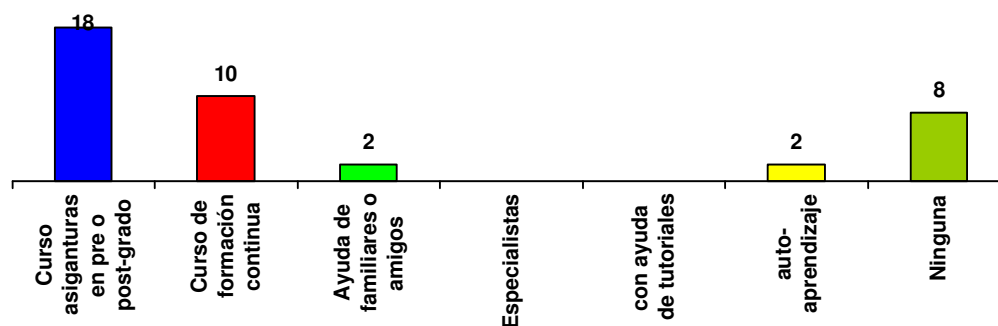


Grafico N° 6. Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que el 45% de las personas encuestadas han adquirido tales conocimientos, desde su formación académica de pre o post-grado, destacando que los que las han obtenido en pre-grado son los recién egresados de las Universidades. Luego, tenemos un 25% de personas que han obtenido tal información a través de cursos de formación continua, ya que han visto la necesidad imperiosa de conocer ese apasionante mundo de las N.T.I.C.

También se destaca en un 20% las personas que no poseen ninguna formación, como se ha señalado anteriormente. Y nos queda por ultimo un 5% que representa las personas que con la ayuda de familiares adquieren dichos conocimientos, como también un 5% de la población que lo adquieren mediante la auto-formación. Esto refleja al final que, los docentes de educación física, de una y otra manera ven como las N.T.I.C. han invadido el mundo educativo y las demás áreas de la vida en general, sin embargo, la educación física casi sigue virgen en cuanto a la relación que posee con las N.T.I.C. en el ámbito educativo venezolano

### 7. En los últimos tres años ¿ha participado en actividades de formación sobre las N.T.I.C.?



Grafico N° 7. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la formación en los últimos 3 años sobre las TICs

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que la mayor parte de los profesores encuestados no ha realizado ningún tipo de formación en las N.T.I.C., tal como lo indica el 80% de la representación grafica, tan solo un 20% de la población si ha realizado cualquier tipo de formación académica en dicha área, ya que no se ha hecho imprescindible su uso en el desempeño profesional, además, la falta de preocupación por formarse en esa área

es muy poca, ya que la ven muy desligada a lo que es el campo de la educación física, olvidando que está se adapta a cualquier área.

Esto se dará, siempre y cuando exista un conjunto de profesionales que deseen esa incorporación, para innovar y elevar la calidad de la educación que imparten, ya que con ello, se estaría dando un gran paso hacia la formación integral del educando, no solo en lo físico como la mayor parte de la población cree, sino en cada una de sus partes, llegando a tener un alto grado de incidencia en lo que corresponde a la socialización, al establecimiento de valores, el respeto por lo demás, entre otros aspectos que toma esta área.

La actualización de los diferentes contenidos que se imparten en la educación física debe ser permanente, debido a la inmensa cantidad de estrategias que existen para abordarlos, pero aun, no se ha experimentado con la inclusión de las T.I.C. No obstante, proyectos de formación a través de la red para los profesores de educación física aun no existen en Venezuela, y esta es una gran oportunidad para comenzar a escudriñar ese maravilloso mundo de la tecnología que trae muchas cosas positivas, siempre y cuando se les de la canalización adecuada, logrando crear herramientas con fines altamente didácticos

- **Conocimientos conceptuales acerca de las N.T.I.C.**

### 8. Herramientas de la NTIC que posee conocimientos

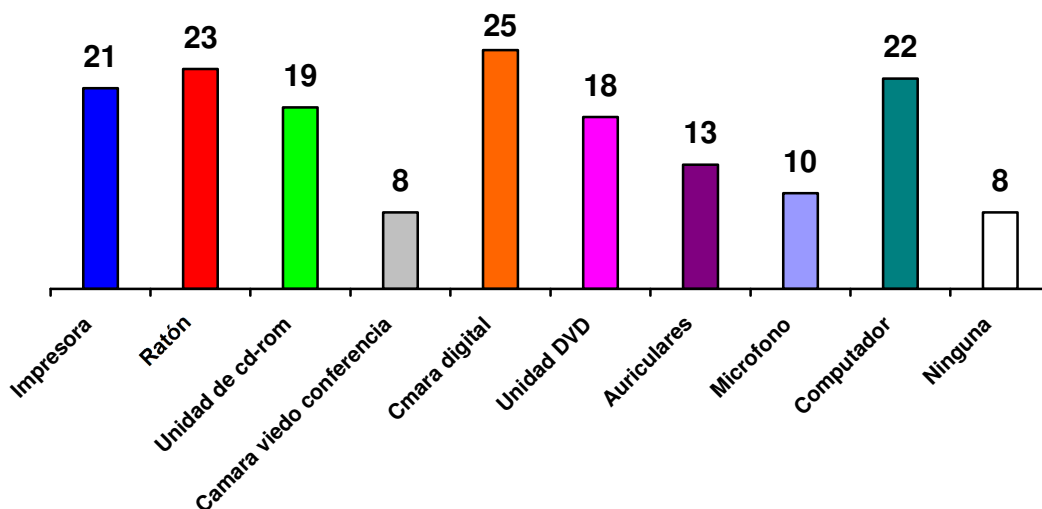


Grafico N° 8. Porcentaje de los conocimientos conceptuales acerca de las TICs por parte de los profesores de educación física encuestados



En estos ítems se observa el conocimiento que posee el grupo de profesores de educación física acerca de las diferentes herramientas que ofrece las N.T.I.C. En esta ocasión el 55% (22 profesores) sabe o posee algún conocimiento acerca de las diferentes herramientas, un 20% (8 profesores) sabe usarlas, un 15% (6 profesores) posee un conocimiento escaso sobre ellas, y un 30% (12 profesores) no sabe usarlas. Esto quiere decir, que si usan algunas de las herramientas tecnológicas que ofrece la sociedad, como un reproductor de sonido, una cámara, entre otros. No obstante, la Internet aun no es atractiva para ellos

Con esto se puede constatar que el dominio de las N.T.IC. por parte del profesorado de educación física es bastante bajo, por cuanto solo 8 de 40 profesores saben usar las herramientas tecnológicas, el resto de ellos, se pueden dividir en dos grupos. El primer grupo las utilizan esporádicamente en la realización de cualquier tipo de actividad, bien sea domestica o de trabajo, y el otro grupo que corresponden a los neófito en la materia, los cuales deben ir disminuyen a medida que pasan los años, ya que es un área básica en la formación de las futuras generaciones

Razones como esta, son las que hacen la presente investigación, las que a su vez motivan al profesorado al emplear una serie de herramientas tecnológicas las cuales facilitarán su desempeño profesional

## 9. Conocimiento y dominio de cada uno de las TICs

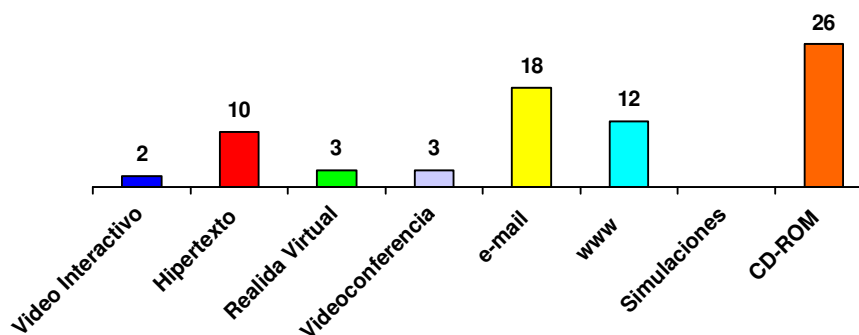


Grafico N° 9. Porcentaje de conocimiento y dominio de cada uno de las .TICs. por parte de los profesores de educación física encuestados

Se observa que el uso de las herramientas que ofrece las N.T.I.C., las utilizan de un modo pragmático para fines personales, tal como lo refleja el gráfico con un 65% utilizan el CD-ROM, 40% en el uso del correo electrónico, con un 30% el uso de las WWW y un 25% el hipertexto, que son los más usados por la muestra seleccionada, quedando con un porcentaje bajo, las siguientes herramientas, como lo son: el video interactivo con un 5%, la realidad virtual 8% al igual que la video conferencia. Existen otros tipos de herramientas tecnológicas, que no remencionan, por ser la presente investigación de exploración inicialmente, y el manejo de las mismas requiere poseer un dominio especializado y no es uno de los fines últimos a los cuales desea llegar el investigador.

Sin embargo, son aspectos a tomar en consideración para realizar futuras investigaciones, que con el correr de los años ya que se hacen imprescindibles a corto y mediano plazo por la velocidad con que han incursionado estas en el mundo educativo, logrando ciertos avances positivos, conllevando a que la formación que reciban los alumnos sea la adecuada, ya que se estarían preparando integralmente, para su buen desenvolvimiento en la sociedad, la cual exige día a día mayores profesionales de excelencia educativa.

- **Concepciones del profesorado de Educación Física sobre las TICs**

#### 10. Tiene computadora en su casa, conectado a Internet

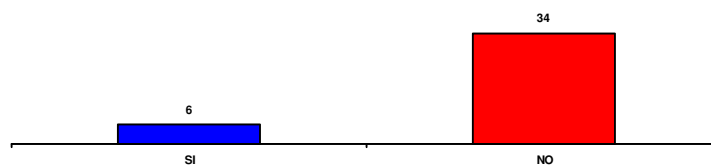


Gráfico N° 10. Porcentaje de los profesores de educación física encuestados que poseen un computador en su casa conectado a Internet

Como se puede observar en la gráfica el 85% del profesorado no posee la computadora conectado a Internet, lo cual refuerza la necesidad de la presente

investigación para saber en que condiciones se encuentran las NTIC entre el profesorado de educación física. Cabe destacar, que una de las metas del investigador en conseguir la atención del profesorado para motivarlo al uso de las diferentes herramientas que ofrece la informática, además de incursionarlo en el mundo de la Internet.

Escasamente un 15% de la población encuestada tiene su computadora conectada a Internet, lo cual les permite navegar a cualquier hora que lo desee, ya que este medio siempre estará disponible para su uso. Lo que refleja que un pequeño porcentaje dispone de este gran recurso que cada día se traduce en una herramienta primordial para el profesor, obteniendo grandes beneficios para su labor docente.

### 11. Considera importante conocer y saber usar las TICs

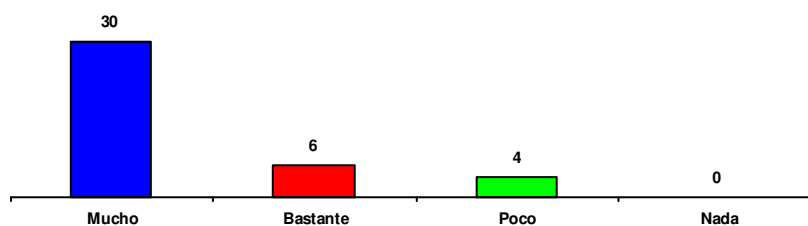


Grafico N° 11. Porcentaje de los profesores de educación física encuestados en relación a como considera las TICs

Este ítem tiene implícito parte de las aspiraciones de la investigación, por cuanto señala la postura que tienen los profesores de educación física acerca de las TICs. Y en efecto, el 75% ha opinado que es de suma importancia poseer el conocimiento y el uso de ellas. Además, también un 15% ha opinado que es bastante importante saber usar estas herramientas. Y un 10% ha dicho que poco. Lo que refleja que el profesorado se preocupa, más no se ocupa, de adquirir tales conocimientos, como lo reflejan los anteriores ítem.

Pero, lo positivo es, que la actitud de ellos va en favor de comenzar a usar este tipo de herramientas tecnológicas dentro del área, las cuales han existido desde hace algunos años, sin poder posicionarse de la atención de la mayor parte

de los profesores, no obstante, el investigador tratará de cambiar un poco la realidad que hasta hoy reina en ese aspecto

## 12. Frecuencia con la que usa la herramienta informática:

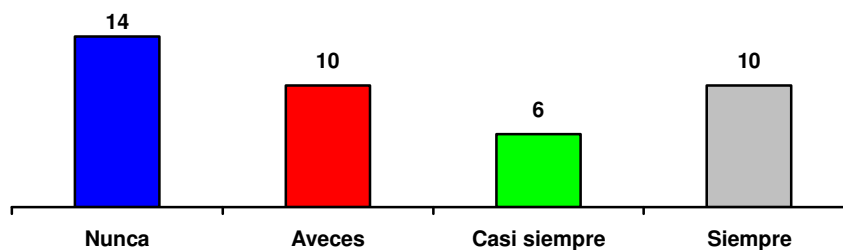


Grafico N° 12. Porcentaje de la frecuencia con que usa la herramienta informática en el profesorado de educación física encuestado

Siguiendo el análisis de los ítems en esta oportunidad, se observa como un 35% de la población encuestada nunca utiliza las herramientas tecnológicas, quedando las demás opciones que son positivas con un rango de 25%, a veces 15%, casi siempre y siempre un 25%. Ello nos induce a pensar, que un porcentaje del 65% sí se está preocupando por estar a la par del desarrollo tecnológico. Sin embargo, pocos lo han llevado al nivel educativo, así lo demuestran las diversas investigaciones que se han realizado en Internet

En la búsqueda de la información y del conocimiento los profesores de educación física siguen utilizando los medios convencionales, como ha sucedido en las últimas décadas. En cambio, la realidad en que vivimos requiere e incluye acceder a mayor información en poco tiempo, tal como sucede con las TICs. Además, los diversos sistemas educativos de los países desarrollados han incluido esta área como una de las prioridades educativas dentro de sus políticas, cosa que debe ocurrir en Venezuela, para que las futuras generaciones se encuentren al nivel que se exige en la sociedad actual

Y el investigador desea que los profesores de educación física den el ejemplo a sus similares, para que la educación en general se fortalezca y se nutra con los avances que generan las TICs en materia educativa

### 13. Las TICs son importantes, porque?

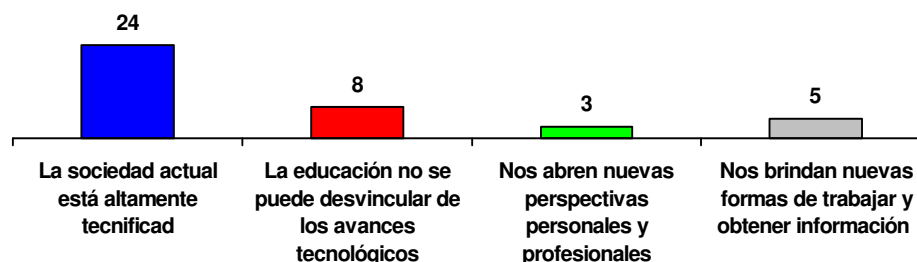


Grafico N° 13. Porcentaje de la frecuencia de porque son importantes las TICs para el profesorado de educación física encuestados

El 60% de los encuestados opina que las TICs son importantes porque la sociedad actual está altamente tecnificada, y dejar de un lado esto, seria caer aun más en el abismo de la desarticulación de la educación–sociedad. Además, el 20% indica que la educación no se puede desvincular de los avances tecnológicos, tal y como se señaló con anterioridad, se perdería de vista el objetivo primordial de formar ciudadanos integrales para que vivan en una sociedad altamente tecnificada.

En cambio, un 13% piensa que las TICs nos brindan nuevas formas de trabajar y obtener información, ya que cambia el modelo de transmitir la información, aunado a ello, nos sirve para crear un banco de archivos que podremos intercambiar con otros profesores y así elevar la cantidad de información que necesiten para impartir sus clases. Y el 7% señala que nos abren nuevas perspectivas personales y profesionales, siendo bajo el porcentaje de este por la falta de preparación para asumir esos retos

Para que dichas herramientas tomen el rol que deben asumir, se deben ir implementando su enseñanza desde las instituciones educativas de Educación Básica hasta en las universidades, y, mantener una formación continua a lo largo de su vida profesional, de esa manera se solventará la situación que hoy se vive en nuestra educación venezolana con respecto a ellas, sin olvidar, que este tipo de innovaciones siempre van a presentar resistencias, las cuales se irán solventando

una vez que se pueda visualizar los alcances que se puedan generar en torno a ellas

#### 14. Cual de las siguientes situaciones se corresponde más de cerca con sus preferencias profesionales del futuro

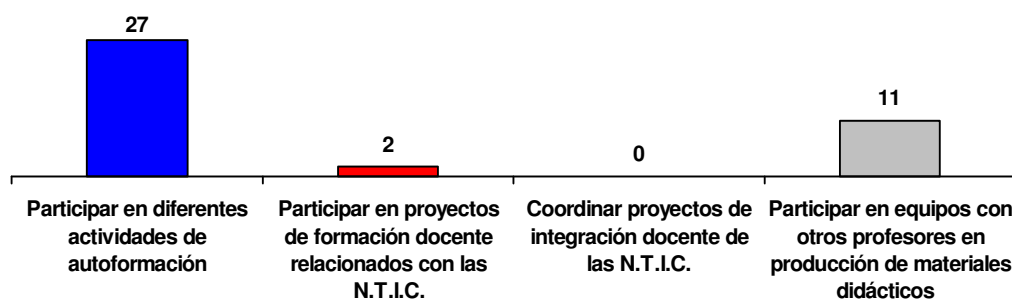


Gráfico N° 14. Porcentaje de la frecuencia de las preferencias profesionales del futuro en relación con las TICs por parte del profesorado de educación física encuestado

La apreciación obtenida en este ítems fue de que: un 67% desea participar en actividades de autoformación, las cuales les brinden la oportunidad de ir aprendiendo a su ritmo y disposición. Y un 28 % desea participar en la elaboración de trabajos grupales para realizar materiales didácticos que sirvan tanto para los alumnos en los diferentes tópicos que se imparten en la educación física venezolana, obteniéndose por ultimo, un porcentaje de 5% en el cual dicha opción va en concordancia a la elaboración de elaboración de proyectos relacionados con las TICs para la formación del profesorado.

Lo que indica, que el profesorado del área de educación física desea adquirir formación en el área de las TICs para estar a la vanguardia de la tecnología y no quedarse rezagado como hasta ahora ha sucedido por diversos factores. Lo que da como resultado, la pertinencia de esta investigación, para crear un entorno virtual que contribuya a la formación del profesorado, a la divulgación de su trabajo, a la interactividad con sus alumnos, y al reconocimiento de los profesionales que han dado su vida al impartir estos conocimiento que son tan preciados para toda la vida, y que mejor retribución que inmortalizarlos a través de la Internet.

### 15. Cuales son sus expectativas con respecto a las TICs?

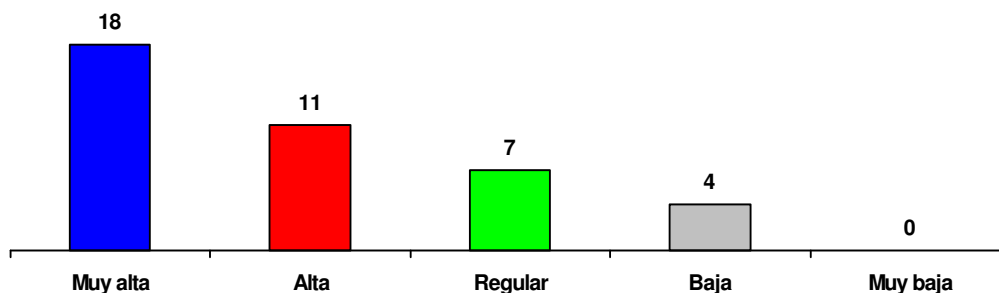


Grafico N° 15 Porcentaje de la frecuencia de las expectativas con respecto a las TICs del profesorado de educación física encuestado

El 45% de los encuestados considera que las expectativas respecto a las TICs son muy altas entre el profesorado de Educación Física representadas en un 28%. Lo que refleja, que el 73 % del total de los encuestados tiene una actitud positiva ante las nuevas tecnologías y la informática, ya que ellos visualizan la importancia que posee dicha área para el sector educativo y para todo los sectores de la vida nacional. Paralelamente, un 27% tiene una actitud de incertidumbre ante los cambios que puede ocasionar las TICs. Por supuesto, existe el grupo que no cree mucho en ellas, y las consideran como perjudiciales más bien para el individuo.

Por esto, para nadie es un secreto que la educación apunta hacia la automatización y el empleo de las NTIC para elevar la calidad de la educación que se imparte actualmente, en especial la educación física, que dará pasos gigantescos con la incorporación de ella en ese gran mundo de la informática y telemática

### 16. Conoce usted los recursos relacionados con las TICs

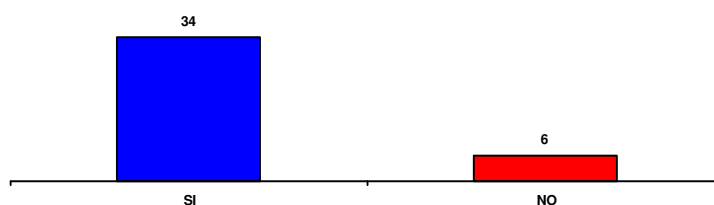


Grafico N° 16. Porcentaje de la frecuencia del conocimiento de los recursos relacionados con las TICs por el profesorado de educación física encuestado

Un 85% de los encuestados respondió que SI, pero como lo refleja el ítems N° 9, si conocían el uso de las algunas herramientas de las N.T.I.C. por cuanto contestaron que era bastante conocido por la población en general, a diferencia de las herramientas especializadas que conocen muy poco de su manejo. No obstante, el 15% respondió que NO, por la falta de interés que poseen por adquirir ese conocimiento, y por que creen que los profesores de educación física están apartados de ese gran mundo. Grave error, por cuanto las N.T.I.C. están abiertas a todos los profesionales, no solo de educación física, ni de educación, sino de todas las áreas del saber

### 17. Dificultad que encuentra al incorporar la herramienta informática a su trabajo docente

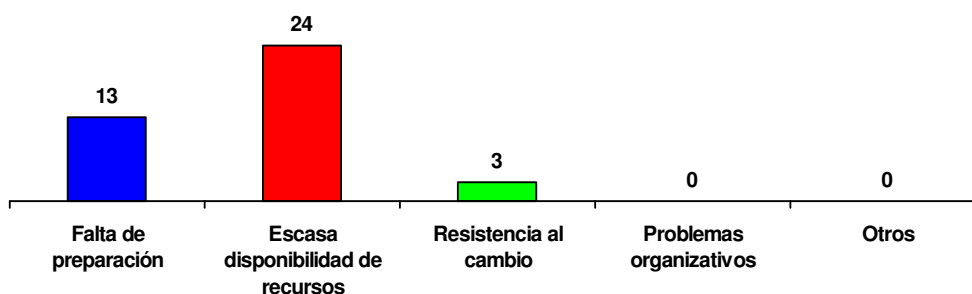


Gráfico N° 17. Porcentaje de la frecuencia que encuentre el profesorado de educación física encuestado para incorporar la herramienta informática a su trabajo docente

El 60% de los profesores de educación física encuestados indican que la dificultad para incorporar tal herramienta informática a su trabajo docente es la escasa disponibilidad de recursos, ya que las instituciones de la III Etapa de Educación Básica no cuentan con el recurso económico para ser dotadas con estas herramientas tecnológicas. En cambio el 33% opina que la dificultad para incorporar esta herramienta es la falta de preparación. Ya que en el currículo que se impartía con anterioridad en las Universidades, no contemplaban ninguna cátedra que le enseñara o le indicara alguna información sobre esta. En la actualidad, las universidades tienen el compromiso de renovar sus diseños curriculares para incorporar y actualizar las cátedras que se imparten en tales recintos para que así se formen los verdaderos educadores del mañana



Tampoco se puede olvidar el 7% de los encuestados que respondieron, que la mayor dificultad es la resistencia al cambio, ya que les ha costado trabajo llegar a implementar toda una metodología de trabajo, que no quieren abandonar en sus primeros intentos

### 18. Señale el uso que le da a las TICs en su rol como docente

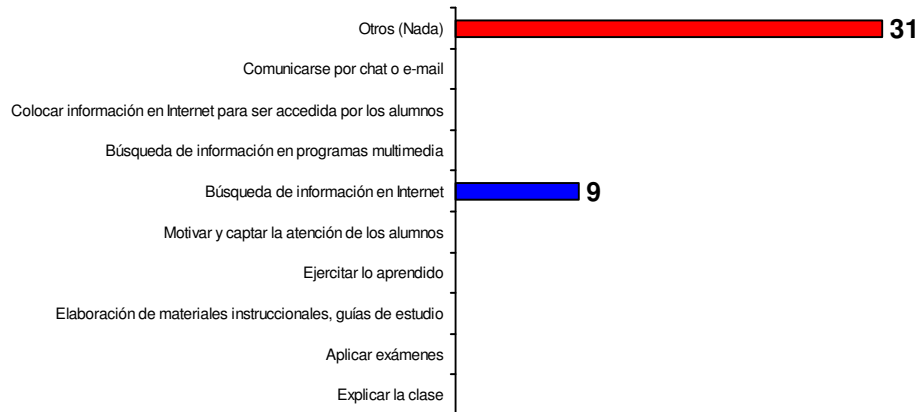


Grafico N° 18. Porcentaje de la frecuencia del uso que le da el profesorado de educación física encuestado a las TICs en su rol como docente

Luego de observar las diversas opciones que ofrece este ítems, se concluyo que un 78% no las utiliza las TICs en su rol como docente, ya que posee poca información acerca de su uso, además que las instituciones no cuentan con la dotación necesaria para utilizarlas en la praxis, entre otras. En cambio, un 22% respondieron que las utiliza para que los muchachos indaguen en la búsqueda de información por Internet, con relación al área

En este ítems, se puede observar con mayor claridad el precario uso que le dan los profesores de Educación Física a estas herramientas en su desempeño profesional. Afianzando aun más el objetivo del investigador. Y así, elevar la calidad y la imagen del profesor del área, ya que la incorporación de dichas herramientas requiere trabajo y dedicación para que su diseño y su contenido queden con un alto grado de confiabilidad

### 19. Considera que las TICs pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza

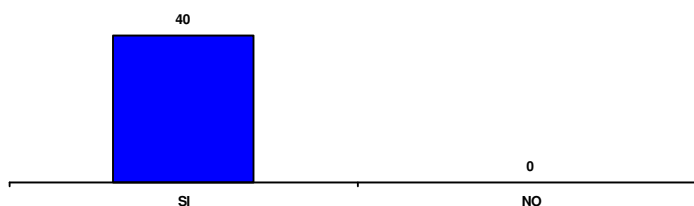


Grafico N° 19. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en consideración a las TICs como recurso importante en la enseñanza

El 100% del profesorado considera pertinente el uso de las TICs para brindar la oportunidad de formar a las futuras generaciones en los temas de actualidad y con variada información, y así poder elevar la calidad de la enseñanza que se imparte, no obstante, el uso de la tecnología incluye cierta formación, la cual, la mayoría de los encuestados están dispuestos a asumir ese rol. Claro es fácil decirlo, pero hacerlo, es el gran reto que tienen los profesores

Sin embargo, la clase de educación física por poseer una didáctica diferente a las demás áreas, se presta con gran facilidad para la inclusión dicha herramienta. Así de este modo se aprovecharía esa motivación que el alumno posee hacia la Internet, que mejor ocasión para diseñar un sitio donde puedan converger toda una serie de elementos para la búsqueda de información, que en la actualidad, el material bibliográfico acerca del área es bastante escaso, y algunos casos desactualizados.

Lo que se plantea en esta investigación a través de un proyecto factible, es contribuir con las profesiones de Educación Física y el alumnado en general de la Educación Básica, la puesta en práctica de un sitio especializado, donde puedan consultar cualquier tipo de información relacionada con el área. Además, de poder apreciar las fotos de las actividades que se generan en torno a los intercambios deportivos con otras instituciones, ello motivará a los alumnos para que consulten dicho portal, y para que los profesores se esmeren aun más, en la planificación de las mismas.

**20. Si respondió afirmativamente la pregunta anterior, señale cual(es) de las características de las TICs que se mencionan a continuación pueden favorecer la enseñanza**

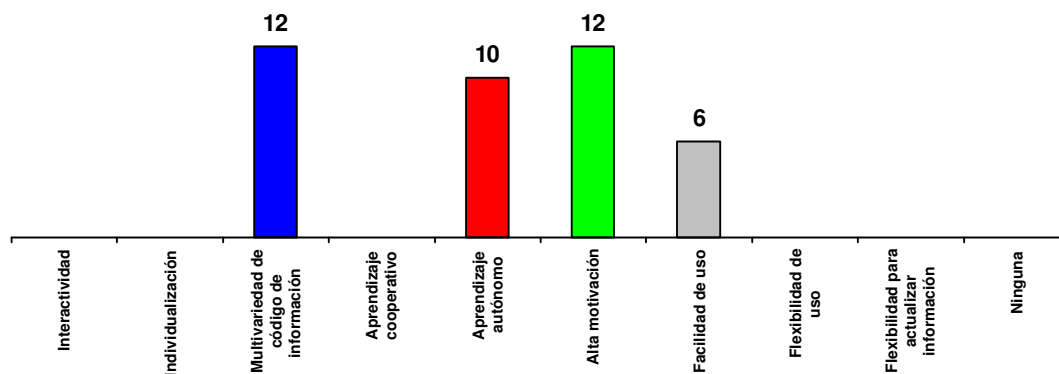


Grafico N° 20. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a las características de las TICs

De acuerdo con la percepción que se recoge del profesorado de educación física el 30% considero que la motivación es el factor más relevante para captar la atención del alumnado y así favorecer la enseñanza, junto con otro 30% que corresponde a la multivariiedad de código de información (texto, sonido, imágenes). Lo que nos representa un 60% entre esas dos categorías, destacándose que, en diversas investigaciones consultadas por el investigador, en relación al ítems que se presenta, estas categorías se repiten con porcentajes altos en cada una de ellas

De este modo, un 25% indico que era el aprendizaje autónomo, una de las características que se persiguen en la enseñanza a través de la red, por cuanto la persona puede manejar su propio ritmo de aprendizaje. Por ultimo, el 15% considero que la facilidad de uso de las TICs seria otro factor a considerar para incluirlas dentro de la enseñanza. Los otras categorías no fueron seleccionadas, no porque no sean de importancia, sino que son las seleccionadas por los profesores en esta oportunidad, resumiéndose el sin fin de características positivas en el uso de estas herramientas dentro del campo educativo.

## 21. Utiliza las TICs como

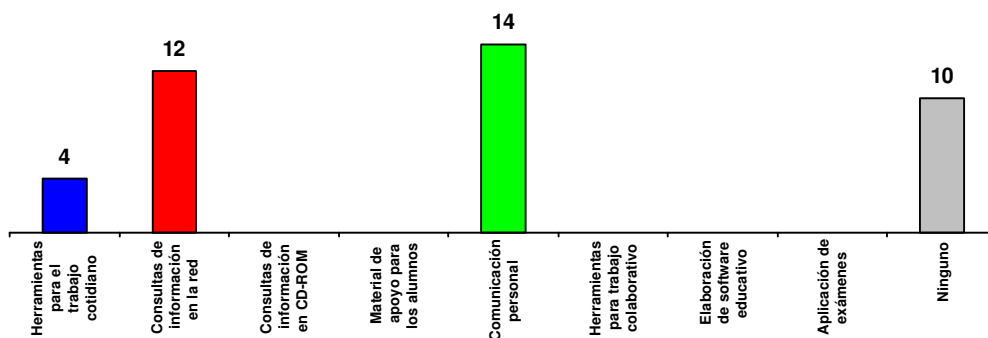


Gráfico N° 21. Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como utiliza las TICs

El uso que le han dado los profesores de educación física a las TICs lo refleja la gráfica, ya que un 75% utiliza este tipo de herramientas en alguna fase de su vida. Destacando con un 35% la categoría de comunicación personal, utilizando el Chat o el correo electrónico para realizar contactos con familiares o amigos que se encuentran viviendo lejos, o simplemente utilizan el Messenger para establecer una comunicación sincrónica con cualquier otra persona, luego se ubica la categoría de la búsqueda de información a través de la red con un 30% y un 10% las utiliza como herramienta para su trabajo cotidiano. Indicando así, el bajo uso que poseen éstas, a la hora de impartir la clase de educación física o en la formación continua del profesorado

Y en lo que respecta al 25% restante, indica que no hace uso de estas herramientas, por diversas variables, como pueden ser por desconocimiento, falta de tiempo, no poseen un computador, entre otros. No obstante, el profesorado de cualquier área del saber ya debería estar vinculado con el dominio y uso de las TICs, las cuales ayudan para indagar, guardar información, consultar información en bases de datos, bibliotecas de Internet, publicación de artículos, crear comunidades con intereses comunes y hasta realizar a través de Internet consultas de cuentas bancarias, pagos de servicios domésticos, venta y comprar en general, es decir, las TICs ya están aquí y hay que comenzar a compartir con ellas, de la mejor manera posible, aprovechando sus ventajas, y no haciendo un uso inadecuado de las mismas.

## Necesidades de formación del profesorado de Educación Física del Municipio Torbes e Independencia sobre las TICs

### 22. La formación obtenida la califica de:

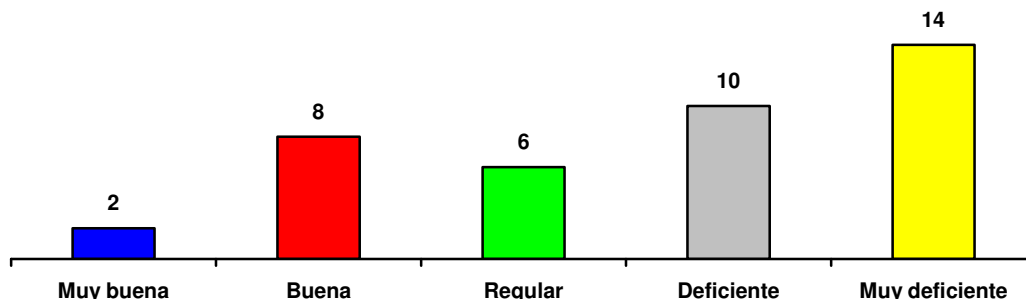


Grafico N° 22. Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como califica la formación obtenida en las TICs

Observando la grafica se puede inferir que la formación ha sido deficiente, ya que las barras con mayor dimensión se encuentran al lado izquierdo donde se concentran dichas categorías. Y en efecto, el 35% considera que es muy deficiente, ya que es un neófito en materia de las TICs, y el 25% restante considero que su formación es deficiente. Sumando a estas dos categorías, nos da un resultado de 60% de la representación que no está conformes con los conocimientos que poseen acerca esta dicha área.

Luego tenemos un 5% que considero su formación como muy buena, por cuanto se han preocupado por adquirir ese conocimiento, de manera tal, que lo puedan enseñar luego. Seguidamente, tenemos un 20% que indico poseer una buena formación, lo que se puede traducir como el conocimiento y manejo de la informática con cierta facilidad. Lo que se traduce, que tan solo un 25% domina con ciertos criterios las TICs. Quedando así, solo un 15% que ha considerado su formación como regular, lo que refleja que este grupo debe buscar la manera de profundizar más en el tema, o buscar niveles más alto de aprendizaje en las actividades que realiza en función de la adquisición de conocimiento vinculado a estas herramientas, para que se sumen de manera positiva al conglomerado de profesores que dominan esta temática y así, poder ir creando instrumentos y herramientas que faciliten y ahorren el trabajo docente educativo.

### 23. Su conocimiento y dominio sobre las TICs lo ha adquirido fundamentalmente en:

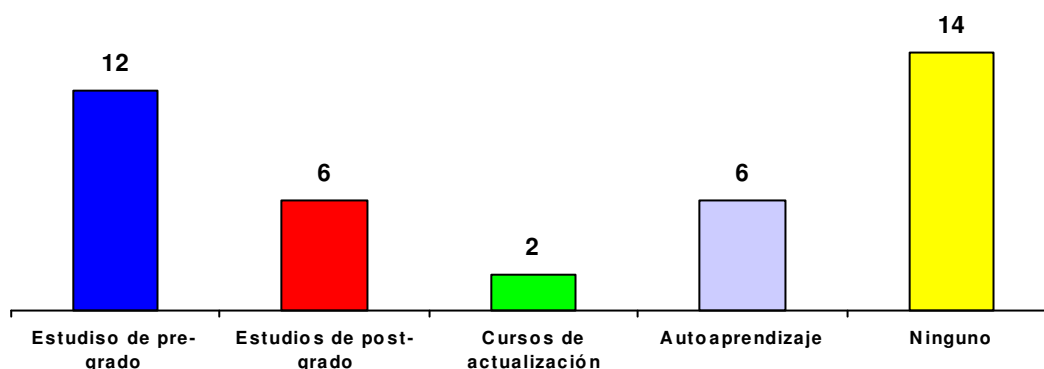


Grafico N° 23. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la adquisición de conocimiento y dominio sobre las TICs

Básicamente un 35% no ha podido recibir ningún tipo de formación en relación a este tema, ya que cuando cursaron sus estudios, no está implícita esta asignatura en el diseño curricular que recibieron. Caso contrario ocurre, con el 30% que ha adquirido esa información en los recintos universitarios, ya que son recién egresados de universidades que implementan en su pensum de estudio metodologías tecnológicas científicas en carreras universitarias. Lo que indica que las Universidades han comenzado a incluir esa necesidad que dentro de su diseño curricular anteriormente no existía, pero que, en la actualidad dicho papel se concreta y se visualiza aun más.

De este modo, los profesores que han hecho estudios de post-grado, se han visto en la necesidad imperiosa de indagar y aprender en la mayor parte de los casos el uso de las TICs para realizar sus investigaciones. Ello se representa en el 15% del gráfico. Tan solo nos queda el 15% de los profesores que han aprendido a través de la autoformación, que una vez superada la etapa inicial, se vinculan con ese mundo tecnológico, luego tan solo un 5% ha tomado cursos de actualización, ya que desean con cierta profundidad todas las ventajas que ofrece cada una de estas herramientas.

## 24. Las actividades de formación recibidas fueron dirigidas por:

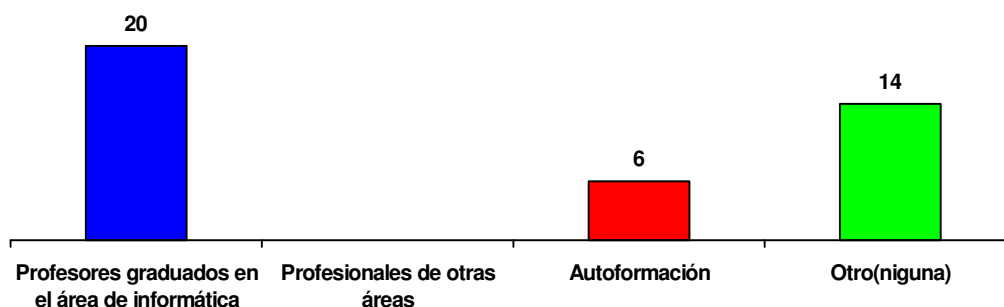


Grafico N° 24. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a quienes dirigieron las actividades de formación recibidas sobre las TICs

El 35% selecciono la opción otros (ninguna), por cuanto no han realizado ningún tipo de formación acerca de las TICs, como lo reseñan los ítems anteriores. En cambio el 15% indico que las ha recibido a través de autoformación, por cuanto se han interesado en el tema, y han indagado e investigado para prepararse en dicha área que cada día juega un papel más importante dentro de la vida de cualquier persona, tanto personal, como profesionalmente.

EL 50% recibieron la formación a través de profesionales en el área, los cuales en su mayoría solo cumplieron con los requisitos exigidos para superar esa asignatura, y luego, solo la han usado con fines personales en gran parte. Con lo cual se deduce que, la investigación se desarrolla con el fin de conocer la concepción y uso del profesorado ante esta área, siendo pertinente, ya que de ella se obtendrán los resultados, para constatar la factibilidad de la creación de un sitio Web, contribuyendo con su formación inicial y permanente de la educación física

Además se puede recalcar que, la educación física ganará terreno aprovechando la oportunidad de que un especialista en el área se forme en las N.T.I.C., ya que podrá crear y producir materiales conjuntamente con un grupo de expertos en cada uno de los temas relacionados con el área que ameriten su atención, para digitalizarla y así colocarla a disposición de los profesores.

## 25. Las actividades de formación las ha recibido de manera:

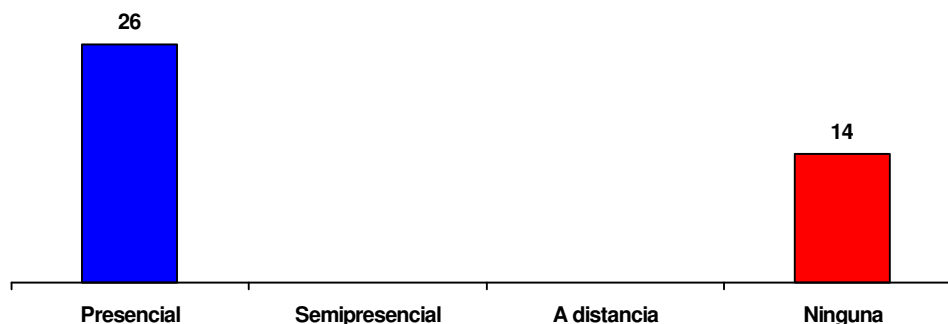


Grafico N° 25. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la forma de haber recibido las actividades de formación de las N.T.I.C.

La información recabada visualiza, la falta de preparación a distancia que poseen los profesores de educación física en el tema de las TICs, ya que no ha tenido ninguna experiencia en cuanto a este tipo de formación se refiere, olvidando que los nuevos retos educativos apuntan hacia la formación a distancia, ya que abarcará un número mayor de participantes, por cuanto algunos no toman la iniciativa de prepararse por la falta de tiempo para acudir a las diferentes secciones presenciales. Sin embargo, un 65% de la muestra obtuvo la formación a través de actividades de formación presencial, pero solo se han limitado a conocer la información para el momento y superar las metas establecidas en el camino a la obtención de un título o certificado, dejando de lado el enorme sentido pedagógico y didáctico que poseen ellas, para ser incluidas dentro de su desempeño profesional.,

Quedando tal solo un 35% que aun no se ha preocupado por adquirir esos conocimientos, ya que consideran que su carrera profesional esta concluyendo y no necesitarán adquirir toda esa información para colocarla en práctica docente con sus alumnos, dejando a un lado que el profesional de la educación con el correr de los años, posee todo un cúmulo de experiencias y anécdotas, que permiten crear una serie de documentos y criterios, que servirán de base para su futuro registro profesional.



## 26. Que nivel de dificultad ha significado para usted este tipo de formación

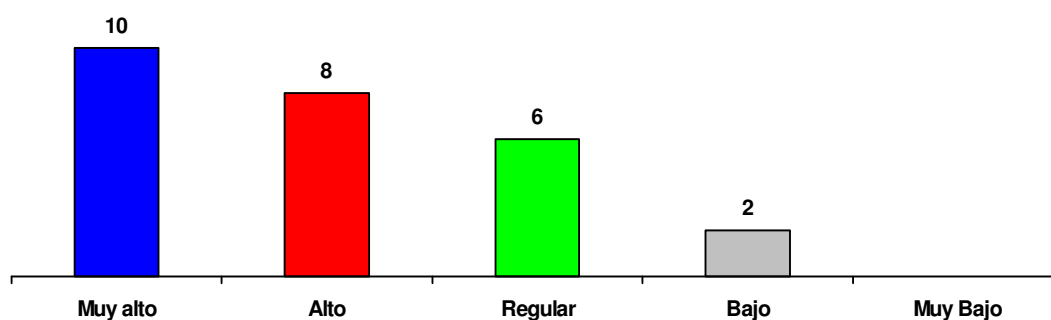


Grafico N° 26. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la dificultad para adquirir formación sobre las TICs

Un porcentaje de 25% ha considerado la opción muy alto, debido a que el profesorado de educación física le ha costado bastante obtener esa formación en dicha área. Continuamente se presenta un 20% que ha respondido la opción alto, lo que significa que un 45% ha tenido mayor dificultad en la adquisición de ese conocimiento que era nuevo para ellos. No obstante, algunos de los mismos consideran que la adquisición de ese conocimiento ha sido regular, tal como lo refleja el 15% del total encuestado, considerando que como cualquier información nueva, hay que prestarle atención para obtenerlo de una manera cómoda y sencilla. Quedando un 5% que lo ha considerado con un nivel de dificultad bajo

Se toma en cuenta que, en la mayoría de los casos queda sin responder este ítems un 35%, por cuanto no han tenido ningún tipo de experiencia en relación a dicha área. Por ello, es que prolifera el ausentismo de las TICs en el área de la educación física en las instituciones educativas, ya que si el profesor desconoce su uso, no lo va a implementar por las graves consecuencias que ello traería consigo. Debido a esto, los encargados de dirigir las políticas educativas en materia de educación física, deporte y recreación, deben abrir los ojos y comenzar a formar ese personal en esta área que en pocos años va a ser parte primordial de la vida universitaria. Motivado a esta visión, el investigador propone un portal educativo a disposición, para que sirva de punto de apoyo o de referencia a estos nuevos retos que plantea la sociedad de hoy.

## 27. Uso didácticamente las herramientas informáticas

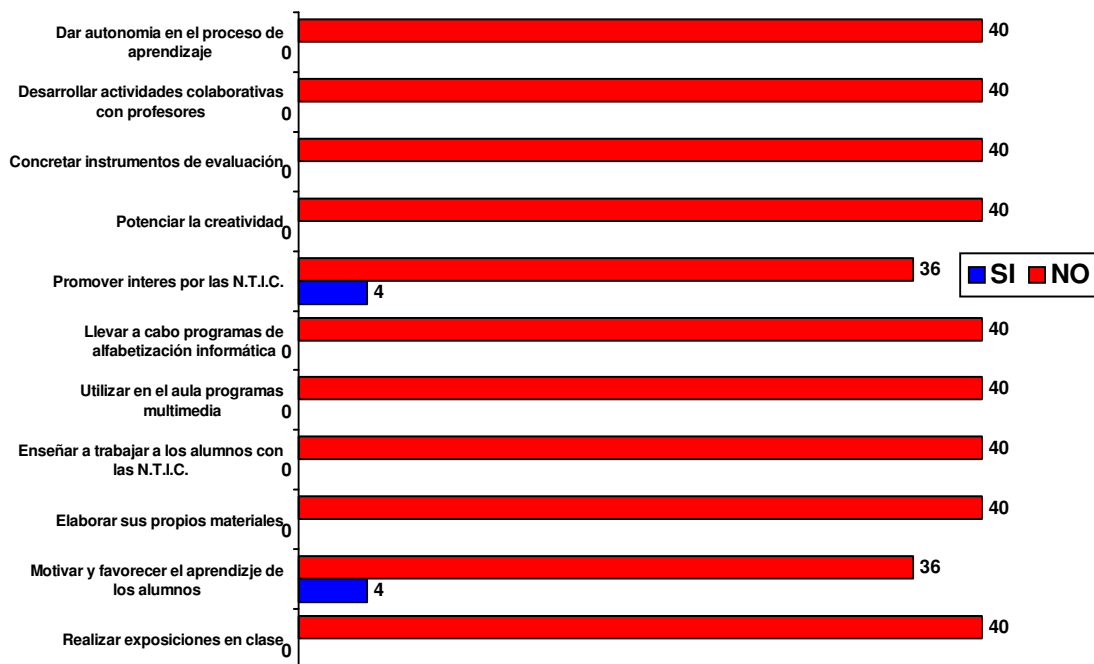


Gráfico N° 27. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación al uso didáctico de las TICs

Como se puede apreciar en el gráfico, la mayoría de las opciones aparecen con una respuesta definitiva hacia la NO utilización de estas herramientas, salvo el caso de dos categorías que obtuvieron el 10% (promover el interés por las TICs y motivar y favorecer el aprendizaje de los alumnos). Lo que se traduce en la no incorporación de las TICs en su desempeño profesional, por cuanto las han considerado ajena a su entorno. Para lo cual el Ministerio de Educación y Deporte debe plantearse mecanismos o estrategias para que estas herramientas comiencen a ser usadas por todo el profesorado que labora en la III Etapa de Educación Básica venezolana

De allí, se puede inducir la falta que hace un sitio Web, que contribuya a la formación inicial y permanente del profesorado de educación física en ese mundo tecnológico, que sirva para cubrir las expectativas entorno a ese tema que, cada día toma mayor auge en el sistema educativo, logrando mejorar la situación profesor-alumno en la mayoría de los casos, y las metodologías implementadas en el desarrollo de las clases y objetivos previstos para el área.

**Actitud hacia el uso del computador**

28.

| EL USO DEL COMPUTADOR ES: |            |    |    |                     |
|---------------------------|------------|----|----|---------------------|
|                           | %          | %  | %  |                     |
| Entretenido               | 80         |    | 20 | Aburrido            |
| Flexible                  | <b>100</b> |    |    | Rígido              |
| Manejable                 | <b>100</b> |    |    | Inmanejable         |
| Ágil                      | <b>100</b> |    |    | Torpe               |
| Necesario                 | 80         | 5  | 15 | Innecesario         |
| Agradable                 | 80         |    | 20 | Desagradable        |
| Eficaz                    | <b>100</b> |    |    | Ineficaz            |
| Simple                    | 30         | 45 | 25 | Complicado          |
| Valioso                   | 80         | 5  | 15 | Sin Valor           |
| Ahorran tiempo            | 80         |    | 20 | Exigen mucho tiempo |
| Educativo                 | 75         | 5  | 20 | Pernicioso          |
| Fácil                     | 35         | 45 | 20 | Difícil             |
| Práctico                  | <b>100</b> |    |    | Poco práctico       |
| Útil                      | 80         |    | 20 | Inútil              |
| Apropiado                 | 80         |    | 20 | Inapropiado         |
| Importante                | 80         |    | 20 | Trivial             |
| Exacto                    | <b>100</b> |    |    | Inexacto            |
| Imprescindible            | 40         | 40 | 20 | prescindible        |
| Beneficioso               | 75         |    | 25 | Perjudicial         |
| Cómodo                    | 80         |    | 20 | Incómodo            |

Tabla N°1. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la actitud hacia el computador

En la tabla presentada se visualiza como algunas de las características logran obtener el 100%, como es el caso del uso de la computadora como flexible, manejable, ágil, eficaz, práctica y exacta, como también tomar en cuenta las demás características que tuvieron una respuesta dispersa, las mismas lo fueron: el del uso del computador es simple o complicado, fácil o difícil, imprescindible o prescindible, ya que no es sencillo decidirse por alguna de ellas, por que en algunas situaciones se puede presentar un poco compleja la actividad y en otras se puede tornar fácil

Sin embargo, la actitud del profesorado es de 80 % o más, aproximadamente al lado izquierdo de la tabla, donde aparecen las características positivas del uso de esta herramienta, quedando tan solo un 20% los profesores que rechazan el uso del computador.

## **5.2 Limitaciones para el desarrollo de la Investigación**

Durante la ejecución de la investigación se presentan una gran diversidad de variables que influyen directamente en el resultado que se desea de la misma, tal es el caso, de la colaboración por parte de algunos docentes en el área de Educación Física que laboran en los Municipios Torbes e Independencia el Estado Táchira, Venezuela, con respecto al tema tratado, teniendo como referencia la inclusión de las TICs. dentro de su practica educativa pedagógica diaria en el aula de clase, ya que algunos de los docentes en tal mencionada carrera, no están de acuerdo con la implementación de tan valiosa herramienta científica. Una de las principales razones que justifican esa postura hacia las mismas, es el desconocimiento pleno de dicha área, es decir, son unos neófitos con relación a las TICs.

De igual modo, se toma como elemento primordial en la puesta en práctica de la investigación la aplicabilidad del cuestionario o entrevista para la recolección de la información, ya que algunos docentes del área, no son muy sinceros y no muestran optimismo alguno en la formulación de las respuestas de tal instrumento, lo que acarrea discrepancia en el resultado de la investigación.

De esta forma se hace notar que las Instituciones Educativas seleccionadas en los dos Municipios anteriormente mencionados en el estudio realizado, de acuerdo a la ubicación geográfica de los mismos, se encuentran en zonas con una determinada distancia una de al otra, por lo cual, no permite que fluya con facilidad la información entre el profesorado que laboran en tales instituciones, por lo cual es una estupenda razón para incluir dichas tecnologías en este ambiente o área de trabajo, ya que éstas no son limitante geográfica en la unión del trabajo en equipo entre el personal de las instituciones de dichos municipios, lográndose así, la masificación del conocimiento por parte del profesorado.

Se destaca así, la puesta en práctica de nuevos modelos didácticos-educativos en el desarrollo de la educación del futuro, implementando diferentes

modos de impartir las clases, trayendo consigo, una relación docente-alumno condona con el proceso de enseñanza aprendizaje. Al final, se podrá alcanzar un Aprendizaje Significativo con el acceso a las nuevas tecnologías, que poseen algunas de las instituciones educativas y el profesorado que labora en las mismas, ya que, cabe resaltar que, en los actuales momentos, no todas las instituciones educativas de nuestro país (Venezuela), cuentan con una plataforma tecnológica optima en el proceso de enseñanza, lo cual nos conlleva a sumergirnos en una situación precaria al momento del desarrollo y puesta en practica de la formación del alumnado.

Pero, a pesar de todos los inconvenientes que se presentaron al momento de llevar a cabo la presente investigación, se pudo derrumbar las barreras existentes en el desarrollo de tal proyecto, siendo el mismo la base primordial en alcanzar una meta propuesta por el investigador, permitiéndose de este modo, el recabar la mayor cantidad de información para nutrir el presente estudio y obtener los resultados que se esperaban, los cuales indican actual realidad en que se encuentra nuestro País, aunque mucho más, la manera como se esta desarrollando la actual “Educación del Futuro” tomando mayormente en cuenta, el área de la Educación Física y Deporte en la III Etapa de la Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira-Venezuela, con relación a las Nuevas Tecnologías de Información Científica..

### **5.3 Futuras Líneas de Investigación**

Cualquier investigación facilita o sirve de base para posteriores estudios, los cuales utilizarán dicha investigación como punto de partida, para plantearse algunas interrogantes que aun no han sido investigadas por los profesionales que se dedican a ello, o permitirá confrontar la información que ha suministrado esta con otras de similares características. No obstante, el investigador queda con el compromiso de seguir en la búsqueda del conocimiento, de mejorar y profundizar los conceptos trabajados, y aportar nuevas ideas puedan aportar algún beneficio a la elaboración de proyectos relacionados con las TICs en la Educación Física.

No obstante, se propone generar nuevas líneas de investigación en el ámbito de la Educación Física y las TICs, tales como:

- Investigar mediante el uso de las TICs la implementación de un sistema de evaluación en relación a los entornos virtuales creados para las diferentes área de la educación física, tales como: aptitud física, deporte y recreación
- Analizar si por medio de las TICs se puede generar una propuesta donde el aprendizaje significativo del alumnado se oriente hacia la importancia que posee la Educación de Física para la vida a través de la actividad física
- Verificar si a través del empleo de las TICs se puede optimizar el proceso de iniciación deportiva escolar, con la colocación de diversos software que estimulen y muestren visualmente las facetas del movimiento en la ejecución de los fundamentos básicos de cada disciplina
- Considerar el trabajo colaborativo que se genera en un entorno virtual para transformar la actitud del profesorado ante la

educación, y que este pueda reflexionar y reestructurar su desempeño profesional

- Analizar el desarrollo de software educativos para controlar y supervisar el proceso de desarrollo de la aptitud física del alumnado a través de los diferentes métodos existentes para ello
- El diseño y la elaboración de material didáctico puede ser un factor de motivación para que el alumnado se interese algunos contenidos específicos impartidos desde el área de la educación física, ya que utilizando el modelo tradicional de enseñanza algunos contenidos no son muy representativos para ellos

Estos son algunos de los posibles temas a los cuales les puede servir esta investigación como base para su posterior estudio. La cual, se convierte en una investigación pionera en explorar esta área en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación en Venezuela. Sin embargo, aun queda mucho camino por recorrer en este apasionante mundo de las TICs y la Educación Física, que constituyen un binomio, el cual se encuentra poco explorado por los investigadores. No obstante, dicha investigación es la primera de una serie de estudios que el investigador se ha trazado, por cuanto es un compromiso profesional, académico y social para elevar la calidad de la educación física que se imparte en el sistema educativo venezolano

El compromiso de investigar, y de crear grupos de investigación que posean fines comunes, se esta generando a través de la Web, razón por la cual se empieza otra investigación desde este preciso momento