

Projecte Lingüístic

C.P. Montserratina

Viladecans



## INDEX

1.- Introducció.....	1
2.- Trets d'identitat del centre .....	2
2.1. Estudi entorn: Llengua alumnes/pares.....	4
2.2. Estudi entorn: Lloc naixement alumnes/pares.....	5
3.- Anàlisi de la normativa vigent	
3.1 Normativa que regula la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	6
3.2 Normativa que regula el nou sistema educatiu.....	6
4.- Anàlisi de la realitat del centre	
4.1 Anàlisi a nivell curricular.....	12
4.2 Anàlisi del grau de competència comunicativa mestres.....	13
4.3 Anàlisi de l'ús de la llengua catalana.....	13
5.- Objectius generals del centre respecte a la normalització de la llengua.	
5.1 Objectius curriculars.....	15
5.2 Objectius relacionals.....	17
6.- Planificació de l'assoliment dels objectius.....	18
7.- Avaluació del P.L.C.....	18
8.- Aprovació per part del C. Escolar del centre.....	18
9.- Annex.	
Tractament de les llengües.....	19

## 1.- INTRODUCCIÓ

Entenent el Projecte Lingüístic de centre com part integrant del Projecte Educatiu i donat que a l'actual normativa se'ns diu que: " Cada centre formula el seu projecte educatiu, que dóna coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclou els principis pedagògics i organitzatius propis del centre, i el projecte lingüístic, el qual recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre", el contingut del present Projecte Lingüístic és:

1.- Trets d'identitat del centre: En aquest apartat es recullen les característiques del centre (titularitat, entorn, nombre de professors, coneixement i ús de la llengua per part d'alumnes, docents, altres professionals que intervenen en el centre, pares, any d'inici del Programa d'Immersion Lingüística, etc.).

2.- Recull de la normativa vigent que fa referència a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre.

3.- Anàlisi de la realitat del centre. Es realitza una diagnosi que marca l'estat de la normalització. Els àmbits d'anàlisi es concreten a nivell curricular, del grau de competència comunicativa dels mestres i de l'ús de la llengua catalana entre els diversos sectors de la comunitat educativa, tant a nivell oral com escrit.

4.- Objectius generals del centre respecte la normalització de la llengua a dos nivells: curricular i relacional.

5.- Planificació de l'assoliment dels objectius. S'indica l'estratègia a seguir al llarg dels cursos per l'assoliment dels objectius.

6.- Avaluació del P.L.C. Aquest apartat recull la forma i moment com s'avaluarà.

7.- Aprovació per part del Consell Escolar del Centre.

## 2.- TRETOS D' IDENTITAT DEL CENTRE

En virtut del R.D. 2809/80 sobre traspassos de serveis a la Generalitat, la titularitat del C.P. Montserratina correspon al Departament d' Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Entorn: La zona d' influència geogràfica està constituïda per un ampli conjunt d' edificacions d' elevada densitat de població, està ubicada a la zona alta de la localitat i llunyana del centre urbà; encara que inserta dins del nucli poblacional.

La majoria absoluta de les famílies instal·lades al barri són originàries d' altres comunitats espanyoles, destacant pel nombre l' andalusa. També cal indicar una presència, encara que minoritària, de població procedent del Magreb.

El cas de famílies d' ascendència catalana arriba al 26% del total, encara que el 93,50% dels alumnes han nascut a Catalunya. El nombre d' alumnes que parlen regularment català a casa no arriba al 3% durant el present curs, sobre un total de 538.

Centre: El centre disposa d' un total 22 aules, de les quals, 6 corresponen a Educació Infantil, 10 a Primària- de les quals 4 són de C. Inicial, 4 de C. Mitjà i 2 de C. Superior- i 6 d' E.G.B.

Docents: Al centre treballen 28 professors, del quals 10 tenen el títol de mestre de català, 1 el Mòdul III, 3 el Mòdul II, 10 el Certificat, 1 el primer cicle, 1 la capacitació i 2 la idoneïtat.

També interven habitualment altres professionals com membres de l' Equip d' Assessorament Pedagògic, membres de l' Equip d' Educació Compensatòria, Logopeda i l' auxiliar de conversa.

L' Associació de Pares d' alumnes organitza activitats extraescolars com karate, dansa, tambors i trompetes, ceràmica i pintura. Al mateix temps, l' escola es "centre de barri".

Actualment existeixen dues línies d'aprenentatge:

1. Al nivells d'Educació Infantil (P3, P4 i P5) i 1er d'Educació Primària s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

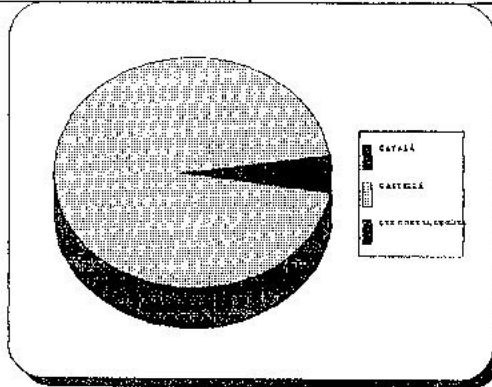
2.- A la resta de nivells, des de 2on de Primària endavant, la lecto-escritura es fa en castellà.

Actualment estem dins d'un programa progressiu d'ús del català al centre fins que la línia 2 desapareixi, quedant normalitzada d'aquesta manera l'Educació Primària.

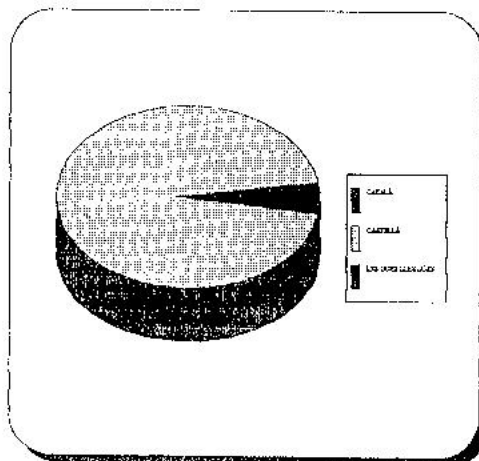
El curs d'inici del Programa d'immersió va ésser el 1992/93.

**2.1 ESTUDI ENTORN:  
LLENGUA ALUMNES/PARES**

LLENGUA ALUMNES	PERCENTATGE
CATALÀ	2.78
CASTELLÀ	97.22
LES DUES LLENGÜES	2.78

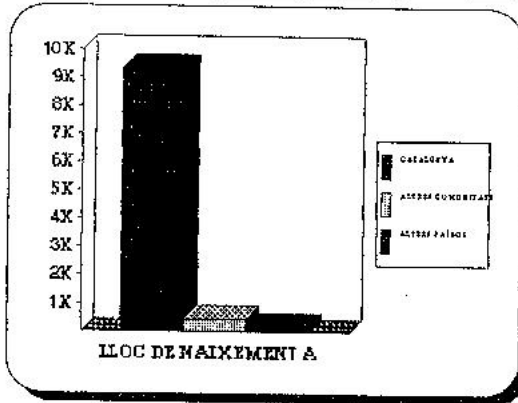


LLENGUA PARES	PERCENTATGE
CATALÀ	3.64
CASTELLÀ	96.36
LES DUES LLENGÜES	3.64

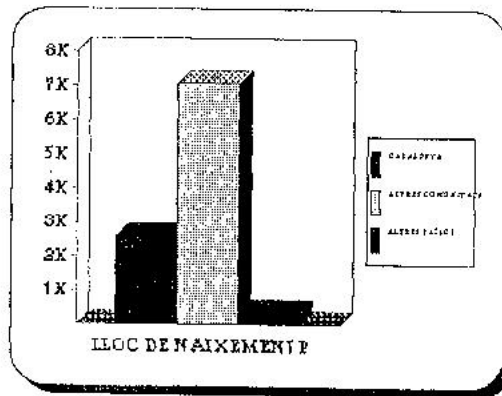


**2.2 ESTUDI ENTORN**  
**LLOC NAIXEMENT ALUMNES / PARES**

NAIXEMENT ALUMNES	PERCENTATGE
CATALUNYA	93.50
ALTRES COMUNITATS	4.60
ALTRES PAÏSOS	1.90



NAIXEMENT PARES	PERCENTATGE
CATALUNYA	25.86
ALTRES COMUNITATS	70.68
ALTRES PAÏSOS	3.46



### **3.- ANALISI DE LA NORMATIVA VIGENT**

#### **1.- NORMATIVA QUE REGULA LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D' APRENENTATGE:**

##### **1.1 NORMATIVA DE CARÀCTER GENERAL:**

###### **1.1.1 Constitució espanyola**

###### **1.1.2 Estatut d' autonomia**

###### **1.1.3 Llei 7/1983** (Llei de normalització Lingüística)

**1.1.4 Decret 362/1983** (Sobre l' aplicació de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l' àmbit de l' ensenyament no universitari.

**1.1.5 Ordre de 8 de Setembre 1983** (Sobre l'aplicació de la Llei 1/83)

**1.1.6 Ordre de 6 de desembre de 1983** ( Pel qual es modifica la redacció de l' article vuitè i novè del Decret 362/1983)

**1.1.7 Decret 18/1986** (Pel qual es regula l' exigència del coneixement de la llengua catalana per part dels funcionaris del Cos de Mestres dels nivells de Pre-escolar i d' E.G.B. que s' incorporin al sistema educatiu de Catalunya.

##### **1.2 NORMATIVA QUE REGULA EL NOU SISTEMA EDUCATIU:**

**1.2.1 Decret 75/1992 de 9 de març** pel qual s' estableix l' ordenació general dels ensenyaments de l' educació infantil, l' educació primària i l' educació secundària obligatòria a Catalunya.



Capítol 1  
Disposicions generals:

Article 2

2.1 (apartat f):

f) Fomentar el sentiment de pertinença i estima al país amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques a l' hora que promou el coneixement d' altres pobles i comunitats.

Article 3

3.1 El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l' ensenyament. S'utilitza normalment com a llengua vehicular i d' aprenentatge de l' educació infantil, de l' educació primària i de l' educació secundària obligatòria.

3.3 En qualsevol cas, es respectaran els drets lingüístics individuals de l' alumne, d'acord amb la legislació vigent.

Article 4

4.3 A partir del segon cicle de l' educació primària s'introduirà l'ensenyament de les llengües estrangeres, que tindrà continuïtat al llarg de tota l' educació obligatòria.

Article 6

6.2 Cada centre docent formularà el seu Projecte Educatiu, que donarà coherència i continuïtat a l' acció educativa i inclourà els principis pedagògics i organitzatius propis del centre i el Projecte Lingüístic.

Capítol 2  
De l' educació infantil  
Article 22

22.2 Dins de l'àrea de llengües estrangeres, tots els alumnes en cursaran obligatòriament una i podran optar a la introducció d'una segona llengua estrangera.

**1.2.2 Decret 94/1992, de 28 d'abril** pel qual s' estableix l'ordenació curricular de l' educació infantil.

Article 6

6.1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S' utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l' educació infantil.

6.3. En qualsevol cas, es respectaran els drets lingüístics individuals de l' alumne, d' acord amb la legislació vigent.

**1.2.3 Decret 95/1992, de 28 d'abril** pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària.

A Catalunya, l'escola ha de ser l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d' identitat nacional propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i sobre tot, la llengua pròpia han de ser-hi present de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l' expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l' entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

Article 2

L'educació primària tindrà com a finalitat que els alumnes, en acabar l' etapa, assoleixen les capacitats següents:

2.1. Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació i progressar en l'autonomia i la iniciativa personal.

2.5. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, i si s' escau l'aranesa, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.6. Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

2.7. Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.

2.9. Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes naturals, socials, culturals i històrics, en tant que medi definidor de la identitat nacional i personal i progressar en el sentiment de pertinença al país.

2.12. Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, sensibilitat estètica, la creativitat, expressió corporal, visual, plàstica i musical, i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.

2.13. Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobles i les persones.

**1.2.4 Decret 223/1992, de 25 de setembre** de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992, de 28 d'abril.

Article únic

1. L' article 6 del decret 95/1992, de 28 d' abril (DOG núm.1593, de 13.05.1992), queda redactat de la manera següent:

6.1 Les àrees de coneixement de l' educació primària s' organitzen en: "Llengua catalana, Llengua castellana i literatura i llengua aranesa a la Val d' Aran.", "Llengües estrangeres".....

6.2. Les assignacions temporals en cadascun dels cicles de l' etapa són:

Per al cicle inicial

Llengua catalana i literatura.....	140 hores
Llengua castellana i literatura.....	140 hores
Continguts i estructures lingüístiques comuns.....	105 hores
	-----

Llengua catalana, llengua castellana i literatura.....385 hores

" De les 1.750 hores lectives del cicle, les 210 hores restants es destinaran a completar l'organització del curriculum mitjançant, entre altres, l'atenció a la diversitat dels alumnes, l' organització d'agrupaments flexibles, el reforç educatiu i ampliació horària de les àrees."

"La distribució de les hores de l'àrea de llengua en aquest cicle inicial podrà adaptar-se a programes lingüístics específics sempre que es respectin globalment en el conjunt de l' etapa les distribucions establertes."

Per als cicles mitjà i superior:

Llengua catalana i literatura.....	140 hores
Llengua castellana i literatura.....	140 hores
Continguts i estructures lingüístiques comuns.....	70 hores
	-----
Llengua catalana, llengua castellana i literatura.....	350 hores
Llengües estrangeres.....	175 hores

De les 1.750 hores lectives del cicle, les 140 hores restants es destinaran a completar l'organització del curriculum mitjançant, entre altres, l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització d'agrupaments flexibles, el reforç educatiu i ampliació horària de les àrees.

6.4. En l'àrea de llengües estrangeres, els alumnes iniciaran l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle mitjà, i podran optar a la introducció d'una segona llengua estrangera en el cicle superior.

**1.2.5 Resolució de 27 de juny de 1.994** que dóna instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics de Catalunya on s'imparteix ensenyaments d'educació infantil-parvulari, d'educació primària, d'educació general bàsica, i centres d'educació especial per al curs 1994-95.

## 4.- ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

### 4.1. ANÀLISI A NIVELL CURRICULAR

#### Alumnes del Nou Sistema Educatiu

##### 4.1.1. Llengua base d'aprenentatge:

Els alumnes d' Educació Infantil i 1er nivell de C.Inicial de Primària tenen el català com a llengua base d'aprenentatge.

Els alumnes des de 2on nivell de C.Inicial fins al 1er nivell de C.Superior tenen el castellà com a llengua base d'aprenentatge.

##### 4.1.2 Àrees en català:

Els alumnes d' Educació Infantil i 1er nivell de C.Inicial de Primària realitzen en català totes les àrees del currículum.

Els alumnes des de 2on nivell de C.Inicial fins al 1er nivell de C.Superior realitzen en català l' àrea de Coneixement del Medi Social i Cultural.

##### 4.1.3 Tractament de les llengües

A l' annex del present projecte es troben les distribucions horàries del tractament de les llengües dels alumnes des diferents nivells al llarg de l' Educació Primària.

## 4.2. ANÀLISI DEL GRAU DE COMPETÈNCIA COMUNICATIVA DELS MESTRES

La totalitat dels mestres que treballen a l'escola declaren saber parlar el català, encara que alguns ho facin de manera habitual i d'altres esporàdicament.

## 4.3 ANÀLISI DE L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

### RELACIÓ ORAL:

Òrgans col·legiats: El català no és encara la llengua vehicular de totes les persones que formen part del Consell Escolar, Claustre de Professors, Equip de Coordinació, Reunions de Departament, Comissions i cicles.

Professorat: La relació de la llengua oral que s'estableix amb l'alumnat es variable, depenent del professor que es relaciona, la llengua potser la catalana o bé la castellana.

Entre els professors es fan servir indistintament les dues llengües en funció de la llengua habitual

Amb els pares la llengua es una o d'altra depenent de la llengua habitual del pare i del professor.

Amb altres persones es respecta la llengua de cadascú.

### Personal no docent:

La relació oral que s'estableix entre el personal no docent i professors, alumnes i pares és variable, depenent del tipus de llengua de cadascú.

## RELACIÓ ESCRITA:

### Documentació administrativa:

La totalitat de la documentació administrativa existent és realitzada en català. (Actes del Consell Escolar, Actes de Claustre, Actes de Sessions d' Avaluació, Llibres de registre , matrícula, correspondència, permisos,..., informes alumnes,...).

### Correspondència:

La oficial és realitzada en català, les circulars en català i castellà i l'individual depèn de la persona a la qual va adreçada.

### Aspectes ambientals:

La retolació de les diferents dependències del centre, els documents del tauler d' anuncis i els cartells informatius estan redactats en català.



## 5.-OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE RESPECTE LA NORMALITZACIÓ DE LA LLENGUA

### 5.1. OBJECTIUS CURRICULARS:

5.1.1 La distribució horària de les llengües es realitzarà segons:

#### C. INICIAL:

##### Llengua catalana:

Pròpies del cicle	140 hores
Estructures Ling. Comunes	105 "
Lliure disposició (70+70)	140 "

##### Llengua castellana:

Pròpies del cicle	70 hores
Lliure disposició	-

#### C. MITJA:

##### Llengua catalana:

Pròpies del cicle	140 hores
Estructures Ling. Comunes	70 "
Lliure disposició	70 "

##### Llengua castellana:

Pròpies del cicle	140 hores
Lli. disp. deficit C.I.	70 "
Lliure disposició	70 "

##### Llengua anglesa:

Pròpies del cicle	175 hores
-------------------	-----------

## 5.-OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE RESPECTE LA NORMALITZACIÓ DE LA LLENGUA

### C. SUPERIOR:

#### Llengua catalana:

Pròpies del cicle	140 hores
Estruct.ling.comuns	70 "
Lliure disposició	70 "

#### Llengua castellana:

Pròpies del cicle	140 hores
Lliure disposició	70 "

5.1.2 La llengua castellana es sistematitzarà al primer trimestre de C.Inicial de forma oral. Al 1er trimestre de C.Mitjà s' introduirà la sistematització de la llengua castellana a nivell escrit.

5.1.3. La llengua anglesa s'introduirà al 1er trimestre de C.Mitjà de forma oral i al 4art trimestre de C. Mitjà de forma escrita.

5.1.4 La distribució de recursos humans del centre afavorirà l'assignació d' un mestre diferent del tutor del grup-classe, per fer el tractament curricular de la llengua castellana.

5.1.5 Els alumnes del nou sistema educatiu que no segueixen el Programa d' Immersió Lingüística tindran una hora setmanal d' increment de l' àrea de llengua catalana procedent de les hores de lliure disposició.

5.1.6 Tendir a incrementar les àrees de docència en català als alumnes del Nou Sistema Educatiu que no segueixen el P.I.L.

5.1.7 Tendir a incrementar les àrees de docència en català als alumnes d'E.G.B.

## 5.2 OBJECTIUS RELACIONALS

5.2.1 Mantenir la llengua catalana en la relació escrita (documentació administrativa, correspondència, aspectes ambientals).

5.2.2 Usar la llengua catalana com a vehicle de comunicació entre els mestres i els alumnes en la seva relació docent.

5.2.3 Impulsar estratègies d'ús de la llengua catalana en sector alumnes en espais curriculars i no curriculars.

5.2.4 Tendir a usar la llengua catalana com a llengua de relació entre els sectors mestres i pares.

5.2.5 Incrementar l'ús de la llengua catalana per part del personal no docent.

5.2.6. Incrementar l'ús de la llengua catalana en les activitats extraescolars.

## **6.- PLANIFICACIÓ DE L' ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS**

A començament de cada curs escolar la Comissió Curricular estriarà els objectius generals a assolir durant el curs que s' inicia, presentant-los al claustre per la seva discussió i aprovació, reflexant-los al Pla Anual de Centre, que posteriorment serà presentat al Consell Escolar per la seva aprovació definitiva.

## **7.- AVALUACIÓ DEL P.L.C.**

La consecució dels objectius del Projecte Lingüístic serà avaluat pel Claustre de Professors a finals de curs anotant-se les valoracions obtingudes a la Memòria general de centre.

## **8.- APROVACIÓ PER PART DEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE**

El present Projecte Lingüístic ha estat aprovat en Consell Escolar en data 9 de juny de 1.995

DISTRIB. HORÀRIA SOBRE TRACT. DE LENGÜES DELS ALUMNES P.I.L.

CURS ESCOLAR	CICLE INICIAL								TOTAL HORES CICLE
	1994-95				1995-96				
	1ER TRIMESTRE			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
1er	2on	3er		4art	5è	6è			
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	17	17	18	1,5	17	17	18	1,5	105
Lliure disposició LL.CATALANA	32	32	32	2,45	35	34	0	3	165
LL.CASTELLANA	0	0	0	0	1	1	1	1	3
Lliure disposició LL.CASTELLANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CURS ESCOLAR	CICLE MITJA								TOTAL HORES CICLE
	1996-97				1997-98				
	1ER TRIMESTRE			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
1er	2on	3er		4art	5è	6è			
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	12	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CATALANA	5	6	6	0,5	6	6	6	0,5	35
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CASTELLANA	17	17	18	1,5	17	17	18	1,5	105
LL.ANGLESA	29	29	30	2,5	29	29	29	2,5	175

CURS ESCOLAR	CICLE SUPERIOR								TOTAL HORES CICLE
	1998-1999				1999-2000				
	1ER TRIMESTRE			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
1er	2on	3er		4art	5è	6è			
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	12	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	11	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CASTELLANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.ANGLESA	29	29	30	2,5	29	29	29	2,5	175

DISTRIB. HORÀRIA DEL TRACT. DE LES LLENGÜES DELS ALUMNES  
DE 2on D'E.P.(CURS 94/95) AL LLARG DE L' ED. PRIMÀRIA

CICLE INICIAL

CURS ESCOLAR	1993 - 94				1994 - 95				TOTAL HORES CICLE
	IER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	35	35	35	3	35	35	35	3	210
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	17	18	18	1,5	17	17	18	1,5	105
Lliure disposició LL.CASTELLANA	17	17	18	1,5	0	0	0	0	52

CICLE MITJÀ

CURS ESCOLAR	1995 - 96				1996 - 97				TOTAL HORES CICLE
	IER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	17	17	18	1,5	17	18	18	1,5	105
Lliure disposició LL.CASTELLANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.ANGLESA	29	29	30	2,5	29	29	30	2,5	175

CICLE SUPERIOR

CURS ESCOLAR	1997 -98				1998 - 99				TOTAL HORES CICLE
	IER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	11	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CASTELLANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.ANGLESA	29	29	30	2,5	29	29	30	2,5	175

DISTRIB. HORÀRIA DEL TRACT. DE LES LLENGÜES DELS ALUMNES  
DE 3er D' E.P. (CURS 94/95) AL LLARG DE L' ED. PRIMÀRIA.

CICLE INICIAL

CURS ESCOLAR	1992 - 93				1993 - 94				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	35	35	35	3	35	35	35	3	210
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	17	18	18	1	17	18	18	1.5	105
Lliure disposició LL.CASTELLANA	30	30	29	2.5	26	26	26	2	167

CICLE MITJÀ

CURS ESCOLAR	1994 - 95				1995 - 96				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	11	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CASTELLANA	0	0	0	0	11	12	12	1	35
LL.ANGLESA	29	29	30	2.5	29	29	30	2.5	175

CICLE SUPERIOR

CURS ESCOLAR	1996 - 97				1997 - 98				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	11	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CASTELLANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.ANGLESA	29	29	30	2.5	29	29	30	2.5	175

DISTRIB. HORÀRIA DEL TRACT. DE LES LLENGÜES DELS ALUMNES  
DE 4art D' E.P. (curs 94/95) AL LLARG DE L' ED. PRIMÀRIA.

CICLE INICIAL

CURS ESCOLAR	1991 - 92				1992 - 93				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA					23	23	24	2	70
Lliure disposició LL.CATALANA					29	29	29	2.45	88
LL.CASTELLANA					23	23	24	2	70
ESTR.LING.COM.					17	18	18	1.5	53
Lliure disposició LL.CASTELLANA					23	23	22	2	68

CICLE MITJÀ

CURS ESCOLAR	1993 - 94				1994 - 95				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	23	23	24	2	11	12	12	1	105
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	12	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CASTELLANA	23	23	24	2	0	0	0	0	70
LL.ANGLESA	0	0	0	0	29	29	30	2.5	88

CICLE SUPERIOR

CURS ESCOLAR	1995 - 96				1996 - 97				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	12	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CASTELLANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.ANGLESA	29	29	30	2.5	29	29	30	2.5	175



DISTRIB. HORÀRIA DEL TRACT. DE LES LLENGÜES DELS ALUMNES  
DE 5è D' E.P. (curs 94/95) AL LLARG DE L' ED. PRIMÀRIA

CICLE INICIAL

CURS ESCOLAR	1990 - 91				1991 - 92				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA									
Lliure disposició LL.CATALANA									
LL.CASTELLANA									
ESTR.LING.COM.									
Lliure disposició LL.CASTELLANA									

CICLE MITJA

CURS ESCOLAR	1992 - 93				1993 - 94				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA					23	23	24	2	70
Lliure disposició LL.CATALANA					20	20	21	1.45	61
LL.CASTELLANA					23	23	24	2	70
ESTR.LING.COM.					11	12	12	1	35
Lliure disposició LL.CASTELLANA					21	20.5	19.5	1.45	61
LL.ANGLESA					20	20	20.5	1.5	60.5

CICLE SUPERIOR

CURS ESCOLAR	1994 - 95				1995 - 96				TOTAL HORES CICLE
	1ER			Hores setm.	2 ON			Hores setm.	
	1er	2on	3er		4art	5è	6è		
LL.CATALANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
Lliure disposició LL.CATALANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.CASTELLANA	23	23	24	2	23	23	24	2	140
ESTR.LING.COM.	11	12	12	1	11	12	12	1	70
Lliure disposició LL.CASTELLANA	11	12	12	1	11	12	12	1	70
LL.ANGLESA	29	29	30	2.5	29	29	30	2.5	175