



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

PROGRAMA DE DOCTORADO: INNOVACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

**EL EJE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN DOCENTE
(UN ESTUDIO DE CASO)**

Tesis presentada para aspirar al grado de Doctora por la Licenciada
Zoraida Beatriz Sayago Quintana

Director: Dr. Vicente Ferreres Pavía

Tarragona, Noviembre 2002

**EL EJE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN DOCENTE
(UN ESTUDIO DE CASO)**

DEDICATORIA

A mi padre, Carlos, por su estímulo y
solidaridad.
A Emer Fabricio y Majayura, mis hijos, dos
razones de amor e inspiración para seguir
fraguando lo sublime de la vida

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud al grupo de estudiantes de la carrera Educación
Básica Integral,
por compartir mis angustias y aventuras para desarrollar
parte de esta investigación.

A la Universidad de Los Andes, por el impulso a mi formación
profesional.

A la Universidad Rovira i Virgili, por abrirme otro espacio
académico.

Al personal docente de la Escuela “Simón Bolívar”,
por concederme algunos derechos en su propio terreno.

A mi Tutor, Doctor Vicente Ferreres, por su oportuna ayuda,
revisión crítica y contribución teórica.

A los Doctores Ángel Pío Soto y Bonifacio Jiménez,
pilares de esta experiencia formativa

In memoriam al Doctor Adalberto Ferrández,
como testimonio de gratitud y respeto

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	v
Índice General	vii
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Tablas	xv
Índice de Gráficos	xvii
Índice de Figuras	xix
Introducción	xxi
De la organización de la investigación	xxiii

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Justificación	1
2. Las motivaciones para la elección del tema. (relato autobiográfico)	4
3. Cómo surge y se manifiesta el problema de investigación	6
4. Los momentos en el proceso de investigación	9
5. Propósitos de la investigación	11

PRIMERA PARTE ÁMBITO TEÓRICO Y REFERENCIAL

CAPÍTULO I
ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL DISCURSO TEÓRICO
SOBRE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

1. Prácticas Profesionales y Prácticas: una aclaratoria necesaria	19
1.1. Tipología de las prácticas Vs. Prácticas Profesionales	21
2. Algunas vías de aproximación para definir las Prácticas Profesionales	23
3. Diversos términos para un mismo significado	31
4. Las dimensiones implicadas en los planes de Prácticas	34
4.1. Dimensión Personal	36
4.2. Dimensión curricular y pedagógica	37
4.3. Dimensión Institucional	39
4.4. Dimensión Social	40
4.5. Dimensión Organizativa y de gestión	41
4.6. Dimensión Evaluativa	43
5. Las funciones de las Prácticas	48
6. Notas sobre los Modelos de Prácticas	49

CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

1. Acerca del Concepto Formación	57
2. La Formación Inicial de Docentes: ¿De qué hablamos?	64
3. Los Modelos de Formación: Perspectivas y Tendencias.....	69
3.1. Modelo Práctico-artesanal o Concepción Tradicional-Oficio	74
3.2. Modelo Academicista.....	74
3.3. Modelo Tecnista-eficientista.....	75
3.4. Modelo Personalista-Humanista	77
3.5. Modelo Hermenéutico-Reflexivo.....	78
4. Los Modelos de Formación y su institucionalización.....	80
5. Prácticas Profesionales y Modelos de Formación: Un binomio indisoluble.....	83
6. El Eje de la Formación Inicial ¿Las Prácticas Profesionales?	85
7. La importancia de los Tutores en la Formación Inicial.....	88
7.1. Funciones del Tutor	90
7.2. Tutor de Prácticas en la Escuela	91
7.3. Tutor de Prácticas en la Universidad	93
7.4. La Escuela como apoyo a los estudiantes en períodos de Prácticas	96

**SEGUNDA PARTE
ÁMBITO CONTEXTUAL**

CAPÍTULO III

EL EJE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

1. El Eje de Prácticas Profesionales en el contexto universitario	107
1.1. El marco legal e institucional	107
1.2. Literatura sobre el tema	111
1.3. Las Prácticas en la carrera Educación Básica Integral.....	115
1.3.1. ¿Por qué las Prácticas están acompañadas del término "Profesional"?.....	115
1.3.2. El Eje de Prácticas Profesionales en la carrera Educación Básica Integral (Universidad de Los Andes-Táchira).....	118
1.3.3. Plan de estudios e inserción del Eje de Prácticas Profesionales	118
1.3.4. La fragmentación del Eje	124
1.3.5. La pertinencia de los programas.....	127
1.3.6. La Coordinación de las Prácticas.....	132
1.3.7. Las relaciones Prácticas Profesionales-Instituciones escolares.....	133
1.3.8. El papel de los docentes colaboradores	135
1.3.9. La participación de los alumnos practicantes.....	138
1.3.10. La cooperación de niños y niñas en las Prácticas	140

2. Diseño y estructura curricular del Eje de Prácticas Profesionales en otros centros de Educación superior	142
2.1. El Eje de Prácticas Profesionales en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)	142
2.1.1. Modalidades de ejecución	144
2.1.2. Rasgos del Modelo de formación que sustenta el Eje de Prácticas	144
2.2. El Eje de Prácticas Profesionales en la Universidad Nacional Abierta (UNA)	145
2.2.1. Estructura de la Práctica Profesional	146
2.2.2. Modalidades de ejecución	147
2.2.3. Rasgos del Modelo de Formación que sustenta el Eje de Prácticas	147
3. La valoración Institucional del Eje de Prácticas Profesionales	148

Tercera Parte Ámbito Metodológico

CAPÍTULO IV DISEÑO Y DINÁMICA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Perspectiva paradigmática donde situamos la investigación	155
2. El Estudio de caso como método de investigación	159
2.1. El Caso seleccionado: Argumentos de la posición metodológica	161
3. Elección de estrategias cualitativas y cuantitativas en la investigación de las Prácticas Profesionales	165
4. Presentación cronográfica de las actividades de investigación	171
5. Mapa de instrumentos	173
6. Diseño Inicial de investigación	173
7. Exigencias previas de esta investigación	173

CAPÍTULO V DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. La observación de los estudiantes en período de Pasantías: estrategias de entrada al escenario	181
1.1. Breve descripción del escenario de observación	183
1.2. La toma de decisiones sobre el grupo de estudiantes a observar	185
1.2.1. Mapa espacial de la Escuela	186
1.2.2. Mapa espacial de un aula de clase	187
1.3. La selección de los informantes clave	190
2. Selección de instrumentos para el registro de las observaciones	191
2.1. Los diarios de reflexión de los estudiantes y de la investigadora	191
2.2. La toma de notas de campo por la investigadora	193
3. Los roles asumidos en la escuela	194
4. El procedimiento de sistematización de los datos	195
5. La entrevista en profundidad	196

5.1. El guión de la entrevista y la selección de entrevistados.....	196
6. La encuesta	199
6.1. Estructura interna de la encuesta	199
6.2. Los tipos de pregunta	200
6.3. Significado e intención de cada ítem	202
6.4. Fiabilidad y validez de la encuesta	203
6.5. Determinación de la población.....	206
6.5.1. Características de la población	208
6.5.2. Selección y descripción de la muestra	208
6.5.3. El tratamiento estadístico de los datos	211

Cuarta Parte
Ámbito Interpretativo

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS

1. Análisis cualitativo de la información arrojada en diarios y entrevistas	215
1.1. Aspectos comunes del análisis cualitativo de los datos	215
2. Estrategias de análisis y presentación de los datos	218
2.1. Análisis de los diarios de los estudiantes	218
2.2. Diarios de estudiantes	224
2.2.1. Codificación.....	224
2.2.2. Categorización	228
2.2.3. Vínculos y relaciones en el proceso de categorización.....	231
2.3. Entrevistas	233
2.3.1. Codificación de los datos de la entrevista dirigida a profesores del Eje de Prácticas Profesionales.....	234
2.3.1.1. El sistema de categorías	236
2.3.2. Codificación de los datos de la entrevista dirigida a estudiantes en período de culminación de la carrera	239
2.3.2.1. El sistema de categorías	239

CAPÍTULO VII
PRESENTACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS

1. Análisis cuantitativo de la opinión sobre el Eje de Prácticas Profesionales de una muestra de estudiantes de Educación Básica Integral.....	245
1.1. Análisis descriptivo básico	245
1.2. Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	246
1.3. Interrelación global de los resultados	303

CAPÍTULO VIII

INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

1. Elementos que definen la interpretación e integración de los resultados ...	309
2. Sistema de categorías y subcategorías emergentes	310
Categoría 1: Sobre el concepto de las Prácticas Profesionales	312
Subcategoría 1.1. Las confusas precisiones conceptuales	316
Subcategoría 1.2. La naturaleza y los fines del Eje de Prácticas Profesionales	319
Subcategoría 1.3. Contradicciones derivadas de la estructura y organización curricular	323
Categoría 2: El contexto Interinstitucional (Universidad-Escuelas)	329
Categoría 3: Los modelos de formación: la visión teórica de las Prácticas	335
Categoría 4: Las Prácticas y la realidad del aula escolar	339
Subcategoría 4.1: Grado de Satisfacción con la experiencia de las Prácticas	341
Subcategoría 4.2: Valoración de las Prácticas	342
Subcategoría 4.3: El dilema teórico-práctico en la dimensión del aula	343
Subcategoría 4.4: Las vivencias con los niños en el aula	345
Subcategoría 4.5: Elementos curriculares manifiestos en la Práctica de Aula	347
4.5.1. Planificación	347
A. Selección del Proyecto	347
B. Estrategias de enseñanza	347
Subcategoría 4.6: El Trabajo grupal	349
Subcategoría 4.7: El Profesor colaborador y los pasantes	351
Categoría 5: El imaginario docente de los estudiantes	353
Subcategoría 5.1: El ideal ejercicio de los roles docentes	357

CAPÍTULO IX

EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Criterios para valorar los resultados obtenidos	361
1.1. Credibilidad o valor de verdad	361
1.2. Transferibilidad o aplicabilidad	363
1.3. Dependencia	364
1.4. Confirmabilidad	365
2. La coherencia entre los propósitos planteados y alcanzados	366

CAPÍTULO X

CONCLUSIONES Y HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Conclusiones	371
1.1. En cuanto al Eje de Prácticas Profesionales	371
1.2. En cuanto a la experiencia vivida con Pasantías	373
2. Hallazgos del Estudio de Caso	374

3. Consideraciones para la mejora del Eje de Prácticas Profesionales.....	377
3.1. Algunos criterios para la reorganización institucional del Eje de Prácticas	377
4. Limitaciones de la investigación	386
5. Líneas futuras de investigación	388
Bibliohemerográficas	393
Anexos.....	405
1. Plan de Estudios.	
2. Carta dirigida a la Dirección de la Escuela.	
3. Propuesta de Proyectos-Escuela.	
4. Guía de entrevista a Profesores.	
5. Guía de Entrevista a Estudiantes.	
6. Constancia de validez del instrumento.	
7. Instrumento utilizado.	

ÍNDICE DE CUADROS

1.	Momentos de la Investigación	12
2.	Tipos de Evaluación según las Prácticas Profesionales	46
3.	Enfoques	52
4.	Los modelos de Prácticas y los problemas que generan	52
5.	Modelos de Prácticas-Propuesta de varios autores	53
6.	Premisas básicas de paradigmas de formación	71
7.	Principales orientaciones contextuales	73
8.	Componentes de la Carrera Educación Básica Integral.....	109
9.	Eje de Práctica Profesional. Orientación general programas de asignaturas	120
10.	Distribución de los talleres del Eje de Prácticas en el plan de estudios de la carrera	122
11.	Modalidades del Eje de Prácticas Profesionales (UPEL).....	144
12.	Estructura de la Práctica Profesional (UNA).....	146
13.	Presentación cronográfica	172
14.	Mapa de Instrumentos	174
15.	Planificación de la observación	189
16.	Lista de temas o asuntos para la entrevista cualitativa	197
17.	Características de los expertos	206
18.	Dimensiones, subdimensiones e indicadores del referente “Las Prácticas Profesionales en la formación docente”.....	212
19.	Tipos de diarios	219
20.	Rasgos característicos de los Modelos de Formación	221
21.	Correspondencia entre algunos de los textos de los diarios y los rasgos de los Modelo de Formación	223
22.	Identificación de diarios de los estudiantes	224
23.	Primera codificación. Creación tentativa de códigos y unidades de significado.....	225
24.	Sistema de categorías de los diarios por estudiante de pasantía	229
25.	Presencia de categorías por diario	232
26.	Identificación de las entrevistas a profesores del Eje de Prácticas Profesionales.....	234
27.	Codificación y unidades de significado.....	235
28.	Categorías surgidas de las entrevistas a los profesores	237
29.	Categorización y codificación de la información.....	239
30.	Resumen sobre los elementos de carácter científico	366
31.	Aspectos a considerar en los proyectos formativos	387

ÍNDICE DE TABLAS

1. Semestre que cursa el estudiante de la carrera E.B.I.	246
2. Distribución de la muestra por género.....	247
3. Distribución de la muestra por edad.....	247
4. Solicitud de rompimiento de prelación.....	248
5. Identificación de talleres cursados bajo el régimen de prelación	249
6. Exploración sobre el conocimiento del término Práctica Profesional	250
7. Elementos de mayor articulación entre la Práctica Profesional y la formación docente	251
8. Satisfacción con la influencia formativa de la Práctica Profesional	253
9. Experiencias de mayor apoyo para vincular las Prácticas Profesionales con el contexto socio cultural.....	254
10. Rasgos profesionales que se fortalecen durante las Prácticas Profesionales.....	256
11. Adaptación de las Prácticas Profesionales a la normativa de formación docente	257
12. Argumentos de los estudiantes que opinaron negativamente sobre la adaptación de la Práctica Profesional a la normativa vigente	258
13. Identificación de talleres que conforman el Eje de Prácticas Profesionales.....	259
14. Satisfacción con el balance teórico-práctico del Eje de Práctica Profesional.....	261
15. Aspectos problemáticos en el desarrollo del Eje Práctica Profesional.....	262
16. Percepción de los estudiantes sobre la actualización de los programas de los Talleres del Eje de Práctica Profesional	265
17. Expectativas de los estudiantes en cuanto a la interrelación entre los programas de los Talleres	266
18. Pertinencia de las acciones que propicia la Pasantía como parte del Eje de Prácticas Profesionales	267
19. Tareas pedagógicas que impulsa el Eje de Prácticas	269
20. Opinión de los estudiantes sobre las acciones que potencia el Eje de Prácticas Profesionales adaptadas al contexto social y laboral	270
21. Respuestas negativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Práctica	271
22. Respuestas afirmativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas	273
23. Jerarquización de los componentes de la organización curricular en la carrera E.B.I.....	275
24. Otros componentes de la estructura curricular de la carrera E.B.I. propuesto por los estudiantes	276
25. Opinión sobre el Eje de Prácticas Profesionales como proyecto integrador	277
26. Respuestas afirmativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador.....	278
27. Respuestas negativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador.....	279

28. Actividades desarrolladas durante las Prácticas Profesionales que generan cambios conceptuales apreciables en los estudiantes.....	281
29. Opinión sobre los procedimientos aplicados por los estudiantes durante las Prácticas Profesionales	282
30. Valoración de las actitudes que los estudiantes afianzan a través de las Prácticas Profesionales.....	284
31. Valoración sobre las condiciones que contribuyen a formar en los estudiantes rasgos de profesionalidad docente	285
32. Opinión sobre las estrategias utilizadas en las Prácticas que favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B.	287
33. Argumentos de los estudiantes del por qué opinan afirmativamente de las estrategias utilizadas en el Eje de Prácticas Profesionales	288
34. Razones del por qué de las Prácticas no favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B.	289
35. Selección de las características que resultan fortalecidas a través del Eje de Prácticas Profesionales	291
36. Coherencia entre el Eje de Prácticas Profesionales y el trayecto de formación	293
37. Experiencias significativas realizadas a través del Eje de Prácticas Profesionales	294
38. opinión DE Los estudiantes sobre el carácter innovador y creativo que promueven las prácticas.....	296
39. Respuestas sobre el carácter innovador y creativo que promueven las prácticas.....	297
40. Respuestas sobre el por qué las prácticas no promueven el carácter innovador y creativo.....	298
41. Impacto producido por la Práctica Profesional en el trayecto de formación de los estudiantes de la carrera E.B.I.	300
42. Aspectos de orden curricular, pedagógico, didáctico y ético propuestos por los estudiantes sobre el Eje de Prácticas Profesionales	301

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Semestre que cursa el estudiante de la carrera E.B.I.	246
2. Distribución de la muestra por género.....	247
3. Distribución de la muestra por edad.....	248
4. Solicitud de rompimiento de prelación.....	248
5. Identificación de talleres cursados bajo el régimen de prelación	249
6. Exploración sobre el conocimiento del término Práctica Profesional	250
7. Elementos de mayor articulación entre la Práctica Profesional y la formación docente	252
8. Satisfacción con la influencia formativa de la Práctica Profesional	253
9. Experiencias de mayor apoyo para vincular las Prácticas Profesionales con el contexto socio cultural.....	254
10. Rasgos profesionales que se fortalecen durante las Prácticas Profesionales.....	256
11. Adaptación de las Prácticas Profesionales a la normativa de formación docente	257
12. Argumentos de los estudiantes que opinaron negativamente sobre la adaptación de la Práctica Profesional a la normativa vigente	258
13. Identificación de talleres que conforman el Eje de Prácticas Profesionales.....	260
14. Satisfacción con el balance teórico-práctico del Eje de Práctica Profesional.....	261
15. Aspectos problemáticos en el desarrollo del Eje Práctica Profesional.....	263
16. Percepción de los estudiantes sobre la actualización de los programas de los Talleres del Eje de Práctica Profesional	265
17. Expectativas de los estudiantes en cuanto a la interrelación entre los programas de los Talleres	266
18. Pertinencia de las acciones que propicia la Pasantía como parte del Eje de Prácticas Profesionales	267
19. Tareas pedagógicas que impulsa el Eje de Prácticas	269
20. Opinión de los estudiantes sobre las acciones que potencia el Eje de Prácticas Profesionales adaptadas al contexto social y laboral	270
21. Respuestas negativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Práctica	272
22. Respuestas afirmativas respecto a las acciones formativas que potencia el Eje de Prácticas	274
23. Jerarquización de los componentes de la organización curricular en la carrera E.B.I.....	275
24. Otros componentes de la estructura curricular de la carrera E.B.I. propuesto por los estudiantes	276
25. Opinión sobre el Eje de Prácticas Profesionales como proyecto integrador	277
26. Respuestas afirmativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador.....	278
27. Respuestas negativas sobre las Prácticas Profesionales como proyecto integrador.....	280

28. Actividades desarrolladas durante las Prácticas Profesionales que generan cambios conceptuales apreciables en los estudiantes.....	281
29. Opinión sobre los procedimientos aplicados por los estudiantes durante las Prácticas Profesionales	283
30. Valoración de las actitudes que los estudiantes afianzan a través de las Prácticas Profesionales.....	284
31. Valoración sobre las condiciones que contribuyen a formar en los estudiantes rasgos de profesionalidad docente	285
32. Opinión sobre las estrategias utilizadas en las Prácticas que favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B.	287
33. Argumentos de los estudiantes del por qué opinan afirmativamente de las estrategias utilizadas en el Eje de Prácticas Profesionales	288
34. Razones del por qué de las Prácticas no favorecen el perfil del docente de primera y segunda etapa de E.B.	290
35. Selección de las características que resultan fortalecidas a través del Eje de Prácticas Profesionales	291
36. Coherencia entre el Eje de Prácticas Profesionales y el trayecto de formación	293
37. Experiencias significativas realizadas a través del Eje de Prácticas Profesionales	295
38. opinión DE Los estudiantes sobre el carácter innovador y creativo que promueven las prácticas.....	296
39. Respuestas sobre el carácter innovador y creativo que promueven las prácticas.....	297
40. Respuestas sobre el por qué las prácticas no promueven el carácter innovador y creativo.....	299
41. Impacto producido por la Práctica Profesional en el trayecto de formación de los estudiantes de la carrera E.B.I.	300
42. Aspectos de orden curricular, pedagógico, didáctico y ético propuestos por los estudiantes sobre el Eje de Prácticas Profesionales	302

ÍNDICE DE FIGURAS

1.	Momento reflexivo de la investigación.....	10
2.	Las dimensiones de las Prácticas en la formación inicial.....	35
3.	Mapa conceptual de la Dimensión Organizativa de las Prácticas.....	45
4.	Coincidencias de autores en torno a las funciones de las Prácticas.....	50
5.	Las distintas acciones de la formación.....	65
6.	Esquema representativo del Modelo de Formación Inicial Academicista.....	75
7.	Esquema representativo del Modelo de Formación Inicial Tecnista-Eficientista.....	76
8.	Esquema representativo del Modelo de Formación Inicial Humanista.....	77
9.	Esquema representativo del Modelo de Formación Inicial Hermenéutico-Reflexivo.....	79
10.	Pregunta de los Profesores Tutores sobre los Estudiantes.....	93
11.	Factores involucrados en las relaciones universidad/escuela.....	94
12.	Estructura curricular componente de Práctica Profesional.....	112
13.	Ubicación Metodológica del caso.....	163
14.	Diseño inicial de investigación.....	175
15.	Mapa espacial de la Escuela Nacional Simón Bolívar.....	186
16.	Mapa espacial de un aula de la Escuela Nacional Simón Bolívar.....	187
17.	Delimitación de la población a estudiar.....	207
18.	Facetas incluidas dentro del proceso de análisis de datos.....	217
19.	Elementos que definen la integración e interpretación de los resultados.....	309
20.	Red de categorías emergentes.....	313

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo actual la gran mayoría de temas vinculados al ejercicio de la docencia se encuentran en un replanteamiento. Replanteo que tiene implicaciones precisas en el campo de la formación y más, propiamente, en sus objetivos, estructuras, contenidos... Prácticas

En esas circunstancias y desde el contexto universitario venezolano, escribir sobre un tema como el de las Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente, pareciera que nos enfrentara a un panorama incierto. Y no por falta de referentes empíricos, puede que los haya de sobra, sino porque supone de fondo un conjunto de respuestas sustentadas por un discurso que apenas comienza a construirse y además, porque ese discurso es posible que nos ayude a salir del vacío teórico acumulado desde hace un tiempo.

Por siempre pensamos que la pretensión curricular de incluir las Prácticas en la formación docente era proporcionar a los sujetos sólo las claves para el abordaje del aula escolar y la escuela, por cierto, no desechable pero insuficiente. De la misma manera, asumimos que ese período crucial en la formación docente, era todo, menos una experiencia también intelectual cargada de orientaciones y sustentos teóricos. Y hay más, la idea de *saber y hacer en las Prácticas* la dejamos a expensas de concepciones y significados muy particulares. Consideramos que esa falta de rigor ha cambiado.

Dewey, por ejemplo, nos recuerda que la Práctica tan sólo se puede modificar si nuevas experiencias llevan a reexaminar los problemas. Pues, no hay que perder de vista que esas nuevas experiencias sólo surgen cuando se amplían o modifican los referentes desde los que se trabaja. Esa ha sido nuestra intención inicial.

Uno de esos nuevos referentes lo constituye la idea de valorar las Prácticas Profesionales como un lugar privilegiado que abre posibilidades para acceder al conocimiento que genera el mundo escolar. Ese conocimiento no sería comprensible sino se cuenta con argumentos que induzcan a problematizarlo y someterlo a un tratamiento conceptual sistemáticamente. Por ello, desde su propia textura hemos pretendido ver las Prácticas a partir de marcos teóricos defendibles, en razón del dinamismo de la realidad en la cual se inserta.

Abordamos este tema desde el Paradigma de la investigación interpretativa y a la manera de un Estudio de caso, sirviéndonos del pluralismo metodológico que aconsejan estos tiempos. A través de él, nos aproximamos a lo contextual: El Eje de Prácticas Profesionales de la carrera Educación Básica Integral y a uno de sus niveles de mayor concreción como son las Pasantías.

Aunque la investigación tuvo en cuenta a varios protagonistas del Eje de Prácticas, la contribución de los estudiantes fue vital, porque sin ellos saberlo son portadores de la construcción de teoría. De allí que este trabajo tiene mucho de su entusiasmo y preocupación en los momentos del período de Prácticas y, sin cuya participación, no se habría matizado el desarrollo de las páginas que siguen.

DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se estructura en cinco partes con sus respectivos capítulos, cada uno trata aspectos relevantes. Se ha procurado que se articulen e influyan mutuamente, toda vez que el tema en cuestión, *El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente*, debe verse desde su compleja configuración.

En el Capítulo I, *Elementos que sustentan el discurso teórico sobre las Prácticas Profesionales*, a la luz de los aportes de varios autores se realiza un recorrido acerca del término Prácticas Profesionales y las dimensiones que lleva implícitas en su organización curricular. En este recorrido igualmente, intentamos componer un discurso válido y coherente, para así poder visualizar la variedad de referencias con las cuales se designa que desdibujan su significado en el terreno formativo.

En el Capítulo II, *La Formación Inicial de Docentes y Las Prácticas Profesionales*, se examinan las tendencias y modelos de formación que le dan vida institucional a las Prácticas orientando toda una gama de acciones. Ello, es de particular relevancia porque en el medio universitario en el cual nos movemos han sido escasamente explicitados. Sin embargo, operan en la orientación formativa de la carrera docente. También se tocan otros puntos asociados a la formación que abren perspectivas para explorar caminos renovados en el tema de las Prácticas, como es el caso de los tutores y las escuelas como centros de apoyo.

En el Capítulo III, *El Eje de Prácticas Profesionales: el estado de la cuestión*, nos ocupamos de lo contextual. Describimos todo lo relacionado con el Eje y su forma de operar como parte del diseño curricular de la carrera Educación Básica Integral que se desarrolla en el espacio de la Universidad de Los Andes-Táchira.

Seguidamente, los Capítulos IV y V, se dedican a la formulación y fundamentación metodológica. Se justifica la posición paradigmática que

guía este trabajo, el uso de las metodologías cualitativa y cuantitativa, así como, las intenciones del uso de los diversos instrumentos y procedimientos utilizados que nos han aportado información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Los Capítulos VI y VII, son medulares por cuanto presentan la información recogida desde ambos ámbitos, cualitativo y cuantitativo. Este proceso es particular a cada uno y muestra como procedimos para llegar a la fase de categorización. A su vez, el Capítulo VIII, *Interpretación e integración de los resultados del estudio* deriva de los anteriores. Presenta de una manera organizada la información, tal y como se fue encuadrando cada uno de los textos para explicar su real significado. Por su naturaleza eminentemente interpretativa, se desarrollan líneas inferenciales, quedan establecidas relaciones y conexiones que guardan la originalidad de los datos.

La quinta y última parte consta de los Capítulos IX y X. En el capítulo IX, se tratamos de mostrar el carácter científico del estudio utilizando criterios que le otorgan credibilidad. Por su parte, en el Capítulo X, se recogen las conclusiones y hallazgos de la investigación. Allí se hacen valoraciones importantes que recogen afirmaciones a las cuales hemos llegado luego de todo el proceso de investigación.