

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 23E, 3E y 21E

- E Voy a hacer unas preguntas sobre el día a día, y sobre el Programa de Diversificación Curricular. Quiero que me comentéis cómo es un día normal de clase antes de la UDI. ¿Cuál es la dinámica? Llegáis al centro y a partir de ahí...
- 21e Sacamos el boli y la libreta, empezamos la clase
- E El profesor explica, empieza la clase, acaba la clase y...
- 21e Empieza otra... es la misma rutina.
- 23e Siempre es lo mismo. Entra un profesor a clase la da y se larga.
- E Y durante la UDI ¿ha habido algún cambio?
- 23e Claro, porque todos los profesores entraban y daban lo mismo desde su punto de materia.
- E Pero, eso ¿es diferente a lo que pasaba antes?
- 23e Claro.
- E ¿Por qué?
- 23e Porque antes se daba cada uno a su aire, ahora todos dan lo mismo pero en materias diferentes.
- 21e Es mejor, con trabajos y eso
- E Pero, ¿antes o ahora con la UDI?
- 21e Ahora.
- E ¿Vosotros habéis repetido algún curso?
- 21e Sí.
- E ¿Cuál?
- 21e 3º ESO.
- E ¿Y tú?
- 3e 4º ESO.
- 23e 4º ESO
- E ¿Qué edad tenéis?
- 21e 17
- 3e 17
- 23e 18
- E ¿Y este año cumplís 18?
- 21e Yo ahora en diciembre 2000.
- 3e Yo en octubre 2000.
- E ¿Y tú 19?

- 23e No, yo he cumplido 18.
- E ¿Y por qué creéis que estáis en el Programa de Diversificación Curricular en lugar de estar en el 4º ordinario?
- 3e Yo porque no tenía más posibilidades y me tenía que salir a garantía social, pero hablé con P1 y me dijo que tenía oportunidad de seguir con el curso de diversificación, y dije: ¡vamos a intentarlo!
- E Porque tu querías seguir
- 3e Claro, no quería empezar a trabajar, porque si no
- E ¿Cómo fue suspender dos veces 4º?
- 3e Yo antes estaba en el Luis Vives... a mí me quedaron dos y con dos sueles pasar, pero el profesor de historia me dijo que no estaba para pasar, entonces me vine aquí y repetí 4º y como no estaba acostumbrado, porque ahí las materias eran más fáciles, porque era un colegio, entonces me quedaron un montón y volví a repetir.
- E ¿Y tú?
- 23e Yo porque no me adaptaba. Es que no es lo mismo. Yo es que noto mucha diferencia de una clase de 10 alumnos a 30. Yo no me adaptaba, yo intentaba seguir la clase pero no podía porque ellos llevaban otro ritmo y a mí ese ritmo no lo podía pillar. Y luego, a parte, tú tienes 30 dudas y no se las podías preguntar porque había 5 que tenían dudas y a mí no me daba tiempo de preguntar
- E Porque en diversificación, ¿cuántos sois?
- 23e 10 u 11 somos.
- E ¿Y cuántos estabais en el 4º ordinario?
- 23e Yo este año pasado tenía 31.
- E ¿Y tú? ¿por qué piensas que estás en diversificación?
- 21e Yo porque soy un burro y no se hacer nada.
- E ¿Seguro?
- 21e Claro.
- E ¿Sí?
- 21e Que sí.
- E ¿Tú crees que no sabes hacer nada?
- 21e Claro, pero que las clases esas, ¡que no!, que no pilló nada.
- E Pero ¿te pasa igual que ella, que no puedes seguir el ritmo?.
- 21e Sí
- E Pero, ¿tú crees que eso es porque tú eres burro?

- 21e No, que va.
- 3e En la ordinaria el profesor llega, da su clase y se va, pero ahora, si tienes una duda, te la explica... el profesor está más cerca de ti.
- 21e Y explica mejor y todo y te hace más hincapié.
- 23e Es que el profesor se adapta a nosotros, y nosotros no tenemos por qué adaptarnos al profesor y en diversificación el profesor se adapta a nosotros.
- E ¿Eso te gusta más?
- 23e Claro.
- 21e Y es que es más fácil
- 23e Yo pienso que si todos los cursos en vez de ser 30 fueran de 10, funcionarían el doble de mejor, es que funcionarían mucho mejor, yo pienso que el problema está en los grupos, de tantos que son. Luego, a parte, el profesor entra y se va, le da igual. Tanto que dicen: "es que nos preocupamos por vosotros"
¡Mentira!. Se preocuparán de 2 ó 3 porque no pueden de 30, ¡no!, es imposible. Sin embargo, en diversificación el profesor se preocupa de los 10 y si tienes 10 dudas, 10 dudas que te explican.
- E ¿Quién os aconsejó que entrarais en el Programa de Diversificación?
- 21e P1
- 3e P9, el profesor de inglés.
- 23e P1 también.
- E ¿Y qué opinan vuestros padres sobre el Programa de Diversificación?
¿qué les pareció cuando les dijeron la conveniencia de que estuvierais en el Programa de Diversificación? ¿no pusieron ninguna pega?
- 23e Mi madre preguntó cómo funcionaba eso, porque como decían que era tan fácil, tan fácil, ;pero cuando se lo explicaron le pareció bien.
- E ¿Qué pensabais vosotros del programa antes de empezar?
- 21e Yo creía que era para tontos.
- 23e A mí cuando me dijo P1 que si me quería meter yo dije: "¡Madre mía, al curso de los tontos!".
- E Pero, ¿a ti te parece que es para los tontos?
- 21e No, no porque estoy yo.
- E Entonces, tú no eres tonto.
- 21e ¡Que va!
- 23e Decimos eso porque como todo el mundo aprobaba, ¡pues el curso de los

- tontos!, porque ahí van los que no entienden nada, y luego apruebas. Pero vamos que no lo decíamos nosotros.
- E Pero, el año pasado no aprobó todo el mundo, ¿verdad?.
- 3e Suspendió uno solo
- E Y ahora que estáis dentro, ¿habéis encontrado diferencia entre lo que pensabais que era y lo que habéis visto que es?
- 23e Claro.
- E Como, ¿qué cosas?
- 23e Yo pensaba que estaba tirao el curso, pero no, hay que trabajar.
- 3e Es igual que el curso ordinario, pero mejor explicado.
- E ¿Dais los mismos temas?
- 23e Sí, pero te lo explican de otra manera y si no lo entiendes te lo explican de 20 maneras diferentes.
- E Y eso en el ordinario, ¿no pasa?.
- 23e Como me dijo a mi un profesor: "pues si no lo entiendes te buscas un profesor particular".
- E Eso ¿te lo dijo un profesor?
- E Y vosotros, ¿os sentís diferentes a vuestros compañeros por estar en el Programa de Diversificación y no en el 4º ordinario?
- 23e ¿Diferentes?
- E ¿Os sentís superiores o inferiores?, ¿os sentís despreciados?
- 3e Me lo dicen, pero amigos de fuera
- 23e Si es que eso lo hablan por envidia, yo te lo digo en serio.
- E Pero aquí en el centro, ¿no lo habéis escuchado?
- 3e No.
- E ¿Compañeros en general del centro?
- 3e No.
- E Y vosotros, ¿os sentís capacitados para estar en el 4º ordinario?
- 23e Yo no, porque pienso que si estoy en diversificación es porque no puedo estar en 4º ordinario, además ya lo he intentado.
- E ¿Y tú?
- 3e No.
- E Ahí, ¿dónde creéis que está el fallo, en vosotros o en otra cosa? Porque vosotros sois los mismos.
- 23e Yo pienso que es por la manera de organizar las clases, porque si yo antes no funcionaba y ahora estoy funcionando tiene que ser por la manera de

- dar las clases.
- E Y los profesores, ¿son los mismos de 4º ordinario y de diversificación?
- 23e No. Antes sí, pero ahora se ha cambiado porque ahora lo han hecho departamentos.
- E ¿Y vosotros creéis que hay diferencia entre una clase de lengua de Ámbito y la que dais con vuestros compañeros, con el otro grupo de 4º? En Ámbito sois 10 u 11 y cuando pasáis a Música sois 30. Pero ¿notáis diferencia en el desarrollo de una clase de biología de Ámbito, que cuando estáis con vuestros compañeros?
- 21e En la clase ordinaria se pasa más del profesor.
- E ¿Se pasa más del profesor?
- 21e Yo, por lo menos, sí.
- E ¿Y el profesor de vosotros?
- 21e No lo sé.
- E Y si tienes una duda, por ejemplo, en Música, ¿no la preguntáis cuando estáis todos?
- 3e Sí.
- E Y cuando estáis en Ámbito también. Entonces, ¿cuál es la diferencia?
- 3e El profesor.
- 23e Yo en Música nunca preguntaría una duda, porque el profesor es un estúpido, no sabe llevarse bien con los alumnos, lo digo de verdad.
- E Vosotros, ¿qué pensáis de ese profesor?
- 21e Yo paso de él.
- 23e Es que para que le preguntes una duda y te mande allá...
- 21e Es muy raro.
- E Entonces la diferencia que veis es que el número de alumnos es mayor y el profesor da la clase de modo más general, y no se centra en detalles con vosotros, ¿y vosotros os sentís cómodos trabajando, con el modo de trabajo del Programa de Diversificación Curricular? ¿Os sentís motivados? Si sentís que los conocimientos se dan con profundidad...¿Estáis satisfechos con el modo de trabajo?
- 3e El profesor da y se va, y aquí (PDC) te lo explica todo.
- E ¿A ti eso te motiva?
- 3e Sí, porque, por ejemplo, el profesor de historia daba su tema, si lo entendías bien y si no... Aquí en historia te lo explican todo detalladamente.

- E ¿Y vosotros os sentís cómodos?
- 23e Sí.
- E Ahora voy a haceros unas preguntas del trabajo con la UDI, lo que habéis hecho en la última semana y lo que hacías antes. ¿Veis diferencia de la manera de trabajo de la UDI con la forma de trabajo de antes? Diferencias notables...¿En tres semanas han cambiado estas cosas?
- 3e No.
- E Seguíis haciendo lo mismo pero no ha cambiado la forma de explicación.
- 23e No.
- E Y qué os gusta más, ¿el trabajo que se ha hecho durante la UDI o lo que se hacía antes? La forma de organización, ejercicios, evaluar...
- 3e Esto está bien pero te lo meten todo de golpe; siempre con la alimentación...
- E ¿Que os pareció, que la primera semana os bombardearon mucho con la alimentación?.
- 21e Demasiado.
- E ¿Y en la 2ª y 3ª?
- 23e La 3ª fue la mejor.
- E ¿Y la segunda?
- 23e Sí, la peor fue la 1ª.
- E ¿Os dieron mucha información?
- 23e Yo pienso que para que hubiera sido mejor hubiéramos necesitado más tiempo.
- E ¿Más de tres semanas?
- 21e Y contad con nuestra opinión.
- E ¿Piensas que no se contó con vuestra opinión?
- 21e No.
- 23e A nosotros nos dijeron: "El día tal empezáis con el tema de la alimentación", pero no nos dijeron: "Oye, ¿qué os parece?" Y el día tal empezamos.
- E Pero el profesor E. Antonio, ¿no os comentó que se iba a dar un plan de alimentación cuando me presentó a mí y explicó para qué iba yo a estar durante un tiempo?
- 23e Sí, nos dijeron que estaban pensando en hacerlo, pero no nos preguntaron: "¡Oye! ¿Qué os parece?". Sí, ellos lo pensaron mucho e hicieron muchas reuniones, pero entre ellos. Pero de todas formas, lo

hubiéramos hecho igual, pero nos hubiera gustado que contaran con nuestra opinión.

E ¿Y habéis encontrado dificultades en la UDI? ¿Algo que os haya costado trabajo hacer de todo lo que se ha planteado?

3e No, sólo soportar la clase.

21e Se hacía muy largo.

23e Porque se hacía muy largo, porque estar de las 8 de la mañana hasta las 2 y 20 de la tarde, todo el tiempo con la alimentación, que si un producto, que si otro. Para mí era un poco rollero. No es porque no te guste el tema, es porque tantas horas dando lo mismo...

E Pero aunque sea pesado, ¿lo habéis encontrado complejo?

23e No.

3e No era difícil, sino las 6 horas.

23e Yo pienso que eso era lo más difícil de la unidad (6 horas).

E Pero de todas formas, tenéis que soportar las 6 horas dentro del centro.

23e Sí, pero para hablas de diferentes cosas, pero se te hace pesado por mucho que tu no quieras.

E ¿Vosotros pensáis que así se aprende más?

23e Sí. Se aprende más si se da todo junto.

E ¿Vosotros os acordáis lo que disteis en biología en noviembre o en octubre?

23e, No

3e,

21e

E ¿Y en diciembre? ¿Y el año pasado? ¿Y esto creéis que se os puede olvidar tan fácilmente?

23e No, que va. Esto no se olvida.

E ¿Por qué no?

23e No lo sé, pero no se olvida.

E Antes de esto, ¿habéis estudiado alguna vez con la UDI?

3e No.

E A grandes rasgos, ¿qué es lo que consideráis que habéis aprendido con la UDI de un modo general?

21e Pues hablar de la alimentación que consumimos.

E Antes, ¿no lo sabías?

21e Sí, pero de pasada.

- E ¿Y vosotros?
- 23e También.
- E ¿Lo ponéis en práctica?
- 21e Lo que te pide el cuerpo.
- 23e Yo no he modificado nada, pero ahora cuando como algo pienso: "Esto lleva vitaminas, proteínas..."
- E De todo lo que habéis hecho en la UDI, ¿qué es lo que más os ha gustado, de todo lo que os han planteado, de todas las actividades?
- 21e Las salidas.
- E ¿A dónde?
- 23e Aunque haya sido un poco "chungo" donde fuimos a comer, pero...
- 21e ¿En la universidad?
- 23e A mí la salida a comer, pero lo de la universidad fue penoso.
- E Ese día fue la salida que se hizo a Pryca, a la escuela de hostelería, y luego a comer.
- 21e Eso no me gustó.
- 23e Pero no te gustó por la comida, por el sitio donde fuimos...
- 21e Con la lechuga podrida dos semanas.
- 23e La verdad es que estaba..., mira, yo la verdad es que prefiero tirarme un día sin comer.
- E Y a ti, lo que más te gustó ¿fue esa salida?
- 23e A mí sí, eso sí cambiando el sitio donde comimos.
- E ¿Más que la salida que se hizo a Cartagena?
- 21e No, me gustó más la de Cartagena
- 23e No, me gustó más la de Cartagena.
- E Y a ti, ¿que fue lo que más te gustó?.
- 3e La salida a Cartagena.
- E Y lo que menos os ha gustado, de toda la UDI.
- 23e La teoría.
- E La teoría ¿de qué o de quién?
- 23e La teoría de todo.
- E ¿Y a ti?
- 3e Pues, alguna asignatura, la biología es más difícil que las demás.
- 23e Como el de Biología se puso, nos dio dos días o tres de Alimentación, y luego se puso a dar matemáticas. Ese sí que nos acribilló ahí bien. Pues la Unidad Didáctica no era de dos semanas, pues él se puso a dar

matemáticas.

E ¿Pero no era eso lo que queríais, meter asignaturas?.

21e Pero así cambiando tan rápido, no, y sin saberlo.

E Y a ti, ¿qué es lo que menos te ha gustado?

23e Los murales.

E ¿El mural no te gustó?

21e No, los dibujos los ha hecho E.d.D. hay que reconocerlo. ¿La calavera que pinta ahí?

E Pero ¿tú participaste en el mural?

21e Claro, yo pinté cosas.

E No te ha gustado la idea de hacer el mural, de hacerlo entre todos.

21e No me gusta como se ha quedado, claro.

E ¿Eso es lo único que no te ha gustado de la UDI?

21e Ya está.

E Y consideras tú que un alumno que no haya faltado a clase ningún día, que se haya leído la información de la carpeta, que haya estado en las explicaciones de los profesores y del coordinador, ¿habrá estado suficientemente informado de lo que tenía que hacer para aprobar la UDI? ¿Qué pensáis?

21e y Claro.

23e

23e Y de sobra.

3e Sí.

E ¿Estaría informado de lo que tiene que hacer? ¿Lo pensáis así? Y consideráis que vosotros habéis estado bien o mal informados de lo que se os pide, de lo que tenéis que hacer para aprobar. ¿Estáis bien informados?

21e, Sí.

23e y

3e

E ¿Y estáis mejor informados que antes de hacer la UDI, antes de que hicieseis la UDI? No me refiero al contenido, me refiero a que antes de hacer la UDI, si vosotros sabéis qué os pide cada profesor para aprobar. Y todo eso que se os pide para aprobar por escrito.

23e Por escrito no, pero nos lo dice a mitad de curso. Nos dice como nos va a evaluar.

E ¿Y eso está bien?

- 23e Según ellos...
- E Y según tú, ¿tú qué crees, que os deben evaluar de otra manera?
- 23e Yo pienso que sí. Ten en cuenta muchas cosas, tanto que dicen, si no apruebas un examen no apruebas. Por mucho que digan "actitud" ni nada. Tú tienes que aprobar tu examen. Es que el examen vale cuatro puntos y lo otro vale seis, es que no me lo creo. Pues si tu no apruebas el examen, por mucha buena actitud que tú tengas en clase, nunca podrás aprobar. Yo pienso que es así.
- E ¿Y pensáis que estáis mejor informados que de la otra manera, en relación a lo que se os va a pedir? ¿Vosotros sabéis que tenéis que entregar unos archivadores, unos documentos etc.? ¿Pensáis que estáis igual de informados que normalmente, mejor, peor?
- 21e Mejor.
- E ¿Mejor informados?.
- 3e Te daban ese folio con lo que tú tenías que entregar el final.
- E Eso te parece mejor, o una buena estrategia, ¿qué te den por escrito la información que se os pide?
- 21e Sí.
- E Y ya la última pregunta, ¿qué os ha parecido a nivel general la experiencia de la UDI? ¿Os lo habéis pasado bien? ¿Os ha gustado?
- 21e Interesante.
- E ¿Tú te lo has pasado bien 21e?
- 21e Sí.
- E ¿Te ha gustado haberlo hecho? ¿Te ha gustado haber participado con todos tus compañeros?
- 21e Sí.
- E ¿Y tú 3e?
- 3e El tema de los compañeros sí.
- E ¿Pero te lo has pasado bien?.
- 3e Sí, el tema...
- E ¿Te has divertido?
- 23e Yo sí.
- E ¿Vosotros pensáis, hay alguna pregunta, o alguna cosa que queráis decir, y que yo no haya pensado, no hay caído en preguntar, alguna pregunta. O ¿Alguna pregunta que yo no haya hecho? ¿Algún comentario de algo?
- 3e Que durase más tiempo y fuera más relajado

- 21e Que durara todo el curso.
- 23e Con más calma.
- E ¿En tres semanas también pero con más calma?
- 23e En tres semanas o en cuatro.
- 23e Hacerlo bien. A nosotros lo que más eso es que no han contado con nosotros.
- 21e A mí me ha picado eso, sinceramente.
- E Bueno, pues muchas gracias por vuestra participación, y con esto acaba la entrevista.
- 21e Ha sido un placer.
- 23e En tres semanas o en cuatro.
- 23e Hacerlo bien. A nosotros lo que más eso es que no han contado con nosotros.
- 21e A mí me ha picado eso, sinceramente.
- E Bueno, pues muchas gracias por vuestra participación, y con esto acaba la entrevista.
- 21e Ha sido un placer.

ENTREVISTA ALUMNO 5E

- E Antes de trabajar con el proyecto de la UDI ¿qué es lo que se hacía en un día cualquiera en clase?
- 5e Pues, el profesor explica todo y pone el próximo ejercicio. Yo lo veo mejor que con la unidad didáctica.
- E Lo que hacías antes, ¿lo veías mejor que la unidad didáctica?, ¿por qué?
- 5e Porque con la unidad didáctica lo que haces hoy lo haces mañana, de la 8:15 a la 9.30, siempre hablamos de la alimentación y todo eso, pero antes no.
- E Lo dices porque se habla del mismo tema durante todo el día, ¿verdad?, pero ¿se dicen las mismas cosas?
- 5e Sí.
- E ¿Las mismas?
- 5e Bueno, la informática, la Música, y la Educación Física.no, pero en historia, biología y lengua sí.
- E ¿Qué quieres decir con que se hacen las mismas cosas?
- 5e Hablamos sobre la alimentación
- E Pero ¿desde el puntos de vista de distintos?
- 5e Sí.
- E Y eso ¿no te gusta?
- 5e Es que es un poco aburrido.
- E ¿Pero crees que así aprendes más?
- 5e Sí, aprendo más.
- E Pero entonces, te gusta más lo de antes: el que llegue el profesor y te explique, y se marche y coja otra cosa distinta, ¿te gusta eso más?
- 5e Sí.
- E ¿Tú has repetido algún curso?
- 5e No.
- E ¿y cuántos años tienes?
- 5e 17.
- E ¿Y este año cumples 18.?
- 5e En enero de 2001 cumplo 18.
- E ¿Y por qué crees tú que estás en el Programa de Diversificación Curricular y no en el 4º de la ESO ordinario?
- 5e Por el problema de la lengua.

- E ¿Por el idioma?
- 5e Sí, yo no estoy en la clase normal.
- E ¿Tú crees que podrás superar el Programa de Diversificación?, ¿has superado la dificultad de la lengua?
- 5e Yo sí.
- E ¿Te ha ayudado el Programa de Diversificación?
- 5e Sí.
- E ¿Y quién te aconsejó que te vinieras al Programa de Diversificación?
- 5e Pues el jefe de estudios.
- E ¿qué opinan tus padres de que tú estés en el Programa de Diversificación y no en el curso ordinario, ¿qué les pareció?
- 5e Les pareció mejor para que aprenda. Si aprendo algo, vuelvo a clase de ordinario.
- E ¿Les pareció bien entonces?
- 5e Sí.
- E ¿Y al principio también les parecía bien? Cuando le dijo P1, "a su hija vamos a tener que matricularla en el Programa de Diversificación"
- 5e No, no, no.
- E ¿No les gustó la idea?
- 5e No.
- E ¿Y ahora?
- 5e Ahora sí.
- E ¿Están contentos, no?
- 5e Sí.
- E Y antes de que tú entraras al Programa de Diversificación, ¿qué pensabas que era?, ¿tenías alguna idea negativa cuando te dijeron: "vamos a matricularte en el Programa de Diversificación"?
- 5e Yo pensaba antes que el profesor daba clase a cada alumno solo.
- E ¿De forma individual?
- 5e Sí.
- E ¿Eso te gustaría?
- 5e No.
- E ¿Te gusta más estar con los compañeros?
- 5e Sí.
- E Y, ¿estás mejor cuando estás sola con los de diversificación, o cuando estás con todos?. Es decir ¿Estás mejor cuando estás en transición, y

menos cuando estás con los de Música, y estás en Educación Física?
¿Estás mejor con el grupo reducido?

5e Sí.

E Y... ¿qué diferencias entonces has visto entre lo que tu te pensabas que era el PDC y lo que has visto que es?

5e Sí, hay muchas diferencias.

E Como cuáles

5e Pues es la clase normal, la clase como otras en general, pero un poco fácil para el examen. Bueno estudiamos menos, menos que en clase general.

E ¿Estudiáis menos?

5e Sí, estudiamos menos porque, por ejemplo, ellos estudian 5 temas o 6 y nosotros estudiamos 2 ó 3.

E ¿Y eso por qué crees tú que es?

5e Porque somos de diversificación.

E ¿Entonces tú crees que podrías estudiarte los otros 6 temas que estudian los demás?.

5e No creo.

E ¿Crees que no? ¿Por qué? Porque son difíciles..., porque son muchos...

5e Sí porque son muchos.

E Son muchos. ¿Y tú te sientes diferente al resto de los compañeros de 4º, porque estás en el de diversificación? ¿Te sientes distinta, o no?

5e Sí, me siento con los de diversificación. No me siento con los de clase ordinaria.

E ¿Y eso te hace sentirte bien o mal?

5e Bien, ¿no?

E ¿No te sientes ni menos ni más que los otros, ni que eres tú más que los del grupo ordinario, o que eres menos?.

5e No.

E Y ¿tú crees que hay alumnos que te miran con desprecio porque estés en el Programa de Diversificación? No sólo a ti, sino en general, que miren como pensando: "ah, esos son los de diversificación".

5e No porque a lo mejor ellos, si no aprueban bien, al año que viene también pasan al curso de diversificación.

E Y, ¿tú crees que te sientes capacitada para estar en el 4º ordinario?

5e No.

E ¿No? y ¿por qué?

- 5e Por lo de la lengua.
- E ¿Nada más?
- 5e Sí.
- E Si tú dominases bien el español, ¿estarías en diversificación o , sabiendo hablar bien y escribir el español, podrías estar en el ordinario?
- 5e Sí podría estar en el ordinario
- E Así, que la única dificultad que tú ves es el idioma. ¿Tú crees que hay diferencias entre una clase de Ámbito y una clase que compartes con tus compañeros de 4º ordinario, es decir, entre una clase de Ámbito socio-lingüístico o científico-técnico con una clase de transición, de Educación Física, de Música...?
- 5e Sí, yo creo que sí.
- E ¿Qué diferencias crees tu que hay?
- 5e Pues, por ejemplo, la Música y la plástica, en los exámenes que tenemos no estudiamos mucho, como en biología y lengua. Para plástica y para Música sólo hay que entender. No tienes que estudiar...
- E ¿No tienes que estudiar tantas cosas, que te obliguen a sentarte y a leer y a estudiar?
- 5e Sí.
- E Y ¿en Ámbito?
- 5e Tengo que estudiar.
- E Dices que en Ámbito tienes que estudiar más. Son las asignaturas que te obligan más a sentarte y en tu casa a trabajar más las asignaturas. Bien, ¿y en Música, en Educación Física y en transición... no?,
- 5e No.
- E ¿Y esa es la única diferencia que tú ves?
- 5e Sí.
- E Entonces en Ámbito estáis en un grupo reducido y, a lo mejor, el profesor se puede dedicar más tiempo o te puede prestar más atención, ¿eso lo notas tú o no?
- 5e Claro
- E Entonces como los de Ámbito sois menos, a lo mejor te puede prestar más atención que cuando sois 30 en clase. Eso, ¿Tú crees que se da?
- 5e Sí.
- E Ves importante la diferencia de número entre un grupo. ¿Dónde te sientes tú más cómoda? ¿En el grupo pequeño o en el grupo donde estás con

todos los demás'

5e En el grupo pequeño.

E ¿En el grupo pequeño? ¿Y por qué?

5e Porque son de mi misma clase.

E ¿Y cuando estás con los de 4º ordinario estás más vergonzosa?

5e No.

E ¿No?

5e No, normal.

E Entonces tú estando en el Programa de Diversificación ¿te sientes cómoda para trabajar? Ya no hablo de la UDI sino antes de hacer la UDI. Lo que es en el trabajo de diversificación, ¿estás cómoda tú con la metodología que se utiliza, con la profundización que se tratan los conocimientos?

5e Voy escribiendo cosas que no entiendo, anotando en el cuaderno...

E ¿Pero te resulta llevadero?

5e Sí.

E ¿Te resulta muy complicado?

5e No

E Ahora te voy a hacer preguntas para que tú recuerdes y me digas qué es lo que se hacía antes de empezar estas 3 semanas de la UDI? Si has encontrado diferencias entre la forma normal de trabajar en clase.

5e Sí, hay diferencia.

E Y ¿cuáles son las principales diferencias que tú has encontrado?

5e Las clases de la UDI son iguales.

E ¿Las clase son iguales?

5e Sí.

E Y eso ¿Te parece positivo?

5e No.

E ¿Por qué no?

5e Yo que sé.

E ¿Te cansa mucho?

5e Sí, mucho.

E Pero lo llegas a comprender más... ¿comprendes bien el tema mejor desde muchos puntos de vista?

5e Sí.

E ¿Te gustaría que se tratase mejor la alimentación viendo los mismos temas pero en vez de verlos juntos, que coinciden en la misma semana, lo

veis separado?.

5e Sí.

E Normalmente eso es lo que pasa, ¿verdad?

5e Sí, eso es lo que hay.

E Los contenidos que están en la unidad didáctica son los contenidos que se dan; ¿verdad? Lo que han hecho los profesores ha sido hablarlo entre ellos y han dicho: "vamos a dar estos temas en las 3 semanas, para que los alumnos comprendan que el conocimiento no son partes, sino que es global. Aunque a vosotros os puede parecer más pesado así, y aunque haya sido más pesado, ¿te parece más positivo que como se hacía antes o qué?

5e Es más positivo que como se hacía antes. He aprendido más que antes.

E ¿Has estudiado alguna vez trabajando con una unidad didáctica un día entero?

5e No.

E ¿Y qué has comprendido en esta UDI?

5e Cosas sobre la alimentación

E Y las cosas que has comprendido en esta UDI, ¿tu crees que las hubieras aprendido si no las hubieras hecho con esta UDI?

5e No

E ¿Tú te acuerdas lo que diste en biología en noviembre?

5e No.

E ¿Y lo de Música que diste en noviembre?

5e Pues si lo repaso sí, pero ahora mismo no.

E ¿Y tú crees que lo que has estudiado ahora, con el paso del tiempo se te olvidará?

5e Creo que sí.

E ¿Crees que será más fácil recordar lo de ahora?, es decir, ¿será más fácil recordar que durante 3 semanas has hecho una visita, una campaña trabajando, has recibido información...?

5e Bueno, eso no se olvidará. El viaje... todo.

E ¿Y eso lo ves como algo beneficioso con lo anterior?

5e Sí.

E ¿Crees que habría que continuar?

5e Sí.

E ¿Qué es lo que te ha resultado más fácil? Que tu recuerdes.

- 5e ¿En qué asignatura?
- E En general.
- 5e En lengua.
- E Concretamente el qué.
- 5e Habla mucho de la ciudad de Murcia
- E ¿Eso te gusta?
- 5e Sí.
- E ¿Te hace ver alguna dificultad? Algo que sea difícil.
- 5e No.
- E A lo largo de la UDI has tenido que trabajar mucho con tus compañeros, has viajado con ellos, has construido un mural con ellos... ¿consideras que eso es ventajoso?
- 5e Sí.
- E ¿Qué ventajas te aporta trabajar con ellos?
- 5e Me gusta trabajar con el grupo.
- E ¿Y qué beneficios tiene para ti?
- 5e Que aprendo muchas cosas de ellos y ellos de mí.
- E Y normalmente cuando no se trabaja en clase con la UDI, ¿cómo se hace en clase? En grupo o de forma individual.
- 5e Individual.
- E Entonces ¿eso no te gusta de la enseñanza?
- 5e No.
- E Sabes, en la sábana y en la carpeta, hay un documento que dice que para superar la UDI hay que hacer un trabajo y adoptar un compromiso como: organizar las carpetas, realizar un informe, hacer el mural, participar en las salidas y visitas, participar en las recogidas de alimentos, asistir a clase...? En base a todo esto y de forma sincera, ¿tu piensas que has superado todo esto?
- 5e Sí, todo menos el informe... bueno lo he hecho, pero no lo he estudiado.
- E ¿Y eso por qué?
- 5e Porque no lo he podido hacer.
- E ¿Por qué crees que no lo has podido hacer?
- 5e No sé.
- E La UDI te ha obligado a organizar las carpetas, los materiales,... ¿lo has hecho alguna vez antes de trabajar con la UDI?
- 5e Bueno sí, en plástica.

- E ¿Qué es lo que metéis en la carpeta?
- 5e Los folios, trabajos...
- E Qué te parece esa manera de trabajar
- 5e Muy bien
- E ¿Prefieres hacerlo o no?
- 5e Sí.
- E ¿Te gusta esa manera de trabajar?.
- 5e Sí.
- E Y, ¿por qué? ¿Para qué te sirve eso? ¿Qué beneficios te aporta?.
- 5e Pues, por ejemplo, todo lo tienes en la carpeta, porque lo buscas y lo tienes todo en la carpeta.
- E ¿Mejor organización?
- 5e Sí
- E ¿Te gustaría repetir con una UDI?
- 5e No.
- E ¿No?, ¿Por qué? ¿Si tú has dicho que te gusta trabajar con tus amigos?
- 5e Sí, eso sí; pero no me gusta estar tres semanas en clase con lo mismo.
- E Pero, ¿hacéis lo mismo o habláis de lo mismo?
- 5e Hablamos de lo mismo.
- E Pero, ¿cada profesor hace cosas diferentes en clase o tú crees que todos los profesores hacen lo mismo?
- 5e No, hablamos de lo mismo, pero siempre de la alimentación.
- E ¿Eso ha sido lo que no te ha gustado?
- 5e No.
- E ¿Te hubiera gustado que hubiera sido menos tiempo?
- 5e A lo mejor que hubiera sido una semana, yo creo que estaría bien.
- E En la pared de tu clase hay una gran sábana que resume toda la UDI, ¿te parece que eso sirve para algo?
- 5e No.
- E ¿Crees que no tiene utilidad?
- 5e No, yo no le encuentro utilidad.
- E ¿Tú por qué crees que está puesto ahí en clase? ¿o da igual que esté?
- 5e Me da igual.
- E ¿Le has comentado a tu familia o a tus padres que en el instituto estabas trabajando en una UDI?
- 5e No.

- E ¿Y a tus amigos?
- 5e Sí.
- E ¿Y qué les ha parecido? ¿Han tenido curiosidad, rechazo...?
- 5e Les daba igual.
- E En base al trabajo que tú has hecho, ¿qué calificación te darías?
- 5e Suficiente.
- E Durante las tres semanas que ha durado la UDI, ha habido un nuevo compañero en clase mayor que tú, (que en ese caso he sido yo), que observaba. ¿Cómo te has sentido tú? ¿Un poco molesta?
- 5e Como si fuera un profesor.
- E ¿Pero has dejado de comportarte como lo haces normalmente?
- 5e Sí.
- E ¿Al principio o durante toda la UDI?
- 5e No, solo al principio, luego me he comportado como lo hago normalmente.
- E ¿Crees que la participación de esta persona ha entorpecido o favorecido la clase? O simplemente, ni la ha favorecido ni la ha entorpecido.
- 5e Ha cambiado.
- E ¿Pero ha molestado?.
- 5e Sí.
- E ¿En qué momento? ¿Por qué?
- 5e Sí, porque ha empezado la UDI.
- E ¡Ah! Porque consideras que cuando ha llegado esa persona ha empezado la UDI. Pero cuando ya estaba la UDI, te molestaba que esa persona estuviera al final de la clase anotando o tomando apuntes? ¿O ni bien ni mal?
- 5e Como siempre.
- E Ahora, te voy a hacer unas preguntas sobre la valoración de los profesores y de tus compañeros en la UDI. ¿Qué te ha parecido el trabajo de los profesores durante las 3 semanas? ¿Has visto algo distinto?
- 5e Sí.
- E ¿Qué cosas has visto?
- 5e Nos han ayudado mucho y estaban un poco nerviosos
- E ¿Y por qué crees que estaban un poco nerviosos?
- 5e Porque antes nos preparaban para el examen y ahora con la UDI no hay examen. Ellos estaban un poco cansados.
- E ¿Has notado alguna diferencia en su metodología, en su manera de

enseñar?

5e Sí, ha cambiado.

E ¿En qué cosas?

5e En todo.

E Como por ejemplo...

5e En todo lo que hacemos en clase.

E ¿En todo lo que hacéis en clase? ¿Y en la manera de ser de ellos?

5e Sí.

E ¿Y en general qué crees que opinan tus compañeros de esta experiencia?

5e Que es una tontería.

E ¿Eso es lo que dicen todos?

5e No, la mayoría.

E ¿Y sabes por qué piensan que es una tontería?

5e No sé.

E ¿Has notado algún cambio en ellos? ¿algún cambio en tu relación con ellos?

5e No.

E ¿Una vez que ha terminado la UDI has notado algún cambio en tu vida, en tu dieta, alimentación...?

5e No.

E Entonces ¿piensas que se aprende más?

5e Sí.

E ¿Aunque sea pesado?

5e Sí.

E Piensas, que ¿para ti ha sido una experiencia provechosa?

5e Sí.

E ¿Crees que te va a servir para el futuro, así, en general?.

5e Sí.

E ¿Se te ocurre algo para lo que te puede servir?

5e En biología, con la naturaleza...

E ¿Qué crees que se podía mejorar? ¿Qué cosas? ¿Qué se puede cambiar?

5e No.

E Algo que se pueda modificar. Tú antes me has dicho la duración, que fuera más corta, ¿no?

5e Sí.

E De todo lo que has hecho en la UDI, ¿qué es lo más te ha gustado?

- 5e El trabajo del mural.
- E ¿Y por qué?
- 5e Porque lo hemos hecho entre todos.
- E ¿Te has sentido contenta?
- 5e Sí.
- E ¿Eso lo hacéis en las demás asignaturas cuando no hay UDI?
- 5e No.
- E ¿Qué ha sido lo que menos te ha gustado?
- 5e Música.
- E ¿Y normalmente te gusta Música?
- 5e No.
- E ¿Eso tiene que ver?
- 5e No me gusta pero con la UDI menos.
- E ¿Y aparte de la Música?
- 5e No.
- E ¿Tú crees que un alumno que ha asistido a clase durante la UDI, se ha leído lo que hay en la carpeta, ha estado atento al profesor y coordinador ha estado lo suficiente informado de lo que tenía que hacer?
- 5e Sí.
- E ¿Has estado bien informada tú?
- 5e Sí.
- E ¿Cómo consideras la experiencia?
- 5e Me lo he pasado bien.
- E Esto es todo. Muchas gracias por tu colaboración y nada más.

ENTREVISTA ALUMNO 2D

- E Bueno 2d. Hoy es miércoles día 10 de mayo y son las ocho menos diez de la noche.
- Bien 2d, Antes de empezar la UDI, ¿cómo era un día normal tuyo de clase? Antes de empezar la UDI, ¿qué se hacía en clase?
- 2d Pues estudiamos mucho, trabajamos y un poco de agobio.
- E ¿Y eso es diferente de lo que ha pasado en esta UDI.?
- 2d Claro.
- E ¿Qué diferencias notas tú?
- 2d Trabajamos en grupo, nos sentimos a gusto y aprendemos mejor, y eso sinceramente.
- E ¿Cómo?
- 2d Que así deberían explicar los profesores.
- E 2d, ¿tú has repetido algún curso.?
- 2d Claro.
- E Cual.
- 2d 3º E.S.O.
- E ¿Sólo 3º?
- 2d Y 2º de E.G.B.
- E Y por qué piensas que estás en el Programa de Diversificación.
- 2d Porque me cuesta estudiar y quiero sacarme el título. Estudias y como es más fácil que el curso ordinario... Y si estudiamos un poquitín aprobaremos.
- E ¿Por qué crees que te cuesta tanto estudiar?
- 2d Porque no me concentro, es muy difícil y me canso enseguida.
- E ¿Y estando en Diversificación, no te pasa eso, te concentras mejor.?
- 2d Claro, estoy más a gusto.
- E Y eso, ¿a qué crees que se debe? ¿Por qué te sientes a gusto en Diversificación?
- 2d Porque como somos pocos, pues cogemos las cosas al vuelo. Sin embargo a la otra clase si son muchos pues, hay gente que está distraída y no se entera de nada.
- E Tú ¿te distraes con muchos.?
- 2d Claro. Uno hace tonterías y otro no para de hablar, y al final, pues, caes.

Pero ahora muy bien.

- E** ¿Quién te aconsejó entrar en el Programa de Diversificación?
- 2d** P1
- E** P1 es el Orientador del centro. Y ¿qué te dijo?
- 2d** Que si quería meterme.
- E** ¿Y qué opinaron tus padres?.
- 2d** Que era una buena idea.
- E** Que era una buena idea. Y ahora, ¿que les parece?
- 2d** Les sigue pareciendo una buena idea.
- E** ¿Por qué?
- 2d** Porque tengo mejores notas.
- E** ¿Has mejorado?
- 2d** Hombre, lo he aprobado esta segunda evaluación todo.
- E** Antes de entrar al Programa de Diversificación, ¿tú que habías oído sobre él, qu pensabas que era el Programa?
- 2d** Me habían dicho que era una clase para tontos.
- E** Te habían dicho que era una clase para tontos. Y eso quién te lo decía.
- 2d** Pues gente que no había estado en Diversificación.
- E** ¿Gente de aquí del instituto?
- 2d** Sí. Pero yo paso de ellos.
- E** Y ahora que estás dentro, ¿has encontrado diferencias entre lo que tú pensabas que era y lo que es? ¿Tú también pensabas que era una clase para tontos?
- 2d** Que va.
- E** Cuando P1 te dijo: “oye, vente para acá, ¿tú que pensabas?
- 2d** Yo pensaba que nos iban a meter más caña. Pero los profesores nos entendían y eso es bueno.
- E** Y tú ¿has encontrado diferencias entre lo que te parecía y lo que viste aquí?
- 2d** Mucha.
- E** Sí, ¿que diferencia?.
- 2d** Pues no nos meten mucha caña, no nos meten mucha presión y nos ayudan en todo lo que pueden.
- E** ¿Se preocupan más por los alumnos que los profesores del curso ordinario?.
- 2d** Claro, mucho más.

- E ¿Y eso te parece positivo?
- 2d Hombre, para los profesores y para los alumnos.
- E Para los profesores también, ¿por qué?
- 2d Porque hay entre los dos amistad, confianza
- E Y eso te parece positivo.
- 2d Hombre, le haces un poco la pelota, y te aprueban
- E ¿Sí? ¿Pero tú crees que porque le hagas la pelota te va a aprobar?.
- 2d Que va. Eso si has trabajado durante todo el año. Y si has estado trabajando, puedes aprobar.
- E Y con los otros profesores que tienes en el curso ordinario, el de Educación Física, el de Educación Musical, el de Transición, ¿no tienes esa confianza?
- 2d No, que va. Con el de Transición sí pero con los otros no.
- E El de Transición quién es.
- 2d P2
- E Y él da clase con el grupo ordinario.
- 2d Sí
- E Y con él tienes más confianza.
- 2d Claro.
- E Y eso por qué.
- 2d Porque hablamos y eso.
- E ¿Aunque seáis muchos?.
- 2d Claro.
- E Y tú por estar en 4º de Diversificación ¿te sientes diferente a los otros compañeros que están en 4º ordinario?
- 2d Que va.
- E ¿O te sientes igual?
- 2d Me siento igual.
- E O superior a ellos.
- 2d Me siento un alumno más.
- E Un alumno más. ¿Tú piensas que hay alguien en el 4º ordinario u otros alumnos, algún alumno de Bachillerato, de COU de donde sea, o profesores, tú piensas que en el Centro que hay alguien que te mira o miran a los de Diversificación con un poco de reticencia, por decir, "¡ah!, esos son de Diversificación?".
- 2d Que va. Ellos pueden mirar lo que quieran.

- E ¿No?. ¿Eso a ti te da igual.?
- 2d A mí me da igual.
- E Yo decía si tu sientes que alguien te mire así.
- 2d Que va.
- E U oyes comentarios: "es que estos son tontos".
- 2d Dicen algunos del ordinario que es más fácil.
- E Tú crees que es más fácil.
- 2d No, yo tengo que estudiar como en todos los cursos. Aquí no se regala nada.
- E Y la diferencia ¿en qué crees tú que está, entre 4º ordinario y 4º de Diversificación?
- 2d Pues que tienen más profesores y (...)
- E ¿Porque sois menos?.
- 2d Claro.
- E Y tú ¿te sientes capacitado para pasar a 4º de ordinario? Si te dijeran dentro de dos semanas: "te vamos a pasar a 4º de ordinario, porque pesamos que estás capacitado". ¿Tú qué crees?
- 2d Que va, estoy muy a gusto donde estoy.
- E Pero tú crees que si pasaras a 4º de ordinario tú podrías llevar el ritmo.
- 2d Hombre.
- E ¿Podrías aprobar?.
- 2d Si lo intento sí. Pero será muy difícil.
- E ¿Por qué piensas eso?
- 2d Ellos llevan un ritmo, una tarea, y nosotros vamos machacando las cosas.
- E Y tu ¿ves diferencias entre una clase de Ámbito dónde estáis ocho, a cuando estáis en una clase de Educación Física o Música o Transición?
- 2d Pues, por ejemplo, en clase de Música y de Transición la gente hace tonterías, no para de hablar, el profesor no para de decir que está hasta el gorro, y en Sociolingüístico trabajamos bien y el profesor nos ayuda.
- E Y en Educación Física, por ejemplo ¿el profesor no ayuda?
- 2d Eso no es ayudar.
- E ¿Qué?
- 2d En Educación Física no es ayudar.
- E ¿Y en Música y en Transición?
- 2d En Música algo nos ayuda, pero no nos ayuda.
- E ¿Pero menos que en Ámbito.?

- 2d Claro mucho menos.
- E ¿Y por qué crees que te puede ayudar menos el profesor?.
- 2d Porque al ser muchos, pues no puede con todo.
- E Y ¿tú crees que haber inventado el Programa de Diversificación es positivo?
- 2d Claro.
- E ¿Sí? ¿Tú te sientes cómodo trabajando ahí, en Diversificación?
- 2d Por supuesto.
- E Estás motivado, piensas que te van a tratar los contenidos con profundidad y con rigor?
- 2d Sí.
- E Ahora te voy a hacer unas preguntas relacionadas con el trabajo de la UDI. ¿Tú has encontrado diferencias entre el trabajo realizado en las tres semanas en la UDI y la dinámica habitual de trabajo antes de la UDI? ¿Entre lo que hacéis normalmente, hasta que empezasteis la UDI y las tres semanas de la UDI, ves diferencias?
- 2d Trabajamos más en grupo que otras veces y yo participaba en el grupo.
- E Has participado.
- 2d Y el profesor también. Como sabe dibujar muy bien....
- E ¿Y esto es una cosa que te gusta, que el profesor participe con vosotros.?
- 2d Claro, es positivo.
- E Y participaban los compañeros
- 2d Eso también es positivo.
- E ¿Y eso no se hace normalmente?.
- 2d No.
- E No se hace. ¿Y eso también a ti te gusta?.
- 2d Sí
- E ¿Te gusta más el trabajo con la UDI, trabajar en la Unidad Didáctica Integrada, más que como trabajabas normalmente.
- 2d Hombre, mucho mejor.
- E ¿Sí? ¿Por qué?
- 2d Te lo pasas mejor, y hay una amistad delante de los críos. Participamos todos, que eso es raro.
- E ¿Eso es raro?
- 2d Hombre.
- E Tú, ¿has encontrado dificultades, algo así en la UDI, algo que tú digas:

“esta cosa, esta actividad me parece un poco complicada?”

- 2d No encontraba lo que tenía que encontrar para el mural.
- E ¿La información para poner ahí?
- 2d Sí, fotos y todo eso.
- E ¿Tú las buscabas y no las encontrabas?
- 2d Sí, busqué en revistas de alimentación y nada.
- E ¿Y lo demás? ¿Te pareció todo accesible?.
- 2d Sí, todo.
- E Tú antes de hacer esta UDI, ¿habías trabajado con UDI?
- 2d No nunca.
- E Y básicamente, ¿qué has aprendido durante la UDI?
- 2d He aprendido qué alimentos debo comer bien y qué alimentos no debo comer, qué dieta debo hacer en mi edad, y controlar un poco el peso.
- E Y eso antes no lo sabías.
- 2d Que va.
- E Y ahora que lo sabes, lo utilizas.
- 2d Sí
- E ¿Sigues una dieta y te controlas el peso?
- 2d Claro.
- E ¿Has encontrado beneficios?
- 2d Me siento mejor conmigo mismo.
- E 2d, en general la UDI, te ha resultado fácil, difícil, ...
- 2d Fácil.
- E Te ha resultado fácil. ¿Pero fácil porque los contenidos eran fáciles, o porque te los ha presentado de manera agradable?.
- 2d Los contenidos fáciles y se hacían de manera agradable los contenidos.
- E ¿Y te has encontrado alguna dificultad?
- 2d Bueno, a la hora de hacer la dieta.
- E La dieta tuya.
- 2d Sí. No la sabía.
- E ¿Pero al final supiste hacerla?
- 2d Sí pero con dificultad.
- E A lo largo de la Unidad Didáctica, ¿has tenido que trabajar en grupo con tus compañeros y compañeras? ¿Has viajado con ellos, has realizado visitas, has construido un mural en su compañía? ¿Tú consideras que es ventajoso?

- 2d Sí.
- E ¿Qué ventajas crees tú que tiene hacer todo eso?
- 2d Hay más confianza entre los compañeros y nos llevamos bien, y nos sentimos a gusto.
- E Entonces, ha cambiado vuestra relación, a raíz de esas tres semanas de Unidad Didáctica, de cómo estaba antes.
- 2d Claro, sí. Menos una, que sigue no hablando.
- E Entonces ¿ha cambiado vuestra relación entre vosotros?
- 2d Claro.
- E Como sabes, en la sábana que estaba en la pared de tu clase, había un documento donde se te explicaba que para superar la UDI, era necesario hacer un trabajo, adoptar unos compromisos, como la realización de los documentos de la carpeta de plástico, realizar un informe final, realizar un mural, participar en las salidas y en las visitas, participar en la campaña de los alimentos, asistir a todas las clases. En base a todo esto y siendo sincero, ¿tú piensas que has superado todos y cada uno de estos apartados?
- 2d Que va.
- E ¿Cuáles no?
- 2d La recogida de alimentos, entregar al profesor de Transición e Informática, se tenía que entregar el viernes 14 y no vine ese día porque me fui... pues no pude entregárselo.
- E Y en las demás cosas ¿si te has implicado?. ¿Sí has participado en todos los demás aspectos. Has organizado las carpetas, has hecho el informe?.
- 2d Claro.
- E Y como has visto, la Unidad Didáctica te ha obligado, de alguna manera, a organizar todos los materiales en carpetas separadoras. ¿Tú eso lo habías hecho alguna vez?
- 2d No.
- E ¿Y qué te ha parecido?
- 2d Que es muy difícil. Claro. Nunca lo he hecho antes.
- E ¿Y eso te ayuda?
- 2d Sí: a organizarme mejor.
- E Te ayuda a organizarte o te gusta más como lo hacíais antes con tus libretas y con tus folios.
- 2d Me ayuda más a organizarme.

- E ¿Te gustaría volver a repetir esta experiencia?
- 2d Claro.
- E Otro año. ¿Por qué?
- 2d Porque es fácil y trabajamos en grupo y no se pierde el tiempo.
- E ¿Tú recuerdas haber comentado en casa a tus padres, a tus amigos, en el instituto, o algún amigo tuyo, que estabas haciendo una Unidad Didáctica Integrada?
- 2d A mis padres.
- E Y qué les pareció.
- 2d Les ha parecido interesante. Las salidas que hemos hecho, los trabajos que hemos hecho y todo lo que hemos hecho.
- E ¿Tú les has mantenidos informados?
- 2d Hombre.
- E ¿Y tus amigos o algún compañero de aquí?
- 2d Que va. A ellos no les importa eso. Según me decían.
- E ¡Ah! Que ellos te decían que no les importa. Pero tú se lo comentabas.
- 2d Claro, estamos haciendo un trabajo de..., "¡pues bueno!", eso con la clase ordinaria.
- E ¡Ah! Los de la clase ordinaria. Los propios compañeros de 4º D.
- 2d Sí.
- E Entonces, tú, reflexionando sobre el trabajo que has hecho, tu asistencia, tu participación y tu compromiso con la UDI, ¿qué calificación de darías, de un modo sincero, aprobado, suficiente, notable, sobresaliente, bien? Con todo lo que yo he hecho me merezco esto.
- 2d Bien alto.
- E ¿Bien alto, tirando a notable.?
- 2d No, un bien bajito porque no he trabajado lo suficiente.
- E ¿En qué no has trabajado lo suficiente?
- 2d En lo de recoger alimentos, en entregar el trabajo de Informática y Transición, y en lo de la dieta.
- E Tú sabes que durante estas tres semanas habéis tenido en clase una compañera un poco ya crecida, que observaba y registraba todo lo que pasaba. ¿Tú te has sentido nervioso, o has sentido que no has querido decir algo..?
- 2d Yo me comportaba como me comportaba antes
- E ¿ú te has comportado igual, no te has puesto nervioso?

- 2d Ella pintaba.
- E ¿Te ha dado igual?.
- 2d Está pintando, está rellenando los cuatro folios. Yo hablaba un poco y ya está. Gastaba bromas a compañeros.
- E ¿Pero a ti su presencia allí ni te ha molestado, ni te ha beneficiado, o sí?.
- 2d Ella ha dicho que nos comportáramos como si ella no estuviera. No hacerle caso.
- E Ahora te voy a hacer una pregunta sobre valoración de la actuación de los profesores y de tus compañeros. ¿A ti en general que te ha parecido el trabajo de los profesores que han participado en la UDI, como los has visto tú durante la UDI?
- 2d Pues motivados.
- E ¿Más motivados?
- 2d Sí.
- E Has notado un cambio a como eran ellos antes de la UDI.
- 2d No, siguen siendo igual.
- E Siguen siendo igual. Pero ¿están más motivados?
- 2d Claro.
- E ¿Están más motivados de lo que estaban antes.?
- 2d Por supuesto.
- E Y eso, ¿a qué crees tú que se debe?
- 2d Al trabajo en grupo, porque la clase ayuda más al trabajar unidos.
- E ¿Ese es el cambio que tú has notado en los profesores, que estaban motivados.?
- 2d Sí.
- E No has notado que hicieron alguna cosa rara, algo que no hacían antes de la UDI?.
- 2d No.
- E No has visto nada. En general, ¿qué has oído que el resto de tus compañeros de 4º de Diversificación piensan sobre la UDI?
- 2d A unos no les parece y a otros sí.
- E ¿De todo?
- 2d De todo.
- E ¿Y de los demás?
- 2d "Ni fu ni fa".
- E Y tú ¿has notado algún cambio en tus compañeros de clase, desde que

- estáis haciendo la UDI? ¿Qué tipo de cambio?
- 2d Somos más simpáticos, sí, somos más simpáticos.
- E ¿Y eso por qué crees que es.?
- 2d Porque al trabajar en grupo, hemos trabajado como una piña, y cuando a alguno le faltaba algo, pues, uno le ayudaba a otro.
- E Después de haber acabado esta Unidad Didáctica Integrada sobre alimentación y educación para una vida saludable, ¿has detectado algún aspecto de tu vida o de tu dieta que consideres que debas de cambiar? ¿Alguna cosa que tú digas, pues fíjate, yo mi dieta creo que debería cambiar esto? ¿Alguna cosa que tú digas, de los hábitos normales de lo que has visto del tema de consumo, de lo que tú consumes, de lo que tú compras?
- 2d Yo he advertido que el alcohol es malo y los fines de semana yo bebía un poco, así un poco, pero ya no lo hago.
- E ¿Ya no lo haces?
- 2d Eso es perjudicial para el hígado. Si quiero sobrevivir debo llevar una vida sana.
- E ¿Y tú le has puesto remedio?
- 2d Sí. Yo el otro día fui a un botelleo, paré pero no bebí, dije: paso. Luego había gente por allí vomitando
- E Y tú ¿piensas que se aprende más o se aprende mejor trabajando con la UDI, con relación a la enseñanza tradicional?.
- 2d Claro, claro. Así se aprende mejor.
- E ¿Tú recuerdas lo que hiciste en Biología en noviembre?
- 2d ¿En noviembre? No, no, que va.
- E ¿O lo que hiciste en Matemáticas en noviembre, o lo que viste en Historia, lo que viste en febrero?
- 2d Que va.
- E Lo que viste en enero, el año pasado ¿no?
- 2d No.
- E ¿Lo que viste en febrero del año pasado?.
- 2d No.
- E El trabajo de los profesores, ¿has notado diferencias, durante la UDI, con relación a lo que hacían antes? ¿Crees que hay algo en ellos que ha cambiado?
- 2d Pues sí, que estaban preocupados por nosotros, has prestado más

atención, hemos trabajado en grupo y ellos con nosotros.

- E ¿Antes no trabajaban en grupo con vosotros?
- 2d No.
- E Y tú, qué crees que opinan tus compañeros de clase de esta experiencia.
- 2d A algunos les parece buena a otros no.
- E ¿Has notado algún cambio en ellos?
- 2d Sí, están más simpáticos.
- E ¿Son más simpáticos?.
- 2d Algunos sí.
- E ¿Y eso por qué crees que es?
- 2d Porque el trabajo en grupo influye.
- E Y tú, después de haber acabado la Unidad Didáctica sobre Alimentación y Vida Saludable, ¿has detectado algún aspecto de tu vida o de tu dieta que debas cambiar?
- 2d Antes bebía un poco y ahora, cómo afecta al hígado, yo paso.
- E ¿Ahora ya no bebes?
- 2d Agua, un poco de fanta o algo así.
- E ¿Y alguna cosa que tú creas que debas cambiar?
- 2d No.
- E Y ¿tú crees que planteando así las asignaturas con UDI se aprende más?
- 2d Sí, sí, mucho más. Porque vas más despacio y se aprende mejor.
- E Tú ¿te has sentido agobiado por la UDI?
- 2d No, que va, estoy muy a gusto.
- E ¿Tú te acuerdas de lo que hiciste en noviembre en Biología, lo que viste?.
- 2d No.
- E ¿Tú crees que cuando pase el tiempo tú te acordarás de lo que hicimos un año en cuarto, qué hicimos unas visitas, qué hicimos un mural, tuvimos una carpeta...?
- 2d Eso no lo sé ahora mismo.
- E Tú crees que será más fácil que se te olvide la UDI o más difícil.
- 2d Más difícil.
- E Y para ti, ¿ha sido provechosa la realización de la UDI?
- 2d Sí.
- E ¿Por qué?
- 2d Porque hemos hecho las actividades, y las cosas que no entendemos la explicaba el profesor, y hemos hecho murales y actividades interesantes.

- E ¿Tu crees que eso te va a servir en el futuro?
- 2d Sí, porque me ha enseñado a organizarme.
- E Tú has aprendido a organizarte. Eso lo has aprendido en la UDI, ¿con qué, con la carpeta?
- 2d Sí, es buena su utilización.
- E Y eso ¿tú lo sigues en tu vida cotidiana?
- 2d Claro.
- E ¿En qué cosas lo ves reflejado?
- 2d Me organizo los estudios y lo que tengo que hacer para mañana.
- E Y ¿tu crees que hay alguna cosa que debería cambiar en la UDI, si se volviera a realizar la UDI con otro tema?.
- 2d Pues que el profesor debe utilizar más la UDI, porque no ha trabajado casi la UDI.
- E ¿El profesor del Ámbito científico-técnico?
- 2d Sí.
- E ¿Habló poco de la UDI? ¿Y de qué hablaba?.
- 2d Habló de los lípidos y de los lípidos y todo eso.
- E Y cuando dejó de hablar de la UDI, ¿de qué más hablaba?
- 2d Pues todo igual que antes.
- E ¿De qué era? ¿No te acuerdas?.
- 2d De algo será. ¡Ah!, creo que era del daltonismo y todo eso.
- E Y de todo lo que has hecho en la UDI, ¿qué es lo que más te ha gustado?
- 2d Las actividades de grupo, las salidas a la hostelería y los murales.
- E Y eso, ¿por qué te ha gustado más que lo demás?
- 2d Porque eso es lo que me gusta, ¡eso!.
- E ¿Y lo que menos te ha gustado?
- 2d Pues que el profesor explicara poco, el de científico-técnico.
- E ¿No te gustó la explicación?.
- 2d Claro, pero trabajó poco.
- E ¿Te hubiera gustado que te pegase más caña?.
- 2d Sí.
- E Y así, con la UDI, ¿te han pegado más caña que con el trabajo que se hacía antes, igual o menos?
- 2d Menos.
- E Menos. ¿Te han exigido menos?.
- 2d Me han exigido mucho menos.

- E ¿Y eso qué te parece?
- 2d Me parece positivo.
- E ¿Tú piensas que te podían haber exigido más?
- 2d Un poco más sí.
- E ¿En qué piensas que te podían haber exigido?
- 2d Casi en todo.
- E Pero, ¿en qué?
- 2d Que nos hubieran metido más contenidos.
- E ¿Más contenidos?
- 2d Que durara más, que ha durado poco.
- E Que durase más la UDI, ¿a ti te parecen cortas tres semanas?
- 2d Sí, muy cortas.
- E ¿Cuántos profesores teníais en la UDI? En cuarto de la E.S.O.
- 2d Cuatro.
- E Cuatro nada más, los dos de Ambito, de Transición y de Música, ¿ninguno más? Ni de Música, ni de Educación Física, ¿y eso qué te parece?
- 2d Nada.
- E Porque el otro cuarto sí tenía.
- 2d Claro, para ellos largo porque tenía más profesores.
- E A ellos largo.
- 2d Nosotros al tener menos pues...
- E A ti ¿te hubiera gustado tener más profesores dentro de la UDI, mas asignaturas?
- 2d Claro que sí.
- E ¿Y tu consideras que un alumno que haya ido a clase, que se haya leído los apuntes que habían en la carpeta, haya prestado atención, haya asistido, puede aprobar?
- 2d Puede aprobar.
- E ¿Tú crees que esa persona está lo suficientemente informada para saber lo que tiene que hacer para aprobar?
- 2d Pues claro.
- E ¿Tiene información suficiente para decir yo sé lo que tengo que hacer para aprobar, sé lo que van a pedir, sé lo que van a dar, sé cuando se va a hacer una actividad?
- 2d Todo, todo.
- E Y eso, normalmente, ¿se hace así, los profesores trabajan así

normalmente?

2d No, que va.

E ¿Con sábanas en la pared.?

2d Ojalá.

E A ti ¿te gustaría ver sábanas en la pared para saber lo que se va a hacer en enero, lo se va a hacer en febrero?.

2d Así el día de mañana pues, lo estudio aquí y así una cosa menos.

E ¿Y tú has estado suficientemente informado, te has sentido bien informado de lo que se te iba a pedir, de lo que se iba a hacer cada día?

2d Claro que sí.

E Y eso ¿es positivo para ti?

2d Es positivo para el grupo.

E Y en general, y ya para acabar, ¿qué te ha parecido a ti la UDI? ¿Te lo has pasado bien, te ha gustado?

2d Claro, claro, me ha encantado, me lo he pasado muy bien.

E Y ya para acabar, hay alguna cuestión que tú quieras hacer, alguna pregunta que tú creas que se me ha podido pasar.

2d Que hubiese durado un poco más la UDI.

E ¿Te hubiese gustado que durara más?.

2d Sí, porque ha durado poquito. Cinco semanas o así.

E ¿Cinco semanas o así?.

2d Sí.

E ¿Y si hubieses tenido más profesores?

2d Dos semanas.

E Hay alguna cosa que tú quieras decir, algún comentario que tú quieras, alguna cosa que...

2d No.

E No, pues entonces con esto queda concluida la entrevista. Muchas gracias por tu colaboración.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 11E, 8E, 16E y 17E.

- E** Entrevista con los alumnos de 4º E ¿verdad? Con 17e, 16e, 11e y 8e. 8e es de Diversificación y los demás de cuarto ordinario.
Vamos a ver decid, vosotras las de cuarto, ¿cómo era un día normal antes que empezara la UDI.? ¿Qué es lo que vosotras hacéis cuando llegáis al Instituto, qué cosas pasan en clase?
- 16e** Pues normal. La materia que pone en el libro.
- E** ¿Seguís el libro?
- 11e,** Sí
- 16e,**
- 17e**
- 16e** Nos dan apuntes.
- 11e** En algunas asignaturas nos dan apuntes como Historia y por ejemplo en Lengua seguimos el libro. O sea, hacemos los ejercicios del libro y lo que se le ocurra al profesor.
- E** ¿Y os lo dan por escrito, así como vosotros teníais en la Unidad Didáctica, sabéis con antelación lo que se hace en clase?
- 11e,** No.
- 16e,**
- 17e**
- 17e** Sólo sabemos lo que se hace en el día con el profesor. Lo que viene después no lo sabemos.
- E** ¿Y eso os gusta?
- 11e** No sé.
- 16e** Eso es que si lo dicen antes es que me lo podría preparar o algo.
- 11e** Claro.
- E** ¿Y a ti, te gusta eso o no.?
- 17e** No, no me gusta.
- E** ¿Te gustaría saber antes lo que se va a hacer en clase.?
- 11e** Claro que es mejor porque así ya por lo menos tengo una idea, porque si no sabes ni lo que van a dar
- 17e** Por lo menos tengo una idea...
- E** Y lo que hacen los profesores entonces normalmente, que es, ¿seguir el libro de texto?
- 11e,** Sí.

16e,

17e

E Vosotras habéis visto que en algunas asignaturas como en Transición, en Educación Física y Música, estáis con otros alumnos que también son de cuarto de E.S.O de Diversificación, ¿vosotras sabéis lo que es la Diversificación Curricular?

17e Me parece que sí, es una formación que le da una oportunidad a los alumnos mayores de 17 en 4º y de 16 en 3º, para que se pueden sacar el título de la Educación Secundaria pero en un nivel más bajo...

11e Lo simplifican.

E Y tú que, ¿piensas lo mismo?

16e Sí.

11e La materia es más fácil, lo que ellos dan, o sea, ellos siguen el libro pero es más fácil lo que dan.

E ¿Vosotras conocéis, habéis visto los libros, conocéis las actividades que ellos hacen?.

Todo No.

s

E Entonces, ¿por qué decís que es más fácil que lo que hacen...?

11e, Por lo que nos han contado y nos han dicho.

16e,

17e

11e Lo que nos contaron, y los dos años que estamos aquí, había cursos de Diversificación y nos han dicho que era más fácil. Si nosotros de Historia damos todos los temas ellos, a lo mejor, dan menos.

16e O menos intensidad.

E ¿Y eso quién os lo ha contado, los alumnos o los profesores?

16e Los alumnos.

11e Los amigos.

E Pero, ¿los alumnos que han hecho Diversificación...?

11e, Sí.

16e,

17e

E ¿Vuestros propios compañeros?.

11e, Sí.

16e,

17e

E Y vosotras ¿por qué pensáis que vuestros compañeros están ahí, en Diversificación?

17e Porque ellos tienen más de 17 años, han repetido varias veces y ya no pueden repetir más.

16e Dan un nivel más bajo porque ya se saquen el título ¿no?

11e Claro. Por no van a seguir estudiando, o algo de eso ¿no?

E Tú, ¿crees que no van a seguir estudiando?

11e Algunos de ellos no van a hacer Bachiller y si lo hacen luego les va a costar más. Porque si el nivel es más bajo luego tendrán que esforzarse más.

E ¿Vosotras también pensáis, vosotras dos, que no van a seguir estudiando?

16e Unos harán un Ciclo de grado medio.

11e Un ciclo formativo, sí.

16e O trabajaran ya.

11e Algunos cogen lo que se llama ciclo formativo de grado medio. Pero Bachiller yo creo que no va a hacer ninguno.

E Y vosotras ¿pensáis que los alumnos de Diversificación están bien considerados en el centro, o se les dice "no es esos son..."?

17e Eso depende de la gente. A mí me da igual que sean de Diversificación o no. Pero yo tengo amigas que dicen que la gente que está en Diversificación...

11e Dicen que son tontos.

11e Es verdad, se comenta que mucha gente dice que es una clase de subnormales, es verdad.

17e Yo conozco a gente que decía eso, que era una clase para burros y que ahora están ellos en Diversificación y la boca te la tienes que callar.

11e Y eso no es así, si están por la edad, se han tenido que meter ahí, pues...

16e Porque a lo mejor la materia que dan en las clases normales para ellos es más difícil. Entonces eso no significa que sean más burros, eso es que... Eso es lo que dice la gente.

11e Para simplificarlo y punto, no sé.

16e Si quieren seguir estudiando los meten a Diversificación, cuando muestran interés, si no pues no.

E ¿Y vosotras cómo los consideraréis?

11e, Iguales.

16e

17e A mí me da igual.

E ¿Veis diferencia entre un compañero de Diversificación a otro de vuestra clase?

16e No.

17e, Que va.

11e

11e Es lo mismo, nada más que...

E Y vosotras, entonces, ¿os sentís motivadas estando en 4º de la E.S.O, pensáis que las cosas que se os explican que son atractivas para vosotras?

17e Algunas, la Historia me da igual.

11e Algunas.

E Y la forma en que los profesores os plantean las actividades, ¿os plantean los temas, es una cosa, que así digamos, os engancha?

11e Es que eso depende de los profesores... es que son...

16e Depende de los profesores.

17e Claro depende de los profesores.

16e Según como den las clases, te dan ganas de ir...

17e Cuando te motivan.

16e Es verdad.

E De los que han participado en la UDI, ¿quiénes son los que sí os motivan?

17e A mí P1, solamente.

11e A mí, bueno es que, P1 no nos da, el único que nos da a nosotras dos (11e y 16e), es P3

16 A nosotras no nos da.

16e, P3 y P6

11e

E Y algún otro de las materias.

16e Por ninguno.

11e Normales.

E Ahora te voy a hacer unas preguntas a ti 8e. ¿Cómo era un día normal, para ti, antes de comenzar con la UDI? ¿Qué es lo que se hacía en clase antes de trabajar con la UDI? ¿Qué es lo que crees tú que los profesores hacían antes de que empezasen estas tres semanas?

8e Cada uno tiraba por su materia. También depende de qué asignatura,

- depende del profesor.
- E En los dos Ámbitos, ¿qué se suele hacer?
- 8e Por ejemplo, pues a lo mejor nos basamos más en los apuntes, o sea, que no sé, a lo mejor se tira diez o quince minutos explicándonos un tema, y luego son apuntes, escribir y eso, es nuestra base de estudio, Historia y la Lengua, pues parecido.
- E Y él ¿no sigue un libro de texto?
- 8e Bueno sí, él tiene un libro.
- E Pero, va así "hoy toca el tema 1, el tema 2, luego el tema 3..."
- 8e Nosotros con la libreta y escuchamos y los apuntes. Nos basamos en la libreta, más que en el libro. El libro es el profesor quien lo utiliza.
- E Y vosotras en cambio, ¿seguís el libro?.
- 11e, Sí.
- 16e,
- 17e
- E No lleváis tantos apuntes.
- 16e Llevamos apuntes pero...
- 11e No.
- 17e Llevamos apuntes pero del libro.
- 11e Claro.
- 11e También a veces de lo que explica el de Historia, dicen cosas que no están en el libro.
- 16e Y en Etica.
- 11e Y en Etica también.
- 16e Hombre, P8 no se pone a explicar.
- 11e Nos lo explica... Primero hacemos los resúmenes del tema nosotros y después él nos lo explica de otra forma diferente, estudiamos de las dos formas.
- E
- Y tú 8e, ¿has repetido algún curso?
- 8e Sí
- E ¿Cuál o cuáles?
- 8e 2º E.G.B y 3º de la E.S.O
- E Y tú ¿por qué piensas que estás en el programa de Diversificación Curricular y no con tus compañeros en el otro cuarto?
- 8e Por muchas cosas, la edad y porque... es que prefiero no hablar

- E ¿Por qué? Tú puedes decir tranquilamente lo que tú quieras, o sea, que, lo interesante precisamente es recoger la opinión tuya, sin ningún tipo de..., se positiva o...
- 8e Que me cuesta más que, pero nada más, que eso no se supone que sea tonto, que me cuesta más asimilar. Que a lo mejor una persona se lee un tema, y se lo lee de pasada de una vez, y ya se le ha quedado. A lo mejor yo lo tengo que leer dos veces, yo que sé, pero me queda igual y lo entiendo igual que otra persona. Y por eso, igual, me metieron... en fin, supongo...
- E ¿Qué te cuesta más trabajo?
- 8e Asimilar.
- E ¿Tu has cursado 4º de la E.S.O.?
- 8e No.
- E ¿Tú crees que te quedaste descolgado de tu grupo?.
- 8e Sí, y el que se quede descolgado, pues de ha quedado..., yo no vi a profesores que se preocupen por los alumnos. Hombre, también depende de qué profesor; no todo el mundo es igual. Pero yo no vi el año pasado, así que quien se quedase un poco retrasado, pues así se ha quedado.
- E ¿Y tú crees que tus compañeros que están en un grupo más grande, piensas que les atienden mejor que te atienden a ti, o peor?.
- 8e Pero cuando, ¿este año?
- E Sí.
- 8e No hombre, ahora pienso que este año, porque somos un grupo más reducido (seremos nueve o diez), no es lo mismo.
- 11e La verdad es que nosotros somos "mogollón", es verdad.
- 8e ¿Los del grupo ordinario?
- 17e Sí.
- E Pero, cuando estáis con ellos sois... treinta, casi.
- 11e Pero es que nunca nos hemos juntado tantos.
- 17e A mí me parece que no.
- 11e Normalmente, en la clase, cuando estamos somos como mucho doce en la clase normal sin ellos, y en Música pues entre la gente que no entra y...
- 16e Había gente de nuestra clase, que era de nuestra clase pero que se han ido.
- 11e Es que ha habido bastantes bajas... pero no somos muchos.
- E Y a ti, 8e, ¿quién te aconsejó que entraras en e programa de

Diversificación?

8e Sí, un amigo mío.

E Un amigo tuyo.

8e Él estaba en Diversificación, o sea yo cuando estaba, el primer año que entré aquí al Instituto, 3º de la E.S.O, ya sabía yo que iba a repetir, entonces un amigo mío que estaba en 3º E.S.O, pero en Diversificación, creo que estaba en 3º, pues me dijo que él sí aprobaría, me contó un poco como iba aquello y me dijo que preguntase que si podía entrar en Diversificación.

E ¿Y con quién hablaste tú?

8e Hablé con P1 pero no sé si fue por la edad, que prefirieron esperar a que estuviese en 4º y ya meterme en 4º.

E ¿Y qué opinan tus padres de que tú estés ahí, en Diversificación?

8e No sé, les da igual, tampoco...

E ¿Ellos son conscientes de que tú estás, saben que tú estás en Diversificación?.

8e Claro.

E ¿Y antes de entrar en Diversificación, qué te pensabas tú que era?
¿Tenías tú una idea...?

8e Sí, que eso... no hacías nada y con nada te aprobaban...

E Qué era muy fácil ¿no? Que te daban el título casi gratis.

8e Que te lo daban gratis, yo que sé. A lo mejor decían: "esto que es" y tú decías: "una naranja", y te aprobaban. O algo así parecido

E Eso es lo que tú te pensabas, y ahora que estás dentro tú ¿has notado mucha diferencia entre lo que te pensabas y lo que es?

8e Pienso que es lo mismo que en los grupos ordinarios, lo que pasa es que es la misma materia sólo que nosotros vamos más despacio pero ya está. Sí es que es lo mismo, damos los mismo exactamente. Sólo que más despacio, a lo mejor ellas en dar un tema, nosotros a lo mejor tardamos el doble. Pero es lo mismo.

E ¿Tú sí sabes lo que dan ellas?

8e No sé, no sé por que tema están de cada cosa pero...

E O sea, que tú crees que dais lo mismo, que dais los mismos temas.

8e Yo pienso que más o menos sí damos lo mismo, pero más las cosas más masticadas, pero sí, si es que es lo mismo. Que las mismas ideas son para todos.

- E Y tú por estar en Diversificación ¿te sientes distinto a ellas, a los que están en el otro cuarto?
- 8e A mí de da igual. Yo vengo a sacarme e graduado, no a lo que piensan los demás de mí.
- E ¿O sientes a lo mejor que los demás te pueden mirar así “fíjate este que es de Diversificación”?
- 8e Me da igual lo que digan los demás.
- E Tú, aunque pases de eso, ¿te has sentido un poco mal...?
- 8e Sí yo he escuchado por ahí eso de que la Diversificación es para “gilipollas” que eso es para tontos. Pero yo paso de esos comentarios.
- E Pero ¿sí lo has oído?
- 8e Sí.
- E ¿Tú crees que estarías tu capacitado para decir: “ahora me puedo ir”, si la semana que viene te dicen: 8e, pásate a cuarto ordinario?” ¿Tú crees que estarías dispuesto a acabarlo ahí?
- 8e No lo sé, no lo creo. Es que quieras que no ya, vas con un retraso que no es lo mismo. Luego una persona se supone que hace Diversificación porque va a hacer Grado Medio y nadie va a hacer Bachillerato, y si alguien se le ocurriese por ejemplo hacer Bachillerato pues eso, que tendría que meterse en clases particulares o tendría que esforzarse muchísimo más que otra persona para estar a la misma altura otra vez, engancharse otra vez...
- E Y tú, ¿ves diferencia entre una clase de Ámbito cuando estás en el Ámbito, o en una clase cuando estás en Transición con el resto de cuarto? ¿Qué diferencias ves de la metodología, de la organización cuando tú estás en una clase de Ámbito o cuando estás con...?
- 8e Es diferente la forma de hablar de los profesores, es diferente como tratan a los alumnos de ordinario a los de Diversificación. Los de Diversificación son más como más amigos tuyos, algo un poco más informal, que es más algo amigable. El grupo ordinario es más... que cualquier cosa que hagas: ¡amonestación!, yo que sé, que es más respeto. Lo otro, Diversificación, es más íntimo, más...
- E Y ¿Qué te gusta más?
- 8e Hombre, Diversificación por eso, porque yo creo que los profesores también...
- E ¿Influye que sean esos profesores?

- 8e No sé. Por lo menos los profesores que tengo son así más o menos. Cada uno tiene su personalidad diferente, su forma de ser. Cada uno te trata como él piensa, pero más o menos hay confianza y... yo no veo una frialdad entre alumno y profesor.
- E Y ¿te sientes cómodo trabajando en un programa de Diversificación? La metodología, los contenidos que se dan, la organización, ¿te sientes tú así motivado de decir: "esa es manera de trabajar", en grupo reducido?
- 8e En alguna asignatura sí, en otras no me gusta como está hecho eso. Como lo que no me gusta, por ejemplo las Matemáticas, veo que no me gusta la forma de estudio que se hace ahí. Cuando empezamos el año, el profesor nos dijo: "cuando terminemos el curso a lo mejor tenemos que hacer 200 o 300 ejercicios", que es como que pones un número de ejercicios y tienes que llegar a esa meta. Cuando termine el curso, entonces claro, sin explicaciones y sin nada, nada más que ejercicios, ejercicios... yo sólo veo ahí que estás toda la hora dictando ejercicios y que al día siguiente tienes que tenerlo.. Yo no veo ahí que se explique nada y que si tienes alguna duda... hombre si tú le dices: "tengo alguna duda", pues él te la explicará, ¿no?, pero que yo no veo ahí, no sé, que es demasiado...
- E ¿Sólo en esa área?
- 8e No sé, ahora mismo me he acordado de eso. No sé, pues en Historia por ejemplo, lo explica mejor, tal vez porque me guste la Historia ¿no?
- E ¿Pero tú te sientes más cómodo estando ahí o si estuvieras en un curso ordinario.?
- 8e Me siento más a gusto ahí.
- E Más a gusto ahí. Ahora voy a hacer una pregunta sobre el trabajo general de la UDI.
¿Habéis notado diferencia entre esta forma de trabajo y lo que se viene haciendo actualmente en el instituto, entre la UDI y lo que hacia antes habéis notado diferencias?
- 11e, No.
- 16e,
- 17e
- E Y tú, 8e, ¿has encontrado diferencias entre lo que has hecho estas tres semanas?, ¿eso también se hace antes, se ha hecho antes, todo lo trabajado, la ruptura de los horarios, las salidas que habéis hecho, el trabajo común, los murales, la sábana ...?

- 8e Está bien, pero lo que pasa es que es un poco pesado porque quieras o no en una asignatura, estás dando eso, luego terminas, entra otro profesor y sigue dándote lo mismo que el anterior, la verdad que una hora, dos horas, tres horas, la verdad es que te cansas mucho, y estás así una semana.
- E ¿Habéis notado diferencias entre lo que se hace en clase, lo que habéis hecho durante esas tres semanas, desde como ha trabajado el profesor, lo que habéis visto, el material que habéis trabajado, el tema, las cosas que habéis hecho... habéis notado diferencias entre eso y lo que hacéis normalmente, antes de empezar la UDI, lo que pasa un día normal de clase?.
- 11e Es que los que más han trabajado son los de diversificación.
- 16e Nosotras hemos trabajado en pocas materias, pero ellos en todas.
- 8e Lo de las salidas, nosotros normalmente no hacemos salidas, era por el tema, fuimos al PRYCA por lo de alimentación y ya está.
- E ¿Vosotras en qué asignaturas estabais?
- 16e Música, Educación Física, Informática cuando estaban ellos...
- 11e Yo Música y Educación Física nada más, porque el profesor de Informática no era el mismo, como estaba dividida la clase, pues esas dos materias. Donde más se ha trabajado ha sido en Música.
- E Y tú, ¿has notado diferencias entre lo que se hacía antes?
- 8e Sí, algo de diferencia sí.
- E ¿Qué diferencias básicas has notado?
- 8e Una propuesta de trabajo que tienes que hacer, ya sabías más o menos lo que iban a hablar al día siguiente los profesores, se te va a dar todo, es diferente, la propuesta de trabajo es diferente.
- E Alguna vez antes de trabajar con esta unidad didáctica habéis trabajado con unidades didácticas integradas, en el colegio.
- 11e, No.
- 16e,
- 17e
- E Y tú 8e.
- 8e No.
- E Y así de modo general ¿qué habéis aprendido cada uno en la UDI?
- 8e Era todo un poco de lío.
- 17e Es verdad, en Informática las proteínas, si es un tema de naturaleza.
- 8e Y en Música pues...

- 16e En Música la...
- E ¿Y tú 8e?
- 8e No sé, puede ser que esté bien esto, pero yo que sé, pero con otros temas más interesantes que la gente haga, que la gente se interese, que sea positivo.
- 17e Claro.
- E ¿Pero tú piensas que has rendido, que te ha servido para algo, que has rendido durante estas tres semanas?.
- 8e No, yo siento que lo que he hecho ya lo sabía.
- E ¿Y os da resultado fácil la UDI?
- 17e, Sí.
- 11e
- 17e A mí, es que para mí no ha sido más, para mí ha sido como llevar el mismo ritmo de clase, igual, pero tratando el tema en muchas materias, pero a mí difícil no...
- 16e A mí tampoco.
- E Te ha resultado normal, ¿como lo que estabas haciendo antes?.
- 11e Es lo que te he dicho antes de las visitas, hemos salido y eso, pero...
- E Pero me refiero al nivel de dificultad.
- 11e, Al nivel de dificultad, no.
- 16e,
- 17e
- E Y os habéis encontrado con algún problema, con alguna cosa así que hayáis dicho, eso es un poco complicado, algo que habéis notado, algo que se os haya pedido, algo que os haya costado más trabajo...
- 11e, No, que va...
- 16e,
- 17e
- 11e Es que tampoco es para tanto.
- 17e Claro.
- Es que tú me has dicho que estabas ¿en qué, en Transición?
- 17e Sí.
- E ¿En Educación Física, en Música?
- 17e Sí. Y en Informática, son en cuatro asignaturas que cambias, no el ritmo, sino ya metes un tema y eso para mí es, es que eso para mí...
- 16e Yo en cuatro.

- 11e Y yo en dos.
- E Tú en Transición y en Música.
- 11e No, en Música y en Educación Física.
- E Tú en Música, en Educación Física 16e,...
- 16e Y en Informática.
- E Y en Informática. Y a lo largo de esta UDI, habéis tenido que trabajar en grupo con vuestros compañeros y compañeras, habéis podido viajar en su compañía, ¿consideráis que eso es ventajoso? ¿Algo que vosotros consideráis importante, o que ha sido positivo, el estar en contacto así directo, haciendo cosas, creando cosas, con otros compañeros...
- 11e Está bien crear con otros compañeros, pero a mí es según el tema y eso..
- E ¿Eso es una cosa que os gusta, os gusta más el trabajo...?
- 17e A mí me da igual, pero siempre que trabaje con gente que me gusta.
- 11e A mí me gusta en grupo.
- 11e Que me lleve bien con la gente que me ponen. Así prefiero trabajar en grupo, pero...
- E Y en los grupos que habéis hecho la UDI, para hacer las salidas, para hacer el mural y todas esas cosas, ¿se os ha obligado a que estuviésteis cada uno con alguien en concreto?
- 11e, No.
- 16e,
- 17e
- E O ¿os habéis podido agrupar?
- 11e En Música no, ha sido libremente.
- E Y ¿os gusta más trabajar así en grupo?
- 16e A mí sí.
- 11e A mí también.
- 17e A mí depende, porque ahora mismo siempre hay problemas: "*¿Quién hace esto, quién hace lo otro?, nos tenemos que juntar un día, ¿cuándo nos juntamos?, yo me tengo que ir a un sitio, yo no puedo ir...*", siempre hay problemas, se puede hacer trabajo en grupos si es dentro del centro, pero no si es fuera.
- 16e Es bueno trabajar en grupo cuando se conoce a la gente.
- 17e Claro.
- E Normalmente, ¿los profesores os plantean actividades de grupo, trabajos en grupo o normalmente son ejercicios individuales?

- 11e Normalmente son ejercicios individuales.
- 16e, Individuales.
- 17e
- E Y ¿exámenes individuales?
- 11e Tú haces tus ejercicios, el de al lado hace los suyos... hombre, podemos comparar y eso pero... Así los dos haciendo ejercicios... no.
- 17e No, ha sido alguna vez el de Lengua, pero... cuando le da la vena.
- 11e Y tampoco.
- 16e Alguna vez.
- E Entonces el haber estado en la UDI, viajando y haciendo cosas con vuestros compañeros, así haciendo actividades de grupo. Eso ¿os ha gustado más?.
- 16e Sí.
- 11e A mí sí.
- 17e Me da igual. Ni me gusta ni me desagrada.
- E ¿A ti 8e?
- 8e Sí
- E Y tú 17e, ¿no estabas con quienes querías estar?
- 17e No, no es eso, es que tampoco me ha gustado para matarme, me ha gustado pero no tanto.
- E Pero que te hubiera dado igual si hubieses hecho la visita tú sola.
- 17e No, eso no, a ver si me entiendes...
- E O si hubieses hecho un mural tú sola, un "muralico pequeñico".
- 17e Pues sí, a lo mejor, porque me sentó muy mal lo que dijo la gente y me hubiese dado igual hacer el mural yo sola que con los demás.
- E ¿Y qué fue lo que pasó?
- 11e ¡Ah! Es verdad.
- 17e Pues que cuando llegamos a la clase todo el mundo poniendo unas caras: *"¿y que hacen estos aquí?, que el mural es nuestro y que estos aquí no deben de estar"*.
- 11e Los de Diversificación, eso es verdad.
- 16e Eso es verdad.
- 17e Y lo digo así de claro. Y si se lo tengo que decir a ellos en persona se lo digo.
- 11e Parece que se molestaron porque nosotros subimos allí a ayudar porque queríamos participar, porque nos parecía bien y eso, y nos lo dijeron,

entonces subimos y nos pusieron malas caras., y eso a mí no me sentó muy bien porque son compañeros y somos una clase, y si hubiera sido al revés a mí me habría parecido bien que ellos hubieran venido a ayudarnos.

E Pero yo os vi allí participando ¿no?

17e, Claro.

16e

11e Claro, si nosotros participamos, pero lo que estamos diciendo es que cuando llegamos parece que querían hacerlo ellos solos.

17e Cuando llegamos fueron malas caras y problemas y no sé que...

16e Es como sin nos rechazaran.

E Pero luego estuvisteis allí participando y ...

11e Sí...

17e Yo es que luego estuve participando y yo pasaba de lo que me dijese la gente. Porque pasaba ya. Y ya una persona se puso de buenas y dijo "pues menos mal que estáis aquí sino, no sé que hubiese pasado", y ya me callé porque sino...

E Entonces esa actividad o gustó.

Todo Sí.

s

E Como vosotros sabéis, en la clase, hay una sábana puesta que es de papel ese marrón, que lleva los objetivos de la UDI, los contenidos, la temporalización, lo que se hace cada día, en cada hora, los requisitos de la evaluación y lo de la campaña de recogida de alimentos... Y entonces ahí se decía que nosotros teníamos que adoptar una serie de compromisos para aprobar, como eran la organización de los documentos en las carpetas esas de plástico, hacer el informe, realizar el mural, participar en las salidas y en las visitas, la campaña de recogida de alimentos, asistir a las clases... En base a todo esto y de modo sincero, ¿vosotros pensáis cada uno que habéis superado todos y cada uno de esos apartados?

17e Yo no he superado nada.

E ¿Tú no has superado nada.?

17e No.

11e Yo pienso que sí. Yo hice el informe y luego hice también lo de Música.

E ¿Y has asistido a las clases?

11e Sí.

E Y los demás puntos, organizar la información en carpetas, participar en el

mural...

- 11e** Lo único que yo he entregado es lo del informe y lo que hemos trabajado de Música. Las fotocopias que dio el profesor las hicimos, hicimos unas de grupo y otras individualmente, pero con lo mismo, con lo mismo porque era trabajo en grupo. Y en el informe puse lo que me parecía y lo entregué.
- E** ¿y tú por qué no has superado ninguno?
- 17e** Porque en Informática hice el trabajo, pero pensé que teníamos que entregártelo a ti, y al profesor no se lo entregué, entonces claro, el profesor ya los repartió, me dijo que se lo entregara el próximo día, que podría hacer algo para evaluármelo, pero nada, no se lo entregué. En Música no he hecho nada, en Educación Física tampoco he hecho nada, en Transición sí entregué. Es verdad, en Transición sí entregué las cosas.
- E** ¿Y tú 8e? ¿Tú crees que has superado todos estos apartados?
- 8e** Sí, yo creo que sí. Yo he entregado todos los trabajos.
- E** Y tú 8e, has visto que la Unidad Didáctica te ha obligado a organizar los materiales, a tener que organizar los materiales en carpetas. ¿Tú eso lo habías hecho alguna vez, el tener que meter los materiales en las carpetas?.
- 8e** Que si lo había hecho eso alguna vez, pues no lo sé.
- E** Y las carpetas de plástico, ¿te parecen una buena estrategia que ayudan a organizarte?.
- 8e** Sí. Yo siempre doy los trabajos.
- E** 8e, ¿te gustaría volver a trabajar más de esta forma. Te gustaría volver a trabajar así utilizando una UDI?
- 8e** No lo sé. Depende de qué tema se hablase.
- E** ¿Qué tema te gustaría tratar?
- 8e** No lo sé. Ahora mismo no lo sé. La contaminación, puede ser algo más interesante que la alimentación.
- 17e** Yo la verdad es que pensaba que leyendo el primer test que nos pasaron, yo estaba viendo cosas que me podían interesar, pues mira, la "bulimia", la anorexia, y todo eso.
- 16e** Yo pensaba que iba a ser otra cosa.
- 11e,** La bulimia.
- 16e**
- 17e** Hay vale, pero de eso no se ha tratado nada, el descuento duro, y a mí que mas me da el descuento duro.

- 8e Es que lo que ponía en el tést y lo que nosotros hemos dado, prácticamente nada, porque otra vez la misma música.
- 17e La verdad es que yo estaba ilusionada y me ha decepcionado.
- 8e Yo pienso que también se podría hacer un tema relacionado con la región de Murcia; algo sobre el pasado de Murcia, cómo era Murcia, cómo era su gente, y así estudiar lo que es nuestra región. Más que temas de alimentación. Yo pienso que tenemos que estudiar nuestra cultura, por lo menos nuestra región
- E ¿Tú crees desde el Ámbito sociolingüístico o desde Transición no habéis estudiado la región?
- 17e Sí, en Transición sí la hemos estudiado, ya al final con los libros esos.
- 8e Sí, con los libros esos.
- 11e Sí es verdad.
- E Y vosotros pensáis qué habéis superado todos esos apartados de la asistencia a las clases. Tú has dicho que sí ¿y tú?
- 16e Yo sí, yo siempre...
- E ¿Has asistido a las clases...?
- 11e Yo cada vez que he asistido he participado.
- E Has hecho el informe...
- 16e Sí.
- E A vosotras, ¿os gustaría volver a realizar una experiencia de este tipo?
- 11e Pues sí, ¿por qué no?.
- 17e A mí me gustaría volver a hacerlo pero en todas las asignaturas y con más tiempo.
- 11e Tres meses.
- 17e Tres meses no, que es mucho tiempo. Un mes para tocar más el tema, porque no hemos tocado nada, es que...
- 16e Lo que queda de curso.
- 16e No hemos tocado nada interesante.
- 11e Que motiva más.
- 8e Desde mi punto de vista, yo veo interesante conocer la cultura de nuestra tierra
- 16e Tiene que ser algo que nos afecte más a nosotros.
- 8e Claro, algo que llame más la atención.
- 17e Claro, algo sobre las drogas, el timo, todo eso, algo así, porque la gente toma interés.

- 16e Sí sobre la droga.
- 17e Es que no, hemos dado nada.
- 11e No es que no hayamos dado nada, es que nosotras, al estar en el otro grupo, no hemos trabajado igual que ellos, creo, porque ellos han trabajado en Historia y todo eso y nosotras, pues quizás por eso nosotras pensemos así, porque no hemos trabajado lo suficiente, y todo lo que nos pone en el test, no ha sido igual. Hemos trabajado sólo en Música, no todos, "audímetros" y a lo mejor sí nos parece interesante
- E Como vosotros sabéis, en la pared, teníais el documento ese que se llama sábana, ¿le habéis dado alguna utilidad?
- 11e Yo no he visto eso.
- E Es el documento que contiene los papeles que estaban de vuestra carpeta.
- 17e ¡Ah! Bueno.
- E Y los esquemas de la unidad, el cómo se va a evaluar, el cuándo, la temporalización, lo que se hace cada día, ¿vosotros lo habéis utilizado?
- 17e Los he leído.
- 11e Lo hemos leído de las carpetas que nos dieron en la reunión.
- 16e Yo también lo he leído.
- E 8e. ¿recuerdas haber comentado en tu casa, que en el Instituto estabas trabajando una UDI? ¿Recuerdas habérselo comentado a tus padres o familiares?
- E En función de lo que tú has asistido, en lo que tú has participado, en lo que tú te has comprometido ¿tú que calificación te darías, de modo sincero, aprobado, notable, insuficiente, sobresaliente...?
- 8e Hombre, aprobado sí...
- E En función de...
- 8e Yo no he faltado a ninguna clase, yo he hecho lo que me han mandado, yo he trabajado...
- E Tú ¿has hecho lo que se exigía? Participar en las salidas, en la campaña de recogida de alimentos, en asistir a las clases, en estar correctamente en clase, presentar el informe, las carpetas llevarlas al día... ¿y tú viendo todo eso que es lo que se exigía, que calificación de das? ¿Qué crees tú que te mereces para el esfuerzo que tú has hecho?
- 8e A mí no me gusta hablar de eso de calificar, yo para mí que estoy aprobado y ya está
- E Cómo sabes, durante estas tres semanas ha habido una persona en tu

clase que estaba anotando y registrando todo lo que pasaba.

17e ¿Quién?

E Yo.

E Tú ¿te has sentido, un poco, digamos, extraño o piensas que ha entorpecido, que tú no te has podido expresar como tú has querido, o que ha molestado un poco o que ha favorecido el trabajo de la clase, o que sencillamente era como un mueble?

8e No lo sé, yo daba mis clases normales.

E ¿Tú te has comportado como tú eras.?

8e Sí, sí, sí.

E Si tú has tenido que decir algo lo has dicho aunque estuviera ahí ¿no?

8e Sí.

E Y ya para finalizar.

E 8e, a ti ¿qué te ha parecido el trabajo de los profesores durante la UDI? Así, de modo global, ¿tú has notado en ellos algo distinto, antes de empezar la UDI? ¿Has notado en ellos algo diferente? De todos los profesores que te han dado la UDI.

8e Yo que sé. Los veo iguales pero dando otra clase de materias.

E Pero que no has notado tu ellos que cambiasen ellos su actitud...

8e No, no, no.

E o la manera de dar la clase, o el ritmo, o el método, o algo. Los has visto igual.

8e Con un método diferente, como...

E Y tú ¿qué crees que piensan tus compañeros de esta experiencia?

8e Pienso que a nadie le gusta esto de la UDI, no lo sé, por lo menos a la gran mayoría.

E ¿Tú crees que a la mayoría no le gusta?

8e Yo pienso que a la gran mayoría no le gusta esto, que esto le aburre a la gente.

E ¿Y tú, después de haber acabado la UDI sobre alimentación y hábitos para vida saludable, tú has detectado algún aspecto de tu vida, de tus hábitos de tu comportamiento, de tu dieta, o tú salud que tú consideres que debes cambiar, lo hayas cambiando o no, pero algo que tú hayas dicho: "pues fijate que esto..." ?

8e Hombre, yo siempre he sabido, yo no he visto nada nuevo de lo que he dado, pero sí que veo yo en lo de alimentación cosas que debería de

cambiar.

- E Cómo qué. ¿Qué cosas crees tú que deberías cambiar?
- 8e Pues yo que sé, pues la alimentación, yo que sé, si por ejemplo yo no desayuno por las mañanas, y por la tarde, o sea, a mediodía, como poco y luego por la noche como mucho, o sea que me “atiborro” a final, yo pienso que mi alimentación no es muy equilibrada, vamos.
- E ¿Y eso crees tú que lo deberías cambiar.?
- 8e Claro.
- E ¿Pero todavía no lo has cambiado?.
- 8e No.
- E ¿Y ya está, hay alguna otra cosa que tú te hayas dado cuenta así...?
- 8e Ya está, solo eso, que tengo una alimentación...
- E Y tú eso ¿piensas que puedes cambiarlo?
- 8e De momento no.
- E ¿Y eso de qué depende, de ti o de tú casa que a lo mejor te hacen la comida así?
- 8e Si no es que yo coma mal, o sea no es que coma basura. Que yo al mediodía como mi plato de lentejas, o mi cocido si hay o sea, que yo tengo una alimentación por lo menos
- E Pero ¿en tu casa, normalmente, nadie desayuna, normalmente se come mucho.... o no?. ¿O eso es cosa tuya?
- 8e Eso es cosa mía.
- E Y tú 8e, ¿piensas que se aprende más o mejor trabajando así de esta forma, con la UDI?
- 8e ¿Si se aprende más? No sé, supongo que sí. Es que también depende.
- E Entonces tú, 8e, ¿piensas que se aprende así más o mejor planteando las asignaturas a través de la UDI?
- 8e Sí, yo pienso que es otra manera, ni más ni menos. Hombre, yo creo que es más fácil así
- E Si tú trabajaras el tema de la contaminación...
- 8e Hombre, no se hace examen, que es más el trabajo que se hace día a día, más trabajar más con los compañeros y estar al día y todo eso y más diálogo; las clases más que lo que es llevar los deberes en clase o hacer un examen. Es más fácil, vamos
- E Y ¿tú piensas que es mejor que se te evalúe así, viendo lo que vas haciendo cada día, la asistencia, como te comportas, lo que vas trabajando

o que es mejor que el último día, cuando acabas un tema, se te ponga un examen y se te evalúe?

- 8e Pienso que es mejor que te valoren que vayas día a día y que vean que no faltas a clase y que trabajas, más que un examen porque un examen una persona pues, yo que sé, no le puede salir, no significa que no haya estudiado, o que, por mil cosas se te queda la mente en blanco, y suspendes el examen, pues no es justo porque, a lo mejor te sabes eso pero por lo que sea te hayas confundido algo, o te hayas creído que era otra cosa. Suspende un tema que realmente lo has trabajado, lo has estudiado y suspenderlo pues no lo veo... que las cosas, yo que sé, que la educación sea así no me parece...
- E Y ¿tú recuerdas, por ejemplo, lo que hiciste en noviembre, en Biología?
- 8e En noviembre...
- E ¿O en Historia o en Matemáticas?
- 8e Tendría que pensarlo ahora.
- E O ¿te acuerdas de lo que diste en Matemáticas en noviembre o durante el año pasado?
- 8e No sé.
- E O ¿en Lengua, o en Historia, o en Educación Física?
- 8e No sé pues la Revolución Francesa que di el año pasado, o sea en, no sé, creo que si que di la Revolución Francesa y todas esas cosas.
- E Y ¿tú crees que lo que has hecho estas tres semanas se te puede olvidar tan fácil como se te olvida...?
- 8e No, yo, la verdad es que si se te queda, porque cómo te están machacando en todas las asignaturas un día y otro pues la verdad es que...
- E ¿Tú crees que se te va a quedar mejor en la cabeza todo ese tema de la alimentación más fácil que otro.?
- 8e Yo pienso que sí, que te machacan, es un machaque constante, o sea, primera hora, segunda, es más, y un día y otro y otro, yo creo que se queda más....
- E ¿Se te queda mejor?.
- 8e Yo creo que sí.
- E ¿Tú crees que tardará mas en que se te olvide?
- 8e No creo que se me olvide. Si me preguntasen ¿en qué evaluación hiciste tal?: el tema de alimentación yo lo hice en la segunda evaluación.

- E** Me refiero a lo que son en sí los conocimientos que tú has aprendido, y lo que has hecho.
- 8e** También depende el interés; si te gusta lo que estás haciendo pues posiblemente prestarás más atención y nunca se te olvidará, si es algo, para pasar del paso pues no sé, a lo mejor hasta puede que con el tiempo se te olvide.
- E** Y ¿tú crees que puedes olvidar el que has trabajado, el que has hecho esas salidas, esas visitas, ese mural...?
- 8e** No.
- E** A lo mejor si te preguntan dentro de cuatro años, cinco, quince, "oye 8e, te acuerdas cuando estábamos allí en clase hicimos, que nos fuimos a Cartagena..."
- 8e** Supongo que no me olvidaré.
- E** Tú en general piensas que te ha resultado provechosa la Unidad Didáctica?
- 8e** Sí, yo veo esto más o menos bien, pero un poco frío, no me atraía nada.
- E** ¿Y tu crees que en un futuro te puede servir lo que has aprendido?
- 8e** Puede ser, sí.
- E** Y ya como últimas preguntas, ¿crees que habría alguna cosa, qué cosa la que tú, si en otros años se te propusiera hacer una nueva UDI, que crees que es lo que habría que modificar, incluir o que quitar, o que añadir. Cosas que tú creas que haya que ajustar?
- 8e** Que dar las cosas tan programadas: un día una cosa, un día otra cosa, y que pongan un panel grande que diga: día tal se hablará de este tema, el día tal, o sea, ahí todo, yo que sé, que tendría que ser un poco más de improvisación.
- E** ¿Que no te ha gustado que esté todo tan temporalizado, cada día lo que se va a hacer, eso no te ha gustado mucho?.
- 8e** No.
- E** ¿Tú hubieses preferido no verlo?.
- 8e** Sí, yo creo que hubiese preferido, bueno no sé, la verdad es que me da igual.
- E** ¿Sólo es eso lo que tú crees que habría que cambiar?. Cambiando eso lo demás...
- 8e** Cada tema, que estuviese mejor preparado. No es que no se haya hecho nada, pero que un trabajo mejor realizado, la gente más o menos que

preste atención a lo que se está...

- E Y ¿crees que eso ha sido fallo de los profesores o de los alumnos o de los profesores que no lo han preparado, o que los alumnos no han estado atentos?
- 8e Es culpa de los dos, es culpa de los profesores y es culpa de los alumnos.
- E ¿Tú crees que los profesores no han trabajado mucho?
- 8e Yo eso no puedo..., no lo sé.
- E A ti te daba la impresión que ellos estaban coordinados, que ellos sabían...
- 8e A mí daba la impresión que todo estaba ya muy estudiado, que no era llegar y dar la charla, que no era algo así que se veía que estuviese improvisado.
Decir: " *pues estas cosas, que os parece*", y dejar escuchar a los demás, y no sé, una clase más o menos hablando de ese tema, pues así, pero no, soltar el rollo, y terminar la clase, algo que parecía muy estudiado.
- E ¿Y qué es lo que más te ha gustado de todo lo que has dicho, de todas las actividades, de todo lo que se te ha planteado?. ¿Hay alguna cosa que digas tú, esto me gustó?.
- 8e El mural.
- E ¿Y algo así que no te gustase lo que menos te gustó, o lo que no te gustó nada.?
- 8e Música, bueno no sé, en Música no se hizo bien. En general, a lo mejor la duración de la UDI; muy largo. Tres semanas es mucho.
- E Y tú ¿consideras por ejemplo que un alumno que haya ido a todas las clases, se haya leído los papeles que estaban en la carpeta, haya estado atento a las explicaciones del profesor, y del coordinador y de todos los profesores, ¿tú crees que ese alumno puede estar suficientemente informado de lo que se le va a pedir para aprobar? ¿Un alumno que haya ido a clase, se haya leído los papeles y haya estado atento, sabe que es lo que se le va a pedir para aprobar, cuándo tiene que entregar los trabajos, qué tiene que hacer?
- 8e Yo creo que sí.
- E Y tú ¿te has sentido informado, o tú has tenido dudas, no sabías que hacer, o cuándo tenías que entregar un trabajo?
- 8e Yo tenía mis dudas, pero luego más o menos, te vas enterando de cómo funcionan esas cosas.
- E Y ya por último, ¿qué te ha parecido, tú te lo has pasado bien en la UDI?

- 8e No sé, sí.
- E ¿Es una experiencia que te haya gustado o...?
- 8e Una experiencia más de forma diferente a lo que había hecho.
- E Y ¿hay algún comentario que tú quieras hacer, que a mí se me haya olvidado, que no te haya preguntado, que tú quieras decir, en relación a la UDI, algún aspecto, alguna cosa, sea de lo que sea, de profesores.?
- 8e Lo único que veo es que están las cosas demasiado estudiadas, que empieza a soltar el rollo y ya está. A mí me da la impresión que están hablando tan rápidos, que ni siquiera se están enterando de lo que están diciendo, y si no sabes tú lo que estás diciendo tu mismo, ¿cómo lo va a saber el resto?. A veces da la impresión de eso.
- E Pues nada, muchas gracias por tu participación y ya está, ya ha acabado la entrevista contigo.
- E Bueno vamos a continuar con la entrevista, ahora que se ha ido 8e, ya hemos acabado con él.
- Vosotras como sabéis, en la sábana origen, para aprobar la UDI era necesario hacer un trabajo, organizar documentos en carpeta, hacer un informe final, realizar en un mural, participar en las salidas, en las visitas, la recogida de alimentos, asistir a las sesiones, respondiendo de un modo sincero, ¿qué pensáis, pensáis que habéis superado estos apartados?
- 11e Yo creo que sí. Porque las veces que he faltado ha sido con justificación, no he venido al Instituto porque he estado mala o algo así.
- 16e Igual que yo, porque he tenido que ir al médico o algo.
- 11e Que no he faltado mucho. Dentro de nuestro grupo siempre he hecho los trabajos.
- E Y ¿habéis participado en todos esos apartados?
- 11e, Sí.
- 16e
- E ¿Y tú?
- 17e No.
- E ¿No has participado?
- 17e No, no los he superado.
- E Y ¿por qué no, por qué crees que no los ha superado?
- 17e La Música.
- 11e Pero ¿por qué?
- 17e Porque como no entro pues...

- E ¿No entras a Música?
- 17e No.
- E ¿Y por qué no entras?
- 17e Entraba, pero ahora no entro. Porque el profesor no me cae bien, y es como si lo hubiese abandonado. Como no me caía bien, pues, dejé de entrar, pero claro, como soy yo la que me estoy perjudicando empezaré a entrar. Además, la primera evaluación me pasó lo mismo, empecé, hice el examen, tal cual, me cansé de verlo, y ya no volví a entrar, y ya en esta segunda evaluación fue cuando dije ya no entro más.
- E ¿Y en el resto de tareas que se exigían en la UDI?
- 17e Sí, supongo que esas sí las he superado.
- E ¿Crees que sólo no has superado la de Música?.
- 17e Lo de Música, pienso yo.
- E Y vosotros habéis visto que en la Unidad Didáctica habéis tenido que organizar los materiales dentro de las carpetas de plástico. ¿Eso lo habíais hecho alguna vez?
- 11e, No.
- 16e
- E Y eso que os parece, ¿os parece una buena herramienta que os ayuda, o que da igual?
- 11e Por una parte sí porque así tienes organizada cada materia en un sitio, pero, más o menos es igual.
- 17e Yo pienso que sí, que sí es bueno.
- E ¿Tú crees que sí te ayuda?.
- 17e Sí porque a lo mejor en Historia se toman apuntes en un folio y luego en mi casa a lo mejor, dos semanas busco el folio y no lo encuentro, así, teniendo la preocupación, pues si te vas organizando... Igual que en Transición, en Transición al principio me estaba liando, no sabía como hacer eso, pero al final, ya, le coges el truco.
- E ¿Y tú 16e?
- 16e Igual. Que sí, que así te organizas mejor.
- E Y en general, ¿os gustaría volver a repetir la experiencia de trabajar no con este tema, sino otro tema, pero utilizando la UDI?
- 11e, Sí.
- 16e,
- 17e

- 11e Es bueno, está bien.
- E ¿Consideráis que es más fácil aprender.?
- 11e, Sí.
- 17e
- 17e Porque, la rutina de la clase ya así cambia un poco, no mucho, pero un poco sí, ya entrar a clase y estar escuchando al profesor, cambia un poco la verdad. Das tu opinión y no sé que, cansa un poco y se hace mas o menos, yo lo veo mejor.
- E ¿Y vosotras?
- 16e Yo creo que es mejor.
- 11e Sí, mejor
- E Y a la sábana esta que estaba en la clase, ¿le habéis dado alguna utilidad, a ese documento que llevaba los documentos que llevabais en la carpeta, a esos esquemas y tal?
- 17e Sí, me lo he leído, pero...
- 11e Yo los he leí y vi de qué iba para informarme y eso.
- E Eso os parece una cosa útil.
- Toda Sí.
- s
- 17e Claro, porque ahora mismo, a mí me dijeron, o sea, P1 nos dijo que íbamos a empezar a trabajar con una UDI, un proyecto y yo pensaba “¿y eso de qué irá? Entonces ahora mismo, si a mí no me llegan a dar nada, nada de esa información pues a lo mejor me hubiese quedado igual que estaba, pero así, sabiendo más o menos lo que íbamos a hacer, sabiendo de que iba el tema, y todo eso, ya parece que coges más interés también.
- E Y eso, ¿os gustaría que todos los profesores hicieran eso? Os dijeran...
- 16e A mí sí.
- 11e Sí.
- E Qué es lo que quieren hacer ¿Creéis que es una cosa que a vosotras os centra más...?
- 11e A mí sí.
- 17e Es que así estamos mejor preparados.
- 11e Claro, si sabes lo que vas a hacer... pues mejor que si no...
- 17e Ahora mismo, es que si dijesen: “que sepáis que en esta evaluación vamos a dar el tema siete, ocho u nueve”. Vale a mí con que me digan eso me conformo. Porque yo, mas o menos me leo los temas y si hay algo que no

comprendo cuando llego al profesor se lo pregunto. Pero ahora, mismo, eso de llegar a clase y explicar, pues a mí, que... no sé, no sé si tengo alguna duda o no, porque ya la duda me la saco cuando me lo estoy estudiando y cuando estoy estudiando es demasiado tarde para preguntárselo al profesor porque estoy más en otro tema.

11e Claro, sería mejor que te dijeran por adelante esto, esto y esto va a entrar entonces ya tu pues vas viendo dudas, a parte "hincas" en tu casa y...

E Y vosotras si hicieran eso, ¿vosotras, de verdad, os leeríais los temas, pensáis que os leeríais los temas?

11e, Sí.

16e,

17e

17e Yo sí me lo leería, además ya, mi madre lo sabe, porque mi madre lo dijo: "tu hermana que siempre se leía los temas antes de ir al Instituto, y tu no te lees nada..." Es que claro, yo no me los leo porque yo no sé, a lo mejor me leo el tema diez y el tema diez no va a entrar, y para qué ¿me lo voy a leer para nada? Pues no, para eso no pierdo el tiempo.

16e Lo vas preparando y así cuando te llegue la hora pues tienes una idea.

16e Yo sí me los leería.

17e, Yo también.

11e

11e Yo estoy segura que sí, sobre todo para las asignaturas más fuertes, como Historia.

16e Las más fuertes y las que más materia entre.

11e Claro.

E Y vosotras, ¿os acordáis de si a lo mejor, en algún momento, le comentasteis a alguien de vuestra familia, vuestros padres o alguien: "oye, pues estamos haciendo una UDI" y le comentasteis algo, de que iba?

11e Yo sí le comenté por cuando fuimos al PRYCA y eso.

16e Yo también se lo dije.

17e El primer día.

11e Cuando llegué con la carpeta y eso y dije que estábamos haciendo una Unidad Didáctica y vamos a trabajar... se lo expliqué y eso.

E ¿Y que les pareció?

11e Bien.

17e A mí de dijo: "a ver si de esto aprendes algo".

- 16e A mi madre también le gustó.
- 11e A mi madre le pareció bien. Y cuando fuimos al PRYCA y eso, igual.
- E Les pareció bien.
- Toda Sí.
- s
- E Y vosotras, analizando vuestro trabajo, vuestra asistencia, vuestra participación, vuestro compromiso... ¿qué calificación os daríais? Vosotras, de modo sincero, es decir, "pues yo merezco, creo esto".
- 11e No sé, es que no lo sé.
- E ¿Aprobado, notable, insuficiente, sobresaliente, bien.?
- 11e Yo creo que por lo menos un aprobado, o sea yo me he esforzado.
- 16e Yo también.
- E O sea si os pusieran un aprobado ¿estaríais contentas o iríais a reclamar?
- 11e Yo estaría de acuerdo.
- 16e Yo estaría de acuerdo porque el que yo me he esforzado ya lo han tenido en cuenta... pero si me ponen más, pues mejor. Si me pusieran insuficiente iría a reclamar porque diría que yo me he esforzado...
- 11e Si te ponen más mejor. Pero si te ponen un aprobado ya sabes que lo has superado y que... Yo también reclamaría porque claro, si no hubiera entregado ni el trabajo, ni el informe ni nada pues, yo sabría que estaba suspensa... pero yo me he molestado en hacer el informe, en coger las carpeta de Música en ponerlo todo en orden y entregarlo todo.
- E Y tú 17e, ¿tú que te pondrías?
- 17e No sé, lo mismo, un aprobado por los pelos, si me gustaría.
- E No es lo que quieres, es lo que te pondrías, lo que te mereces.
- 17e No sé, lo que me merezco, depende porque
- E Tú crees que en conjunto analizando, si tu has organizado los documentos, lo has entregado, has entregado el informe, has participado en el mural, has realizado las visitas, has participado en la recogida de alimentos, has asistido a clase.
- 17e Yo creo que sí, que estaría aprobada.
- E ¿Qué estarías aprobada?
- 17e Sí.
- E Y bueno, durante estas tres semanas, habéis visto en clase, había una persona que estaba tomando notas, escribiendo y registrando todo lo que pasaba. ¿Vosotras os habéis comportado de manera diferente?

- 11e, No.
- 16e
- E ¿Habéis sentido que entorpecía o favorecía o que daba igual?
- 17e A mí de daba igual.
- 16e A mí también.
- 11e A mí me da igual también. Yo me comporté normal, como si no hubiera estado en clase, como si está esa persona o no.
- E Que no estabais nerviosas porque estuviera...
- 17e A mí me resultaba un poco raro, yo lo tengo que decir. Me resultaba un poco raro. Va, pero da igual.
- 11e Al principio dices quién es este... Pero después, después normal, está ahí...
- E Y a vosotras, ¿que os ha parecido el trabajo que habéis visto de los profesores, vosotras habéis notado algo distinto entre ellos, a lo mejor la forma de coordinación suya, o la forma de trabajo, o si había algo que era característico de todos en ese momento?.
- 17e Yo no he notado nada.
- 11e Yo tampoco.
- 16e Yo tampoco. El comportamiento igual.
- E Pero vosotras ¿habéis notado que había coordinación entre los profesores. O sea, si había contenidos en una asignatura y en otra?
- 11e Yo en las que he tenido no.
- 17e Yo creo que no.
- E ¿Tú crees que no sabía uno lo que estaba haciendo el otro?
- 16e Yo creo que cada uno se dedica a su materia, que no sé...
- 17e Claro.
- 11e Pero a lo mejor eso sí estaba un poco preparado, porque al ser una unidad didáctica, a lo mejor en Música entra una cosa, y en Transición con ellas entra otra, pero que se sabe mas o menos lo que se va a dar, yo creo que sí, porque al ser la unidad, si fueran clases normales, pues no, pero al entrar todo en una unidad, yo pienso que sí, pero en algo, no en todo.
- E Y en general ¿qué es lo que pensáis que opinan vuestros compañeros de la UDI?
- 11e Mucha gente piensa que no ha servido para nada.
- 16e No ha gustado.
- 11e Como si no hubieran hecho nada, yo pienso que...

- E ¿Y a los demás?
- 11e ¿Qué?
- E ¿Y a los otros?
- 11e A los otros, pues no lo sé.
- E ¿Y a vosotras que os parece?
- 11e A mí, o sea, el método de dar en la clase, está bien, pero es lo que pasa, a lo mejor yo lo he trabajado menos que ellas y que los otros compañeros, y por eso quizá no me meto más en el tema.
- 11e A lo mejor si lo hubiera trabajado igual que los de Diversificación podría expresar más lo que...
- 16e Valorarlo mejor.
- 11e Valorarlo más claro.
- E Y tú por ejemplo que tenías más asignaturas 17e, ¿A ti, que te ha parecido el método ese de dar los temas así, en torno a un gran tema, analizarlo desde puntos de vista distintos?
- 17e A mí sí me parece bien. Sí porque así por lo menos sabes las cosas, o sea, de un tema lo sabes todo.
- 11e Unida una cosa con la otra.
- 17e Claro, unido.
- E Y vosotras, ¿pensáis, por ejemplo, que si lo que habéis visto en Música, lo hubieseis dado en noviembre, la parte de alimentación de biología en marzo, la parte de alimentación de Historia en octubre... creéis que se os habría quedado en conjunto?
- 16e, No.
- 17e
- 11e Yo creo que esto ha estado bien así, si se ha realizado en tres semanas.
- 17e Pero también porque en nosotras nos ha metido pocas materias, pero a los de diversificación le ha tenido que resultar un poco, ya te agobias. Siempre estar dando el mismo tema.
- E Entonces ¿vosotras pensáis que estar todos los contenidos así agrupados en ese momento en esas tres semanas, eso es fruto del azar. O que ha obligado a los profesores a sentarse unos con otros y decir, lo que tú vas a dar en octubre dímelo a mí, lo que tú vas a dar en marzo a mí, que creéis, que eso está preparado o que no...?
- 17e A mí, eso que dijese, mira queremos hacer una Unidad Didáctica, tiene esta orientación y la vamos a hacer en este tiempo, y prepararlo como

podáis, yo pienso que fue eso...

11e Claro.

17e Porque no hemos dado materia como si de verdad estuviese preparada.

11e Yo pienso que existen unos contenidos, así por las buenas, yo pienso que dentro de esos mínimos iban ya incluidos los temas, es que o sino.

E ¿Y vosotras recordáis que es lo visteis en octubre en Biología?

11e, No

16e,

17e

E ¿Vosotras recordáis que visteis en octubre en Música?

17e ¿En octubre en música? Sí.

11e Yo no me acuerdo.

E ¿O en noviembre?

E ¿O lo que distéis el año pasado en Matemáticas?

17e Es que hay cosas que se me han quedado y otras no.

E Y vosotras ¿creéis que con el paso del tiempo, lo que habéis aprendido aquí se os olvidará tan fácil como se pueda olvidar otra cosa, o que esas tres semanas se os van a olvidar más difícilmente? O sea, todo lo que habéis aprendido, lo que habéis hecho... desde la salida, el mural, todo eso...

11e Yo pienso que no se me vaya a olvidar, porque como hemos estado tres semanas con eso, pues siempre me puedo acordar de que hicimos una unidad didáctica que consistía en tal y tal... Yo pienso que no se me va a olvidar

17e Yo pienso que sí me acordaré, pero tampoco...

11e Por el simple hecho de que hemos estado ahí tres semanas trabajando en eso y pienso que no se me va a olvidar.

17e Yo pienso que sí me acordaré de que hicimos una unidad didáctica que, a lo mejor me preguntan "qué distéis" y ya no me acuerdo. Porque sé que pasa, porque lo sé.

11e Yo pienso que sí pero claro...

16e Yo me acordaré pero no me acordaré de todos los detalles, me acordaré de que fuimos al PRYCA y todo eso.

E ¿Y pensáis si lo hubieseis dado así, separado, descoordinado en el tiempo, lo recordaríais igual?

Todo No.

s

E ¿Y habríais aprendido lo mismo?

16e No porque así de esta manera ha sido más intenso, más...

11e Han sido tres semanas trabajando sólo en eso. Si hubiese sido al revés, si hubiera sido una cosa aquí, otra cosa aquí... pues yo que sé, seguramente se me hubiera olvidado.

E Entonces si los profesores trabajasen los temas, así, entre todos y en una semana dos o tres, según los temas, ¿pensáis que aprenderíais mejor?

11e Yo pienso que sí.

17e Yo pienso que también.

E Trabajando los temas de forma intensa, bajo muchos puntos de vista.

11e Yo lo veo mucho mejor que una cosa aquí, otra aquí...

E Y ¿vosotras pensáis que esto que habéis aprendido os va a servir en el futuro? ¿Lo que habéis aprendido durante la UDI?

16e Lo que hemos aprendido yo ya lo sabía, o sea no he aprendido nada.

17e No.

11e La verdad, lo que yo he aprendido, no.

E ¿Son cosas de utilidad, cosas que podáis aplicar, que os puedan servir.?

11e, Yo pienso que no.

17e

16e No

E Habéis detectado en vuestra dieta, en vuestra vida, algún aspecto que digáis: "fíjate, de lo que he visto, creo que esto debería cambiarlo".

17e Es que pasa eso, que si por lo menos dijésemos es que hemos tocado también este tema en Biología y mas o menos nos habla de la nutrición, de la alimentación, pues diría: "a lo mejor lo puedo cambiar en algún aspecto", pero es que como no he tocado nada de eso, pues... Como sólo he tocado lo de Transición y como fue el descuento duro y...

E Y lo que habéis aprendido en Transición por ejemplo, los temas de los análisis de los estados de producción de la región, eso, ¿pensáis que no os va a servir?

17e Eso yo no.

16e No lo he dado. No lo sé.

11e Lo mismo algún día se te presenta y dices oye pues lo he dado y... pero no creo que se dé el caso porque...

E Y vosotras pensáis que hay alguna cosa, si se volviese a realizar la UDI, si

volviese a proponer el profesorado: “queremos realizar una UDI, sobre contaminación”, por ejemplo, ¿vosotras que cosas pensáis que deben servir, modificar, cambiar, quitar? ¿Desde vuestro punto de vista, cómo os gustaría que...?

- 16e Se debería dar en todas las asignaturas, porque así te podríamos responder a las preguntas. Es verdad.
- 11e O sea que si es para el curso, que no sea solo para Diversificación, sino para todos.
- 16e, Claro.
- 17e
- 11e Si no pasa lo que está pasando, que yo lo he dado en dos y ellos lo han dando en todas, entonces se enteran más de lo que ha ido el asunto y eso.
- 16e Claro.
- 11e Yo así no te puedo decir.
- E Y ¿cambiaríais alguna cosa más, algo se os ocurre que podáis: “a mí me hubiera gustado que esto hubiera pasado de tal manera”?
- 11e Yo lo hubiera dejado así porque está bien. A lo mejor, algún día decir, oye pues vamos a salir, por ejemplo si es de la contaminación pues vamos a ir al río, a analizar agua o lo que sea. Yo pienso que sí está bien.
- 17e Yo pienso que está bien.
- 11e Pero claro, estamos hinchados de todas las asignaturas, así la cosa quedaría más recogida...
- 17e Claro, estaría más recogida así.
- E Y ¿qué es lo que más os ha gustado de todo lo que habéis hecho durante las tres semanas?.
- 16e A mí, las salidas.
- 11e No sé la forma de lo de Música, o sea, de lo de llevar compact disk y todo eso para escucharlos.
- 17e Pues que sales del instituto.
- 16e Sí, eso de música también está bien.
- 11e Eso también me gustó y la salida el PRYCA pues también. Íbamos ahí todos no, y lo del almacén estuvo bien.
- E Y a ti 17e, ¿hubo algo que te gustará más que otras cosas?
- 17e El mural, sí.
- 16e Sí, el mural, también.
- 11e Lo que son las actividades.

- 17e Ya te digo, con lo que pasó, pues, como si se me hubiese ido la tarde.
- E ¿Pero a ti te gustó?
- 17e Sí.
- E Y lo que menos os ha gustado. ¿Hay algo que no te haya gustado, o no hay nada que no te haya gustado?
- 17e Lo que menos..no
- 11e A mí todo por igual.
- 17e A mí también.
- 11e No hay una cosa que yo diga, pues esto me ha gustado menos, puesto eso me ha gustado, o sea, más en el caso de la salida, porque estuvo bien eso, pero ¿menos?
- E Y vosotras consideráis que si un alumno o una alumna hubiese asistido a todas las clases, se hubiese leído los documentos que estaban con la carpeta, hubiese estado atento a las explicaciones del coordinador de los profesores, ¿tendría la suficiente información necesaria para saber qué se le pide para aprobar la unidad?
- 11e, Sí.
- 16e
- 11e Si va a clase claro.
- 16e Claro.
- 11e Sí.
- E ¿Pensáis que sabría exactamente cuando se le va a evaluar, que se le va a pedir, que es lo que va a ver mañana, que va a ver al día siguiente, cada hora?, ¿estaría informado?
- 11e Sí.
- 17e Yo creo que sí.
- E ¿Y vosotras qué pensáis, habéis estado, estáis, estuvisteis bien informados?
- 11e Yo pienso que más o menos sí porque yo sabía de qué iba la cosa, en Música sabíamos qué íbamos a hacer, de qué iba el trabajo, porque el profesor nos lo explicó y eso en los papeles lo ponía.
- 16e Sí, estaba bien preparado.
- 11e Sabíamos lo que íbamos a hacer.
- E ¿Tú también?
- 17e Sí.
- E ¿Tú sabías lo que se te iba a pedir?

- 17e Sí.
- E ¿Y lo que querían hacer los profesores?
- 17e Sí
- E Y ya en general, para finalizar, que os ha parecido la experiencia.
- 11e Para mí ha estado bien.
- 16e Ha estado bien.
- 11e Ha sido buena. Es una forma nueva de aprendizaje.
- 17e Sí me ha parecido bien.
- E ¿Es una cosa que se puede repetir?
- 17e Sí. Además me gustaría repetirlo.
- E ¿Te gustaría repetirlo?
- 17e Sí
- 11e A mí también.
- 16e A mí también.
- 11e Pero con lo que te he dicho, que todos estemos en todas las asignaturas.
- 17e Sí, sí.
- 11e Es que es así.
- E Hay alguna cosa, alguna pregunta o algún comentario, alguna pregunta que yo debería haber hecho, que se me haya olvidado, alguna cosa que vosotras, que yo no haya preguntado y vosotras queráis decir? ¿Algo que a lo mejor haya quedado ahí, que a mí se me haya pasado?
- 17e Yo lo que quiero decir es una cosa, que en los papeles de la carpeta estoy leyendo lo de la visita al PRYCA y de lo que informaron, y pienso que no informaron ni de la mitad de lo que aparecía en el papel, porque ponía que en Educación Física nos iban a comentar el precio de las marcas deportivas y eso. Eso no ...
- 16e Eso no...
- 11e Es como si hubiera faltado, faltaron cosas, como dice ella, que no vimos.
- 17e Yo pensaba eso
- 11e Lo de los Compact Disc sí lo vimos pero lo del deporte y eso no lo vimos
- E ¿Y eso porqué pensáis que fue, pensáis que a lo mejor fue vuestro nivel de participación?, ¿vosotras preguntasteis a la persona que había allí?.
- 11e No
- 17e No porque es que, a lo mejor pensaba que no estaba organizado y no quería preguntarlo, a lo mejor el hombre tenía mejores cosas que hacer.
- 11e Yo pienso que faltó tiempo.

- 17e Claro, yo pienso que también. Es lo que quería decir, es que lo leí y dije,
¡Eo, pues si que vamos a ver cosas!.
- 11e Y luego fue una visita rápida.
- E ¿Algo más que decir, que no haya salido en la conversación?
- 11e No
- 16e No
- 17e No
- E Bueno, entonces muchas gracias por vuestra participación

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 15E, 10E, 22E y 4E.

E Hoy es viernes, día doce y son las nueve menos veinticinco. Decidme, ¿cómo es un día normal de clase antes de que empezase la UDI? ¿qué hacían los profesores normalmente?.

15E Dar el temario.

E Van siguiendo el temario, ¿Y contigo, 10e?

10e El temario no, porque no tocamos los libros, sólo en Biología y lo demás son apuntes y ejercicios.

E Vosotros tres, ¿sabéis qué es el Programa de Diversificación? Porque habéis visto que en algunas clases están con vosotros los compañeros de cuarto E, pero no están con vosotros en otras asignaturas, ¿vosotros sabéis lo que es el Programa de Diversificación? ¿Por qué están ellos allí?

15e No.

E ¿Y tú?

4e No.

E ¿Y vosotros pensáis que ellos, los de diversificación, están igual de considerados como si estuviesen en cuarto de ordinario?

15e Yo creo que sí.

E ¿No habéis oído comentarios despectivos de ellos?

15e Sí, pero yo no creo que sea así.

E Pero aunque vosotros no lo penséis, ¿habéis oído comentarios de alguna gente que diga: "Pues fíjate, este grupo es más fácil, o más...?"

Todo Sí.

s

E Pero ¿sabéis lo que hacen ellos dentro del aula, qué cosas trabajan, qué es lo que estudian, qué hacen?

es lo que estudian, qué hacen?.

15e Pues lo mismo que nosotros, más o menos, yo creo que lo mismo.

E Y entonces el Programa de Diversificación, ¿para qué es?

4e Para sacarse el título de secundaria

22e Para quien tenga más de 16.

E ¿Y vosotros tres os sentís cómodos, con la forma normal de trabajar en la ESO, estáis cómodos en clase con la dinámica normal de todos los días?

15e Estamos acostumbrados a eso.

E ¿El modo en que os dan las clases?

4e Mejor que en BUP sí, por que yo estaba en primero de BUP y me gusta más la ESO, hay mucha diferencia.

E Ahora voy a hacerte una serie de preguntas a ti 10e, ¿cómo es un día normal de clase antes de que empezases a trabajar con la UDI.

10e Pues el profesor empezaba a explicar nuevos temas, tomando apuntes y explicando el tema, y si teníamos dudas preguntando, y sin dar materia del libro.

E ¿Has repetido algún curso?

10e Sí.

E ¿Cuál?

10e Tercero.

E Solamente.

10e Sí.

E ¿Y vosotros?

15e No.

22e Yo tercero

4e Yo dos.

E ¿Cuántos años tenéis cada uno? Ahora mismo.

22e 17.

15e 15.

22e Yo diecisiete.

E ¿Y este año cumplís 18?

22e No.

4e Yo voy a cumplir 18.

E Entonces, si tenéis 17 los tres, ¿por qué no estáis en diversificación?

22e Es que yo los cumplí el mes pasado.

4e Yo es que los cumplí el martes.

E ¿Y tú crees que eso tiene que ver?

10e A mí me dijo 4e. que podía meterme si yo quería, y yo dije: "¿no es para los de 17?", "Pues sí, pero tú los cumples". Yo no sé de ese tema; a mi me han dicho de meterme y me he metido.

E Y tú, 10e, ¿por qué consideras que estás en el Programa de Diversificación? ¿por qué crees que has tenido que acogerte a diversificación?

10e Porque yo es que no apruebo ni en diversificación, y en tercero me costaba mucho, y no podía, me era muy difícil, y por eso me dijeron de meterme en diversificación, que me ayudaban y era más fácil para sacarme el título.

E Y, ¿porqué piensas tú que te cuesta más que a los otros compañeros? ¿Dónde crees tú que está la dificultad?

10e Porque me cuesta estudiar.

- E Pero... ¿te gusta?
- 10e No.
- E ¿Y quién te aconsejó que te metieras en diversificación?
- 10e 4e.
- E Y tus padres, ¿qué piensan de eso? Cuando se lo propusieron... ¿estaban de acuerdo?
- 10e Hombre, mi padre no entiende de esos temas, "a estudiar y punto", y mi madre piensa que es una ayuda, aunque decía que era yo el que tenía que decir, y yo es que de la otra forma no iba a aprobar nada, no me iba a enterar de nada.
- E Y ahora que estás dentro ¿has encontrado diferencias, entre lo que pensabas que era diversificación y lo que has visto que es? ¿pensabas que iba a ser una cosa distinta?
- 10e Sí, yo creía que era mucho más fácil, porque a mí me decía la gente que no sabía de lo que iba, que ahí que te aprobaban y punto. Pero ahí hay que hacer muchos ejercicios. Nos hinchán en matemáticas: tenemos que superar 300 ejercicios.
- E ¿Y tú te sientes diferente por estar en diversificación al resto de compañeros?
- 10e En la forma de ser no. Pero en los estudios sí, porque me cuesta y por eso estoy.
- E ¿crees tú que hay alguien que te puede mirar con cierto desprecio por estar en diversificación?
- 10e No
- E Y tú crees que te sentirías capacitado si ahora te dijeran: "A partir del mes que viene vas a cuarto ordinario". ¿Crees que te sentirías capacitado?
- 10e No

E ¿Por qué?

10e Porque me veo todavía un poco perdido en diversificación, y en el ordinario me darían muchas más patadas.

E ¿Notas tú diferencias en general de lo que es la enseñanza en cualquiera de las clases de Ámbito a cuanto estás en Música, en Transición o en Educación Física?

10e No

E ¿No ves diferencias en la metodología o de la organización de la clase?

10e No

E ¿Y te sientes cómodo en el modo de trabajar en diversificación: la metodología que utilizan los profesores, el rigor de los conocimientos...? ¿Te sientes motivado, con ganas?

10e Ganas de trabajar últimamente no tengo muchas, pero como he oído que no me van a dar el título pues mas o menos me da igual.

E Y si no te dan el título, ¿qué pasa?

10e Pues, me tendré que meter a trabajar. Y a los dieciocho meterme en eso que me dan el título de adultos.

E ¿Entonces, no te sientes muy motivado por diversificación?

10e No

E Y ¿por qué crees que no te van a dar el título, porque los profesores no quieren o por qué? ¿Dónde crees que puede estar el problema?

10e Porque no estudio.

E Y eso. ¿no da tiempo a solucionarlo?

10e Hombre, yo ahora estoy ahí estudiando. Ahora hicimos el examen de matemáticas y yo creo que me salió bien, pero no sé. Es que eso no lo sé.

E Bueno, ahora voy a hacer preguntas para todos. Vosotros

¿Habéis encontrado diferencias entre la dinámica que se sigue de trabajo todos los días en clase y el trabajo que habéis realizado durante estas tres semanas con la UDI? ¿Habéis notado diferencias de lo que pasaba en clase?

22e A. Sí, Es otra forma de trabajar, más ordenado todo

E Y el que hubiera más orden, ¿te ha gustado?

22e Sí

E Y vosotros, ¿Habéis notado diferencia entre una cosa y otra?

15e Sí, porque es más amena esa forma de trabajar que la normal. Y se llevan las cosas mejor.

E Y vosotros ¿habéis notado diferencias o era parecido a lo que se hacía? ¿No habéis visto así si había diferencias entre lo que habéis hecho estas tres semanas, el tipo de actividades que habéis hecho, la dedicación, los agrupamientos, la organización, con relación a lo que se hacía antes?

4e Hombre, organizado estaba todo, nos juntábamos con otros grupos... Hombre las explicaciones y las cosas que se daban eran diferentes al tema que se da en clase. Eran otras cosas que también tienen importancia para nosotros y todo eso, como el tema de los estudios, las salidas...

E ¿Y tú 10e?

10e Yo no.

E ¿Has asistido a la UDI?

10e Yo no.

22e Yo pienso que con UDI es más fácil de comprender.

E ¿Así lo comprendes más fácil?

22e Yo sí.

4e Hombre, si te lo explican así, claro que comprendes más fácil.

E ¿Y tú, 15e?

15e No, yo lo veo todo más o menos igual

E ¿Y tú, 10e, crees que te resulta más fácil o igual?

10e Igual.

E ¿Y alguna vez habéis trabajado con una Unidad Didáctica Integrada, antes de esta vez?

Todo No

s

E De modo general, ¿qué habéis aprendido cada uno en la UDI?

22e Muchas cosas de la alimentación que no sabíamos.

E ¿Y vosotros? ¿Creéis que habéis aprendido algo?

4e Hombre, sí he aprendido.

E ¿Tú crees que has aprendido, 15e?

15e Yo no.

E ¿Y tú, 10e?

10e Yo tampoco.

E ¿Os ha resultado fácil la UDI, lo que teníais que hacer para aprobar?

4e Sí.

E A lo largo de la UDI habéis tenido que trabajar en grupo con vuestros compañeros y compañeras, habéis viajado con ellos, habéis construido un gran mural, habéis realizado visitas en su compañía. ¿Consideráis que eso es ventajoso? ¿En la dinámica de trabajar con compañeros?

15e Sí

E ¿Y tú 4e?

4e Sí

E ¿Y eso normalmente se hace?

4e, No.

15e

E ¿Cómo se suele trabajar en clase, de forma individual o en grupo?

15e Individual. Pero en Transición a veces trabajamos por grupos.

E ¿Y vosotros que pensáis?

4e, Trabajo individual

22e

E Y ¿qué habéis notado más agradable para vosotros, más beneficioso, trabajar de forma individual, cada uno en su pupitre, o trabajar con compañeros?

22e y Con compañeros.

10e

E Y eso, ¿Os ha gustado?

10e Sí, es más fácil y menos aburrido.

E ¿Os resulta más fácil?

15e Sí, porque si tú no sabes una cosa puede ser que la sepa tu compañero.

4e Entre varios aportan más ideas si tienes que hacer cualquier trabajo.

E Y a ti, 22e ¿Por qué te gusta más trabajar en grupo?

22e Por lo mismo, por las ideas que se aportan y todo eso.

E Como sabéis en la pared de la clase había un documento grande de papel marrón que llevaba pegado los esquemas que estaban en vuestras carpetas, la hoja con lo que teníais que estudiar para aprobar. ¿Os acordáis? Los objetivos, la temporalización, los esquemas ..., ¿Os acordáis de aquello?

15e, No

4e

E ¿Os acordáis que dentro de la carpeta había una serie de materiales?: una hoja que decía qué teníais que hacer para aprobar, unos esquemas de la unidad didáctica, unas hojas que llevaban lo que se hacía cada día, en cada hora... Ahí se decía que para superar la UDI había que adoptar una serie de compromisos como organizar los documentos de las carpetas de plástico, realizar el informe final, realizar un mural, participar en las salidas y visitas, participar en la campaña de recogida de alimentos y asistir a las clases. En base a todo esto y de modo sincero. ¿Pensáis que habéis superado todos y cada uno de esos apartados? ¿Habéis hecho todo eso?

4e Yo creo que sí.

10e Yo la recogida de alimentos no y lo demás más o menos

E ¿Por qué no?

10e Porque algo no lo he hecho. Y en lo de las salida para el Pryca, yo no estaba.

E ¿Y en lo de asistir a clase?

10e Sí, más o menos.

E ¿Has asistido poco, regular...?

10e Regular.

E ¿Habéis asistido a todas las clases de la UDI?

4e, Sí

22e,

15e

E La Unidad Didáctica se puede decir que os ha obligado, de alguna manera, a organizar los materiales en las carpetas esas de plástico archivadoras. ¿Eso lo habíais hecho alguna vez antes de la UDI? ¿trabajar con carpetas de ese tipo?

Todo No

s

E Y eso, ¿ha resultado una cosa que os ayude en el trabajo?

15e A mi sí, porque así no se me pierden las cosas.

10e Es positivo, y no lo había hecho antes.

4e Sí.

22e Sí que está bien, a mí sí me gusta.

E ¿Y os gustaría volver a repetir la experiencia de llevar a cabo otra UDI?

10e, A mi sí.

4e,

15e,

22e

E ¿Por qué os gustaría hacer otra?

10e Porque es más fácil y yo me he enterado mejor de las cosas que dando materia. A mi sí me ha gustado.

E A vosotros, ¿por qué os gustaría hacer otra?

4e Se hacen más cosas.

22e No es lo mismo de siempre.

E ¿Y sobre qué tema os gustaría hacer una nueva UDI, un tema así que a vosotros os motive, os interese, os preocupe?

22e Las drogas.

10e Lo bueno sería saber sobre las drogas.

E ¿A vosotros os parece bien ese tema?

15e Sí

- E ¿Vosotros habéis utilizado la sábana que estaba en la pared de la clase de 4º E, le habéis dado utilidad a ese documento?.
- 15e Es que nosotros no vamos al mismo 4º que ellos.
- E ¿Y tú 10e? ¿la utilizabas?
- 10e Sí
- E ¿Para qué te servía eso?
- 10e Pues, para ver cada día lo que tenía, igual que a todos
- E ¿Y habéis utilizado los materiales que llevabais dentro de la carpeta? ¿Habéis leído sus esquemas? ¿habéis leído los documentos que iban dentro?
- 15e No
- 4e Más o menos.
- 22e Por encima un poco. Lo he visto un poco por encima.
- E ¿Y os gusta que los profesores os den por escrito y con antelación lo que van a explicar? ¿dentro de la semana que viene, lo que van a explicar el primer día, la primera hora, lo que cada hora se va a ver? ¿Eso creéis que os ayuda o os da igual si os lo dan o no lo dan?
- 10e Para mí sí es mejor. Saber lo que me va a tocar el próximo día y lo que me van a dar.
- E ¿Por qué?
- 10e Porque así puedes prepararlo o prepararte. Está bien.
- 4e Es mejor, porque así puedes leértelo.
- 10e O si se te va a olvidar, te acuerdas...
- E ¿A vosotros también os parece bien?
- 15e y También me parece bien.

22e

E ¿Habéis comentado en vuestra casa, a vuestros familiares, a vuestros padres, que estabais trabajando con una Unidad Didáctica Integrada?

22e y Sí

15e

4e No

10e Creo que sí, ya no me acuerdo. A lo mejor le dije algo pero no lo sé

E ¿O a lo mejor tuviste que pedir permiso para el tema de los viajes y todo eso?

E Y ¿qué os dijeron?

22e Que muy bien.

15e Nada

E Y ya ahora de modo sincero analizando los compromisos que tenáis que hacer: organizar documentos, el informe, el mural, las salidas, la asistencia, la campaña de recogida de alimentos... En base a todo eso, ¿Qué calificación os pondríais en la UDI, en general? La calificación de todas las disciplinas que han participado, de todas las actividades, de todas las salidas, de todas las actividades, ¿Qué calificación os daríais? Sobresaliente, aprobado, insuficiente, notable... ¿Qué pensáis que os merecéis?

15e Aprobado.

10e Venga un sobresaliente.

4e Un Bien. Yo siempre he ido donde me han dicho de ir, he hecho todos los trabajos que me han dicho...

10e Yo he entregado las cosas y eso, pero... la asistencia a clase. La conducta muy bien. Eso creo. Y si la han tomado conmigo eso es otra cosa. No sé la nota que me van a dar. Yo creo que a lo mejor un insuficiente.

22e Para mí un Bien, creo yo.

E Como sabéis, habéis tenido una persona en vuestra clase que estaba siempre registrando todo lo allí se hacía. ¿Os habéis comportado como os comportabais normalmente?

Todo Sí
s

E ¿Habéis notado que vuestros profesores y profesoras hayan cambiado algo en estas tres semanas, en su forma de trabajo...?

Todo No
s

E ¿Qué pensáis que opinan vuestros compañeros sobre esta experiencia de la UDI?

10e Que está bien. Porque no es lo mismo andar con apuntes, que las salidas, porque te gustan más... Ves cosas. Eso es mucho mejor que dar lo aburrido de siempre.

4e Que se debería hacer otra vez. Eso es lo que yo he escuchado.

E ¿Y pensáis que esa es la opinión mayoritaria?

Todo Sí
s

E ¿A la gente le ha gustado y le gustaría repetir?

Todo Sí
s

E ¿Habéis detectado en vuestra vida, en vuestra dieta, en vuestra salud e higiene, algún aspecto que hayáis dicho: "esto quizás no lo tendría que cambiar"?

10e Sí, alguna vez he pensado sobre eso. No lo he hecho pero lo he pensado.

E ¿y qué cosas crees tú que podrías modificar?

10e No lo sé.

E ¿Pero has detectado cosas?

10e Sí.

E ¿Y piensas modificar esas cosas que has detectado?

10e No lo sé.

4e Yo no he detectado.

22e Yo tampoco.

E En general ¿creéis que se aprende más o que se aprende mejor utilizando esta estrategia de trabajo, la UDI? ¿O se aprende igual?

15e Es más agradable

10e Es más cómodo.

4e Es más llevadera.

E ¿Vosotros os acordáis de lo que disteis en Matemáticas en Noviembre, por ejemplo?

Todo No.

s

E ¿Y pensáis que si hubieseis dado el tema de la alimentación por separado, fuera de la UDI, habríais entendido lo mismo que habiendo dado toda la materia sobre alimentación junta en esas tres semanas? ¿Pensáis que es más provechoso romper los temas y separarlos en el tiempo, o ponerlos todos juntos en varias semanas?

4e Todos juntos.

4e Juntos, porque si lo pones separados se te olvida

15e Sí. Si los separas se te olvida.

22e Sí, yo prefiero que esté junto.

E ¿Y tú?

10e Todo junto.

E ¿Y vosotros creéis que cuando pase el tiempo, si nos volvemos a reunir, lo que habéis hecho estas tres semanas se os puede olvidar tan fácil como lo que habéis hecho otras tres semanas cualesquiera del curso?

22e No. Esto ya no se te olvida.

15e No se olvida, porque como hemos hecho salidas y todo eso.

4e No se olvida. Eran cosas sencillas, y no se olvida tan fácil.

10e Pienso lo mismo: que no se te olvida.

E ¿Pensáis que, en general, ha sido una experiencia provechosa, pensáis que habéis aprendido cosas que os vayan a servir?

4e Yo creo que sí, porque fuimos al instituto de la Flota, y a los que le interesaba la Hostelería, pues allí le explicaron todo eso...

22e Sí.

E ¿Pensáis que haya habido alguna cosa durante estas tres semanas que no os haya gustado, y que sería conveniente cambiar si se repite otra UDI, o que se introdujera o modificara?

15e No.

4e No.

E Y de todo lo que habéis hecho durante la UDI, ¿qué es lo que más os ha gustado?

10e La música. Es que es mejor, porque además estamos motivados porque salimos del instituto, lo vemos y...

15e La música, porque fue lo único que hicimos que estaba más o menos bien.

22e Sí, lo de música estuvo chulo.

- E** ¿Hay algo que os haya gustado menos o que no os haya gustado?
- 4e** El senderismo.
- 15e** Eso, eso, que caminamos una, exageración. Nos querían hinchar a andar, y no sabían qué decir: "Nada, que eso sirve para eso y para aquello..." y venga a andar.
- 22e** A mí lo mismo, el senderismo.
- E** ¿Y tú?
- 10e** No sé.
- E** ¿No hay nada especial que te gustase menos?
- 10e** No.
- E** Consideráis que si un alumno no ha faltado a clase, se ha leído lo que estaba en las carpetas, ha estado atento a las explicaciones del coordinador y de los profesores, ¿habrá tenido información suficiente como para saber qué es lo que se va a explicar, cuando se le va a explicar, cómo se le va a evaluar, qué es lo que se le va a pedir, cuándo se va a evaluar?
- Todo** Sí.
- s**
- E** ¿Consideráis que habéis estado bien informados durante la unidad, de aquello que tenáis que hacer, de qué se os va a pedir, cuando se va a hacer... qué actividad? ¿Os habéis sentido sin desconcierto, habéis estado seguros, con seguridad de lo que se iba a hacer?
- 22e** Al principio no, el principio no sabía bien de qué iba esto, y todo eso.
- E** ¿Y eso te generó inseguridad?
- 22e** Sí. Después ya me enteré mejor el tercer día o así
- E** ¿Y vosotros?
- 15e** Más o menos igual, yo es que el primer día no sabía de lo que iba.

E Y tú 4e, cuando lo de la presentación, ¿te enteraste de algo?

4e Sí, un poco.

E ¿Y consideráis que habéis estado bien informados, os habéis sentido seguros, tranquilos, porque controlabais y sabíais lo que estaba pasando allí, y lo que se iba a pedir, cuándo se iba a pedir, qué se iba a pedir, las salidas..?

Todo Sí.

s

E ¿Os gusta que cuando estáis en clase podáis saber lo que vais a aprender, lo que ya se ha visto, lo que falta...?

15e Sí, porque así más o menos sabes lo que vamos a hacer y todo eso.

10e Me da igual.

E Bueno, en general ¿qué os ha parecido la experiencia? ¿os lo habéis pasado bien? ¿os ha gustado? ¿pensáis que ha sido atractiva? ¿positiva? ¿negativa?

4e Ha sido positiva.

E Y, ¿habéis disfrutado haciéndola? ¿Os lo habéis pasado mejor que con el método tradicional?

Todo Sí.

s

E Bueno, ya he acabado la entrevista, ¿hay alguna cosa que queráis decir, algún comentario o alguna pregunta que queráis hacer, o algún aspecto que vosotros queráis matizar?

Todo No.

s

E Pues ya ha concluido la entrevista, muchas gracias por vuestra participación.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 13E, 24E, 26E y 14E

- E** Empezamos la entrevista. Hoy es viernes 12 de mayo de 2000 y son las 11 menos 5 de la mañana. Estamos con 13e, 24e, 26e y 14e. Decidme: antes de que empezase la UDI, cómo era un día normal de clase, qué es lo que hacían los profesores?
- 13e** Cada uno daba la materia que quería, cada uno daba un tema distinto.
- 24e** Cada uno llevaba su temario, y lo daba.
- E** ¿Y seguáis libros o apuntes?
- 24e** Seguíamos libros y apuntes. De todas formas se complementaba con fotocopias.
- 26e** Según la asignatura, en algunas asignaturas libros y otras apuntes.
- E** ¿Habéis repetido algún curso? ¿Cuáles habéis repetido?
- 14e** Octavo y cuarto.
- 26e** Octavo.
- 24e** Primero de bachillerato, dos veces.
- 13e** Y yo dos veces cuarto de la ESO. Este es el tercer año.
- E** Entonces ¿qué edad tenéis ahora?
- 26e** Yo dieciséis, recién cumplidos.
- E** ¿Y tú?
- 24e** Yo 17 para 18.
- 13e** Y yo 18.
- E** ¿Para 19?
- 13e** Eso al año que viene.
- 14e** Yo 17 para 18.
- E** ¿Y porqué pensáis cada uno que estáis en el Programa de Diversificación, en lugar de estar en cuarto de ordinario? ¿cuáles creéis que son las razones?
- 24e** Porque somos alumnos que necesitamos apoyo, un apoyo diferente

al resto de los alumnos, que tenemos alguna dificultad.

E ¿De qué tipo?

24e Que no sabemos estudiar, o que...

26e Yo creo que cometieron un error conmigo. Yo no tenía que estar porque yo no había cumplido 17 cuando entré, y no se podía pasar a cuarto sin tener 17; no podías.

E ¿Y te metieron por error?

26e Sí, no podían meterme sin los 17. Yo tenía 16 y me metieron, y después de estar dentro me querían quitar, cuando ya llevaba casi un mes, y luego ya me dejaron.

E ¿Y por qué crees tú que decidieron meterte?

26e Pues no sé. Me dijeron que tenía que entrar en diversificación y ya está.

E ¿Y tú 14e? ¿por qué consideras que estás en diversificación?

14e Pues yo qué sé, a mi el año pasado me quedaron tres nada más: Inglés, Historia y Lengua y yo con esas no puedo. Además de Lengua e Inglés que tenía pendientes de 3.º

26e Y a mi también me quedaron.....

E ¿Y qué pasa con esas asignaturas, te cuestan más trabajo que las demás?

14 Sí, y ahora la que mejor llevo es el Inglés, no se por qué pero bueno.

E ¿Y quién os aconsejó que entrarais en diversificación?

24e A mi P1 pero yo no quería, yo no quería entrar.....

E No querías, ¿por qué?

24e Porque no.

13e Yo he repetido dos veces. Terminé el año pasado y como suspendí, ya no podía sacarme el título y me dijeron que me fuera al "García Alix". Pero no podía porque cuando empezaba el curso yo tenía 17 años, y aquello era sólo para mayores de edad. Entonces me dijeron que me metiera a diversificación, puesto que yo me quería

sacar el título.

- 26e** Yo estoy en diversificación porque no quedaba otro remedio, porque como había repetido dos veces, si repetía otra vez me tendría que salir sin el título. Entonces los profesores hicieron un esfuerzo y me metieron.
- E** ¿No te preguntaron si tú querías?
- 26e** La verdad es que yo no quería. Mi madre empezó a comerme la cabeza...
- 14** Pues yo sé que estaba en cuarto y podía haber repetido otra vez en el curso normal. Pero mi madre conocía a un profesor de aquí y no sé lo que le dijo, que empezaron a hacerme test y test y test... y encima de todo perdía las clases para hacer los test...
- E** ¿Convencieron a tu madre?
- 14e** No, a mí me dijeron de meterme a diversificación y yo ...pues bueno, ¡todo por la patria!
- E** ¿Y qué opinan vuestros padres sobre vuestra permanencia en diversificación?
- 13e** Mi madre sí quería que me metiera, yo era la que no quería. Mi madre sí lo prefería.
- 26e** Mis padres dicen que voy mejor
- E** ¿Y lo ven mejor?
- 26e** Dicen que voy mejor que el año pasado. En el colegio sí iba bien, sacaba mejores notas, el colegio es una cosa y esto es otra.
- 24e** Mi madre está super contenta. ¡En la vida ha estado tan contenta como ahora!
- E** ¿Y en tu casa?
- 14e** Mis padres dicen que está bien, sí.
- E** ¿Y al principio, cuando les propusieron que firmasen para que os cambiaran? ¿También les parecía buena idea?
- 13e** A mi madre sí, porque lo que mi madre y yo queríamos era que me sacara el título. Entonces si me tenían que meter a eso y en eso me

lo iba a sacar, pues nada....

24e A mi madre le dije que no me quería meter a diversificación. Pero llamaron a mi casa un montón de veces, y mi madre les decía que yo no quería meterme. Pero al final, como vi que no podía repetir, porque si repetía la ESO mi padre me sacaba, al final me metí porque vi que era mejor.

E ¿Y contigo igual?

26e Sí

E Y antes de entrar al programa, ¿Qué pensabais que era?

13e Yo pensaba que era para tontos, por eso no me quería meter porque decía: "*Yo, siendo normal por qué me tengo que meter en eso que van todos los tontos*".

E ¿Y quién te había dicho a ti que eso era para tontos?

13e Porque como se decía que el nivel era más bajo..., pues yo decía "*Eso es para tontos*"

E ¿Y eso lo decían en el departamento de Orientación?

13e No. Lo decía la gente. A lo mejor te dicen "*este es de diversificación, a pues que tonto ¿no?*",

24e Si, a mi me dijo un profesor que eso es para tontos.

E ¿Un profesor de aquí?

24e Un profesor que falleció hace 3 meses.

E ¿Y vosotros qué pensáis?

13e Que no es para tontos

26e Que ha cambiado la forma de ver....

E ¿Y qué pensabas que era diversificación?

14e Pues un curso donde había menos gente y el profesor estaba más encima de ti, igual que en el colegio. Porque yo tenía unos amigos en tercero y que iban a diversificación y de tontos no tenían nada.

26e Es como las clases de apoyo...

E ¿Entonces, seguís pensando que diversificación es para tontos?

- Todo
s No, qué va...
- E ¿Pensáis que diversificación es complicado?
- 13e Hombre, es complicado, tienes que hacer cosas, no te lo regalan.
- 24e Y a parte, los profesores están dando temas que los otros no dan, porque dicen que tenemos capacidad para darlos y lo estamos aprobando.
- E ¿Y vosotros qué pensáis? ¿Cuál pensáis que es la diferencia entre diversificación y el ordinario?
- 26e Lo de que las cosas son más fáciles es mentira. A mí me parece que algunas cosas son más difíciles...
- 13e Yo creo que de materia se da la misma, lo que pasa es que hacen más cosas. A lo mejor en el curso ordinario dabas las cosas y te mandaban un ejercicio o dos y tú ya lo terminabas. Nosotros no, nosotros hacemos una pasada de ejercicios hasta que lo sabemos, y entonces pasamos, pero damos lo mismo.
- 24e Y damos lo fundamental, lo que más importancia tiene.
- E ¿Y tú qué piensas?
- 14e Que diversificación es más difícil. ¡Si yo cuando entré me quería salir!
- E ¿Vosotros os sentís con capacidad de pasar al ordinario, para decir: "yo me puedo pasar", y acabar la ESO allí....?
- 24e Hombre, si te esfuerzas pues sí, pero como ya estamos acostumbrados al método este pues si nos cambian nos va a costar más trabajo.
- E Y sentiríais dificultades para estar en el ordinario, os sentiríais incapaces para superar lo que se hace en cuarto de ordinario.
- 14e Yo me sentiría capaz..
- 26e Yo sí podría, porque hay gente del ordinario que va mucho peor, pero mucho peor que nosotros.
- E ¿Y vosotros os sentís diferentes al resto de vuestros compañeros de ordinario? ¿Os sentís superiores, inferiores, o iguales, u os

sentís a lo mejor despreciados por los demás?

- Todo
s
- No. Nos sentimos normales.
- E ¿Y pensáis que hay en el centro algunos compañeros que os puedan ver de alguna manera un poco despectiva: "ah pues fijate que éstos son de diversificación"?
- 13e Al principio de curso sí. A lo mejor, si no saben lo que es, pues dicen: es para los subnormales...
- 24e Pues yo no lo creo. De todas maneras, si la gente me mirase mal me daría exactamente igual, no significa nada
- 26e Yo lo he sentido el año pasado, que yo iba a tercero, y mucha gente de mi clase iba a diversificación. Los demás decían: "Mira los de diversificación"... Yo creo que gente que mire mal siempre la habrá...
- 14e Pienso igual. Es que es lo mismo. Para que voy a decir otra cosa.
- E ¿Y vosotros consideráis que hay diferencias entre una clase de Ámbito a otra en la que estáis en el grupo ordinario? ¿O no hay diferencias?
- 4e Yo creo que no.
- 14e La diferencia está en el profesor: el profesor de Ámbito es mejor que cualquier otro, porque está más encima, te atiende más.
- 26e Te atienden más algunos, porque hay algunos que les gusta....
- E ¿Y profesores de Ámbito cuántos tenéis?
- 26e Tres: Inglés, Ámbito Socio-lingüístico y Ámbito científico-técnico
- E ¿Y entonces veis diferencias en el aula cuando estáis solamente vosotros o cuando estáis con el resto?
- 14e Nos tratan igual.
- E ¿Os tratan igual? ¿Y vosotros dónde os sentís más cómodos, en un grupo reducido o en el grupo grande?
- 14e En el reducido, claro, somos menos, pasamos más tiempo juntos que con los otros....

- 24e** Hay más confianza.
- E** Y el trabajo qué... ¿Hay más rendimiento?
- 14e** Si. Se trabaja más que en el grupo ordinario.
- 13e** Sí, se trabaja más
- E** ¿Y os sentís cómodos trabajando con esa metodología en diversificación? ¿Os sentís más motivados? ¿Sentís que la cosas es más asequible a vosotros?
- Todo** Sí.
s
- E** ¿Habéis encontrado diferencia desde que empezasteis la UDI en esas tres semanas? ¿Habéis encontrado diferencia entre lo que habéis hecho esas tres semanas y lo que hacéis normalmente? ¿Habéis visto que en esas tres semanas hayan pasado cosas que no pasan normalmente?
- 13e** Hombre, lo de las excursiones y hacer el mural era nuevo. Lo demás era igual, se trabajaba lo mismo, creo yo.
- 24e** Sí, las excursiones y el mural era nuevo, el resto igual.
- 26e**
- E** ¿No habéis encontrado diferencias en el profesorado, que hayan hecho cosas distintas o que a lo mejor les hayáis visto organizando de otra manera....?
- 24e** Tenía que estar todo organizado
- 24e** Si, estaban coordinados. Cada uno sabia lo que tenia que hacer, pero dependían unos de otros para saber qué es lo que tenían que hacer...
- E** ¿Y eso te gusta más o no?
- 24e** Me gusta pero no en todas, porque me cansa dar siempre lo mismo, siempre lo mismo.....
- E** ¿Y vosotros? ¿Habéis visto diferencias?
- 26e** No, no lo sé
- 14e** Diferencias en los ejercicios y las actividades.....

- 26e Sucede una cosa, y es que los del grupo ordinario no daban UDI en todas las asignaturas, y nosotros sí, en todas, por eso ellos no están tan cansados como nosotros...
- 13e Además, si el tema te gusta pues claro, estas todo el rato; pero si no te gusta ese tema, es difícil de pasar.
- E ¿Y os gustaba ese tema?
- 14e Pues no. La UDI me ha parecido más cansada, porque llegabas a primera hora y empezaban a hablarte de la alimentación, la siguiente otra vez, y así todo el día. Uno va variando de asignaturas y va dando lo mismo y te cansas mucho, estas oyendo cada hora más o menos lo mismo...
- 26e Sí, la verdad... por una parte sí porque había cosas que no sabía. Teníamos que haberlo dado pero no en todas las clases.... Podíamos haberlo dado en Biología y Música por ejemplo, también en Educación Física, pero ¿Matemáticas qué tiene que ver? Y el Inglés tampoco.
- 24e Yo también lo veo interesante, pero Matemáticas yo no veo que tenga nada de lógica... Informática tampoco.
- 26e Es que además todos los profesores te decían lo mismo, y se me hacían las clases el doble de largas.
- 24e Al final no prestabas atención, te aburrías.
- E Aún así, ¿Os gusta más esta manera de trabajar?
- 26e La verdad es que ha estado bien...
- E ¿O preferís el trabajo que se hace normalmente?
- 13e No, yo lo prefiero con UDI, pero el tema debe ser uno que nos atraiga más
- E ¿Qué temas son los que os pueden atraer a vosotros?
- 14e Astrología, lo que es el universo
- 14e Arqueología.
- 26e Biología Marina
- 13e Todas esas cosas del cuerpo humano, de los cerebros ...

- E ¿Alguna otra vez vosotros habíais trabajado con UDI?
- Todo
s No.
- E ¿Y qué se os ha quedado mejor o qué habéis aprendido?
- 14e Que una buena alimentación influye en la salud diaria
- 13e De lo que se debe comer, la comida basura sobre todo
- E En general, ¿os ha resultado fácil la exigencia que se os a pedido en la UDI?
- 14e A mí lo del profesor P5 no me gustó, porque ha dado todos los ejercicios en dos días, y de un golpe. La mitad de los ejercicios no los hice.
- 26e Yo creo que P5 no ha explicado muy bien todo eso de las calorías, lo que teníamos que hacer con nuestra comida, ni los ejercicios...
- 13e P5 no nos explicó nada; los dos primeros días explicó lo que eran los glúcidos y tal, pero no más, porque decía que tenía que hacer otra cosa y nos dejó hacer los ejercicios...
- E ¿Y los hicisteis?
- 13e Yo sí los hice, pero....
- 14e Yo hice los que sabía, los otros no.
- E ¿Y os habéis encontrado con alguna otra dificultad?
- Todo
s No.
- E ¿Lo demás os ha resultado viable, accesible?
- Todo
s Sí
- E A través de esta UDI, habéis tenido que trabajar en grupo con vuestros compañeros y compañeras, habéis viajado con ellos, habéis hecho un gran mural, habéis realizado visitas en su compañía...¿consideráis que trabajar de esta manera es ventajoso para vosotros?
- 13e Sí. Es que así cambias la rutina, porque muchas veces la rutina te cansa, entonces varía un poco....
- 26e Sí, porque trabajar como estamos ahora, de la forma tradicional,

normal y corriente, también cansa. Por lo menos haces un paréntesis.

- 14e Pero si pones la UDI a ser todo el año, va a ser igual que ahora.....
- 24e La verdad es que te cansarías un poco si va a ser todo el año. Yo creo que deberían de haber varios temas en UDI.
- 26e A nosotros no nos consultaron nada, o una semana antes o menos. Fue todo muy rápido, lo tenían que haber dicho mejor
- E ¿Pensáis que no os informaron?
- 13e Nos dijeron que tenían que hacer una cosa que íbamos a estar tres semanas dando lo mismo y que era sobre la alimentación.
- E Y en la enseñanza tradicional, ¿normalmente se trabaja en grupo, se hacen visitas, murales u otras actividades que permitan que todos estéis juntos?
- Todo
s No
- E ¿Cómo se suele trabajar?
- 13e De forma individual sobre todo
- E ¿Y qué os resulta más gratificante? ¿Dónde consideraréis que ganáis más, trabajando solos o compartiendo la opinión de otros?
- 26e Es mejor compartiendo. En grupo se hacen antes las cosas
- 13e Yo sí. A mí en grupo me gusta más.
- 24e Sí, en grupo
- E ¿Te da igual el trabajar sola o que el mural lo hubieras tenido que hacer tú sola?
- 14e Yo en grupo.
- E Como sabéis, en vuestra clase había una sábana en la pared, de papel marrón grande, donde estaban los esquemas, objetivos, temporalización, lo que se iba a hacer cada día... Y ahí decía lo que vosotros teníais que hacer para aprobar, vuestros compromisos: organizar las carpetas, realizar el informe final, el mural, las visitas, la campaña de recogida de alimentos, asistir a todas las clases... En base a todo esto y de forma sincera ¿pensáis

que habéis superado todos y cada uno de los apartados?

- 13e Yo creo que sí. Pero la campaña de alimentos no
- 24e Yo creo que no. Asistir y lo de las carpetas sí.
- 26e Yo creo que sí, pero lo de la campaña de recogida de alimentos no.
- 14e Yo sí, pero lo de la campaña y el mural no lo hice porque ese día tuve que ir al médico.
- E ¿Y qué os pareció?
- 24e Me resultó así un poco negativo las dos primeras semanas, porque me parecía mal que nos hubieran llevado el lunes a todos al salón de actos sin haber preguntado qué es lo que pensábamos o cualquier cosa de esas....
- 14e No me pareció correcto por de parte de ellos. Me hubiera gustado que lo hubiesen comentado.
- 13e Además es que preguntábamos ¿y qué es? ¿y qué es? Y no nos decían nada.
- 24e Decían que hablarían con nosotros cuando tuvieran que hablar.
- E En la UDI habéis trabajado organizando los materiales en carpetas de plástico. ¿Habíais trabajado alguna vez organizando la información de esa manera?
- 24e En el colegio sí
- 14e Yo también en la escuela
- 26e Bueno yo también en la escuela....
- E ¿Y os parece una estrategia que os sirva a vosotros?
- 13e Yo creo que sí, así llevas un orden, lo llevas todo ordenado. A mí me ayuda porque yo soy un poco desordenada y así llevo más orden para estudiar
- 26e Yo ya era ordenada.
- 14e Yo veo mejor las libretas.
- E ¿Os gustaría repetir una experiencia como ésta, otra UDI?
- 14e Sí, pero de otro tema

- 13e Sí, pero de un tema que a nosotros nos gustara...
- 26e Sí, pero que nos pidieran opinión del tema
- E Si hubiera un tema de Astrología, Biología Marina, arqueología... ¿os gustaría?.
- 14e Sí, Astrología o Arqueología... que siempre me ha gustado a mí lo de los planetas...
- E ¿Pero por qué te gustaría trabajarlo a través de una UDI?
- 14e Porque se estudia más y porque se dan todas las horas seguidas. Y como me gustaría ese tema, nunca me cansaría. Igual que la Arqueología, porque me gusta la antigüedad, y no me canso.
- E ¿Y si hubiese compañeros a los que no les guste la Arqueología?
- 26e Eso lo podríamos solucionar por votación.
- E ¿Pero si hay compañeros a los que no les gustase el tema no crees que acabarían cansados y agobiados de ese tema?
- 13e Pero a lo mejor, si no lo conocen acaba gustándole ese tema. A veces no puedes decir que no porque no sabes mucho de ese tema, pero puede acabar gustándote...
- E ¿Y qué creéis que piensa la mayoría de vuestros compañeros del tema que se ha elegido?
- 13e Pues que no les ha gustado
- 14e A algunos les gusta y a otros no.
- 26e Que habrá algunos a los que les ha gustado.
- E Como sabéis, en la pared de vuestra clase estaba la sábana ¿A ese documento le habéis dado alguna utilidad?
- 13e Yo miraba a veces lo que me tocaba en cada clase, o sea, cuando cambiaba la hora miraba a ver de qué iban a hablar.
- 26e Sí, yo también lo miraba
- 14e A mí no me ha gustado el tema de la alimentación. Lo he dado en años anteriores y no me ha gustado. Entonces....
- E Imaginando que el tema os hubiese gustado, ¿creéis que la sábana os ayuda, que en clase esté lo que se va a dar, los objetivos...

cuándo se va a evaluar, las salidas...., vosotros creéis que os sirve?

Todo
s Sí.

E ¿Los profesores y profesoras normalmente lo hacen, os dan por escrito lo que van a hacer?

13e No, cuando termina un tema no sabes lo que vas a hacer...

E ¿Y os gustaría saberlo?

Todo
s Sí.

E ¿Por qué? Si vosotros supieseis de antemano de lo que se va a hablar ¿serviría para algo?

24e Hombre si el tema fuera Egipto, pues a lo mejor sí me leería algo antes, pero si es Biología no.

14e Ya tendríamos un adelanto, a lo que íbamos a hacer

13e Yo creo que sería un buen adelanto

E ¿Y si supierais lo que os van a dar, le echariais un vistazo antes de ir a clase?

24e Puede ser

26e

14e

E ¿Recordáis de haber comentado en casa el que ibais a hacer o que estabais haciendo una UDI?

13e Sí.

E ¿Y qué les pareció?

13e Bien.

24e Yo no lo dije.

E ¿Y teniendo en cuenta el trabajo que vosotros habéis realizado en la UD, qué calificación consideraréis que merecéis de forma general, lo que es la UDI completa: visitas, compañeros, carpetas...?

13e Yo un notable, porque lo único que no he hecho ha sido lo de la campaña, y porque no me acordaba. Todo la demás lo he hecho.

14e Yo un notable, porque aparte de otros como nosotros que hemos

hecho los ejercicios... los otros de ordinario han trabajado menos que nosotros.

26e Yo suficiente o un bien. Con tal de aprobar...

24e Yo me merezco por lo menos un notable, porque ya que has hecho los ejercicios, que has buscado las cosas y has venido y traes la información.... La campaña no participé porque no me acordaba.

24e Yo, sí, un notable, pero a parte otros como ella que ha hecho conmigo los ejercicios... los otros de ordinario han trabajado menos que nosotros.

E Durante estas tres semanas habéis tenido en clase a una persona que estaba registrando todo lo que pasaba, anotaba todo lo que pasaba allí. ¿Os habéis sentido nerviosos o molestos porque estuviera allí...?

13e Yo al principio si, porque no estaba acostumbrada a eso, pero luego no.

26e A mí me daba igual.

E ¿Y qué os ha parecido, en general, el trabajo de los profesores en la UDI?

13e Bien, menos el de dos profesores (música y ...)

E ¿Y en el resto, habéis sentido algún cambio en su comportamiento, metodología, organización...?

14e Con el de Música hemos dado más teoría que otra cosa.

24e Yo por lo menos no he notado cambio. En Educación Física hemos seguido dando las clases normales.

E ¿Y en general, que creéis que piensan vuestros compañeros de esta experiencia, qué es lo que vosotros sentís que opinan?

26e A algunos les ha parecido mejor y a otros peor.

14e La mayoría dice que está muy bien.

24e A la gente le ha gustado, lo que le ha cansado han sido las tres semanas dándolo en todas las asignaturas.

13e Además, que también ha coincidido en que eran las tres últimas

semanas que nos quedaban para dar vacaciones y llegábamos ya muy cansados

24e Sí, se ha hecho muy largo el trimestre.

E ¿Y después de haber hecho esta UD sobre la alimentación y hábitos para una vida saludable, ha habido algo que hayáis dicho: *"ah pues esto lo debería cambiar"*, aunque luego no lo hayáis podido cambiar?

24e Sí, que tengo una dieta desequilibrada porque no como verduras

E ¿Crees que las deberías comer?

13e Si, pero no lo puedo hacer porque no me gustan

24e Yo lo mismo, pero tampoco me gustan

E ¿Y vosotros pensáis que se aprende más o mejor utilizando la UDI?

13e Hombre se aprende más, porque profundizas más en el tema.

E ¿Más que en la enseñanza tradicional?

13e Claro, se aprende más porque en un año puedes dar lo mismo pero a lo mejor lo das en el primer trimestre en una asignaturas, en el segundo en otra... y esas asignaturas no las enlazas. Por lo menos yo, si lo doy seguido, pues enlace todo

E ¿Vosotros estáis de acuerdo con eso también?

24e Si, yo también estoy de acuerdo. Es mejor todo junto, enlazado.

E ¿Preferís estudiar la alimentación todo junto, o la parte de Música en enero, la de Educación Física en junio, la de lingüístico en Marzo...?

24e Es mejor todo junto

14e Yo creo que junto es más productivo.

E ¿Todos pensáis que es mejor junto?

Todo
s Sí

E ¿Recordáis lo que disteis en Biología en noviembre?

24e No. No me acuerdo ni de lo que vi ayer

14e Sí.

E ¿Y recordáis lo que visteis en matemáticas en febrero del año pasado?

14e Sí

13e No .

24e

26e

E ¿Y creéis que cuando pase el tiempo, si os preguntan lo que hicisteis durante estas tres semanas lo recordaréis?

13e Sí

14e Depende de cada uno la capacidad que tenga. A mí en las clases normales se me queda... Con la UDI también se me queda.

E ¿Pensáis que lo que habéis visto os va a servir en vuestra vida, para vuestros hijos?.

13e Sí

24e Es que el tema de la alimentación siempre es de utilidad.

E ¿Y pensáis que si el profesorado piensa montar otra UDI debería cambiar alguna cosa?

13e Debería preguntarnos.

26e Primero que nos lo planteasen...que nos dieran a elegir...

13e Que nos pidieran por lo menos algo de opinión,,,

E ¿Y alguna otra cosa más que quisierais quitar, ampliar, modificar....?

14e Que no hagan los ejercicios todos de golpe, como hizo P5, que nos dió las cuatro hojas de ejercicios el primer día y dijo: "*pasado mañana traedlo hecho*"

E ¿Y qué es lo que más os ha gustado de la UDI?

26e La excursión.

14e La excursión

14e Lo que más, la visita esa que hicimos (Pryca, la Flota...)

26e Lo que menos me ha gustado ha sido lo de música y biología

- 14e** Lo de música me ha gustado menos porque era muy pesado
- E** ¿Consideráis que si un alumno ha ido a clase, no ha faltado, ha leído la información que iba en la carpetas, ha visto la sábana, ha estado atento a las explicaciones... tiene suficiente información para saber qué es lo que tiene que hacer, cuándo se deber hacer cada cosa....?
- Todo** Sí.
s
- E** ¿Consideráis que habéis estado bien o mal informados? ¿Vosotros consideráis que en cierta manera dominabais la situación, sabíais que teníais que hacer ciertas cosas o estabais un poco inseguros porque la situación podía con vosotros?
- 13e** No, yo por lo menos sí lo sabía. En la sábana, venia lo que tenías que presentar, los días... sí se sabía.
- 26e** Yo sabía lo que tenía que hacer pero porque eras tú quien decía lo que había que hacer, porque si fuera por los profesores no.
- 14e** Yo lo sabia porque lo decías tú
- 13e** Yo no lo sabía por los profesores...
- 26e** Los profesores me parece a mí que no tenían ni idea..
- E** ¿Los profesores no tenían ni idea de qué, de la UDI?
- 26e** No, no tenían ni idea de lo que tocaba.
- 14e** El único que tenia idea seria P4, que seguía su programa, explicaba, sabía cuándo tenías que entregar las cosas y todo eso, y hacia los ejercicios en clase.
- 26e** P4 nos ayudaba a hacer las pruebas..
- 24e** Sí, porque P5, en biología nos ha dado 10 minutos de UDI
- E** ¿Y eso no te ha gustado?
- 24e** No, porque si está metido en la UDI lo que tiene que hacer es dar el tema de la alimentación, y con los demás temas esperarse
- 13e** Sí, tendría que esperarse, porque los demás profesores también tenían que darnos temas antes de final de curso y él decía que como se había metido en la UDI, pues que si no adelantábamos no

íbamos a acabar el libro. ¡Pues que no se hubiera metido en la UDI!

24e Claro, que se hubiera quedado fuera de la UDI y ya está...

E ¿Vosotros habéis sentido eso también?

26e Sí

14e

E ¿Y qué os ha parecido la experiencia? ¿Habéis disfrutado? ¿Os lo habéis pasado bien?

13e Sí.

24e Sí, aunque ha habido algún profesor que...

E La experiencia de estas tres semanas, ¿pensáis que ha sido positiva para vosotros hasta el punto de repetirla?

Todo
s Sí

E ¿Hay alguna cosa que vosotros queráis decir, algo que se me haya escapado y vosotros queráis decir?, ¿Alguna cosita? ¿Seguro?

Todo
s No.

E Bueno, muchas gracias por vuestra asistencia y aquí acaba la entrevista.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 26D, 23D, 10D y 19D

- E** Decidme, ¿antes de empezar con la UDI cómo era un día normal de clase? ¿Que pasaba cuando llegabais a clase, qué es lo que hacíais en clase?
- 26d** Dábamos la materia que tocaba. El profesor y profesora explicaba el tema y hacía ejercicios, después de haber explicado todo...
- E** ¿Y los profesores siguen el libro o dan apuntes?
- 23d** Por ejemplo P5 seguía más el libro que P4 P4 más bien da apuntes. Según qué profesores.
- E** ¿Vosotros habéis repetido algún curso?
- Todos** Sí
- 10d** Segundo y tercero de la ESO
- 19d** Yo cuarto de EGB y 4º de la ESO
- 26d** Yo sexto de EGB y tercero de ESO
- 23d** Yo sexto de EGB, porque el profesor me cogió manía, y tercero de la ESO.
- E** Entonces, ¿qué edad tenéis ahora?
- Todos** 17
- E** ¿Y cumplís todos 18 en este año 2000?
- Todos** Sí.
- E** ¿Y porque creéis que estáis en el Programa de Diversificación?
- 19d** Porque éramos personas que queríamos estudiar pero que nos costaba más trabajo, entonces nos iban a dar una oportunidad para no salirnos sin el título. Pero a mí lo que me habían contado de la diversificación es muy distinto a lo que me he encontrado.
- E** ¿Qué te han contado?

- 19d Porque lo que te han contado los profesores no es lo mismo. Decían que era lo mismo que 4 ESO pero en plan despacio, si había una cosa que no entendías se paraban y te lo explicaban mejor que en una clase normal y corriente, pero que llevábamos un nivel muy bajo...
- E ¿Y vosotros por qué estáis en diversificación?
- 23d No sé por qué me metieron aquí
- E ¿Crees que te metieron sin motivo, porque se equivocaron?
- 23d Yo no sé si consultaron a mi madre. Yo llegué al instituto y me dijeron que estaba metido en diversificación...
- E ¿A ti no te explicaron porque estabas en diversificación?
- 23d No.
- E ¿Y tú 26d?
- 26d Pues yo lo quise, me preguntaron si quería... y luego yo hablé con P1 y me dijo que sí podía.
- E ¿Fuiste tú quien lo pidió?
- 26d Si, me dijeron que yo podía y luego vino mi hermana a hablar con P1..
- E ¿Y por qué te querías meter?
- 26d Porque en tercero de la ESO los profesores iban a lo suyo.
- E ¿Y aquí te hacían más caso que en el ordinario?
- 26d Claro que sí.
- 23d Al ser menos alumnos te prestan más atención.
- 19d En clase de matemáticas ordinarias preguntas cosas que no entiendes y te dicen: "¿es que eres tonto?".
- E ¿Y tú 10d por qué crees que estas ahí?
- 10d A mí me lo preguntaron y yo dije que sí.
- E ¿Pero porqué crees tú que estás en diversificación?
- 10d Porque me dijeron que tenía ya 16 años y que me daban la oportunidad de tener el graduado. Para eso, para poder obtener el título.

- E** ¿Y quién os aconsejó que entraseis en el programa? ¿Quién fue la persona que habló con vosotros?
- Todos** P1
- E** ¿Y vuestros padres se opusieron al principio?
- Todos** No.
- 23d** Mi padre mientras se lo lleve todo aprobado le sobra.
- E** ¿Y antes de que entrarais vosotros a diversificación, qué pensabais que era? ¿Qué habíais oído? ¿Habíais oído algo de lo que era?
- 19d** Que no hacías nada y aprobabas.
- 23d** Que eran clases para tontos, pero yo tonto no soy.
- E** ¿Habéis oído que era para tontos?
- Todos** Sí
- E** ¿Pero eso lo decían los profesores?
- 19d** Eso lo decían los alumnos.
- 10d** Y algunos profesores también lo decían.
- E** ¿Profesores de los que han participado en la UDI?
- Todos** No
- E** ¿Y creéis que muchos profesores de la ESO piensan así?
- 23d** A mí uno me lo dijo claro.
- 10d** Los de la ESO lo dijeron.
- E** ¿Los profesores y profesoras de la ESO dijeron que la diversificación es para tontos?
- Todos** Sí
- E** ¿Y ahora que estáis dentro, notáis diferencia entre lo que pensáis y pensabais?
- 19d** Si, porque no es tan sencillo. Tienes que estudiar y no es para tontos, lo que pasa es que dan otra oportunidad a los que les cuesta más estudiar. Por ejemplo, a mí me cuesta mucho memorizar.

- E ¿Cuál es la diferencia que vosotros veis entre vuestro trabajo y el que hacen vuestros compañeros?
- 10d Que a nuestros compañeros la profesora llega a clase, dice su lección y se va. Si uno dice: "no lo entiendo", eso le da igual.
- E ¿Y qué dificultades encontraréis en vosotros mismos que justifiquen que estéis en diversificación?
- 19d Yo dificultades para memorizar y por problemas míos familiares
- 23d Yo siempre he sido muy gandul. Antes de estar en diversificación, eso de coger un libro y ponerme a estudiar me costaba mucho, porque no me enteraba de nada en la clase. Aquí te dictan apuntes y voy aprobando y así pues me animo y en mi casa por lo menos cojo un libro de vez en cuando.
- 26d Yo empecé en ordinario y había profesores que me tenían manía, entonces dije: "para que voy a estudiar si me van a suspender igual". Y estoy aquí.
- E ¿Pero tú encuentras dificultades para estudiar?
- 26d Yo no estudio, es que no me gusta estudiar.
- E Pero si tú te pones y lees una cosa, ¿la comprendes?
- 26d Si es una cosa muy complicada a lo mejor la tengo que leerla un par de veces y lo entiendo.
- E ¿19d, desde que estás en diversificación a mejorado tu ambiente familiar para estudiar, o no?
- 19d Sí, más o menos
- 10d A mi me cuesta ponerme a estudiar y a lo mejor no se me quedan las cosas
- E ¿Y en diversificación se te queda mejor lo que estudias?
- 10d Sí, se me queda mejor sí.
- E ¿Pensáis que estar en diversificación es una cosa positiva para vosotros?
- 10d Sí, yo creo que sí.

E ¿Y vosotros os sentís diferentes al resto de compañeros de ordinaria? ¿Os sentís superiores, inferiores o iguales?

Todos No

E ¿Y pensáis que hay alumnos que no os miren como a los demás, que puedan pensar: "mira estos son del grupo de los torpes..."?

Todos Sí

10d Pero todo el mundo se quiere meter ahora a diversificación.

19d Mucha gente ya está dejando de entrar a clase para que así al año que viene la metan a diversificación.

26d Hay uno que decía: "ja, ja, estás en el grupo de los tontos", pero después le quedaron dos y a mí ninguna, y le dije: "tonto tú que te han quedado dos"

E Entonces sí habéis notado que os miran un poco raro

Todos Sí

E ¿Y eso os preocupa o no?

10d A mí me da igual

E ¿Y si os propusieran pasaros al ordinario y acabar el curso en el ordinario, os sentiríais capacitados para sacar el título desde ahí?

23d Yo sí.

26d Yo con los mismos profesores.

23d Si fuera un curso lo que queda sí, porque ahora estoy más animado

19d No, porque se nota mucho el cambio de nivel.

10d No porque a lo mejor de matemáticas no tenemos nivel. Porque es muchísimo más bajo. .

E ¿Trabajáis menos que los del grupo ordinario?

19d No es que trabajemos menos, es que nos hacen más ejercicios de razonamiento y comprensión, son más fáciles pero hacemos muchos ejercicios con la mente, de cálculo y esas cosas... no es lo mismo.

- E** ¿Y vosotros veis diferencias entre una clase de *Ámbito* y una clase con el resto del grupo?
- 26d** Como hay tanta gente, está todo el mundo hablando y el profesor no puede explicar.....
- E** ¿Y vosotros dónde os encontraréis más cómodos trabajando, con el grupo grande o solos?
- Todos** Solos
- E** ¿Y el profesor dónde dedica más atención, cuando estáis todos o cuando está el profesor de *Ámbito* sólo?
- Todos** En *Ámbito*
- E** Y en general, ¿os sentís cómodos trabajando en diversificación, pensáis que los conocimientos se tratan en profundidad, con rigurosidad y de forma extensa?
- Todos** Sí
- E** ¿Vosotros habéis encontrado diferencia entre lo que habéis hecho durante el curso y lo que habéis hecho durante las 3 semanas que hemos visto la UDI?
- 23d** Hemos hecho excursiones, hemos hablado de otro tema que no hemos visto nunca, y cosas así. Murales... En un curso normal hemos dado cosas que ya hemos dado en otros cursos, pero en la UDI hemos dado un tema que sólo hemos dado en este año.
- 19d** Los profesores han cambiado un poco a lo ahora de explicar y todas esas cosas.
- 10d** Sí, las explicaciones eran diferentes
- E** ¿Preferís eso a lo que se hace normalmente?
- Todos** Sí.
- 26d** De las dos formas lo entendía bien.
- E** ¿Vosotros habéis trabajado alguna vez utilizando UDIs?
- Todos** No

- E** ¿Y os ha resultado fácil, en general, todas las actividades que se os han planteado, la organización..., o habéis encontrado alguna dificultad, algún trabajo que no habéis sabido hacer?
- Todos** Sí
- 23d** Algún ejercicio de biología y geología, algún ejercicio ha costado más que otro, como en eso de las dietas, pero difíciles no son.....
- E** En esta unidad, habéis tenido que trabajar en grupo con vuestros compañeros, habéis construido un gran mural, habéis realizado visitas, ¿pensáis que eso es ventajoso?
- 19d** Si, porque nos conocemos mejor los de la clase. Ahora somos una piña.
- 10d** Sí es ventajoso, al trabajar en grupo.
- 23d** Tan en grupo no hemos trabajado, no nos lo hemos tomado muy en serio tampoco. Yo hablo de lo que son los ejercicios. A lo mejor el de al lado te ha ayudado haciendo ejercicios de más dificultad pero lo que es hacerlos en grupo y todo eso no.
- E** Y lo que es hablando de las actividades en grupo como es el haber salido, las visitas ...
- 23d** En ese aspecto sí
- E** ¿Y normalmente, la enseñanza tradicional es a través de trabajos grupales o de forma individual?
- Todos** Individual
- E** ¿Y qué pensáis que os aporta más beneficios, trabajar en grupo o de forma individual?
- Todos** En grupo
- 19d** En grupo, porque nos ayudamos unos a otros
- 23d** En grupo, porque si tienes que dejarle los ejercicios a otro, pues se los dejas, o te los deja. Las cosas como son.

- E** Como sabéis en la sábana que está pegada en vuestra clase, se especifican unos compromisos que vosotros teníais que cumplir para aprobar la UDI como era el organizar los documentos en las carpetas de plástico, realizar en informe, las salidas, las visitas, las excursiones, asistir a todas las clases... En base a todo esto y de modo sincero... ¿creéis que habéis superado todos y cada uno de esos apartados?
- Todos** Sí
- E** En la UDI habéis tenido que utilizar archivadores de plástico, ¿eso os ha resultado una estrategia que os haya facilitado el trabajo...?
- 19d** Sí, porque así no llevas todos los folios sueltos.
- 23d** Sí, porque coges la carpetilla esa y metes los ejercicios que has hecho en esa asignatura.
- E** ¿Creéis que eso es positivo, que eso os facilita el tener toda la información organizada?
- 23d** Sí, porque ahora lo hago yo también, continúo haciéndolo. Es práctico
- E** ¿Os gustaría volver a repetir una experiencia de este tipo? ¿Hacer otra UDI?
- Todos** Sí
- 23d** Sí pero ahora mismo no, más adelante sí.
- 10d** Yo creo que lo deberían haber hecho al final o principio de curso, pero no en medio, porque después de la UDI tienes que aprenderte cosas que se te han olvidado para hacer el examen.
- 23d** Por ejemplo en Geografía copiamos muchos apuntes y tenemos que ir estudiándolos porque son muchos. Pero a mitad de curso lo hemos dejado por la UDI. Y al volver ahora, tienes que hacer el examen de lo que has dado antes. Tenían es que haber hecho el examen antes de empezar la UDI.
- E** Y vosotros, a esa sábana de la que os he hablado antes, donde se veía lo que se da cada día, los objetivos los esquemas, los criterios de evaluación, ¿le habéis dado utilidad?
- 10d** Sí, para saber lo que nos tocaba.

- 26d** La leía a lo mejor un día para saber lo que tocaba el día siguiente.
- E** ¿Y pensáis que eso es una herramienta útil?
- 26d** Es útil si no sabes de qué va la cosa.
- E** ¿Normalmente los profesores os dan por escrito lo que van a hacer, así igual que aparece en la sábana?
- 10d** Hombre estaría bien que te lo diesen, así sabes para estudiar y todo eso... Es distinto porque ya sabes lo que tienes que hacer... Por ejemplo, normalmente si un día faltas pues ya tienes que estar preguntando, así no, como ya tienes la ficha esa.
- 19d** Pero tú tienes que leer el tema para saber de qué va. La sábana te da el título del tema
- 23d** Ya, pero como va en el libro sabes de qué va.
- 10d** Pero en la sábana esa pone cuatro cosas.
- E** Esa sábana, había una hoja con los criterios de evaluación de la UDI. ¿Creéis que eso es positivo?
- 10d** Tal vez, pero...
- 19d** Para mí sí
- 26d**
- E** ¿Vosotros recordáis haberle comentado a vuestros padres o familiares que estabais haciendo una UDI?
- 10d** Sí, cuando había que hacer la tabla esa...
- 26d** Y cuando el mural, la carpeta y todo eso, me dijeron: "¿y eso qué es?"
- E** ¿Y qué les pareció?
- 26d** Bien, porque así saben los alimentos que puedo tomar y todo eso...
- E** ¿Y o gustó que se os diera una carpeta con vuestro nombre?
- 26d** Sí, por lo menos así lo llevas todo recogido.

E Y en base a vuestro trabajo, a lo que habéis hecho, a vuestra asistencia, a vuestro interés, y en la medida en la que hayáis participado en el informe, el mural, las salidas... vosotros ¿qué calificación global os dais en la UDI, es decir, qué nota creéis que os merecéis, aprobado, notable... ?

23d Sobresaliente, las cosas como son...

E ¿Tú lo has hecho todo?

23d Sí. Yo tengo sobresaliente

26d Yo Notable.

19d Yo un Bien, porque lo he hecho todo pero tampoco es que me haya matado.

E ¿Crees que podías haberlo hecho mejor?

19d Claro que sí.

10d Yo tengo un bien o un notable. Yo tampoco me he matado.

E Como sabéis, estas tres semanas de la UDI, ha habido una persona en vuestra clase que anotaba todo lo que pasaba en clase, ¿vosotros os habéis sentido nerviosos, molestos o vigilados?

Todos Vigilados.

23d Por ejemplo, si yo le decía a 26d algo, al momento estaba ahí anotando,

10d No te puedes comportar como eres porque sabes que te va a apuntar y ya estas en la lista negra...

E ¿Y vosotros sabéis qué era lo que se apuntaba?

10d Sí, "ahora está el profesor explicando", "26d está preguntado"...

E ¿Y durante las tres semanas os habéis sentido nerviosos por eso?

Todos Sí

E ¿Creéis que interrumpía vuestro trabajo?

Todos No

E En general, ¿qué os ha parecido el trabajo de los profesores?

- 10d Pues igual que siempre. P2 peor que siempre, la verdad es que los compañeros del ordinario no le han dejado que explique nada,...
- 26d Los compañeros del ordinario pasan de todo.
- 19d Pero de siempre, nunca le han dejado dar clase.
- E ¿Y a parte de eso no habéis visto ningún cambio en el profesorado?
- Todos No
- E ¿Y qué pensáis vosotros que opinan vuestros compañeros de vuestra experiencia, de la UDI?
- 10d Yo creo que no piensan nada, les da igual... Es que los del ordinario sólo han tenido en Transición.
- E ¿Y vuestros compañeros de diversificación?
- 23d Sí, les ha gustado como a nosotros.
- 26d Están contentos.
- E ¿Creéis que la mayoría están contentos?
- 26d Sí.
- E Después de haber acabado la UDI, ¿habéis notado en vuestra vida y dieta algún aspecto que consideraréis que debéis modificar?
- 19d Yo la fruta. Es que fruta como poca, y verduras es que no como.
- E ¿Pero comes pocas porque en tu casa no se cocinan o porque tú no las comes?
- 19d Fruta en mi casa sí que hay, pero verdura no se hace. De pequeña comía mucha fruta, pero ya de tanto comer...
- 26d Yo las golosinas.
- 23d Antes comía cosas que no eran buenas, ahora me corto un poco.
- 10d Sí, también; ahora sabemos lo que lleva cada alimento, y sé más o menos una dieta que hay que llevar. La semana pasada comí pescado y esta semana...
- E ¿Pensáis que se aprende más o que es más provechoso trabajar con UDIs, que se os queda mejor lo que aprendéis?

- 23d La verdad es que así ha sido mucho mejor.
- 26d Sí, es mejor, va todo junto, el tema de la alimentación.
- E ¿Pensáis que es mejor ver los temas así que en conjunto y de manera intensa?
- Todos Sí
- E ¿Vosotros recordáis lo que disteis en noviembre de este año en científico-técnico?
- 19d No.
- 26d Sí, esto de los animales...
- E ¿Y lo que visteis en matemáticas por ejemplo hace dos años?
- 10d Hace dos años, en tercero, pues...
- 10d Hombre, te acuerdas de los nombres...
- E Y, comparándolo con otros temas, cuando pase el tiempo ¿será más fácil o más difícil que lo que habéis aprendido en la UDI se os olvide?
- 23d Más difícil
- 10d Hombre, eso se te va a olvidar menos porque es algo del día a día, la alimentación... tienes que comer todos los días; comer comes todos los días y es algo que tienes en tu vida.
- E ¿Vosotros pensáis que con la UDI vais a conservar mejor los conocimientos que con el modo tradicional de enseñanza, que lo retenéis mejor?
- 19d Yo creo que sí, porque yo el tema que se vio del hombre de Cromagnon yo no lo recuerdo...
- E ¿Y creéis que esta experiencia os ha resultado provechosa a vosotros, que os va a servir?
- 19d Sí, claro.
- E ¿Y habéis detectado alguna cosa que os gustaría cambiar o modificar, introducir, si os plantean montar otra UDI, algo que penséis debéis introducir?

- 10d Que no fuera a la mitad de curso, que fuera a principio de curso, que se diese en todas las asignaturas, y que los profesores se lo tomaran más en serio.
- 19d Que estuviese mejor organizado. Es que yo pensaba que iba a ser otra cosa distinta...
- 10d A nosotros nos dijeron que iba a ser en todas las asignaturas
- 19d A parte de esos profesores que no han querido participar... Porque ya que se hace, que se haga en todas las asignaturas.
- E ¿Y de todo lo que habéis hecho en la UD qué es lo que más os ha gustado?
- 26d El viaje a Cartagena
- 10d A mí también me ha gustado todo.
- 23d Las salidas que hemos hecho, a PRYCA, a Cartagena...
- E ¿Y hay algo que no os ha gustado o que os ha gustado poco?
- Todos No
- E ¿Y si un alumno o alumna ha asistido a todas las clases, a prestado atención a lo que decía el profesor y el coordinador, se ha leído los documentos de la carpeta y ha revisado la sábana, tiene información suficiente para saber cuándo se le va a evaluar, qué se le va a pedir, qué tiene que hacer...?
- Todos Sí
- E ¿Vosotros os habéis sentido bien informados?
- Todos Sí
- E ¿Pensáis que plantear las asignaturas con UDIs os ayuda a retener mejor o más que el método tradicional de enseñanza?
- Todos Sí
- E ¿Y pensáis que hay alguna cosa que haya que cambiar en la UDI?
- 23d Mejor organizada... que se lo tomaran en serio todos los profesores.
- 19d Sí se lo han tomado en serio. Yo pensaba que iba a ser una cosa muy distinta.

- 10d El de Transición no se lo ha tomado en serio. Es muy fácil ¿hacer fotocopias y repartirlas en clase...?
- 23d Se lo han tomado en serio pero no tanto.
- E ¿Pensáis que un alumno que haya ido a clase, haya estado atento, haya leído los documentos de la carpeta... tiene información suficiente para saber qué se le va a explicar, cuando se le va a explicar, cómo se le va a evaluar, cuando se le va a evaluar...?
- Todos Sí
- E ¿Vosotros os habéis sentido bien informados?
- Todos Sí
- E ¿O pensáis que no se os ha planteado bien o que ha faltado información?
- 23d Cuando entramos al salón de actos nos informaron de lo que íbamos a hacer, de lo del mural.....
- E ¿En general, qué os ha parecido esta experiencia?
- 19d Bien, yo la volvería a repetir pero con la alimentación no, con otra cosa distinta...
- 10d Yo también la repetiría
- E ¿Y qué tema os gustaría a cada uno tratar?.
- 23d Algo que tenga que ver con la alimentación
- E Bueno, para finalizar, ¿queréis decir alguna cosa? Algo que se me haya escapado y yo no haya dicho... Algún comentario... Pues gracias por vuestra participación.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 20D, 1D, 30D, 29D y 3D.

- E** Normalmente, ¿cómo es un día normal vuestro de clase? ¿Qué hacéis cuando llegáis a clase?
- 20d** El profesor llega y se sienta.
- 20d** Después cogemos un libro...
- 1d** Pasan lista, explican las dudas...
- E** ¿Y van dando el libro, dictan apuntes... cómo es?
- 1d** Siguen los libros
- 20d** Una vez por el libro y otras apuntes...
- E** Sabéis que hay un grupo de alumnos y alumnas que en algunas asignaturas están juntos con vosotros, que son de cuarto de diversificación. ¿Vosotros qué pensáis que es la diversificación?
- 1d** Son cursos que es para los que les cuesta más trabajo sacarse las asignaturas.
- 30d** Para gente que ya ha repetido más cursos y quiere sacarse el título seguro
- 20d** Pienso lo mismo.
- E** ¿Pensáis que eso es más fácil que lo que hacéis vosotros?
- 1d** Sí.
- E** ¿Al final ellos van a tener el mismo título que vosotros?
- Todos** Sí
- E** ¿Pensáis que es más fácil sacarlo por ahí?
- 30** No; para ellos será igual que para nosotros; si se han metido ahí es porque les cuesta más...
- E** ¿Y pensáis que esos compañeros están bien considerados en el centro por el hecho de estar en diversificación?
- 1d** Yo pienso que no.

- 30d Yo pienso que sí.
- 1d Hay gente que hace comentarios. He oído que "diversificación es para tontos" y cosas así... No es que estén bien considerados... a ver si me entiendes.
- E ¿Y esos comentarios se los has oído a profesores?
- 1d No,
- E ¿A alumnos, a los conserjes... a quién?
- 1d A alumnos y alumnas
- E ¿De tus mismos compañeros de cuarto?
- 1d No, de alumnos de otros cursos.
- E ¿Y vosotros pensáis que sois distintos o superiores a ellos o inferiores...?
- 1d No, que va.
- 30d Somos peores que ellos. Hay muchos de diversificación que no les ha quedado ninguna asignatura.
- E ¿A ti te han quedado?
- 30d A mí me quedaron cuatro.
- E ¿Y os sentís cómodos con la manera en la que se trabaja en la ESO, tal y como se os plantean las asignaturas, lo que hacéis, las actividades que hacéis, la forma en la que los profesores explican, os sentís motivados en esta manera de enseñanza?
- 1d Sí
- 30d Sí
- E Y durante la UDI, ¿Qué habéis tenido la oportunidad de conocer?
- 1d Yo nada.
- E ¿Y porqué no habéis aprendido?
- 20d Porque no la hemos hecho.
- 1d A lo mejor hemos dado una hora lectiva.
- E ¿Y a cuántos profesores teníais implicados en la UDI?
- 1d P2 y ya está.

E Ya está, ¿un profesor sólo?

Todos Sí

E ¿Habéis tenido la oportunidad de ver con extensión y rigor el tema de la alimentación desde el área de Transición?

Todos No

E ¿Qué es lo que se ha hecho en clase?

30d Explicar otras cosas, no sé...

1d Un día antes de ir a PRYCA explicó algo de la alimentación... pero enseguida siguió con sus clases... me acuerdo de eso.

E ¿Y vosotros sabéis que esas tres semanas estaban destinadas a trabajar la UDI?

1d Pensábamos que era sólo el día de la presentación en el salón de actos y con las mismas...

E ¿Pero vosotros el día de la presentación llegasteis a escuchar los esquemas que propuso el orientador del centro, esas tablas donde explicaba toda la dinámica de la UDI, lo que se iba a aprender, cómo se iba a evaluar, lo que iba a durar...?

30d Creo que sí.

1d Yo no me acuerdo

E Vosotros habéis visto durante tres semanas que en la hora de Transición ha habido una persona que tomaba notas de lo que pasaba en clase. ¿Os habéis sentido nerviosos o incómodos u observados, por el hecho de que esa persona estuviera allí?

Todos No

29d Que va.

E ¿Vosotros participasteis en la elaboración del mural?

Todos No

- 1d Solo fueron los de diversificación.
- E ¿Por qué?
- 1d Nosotros nos enteramos porque pasamos por la puerta y nos quedamos así...
- E ¿Vosotros qué edad tenéis?
- 30d 18
- E ¿Y tú?
- 26d Los cumplo en septiembre.
- 1d 16.
- 20d Yo 15 para 16.
- 3d Yo 16 para 17.
- E ¿Habéis repetido alguno curso?
- 30d Sí, séptimo y cuarto de la ESO.
- 3d Yo tercero de la ESO.
- E ¿Y tú?
- 20d Ninguno.
- 1d Yo tercero de la ESO.
- E ¿Y vosotros recordáis en qué curso disteis el tema de la alimentación?
- 3d En tercero de la ESO se daba.
- E ¿Si tuvieseis que dar el tema de la alimentación, sería mejor para vosotros darlo en dos o tres de forma intensiva, o por separado: la parte de la Biología por un lado, unas semanas más tarde la parte de la historia de la alimentación; más tarde la geografía de... etc.??
- 29d En tres semanas es mejor.
- E ¿Las tres semanas intensivas?
- Todos Sí, junto
- E ¿Y sobre qué tema os gustaría a vosotros que se plantease una UDI?

29d Sobre la música.

E ¿Vosotros habéis escuchado opiniones de vuestros compañeros con relación a la UDI?

Todos No

E Durante esas tres semanas... ¿vosotros llegasteis a participar en las salidas que se hicieron a PRYCA, a la Flota, a Cartagena...?

Todos Sí

1d Bueno, a Cartagena no, sólo fueron los de diversificación.

E Y cuando fuisteis a PRYCA... ¿qué pensasteis que era aquello, una excursión más... o pensabais que formaba parte de la UDI?

1d Sabíamos que formaba parte de la UDI.

E ¿Y a vosotros os hubiese gustado que vuestros profesores se hubieran metido en el proyecto y que os hubieran dado la misma UDI a vosotros?

Todos Sí, claro

E ¿Pensáis que hubiera sido positivo, que hubieseis aprovechado más la salida a PRYCA y lo hubieseis comprendido mejor?

30d Sí.

1d Sí.

E ¿Vosotros creéis que si los profesores enseñaran coordinándose entre ellos y organizando el conocimiento entorno a grandes temas, eso sería más beneficioso para vosotros, sería más fácil de comprender?

1d Yo creo que sí.

Todos Sí

30d Será más fácil porque te lo están repitiendo muchas veces.

29d Sí, será más fácil.

E ¿Notáis diferencia en el ambiente de clase cuando estáis solos a cuando estáis separados?

20d Cuando estamos todos sí hay diferencia.

3d Cuando estamos todos hay más jaleo, más escándalo.

E ¿Pero el jaleo lo producen los de diversificación o vosotros?

30d Todos, en general.

E ¿Entonces, qué pensáis que es más rentable para vosotros, estar solos o estar también con ellos?

30d Da igual, es lo mismo

1 Hombre, se supone que el grupo más reducido se trabaja mejor... se supone, vamos, pero yo creo que eso da igual, que si tú quieres... da igual.

E Bueno, en general, y dentro de la medida en que habéis podido, ¿pensáis que habéis aprovechado la UDI?

30d Sí.

E ¿Y os ha gustado?

Tod Sí
os

E En clase, ¿cómo se suele trabajar, en grupo o de forma individual?

Tod De forma individual
os

E ¿Y soléis hacer salidas?

Tod No, no salimos
os

E ¿Y vosotros queréis decir alguna cosa más en relación a la UDI?

Tod No
os

E ¿Vosotros sabéis si en el centro se mira de forma diferente o se habla de forma diferente de los compañeros que están en diversificación, si se habla de ellos con cierto desprecio: "a pues este es el grupo de los torpes..."?

20d No.

1d Yo sí lo he oído

E Bueno, pues si no tenéis nada más que decir, ha concluido la entrevista. Gracias por vuestra participación.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 7D, 12D, 5D y 9D

- E Hoy es viernes, día 15, y son las 9:30 de la mañana. Entrevista con 7d, 12d, 5d, 9d.. Vamos a ver, decidme ¿cómo es un día normal de clase vuestro, qué pasa desde que llegáis a clase y os sentáis?
- 5d, El profesor y profesora pasa lista y explica
- 7d
- E Y lo que explican, ¿qué es, temas del libro, apuntes...?
- 12D Sí, las dos cosas, depende.
- E Y ¿vosotros conocéis con antelación qué se va a explicar?
- 5D En algunas asignaturas.
- 9D En algunas asignaturas nos lo dicen el día antes.
- E ¿Cómo mucho el día antes?
- 12D Sí.
- E ¿Y si a vosotros se os diese con antelación (como se ha hecho en la UDI) una plantilla, un cuadro, en el que vosotros vieseis: "Lunes, a primera hora, matemáticas", y así, tener la programación de quince días... ?
- 12D Pues sí, sería mucho mejor, la verdad.
- 9D En historia sí lo hacemos, nos dan una hoja que pone el lunes esto, y así...
- E ¿Por qué pensáis que es mejor?
- 5D Porque te lo puedes preparar.
- 7D Porque te lo puedes preparar y llevar material a clase.
- E ¿Y por qué pensáis que hay profesores que lo hacen y otros que no lo hacen?.
- 7D Por comodidad.
- E Habéis visto que, en algunas clases como la de transición, os encontráis con un grupo de alumnos que se unen a vuestra clase de 4ºD. Son los alumnos de diversificación curricular. ¿Vosotros sabéis lo que es la diversificación curricular?
- 12D Son los que tienen un nivel más bajo, ¿no?
- 12D Yo creo que tienen un nivel más bajo que nosotros, las cosas son más fáciles.
- 5D Son gente que ya han suspendido varias veces, y para que puedan seguir, porque tienen más dificultad para sacarse el curso, para ponérselo más fácil les ponen un nivel más bajo.
- 9D Pues eso, gente que ha repetido varias veces y necesita el título.

- E Y ¿pensáis que lo que se da en el PDC es más fácil que lo que dais vosotros?
- 12D Claro.
- 7D Yo creo que es mejor explicado.
- E Y ellos cuando acaben ¿van a tener el mismo título que vosotros u otro diferente?
- 5D El mismo.
- 7D Claro.
- 9D Yo creo que no es el mismo. Une gente que ha estudiado cosas diferentes no puede tener el mismo título.
- 12D Yo creo que tampoco.
- 5D Yo creo que sí, pero que si quieren seguir en el instituto les va a costar mucho trabajo.
- 12D Yo creo que en su título pondrá que no tienen la capacidad que se supone, ¿no?, ¿nos estamos equivocando?
- E Sí, es el mismo título.
- 5D Pero lo tienen más difícil para cursar el bachiller.
- E Y ¿pensáis que es justo que tengan el mismo título?
- 12D Pues no, no es justo.
- E ¿Es estéis seguros de que el PDC es más fácil?
- 9D No es que sea más fácil...
- 5D Es que se lo ponen más fácil. Les exigen menos. A principio de curso, mientras que nosotros estamos en el 2º tema de Historia, ellos estaban todavía viendo cosas de el año pasado.
- E Entonces, ¿qué os parece que haya alumnos que saquen así el mismo título que vosotros?
- 5D Hombre, si tienen dificultades y lo van a necesitar...
- 7D Yo sí lo veo bien.
- 12D No sé qué decirte. No creo que sea tan justo, porque si yo estoy aquí, matándome, y luego aquel que está en ese sitio lo tiene más fácil que yo... pues a mi también me gustaría estar en un sitio más fácil.
- E ¿Tú te cambiarías?
- 12D Sí, claro.
- E ¿Y vosotros?
- 9D No, porque no es lo mismo, porque a lo mejor la gente que estudia en diversificación no piensa seguir estudiando más adelante, y si piensas

estudiar un bachiller, supongo que lo tendrás más difícil.

- 5D** De todos modos a diversificación no puede ir todo el mundo.
- E** ¿Tú sabes que requisitos hacen falta?
- 5D** Tener 17 años cumplidos o algo de eso. Una amiga mía tiene 16 y ha repetido dos veces y no la han dejado meterse.
- E** ¿Pensáis que esos compañeros de diversificación están bien considerados en el centro, o la gente los desprecia?
- 7D** Sí, claro, bien considerados.
- 12D** No, no los desprecian.
- 9D** No, no los desprecian porque hay muchos. En nuestra clase más de la mitad son de diversificación.
- E** ¿Vosotros os sentís cómodos trabajando en la E.S.O., os sentís motivados, os parece que los profesores se preocupan por vosotros, os enseñan los contenidos, pensáis que os atienden bien, que se preocupan...?
- 12D** Sí, hay algunos que sí.
- 5D** Sí, a veces, pero no todos. A algunos les preguntas y parece encima que les molesta.
- E** ¿Vosotros, en general, os sentís bien atendidos?
- 12D** Sí, a mí me gustan mucho mis profesores.
- 9D** Sí, en general.
- E** Durante el tiempo que ha durado la UDI habéis realizado algunas salidas fuera del centro con 4ºD y 4ºE, haciendo una serie de cosas, y teníais que hacer unas actividades para la vuelta. El realizar este tipo de actividades ¿qué os parece a vosotros?
- 5D** Si para lo que vimos... para ver el PRYCA, si es verdad, nos pusieron la película y yo no me enteré de nada de película...
- E** ¿Pensáis que el realizar actividades en grupo es interesante?
- 12D** Sí, porque te enseñan algunas cosas que tu no sabes hacer: esto, lo otro... Al menos no estas siempre aquí metido.
- E** ¿Interaccionáis más con otros compañeros?
- 5D** No, porque aunque vayamos dos cursos juntos, al final siempre estás con los de siempre.
- 9D** Yo con tal de salir de aquí...
- E** Durante las tres semanas habéis tenido una compañera nueva en clase que estaba allí anotando todo lo que pasaba, ¿vosotros os habéis sentido

un poco nerviosos?

- 7D No.
- 12D No.
- 5D Sí, a mí no paraba de mirarme.
- 7D La verdad es que te miraba y empezaba a apuntarlo todo.
- E ¿Vosotros llegasteis a saber qué anotaba?
- 5D No, qué va, yo le pregunté pero no me contestó.
- 12D Yo pensaba que iba a oír lo que decía el profesor.
- E ¿Pensáis que por eso habéis dejado de ser vosotros mismos, de decir alguna cosa...?
- 5D No, no. Al principio sólo.
- 7D No. Éramos igual.
- E ¿Recordáis lo que visteis en matemáticas en octubre?
- 5D No.
- 12D Bueno, primero se recordó lo que hicimos el año pasado.
- 9D Estuvimos viendo decimales y fracciones.
- 7D Es que hay dos grupos de matemáticas, el A y el B. Nosotros somos del A y ellas del B.
- E ¿Qué asignaturas tenéis comunes?
- 5D Música, Educación Física y Transición.
- E ¿Vosotros pensáis que si se plantearan las asignaturas de modo integrado, que se condensara en un espacio de tiempo (una semana o dos) un tema y en torno a ese tema, todas las asignaturas que explotaran ese tema, pensáis que lo recordaríais mejor que si lo vieseis descontextualizado en el tiempo?
- 5D Nos acordaríamos de lo que hemos dado
- 12D Claro.
- 7D Sí, claro.
- 9D Depende, supongo que sí se quedará mejor.
- E ¿Habéis notado algún cambio en los profesores que participaron en la UDI durante aquellas tres semanas?
- 12D Qué va.
- 5D Para nada.
- 7D No, no.
- E ¿Alguna vez habéis trabajado con UDIs?
- Todo No.

s

E ¿Y os gustaría trabajar una UDI completa, no como ahora que solo teníais una asignatura?

12D No, no.

5D A lo mejor nos haríamos un lío.

9D Es que puede ser un poco agobiante.

5D Siempre hablando de lo mismo...

E ¿Qué tema elegiríais para otra UDI?

9D El deporte.

7D Naturaleza.

E ¿Pensáis que sería más útil si os bombardean durante una semana o dos semanas sobre el tema?

7D Pero te tiene que gustar mucho ese tema.

9D Si te interesa sí, pero como no te interese te aburres muchísimo.

E ¿Qué pensáis que opinan el resto de vuestros compañeros sobre la UDI?

7D No hemos hablado.

E ¿Habéis notado algún cambio en ellos?

9D No, apenas coincidimos.

E ¿Cambian los profesores cuando está todo el grupo junto?

12D No, ellos van a lo suyo.

5D Lo que pasa es que cuando estamos todos juntos, las asignaturas son menos importantes, y entonces estamos más pendientes de lo que hacen los otros compañeros que de lo que hace el profesor.

E ¿Cuando estáis todos juntos desciende la atención?

Todo Claro.

s

E ¿Y si fuera en ciencias que estuviéseis todos juntos?

5D No, porque nuestra atención depende de la asignatura y no del número de compañeros.

9D Yo que depende más del profesor

9D También depende de el profesor porque en Transición no presto nada de atención y en Música sí.

E ¿Dónde sois más disciplinados?

Todo En lengua.

s

E ¿Qué es, profesor o profesora?

- 9D Profesor.
- E ¿Y si tuvieras a ese profesor en Transición como estaríais?
- 12D ¡Tiosos, estaríamos tiosos!.
- E Entonces el alboroto que se forma en Transición...
- 5D Es por el profesor, porque pasa de nosotros.
- E Entonces ¿no hay alboroto por culpa de vuestros compañeros de diversificación?
- 12D No, qué va.
- E ¿Y en Educación Física?
- Todo No, ahí no hay tanto alboroto
- s
- E ¿Creéis que si alguna vez os propusieran una UDI sobre un tema que os interese: la naturaleza, el deporte, la arqueología... pensáis que sería una cosa útil y que lo retendríais mejor en la memoria?
- 5D Si es algo que te guste
- 7D Claro, seguro que sí
- 12D Hombre, ya prestas más atención si es algo que te gusta
- 9D Hombre, si es algo que te interesa de verdad, claro que sí.
- E Pues nada, de momento acaba la entrevista. ¿Vosotros queréis añadir alguna cosa, algo que se me haya podido olvidar?
- 5D No, no, nada.
- 9D No, más o menos hemos hablado de todo importante.
- E Pues muchas gracias por vuestra participación.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 8D, 16D, 18E y 6E

- E** Hoy es jueves día 18 y son las once menos cuarto
- E** Tenemos la entrevista con: 8d, 16d, 18e y 6e. Son alumnas de 4ºD y 4ºE.
Decidme cómo es un día normal de clase antes de que empezase la UDI
¿Qué es lo que pasa desde que vosotras entráis a clase?.
- 6e** Pues que entras, te sientas, el profesor explica, si hablas te riñe, tomas apuntes y con las mismas se va.
- 16d** Pues, nosotros como somos pocos pues hay más contacto con los alumnos y alumnas.
- E** ¿Tú sientes que el profesor está más cerca?
- 8d** Sí.
- E** ¿Y tú?.
- 6e** Sí. Hombre es que también depende de cada profesor.
- 18e** La mayoría están encima de ti.
- E** ¿Y qué van explicando, el libro o dan apuntes?.
- 18e** Las dos cosas.
- 16d** Nosotros más apuntes que libro, nosotros no llevamos libro.
- E** 18e y 6e, vosotras sabéis que hay un grupo de alumnos y alumnas que están con vosotros en algunas clases concretas. Son los alumnos/as de diversificación, ¿vosotras, qué pensáis qué es la diversificación curricular?.
- 18e** Una ayuda para que saquen mejor el curso, o sea, es lo mismo pero con menos materia
- E** ¿Lo mismo que 4º de la ESO?.
- 18e** Sí, pero es más fácil y llevan menos materia que estudiar.
- E** ¿Y tú qué crees?.
- 6e** Pues supongo que será como otra parte de un mismo curso pero que es, digamos, para gente que le ha costado trabajo en otros años sacarse el curso. No darán menos ni darán más pero dan temas diferentes.
- E** ¿Vosotras habéis comprobado que los de diversificación dan menos materia que vosotros?.
- 18e,6** No.
- e**
- E** ¿Estáis seguras?.
- 6e** Es que, por ejemplo, ellos dan cosas de biología y nosotros no; a lo mejor

lo que nosotros pensamos que es menos por otro lado tienen más.

- E Y ¿por qué pensáis que hay un grupo de alumnos y alumnas que están en diversificación??.
- 18e Porque les ha costado sacarse 4º.
- E ¿Pensáis que están bien considerados, igual que si fuesen alumnos de 4º igual que vosotros?.
- 18e Yo creo que sí.
- E ¿Pensáis que se han hecho comentarios de que los tengan así un poco apartados?.
- 18e, No.
- 6e Yo creo que si lo hemos oído alguna vez, ha sido más de los profesores que de los alumnos.
- E ¿Sí?.
- 6e Quiero decir: *"el 4º del PDC es para gente que no lo puede sacar"*, comentarios así.
- E ¿En plan despectivo?.
- 6e No, despectivo no pero como diciendo que no tienen la misma capacidad que alguien que esté haciendo un 4º normal.
- E ¿Vosotras sabéis que cuando acabe la diversificación en 4º obtienen el mismo título que vosotros?.
- 6e Sí.
- 18e Bueno el mismo, no.
- 6e No sé si es el mismo o no pero les servirá igual que a nosotros.
- E ¿Y si yo os digo que sí es el mismo título? ¿cómo os quedáis? ¿Os parece justo?.
- 6e Yo creo que no porque, a lo mejor ella puede tener menos capacidad para estudiar Historia, que es lo que le ha quedado, peor a lo mejor yo no la tengo para estudiar otra cosa o me cuesta lo mismo..., y a ella no. Que no lo veo justo. O a lo mejor, en diversificación están utilizando métodos que resultan mejores para sacarte el 4º y si son mejores que se utilicen con todo el mundo.
- E Entonces, ¿se podría decir que tú piensas que medio le regalan el título?.
- 6e No, no. Yo no he dicho eso. He dicho que tendrán más facilidades para sacárselo que nosotros, para ellos es más fácil a la hora de estar en clase, de estudiar y de hacer exámenes.
- 18e Pues yo pienso que no, que sí es lo mismo y yo lo veo justo. Hay que

ayudar a la persona que no puede rendir en un 4º normal. Y yo pienso que no estudian menos o que tienen menos materias para estudiar, porque en las clases que estamos juntos, como Plástica y todo eso, ellos tienen que hacer lo mismo que nosotros, y por ejemplo, de gente que conozco en diversificación, en matemáticas y en biología también estudian un montón.

E Y los de diversificación cuando están en el Instituto, en Educación Física, en Transición, en Música, en Plástica...¿ hacen lo mismo que vosotros?

18e Sí.

E ¿Y vosotros les veis igualdad de condiciones?.

18e, Sí.

6e

E ¿No veis que haya diferencia entre vuestro rendimiento y el suyo?

18e, No.

6e

E Entonces porque ¿piensas que en el resto de las asignaturas...?

6e Pues por eso es que no lo veo del todo justo, porque a lo mejor ellos pueden rendir igual que yo en Plástica y a mí me puede costar lo mismo que a ellos estudiar historia, y ellos si lo han tenido más fácil a la hora de sacarse, a lo mejor, un examen de historia y yo no, yo he tenido que hincharme a estudiar.

E ¿Y tú crees que en Historia, Biología..., estudian menos o crees que tiene algo que ver el profesor?.

6e Yo creo que tiene que ver el profesor y profesora, porque yo los veo estudiar y están siempre estudiando y siempre tienen exámenes, pero a lo mejor, los exámenes que les ponen a ellos no son iguales que los nuestros...

E ¿Eso lo sabéis con seguridad?.

6e No.

E Y ¿os sentís cómodas trabajando en 4º de la ESO, es decir, la forma en la que los profesores os enseñan, la forma en qué os evalúan, la forma en qué presentan la materia..., eso os motiva y os resulta atrayente?

6e No.

18e Hombre, yo creo que sí.

E ¿Habéis repetido algún curso vosotras cuatro?

16d Yo 4º de la ESO.

18e Yo 3º ESO

- 6e Yo 4º ESO
- 8de Yo estoy repitiendo 4º ESO
- E Y vosotras dos, 8d y 16d, ¿Por qué consideráis que estáis en el Programa de Diversificación?
- 16d Pues yo porque voy a cumplir la edad y el año pasado tuve dificultad para sacarme el 4º ESO
- E ¿Qué edad tienes, 16d?
- 16d 19 años.
- E ¿Este año has cumplido 19?
- 16d Sí.
- E ¿Y tú, 8d?
- 8d Voy a cumplir 17.
- E ¿Y tú 18e?
- 18e Tengo 17 cumplidos este año.
- E ¿Y tú 6e?
- 6e Yo cumpla los 18 este año.
- E ¿Y por qué piensas que estás en diversificación, 8d?
- 8d No lo sé. Me vieron los profesores del año pasado y ya está.
- E ¿No te dieron explicaciones?
- 8d Hombre, pienso yo que es por Lengua porque yo no hablo bien.
- E ¿Por qué no?
- 8d Porque no yo nunca he dado clase de lengua
- E ¿Y tu idioma natal cuál es?
- 8d Español.
- E Pero sin embargo no dabas clase de Lengua.
- 8d No
- E ¿Y en Estados Unidos hablabas otro idioma?
- 8d Inglés
- E ¿Normalmente no utilizabas el español?
- 8d No, nunca
- E ¿Y en tu casa tampoco?
- 8d En mi casa..., no.
- E ¿Y quién os propuso que entrarais en Diversificación?
- 16d, P1
- 8e
- E ¿Y qué opinan vuestros padres de que estéis en Diversificación?

- 8d A mis padres les pareció bien.
- 16d Y a los míos también. ¡Mientras que siga estudiando!
- E ¿Y vosotras antes de entrar en Diversificación qué pensabais que era, qué habíais visto del Programa de Diversificación cuando os lo propuso P1?
- 16d Pues que eran como unas clases normales, y los alumnos que tenían dificultades en las clases más difíciles como Matemáticas o Historia, pues iban a esas clases y estaban más encima de ellos. Es que es lo que es.
- E ¿Eso es lo que te dijeron?
- 16d Sí. Es que es lo que es.
- E Y vosotras ¿habéis visto diferencias entre lo que os dijeron y lo que habéis visto?
- 16d, No.
- 8e
- E ¿Y vosotras dos os sentís diferentes al resto de vuestros compañeros de 4º de la ESO?
- 16d Yo no me siento diferente, pero hay veces que te pueden hacer ellos diferente.
- E ¿Por qué?
- 16d Pues por los comentarios y las cosas que te pueden decir
- E ¿De qué tipo más o menos?
- 16d Pues como: *"Tú estás aprobando porque a ti las cosas te las dan más fáciles"*. Cuando no es así, porque cuando yo tengo un examen de Historia tengo que estudiar tanto o mucho más que ellos...
- 8d Lo mismo o mucho más porque son más apuntes...
- 16d Entonces no es que yo me sienta diferente sino que hay momentos que te puedes sentirte diferente a ellos.
- E ¿Y por parte de los profesores o sólo de los alumnos?
- 16d No, de los profesores no
- E ¿Y vosotras pensáis que hay alumnos del centro que puedan sentir cierto recelo...?
- 16d Puede ser que sí. Pero en ese sentido, que están pensado que... eso no se lo proponen a todo el mundo. Se lo proponen a gente que tiene interés y que se ve que no se va a sacar el curso por "x" problemas o "x" cosas que le han pasado y le dan una oportunidad. A la gente que no tiene interés y que falta, no estudia, no ponen interés..., a esos no se lo proponen por eso mismo.

- E ¿Tú piensas también eso?
- 8d Sí.
- E ¿Y vosotras veis diferencias cuando entráis a una clase de Ámbito a cuando entráis a una clase como por ejemplo Transición, Música o Educación Física?
- 16d Sí, nosotros somos un grupo; nosotros estamos en gimnasio y con una edad que... se reduce a que estamos más bien nosotros solos.
- E ¿Tú te sientes mejor dónde, estando en el grupo pequeño o con los demás?
- 16d En el grupo pequeño me encuentro muchísimo mejor. Es que hay mucha diferencia entre clase y clase. Por ejemplo la clase de 18e son gente diferente, son gente que te pueden dar más confianza o te pueden tratar de otra manera. En mi clase no. Mi clase se reduce a que son ellos y como nosotros vamos a tres clases pues en esas tres clases somos nosotros los que llegamos y siguen sus clases normales como si nosotros no pintásemos nada. La clase de 18e no es así, a su clase de Música llegan los de diversificación y los toman como personas iguales.
- E ¿Y tú te sientes diferente en una clase y en otra?
- 8d En algunas cosas sí, diferente. Ellos están en su grupo y nosotros estamos a parte como si no pintáramos nada. La verdad es que yo estoy donde me gusta.
- E Se podría decir que medio os ignoran.
- 8d Sí.
- E ¿Y vosotros también?
- 16d No. Es que no es que nos ignoren ni que nosotros les ignoremos a ellos sino que ellos se han acostumbrado a estar con ellos. A lo mejor en un día no damos con ellos ni una clase y otro día damos dos. Ellos están siempre juntos y nosotros llegamos y... parece que somos otro grupo.
- E ¿Y quiénes son los que van a la clase de quien?. ¿Sois los de diversificación los que vais a clase del cuarto ordinario?
- 16d Sí, nosotros vamos a la clase de ellos.
- E Y en vuestro caso, 6e y 18e, qué ocurre. ¿Los de diversificación de 4ºE van a vuestra clase o vosotros a la suya?
- 6e No. Ellos a la nuestra. Sólo vienen a Transición, porque las demás las tenemos fuera. Educación Física la tenemos en el Gimnasio, Plástica en otra aula, Música en otra aula, Informática en otra aula. Sólo damos

Transición en la clase nuestra.

- E Vosotras dos os sentís capacitadas para si os dijeran: "os vamos a pasar a 4ºD ordinario para que acabéis el curso desde ahí
- 8d Yo estoy más a gusto donde estoy.
- 16d Hombre, yo no lo sé. Ya no porque si yo ahora mismo entrara al curso ordinario, pues me sentiría un poco desplazada. En Informática como nos dividen en dos clases, ellos estaban todos los de diversificación en una clase y a mí, por el número, me ha tocado en la clase ordinaria y es muy diferente porque aunque puedo hablar con uno y con otro, no me siento tan a gusto
- 16d .
- E ¿Vosotras dos os sentís cómodas trabajando en el Programa de Diversificación?
- 8d, Sí
- 16d
- E ¿La cambiaríais por la otra, por estar en el curso ordinario?
- 16d A lo mejor en algunos aspectos sí.
- E Como qué. ¿Qué es lo que os gustaría...?
- 16d Puede ser que el estar con más gente
- E ¿Te gustaría que fueseis más en tu curso?
- 16d Sí. Bueno, es que según las personas porque hay personas y personas. Ahora mismo nosotros somos nueve y estamos bien pero..., algo más de gente.
- E ¿Y tú?
- 8d Yo estoy bien donde estoy.
- E Y bueno, esto ya es para todas, ¿habéis encontrado diferencias entre la forma de trabajar con la UDI desde que empezasteis ese lunes en el Salón de Actos, y lo que se hacía antes, la forma de trabajo tradicional? ¿Habéis sentido diferencias entre las cosas que habéis tenido que hacer: actividades, salidas, la organización etc., habéis notado diferencias de este tipo?
- 6e Yo no, en lo poco que he estado.
- E ¿tú has estado poco?
- 6e Sí, porque tengo que ir al médico pero en el curso hacemos lo mismo prácticamente que habíamos estado haciendo. En Música luego a luego también porque ese profesor trabaja así, haciendo videos y cosas así.

- 18e Bueno es que ella (6e) va al otro grupo de Música.
- E ¿No notáis diferencia entre lo que se hacía antes, la manera de trabajar de los profesores y lo que hacéis ahora?
- 6e Lo único en las asignaturas...
- 16d Lo que pasa es que nosotros hemos hecho menos en el sentido de que nuestra profesora de Educación Física no estaba metida en la Unidad, el profesor de Informática tampoco, el de Música tampoco. Nosotros nos hemos reducido a Ámbito y Transición y el otro grupo a Informática. Entonces en el Ámbito social-lingüístico nos daba fotocopias y hacíamos cosas sobre. Solo alguna clase que nosotros hemos hecho un mural o hemos tenido que exponer cosas.
- E ¿Eso son cosas que normalmente hacéis: actividades en grupo como hacer un mural, hacer salidas..., son cosas que hacéis normalmente?
- 16d No.
- E ¿Habéis hecho alguna salida este curso aparte de esta que me habéis dicho?
- 16d No.
- 18e Bueno sí, en Educación Física, pero eso entra en la UDI.
- E ¿Vosotras habéis trabajado alguna vez estudiando con UDI,?
- 18e, No.
- 6e,
- 8d,
- 16d
- E Básicamente. ¿Qué es lo que habéis aprendido cada una con la UDI? si habéis aprendido algo
- 18e A mí no me gustó esa Unidad. No me gustó, fue todo muy rápido, de repente. Eso se tenía que haber programado antes y antes de haber empezado con la Unidad haber hablado de qué iba todo eso y no se habló de nada, simplemente: "hoy esto, mañana lo otro..." desde luego al 4º normal, nada. Y a mí desde luego no me gustó.
- 6e Es que desde el primer momento que llegamos a clase nos dicen: "bueno esta es la UDI y ya está" pero no sabíamos ni lo que era, ni para qué lo hacíamos, nos mandaban cosas y nosotros las hacíamos para probar...
- 18e De esto se tenía que haber hablado antes.
- E Pero ¿no se os explicó el primer día en la actividad del Salón de Actos?
- 18e No se nos explicó nada..., el vídeo ese todo "farfullero" que pusieron...

- E Cuando Rafa hizo la presentación de todos los esquemas y estuvo explicando todo aquello con los profesores ¿estabais vosotras?
- 6e, Yo no.
- 8d Yo tampoco
- 16d Yo tampoco
- 18e Yo sí pero como si no me hubieran explicado nada. No me enteré de nada y aparte me pilló de repente y me estaban explicando una cosa que no sabía para qué era
- E ¿Has perdido tres semanas?
- 18e Bueno, yo no he perdido nada. Si enterarme sí que me he enterado pero ha sido algo que prácticamente ya lo sabía porque el tema de la alimentación es algo que hoy día se da mucho.
- E ¿Ese tema no te interesa?
- 18e No es que no me interese pero la manera de desarrollarlo pues..., por lo menos a mí no me gustó.
- E ¿Y tú consideras que perdiste algo?
- 6e No, entre que vine poco y eso..., no me explicaron nada y teníamos que ir haciendo lo que nos decían...
- E ¿Y tú?
- 16d Yo es que no sé. Yo creo que los que lo han hecho lo han estructurado mal. A mí me hubiera gustado estar tres semanas hablando de la alimentación pero hablando de la alimentación y haciendo cosas de la alimentación, y no metiendo la alimentación en Lengua, que sí que me han dado cosas para resumir pero yo no me he enterado, yo sigo igual como estaba.
- Me puedo haber enterado de algo de la alimentación pero... me hubiera gustado más una semana o dos semanas haciendo cosas sobre la alimentación, pero en el sentido de la alimentación, no meter alimentación en lo que es las asignaturas.
- E ¿Tú consideras que no tiene nada que ver?.
- 16d Habrá asignaturas, como biología, que sí se podrá hablar, porque se pueden hablar de muchísimas cosas y es donde más me he enterado. En el Ámbito CT es donde más me he enterado porque ha habido un tema que ha sido únicamente de alimentos, de la manipulación de alimentos. Pero lo que es en las demás asignaturas hemos hecho poco.
- E ¿Y os ha resultado fácil lo que se os ha propuesto, los trabajos que tenéis

que hacer?

- 6e En unas asignaturas más que en otras. Difícil nada pero, a lo mejor, más costoso porque no entendía bien lo que tenía que hacer.
- E ¿Tú no tenías claro lo que tenías que hacer?
- 6e Sí, lo entendía, pero no sabemos que relación tenía con la UDI..
- 18e Yo prácticamente en Música no presenté nada porque ¡no me enteré de nada!. Luego en Transición sí porque venía todo explicado en el libro...
- 6e Te daban la pregunta del libro y sólo tenías que buscarla.
- 18e Y en Informática ¡ya ves!, el copiarte el texto en el ordenador..., a mí desde luego el que peor, el de Música, aparte de que no lo trago, tampoco trago música.
- E ¿Y tú 6e, le tienes simpatía al profesor de música?
- 6e Sí, a mí me da igual el de música, el de inglés y el de todo. Yo hago lo que tengo que hacer y ya está.
- E ¿Y tú 16d, te has encontrado con alguna dificultad o con algo así más complejo de todo lo que se te ha pedido que hicieras?
- 16d No.
- E A lo largo de esta UDI habéis tenido que trabajar en grupo con los compañeros, habéis viajado con ellos, habéis construido un gran mural, habéis realizado visitas en su compañía etc. ¿consideráis que esto es ventajoso, el trabajar así?
- 18e Es que lo han tenido los de diversificación, pero nosotros no hemos hecho nada...
- E ¿Por qué no?
- 18e Porque con nosotros no han contado para eso.
- E ¿Y salidas hicisteis con ellos, alguna salida?
- 18e Sí, la de P1
- E ¿Y eso qué os parece?
- 18e Pues nada porque cada uno "va a su bola". Allí no es que fueran todos juntos, cada uno iba por su lado. Cada uno con los que conoce y punto.
- E ¿Pero eso te parece más positivo o más negativo que si hubierais ido solos?
- 18e Es que desde mi punto de vista daba igual.
- 6e Cada uno iba a su bola .
- E ¿Y a ti 16d qué te parece? Ya que vosotros habéis tenido que trabajar más en grupo y hacer más actividades...

- 16d** Me parece que el tema del mural lo hicimos nosotros porque al curso ordinario se le propuso y no quiso, y me acuerdo que cuando estaba haciendo el mural aparte del curso de diversificación había gente de otra clase porque estaba mucha gente.
- 18e** Pues nosotros no lo hicimos. Yo no lo hice.
- E** ¿Qué te parece a ti el hecho de trabajar con compañía? ¿Cómo valoras eso?
- 16d** A mí sí me gusta. Lo veo más ameno.
- E** ¿Eso normalmente se hace en diversificación?
- 16d** No
- E** ¿Y tú consideras que así te resulta más fácil aprender?
- 16d** Es un método en el que pones más interés, se trata ya de no aburrir.
- E** Como vosotras sabéis, en la sábana que había en la pared de vuestra clase de 4ºD, y en la de Diversificación, se explicaba la UDI, lo que teníais que hacer para aprobar, las actividades, el trabajo vuestro que teníais que hacer, la realización del mural, la participación en las salidas..., en base a todo esto, de modo sincero, ¿pensáis que habéis superado todos y cada uno de esos apartados? El hecho de asistir a clase, la salida al Pryca, tener una buena actitud en clase, hacer el informe, hacer las actividades que se proponen, hacer las salidas...etc.
- 18e** Yo ninguno.
- 6e** Yo tampoco.
- E** ¿Y tú?
- 16d** Yo todos no.
- E** ¿Cuáles crees que no has podido...? ¿Has presentado lo de los archivadores de plástico?
- 16d** Eso sí. A P5 le he entregado lo que tenía que entregar y sé que no ha estado bien.
- E** No estaban bien las actividades. ¿Sólo eso es lo que crees que tienes colgando?
- 16d** Sí porque yo colaboré en el mural, me fui a Pryca..., pero que lo haya hecho bien, eso ya no lo sé
- E** La UDI os ha obligado a organizar los materiales y las actividades en carpetas separadoras de plástico, ¿habíais hecho eso alguna vez, el meter las actividades de cada asignatura en un plástico?
- 6e** No porque llevábamos libretas y ya está.

- 18e Yo tampoco.
- E ¿Y eso os resulta más ventajoso, os parece que os ayuda a organizar...?
- 18e Hombre, es que yo creo que si lo vas a llevar todo en varias fichas metido pues ahí lo tienes todo más limpio, más ordenado y más curioso. Por lo menos yo.
- 6e En tenerlo todo más ordenado, sí.
- 16d Sí puedes tener las cosas más ordenadas. Pero llevamos en cada asignatura nuestra libreta y exactamente lo puedes tener igual de ordenado.
- E ¿Os gustaría volver a repetir esta experiencia? No esta misma sino una UDI de, por ejemplo, "Astronomía"...
- 16d Hombre, con un tema que nos interese sí.
- E Si fuese un tema que os interesara, ¿os gustaría repetir?
- 16d Sí, por lo menos..., ¡que no es que a mí no me interese la alimentación!, pero...
- E ¿Sobre qué tema os gustaría que tratara?
- 6e A mí sobre Medio Ambiente.
- 18e Ahora mismo no lo sé.
- 16d Un tema de actualidad.
- E Bueno, si fuese por ejemplo Medio Ambiente, o si encontrarais ese tema que os gusta. ¿haríais la UDI?
- 16d Sí.
- E Como sabéis, en la pared de la clase 4ºD había ese papel continuo grande que era la sábana donde se ponía toda la temporalización, qué se hacía tal día a tal hora, los objetivos, los contenidos..., todo eso, ¿consideráis que ese documento es importante o que sirve para algo?
- 16d Sí. Sirve para enterarte de lo que tienes que hacer. Si no llevas la carpeta lo ves ahí y te fijas y por lo menos lo lees y ves lo que tiene que hacer.
- E ¿Tú lo has utilizado?
- 16d Yo no porque yo tenía mi hoja en mi carpeta. Cuando tuve que hacer el informe yo miré en mi hoja, cuando tuve que hacer los ejercicios yo miré en mi hoja. Me pude fijar más en él en lo que es el horario que se construyó: este día vamos a hacer esto y esto, este día vamos a preparar el mural..., pero por lo demás no...
- E ¿Te parece que es igual que esté o que no esté, o te parece una herramienta que sea positiva?

- 16d Hombre, te puede ayudar. Si una persona no tiene esta hoja de la carpeta, en un momento lo puede mirar y decir: tengo que entregar esto, hacer esto.
- E ¿Vosotras manejasteis ese documento?
- 18e, No.
- 6e
- E ¿Recordáis haber comentado en vuestra casa que en el Instituto estabais haciendo una UDI?
- 6e Sí.
- E ¿Qué les parecía?
- 18e No opinaron
- 18e Mi madre me dijo: "lleva cuidado con lo que comes".
- E Y en base a esos compromisos que teníais que hacer, como he dicho antes, a vuestra asistencia, vuestra participación, vuestro comportamiento, el haber hecho esas actividades, haber hecho el mural, todas las salidas... etc. ¿Qué calificación global pensáis que os merecéis dentro de la UDI de todas las asignaturas en que habéis participado?
- 6e Teniendo en cuenta que sólo hemos hecho cosas en dos asignaturas, y sólo he hecho un trabajo de Transición y mal hecho: un tres. ¡ y echándole...!
- 18e Yo un suficiente.
- 16d No lo sé. Es que nosotras hemos puesto interés.
- 16d Hombre yo aprobar, pienso que sí. Yo sí, aprobado sí.
- E Como sabéis durante esas tres semanas habéis tenido en clase un nuevo compañero/a que observaba y registraba allí lo que sucedía. ¿Os habéis sentido nerviosas por la presencia de esta persona?
- 16d, No.
- 18e,
- 6e,
- 8d
- E ¿Os daba igual que estuviera allí anotando...?
- E ¿No habéis cambiado vuestra manera de ser?
- 16d, No.
- 18e,
- 6e,
- 8d
- E ¿Si hubierais tenido que decir algo lo habríais dicho?

16d, Sí.

18e,

6e,

8d

E ¿Y pensáis que su presencia molestaba para el transcurso de la clase o entorpecía...?

16d, No.

18e,

6e,

8d

E ¿Y en general qué os ha parecido el trabajo de los profesores? ¿Cómo valoráis el esfuerzo que hayan podido hacer?

16d Yo creo que lo han hecho bien.

18e Yo creo que el que mejor lo ha podido hacer ha sido P1

6e P1 es el que más se esfuerza por los trabajos que hacemos y el que presta más interés en lo que hacemos.

E Y en general, ¿qué pensáis que opinan vuestros compañeros de la UDI?

6e Lo mismo que nosotras. Que no ha servido de nada y que no nos ha interesado...

E ¿Pensáis que es la mayoría?

16d, Sí.

6e,

8d

18e Pocos de mi clase dicen que le ha gustado la UDI

E Después de haber acabado esta Unidad sobre Alimentación y hábitos para una vida saludable, después de haber visto todas las actividades que habéis hecho, ¿habéis detectado algún aspecto de vuestra vida o de vuestra dieta que pensáis que deberíais cambiar?

16d Yo no lo he detectado, yo ya lo sabía

6e No.

E ¿Y si fuese con un tema que os gustara aprenderíais más o mejor si fuese con una UDI?

18e Claro, por su puesto que me tomaría más interés.

16d Sí, pero siempre enfocado en otro sentido, lo que he dicho antes. Nos tiramos una semana hablando de eso, ¡vale, una semana!, pero en las asignaturas porque si no, no te tomas interés.

- 18e Yo creo que todos esos temas que ya se han hablado mucho.
- E ¿Vosotras recordáis, por ejemplo, lo que visteis el año pasado en Matemáticas?
- 16d Sí, un poco. Me acuerdo pero porque el profesor...
- E ¿Y lo que visteis en Lengua en Noviembre de este año?
- 16d Sí. Lo de este año sí
- E ¿Vosotras pensáis que cuando pase el tiempo lo que habéis hecho, lo que habéis vivido durante esas tres semanas se os podrá olvidar tan fácil como lo que habéis hecho en Matemáticas o en Lengua?
- 6e Se nos olvidará más fácil.
- 6e Es que se nos ha pasado super rápido y no hemos hecho nada, y más por obligación que por otra cosa. Hacerlo porque me han dicho que lo haga, no porque me apetezca hacerlo...
- E ¿Y tú 18e, también piensas que se te olvidará como se olvida lo demás?
- 18e Sí, igual.
- E ¿Y a ti 16d?
- 16d Hombre, todo no se me va a olvidar porque he hecho cosas que no las he hecho en clases normales y corrientes.
- 8d Hemos ido al Instituto y hemos hecho cosas diferentes, hemos salido, hemos hecho cosas que no le han dado importancia pero que no haces un día normal de clase.
- E Tú me has dicho que lo has hecho por obligación.
- 6e Es que a nosotros nadie nos preguntó si queríamos hacer eso.
- E Y normalmente desde que está en el Instituto algún profesor te ha preguntado alguna vez: "¿oye te apetece estudiar el tema de las fracciones?".
- 6e No. Pero es que se supone que la UDI va a ser algo diferente y vas a aprender otra cosa dentro de lo que estás estudiando siempre. Lo que hicieron con la UDI fue: "venga, la Alimentación", ¿pero por qué Alimentación?. Tú estás en Historia y sabes que llevas un libro, te lo estudias y ya está.
- E ¿Tú no sabes que fueron los alumnos y alumnas de cuarto los que eligieron ese título?
- 18e, No.
- 6e
- E ¿Tú tampoco?

- 16d No, por lo menos los alumnos de 4º de este año no lo han elegido.
- E De forma general, ¿pensáis que os ha resultado provechosa la UDI de cara al futuro?
- 6e Hombre el tema de la alimentación no, pero a lo mejor con otros compañeros sí..., las salidas, los métodos de trabajar sí. Pero lo que es el tema de la alimentación yo creo que no es un trabajo que nos pueda merecer la pena.
- 18e Opino lo mismo. Es que el tema de alimentación sólo nos sirve en fotocopias...
- 6e A lo mejor los de Diversificación lo han visto de otro modo, pero a nosotros nada.
- 18e El trabajo más largo que había que hacer era el de P1, el de Transición y te venía todo en el libro. Era buscarlo y copiarlo.
- 8d Tú buscas la respuesta, la copias y a esperar que se te olvide. Y si ves algo que te parece curioso se te queda.
- E ¿Crees que hay alguna cosa que se debería mejorar si se volviese a repetir una UDI? Algo sobre todo esto que me estáis diciendo..., qué cosas pensáis..., por ejemplo: "oye si hiciésemos otra Unidad habría que modificar esto, cambiar esto otro, habría que meter esto, yo pienso que sobra esto..."
- 6e Pues por lo menos consultar el tema que nos interesa. También la forma de trabajo en la mayoría de las asignaturas porque, por ejemplo, en Educación Física no hemos notado nada. En Música te daba la fotocopia y decía: "aquí tienes que preguntar a la gente, aquí el tanto por ciento y ya está" y decías, bueno vale, pero esto lo puedo hacer también sin una UDI, o sea que no te explicaban, no te decían la reunión que tenían por la UDI y ...¡no!. Lo único en Transición que sí ha ido bien, pero cambiar un montón de cosas.
- E ¿Alguna cosa más que queráis decir?
- 6e Pues a lo mejor, más relación con los de Diversificación, es decir, que no se viera tan separado lo de Diversificación y los del curso ordinario.
- 18e Luego en la hora de tutoría que también nos juntamos toda la clase, ellos no entran porque tienen su hora de tutoría aparte, entonces en esa clase tampoco nos encontramos. O sea, juntarnos juntarnos nos juntamos en Transición y en Educación Física, porque en Música tampoco entra casi nadie por el profesor.

- E Vuestra tutoría es los miércoles, ¿verdad?
- 18e Sí.
- 6e A última hora.
- E Y el miércoles a última hora vosotros tenéis clase de tutoría también.
- 16d No, a primera hora.
- E ¿Y quién os la da?
- 16d El tutor del curso ordinario. Es que nosotros lo que es la tutoría de diversificación es a esta hora, y luego viene la del curso ordinario los miércoles a primera hora.
- E ¿Y la da el mismo profesor?
- 8d No, el profesor de ellos.
- E Pero estáis vosotros solos, no estáis con los de diversificación del 4º D.
- 16d No. Nosotros solos, nosotros tenemos nuestra tutoría de diversificación. Y luego la del curso ordinario, estamos con el curso ordinario pero yo, por ejemplo, no voy
- 18e Es igual que en mi clase. En mi clase no hay ninguno de diversificación en tutoría.
- 16d No voy porque a mí el tutor de la ordinaria ni me conoce, porque yo no doy nada con él.
- E ¿Y piensas que se debería cambiar alguna cosa más de la UDI o meter algo más?
- 6e Meter actividades que nos llamen más la atención. Por ejemplo en Medio Ambiente no tirarte tres semanas estudiando Medio Ambiente, sentada delante de una pizarra, o sea que puedas ver cosas. Como tipo Pryca pero más adecuado al tema este. Tampoco es que estemos de excursión todos los días, pero hacer algo más práctico que teórico.
- 18e Más salidas. No estar en clase...
- 16d Yo pienso lo mismo. Reducirse al tema y hablar del tema. Si hay que estar una semana hablando del tema pues una semana y si hay que salir, se sale. Que tenga relación con las asignaturas. Me refiero que si hemos dicho de hablar de Medio Ambiente, pues esa semana de Medio Ambiente. Pero en Matemáticas, del Medio Ambiente en qué trabajas..., en Biología pues sí que puedes hablar más o menos...
- 6e Es que no serían tres semanas, es que dos semanas te desesperarías, hablando realmente.
- 16d Es menos tiempo, pero centrarse un poco más en el tema...

- E** ¿Cómo un curso intensivo?
- 6e** Sí. Una semana hablando sólo de ese tema, que tampoco pierdes tanto.
- E** ¿Qué es lo que menos os ha gustado? ¿Hay algo que os haya gustado menos de la UDI?
- 16d** La relación con las asignaturas es lo que menos me ha gustado.
- 6e** Bueno, a mí no porque no hacíamos lo mismo. Las dos asignaturas que hemos hecho más ha sido en Música, hemos hecho fotocopias y hacer actividades, y en Transición...
- 16d** Se tenía que haber puesto lo mismo a los dos cursos, porque, por ejemplo, a 18e su profesora de educación física, aunque no hayan hecho nada, pero de hecho estaba metida en la Unidad. La mía no. Música tampoco, entonces ellos tenían que entregar, quieras o no, más informes que nosotros.
- 6e** Y nosotras estamos en la misma clase de Informática, y el profesor y profesora de Informática de 18e sí participa, y el mío no. Y estamos las dos en ordinario.
- 16d** Por ejemplo, si se han metido más profesores de los que van al 4ºE pues que 4ºD no lo hubiera hecho, pero no por quitarme yo trabajo sino al revés. Que hubiéramos tenido todos lo mismo.
- 6e** Que hubiéramos tenido todos lo mismo.
- E** Y vosotras pensáis que un alumno/a que haya ido desde el primer día a clase, haya ido a todas las clases, haya estado atento a las explicaciones, se haya leído los documentos de la carpeta, haya estado atento el documento ese de la sábana expuesto en la pared. ¿Pensáis que si ha hecho todo eso, tiene la información suficiente para saber qué es lo que se le va a pedir para aprobar?. ¿Tiene toda la información en su poder?
- 16d** Claro que sí, pero como nadie se lo ha tomado en serio.
- 6e** No es que no te lo hayas tomado en serio, sino que como el tema no te interesaba...
- 16d** Nosotros, los de Diversificación, hemos tratado más. Pero también obligados en el sentido de que nos explicaban eso, y como teníamos que asistir a clase pues teníamos que atender. Yo sé que mi curso ordinario ha pasado completamente, se lo ha tomado como, janda, una salida al Pryca, pues vamos al Pryca!, pero no le han tomado interés ninguno. Yo sólo he estado con ellos en Transición y a parte de nuestras clases de Transición..., no han dado ni golpe.

- E ¿Y vosotras pensáis que habéis estado bien informadas?
- 18e No. Con algo te quedas.
- 16d Sí, eso sí.
- 6e Los profesores, que yo sepa, no han dicho nada. P1 lo único que dijo fue lo de: "entregar los trabajos que mañana tenemos la evaluación". Es lo único que le he oído nombrar de evaluación, de qué hay que hacer...
- 18e P1 estaba en el tema, y es lo único que se le ha oído decir. Ni siquiera sabía yo que la UDI se iba a evaluar, ni que había que hacer algo para aprobarla y la relación que iba a tener con las notas normales..., a mí no me han dicho nada.
- E ¿Y tú te has sentido bien informada?
- 18d Pues no.
- 6e Es que ha sido todo lo contrario. Me he sentido perdida totalmente, o sea, llegaba a clase y no sabía lo que hacer, ni lo que te ibas a encontrar...
- 18e Ha sido todo descontrolado, desde mi punto de vista no estaba bien organizado, porque ha sido mucho tiempo y todo revuelto.
- E ¿Y tú has asistido a todas las clases?
- 18e Hombre, lo que se dice a todas todas no. Porque ha sido un tema que no me interesaba y he pasado de oírlo, pero he estado más tiempo en la clase del que he faltado y la verdad..., no.
- E ¿Pero crees que has podido faltar a muchas clases?
- 18e No, pero se puede contar con los dedos de las manos.
- E ¿Y tenías la carpeta?
- 18e Como tampoco era un tema que llenara, no me molesté mucho en leer lo que había por dentro. Con lo único que me encontré fue con el boli...
- 6e La carpeta también la tenía yo y..., ya te digo que cuando abrí la carpeta vi los plásticos y...
- E ¿Y tú 16d?
- 16d Yo informada sí estaba. Yo sí sabía lo que tenía que hacer pero no porque me lo hubiera explicado nadie sino porque yo en mi carpeta iba: "para aprobar esta UDI tienes que..." entonces te lo ponía todo, pero no porque a mí me lo hubiera explicado nadie. Los profesores en ese tema sólo han ido dando la materia que han podido y cuando era: *"mañana tenéis que darme el informe y lo que hemos hecho durante estas tres semanas"*.
- 6e Ninguno de los profesores se han preocupado de...
- 16d Entonces yo sabía lo que tenía que hacer, que tenía que entregar un

informe. Sí sabía que se iba a evaluar pero ni cómo, ni cómo va a repercutir en mis notas...

E En general ¿qué se puede decir que os ha parecido la UDI? ¿Os lo habéis pasado bien haciéndola, os ha gustado?

18e A mí no me ha gustado.

E ¿Y tú?

16d A mí no me ha gustado..., a lo mejor he puesto interés porque sabía que se iba a evaluar.

E ¿Cómo pensáis vosotras que aprenderíais mejor, si del tema de la alimentación que se ha visto aquí, veis la parte de Biología de los glúcidos, lípidos, la dieta etc, en enero, lo de Música del consumo relacionado con la alimentación, el consumo musical en Junio; los cálculos matemáticos necesarios para hallar la dieta, en febrero; el tema de la historia en octubre.. y así con todas las disciplinas que han participado..., o en vez de separado verlo todo junto..., cómo pensáis que aprenderíais mejor y lo tendríais mejor en la memoria, viéndolo separado de la forma tradicional o viéndolo todo junto en un periodo de tiempo..., una semana, dos semanas...?

6e Supongo que mejor todo junto y así se haría más...

E ¿Y tú?

18e Sí (junto).

6e Y que no sería tan cansado porque eso, a lo mejor estás dando en Matemáticas algo relacionado con la alimentación y cuando ya has terminado con eso, a lo mejor, empiezas a las dos semanas en Historia con algo de alimentación también, y a las tres semanas en Biología y como lo haces todo junto si es un tema que no te guste mucho como la alimentación, luego verás otra cosa.

E ¿Y tú piensas que aprenderías...?

16d Todo junto.

E ¿Y tú qué piensas 8d?

8d Lo mismo (junto).

E ¿Normalmente los profesores os dicen con antelación qué es lo que vais a ver la semana que viene?

18e, No.

6e

E Y ¿sabéis de qué tema se va a hablar cuando acabáis uno y empezáis

otro?

16d A lo mejor te dicen: "mañana vamos a hablar de La Revolución Francesa", pero no te explican el tema.

E ¿Sabéis con antelación qué es lo que vais a hacer al día siguiente, lo tenéis así por escrito?

18e No. Dicen: "mañana vamos a tocar el tema tal".

E ¿Os lo dicen todos los profesores?

18e Casi todos.

18e ...Y si no: "mañana seguimos con lo mismo".

E ¿Sabes lo que vais a ver la semana siguiente?

16d Pues no.

E ¿Pensáis que sería más ventajoso para vosotras si tuvieseis por escrito lo que vais a hacer?

6e Yo creo que sí. Porque si fueran listos y te dijeran: "mañana vamos a empezar la Revolución Francesa", pues tú te la puedes mirar perfectamente en tu casa y ya estás oyendo la explicación después de haber leído y tener una idea. A lo mejor una semana no pero un par de días sí.

E ¿Pensáis que ellos saben lo que van a dar la semana que viene?

6e No.

18e Yo pienso que conforme van pasando las clases van viendo la materia que vamos dando.

6e Yo creo que no tienen ni idea de lo que van a hacer el día siguiente.

18e Lo único que saben es que de una evaluación a otra tienen que ver ciertos temas, y en ese tiempo tienen que darlos.

E ¿Tú piensas que ellos fuera de clase no preparan lo que van a hacer en cada sesión...?

6e A lo mejor sí lo preparan, y se han preparado lo que tienen que hacer pero a lo mejor luego las cuentas no le salen. Por ejemplo en Historia a veces necesitamos más horas según lo que nosotros no entendamos, lo que preguntemos..., entonces a lo mejor ella tiene programado para el día siguiente dar la mitad de un tema pero no puede porque no ha terminado de explicar el que tenía. A lo mejor en otras asignaturas sí pueden hacerlo más programado, como pueda ser Inglés o algo así que es más una explicación rápida.

E Y aparte de esto que os he preguntado, ¿Tenéis vosotras alguna cosa que

decir que no haya quedado muy claro o que yo no os haya preguntado y queráis decir?

6e, No.

16d

E Pues nada. Mucha gracias por vuestra participación y ya con esto ha acabado la entrevista.

18e Pues cuando quieras..., otra vez.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 7E y 25E

- E A ver, decidme, antes de que empezara la UDI, ¿cómo era un día normal de clase?
- 7e Aburrido. El profesor llegaba a clase, se sentaba, empezaba a soltar el rollo y te dormías, prácticamente te dormías.
- E ¿Seguís el libro o los apuntes?
- 7e Depende.
- 25e Por ejemplo, nuestra tutora no sigue el libro, se ve que ella se lo sabe de memoria y nos da para hacer esquemas en la pizarra y explicar ella luego. Pocas veces sigue el libro.
- 7e Se ve por encima y luego el libro para verlo más en profundidad.
- E ¿Y los profesores que trabajan en la UDI... han cambiado su metodología?
- 7e No han cambiado. Si te digo la verdad, a mí solo me daban tres, P6, P1, y P3
- 25e Pues en informática, no ha cambiado mucho porque casi hacíamos lo mismo que teníamos que hacer pero con el tema de la UDI.
- E ¿Crees que no han cambiado?
- 25e Bueno sí, P6 antes de hacer deportes y todo eso nos explicaba alguna otra cosa.
- E ¿Y ahora con la UDI habéis dedicado más tiempo a aspectos teóricos de la Educación Física?
- 25e Sí, a parte de la clase.
- 7e Sí, nos pusieron un video y seguíamos el plan, pero hacíamos más cosas.
- E Y en Transición, ¿pensáis que ha cambiado?
- 25e Yo no hacía Transición.
- E *Entonces, mientras hacen Transición, ¿tú donde estás?*
- 25e Estoy en Francés, con 16e y 11e. El resto están en Transición.

- E Sabéis que en las asignaturas de Transición, Música, Educación Física e informática están con vosotras un grupo de alumnos y alumnas de cuarto de diversificación. ¿Sabéis qué es la diversificación?
- 7e Yo creo que sí, es cuando a lo mejor ya has repetido muchas veces y no puedes seguir, dependiendo de como vayan los estudios te dan una oportunidad más para terminar la E.S.O.
- E ¿Y tú qué crees que es la diversificación?
- 25e Lo que ha dicho ella.
- E ¿Y por qué pensáis que están vuestros compañeros ahí y vosotras en el cuarto ordinario?
- 25e Porque ellos son mayores y si repitieran no podrían tener el graduado. Entonces se meten a diversificación porque les ayudan a poder conseguir el graduado.
- 7e También es gente con más dificultad y por eso han repetido tanto...
- E ¿Vosotras pensáis que los de diversificación están bien considerados por el resto de compañeros en el centro?
- 25e Yo creo que sí.
- E ¿O los miran así con un cierto desprecio, "mira estos son los de diversificación"?
- 25e A algunos no porque sean de diversificación, sino por que llevan ya aquí tres años han estado fastidiando a los profesores y los profesores les tienen manía. Pero no porque son de diversificación. A lo mejor porque ya los tienen aborrecidos de tanto verlos por aquí por el instituto.
- E ¿Y vosotras, en general, habéis percibido que vuestros compañeros hablen mal de ellos, "ah, mira, estos son del grupo de los tontos, de los torpes"?
- 25e No.
- 7e Además, yo me llevo muy bien con ellos.
- 25e Yo me llevo mejor con ellos que con algunos de la clase.
- E ¿Y vosotras os sentís cómodas trabajando tal y como se trabaja en la ESO?

- 25e Sí.
- 7e En Historia no, rotundamente no.
- E ¿Habéis notado diferencias entre la enseñanza tradicional que se sigue y lo que habéis hecho en esas tres semanas que ha durado la UDI?
- 25e El primer día sí, lo que es el primer día y el día que fuimos a PRYCA, sí, pero en lo demás no. Me acuerdo que el primer día nos dieron la carpeta esa y vimos el video, y estuvimos en el salón de actos casi todo el día allí, toda la mañana. Entonces pues sí, notamos más diferencia...
- 7e Yo creo que en Transición sí se ha notado más cambio... aquello de las familias profesionales, que siempre íbamos por itinerarios, y no sé, íbamos más bien por la educación y todo eso.
- E ¿Y te pareció más motivante?
- 7e Sí, a mí me ha gustado mucho más.
- E ¿Y os gusta más el trabajo que se hace normalmente o la forma de agrupar el conocimiento a través de la UDI?
- 7e De la UDI.
- 25e No sé.
- E ¿Y alguna otra vez habéis trabajado por UDIs?
- 7e No.
- 25e Que yo recuerde no.
- E ¿Y de modo general, qué habéis aprendido en la UDI?
- 25e Pues el proceso de la alimentación, de la nutrición, la salud...
- 7e El comercio; cómo se distribuyen las empresas...
- E ¿Te ha gustado?
- 7e Se me ha quedado claro.
- 25e Pero no lo de música.
- 7e A mí sí lo de música.

- E A lo largo de la UDI habéis tenido que trabajar en grupo con vuestros compañeros y compañeras, habéis construido un gran mural, habéis realizado visitas en su compañía,
¿Consideráis que esto es ventajoso?
- 25e No hemos construido el mural, hemos ido a PRYCA con ellos.
- E ¿Vosotros no habéis ido a Cartagena?
- 25e No, nos dijeron nada. Dijeron que quien se quisiera ir pues...
- 7e Sí me lo dijeron pero dijeron que tampoco era así muy importante
- E ¿Y en el mural no participasteis?
- 25e7 No.
e
- E ¿Y por qué no?
- 25e O sea, escribimos alguna que otra cosa pero... estuvimos un cuarto de hora..
- 7e La profesora de religión no quería dejar su clase, decía que se estaban torrando ya, porque eran muchas clases las que le estaban pidiendo.
- E Mientras vosotros hacéis Religión, ¿el resto dónde están?
- 7e Se supone que en Sociedad, Cultura y Religión, pero me parece que...
- E En la medida en la que os habéis implicado haciendo esa parte de mural y esas salidas con vuestros compañeros, ¿consideráis que eso es ventajoso o preferís el trabajo individual?
- 25e Puede ser. Es que somos muchos en el curso, cuando se juntan las dos partes somos muchos, entonces es mucho jaleo. Por ejemplo, en el mural, la clase era muy pequeña y allí todos no cabían. No sé, uno de los problemas es que son mucha gente.
- E ¿Tú crees que el grupo es demasiado grande?
- 7e Comparado con el del año pasado sí.
- 25e Por eso, cuando estamos en informática nos dividimos en dos grupos porque no hay ordenadores, nos dividimos en grupos de 15.
- E ¿Os ha resultado fácil la UDI?

- 7e Yo creo que sí, no era muy complicada.
- E ¿Y ha habido alguna dificultad, algo que os hay a costado más trabajo?
- 7e Encontrar un anuncio de música
- 25e
- E Como sabéis, la sábana de la UDI estaba en la pared de cuarto de diversificación, y tenía los esquemas y toda la información,... ¿os acordáis de aquello?
- 25e Sí.
- 7e
- E En base a todos los compromisos que estaban en la sábana y en vuestras carpetas, de forma sincera, ¿creéis es que habéis superado todos cada uno de esos apartados?
- 25e No.
- 7e
- 25e Yo los papeles los metía en la carpeta pero no archivados, entonces alguno que otro se me ha perdido.
- 7e Yo los papeles sí los tengo todos, pero la recogida de alimentos se me olvidó por completo...
- E ¿Y en las salidas participasteis?
- 25e Si, en lo de ir a PRYCA y a la escuela de la Flota sí. La visita a Cartagena no porque sólo fueron los de diversificación, pero luego nos lo contaron.
- 7e Yo no fui, porque no fue ninguno de la clase.
- E ¿Os parece bien que os pidan que organicéis los documentos en carpetas de plástico?
- 25e Si, porque así lo tienes todo más organizado y si te piden alguna cosa, para buscar sabes dónde está. No como me pasó a mí que lo tenía todo liado y al final me costó encontrar cosas.
- E ¿Y a ti qué te parece esa estrategia?
- 7e A mí me vino muy bien porque estaba mucho mejor organizada.
- E ¿Crees que te ayuda?

- 7e Sí, de hecho lo sigo haciendo así.
- E ¿Y os gustaría volver a repetir esta experiencia, volver a hacer otra UDI sobre otro tema?
- 7e Sí.
- 25e Si, y si nos dieran la oportunidad de elegir otro tema, pues mejor.
- E ¿Qué tema elegirías tú?
- 25e Ahora no lo sé, pero si nos dieran a elegir entre varios temas y pudiéramos elegir el que más nos interesara, pues mejor.
- E ¿A ti se te ocurre algún tema que sea de tu interés, algo que a ti, te preocupe?
- 7e El Tráfico.
- 25e La droga, los temas de actualidad..., ¿cómo eran? los temas transversales. Son temas de ahora, más importantes.
- E ¿Y por qué os gustaría hacer una UDI del tráfico o sobre las drogas?
- 25e Para tener información.
- 7e Pues porque aprendemos más y es algo distinto a la monotonía de las clases.
- E ¿Cuáles son las materias que dais?
- 25e Optativas: Música, Plástica, Informática, Religión, Francés, y ya está.
- E ¿Y troncales?
- 25e Literatura; Inglés; Matemáticas; Religión, Cultura y Sociedad; Educación Física; y Ética.
- E ¿Y se os pidiera que estudiaseis el tema del tráfico, pensáis que aprenderíais más si los profesores se coordinaran en una UDI y ven cada uno desde su asignatura el tema del tráfico..., o que aprenderíais más si el de Música lo trata a principio de curso, otro por la mitad, el otro al final....?
- 25e Junto, porque si uno lo dice a principio de curso y otro al final, al final ya ni te acuerdas, ya...
- 7e Junto, sí, porque es mejor darlo a la vez, se quedaría mejor.

- E ¿Y pensáis que si os lo dan todo junto, se os quedará mejor en la memoria?
- 7e Yo creo que sí.
- E ¿Le habéis dado alguna utilidad a la sábana que estaba en la clase de diversificación?
- 25e No, porque yo no he subido para nada a esa clase. Entramos para hacer el mural, y yo miré así para lo de la recogida de alimentos pero ni siquiera me enteré de...
- E ¿Y los documentos que lleváis en la carpeta, habéis leído los documentos que se os dieron en la carpeta?
- 25e Yo leí en el dossier para hacer el trabajo.
- E ¿No habéis dedicado mucho tiempo para ver lo que ponía ahí?
- 25e Entre lo que dijeron ellos por encima y lo que leí yo... pues no sé.
- E ¿Y vosotras recordáis haber comentado en casa, con vuestros padres o familiares, que estabais haciendo una UDI?
- 7e Sí.
- E ¿Y qué te dijeron?
- 7e Que eso qué era. Se lo expliqué y me dijeron: "pues bien".
- E ¿Les pareció bien?
- 7e Sí. Recuerdo que me decían: "Qué follón con los anuncios, estas venga a grabar anuncios, me tienes loca"
- E ¿Y tú, 25e?
- 25e Pues no sé si lo dije; supongo que me dirían: "¿y eso te sirve a ti para algo?". Recuerdo lo de la salida a PRYCA y eso si se lo comenté. Dijeron que bien.
- E Reflexionando sobre los compromisos que teníais que hacer para aprobar: vuestra asistencia, participación, archivar documentos, realizar el informe, asistir a clase... de modo sincero, ¿qué calificación pensáis que os merecéis?
- 25e Un suficiente como mucho

- 7e Un Cinco.
- E ¿Por qué pensáis que no tenéis más nota?
- 25e Primero porque en informática los días que hicieron un resumen en unas hojas, ese día no fui a clase y no pude hacerlo, es una nota menos. Luego en Música lo de la publicidad porque no pude: ... un aprobado.
- 7e Porque en música me distraje al entregarlo
- E ¿Eso qué quiere decir, que lo entregaste tarde?
- 7e Sí, el día que se reunieron los profesores...
- 7e Pero lo de música, porque él tampoco sabía cómo hacerlo. Dijo en grupo y un dossier individual, y ya se me hizo un poco más tarde para entregarlo. Y en Transición, no sé. En Música, eso de los anuncios, pues no lo hice como lo explicó.
- E Y durante estas tres semanas, habéis visto que había un nuevo compañero en clase, que registraba y anotaba todo lo que pasaba durante la clase ¿vosotras os habéis sentido un poco nerviosas o... ?
- 25e Al principio sí, el primer día, los primeros tres días... El primer día porque no te lo esperabas, y como estabas ahí haciendo el tonto, pues no te lo esperabas. Y sentías... no sé...
- 7e Después ya te acostumbrabas...
- E ¿Vosotras pensáis que si habéis tenido que decir algo lo habéis dicho... ?
- 7e Yo sí.
- E ¿No ha entorpecido vuestro trabajo o el desarrollo de la clase?
- 25e Para nada.
- 7e Hombre al principio me cortaba el rollo, pero después si tenía que decir algo lo decía.
- E ¿Y en general que os ha parecido el trabajo que han hecho los profesores, todos los profesores que han participado en la UDI, habéis notado algo distinto, pensáis que ellos han trabajado bien?
- 25e En informática, he notado que estábamos haciendo lo mismo, lo mismo de siempre.

- 7e En Educación Física tampoco se ha notado mucho.
- 25e En Educación Física no sé. El de Música es quien más a cambiado.
- E ¿Y vosotras pensáis que los profesores han tenido que realizar un esfuerzo para coordinarse?
- 25e Algunos sí, pero otros no.
- 7e Transición y música yo creo que sí.
- 25e Música sí, pero lo que es varias... pocas. Para mí el de informática no trabajó, lo único que hizo fue repartir unas fotocopias y decir lo que teníamos que hacer en el ordenador, luego resumir y ya está. O sea que no creo que se haya organizado mucho al prepararlo el profesor...
- E Desde vuestro punto de vista ¿cuál creéis que es la opinión que tienen vuestros compañeros sobre la UDI?
- 7e Es muy raro, algunos piensan que no sirve para nada, y otros que sí, que ha sido mejor.
- 25e No sé, no tengo idea.
- E Después de haber acabado la UDI sobre alimentación y hábitos para una vida saludable, ¿habéis detectado algún aspecto de vuestra vida o de vuestra dieta que consideréis que deberíais cambiar...
- 25e Más que hacer alguna cosa, saber sobre la anorexia y bulimia, aclarar algunas cosas que tenía liadas yo.
- E ¿Qué te ha aclarado?
- 25e Pues que cuando yo hice el trabajo te hacían unas preguntas, entonces me hizo buscar...
- E ¿Pensáis que se aprende más, o que se aprende mejor, o que se aprende más fácil, utilizando la UDI? ¿O preferís el trabajo de la enseñanza tradicional?
- 7e La UDI.
- E ¿Os sentís más motivados con el trabajo que se hace?
- 7e Sí.
- 25e No sé.

- E** ¿Pensáis que a través de la UDI es más fácil retener los conocimientos en la memoria, o es igual o peor que la enseñanza tradicional?
- 7e** Yo creo que sí tienes más momentos que te acuerdas; hemos estado hablando no sé cuantísimo tiempo del mismo tema. Bueno pero se te queda más porque son todos los días hablando de lo mismo. Yo creo que sí, porque lo normal das un tema, al día siguiente otro y lo has dado, te lo aprendes, haces el examen... y a mi se me olvida.
- E** ¿Y así tú crees que te vas a acordar?
- 7e** Pues sí, después de todo el tiempo que lo he estado dando me acordaré más de las cosas.
- E** ¿Y tú?
- 25e** No sé si me acordaría más. Es que en algunas asignaturas estamos a lo mejor dos días con un tema, otros dos con otro, y luego al tercer día hacer un examen. Pues yo estudio y casi siempre se me olvida. A lo mejor con UDIs, al estar más tiempo y ver el mismo tema desde distintas asignaturas, pienso que sí porque estamos dando el mismo tema desde distintos puntos de vista y...
- E** ¿Tú crees que eso os ayuda mejor a comprender la realidad?
- 25e** Lo estudias en un momento... es como cuando estudiabas las tablas que te las aprendías de carrerilla...
- E** ¿Pensáis que os ha resultado provechosa la propuesta de la UDI, que os puede servir para algo?
- 7e** Yo creo que sí, para conocer más a fondo la alimentación, y en transición, los.....
- E** ¿Y tú, 25e?
- 25e** No sé, pienso que sí, pero no sé.
- E** ¿Y pensáis que hay alguna cosa que convendría cambiar si se repitiera otra UDI?
- 25e** Los profesores. Que lo hicieran otros.
- E** ¿Por qué?
- 25e** Porque... le tenga manía a ellos, no sé...

- 7e Para saber el punto de vista que tendrían otros.
- E ¿Os han parecido bien todas las propuestas, todo el planteamiento, todas las actividades que se han hecho?. O sea, ¿cambiando a los profesores....?
- 25e No, porque si cambias los profesores estas cambiando las actividades
- E ¿Entonces qué queréis?
- 25e A lo mejor ha sido porque los profesores que a mí me han dado han sido de Educación Física e Informática... que yo pienso que han explicado muy poco y que los trabajos que han hecho no...
- 7e Pienso que deberían haber sido más asignaturas porque prácticamente, en nuestro grupo, no lo hemos tocado.
- 25e O sea, los de diversificación habrían estado tres semanas de clases, pero lo que es nosotros, te digo, de eso... tres clases a la semana habré tenido...
- 7e Algunos cuatro.
- E ¿Pero pensáis que en Educación Física o Informática habría que cambiar al profesor, o que el profesor cambiase las actividades?
- 25e Con los años que tienen no creo que vayan a cambiar la forma que tienen de dar.....
- 7e A mí me dan igual los profesores, el caso es que profundicen, que cambien las actividades.....
- E ¿Alguna cosilla más que vosotras introduciríais: " pues mira, a nosotras nos hubiera gustado que hubiéramos hecho tal cosa, o que esto lo hubiésemos quitado, o ampliar no sé qué..."?
- 25e Hombre, a mí me hubieran gustado encuestas para saber lo que piensa la gente, o sea, sobre lo que estamos hablando nosotros, por ejemplo en un recreo ponerte en la puerta del instituto y a la gente que va saliendo preguntarles que piensa... para saber los distintos puntos de vista de qué opina la gente sobre ese tema...
- E ¿Que vosotros hubieseis hecho encuestas?
- 25e Sí, por ejemplo.

- E ¿Ese es el único cambio que queréis?
- 25e Sí.
- 7e De todo lo que habéis hecho en la UDI, ¿qué es lo que más os ha gustado?
- 25e La salida a PRYCA.
- 7e ¡Ahí está!
- E ¿Pensáis que estuvo bien?
- 7e Sí, porque por lo menos sabes cómo funciona, por ejemplo, va por ese sitio...
- 25e Yo pienso que no estuvo bien porque además de ese tema de los almacenes nos podían haber enseñado la carnicería, panadería, cómo funcionan ésas máquinas... además de las oficinas y el almacén.
- E ¿Y alguna otra cosa que no os haya gustado, o que os haya gustado poco?
- 7e Grabar anuncios.
- 25e Lo que no me ha gustado nada fue el primer día, porque fue llegar y... y no sé, fue un aburrimiento porque nos metieron al salón de actos y nos pusieron la película... aburrido total.
- E ¿Eso no os gustó?
- 25e7 No.
- e
- 25e Es que era un aburrimiento la película...
- E ¿Estuvisteis atentas a la película?
- 25e Yo vi una hora de película, lo única que pude ver. Las demás horas nos lo estuvieron explicando. Es que en la hora de Religión vinieron unos italianos que eran unos misioneros...

- E** Un alumno que no haya faltado a clase, que haya participado en la UDI, que haya leído la información que iba dentro de las carpetas, haya estado atento a las explicaciones de los profesores... ¿habrá estado lo suficientemente informado de cuándo se le va a evaluar, de qué se le va a evaluar, qué tiene que estudiar, qué tiene que hacer para aprobar, qué se va a dar cada día, cómo se va a enseñar...?
- 25e** Sí. Si ha leído los papeles sí, y si no ha estado, preguntando también...
- E** ¿Y vosotras sentís que habéis estado bien informadas, que sabíais de qué se os iba a evaluar, qué cosas teníais que entregar...?
- 7e** Yo lo sabía todo menos lo del informe que... que el informe me pilló desprevenida.
- 25e** Hombre, yo sí sabía que había que entregarlo, pero cuando lo leí ya... un día antes de cuando había que entregarlo.
- E** Pero esa información la llevabais siempre en la carpeta...
- 25e** Ya.
- 7e** Ya, pero como leí los papeles un poco por encima...
- E** ¿Pero fue entonces error de los profesores?
- 7e** No, que va. Fue error nuestro.
- E** En general, y para acabar, ¿qué os ha parecido la experiencia, pensáis que os ha gustado, ha estado bien?
- 7e** Sí, a mí me gustaría repetirla.
- 25e** A mí también, es mas entretenido que las clases normales.
- E** ¿Y pensáis que podéis aprender los mismos temas pero que si os los organizan de esta manera os resultan más rentables?
- 25e** Yo pienso que sí.
- E** ¿Tenéis alguna sugerencia, alguna cosa que vosotras queráis decir y que a mí se me haya pasado?
- 25e** No.
- 7e**

E Pues muchas gracias por vuestra participación, y aquí concluye la entrevista.