

Annex 4:

Qüestionari per a la validació
quantitativa del Programa
d'Educació Viària del RACC per
als cicles mitjà i superior de
primària

Benvolgut professor, Benvolguda professora,

Per encàrrec del RACC, tenim previst realitzar un seguiment i valoració del Programa que aquesta institució realitza sobre Educació Viària.

Per obtenir la informació necessària, hem planificat aquesta valoració en tres fases.

En una primera fase ens ha semblat que seria convenient partir del qüestionari que t'adjuntem i que lliurem a tots els professors i les professores que han realitzat les activitats del Programa RACC d'Educació Viària durant el curs 94/95 o bé durant el primer trimestre del curs 95/96.

En una segona fase ens caldrà obtenir informació a partir d'entrevistes amb alguns dels professors i professores que han respost el qüestionari anterior, cas que hi vulgueu col·laborar.

Totes aquestes informacions ens permetran avaluar l'organització, el funcionament i els resultats d'aquest Programa, analitzar la situació de l'Educació Viària en alguns centres educatius de Catalunya i les concepcions que en té el professorat.

T'agraïm per endavant la teva col·laboració

Montserrat Oller
Unitat de Didàctica de les Ciències Socials
Bellaterra, novembre de 1995

INSTRUCCIONS PER RESPONDRE EL QÜESTIONARI

1. El qüestionari és voluntari.

2. A les primeres pàgines del qüestionari hi ha dades personals, professionals i del centre en el qual treballes, així com de la participació en el Programa RACC d'Educació Viària.

3. Hi ha dos tipus de preguntes:

- Unes, en les que solament cal col·locar una creu (X) a la resposta que correspongui.
- Unes altres, en les que a més de la creu corresponent, es completen amb una informació oberta que pots respondre en l'espai indicat, a la part de darrera del mateix full o bé en un full a part, cas que vulguis ampliar la resposta.

4. En el cas que alguna de les preguntes et presenti dubtes a l'hora de respondre-la, t'agraïrem que ens ho indiquis.

Moltes gràcies, novament, per la teva col·laboració

DADES PROFESSIONALS

1. Nom:.....

2. Edat

<input type="checkbox"/>	menys de 20 anys	<input type="checkbox"/>	de 35 a 40
<input type="checkbox"/>	de 20 a 25	<input type="checkbox"/>	de 40 a 45
<input type="checkbox"/>	de 25 a 30	<input type="checkbox"/>	de 45 a 50
<input type="checkbox"/>	de 30 a 35	<input type="checkbox"/>	més de 50

3. Títolació:

Mestre/a de Primària, especialitat.....
 Llicenciat/da,.....
 especialitat.....
 Altres:.....

4. Anys de docència

<input type="checkbox"/>	1. any	<input type="checkbox"/>	11 - 15 anys
<input type="checkbox"/>	1 - 2 anys	<input type="checkbox"/>	16 - 20 anys
<input type="checkbox"/>	3 - 5 anys	<input type="checkbox"/>	més de 20
<input type="checkbox"/>	6 - 10 anys		

5. Anys de docència a Primària

<input type="checkbox"/>	1r any	<input type="checkbox"/>	11 - 15 anys
<input type="checkbox"/>	1 - 2 anys	<input type="checkbox"/>	16 - 20 anys
<input type="checkbox"/>	3 - 5 anys	<input type="checkbox"/>	més de 20
<input type="checkbox"/>	6 - 10 anys		

6. Docència actual 1995/1996, curs:.....

7. Docència durant el 1994/1995, curs:.....

DADES DEL CENTRE

1. Nom:.....

2. Adreça:.....

Població:.....
 Telèfon:.....

3. Titularitat

Públic Privat Privat concertat

4. Número de línies del centre

Una línia
 Dues línies
 Tres línies
 Més de tres

5. Ràtio aproximat alumnes/aula

<input type="checkbox"/>	menys de 15 alumnes	<input type="checkbox"/>	25 / 30 alumnes
<input type="checkbox"/>	15 / 20 alumnes	<input type="checkbox"/>	30 / 35 alumnes
<input type="checkbox"/>	20 / 25 alumnes	<input type="checkbox"/>	més de 35

PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA RACC D'EDUCACIÓ VIÀRIA

1. Curs

1994 / 1995
 1995 / 1996

2. Nivell educatiu

3r de Primària
 4t de Primària
 5è de Primària
 6è de Primària

CATEGORIA: I - Implicació de l'Educació Viària en el currículum

ÀMBIT: 1. Existència de l'Educació Viària en el PCC

INDICADORS DE QUALITAT	RESPOSTA SI NO	VALORACIÓ MB FB PB GB
1. Sempre hi ha explícites en el Projecte Curricular les finalitats de l'Educació Viària		
2. La inclusió de l'Educació Viària en el Projecte Curricular va tenir una àmplia acceptació per part de tot el teu centre		
3. Hi ha una concreció en el Projecte Curricular de l'Educació Viària per cada un dels cicles		
4. L'Educació Viària es proposa en el Projecte Curricular vinculada a alguna àrea concreta? Quina.....		

INDICADORS DE QUALITAT	RESPOSTA SI NO	VALORACIÓ MB FB PB GB
5. L'Educació Viària es proposa en el Projecte Curricular com un tema transversal. De quina manera.....		
6. En les revisions que feu del Projecte Curricular heu aplicat aspectes referents a l'Educació Viària		
7. La inclusió de l'Educació Viària en el Projecte Curricular va venir a partir de les orientacions del Departament d'Ensenyament		

MB: Molt Bona / FB: Força Bona / PC: Poc Bona / GB: Gens Bona

CATEGORIA: I - Implicació de l'Educació Viària en el currículum

ÀMBIT: 2. Existència de l'Educació Viària en la programació de curs, cicle o etapa

INDICADORS DE QUALITAT	RESPOSTA		VALORACIÓ			
	SI	NO	MB	FB	PB	GB
1. La programació del curs/cicle sobre Educació Viària es basa en les indicacions que hi ha en el Projecte Curricular						
2. Existeix una seqüenciació de l'Educació Viària per al teu cicle i l'etapa educativa						
3. Existeix una seqüenciació de l'Educació Viària per a l'etapa educativa						
4. Existeix una coordinació real entre el professorat, a fi de garantir la continuïtat de l'Educació Viària en tot el cicle?						

INDICADORS DE QUALITAT	RESPOSTA		VALORACIÓ			
	SI	NO	MB	FB	PB	GB
5. Existeix una coordinació real entre el professorat, a fi de garantir la continuïtat de l'Educació Viària en tota l'etapa?						
6. Les propostes que fas sobre Educació Viària són aportacions personals						
7. Els llibres de text et permeten plantejar propostes per a l'Educació Viària Quins llibres de text? Quina editorial?						

MB: Molt Bona / FB: Força Bona / PC: Poc Bona / GB: Gens Bona

CATEGORIA: I - Implicació de l'Educació Viària en el currículum

ÀMBIT: 3. Tractament de l'Educació Viària

INDICADORS DE QUALITAT	RESPOSTA		VALORACIÓ	
	SI	NO	MB	PB FB GB
1. Creus que el professorat, en general, té un perfecte coneixement de l'Educació Viària				
2. L'Educació Viària té en compte el nivell d'autonomia personal dels/de les alumnes				
3. L'Educació Viària comprèn el desenvolupament dels hàbits per a una millor ciutadania				
4. L'Educació Viària té un tractament preferent normatiu				
5. L'Educació Viària pretén, fonamentalment, fomentar l'autoresponsabilitat?				

INDICADORS DE QUALITAT	RESPOSTA		VALORACIÓ	
	SI	NO	MB	PB FB GB
6. L'Educació Viària té un tractament a partir de l'àrea de Coneixement del Medi, social i cultural				
7. L'Educació Viària té un tractament propi sense vincular-la a cap àrea en concret				
8. L'Educació Viària té un tractament ocasional				
9. L'Educació Viària es treballa durant uns dies determinats a nivell de tot el cicle				
10. L'Educació Viària es treballa durant uns dies determinats a nivell de tota l'Etapa				
11. En el tractament de l'Educació Viària es fa ús de mitjans audiovisuals? Quins.....				

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ			
	M	F	P	G
5. Es comprova si els alumnes són capaços d'aplicar els aprenentatges aconseguits. Com?.....				

M: Molt / F: Força / P: Poc / G: Gens

CATEGORIA: II - Aprenentatges realitzats a partir del Programa RACC

ÀMBIT: 3. Avaluació dels aprenentatges

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ			
	M	F	P	G
1. Es parteix d'una avaluació inicial				
2. Hi ha un procés d'avaluació continuada amb respostes i correccions immediates. Cita n alguns casos.....				
3. Està prevista una avaluació final una vegada acabades les activitats				
4. Hi ha criteris d'autoavaluació. Quins.....				
5. S'avaluen els objectius proposats inicialment				

M: Molt / F: Força / P: Poc / G: Gens



CATEGORIA: III - Ambient de l'aula

ÀMBIT: 2. Relacions educadors/es-alumnes

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ		
	M	F	P G
1. La relació educadors/res-alumnes és harmoniosa			
2. Es manté la disciplina al llarg de tota l'activitat			
3. Hi ha un índex alt de respecte entre els/les alumnes i educadors/res			
4. L'educador/ra reconeix els encerts dels/de les alumnes			
5. Es considera que tots els/les alumnes poden assolir els aprenentatges			

M: Molt / F: Força / P: Poc / G: Gens

CATEGORIA: III - Ambient de l'aula

ÀMBIT: 1. El Programa fomenta la socialització dels/de les alumnes

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ		
	M	F	P G
1. Hi ha procediments per resoldre els conflictes que es produeixen			
2. El diàleg a partir del vídeo és compartit per tot el grup			
3. Els/les alumnes se senten vinculats al grup d'activitats			
4. Es valora el resultat obtingut pel grup			
5. L'índex de participació dels/de les alumnes és elevat % aproximadament: 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25% <input type="checkbox"/>			

M: Molt / F: Força / P: Poc / G: Gens

CATEGORIA: III - Ambient de l'aula

ÀMBIT: 3. Clima d'aula

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ			
	MS	FS	PS	GS
1. L'ambient de l'aula durant la projecció del vídeo és tranquil i confortable				
2. Els/les alumnes tenen oportunitat per expressar el que pensen				
3. Els/les alumnes estan receptius per acollir opinions diferents a les seves				
4. S'afavoreix l'argumentació de les pròpies opinions				
5. Apareixen situacions de conflicte				
6. L'educador/ra recull la diversitat d'opinions que es generen				

MS: Molt Sovint / FS: Força Sovint / PS: Poc Sovint / GS: Gens Sovint

CATEGORIA: III - Ambient de l'aula

ÀMBIT: 4. Temporalització de les activitats

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ			
	S	G	AV	M
1. El procés d'activitats que es proposen tenen un encadenament correcte				
2. Es perd el temps en els canvis d'activitats				
3. Les activitats proposades tenen interrupcions no previstes				
4. El temps de durada del conjunt d'activitats és l'adequat per al nivell dels/de les alumnes				
5. El desenvolupament de les activitats produeix cansament als/a les alumnes				

S: Sempre / G: Generalment / AV: Algunes vegades / M: Mai



Observacions i suggerències al Programa:

CATEGORIA: IV - Material

ÀMBIT: 1. Mitjans didàctics utilitzats per desenvolupar el Programa

INDICADORS DE QUALITAT	VALORACIÓ		
	S	G	AV M
1. Les activitats són segures			
2. El material és net, segur i ben conservat			
3. La seqüència del vídeo és entenedora			
4. Les imatges del vídeo et semblen oportunes			
5. El material per al joc de simulació és adequat			
6. El material utilitzat fomenta el pensament creatiu dels/de les alumnes?			

S: Sempre / G: Generalment / AV: Algunes vegades / M: Mai

Estaries disposat a respondre a una entrevista sobre el tema de l'Educació Viària?

Sí No



Annex 5:

**Qüestionari per als alumnes que
han participat en les activitats del
Programa d'Educació Viària del
RACC**

PROGRAMA RACC D'EDUCACIÓ VIÀRIA

ESCOLA:.....

1. Nom.....

2. Edat.....

Indicar tres aspectes que hagin agradat del Programa?

Empty box for indicating three aspects that were liked from the program.

Indicar tres aspectes que no hagin agradat?

Empty box for indicating three aspects that were not liked.

Què has après que no sabies?

Empty box for indicating what was learned that was not known before.

A classe treballen l'EY? A quina assignatura?

Empty box for indicating if they work in class and in which subject.

Annex 6:

Opinions dels professors respecte
l'educació viària que du a terme
la Guàrdia Urbana i policies
locals

ESCOLA	OPINIONS
3	<p>Sí, a nosaltres la idea de la Guàrdia Urbana no és només perquè ensenyin la normativa o l'aspecte cívic, sinó també pel plantejament de què ells són un servei públic, no? Clar, el plantejament que ells fan és un dia fan també ordre cívic, diguem-ne i tal, i un altre dia anem a veure les seves instal·lacions. Llavors, el RACC ho planteja més com un joc, com per parar atenció de coses que ja saben, no?</p> <p>Inclús avui hem tingut la visita, a quart, de la Guàrdia Urbana, que la fem sempre. Llavors el que intentem és donar un visió una mica de tot i penso que sí, que entrarà dins de l'àmbit de les socials.</p> <p>I a cinquè i sisè també, o sigui, ells fan el programa de la Guàrdia Urbana. Quart també fa Guàrdia Urbana. A segon, també, perquè tenim la Guàrdia Urbana a Sabadell que té diferents activitats segons els cursos, i aleshores els apliquem en tots. I a més és una de les sortides que tens ja des del principi assumida. Com a residents???? de l'Ajuntament doncs llavors ens toca la Guàrdia Urbana. (El Programa RACC s'ha fet a tercer per provar-lo)</p>
4	<p>Aquí es feia sempre, i perdona, es fa encara. Cada any ve la Guàrdia Urbana a fer unes lliçons d'educació viària. Aleshores, això del RACC era, la idea era tenir una altra visió diferent de com es pot fer l'educació viària a l'escola, ni millor ni pitjor, senzillament diferent.</p> <p>Home, a veure, jo del RACC he vist el poc que vaig participar. I el que he parlat amb alguns mestres i aquí he vist de la Guàrdia Urbana el poc que m'ha tocat a mi participar, perquè en alguna hora doncs m'ha tocat anar-hi, res més. Home, puc fer una comparació no molt àmplia, perquè, bé, el que hi he estat és poc, una sessió, però bé, és diferent, actuen de forma diferent. La Guàrdia Urbana actuen, anem a dir..., com t'ho explicaria? A veure, tenen una certa metodologia, uns certs continguts, però els fan diferent, un altre tipus d'activitats, menys actives que les altres, que la part del RACC, inclús per educació infantil. Em penso que és bastant diferent.</p>
5	<p>...igual que veure un guàrdia urbà o una guàrdia urbana, no deixa de ser, doncs, que és una persona que clar, que ells veuen cada dia pel carrer, és una figura que se la troben al carrer, però que entri a la classe, no deixa de ser que els fa prendre una altra actitud.</p> <p>Sí, de fet nosaltres fem a tercer el de la Guàrdia Urbana, i als de quart venen els del RACC, més que res perquè, fins i tot per no ser tant repetitiu i donar un altre caire diferent, eh?</p>

ESCOLA	OPINIONS
5	<p>Això sí perquè, ja dins del temari ja hi ha l'educació viària i a nivell, tant de tercer com de quart, el que es va dir de fer algun tipus d'activitat. Com que llavors sí que estàvem connectats..., o sigui, sí que fèiem l'activitat amb la Guàrdia Urbana i segurament..., o via a través d'ells o via a través que arribés informació a l'escola, ens va arribar la possibilitat de fer aquesta activitat amb el RACC.</p>
6	<p>(es refereix a l'educació viària de la Guàrdia Urbana a la seva ciutat)...jo penso que sí que existeix, però jo no recordo a l'escola, al menys, en l'etapa que jo porto aquí (= no recorda haver tingut contacte amb la Guàrdia Urbana).</p>
7	<p>Aquí, a Mataró, es fa una campanya d'educació viària a través de la Guàrdia Urbana i aleshores, es va demanar el servei del RACC per als cursos que aquest any no tenien l'ajut, l'assessorament de la Guàrdia Urbana.</p> <p>Jo em sembla recordar que va partir de la necessitat d'estructurar l'educació viària que ens venia a fer la Guàrdia Urbana.</p> <p>...demanava coses (es refereix a la Guàrdia Urbana), clar... Ara esta molt més clar i molt més pautat, no? però la primera vegada, ens van agafar una mica que no sabíem ben bé què venien a fer.</p>
8	<p>...comparat amb la Guàrdia Urbana que potser és com més acadèmic el que fan, clar, això era molt atractiu (es refereix al Programa RACC). Entens? Vull dir els nanos no participen tant, estan més...</p> <p>Nosaltres ja feia molts anys que dúiem a terme activitats d'aquestes amb la Guàrdia Urbana del districte. Ja feia, doncs bastants anys que havíem col.laborat amb ells i vam decidir provar-ho, amb algun grup per ampliar-ho, amb algún grup el RACC. Per exemple, sisè, cosa que amb la Guàrdia Urbana no fèiem res a sisè, per no deixar estar tot el que s'havia fet anteriorment...</p> <p>I no parteixes mai de zero, vull dir, quan la Guàrdia Urbana ens feia preguntes, molts sabien moltes coses, eh?</p>
9	<p>El que passa, el problema que nosaltres tenim és que clar, la policia local no són gent que estigui preparada per treballar amb nanos, no?... Llavors excepte un caporal que hi ha al poble que és el que es dedica a fer més a això amb els nanos de cinquè, a vegades et trobes que són molt descriptius, molt de tipus positiu, però molt poc lúdiques pels nanos, de manera que arriben a interioritzar més les coses, no? Llavors vam pensar (amb el RACC) que per la manera com estava organitzat, ens vam posar amb contacte amb alguna escola que hi havia participat i llavors vam sol·licitar-ho.</p>

ESCOLA	OPINIONS
9	<p>No ens va coincidir, o sigui, primer vam fer la setmana. Normalment la fem al gener, primera setmana de febrer, sempre. La fan tots els cinquè, per tant el grup de cinquè i sisè ja ho havien treballat, i clar, tota la part de normativa, actituds, etc., tota aquesta la treballen bastant aquesta setmana, no? Fins i tot després fan una simulació amb karts. Vénen, els munten una pista en el pati d'una escola els hi munten un recorregut i els nanos condueixen i veus el que té atenció a les normes, el que regula el seu comportament, el que té atenció a tots els diferents senyals que hi puguin haver, no?... Clar, no saps fins a quin punt una cosa incideix amb l'altra.</p> <p>A veure aquesta setmana l'organitza sobretot la policia local. És un caporal de poble que des de fa anys ve formant-se en cursos de policia local i prevenció, a través de la <i>Direcció General de Trànsit</i>, i normalment parteix de diferents activitats pròpies dels nanos de cinquè. Normalment tenen una estona de xerrada a partir d'un vídeo, eh?... Els vídeos que presenta és una història continuada amb uns mateixos personatges, que tenen uns diferents capítols, al llarg d'aquests cinc dies i que van desenvolupant diferents situacions, pròpies. A més són nanos de l'edat, amb el que els nanos s'identifiquen i situacions on ells es poden trobar o s'hi han trobat, en algun moment donat, anant amb bicicleta, anant pel carrer o anant per on sigui. A partir d'aquí normalment es fa una anàlisi i també es fa un treball sobre les normes de circulació, les de vianants, es fan com una mena de jocs dins de la classe, i normalment són unes dues hores. Es fa condensat en una setmana totes les hores, durant tota una setmana. I quan es van desenvolupant totes les activitats, es fan conjuntament amb el caporal i el tutor. Normalment porta ell l'activitat, i els nanos fan la reflexió. També tenen un qüestionari per anar treballant les qüestions més de penalització, diguem: els senyals o la conducta... un seguit de materials per treballar, i al final acaba amb una sessió on se suposa que apliquen allò que han après: són un circuit, diguem uns cars reals de gasolina, eh?</p> <p>Els karts aquests formen part de la <i>Direcció General de Tràfic</i>, eh?, llavors l'Ajuntament l'únic que fa és posar-se d'acord i portar-los aquí i durant aquella setmana, doncs, les tres escoles públiques, una tarda cadascuna, es dediquen a anar-hi, llavors es munta en un pati d'un centre i els nanos poden fer-ho. Fa uns anys anàvem a Mollet, que hi ha un centre també d'aquests preparats i... alguna vegada ho han fet amb bicicleta, però ara porten uns anys fent-ho amb cars. Llavors se'ls dóna un carnet simbòlic de conductor de car, i es fa una festa final amb les tres escoles, unint totes les escoles del poble, llavors ens trobem tots els nanos que han participat amb l'activitat i els reparteixen els carnets.</p> <p>Sí, sí, és vivenciat, a més té l'aliciant aquest que has d'aprendre una cosa amb un objectiu determinat, no? Encara que no siguis conductor, però bé, també has de conduir un car, encara que sigui, no?</p>

ESCOLA	OPINIONS
12	<p>...altres vegades sí que n'hem fet (es refereix a l'educació viària), a vegades ha vingut la policia municipal... això era en una altra escola que vaig estar. Al Masnou ens venia la policia i ens feia allí una mena de xerrada sobre aquestes coses.</p>
13	<p>...en fa quatre o sis (es refereix a anys), van venir els de la Guàrdia Urbana, els municipals, a fer uns cursets, bé, unes xerrades amb els nens de sisè, amb vídeos i explicant-los normes de circulació i tal. Va ser quan hi va haver el boom dels mono-patins, no sé si ho recordes, potser fa cinc o sis anys quan els nens anaven en mono-patí i tot això i quan van pintar més passos zebres... Llavors van venir a totes les escoles, no només a aquesta, sinó a totes i van fer un parell de dies o tres i van fer unes xerrades, els municipals mateixos, eh? amb vídeos i amb murals i coses... normes de circulació.</p>
14	<p>...perquè aquest any ha estat, primer la Guàrdia Urbana i després el RACC...</p> <p>...Perquè quan vam demanar el contacte amb el RACC, els horaris que tenien ja era tot ple. Llavors el primer trimestre ja era impossible. Llavors ja va ser el segon trimestre i amb la Guàrdia Urbana era al contrari, ens havien donat el primer trimestre i llavors va coincidir d'aquesta manera.</p> <p>A vegades quan veus algun exalumne allà, no? et fa recordar: escolta, recordes allò que vam fer, no? o quan vam anar al parc de trànsit aquell que hi ha al costat del zoo..., que en un principi quan arriben allà amb les bicicletes, van com bojos, no? i després va i els dic: ara que ja coneixeu el circuit, doncs ara aneu respectant els senyals. Llavors veuen les dificultats, no? de dir, home, doncs ara aixecar la dreta, aixecar l'esquerra, inclús, això, la senyoreta de motricitat, en aquest aspecte també m'ho comentava, no?... També és bo perquè a vegades aixequen el braç dret, el braç esquerre i no saben... i ara quan arribis a una cruïlla a la dreta, a l'esquerra... però sí, això també els va ajudant a situar-se...</p> <p>No és que els nens quan veuen el guàrdia: "ah!, sí, los que ponen multas"... doncs, no, home no! No només són les multes... són els que ajuden, si no saps un carrer, si s'ha d'ajudar en algun problema amb el trànsit, no? que no només és.., està també aquella part, que reconec, eh? Ah, quan veiem que ens posen una multa critiquem o diem el que diem dels..., però que llavors amb això dius, mira...</p>

ESCOLA	OPINIONS
15	<p>...van venir també els municipals.</p> <p>...Sí, sí, va venir un guàrdia durant una setmana, gairebé cada dia, eh?</p> <p>...I a més, aquestes xerrades, a més a més de tercer, bé, a nivell de tot el col·legi, em sembla... almenys pels de vuitè va venir un municipal aquest any.</p> <p>...i ve, primer per fer unes proves aquí, en el pati per ensenyar una mica, com s'ha de circular i tal. Després, no sé si als de vuitè...</p> <p>...A algunes classes els fa alguna xerrada... a nivell col·loquial, a dins de la classe, amb preguntes i tal.</p> <p>...amb el circuit que havíem muntat. El guàrdia els ho va explicar i s'hi posaven i...</p> <p>...Sí, i a més fan circuit de bicicleta a fora. També està organitzat i ells col·laboren i...</p>

Annex 7:

Opinions dels professors respecte l'educació viària

1. Utilitat de l'educació viària

ESCOLA	OPINIONS
1	<p>Jo penso que sí (es refereix a si l'EV pot millorar els comportaments viaris), perquè la informació, no?, és una mica el poder, llavors si la tens hi pots accedir sempre en un moment donat, hi pots recórrer i dir: no, no, perquè això no es pot fer o..., mentre que si no ho saps i no estàs informat, doncs mira, és en aquell moment boig que... Jo penso que sí, que hi reflexionen i ..., inclús quan anem d'excursió ells se n'adonen de què no han de creuar i... (14)</p> <p>Sí, només la setmana passada que vam anar a Arenys, doncs, ells van veure que havien d'esperar a què el semàfor... i, doncs, ja no esperaven al professor que els parés, sinó que ells ja es van parar, d'això me'n vaig adonar... També havíem de creuar una riera, també s'esperaven a què tu arribessis, perquè no sabien si..., (allà no hi havia semàfor)..., vull dir que, una mica sí que saben anar ells sols i també són responsables, jo penso que això (es refereix al Programa RACC d'EV) els ha ajudat, una mica... (14)</p> <p>Home, també hem tingut problemes, perquè juguen molt en aquest carrer i els veïns es queixen de què juguen i no deixen passar cotxes... Llavors vam haver de fer una nota als pares. Clar, però també són nens, no?, però suposo que una mica aquí estan més tranquils perquè pensen, bé, ja pararan, no?. Però quan van a un carrer o a una zona que no coneixen, suposo que també paren més compte i..., crec que tot això (es refereix al Programa RACC d'EV), també els ha influenciat... Jo l'altre dia m'hi vaig fixar, que es van parar tots al semàfor... (15)</p>
5	<p>No, que ho hem de fer segur... Jo penso que és com tantes d'altres coses que hem de fer perquè, a més a més, a nivell de societat es viu i hi és, no?. També jo penso que és una conscienciació i que és evident que els nanos..., ara, si més no, quan els pares van amb els nanos, també moltes vegades es refrenen més..., sóc conscient de pares que els veus creuar de qualsevol manera, quan no porten els nanos i que quan els porten, van fins al semàfor i creuen, potser perquè també saben que tenen una responsabilitat, no?, perquè, no ho sé. Però sí que penso que és com amb el fumar, a base d'insistir, insistir, insistir, hi ha pares, que arriba un moment, que després comenten amb ells i t'ho diuen: si és clar, és quan vaig amb ells..., oi que heu parlat d'aquest tema, perquè és que realment porto uns dies..., i t'ho diuen no?..., m'està matxacant o m'està...</p> <p>Penses bé, mira potser hem aconseguit alguna cosa, no?, crec que va més per aquí, que no la conscienciació d'ells a llarg termini, potser quan siguin més grans... Jo penso que hi ha un nucli de nens que segurament, quan siguin adults, són els que provoquen moltes vegades els accidents, o que poden ser els futurs, els motoristes incontrolats, o aquest tipus de gent, però clar, és que..., són el que et dic, que acabes de dir que no heu d'anar al davant i ells puguen al cotxe i van al davant...</p>

ESCOLA	OPINIONS
5	<p>Fins i tot jo els he fet el comentari: no hem dit que no has d'anar al davant perquè ja he estat explicat les raons? Sí, sí..., però, segueixen anant al davant, clar, i llavors..., en aquests casos, com arribar-hi?..., és que és difícil arribar-hi en qualsevol cas, també, no?..., és a dir, en qualsevol cosa de l'escola. És la típica família que no els arriba, o que no canvia, no?..., penses clar, potser al llarg d'insistir, com a mínim, alguna idea a ells els quedarà i..., però no deixa de ser que allà a classe no es quedarà..., no sé..., jo penso que són el perill, entre cometes, una mica, de la circulació a nivell de carrer, no?. Però que a nivell d'una gran massa sí que arriba un moment que arriba el missatge a la família, segur... i que amb ells també es van conscienciant més, segur... i que tant a nivell de tabac com a nivell d'EV, jo penso que són dues coses que arriben..., arriben als pares, perquè ells després ho diuen, no?, oi que heu estat treballant això, perquè... (7/8)</p>
6	<p>Home, m'agradaria pensar que sí, però clar, una miqueta és això que tu dius, al moment que surten, que si l'amic beu, que si arribem a les quatre, tu vas perdent una sèrie de reflexes que no et permeten, bé, que passa el que passa cada cap de setmana, aleshores, a veure, són nanos que estan molt fets a això, molt acostumats a sentir això, però, a mi m'agradaria pensar que sí, que és una cosa que...bé, no sé, no sé, no sé de cap de les maneres, com pot acabar, no?. (16/17)</p> <p>Bé, a mi m'agradaria pensar que sí, no?, que aquests nanos faran, bé, allò, reflexionaran sobre allò que se'ls està dient... (17)</p>
8	<p>Jo vull pensar que sí (es refereix a si serà útil l'EV). Jo per exemple amb el meu fill, ho faig molt pensant en això, eh?. Incideixo molt, ha passat això i és realment de les coses que m'obsessiona sobretot pensant en el dia que tingui un carnet de conduir. (17)</p> <p>Hi faig realment incidència contínuament. A vegades me'n dono compte i penso: fas més de mare i de senyoreta que..., però mira jo penso que és bàsic i que s'hauria de fer eh? i no només per parvulari, tercer i sisè, eh?, un eix transversal i que ho toquessin tots, perquè, és preocupant, eh?</p> <p>Jo penso que sí, perquè jo a nivell família, personal, ho faig eh?. El que passa que és clar, que molta gent no és gaire conscient. Però si es fa tota una reflexió, tot un treball a nivell d'escola i així..., jo penso que sí que el fruit ha de ser bo, perquè, a més a més, quan es fa tot un treball molt conjunt i els nanos expliquen casos i... (18)</p>
9	<p>Però a la primària, per exemple, en pobles com el nostre o en pobles més petits, on els nanos acostumen ja a anar totalment sols a l'escola, que tampoc tenen una infraestructura de semàfors, com pot tenir una ciutat com Barcelona, doncs clar, el poder circular amb certa prudència pels carrers... Tenim una ciutat que té trànsit, no molt trànsit, però té trànsit, però clar, les cruïlles són, moltes són visuals, no hi ha senyals lluminoses.</p>

ESCOLA	OPINIONS
9	<p>El nano ha de saber creuar els carrers. En un poble on els nanos de cinquè i sisè, molts es desplacen amb bicicleta els caps de setmana o les hores lliures..., són uns problemes que potser en una altra localitat no es donen, però en aquesta sí. I amb els de vuitè igual, són nanos que començaven, sinó ara a portar ciclomotors, quan acabaven els començaven a agradar, però molts ja anaven de paquet, no?, començaven a provar-ho... (6)</p> <p>A veure, hi ha una conscienciació de què són vianants. Bé, com a mínim hi ha això, que són vianants, que en el moment que surten al carrer s'han de comportar d'una manera determinada i atenent unes normes determinades, i això quan vas en grup ho veus molt bé, eh?. El fet de reconèixer les senyals, saber desplaçar-se..., com a mínim són conscients que hi ha uns riscos, també, i de que hi ha una sèrie de maneres per evitar-los, no?..., això sí. (7)</p> <p>Per tant sí que es veu el resultat, sí. (7)</p> <p>Jo crec que en són conscients que són vianants, eh?, i que a vegades és més fàcil ser conscients quan van sols que quan van en colla, no?..., potser. (7)</p> <p>Però anant sols, per exemple, jo ho he notat amb el meu fill que ve aquí a l'escola, no?, en tinc un de cinc anys i un a segon i ho noto, es veu, si tenen actituds, saben el que han de fer, com a mínim són una mica responsables d'ells mateixos quan es mouen dins de la localitat i han de creuar i saben per on han de creuar i el que han de mirar i el que no han de fer. Això ho tenen bastant assumit. (7)</p> <p>Llavors, com que és una prioritat a nivell de claustre, una com altres puguin ser, doncs aquesta activitat s'ha de fer, que quedin altres coses per fer, doncs mira, potser les faran més endavant. Però aquesta cada nano és un vianant, cada nano és un potencial conductor en un moment donat, i cada nano s'hi juga una mica la seva pell, no?, fins i tot la seva salut. Llavors tenim molt clar que és un objectiu a primar i a treballar i anar posant cada any una mica el granet de sorra per tenir aquesta consciència de vianant. (13)</p>
10	<p>Tinc els meus dubtes jo aquí, jo això de què l'escola ha de ser una mica la salvació de la societat futura, em venen ganes de riure..., l'escola pot posar el seu granet de sorra, però es que no deixa de ser un granet de sorra, penso que hi ha moltes coses que influeixen en el nen o l'educació de la persona... L'escola hi té una part, però hi ha la família, hi ha el poble, hi ha l'entorn... (30)</p> <p>...sí, vull dir, que és tot. Que no servirà per res? mira, es que no hi vull pensar, m'estimo més no pensar que no servirà per res, perquè és que llavors ja no ho fas. Que servirà per molt?, tampoc m'ho crec, no em vull pas enganyar, penso que no, que bé, que sí, que pot influir d'alguna manera, a algú potser més, A algun altre potser menys, però bé, que si hi ha algun nano, encara que sigui només un, que ho pot aprofitar ja val la pena. (30)</p>

ESCOLA	OPINIONS
11	<p>Ara, jo penso que si s'anés incidint i s'anés treballant més sovint, vull dir, les coses que es repeteixen i que es van fent es van quedant, si ho fas un dia, només, vull dir, tampoc... (17)</p> <p>Si no és fa res més... Sí, perquè d'aquí a que tindran divuit anys, passen moltes anys, i si les coses no es van recordant i vigileu i mireu i recordeu, potser algun sí, però, vull dir, les coses s'obliden, si no és que a casa també hi estiguin a sobre, eh? (18)</p> <p>Home, per algú ha de servir, vull dir... Doncs només per un ja val la pena. (25)</p>
12	<p>Sí, perquè és un poble que té moltes urbanitzacions. Té tres o quatre urbanitzacions tan grans com el poble, gairebé i molts alumnes vénen amb bicicleta aquí i de tant en tant els has de dir que entren en direccions prohibides i coses d'aquestes, van per sobre les voreres. Aquest tipus de coses són les que més ens interessaven, eh?. Això, els patinets, que també hi ha afició al patinet i després l'anar pel carrer com a peatons que de tant en tant se salten els semàfors i fan coses d'aquestes. (3)</p> <p>Home jo ho veig interessant perquè és una realitat quotidiana, no?, i tot el que és quotidià interessa a l'escola i a més a més és una cosa que pot tenir conseqüències negatives, no?... Vull dir que és profitós el treballar-ho, evidentment, de fet es veu cada dia com els nanos vénen aquí, van amb la bicicleta per tot arreu i se'ls ha d'explicar... (8)</p> <p>M'imagino que aquell dia van sortir molt conscienciats, però que al dia següent ja se'ls obliden aquestes coses, eh?, són massa quotidianes, no?, i el que té el costum de fer una cosa mal feta, costa molt de corregir. En altres temes que els cau de més lluny, els dura una mica més, però amb això de la bicicleta, em sembla, ja ho observaré, però em sembla que no, que no va servir de massa, eh? (12) (passar aquest fragment a Act-racc.doc: aprenentatges realitzats)</p>
14	<p>...però al viure en una ciutat com és Barcelona, jo crec que això es veu molt positiu... i que sempre quedarà, no?, encara que els que fem ensenyament no veurem els resultats de seguida, però alguna cosa queda... (11)</p>

2. Educació viària i Ciències Socials

ESCOLA	OPINIONS
1	...no ho tinc en cap tema a socials..., jo porto les socials del curs... i no en tinc cap de tema d'EV. (6)
3	En aquest moment no l'hem lligat encara però sí que estava pendent de fer-se, vull dir, hi ha diferent temes de l'àrea de socials que voldríem i que tenim intenció de recordar el que havíem fet per poder-lo posar en marxa i relligar-lo a l'activitat aquesta també dins del que són serveis públics, la Guàrdia Urbana, l'Ajuntament amb tot. Inclús avui hem tingut la visita, a quart, de la Guàrdia Urbana, que la fem sempre, llavors el que intentem és donar un visió una mica de tot i penso que sí, que entrarà dins de l'àmbit de les socials. (2)
5	El que sí que fem, és que ho treballem (es refereix a l'EV) dins de la matèria de medi social..., el que és EV, eh?... , perquè va lligada..., a part de què entra com a un dels temes de dins del llibre, a més a més, perquè ho havíem d'encaixar dins d'una assignatura, i vam pensar que era la més adient. Quan anem a nivell de carrers..., vull dir, ens hem de moure per la ciutat és una de les coses que aprofites, precisament, per insistir-hi, no? Ara, quan es fa més incidència, quan es fa més reflexió sobre el tema és, evidentment, quan saps..., doncs, que ve el tema i vinculat amb el tema que hem estat treballant i que hem llegit i que, bé, i que si fa falta hem estudiat algun concepte, doncs, hi ha el contacte amb la Guàrdia Urbana, o bé l'activitat del RACC (5)
7	<p>Doncs, clar, dins de l'àrea de socials, es treballa la Seguretat Vial i es treballa també a més a més a la que sortim, a la que posem els peus a fora és una constant, no?. El què passa és que per poder fer coincidir amb el calendari, que ara estic fent els transports i la Seguretat Vial, no em va coincidir en el calendari, en absolut, ho vam agafar amb la disponibilitat que ells tenien i que nosaltres també teníem, clar, eh? (9)</p> <p>S'expliquen els transports, com hem de circular..., com hem d'anar pel carrer els vianants, els hàbits, més senzills, el pas de vianants, les posicions de l'urbano o urbana... (10)</p>
11	<p>(es refereix al treball d'EV)..., amb tota la classe junts, a l'hora de socials que la porto jo (7)</p> <p>...llavors hauria de ser, no sé, posar-ho dins de socials perquè a naturals fem les ciències 6-12. (10)</p> <p>...que és experimental i és clar, també seguim un programa ja donat amb les experiències i tot... (10)</p> <p>...l'única cosa que pot ser seria les socials, lligar socials amb això, ja et dic: que no sé encara com ho muntarem ni com ho farem, no ho sé. (10)</p>

ESCOLA	OPINIONS
14	<p>Clar, de fet això només fa un parell de cursos em sembla que a nivell de les editorials, a dins de les socials sí que es parla més, però bé, nosaltres vam seguir a la Vicens Vives, però sí que surt com una lliço: EV... I surt com s'ha de circular per la carretera, com s'ha de circular amb bicicleta. (5)</p>
15	<p>I fa dos anys teniem un llibret, te'n recordes que teníem un llibret?. Ens van donar un llibret, bé, per nosaltres, però vam estar treballant aquell llibret d'EV i als nens els fèiem les fitxes, com circular en bicicleta... els senyals de tràfic, els guàrdies municipals com regulaven el trànsit, com eren els senyals que feien els guàrdies, els semàfors, respectem els vianants. Hi havia tot un llibret d'això i això ho vam treballar molt, eh?, fa dos anys, ho recordo. Aquest any no ho hem fet perquè ens va arribar a les mans aquell llibre, hi vam estar, allò que diem, a l'hora de socials, doncs mira, vam deixar una mica de banda el que és el tema propi de socials i ens vam dedicar a això, que també, estava potser més bé, no?. Però vull dir que ho vam treballar molt, fa dos anys, això. (15/16)</p>

3. Formació rebuda per tractar l'educació viària

ESCOLA	OPINIONS
3	<p>No, en això no (es refereix a què no han rebut formació d'EV). (8)</p> <p>No he vist mai que sortís com a part de cap curset. (8)</p> <p>Jo penso que per primària ja és suficient (es refereix a la formació que tenen). Perquè el que pots donar són unes pautes de, de com anar pel carrer, més socials quasibé que normatives. (8)... i que bàsicament és fer reflexionar als nens, a partir d'alguna activitat, per posar-s'hi ells a jugar (8)</p>
4	<p>Home, a veure, jo penso que sí..., a veure primer som mestres, i pel fet de ser mestres penso que ja sabem com ensenyar qualsevol contingut, sigui o no transversal, i a més a més ara a primària que s'ha d'ensenyar tot, menys en el meu cas, que jo sóc l'especialista en EF, però jo penso que si som bons conductors, bons peatons, a veure i sabem què és el codi etcètera etcètera, jo penso que estem disposats i que podem fer-ho. Ara una altra cosa és que algú s'hagués parat a pensar bé, un moment, com ho faré, però el de primer, el de segon,... Tothom suposo que pot fer EV, una sessió, dues, tres, a veure la classe, sí, hi ha fitxes, hi ha llibres, hi ha material, sí. Ara, si el que m'estàs intentant preguntar és si caldria una formació específica, home, jo no dic que no, perquè de fet, formació específica ara gairebé ja comença a caldre per tot no?, per la informàtica, per l'educació per la salut, per gairebé tot, i bé, no estaria de més tampoc, no estaria de més. El que em penso es que ja es proposen, jo ja he vist en algun lloc propostes de cursos d'EV per a mestres, ja m'està bé, ja m'està bé. Ara, no sé, no sé com cauria aquesta proposta dins del total de propostes que es fan en el pla de la formació. (10/11)</p>
6	<p>A veure, evidentment, sempre falta formació, no?, aleshores, jo puc parlar una miqueta de l'escola en què estic, l'única escola on he treballat... i de la meva experiència. A veure, aquí estem tots molt conscienciats una mica amb, que bé, si has de mostrar una cosa, has d'ensenyar, t'has de documentar molt, aleshores, abans de portar una classe de que..., una classe més atípica, no?, el dia de la pau, o qualsevol altra tema d'aquests, aleshores es fan uns dossiers de treball entre mestres, se'n parla moltíssim, i un cop nosaltres tenim allò clar i veiem les pautes i els punts clau que se'ls pot donar als nanos, és quan ens hi posem, però clar, tot això requereix una feina teva molt considerable. (10)</p> <p>Jo, bé, per la meva experiència personal, jo vaig estudiar a l'Autònoma i molt bé, però penso que no se'ns dona. (11)</p>
9	<p>El mestre que està ben format és capaç d'agafar el toro per les banyes i donar la volta a una situació, ser capaç de presentar una situació als nanos. Vull dir, en els continguts en els que ens movem en aquestes edats no són ni tan elaborats ni tan complicats com perquè no sigui capaç un mestre de plantejar una situació que sigui assumible pels nanos, no?</p>

ESCOLA	OPINIONS
9	<p>com a EV tots més o menys, com que és una cosa que la fem cada dia, tots tenim una formació, eh?, bona o dolenta, com a conductors, com a vianants, com al que sigui.</p> <p>Llavors, a nivell també d'institucions és una problemàtica que cada vegada veus que és com més palesa, com més recursiva, que cada vegada la pressió social o la necessitat mateixa de la societat per formar vianants responsables és més gran. Llavors jo no crec que es necessiti una formació específica per això, el que sí que es necessita que aquesta consciència arribi a la gent que es forma a les facultats de mestres, tant això com l'educació per la pau, el que són els valors... i que sí que potser ajuda és el coneixement de la dinàmica de grups, respectetotes aquestes situacions, per exemple, a través de jocs de rol o jocs de simulació, o activitats que ajudin a la reflexió, són molt, molt, molt arribables en els nanos. Jo crec que no és qüestió d'uns continguts, sinó de tenir unes eines, per exemple, la dinàmica de grups en aquest sentit, i en moltes altres activitats hi ajuda molt, i tenir molt clar el valor que això ha de tenir dins del currículum, eh?. (15)</p>
10	<p>Jo massa massa obstacle, no n'hi veig, sobretot si llegeixes coses et pots posar una mica al dia o de dir: a "vale" això ho tenia una mica mal situat, aquí em diuen que més o menys així, aquí compares amb un altre..., tothom si fa no fa va pel mateix camí, el que passa que sí que és cert, que no se'n fan de cursets que vagin destinats a un eix d'aquests..., jo perquè vaig fer un post grau a Vic de la salut, i aquest de la salut potser és el que domino més, però perquè vaig fer el postgrau, perquè m'interessava... D'EV, ja et dic: tot el que hem après, almenys aquí, els de cicle superior, ho hem après a mesura de discutir entre nosaltres, de llegir coses i de trobar coses, però no perquè tinguem..., home, ho dic perquè quan fa cert temps que fas de mestre, tens recursos i els busques d'allà on sigui i t'espaviles. (33)</p> <p>En EV és això, tu, vas cada dia pel carrer, condueixes cada dia... (34)</p> <p>...i la teva experiència pot aportar-te cosa i pots intentar muntar alguna cosa... (34)</p>
13	<p>Home, vull dir, quan estudiava de mestra vaig acabar amb dinou anys..., vull dir ja ets una mica conscient de les coses que s'han de fer bé, les coses que no s'han de fer bé i tal, vull dir, escolta'm... (20)</p> <p>Si em falta formació?... Home, sí, necessitaria més idees, més maneres d'enfocar les coses i planificació i, a veure, per treballar això aniria bé aquestes activitats. Sí, sí.. i tant!. (21)</p> <p>Home, penso que sí, vaja, no sé, qui més qui menys té carnet de conduir, i per..., mínim, em sembla que el mínim ho sé, no sé... Llavors necessitaria orientacions didàctiques. Com enfocar aquest tema i material eh?, que no ho haguem d'elaborar tot nosaltres perquè és una feina immensa. (21)</p>

ESCOLA	OPINIONS
14	<p>Llavors és clar, preparació, preparació, si no és una persona que li agradi, doncs no. Ara, si t'agrada una mica, si has vist que és un problema que hem tingut a la classe nens que els han atropellat... (5)</p>
15	<p>Jo no sé si ara, jo la veritat és que no vaig rebre res d'això. (21)</p> <p>No vaig rebre res. Tot ho he tret de llibres i per la gent que ve i..., bé, però jo mai, eh?... Sí, sí, haurien de donar, si més no, uns suports, s'haurien de donar, uns cursos, un material, un suport per poder treballar... Ara estàs amb petits i encara, però si són grans jo no sé, si arribaria a saber donar-los algun..., no sé. ((21/22)</p>

4. Materials d'educació viària que tenen al centre. Informació per tractar l'educació viària. Materials d'educació viària lliurats pel Departament d'Ensenyament

ESCOLA	OPINIONS
1	<p>Sí, suposo que en el Centre de Recursos i parlant-ne amb els altres professors que tenen més experiència... (18)</p> <p>Sí, però t'has de moure i... ...i també has de perdre temps, bé no perdre temps buscant això, però, dius, aquella setmana no tracto, els temes de socials i tracto un altre tema a part, que després això es descompta dins de... (18)</p> <p>Jo penso que sí, en programes d'ordinador. La que porta la informàtica, ho vaig veure, sí que en tenen, a l'aula de suport també. No sé si són del RACC... (20)</p> <p>Però penso que a nivell d'EV, el que es té, són programes d'informàtica o... alguns llibres per l'aula d'educació especial, ho vaig veure que en tenien. (21)</p>
2	<p>Per part del Departament no heM tingut cap ajuda... No, no, més aviat no..., ens hem hagut d'espavilar pel nostre compte... (4)</p>
3	<p>Jo diria, bé, que molt del material que ens ha arribat ha vingut del Departament, perquè jo no recordo que els senyals i tot aquest material el compréssim nosaltres. (8)</p> <p>I jo diria que aquest de la Direcció General de Trànsit, ve també del Departament. (8)</p> <p>Sí, jo penso que en aquest eix sí (es refereix a què reben suport). (8)</p> <p>Quant a EV, penso que sí, sí perquè, sembla ser que és un dels eixos transversals que s'ha posat de moda, per dir-ho d'alguna manera, i ens ha arribat molt material. Ja en teníem, de fa temps, teníem els senyals de trànsit, ens ha arribat aquest any tot un conjunt de fitxes de la Direcció General de Trànsit, que són molt maques, pensem que estan molt ben pensades, fan reflexionar molt i són molt senzilletes, vull dir, molt agradables de fer. Hi ha des de primer fins a vuitè, la dificultat ve molt ben graduada i està força bé i sempre ha sortit, més o menys, en els llibres de text, tractat d'una manera o una altra, més les activitats que programa el RACC, la policia, vull dir, jo penso que sí, que potser és un dels eixos que més treballat està, en aquest no hi ha molta dificultat. (6/7)</p>

ESCOLA	OPINIONS
4	<p>... aquest és del Guix, teníem per aquí un llibre en el qual hi havia activitats d'EV per a cicle inicial. Al final el cicle inicial això no ho ha fet, però bé, és igual, ho farà el cicle mitjà. Això, l'autoavaluació, doncs mira, me la vaig haver d'inventar jo després de fer totes les activitats corresponents, una mica me la vaig muntar jo, amb el que coneixia que hi havia. Hi ha coses d'EV, referent sobretot a revistes d'educació... Bé, coses que vaig extreure de les activitats que feien els nois del RACC allà, algun joc, alguna cosa així relacionada, i bé, una miqueta amb això, i el que ells van treballar, a veure, els meus senyals de trànsit també els vaig portar a la classe, vull dir també els vaig explicar, com a mínim a uns quants, no tots, no?. Amb aquells vam fer el nostre circuit allà dalt, una miqueta..., (14)</p>
6	<p>Jo recordo que hi ha llibres d'EV, bé, sinó llibres, dossiers petits que ho proposen les mateixes editorials... (9)</p> <p>Jo penso que no hi ha gaire material, entre altres coses, per això, recordem-ho, al RACC i llocs d'aquests, penso que no hi ha gaire material... (10)</p>
7	<p>representa que tot t'ho has de muntar tu i suposa un esforç molt gran. (12)</p> <p>...fitxes d'aquí i fitxes d'allà... (13)</p> <p>El que passa que a Mataró, bé, jo explico el cas concret, hi ha moltes iniciatives de diversos àmbits i tot un projecte de, hi ha tots uns materials, hi ha iniciatives de part de particulars, o de col·lectius, no? (14)</p> <p>Crec que un cop tinguem enllestit l'eix transversal, molt més a nivell de cicles i d'escola, tindrè..., ens farem material, tindrem més eines, no?, però de moment, amb el que tenim, és molt justet, inclús amb el que ens van fer el RACC, també ho trobo just. (15)</p> <p>Els vídeos, els vídeos, des d'un vídeo..., especialitzat, clar! (17)</p>
10	<p>El Departament és una mica desastre així en confiança, ull ja queda gravat això, tela! (32)... No els ho passis (32)</p> <p>No, a veure material d'aquest tipus costa molt de què te'n doni el Departament, moltíssim, te l'has d'acabar comprant tu amb els diners que et dona el Departament i aquells diners com..., no vulguis fer com Jesucrist la multiplicació dels pans i dels peixos, perquè no arribarà a gaire... (32)</p> <p>El que vam fer l'any passat era una mica mirar entre els Quaderns de Guix, que havia sortit alguna cosa, a Perspectiva Escolar, que també havia sortit alguna cosa, i després una propaganda que ens va arribar de Winterthur, d'assegurances..., a partir d'això ens vam muntar el nostre. Materials no en tenim molts, bàsicament el que t'he dit, revistes de caire pedagògic o didàctic, coses que t'arriben de companyies d'assegurances o del què sigui i el Centre de Recursos que hi ha algun vídeo o alguna cosa. (32)</p>

ESCOLA	OPINIONS
11	<p>No, d'EV que jo sàpiga, no. És que ens arriben tantes coses i tanta història, que és que no ho sé. (13)</p> <p>No, tenim llibres antics que parlen una mica d'EV però molt teoric i ja no ens serveixen, no. (13)</p> <p>Jo més que res que és, si hem de tractar temes així, material, perquè sinó, a on l'hem de demanar?, qui?, d'on l'hem de treure? (23)</p>
12	<p>Jo penso que no. El que passa és que jo no sé si hi ha material disponible per treballar aquests temes, però a mi no m'ha arribat al menys, no? (14)</p> <p>Hauria de buscar material pel meu compte. Ni on acudir, no?, bé, sí, suposo que sí, al Centre de Recursos em podria anar a assessorar una mica i hi deu haver filmacions també, semblants a les que ells van fer servir, que això és molt adequat, potser, jo crec. (14/15)</p>
13	<p>L'única cosa que puc dir és que, mira, m'arriba la revista Tráfico, a casa, per allò, van enviant, no sé si tu la reps? ...bé, i al mig hi ha una cosa que diu "Tráfico Chico" i mira, algunes vegades me la fullejo i penso, doncs mira això, doncs ho podria aprofitar sí..., o sigui, hauria de buscar de tot arreu, com he de buscar per tot arreu coses. (17)</p> <p>...perquè tu puguis triar (es refereix a la necessitat de materials) i d'on puguis treure les teves idees, perquè tu pots tenir les teves idees, però, és clar, una persona que en sàpiga més pot treure més idees que tu, tu estàs molt limitat perquè tu... (18)</p>
14	<p>...després rebo a casa aquesta revista que es diu Tráfico, i amb aquesta revista Tráfico, no sé si la coneixes?..., doncs també feien un suplement que es deia "Tráfico Chico", eh?. Llavors amb aquest suplement que surten altres escoles, perquè veus, home, que no només passa aquí a Catalunya, sinó que veus que a tot arreu s'està motivant aquest aspecte i de vegades d'allà sí que he tret algun joc o algun cosa i llavors hem fet fotocòpies i mira: feu-me això, o feu allò. (13)</p>

5. Tractament familiar de l'educació viària

ESCOLA	OPINIONS
4	<p>però, clar, el que mancaria seria, una miqueta de consciència, a més a més de l'escola que ja ho està, és el de sempre, no?, conscienciar a les famílies, dir a les famílies: eh! pssst! que fem això, penseu que nosaltres estem explicant això, perquè pensem que és important, doncs vosaltres, per exemple, papà, quan tu pugis al cotxe, el primer que has de fer, no és engegar el motor com deia el nen que va respondre, és agafar el cinturó i donaràs a entendre al teu fill que el primer que has de fer es posar-te'l, no? O papà, quan portis el teu fill al camp de l'Espanyol, no posis el teu fill al davant, que no hi pot anar, cosa que el seu fill es va assabentar que no hi podia anar quan li ho va dir la noia del RACC, perquè tenia menys, em sembla que d'onze anys o de dotze anys. Vull dir, doncs aquestes petites coses van bé però, sempre i quan algú més es conscienciés que no som nosaltres només, sinó que són els pares. (12)</p>
5	<p>...quan els pares van amb els nanos, també moltes vegades es refrenen més..., sóc conscient de pares que els veus creuar de qualsevol manera, quan no porten els nanos i que quan els porten, van fins al semàfor i creuen, potser perquè també saben que tenen una responsabilitat, no?, perquè, no ho sé. Però sí que penso que és com amb el fumar, a base d'insistir, insistir, insistir, hi ha pares, que arriba un moment, que després comentes amb ells i t'ho diuen: si és clar, és quan vaig amb ells..., oi que heu parlat d'aquest tema, perquè és que realment porto uns dies..., i t'ho diuen no?..., m'està matxacant o m'està... Penses bé, mira potser hem aconseguit alguna cosa, no?, crec que va més per aquí, que no la conscienciació d'ells a llarg termini, potser quan siguin més grans... Jo penso que hi ha un nucli de nens que segurament, quan siguin adults, són els que provoquen moltes vegades els accidents, o que poden ser els futurs, els motoristes incontrolats, o aquest tipus de gent, però clar, és que..., són el que et dic, que acabes de dir que no heu d'anar al davant perquè hi ha una sèrie de raons, i ells pugen al cotxe i van al davant... Fins i tot jo els he fet el comentari: no hem dit que no has d'anar al davant perquè ja he estat explicant les raons? Sí, sí..., però, segueixen anant al davant, clar, i llavors..., en aquests casos, com arribar-hi?..., és que és difícil arribar-hi en qualsevol cas, també, no?..., és a dir, en qualsevol cosa de l'escola. És la típica família que no els arriba, o que no canvia, no?..., penses clar, potser al llarg d'insistir, com a mínim, alguna idea a ells els quedarà i..., però no deixa de ser que allà a classe no es quedarà..., no sé..., jo penso que són el perill, entre cometes, una mica, de la circulació a nivell de carrer, no?. Però que a nivell d'una gran massa sí que arriba un moment que arriba el missatge a la família, segur... i que amb ells també es van conscienciant més, segur... i que tant a nivell de tabac com a nivell d'EV, jo penso que són dues coses que arriben..., arriben als pares, perquè ells després ho diuen, no?, oi que heu estat treballant això, perquè... (7/8)</p>

ESCOLA	OPINIONS
5	<p>per la insistència que fan a casa, no?... o amb la televisió, no?..., són continguts, que com que són una cosa que és vivencial i que es treballa, que es viu, no?... es treballa, es viu a casa i arriba un moment que afecta a nivell de relació i a nivell del dia a dia de la família... Ara, que és el gota a gota, també, eh?... i que hi ha casos que és molt més fructífer que en d'altres, també, eh?... segur, seguríssim, eh?... i això depèn molt de la família. (8)</p>
6	<p>A vegades el problema que et trobes quan tu estàs lluitant amb això és que et diue: oh, és que jo quan vaig amb els meus pares m'ho salto, no?, aleshores, jo personalment és on em trobo una mica sense armes, no?, de dir, bé, vas amb els teus pares, els teus pares són responsables de tu, però tu has de saber que el semàfor no es travessarà fins que el ninot no està de color verd, penso que una mica és..., a mi personalment se'm fa molt difícil a vegades haver d'argumentar que ho has de respectar simplement per una sèrie de..., perquè has de ser prudent i perquè t'estàs jugant i t'estàs jugant tu com a persona i penso que ells no ho tenen massa que són molt conscients i que tenen molt clares les normes, però a l'hora d'aplicar-les no... Jo recordo que aquestes noies deien, bé, quants de vosaltres seieu al davant amb la mare o el pare, tots els nens seien davant, per molt que la llei no ho permeti. (14)</p> <p>Sí, són grans però alguns et deien: no és que a mi el cinturó em "rosa" aquí, veus, això no es pot fer., o sigui, elles ho explicaven i ells, bé, convençudíssims que no podien seure al davant, però et deien, bé, però jo hi continuo seient, o sigui, que una miqueta jo a vegades em trobo amb això, no?. Amb l'argumentació que fas tu aquí, des d'un punt de vista al màxim neutral, sense dir què s'ha de fer, però d'altra banda et trobes una mica..., doncs amb els pares (14)</p> <p>A veure, incidir directament no, el que sí que es fa a l'escola sempre que fa qualsevol tipus d'activitat, ho comunica a casa el dia abans, més que res, sobretot, ho comentem a les reunions de pares, perquè també ells puguin parlar, no?, el fet de què, bé, no arribi el nano l'endemà: avui han vingut a fer un curs d'EV. Una miqueta, a ells se'ls explica el contingut de la carta, se'ls diu: entregueu-la a casa, normalment estem a una escola on els pares, pel nivell socio-cultural que tenen, doncs, arriben a parlar molt amb aquests nanos i els informen, són nanos que reben molta informació, aleshores, per norma general els pares expliquen una miqueta el que aniran a fer, o què és això..., on hi ha EV, per molt que ho hagin sentit què vol dir, no?, doncs ens trobem, en aquest aspecte tenim recolzament. (15)</p>

ESCOLA	OPINIONS
6	<p>Perquè l'altre dia, bé, un cas concret de la classe de dinàmica i vaig quedar una mica, no espantada, perquè evidentment que no, no?, però comentàvem el tema de qui havia pres alguna vegada algun tipus de beguda que contingués alcohol. Vaig quedar parada: tots els nens de la classe havien provat o el cava o un licor, quan dius, no sé, són nanos molt petits, no?. Aleshores, clar, és el que estem parlant sempre, no?. Si a casa se'ls dona, bé, se'ls permet, no?, jo tenia nanos que m'argumentaven: Elvira, és que en aquesta vida, diuen, que s'ha de provar tot; diuen, no?. Molt bé, aleshores, tu has dit diuen. No estàs obligat a provar-ho tot com tu dius, hi ha certes coses que te les podràs permetre perquè tu optis per dir si vull, però perquè tu no beguis una determinada, un determinat licor, o el que sigui, no seràs ni menys ni més que un altre, no?, però clar, és una miqueta la societat que va burxant i clar... (17)</p> <p>Sí, són grans però alguns et deien: no és que a mi el cinturó em "rosa" aquí, veus, això no es pot fer.., o sigui, elles ho explicaven i ells, bé, convençudíssims que no podien seure al davant, però et deien, bé, però jo hi continuo seient, o sigui, que una miqueta jo a vegades em trobo amb això, no?. Amb l'argumentació que fas tu aquí, des d'un punt de vista al màxim neutral, sense dir que s'ha de fer, però d'altra banda et trobes una mica..., doncs amb els pares (14)</p>
7	<p>Això, clar, i el que ens trobem és que, (una mica amb tot eh?), que l'escola és un bolet, l'escola és com un globus o com una bola de vidre que allà ens portem bé, no guixem a les parets, aquí a l'escola es vigila moltíssim, eh? (10)</p> <p>Molt, i el respecte a la natura i no tirar papers, i tot això, es cuida moltíssim, eh?, a més a més, entra dins del projecte d'escola i de les bases de l'educació, no?, perquè és clar, que un nen sàpiga més o sàpiga menys, això, no hi podem fer res a vegades, però de fer un bon ciutadà, dels hàbits més bàsics sí, doncs que dins de l'escola no es tiren papers a terra, dins de l'escola no es guixa a la paret, quan vas amb la mestra t'esperes a què es posi verd, però, aquí davant amb els pares... (10)</p>

ESCOLA	OPINIONS
9	<p>A veure, als pares se'ls ha fet arribar el tipus d'activitats que fèiem i els continguts que volíem desenvolupar. (8)</p> <p>No, no, especialment, entre d'altres coses que es fan arribar, no? i el que també treballàvem és que els nanos, en moltes activitats que feien eren després de reflexió amb els pares. Per exemple, hem agafat activitats que venien donades per l'Asseguradora Winterthur, que també té un programa d'EV, no?, i algunes d'aquestes activitats que treballaven de relació pares-alumnes, aquestes les hem traslladat a la família, perquè reflexionessin sobre quin tipus d'actituds tenien, on va el nano, si porta cinturó de seguretat, coses d'aquestes, eh? (8)</p>
12	<p>No, no se n'ha parlat mai d'aquest tema. Aquí el que passa és que hi ha també escola d'estiu, bé, activitats quan s'acaba el curs, no sé si en aquests llocs fan alguna cosa, però... Com extra-escolar, sí..., però parlar amb l'APA per organitzar aquest tipus de coses, no ho hem fet mai. (13/14)</p>
14	<p>El resultat, cent per cent, veus que no, no?, perquè inclús allò que estàs dient a vegades es contradïu una mica amb el que a nivell familiar fan, no?... Que això també ens trobem tant a nivell de coneixements com a nivell d'EV, si estem dient, home no pugeu davant els nens petits i ara vénen les mares a recollir-los i llavors el que fan primer és anar allà primer, doncs home..., doncs digues-li a la mare..., doncs no perquè sinó la mare em renya..., doncs home, no li diguis malament, li dius bé, però tu seus darrera, no?... Coses d'aquest tipus, ah!, doncs jo sempre he pensat, ah!, doncs jo..., doncs no, sort que hi ha una nena que venia amb el seu pare, doncs ja porta el casc, no?, vull dir, no sé, això també... (9/10)</p> <p>No, amb els pares, aquest tema no s'ha tractat. No, només fer-los arribar la propaganda que potser ens han donat o... (10)</p>
15	<p>Amb els pares, no..., de comentar que es fa una activitat o això... (28)</p> <p>S'ha comentat i se'ls va donar un programa d'aquesta setmana cultural, amb el que es feia, així, globalment..., totes les activitats més o menys que es feien a l'escola, vull dir, que això sí, una mica sí. (28)</p> <p>Ja sabem que les famílies, n'hi ha moltes que respondran, però n'hi ha moltes que el que no es fa a l'escola queda per fer. És que hi ha coses que penses que correspondrien potser tant o més als pares com a l'escola, però no pots confiar amb això, vull dir que, no pots partir de..., ...d'aquí, vull dir, hi haurà molts pares que sí, però potser els nens que més ho necessiten, doncs el que no es fa a l'escola no es fa. (28)</p>

6. EDUCACIÓ VIÀRIA I SECUNDÀRIA

ESCOLA	OPINIONS
9	<p>A veure, la majoria de gent de secundària, i donat que els centres es troben moltes vegades fora de la localitat, obliga a molts nanos d'aquests a desplaçar-se. A vegades, conforme van creixent en edat es van desplaçant per medis propis, eh? i estem en una edat en què, bé, part de la situació conflictiva que es pugui donar a nivell de caràcter, també hi ha una situació en què el nano utilitza moltes vegades el vehicle, com altres símbols, que no com a eina de transport... (16)</p> <p>...i la majoria de població de risc en aquests moments és la que comença a sortir a partir dels divuit anys, eh?. A partir d'ara jo crec que una formació en aquest sentit i formar conductors, perquè aquí estem formant conductors o vianants per anar en bicicleta o a peu. (16)</p> <p>...però els nanos de secundària ja són nanos que molts d'ells es desplacen en motocicletes, que molts d'ells arribaran, en un moment donat a començar a agafar una motocicleta sense carnet, eh?, que van de paquets moltes vegades i acaben incomplint, que surten els vespres, etc... Jo crec que és una població, en aquest cas de molt de risc, i en certa manera a vegades la més inconscient, no? (16)</p>
12	<p>Sí, és l'edat, aquestes edats de secundària són edats que s'hauria de treballar aquest tema, perquè és molt necessari, i m'imagino que s'ha d'aprofitar que allà s'hi troben tots reunits, tots aplegats, que no es troben en un altre lloc, no?, suposo que per això es fa en aquests centres l'EV, eh?, però, si no hi ha la incidència... (12)</p>
14	<p>A nivell de primària això està molt bé (es refereix a programes com el del RACC, GU,...) i a nivell de secundària i a nivell també de BUP, el que sí que alguna vegada però més esporàdicament, s'havien demanat aquells programes que fa la Generalitat del casc, de les begudes i llavors també aquell material que s'envia a les escoles on hi surt una gràfica, si prens una cervesa tants graus d'alcoholèmia, això també s'ha donat i esporàdicament, alguna vegada s'ha detectat. (6)</p>

ESCOLA	OPINIONS
14	<p>A mi personalment, el que em sap greu és això, que després, a l'arribar a la secundària, doncs veus que, si no és algun professor molt determinat o si fos jo en aquest cas que ho fes o el que fós, doncs, si que intentaria almenys amb un crèdit, eh?, d'aquests variables que hi ha, doncs dir, mira, parlem ara d'aquest tema. la vegades, quan jo com a responsable que soc de tot aquest material li he fet arribar a la tutora o al tutor, sí, ja, ja en parlarem algun dia a la tutoria, doncs llavors, ja en parlarem algun dia a la tutoria... Inclús s'havia parlat d'aquelles persones que havien tingut alguna minusvalia per un accident, no?, de dir, veniu aquí i xerreu una mica, perquè ja que vénen les motos i ara que ve el bon temps, doncs ja van tots amb les motos amb... (10/11)</p> <p>Els més grandets, sí, eh?, ja vénen, o els caps de setmana tothom va. Doncs fer un comentari d'aquest tipus, llavors, jo ara amb un professor que es dedica més a buscar programes per fer conferències amb molts temes, doncs un d'ells, que esta dins de l'arxiu, seria aquest, de dir home, tractem aquest tema, no només pensant en els senyals, sinó conseqüències... (11)</p> <p>...que no s'acaba a la primària això ha de continuar. (11)</p>

7. DECISIÓ DE FER EDUCACIÓ VIÀRIA

ESCOLA	OPINIONS
3	<p>De moment és només de mestre perquè el currículum de l'àrea de socials encara no està plantejat, estem fent el de naturals, llengua i mates...</p> <p>No, esta fet encara, el segon nivell de concreció no està plantejat. El que passa és que com a tradició es fa (es refereix a l'educació viària), o sigui, els cursos des de primer i segon, primer perquè ja surten als llibres que tenim, segon perquè ja es planteja dins del programa doncs almenys un tema, com a mínim. Altres anys inclús ha estat també, com una mena d'eix transversal, una mica, o d'un tema unitari que s'ha treballat des de primer fins a quart, per exemple...</p>

8. POSSIBILITATS DE L'EDUCACIÓ VIÀRIA

ESCOLA	OPINIONS
3	...dins de l'EV pots fer matemàtiques, pots fer la geometria sense cap mena de problema, vull dir que, que hi ha moltes coses. Ara has de tenir el temps de poder-ho reflexionar personalment i de poder-ho posar en comú entre tots. (6)

9. TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ VIÀRIA I ALTRES ÀREES CURRICULARS, PEC, PCC.... A NIVELL DE CENTRE

ESCOLA	OPINIONS
4	<p>A veure, el departament d'EF, nosaltres, en el nostre... tenim un projecte curricular, de l'àrea, i cada any fem un pla anual. Aquest pla anual o projecte de treball és el que el departament treballa a l'escola. Aleshores, un dels objectius és el treball dels eixos transversals, i sempre tenim present, no només en aquest cas, sinó potser en altres, d'altres unitats de programació que ens toqui per la raó que sigui, parlar del trànsit, parlar d'alguna cosa sempre podem treballar un objectiu d'EV, igual que altres eixos, repeteixo eh?. Jo a la resta de l'escola no sé com ho fan, suposo, suposo, suposo que faran com jo, és a dir, a vegades surt en un tema de socials o en un tema de català, surt una unitat <i>que va major</i> que parla del, llavors aleshores s'aprofita per treballar l'EV. (7)</p> <p>Per exemple, a veure, una de les <i>relacions</i> que jo he fet es la de treballar, ara m'ho invento, no?, bé, m'ho invento, ho he fet a la meua unitat didàctica, aspectes de qualitats físiques de les ??????, per exemple: de velocitat, de resistència potser no, però de velocitat, de velocitat-reacció, cosetes relacionades amb els senyals, per exemple, vam fer un circuit on els alumnes havien de fer una cosa segons hi havia el senyal, per exemple, arribar a un lloc i si era direcció obligatòria, doncs ells fer la direcció obligatòria, corrents, poso per exemple, no?, o la velocitat de reacció, decidir segons el senyal cap a quin cantó has d'anar, o per exemple, quan arribava al parking, aparcar en el lloc corresponent perquè hi havia el senyal, vull dir, no sé, és una mica relacionar els senyals amb la meua àrea, no? (11)</p> <p>Sí, sí, més aviat, quan he pogut, perquè també a vegades he hagut d'anar al, bé, al tema de fer una fitxa per poder explicar un contingut, contingut que potser s'ha explicat, o no, o sigui, es pot reforçar un contingut o bé explicar un contingut nou (11)</p> <p>A veure, jo et diré el que coneixo, a veure, referent al PEC de l'escola, jo no l'he llegit, però... llavors no ho sé, perquè no l'he llegit, però de fet, activitats relacionades amb l'EV no es fan sinó és la de la Guàrdia Urbana que es feia i ara aquesta del RACC. Ara, si em preguntes el meu parer de com hauria de ser, jo te'l dono. A veure, nosaltres en el nostre pla anual el de l'EF o digues-li projecte de treball, tenim un objectiu que diu: incorporar dins del segon trimestre un objectiu de l'EF dins del PEC, que si m'ho preguntes per EV seria el mateix, és a dir, que algú en aquest cas el departament, col.loqués una gent que digués: els alumnes han de treballar ta! ta!, de certa forma redactat, de forma que d'allà sortissin una sèrie d'activitats de l'escola pel fet que estan incorporades al PEC ha de desenvolupar de forma preceptiva, és perquè ho diu el PEC.</p>

ESCOLA	OPINIONS
4	<p>Jo no ho sé, l'EV em temo que no hi és, però bé,.... no ho sé, però seria interessant que hi fos perquè d'aquesta forma les activitats que es fessin no serien puntuals, sinó que serien activitats que sortirien del PEC que passarien per l'equip directiu, anirien al claustre, estarien programades dins del curs, temporalment, i evidentment seria una forma bastant diferent d'atendre aquest eix transversal, però clar, si comencem així, hauríem de fer el mateix, per exemple, jo amb l'EF, amb l'EV, amb altres tipus d'eixos transversals. A mi ja em sembla bé, però clar, és una cosa que jo no sé si l'escola s'ha plantejat, durant els quatre anys que jo hi sóc, no. Ara, potser altres escoles sí que s'ho han plantejat i ho han fet a la seva manera. (8/9)</p>
5	<p>A veure, a nivell de..., tots els cursos en treballen..., és una mica com repàs, no? i es va insistint... (4)</p> <p>EV, en tots els aspectes. Llavors, així com potser a nivell de primer i segon és molt més introductori i..., a veure..., el que passa és que jo a primer, quan jo ho feia ja anàvem a la Guàrdia Urbana, hi havia algun contacte amb la Guàrdia Urbana. Ara..., la veritat es que no me'n recordo..., suposo que..., em sembla que segueixen tenint-hi contacte, però vaja, sí que a nivell del curs sempre hi ha una part en què es treballa, refresca i s'introdueix una mica, a nivell de cicle inicial tot el que és l'EV i en canvi a nivell de cicle mitjà, és més un mica un repàs i s'aprofundeix una mica més a nivell de continguts, de fer més atenció ja en qüestió de senyals, que sàpiguen també classificar aquests senyals, que sàpiguen com expressar i ser més capaços de dialogar, bé, perquè ho són, no?, les diferents normes i perquè hi ha aquestes normes i perquè no unes altres, i quina actitud prenen ells quan els pares fan infraccions, quin tipus d'infraccions fan els pares i provocar també el debat més a casa, no?... I jo et dic cicle inicial i cicle mitjà perquè és la branca que conec, a nivell de cicle superior, jo sé que ho segueixen treballant, però ja no et puc donar més informació. (4/5)</p> <p>Jo diria en el seu moment, quan van començar a haver-hi les ofertes per part de la Guàrdia Urbana o per part del RACC, sí que hi va haver-hi una mica de debat a nivell de cicle, però sinó, la veritat és que ara...</p> <p>De cicle, sí. Arriba un moment en què..., jo penso que ara ja entra dins de la roda i que ja ni t'ho qüestiono, no?. Saps que igual que has de trucar si vols anar de colònies, a principi de curs, tens clar, que una de les coses que has de fer és trucar al RACC, o trucar a la Guàrdia Urbana, per concertar la visita simplement. (8)</p> <p>Dins del projecte educatiu, no (es refereix a què no hi ha EV). Dins del currículum a nivell de classe i de cicle, sí. (8)</p>

ESCOLA	OPINIONS
6	<p>ho vaig introduir jo a la classe de tutoria de dinàmica de grup, o sigui que ja es dediquen normalment a fer EV, no? (1)</p> <p>és una de les activitats que les tenim ja incorporades al que és la dinàmica de grup, (1)</p> <p>L'EV es fa des de ben petits i al cicle superior, concretament, jo diria que es fa més èmfasi a cinquè. A cinquè es prepara un seguit d'activitats, per treballar el que és l'EV dins de les classes de dinàmica de grup, però... (5)</p> <p>Sí, des de tutoria, exacte, o sigui, puntualment, cada tres setmanes, doncs, es passa una fitxa, o bé d'EV, o bé de..., bé, amb els companys, relació de companys o tècniques d'estudi, però sempre en queda alguna sobre EV. (6)</p> <p>A veure, específicament no (es refereix a què no queda recollida l'EV a cap àrea), ara que pot sortir i que pots donar, deixar-li una hora de marge..., o sigui, en cap moment, perquè sigui EV i ens ho plantejem a dinàmica... (6)</p> <p>Si hi ha una continuïtat, o sigui, es comença amb nivells molt senzillets i, bé, es mira molt que no cavalquin els temes que es treballen d'un cicle a l'altre, o sigui, és qüestió de coordinadors, s'ajunten, i miren una miqueta el seguiment, eh?, o sigui, es programa una unitat i es diu, bé, al cicle inicial treballarem això, al cicle mitjà i al superior, doncs, farem més incidència, ja et dic, en el nostre cas, el tema de la bicicleta, no?, perquè, bé, és l'edat que els nanos comencen i volen venir a escola sols. Es treballa una mica d'aquesta manera... (8)</p> <p>...sí, perquè una activitat puntual perquè sí, no té gaire sentit... (18)</p>
7	<p>A nivell d'escola. El tema de l'EV no és un bolet que se li va acudir de la mestra de quart o de les paral·leles de quart. És projecte d'escola. (10)</p> <p>Per la necessitat que es veu d'educar als alumnes, d'educar als nens petits, primer és que ho necessites com a mestre si vols anar a qualsevol lloc, eh? (10)</p>
8	<p>Clar, de moment va ser com un tema així molt puntual, eh?, treballant l'EV. Tot i així jo al principi de curs, tot el que eren les normes de classe, les vaig enfocar també amb tot el que eren senyals de tràfic, les normes de la classe estan totes adaptades..., tot són senyals de tràfic, cada any ho faig a tercer, i després, posteriorment, ho hem tornat a entomar perquè han entrat els transports públics, aleshores, sí que al llarg del curs... (6)</p> <p>Clar, però no, perquè aquí, ja d'anys enrera, aquesta escola, el que és EV, veig que ho treballen molt bé. Inclús, moltes de les sortides es fan a peu i amb transport públic, cosa que jo fins ara no m'hi havia trobat, perquè el Bosc queda molt aïllat. (7)</p>

ESCOLA	OPINIONS
8	<p>...i tiràvem molt d'autocar. I aquí, a l'estar molt al peu de..., podem baixar a Gran Via, agafar autobusos i metros, ho fan molt, cosa que a mi d'entrada em va sorprendre, però en canvi penso que els nanos estan molt preparats per sortir al carrer perquè ho fan des de petits. Llavors, tot això que es fa amb el RACC, que es fa amb la Guàrdia Urbana, que treballa els transports públics, clar, no és massa bolet sinó que és tot un seguiment del curs, perquè clar... (7)</p> <p>...forma part de la programació... (7)</p> <p>A més a més mirem de treballar-la, ja ho he dit abans, no?..., perquè el tema no quedi només a tercer, es fa a P5, o sigui, a parvulari, a P5; a cicle mitjà, a tercer i després a cicle superior, a sisè, o sigui que veig que... (clar, jo tampoc encara no domino les programacions de...) (7)</p> <p>aquest tema, jo diria, que a més a més, això, ben seqüenciat i tal, no ho està..., però sí que veig que ja d'anys enrera és una unitat que es treballa... Exacte, sí. Ara, de dir que és un eix transversal o així, no et podria dir pas tant... (8)</p> <p>Per a mi que és un tema pendent, eh?, perquè hi ha el disseny curricular de la llengua que està a mitges, el de matemàtiques... Llavors, el de naturals i socials s'està fent fraccionat, eh?, s'agafa una unitat didàctica i es treballa molt a fons, per la qual cosa l'EV m'imagino que eh?, que esta quedant més... (16)</p> <p>Jo és el que veig, és això, és un tema marginal i potser sí que a la llarga es diu: bé, a veure, com ha quedat, no?, però vull dir que va quedant més de..., arraconat. (17)</p>
9	<p>Doncs forma part del currículum, i no només del currículum, sinó que la vida diària del nano transcorre al carrer i llavors, igual que en tenim un temps dedicat a la salut, un dedicat als mitjans audiovisuals, en tenim un dedicat a l'EV, perquè era un dels temes que ens interessava, no?. Llavors vam mirar d'estructurar-ho com a eix transversal al llarg de tot el currículum i a veure quines activitats concretes podíem fer amb tots els nanos, i llavors dedicar cada any activitats concretes en aquest tema. (4)</p> <p>Des de fa uns, ben bé, quatre anys està incorporat en el Projecte Educatiu (4).</p> <p>No, és que és, a veure, la necessitat que tenen els nanos. Aquesta necessitat s'ha d'educar dins del nivell escolar, no?. La cosa que fem és incorporar-ho amb activitats que abans estaven una mica disperses o que no estaven ben organitzades en algun curs, doncs es va mirar primer que els nanos poguessin anar i moure's pel carrer, saber, atendre els senyals d'un guàrdia quan estàs en un pas de zebra, saber com has de respondre davant d'un semàfor, saber com t'has de moure amb bicicleta, o saber, (els més grans abans començaven a utilitzar ciclomotors), doncs els ciclomotors, conèixer les mínimes senyals de trànsit. (5)</p>

ESCOLA	OPINIONS
9	<p>Els de cicle inicial, per exemple, ho treballen a partir d'un centre d'interès. Els de cicle mitjà ho treballen sobretot en el tema de bicicleta, relacionat amb el tema de socials i amb el poble i els de cicle superior treballen també com un centre d'interès, centrat només amb el que és l'EV, eh?. Per als de vuitè, hi ha temes molt específics, com és ara sobretot amb prevenció... (5/6)</p>
12	<p>A veure, depèn. Una mica depèn de la marxa del curs. Jo no he estat sempre en aquesta escola, he estat a moltes altres i sempre hem fet EV o altres vegades, quan feies vuitè, treballaves temes com el de la droga, el de la sexualitat, una mica més a fons, no?. Vull dir que aquestes coses sí que es fan, però una mica en funció de fins on pots arribar, no?. Et planifiques, et plantejes les coses i dius, bé, doncs puc fer EV o no en puc fer. Aquest any hem decidit de no fer-ne, per això, perquè vaig una mica molt carregat, no? (6)</p> <p>Si, bé, el currículum és molt extens, molt atapeït i no pots fer gran cosa i has de decidir-te, no?, de dir, bé, faig això i deixo això altre o faig això altre i deixo això... Vull dir el cas és que tot no es pot fer, i fer-ho mitjanament ben fet, no es pot fer. Has d'eliminar matèria i bé, algun any l'elimines, l'any següent l'agafes... Però vaja, això hauria de ser una decisió de claustre i a veure quins temes es treballen cada any o aquestes coses, perquè al menys, alguna vegada al llarg de l'escolaritat, l'alumne hagués fet EV, no?, això seria l'òptim, controlar-ho perquè algú no passés per l'escola sense haver-ho fet, perquè, em sembla que sí que és interessant. (7/8)</p> <p>En l'EV poder sí que és interessant compartimentar-ho (es refereix a separar els temes d'EV dels de les disciplines). Potser és difícil d'encaixar amb el programa (9)</p>
14	<p>Que després de tots els problemes que hem tingut amb aquesta adaptació de la reforma, és veritat que aquest aspecte ha quedat més en segon terme. Llavors s'han agafat més les assignatures de llengua, les matemàtiques, s'hi ha donat més importància, s'hi ha treballat més amb ells i aquests temes, tant de la Salut com de l'EV sí que els tenim una mica en un segon terme..., no se'ls ha donat aquesta importància que calia, eh?. Quan, de vegades, sí que hem rebut aquesta mena de propostes que t'envia la Generalitat, de fes servir aquest, l'EV com a eix transversal, però que de moment això, s'ha deixat una mica, que sí, home, que ho treballen, que no ho treballen, que en matemàtiques doncs aprofitem i diem que si és un triangle o si és un cercle, val, però que no es contempla amb aquesta importància que se li ha de donar, eh? (6)</p>

ESCOLA	OPINIONS
14	<p>Jo crec que home, és una cosa que no només és aprendre les normes o el codi, és comportament cívic, és també interpretar els símbols, un altre sistema del llenguatge, estem acostumats a veure molts senyals, doncs ara interpretar-les respectar-les i no perquè sigui una ?????? (= paraula que no es comprèn), home, per al bé comú de tota la comunitat, no?. I si després dius, home, podríem calcular la superfície d'un triangle o el perímetre, però si dius d'un senyal, doncs és més atractiu, no?, que no dir, doncs veiem una figura qualsevol, home, però si estem veient triangles, estem veient tal i això encara els agrada. (7)</p> <p>És cert que algun professor, doncs, ha afegit això, no?. Aquest comentari que m'has fet, ah, i a més a més hem de parlar d'això, això és el que s'ha dit..., però és clar, s'hi ho veuen d'aquesta manera com una cosa a part, doncs sí que sembla que és un afegit, ara si ho veus com una cosa de la vida diària, quan veus que hi ha nens que vénen caminant, que fem excursions, mira, el dimarts anirem aquí, al parc de l'Oreneta, hi anirem caminant, doncs bé, en aquell moment ja fem EV, perquè haurem d'anar per la vorera, haurem de creuar el carrer... Doncs tot això, si ho veus d'aquesta manera, que no és un afegit, sinó que és formar part de la resta, doncs jo no crec que..., crec que sí que és positiu i que tothom s'ha de conscienciar d'aquesta importància, no?, és que, home, només sortim al carrer ja fem EV, no és una cosa de dir... (7)</p> <p>No és problemàtic, encara que accepto que hi ha persones que pensen que sí, perquè jo tinc companys que diuen això: a més a més això?, val, amb tot el programa que tinc de matemàtiques, però home, saps quan s'expliquen els triangles, però, home, fes menció d'això. Que l'altre l'associa als problemes, doncs mira, calcula bé la distància, doncs jo a una distància qualsevol..., doncs la distància del carrer... o no sé... o el temps, el temps que triga un semàfor en canviar-se... No sé, hi ha coses que si vols, ho pots anar compaginant i no és tant una sobrecàrrega de..., que a vegades els programes, sí que és veritat, no?, home... I ara també, amb aquesta llibertat que cada escola, pugui adaptar-se..., agafes els mínims, val, però a aquests mínims tu hi afegeixes el que vulguis... Doncs això et dóna molta més llibertat a què no t'obligui... o quan fem la programació de cicle, doncs dius, home, potser els petits només veuran aquest aspecte d'EV, però el curs vinent... (8)</p>

ESCOLA	OPINIONS
14	<p>Si jo ho feia amb la meva classe, doncs vinga, llavors jo ja dedicava més temps doncs a treballar, inclús a fer un treball, perquè un treball de deu folis, inclús una vegada vam fer tot un panel de fusta, amb tots els senyals i llavors amb un circuit electrònic, que llavors era un joc, llavors sortien aquí els senyal, i aquí el seu significat, llavors picaves aquí i no s'encén, quan picaves la correcta, s'encenia la llum, però llavors jo això ho vaig ficar dins de manualitats, no?... I mira, llavors vam aconseguir dos premis de segon, segon premi provincial i després algun accessit també. Però que llavors, inclús els nens també estaven motivats, no?, perquè allò era un joc. (12/13)</p>
15	<p>Jo em penso que es que debem considerar que és una cosa bàsica. (14)</p> <p>Sí, sí, és en el projecte educatiu (14)</p> <p>Sí, s'havia fet algun projecte especial, l'escola havia tingut tot un projecte... Sí, no sé perquè va presentar un projecte i va guanyar. (14)</p>

10. EDUCACIÓ VIÀRIA I AJUNTAMENT

ESCOLA	OPINIONS
7	El que passa que la nostra escola, arrel de que l'Ajuntament de Mataró, a través de la Guàrdia Urbana, ja fa quatre o cinc anys que vénen a fer el programa... (10)
9	<p>L'Ajuntament el que sí que fa és posar-se en contacte amb la Direcció General de Trànsit, fan aquestes activitats de policia local, sobretot, només pels nanos de cinquè, totes les altres coses que es munten és a nivell d'organització de les escoles i llavors ja cadascú, no? (5)</p> <p>Llavors l'Ajuntament l'únic que fa és posar-se d'acord...i portar-los aquí (es refereix al circuit de cars) i durant aquella setmana, doncs, les tres escoles públiques, una tarda cadascuna, es dediquen a anar-hi, llavors es munta en un pati d'un centre i els nanos poden fer-ho. Fa uns anys anàvem a Mollet, que hi ha un centre també d'aquests preparats i..., alguna vegada ho han fet amb bicicleta, però ara porten uns anys fent-ho amb cars. Llavors se'ls dona un carnet simbòlic de conductor de car, i es fa una festa final amb les tres escoles, unint totes les escoles del poble, llavors ens trobem tots els nanos que han participat en l'activitat i els reparteixen els carnets. (10/11)</p>