CAPÍTULO II
ÁMBITO TEÓRICO CONCEPTUAL. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.0. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En todo trabajo de investigación, es importante conocer los antecedentes del objeto investigado, pues ellos nos informan sobre tres necesidades básicas de todo estudio: la procedencia, la pertinencia y la certidumbre del objeto de estudio.

Es así como al intentar investigar sobre orientación vocacional, surge de inmediato la necesidad de hacer un recorrido por su origen y su desarrollo.

En tal sentido, al iniciar este estudio nos encontramos que su origen remoto se puede atribuir a Ramón Llull (1235-1316) en su Obra "Doctrina Pueri" (1275). En ella el autor hace un esbozo de programa de educación, dedicado a su hijo, donde presenta una descripción de profesiones. Considera que la educación debe tener en cuanta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural (Siguán, 1981: 14-31).

En el Renacimiento, el paradigma Humanista centra al hombre como el foco de atención. Bajo esta concepción es posible nombrar como precursores de la orientación en España a Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives, Huarte de San Juan.

Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470-1480), teólogo de Segovia, en 1468 publicó en Roma su obra "Speculum Vitae Humanae", que parece ser la compilación más antigua sobre descripciones ocupacionales. La primera versión castellana se tituló "Speio de la vida humana" (Zaragoza, 1481). En ella, se aportan sugerencias sobre la elección de la profesión, resaltando la importancia de la información profesional.

Juan Luis Vives (1492-1540), filósofo, educador valenciano, analizó temas, considerados hoy, psicopedagógicos. En su obra "De Tradendis Disciplinis" (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducirlas a las profesiones adecuadas. En "Anima et Vita" (Basilea 1538)

sostiene que en los centros educativos, los profesores deben reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia los estudios para los cuales manifiestan mejores aptitudes.

Juan Huarte de San Juan (1529-1588) nacido en Navarra, médico, propone una selección profesional en su obra “Examen de Ingenio para la Ciencia”, publicada en Baeza (Jaén) 1575. El objetivo era elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Se relacionan las habilidades con las profesiones, sosteniendo que los hombres difieren en sus habilidades pues existe una actividad profesional para cada cual.

Buscando el inicio de la orientación en América, algunos autores, entre ellos Bisquerra (1996: 23), sostienen que puede ubicarse en el siglo XX con los trabajos de Parsons, Davis y Kelly (1908), con la fundación en Boston de “Vocational de Burean” (1909), y la publicación de "Choosing o Vocation" de Pearsons (1909) donde aparece por primera vez el término Vocational Guidance (Orientación Vocacional) planteado un método con tres pasos: primero, el auto análisis; segundo, la información profesional del mundo del trabajo, y tercero, el ajuste del sujeto a la tarea más apropiada.

Jesse B. Davis (1907), como director de la High School de Gran Rapids, (Michigan) inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, el desarrollo del carácter y el suministro de información profesional. Su obra más representativa, “Vocational and Moral Guidance” (1914) plantea la curiosa relación entre la moral y la vocación desde sus orígenes.

En 1913, se realizó la II Conferencia Nacional sobre Orientación Vocacional, se crea la National Vocational Guidance Association (NUGA). Davis es fundador de esta asociación. Hoy se llama National Career Development Association (N.C.D.A.) (1986).

Truman L. Kelly utilizó por primera vez el término “Educational Guidance” (Orientación Educativa) en 1914, titulando así su tesis. En ella sostiene que la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de

problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La Orientación Educativa, debe integrarse al currículum académico.

Frank Parsons, considerado el padre de la orientación profesional desde su faceta de reformador social y desde dos instituciones, el Breadwinner's Institute y el Vocation Bureau, que tenían como objetivo el desarrollo de programas educativos para inmigrantes y jóvenes que buscan empleo y su obra Choosing a Vocation (1909), obtuvo un gran impacto educativo; generó a partir de sus trabajos muchos nombramientos de orientadores profesionales en Boston. La formación como orientadores se inició en la Universidad de Harvard en 1911, y en 1913 se fundó la primera Asociación Profesional de Orientadores.

D.S. Hill promueve el estudio de los individuos para la posterior elaboración de currícula escolares diversificados, complementados con una orientación vocacional específica.

En Europa, la orientación surge al mismo tiempo que en EE.UU. A principios del siglo XX, Christiaens fundó en 1912, en Bruselas, el primer Servicio de Orientación Profesional de Europa. (Bisquerra: 1996, p. 27).

Así mismo, la denominación del concepto orientación ha venido variando con el tiempo. Se desarrolló en sus inicios la "Orientación Vocacional" en EE.UU. y "Orientación Profesional" en los países Europeos (Bélgica-Francia-Italia-Suiza-España). En los últimos tiempos a partir de 1950 la denominación utilizada es "Orientación Escolar y Profesional".

Por otra parte, si enmarcamos el surgimiento de la orientación dentro de un contexto social, político-económico, tal como lo plantea Álvarez Rojo (1994), podemos entenderla como una innovación educativa, y, en tal sentido, sostener que en aquellos países donde la Revolución Industrial y el desarrollo del sistema capitalista de producción se instauró, se presentaron las condiciones explicativas básicas de una serie de transformaciones a las que se vieron obligados los sistemas educativos. Entre ellas se encuentra la Orientación. Al respeto Fletcher, citado por Álvarez (1980:7), sostiene que:

> La introducción de los Sistemas de Orientación puede ser contemplada como la expresión formal de un concepto cuyas raíces se encuentran en los progresos de la educación y de las ciencias sociales a finales del siglo pasado y cuyo conocimiento fue estimulado por los profundos cambios económicos políticos y sociales de ese período y acelerado por las dos guerras mundiales. Así pues, la Orientación es primordialmente una respuesta de cambio.

Álvarez Rojo (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión del inicio y desarrollo de la orientación como disciplina. A tal efecto plantea lo siguiente:

a) Los orígenes de la orientación, según autores españoles como Repetto (1986), Rodríguez Espinar (1993), y autores extranjeros como Herr, (1988), están situados en el "Movimiento para la Reforma Social", surgido en los países industrializado y los que habían iniciado el proceso de Industrialización a comienzos del siglo XX, especialmente EE.UU.

El proceso de industrialización generó consecuencias sociales que desembocaron en la reforma estructural de la sociedad.

> La Orientación, cuyas primeras preocupaciones y realizaciones se dirigieron a facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral, se inicia como un elemento más de los que integran las utopías reformadoras de comienzos de siglo y no como una oferta innovadora específica surgida de los sistemas educativos (Álvarez 1994: 25)

En el contexto británico, Fletcher considera que la implantación del sistema de orientación se observa en el ámbito de los servicios sociales del gobierno para generar un estado de bienestar.

b) Otro acontecimiento importante es el surgimiento de la Psicotecnia y la selección profesional. La preocupación por la selección de personal para la industria y el interés de los reformadores sociales de hacer óptima la vida del trabajador hicieron surgir una

nueva disciplina, la "Psicotecnia", cuyos primeros trabajos estuvieron ubicados en la medicina, y en 1911 Munsterberg inaugura formalmente la Psicotecnia como disciplina que trata de adaptar el hombre al mundo laboral, mediante la aplicación de aquella a la selección de personal para la industria; en la universidad de Harvard se diagnostican capacidades en los individuos. Además, la división científica del trabajo le dio un impulso significativo a la Psicotecnia como disciplina al servicio de selección de personal.

c) El desarrollo de la Psicometría entendida como el conjunto de métodos e instrumentos de medida utilizados para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico (Cerdá, 1972), citado por Álvarez (1994, p. 27), es considerado un factor decisivo en el seguimiento y evolución de la orientación. El desarrollo metodológico estadístico de la Psicometría le aportó a la orientación, entendida como innovación educativa un impulso considerable, planteándose la aplicación pedagógica de las nuevas metodologías para optimizar la acción educadora mediante la atención selectiva de los alumnos.

d) El movimiento Pro Higiene Mental y el Psicoanálisis coincidieron temporalmente con el nacimiento oficial de la orientación como innovación educativa, y le aportaron una influencia significativa, pues incidieron en el "Counseling" americano quien desde su inicio se plantea metas educativas-orientadoras claras. Álvarez Rojo sostiene que estos movimientos han de ser tomados como factores colaterales explicativos del desarrollo de la orientación y no de su nacimiento, pues aportan bases teóricas, perspectivas sociales, estrategias de intervención a la orientación cuando ésta se extiende a las instituciones educativas, en el ámbito personal y no en sus inicios cuando lo más importante para la orientación era el ajuste del trabajador como persona al sistema de producción.

Las dos primeras décadas del siglo XX son consideradas por Álvarez, R. (1994) como la etapa fundacional del movimiento de orientación vocacional norteamericano.

El surgimiento del desarrollo del Counseling como movimiento de Orientación proyectado hacia la escuela se encuentra situado entre las décadas de 1930 a 1960. Los factores determinantes de este período fueron:

1. El aumento de la población estudiantil, como consecuencia de la abolición progresiva de la segregación racial y el acceso de la mujer a la educación superior fue motivo de la apertura de nuevas Universidades públicas.
2. El desarrollo de los servicios para los estudiantes, nacido del desarrollo de nuevos planteamientos y técnicas para tratar los problemas generados por la masa estudiantil.
3. Los cambios producidos en la Psicología y el Counseling, el papel cada vez más importante de la American Psychological Association (APA) en la formación de los Psicólogos Escolares.

Las aportaciones de E.G. Williamson y C. Rogers dentro del Counseling americano son importantes en este período de 1930 a 1960.

- E.G. Williamson en su obra How to counsel students: a manual of tecniques for clinical counselors, publicada en 1939 presenta su modelo "Directivo" o "Prescriptivo", donde entiende la personalidad del sujeto como un conjunto de rasgos mensurables. El papel asignado al orientador es el de director del proceso, y el proceso de orientación lo concibe como, diagnóstico-pronóstico-consejo, basado en el uso de los tests, esto unido a la naturaleza educativa del proceso, determino la institucionalización del Counseling hasta nuestros días.
- Carl Rogers presenta un nuevo enfoque de la orientación. Su obra "Counseling Psycho Therapy", publicada en (1942) fue una critica al modelo Williamson ofrece una innovadora forma de entender la personalidad del sujeto y un método de acercarse al individuo mediante una relación de ayuda. Es un modelo ecléctico de postulados éticos-religiosos de difícil verificación científica. Su relación terapéutica-orientadora influyo notablemente en el ámbito educativo, en el sentido de dignificar la persona, como un ente libre, responsable y capaz de tomar decisiones.

  Por otra parte, en la institucionalización de la orientación como práctica específicamente educativa es necesario explicar dos aspectos importantes:

a. La institucionalización de la orientación educativa como proceso de asunción de la actividad orientadora por parte de la administración educativa**,** con las medidas de contratación de personal, asignación de funciones y desarrollo de estructuras de intervención se ubican cronológicamente en 1933 en EE.UU. y en 1938 en Francia. La orientación profesional se convierte en obligatoria y es en 1959 cuando se conoce una intervención específicamente educativa oficial.

b. La institucionalización de la orientación educativa como proceso de construcción teórica, clasificación conceptual y delimitación de los elementos personales que caracterizan la intervención orientadora educativa se realiza en los inicios del siglo XX. Posteriormente va tomando diferentes matices, al punto de que a finales de los años 20 e inicios de los 30, la orientación vocacional, en lugar de convertirse en orientación, se limita a ser una parte de la misma. Entre los 50 y 60, la orientación se convierte en servicios al estudiante. Al mismo tiempo existieron dos tendencias en la concepción de la orientación educativa: una que consideraba la orientación educativa como una intervención para la distribución y ajuste de los alumnos a los diferentes currícula del sistema escolar, y otra que concebía la orientación como una intervención global similar a la educación. La primera se basa en el movimiento para el estudio de las diferencias individuales, unido al movimiento para la reforma social, con objetivos claramente educativos, relacionados con todas las dimensiones de alumno (escolar-vocacional-vital) y considera que la orientación debe estar presente a lo largo de todo el ciclo escolar del sujeto. La segunda, es decir, la orientación como educación, plantea que la orientación no puede ser otra cosa que educativa, porque Orientación y Educación son dos conceptos pero una sola praxis, pues ambas persiguen los mismos objetivos. Se observaron manifestaciones en la práctica, por ejemplo: Brewwer y Mathewson (1962) enfatizan la iniciativa del orientador, mientras que Gordon (1967) enfatiza el papel del docente en la relación orientadora.

Esta tendencia está en consonancia con los planteamientos curriculares contemporáneos, donde el currículum representa una propuesta educativa contextualizada, ofertada como alternativa de equipo en la escuela y gestionada por la

propia comunidad educativa, donde la oferta de orientación es un elemento curricular, integrado a la oferta curricular.

En las décadas del 60 y el 70 se generan cambios importantes en la orientación que afectan su práctica y su institucionalización en el ámbito teórico–conceptual, se consolida la praxis orientadora en los países desarrollados, surgen normativas, se instalan servicios, se contratan Orientadores para trabajar en las escuelas. Como ejemplo de ello podemos citar: en el Reino Unido (1966) se crea "Occupational Guidance Service" dependiente de los servicios de empleo.

En 1973 se establece el "Careers Service", servicio educativo de orientación. En Alemania en (1969) se estructura los "Vocational Guidance Services", y en 1973 se crea "Educational Services" para los 11 estados federales.

En Holanda se publica "Mammouth Law" (1968), que consolida los "Dekannen" o responsables de orientación escolar y vocacional en el sistema educativo. Acontecimientos sociales surgidos en las décadas del 60 y el 70 generan una efervescencia de la orientación. Así, por ejemplo, en EE.UU. en la década de los 60, los jóvenes se resisten a aceptar los legados generacionales (por ejemplo la guerra de Vietnam, la segregación racial, el sistema de enseñanza, el movimiento Hippie, mujeres y jóvenes buscando empleo).

Estos movimientos sociales exigieron a la orientación intervenciones para lograr satisfacer las necesidades imperantes. Surgen entonces incipientes aportes económicos encaminados a crear las agencias de colocación y programas ocupacionales y de Orientación. En este ámbito se exigió a los Orientadores respuestas mediatas y efectivas.

La respuesta del profesional de la orientación no fue otra sino la presentación de nuevas perspectivas, modelos, y estrategias de intervención inscritas en las currícula. Entre ellas podemos citar:

a) El resurgimiento del interés por lo vocacional. Career Guidance y sus bases teóricas (*Career Development)* generan en EE.UU. una filosofía educativa, denominada Career

Education. La actividad de los orientadores para impulsar el desarrollo de este interés se vio plasmada en la realización de varios congresos, normas legislativas y la elaboración de múltiples proyectos de orientación para el desarrollo de la carrera, y programas de aplicación mediata en la escuela. Aparecen nuevos conceptos relacionados con la orientación, por ejemplo, *"Career Awareness"* (Conciencia de Carrera), *"Career exploration"* (Exploración de Carrera), *"Career Orientation"* (Orientación de Carrera), *"Career preparation"* (Preparación de Carrera), *"Value clarification"* (Clarificación de Valores), *"Decision-Marring Skills"* (La toma de decisiones con herramienta).

b) Surge la discusión ínter disciplinas de diversa tendencia, de los profesionales implicados en las tareas de orientación referidas a la eficacia y eficiencia de las estrategias clínicas aplicadas en la escuela. Polémica entre los profesionales del Counseling y la Guidance que generaron como resultado el requerimiento de una profunda reconceptualización de la Orientación Educativa para ofrecer una alternativa educativa del modelo clínico-terapéutico

c) El surgimiento de la ***accountability*** en la educación (Contabilidad) y luego en la orientación. Plantea la necesidad de evaluar y contabilizar la incidencia y/o la efectividad de la intervención orientadora, el énfasis en la determinación de los resultados medibles y el diseño de programas de orientación dirigidos al logro de los objetivos propuestos. Esto dio como resultado la adaptación de una perspectiva de investigación e intervención más centrada en el impacto y los resultados obtenidos por los destinatarios que en las técnicas utilizadas por los orientadores.

d) A comienzos de la década de los 70 se consolida la tendencia de la orientación como educación, orientación para el desarrollo, frente a la orientación para el ajuste, aunque ambas todavía coexisten. Sobre la base de ellas se diseñan, aplican y evalúan una multiplicidad de programas de desarrollo sobre diferentes áreas, pero sobre todo, programas de desarrollo de carrera. Todo esto contribuyó a la formulación de un cuerpo teórico sólido sobre estrategias y metodología para la determinación de necesidades de intervención (evaluación de necesidades de orientación), diseño y aplicación de programas y evaluación de las intervenciones orientadoras (Campbell, 1983) citado por Álvarez (1994 p. 38). En esta década también se da el desarrollo de

Carrera Vital (Life-Span) y se presentan programas para aplicarlos en los periodos en que el sujeto ha de efectuar cambios importantes en su vida (modificación de estatus). Esto se conoce actualmente con el nombre de orientación para la transición, cuando la transición se refiere al inicio de la vida laboral, nos encontramos frente a un nuevo ámbito de actuación Orientadora, llamada orientación para la transición a la vida activa.

e) El Movimiento de consulta aplicado a la Educación, actualmente en desarrollo, seguramente determinará, en el futuro, repercusiones y aportaciones a la orientación.

f) La importancia creciente de la orientación ocupacional en los países desarrollados y especialmente en la Comunidad Económica Europea (C.E.E.), como acción dirigida a los colectivos mas desfavorecidos frente al empleo (desertores de la escuela sin calificación profesional, desempleados, mujeres, marginados...), determinará una manera de intervención surgida de las necesidades sociales actuales y venideras.

También es importante mencionar que a partir de la década de los 60, los enfoques grupales en orientación son mayoritarios, se enfatiza la prevención y el desarrollo, y la intervención orientadora es enfocada hacia la atención grupal preventiva.

En los años 70 se empieza a dar atención a los grupos especiales, se atienden las minorías culturales, raciales, por ejemplo, los superdotados, los disminuidos, las mujeres, los marginados, los drogadictos, los reclusos. Surge entonces la orientación multicultural en un marco denominado actualmente atención a la diversidad.

En los años 80 se dan dos fenómenos en el ámbito de la salud comunitaria que inciden en la orientación a través de los programas preventivos de educación. Para la orientación (SIDA-Drogas-Tabaco-Alcohol-Estrés) representan objetivos de acción preventiva, la confluencia educación-salud se operacionaliza a través de la orientación pedagógica.

En los años 90 surgen los programas comprensivos como propuestas orientadoras encaminadas a potenciar el autoconcepto y el autodesarrollo a lo largo de la vida. Los contenidos desarrollados en las intervenciones orientadoras comprensivas están referidos

a auto conocimiento, habilidades interpersonales, planificación de carrera vital, toma de decisiones. Se hace énfasis en la prevención y el desarrollo, se incorporan conocimientos de la salud mental, la educación especial, la psicología de la educación, la educación para la salud, las habilidades de vida, las habilidades sociales. La orientación amplía su campo de acción a la familia, el tiempo libre, la comunidad y las organizaciones. Surgen los Sistemas de Programas Integrados (S.P.I.) como estrategia apropiada de intervención, basados en la teoría general de sistemas y fundamentado en un enfoque holístico macroscópico.

Hoy se han desarrollado sistemas interactivos que permiten a los estudiantes establecer un diálogo personal con el ordenador, acceder de forma rápida a una gran cantidad de información sobre ocupaciones, responder preguntas sobre intereses y preferencias y acoplar la comparación entre el mundo personal y el mundo ocupacional para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo profesional. Hoy, el proceso de toma de decisiones vocacionales puede apoyarse en las nuevas tecnologías.

Mediante estas tecnologías, un alumno frente a su decisión vocacional puede sentarse frente a un ordenador para:

- Informarse sobre distintas ocupaciones.
- Comparar programas educativos.
- Recibir información sobre becas y ayudas para formarse.
- Explorar el campo de las opciones profesionales.
- Determinar si tiene las habilidades requeridas para una ocupación.
- Explorar que ocupaciones se ajustan a sus intereses y estilo de vida.
- Aprender a tomar decisiones mediante la ayuda del ordenador.
- Aprender estrategias de búsqueda de empleo.
- Reorientar su vida profesional.

Podemos mencionar programas como: el Career Navigator que evalúa intereses y valores del individuo, enseña técnicas de comunicación y estrategias concretas para la búsqueda de empleo, el programa Counselor's Coach, que ayuda en el entrenamiento del

orientador. En España encontramos el Savi 2000 que contiene una evaluación de intereses y preferencias, una evaluación aptitudinal, una base de datos ocupacionales, una base de datos educativos en el ámbito de universidades y de información profesional. En Holanda encontramos el TIPS en tres módulos: uno de demanda de empleo, otro de habilidades y un tercero, de capacidades.

En el mundo anglosajón se puede mencionar el DISCOVER para adultos, cuyo contenido está reflejado en 6 módulos: aceptar el cambio, auto evaluación, identificación de alternativas, información ocupacional, toma de decisiones, planes educativos, conseguir un trabajo.

En un futuro se proyecta el hipertexto como herramienta para el asesoramiento vocacional, así como también la nueva metodología multimedia, hypermedia y la inteligencia artificial.

2.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN VENEZUELA

Al iniciar el estudio de la orientación vocacional en Venezuela, nos encontramos con la dificultad de encontrar apoyo bibliográfico que nos ayude a construir e interpretar nuestra realidad.

Según Sary Calonge (1988), la orientación vocacional en el país se ha fundamentado en proyectos y programas tomados de modelos venidos de otros países, así como también de proposiciones hechas en organismos internacionales, donde los latinoamericanos tenemos escasa representación. Hemos intentado reproducir una intervención en Orientación plasmada en otro mundo y con ideas sobre el individuo, las ocupaciones, el trabajo, la toma de decisiones que no nos pertenecen.

Pretendemos hacer un análisis de los orígenes y tendencias de la orientación vocacional en Venezuela, según los planes oficiales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Al respecto podemos señalar que los orígenes de la orientación en Venezuela están vinculados a la división del trabajo, a la creación de nuevos y diversos campos de actividad sobre el mundo exterior, a los procedimientos industriales que exigen respuestas de la educación, a la diversificación y a la formación en nuevas profesiones.

En la tercera década del siglo XX se organiza y articula la industria en la economía venezolana. La explotación petrolera, su industrialización y comercialización generan el desarrollo de ocupaciones vinculadas a los incipientes procesos de industrialización. Al mismo tiempo que se generan cambios en la economía venezolana, hay cambios en la política educativa: se genera un afianzamiento y extensión de la educación pública en detrimento de la privada. Entre los años 1936 a 1945, según Graciela Bronfenmajer, Ramón Casanova y Carmen García, en su trabajo "Proceso de desarrollo y problemática educativa" (1979) plantean la implantación en Venezuela del modelo liberal de la educación.

En 1945 se asume "la Educación para todos", como acción de democratización de la enseñanza que fundamenta la política educativa de entonces. Esto determinó los aumentos en las matriculas, el fomento de las escuelas técnicas e industriales y la implementación de campañas alfabetizadoras. Igualmente se fortalece la orientación industrial de la economía venezolana, produciéndose una mayor complejidad en la estructura ocupacional y profesional, lo cual no deja de incidir en la política educativa.

Por otra parte, la Guerra Civil Española, la segunda Guerra Mundial y la Posguerra, convirtieron a Venezuela en un país receptor de inmigrantes. En orientación merecen especial mención los aportes de europeos como el Dr. José Ortega Durán, español, quien crea el Servicio de Psicotecnia del Liceo Andrés Bello de Caracas, en 1945. Su objetivo central era mejorar la adaptación del alumno al ambiente escolar y enfrentar los problemas relacionados con la orientación profesional. En tal sentido se realizaron evaluaciones individuales y se suministró información ocupacional existente en el país, se informó sobre las oportunidades de estudio y entrenamiento y las ventajas y desventajas sociales y económicas que cada uno brindaba, así como las cualidades, aptitudes y condiciones requeridas. De igual forma, el profesor Alfonso Aguirre, psicopedagogo, formado en

Europa, creó, en 1945, el Laboratorio de Psicotecnia en la Escuela Normal Miguel Antonio Caro de Caracas. Desde allí se preparó una batería de pruebas para elaborar el perfil pedagógico de los alumnos al salir del sexto grado de Educación Primaria.

En 1947 se creó la sección de Psicopedagogía en el Instituto Pedagógico de Caracas, donde trabajó el profesor Francisco del Olmo, graduado de Orientador en Bruselas, el profesor Vicente Constanzo, graduado en Pedagogía y Filosofía en la Universidad de Roma y el profesor J.A. Escalona Escalona, compañero del Dr. Mirá y López, español. Esto nos muestra la marcada influencia de las concepciones europeas en la orientación vocacional venezolana.

Desde el punto de vista vocacional se orientó hacia el trabajo en función de los requisitos sociales, donde se evaluaba al individuo. Se suministro información educativa y ocupacional. En 1958, al terminar otra dictadura en Venezuela, se recobran libertades democráticas. Desde el punto de vista económico hay una incipiente industria dentro de una formación social capitalista, se da un marcado éxodo del campo a la ciudad. En materia educativa hay una explosión matricular y se inicia un proceso de diversificación de la enseñanza, producto de la diversificación ocupacional y de la especialización en el trabajo.

Entre 1959 y 1962 se reorganiza el Centro de Investigaciones Pedagógicas y de Orientación Vocacional del Instituto Pedagógico en Caracas, y su transformación en sección de Investigación y luego en servicio de Psicopedagogía. Surge un nuevo enfoque de orientación, donde ayudar a los estudiantes en el problema de decisión profesional es importante. El proceso de orientación se concibe como un aprendizaje. También encontramos un anteproyecto de un servicio de Orientación Escolar y profesional para asistir a los estudiantes en los diferentes niveles y ramas de la Educación (elaborado en 1961 conjuntamente por EDUPLAN. Dirección de docencia del M.E. y la Comisión de planeamiento de la Universidad Central de Venezuela). En él se habla de la exploración de intereses y aptitudes con fines de Orientación Profesional y de la información sobre las oportunidades de estudio, de ocupación y de trabajo.

A partir de 1963 y hasta 1969 la orientación fue remedial, basada en el modelo E.G. Williamson, donde la mayor significación la encontramos en lo vocacional y profesional. Es necesario tener presente que la orientación en Venezuela, en sus inicios de influencia Europea, pasó a una nueva concepción expresada en planes, programas y anteproyectos, tomada del modelo de orientación norteamericano. Además, hemos desarrollado una práctica mimética que nada ha favorecido nuestro desarrollo en esta disciplina; sin embargo, observando el hilo conductor del proceso de orientación vocacional en países europeos como España, Francia, Inglaterra, Italia, Alemania, y americanos como EE.UU., Venezuela, Argentina, podemos inferir que siempre la orientación vocacional ha estado unida a procesos económicos, políticos, sociales, laborales y a acontecimientos del mundo industrial. La división del trabajo, la diversificación en el ámbito ocupacional han incidido significativamente en el desarrollo tanto teórico, científico, investigativo y de operacionalización de procesos de intervención en la educación formal.

A partir de 1969, se inicia una "Reforma Educativa" en nuestro país, fundamentada en una concepción tecnocrática, aplicada al contexto socioeconómico. Se le da mayor complejidad y diversidad al modelo industrial, se impulsaron sectores, como la Siderúrgica, la Petroquímica, Petróleo y otros campos Industriales. Esto trajo como consecuencia una demanda más especializada en el mercado de trabajo. Este proceso se organizó gradualmente y en forma global nos fue llevando hacia el ingreso social moderno parecido a los EE.UU. Frente a esta concepción, la educación, la ciencia y la tecnología deben proporcionar un vínculo estrecho entre formación y trabajo, entre calidad y cantidad de profesionales.

En el ámbito educativo se implementaron prácticas como el ciclo diversificado en educación media, la creación de universidades tecnológicas de corto y largo currículum, se modificaron los colegios universitarios, donde se formaban profesionales de servicio al nivel intermedio, se creó el sistema nacional de selección, distribución e ingreso, para el subsistema de educación superior.

En el ámbito de la orientación, el énfasis significativo lo encontramos en los aspectos vocacionales. Los planes de orientación en educación media estaban dirigidos a identificar

potencialidades con el fin de tomar decisiones y proporcionar información ocupacional. Se crearon las áreas de exploración, asignaturas del currículum de la Educación Básica que tenían como finalidad vincular al estudiante con áreas ocupacionales enmarcadas dentro de la técnica, como la electricidad, la carpintería, las manualidades,...

Estas áreas de exploración les permitían a los estudiantes, conocer acerca de sí mismo, mediante la exploración práctica de habilidades intereses y destrezas. De estos aportes en materia de orientación vocacional, pocos resultados positivos se derivaron en la práctica.

Para 1974 surge en materia educativa otro planteamiento, *"La Revolución Educativa"*, enmarcada dentro del modelo "Tecnocrático Educativo", fundamentada en el informe Faure de la UNESCO "aprender a ser" y donde se enfatiza el desarrollo integral del individuo. Se plantea lograr un hombre satisfecho, con una marcada conducta consumista que le proporcione gozo. En este tipo de hombre y sociedad ofrecido por este modelo, poco énfasis se hace en orientación vocacional.

El fundamento teórico de la orientación en este período lo encontramos en el paradigma humanístico, en la corriente no directiva de la orientación, lo que se opone a la interpretación y diagnóstico de la orientación directiva. Se plantea la "autorrealización". Es decir, cambiamos la sustentación teórica del modelo de E.G. Williamson por la fundamentación ecléctica de Carl Rogers.

En la práctica, la orientación ya no se ocupa de la resolución de problemas inmediatos del alumno (conseguir un trabajo, escoger una profesión,...); se ocupa de la existencia humana como estabilidad. Se parte del principio de que los individuos cuentan con recursos, información y diferentes alternativas ocupacionales y educativas. La tendencia de la orientación en el planteamiento de la revolución educativa es el "Modelo de Cambio de Actitudes" con técnicas grupales. Es una orientación preventiva, con énfasis en el área personal-social y no en la educación y la vocación, cuyo fundamento es en el paradigma humanista.

En el período de 1974 a 1979 se avanzó muy poco en la orientación, y el énfasis se encuentra en el área personal-social; se continuó una actividad centrada en el área educativa y Vocacional.

En 1978 hay en Venezuela un nuevo gobierno de la democracia cristiana. Para este momento la orientación se planifica basándose en tres programas:

1. Programa CENAVOP (Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional).
2. Programa de Orientación Educativa y del Área Personal Social.
3. Programa de Supervisión y Entrenamiento en Servicio.

El programa operativo y concreto desarrollado en este período fue el "CENAVOP", vinculado con el programa de selección, distribución e ingreso al sistema de educación superior. En el VI Plan de la Nación (1981-1985) se contempla la creación del Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional (CENAVOP) conformado por una red de centros regionales y apoyados en la infraestructura de los servicios de Orientación de los planteles.

Entre los objetivos diseñados para el programa CENAVOP se puede mencionar:

- Facilitar en el individuo la adquisición de información sobre el mundo ocupacional y las oportunidades de estudio que se le presentan.
- Asesorar al individuo en el conocimiento de sí mismo, facilitando la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse eficientemente en los roles de estudiante, trabajador y ciudadano.

En este programa se puede observar que existe una visión de proceso en la conducta vocacional, combinada con una concepción de evento en la asistencia orientacional, al entender el proceso llamado "vocacionalización" como aquellas actividades realizadas con el objeto de ayudar al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses, capacidades y oportunidades de estudio, de empleo y programas existentes en la comunidad y determinar que dentro del concepto de "Vocacionalización" esta contenida la longitudinalidad del proceso.

En Venezuela existe una marcada dificultad para operacionalizar la orientación vocacional como proceso longitudinal. Se observa ausencia de investigación en el área que nos reporte información sobre, por ejemplo, condiciones, situaciones, factores que favorecen el desarrollo vocacional del venezolano, dificultades del desarrollo vocacional de los venezolanos, como deciden los alumnos sus preferencias profesionales,...

En los últimos tiempos, en el área orientacional se ha empezado a generar una corriente de investigación (década de los 90); desarrollándose en las universidades que han ofrecido maestría con formación en investigación para los profesionales de la orientación, concretamente la Universidad de Carabobo (Valencia) y la Universidad del Zulia (Maracaibo).

La promulgación en 1980 de la Ley Orgánica de Educación y la formulación del VI plan de la Nación, ofrecen nuevos planteamientos sobre la Orientación. El concepto clave en este momento en la planificación y dentro de ella, la evaluación de necesidades a fin de implementa intervenciones para satisfacerlas. Fenómenos como la masificación, la diversificación de la educación y del campo de trabajo, las migraciones, la transculturación, han generado situaciones dignas de ser atendidas por la educación; así, por ejemplo, el bajo rendimiento escolar, la dificultad para tomar decisiones vocacionales, la indecisión, la dificultad personal para generar un desenvolvimiento ante la vida, le plantean a la orientación la urgente necesidad de personalizar el proceso formativo en la escuela, y brindar respuestas concretas a la solución de los problemas sociales, educativos y vocacionales planteados.

También se encuentra el fortalecimiento de una asignatura del currículum de la educación básica, "Formación para el Trabajo", para atender el déficit cualitativo de la educación, operacionalizada a través del desarrollo de la exploración y la orientación vocacional y del Instituto Nacional de Capacitación Educativa, (INCE), talleres y áreas de exploración. De igual manera la asignatura Formación para el Trabajo se vinculó a las regiones y los sectores; asimismo, se instrumentalizaron cursos artesanales y de oficios y se revisaron planes y programas para fortalecer actividades de exploración y

adiestramiento vocacional. De esta forma se objetiva la exploración y la orientación vocacional en el nivel de Educación Básica.

Otro aporte significativo en el ámbito vocacional lo encontramos en el establecimiento de la formación técnica en el marco de la Educación formal. En ella, la orientación vocacional es asumida como el vínculo entra la educación y el trabajo a través de la asignatura Formación para el Trabajo. Esto contribuyó con el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación. Frente al problema del campo, la producción agrícola y animal, se ha propuesto la creación de Escuelas Básicas Vocacionales, donde se conjuguen la formación multidimensional general y básica con la formación en áreas Agropecuarias.

Todos estos planteamientos en el área de orientación vocacional, más que operacionalizarse se han quedado en planificaciones de los órganos centrales. En la Ley Orgánica de Educación vigente, se encuentra normada la Educación Básica. En ella se crea un marco institucional para la acción de la orientación de forma longitudinal en los 9 años de formación. Así mismo, entre las funciones del educador venezolano, pautadas en la resolución ministerial Nº 1, encontramos la de orientar; conformándose así de manera taxativa la asistencia del alumno en forma longitudinal, durante los 9 años de educación básica, tutoriados por docentes, quienes, a su vez, deben ser asesorados por un especialista de orientación. Este nivel de educación pretende la búsqueda de la personalidad autónoma, requiriéndose para el logro de estos objetivos de factores tales como:

1) La creación de un ambiente de libertad en la escuela.
2) La búsqueda de relaciones interpersonales espontáneas y auténticas.
3) El nexo entre educación y tiempo libre.
4) El papel de la familia.
5) La función del educador y el desarrollo vocacional.

En este último aporte, la Educación Básica es concebida como "Poseedora de contenidos más útiles, que contemple funciones de exploración y de orientación

vocacional y que proporcionara instrumentos eficaces para lograr una formación adecuada "para la vida". Este criterio es sostenido por Donald Super. De acuerdo con esta concepción desarrollista de la vocación se asigna a la educación una función de orientación vocacional, integrada al currículum y dentro de un período de crecimiento vocacional (7 a 16 años).

En la década de los 90 la orientación vocacional tuvo significación en el ámbito de la educación y diversificación, aun cuando la Ley Orgánica de Educación la contemplaba como acción curricular. La formación de especialistas en el área es escasa y la asignación de plazas de trabajo ha ido disminuyendo, debido entre otras causas, a la reglamentación de la función docente y a la determinación del rol de docente Orientador, pautado en la resolución ministerial Nº 1 del 15 de enero de 1996.

Un ejemplo de apertura de la orientación vocacional se desarrolla en la Universidad de los Andes del Táchira, Venezuela. Bajo la puesta en marcha de una reforma curricular de la carrera de Educación, se ha implementado un eje de formación personal y profesional a nivel del primer año de la carrera educación, que tiene como propósito ofrecerle al estudiante una asistencia y tutoría en el desarrollo de su vocación y del crecimiento personal, elementos estos, fundamentales en la construcción formativa del futuro educador.

Es mucho lo que ha de hacerse en materia vocacional en la educación venezolana. Los profesionales de la educación y de la orientación tiene abierto un vasto contexto desde donde es posible generar acciones que redunden en la calidad de la educación, basándose en la innovación dentro y fuera de la escuela y el aula.

2.2. EL CONCEPTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.2.1. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El concepto actual de Orientación Vocacional, sus enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones producidas a lo largo del tiempo. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural presente

siempre en todas las culturas, y necesario a lo largo de la historia para informar al sujeto, o ayudarlo a desarrollarse social y profesionalmente. A continuación intentamos presentar una evolución de este concepto.

2.2.1.1. Década de los años veinte. Entre la Primera Guerra Mundial y el final de los años cuarenta se comienza a desarrollar el **Counseling** en Estados Unidos. En los años 20 se empieza a utilizar los términos Educational Guidance y Vocational Guidance y en Europa se usa más el término Orientación Profesional. En esta época la Orientación se considera como una intervención encaminada a que los alumnos sean capaces de conocerse a sí mismos, conocer su entorno más cercano, y ayudarlos en el proceso de ajuste y toma de decisiones vocacionales.

El término Counseling es usado por primera vez por Blommfield y Wrenn en la obra Workbook in Vocation (1931) se entiende como un proceso psicológico de ayuda profesional para la comprensión de la información profesional y su relación con las potencialidades y posibilidades de la persona. Es considerada en primer momento una técnica de ayuda individual en el proceso de orientación profesional que permite dar una atención individualizada en el proceso de asesoramiento.

2.2.1.2. En la década de los treinta, se da una transición en la orientación vocacional (Guidance). A las iniciales funciones de adecuación y selección profesional, se asocia el asesoramiento Psicológico (Counseling) que incorpora la ayuda individualizada para sujetos que lo necesiten en lo personal o apoyo en la toma de decisiones vocacionales, y donde el sujeto, luego de evaluar sus posibilidades, deberá llegar a un adecuado auto concepto.

2.2.1.3. En la década de los cuarenta se da un reconocimiento a la libre elección del trabajo, en la declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). El nacimiento de la cibernética, con Wiener, y la teoría general de sistemas, con Bertalanff, influirán en los modelos sistémicos de orientación.

2.2.1.4. En la década de los cincuenta la orientación como proceso se expande. En esta década son importantes los aportes de Ginsberg y Super, quienes le dieron un notable avance al movimiento "Revolución de la Carrera". Ginzberg y sus colaboradores, basados en la Psicología evolutiva y el modelo freudiano de la personalidad, consideraron la existencia de tres períodos en el desarrollo de la conducta vocacional: período de fantasía (0-11 años), período tentativo (12-18 años) y período realista (18-25 años).

Donald Super, por su parte, defiende la idea del **Desarrollo de Carrera** como un ciclo vital de la persona, ampliando de esta manera el ámbito de una visión estática a una visión evolutiva. La orientación es considerada como "*un proceso de ayuda a la persona para desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, comprobar este concepto frente a la realidad y convertirlo en sociedad*."

Es así como la Orientación Vocacional pasa de un concepto estático a un concepto dinámico y se entiende como un proceso continuo y educativo, dirigido a las personas como un todo global, donde se debe incluir todos los aspectos de la vida y los roles en la sociedad. Se trata de crear conciencia en las personas sobre la responsabilidad frente al desarrollo de la carrera y el desarrollo personal.

2.2.1.5. En la década de los sesenta. El movimiento "desarrollo de carrera" se hace notable, la Orientación vocacional adopta el enfoque de ciclo vital y se considera como "un proceso de ayuda a todos los sujetos durante toda su vida y en todos los aspectos, hay un interés por atender a grupos más que a individuos". Robert H. Mathewson (1962) define la orientación como un "proceso de desarrollo que ayuda a la persona a conocerse y comprenderse mejor, así como a identificar sus perspectivas del futuro". En esta década se le asigna, por primera vez, el sentido de función total y la oferta de una orientación a los alumnos en todas las áreas de su desarrollo vocacional, escolar, personal y social. A finales de esta década el concepto de carrera sustituye al de vocación. Henry Borow (1964) en

Man in a World at Work, (El hombre en el mundo del trabajo) establece la dependencia existente entre el mundo del trabajo y la acción orientacional.

2.2.1.6. La década de los años setenta marca el inicio del uso de términos como Career Guidance, Career Counseling, Career education y Career development. Surge la "Orientación Psicopedagógica". La práctica orientadora es dirigida a prevenir y desarrollar. Es la etapa de unión entre educación para la carrera y educación psicológica. El movimiento de educación para la carrera asume los aportes de la teoría del desarrollo de carrera y defiende la integración de la orientación en el currículum como instrumento formativo y como proceso que incorpora de la formación sistemática elementos profesionales al currículum, abarcando en el sistema educativo la educación de adultos y la formación permanente.

Hoyt (1977 p. 29) sostiene: "*La educación para la carrera es la totalidad de los esfuerzos de la comunidad y del sistema educativo para ayudar a todos los individuos a familiarizarse con los valores de la sociedad hacia un trabajo a integrar estos valores en su estructura personal de valores y ponerlos en práctica en sus vidas de tal forma que el trabajo sea posible, significativo, satisfactorio para cada individuo*". (p. 29) Este gran movimiento varía de denominación en los diferentes países. En EE.UU. y Gran Bretaña se llama Educación para la Carrera, en Québec (Canadá), Francia y Bélgica se usa Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP), Education an Choix de Carrière, (Educación para elegir carrera) Orientación éducative (Orientación educativa), Psychopédagogie du projet personnel y Méthode Pelletier. (Psicopedagogía del proyecto personal y método de Pelletier). Los objetivos de la orientación en esta década están encaminados a:

- Innovar el sistema educativo.
- Introducir sistemáticamente contenidos vocacionales en las distintas materias del currículum.
- Extender la acción orientadora a lo largo de la vida en un proceso de formación permanente.

- Posibilitar que la educación para la carrera sea considerada como un esfuerzo comunitario y no sólo responsabilidad del sistema educativo.
- Fomentar capacidades y habilidades para que las personas puedan valorar y explorar el mundo laboral, llegando a tomar conciencia de la carrera, aprender a tomar decisiones y afrontar con éxito los cambios profesionales y sociales.

En esta década surge también la "Orientación Multicultural" preocupada por atender las diferencias personales y sociales.

2.2.1.7. En la década de los ochenta, la sociedad se impactó con el SIDA, el consumo de drogas y la educación sexual. En Orientación se diseñan programas preventivos para favorecer la salud comunitaria, se amplía el campo de la orientación con el desarrollo de Carrera en las organizaciones, surgen los departamentos de recursos humanos en instituciones y empresas para atender las necesidades de los empleados.

2.2.1.8. En la década de los noventa. El movimiento para la Carrera continúa su expansión, se afianza la prevención y el desarrollo, como principios de los programas comprensivos con el propósito de fortalecer el desarrollo autónomo a lo largo de la vida del sujeto. Hay especial atención al autoconocimiento, la planificación de la carrera vital, la toma de decisiones y la educación para la salud,...

2.2.1.9. El posicionamiento conceptual de la orientación asumido en la presente tesis, se enmarca dentro de las siguientes singularidades:

- La entendemos como un proceso de atención, asistencia o tutoría desde la escuela.
- La asumimos como una sucesión de acciones pensadas, planificadas, sistematizadas, implementadas y evaluadas; encaminadas a satisfacer necesidades orientacionales de los destinatarios.

- Se propone como una acción que genera calidad e innovación en el proceso educativo formal.
- Centrada en la prevención y en el sostenimiento de un desarrollo autónomo, personal y profesional sujeto.
- Integrada al currículum de cada nivel educativo.
- Donde todos los involucrados en la comunidad educativa se comprometan en la implementación de programas mediante un trabajo participativo y colaborativo.
- Se propone la participación y colaboración de los involucrados en la implementación de los programas.