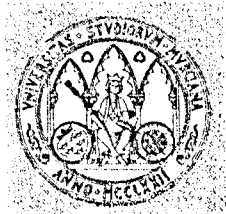


FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento de Didáctica y Organización Escolar



Universidad de Murcia

T E S I S

D O C T O R A L

(Doctorado Europeo)

**ESTUDIO DE CASO SOBRE LA VIABILIDAD DE
LA INTEGRACIÓN CURRICULAR COMO
PROCESO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD
DEL ALUMNADO DEL PROGRAMA DE
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

*Estudo de um Caso sobre a Viabilidade da Integração Curricular como
Processo para Atender a Diversidade dos alunos do Programa de
Diversificação Curricular*

Doctorando: **D. Jesús Molina Saorín**

Dirección: **Dra. Nuria Illán Romeu**

**FUENTES
DE
INFORMACIÓN**

FUENTES DE INFORMACIÓN

En este apartado, recogemos las fuentes de información citadas y consultadas para el desarrollo de este proyecto de investigación. Con objeto de facilitar su lectura, destacamos, en letra **negrita**, las referencias bibliográficas que aparecen citadas en el documento, diferenciándolas del resto de fuentes que hemos consultado.

- Adams, E. C.; Daniel, A. N. y Rullman, L. (1978). ***Juegos, deportes y ejercicios para personas en -desventaja física***. Buenos Aires: Paidós.
- Adomo, T.W. (1979). ***Intervenciones. Nueve modelos de crítica***. Caracas: Monte Ávila.
- Adomo, T.W. et al. (1973). ***La disputa del positivismo en sociología***. Barcelona: Grijaldo.
- Aguado, M. T. (1995). La educación intercultural. En ***Los retos de la educación ante el siglo XXI. Congreso de Educación de CEAPA***. Madrid: Popular.
- Aguilera, M.J. et all (1990). ***Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias***. Madrid: M.E.C., C.I.D.E.
- Ainscow, M. (1995). ***Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado***. Madrid: Unesco-Narcea.
- Ainscow, M.(Ed). (1991). ***Effective schools for all***. London: David Fulton Publishers.
- Akerman, W. Conein, O. Guigues, C. Quere, L. y Vidal, D. (1985). ***Décrire un impératif? Description, explication, interprétation en sciences sociales***. Paris: Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, tomo 1 y 2.
- Albaladejo, J. (1992). ***La acción tutorial***. Murcia: Disgrafos.
- Albericio, J.J. (1991). ***Educación en la diversidad***. Madrid: Bruño.
- Aldinger, L.E. Warger, C.L. y Eavy, P.W. (1991). ***Strategies for teacher collaboration***. Ann Arbor: Exceptional Innovations, Inc.
- Alexander, C.N. y Campbell, E.Q. (1964). Peer influences on adolescent aspirations and attainments. En ***American Sociological Review***, 29, 568-575.
- Almohalla, J.M. Fernández, D. Galeano, M. y Pérez, D. (1994). ***Proyecto curricular de educación secundaria obligatoria***. Madrid: Escuela Española.
- Álvarez Méndez (1987). Dos perspectivas contrapuestas sobre el curriculum y su desarrollo. ***Revista de educación***, nº 282, pp. 131-151.
- Álvarez Teruel, J.D. (1999). ***La Atención a la Diversidad en la E.S.O. Papel del Departamento de Orientación y el Orientador Escolar. Análisis de la Situación en la Provincia de Alicante***. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.

- Álvarez, M. (1994). La planificación y desarrollo de las reuniones en Secundaria. En J. Gairín y P. Darder (Coords). *Organización y gestión de centros educativos*. Barcelona: Praxis.
- Ambrosio, A.L. (1993). The effects of cooperative learning in a physical science course for elementary/middle level preservice teachers. En *Journal of Research in Science Teaching*, XXX, 7, 697-707.
- Anderson, G. L. (1998). **Towards Authentic Participation: Deconstructing the Discourses of Participatory Reforms in Education.** *American Educational Research Journal*, 34, IV, 571-603.
- Anderson, L. (1981). Short-term student responses to instruction. En *Elementary School Journal*, 82, 97-108.
- Anderson, R.C. (1984). Role of Reader's schema in comprehension, learning and memory. En R.C. Anderson, Osborn y R.J. Tierny. (eds). *Learning to Read in American Schools: Basal Readers and Content Text*. N.J.: Erlbaum. Hillsdale.
- Anguera, M.T. (1985). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra S.A.
- Angulo J.F. (1995). El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo. *Kikirikí*, 35, 36-39.
- Angulo, F. (1992). Descentralización y evaluación en el sistema educativo español. Algunas claves para el pesimismo. *Escuela Popular*, 3, 23-87.
- Angulo, J. F. (1989). Hacia una nueva racionalidad educativa: la enseñanza como práctica. *Investigación en la escuela*, nº7, pp. 23-36
- Angulo, J. F.(1994). ¿ A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término "evaluación" o por qué no todos los conceptos significan lo mismo. Angulo Rasco, J. F. y Blanco, N. (Coord.). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe, pp 283-296
- Angulo, J.F., y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.
- Antiseri, D. (1976). *Fundamentos de trabajo interdisciplinar*. A Coruña: Adara
- Antúñez, S. Del Carmen, L. Imbermón, F. Parcerisa, A. y Zabala, A. (1992). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Graó.
- Antúñez, S. et al (1991). *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó.
- Appel, K.O. (1985). *La transformación de la filosofía*. Madrid: Taurus.
- Apple, M. (1986). *Ideología y curriculum*. Madrid: Akal
- Apple, M. (1989). *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Madrid: Paidós/MEC.
- Apple, M.W. (1995). Programas conservadores y posibilidades progresistas. *Kikirikí*, 35, 34-41.

- Aranowitz, S. y Giroux, H. (1986). *Education under siege*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- Arenal, C. de (1987). Guerra, desarme y desarrollo. En VVAA. *Seminario de Cooperación para el Desarrollo en la Prevención de Conflictos Bélicos*. Madrid: Cruz Roja Española.
- Arenal, C. de (1989). La noción de paz y la Educación para la Paz. En VVAA. *Seminario sobre formación de monitores de educación para la paz*. Madrid: C.R.E.
- Argyris, Ch. (1957). *Personality and Organization*. New York: Harper & Row.
- Arnáiz, P. e Illán, N. (1988). La integración en el marco de la Reforma de la enseñanza. En *Jornadas sobre la Reforma del sistema educativo*. (pp. 129-143). Murcia: ICE.
- Arnáiz, P. e Illán, N. (1991). La elaboración de planes de centro y adaptaciones curriculares: una propuesta colaborativa. En López Melero, M. y Guerrero López, J.F. *Caminando hacia el siglo XXI; la integración escolar*. (pp. 17-25). Málaga: Dpto. Didáctica y Organización Escolar.
- Arnáiz, P. y Grau, S. (1997). Las adaptaciones curriculares en Secundaria. En A. Sánchez y J.A. Torres (Coords). *Educación Especial Y*. (pp. 275-292). Madrid: Pirámide.
- Arnáiz, P. y Lozano, J. (1996). *Proyecto curricular para la diversidad*. Madrid: CCS.
- Arnaiz, P. y Illán, N. (1996). Proceso de enseñanza-aprendizaje ante las necesidades educativas especiales. Illán, N. *Didáctica y organización en educación especial*. Málaga: Aljibe, pp69-90
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1978a). La importancia de la observación en la investigación científica. En J. Arnau (dir). *Métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. (pp. 2-22). Barcelona: Omega S.A.
- Arnau, J. (1978b). Técnicas de observación. En J. Arnau (dir). *Métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. (pp. 23-43). Barcelona: Omega S.A.
- Arnau, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos metodológicos*. Barcelona: Labor.
- Aronson, E. (1978). *The Jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Asamblea EcuMénica Europea "Paz y Justicia" (1989): *Paz y Justicia para toda la Creación*. Madrid: PPC.
- Ashenden et al (1984). Manifiesto for a democratic curriculum. *The Australian Teacher*, February, 13-20.
- Aubrey, C. (1993). Papel del asesor psicopedagógico ante los problemas de conducta escolar. En R.M. Gupta, y P. Coxhead. (Eds). *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico. Estrategias prácticas de intervención educativa*. (pp. 53-73). Madrid: Narcea.

- Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.** México: Trillas.
- Ausubel, D. P.; Novak J. D. y Hanesian, H (1982). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.
- Bacharach, S.B. Bauer, S.C. y Shedd, J.B. (1986). The work enviromente and school reform. En *Teacher College Record*, 88(2), 241-256.
- Baharona Riera, F. (1989). Marco filosófico de la Educación para la Paz. En *VVAA Seminario sobre formación de monitores de educación para la paz.* Madrid: C.R.E.
- Ball, E. (1983). Supporting curriculum developement: case study of a school-focused support scheme. En G.M. Blemkin y A.V. Kelly (eds). *The primary curriculum in action.* (pp. 200-217). London: Harper & Row.
- Banks, J. A. (1993). The canon debate, knowledge construction, and multicultural education. *Educational Researcher.* 5, XXII, junio-julio, pp.4-14
- Bardín, M. (1986). **Análisis de Contenido.** Madrid: Akal Universitaria.
- Bargh y Schul (1980). On the cognitive benefits of teaching. En *Journal of Educational Psychology*, 72, 593-604.
- Barnard, Ch. (1983). *The Functions of Executive.* Cambridge Mass: Harvard University Press.
- Barnes, D. (1976). **From Communication to Curriculum.** Hardmondsworth: Penguin.
- Barral, S. (1998). Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje: atención a la diversidad. *Comunidad Educativa*, nº248, 30-34.
- Bartolomé Pina, M. (1990). Evaluación y optimización de los diseños de intervención. En *Revista de Investigación Educativa*, VIII, 16, 39-59.
- Basili, P.A. y Sandford, J.P. (1991). Conceptual change strategies and cooperative group work in chemistry. En *Journal of Research in Science Teaching*, XXVIII, 4, 293-304.
- Bastida. A. (1994). Educar para la paz a través de la guerra. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 227.
- Bates, R. (1984). Toward a Critical practice of Educational Administration. En J. Corbally y T. Sergiovanni (eds). *Leaderships and Organizational Culture.* Chicago: University of Illinois Press.
- Bates, R. (1985). Administration of Educational: Toward a Critical Practice. En T. Husen y T. Postlethwaite (eds). *The International Encyclopedia of Education.* Oxford: Pergamon Press, I, 63-73.
- Bautista Jiménez, R. (1991). Modalidades de escolarización El aula especial y el aula de apoyo. En R. Bautista Jiménez (Coord). *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico práctico.* (pp. 61-75). Málaga: Aljibe.
- Bea, E. (1992). Derecho y Estado. En *Introducción a la teoría del Derecho.* (pp. 89-106). Valencia: Tirant to Blanch.

- Beauchamp, G.A. (1972). **Basic Components of a Curriculum Theory**. En Bellack, A.A. y Kliebard, H.M. (Eds) (1977), *Curriculum and Evaluation*. Berkeley: McCutchan.
- Beauchamp, G.A. (1975). *Curriculum Theory*. Wilmette: The kag Press.
- Beauchamp, G.A. (1981). *Curriculum Theory*. Itasca: Peacock.
- Beauchamp, G.A. (1982). **Curriculum Theory: Meaning, Development, and Use**. *Theory into Practice*, 31, 1, 23-27.
- Bekker, J. (1968). *Aristotelis Opera*. Berlín: Academia de las Ciencias Berlín.
- Beltrán, J. Bermejo, V. Prieto, M.D. y Vence, D. (1993). El ámbito de la intervención. En Beltrán, J. et al. *Intervención psicopedagógica*. (pp. 17-35). Madrid: Pirámide.
- Benítez, A. (Coord). (1994). *La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo*. Sevilla: Policopiado.
- Benito, J. (1996). *La Educación para la Paz como materia transversal. Aproximación a las preocupaciones del profesorado de la Región de Murcia*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia.
- Benito, J. y García, J.A. (1992). El marco legal de la democracia en la educación. Comunicación presentada al *Seminario Internacional "Educación y Democracia"*. Murcia: Policopiado.
- Benson, J.K. (1983). A dialectical method for the study of organizations . En G. Morgan. *Beyond Method: Strategies for social research*. Beverly Hills: CA: Sage Publications.
- Benson, K. (1977). Organizations: a dialectical view. En *Administrative Science Quartely*, XXII, 1-2.
- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. New York: Holt.
- Berg, G. y Söderström, M. (1988). *Work organization: What is it about*. En *School Organization*, VIII, 2, 237-252.
- Berger, P. & Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bernstein, B. (1980). **On the classification and framing of educational knowledge**. En Young, M. (Ed.), *Knowledge and control*, 47-69. Londron: Collier Macmillan.
- Berstein, R.J. (1978). *The Retucturing of Social and Political Theory*. Pensilvania: University of Pensylvania Press.
- Berstein, R.J. (1983). *La reestructuración de la teoría social y política*. México: FCE.
- Bertalanffy, L. (1980). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de cultura económica.
- Best, R. Jarvis, C. y Ribbens (eds). (1980). *Perspectives on Pastoral Care*. Londres: Heinemann.
- Bhaskar, R. (1989). *Reclaiming reality: A critical introduction to contemporary philosophy*. Londres: Verso.

- Bickman, L. (1977). La récolte del données: les methodes d'observation. (pp. 345-398). En *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp, S.A.
- Bines, H. (1993). *Curriculum change: the case of special education*. En *British Journal of Sociology of Education*, XIV, 1, 75-90.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Blanchet, A. (1987). Interviewer. En *Les technique d, enquête en sciences Sociales. Observer, Interviewer, questioner*. París: Bordas.
- Blanco Guijarro, R. et al. (1990). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Cento Nacional de Recursos para la Educación Especial, M.E.C.
- Blanco, F. (1994a). *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- Blanco, N. (1994b). Materiales curriculares: los libros de texto. Angulo, J. F. y Blanco, N. (Coord.). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe, pp 263-279.
- Blanco, N. (1995). El sentido del conocimiento escolar. Notas para una agenda de trabajo. En A.A.V.V. (1995), *Volver a pensar la educación (Vol. I). Política, educación y sociedad*. Congreso Internacional de Didáctica, 188-201. La Coruña: Fundación Paideia/Madrid: Morata.
- Bloome, D. y Green, J. (1982). The social contexts of reading: A multidisciplinary perspective. En B. Huston (eds). *Advances in reading language research*. Greenwich, CT: JAI Press Inc.
- Blumer, H. (1982). *Interaccionismo simbólico*. Barcelona: Hora.
- Boas, F. y Codere, H. (1967). *Kwakiutl Ethnography*. Chicago: University of Chicago Press.
- Boas, M. (1958). *Los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Taurus.
- Boggiano, A.K. Klinger, C.A. y Main, D.S. (1986). Enhancing interest in peer interaction. A developmental analysis. En *Child Development*, 57, 852-861.
- Boisot, M. (1979). Disciplina e interdisciplinariedad. Apostel, L.; Berger J.; Briggs, A. y Michaud, G. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. México: Asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior, pp. 99-109
- Boisot, M. (1979). Disciplina e interdisciplinariedad. En Apostel, L.; Berger J.; Briggs, A. y Michaud, G. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*, 99-109. México: Asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior.
- Bolaman, L.G. y Deal, T.E. (1984). *Modern Approaches to Understanding and managing organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bolivar, A. (1991). Análisis de una innovación curricular (el currículo de ética en EE.MM.) *.Enseñanza, nº 8, pp 145-164*

- Bolívar, A. (1994a). Autonomía escolar en el desarrollo curricular: Razones y problemas. En A. Villa (De). *La autonomía institucional de los centros educativos*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
- Bolívar, A. (1994b). *Proyecto docente de diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Granada: departamento de didáctica y Organización escolar de la universidad de Granada.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Bordieu, P. y Passeron, J. (1997). *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- Borg, W. (1979). *Educational Research. An Introduction*. New York: Logman.
- Bowers, C.A. (1977). Emergent Ideological Characterist of Educational Polity. En *Teachers Collage Record*, LXXIX, 1, 5-17.
- Bowers, C.A. y Flinders, D. (1990). *Responsive Teaching*. New York: Teachers College Press.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). *La instrucción escolar en la América capitalista*. México: Siglo XXI.
- Boyd, W.L. (1979). The Politics of Curriculum Chance and Stability. En *Educational Researcher*, nº 4.
- Brennan, W.K. (1988). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo XXI.
- Brezinka, W. (1976). L'educazione alla luce dello s'hema mezzi-fine. En *Obiettivi, mezzi e successo dell'educazione*. (pp. 106-147). Mónaco.
- Broudy, H.G. Smith, B.O. y Burnett, J.R..(1964). *Democracy and Excellence in American Secondary Education*. New York: Rand McNally.
- Brown et al (1976). Criteris de funcionalitat última. En L. Ortega (Comp). (1987). *Recerca actual en integració escolar. Documents d'Educació Especial, num. 7*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Bruner, J. (1988a). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J.S. (1988b). *La importancia de la Educación*. Barcelona. Paidós.
- Bruner, J.S. (1988c). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: UTEHA.
- Bueno, K.A. y Nelson, W.A. (1993). Collaborative second language learning whith a contextualized computer enviroment. En *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, II, 2, 117-208.
- Bullman, L. (1986). Arraingng and chairing meetings. En M. Marland (Ed). *School management skills*. (pp. 23-35). Londres: Heineman.
- Bunge, M. (1976). *La investigación científica: su estrategia y filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Bunge, M. (1984). L'observation. En M.P. Michels-Philippe (eds). *L'observation*. (pp. 47-59). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

- Burns, F. y Gragg, R.L. (1981). Frief diagnostic instruments. En J.E. Jones y J.W. Pfeiffer (Eds). *The 1981 annual handbook for group facilitators*. San Diego: University Associates.
- Burns, R. (1989). Requisitos básicos en la formación de educadores para la paz. En *VVAA Seminario sobre formación de monitores de educación para la paz*. Madrid: C.R.E.
- Buxarraix, M.R. et al (1993). *El interculturalismo en el curriculum. El racismo*. Bcelona: Rosa Sensat/M.E.C.
- C.N.R.E.E. (1990). *La figura del profesor de apoyo y la organización de su trabajo en los centros de integración (Informe final)*. Madrid: M.E.C.
- Cabrera, A. (1993). Comprensividad y diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. En *Aula de Innovación educativa*, 12, 64-69.
- Caldwell, B.J. y Spinks, J.M. (1988). *The Self-Managing School*. London: The Falmer Press.
- Camp, C. (1989). School Organization Thought and the Crisis of Legitimacy. Social Imperatives for Democratic Society. En *Contemporary Education*, LXI (1), 15-28.
- Camp, C. (1990). Conceptual Legitimacy and Pluralism in School Organization and Thought. En Bacharach, S.M. (eds). *School management and educational policy*. (pp. 1-29). Grenwich: Jai Press.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1978). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. B. Aires: Amorrortu.
- Camps, V. (1994a). Defensa de la tolerancia. En E. de La Lama (Comp). *En defensa de la tolerancia. Crítica de los fundamentalismos*. Barcelona: EUGE-La Llar del Llibre.
- Camps, V. (1994b). *Los valores de la educación*. Madrid. Alauda.
- Carbonell, J. (1994). Concreción en l'organizació del currículum a partir de les reflexions de l'equip de professionals. En J. Rué y M. Teixidor (eds). *Diversitat i agrupament d'alumnes*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació.
- Carder, P. Franch, J. Coll, C. y Pelach, J. (1994). Grupo Clase y Proyecto Educativo de Centro. En *Cuaderno de Pedagogía 16*. Barcelona : Horsori.
- Cardona Molto, C. (1989). El asesoramiento consultivo: un modelo de intervención psicopedagógica en pro de la integración escolar. En *Siglo Cero*, 125, 54-56.
- Carenas, F. (1993). *Juegos vivenciados. Niños con parálisis cerebral*. Barcelona: CEAC.
- Carnoy, M. y Levin, H. (1976). *Limits of Educational Reform*,. New York: McKay.
- Caron, J. (1983). L'idée de pensée naturelle: quelques réflexions. En *La pensée naturelle: structures, procédures et logique du sujet*. (pp. 9-16). Roun: PUF.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

- Carr, W. (1983). Can educational research be scientific?. En *Journal of philosophy of education*, XVII, 1, 35-43.
- Carr, W. (1988). Desarrollo curricular y formación de profesores. En J. Rozada et al. *Prólogo*. Gijón: Cyan edición.
- Carr, W. (1989a). *Desarrollo curricular y formación del profesorado*. Gijón: Cyan.
- Carr, W. (1989b). Prólogo. Rozada, J. M.; Cascante, C. y Arrieta, J. *Desarrollo curricular y formación del profesorado*. Gijón: Cyan, pp 19-30
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona. Laertes
- Carr, W. (1991). Haciéndose ciudadano: educación cívica una sociedad democrática. Ponencia presentada al *Simposium Internacional sobre "Desarrollo Humano y Educación*. Universidad Complutense. Madrid, 28-30 de Octubre.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical*. London: Falmer Press.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carrillo, A. (1990), *Desarrollo Curricular*. Porto: Texto Editora
- Cascón, P. (1993). *Igualdad para vivir, diversidad para convivir: educar para no discriminar*. L'Hospitalet de Llobregat: Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat.
- Caselles, J.F. (1988). Educar para la paz como mecanismo de análisis y trabajo dirigido a superar las diferencias humanas e internacionales. En *Anales de Pedagogía*, nº 6.
- Castaño, S. y Noval, M. (1995). *Desarrollo Práctico del Marco Funcional*. Curso de Formación inicial básica para integrantes de Departamentos de Orientación de Centros de Educación Secundaria. Murcia, octubre-mayo 1995/1996.
- Castells, M. (1994). Flujos, redes e identidades. Una teoría de la sociedad informacional. Castells, M. y otros. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, pp. 13-53
- Castells, M. e Ipola de E. (1981). *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ayuso.
- Catling, S. (1990). En movimiento. En Tann, C.S.(Comp.). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en una escuela primaria*. 145-160. Madrid: Morata-MEC.
- CECJA (1995). *Orientaciones para el tratamiento de la diversidad*. Sevilla: Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa.
- Cela, J. et al (1997). *El tractament de la diversitat en les etapes infantil i primària*. Dossiers Rosa Sensat, 56. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992). *Los alumnos con necesidades educativas especiales. Secundaria Obligatoria*. Madrid: M.E.C.
- Cerych, L. (1979). The Process of implementation of Higher Education Reform. En *R & C for Higher Education*, nº 4.

- Chambers, B. (1993). Cooperative learning in kindergarten: Can it enhance students' prosocial behaviour?. En *International Journal of Early Childhood*, XXV, 2, 31-36.
- Charlier, M. y Gottsdienner, H. (1975). Effet de l'expérimentateur, effet du maître, réalité ou illusion. En *Enfance*, 28, 219-241.
- Cherryholmes, C. (1987). Un proyecto social para el currículo: perspectivas postestructurales. En *Revista de Educación*, 282, 31-60.
- Ciardello, A.V. (1993). A Jigsaw strategy: Teaching opposing view-points on the ratification of the United States Constitution. En *OAH Magazine of History*, VII, 4, 8-11.
- Clark, C. (1978). *Choice of a model for research on teacher thinking*. East Lansing, Occasional.
- Clark, C.M. y Peterson, P.L. (1984). Teacher's Thought Processes. En *Occasional Paper*, nº 72. Michigan: Michigan State University, The Institute for Research on Teaching.
- Claxton, G. (1987). *Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza
- Cobalti, A. y Dei, M. (1977), Insegnanti e organi collegiali. *Scuola e città*, 3, 97-113.
- Cobb, P. (1991). Some thoughts about individual learning, group development and social interaction. En *Proceedings of the Fifteenth P.M.E. Conference*. Vol. 1. (pp. 231-238). Asís (Italia).
- Cochran. Smith, M. (1984). *The making of a reader*. Norwood NJ: Ablex.
- Cohen, D. (1986). Curriculum consultants in schools: towards participatory processes. En R.N. Stern, y S. McCarthy (Eds). *The organizational practice of democracy*. (pp. 37-52). New York: John Wiley & Sons.
- Cohen, D.K. y Weiss, J. (1977). Social Science y Social Policy. En *Social Science and the Judicial Process*. New York: Teacher Collage Press.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Cole, E. y Siegel, J.A. (Eds). (1990). *Effective consultation in school psychology*. Toronto: Hogrefe & Huber.
- Cole, M. y Scribner, S. (1977). *Cultura y pensamiento*. México: Limusa.
- Coleman, J.S. (1973). Conflicting Theories of Social Change. En *Processes and Phenomena of Social Change*. New York: John Wiley and Sons.
- Coll, C. (1986). *Marc Curricular per a l'Ensenyament Obligatori*. Barcelona: Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del Currículum Escolar*. Barcelona: Laia.
- Coll, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 8-14.

- Coll, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. En *Cuadernos de Pedagogía*, 188, 8-11.
- Coll, C. (1994). Prólogo. En F. Blanco. *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú. Constitución Española (1978).
- Coll, C. et al (1993). Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?. En Beltrán, J.A. et al, *Intervención psicopedagógica*, 230-247. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. et al (1993a). ***El constructivismo en el aula***. Barcelona: Graó.
- Coll, C. et al. (1992). *Los contenidos en la Reforma*. Madrid: Santillana.
- Coll, C. y Solé, Y. (1990). La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II*. Madrid: Alianza.
- Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
- Comité Olímpico Español (1994). ***Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales***. Madrid: Fundación ONCE.
- Connell, R. (1994). Poverty and Education. En *Harvard Educational Review*, LXIV, 2, 125-149.
- Conoley, J.C. y Conoley, C.W. (1982). *School consultation: a guide to practice and training*. New York: Pergamon Press.
- Conran, P.C. y Beauchamp, G.A. (1967). A Causal Model in Curriculum Research: An Aid to Theory Building. *Educational Leadership*, 52, VI, 392-397.
- Conserjería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (CECJA) (1995). *Diseño Curricular. Educación Secundaria obligatoria (12-16). Aspectos generales*. Sevilla: Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa.
- Contreras, J. (1990). ***Enseñanza, curriculum y profesorado***. Madrid: Akal.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata
- Cook, T.D. y Reichardt, CH.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Copérnico, N. (1543). De revolutionibus orbium coelestium. En J.M. Mardones y N. Ursúa (1982). *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*. (pág. 18). Barcelona: Fontamara.
- Corbett, H.D. y D'Amico, J.J. (1986). No more heroes: creating systems to support change. En *Educational Leadership*, September, 70-72.
- Cornbleth, C. (1990). ***Enseñanza, curriculum y profesorado***. Madrid: Akal.
- Corrêa, R.M. (2000). ***Possibilidades e limites do constructivismo na compreensão do não-aprender: Análise das dificuldades na aprendizagem de conhecimentos escolares***. Tesis de Mestrado. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG.
- Corsaro, W. (1985). *Friendship an peer culture in the early years*. Norwood NJ: Ablex.

- Cortina, A. (1993). Moral dialógica y educación democrática. En P. Ortega Ruiz, y J. Sáez Carreras *Educación y democracia*. Murcia: Cajamurcia.
- Coscuella, L. (1979). La determinación Constitucional de las competencias de las comunidades Autónomas. En *Revista de Administración Pública*, 89, 7-59.
- Costa, A. (1992). The learning community. En J. Costa, J. Bellanca y R. Fogarty (Eds). *If mind matters: A foreword to the future. Vol I.* (PP. 93-101). Palatine, IL: Skylight.
- Cox, P.L. French, L.C. y Loucks-Horsley, S. (1987). *Getting the principal off the hotseat: configuring leadership and support for school improvement*. Andover. The Regional Laboratory for Educational Improvement of the Northeast and Islands.
- Crandall, D.P. (1987). External support and school improvement: construct from the International School Improvement Project. En D. Hopkins (Ed). *Improving the quality of schooling*. Lewes: The Falmer Press.
- Crandall, D.P. Eiseman, J.W. y Louis, K.S. (1986). Strategic planning issues that bear on the success of school improvement efforts. En *Educational Administration Quarterly*, XXII, 3, 21-53.
- Crano, W. y Brewer, M. (1977). *Fundamentos de la investigación en Psicología Social*. México: El Manual Moderno S.A.
- Croll, P. y Moses, D. (1994). Policy-making and special educational needs: framework analysis. *European Journal of Special Needs Education*, IX, 3, 275-286.
- Crone, R. (1984). Problem solving via a school support service. En M. Skilbeck (Ed). *Readings in school-based curriculum development*. (pp. 124-133). London: Harper & Row.
- Cros, F. (1997). Note de synthèse: l'innovation en education et en formation. *Revue française de pédagogie*, 118.
- Crowson, R.L. y Boyd, W.L. (1993). Coordinated services for children: the signing arks for storms and seas unknown. En *American Journal of Education*, CI, 2, 140-179.
- Cubberley, E.P. (1916). *Public School Administration*. Boston: Houghton Mifflin.
- Cuerda, Díaz, Fernández, Mediavilla, Negro y Paz (1996). La dinamización de las Juntas de Evaluación. En *Revista de Orientación y Psicopedagogía*.
- Cule, A. (1977). *Educación liberadora*. Barcelona: Herder.
- Cunningham, C. y Davis, H. (1988). *Trabajar con padres. Marcos de colaboración*. Madrid; Siglo XXI/MEC.
- D'alembert, J. L. R. (1984). *Discurso preliminar de la enciclopedia*. Madrid: Sarpe
- Dalin, P. y Rust, V. (1983). *Can Schools Learn?*. Windsor: NFER-Nelson.
- Dalton, D.W. (1990). The effects of cooperative learning strategies on achievement and attitudes during an interactive video. En *Journal of Computer Based Instruction*, 17, 8-16.
- Damon, W. y Phelps, E. (1989). Critical distinctions among three approaches to peer education. En *International Journal of Educational Research*, 13, 9-19.

- Danseraeau, D.F. O'Donnell, A.M. y Lambiotte, J.G. (1988). *Concept maps and scripted peer cooperation: Interactive tools for improving science and technical education*. Comunicación presentada al Annual Meeting of the American Educational Research Association. Nueva Orleans, LA.
- Darder, P. Franch, J. Coll, C. y Pelach, J. (1994). Grupo Clase y Proyecto Educativo de Centro. En *Cuaderno de Pedagogía 16*. Barcelona: Horsori.
- De Corte, E. (1977). **Recent Innovation in Secondary Education in Belgium.** *Journal of Curriculum Studies*, 2, IX, 133-143.
- De Ketele, J.M. (1984). *Observar para educar: Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- De La Torre, S. (1992). *Proyecto docente e investigador; Didáctica: Estrategias de Innovación*. Inédito. Universidad de Barcelona.
- De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- De Miguel, M. (1988). Paradigmas de la investigación española. En I. Deudaluce (Coord). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. (pp.13-41). (S. II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea.
- De Nicolás, L. y Loizaga, F. (1993). Los programas de entrenamiento de padres. En *Letras de Deusto*, XXIII, 57, 109-129.
- Decroly, O. (1968). *Iniciación general al método Decroly*. Buenos Aires: Losada, 8ª edición
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Demory, B. (1985). *Cómo dirigir y animar las reuniones de trabajo*. Bilbao: Deusto.
- Deustch, N. (1949). A theory of cooperation and competition. En *Human Relations*, 2, 129-152.
- Deustch, N. (1962). Cooperation and trust: Some theoretical notes. En M.R. Jones (Ed). En *Nebraska Symposium on Motivation*. Lincoln, NE.:Universidad of Nebraska Press.
- Devries, D. y Slavin, R.E. (1978). Team-Games-Tournament(TGT). Review of then classroom experiments. En *Journal of Research and Development in Education*, 12, 28-38.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Free Press.+
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Collier.
- Dewey, J. (1967). *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Buenos Aires: Losada, 6ª edición
- Dewey, J. (1995). **Democracia y educación**. Madrid: Morata
- D'Hainaut, L. (1977). **Des fins aux objectifs de l'educatio**. Bruxelles: Labor.
- Di Constanzo, J.L. y Paulston, R.G. (1979). Implications of an Altenative Social-Reform Paradigm for Educational Evaluation. En *Intenational and Development Education Program*. University of Pittsburg.

- Díaz, E. (1989). La ética, más allá del fundamentalismo y del oportunismo. En *Educación para la libertad*, nº 3. Madrid.
- Dolz, M. y Moltó, P. (1993). Vías y medidas de atención a la diversidad en la ESO. En *Aula de Innovación Educativa*, nº 12. Barcelona.
- Doyle, W. (1977). Paragims for research on teacher effectiveness. En L.S. Shulman (ed). *Review of Research in Education*, V, 163-198. Itasca III: F.E. Peacock.
- Doyle, W. (1981). Research on classroom context. En *Journal of Teacher Education*, XXXII, 6, 3-6.
- Drake, S.M. (1993). *Planning Integrated Curriculum. The call to adventure*. Virginia: ASCD.
- Droysen, J.G. (1933). *Politische Schrifften*. Voldenburg: F. Gilbert.
- Dunkin, M. y Biddle, B. (1974). *The study of teahing*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Dunn, S.E. y Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the physical education classroom. En *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, LXVI, 6, 22-28.
- Duverger, M. (1981). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.
- Echeíta, G. y Martín, E. (1990). Interacción social y aprendizaje. En C.Coll, A. Marchesi y J. Palacios *Desarrollo psicológico y educación. Vol III*. Madrid: Alianza.
- Echeverría, I. (1991). El estado de la cuestión. En *Cuadernos de Pedagogía*, 230, 52-53.
- Editorial Civitas. (1992). *Régimen Jurídico General del Sistema Educativo*. Madrid: Civitas.
- Edwards, D. Mercier, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Edwards, L.D. (1994). Mathematical explorations in LOGO: Report of a pilot study from Costa Rica. En *Educational Technology*, XXIV, 5, 56-61.
- Eggleston, J. (1980). *Sociología del currículo escolar*. Buenos aires: Troquel.
- Eisner, E. (1979). *The educational imagination. On the design and evaluation of school programs*. New York: Macmillan.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.
- Elliot, J. (1978). Classroom Research: Science or Commonsense?. En Hamilton y McAllese (eds). *Understanding Classroom Life*, 12-27. London: NFER.
- Elliot, J. (1991a). *Action Research for educational change*. Open University Press: Milton Keynes.
- Elliot, J. (1993). *El camino educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1985) Teaching for understanding and teaching for assessment: a review of teachers's research with special reference to its policy implications.

En Ebbutt, D. y Elliott, J. (Eds.) (1985), *Issues on Teaching for Understanding*. New York: Longman.

- Elliott, J. (1986). Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad. Galton, M: y Moon, B. *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum*. Barcelona: Martínez Roca, pp. 237-259
- Elliott, J. (1990). *Investigación-acción en Educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1991b). El estudio del curriculum escolar a través de la investigación interna. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. nº10, pp 45-68
- Ellmore, R.F. y Furhman, S.H. (1995): Opportunity to learn standars and the state role in education. En *Teachers College Record*, 96, 3, 432-457.
- Embid, A. (1987). *Legislación sobre enseñanza*. Madrid: Technos S.A.
- Entwistle, H. (1979). *Class, culture and education*. London: Methuen & Co. Ltd.
- Erickson, F. (1977). Some approaches to inquiry in school-commnity ethograpy. En *Antrology and Education Quarterly*, VIII, 2, 58-69.
- Erickson, F. (1979). *On standard of descriptive validity in studies of classroom activity (Publication Special nº 6)*. East Lansing: University of State Michigan , Institute for Research on Teaching.
- Erickson, F. (1982). Classroom discourse as improvisation: Relationships between academic task structure and social participation structure in lessons. En Ch. Wilkinson (eds). *Comunicating in the clasroom*. New York: Academic Press.
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock. *La investigación de la enseñanza, II*. (PP. 195-301). Barcelona : Paidós.
- Erickson, F. y Schultz, J. (1981). When is a context?. Some issues and methods in the analysis of social competence. En J. Green y C. Wallat (eds). *Ethnography and language in educational setting*. Norwood N.J.: Ablex.
- Erickson, F. y Wilson, J. (1982). *Sights and sounds of life in schools: A resource guide to film and videotape for research and education*. East Lansing: Univ. Estado de Michigan, Institute for Research on Teaching.
- Erkens, G. y Andriessen, J.E. (1994). Cooperation in problem solving and educational computer programs. En *Computers in Human Behavior*, X, 1, 107-125.
- Escámez, J. (1994). La tolerancia entre culturas como procedimiento para la paz. En *Teoría de la Educación*, Vol. VI.
- Escamez, J. y Ortega, P. (1993). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres.
- Escamilla, A. (1993). *Unidades Didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.
- Escudero, J. M. (1984a). *Orientaciones de la didáctica*. Documento policopiado.
- Escudero, J. M. (1984b). *Orientaciones actuales en el curriculum*. Documento policopiado. Murcia

- Escudero, J. M. (1987a). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- Escudero, J. M. (1987b). Prólogo. González. González , T. y Escudero, J. M. *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas, pp7-9
- Escudero, J. M. (1992a). La naturaleza en el cambio planificado en educación: cambio como formación y formación para y como cambio. Escudero, J. M. Y López J. (Eds.). *los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo, pp 19-70
- Escudero, J.M. (1979). *Tecnología Educativa. Cuadernos de Didáctica*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Escudero, J.M. (1979). *Tecnología Educativa. Cuadernos de Didáctica*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Escudero, J.M. (1980). *Memoria sobre el concepto, método, fuentes y programa de la didáctica. (Proyecto Docente)*.Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Escudero, J.M. (1980). *Memoria sobre el concepto, método, fuentes y programa de la didáctica. (Proyecto Docente)*.Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Escudero, J.M. (1981). *Modelos Didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*. Barcelona: Oikos-tau.
- Escudero, J.M. (1981). *Modelos Didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*. Barcelona: Oikos-tau.
- Escudero, J.M. (1982). *La planificación de la enseñanza*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Escudero, J.M. (1983). La investigación sobre medios de enseñanza. *Enseñanza*, 1, 81-119. Salamanca: ICE Universidad de Salamanca.
- Escudero, J.M. (1984a). La elaboración del Proyecto de Centro: ¿una posibilidad para la mejora de la educación?. En *Comunidad Educativa*, 215, 20-30.
- Escudero, J.M. (1984b). *Orientaciones actuales en el currículum*. Murcia: Departamento de Currículum e Investigación educativa, Universidad de Murcia (inédito).
- Escudero, J.M. (1985). Tendencias actuales en la investigación educativa. En J.M. Escudero et al. *Análisis de la enseñanza en ciclo inicial*. Proyecto CYCIT 3584/83.
- Escudero, J.M. (1986). *Cómo formular objetivos operativos*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Escudero, J.M. (1987). La investigación acción en el panorama actual de la investigación educativa. *Revista de innovación e investigación educativa*, 3, 3-58.
- Escudero, J.M. (1988). La innovación y la organización escolar. En R. Pascual (Coord). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio* (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea.

- Escudero, J.M. (1989). La escuela como organización y cambio educativo. En Martín Moreno (Coord). *Organización educativa*. (pp. 313-347). Madrid: Uned.
- Escudero, J.M. (1990a). La formación centrada en la escuela. En *Jornadas de Estudio sobre el Centro Educativo*. La Rábida: Huelva.
- Escudero, J.M. (1990b). El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración. En *Congreso Internacional de Organización Escolar*. Barcelona.
- Escudero, J.M. (1990c). *Proyecto de centro e innovación educativa: ¿una oportunidad perdida o ganada para mejorar la educación?*. Policopiado. Facultad de Educación. U. de Murcia
- Escudero, J.M. (1991). **Formación centrada en la escuela**. En J. López Yáñez y B. Bermejo Campos (Coords). *El centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas*. (pp. 7-36). Sevilla: G.I.D. Universidad de Sevilla.
- Escudero, J.M. (1992). Innovación y desarrollo organizativo de los centros escolares. En *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Sevilla.
- Escudero, J.M. (1992a). Una estrategia de formación centrada en proyectos de cambio: nuevos mensajes desde la diseminación y utilización del conocimiento pedagógico para la mejora de la práctica educativa. En *Los desafíos de las Reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ediciones.
- Escudero, J.M. (1992b). Innovación y desarrollo organizativo de los centros escolares. En *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Sevilla.
- Escudero, J.M. (1992c). Una estrategia de formación centrada en proyectos de cambio: nuevos mensajes desde la diseminación y utilización del conocimiento pedagógico para la mejora de la práctica educativa. En *Los desafíos de las Reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ediciones.
- Escudero, J.M. (1993). *La escuela como comunidad crítica para el desarrollo de una sociedad democrática*. Murcia: Seminario de Educación y Democracia.
- Escudero, J.M. (1993a). El desenvolupament del equips de centre el L'educació comprensiva. En *Jornadas de Educación Comprensiva*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Escudero, J.M. (1993b). *La escuela como comunidad crítica para el desarrollo de una sociedad democrática*. Murcia: Seminario de Educación y Democracia.
- Escudero, J.M. (1994). **La elaboración de proyectos de centro: una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización**. En Escudero, J.M. y González, M^aT., *Profesores y escuelas. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?*, 171-220. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Escudero, J.M. (1995). Los temas transversales y las reformas educativas: posibilidades y limitaciones. Ponencia presentada al *Curso de Verano sobre "La transversalidad en la Reforma Educativa"*. Universidad del Mar/Universidad de Murcia. Águilas.

- Escudero, J.M. (1996). La evaluación del proyecto de centro. En Illán, N. (Coord.). *Didáctica y organización en Educación Especial*, 91-108. Málaga: Aljibe.
- Escudero, J.M. y Gonzalez, M.T. (1984). *La renovación pedagógica: algunos modelos teóricos y el papel del profesor*. Madrid: Escuela Española, S.A.
- Escudero, J.M. y González, M.T. (1994). *Profesores y escuela*. Madrid: DIP, ediciones pedagógicas.
- Escudero, J.M. y López, J. (1992). *Los desafíos de las reformas*. Sevilla: Arquetipo.
- Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1991). *El asesoramiento a las escuelas. Un estudio de los equipos psicopedagógicos de la comunidad de Madrid*. Madrid: Dirección General de Educación.
- Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Escudero, J.M. y Nieto, J. (1994). La elaboración del Proyecto Educativo de Centro. En A. Montes y J. Sáez (Coords). *La formación en escuelas infantiles. Una experiencia en la Región de Murcia*. Murcia: I.C.E. de la Universidad de Murcia.
- Escudero, J.M., Area, M. y González, M. T. (1983). *Aproximación al diseño de material impreso de apoyo para el desarrollo de programas*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación escolar*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Etcharren, M. Espinoza, J.L. et al. (1985). *La Matrogimnasia: una alternativa de trabajo con los padres*. Valparaíso: Escuela de Pedagogía. Universidad Católica de Valparaíso-Chile.
- Etzioni, A. (1964). *Modern Organizations*. N.J.: Prentice-Hall Englewood Cliffs.
- Everad, K.B. y Morris, G. (1985). *Effective school management*. London: Harper & Row.
- Evertson, M. Anderson, L. y Clemants, B. (1980). *Elementary school classroom organization study: Methodology and instrumentation*. Austin: TX: University of Texas Research and Development Center for Teacher Education.
- Evertson, M. Green, L. (1986). Observation as Inquiry and Method. En M.C. Wittrock. *Handbook of Research on Teaching*. (pp. 162-213). New York.
- Evertson, M. y Veldman, D. (1981). Changes over time in process measures of classroom behavior. En *Journal of Educational Psychology*, LXXIII, 2, 156-163.
- Fabra, M.L. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- Fanelli, J. (1992) *Hacer las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Aula abierta
- Fassnacht, G. (1982). *Theory and practice of observing behavior*. Londres: Academic Press.
- Favret-Saada, J. (1977). *Les mots, la mort, les sorts*. París: Gallimard.

- Fell, G. (1993). Paz. En D. Hicks (Comp). *Educación para la Paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula*. Madrid: Morata-MEC.
- Fermín, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Fernández Cruz, M. (1997). El curriculum en la enseñanza secundaria. Concepto, teorías, elementos, niveles y ámbitos de concreción curricular. En García Ruiz, A.L. (coord.). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia de la enseñanza secundaria*, 88-294. Granada: Grupo editorial universitario.
- Fernández Palomares, F. (1994). Violencia y conflicto en las relaciones entre sistema educativo y sociedad. En A. Fernández Herrería (Ed). *Educando para la Paz: nuevas propuestas*. Granada: Universidad de Granada.
- Fernández Pérez, M. (1977). Programación. En Fernández Pérez, M.; Gimeno, J. y Zabalza, M.A. *Didáctica II: Programación, métodos y evaluación*. Madrid: UNED.
- Fernández Sierra (1994). La evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (Coord.) *Teoría y desarrollo del curriculum*, 297-312. Málaga: Aljibe.
- Fernández, D. et al (1994). *Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández, M. (1992). De la democratización al profesionalismo. En *Educación y Sociedad*, 11, 23-44.
- Fernández, S.F. (1993). Indicadores de calidad en programas de integración desde un enfoque educativo global. En *Revista de Ciencias de la Educación*, 153, 85-103.
- Ferrandez, A. (1990). Bases y fundamentos del currículo. Medina, A. Y Sevillano, M. L. (coord.). *Didáctica-Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Madrid: UNED, pp 223-266
- Fisas, V. (1986). Prefacio. En P. Lederach *Educar para la paz. Objetivo escolar*. Barcelona: Fontamara.
- Fisas, V. (1990). La Universidad y la Investigación sobre la Paz. En *Revista de Pedagogía Social*, nº 5.
- Fish, J. y Evans, J. (1995). *Managing special education. Codes, charters and competition*. Buckingham: Open University Press.
- Flanagan, J.C. (1954). La technique des incidents critiques. En *Revue de Psychologie Appliquée*, IV, 2, 80-92.
- Flanders, N. (1977). *Análisis de la intervención didáctica*. Madrid: Anaya.
- Flecha, R. (1992). *Desigualdad, diferencia e identidad: más allá del discurso de la diversidad*. Salamanca (paper): X Congreso Nacional de Pedagogía.

- Flecha, R. (1992). **El discurso sobre la educación de las perspectivas postmodernas.** En Giroux, H.A. y Flecha, R., *Igualdad educativa y diferencia cultural*, 165-196. Barcelona: El Roure Editorial.
- Flieller, A. y Trognon, A. (1985). L'interaction dans la situation experimentale et l'effet Rosenthal. En *Bulletin de Psychologie*, XXXVIII, 370, 550-555.
- Florio, S. y Schultz, J. (1979). Social competence et home and at school. En *Theory into Practice*, 18, 4, 234-243.
- Foucault, M. (1981a). *Tecnologías del yo y otros textos afines.* Barcelona: Paidós/ICE.
- Foucault, M. (1981b). Verdad y poder. En *Un diálogo sobre el poder.* Madrid: Alianza De. y Materiales.
- Footh, H.C. Shute, R.H. Morgan, M.J. y Barron, A.M. (1990). Theoretical issues in peer tutoring. En H.C. Foot, M.J. Morgan y R.H. Shute (Eds). *Children Helping Children.* (pp. 65-92). New York: Willey.
- Foster, W. (1983). *Loose Coupling Revisited: A critical view of Weick's Contribution to educational Administration.* Victoria: Deakin University Press.
- Foster, W. (1984). Toward a Critical Theory of educational Administration. En J. Corbally y T. Sergiovanni (eds). *Leaderships and Organizational Culture.* (pp. 240-259). Chicago: University of Illinois Press.
- Fox, D.J. (1981). *El proceso de la investigación en educación.* Pamplona: EUNSA.
- Fox, W.M. (1987). *Effective group problem-solving.* San Francisco: Jossey Bass.
- Fraisse, P. (1982). Au début était l'observation. En *Cahiers Cognitive*, 2, 166-169.
- Franklin, B.M. (1996). *Interpretación de la discapacidad.* Barcelona: Pomares-Corredor.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido.* Madrid: SigloXXI.
- Freire, P. (1973). *Pedagogía del oprimido.* Buenos Aires: siglo XXI.
- Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad.* Madrid: Siglo XXI.
- Freitag, B. (1991). *Piaget e a Filosofia.* São Paulo: UNESP.
- Fuentes, E. (1986). *El pensamiento didáctico del profesor de preescolar: un estudio cualitativo en la provincia de Orense.* Memoria de licenciatura, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago
- Fuentes, E. (1998a). *Enseñar en educación infantil: perspectivas do profesorado.* Santiago de Compostela: Tórculo.
- Fuentes, E. J.(1998b). *Aprendiendo a enseñar historia.* Lugo: Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Lugo.
- Fuentes, E. (1998c). *Proyecto Docente.* Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Fullan y Park (1981). *Curriculum Implementation. A resource booklet.* Toronte, Ontorio: Ministry of Education.
- Fullan, M. (1990). El desarrollo y la gestión de cambio. En *Revista de Innovación Educativa*, 9-22.

- Fullan, M. (1990a). **Staff development, Innovation and Institucional Development.** En Joyce, B. (Ed.): *Changing School Culture through Staff Development.* New York. Logman.
- Fullan, M.(1982). *The meaning of educational change.* Ontario: OISE Press.
- Fullan, M.(1987). Research into educational innovation. Glatter, R.; Preedy, M: y Rickes, C. (Eds.). *Understanding school maangement.* Milton Keynes: Open University Press.
- Fullan, M.(1989). Curriculum, cambios en él. En Husen, T. y Postlethwaite, T. (Eds.). *Enciclopedia internacional de educación, 1058-1060.* . Barcelona: Vicens-Vives/MEC. II.
- Gagne, R.M. (1968). **Educational Technology as Technique.** En Eisner, E. y Vallance, E. (Eds.), *Conflicting Conceptions of Curriculum, 50-63.* Berkeley: McCutchan.
- Gairín,J. (1998). **Estragegias organizativas en la atención a la diversidad.** *Educар, 22-23, 239-267.*
- Galileo, G. (1638). Discorsi. En: J.M. Mardones y N. Ursúa (1982). En *Filosoffa de las Ciencias Humanas y Sociales.* (pág. 18). Barcelona: Fontamara.
- **Galloway, D. (1981). Teaching and Counselling.** Harlow: Longman
- Galloway, D. (1985). **Pupils and Special Educational Needs.** Londres: Croom Helm.
- Galloway, D. et al (1982). **School and Disruptive Pupils.** Harlow: Longman.
- Galt, A.H. y Smith, L.J. (1976). *Models and the Study of Social Chance.* London:John Willey and Sons.
- García Martínez, J.A. (1990). Un objetivo pedagógico: Educar para la Paz. En *Revista de Pedagogía Social, nº 5.*
- García Martínez, J.A. (1992). Educación multicultural y racismo. En *Gaceta Universitaria, nº 7.*
- García Nadal, R. (1993). *Niveles de implicación y de uso de los profesores ante la innovación. El Programa de Integración Escolar.* Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- García Pastor, C. y Gómez, M^a.J. (1998). **Una visión crítica de las adaptaciones curriculares.** En Pérez Gómez, R. (Coord.), *Educación y diversidad. XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial, 103-123.* Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- García Vidal, J. (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares.* Madrid: EOS.
- García, A. (1991b). *Trabajo Social y Animación Sociocultural. La dimensión pedagógica de la Acción Social.* Valencia: Nau Llibres.
- García, F. (1992). **Actividades físicas y deporte para minusválidos.** Madrid: Campomanes Libros, S.L.

- García, M., Illán, N. y Molina, J. (1999). Las medidas ordinarias. Estrategias privilegiadas para la atención a la diversidad: Un estudio centrado en los institutos de Educación Secundaria Obligatoria de la región de Murcia. En Sánchez, A. (Coord.) (1999). *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI* (pp. 547-559). Almería: Universidad de Almería.
- García, R. (1997). Criar para Comprender: A Concepção Piagetiana do Conhecimento. *Substratum*, vol. I, nº 1.
- García, R. Moreno, J.M. y Torrego, J.C. (1996). *Orientación y tutoría en la educación secundaria: estrategias de planificación y cambio*. Madrid: Edelvives.
- Garrido Gil, C.F. y Amáiz Sánchez, P. (1995). La evaluación del nivel de competencia curricular en alumnos con necesidades educativas especiales. En *Revista de Educación Especial*, 20, 17-30.
- Garrido Landívar, J. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- Gartin, B.C. Murdick, N.L. y Digby, A.D. (1992). Cooperative activities to assist in the integration of students with disabilities. En *Journal of Instructional Psychology*, 19, 4, 241-245.
- Gartner, A. y Lipsky, K. (1987). Beyond Special Education: toward a Quality System for all Students. En *Harvard Educational Review*, LVII, 4, 367-395.
- Gauvain, M. y Rogoff, B. (1989). Collaborative problem-solving and children's planning skills. En *Developmental Psychology*, 25, 139-151.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of culture*. New York: Basic Books.
- Geertz, C. (1966). The impact of the concept of culture on the concept of man. En J. Patt (eds). *New Views of man*. Chicago: Chicago University Press.
- Genishi, C. (1983). Observational methods for early childhood education. En: B. Spodek (ed). *Handbook of research in early childhood education*. New York: Free Press.
- Geoghegan, W. (1994). Re-placing the arts in education. En *Phi Delta Kappan*, LXXV, 6, 456-458.
- Geymonat, L. (1987). *Límites actuales de la Filosofía de las Ciencias*. Barcelona: Grijalbo.
- Gibson, R. (1986). *Critical Theory and Education*. London: Holdder and Stughton.
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: INCIE.
- Gimeno, J. (1977). Métodos. En Fernández Pérez, M.; Gimeno, J. y Zabalza, M.A. (1977). *Didáctica II: Programación, Métodos y Evaluación*. Madrid: UNED.
- Gimeno, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid: Anaya.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.

- Gimeno, J. (1983), **Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad.** En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (Edit.). **La enseñanza: su teoría y su práctica.** Madrid: Akal.
- Gimeno, J. (1985). A programação por objetivos: um modelo discutível de racionalidade. *Revista o Ensino.* 11-12-13, 23-28
- Gimeno, J. (1986). **Formación de los profesores e innovación curricular.** *Cuadernos de Pedagogía*, 139, 84-90.
- Gimeno, J. (1988). **Poderes inestables en educación.** Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1989). **El currículum: Una reflexión sobre la práctica.** Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992a). Diseño del currículum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores. Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Morata. pp224-264.
- Gimeno, J. (1992b). ¿Qué son los contenidos de la enseñanza?. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza*, 171-223. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992c). Ambitos de diseño. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza*, 265-333. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992d). La evaluación en la enseñanza. Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Morata. pp334-397.
- Gimeno, J. (1993). **El desarrollo curricular y la diversidad.** En Muñoz, E. y Rué, J. (Coords), **Educació en la diversitat i escola democrática**, 29-51. Bellaterra: ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gimeno, J. (1995). La transición de la Primaria a la Secundaria. En *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 14-20.
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1983). **La enseñanza: su teoría y su práctica.** Madrid: Akal.
- Gimeno, J. y Pérez, A.I. (1992). **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid: Morata.
- Giné, N. y Quinquer, D. (1995). **La diversidad del profesorado ante la diversidad del alumnado.** *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 59-64.
- Giralt, E. Et al (1982). *Juegos sin barreras.* Barcelona: Salamandra, S.A.
- Giroux, H. (1980). Critical Theory and rationality in Citizenship Education. En *Curriculum Inquiry*, X, 4, 329-366.
- Giroux, H. (1986). *Education under siege.* Londres: Routledge & Kegan.
- Giroux, H.A. (1990). **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.** Barcelona: Paidós.
- Gisbert, M. (1993) **Didáctica y Organización Escolar en la Educación Especial.** Proyecto docente. Universitat Rovira i Virgili.
- Gitlin, A. (1990). Understanding teaching dialogically. *Teacher College Record*, 4, XCI, 538-563.

- Glaser, B.G. (1965). The constant comparative method of quantitative analysis. En *Social Problems*, 12, 436-445.
- Glatthorn, A. (1990). *Supervisory Leaderships, Introduction to Introductory Supervision*. Scott, Foresman/Litte: Brown Higher Education Division.
- Glickman, C.D. (1985). *Supervisión of instruction. A Developmental approach*. Boston: Allyn & Bacon.
- Godson, I. (1990). Studying curriculum: towards a social constructionist perspective. *Journal curriculum studies*, 22, IV, 299-312.
- Goetz, J.P. Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gollete, G. y Lessard-Hebert, M. (1988). *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Laertes.
- Gómez Palacios, J.J. (1992). *Educación para la paz. Materiales para una educación en la paz*. Madrid: CCS.
- González González, E. González Alonso, M.J. y González González, M.J. (1993). *El trabajador social en los servicios de apoyo en la escuela*. Madrid Consejo General de Diplomados en Trabajo Social/Siglo XXI.
- González González, M.T. (1987) **El papel del profesor en los procesos de cambio educativo. Enseñanza, 4-5, 9-29.**
- González González, M.T. (1988a). *La Entrevista como técnica de investigación*. (Documento de investigación nº 2). Murcia: I.C.E. de la Universidad de Murcia.
- González González, M.T. (1988b). **Organización Escolar e Innovación educativa. La calidad de los centros educativos. Actas IX Congreso Nacional de Pedagogía. 179-199. Alicante.**
- González González, M.T. (1988c). El papel del profesor en los procesos de cambio educativo. *Enseñanza, nº4-5, pp 9-30*
- González González, M.T. (1990a). *Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas*. Actas I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. (pp. 27-46). Barcelona.
- González González, M.T. (1990b). *La función del liderazgo instructivo como apoyo al desarrollo de la escuela*. Actas de las Jornadas de Estudio sobre el Centro educativo. (pp. 37-46). Huelva.
- González González, M.T. (1991). Organización escolar e innovación educativa. Sociedad española de pedagogía. *La calidad de los centros educativos*. I.E. Juan Gil Albert y C.A.P.A., pp 179-1999
- González González, M.T. (1994a). Análisis y reflexión colaborativa sobre la vida del aula. En J. Sáez Carreras y A. Montes del Castillo (Coords). *La formación en escuelas infantiles. Una experiencia en la Región de Murcia*. Murcia: Conserjería de Cultura y Educación/Universidad de Murcia.

- González González, M.T. (1994b). Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: una panorámica general. (pp. 35-59). En J.M. Escudero y M.T. González (eds). *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?*. Madrid: Pedagógicas.
- González González, M.T. (1996). Planificación de centro y atención a la diversidad. En Illán, N. (Coord.), *Didáctica y organización de la Educación Especial*, 45-68. Málaga: Aljibe.
- González González, M.T. y Escudero J.M. (1987). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- González González, M.T. y Escudero, J.M. (1990). *Los grupos y el trabajo en grupo de profesores*. Murcia: policopiado.
- González Lucini, F. (1993). Educación en valores, transversalidad y reforma educativa. En *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 10, 62-67.
- González Lucini, F. (1994). *Temas Transversales y Áreas Curriculares*. Madrid: Alauda/Anaya.
- González Manjón, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- González, R. y Latorre, A. (1987). *El mestre investigados. La investigació a l'aula*. Barcelona: Graó.
- Goode, D. (1994). Quality of Life, quality work life. En W.E. Kiernan y R.L. Schallock *Economics, industry and disability. A look ahead*. Baltimore: Paul Brookes. (337-349).
- Goode, W. y Hatt, P.K. (1991). *Métodos de investigación social*. México: Trillas.
- Goodenough, W.H. (1956). The componential Analysis of Kinship. En *Lenguaje*, XXXII, nº1.
- Goodlad, J. (1984). *A place called school: Prospects for the future*. New York: McGraw Hill.
- Goodlad, J.I. (1983). Foreword. En Joyce et al. *The structure of school improvement*. New York: Academic Press.
- Goodman, J. (1989a). Student participation and control for democratic schooling. Towards a conectionist power structure. *Curriculum and teaching*, 2, IV, 39-59.
- Goodman, P.S. (1986). *Designing effective work groups*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Goodson, I. F. (1988). *The making of curriculum. Collected essays*. Lewes: the falmer press
- Goor, M.B. y Schweenn, J.O. (1993). Acomodating diversity and disability with cooperative learning. En *Intervetion in School and Clinic*, 29(1), 6-16.
- Gordillo, V. (1993). Comunidad versus colectivismo. En P. Ortega Ruiz y J. Sáez Carreras *Educación y democracia*. Murcia: Cajamurcia.
- Gore, J. (1996). *Controversias entre las pedagogías*. Madrid: Morata.

- Gottman, J. Gonso, J. y Rasmussen, B. (1975). Social interaction, social competence, and friendship in children. En *Child Development*, 46, 709-718.
- Gould, S.J. (1987). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Orbis, Crítica.
- Grasa, R. (1985). 40 años después... Hiroshima y Nagasaki en el recuerdo. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 125, Mayo.
- Grasa, R. (1986). Prólogo. ¿Qué hubieras querido que te dijeran de pequeño?. En S. Judson (Ed). *Aprendiendo a resolver conflictos. Manual de Educación para la Paz y la no violencia*. Barcelona: Lema.
- Grasa, R. (1990). Educación para la Paz: ¿Divulgación de los resultados de la Investigación para la Paz?. En *Revista de Pedagogía Social*, nº 5, Febrero.
- Grasa, R. (1989). A propósito de los contenidos en la formación de educadores para la paz. En *VVAA Seminario sobre formación de monitores de educación para la paz*. Madrid: C.R.E.
- Graves, L.N. (1994). Creating a community context for cooperative learning. En S. Sharan (Ed). *Handbook of cooperative learning methods*. (pp. 283-299). Westport, CT: Greenwood Press.
- Graves, N.B. y Graves, T.D. (1985). Creating a cooperative learning environment. An ecological approach. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb y R. Schmuck (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn*. (pp. 403-436). New York: Plenum Press.
- Green, J. y Harker, J. (1982). Gaining access to learning: Conversational social, and cognitive demands of groups participation. En L. Cherry Wilkinson (ed). *Communicating in the classroom*. New York: Academic Press.
- Green, J.L. Weade, R. y Grahan, K. (1988). Lessons construction and student participation: A sociologiste analysis. En J.L. Green y J.O. Harker (Eds). *Multiple perspective analysis of classroom discourse*. Norwood, N.J.: Ablex.
- Greenfield, T.B. (1984). Theory About Organization: A New perspective and its Implications for Schools. En T. Bush et al. *Approaches to School Management*. (pp. 154-171). Londres: Harper Education.
- Greenfield, T.B. (1985). Theories of Educational Organization: A Critical Perspective. En T. Husen y T. Postlethwaite (eds). *The International Encyclopedia of Education*. (5240-5351). Oxford: Pergamon Press.
- Greig, S. Pike, G. y Selby, D. (1991). *Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara*. Madrid: Popular.
- Grundy, S. (1987). *Curriculum: Product or praxis*. Lewes: The Falmer Press. (Trad. Cast.: 1991, *Producto o praxis del curriculum*, Madrid, Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata.
- Guarro, A. (1996). Cultura democrática, currículum democrático y LOGSE. En M. Lorenzo y A. Bolívar (Eds). *Trabajar en los márgenes*. Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.

- Guarro, A. et al (1999). *Borrador de Marco Teórico del Proyecto Atlántida*. La Laguna: Federación de Enseñanza de CC.OO.
- Guba E.G. y Lincoln, Y.S. (1981). *Effective evaluation*. London: Jossey Bass.
- Guba E.G. y Lincoln, Y.S. (1982). Epistemological and Methodological bases of Naturalistic Inquiry. En *E.C.T.J.*, XXX, 4, 233-253.
- Guba, E.G. (1985). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista (pp. 48-165). En J. Gimeno y A. Pérez. (eds). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Guedán, M. (1986). La necesidad cotidiana de la paz. En *Revista de Estudios de Juventud*, nº 24.
- Guevara, I. (1990). Escuela comprensiva. En *Cuadernos de Pedagogía*, 230, 54-55.
- Gusdorf, G. (1983) Pasado presente y futuro de la investigación interdisciplinaria. Apostel, L y otros. *Interdisciplinarietà y ciencias humanas*. Madrid: Tecnos-UNESCO, pp. 32-52
- Habermas, J. (1970). Towards a theory of communicative competence. En *Inquiry*, 13, 36-375.
- Habermas, J. (1974). *Teoría y praxis. Estudio de filosofía social*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, M. y Gold, J.R. (1993). The problems with fieldwork: A group-based approach towards integrating fieldwork into the undergraduate geography curriculum. En *Journal of Geography in Higher Education*, 17 (1), 21-32.
- Hall, B. (1981). Participatory research, popular knowledge and power: a personal reflection. En *Convergence*, XIV, nº 3.
- Hall, B. (1984). Research, commitment, action: the role of participatory research. En *International Review of Education*, XXX, 3, 289-299.
- Hall, G.E. (1992). *The local educational change process and policy implementation*. En *Journal of Research in Science Teaching*, XXIX, 8, 877-904.
- Halliday, J. (1995). *Educación, generacionalismo y mercado*. Madrid: Morata.
- Hamblin, D. (1978). *The Teacher and Pastoral Care*. Oxford: Blackwell.
- Hamilton, D. (1978). On generalization in the educational sciences: problems and purposes. *The Study of Schooling: Field based Methodologies*. En *Education Research*. Winsfired: Racine.
- Handy, Ch. B. (1984). On the working groups. En T. Bush et al (Eds). *Approaches to school management*. Londres: Harper Education.
- Hanco, G. (1993). *Las necesidades educativas educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo*. Barcelona: Paidós.
- Haran, S. y Sharan, S. (1994). Group investigation in the cooperative classroom. En S. Sharan (Ed). *Handbook of cooperative learning methods*. (pp. 97-114). Westport, CT.: Greenwood Press.

- Hargreaves, A. (1992). *Cultures of Teaching: a Focus for Change*. En M.G. Fullan y A. Hargreaves (eds). *Understanding Teacher Development*. New York: Teachers College Press.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times. Teachers' work and culture in the postmodern age*. Londres: Cassell
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, D.H. (1982). *The Challenge for the Comprehensive School: Culture, Curriculum and Community*. Londres: Boston y Henley, Routledge & Kegan Paul.
- Harvat, R. W. (1978). *Educación física de los niños con dificultades de aprendizaje perceptivomotor*. Buenos Aires: Piados.
- Hauenstein, A.D. (1974). *Planeamiento del currículo para el desarrollo de la conducta*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Havelock, R.G. (Ed). (1973). *Planning for innovation through dissemination and utilization of knowledge*. Ann Harbor: Michigan: Center for Research and Utilization of Knowledge.
- Heath, S.B. (1982). *Ethnography in education. Defining the essentials*. En P. Gilmore y A. Glatthorn (eds). *Children in and of school*. Washington D.C: Center of Applied Linguistics.
- Hegarty, S. (1990). *La integración Escolar: Una escuela para todos*. Madrid: Morata.
- Hegarty, S. y Pocklington, K. (1981). *Educating Pupils with Special Needs in the Ordinary School*. NFER-Nelson.
- Hendrick, C. (1983). A middle-way metatheory. En *Contemporary Psychology*, 28, 504-517.
- Hernández, F. (1993). Para aprender del desacuerdo. *Cuadernos de pedagogía*, 219, 73-77.
- Hertz-Lazarowitz, R. (1992). Understanding interactive behaviors: Looking at six mirrors of the classroom. En R. Hertz-Lazarowitz y N. Miller (Eds). *Interaction in cooperative groups: The Theoretical anatomy of group learning*. (pp. 71-101). New York: Cambridge University Press.
- Hertz-Lazarowitz, R. Fuchs, I. Eisenberg, N. y Sharabany, R. (1989). Student interactive and non-interactive behavior in the classroom: A comparison between two types of classroom in the city and the kibbutz in Israel. En *Contemporary Educational Psychology*, 14, 22-32.
- Hertz-Lazarowitz, R. (1989). Cooperation and helping in the classroom: A contextual approach. En *International Journal in Education*, XIII, 113-119.
- Hesse, M. (1980). *Revolution and reconstruction in the philosophie of science*. Bloomington: Indiana University Press.
- Hicks, D. (1993). Comprensión del campo. En D. Hicks (Comp). *Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula*. Madrid: Morata-MEC.

- Himmel, E. y Maltes, S. (1981). *Diseños de Investigación y Análisis de datos*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. Vice Rectoría Académica. Dirección de Investigación.
- Hirst, P.H. (1973). *The Contribution of Philosophy to the Study of the Curriculum*. En Kerr, J.F. (Ed.). *Changing the Curriculum*. London: University of London.
- Hirst, Programa de diversificación curricular (1974). *Knowledge and the curriculum. A collection of philosophical papers*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Hlebowitsh, P. S. (1998). Amid behavioural and behavioristic objectives:reappraising appraisal of the Tyler Rationales. *Journal of curriculum studies*, XXIV, nº6, pp 533-547. (traducido al castellano en 1998: Reevaluación de las valoraciones del "Racionale de Tyler". *Revista de estudios del curriculum*, I, nº1, pp. 170-189
- Hodgson, A. Clunies-Roos, L. y Hegarty, S. (1988). *Aprendiendo juntos*. Madrid: Morata.
- Hodgson, A. Clunies-Roos, L. y Hegarty, S. (1988). *Aprendiendo juntos*. Madrid: Morata.
- Hokins, D. (1986). *Procesos y roles en la revisión basada en la escuela. Modelos teóricos y estrategias de la innovación educativa*. Murcia: I.C.E. de la Universidad de Murcia.
- Holly, P. (1991). Apoyo externo al desarrollo basado en la escuela. En *Jornadas de Equipos Interdisciplinarios de Sector y Orientadores de Centros de Madrid*. (pp. 11-22). Madrid: Dirección Provincial, MEC/Consejería de Educación, C.A.M.
- Holm, P. Holst, Kudsén, P. Olsen, B. y Perlt, B. (1994). Calidad de Vida para las personas con handicap, calidad de vida para todos. En *Quality of Life for Persons with Disabilities*. Cambridge: Brooklines Book.
- Holmes Group (1986). *Tomorrow's teachers: A report of the Holmes Group*. Michigan: Holmes Group Inc.
- Holsti, O.R. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences an Humanities*. Massachussets: Adison Wesley.
- Holt, J. (1977). *El fracaso de la escuela*. Madrid: Alianza.
- Holt, M. (1984). Curriculum Evaluation and the Assessment of Performance Unit. En Skilbeck, M. (Ed.), *Evaluating the Curriculum in the Eighties*. London: Hodder and Stoughton.
- Hook, R., y Hooley, A. M. (1978). *Educación física para la recuperación*. Barcelona: JIMS
- Hopkins, D. (1988). *Doing school based review. Instruments and guidelines*. Leuven: ACCO.
- Hopkins, D. (1995). Towards efective school improvement. *School effectiveness and school improvement*, VI, nº3, pp 265-274
- Horkehwimer, M. (1974). *Teoría crítica*. Buenos Aires: Morata.

- Horkehwiwer, M. (1976). *Sociedad en transición*. Barcelona: 62.
- Hotyat, F. (1966). *Los exámenes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- House, E. R. (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de educación*. 286, 5-34
- House, E. y Mathison, S. (1983). Educational Invention. En E. Seidman *Handbook of Social Invention*. Beverly Hills: Sage Publications.
- House, E.R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- Howe, C.J. Tolmie, A. y Mackenzie, M. (1993). Computer support for the collaborative learning of physics concept. En C. O'Malley (Ed). *Computer supported collaborative learning*. Heidelberg: Springer-Verlag.
- Howe, K.R. (1994). Standard, assesment, and equality of educational opportunity. En *Educational researcher*, XXIII, 8, 27-33.
- Hoy, W. y Miskel, C. (1987). *Educational Administration: Theory, Research and practice*. New York: Random House.
- Huber, L. (1991). *Análisis de datos cualitativos con ordenadores. Principios y manual del paquete programas AQUAD 3.0*. Sevilla: Editorial Carlos Marcelo.
- Huberman, A.M. (1983). *S'évaluer pur s'illusionner*. Cahiers du Groupe des Chercheurs romands de la Societé Suisse pour la recherche en Education.
- Huberman, M. y Levinson, N. (1984). An Empirical Model for Exchanging Educationanl Knowledge Universities and Schools. En *Intenational Review of Education*, 30, 385-404.
- Hűfner, K. Meyer, J.W. y Naumann, J. (1992). Investigación sobre política educativa comparada. Perspectiva de la sociedad mundial. En *Revista de Educación*, nº 297.
- Hum, C.J. (1978). *The Limits and Possibilities of Schooling*. Boston: Allyn & Bacon.
- Husen, T. (1988). Paradigmas de la investigación en Educación: un informe del estado de la cuestión. En I. Dendaluce (Coord). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa (II Congreso Mundial Vasco)*. (pp. 46-59). Madrid: Narcea.
- Hwong, N.C. (1993). Effect of cooperative and individualistic learning on prospective elementary teachers' music achievement and attitudes. En *Journal of Social Psychology*, 82(3), 64-66.
- Illán, N. (1988). Estudios de los factores relacionados con el desarrollo de programas de integración. *Anales de pedagogía*, nº6, pp. 37-51.
- Illán, N. (1989). *Los profesores y la integración escolar*. Valencia: Nau Libres.
- Illán, N. (1992). *Educación Especial: Pasado, Presente y Futuro*. Murcia: Yerba.
- Illán, N. (1996). La integración como elemento de cambio e innovación educativa. El caso de España. *Perspectiva educacional*, nº 28, pp. 53-59
- Illán, N. (Coord). (1996). *Didáctica y organización en Educación Especial*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Illán, N. et al (1999). Algunas consideraciones en torno a la integración curricular. Propuesta de un modelo para la acción. En Illán, N. y Pérez, F.

- (Coords.). *La construcción del Proyecto Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria. Opción integradora ante una sociedad intercultural*, 19-42. Málaga: Aljibe.
- Illán, N. et al (2000a). Apoyo y asesoramiento a centros. Un elemento clave para atender a la diversidad. En *Atención a la diversidad. Construcción de un Proyecto Curricular Integrado*. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3621-2. Dep. Legal: MU-2661-2000
 - Illán, N. et al (2000). La atención a la diversidad en el marco de la L.O.G.S.E.. En *Atención a la diversidad. Construcción de un Proyecto Curricular Integrado*. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3621-2. Dep. Legal: MU-2661-2000.
 - Illán, N. et al. (2000b) Medidas ordinarias de atención a la diversidad. En *Atención a la diversidad. Construcción de un Proyecto Curricular Integrado*. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3621-2. Dep. Legal: MU-2661-2000
 - Illán, N. y Arnaiz, P. (1996). Evolución histórica de la educación especial. Antecedentes y situación actual. En Illán, N. *Didáctica y organización en educación especial*, 13-43. Málaga: Aljibe.
 - Illán, N. y Molina. J. (2000) (Coords). *Realidad y diversidad. Desde una concepción ideológica a una práctica ética. Tácticas y estrategias para una educación sin exclusión*. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3620-4. Dep. Legal: MU-2661-2000
 - Illán, N. y Molina. J. (2000a). La investigación en torno a la atención a la diversidad. En Illán, N. y Molina. J. (2000) (Coords). *Realidad y diversidad. Desde una concepción ideológica a una práctica ética. Tácticas y estrategias para una educación sin exclusión*. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3620-4. Dep. Legal: MU-2661-2000
 - Illán, N. y Pérez, F. (1999). *La construcción del Proyecto Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria. Opción integradora ante una sociedad intercultural*. Málaga: Aljibe.
 - Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
 - Ingalls, R.P. (1982). Breve historia del retrasos mental. En *Retraso Mental: la nueva perspectiva*. (pp. 81-95). México: Manual Moderno.
 - Izquierdo, C. (1996). *La reunion de profesores. Prticipar, observar y analizar la comunicación en grupo*. Barcelona: Paidós.
 - Jacques, F. (1979). *Dialogiques, Reserches logiques sur le dialogue*. París: Aubier.
 - Jacques, F. (1982). *Differences et subjetivité*. París: Aubier.
 - Jacques, F. (1985). *L'espace logique de l'interlocution*. París: PUF.
 - Jantsch, E. (1979) hacia la interdisciplinariedad y la trans disciplinariedad en la enseñanza y la innovación. En Apostel, L.; Berger J.; Briggs, A. y Michaud, G. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las*

- universidades*, 110-144. México: Asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior.
- Jares, X.R. (1983). Educación para la paz. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 107.
 - Jares, X.R. (1986a). Escola e paz. En Educadores Pola Paz de N.E.G. *Educar para ama-la paz*. La Coruña: Vía Láctea.
 - Jares, X.R. (1986b). Alguns erros na práctica da eucación para a paz. En Educadores Pola Paz *Educar para amar-la paz*. La Coruña: Vía Láctea.
 - Jares, X.R. (1992). *Educación para la paz. Transversales*. Madrid: MEC.
 - Jenkins, J. (1974). Remember that old theory of memory? well, forget it!. En *American Psychologist*, 29, 785-795.
 - Jhonson, J.M. (1975). *Doign Field Research*. London: Beverly Hill. Sage Publications.
 - Jiménez, F. y Pujolàs, P. (1995). La integración escolar en la enseñanza secundaria. la estructura de aprendizaje cooperativa, un método de trabajo en le aula compatible con la atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos. En *XII Jornadas de Universidades y Educación Especial*. Granada: Universidad de Almería.
 - Jiménez, F. y Vilà, M. (1999). *De Educación Especial a Educación en la Diversidad*. Málaga: Aljibe.
 - Jiménez, P. (1996). *Proyecto Docente e Investigador de Educación Especial*. Girona: Universitat de Girona.
 - Jiménez, P. (1997). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Archidona (Málaga): Aljibe.
 - Johnson, D.W. Johnson, R.T. Deweert, N. Lyons, V. y Zaidman, B. (1983). Integrating severely adaptatively handicapped seventhgrade students into constructive relationships with nonhandicapped peers in science class. En *American Journal of Mental Deficiency*, 87, 611-618.
 - Johnson, D.W. Johnson, R.T. y Maruyana, G. (1983). Interdependence and interpersonal attraction among heterogeneus and homogeneous individuals. A theoretical formulation and meta-analysis of the research. En *Review of Educational Research*, 53, 5-54.
 - Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1975). *Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization*. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall.
 - Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1985). Cooperative Learning and Adaptative Education. En M. Wang and H. Walberg (Eds). *Adapting Instruction to Individual Differences*. McCutchan Pub.
 - Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1987a). *A meta-anlysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Ass.

- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1987b). Research shows the benefits of adult cooperation. En *Educational Leadership*, November, 27-30.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1989). *Leading the cooperative school*. Minesota: Interaction Book Company.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1990). *Cooperation and competition: Theory and Research*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Ass.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1991). *Cooperative learning lessons structures*. Edina, MN.: Interaction Books.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1994). *Cooperation and competition: Theory and Research*. Edina, MN.: Interaction Book Co.
- Johnson, M. (1981). **Definitions and models in curriculum theory**. En Giroux, H. et al (Eds), *Curriculum and instruction*. Berkeley: MacCutchan.
- Jorba, J. Sanmarti, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. En *Aula*, 20, 20-30.
- Joyce, B.R. y Showers, B. (1988). *Student achievement through staff development*. Alexandria: A.S.C.D.
- Jurado, P. (1993). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el nivel educativo de educación secundaria. En *Revista de Educación Especial*, 15, 25-27. Madrid: AMARU Ediciones.
- Kagan, s. (1985a). Dimensions of cooperative classroom structures structures. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb y R. Schmuck (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn*. (pp. 67-96). New York: Plenum Press.
- Kagan, s. (1985b). Co-op Co-op: A flexible cooperative learning technique. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb y R. Schmuck (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn*. (pp. 437-462). New York: Plenum Press.
- Kagan, S. y Kagan, M. (1992). *Advanced cooperative learning: Playing with elements*. San Juan de Capistrano, CA.: Kagan Cooperative Learning.
- Kagan, S. y Kagan, M. (1994). The structural approach: Six keys to cooperation learning. En S. Sharan (Ed). *Handbook of cooperative learning methods*. (pp. 115-133). Westport, C.T.: Greenwood Press.
- Kallos, D. y Lundgren, V.P. (1977). Lessons from a Comprehensive School System for Curriculum Theory and Research. En *Curriculum Studies*, IX, nº 1.
- Karabel, J. y Halsey, A.H. (1977). *Power and Ideology in Education*. New York: Oxford University Press.
- Keat, R. , J. (1975). *Social Theory as Science*. London: Routledge and Kegan.
- Kelley, H.H. y Thibaut, J.W. (1969). Group problem solving. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds). *Handbook of Social Psychology*. Vol IV. (pp1-101). Cambridge, MS: Addison Wesley.

- Kemmis, C. y Sogge, J. (1985). *Orientations to curriculum and transitiars*. Victoria Deaking University Press.
- Kemmis, S. (1983). Action research. En T. Husen y T. Postlethwaite (eds). *International encyclopedia of education: Research and Studies*. Pergamosn.
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kemmis, S. y Sogget, J. (1983). *Orientations to curriculum and transition*. Victoria: Institut of Secondary Education.
- Kerr, J.F. (Ed.)(1973). *Changing the Curriculum*. London: University of London.
- Kevin, A.I. (1993). Curricular and instructional adaptations for including students with disabilities in cooperative groups. En J.A.W. Putnam (Ed). *Cooperative learning and strategies for inclusion: Celebrating diversity in the classroom*. (pp 41-56). Baltimore, M.D.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Keyton, J. (1991). Evaluating individual group member satisfaction as a situational variable. En *Small Group Research*, 22(2), 200-219.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers college record*, XIX, nº4 (septiembre), pp. 320-335
- Kilpatrick, W. H. (1967). La teoría pedagógica en que se basa el programa escolar. Kilpatrick, W. H.; Rugg, H.; Washburne, C. y Bonner, F. G. *El nuevo programa escolar*. Buenos Aires: Losada 6ª edición, pp. 39-72
- King, R.A. y McGuire, C.K. (1991). Political and financial support for school-based and child-centred reforms. En *Journal of Education Policy*, 5, 123-135.
- Kirk, G. (1989). *El curriculum básico*. Barcelona: Piados-MEC.
- Kliebard, H. M. (1998). Revisión del "rationale de Tyler". *Revista de estudios del curriculum*, I , nº 2, pp165-175. (traducido del original en Inglés publicado en 1995 en *Journal of curriculum studies*, XXVII, nº1, pp 81-88
- Knupfer, N.N. (1993). LOGO and transfer of geometry knowledge: Evaluating the effects of student ability grouping. En *School Science and Mathematics*, 93(7), 360-368.
- Kogan, M. (1978). *The Politics of Educational Chance*. London Fontana.
- Koopman, G.R. (1968). *Desarrollo del Curriculum*. Buenos Aires: Troquel.
- Kratochwill, Th. y Levin, J. (1992). *Single-Case Research Design and Analysis. New Directions for Psychology and Education*. New Jersey: Lawence Erlbaum Associates, Publishers.
- Krippendorff, K. (1980). *Content Analysis*. Beverly Hills: Sage.
- Kuhn, T. (1984). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Kunert, K. (1979). *Planificación docente. El curriculum*. Madrid: Oriens.

- Kurpius, D.J. y Rozecki, T. (1992). Outreach, advocacy and consultation: a framework for prevention and intervention. En *Elementary School Improvement*, 1, 2, 98-120.
- La Lama, E. de (Comp). (1994). *En defensa de la tolerancia. Crítica de los fundamentalismos*. Barcelona: EUGE-La Llar del Llibre.
- Labow, W. (1978). Le parler ordinaire (I). *Languaje*, XXXII, nº 1. París: Minuit.
- Lakatos, I. y Musgrave, A. (1975). *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Barcelona: Grijalbo.
- Landesman, S. (1986). Quality of Life and personal satisfaction: Definitionn and measurement issues. En *Rev. Mental Retardation*, 24, 141-143.
- Lasley et al (1993). *Creating curricular connections: perspectives on disciplinarity*. *Journal of Education*, 175(3), 85-96.
- Latane, B. Williams, K. y Harkins, S. (1979). Many hands make light the work: The causes and consequences of social loafing. En *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 822-832.
- Lather, P. (1986). Research as praxis. En *Harvard Educational Review*, LVI, 3, 5-10.
- Lather, P. (1986a). Research as praxis. En *Harward Educational Review*, LVI, 3, 257-277.
- Lather, P. (1986b). Issues of Validity in Operezenly Ideological Research. En *Interchange*, XVII, 4, 63-84.
- Lázaro, A. y Torroba, I. (1991). *El Proyecto Curricular. Preparación, elaboración y aplicaciones*. Salamanca: Grupo Anaya.
- Lederach, J. (1986). *Educar para la paz. Objetivo escolar*. Barcelona: Fontamara.
- Lehming, R. y Kane, M. (1981). *Improving Schools Using what we Know*. London: Sage Publications.
- Lemaine, G. y Lemaine, J.M. (1969). *Psychologie sociale et expérimentation*. París: Mouton Bordas.
- Lemare, L.J. y Rubin, K.H. (1987). Perspective taking and peer interaction: structural and developmental analysis. En *Child Development*, 58, 306-315.
- Lerena, C. (1989). *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Madrid: Círculo de Lectores.
- Levin, H.M. (1977). Educational Reform and Social Chance. En *Journal of Applied Behaviors Science*, X, nº 3.
- Lewin, K. (1935). *Dinamic theory of personality*. New York: McGraw Hill.
- Lewin, K. (1946). Actino Research and Minority Problem. *Journal of Social Issues*, L2.
- Lewin, K.(1978). *La teoría del campo de la ciencia social*. Madrid: Morata.
- Lewis (1990). *Getting unstuck: curriculum as a tool of reform*. *Phi Delta Kappan*, 71 (7), 534-538.

- Ley Orgánica N° 8/1985. *Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación*. B.O.E. del 4 de octubre.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative Research. Working With, Nor Working on. En *Educational Leadership*, 43, 5, 28-32.
- Light, P.H. y Blaye, A. (1990). Compute based learning: The social dimension. En H.C. Foot, M.J. Morgan y R.H. Shute (Eds). *Children helping children*. (pp. 135-147). New York, NY.: Wiley.
- Lippitt, R. (1947). Kurt Lewin, 1890-1947: Adventures in the exploration of interdependence. En *Sociometry*, X, 1, 87-97.
- Lippitt, R. y White, R. (1972). Une étude expérimentale du commandement et de la vie en groupe. En A. Levy. *Psychologie sociale: textes fondamentaux*. (pp. 278-279). París: Dunod.
- Livdahl, B.S. (1993). To read it is to live it, different from just knowing it. En *Journal of Reading*, 37(3), 192-200.
- Long, S. (1990). Apoyar a profesores y alumnos en el trabajo por tópicos. Tann, C. S. (Comp.). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en una escuela primaria*. Madrid: Morata-MEC, pp 163-173
- López López, C. (1994). Educación para la Paz y formación de profesores. En A. Fernández (Ed). *Educando para la Paz: nuevas propuestas*. Granada: Universidad de Granada.
- López Melero, M (1990). *La integración escolar, otra cultura*. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- López Melero, M (1997a). Diversidad y cultura: en busca de los paradigmas perdidos. En Arnáiz, P. y De Haro, R. (Eds.), *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Actas de la XXII Reunión Científica Annual de A.E.D.E.S. (Murcia, Noviembre de 1995), 181-207. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- López Melero, M (1997c). Escuela pública y atención a la diversidad. La educación intercultural: la diferencia como valor. En A.A.V.V.: *Escuela pública y sociedad neoliberal*, 115-150. Málaga: Aula Libre.
- López Melero, M. (1987). *Teoría cognitiva y práctica profesional en Educación Especial en Terapias conductuales y cognitivas en Psicopatología Infanto-Juvenil*. Madrid: Alhambra.
- López Melero, M. (1990). *La integración otra cultura*. Málaga: Delegación de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en Málaga.
- López Melero, M. (1997b). Un proyecto educativo en/para la diversidad (la escuela un lugar para enseñar a pensar y a descubrir la cultura). En Illán Romeu, N. y García Martínez, A.. *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Archidona (Málaga): Aljibe.

- López-Aranguren, E. (1986). Análisis de contenido. En J. García. (Comp). *El análisis de la realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación*. (PP. 365-396). Madrid: Alianza Universitaria.
- Lorenzo, D. (1994a). Teorías curriculares. Saenz Barrio, O. (Dir.). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil, pp. 89-112.
- Lorenzo, J.A. (1992). *La Educación Secundaria*. Madrid: Alhambra Longman.
- Louis, K.S. et al (1985). External support systems for school improvement. En Val Velzen, W.G. et al (Eds). *Making school improvement work. A conceptual guide to practice*. (pp. 181-222). Leuven: ACCO.
- Louis, K.S. y Val Velzen, w.g. (1989). *The development of policies to support school improvement: a comparative perspective*. (pp. 181-222). Leuven: ACCO.
- Lovelace, M. (1993). *Proyecto Curricular*. Zaragoza: Edelvives.
- Lowe, P. (1995). *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid: Narcea.
- Lozano, J. e Illán, N. (2001). *El Euro para todos. Una experiencia pedagógica*. Madrid: CCS.
- Lozano, J.; Illán, N. y Molina, J. (2000). Necesidades especiales de un niño autista y respuesta educativa en una escuela inclusiva. En *Alas para Volar – La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias- Vol. II*. Granada: Ediciones Adhara
- Lucini, F.G. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- Lundgren, V. (1978). Using Evaluation to Monitor Educacional Change. En *New Directions in Program Evaluation*, 3, 18-33.
- Lundgren, U.P. (1991). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Lunt, I. et al (1994). *Working together. Inter-school collaboration for special needs*. London: David Fulton Publishers.
- M.E.C. (1987b). *Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. Propuesta para debate*. Madrid.
- M.E.C. (1989). *Diseño Curricular Base*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1989a). *Libro Blanco para la reforma del Sistema Educativo*. Madrid.
- M.E.C. (1990). *Informe. Evaluación del Programa de Integración. Alumnos con Necesidades educativas Especiales*. Madrid.
- M.E.C. (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: M.E.C., Dirección General de Renovación Pedagógica.
- M.E.C. (1990). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: M.E.C./Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- M.E.C. (1990). Título Primero; Capítulo quinto: De la Educación Especial. En *LOGSE. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1990ª). *Guía de la integración*. Madrid. M.E.C., C.N.R.E.E.

- M.E.C. (1991). *La organización del profesorado de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Experiencias y Orientaciones*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1992). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1990-91*. Madrid: M.E.C. Consejo Escolar del Estado.
- M.E.C. (1992a). Diversificación Curricular. En *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.
- M.E.C. (1992b). Alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. En *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.
- M.E.C. (1992c). *Proyecto Curricular Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.
- M.E.C. (1992d). Materiales para la Reforma ESO. En *Orientaciones Didácticas*. Madrid.
- M.E.C. (1992d). Optatividad. En *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.
- M.E.C. (1993). *La reforma educativa y los centros específicos de educación especial. Informe-síntesis*. Madrid: M.E.C., Dirección General de Renovación Pedagógica.
- M.E.C. (1994). *La educación especial en el marco de la LOGSE*. Madrid: M.E.C. Secretaría de Estado de Educación.
- M'Bow, A.M. (1982). Un mundo de justicia, de progreso y de paz. En *El Correo de la Unesco*, nº 3.
- Machado, A.M. y Mattos, L.A.F. (1998b). *A questão da avaliação nos Ciclos de Formação Básica. Série plano de estudos sobre avaliação da aprendizagem. Documento 2*. Belo Horizonte: SEE/MG.
- Machado, A.M.; Takamatsu, C.T.; Filocre, J. (1998a). *A questão da avaliação nos Ciclos de Formação Básica. Série plano de estudos sobre avaliação da aprendizagem. Documento 1*. Belo Horizonte: SEE/MG.
- Mager, J. (1974). *Formulación operativa de objetivos didácticos*. Madrid: Marova.
- Magoom, A. (1977). Constructivist approaches in educational research. En *Review of Educational Research*, X, 5, 5-10.
- Male, M. (1993). Cooperative learning and computers in social studies integrating special needs students into general education classroom. En *Social Studies Review*, 32(2), 56-62.
- Male, M. (1994). Cooperative learning and computers. En S. Sharan (Ed). *Handbook of cooperative learning methods*. (pp. 267-281). Westport, C.T.: Greenwood Press.
- Manhein, H.L. (1982). *Investigación Sociológica, Filosofía y Métodos*. Barcelona: CEAC.
- Marcelo, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac.
- Marcelo, C. (1995). *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza*. Barcelona: PPV.

- Marcelo, C. y Mayor, C. (1994). *Las etapas de preocupaciones de los profesores principiantes: un estudio sobre los procesos de cambio en profesores de los niveles educativos de Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad. (III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares)*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Marcelo, C. (1992). El desarrollo profesional cooperativo. Algunas sugerencias. En L.M. Villar (Coord). *Desarrollo Profesional centrado en la Escuela*. (pp. 170-176). Granada: Grupo de Investigación Universidad de Granada.
- Marchesi, A. (Coord). (1986). *Apoyo a los alumnos con necesidades especiales*. Madrid: M.E.C., Dirección General de Educación Básica.
- Marchesi, A. y Coll, C. (1992). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Marcuse, H. (1972). *Razón y evolución*. Madrid: Alianza.
- Marech, J.G. (1972). Model Bias in Social Action. En *Review of Educational Research*, 42, 413-429.
- Marín, J.A. y Ruiz, M.J. (1998). *Alimentación y vida. Unidad didáctica*. Murcia: Depósito legal MU-2155-1998. ISBN: 84-8416-524-8
- Marrero, J.G. (1990). Panorama de la investigación curricular. En *Curriculum*, 1, 7-30.
- Marsch, C.J. (1992). *Key concepts for understanding curriculum*. Londres: Falmer Press.
- Marsch, C.J. (1997). *Plannig, manegement and ideology. Key concepts for understanding curriculum 1*. Londres: Falmer Press.
- Martín, E. (1988). Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. En CNREE (Ed). *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. (pp. 23-55). Madrid: Serie Documentos.
- Martín, J.M. (1983). Approaches to research on teaching. Implications for curriculum theory and practice. En *Ocacional paper*, nº 60. Michigan: Michigan State University, Institute for Research on Teaching.
- Martínez Domínguez, B. (1996). *Pedagogía Diferencial. De la educación de las diferencias a la educación en la diversidad*. Proyecto Docente. País Vasco: Universidad del País Vasco.
- Martínez Rodríguez, J.B. (1995). ¿Tiene el alumnado posibilidad o derecho de realizar innovaciones?. En A.A.V.V., *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos*. Congreso Internacional de Didáctica, 96-116. La Coruña: Fundación Paideia/Madrid: Morata.
- Martínez, J. (1991). *Investigación y enseñanza*. Sevilla: Diada.
- Martínez, N. (1994). *Los grupos de trabajo de CEP y el perfeccionamiento del profesorado. Un estudio evaluativo*. Murcia: Centros de Profesores y Recursos de Murcia/MEC.

- Martínez, S. (1983). *Aproximación al Derecho Constitucional Español. La Constitución de 1978*. Valencia: Fernando Torres S.A.
- Martínez, S.S.(1989). *Estructura curricular y modelos para la innovación*. Madrid: Nieva.
- Martín-Kniep, G.; Feige, D.; y Soodak, L. (1995). *Curriculum integration: an expanded view of an abused idea*. *Journal of Curriculum and Supervision*, 10 (3), 227-538.
- Masalles, J. y Masip, M. (1995). Estrategias compensatorias como respuesta la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 82-86.
- Massonat, J. (1987). Observer. En *Les techniques d'enquête en sciences Sociales. Observer, Interviewer, questioner*. París, Bordas.
- Mathison, S. (1988). Why triangulate? En *Educational Research*, XVII, 3, 13-17.
- Matthews, M. (1992). *Gifted students talk about cooperative learning*. En *Educational Leadership*, 50(2), 48-50.
- Maturana, H. y Varela, F. (1995). *A Árvore do conhecimento*. Campinas: PSY II.
- Maturana, H. y Varela, F. (1997). *De máquinas e seres vivos. Autopoiese- a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes médicas.
- Maturana, H. y Varela, F. (1998). *Emoções e Linguagem na Educação e na Política*. Belo Horizonte: UFMG.
- Mauri, T. et al (1990). *El curriculum en el centro educativo*. En *Cuadernos de Educación 4*. Barcelona: ICE/UB Horsori.
- Mayo, E. (1945). *The Social Problems of an Industrial Civilization*. Boston: Graduate School of Business Administration, Harvard University.
- Mayor Zaragoza, F. (1994). *Discurso de apertura de la Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra: OIE.
- McCall, M.S. y Simmons, J.(1969). *Issues in participant observation: a text and reader*. Reading, mass: Addison-Wesley.
- McCall, W.A. (1923). *How to experiment in education*. New York: McMillan.
- McCutcheon, G. (1982). What in the world is Curriculum Theory?. *Theory into Practice*, 21, 1, 18-22.
- McCutcheon, G. (1988). Curriculum and the work of teachers. En Beyer, L.E. y Apple, M. (Eds), *The curriculum. Problems, politics and possibilities*. Albany: State University of New York Press.
- McDonal, B. (1975). Curriculum and human interes. En W. Pider. *Curriculum theorizing: reconceptualits*. Berkeley: McCutcheon Publishing Corporation.
- McGinn, N. (1979). Educational Planning as Political Process. En *Comparative Eduaction Review*, XXIII, 2, 27-39.
- McGregor, D. (1960). *The Human side of Enterprise*. New York: McGraw-Hill.
- McLaughlin, M. (1975). *Evaluation and Reform*. Cambridge: Max Ballinger.

- McMillan, C. y Garrison, J.W. (1984). Using the New Philosophie of Science in Critizing curren Research Traditions in Eduation. En *Educational Research*, 10, 15-21.
- McNeil, L. (1983). **Defensive teaching and classroom control.** En Apple, M. y Weis, L. (Eds.), *Ideology and practice in schooling*, 114-142. Filadenfia: Temple University Press.
- McWilliams, K. (1987). External support: a response from the UK perspective. En Hopkins, D. (Ed). *Improving the quality of schooling.* (pp. 132-134). London: The Falmer Press.
- Mead, G.H. (1972). *Espíritu, persona y sociedad.* Buenos Aires: Paidos.
- MEC (1987a). *Ley Orgánica del Derecho a la Educación y disposiciones reglamentarias.* Madrid: MEC y B.O.E.
- MEC (1987b). *Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. Propuesta para debate.* Madrid.
- MEC (1989). *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria II.* Madrid: MEC.
- MEC (1989a). *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (1989b). *Diseño Curricular Base.* Madrid: MEC
- MEC (1989c). *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria.* Madrid.
- MEC (1989d). *Libro Blanco para la reforma del Sistema Educativo.* Madrid.
- MEC (1990). *Evaluación del Programa de Integración.* Madrid: MEC.
- MEC (1990). *Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE).* Madrid: MEC.
- MEC (1990a). *Evaluación del Programa de Integración.* Madrid: MEC.
- MEC (1990b). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo.* Madrid: MEC/Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- MEC (1990e). *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica.* Madrid: MEC.
- MEC (1990c). *Informe. Evaluación del Programa de Integración. Alumnos con Necesidades educativas Especiales.* Madrid.
- MEC (1990d). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica.* Madrid: MEC, Dirección General de Renovación Pedagógica.
- MEC (1990f). *Guía de la integración.* Madrid. MEC, C.N.R.E.E.
- MEC (1991). *La organización del profesorado de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Experiencias y Orientaciones.* Madrid: MEC
- MEC (1992). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1990-91.* Madrid: MEC Consejo Escolar del Estado.
- MEC (1992b). *Proyecto Curricular. Primaria.* Madrid: MEC.

- MEC (1992a). **Diversificación Curricular. En *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.**
- MEC (1992c). Orden de 12 de noviembre de 1992 sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria. En *B.O.E. del 20 de noviembre*. Madrid: MEC.
- MEC (1992d). **Alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. En *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.**
- MEC (1992e). ***Proyecto Curricular Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid.**
- MEC (1993). ***La reforma educativa y los centros específicos de educación especial. Informe-síntesis*. Madrid: MEC, Dirección General de Renovación Pedagógica.**
- MEC (1993). ***Secundaria Obligatoria. Orientaciones didácticas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.**
- MEC (1994). ***La educación especial en el marco de la LOGSE*. Madrid: MEC Secretaría de Estado de Educación.**
- MEC (1994a). ***Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza. Propuesta de actuación*. Madrid: MEC.**
- MEC (1995). ***Los programas de diversificación curricular*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.**
- MEC (1996). ***Orden de febrero de 1996 por la que regula el conocimiento para la Evaluación Psicopedagógica, el dictamen de escolarización y los criterios de escolarización para los alumnos con N.E.E.***
- MEC (1996a). **Resolución por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de educación secundaria obligatoria. En *B.O.E. de 3 de Mayo*.**
- MEC (1996b). ***Orden de 14 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con N.E.E.***
- MEC (1999). ***Síntesis del proyecto de investigación: Atención a la Diversidad en los Centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia*. Murcia: Ministerio de Educación y Cultura.**
- Melamed, L. (1989). Educación para la paz: metodología y recursos. En *VVAA: Seminario sobre formación de monitores de educación para la paz*. Madrid: C.R.E.
- Menin, O. (1992). ***Pedagogía y Universidad*. Ciudad Rosario: Ediciones Homo-Sapiens.**
- Menin, O. (1993). ***Psicología Educativa*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores**
- Menin, O. (1997). ***Crisis en psicología educativa*. Ciudad Rosario: Ediciones Homo-Sapiens.**
- Merriam, S.B. (1990). ***Case Study Research in Education*. Oxford: University Press.**

- Merritt, R.L. y Coombs, F.S. (1977). Politics and Educational Reform. En *Comparative Education Review*, XXI, nº 2/3.
- Mevarech, Z.R. (1991). *Effectiveness of individualized versus cooperative integrated instructional systems*. Comunicación presentada al Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago.
- Mevarech, Z.R. (1993). Who benefits from cooperative computer-assisted instruction. En *Journal of Educational Computing Research*, 9(4), 451-464.
- Miles, M. y Huberman, M. (1984). *Qualitative Data Analysis*. London: Beverly Hills: Sage Publications.
- Ministerio de Asuntos Sociales (1985). ***¡Ánimo, inténtalo otra vez!. Los minusválidos y el deporte***. Madrid: INSERSO.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1994). *Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza. Propuesta de actuación*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1987a). *Ley Orgánica del Derecho a la Educación y disposiciones reglamentarias*. Madrid: M.E.C. y B.O.E.
- Miranda, M.J. (1993). Integración socio-laboral de las personas con minusvalías. En *Minusval*, 82, 82-83.
- Mishler, E. (1979). Meaning in context: Is there any other king?. En *Harvard Educational Review*, 49, 1, 1-19.
- Moallem, M. y Earle, R.S. (1998). Instructional design models and teacher thinking: toward a new conceptual model for research and development. *Educational technology*, XXXVIII, nº2, pp. 5-22
- Molina, F. (1999). ***Análisis del proceso de aprendizaje de los residentes de primer año de Medicina de Familia en el Centro de Salud***. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- Molina, J. (1998). ***La Atención a la Diversidad en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia: Un Estudio centrado en la Figura del Profesional de Apoyo***. Tesis de Licenciatura. Murcia.
- Molina, J. e Illán, N. (1999). La figura del profesorado de apoyo en el proceso de atención a la diversidad en la E.S.O. En Sánchez, A. (Coord.) (1999). ***Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*** (pp. 575-584). Almería: Universidad de Almería.
- Molina, J. e Illán, N. (2000a) (Coords). ***Atención a la diversidad. Construcción de un Proyecto Curricular Integrado***. I.S.B.N.: 84-669-3621-2. Dep. Legal: MU-2661-2000
- Molina, J. e Illán, N. (2000). La atención a la diversidad y los profesionales del apoyo y asesoramiento educativo. Elementos claves en la formación del profesorado. En ***Realidad y diversidad. Desde una concepción ideológica a una práctica ética. Tácticas y estrategias para una educación sin exclusión***. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3620-4. Dep. Legal: MU-2661-2000

- Molina, J. e Illán, N. (2000b). La Unidad Didáctica Integrada. Herramienta necesaria para una respuesta individualizada y atenta a la diversidad del alumnado. En Martín, I. (2000) (Coord.) *El Valor Educativo de la Diversidad*. Valladolid: Fundación Educación y Futuro.
- Molina, J. e Illán, N. (2000c). *Monográfico: La Atención a la Diversidad y el proceso de Apoyo Educativo. Documento de trabajo*. Murcia: I.S.B.N.: 84-669-3619-0. Dep. Legal: MU-2662-2000
- Molina, J. et al (2000). La atención a la diversidad y el proceso de apoyo educativo en los centros de educación infantil, primaria y secundaria. Análisis de la región de Murcia. En Alberte, J.R. (2000). *O Reto da Innovación na Educación Especial*. Santiago de Compostela: ICE
- Molina, J. et al (2000a). La atención a la diversidad y la diversificación curricular. Posibilidades para una evaluación integradora por capacidades. En Alberte, J.R. (2000). *O Reto da Innovación na Educación Especial*. Santiago de Compostela: ICE
- Mollenhauer, K. (1976). *Einführung in die Sozialpädagogik*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Mollenhauer, K. (1986). Conflictos y situaciones conflictivas en la adolescencia a la luz de la Pedagogía Social. En *Revista de Pedagogía Social*, 1, 29-39.
- Monereo, C. (1987). Alternativas pedagógicas a la diversidad en la escuela. En *Perspectiva Escolar*, 119, 14-19.
- Monés, J. y Busquets, P. (1992). La Ley General de Educación de 1970. La Administración Educativa. En *Revista de Educación. La Ley General de Educación veinte años después*, número extraordinario, 131-192. Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.
- Monés, J. (1977). *El pensament escolar. La renovació pedagógica a Catalunya (1833-1938)*. Barcelona: La Magraña.
- Monjas, I. (1995). La educación del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. Un difícil y complejo reto. En *Siglo Cero*, 26(4), 160, 5-23.
- Montoya, A. (1987). *Derecho del Trabajo*. Madrid: Tecnos S.A.
- Moon, M.S. (1990). *Helping persons with severe mental retardation get and keep employment. Supported employment issues and strategies*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Moreno, E. Pedrals, J. y Tomé, R. (1990). El milagro de la comprensividad. En *Cuadernos de Pedagogía*, 230, 56-57.
- Morgan, G. (1983). *Beyond Method: strategies for social research*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Morin, E. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

- Morrow, L.M. y Sharkey, E.A. (1993). Motivating independent reading and writing in the primary grades through social cooperative literacy experiences. En *Reading Teacher*, 47(2), 162-165. National Reading Research Center.
- Moscovici, S. (1984). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Motos, T. (1985). *Juegos y experiencias de expresión corporal*. Barcelona: Humanitas.
- Muñoz, E. y Maruny, L. (1992). Respuestas escolares. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 212.
- Murphy, J. (1990). *The Educational Reform Movement of the 1980: Perspectives and cases*. Berkeley: McCuchan Publications.
- Murphy, J. (1991). *Restructuring Schools. Capturing and Assessing the Phenomena*. New York: Teachers College Press.
- Murphy, J.T. (1971). Title I of ESEA: The Politics of Implementing Federal Educational Reform. En *Harvard Educational Review*, vol.41.
- Muzas, M.D. et al (1994). *Diversificación Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria. Programa diverso*. Madrid: Narcea S.A.
- Muzás, M.D. et al (1995). *Diseño de diversificación curricular en Secundaria*. Madrid: Narcea.
- Myrdal, G. (1978). *How Scientific are the Social Science*. San Francisco: Jossey Bass.
- Nattiv, A. (1994). Helping behaviors and math achievement gain of students using cooperative learning. En *Elementary School Journal*, 94(3), 285-297.
- Navarro, R. (1979). *L'educació a Catalunya durant la Generalitat 1931-1939*. Barcelona: La Magraña.
- Neale, D.C. Biley, W.J. y Ross, B.E. (1981). *Strategies for school improvement*. Boston: Allyn & Bacon.
- Nelson, K. (1988). *El descubrimiento del sentido. La adquisición del conocimiento compartido*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nieto, J.M. (1995). Dimensiones estructurales y estratégicas para el análisis de los servicios de apoyo externo a centros escolares. En *Anales de Pedagogía*. Universidad de Murcia.
- Nieto, J.M. (1996). Apoyo educativo a los centros escolares y necesidades especiales. En N. Illán (Coord). *Didáctica y organización en Educación Especial*. Málaga. Aljibe.
- Nirje, B. (1969). The normalization principle and its human management implications. In Kugel, R. y Wolfensberger, W. (Eds). *Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded*. Washington, D.C.
- Noel, M.M. y Fuller, B. (1985). The social policy construction of special education: The impact of state characteristics on identification and integration of handicapped children. *Remedial and Special Education*, 6, III, 27-35.

- Noizet, G. y Caverni, J.P. (1983). Les procédures d'évaluation ont-elles leur part de responsabilité dans d'échec scolaire. *Revue française de pédagogie*, 62, p.7.
- Norris, . (1994). Making thinking visble: Encouraging interaction among school and university writing teachers. En *Quarterly of the National Writing Project and the Center for the Study of Writing and Literacy*, XVI, 1, 3-9.
- Novak, J. C. y Gowin D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Novak, J. y Gowin, B. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Navarra, D. (1989). Experiencias italianas. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 170.
- O'Donnell, A.; Dansereau, D.; Hall, R. y Rocklin, T.R. (1987). Cognitive, social/affective and metacognitive outcomes of scripted cooperative learning. En *Journal of Educational Psychology*, 79,431-437.
- O'Donnell, A.; Dansereau, D.; Rocklín, T. y Lambiotte, J.G. (1992). Cooperative writing: Direct effects and transfer. En J.R. Hayes, R.E. Young, M.L. Matchett y M. McCafrey (Eds). *Reading empirical research studies: The rhetoric of research*. (pp. 374-384). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associate, Inc.
- O'Melia, M.C. y Rosenberg, M.S. (1994). Effects of cooperative homework teams on the acquisition of Mathematics skills by secondary students with mild disabilitie. En *Exceptional Children*, 60(6), 538-548.
- Olayo et al (1996). *El alumnado con discapacidad. Una propuesta de integración*. Madrid: M.E.C.
- Oliva, P.F. (1976). *Supervision for today's schools*. New York: Harper & Row.
- Oliver, A.I. (1965). What is the Meaning of Curriculum?. En Gress, J.R. y Purpel, D.E. (Eds.) (1978), *Curriculum: An Introduction to the Field*. Berkeley: McCutchan.
- Onega, J.A. (1996). La LOGSE en cifras, resultados de la evaluación. En *Escuela Española*, 3292, 11-13.
- Onrubia, J. (1993). La atención a la diversidad en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. En *Aula de Innovación Educativa*, 12, 45-50.
- Organización Internacional del Trabajo (1986). *Evaluación de tareas*. Ginebra: OIT-Rot.
- Ornstein, A.O. (1976). Evaluating the Social/Educational/Povety Industry. En *Educational Thecnology*, XVI, nº 11.
- Ornstein, A.O. (1977). Evaluation and Reform of Federal Invention Programs. En *Contemporary Education*, vol. 48, nº 2.
- Ortega y Gasset, J. (1972). *La rebelión de las masas*. Madrid: ediciones de la revista occidente, 42ª edición

- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: P.P.U.
- Owens, L. (1987). Cooperation. En M.J. Dunkin (Ed). *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. Oxford: Pergamon Press.
- Palacios, J.; Coll, C. y Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico y procesos educativos. En C. Coll, A. Marchesi y C. Coll (Comps). *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Palincsar, A.; Anderson, C. y David, Y. (1993). Pursuing scientific literacy in the middle grades through collaborative problem solving. En *Elementary School Journal*, 93(5), 643-658.
- **Palmade, G. (1979). *Interdisciplinariedad e ideologías*. Madrid. Narcea.**
- Paquai, L. (1985). Les axes paradigmatiques relatives and deloppment et á l'evaluations des innovations scolaires. En *Les sciences de l'Evaluation*, 4, 3-34.
- Parcerisa, A. (1996). *Los materiales curriculares: Guía para el análisis*. Barcelona: Graó.
- Parra, Rebato, Negro y Carmona. (1994). La LOGSE: ¿destrucción o reconstrucción?. En *Revista Acontecimiento*, nº 32.
- Parrilla, A. (1992a). El profesor ante la integración escolar. En *Investigación y formación*. Capital Fedaral (Argentina): Cincel.
- Parrilla, A. (1992b). *La integración escolar como experiencia institucional*. Sevilla: Universidad, Grupo Investigación Didáctica.
- **Parrilla, A. (1992h). *Proyecto Docente de Educación Especial (Integración Escolar)*. Sevilla: Universidad de Sevilla.**
- **Parrilla, A. (1994). *Apoyo a la escuela: experiencias y modelos organizativos*. Comunicación presentada al III Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Santiago de Compostela: paper**
- Patton, M. Q. (1978). *Utilisation focused-evaluation*. Beverly Hills: Sage publications
- Paulston, R. (1976). *Conflicting Theories of Social an Educational Chance: A Typological Review*. Pittsburg: University Center for International Studies.
- Paulston, R. (1978). *Changing Educational System: A Review of Theory and Experience*. Washington D.: Education Division, The World Bank.
- Paulston, R. (1979). *Education as Anti-Sturcture: Non Formal Education in Social and Ethnic Movements*. Paper presented an American Anthropological Association. Los Ángeles: California.
- Paulston, R. y Simons, J. (1978). Evaluating Educational Reform. En *Comparative Eduational Review*, XXII, nº 3.
- **Paulston, R.G. (1977). *Evaluating Educational Reform*. Washington D.C.: Education Division, The World Bank.**
- Peces-Barba, G. (1994). Prólogo a la Constitución Española. En *La Constitución Española*. Madrid: Valvuená.

- Pedraja, M. y Caselles, J. (1990). Mujer nueva, hombre nuevo. Liberación de la mujer y Educación para la Paz. *En Revista de Pedagogía Social*, nº 5.
- Pellerey, M. (1981). *Cultura ed Educazione nella Scuola Elementare: ricerca di una medlazione*. En Gozzer, G. et al. *Horóscopo per la Scuola Primaria*. Roma: Armando.
- Pelto, P. y Pelto, G. (1978). *Anthropological Research: The Structure of Inquiry*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pepitone (1985). Children in cooperation and competition. Antecedents and consequences of self-orientation. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, Webb y R. Schmuck (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn*. New York: Plenum Press.
- Pérez Díaz, V. (1996). *España puesta a prueba*. Madrid: Alianza.
- Pérez Gómez, A. (1983). Modelos contemporáneos de evaluación. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.. *La enseñanza: su teoría y práctica*, 426-449. Madrid: Akal.
- Pérez Gómez, A. (1983a). Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, pp.95-138.
- Pérez Gómez, A. (1988). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A. (1989). Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de instrucción. En Gimeno Sacristán, J. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Pérez Gómez, A. I. (1991). Calidad de la enseñanza y desarrollo profesional del docente. VV.AA. *Sociedad cultura y educación*. Madrid: CIDE, MEC y Universidad Complutense de Madrid, pp. 367-399
- Pérez Gómez, A. y Gimeno, J. (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y aprendizaje*, nº42, pp. 37-63.
- Pérez Gómez, A.(1983b). Modelos contemporáneos de evaluación. Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, pp.426-449
- Pérez Gómez, A.(1988a). *Curriculum y enseñanza: Análisis de componentes*. Málaga: servicio de publicaciones de la universidad de Málaga.
- Pérez Serrano, G. (1995). La educación para la paz y el desarrollo en el curriculum. *En Educación Social*, nº 12.
- Pérez Serrano, M. (1990). *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- Pérez, A. (1990). La formación del profesor y la reforma educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 181, 84-87.
- Pérez, A. y Gimeno, S. (1992). Evaluación de experiencias de reformas educativas en España. El caso de Andalucía. En *Premios Nacionales de Investigación e*

- innovación educativas*. (pp. 59-96). Madrid: Centro de Investigación, Documentación y Evaluación. Centro de Publicaciones del M.E.C.
- Pérez, S. (1984). *El análisis de contenido de la prensa*. Madrid: UNED.
 - Pérez, S. (1990). *Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dyckinson.
 - Pérez, S. (1995). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla S.A.
 - Perrenoud, P. (1999). ***Avaliação: da Excelencia à Regulação das Aprendizagens –Entre Duas Lógicas***. Porto Alegre: Artes Médicas.
 - Perrone, V. (1994). How to engage Students in Learning. En *Educational Leadership*, LI, 5, 11-13.
 - Peterson, M.W. (1983). Emerging Developments in Postsecondary Organization. Theory and Research: Fragmentation or Integration. En *Educational Research*, IV, 3, 5-12.
 - Peterson, N.L. (1982). Social Integration of handicapped and non handicapped preschoolers. A study of playmate preferences. En *Topics in Early Childhood Special Education*, 2, 56-69.
 - Petras, J. (1996). Qué ha pasado en España. En *Ajoblanco*, 5-19.
 - Piaget, J. (1926). ***A representação do mundo na criança***. Rio de Janeiro: Record.
 - Piaget, J. (1929). *El juicio y el razonamiento*. Madrid: La Lectura.
 - Piaget, J. (1975). *A donde va la educación*. Barcelona: Teide, 2ª edición corregida
 - Piaget, J. (1977). ***O desenvolvimento do Pensamento: a Equilíbrio das Estruturas Cognitivas***. Lisboa: Dom Quixote.
 - Piaget, J. (1978). ***Para onde vai a educação?***. Rio de Janeiro: José Olympio Editora.
 - Piaget, J. (1979). La epistemología de la relaciones interdisciplinarias. Apostel, L.; Berger J.; Briggs, A. y Michaud, G. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. México: Asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior, pp. 153-171
 - Piaget, J. (1980). *El estructuralismo*. Barcelona: Oikos-tau.
 - Piaget, J. (1981a). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
 - Piaget, J. (1981b). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral ediciones en coedición con Labor S.A.
 - Piaget, J. e Inhelder, B. (1980). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
 - Piaget, J. e Inhelder, B. (1982). *El desarrollo de las cantidades en el niño*. Madrid: Alianza.
 - Piaget, J. et al (1985). *Tendencias de la investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.

- Pinar, W. (1979). La reconceptualización en los estudios del currículum. En J. Gimeno y A. Pérez (1985). *La enseñanza: la teoría y su práctica*. (pp. 231-240). Madrid: Akal.
- Polkinghorne, D. (1983). *Methodology for the human sciences: Systems of inquiry*. Albany: State University of New York Press.
- Popham, J. y Baker, E. (1970). *Systemic instruction*. New Jersey: Prentice Hall.
- Popkewitz, T.; Tabachnick, B. y Wehlage, G. (1982). *The myth of the educational reform*. Madison: The University of Wisconsin Press.
- Popkewitz, Th. (1980). Paradigmas in Educational Science: Diferents Meanings dual Purpose to Theory. En *Journal of Education*, CII, 28-46.
- Popkewitz, Th. (1981). The Social Context of Schooling, Change and Educational Research. En *Journal of Curriculum Studies*, XIII, 3, 189-206.
- Popkewitz, Th. (1984). *Paradigms and ideology in educational research*. Nueva York: The Falmer Press.
- Popper, K. (1982a). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. (1982b). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona: Paidós.
- Porras, R. (1998). *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- Postman, N. (1981). *Ecología del Media. La Scuola como Contrapotere*. Roma: Armando.
- Postman, N. y Weingartner, Ch. (1973). *La enseñanza como actividad crítica*. Barcelona. Fontanella.
- Pratte, R. (1977). *Ideology and Education*. New York: David McKay.
- Prieto, M.D. y Hervás, R.M. (1992). *El aprendizaje estratégico en las Ciencias Sociales*. Murcia: El Taller, Ingramur, S.L.
- Pring, R. (1976). *Knowledge and schooling*. Somerset: Open books Publishing
- Proppe, O. (1990). La investigación de la evaluación como una forma de potenciar el desarrollo en las escuelas y el profesionalismo de los profesores. *Revista de educación*, nº293, pp.325-343.
- Puelles, M. (1991). *La educación e ideología en la España contemporanea*. Barcelona: Labor.
- Puelles, M. (1992a). Tecnocracia y política de la reforma educativa de 1970. En *Revista Educación*, número extraordinario, 13-29.
- Puelles, M. (1992b). Informe sobre experiencias de descentralización educativa en el mundo occidental. En *Revista Educación*, nº 229.
- Pugach, M. y Lilly, M.S. (1984). Reconceptualizing support services for classroom teachers: implications for teacher education. En *Journal of Teacher Education*, 35 (5), 48-55.
- Puigdemívol, I. (1988). *La educación especial en la escuela integrada*. Barcelona: Graó.

- Puigdemívol, I. (1992). *Programació D'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Puijolás, P. (1997). *Intervención Psicopedagógica i assessorament curricular a L'ensenyament secundari obligatori: L'atenció a la diversitat de Necessitats Educatives dels alumnes dins l'aula ordinària*. Tesis Doctoral. Departament de Pedagogia. Universitat de Girona.
- Pujolas, P. (1994). L'atenció a la diversitat a l'aula: objectius per a possibles estratègies didàctiques afavoridores de l'aprenentatge significatiu. En Vila, M.: *L'atenció a la diversitat*. Girona: Universitat de Girona.
- Pujolás, P. (1997a). *¿Cómo atender la diversidad de necesidades educativas de los alumnos en el aula?. Una experiencia de autorreflexión en grupo para mejorar la práctica docente, en un instituto de enseñanza secundaria*. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Purkey, S.C. y Smith, M.S. (1985). School reform: the district policy implications of the effective schools literature. En *Elementary school journal*.
- Putnam, J. y Burke, J. (1992). Organizing and managing classroom learning communities. New York: McGraw-Hill.
- Putnam, L.M. (1983). The interpretative perspective. En Putman y Pacanowsky. *Communications and organizations*. (pp. 31-54). London: Sage Publications.
- Quere, F. (1984). *La Ética y la Vida*. Madrid: Acento.
- Raths, J.D. (1971). Teaching without specifics objectives. *Educational Leadership*, 714-720.
- Rawls, J. (1978). *Teoría de la justicia*. Madrid: Fce.
- Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo. Por el que se aprueba el texto refundido de la *Ley del Estatuto de los Trabajadores*.
- Real Decreto nº 1007/1991 de 14 de junio. Por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas correspondientes a la Enseñanza Secundaria Obligatoria. En *B.O.E.* de 26 de junio.
- Real Decreto nº 1345/1991 de 6 septiembre. Por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. En *B.O.E.* de 13 de septiembre.
- Reid, W.A. (1978). *Thinking about the curriculum: the nature and treatment of curriculum problems*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Reid, W.A. (1981). The deliberative approach to the study of the curriculum and its relation to critical pluralism. En L. Barton y M. Law (eds). *Rethinking curriculum studies*. Londres: Croom Helm.
- Reigeluth, C.M. y Stein. (1983). The elaboration Theory of Instruction. En C.M. Reigeluth (eds). *Instructional Design Theories and Models: an Overview of their Current Status*. Hillsdale: Erlbaum.
- Reiner, G.B. (1984). La interacción pedagógica como aspecto de la acción de pedagogo-práctico. En *Educación*, 29, 62-85.

- Relan, A. y Kimpston, R. (1991). *Curriculum integration: a critical analysis of practical and conceptual issues*. Paper presentde at the Annual meeting of the American Educational Research and Improvement.
- Reuchlin, M. (1984). Problemas de evaluación. En M. Debesse y G. Mialaret (Eds). *Tratado de ciencias pedagógicas. 6: Psicología de la evaluación*. Barcelona: Oikos-tau.
- Reynolds, M. C. (1989). An historical perspective: The delivery of special education to midly disabled and atrisk students. *Remedial and special education*. X, nº6, pp 7-11
- Richmond, R.C. y Smith, C.J. (1990). Support for especial needs. the class teacher's perspective. *Oxford Review of Education*, XVI, 3, 295-310.
- Richmond, W. (1973). *The School Curriculum*. London: Menthuen and Co. Ltd.
- Rickmers, A.D. y Todd, H. (1972). *Introducción a la estadística*. Barcelona: Continental.
- Rillero, P. y Haury, D.L. (1993). Hands-on approaches to science teaching: Strategies for helping students work in groups. En Agora: *Journal of the Science Education Council of Ohio*, 3, 5-7.
- Rist, R.C. (1982). On the Application of Ethnografic Inquiry to Education: Procedures an Possibilities. En *Journal of Research in Science Teaching*. XIX, 6, 439-450.
- Robertson, L. Regan, S. Freeman, M. y Condestable, J. (1993). *Number power: A cooperative approach to mathematics and social development*. Menlo Park, CA.:Addison-Wesley.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1980). *Didáctica General*. Madrid: Kapelusz.
- Rodríguez Diéguez, J.L. y Beltrán de Tena, R. (1983). *La programación del curso escolar*. Madrid: Escuela Española.
- Rodríguez Rojo, (1994). Educación para la paz y racionalidad comunicativa. En A. Fernández (Ed). *Educando para la Paz: nuevas propuestas*. Granada: Universidad de Granada.
- Rodríguez Rojo, (1997). *Hacia una Didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez Rojo, M. (1990). Los reduccionismos históricos de la educación para la paz. En J. Palau (Coord). *Europa en Paz. VIII Convención europea por el desarme nuclear*. Madrid: Tecnos.
- Rodríguez Rojo, M. (1995). *La educación por la Paz y el interculturalismo como tema transversal*.
- Rodríguez Rojo, M. (S/F). *Educación para la paz*. Universidad de Valladolid, policopiado.
- Rodríguez Sánchez, A. (1995). *Las políticas educativas de los Estados*. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 235.
- Rodríguez, J.A. (1992). *Las adaptaciones curriculares*. Madrid. Alhambra Longman.
- Rohrkemper, M. y Como, L. (1988). Success and failure on classroom taks: Adaptative Learning and Classroom Teaching. En *The Elementary School Journal*, 88(3), 297-311.

- Rokeach, M. (1970). *Beliefs, attitudes, and values*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Román y Díez (1994). *Curriculum y enseñanza*. EOS: Madrid.
- Rosenhal, R. y Jacobson, L. (1980). *Pygmalion en la escuela*. Madrid Marova
- Rosenhine, B. y Furst, N. (1973). The use of direct observation to study teaching. En R.M.W. Travers (eds). *Second handbook of research on teaching*. Chicago: Rand McNally.
- Roth, R. (1989) Preparing the reflective Practitioner: Transforming the apprentice through the dialectic. *Journal of Teacher Education*, 40, II, 31-35.
- Rowan, B. (1990). Commitment and control: Alternative strategies for the organizational design of schools. En Cazden, C.(Ed.), *Review of research in education*, 16. Washington: AERA.
- Rowitz, I. (Ed). (1992). *Mental retardation in the year 2000*. New York: Springer-Verlag.
- Rubio, J. (1984). *Positivismo, Hermeneútica y Teoría Crítica en las Ciencias Sociales*. Barcelona: Humanitas.
- Rué, J. y Teixidor, M. (1994). *Diversitat i agrupament d'alumnes*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ruiz, J y Ispizua, M.A. (1989). *La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, R. (1989). El proceso de valoración de necesidades educativas especiales y la elaboración de adaptaciones curriculares: un enfoque funcional. En CNREE. *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. (pp. 37-42). Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.
- Rule, I. (1973). *A philosophical inquiry into the meaning(s) of "curriculum"*. Tesis Doctoral. New York: New York University.
- Runkel, P.J. Schmuck, R.A. Arends, J.H. y Francisco, R.P. (1979). *Transforming the school's capacity for problem-solving*. Oregon: Center for Educational Policy and Management.
- Sábada, J. (1986). Cultura, educación y paz. En *Revista de Juventud*, nº 24.
- Sacristán, G. y Pérez, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Sáez, J. (1989a). Cambio de marcha en Ciencias de la Educación: entre la tecnología y la interpretación. En C. Pérez y J. Sáez (Comps). *Aspectos Sociales de la Educación*. Murcia: Cossio.
- Sáez, (1988). El debate teoría-praxis en Ciencias de la Educación y su repercusión en Pedagogía Social. En *Revista de Pedagogía Social*, 3, 9-47.
- Sáez, J. (1986). La Pedagogía Social en España: sugerencias para la reflexión. En *Revista de Pedagogía Social*, 1, 7-21.
- Sáez, J. (1989). *La construcción de la educación*. Valencia: Nau Llibres.
- Sáez, J. (1989b). *La construcción de la educación. Entre la tecnología y la crítica*. Murcia: ICE. Universidad de Murcia.

- Sáez, J. (1993). Las condiciones cognitivas de la democracia. En P. Ortega Ruiz y J. Sáez Carreras. *Educación y democracia*. Murcia: Cajamurcia.
- Sáez, J. (1995). *La educación de Adultos. ¿Una nueva profesión?* Valencia: Nau Llibres.
- Sáez, J. (1997). Aproximación a la diversidad: algunas consideraciones teóricas. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. (1997). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Sáez, J. y García, A. (1997). *Racismo y educación*. Madrid: Narcea.
- Sáez Ortega, P. (1995): La Educación para la Paz en el currículo de la reforma. En *T.E.*, nº 168.
- Salinas, B. (1987). *La planificación en el profesor de EGB*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Sánchez Hipola, P. (1994). LA organización y el espacio escolar en el marco de la integración. *Revista complutense de educación*, V, nº2, pp. 105-120
- Sánchez Iniesta, T. (1994). *La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza..* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Sánchez, L. (1974). *Curso de Derecho Constitucional Comparado*. Universidad de Madrid. Facultad de Derecho. Madrid.
- Sancho, J.M^a. (1990). Los profesores y el currículum. *Cuadernos de Educación*, 2. Barcelona: Horsori.
- Sanders, D. P. (1992). When teaching something new. *The science teacher*, 59, VI, 38-41
- Sanjuán, M. e Ibáñez, P. (1987). *Los minusválidos*. Madrid: UNED.
- Santamarta, A. (1993). El reconocimiento de la diversidad en la organización del currículum. En *Documentos I.E.P.S.*, Monog. Nº 12.
- Santos Guerra, M.A. (1995). Democracia escolar o el problema de la nieve frita. En A.A.V.V.(1995), *Volver a pensar la educación (Vol.I). Política, educación y sociedad*. Congreso Internacional de Didáctica, 128-141. La Coruña: Fundación Paideia/Madrid: Morata.
- Santos, M.A. (1987). Organización Escolar e investigación educativa. *Investigación en la escuela*, 2, 3-13.
- Sauders, R. y Bingham-Newman, A.M. (1989) *perspectivas piagetianas en la educación infantil*. Madrid: Morata-MEC
- Saylor, J. y Alexander, W. (1954). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. Rinehart.
- Scarbath, H. (1984). ¿Qué es la comprensión pedagógica?. La comprensión pedagógica como elemento de la competencia para acción pedagógica. En *Educación*, 30, 108-126.

- Schaller, K. (1986). ¿Está llegando al final de su época la Ciencia Crítica de la Educación?. En *Revista de Educación*, 280, 17-37.
- Schalock, R. (1990). *Quality of life: Perspectives and issues*. Washington, DC.: American Association on Mental Retardation.
- Scheerenberger, P.D. (1984). *Historia del Retraso mental*. Madrid: SIIIS.
- Scheffler, I. (1965). *Conditions of Knowledge*. Chicago: Scott, Foresman.
- Schiro, M. (1978). *Curriculum for Better Schools*. Tech: Educat.
- Schmuck, R. (1985). Learning to cooperate, cooperating to learn: basic concepts. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb y R. Schmuck (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn*. New York: Plenum Press.
- Schmuck, R.A. (1974). *Técnicas de grupo en la enseñanza*. México: Pax.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner*. New York: Basic Books.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós-M.E.C.
- Schubert, W. (1986). *Curriculum: Perspective, paradigm and possibility*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Schumaker, J.B. y Deshler, D.D. (1995). Secondary Classes Can Be Inclusive, Too. En *Educational Leadership*, LII, 4, 50-51.
- Schwab, J. (1969). The practical: a lenguaje for curriculum. En *School review*, 78, 1-24.
- Schwab, J. (1983). Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum. Gimeno, J. Pérez Gómez, A. I. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid:Akal, pp. 197-209
- Schwartz, M. y Schwartz, C. (1955). Problems in participant observation. En *American Journal of Sociology*, 60, 343-354.
- Scurati, C. y Damiano, E. (1977). *Interdisciplinarietà y didáctica*. A Coruña: Adara
- Selltiz, Cl. Wrightstman, L. y Cook, S.W. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp S.A.
- Sentencia del Tribunal Constitucional Nº 77/1985. En *B.O.E. de 27 de junio*.
- Serrano, F.J. (1999). Análisis de relatos. En Sáez, J. (coord.). *Cuentos pedagógicos*. Barcelona: PPU.
- Serrano, J. y Calvo, M. (1994). Aprendizaje cooperativo: Técnicas y análisis dimensional. Murcia: Fundación Cultural de Cajamurcia.
- Serrano, J. y González-Herrero, M. (1996). *Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?* Murcia: D.M./P.P.U.
- Serrano, J.; González-Herrero, M. y Martínez-Artero, M.C. (1997). *Aprendizaje Cooperativo en Matemáticas. Un método de aprendizaje cooperativo-individualizado para la enseñanza de las Matemáticas*. Murcia: Editora de la Universidad de Murcia.

- Serrat, A. (1995). Algunas estrategias para llevar a cabo las reuniones informativas. En J. Gairín y P. Darder (Coods). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*. Barcelona: Praxis.
- Sevigny, M.J. (1981). Triangulated Inquiry. A Methodology for the Analysis of Classroom Interaction. En J. Green y C. Wallet *Ethnography an Languaje in Educational Setting*. (pp. 65-85. New Jersey: Ablex Pu. Co.
- Sharan, S. (1976). *Small-group teaching*. Englewood Cliffs, NJ.: Educational Technology Pub.
- Sharan, S. (1980). Cooperative learning in small groups: Recent methods on achievement, attitudes and ethnic relations. En *Review of Educational Research*, 50, 241-272.
- Sharan, S. y Hertz-Lazarowitz, R.A. (1980). Group investigation method of cooperative learning in the classroom. En S. Sharan , P. Hare, C. Webb y R. Hertz-Lazarowitz (Eds). *Cooperation in education*. (pp. 14-46). Provo, UT.: Brigham Young University Press.
- Sharan, S. y Shachar, H. (1988). *Language and learning in the cooperative classroom*. New York: Springer.
- Sharan, S. y Shachar, H. (1994). Cooperative learning and school organization: A theoretical and practical perspective. En S. Sharan (Ed). *Handbook of cooperative learning methods*. (pp. 318-335). Westport, CT.: Greenwood Press.
- Sharp, R. (Ed). (1984). *Apocalypse No: An Australian Guide to the Armas Race and the Peace Movement*. Sidney: Pluto.
- Shavelson, R (1983). Review of research on teacher's pedagogical judgement, plans and decision. En *Elementary School Journal*, 4, 392-413.
- Shaver, J. (1983). The verification of independent variables in teachin methods research. En *Educational Research*, XII, 8, 3-9.
- Short, E. C. (1983). The forms and use of alternative curriculum development strategies: policy implications. *Curriculum inquiry*, XIII, nº1, pp. 44-64
- Shulman, L. S. (1981). *Review of research in education*. Itasca: Peacock Publications.
- Shulman, L.S. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective. En M.C. Wittrock (eds). *Handbook of research on Teaching*. (p. 3-36). New York: McMillan.
- Silva, L.C. (1989). *Muestreo para la investigación en Ciencias de la Salud*. La Habana: Díaz de Santos, S.A.
- Simmel, G. (1963). How is Society Possible?. En M. Natanson *Philosophical Association Proceedings*. New York: Random House.
- Simons, H. (1987). *Getting tonow Schools in a Democracy. The Politics and Procenss of Evaluation*. London: The Palmer Press.
- Simons, J. (1979). *Lesson from Educational Reform*. Draft for Coment Washington: The World Bank.

- Simsek, A, y Hooper, R. (1992). The effects of cooperative versus individual videodisc learning on student performance and attitudes. En *International Journal of Instrucional Media*, XIX, 3, 209-218.
- Sirotnik, K. (1994). La escuela como centro del cambio. En Escudero y González (eds): *Escuelas y profesores ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?*. (pp. 139-170). Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Sirotnik, K. y Oakes, J. (1986). Critical Inquiry for School Renewal: Liberating the Theory and Practice. En Sirotnik y Oakes (eds). *Critical Perspective on the Organization and Improvement of Schooling*. Boston: Kluwer Nijhoff.
- Skau, K.G. (1990). Parental Involvement: Issues and Concerns. *The Alberta Journal of Educational Research*, 42, I, 34-38.
- Skilbeck, M (1984). *School-based curriculum development*. London: Harper and Row.
- Skilbeck, M. (1982). *A core curriculum for common school*. London: University of London. Institute of Education.
- Skilbeck, M. (1989). Revitalizing the core curriculum. *Journal of curriculum and supervision*. Primavera, 4, III, 197-210.
- Skrtic, T. (1996). La crisis en el conocimiento de la educación especial: una perspectiva sobre la perspectiva. En B. Franklin (Coord). *Interpretación de la discapacidad*. Barcelona: Pomares/Corregidor.
- Slavin, R. (1978). Student Teams and Achievement Divisions. En *Journal of Research and Development in Education*, 12, 39-49.
- Slavin, R. (1980). Cooperative learning. En *Review of Educational Research*, 50, 315-345.
- Slavin, R. (1983a). When does cooperative learning increase students achievement? *En Psychological Bulletin*, 49, 429-455.
- Slavin, R. (1983b). *Cooperative learning*. New York: Longman.
- Slavin, R. (1986). Cooperative learning. Engineering social psychology in the classroom. En R.S. Feldman (Ed). *The social psychology of education: Current, research and theory*. (pp.153-171). Cambridge: Cambridge University Press.
- Slavin, R. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning. A reconciliation. En *Child Development*, 58, 1161-1167.
- Slavin, R. y Hansell, S. (1983). Cooperative learning and intergroup relations: Contact theory in the classroom. En J. Epstein y N.L. Karweit (Eds). *Friends in school*. New York: Academic Press.
- Slavin, R.E. y Karweit, N.L. (1982). *Students teams and mastery learning: An experiment in urban math 9 classes*. Comunicación presentada al Annual Meeting of American Educational Research Association. New York.
- Smircich, L. (1983). Concepts of Culture and Organizational Analysis. En *Administrative Science Quartely*, XXVIII, 1, 339-358.

- Smirnov, S. N. (1983). La aproximación interdisciplinaria en la ciencia de hoy. *Fundamentos ontológicos y epistemológicos. Formas y funciones. Apostel, L y otros. Interdisciplinarietà y ciencias humanas.* Madrid: Tecnos- UNESCO, pp. 53-70
- Smith, B. Stanley, W. y Shores, H. (1957). *Fundamentals of Curriculum Development.* World Book.
- Smith, N.L. (1978). Sources of Value Influencing Educational Evaluation . En *Research , Evaluation Development*, nº 7. Portland, Oregon,
- Smith, P.K. y Anderson, R.H. (1986). *Managing productive schools. Towards an ecology.* Orlando, Florida: Academic Press.
- Snow, R.E. (1973). Theory Construction for Research on Teaching. En R.W. Travers (eds). *Second Handbook of Research on teaching.* (pp. 77-112). Chicago: Rand McNally.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó.
- Soler, M. y Dolz, M.D. (1995). El proceso de implantación. Luces y sombras. En *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 27-32.
- Solomon et al (1985). A program to promote interpersonal consideration and cooperation in children En R. Slavin et al (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn.* (pp. 371-402). New York: Plenum Press.
- Soltis, J.F. (1984). On the Nature of Educational Research. En *Educational Researcher*, 5-10.
- Spradley, J y Mann, B. (1979). *Les bars, les femmes et la culture.* París: PUF.
- Spradley, P.J. (1980). *Participant Observation.* New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Sshultz, A. (1974). *Estudios sobre teoría social.* Buenos Aires: Amorrortu.
- Stainback, S.B. y Stainback, W.C. (1990). *Support networks for inclusive schooling.* Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stainback, S.B. y Stainback, W.C. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students.* Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stallings, J. y Kaskowitz, D. (1974). *Follow-Through classroom observation evaluation.* Standford, CA.: Standford Research Institute.
- Stenhouse, L. (1981). *An Introduction to curriculum research and development.* London: Heineman.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum.* Madrid: Morata. (traducido del inglés (1975) *An introduction to curriculum research and development.* Londres: Heineman
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Morata.
- Stewart, K.J. (1986). *Innovate practice of indirect service delivery: realities and idealities.* En *School Psychology Review*, XV, 4, 466-478.
- Strauss, C.L.L (1958). *Abthropologie Structurale.* París: Librairie Plon.

- Streibel, M. J. (1989). Diseño instructivo y aprendizaje situado: ¿es posible un maridaje? *Revista de educación*. nº289, pp. 215-234
- Stubbs, M. (1987). *Análisis del discurso*. Madrid: Alianza.
- Stubbs, M. Robinson, B. y Twite, S. (1979). *Observing classroom language*. Stony Stratford, Milton Keynes. Inglaterra: Open University Press.
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, J. A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós- MEC.
- Suárez, G. (1994). Prólogo. En M.E.C. *Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza. Propuesta de actuación*. Madrid: M.E.C.
- Suppe, F. (1979). *La estructura de las teorías científicas*. Madrid: Nacional.
- Susan, H. (1989). *And Action guide to school Improvement*. ASCD.
- Taba, H. (1983). *Elaboración del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Taba, H. y Noel, E. (1957). *Actino-Research: A case Study*. Washington: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tann, C. S. (Comp.)(1990) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* Madrid: Morata-MEC.
- Tanner D. y Tanner, L. (1980). *Curriculum development. Theory into practice*. New York: Macmillan.
- Taylor, D. (1983). *Family literacy: Young children learning to read and write*. Exeter NH: Heinemann.
- Taylor, P.H. (1982). Curriculum research: retrospect and prospect. A personal appreciation. En *Journal of Curriculum Studies*, XIV, 1, 53-59.
- Taylor, P.H. y Richards, C.M. (1985). *An Introduction to Curriculum Studies*. Windsor: NFER-Nelson.
- Taylor, Ph.H. (1973). The contribution of Psychology to the Study of the Curriculum. En Kerr, J.F. (Ed.). *Changing the Curriculum*. London: University of London.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1990). *Quality of Life and the individual perspective*. En Schalock *Quality of Life: Perspectives and Issues*. Whashington DC: American Association on Mental Retardation.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores*. Málaga: Aljibe.
- Tirado Bauza, V. (1993). *Características de la diversidad en la ESO*. En *Aula de Innovación Educativa*, nº 12. Barcelona.
- Tirado, V. (1996). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 18, 24-31.
- Titone, R. (1986). *El lenguaje de la interacción didáctica*. Madrid: Narcea.
- Tocqueville, A.de. (1971). *La Democracia en América*. Madrid: Aguilar.

- Tom, A. (1984). *Teaching as moral craft*. Nueva York: Longman
- Torrego, J.C. y Negro, A. (1997). Apoyo y Asesoramiento a centros. Elemento clave para la atención a la diversidad: Estrategias de asesoramiento para la respuesta a la diversidad. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. (1997). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Torres, J. (1993). **Las culturas negadas y silenciadas del currículum. Cuadernos de Pedagogía, 217, 60-67.**
- Torres, J. (1993a). El poder y los valores en las aulas. *Signos*, 8-9, pp. 28-41
- Torres, J. (1994). *Globalización e Interdisciplinariedad: el currículum Integrado*. Madrid: Morata.
- Torres, J. (1995). **La presencia de diferentes culturas en las instituciones escolares. Posibilidades de diálogo y acción.** En A.A.V.V.(1995b), *Volver a pensar la educación (Vol.I). Política, educación y sociedad*. Congreso Internacional de Didáctica, 232-253. La Coruña: Fundación Paideia/Madrid: Morata.
- Torsten, H. (1978). *La sociedad educativa*. Salamanca: Anaya.
- Toulmin, S. (1977). *La comprensión humana. I. El uso colectivo y la evolución de los conceptos*. Madrid: Alianza
- Trognon, A. (1987). L'interaction n'a pas dehors. En *Bulletin de Psychologie*, XXXVIII, 370, 558-561.
- Trognon, A. (1987). Producir datos. En *Les techniques de'enquête en sciences Sociales. Observer, Enterviewer, questionner*. París: Bordas.
- Trousdale, A.M. y Harris, V.J. (1993). Missing links in literary response: Group interpretation of literature. En *Children's Literature in Education*, XXIV, 3, 195-207.
- Tulmin, S. (1975). *El papel de la teoría y la evolución de los conceptos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tuvilla Rayo, J. (1990). *Derechos humanos. Propuesta de educación para la paz basada en los Derechos Humanos y del Niño*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Tyler, K. (1992). *Differentiation and integration of the primary curriculum*. *Journal of Curriculum Studies*, 24 (6), 563-567.
- Tyler, r. (1981). Specific approaches to curriculum development. En Giroux, H.; Penna, A. y Pinar, W. (1981), *Curriculum & Instruction*, 17-30. Berkeley: MacCutchan Pub Co.
- Tyler, R.W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Udvari-Solner, A. (1995). A process for adapting Curriculum in Inclusive Classrooms. En Villa, R.A. y Thousand, J. (Eds). *Creating an Inclusive School*. Alexandria: ASCD, 110-124.
- Van Dalen, D. y Meyer, W. (1978). *Manual de Técnicas de Investigación Educativa*. Buenos Aires: Paidós.

- Van Maanen, J. (1982). *Varieties of qualitative research*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Van Maanen, J. (1983). *Cualitative Methodology*. London: Sage Publications.
- Van Maanen, J.J. (1977). Linking Ways of Knowing With Ways of Being Prectical. En *Curriculum Inquiry*, 6, 205-228.
- Varela, J. (1995). El estatuto del saber pedagógico. En A.A.V.V.(1995c), ***Volver a pensar la educación (Vol.II). Prácticas y discursos educativos***. Congreso Internacional de Didáctica, 128-141. La Coruña: Fundación Paideia/Madrid: Morata.
- Velasco, M.; García, C. y Díaz de Rada, A. (eds).(1993). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.
- Velloop, J. (1992). ***Special provision in the secondary school***. Cardiff: University College.
- Ventura, M. (1992). Actitudes, valores y normas en el currículo escolar. Madrid: Escuela Española.
- Verloop, J. (1992). *Special provision in the secondary school*. Cardiff: University College.
- Vidal, L. (1971). Fundamentación de una pedagogía de la no-violencia y la paz. Alcoy: Marfil.
- Villar, L. (1992). *Teorías implícitas de los profesores sobre el cambio educativo*. Ponencia presentada al VII Congreso de la Asociación Internacional para la investigación de la personalidad del docente. Salamanca.
- Viñao, A. (1985). La educación en el sexenio 1868-1874. Libertades formales y libertades reales. En *Anales de Pedagogía*, 3, 129-150.
- Viñao, A. (1990). *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La Escuela Graduada pública en España. (1868-1936)*. Madrid: Akal.
- Viñao, A. (1991). Sistema educativo nacional e ilustración: un análisis comparativo de política educativa ilustrada. En *Sociedad, Cultura y Educación*. (pp. 283-313). Madrid: CIDE y Universidad Complutense de Madrid.
- Viñao, A. (1995). ¿Un nuevo nivel educativo?. En *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 10-13.
- Viñao, A. (1998). Neoliberalismo a la española. ***Cuadernos de Pedagogía*, 270, 75-80.**
- Volpi,C. (1974). *Descolarizzazione e alternative Padegagiche*. Roma: Bulzoni Editore.
- Volpi,C. (1982). *Crisi dell'educazione e Pedagogía Sociale*. Teramo: Giunti-Lisciani.
- Von Cube, I. (1977). *La ciencia de la educación*. Barcelona: Ceac.
- Von Wright, G.H. (1979). *Explicación y comprensión*. Madrid: Alianza.
- VV.AA. (1990). *Educación para la paz. Una propuesta posible*. Madrid. APDH-CIP.

- VV.AA. (1993). *Los Temas Transversales*. Claves para la formación integral. Madrid: Santillana.
- VV.AA. (1994). *Memòria del Grup de Treball sobre estratègies didàctiques per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes*. Girona: I.C.E. de la Universidad de Girona.
- VV.AA. (1994). *Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó.
- Vygotski, L. S. (1991). *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes.
- Vygotski, L.S. (1979)a. *Pensamento e Linguagem*. Lisboa: Antídoto.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Walker, D. (1971). A naturalistic model for curriculum development. *Educational Theory*, 80, 51-65
- Walker, D. (1973). What curriculum research. En Taylor, P.H. (1975), *Curriculum, School and Society*, 246-262. Windsor: NFER.
- Walker, D.F. (1975). Curriculum development in an art project. En W.A. Reid y D.F. Walker (eds). *Case studies in curriculum change*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Walker, R. (1985). *Doing research: a handbook for teachers*. Londres: Methue.
- Walker, R. (1983). La realización de estudios de casos en educación. Ética, Teoría y Procedimientos. En W.B. Dockrell y D. Hamilton (eds). *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Wallon, H. (1974). *L'evolution Psychologique de L'enfant*. France: 17.ed.
- Wang, M. (1987). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.
- Wang, M. (1987a). Introduction. In M. Wang, M. Reynolds and H. Walberg (Eds). *Learner Characteristics and Adaptive Education*, 1, 3-5.
- Webb, N. (1985). Student interaction and learning in small groups: A researchn summary. En R. Slavin et al (Eds). *Learning to cooperate, cooperating to learn*. New York: Plenum Press.
- Weber, M. (1994). *Economía y Sociedad*. México: F.C.E.
- Wedell, K. (1980). Early Identification and Compensatory Interaction. En R.M. Knights, y D.J. Baker (Eds). *Treatment of hiperactive Learning Disordered Children*. Baltimore. University Park Press.
- Weick, K.E. (1979). *The Social Psychology of Organizing*. New York: Random House.
- Weinstein, R.S. (1983). Student perceptiona of schooling. En *Elementary School Journal*, LXXXIII, 4, 287-312.
- Werstch, J.V. (1985). *Culture, communication and cognition. Vygostkian perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Werstch, J.V. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

- Westbury, I. (1978). **Research into Classroom Processes: a review of ten years' work.** *Journal of Curriculum Studies*, 10, IV, 283-308.
- Wheeler, D.K. (1974). *Curriculum Process*. London: University of London.
- Whitaker, P. (1993). Consideraciones sobre el curriculum. En D. Hicks (Comp). *Educación para la Paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula*. Madrid: Morata-MEC
- Whitehead, A. (1965). *Los fines de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Whitty, G. (1985). *Sociology and school knowledge*. Londres: Methuen
- Wilkinson, L. (1992). *SYSTAT for Windows: The System for Statics for Windows (version 5.0)*. Evanston, IL: Systat Corporation.
- Willems, E. (1969). Planning a rationale for naturalistic research. En E.P. Willems y H.L. Raush (de). *Naturalistic viewpoint in psychological research*. New York: Holt.
- Williams, D. (1993). Cooperative learning and cultural diversity: Building caring communities in the cooperative classroom. En J.A.W. Putnam (Ed). *Cooperative learning and strategies for inclusion. Celebrating diversity in the classroom*. (pp. 145-161). Baltimore, MD.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Williams, W. y Elmore, R.F. (1976). *Social Program Implementation*, New York: Academic Press.
- Wittrock, M. (1989). *La investigación en la enseñanza. (Tomos I, II, III)*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Wolfensberger, W. (1972). *The principle of normalitation in human service*. Toronto: Crainfoed.
- Wolfson, B. (1977). A phenomenological perspective on curriculum and learning. En Molnar, a. y Zahorik, J. (Eds.), *Curriculum theory*. Washington: A.S.C.D.
- Wood, D.J. Bruner, J.S. y Ross, G (1976). The role of touring in problem solving. En *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Madrid: Paidós MEC.
- Ying, D. (1989). *Case Study Research. Design and Methods*. Londres: Sage.
- Yinger, R. (1986)
- Yus, R. (1995). **¿Existe un profesorado para la ESO?. Cuadernos de Pedagogía, 238, 48-55.**
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó.
- Zabala, A. (1996). **¿Cómo enseñar?. El análisis de la práctica educativa. Signos. Teoría y práctica de la educación, 18, 32-41.**
- Zabala, A. (1990). El enfoque globalizador. En *Cuaderno de Pedagogía*, 168,17-22.
- Zabalza, M. (1988). Diseño curricular y calidad de la educación. Sociedad española de pedagogía. *La calidad de los centros educativos. I.E. Juan Gil Albert y C.A.P.A., pp. 277-315.*

- Zabalza, M. (1996a). Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa. Parrilla, A. *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero, pp. 21-80
- Zabalza, M. (1998). Diversidade e currículo escolar: que condições institucionais para dar resposta à diversidade na escola. Ponencia presentada en el Seminario escola e currículo celebrado en Porto del 6 al 8 de mayo de 1998.
- Zabalza, M. y Parrilla, A. (1990). *La organización escolar frente a la Integración*. Actas de Jornadas de Estudio sobre el Centro Educativo. La Rábida, Huelva.
- Zabalza, M. (1987). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea
- Zavalloni, R. (1973). *Introducción a la Pedagogía Especial*. Barcelona: Herder.
- Zazzo, R. (1970). *Manual para el examen psicológico del niño*. Madrid: Fundamentos.
- Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.
- Zill, N. (1985). *The school-age handicapped child*. Washington: National Center for Educational Statistics.
- Zill, N. y Schoenborn, C.A. (1990). *Developmental, learning and emotional problems: Health of our nation's children: United States -1988*. Hyattsville: National Center for Health Statistics.
- Zurbarano, J.L. (1996). *Proyecto curricular de educación secundaria obligatoria. Contenido y dinámica de elaboración. Material de consulta. Ejemplificaciones*. Toledo: Entinema.