



UNIVERSITAT_{DE}
BARCELONA

Anàlisi de l'"scatter" intraindividual en la psicometria dels deficients mentals: perfil psicomètric dels deficients mentals

Lluís Folch i Soler



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution 4.0. Spain License.**

UNIVERSITAT DE BARCELONA
DIVISIÓ CIÈNCIES DE LA SALUT
DEPARTAMENT DE PERSONALITAT,
AVALUACIÓ I TRACTAMENT PSICOLÒGIC

ANALISI DE L'«SCATTER» INTRAINDIVIDUAL
EN LA PSICOMETRIA DELS DEFICIENTS MENTALS
(PERFIL PSICOMÈTRIC DELS DEFICIENTS MENTALS)



Treball de recerca realitzat per
En LLUIS FOLCH I SOLER, sota la
direcció del DR. JOSEP M^e TOUS I
RAL, per a obtenir el grau de
Doctor.

Curs acadèmic 1989-90.

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



0700340901

6. ELS FACTORS DEL RENDIMENT DELS DEFICIENTS MENTALS

6.1 ANALISI FACTORIAL DE L'ACTIVITAT ESCOLAR

Si acceptem que la deficiència mental és un desenvolupament lent i dificultós que s'acaba tant més aviat quant més greu és l'afecció, l'estudi i el coneixement del desenvolupament dels deficients, del seu ritme, de la seva qualitat i de la seva probable fi és de capital importància per al pedagog, el terapeuta, el psicòleg i totes les persones afectades pel problema del deficient.

La majoria d'autors que tracten d'explicar teòricament la deficiència mental ho fan en termes de deficiència global (careència, pobresa o heterocronia), normalment les nocions de desequilibri i desorganització també hi són presents, sempre en sentit global.

En psicologia de la conducta normal és freqüent analitzar els factors que intervenen en una activitat mental concreta o, en general, en la conducta intel·ligent, i la pràctica demostra que activitats mentals diferents es recolzen en facultats diferents i que, el que és més important, les persones concretes poseeixen en major o menor grau aquests factors determinants de la conducta. Si això és així podem pensar que la conducta dels deficients pot ser el resultat d'un especial perfil factorial fruit, al seu torn, d'un especial desenvolupament que cal estudiar i definir. Podria ser de gran utilitat saber quins factors hi ha a la base de la conducta dels deficients, quins solen fallar quan hi ha problemes, quins factors es conserven, quins es deterioren més aviat o apareixen més tard, quines careències específiques fan deficient el deficient; o altrament, comprovar que el perfil psicomètric dels deficients és harmònic, paral·lel a la línia de zero, amb desviacions semblants i diacròniques.

La pràctica clínica i l'experiència que em donava la bateria que avans he descrit, m'indicaven unes tendències molt clares que no podia negar, però que tampoc podia demostrar; gràfiques típiques, distribucions "scatter" molt definidores d'una manera de ser, per altra banda subjectes a grans variacions que em desconcertaven i em feien pensar en possibles errors de construcció de la bateria o de la taula de transformació de notes. He hagut d'esperar al curs 1986-87 que amb major experiència i, sobre tot, amb recursos informàtics més poderosos, he pogut començar a fer l'anàlisi de les gràfiques del perfil psicomètric dels deficients.

Però de moment, durant el curs 1973-74, per poder respondre aquelles preguntes que em podien portar a un millor coneixement del desenvolupament del deficient mental i, en conseqüència, fer-ne el seguiment, vaig decidir fer l'anàlisi factorial de l'aprenentatge escolar, que era el que més em preocupava en aquell moment, ja que el meu camp d'activitat era l'escola especial i els problemes d'aprenentatge escolar en general.

Vaig dividir l'estudi en dues parts: l'anàlisi factorial de les activitats mentals que intervenen en el càlcul i l'anàlisi de les que intervenen en el llenguatge escolar, lectura i escriptura. Vaig partir de les dades dels fulls d'avaluació escolar que usem a l'Institut Torremar. Aquests fulls no tenen cap pretensió psicomètrica, ens serveixen per objectivar numèricament l'aprenentatge del càlcul i del llenguatge.

Els nivells escolars obtinguts d'aquesta forma van ser el criteri de referència per estudiar les correlacions existents entre aquestes variables (càlcul i llenguatge) i els dotze subtests de la nostra bateria psicomètrica.

6.1.1 LLENGUATGE

Els índexs de correlació que vaig trobar entre la nota en LLENGUATGE i els dotze subtest van ser els següents:

XIFRES	r = 0.53 *	N = 80
SÍMBOLS	r = 0.52 *	5% = 0.217
BENDER	r = 0.51 *	1% = 0.283
REY còpia	r = 0.40	
PUNTEJAT	r = 0.35	
TORRES	r = 0.34 *	
REY memòria	r = 0.31	
DIBUIXOS	r = 0.31	
.....	(no significatius)	
COMPRESIÓ	r = 0.25	
SEMBLANCES	r = 0.10	
OXERETSKI 1	r = -0.19	

De moment es fa evident que els subtests de tipus més intel·lectual queden entre els índexs més baixos (Comprensió $r = 0.25$, i Semblances $r = 0.10$, i, en canvi, els primers llocs corresponen a facultats del tipus mental mecànic i perceptiu, la qual cosa indica que el nivell d'activitat mental i per tant el nivell de llenguatge adquirit i usat pels escolars deficientes mentals és purament mecànic, cosa que ja sabem per observació clínica i per intuïció pedagògica, però a partir d'aquesta comprovació en tenim constància objectiva.

Amb aquests índexs de correlació vaig realitzar una anàlisi factorial, pel mètode de Wherry-Doolittle, que permet seleccionar els factors més significatius per a l'obtenció de l'R múltiple més alt possible amb un criteri (en aquest cas llenguatge).

Van resultar ser Xifres, Símbols, Bender i Torres (marcats amb un "*" en la taula), que en conjunt donen un R múltiple de 0.68, evidentment més alt que qualsevol d'ells considerat individualment.

A partir d'aquest R vaig poder calcular l'equació de regressió que permet predir quines notes pot assolir un alumne en llenguatge (mesurat amb el nostre full) a partir de les notes obtingudes en els quatre subtests de la bateria. Tenim calculat

també l'error standard o marge d'error mitjà, i d'aquesta manera podem saber si un alumne ha arribat al nivell d'aprenentatge en llenguatge que permeten les seves possibilitats. Si un alumne quedés per sota del nivell previst s'han de buscar les causes i posar-hi remei. En els casos en que l'alumne dona el nivell esperat o el sobrepassa l'educador pren consciència del nivell real de l'alumne i proporciona els esforços, les esperances i l'exigència a aquest nivell, amb la qual cosa s'eviten moltes il·lusions excessivament idealitzades i per tant moltes tensions desencaminades i moltes frustracions. Haig de confessar que les bateries de predicció del nivell de càlcul i de llenguatge m'han servit molt més com a recurs per a desangoixar els mestres que com a instrument diagnòstic, d'orientació o de classificació.

6.1.2 CALCUL

Vaig aplicar el mateix procediment per obtenir els factors que intervenen en les activitats de CALCUL. Els índexs de correlació són els següents:

SÍMBOLS	$r = 0.62 *$	$N = 80$
BENDER	$r = 0.59 *$	$5\% = 0.217$
XIFRES	$r = 0.56 *$	$1\% = 0.283$
REY còpia	$r = 0.51$	
REY memòria	$r = 0.42$	

Els altres subtests van donar índexs inferiors i amb menor significació. La bateria de predicció resultant, obtinguda pel mètode de Wherry-Doolittle, va resultar composta per Símbols, Bender i Xifres (marcats amb un "*" a la taula), amb un R múltiple de 0.77, evidentment més alt que el de qualsevol dels subtests considerats individualment.

Segons aquesta anàlisi (sempre pensant que es tracta d'alumnes deficientes mentals i d'educació especial), donen millors nivells d'aprenentatge de càlcul i llenguatge els alumnes que tenen més bon nivell en activitats mentals mecàniques i perceptives. Sembla ser que apareixen al primer pla de la relació

(comprensio-expressió) facultats mentals de segon ordre, la qual cosa porta a la hipòtesi de que els deficients mentals treballen amb facultats de segon ordre per manca de les de primer ordre (comprensió, abstracció, simbolització, raonament, judici, etc...), i això lliga amb l'evidència de que molts d'ells hipertrofien aquest tipus de facultats, especialment la memòria mecànica, de fixació simple i purament reproductora. No obstant, la distribució de puntuacions de la bateria indicava altres coses: les capacitats superiors sempre donen puntuacions més altes que les més mecàniques (en situació experimental de test) i si en la vida real no donen el rendiment que teòricament podríem esperar podria ser per manca de suport de les facultats inferiors, les més lligades a l'organicitat, que són les que puntuen més baix. Aquesta és una hipòtesi que caldrà estudiar.

6.1.3 LA MADURESA GENERAL

Amb les bateries de predicció de la capacitat en càlcul i en llenguatge podem seguir l'evolució dels alumnes, calcular les seves possibilitats d'aprenentatge escolar, preveure'n un màxim probable segons la taula de Rey-Doll i, sobre tot, contrastar (confirmar o negar) amb aquest procediment objectiu les impressions i informacions del professorat.

Però aquestes bateries, malgrat la seva innegable utilitat, no serveixen per a la finalitat última de l'escola que és la integració social (familiar o laboral) del deficient. Els criteris d'èxit en aquest tipus de càlcul i de llenguatge de base tan mecànica no serveixen per a definir la maduresa general, personal, global o social de l'alumne. Els subtests seleccionats mesuren aptituds educables amb l'exercici, de manera que els alumnes que més temps porten a l'escola, els més automatitzats, són els que donen índexs més alts en les dues escales (la pedagògica i la psicomètrica) i no obstant no són sem-

pre els més madurs, els més responsables, els més productius i gairebé mai els més intel·ligents.

Aquesta observació em va moure a intentar definir un criteri de maduresa general (personal, global o social), a partir de l'opinió personal i subjectiva dels educadors i tècnics que coneixien la totalitat dels alumnes de la nostra institució i, per tant, podien fer-ne una classificació ordinal. A partir d'aquest punt de referència podria realitzar després, l'anàlisi factorial del criteri, posant-lo en contrast amb els subtest de la bateria.

El sistema per establir el criteri (subjectiu) de maduresa va consistir en preguntar a persones que podien conèixer la totalitat d'alumnes del centre: "*¿Quins alumnes et semblen els més madurs de la casa, els menys subnormals, els més a punt de sortir al carrer, els més "persona", els que millor et podrien ajudar en una tasca qualsevol, etc.?*" Amb aquesta pregunta vaig obtenir quatre llistes independents: de les professores, de la psicòloga, de la secretària de la Institució, i de l'encarregada, totes elles saturades de la pròpia subjectivitat però molt coincidents. De les quatre llistes en vaig fer una sola, unificada calculant la mitjana de les posicions obtingudes per cada alumne, resultant així una llista ponderada dels quatre jutges.

Per aquest estudi vaig afegir a la bateria habitual sis subtests més: una prova de laberints que donava dos índexs, quantitat i qualitat; dues proves de sumes, una de dificultat senzilla i regular, i una altra de dificultat creixent. També dues proves d'estil motor del llibre de Zazzo: La prova d'André Rey de resseguir cercles lentament i la prova de resseguir ondulades.

Una vegada qualificats els alumnes segons aquest criteri de maduresa general vaig correlacionar aquest criteri amb els divuit subtests resultants de la bateria. Com que el criteri era una qualificació ordinal vaig calcular la correlació ordinal ρ de Spearman. Els resultats van ser els següents:

PUNTEJAT	$\rho = 0.66 *$	$N = 120$
SÍMBOLS	$\rho = 0.56 *$	$5\% = 0.195$
BENDER	$\rho = 0.54$	$1\% = 0.254$
REY còpia	$\rho = 0.46$	
SUMES dif.	$\rho = 0.45$	
REY memòria	$\rho = 0.43$	
SUMES fàcils	$\rho = 0.42$	
TORRES	$\rho = 0.41$	
DIBUIXOS	$\rho = 0.40$	
OZERETSKI 1er.	$\rho = 0.39$	
SEMBLANCES	$\rho = 0.37 *$	
XIFRES	$\rho = 0.35$	
LABERINT	$\rho = 0.34$	
LABERINT	$\rho = 0.25$	
OZERETSKI 2on.	$\rho = 0.13$	
CERCLES	$\rho = 0.02$	
COMPRESIO	$\rho = -0.14$	
ONDULADES	$\rho = -0.18$	

Realitzada la reducció a una bateria mínim-econòmica pel mètode de Wherry-Doolittle (prenent la ρ de Spearman com equivalent a la r de Pearson) va resultar que el criteri de maduresa queda definit per la nota conjunta en les probes de **Puntejat**, **Símbols** i **Semblances** que dona un R múltiple de $r = 0.70$ amb el criteri de maduresa, index evidentment més alt que el de qualsevol de les probes considerada individualment.

Només la prova de Símbols coincideix en les tres bateries (càlcul, llenguatge i maduresa). El Bender que formava part de les dues primeres i que tant alta correlació té amb el total de la bateria i amb altres test d'intel·ligència, ara té el tercer lloc i no és seleccionada, probablement per la seva alta correlació amb Símbols ($r = 0.67$). Pel mateix motiu és seleccionada la prova de les Semblances malgrat la baixa correlació amb el criteri ($r = 0.37$), és una prova independent, amb baixa correlació amb les altres probes seleccionades, però que les complementa i n'augmentant l' R múltiple. Sorpren la posició de Comprensió, molt més avall que Semblances i amb un index dèbilment negatiu, sembla que precisament en la deficiència mental la intel·ligència no sigui criteri de maduresa, sinó tot el contrari, com ho confirma el fet que al cap de la llista hi figuri la prova del Puntejat, una prova de realització motora quantitativa.

Analitzant el tipus de proves per ordre de quocient trobem en primer lloc Puntejat i Símbols, dues proves de paper i llapis contra rellotge, en les que compta en primer lloc l'eficàcia, la productivitat, la realització, l'agonisme, la combativitat, la producció "industrial" a diferència de "l'artesana". Segueixen el Bender i el Rey còpia, dues proves de percepció i, a continuació, en ordre decreixent, proves diverses d'activitat mental mecànica fins a arribar a Torres, una prova de realització motora qualitativa amb una correlació $r = 0.41$, molt lluny del $r = 0.66$ del Puntejat. A partir d'aquí comencen les proves en les que la qualitat, el control emocional, motor i del pensament, la inhibició, l'antagonisme, el no fer és prioritari sobre el fer, l'agonisme i la combativitat, és la funció inhibidora de l'escorça cerebral, la funció que permet l'organització cerebral i el control voluntari de la conducta, base de la conducta intel·ligent. Semblances és a tres llocs per sota de Torres i Comprensió és la penúltima; les dues proves de major saturació intel·lectual es troben, en diferent posició, entre les de control motor i totes elles al final de la llista.

Aquestes observacions s'hauran d'estudiar en contrast amb les dades obtingudes en el perfil psicomètric, que sembla indicar tot el contrari: les proves de tipus més intel·lectual sempre donen més nivell que les de tipus més mecànic, dintre de la dispersió individual, i les de qualitat motora sempre estan per sobre de les de quantitat, i quan més baix és el quocient més clara és aquesta tendència.

Segons els tests seleccionats en aquesta bateria, la maduresa dels deficients depèn fonamentalment de les possibilitats de realització motora, especialment manual, de manera que es qualifiquen de més deficients les conductes que manifesten menors possibilitats motores, i viceversa, de menys deficients (subnormals o disminuïts) les que demostren millor nivell de realització motora (Puntejat). En segon lloc depèn de les possibilitats d'agilitat mental, d'establir associacions i aprendres, de combinar les experiències, especialment les percep-

tives, i també del control i de l'estabilitat emocional (Símbols). Finalment, i complementariament, també depèn de la capacitat d'abstracció i simbolisme, del que tradicionalment se'n diu intel·ligència (Semblances).

és sorprenentment lògic: el deficient amb millor nivell de realització motora, de millor agilitat mental i la seva expressió gràfica, i millor capacitat d'abstracció és el més madur. Naturalment.

Però el que sorprèn és l'ordre de preferència; no obstant això s'explica si ens posem en el lloc dels jutges. D'un deficient mental no se n'espera precisament un rendiment intel·lectual, sinó mecànic, fonamentalment motòric. Ja és sabut i molt repetit que la integració social del deficient és possible a través del treball, normalment protegit, no tant per falta de capacitat com de responsabilitat, de control de la conducta segons patrons socials (Comprensió). Si aquest treball és realitzat amb agilitat i plasticitat, millor (Símbols), i si, a més, es realitza amb adaptació intel·ligent, encara millor (Semblances).

Fins aquí el que ens mostra l'anàlisi factorial de la conducta dels deficients mentals: en el capítol següent podrem veure que això que es demana al deficient i pel qual se'l valora és, precisamet allò que més li manca.

7. ANALISI DE LA GRAFICA PSICOMETRICA

7.1. INTRODUCCIÓ

7.1.1 HISTÒRIA I MOTIVACIÓ

Des de les primeres aplicacions de la bateria en el camp de la deficiència mental i dels problemes de rendiment escolar vaig observar que la gràfica de les puntuacions tenia la tendència a prendre una forma corba, una forma de mitja lluna, amb les puntes més acostades a la línia de nivell normal (les puntuacions més altes), i la part central fent panxa cap a les puntuacions més baixes (màxima desviació negativa). La punta de dalt correspon a les activitats més intel·lectuals: la punta de baix a la motricitat de la mà; i la part central als mecanismes de pensament i a la percepció. El fet es repetia i em cridava extraordinàriament l'atenció.

Seguint la lògica de la distribució normal esperava que si uns casos marcaven una desviació negativa, altres la marcarien positiva i que en conjunt, les puntuacions d'una població nombrosa manifestarien la tendència a oscilar equilibradament entorn de la mitjana, compensant-se i donant una gràfica sensiblement recta, vertical, sobreposada o paral·lela a la línia de zero. En el cas de la població deficient, era d'esperar una gràfica paral·lela a la línia de zero, tant més separada d'ella, en negatiu, quant més gran fos el grau de deficiència. L'experiència, no obstant, indicava un comportament diferent.

Avans d'imaginar una hipòtesi amb fonament psicològic vaig pensar que podia ser degut a errors de construcció, o de conversió de notes, o del barem original. No cal dir que vaig fer totes les comprovacions que estaven al meu abast per a trobar un error mecànic i que consistiren, per una banda, en revisar, readaptar i reelaborar els criteris i les llistes de transformació de notes, i per altra banda en estudiar individualment cada un dels protocols originals, repassant no solament l'or-

todòxia de la valoració sinó especialment la possibilitat que realment hi hagués un desfassament tant evident, notable i repetit entre unes puntuacions i altres.

La comprovació que no hi havia error mecànic em va tranquil·litzar bastant però em va motivar poderosament a estudiar el per què d'aquell comportament psicomètric.

La constatació clínica que molts nois i noies suficientment intel·ligents fracassessin en els estudis bàsics i des del punt de vista psicomètric no hi trobessim més explicació que una falla selectiva en els factors de percepció (falla que re-educada permetia seguir l'aprenentatge), em reafirmava en la creença, compartida per molts teòrics de la dislèxia, que els problemes de percepció es trobaven a la base de molts fracassos escolars i, en certa manera definien la dislèxia: la dislèxia era un fracàs en l'aprenentatge de la lectura i escriptura causat per una insuficiència en els mecanismes de percepció.

En molts casos era així. Les dificultats de reconeixement de formes i de les posicions relatives en l'espai, així com la seva expressió i reproducció gràfica coincidien amb les dificultats d'aprenentatge escolar, i eren tant evidents que no es podien atribuir a error de medició; la psicometria només confirmava el que l'observació clínica ja havia descobert. Però aquesta era una conclusió molt provisional, perquè la mateixa experiència clínica que em proporcionava aquestes dades objectives i certes, també m'ensenyava per altra banda que no tots els nois amb problemes de dislèxia tenen problemes de percepció, no tots els nois amb problemes de percepció tenen problemes dislèxics. I els deficientes mentals també tenen problemes molt importants de percepció, i la psicometria ho mostra reiteradament, i sempre amb gran diferència, donant el nivell de percepció molt per sota de la mitjana de les altres notes.

Aquests fets em permeteren assajar unes primeres hipòtesis: Els deficientes mentals són "dislèxics en grau extrem"; els dislèxics són "deficients lleugers"; la deficiència i la dislèxia són "el mateix problema amb diferència de grau"; o

potser no, tot al contrari, són entitats nosològiques diferents però que coincideixen en una mateixa síndrome.

Si les indicacions psicomètriques no eren degudes a errors d'origen mecànic (i fonamentalment no ho eren), havia de pensar que alguna causa podria explicar aquell comportament, i a l'hora, possiblement, explicaria també l'essència de la deficiència mental i de la dislèxia, i obligaria a una revisió tant compromesa com engrescadora del què pugui ser la intel·ligència.

Això em va motivar a estudiar, per una banda la dislèxia i, per altra, el comportament de la distribució del perfil psicomètric dels deficients mentals.

7.1.2 CRITERIS DE TIPIFICACIÓ DE LA CORBA

En la construcció d'un test es parteix de l'estudi de la població normal, o d'una mostra suficientment gran que la representi. De l'estudi psicomètric d'aquesta població se'n dedueix o extreu els paràmetres que la defineixen, de manera que un individu estudiat amb el mateix procediment que la mostra donarà una puntuació que, comparada amb els paràmetres de la norma, podrà ser qualificada de normal o desviada de la norma, en positiu o negatiu. Però si sobreposem les puntuacions de diversos individus incluíbles en la mateixa població, podrem veure que les seves puntuacions es distribueixen entorn dels valors normals, i que la mitjana de les seves puntuacions tendeix a coincidir amb els paràmetres de referència.

Si un individu és sotmès a una bateria psicomètrica o a un test factorialitzat, donarà diverses puntuacions en els diversos factors estudiats, segons les seves qualitats i deficiències, i això el definirà. Si es tracta d'un grup de deficients d'igual QI, la superposició dels seus perfils psicomètrics s'hauria de distribuir entorn de la mitjana que defineix el QI comú, i així seria si no hi haguessin variables exteriors que alteren aquest equilibri. Aquesta és la casuística clínica que

porta a la hipòtesi que estem estudiant: el comportament diferent dels paràmetres psicòmètrics dels deficients mentals.

El cas és que la "corba o gràfica típica" apareix sempre amb major o menor grau en la psicometria dels deficients mentals, fins al punt que la seva sola presència permet aventurar un diagnòstic de deficient que gairebé sempre es confirma. Per estudiar-la cal trobar la manera de definir-la, de mesurar-la i fixar-la, a fi de poder fer un estudi tant objectiu com sigui possible.

La manera definitiva i científica de confirmar la hipòtesi del comportament psicomètric especial dels deficients mentals és reunir una mostra representativa de la població deficient i precisar, fixar i avaluar els paràmetres que la defineixen com a diferent del grup normal.

Una línia, una gràfica, una distribució de punts amb sentit unitari, una gestalt, té significació només en relació a un punt de referència o a un marc definit que pot ser interior, propi de l'estructura, o exterior, propi de l'entorn en que es troba. La gràfica psicomètrica té aquestes dues possibilitats. La distribució de les puntuacions es pot definir en relació a la pròpia mitjana, punt de referència interior, prenent com a punt zero la pròpia mitjana, o en relació a la població general, prenent com a punt zero la mitjana de la població normal que figura en el barem del test d'origen; és un punt de referència exterior, la puntuació de la població general.

Aquests dos punts de referència permeten estudiar la gràfica de dues maneres diferents i gairebé independents. El primer (punt de referència interior, la mitjana de les puntuacions) permet veure quines puntuacions queden per sobre i per sota de la pròpia mitjana, permet sobreposar les gràfiques, calcular les mitjanes i estudiar la seva evolució quan varien variables controlables, fonamentalment l'edat i el grau de deficiència definit pel QI.

El segon, les puntuacions absolutes mesurades com a desviació d'un punt zero exterior també ens permeten, certament, definir una gràfica, però el fet que els diversos graus de de-

ficiència donin desviacions tant més negatives (respecte al punt zero) quan més acusat és el grau de deficiència, no permet la sobreposició, cosa que fa difícil la comparació i, a més, el moviment relatiu de les diverses variables també és diferent segons es consideri l'un o l'altre punt de referència.

Per exemple: Els deficients donen puntuacions per sota del nivell normal i per tant totes les puntuacions seran, en principi, negatives. Els deficients lleugers donaran puntuacions poc negatives i alguna positiva, i els deficients més profunds donaran puntuacions progressivament més negatives en funció de la gravetat. Aquest paràmetre permet estudiar com evoluciona cada factor respecte del punt zero, però no, o difícilment, l'estructura interna de la gràfica. Per a comparar entre si les diverses mitjanes hauriem de calcular la significació de la diferència entre mitjanes, cosa que ens estalviem si partim d'un punt de referència propi del grup. La puntuació de Semblances, per exemple, que queda sistemàticament per sobre de la mitjana (desviació positiva respecte de la mitjana), té una alta correlació positiva amb el QI ($r = 0.68$; $N = 1027$) perquè quan el QI **baixa**, tota la distribució baixa i per tant la desviació de zero de Semblances també es va fent més negativa; però si considerem que la desviació de la pròpia mitjana és positiva, veurem que quan el QI **puja** la desviació de la mitjana, en principi positiva, disminueix (es va acostant a la mitjana, es normalitza), **baixa**, i per tant dona una correlació negativa amb el QI ($r = -0.35$; $N = 1027$). Això fa que el punt de referència exterior (la població normal) sigui bo per estudiar l'evolució general dels deficients mentals en el transcurs del temps, o per veure la correlació de cada sub-test amb el QI global de la bateria, és a dir la coherència interna d'un test. Els diversos índexs de correlació que en resultin ens indicaran el ritme d'evolució dels diversos factors, però difícilment l'estructura interna de la gràfica.

En canvi, el punt de referència interior (la pròpia mitjana), ens permet sobreposar les gràfiques i expressar les diverses puntuacions com a desviacions de la mitjana, punt de

referència comú: les puntuacions individuals es podran reduir a la seva mitjana, punt de tendència central, i la variabilitat es podrà controlar per la sigma. Això permet establir grups i estudiar-ne les característiques i l'evolució en relació a variables controlables, com l'edat i el QI.

Es tracta, doncs, d'avaluar si la mitjana de les desviacions de zero de cada puntuació, i en cada un dels dotze subtests, dels 1.027 casos estudiats (o del grup que es tracti) és significativa o no, per tal de concloure que la gràfica és recta (desviacions estadísticament iguals a zero) i és paral·lela a la línia de les mitjanes, el paràmetre comú de referència, o, altrament, les desviacions de zero són significatives i defineixen un comportament psicomètric no atribuïble a l'atzar.

Així doncs, per a cada subtest o grup de subtests, caldrà determinar la mitjana, la sigma i l'error típic de la mitjana, a fi de poder calcular la raó crítica que ens permeti valorar si la diferència de zero és significativa o no, i en quin grau. Si la diferència fos zero o poc significativa en tots els subtests, hauriem de concloure que el comportament psicomètric dels deficients mentals només es diferencia del grup normal en quantitat, però en el cas en que un o diversos subtests donin desviacions significatives de zero, haurem de concloure que el comportament psicomètric dels deficients mentals és diferent de forma quantitativa i qualitativa del comportament psicomètric del grup normal.

De totes les consideracions apuntades se'n desprèn com a resum els següents criteris:

- 1er El punt de referència de totes les puntuacions serà la mitjana dels dotze subtests de cada distribució individual; per tant la mitjana de les distribucions es constitueix com a punt zero per a totes les desviacions.
- 2on Totes les puntuacions s'entendran com a desviació de zero; podran ser, per tant, positives o negatives.
- 3er Com que el punt de referència zero és una posició interior a la distribució, les desviacions positives o negatives s'han d'entendre com a desviacions

relatives a la mitjana del grup, no com augment o disminució de les puntuacions absolutes.

4rt Com que les puntuacions són mitjanes de desviacions de zero, per la llei de tendència central o de distribució de la corba normal, si les desviacions individuals es produïssin per atzar, haurien de donar zero; si no ho fan s'ha de considerar que és per la influència de variables independents determinants de conductes concretes. Per tant denominaré normal la gràfica plana (desviació zero), amb les puntuacions en línia recta sobreposada a la mitjana comú, i normalització a la tendència o evolució cap a la gràfica plana. El moviment contrari, les puntuacions cada vegada més separades de zero, s'entendran com a conducta anormal i per tant significativa d'una causa que la provoca.

L'índex de normalització (IN), que es deriva de l'anàlisi de la conducta dels dotze subtests, consisteix en el càlcul de l'amplitud del perfil. L'índex normal teòric és l'amplitud zero.

7.1.3 POBLACIÓ D'EXPERIMENTACIÓ

ORIGEN

Per poder estudiar la forma i l'evolució de la gràfica psicomètrica necessitava una població de referència nombrosa i significativa, representativa de la població deficient mental.

Els primers anys de pràctica professional em van permetre descobrir el comportament psicomètric dels deficients mentals i formular les primeres hipòtesis, però no podia confirmar-les perquè no disposava del nombre de casos suficient per generalitzar les conclusions. Això no obstant, l'exercici professional en diversos centres d'educació especial i consultoris de psicologia i psiquiatria m'han permès, amb els anys, reunir una gran quantitat d'expedients, molts dels quals inclouen protocols de la Bateria psicomètrica. Vaig decidir que 1000 casos serien suficient, considerant que el seu anàlisi per grups d'edat, de quocient, i la seva interrelació, donaria lloc a sub-grups de nombre més reduït que, no obstant, havia de ser

significatiu. Vaig interrompre la recollida de protocols en arribar al número 1.027.

Els protocols que integren l'arxiu base d'aquest estudi procedeixen de l'Institut Torremar, del Patronat Pro-Disminuïts de Mataró i el Maresme, i de la consulta privada.

L'Institut Torremar és un centre d'assistència mèdica i psico-pedagògica que atén en règim d'internat, deficients mentals masculins tutelats per institucions públiques, fonamentalment per la Diputació de Barcelona, els Serveis Socials de la Generalitat, el Tribunal Tutelar de Menors i la Junta de Protecció i Tutela de Menors. Des de la seva fundació a Vilassar de Dalt (Barcelona), l'any 1928, va ser fonamentalment una escola d'educació especial, però ultimament, coincidint amb els canvis de política educativa i social, els deficients en edat escolar són atesos a l'escola ordinària (integració) o en centres d'educació especial del propi sector territorial. Per aquesta raó l'Institut Torremar s'ha anat convertint, en especial des dels primers anys de la dècada dels 80, en una residència per a deficients profunds i adults, és a dir, per atendre la població deficient que no pot ser atesa en família o en el seu sector d'origen. Atén població de tot Catalunya.

El Patronat Pro-Disminuïts de Mataró i el Maresme, fundat el 1966, compta en l'actualitat amb servei d'escola especial dividida en secció escolar i secció manualitats, un centre de profunds, un taller protegit, un centre de paràlisi cerebral i afeccions motòriques, i un centre mèdic de diagnòsi i tractament ambulatori, a més de les unitats de direcció, administració, serveis i relacions públiques. Atén la població de la comarca del Maresme.

El bloc de casos que anomeno "consulta privada" és un recull de protocols procedents de la meua consulta privada, de la del Dr. Folch i Camarasa, de la Clínica Psicològica de la Infància i del Centre "Ana Freud", consultoris en els que he col·laborat i que en els arxius dels quals hi ha expedients que contenen protocols de la Bateria. El Centre de Pedagogia Terapèutica "l'Estel" de Vic també utilitza la Bateria, però no

ha calgut recórrer al seu arxiu per arribar al miler de protocols previstos.

DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ SEGONS EC I QI

Dels 1.027 casos recollits, 434 procedeixen de l'Institut Torremar. Són la totalitat dels protocols de la Bateria trobats als expedients del centre, amb dates que van des de 1971 fins a 1987. Corresponen als registres número 1 al 434 del meu arxiu. Comprenen edats que van des dels 5 anys als 23, amb una mitjana d'11, i quoficients que oscil·len entre 30 i 120, amb una mitjana de 67.

RESUM Institut Torremar

Registres : 1 al 434; total = 434 casos
Edat : 5 a 23; mitjana = 11 anys
Quoficient: 30 a 120; mitjana = 67

Del Patronat Pro-Disminuïts de Mataró i el Maresme en procedeixen 465 casos. Són tots els protocols de la Bateria trobats als expedients del Patronat des de 1973 fins a 1987. D'aquests, 364 corresponen al Centre Psicopedagògic del Maresme (registres nº 435 al 798), 101 al Taller de Treball Protegit "Jaume Isern" (registres nº 799 al 899), i 49 a l'Escola Santa Bernadeta. Comprenen edats que van des dels 5 anys als 18, amb una mitjana de 10, i quoficients que oscil·len entre 39 i 131, amb una mitjana de 75.

RESUM Patronat Mataró

Registres : 435 al 899; total = 465 casos
Edat : 5 a 18; mitjana = 10 anys
Quoficient: 39 a 131; mitjana = 75

Els 128 casos restants procedeixen de la consulta privada. Corresponen als registres número 900 al 1.027 del meu arxiu. Comprenen edats que van des dels 6 als 30 anys, amb una mitjana

de 10, i quoficients que oscil·len entre 40 i 135, amb una mitjana de 75.

RESUM Consulta privada

Registres : 900 al 1.027; total = 128 casos
Edat : 6 a 30; mitjana = 10 anys
Quoficient: 40 a 135; mitjana = 75

Són en total un conjunt de 1.027 casos registrats de l'1 al 1.027, amb edats compreses entre 5 i 30 anys, amb una mitjana de 10.96, i quoficients que oscil·len entre 30 i 135, amb una mitjana de 72.06.

RESUM Població total

Registres : 1 al 1.027; total = 1.027 casos
Edat : 5 a 30; mitjana = 11 anys
Quoficient: 30 a 135; mitjana = 72

Per a un major detall es poden consultar les taules adjuntes al final del capítol.

Cal fer notar que a l'Institut Torremar hi ha registrats QI fins a 120; al Patronat de Mataró QI fins a 131; i a la consulta privada QI fins a 135. És evident que aquests QI no corresponen a deficients mentals, encara que corresponguin a nois i noies amb problemes. Aquest fet sorprèn perquè estem parlant de centres per a deficients, i perquè l'objecte d'estudi és la psicometria dels deficients. Són dues questions diferents: una és l'interès per la psicometria dels deficients; una altra la casuística recollida en un centre psicopedagògic.

Cal considerar que els centres d'educació especial no atenen només alumnes amb problemes carencials, sovint preocupa més la seva desadaptació per disfuncions concretes o per trastorns de la personalitat que la mateixa deficiència. Els nois més intel·ligents ingressats a l'Institut Torremar són els procedents del Tribunal Tutelar de Menors. Per altra banda, els

arxius dels centres de diagnosi recullen tota classe de problemàtica i només una petita part s'orienta a educació especial. Per aquesta raó podem afirmar que els protocols que integren l'arxiu base d'aquest estudi corresponen a persones amb problemes de rendiment, ja sigui amb problemes de rendiment general, com és el cas dels deficients mentals, o amb simples falles de rendiment escolar, o d'alguna funció concreta, o de conducta. Cal considerar que la població recollida en un centre d'assistència psicopedagògica o psiquiàtrica és sempre una població desviada, amb conflictes personals importants malgrat un eventual QI alt. Actualment, en el nostre nivell de cultura, només es va al psicòleg, i amb més motiu al psiquiatra, quan hi ha una raó molt poderosa que ho motiva. Hem de pensar que els perfils dels QI alts són els més semblants als de la població normal, però no en són representatius.

Per altra banda l'objecte del present estudi no és la població deficient de Catalunya, o del Maresme, sinó el perfil psicomètric, l'estructura i l'evolució de la dispersió de les dades psicomètriques dels deficients en relació a l'edat i al QI, per la qual cosa és necessari comptar amb una població coneguda i en nombre suficient. La població descrita no és tota la població dels centres o consultoris citats, són només els casos que compten amb protocols sencers de la Bateria. Els casos en que la Bateria no s'ha passat sencera no s'han inclòs en la població de mostra, i, naturalment, tampoc s'hi han inclòs els casos en que el diagnòstic i seguiment s'ha fet amb altres tests, o sense psicomètria quantificable, com el cas de certs trastorns de personalitat, el dels deficients molt profunds i en molts casos de paràlisi cerebral.

En resum, la població d'experimentació està composta per 1.027 casos de nois i noies amb capacitat mínima per a respondre amb fiabilitat a una prova psicomètrica i amb una capacitat màxima que sobrepassa els límits de la deficiència mental, però que s'hi inclouen perquè són persones que han demanat ajuda psicopedagògica o psiquiàtrica i, per tant, són població diferent, i perquè per a l'estudi del perfil psicomètric es

necessita una població àmplia que permeti la fixació i el seguiment de les estructures típiques des dels nivells més baixos fins als més alts.

DELIMITACIÓ DEL CAMP DE LA DEFICIÈNCIA MENTAL

La delimitació de la deficiència i la seva classificació en graus ha estat sempre un tema polèmic, més en la teoria que en la pràctica, en especial la fixació del límit o "frontera" que separa la normalitat baixa de la subnormalitat. A la pràctica el problema és menor, perquè en el diagnòstic i l'orientació dels deficients el QI no és sempre un factor determinant. Una persona pot ser orientada a tractament, rehabilitació o educació especial a partir d'un diagnòstic en el que el QI hi tingui molt poc pes; altres vegades en serà el determinant fonamental.

El problema és teòric i ha estat resolt teòricament moltes vegades, en diversos contextes i en funció de les necessitats, els interessos i els coneixements del moment.

A. Binet i T. Simon són els primers en definir la deficiència com a dificultat d'aprenentatge escolar i en termes d'Edat Mental. A partir de W. Stern el concepte de Quocient Intel·lectual permet a L. M. Terman fixar la "frontera" de la deficiència en el QI 70. El QI de Terman (el de W. Stern) és un cocient per divisió de l'EM per l'EC, sistema que té evidents avantatges en comparació a l'EM de Binet com a mesura de la intel·ligència, però també té limitacions que han estat resoltes calculant el QI en termes de desviació standart. Actualment la "frontera" de la deficiència mental segueix on la va deixar Terman, en el QI 70, però segons criteris diferents. En la classificació de l'O.M.S. el QI 70 suposa una desviació negativa de 2 sigmes, i deixa per sota el 1.07% de la població; es la població definida estadísticament com a deficient mental.

L'estadística aplicada a la psicologia permet definir com a normals les mides de tendència central. Arbitrariament, per consens, s'atribueix el QI 100 al valor de la mitjana d'una

distribució, però el concepte de normalitat no s'aplica restrictivament als casos que coincideixen exactament amb la mida que indica la mitjana, la norma, sinó a una franja de puntuacions que no se'n separen més enllà d'un valor donat, una mida de dispersió. La normalitat es una franja central de la distribució, per sobre i per sota de la qual es troben les zones de l'anormalitat, sub-normalitat o super-normalitat segons el sentit de la seva desviació.

Clàssicament la zona de normalitat estricta és la distància interquartílica, del Q_1 al Q_3 , que inclou el 50% central de la població, deixant-ne un 25% per sobre i per sota de la franja normal. Els Q_1 i Q_3 es corresponen amb els P_{25} i P_{75} , i amb els QI 90 i QI 110.

Evidentment el 25% baix de la distribució quartílica no constitueix, en la seva totalitat, la població deficient mental. El QI 90 no pot ser la "frontera" de la deficiència mental, d'altra banda tampoc ningú ho proposa. No obstant, entre el QI 90, límit baix indiscutit de la normalitat intel·lectual, i el QI 70, límit alt indiscutit de la deficiència mental hi ha una ampla zona amb una gradació de nivells que són els que originen la polèmica.

Si per definir la zona de la normalitat baixa prenem una desviació sigma en lloc de prendre una desviació quartil, aixamblem la zona baixa de la normalitat al 34% (en lloc del 25% quartil), i això ens porta al QI 85 (pe.: als tests de Wechsler). Des d'una desviació sigma en avall (QI 85 en avall) queda el 15.87% de la població, és massa població per poder identificar-la amb la població deficient mental. Si baixem al QI 80 (-1.33σ) encara deixem un 9.18% de població en la zona baixa: no hi ha una 9.18% de població deficient mental, però atenció, el QI 80 impossibilita realment, de fet, seguir normalment l'escolaritat bàsica, només són possibles els quatre o cinc primers cursos, i això en arribar als 16 anys, final de l'escolaritat obligatòria, en lloc d'assolir-los als 9 o 10 anys com correspondria. Ja no era possible amb l'escolaritat primària antiga, molt menys amb l'EGB actual. Això no obstant,

la persona amb QI 80 no és un deficient mental; és socialment normal, capaç de treballar i rendir professionalment, responsable dels seus actes, però incapacitat per als estudis oficials i per a les activitats que exigeixen control intel·lectual. Del QI 80 en avall hem de pensar en formes de deficiència lleugera o dubtosa, o parcial, depenent molt de l'educació, de l'estabilitat emocional i, sobre tot, del control exterior. El QI 70 es col·loca a una desviació de -2.0σ (considerant una σ de 15 punts) i deixa a la zona baixa un 1.07% de la població, reconeguda com a població deficient

<u>DESV.</u>	<u>QI</u>	<u>Població sota-norma</u>
Q ₁	90	25%
-1.00 σ	85	15.87%
-1.33 σ	80	9.18%
-1.66 σ	75	4.85%
-2.00 σ	70	1.07%

Amb aquesta visió, considerant la taula de QI en termes de desviació de la norma i del percentatge de població deficient que defineix, i considerant també la devallada corresponent en la qualitat intel·lectual, es pot valorar la coincidència de criteri amb Andre Rey i E.A.Doll quan defineixen el ritme i els nivells d'evolució dels deficients mentals. Per aquesta raó, a efectes psicopedagògics (no psicològics, socials o legals) haig d'afirmar que la deficiència mental comença entorn del QI 80, que els deficients lleugers són, per tant, aquelles persones amb QI entre 60 i 80 (EM entre 7 i 12 anys en el seu major desenvolupament); que els deficients mitjos són persones amb QI entre 40 i 60 (EM entre 3 i 7 anys en el seu major desenvolupament); que els deficients profunds són persones amb QI per sota de 40 (EM inferior a 3 anys en el seu major desenvolupament).

Sóc conscient que aquesta classificació difereix considerablement de la de Terman i de la de l'O.M.S., classificacions universalment acceptades, i també dels mòduls oficials de l'ad-

ministració espanyola i dels de la Generalitat de Catalunya, però és una classificació coherent, amb base experimental i, sobre tot, eficaç per comprendre la deficiència i els problemes d'aprenentatge i, sobre tot, per fer entendre el problema als mestres i als pares dels nois i noies afectats.

El present treball no es planteja el problema dels límits ni tant sols el de la classificació. Considera l'evolució personal i la distribució de la població com un continuïum sense solució de continuïtat. L'estudi dels perfils psicòmètrics així ho indica, però a efectes d'anàlisi i, sobre tot, a efectes de claretat expositiva consideraré deficients els QI inferiors a 80; lleugers entre 60 i 79; mitjos entre 40 i 59; i profunds els inferiors a 40. Són els límits que es dedueixen de les indicacions de Rey i Dol i que coincideixen amb la meua experiència.

Classificació de Terman:

	<u>Quocient</u>
Borderline	70 - 80
Debilitat mental	50 - 70
Imbecilitat	20 - 50
Idiòcia	<20

Classificació de l'O.M.S.:

	<u>Desviació</u>	<u>Quocient</u>
Borderlines	<-2.0 σ	>70
Deficiència lleugera	-2.3 a -3.3 σ	70 - 51
Deficiència mitja	-3.3 a -4.3 σ	50 - 36
Deficiència severa	-4.3 a -5.3 σ	35 - 21
Deficiència profunda	<-5.3 σ	<20

POBLACIÓ TOTAL

SUMES. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Centre : POBLACIO TOTAL

FREQUENCIES SEGONS EDAT I QUOFICIENT

EDAT: <6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	>18	
No. :	3	23	94	111	106	129	143	124	106	78	63	23	7	7	10

EDAT minima = 5
 EDAT maxima = 30
 MITJANA = 10.96

QUOFICIENT: <40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110-119	=>120	
No. :	28	78	160	215	213	161	97	50	18	7
PERCENT.:	2.73	7.59	15.58	20.93	20.74	15.68	9.44	4.87	1.75	0.68

QI minim = 30
 QI maxim = 135
 MITJANA = 72.06

	QI <40	40	60	80	100	=>120	TOTAL
EC	I	I	I	I	I	I	I
18	1	I 11	I 4	I 1	I 0	I 0	I 17
12	23	I 117	I 166	I 71	I 22	I 2	I 401
6	4	I 110	I 255	I 186	I 46	I 5	I 606
<6	0	I 0	I 3	I 0	I 0	I 0	I 3
TOTAL	28	I 238	I 428	I 258	I 68	I 7	I 1027

INSTITUT TORREMAR

SUMES. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 434

Centre : INSTITUT TORREMAR

FREQUENCIES SEGONS EDAT I QUOFICIENT

EDAT: <6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	>18	
No. :	2	9	20	39	31	46	58	66	53	46	30	16	5	5	8

EDAT minima = 5
 EDAT maxima = 23
 MITJANA = 11.67

QUOFICIENT: <40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110-119	=>120	
No. :	19	45	82	101	93	56	21	15	1	1
PERCENT.:	4.38	10.37	18.89	23.27	21.43	12.9	4.84	3.46	0.23	0.23

QI minim = 30
 QI maxim = 120
 MITJANA = 67.29

	QI <40	40	60	80	100	=>120	TOTAL
EC	I	I	I	I	I	I	I
18	0	I 8	I 4	I 1	I 0	I 0	I 13
12	16	I 62	I 98	I 31	I 8	I 1	I 216
6	3	I 57	I 90	I 45	I 8	I 0	I 203
<6	0	I 0	I 2	I 0	I 0	I 0	I 2
TOTAL	19	I 127	I 194	I 77	I 16	I 1	I 434

PATRONAT PRO-DISMINUITS DE MATARÓ

SUMES. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 435 i 899
 Centre : PATRONAT PRO-DISMINUITS MATARÓ

FREQUENCIES SEGONS EDAT I QUOFICIENT

EDAT:	<6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	>18
No. :	1	10	61	56	52	66	69	44	38	27	31	6	2	2	0

EDAT minima = 5
 EDAT maxima = 18
 MITJANA = 10.45

QUOFICIENT:	<40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110-119	=>120
No. :	9	25	62	76	100	86	65	26	13	3
PERCENT.:	1.94	5.38	13.33	16.34	21.51	18.49	13.98	5.59	2.8	0.65

QI minim = 30
 QI maxim = 131
 MITJANA = 75.72

QI	<40	40	60	80	100	=>120	TOTAL
EC	I	I	I	I	I	I	I
18	1	1	0	0	0	0	2
12	7	48	55	27	10	1	148
6	1	38	120	124	29	2	314
<6	0	0	1	0	0	0	1
TOTAL	9	87	176	151	39	3	465

CONSULTA PRIVADA

SUMES. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 900 i 1027

Centre : CONSULTA PRIVADA

FREQUENCIES SEGONS EDAT I QUOFICIENT

EDAT: <6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	>18	
No. :	0	4	13	16	23	17	16	14	15	5	2	1	0	0	2

EDAT minima = 6
 EDAT maxima = 30
 MITJANA = 10.4

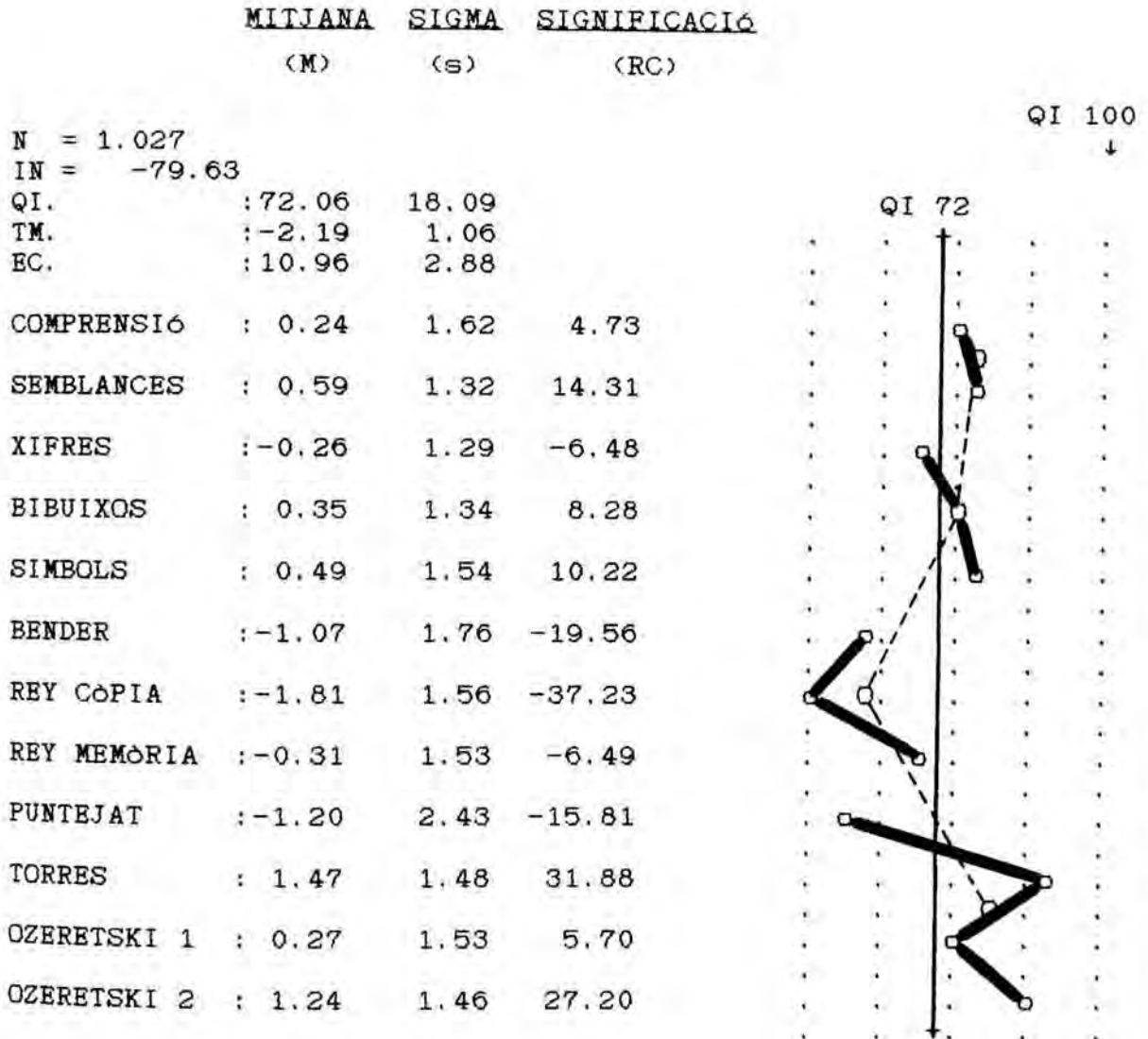
QUOFICIENT: <40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110-119	=>120	
No. :	0	8	16	38	20	19	11	9	4	3
PERCENT.:	0	6.25	12.5	29.69	15.63	14.84	8.59	7.03	3.13	2.34

QI minim = 40
 QI maxim = 135
 MITJANA = 74.91

	QI <40	40	60	80	100	=>120	TOTAL
BC	I	I	I	I	I	I	I
18	0	I 2	I 0	I 0	I 0	I 0	I 2
12	0	I 7	I 13	I 13	I 4	I 0	I 37
6	0	I 15	I 45	I 17	I 9	I 3	I 89
<6	0	I 0	I 0	I 0	I 0	I 0	I 0
TOTAL	0	I 24	I 58	I 30	I 13	I 3	I 128

7.2 GRAFICA GENERAL

7.2.1 PERFIL DELS DOTZE SUBTESTS



Les puntuacions dels dotze subtests estudiats són valors estadístics, mitjanes de 1.027 casos. Si la mostra estudiada fos representativa de la població normal, les mitjanes resultants haurien de donar valors pròxims a zero. Si no donen zero d'una manera estadísticament significativa, indiquen una tendència real a separar-se del patró normal i es defineixen com a

pròpies d'una població diferent, amb característiques definides per aquestes diferències, que són les que estem estudiant.

En la gràfica general, a més del perfil gràfic, hi consta numèricament el valor de la mitjana, la sigma corresponent i la significació de la desviació de zero de la mitjana en termes de raó crítica per a cada subtest. Cal tenir present que una mitjana és diferent de zero, al nivell de confiança del 99%, quan la raó crítica iguala o supera el valor 2.58.

El grup intel·lectual queda per sobre de la mitjana; el grup de pensament mecànic també hi queda com a terme mig, malgrat que un dels components del grup no hi quedi; el grup de percepció queda manifestament per sota la mitjana, però amb diferències considerables intragrup; i finalment el grup de motricitat queda clarament per sobre de la mitjana, però amb una forta discrepància entre la desviació negativa de Puntejat i la positiva de Torres.

Aquesta és la representació gràfica que expressa la tendència de cada subtest a desviar-se de les puntuacions de la població normal. Si considerem les desviacions sigma de cada mitjana, veurem que la variabilitat dels 1.027 puntatges entorn de cada mitjana és considerable en alguns casos, però així i tot la significació de la desviació de totes les mitjanes és altíssima i, en alguns casos, extraordinàriament alta. Això vol dir que encara que un cas particular pugui no coincidir amb la mitjana, la tendència general, considerats els 1.027 casos, és a desviar-se en el sentit i el grau que indica la mitjana i que expressa la gràfica.

La fórmula del càlcul de la raó crítica que ens permet valorar la significació de la mitjana és extreta del llibre de Henry GARRET "Estadística en Psicología i Educación" de l'Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966. és la següent:

$$RC = \frac{M}{ES_M} ; ES_M = \frac{s}{\sqrt{N - 1}}$$

en la que M = Mitjana de la mostra
 ES_M = Error Standart de la mitjana
 s = Error Standart de la mostra
 N = Nombre de casos de la mostra

Queda clar que la raó crítica està en proporció directa amb el valor de la mitjana i del nombre de població, i en proporció inversa amb l'error standart de la mostra. Per tant una mitjana serà tant més significativa quan més s'aparti de zero, quan més gran sigui el nombre de la mostra i quan més petita la desviació standart.

Cal advertir que les dades que figuren en la taula de la gràfica han estat calculades considerant set decimals i arrodonint els resultats finals a dos decimals; la seva comprovació a partir de les dades de la taula pot donar errors de centèsimes.

La desviació més negativa correspon a **Rey còpia**, M = -1.81, sembla ser la responsable de la baixa puntuació global del grup de percepció. La significació també és la més alta dels dotze factors, RC = -37.23.

Segueix en ordre decreixent la prova de **Puntejat**, M = -1.20 i RC = -15.81. Aquesta prova té una alta variabilitat, σ = 2.43, la més alta, i malgrat això dona una significació altíssima. Veiem que la motricitat, com a grup en la gràfica dels quatre punts, dona la puntuació positiva més alta; però també que aquesta puntuació és la més alta malgrat la puntuació de Puntejat que destaca com una de les desviacions més negatives dels dotze subtests. És evident que no es pot afirmar que els deficientes mentals són bons o dolents en motricitat, sense especificar el tipus de motricitat a que fem referència.

En tercer lloc en desviació negativa hi trobem la prova de **Bender**, M = -1.07 i RC = -19.56. És també una mitjana d'alta significació malgrat una sigma (σ = 1.76) de les més altes.

Aquesta prova, junt amb la de Rev còpia, és responsable de la gran desviació negativa del grup de percepció, però, com veurem més endavant, la de Rev ho és en les edats baixes i la de Bender en els QI baixos.

Entre les desviacions positives destaca en primer lloc la prova de les Torres, $M=1.47$ i $RC=31.88$, tant alta que és capaç de compensar la desviació negativa de la prova de Puntejat i donar, com a resultat final, la valoració de grup més alta de la gràfica general. No solament s'hi oposa com a desviació inicial, sinó també, com veurem més endavant, per la dinàmica: Considerant l'evolució de la gràfica des dels QI baixos als QI alts, Puntejat passa d'una desviació molt negativa a posicions més acostades a la mitjana a mesura que augmenta el QI; les Torres fan el procés invers.

El segon lloc de les desviacions positives correspon a la prova Ozeretski 2, $M=1.24$ i $RC=27.20$. Per entendre el significat d'aquesta posició, cal fer constar aquí que aquesta prova és la mateixa que Ozeretski 1, però mesurant el temps d'execució. No s'interromp l'execució en un temps prefixat, (com en Puntejat o Simbols) sinó que, simplement, s'avisava al subjecte que ha d'anar tant depressa com pugui a fi de realitzar la prova en el temps més curt possible. Cada subjecte la realitza segons els seus hàbits i el seu nivell d'ansietat. Mira STAMBAK, que ha fet l'adaptació de la prova d'Ozeretski per al llibre de Zazzo (1960), fa la següent advertència: "... val a dir que és sobretot l'index de precisió el que cal considerar per apreciar l'habilitat motora de l'infant. Les correlacions amb les puntuacions totals de la bateria són molt més elevades per a l'index de precisió que per a l'index de velocitat. El temps emprat per executar el treball dona una indicació suplementària, però sovint tradueix molt més les característiques de la personalitat de l'infant que les seves possibilitats motores". Aquest fet, que és cert, i el fet que el barem del temps té una variabilitat tan ampla que no discrimina entre els bons executants i els dolents, va fer que no incluis l'index de velocitat en la Bateria. Així doncs la prova d'Ozeretski 2 re-

sulta ser la mateixa prova que Ozeretski 1. però amb pressa o ansietat. El barem té en compte aquesta circumstància i resulta, al meu parer, massa generós, raó per la qual puntua sempre més alt que Ozeretski 1. Veurem més endavant que la intercorrelació entre les dues proves d'Ozeretski i les deu restants de la Bateria sol ser molt baixa o negativa a excepció de la correlació entre elles que és de $r = 0.72$, correlació que per a 1.027 casos és molt alta, és a dir que presumiblement mesuren la mateixa cosa.

La tercera desviació positiva en ordre d'importància és la de **Semblances**, $M=0.59$ i $RC=14.31$. és una desviació relativament petita, però molt significativa, molt més alta i amb més significació que **Comprensió**, $M=0.24$ i $RC=4.73$, que encara que sigui també significativa i positiva representa la desviació més curta i la significació més baixa. és la prova que s'acosta més a la mitjana de les dotze puntuacions. El fet que Comprensió s'acosti més a la mitjana no indica una correlació més alta amb el valor de la mitjana. Observi's que la variabilitat sigma de Comprensió es alta (1.62), la tercera en importància després de Puntejat (2.43) i Bender (1.76), això vol dir que per un mateix valor de desviació del QI, hi ha una gran variabilitat en la desviació de Comprensió i per tant una co-variació baixa. Després comprovarem que la correlació entre el QI i la desviació de Comprensió dóna un $r=-0.07$, mentres que QI-Semblances dóna $r=-0.35$. En conclusió podem afirmar que, segons aquest perfil, la capacitat teòrica d'abstracció i de conceptualització dels deficientes mentals és superior a la seva capacitat de raonament i judici en la pràctica, tant en situacions de test com en la vida real.

El quart lloc de desviació positiva l'ocupa la prova de **Símbols**, amb una $M=0.49$ i $RC=10.22$, mitjana relativament poc desviada però amb una gran significació. Aquesta prova, classificada en el grup de mecanismes de pensament, és molt similar a la de Puntejat que és una prova de motricitat. Les similituds estan, en primer lloc, en que són proves de paper i llapis amb un important component motor. També coincideixen en que són

tasques de producció grafo-motora limitada pel temps, el qual no solament introdueix un component d'ansietat sinó, i molt especialment, que limita quantitativament la producció, que és el que es valora. També coincideix amb Puntejat en la seva dinàmica; més endavant analitzaré el seu comportament, però ara pot ser interessant avançar que són proves que es troben molt desviades negativament en els QI baixos (30-39) i van pujant proporcionalment a mesura que puja el QI. La correlació entre el QI i la desviació de Símbols és de $r=+0.29$, i la de QI-Puntejat és de $r=+0.44$.

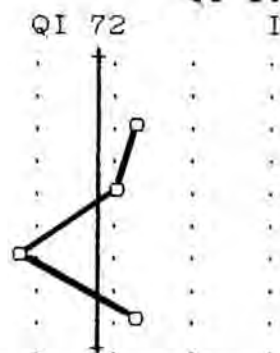
Les diferències cal buscar-les en la qualitat de la tasca. Puntejat és una activitat uniforme, repetitiva, que exigeix només una regulació correcta del to d'acord amb els resultats obtinguts (feed-back) i el control de l'ansietat. Símbols coincideix amb Puntejat en les mateixes exigències de control motor i emocional, però a més mesura la capacitat de discriminar formes i la seva associació a un número: les formes es presenten sovint en una posició simètrica, la qual cosa exigeix un domini de la laterització i de l'orientació en l'espai. També posa a prova la capacitat d'aprenentatge o, al menys, de memorització, ja que la representació mental dels símbols i la seva associació als números estalvia l'activitat motora ocular de busca, i agilitza el procés de valoració, identificació i selecció de cada un dels diversos símbols presentats. També és diferent la desviació relativa de les dues proves: Símbols sempre puntua més alt que Puntejat. Puntejat comença en els QI baixos en una posició de -4.48 , mentres que Símbols ho fa amb -1.10 ; i Puntejat arriba als QI alts (100-109) amb $+0.16$, mentres que Símbols ho fa amb $+0.98$. Aquí es compleix l'observació de Michel Lobrot quan diu que els deficientes mentals tenen tanta més dificultat de realització quant més purament motora és l'activitat; en canvi no es compleix en la comparació Puntejat-Torres, tot i sent les dues proves exclusivament motores. Això serà objecte d'anàlisi més endavant.

7.2.2 PERFIL DELS QUATRE GRUPS

Les mitjanes del 1.027 protocols confirmen la tendència de la gràfica psicomètrica dels deficients mentals a prendre la forma corba ja intuïda en la pràctica clínica. La seva simplificació a la mitjana dels quatre grups indica una clara desviació negativa del grup de percepció; els altres tres grups mantenen molt poca diferència entre si i tots ells queden a una distància similar de la mitjana (línia de zero). Més que una corba sembla una recta de la que se'n separa el grup de percepció.

MITJANA SIGMA SIGNIFICACIÓ

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIÓ	QI 72	QI 100
N = 1.027.					
IN = -79.63					
QI. : 72.06	18.09				
GRUP INTEL. : 0.41	1.18	11.17			
GRUP MEC. : 0.19	0.74	8.3			
GRUP PERC. : -1.07	1.04	-32.67			
GRUP MOTR. : 0.45	0.86	16.57			



El grup de **pensament intel·lectual** dona una desviació positiva mitjana de 0.41, amb una RC de 11.17, molt significativa (Cal pensar que una RC de 2.58 permet un nivell de confiança del 99 per cent), i aquesta és una de les desviacions petites.

El grup de **pensament mecànic** dona una desviació positiva mitjana de 0.19, amb una RC de 8.3, és la desviació més petita del grup i resulta escandalosament significativa.

El grup de **percepció** dona una desviació negativa mitjana de -1.07, amb una RC de -32.67; aquesta desviació és la més significativa, ja es veia al primer cop de vista, però calia la confirmació objectiva del càlcul estadístic.

El grup de ~~motricitat~~ motricitat dona una desviació positiva mitjana de 0.45, amb una RC de 16.57 de significació evidentment molt positiva.

PRIMERES REFLEXIONS

1a) Si realment les proves psicomètriques correctament aplicades a deficients mentals i a alumnes amb problemes de rendiment escolar donen sistemàticament nivells més pobres en les proves de percepció que en els altres tipus de proves, hem de pensar que el problema principal dels deficients és la percepció; que la poca informació que pot proporcionar la porta estreta d'una percepció insuficient s'elabora immediatament en representació mental abstracta. A això s'hi afegeix la comprovació que els problemes de percepció no disminueixen sensiblement en augmentar el QI ($r = 0.09$), és a dir que es poden trobar problemes de percepció a tots els nivells d'intel·ligència i, es pot pensar intel·ligentment i amb lògica tenint problemes de percepció. Un exemple excepcional, fora del camp de la deficiència mental, és la lògica que tenen molt deliris dels psicòtics, construccions perfectaments coherents en si mateixes però que s'originen en una percepció aberrant de la realitat.

Els problemes de percepció, en canvi, sí que disminueixen en augmentar l'edat ($r = 0.37$). Els problemes de percepció, per si sols, no semblen limitar les possibilitats de pensament intel·lectual, però sí el seu rendiment (QI). No es pot precisar fins a quin punt hi ha una relació de causa-efecte, però, de moment, la correlació indica una certa co-variació de les dues variables. Per altra banda el temps per si sol no pot millorar la qualitat de la percepció, però sí acumular informació, "clixés perceptius", que permeten després reconèixer i analitzar la realitat, i que poden actuar com a representació psíquica de l'espai i del temps, i per tant del moviment. La possessió mental de la realitat permet reconèixer i per tant donar sentit, comprendre i dominar la realitat percebuda.

2ª Les proves de motricitat donen els nivells més alts. Contem amb l'evidència que quan més mecànica, motòrica o orgànica és una funció, més educable resulta i, a la inversa, quan més intel.lectual més difícil és la seva educació o reeducació.

Ja fa temps que els educadors saben que podem ensenyar a pensar (funció mecànica), però no a entendre (funció intel.lectual). Conseqüentment podem pensar que les notes altes en motricitat són degudes a l'educació, a la pràctica, a l'exercici, a la reeducació o a l'educació especial, ja que el seguiment psicomètric dels deficients mentals, o dels alumnes amb problemes d'aprenentatge es fa sempre en el marc d'una atenció pedagògica molt especialitzada i intencionada.

3ª) Les proves de pensament mecànic donen més nota, també, que les de percepció, però menys que les de pensament intel.lectual. Sembla ser que quan hi ha hagut elaboració perceptiva de la realitat, la manipulació mental posterior és fàcil.

PRIMERES CONCLUSIONS

Del primer anàlisi de la gràfica se'n desprenen provisionalment les primeres conclusions:

a) Deficiència i percepció. - El nucli causal de la deficiència mental i del baix rendiment és la dificultat de percepció de la realitat o, potser, les dificultats de percepció siguin la deficiència en si mateixa. En aquest cas la deficiència seria una dificultat de percepció de la realitat; el baix rendiment, el baix nivell d'abstracció, el baix QI, el fracàs escolar, professional i personal en seria, només, una conseqüència.

Si fos així, la transcendència d'aquesta afirmació ens obligaria a plantejar-nos molt seriosament què és la percepció, com s'inicia, com evoluciona, on es situa dintre del desenvolupament general, quins límits té, com es podria definir, etc...

i quan no s'inicia o no evoluciona, per què no ho fa. Aquí comença un estudi (per a mi molt interessant) dels factors senso-motors i afectius que es troben a la base de la percepció i la fan possible.

b) Deficiència i organicitat. - La deficiència mental seria una deficiència o carència orgànica, general o específica, que afectaria més les funcions més orgàniques i menys les més intel·lectuals (que de fet són superestructures generades per la mateixa base orgànica), contradient fortament l'opinió general i totes les psicologies evolutives que condicionen l'aparició (gènesi) de les estructures superiors a la maduració de les inferiors.

En primer lloc la deficiència orgànica limitaria el diàlec senso-motor a nivells pre-lògics, i per tant les primeres experiències de realitat, (encara no consciència, potser només sensació) pròpia i aliena, tant natural com cultural.

La falla orgànica que dificulta l'experiència sensorial i la comprensió de la realitat, no limita mai l'afectivitat, en tot cas limita la seva evolució, el seu control i la seva estructuració en sentiments; l'afectivitat es confon amb la vida o amb l'impuls vital. La intel·ligència en canvi, és un recurs nou, cultural, no natural, que l'afectivitat dels homes construeix quan la dotació natural no li permet assolir les finalitats que es proposa, és una possibilitat humana, una opció, és un recurs per poder anar més enllà de les possibilitats naturals. Un deficient mental és un home que no pot estructurar plenament aquest recurs. **La deficiència mental és una especial dificultat d'accés a la cultura.**

En segon lloc, i en conseqüència, la deficiència limita la percepció de la realitat, la creació d'imatges sensorials i motòriques, la representació mental del món i el seu posterior reconeixement en la realitat; experiències que, associades a una sensació agradable o desagradable, permeten donar sentit a la realitat percebuda.

Això és cert, però també és cert que l'educació sensorial i motriu (Décroly, Montessori, psicomotricitat, etc.) que sempre és possible, millora molt poc la capacitat de percepció, i no millora gens la intel·ligència ni el seu rendiment. La deficiència mental és una dificultat específica d'anàlisi de la realitat, i l'anàlisi és una valoració afectiva que depèn fonamentalment de les possibilitats de control emocional i, en definitiva, del control de la pròpia vida (conducta).

En tercer lloc, les causes de la deficiència, les carències o limitacions no semblen afectar de forma important la capacitat de manipulació mecànica, quantitativa, acumulativa de l'experiència. Dificulta seriosament, en canvi, el control del pensament, de l'atenció, la concentració i la continuïtat en l'acció, el control i la inhibició de les emocions; el pensament mecànic qualitatiu, la manipulació mental i la valoració de la realitat, que en les conductes intel·ligents supleix la "manipulació" física (trial and error) de la realitat.

Finalment sembla que la deficiència, o la seva causa, no pot evitar que les experiències i representacions mentals que arriben a aquest nivell d'elaboració, es transformin en coneixement abstracte de la realitat, al nivell i tipus d'abstracció possible a cada nivell de desenvolupament mental, que sempre és baix en els deficients, però que, això no obstant, ocupa els llocs més elevats del seu perfil psicomètric.

GRAFICA TEORICA O "NATURAL"



Entesa així la deficiència mental, la representació gràfica de les possibilitats dels deficients seria una línia de punts que estarien tant més a prop de la normalitat quant més intel.lectual fos l'activitat representada i mesurada, i tant més allunyats en sentit negatiu de la normalitat quant més mecànica, motòrica i orgànica fos l'activitat representada. Seria una línia obliqua amb l'extrem superior a la dreta i l'extrem baix cap a l'esquerra. Aquesta seria la gràfica "natural" del deficient mental que no ha rebut cap influència cultural ni educativa. Sabem que l'educació permet millorar els aspectes més motòrics, les conductes més mecàniques i els hàbits, i per altra banda també sabem que els conflictes emocionals (concretament la depressió, molt freqüent en la deficiència lleugera i mitja) fa baixar el rendiment, en especial de les funcions superiors.

La gràfica "natural" seria doncs una línia inclinada de dalt a la dreta a baix a l'esquerra, les variants de la qual cal considerar d'influència exterior. Això ens porta a valorar la importància dels agents exògens en l'estimulació del desenvolupament dels deficients mentals.

GRAFICA TEORICA AMB INFLUÈNCIES CULTURALS



La gràfica que solem trobar no és la rectilínia i inclinada sinó més o menys vertical i se'n separa per baix el grup de percepció. És significatiu que en augmentar l'edat i el nivell intel.lectual el grup de percepció pugui i el grup intel.-

lectual baixi, igualant-se els quatre grups sobre la vertical de la mitjana.

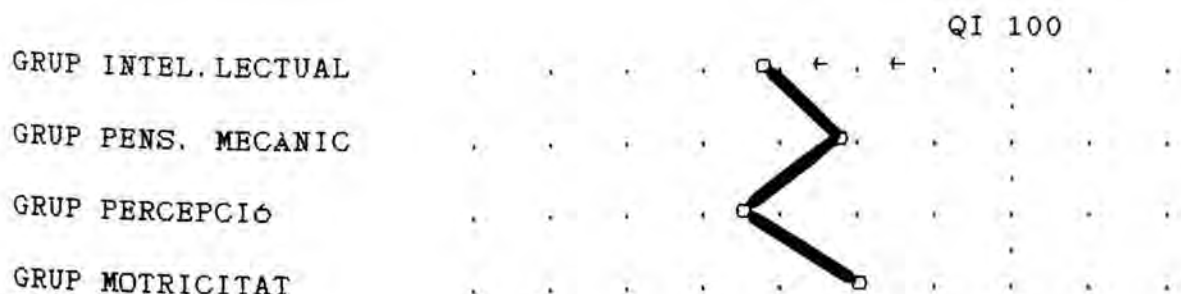
La gràfica natural, "verge", es troba molt poques vegades perquè la majoria de deficients que passen proves en un laboratori psicomètric han rebut ja una forta influència pedagògica i cultural. La gràfica corresponent a deficients joves i amb bona salut mental té forma de "V", és la inclinada natural a la que l'entrenament escolar i social ha fet pujar les habilitats motòriques.

GRAFICA DELS DEFICIENTS JOVES I SANS (Gràfica en "V")



A mesura que augmenta l'edat i la intel·ligència augmenten també les experiències de frustració, i els conflictes emocionals porten a una actitud dimissionària si no depressiva. La gràfica ho manifesta amb la regressió del grup intel·lectual i prenent la forma de "Z".

GRAFICA DELS DEFICIENTS AMB PROBLEMES AFECTIUS (Gràfica en "Z")



7.3 DICOTOMIA SOBRE EL QI 80

7.3.1 EVOLUCIÓ DELS DOTZE SUBTESTS

	MITJANA (M)	SIGMA (s)	SIGNIFICACIÓ (RC)	
N = 694				
IN = -5.84				
QI =	62.21	11.51		QI 62
TM =	-2.99	1.26		
EC =	11.35	2.96		
COMPRESIÓ	0.34	1.59	5.57	
SEMBLANCES	0.82	1.36	15.90	
XIFRES	-0.17	1.33	-3.39	
DIBUIXOS	0.53	1.37	10.14	
SÍMBOLS	0.26	1.62	4.16	
BENDER	-1.49	1.67	-23.48	
REY COPIA	-1.82	1.54	-31.08	
REY MEMORIA	-0.07	1.37	-1.37	
PUNTEJAT	-1.63	2.53	-16.97	
TORRES	1.65	1.53	28.37	
OZERETSKI 1	0.27	1.55	4.57	
OZERETSKI 2	1.31	1.51	22.81	
				QI 100
N = 333				
IN = -0.7				
QI =	92.57	10.50		QI 93
TM =	-0.53	0.66		
EC =	10.14	2.51		
COMPRESIÓ	0.03	1.65	0.37	
SEMBLANCES	0.11	1.08	1.79	
XIFRES	-0.45	1.19	-6.89	
DIBUIXOS	-0.03	1.19	-0.47	
SÍMBOLS	0.98	1.22	14.70	
BENDER	-0.21	1.63	-2.40	
REY COPIA	-1.79	1.59	-20.52	
REY MEMORIA	-0.81	1.70	-8.62	
PUNTEJAT	-0.30	1.91	-2.84	
TORRES	1.09	1.27	15.63	
OZERETSKI 1	0.28	1.49	3.42	
OZERETSKI 2	1.09	1.32	14.95	

Si considerem la "frontera" de la deficiència mental en el QI 80, ens cal estudiar la distribució del grup propiament deficient en comparació al grup de QI superior. Dels 1.027 casos de la mostra, 694 tenen QI inferior a 80, i 333 el tenen igual o superior.

Comparant les dues gràfiques es pot observar la diferent distribució de les puntuacions. L'anàlisi d'aquestes diferències ens permetrà, en estudis successius, comprendre el significat del perfil psicomètric dels deficients mentals. La primera informació que ens ofereixen aquestes diferències es pot resumir en els punts següents:

a) En les proves de pensament intel·lectual trobem que, en el grup dels deficients, SEMBLANCES està per sobre de COMPRESIÓ, i que en els QI alts baixa, igualant-se pràcticament sobre la mitjana. Comprensió baixa poc, però la diferència és molt significativa ($0.82-0.11=0.71$; $RC=8.88$). La mitjana del grup, com veurem després, baixa significativament ($RC=6.93$). És important recordar aquesta tendència que s'insinua ara, per aprofundir en el seu estudi quan analitzem l'evolució de les mitjanes i la seva correlació amb el QI.

b) En les proves de pensament mecànic, en passar dels QI baixos als QI alts, DIBUIXOS tendeix a baixar i SIMBOLS tendeix a pujar, la mitjana del grup pràcticament no s'altera; passa de 0.20 a 0.17. Símbols passa de 0.26 a 0.98, la diferència ($0.98-0.26=0.72$) és altament significativa ($RC=7.00$).

c) En les proves de percepció, comparant QI baixos i QI alts, s'observa una espectacular pujada del BENDER, mentres que el REY còpia es manté pràcticament en el mateix lloc. El Bender passa de -1.49 a -0.21, la diferència ($1.49-0.21=1.28$) és molt significativa ($RC=11.64$).

d) En el grup de motricitat crida l'atenció la discrepància entre les posicions de Puntejat i Torres, diferència que es redueix sensiblement en els QI alts gràcies a una pujada fortíssima de Puntejat, que passa de -1.63 a -0.30; la diferència ($1.63-0.30=1.33$) és molt significativa ($RC=9.36$). Torres no varia tant, passa de 1.65 a 1.09; la diferència, encara que modesta, és també molt significativa ($1.65-1.09=0.65$; $RC=6.18$).

e) Crida l'atenció el "moviment" d'algunes puntuacions en passar d'un grup de QI a l'altre. Les puntuacions de Símbols, Bender i Puntejat "puugen", i les de Semblances, Dibuixos i

Torres "baixen". Altres no varien tant o ho fan de forma poc significativa.

f) Un altre aspecte a considerar en aquest contrast dicotòmic és l'amplitud de la dispersió. El grup de QI baix presenta unes desviacions molt més pronunciades que el grup de QI alt que manté les puntuacions molt més agrupades entorn de la mitjana. Això queda reflexat en l'índex de normalitat (IN) que per al grup baix és de -5.86 i per al grup alt de -0.7. La normalitat, teòricament, és el valor zero.

En la comparació del grup dels deficientes amb el grup de QI superior hem pogut veure que s'insinuen uns moviments o tendències de les puntuacions a ocupar posicions que defineixen les dues poblacions com a diferents. Per aprofundir aquest anàlisi ens cal estudiar amb detall com evolucionen des dels grups de QI baix fins als de QI alt, considerant simultàniament la influència de l'edat.

7.3.2 EVOLUCIÓ DELS QUATRE GRUPS

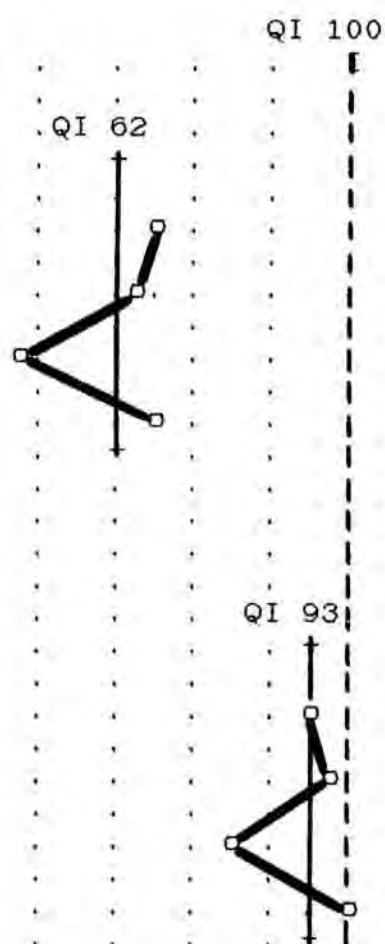
Aparentment les dues gràfiques no són gaire diferents. A primera vista només s'aprecia que els QI baixos despunten en el grup intel·lectual (+0.58), mentre que els QI alts el col·loquen pràcticament sobre la línia de zero (+0.07). Això dona una diferència de 0.51 ($0.58 - 0.07 = 0.51$), amb una RC de 6.93 evidentment molt significativa. Una vegada més apareix la paradoxa de que els deficientes mentals donen les millors puntuacions en les proves de pensament superior contrastant amb el grup intel·ligent que les dona en activitats motòriques i de pensament mecànic. També es pot apreciar una relativa millor posició del grup de percepció en els QI alts (-0.94) en relació al grup baix (-1.13). Això dona una diferència de 0.19 a favor del grup alt, amb una RC de 2.70 (major que 2.58), significativa encara al nivell de confiança del 99%. Ja veurem que la percepció millora en augmentar l'edat ($r=0.37; N=1.027$), molt més que en augmentar el QI ($r=0.09$); conseqüentment no podem espe-

rar, en aquest cas, una variació important. Això vol dir que, amb poca diferència, hi ha problemes de percepció a tots els nivells d'intel·ligència. En canvi es troba una enorme evolució en l'índex de normalització (IN), que en els QI baixos (QI terme mig de 62) és de -5.86, mentre que en els QI alts (QI terme mig de 93) és de -0.7 (la normalitat ideal seria zero). Aquests índexs no es dedueixen d'aquesta gràfica, sinó de l'anàlisi dels dotze subtests, ho veurem més endavant.

MITJANA SIGMA SIGNIFICACIÓ

-QI de 30 a 79:

N = 694.			
IN= -5.86			
QI.	: 62.21	11.51	
GRUP INTEL.:	0.58	1.21	12.56
GRUP MEC. :	0.20	0.78	6.93
GRUP PERC. :	-1.13	1.04	-28.54
GRUP MOT. :	0.40	0.89	11.79



-QI de 80 a 135:

N = 333.			
IN= -0.7			
QI.	: 92.57	10.50	
GRUP INTEL.:	0.07	1.05	1.22
GRUP MEC. :	0.17	0.66	4.59
GRUP PERC. :	-0.94	1.04	-16.37
GRUP MOT. :	0.54	0.78	12.59

7.4. ANALISI EN SETZE GRUPS

L'anàlisi de la corba general ens indica les tendències generals del gran grup indiferenciat dels deficients mentals i assimilats. En fer la primera dicotomia en la "frontera" del QI 80 ja hem vist certes diferències que concorden plenament amb la impressió subjectiva de l'observació clínica. Per aprofundir l'anàlisi i poder seguir l'evolució de cada paràmetre a través del temps (l'edat) i dels diversos nivells d'intel·ligència, caldrà subdividir la mostra en grups representatius de cada edat i quocient, que permeti l'estudi diferenciat de les característiques de cada un d'ells.

El nombre de grups que en resultin haurà de respondre a la necessitat combinada d'obtenir la màxima informació amb la màxima fiabilitat. Quants més grups s'estableixin millor s'observarà l'evolució, però quant més gran sigui el nombre de casos per grup la informació serà més fiable. D'aquesta manera cal recórrer a la taula general de la distribució per edat i QI (p.260) i organitzar la mostra en grups suficientment nombrosos i fiables.

A la vista de la distribució de la mostra i considerant les necessitats d'aquesta anàlisi és suficient una distribució en quatre grups d'edat i quatre grups de QI, sobreposats, la qual cosa dona un total de (4 x 4 = 16) setze grups, més quatre resums dels grups d'edat i quatre resums dels grups de QI que en sumen vuit més i fan un total de vint-i-quatre (vegi's la taula adjunta).

Casos amb edat compresa entre	5 i 8 anys	=	231
Casos amb edat de	9 i 10 anys	=	235
Casos amb edat de	11 i 12 anys	=	267
Casos amb edat compresa entre	13 i 30 anys	=	<u>294</u>
	TOTAL	=	1.027

Casos amb QI comprès entre	30 i 59	=	266
Casos amb QI comprès entre	60 i 79	=	428
Casos amb QI comprès entre	80 i 99	=	258
Casos amb QI comprès entre	100 i 135	=	<u>75</u>
	TOTAL	=	1.027

7.4.1 EVOLUCIÓ DELS DOTZE SUBTESTS

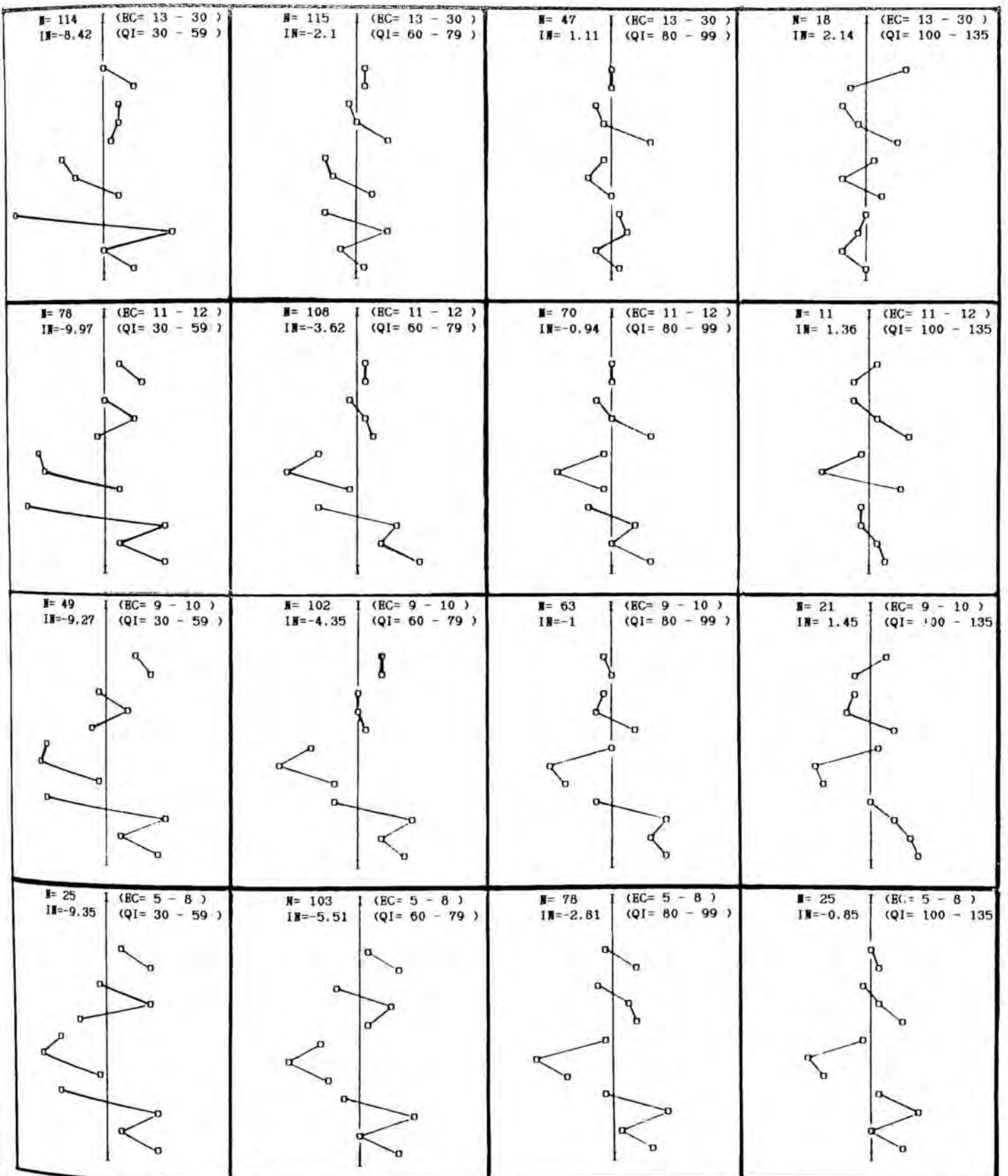
Realitzada la distribució de la població en 16 grups i després dels càlculs corresponents, en resulta la gràfica i les taules que s'adjunten (G-16/1 a G-16/16).

Distingirem files i columnes. Les files, horitzontals, corresponen a grups d'edat que evolucionen segons el QI. Les columnes, verticals, corresponen a grups de QI que evolucionen segons l'edat. En resulta el quadre següent, compost per 16 grups numerats de l'1 al 16 en la direcció d'esquerra a dreta i de dalt a baix segons l'ordre normal de la lectura.

		QI 30 - 59	QI 60 - 79	QI 80 - 99	QI 100 - 135	
BC	30	N=114	N=115	N= 47	N= 18	N=294
		(1)	(2)	(3)	(4)	
BC	12	N= 78	N=108	N= 70	N= 11	N=267
		(5)	(6)	(7)	(8)	
BC	10	N= 49	N=102	N= 63	N= 21	N=235
		(9)	(10)	(11)	(12)	
BC	8	N= 25	N=103	N= 78	N= 25	N=231
		(13)	(14)	(15)	(16)	
		N=266	N=428	N=258	N= 75	N=1.027
						$r_{QI} =$ $r_{ec} =$

Caldrà analitzar la taula de cada un dels 12 subtest per separat, altrament la multiplicitat de dades que produeixen no permetria apreciar el significat, l'evolució i la tendència que expressa cada una de les posicions.

Grup de pensament intel·lectual. - En els QI baixos SEMBLANCES puntua per sobre COMPRENSIÓ i a mesura que avancem cap els QI alts tendeix a baixar ($r=-0.35$), les seves posicions s'igualen en els QI mitjos fins a invertir-se en els QI superiors. Vegi's la gràfica general dels 16 grups.



En la primera fila (caselles 1,2,3 i 4), que agrupa les edats de 13 a 30 anys, es pot veure clarament. Aquesta mateixa tendència s'observa en les files segona i tercera. En la fila quarta s'insinua la tendència, però no s'arriben a igualar; aquesta fila és la de les edats inferiors (5 a 8 anys). També es fa evident que el grup de pensament intel·lectual es desvia de la mitjana tant més positivament quant més baixos són edat i QI. Això ens indica que, segons aquesta mostra, quan més immadura és una persona, ja sigui per raó de l'edat o de la deficiència, més evident es fa la diferència entre la seva capacitat potencial de pensament abstracte (SEMBLANCES) i la possibilitat de realitzar-la, aplicar-la en la pràctica o expressar-la (COMPRESIO). (mesurada en termes de QI). COMPRESIÓ ha d'elaborar la resposta, SEMBLANCES només l'ha de reconèixer.

La distribució de SEMBLANCES és la següent:

SEMBLANCES	QI	QI	QI	QI	
	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135	
EC 30	N=114 0.91	N=115 0.13	N= 47 0.08	N= 18 -0.46	N=294 0.39
13	(1)	(2)	(3)	(4)	
EC 12	N= 78 1.37	N=108 0.32	N= 70 0.06	N= 11 -0.61	N=267 0.52
11	(5)	(6)	(7)	(8)	
EC 10	N= 49 1.39	N=102 0.67	N= 63 -0.12	N= 21 -0.61	N=235 0.51
9	(9)	(10)	(11)	(12)	
EC 8	N= 25 1.45	N=103 1.32	N= 78 0.68	N= 25 -0.32	N=231 1.00
5	(13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 1.19	N=428 0.59	N=258 0.21	N= 75 -0.24	N=1.027 r _{QI} =-0.35 r _{EC} =-0.14

Les desviacions més altes en SEMBLANCES les donen els individus més deficients i més joves (casella 13). Això no vol dir que els nens i els deficients siguin més intel·ligents que els adults i ben dotats, sinó que en el perfil psicomètric dels deficients les puntuacions en SEMBLANCES són de les més altes dels dotze subtests, i tant més quant més deficients.

La desviació més positiva (casella 13: edats de 5 a 8 anys, i QI de 30 a 59), és una desviació de 1.45 que suposa una significació de $RC = 5.48$.

Els grups de QI més alt (caselles 4, 8 i 12) donen desviacions lleugerament negatives (-0.46, -0.61, -0.61) amb una significació de -1.43, -2.31 i -1.80. Com es pot veure són desviacions negatives i escassament significatives (inferiora a 2.85) és a dir que no es desvien gaire de zero i són, per tant, puntuacions normals. El fet que SEMBLANCES puntui significativament per sobre la mitjana en els QI baixos és una característica definidora del perfil psicomètric dels deficients mentals.

COMPREENSIÓ	QI 30 - 59	QI 60 - 79	QI 80 - 99	QI 100 - 135	
EC 30	N=114 -0.03	N=115 0.17	N= 47 0.04	N= 18 1.13	N=294 0.13
13	(1)	(2)	(3)	(4)	
EC 12	N= 78 0.56	N=108 0.13	N= 70 0.07	N= 11 0.35	267 0.25
11	(5)	(6)	(7)	(8)	
EC 10	N= 49 1.04	N=102 0.69	N= 63 -0.23	N= 21 0.56	235 0.50
9	(9)	(10)	(11)	(12)	
EC 8	N= 25 0.41	N=103 0.28	N= 78 -0.25	N= 25 0.09	231 0.09
5	(13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 0.38	N=428 0.31	N=258 -0.11	N= 75 0.51	N=1.027
					$r_{QI} = -0.07$ $r_{EC} = -0.05$

Les puntuacions de COMPREENSIÓ no evolucionen d'una manera tan clara, són molt més estables: la correlació amb el QI és $r = -0.07$ i amb l'EC és $r = -0.05$. Aquesta baixa correlació indica que les desviacions de COMPREENSIÓ es distribueixen bastant equilibradament per sobre i per sota de la mitjana en tctes les edats i nivells de QI. El comportament de les puntuacions de COMPREENSIÓ no indica cap tendència significativa definidora de la deficiència mental, però el fet de no comportar-se com Semblances idica que mesura activitats mentals diferents.

Grup de pensament mecànic. -

XIFRES	QI		QI		QI	
	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135		
EC	30 N=114 0.39	N=115 -0.18	N= 47 -0.55	N= 18 -0.70	N=294 -0.05	
	13 (1)	(2)	(3)	(4)		
EC	12 N= 78 -0.11	N=108 -0.34	N= 70 -0.62	N= 11 -0.46	N=267 -0.35	
	11 (5)	(6)	(7)	(8)		
EC	10 N= 49 -0.19	N=102 -0.04	N= 63 -0.23	N= 21 -0.51	N=235 -0.17	
	9 (9)	(10)	(11)	(12)		
EC	8 N= 25 -0.26	N=103 -0.76	N= 78 -0.38	N= 25 -0.26	N=231 -0.52	
	5 (13)	(14)	(15)	(16)		
	N=266 0.08	N=428 -0.33	N=258 -0.44	N= 75 -0.48	N=1.027 $r_{QI}=-0.17$ $r_{EC}=+0.14$	

Aquestes dades ens indiquen que les desviacions més altes en XIFRES corresponen als individus més deficients i més grans (casella 1).

Les puntuacions de XIFRES no varien espectacularment però indiquen, no obstant, una certa tendència a baixar quan puja el QI ($r=-0.17$). Wechsler inclou aquesta prova en la seva bateria perquè "a les primeres edats permet una bona mida de la intel·ligència", és a dir que quan no hi ha possibilitat de pensament superior són els aspectes mecànics i intuitius de la intel·ligència els que es troben a primer terme de la vida de relació, i per tant la conducta manifestada respon més a una assimilació física-mecànica que intel·lectual de la realitat. És la intel·ligència pròpia dels més petits i dels deficients; és normal que la trobem a primer terme en els nivells baixos d'edat i de QI, i que vagi prenent posicions de segon terme a mesura que apareixen les capacitats superiors. En augmentar l'edat augmenta discretament la desviació positiva ($r= 0.14$), presumiblement amb la capacitat d'organitzar la informació perceptiva i de formar grups d'informació amb sentit.

DIBUIXOS	QI 30 - 59	QI 60 - 79	QI 80 - 99	QI 100 - 135	
EC	30 N=114 0.60 (1)	60 N=115 0.12 (2)	80 N= 47 -0.32 (3)	100 N= 18 -0.15 (4)	N=294 0.22
EC	12 N= 78 0.98 (5)	108 N=108 0.26 (6)	70 N= 70 0.09 (7)	11 N= 11 0.18 (8)	N=267 0.42
EC	10 N= 49 0.86 (9)	102 N=102 0.03 (10)	63 N= 63 -0.46 (11)	21 N= 21 -0.72 (12)	N=235 0.00
EC	8 N= 25 1.58 (13)	103 N=103 0.93 (14)	78 N= 78 0.48 (15)	25 N= 25 0.29 (16)	N=231 0.79
	N=266 0.85	N=428 0.33	N=258 0.00	N= 75 -0.13	N=1.027 r _{qi} =-0.28 r _{ec} =-0.09

Segons aquesta taula DIBUIXOS mesura una capacitat que, en augmentar el QI passa d'una posició molt positiva a una posició pràcticament normal (Fila de resums: QI 30-59= 0.85; RC=10.86 i QI 100-135= -0.13; RC=-1.08). Dibuixos és una prova definidora del perfil psicomètric dels deficientes mentals.

DIBUIXOS incomplets, en comparació amb XIFRES, manifesta una tendència més clara a baixar a mesura que puja el QI ($r=-0.28$), no varia, en canvi, en augmentar l'edat ($r=-0.09$). L'activitat que explora DIBUIXOS és, de fet, una activitat perceptiva. Es tracta de reconèixer un dibuix, comparar la imatge sensorial amb el clixé perceptiu o representació mental que se'n pugui tenir, i valorar les diferències. La prova de DIBUIXOS i la de memòria de XIFRES tenen en comú que es tracta d'activitats molt lligades a l'anàlisi de la percepció sensorial, al control de les emocions, i que no tenen components motòrics; la diferència fonamental és que XIFRES mesura l'anàlisi de la percepció auditiva i DIBUIXOS la de la percepció visual.

SÍMBOLS és una prova que arrenca de posicions molt baixes (-1.10) en els QI baixos (-0.93, casella 13), i arriba a posicions molt altes (+0.93) en els QI alts (+1.03, casella 16)

($r=+0.29$), no varia, en canvi, en augmentar l'edat ($r= 0.06$). La diferència de SÍMBOLS amb les altres dues proves del grup de pensament mecànic està en el component motor, grafo-motor, de regulació del to, i en el control del temps. És una prova de temps limitat i mesura, a més de la qualitat de l'execució, la quantitat de la producció. SÍMBOLS, en l'estudi de coherència interna del test, dóna un dels índexs de correlació més alts amb el QI global, $r=0.81$ (puntuació directa, no desviació de la mitjana individual). La seva distribució és la següent:

SÍMBOLS	QI	QI	QI	QI	
	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135	
EC	30 N=114 0.28	N=115 0.93	N= 47 1.34	N= 18 0.94	N=294 0.74
	13 (1)	(2)	(3)	(4)	
EC	12 N= 78 -0.17	N=108 0.51	N= 70 1.13	N= 11 1.15	N=267 0.50
	11 (5)	(6)	(7)	(8)	
EC	10 N= 49 -0.46	N=102 0.22	N= 63 0.74	N= 21 0.80	N=235 0.27
	9 (9)	(10)	(11)	(12)	
EC	8 N= 25 -0.93	N=103 0.20	N= 78 0.84	N= 25 1.03	N=231 0.38
	5 (13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 -0.10	N=428 0.48	N=258 0.99	N= 75 0.96	N=1,027
					$r_{QI}=+0.29$ $r_{EC}=+0.06$

Segons aquesta distribució SÍMBOLS mesura una capacitat que, en augmentar el QI passa de posicions normals en els QI baixos (QI 30-59=-0.10; RC=-1.00) a posicions clarament positives en els QI alts (QI 100-135=0.96; RC=7.56). S'observa una lleugera pujada en funció de l'edat, poc pronunciada però regular. Per aquest motiu Símbols és una prova definidora del perfil psicomètric dels deficientes mentals.

Grup de percepció.-

Si considerem en la gràfica les puntuacions del grup de percepció, podem observar com a totes les edats, en passar dels QI baixos als alts, les puntuacions del BENDER es desplacen de posicions molt negatives a posicions més pròximes a la

mitjana, i en algun cas la superen, amb l'índex de correlació més alt ($r=0.44$), només igualat per PUNTEJAT, que evoluciona de la mateixa manera i amb el mateix índex de correlació; en canvi la correlació amb l'EC és pràcticament nul·la ($r=-0.01$), això indica que en totes les edats les desviacions del BENDER es distribueixen equilibradament per sobre i per sota de la mitjana. La seva distribució és la següent:

BENDER	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135	
EC 30	N=114 -1.43	N=115 -0.89	N= 47 -0.35	N= 18 0.32	N=294 -0.94
	(1)	(2)	(3)	(4)	
EC 12	N= 78 -2.44	N=108 -1.20	N= 70 -0.36	N= 11 -0.27	N=267 -1.30
	(5)	(6)	(7)	(8)	
EC 10	N= 49 -2.31	N=102 -1.56	N= 63 -0.08	N= 21 0.27	N=235 -1.16
	(9)	(10)	(11)	(12)	
EC 8	N= 25 -1.86	N=103 -1.24	N= 78 -0.37	N= 25 -0.18	N=231 -0.90
	(13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 -1.93	N=428 -1.21	N=258 -0.29	N= 75 0.05	N=1.027
					$r_{qi}=+0.44$ $r_{ec}=-0.01$

Queda clar que BENDER mesura una capacitat que en augmentar el QI passa de posicions clarament negatives (QI 30-59=-1.93; RC=-18.60) a posicions normalitzades en els QI alts (QI 100-135 = 0.05; RC = 0.29). No evoluciona amb l'edat, és una prova molt significativa en el perfil psicomètric dels deficients mentals

REY CÒPIA

Observi's que no hi ha cap desviació positiva, això no obstant, queda clara la progressió cap a posicions menys negatives a mesura que augmenta l'edat. Passa de posicions molt reculades en les edats baixes (EC 5-8=-2.37; RC=-28.55) a posicions més normals però encara negatives, desviades significativament, en les edats altes (EC 13-30=-0.85; RC= -9.13)

REY COPIA	QI	QI	QI	QI	
	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135	
EC	30 N=114 -0.88	N=115 -0.84	N= 47 -0.81	N= 18 -0.78	N=294 -0.85
	13 (1)	(2)	(3)	(4)	
EC	12 N= 78 -2.16	N=108 -2.17	N= 70 -0.36	N= 11 -1.39	N=267 -2.01
	11 (5)	(6)	(7)	(8)	
EC	10 N= 49 -2.39	N=102 -2.43	N= 63 -1.99	N= 21 -1.68	N=235 -2.24
	9 (9)	(10)	(11)	(12)	
EC	8 N= 25 -2.56	N=103 -1.24	N= 78 -2.54	N= 25 -2.01	N=231 -2.37
	5 (13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 -1.69	N=428 -1.90	N=258 -1.87	N= 75 -1.56	N=1.027 $r_{QI}=+0.02$ $r_{EC}=+0.37$

El REY còpia pràcticament no evoluciona en augmentar el QI ($r=+0.02$). Ara bé, si considerem l'edat, en passar de les files baixes (edats joves) a les altes, podem observar una certa tendència a pujar, a acostar-se a la mitjana, en especial en arribar a les edats altes, de 13 a 30 anys. ($r=+0.37$). Sembla doncs, que en la mostra estudiada, la capacitat de percepció, mesurada amb la tècnica de la figura complexa d'A. Rey, marca sistemàticament per sota de la mitjana a tots els nivells d'intel·ligència, i que, en canvi, millora amb l'edat. Al revés del que hem vist en el comportament del BENDER, que es distribueix equilibradament en torn de la mitjana a tots els nivells d'edat i, en canvi, evoluciona des de posicions molt reculades en els QI baixos al primer pla de la vida de relació en els QI alts. Caldrà analitzar les diferències entre les dues proves en quant a l'objecte mesurat i a la metodologia.

REY MEMÒRIA

és ben visible que les desviacions més altes en el REY memòria corresponen als individus més deficients i més grans (casella 13). Queda a segon terme en els individus més joves i més intel·ligents.

REY MEMOR.	QI 30 - 59	QI 60 - 79	QI 80 - 99	QI 100 - 135	
EC	30 N=114 0.58	N=115 0.56	N= 47 0.09	N= 18 0.43	N=294 0.48
	13 (1)	(2)	(3)	(4)	
EC	12 N= 78 0.56	N=108 -0.18	N= 70 -0.14	N= 11 0.93	N=267 0.09
	11 (5)	(6)	(7)	(8)	
EC	10 N= 49 -0.17	N=102 -0.87	N= 63 -1.52	N= 21 -1.58	N=235 -0.96
	9 (9)	(10)	(11)	(12)	
EC	8 N= 25 -0.16	N=103 -0.99	N= 78 -1.45	N= 25 -1.56	N=231 -1.12
	5 (13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 0.36	N=428 -0.34	N=258 -0.83	N= 75 -0.72	N=1.027 $r_{gr}=-0.33$ $r_{ec}=+0.40$

El REY memòria té una clara tendència a baixar a mesura que puja el QI ($r=-0.33$), sobretot en els nivells d'edat jove: a partir de l'adolescència aquesta conducta és més irregular. Passa de posicions molt positives en els QI baixos (1.24) a posicions clarament negatives en els QI alts (-1.20, -0.76, -0.64). Contràriament, si considerem l'edat, podem observar una clara tendència a pujar ($r=+0.40$) a mesura que puja l'edat. La capacitat de memoritzar esquemes perceptius es troba relativament desenvolupada i en el primer pla de la vida de relació en els QI baixos, i és possible millorar-la amb l'edat; i viceversa, els individus més intel·ligents i més joves puntuen alt en altres proves deixant aquesta capacitat en segon lloc.

Les baixes puntuacions del grup de percepció es poden explicar, perquè el BENDER marca baix en els QI baixos i el REY còpia en les edats baixes. Conseqüentment quan coincideixen les dues variables es sumen els efectes i en resulten puntuacions fortament negatives en els QI baixos i edats joves, i més positives (normalitzant-se) en els QI alts i edats superiors. En la gràfica dels quatre grups podem observar aquesta tendència global del grup; ara podem veure la dinàmica interna i la influència de cada un dels subtests que la componen, la determinen i l'expliquen.

A aquesta dinàmica cal afegir-hi el comportament del REY memòria que és invers al del BENDER. Quan el QI puja, el BENDER puja ($r=+0.44$) i el REY memòria baixa ($r=-0.33$); la correlació BENDER-REY memòria es de $r=-0.20$. Això explica que, encara que pugi el Bender (juntament amb el QI), la nota global del grup ho faci molt lentament, a causa de la baixada progressiva del REY memòria. El REY còpia no co-varia amb el QI ($r=+0.02$), es manté baix, només puja co-variant amb l'edat ($r=0.37$).

Grup de motricitat.-

PUNTEJAT	QI		QI		QI	
	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135		
EC 30	N=114 -3.53	N=115 -0.91	N= 47 0.26	N= 18 0.12	N=294	-1.66
13	(1)	(2)	(3)	(4)		
EC 12	N= 78 -3.03	N=108 -1.15	N= 70 =0.68	N= 11 -0.29	N=267	-1.55
11	(5)	(6)	(7)	(8)		
EC 10	N= 49 -2.31	N=102 -0.63	N= 63 -0.61	N= 21 -0.12	N=235	-0.89
9	(9)	(10)	(11)	(12)		
EC 8	N= 25 -1.76	N=103 -0.53	N= 78 -0.35	N= 25 0.21	N=231	-0.52
5	(13)	(14)	(15)	(16)		
	N=266 -2.95	N=428 -0.81	N=258 -0.39	N= 75 0.02	N=1.027	
						$r_{QI}=+0.44$ $r_{EC}=-0.17$

Les dades de la taula indiquen clarament que les posicions més positives coincideixen pràcticament amb la mitjana. Són posicions normals. El grup 16 ocupa la posició més positiva amb 0.21, és el grup d'edat més jove i de QI més alt, és molt significativa la devallada que es produeix a mesura que baixa el QI i augmenta l'edat. Passa de 0.21 en el grup 16, amb una significació de $RC=0.67$ estadísticament igual a zero, a -3.53 en el grup 1, amb significació de -13.87.

En la gràfica crida l'atenció el comportament de PUNTEJAT, que dona desviacions extremadament baixes en els QI baixos i puja espectacularment en augmentar el QI ($r= 0.44$). Per altra banda també crida l'atenció la correlació negativa amb l'edat: PUNTEJAT tendeix a baixar (desviar-se negativament) a mesura

que puja l'edat ($r=-0.17$), si bé aquesta tendència és més moderada. Aquests resultats ens permeten afirmar que els individus de la mostra tenen tanta major dificultat en PUNTEJAT quan més baix és el seu QI i quan més grans són; és a dir, que quan més deficients i més grans, menys poden competir amb el grup normal.

Aquesta evidència lliga perfectament amb l'observació efectuada en l'estudi de la Maduresa General (p.239), en la que els educadors i altres tècnics en educació especial, coincideixen en atorgar el criteri de major maduresa als alumnes que donen millors puntuacions en PUNTEJAT.

TORRES		QI 30 - 59	QI 60 - 79	QI 80 - 99	QI 100 - 135	
EC	30	N=114 2.25	N=115 0.98	N= 47 0.39	N= 18 -0.16	N=294 1.31
	13	(1)	(2)	(3)	(4)	
EC	12	N= 78 1.98	N=108 1.19	N= 70 0.87	N= 11 -0.35	N=267 1.27
	11	(5)	(6)	(7)	(8)	
EC	10	N= 49 2.11	N=102 1.69	N= 63 1.63	N= 21 0.70	N=235 1.67
	9	(9)	(10)	(11)	(12)	
EC	8	N= 25 1.77	N=103 1.69	N= 78 1.78	N= 25 1.39	N=231 1.70
	5	(13)	(14)	(15)	(16)	
		N=266 2.10	N=428 1.37	N=258 1.24	N= 75 0.57	N=1.027
						$r_{QI}=-0.30$ $r_{EC}=-0.09$

TORRES manifesta la tendència contrària a PUNTEJAT, es manté gairebé sempre en una desviació positiva, i baixa molt suaument encara que amb fermesa ($r=-0.30$). Les desviacions més positives les obtenen els individus més deficients i de més edat, (casella 1), amb una desviació de 2.25 i una significació de $RC=16.48$, mentre que al grup 16, els més intel·ligents dels petits, han abaixat la desviació a 1.39 amb una $RC=5.43$. En relació amb l'edat no s'aprecia co-variació ($r=-0.09$), o molt poca.

TORRES i PUNTEJAT són activitats motòriques. Segons els criteris clàssics PUNTEJAT és una prova de nivell motor en l'aspecte quantitatiu, i TORRES ho és en l'aspecte qualitatiu.

L'observació psicomètrica, l'anàlisi factorial i la gràfica de la distribució ens mostren ben clarament i amb una gran significació estadística que són activitats ben diferenciades, si bé totes dues motòriques, gairebé purament motòriques. L'anàlisi factorial de la maduresa general en els deficients mentals (p.239), ens indica que allò que fa deficients el deficients és, fonamentalment, la manca de les habilitats que intervenen en la prova de PUNTEJAT (control voluntari de l'execució), mentre que l'habilitat que exigeix la prova de TORRES (automatismes motors bàsics) queda molt a segon terme. Ara, el present estudi de la distribució de les desviacions en la psicometria dels deficients, amb una metodologia i una intenció diferent, mostra ben clarament que la major dificultat dels deficients és la que els presenta la prova del PUNTEJAT, contrastant amb TORRES que és una prova en la que els deficients puntuen més alt, tant més quant més profunds. PUNTEJAT i TORRES són proves de motricitat, però no mesuren la mateixa cosa ni el que mesuren té la mateixa transcendència per al desenvolupament mental i el rendiment personal.

OZERETSKI	QI	QI	QI	QI	
ler	30 - 59	60 - 79	80 - 99	100 - 135	
EC	30 N=114 -0.08	N=115 -0.42	N= 47 -0.45	N= 18 -0.64	N=294 -0.31
	13 (1)	(2)	(3)	(4)	
EC	12 N= 78 1.98	N=108 0.68	N= 70 0.01	N= 11 0.16	N=267 0.44
	11 (5)	(6)	(7)	(8)	
EC	10 N= 49 0.51	N=102 0.75	N= 63 1.16	N= 21 1.27	N=235 0.86
	9 (9)	(10)	(11)	(12)	
EC	8 N= 25 0.58	N=103 0.11	N= 78 0.33	N= 25 -0.09	N=231 0.22
	5 (13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266 0.27	N=428 0.27	N=258 0.30	N= 75 0.19	N=1.027
					$r_{OI}=-0.01$ $r_{EC}=-0.15$

No hi ha correlació amb el QI, és a dir, que a tots els nivells de QI hi ha notes per sobre i per sota de la mitjana

amb una distribució que es compensa; certament les desviacions que apareixen en cada grup de la taula no segueixen un comportament regular. S'observa una certa correlació negativa amb l'edat.

Les dues proves d'OZERETSKI no tenen un comportament significatiu, són una prova de motricitat mesurada de dues maneres diferents que augmenten l'estabilitat del grup de motricitat. S'observa que l'OZERETSKI 2on. sempre puntua per sobre del primer, i a una distància sensiblement igual. Aquesta rigidesa la fa poc significativa, o inexpressiva. La diferència fonamental entre les dues proves és que la segona es realitza contra rellotge, és a dir que hi ha un component d'ansietat o de pressa que no hi és en la primera, no hi ha cap altre diferència. El control del temps no atura la realització, el subjecte realitza l'activitat de retallar un cercle fins al final, i normalment ho fan amb la mateixa qualitat o amb poca diferència. No obstant el barem és molt més rengerós per a la segona, la qual cosa fa que puntui per sobre de la primera. La valoració del temps no consta a la Bateria perquè tal com apareix al llibre de Zazzo presenta una dispersió molt ampla i discrimina poc entre normals i deficients; la major part de les puntuacions entren en el marge normal.

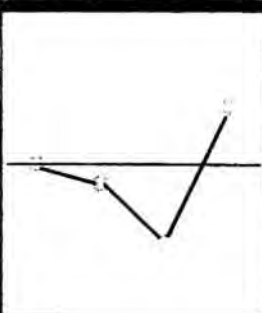
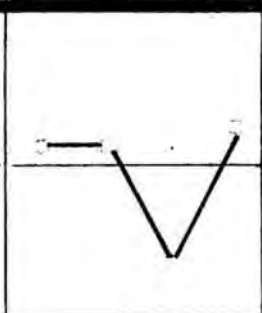
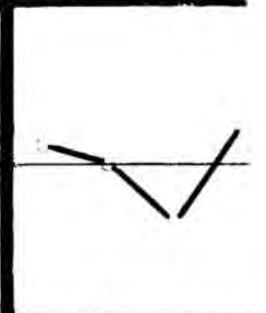
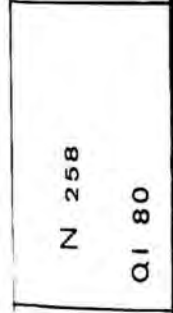
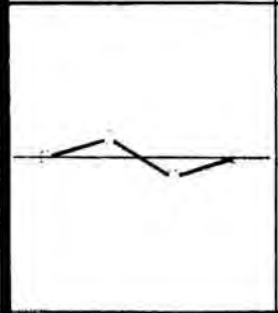
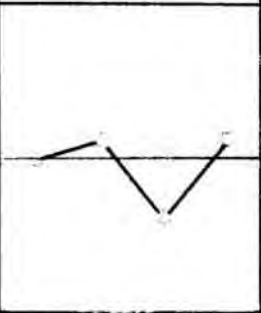
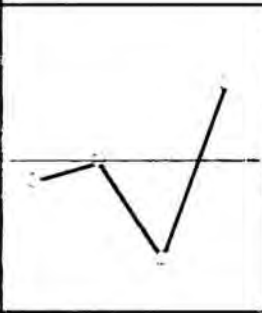
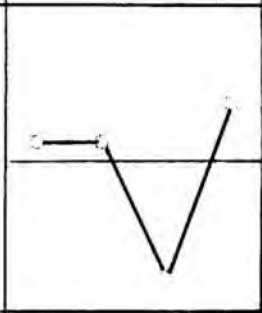
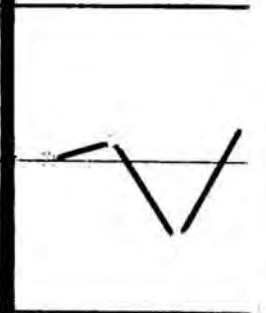
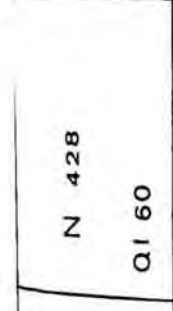
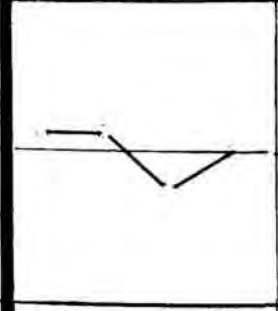
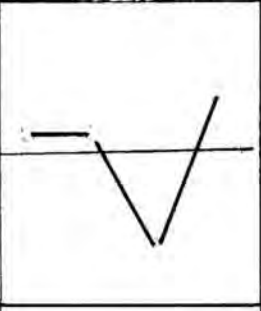
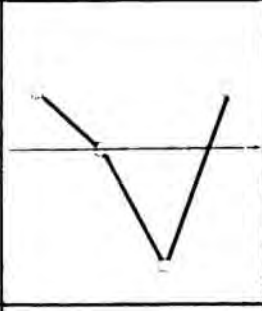
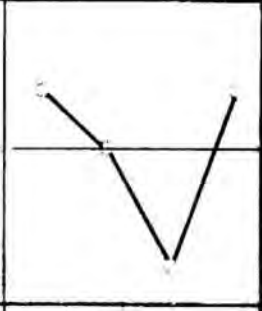
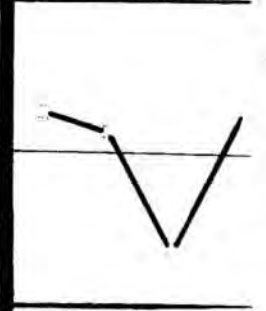
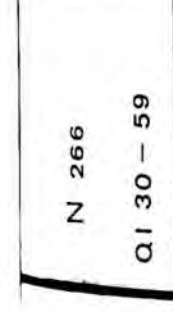
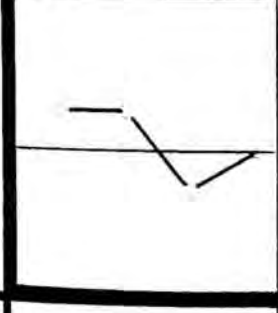
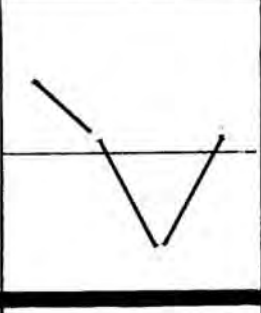
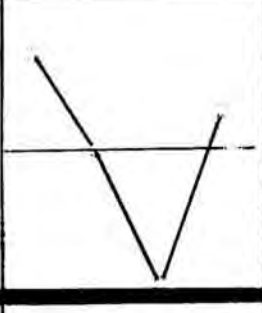
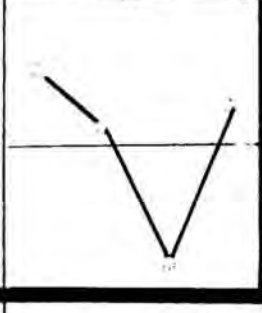
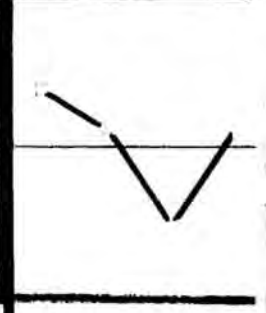

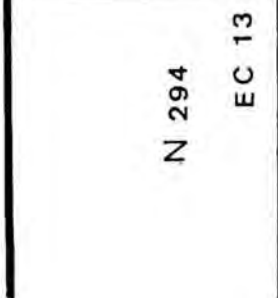
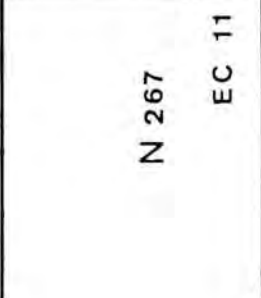
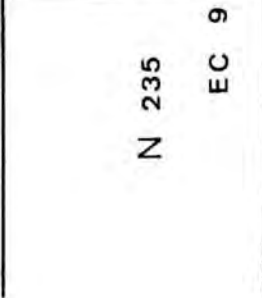
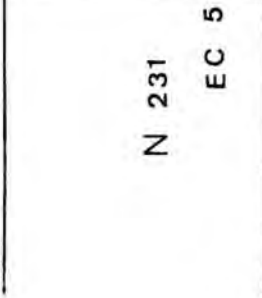

OZERETSKI 2on	QI 30 - 59	QI 60 - 79	QI 80 - 99	QI 100 - 135	
30	N=114	N=115	N= 47	N= 18	N=294
EC	0.89	0.34	0.28	0.06	0.53
13	(1)	(2)	(3)	(4)	
12	N= 78	N=108	N= 70	N= 11	N=267
EC	1.92	1.94	1.24	0.59	1.69
11	(5)	(6)	(7)	(8)	
10	N= 49	N=102	N= 63	N= 21	N=235
EC	1.74	1.49	1.68	1.52	1.59
9	(9)	(10)	(11)	(12)	
8	N= 25	N=103	N= 78	N= 25	N=231
EC	1.73	1.27	1.21	0.90	1.26
5	(13)	(14)	(15)	(16)	
	N=266	N=428	N=258	N= 75	N=1.027
	1.43	1.24	1.16	0.83	
					$r_{QI} = -0.12$
					$r_{EC} = -0.20$

A l'Ozeretski 2on s'observa una certa tendència a baixar amb el QI: seria com la prova de TORRES ($r=-0.12$) però en menor grau. També baixa amb l'edat ($r=-0.20$), en això s'assemblaria a PUNTEJAT. És de les proves que sempre marquen per sobre de la mitjana, amb tendència a normalitzar-se (acostar-se a la mitjana) a mesura que augmentem la maduresa, ja sigui en termes de QI o d'edat.

7.4.2 EVOLUCIÓ DELS QUATRE GRUPS

A la vista de la taula dels 16 grups una cosa es fa evident: la punta baixa del grup de percepció es va reduint i normalitzant a mesura que augmenta l'edat, i també a mesura que augmenta el QI, encara que en menor grau. Naturalment, i és ben visible, quan coincideixen les dues variables la reducció és màxima. Concretament això indica que quant més jove i deficient (immadur) sigui una persona, més dificultats de percepció manifesta, dificultats que es van reduint en augmentar la maduresa en termes d'edat i de QI.

Aquesta conducta no indica que una cosa sigui causa de l'altre, indica només la co-variació, i en cas de que existís relació de causa-efecte s'hauria d'investigar en quin sentit es dona. En el cas de l'edat no hi ha dubte: la maduresa en edat, que vol dir possibilitat d'experiència, podria donar una acumulació de patrons perceptius i la quantitat podria equivaler a qualitat, però la percepció, evidentment, no fa créixer. Ara bé, en el cas de la correlació percepció-QI hi podria haver el dubte de si la capacitat de percepció potencia el rendiment intel·lectual que expressa el QI o, a la inversa, en augmentar altres facultats que fan pujar el QI, la percepció s'afina. Els resultats obtinguts semblen indicar que es tracta d'aquesta segona possibilitat, perquè la correlació QI-percepció és molt baixa, $r = 0.09$, sobretot en contrast amb la correlació EC-percepció que és de $r = 0.37$. Això vol dir que la intel·ligència creix encara que no creixi la capacitat de percepció.

<p>N 1027</p>	<p>N 294 EC 13</p>	<p>N 266 QI 30 - 59</p>	<p>N 428 QI 60</p>	<p>N 258 QI 80</p>	<p>N 75 QI 100 - 135</p>
<p>N 267 EC 11</p>	<p>N 235 EC 9</p>	<p>N 231 EC 5</p>			
					
					
					
					

Aquest baix index de correlació indica que hi ha problemes de percepció a tots els nivells d'intel·ligència. Sabiem que als nivells de QI baix, els problemes de percepció són massius, i ara sabem que es mantenen sensiblement igual, o amb una molt lleugera i irregular millora, en els nivells més alts, i que els nivells de QI alt són alts malgrat serioses dificultats de percepció. Queda clar que la percepció no fa intel·ligents a les persones, més aviat sembla que els intel·ligents perceben millor.

B: VARIABLE.BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: TOTAL

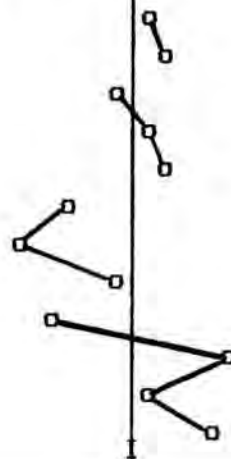
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 30 i 135
-Edat compresa entre 5 i 30 anys

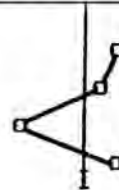
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 1027			
QI	: 72.06	18.09	
TM	:-2.19	1.6	
EC	: 10.96	2.88	

COMPRESIO :	0.24	1.62	4.73
SEMBLANCES :	0.59	1.32	14.31
XIFRES :	-0.26	1.29	-6.48
DIBUIXOS :	0.35	1.34	8.28
SIMBOLS :	0.49	1.54	10.22
BENDER :	-1.07	1.76	-19.56
REY COPIA :	-1.81	1.56	-37.23
REY MEMORIA:	-0.31	1.53	-6.49
PUNTEJAT :	-1.2	2.43	-15.81
TORRES :	1.47	1.48	31.88
OZERETSKI 1:	0.27	1.53	5.7
OZERETSKI 2:	1.24	1.46	27.2

N= 1027 I (EC= 5 - 30)
IN=-4.19 (QI= 30 - 135)



GRUP INTEL.:	0.41	1.18	11.17
GRUP NBC. :	0.19	0.74	8.3
GRUP PERC. :	-1.07	1.04	-32.67
GRUP MOTR. :	0.45	0.86	16.57



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: QI inferior a 80

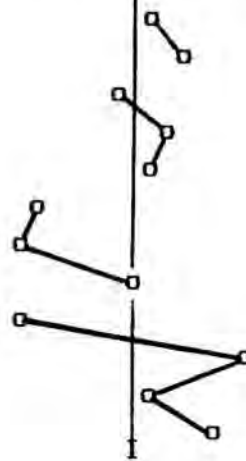
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 30 i 79
 -Edat compresa entre 5 i 30 anys

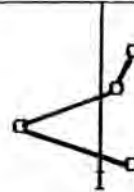
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 694			
QI	: 62.21	11.51	
TM	: -2.99	1.26	
EC	: 11.35	2.96	

COMPRESIO	: 0.34	1.59	5.57
SEMBLANCES	: 0.82	1.36	15.9
XIFRES	: -0.17	1.33	-3.39
DIBUIXOS	: 0.53	1.37	10.14
SIMBOLS	: 0.26	1.62	4.16
BENDER	: -1.49	1.67	-23.48
REY COPIA	: -1.82	1.54	-31.08
REY MEMORIA	: -0.07	1.37	-1.37
PUNTEJAT	: -1.63	2.53	-16.97
TORRES	: 1.65	1.53	28.37
OZERETSKI 1	: 0.27	1.55	4.57
OZERETSKI 2	: 1.31	1.51	22.81

N= 694 (EC= 5 - 30)
 IN=-5.86 (QI= 30 - 79)



GRUP INTEL.	: 0.58	1.21	12.56
GRUP MEC.	: 0.2	0.78	6.93
GRUP PERC.	: -1.13	1.04	-28.54
GRUP MOTR.	: 0.4	0.89	11.79



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Població: QI de 80 i superiors

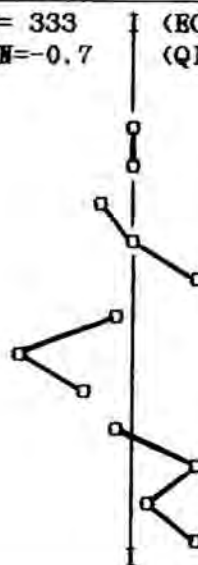
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 80 i 135
-Edat compresa entre 5 i 30 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 333			
QI	: 92.57	10.5	
TM	:-0.53	0.66	
EC	: 10.14	2.51	

COMPRESIO	: 0.03	1.65	0.37
SEMBLANCES	: 0.11	1.08	1.79
XIFRES	:-0.45	1.19	-6.89
DIBUIXOS	:-0.03	1.19	-0.47
SIMBOLS	: 0.98	1.22	14.7
BENDER	:-0.21	1.63	-2.4
REY COPIA	:-1.79	1.59	-20.52
REY MEMORIA	:-0.81	1.7	-8.62
PUNTEJAT	:-0.3	1.91	-2.84
TORRES	: 1.09	1.27	15.63
OZERETSKI 1	: 0.28	1.49	3.42
OZERETSKI 2	: 1.09	1.32	14.95

N= 333 (EC= 5 - 30)
IN=-0,7 (QI= 80 - 135)



GRUP INTEL.	: 0.07	1.05	1.22
GRUP MEC.	: 0.17	0.66	4.59
GRUP PERC.	:-0.94	1.04	-16.37
GRUP MOTR.	: 0.54	0.78	12.59



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

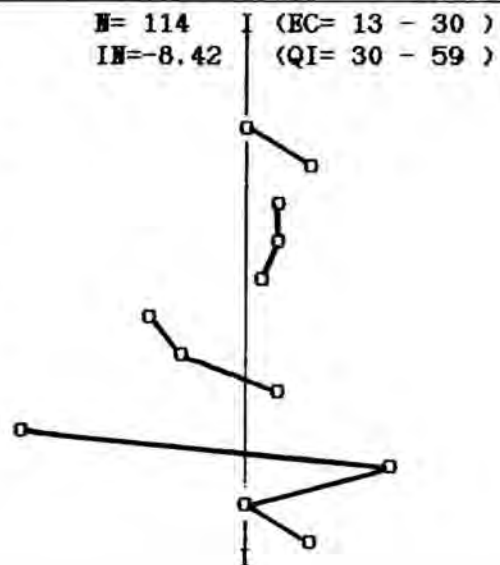
Poblacio: G-16/1

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

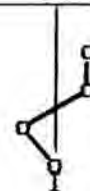
-Quoficient entre 30 i 59
-Edat compresa entre 13 i 30 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 114			
QI	: 48.75	8.62	
TM	:-4.43	1.19	
EC	: 15	2.58	

COMPRESIO	:-0.03	1.54	-0.18
SEMBLANCES	: 0.91	1.36	7.16
XIFRES	: 0.39	1.28	3.25
DIBUIXOS	: 0.6	1.4	4.52
SIMBOLS	: 0.28	1.7	1.74
BRNDR	:-1.43	1.86	-8.19
REY COPIA	:-0.88	1.58	-5.93
REY MEMORIA	: 0.58	1.45	4.24
PUNTEJAT	:-3.5	2.69	-13.87
TORRES	: 2.25	1.45	16.48
OZERRETSKI 1	:-0.08	1.75	-0.48
OZERRETSKI 2	: 0.89	1.58	5.99



GRUP INTEL.	: 0.44	1.27	3.72
GRUP MEC.	: 0.42	0.83	5.42
GRUP PERC.	:-0.58	1.13	-5.41
GRUP MOTR.	:-0.11	0.92	-1.27



B: VARIABLE. BAT

Fitzner : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/2

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

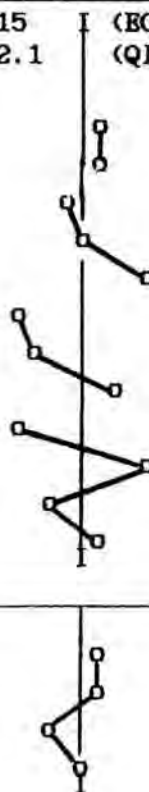
-Quoficient entre 60 i 79
-Edat compresa entre 13 i 30 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 115			
QI	: 69.51	5.67	
TM	:-2.16	0.51	
EC	: 14.21	1.37	

COMPRESIO	: 0.17	1.51	1.18
SEMBLANCES	: 0.13	1.34	1.01
XIFRES	:-0.18	1.03	-1.84
DIBUIXOS	: 0.12	1.32	0.99
SIMBOLS	: 0.93	1.41	7.06
BRNDR	:-0.89	1.68	-5.67
REY COPIA	:-0.84	1.72	-5.22
REY MEMORIA	: 0.56	1.69	3.53
PUNTEJAT	:-0.91	2.65	-3.67
TORRES	: 0.98	1.22	8.56
OZERETSKI 1	:-0.42	1.49	-3
OZERETSKI 2	: 0.34	1.49	2.45

GRUP INTEL.	: 0.15	1.21	1.29
GRUP NEC.	: 0.29	0.65	4.78
GRUP PERC.	:-0.39	1.15	-3.65
GRUP MOTR.	: 0	0.78	-0.01

N= 115 (EC= 13 - 30)
IN=-2.1 (QI= 60 - 79)



B: VARIABLE.BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Població: G-16/3

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

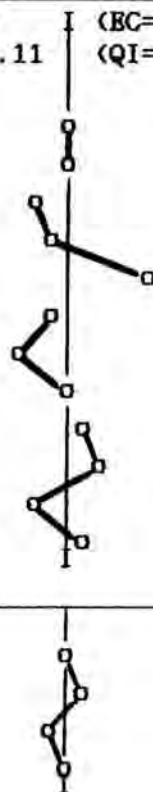
-Quoficient entre 80 i 99
-Edat compresa entre 13 i 30 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 47			
QI	: 87.68	5.56	
TM	:-0.8	0.37	
EC	: 13.74	1.26	

COMPRESIO	: 0.04	1.65	0.15
SEMBLANCES	: 0.08	1.05	0.5
XIFRES	:-0.55	1.01	-3.68
DIBUIXOS	:-0.32	1.41	-1.56
SIMBOLS	: 1.34	1.16	7.87
BROWDER	:-0.35	1.25	-1.91
REY COPIA	:-0.81	1.49	-3.71
REY MEMORIA	: 0.09	1.87	0.33
PUNTEJAT	: 0.26	1.77	1.01
TORRES	: 0.39	0.98	2.74
OZERETSKI 1	:-0.45	1.38	-2.23
OZERETSKI 2	: 0.28	1.34	1.42

GRUP INTEL.	: 0.06	1.11	0.35
GRUP MEC.	: 0.16	0.58	1.82
GRUP PERC.	:-0.36	1.01	-2.4
GRUP MOTR.	: 0.12	0.77	1.07

N= 47 (EC= 13 - 30)
IN= 1.11 (QI= 80 - 99)



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/4

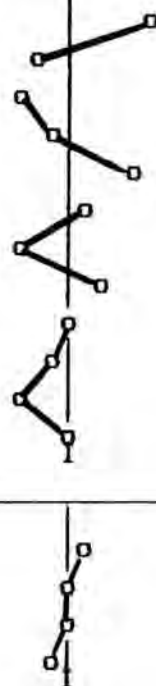
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 100 i 135
-Edat compresa entre 13 i 30 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 18			
QI	: 109.44	6.23	
TM	: 0.44	0.34	
EC	: 14.39	1.21	

COMPRESIO	: 1.13	1.84	2.53
SEMBLANCES	: -0.46	1.34	-1.43
XIFRES	: -0.77	1.71	-1.85
DIBUIXOS	: -0.15	0.9	-0.66
SIMBOLS	: 0.94	1.21	3.2
BENDER	: 0.32	1.16	1.12
REY COPIA	: -0.78	0.91	-3.54
REY MEMORIA	: 0.43	1.62	1.1
PUNTEJAT	: 0.12	1.73	0.28
TORRES	: -0.16	0.54	-1.19
OZERETSKI 1	: -0.64	1.38	-1.92
OZERETSKI 2	: 0.06	0.9	0.26

N= 18 I (EC= 13 - 30)
IN= 2.14 (QI= 100 - 135)



GRUP INTEL.	: 0.33	1.11	1.23
GRUP MEC.	: 0.01	0.77	0.04
GRUP PERC.	: -0.01	0.88	-0.05
GRUP MOTR.	: -0.16	0.64	-1.01

B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

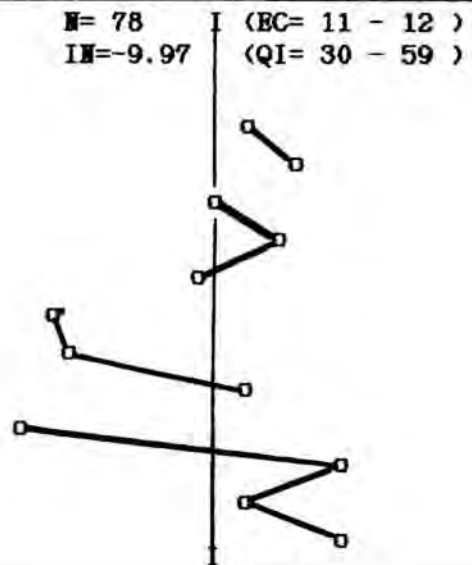
Poblacio: G-16/5

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

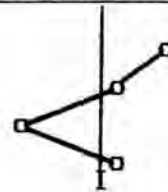
-Quocient entre 30 i 59
-Edat compresa entre 11 i 12 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 78			
QI	: 49.72	7.23	
TM	:-4.34	0.9	
BC	: 11.49	0.5	

COMPRESIO	: 0.56	1.86	2.63
SEMBLANCES	: 1.37	1.4	8.54
XIFRES	:-0.11	1.38	-0.69
DIBUIXOS	: 0.98	1.07	8.09
SIMBOLS	:-0.17	1.62	-0.91
BENDER	:-2.44	1.52	-14.11
REY COPIA	:-2.16	1.16	-16.34
REY MEMORIA	: 0.56	0.89	5.5
PUNTEJAT	:-3.03	2.19	-12.14
TORRES	: 1.98	1.55	11.18
OZERETSKI 1	: 0.54	1.28	3.73
OZERETSKI 2	: 1.92	1.29	13.07



GRUP INTEL.	: 0.96	1.38	6.12
GRUP MEC.	: 0.24	0.66	3.12
GRUP PERC.	:-1.35	0.83	-14.16
GRUP MOTR.	: 0.35	0.89	3.48



B: VARIABLE.BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/6

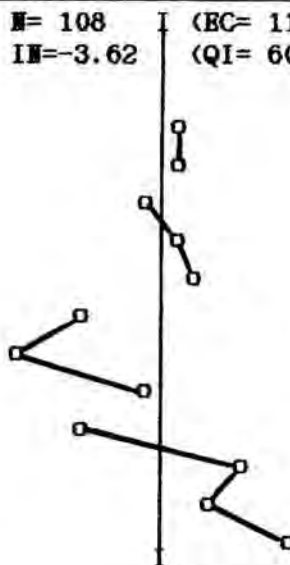
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 60 i 79
-Edat compresa entre 11 i 12 anys

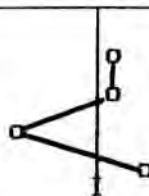
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 108			
QI	: 68.87	5.38	
TM	: -2.27	0.55	
EC	: 11.51	0.5	

COMPRESIO :	0.13	1.57	0.87
SEMBLANCES :	0.32	1.2	2.75
XIFRES :	-0.34	1.44	-2.42
DIBUIXOS :	0.26	1.54	1.75
SIMBOLS :	0.51	1.59	3.28
BENDER :	-1.2	1.6	-7.73
REY COPIA :	-2.17	1.46	-15.4
REY MEMORIA:	-0.18	1.28	-1.44
PUNTEJAT :	-1.16	2.72	-4.42
TORRES :	1.19	1.55	7.91
OZERETSKI 1:	0.68	1.64	4.31
OZERETSKI 2:	1.94	1.41	14.19

N= 108 (EC= 11 - 12)
IN=-3.62 (QI= 60 - 79)



GRUP INTEL.:	0.23	1.06	2.19
GRUP MEC. :	0.14	0.89	1.66
GRUP PERC. :	-1.18	0.9	-13.63
GRUP MOTR. :	0.66	0.9	7.58



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/7

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

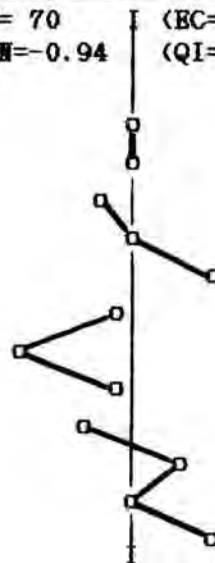
-Quoficient entre 80 i 99
-Edat compresa entre 11 i 12 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 70			
QI	: 87.23	4.86	
TM	:-0.88	0.35	
EC	: 11.36	0.48	

COMPRESIO :	0.07	1.77	0.35
SEMBLANCES :	0.06	1.02	0.52
XIFRES :	-0.62	1	-5.16
DIBUIXOS :	0.09	1.22	0.63
SIMBOLS :	1.13	1.18	7.98
BRNDR :	-0.36	1.69	-1.8
REY COPIA :	-1.71	1.8	-7.89
REY MEMORIA:	-0.14	1.94	-0.59
PUNTEJAT :	-0.68	2.11	-2.67
TORRES :	0.87	0.93	7.78
OZERETSKI 1:	0.01	1.45	0.07
OZERETSKI 2:	1.24	1.27	8.13

N= 70
IN=-0.94

(EC= 11 - 12)
(QI= 80 - 99)



GRUP INTEL.:	0.07	1.14	0.5
GRUP MEC. :	0.2	0.6	2.78
GRUP PERC. :	-0.74	1.12	-5.47
GRUP MOTR. :	0.36	0.71	4.23



B: VARIABLE. BAT
 Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027
 Poblacio: G-16/8

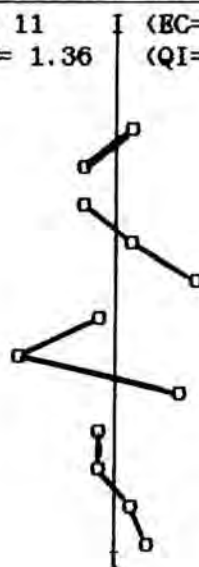
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 100 i 135
 -Edat compresa entre 11 i 12 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 11			
QI	: 109.64	9.89	
TM	: 0.44	0.46	
BC	: 11.55	0.5	

COMPRESIO :	0.35	2.01	0.56
SEMBLANCES :	-0.61	0.83	-2.31
XIFRES :	-0.46	1.38	-1.05
DIBUIXOS :	0.18	0.46	1.26
SIMBOLS :	1.15	0.68	5.31
BENDER :	-0.27	1.11	-0.77
REY COPIA :	-1.39	0.84	-5.24
REY MEMORIA:	0.93	0.89	3.32
PUNTEJAT :	-0.29	2.69	-0.34
TORRES :	-0.35	1.1	-1.01
OZERETSKI 1:	0.16	1.26	0.41
OZERETSKI 2:	0.59	1.54	1.2

N= 11 I (BC= 11 - 12)
 IN= 1.36 (QI= 100 - 135)



GRUP INTEL.:	-0.13	1.15	-0.35
GRUP MEC. :	0.29	0.46	2.01
GRUP PERC. :	-0.24	0.66	-1.17
GRUP MOTR. :	0.03	1.11	0.08



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/9

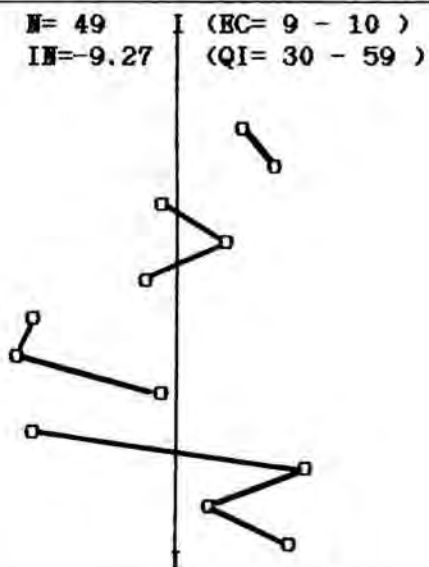
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 30 i 59
-Edat compresa entre 9 i 10 anys

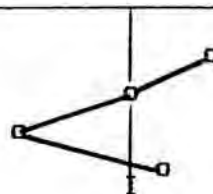
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 49			
QI	: 52.67	5.6	
TM	:-3.95	0.71	
EC	: 9.51	0.5	

COMPRESIO	: 1.04	1.56	4.6
SEMBLANCES	: 1.39	1.2	8.03
XIFRES	:-0.19	1.62	-0.83
DIBUIXOS	: 0.86	1.12	5.33
SINBOLS	:-0.46	1.69	-1.88
BENDER	:-2.31	1.54	-10.42
RBY COPIA	:-2.39	0.94	-17.65
RBY MEMORIA	:-0.17	0.79	-1.48
PUNTEJAT	:-2.13	1.64	-8.99
TORRES	: 2.11	1.45	10.09
OZHERETSKI 1	: 0.51	1.06	3.35
OZHERETSKI 2	: 1.74	1.21	9.93

N= 49 (EC= 9 - 10)
IN=-9.27 (QI= 30 - 59)



GRUP INTEL.	: 1.22	1.1	7.7
GRUP MEC.	: 0.07	0.74	0.66
GRUP PERC.	:-1.63	0.69	-16.32
GRUP MOTR.	: 0.56	0.73	5.3



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/10

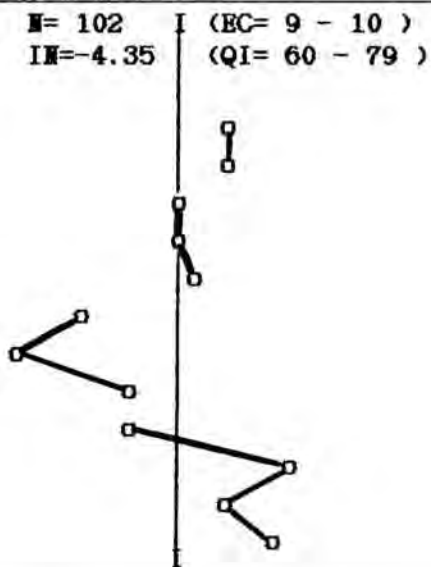
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 60 i 79
-Edat compresa entre 9 i 10 anys

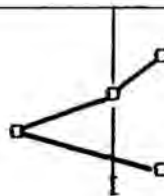
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 102			
QI	: 69.19	5.76	
TM	:-2.3	0.57	
EC	: 9.66	0.47	

COMPRESIO	: 0.69	1.59	4.34
SEMBLANCES	: 0.67	1.13	5.94
XIFRES	:-0.04	1.31	-0.33
DIBUIXOS	: 0.03	1.31	0.22
SIMBOLS	: 0.22	1.54	1.46
BENDER	:-1.56	1.54	-10.17
REY COPIA	:-2.43	1.15	-21.33
REY MEMORIA	:-0.87	1.11	-7.89
PUNTEJAT	:-0.63	1.86	-3.4
TORRES	: 1.69	1.61	10.53
OZERRETSKI 1	: 0.75	1.63	4.61
OZERRETSKI 2	: 1.49	1.57	9.49

N= 102 I (EC= 9 - 10)
IH=-4.35 (QI= 60 - 79)



GRUP INTEL.	: 0.68	1.15	5.95
GRUP MEC.	: 0.07	0.81	0.87
GRUP PERC.	:-1.62	0.8	-20.37
GRUP MOTR.	: 0.82	0.85	9.69



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Població: G-16/11

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

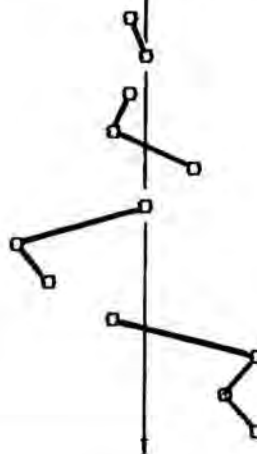
-Quoficient entre 80 i 99
-Edat compresa entre 9 i 10 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 63			
QI	: 88.37	5.73	
TM	:-0.77	0.4	
EC	: 9.38	0.49	

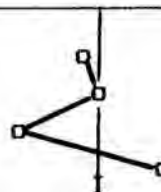
COMPRESIO	:-0.23	1.55	-1.17
SEMBLANCES	:-0.12	1.12	-0.83
XIFRES	:-0.23	1.1	-1.65
DIBUIXOS	:-0.46	1.07	-3.38
SIMBOLS	: 0.74	1.31	4.42
BENDER	:-0.08	1.78	-0.34
REY COPIA	:-1.99	1.6	-9.78
REY MEMORIA	:-1.52	1.12	-10.76
PUNTEJAT	:-0.61	1.9	-2.51
TORRES	: 1.63	1.2	10.66
OZERETSKI 1	: 1.16	1.45	6.28
OZERETSKI 2	: 1.68	1.31	10.08

N= 63
IN=-1

(EC= 9 - 10)
(QI= 80 - 99)



GRUP INTEL.	:-0.17	1.02	-1.34
GRUP MEC.	: 0.02	0.69	0.18
GRUP PERC.	:-1.2	0.88	-10.66
GRUP MOTR.	: 0.96	0.76	9.94



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Població: G-16/12

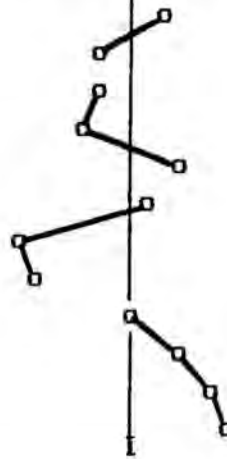
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 100 i 135
-E-dat compresa entre 9 i 10 anys

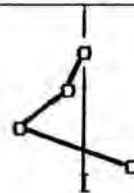
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 21			
QI	: 107.05	8.8	
TM	: 0.36	0.48	
EC	: 9.62	0.49	

COMPRESIO :	0.56	1.4	1.8
SEMBLANCES :	-0.41	1.03	-1.8
XIFRES :	-0.51	1.03	-2.22
DIBUIXOS :	-0.79	1.06	-3.35
SIMBOLS :	0.8	0.96	3.73
BENDER :	0.27	1.75	0.68
REY COPIA :	-1.68	1.51	-4.97
REY MEMORIA:	-1.58	1.58	-4.47
PUNTEJAT :	-0.12	1.97	-0.28
TORRES :	0.7	1.11	2.81
OZERETSKI 1:	1.27	1.44	3.93
OZERETSKI 2:	1.52	1.04	6.54

N= 21 (EC= 9 - 10)
IN= 1.45 (QI= 100 - 135)



GRUP INTEL.:	0.08	0.84	0.4
GRUP MEC. :	-0.17	0.58	-1.3
GRUP PERC. :	-1	0.97	-4.62
GRUP MOTR. :	0.84	0.63	5.95



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

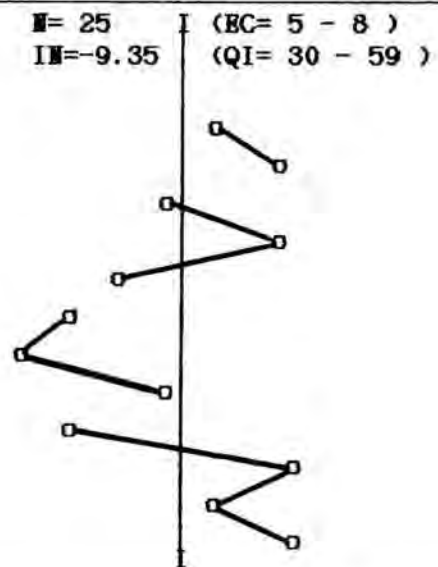
Poblacio: G-16/13

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

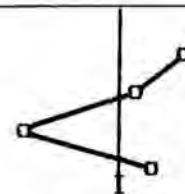
-Quoficient entre 30 i 59
-Edat compresa entre 5 i 8 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 25			
QI	: 52.64	4.04	
TM	:-3.91	0.5	
EC	: 7.76	0.51	

COMPRESIO	: 0.41	1.39	1.47
SEMBLANCES	: 1.45	1.3	5.48
XIFRES	:-0.26	1.18	-1.06
DIBUIXOS	: 1.58	1.21	6.38
SIMBOLS	:-0.93	1.25	-3.66
BENDER	:-1.86	0.76	-11.98
REY COPIA	:-2.56	0.94	-13.39
REY MEMORIA	:-0.16	0.5	-1.58
PUNTEJAT	:-1.76	1.32	-6.52
TORRES	: 1.77	1.63	5.32
OZERETSKI 1	: 0.58	0.52	5.45
OZERETSKI 2	: 1.73	0.61	13.76



GRUP INTEL.	: 0.93	1	4.55
GRUP MEC.	: 0.13	0.73	0.88
GRUP PERC.	:-1.53	0.5	-15.11
GRUP MOTR.	: 0.58	0.52	5.5



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/14

MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

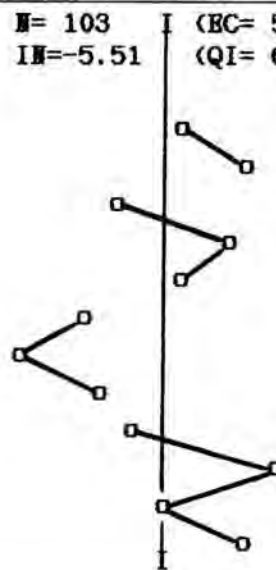
-Quoficient entre 60 i 79
-Edat compresa entre 5 i 8 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 103			
QI	: 71.41	5.46	
TM	:-2.05	0.53	
EC	: 7.27	0.8	

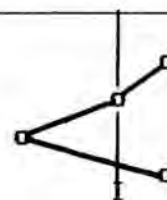
COMPRESIO	: 0.28	1.39	2.02
SEMBLANCES	: 1.32	1.19	11.19
XIFRES	:-0.76	1.14	-6.71
DIBUIXOS	: 0.93	1.2	7.81
SIMBOLS	: 0.2	1.5	1.33
BENDER	:-1.24	1.45	-8.65
REY COPIA	:-2.28	1.29	-17.87
REY MEMORIA	:-0.99	0.76	-13.13
PUNTEJAT	:-0.53	1.52	-3.49
TORRES	: 1.69	1.39	12.28
OZERETSKI 1	: 0.11	1.33	0.87
OZERETSKI 2	: 1.27	1.23	10.39

N= 103
IH=-5.51

(EC= 5 - 8)
(QI= 60 - 79)



GRUP INTEL.	: 0.8	0.99	8.16
GRUP MEC.	: 0.12	0.73	1.69
GRUP PERC.	:-1.5	0.76	-20.12
GRUP MOTR.	: 0.64	0.69	9.31



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Població: G-16/15

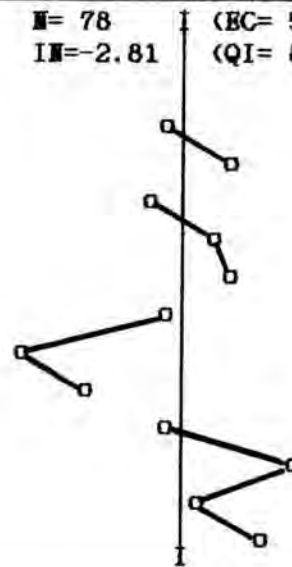
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quocient entre 80 i 99
-Edat compresa entre 5 i 8 anys

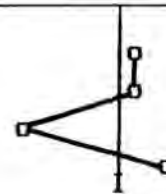
	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 78			
QI	: 88.51	5.96	
TM	: -0.79	0.4	
EC	: 7.37	0.64	

COMPRESIO	: -0.25	1.4	-1.57
SEMBLANCES	: 0.68	0.87	6.84
XIFRES	: -0.38	1.38	-2.4
DIBUIXOS	: 0.48	1.03	4.09
SIMBOLS	: 0.84	1.24	5.95
BENDER	: -0.37	1.75	-1.83
REY COPIA	: -2.54	1.31	-17.1
REY MEMORIA:	-1.45	1.05	-12.03
PUNTEJAT	: -0.35	1.64	-1.85
TORRES	: 1.78	1.25	12.52
OZERETSKI 1:	0.33	1.17	2.5
OZERETSKI 2:	1.21	1.13	9.42

N= 78 (EC= 5 - 8)
IN=-2.81 (QI= 80 - 99)



GRUP INTEL.:	0.21	0.91	2.05
GRUP MEC.	: 0.31	0.71	3.89
GRUP PERC.	: -1.45	0.79	-16.03
GRUP MOTR.	: 0.74	0.59	11.05



B: VARIABLE. BAT

Fitxer : M:BAT1.100, entre 1 i 1027

Poblacio: G-16/16

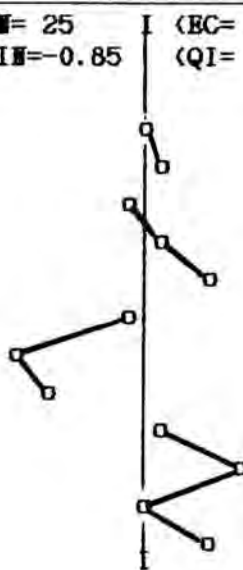
MITJANA, SIGMA, SIGNIFICACIO I GRAFICA

-Quoficient entre 100 i 135
-Edat compresa entre 5 i 8 anys

	MITJANA	SIGMA	SIGNIFICACIO
N = 25			
QI	: 108.16	6.44	
TM	: 0.55	0.37	
EC	: 7.24	0.51	

COMPRESIO :	0.09	1.59	0.27
SEMBLANCES :	0.22	0.83	1.33
XIFRES :	-0.26	0.92	-1.37
DIBUIXOS :	0.29	1.07	1.33
SIMBOLS :	1.03	1.22	4.11
BENDER :	-0.18	1.52	-0.58
REY COPIA :	-2.01	1.15	-8.58
REY MEMORIA:	-1.56	1.31	-5.85
PUNTEJAT :	0.21	1.5	0.67
TORRES :	1.39	1.25	5.43
OZERETSKI 1:	-0.09	1.38	-0.33
OZERETSKI 2:	0.9	1.18	3.73

N= 25
IN=-0.85
(EC= 5 - 8)
(QI= 100 - 135)



GRUP INTEL.:	0.16	1.02	0.75
GRUP MEC. :	0.35	0.61	2.85
GRUP PERC. :	-1.25	0.96	-6.38
GRUP MOTR. :	0.6	0.6	4.92



7.5 ANALISI DE LA DISPERSIÓ

7.5.1 ÍNDEX DE NORMALITZACIÓ

CRITERIS PER A LA FORMACIÓ DE LES TAULES

Per poder conèixer amb més detall l'evolució del perfil psicomètric, i per poder-ne tenir una visió sintètica més clara vaig fer una nova anàlisi considerant separatament el QI primer i l'EC després.

Per poder estudiar més finament les desviacions a mesura que varia el QI vaig classificar la població en intervals de 10 punts de QI. En resulten 9 grups:

1er.	QI < 40	n= 28
2on.	de 40 a 49	n= 78
3er.	de 50 a 59	n=160
4rt.	de 60 a 69	n=215
5è.	de 70 a 79	n=213
6è.	de 80 a 89	n=161
7è.	de 90 a 99	n= 97
8è.	de 100 a 109	n= 50
9è.	de 110 i més	n= 25

Igualment, per poder seguir l'evolució de les desviacions a mesura que varia l'EC vaig classificar la població en 9 grups d'edat. Els intervals resultants són els següents:

1er.	EC < 8 anys	n=120
2on.	8	n=111
3er.	9	n=106
4rt.	10	n=129
5è.	11	n=143
6è.	12	n=124
7è.	13	n=106
8è.	14 i 15	n=141
9è.	16 i més	n= 47

Una vegada calculades les mitjanes de cada grup, i exposades en la gàfica, es pot seguir l'evolució de les puntuacions de grup a grup en variar el QI o l'EC. Al final de cada fila hi consta per a cada subtest la correlació entre la puntuació i el QI, o l'EC, de la població (1.027 casos), i també, en els casos

més significatius, entre parèntesi, la correlació entre la mitjana dels grups i el QI o EC mitjana de cada grup. Són els subtests que intervenen en el càlcul de l'índex de Normalització. Les últimes tres files de la taula indiquen l'IN, l'EC i el QI mitjà de cada grup.

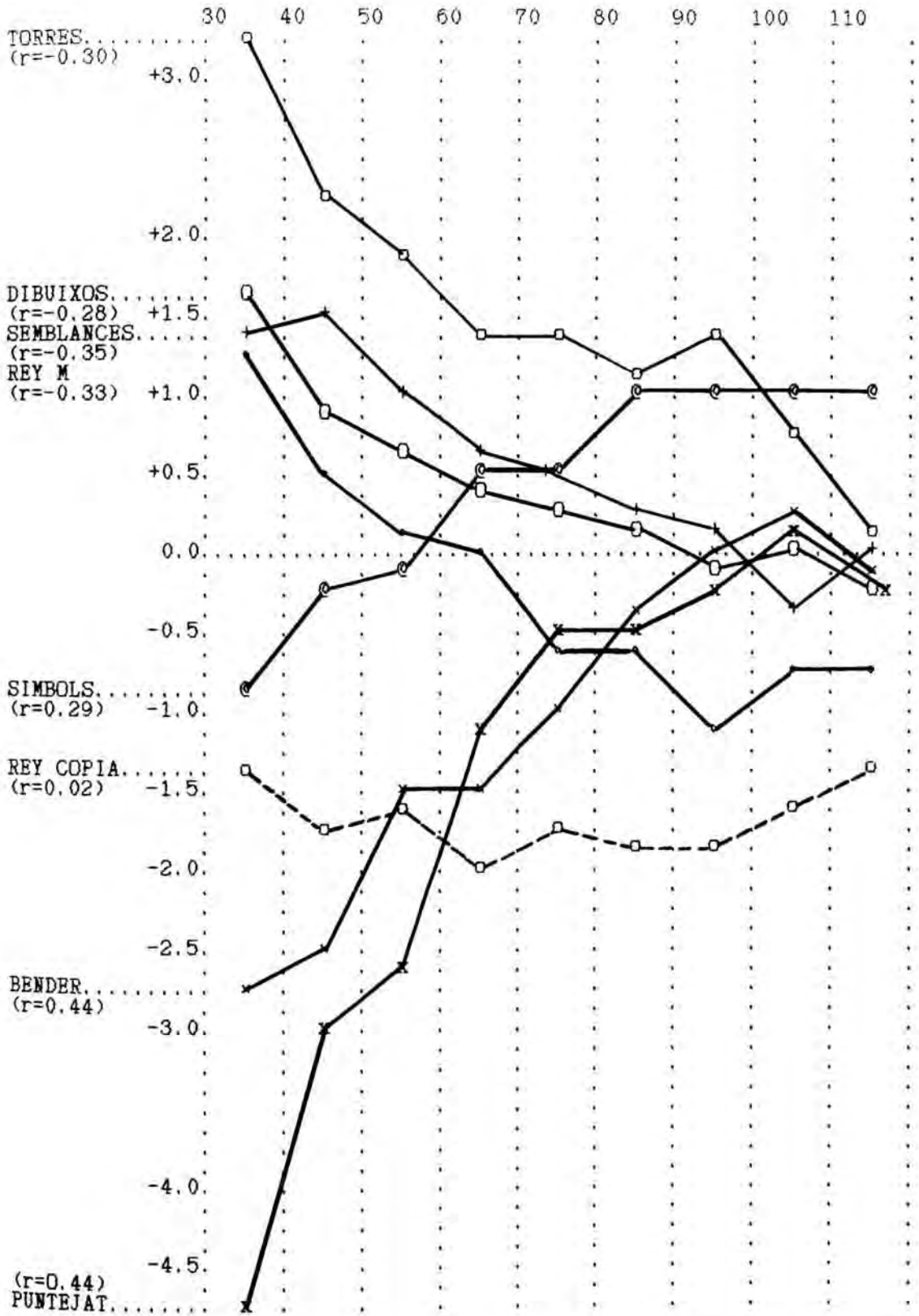
EVOLUCIÓ DE LES DESVIACIONS EN VARIAR EL QI

QI	<40	40	50	60	70	80	90	100	=>110	CORRELACIÓ
Nº	28	78	160	215	213	161	97	50	25	: 1.027
COMP	0.20	0.66	0.28	0.43	0.19	-0.19	0.03	0.19	1.14	: -0.07
SEM	1.43	1.54	0.97	0.69	0.49	0.23	0.18	-0.31	-0.10	: -0.35(-0.96)
XIF	0.23	0.18	0.00	-0.24	-0.41	-0.44	-0.43	-0.57	-0.30	: -0.17
DIB	1.59	0.92	0.69	0.44	0.21	0.11	-0.19	-0.07	-0.26	: -0.28(-0.94)
SIM	-1.10	-0.21	0.12	0.45	0.51	1.01	0.95	0.98	0.93	: +0.29(+0.89)
BEND	-2.72	-2.57	-1.48	-1.50	-0.92	-0.56	0.15	0.20	-0.25	: +0.44(+0.93)
REY C	-1.55	-1.75	-1.69	-2.04	-1.77	-1.88	-1.85	-1.61	-1.39	: +0.02
REY M	1.24	0.47	0.16	-0.06	-0.63	-0.60	-1.20	-0.76	-0.64	: -0.33
PUNT	-4.84	-3.00	-2.60	-1.14	-0.48	-0.46	-0.27	0.16	-0.27	: +0.44(+0.88)
TOR	3.20	2.27	1.82	1.38	1.37	1.18	1.35	0.77	0.16	: -0.30(-0.93)
OZ 1	0.44	0.13	0.32	0.26	0.27	0.35	0.23	0.16	0.25	: -0.01
OZ 2	1.87	1.35	1.39	1.32	1.16	1.24	1.04	0.87	0.73	: -0.12
IN.-	-14.86	-10.51	-7.44	-4.70	-2.97	-1.53	-0.50	+0.95	+0.61	: (+0.95)
EC.-	13.75	12.42	11.95	11.01	10.53	10.35	9.69	10.26	10.24	:
QI.-	35.07	44.74	55.38	64.91	74.59	84.35	94.00	103.86	117.40	:

Significació 5% 1%
N = 1000 0.062 0.081

En aquesta taula es fa evident l'evolució de les desviacions des dels QI baixos als alts. Hi ha subtests que evolucionen sensiblement, altres pràcticament no varien, això es pot veure seguint els valors d'una mateixa fila, però també es pot comprovar per l'índex de correlació que figura al final de cada fila. A baix s'indiquen els nivells de significació de la correlació de Pearson per a n=1000.

GRAFICA DE LES DESVIACIONS EN VARIAR EL QI



Es pot observar que hi ha subtests en els QI baixos que ocupen posicions molt negatives i d'altres, en canvi, que es desvien molt positivament. Queda clar que la dispersió de les desviacions en els QI baixos és molt ampla (en la gràfica es fa més evident) i que aquesta amplitud es va reduint a mesura que puja el QI. Els subtests que partint de posicions baixes en els QI baixos puguen d'una manera més clara (correlació més positiva), i els que partint de posicions positives tendeixen més clarament a baixar, en pujar el QI (correlació més negativa), són els que he prèns com a base per al càlcul de l'Índex de Normalització

CÀLCUL DE L'ÍNDEX DE NORMALITZACIÓ

L'índex de normalització (IN) és una mida de l'amplitud del perfil. És la suma de les desviacions dels subtests que tendeixen a ocupar posicions baixes en els QI baixos més les desviacions dels subtests que tendeixen a conservar-se, encara que baixi el QI global, i per tant ocupen les posicions més altes. La distància entre les posicions més baixes i les més altes ens donarà una primera aproximació de l'amplitud del perfil. L'índex de normalització respon a l'evidència empírica que la distribució dels QI baixos presenta una gran amplitud, que es va reduint a mesura que puja el QI, fins a l'amplitud zero dels QI normals, i la inversió de posicions en els QI superiors a 100.

El càlcul de l'IN es realitza afegint a les desviacions normalment negatives de SIMBOLS, BENDER i PUNTEJAT les desviacions normalment positives de SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES, és a dir:

$$IN = (+SIM +BEND +PUNT) - (+SEM +DIB +TOR)$$

Així l'IN és negatiu en els QI baixos, es fa zero en les posicions d'equilibri dels QI normals, i es fa positiu en els QI superiors a 100.

Al final de la taula de distribució hi figura l'IN de cada grup. Es pot comprovar com evoluciona des de posicions molt negatives (-14.86 en els $QI < 40$) a posicions positives (+0.95 en els QI entre 100 i 110) i amb una correlació de 0.95 amb l'evolució del QI .

ANALISI DE LA DISTRIBUCIÓ DE PUNTATGES EN VARIAR EL QI

Davant de la gràfica de les distribucions segons grups de QI , fent una lectura d'esquerra a dreta, podem veure que hi ha subtests que "pujen", coincidint amb l'augment del QI ; per exemple PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS. També n'hi ha que "baixen", els que partint de posicions altes en els QI baixos s'acosten a zero en pujar el QI ; com TORRES, DIBUIXOS i SEMBLANCES.

Aquesta manera de veure la gràfica pot explicar la seva dinàmica, però de fet només ens diu que la dispersió dels puntatges és més ampla en els QI baixos i més agrupada en els QI alts.

Si partim de la posició dels QI superiors (lectura de dreta a esquerra), haurem de dir que a mesura que baixa el QI , hi ha unes facultats que perden "baixen" i unes altres que "pujen" i ocupen posicions altes i simètricament oposades a les baixes respecte a la mitjana, però això no és cert. Si ens posem en el punt de vista de l'individu haurem d'admetre que ningú no pot perdre el que no té, és a dir que si diem que PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS són les proves que mesuren les facultats que més perden els deficientes, volem dir que avans les posseïen i això no és cert. Els deficientes, i més els més profunds, mai no han posseït aquestes facultats que en el moment de l'exàmen psicomètric apareixen com les menys desenvolupades. En conseqüència i simètricament també podríem dir que els deficientes desenvolupen avans i més profundament les facultats que mesuren SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES, és a dir, abstracció, percepció i precisió motora, i això tampoc és veritat, el perfil clàssic del deficient el descriu com una persona amb dificultats importants en tots aquest dominis.

Que entre les puntuacions més altes del deficients hi figurin **COMPRESIÓ I SEMBLANCES** no vol dir que un QI de 40 tingui una capacitat d'abstracció superior o igual a la d'un QI 100 de la mateixa edat, o que els deficients siguin en realitat intel·ligents. Els QI 40 tenen una capacitat d'abstracció i comprensió molt per sota de la norma de la seva edat, però són de les funcions que puntuen més alt de tota la bateria; les altres ho fan molt per sota, en especial les més lligades a la conducta senso-motora i perceptiva. **A la vista d'aquesta distribució sembla que els deficients mentals desenvolupin capacitats i conductes intel·lectuals i no desenvolupin, o en menor grau, capacitats i conductes senso-motors i perceptives.**

Explicat d'una altra manera arribem a una conclusió semblant, però més aclaridora. Els nivells de rendiment que marquen els tests són desviacions d'un patró normal, sovint una mitjana. Una nota baixa en un tests no vol dir que el rendiment d'un individu en aquesta activitat sigui nul o baix en si mateix, sinó que vol dir que els altres (el grup normatiu) ho fan molt millor, és a dir que els "normals" han desenvolupat aquesta capacitat i han establert un alt nivell (norma) d'exigència que el deficient no pot assolir.

Si això és cert per a tots els tests, i ho és, resulta que **els deficients mentals es diferencien psicomètricament dels normals més en les capacitats senso-motors, perceptives i mecàniques de la conducta que en les capacitats més intel·lectuals que, això no obstant, també tenen disminuïdes.**

A partir d'aquesta informació ¿com haurem d'entendre les teories evolutives i genètiques de la intel·ligència que afirmen que no és possible el pas als nivells superiors de comprensió sense haver assolit les capacitats prèvies, senso-motors, intuïtives, etc...?

Una cosa és afirmar i comprovar experimentalment que en el perfil psicomètric dels deficients, les proves que mesuren activitats mentals superiors donen puntuacions menys separades de la norma, en termes de valor discriminatiu genètic, que les proves que mesuren activitats menys intel·lectuals; i una altra

cosa és discutir sobre l'ordre d'aparició de les diverses etapes del raonament, o suposar que el nivell intel·lectual assolit és realment un nivell superior. L'activitat intel·lectual pot ser considerada de més noble que l'activitat sensorial o motora, però els nivells intel·lectuals assolits pels deficients mai no arriben a l'abstracció formal, al pensament operatiu de Piaget-Inhelder.

Bärbel Inhelder ha demostrat molt clarament que l'ordre d'aparició dels diversos estadis del raonament que proposa Piaget per als nens normals es dona també en els deficients, encara que a un ritme més lent i desaccelerat; que el desenvolupament d'aquest raonament arrossega mecanismes i hàbits propis dels estadis inferiors als superiors (viscositat), la qual cosa dona lloc a formes d'equilibri inestable i a regressions; i que, finalment, el desenvolupament s'atura en posicions de fals equilibri avans d'haver assolit l'abstracció formal.

Què és el que retarda el pas d'un estadi a l'altre? Crec honradament que és la falta de força per créixer, d'energia o d'impuls vital que, com diu Luria, permet un alt nivell d'excitació neuronal, o, el que és el mateix, la baixa sensibilitat de la neurona davant d'un nivell d'excitació normal; però també, possiblement, el contrast entre els nivells de maduració d'aquests dos grups de proves en el conjunt de la intel·ligència (heterocronia), però no com a contrast entre les funcions intel·lectuals i motores, tal com proposa Zazzo, sinó entre les que exigeixen control del procés i les automàtiques.

Les proves que puntuen més baix, PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS són proves molt lligades a la realitat exterior i que exigeixen anàlisi i control tant en sentit aferent (de la sensació i percepció) en el procés d'informació, com eferent en la resposta i l'execució (decisió i motricitat).

PUNTEJAT obliga a realitzar una activitat motora molt senzilla: fer tants "palots" com es pugui dintre d'una pauta gràfica, en un minut. És una activitat fonamentalment motora, gairebé exclusivament motora, però que exigeix un molt delicat

equilibri tònic-frenador: mesurar la força muscular per a fer el traç molt depressa, però no tant que no permeti frenar a temps i amb la menor despesa d'energia. Això, d'entrada exigeix la pre-existència d'un tonus muscular suficient (control a nivell medular, diencefàlic i extrapiramidal); un agonisme o to afectiu adequat (control a nivell hipotalàmic) i un control superior, piramidal i prefrontal, és a dir, una intervenció superior, cortical, sobre tots els nivells inferiors: la motricitat de base i les emocions. També cal controlar les possibles interferències de trastorns emocionals i psicopatològics; i el fet de treballar contra rellotge hi introdueix un fort component d'ansietat que també cal controlar.

BENDER és un tests d'organització perceptiva, l'autora en diu gestàltico-viso-motor. La percepció és fonamentalment un reconeixement, en aquest cas visual i motor. Les figures del Bender són senzilles, al menys molt més senzilles que la Figura Complexa de Rey. Els més deficients, com els més petits, les veuen, però per falta de clixé perceptiu previ no saben el que veuen, no les poden reconèixer i, conseqüentment, no les poden analitzar ni reproduir, no les poden explicar. L'experiència sensorial per sí sola no permet distingir aspectes o detalls d'un tot, no pot analitzar. L'experiència sensorial és global, sincrètica i subjectiva, i per tant intransmissible, inefable. L'anàlisi és sempre l'elaboració d'un objecte, i un objecte representat mentalment és el que queda d'una impressió subjectiva després d'haver-ne tret tota valoració subjectiva. A partir de la consideració objectiva de la realitat, l'anàlisi és també una valoració, una valoració selectiva que dona relleu a uns aspectes de la realitat i en desvalora uns altres. És el fruit i conseqüència del control superior (cortical) del impulsos emocionals (hipotalàmics) corresponents a una experiència sensorial. Perque hi hagi percepció cal, per tant, que hi hagi hagut sensació, però també valoració i selecció (control cortical) prèvia a la formació del clixé perceptiu, i després reconeixement en la realitat de la gestalt percebuda, necessàriament senso-motora i emocional.

SIMBOLS és una prova que exigeix, com Puntejat i Bender, elaboració de dades exteriors. El material a manipular és gràfic, visual i motor. D'una banda es recolza en la percepció (com el Bender), però per altra és una prova gràfo-motora contra rellotge i això hi introdueix dificultats de control motor i de l'ansietat (equilibri tònic-frenador com en Puntejat). Marca sempre més amunt que Puntejat i Bender, segurament perquè exigeix activitats més intel·lectuals. Exigeix una valoració selectiva i una decisió intel·ligent. És una prova molt semblant al Test de Doble Barrat de R. Zazzo.

Les proves que ocupen els llocs alts, TORRES, DIBUIXOS i SEMBLANCES, també el REY memòria, les que es mantenen en les posicions altes de la distribució, són les més lligades a la informació interior i, evidentment, les més intel·lectuals. TORRES no és una prova intel·lectual, és una prova gairebé exclusivament motora, pretén mesurar la motricitat fina de la punta dels dits, però no és una prova contra rellotge, de manera que la possible manca de control motor fi pot ser compensada emprant més temps i, sobretot, aplicant estratègies (factor intel·lectual), cosa que no passa, o molt menys, en Puntejat i Símbols. L'evidència que els deficientes puguin realitzar treballs artesanals en contrast amb la gran dificultat de rendir en treballs industrials és una constatació en la pràctica real del que mesuren TORRES i PUNTEJAT.

Les altres proves, DIBUIXOS, SEMBLANCES i REY memòria, treballen amb material interioritzat, records o clixés perceptius, material ja elaborat mentalment, són proves de resposta ràpida, que se saben o no se saben, que no depenen de l'esforç mental ni exigeixen elaboracions mecàniques, que exploren activitats mentals posteriors a l'experiència senso-perceptiva, i per tant les bases somàtiques, tant aferents com eferents, hi tenen una importància molt secundària. COMPRESIÓ també és una prova intel·lectual, però molt més saturada de factors mecànics que Semblances i exigeix esforç mental (atenció, concentració, associacions, raonament...), la qual cosa la posa en una

situació inferior, però encara en posició positiva respecte a la mitjana.

Aquestes constatacions em porten a considerar la deficiència mental com un problema de la base orgànica de la intel·ligència, concretament neurològic, i específicament cortical; com una dificultat de control cortical, concretament de la funció inhibidora de l'escorça que deixa en el primer pla de la vida de relació les valoracions i les respostes emocional, és a dir, la conducta emocional, la vida afectiva pura, sense modificacions ni inhibicions, i per tant la visió del món és subjectiva, global, sincrètica, concreta i normalment desadaptada.

ANALISI DE LA DISTRIBUCIÓ DE LES PUNTUACIONS EN VARIAR L'EC

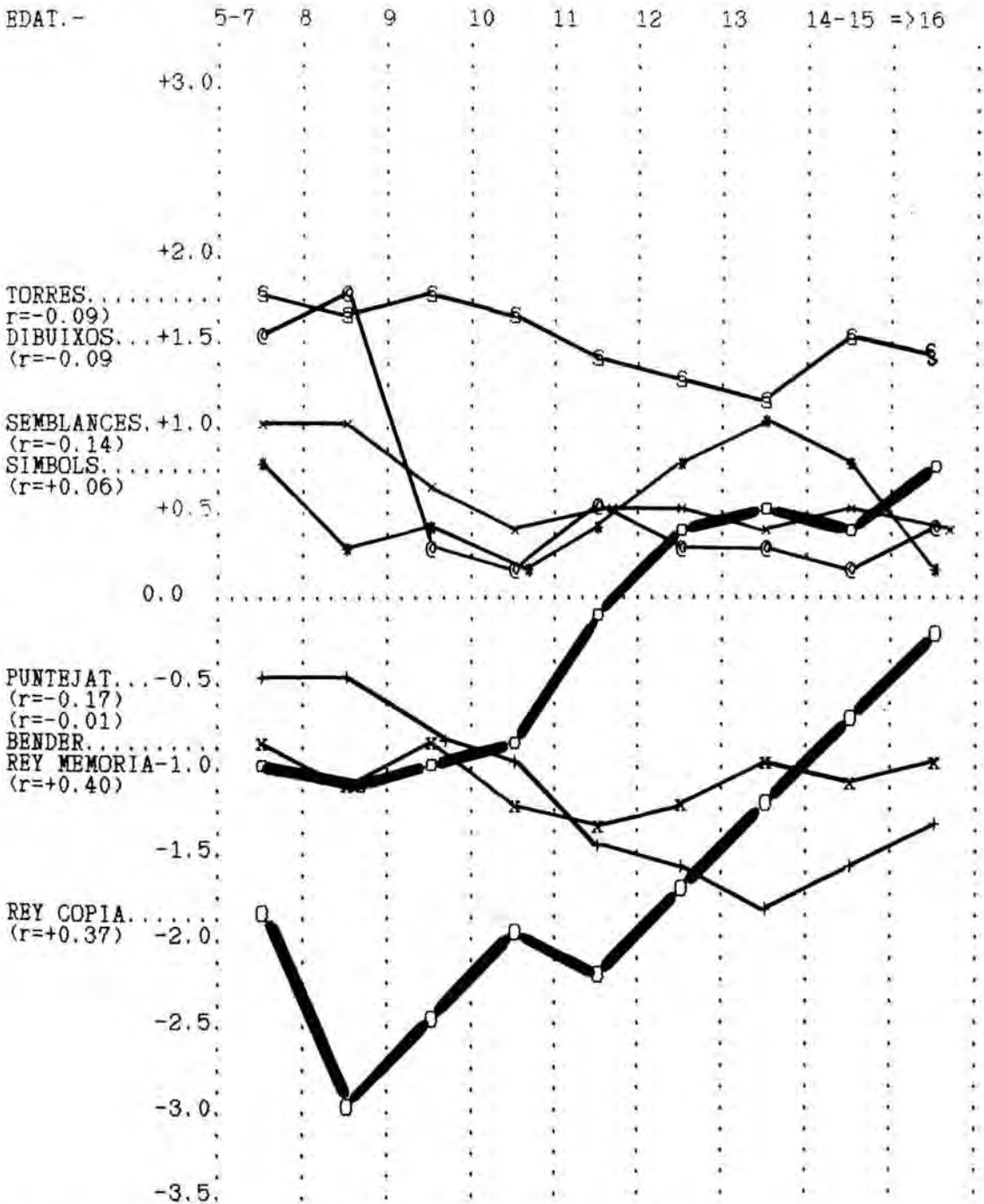
EVOLUCIÓ DE LES DESVIACIONS EN VARIAR L'EDAT

EC	8	9	10	11	12	13	14-15	=>16	CORRELACIÓ	
Nº	120	111	106	129	143	124	106	141	47	
COMP	0,16	0,03	0,54	0,47	0,34	0,15	0,36	0,22	-0,68	-0,05
SEM	1,01	0,98	0,65	0,40	0,52	0,52	0,33	0,46	0,33	-0,14
XIF	-1,00	-0,45	-0,41	0,03	-0,36	-0,34	-0,33	0,06	0,22	+0,14
DIB	1,50	0,78	0,23	-0,19	0,53	0,30	0,30	0,10	0,40	-0,09
SIM	0,74	0,29	0,39	0,18	0,31	0,72	1,02	0,72	0,18	+0,06
BEND	-0,96	-0,83	-0,99	-1,30	-1,35	-1,25	-1,03	-0,85	-1,02	-0,01
REY C	-1,83	-2,95	-2,49	-2,03	-2,26	-1,73	-1,27	-0,73	-0,26	+0,37(+0,82)
REY M	-1,07	-1,17	-1,02	-0,91	-0,11	0,33	0,56	0,33	0,79	+0,40(+0,91)
PUNT	-0,55	-0,49	-0,86	-0,92	-1,43	-1,68	-1,93	-1,55	-1,41	-0,17
TOR	1,74	1,65	1,76	1,60	1,31	1,23	1,13	1,45	1,33	-0,09
OZ 1	-0,14	0,60	0,73	0,96	0,64	0,22	-0,10	-0,46	-0,31	-0,15
OZ 2	0,99	1,55	1,46	1,70	1,83	1,53	0,95	0,24	0,41	-0,20
IN,-	-4,56	-4,44	-4,10	-3,84	-4,83	-4,26	-3,70	-3,67	-4,30	(+0,34)
EC,-	6,76	8	9	10	11	12	13	14,45	17,74	
QI,-	81,98	76,05	76,58	72,37	70,80	68,58	70,51	65,77	61,70	

Significació 5% 1%
N = 1000 0,062 0,081

En aquesta distribució i, sobretot, en la gràfica, podem veure que la majoria de proves evolucionen molt paral·lelament

EVOLUCIO DE LES PUNTUACIONS EN VARIAR L'EDAT



a la línia de zero. Les puntuacions mitjanes varien molt poc en el transcurs del temps, de l'edat. Així es pot veure en els

índexs de correlació, que poden ser positius o negatius (més aviat s'observa una tendència a perdre, en augmentar l'edat), però en la majoria de casos sense significació. A excepció de dues proves: el REY còpia i el REY memòria, que amb un $r=0.37$ i $r=0.40$ ($r=0.82$ i $r=0.91$) marquen una clara tendència a evolucionar positivament en augmentar l'edat. **El temps millora el rendiment en el Test de la Figura Complexa d'A. REY.**

Hem vist que el BENDER millorava en millorar el QI global. Hem vist també que és una de les proves que marca més baix en els QI baixos i que es "recupera" molt depressa en augmentar el QI. En altres paraules, sembla ser que la falta d'intel·ligència no permet percebre correctament. El REY còpia no evoluciona amb l'augment de la intel·ligència, vol dir que no l'afecta. Quina diferència hi ha entre el REY i el BENDER? La Figura Complexa d'A. REY és molt més complexa que les figures del BENDER. L'augment del QI global permet una anàlisi cada vegada més fina de les figures del Bender, però no de la de REY. Cal el temps, l'experiència, l'acúmulo d'experiències, l'enriquiment quantitatiu de "l'arxiu" de patrons perceptius perquè sigui possible el reconeixement d'aquests patrons en la realitat i poder reconèixer, analitzar, organitzar i reproduir la Figura Complexa d'A. REY amb tots els seus determinants. Els QI són alts malgrat importants dificultats en el REY. Només les persones amb capacitat de control de la informació sensorial, de l'expressió motora, de les emocions i del pensament poden percebre correctament. Per tant els immadurs, els lesionats cerebrals, els deficients, els malalts mentals, els intoxicats o drogats, els disfuncionats, els emocionats i els maleducats no poden percebre correctament per falta de control superior de l'experiència subjectiva que sempre és emocional, una valoració afectiva.

El REY memòria augmenta amb l'edat, però no sembla que ho faci per influència directa de l'edat, sinó depenent del nivell de percepció prèvia. Si no hi ha hagut percepció no hi pot haver record. Aquest és un dels principis del test de REY. Quan en la versió de còpia no hi apareix un element, no podem esperar que hi aparegui en la versió de memòria. Així doncs hem

de pensar que és perfectament lògic que en augmentar la capacitat de percepció augmenti també l'arxiu d'experiències disponibles en la memòria. Si l'arxiu de clixés perceptius i l'amplitud de la base de dades depèn més del temps que de la intel·ligència, és normal que molts deficients desenvolupin la memòria fins a extrems sorprenents, sobre tot en contrast amb la resta de capacitats mentals.

III - CONCLUSIONS

8. RESULTATS

8.1. RESUM DE DADES

8.1.1 EL DESENVOLUPAMENT SOMATIC DELS DEFICIENTS

Hem vist en l'estudi del pes i la talla de 225 deficients mentals que, com a grup, es desvien de mitjana $-0.55 r$ en el pes i $-0.96 r$ en la talla, dels patrons normals, i que aquesta desviació és tant més negativa quant més baix és el QI amb una correlació de 0.99.

Aquesta evidència experimental és un argument a favor de la teoria que la deficiència mental és un trastorn de la persona que afecta totes les seves manifestacions, tant les orgàniques com les psíquiques, encara que en una proporció diferent en cada quadre simptomatològic, i amb una gran variació individual.

8.1.2 EL DESENVOLUPAMENT MENTAL

André REY (1953) ens diu: "El retard mental és, doncs, un desenvolupament psicològic incomplet que s'acaba tant més aviat quant més greu és la malaltia".

Independentment, Bärbel INHELDER (1963) des del punt de vista piagetia més ortodoxe diu: "En el nen normal, el pas d'un nivell d'equilibri al següent és cada vegada més ràpid ; cosa que s'explica per la mobilitat creixent del pensament operatiu. En el dèbil, contràriament, s'observa una lentificació progressiva, gradual, i també en alguns casos un estancament perllongat".

Més endavant segueix: "...En efecte, tota la qüestió del pronòstic es basa en una forma d'extrapolació de la corba de velocitat d'aquest desenvolupament". I més endavant, després de parlar de la noció de «viscositat genètica» conclou: "...La conclusió a la que porta tot el nostre estudi és, doncs, que la debilitat podria ser definida per la construcció operatòria inacabada, i això en oposició a la imbecilitat i a la idiòcia, en les que no hi ha construcció, i en relació a l'estat normal, en el que la construcció s'acaba, tard o d'hora, completant les operacions concretes que coneix el dèbil, amb les operacions formals, a les que el dèbil no té accés".

La comprovació experimental es basa en la quantificació d'aquestes observacions segons la taula descrita en la p.226 d'aquest treball.

Els resultats del grup evolutiu al test de Bender (p.230) superen en 13'125 punts el grup no evolutiu. La raó crítica de Student és de 3'134, significativa al nivell de confiança de l'1%.

Els resultats a la Bateria (p.233) són també favorables al grup evolutiu, encara que en contrast amb el grup no-evolutiu les diferències siguin poc significatives, probablement per la curta durada de l'experiència, que no va permetre un avanç clar del grup evolutiu. Això no obstant, les millores assolides pels grups evolutius ho són al nivell de confiança de l'1%, mentre que en els no-evolutius ho són al 5%, en el grup amb l'ajuda de maduradors, i sense significació quan el grup no compta amb ajuda mèdica, que era la variable dependent.

Aquestes dades confirmen l'observació d'André REY i de Bärbel INHELDER, de manera que ens permeten afirmar que:

La deficiència mental es pot descriure com:

-Un desenvolupament general lent i que es va lentificant progressivament:

-que es va distanciant del ritme de desenvolupament normal:

-que, a causa de la desacceleració acaba sempre per sota dels nivells normals, en una fase intermèdia;

-tant més baixa en nivell i tant més precoç en el temps quant més greu és l'afecció.

8.1.3 ANALISI FACTORIAL DE L'ACTIVITAT ESCOLAR

Els índexs de correlació més alts entre les puntuacions en llenguatge (llegir i escriure a l'escola especial); de càlcul (concepte de quantitat i primeres operacions) i els dotze subtests de la Bateria són els següents:

<u>LLENGUATGE</u>		<u>CÀLCUL</u>	
Xifres.....	0.53	Símbols....	0.62
Símbols....	0.52	Bender.....	0.59
Bender.....	0.51	Xifres.....	0.56
Rev C.....	0.40	Rev C.....	0.51
Puntejat...	0.35	Rev M.	0.42
Torres.....	0.34		
Rev M.	0.31		
Dibuixos...	0.31		
Comprensió.	0.25		
Semblances.	0.10		
Oz. 1er....	-0.19		

Així es comprova experimentalment que donen millors nivells d'aprenentatge de càlcul i llenguatge els alumnes que tenen més bon nivell en activitats mentals mecàniques i perceptives. El seu aprenentatge escolar s'atura precisament a aquest nivell, accedint només a una lecto-escriptura mecànica i a les quatre regles del càlcul elemental. Sembla que apareixen al primer pla de la relació (captació-expressió) facultats mentals de segon ordre, la qual cosa porta a la hipòtesi que els deficients mentals treballen amb facultats de segon ordre per manca de les de primer ordre (comprensió, abstracció, simbolització, raonament, judici, etc.), i això lliga amb l'evidència que molts d'ells hipertrofiem aquest tipus de facultats, especial-

ment la memòria mecànica, de fixació, simple i purament reproductora.

D'aquesta manera podem afirmar que:

-La deficiència mental es caracteritza per l'absència de les activitats intel·lectuals superiors i per un predomini de les més lligades a l'experiència sensorial i perceptiva.

8.1.4 LA MADURESA GENERAL

Els índexs de correlació entre el criteri subjectiu de maduresa i els dotze subtest de la Bateria (p.241) són els següents:

MADURESA GENERAL

Puntejat...	0.66
Símbols....	0.56
Bender.....	0.54
Rey C.	0.46
Rey M.	0.43
Torres.....	0.41
Dibuixos...	0.40
Ozeretski-1	0.39
Semblances.	0.37
Xifres.....	0.3
Ozeretski-2	0.13
Comprensió.	-0.14

Veient el tipus de subtests que més íntimament correlacionen amb el criteri de Maduresa general, sembla que precisament en la deficiència mental la intel·ligència no sigui criteri de maduresa.

Si analitzem el tipus de proves que defineixen la maduresa general per ordre de coeficient de correlació trobem en primer lloc **Puntejat** i **Símbols**, dues proves de paper i llapis contra rellotge, en les que compta en primer lloc el temps, la **velocitat**, l'eficàcia, la productivitat, la realització,

l'agonisme, la combativitat, la producció "industrial" a diferència de "l'artesana". Segueix el **Bender i el Rey**, dues proves de percepció, i a continuació **Torres**, una prova de realització motora qualitativa, amb una correlació de $r=0.41$ molt lluny del 0.66 de **Puntejat**. **Semblances**, amb $r=0.37$, és tres llocs per sota de **Torres** i **Comprensió** dona correlació negativa amb el criteri de maduresa general, $r=-0.14$.

Molt probablement els jutges que han definit aquest criteri de maduresa general (educadors, psicòlegs i cuidadores) no esperaven trobar activitats mentals superiors en el seus alumnes deficients i han valorat, amb una especial intuïció, aquelles conductes que l'anàlisi del perfil psicomètric demostra que hi tenen major dificultat: motricitat (producció) i percepció.

Així doncs se'ns fa evident que:

-El criteri de maduresa que donen els tècnics (psicòlegs, educadors, cuidadors) correlaciona tant més amb els dotze subtests de la Bateria quant més saturada de motricitat-producció i de percepció estan les proves. Això indica que els deficients seleccionats no ho són per la seva intel·ligència abstracta sinó per les habilitats en les que l'anàlisi del perfil psicomètric demostra que hi tenen major dificultat.

8.1.5 EL PERFIL PSICOMÈTRIC DELS DEFICIENTS

LA POBLACIÓ TOTAL (1.027 casos)

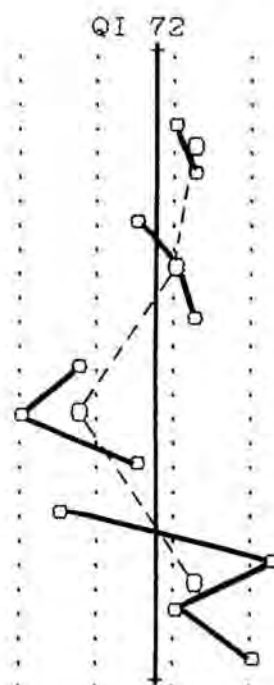
Proposava en la hipòtesi: "El perfil psicomètric dels deficients és significativament diferent del perfil patró". Es tracta de comprovar aquesta hipòtesi.

La hipòtesi nul·la seria aquella que suposa que les diferències entre les puntuacions observades en la població deficient (mitjanes de 1.027 casos) i les previstes per a la població normal no són estadísticament significatives.

Al nivell de confiança de l'1%, una mitjana és significativa quan la seva desviació de zero és igual o major de 2.85 vegades el propi Error Standart (p.266).

	<u>MITJANA</u> (M)	<u>SIGMA</u> (s)	<u>SIGNIFICACIÓ</u> (RC)
N =	1.027		
IN =	-4.19		
QI.	:72.06	18.09	
TM.	:-2.19	1.06	
EC.	:10.96	2.88	
COMPRESIÓ	: 0.24	1.62	4.73
SEMBLANCES	: 0.59	1.32	14.31
XIFRES	:-0.26	1.29	-6.48
BIBUIXOS	: 0.35	1.34	8.28
SIMBOLS	: 0.49	1.54	10.22
BENDER	:-1.07	1.76	-19.56
REY CÒPIA	:-1.81	1.56	-37.23
REY MEMÒRIA	:-0.31	1.53	-6.49
PUNTEJAT	:-1.20	2.43	-15.81
TORRES	: 1.47	1.48	31.88
OZERETSKI 1	: 0.27	1.53	5.70
OZERETSKI 2	: 1.24	1.46	27.20

QI 100



Podem comprovar en la columna de les significacions (RC) de la taula anterior, que no hi ha cap valor inferior a 2.85, amb la qual cosa es nega la hipòtesi nul·la i es fa evident l'originalitat de la gràfica psicomètrica dels deficients mentals.

DICOTOMIA SOBRE EL QI 80

Podriem pensar que no tota la població estudiada és deficient mental pròpiament dit, pel fet que els QI alts arriben fins a 135.

Separant la població en dos grups entorn del QI 80, obtenim un grup baix de 694 casos amb un QI mitjà de 62; i un grup alt de 333 casos amb un QI mitjà de 92. La gràfica resultant és la següent:

	MITJANA (M)	SIGMA (s)	SIGNIFICACIÓ (RC)	
N = 694				QI 100 ↑
IN = -5.86				
QI =	62.21	11.51		QI 62
TM =	-2.99	1.26		
EC =	11.35	2.96		
COMPRESIÓ	0.34	1.59	5.57	
SEMBLANCES	0.82	1.36	15.90	
XIFRES	-0.17	1.33	-3.39	
DIBUIXOS	0.53	1.37	10.14	
SÍMBOLS	0.26	1.62	4.16	
BENDER	-1.49	1.67	-23.48	
REY COPIA	-1.82	1.54	-31.08	
REY MEMORIA	-0.07	1.37	-1.37	
PUNTEJAT	-1.63	2.53	-16.97	
TORRES	1.65	1.53	28.37	
OZERETSKI 1	0.27	1.55	4.57	
OZERETSKI 2	1.31	1.51	22.81	
N = 333				
IN = -0.70				
QI =	92.57	10.50		QI 93
TM =	-0.53	0.66		
EC =	10.14	2.51		
COMPRESIÓ	0.03	1.65	0.37	
SEMBLANCES	0.11	1.08	1.79	
XIFRES	-0.45	1.19	-6.89	
DIBUIXOS	-0.03	1.19	-0.47	
SÍMBOLS	0.98	1.22	14.70	
BENDER	-0.21	1.63	-2.40	
REY COPIA	-1.79	1.59	-20.52	
REY MEMORIA	-0.81	1.70	-8.62	
PUNTEJAT	-0.30	1.91	-2.84	
TORRES	1.09	1.27	15.63	
OZERETSKI 1	0.28	1.49	3.42	
OZERETSKI 2	1.09	1.32	14.95	

Amb aquesta dicotomia obtenim nova informació: L'amplitud general augmenta en els QI baixos (IN=-5.86) respecte els QI alts que es redueix (IN=-0.70) i, especialment, hi ha subtests que prenen posicions característiques, definidores del perfil dels QI baixos i dels QI alts.

- En les posicions altes destaquen SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES que són els subtests que "baixen" en augmentar el QI: correlació negativa.

SEMBLANCES, $r=-0.35$ (-0.96)
TORRES, $r=-0.30$ (-0.93)
DIBUIXOS, $r=-0.28$ (-0.94)

-En les posicions baixes destaquen PUNTEJAT, REY còpia i BENDER. El REY còpia no varia gaire, en variar el QI, però PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS "pugen" clarament en augmentar el QI; correlació positiva. (p.319)

PUNTEJAT, $r=+0.44$ (+0.88)
BENDER, $r=+0.44$ (+0.93)
SÍMBOLS, $r=+0.29$ (+0.89)

Així està indicat en la gràfica i en la taula. Aquest moviment relatiu és la base de l'index de Normalització.

El moviment observat en la posició relativa dels puntatges en una i altra distribució ens obre la porta a dues noves línies de recerca: la variació de l'amplitud de la gràfica en variar el QI; i la significació psicològica de les capacitats que puntuen baix i de les que puntuen alt.

SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES puntuen alt; mesuren activitats automàtiques.

PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS puntuen baix; mesuren activitats estratègiques o, al menys, activitats que exigeixen un alt nivell de control en l'elaboració de la informació i també en l'execució. Són les que més es diferencien dels patrons normals.

ANALISI EN 16 GRUPS

En la primera fila de la gràfica [p.283], que agrupa les edats més altes (de 13 a 30 a.), es pot veure clarament com en els QI baixos SEMBLANCES puntua per sobre de COMPRESIÓ i, a mesura que avancem cap els QI alts, tendeix a baixar ($r=-0.35$), s'igualava amb Comprensió en els QI mitjos fins a invertir la po-

sició en els QI alts. SEMBLANCES mesura una capacitat (abstracció) que, paradòmicament, sempre puntua alt en els QI baixos i redueix posicions en els QI alts. Aquesta mateixa tendència s'observa en les files segona i tercera. En la fila quarta s'insinua la tendència, però no arriba a superar a Comprensió (probablement perquè es tracta d'edats molt baixes en les que el desenvolupament intel·lectual està poc diferenciat). SEMBLANCES és una prova que processa informació interior. COMPRESIÓ és una prova que obliga a un procés mental més complexe i a més a elaborar una resposta adaptada a una realitat exterior.

En el grup d'activitats mentals mecàniques destaca DIBUIXOS incomplets, que passa de posicions molt positives en els QI baixos a posicions normals en els QI alts. És un dels subtests que "baixa" en pujar el QI ($r=-0,28$), o el que és el mateix, com SEMBLANCES, a mesura que baixa el QI tendeix a ocupar posicions més positives, és una capacitat que puntua alt encara que baixi el QI global. En canvi, SIMBOLS es "mou" en sentit contrari; és a posicions baixes en els QI baixos i puja amb el QI ($r=+0,29$). DIBUIXOS és una prova de percepció visual sense components motòrics, en canvi SIMBOLS té un gran component motor quantitatiu de producció contra rellotge.

En el grup de percepció sorprèn el diferent comportament de BENDER i REY còpia. (Vegei's taula p.283 i gràfiques de les pp. 320 i 328). El BENDER es desplaça de posicions molt reculades a posicions pròximes a la mitjana (normalització) en augmentar el QI ($r=+0,44$), en canvi no evoluciona en augmentar l'edat ($r=-0,01$). El BENDER mesura una capacitat que baixa en baixar el QI. Contràriament el REY còpia no evoluciona en variar el QI ($r=+0,02$), però sí en variar l'edat ($r=+0,37$).

Veurem que PUNTEJAT, BENDER i SIMBOLS són proves que baixen en baixar el QI, és a dir que perden o es deterioren especialment en augmentar la deficiència; en contrast amb SEMBLANCES, TORRES i DIBUIXOS que es mantenen encara que baixi el QI. Però el REY, còpia i memòria, manifesta tot un altre comportament, tots dos augmenten sensiblement en augmentar l'edat (EC), milloren amb els temps. Semblen mesurar una activitat que gua-

nya amb l'experiència i l'aprenentatge; en canvi el BENDER no, no sembla influït per l'edat.

El REY còpia es manté sempre per sota la mitjana, a tots els nivells de QI, no perd perquè sempre es manté baix en la mostra d'estudi. El REY còpia no sembla influït per les variacions del QI, és a dir, costa relativament igual a tots els nivells d'intel·ligència; en canvi millora amb el temps, és a dir, amb l'experiència. Cal considerar que l'esforç d'organització que demana el REY és diferent i bastant més fort que el que demana el BENDER.

Segons REY-DOLL-INHELDER i comprovat experimentalment en aquest mateix treball el ritme de desenvolupament dels deficients sofreix una desacceleració progressiva en augmentar l'edat (EC). El REY, còpia i memòria, manifesta un comportament invers: els nivells de rendiment milloren, es van acostant a la normalitat a mesura que augmenta l'edat, a mesura que passa el temps.

En el grup de motricitat crida l'atenció el diferent comportament de PUNTEJAT i de TORRES, dues proves de motricitat de la mà, però una quantitativa de producció contra rellotge, i l'altre qualitativa i sense control de temps.

PUNTEJAT passa d'una posició normal sobre la mitjana, desviació positiva de 0.21 estadísticament nul·la (RC=0.67) en els grups dels més petits i més intel·ligents, a una desviació negativa de -3.53 (RC=-13.78) en el grup dels grans i més deficients. S'observa una alta correlació positiva amb el QI ($r=+0.44$) i sorprèn la correlació negativa, si bé moderada, amb l'edat. Els deficients més grans donen progressivament resultats més pobres; no crec que regressin, sinó que, en relació al patró normal, es van distanciant tal com ja ho anunciava André Rey citant E.A.Doll, i també Bärbel Inhelder. La deficiència mental es caracteritza per un desenvolupament lent i, sobre tot, desaccelerat, que acaba avans de l'edat en que ho solen fer les persones normals, a una edat tant més prematura i a un nivell tant més baix quant més greu és el problema de desenvolupament.

Aquesta evidència lliga perfectament amb l'observació efectuada en l'estudi de Maduresa General (p.239), en la que els educadors i altres tècnics en educació especial, coincidien en atorgar el criteri de major maduresa a uns alumnes que després, i independentment, podiem comprovar que eren els que donaven millors puntuacions en PUNTEJAT, la prova que més baixa puntuava en progressar la deficiència. És a dir, que els que mantienien el nivell en la prova de PUNTEJAT eren considerats els millors.

TORRES manifesta la tendència contrària a PUNTEJAT. Es manté gairebé sempre en una desviació positiva, i baixa molt suaument, encara que amb fermesa ($r=-0.30$). Les desviacions més positives les obtenen els individus més deficients i de més edat, amb una desviació de 2.25 (RC=16.48), mentre que els petits i intel·ligents redueixen la desviació a 1.39 (RC=5.43). És de les habilitats que es conserven en baixar el QI i de les que es milloren amb l'aprenentatge o l'experiència acumulativa.

L'observació psicomètrica, l'anàlisi factorial, la gràfica i la taula de la distribució ens mostren ben clarament, i amb una gran significació estadística, que PUNTEJAT I TORRES són dues activitats ben diferenciades, al menys de comportament molt diferent, si bé motòriques, gairebé purament motores.

L'anàlisi factorial de la Maduresa General dels deficients mentals, ens indica que allò que fa deficients els deficients és, fonamentalment, la manca de les habilitats que intervenen en la prova del PUNTEJAT, mentre que l'habilitat que exigeix la prova de les TORRES queda molt en segon terme.

PUNTEJAT i TORRES són proves de motricitat, però no mesuren la mateixa cosa, i el que mesuren no té la mateixa transcendència per al desenvolupament mental i el rendiment personal.

Amb aquesta anàlisi hem pogut observar que:

-SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES mesuren capacitats que tendeixen a ocupar les posicions altes de la distribució i augmenten la seva amplitud per la banda alta quan baixa el QI.

-PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS mesuren capacitats que puntuen progressivament més baix a mesura que baixa el QI global i conseqüentment ocupen les posicions baixes de la distribució. Coincideixen en que són proves que exigeixen un alt nivell de control, tant motor com perceptiu i emocional; funció de control que correspon a l'escorça cerebral.

Aquesta informació ens permet afirmar:

a) Que la funció més alta dels psiquisme humà és la possibilitat de control; voluntari i automàtic.

b) Que la deficiència mental consisteix en la deficient o nul·la adquisició d'aquesta capacitat que mesuren PUNTEJAT, BENDER i SÍMBOLS.

c) Que el baix nivell d'aquestes capacitats (funció de control) dificulta o anul·la el rendiment de les capacitats més intel·lectuals, més automàtiques, que són les que en la gràfica psicomètrica apareixen com les més pròximes als patrons normals, l'absència de les quals es manifesta com el primer i principal símptoma de la deficiència mental.

d) La deficiència mental és una especial disminució de la funció inhibidora de l'escorça, la qual cosa no suposa una causa orgànica com tampoc suposa una causa psico-afectiva; tant l'una com l'altra poden estar a l'origen del problema.

Així es fan compatibles i complementàries les teories neurofisiològiques (p.e.: Luria) amb les genètiques (Inhelder-Piaget), amb les purament experimentals (Chiva-Zazzo), les cognitives (Campione-Mayor) i les dinàmiques (Mises, Lang, Lobrot, etc...).

ANALISI DE LA DISPERSIÓ

L'anàlisi de la dispersió ens mostra d'una manera potser més clara el que ja hem vist fins ara:

- Que l'amplitud (IN) de la distribució passa de -14.86 en els QI baixos a +0.95 en els QI alts, amb gran regularitat i una correlació de $r=0.95$. Això vol dir que l'amplitud, o la dispersió, per si sola, calculada com s'indica, és fortament simptomàtica de la deficiència mental.
- Que hi ha proves que "puugen" i "baixen" en passar d'un grup de QI a un altre, i ocupen posicions molt significatives en els QI extrems. Aquest és un punt de reflexió en el que voldria posar èmfasi.

Per què les proves aparentment més intel·lectuals es separen menys dels patrons normals que les proves més senso-motors i perceptives? Proposo una explicació alhora psicomètrica i antropològica.

En primer lloc, l'evolució normal del pensament intel·lectual progressa molt lentament, de manera que els canvis d'edat en edat són molt petits, sobretot en relació a la dispersió de puntatges, cosa que fa que la significació de la diferència sigui molt petita (o el que és el mateix, el valor discriminatiu genètic). En aquestes condicions, el creixement també lent dels deficients es diferencia poc, i amb escassa significació, del desenvolupament normal.

Contràriament, el desenvolupament orgànic de la població normal, en especial el somàtic, sensorial i motor, és ràpid, àgil i clarament diferenciat d'edat en edat i, encara que el creixement somàtic dels deficients sigui molt més ràpid que l'intel·lectual, la diferenciació entre les dues poblacions es fa clarament evident, tant més quant més greu és el retard.

Això no obstant, hem observat també que entre les proves intel·lectuals, com entre les motores, puntuen més alt les que mesuren activitats automàtiques que processen informació interior ja elaborada que les que mesuren activitats estratègiques

i de control, especialment les que fan referència al processament de la informació exterior i a l'execució.

També pot ajudar a comprendre aquest fenomen una consideració antropològica. El fenomen humà és fonamentalment l'emergència de la raó com a possibilitat de sortir de la natura i dominar-la, la qual cosa dona lloc a la cultura. Aquest és un fenomen recent: és encara una petita diferenciació entre l'home i l'animal; és només la punta conscient de l'iceberg, i la resta, submergida en l'inconscient, és l'arrel orgànica. El desenvolupament físic és ràpid, clarament diferenciat, programat i reprogramat des de fa centenes de milions d'anys. El desenvolupament mental, en canvi, és una novetat no programada per la natura, d'organització lenta i poc diferenciada, tant en l'espècie com en l'individu, especialment durant els primers anys de la vida. Una deficiència mental pot ser d'efectes tràgics per a una persona, però des del punt de vista quantitatiu, és a dir, discriminatiu en referència al nivell o estadi del desenvolupament, és sempre poc significativa. Potser d'aquí a uns centenars de milions d'anys, el sistema nerviós i l'estructura psíquica dels humans tindrà un desenvolupament i una diferenciació comparable a la que ara té l'estructura somàtica, i aleshores la deficiència mental serà un fenomen molt més definit i precís, tal com ara ho són les deficiències físiques o les malalties que s'estudien en el cos.

9. SÍNTESI PERSONAL

9.1 UNA APARENT CONTRADICCIÓ

És evident que la conducta dels deficients, psicomètrica o en la vida ordinària, manifesta l'absència de recursos intel·lectuals per a solucionar problemes, per a satisfer desitjos o per facilitar la feina. En el seu lloc hi apareixen recursos primitius, aprenentatges rígids o tanteigs mecànics "trial and error". El deficient és capaç de "saber" quan ha trobat la solució, perquè se li resol el problema, però no sap trobar l'estratègia que el portarà fàcilment a l'èxit.

Aquesta evidència, experimental i empírica, psicomètrica i de la vida diària, sembla contradir una altra evidència: el perfil psicomètric dels deficients indica major nivell en les activitats més intel·lectuals que en les activitats més mecàniques; més exactament, els deficients mentals semblen rendir més en les activitats automàtiques, i fracassen en les que el control és necessari i inevitable. Les primeres són les activitats més lligades a la informació interior, les que exigeixen menys esforç mental, les que utilitzen representacions mentals o records ja elaborats. Són les menys lligades a la informació exterior, per tant als sentits, i a l'expressió, per tant a la motricitat. Fracassen, en canvi, en les activitats que costen esforç mental, tant en l'elaboració de la informació com en l'elaboració de la resposta. Fracassen també molt especialment en el control de les emocions.

Què hem de pensar davant del perfil psicomètric d'un deficient baix, en el que la distribució que observem és pràcticament l'oposada a la que ens ofereix l'observació clínica, l'experiència pedagògica o el sentit comú de l'home del carrer.

Una possible explicació la trobem en la qualitat intrínseca de les facultats que mesuren aquests tests, i també en les qualitats del test. SEMBLANCES és una prova del WISC que conti-

nua la línia iniciada per Binet: explorar la capacitat de reconèixer conceptes abstractes en l'activitat de buscar allò que tenen en comú dos objectes o dos conceptes. Wechsler distingeix, i puntua conseqüentment, un primer i un segon grau d'abstracció, a més introdueix un altre nivell per a més petits en el que explora el grau de generalització mitjançant la inclusió o no d'un objecte en un concepte. Això fa que el que es demana als més petits sigui d'un grau d'abstracció baix, molt lligat a l'experiència emocional i sensorial, i que l'augment de dificultat segueixi un ritme lent i irregular durant molt de temps. Ho podem comprovar veient l'exigència dels tests d'aquest tipus i, sobretot, en Bärbel Inhelder (1963) quan diu que els canvis qualitius en el raonament es donen als 7 anys, als 9 i als 10. És a dir que durant molt de temps hi ha molt poca distància qualitativa entre les puntuacions dels subjectes normals i les dels deficients. En altres paraules, la capacitat de comprensió abstracta que demostren els individus normals durant les edats del pensament intuïtiu i dels primers graus d'abstracció creix molt lentament i és molt semblant a la que poden arribar els deficients.

Contràriament hi ha unes altres activitats en les que els individus normals progressen regularment i de pressa, fixant uns nivells de rendiment que els deficients no poden seguir, i conseqüentment se'n separen clarament: per exemple PUNTEJAT.

Això ens pot indicar:

-que els deficients mentals desenvolupen més i més depressa les capacitats més intel·lectuals i no desenvolupen les motores i perceptives, o

-que no desenvolupen ni les unes ni les altres, però com que l'evolució normal de les superiors és més lenta, la dels deficients s'hi assembla més, mentre que l'evolució normal de les motores i perceptives és més ràpida i la dificultat dels deficients es posa més en evidència.

Penso en aquesta segona possibilitat. El desenvolupament mental del deficient és, en principi, lent i harmoniós, però en el desenvolupament normal hi ha uns aspectes que maduren molt a poc a poc, mentre que n'hi ha d'altres que maduren molt depressa. En els primers els deficientes se'n diferencien poc, són els aspectes més intel·lectuals i més automàtics, els que exigeixen menys control per part dels òrgans superiors, mentre que en els segons, els deficientes no poden seguir el ritme dels normals i la distància és cada vegada més evident.

Així s'explicaria que unes proves marquessin alt, les que es separen menys del ritme normal, i altres marquessin baix, les que progressen més lentament en relació al ritme normal. La mitjana de les puntuacions seria l'eix de simetria entorn del qual es distribuïrien les puntuacions. Però això, per si sol, no explica per què les proves altes, les que menys es separen del ritme normal, apareixen altes en l'exploració psicomètrica i pràcticament absents en l'observació clínica, pedagògica i social; i, en canvi, apareixen en el primer plà de la conducta les activitats més orgàniques, motores i mecàniques. A més, i més interessant encara ¿per què són precisament SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES les que marquen alt i PUNTEJAT, BENDER i SIMBOLS les que marquen baix? I també, ¿per què el REY còpia no evoluciona en variar el QI? I finalment, ¿Segueix éssent cert que les activitats mentals superiors es recolzen i depenen de les inferiors?

Una anàlisi més detinguda ens mostra que no són les proves més intel·lectuals les que marquen més alt, són SEMBLANCES, DIBUIXOS i TORRES. Semblances és, certament, una prova d'abstracció, però Dibuixos és molt menys intel·lectual, i Torres encara menys. Mesuren activitats que utilitzen material intern, ja elaborat, de resposta verbal o motora senzilla, sense control de temps. En Semblances i Dibuixos la resposta es dona si es té, no s'ha d'elaborar, no cal pensar, és una prova de valoració, o millor de reconeixement: si no es disposa de resposta no es dona, i si se'n disposa només s'ha d'anunciar.

Torres és una prova de motricitat fina, sense control de temps i, encara que en la construcció de les torres hi puguin intervenir estratègies, la conducta motora exigida es basa en condicionaments molt primitius, molt bàsics i automatitzats. A més, el subjecte té temps de corregir i canviar d'estratègia quan comprova físicament (no mentalment) que va per mal camí. El canvi, el procés d'adaptació, pot ser lent, d'acord amb la inèrcia (LURIA). Contràriament PUNTEJAT demana un control de tonus muscular molt rigorós i una gran labilitat per adaptar-se a la tasca

¿Com és que les facultats menys desenvolupades en relació als patrons normals, són les que serveixen als deficients per resoldre problemes?

Les altes són tant més altes en el perfil psicomètric quant més baix és el QI global, i en els QI baixos les formes de raonament són les de la intel·ligència pràctica, la sensomotriu i la intuïció. Aquestes formes de raonament no permeten la comprensió intel·lectual i posterior adaptació intel·ligent de la conducta a la realitat, i encara que estiguin relativament millor que les baixes estan sempre a nivell de raonament pre-lògic. A més falta la capacitat més alta en l'escala evolutiva, la capacitat de control; en primer lloc el control de les emocions, i del de les emocions en depèn el del pensament, de l'atenció, la concentració i la continuïtat en l'acció, i totes les estratègies.

Si el ritme de creixement mental dels deficients s'assembla més al ritme normal en els aspectes menys lligats a l'organicitat i, en canvi, no pot seguir, ni de lluny, el ritme de progrés de les facultats que exigeixen control de la conducta (M. LOBROT parla dels aspectes més exteriors de la conducta, el que ell anomena "convergència"), el problema dels deficients cal buscar-lo en els mecanismes de regulació i control de la conducta, fonamentalment en la funció inhibidora de l'escorça cerebral.

9.2 PUNT DE VISTA ANTROPOLÒGIC I CULTURAL

Si els deficients rendeixen menys en les activitats que cansen i costen, vol dir que no poden, o no volen, fer l'esforç que venç una resistència, és a dir, no poden o no volen treballar i, alerta, treballar és un fenomen cultural. La deficiència mental és, per tant, una especial dificultat d'accés a la cultura. Michel Lobrot descriu la deficiència mental com una actitud fòbica davant de certes activitats.

Els deficients, com els lesionats o els nens petits tenen serioses dificultats en controlar les emocions, tant les positives com les negatives. La conducta del deficient segueix la llei del mínim esforç. La dificultat o la falta de control de les emocions els fa esclaus de les tendències i els instints, és el determinisme natural. Treballar és vencer resistències amb esforç personal, és anar contra corrent, contra el determinisme natural, és la cultura i l'única possibilitat de ser lliures que tenim els humans. Aquesta és la funció del neopàl·li, del cervell nou, de l'escorça cerebral que, situada per sobre del diencèfal el controla, l'inhibeix o el deixa lliure segons un principi de realitat.

La realitat és el que queda de la valoració diencefàlica després de la desvaloració afectiva i posterior anàlisi objectiva que realitza l'escorça. És fàcil de comprendre que si l'escorça no pot fer aquesta funció, o la càrrega emocional és excessiva, el coneixement de la realitat segueix sent subjectiu, deformat i inexpressable, i, per tant, la conducta que se'n deriva és fàcilment desadaptada.

9.3 LA VIDA DE RELACIÓ

9.3.1 EL RENDIMENT

Objectivament parlant els deficients són deficients de rendiment. En la seva vida de relació no arriben mai a dominar els condicionaments ambientals, sinó que són dominats per ells,

sovint ni tant sols s'hi poden adaptar, i si no fos per llaços de col.laboració socio-afectiva moririen; la natura fa selecció natural.

A què és deguda aquesta falta de rendiment? A l'origen del problema hi ha una falta de força que no permet el desenvolupament de les estructures personals i, per tant, el rendiment de les seves funcions. La resposta pobre del deficient és deguda al baix nivell de les respostes possibles.

Són possibles les respostes reflexes, i les que depenen de la motricitat bàsica i extrapiramidal. Són possibles les respostes instintives i les afectives. El problema de la deficiència mental no és un problema de vies perifèriques ni dels centres baixos de la vida de relació. Les teories associacionistes de principi de segle van donar lloc a metodologies didàctiques que pretendien corregir la deficiència mental a través de l'educació sensorial i motora. L'experiència ha demostrat a bastament que l'educació de la capacitat de discriminar sensorialment, i l'educació de patrons motors, a vegades portada a nivells obsessius, no fa més intel.ligents els deficients. El problema de la deficiència mental no és un problema d'informació, tampoc un problema d'expressió, sinó una dificultat de control voluntari dels automatismes orgànics que no permet l'elaboració objectiva de la informació ni l'elecció lliure de la resposta que ha de ser expressada. El problema de la deficiència mental és la dificultat de sortir del determinisme natural i accedir a la cultura, al coneixement objectiu de la natura i de les seves lleis i, per tant, poder passar de ser dominats a dominadors; és l'accés a la llibertat i a la realització personal.

9.3.2 NIVELLS DEL DIALEG PERSONIFICADOR: Valoració de l'estímul i significació de la resposta

El diàleg estimul-resposta és possible en els humans al menys, a tres nivells:

- el sensorial i motor
- l'emocional
- l'intel.lectual.

Són tres nivells de valoració i elaboració de la informació aferent i de la resposta eferent, i que si falten dificulten seriosament l'experiència, el coneixement i el domini de la realitat. No són canals independents sinó nivells de processament relacionats i orgànicament interdependents; els més primitius condicionen els superiors i els superiors potencien els inferiors.

Si falla el canal sensorial no tenim notícia del món, inclòs el propi cos; si falla la motricitat no ens podem expressar. Aquest és el primer nivell.

La valoració emocional (afectiva) no seria possible sense una informació sensorial, i el coneixement intel.lectual no seria possible sense una valoració emocional previa. Són el segon i tercer nivell.

La pedagogia i les didàctiques, conscients que la persona es forma en diàleg amb la realitat, ha usat sempre tots els camins possibles, tots els canals de comunicació, a fi que el diàleg personificador fos també el més enriquidor possible per a la persona. Educar és fer persones.

Quan ha fallat la base sensorial, o senso-motora, els educadors de cecs, de sords, o de trastorns motòrics han posat major èmfasi en el segon i tercer canal, en els aspectes de relació afectiva i en la comprensió intel.lectual del món, per compensar les deficiències d'informació, mentre intentaven la recuperació del problema específic.

Quan ha fallat la relació afectiva (Psicòsis i altres trastorns de personalitat), les didàctiques han posat èmfasi en

el primer i tercer canal, la comunicació sensorial i intel·lectual a fi d'assegurar el diàleg personificador.

Quan ha fallat el tercer canal, la comprensió intel·lectual, la pedagogia de deficients ha insistit en l'educació sensorial i afectiva.

Això vol dir que fins i tot en el cas de trastorns sensoriomotors, per malament que estiguin les aferències sensorials, sempre entra alguna informació susceptible de ser valorada i després analitzada intel·lectualment; que en els trastorns de personalitat, per malament que estigui la possibilitat de valoració afectiva, és possible el pensament abstracte, la lògica i l'anàlisi de la percepció.

En el cas dels deficients mentals s'intenta arribar a una certa estructuració fomentant el diàleg personificador a través de l'educació sensorial, psicomotriu i afectiva, però no es pot arribar al domini intel·lectual de la realitat. La informació sensorial i la valoració afectiva del món no permet avui dia als deficients mentals el domini intel·lectual del món, encara que els permet aspirar a una certa integració social i a un cert equilibri personal i afectiu a través dels aprenentatges i les habituacions.

EL DIALEG SENSO-MOTOR

La forma més elemental de diàleg entre un organisme i el medi és el somàtic i visceral. A aquest nivell de comunicació la resposta de l'organisme és purament reflexa, preestablerta. Hi ha reflexes senzills i n'hi ha de més complexes, però en la seva major complexitat la resposta reflexa es resol a nivell medular, pot pujar al tronc de l'encèfal, però mai no arriba a l'escorça. A aquest nivell de vida no hi ha valoració de l'estímul, ni possibilitat d'elecció de la resposta; hi ha determinisme total.

Els receptors sensorials no valoren la realitat; són o no són sensibles als estímuls. Cada receptor és sensible a una determinada forma d'energia, anomenada "estímul adequat". La seva

única forma de valoració de la realitat consisteix en distingir entre estímuls adequats i inadequats; els primers produeixen una excitació transmissible i una possible resposta reflexa; els segons són ignorats. Aquesta és la rudimentària valoració de la realitat que realitza l'estrat purament sensomotor de l'organisme animal i humà.

L'estímul és recollit pels receptors sensorials i, a través de les vies de la sensibilitat, arriba a la mèdula espinal on entra en contacte amb cèlules motores, o efectores viscerals, que són les que realitzen la resposta. La conducta observada és la resposta reflexa corresponent a un estímul precís i determinat, que a aquest nivell de valoració és expressiva, no més, del bon funcionament de l'arc reflexe. La resposta expressada en la conducta pot ser, finalment, recollida pel propi sistema sensorial i iniciar una segona reacció; pot també no ser recollida i la conducta cíclica s'extingeix al deixar de ser alimentada per feed-back. Aquesta dinàmica és molt freqüent en les activitats automàtiques de la vida vegetativa i en la motricitat extrapiramidal, per exemple en la regulació del to muscular, que és la resposta reflexa a la sensibilitat propioceptiva.

EL DIALEG AFECTIU

Per sobre de la mèdula espinal i del tronc de l'encèfal, on es troben la major part dels centres de resposta reflexa, hi ha el diencèfal, el cervell vell, que és un òrgan capaç de sentir i valorar afectivament. El diencèfal és l'òrgan director de l'activitat medular i actua en funció de sensacions afectives, buscant el plaer i fugint del dolor. La seva valoració és global, tant pel que fa a la situació exterior, com pel que fa als interessos de l'organisme entès com a unitat. Sabem que (és un corollari de la llei de Jackson) la resposta d'una part del cos a un determinat estímul local, pot ser atenuada o impedita quan així ho exigeix l'interès de l'organisme entès com un tot. Aquesta és una de les funcions del diencèfal.

La valoració diencefàlica es realitza en funció de les necessitats d'equilibri orgànic, i en funció de les necessitats de supervivència i promoció personal, a instància del jo, quan aquesta part de l'estructura personal s'ha diferenciat suficientment.

El diencèfal valora tant els estímuls físics que l'informen de la realitat perifèrica a través de la sensibilitat, com les conclusions elaborades per les instàncies superiors procedents de l'escorça, és a dir, fa de filtre i potenciador tant en sentit ascendent com descendent.

El tipus de valoració i més el fet de valorar o no valorar és d'extrema importància i transcendència per a la visió del món que tingui el subjecte i, en conseqüència, per a la seva relació amb ell. Un objecte, una gestalt perceptiva o un estimul sensorial viscut positivament adquireix sentit positiu i, en endavant, serà reconegut com a tal. A la inversa, un objecte, o estimul viscut negativament, adquireix sentit negatiu i, en endavant, serà reconegut com a tal. El cas de no valoració suposa carència d'interès, és a dir, carència de sentit afectiu i l'objecte no és diferenciat del caos sensorial ni és incorporat a la vivència del subjecte, no l'afecta, és ignorat i no passa a formar part de la seva representació del món. Tal objecte no existeix, no pot ser imaginat, recordat ni reconegut, és a dir, percebut. La valoració del món és la "in-corporació" del món.

La representació del món que així s'adquireix és essencialment subjectiva, és un coneixement afectiu en el qual les dimensions, les distàncies, les proporcions i els significats són purament afectius: són percebuts en termes de necessitat, d'interès o d'amor. Les motivacions que puguin neixer de tals valoracions seran igualment afectives, i les respostes que s'organitzin en funció de tals valoracions tindran les mateixes característiques emocionals, seran la conducta emocional, conscient o inconscient, però essencialment involuntària. A nivell afectiu, que és un nivell diencefàlic, regna el determinisme natural.

La resposta emocional serà sempre motora i vegetativa alhora, en correspondència recíproca, coordinadament, a partir de la comú ordre diencefàlica. Quan l'organisme es disposa a realitzar una acció, l'activitat vegetativa col·labora amb la motora: puja el to muscular, activa la respiració i la circulació, la sudoració regula l'equilibri tèrmic que es descompensarà amb la vasodilatació perifèrica, etc. El diencefal governa sobre el sistema nerviós vegetatiu i és el responsable dels efectors visceralis i endocrins; per altra banda també governa sobre el to muscular i la motricitat extrapiramidal, l'automàtica i involuntària. La resposta final és la conducta emocional observable, expresiva no solament d'una funció mecànica sinó, especialment, d'una valoració afectiva.

El feed-back que es pot produir al final d'aquest procés d'estímul-resposta a nivell diencefàlic és la percepció de la pròpia conducta emocional, en especial de les alteracions vegetatives, que contribueix a potenciar el significat afectiu de l'estímul inicial. Aquest és el fet observat per James i Lange, i que els va motivar a formular la seva teoria de l'emoció, segons la qual l'emoció és la percepció dels canvis orgànics que es produeixen quan estem emocionats.

Estem en el centre, en el nucli impulsor de totes les conductes i de totes les activitats humanes, en l'origen de totes les motivacions. El diencefal és el responsable de la distribució de l'energia humana, responsable de transformar-la en gest, afecte o idea; o tot el contrari, el diencefal és capaç d'inhibir, tallar, cegar tota activitat, així com d'augmentar, disminuir, transformar o deformar qualsevol representació de la realitat i la seva expressió. La valoració afectiva crea la realitat i crea fantasmes. La valoració afectiva crea la realitat i la nega.

LA PERCEPCIÓ

La informació ens arriba pels sentits, però la informació sensorial és caòtica, quantitativa, simultània, contínua, i en

si mateixa sense sentit. La percepció és la significació que donem a la informació sensorial. Aquesta significació és primàriament afectiva.

La percepció pot ser la captació d'una gestalt que té sentit per a l'individu en la pràctica; la captació d'una estructura o relació d'elements sensorials que té sentit en quant que unitat. La significació és sempre una valoració.

La percepció és, en un primer moment, una vivència, és trobar-me amb una estructura determinada sensorialment que:

interessa o...	- no interessa
agrada o...	- no agrada
dóna plaer o...	- dóna dolor
dóna seguretat o...	- dóna inseguretat
resulta adequada per...	- resulta inadequada per...
val o...	- no val
etc...	- etc...

La valoració afectiva aïlla la gestalt percebuda de la resta d'informació sensorial, la treu dels caos sensorial de fons, la separa i l'acosta al subjecte, la individualitza en l'espai i la treu de la seqüència temporal. Per exemple, és fàcil comprovar que el món del nen està compost per tres figures principals: el pare, la mare i jo; els germans a segon terme i com a rivals, i tota la resta es confon amb el caos de fons o se'n diferencia de forma poc significativa.

La qualificació afectiva de la realitat o d'una part de la realitat és una experiència real, viscuda com a real, subjectiva però real, és una clara sensació de realitat. Recordem que René Descartes estava segur que existia perquè pensava; la seguretat és un fenomen afectiu; l'experiència afectiva és el més clar criteri de certesa.

Valorar	desvalorar
és crear	és tornar al no res
és recordar	és oblidar
és conscienciar	és treure de la consciència
és extreure del caos	és tornar al caos
és acostar	és allunyar
és magnificar	és disminuir
és fer important	és treure importància
és apreciar	és despreciar
és desig de possessió	és desig d'extinció
és estimar	és odiar
és vida	és mort

En un segon temps, la percepció és retrobar, és el reconeixement d'una experiència i d'una valoració ja viscuda.

Aquesta és la percepció primària, l'elemental, que pertany fonamentalment al món de l'afectivitat, i per tant és comú a tot organisme capaç de sentir emocions. Però la percepció pot ser també el reconeixement d'una relació, o d'un concepte abstracte (pe.: reconeixer una proporcionalitat, o el subjecte i predicat d'una oració gramatical), i més encara, la percepció pot ser el reconeixement, en la realitat, d'una construcció teòrica, d'un esquema mai no percebut, deduït lògicament. El pensament abstracte pot arribar a conclusions lògiques que cal comprovar si es donen, o no, en la realitat. Així funcionen la major part de recerques científiques. La percepció trobarà o no, reconeixerà en la realitat, si és que hi és, el constructe o la gestalt teòricament definida.

El que en diem percepció d'estímuls sensorials és també una percepció de segon grau perquè sempre és producte d'una anàlisi, cal un aprenentatge i una certa maduresa neurològica: els colors, les formes, el tacte, la calor, el gust, etc., són abstraccions producte d'anàlisi i per tan, són aprenentatges tardans, sobretot si es compara amb el reconeixement del rostre humà, de la mare, etc., molt més primerencs.

L'experiència en pedagogia terapèutica ens mostra la dificultat de molts deficientes, com la de molts nens normals de parvulari, de reconeixer els colors, les formes, les mides i les posicions, quan aquests mateixos nens no s'equivoquen mai

en reconeixer la seva taula, la seva llibreta, la seva joguina, i no cal dir el pare o la mare; no obstant, no sabran explicar el per què; no són capaços encara d'anàlisi de la realitat percebuda.

La nostra conducta segueix normalment aquestes tendències d'origen emocional, més sovint que les conclusions lògiques de la intel·ligència. La conducta és la resposta a un estímul que pot ser sensorial, intel·lectual o emocional, d'origen exterior o interior, però si hi ha conducta és que hi ha hagut estímul. Si una persona es mou perquè li agrada un objecte, es mou perquè hi ha objecte (això es pot discutir), però sens dubte, perquè li agrada (motus=moviment; emoció; motivació).

El coneixement afectiu de la realitat, tal com he dit, és un coneixement real, subjectiu però real, i evidentment eficaç, en quant que motivador de conductes.

La percepció dona un coneixement afectiu de la realitat, subjectiu per tant i sense cap precisió quantitativa, i encara que aquest coneixement i la seva valoració afectiva tinguin una força motivadora de la conducta, cosa que demostra que és un coneixement real i eficaç, és, no obstant, un coneixement inefable, inexplicable, intransmissible per la seva qualitat subjectiva i afectiva.

L'afectivitat, que pertany al món del diencèfal, no entén de mides ni de precisions quantitatives, tampoc d'abstraccions que facin referència a l'espai i al temps; és el món dels interessos i de les tendències, de l'inconscient que, en part, es fa conscient en els humans.

EL DIALEG INTEL·LECTUAL

L'explicació és una forma particular d'expressió. És la transmissió als altres dels fets i de les circumstàncies que permeten comprendre un objecte, posseir-lo intel·lectualment i per tant dominar-lo. L'explicació, en tant que expressió, implica sempre transformar el contingut subjectiu en objecte i posar-lo a la consideració d'altres observadors. Un objecte pot

ser observat per tothom i per un mateix, i per tant pot ser vehicle de comunicació, d'explicació, d'expressió d'una experiència.

Per objectivar una experiència subjectiva el primer pas és la desvaloració afectiva; despullar d'afecte, de significació, de valoració, de tot el que per a mi representa, el fenomen percebut; i després codificar-lo, descriure'l segons les seves determinacions sensorials quantitatives i abstractes, i deixar-lo en situació de ser descodificat i analitzat pels altres i per mi mateix com a objecte real.

L'abstracció també és un procés de valoració selectiva, és la valoració dels aspectes de l'objecte que resulten permanents en la realitat i la desvaloració d'aquells que resulten variables.

L'anàlisi és sempre un procés d'abstracció, és una valoració selectiva, suposa desvalorar la significació del tot per valorar una part, cada una de les parts; i la síntesi, la valoració de cada una de les parts en funció del tot.

L'anàlisi de les relacions i de la dinàmica entre les parts segueix el mateix procés de valoració selectiva; suposa la desvaloració de les determinacions estàtiques de l'estructura per considerar només la dinàmica conjunta i la influència recíproca de les diverses parts analitzades.

Tots aquests processos no es podrien fer sense la possibilitat de control de les emocions.

La persona que no és capaç d'objectivar una impressió subjectiva, només podrà tenir un coneixement subjectiu i emocional del món; per tant parcial, deformat i inexpressable.

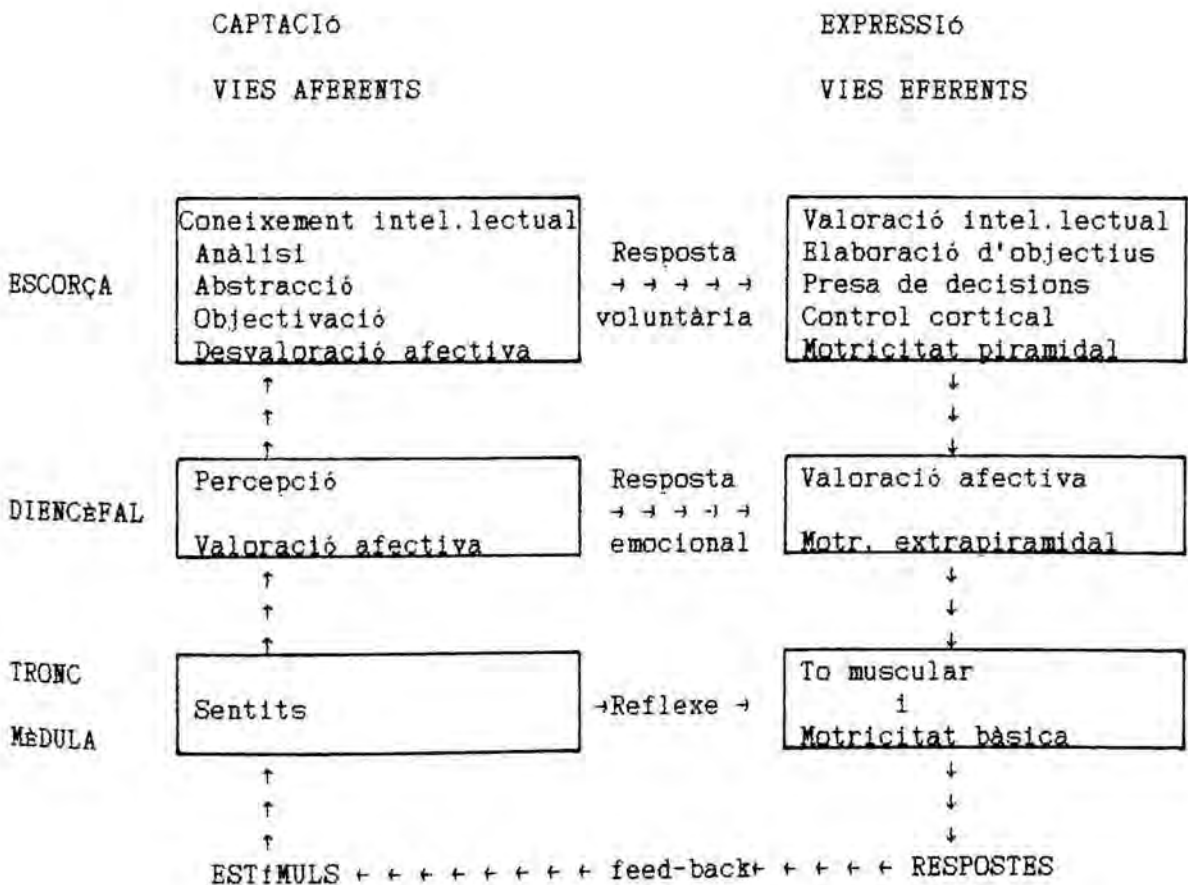
Objectivar és desvalorar afectivament, treure la subjectivitat i poder observar l'objecte amb les seves proporcions reals.

La persona que no sigui capaç de distingir les parts del tot, les relacions entre les parts, l'ordre temporal i les relacions espacials i quantitatives no serà capaç d'anàlisi de la realitat percebuda, i per tant de codificar i passar de la significació afectiva a la significació intel·lectual.

Distingir és valorar selectivament una part desvalorant el tot.

Objectivar i analitzar són funcions del control de l'afectivitat (instints incluits) que realitza l'escorça cerebral, no un punt de l'escorça sinó tota l'escorça. Els nens petits no poden fer-ho, els animals tampoc, i els immadurs, lesionats, deficientes, emocionats, drogats o maleducats tampoc.

L'esquema que segueix pretén donar una visió sintètica dels nivells d'elaboració de l'estímul i de la significació de la resposta.



9.4 ALTRES LÍNIES DE RECERCA

Si l'objecte d'estudi d'aquest treball és el perfil psicomètric dels deficientes mentals, les conclusions s'han de cenyir a les evidències provades, en aquest cas la definició d'un perfil i d'una gràfica típica, diferencial, significativament diferent de la normal, tant en la seva distribució com en el seu comportament en variar l'edat i el nivell mental.

Però una línia de recerca no és un projecte aïllat, és una cadena de preguntes que no s'acaba mai en un contexte que els dona sentit i que pressuposa interessos previs i simultanis que, de fet, determinen l'orientació de la recerca. Cada una de les troballes suggereix un ventall de noves hipòtesis, fa sospitar noves realitats i buscar explicació als fenòmens observats.

En el meu cas, més que noves hipòtesis m'interessa l'actualització de les velles. La comprensió de la deficiència mental m'empeny a replantejar vells temes i a buscar respostes noves a velles preguntes.

EL DIALEG CÒRTICO-HIPOTALÀMIC

L'estudi experimental de les emocions s'inicia pràcticament amb CANNON i BART, que són els pares de la teoria talàmica, concretament del diàleg còrtico-hipotalàmic, teoria encara vigent, al menys en els seus trets bàsics. Alfred STRAUSS, en col.laboració amb Werner, amb Lehtinen i altres, estudia el nen amb lesió cerebral, i parla molt documentadament del diàleg còrtico-diencefàlic i en concret de la funció inhibidora de l'escorça. Els moderns manuals de psicobiologia parlen de circuits i d'estructures, de bioquímica cerebral i d'ingenieria genètica; cada dia en sabem més del funcionament cerebral, però els nous coneixements no afegixen res fonamental a la dinàmica clàssica entre l'escorça i les formacions velles que pugui contribuir a la comprensió de la deficiència mental. Aquesta és

una de les línies de recerca que em preocupen i que el present treball deixa obert.

LA PERCEPCIÓ

El tema de la percepció és etern. Per als filòsofs clàssics la percepció és la comprensió del món; per a algun biòleg gairebé es confon amb la fisiologia dels sentits. Crec trobar un cert acord entre els psicòlegs en definir la percepció com una construcció de la realitat, amb sentit. La percepció no és la sensació. Si la sensació ja no és un fenomen passiu, la percepció ho és molt menys. Per a la psicoanàlisi la percepció és un investiment libidinal, és donar valor i és donar sentit. Per a l'estructuralisme la percepció és retrobar, és un reconeixement. Des de la nova psicologia cognitiva Kelly ens diu que un constructe és una categoria de pensament mitjançant la qual l'individu construeix i interpreta la seva personal experiència del món; és una forma consistent de donar sentit a la realitat. Ignoro fins a quin punt Kelly assimila constructe a percepció, però és gratificant trobar un fons d'acord sobre un tema tant transcendent per a la psicologia dels deficients mentals en científics de formació tant diversa. Aquesta és una altra de les línies de recerca que deixa oberta aquest treball.

Les modernes teories del New look ens parlen de dependència de camp, de "locus of control". Kagan ens parla d'impulsius i reflexius, i en els nostre departament el Dr. Josep Ma Tous ens diu que els introvertits són fàcilment condicionables en contrast amb els extrovertits que necessiten molta més estimulació. Jo em pregunto fins a quin punt l'estil cognitiu es podria explicar per la teoria de la labilitat-inèrcia de Luria o per la manera com l'escorça controla les emocions, o per la funció inhibidora de l'escorça que una lesió pot anul·lar o disminuir, i si fos així quina diferència hi hauria entre un extrovertit, un disfuncionat i un deficient?

L'ETIOLOGIA

L'etiologia és un altre camp de batalla. Les suggerències de Matty Chiva poden ajudar a delimitar i aclarir el camp de la deficiència, i a explicar comportaments que d'altra manera serien incomprensibles. Tinc començat un estudi paral·lel al de la gràfica psicomètrica de la Bateria, però a partir de les dades del WISC i sobre una població classificada segons quatre grups de diagnòstic: Patologia orgànica greu (deficients, paràlisi, etc.); patologia orgànica menor (hiperquinètics, disfuncionats, psicomotricitat, etc.); patologia psíquica greu (neurosis, psicosis, etc.); patologia psíquica menor (disfuncions d'origen psico-afectiu). Controlant la variable de l'etiologia aixampló el camp de l'estudi anterior; a més, pel fet que l'instrument és un altre (el WISC és un test molt conegut) elimino les possibles sospites de vicis d'origen. Disposo de poc més de 300 fitxes, i els primers resultats indiquen diferències entre els quatre grups de diagnòstic, però em cal aprofundir més l'anàlisi per poder afirmar clarament en quin sentit i amb quina significació (vegi's pags. 192-196).

L'anàlisi de la gràfica de la Bateria indica clarament una major dispersió de dades en els nivells intel·lectuals més baixos, la del WISC també. El càlcul de la dispersió que s'intueix empíricament ha de ser estudiat més sistemàticament i trobar una forma d'expressió normalitzada.

LA PATOLOGIA PSÍQUICA

Una altra línia de recerca, molt important per a mi, és la incidència de la patologia psíquica en la deficiència mental. No m'interessa tant la qualificació de la deficiència com a malaltia psíquica o si l'etiologia pot ser o no psicògena com l'evidència de la presència endèmica de patologia psíquica en la població deficient mental. Els nuclis neuròtics, les estructures psicòtiques i les depressions són frequentíssimes. Tinc molt clar que la deficiència mental dona lloc, fatalment, a una

estructura de personalitat diferent; fins aquí no hi ha patologia. Recordo el Dr. Miquel Siguan, professor meu, que, posant-se ell com a exemple, ens deia que un trastorn motòric no és només un trastorn del moviment sinó especialment de l'expressió: expressió diferent que provoca una resposta diferent, i el diàleg diferent dóna lloc a una personalitat diferent. Fins aquí no hi ha patologia. Hi ha molts deficients físics i mentals amb una salut excel·lent, en quant a salut mental, però la deficiència, en quant que es manifesta com a carència, falta de força, fa del deficient un subjecte d'alt risc d'emmalaltir. La malaltia no és la falta de salut, però sense salut no es pot lluitar contra els agents patògens. Recordem que Roger Misès i Jeroni de Moragas ens diuen que la deficiència és el resultat d'una lluita desigual entre un ser feble i uns problemes que excedeixen les seves forces. És comprensible que entre la població deficient hi hagi una taxa de patologia psíquica molt més alta que entre la població normal.

L'EVOLUCIÓ ELECTRO-ENCEFALO-GRÀFICA

Simultàniament a aquestes línies de recerca que actualment em preocupen, estic molt interessat per una altra troballa que voldria aprofundir: L'evolució electro-encefalo-gràfica dels nois no és igual que la de les noies. Concretament en els anys de la pubertat s'aprecien fortes alteracions i regressions en l'electro dels nois, que no es troben en el de les noies. La proporció d'ones theta i alfa segueix una evolució que es correspon amb la maduració general; així es pot calcular un índex que permet seguir l'evolució de la població normal-patró i comparar-la amb una població d'experimentació. Entre els deficients no he trobat mai correlacions electro-clíniques apreciables. Entre la maduresa EEG i el QI les correlacions són molt baixes, així com entre la maduresa EEG i el rendiment escolar, però penso que considerant l'etiologia i el sexe, les probabilitats de trobar una certa relació augmenten.

Aquestes són les línies de recerca que directa o indirectament es relacionen amb les exposades en aquest treball i que actualment tinc en procés d'estudi. Per aquest motiu no hi han pogut ser incloses.

10. CONCLUSIONS

Una conclusió és una inferència que necessàriament es desprèn d'unes premisses; si les premisses són certes la conclusió també ho és. Cal, per tant, provar les premisses.

Els treballs experimentals exposats en la segona part d'aquesta tesi permeten acceptar com a certes, amb un grau de seguretat raonable, les hipòtesis exposades en la primera part. Així arribem a unes primeres conclusions: la comprovació experimental de les premisses. Però les conclusions finals, que han de ser les inferències que es desprenen de les hipòtesis provades, van molt més enllà d'un llistat de veritats demostrades; s'estenen a les conseqüències que necessàriament se'n deriven.

EL DESENVOLUPAMENT SOMATIC

La primera hipòtesi de treball suposa que els deficients són inferiors en pes i en talla als patrons normals de la població de referència. Aquesta hipòtesi queda provada.

Llegim en la p.225: "Així es fa evident que, encara que el pes i la talla d'un individu pugui no tenir relació amb la seva intel·ligència, a mesura que baixa el QI com a mitjana de grup, baixa també el pes i la talla amb una correlació de 0.99."

La comprovació que els deficients mentals són també deficients en pes i talla, i tant més quant més baix és el QI, ens permet incloure en la síndrome el retard del desenvolupament de les manifestacions més materials i tangibles de la persona. És una dada que recolza la concepció de la deficiència mental com un problema d'ontogènesi personal.

EL DESENVOLUPAMENT MENTAL

La segona hipòtesi de treball suposa que el ritme de desenvolupament mental és més lent que el ritme normal, i s'atura tant més aviat quant més greu és la deficiència. Aquest punt de la hipòtesi també ha quedat provat.

Llegim en la p.234: "A la vista d'aquests resultats podem concloure afirmant que el desenvolupament mental dels deficients no solament és lent i limitat, sinó que acaba tant més aviat quant més greu és la deficiència definida en termes de QI."

La limitació del desenvolupament somàtic la comprovem també en el desenvolupament mental. Les observacions de base empírica d'Edgard A.Doll, d'André Rey i de Bärbel Inhelder es poden comprovar experimentalment i ens permeten afirmar que el ritme lent del desenvolupament mental dels deficients i la seva limitació en el temps i en nivell no els permeten arribar a les últimes conseqüències de l'organització neurològica, possible en els humans, i per tant assolir el control voluntari del pensament i de la conducta que ens permet sortir del determinisme biològic, arribar a la realitat objectiva i instal·lar-nos en la cultura.

ELS FACTORS BASICS DE L'ACTIVITAT ESCOLAR

El punt tercer de la hipòtesi de treball suposa que l'activitat escolar dels deficients, com la dels pàrvuls, es basa en formes de pensament concret, senso-motor i intuïtiu. Aquest punt també queda provat.

Llegim en la p.237: "De moment es fa evident que els subtests de tipus més intel·lectual queden entre els índexs més baixos... i, en canvi, els primers llocs corresponen a facultats de tipus mental mecànic i perceptiu, la qual cosa indica

que el nivell d'activitat mental, i per tant el nivell de llenguatge adquirit i usat pels escolars deficients mentals, és purament mecànic, cosa que ja sabem per observació clínica i per intuïció pedagògica, però a partir d'aquesta comprovació en tenim constància objectiva".

I en la p.238: "Segons aquesta anàlisi..., donen millors nivells d'aprenentatge de càlcul i llenguatge els alumnes que tenen més bon nivell en activitats mental-mecàniques i perceptives...".

L'anàlisi factorial del rendiment escolar dels deficients tenia com a primera intenció identificar les capacitats de base de l'aprenentatge a fi de poder fer el seu seguiment longitudinal segons els criteris de Rey i Doll. S'em feia evident que no tots els aspectes del desenvolupament progressaven al mateix ritme ni arribaven al mateix grau de maduresa.

L'anàlisi factorial fet i acabat em va permetre construir unes bateries de predicció del nivell assolible en càlcul i en llenguatge, segons el grau de desenvolupament dels factors obtingut en l'anàlisi, però a la pràctica han resultat una via morta, o gairebé. La transcendència d'aquest treball ha resultat ser l'evidència experimental del tipus de capacitats que hi ha a la base de l'aprenentatge dels deficients: fonamentalment percepció, control de l'expressió motora i atenció, o memòria activa, o operativa, en el sentit de la psicologia cognitiva. Ni rastre de comprensió i abstracció. B.Inhelder hi troba a faltar el pensament operatiu; Joseph Campione, en la línia de Robert Sternberg, defineix el problema dels deficients com la impossibilitat d'arribar a la metacognició, és a dir, al coneixement que permet el control voluntari del pensament, i per tant, de la conducta.

Aquestes comprovacions, junt amb les anteriors, ens permeten entendre la deficiència mental com una fallida en l'impuls evolutiu, que no permet arribar a les últimes conseqüències de les possibilitats genètiques pròpies dels humans, i que porta a

un final del desenvolupament tant més precoç en el temps i tant més baix en nivell quan més feble és l'impuls inicial. Bärbel Inhelder afegirà, a més, que durant tota l'evolució s'observen creixements parcials que donen lloc a formes noves de pensament que coexisteixen amb altres encara no evolucionades, és a dir, a desequilibris interns, oscil·lacions i regressions, que quan arriben a la fi del desenvolupament queden fixades en diverses formes d'equilibri inestable. Zazzo, en el mateix sentit, parla d'"heterocronia", i de "tensió" entre els diversos nivells assolits.

EL PERFIL PSICOMÈTRIC DELS DEFICIENTS

La quarta hipòtesi de treball suposava que: "El perfil psicomètric dels deficients és significativament diferent del perfil patró".

Llegim en la p.336: "Podem comprovar en la columna de les significacions (RC) de la taula anterior, que no hi ha cap valor inferior a 2.85, amb la qual cosa es nega la hipòtesi nul·la i es fa evident l'originalitat de la gràfica psicomètrica dels deficients mentals."

Hem comprovat experimentalment que la desviació de la mitjana dels diversos subtest de la bateria, no és igual per a totes les proves. La diferència és estadísticament significativa, la qual cosa indica nivells de rendiment diferents per a les diverses capacitats estudiades. Aquesta hipòtesi provada experimentalment, ens porta a conclusions útils no solament per a la comprensió de la deficiència mental, sinó també per a la comprensió de la intel·ligència humana i, per tant, del fenomen humà.

Contra tot pronòstic puntuen més alt, més a prop dels patrons normals, les proves més intel·lectuals, les que més notoriament falten en el pensament i en la conducta dels deficients mentals. Aquest fenomen també ha estat observat per Michel Lo-

brot, i l'ha motivat a afirmar que els deficients mentals són fonamentalment intel·ligents i que el problema de la deficiència és un problema de tipus fòbic davant de certes activitats. No comparteixo, en absolut, aquesta opinió. Si el perfil psicomètric dels deficients indica menys diferència amb els patrons normals en les activitats més intel·lectuals que en les més orgàniques és, precisament, perquè les facultats més intel·lectuals són les que maduren més tard, més lentament, i menys diferenciadament (equipotencialitat), i per tant, el retard dels deficients resulta menys significatiu. Aquesta constatació ens porta a una visió de l'home com a un ésser fonamentalment natural, dotat d'una incipient capacitat de domini de la natura, encara poc diferenciada, poc desenvolupada, feble i extremadament fràgil; suficient, en les millors condicions, per a controlar el determinisme biològic, però que n'hi ha prou amb un petit problema perquè el pes de l'arrel orgànica domini el petit brot cultural.

Naturalment, i en conseqüència, encara que les manifestacions somàtiques del desenvolupament personal progressin, en el deficient, a un ritme més àgil que les intel·lectuals, la major diferenciació i evolució de la població normal en aquest terreny fixa uns nivells mitjans de competència molt per sobre les possibilitats del deficient.

El punt cinquè de les hipòtesis de treball deia que les diferències més significatives del perfil psicomètric dels deficients s'han de donar en les proves de percepció (anàlisi de la informació) i en les de velocitat (control de l'execució).

Experimentalment hem pogut comprovar que les capacitats que sistemàticament ocupen les posicions baixes en la gràfica psicomètrica tenen com a factor comú que són les més lligades a la informació exterior, tant pel que fa a l'elaboració de l'estímul, que exigeix el més alt nivell de control (labilitat: Luria), com pel que fa al control de la resposta, i per tant de l'atenció, de la motricitat, de les emocions, i la valoració de la situació inicial, dels resultats parcials i del final.

Les capacitats que sistemàticament tendeixen a ocupar les posicions altes són les més lligades a la informació interior ja elaborada, i a processos automàtics, en els que el control i la presa de decisions és menys important i menys urgent.

El perfil psicomètric de la població deficient mental indica que la facultat que falta en els deficients, i que és essencial per al rendiment, físic i mental, és el control voluntari; el control de les emocions, del pensament i de la conducta. Control que intervé tant en l'anàlisi de la informació, com en el procés que porta a la decisió i a l'execució de la resposta; és la facultat que madura més tard (en l'espècie i en l'individu), i la primera que es perd quan hi ha problemes.

En quant que les funcions de valoració i presa de decisions depenen fonamentalment de l'activitat cortical, podem pensar que la deficiència mental és l'absència o disminució de la correcta activitat cortical; i considerant que els deficients mentals no tenen, com a deficients mentals, problemes de sensibilitat ni de motricitat piramidal, hem de pensar que el problema cortical es limita a la funció inhibidora.

En quant que les funcions de control depenen fonamentalment de la funció inhibidora de l'escorça cerebral, podem pensar que la deficiència mental és l'absència o disminució d'aquesta forma de control superior, sobre les funcions inferiors, més primitives i automàtiques.

AMPLITUT DE LA DISPERSIÓ

L'estudi experimental de la gràfica psicomètrica dels deficients mentals ha fet evident que el desenvolupament d'unes facultats es realitza a un ritme més àgil que el d'altres. El perfil psicomètric marca aquestes diferències, i resulten tant més acusades quant més greu és el retard. Hem vist que les que puntuen alt són les activitats automàtiques, i les que puntuen baix són les estratègiques i les que exigeixen un major control, són, precisament, les que permeten el rendiment, tant físic com mental; per aquest motiu els deficients mentals són

deficients de rendiment. El contrast entre els puntatges d'aquests dos grups d'activitats és tant més acusat quant més baix és el QI global, amb una regularitat tal ($r=0.95$), que l'amplitut per si sola es pot prendre com a índex de la deficiència.

LA DEFINICIÓ

La comprovació experimental de tots els punts de la hipòtesi legitima la conclusió que se'n desprèn i que queda resumida en la definició de deficiència mental:

La deficiència mental és un trastorn global i permanent de la persona a causa de la impossibilitat d'assolir els nivells més alts de l'organització neurològica, possible en els humans en cada moment maduratiu i, per tant, d'assolir el control voluntari del pensament i de la conducta. Conseqüentment, el deficient no pot sortir de l'egocentrisme intel·lectual i assolir la realitat objectiva; no pot sortir del determinisme natural i assolir la cultura; no té la llibertat d'autoestructurar-se com a persona perquè té disminuïdes les possibilitats de fer i, sobre tot, de fer-se.

BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, Margaret.: "El subnormal mental". Nova Terra. Barcelona 1970.
- ALLPORT, Floyd H.: "El problema de la percepción". Nueva Visión. Buenos Aires 1974
- ALVAREZ APARICIO, J. M^a.: "Introducción a la psicología Evolutiva" .P.P.U. Barcelona 1988.
- ALLPORT, Gordon W.: "La personalidad". Herder. Barcelona 1966.
- ANASTASI, Anne.: "Psicología diferencial". Aguilar. Madrid 1966.
- ANCONA Leonardo : "Cuestiones de Psicología". Herder. Barcelona 1966.
- ANDREANI DENTICI, Ornella : "Aptitud mental y rendimiento escolar". Herder. Barcelona 1975.
- ALVIN, Juliette.: "Musicoterapia". Paidós. Buenos Aires 1967.
- AJURIAGUERRA, Julian de.: "Manual de psiquiatría infantil". Toray-Masson. Barcelona, 4^a ed. 1977.
- ASENSIO, José M^a: "Biología, Educación y Comortamiento". C.E.A.C. Barcelona 1986.
- AUCOUTURIER, B. -LAPERRE, A.: "La educación psicomotriz como terapia. «Bruno»". Ed. Médica y técnica. Barcelona 1977.
- AVANCINI, Guy.: "Los años de la adolescencia". Ed. Nova Terra. Barcelona 1969.
- AZCOAGA, Juan : "Sistema nervioso y aprendizaje"
- BACHS, Jordi : "Psicología diferencial". C.E.A.C. Barcelona 1980.
- BAGOT, J.-P. i alt.: "Una edad crucial/. Los 12-14 años". Ed. Nova Terra. Barcelona 1965.
- BAKER, Harry J.: "Introducción al estudio de los niños sub y superdotados". Vols I-II. Kapelusz. Buenos Aires 1950.
- BAL, Alexandre : "La atención y sus enfermedades". Paidós. Buenos Aires 1972.

- BALCELLS, J.-MUÑOZ, A.: "Para una pedagogía vivencial integrada"
C.E.P.E. Madrid 1976.
- BALLUS, Carlos : "Psicobiología". Herder, Barcelona 1983.
- BECK, S. J.: "El examen de la inteligencia y de la personalidad
del niño". Paidós, Buenos Aires 1966.
- BISSONIER, H.: "Pedagogía religiosa de los inadaptados". Nova
Terra, Barcelona 1969.
- BORGER, R. -SEABORNE, A. E.: "Psicología del aprendizaje".
Fontanella, Barcelona 1971
- BRAVO, I.; JULIA, A.; RENAU, D.: "La praxis de la educación
especial". Nova Terra, Barcelona 1981.
- BRAVO VALDIVIESO, Luis: "Dislexia y retraso lector".
Santillana, Madrid 1985.
- BRUNER, Jerome S.: "El proceso mental en el aprendizaje".
Narcea, Madrid 1978.
- BUSEMANN, Adolf.: "Psychologie des déficiences intellectuelles"
P.U.F. Paris 1965.
- CABRERA, M. C. i SANCHEZ PALACIOS, C.: "La estimulación precoz:
un enfoque práctico". Pablo del Río Editor,
Madrid 1980.
- CAMBRODI, Antonio.: "Los hilos diferentes" Ed. Terra, Lleida
1967.
- CAMBRODI, Antonio.: "La escolarización del niño subnormal".
Científico-Médica, Barcelona 1974.
- CEJAS GARRICA, M^a D^elia.: "Educación de retardados". El Ateneo.
Buenos Aires 1948.
- CERDA, Enrique : "Una psicología hoy". Herder, Barcelona 1977.
- CERDA, Enrique : "Psicometría general". Herder, Barcelona
1972.
- CENTRE PSICOPEDAGÒGIC DEL MARESME - FUNDACIO «JAUME BOFILL»:
"La inadaptació al Maresme". Mataró 1980.
- CHIVAS, M.: "El diagnóstico de la debilidad mental". Pablo del
Río, Madrid 1978.
- CORRELL, Werner : "El aprender". Herder, Barcelona 1980.
- CRESPO VASCO, José : "La estabilidad y la dispersión en los
tests (Scatter)". Inapp, Madrid 1974.

- C.R.E.S.A.S.: "La dislexia en cuestión". Pablo del Rio. Madrid 1977.
- CRITCHLEY, Macdonald: "Dislexia de evolución". Salerno. Buenos Aires 1966
- DAY, R. H.: "Psicología de la percepción humana". Limusa-Wiley. México 1973.
- DEBESSE, Maurice.: "La adolescencia". ED. Vergara. Barcelona 1956.
- DEFONTAINE, Joël : "Psicomotricidad y relajación". Masson. Barcelona 1982.
- DEFONTAINE, Joël : "Terapia y reeducación Psicomotriz". Ed. Médico-técnica. Barcelona 1978.
- DELMAS, A.: "Vías y Centros nerviosos". Toray-Masson. Barcelona 1981.
- DELVAL, Juan A.: "El animismo i el pensamiento infantil". Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid 1975.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (Generalitat de Catalunya): "Anàlisi de la intervenció psicopedagògica a l'aula d'educació especial" Barcelona 1983.
- DIAZ ARNAL, Isabel.: "La Expresión Gráfica del Deficiente". C.E.P.E. Madrid 1973.
- DIAZ ARNAL, Isabel.: "La educación en el hogar de los niños inadaptados". Rialp. Madrid 1965.
- DIAZ ARNAL, Isabel.: "El lenguaje gráfico del niño deficiente". C.S.I.C. Madrid 1959.
- DIAZ ARNAL, Isabel.: "Niveles en Educación Especial". Madrid 1971.
- DIVERSOS: "Curso de actualización: Subnormales Profundos". S.I.I.S. San Sebastian 1976.
- DOMENACH, J.-M; NATANSON, M.; BONNAFÉ, L.: "La infancia subnormal". Nova Terra. Barcelona 1967
- EDGERTON, R.: "Retraso mental". Morata. Madrid 1985.
- ELLIS, N. R.: "Investigación en Retraso Mental". Vols: I-II-III. S.I.I.S. San Sebastian 1981-82-84.
- EGG BENES, Maria.: "Este niño no es como los demás". Fundación Centro de Enseñanza Especial. Madrid, 1968.

- ERICKSON, Marion J.: "Cómo es el niño retardado y cómo enseñarle". Paidós. Buenos Aires 1966.
- ESTEVA FABREGAT, Claudio: "Cultura, Sociedad y Personalidad". Antropos. Barcelona 1978
- EYSENCK, H. J.: "Delincuencia y personalidad". Marova. Madrid 1976.
- FALISSE, G. i M^a.: "Els nostres fills subdotats". Estela. Barcelona 1963
- FAU, R.: ANDREY, B.: LE MEN, J.: DEHAUDT, H.: "Psychotérapie des débiles mentaux". P.U.F. Paris 1966.
- FAVRE, J.-P.; MIDENET, M.; COUDROT, A.; COUDROT, M.: "Psicopedagogia del niño psicótico". Masson. Barcelona 1983. Paris 1981.
- FERNANDEZ, Luisa; FUNES Jaime; PELLICER, Antoni.: "Psicología del pre-adolescent". Edicions 62. Barcelona 1980.
- FERNANDEZ, F. -LLOPIS, A. -PABLO, C.: "La dislexia". C.E.P.E. Madrid 1974.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, Rocio : "Psicodiagnóstico: Concepto y metodología". Cincel-Kapelusz. Madrid 1980.
- FISSENI, H. J.: "Psicología de la Personalidad". Herder. Barcelona 1987.
- FLORES, Cesar : "La memoria". Oikos-Tau. Barcelona 1985.
- FOLCH CAMARASA, L.: "Metodología de la valoración diagnóstica del retraso mental". Actes del "XII Congreso Nacional de Pediatría". Málaga-Torremolinos 1968.
- FOLCH CAMARASA, L.: "Mongolismo y convulsiones". Revista Española de Otoneurooftalmología y Neurocirugía, nº 73, 1954.
- FORNER, Angel : "Psicomotricitat i expressió corporal". I.C.E. Universitat de Barcelona. Barcelona 1981
- FORNS SANTACANA, Maria -FREIXAS FARRÉ, Anna : "La escala revisada de Wechsler para niños. El WISC-R 1974". Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona 1983.
- FRAISSE, P. -PIAGET, J.: "La percepción". Paidós. Buenos Aires 1973.

- GARRET, Henry E.: "Las grandes realizaciones en la psicología experimental". Fondo de Cultura Económico. México 1958.
- GARRET, Henry E.: "Estadística en psicología y educación". Paidós. Buenos Aires 1966.
- GATZ, Arthur J.: "Fundamentos de neuroanatomía y neurofisiología clínicas". Elicien-JIMS. Barcelona 1974.
- GENOVART, C. -GOTZENS, C. -MONTANÉ, J.: "Psicología de la Educación". C.E.A.C. Barcelona 1981.
- GENOVART, C. -Gotzens, C. -MONTANÉ, J.: "Problemas emocionales del niño". Herder. Barcelona 1982.
- GENOVART, C. - CHICA, C.: "Guía básica para Psicólogos". Herder. Barcelona 1983.
- GESELL, A.: AMATRUDA, C.: "Diagnóstico del desarrollo". Ed. Paidós. Buenos Aires 1976.
- GESELL, A.: ILG, F. L.: "El niño de uno a cinco años". Ed. Paidós. Buenos Aires 1956.
- GESELL, A.: ILG, F. L.: "El niño de cinco a diez años". Ed. Paidós. Buenos Aires 1956.
- GESELL, A. i alt.: "La personalidad del niño de 5 a 16 años". Ed. Paidós. Buenos Aires 1967.
- GOODENOUGH, F.; TERMAN, L. M.: "La inteligencia del niño pequeño". Ed. Paidós. Buenos Aires 1965.
- GIL MUÑOZ, Carlos : "Técnicas de tipificación de test". Inapp. Madrid 1974.
- GIL MUÑOZ, Carlos : "Correlación parcial. Correlación múltiple". Inapp. Madrid 1972.
- GIROTTI, Giuseppe.: "Fundamentos fisiológicos de la actividad psíquica", en ANCONA, Leonardo: "Cuestiones de Psicología". Ed. Herder. Barcelona 1966.
- GISBERT ALÓS, José (i altres): "Educación Especial". Cincel. Madrid 1986.
- GLASSER, A. J. -ZIMMERMEN, I. L.: "Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños". T.E.A. Madrid 1972.
- GOMEZ TOLON, Jesús: "Rehabilitación de los trastornos de aprendizaje" Escuela Española. Madrid 1982.

- GÓMEZ, Emilio : "Diagnóstico del deficiente mental". Narcea. Madrid 1984.
- GONZALEZ MAS, Rafael. : "Adiestramiento i maduración mental". Científico-Médica. Madrid 1978.
- GUTTMANN, Giselher : "Introducción a la neuropsicología". Herder. Barcelona 1976.
- GUZMAN, Manuel de. : "Los Profesores de Pedagogía Terapéutica". Escuela Universitaria del Magisterio. Barcelona 1982.
- HARMS, Ernest: "Psicología del niño anormal". Paidós. Buenos Aires 1964.
- HECK, A.O. : "La educación de los niños excepcionales". Nova. Buenos Aires. 1960.
- HERNANDEZ-PENICHE, J. : "Manual de epilepsia para padres y maestros". Diana. México 1975.
- INGALLS, Robert P. : "Retraso mental, la nueva perspectiva". Ed. El Manual Moderno, México 1985. Original en inglés 1978.
- INHOLDER, Bärbel; PIAGET, Jean. : "El diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales" Nova Terra. Barcelona 1971. Delachaux & Niestlé. Neuchâtel 1943.
- INIZAN, André : "Cuándo enseñar a leer. Bateria predictiva". Pablo del Río. Madrid 1979.
- INSTITUTO DE SOCIOLOGIA APLICADA: "Estudio sociológico sobre los subnormales en España". Secretariado de Educación especial de la Comisión episcopal de enseñanza. Madrid 1969
- JADOULLE, Andréa: "Aprendizaje de la lectura y dislexia". Kapelusz. Buenos Aires 1966.
- JOHNSON, Margaret. A. : "La educación del niño deficiente mental". Cincel-Kapelusz. Madrid 1979.
- JORDAN, Dale R. : "La dislexia en el aula". Paidós. Buenos Aires 1980.
- KANNER, Leo. : "Psiquiatría infantil". Siglo Veinte. Buenos Aires. 4ª ed. 1976.
- KATZ, D. : "Psicología de las edades (Del nacer al morir)". Ed. Morata. Madrid 1968.

- KEPHART Newell C.: "El alumno retrasado". Miracle. Barcelona 1968.
- KIRK, S. A. -KARNES, M. B. -KIRK, W. D.: "La educación del niño retrasado". Pro-Médica. Barcelona 1957
- KIRK, S. A. -KARNES, M. B. -KIRK, W. D.: "Educación familiar del subnormal". Fontanella. Barcelona 1969.
- KOCHER Francis : "La rééducation des dislexiques". P. U. F. Paris 1959.
- KOPPITZ, Elisabeth M.: "Niños con dificultades de aprendizaje". Guadalupe. Buenos Aires 1976.
- LANG, Jean-Louis.: "Esquisse d'un abord structural des états déficitaires". Rev. Confrontations Psychiatriques, nº10, 1973. Pags. 31-52.
- LANG, Jean-Louis : "La infancia inadaptada". Planeta. Barcelona 1976.
- LAGRANGE, Georges : "Educación Psicomotriz". Fontanella. Barcelona 1978.
- LAUNAY, C -DAVY, C.: "Los niños difíciles". Salvat. Barcelona 1974.
- LAPIERRE, André : "Educación psicomotriz en la escuela maternal". Científico-Médica. Barcelona 1977.
- LAPERRE, A. -AUCOUTURIER, B.: "Los contrastes". Científico-Médica. Barcelona 1974.
- LIEURY, Alain : "La memoria". Herder. Barcelona 1978.
- LLUIS FONT, J. M^a.: "Nueva valoración del test gestáltico visomotor". P. P. U. Barcelona 1986.
- LOBROT, Michel : "Alteraciones de la lengua escrita y remedios". Fontanella. Barcelona 1974.
- LOUDES, Jean : "Educación psicomotriz". Científico-Médica. Barcelona 1973.
- LURIA, A. R.: "L'enfant retardé mental". Privat, Toulouse 1974. Moscou 1960.
- MAISTRE, Marie de: "Dyslexie Disorthographie". Editions Universitaires. París 1968.
- MAYOR, Juan: y cols.: "Manual de educación especial". Anava. Madrid 1988.

- MARTÍNEZ, MaJesús y Cols.: "Problema escolares. Dislexias, discalculias, dislalias". Cincel-Kapelusz. Madrid 1982.
- MARTÍNEZ LOPEZ, P. -G. NUÑEZ, J. A.: "Psicomotricidad y educación preescolar". Nuestra Cultura. Madrid 1978.
- MARTÍNEZ MUÑIZ, B.: "Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo". Narcea. Madrid 1980.
- MAYORAL ALAVEDRA, Antonio : "Introducción a la percepción". Científico-Médica. Barcelona 1982.
- MERLEAU-PONTY, M.: "Fenomenología de la percepción". Barcelona 1975.
- MINISTERIO DE TRABAJO: "Asistencia, rehabilitación, formación y empleo de minusválidos". Madrid 1973.
- MIRAL LOPEZ, Emili: "El pensamiento". Kapelusz. Buenos Aires 1966.
- MIRAL LOPEZ, Emili: "Psicología evolutiva del niño i del adolescente". Ed. El Ateneo. 11ª Ed. Buenos Aires 1967.
- MISÈS, Roger.: "El niño deficiente mental". Amorrortu. Buenos Aires 1977. P.U.F. Paris 1975
- MOLINA DE COSTALLAT, Dalila : "Psico-motricidad". Losada. Buenos Aires 1969.
- MOLINA GARCIA, Santiago: "La dislexia, revisión crítica". C.E.P.E. Madrid 1983.
- MOLINA GRARCIA, Santiago: "Enseñanza y aprendizaje de la lectura". C.E.P.E. Madrid 1981.
- MOOR, Paul.: "Psico-Pedagogía terapéutica". Vols. I-II. Morata. Madrid 1962.
- MORAGAS, Jerónimo de: "Els inadaptats". Nova Terra. Barcelona 1970.
- MORAGAS, Jerónimo de: "El niño anormal". Agora. 1945.
- MORAGAS, Jerónimo de.: "Las oligofrenias" Augusta. Barcelona 1962.
- MORAGAS, Jeroni de.: "Psicología del niño y del adolescente". Ed. Labor. Barcelona 1960.
- MUCCHIELLI, Roger.: "La personalidad del niño". Ed. Nova Terra. Barcelona 1966.

- MUCCHIELLI, R. -BOURCIER, A.: "La dislexia, causas, diagnóstico y reeducación". Cincel-Kapelusz, Madrid 1979.
- NOT, Louis.: "La educación de los débiles mentales". Herder, Barcelona 1976.
- NUTTIN, Joseph.: "La estructura de la personalidad". Kapelusz, Buenos Aires 1973.
- O'CONNOR, N. -HERMELIN, B.: "Le langage et la pensée dans la déficience mentale profonde, étude expérimentale". Gautiers-Villars, Paris 1966
- ODENA, Pepa : "Educació psicomotriu". Edicions 62, Barcelona 1980.
- OLLENDICK, Tomas H.; HERSEN, Michael.: "Psicopatología infantil" . Martínez Roca, Barcelona 1986. Plenum Press, New York 1983.
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD: "Organización de los servicios para retrasados mentales. 15º informe del Comité de Expertos de la O.M.S. en Salud Mental". Ginebra 1968.
- OSTERIET, Paul.: "Psicología infantil" Ed. Morata, Madrid 1974.
- PASQUASSY, René : "Las aptitudes y su medida". Madrd 1974.
- PAYKEL, E. S. (coordinador): "Psicopatología de los trastornos afectivos". Pirámide, Madrid 1985
- PELECHANO, V.: "Modelos básicos de aprendizaje". Alfaplús, Valencia 1980.
- PELECHANO, V.: "Una escala de trastornos de conducta en deficientes mentales (E.T.C.-1)". Revista: "Análisis y modificación de conducta", nº 0, vol. I, La Laguna (Tenerife) 1975
- PELECHANO, V - GONZALEZ, M.: "Escala E.T.C.-1: Eficacia intelectual, nivel socioeconómico, organicidad y valor diferencial en deficientes mentales". Revista: "Análisis y modificación de conducta", nº 0, vol I, La Laguna (Tenerife) 1975
- PELECHANO, V. - GARRIDO, J.: "Un análisis factorial del Binet-Simon (Revisión Stanford 1937) forma L, en deficientes mentales. Revista: "Análisis y modificación de conducta", nº 0, vol I, La Laguna (Tenerife) 1975

- PELECHANO, V.: "Concepto e incidencia de la deficiencia mental". Revista: "Análisis y modificación de conducta", nº 0, vol I. La Laguna (Tenerife) 1975
- PERDONCINI, G. -IVON, T.: "Manual de psicología y reeducación infantil". Marfil. Alcoy 1968.
- PEVZNER, Maria S.: "Psicopedagogía infantil correctiva". Nuestro Tiempo, Buenos Aires 1965.
- PIAGET, Jean.: "Psicología i Pedagogía". Ed. Ariel. Barcelona 1971.
- PIAGET, Jean.: "Psicología de la Inteligencia". Ed. Psique. Buenos Aires 1972.
- PIAGET, Jean.: "La construcción de lo real en el niño". Ed. Proteo. Buenos Aires 1965.
- PIAGET, J.: INHELDER, B.: "Psicología del niño". Ed. Morata. Madrid 1969.
- PIAGET, J.: INHELDER, B.: "Génesis de las estructuras lógicas elementales". Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1967.
- PIAGET, J.: SZEMINSKA, A.: "Génesis del número en el niño". Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1967.
- PIAGET, Jean.: "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Ed. Aguilar. Madrid 1969.
- PICQ, L. -VAYER, P.: "Éducation psycho-motrice & arriération mentale". Doin Ed. Paris 1971.
- PINILLOS, José L.: "La mente humana". Salvat. Barcelona 1973.
- POPPER, K. R. -ECCLES, J. C.: "El yo y su cerebro". Labor. Barcelona 1985.
- PORTUONDO, Juan A.: "Escala de Wechsler-Bellevue (enfoque clínico)". Biblioteca Nueva. Madrid 1970.
- POSER, M i cols.: "Tratamientos modernos: Simposio sobre tratamiento del retraso mental". Científico-Médica. Barcelona 1967
- POSTMAN, Leo : "Percepción y aprendizaje". Nueva Visión. Buenos Aires 1974.
- PUIG ALVAREZ, Emilia : "Primeros trazos". C.E.P.E. Madrid 1976.

- PRIBRAM, Karl. H. -LORENZ, Konrad : "Biología del aprendizaje". Paidós. Buenos Aires 1976.
- PRUDHOMMEAU, M. : "Educación de la infancia anormal" Luis Miracle 1964
- RAPIN, Isabelle : "Disfunción cerebral en la infancia". Martínez Roca. Barcelona 1987.
- RAPAPORT, David : "Tests de diagnóstico psicológico". Paidós. Buenos Aires 1965.
- REAL PATRONATO DE EDUCACION Y ATENCION A DEFICIENTES: "Plan nacional de educación especial". Fundación General Mediterránea. Dirección General de Servicios Sociales. Madrid 1979.
- REY, André : "Arriération mentale et premiers exercices éducatifs". Delachaux & Niestlé. Neuchâtel 1953.
- REY, André : "Etude des insuffisances psychologiques". Vols. I-II. Delachaux & Niestlé. Neuchâtel 1947.
- RIOBO GONZALEZ, M. : "Psicopatología y Pedagogía Terapéutica". Morata. Madrid 1966.
- ROCA BALASCH, Josep : "Desarrollo motriz y psicología". INEF. Barcelona 1983.
- ROCHEBLAVE-SPENLÉ, Anne-Marie. : "El adolescente y su mundo". Ed. Herder. Barcelona 1975.
- ROSSEL, Germaine : "Manual de educación psicomotriz". Toray-Masson. Barcelona 1969.
- SACHS ADAMS, Georgia : "Medición y evaluación en educación, psicología y «guidance»". Herder. Barcelona 1975.
- SAINT-CLAIRE, Simone. : "La reeducación de los niños subnormales". Nova Terra. Barcelona, 1966.
- SALOME, Jacques: "Educadores especializados" Nova Terra. Barcelona 1975
- SPITZ, René A. : "El primer año de vida del niño". Ed. Aguilar. Madrid 1979. Original P.U.F. Paris 1958.
- SEPULVEDA, J. V. -CAMPOS, A. : "Aprendizaje incidental en sujetos oligofrénicos, en función de los niveles de procesamiento". Revista de Psiquiatría y Psicología Médica, tomo XVI, nº3. Barcelona, julio-septiembre 1983.

- SERVICIO NACIONAL DE ASOCIACIONES FAMILIARES: "El problema de los niños subnormales". Madrid 1964.
- SOURS, J. A. i altres: "Perturbaciones psíquicas del adolescente". Paidós. Buenos Aires 1972.
- STAMBAK, Mira : "Tono y psicomotricidad". Pablo del Rio. Madrid 1978.
- STERNBERG, Robert J.: "Inteligencia humana, II: Cognición, personalidad e inteligencia". Paidós 1987. Cambridge University Press 1982.
- STONE, L. J. -CHURCH, J.: "Psicología y Psicopatología del desarrollo". Paidós. Buenos Aires 1970.
- STRAUSS, A. A. -LEHTINEN, L. E. -KEPHART, N. C. -GOLDENBERG, S.: "Psicología y educación del niño con lesión cerebral". Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires 1977.
- TARPY, Roger M.: "Principios básicos del aprendizaje". Debate. Madrid 1977.
- THURSTONE, L. L.: "La medición de la inteligencia, la aptitud y el interés". Paidós. Buenos Aires 1967.
- TIERNO JIMÉNEZ, B.: "El fracaso escolar". Plaza & Janes. Barcelona 1984.
- TISBERT y cols.: "Educación Especial". Cincel, Madrid 1981.
- TOBEÑA PALLARES, Adolf : "Trastornos de ansiedad: Orígenes y tratamiento". Alamex. Barcelona 1986.
- TOMATIS, A. A.: "Educación y dislexia". C.E.P.E. Madrid 1979.
- TORRAS, Eulàlia : "Qué es ser niño". Ed. La Gaya Ciencia. Barcelona 1977
- TORRAS, Eulalia : "Dislexia". Ed. Pediátrica. Barcelona 1977.
- TOSQUELLES, Francisco.: "El maternaje terapéutico con los deficientes mentales profundos". Nova Terra, Barcelona 1973. Original en francés 1966.
- TOUS RAL, J. M^a.: "Psicología de la Personalidad". P.P.U. Barcelona 1986.
- URQUIA, B.; PEREZ-PERTABELLA, J.: "Para la integración del deficiente" C.E.P.E. Madrid 1974.
- VALLEJO NAGERA, J. A.: "Introducción a la psiquiatría". Científico-Médica. Madrid 1977.

- VAYER, Pierre : "Le dialogue corporel". Doin Ed. Paris 1971.
- VERNON, M.D. : "Psicología de la Percepción". Hormé-Paidós
Buenos Aires 1976.
- WALLIN, J.E.W. : "El niño deficiente físico, mental y emocional". Paidós, Buenos Aires 1965
- WALLON, Henri. : "La evolución psicológica del niño".
Ed. Grijalbo, México 1979. Paris 1968.
- WOLFF, Soula : "Trastornos psíquicos del niño; Causas y
tratamiento". Siglo Veintiuno, Madrid 1978.
- ZAZZO, René. : "Los débiles mentales". Fontanella, 1973. Armand
Colin, Paris 1969.
- ZAZZO, René : "Manual para el examen psicológico del niño".
Fundamentos, Madrid 1971.
- ZAZZO, René : "Nouvelles recherches sur la débilité mentale".
Rev. Enfance, 1960. 5-4.
- ZUCKRIGL, Alfred : "Los niños zurdos". Herder, Barcelona 1983.

APÈNDIX nº 1

LA BATERIA PSICOMÈTRICA

TAULES I INSTRUCCIONS D'US

Les proves que constitueixen la Bateria es poden passar en l'ordre que es vulgui, però és recomanable fer-ho de manera que ajudi a establir una bona relació entre l'examinador i el subjecte. Per exemple: les proves de tipus gràfic són les que menys depenen de la relació personal i és convenient passar-les primer. El nen pot treballar sense dir res, ni tant sols mirar l'examinador. En canvi les verbals tenen moltes més implicacions emocionals i és millor deixar-les per més endavant, quan la confiança entre l'examinador i el nen es va estabilitzant.

La tècnica d'aplicació de les proves és la mateixa que descriu l'autor respectiu en els manuals de cada test. La nota bruta que en resulta s'anota al lloc corresponent del protocol per a una posterior estandarització.

Una vegada obtinguda la nota bruta de tots els subtests, o del que puguin interessar, la transformació en desviació normalitzada es realitza en la taula corresponent a l'edat del subjecte. Per a cada nota bruta hi consta la desviació en termes de valor discriminatiu genètic (v.d.g.) tal com he descrit en l'apartat "Sistema de tipificació".

Aquesta nota estandard indica la desviació de la nota obtinguda pel subjecte respecte de la nota mitjana del seu grup d'edat. És un valor normalitzat mitjançant un criteri comú a tots els subtest de la Bateria. Per aquest motiu és comparable a les altres desviacions i es pot representar gràficament amb la mateixa significació. Conseqüentment permet calcular la mitjana i altres paràmetres estadístics.

La suma de les dotze desviacions es fa constar en la casella del protocol on posa "TOTAL", i a la casella del costat s'hi posa la mitjana (la suma de les dotze desviacions di-

vidida per dotze). La desviació mitjana també es pot fer constar gràficament.

Per a calcular el QI cal consultar la taula "ESCALA TOTAL" on hi consta una correspondència aproximada entre la suma total, l'Edat mental i el Quocient intel·lectual.

Si no es disposa dels dotze subtest de la Bateria, es pot calcular igualment el QI a partir de la mitjana de les desviacions de que es disposi. El càlcul del QI es realitza en la "Taula de desviacions".

Finament es pot realitzar la representació gràfica de les desviacions i unir els punts resultants per grups, a fi de facilitar la comprensió visual de la gràfica. El grup superior és el que representa el pensament més intel·lectual; el segon representa el pensament mecànic; el tercer és el de la percepció visual; i el quart és el de la motricitat de la mà.

ESCALA TOTAL

Taula de correspondència entre la N.P. total i l'E.L.

7 ANYS	8 ANYS	9 ANYS	10 ANYS	11 ANYS
5:-	5:-	5:-	5:-	5:-
5:3	5:3	5:3	5:3	5:3
5:6	5:6	5:6	5:6	5:6
5:9	5:9	5:9	5:9	5:9
6:-	6:-	6:-	6:-	6:-
6:3	6:3	6:3	6:3	6:3
6:6	6:6	6:6	6:6	6:6
6:9	6:9	6:9	6:9	6:9
7:-	7:-	7:-	7:-	7:-
7:3	7:3	7:3	7:3	7:3
7:6	7:6	7:6	7:6	7:6
7:9	7:9	7:9	7:9	7:9
8:-	8:-	8:-	8:-	8:-
8:3	8:3	8:3	8:3	8:3
8:6	8:6	8:6	8:6	8:6
8:9	8:9	8:9	8:9	8:9
9:-	9:-	9:-	9:-	9:-
9:3	9:3	9:3	9:3	9:3
9:6	9:6	9:6	9:6	9:6
9:9	9:9	9:9	9:9	9:9
10:-	10:-	10:-	10:-	10:-
10:3	10:3	10:3	10:3	10:3
10:6	10:6	10:6	10:6	10:6
10:9	10:9	10:9	10:9	10:9
11:-	11:-	11:-	11:-	11:-
11:3	11:3	11:3	11:3	11:3
11:6	11:6	11:6	11:6	11:6
11:9	11:9	11:9	11:9	11:9
12:-	12:-	12:-	12:-	12:-
12:3	12:3	12:3	12:3	12:3
12:6	12:6	12:6	12:6	12:6
12:9	12:9	12:9	12:9	12:9
13:-	13:-	13:-	13:-	13:-
13:3	13:3	13:3	13:3	13:3
13:6	13:6	13:6	13:6	13:6
13:9	13:9	13:9	13:9	13:9
14:-	14:-	14:-	14:-	14:-
14:3	14:3	14:3	14:3	14:3
14:6	14:6	14:6	14:6	14:6
14:9	14:9	14:9	14:9	14:9
15:-	15:-	15:-	15:-	15:-

CI	7 ANYS	8 ANYS	9 ANYS	10 ANYS	11 ANYS
71	-22'11	-35'36	-42'39	-48'63	-53'26
75	-19'32	-32'34	-39'67	-45'90	-51'28
79	-16'56	-29'31	-36'95	-43'15	-49'28
82	-13'80	-26'28	-34'23	-40'40	-47'28
86	-11'04	-23'25	-31'51	-37'65	-44'28
89	-8'28	-20'55	-28'79	-34'63	-41'51
93	-5'52	-17'84	-26'06	-31'62	-38'75
96	-2'76	-15'13	-23'33	-28'61	-35'99
100	0'--	-12'42	-20'60	-26'60	-33'23
104	3'32	-9'31	-17'48	-23'04	-30'12
107	6'64	-6'20	-14'34	-19'49	-27'02
111	9'96	-3'10	-11'22	-15'94	-24'92
114	13'29	0'--	-8'06	-12'39	-22'82
118	15'31	1'99	-6'06	-10'81	-20'83
121	17'33	3'98	-4'04	-9'23	-18'83
125	19'35	5'97	-2'02	-7'65	-16'83
129	21'36	7'97	0'--	-6'07	-14'83
132	22'88	9'49	1'52	-4'56	-13'71
136	24'40	11'01	3'04	-3'04	-11'79
139	25'92	12'53	4'56	-1'52	-10'27
143	27'44	14'05	6'07	0'--	-8'75
146	29'62	16'22	8'24	2'16	-6'57
150	31'78	18'39	10'41	4'32	-4'38
154	33'95	20'56	12'58	6'48	-2'19
157	36'11	22'74	14'74	8'65	0'--
161	37'35	23'97	15'97	9'89	1'22
164	38'59	25'20	17'20	11'13	2'44
168	39'83	26'43	18'43	12'37	3'66
171	41'06	27'67	19'68	13'61	4'91
	42'22	28'86	20'88	14'81	6'10
	43'38	30'05	22'08	16'01	7'29
	44'54	31'24	23'28	17'21	8'48
	45'72	32'42	24'45	18'38	9'68
	47'17	33'87	25'91	19'83	11'13
	48'62	35'32	27'37	21'28	12'58
	50'07	36'77	28'83	22'73	14'03
	51'53	38'23	30'27	24'18	15'49
	52'04	38'74	30'78	24'68	16'99
	52'55	39'25	31'29	25'18	18'48
	53'06	39'76	31'80	25'68	20'00
	53'57	40'25	32'29	26'21	21'51

CI	7 ANYS	8 ANYS	9 ANYS	10 ANYS	11 ANYS
45	53	56	58	60	61
48	56	61	64	67	69
50	59	64	67	69	72
52	61	64	67	69	75
55	64	67	69	72	78
57	67	69	72	75	81
59	69	72	75	78	83
61	72	75	78	81	86
64	75	78	81	83	89
66	78	81	83	86	92
68	81	83	86	89	94
70	83	86	89	92	97
73	86	89	92	94	100
75	89	92	94	97	103
77	92	94	97	100	106
80	94	97	100	103	108
82	97	100	103	106	111
84	100	103	106	108	114
86	103	106	108	111	117
89	106	108	111	114	119
91	108	111	114	117	122
93	111	114	117	122	125
95	114	117	122	125	128
98	117	122	125	128	131
100	122	125	128	131	133
	125	128	131	133	136
	128	131	133	136	139
	131	133	136	139	142
	133	136	139	142	144
	136	139	142	144	147
	139	142	144	147	150
	142	144	147	150	153
	144	147	150	153	156
	147	150	153	156	159
	150	153	156	159	163
	153	156	159	163	166
	156	159	163	166	169
	159	163	166	169	
	163	166	169		
	166				
	169				

ESCALA TOTAL

Taula de correspondència entre la N.F. total i l'U.F.

CI	12 ANYS	13 ANYS	14 ANYS	15 ANYS	CI
42	5: -	-61'20	5: -	-72'68	37
44	5:3	-58'72	5:3	-69'94	38
46	5:6	-56'22	5:6	-67'19	40
48	5:9	-53'72	5:9	-64'44	42
50	6: -	-51'22	6: -	-61'69	44
52	6:3	-48'46	6:3	-58'94	46
54	6:6	-45'70	6:6	-56'17	48
56	6:9	-42'94	6:9	-53'40	49
58	7: -	-40'18	7: -	-50'63	51
60	7:3	-37'09	7:3	-47'54	53
63	7:6	-33'98	7:6	-44'46	55
65	7:9	-30'87	7:9	-41'38	57
67	8: -	-27'76	8: -	-38'30	59
69	8:3	-25'77	8:3	-36'30	60
71	8:6	-23'77	8:6	-34'29	62
73	8:9	-21'77	8:9	-32'28	64
75	9: -	-19'77	9: -	-30'27	66
77	9:3	-18'24	9:3	-28'74	68
79	9:6	-16'69	9:6	-27'22	70
81	9:9	-15'14	9:9	-25'70	71
83	10: -	-13'59	10: -	-24'18	73
85	10:3	-11'40	10:3	-22'02	75
88	10:6	-9'22	10:6	-19'84	77
90	10:9	-7'04	10:9	-17'66	79
92	11: -	-4'86	11: -	-15'48	80
94	11:3	-3'66	11:3	-14'27	82
96	11:6	-2'44	11:6	-13'04	84
98	11:9	-1'22	11:9	-11'81	86
100	12: -	0' -	12: -	-10'58	88
102	12:3	1'19	12:3	-9'40	90
104	12:6	2'38	12:6	-8'20	91
106	12:9	3'57	12:9	-7' -	93
108	13: -	4'77	13: -	-5'80	95
110	13:3	6'22	13:3	-4'35	97
113	13:6	7'67	13:6	-2'90	99
115	13:9	9'12	13:9	-1'45	101
117	14: -	10'58	14: -	0' -	102
119	14:3	11'08	14:3	0'50	104
121	14:6	11'58	14:6	1' -	106
123	14:9	12'08	14:9	1'50	108
125	15: -	12'58	15: -	2'01	110
35	5: -	-73'68	5: -	-84'30	35
37	5:3	-71'19	5:3	-81'80	37
38	5:6	-68'69	5:6	-79'30	38
40	5:9	-66'19	5:9	-76'80	40
42	6: -	-63'69	6: -	-74'30	42
44	6:3	-60'94	6:3	-71'80	44
45	6:6	-58'17	6:6	-69'30	45
47	6:9	-55'40	6:9	-66'80	47
49	7: -	-52'63	7: -	-64'30	49
51	7:3	-49'56	7:3	-61'80	51
52	7:6	-46'48	7:6	-59'30	52
54	7:9	-43'40	7:9	-56'80	54
56	8: -	-40'32	8: -	-54'30	56
58	8:3	-38'32	8:3	-51'80	58
59	8:6	-36'31	8:6	-49'30	59
61	8:9	-34'30	8:9	-46'80	61
63	9: -	-32'29	9: -	-44'30	63
65	9:3	-30'77	9:3	-41'80	65
66	9:6	-29'25	9:6	-39'30	66
68	9:9	-27'73	9:9	-36'80	68
70	10: -	-26'21	10: -	-34'30	70
72	10:3	-24'05	10:3	-31'80	72
73	10:6	-21'87	10:6	-29'30	73
75	10:9	-19'69	10:9	-26'80	75
77	11: -	-17'51	11: -	-24'30	77
78	11:3	-16'27	11:3	-21'80	78
80	11:6	-15'04	11:6	-19'30	80
82	11:9	-13'81	11:9	-16'80	82
84	12: -	-12'59	12: -	-14'30	84
85	12:3	-11'38	12:3	-11'80	85
87	12:6	-10'17	12:6	-9'30	87
89	12:9	-8'96	12:9	-6'80	89
91	13: -	-7'75	13: -	-4'30	91
92	13:3	-6'33	13:3	-1'80	92
94	13:6	-4'89	13:6	0' -	94
96	13:9	-3'45	13:9	0'50	96
98	14: -	-2'01	14: -	1' -	98
99	14:3	-1'50	14:3	1'50	99
101	14:6	-1' -	14:6	2' -	101
103	14:9	-0'50	14:9	2'50	103
105	15: -	0' -	15: -	3' -	105

TAULA de correspondencia DESVIACIONS-CI.

DESV.	CI.	DESV.	CI.	DESV.	CI.
2'77	160	1'07	120	-1'29	80
2'73	159	1'02	119	-1'38	79
2'69	158	0'96	118	-1'46	78
2'64	157	0'91	117	-1'56	77
2'60	156	0'85	116	-1'64	76
2'56	155	0'80	115	-1'73	75
2'52	154	0'75	114	-1'82	74
2'47	153	0'69	113	-1'90	73
2'43	152	0'64	112	-1'99	72
2'39	151	0'58	111	-2'07	71
2'35	150	0'53	110	-2'15	70
2'32	149	0'48	109	-2'24	69
2'28	148	0'42	108	-2'33	68
2'25	147	0'37	107	-2'43	67
2'21	146	0'32	106	-2'52	66
2'18	145	0'27	105	-2'61	65
2'14	144	0'21	104	-2'70	64
2'11	143	0'16	103	-2'79	63
2'07	142	0'11	102	-2'84	62
2'04	141	0'05	101	-2'98	61
2'00	140	0'—	100	-3'07	60
1'95	139	-0'06	99	-3'19	59
1'91	138	-0'13	98	-3'30	58
1'86	137	-0'20	97	-3'42	57
1'82	136	-0'26	96	-3'53	56
1'77	135	-0'33	95	-3'65	55
1'72	134	-0'39	94	-3'77	54
1'68	133	-0'47	93	-3'88	53
1'63	132	-0'53	92	-3'40	52
1'59	131	-0'60	91	-4'11	51
1'54	130	-0'65	90	-4'23	50
1'49	129	-0'71	89	-4'35	49
1'45	128	-0'78	88	-4'47	48
1'40	127	-0'84	87	-4'60	47
1'35	126	-0'91	86	-4'72	46
1'31	125	-0'97	85	-4'84	45
1'26	124	-1'03	84	-4'96	44
1'21	123	-1'10	83	-5'08	43
1'16	122	-1'16	82	-5'21	42
1'12	121	-1'23	81	-5'33	41
				-5'45	40

1 COMPENSIO

NB	NP
1	-3'33
2	-2'67 Extr.
3	-2'-- 5a.
4	-1'33
5	-0'67
6	0'-- 7a.
7	1'20
8	1'73 8a.
9	2'23 9a.
10	2'73 10a.
11	3'31
12	3'88 11a.
13	4'38 12-13a
14	4'83 14a.
15	5'28 15a.
16	5'76 Extr.
17	6'23
18	6'71
19	7'19
20	7'66
21	8'14
22	8'61
23	9'09
24	9'56
25	10'04
26	10'51
27	10'99
28	11'46

2 SEMBLANÇES

NB	NP
0	-3'07 5a.
1	-2'40
2	-1'73
3	-1'07 6a.
4	-0'53
5	0'-- 7a.
6	0'50
7	1'-- 8a.
8	1'44
9	1'89 9a.
10	2'29
11	2'69
12	3'09 12a.
13	3'49 13-14a.
14	3'89 15a.
15	4'29 Extr.
16	4'69
17	5'09
18	5'49
19	5'89
20	6'29
21	6'69
22	7'09
23	7'49
24	7'89
25	8'29
26	8'69
27	9'09
28	9'49

3 XIPES

NB	NP
1	-4'80
2	-4'--
3	-3'20
4	-2'40
5	-1'60 Extr.
6	-0'80 5a.
7	0'-- 7a.
8	1'-- 8a.
9	1'89
10	2'78 13-15a.
11	3'68 Extr.
12	4'57
13	5'46
14	6'35
15	7'24
16	8'14
17	9'03

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-3'--
2	-2'50
3	-2'-- Ex.
4	-1'50 5a.
5	-1'--
6	-0'50 6a.
7	0'-- 7a.
8	0'50
9	1'-- 8a.
10	1'57
11	2'14
12	2'71 10a.
13	3'28
14	3'78 14a.
15	4'26 15a.
16	4'73 Ex.
17	5'21
18	5'68
19	6'16
20	6'63

5 SÍMBOLS

NB	NP	NR	NP
1	-4'75	31	2'61
2	-4'50	32	2'80
3	-4'25	33	2'99
4	-4'--	34	3'18 10a.
5	-3'75	35	3'35
6	-3'50	36	3'51 11a.
7	-3'25 Ex.	37	3'66
8	-3'-- 5a.	38	3'80 12a.
9	-2'75	39	3'93
10	-2'50	40	4'07
11	-2'25 6a.	41	4'20 13a.
12	-2'--	42	4'33
13	-1'75	43	4'47
14	-1'50	44	4'60
15	-1'25	45	4'73
16	-1'--	46	4'87 14a.
17	-0'75	47	5'--
18	-0'50	48	5'13
19	-0'25	49	5'27
20	0'-- 7a.	50	5'40
21	0'24	51	5'53 15a.
22	0'47	52	5'67 Extr.
23	0'71	53	5'80
24	0'94	54	5'93
25	1'39 8a.	55	6'07
26	1'60	56	6'20
27	1'81	57	6'33
28	2'02	58	6'47
29	2'23 9a.	59	6'60
30	2'42	60	6'73

EDAT 7 anys

6 BENDER

NB	NP	
16	-2'71	
17	-2'54	
18	-2'37	
19	-2'20	
20	-2'03	
21	-1'86	Extr.
22	-1'70	6a
23	-1'53	
24	-1'35	
25	-1'19	
26	-1'02	
27	-0'85	
28	-0'68	
29	-0'51	
30	-0'34	
31	-0'17	
32	0'--	7a.
33	0'17	
34	0'33	
35	0'49	
36	0'65	
37	0'81	
38	0'98	
39	1'14	8a.
40	1'32	
41	1'49	
42	1'67	
43	1'85	
44	2'03	
45	2'20	
46	2'38	
47	2'56	9a.
48	2'73	
49	2'91	
50	3'09	
51	3'27	
52	3'44	
53	3'62	10a.
54	3'80	
55	3'98	
56	4'16	11a.
57	4'35	
58	4'53	
59	4'71	12a.
60	4'91	
61	5'11	13a.
62	5'31	
63	5'51	14a.
64	5'71	Extr.
65	5'91	
66	6'11	
67	6'31	

7 REY COPIA

NB	NP	
1	-4'67	
2	-4'44	
3	-4'22	
4	-4'--	
5	-3'89	
6	-3'67	
7	-3'44	Extr.
8	-3'22	4a.
9	-3'--	
10	-2'89	
11	-2'67	
12	-2'44	
13	-2'22	
14	-2'--	
15	-1'89	
16	-1'67	
17	-1'44	
18	-1'22	
19	-1'--	5a.
20	-0'75	
21	-0'50	
22	-0'25	
23	0'--	6-7a.
24	0'36	
25	0'73	
26	1'09	
27	1'45	
28	1'82	
29	2'18	
30	2'55	8-10a.
31	2'95	
32	3'35	
33	3'75	11-15a.
34	4'15	Extr.
35	4'55	
36	4'95	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-5'25
2	-5'09
3	-4'92
4	-4'75
5	-4'58
6	-4'41
7	-4'24
8	-4'07
9	-3'90
10	-3'73
11	-3'56
12	-3'39
13	-3'22
14	-3'05
15	-3'88

8 REY MATROPIA

NB	NP	
1	-3'38	Extr.
2	-3'10	4a.
3	-2'82	
4	-2'53	
5	-2'24	
6	-1'96	
7	-1'67	
8	-1'39	
9	-1'10	
10	-0'82	5a.
11	-0'62	
12	-0'42	
13	-0'22	6a.
14	0'--	7a.
15	0'25	
16	0'50	
17	0'75	
18	1'--	8a.
19	1'31	9a.
20	1'64	10-13a.
21	1'95	
22	2'26	
23	2'56	14-15a.
24	2'87	Extr.
25	3'18	
26	3'49	
27	3'79	
28	4'10	
29	4'41	
30	4'72	
31	5'03	
32	5'33	
33	5'64	
34	5'95	
35	6'26	
36	6'56	

9 PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP	
30	-5'10		74	0'--	7a.	113	5'71	
31	-4'98		75	0'10		119	5'86	
32	-4'87		76	0'20		120	6'01	
33	-4'75		77	0'30		121	6'16	
34	-4'64		78	0'40		122	6'31	
35	-4'52		79	0'50		123	6'46	
36	-4'40		80	0'60		124	6'62	
37	-4'29		81	0'70		125	6'77	12a.
38	-4'17		82	0'80		126	6'86	
39	-4'06		83	0'90		127	6'95	
40	-3'94		84	1'--		128	7'04	
41	-3'82		85	1'10		129	7'13	
42	-3'71		86	1'20	8a.	130	7'22	
43	-3'59		87	1'33		131	7'31	
44	-3'48		88	1'46		132	7'40	
45	-3'36		89	1'59		133	7'50	
46	-3'25		90	1'72		134	7'59	
47	-3'13		91	1'85		135	7'68	
48	-3'01		92	1'97		136	7'77	
49	-2'90		93	2'10		137	7'86	
50	-2'78		94	2'23		138	7'95	
51	-2'67	(5a)	95	2'36		139	8'04	
52	-2'55		96	2'49		140	8'13	
53	-2'43		97	2'62		141	8'22	
54	-2'32		98	2'75		142	8'31	
55	-2'20		99	2'88	9a.	143	8'40	
56	-2'09		100	3'01		144	8'50	14a.
57	-1'97		101	3'15		145	8'59	Extr.
58	-1'85	Extr.	102	3'29		146	8'68	
59	-1'74	6a.	103	3'43	10a.	147	8'77	
60	-1'62		104	3'58		148	8'86	
61	-1'51		105	3'73		149	8'95	
62	-1'39		106	3'88		150	9'04	
63	-1'27		107	4'04		151	9'13	
64	-1'16		108	4'19		152	9'22	
65	-1'04		109	4'34		153	9'31	
66	-0'93		110	4'49		154	9'40	
67	-0'81		111	4'64		155	9'50	
68	-0'70		112	4'79		156	9'59	
69	-0'58		113	4'95		157	9'68	
70	-0'46		114	5'10	11a.	158	9'77	
71	-0'35		115	5'25		159	9'86	
72	-0'23		116	5'40		160	9'95	
73	-0'12		117	5'55				

10 TORRES

NB	NP	
0	-5'27	
0'5	-5'05	
1	-4'84	
1'5	-4'63	
2	-4'42	
2'5	-4'21	
3	-4'--	
3'5	-3'79	
4	-3'58	
4'5	-3'37	
5	-3'16	
5'5	-2'95	
6	-2'74	
6'5	-2'53	
7	-2'32	
7'5	-2'11	
8	-1'90	
8'5	-1'68	
9	-1'47	(5a)
9'5	-1'26	
10	-1'05	
10'5	-0'84	Extr.
11	-0'63	6a.
11'5	-0'42	
12	-0'22	
12'5	0'--	7a.
13	0'21	
13'5	0'42	
14	0'63	
14'5	0'84	8a.
15	1'06	
15'5	1'29	9a.
16	1'51	10a.
16'5	1'83	
17	2'15	
17'5	2'47	11a.
18	2'79	
18'5	3'11	12a.
19	3'13	
19'5	3'16	13a.
20	3'19	14-17a
20'5	3'21	Extr.
21	3'24	
21'5	3'26	
22	3'29	
22'5	3'32	
23	3'34	
23'5	3'37	
24	3'39	
24'5	3'42	
25	3'44	
25'5	3'47	
26	3'50	
26'5	3'52	
27	3'55	
27'5	3'57	
28	3'60	

11 OZBRETSKI I

NB	NP	
(malament)	-3'13	
20	-3'03	
19'5	-2'92	
19	-2'81	
18'5	-2'70	
18	-2'59	
17'5	-2'49	
17	-2'38	
16'5	-2'27	
16	-2'16	(5a)
15'5	-2'05	
15	-1'95	
14'5	-1'84	
14	-1'73	
13'5	-1'62	
13	-1'51	
12'5	-1'41	
12	-1'30	
11'5	-1'19	
11	-1'08	(6a)
10'5	-0'97	
10	-0'86	
9'5	-0'76	
9	-0'65	
8'5	-0'54	
8	-0'43	
7'5	-0'32	
7	-0'22	
6'5	-0'11	Extr.
6	0'--	7a.
5'5	0'11	
5	0'22	8a.
4'5	0'36	
4	0'51	9a.
3'5	0'66	
3	0'81	
2'5	0'96	10a.
2	1'40	
1'5	1'85	11a.
1	2'29	12a.
0'5	3'29	13a.
0	4'29	14a.

12 OZBRETSKI II

NB	NP	
(malament)	-2'--	
25	-1'92	
24'5	-1'85	
24	-1'77	
23'5	-1'69	
23	-1'61	
22'5	-1'54	
22	-1'46	
21'5	-1'38	
21	-1'31	
20'5	-1'23	
20	-1'15	
19'5	-1'08	
19	-1'--	
18'5	-0'92	
18	-0'85	(5a)
17'5	-0'77	
17	-0'69	
16'5	-0'62	
16	-0'54	
15'5	-0'46	
15	-0'38	(6a)
14'5	-0'31	
14	-0'23	
13'5	-0'15	
13	-0'08	Extr.
12'5	0'--	7a.
12	0'08	
11'5	0'15	
11	0'23	8a.
10'5	0'33	
10	0'42	
9'5	0'52	
9	0'61	
8'5	0'71	9a.
8	0'80	
7'5	0'90	
7	0'99	
6'5	1'09	
6	1'18	10a.
5'5	1'36	
5	1'55	11a.
4'5	1'73	
4	1'91	12a.
3'5	2'27	
3	2'64	
2'5	3'--	13a.
2	3'36	
1'5	3'73	
1	4'09	14-17a.
0'5	4'46	Extr.
0	4'82	

1 COMPRESIO

NB	NP
1	-4'40
2	-3'73 Extr.
3	-3'07 5a.
4	-2'40 6a.
5	-1'73 7a.
6	-1'07
7	-0'53
8	0'-- 8a.
9	0'50 9a.
10	1'-- 10a.
11	1'57
12	2'14 11a.
13	2'64 12-13a.
14	3'09 14a.
15	3'57 15a.
16	4'03 Extr.
17	4'52
18	4'99
19	5'47
20	5'95
21	6'42
22	6'90
23	7'37
24	7'85
25	8'32
26	8'80
27	9'27
28	9'75

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-4'07 5a.
1	-3'40
2	-2'73
3	-2'07 6a.
4	-1'53
5	-1'-- 7a.
6	-0'50
7	0'-- 8a.
8	0'44
9	0'89 9a.
10	1'29 10a.
11	1'69
12	2'09 12a.
13	2'49 13-14a.
14	2'89 15a.
15	3'29 Extr.
16	3'69
17	4'09
18	4'49
19	4'89
20	5'29
21	5'69
22	6'09
23	6'49
24	6'89
25	7'29
26	7'69
27	8'09
28	8'49

3 XIFRES

NB	NP
1	-5'80
2	-5'--
3	-4'20
4	-3'40
5	-2'60 Extr.
6	-1'80 5a.
7	-1'-- 7a.
8	0'-- 8a.
9	0'89 9-10a.
10	1'78 13-15a.
11	2'67 Extr.
12	3'57
13	4'46
14	5'35
15	6'24
16	7'14
17	8'03

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-4'--
2	-3'50
3	-3'-- Ex.
4	-2'50 5a.
5	-2'--
6	-1'50 6a.
7	-1'-- 7a.
8	-0'50 8a.
9	0'--
10	0'57 9a.
11	1'14 10a.
12	1'71 10a.
13	2'28 12a.
14	2'79 14a.
15	3'26 15a.
16	3'73 Ex.
17	4'21
18	4'68
19	5'16
20	5'63

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP	NB	NP
1	-5'93	31	1'13		
2	-5'68	32	1'32		
3	-5'43	33	1'51		
4	-5'18	34	1'70 10a.		
5	-4'93	35	1'87		
6	-4'68	36	2'04 11a.		
7	-4'43 Ex.	37	2'18		
8	-4'18 5a.	38	2'32 12a.		
9	-3'93	39	2'46		
10	-3'68	40	2'59		
11	-3'43 6a.	41	2'72 13a.		
12	-3'18	42	2'86		
13	-2'93	43	2'99		
14	-2'68	44	3'12		
15	-2'43	45	3'26		
16	-2'18	46	3'39 14a.		
17	-1'93	47	3'52		
18	-1'68	48	3'66		
19	-1'43	49	3'79		
20	-1'18 7a.	50	3'92		
21	-0'94	51	4'06 15a.		
22	-0'71	52	4'19 Extr.		
23	-0'47	53	4'32		
24	-0'24	54	4'45		
25	0'-- 8a.	55	4'59		
26	0'21	56	4'72		
27	0'42	57	4'86		
28	0'54	58	4'99		
29	0'75 9a.	59	5'12		
30	0'94	60	5'26		

5 BENDER

NB	NP	
16	-3'85	
17	-3'68	
18	-3'51	
19	-3'34	
20	-3'17	Extr.
21	-3'--	
22	-2'83	
23	-2'67	
24	-2'50	
25	-2'33	
26	-2'16	
27	-1'99	
28	-1'82	
29	-1'65	
30	-1'48	
31	-1'31	
32	-1'14	7a.
33	-0'98	
34	-0'81	
35	-0'65	
36	-0'49	
37	-0'33	
38	-0'16	
39	0'--	8a.
40	0'18	
41	0'35	
42	0'53	
43	0'71	
44	0'89	
45	1'06	
46	1'24	9a.
47	1'42	
48	1'59	
49	1'77	
50	1'95	
51	2'13	
52	2'30	
53	2'48	10a.
54	2'66	
55	2'84	
56	3'02	11a.
57	3'21	
58	3'39	
59	3'57	12a.
60	3'77	
61	3'97	13a.
62	4'17	
63	4'37	14a.
64	4'57	Extr.
65	4'77	
66	4'97	
67	5'17	

7 PLY COPIA

NB	NP	
1	-7'54	
2	-7'32	
3	-7'10	
4	-6'88	
5	-6'66	
6	-6'43	
7	-6'21	Extr.
8	-5'99	4a.
9	-5'77	
10	-5'55	
11	-5'32	
12	-5'10	
13	-4'88	
14	-4'66	
15	-4'43	
16	-4'21	
17	-3'99	
18	-3'77	
19	-3'55	5a.
20	-3'30	
21	-3'05	
22	-2'80	
23	-2'55	6-7a.
24	-2'18	
25	-1'82	
26	-1'45	
27	-1'09	
28	-0'73	
29	-0'36	
30	-0'--	8-10a.
31	0'40	
32	0'80	
33	1'20	11-15a.
34	1'60	Extr.
35	2'--	
36	2'40	

3 PLY MEMORIA

NB	NP	
1	-4'39	Extr.
2	-4'10	4a.
3	-3'82	
4	-3'53	
5	-3'24	
6	-2'96	
7	-2'67	
8	-2'39	
9	-2'10	
10	-1'82	5a.
11	-1'62	
12	-1'42	
13	-1'22	6a.
14	-1'--	7a.
15	-0'75	
16	-0'50	
17	-0'25	
18	0'--	8a.
19	0'31	9a.
20	0'64	10-13a.
21	0'95	
22	0'26	
23	1'56	14-15a.
24	1'87	Extr.
25	2'18	
26	2'49	
27	2'79	
28	3'10	
29	3'41	
30	3'72	
31	4'03	
32	4'33	
33	4'64	
34	4'95	
35	5'26	
36	5'56	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-6'39
2	-6'22
3	-6'06
4	-5'89
5	-5'72
6	-5'55
7	-5'38
8	-5'21
9	-5'04
10	-4'87
11	-4'70
12	-4'53
13	-4'36
14	-4'19
15	-4'02

9 PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP
30	-6'30		74	-1'20	7a.	118	4'51
31	-6'18		75	-1'10		119	4'66
32	-6'07		76	-1'--		120	4'81
33	-5'95		77	-0'90		121	4'96
34	-5'84		78	-0'80		122	5'11
35	-5'72		79	-0'70		123	5'22
36	-5'60		80	-0'60		124	5'42
37	-5'49		81	-0'50		125	5'57
38	-5'37		82	-0'40		126	5'66
39	-5'25		83	-0'30		127	5'75
40	-5'14		84	-0'20		128	5'84
41	-5'02		85	-0'10		129	5'93
42	-4'91		86	0'--	8a.	130	6'02
43	-4'79		87	0'13		131	6'11
44	-4'68		88	0'26		132	6'20
45	-4'56		89	0'39		133	6'29
46	-4'45		90	0'52		134	6'39
47	-4'40		91	0'65		135	6'48
48	-4'21		92	0'77		136	6'57
49	-4'10		93	0'90		137	6'66
50	-3'98		94	1'03		138	6'75
51	-3'87	(5a)	95	1'16		139	6'84
52	-3'75		96	1'29		140	6'93
53	-3'63		97	1'42		141	7'02
54	-3'52		98	1'55		142	7'11
55	-3'40		99	1'68	9a.	143	7'20
56	-3'29		100	1'81		144	7'30
57	-3'17		101	1'95		145	7'39
58	-3'04	Extr.	102	2'09		146	7'48
59	-2'94	6a.	103	2'23	10a.	147	7'57
60	-2'82		104	2'38		148	7'66
61	-2'71		105	2'53		149	7'75
62	-2'59		106	2'68		150	7'84
63	-2'47		107	2'84		151	7'94
64	-2'36		108	2'99		152	8'02
65	-2'24		109	3'14		153	8'11
66	-2'13		110	3'29		154	8'20
67	-2'01		111	3'44		155	8'30
68	-1'89		112	3'59		156	8'39
69	-1'78		113	3'75		157	8'48
70	-1'66		114	3'90	11a.	158	8'57
71	-1'55		115	4'05		159	8'66
72	-1'43		116	4'20		160	8'75
73	-1'32		117	4'35			

10 TORRES

NB	NP	
0	-6'11	
0'5	-5'90	
1	-5'69	
1'5	-5'48	
2	-5'27	
2'5	-5'05	
3	-4'84	
3'5	-4'63	
4	-4'42	
4'5	-4'21	
5	-4'--	
5'5	-3'79	
6	-3'58	
6'5	-3'37	
7	-3'16	
7'5	-2'95	
8	-2'74	
8'5	-2'53	
9	-2'32	(5a)
9'5	-2'11	
10	-1'90	
10'5	-1'68	
11	-1'47	Extr.
11'5	-1'26	6a.
12	-1'05	
12'5	-0'84	7a.
13	-0'63	
13'5	-0'42	
14	-0'21	
14'5	0'--	8a.
15	0'22	
15'5	0'44	9a.
16	0'67	10a.
16'5	0'99	
17	1'31	
17'5	1'63	11a.
18	1'95	
18'5	2'27	12a.
19	2'29	
19'5	2'32	13a.
20	2'34	14-17a.
20'5	2'37	Extr.
21	2'40	
21'5	2'42	
22	2'45	
22'5	2'47	
23	2'50	
23'5	2'52	
24	2'55	
24'5	2'58	
25	2'60	
25'5	2'63	
26	2'65	
26'5	2'68	
27	2'71	
27'5	2'73	
28	2'76	

11 OZEPETSKI I

NB	NP	
(malament)	-3'35	
20	-3'24	
19'5	-3'13	
19	-3'03	
18'5	-2'92	
18	-2'81	
17'5	-2'70	
17	-2'59	
16'5	-2'49	
16	-2'38	(5a)
15'5	-2'27	
15	-2'26	
14'5	-2'05	
14	-1'95	
13'5	-1'84	
13	-1'73	
12'5	-1'62	
12	-1'51	
11'5	-1'41	
11	-1'30	6a.
10'5	-1'19	
10	-1'08	
9'5	-0'97	
9	-0'86	
8'5	-0'76	
8	-0'65	
7'5	-0'54	
7	-0'43	
6'5	-0'32	Extr.
6	-0'22	7a.
5'5	-0'11	
5	0'--	8a.
4'5	0'15	
4	0'30	9a.
3'5	0'44	
3	0'59	
2'5	0'74	10a.
2	0'19	
1'5	1'63	11a.
1	2'07	12a.
0'5	3'07	13a.
0	4'07	14a.

12 OZEPETSKI II

NB	NP	
(malament)	-2'23	
25	-2'15	
24'5	-2'08	
24	-2'--	
23'5	-1'92	
23	-1'85	
22'5	-1'77	
22	-1'69	
21'5	-1'61	
21	-1'54	
20'5	-1'46	
20	-1'38	
19'5	-1'31	
19	-1'23	
18'5	-1'15	
18	-1'08	(5a)
17'5	-1'--	
17	-0'92	
16'5	-0'85	
16	-0'77	
15'5	-0'69	
15	-0'62	(6a)
14'5	-0'54	
14	-0'46	
13'5	-0'38	
13	-0'31	Extr.
12'5	-0'23	7a.
12	-0'15	
11'5	-0'08	
11	0'--	8a.
10'5	0'09	
10	0'19	
9'5	0'29	
9	0'38	
8'5	0'48	9a.
8	0'57	
7'5	0'67	
7	0'76	
6'5	0'86	
6	0'95	10a.
5'5	1'13	
5	1'32	11a.
4'5	1'50	
4	1'68	12a.
3'5	2'04	
3	2'41	
2'5	2'77	13a.
2	3'13	
1'5	3'50	
1	3'86	14-17a.
0'5	4'22	Extr.
0	4'59	

1 COMPRESIO

NB	NP
1	-4'90
2	-4'23 Extr.
3	-3'57 5a.
4	-2'90 6a.
5	-2'23 7a.
6	-1'57
7	-1'03
8	-0'50 8a.
9	0'-- 9a.
10	0'50 10a.
11	1'07
12	1'64 11a.
13	2'14 12-13a
14	2'59 14a.
15	3'07 15a.
16	3'54 Extr.
17	4'02
18	4'49
19	4'97
20	5'45
21	5'92
22	6'40
23	6'87
24	7'35
25	7'82
26	8'30
27	8'77
28	9'25

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-4'96 5a.
1	-4'29
2	-3'62
3	-2'96 6a.
4	-2'42
5	-1'89 7a.
6	-1'39
7	-0'89 8a.
8	-0'44 9a.
9	0'-- 10a
10	0'40
11	0'80
12	1'20 12a.
13	1'60 13-14a
14	2'-- 15a.
15	2'40 Extr.
16	2'80
17	3'20
18	3'60
19	4'--
20	4'40
21	4'80
22	5'20
23	5'60
24	6'--
25	6'40
26	6'80
27	7'20
28	7'60

3 XIFRES

NB	NP
1	-6'25
2	-5'45
3	-4'65
4	-3'85
5	-3'05 Extr.
6	-2'25 5a.
7	-1'45 7a.
8	-0'45 8a.
9	0'-- 9-10a.
10	0'45 11-12a
11	1'34 13-15a
12	2'23 Extr.
13	3'12
14	4'01
15	4'91
16	5'80
17	6'69
18	7'58

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-4'85
2	-4'35
3	-3'85 Ex.
4	-3'35 5a.
5	-2'85
6	-2'35 6a.
7	-1'85 7a.
8	-1'35 8a.
9	-0'85
10	-0'28 9a.
11	0'28 10a.
12	0'85 12a.
13	1'43 14a.
14	1'93 15a.
15	2'40 Extr.
16	2'88
17	3'35
18	3'83
19	4'30
20	4'78

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP
1	-6'77	31	0'38
2	-6'52	32	0'57
3	-6'27	33	0'76
4	-6'02	34	0'95 10a.
5	-5'77	35	1'12
6	-5'52	36	1'29 11a.
7	-5'27	37	1'43
8	-5'02	38	1'57 12a.
9	-4'77	39	1'70
10	-4'52	40	1'84
11	-4'27	41	1'97 13a.
12	-4'02	42	2'10
13	-3'77	43	2'24
14	-3'52	44	2'37
15	-3'27	45	2'50
16	-3'02	46	2'64 14a.
17	-2'77	47	2'77
18	-2'52	48	2'90
19	-2'27	49	3'04
20	-2'02	50	3'17
21	-1'78	51	3'30 15a.
22	-1'55	52	3'44
23	-1'31	53	3'57
24	-1'08	54	3'70
25	-0'84	55	3'84
26	-0'63	56	3'97
27	-0'42	57	4'10
28	-0'21	58	4'24
29	0'-- 9a.	59	4'37
30	0'19	60	4'50

6 BENDER

NB	NP	
16	-5'18	(5a)
17	-5'01	
18	-4'84	
19	-4'67	
20	-4'50	
21	-4'33	Extr.
22	-4'16	6a.
23	-3'99	
24	-3'82	
25	-3'65	
26	-3'49	
27	-3'32	
28	-3'15	
29	-2'98	
30	-2'81	
31	-2'64	
32	-2'47	7a.
33	-2'31	
34	-2'14	
35	-1'98	
36	-1'82	
37	-1'66	
38	-1'49	
39	-1'33	8a.
40	-1'15	
41	-0'98	
42	-0'80	
43	-0'62	
44	-0'44	
45	-0'27	
46	-0'09	
	0'--	9a.
47	0'09	
48	0'27	
49	0'44	
50	0'62	
51	0'80	
52	0'97	
53	1'15	10a.
54	1'33	
55	1'51	
56	1'69	11a.
57	1'88	
58	2'06	
59	2'24	12a.
60	2'44	
61	2'64	13a.
62	2'84	
63	3'04	14a.
64	3'24	Extr.
65	3'44	
66	3'64	
67	3'84	

7 PEY COFIA

NB	NP	
1	-7'54	
2	-7'32	
3	-7'10	
4	-6'88	
5	-6'66	
6	-6'43	
7	-6'21	Extr.
8	-5'99	4a.
9	-5'77	
10	-5'55	
11	-5'32	
12	-5'10	
13	-4'88	
14	-4'66	
15	-4'43	
16	-4'21	
17	-3'99	
18	-3'77	
19	-3'55	5a.
20	-3'30	
21	-3'05	
22	-2'80	
23	-2'55	6-7a.
24	-2'18	
25	-1'82	
26	-1'45	
27	-1'09	
28	-0'73	
29	-0'36	
30	0'--	8-10a.
31	0'40	
32	0'80	
33	1'20	11-15a.
34	1'60	Extr.
35	2'--	
36	2'40	

8 REY MEMORIA

NB	NP	
1	-4'69	
2	-4'41	4a.
3	-4'12	
4	-3'84	
5	-3'55	
6	-3'27	
7	-2'98	
8	-2'69	
9	-2'41	
10	-2'12	5a.
11	-1'92	
12	-1'72	
13	-1'52	6a.
14	-1'30	7a.
15	-1'06	
16	-0'81	
17	-0'56	
18	-0'31	8a.
19	0'--	9a.
20	0'33	10-13a.
21	0'64	
22	0'95	
23	1'26	14-15a.
24	1'56	Extr.
25	1'87	
26	2'18	
27	2'49	
28	2'79	
29	3'10	
30	3'41	
31	3'72	
32	4'03	
33	4'33	
34	4'64	
35	4'95	
36	5'26	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-7'72
2	-7'55
3	-7'38
4	-7'22
5	-7'05
6	-6'88
7	-6'71
8	-6'54
9	-6'37
10	-6'20
11	-6'03
12	-5'86
13	-5'69
14	-5'52
15	-5'35

S PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP
30	-7'98		74	-2'88		118	2'83
31	-7'86		75	-2'78		119	2'98
32	-7'74		76	-2'68		120	3'13
33	-7'63		77	-2'58		121	3'28
34	-7'51		78	-2'48		122	3'44
35	-7'40		79	-2'38		123	3'59
36	-7'28		80	-2'28		124	3'74
37	-7'17		81	-2'18		125	3'89 12a.
38	-7'05		82	-2'08		126	3'98
39	-6'93		83	-1'98		127	4'07
40	-6'82		84	-1'88		128	4'16
41	-6'70		85	-1'78		129	4'25
42	-6'59		86	-1'68	8a.	130	4'35
43	-6'47		87	-1'55		131	4'44
44	-6'35		88	-1'42		132	4'53
45	-6'24		89	-1'29		133	4'68 13a.
46	-6'12		90	-1'16		134	4'71
47	-6'01		91	-1'03		135	4'80
48	-5'89		92	-0'90		136	4'89
49	-5'77		93	-0'77		137	4'98
50	-5'66		94	-0'65		138	5'07
51	-5'54		95	-0'52		139	5'16
52	-5'43 (5a)		96	-0'39		140	5'25
53	-5'31		97	-0'26		141	5'35
54	-5'20		98	-0'13		142	5'44
55	-5'08		99	0'--	9a.	143	5'53
56	-4'96		100	0'14		144	5'62 14a.
57	-4'85		101	0'28		145	5'71 Extr.
58	-4'73 Extr.		102	0'41		146	5'80
59	-4'62 6a.		103	0'55 10a.		147	5'89
60	-4'50		104	0'70		148	5'98
61	-4'38		105	0'86		149	6'07
62	-4'27		106	1'01		150	6'16
63	-4'15		107	1'16		151	6'25
64	-4'04		108	1'31		152	6'35
65	-3'92		109	1'46		153	6'44
66	-3'80		110	1'61		154	6'53
67	-3'69		111	1'77		155	6'62
68	-3'57		112	1'92		156	6'71
69	-3'46		113	2'07		157	6'80
70	-3'34		114	2'22 11a.		158	6'89
71	-3'22		115	2'37		159	6'98
72	-3'11		116	2'53		160	7'07
73	-2'99 7a.		117	2'68			

10 TORRES

NB	NP	
0	-6'55	
0'5	-6'34	
1	-6'13	
1'5	-5'92	
2	-5'71	
2'5	-5'50	
3	-5'29	
3'5	-5'08	
4	-4'87	
4'5	-4'66	
5	-4'45	
5'5	-4'24	
6	-4'02	
6'5	-3'81	
7	-3'60	
7'5	-3'39	
8	-3'18	
8'5	-2'97	
9	-2'76	(5a)
9'5	-2'55	
10	-2'34	
10'5	-2'13	Extr.
11	-1'92	6a.
11'5	-1'71	
12	-1'50	
12'5	-1'29	7a.
13	-1'08	
13'5	-0'87	
14	-0'66	
14'5	-0'44	8a.
15	-0'22	
15'5	0'--	9a.
16	0'22	10a.
16'5	0'54	
17	0'86	
17'5	1'18	11a.
18	1'50	
18'5	1'82	12a.
19	1'85	
19'5	1'87	13a.
20	1'90	14-17a.
20'5	1'92	Extr.
21	1'95	
21'5	1'98	
22	2'--	
22'5	2'03	
23	2'05	
23'5	2'08	
24	2'11	
24'5	2'13	
25	2'16	
25'5	2'18	
26	2'21	
26'5	2'24	
27	2'26	
27'5	2'29	
28	2'31	

11 OZERETSKI I

NB	NP	
(malament)	-3'65	
20	-3'54	
19'5	-3'43	
19	-3'32	
18'5	-3'21	
18	-3'11	
17'5	-3'--	
17	-2'89	
16'5	-2'78	
16	-2'67	(5a)
15'5	-2'57	
15	-2'46	
14'5	-2'35	
14	-2'24	
13'5	-2'13	
13	-2'03	
12'5	-1'92	
12	-1'81	
11'5	-1'70	
11	-1'59	(6a)
10'5	-1'49	
10	-1'38	
9'5	-1'27	
9	-1'16	
8'5	-1'05	
8	-0'94	
7'5	-0'84	
7	-0'73	
6'5	-0'62	Extr.
6	-0'51	7a.
5'5	-0'40	
5	-0'30	8a.
4'5	-0'15	
4	0'--	9a.
3'5	0'15	
3	0'30	
2'5	0'44	10a.
2	0'89	
1'5	1'33	11a.
1	1'78	12a.
0'5	2'78	13a.
0	3'78	14a.

12 OZERETSKI II

NB	NP	
(malament)	-2'71	
25	-2'63	
24'5	-2'55	
24	-2'48	
23'5	-2'40	
23	-2'32	
22'5	-2'24	
22	-2'17	
21'5	-2'09	
21	-2'01	
20'5	-1'94	
20	-1'86	
19'5	-1'78	
19	-1'71	
18'5	-1'63	
18	-1'55	(5a)
17'5	-1'48	
17	-1'40	
16'5	-1'32	
16	-1'25	
15'5	-1'17	
15	-1'09	(6a)
14'5	-1'01	
14	-0'94	
13'5	-0'86	
13	-0'78	Extr.
12'5	-0'71	7a.
12	-0'63	
11'5	-0'55	
11	-0'48	8a.
10'5	-0'38	
10	-0'29	
9'5	-0'19	
9	-0'10	
8'5	0'--	9a.
8	0'10	
7'5	0'19	
7	0'29	
6'5	0'38	
6	0'48	10a.
5'5	0'66	
5	0'84	11a.
4'5	1'02	
4	1'20	12a.
3'5	1'57	
3	1'93	
2'5	2'29	13a.
2	2'66	
1'5	3'02	
1	3'38	14-17a.
0'5	3'75	Extr.
0	4'11	

1 COMPRESIO

NB	NP
1	-5'40
2	-4'73 Extr.
3	-4'07 5a.
4	-3'40 6a.
5	-2'73 7a.
6	-2'07
7	-1'53
8	-1'-- 8a.
9	-0'50 9a.
10	0'-- 10a.
11	0'57 11a.
12	1'14 12-13a.
13	1'64 14a.
14	2'09 15a.
15	2'57 Extr.
16	3'04
17	3'52
18	3'99
19	4'47
20	4'95
21	5'42
22	5'90
23	6'37
24	6'85
25	7'32
26	7'80
27	8'27
28	8'75

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-5'56 5a.
1	-4'89
2	-4'22
3	-3'56 6a.
4	-3'02 7a.
5	-2'49 8a.
6	-1'99 9a.
7	-1'49 10a.
8	-1'04
9	-0'60
10	-0'20
11	0'--
12	0'20 12a.
13	1'-- 13-14a.
14	1'40 15a.
15	1'80 Extr.
16	2'20
17	2'60
18	3'--
19	3'40
20	3'80
21	4'20
22	4'60
23	5'--
24	5'40
25	5'80
26	6'20
27	6'60
28	7'--

3 XIFRES

NB	NP
1	-6'25
2	-5'45
3	-4'65
4	-3'85
5	-3'05 Extr.
6	-2'25 5a.
7	-1'45 7a.
8	-0'45 8a.
9	0'-- 9-10a.
10	0'45 13-15a.
11	2'23 Extr.
12	3'12
13	4'01
14	4'91
15	5'80
16	6'69
17	7'58

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-5'71
2	-5'21
3	-4'70 Ex.
4	-4'21 5a.
5	-3'70
6	-3'21 6a.
7	-2'71 7a.
8	-2'21 8a.
9	-1'71
10	-1'14 9a.
11	-0'57 10a.
12	0'--
13	0'57 12a.
14	1'07 14a.
15	1'55 15a.
16	2'02 Ex.
17	2'50
18	2'97
19	3'45
20	3'93

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP
1	-7'72	31	-0'57
2	-7'47	32	-0'38
3	-7'22	33	-0'19
4	-6'97	34	-0'-- 10a.
5	-6'72	35	0'17
6	-6'47	36	0'33 11a.
7	-6'22 Ex.	37	0'48
8	-6'97 5a.	38	0'62 12a.
9	-5'72	39	0'75
10	-5'47	40	0'88
11	-5'22 6a.	41	1'02 13a.
12	-4'97	42	1'15
13	-4'72	43	1'29
14	-4'47	44	1'42
15	-4'22	45	1'55
16	-3'97	46	1'68 14a.
17	-3'72	47	1'82
18	-3'47	48	1'95
19	-3'22	49	2'08
20	-2'97 7a.	50	2'22
21	-2'73	51	2'35 15a.
22	-2'50	52	2'48 Ex.
23	-2'26	53	2'62
24	-2'03	54	2'75
25	-1'79 8a.	55	2'88
26	-1'58	56	3'02
27	-1'37	57	3'15
28	-1'16	58	3'28
29	-0'95 9a.	59	3'42
30	-0'76	60	3'55

6 BENDER

NB	NP	
16	-6'33	5a.
17	-6'16	
18	-5'99	
19	-5'82	
20	-5'65	
21	-5'48	6a
22	-5'31	
23	-5'14	
24	-4'97	
25	-4'81	
26	-4'64	
27	-4'47	
28	-4'30	
29	-4'13	
30	-3'96	
31	-3'79	
32	-3'62	7a.
33	-3'46	
34	-3'29	
35	-3'13	
36	-2'97	
37	-2'81	
38	-2'64	
39	-2'48	8a.
40	-2'30	
41	-2'12	
42	-1'95	
43	-1'77	
44	-1'59	
45	-1'42	
46	-1'24	9a
47	-1'06	
48	-0'88	
49	-0'71	
50	-0'53	
51	-0'35	
52	-0'18	
53	0'--	10a.
54	0'18	
55	0'36	
56	0'54	11a.
57	0'73	
58	0'91	
59	1'09	12a.
60	1'29	
61	1'49	13a.
62	1'69	
63	1'89	14-15a.
64	2'09	Extr.
65	2'29	
66	2'49	
67	2'69	

7 REY COPIA

NB	NP	
1	-7'54	
2	-7'32	
3	-7'10	
4	-6'88	
5	-6'66	
6	-6'43	
7	-6'21	Extr.
8	-5'99	4a.
9	-5'77	
10	-5'55	
11	-5'32	
12	-5'10	
13	-4'88	
14	-4'66	
15	-4'43	
16	-4'21	
17	-3'99	
18	-3'77	
19	-3'55	5a.
20	-3'29	
21	-3'05	
22	-2'80	
23	-2'55	6-7a.
24	-2'18	
25	-1'82	
26	-1'45	
27	-1'09	
28	-0'73	
29	-0'36	
30	0'--	8-10a.
31	0'40	
32	0'80	
33	1'20	11-15a.
34	1'60	Extr.
35	2'--	
36	2'40	

8 REY MEMORIA

NB	NP	
1	-5'02	
2	-4'74	4a.
3	-4'46	
4	-4'17	
5	-3'88	
6	-3'60	
7	-3'13	
8	-3'03	
9	-2'74	
10	-2'46	5a.
11	-2'26	
12	-2'06	
13	-1'86	6a.
14	-1'64	7a.
15	-1'39	
16	-1'14	
17	-0'89	
18	-0'64	8a.
19	-0'33	9a.
20	0'--	10-13a.
21	0'31	
22	0'62	
23	0'92	14-15a.
24	1'23	Extr.
25	1'54	
26	1'85	
27	2'15	
28	2'46	
29	2'77	
30	3'08	
31	3'38	
32	3'69	
33	4'--	
34	4'31	
35	4'62	
36	4'92	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-8'87
2	-8'70
3	-8'53
4	-8'37
5	-8'20
6	-8'03
7	-7'87
8	-7'69
9	-7'52
10	-7'35
11	-7'18
12	-7'01
13	-6'84
14	-6'67
15	-6'50

9 PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP	
30	-8'56		74	-3'46	7a.	118	2'28	
31	-8'44		75	-3'36		119	2'43	
32	-8'33		76	-3'26		120	2'58	
33	-8'21		77	-3'16		121	2'73	
34	-8'09		78	-3'06		122	2'88	
35	-7'98		79	-2'96		123	3'04	
36	-7'86		80	-2'86		124	3'19	
37	-7'75		81	-2'76		125	3'34	12a.
38	-7'63		82	-2'66		126	3'43	
39	-7'52		83	-2'56		127	3'52	
40	-7'40		84	-2'46		128	3'61	
41	-7'28		85	-2'36		129	3'70	
42	-7'17		86	-2'26	8a.	130	3'79	
43	-7'05		87	-2'13		131	3'89	
44	-6'94		88	-2'--		132	3'98	
45	-6'82		89	-1'87		133	4'07	13a.
46	-6'70		90	-1'74		134	4'16	
47	-6'59		91	-1'58		135	4'25	
48	-6'47		92	-1'45		136	4'34	
49	-6'36		93	-1'33		137	4'43	
50	-6'24		94	-1'20		138	4'52	
51	-6'12	5a.	95	-1'07		139	4'61	
52	-6'01		96	-0'94		140	4'70	
53	-5'89		97	-0'81		141	4'79	
54	-5'78		98	-0'68		142	4'88	
55	-5'66		99	-0'55	9a.	143	4'98	
56	-5'54		100	-0'41		144	5'07	14a.
57	-5'43		101	-0'28		145	5'16	
58	-5'31		102	-0'14		146	5'25	
59	-5'20	6a.	103	0'--	10a.	147	5'34	
60	-5'08		104	0'15		148	5'43	
61	-4'97		105	0'30		149	5'52	
62	-4'85		106	0'46		150	5'61	
63	-4'73		107	0'61		151	5'70	
64	-4'62		108	0'76		152	5'79	
65	-4'50		109	0'91		153	5'88	
66	-4'38		110	1'06		154	5'98	
67	-4'27		111	1'21		155	6'07	
68	-4'15		112	1'37		157	6'16	
69	-4'04		113	1'52		157	6'25	
70	-3'92		114	1'67		158	6'34	
71	-3'81		115	1'82		159	6'43	
72	-3'69		116	1'97		160	6'52	
73	-3'57		117	2'13				

10 TORRES

11 OZERETSKI I

12 OZERETSKI II

NB	NP	
0	-6'77	
0'5	-6'56	
1	-6'35	
1'5	-6'14	
2	-5'93	
2'5	-5'72	
3	-5'51	
3'5	-5'30	
4	-5'09	
4'5	-4'88	
5	-4'67	
5'5	-4'46	
6	-4'25	
6'5	-4'04	
7	-3'83	
7'5	-3'62	
8	-3'40	
8'5	-3'19	
9	-2'98	5a.
9'5	-2'77	
10	-2'56	
10'5	-2'35	
11	-2'14	6a.
11'5	-1'93	
12	-1'71	
12'5	-1'51	7a.
13	-1'30	
13'5	-1'09	
14	-0'88	
14'5	-0'67	8a.
15	-0'44	
15'5	-0'22	9a.
16	0'--	10a.
16'6	0'32	
17	0'64	
17'5	0'96	11a.
18	1'28	
18'5	1'60	12a.
19	1'63	
19'5	1'65	13a.
20	1'68	14-17a.
20'5	1'70	Extr.
21	1'73	
21'5	1'75	
22	1'78	
22'5	1'81	
23	1'83	
23'5	1'86	
24	1'88	
24'5	1'91	
25	1'94	
25'5	1'96	
26	1'99	
26'5	2'01	
27	2'04	
27'5	2'06	
28	2'09	

NB	NP	
(malament)	-4'09	
20	-3'98	
19'5	-3'88	
19	-3'77	
18'5	-3'66	
18	-3'55	
17'5	-3'44	
17	-3'33	
16'5	-3'23	
16	-3'12	5a.
15'5	-3'01	
15	-2'90	
14'5	-2'79	
14	-2'69	
13'5	-2'58	
13	-2'47	
12'5	-2'36	
12	-2'25	
11'5	-2'15	
11	-2'04	6a.
10'5	-1'93	
10	-1'82	
9'5	-1'71	
9	-1'61	
8'5	-1'50	
8	-1'39	
7'5	-1'28	
7	-1'17	
6'5	-1'06	
6	-0'96	7a.
5'5	-0'85	
5	-0'74	8a.
4'5	-0'59	
4	-0'44	9a.
3'5	-0'30	
3	-0'15	
2'5	-0'--	10a.
2	0'44	
1'5	0'88	11a.
1	1'33	12a.
0'5	2'33	13a.
0	3'33	14a.

NB	NP	
(malament)	-3'18	
25	-3'11	
24'5	-3'03	
24	-2'95	
23'5	-2'87	Ex.
23	-2'80	
22'5	-2'72	
22	-2'64	
21'5	-2'57	
21	-2'49	
20'5	-2'41	
20	-2'34	
19'5	-2'26	
19	-2'18	
18'5	-2'11	
18	-2'03	5a.
17'5	-1'95	
17	-1'87	
16'5	-1'80	
16	-1'72	
15'5	-1'64	
15	-1'57	6a.
14'5	-1'49	
14	-1'41	
13'5	-1'34	
13	-1'26	
12'5	-1'18	7a.
12	-1'11	
11'5	-1'03	
11	-0'95	8a.
10'5	-0'86	
10	-0'76	
9'5	-0'67	
9	-0'57	
8'5	-0'48	9a.
8	-0'38	
7'5	-0'29	
7	-0'19	
6'5	-0'10	
6	0'--	10a.
5'5	0'18	
5	0'36	11a.
4'5	0'55	
4	0'73	12a.
3'5	1'09	
3	1'45	
2'5	1'82	13a.
2	2'18	
1'5	2'55	
1	2'91	14-17a.
0'5	3'27	Extr.
0	3'64	

1 COMPRESIO

NB	NP
1	-6'54
2	-5'88 Extr.
3	-5'21 5a.
4	-4'54 6a.
5	-3'88 7a.
6	-3'21 8a.
7	-2'68 9a.
8	-2'14 10a.
9	-1'64 11a.
10	-1'14 12-13a.
11	-0'57 14a.
12	0'-- 15a.
13	0'50 Extr.
14	0'95
15	1'42
16	1'90
17	2'37
18	2'85
19	3'33
20	3'80
21	4'27
22	4'75
23	5'23
24	5'70
25	6'18
26	6'65
27	7'13
28	7'60

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-5'96 5a.
1	-5'29
2	-4'62
3	-3'96 6a.
4	-3'42 7a.
5	-2'89 8a.
6	-2'39 9a.
7	-1'89 10a.
8	-1'44 11a.
9	-1'-- 12a.
10	-0'60 13-14a.
11	-0'20 15a.
12	0'-- Extr.
13	0'20
14	0'60
15	1'--
16	1'40
17	1'80
18	2'20
19	2'60
20	3'--
21	3'40
22	3'80
23	4'20
24	4'60
25	5'--
26	5'40
27	5'80
28	6'20
29	6'60

3 XIFRES

NB	NP
1	-7'14
2	-6'34
3	-5'54
4	-4'74
5	-3'94 Extr.
6	-3'14 5a.
7	-2'34 7a.
8	-1'34 8a.
9	-0'45 9a.
10	0'-- 11-12a.
11	0'45 13-15a.
12	1'34 Extr.
13	2'23
14	3'12
15	4'01
16	4'91
17	5'80
18	6'69

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-5'99
2	-5'49
3	-4'99 Ex.
4	-4'49 5a.
5	-3'99 6a.
6	-3'49 7a.
7	-2'99 8a.
8	-2'49 9a.
9	-1'99 10a.
10	-1'42 11a.
11	-0'86 12a.
12	-0'29 13a.
13	0'-- 14a.
14	0'29 15a.
15	0'79
16	1'26
17	1'74
18	2'21
19	2'69
20	3'16

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP	NB	NP
1	-8'05	31	-0'90		
2	-7'80	32	-0'71		
3	-7'55	33	-0'52		
4	-7'30	34	-0'33 10a.		
5	-7'05	35	-0'17 11a.		
6	-6'80	36	0'--		
7	-6'55 Ex.	37	0'14		
8	-6'30 5a.	38	0'29 12a.		
9	-6'05	39	0'42		
10	-5'80	40	0'55		
11	-5'55 6a.	41	0'69 13a.		
12	-5'30	42	0'82		
13	-5'05	43	0'95		
14	-4'80	44	1'08		
15	-4'55	45	1'22		
16	-4'30	46	1'35 14a.		
17	-4'05	47	1'49		
18	-3'80	48	1'62		
19	-3'55	49	1'75		
20	-3'30 7a.	50	1'89		
21	-3'07	51	2'02 15a.		
22	-2'83	52	2'15 Ex.		
23	-2'60	53	2'29		
24	-2'36	54	2'42		
25	-2'13 8a.	55	2'55		
26	-1'92	56	2'69		
27	-1'71	57	2'82		
28	-1'50	58	2'95		
29	-1'29 9a.	59	3'08		
30	-1'10	60	3'22		

6 BENDER

NB	NP	
16	-6'38	(5a)
17	-6'71	
18	-6'54	
19	-6'37	
20	-6'20	
21	-6'03	Extr.
22	-5'86	6a.
23	-5'69	
24	-5'52	
25	-5'35	
26	-5'18	
27	-5'01	
28	-4'84	
29	-4'67	
30	-4'50	
31	-4'33	
32	-4'16	7a.
33	-4'01	
34	-3'84	
35	-3'68	
36	-3'51	
37	-3'35	
38	-3'19	
39	-3'02	8a.
40	-2'85	
41	-2'67	
42	-2'49	
43	-2'31	
44	-2'14	
45	-1'96	
46	-1'78	9a.
47	-1'61	
48	-1'43	
49	-1'25	
50	-1'08	
51	-0'90	
52	-0'72	
53	-0'54	10a.
54	-0'36	
55	-0'18	
56	0'--	11a.
57	0'18	
58	0'36	
59	0'54	12a.
60	0'74	
61	0'94	13a.
62	1'14	
63	1'34	14-15a
64	1'54	Extr.
65	1'74	
66	1'94	
67	2'14	

7 REY COPIA

NB	NP	
1	-8'74	
2	-8'52	
3	-8'30	
4	-8'08	
5	-7'86	
6	-7'63	
7	-7'41	Extr.
8	-7'19	4a.
9	-6'97	
10	-6'75	
11	-6'52	
12	-6'30	
13	-6'08	
14	-5'86	
15	-5'63	
16	-5'41	
17	-5'19	
18	-4'97	
19	-4'75	5a.
20	-4'49	
21	-4'24	
22	-3'99	
23	-3'75	6-7a.
24	-3'38	
25	-3'02	
26	-2'65	
27	-2'29	
28	-1'93	
29	-1'56	
30	-1'20	8-10a.
31	-0'80	
32	-0'40	
33	0'--	11-15a.
34	0'40	Extr.
35	0'80	
36	1'20	

8 REY MEMORIA

NB	NP	
1	-5'03	Extr.
2	-4'74	4a.
3	-4'46	
4	-4'17	
5	-3'88	
6	-3'60	
7	-3'31	
8	-3'03	
9	-2'74	
10	-2'46	5a.
11	-2'26	
12	-2'06	
13	-1'86	6a.
14	-1'64	7a.
15	-1'39	
16	-1'14	
17	-0'89	
18	-0'64	8a.
19	-0'33	9a.
20	0'--	10-13a
21	0'31	
22	0'62	
23	0'92	14-15a.
24	1'23	Extr.
25	1'54	
26	1'85	
27	2'15	
28	2'46	
29	2'77	
30	3'08	
31	3'38	
32	3'69	
33	4'--	
34	4'31	
35	4'62	
36	4'92	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-9'42
2	-9'25
3	-9'08
4	-8'91
5	-8'74
6	-8'57
7	-8'40
8	-8'23
9	-8'06
10	-7'89
11	-7'72
12	-7'55
13	-7'38
14	-7'21
15	-7'05

9 PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP
30	-10'20		74	-5'16		118	0'61
31	-10'08		75	-4'99		119	0'75
32	-9'97		76	-4'90		120	0'91
33	-9'85		77	-4'80		121	1'06
34	-9'73		78	-4'70		122	1'21
35	-9'62		79	-4'60		123	1'37
36	-9'50		80	-4'50		124	1'52
37	-9'39		81	-4'40		125	1'67 12a.
38	-9'27		82	-4'30		126	1'76
39	-9'15		83	-4'20		127	1'85
40	-9'04		84	-4'10		128	1'94
41	-8'92		85	-4'--		129	2'03
42	-8'81		86	-3'90	8a.	130	2'12
43	-8'69		87	-3'77		131	2'22
44	-8'58		88	-3'64		132	2'31
45	-8'46		89	-3'51		133	2'40 13a.
46	-8'34		90	-3'38		134	2'49
47	-8'23		91	-3'25		135	2'58
48	-8'11		92	-3'12		136	2'67
49	-7'99		93	-3'--		137	2'76
50	-7'88		94	-2'87		138	2'85
51	-7'76	5a.	95	-2'74		139	2'94
52	-7'64		96	-2'61		140	3'03
53	-7'53		97	-2'48		141	3'12
54	-7'42		98	-2'35		142	3'22
55	-7'30		99	-2'22	9a.	143	3'31
56	-7'18		100	-2'08		144	3'40 14a.
57	-7'07		101	-1'95		145	3'49
58	-6'95		102	-1'81		146	3'58
59	-6'84	6a.	103	-1'67	10a.	147	3'67
60	-6'72		104	-1'52		148	3'76
61	-6'61		105	-1'37		149	3'85
62	-6'49		106	-1'21		150	3'94
63	-6'37		107	-1'06		151	4'03
64	-6'26		108	-0'91		152	4'12
65	-6'14		109	-0'76		153	4'21
66	-6'03		110	-0'61		154	4'31
67	-5'91		111	-0'46		155	4'40
68	-5'79		112	-0'30		156	4'49
69	-5'68		113	-0'15		157	4'58
70	-5'56		114	0'--	11a.	158	4'67
71	-5'45		115	0'15		159	4'76
72	-5'33		116	0'30		160	4'85
73	-5'21		117	0'46			

10 TORRES

NB	NP	
0	-7'73	
0'5	-7'52	
1	-7'31	
1'5	-7'10	
2	-6'89	
2'5	-6'68	
3	-6'47	
3'5	-6'26	
4	-6'05	
4'5	-5'84	
5	-5'63	
5'5	-5'42	
6	-5'21	
6'5	-4'99	
7	-4'79	
7'5	-4'58	
8	-4'36	
8'5	-4'15	
9	-3'94	
9'5	-3'73	
10	-3'52	
10'5	-3'31	Extr.
11	-3'10	6a.
11'5	-2'89	
12	-2'68	
12'5	-2'47	7a.
13	-2'26	
13'5	-2'05	
14	-1'84	
14'5	-1'63	8a.
15	-1'40	
15'5	-1'18	9a.
16	-0'96	10a.
16'5	-0'64	
17	-0'32	
17'5	0'--	11a.
18	0'32	
18'5	0'64	12a.
19	0'67	
19'5	0'69	13a.
20	0'72	14-17a.
20'5	0'74	Extr.
21	0'77	
21'5	0'79	
22	0'82	
22'5	0'85	
23	0'87	
23'5	0'90	
24	0'92	
24'5	0'95	
25	0'98	
25'5	1'--	
26	1'03	
26'5	1'05	
27	1'08	
27'5	1'10	
28	1'13	

11 OZERETSKI I

NB	NP	
(malament)	-4'98	
20	-4'87	
19'5	-4'76	
19	-4'66	
18'5	-4'55	
18	-4'44	
17'5	-4'33	
17	-4'22	
16'5	-4'12	
16	-4'01	(5a)
15'5	-3'90	
15	-3'79	
14'5	-3'68	
14	-3'58	
13'5	-3'47	
13	-3'36	
12'5	-3'25	
12	-3'14	
11'5	-3'03	Ext.
11	-2'93	(6a.)
10'5	-2'82	
10	-2'71	
9'5	-2'60	
9	-2'49	
8'5	-2'39	
8	-2'28	
7'5	-2'17	
7	-2'06	
6'5	-1'95	
6	-1'85	7a.
5'5	-1'74	
5	-1'63	8a.
4'5	-1'48	
4	-1'33	9a.
3'5	-1'19	
3	-1'04	
2'5	-0'89	10a.
2	-0'44	
1'5	0'--	11a.
1	0'44	12a.
0'5	1'44	13a.
0	2'44	14a.

12 OZERETSKI II

NB	NP	
(malament)	-3'55	
25	-3'47	
24'5	-3'39	
24	-3'32	
23'5	-3'24	Extr.
23	-3'16	
22'5	-3'08	
22	-3'01	
21'5	-2'93	
21	-2'85	
20'5	-2'78	
20	-2'70	
19'5	-2'62	
19	-2'55	
18'5	-2'47	
18	-2'39	(5a)
17'5	-2'32	
17	-2'24	
16'5	-2'16	
16	-2'08	
15'5	-2'01	
15	-1'93	(6a)
14'5	-1'85	
14	-1'78	
13'5	-1'70	
13	-1'62	
12'5	-1'55	7a.
12	-1'47	
11'5	-1'39	
11	-1'32	8a.
10'5	-1'22	
10	-1'13	
9'5	-1'03	
9	-0'93	
8'5	-0'84	9a.
8	-0'74	
7'5	-0'65	
7	-0'55	
6'5	-0'46	
6	-0'36	10a.
5'5	-0'18	
5	0'--	11a.
4'5	0'18	
4	0'36	12a.
3'5	0'73	
3	1'09	
2'5	1'45	13a.
2	1'82	
1'5	2'18	
1	1'55	14-17a.
0'5	2'91	
0	3'27	

1 COMPENSIO

NB	NP
1	-7'04
2	-6'38 Extr.
3	-5'71 5a.
4	-5'04 6a.
5	-4'38
6	-3'71 7a.
7	-3'18
8	-2'64 8a.
9	-2'14 9a.
10	-1'64 10a.
11	-1'07
12	-0'50 11a.
13	0'-- 12-13a
14	0'45 14a.
15	0'92 15a.
16	1'40 Extr.
17	1'88
18	2'35
19	2'83
20	3'30
21	3'78
22	4'25
23	4'73
24	5'20
25	5'68
26	6'15
27	6'63
28	7'10

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-6'16 5a.
1	-5'49
2	-4'82
3	-4'16 6a.
4	-3'62
5	-3'09 7a.
6	-2'59
7	-2'09 8a.
8	-1'64
9	-1'20 9a.
10	-0'80 10a.
11	-0'40
12	0'-- 12a.
13	0'40 13-14a
14	0'80 15a.
15	1'20 Extr.
16	1'60
17	2'--
18	2'40
19	2'80
20	3'20
21	3'60
22	4'--
23	4'40
24	4'80
25	5'20
26	5'60
27	6'--
28	6'40

3 XIFRES

NB	NP
1	-7'14
2	-6'34
3	-5'54
4	-4'74
5	-3'94 Extr.
6	-3'14 5a.
7	-2'34 7a.
8	-1'34 8a.
9	-0'45 9-12
10	0'-- 11-12a
11	0'45 13-15a
12	1'34 Extr.
13	2'23
14	3'12
15	4'01
16	4'91
17	5'80
18	6'69

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-6'28
2	-5'78
3	-5'28 Ex.
4	-4'78 5a.
5	-4'28
6	-3'78 6a.
7	-3'28 7a.
8	-2'78
9	-2'28 8a.
10	-1'71 9a
11	-1'14
12	-0'47 10a.
13	0'-- 12a.
14	0'50 14a.
15	0'98 15a.
16	1'45 Ex.
17	1'92
18	2'40
19	2'88
20	3'35

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP	NB	NP
1	-8'34	31	-1'19		
2	-8'09	32	-1'--		
3	-7'84	33	-0'81		
4	-7'59	34	-0'62 10a.		
5	-7'34	35	-0'45		
6	-7'09	36	-0'29 11a.		
7	-6'84 Ex.	37	-0'14		
8	-6'59 5a.	38	0'-- 12a.		
9	-6'34	39	0'13		
10	-6'09	40	0'27		
11	-5'84 6a.	41	0'40 13a.		
12	-5'59	42	0'53		
13	-5'34	43	0'67		
14	-5'09	44	0'80		
15	-4'84	45	0'93		
16	-4'59	46	1'07 14a.		
17	-4'34	47	1'20		
18	-4'09	48	1'33		
19	-3'84	49	1'47		
20	-3'59 7a.	50	1'60		
21	-3'35	51	1'73 15a.		
22	-3'12	52	1'87 Extr.		
23	-2'88	53	2'--		
24	-2'65	54	2'13		
25	-2'41 8a.	55	2'27		
26	-2'20	56	2'40		
27	-1'99	57	2'53		
28	-1'78	58	2'67		
29	-1'57 9a.	59	2'80		
30	-1'38	60	2'93		

6 BENDER

NB	NP	
16	-7'42	(5a)
17	-7'25	
18	-7'08	
19	-6'91	
20	-6'74	
21	-6'57	Extr.
22	-6'40	6a.
23	-6'23	
24	-6'06	
25	-5'90	
26	-5'73	
27	-5'56	
28	-5'39	
29	-5'22	
30	-5'05	
31	-4'88	
32	-4'71	7a.
33	-4'55	
34	-4'38	
35	-4'22	
36	-4'06	
37	-3'89	
38	-3'73	
39	-3'57	8a.
40	-3'39	
41	-3'21	
42	-3'04	
43	-2'86	
44	-2'68	
45	-2'51	
46	-2'33	9a
47	-2'15	
48	-1'97	
49	-1'80	
50	-1'62	
51	-1'44	
52	-1'27	
53	-1'09	10a.
54	-0'91	
55	-0'73	
56	-0'54	11a.
57	-0'36	
58	-0'18	
59	0'--	12a.
60	0'20	
61	0'40	13a.
62	0'60	
63	0'80	14-15a
64	1'--	Extr.
65	1'20	
66	1'40	
67	1'60	

7 REY COPIA

NB	NP	
1	-8'74	
2	-8'52	
3	-8'30	
4	-8'08	
5	-7'86	
6	-7'63	
7	-7'41	Extr.
8	-7'19	4a.
9	-6'97	
10	-6'75	
11	-6'52	
12	-6'30	
13	-6'08	
14	-5'86	
15	-5'63	
16	-5'41	
17	-5'19	
18	-4'97	
19	-4'75	5a.
20	-4'50	
21	-4'25	
22	-3'99	
23	-3'75	6-7a.
24	-3'38	
25	-3'02	
26	-2'65	
27	-2'29	
28	-1'93	
29	-1'56	
30	-1'20	8-10a.
31	-0'80	
32	-0'40	
33	0'--	11-15a.
34	0'40	Extr.
35	0'80	
36	1'20	

8 REY MEMORIA

NB	NP	
1	-5'03	
2	-4'74	4a.
3	-4'46	
4	-4'17	
5	-3'88	
6	-3'60	
7	-3'31	
8	-3'03	
9	-2'74	
10	-2'46	5a.
11	-2'26	
12	-2'06	
13	-1'86	6a.
14	-1'64	7a.
15	-1'39	
16	-1'14	
17	-0'89	
18	-0'64	8a.
19	-0'33	9a.
20	0'--	10-13a.
21	0'31	
22	0'62	
23	0'92	14-15a.
24	1'23	Extr.
25	1'54	
26	1'85	
27	2'15	
28	2'46	
29	2'77	
30	3'08	
31	3'38	
32	3'69	
33	4'--	
34	4'31	
35	4'62	
36	4'92	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-9'96
2	-9'79
3	-9'62
4	-9'45
5	-9'29
6	-9'12
7	-8'95
8	-8'78
9	-8'61
10	-8'44
11	-8'27
12	-8'10
13	-7'93
14	-7'76
15	-7'59

9 PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP	
30	-11'87		74	-6'77	7a.	118	-1'06	
31	-11'75		75	-6'67		119	-0'91	
32	-11'64		76	-6'57		120	-0'76	
33	-11'52		77	-6'47		121	-0'61	
34	-11'40		78	-6'37		122	-0'46	
35	-11'29		79	-6'27		123	-0'30	
36	-11'17		80	-6'17		124	-0'15	
37	-11'06		81	-6'07		125	0'--	12a.
38	-10'94		82	-5'97		126	0'09	
39	-10'82		83	-5'87		127	0'18	
40	-10'71		84	-5'77		128	0'27	
41	-10'59		85	-5'67		129	0'36	
42	-10'48		86	-5'57	8a.	130	0'45	
43	-10'36		87	-5'44		131	0'54	
44	-10'25		88	-5'31		132	0'64	
45	-10'13		89	-5'18		133	0'73	13a.
46	-10'01		90	-5'05		134	0'82	
47	- 9'90		91	-4'92		135	0'91	
48	- 9'78		92	-4'79		136	1'--	
49	- 9'67		93	-4'67		137	1'09	
50	- 9'55		94	-4'54		138	1'18	
51	- 9'43	(5a)	95	-4'41		139	1'27	
52	- 9'32		96	-4'28		140	1'36	
53	- 9'20		97	-4'15		141	1'54	
54	- 9'09		98	-4'02		142	1'55	
55	- 8'97		99	-3'89	9a.	143	1'64	
56	- 8'85		100	-3'75		144	1'73	14a.
57	- 8'74		101	-3'62		145	1'82	Extr.
58	- 8'62	Extr.	102	-3'48		146	1'91	
59	- 8'51	6a.	103	-3'34	10a.	147	2'--	
60	- 8'39		104	-3'19		148	2'09	
61	- 8'27		105	-3'04		149	2'18	
61	- 8'16		106	-2'88		150	2'27	
63	- 8'04		107	-2'73		151	2'36	
64	- 7'93		108	-2'58		152	2'45	
65	- 7'81		109	-2'43		153	2'55	
66	- 7'70		110	-2'28		154	2'64	
67	- 7'58		111	-2'13		155	2'73	
68	- 7'46		112	-1'97		156	2'82	
69	- 7'35		113	-1'82		157	2'91	
70	- 7'23		114	-1'67	11a.	158	3'--	
71	- 7'16		115	-1'52		159	3'09	
72	- 7'--		116	-1'37		160	3'18	
73	- 7'88		117	-1'21				

10 TORRES

NB	NP	
0	-8'37	
0'5	-8'16	
1	-7'95	
1'5	-7'74	
2	-7'53	
2'5	-7'32	
3	-7'11	
3'5	-6'90	
4	-6'69	
4'5	-6'48	
5	-6'27	
5'5	-6'06	
6	-5'85	
6'5	-5'64	
7	-5'43	
7'5	-5'22	
8	-5'--	
8'5	-4'79	
9	-4'58	(5a)
9'5	-4'34	
10	-4'16	
10'5	-3'95	Extr.
11	-3'74	6a.
11'5	-3'53	
12	-3'32	
12'5	-3'11	7a.
13	-2'90	
13'5	-2'69	
14	-2'48	
14'5	-2'27	8a.
15	-2'04	
15'5	-1'82	9a.
16	-1'60	10a.
16'5	-1'28	
17	-0'96	
17'5	-0'64	11a.
18	-0'32	
18'5	0'--	12a.
19	0'03	
19'5	0'05	13a.
20	0'08	14-17a.
20'5	0'10	
21	0'13	
21'5	0'15	
22	0'18	
22'5	0'21	
23	0'23	
23'5	0'26	
24	0'28	
24'5	0'31	
25	0'34	
25'5	0'36	
26	0'39	
26'5	0'41	
27	0'44	
27'5	0'46	
28	0'49	

11 OZBRETSKI I

NB	NP	
(malament)	-5'42	
20	-5'32	
19'5	-5'21	
19	-5'10	
18'5	-4'99	
18	-4'88	
17'5	-4'77	
17	-4'67	
16'5	-4'56	
16	-4'45	(5a)
15'5	-4'34	
15	-4'24	
14'5	-4'13	
14	-4'02	
13'5	-3'91	
13	-3'80	
12'5	-3'70	
12	-3'59	
11'5	-3'48	
11	-3'37	(6a.)
10'5	-3'26	
10	-3'15	
9'5	-3'05	
9	-2'94	
8'5	-2'83	
8	-2'72	
7'5	-2'61	
7	-2'51	
6'5	-2'40	Extr.
6	-2'29	7a.
5'5	-2'18	
5	-2'07	8a.
4'5	-1'93	
4	-1'78	9a.
3'5	-1'63	
3	-1'48	
2'5	-1'33	10a.
2	-0'89	
1'5	-0'44	11a.
1	0'--	12a.
0'5	1'--	13a.
0	2'--	14a.

12 OZBRETSKI II

NB	NP	
(malament)	-3'91	
25	-3'83	
24'5	-3'76	
24	-3'68	
23'5	-3'60	
23	-3'52	
22'5	-3'45	
22	-3'37	
21'5	-3'29	
21	-3'22	
20'5	-3'14	
20	-3'06	
19'5	-2'99	
19	-2'91	
18'5	-2'83	
18	-2'76	(5a)
17'5	-2'68	
17	-2'60	
16'5	-2'53	
16	-2'45	
15'5	-2'37	
15	-2'29	(6a)
14'5	-2'22	
14	-2'14	
13'5	-2'06	
13	-1'99	Extr.
12'5	-1'91	7a.
12	-1'83	
11'5	-1'76	
11	-1'68	8a.
10'5	-1'58	
10	-1'49	
9'5	-1'39	
9	-1'30	
8'5	-1'20	9a.
8	-1'11	
7'5	-1'01	
7	-0'92	
6'5	-0'82	
6	-0'73	10a.
5'5	-0'55	
5	-0'36	11a.
4'5	-0'18	
4	0'--	12a.
3'5	0'36	
3	0'73	
2'5	1'09	13a.
2	1'45	
1'5	1'82	
1	2'18	14-17a.
0'5	2'55	Extr.
0	2'91	

1 COMPENSIO

NB	NP
1	-7'04
2	-6'38 Extr.
3	-5'71 5a.
4	-5'04 6a.
5	-4'38 7a.
6	-3'71 8a.
7	-3'18 9a.
8	-2'64 10a.
9	-2'14 11a.
10	-1'64 12a.
11	-1'07 13a.
12	-0'50 14a.
13	0'-- 15a.
14	0'45 Extr.
15	0'92
16	1'40
17	1'88
18	2'35
19	2'83
20	3'30
21	3'78
22	4'25
23	4'73
24	5'20
25	5'68
26	6'15
27	6'63
28	7'10

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-6'56 5a.
1	-5'89 6a.
2	-5'22 7a.
3	-4'56 8a.
4	-4'02 9a.
5	-3'49 10a.
6	-2'99 11a.
7	-2'49 12a.
8	-2'04 13a.
9	-1'60 14a.
10	-1'20 15a.
11	-0'80 Extr.
12	-0'40
13	0'--
14	0'40
15	0'80
16	1'20
17	1'60
18	2'--
19	2'40
20	2'80
21	3'20
22	3'60
23	4'--
24	4'40
25	4'80
26	5'20
27	5'60
28	6'--

3 XIFRES

NB	NP
1	-7'58
2	-6'78
3	-5'98
4	-5'18
5	-4'38 Extr.
6	-3'58 5a.
7	-2'78 6a.
8	-1'78 7a.
9	-0'89 8a.
10	0'-- 9-10
11	0'89 Extr.
12	1'78
13	2'68
14	3'57
15	4'46
16	5'35
17	6'24

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-6'53
2	-6'03
3	-5'53 Ex.
4	-5'03 5a.
5	-4'53 6a.
6	-4'03 7a.
7	-3'53 8a.
8	-3'03 9a.
9	-2'53 10a.
10	-1'96 11a.
11	-1'39 12a.
12	-0'82 13a.
13	-0'25 14a.
14	0'-- 15a.
15	0'73 16a.
16	1'20 Ext.
17	1'68
18	2'15
19	2'70
20	3'10

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP
1	-8'74	31	-1'59
2	-8'48	32	-1'40
3	-8'24	33	-1'21
4	-8'99	34	-1'02 10a.
5	-7'74	35	-0'85
6	-7'49	36	-0'69 11a.
7	-7'24 Ex.	37	-0'54
8	-6'99 5a.	38	-0'40 12a.
9	-6'74	39	-0'27
10	-6'49	40	-0'13
11	-6'24 6a.	41	0'-- 13a.
12	-5'99	42	0'13
13	-5'74	43	0'27
14	-5'49	44	0'40
15	-5'24	45	0'53
16	-4'99	46	0'67
17	-4'74	47	0'80
18	-4'49	48	0'93
19	-4'24	49	1'06
20	-3'99 7a.	50	1'20
21	-3'75	51	1'33 15a.
22	-3'52	52	1'47 Extr.
23	-3'28	53	1'60
24	-3'05	54	1'73
25	-2'81 8a.	55	1'87
26	-2'60	56	2'--
27	-2'39	57	2'13
28	-2'18	58	2'26
29	-1'97 9a.	59	2'40
30	-1'78	60	2'53

5 BENDER

NB	NP	
16	-7'82	(5a)
17	-7'65	
18	-7'48	
19	-7'31	
20	-7'14	
21	-6'97	Extr.
22	-6'80	
23	-6'63	
24	-6'46	
25	-6'29	
26	-6'12	
27	-5'95	
28	-5'79	
29	-5'62	
30	-5'45	
31	-5'28	
32	-5'11	7a.
33	-4'95	
34	-4'78	
35	-4'62	
36	-4'46	
37	-4'29	
38	-4'13	
39	-3'97	8a.
40	-3'79	
41	-3'61	
42	-3'43	
43	-3'26	
44	-3'08	
45	-2'91	
46	-2'73	9a
47	-2'55	
48	-2'37	
49	-2'20	
50	-2'02	
51	-1'84	
52	-1'67	
53	-1'49	10a.
54	-1'31	
55	-1'13	
56	-0'94	11a.
57	-0'76	
58	-0'58	
59	-0'40	12a.
60	-0'20	
61	0'--	13a.
62	0'20	
63	0'40	14-15a.
64	0'60	Extr.
65	0'80	
66	1'--	
67	1'20	

7 REY COPIA

NB	NP	
1	-8'74	
2	-8'52	
3	-8'30	
4	-8'08	
5	-7'86	
6	-7'63	
7	-7'41	Extr.
8	-7'19	4a.
9	-6'97	
10	-6'75	
11	-6'52	
12	-6'30	
13	-6'08	
14	-5'86	
15	-5'63	
16	-5'41	
17	-5'19	
18	-4'97	
19	-4'75	5a.
20	-4'49	
21	-4'25	
22	-4'--	
23	-3'75	6-7a.
24	-3'38	
25	-3'02	
26	-2'65	
27	-2'29	
28	-1'93	
29	-1'56	
30	-1'20	8-10a.
31	-0'80	
32	-0'40	
33	0'--	11-15a.
34	0'40	Extr.
35	0'80	
36	1'20	

8 REY MEMORIA

NB	NP	
1	-5'03	Extr.
2	-4'74	4a.
3	-4'46	
4	-4'17	
5	-3'88	
6	-3'60	
7	-3'13	
8	-3'03	
9	-2'74	
10	-2'46	5a.
11	-2'26	
12	-2'06	
13	-1'86	6a.
14	-1'64	7a.
15	-1'39	
16	-1'14	
17	-0'89	
18	-0'64	8a.
19	-0'33	9a.
20	0'--	10-13a.
21	0'31	
22	0'62	
23	0'92	14-15a.
24	1'23	Extr.
25	1'54	
26	1'85	
27	2'15	
28	2'46	
29	2'77	
30	3'08	
31	3'38	
32	3'69	
33	4'--	
34	4'31	
35	4'61	
36	4'92	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-10'36
2	-10'19
3	-10'02
4	- 9'85
5	- 9'69
6	- 9'52
7	- 9'35
8	- 9'18
9	- 9'01
10	- 8'84
11	- 8'67
12	- 8'50
13	- 8'33
14	- 8'16
15	- 7'99

9 PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP	
30	-12'60		74	-7'50	7a.	118	-1'79	
31	-12'48		75	-7'40		119	-1'64	
32	-12'36		76	-7'30		120	-1'49	
33	-12'25		77	-7'20		121	-1'33	
34	-12'13		78	-7'10		122	-1'18	
35	-12'02		79	-7'--		123	-1'03	
36	-11'90		80	-6'90		124	-0'88	
37	-11'78		81	-6'80		125	-0'73	12a.
38	-11'67		82	-6'70		126	-0'64	
39	-11'55		83	-6'60		127	-0'55	
40	-11'44		84	-6'50		128	-0'45	
41	-11'32		85	-6'40	8a.	129	-0'36	
42	-11'20		86	-6'30		130	-0'27	
43	-11'09		87	-6'17		131	-0'18	
44	-10'97		88	-6'04		132	-0'09	
45	-10'86		89	-5'91		133	0'--	13a.
46	-10'74		90	-5'78		134	0'09	
47	-10'62		91	-5'56		135	0'18	
48	-10'51		92	-5'52		136	0'27	
49	-10'39		93	-5'39		137	0'35	
50	-10'28		94	-5'26		138	0'45	
51	-10'16	(5a.)	95	-5'13		139	0'55	
52	-10'05		96	-5'01		140	0'64	
53	- 9'93		97	-4'88		141	0'73	
54	- 9'81		98	-4'75		142	0'82	
55	- 9'70		99	-4'62	9a.	143	0'91	
56	- 9'58		100	-4'48		144	1'--	14a.
57	- 9'47		101	-4'34		145	1'09	Extr.
58	- 9'35	Extr.	102	-4'20		146	1'18	
59	- 9'23	6a.	103	-4'07	10a.	147	1'27	
60	- 9'12		104	-3'92		148	1'36	
61	- 9'--		105	-3'76		149	1'45	
62	- 8'89		106	-3'61		150	1'55	
63	- 8'77		107	-3'46		151	1'64	
64	- 8'65		108	-3'31		152	1'73	
65	- 8'54		109	-3'16		153	1'82	
66	- 8'42		110	-3'--		154	1'91	
67	- 8'31		111	-2'85		155	2'--	
68	- 8'19		112	-2'70		156	2'09	
69	- 8'07		113	-2'55		157	2'18	
70	- 7'96		114	-2'40	11a.	158	2'27	
71	- 7'84		115	-2'25		159	2'36	
72	- 7'73		116	-2'09		160	2'45	
73	- 7'61		117	-1'94				

10 TORRES

NB	NP	
0	-8'43	
0'5	-8'22	
1	-8'--	
1'5	-7'79	
2	-7'53	
2'5	-7'37	
3	-7'16	
3'5	-6'95	
4	-6'74	
4'5	-6'53	
5	-6'32	
5'5	-6'11	
6	-5'90	
6'5	-5'69	
7	-5'48	
7'5	-5'27	
8	-5'06	
8'5	-4'85	
9	-4'63	(5a)
9'5	-4'42	
10	-4'21	
10'5	-4'--	Extr.
11	-3'79	6a.
11'5	-3'58	
12	-3'37	
12'5	-3'16	7a.
13	-2'95	
13'5	-2'74	
14	-2'53	
14'5	-2'32	8a.
15	-2'10	
15'5	-1'87	9a.
16	-1'65	10a.
16'5	-1'33	
17	-1'01	
17'5	-0'69	11a.
18	-0'37	
18'5	-0'05	12a.
19	-0'03	
19'5	0'--	13a.
20	0'03	14-17a
20'5	0'05	Extr.
21	0'08	
21'5	0'10	
22	0'13	
22'5	0'15	
23	0'18	
23'5	0'21	
24	0'23	
24'5	0'26	
25	0'28	
25'5	0'31	
26	0'34	
26'5	0'36	
27	0'39	
27'5	0'41	
28	0'44	

11 OMERETSKI I

NB	NP	
(malament)	-6'42	
20	-6'32	
19'5	-6'21	
19	-6'10	
18'5	-5'99	
18	-5'88	
17'5	-5'78	
17	-5'67	
16'5	-5'56	
16	-5'45	(5a)
15'5	-5'34	
15	-5'24	
14'5	-5'13	
14	-5'02	
13'5	-4'91	
13	-4'80	
12'5	-4'70	
12	-4'59	
11'5	-4'48	
11	-4'37	(6a)
10'5	-4'26	
10	-4'15	
9'5	-4'05	
9	-3'94	
8'5	-3'83	
8	-3'72	
7'5	-3'61	
7	-3'51	
6'5	-3'40	Extr.
6	-3'29	7a.
5'5	-3'18	
5	-3'07	8a.
4'5	-2'93	
4	-2'78	9a.
3'5	-2'63	
3	-2'48	
2'5	-2'33	10a.
2	-1'89	
1'5	-1'44	11a.
1	-1'--	12a.
0'5	0'--	13a.
0'	1'--	14a.

12 OZERETSKI II

NB	NP	
(malament)	-5'--	
25	-4'92	
24'5	-4'85	
24	-4'77	
23'5	-4'69	
23	-4'62	
22'5	-4'54	
22	-4'46	
21'5	-4'38	
21	-4'31	
20'5	-4'23	
20	-4'15	
19'5	-4'08	
19	-4'--	
18'5	-3'92	
18	-3'85	(5a)
17'5	-3'77	
17	-3'69	
16'5	-3'62	
16	-3'54	
15'5	-3'46	
15	-3'39	(6a)
14'5	-3'31	
14	-3'23	
13'5	-3'15	
13	-3'08	Extr.
12'5	-3'--	7a.
12	-2'92	
11'5	-2'85	
11	-2'77	8a.
10'5	-2'67	
10	-2'58	
9'5	-2'48	
9	-2'39	
8'5	-2'29	9a.
8	-2'20	
7'5	-2'10	
7	-2'--	
6'5	-1'91	
6	-1'82	10a.
5'5	-1'64	
5	-1'45	11a.
4'5	-1'27	
4	-1'09	12a.
3'5	-0'73	
3	-0'36	
2'5	0'--	13a.
2	0'36	
1'5	0'73	
1	1'09	14-17a
0'5	1'45	Extr.
0	1'82	

1 COMPRESIO

NB	NP
1	-7'49
2	-6'83 Extr.
3	-6'16 5a.
4	-5'49 6a.
5	-4'83 7a.
6	-4'16 8a.
7	-3'63 9a.
8	-3'09 10a.
9	-2'59 11a.
10	-2'09 12-13a.
11	-1'52 14a.
12	-0'95 15a.
13	-0'45 Extr.
14	0'--
15	0'48
16	0'95
17	1'43
18	1'90
19	2'38
20	2'85
21	3'33
22	3'80
23	4'28
24	4'75
25	5'23
26	5'70
27	6'18
28	6'66

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-6'56 5a.
1	-5'89 6a.
2	-5'22 7a.
3	-4'56 8a.
4	-4'02 9a.
5	-3'49 10a.
6	-2'99 11a.
7	-2'49 12a.
8	-2'04 13-14a.
9	-1'60 15a.
10	-1'20 Extr.
11	-0'80
12	-0'40
13	0'--
14	0'40
15	0'80
16	1'20
17	1'60
18	2'--
19	2'40
20	2'80
21	3'20
22	3'60
23	4'--
24	4'40
25	4'80
26	5'20
27	5'60
28	6'--

3 XIFRES

NB	NP
1	-7'58
2	-6'78
3	-5'98
4	-5'18
5	-4'38 Extr.
6	-3'58 5a.
7	-2'78 7a.
8	-1'78 8a.
9	-0'89 9-10
10	0'-- 13-15a
11	0'89 Extr.
12	1'78
13	2'68
14	3'57
15	4'46
16	5'35
17	6'24

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-6'78
2	-6'28 Ex.
3	-5'78
4	-5'28 5a.
5	-4'78 6a.
6	-4'28 7a.
7	-3'78 8a.
8	-3'28 9a
9	-2'78 10a.
10	-2'21 11a.
11	-1'64 12a.
12	-1'07 13a.
13	-0'50 14a.
14	0'-- 15a.
15	0'48 Ex.
16	0'95
17	1'43
18	1'90
19	2'38
20	2'85

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP
1	-9'41	31	-2'26
2	-9'16	32	-2'07
3	-8'91	33	-1'88
4	-8'66	34	-1'69 10a.
5	-8'41	35	-1'52 11a.
6	-8'16	36	-1'35 12a.
7	-7'91	37	-1'21 13a.
8	-7'66	38	-1'07 14a.
9	-7'41	39	-0'93 15a.
10	-7'16	40	-0'80 16a.
11	-6'91	41	-0'67 17a.
12	-6'66	42	-0'53 18a.
13	-6'41	43	-0'40 19a.
14	-6'16	44	-0'27 20a.
15	-5'91	45	-0'13 21a.
16	-5'66	46	0'-- 22a.
17	-5'41	47	0'13 23a.
18	-5'16	48	0'27 24a.
19	-4'91	49	0'40 25a.
20	-4'66	50	0'53 26a.
21	-4'42	51	0'67 27a.
22	-4'19	52	0'80 28a.
23	-3'95	53	0'93 29a.
24	-3'72	54	1'07 30a.
25	-3'48	55	1'20 31a.
26	-3'27	56	1'33 32a.
27	-3'06	57	1'47 33a.
28	-2'85	58	1'60 34a.
29	-2'64	59	1'73 35a.
30	-2'45	60	1'87 36a.

6 BENDER

NB	NP	
16	-8'12	(5a.)
17	-7'95	
18	-7'78	
19	-7'61	
20	-7'44	Extr.
21	-7'27	Extr.
22	-7'10	6a.
23	-6'93	
24	-6'76	
25	-6'59	
26	-6'42	
27	-6'21	
28	-6'08	
29	-5'91	
30	-5'74	
31	-5'57	
32	-5'40	7a.
33	-5'24	
34	-5'08	
35	-4'92	
36	-4'85	
37	-4'69	
38	-4'53	
39	-4'37	8a.
40	-4'19	
41	-4'01	
42	-3'83	
43	-3'66	
44	-3'48	
45	-3'31	
46	-3'13	9a.
47	-2'95	
48	-2'77	
49	-2'60	
50	-2'42	
51	-2'24	
52	-2'07	
53	-1'89	10a.
54	-1'71	
55	-1'53	
56	-1'34	11a.
57	-1'16	
58	-0'98	
59	-0'80	12a.
60	-0'60	
61	-0'40	13a.
62	-0'20	
63	-0'--	14a.
64	0'20	Extr.
65	0'40	
66	0'60	
67	0'80	

7 PEY COPIA

NB	NP	
1	-8'74	
2	-8'52	
3	-8'30	
4	-8'08	
5	-7'86	
6	-7'63	
7	-7'41	Extr.
8	-7'19	4a.
9	-6'97	
10	-6'75	
11	-6'52	
12	-6'30	
13	-6'08	
14	-5'86	
15	-5'63	
16	-5'41	
17	-5'19	
18	-4'97	
19	-4'75	5a.
20	-4'50	
21	-4'25	
22	-3'99	
23	-3'75	6-7a.
24	-3'38	
25	-3'02	
26	-2'65	
27	-2'29	
28	-1'93	
29	-1'56	
30	-1'20	8-10a.
31	-0'80	
32	-0'40	
33	0'--	11-15a.
34	0'40	Extr.
35	0'80	
36	1'20	

8 PEY MEMORIA

NB	NP	
1	-5'95	Extr.
2	-5'66	4a.
3	-5'38	
4	-5'09	
5	-4'81	
6	-4'52	
7	-4'24	
8	-3'95	
9	-3'67	
10	-3'38	5a.
11	-3'18	
12	-2'98	
13	-2'78	6a.
14	-2'56	7a.
15	-2'31	
16	-2'06	
17	-1'81	
18	-1'56	8a.
19	-1'26	9a.
20	-0'92	10-13a.
21	-0'62	
22	-0'31	
23	0'--	14-15a.
24	0'31	Extr.
25	0'62	
26	0'92	
27	1'23	
28	1'54	
29	1'85	
30	2'15	
31	2'46	
32	2'77	
33	3'08	
34	3'38	
35	3'69	
36	4'--	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-10'66
2	-10'49
3	-10'32
4	-10'15
5	-9'98
6	-9'81
7	-9'64
8	-9'47
9	-9'30
10	-9'13
11	-8'96
12	-8'79
13	-8'63
14	-8'46
15	-8'29

S FUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP	
30	-13'59		74	-8'50	7a.	118	-2'79	
31	-13'48		75	-8'40		119	-2'64	
32	-13'37		76	-8'30		120	-2'48	
33	-13'25		77	-8'20		121	-2'33	
34	-13'13		78	-8'10		122	-2'18	
35	-13'02		79	-8'--		123	-2'03	
36	-12'90		80	-7'90		124	-1'88	
37	-12'78		81	-7'80		125	-1'73	12a.
38	-12'67		82	-7'70		126	-1'64	
39	-12'55		83	-7'60		127	-1'55	
40	-12'43		84	-7'50		128	-1'45	
41	-12'32		85	-7'40		129	-1'36	
42	-12'20		86	-7'30	8a.	130	-1'27	
43	-12'09		87	-7'17		131	-1'18	
44	-11'97		88	-7'04		132	-1'09	
45	-11'86		89	-6'91		133	-1'--	13a.
46	-11'74		90	-6'78		134	-0'91	
47	-11'62		91	-6'65		135	-0'82	
48	-11'51		92	-6'52		136	-0'73	
49	-11'39		93	-6'39		137	-0'64	
50	-11'28		94	-6'26		138	-0'55	
51	-11'16	(5a)	95	-6'13		139	-0'45	
52	-11'05	—	96	-6'01		140	-0'36	
53	-10'93		97	-5'88		141	-0'27	
54	-10'81		98	-5'75		142	-0'18	
55	-10'70		99	-5'62	9a.	143	-0'09	
56	-10'58		100	-5'48		144	0'--	14a.
57	-10'47		101	-5'34		145	0'09	Extr.
58	-10'35	Extr.	102	-5'20		146	0'18	
59	-10'23	6a.	103	-5'07	10a.	147	0'27	
60	-10'12		104	-4'91		148	0'36	
61	-10'--		105	-4'76		149	0'45	
62	- 9'89		106	-4'61		150	0'55	
63	- 9'77		107	-4'46		151	0'64	
64	- 9'65		108	-4'31		152	0'72	
65	- 9'54		109	-4'16		153	0'82	
66	- 9'42		110	-4'--		154	0'91	
67	- 9'31		111	-3'85		155	1'--	
68	- 9'19		112	-3'70		156	1'09	
69	- 9'07		113	-3'55		157	1'18	
70	- 8'96		114	-3'40	11a.	158	1'27	
71	- 8'84		115	-3'25		159	1'36	
72	- 8'73		116	-3'09		160	1'45	
73	- 8'61		117	-2'94				

10 TOPRES

NB	NP	
0	-8'45	
0'5	-8'24	
1	-8'03	
1'5	-7'82	
2	-7'61	
2'5	-7'39	
3	-7'19	
3'5	-6'98	
4	-6'77	
4'5	-6'56	
5	-6'35	
5'5	-6'13	
6	-5'92	
6'5	-5'71	
7	-5'50	
7'5	-5'29	
8	-5'08	
8'5	-4'87	
9	-4'66	(5a)
9'5	-4'45	
10	-4'24	
10'5	-4'03	Extr.
11	-3'82	6a.
11'5	-3'61	
12	-3'40	
12'5	-3'19	7a.
13	-2'98	
13'5	-2'77	
14	-2'55	
14'5	-2'34	8a.
15	-2'12	
15'5	-1'90	9a.
16	-1'68	10a.
16'5	-1'36	
17	-1'04	
17'5	-0'72	11a.
18	-0'40	
18'5	-0'08	12a.
19	-0'05	
19'5	-0'03	13a.
20	0'--	14-17a
20'5	0'03	Extr.
21	0'05	
21'5	0'08	
22	0'10	
22'5	0'13	
23	0'15	
23'5	0'18	
24	0'21	
24'5	0'23	
25	0'26	
25'5	0'28	
26	0'31	
26'5	0'34	
27	0'36	
27'5	0'38	
28	0'41	

11 OZERETSKI I

NB	NP	
(malament)	-7'42	
20	-7'32	
19'5	-7'21	
19	-7'10	
18'5	-6'99	
18	-6'88	
17'5	-6'78	
17	-6'67	
16'5	-6'56	
16	-6'45	(5a)
15'5	-6'34	
15	-6'24	
14'5	-6'13	
14	-6'02	
13'5	-5'91	
13	-5'80	
12'5	-5'70	
12	-5'59	
11'5	-5'48	
11	-5'37	(6a)
10'5	-5'26	
10	-5'15	
9'5	-5'05	
9	-4'94	
8'5	-4'83	
8	-4'72	
7'5	-4'61	
7	-4'51	
6'5	-4'40	Extr.
6	-4'29	7a.
5'5	-4'18	
5	-4'07	8a.
4'5	-3'93	
4	-3'78	9a.
3'5	-3'63	
3	-3'48	
2'5	-3'33	10a.
2	-2'89	
1'5	-2'44	11a.
1	-2'--	12a.
0'5	-1'--	13a.
0	0'--	14a.

12 OZERETSKI II

NB	NP	
(malament)	-6'09	
25	-6'01	
24'5	-5'94	
24	-5'86	
23'5	-5'78	
23	-5'71	
22'5	-5'63	
22	-5'55	
21'5	-5'48	
21	-5'40	
20'5	-5'32	
20	-5'25	
19'5	-5'17	
19	-5'09	
18'5	-5'01	
18	-4'94	(5a)
17'5	-4'86	
17	-4'78	
16'5	-4'71	
16	-4'63	
15'5	-4'55	
15	-4'48	(6a)
14'5	-4'40	
14	-4'32	
13'5	-4'25	
13	-4'17	Extr.
12'5	-4'09	7a.
12	-4'01	
11'5	-3'94	
11	-3'86	8a.
10'5	-3'77	
10	-3'67	
9'5	-3'58	
9	-3'48	
8'5	-3'38	9a.
8	-3'29	
7'5	-3'19	
7	-3'10	
6'5	-3'--	
6	-2'91	10a.
5'5	-2'73	
5	-2'55	11a.
4'5	-2'36	
4	-2'18	12a.
3'5	-1'32	
3	-1'45	
2'5	-1'09	
2	-0'73	
1'5	-0'36	
1	0'--	14-17a.
0'5	0'36	Extr.
0	0'73	

1 COMPRESIO

NB	NP
1	-7'97
2	-7'30 Extr.
3	-6'63 5a.
4	-5'97 6a.
5	-5'30 7a.
6	-4'64 7a.
7	-4'10
8	-3'57 8a.
9	-3'07 9a.
10	-2'57 10a.
11	-2'--
12	-1'42 11a.
13	-0'92 12-13a
14	-0'48 14a.
15	0'-- 15a.
16	0'48 Extr.
17	0'95
18	1'43
19	1'90
20	2'38
21	2'85
22	3'33
23	3'80
24	4'28
25	4'75
26	5'23
27	5'70
28	6'18

2 SEMBLANCES

NB	NP
0	-6'96 5a.
1	-6'29
2	-5'62
3	-4'96 6a.
4	-4'42
5	-3'89 7a.
6	-3'39
7	-2'89 8a.
8	-2'44
9	-2'-- 9a.
10	-1'60
11	-1'20
12	-0'80 12a.
13	-0'40 13-14a
14	0'-- 15a.
15	0'40 Extr.
16	0'80
17	1'20
18	1'60
19	2'--
20	2'40
21	2'80
22	3'20
23	3'60
24	4'--
25	4'40
26	4'80
27	5'20
28	5'60

3 XIFRES

NB	NP
1	-7'58
2	-6'78
3	-5'98
4	-5'18
5	-4'38 Extr.
6	-3'58 5a.
7	-2'78 7a.
8	-1'78 8a.
9	-0'89
10	-0'-- 13-15a
11	0'89 Extr.
12	1'78
13	2'68
14	3'57
15	4'46
16	5'35
17	6'24

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-7'26
2	-6'76
3	-6'26 Ex.
4	-5'76 5a.
5	-5'26
6	-4'76 6a.
7	-4'26 7a.
8	-3'76
9	-3'26 8a.
10	-2'69
11	-2'12
12	-1'55 10a.
13	-0'98 12a.
14	-0'48 14a.
15	0'-- 15a.
16	0'48 Extr.
17	0'95
18	1'43
19	1'90
20	2'38

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NP
1	-10'07	31	-2'92
2	-9'82	32	-2'73
3	-9'57	33	-2'54
4	-9'32	34	-2'35 10a.
5	-9'07	35	-2'19
6	-8'82	36	-2'02 11a.
7	-8'57 Ex.	37	-1'88
8	-8'32 5a.	38	-1'73 12a.
9	-8'07	39	-1'60
10	-7'82	40	-1'47
11	-7'57 6a.	41	-1'33 13a.
12	-7'32	42	-1'20
13	-7'07	43	-1'07
14	-6'82	44	-0'93
15	-6'57	45	-0'80
16	-6'32	46	-0'67 14a.
17	-6'07	47	-0'53
18	-5'82	48	-0'40
19	-5'57	49	-0'27
20	-5'32 7a.	50	-0'13
21	-5'09	51	0'-- 15a.
22	-4'85	52	0'13 Ext.
23	-4'62	53	0'27
24	-4'38	54	0'40
25	-4'15 8a.	55	0'53
26	-3'94	56	0'67
27	-3'76	57	0'80
28	-3'52	58	0'93
29	-3'30 9a.	59	1'07
30	-3'11	60	1'20

5 BENDER

NB	NP	
16	-8'12	(5a.)
17	-7'95	
18	-7'78	
19	-7'61	
20	-7'44	
21	-7'27	Extr.
22	-7'10	
23	-6'93	
24	-6'76	
25	-6'59	
26	-6'42	
27	-6'25	
28	-6'08	
29	-5'91	
30	-5'74	
31	-5'57	
32	-5'40	7a.
33	-5'24	
34	-5'07	
35	-4'91	
36	-4'85	
37	-4'69	
38	-4'53	
39	-4'37	8a.
40	-4'19	
41	-4'01	
42	-3'83	
43	-3'66	
44	-3'48	
45	-3'31	
46	-3'13	
47	-2'95	
48	-2'77	
49	-2'60	
50	-2'42	
51	-2'24	
52	-2'07	
53	-1'89	10a.
54	-1'71	
55	-1'53	
56	-1'34	11a.
57	-1'16	
58	-0'98	
59	-0'80	12a.
60	-0'60	
61	-0'40	13a.
62	-0'20	
63	0'--	14-15a.
64	0'20	
65	0'40	
66	0'60	
67	0'80	

7 REY JOPIA

NB	NP	
1	-8'74	
2	-8'52	
3	-8'30	
4	-8'08	
5	-7'86	
6	-7'63	
7	-7'41	Extr.
8	-7'19	4a.
9	-6'97	
10	-6'75	
11	-6'52	
12	-6'30	
13	-6'08	
14	-5'86	
15	-5'63	
16	-5'41	
17	-5'19	
18	-4'97	
19	-4'75	5a.
20	-4'49	
21	-4'25	
22	-4'--	
23	-3'75	6-7a.
24	-3'38	
25	-3'02	
26	-2'65	
27	-2'29	
28	-1'93	
29	-1'56	
30	-1'20	8-10a.
31	-0'80	
31	-0'40	
33	0'--	11-15a.
34	0'40	Extr.
35	0'80	
36	1'20	

3 REY MEMORIA

NB	NP	
1	-5'95	
2	-5'66	4a.
3	-5'38	
4	-5'09	
5	-4'81	
6	-4'52	
7	-4'24	
8	-3'95	
9	-3'67	
10	-3'38	5a.
11	-3'18	
12	-2'98	
13	-2'78	6a.
14	-2'56	7a.
15	-2'31	
16	-2'06	
17	-1'81	
18	-1'56	8a.
19	-1'26	9a.
20	-0'92	10-13a.
21	-0'62	
22	-0'31	
23	0'--	14-15a.
24	0'31	
25	0'62	
26	0'92	
27	1'23	
28	1'54	
29	1'85	
30	2'15	
31	2'46	
32	2'77	
33	3'08	
34	3'38	
35	3'69	
36	4'--	

BENDER Extrapolat

NB	NP
1	-10'66
2	-10'49
3	-10'32
4	-10'15
5	-9'98
6	-9'81
7	-9'64
8	-9'47
9	-9'30
10	-9'13
11	-8'96
12	-8'79
13	-8'63
14	-8'46
15	-8'29

9) PUNTEJAT

NB	NP		NB	NP		NB	NP	
30	-13'59		74	-8'50	7a.	118	-2'79	
31	-13'48		75	-8'40		119	-2'64	
32	-13'37		76	-8'30		120	-2'48	
33	-13'25		77	-8'20		121	-2'33	
34	-13'13		78	-8'10		122	-2'18	
35	-13'02		79	-8'--		123	-2'03	
36	-12'90		80	-7'90		124	-1'88	
37	-12'78		81	-7'80		125	-1'73	12a.
38	-12'67		82	-7'70		126	-1'64	
39	-12'55		83	-7'60		127	-1'55	
40	-12'43		84	-7'50		128	-1'45	
41	-12'32		85	-7'40		129	-1'36	
42	-12'20		86	-7'30	8a.	130	-1'27	
43	-12'09		87	-7'17		131	-1'18	
44	-11'97		88	-7'04		132	-1'09	
45	-11'86		89	-6'91		133	-1'--	13a.
46	-11'74		90	-6'78		134	-0'91	
47	-11'62		91	-6'65		135	-0'82	
48	-11'51		92	-6'52		136	-0'73	
49	-11'39		93	-6'39		137	-0'64	
50	-11'28		94	-6'26		138	-0'55	
51	-11'16	(5a)	95	-6'13		139	-0'45	
52	-11'05		96	-6'01		140	-0'36	
53	-10'93		97	-5'88		141	-0'27	
54	-10'81		98	-5'75		142	-0'18	
55	-10'70		99	-5'62	9a.	143	-0'09	
56	-10'58		100	-5'48		144	0'--	14a.
57	-10'47		101	-5'34		145	0'09	Extr.
58	-10'35	Extr.	102	-5'20		146	0'18	
59	-10'23	6a.	103	-5'07	10a.	147	0'27	
60	-10'12		104	-4'91		148	0'36	
61	-10'--		105	-4'76		149	0'45	
62	- 9'89		106	-4'61		150	0'55	
63	- 9'77		107	-4'46		151	0'64	
64	- 9'65		108	-4'31		152	0'72	
65	- 9'54		109	-4'16		153	0'82	
66	- 9'42		110	-4'--		154	0'91	
67	- 9'31		111	-3'85		155	1'--	
68	- 9'19		112	-3'70		156	1'09	
69	- 9'07		113	-3'55		157	1'18	
70	- 8'96		114	-3'40	11a.	158	1'27	
71	- 8'84		115	-3'25		159	1'36	
72	- 8'73		116	-3'09		160	1'45	
73	- 8'61		117	-2'94				

10 TORRES

11 OZPETSKI I

12 OZPETSKI II

NB	NP	
0	-8'45	
0'5	-8'24	
1	-8'03	
1'5	-7'82	
2	-7'61	
2'5	-7'39	
3	-7'19	
3'5	-6'98	
4	-6'77	
4'5	-6'56	
5	-6'35	
5'5	-6'13	
6	-5'92	
6'5	-5'71	
7	-5'50	
7'5	-5'29	
8	-5'08	
8'5	-4'87	
9	-4'66	(5a)
9'5	-4'45	
10	-4'24	
10'5	-4'03	Extr.
11	-3'82	6a.
11'5	-3'61	
12	-3'40	
12'5	-3'19	7a.
13	-2'98	
13'5	-2'77	
14	-2'55	
14'5	-2'34	8a.
15	-2'12	
15'5	-1'90	9a.
16	-1'68	10a.
16'5	-1'36	
17	-1'04	
17'5	-0'72	11a.
18	-0'40	
18'5	-0'08	12a.
19	-0'05	
19'5	-0'03	13a.
20	0'--	14-17a.
20'5	0'03	Extr.
21	0'05	
21'5	0'08	
22	0'10	
22'5	0'13	
23	0'15	
23'5	0'18	
24	0'21	
24'5	0'23	
25	0'26	
25'5	0'28	
26	0'31	
26'5	0'34	
27	0'36	
27'5	0'38	
28	0'41	

NB	NP	
(malament)	-7'42	
20	-7'32	
19'5	-7'21	
19	-7'10	
18'5	-6'99	
18	-6'88	
17'5	-6'78	
17	-6'67	
16'5	-6'56	
16	-6'45	(5a)
15'5	-6'34	
15	-6'24	
14'5	-6'13	
14	-6'02	
13'5	-5'91	
13	-5'80	
12'5	-5'70	
12	-5'59	
11'5	-5'48	
11	-5'37	(6a)
10'5	-5'26	
10	-5'15	
9'5	-5'05	
9	-4'94	
8'5	-4'83	
8	-4'72	
7'5	-4'61	
7	-4'51	
6'5	-4'40	Extr.
6	-4'29	7a.
5'5	-4'18	
5	-4'07	8a.
4'5	-3'93	
4	-3'78	9a.
3'5	-3'63	
3	-3'48	
2'5	-3'33	10a.
2	-2'89	
1'5	-2'44	11a.
1	-2'--	12a.
0'5	-1'--	13a.
0	0'--	14-17a.

NB	NP	
(malament)	-6'09	
25	-6'01	
24'5	-5'94	
24	-5'86	
23'5	-5'78	
23	-5'71	
22'5	-5'63	
22	-5'55	
21'5	-5'48	
21	-5'40	
20'5	-5'32	
20	-5'25	
19'5	-5'17	
19	-5'09	
18'5	-5'01	
18	-4'94	(5a)
17'5	-4'86	
17	-4'78	
16'5	-4'71	
16	-4'63	
15'5	-4'55	
15	-4'48	(6a)
14'5	-4'40	
14	-4'32	
13'5	-4'25	
13	-4'17	Extr.
12'5	-4'09	7a.
12	-4'01	
11'5	-3'94	
11	-3'86	8a.
10'5	-3'77	
10	-3'67	
9'5	-3'58	
9	-3'48	
8'5	-3'38	9a.
8	-3'29	
7'5	-3'19	
7	-3'10	
6'5	-3'--	
6	-2'91	10a.
5'5	-2'73	
5	-2'55	11a.
4'5	-2'36	
4	-2'18	12a.
3'5	-1'82	
3	-1'45	
2'5	-1'09	
2	-0'73	
1'5	-0'36	
1	0'--	14-17a.
0'5	0'36	Extr.
0	0'73	

ESCALA TOTAL

Taula de correspondència entre la N.P. total i l'E.I.

5 ANYS		CI
4;-	-17'69	80
4;3	-13'46	85
4;6	- 9'24	90
4;9	- 4'62	95
5;-	0'--	100
5;3	3'34	105
5;6	6'68	110
5;9	10'01	115
6;-	13'35	120
6;3	16'25	125
6;6	19'16	130

6 ANYS		CI
4;-	-31'82	67
4;3	-27'61	71
4;6	-23'40	75
4;9	-18'80	79
5;-	-14'20	83
5;3	-10'74	88
5;6	- 7'28	92
5;9	- 3'64	96
6;-	0'--	100
6;3	3'19	104
6;6	6'38	108

EDAT 5 anys (4;7 - 5;6)

1 COMPENSIO

NB	NP
1	-3'14
2	-2'87
3	-2'59
4	-2'32
5	-2'04 Extr.
6	-1'77 4a.
7	-1'49
8	-1'21
9	-0'94 1/2
10	-0'67
11	-0'40
12	-0'13
13	0'13 5a.
14	0'40 5 1/2
15	0'68 6a.
16	0'96
17	1'28
18	1'63 6 1/2 a.
19	1'97 Extr.
20	2'32
21	2'67
22	3'02
23	3'37
24	3'71
25	4'06
26	4'41
27	4'76
28	5'10
29	5'45
30	5'80

2 SEMBLANCES

NB	NP
1	-2'75
2	-2'39
3	-2'02
4	-1'66 Extr.
5	-1'30 4a.
6	-0'93 4 1/2
7	-0'57
8	-0'19
9	0'18 5a.
10	0'53 5 1/2
11	0'86 6a.
12	1'20
13	1'53 6 1/2
14	1'86
15	2'20 Extr.
16	2'53
17	2'86
18	3'20
19	3'53
20	3'86
21	4'20
22	4'53

3 XITRES

NB	NP
1	-4'--
2	-3'20
3	-2'40
4	-1'60
5	-0'80 Extr.
6	0'-- 5a.
7	0'80 7a.
8	1'80 8a.
9	2'69 9-10
10	3'58 13-15a
11	4'48 Extr.
12	5'37
13	6'26
14	7'15
15	8'04
16	8'94
17	9'83

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-3'67
2	-3'27
3	-2'87
4	-2'47
5	-2'07 Ex.
6	-1'67 4a.
7	-1'27
8	-0'87 1/2
9	-0'50
10	-0'16
11	0'-- 5a.
12	0'16
13	0'48 5 1/2 a.
14	0'79 6a
15	1'14
16	1'54
17	1'94 6 1/2 a.
18	2'34 Ext.
19	2'74
20	3'14
21	3'54
22	3'94
23	4'34
24	4'74

5 SIMBOLS

NB	NP	NB	NT
1	-1'75	31	5'40
2	-1'50	32	5'59
3	-1'25	33	5'78
4	-1'--	34	5'97 10a.
5	-0'75 (4a)	35	6'14
6	-0'50	36	6'30 11a.
7	-0'25 Ex.	37	6'45
8	0'-- 5a.	38	6'59 12a.
9	0'25	39	6'72
10	0'50	40	6'86
11	0'75 6a.	41	6'99 13a.
12	1'--	42	7'12
13	1'25	43	7'26
14	1'50	44	7'39
15	1'75	45	7'52
16	2'--	46	7'66 14a.
17	2'25	47	7'79
18	2'50	48	7'92
19	2'75	49	8'06
20	3'-- 7a.	50	8'19
21	3'24	51	8'32 15a.
22	3'47	52	8'46 Ex.
23	3'71	53	8'59
24	3'94	54	8'72
25	4'18 8a.	55	8'86
26	4'39	56	8'99
27	4'60	57	9'12
28	4'81	58	9'26
29	5'02 9a.	59	9'39
30	5'21	60	9'52

EDAT 5 anys

10 TORRES

NB	NP	
0	-3'79	
0'5	-3'58	
1	-3'37	
1'5	-3'16	
2	-2'95	
2'5	-2'74	
3	-2'53	
3'5	-2'32	
4	-2'11	
4'5	-1'90	
5	-1'68	
5'5	-1'47	
6	-1'26	
6'5	-1'05	
7	-0'84	(4a)
7'5	-0'63	
8	-0'42	
8'5	-0'21	
9	0'--	5a.
9'5	0'21	
10	0'42	
10'5	0'63	Extr.
11	0'84	6a.
11'5	1'05	
12	1'26	
12'5	1'47	7a.
13	1'68	
13'5	1'90	
14	2'11	
14'5	2'32	8a.
15	2'54	
15'5	2'76	9a.
16	2'98	10a.
16'5	3'30	
17	3'62	
17'5	3'94	11a.
18	4'26	
18'5	4'58	12a.
19	4'61	
19'5	4'63	13a.
20	4'66	14-17a.
20'5	4'69	Extr.
21	4'71	
21'5	4'74	
22	4'76	
22'5	4'79	
23	4'82	
23'5	4'84	
24	4'87	
24'5	4'89	
25	4'92	
25'5	4'94	
26	4'97	
26'5	5'--	
27	5'02	
27'5	5'05	
28	5'07	

11 RETALLAR BB I

NB	NP	
11	-2'--	(4a)
10	-1'80	
9'5	-1'60	
9	-1'40	
8'5	-1'20	
8	-1'--	
7'5	-0'80	
7	-0'60	
6'5	-0'40	
6	-0'20	Extr.
5'5	0'--	5a.
5	0'20	
4'5	0'40	
4	0'60	
3'5	0'80	
3	1'--	
2'5	1'20	
2	1'40	
1'5	1'60	6a.
1	1'80	Extr.
0'5	2'--	
0	2'20	

12 RETALLAR BB II

NB	NP	
13	-1'64	
12'5	-1'45	
12	-1'27	(4a)
11'5	-1'09	
11	-0'91	
10'5	-0'73	
10	-0'55	
9'5	-0'36	
9	-0'18	Extr.
8'5	0'--	5a.
8	0'18	
7'5	0'36	
7	0'55	
6'5	0'73	
6	0'91	
5'5	1'09	
5	1'27	6a.
4'5	1'45	Extr.
4	1'64	
3'5	1'82	
3	2'--	
2'5	2'18	
2	2'36	
1'5	2'55	
1	2'73	
0'5	2'91	
0	3'09	

1 COMPREENSIO

NB	NP
1	-4'25
2	-3'97
3	-3'70
4	-3'42
5	-3'15 Extr.
6	-2'87 4a
7	-2'59
8	-2'32
9	-2'04 1/2
10	-1'77
11	-1'50
12	-1'24 5
13	-0'97
14	-0'70 5 1/2
15	-0'43
16	-0'14 6a.
17	0'17
18	0'52 6a.
19	0'87
20	1'22
21	1'57
22	1'91
23	2'27
24	2'61
25	2'96
26	3'30
27	3'65
28	4'--
29	4'35
30	4'70

2 SEMBLANCES

NB	NP
1	-3'78
2	-3'42
3	-3'05
4	-2'69 Extr.
5	-3'33 4a.
6	-1'96 1/2
7	-1'60
8	-1'22 5a
9	-0'95
10	-0'50
11	-0'15 6a.
12	0'16
13	0'50 6 1/2
14	0'83
15	1'17 Extr.
16	1'50
17	1'83
18	2'17
19	2'50
20	2'83
21	3'17
22	3'50

3 XIFRES

NB	NP
1	-4'40
2	-3'60
3	-2'80
4	-2'--
5	-1'20 Extr.
6	-0'40 5a.
7	0'-- 6a.
8	0'40 7a.
9	1'40 8a.
10	2'29 9-10
11	3'18 13-15a.
12	4'08 Extr.
13	4'97
14	5'86
15	6'75
16	7'64
17	8'54
18	9'43

4 DIBUIXOS

NB	NP
1	-4'61
2	-4'21
3	-3'81
4	-3'41
5	-3'01 Ex.
6	-2'61 4a.
7	-2'21
8	-1'81 1/2
9	-1'44
10	-1'11 5a
11	-0'78
12	-0'46 5 1/2 a.
13	-0'15 6a.
14	0'--
15	0'19
16	0'60
17	1'-- 6 1/2 a.
18	1'40 Ext.
19	1'80
20	2'20
21	2'60
22	3'--
23	3'40
24	3'80

5 SIMBOLS

NB	NP	NE	NE
1	-2'50	31	4'65
2	-2'25	32	4'84
3	-2'--	33	5'03
4	-1'75	34	5'22 10a.
5	-1'50	35	5'39
6	-1'25	36	5'55 11a.
7	-1'--	37	5'70
8	-0'75 5a.	38	5'84 12a.
9	-0'50	39	5'97
10	-0'25	40	6'11
11	0'-- 6a.	41	6'24 13a.
12	0'25	42	6'37
13	0'50	43	6'51
14	0'75	44	6'64
15	1'--	45	6'77
16	1'25	46	6'91 14a.
17	1'50	47	7'04
18	1'75	48	7'17
19	2'--	49	7'31
20	2'25 7a.	50	7'44
21	2'49	51	7'57 15a.
22	2'72	52	7'71 Extr.
23	2'96	53	7'84
24	3'19	54	7'97
25	3'43 8a.	55	8'11
26	3'64	56	8'24
27	3'85	57	8'37
28	4'06	58	8'51
29	4'27 9a.	59	8'64
30	4'46	60	8'77

EDAT 6 anys

NB	NP	
1	-5'14	
2	-4'95	Ex.
3	-4'76	
4	-4'57	4a.
5	-4'38	
6	-4'19	
7	-4'--	
8	-3'81	
9	-3'62	
10	-3'43	
11	-3'24	
12	-3'05	
13	-2'86	5a.
14	-2'67	
15	-2'48	
16	-2'28	
17	-2'09	
18	-1'90	
19	-1'71	
20	-1'52	
21	-1'33	
22	-1'14	
23	-0'95	
24	-0'76	
25	-0'57	
26	-0'38	
27	-0'19	
28	0'--	6a.
29	0'19	Ex.
30	0'38	
31	0'57	
32	0'76	
33	0'95	
34	1'14	

NB	NP	
1	-4'67	
2	-4'44	
3	-4'22	
4	-4'--	
5	-3'89	
6	-3'67	
7	-3'44	Extr.
8	-3'22	4a.
9	-3'--	
10	-2'89	
11	-2'67	
12	-2'44	
13	-2'22	
14	-2'--	
15	-1'89	
16	-1'67	
17	-1'44	
18	-1'22	
19	-1'--	5a.
20	-0'75	
21	-0'50	
22	-0'25	
23	0'--	6-7a.
24	0'36	
25	0'73	
26	1'09	
27	1'45	
28	1'82	
29	2'18	
30	2'55	8-10a.
31	2'95	
32	3'35	
33	3'75	11-15a.
34	4'15	Extr.
35	4'55	
36	4'95	

NB	NP	
1	-3'47	Ex.
2	-2'89	4a.
3	-2'60	
4	-2'31	
5	-2'03	
6	-1'74	
7	-1'46	
8	-1'17	
9	-0'89	
10	-0'60	5a.
11	-0'40	
12	-0'20	
13	0'--	6a.
14	0'22	7a.
15	0'47	
16	0'72	
17	0'97	
18	1'22	8a.
19	1'52	9a.
20	1'86	10-13a.
21	2'16	
22	2'47	
23	2'78	14-15a.
24	3'09	Extr.
25	3'39	
26	3'70	
27	4'01	
28	4'32	
29	4'63	
30	4'93	
31	5'24	
32	5'55	
33	5'86	
34	6'16	
35	6'47	
36	6'78	

NB	NP	NB	NP	NB	NP	RE
118	1'74	74	-3'14	30	-3'14	6'68
119	1'86	75	-3'04	31	-2'89	6'80
120	1'98	76	-2'94	32	-2'60	6'92
121	2'09	77	-2'84	33	-2'31	7'04
122	2'21	78	-2'74	34	-2'03	7'15
123	2'33	79	-2'64	35	-2'64	7'27
124	2'44	80	-2'54	36	-2'54	7'39
125	2'56	81	-2'44	37	-2'44	7'51
126	2'68	82	-2'34	38	-2'34	7'61
127	2'79	83	-2'24	39	-2'24	7'71
128	2'91	84	-2'14	40	-2'14	7'80
129	3'02	85	-2'03	41	-2'03	7'89
130	3'13	86	-1'92	42	-1'92	7'98
131	3'24	87	-1'81	43	-1'81	8'07
132	3'34	88	-1'70	44	-1'70	8'16
133	3'44	89	-1'59	45	-1'59	8'25
134	3'55	90	-1'48	46	-1'48	8'34
135	3'65	91	-1'37	47	-1'37	8'43
136	3'76	92	-1'26	48	-1'26	8'52
137	3'86	93	-1'15	49	-1'15	8'61
138	3'97	94	-1'04	50	-1'04	8'70
139	4'07	95	-0'93	51	-0'93	8'79
140	4'18	96	-0'81	52	-0'81	8'88
141	4'28	97	-0'69	53	-0'69	8'97
142	4'39	98	-0'58	54	-0'58	9'06
143	4'49	99	-0'47	55	-0'47	9'15
144	4'60	100	-0'35	56	-0'35	9'24
145	4'70	101	-0'24	57	-0'24	9'33
146	4'81	102	-0'12	58	-0'12	9'42
147	4'92	103	0'--	59	0'--	9'51
148	5'03	104	0'12	60	0'12	9'60
149	5'15	105	0'24	61	0'24	9'69
150	5'27	106	0'35	62	0'35	9'78
151	5'39	107	0'47	63	0'47	9'87
152	5'50	108	0'58	64	0'58	9'96
153	5'62	109	0'69	65	0'69	10'05
154	5'74	110	0'81	66	0'81	10'14
155	5'86	111	0'93	67	0'93	10'23
156	5'98	112	1'04	68	1'04	10'32
157	6'09	113	1'16	69	1'16	10'41
158	6'21	114	1'28	70	1'28	10'50
159	6'33	115	1'39	71	1'39	10'59
160	6'45	116	1'51	72	1'51	10'68
	6'56	117	1'63	73	1'63	

10 TORRES

NB	NP	
0	-4'45	
0'5	-4'24	
1	-4'03	
1'5	-3'82	
2	-3'61	
2'5	-3'40	
3	-3'19	
3'5	-2'98	
4	-2'77	
4'5	-2'56	
5	-2'35	
5'5	-2'14	
6	-1'93	
6'5	-1'72	
7	-1'50	(4a)
7'5	-1'29	
8	-1'17	
8'5	-1'05	
9	-0'84	(5a)
9'5	-0'63	
10	-0'42	
10'5	-0'21	Extr.
11	0'--	6a.
11'5	0'21	
12	0'42	
12'5	0'63	7a.
13	0'84	
13'5	1'05	
14	1'17	
14'5	1'29	8a.
15	1'52	
15'5	1'74	9a.
16	1'96	10a.
16'5	2'28	
17	2'60	
17'5	2'92	11a.
18	3'24	
18'5	3'56	12a.
19	3'59	
19'5	3'61	13a.
20	3'64	14-17a.
20'5	3'66	Extr.
21	3'69	
21'5	3'72	
22	3'74	
22'5	3'77	
23	3'79	
23'5	3'82	
24	3'84	
24'5	3'87	
25	3'90	
25'5	3'92	
26	3'95	
26'5	3'97	
27	4'--	
27'5	4'03	
28	4'05	

11 RETALLAR BB I

NB	NP	
11	-3'60	
10	-3'40	
9'5	-3'20	
9	-3'--	
8'5	-2'80	
8	-2'60	
7'5	-2'40	
7	-2'20	
6'5	-2'--	
6	-1'80	Extr.
5'5	-1'60	5a.
5	-1'40	
4'5	-1'20	
4	-1'--	
3'5	-0'80	
3	-0'60	
2'5	-0'40	
2	-0'20	
1'5	0'--	6a.
1	0'20	Extr.
0'5	0'40	
0	0'60	

12 RETALLAR BB II

NB	NP	
13	-2'91	
12'5	-2'73	
12	-2'55	
11'5	-2'36	
11	-2'18	
10'5	-2'--	
10	-1'82	
9'5	-1'64	
9	-1'45	Extr.
8'5	-1'27	5a.
8	-1'09	
7'5	-0'91	
7	-0'73	
6'5	-0'55	
6	-0'36	
5'5	-0'18	
5	0'--	6a.
4'5	0'18	Extr.
4	0'36	
3'5	0'55	
3	0'73	
2'5	0'91	
2	1'09	
1'5	1'27	
1	1'45	
0'5	1'64	
0	1'82	

APÈNDIX nº2

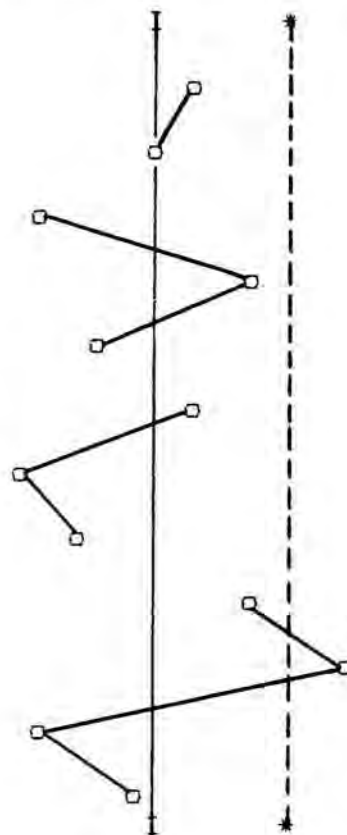
LA BATERIA PSICOMÈTRICA

LLISTAT DE L'ARXIU (1.027 casos)

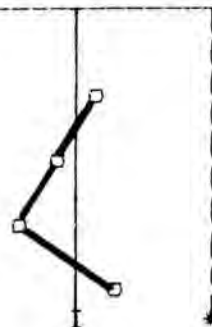
Exemple: Cas nº 1 de la l'arxiu.

NOM = Francesc A. EC.- 7 QI.- 75 QIT.- 66 IN=-2.67

- COMPRESIO = 0.49
- SEMBLANCES = 0.07
- XIFRES = -1.38
- DIBUIXOS = 1.32
- SIMBOLS = -0.68
- BENDER = 0.63
- REY COPIA = -1.57
- REY MEMORIA = -1.00
- PUNTEJAT = 1.22
- TORRES = 2.45
- OZERETSKI 1 = -1.31
- OZERETSKI 2 = -0.18



- GRUP INTEL. M = 0.28
- GRUP MEC. M = -0.25
- GRUP PERC. M = -0.65
- GRUP MOTR. M = 0.55



LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
1	7	75	-182	49	7	-138	132	-68	63	-157	-100	122	245	-131	-18
2	12	61	-293	-211	-123	59	15	231	-162	-204	19	584	24	-217	-13
3	20	65	-287	-70	43	9	132	-24	-220	-51	-31	114	215	-61	-61
4	20	54	-359	-51	20	81	261	-56	-249	130	128	-11	-86	-135	-35
5	12	42	-500	-270	18	-54	-28	-9	127	-152	-32	-455	126	307	418
6	14	44	-505	-44	-151	-93	-73	241	52	8	-4	-335	123	112	157
7	8	53	-398	25	607	58	48	-220	-174	-290	-12	-301	19	63	175
8	10	48	-460	246	171	-14	-89	80	-278	-148	43	-247	66	-6	182
9	12	46	-460	-111	-156	-15	32	-124	-11	-215	-72	6	332	101	238
10	14	37	-593	-222	4	15	165	127	2	-215	27	-338	489	-85	30
11	14	41	-551	135	202	-47	-77	60	-159	-190	13	-189	317	-29	-35
12	10	76	-156	156	52	11	42	-94	-257	-199	-290	-180	-15	289	483
13	13	68	-214	214	134	-224	18	74	-215	-186	28	5	-102	114	141
14	15	78	-140	-117	-104	-138	-15	7	-102	20	140	-6	135	40	140
15	7	57	-354	114	81	-66	254	236	-235	-356	-85	-241	143	19	131
16	9	64	-288	185	149	-97	103	-139	-213	-244	-181	-127	288	85	187
17	7	74	-201	28	101	-219	201	-192	-388	-487	-181	111	332	220	478
18	9	69	-246	-27	97	-139	-124	-101	34	-34	-284	-204	116	379	282
19	11	56	-362	-76	-54	-112	-16	-47	-76	97	31	-535	298	184	307
20	18	57	-328	-335	39	150	59	-134	368	288	328	-869	323	-252	28
21	18	66	-244	-353	-145	155	32	-288	324	364	367	-988	239	44	244
22	13	30	-717	-53	61	-121	14	-131	-285	-135	185	-299	464	75	217
23	15	30	-773	43	277	-65	147	-234	-259	-79	178	-575	370	31	164
24	10	71	-210	3	61	65	-160	52	-119	-95	71	-126	-25	93	181
25	8	45	-479	122	-17	14	94	-223	-259	-164	38	-403	479	114	208
26	8	68	-261	88	261	-159	-39	-32	-226	-294	-178	-56	305	120	215
27	8	63	-301	61	-39	-119	151	-67	-186	-276	34	221	175	-34	78
28	10	73	-192	-81	-7	47	-29	-105	-221	-163	-196	137	320	118	182
29	16	30	-726	-4	230	-112	300	-106	-357	-104	131	-402	323	-16	117
30	11	33	-665	-105	49	-129	237	-119	-280	-187	162	-406	375	123	274
31	14	50	-426	217	77	-172	-2	-140	-165	-182	-83	-122	214	182	171
32	11	82	-131	-257	-13	-183	160	2	41	51	67	-402	13	275	240
33	8	51	-416	-7	227	191	-69	-36	-339	-294	-25	-34	182	51	145
34	11	62	-305	-216	-91	171	-44	-50	-433	-33	305	-20	37	142	231
35	18	58	-315	-149	-15	37	-111	142	91	159	284	179	-69	-373	-179
36	10	63	-314	314	214	89	-211	-33	-251	-241	-46	8	247	-95	11
37	10	55	-388	120	244	-86	-61	-117	-130	-220	-29	-102	225	9	141
38	9	84	-108	5	19	-357	-127	-169	-291	-222	-84	-47	300	486	483
39	8	78	-172	122	128	-133	-63	-130	110	-158	-69	-220	194	121	94
40	12	45	-482	-89	-107	-116	179	201	-249	180	122	-148	208	-160	-18
41	13	45	-480	-91	131	42	127	6	-370	-39	206	-327	315	-44	42
42	16	52	-385	-212	96	27	59	-77	-240	-134	-96	467	195	-130	47
43	22	57	-329	12	85	-29	-97	94	-37	-212	-38	156	257	-100	-88
44	8	48	-445	72	345	-215	145	-173	-211	-331	-23	-233	234	164	222
45	9	45	-490	83	188	-210	20	-7	-245	-220	44	-238	234	81	264
46	10	43	-501	161	79	276	131	-296	-403	84	-1	-251	-50	92	183
47	12	38	-553	115	204	275	150	-96	-280	-233	136	-556	326	-89	53
48	10	74	-172	-35	-77	-53	-99	77	-5	99	-216	-54	128	128	105
49	8	49	-437	197	164	-223	137	-181	-84	-317	-2	-365	353	102	214
50	10	43	-522	134	60	48	123	-108	-301	-219	105	-442	359	24	221
51	12	45	-475	261	19	197	22	-74	-70	-88	115	-622	138	-27	121
52	12	70	-201	201	361	156	30	82	-103	-64	-216	-456	219	-276	62
53	16	74	-169	77	-31	-9	-157	49	71	209	-62	-110	166	-224	24
54	9	54	-378	-179	16	-247	93	26	29	-154	-91	-165	270	78	330
55	7	78	-173	66	123	-7	173	173	25	-226	-209	-74	47	-54	-35
56	13	57	-346	37	-176	-12	-82	225	-178	117	90	-770	341	57	346
57	11	49	-454	-266	-75	60	155	241	-234	-287	8	302	39	-44	99
58	14	40	-555	-61	153	197	227	270	-375	-186	-1	-364	321	-187	7
59	8	51	-421	-86	81	1	21	-122	-41	-245	68	-174	210	86	198

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
60	10	36	-606	-48	10	52	57	-99	-234	-179	132	-414	317	108	290
61	10	61	-310	42	21	-4	224	200	-496	-409	-107	-67	310	136	148
62	11	61	-298	184	278	-256	99	-207	-186	33	234	-560	298	-81	159
63	7	98	-16	16	245	16	-234	-109	130	-151	66	-42	-6	-6	77
64	11	68	-218	263	9	173	171	99	-171	-368	-28	-25	-72	-108	60
65	12	65	-257	150	48	123	-121	-31	-11	-142	11	-118	257	-37	-134
66	13	82	-110	3	-10	-68	28	97	170	-155	110	7	110	-123	-167
67	8	56	-358	-199	62	-107	123	-194	-160	3	31	-208	187	177	287
68	8	70	-237	130	281	-23	-13	19	-131	-318	-87	71	132	-76	14
69	14	74	-199	154	-50	21	-22	279	83	-251	-57	-65	95	-90	-92
70	13	82	-114	-100	34	-64	32	167	-159	74	268	-262	-118	14	114
71	7	53	-387	280	180	47	-13	-231	-269	-345	-81	-173	387	52	164
72	11	89	-71	-36	-49	-63	169	-170	-38	-49	317	-233	7	71	71
73	13	37	-606	-210	-117	168	228	-360	49	43	68	-591	502	80	143
74	9	73	-198	98	94	243	-23	-124	-316	-223	12	198	198	-71	-89
75	9	83	-118	168	-21	73	-167	118	127	-370	-74	2	-95	78	166
76	12	60	-291	27	131	113	209	304	-171	-158	152	-210	-130	-330	62
77	10	69	-229	229	169	274	-170	100	104	-220	-17	-96	24	-269	-126
78	14	79	-138	93	298	227	-290	218	-69	-200	-286	20	98	38	-153
79	13	79	-135	-29	135	-223	53	148	-191	-94	135	-165	34	-9	208
80	13	63	-281	72	241	103	60	214	-227	125	343	-615	-122	-82	-113
81	10	70	-216	159	116	82	-183	-44	-251	-159	278	-305	11	127	170
82	9	51	-387	284	25	-78	2	209	-385	-301	-25	-144	279	22	116
83	8	81	-143	-30	-64	43	-7	143	-73	-345	-124	33	338	24	58
84	8	66	-279	112	126	-141	29	-89	88	-342	-131	-50	195	84	118
85	8	60	-323	323	50	-17	73	-70	-299	-320	-30	6	197	-12	100
86	8	78	-174	-66	174	-6	-226	31	-194	-269	-93	64	69	142	378
87	8	78	-174	-66	174	-6	-226	31	-194	-269	-93	64	69	142	378
88	12	69	-225	-39	-34	-89	111	305	63	-338	-1	-164	-2	-15	207
89	11	113	69	-24	11	154	29	64	-160	-29	208	-69	-296	31	76
90	12	103	18	122	-138	-18	55	155	22	-138	105	64	3	-18	-218
91	13	71	-187	23	-17	-171	212	118	-68	-238	48	-144	118	43	78
92	13	69	-214	-50	170	-144	18	112	-77	-349	100	141	49	-115	139
93	9	57	-344	54	205	-361	59	42	-344	-255	46	156	344	-21	73
94	8	90	-62	169	62	-163	90	246	-320	-120	-90	-116	62	195	-16
95	13	105	30	15	-30	-308	-5	143	130	10	216	-103	-33	70	-103
96	13	87	-72	22	72	-17	287	219	-130	-8	-42	-1	-138	-117	-148
97	10	67	-244	194	264	19	-226	-29	-237	-199	-69	320	177	-165	-51
98	8	90	-85	85	35	-95	-165	255	-80	-24	85	-58	248	-250	-30
99	10	90	-57	114	-92	12	-313	132	-102	-16	-149	270	240	-104	0
100	9	83	-118	118	-21	73	-17	76	-129	-100	37	-160	172	-52	1
101	11	81	-128	128	148	-186	42	57	-33	-101	159	-262	96	-143	92
102	14	73	-176	-24	56	-102	128	69	-207	20	268	-72	168	-187	-115
103	10	83	-123	265	23	-191	94	52	-126	-301	-83	108	91	-40	105
104	12	88	-85	-22	-35	-149	85	165	145	-217	-121	-21	98	-122	194
105	6	58	-327	-40	87	7	27	-173	-214	-95	-11	-79	348	14	127
106	8	55	-364	57	157	-56	64	-179	-72	-213	-104	-208	386	29	141
107	8	54	-371	-119	232	66	236	19	-317	-228	-98	-160	263	6	100
108	12	78	-142	142	182	8	-86	182	-126	-87	-22	196	-18	-238	-134
109	7	80	-128	248	272	48	128	-147	-415	-194	-68	12	128	-34	28
110	9	75	-185	135	185	-200	-50	54	-214	-325	-227	30	98	274	233
111	13	98	-9	-155	129	-169	91	129	49	224	-46	4	-91	-100	-62
112	14	81	-121	29	81	-57	23	28	-13	41	-217	94	-219	121	85
113	11	68	-244	187	184	10	215	286	-376	-453	-116	77	60	-59	-18
114	10	68	-236	186	236	191	122	120	-346	-407	-181	-179	214	32	18
115	14	63	-276	124	72	-2	-52	31	-1	-62	-62	-140	172	-102	21
116	16	66	-246	-111	86	68	-23	27	-328	17	90	-245	-9	146	282
117	10	100	-10	105	-50	55	-76	24	64	-30	102	-212	-22	-153	192
118	12	94	-32	-75	72	-102	82	219	-130	-48	217	-59	-32	-116	-23
119	12	43	-505	398	196	111	77	-154	-373	-325	31	-230	194	-37	114

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
120	11	55	-384	270	284	-90	242	-46	-422	-379	-33	-76	200	16	29
121	13	62	-274	167	114	-4	78	56	-221	-28	210	-684	173	26	110
122	11	52	-370	-18	226	-184	-29	-135	-250	140	-133	-302	230	222	231
123	5	78	-145	78	88	-15	-22	-55	69	-188	-113	-121	313	25	-56
124	7	89	-58	-142	-115	-262	58	129	-77	-142	16	320	121	-28	119
125	11	82	-120	120	343	-114	149	162	-281	-399	-86	-257	56	120	193
126	6	86	-107	-180	-89	336	92	403	-255	-170	-182	270	128	-153	-202
127	8	109	44	-44	0	-44	-99	126	27	-80	297	85	-44	-206	-15
128	12	66	-248	84	84	-146	-80	91	-325	-202	2	96	152	30	212
129	12	85	-96	96	16	-38	49	82	-277	-169	311	5	104	-144	-34
130	8	96	-97	-76	97	-83	-53	-196	-1	-183	22	-207	347	156	173
131	11	52	-406	18	466	-68	57	-224	-332	-280	18	-255	406	-60	259
132	10	75	-150	100	46	150	-21	183	-45	-416	-296	317	172	-21	-168
133	11	68	-243	-211	263	198	-106	-112	-6	-276	-203	-197	103	154	388
134	6	61	-291	158	184	51	-59	-84	-201	-109	-75	-103	165	-22	91
135	12	78	-145	95	105	11	-83	-314	-244	-193	145	-159	163	145	327
136	10	78	-125	75	305	-20	-296	-322	-271	-93	-188	84	298	258	161
137	10	100	1	56	-105	-46	-322	-20	328	119	-304	-247	95	232	217
138	8	104	21	193	-21	-201	36	-92	-54	-69	-203	160	23	9	220
139	8	77	-113	60	63	202	-87	-80	-137	-69	-163	268	180	-222	-18
140	12	85	-93	93	-27	-41	-135	79	93	-63	247	-104	-89	-179	129
141	8	92	-61	-112	150	-119	-89	82	309	-449	-235	138	308	-80	97
142	6	76	-164	-123	-169	-116	-57	339	-217	-225	-67	327	530	-116	-109
143	12	90	-65	-42	-55	-69	-49	92	-115	-91	219	-102	-139	65	283
144	14	77	-164	69	124	75	57	151	30	8	-67	64	-4	-362	-146
145	14	60	-308	356	228	-50	201	-19	-111	-211	10	-240	10	-25	-155
146	8	49	-454	164	92	-11	119	-148	-146	-278	-15	-251	199	89	183
147	9	83	-94	-9	174	-51	-41	189	-255	-416	-204	122	244	64	178
148	12	104	20	-70	20	-154	30	193	-164	-249	165	307	-180	-20	125
149	7	64	-276	-57	103	36	176	51	39	-191	-34	-269	108	-37	76
150	9	56	-355	-135	113	210	20	247	-231	-266	-57	-153	121	-10	138
151	14	58	-327	18	78	49	-151	300	-197	25	235	-299	223	-188	-90
152	9	67	-269	-21	27	-196	-166	161	-130	-274	28	114	98	142	221
153	11	68	-244	30	-218	-70	-205	31	-124	-94	105	-255	244	200	353
154	12	76	-160	-104	40	26	-368	-39	-2	-290	-143	387	168	160	160
155	14	81	-125	80	85	-53	-39	165	-82	-250	-81	170	125	25	-148
156	12	74	-168	168	128	34	-160	11	-320	-134	-38	-45	173	-61	241
157	7	87	-89	-151	-118	89	-111	131	355	-58	-207	-147	5	78	137
158	11	100	-13	-151	-87	-221	-73	82	-183	-289	44	498	90	57	231
159	9	72	-222	329	262	77	87	-30	-194	-466	-190	24	276	-143	-26
160	13	73	-202	107	42	-76	95	-62	-40	-197	-29	-305	202	102	166
161	11	57	-339	282	100	-215	90	-191	-281	-402	-135	-217	275	235	464
162	13	59	-304	40	55	-134	222	126	-241	-215	-9	-274	171	-3	268
163	10	99	-5	-148	-144	-40	-365	160	114	-68	-181	339	175	49	114
164	8	79	-157	314	-50	-103	-143	-186	-93	-264	-5	247	115	16	149
165	15	76	-153	-104	-7	-25	-223	20	-300	-40	122	135	156	153	117
166	13	60	-300	136	-49	22	47	141	-195	-38	94	30	68	-191	-69
167	13	92	-41	-9	121	-137	-362	228	181	161	8	-62	-146	-59	77
168	9	91	-61	-162	-28	-84	-124	99	325	-84	-151	-167	147	194	32
169	7	74	-171	344	171	-149	-79	-229	-66	-96	-111	-316	234	106	186
170	14	66	-252	252	172	-106	31	100	-390	59	267	-224	116	-199	-77
171	12	66	-242	192	122	-72	128	-70	-213	13	178	-415	114	-138	160
172	15	63	-274	274	114	-4	-252	-78	-92	-64	-24	10	269	-187	38
173	8	77	-180	-127	-27	-160	-70	-263	32	-175	-259	-21	412	343	312
174	11	73	-191	27	-151	-123	-158	-69	-327	-74	102	-173	268	335	336
175	10	60	-311	-29	62	266	-10	-61	-373	-399	-191	-301	202	444	384
176	12	69	-211	-107	131	345	97	197	-178	-308	-206	59	-37	-50	53
177	11	40	-540	102	420	-14	62	31	-338	-212	37	-438	82	30	241
178	14	46	-484	175	235	126	6	-32	-311	109	60	-447	165	-140	44
179	11	57	-335	-253	-127	-219	216	445	-16	-251	4	-302	195	107	203

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
180	13	79	-129	174	89	-229	202	-49	-96	-271	-35	156	60	129	-129
181	11	51	-430	109	88	385	31	-75	-402	-200	99	-277	225	-68	75
182	13	48	-444	180	364	166	141	116	-202	-342	-59	-246	128	-198	-56
183	15	47	-438	81	49	260	12	-47	-119	-125	14	-96	438	-304	-171
184	11	80	-143	-125	-1	98	1	-49	53	-159	174	37	-83	-20	78
185	8	72	-216	-74	-80	-169	-69	108	50	-39	-25	-42	-39	165	206
186	14	79	-144	-219	-60	55	-184	291	-27	224	-12	-59	-24	-56	71
187	10	54	-389	175	150	344	-60	-216	-146	-397	-85	-179	142	75	196
188	8	59	-312	-61	212	212	262	-156	-124	-376	-70	-190	228	-23	89
189	10	80	-105	-168	-251	-40	-66	-98	-107	32	-283	-201	265	438	469
190	9	72	-202	152	53	-23	-119	-24	-262	-103	138	-422	135	202	275
191	10	75	-162	-111	-37	-63	-59	-235	-268	-167	193	4	258	206	271
192	13	83	-89	134	-71	-89	-164	76	49	-249	274	98	102	-144	-20
193	9	93	-52	311	-37	7	-83	147	61	-93	-120	-126	-77	-129	136
194	10	104	14	93	-256	-159	-99	43	192	26	-186	-40	-101	164	324
195	12	53	-375	325	-27	197	-178	235	-71	-166	15	-583	122	46	83
196	13	68	-215	-49	-84	37	-88	130	-58	69	-11	51	28	-63	33
197	16	77	-148	56	68	-30	-64	41	32	-8	86	148	-64	-200	-70
198	11	40	-612	174	303	58	134	-247	-401	-284	103	-331	280	103	103
199	11	35	-650	-70	121	-144	51	-105	-309	-202	147	-92	151	152	295
200	13	35	-652	14	130	-186	199	3	-401	-178	149	-190	294	10	152
201	11	72	-188	-76	-228	-206	17	31	-201	-114	219	497	-60	55	58
202	12	75	-158	-56	-151	-156	-170	113	49	-292	-6	158	126	258	122
203	15	78	-140	-2	-104	-138	92	127	-102	-16	-66	384	143	-149	-170
204	11	63	-285	71	-24	51	7	166	-88	-212	99	-485	221	34	165
205	12	64	-269	219	-93	-45	-9	349	-137	-406	43	117	-63	-155	177
206	15	67	-236	36	-8	-42	24	129	12	-189	-20	154	100	-142	-55
207	12	54	-374	56	125	196	21	320	137	-167	-72	-712	164	-106	28
208	13	56	-332	-106	-17	421	-21	173	77	252	-171	-661	263	-170	-37
209	11	42	-517	-4	278	43	-132	-288	-289	-313	14	18	228	181	270
210	11	67	-245	131	265	11	-154	53	-273	-154	59	-145	40	28	132
211	12	76	-164	0	104	-150	243	-119	-237	-235	-22	-97	-41	208	346
212	14	64	-269	174	229	-9	162	189	-441	-272	-155	187	79	-94	-50
213	9	47	-458	168	269	-247	223	-244	-230	-252	-11	-177	224	93	187
214	11	40	-543	105	127	-11	315	-91	-453	-243	97	-203	190	1	167
215	12	55	-368	261	204	-186	197	103	-272	-262	37	-390	240	-34	92
216	13	55	-371	157	331	-183	143	-38	-388	-304	40	-256	307	34	157
217	7	70	-199	319	146	-281	99	-126	-225	-168	-54	-160	328	4	114
218	8	82	-106	-94	156	-214	206	-44	-335	-138	-61	83	106	128	205
219	10	78	-124	74	-25	-101	67	-298	89	-21	-250	4	188	168	105
220	11	59	-337	123	48	23	38	-168	-266	-204	34	-335	219	204	282
221	12	59	-344	-27	180	30	230	-90	-144	-132	230	-560	312	-155	130
222	15	65	-261	169	141	-97	213	-12	-224	-77	199	-246	189	-190	-68
223	9	62	-294	-13	21	-46	294	-249	-88	-372	-59	-81	168	175	248
224	10	58	-328	55	-161	-217	107	252	31	-153	-60	-342	135	113	233
225	12	53	-280	-291	-29	-34	166	60	-208	-217	-108	7	248	87	316
226	13	73	-212	-204	-190	123	105	-73	272	212	-183	67	204	-239	-98
227	11	73	-176	69	96	-58	176	76	-181	-365	87	-316	-114	276	249
228	12	82	-124	264	44	-190	10	-75	-56	84	339	-330	-166	-127	197
229	13	70	-222	222	-127	-136	115	-150	-302	-7	160	49	10	122	40
230	14	59	-320	11	-29	-278	99	-28	-99	200	89	87	86	-109	-38
231	6	73	-167	-232	-140	-393	117	-108	150	0	28	-158	273	145	322
232	7	80	-130	-269	-110	-190	80	154	28	80	108	-229	281	-183	248
233	9	67	-263	-27	219	-122	78	-189	-204	-225	-35	134	29	147	200
234	10	80	-150	-7	106	-235	15	-5	265	-271	-262	164	-84	180	131
235	12	75	-167	-204	47	33	-111	207	58	-171	-19	367	-144	-51	-9
236	13	68	-236	22	-13	-122	-17	182	-143	-66	236	-110	4	-71	91
237	14	70	-226	-83	-123	-52	-152	199	-298	146	380	53	154	-18	-214
238	10	69	-232	289	33	-233	118	-265	-232	14	-42	-357	392	82	194
239	11	77	-137	37	-112	-328	-134	-385	-144	257	73	-371	265	370	464

LLISTAT DE L'ARXIU M: BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
240	13	84	-113	18	-7	-165	113	20	-76	113	144	-105	113	-280	113
241	7	69	-230	230	77	-190	80	12	-37	-280	-9	-110	146	79	7
242	8	89	-95	145	139	-165	45	137	46	-348	-47	-152	11	73	114
243	11	73	-186	-28	166	-48	44	57	-332	-7	309	-191	122	-53	-38
244	13	65	-247	140	207	-2	51	69	-332	-91	133	-201	-69	14	83
245	15	84	-107	59	-13	18	9	27	-170	107	322	-218	-191	7	34
246	9	62	-295	5	156	-170	-140	68	-37	-260	-60	-201	187	179	266
247	10	84	-113	-244	24	-272	-72	-314	-151	4	-59	-186	318	491	451
248	12	79	-145	-293	65	11	-26	-75	145	-48	-158	209	-59	101	127
249	12	77	-155	295	155	21	-123	155	-202	-183	155	-765	-27	255	264
250	13	64	-274	167	194	40	-4	174	-248	-101	305	-658	277	-31	-117
251	14	38	-582	52	20	64	106	25	91	-115	158	-661	158	-85	181
252	15	41	-534	-129	145	176	158	-48	-142	59	25	-524	194	-57	140
253	12	55	-368	154	204	134	-10	-116	-306	-262	122	-209	-66	117	238
254	13	65	-252	-12	172	-62	-76	74	-304	-50	283	-355	48	104	179
255	16	58	-320	-144	240	42	-56	47	-46	-221	42	238	-41	-109	10
256	11	80	-137	327	77	-257	-212	66	-296	-19	-2	-15	41	33	246
257	14	66	-263	54	103	-15	-115	142	-174	-187	137	208	-35	-26	-95
258	8	48	-445	-112	-51	-20	210	43	-90	-154	-52	-214	190	80	174
259	10	48	-453	-135	-76	54	4	170	-235	-133	65	-474	248	150	360
260	14	56	-365	-51	16	87	-163	244	105	-85	-116	-395	131	165	65
261	8	68	-205	98	-68	-215	5	62	107	-216	105	-54	205	-20	-10
262	9	92	-54	-53	-153	-286	4	30	231	214	-108	-147	121	54	83
263	12	69	-213	-158	93	-21	-115	168	86	-125	-13	122	-98	-27	83
264	14	73	-179	-21	259	-99	24	112	-134	59	87	124	-182	-228	-3
265	16	78	-139	-61	139	-139	-73	259	-121	-17	170	121	-243	-105	66
266	13	44	-504	88	48	-94	-24	156	-53	-37	-91	-403	122	86	194
267	14	48	-485	69	91	-33	-93	137	-106	-56	167	-116	19	45	-124
268	12	54	-378	328	129	100	75	73	-251	-230	104	-638	191	6	108
269	13	63	-250	-14	130	72	-23	-55	-93	-240	24	-465	149	150	359
270	5	74	-204	54	-129	4	60	4	-139	-140	-27	-120	321	-36	149
271	6	91	-70	-189	220	-130	-111	195	-273	-130	-47	349	112	-30	34
272	9	54	-384	-106	142	-81	-1	157	153	-182	-57	-402	234	19	121
273	11	52	-413	-41	174	-141	114	342	-224	-173	53	-282	19	-85	243
274	12	46	-472	-166	163	-82	44	294	-236	-25	141	-309	161	-70	81
275	15	44	-496	-101	207	-102	20	102	-163	-67	198	-344	241	-63	64
276	10	70	-213	308	153	-21	-36	-47	-155	-262	-175	5	8	80	139
277	11	77	-150	150	130	16	-149	0	-185	-152	61	-2	-76	46	150
278	6	61	-291	24	291	-189	-9	-109	-116	-131	-19	-265	291	96	130
279	7	74	-208	8	155	-192	-42	-67	-250	-114	41	-198	145	289	223
280	9	68	-242	192	198	-63	-143	40	-73	-179	-170	-312	29	191	289
281	10	81	-148	255	-94	3	-184	40	-34	-182	-64	-120	148	75	158
282	11	44	-488	50	72	94	-40	29	-152	-209	42	-711	114	310	396
283	12	57	-345	-93	86	111	-133	104	-110	-285	42	-633	118	301	490
284	15	52	-387	-77	98	109	-39	214	234	-110	-8	-625	68	9	114
285	17	56	-328	21	128	50	-148	126	-38	172	-39	-556	73	128	73
286	13	77	-154	342	114	-24	-42	-64	-207	-221	121	-253	-11	54	190
287	11	58	-352	295	-110	-42	-97	281	-149	-389	-36	-88	189	59	97
288	12	60	-324	60	-92	10	-4	404	-486	-75	118	-51	13	-132	232
289	14	65	-255	-275	-134	-103	-71	228	121	135	224	37	87	-185	-74
290	7	64	-274	-226	-134	-46	234	-126	-12	-93	-64	-155	211	94	310
291	8	67	-243	-99	-26	-77	203	-182	-100	-224	-95	-174	264	203	298
292	10	65	-272	-201	-30	-33	-98	-400	-74	-260	-145	318	336	257	327
293	12	62	-279	65	-20	-239	-24	40	-216	-96	140	243	210	-180	69
294	12	70	-201	94	37	-113	346	139	-355	-318	-216	274	219	-93	-13
295	13	79	-139	-75	-70	-95	189	232	48	-580	-335	-89	75	339	357
296	11	84	-112	349	12	-22	83	22	-272	-287	112	-40	112	-73	-1
297	12	105	22	453	-122	-256	57	127	14	-62	255	-83	-54	-250	-68
298	6	77	-157	-176	157	77	-43	82	-63	-187	-182	99	115	157	-43
299	7	101	11	-211	133	-91	-61	36	192	-211	-150	-1	204	55	107

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SBM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
300	10	98	-13	-140	-186	-32	-158	142	-75	-169	-20	150	109	146	231
301	12	85	-102	102	22	-132	-68	195	-78	-200	13	366	-188	-203	175
302	7	88	-76	299	76	-84	-174	-149	-312	-191	-34	-434	259	405	340
303	8	84	-106	106	-1	-134	-94	31	-216	-138	-33	-10	127	187	167
304	11	67	-228	178	-81	-6	0	8	-5	-147	259	-239	24	-66	79
305	12	87	-91	-16	-73	46	-80	-28	-195	91	271	91	94	-181	-29
306	10	70	-117	67	57	-28	-104	-20	-131	-238	-271	314	277	21	60
307	11	90	-74	74	-30	-71	-40	-129	-103	154	-372	378	202	-97	26
308	9	67	-256	33	14	-209	-79	-21	-160	-321	-13	-136	64	345	485
309	10	66	-269	112	27	-116	-166	114	-469	-130	77	-42	161	131	298
310	12	65	-267	267	227	33	-111	47	-306	-430	-150	-21	272	49	118
311	14	107	10	275	-130	-288	38	-145	30	-203	175	199	0	-10	63
312	15	120	108	320	12	-286	-13	-41	132	12	261	37	-113	-208	-108
313	8	55	-369	196	162	109	119	-49	-135	-297	-13	-156	-115	34	146
314	9	55	-378	138	171	38	-152	85	-160	-288	82	-43	-64	43	155
315	11	70	-201	37	81	-113	-227	44	4	-198	-187	-118	-47	301	419
316	12	68	-223	-215	14	-251	-5	178	43	-162	-23	162	19	45	187
317	10	63	-291	138	142	66	-30	-231	-342	-219	-22	-252	14	261	473
318	16	74	-169	-188	-31	-9	-257	49	-250	-231	107	224	172	169	242
319	11	58	-330	66	121	-144	102	68	-158	-256	-30	-486	170	286	257
320	12	64	-268	-103	-148	-286	40	111	0	-131	-92	-525	271	368	486
321	9	58	-328	-29	139	-57	143	-99	-241	-360	-113	-249	220	298	347
322	10	57	-335	-88	93	-50	50	-117	-234	-353	-134	-185	269	305	437
323	12	48	-445	127	325	131	17	-139	-450	-385	-29	-222	285	108	231
324	14	47	-462	155	218	24	-114	-195	-197	-257	-47	46	294	-32	104
325	15	58	-327	20	167	49	-99	-111	-56	-48	-68	-119	322	-80	27
326	13	58	-322	-182	-200	44	-31	-127	-324	93	183	52	253	133	102
327	14	63	-254	-250	-202	-104	229	-74	-1	-146	346	-77	186	21	72
328	10	74	-190	-17	-59	-35	-31	-60	66	8	26	-307	146	94	171
329	11	89	-85	180	-59	-49	114	167	-399	-253	-4	176	53	-48	121
330	10	57	-366	252	77	52	-133	130	-407	-397	-51	-94	140	160	273
331	11	67	-259	95	115	25	-12	-24	-272	-393	-187	-118	336	170	259
332	14	70	-222	-141	18	133	-106	101	33	-183	-34	177	235	-185	-51
333	12	78	-149	-15	-150	-129	10	-300	149	109	85	76	152	-99	113
334	13	98	-15	-249	-105	-163	-10	42	75	55	230	133	38	15	-58
335	14	87	-68	-196	-136	-110	-71	135	-63	148	437	177	107	-283	-152
336	10	70	-210	-111	21	-104	-39	81	-158	-353	-93	-25	178	210	392
337	11	68	-234	20	90	-240	148	182	-216	-241	8	-40	308	-69	49
338	14	78	-152	152	192	-26	-69	125	-340	-298	-104	188	155	-48	79
339	14	54	-363	-101	-133	185	-213	-31	-20	207	455	-477	108	-30	44
340	15	54	-357	50	-139	-1	-169	-58	-112	357	603	-244	38	-245	-91
341	8	81	-146	-27	190	46	46	75	15	-364	-236	-43	83	103	115
342	9	87	-111	161	-131	156	26	149	-390	-288	-89	-67	197	141	130
343	11	89	-75	125	135	120	49	144	3	-466	-171	121	157	-174	-47
344	13	83	-89	134	129	89	162	182	-148	-249	-249	144	-12	-229	53
345	12	91	-47	-117	-73	-87	0	33	-204	47	78	-196	73	247	192
346	13	92	-40	-174	-80	-5	-288	53	-69	120	348	67	40	40	-52
347	15	59	-303	-294	-259	-215	91	-49	26	183	147	-188	295	103	158
348	16	50	-421	-309	-21	-97	95	-17	20	228	240	-270	209	-84	-4
349	19	63	-277	-80	-62	-241	65	104	-124	-98	121	295	287	-184	-90
350	11	69	-235	-153	-4	1	206	22	-50	-262	-39	-155	139	102	199
351	12	69	-239	-149	0	5	40	-166	8	119	-121	-317	271	106	203
352	14	71	-222	70	-234	222	58	53	106	-177	-145	113	214	-196	-88
353	12	65	-258	-60	-1	124	-220	59	-230	-239	-73	-260	260	169	476
354	13	63	-283	-155	24	49	-195	164	-139	-55	-48	40	123	54	144
355	15	75	-147	5	-53	-31	-379	14	247	-9	-109	265	-21	147	-71
356	11	53	-384	66	22	-170	6	206	-358	-157	53	-193	115	177	235
357	12	58	-349	-22	40	-125	21	129	-122	-259	75	-439	253	98	349
358	15	56	-331	-79	211	-187	5	251	54	-7	300	-217	-9	-184	-140
359	13	36	-644	140	55	-34	141	-255	-257	-142	198	-418	96	99	367

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
360	14	38	-557	186	155	-121	254	-267	-327	-229	111	-274	220	-75	366
361	11	40	-558	104	162	4	9	3	-402	-250	112	-195	185	60	203
362	12	38	-560	-94	164	6	11	130	-400	-248	114	-251	292	62	205
363	16	33	-624	94	128	26	248	-33	-255	-139	143	-399	221	-118	76
364	12	72	-189	82	-120	55	-89	216	45	-40	-17	-458	196	41	78
365	13	91	-47	47	-117	-87	-231	114	-97	-109	109	347	54	-42	11
366	15	89	-69	21	-131	-109	-86	136	149	29	38	214	87	-382	33
367	16	72	-202	-155	-240	24	47	-330	68	122	264	-274	34	202	238
368	17	68	-229	-235	-267	51	181	-303	229	269	198	-611	61	229	193
369	19	75	-163	21	-81	-115	211	-275	-238	243	225	-177	163	-37	54
370	20	89	-56	-301	-24	56	56	-217	-133	96	118	147	53	56	92
371	13	103	17	28	-316	-106	-42	23	143	103	260	-272	1	83	92
372	14	106	36	56	-285	-125	37	151	-112	4	272	119	-10	-136	37
373	13	51	-399	185	-123	221	-54	-350	56	97	285	-768	298	-60	217
374	14	67	-227	-144	-229	49	-126	-197	25	307	350	-149	190	-124	45
375	16	47	-489	-108	150	131	-37	74	-102	114	233	-673	353	-70	-66
376	18	49	-445	138	201	87	69	-112	44	-252	-150	-305	211	-38	107
377	11	58	-375	57	-107	141	261	134	-181	-75	129	-476	1	38	84
378	12	57	-345	-293	86	-49	-133	57	-110	-196	139	-378	118	345	418
379	13	57	-349	-89	40	-205	71	61	-291	11	185	-248	145	77	238
380	15	63	-274	-33	30	-84	5	141	-127	-289	-24	101	234	-15	56
381	15	57	-335	193	-4	157	-41	116	22	142	179	-630	58	-170	-13
382	11	64	-294	294	-48	60	-105	-61	-139	-403	20	-239	-16	338	294
383	10	42	-526	205	426	-28	-23	-179	-298	-282	80	-238	132	28	171
384	11	42	-524	256	335	-30	75	-206	-367	-217	78	-380	256	26	169
385	17	69	-224	24	-115	46	126	131	53	31	-32	-207	-74	-65	79
386	13	60	-296	189	-226	-302	100	137	-47	-201	90	223	131	-184	96
387	14	61	-282	-89	-67	-156	-71	43	-147	202	249	209	-55	-144	24
388	16	61	-299	-64	-103	-139	192	35	-120	-31	330	308	-104	-206	-102
389	17	68	-228	-79	-16	-50	180	81	-103	35	166	228	-6	-255	-181
390	16	33	-651	187	89	53	75	-131	-296	-112	56	-535	101	273	234
391	17	35	-675	78	113	77	149	-107	-272	-133	109	-592	104	246	227
392	11	69	-214	354	-202	-20	-14	76	-224	-211	8	123	32	-58	142
393	12	84	-106	56	26	-128	204	159	-283	-232	321	-198	-142	-42	251
394	15	80	-132	227	12	43	-23	185	-234	-268	-74	50	-4	32	59
395	14	74	-197	197	-102	-81	-181	28	-186	117	320	-337	29	-3	197
396	15	60	-307	262	103	-51	29	186	-178	114	276	-241	-180	-187	-141
397	12	73	-178	178	-131	-56	131	78	69	-124	114	-197	-112	-51	105
398	13	73	-179	15	-80	-55	179	117	-36	-14	210	-155	-3	-158	-20
399	15	87	-85	228	45	-93	85	5	-13	45	239	12	82	-366	-273
400	15	88	-82	177	-38	-7	-16	-91	122	-38	82	-243	132	-18	-63
401	16	104	25	213	95	-203	-25	-145	235	-25	129	255	3	-314	-207
402	14	48	-469	-14	-53	-49	91	121	103	131	191	-717	235	-90	52
403	15	49	-453	-96	-3	-65	232	168	-168	188	175	-420	219	-127	-102
404	12	53	-381	10	221	23	185	-18	-248	-360	21	-107	-61	133	199
405	13	54	-375	-196	26	17	72	0	-204	37	342	-537	165	57	211
406	16	58	-312	-45	192	34	43	-18	-330	-64	-140	367	144	-128	-65
407	14	70	-228	-135	-174	-50	7	21	-49	-37	228	-320	241	28	228
408	15	72	-200	-163	-202	22	-21	-106	-95	80	231	200	208	-133	-18
409	12	68	-221	-97	57	-13	-7	83	-136	-203	15	-52	93	73	185
410	13	71	-194	194	-115	60	-34	194	-39	-181	348	-522	-117	30	176
411	15	87	-88	88	48	-90	-10	181	-46	-141	303	143	-189	-156	-130
412	18	58	-315	-149	-24	37	-111	142	91	159	284	179	-67	-373	-179
413	14	52	-392	-18	-170	34	-284	-140	115	127	-60	-408	224	292	283
414	15	56	-339	-324	0	-179	-187	-170	44	299	-256	-137	299	339	266
415	13	59	-314	269	234	36	-14	261	-17	-205	58	-261	274	-342	-295
416	14	59	-318	413	198	229	-10	225	-151	-245	-49	-412	84	-154	-130
417	14	78	-151	-58	111	151	-127	138	-56	191	-5	-52	111	-267	-140
418	15	80	-133	-230	213	133	-145	200	-233	133	102	-12	-79	33	-122
419	9	67	-265	162	126	-40	-20	13	-100	-201	-33	87	115	-100	-6

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
420	13	39	-550	-21	201	32	-3	-24	-181	-302	47	-478	171	272	283
421	14	36	-619	48	163	101	116	-80	-333	-189	116	-727	303	160	319
422	11	59	-338	70	49	-216	-11	-217	-299	-248	174	308	-56	205	245
423	12	66	-267	-1	-75	-287	-132	54	-387	-363	-64	32	334	511	376
424	14	62	-281	186	161	3	3	214	-204	-416	-200	236	47	-95	63
425	6	69	-229	96	279	-11	29	-96	-246	-138	-81	-3	229	-83	29
426	7	80	-132	252	232	-188	132	82	-207	-135	-64	-111	261	-181	-68
427	9	75	-183	80	139	38	98	52	-132	-305	-172	-95	373	-171	89
428	12	44	-492	228	183	178	214	-167	-352	-271	75	-301	160	-50	101
429	7	62	-287	87	234	-33	87	-213	-254	-113	-23	-165	329	-26	87
430	22	49	-433	-97	-129	75	7	245	-294	-197	-76	-357	265	333	215
431	23	53	-377	-286	-119	99	-49	-17	-486	-98	-104	68	165	377	450
432	10	63	-301	301	401	76	-270	-46	-264	-254	-59	-5	234	-108	-2
433	8	78	-134	-9	-9	103	191	16	-31	-287	-162	-264	156	80	220
434	11	82	-131	-257	-13	-183	160	2	41	51	67	-402	13	275	240
435	9	89	-76	-347	76	121	-109	55	14	-229	-193	117	226	165	95
436	15	51	-393	-137	54	115	238	-69	-92	-215	-2	-619	257	391	74
437	11	93	-55	-109	-89	-179	84	217	169	-283	-219	25	119	55	200
438	8	78	-147	94	147	147	147	-171	-69	-385	-177	-263	278	17	239
439	8	94	-57	-50	56	57	171	57	163	-273	-105	-13	124	-105	-81
440	7	89	-63	-204	63	-17	64	110	212	61	-161	-192	0	-99	162
441	13	87	-71	21	-49	71	-182	297	191	-122	102	-93	68	-236	-74
442	11	89	-77	-191	-112	-157	48	306	231	-188	77	-131	141	-140	113
443	11	95	-33	223	13	-12	33	247	-232	0	-407	-431	77	277	215
444	10	81	-157	-50	8	112	43	100	-20	-264	-231	102	48	61	90
445	16	105	0	-142	-40	-89	95	120	80	-120	-126	145	41	0	36
446	15	89	-73	121	75	-105	-196	166	33	-120	-108	137	88	-127	37
447	11	98	-9	-48	29	-125	-190	78	203	49	-265	84	86	153	-56
448	12	96	-16	-34	56	-118	-212	203	176	-24	139	43	26	-132	-133
449	14	106	8	40	32	-97	40	179	72	-164	-264	137	15	-8	28
450	16	49	-427	-103	-15	149	101	116	26	-159	3	-573	387	-2	60
451	6	107	52	-229	65	-12	168	291	-33	-241	-92	76	11	-1	-1
452	12	85	-100	-218	-64	-34	53	86	120	20	-39	70	103	-78	-30
453	11	84	-111	111	51	-123	140	94	-191	-227	47	-84	183	22	-28
454	14	57	-358	49	109	80	30	170	-199	-92	-9	-392	60	69	122
455	8	78	-210	-97	57	30	60	231	-209	-389	-86	-49	-22	178	296
456	7	82	-103	36	103	103	104	102	1	-186	-93	-187	124	-210	95
457	12	79	-149	-169	29	-85	35	336	-84	-326	-57	-226	162	249	131
458	11	86	-106	-215	-83	-128	185	188	106	-502	-225	45	191	150	288
459	7	96	-12	-188	-41	112	12	151	-5	-132	-326	-46	195	78	185
460	10	83	-86	-254	-216	-139	-28	228	157	-335	-302	18	42	419	413
461	15	52	-382	-281	-114	104	56	128	51	-159	15	-244	374	-25	91
462	14	55	-369	-47	70	11	-9	342	127	-261	-26	-391	179	-38	40
463	10	100	-1	-206	-148	1	156	103	55	-217	-359	-40	202	334	110
464	7	82	-102	-98	49	-218	152	102	-271	-287	-94	287	102	91	182
465	8	88	-114	-59	64	114	64	114	149	-191	-268	4	346	-221	-109
466	9	99	-6	113	126	-39	34	-57	194	-212	-206	-202	201	-9	54
467	14	62	-294	-15	254	16	187	-101	-125	-156	-215	-319	317	94	58
468	10	100	-11	68	-9	11	11	140	-7	-344	-215	-404	171	344	229
469	7	71	-201	-66	148	-119	1	-149	15	-121	-137	-170	222	179	193
470	14	75	-196	-63	-103	18	32	183	276	-203	-399	-250	191	196	123
471	12	113	62	-226	-62	-17	36	151	-22	-182	0	92	-26	138	120
472	7	89	-64	-3	114	-16	64	135	-207	-258	-75	52	-62	130	125
473	10	78	-137	-336	-112	-88	-84	62	-192	-262	-69	-99	310	470	392
474	8	67	-240	-133	190	-100	90	-178	-264	-248	1	0	156	218	278
475	10	77	-154	249	134	20	-195	-38	-143	-321	90	17	90	50	41
476	15	30	-648	-82	152	50	322	-184	-282	-115	82	-213	329	-94	39
477	12	90	-65	300	-55	-69	115	36	-44	-91	96	-363	88	-113	101
478	12	90	-65	300	-55	-69	115	36	-44	-91	96	-363	88	-113	101
479	12	99	-7	290	47	-127	7	-74	147	-73	130	16	12	-276	-104

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

Nº	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
480	7	87	-85	-182	-22	-475	85	266	217	-259	-25	27	364	0	0
481	11	84	-110	53	-129	155	-32	77	-15	-314	-29	95	179	6	-53
482	11	115	73	305	87	61	-23	60	87	-33	142	-377	-37	-117	-155
483	9	131	113	241	47	-158	30	-208	20	-153	197	-331	-111	165	262
484	13	122	119	449	-79	-208	-94	107	1	1	-115	99	-75	-118	26
485	9	58	-328	-29	189	103	93	-174	-173	-271	-84	-29	350	-37	57
486	9	111	55	347	25	-100	-27	57	-99	-55	-111	-132	161	-55	-17
487	8	72	-220	-153	219	40	-130	220	-148	-201	-190	110	115	-6	128
488	14	112	66	124	-226	-241	121	14	24	-106	-11	-48	-33	267	116
489	8	77	-169	-71	168	-91	19	169	-114	-252	-241	-90	85	169	245
490	7	101	18	255	-17	-18	196	333	-459	-262	-328	311	308	-299	-20
491	13	88	-31	-233	-173	31	-51	284	31	27	-175	240	62	-113	67
492	10	61	-306	33	57	-159	-164	127	-276	-293	3	40	135	232	268
493	8	78	-167	-73	117	-253	117	-26	19	-299	-215	167	-44	226	262
494	7	75	-138	-129	85	58	138	162	171	-229	-115	-24	-73	-175	136
495	9	86	-103	317	143	-42	18	82	-111	-79	-138	-175	-152	73	55
496	15	103	-3	241	43	3	3	123	83	3	-203	58	44	-286	-106
497	11	90	-55	-2	-134	-79	-30	69	-53	15	-131	-82	-9	199	237
498	9	98	-17	67	-122	-28	-68	36	61	-165	-175	-22	103	106	210
499	7	80	-143	76	193	-17	93	18	-111	-224	-81	-193	272	-170	141
500	7	75	-151	151	98	-169	148	1	83	-71	-131	-220	151	-152	113
501	10	68	-240	240	300	95	69	-57	-257	-181	-6	-26	69	-169	-78
502	8	81	-129	-111	-24	128	128	-139	-36	-126	-167	-175	196	159	167
503	12	73	-123	-91	83	78	76	-34	-21	-352	-265	116	59	79	268
504	15	57	-356	-54	112	-82	-120	137	79	18	78	-75	16	-22	-92
505	10	93	-46	-107	47	180	-68	46	255	-234	-371	76	-21	134	64
506	11	57	-358	-163	16	-196	109	3	23	56	152	-187	90	0	88
507	15	44	-511	-286	69	153	85	-121	180	-97	116	-420	321	-231	220
508	9	90	-85	0	43	-42	-200	104	200	-292	-184	-31	235	55	114
509	8	94	-48	-125	48	48	48	161	-50	-329	-362	257	179	-19	143
510	11	65	-289	-232	0	-25	-10	199	-13	-186	15	28	84	18	127
511	14	72	-209	209	49	120	-219	129	-283	-129	83	300	-3	-139	-120
512	6	92	-54	54	55	54	53	148	-353	-268	-142	8	301	-76	163
513	8	69	-244	71	92	-176	194	1	146	-266	-166	20	76	-91	106
514	11	82	-126	69	66	-8	-223	16	108	-67	218	-199	8	-59	71
515	8	97	-22	-85	66	22	21	97	270	-466	-302	112	66	81	117
516	10	105	26	138	-175	108	-140	89	-221	14	-386	308	162	62	47
517	11	77	-151	341	-88	-83	-98	-156	97	-248	-323	60	55	107	333
518	7	82	-104	-229	104	-136	54	99	53	-218	-206	-139	255	155	213
519	7	82	-112	-155	112	112	111	-113	-91	-210	-141	-85	133	112	211
520	8	78	-150	-290	-57	-190	147	-93	239	41	-174	-5	150	42	188
521	7	98	-15	15	65	-225	65	-60	-19	-107	15	25	166	15	38
522	9	93	-44	94	-95	-1	-91	63	232	-65	-254	-33	44	14	92
523	7	71	-197	64	198	-43	-53	47	-210	-192	-113	93	134	-116	195
524	10	75	-157	-116	-92	-68	-164	62	211	48	-29	-235	-162	201	339
525	8	99	-6	56	95	-174	120	138	-43	-103	-347	-104	246	6	101
526	7	106	15	158	-14	-15	35	-190	83	-65	-77	-154	232	-15	27
527	7	112	92	346	97	186	65	-45	-160	-56	-67	-393	123	-92	7
528	8	92	-52	266	51	141	2	-42	247	-458	-244	-427	294	67	109
529	11	91	-60	440	-84	-74	89	74	-101	-205	-126	-46	147	-200	78
530	10	69	-229	-178	30	-156	-42	50	-302	-237	-74	244	402	68	191
531	8	88	-95	-12	-58	95	-55	95	79	-371	-258	-164	335	125	190
532	8	63	-270	30	269	90	120	-123	-98	-352	-83	-360	17	184	308
533	10	55	-350	-57	151	205	-71	-197	-114	-227	-38	-239	10	265	302
534	12	60	-309	-195	145	75	-69	190	-113	-90	63	-426	127	80	208
535	10	58	-334	61	185	189	163	197	-197	-198	-26	-336	15	-75	16
536	16	55	-366	-297	-76	8	-110	93	-125	-175	-200	356	381	3	148
537	8	60	-246	-194	245	-94	243	175	13	-375	-193	-233	212	181	23
538	9	89	-67	281	107	22	-118	67	23	-151	-145	-557	185	111	169
539	13	94	-59	104	179	148	179	61	19	-438	-244	4	69	-174	95

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
540	7	88	-73	71	123	-247	23	73	-249	-240	51	95	51	95	153
541	17	109	53	-55	-213	125	42	197	-206	-246	-22	322	8	-22	73
542	10	115	95	304	-115	-240	-95	127	174	-131	-159	133	-117	38	87
543	13	52	-385	-119	-71	207	132	57	-77	-267	-3	-469	132	92	383
544	8	81	-147	-26	-6	-273	-103	-46	66	-296	-235	117	379	177	242
545	13	58	-323	273	-26	45	-30	-52	174	-307	49	-417	49	75	178
546	14	64	-277	68	-125	-1	56	-8	197	-61	96	-453	109	-12	132
547	15	63	-252	347	92	-106	-124	-78	312	-123	-66	-413	62	-155	249
548	15	49	-433	-97	94	155	-93	-5	-175	-108	-105	-327	393	100	160
549	13	79	-54	194	14	-35	-142	160	-59	-175	-85	45	82	53	-55
550	9	97	-21	71	101	-24	-64	78	-145	-124	-277	-257	229	154	250
551	10	78	-112	111	-137	67	55	294	-152	-376	-191	-21	272	16	64
552	7	75	-165	163	112	5	166	-110	-223	-179	-2	-113	165	-148	163
553	10	65	-262	-145	-40	-43	205	224	-84	-315	-212	16	6	145	243
554	11	88	-63	13	3	63	-158	-32	-8	23	-51	-329	238	33	208
555	9	89	-74	124	-168	-71	159	231	-6	-71	-224	-3	-76	12	93
556	10	77	-153	267	213	-72	-68	77	-144	-176	-160	-183	153	-8	96
557	7	71	-167	34	217	87	166	-8	-206	-255	-115	-215	-1	124	165
558	14	71	-215	-94	-34	-63	108	135	155	95	215	-333	111	-148	-152
559	14	58	-313	-50	109	35	92	-14	0	-250	-111	-497	209	311	168
560	12	63	-266	-52	57	132	-12	1	193	-159	-208	-759	284	266	266
561	9	78	-179	286	90	134	-56	308	64	-464	-233	-213	361	-186	-92
562	11	70	-201	-67	12	246	-48	309	23	-407	-187	307	-298	-5	117
563	7	86	-74	-59	124	74	74	-101	23	-293	-179	-65	225	110	72
564	10	90	-52	109	-52	-93	52	-43	-36	-57	83	-445	227	52	197
565	9	83	-125	75	-14	80	-160	220	-89	-363	-87	-186	38	169	318
566	9	86	-103	0	-36	-202	-32	160	147	-385	-309	-196	308	281	260
567	10	88	-61	-146	41	16	-160	61	115	-194	-242	-354	189	394	279
568	13	40	-546	-92	130	-8	-32	-163	-281	-284	72	-363	418	231	363
569	7	65	-228	161	175	-92	226	-47	-230	-194	-54	-189	102	-85	226
570	9	97	-18	-139	98	-27	-167	228	224	-514	-394	179	229	62	211
571	8	69	-233	-140	-40	-107	83	-85	-84	-388	-149	78	170	252	401
572	13	108	39	386	-79	6	-86	241	141	-119	115	-252	-103	-202	-39
573	15	35	-605	75	266	7	129	-27	-410	-225	67	-754	613	68	188
574	7	86	-84	-49	84	-156	298	244	-153	-238	-198	-194	-42	165	239
575	15	56	-339	32	-50	161	-37	-170	339	-247	-113	-904	352	339	303
576	12	88	-94	-13	14	49	-77	94	3	-208	-237	-164	133	95	312
577	10	69	-229	-111	-20	4	8	92	-235	-214	-131	-140	404	112	229
578	11	58	-326	-147	24	-59	5	-21	-239	-229	13	-298	530	165	250
579	8	91	-71	18	-82	71	21	-72	-27	-2	-139	-39	93	28	128
580	11	77	-155	-9	135	-79	241	26	-76	-320	-205	-80	-134	155	337
581	11	91	-73	16	93	118	44	248	-278	-424	-315	164	41	73	218
582	11	86	-132	-82	131	-2	-67	146	78	-292	-199	-80	217	-16	168
583	11	82	-137	-77	-52	-97	51	166	83	-262	-49	-273	138	48	319
584	11	80	-137	23	197	182	-212	120	-398	-604	-66	16	204	181	355
585	12	77	-153	-218	-11	198	106	180	-168	-344	-207	198	171	-54	153
586	13	79	-138	31	-26	4	-33	165	-284	-287	169	-166	151	138	138
587	11	91	-66	-255	-173	21	-76	-147	200	-90	-23	66	148	110	211
588	7	107	63	-130	-63	-63	-63	76	104	-27	-38	-133	253	-41	126
589	8	97	-35	-18	-15	35	35	56	53	-147	-175	-201	264	24	83
590	11	95	-28	-29	27	-17	57	177	222	-237	-246	-246	118	72	101
591	8	88	-99	-274	99	98	98	5	-151	-322	-140	-21	143	158	303
592	7	111	82	141	-32	-82	-82	217	-82	-349	-249	-81	165	147	291
593	7	79	-112	110	162	-48	162	136	-58	-232	-198	-108	154	-201	120
594	8	79	-103	-30	103	23	153	326	-151	-264	-207	143	19	-210	101
595	10	70	-214	-59	65	69	-57	247	161	-207	-99	133	43	-195	-104
596	7	75	-137	-130	-36	-23	134	137	-33	-207	-87	147	137	-176	135
597	7	74	-169	36	116	-151	119	-81	-187	-198	-27	-132	480	-144	171
598	9	83	-122	-235	-17	-23	179	-260	-388	-90	136	317	92	82	206
599	10	63	-291	18	-11	66	-179	154	-190	-308	-97	-356	454	114	327

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
600	7	93	-52	225	53	-28	2	99	-372	-315	-201	-64	378	74	151
601	7	82	-103	101	-4	103	103	150	69	-219	-150	-349	81	-5	126
602	8	69	-228	-145	227	-112	178	-15	-89	-415	-211	27	102	163	285
603	11	89	-83	133	23	-51	-3	205	101	-292	-220	-281	152	39	192
604	9	98	-7	-43	127	52	92	177	-108	-298	-123	-271	194	96	109
605	8	94	-37	-16	36	37	151	-57	90	-429	-173	-234	264	56	278
606	13	98	-21	-86	61	-257	-232	194	101	-59	21	48	-16	22	203
607	8	72	-206	33	205	-134	205	182	-162	-460	-176	-65	16	130	225
608	9	92	-53	-50	53	-92	138	-31	133	-92	-188	-316	248	53	137
609	14	57	-335	-28	175	-23	57	166	4	-64	-117	-607	348	-13	99
610	7	82	-100	-167	47	-60	99	147	-70	-189	58	-132	-26	100	199
611	8	54	-356	-17	83	-224	353	-112	-182	-310	3	109	145	21	133
612	9	86	-92	-65	-47	137	-43	249	-90	-351	-100	-186	287	92	111
613	11	75	-173	173	113	-126	-17	-89	-379	-273	-33	-34	177	129	355
614	13	69	-204	-114	84	-74	179	310	-51	-358	-22	-216	71	15	168
615	8	81	-138	31	138	138	252	20	-44	-394	-272	-492	138	168	306
616	12	90	-59	59	59	-175	-112	139	79	-21	182	-408	69	59	59
617	15	66	-243	-114	-1	65	-133	8	145	-232	-124	198	-55	-1	243
618	9	78	-157	-133	18	112	72	2	95	-309	-88	-212	157	106	186
619	10	80	-102	-51	42	147	45	-35	-179	29	-315	-214	280	102	138
620	11	80	-145	-19	85	190	116	112	145	-463	-243	-36	224	-169	52
621	13	87	-85	35	87	-93	-111	205	-28	-180	-121	85	100	-59	85
622	9	82	-119	-171	-70	253	-16	77	-63	-324	-150	-36	-73	252	312
623	9	86	-103	-54	59	58	-82	198	-161	-363	-138	-175	189	281	187
624	10	73	-198	-142	-51	53	-23	179	-299	-312	-162	-217	361	331	271
625	10	75	-179	-94	-70	34	-92	84	179	-264	-209	-127	-161	312	397
626	11	98	-17	17	-83	62	46	112	131	-382	-343	154	17	61	199
627	10	68	-242	142	-60	-143	71	185	12	-201	-260	-84	-141	242	232
628	7	93	-45	-22	45	-115	45	-80	283	-222	-293	-13	3	185	181
629	11	77	-162	-52	-27	-72	-37	162	256	-287	-2	-99	44	-12	116
630	7	79	-141	-192	88	61	-9	-9	90	-126	-197	-126	15	152	250
631	7	71	-197	-70	197	-123	97	-203	-74	-170	-27	0	476	-106	-3
632	13	98	-14	154	-106	14	-182	267	54	-179	-125	-74	32	14	123
633	9	106	13	-116	27	-158	-41	-55	-4	-231	-225	73	7	365	362
634	7	96	-19	139	69	19	176	221	275	-225	-263	-4	61	-294	-181
635	10	85	-87	-284	-33	-47	-191	327	247	-251	-77	26	-41	87	232
636	11	93	-56	-1	-133	-178	-86	85	230	-137	23	162	-8	-92	129
637	13	58	-330	66	210	-188	191	49	-83	-233	56	-410	-7	141	203
638	15	56	-336	-194	47	58	67	6	-12	-161	-230	-316	344	136	263
639	11	81	-130	73	110	-104	34	172	-132	-208	-56	-134	120	13	111
640	8	63	-290	50	83	-50	190	-153	-129	-442	-120	8	537	-45	67
641	8	91	-85	32	35	-15	85	217	20	-425	-77	-15	-62	20	180
642	8	66	-272	-100	316	12	329	293	-147	-460	-167	-68	-2	-63	49
643	9	92	-64	14	104	19	36	121	-34	-468	-405	-39	214	108	330
644	7	71	-177	-23	124	97	-23	102	-26	-190	-133	-101	328	-136	-23
645	9	94	-38	-119	38	-107	-47	248	189	-583	-317	79	225	53	340
646	11	95	-35	85	15	-199	161	330	-108	-462	-239	257	112	-9	53
647	9	91	-84	34	84	-61	-51	63	40	-515	-128	-19	292	54	204
648	8	66	-258	-49	105	-2	108	-35	-263	-385	-95	-140	258	172	315
649	11	55	-394	-194	-68	-160	195	134	-158	-392	-52	-76	231	188	348
650	15	72	-195	-162	-49	195	40	22	135	-480	-229	68	221	194	50
651	8	94	-51	-122	180	50	50	269	-131	-548	-245	219	150	51	80
652	7	82	-110	-157	57	-50	324	-40	-110	-179	-200	-64	357	2	56
653	12	102	9	131	-9	36	-9	204	151	-89	83	-476	40	-53	-9
654	7	68	-229	106	229	-11	228	-146	-263	-160	-24	-281	124	13	191
655	7	86	-86	19	-21	-74	136	85	1	-303	-167	40	192	0	94
656	11	89	-88	-126	108	43	2	143	34	-475	-138	73	56	44	233
657	12	88	-74	-364	-90	29	172	367	194	-6	-112	-93	74	-177	1
658	10	80	-105	-168	-197	-40	-116	86	374	-4	-283	-201	286	46	214
659	12	81	-142	-296	102	-172	-29	195	162	-87	-104	-260	165	144	178

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
660	13	81	-117	-97	-3	-161	92	63	41	-112	-69	-229	122	116	226
661	15	58	-315	-149	-127	37	-111	127	-154	-182	-194	-161	328	313	279
662	8	69	-212	5	-208	212	-106	-4	-387	-170	-175	234	238	126	231
663	10	75	-167	-106	-32	-58	-54	-83	96	-299	-107	-69	327	152	222
664	10	65	-249	42	50	204	-72	133	-232	-328	-25	129	56	24	15
665	15	66	-243	-64	-46	-35	-133	163	19	-22	117	-127	240	-120	7
666	11	82	-118	61	-71	-16	89	101	172	-478	-156	-531	182	362	273
667	10	83	-90	-183	-109	45	-181	312	-105	-353	-213	105	281	90	308
668	13	69	-215	-49	-34	37	240	215	121	-437	-173	-324	236	26	142
669	6	96	-12	-112	162	10	13	137	50	9	-105	-12	336	-208	-279
670	13	75	-173	9	173	-5	-23	320	-170	-413	-130	-383	136	173	318
671	6	83	-113	-202	28	-167	-108	385	-173	-221	-90	-57	477	13	111
672	7	99	-1	-66	2	-79	51	1	99	-288	-252	81	312	23	119
673	7	82	-117	117	117	-123	67	117	-222	-250	-136	-103	159	106	140
674	8	94	-51	-189	140	51	108	255	-283	-526	-245	51	283	125	219
675	9	94	-35	35	35	-10	63	-7	-45	-364	-206	-299	261	313	228
676	11	64	-302	-86	-40	68	-97	231	-284	-461	-144	-23	162	258	411
677	13	85	-118	68	-42	-60	-51	-135	60	-111	118	118	-92	117	9
678	6	79	-96	-219	-26	-184	156	599	-247	92	-193	27	-97	85	6
679	7	82	-90	88	37	-230	90	89	-63	-254	-220	9	273	68	113
680	10	83	-87	-120	-62	-58	-84	49	-55	-242	-187	254	281	57	160
681	14	93	-52	52	92	-306	147	159	132	-250	-226	-12	70	51	88
682	6	80	-126	-51	209	-74	-135	126	-141	-241	-105	57	231	15	113
683	7	114	119	-119	-19	-19	209	83	-170	-241	-343	-39	194	210	254
684	10	63	-280	7	31	-25	59	-142	-285	-341	-108	-26	213	280	335
685	13	83	-112	62	72	-66	-84	192	54	-288	-27	-67	109	12	39
686	7	100	5	-5	45	95	95	-30	162	-249	-87	65	-131	31	10
687	7	104	36	-103	78	-36	64	103	-36	-303	-146	123	211	7	35
688	7	79	-140	73	240	-100	240	140	-63	-227	-84	-136	140	-173	-60
689	8	80	-145	92	95	-115	45	74	-138	-432	-122	197	308	-6	7
690	7	96	-30	-103	80	30	-20	169	79	-259	-166	-155	213	30	101
691	8	88	-95	-212	-5	-85	45	170	201	-348	-144	108	53	73	143
692	9	58	-325	168	186	-140	190	73	-176	-252	56	-55	-120	-7	77
693	11	91	-74	-447	-70	-160	-225	276	208	-228	-286	165	177	218	365
694	7	96	-13	-320	13	113	113	13	-38	-276	-183	63	260	109	131
695	10	128	149	60	-89	74	-263	99	120	-149	5	330	-85	-61	-40
696	14	82	-147	52	107	-31	40	0	67	-350	-362	138	160	147	38
697	10	78	-118	175	-31	-27	-103	-19	-59	-259	-68	-138	312	33	185
698	13	118	80	60	0	9	88	26	40	-120	74	-107	-49	-80	65
699	14	66	-246	-237	126	157	-82	286	39	-56	65	92	-73	-205	-102
700	10	113	83	174	-103	-83	-26	245	-154	-156	-247	23	13	150	172
701	10	73	-204	-336	-152	-21	33	46	-209	-195	40	-200	53	437	495
702	15	73	-183	-227	-156	-95	-86	196	12	27	57	328	183	-61	-175
703	12	69	-208	158	-101	-106	-170	30	-96	-289	-38	26	213	164	208
704	8	78	-163	213	74	-142	28	121	-170	-280	-49	-217	368	4	46
705	11	89	-78	-86	58	123	-64	267	-83	-151	170	-117	186	-117	-177
706	9	92	-53	-170	53	8	-82	11	26	-129	-139	-115	240	186	101
707	10	115	140	164	-40	-6	-197	-11	29	-31	-1	-140	56	93	78
708	13	75	-159	7	-45	-19	52	292	6	-266	-72	68	162	-130	-59
709	7	100	13	-146	37	-13	315	34	-183	-157	-123	-256	316	-2	178
710	7	100	12	-79	38	-12	-12	148	86	-87	-236	78	-34	54	59
711	11	91	-64	64	164	19	-22	64	100	-92	-75	-57	128	-250	-49
712	9	94	-40	40	120	-5	-45	40	246	-142	-90	54	251	-249	-231
713	9	89	-72	-85	72	-73	-113	-130	63	112	136	-216	94	57	82
714	10	89	-86	-28	-203	-148	-56	100	140	86	-140	25	160	-3	68
715	8	106	35	15	9	-35	-35	40	54	-365	-85	-9	223	-16	206
716	12	85	-79	-28	-41	-99	-60	159	3	199	-107	-54	87	-21	-48
717	15	73	-185	-172	65	96	30	-88	-22	65	-113	-519	208	185	258
718	18	54	-362	162	73	4	-14	174	-178	-179	-62	-8	0	14	14
719	17	58	-318	11	198	229	-108	265	-48	-20	162	-230	0	-165	-291

LLISTAT DE L'ARXIU M: BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
720	13	48	-405	87	106	47	2	320	-394	-44	179	-507	47	-237	400
721	15	40	-555	25	266	277	343	203	-392	-164	103	-677	257	-187	-54
722	12	40	-552	-102	263	-2	53	-28	-339	-234	78	-155	221	54	197
723	14	72	-201	-156	-88	-77	-125	188	-339	-137	-117	183	227	201	237
724	11	61	-305	-216	-91	-9	219	45	20	-392	-112	-356	121	305	460
725	8	50	-404	-36	131	144	401	-39	-235	-284	22	-191	-165	69	181
726	15	64	-209	-98	-80	-69	54	329	-260	-332	-129	36	171	206	174
727	7	68	-241	-90	171	-121	291	66	-183	-48	-12	-37	-201	-72	239
728	8	72	-213	-160	212	-127	163	189	-308	-430	-169	58	171	148	251
729	9	72	-223	-67	84	-162	308	202	9	-420	-132	-55	-74	85	213
730	11	52	-405	-116	166	-69	156	-25	-215	-314	17	-209	179	156	273
731	8	55	-367	-6	94	-53	117	224	-137	-321	-15	-158	72	32	144
732	7	54	-338	5	31	-142	335	-137	-187	-129	28	-79	-83	25	336
733	10	50	-392	-81	90	87	121	-55	-173	-74	-54	-35	115	-17	74
734	14	64	-270	-39	110	92	49	163	-78	-105	39	-250	15	-47	47
735	8	78	-159	159	159	-181	109	112	-108	-484	-251	-7	117	159	216
736	14	79	-147	-62	-57	58	-74	144	127	-9	147	138	-43	-201	-163
737	13	56	-340	-31	91	62	201	473	-138	-223	-134	-330	3	-86	101
738	14	42	-542	59	293	-56	114	278	-388	-221	4	-162	352	-200	-67
739	14	93	-57	-95	-103	57	7	124	-167	-99	211	380	72	-232	-161
740	10	93	-49	163	29	4	156	30	67	-169	-137	-424	-60	137	194
741	11	86	-101	44	-88	-33	-41	330	-60	-418	-105	-20	170	12	210
742	15	48	-432	290	352	254	-325	-77	-295	-154	-77	-800	-34	430	432
743	7	71	-194	-139	244	-126	-56	354	-281	-195	-59	-26	215	-119	192
744	13	56	-356	92	196	78	3	138	-5	-341	130	-579	61	49	174
745	15	63	-262	260	382	84	-164	-30	-86	-40	-56	-508	190	-116	80
746	7	65	-246	179	193	-74	-4	71	-229	-176	-36	-160	56	-67	244
747	9	58	-318	-39	76	-147	33	-159	-115	-281	-151	-178	252	303	402
748	12	71	-205	-59	-54	-29	-123	160	78	-60	-41	-223	208	12	132
749	8	56	-350	-90	10	-70	100	-43	-154	-249	54	-13	308	15	127
750	10	55	-350	-190	48	-115	129	-272	226	-182	-152	-413	350	276	293
751	14	59	-309	-48	-30	131	97	-200	32	-166	53	-395	322	109	91
752	10	60	-323	-84	74	-142	-47	186	-361	-209	20	-81	88	249	304
753	13	51	-424	61	-32	-14	146	272	129	-295	-142	-634	384	17	114
754	6	71	-208	8	208	48	208	133	123	-159	-102	-256	-108	-105	8
755	6	75	-163	-104	213	-317	263	63	-142	24	-4	-185	378	-150	-37
756	18	35	-636	39	297	38	-40	-246	-210	-61	70	-445	633	-106	27
757	7	64	-271	4	271	31	71	-204	-136	-96	47	-146	124	-42	71
758	14	70	-225	73	-24	-133	-103	185	18	145	194	-145	-157	-64	7
759	15	78	-121	-21	41	-157	23	349	-298	-108	-217	57	122	120	85
760	15	63	-235	-22	-207	57	-191	182	-96	-67	-43	171	110	3	101
761	9	78	-188	188	-1	-37	3	125	-127	-367	-253	59	80	137	198
762	12	63	-273	-165	14	-41	-5	135	-283	-246	159	121	-38	95	255
763	9	78	-167	-190	123	22	139	83	282	-88	-74	-248	253	-198	-104
764	15	50	-424	-40	35	66	-2	-158	-320	-25	0	-386	419	135	279
765	10	65	-241	-166	42	-224	-30	184	-223	-402	-147	239	111	226	386
766	11	73	-193	193	49	-41	164	-43	-109	-36	-195	-433	97	89	266
767	12	73	-179	15	99	-135	229	134	-36	-50	15	-683	147	90	179
768	13	71	-201	151	41	112	176	174	-54	-362	-25	-377	222	-77	19
769	13	45	-478	314	274	-120	225	-296	-474	-252	18	-182	268	84	147
770	8	88	-113	60	63	113	170	134	15	-486	-240	-274	92	91	263
771	10	100	-5	4	6	-140	5	93	274	-250	-412	81	165	93	78
772	7	93	-18	16	18	-142	-32	-207	18	-171	18	-167	344	99	209
773	10	105	17	-67	3	-62	-131	151	252	-17	-243	-17	151	-113	92
774	11	55	-379	-75	37	-175	130	166	-258	-251	48	-270	27	260	361
775	10	83	-108	-232	288	-37	-113	108	-189	-172	-195	199	309	24	12
776	7	75	-123	123	123	123	173	-227	-335	119	-159	-120	-67	69	184
777	9	75	-191	-166	52	46	106	36	-40	-319	-107	-155	41	280	229
778	7	114	97	126	132	-97	-97	221	88	-441	-293	139	182	-1	39
779	9	81	-163	-60	24	18	-22	163	-152	-347	-164	73	141	133	192

LLISTAT DE L'ARXIU M:BATI.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
780	10	100	0	-153	-60	-45	-171	142	269	-421	-89	-120	165	233	255
781	7	79	-77	75	127	-83	77	101	-76	74	-233	-62	161	-236	75
782	8	94	-48	98	48	47	-2	24	83	-329	-334	-223	48	107	434
783	9	103	15	35	25	119	-100	169	-164	-414	-121	-131	172	163	251
784	9	72	-223	0	34	-162	195	45	-109	-265	-132	-146	223	107	213
785	7	104	38	-171	-145	-118	12	185	200	-39	-148	2	-17	13	226
786	12	73	-175	11	215	-59	-153	161	-40	-90	61	-22	143	-367	139
787	8	109	65	-238	-115	-66	106	48	256	-342	-140	130	-65	142	285
788	8	78	-171	64	170	-169	121	77	122	-450	-153	-447	238	160	266
789	9	78	-171	-252	-18	126	36	16	56	-317	-298	-37	356	141	190
790	11	73	-167	-101	23	33	-82	167	-135	-530	-164	164	231	78	322
791	11	73	-194	-327	-148	-120	-55	-186	51	-108	-32	-266	268	438	485
792	12	75	-176	-38	136	131	-152	256	67	-387	-212	-239	179	43	212
793	8	75	-177	4	176	-243	175	153	-191	-444	-176	-117	221	177	263
794	8	72	-206	-101	53	-214	204	227	-77	-326	-118	-7	80	130	144
795	8	81	-157	-16	246	157	7	63	-177	-353	-139	-172	94	92	195
796	8	70	-234	-73	234	-106	232	116	-219	-409	-90	-95	333	-4	80
797	7	111	99	-99	-98	90	-49	294	-82	-102	-352	-89	238	86	165
798	16	99	-15	-33	15	-74	-140	295	-65	-178	-166	313	7	15	15
799	13	45	-478	314	274	-120	225	-296	-474	-252	18	-182	268	84	147
800	13	65	-262	-56	-194	-16	123	-66	113	-76	324	-478	285	-56	98
801	12	67	-234	127	114	0	63	-7	-172	-191	145	-433	257	5	95
802	11	71	-210	96	230	-24	124	-26	-191	-128	-64	-682	295	91	283
803	12	55	-362	148	53	-192	134	50	-397	-179	31	-205	180	90	289
804	11	43	-508	240	166	34	59	-272	-400	-211	62	-431	590	10	153
805	10	92	-39	-114	-160	-106	39	-77	-173	39	-50	-353	222	372	366
806	9	89	-66	-87	-290	-79	9	-331	48	-43	-23	-269	241	399	430
807	12	100	-5	-209	-184	-40	-24	100	119	-115	-59	-256	90	249	332
808	13	86	-86	369	166	-192	159	219	-134	-34	22	-334	94	-177	-153
809	15	75	-158	396	118	-120	110	298	238	-71	-323	308	86	-584	-451
810	12	56	-350	136	141	-124	122	-184	-56	-100	76	-237	381	-192	36
811	11	60	-328	7	139	14	79	92	-309	-467	38	-167	424	146	10
812	9	49	-433	166	131	288	-37	-264	-285	-233	-13	-64	177	24	115
813	16	35	-637	-67	48	359	284	63	-230	-88	212	-763	255	-105	28
814	15	35	-736	-61	40	58	258	-271	-330	-138	141	-764	481	221	369
815	12	43	-510	192	161	-88	207	-114	-475	-276	36	-425	520	62	202
816	10	66	-244	80	100	199	-105	-236	-58	-342	-59	-312	105	200	426
817	11	84	-109	-55	29	-25	62	-179	-124	-156	140	-306	119	209	291
818	12	68	-222	58	58	-12	175	65	-266	-364	-42	-335	237	133	295
819	10	65	-263	163	64	308	149	-159	-184	-447	-239	-419	391	124	244
820	10	74	-178	78	-71	223	64	-72	-269	-177	-8	-481	346	222	148
821	11	63	-282	68	43	148	140	-1	-53	-348	-21	-18	-365	178	227
822	13	50	-445	29	196	267	224	160	-112	-230	-64	-555	341	-297	44
823	11	59	-330	520	230	41	81	-75	-290	-233	-1	-446	104	-168	237
824	12	54	-373	373	164	-21	95	-11	-424	-124	209	-442	146	58	-18
825	11	64	-271	-167	107	-523	224	114	-251	-404	-99	-247	284	471	490
826	14	59	-327	68	247	49	49	139	-197	-72	-229	2	255	-210	-96
827	11	71	-195	-19	51	-39	166	112	-189	-229	-193	-13	272	-54	140
828	8	76	-185	78	229	-75	135	-58	-251	-258	-240	-4	164	88	194
829	6	67	-235	35	285	-85	185	50	-290	-215	-115	-78	277	-78	35
830	5	68	-262	192	246	-18	151	12	-252	-205	-85	-52	133	-98	-29
831	12	81	-123	-41	-86	-111	268	109	-315	-215	-41	2	151	-25	305
832	11	75	-174	60	-168	-140	253	24	-161	-19	35	-203	259	-54	119
833	14	77	-171	-88	-128	-7	266	184	-420	15	-10	162	202	-207	26
834	15	84	-103	-97	-141	-75	246	143	-192	23	-215	121	111	-97	176
835	11	38	-576	72	367	-138	248	-258	-420	-298	73	-460	594	34	185
836	12	60	-315	-256	-101	-239	37	234	-359	-248	151	11	341	75	351
837	13	60	-286	72	-63	8	-117	232	-276	-100	-74	16	299	-65	66
838	11	56	-370	156	181	236	71	-110	139	-245	-85	-638	165	99	34
839	10	61	-302	302	103	347	-119	99	-348	-341	-86	-113	-60	44	176

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
840	9	59	-315	365	271	90	180	-62	-339	-240	17	-459	186	-50	44
841	11	60	-316	48	27	-78	17	80	-236	-270	90	-84	90	131	184
842	12	70	-216	166	96	-98	314	-143	-340	-281	-87	-315	226	68	398
843	11	80	-145	240	45	11	116	-33	-157	-193	176	-469	214	-72	127
844	10	69	-221	57	121	-13	-78	-15	185	-276	1	-416	189	47	203
845	14	68	-246	151	126	157	246	125	-137	-295	-121	-139	206	-132	-186
846	11	44	-484	-87	275	122	256	-300	-411	-346	-19	-21	494	-58	93
847	9	64	-284	127	240	-181	49	-143	-251	-55	15	66	197	-81	13
848	12	74	-175	-263	55	-299	128	146	31	-235	-31	348	178	-124	64
849	9	58	-330	180	241	-295	-5	267	66	-336	-25	-455	243	63	59
850	12	48	-452	238	248	-226	256	124	-398	-111	206	-309	-75	-115	160
851	8	61	-295	295	245	115	-5	0	-294	-393	-125	-145	148	144	14
852	9	59	-280	177	191	-105	45	-272	-289	-35	-150	-390	366	-85	551
853	12	50	-435	221	126	41	107	-224	-409	-395	115	-335	307	163	286
854	15	76	-148	433	68	59	50	81	-305	-190	-108	-283	12	148	39
855	11	58	-325	325	136	-149	296	-105	-329	-238	51	-463	-27	-173	680
856	12	50	-515	144	311	77	212	-134	20	-60	206	-605	-54	-127	15
857	13	41	-525	207	226	167	172	-74	-291	-216	79	-387	209	-117	25
858	9	46	-476	119	47	-69	141	-224	-296	-256	7	-113	326	111	205
859	10	41	-573	100	17	-132	152	-224	-179	-137	71	-527	443	164	255
860	13	67	-226	62	22	-132	87	-102	59	-76	257	-59	-90	37	-66
861	12	64	-261	-110	97	-53	-17	62	243	-258	-99	-244	34	83	261
862	14	44	-512	360	308	154	234	-129	-300	-118	60	-500	257	-230	-95
863	11	72	-196	-18	-146	62	54	4	290	-345	-20	-244	260	1	103
864	10	68	-239	-34	90	-66	-131	81	-157	-83	-71	-385	195	250	310
865	6	69	-240	347	-2	-225	55	-87	-41	-137	-29	-442	240	146	177
866	10	53	-404	83	304	270	262	-1	-402	-216	158	-384	-32	-94	49
867	14	48	-460	201	420	182	239	154	-403	-237	8	-192	57	-282	-149
868	15	51	-415	108	335	237	260	213	-329	-215	-9	-133	54	-327	-194
869	13	74	-168	-46	-81	-190	-28	248	-310	12	207	-224	-64	268	204
870	10	79	-111	225	-138	66	168	-286	-170	-288	-75	-22	289	81	147
871	9	78	-146	450	-3	-239	89	-176	-521	-297	-80	132	316	146	182
872	11	71	-216	-52	27	-98	-83	-539	-168	-303	-134	410	306	260	371
873	12	38	-613	399	364	95	210	-36	-423	-239	110	-687	128	-29	113
874	13	65	-256	-8	7	167	117	-25	-407	-279	-4	-283	271	156	292
875	11	48	-451	337	391	-23	152	21	-440	-379	-23	-163	78	-47	96
876	10	49	-445	124	345	-109	416	65	-497	-255	65	-482	327	5	-1
877	16	40	-564	100	122	-114	295	-68	-468	-111	55	-587	287	275	216
878	11	67	-231	-140	22	-243	231	-104	231	-332	67	-416	252	53	376
879	11	74	-182	324	122	-52	261	111	57	-242	-206	-218	-2	-3	-154
880	13	62	-275	111	115	-3	193	302	-337	-200	69	-277	174	-65	-79
881	15	72	-213	13	253	213	115	341	-240	-284	-65	77	205	-238	-388
882	12	58	-335	-169	76	21	57	47	102	-115	335	-322	-81	106	-56
883	11	66	-298	-23	238	521	597	-207	-186	-177	134	-722	-370	27	166
884	10	63	-301	28	197	-4	301	-121	-163	-4	162	-265	-18	-108	-10
885	11	65	-295	-26	56	-19	-4	-85	-73	-246	89	-69	359	35	-16
886	9	53	-382	229	-40	-3	-39	-315	101	-61	-6	-242	338	-27	64
887	8	55	-371	268	182	-14	399	-206	-300	-228	16	-380	158	6	100
888	12	39	-582	78	323	108	254	-252	-380	-204	194	-618	271	40	191
889	9	56	-358	308	62	-267	273	-219	-313	-285	-111	-80	556	-7	87
890	10	60	-320	220	-36	-145	-50	-202	-262	-332	-97	-188	511	224	356
891	11	63	-297	-24	153	-177	-2	14	-238	-400	-103	-80	329	164	370
892	10	56	-353	353	204	-112	82	-269	-352	-357	-59	65	266	42	136
893	12	52	-382	34	-34	68	104	-177	-106	-248	-35	-334	286	164	281
894	10	56	-371	421	182	-103	229	-234	-317	-281	-75	-139	208	-127	239
895	10	59	-345	231	96	-40	231	-77	-288	-276	-15	-360	513	-64	50
896	14	30	-709	-21	80	111	133	2	-340	101	143	-639	369	-33	100
897	9	57	-348	405	99	-117	177	-74	-285	-295	35	-172	260	-61	30
898	12	47	-463	-41	254	-11	-15	54	-228	-300	38	-144	399	-80	72
899	10	60	-310	367	161	85	253	13	-459	-311	-3	-152	159	-99	-8

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
900	9	70	-227	70	38	227	-8	-75	-308	-328	-214	124	281	24	164
901	10	65	-256	156	-46	111	199	-191	-394	-187	-161	-29	352	31	161
902	6	65	-285	-2	269	85	239	-190	-602	-137	-62	61	285	-28	85
903	11	60	-327	59	88	93	-72	-178	-74	-348	-61	119	263	-52	165
904	12	67	-234	517	-25	-80	-144	-7	-52	-441	-106	-85	237	27	161
905	8	43	-510	-47	81	-195	125	-192	-262	-200	13	-56	297	145	293
906	10	45	-489	-51	0	-136	119	42	-348	-199	43	85	191	80	171
907	11	40	-540	-114	11	-174	241	-15	-198	-268	123	41	125	42	185
908	11	64	-300	-21	-96	-14	214	-255	-101	-241	114	-395	116	196	482
909	12	56	-365	-139	-51	-29	37	-169	-90	-34	139	-405	333	136	273
910	7	66	-286	113	236	-134	36	168	-133	-313	-38	-101	139	-39	63
911	8	67	-251	28	-111	26	16	188	-114	-192	10	-106	143	27	80
912	10	73	-195	95	135	-110	-76	-8	-151	-248	-118	-71	376	-9	185
913	11	68	-239	182	95	-75	-10	47	-194	-160	-121	-201	344	-27	121
914	12	73	-182	-32	102	-212	11	-83	-374	-83	43	136	133	182	182
915	12	62	-291	-147	32	-23	-37	-21	-82	98	45	-525	109	291	255
916	12	65	-245	-193	-104	-33	163	6	-63	-130	131	-539	208	345	209
917	13	66	-253	44	4	-25	89	-119	11	-85	161	-583	271	53	180
918	14	67	-241	-66	-3	-37	193	-51	143	12	272	-701	251	-107	96
919	15	59	-304	104	264	-214	304	-205	133	2	123	-526	232	-125	-97
920	12	62	-259	-59	-263	-339	529	138	-49	-6	120	-411	27	259	59
921	13	62	-265	158	-191	-93	-88	68	-181	36	79	-111	-135	121	338
922	13	88	-97	2	-152	8	-67	57	-56	17	-181	142	131	-3	97
923	8	91	-59	-44	59	-121	-41	172	77	-407	-151	39	309	-10	116
924	7	71	-190	-77	240	-370	40	40	-30	-277	-148	178	274	18	113
925	13	69	-224	-40	64	135	-129	197	-31	-32	18	91	14	-235	-53
926	9	100	0	0	-139	45	-85	197	62	-280	-269	283	0	89	102
927	13	81	-130	-84	50	-228	-123	250	-1	-172	-144	-155	138	230	239
928	7	126	137	136	172	-37	77	65	-56	-237	-219	192	78	-223	54
929	6	99	-13	286	113	13	13	60	-82	-276	-240	43	34	-27	68
930	8	80	-117	-256	-36	-383	17	249	259	-238	-179	156	280	18	113
931	10	85	-90	147	70	-55	-24	165	-391	-165	1	-84	264	24	53
932	8	85	-100	-207	144	189	50	121	51	-432	-282	113	121	18	113
933	8	122	107	-7	-18	71	-32	97	-72	-289	-207	-30	88	300	97
934	9	81	-140	190	1	-5	168	32	-96	-281	-158	-119	128	23	118
935	11	83	-109	-105	29	-125	62	216	-230	-316	140	484	122	-206	-74
936	8	115	82	18	16	-182	-132	230	-94	-191	-157	186	160	25	120
937	12	87	-77	360	357	-57	127	117	-96	-563	-398	-119	128	23	118
938	6	70	-235	58	285	-45	-146	210	-165	-165	-65	109	106	-125	-56
939	8	109	49	108	-5	-149	-49	155	-14	-194	-99	160	211	-92	-30
940	14	119	58	34	122	31	-270	288	-38	-58	35	122	-45	-158	-58
941	8	63	-292	119	292	-48	92	149	-347	-396	-61	182	-3	-43	69
942	10	99	-16	73	116	150	73	118	-281	-239	-148	107	197	-123	-41
943	11	59	-360	-28	340	226	111	5	-90	-89	134	-648	176	-138	5
944	9	97	-14	-86	-90	-31	-43	14	76	-266	-138	145	206	147	62
945	11	135	154	-12	-14	-199	20	168	-80	-114	31	22	-49	90	137
946	16	106	46	-246	114	132	-144	261	34	-166	-108	-126	121	16	111
947	13	80	-141	-513	-148	7	-108	276	-210	-234	-65	278	141	141	432
948	12	85	-71	-367	-49	-163	-257	284	-197	-158	286	307	81	134	103
949	9	82	-118	-105	29	73	38	137	-247	-325	-94	132	303	67	-7
950	14	103	23	310	57	-112	-23	97	-230	-179	162	-211	-2	18	113
951	8	94	-50	50	0	50	-100	3	34	-438	-72	-30	282	80	145
952	13	89	-67	-97	-93	-111	-72	280	-224	-126	-47	-6	85	167	249
953	13	88	-87	-65	-73	87	-77	234	107	-288	-365	114	84	87	160
954	11	116	71	71	-171	152	103	-42	-81	-227	52	-41	34	73	74
955	8	97	-16	16	16	-84	187	275	-284	-339	-106	132	60	18	113
956	9	100	16	-66	-60	-61	69	60	-263	-125	79	25	208	18	113
957	9	90	-50	-307	-89	5	-85	287	-48	-139	-31	37	235	17	113
958	9	106	23	84	137	-248	-51	134	-205	-278	-175	93	177	255	79
959	7	105	39	81	105	61	11	142	10	-114	-61	31	274	-298	-239

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
960	26	54	-376	-88	87	18	221	122	-131	-73	170	-508	389	-17	-195
961	9	69	-250	357	161	-55	65	166	-370	-260	-19	-28	121	-115	-21
962	9	55	-367	-106	263	-18	253	141	-420	-365	-50	-71	367	-42	49
963	8	62	-282	42	232	-138	396	1	1	-450	-128	-220	261	-53	59
964	11	61	-333	119	94	99	-116	455	-219	-408	-55	333	-113	-165	-22
965	9	67	-272	49	30	127	187	141	-263	-216	31	-155	164	-93	1
966	10	64	-288	-33	49	-26	-61	198	-196	-187	124	40	83	82	-67
967	9	70	-225	2	86	-80	90	70	-90	-130	33	-109	311	-140	-46
968	10	61	-312	148	292	78	113	222	-189	-318	-162	-168	216	-186	-43
969	11	77	-151	94	51	17	230	-20	-10	-151	-180	-84	33	-55	77
970	13	69	-204	97	124	-74	65	297	-193	-315	-2	-203	214	-29	22
971	14	56	-348	-62	59	70	300	215	-413	-349	-76	-214	340	59	75
972	10	60	-323	116	-166	18	52	304	-259	-298	-94	190	214	-86	5
973	12	58	-349	-58	150	44	178	52	-335	-293	-125	-66	477	-60	31
974	13	75	-178	14	178	0	96	271	-130	-87	114	-270	196	-259	-122
975	11	91	-79	22	-21	-235	158	121	-272	119	110	-27	151	-149	24
976	11	73	-192	78	3	-122	106	82	-4	-305	-111	-185	261	7	192
977	9	63	-302	-38	153	-83	245	29	-60	-75	-1	-473	430	-107	-16
978	10	53	-384	334	280	239	163	-163	-368	-304	-62	-333	170	-25	66
979	11	42	-524	20	215	290	146	15	-337	-106	21	-280	-103	-18	133
980	10	60	-302	149	242	157	245	52	-111	-141	-1	-113	-354	-107	-16
981	9	65	-276	176	172	231	162	200	-120	-301	-84	-10	-401	-133	104
982	9	69	-238	345	-124	-387	103	238	-212	-272	-3	279	194	-127	-33
983	8	72	-211	38	210	-209	61	117	-123	-344	-142	301	233	-124	-12
984	6	69	-250	27	161	-55	65	95	-319	-327	-134	185	437	-114	-21
985	7	79	-126	126	270	-194	283	76	-230	-118	16	-48	84	-187	-74
986	10	60	-278	71	129	-27	-43	-19	-68	-210	-35	158	214	-131	-40
987	9	64	-243	-114	154	-62	158	180	-309	-400	-141	-5	454	62	26
988	8	69	-243	136	287	-17	300	264	-379	-334	-139	-61	11	-92	20
989	12	48	-450	-54	191	-104	122	185	-207	-291	4	-127	246	-92	131
990	8	72	-213	-27	213	-47	213	-5	31	-297	31	81	-61	-122	-10
991	11	82	-130	16	-266	-104	44	130	-254	-26	315	-78	130	-3	94
992	7	76	-154	327	-19	-166	154	-21	52	-135	-13	61	-36	-159	-46
993	10	75	-165	115	61	-140	-156	240	-99	-164	-138	71	77	18	113
994	7	50	-422	-18	269	2	172	29	-150	-266	40	-348	-20	87	199
995	10	50	-441	-13	421	47	92	-14	-230	-189	195	-312	-101	19	86
996	9	51	-427	70	238	-38	142	-75	-345	-305	-42	-58	193	62	156
997	11	42	-540	326	301	66	191	-165	-402	-312	37	-178	-86	42	185
998	10	50	-419	212	170	114	98	-3	-451	-291	-83	-101	226	10	101
999	13	41	-532	-238	10	-66	79	335	-386	-120	306	-168	322	-110	32
1000	8	58	-325	375	118	-95	175	-68	-179	-429	-114	112	9	-10	102
1001	9	58	-325	222	136	100	40	123	-176	-296	-59	-241	133	-40	54
1002	7	71	-194	367	244	34	44	-156	-196	-195	-59	-84	131	-119	-6
1003	10	60	-322	222	173	97	101	25	-91	-299	-66	-140	66	-87	4
1004	10	68	-250	97	101	-55	-71	418	-214	-305	-138	402	-6	-159	-68
1005	11	66	-278	114	-11	-36	29	42	-138	-485	-82	111	73	174	204
1006	12	55	-323	-248	-79	-275	70	164	-205	-307	-65	159	323	219	249
1007	9	78	-208	208	-88	-17	73	145	42	-324	-176	195	16	-16	-63
1008	9	61	-310	310	68	5	125	-42	-22	-378	-45	-163	160	-55	39
1009	9	58	-335	-22	-94	-130	50	272	-319	-353	-106	57	164	176	306
1010	10	74	-195	-126	-201	-39	53	45	-124	-107	56	14	123	151	159
1011	7	91	-78	178	78	-182	-72	120	-172	-321	-64	104	122	78	135
1012	12	85	-100	-64	60	-34	-226	287	-168	-238	-14	273	8	11	100
1013	7	88	-93	40	222	-7	207	-25	-140	-373	-203	53	-12	50	188
1014	15	114	72	-72	88	374	-24	48	8	-32	-72	-163	-51	-72	-36
1015	7	79	-141	-59	141	-19	241	106	-249	-203	-26	60	208	-162	-36
1016	7	69	-212	79	105	-188	112	87	-212	-177	-126	50	363	-101	12
1017	14	98	-28	313	-92	117	-193	108	-232	-128	-34	-17	64	28	64
1018	9	106	30	-80	210	15	-115	99	-163	-407	-202	207	-8	248	199
1019	13	84	-113	256	233	-165	161	126	-306	-116	82	-166	123	-87	-142

LLISTAT DE L'ARXIU M:BAT1.100

No	EC	QIB	TM	COM	SEM	XIF	DIB	SIM	BEN	RC	RM	PUN	TOR	OZ1	OZ2
1020	7	107	49	224	180	140	51	-2	-219	-325	-302	-39	267	-27	50
1021	13	95	-46	189	6	46	94	6	-52	-110	77	-502	84	46	119
1022	12	88	-77	-187	37	-157	-201	210	-14	-188	-197	-29	116	277	332
1023	13	73	-198	-111	78	20	-23	145	-150	-67	-33	89	206	-135	-20
1024	30	40	-546	189	207	28	20	194	-249	-173	122	-431	146	9	-63
1025	13	86	-82	-82	162	-96	-221	361	-3	-74	49	-127	90	-62	9
1026	9	72	-220	45	131	-32	85	157	-129	-201	-221	91	274	-145	-51
1027	12	63	-362	98	198	128	84	184	-397	-224	31	-53	-72	-126	148

APÈNDIX nº3

ARXIU DE PES I TALLA

DADES I LLISTAT DE L'ARXIU DE PES I TALLA (225 casos)

INSTITUT TORREMAR

Llistat de pes i talla

Mostra aleatoria de 225 alumnes menors de 16 anys

Nombre d'alumnes = 225
 Mitjana dels QI = 61.96889
 Mitjana de les desviacions de pes = -0.5510358
 Mitjana de les desviacions de talla = -0.9634229

Correlacio QI - desviacio de pes = 0.3185919
 Correlacio QI - desviacio de talla = 0.4337563

	QI	Desv. pes	Desv. talla
1 .-	45	-1.447695	-1.847291
2 .-	64	-0.7842906	-1.503225
3 .-	29	-0.2519683	-0.4909085
4 .-	40	-0.9485459	-1.5
5 .-	71	-0.645669	-0.6727267
6 .-	38	-0.5852271	-0.4634144
7 .-	47	-2.078571	-2.160839
8 .-	29	-0.3417892	-1.731035
9 .-	40	-2.227417E-02	0.8838717
10 .-	30	-1.543391	-2.144828
11 .-	30	-1.427342	-2.026737
12 .-	70	-1.17226	-2.235294
13 .-	57	-0.5011185	-0.1029407
14 .-	49	-1.365101	-1.577464
15 .-	51	-0.8366891	-1.42647
16 .-	35	-2.005682	-2.00813
17 .-	35	-0.4912074	-0.7290314
18 .-	39	-0.2912752	-0.6619714
19 .-	77	1.119318	0.2682929
20 .-	51	-0.6268457	-1.577464
21 .-	25	-1.767785	-3.69014
22 .-	25	-2.178899	-3.693877
23 .-	25	-1.03937	-1.854545
24 .-	25	-1.395973	-2.897058
25 .-	45	-0.4926175	-0.2394362
26 .-	57	-0.6129754	-0.9117642
27 .-	45	-1.17226	-2.014705
28 .-	42	-1.414373	-1.517006
29 .-	41	-0.645669	-1.672727
30 .-	71	-0.7248322	-0.9117642
31 .-	38	5.449328E-02	0.754011
32 .-	35	-0.6129754	-0.6176466
33 .-	36	-1.810414	-2.765518
34 .-	31	-1.610147	-2.42069
35 .-	20	-1.50783	-3.117646
36 .-	50	-1.873089	-3.353741
37 .-	78	-0.1655481	-0.3970584
38 .-	40	0.9291341	0.2363642
39 .-	20	-1.4375	-2.577235
40 .-	50	-1.007143	-1.741258
41 .-	50	-1.343124	-1.662069
42 .-	37	-1.604924	-2.599999
43 .-	47	-1.453571	-1.461538
44 .-	47	-1.31184	-1.825806
45 .-	62	0.2818792	-1.279411
46 .-	20	-1.4375	-1.845528
47 .-	41	-1.66354	-2.212903
48 .-	20	-1.194607	-1.438709
49 .-	60	-1.757979	-2.290641
50 .-	20	-1.632143	-2.720279
51 .-	20	-1.676903	-3.248276

52	.	-	55	-0.4255034	-1.154929
53	.	-	55	-1.935284	-3.17734
54	.	-	38	0.1114094	1.169015
55	.	-	20	0.1250001	2.439049E-02
56	.	-	72	-2.255352	-4.238094
57	.	-	53	-2.077437	-3.524138
58	.	-	47	6.428582E-02	0.3566438
59	.	-	58	-1.395973	-1.941176
60	.	-	57	-0.8758346	-0.6275866
61	.	-	76	-0.0382263	-8.843455E-02
62	.	-	74	-0.4926175	-9.859112E-02
63	.	-	67	-0.9624162	-1.014084
64	.	-	80	-0.6625239	-0.4224595
65	.	-	82	-0.6499999	-1.741258
66	.	-	75	-1.096644	-1.084507
67	.	-	95	-0.7610738	-0.3098587
68	.	-	76	-0.6498471	-1.448979
69	.	-	61	-0.8792049	1.27211
70	.	-	61	-0.6939598	-1.577464
71	.	-	63	-0.6499999	-1.531468
72	.	-	69	-1.060403	-1.573529
73	.	-	76	-1.185714	-1.391608
74	.	-	68	-1.343124	-1.868966
75	.	-	57	4.617857	0.2167836
76	.	-	61	-0.1395075	-0.5354831
77	.	-	91	0.3385829	-0.5818176
78	.	-	74	-0.6498471	-1.517006
79	.	-	79	-0.1590908	-0.5447152
80	.	-	65	-1.453571	-1.881118
81	.	-	98	0.2670456	-0.5447152
82	.	-	69	-0.7272726	-1.764227
83	.	-	67	0.7154362	0.6760568
84	.	-	53	0.8572693	-0.1724138
85	.	-	63	-0.6939598	-1.084507
86	.	-	73	0.2456979	5.882385E-02
87	.	-	68	-0.809079	-1.04138
88	.	-	65	-0.7103251	-1.919786
89	.	-	82	-2.227417E-02	-0.2774186
90	.	-	56	-0.9624162	-2.28169
91	.	-	81	-0.6129754	-0.9852936
92	.	-	41	-0.1590908	-1.195122
93	.	-	78	0.7293066	0.3382357
94	.	-	84	-0.1142856	6.993434E-03
95	.	-	71	0.4090911	-0.3821136
96	.	-	68	0.7263016	0.5448272
97	.	-	73	1.119318	2.439049E-02
98	.	-	70	-0.7248322	-0.9852936
99	.	-	74	0.2810282	0.9605912
100	.	-	74	-0.8027523	-0.7687067
101	.	-	82	0.9742089	4.516208E-02
102	.	-	65	-0.6268457	-0.8028165
103	.	-	77	-0.3440367	-8.843455E-02
104	.	-	77	1.582143	0.2867137
105	.	-	70	0.9291341	-3.636308E-02
106	.	-	57	-1.163758	-2.985915
107	.	-	79	0.9291341	0.6000006
108	.	-	71	-0.5597315	-0.7323939
109	.	-	89	0.9265686	0.6137927
110	.	-	37	0.446659	0.1741943
111	.	-	53	-0.4926175	-0.8028165
112	.	-	37	-0.8285713	-1.741258
113	.	-	55	-0.9556575	-0.8367339
114	.	-	73	-0.1142856	0.7762242
115	.	-	36	-0.2241611	-1.014084
116	.	-	83	0.4204893	1.952382
117	.	-	60	-0.4325907	-1.180644

118	.	-	33	-1.297987	-3.197183
119	.	-	69	-0.1146789	-0.8367339
120	.	-	20	-0.4926175	-2
121	.	-	51	-1.275	-2.720279
122	.	-	81	-0.6939598	-1.154929
123	.	-	66	-0.5597315	-2.816859E-02
124	.	-	45	-1.02953	-0.3098587
125	.	-	63	-1.185015	-2.061224
126	.	-	75	0.6174498	0.5588239
127	.	-	60	-0.6268457	0.1126765
128	.	-	78	0.0581656	-0.1029407
129	.	-	69	-0.8429073	-1.890322
130	.	-	113	-0.4753006	-6.896973E-03
131	.	-	103	-0.549824	-0.8580638
132	.	-	71	-0.5191205	-0.7967911
133	.	-	57	-0.6939598	-1.225352
134	.	-	90	-0.2912752	0.3239441
135	.	-	67	-1.490826	-2.537414
136	.	-	90	-0.4926175	-0.7323939
137	.	-	83	0.8678573	0.4965039
138	.	-	83	-0.4204893	-0.8367339
139	.	-	68	-0.0382263	-0.7006794
140	.	-	68	-0.4969419	-1.040815
141	.	-	100	-0.7262997	-0.9727883
142	.	-	55	-1.076102	-2.075862
143	.	-	20	-0.6129754	-2.382352
144	.	-	50	-0.2082779	-1.455173
145	.	-	75	0.1417325	0.4181824
146	.	-	82	1.873089	0.2517015
147	.	-	31	-1.275	-2.090909
148	.	-	86	0.4090911	0.4308946
149	.	-	58	-1.4375	-2.252032
150	.	-	54	-1.499329	-2.422535
151	.	-	80	-1.395973	-1.647058
152	.	-	78	-1.31184	-1.632257
153	.	-	80	0.2818792	0.1911769
154	.	-	98	-0.1367113	5.882385E-02
155	.	-	69	0.7263016	1.855172
156	.	-	85	0.1255005	0.6827582
157	.	-	96	-1.185714	-0.9020975
158	.	-	51	1.490826	-1.65306
159	.	-	75	-0.9556575	-0.9727883
160	.	-	54	-0.8792049	-1.65306
161	.	-	61	-1.011364	-0.7073168
162	.	-	78	-0.3440367	0.2517015
163	.	-	87	-0.6498471	-1.448979
164	.	-	100	-0.8027523	-0.9047611
165	.	-	104	0.1785235	-2.816859E-02
166	.	-	87	0.2818792	0.4852946
167	.	-	74	-0.4753006	-0.9724142
168	.	-	89	1.125985	1.509091
169	.	-	100	-1.009346	-1.04138
170	.	-	72	-0.1142856	0.3566438
171	.	-	73	-0.9601405	-0.4064508
172	.	-	62	-0.0170453	-0.3821136
173	.	-	58	-1.009346	-2.006897
174	.	-	80	-0.2774049	-0.4705878
175	.	-	60	-0.3739741	-0.7935476
176	.	-	74	-1.153409	-1.764227
177	.	-	66	-0.6670573	-0.9225799
178	.	-	39	-0.9178571	-2.650349
179	.	-	77	-0.4255034	-0.4507038
180	.	-	50	-0.2912752	-1.014084
181	.	-	60	0.2428573	3.363637
182	.	-	40	-1.542857	-1.181818
183	.	-	57	-1.567278	-1.789115

184	.	-	80	-1.570746	-1.973262
185	.	-	51	1.337921	4.761988E-02
186	.	-	58	-1.395973	-1.941176
187	.	-	58	-0.8758346	-0.6275866
188	.	-	76	-0.0382263	-8.843455E-02
189	.	-	74	-0.4926175	-9.859112E-02
190	.	-	80	-0.6625239	-0.4224595
191	.	-	89	-0.6499999	-1.741258
192	.	-	57	-1.096644	-1.084507
193	.	-	95	-0.7610738	-0.3098587
194	.	-	78	-0.6498471	-1.448979
195	.	-	58	-1.209613	-1.662069
196	.	-	81	-0.6755676	-0.3517246
197	.	-	70	-0.4926175	-9.859112E-02
198	.	-	66	0.4969419	0.1156471
199	.	-	90	1.108563	0.2517015
200	.	-	58	0.7983589	0.1741943
201	.	-	75	0.3127517	0.1126765
202	.	-	69	2.397727	0.674797
203	.	-	48	-0.6084406	-0.6645153
204	.	-	81	-0.4488187	-0.6727267
205	.	-	20	-0.7610738	-0.873239
206	.	-	88	6.428582E-02	0.2867137
207	.	-	45	-2.308323	-3.76129
208	.	-	64	-1.297987	-1.859155
209	.	-	65	-1.185714	-2.160839
210	.	-	53	-0.0228188	-9.859112E-02
211	.	-	36	-0.9556575	-1.65306
212	.	-	78	-0.9556575	-1.65306
213	.	-	40	-0.7610738	-1.014084
214	.	-	76	-0.3583893	-0.1690137
215	.	-	72	-1.546307	-2.92258
216	.	-	82	-1.810714	2.174826
217	.	-	75	-0.1142856	-0.412587
218	.	-	75	0.8598129	0.3379306
219	.	-	42	-0.4204893	-0.564625
220	.	-	48	-0.3417892	-0.3517246
221	.	-	39	-2.257143	-2.300699
222	.	-	78	-1.284116	-0.8382348
223	.	-	58	-4.110901E-02	-0.6898392
224	.	-	54	-1.283939	-2.133689
225	.	-	71	-1.261468	-2.469387

INSTITUT TORREMAR

Anàlisi del fitxer de pes i talla

Mostra aleatòria de 225 alumnes

Estat de 5 a 15 anys

	N	QI	Desv. PES	Desv. TALLA
QI de 80 i superiors	42	88.33334	-0.220632	-0.2756474
QI de 60 a 79	87	70.4023	-0.3901772	-0.6865016
QI de 40 a 59	60	50.66667	-0.7340113	-1.365711
QI inferiors a 40	36	29.66667	-1.020287	-1.764575
Total de la mostra	225	61.96889	-0.5510355	-0.9634232

APÈNDIX nº4

EL PERFIL PSICOMÈTRIC AL WISC
LLISTAT DE L'ARXIU

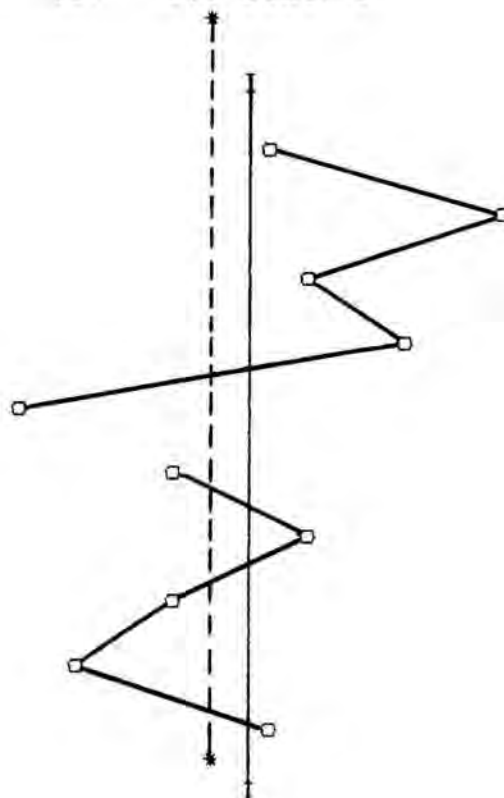
Exemple: Cas nº3 de l'arxiu

EC .- 13 anys
QI .- 106
Diagnòstic: Psicòsi

3 - NOM = N

EC.- 13 QI.- 106 DIAG.-P

TERME MIG = 10.70
 INFORMACIO = 0.30
 COMPRESIO = 5.30
 ARITMETICA = 1.30
 SEMBLANCES = 3.30
 XIFRES = -4.70
 DIBUIXOS = -1.70
 HISTORIES = 1.30
 CUBS = -1.70
 PUZZLE = -3.70
 SIMBOLS = 0.30



LLISTAT DE L'ARXIU M:WISC,500

QUOFICIENT ENTRE : 28 i 127
 EDAT COMPRESA ENTRE : 5 i 22
 DIAGNOSTIC : MHPD

No	EC	QI	TM	INF	COM	ARI	SEM	XIF	DIB	HIS	CUB	PUZ	SIM	DIA
1	10	101	9.9	-2.9	-2.9	0.1	0.1	0.1	2.1	2.1	-1.9	1.1	2.1	H
2	7	116	12.1	0.9	1.9	-2.1	-0.1	-1.1	-0.1	2.9	-2.1	-0.1	-0.1	H
3	13	106	10.7	0.3	5.3	1.3	3.3	-4.7	-1.7	1.3	-1.7	-3.7	0.3	P
4	12	87	8	-7	-2	-2	1	-6	1	6	3	3	3	M
5	12	72	6	0	-1	0	-1	-2	3	0	1	-1	1	M
6	16	79	6.9	1.1	-0.9	0.1	-0.9	-0.9	3.1	1.1	0.1	-1.9	-0.9	M
7	12	107	10.1	1.9	-2.1	-1.1	-0.1	0.9	2.9	0.9	-0.1	-3.1	-0.1	M
8	15	52	3.2	0.8	-0.2	-0.2	0.8	4.8	-2.2	0.8	-3.2	-0.2	-1.2	M
9	8	83	7.5	0.5	0.5	-1.5	3.5	-1.5	-4.5	3.5	-0.5	2.5	-2.5	H
10	14	119	12.5	0.5	3.5	2.5	0.5	-2.5	-2.5	0.5	0.5	-1.5	-1.5	D
11	9	111	11.5	-2.5	-2.5	2.5	-0.5	1.5	-3.5	0.5	3.5	0.5	0.5	P
12	8	91	8.6	0.4	1.4	-2.6	3.4	-0.6	-0.6	2.4	-2.6	2.4	-3.6	P
13	7	111	11.3	-1.3	2.7	1.7	2.7	1.7	-0.3	0.7	-4.3	-0.3	-3.3	H
14	8	112	11.5	-1.5	-7.5	0.5	-1.5	3.5	1.5	2.5	-0.5	0.5	2.5	H
15	13	104	10.4	-0.4	-0.4	-2.4	3.6	-0.4	-1.4	1.6	-0.4	1.6	-1.4	P
16	8	88	8.1	-3.1	1.9	-1.1	-0.1	-3.1	-2.1	4.9	-0.1	-0.1	2.9	M
17	12	111	11.3	2.7	-2.3	-0.3	-2.3	2.7	-2.3	-0.3	-1.3	0.7	2.7	P
18	15	108	10.9	-2.9	2.1	-1.9	3.1	-1.9	0.1	2.1	1.1	1.1	-2.9	H
19	7	79	6.9	0.1	1.1	0.1	0.1	0.1	0.1	2.1	-0.9	-0.9	-1.9	P
20	7	90	8.4	-3.4	-2.4	-1.4	1.6	-1.4	3.6	0.6	-1.4	3.6	0.6	M
21	8	98	9.6	-0.6	-0.6	-0.6	2.4	-1.6	-0.6	6.4	-3.6	-1.6	0.4	M
22	11	74	6.2	3.8	0.8	1.8	1.8	0.8	-2.2	-0.2	-1.2	-3.2	-2.2	M
23	7	85	7.9	2.1	2.1	0.1	3.1	3.1	-2.9	-0.9	1.1	-7.9	0.1	M
24	11	80	7.1	0.9	-5.1	-1.1	2.9	1.9	0.9	-0.1	-1.1	-1.1	1.9	M
25	11	106	10.7	0.3	-3.7	-2.7	3.3	-1.7	-5.7	3.3	-0.7	3.3	4.3	M
26	14	119	12.4	0.6	3.6	0.6	3.6	-2.4	-0.4	-6.4	-0.4	2.6	-1.4	M
27	7	80	7	1	1	-2	2	-3	1	-1	-4	-1	6	M
28	12	103	10.3	-0.3	-4.3	-2.3	0.7	-6.3	3.7	3.7	-0.3	2.7	2.7	P
29	6	90	8.4	-1.4	2.6	-3.4	3.6	-1.4	-0.4	-1.4	-2.4	3.6	0.6	M
30	13	93	8.9	5.1	-2.9	0.1	4.1	2.1	-3.9	-0.9	-0.9	-1.9	-0.9	M
31	14	101	9.9	-0.9	6.1	-1.9	-2.9	2.1	-3.9	4.1	-1.9	-1.9	1.1	D
32	10	91	8.4	-3.4	-2.4	-0.4	0.6	-3.4	1.6	0.6	1.6	0.6	4.6	P
33	13	117	12.2	4.8	-3.2	-5.2	-1.2	-3.2	2.8	2.8	0.8	1.8	-0.2	P
34	10	108	10.9	2.1	-2.9	-2.9	0.1	1.1	-0.9	2.1	-0.9	4.1	-1.9	P
35	13	107	10.8	2.2	3.2	-1.8	6.2	0.2	-2.8	-1.8	-4.8	-0.8	0.2	P
36	15	84	7.6	1.4	-0.6	1.4	-0.6	5.4	0.4	-2.6	-1.6	-2.6	-0.6	M
37	9	110	11.2	-0.2	-2.2	2.8	3.8	-0.2	-2.2	2.8	-0.2	-3.2	-1.2	P
38	13	107	10.8	0.2	2.2	-2.8	2.2	-4.8	0.2	3.2	1.2	-1.8	0.2	P
39	9	88	8.2	-0.2	-2.2	-0.2	1.8	-1.2	-2.2	0.8	1.8	0.8	0.8	M
40	8	80	7	1	0	1	-1	-2	-2	0	-1	3	1	M
41	6	78	5.8	-2.8	0.2	-4.8	2.2	-0.8	1.2	-1.8	0.2	-0.8	7.2	M
42	10	103	10.3	2.7	-1.3	-3.3	-0.3	0.7	-4.3	1.7	1.7	0.7	1.7	P
43	8	111	11.4	3.6	-5.4	2.6	1.6	0.6	-2.4	-0.4	-1.4	-2.4	3.6	P
44	10	89	8.3	-1.3	-0.3	0.7	2.7	-2.3	-3.3	-0.3	1.7	1.7	0.7	P
45	8	86	7.9	-0.9	1.1	-1.9	2.1	-1.9	-0.9	-1.9	4.1	-0.9	1.1	P
46	7	111	11.3	-0.3	-0.3	-0.3	-2.3	-0.3	-2.3	4.7	0.7	0.7	-0.3	P
47	6	91	9.2	-2.2	4.8	1.8	0.8	-2.2	2.8	-1.2	-2.2	-0.2	-2.2	M
48	12	82	7.3	1.7	0.7	0.7	-1.3	-0.3	0.7	1.7	-5.3	-1.3	2.7	M
50	13	124	13.2	-1.2	-4.2	-1.2	2.8	0.8	-1.2	-1.2	3.8	2.8	-1.2	H
51	8	113	11.6	-3.6	-5.6	-3.6	1.4	3.4	6.4	-0.6	4.4	2.4	-4.6	H
52	13	102	10.1	-1.1	-2.1	-5.1	-1.1	-2.1	1.9	4.9	0.9	1.9	1.9	H
53	12	88	8.1	-0.1	-2.1	0.9	2.9	0.9	-3.1	-0.1	-1.1	-2.1	3.9	H
54	11	80	7.1	-1.1	-4.1	-1.1	0.9	-0.1	-2.1	1.9	1.9	-0.1	3.9	H
55	15	106	10.6	3.4	-2.6	-2.6	5.4	-0.6	-2.6	0.4	-3.6	1.4	1.4	D
56	9	91	8.6	-4.6	0.4	3.4	-1.6	-1.6	-1.6	2.4	1.4	2.4	-0.6	D

57	13	100	9.8	2.2	2.2	-1.8	2.2	0.2	-2.8	1.2	-2.8	-2.8	2.2	D
58	11	111	11.3	4.7	1.7	-3.3	2.7	-2.3	1.7	-1.3	-1.3	-3.3	0.7	P
59	8	96	9.2	1.8	-4.2	-1.2	1.8	0.8	-0.2	0.8	-2.2	-0.2	2.8	P
60	13	106	10.7	0.3	2.3	-2.7	-1.7	-0.7	0.3	0.3	2.3	0.3	-0.7	D
61	8	94	9.8	-1.8	-1.8	-1.8	5.2	-1.8	2.2	4.2	-2.8	-0.8	-0.8	H
62	10	110	11.2	-2.2	0.8	-1.2	-2.2	-4.2	2.8	0.8	0.8	3.8	0.8	P
63	9	108	10.9	-2.9	-0.9	-0.9	-2.9	0.1	-0.9	1.1	2.1	4.1	1.1	P
64	12	85	7.8	-0.8	-1.8	1.2	1.2	-2.8	-2.8	1.2	0.2	-0.8	5.2	H
65	10	93	8.9	-1.9	-0.9	1.1	-1.9	-2.9	-0.9	4.1	2.1	-1.9	3.1	M
66	14	113	11.6	2.4	-6.6	-0.6	-1.6	0.4	-0.6	-1.6	4.4	3.4	0.4	D
67	16	55	3.8	0.2	-0.8	-2.8	0.2	-2.8	3.2	2.2	1.2	2.2	-2.8	M
68	9	63	4	1	1	0	-1	4	0	-1	-3	-1	0	M
69	8	75	6.5	-2.5	-3.5	-1.5	3.5	-3.5	1.5	-0.5	3.5	-2.5	5.5	M
70	15	63	4.9	2.1	5.1	-1.9	2.1	1.1	1.1	-1.9	-0.9	-4.9	-1.9	M
71	14	28	1.2	-0.2	-0.2	-0.2	-1.2	-0.2	1.8	0.8	-1.2	0.8	-0.2	M
72	15	67	5.4	-0.4	-3.4	0.6	-1.4	-1.4	1.6	3.6	2.6	0.6	-2.4	M
74	10	72	6.1	1.9	-0.1	-3.1	1.9	-4.1	-0.1	-1.1	3.9	2.9	-2.1	M
75	10	67	5.5	-1.5	0.5	0.5	4.5	-3.5	0.5	1.5	3.5	-3.5	-2.5	M
76	18	86	8.4	-7.4	-1.4	-3.4	-4.4	7.6	6.6	-0.4	2.6	0.6	-0.4	M
78	8	54	3.8	2.2	4.2	0.2	3.2	-0.8	-0.8	-1.8	-3.8	-1.8	-0.8	M
79	8	53	3.5	3.5	4.5	-0.5	0.5	-0.5	-0.5	-1.5	-1.5	-2.5	-1.5	M
80	10	76	7.4	-2.4	-0.4	-2.4	4.6	-2.4	-1.4	0.6	0.6	5.6	-2.4	M
81	12	84	8.4	-1.4	0.6	-2.4	3.6	1.6	-1.4	2.6	-1.4	0.6	-2.4	M
82	13	89	9	-1	6	-4	2	-2	0	1	-2	-2	2	D
83	7	109	10.6	0.4	-1.6	-0.6	5.4	-0.6	1.4	0.4	-0.6	0.4	-4.6	P
84	10	94	9.8	-2.8	3.2	-2.8	2.2	1.2	1.2	-1.8	1.2	0.2	-1.8	H
85	9	50	3.9	0.1	-0.9	2.1	-1.9	-0.9	2.1	-2.9	2.1	1.1	-0.9	M
86	8	101	10.8	-2.8	2.2	1.2	2.2	-0.8	2.2	0.2	-1.8	-2.8	0.2	D
87	7	88	9.9	-1.9	2.1	-1.9	0.1	-2.9	2.1	-1.9	0.1	3.1	1.1	H
88	7	76	7.7	2.3	-1.7	0.3	-0.7	2.3	2.3	-0.7	-3.7	3.3	-3.7	H
89	11	56	4.6	0.4	-0.6	4.4	-2.6	-3.6	5.4	-0.6	-1.6	2.4	-3.6	M
90	12	78	5.8	-1.8	2.2	-4.8	2.2	-4.8	2.2	-0.8	1.2	3.2	1.2	M
91	9	50	4.2	0.8	-0.2	-0.2	1.8	-0.2	1.8	-3.2	1.8	0.8	-3.2	M
92	13	99	10.3	-6.3	0.7	-3.3	-0.3	1.7	-0.3	-1.3	5.7	3.7	-0.3	H
93	9	86	8.6	-1.6	1.4	-0.6	4.4	2.4	1.4	-1.6	-1.6	-0.6	-3.6	H
94	7	65	6	1	7	0	-1	-2	1	-2	0	-2	-2	H
95	8	99	10.4	-5.4	4.6	2.6	-1.4	-4.4	2.6	-2.4	0.6	-0.4	3.6	P
96	6	83	8.3	-1.3	-3.3	0.7	0.7	1.7	1.7	1.7	2.7	0.7	-5.3	H
97	12	81	8	-3	-1	-2	1	-3	3	-1	1	8	-3	M
98	12	94	9.6	-2.6	4.4	-3.6	2.4	-2.6	-0.6	4.4	-0.6	0.4	-1.6	D
99	13	55	4.6	-2.6	-0.6	-0.6	1.4	-0.6	2.4	2.4	-1.6	-0.6	0.4	M
100	10	75	7.5	-5.5	0.5	-2.5	0.5	-0.5	-0.5	1.5	1.5	2.5	2.5	H
101	6	117	12.6	-2.6	1.4	-1.6	0.4	-0.6	0.4	1.4	1.4	2.4	-2.6	P
102	10	77	7.6	-2.6	-0.6	2.4	0.4	-0.6	0.4	0.4	-0.6	2.4	-1.6	D
103	9	97	10	1	3	-1	4	-1	-2	-1	0	1	-4	D
104	11	98	10.4	-2.4	4.6	-1.4	-1.4	-0.4	-4.4	1.6	-0.4	2.6	1.6	D
105	13	73	7.1	-0.1	-1.1	-0.1	0.9	-1.1	-2.1	0.9	1.9	3.9	-3.1	D
106	10	113	12	-2	4	-4	4	-4	2	3	-1	3	-5	P
107	10	72	6.9	-1.9	4.1	3.1	0.1	2.1	1.1	-5.9	-0.9	-0.9	-0.9	H
108	8	95	8.9	-2.9	-2.9	3.1	-2.9	0.1	-0.9	4.1	2.1	2.1	-1.9	D
109	9	97	10	-2	3	-3	1	-4	-3	1	3	5	-1	D
110	10	95	9.8	-0.8	4.2	3.2	1.2	-0.8	2.2	-2.8	-1.8	-2.8	-1.8	D
111	11	69	6.4	-1.4	0.6	-1.4	5.6	-1.4	3.6	1.6	0.6	-3.4	-4.4	M
112	10	75	7.2	-2.2	-0.2	-0.2	3.8	-2.2	2.8	0.8	-1.2	-0.2	-1.2	M
113	8	92	9.4	-2.4	1.6	-3.4	4.6	-1.4	0.6	-1.4	1.6	1.6	-1.4	D
114	12	90	9.2	-4.2	1.8	-1.2	-1.2	-2.2	1.8	1.8	4.8	3.8	-5.2	D
115	8	83	8.3	-5.3	-0.3	1.7	-2.3	3.7	-1.3	2.7	3.7	-0.3	-2.3	H
116	10	90	9.2	-0.2	1.8	0.8	3.8	-0.2	-4.2	-0.2	-2.2	-1.2	1.8	D
117	7	94	9.6	0.4	-0.6	0.4	2.4	0.4	-2.6	0.4	0.4	-1.6	0.4	D
118	11	67	6.3	-4.3	-3.3	1.7	0.7	-0.3	0.7	3.7	-2.3	6.7	-3.3	M
119	11	71	7	-4	1	-2	-1	-1	2	-5	3	7	0	M
120	6	85	8.4	-0.4	-0.4	-1.4	-1.4	-1.4	-1.4	1.6	1.6	1.6	1.6	H
121	7	83	8.1	-2.1	-2.1	1.9	0.9	-3.1	-0.1	-1.1	2.9	4.9	-2.1	D
122	10	105	11.1	-5.1	-1.1	-2.1	0.9	0.9	-2.1	3.9	-0.1	2.9	1.9	H
123	7	102	10.9	-2.9	5.1	-0.9	9.1	-3.9	-0.9	-0.9	0.1	-1.9	-2.9	H
124	7	74	7.1	-0.1	2.9	-3.1	1.9	-1.1	-0.1	-0.1	-1.1	-0.1	0.9	M

125	9	87	8.8	-2.8	-2.8	2.2	4.2	-0.8	1.2	-2.8	1.2	4.2	-3.8	H
126	11	103	10.7	-2.7	1.3	0.3	-0.7	-5.7	4.3	4.3	-1.7	0.3	0.3	D
127	7	87	8.8	-2.8	1.2	-0.8	3.2	-0.8	1.2	0.2	1.2	2.2	-4.8	D
128	10	82	8.1	-3.1	0.9	-3.1	2.9	-1.1	0.9	1.9	-0.1	2.9	-2.1	H
129	6	87	8.6	1.4	2.4	0.4	-1.6	-0.6	-1.6	1.4	-1.6	-0.6	0.4	D
130	10	71	6.7	-2.7	0.3	-2.7	4.3	-1.7	0.3	1.3	2.3	4.3	-5.7	M
131	7	107	11.3	-5.3	-1.3	-0.3	-1.3	0.7	0.7	-1.3	2.7	8.7	-3.3	D
132	6	105	11	-1	2	0	-2	1	4	1	-3	1	-3	D
133	7	106	11.2	-3.2	0.8	1.8	-1.2	-1.2	0.8	-1.2	0.8	2.8	-0.2	D
134	15	71	5.8	-0.8	1.2	-0.8	2.2	-0.8	-0.8	1.2	-0.8	-0.8	0.2	M
135	6	107	11.2	-1.2	3.8	-2.2	0.8	-6.2	-2.2	2.8	-0.2	5.8	-1.2	D
136	6	94	8.4	-0.4	1.6	0.6	-1.4	-0.4	1.6	-0.4	2.6	3.6	-7.4	H
137	9	104	10.5	-1.5	-5.5	0.5	0.5	-2.5	-1.5	2.5	3.5	6.5	-2.5	H
138	15	64	5	-1	1	-3	3	1	2	2	0	-1	-4	M
139	13	51	3.2	0.8	-1.2	1.8	5.8	1.8	-1.2	-2.2	0.8	-3.2	-3.2	M
140	16	43	2.2	1.8	-1.2	-0.2	0.8	-2.2	-2.2	-1.2	2.8	0.8	0.8	M
141	14	49	3	0	0	2	4	-2	2	-2	-2	-1	-1	M
142	11	67	6.3	-1.3	-0.3	-1.3	2.7	-0.3	-0.3	1.7	0.7	1.7	-3.3	M
143	5	90	7	-1	3	3	2	0	-6	2	1	0	-4	P
144	11	82	6.3	-0.3	1.7	1.7	-0.3	0.7	-5.3	-5.3	0.7	7.7	-1.3	P
145	9	95	8.9	-1.9	2.1	-0.9	1.1	-0.9	-1.9	5.1	-7.9	6.1	-0.9	P
146	18	100	10.6	-0.6	-0.6	-0.6	-0.6	0.4	2.4	1.4	-0.6	-1.6	0.4	H
147	12	83	8.3	1.7	-0.3	0.7	1.7	0.7	-2.3	-1.3	-3.3	-0.3	2.7	P
148	11	68	6.2	-2.2	0.8	-0.2	0.8	-2.2	-1.2	2.8	2.8	-0.2	-1.2	M
149	7	82	8	-2	2	-2	-1	-1	-1	-1	3	0	3	P
150	7	90	9.1	-1.1	2.9	0.9	-1.1	-1.1	0.9	-2.1	1.9	-0.1	-1.1	P
151	6	82	8.1	-3.1	-1.1	2.9	0.9	-3.1	0.9	1.9	-1.1	0.9	0.9	H
152	8	74	7.1	-1.1	3.9	-1.1	-1.1	-4.1	0.9	-0.1	-0.1	-0.1	2.9	H
153	8	75	7.3	-3.3	0.7	0.7	1.7	1.7	-2.3	0.7	0.7	0.7	-1.3	H
154	8	91	9	-1	6	-1	1	0	2	0	1	-2	-6	H
155	8	59	5.2	-0.2	-1.2	0.8	1.8	-3.2	-1.2	-0.2	0.8	1.8	0.8	M
156	10	48	3.8	-0.8	-1.8	-0.8	3.2	3.2	3.2	-2.8	-0.8	0.2	-2.8	M
157	6	44	3.3	-0.3	-3.3	-3.3	-3.3	-3.3	3.7	4.7	2.7	2.7	-0.3	M
158	9	66	6	-2	0	0	0	-1	0	-3	1	2	3	M
159	18	58	5.1	-3.1	2.9	-2.1	0.9	-1.1	1.9	4.9	0.9	-1.1	-4.1	M
160	11	35	2.2	-1.2	0.8	-2.2	-2.2	-2.2	2.8	-1.2	1.8	2.8	0.8	M
161	8	54	5.1	-1.1	1.9	-1.1	1.9	-1.1	0.9	0.9	-1.1	-1.1	-0.1	M
162	9	57	5	-3	2	-1	-1	-1	2	-2	2	2	0	M
163	9	62	5.5	-3.5	0.5	1.5	-2.5	-1.5	2.5	-1.5	-1.5	1.5	4.5	M
164	6	85	8.3	-3.3	-3.3	-1.3	-2.3	-8.3	2.7	0.7	7.7	4.7	2.7	M
165	11	58	5.3	-3.3	-0.3	-0.3	-0.3	-0.3	0.7	0.7	1.7	1.7	-0.3	M
166	13	68	6.4	-1.4	0.6	0.6	-0.4	2.6	0.6	1.6	-1.4	-0.4	-2.4	M
167	17	59	5.5	-4.5	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5	-1.5	-1.5	3.5	4.5	1.5	H
168	14	107	10.9	-1.9	5.1	-3.9	0.1	-0.9	3.1	-1.9	2.1	3.1	-4.9	H
169	15	52	5	-4	-1	0	1	2	0	0	2	0	0	M
170	10	36	2.4	-1.4	-1.4	0.6	-0.4	0.6	2.6	-1.4	1.6	0.6	-1.4	M
171	11	81	7.9	-2.9	3.1	-1.9	-2.9	-2.9	0.1	0.1	1.1	2.1	4.1	H
172	20	51	3.3	-1.3	1.7	-1.3	0.7	-3.3	-0.3	0.7	1.7	2.7	-1.3	M
173	16	72	6.2	-1.2	-1.2	-0.2	-1.2	0.8	-1.2	0.8	3.8	1.8	-2.2	D
174	16	50	3.1	1.9	1.9	-1.1	1.9	-2.1	0.9	-0.1	-3.1	-1.1	0.9	M
175	13	89	9	-6	1	-2	-1	0	1	0	0	2	5	D
176	6	59	5.2	-0.2	-0.2	-1.2	1.8	-0.2	-0.2	-2.2	-2.2	2.8	1.8	M
177	13	97	10	-4	3	-5	1	-3	0	2	2	7	-3	H
178	9	103	10.8	0.2	-0.8	-1.8	3.2	0.2	2.2	1.2	-0.8	2.2	-5.8	D
179	7	75	7.3	-1.3	2.7	-1.3	-2.3	-0.3	4.7	0.7	0.7	-0.3	-3.3	M
180	13	100	10.4	-4.4	5.6	2.6	3.6	1.6	-3.4	-3.4	-1.4	0.6	-1.4	P
181	9	56	4.8	0.2	1.2	-0.8	1.2	-2.8	-0.8	2.2	-0.8	1.2	-0.8	M
182	7	104	10.9	-2.9	-1.9	-2.9	6.1	1.1	-2.9	1.1	0.1	0.1	2.1	D
183	8	112	12	-2	1	1	2	-3	1	-2	1	3	-2	P
184	15	53	4.5	-3.5	-2.5	0.5	-0.5	-0.5	1.5	5.5	0.5	-0.5	-0.5	M
185	12	96	9.9	-2.9	8.1	0.1	0.1	-0.9	-1.9	0.1	-1.9	-1.9	1.1	P
186	7	68	6.4	-4.4	-2.4	-0.4	-1.4	-2.4	3.6	3.6	4.6	-1.4	0.6	H
187	10	92	9.3	-6.3	0.7	-2.3	-3.3	2.7	-0.3	2.7	1.7	4.7	-0.3	P
188	9	74	7.1	-2.1	2.9	1.9	1.9	-1.1	-1.1	-3.1	-1.1	2.9	-1.1	M
189	11	59	5	-2	2	-1	-1	-2	5	-4	-1	2	2	M
190	14	50	4	-1	1	-2	1	-1	2	1	-1	-3	3	M

191	11	61	5.4	-4.4	-2.4	-1.4	-2.4	-4.4	2.6	4.6	0.6	6.6	0.6	M
192	10	40	2.8	-1.8	-0.8	0.2	-1.8	-0.8	5.2	-1.8	1.2	2.2	-1.8	M
193	7	47	3.7	-0.7	2.3	-3.7	1.3	-3.7	7.3	1.3	-3.7	-0.7	0.3	M
194	7	65	4.9	1.1	3.1	1.1	5.1	2.1	-0.9	-3.9	-1.9	-2.9	-2.9	M
195	9	56	3.7	-1.7	0.3	0.3	0.3	-1.7	3.3	-2.7	2.3	1.3	-1.7	M
196	9	65	5.2	-0.2	-2.2	-0.2	0.8	-1.2	0.8	-0.2	3.8	-1.2	-0.2	M
197	8	74	6.4	-0.4	-3.4	-4.4	3.6	-1.4	1.6	-0.4	0.6	1.6	2.6	M
198	8	66	5.3	0.7	2.7	-0.3	1.7	-1.3	-0.3	0.7	-1.3	-0.3	-2.3	M
199	17	51	4.6	-2.6	-3.6	-0.6	2.4	-0.6	0.4	-0.6	0.4	4.4	0.4	M
200	17	54	5.4	-2.4	-3.4	4.6	0.6	3.6	0.6	-0.4	-1.4	-0.4	-1.4	M
201	13	43	3.4	-2.4	-0.4	1.6	-0.4	-0.4	2.6	-2.4	1.6	-0.4	0.6	M
202	10	55	3.8	-0.8	-0.8	-0.8	-0.8	-2.8	5.2	-2.8	1.2	3.2	-0.8	M
203	8	61	5.4	-0.4	0.6	-0.4	-2.4	-1.4	5.6	-0.4	-0.4	1.6	-2.4	M
204	8	40	3.6	0.4	0.4	-3.6	-1.6	5.4	3.4	-0.6	-0.6	-2.6	-0.6	M
205	7	60	5	-2	-1	1	0	-1	-3	2	1	0	3	M
206	13	59	5.2	-2.2	-2.2	-1.2	2.8	-0.2	1.8	-4.2	-0.2	3.8	1.8	M
207	8	50	3.9	-1.9	2.1	-0.9	-0.9	-1.9	-1.9	2.1	2.1	2.1	-0.9	M
208	8	70	6.6	-0.6	4.4	-0.6	0.4	-0.6	-2.6	-3.6	-2.6	3.4	2.4	M
209	11	41	3.8	-2.8	2.2	1.2	-2.8	6.2	-2.8	-2.8	-2.8	1.2	3.2	M
210	6	68	6.4	3.6	-1.4	0.6	2.6	0.6	-0.4	-3.4	-0.4	1.6	-3.4	M
211	8	77	7.1	-0.1	2.9	0.9	-2.1	-4.1	-1.1	-3.1	4.9	2.9	-1.1	M
212	20	86	8.8	3.2	2.2	1.2	0.2	-0.8	4.2	-3.8	-1.8	-0.8	-3.8	M
213	10	73	7	-4	3	-2	0	-2	0	1	2	4	-2	M
214	7	83	8.2	-0.2	0.8	1.8	2.8	3.8	-1.2	-1.2	-2.2	-4.2	-0.2	H
215	7	92	9.7	-2.7	-1.7	0.3	-2.7	2.3	1.3	2.3	-1.7	2.3	0.3	H
216	9	90	9.5	-2.5	3.5	-0.5	1.5	0.5	-0.5	-2.5	-0.5	-0.5	1.5	H
217	14	88	8.9	-3.9	1.1	-2.9	-0.9	1.1	-1.9	-0.9	2.1	4.1	2.1	H
218	7	86	8.6	-2.6	0.4	-0.6	-1.6	1.4	2.4	-1.6	4.4	2.4	-4.6	H
219	6	93	9.5	-1.5	1.5	1.5	-2.5	-0.5	0.5	0.5	3.5	0.5	-3.5	D
220	13	94	9.7	0.3	3.3	-0.7	-1.7	-0.7	-1.7	6.3	0.3	-1.7	-3.7	D
221	9	62	5.8	-2.8	4.2	1.2	-1.8	2.2	3.2	-2.8	-1.8	3.2	-4.8	H
222	6	91	9.8	-1.8	0.2	1.2	-2.8	4.2	0.2	0.2	-1.8	2.2	-1.8	D
223	6	86	8.1	-0.1	2.9	2.9	-2.1	-3.1	-2.1	-0.1	-0.1	0.9	0.9	H
224	6	68	6.2	-1.2	0.8	0.8	-0.2	0.8	1.8	1.8	-3.2	1.8	-3.2	M
225	14	95	9.8	-3.8	7.2	-3.8	-1.8	-2.8	5.2	0.2	-1.8	2.2	-0.8	P
226	10	48	4	-2	-1	-2	-2	-1	0	3	5	1	-1	M
227	13	94	9.9	-1.9	-1.9	-1.9	-1.9	-2.9	1.1	-3.9	1.1	6.1	6.1	H
228	7	78	7.7	-3.7	1.3	0.3	-0.7	-3.7	0.3	2.3	3.3	2.3	-1.7	H
229	8	53	4.5	-1.5	-1.5	-4.5	-2.5	-1.5	0.5	2.5	-3.5	2.5	9.5	P
230	9	64	5.7	-0.7	3.3	2.3	-1.7	0.3	1.3	-4.7	2.3	1.3	-3.7	H
231	7	90	9.1	-5.1	1.9	1.9	-4.1	2.9	5.9	0.9	-1.1	-5.1	1.9	H
232	13	60	5.3	-4.3	3.7	-0.3	-1.3	-0.3	4.7	0.7	-4.3	-0.3	1.7	M
233	9	81	8.3	-0.3	1.7	0.7	-2.3	-0.3	5.7	-5.3	-2.3	0.7	1.7	H
234	7	81	7.8	-0.8	1.2	0.2	2.2	-2.8	3.2	-2.8	-1.8	3.2	-1.8	H
235	7	90	9.2	-3.2	-1.2	1.8	-4.2	0.8	-1.2	0.8	3.8	-1.2	3.8	D
236	6	83	8.2	-1.2	0.8	-2.2	-1.2	-3.2	-0.2	0.8	-0.2	4.8	1.8	D
237	6	84	8.4	1.6	-3.4	-2.4	-1.4	3.6	0.6	1.6	2.6	-0.4	-2.4	D
238	7	88	9.5	-1.5	1.5	0.5	-2.5	3.5	1.5	-1.5	0.5	1.5	-3.5	H
239	7	75	7.2	-1.2	-2.2	2.8	-2.2	2.8	0.8	3.8	-3.2	-0.2	-1.2	P
240	6	97	9.9	-2.9	-0.9	1.1	1.1	-1.9	-0.9	0.1	3.1	1.1	0.1	D
241	7	69	6.5	1.5	1.5	3.5	-1.5	0.5	-3.5	-2.5	3.5	-2.5	-0.5	M
242	8	78	7.6	-2.6	3.4	0.4	0.4	-1.6	0.4	-0.6	-0.6	0.4	0.4	M
243	7	65	7	-3	0	1	-2	-3	3	0	3	-2	3	M
244	10	64	6	-1	4	-1	0	-1	0	0	-1	5	-5	M
245	6	98	10.1	-3.1	1.9	0.9	-1.1	-3.1	-1.1	0.9	0.9	1.9	1.9	H
246	10	63	5.9	-0.9	3.1	3.1	0.1	-0.9	-0.9	-2.9	-0.9	-2.9	3.1	M
247	12	70	6.6	-2.6	0.4	1.4	-0.6	-0.6	0.4	3.4	-3.6	1.4	0.4	M
248	11	125	13.7	-2.7	3.3	3.3	-0.7	-0.7	1.3	0.3	1.3	0.3	-5.7	P
249	8	76	7.1	-0.1	0.9	-1.1	2.9	-4.1	0.9	-0.1	-3.1	-0.1	3.9	H
250	11	65	6	0	2	-1	1	1	1	-4	1	2	-3	M
251	8	71	6.5	-1.5	5.5	-0.5	-0.5	-3.5	1.5	-1.5	1.5	1.5	-2.5	M
252	6	91	9	1	-4	0	0	-2	0	1	2	2	0	H
253	7	68	6.7	-2.7	1.3	1.3	-1.7	3.3	0.3	-0.7	-0.7	-1.7	1.3	M
254	8	72	6.6	-2.6	1.4	-0.6	-1.6	-4.6	4.4	0.4	2.4	0.4	0.4	M
255	13	92	9.4	-1.4	-1.4	-2.4	-0.4	4.6	-1.4	0.6	2.6	1.6	-2.4	P
256	13	78	7.6	-4.6	-0.6	0.4	0.4	-0.6	2.4	2.4	-2.6	3.4	-0.6	P

257	11	100	10.4	-4.4	-2.4	-1.4	-3.4	1.6	1.6	4.6	1.6	3.6	-1.4	P
258	12	118	12.4	-1.4	3.6	-2.4	-0.4	-1.4	0.6	2.6	-1.4	-0.4	0.6	P
259	13	76	7.4	-1.4	4.6	0.6	-1.4	-0.4	0.6	2.6	-2.4	0.6	-3.4	M
260	10	74	7.6	-3.6	-0.6	2.4	5.4	4.4	-0.6	-2.6	-3.6	0.4	-1.6	M
261	8	62	5.5	0.5	2.5	2.5	-0.5	-1.5	-0.5	-1.5	-1.5	-1.5	1.5	M
262	8	93	9.3	-4.3	-0.3	3.7	1.7	-3.3	-1.3	1.7	3.7	1.7	-3.3	D
263	11	69	7	-2	1	-1	3	3	-1	-1	1	1	-4	M
264	7	79	7.7	-1.7	0.3	-1.7	-2.7	-2.7	-0.7	-0.7	2.3	6.3	1.3	M
265	10	85	7.6	-2.6	0.4	-0.6	4.4	-0.6	-6.6	-0.6	1.4	6.4	-1.6	H
266	9	107	11.4	-5.4	-1.4	-3.4	2.6	-3.4	3.6	-1.4	3.6	7.6	-2.4	D
267	8	60	5.1	-0.1	4.9	-0.1	-3.1	-2.1	-3.1	-2.1	2.9	1.9	0.9	M
268	8	70	6.5	-2.5	0.5	-0.5	-4.5	-2.5	6.5	-1.5	0.5	3.5	0.5	M
269	13	88	8.9	-5.9	9.1	0.1	-0.9	0.1	-0.9	-2.9	-2.9	1.1	3.1	M
270	5	101	10.2	-4.2	-4.2	-1.2	0.8	-0.2	2.8	0.8	2.8	-0.2	2.8	D
271	9	101	10.6	-1.6	-1.6	-1.6	0.4	-0.6	-1.6	1.4	0.4	2.4	2.4	D
272	8	69	6.5	-1.5	0.5	-1.5	-0.5	-4.5	-1.5	0.5	2.5	5.5	0.5	M
273	10	55	4.2	-1.2	1.8	0.8	-1.2	1.8	1.8	-3.2	0.8	1.8	-3.2	M
274	7	56	4.5	-1.5	1.5	-0.5	2.5	-0.5	2.5	0.5	-2.5	-0.5	-1.5	M
275	7	87	8.4	-1.4	0.6	-2.4	-1.4	-1.4	5.6	0.6	1.6	0.6	-2.4	P
276	7	79	7.8	-1.8	3.2	2.2	-0.8	2.2	-0.8	0.2	-1.8	-0.8	-1.8	D
277	7	87	8.7	1.3	3.3	-2.7	1.3	-1.7	0.3	-1.7	2.3	-4.7	2.3	P
278	8	87	8.6	-3.6	6.4	-2.6	0.4	-2.6	-0.6	1.4	-0.6	4.4	-2.6	P
279	10	68	6.4	-2.4	-4.4	-1.4	-0.4	0.6	3.6	0.6	3.6	4.6	-4.4	D
280	8	87	9.3	-2.3	-0.3	0.7	0.7	2.7	-1.3	-2.3	0.7	-2.3	3.7	D
281	10	115	12.7	-2.7	1.3	-1.7	3.3	-0.7	1.3	-1.7	1.3	2.3	-2.7	P
282	11	73	7.1	-1.1	5.9	0.9	-2.1	-0.1	0.9	-6.1	1.9	-0.1	-0.1	M
283	10	48	4.1	-1.1	-2.1	-1.1	-1.1	0.9	4.9	-3.1	-1.1	-1.1	4.9	M
284	7	76	7.4	-0.4	3.6	-2.4	2.6	-2.4	-0.4	-0.4	0.6	1.6	-2.4	D
285	6	74	7.1	0.9	-2.1	-0.1	1.9	-0.1	0.9	-0.1	-3.1	0.9	0.9	M
286	8	97	10	-3	0	0	4	2	-1	2	-2	-2	0	H
287	6	103	10.8	0.2	1.2	-3.8	-1.8	-3.8	0.2	2.2	1.2	2.2	2.2	H
288	9	66	6	0	1	1	0	4	1	-3	0	-3	-1	P
289	10	60	5.5	-0.5	-0.5	1.5	1.5	2.5	1.5	-1.5	1.5	-2.5	-3.5	M
290	6	100	10.5	0.5	-7.5	2.5	2.5	-3.5	2.5	3.5	-2.5	-0.5	2.5	H
291	6	86	8.1	-1.1	0.9	-1.1	-1.1	-7.1	-0.1	2.9	1.9	9.9	-5.1	M
292	7	80	7.7	0.3	1.3	-1.7	0.3	-0.7	0.3	-2.7	2.3	2.3	-1.7	D
293	9	93	9.5	-2.5	1.5	-3.5	2.5	-3.5	-1.5	2.5	4.5	4.5	-4.5	P
294	7	104	10.9	1.1	-2.9	2.1	1.1	-0.9	0.1	1.1	1.1	-0.9	-1.9	D
295	11	97	9.9	-3.9	5.1	-0.9	6.1	0.1	-2.9	1.1	-2.9	-0.9	-0.9	H
296	9	98	10.2	-2.2	-0.2	0.8	2.8	-4.2	1.8	-0.2	1.8	3.8	-4.2	P
297	8	96	9.8	-1.8	-0.8	-3.8	2.2	-0.8	-0.8	0.2	0.2	4.2	1.2	H
298	10	85	8.9	0.1	-0.9	-1.9	3.1	2.1	-0.9	-0.9	-0.9	3.1	-2.9	H
299	7	49	4	0	2	-4	1	-4	-2	3	-1	0	5	M
300	7	91	9.3	1.7	2.7	-1.3	-1.3	0.7	1.7	-0.3	0.7	-0.3	-4.3	D
301	8	62	5.6	-1.6	0.4	0.4	-0.6	-3.6	1.4	-0.6	1.4	1.4	1.4	M
302	6	83	8.3	-0.3	3.7	2.7	-1.3	-3.3	0.7	-0.3	-2.3	-0.3	0.7	H
303	8	45	3.4	-0.4	2.6	2.6	-1.4	0.6	-0.4	-2.4	-1.4	-2.4	2.6	M
304	7	74	7	0	-1	1	0	-3	1	0	-1	2	1	M
305	7	79	7.7	-1.7	1.3	0.3	2.3	2.3	-4.7	-2.7	-1.7	0.3	4.3	M
306	7	71	6.7	0.3	2.3	1.3	-1.7	-1.7	0.3	0.3	-3.7	1.3	1.3	M
307	12	100	10.4	-1.4	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4	-2.4	3.6	2.6	4.6	-5.4	D
308	8	92	8.9	-3.9	-4.9	1.1	0.1	-1.9	0.1	3.1	5.1	3.1	-1.9	P
309	8	87	9.2	-4.2	0.8	-3.2	-2.2	2.8	-0.2	-0.2	0.8	4.8	0.8	H
310	8	100	10.4	-1.4	4.6	1.6	-0.4	-0.4	-2.4	-1.4	-1.4	-1.4	2.6	H
311	8	103	10.6	-2.6	4.4	1.4	3.4	-0.6	-1.6	0.4	-1.6	-5.6	2.4	H
312	10	78	7.6	-1.6	1.4	1.4	2.4	-0.6	-1.6	0.4	-0.6	-1.6	0.4	M
313	11	90	9.1	-3.1	1.9	-1.1	-0.1	2.9	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	P
314	11	80	7.9	-2.9	-0.9	1.1	0.1	-0.9	1.1	0.1	-0.9	2.1	1.1	H
315	7	101	10.9	-0.9	1.1	-0.9	0.1	-0.9	0.1	1.1	2.1	0.1	-1.9	H
316	7	67	6.2	-2.2	-1.2	-0.2	-1.2	-2.2	-1.2	0.8	1.8	5.8	-0.2	M
317	8	62	6.3	-3.3	-0.3	1.7	-4.3	3.7	-1.3	1.7	-1.3	3.7	-0.3	P
318	10	60	5.4	-1.4	0.6	1.6	-1.4	-0.4	0.6	-1.4	1.6	0.6	-0.4	M
319	8	90	9.2	-2.2	3.8	0.8	4.8	0.8	-0.2	-2.2	-2.2	-0.2	-3.2	P
320	8	112	12.2	-1.2	-0.2	4.8	4.8	-0.2	0.8	-3.2	-1.2	-2.2	-2.2	D
321	9	103	10.7	-2.7	-0.7	0.3	3.3	-2.7	-2.7	-2.7	2.3	5.3	0.3	P
322	9	78	7.7	-2.7	-1.7	0.3	3.3	0.3	-1.7	1.3	-2.7	0.3	3.3	D

323	8	93	9.5	-0.5	-1.5	-1.5	2.5	-3.5	-0.5	1.5	0.5	4.5	-1.5	D
324	7	102	10.7	-0.7	1.3	-2.7	5.3	-0.7	1.3	-1.7	-0.7	0.3	-1.7	H
325	12	65	5.9	-2.9	-1.9	-0.9	1.1	1.1	-0.9	-1.9	4.1	3.1	-0.9	H
326	14	46	3.9	-1.9	0.1	1.1	3.1	-0.9	-0.9	-2.9	-0.9	0.1	3.1	M
327	12	98	10.2	-0.2	0.8	-2.2	3.8	-0.2	2.8	0.8	-2.2	-1.2	-2.2	D
328	8	75	6.5	-1.5	2.5	-0.5	1.5	-3.5	0.5	1.5	1.5	-3.5	1.5	H
329	9	102	10.7	-1.7	-6.7	-0.7	-0.7	-0.7	2.3	1.3	-0.7	3.3	4.3	D
331	8	92	9.4	-3.4	0.6	-3.4	2.6	-0.4	-2.4	5.6	0.6	2.6	-2.4	D
332	7	100	9.9	2.1	2.1	0.1	4.1	2.1	-2.9	-1.9	1.1	-2.9	-3.9	D
333	11	76	7.6	-4.6	2.4	-3.6	-3.6	-1.6	3.4	3.4	-0.6	5.4	-0.6	D