

BIBLIOGRAFIA

A

- ABU-JABER, M. (1985): "A study of factors affecting the use of media in instruction at Jordania community colleges". Indiana University. Dissertation abstracts International, 47/02A, 510-202.
- ADELL, J. (1997): "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información". *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7. A: [<http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>]
- ADELL, J. (1998): "Redes y Educación", a DE PABLOS, J. i JIMENEZ, J. (Eds.): **Nuevas Tecnologías, comunicación audiovisual y educación**. Ed. Cedecs. Barcelona 1998. pàg 177-211.
- ADELL, J. i SALES, A. (2000): Enseñanza online: elementos para la definición del rol del profesor. A CABERO, J. (coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. EduTec 99. Edit. Kronos. Sevilla
- AGUT, S. I GRAU, R.M. (2002): "Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias". A: [<http://teruel.unizar.es/ceut/invetsigacion/09/pdfs-09/sagut/sagut.pdf>]. Consulta 2-03-03.
- ALBA, C. i altres (1994): Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela. A BLAZQUEZ, CABERO, J. i LOSCERTALES, F (Coords): **En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**. Sevilla. Alfar., 314-318
- ALEMAN, A. (2002): "La enseñanza de la Matemática asistida por computadora". A: [<http://www.utp.ac.pa/articulos/ensenarmatematica.html>].
- ALONSO, C. y GALLEGO, D. (1996): Formación del profesor en Tecnología Educativa. A GALLEGO, D. i altres (Coords): **Integración curricular de los recursos tecnológicos**. Barcelona. Oikos –Tau, 31-103-
- ALSINA, C. i altres (1998): "Multimedia, navegación, virtualidad y clases de matemáticas". UNO. Revista de didáctica de las Matemáticas, 15, 7-11.
- ALSINA, C. I altres (2001): **Aspectos didácticos de las Matemáticas**. ICE. Universidad de Zaragoza.
- ALVAREZ SAINZ, M. (1999). Estadística Universidad de Dusto. Bilbao.
- ALVAREZ i altres (2002): "Aproximación a las opiniones del profesorado canario acerca de la integración de la educación para los medios en el curriculum de educación primaria". Universitat de la Laguna. A: [<http://www.ull.es/departamentos/didinv/cong-jor/comunic/c15.htm>].
- AMON, J.(2003): **Estadística para Psicólogos I**. Estad. descriptiva.Pirámide.Madrid.

- ANGULO, J.F. i BLANCO, N. (Coords) (1994): Teoría y desarrollo del currículum. Granada Aljibe.
- ARNAL i altres (1992): **Investigación educativa**. Editorial Labor. Barcelona.
- ARNAL, J. (1997): **Metodologías de la Investigación Educativa**. UOC. Barcelona.
- ARNOLD, J. i MCKENZIE, K.(1992): “Self-ratings and supervisors ratings of graduate emmployees competences during early career”. *Journal of Ocupational and Organizational Psychology*, 65, 235-250.
- ÀREA, M. (2002): “Una nueva educación para un nuevo siglo”. A: [<http://www.cip.es/netdidactica/ariculos/revista1/mnarea.htm>]. Consulta: 20-04-2002.
- AREA, M. i CORREA, A.D. (1992): “La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de los medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza”. *Qurrriculum*, 4, 79-100
- ASTROLABI (2000b): “Actituds dels docents davant l’ús de les TIC”. Informe de l’observatori astrolabi. A: [http://astrolabi.edulab.net/int_inf_2_informe_punt1.htm]
- ATEE (2000): “La Formación Permanente del profesorado y la cooperación global”. 25º Congreso anual de la ATEE. Colegio Oficial de Doctores y licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Cataluña. Septiembre de 2000.A: [<http://www.atee.org/htm/conferences/barcelona/invit-es.htm>] Consulta: 22-06.02.
- ATIYAH, M.F (1986): “Mathematics and the computer revolution”.A: CURCHHOUSE, R.F. i altres (1986): *The Influence of Computers and Informatics on Mathemnatics and its Teaching*. ICMI Study Series, 43-51.. Cambridge University Press. Cambridge.
- AZCÁRATE, P. (1998): La Formación del Docente de Matemática ante los nuevos retos. Conferencia de inauguración del Tercer Encuentro de Educación matemática de la Región Zuliana. ASOVEMAT-Universidad el Zulia, Maracaibo, 16 y 17. Mimeo.

B

- BALBÁS, M.J. (1994): **La formación permanente del profesorado ante la integración**. Barcelona. PPU.
- BALACHEFF, N. (2000): “Entornos informáticos para la enseñanza de las matemáticas”. A GORGORIÓ,N., DEULOFEU,J. I BISHOP, A. (Coords.): **Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional**. Barcelona. GRAÓ, 93-108.
- BALACHEFF, N.. i KAPUT, J. (1996): “Computer-based learning enviroments in mathematics”. En BISHOP, A., CLEMENTS, K., KEITEL,C., KILPATRICK,J. I

-
- LABORDE.C. (Coords.): **International handbook of mathematics educations**. Parte 1. Holanda. Kluwer academic Publishers, 469-501.
- BALLESTA, J. (1996): La formación del profesorado en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. A SALINAS, J. i altres (coods): **Edutec 95. Redes de comunicación, redes de aprendizaje**. Palma. Universidad de las Islas Baleares, 435-447.
- BARQUÍN, J. (1995): “La investigación sobre el profesorado. El estado de la cuestión”. *Revista de Educación*, 306, 7-65.
- BARQUÍN, J. i FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2002): “Género, ideología, experiencia y actitud del profesorado andaluz frente a la formación permanente”. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 43, 75-92.
- BARTOLOMÉ, A. (1995): “Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales”. Departament de Didàctica i Organització Educativa. Universitat de Barcelona. Pàg.9-11.
- BARTOLOMÉ, A. (1996): “Preparando para un nuevo modo de conocer”. *Edutec. Revista electrònica de Tecnologia Educativa*, 4. A: [<http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.htm>]. Consulta 3-07-2003
- BAUTISTA, A. (1994): **Las nuevas tecnologías en la capacitación docente**. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- BAYNTON, M. (1992): “Dimensions of control in distance education: A factor analysis”. *American Journal of Distance Education*, 6 (2). Pàg 17-31.
- BEE, F. i BEE, R. (1994): “Training needs analysis and avaluation. London. Institute of Organizational Psychology”, 65, 235-250.
- BENEDITO, V.; FERNANDEZ, V.; IBERNÓN, F.; BOIX, R. (1992): Lo que opinan los profesores de primaria y secundaria de Cataluña sobre su formación. A MARCELO, A.C. i MINGORANCE, P.: **Pensamiento de profesores y Desarrollo Profesional II**. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- BERNARD, J.P. (1999): **Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento**. Segunda Edición. McGraw-Hill. Madrid.
- BINSTEAD, D. (1987): Open and distance learning and the use of new technology for the self development of managers. Centre for the Study of Management Learning. University of Lanacaster.
- BISQUERRA, R. (1987): **Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa**. PPU. Barcelona.
- BISQUERRA, R. (1989): **Métodos de investigación educativa**. Guía práctica. Barcelona. CEAC.

- BLANCO, L.J.(1998): Nuevos retos en la formación de los profesores de Matemática. Ponencia presentada en la RLME 12. Santafé de Bogotá (Colombia).
- BLÁZQUEZ, F. (1994): Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información de maestros. A BLÁZQUEZ, F.; CABERO, J. i LOSCERTALES, F. (coords): **En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación**. Sevilla. Alfar, 257-268.
- BLÁZQUEZ, F. i altres (2000): “Las actitudes del profesorado ante la informática. Un estudio comparativo entre Extremadura y el Alentejo”. *Revista de Educación*, 323, 455-474.
- BLIS, I ALTRES (1986): “The Introduction of Computers into a school”. *Computers and Education*, 10/1, 40-54
- BOYATZIS, R.E. (1982): **The competent manager**. New York. Willey.
- BRADSHAW, J. (1972): “The concept of social need”. *New Society*, 30, 640-643. (Una tipologia de la necessitat social, 1983. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, Generalitat de Catalunya).
- BUCHBERGER, B. (2003): “White Box and Black Box Usage of Mathematical software systems”. Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.
- BUENDIA, L. i altres (1997): **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. Madrid. McGraw-Hill.
- BUENDÍA, L. (1997): La investigación por encuesta. A: Buendía, L.; COLÁS, P. i HERNÁNDEZ, F.: **Métodos de investigación en psicopedagogía**. Madrid. MacGraw-Hill.
- BUNK, G.P. (1994): “La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA”. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- BURTON, J. K i MERILL, P.F. (1997): Needs Assessment: Goals, Needs and Priorities. A BRIGGS,L. (Ed): **Insructional Design**. Educ.Tech. Public, pp.21-45.

C

- CABERO, J. (1989): **Tecnología Educativa: Utilización didáctica del vídeo**. PPU. Barcelona.
- CABERO, j. (1989b): “La formación del profesorado en medios audiovisuales”. A *El siglo que viene*, 4-5, pp 14-19.

-
- CABERO, J. (1991): Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza. En BERMEJO, B. Y LOPEZ, J.: **El centro educativo: nuevas perspectivas**. Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica, 567-573.
- CABERO, J. (1993): **Investigaciones sobre la informática en el centro**. PPU. Barcelona.
- CABERO, J. i altres (1994): La formación inicial de los profesores en medios audiovisuales. A BLAZQUEZ, F.; CABERO, J. i LOSCERTALES, F. (Coord): **En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación**. Sevilla. Alfar, 290-298//357-370
- CABERO, J. (1995b): Medios audiovisuales y nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano. A AGUADED, J.I. i CABERO, J. (dirs): **Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano**. Huelva. Universidad internacional de Andalucía. Sede Iberoamericana de la Rábida, 49-69
- CABERO, J. i altres (1996): **Medios de Comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II**. Sevilla. Ayuntamiento de Sevilla-Secretariado de Recursos Audiovisuales. U. de Sevilla.
- CABERO, J. (1996): El ciberespacio: el no lugar como lugar educativo. A SALINAS, J. i altres (Coords.): **EduTec'95. Redes de Comunicación, redes de aprendizaje**. Palma. Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears.
- CABERO, J, DUARTE, A, i BARROSO, J. (1997): "La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado". *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 8. En: [<http://www.uib.es/depart/gte/revlec8.htm>]
- CABERO, J (1998): Usos de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los centros andaluces. Investigación subvencionada per la Junta d'Andalúsia. Universitat de Sevilla/Huelva/Granada. Document policopiat (enviat per correu electrònic pel propi autor).
- CABERO, J. (1998): La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. A FERRES, J. i MARQUES, P. (Ed.): **Comunicación educativa y nuevas tecnologías**. Barcelona. Praxis.
- CABERO, J. (1999): Tecnología Educativa: Producción y Evaluación de Medios aplicados a la Enseñanza. Proyecto Docente e investigador. Universidad de Sevilla. 391-481
- CABERO, J. i altres (1999): **Tecnología Educativa**. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- CABERO, J. (1999): "La red, ¿panacea educativa?". *Educar*, 25, 61-79.
-

-
- CABERO, J. (1999): La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. A FERRÉS, J. i MARQUES, P. (Coords): **Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías**. Barcelona. Praxis., 36/21-36/32.
- CABERO, J. (2000 a): Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Los cuestionarios. A CABERO, J. i altres (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Sevilla. Kronos, 467-502.
- CABERO, J. (2000 b): Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Las entrevistas. A CABERO, J. i altres (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Sevilla. Kronos, 503-534.
- CABERO, J. (2000 c): Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Las memorias. A CABERO, J. i altres (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Sevilla. Kronos, 535-558.
- CABERO, J. (2001): Las nuevas tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?. A FETE-UGT-GID (2001): **Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación**. Sevilla. FETE-UGT-GID. CD-ROM (ISBN:84-931727-6-6).
- CABERO, J.; BARROSO, J.; ROMÁN, P. (2001): “La influencia de las TIC en los entornos de formación: Desafíos, retos y preocupaciones”. *Comunicación y Pedagogía*, 175. pàg. 48-54. Universidad de Sevilla.
- CABERO J. i altres (2003): “Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria”. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 20. Gener 2003, 81-100.
- CABERO, J.; LLORENTE, C.; ROMÁN, P. (2004): “Las herramientas de comunicación en el <aprendizaje mezclado>”. *Pixel.Bit. Revista de medios y educación*. Núm 23, pàg 27-41.
- CAJIDE, J. (2000): La investigación en el aula: el profesor investigador. A GONZALEZ, D.; HIDALGO, E.; i GUTIERREZ, J. (Coords.): **Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa**. Granada. Grup Editorial Universitario, 123-138.
- CALZADILLA, M.E. (2005): “Lineamientos para la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación, al proceso de formación docente bajo la modalidad educación a distancia, desde el enfoque colaborativo”. Universidad E.L. de Venezuela.
- CAMACHO, S. (1995): Formación del profesorado y Nuevas Tecnologías. A RODRIGUEZ, J.L. i SAENZ, O. (1995): **Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación**. Marfil. Alcoy. Capítol 7, 413-442.

-
- CANO, M; MARTINEZ SEBASTIÁN, B. I MENDOZA, S. (2005): “Uso de las TIC en la formación inicial y permanente del profesorado”. A [http://ticat.ua.es/agum/recerca_divulgacio/usotic_forumprof_DCES.pdf].
- CANOVER, W. (1980): **Practical nonparametric statistics**. New York: Witey & Sons.
- CARRERA, M.J. (1998): La revolución pedagógica del profesorado en el marco de las nuevas tecnologías. A FERNÁNDEZ CRUZ, M. i MORAL, C. (Eds.): **Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma**. Granada. FORCE. Grupo Editorial Universitario, 435-453.
- CARULLA Y GÓMEZ (1998): “*Tecnología y resolución de problemas*”. Universidad de los Andes. Edit: Una empresa Docente
- CASARES, J. (1985): **Diccionario ideológico de la lengua española. De la Real Academia Española**. Barcelona.: Gustavo Gili.
- CASAS, (1989): **Técnicas de investigación social. Los indicadores sociales y psicosociales**. Barcelona. PPU.
- CASTAÑO, C. (1994a): **Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza. Investigación**. Bilbao. Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- CASTAÑO, C. (1994b): “Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza”. En: *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 1, 79
- CASTAÑO, C. (1995): El factor actitudinal en la integración de los recursos tecnológicos en el aula: la escala de actitud hacia los medios de enseñanza. A VILLAR, L.L. i CABERO, J. (Coods): **Aspectos críticos de una reforma educativa**. Sevilla. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- CASTELLS, M. (1998): **La era de la Información. Economía, sociedad y cultura**. Vol 3. Fin de milenio. Madrid. Alianza.
- CEA D’ANCONA, M.A. (1996): **Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social**. Madrid. Síntesis.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1995): “Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado”. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 6. En:[http://www.uib.es/depart/gte/revelec6.htm].
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1996): Una nueva sociedad, una nueva asignatura. A SALINAS, J. i altres (Cods): **Redes de comunicación, redes de aprendizaje. EduTec 95**. Palma. Universidad de las Islas Baleares, 471-476.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1999): La formación del profesorado en el uso de medios y recursos. A CABERO, J. (Edit.): **Tecnología Educativa**. Síntesis. Madrid.
-

-
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2003): “Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información”. Revista: *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Núm. 20. Gener 2003. pp 73-80.
- CENTRE COMENIUS (2002): “Destinos y usos de los recursos informáticos de la clase de matemáticas”. Centro Zonal del Proyecto Enlaces. Universidad de Chile. A [<http://www.comenius.usach.cl/pcmat/Productos/infrome.htm>]. Consulta 20-04-02.
- CHANG, E. i SIMPSON, D. (1997): “The circle of learning: Individual and Group Processes Educational”. *Policy Analysis Archives*, 5(7). A. [<http://olam.ed.aste.edu/epaa>]
- CLARK, C. i PETERSON, P. (1990): **La investigación de la enseñanza, I**. Enfoques, teorías y métodos. Paidós. Barcelona.
- CODINA, A. (2000): Elementos para una reflexión acerca del uso de la computadora en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato vía resolución de problemas. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México. Tesis doctoral.
- CODINA, A. i AGUIRRE, A. (2001): Cabri como herramienta en la resolución de problemas. [Documento Policopiado].
- COIDURAS, J.L. (2004): Análisis de competencias tecnológicas y detección de necesidades en el equipo de apoyo a la integración escolar de los alumnos con deficiencia visual: Orientaciones para un plan de formación. Universidad de Lleida. Tesis doctoral. (Inédita).
- COIDURAS, J. i SUAÚ, J. (2003): “Educació i diversitat: formació, acció i recerca”. I Congrés Internacional XX Jornades d’Universitats i Educació Especial. XX Seminari interuniversitari. Barcelona: Universitat de Barcelona. [En premsa]
- COLLINS, M. (1998): “I know my instructional technologies: it’s these learners that perplex me!”. *Deosnews*, vol. 8, núm 9. Setembre.
- COLLIS, B. (1994): “A reflection on the relationship between technology and teacher education: synergy or separate entities”. *Journal of Information Technology for Teacher*, 3, 1, 7-25.
- COMBS, A.W. (1979): **Claves para la formación de los profesores. Un enfoque humanístico**. Madrid. ENESA.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN CANARIA (2004): “Enlaces de interés”. En: [<http://nti.educa.rcanaria.es/matematicas/enlaces/enlaces.htm>]
- CONSELL D’EUROPA (1986): *New Technologies and the training of teachers*.
- CONSEJO DE EUROPA (1990): *Desafío de las Nuevas Tecnologías de la Enseñanza*. Fundación Encuentro, cuadernos 85 i 0. Madrid.

-CONSELL SUPERIOR D'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. GENERALITAT DE CATALUNYA (2000): **Identificació de les competències bàsiques en l'ensenyament obligatori**. Barcelona. Novatesa SL.

-CORIAT, M. i FLORES, P. (1998): "La formación de profesores de matemáticas y la cultura escolar". A RICO, L. (Coord) (1998): Tema Monográfico: didácticas de las Matemáticas para los profesores de educación secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32, 25-37.

-CORREA, A.D. (1999): Proyecto docente: Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. San Sebastián. Universidad del País Vasco. [Documento Policopiado].

D

-DAY, Ch. (1996): "A General Framework for research Projects in In-service Teacher Education: The European Context". Sectorial Meeting of Santander Group. Murcia

-DAY, J. i SCHOLL, P. (1987): "Media Attitudes of Teachers Can Be Changed". *Educational Technology*, XXVII, 1, 23-24.

-DARLING HAMMOND, L. (1997): "School Reform at the classrooms: Confronting the central Issues of Teaching". *Educational Policy*, 11 (2), 151-166.

-DARLING HAMMOND, L. (1998): "A proposal for evaluation in the teaching profession". *The elementary School Journal*, 86, 4: 531-551.

-DE ANSORENA, A. (1996): **15 pasos para la selección de personal con éxito. Métodos e instrumentos**. Barcelona. Paidós.

-DE BENITO, B. (2000): Redes y trabajo colaborativo entre profesores. A CABERO, J. (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Edutec 99. Editorial Kronos. Sevilla.

-DE BENITO, B. (2000a): **Posibilidades educativas de las "webtools"**. Servei de publicacions. Universitat Illes Balears. Palma.

-DE BENITO, B. (2000b): "Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet". *Revista electrònica de Tecnologia Educativa*. Núm 12. Juny 2000.

-DE BENITO, B. (2001): Taller: "Herramientas de trabajo en el campus virtual". III Congreso Internacional sobre Comunicación, Tecnología y Educación "Redes, multimedia y diseños virtuales". Depart. Ciencias de la Educación. Universitat Illes Balears. Palma.

-
- DECEMBER, J. (1996): Units of Analysis for Internet Communications. *Journal of Communication*, Vol. 46. núm 1. Versió electrònica disponible a [<http://www.usc.edu/dept/annenberg/vol1/issue4/december.html>]
- DE GUZMAN, M. (1991): “Los riesgos del ordenador en la enseñanza de la matemática”. En: [<http://www.mat.ucm.es/deptos/am/guzman/riesgosordenador/riesgosordenador.htm>].
- DE GUZMAN, M. (1994): “Programas de ordenador en la educación matemática”. En: [<http://www.mat.ucm.es/deptos/am/guzman/velamyor/ordenadoreducacion.htm>]
- DE GUZMAN, M. (2003): “Matemáticas y Nuevas Tecnologías”. Presentació I Simposio Internacional: *Matemáticas y Nuevas Tecnologías: qué aprender, cómo enseñar*. Fundación Areces. Madrid. Coordinador del Simposio.
- DE LA TORRE, S. (Coord.) (1998): **Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos**. Madrid: Escuela Española.
- DE LA TORRE, S. (2001): “La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción”. A Sepúlveda, F; Rahadell, N. (coords.): **Didáctica General para psicopedagogos. Unidad Didáctica**. UNED. Pp.101-151.
- DE LA TORRE, S.; BARRIOS, O. (Coord.) (2000): **Estrategias Didácticas Innovadoras. Recursos para la formación y el cambio**. Barcelona. Ediciones Octaedro,S.L.
- DELORS, J. (Pres.) (1996): *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Informe per a la Unesco de la Comissió Internacional sobre l'Educació per al segle XXI. Barcelona. UNESCO.
- DE PABLOS RAMÍREZ, J. (1988): “Equipamiento y utilización de los medios audiovisuales. Encuesta a profesores”. *Revista de Educación*, 286, 371-392.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1997): **Pla de formació permanent 1996-2001**. Generalitat de Catalunya. Servei de Difusió i Publicacions.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2002): “Formació Permanent i Recursos Pedagògics”. Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics. A [<http://www.xtec.es/sgfp>] Consulta: 15-06-2002.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2003): **PFZ. Pla de formació de zona. Criteris i instruccions**. Generalitat de Catalunya. Servei de difusió i Publicacions.
- DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2004): “El racó del wiris”. A [<http://www.xtec.es/formaciotic/recursos/wiris/activitats/index.htm>]
- DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2004): “Unitats didàctiques”. En: [<http://www.xtec.es/aulanet/ud/mates/index.htm>]
-

- DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2004): "Internet a l'aula". A [http://www.edu365.com/aulanet]
- DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2004): "El racó del Clic". A [http://www.xtec.es/recursos/clic/esp]
- DE VICENTE, P.S.(1991): Estrategías de Formación del Profesorado. A MEDINA, a. i SEVILLANO, M.L (Coord): **Estrategías de Formación del Profesorado**. Madrid. UNED.
- DE VICENTE, P.S. (Dir.) (2002): **Desarrollo profesional del docente**. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- DEWEY, J. (1989): **Como pensamos**. Barcelona. Paidós.
- DOMÍNGUEZ, M. i SIMÓ, M. (2003): **Tècniques d'Investigació social Quantitatives**. Edicions Universitat de la Barcelona.
- DUARTE, A. (2000): "Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo". XXI *Revista de Educación*,2, 129-145.
- DUNNETTE, M.D. (1976): "Aptitudes, abilities and skills". A DUNNETTE, MD (ed.): **Handbook of industrial and Organizational Psychology**. New York. John Wiley & Sons.
- DUVERGER, M. (1996): **Métodos de las ciencias sociales**. Barcelona. Ariel Sociologica.

E

- ELLIOT, J. (1990): **La investigación-acción en educación**. Madrid: Morata.
- EL MUNDO (1999): "¿Quién dijo que las matemáticas eran aburridas?. Diari El Mundo. En: [http://www.elmundo.es/1999/02/16sociedad/16N0079.htm], consulta 24-03-02.
- ERNEST, P. (1994): A perspective on research in mathematics education. En ICMI. Washington: ICMI.
- ESCUDERO, J.M. (1990): "El centro como lugar de cambio educativo:la perspectiva de colaboración". Actas I CIOF. Barcelona, núm 1, 189-
- ESCUDERO, J.M (1998): "Formación continua y Centros de profesorado". A Fernández Cruz, M. i Moral, C.: **Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa**. Granada: FORCE.Pp.231-256.

-ESCUADERO, J.M (1998b): “Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado”. En: La formación permanente del profesorado. *Revista de Educación*, 317, 11-29 (monogràfic sobre el tema).

-ESCUADERO, J.M., BLOLÍVAR, A., GONZÁLEZ, M.T. i MORENO, J.M. (1997): **Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria**. Barcelona. ICE/Horsori.

-ESTEVE, J.M. (1998): “La aventura de ser maestro”. Cuadernos de Pedagogía, 266. 46-51.

F

-FEINMAN-NEMSER, S. I FLOREN, R.E. (1986): The cultures of teaching. A WITTRICK, M.C. (Ed.): **Handbook of research on teaching**. Third Edition. New York: MacMillan, 505-526.

-FERNÁNDEZ, M. (1998): Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad. A SEVILLANO, M.L. (Coord) (1998): **Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación**. Editorial ECS. Madrid. Capítol 1, 24-36.

-FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1999): **Proyecto docente: “Desarrollo profesional docente”**. Granada: Universidad de Granada.

-FERNANDEZ, F.; HINOJO, F.J.; AZNAR, I. (2002): “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la infomación y la comunicación”. *Contextos Educativos*, 5, 253-270.

-FERNANDEZ MORANTE, C. i CEBREIRO, B. (2002): “La preparación de los profesores para el dominio técnico, el uso didáctico y el diseño/producción de medios y Nuevas Tecnologías en Galicia”. *Innovación Educativa* (En prensa).

-FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1995): **La profesionalización del docente**. Madrid: Siglo XXI.

-FERNÁNDEZ SIERRA, J. i BARQUÍN, J. (1998): “Opinión del profesorado andaluz sobre la formación permanente: Estudio de dos generaciones de docentes”. A “La formación permanente del profesorado”. *Revista de Educación*, 317, 281-298.

-FERRÁNDEZ, A. (1995): “El formador en el espacio formativo de las redes”. Departament de Pedagogia Aplicada. Univeristat Autònoma de Barcelona. Materials d’Educat 95.

-FERRER, G.(1998): Influencia del Proyecto Atenea en la educación obligatoria en Aragón. Investigación (Llicènc. d’estudis retrib.). En: [<http://roble.pntic.mec.es/gferrer/inve.htm>].

-FERRERES, V. S.(coord.) (1997): **El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación.** Oikos-Tau.

-FERRERES, V.S. i MOLINA, E. (1995): **La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa.** Barcelona. PPU.

-FERRERES, V.S. i IBERMON, F.(Eds) (1999): **Formación y actualización para la función pedagógica.** Madrid. Síntesis.

-FERRERES, V.; JIMÉNEZ, B.; BARRIOS, R. i VIVES, M. (1998): Reflexiones y propuestas en torno a la formación del profesorado de educación secundaria. A *Revista de Educació*, 317, pp.121-142. Monogràfic dedicat a la formació permanent del professorat.

-FINK, D. and STOLL, L.(1977): "Weaving school and teacher development together". A TOWNSEND, t. (Ed.): **Restructuring and Quality. Issues for Tomorrow Schools.** Londres: Routledge, 182-198.

-FISHER, M.(1996): "Integrating information technology: competency recommendations by teachers for teachers training". *Journal of Information Technology for Teacher*, 5,3, 233-238.

-FLEITAS, C. (2004): "Programas informáticos interesantes para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de secundaria y bachillerato". A [<http://centros5.mec.es/ies.marques.de.santillana/matem/softw.htm>]

-FULLAN, m. (1992): **Changes forces.** London. The Palmer Press.

-FULLAN, M.(1998): "The Meaning of Educational Change: A Quarter of a Century Learning". A HARGREAVES, A. (Ed.): **International Handbook of Educational Change.** London: Kluwert, 214-228.

G

-GALTUNG, J. (1967): **Theory and Methods of Social Research.** Nueva York. Columbia University Press.

-GALTUNG, J. (1968): **Teoría y métodos de investigación social.** Buenos Aires. Editorial Universitaria.

-GALLEGO, M.J. (1992): Conocimiento y procesos de reflexión crítica de los profesores en una actividad de formación. A ESTEBANEZ A. y SANCHEZ v. (Eds.): **Pensamiento de los profesores y desarrollo profesional (I). Conocimientos y teorías implícitas.** Sevilla, Kronos, 327-339.

-GALLEGO, D.J. (1994): "Tecnología Educativa y formación del profesorado". En *Vela Mayor*, 3, 17-24

-
- GALLEGO, M.J. (1996): **Tecnología Educativa en acción**. Granada. FORCE. Universidad de Granada.
- GALLEGO, M.J. (1997): **El profesorado y la televisión**. Granada. Universidad de Granada.
- GALLEGO, M.J.(1998): “Investigación en el uso de la informática en la enseñanza”. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*,11, 7-31.
- GALLEGO, M.J. (1998b): La formación del profesorado de secundaria para la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza. A FERNANDEZ CRUZ, M. i MORAL, C. (Eds.): **Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma**. Granada. FORCE. Grupo Editorial Universitario, 429-433.
- GALLEGO, D. i ALONSO, C. (1996): **Integración Curricular de los Recursos Tecnológicos**. Oikos- Tau. Barcelona.
- GALLEGO, D. i ALONSO, C.(2003): “Formación del profesorado: Nuevos canales y nuevos recursos”. A [<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n8/n8art/art84.htm>]. Consulta 24-01-03.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1992): “La encuesta”. A GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, J. i ALVIRA, F. (Comp.): **El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación**. Madrid. Alianza Editorial.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1994): **Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología**. 2a ed. Madrid. Alianza Universidad Textos.
- GARCIA, M; IBÁÑEZ, J; i ALVIRA, F. (1994): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. 2ª Edición revisada. Alianza Editorial. Madrid.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (1996): Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado. A TEJEDOR,FJ, i VALCÁRCEL, A.(1996): **Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación**. Ediciones Narcea. Madrid.
- GARCÍA SUÁREZ, X. (1997): “La confrontación ciencias-letras: la matemática como un saber reintegrador”. *Tarbiya 15* (gener-abril), 9-20 (9).
- GAVILÁN, J.M. i BARROSO, R. (2002): Herramientas informáticas para la enseñanza de la geometría. A [<http://www.quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/quaderns24/herramientas.pdf>].
- GENTO, S.(1996): “El maestro ante las Tecnologías”. A *Revista Vela Mayor*. Anaya. Madrid. Año III, núm 9, 73-79.
- GERWEC, A. (2001): “Diseños de entornos de aprendizaje”. A [<http://www.quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/q24disenyo.htm>], 8-11-2001.
-

-
- GIL i altres (1995): **Estadística Básica aplicada a las Ciencias de la Educación**. 2vol. Sevilla. Kronos.
- GIMENO, J. (1995): **El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica**. Morata. Madrid
- GIMENO, S. I FERNANDEZ PÉREZ, M. (1980): **La formación del profesorado en EGB. Análisis de la situación española**. Madrid. Ministerio de Educación.
- GISBERT, M. i altres (1997): “Entornos de Formación Presencial Virtual y a distancia”. *Boletín de REDIRIS*, 40. Octubre de 1997. En: [<http://www.rediris.es/boletin/40/enfoque1.htm>] Agost 2003.
- GISBERT, M. i altres (1998a): El docente y los entorns virtuales de enseñanza-aprendizaje. A CEBRIÁN i altres: **Recursos Tecnológicos para los Procesos de Enseñanza y aprendizaje**. ICE/Universidad de Málaga. Málaga. Pàg 126-132.
- GISBERT, M. i altres (1998b): **Entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje**. Cuadernos de Documentación Multimedia. Madrid. Pàg 29-41-
- GISBERT, M. (1999): “El profesor del siglo XXI: De transmisor de contenidos a guía del ciberespacio”. Del Plan I+D del Programa Nacional de Aplicaciones y Servicios Telemáticos. Dep. Pedagogia. Univeristat Rovira i Virgili.
- GISBERT, M.; FANDOS, M.; LUTFI, T. (1999): “El ciberprofesor formador de la aldea Global”. Universitat Rovira i Virgili (2001).
- GISBERT, M. (1999): “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como favorecedoras de los procesos de autoaprendizaje y de formación permanente”. A *Educar*. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, 25, 53-60
- GISBERT, M. (2000): Los entornos tecnológicos para la educación flexible y a distancia, otro modo de atender la diversidad. A MIÑAMBRES,A. i JOVÉ, G.:**La atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad**. Actes XVII Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Lleida. Pp 40-50.
- GISBERT, M. (2000): El trabajo colaborativo en red: una herramienta para la innovación en la enseñanza universitaria. Actes del Congrés publicades en CD-ROM. Barcelona ISBN:84-7653-753-0.
- GISBERT, M. (2000): El siglo XXI: Hacia la sociedad del conocimiento. A CABERO, J.; MARTINEZ,F. i SALINAS, J. (Coord.): **Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el s.XXI**. Diego Marín-Edutec, Murcia. Pàg.277-288. ISBN: 84-95095-51-3.
- GISBERT, M. (2000a): El profesor del siglo XXI: de transmisor de conocimientos a guía del ciberespacio. A CABERO,J. y otros (Coord): **Y continuamos avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la mejora educativa**. Editorial Kronos. Sevilla, 315-330.
-

-
- GISBERT, M. (2000b): Las redes telemáticas y la educación del siglo XXI. A CEBRIÁN, M: **Internet en el aula. Proyectando el futuro**. Grupo de Investigación y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Universidad de Málaga. Apágle Computer España.
- GISBERT, M. (2001a): El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. Programa de doctorat Tecnologia Educativa. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. Document policopiat.
- GISBERT, M. (2001b): Nuevos roles para el profesorado en entornos digitales. A SALINAS, J. y BAUTISTA, A. (Coord): **Didáctica y Tecnología Educativa para la Universidad en el Mundo digital**. Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación.
- GISBERT, M: “Educación y redes telemáticas”. A [<http://glorieta.fcep.urv.es/merce/oviedob.html>]. Consulta agost 2003.
- GISBERT, M: “Telemática y coeducación en los inicios de un nuevo milenio”. A [<http://glorieta.fcep.urv.es/merce/oviedob.html>]. Consulta agost 2003.
- GISBERT, M.; LUTFI, T.; MARQUÉS, L. (2003): Centro de Recursos Virtual para la Docencia de calidad en Educación Física. Universitat Rovira i Virgili. Quaderns digitals. ISBN 1575-9393.
- GODINO, J. i FLORES, P. (2002): “Papeles instrumentales y semióticos de los recursos manipulativos en el estudio de las matemáticas”. A: [<http://www.ugr.es/~jgodino/papeles.htm>]
- GOLDSTEIN, I.L. (1986): **Training in organizations Needs assessment, design and evaluation**. 2nd ed. Monterrey, CA: Brooks/Cole.
- GOLDSTEIN, I.L. (1991): “Training in work organizations”. En DUNNETTE, MD i HOUGH, LM. (eds): *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. California: Consulting Psychologists Press, In. Vol.2, pp 507-620.
- GOLDSTEIN, I.L (1993): **Training in organizations. Needs assesment, development and evaluation** (3ª Edición). Brooks/Coole. Pacific Grove, C.A.
- GÓMEZ, P. (1997): “Tecnología y Educación Matemática”. Revista: *Informática Educativa*. 10. (93-111).
- GÓMEZ, P. (1997): “*Interacción social, discurso matemático y calculadoras gráficas en el salón de clase*”. (Documento no publicado). Bogotá: “Una empresa docente”.
- GÓMEZ, P. (1998): **Educación matemática como campo del saber: limites, responsabilidades y posibles perspectivas**. Universidad de los Andes. Edit: *Una empresa docente*.
-

-
- GÓMEZ, P (1998): Computadores y calculadoras en la enseñanza de las matemáticas. A Universidad Autónoma de Manizales i RIBIE-COL (Ed), de *Informática Educativa*. Manizales: Autor.
- GÓMEZ i altres (1997): Innovación curricular en precálculo con calculadoras gráficas. A UCV (Ed), *III Congreso Iberoamericano de Educación matemática*. Resúmenes.
- GOMEZ, P. y otros (2002): “Los profesores de matemáticas como investigadores. La problemática de la formación permanente”. Universidad de los Andes. Edit: “Una empresa Docente”. A [<http://ued.uniandes.edu.co/servidor/ued/cibem3/HTML/Formacion/Formacion.html>] Consulta: 27-04-2002
- GÓMEZ I CARULLA (1997): “Calculadoras gráficas y precálculo. Efectos en el diseño curricular”. (Documento no publicado). Bogotá: “Una empresa docente”.
- GÓMEZ I CARULLA (1998): De lo simbólico a lo gráfico. Efectos de la tecnología en la educación matemática. A Universidad Autónoma de Manizales y RIBE-COL (Ed), CD-ROM del *IV Congreso Colombiano de Informática Educativa*. Manizales: Autor.
- GÓMEZ Y CARULLA (1998): Calculadoras gráficas y precálculo: ¿El imperio de lo gráfico?. Universidad de los Andes. Edit: Una empresa Docente.
- GONZÁLEZ, F. (1998): La Escuela como Comunidad Productora de Saberes en el Contexto de los Nuevos Roles del Estado. Ponencia presentada en la Jornada Municipal sobre Escuela, Comunidad y Estado. Concejo Municipal del Municipio Girardot. Maracay, Esatado Aragua. Venezuela.
- GONZÁLEZ, F. (1999): “Los nuevos roles del profesor de matemática. Retos de la Formación de Docentes para el siglo XXI”. A: [<http://www.ugr.es/seiem/Documentos/Fgonzalez.htm>]
- GONZÁLEZ-LOPEZ, J. (2001): La gestión de la clase de geometría. Utilizando sistemas de geometría dinámica. Universidad de Cantabria.
- GONZÁLEZ SOTO, A.P. (1996a): Formación basada en las Nuevas Tecnologías, a: **VARIOS: Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación**. Sevilla. Alfar, pp. 243-256.
- GONZÁLEZ SOTO, A.P. (1996b): Las Nuevas Tecnologías en la Educación. A actes Edutec'95: **Redes de comunicación, redes de aprendizaje**. Universidad de les Illes Balears, pp.409-422.
- GONZÁLEZ SOTO, A.P. (1997): “Fundamentos dels currículum”. Dossier de materials. Doctorado en Innovación Educativa. Document policopiat.
- GONZÁLEZ SOTO, A.P. (1998): “Perspectivas de futuro en la utilización de las nuevas tecnologías en la formación ocupacional y de la empresa”. *Pixel Bit*, 10, pp.7-23.
-

- GONZALEZ SOTO, A.P. (2000): Nuevas Tecnologías y Formación Continua. Algunos elementos para la reflexión. A CABERO, J. (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Sevilla. Kronos, 73-82. Edutec'99.
- GONZÁLEZ SOTO, A.P.(2001): "Tecnología y Educación en el siglo XXI". En [<http://noguera.fecp.urv.es/apgs/socrates.htm>]. Consulta 8-08-2003.
- GOODYEAR, P. (2000): "Effective networked learning in higher education: notes and guidelines". En *JISC/CALT Project 2000*. Electrònicament a: [<http://csalt.lancs.ac.uk/jisc/advice.htm>].
- GORGORIÓ, N., DEULOFEU, J., i BISHOP, A. (coords.) (2000): **Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional**. Barcelona. GRAÓ.
- GROS, B. (2002): "Del software educativo a educar con software". En:[<http://quadernsdigitals.net/articles/quadernsdigitals/quaderns24/q24presentacion.htm>].
- GUTIÉRREZ, M.A. (1997): **Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías**. Madrid. Ediciones de la Torre.
- GUTIÉRREZ, A. (Coord.) (1998): **Formación del profesorado en la Sociedad de la Información**. Segovia. Universidad de Valladolid.

H

- HALMOS, P.R. (1991): "Is Computer Teaching Harmful?". Notices of The AMS, 38, 420-423.
- HARGREAVES, D.(1997): "A road to the Learning Society". En: *School leadership and Management*. Vol 17, núm.1, 9.21.
- HATIVA, N. (1995): Technology and the classroom teacher. En ANDERSON,L. (ed): **International Encyclopedia of teaching and teacher education**. Cambridge. Pergamon, 359-363.
- HENRÍQUEZ, P. i RALLO, R. (1998): El trabajo colaborativo en la red: Una herramienta para la innovación en la enseñanza universistaria". Dpto. De Informática y Matemáticas. ETSE-Univeristat Rovira i Virgili.
- HENRY, S.A. (1987): "A study of the relationship among selected factors affecting Kentucky teacher's instructional technology use in the elementary classroom". University of Kentucky: *Dissertations Abstracts International*, 48/12A, 3094 (186 pp).

- HERNÁNDEZ, J. i altres (1997): **La formación del profesorado y el desarrollo de la LOGSE: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP nº 1 de Murcia**. Madrid. CIDE.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1995): **Bases metodológicas de la investigación educativa**. I. Fundamentos. Murcia. DM.
- HERNÁNDEZ PINA, F. y SORIANO, E. (1999): “Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria”. Madrid. La Muralla.
- HITT, F.A. (1991):”Las microcomputadoras en la Educación Matemática”: Segundo Simposio Internacional sobre Investigación en Educación Matemática.
- HOFFMAN, B. (1996): “What drives successful technology planning?”. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 5, 1-2
- HOLMBERG, B. (1989): **Theory and Practice of Distance Education**. Londres. Roulledge.
- HONTANGAS, P.M. (1994): “Ajuste de habilidades en el ámbito laboral”. En: Estudio de la congruencia de habilidades persona-puesto: dos métodos alternativos. Tesis doctoral. Facultat de Psicologia de València.
- HUBERMAN, M. (1989): “The professional Cycle of Teachers”. *Teachers College Records*, 91, 31-57.
- HOPKINS, D. (1989): **Investigación en el aula. Guía del profesor**. Barcelona PPU. (89-95).

I

- IMBERNÓN, F. (1989): **La Formación del Profesorado. El reto de la reforma**. Barcelona. Edit. Laia.
- IMBERNÓN, F. (1994): **La Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional**. Barcelona. Col. biblioteca de aula. Graó.
- IMBERNÓN, F. (1999): “De la formación espontánea a la formación planificada. La política de formación permanente en el estado español”. A PÉREZ GOMEZ, BARQUIN i ANGULO (Edits.): **Desarrollo Profesional Docente. Política, investigación y práctica**. Madrid: Akal. Pp 181-207.
- INGLEHART, R. (1999): **Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades**. Madrid. CIS. Siglo XXI.
- INSTITUT CATALÀ DE NOVES PROFESSIONS (1997): **La formació del segle XXI. Les competències clau**. Actes de la jornada del 27 de novembre de 1996. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Departament d’Ensenyament.

-IRANZO, P. (2002): Formación del profesorado para el cambio: Desarrollo profesional en cursos de formación y en proyectos de asesoramiento en centros. Tesis doctoral. Universitat Rovira i Virgili. (Inèdita).

J

-JIMÉNEZ, B. (2000): Formación continua y nuevas tecnologías: una visión didáctico-comunicativa. A CABERO, J. (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Sevilla. Kronos, 23-50

-JIMÉNEZ, B. I altres (1998): El papel del profesor ante el reto de las nuevas tecnologías. A ALONSO, C. (Coord.): **La Tecnología Educativa a finales del siglo XX: Concepciones y límites con otras disciplinas**. Barcelona. EUMO, pp.147-159.

-JIMÉNEZ HERRERO, J.M. (1985): "La perspectiva ecológica y su dimensión social". A DIEZ NICOLÁS, J. i altres: **Lecturas de Ecología Humana**. Madrid. Universidad Complutense.

-JIMÉNEZ, P. i VILA, M. (1999a): "La investigación en Educación Especial y en Integración Escolar". *Revista de Educación*, 127-147.

-JIMÉNEZ, P. i VILA, M. (1999b): **De educación especial a educación en la diversidad**. Málaga. Aljibe.

-JUNTA DE ANDALUCIA (1989): Evaluación interna de la Reforma de Andalucía. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia – Dirección General de Renovación Pedagógica y Reforma.

K

-KABLI, T.H. (1986): Selected factors influencing the use of instructional media by elementary school male teachers in Al-Medina district in Saudi Arabia. Michigan State University. *Dissertation abstracts International*, 47/10A, 3738 (210pp).

-KAUFMAN, R. (1972): Determining and diagnosing organizational needs. *Group and organization Studies*, 6, 312-322.

-KEARSLEY, G. Y LYNCH, W. (1994): **Educational tchnology leadership perspectives**. Educational Technology publications. USA.

-KHAN, R (1972): "Communications Principles for Operatives Systems". Memorandum interno BBN.

-KHAN, B.H. (1997): Web-Based instruction (WBI): What is it and Why is it?. A KHAN, B-H. (Ed.): **Web-Based instructions**. Nueva Jersey: Englewood Cliffs, 5-18.

-KNOWLTON, J. i HAWES, E. (1962): "Attitude: helpful predictor of audiovisual usage?". *Audiovisual Communications Review*, 10, 3, 147-157.

-KOOK, J.K. (1997): "Computers and Communication Networks in Educational Setting in the Twenty-First Century: Preparations for Educator's New roles". *Educational Technology*. March-April. Pàg 56-60.

-KUDER, G. I RICHARDSON, M. (1973): "The theory of the estimations of test reliability". *Psychometrika*, 2 pp.151-160.

-KUTZLER, B.(2003): "CAS for teaching students". Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.

L

-LAGRANGE, J.B. (2003): "Teaching & Learning algebra with new tools. An instrumental and institucional approach". Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.

-LEITZEL, J.R. (Ed.) (1991): **A Call for Change: Recommendations for the Mathematical Preparation of Teachers of Mathematics**. Washintong, D.C. The Mathematica Association for America.

-LESOURNE (1993): **Educación y Sociedad. Los desafíos del año 2000**. Barcelona: Gedisa.

-LEVY-LEBOYER, C. (1997): **Análisis de competencias: como analizarlas, como evaluarlas, como desarrollarlas**. Barcelona. Gestió 2000.

-LEWIS, R (1988): Open learning – the future. A PAINE, N (ed.): **Open learning in transition**. London. Kogan Page. Pàg. 89-104.

-LORENZO, M. (1995): "La organización de la escuela como ecosistema social". A LORENZO, M. i SÁENZ, O. (dir.): **Organización Escolar, una perspectiva ecológica**. Alcoy. Marfil, pp 69-90.

-LOSCERTALES, F. (2000): El rol del Profesor ante el impacto de las Nuevas Tecnologías. A CABERO, J. i altres (Coord.) (2000): **Y continuamos avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa**. Sevilla. Editorial Kronos, 331-350.

-LUPIÁÑEZ, J. (2000): Concepciones de Profesores en Formación acerca de la validación del conocimiento matemático con el uso de la tecnología. A **Experimentaciones en Educación Matemática en los niveles Superior y Universitario**. Edit. Hitt, F & Hernández, a.) Cinvestav-IPN.México DF (en premsa).

-LUIPIAÑEZ, JL (2002): Concepciones de Profesores en formación acerca de la Validación del Conocimiento Matemático con el uso de Tecnología. A HITT, F i HERNANDEZ, A. (edits) (2000): Dpto. Matemática Educativa. Cinvestav/IPN, México D-F.

-LUIPIAÑEZ, J. Y MORENO, L.(2000): Tecnología y representaciones semióticas en el aprendizaje de las matemáticas. Universidad de Cantabria. CINESTAV del IPN.

-LUIPIAÑEZ, J. i altres (2001): El papel de la tecnología en las demostraciones matemáticas. Instituto Politécnico Nacional-CINESTAV, México.

LL

-LLINARES CISCAR, S.(2002): La formación del Profesorado. Ponencia en el Senado sobre: La situación de las enseñanzas científicas en la Educación Secundaria. Secció 3, apartat 3.2. En: [<http://www.rsme.es/comis/educ/senado/m4.pdf>]

M

-MAJÓ, J. i MARQUÉS, P. (2002): La formación de los docentes. A MAJÓ, J. i MARQUÉS, P. (2002): **La revolución educativa en la era internet**. Editorial Praxis. Bilbao. Capítol 15, 311-330.

-MANZANO, R. I TEIXIDÓ, M. (2000): **Les veus del professorat davant la Reforma**. Lleida: Inresa.

-MARABOTTO, M. (1996): “Estrategías Cognitivas y Metacognitivas para las Tecnologías de la Información”. En les Actes de las Jornadas de Informática Educativa’96. UNED. Madrid, 51-59.

-MARCELO, C.(1989): **Introducción a la formación del profesorado. Teoría y método**. EUS. Sevilla.

-MARCELO, C. (1994): **Formación del Profesorado para el Cambio Educativo**. Barcelona. PPU.

-MARCELO, C. (1995): **Desarrollo Profesional o iniciación a la enseñanza..** Barcelona. PPU.

-MARCELO, C. (1996): **Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional**. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.

-MARCELO, C.(2001): “La función docente: nuevas demandas en los tiempos de cambio”. En: MARCELO, C. (Ed.): **La función docente**. Madrid: Síntesis, 9-26.

-MARCELO, C i altres (2002): **E-learning, teleformación**. Barcelona: Gestión 2000.

-
- MARÍN, V. (2004): “Las nuevas tecnologías y la formación de los profesores universitarios”. *Publicaciones en línea*. Año II, núm 3. Julio. Granada. A [<http://www.ugr.es/sevineco/rensticanet/index.htm>] Consulta any 2005.
- MARQUÉS, P. (2001): “Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros”. A: [<http://dewey.uab.es/pmarques/factores.htm>].
- MARQUÉS, P. y SANCHO, J.M.(1987): **Cómo introducir y utilizar el ordenador en la clase**. Barcelona. Graó.
- MARRONE, E. (2000): Formación permanente en matemáticas del docente de primera y segunda etapa del nivel de educación básica en el municipio de Trujillo. Tarragona. Universidad Rovira i Virgili. [Tesina].
- MARTÍ, E. (1997): **Aprender con ordenadores en la escuela**. Cuadernos de Educación, 10. Barcelona. ICE-Horsori.
- MARTINEZ, F. (1995): Tecnología Educativa y Curriculum. A GALLEGO y altres: **Integración curricular de recursos tecnológicos**. Oikos- Tau. Madrid.
- MARTINEZ, F. (1995): Cultura, medios de comunicación y enseñanza. A BALLESTA, J. (coord.): **Enseñar con los medios de comunicación**. Barcelona. Diego Marín-PPU, 11-30.
- MARTINEZ, F. (1995b): Nuevas tecnologías de la comunicación y la empresa. A ORTEGA, P. I MARTINEZ, F: **Educación y nuevas tecnologías**. Murcia. CajaMurcia, 139-151.
- MARTÍNEZ, F. (1999): A dónde van los medios. A CABERO, J. (Coord): **Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para el s.XXI**. Editorial Diego Marín. Murcia.
- MARTÍNEZ, F. (1999): Internización. A CABERO, J. i altres (Coord.) (2000): **Y Continuamos Avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa**. Sevilla. Kronos,417-425.
- MARTINEZ, F. (2002a): “Algunas consideraciones sobre comunicación ante una enseñanza por medio de las nuevas tecnologías”. Documento electrónico del Programa de Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa. Universidad de Murcia.
- MARTINEZ, F. (2002b): “El profesorado ante las nuevas tecnologías”. Documento electrónico del Programa de Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa. Universidad de Murcia.
- MASTERMAN, L. (1993): **La enseñanza de los medios de comunicación**. Madrid. Ediciones La Torre.
- MATEO, J. i VIDAL, C. (1997): **Enfocaments i àmbits de la investigació psicopedagògica**. UOC. Barcelona.
-

-
- MAURI, T. (1999): "La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación". A MONEREO, C. y SOLÉ, L: **El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista**. Madrid: Alianza Editorial, 479-499.
- MCGEHEE, W. I THAYER, P. W. (1961): **Training in business and industry**. New York. Willey.
- MCGREAL, R; GRAM, T.; MARKS, T (2003): A Survey of New Media Development and Delivery software for Internet-Based Learning. A [http://telecampus.com/developers/environment/index.html]. Agost 2003.
- MCISAAC, M.S; GUNAWARDENA, C.N. (1996): Distance Education. A JONASSEN, D. H: **Handbook on Research for Education Communications and Technology**. Nova York. MacMillan.
- MCLUHAN, M. (1995): **La Aldea gobal transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI**. Barcelona: Gedisa. 3ª Edició.
- MCLUHAN, M. (1996): **La Aldea Global**. Gedisa. 3ª Edició. ISBN 84.7432.403.3.
- MCLUHAN, M. (1998): **El medio es el mensaje**. Paidós. Barcelona. Madrid.
- MECKLENBUERGER, J.A.(1990): "Educational technology is not enough". *Phi Delta Kappan*, 74, 316-323.
- M.E.C (Ministerio de Educación y Ciencia) (1990): **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo**. BOE 4 octubre 1990, pp462-478.
- MEC (2004): "Descartes". En: [http://www.pntic.mec.es/Dcartes/index.html]
- MEDINA,A. i DOMÍNGUEZ, M.(1989): **La formación del profesorado en una sociedad tecnológica**. Madrid. Cincel.
- MEDINA, R. (1998): Evaluación de la acción Docente: Complemento y referente de la evaluación de los estudiantes. A MEDINA, A. i altres: **Evaluación de los Procesos y Resultados del aprendizaje de los estudiantes**. UNED. Madrid, 303-332.
- MENA, B. i MARCOS, M.(1994): Hacia una cultura tecnológica. Antecedentes y didáctica. A BLÁZQUEZ, F., CABERO, J. i LOSCERTALES, F. (eds): **Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación**. Sevilla. Alfar, 76-80.
- MENA, B., PORRAS, M. i MENA, J. (1996): "Didáctica y nuevas tecnologías en educación". Madrid Escuela Española.
- MEZA, L.G. i HERNÁNDEZ, F. (2002): "Enseñanza de la Matemática en el ITCR. Patrones de interacción en el aula". Escuela de Matemática. Instituto Tecnológico de Costa Rica.A [http://www.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesN32001/MEZA%20Y%20FA.../pag1.ht].
-

- MONAGHAN, J. (2003): "Issues Facing Mathematics Teachers who Endeavour to Integrate Computers into their Teaching". Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.
- MONEDERO, J. (2000): Siete propuestas en el ámbito de la innovación educativa: el uso de las redes informáticas para la formación inicial y continua del profesorado. A CABERO, J. i altres (Coord.) (2000): **Y Continuamos Avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa**. Sevilla. Kronos, 382-391.
- MONTERO, L.(1987): "Las necesidades formativas de los profesores como enfoque de la información en servicio: análisis de una investigación: análisis de una investigación". A *Revista de Invetsigación Educativa*, 5 (9), 7-31.
- MOORE, M.G. (1990): "Recent contributions to the theory of distance education". *Open Learning*, 5 (3).Pàg 10-15.
- MORAL, C.S.(1998): **Formación para la Profesión Docente**. Grupo Editorial Universitario.
- MORENO, L.(1999): "On representations and situated tools". En *Proceedings of the Twenty First annual Meeting*. P.M.E. Vol I (Ed.Hitt, F. & Santos, M.). ERIC, Columbus, pp97-104.
- MORENO, L.(1999): "Acerca del Conocimiento y sus Mediaciones en la Educación Matemática". *Revista EMA*, 4 (2), 101-114.
- MURILLO, P. (1998): Factores de aprendizaje del profesorado y condiciones de Desarrollo Profesional. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. (Inédita).
- MURPHY, K.R. (1988): "Psychological measurement: abilities and skills". A COOPER, C.L. i ROBERSTON, I. (Eds.): **International Review of Industrial and Organizational Pscology**. New York. Jhn Willey and sons.
- MUTHEM yKAPLAN (1985): "Acomparison of methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables". *Brthish Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 38, 171-189.

N

- NCTM (National Council of TeACHERS OF Mathematics) (1991): **Professional Standars for Teaching Mathematics**. Reston. Virginia: NCTM.
- NCTM (National Council of TeACHERS OF Mathematics) (1998): Principles and Standars for School Mathematics: Discussion Draft. Reston. Virginia: NCTM.
- NCTM (National Council of TeACHERS OF Mathematics) (2000): **Principles and Standars for School Mathematics**. Reston. Virginia: NCTM.

- NEGROPONTE, N. (1995): **El mundo digital**. Ediciones B. Barcelona.
- NISBET, J.D. i ENTWISTLE, N.J. (1980): **Métodos de investigación educativa**. Barcelona. Oikos-Tau.

O

- OCDE (1994): *Quality in teaching*. París: OCDE.
- OCDE (2004): *Learning for tomorrow's world: first results from PISA 2004*. En: [<http://www.pisa.oecd.org>]
- OLABARRIETA, J.C. (1998): "¿Vino viejo en nuevo envase?". *Training & Development Digest*, 10, 92-95.
- OLDROYD, D. i HALL, V. (1991): **Managing Staff Development**. London: Paul Chapman.
- OLIVE, J. (2003): "Approaching the study of functions through data dynamic technologies: A course for pre-service mathematics teachers". Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.
- OLIVERAS, M.L.(1997): Reflexiones sobre el profesor de Matemáticas del Próximo Siglo y análisis de Proposiciones Curriculares en esa Dirección. A OLFOS, R. y GONZÁLEZ, H. (Eds) (1997): **Alternativas para la Formación de Profesores de matemática. Seminario Internacional sobre Formación de Profesores de Matemática**. La Serena (Chile): Edición conjunta de la Sociedad Chilena de Educación Matemática y el Departamento de la Universidad de la Serena, 49-74.
- ORTEGA, F. i VELASCO, A. (1991): **La profesión de maestro**. CIDE. Madrid.
- ORTEGA, J.A. i altres (1997a): Estudio inicial del nivel de analfabetismo tecnológico-didáctico de los alumnos/as de la licenciatura de pedagogía. A LORENZO, M i altres (coods): **Organización y dirección de instituciones educativas**. Granada. Grupo Editorial Universitario, 379-405.
- ORTEGA, J.A. (1998): Nuevas tecnologías y organización escolar: propuesta ecocomunitaria de estructura y uso de los medios didácticos y las tecnologías. A LORENZO, M. i altres (Coods): **Organización y dirección de instituciones educativas**. Granada. Grupo Editorial Universitario, 203-222.
- ORTEGA, J. A. (2002): Organización de programas de enseñanza virtual: Una perspectiva ciber-ecológica. A LORENZO, M. i altres (coods.). **Actas de las VI Jornadas andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas**. Granada. Grupo Edit. Universitario.

P

- PAREDES, J. (2000): “Usos de materiales didácticos y conocimiento práctico en educación primaria”. *Pixel-Bit*, 14, 83-102.
- PAULSEN, M.F. (1992): “The hexagon of cooperatives freedom: a distance education theory attuned to computer conferencing”. A PAULSEN, M.F (Ed.): **From bulletin boards to electronic universities: distance education, computer-mediated communication, and online education**. University Park. PA: The American Center for the Study of Distance Education.
- PÈLACH, J. (2005): “Formació Inicial del Professorat versus formació de professionals per a la <societat educadora>”. A [http://www10.gencat.net/e13_forum/docs/prof-quim-pelach.pdf]
- PÉREZ GARCÍA, A. (2000): La utilización de la telemática en la formación presencial y a distancia. A CABERO, J. (Coord.): **Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa**. Edutec 99. Editorial Kronos, 225-228. Sevilla.
- PÉREZ GARCÍA, A. (2000): La comunicació electrònica en situacions d’aprenentatge a distància en contextos universitaris. Anàlisi de la interacció. Universitat de les Illes Balears. Tesi Doctoral.
- PÉREZ GARCÍA, A. (2001b): La comunicación educativa en los nuevos entornos de formación. Cursos del programa de doctorado de Tecnología Educativa. Universitat Rovira i Virgili. Octubre 2003.
- PÉREZ GARCÍA, A. (2001): Nuevas estrategias de enseñanza en entornos digitales para la enseñanza superior. A SALINAS, J. i BAUTISTA, A. (Coords.): **Didáctica y tecnología educativa para una universidad en el mundo digital**. Universidad de Panamá.
- PÉREZ, A. i GIMENO, J. (1988): “Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre planificación al pensamiento práctico”. *Infancia y aprendizaje*, 42, 37-63.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1983): Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. En: GIMENO, J. i PÉREZ, A.: **La enseñanza, su teoría y su práctica**. Madrid: Akal, 95-138.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1988): El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación del profesorado. A VILLA (Coord): **Perspectivas y problemas de la función docente**. Narcea. Madrid.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1989): **Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje**. Universidad de Málaga.

-
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): Enseñanza para la Comprensión. A GIMENO, J. i PEREZ,A: **Comprender la Enseñanza**. Madrid. Morata.
- PÉREZ GÓMEZ, A.(1992): La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. A GIMENO y PÉREZ, A: **Comprender la enseñanza**. Madrid. Morata.
- PEREZ GOMEZ, A. I GIMENO, S. (1994): **Evaluación de un proceso de innovación educativa**. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- PÉREZ PÉREZ, R. i altres (1998): Actitudes del profesorado hacia la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación en educación. A CEBRIÁN DE LA SERNA, M. i altres (Coords): **Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje**. Málaga. ICE/Universidad de Málaga, 147-167.
- PÉREZ PÉREZ, R. i altres (1998): Nuevas Tecnologías y nuevos modelos de enseñanza. A SEVILLANO M.C. (Coord.): **Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Formación inicial y permanente del profesorado**. Ed.. CCS.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid. La Muralla.
- PESTANA, N. (2000): Sobre formación docente y su concreción en la práctica. Educene, año, 4, 10, 35-37.
- PIE (1991): **5 Anys d'Informàtica educativa**. Edita: PIE. Barcelona, 1991. SGTI
- PIMM, D. (1995): Symbols and meanings in sschool mathematics. London: Routledge.
- PRATS, J. (Coord.) (1998): La formación inicial pedagógica del profesorado de Enseñanza Secundaria. A FORCE: **Formación y desarrollo de los profesores de Enseñanza secundaria en el marco curricular de la reforma**. Universidad de Granada.
- PRIETO, J.M. (1997): “Prólogo: Competere”. A LEVY-LEBOYER, C: **Gestión de las competencias**. Barcelona. Gestión.
- PROJECTE ASTROLABI (2002): [<http://astrolabi.edulab.net/>]
- PROYECTO MEDUSA (2003): Las tecnologías al servicio de la educación: el Proyecto Medusa en la Comunidad Canaria. En: [<http://www.accenture.com/Outlook>] i en: [<http://nti.educa.rcanaria.es/matematicas/formacion/formacion,htm>]; consulta del 24-01-03.

Q

- QUESADA, A. (2003): “La integración de la tecnología en la enseñanza de las Matemáticas: necesidad, implicaciones y algunos resultados”. Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.
- QUINTANA i TEJADA (1995): Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y Formación Inicial del Profesorado. A SANCHO, JM i MILLAN, LM: **Hay es mañana. Tecnología y Educación: un desafío necesario**. Sevilla. MCEP.
- QUINN, R.E. i altres (1990): *Becoming a master manager*. New York. Willey & Sons.
- QUINTANA, J. I VIVANCOS, J. (1992): “Recull de referències a la tecnologia de la informació incloses als Decrets d’Ordenació del Sistema Educatiu de Catalunya”. Departament d’Ensenyament. A[<http://www.xtec.es/recursos/curriul/currti.htm>].Consulta 16-02-02.

R

- RACE, P. (1994): **The open Learning Handbook**. Kogan Page. London.
- R.A.E. (Real Academia Española (2001): **Diccionario de la lengua española**. Madrid. Espasa Calpe.
- RALF, E.G. y YANG, B. (1993): “Beginning teachers_utilization of instructional media: A Canadian case study”. *Educational & Training Technology International*, 30, 4, 299-318.
- RAMONET, I. (ed.) (1998): **Internet, el mundo que llega**. Alianza Editorial. Madrid.
- RICO, L. (1997b) (Ed.): **La Educación Matemática en la Enseñanza Secundaria**. Barcelona. Horsori. 1ª Edició.
- RICO, L.(Coord) (1998): “Conocimiento profesional en educación matemática”. En: RICO, L. (Cord) (1998): Tema Monográfico: didácticas de las matemáticas para los profesores de educación secundaria. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32, 15-23 (22)
- RICO,L (Coord) (2000): **La Educación Matemática en la enseñanza secundaria**. Barcelona. Editorial Horsori. 2ª Edició.
- RINCON, C. (1995): **Tècniques de investigació en Ciències Socials**. Madrid. DyKison.
- RIVAS, J.I. (1992): **Organización y Cultura del Aula: Los Rituales de Aprendizaje**. Málaga. Edinford.

-RIVAS, J.I., SEPÚLVEDA, P., RODRIGO, P. (2000): “El trabajo de los docentes de secundaria: Estudio biográfico de su cultura profesional”. A *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39, 133-146.

-ROANES MACÍAS, E. I ROANES LOZANO, E. (2003): “Enseñando Matemática elemental con Logo, sistemas de Geometría Dinámica y de Cómputo algebraico”. Ponència. I Simposium Internacional: *Matemàtiques i Noves Tecnologies: què aprendre i com ensenyar*. Madrid. Fundación Areces.

-RODRÍGUEZ, J.L. i al. (1995): **Un enfoque interdisciplinar en la formación de maestros**. Narcea. Madrid.

-RODRÍGUEZ, J.L. i SAÉNZ, O. (1995): **Tecnología Educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación**. Ed. Marfil. Alcoi.

-RODRÍGUEZ, G. I altres (1996): **Metodología de la investigación cualitativa**. Granada. Aljibe.

-RODRÍGUEZ, J.G. (2000): **La formación del profesorado: Un propósito cooperativo Escuela-Universidad**. A [<http://www.ciberaula.es/quaderns/Sumario/21red/21red.html>] Consulta 24-11-2002.

-RODRÍGUEZ GÓMEZ, J.M. (1996): “Perspectivas teórico-educativas en la formación de maestros”. En: *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27, 141-147.

-RODRÍGUEZ GÓMEZ, J.M. (1996): “Autoformación y Formación del Profesorado”. *Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio*, 11, 167-176. Albacete.

-RODRÍGUEZ MONDÉJAR, F. (2000): “Las actitudes del profesorado hacia la informática”. *Pixel-Bit*, 15, 91-103.

-ROJAS, R. (2001): “Historia Universal y globalización: ¿caras de una misma moneda?”. *Investigación y postgrado*, 16 (1), 9-31. Caracas: Fundación Casa de Bello.

-ROMERO, R. (2000): El empuje de los medios y/o las nuevas tecnologías en la innovación. A CABERO, J. (Coord): **Y continuamos avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la mejora Educativa**. Edutec'99. Edit. Kronos. Sevilla.

-ROMERO, R. (2002): Formación de profesores y nuevas tecnologías. Programa de doctorat de Tecnología Educativa. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. Document policopiat.

-ROMERO, R. (2002): “La Integración de las nuevas Tecnologías”. A [<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/publicresumen.htm>] Consulta: 22-06-02.

-ROMERO, R. (2002): “Posibilidades y limitaciones de la integración de los medios de enseñanza”. A [<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/public28.html>] Consulta: 22-06-02

-ROMERO, R. (2002): "Grupos de trabajo que integran los medios y/o las nuevas tecnologías". A [<http://teconologiaedu.us.es/revistas/libros/public26.htm>] Consulta: 22-06-02

-RUDER-PARKINS, C. i altres (1993): "Teacher type and technology trainging". *Computers in the schools*, 9,2/3, 45-54.

-RUIZ, F. y CASTELLS, J. (1997): "El Programa de Informática Educativa: 10 años impulsando la presencia de la Informática en las escuelas de Catalunya". Departament d'Ensenyament. SGTI.

S

-SAÉNZ, i altres (1995): **Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación**. Alcoy-Marfil.

-SALINAS, J. (1992): Diseño, producción y evaluación de videos didácticos. Palma de Mallorca. Universidad de las Islas Baleares.

-SALINAS, J. (1995): Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios de aprendizaje. A CABERO, J. i MARTINEZ, F (1995): **Nuevos canales de comunicación en la enseñanza**. Centro de estudios Ramon Areces. Madrid. Pàg. 89-118.

-SALINAS, J. (1996b): Las redes un desafío para la educación o la educación un desafío para las redes. A CABERO, J.; CERDEIRA, M.; GÓMEZ, G. (Coord.): **Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II**. Secretario de Recursos Audiovisuales de la Universidad de Sevilla: Area de Cultura del Ayuntamiento de Sevilla. Pag. 227-243.

-SALINAS, J. (1997): Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. A CEBRIÁN, M. i altres (Coord.): **Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías**. Edutec 97. Málaga. ICE-Universidad de Málaga.

-SALINAS, J. (1997a): "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información". *Pensamiento Educativo*, 20, 81-104.

-SALINAS, J. (1998): "Redes y desarrollo profesional del docente: Entre el dato serendipiti y el foro colaborativo". *Revista del Profesorado*. Universidad de Granada, 2 (1).

-SALINAS, J. (1998a): Las redes en la Enseñanza en Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación del siglo XXI. A CABERO, J. (Coord): Mureva, DM, 121.

-
- SALINAS, J. (1998 b): *Redes y Educación: Tendencias en la educación flexible y a distancia*. A PÉREZ, R. i altres: **Educación y Tecnologías de la Educación**. Oviedo. II Congreso Internacional de Comunicación, Tecnologías y Educación, 141-151 En: [<http://www.uib.es/depart/gte/tendencias.html>]. Consulta: 20-04-2002.
- SALINAS, J. i SAN MARTÍN, A. (1998): “De los centros escolares a las plataformas del conocimiento”. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 10.
- SALINAS, J. (2000): La utilización de la telemática en la formación presencial y a distancia. A CABERO, J. (Coord.): **Las nuevas Tecnologías en la formación flexible y a distancia**. Sevilla Kronos, pp.215-224. ISBN 8485101251.
- SALINAS, J.(2000): El rol del profesorado en el mundo digital. A DEL CARMEN, L (Ed.): Simposio sobre la formación inicial de los profesionales de la educación. Universidad de Girona.
- SALINAS, J (2001): “La formación flexible entre la enseñanza presencial y la educación a distancia: Modelos y Experiencias”. Doctorado en Tecnología Educativa. URV. Pàg. 16-20.
- SALOMÉ, M. (2004): “Cuando el profesor se convierte en un ordenador”. *El País*, 19 de Enero de 2004. Madrid.
- SALOMON, G. Y CLARK, R (1977): “Reexamining the methodology of Research on media and technology in education”. *Review Educational Technology*, 47, 1, 99-120.
- SÁNCHEZ ALONSO, M. (1986): **Metodología y práctica de la participación**. Madrid. Editorial Popular.
- SÁNCHEZ, GARCÍA, L. i altres (2004): “Las TIC y la formación de profesorado en la Enseñanza secundaria”. Universidad Pontificia de Salamanca. Campus de Madrid.
- SÁNCHEZ IZQUIERDO, F. (2004): Formación online para pilotos en activo. Memoria DEA. Departament de Pedagogia. Universitat Rovira i Virgili.
- SAN FABIÁN, J.L., PÉREZ, R., RODRÍGUEZ, B. I RUANO, E. (1995): Condiciones y posibilidades para la formación del profesorado. Hacia un modelo de evaluación. A MEDINA A. i VILLAR ANGULO, M. (Coords.): **Evaluación de programas educativos, centros y profesores**. Madrid. Editorial Universitas, 305-328.
- SANCHO, J.M (Coord.) (2001): **Para una tecnología Educativa**. Barcelona. Horsori. 3ª Edición.
- SAN MARTIN, A.; PEIRATS, J. i SALES, C. (2000): “¿Son innovadoras las tecnologías de la información en los centros escolares? Un mito a cuestionar”. *XXI Revista de Educación*, 2, 77-90.
- SANTAELLA, C.M. (1998): **Formación para la Profesión Docente**. Grupo FORCE i Grupo Editorial Universitario.

-
- SANTANDREU PASCUAL, M. (2003): La formació en TIC del professorat de Matemàtiques de secundària del Baix Camp”. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. Memòria DEA.
- SANTORO, G.M. (1995): What is Computer-Mediated Communication?. A BERGER,Z. I COLLINS, M. P. (Eds): **Computer-Mediated Communication and the On-line Classroom**. Vol 1. Overview and Perspectives. Hampton Press: New Jersey.
- SARMIENTO, M. (2000): Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención matemática en el 4º grado de educación básica. Tarragona. Universidad Rovira i Virgili. Tesina.
- SARMIENTO, M (2004): “La enseñanza de las Matemáticas y las NTIC”. URV. Tesi doctoral inédita.
- SCHON, D. (1987): **Educating the reflective practitioner**. Jossey-Bass. San Francisco.
- SEVILLA MORENO, U. I VILLANUEVA VELASCO, R. (2000): **La salud laboral en la enseñanza pública**. Madrid. Gabinete de Estudios y Salud Laboral de CCOO.
- SEVILLANO, M.L. i BARTOLOMÉ, D. (1994): Estudio sobre los medios: tv, prensa y ordenador en la enseñanza. A CENTRO ASOCIADO DE LA UNED DE CORDOBA: **Medios de comunicación y educación**. UNED. Madrid.
- SEVILLANO, M.L i altres (1995): **Estrategías de enseñanza y aprendizaje con medios y tecnología**. Madrid. Centro de estudios Ramón Areces.
- SGFP (2002): “Pla de formació permanent”. A: [<http://www.xtec.es/sgfp/pla/index>] Consulta 15-06-2002.
- SGTI (2002): “Formació en Tecnologies de la Informació”. A: [<http://www.xtec.es/fie/formació>], i a: [<http://www.xtec.es/satis/ma/rt1/sgti.htm>] Consulta: 15-06-2002
- SGTI (2004): “Material de suport pe a l’assessorament: Competències bàsiques TIC”. A [<http://www.xtec.es/froamciotic/encentre/materials.htm>].
- SIEGEL, M. i KIRKLEY, S. (1997): Moning toward the digital learning environment: The future of web- Based Instructio. A KHAN, B. (ed.): **Web-Based Instruction**. New Jersey: Englewood Cliffs, 263-270.
- SIGUEIRSSON, I. (1987): “Curriculum material development in a small society”. *EMI*, 24, 3; pp.156-161.
- SIGURGEIRSSON, I. (1996): “The use of curriculum materials in schools”. *EERA Bulletin*, 2,1, 21-28.
- SIMPOSIO INTERNACIONAL (2003): “Matemáticas y nuevas tecnologías: qué aprender, cómo enseñar”. Madrid, diciembre 2003.
-

- SMITH, J. (2002): "Learning styles: fashion fad or fever change? The application of learning style theory to inclusive curriculum delivery", 63-70. *Innovations in Education and Teaching International*, 39: 1.
- SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ (2002): Catalunya en xarxa. Pla estratègic, apartat *Educació i Formació*. Generalitat de Catalunya. A [<http://www.gencat.es/csi/catalunya.xarxa>]. Consulta 16-02-02.
- SPENCER, L.M i SPENCER, S.M. (1993): *Competence at work. Models for superior performance*. New York. Willey. Capítol 2 i 16.
- SPOTTS, T. i BOWMAN, M. (1995): "Faculty use of instructional technologies in higher education". *Educational Technology*, XXXV,2, 56-64.
- STEEN, L.A.(1988): "A New Agenda for Mathematics Education". *Education Week*, May
- STHENHOUSE, L. (1984): **Investigación y desarrollo del curriculum**. Morata. Madrid
- STHENHOUSE, L. (1987): **La investigación como base de la enseñanza**. Madrid: Morata.
- STUFFLEBEAM, D.L. i altres (1987): **Conducting Educational Needs Assessment**. Boston: Fluwer-Nighott Publ.
- STURDIVANT, P.A.(1989): "Technology Training...Some Lessons Can Be Learned". *Educational Technology*, XXIX, 3, 31-35.
- SUÁREZ, M.T. (1990): "Needs Assessment Studies". En: HAERTES y WALBERG (Eds): **Handbook of Educational Evaluation**. New York: Macmillan, 26-31.

T

- TAYLOR, J. (1995): Distance education technologies: The fourth generation. Australian Journal of Educational Technology. University of Southern Queensland. En: [<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet11/taylor.html>] . Novembre 2002.
- TEJEDOR, F.J. i VALCARCEL, A.G. (1996): **Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación**. Madrid. Narcea.
- TIRADO, R. (1997): Utilización de nuevas tecnologías y tecnologías avanzadas en la formación profesional ocupacional (FPO): un estudio de los centros de Huelva. Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis doctoral inédita.
- TOM, A (1984): "Theaching as a moral craft: a metaphor for teaching and teacher education". *Curriculum Inquiry*, 10, 317-323.

-TOPHAM, P. (1989): "The concept of <Openness> in relation to Computer Based Learning Environments and Management Education". *Interactive learning International*, 5, 1,pàg 157.

-TOPP, N. i altres (1996): "Six objectives for technology infusion into teacher education: a model in action". *Journal of Information technology for teacher education*, 5, 1/2.

U

-ULTRICH, D. i altres (1995): "Human resource competencies: an empirical assessment". *Human Resource Management*, 34, 473-495.

-UNESCO (1995): Informe sobre Educación para el siglo XXI. París: Unesco.

-UNESCO (1999): Informe mundial de la comunicación. Los medios frente al desafío de las nuevas tecnologías. Madrid: UNESCO/CIN DOC/Fundación Santa María.

-UNIÓN EUROPEA (2000a): **Concebir la Educación del futuro. Promover la Innovación con las Nuevas Tecnologías**. Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. COM (2000) 23 final. Bruselas, 27-01-00.

-UNIÓN EUROPEA (2000b): **Memorandum sobre el aprendizaje permanente**. SEC (2000). Bruselas, 13-10-00.

V

-VAILLANT, V. i MARCELO, C. (2001): **Las tareas del profesor**. Granada: Aljibe.

-VALCÁRCEL, A. (1996): Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado. A TEJEDOR, F.J. Y VALCÁRCEL, A. (Eds.): **Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación**. Madrid. Narcea, 185-199.

-VANISCOTTE, F. (1998): "La formación continua del profesorado: Perspectivas en la Europa del mañana". A *Revista de Educación*, 317, 81-96.

-VAQUERO, A. (1992): "Fundamentos pedagógicos de la enseñanza asistida por computadora". *ADIE*, 6, 14-24.

-VILLA SANCHEZ, A. (2001): Evaluación de la función docente y desarrollo del profesorado. A MARCELO, C.(Ed.): **La función docente**. Madrid. Síntesis.

-VILLACORTA, C.(Coord.) (1998): La formación del profesorado. A **Tecnologías de la Información y la Comunicación**. Anaya Multimedia. Madrid.

- VILLAR, L.M. (1990): **El Profesor Como Profesional: formación y desarrollo profesional**. Universidad de Granada.
- VILLAR, L.M.(1994): **Manual de entrenamiento: evaluación de procesos y actividades educativas**. PPU. Barcelona.
- VILLAR, L.M.(1996): La investigación en el ámbito de la docencia universitaria. A RODRIGUEZ, J.M. (Ed.): **Seminario sobre Formación y evaluación del profesorado universitario**. Huelva. ICE Universidad de Huelva, 139-161.
- VILLAR, L.M. (1996): **La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España**. Barcelona. Oikos-Tau.
- VILLAR, L.M. (1997): “Metaanálisis de innovaciones curriculares de la Universidad de Sevilla: un estudio multicaso y metaanálisis”. A *Revista de Enseñanza universitaria, núm Extraordinario*, 339-461.
- VILLAR, J:M. i CABERO, J. (1997): **Desarrollo profesional docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación**. Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica.
- VISAUTA,B. (1997): **Análisis estadístico con SPSS para windows**. McGraw-Hill. Madrid.
- VISAUTA, B. (2002): **Análisis Estadístico con SPSS para Windows**. Vol I. Estadística Básica. McGraw-Hill. Madrid.
- VISAUTA, B. (2002): **Análisis Estadístico con SPSS para Windows**. Vol II. Estadística Multivariante. McGraw-Hill. Madrid.

W

- WAITS, B.(1998): “*A critic: what is Missing in the Discussion Draft of the Satandars 2000 Principles and standars for School Mathematics*”. Documento On-line en la dirección: [<http://www.ohio-state/-waitsb/Papers>]. Consulta: 13 amig 2002.
- WERSTCH, J. (1991): *Voices of the mind: A sociocultural approach of mediated action*. A SILVESTRI, a. (1993): **Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada**. Visor. Madrid.
- WOODALL, J. i WINSTANLEY, D (1998): “Understanding managerial work, roles and competencies”. En *Management development. Strategy and practice*. Oxford: Blackwel, pp65-90.

X

- XTEC(2004):“*EscolaOberta*”. A [<http://www.xtec.es/recursos/mates/index.htm>], 1-07-2004

Y

- YANES, J. (1998): “La formación del profesorado de secundaria: un espacio desolado”. A La formación permanente del profesorado. *Revista de Educación*, 317, 65-80.
- YANES GONZÁLEZ, J. i AREA MOREIRA, M. (1998): “El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital”. *Pixel*, 10, 25-36.
- YUS RAMOS, R. (1999): “Formación permanente del profesorado: entre la cantidad y la calidad”. A Pérez Gómez, Barquín, Angulo (Edits.): **Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica**. Madrid: Akal. Pp, 208-254.

Z

- ZABALZA, M.A. (1994): Diseño de medios para la reforma. A CABERO i altres (Coords): **Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa**. Sevilla. Kronos, 5-61.
- ZABALZA, M.A. (1997): **Diseño y desarrollo curricular**. Madrid. Narcea Ediciones.
- ZEICHNER, K. (1983): “Alternative paradigms of teacher education”. *Journal of Teacher Education*, 34, 3-9.
- ZUFIAURRE, B. I GABARI, M. I. (2000): **Didáctica para maestros**. Madrid. CCS.

