Universitat de Lleida

El deporte en edad escolar en la ciudad de Torrevieja

Daniel Plaza Montero

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

El Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Torrevieja

Departament de Didactiques Específiques

Daniel Plaza Montero

Universitat de Lleida

TESIS DOCTORAL

Autor: Daniel Plaza Montero

Director: Dr. Joaquín Reverter i Masià

Universidad de Lleida
Departament de Didactiques Específiques

El Deporte Escolar en la Ciudad de Torrevieja

Memoria para optar al grado de doctor
presentada por:

Daniel Plaza Montero

Bajo la dirección del doctor:

Joaquín Reverter i Masià

Lleida, 2012

Dedicatorias

Me gustaría dedicar esta tesis a mi familia, que ha sido la que me ha dado fuerzas para seguir trabajando en este proyecto, que empezamos siendo dos y hemos acabado siendo cinco. A mis hijas, Irene, Daniela y Belén; a Irene por la paz que me ha trasmitido a lo largo de sus 10 años; a mi Daniela, porque con su sonrisa y energía encontré la fuerza para seguir trabajando y, a mi Belén, porque con ella sigo sintiéndome un niño mayor.

A mis padres, porque ellos me educaron en la cultura del esfuerzo y con ellos aprendí a vivir. A mi madre, que estoy convencido que desde el cielo estará orgullosa de mí. A mis suegros, porque siempre creyeron en mí, sobre todo en las dificultades, nunca lo olvidaré. Y a ella ……

¿Qué sería yo sin ti?; sin tu apoyo desmedido, sin tu insufrible esfuerzo, sin tu comprensión ante mis errores, sin tu fuerza para avanzar, sin tu generosidad, eres un ejemplo para las personas que te rodeamos.

Y aquí estoy yo, dedicándote unas palabras insuficientes, puesto que este trabajo que presento, que presentamos, es tanto tuyo como mío. Entre los dos hemos escrito la tesis más importante del mundo, la nuestra, esa que empezamos, por la que luchamos y esa que hemos conseguido y de la que vamos a disfrutar junto a nuestras hijas.

A ti, a mi peque, a mi amor, a la persona con la que quiero compartir todos los momentos de mi vida, gracias Belén sin ti nada sería posible.

Agradecimientos

Pienso que todas las personas que han participado en la elaboración de estas tesis, tanto directa como indirectamente, deben verse reflejadas en ella. Porque, cada una con sus opiniones, gráficos, trabajo para la distribución de las encuestas, ideas, etc., han influenciado y hecho posible este trabajo.

Entre ellas se encuentran personas especiales a las que no puedo dejar de mencionar, porque me facilitaron de forma especial la realización de esta tesis doctoral. A Julio Latorre que, desde el principio que contacté con él se puso a mi disposición, aportándome innumerables datos que se ven reflejados en la tesis doctoral. Gracias Julio.

A mis más que compañeros, Carmona y Tavi, por su comprensión y apoyo incondicional a la hora de realizar este trabajo. Sin ellos no hubiese sido posible, gracias amigos.

Y al director de tesis Joaquín Reverter. Gracias por el tiempo que invertiste en formar a este doctorando, gracias por guiarme con tus conocimientos y experiencias, gracias por hacerme sentir que todo esto era posible; sin tu apoyo, sin tu esfuerzo y sin la ilusión que supiste transmitirme, esta tesis no hubiese sido posible, gracias hermano.

Cuando hace unos años soñaba con realizar mi tesis doctoral y andaba dudando quién podría ser el director de mi tesis, ni en el mejor de los sueños hubiese pensado que sería un amigo, una persona brillante y formada, de reconocido prestigio y con gran experiencia universitaria. Y, sobre todo, una gran persona. Gracias por tu colaboración y especialmente por ser mi amigo.

RESUMEN

El estudio de la actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria es el eje central de esta tesis. La tesis está dividida en dos partes claramente diferenciadas: el abordaje teórico y la parte empírica. En la fundamentación teórica se aborda el deporte en edad escolar, su evolución y las diferentes manifestaciones. La parte empírica de la Tesis se realiza en la ciudad de Torrevieja. Para ello se han diseñado cuatro estudios que evalúan la práctica física extraescolar en niños y niñas de 6 a 12 años. Las valoraciones se realizan a los niños, padres, docentes y técnicos deportivos. Las conclusiones de los estudios realizados son: un alto porcentaje de niños/as no realizan actividad física; los resultados confirman la estrecha relación que guardan entre sí las pautas de participación en actividades físicas y deportivas de los chicos/as en edad escolar y las de sus padres; padres e hijos presentan unos patrones de inactividad altamente preocupantes. Si nos referimos a los docentes, estos dan mucha importancia a las actividades deportivas extraescolares y una amplia mayoría están de acuerdo en que la práctica de actividades extraescolares es básica para la educación en hábitos saludables. En cuanto a los técnicos deportivos, las conclusiones obtenidas revelan que es necesaria una ordenación y regulación del ejercicio profesional de la actividad física para asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje educativo. Los resultados confirman la necesidad de una mayor implicación de todos los actores que intervienen en la educación primaria con el fin de conseguir hábitos de vida saludables.

Palabras Clave:

Niños, Hábitos deportivos, Actividad física, Deporte escolar.

RESUM

L'estudi de l'activitat física i esportiva extraescolar en alumnes de primària és l'eix central d'aquesta tesi. La tesi està dividida en dues parts ben diferenciades: l'abordatge teòric i la part empírica. En la fonamentació teòrica s'aborda l'esport en edat escolar, la seva evolució i les diferents manifestacions. La part empírica de la Tesi es realitza a la ciutat de Torrevieja. Pel seu desenvolupament s'han dissenyat quatre estudis que avaluen la pràctica física extraescolar en nens i nenes de 6 a 12 anys. Les valoracions es realitzen als nens, pares, docents i tècnics esportius. Les conclusions dels estudis realitzats són: un alt percentatge de nens/es no realitzen activitat física; els resultats confirmen l'estreta relació que mantenen entre sí les pautes de participació en activitats físiques i esportives dels nens/es en edat escolar i les dels seus pares; pares i fills presenten uns patrons d'inactivitat altament preocupants. Si ens referim als docents, aquests donen molta importància a les activitats esportives extraescolars i, una àmplia majoria estan d'acord en que la pràctica d'activitats físiques extraescolars és bàsica per a l'educació d'hàbits saludables. Pel que fa als tècnics esportius, les conclusions obtingudes indiquen que és necessària una ordenació i regulació de l'exercici professional de l'activitat física per garantir un procés adequat d'ensenyament i aprenentatge educatiu. Els resultats confirmen la necessitat d'implicar més tots els actors que intervenen en l'educació primària amb la finalitat d'aconseguir hàbits de vida saludable.

Paraules clau:

Nens, Hàbits esportius, Activitat física, Esport escolar.

ABSTRACT

The research of the extracurricular Sports and Physical activities of primary education children´s is the core of this thesis. The thesis is divided in two single chapters clearly differentiated; the theorical part and the empirical part. The theory foundation deals with the Sport in children of school ages, their evolution and their different expressions. The thesis in it´s empirical part is made in the city of Torrevieja. For this research it has been designed four different studies that evaluates the extracurricular Sport and Physical activities of childen beetween 6 and 12 years old. The assesment has been made to children, parents, teachers and Sport coaches. The conclusion of the researches are: A high percentage of children dont make any Sport activity and the result confirms the close relationship that set out the guidelines beetween the Sport and Physical activities of the children and their parents, not only the parents also their children, show a patterns of inactivity disturbingly high; The teachers gave special significance to the extracurricular Sport activities which is essential for education in healthy and balanced habits; In order to the sport coaches the research reveals that it´s necessary to arrange and make a regulation about the professional practice in Sport and Physical activities, for guarantee a process of learning and education in those terms; The outcomes confirms the need of a greater involvement of the actors involved in the primary education with the objective of finding and applying healthy and balanced habits.

KeyWords:

Children, Sport habits, Physical activity, School sports.

1. Justificación del estudio 12
2. Marco teórico 14
2.1. El deporte en edad escolar 14
2.1.1. Definición y concepto de deporte en edad escolar 14
2.2. Evolución histórica del deporte en edad escolar 24
2.2.1. Antecedentes históricos 24
2.2.2. Evolución en España 26
2.3. Los diferentes organismos e instituciones en edad escolar 31
2.3.1. Instituciones públicas 31
2.3.2. Sector privado asociativo 39
2.4. El deporte educativo. Los valores del deporte 42
2.4.1. La iniciación deportiva en edad escolar 52
2.4.2. Aspectos controvertidos sobre la práctica deportiva en edad escolar 59
2.4.3. La coeducación en el deporte en edad escolar 59
2.4.4. La iniciación temprana 62
2.5. La competición deportiva en edad escolar 64
3. Objetivos 68
4. Estudios desarrollados en esta tesis 69
4.1. Estudio 1 "Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja". 69
4.1.1. Resumen 70
4.1.2. Introducción 70
4.1.3. Materia y método 72
4.1.4. Resultados 73
4.1.5. Discusión 82
4.1.6. Conclusión 85
4.1.7. Referencias bibliográficas 85
4.2. Estudio 2 "Valoración de la actividad físico–deportiva fuera del horario escolar de los docentes de educación física en la ciudad de Torrevieja". 89
4.2.1. Resumen 90
4.2.2. Introducción. 90
4.2.3. Material y método 95
4.2.4. Resultados 96
4.2.5. Discusión y conclusiones 101
4.2.6. Referencias bibliográficas 104
4.3. Estudio 3. "Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas y chicos en edad escolar fuera del centro escolar". 109
4.3.1. Resumen 110
4.3.2. Introducción 110
4.3.3. Material y método 114
4.3.4. Resultados 116
4.3.5. Discusión. 122
4.3.6. Conclusión 126
4.3.7. Referencias bibliográficas 127
4.4. Estudio 4. "Influencia de los recursos humanos en el deporte extraescolar de la ciudad de Torrevieja". 133
4.4.1. Resumen 134
4.4.2. Introducción. 134
4.4.3. Material y método 135
4.4.4. Resultados 136
4.4.5. Discusión. 141
4.4.6. Conclusión 143

4.4.7. Referencias bibliográficas 144

5. Conclusiones finales. 146

6. Perspectivas de futuro. 151

Limitaciones del estudio. 153

7. Bibliografía 154

8. Anexos 177

8.1. Carta a los padres 178

8.2. Cuestionarios 179

8.2.1. Encuesta a escolares de segundo y tercer ciclo de educación primaria 179

8.2.2. Encuesta a escolares de primer ciclo de educación primaria 182

8.2.3. Cuestionario a directores de centros escolares 185

8.2.4. Encuesta a los padres de los escolares 188

8.2.5. Encuesta a monitores de las actividades 191

8.2.6. Encuesta a profesores de educación física 195

8.3. Resultados de las encuestas 199

8.3.1. Informe alumnos 199

8.3.2. Informe directores 313

8.3.3. Informe monitores 337

8.3.4. Informe padres 411

8.3.5. Informe profesores 503

8.3.6. Análisis comparativo datos 571

1. Justificación del estudio

En la sociedad contemporánea y de manera más acusada en nuestro contexto occidental, el deporte se constituye como una manifestación social de gran trascendencia en la vida de los sujetos. El deporte se ha convertido en un fenómeno de masas, ya sea desde sus diferentes manifestaciones, ya sea desde modelos competitivos, deportivos, pasando por la recreación, la salud, las relaciones con los demás, el modelo educativo, etc.

Es evidente que cada una de estas manifestaciones pretende diferentes objetivos, y que constituye mundos o contextos diferenciados, pero que evolucionan de forma conjunta y relacionada, ejerciendo una influencia palpable unas con otras. Aunque también hay que manifestar que algunas ejercen más influencia en la propia sociedad que otras, el ejemplo claro sería el del deporte de competición sobre el resto. El deporte de competición que, por su gran difusión, tiene de aliado en los medios de comunicación y ejerce un dominio principal sobre el resto de modelos, siendo en este caso especialmente trascendente sobre el modelo educativo.

Por otro lado la educación, contemplada ampliamente, no se limita a la transmisión de conocimientos objetivos o de destrezas prácticas, sino que está impregnada de una ideología que se sustenta en un determinado modelo de sociedad, que impone el aprendizaje como mecanismo de adaptación a sus necesidades. La actividad física, se constituye como un instrumento educativo de gran potencial. El deporte, interesa a la sociedad en relación a unos de sus problemas crónicos y de difícil solución: la educación de sus ciudadanos.

En la configuración de estas dos realidades, deportes como fenómeno social y educación como instrumento de cambio social, el deporte se presenta como un fenómeno que demanda una mayor atención para poder aprovechar su potencialidad y para conducirlo hacia una educación integral.

El sistema de deporte en edad escolar está constituido por múltiples elementos interrelacionados entre sí, teniendo una especial importancia diferentes factores, como son los centros escolares, los profesores de educación física, monitores, padres, etc., es decir aquellos sujetos que están implicados directa o indirectamente en la educación del escolar.

En primer lugar debemos destacar a la escuela, como institución responsable de la educación y soporte físico de las diferentes actividades. Los profesores de educación física, que sustentan las competencias educativas sobre la motricidad de los niños. Los monitores como responsables directos, decisivos en las actividades extraescolares, pues son las personas que están

en contacto con los alumnos de forma directa. Y, en las que se fundamenta el éxito o fracaso de la actividad deportiva. Los padres como responsables y vehículo de influencia directa sobre sus hijos y por último los protagonistas, es decir, los escolares, el elemento fundamental al que van dirigidas las actividades, las cuales tendrán que ser un elemento importante en la formación integral del deportista.

Todos estos elementos señalados presentan comportamientos y características diferenciadas que van evolucionando continuamente, con intereses, en algunos casos difíciles de compatibilizar. Estamos por tanto, ante fenómenos complejos de gran trascendencia, tanto para el individuo como para la sociedad en general, por ello entendemos que este estudio puede ayudar a entender mejor el modelo de deporte en edad escolar en este caso en la ciudad de Torrevieja.

2. Marco teórico

2.1. El deporte en edad escolar

En este apartado se tratan aspectos esenciales para la necesaria fundamentación teórica de esta tesis. Con el fin de organizar las diferentes ideas y aportaciones se estructura en cinco subapartados diferentes, que algunos son independientes y están claramente diferenciados. Pero, en muchos casos, los contenidos expuestos están inevitablemente relacionados entre sí, por suponer conceptos que se refieren a una misma realidad sometida a estudio e interpretación.

2.1.1. Definición y concepto de deporte en edad escolar

La primera consideración que debemos realizar para poder profundizar en el concepto que nos ocupa, se refiere a la necesidad de diferenciar entre las prácticas o actividades físicas que realizan los sujetos, en este caso los escolares, de manera espontánea o libre en su devenir vital, y por otro lado las realizadas de manera organizada bajo el amparo o tutela de un organismo o institución por simple que este sea. Y, por tanto, con una intencionalidad determinada. Dejamos claro desde el principio, que nuestro objeto de estudio se refiere a las segundas, es decir a las prácticas deportivas organizadas. No porque las otras no presenten interés o importancia desde el punto de vista del conocimiento científico, o por que no tengan trascendencia para los sujetos. Es probable, y sobre todo a la edad de los escolares, que las implicaciones y consecuencias personales de las diferentes actividades con compromiso corporal que realizan los sujetos, de manera libre y más o menos espontánea, conlleven cualitativa y cuantitativamente mayores consecuencias que las organizadas. Nuestro interés se justifica por la importancia de las prácticas organizadas, porque en ellas es más fácil incidir, condicionando sus características y por tanto las implicaciones que pueden tener para los que las practican. En definitiva, las prácticas organizadas por el simple hecho de serlo, necesitan que alguien las organice y dirija, siendo por tanto susceptibles de programar y de ser utilizadas con diferentes fines.

Inicialmente y refiriéndonos directamente a los componentes que aparecen en la expresión deporte en edad escolar, comprobamos que el establecimiento del concepto que nos interesa presenta dificultades en dos sentidos.

En primer lugar topamos con el **concepto deporte**, que aisladamente ofrece dificultades de demarcación, cuyo problema ha generado abundantes reflexiones y la correspondiente producción de documentación, llegando el debate incluso a iniciar diferentes líneas de pensamiento dentro del campo de conocimiento. Por nuestra parte, sin profundizar en las diferentes concepciones y

definiciones existentes, nos limitamos a referir las características o rasgos fundamentales que ya han sido señalados en el apartado anterior.

En segundo lugar, el significado del **concepto escolar o en edad escolar**, aparentemente fácil de comprender, y preciso en cuanto al ámbito de deporte que delimita. En la práctica no lo es tanto, ya que este aspecto ha suscitado, y sigue haciéndolo, gran controversia en la literatura especializada. No resulta fácil determinar, debido al debate e incluso discrepancia entre diferentes autores, cuáles son las prácticas que, dentro de las realizadas por escolares, pueden ser consideradas o no con la denominación de deporte escolar o deporte en edad escolar.

Partiendo de las múltiples definiciones existentes, aportamos algunas seleccionadas, bien por su carácter oficial, por la trascendencia que tuvieron en su día marcando una línea de interpretación, o bien por la aceptación posterior que han tenido en el ambiente especializado.

El Decreto del Gobierno Vasco 160/90 de 5 de junio sobre deporte escolar, señala en su artículo primero, desde un punto de vista por tanto de carácter administrativo, lo siguiente:

> *"Se considera deporte escolar toda actividad realizada por los escolares en periodo no lectivo desde su incorporación al sistema educativo hasta la finalización del periodo de escolarización no universitaria".*

El Manifiesto sobre el deporte en edad escolar acordado en las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales, celebradas en la Coruña del 1 al 3 de octubre de 1992, Federación Española de Municipios y Provincias (1993), dice en su apartado II. Concepto del deporte en edad escolar:

> *"Son todas aquellas actividades físico-deportivas de carácter recreativo o competitivo que se desarrollan en horario no lectivo, independientemente de quién las organiza y del lugar donde se realizan, dirigidas a la población en edad escolar, en el marco de la ocupación del tiempo libre, y por tanto, de participación voluntaria."*

Gómez y García (1993), tomando como principio la no limitación a la realizada en el centro escolar, ni tampoco circunscrita a la práctica competitiva definen deporte escolar como:

> *"Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o cualesquiera otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar"*

El Consejo Superior de Deportes, organismo responsable del deporte en nuestro país, lo define de la siguiente manera (Consejo Superior de Deportes 2006):

"Se denomina Deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan estudiantes en edad escolar".

Blázquez (1998), a partir de las definiciones existentes en la bibliografía especializada, y la utilización habitual que se hace de la referida expresión, señala los siguientes rasgos que caracterizan al deporte en edad escolar:

- Los sujetos protagonistas son los escolares, según nuestra legislación, individuos comprendidos entre la incorporación al sistema educativo, considerada como obligatoria a los 6 años, pero puede ser anterior, y los 16 años al finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- La participación en estas prácticas se caracteriza por la voluntariedad.
- Comprende todas las modalidades y contextos de práctica físico-deportiva
- Independientemente de las posibles finalidades, excepto la educación física escolar.
- Organizado o impulsado por cualquier organismo o institución, pública o privada.

Es necesario poner de manifiesto, que existe una gran diversidad de interpretaciones de los conceptos deporte escolar y deporte en edad escolar, como términos más utilizados para referirse a esta realidad, encontramos las siguientes posibilidades.

- Interpretación como conceptos sinónimos.
- Utilización únicamente de un u otro término.
- Significación diferenciada, a su vez con discrepancias no solo de matiz, sino en muchos casos de gran calado.

En este sentido De la Iglesia (2004) señala cuatro criterios que normalmente se adoptan para argumentar las diferencias de interpretación entre deporte escolar y deporte en edad escolar:

- El criterio competencial, aludiendo a la responsabilidad atribuida a las estructuras educativas a través de los centros escolares, o bien a otros ámbitos de gestión. Pudiéndose encontrar posturas que definen el deporte escolar como el referido tanto a una como a otra posibilidad de responsabilidad y generando por tanto un confusionismo evidente.

- El criterio temporal, diferenciando entre la práctica realizada en horario lectivo y el restante. Al igual que en el caso de la aplicación del criterio anterior, se vuelven a encontrar posturas que interpretan el deporte escolar como el realizado tanto en el horario lectivo como al contrario. Las implicaciones de la utilización de este criterio son importantes, ya que su utilización asume que las actividades que corresponden a la educación física también debe contemplarse en el deporte escolar.

- El criterio teológico, en relación con los objetivos y fines que se persiguen. Como norma general se identifica deporte escolar como aquel relacionado con los fines educativos y recreativos, y deporte en edad escolar como aquel de carácter competitivo, de iniciación al rendimiento y de tecnificación.

- El criterio espacial, haciendo referencia a la diferencia entre practicar deporte en el marco local de la escuela, independientemente de que sea en horario escolar o no, o bien en otros marcos espaciales. Normalmente se considera deporte escolar al que se realiza en el espacio de la escuela y deporte en edad escolar al realizado en otros espacios.

Debe considerarse que los criterios espacial y teológicos son de poca relevancia en cuanto al problema de definición, ya que por un lado el lugar físico en que se lleve a cabo la práctica no condiciona en gran medida el significado de lo que se realiza, y por otro que las diversidad de intencionalidades y objetivos son sustanciales a la práctica deportiva en general, y necesariamente nos harán considerar que existen diferentes modelos de deporte practicado por los escolares. El criterio temporal resulta de gran trascendencia, ya que permite diferenciar entre la educación física escolar, de carácter obligatorio, y las actividades practicadas de manera voluntaria, para nosotros el problema queda solucionado, como se hace en la mayoría de los casos, excluyendo la educación física del campo competencial del deporte de los escolares, interpretando que esta, por su carácter obligatorio y su regulación desde la legislación educativa queda perfectamente delimitada. El criterio competencial, no resulta fácil de considerar, ya que si bien está claro que las instituciones educativas tiene una especial responsabilidad en la formación de los sujetos, también es cierto que la educación debe contemplar todos los aspectos y necesidades de la persona, entre las que se encuentran la educación para el uso del tiempo libre y la realidad de la competición deportiva. Por otro lado el resto de instituciones y organismos con competencias en materia deportiva, aunque no sea su cometido directo, no pueden eludir su responsabilidad social con la educación y formación de los ciudadanos, es decir la educación es un problema de toda la sociedad. En relación al problema que nos ocupa de la definición de deporte escolar o deporte en edad escolar, pensamos que diferenciar

entre la práctica realizada bajo la competencia de un tipo u otro de organismos tiene más sentido desde el punto de vista organizativo que de contenido real.

Pensamos, a tenor de la controversia suscitada, que genera un confusionismo terminológico nada positivo para el conocimiento científico, y con el fin de unificar los términos utilizados para referirse a una sola realidad o fenómeno, que es aconsejable utilizar de manera generalizada la expresión deporte en edad escolar.

Aparecen con frecuencia otros términos relacionados y de implicación directa con nuestro campo de estudio, que debemos contextualizar brevemente con el fin de establecer las relaciones y diferencias para utilizarlos con la máxima precisión, como son:

Deporte base o deporte de base. Esta expresión no puede usarse como sinónimo de deporte en edad escolar, ya que se refiere solamente a una de las dimensiones de éste. La que con carácter competitivo, selectivo y con fines de rendimiento deportivo representa la fase previa e inicial del llamado deporte de alto nivel.

Iniciación deportiva. Debe entenderse como el proceso por el cual un sujeto aprende la práctica de un determinado deporte, no debe confundirse con el significado de deporte en edad escolar, ya que este proceso puede ser seguido a cualquier edad, si bien es cierto que lo más común es que se realice en edades escolares. Los planteamientos bajo los que se puede llevar a cabo la iniciación deportiva pueden ser variados, al igual que la práctica en sí misma, es decir con intencionalidades educativas, recreativas o competitivas. La iniciación deportiva será utilizada por el deporte en edad escolar, ya que posibilita dotar a los niños de operatividad básica para la práctica global de una determinada modalidad en situación de juego o competición.

Deporte para todos. Debemos entenderlo como el movimiento surgido como reivindicación del derecho a la práctica de deporte, y en repuesta a la imperante vertiente competitiva y el deporte espectáculo, y sustentado en el apogeo de la cultura y el ocio. Se convierte en una importante modalidad de práctica, que se justifica en la necesidad de que el deporte sea una práctica posible para todos los individuos independientemente de sus características personales o sociales. El deporte para todos, en relación al deporte en edad escolar representa aquellas prácticas con especial incidencia en los aspectos recreativos y de utilización activa del tiempo libre, debiendo por tanto considerarse una parte de éste.

Deporte o actividad extraescolar. Debe entenderse por este conjunto de prácticas, aquellas que organizan los centros fuera del horario escolar, es decir excluyendo los actividades lectivas y las complementarias según la legislación. No deben equipararse por tanto las expresiones deporte en

edad escolar con deporte o actividad extraescolar, ya que esta segunda normalmente hace referencia y así es usada en la mayoría de las ocasiones, para referirse al contexto de los centros escolares solamente.

Deporte infantil. Expresión menos habitual pero que aparece en alguna normativa autonómica como es el caso de la Comunidad de Madrid, resulta cercana por su significación al deporte para todos. Por otro lado el término infantil es más restrictivo que el de, en edad escolar, por limitar en su tramo superior las edades de los posibles practicantes.

Coincidimos con De la Iglesia (2004), al afirmar que, "*terminológicamente hablando, constatada la variedad que, con escaso rigor en el mayor número de ocasiones, emplea tanto el ordenamiento jurídico deportivo como la doctrina científica, las desiguales realidades designadas, desde distintos planos y atendiendo a diferentes criterios, con- entre otros- términos como deporte en la escuela, deporte escolar extracurricular o deporte extraescolar han de considerarse englobadas e integrantes del genérico término deporte en edad escolar*".

Gómez y García (1993) distinguen conceptualmente dos clases de actividades en relación al deporte en edad escolar, en función de los objetivos que se persigan, por un lado aquellas con objetivos relacionados con aspectos formativos-recreativos, y por otro las actividades con objetivos añadidos de rendimiento deportivo.

En la realidad las diferentes ofertas deben estructurarse en relación a dos campos diferenciados:

- Las prácticas o actividades de promoción, que se dirigen al fomento de actividades físico-deportivas con diferentes objetivos, como los recreativos o utilitarios, y que no adoptan formas de competición reglada y se realizan fundamentalmente con criterios de iniciación deportiva. Deben dirigirse a todos los escolares sin excepción primando los criterios educativos sobre todos los demás.

- Las prácticas o actividades de competición, que son de dos clases, las competiciones formativo recreativas y las de rendimiento.

- Las primeras se deben concebir con carácter eminentemente educativo y lúdico, sin ninguna limitación en lo relativo al número de practicantes, garantizando el derecho de los escolares a conocer y practicar diversos deportes de un modo cíclico.

- Las segundas serán ofertadas a un número restringido de participantes, siendo una de sus finalidades insertar en el ámbito del deporte de rendimiento a los escolares más dotados.

Para estos autores, el programa en su conjunto de deporte en edad escolar debe realizar especial hincapié en las prácticas de carácter formativo y recreativo, ya sean de promoción o de competición**.**

Tratando de comprender en toda su extensión la realidad del deporte en edad escolar Burriel y Carranza (2000), proponen entenderlo como un sistema. Tomando como punto de partida la Teoría General de Sistemas enunciada por Bertalanffy, plantean realizar el estudio del deporte en edad escolar definiéndolo como un sistema complejo formado por tres subsistemas, en el que resulta posible señalar los componentes que lo forman, las interacciones entre los mismos, los límites y su entorno. En la figura 1, se pueden ver de forma gráfica las principales interacciones entre los componentes principales propuestos.

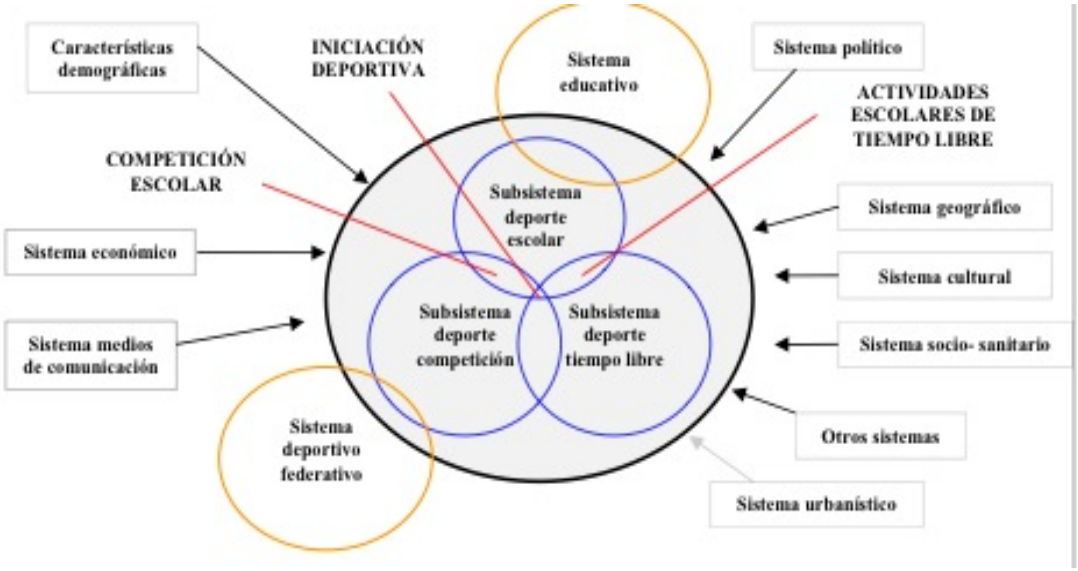


Figura 1. Sistema del deporte en edad escolar. Tomado de Burriel y Carranza (2000)

El subsistema deporte de competición recoge la oferta de las estructuras asociativas tradicionales como los clubes y las federaciones, cuyo valor fundamental es la búsqueda del éxito deportivo. Los niños, futuros deportistas, llegan a este subsistema principalmente por decisión familiar. Los valores predominantes son el esfuerzo, la competitividad, la superación personal, el sacrificio, el establecimiento de objetivos y la necesidad de ser tenaz y constante para llegar a ellos. Tiene una gran influencia del sistema federativo, siendo las actividades predominantes la iniciación

deportiva, los entrenamientos específicos y la competición oficial, organizada y tutelada por los reglamentos federativos.

El subsistema de tiempo libre recoge la oferta deportiva orientada a cubrir la necesidad social de ocio, con los requisitos de utilidad y actividad placentera. Los niños se incorporan desde la estructura familiar, con la expectativa de que el niño se lo pase bien y aprenda algo. Las utilidades pueden ser de carácter individual o bien familiar y social, relacionados con la adquisición de valores sociales. Los principales agentes pueden ser variados, dependiendo de la utilidad perseguida, centros recreativos o de excursionismo y los ayuntamientos inicialmente, y después asociaciones de madres y padres de alumnos, entidades deportivas y empresas de servicios que tratan de atender una demanda creciente.

El subsistema del deporte escolar, que se ha confundido en muchas ocasiones con el sistema total, recoge la oferta de actividades organizada desde la escuela fuera del horario lectivo. El valor teórico y prioritario que representan estas actividades debe ser el educativo, que lo diferencia de los subsistemas anteriores. Los principales motores de las actividades son las asociaciones de madres y padres de alumnos, que asumiendo gran parte del protagonismo, facilitan que el propio centro escolar eluda sus responsabilidades. En la realidad aparecen contradicciones, pues en demasiadas ocasiones el sistema de influencia, sistema educativo, pierde contacto no ejerciendo el control e iniciativa que debería tomar. De esta manera este subsistema pierde su identidad quedando a disposición de los otros dos subsistemas, que en algunos casos lo absorben y desvirtúan. En la mayoría de las ocasiones es el subsistema de competición el que monopoliza la oferta, contaminando los valores que el subsistema escolar debería fomentar; en otras menos numerosas, prevalece la influencia del subsistema de tiempo libre, como contraprestación al de competición, apareciendo objetivos relativos a lo placentero.

Complementando la línea anterior, Maiztegui y Pereda (2000), partiendo de un enfoque holístico consideran que además de la actuación deportiva, en el análisis del deporte escolar debemos contemplar todos los aspectos que rodean al niño, como son la familia, el contexto social y escolar. El ambiente familiar, los grupos de iguales, la política educativa de los centros, la organización y administración del deporte desde las instituciones, las influencias sociales, hasta llegar a la opinión pública y los medios de comunicación, influyen en los procesos de formación y práctica del deporte. En la figura 2, se pueden apreciar de manera gráfica, las relaciones mencionadas según una disposición seriada de estructuras concéntricas en las que cada una está incluida en la siguiente. En principio se aprecia una relación directa entre el entrenador y el niño. Y,

entre éste y los compañeros. A este sistema complejo de relaciones en la teoría del desarrollo humano ecológico se le denomina, microsistema (Bronfebrenner,1987).

De manera complementaria, aparecen otros elementos que influencian directamente a este primer nivel, como el equipo, la familia y el propio centro escolar, que conforman utilizando la misma terminología lo que se denomina mesosistema. Este segundo nivel se ve determinado a su vez por el entorno en el que se circunscribe, donde aparecen los condicionantes sociales y la influencia de los medios de comunicación, formando lo que se denomina exosistema.

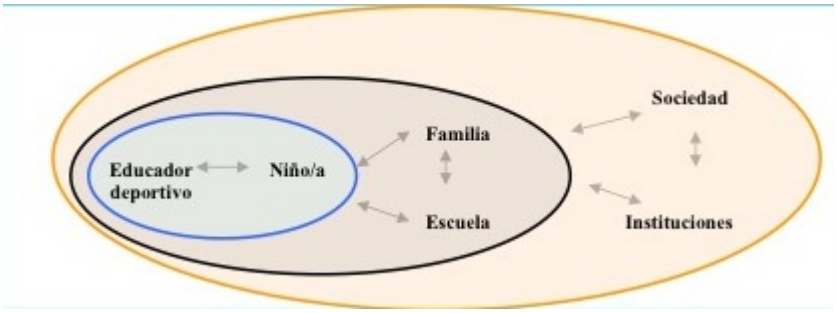


Figura 2. Interpretación de los distintos agentes implicados en el deporte escolar. Tomado de Maiztegui y Pereda (2000).

Profundizando en la interpretación del complejo fenómeno del deporte en edad escolar, Gutiérrez Sanmartín (2004), presenta una propuesta ecológica para optimizar el valor educativo del deporte, considerando imprescindible contemplar la práctica físico-deportiva dentro del engranaje de un planteamiento global o ecológico (figura 3). Este planteamiento permite mostrar las relaciones que se constituyen entre los diferentes niveles o estratos del modelo, a partir del establecimiento de microsistemas, mesosistemas y macrosistemas. Es imprescindible que las relaciones entre todos los elementos sean dinámicas y coherentes con el objetivo de educación integral, si solamente se actúa en algunos de los elementos olvidando otros, el conjunto del sistema funcionará de manera deficitaria.

Figura 3. Modelo ecológico para la optimización del valor educativo del deporte. Tomado de Gutiérrez (2004)

Aparecen por un lado los agentes de socialización, padres, profesores, compañeros, hermanos, con funciones de integración del niño en el ámbito deportivo, siendo prioritario el "*fair play*" y la deportividad. De gran influencia en el modelo son los centros escolares y las organizaciones deportivas, ya que la ideología dominante condicionará la vivencia deportiva del practicante. La concordancia entre ambos y también con otras iniciativas como las de los ayuntamientos debe ser prioritaria, de lo contrario las contradicciones harán que las posibilidades educativas se vean seriamente comprometidas. En un nivel más externo, la política educativa y deportiva condiciona a través de las diferentes reglamentaciones y regulaciones legales los modelos de práctica deportiva, al igual que la influencia de los medios de comunicación que trasmiten una imagen determinada del deporte, en muchos casos contraria, o cuando menos ajena, a la responsabilidad educativa. Por encima de todos estos planteamientos reside la ideología social, que determina las actuaciones de todos y cada uno de los demás elementos.

Podemos llegar a la conclusión, de que el deporte en edad escolar presenta diversas implicaciones relacionadas con los diferentes modelos que conviven, la complejidad de esta realidad aconseja que sea interpretada de una manera global, donde los múltiples elementos se interrelacionan, y para poder incidir de una manera efectiva en una pretendida mejora, será necesario intervenir en cada uno de los aspectos que la componen.

2.2. Evolución histórica del deporte en edad escolar

Resulta necesario para nuestro trabajo profundizar, aunque sea brevemente, en los antecedentes históricos del deporte en el ámbito educativo. En primer lugar desde una perspectiva internacional, después en relación al contexto español y, por último, dentro de la Comunidad Valenciana. Dicha aproximación debe realizarse con el fin de comprender con mayor claridad las características e implicaciones que presenta el deporte en edad escolar en la actualidad.

2.2.1. Antecedentes históricos

Puede afirmarse que el deporte moderno, precursor de los rasgos y características fundamentales que hoy presenta, surgió a mediados del siglo XIX en Inglaterra, precisamente en el contexto de las *Publics Schools*, instituciones educativas donde se formaban los hijos de las élites sociales, como afirman entre otros Mandell, (1986); Bordieu, (1993); Barbero, (1993); Contreras; De la Torre y Velázquez (2001); Velazquez (2001 b) y Cecchini (2005). De manera generalizada se atribuye a Thomas Arnold, director de la *Rugby School*, la principal responsabilidad en este proceso, pero es justo afirmar que este fenómeno deportivo surge en el conjunto de la mayoría de dichas escuelas, como centros más selectos en Gran Bretaña en aquella época y preferidos por la clase dirigente. En principio el deporte surge de manera casi casual, como estrategia institucional de ocupación del tiempo libre que los alumnos disfrutaban, pero pronto y gracias al potencial que parecía tener para la adquisición de valores morales, relacionados con el carácter, la fuerza de voluntad, la virilidad o el valor entre otros, se incorpora al *currículum* formativo, ya que estos aspectos eran muy valorados por las mencionadas clases dominantes. En un proceso relativamente rápido los juegos tradicionales se convierten en deportes modernos que se incorporan al sistema educativo, como afirman Contreras; De la Torre y Velázquez (2001), el deporte puede considerarse un contenido típicamente escolar, es decir, nacido en y para la escuela, aunque más tarde, y tras adquirir unas extraordinarias dimensiones vuelve a la escuela desvirtuado.

La aceptación del deporte como contenido educativo, surge por tanto como elemento de formación moral y como estrategia de control de los alumnos. Desde sus inicios el deporte se constituye en un instrumento atractivo para los sistemas educativos y los sistemas políticos que los sustentan, ya que mediante éste, se pueden inculcar los valores imperantes, sujetos a las ideologías e intereses de una determinada sociedad. Su expansión hacia otros países fue favorecida por el gran auge y difusión social que fue adquiriendo, pero también por el convencimiento generalizado de que la práctica deportiva en sí misma beneficiaba la adquisición de valores morales para los jóvenes. Se constituye como instrumento de gran utilidad educativa.

Para Mandell (1986), este deporte moderno, o mejor dicho estas actitudes hacia el deporte, evolucionarían mucho más rápidamente en América y, por esta vía, conquistarían el mundo.

Paralelamente a estos procesos surge una determinada manera de entender la práctica del deporte basada fundamentalmente en el respeto a las reglas de la competición, en el respeto al contrincante, en la generosidad durante la práctica, en el deleite por el esfuerzo realizado, en la confrontación leal y noble, en definitiva en la búsqueda del placer que conlleva el propio juego en sí mismo. Esta nueva "filosofía", como la denominan Velázquez (2001) y Cecchini (2005) entre otros, plasmó en lo que vino a llamarse *fair play*, que responde al modelo diseñado por los *gentleman-amateurs* y, por tanto, a una manera elitista de comprender la práctica del deporte. El *fair play*, considerado como un ideal de conducta ética que se alcanza a través de la confrontación deportiva y que puede transferirse a otros ámbitos del comportamiento humano, aparece como un argumento sólido para la expansión del deporte hacia otras capas sociales, y lo que más nos concierne, a la consolidación del deporte dentro del currículum escolar con una nueva imagen moral.

En relación a estas trasformaciones Contreras; De la Torre y Velázquez (2001), afirman que el deporte adquiere unos perfiles propios que lo configuran como moderno, diferenciándose de los planteamientos del practicado en la antigua Grecia, señalando como caracteres propios los siguientes:

- Introducción de *handicaps*, ventajas con el fin de aumentar la emoción por la incertidumbre del resultado o de la misma apuesta.
- Se introduce la noción de récord deportivo como una manifestación más de la tendencia a la cuantificación.
- La idea de *fair play*, hace referencia al hecho de que hay que ganar pero jugando con limpieza.
- Está ligado a una negación de lo popular, materializada en las prohibiciones y regulaciones de los pasatiempos populares.
- Surge la idea del amateurismo conectado a los anteriores conceptos de práctica restringida a la clase social dominante y realizada por puro placer.

Por otro lado son numerosos los autores, entre otros Durand(1988), McPherson (1989), Gutierrez Sanmartín (1995), Devis (1996), Sanchez Bañuelos (1996), Velazquez (2001), Fraile (2004), y Viciana y Zabala (2004), que no ven en el deporte una panacea educativa, y que ponen en

entredicho los supuestos valores positivos de la práctica deportiva en el entorno escolar, al menos si este no se aplica bajo unos criterios y condiciones de trabajo adecuados.

2.2.2. Evolución en España

En nuestro país la evolución del deporte en el contexto educativo, está lógicamente ligada a los avatares sufridos por la educación física escolar, en un proceso influenciado por las condiciones del sistema educativo en cada momento y las diferentes ideologías que lo han ido sustentando.

Como señala Velázquez (2001), hasta principios del siglo XX la educación física como parte del currículum, está sometida a una alternancia entre la presencia y la desaparición, como consecuencia de la inestabilidad política y social de la época, que acarrea continuas modificaciones de los planes de estudios y que afectan especialmente a la educación física. Como ilustra García Ferrando (1990), en 1899 desaparece la gimnasia obligatoria en los centros escolares, pasando a ser voluntaria, y en 1900 aparece un nuevo Real Decreto que instaura nuevamente el carácter obligatorio de esta durante los seis cursos siguientes, aunque solamente se aplica hasta 1903. Las sucesivas tentativas para incorporar las prácticas físicas a la escuela se ven cada vez frustradas, debido a que los intereses sociales imperantes residían en la sobrevaloración de las capacidades intelectuales en detrimento de la educación corporal.

Mención especial merece la aportación de la Institución Libre de Enseñanza para incorporar los valores educativos de la educación física a los centros escolares.

La Institución Libre de Enseñanza, como señala López Serra (1998), nace a inicios del último cuarto del siglo XIX, tras la inestabilidad social y política que conlleva numerosos regímenes y pronunciamientos, que finalizan con el fracaso de la Primera República Española entre 1873 y 1874. Supone uno de los fenómenos educativos y culturales más relevantes en la España contemporánea, ejerció una notable influencia en la pedagogía española posterior, e introdujo la educación física en el currículum como medio eficaz para lograr el cambio de los individuos y de la sociedad. Los principios del *fair play* y la deportividad fueron uno de los rasgos característicos de La Institución Libre de Enseñanza. La presencia de la educación física es justificada con fines como:

- La intención regeneracionista, relacionada con la mejora física de los individuos, para extender sus efectos a un organismo superior o ente colectivo, como la especie o la raza.

- La educación integral de los escolares, entendiendo que la fortaleza física trasciende para alcanzar sus repercusiones al ser humano en todas sus facultades.

- La educación moral entendida como educación de la voluntad y de los valores.

Posteriormente cabe únicamente destacar, el tratamiento a las prácticas físicas implantado en el breve periodo de la Segunda República, donde el plan de estudios de 1934 introduce "juegos y deportes" como alternativa a la desprestigiada educación física.

Tras la guerra civil española, los primeros y duros años del franquismo conllevan según Vizuete (1996) un concepto de educación física regresivo respecto al cuerpo, contrario a la concepción progresista y moderna, basada en la plenitud de lo corporal, que se comenzaba a desarrollar en la España republicana. Esta exaltación de los valores espirituales, morales y religiosos, que conlleva una austeridad sobre el cuerpo, devuelve a la España franquista a la época de los Reyes Católicos, en lo referente a la interpretación y vivencia de lo corporal, condicionando de esta manera la interpretación que la mayoría de los españoles tienen de la práctica física durante este periodo. Estas ideologías de gran trascendencia e implantación social, y sobre todo en las clases dirigentes, suponen los fundamentos que permiten entender gran parte de las características y condiciones en las que se ha desarrollado el deporte, y de manera concreta el deporte en edad escolar, en nuestro país.

La legislación del Régimen en 1941, establece que la dirección y el fomento del deporte español, se encomienda a la Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S. (Juntas de Ofensiva Nacional-Sindicalista), otorgando un carácter político a las estructuras deportivas, canalizadas mediante la Delegación Nacional de Deportes; más adelante, otros organismos del Movimiento, como Frente de Juventudes, Sección Femenina, S.E.U. (Sindicato Español Universitario) o Educación y Descanso, asumen la responsabilidad de la educación física y el deporte en diferentes ámbitos como juventud, mujer, universidad o el mundo sindical.

Según Cagigal (1975), el desarrollo de la educación física y el deporte durante el franquismo puede analizarse estructurándolo en tres periodos:

Hasta la Ley de Educación Física de 1961

En este periodo inicial del franquismo, la educación física vuelve a ser obligatoria, pero los recursos son escasos, y el Ministerio de Educación se inhibe de sus responsabilidades en esta materia y la deja en manos de los organismos del Movimiento Nacional.

En lo referente a la formación de técnicos específicos, en las primeras épocas las Academias Nacionales "José Antonio", dependiente del Frente de Juventudes, e "Isabel La Católica" dependiente de la Sección Femenina, creadas por decreto en 1941, proporcionan al sistema

responsables que formados desde presupuestos políticos y con bajos fundamentos técnicos, realizarán funciones de control y transmisión a la juventud de los principios del Movimiento Nacional. Así pues, el deporte se convierte en un instrumento al servicio de los intereses políticos, siendo en mayor medida, más un medio que un fin. Por otro lado los escasos titulados específicos en educación física, provenientes de la Escuela de Educación Física Central de Toledo, creada en 1919; o, que bien son médicos que han realizado cursos especiales en la Escuela de Educación Física aneja a la Facultad de Medicina de Madrid, creada en 1933, solamente se dedican parcialmente a la formación y su incidencia en el desarrollo del deporte generalmente es escasa.

Para Burriel y Carranza (1998), en 1949 tiene su inicio oficial el deporte escolar, año en que se celebraron los primeros Juegos Nacionales Escolares, aunque reducidos a sus fases provinciales. Al año siguiente se celebra por primera vez la fase nacional en la Ciudad Universitaria de Madrid. Los juegos estaban reservados únicamente a la participación masculina, y no fue hasta 1969, cuando de la mano de la sección Femenina, apareció la participación mixta.

Entre la Ley de Educación Física de 1961, y el Decreto-Ley Regulador de las Normas de Estructura de la Secretaria General del Movimiento de 1970

La Ley de Educación Física de 1961, regula esta área durante casi dos décadas, teniendo efectos más notables en el deporte que en la educación física, es necesario destacar dos aspectos, por un lado la regulación sobre la financiación del deporte por el porcentaje de las quinielas, que proporcionó una importante mejora de los recursos, que de otra manera hubiera sido difícil imaginar, y que sobre todo permitió un importante impulso a las federaciones deportivas; y por otro la creación del Instituto Nacional de Educación Física que comienza a funcionar en el curso 1967-68, abriéndose un nuevo proceso de formación de profesionales, con una vocación universitaria y que supuso de manera progresiva un verdadero revulsivo, para el paulatino acercamiento a las condiciones del deporte en edad escolar y la educación física que caracterizan a los países de nuestro entorno.

El final del Franquismo

En 1970, con la restructuración de la Secretaria General del Movimiento, que pasa a asumir las diferentes atribuciones, se pierde la independencia en el plano técnico y administrativo que disfrutaba la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, quedando la administración absolutamente incapacitada para responder a las demandas sociales y educativas que se derivan del apogeo que disfruta el deporte y la práctica física en general en esos momentos. Como señala García Ferrando (1990), el final del franquismo deja una situación ciertamente caótica en el campo de la

educación física y el deporte escolar. El Ministerio de Educación mantiene su tradicional inhibición, el deporte escolar se encuentra sometido a una clara manipulación política, y la enseñanza está en manos de titulados y diplomados de la más variopinta formación. Pues, durante su prolongada existencia, la Delegación Nacional de Juventud llegó a conceder hasta 40 títulos o diplomas diferentes que capacitaban para dar clases de educación física y dirigir entrenamientos deportivos.

Por otro lado, aunque la Ley General de Educación de 1970 regula la obligatoriedad de la educación física dentro del plan de estudios de la antigua Educación General Básica, respectivos decretos de 1972 y 1973 establecieron que en esta etapa escolar la educación física fuera impartida por el profesorado de Educación General Básica, que evidentemente carecían de formación adecuada, lo que hizo que en la realidad la docencia en muchos casos se redujera a dos horas de estancia en el patio de recreo.

Finalizado el franquismo y en pleno proceso de transición al sistema democrático, en 1977 el deporte y en consecuencia el deporte en edad escolar, pasa a depender del recién creado Consejo Superior de Deportes, pero la escasez de recursos aconsejó delegar la organización de los juegos escolares en la Asociación Deportiva Española de Centros de Enseñanza, formada por centros privados, mayoritariamente de índole confesional, que gestionaba las considerables ayudas concedidas desde el propio Consejo Superior de Deportes. En este sentido Guerrero (2000), añade que uno de los requisitos iniciales para participar en esta asociación era el de contar con instalaciones propias donde competir, requisito que lógicamente fue muy criticado por resultar en la práctica selectivo, pretendiendo reducir la participación a las élites escolares de la época. Posteriormente fue sustituido por el de aportar instalaciones independientemente de su titularidad.

Los ayuntamientos, inmersos lógicamente en pleno proceso de democratización de nuestra sociedad, por otro lado comienzan a promocionar actividades dirigidas al deporte de los niños, generándose una situación en la que conviven, de manera relativamente dispersa, iniciativas de diferente índole y desde diferentes organismos públicos y privados.

Motivado por esta situación el Consejo Superior de Deportes convoca en 1979, la Asamblea General del Deporte Escolar, con representación de la Asociación Deportiva Española de Centros de Enseñanza, de las federaciones deportivas, de los Municipios, de los profesores de la educación física y de los representantes de los partidos políticos. Se trata de establecer unos criterios básicos de funcionamiento y de unificación, o al menos coordinación, de los diferentes programas existentes, pero no se llega a ningún resultado. Como señalan Burriel y Carranza (1998), el Consejo Superior de Deportes termina asumiendo en 1980 la organización de las competiciones escolares y para ello se crea el Servicio de Deporte Escolar y Universitario.

Como consecuencia de los procesos de descentralización que legitima la Constitución Española, y a partir de la Ley de Cultura Física y Deportes, promulgada en 1980, las Comunidades Autónomas asumen plenas competencias en materia deportiva, y desarrollan su propio ordenamiento jurídico, que estable unas directrices específicas para la organización del deporte escolar en cada Comunidad.

Como afirma Velázquez (2001), puede decirse que se ha ido configurando un complejo mosaico de situaciones diferentes sobre el deporte escolar a lo largo de todo el Estado español, en el que cada Comunidad Autónoma trata de dar sus propias soluciones a esta cuestión, siendo difícil establecer una imagen de conjunto sobre la situación actual dada la escasa coordinación existente entre las distintas Administraciones con competencias en temas educativos y deportivos.

En lo referente a las últimas décadas del siglo XX deben destacarse algunos aspectos por su especial trascendencia:

Plan de Extensión de la Educación Física y el Deporte Escolar en Centros docentes no Universitarios

En 1988, el Ministerio de Educación y Ciencia, el Consejo Superior de Deportes y las Comunidades Autónomas que no tenían transferidas en ese momento las competencias en materia educativa, iniciaron un Plan, cuyo nombre completo fue el de Extensión de la Educación Física y el Deporte Escolar en Centros docentes no Universitarios, más conocido por el nombre de Plan Escolar. Este importante proyecto permitió dotar a muchos centros de enseñanza públicos de Educación Primaria y Secundaria de los medios necesarios para impartir la educación física curricular y, además, ha fomentado el hábito deportivo a través del deporte como actividad extraescolar. Por otro lado posibilitó la realización de diferentes cursos de actualización y perfeccionamiento del profesorado de educación física, que supuso la gestación de la Titulación Universitaria de Maestro en Educación Física.

Para el adecuado desarrollo del Plan Escolar se suscribieron convenios entre el Consejo Superior de Deportes, Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y Ayuntamientos, y se crearon Comisiones Mixtas para el seguimiento del mismo. En total fueron 15 los convenios firmados.

Desde nuestro punto de vista este plan supone un cambio, tanto cuantitativo como cualitativo, al tratamiento del deporte en edad escolar y la educación física que anteriormente se había hecho en nuestro país, actuando sobre dos de los elementos fundamentales de todo sistema deportivo, las infraestructuras e instalaciones y los recursos humanos.

Plan de Promoción de la Actividad Física y Deportiva Extraescolar

A partir del curso 1994-95, Como se aprecia en Hernández y Velázquez (1996), por parte del Ministerio de Educación, se pone en funcionamiento el Plan de Promoción de la Actividad Física y Deportiva Extraescolar, siendo parte del Programa de Apertura de Centros en horario no lectivo, como un intento de incentivar en los escolares la práctica de actividades físico-deportivas, (entendidas como modalidades de deportes o no), en horario no lectivo.

Fundamentando dicha práctica en principios formativos, de integración, y de implicación de todo tipo de alumnos, y enfocando por tanto las actividades de manera atractiva. Como señala Velázquez (2001), la elaboración y el intento de poner en funcionamiento dicho Plan de Promoción pareció dar a entender que se iba desarrollando una cierta sensibilidad en la administración educativa ante los problemas derivados de un enfoque competitivo del deporte escolar.

Finalizamos este apartado y, a modo de conclusión, diciendo que el deporte en edad escolar en nuestro país, generalmente ha sido interpretado como un instrumento cuya importancia y significado ha estado supeditada a las perspectivas ideológica y políticas en cada momento, en detrimento de la necesaria aceptación como verdadera herramienta educativa con grandes posibilidades de aplicación y extensión a la mayoría de la población en proceso de formación.

2.3. Los diferentes organismos e instituciones en edad escolar

Resulta pertinente, con el fin de realizar una aproximación adecuada a la realidad del deporte en edad escolar, analizar las instituciones y organismos deportivos o educativos que lo regulan y lo administran, así como sus competencias, ya que en la práctica estos son los responsables de su desarrollo. Evidentemente contemplar al centro escolar como único responsable de estas actividades, supone partir de planteamientos a todas luces simplistas y poco fundamentados en una realidad bastante compleja, y que se caracteriza por un complicado entramado de relaciones entre instituciones públicas y organismos privados. Analizaremos de manera separada el ámbito público del privado, aunque es necesario matizar que ambos entornos no son ni mucho menos independientes, sobre todo en este terreno en el que lo privado en muchos casos tiene implicaciones y vocación de servicio a la sociedad.

2.3.1. Instituciones públicas

Las diferentes instituciones públicas deben trabajar de manera sinérgica para atender las necesidades de la sociedad en general y de los escolares en particular en esta materia. La necesaria coordinación y colaboración debe partir de una adecuada definición de las competencias específicas,

al mismo tiempo que supeditar todos los intereses de protagonismo político a los prioritarios intereses de los ciudadanos. Con el fin de facilitar el análisis de las responsabilidades e implicaciones de las diferentes instituciones públicas, y siguiendo a Moreno Hernandez(1998) y a Burriel y Carranza (1998), diferenciaremos por un lado los organismos de nivel estatal y por otro los autonómicos. En la figura 4, se presenta un esquema que pretende clarificar las relaciones y competencias fundamentales en cada caso.

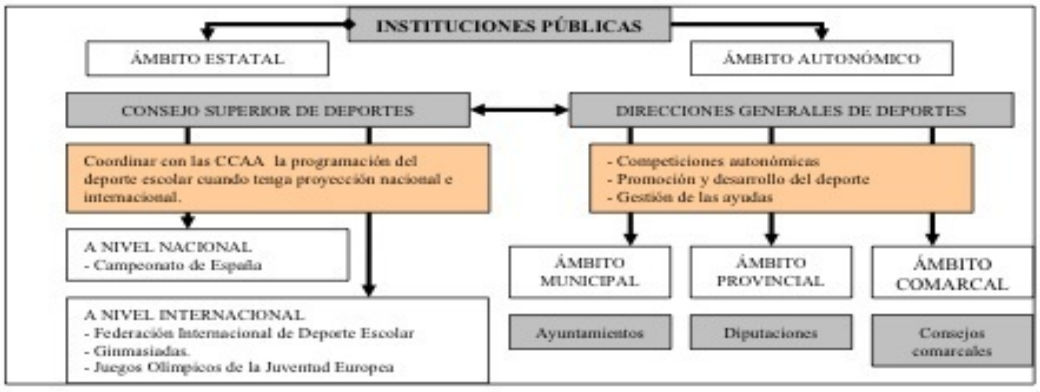


Figura 4. Esquema de relaciones y competencias de las instituciones públicas en el deporte en edad escolar. Adaptado y ampliado de Moreno Hernández (1998).

A continuación y de manera independiente se analizan brevemente cada una de las diferentes instituciones públicas implicadas.

El Consejo Superior de Deportes

El deporte en muestro país depende institucionalmente del Ministerio de Educación y Ciencia, disponiendo a tal efecto del Consejo Superior de Deportes. Este organismo, está definido en la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del deporte, como un Organismo Autónomo de carácter administrativo adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia, a través del cual se ejerce la actuación de la Administración del Estado en el ámbito del deporte.

Entre las diferentes competencias de este organismo figura la de “coordinar con las Comunidades Autónomas la programación del deporte escolar y universitario, cuando tenga proyección nacional e internacional”. El Real Decreto 2195/2004, de 25 de noviembre, por el que se regula la estructura orgánica y las funciones del Consejo Superior de Deportes, establece en su artículo 6, las funciones que corresponden a la Dirección General de deportes, entre las que se encuentra la siguiente: “Impulsar las acciones organizativas y de promoción desarrolladas por las

asociaciones deportivas y organizar, en colaboración con las comunidades autónomas, competiciones deportivas escolares y universitarias de ámbito nacional e internacional".

El citado Real Decreto también en el artículo 6, establece que dicha función corresponde en concreto a la Subdirección General de Promoción Deportiva y Deporte Paralímpico, y es a través del Área de Promoción Deportiva y más concretamente del Servicio de Deporte Escolar como se desarrolla la mencionada función.

Parece claro por tanto, que las competencias del Consejo Superior de Deportes, en materia de deporte en edad escolar, se refieren fundamentalmente, a las competiciones de nivel nacional e internacional, y siempre en coordinación y colaboración con las comunidades autónomas (ya que el deporte base es una de las competencias trasferidas) y con las federaciones deportivas (en las que se delega la promoción y el desarrollo de las diferentes modalidades deportivas). Son por tanto otros estamentos o instituciones públicas las que asumen las facultades de organizar las competiciones escolares de carácter territorial, comarcal o local. No obstante dadas las responsabilidades respecto a las actividades nacionales e internacionales de deporte en edad escolar que tiene este organismo, parte de su estructura está dedicada a la promoción y coordinación de estas actividades de carácter estatal, aunque nuevamente de manera compartida con el resto de instituciones públicas, el esfuerzo para hacer efectiva la coordinación debe primar las relaciones entre todas las instituciones.

En la figura 5, se presenta de manera esquemática el organigrama básico de este organismo con el fin de conocer con más detalle la dependencia del deporte en edad escolar.

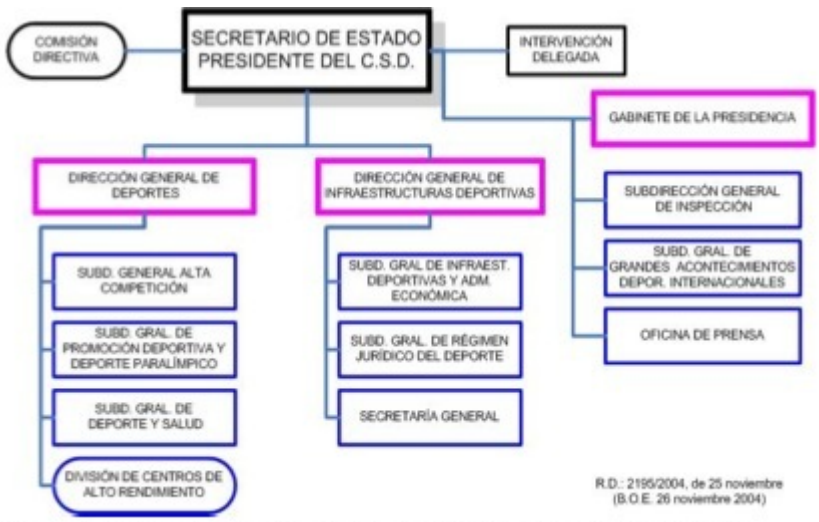


Figura 5.Organigrama del Consejo Superior de Deportes, tomado de la Página WEB de dicho organismo.

El Consejo Superior de Deportes convoca anualmente los campeonatos de España en edad escolar, desde el año 2006 por selecciones autonómicas, lo que supone un cambio sustancial con el modelo deportivo en este ámbito que se venía realizando en los últimos años (convocatorias y organización de los Campeonatos de España Infantil y Juegos de la Juventud), fundamentado en la competición entre equipos, ya fueren clubes o centros escolares. Esta modificación deja en la actualidad en manos de las federaciones deportivas esta última modalidad de competición. El Consejo Superior de Deportes emite anualmente la normativa general y los correspondientes reglamentos técnicos que ordenan la competición a nivel nacional, en los cuales se ponen de manifiesto los principios que sustentan dicha competición, en la convocatoria correspondiente al año 2006 (Resolución de 22 de septiembre de 2005 de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, B.O.E. nº 234 de 30 de septiembre de 2005) puede leerse:

"La promoción de la actividad física y el deporte en edad escolar, se constituye como un factor social y educativo de primera magnitud y como medio para el desarrollo de las capacidades y la formación integral de los escolares, que se benefician de su práctica con la puesta en marcha de programas deportivos adaptados a nuestros jóvenes deportistas entre 12 y 17 años constituye la competición de más alto nivel dentro del ámbito estatal para los jóvenes deportistas de entre 12 y 17 años pertenecientes a las Comunidades Autónomas y Federaciones Españolas y Autonómicas implicadas dentro del mismo programa. Se pretende de un lado, la generalización de la práctica deportiva, sin ningún tipo de exclusión en la fase autonómica…

De otro la actividad se concibe con la participación de los deportistas de un mayor nivel de aptitud física y técnica, agrupados en torno a selecciones autonómicas, en una competición a nivel estatal que tiene como objetivos, en un primer ciclo de edades 12-13 años, que la primera toma de contacto con una competición, con una mayor exigencia en cuanto al rendimiento se protejan y preserven los propios valores educativos que tiene toda competición en edad escolar.

En un segundo ciclo de edades 14-17, la participación en la competición estatal responde a unos criterios de especialización, de exigencia física y técnica que darán el valor real de aquellos deportistas que tienen como objetivo el alto rendimiento".

Queda patente que esta competición en sus fases nacionales, promociona la práctica deportiva de los escolares de más alto nivel, en una primera fase (12-13 años) en relación a la toma de contacto con la competición a nivel más exigente sin perder los valores educativos, y en la segunda (14-17 años) con carácter de especialización y alto rendimiento.

En relación al contexto internacional, España es miembro de pleno derecho de la Federación Internacional de Deporte Escolar (I.S.F.), y como tal, participa asiduamente en algunas de las competiciones internacionales que ésta convoca, entre otras la Gimnasiada y diversas competiciones de las diferentes modalidades deportivas. Son numerosos los organismos internacionales que convocan encuentros o competiciones, y nuestro país puede considerarse que participa en ellos en

gran medida, siempre que la modalidad deportiva esté implantada eficientemente en nuestro territorio, podemos señalar como ejemplo, el Festival Olímpico de la Juventud Europea, organizado bajo los auspicios de los Comités Olímpicos Europeos y del Comité Olímpico Internacional.

Las comunidades autónomas

La importancia de las comunidades autónomas en la gestión del deporte queda patente desde la Constitución Española, que en el artículo 148.1.19 atribuye a éstas competencias exclusivas en materia de deporte.

TÍTULO VIII. De la Organización Territorial del Estado, CAPÍTULO TERCERO. De las Comunidades Autónomas, Artículo 148. 1. Las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en las siguientes materias: 19.ª Promoción del deporte y de la adecuada utilización del ocio.

La totalidad de las comunidades autónomas asumen estas competencias como propias en sus respectivos Estatutos de Autonomía, regulando posteriormente la promoción, fomento, desarrollo y difusión del deporte escolar, y designando el organismo competente en cada caso, mayoritariamente a las Consejerías competentes en materia deportiva, y estableciendo los necesarios estamentos administrativos para llevar a cabo dichas tareas .

La diferentes Comunidades Autónomas, presentan planteamientos diversos en relación al tratamiento que se hace del deporte en edad escolar, condicionado dicho tratamiento en gran medida, al modelo específico organizativo político y territorial, pero podemos señalar que de manera general las actuaciones se centran en los siguientes aspectos:

- Competiciones autonómicas.
- Promoción y desarrollo del deporte.
- Gestión de las ayudas.

Los ayuntamientos

Los entes locales por su cercanía a la población, suponen un elemento fundamental para la promoción y práctica deportiva desde las instituciones públicas. De manera específica han sido y siguen siendo un factor primordial en el sistema deportivo del deporte en edad escolar.

Evidentemente no todos los ayuntamientos han desarrollado de la misma manera este cometido, estando condicionado el modelo adoptado fundamentalmente por:

- Las dimensiones del volumen de población del municipio.
- Las infraestructuras deportivas disponibles.
- La ideología política en materia deportiva.
- La presencia de responsables convencidos del interés y trascendencia social del deporte en edad escolar.

La diversidad de modelos organizativos y de gestión para canalizar los esfuerzos realizados puede concretarse de la siguiente manera:

- Puesta en funcionamiento de áreas específicas de deporte y de manera concreta de deporte en edad escolar.
- Creación de organismos independientes del propio ayuntamiento, en confluencia o no con otras instituciones como las comarcas, patronatos, fundaciones o sociedades.
- Colaboración entre diferentes áreas de gestión dentro del propio ayuntamiento, deporte y educación mayoritariamente.

Los ayuntamientos, en el ámbito local han logrado diversificar las actuaciones en la búsqueda de presentar a los ciudadanos una oferta de deporte escolar democrática y educativa, incidiendo en la misma desde diferentes enfoques. Resultan de interés los diferentes programas y actuaciones que de manera general se pueden concretar como sigue:

- Dotación y equipamiento de instalaciones deportivas, posibilitando y facilitando tanto la educación física como el deporte en edad escolar.
- Apoyo a los centros escolares con dotación de materiales específicos.
- Incluir en sus presupuestos los costes relativos a la remuneración de monitores y técnicos.
- Procesos de formación inicial y permanente de técnicos en sus diferentes categorías.

- Fomento de la competición deportiva en sus fases locales, bajo principios educativos y recreativos no discriminatorios frente a los planteamientos más competitivos y selectivos de las federaciones deportivas y de demasiados clubes.

Las diputaciones provinciales

Estas instituciones con competencias en materia deportiva, en mayor medida si cabe que los estamentos anteriores presentan una gran dispersión en cuanto a la implicación y programas realizados respecto al deporte en edad escolar. En algunos casos su labor es fundamental, al haber sido delegadas gran parte de las atribuciones de la correspondiente Comunidad Autónoma, como es el caso de las Diputaciones Forales Vascas o de los Cabildos Insulares en Canarias, mientras que en otros sus actuaciones son prácticamente testimoniales.

Según Burriel y Carranza (1998), estas instituciones normalmente han dedicado en mayor medida sus esfuerzos a la construcción y dotación de instalaciones y a la subvención de actividades, aunque en algunos casos hay que resaltar su compromiso con la investigación.

También debe destacarse en algunos casos la promoción de los procesos de formación, y del fomento de foros de estudio y debate en diversos aspectos del deporte y en concreto del deporte en edad escolar. En la actualidad estas instituciones entran en competencia con las comunidades autónomas, y viven por tanto procesos de adaptación que deberían generar programas de colaboración y confluencia de esfuerzos hacia objetivos comunes, en beneficio de la mejora de la calidad del servicio público.

Las comarcas

La organización territorial propia de cada comunidad autónoma varía considerablemente en cada caso, y en consecuencia las competencias en materia de deporte escolar que asumen las instituciones de ámbito comarcal o equivalente también varían. La tendencia generalizada se fundamenta en que el proceso de descentralización y reparto de competencias, a la par de producirse en la totalidad del estado se produzca también en el seno de las diferentes autonomías, condicionado por los principios políticos vigentes en cada caso y por las características físicas y poblacionales de los diferentes territorios. Un ejemplo significativo es el de Cataluña donde los Consells Esportius Comarcals asumen en gran medida las responsabilidades en materia de deporte en edad escolar.

En relación a este aspecto afirma Boné (1991), que la implantación de los Servicios Comarcales de Deportes viene a cubrir la necesidad de hacer frente a las dificultades que muchos ayuntamientos tienen para acometer por sí mismos e individualmente, una estructura deportiva que atienda las demandas mínimas en dicho tema.

Como señala Bermejo (1995), a pesar de que los municipios cuentan con el reconocimiento constitucional y legal para el desarrollo de atribuciones en materia deportiva, carecen en muchas ocasiones de la posibilidad real de llevar a cabo sus competencias, siendo los Servicios Comarcales de Deportes los foros más apropiados para el desarrollo de las competencias deportivas en el ámbito municipal.

Debemos matizar que, bajo nuestro punto de vista, de manera especial en los municipios de pequeño tamaño, el éxito y eficacia de los diferentes programas y actividades de deporte en edad escolar, están inevitablemente supeditados al volumen de población. En este sentido los Servicios Comarcales pueden ser un instrumento muy útil para reunir el suficiente número de escolares que haga viables las actividades.

Para finalizar este apartado de reflexión sobre las instituciones públicas y el deporte en edad escolar, y siendo conscientes de que las excepciones a la generalización son abundantes, coincidimos con De la Iglesia (2004), que tras realizar un exhaustivo análisis de la oferta pública estatal, autonómica y local en España, en materia de deporte en edad escolar, señala entre otras las siguientes conclusiones:

- En el ámbito estatal, pocas son las posibilidades ofertadas para el desarrollo de una práctica deportiva escolar en la que prime su dimensión recreativa y/o formativo-educativa.

- En el ámbito autonómico, si bien se ha considerado la existencia de programas que acogen todas las vertientes del deporte en edad escolar, no es menos cierto que su oferta se centra fundamentalmente en las actividades de carácter competitivo y, en menor medida, en las de rendimiento, así como educativas y recreativas.

- En el ámbito local, la oferta está representada fundamentalmente por las escuelas deportivas de nivel municipal y por los juegos municipales y provinciales que, de forma paralela o coordinada con la oferta de la Administración autonómica o de las federaciones, proponen respectivamente los ayuntamientos y las diputaciones en sus ámbitos territoriales propios.

2.3.2. Sector privado asociativo

Por otro lado, es necesario evidenciar, que con carácter general, las diferentes entidades privadas de carácter asociativo están progresivamente tomando un papel más relevante en nuestra sociedad, y en este campo de la promoción y organización del deporte en edad escolar, se corrobora igualmente este fenómeno. Tomaremos para el análisis de los organismos privados con responsabilidades en este tema, las dos categorías propuestas por Burriel y Carranza (1998) que diferencian entre aquellas vinculadas al centro docente y aquellas ajenas a la organización escolar, figura 6.

Para nosotros destacan entre las primeras, sobre todo las asociaciones de madres y padres de alumnos, y las asociaciones y clubes de alumnos y exalumnos, y en el segundo caso los clubes y asociaciones deportivas en general y las federaciones deportivas.

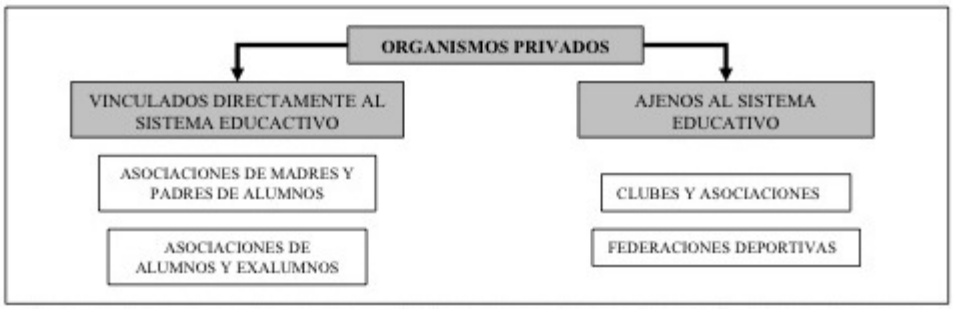


Figura 6. Esquema de relaciones de las entidades privadas de carácter asociativo en el deporte en edad escolar.

A continuación y de manera independiente se analizan brevemente cada una de las tipologías de organismos de carácter privado.

Las asociaciones de madres y padres de alumnos

Las asociaciones de madres y padres de alumnos, representan y defienden los intereses familiares en el sistema educativo, en realidad son los usuarios indirectos de las actividades. En muchos casos se constituyen en el motor que impulsa y sustenta la organización de las actividades, es de justicia reconocer que estas asociaciones han sido y siguen siendo un elemento fundamental en el sistema del deporte en edad escolar. A pesar de que el apoyo institucional generalmente es insuficiente, estas asociaciones asumen la organización y financiación principal del deporte en edad escolar. Para García, Torras y Ramos (1998), hay que destacar que el esfuerzo presupuestario de estas asociaciones es considerable, siendo la partida más importante, en torno al 70%, la

remuneración a los monitores o técnicos, y siendo los gastos de gestión muy bajos debido al trabajo voluntario de los padres, lo que hace que este modelo sea muy rentable al sistema educativo.

Estas asociaciones se caracterizan por:

- Benevolismo de sus responsables, sustentado en sus buenas intenciones.
- Escasos recursos humanos, técnicos y económicos para la gestión.
- Temporalidad limitada de sus responsables y asociados, al estar supeditada con la permanencia de los hijos en el centro escolar.

Lograr la revitalización de este tejido asociativo resulta vital como elemento de apoyo a la gestión, que en estos momentos adolece de falta de asesoramiento y apoyo institucional, en algunos casos desde los propios centros, y en otros desde las administraciones públicas en general. Es desaconsejable generalizar, pero normalmente disponen de más porcentaje de asociados y mayor participación de estos, en las etapas de Educación Infantil y Primaria que en la Secundaria, por ser la edad de los niños menor y lograr de esta manera mayor disposición de los padres a colaborar en la educación de sus hijos.

Estas asociaciones son un elemento fundamental para el buen funcionamiento del sistema, pero es necesario que se definan claramente las posibilidades de gestión de los padres que de manera voluntaria y dedicando su tiempo libre realizan en muchos casos todo tipo de tareas. Para cometidos que requieren conocimientos técnicos y profesionales, debe progresivamente sustituirse el bienintencionado voluntariado por trabajadores remuneradas a los que se les puede exigir la calidad necesaria en sus actuaciones. Según García Aranda (1998) los padres deben ejercer un papel responsable, reclamando de las instituciones la puesta en marcha de un sistema de calidad, y sujeto a planteamientos verdaderamente educativos, pero no debe fomentarse, ni puede consentirse, que los padres asuman responsabilidades que competen al propio centro escolar, a los profesores o a los técnicos en materia deportiva.

Las asociaciones de alumnos y exalumnos

Las asociaciones de alumnos, con mayor presencia lógicamente en la Educación Secundaria, juegan un papel menos importante que las de padres y madres, limitándose en muchos casos a jugar un papel subordinado al propio centro, aportando simplemente jóvenes colaboradores para la realización de diversas actividades. Suponen por otro lado una posibilidad de prolongar la relación entre el alumno y el centro escolar, aspecto interesante desde el punto de vista educativo,

facilitando de esta manera que los asociados vivencien el sistema educativo de manera más amplia y positiva.

Los clubes y asociaciones deportivas

Los clubes y asociaciones deportivas como organismos ajenos al sistema educativo, surgen por iniciativas diversas de socios o interesados, que fundan el club o la asociación con la finalidad de desarrollar una determinada práctica deportiva. Por lo general las prioridades están relacionadas con la competición y el desarrollo social, quedando los intereses educativos en un segundo plano. La competición se basa en la formación y selección de deportistas, y en la consecución de éxitos deportivos. El compromiso social trata de responder con la oferta a las demandas y necesidades de sus asociados. Por otro lado, independientemente de que de manera intencionada se defienda la promoción del deporte en general, y se contemple una intencionalidad educativa, de manera inevitable en la confluencia del compromiso social y del trabajo a realizar con jóvenes deportistas en su proceso de formación, aparece una implicación considerable con el deporte en edad escolar. Los principios y planteamientos que sustentan el tratamiento que estos organismos realizan sobre el deporte en edad escolar, son muy dispares y en algunos casos totalmente opuestos. Encontrando casos que se adoptan responsabilidades verdaderamente educativas, ante la creencia de que la educación no solamente es competencia de la escuela, si no que como elementos con un compromiso social, asumen y reconocen parte de esta responsabilidad. Pero desafortunadamente, en demasiados casos los criterios de trabajo se supeditan a la búsqueda de rendimiento deportivo, sometiendo a los niños a procesos de selección y entrenamiento que copian los modelos del deporte de elite, independientemente del nivel competitivo en el que se encuentren, incluso en las competiciones escolares. Estos procesos de selección y entrenamiento acarrean la perdida de muchos de los valores positivos asociados al deporte, y favorecen los niveles de abandono precoz en los escolares.

Las federaciones deportivas

Como organismos responsables de la práctica deportiva de una determinada modalidad, están comprometidos tanto con la organización y gestión de la competición en los diferentes niveles, como con la promoción general de dicha práctica. En ambos casos la relación con el deporte en edad escolar es evidente.

En la primera situación deben coordinar su labor con las administraciones correspondientes a cada nivel, Consejo Superior de Deportes en las competiciones nacionales e internacionales, y Direcciones Generales de Deporte en el ámbito Autonómico. La competición a nivel escolar es una variable de la competición, que requerirá tratamientos específicos, pero donde las federaciones deben participar aportando su capacidad técnica y de gestión. De especial importancia resulta la formación adecuada de técnicos y monitores, las necesarias adaptaciones reglamentarias a las necesidades y características de los escolares, supeditando los tradicionales intereses de rendimiento deportivo a los intereses educativos de la mayoría de la población.

En el terreno de la promoción deportiva las actuaciones de las federaciones, como en el caso ya analizado de los clubes y asociaciones, presentan tratamientos muy diferentes, encontrando casos donde la promoción se limita a la captación de talentos que puedan en el futuro alcanzar el máximo rendimiento deportivo, y otros que de manera modélica buscan llevar la práctica de su deporte a una población lo más amplia posible y a los contextos más diversos, aunque estos no aseguren ni mucho menos ningún nivel de rendimiento. Evidentemente entre ambos extremos, podemos encontrar la más variada casuística de política sobre promoción deportiva desde las federaciones, teniendo en cuenta que cada modalidad arrastra su propia tradición e idiosincrasia.

2.4. El deporte educativo. Los valores del deporte

En primer lugar debemos contextualizar el estudio y análisis del deporte desde una óptica educativa, señalando la ubicación de este en relación a las ciencias que lo contemplan. Los antecedentes nos llevan, a la aparición de la pedagogía deportiva como campo de conocimiento específico de la acción docente en materia de deporte. Según Decker (1998), la pedagogía deportiva estudia la acción motriz en sus límites y consideraciones pedagógicas. En consecuencia, se actúa desde de una doble perspectiva: por un lado, forma parte de la pedagogía general, y por otro lado constituye una parcela independiente del ámbito de la ciencia del deporte. Está supeditada a colaborar con otras disciplinas a las que afecta y las cuales a su vez no deja de influenciarla.

Siguiendo a MEINBERG (1991), la caracterización científica de la pedagogía deportiva podría representarse de forma gráfica con el esquema representado en la figura 8.

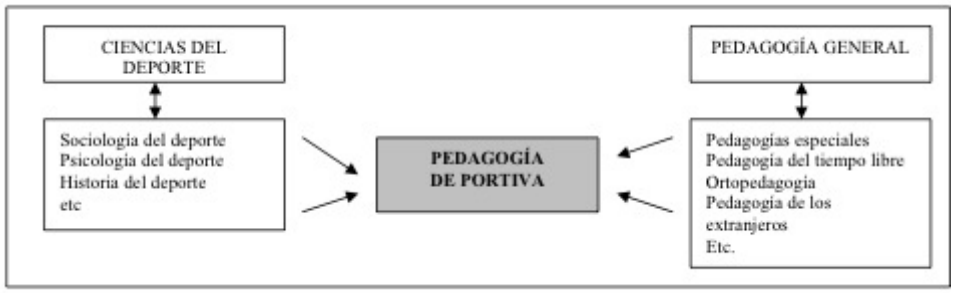


Figura 8. Relaciones de las diferentes ciencias con la pedagogía deportiva, tomado de Meinber (1991)

El interés de las denominadas ciencias sociales por el deporte es relativamente reciente, limitándose a las últimas tres décadas, aunque los avances en este sentido han sido vertiginosos, queda todavía un gran camino por recorrer. Debemos pensar que la concepción educativa del deporte está definida con claridad, pero la puesta en práctica de los principios que la sustentan no ha alcanzado de manera generalizada la aplicación real. Se debe pasar por tanto de la teoría a la práctica actuando, sobre todo, a través de la formación de los responsables de la educación deportiva, y mediante la regulación normativa del deporte educativo. Vázquez (2001), afirma que "la pedagogía deportiva debe responder a los problemas que acechan al deporte en edad escolar, como son el mimetismo del deporte profesional, la orientación predominante a la competición, la tendencia generalizada a la selección deportiva y los abusos de la especialización precoz". Reconoce la existencia de campañas institucionales dirigidas al fomento del deporte educativo, pero la metodología utilizada mayoritariamente y los modelos de aprendizaje aplicados, hacen que el deporte escolar actual no pueda ser considerado como verdaderamente educativo. De esta manera esta autora hace un diagnostico crítico y rotundo de la realidad de la práctica deportiva en estas edades, con el que nosotros estamos totalmente de acuerdo.

Blázquez (1986), señala algunos aspectos que han caracterizado y caracterizan el modelo pedagógico deportivo, y que pueden llegar a justificar la crisis del deporte respecto a su alejamiento de tendencias pedagógicas:

- La pedagogía deportiva se ha construido a partir de modelos teóricos basados en la práctica adulta de alto nivel.
- La demostración y la repetición han sido los procedimientos más utilizados.
- Las actividades propuestas han tenido poca relación con las aspiraciones e intereses del niño.
- El entrenamiento ha ocupado un lugar primordial.

- El responsable, entrenador o profesor, ha ocupado un papel protagonista al convertirse en el centro del proceso.
- La sumisión a la autoridad.
- Los practicantes actúan sin poder enjuiciar el sistema ni sus objetivos.

Todos estos aspectos nos ayudan a comprender porque la situación actual de la práctica deportiva escolar se encuentra contaminada, no logrando de manera generalizada, ubicarse en proceso verdaderamente educativos. Este diagnóstico crítico nos permite reconocer los aspectos sobre los que hay que intervenir para reconducir la enseñanza deportiva, evidentemente esto no resulta fácil, ya que en la mayoría de los casos nos encontramos con aspectos muy arraigados en la cultura específica del mundo deportivo, siendo un proceso arduo y lento el que debe seguirse.

La concepción del deporte como un instrumento educativo, es aceptada de manera generalizada, siendo catalogado como poseedor de un potencial de gran alcance en este sentido.

Nuestro sistema educativo así lo contempla, al incluirlo en los diferentes diseños curriculares, tanto de Educación Primaria como en Educación Secundaria, ahora bien se hace con algunas reservas al considerar que debe ser privado de excesos competitivos y selectivos, que desvirtúan su verdadera naturaleza.

La justificación de la utilidad educativa del deporte, es dispersa, ya que en función de la ideología de cada cual, encontraremos diferentes tipos de argumentos, normalmente relacionados con la educación para la salud, la mejora de la competencia motriz, el uso y dominio corporal, la socialización o la adquisición de valores. Pero es necesario matizar, que son también muchos los autores que afirman, que la práctica deportiva no es educativa de manera automática o inevitable, al contrario para que así sea, es necesario que el contexto en el que se desarrolla sea favorecedor de transmisión de valores educativos.

Devis (1995; 1996; 2001); señala que “los beneficios del deporte escolar se han visto apoyados por muy diversas justificaciones que han convertido a sus defensores en misioneros de un bien natural fuera de toda sospecha política o ideológica, con un apoyo amplio e incuestionable”, pero argumenta sólidamente que debemos poner en duda las tradicionales afirmaciones como que el deporte forma el carácter, la competición produce excelencia o el deporte prepara para la vida, ya que es evidente que en numerosas ocasiones los efectos son los contrarios.

En este sentido Seirul.lo (1998), afirma que “el deporte no solamente tiene suficientes contenidos en su configuración para ser una actividad educativa, sino que posiblemente sea la realización humana que más pueda estructurar la personalidad del que la practica”. Pero, por otro lado asegura que por lo general, el deporte que se hace en el medio escolar no logra ser educativo, ya que no es una práctica para la construcción positiva de la personalidad, sino en muchos casos todo lo contrario, estimulando solamente algunos aspectos puntuales del deporte.

Lo educativo del deporte no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos o psíquicos de una buena preparación física, sino que lo realmente educativo son las condiciones en que este se practica, permitiendo al sujeto comprometer y movilizar sus capacidades para progresar en la auto-estructuración de su personalidad. Coincidimos en la apreciación, de que lo importante no es por tanto el contenido en sí, sino las situaciones en las que el practicante se enfrenta con los aprendizajes, siendo necesario que estas permitan la reflexión y el respeto a la toma de decisiones individuales, en definitiva que el deporte este al servicio de las necesidades del sujeto y no al contrario.

Según Contreras (1996), “el deporte constituye un producto de elaboración social, y en consecuencia es un carácter histórico sujeto a los intereses de las clases sociales que le dan vida, en donde reside su autentica naturaleza. Por tanto, el deporte como construcción social es susceptible de constituir un elemento educativo, cuya potencialidad se ha de manifestar en el animus docendi del profesor y de la escuela, en el marco del proyecto educativo. A tal fin, es precisamente el profesor el que debe liberar el fenómeno deportivo de adherencias incompatibles con su voluntad educativa, desde un punto de vista reflexivo y crítico, para constituirlo en un instrumento realmente educativo”.

Podemos decir en este sentido, que el deporte para que sea educativo, debe partir de una intencionalidad desde el sistema, el centro escolar y el propio profesor, monitor o entrenador, sin la cual la práctica se realiza en un contexto influenciado y mediatizado por el ambiente manera aleatoria, y por tanto los valores que trasmite no necesariamente tienen que ser de carácter positivo.

Delgado Noguera (2002), afirma que el deporte supone un apoyo esencial para el desarrollo integral de la persona, pero esto no supone una panacea, ni que los beneficios se obtengan simplemente por realizar deporte, este tiene que estar debidamente orientado, existiendo muchos tipos de deporte, y muchas maneras de realizar deporte que no son educativos ni formativos.

Fraile (1996; 2004), señala que los principios básicos que definen la enseñanza deportiva escolar deben contener los siguientes aspectos:

- Sus metas y objetivos deben ser coincidentes y complementarios a la educación física escolar.
- Atenderán la disponibilidad motriz de sus participantes como premisas educativas.
- Sus actividades deben representar un medio de formación integral del sujeto.
- Mejorarán las capacidades perceptivo-motrices para la fundamentación de los aprendizajes a nivel técnico-táctico.
- Plantear un modelo multideporte que evite la especialización temprana.
- La cooperación deberá primar sobre la competición, y la participación sobre el resultado.
- El técnico deberá actuar como un educador.

Con gran contundencia, por otro lado, afirma que el carácter educativo del deporte se debe sustentar en los principios democráticos, que posibilitan que los escolares sean mejores individuos sociales y optimicen su desarrollo personal, como sujetos capaces, autónomos, honestos, respetables y solidarios actuando bajo principios de libertad, igualdad y solidaridad.

De especial trascendencia resulta el fomento de la participación autónoma de los escolares, en la búsqueda de la sociabilidad y el espíritu de la cooperación en el grupo, evitando el rendimiento prematuro y acelerado, reduciendo la selectividad que exige el deporte de rendimiento, y promoviendo desde el ejercicio físico hábitos saludables entre los escolares.

En la misma línea para Fraile *et al* (2001), resulta imprescindible presentar a los escolares diversas prácticas que le permitan escoger de acuerdo con sus intereses, capacidades y medios, promoviendo una conciencia crítica respecto a lo que significa la práctica del deporte en la sociedad actual con sus diferentes vertientes de deporte competición y deporte educación.

En la actualidad, son muchos los autores que expresan la justificación educativa del deporte en términos de posibilidad de adquisición de valores, siendo necesario diferenciar (Prat, Font, Soler y Calvo; 2004), entre valores, actitudes y conductas. Los valores han de concretarse en actitudes para evitar el riesgo de quedar en contenidos abstractos, y los valores guían y orientan las conductas.

Para Amat y Batalla (2000), hay muchos valores que pueden trasmitirse mediante la práctica deportiva, pero señalan como los más significativos, clasificándolos en tres tipos, los siguientes:

- Valores utilitarios y ligados a la organización del trabajo de las personas. El esfuerzo, la de dedicación, la entrega, y la capacidad para aplazar las satisfacciones.
- Valores relacionados con la salud. El cuidado del cuerpo, la consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos correctos.
- Valores morales. La cooperación y el respeto a las normas El problema reside en establecer las condiciones que deben cumplir los procesos de enseñanza para educar verdaderamente en los valores señalados. Para los mencionados autores el deporte debe fundamentarse en los siguientes principios:
- Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.
- Potenciar el dialogo como la mejor manera de solucionar los conflictos.
- La participación de todos en el análisis, la toma de decisiones y el funcionamiento del grupo.
- Potenciar la autonomía personal.
- Aprovechar el fracaso como un elemento formativo.
- El respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
- Potenciar la práctica como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con los planteamientos aceptados por el grupo.
- Aprovechar las diferentes situaciones, juego, entrenamiento y competición, para trabajar las habilidades sociales.

Por otro lado, Cecchinni (2005), partiendo del estudio y análisis de las investigaciones existentes y de los programas de intervención llevados a cabo en relación con el desarrollo moral en el deporte, propone los siguientes principios para educar en valores a través del deporte:

- Establecer metas. Si se pretende que los diferentes proyectos e intervenciones obtengan eficacia, es necesario establecer de forma clara y precisa los objetivos educativos, y supeditar a su logro las diferentes actividades.
- Asumir objetivos. Si consideramos a los escolares como los verdaderos protagonistas, es necesario comprometer a los participantes en las diferentes tareas de aprendizaje, deben asumir como propios los objetivos de adquisición de valores positivos.
- Desarrollar planes y estrategias. Si el establecimiento de juicios de valor y de comportamientos morales se realiza mediante la interacción con otros sujetos, los compañeros y los adultos, se deberán diseñar estrategias de intervención para dirigir

intencionadamente estos procesos, ya que de lo contrario las interacciones se producirán aleatoriamente y por tanto sin intencionalidad alguna.

- Aprender a través de la práctica. Uno de los rasgos diferenciadores de la práctica deportiva es la posibilidad de experimentación y vivencia en situación natural de juego,no podemos prescindir de esta posibilidad y los aprendizajes morales deben realizarse de manera práctica, en situaciones en las que aparezcan problemas concretos de implicación moral.
- Reflexión y puesta en común. Se debe fomentar la autorreflexión y el debate colectivo como instrumentos de aprendizaje, ya que el razonamiento desarrolla la capacidad de emisión de juicios sobre los comportamientos, es decir a que el sujeto tenga criterios suficientes para discernir entre comportamientos correctos e incorrectos.
- Transferencia a otras situaciones diferentes. La adquisición de valores morales en la práctica deportiva tiene interés en sí misma, pero evidentemente lo que debemos pretender es que el sujeto sea capaz de transferir estos valores a los comportamientos generales de su vida diaria, dicha trasferencia debe ser buscada y provocada de manera intencionada mediante la propuesta de experiencias programadas.

En una postura crítica Heinemann (2001a; 2001b), señala que los valores del deporte no surgen del deporte, no son cualidades del mismo, son juicios subjetivos y estimativos que emiten las personas que lo practican según sus efectos positivos o negativos que experimenten, o bien los efectos que las instituciones le imputan. Los valores no son más que las estimaciones que individuos o instituciones realizan. Señala que cuando constan investigaciones empíricas, aparecen dudas sobre si el deporte realmente, al menos de forma general, posee todos los valores positivos que se le asignan. Los efectos y los valores que se le atribuyen al deporte pueden ser evidentes y quizá basarse en experiencias personales. Sin embargo, la mayoría de las veces no están aseverados sistemática y empíricamente.

Martínez y Buxarrais (2000), consideran que es primordial establecer las condiciones para un aprovechamiento de la potencia pedagógica de los valores, y centran su análisis en las condiciones que hacen referencia a las dimensiones emocionales y volitivas.

Establecen tres diferentes escenarios en los que la práctica tiene lugar, la interacción entre iguales, el clima moral en que se desarrollan las prácticas, y el comportamiento que presentan los profesores y monitores. Estos tres escenarios deben enfocarse respetando las siguientes condiciones:

- Autonomía de los sujetos.

- El diálogo como forma de abordar los conflictos y las diferencias.
- Tolerancia activa, entendida como la aceptación de las contrariedades como paso para la implicación en nuevos proyectos.

No se trata de añadir elementos artificiales a la acción educativa, sino que los responsables cambien sus intenciones y objetivos, más allá de un simple recurso metodológico, siendo cómplices en un proyecto educativo que no pierde de vista las condiciones señaladas.

En relación con este tema Romero Granados (2001), afirma que no todos los valores son éticos; hay valores sociales, estéticos, religiosos, políticos, etc. Pero los valores éticos deben servirnos de referencia en una sociedad a veces desorientada, en la que la humanidad da escasos signos de lo que debería ser. Es el desarrollo y evolución de estos valores éticos, humanos, sociales y estéticos, los llamados a ocupar un lugar primordial y de privilegio en la iniciación deportiva, en los educadores y en toda la sociedad. Siempre y en cualquier contexto, los valores serán la base fundamental del deporte escolar, y podemos tipificarlos o jerarquizarlos aunque siempre abiertos a posibles cambios que la sociedad nos pueda hacer llegar.

Por otro lado Carranza y Mora (2003), proponen que al tratar de educar y promocionar valores individuales y sociales a partir de la actividad física y el deporte, debe de tenerse en cuenta una análisis social general, es decir, debe de tenerse en cuenta la multitud de factores que intervienen en el desarrollo y adquisición de valores, como son: el papel y la actitud del profesorado; la cultura moral y organizativa del centro docente; la familia, al entender que a pesar de la disminución de la influencia sufrida debido a los avances tecnológicos y los medios de comunicación, sigue jugando un papel imprescindible en el crecimiento moral del niño; y los medios de comunicación que no deben ser considerados como culpables, sino que requieren de coordinación con el contexto educativos para ser comprendidos y entendidos, desarrollando actitudes y críticas y creativas en los niños.

Hay que reconocer al área de educación física como privilegiada para trabajar el desarrollo personal, tanto por lo que se refiere a la educación de las dimensiones emocionales de la propia persona, (autoestima, regulación emocional o automotivación), como a las emociones que implican a los demás (empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales, capacidad de desenvolverse en grupo y toma de decisiones).

Debemos tener en cuenta, que aunque la etapa escolar es la más apropiada para la implementación de procesos educativos, todos los periodos de la vida del sujeto son susceptibles de

incorporar actividades para la mejora o refuerzo de lo adquirido anteriormente, en este sentido Díaz y Martínez (1998), señalan que "la etapa universitaria se constituye en un estadio crítico de transición a la futura vida adulta plenamente integrada en aprendizaje y compromisos sociales. El deporte formativo debe llegar hasta la oferta dirigida a estudiantes universitarios, atendiendo a dos niveles complementarios: aquellos que han practicado un deporte y buscan la competición como forma de recreación y disfrute y los no iniciados que buscan mejorar la salud, forma física, la recreación y la ocupación del tiempo libre".

Debemos pensar, por tanto que las posibilidades educativas del deporte no terminan en la edad escolar, pudiendo ampliarse con las correspondientes adaptaciones a otros grupos de ciudadanos independientemente de su edad o estatus social.

Prat y Soler (2003), consideran que la Ley General de Ordenación del Sistema educativo, de 3 de octubre de 1990, incorporó de manera positiva los contenidos actitudinales a la enseñanza, pero en ella no se ofrece ninguna orientación metodológica sobre cómo se debe realizar su transmisión, ya que los contenidos en valores y normas no se enseñan, sino que están implícitos en la práctica educativa. Entre las propuestas más destacables para abordar este problema destacan las basadas en el enfoque cognitivo y constructivista, acorde por otro lado con los planeamientos que sustentan la legislación educativa. Señalan como métodos válidos para la adquisición de valores los siguientes:

- Clarificación de valores, que contempla estrategias como los diálogos clarificadores, la hoja de valores, las frases incompletas y la escala de valores.
- Estimular el desarrollo moral, que incluye estrategias como los dilemas morales, y el establecimiento de la comunidad escolar justa.

Es necesario matizar, que la educación de las actitudes y valores se debe realizar en la propia práctica educativa, y no mediante métodos concretos que desvirtúan los verdaderos y efectivos mecanismos de transmisión.

En relación al tratamiento que el deporte en edad escolar tiene en el *currículum* educativo, encontramos el análisis que realizan Ruiz, García y Casimiro (2001), sobre el currículo de educación física en la Educación Primaria, efectúan las siguientes observaciones:

- El término deporte aparece de manera ambigua, sin exponer claramente su aplicación y empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los términos iniciación deportiva, juego deportivo, actividades predeportivas o deportivas y otros términos similares, aparecen con frecuencia como aspecto a desarrollar en el último ciclo de Educación Primaria. El Diseño Curricular Base en Educación Primaria justifica la presencia del deporte aún que no como un bloque específico y fija los criterios que el deporte debe respetar para ser educativo.
- Tener un carácter abierto, por lo cual la participación no puede establecerse por niveles de habilidad, sexo u otros criterios de discriminación.
- Debe perseguir la mejora de las habilidades motrices, pero atendiendo las demás intenciones educativas que se encuentran presentes en los objetivos generales (capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, de actuación e inserción social, etc.).
- No debe incidir fundamentalmente sobre el resultado de la actividad (victoria/derrota), sino sobre las intenciones educativas que se persiguen.

Coincidimos con Contreras (1996), al plantear la existencia de una pugna entre deporte competición y deporte educativo, que el Diseño Curricular Base salva diciendo que "tiene un valor social derivado de ser la forma más común de entender la actividad física en nuestra sociedad…su práctica tal como es apreciada en la sociedad se corresponde con unos planteamientos competitivos selectivos… que no siempre son compatibles con las intenciones educativas del currículum".

Romero Cerezo (2003), afirma que "en el marco curricular el deporte es reconocido como consecuencia de las influencias sociales y culturales. Conformando un objeto cultural que debe ofrecerse en y desde la escuela".

En la misma línea VACA (2003), señala que "el deporte en el currículo a desarrollar en la escuela primaria es una referencia cultural que impregna el área de educación física. Al formar parte de la cultura está en el imaginario del alumno,…, y esto facilita que las actividades gocen de mayor funcionalidad y sentido"

Debemos zanjar las dudas sobre la pertinencia del deporte como instrumento educativo, en el contexto de la escuela, ahora bien debe ser tratado e implementado en función de finalidades educativas.

Tomando como referencia las aportaciones de Viciana (1999), en relación a las características que deben cumplir los programas de actividades para ser educativos, proponemos los siguientes criterios para la elaboración de programaciones en deporte en edad escolar:

- Búsqueda de la máxima participación. La oferta de actividad debe ser lo suficientemente amplia y variada para satisfacer los intereses de todos, y las actividades no pueden ser selectivas posibilitando que todos los interesados sean atendidos de igual manera.
- Primacía de la recreación sobre la búsqueda de rendimiento. Debe primar en los programas escolares la intencionalidad educativa evidentemente, pero la implementación recreativa también debe estar muy por encima de la búsqueda de rendimiento.
- Evitar las prácticas selectivas**.** Ni los individuos ni los equipos pueden ser eliminados o excluidos, debemos fomentar la participación de todos independientemente de sus capacidades.
- Igualdad en la competición. Deben evitarse los enfrentamientos desequilibrados, donde las posibilidades de unos u otros son muy diferentes ya que esto es el principio del abandono, bien por sentimiento de inferioridad o de aburrimiento.

2.4.1. La iniciación deportiva en edad escolar

Como se ha señalado en el subapartado 2.3.1. este concepto aparece con frecuencia relacionado e implicado directamente con nuestro campo de estudio, debemos por tanto aproximarnos al mismo con el fin de establecer y concretar las implicaciones entre ambos conceptos. En primer lugar la expresión iniciación deportiva remite a la idea de existencia de un aprendizaje, y debemos entender este como un proceso mediante el cual el sujeto moviliza sus capacidades para enfrentarse con los problemas que supone resolver nuevas situaciones con implicaciones cognitivas, afectivas y motrices. Dicho proceso exige la adaptación progresiva a retos mayores o más difíciles, haciendo que desde el punto de vista educativo sea tan enriquecedor e interesante el aprendizaje final como el propio proceso para llegar a este.

Por otro lado el deporte, como hemos introducido en el apartado 2.2, es un concepto polisémico, que entre otras opciones puede ser comprendido como una práctica sociocultural, siendo esta la más apropiada para entender la iniciación deportiva.

Entendiendo la iniciación deportiva como el periodo en el que el niño empieza a aprender la práctica de uno a varios deportes, Blázquez(1986, 1998), señala que dicho proceso debe caracterizarse por:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás; de enseñanza aprendizaje progresivo y optimizador que tiene por intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas; y de

adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente posible en una o varias prácticas deportivas.

- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Otra definición de gran aceptación en nuestro entorno, es la aportada por Hernández Moreno (1988), entendiendo la iniciación deportiva como el "proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional". Esta interpretación tiene presente la existencia por tanto de un docente y un discente, señalando los criterios que establecen el comienzo y finalización de la iniciación deportiva.

Con la intención de que al referirnos a la iniciación deportiva lo hagamos de manera más precisa, Contreras, de la Torre y Velázquez (2001), señalan dos modelos claramente diferenciados, que delatan objetivos y planteamientos de actuación también claramente diferentes:

- Iniciación deportiva orientada a la competición, y relacionada por tanto con el mundo del entrenamiento encaminado al éxito deportivo.
- Iniciación deportiva orientada a la recreación, en la búsqueda de actividades saludables y placenteras fundamentadas en la satisfacción del esfuerzo individual y colectivo, en compartir la alegría del juego, donde la competición es un medio y los resultados una parte del aliciente del propio juego.

Para estos autores, la iniciación deportiva comprendida como instrumento de socialización, ha de implementarse en función de unos objetivos educativos para cuya consecución se ha de tener presente lo siguiente:

- La experiencia de iniciación deportiva debe suponer una culturización pluridimensional respecto al fenómeno socio-cultural del deporte.
- Se debe vivenciar una amplitud de experiencias de aprendizaje comprometiendo las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de interacción y de inserción social.
- Los alumnos deberán interiorizar y asumir los resultados de sus experiencias, percepciones, conocimientos y sentimientos.

- Al finalizar el proceso cada alumno estará iniciado con su propia forma de entender y valorar el deporte.
- El nivel de competencia motriz alcanzado constituye una importante variable en relación a los resultados del proceso, pero no la única, y posiblemente tampoco la más decisiva.

Tejeiro y Martínez (2006), en relación con la concepción de la iniciación deportiva, señalan algunas ideas erróneas que es necesario descartar:

- No se trata del momento en que el aprendiz comienza a practicar un deporte, sino de la acción pedagógica o del proceso de enseñanza aprendizaje utilizado en ese acercamiento.
- La finalización de ese proceso no depende de cuestiones relacionadas con la edad del aprendiz, tampoco depende de la adquisición de habilidades técnicas aisladas que no permitan la adecuación a la estructura funcional del deporte en cuestión.
- Las condiciones de este proceso no dependen únicamente de las características del deporte, como tradicionalmente se pensaba. Existen dos factores más que hay que tener en cuenta: las características del aprendiz y la metodología utilizada.

Romero Granados (2000), establece las diferencias entre dos modelos metodológicos de iniciación deportiva:

Modelo técnico. Utilizado como respuesta y traslado a la escuela del deporte espectáculo y el deporte rendimiento, basado en una propuesta analítica, mecanicista y directiva, con origen en las ciencias positivistas, se apoya en la psicología conductista, que parte de una visión lineal de los procesos de enseñanza aprendizaje caracterizado por:

- Preocupación por la eficacia para conseguir el resultado final.
- Ejecutar perfectamente de acuerdo a un estereotipo.
- El progreso depende del grado de dominio de las competencias técnicas.
- Las situaciones se encasillan en esquemas preestablecidos.
- El volumen de trabajo y la repetición son las claves de la eficacia.

Modelo comprensivo. Orientación de la enseñanza mediante la resolución de problemas, que propone el aprendizaje de elementos tácticos a través de técnicas de indagación, de manera paralela al aprendizaje de contenidos técnicos del deporte. Siguiendo a Devis (1995), los principios fundamentales son:

- Partir de la totalidad y no de las partes.
- Partir de la situación real o de juego.
- Los participantes deben enfrentarse a situaciones problema, debiendo buscar soluciones mediante la comprensión, reflexión y discusión en grupo.
- Los gestos técnicos deben deducirse a partir de situaciones de juego.
- Las explicaciones y demostraciones deben ser sustituidas por la acción del alumno.
- La diversidad es algo esencial y más importante que la repetición.
- Los errores no existen como tales, siendo respuestas que van evolucionando hacia la capacidad de resolver y dar solución a los problemas.
- La disminución de la competitividad por la cooperación.

Con un exhaustivo análisis de los cambios producidos en las metodologías de la iniciación deportiva, y a partir de los autores más relevantes, Valero (2005), aporta diversas comparaciones entre los elementos principales que constituyen los enfoques tradicionales y alternativos, que reflejamos en el cuadro 9.

ELEMENTO	ENFOQUE TRADICIONAL	ENFOQUE ALTERNATIVO
FUNDAMENTOS TEÓRICOS		
Conceptualización	Modelo pasivo, analítico, técnico, mecanicista, directivo, intuitivo, asociacionista, basado en las habilidades, directo.	Modelo activo, global, táctico, sintético, comprensivo, estructuralista, pedagogía de las situaciones, pedagogía exploratoria, indirecto, deporte educativo.
Bases psicológicas	Asociacionistas, conductistas, aprendizaje sin error.	Cognitivitas, teoría del esquema, ensayo-error
FACTORES RELACIONADOS CON EL CONTEXTO		
Objetivos	Búsqueda de un resultado eficaz y dominio de las habilidades	Búsqueda de la acción educativa, resolución de problemas, desarrollo de las habilidades sociales, motrices , pensamiento creativo y comprensión conceptual
Estructura	Calentamiento, práctica de destrezas y juego final	Juego global (situación pedagógica), planteamiento de un problema, solución, puesta en práctica y nueva situación pedagógica.
Progresión	Del gesto particular y concreto (técnica) a la práctica global (actividad real)	De la totalidad (situación real o juego) al gesto técnico adaptado a la situación
El medio-entorno	Constante e invariable	Modificado, favoreciendo la adaptación del niño del niño.
Actividades	Las establecidas en la progresión de los manuales, buscando la especialización precoz	Teniendo en cuenta la madurez del niño, significativas y desarrollando deportistas polivalentes.
Instalaciones y material	Convencional	Adaptado
Normas y reglas	Reguladas por las federaciones deportivas competentes	Modificadas para favorecer el aprendizaje y la acción educativa
FACTORES RELACIONADOS CON EL ALUMNO-PROFESOR		
Características del alumnado	Únicamente a los más capaces	A todos, independientemente del nivel de habilidad de cada uno de ellos
Eje del proceso de enseñanza aprendizaje	Niño adaptado al contenido	Contenido adaptado al niño
Juego	Desconectado de la situación global de aprendizaje	Medio fundamental para el aprendizaje, resaltando el juego modificado como el más adecuado
Diversión	Esporádica, provocando aburrimiento, abandono y desinterés	Asegurada por medio de las propuestas lúdicas
Planteamiento del problema	Enseñar primero ¿cómo?	Enseñar primero ¿qué? ¿para qué? ¿por qué? y ¿cuándo?
Adquisición de conocimientos	Los elementos aprendidos de forma analítica se encuentran desconectados de la práctica real	Comprensión de la lógica interna del deporte
Toma de decisiones	Siempre las toma el profesor	El alumno interviene en la toma de decisiones, resolución de problemas y conciencia táctica

Cuadro 9. Comparación de los elementos de los modelos tradicional y alternativo de iniciación deportiva. Adaptado de Valero (2005).

Desde nuestro punto de vista el modelo comprensivo o alternativo se ajusta a los planteamientos y objetivos que deben respetarse en el deporte en edad escolar, y permite poner por delante las necesidades de los practicantes de los intereses del modelo federativo y competitivo dominante en el mundo del adulto.

Partiendo de una concepción de la iniciación deportiva enmarcada con unos propósitos educativos, Velazquez (2001), establece las capacidades que los alumnos deben ampliar en los planos intelectual, motor y moral y actitudinal, de forma que mediante la práctica y el aprendizaje deportivo el sujeto crezca y se desarrolle en todos los sentidos.

En el plano *intelectual:*

- Conocer, comprender y valorar el significado y el sentido del hecho deportivo, tanto desde el punto de vista sociocultural como desde el de sus propias percepciones y acciones como protagonista del mismo.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre los motivos y consecuencias de su conducta durante la práctica deportiva, tanto para sí mismo como para sus compañeros y compañeras.
- Valorar las distintas posibilidades y facetas que ofrece el mundo del deporte, y discriminar entre las que ofrecen bienestar personal y social y entre las que sirven a intereses extradeportivos.

En el plano *motor*:

- Identificar e interpretar las diversas posibilidades de acción que surgen en cada momento del juego.
- Formar y utilizar los pensamientos estratégicos de forma abierta y flexible, en función de los datos disponibles.
- Mejorar su capacidad de enfrentarse y responder a las situaciones nuevas con imaginación y creatividad, memorizando el porqué de los aciertos y errores.
- Aprovechar sus posibilidades cuantitativas y cualitativas de movimiento de la forma más rentable.

Y en el plano *moral y actitudinal:*

- Relativizar los resultados y el éxito o la derrota, considerándolos sobre todo como un aspecto del juego que le proporciona aliciente y no como un criterio de calidad personal.
- Respetar las reglas que caracterizan el juego y que determinan los cauces por donde debe transcurrir, comprendiendo su necesidad e importancia y asumiendo que su infracción voluntaria altera la esencia del juego y supone una forma de fraude para sí mismo y para el resto de los participantes.
- Desarrollar actitudes de esfuerzo y superación de sí mismo, como forma de enriquecimiento y de mejora personal, valorando su propio esfuerzo y el de sus compañeros y adversarios durante el juego.

- Ser crítico con determinadas actitudes y prácticas que hacen del deporte un mero instrumento de intereses sociopolíticos y económicos.
- Responsabilizarse de las consecuencias de sus acciones, siendo tolerante con los errores ajenos y respetuoso con los de los adversarios.
- Hacer que la práctica deportiva forme parte de un estilo de vida activo, lúdico y altruista que contribuya al propio bienestar personal.

Para finalizar y tratando de comprender la iniciación deportiva de una manera amplia y global, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que en ella confluyen, Hernández Moreno (2000), considera factores importantes el sujeto, el deporte y el contexto, cada uno de estos factores tiene distintos componentes que influyen en el proceso de manera independiente o en combinación con otros.

En la misma línea Feu e Ibañez (2001) y Feu Molina(2002), defienden que el proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse atendiendo a un conjunto de factores que afectan y condicionan el proceso. Señalan como algunos de los factores más importantes los que aparecen de manera esquemática en la Figura 10.

Figura 10. Factores que condicionan la iniciación deportiva, tomado de Feu Molina (2002)

Las características del sujeto y de la actividad en la que se va a iniciar, en este caso la modalidad deportiva, son elementos fundamentales y condicionantes básicos, que se ven complementados con el contexto en el que se ubican ambos.

2.4.2. Aspectos controvertidos sobre la práctica deportiva en edad escolar

Revisando la bibliografía especializada, aparecen frecuentemente algunos aspectos de especial controversia e interés, refiriéndose a los mismos con diversas terminologías por los diferentes autores, pero entendemos que pretenden poner de manifiesto cuestiones relacionadas con el deporte en edad escolar sobre las que es necesario reflexionar dado su implicación o trascendencia en la práctica.

Son interesantes las aportaciones de Velázquez (2001), al afirmar que "actualmente, las bondades intrínsecas del deporte no sólo están en entredicho sino que se cuestionan algunos tópicos al respecto, como por ejemplo, la idea de que el deporte canaliza la agresividad o la de que es fuente de salud. En efecto, la realidad de las funciones y significados que posee el deporte, de los métodos y sistemas de entrenamiento y de competición que tienen lugar hoy en día, del contexto socio-cultural en el que se produce el hecho deportivo y de los intereses que subyacen en el mundo del deporte son muy diferentes de los que se dieron durante su génesis".

Partiendo de un concepto amplio de salud, Cecchini (2002), afirma que el ejercicio físico puede aportar importantes beneficios para la salud, tanto desde el punto de vista físico (aparato cardiovascular, sistema ósteo-articular, sistema muscular, etc.), como psíquico (personalidad, carácter, motivación, emociones, etc.), y social (relaciones interpersonales, conductas sociales, etc.); pero no obstante, si las actividades están mal programadas, son inapropiadas o se realizan a destiempo pueden conllevar riesgos para la salud del niño. El exceso de ejercicio físico sin control médico en la búsqueda de rendimiento deportivo, alejándose de la dimensión educativa, origina riesgos de lesiones y enfermedades. Los grandes esfuerzos si no son adaptados al nivel de desarrollo de la edad correspondiente, en mayor medida a menor edad, son injustificables. Considerando que en algunas situaciones los niños están sometidos a presiones que generan niveles de estrés elevados porque competir y ganar es un objetivo prioritario, la práctica físico-deportiva no será fuente de salud, sino por el contrario, generará desequilibrios contradictorios al deseado bienestar físico y mental

Presentamos a continuación algunos de estos temas controvertidos, que se debaten en la actualidad y que evolucionan no siempre bajo tendencias de mejora, por tanto necesitados de mayor reflexión y profundización y, de programas de intervención para el necesario cambio.

2.4.3. La coeducación en el deporte en edad escolar

La sociedad, aun presentando una tendencia de cambio importante en los últimos tiempos, adolece de un trato discriminatorio sobre el sexo femenino. Si consideramos la educación como un

elemento de trasformación y cambio social, esta debe recoger entre sus objetivos la igualdad entre sexos, aunque evidentemente el sistema educativo no es el único responsable, ya que como refleja Savater (1997), "existe el hábito de señalar a la escuela como correctora necesaria de todos los vicios e insuficiencias culturales...inmediatamente salta el diagnóstico que sitúa, no sin fundamento, en la escuela el campo de batalla oportuno para prevenir males que más tarde es ya dificilísimo erradicar". Por otro lado el deporte en edad escolar, entendido como un instrumento educativo, debe contribuir a la deseada igualdad entre sexos, pero esta tarea en la práctica queda demostrado que no es fácil, sobre todo en las condiciones actuales.

Resulta interesante para disponer de información sobre la situación del deporte femenino en nuestro país tener presente las aportaciones de Vázquez (2001), quien a la luz de diversos estudios realizados, efectúa las siguientes generalizaciones respecto a la participación de la mujer en las actividades físico-deportivas:

- Las mujeres practican menos deporte que los hombres, un 30% frente a un 47%.
- Las mujeres practican menor variedad de modalidades (García Ferrando, 1997).
- La educación y el estatus socioeconómico y laboral condicionan el nivel de práctica individual de las mujeres, también el de los hombres pero en menor medida.
- El porcentaje de licencias federativas es menor en la mujer que en el hombre, 8% frente al 29%. (García Ferrando, 1997).
- El abandono se produce antes en la mujer que en el hombre, 13 años frente a 15 años, con un segundo momento de abandono importante coincidente con la maternidad, aunque presentan disposición a reanudad la práctica en mayor porcentaje que los hombres, 46% frente a 33% (García Ferrando, 1997).
- La participación femenina se ha acelerado en los últimos años, tanto en la vertiente recreativa como en la de alta competición.

La mencionada autora propone como estrategias para promover el deporte en las mujeres, cambiar la mentalidad de las propias interesadas, de las familias, de los profesores deportivos y de las instituciones, además de incorporar a las mujeres a la dirección y a la toma de decisiones en el deporte.

Para Macazaga, Llorente y Kortabitarte (2002), "los estereotipos asociados al género se van trasmitiendo a través del proceso de socialización. En nuestra sociedad se instauran en el marco de un sistema androcéntrico, donde los rasgos identificadores masculinos (éxito, fuerza, agresividad,

iniciativa…) tienen más consideración que los asociados al rol femenino (sensibilidad, dependencia, tranquilidad, expresividad…)".

En el deporte por lo general, en la misma línea que en la sociedad, y de manera evidente, los rasgos de identidad correspondientes al sexo masculino se ven afianzados, por el contrario los femeninos no son valorados y suponen una fuente de problemas. Las características asociadas al papel femenino por la sociedad son contrarias a las que se le atribuyen al modelo de deportista.

Siguiendo a las mencionadas autoras, encontramos la existencia de los siguientes tópicos sexuales relacionados con la práctica deportiva:

- El deporte es cosa de chicos.
- A las chicas no les gusta la competición.
- Los chicos son unos brutos y las chicas unas patosas.
- Las chicas no saben liderar un equipo.
- El fracaso en los chicos es por falta de esfuerzo, y en las chicas por falta de capacidad.

El deporte en edad escolar puede tender hacia la igualdad, pero en la actualidad es una igualdad bajo el dominio masculino, en la gran mayoría de los casos las condiciones que configuran el contexto o ambiente de aprendizaje no son las apropiadas para educar en la igualdad, ya que presenta las siguientes características:

- El modelo deportivo actual potencia los rasgos de identidad masculinos.
- Los encargados, entrenadores, directivos del deporte escolar suelen ser en su mayoría hombres, que tienen dificultades para entender el comportamiento femenino.
- Los horarios de los partidos, los espacios a compartir, el reparto de entrenadores y entrenadoras suele favorecer también a los chicos.

Debemos potenciar la capacidad crítica de los escolares, para que puedan reconocer y oponerse a estos tópicos y perjuicios de carácter sexual. Es fundamental que el tratamiento de estos problemas se realice desde edades tempranas y de manera continuada, haciendo que los escolares puedan tomar decisiones no condicionadas por los roles de comportamiento que las sociedad impone injustificadamente.

Si en la mayoría de los casos la educación se limita a ser mixta, es decir posibilitando la coexistencia de niños y niñas sin que se produzca una verdadera coeducación, en el caso de la práctica deportiva ni siquiera se da la coexistencia desde edades relativamente tempranas. Para que

se de una verdadera coeducación es necesario que se cuestione el modelo deportivo, que se critiquen los estereotipos sexistas, y se favorezcan unas relaciones con igualdad de oportunidades a través del respeto y la valoración de las características de ambos grupos y de cada persona en particular. Para alcanzar las condiciones necesarias para que la coeducación sea positiva, los modelos de intervención educativa deben contemplar constantemente los siguientes aspectos:

- El modelo masculino no puede aceptarse como universal.
- Los estereotipos sexistas deben ser corregidos intencionadamente.
- Tanto el currículum explícito como el oculto deben eliminar los sesgos sexistas de nuestra sociedad.
- Los mensajes que se trasmiten en la educación no deben establecer diferencias entre sexos.
- Las capacidades personales deben desarrollarse independientemente del sexo.
- Es necesaria la igualdad de trato efectiva para todos.

Podemos afirmar que el deporte puede constituirse en un escenario apropiado para la educación en igualdad entre los sexos, pero en la realidad actual es imprescindible que las condiciones cambien sustancialmente. Son los diferentes responsables, y de manera muy especial aquellos que están en contacto directo con los escolares, monitores, entrenadores y profesores de educación física, los que de manera programada e intencionada deben intervenir, sabiendo que estamos tratando de creencias y comportamiento con un fuerte arraigo social, y que por tanto los cambios en sentido positivo se producen lentamente. Nuestra opinión es que las intervenciones y progresos en este tema son mínimos, posiblemente el problema está debidamente enmarcado y definido pero, no se percibe en la realidad que nos encontremos ante un proceso de normalización hacia la igualdad, al menos que sea apreciable de manera clara.

2.4.4. La iniciación temprana

Este es un tema que se ha venido analizando con gran interés en el ámbito deportivo y educativo, sin que se haya llegado a un consenso en su interpretación. Siguiendo a Blázquez (1998), podemos distinguir entre dos enfoques que determinan el interés por este problema:

El primero, influenciado por la búsqueda de rendimiento, se preocupa por conocer la existencia de una edad idónea que garantice el éxito deportivo posterior.

La argumentación de comenzar con el aprendizaje y práctica de una determinada modalidad deportiva lo antes posible, se justificaría en pensar que de esta manera el rendimiento a alcanzar en la competición, en las fases de mayor rendimiento, será máximo.

El segundo, más didáctico, se esfuerza por saber si determinados aprendizajes se realizan con mayor facilidad y eficacia, si se presentan en determinadas edades o etapas de la vida. Conocer el momento apropiado para abordar un determinado aprendizaje, haciéndolo coincidir con los periodos de mayor capacidad para ello, es perfectamente justificable desde una posición educativa.

Llorente (2005), en relación con el primer enfoque citado, opina que no está demostrado que la especialización deportiva precoz sea eficaz, siendo evidente que aparecerán dificultades posteriores, en el paso de las prácticas específicas u otras más globales; o en su caso, para la incorporación a otra modalidad deportiva. En relación al segundo enfoque, considera que el periodo crítico ideal para aprender una modalidad deportiva es el que va de los 10 a los 12 años, aunque siendo preciso aprendizajes previos dirigidos a la adquisición de una disponibilidad motriz amplia.

En este sentido Sánchez Bañuelos (1996), señala que ante la posibilidad de alcanzar logros deportivos, en muchos padres aparecen grandes expectativas, que pueden provocar diversos problemas al desviar la orientación educativa y para la salud hacia otras orientaciones de rendimiento deportivo, esta problemática es más acusada en deportes de rendimiento precoz que pueden llegar a determinar negativamente la vida global de los niños.

Podemos decir que toda iniciación precoz supone exponer al niño a estimulaciones y exigencias para las que no está preparado desde el punto de vista de la maduración personal. La influencia y en algunos casos presión social, hace que muchos padres pretendan que sus hijos lleguen a ser grandes campeones, tomando decisiones que conllevan a correr riesgos injustificados. Y, privar a sus hijos de una infancia placentera y natural. La proyección de las propias frustraciones o los deseos desmesurados del éxito social y económico, pueden estar en la justificación de estas decisiones, que ponen en muchos casos en riesgo evidente la salud de los niños. Desafortunadamente la frecuencia y gravedad de estos casos va en aumento, sobre todo en aquellas especialidades deportivas que se relacionan con rendimientos de alto nivel en edades tempranas.

Son muchos los estudiosos que ponen en duda la creencia de que iniciarse en la práctica de un determinado deporte, lo antes posible, es imprescindible para alcanzar el éxito. En ese sentido y de manera crítica Personne (2005), argumenta en profundidad los perjuicios que la iniciación deportiva precoz ocasiona y denuncia a las instituciones responsables, mediante una oposición a los fenómenos de detección y especialización precoz, proponiendo una iniciación deportiva polivalente.

La creencia social de que para ser un buen especialista es necesario comenzar lo antes posible con la práctica deportiva se contradice con la lógica seguida en otros ámbitos de la vida, donde se suele respetar la progresión de lo genérico a lo específico. A nadie se le ocurre que el camino idóneo que un sujeto debe seguir para ser un buen cirujano cardíaco, sea comenzar operando desde niño; en vez de resultar imprescindible aprender a leer, formarse en la cultura de manera global, adquirir conocimientos sobre diversas ciencias, superar el proceso establecido para ser titulado en Medicina, especializarse por un lado en cirugía y por otro en cardiología, siguiendo un minucioso proceso progresivo de toma de responsabilidades, hasta finalizar con el desempeño del ejercicio profesional. En el deporte con gran frecuencia y de manera que se pierde absolutamente la lógica, se exige que el niño se comporte imitando los modelos de los profesionales, cada vez de manera más precoz.

2.5. La competición deportiva en edad escolar

Este es un tema que aparece de manera reiterada en muchos documentos y cuyo tratamiento y valoración es muy desigual. Encontramos interpretaciones que defienden la utilización como instrumento educativo válido y adecuado para los escolares; otras que, por el contrario, argumentan más o menos contundentemente en contra y también, las que aceptan su validez pero llamando la atención sobre la necesidad de que las condiciones en las que se realiza dicha competición, deben modificarse sustancialmente para que realmente se alcancen objetivos educativos.

En el primer caso destacamos a Devís (1996), quien mantiene una postura crítica sobre la competición, tomando como referencia fundamentalmente las aportaciones de Sparkes (1986), al señalar que la institucionalización de la actividad competitiva se defiende en numerosas ocasiones con una serie de creencias fuertemente arraigadas tanto en la sociedad como en el cuerpo profesional:

- La competición infunde carácter.
- La competitividad con el énfasis en la victoria conduce a la excelencia.
- La vida social es altamente competitiva, la actividad deportiva prepara al individuo para el éxito social.

Devís, rebate en profundidad estas creencias, argumentando entre otras cuestiones las siguientes:

- No está claro que la participación deportiva conlleve valores deseables.
- La competición pone el énfasis en la superioridad o el elitismo.
- La victoria es tan importante, que justifica ganar por encima de todo.

- Los deportistas de alto nivel se proponen como modelos sociales de excelencia, sin contemplar el proceso seguido para alcanzar el éxito, aunque éste sea moralmente reprobable.
- La competición actúa como homogeneizadora de las diversidades corporales y universalizadora de un único lenguaje corporal, por la necesidad de igualar las condiciones de práctica deportiva.
- La competición no es un reflejo de la convivencia social, ya que ésta se caracteriza por la necesidad de colaboración para progresar, por la necesidad de disponer de capacidades de adaptación a situaciones inestables y complejas, donde las reglas son cambiantes y negociables.

Por otro lado, también de manera crítica, Sanchís (2000), señala como elementos negativos del modelo competitivo tradicional los siguientes:

- Exceso de competición. Suponiendo que la confrontación es frecuentemente el único elemento de enseñanza y limitando, en consecuencia, en gran medida al resto de elementos.
- Agresividad. Que se manifiesta tanto con los compañeros como con los contrarios, alentada a veces por los responsables y fomentada como elemento intrínseco a la propia práctica.
- Campeonismo. Creando falsas expectativas y elevando el nivel de estrés en los jóvenes practicantes.
- Desprecio. Dirigido hacia los contrarios que genera un ambiente en el que es imposible el aprovechamiento positivo de las relaciones sociales.
- Juego sucio. Justificado en la necesidad de ganar por encima de todo, independientemente de los medios utilizados.
- Dedicación. Gran nivel de exigencia y compromiso desde los primeros momentos de práctica, sin tener en cuenta las necesidades de los escolares, ni las posibles consecuencias negativas.
- Selección. La búsqueda de rendimiento inevitablemente pone en funcionamiento un proceso selectivo implacable, mediante el cual los más aptos permanecen y, los que no ofrecen garantías a nivel físico, técnico y táctico, se quedan atrás.

Bajo un planteamiento escéptico al interpretar que la influencia del deporte de los adultos, al menos hoy en día, es difícil de contrarrestar, Hahn (1988) señala que la competición es valorada por los adultos, en muchos casos, de manera supeditada al resultado en términos de victoria o derrota. La victoria se relaciona con la alegría, el orgullo y la superioridad mientras que, la derrota, con la deshonra, la vergüenza y la inferioridad. Las consecuencias de la competición tienen a

menudo una mayor importancia que la competición en sí misma. Los niños no empiezan participando bajo estas creencias, pero por la influencia de los adultos van configurando una idea de la competición cada vez más contaminada.

Linaza y Maldonado (1996), señalan que para mantener el valor educativo del deporte es necesaria la coherencia entre los valores de la sociedad y los que fomentemos en la práctica deportiva. La concordancia entre la minisociedad de una situación deportiva y la sociedad actual debe sustentarse en el equilibrio entre competición y colaboración. Ambos aprendizajes son necesarios para la vida social ya que coexisten de manera paralela en un complicado equilibrio. El predominio de competición sobre colaboración o viceversa, conlleva que cada sujeto encuentre problemas para afrontar las relaciones sociales, ya que éstas se sustentan precisamente en la capacidad para responder a situaciones que comprometen simultáneamente ambos aspectos.

Petrus (1998), reconoce el valor educativo de la competitividad como escenario que posibilita la lucha, en términos pedagógicos, contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones. Gracias a esta competitividad tenemos la oportunidad de juzgarnos, de verificar nuestras propias capacidades para afrontar nuevas situaciones y dar pruebas de tolerancia frente a los demás, frente al ganar o perder. Pero hay que señalar que el deporte escolar corre el riesgo de contaminarse con una cierta obsesión competitiva. El valor educativo de la competición desaparece con gran frecuencia, para evitarlo es necesario no perder de vista los siguientes planteamientos:

- La tensión debe terminar en distensión.
- El deporte implica compañerismo y colaboración.
- El deporte conlleva renunciar al interés particular a favor del conjunto o equipo.
- Se debe priorizar la participación y la diversión sobre el rendimiento.
- La diversidad se debe anteponer a la especialización.
- Para ganar no se puede engañar.

Solar (1998), defiende que la competición no es una distorsión del deporte, sino un elemento más utilizable por el educador para integrar al escolar de la forma más natural en su propia sociedad. Rebate los argumentos del deporte para todos, que considera la competición como un elemento discriminatorio que elimina a los menos dotados. Por un lado, la no competitividad no aporta practicantes, al perder el deporte uno de sus atractivos más naturales y por otro, se toma un camino

contrario al proceso que justificó la aceptación del deporte en nuestra sociedad contemporánea, es decir el valor educativo de la práctica deportiva.

En la competencia o competitividad está en juego el progreso social, por tanto tendremos que aceptar y adaptarnos a la competitividad individual y social como uno de los fundamentos de las relaciones del sujeto con los demás y con el medio que le rodea. El aspecto competitivo del deporte no es sino una manifestación más de la propia competitividad humana, planteable en el campo de la educación como un laboratorio en el que usar su existencia para fomentar una convivencia productiva y pacífica del ser humano con su entorno.

Para Lozano, Ibañez y Martínez (2001), en el deporte en edad escolar el problema no es la competición, sino la interpretación que de la misma hacen los adultos. Señalan como aspectos positivos los siguientes:

- El carácter innato de la competición asociado al juego, como instrumento para el desarrollo de las diferentes capacidades del niño.
- La sociedad se caracteriza por una competición continua para lograr el éxito, convirtiéndose en un medio educativo de adaptación a la sociedad occidental.
- La competición está cargada de motivación que puede reforzar la motivación intrínseca de la práctica.

El tratamiento de la competición en el deporte en edad escolar, aparece como un aspecto controvertido y que demanda, dada su importancia y trascendencia y, la inexistencia de criterios claros desde los organismos responsables, una urgente definición de los fundamentos que deben sustentarla y la aplicación de los mismos, de manera efectiva, en las diferentes realidades. Es decir, no basta con la exposición de intenciones mediante manifiestos o recomendaciones. Se debe, desde la administración, por un lado, diseñar programas de intervención específicos dirigidos a los diferentes responsables; y por otro, legislar y regular en los diferentes niveles para adecuar, de manera efectiva, la competición a las necesidades formativas de los escolares.

3. Objetivos

El objetivo principal del presente estudio doctoral es conocer la situación actual del deporte escolar en la Ciudad de Torrevieja, con respecto a las diferentes instituciones que lo promocionan y lo hacen posible. Como son los centros escolares, la administración local, los padres y las madres de los deportistas, los profesores de educación física, monitores y entrenadores, etc.

Por ello, lo que se pretende es observar los aspectos más relevantes a través de diferentes métodos de observación, partiendo de unos cuestionarios que serían la base principal del estudio. En función de esos resultados se podría realizar un diagnóstico de la situación deportiva, en cuanto a deporte escolar en la Comunidad Valenciana.

El estudio al que hacemos referencia tiene los siguientes objetivos:

- Diseñar instrumentos válidos para la recogida de información, que vayan dirigidos a los diferentes estamentos implicados.
- Tener conocimiento de la relación de los centros escolares con el deporte en edad escolar.
- Conocer la realidad de la relación entre la concejalía de deportes y el deporte en edad escolar.
- Determinar aquellas modalidades que más practicantes tienen en los centros escolares y en las instalaciones municipales deportivas.
- Conocer las opiniones de los padres y jóvenes deportistas, con relación al deporte escolar en la Ciudad de Torrevieja.
- Conocer las opiniones de los profesores de educación física, monitores y entrenadores con respecto al deporte escolar en la Ciudad de Torrevieja.
- Determinar aquellos aspectos que condicionan o facilitan la práctica deportiva en edad escolar en la Ciudad de Torrevieja.
- Conocer el grado de implicación de los profesores de educación física en el deporte escolar, fuera del horario laboral.
- Determinar el nivel de profesionalización de los monitores y entrenadores de los que depende el deporte en edad escolar.
- Conocer aquellos aspectos e incidir en ellos, para que de esta manera y con este estudio podamos tener un diagnóstico con unas posibles soluciones para mejorar el deporte en edad escolar.

4. Estudios desarrollados en esta tesis

4.1. Estudio 1 “Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja”.

4.1.1. Resumen

En los últimos años se está creando un importante problema de sedentarismo en la infancia. A la hora de diseñar programas de intervención para fomentar la práctica de actividad física es necesario obtener información precisa sobre los niveles de práctica de la población infantil, así como de los posibles determinantes de la práctica. Para ello, se ha diseñado un estudio donde se evalúan los niveles de práctica de actividad física en niños y niñas de 6 a 12 años. Las conclusiones que se desprenden del estudio realizado son: un alto porcentaje de sujetos no realizan actividad física (34,4%), observándose diferencias entre niños y niñas; pudiendo afirmar que las niñas practican menos que los niños (35,4% versus 24,9%). Por otro lado, el porcentaje de sujetos físicamente activos es de un 31,2%, cuando se considera la recomendación más extendida (3 o más horas en la semana). Por último, más de la mitad de los alumnos que hacen práctica deportiva participa en actividades deportivas competitivas. Los resultados obtenidos confirman la necesidad de una adecuada educación sobre hábitos de vida saludable y el desarrollo de programas de intervención en niños y jóvenes; aconsejando sobre dieta y actividad física y, prestando especial interés a las chicas, que constituyen el grupo menos físico, activamente y, con mayor riesgo de padecer trastornos.

PALABRAS CLAVE: Salud. Actividad física. Deportes. Niños y adolescentes.

4.1.2. Introducción

La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios (De Bourdeaudhuij y cols., 2010).

Diferentes estudios relacionan los hábitos de vida de jóvenes y adolescentes y las actividades extraescolares fuera del horario lectivo en los centros educativos (Trilla y García, 2004; Trilla y Ríos, 2005; Fundación Jaume Bofill, 2009; Molinuevo, 2008, 2009; Ara, y cols., 2006, 2007). Por otra parte, existen trabajos que relacionan la ocupación de tiempo libre y el estilo de vida saludable entre los jóvenes fuera de los centros educativos (Hernández y Velázquez, 2007; Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, 2009). Sin embargo, siguen siendo escasas las investigaciones en ciudades y provincias que nos den información sobre actividades físico-deportivas extraescolares, tanto en el propio centro educativo, como fuera de él.

La infancia y la adolescencia constituyen etapas clave en la adquisición del estilo de vida (De Bourdeaudhuij y cols., 2010). Niños y adolescentes se enfrentan a conductas y experiencias, fruto de la extensión de sus relaciones y de la acción de los agentes de socialización, que tendrán una importancia primordial en la formación de los hábitos de conductas saludables y en la adquisición de hábitos positivos que tengan continuidad en la vida adulta (Carrero y cols., 2005; Jiménez y cols.,

2010). El desarrollo de patrones de conducta no saludables en estas edades es un fenómeno relativamente generalizado y es en ellas, cuando han de adoptarse las medidas preventivas adecuadas que incidan en una mejor calidad de vida de la población (Fernández y cols., 2006; Ara, y cols., 2006, 2007).

Dentro de las conductas saludables resaltan las de los hábitos de práctica de actividad física y deportiva (Molinero y cols., 2011). Esta es una variable fundamental en el estilo de vida saludable y la literatura actual señala un gran número de beneficios fisiológicos y psicológicos, como consecuencia de la práctica regular de actividades físico-deportivas (Pate y cols., 2000; Martinez-Gomez y cols., 2010). Por otra parte, la práctica de actividad física está positivamente relacionada con conductas que mejoran la salud, (Rodríguez y cols., 2004). El ejercicio físico en el tiempo libre no es un hábito de la mayoría de la población infantil y juvenil en España y en otros países desarrollados, siendo numerosos los estudios que indican la tendencia actual hacia un descenso de los niveles de actividad física (Martinez-Gomez y cols., 2010; Moliner Urdiales y cols., 2010). La mayoría de las investigaciones indican que la práctica de ejercicio es menor de lo que resultaría conveniente y se sabe que una parte importante de los niños y adolescentes, españoles y europeos, no realizan actividad física regular en su tiempo libre, especialmente las chicas (Tammenlin y cols., 2007; Martinez-Gomez y cols., 2010; Moliner Urdiales y cols., 2010). Se produce además, una reducción significativa de la práctica con la edad (Molinero y cols., 2011; Trost y cols., 2002).

En consecuencia, resulta de extrema importancia el desarrollo de estudios que incidan sobre el análisis de los hábitos de actividad física en la edad infantil y juvenil, potenciando el diseño de campañas educativas y la realización de programas específicos de intervención en niños y adolescentes, con el objeto de mejorar su estado de salud y de reducir el riesgo de patologías crónicas (Pete y cols., 2006; González-Gross y cols., 2003). A este respecto son esenciales abordajes tales como, la Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad (Estrategia NAOS), desarrollada por el Ministerio de Sanidad en España (Fernández San Juan y cols., 2006).

El objeto de la presente investigación ha sido analizar algunas características de las conductas relacionadas con los hábitos de práctica de actividad física y deportiva en escolares de la Ciudad de Torrevieja.

4.1.3. Materia y método

Sujetos

Se llevó a cabo un estudio transversal y descriptivo. La muestra es representativa de los estudiantes escolarizados de la Ciudad de Torrevieja y se seleccionó mediante un criterio proporcional (Tabla 1). Los participantes en el estudio fueron 1248 estudiantes de primaria, de los trece centros educativos que imparten dicho ciclo en la ciudad de Torrevieja. Correspondían a los cursos comprendidos entre primero y sexto de educación primaria. La muestra estaba compuesta por un 51% de chicos y un 47,3% de chicas. El 31,7 % de primer ciclo, 35,3% segundo ciclo y 33 % tercer ciclo.

	N	%
Colegio La Purisima CMT	102	8,2%
Inmaculada Concepción	84	6,7%
Las Culturas	120	9,6%
Romualdo Ballester	90	7,2%
Virgen del Carmen	78	6,3%
Acequion	90	7,2%
Habaneras	90	7,2%
Cuba	90	7,2%
Salvador Ruso	138	11,1%
Ciudad del Mar	102	8,2%
Señora del Rosario	132	10,6%
Amanecer	66	5,3%
Número 13	66	5,3%
Total	1248	100,0%

Tabla.1. Centros educativos

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario adaptado (Latorre, 2006). La versión utilizada muestra una adecuada estructura factorial (Latorre, 2006). Se trata de un instrumento diseñado para evaluar las variables del estilo de vida saludable de los jóvenes y adolescentes. El cuestionario está compuesto por un conjunto de ítems que centran su interés en recoger información sobre 4 grandes ámbitos: a) Frecuencia y duración de la actividad físico-

deportiva en el tiempo libre, b) Motivos de práctica (preguntas tipo Likert, respuestas que van desde "estoy muy en desacuerdo" a "estoy muy de acuerdo"), c) Actividades realizadas en el tiempo libre, d) Hábitos de práctica físico-deportiva.

Procedimiento

Tanto a los padres, como a los alumnos y profesores, se les ha explicado en qué consistía el estudio y se ha contado con su consentimiento expreso. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario anónimo que se auto-cumplimentaba voluntariamente por los alumnos en la propia clase y durante un período aproximado de una hora. Durante dicha administración estuvo presente al menos uno de los investigadores. Los alumnos cumplimentaron el cuestionario en los meses de mayo y junio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010.

Análisis de los datos

El análisis estadístico fue realizado con el programa Statistical Package for Social Sciences, Versión 14.0. Los datos fueron expresados en porcentajes. Los test de Chi-cuadrado o Fisher y la U de Mann-Whitney fueron aplicados, respectivamente, para las variables cualitativas y cuantitativas. La fiabilidad fue determinada por medio del test de Spearman, para las variables cuantitativas ordinales y el test de McNemar para las variables cualitativas. (Nivel de significación superior a 0,05 aceptamos la hipótesis nula de independencia).

4.1.4. Resultados

Aunque las variables que se obtienen con la encuesta son muchas, más de las que se muestran en el presente artículo, aquí nos centramos en los aspectos más directamente relacionados con los estilos de vida saludables.

En primer lugar, mostraremos el porcentaje con el que la muestra estudiada realiza actividad físico-deportiva extraescolar. El 58,8% de los niños realiza actividad físico deportiva, mientras que en el caso de las niñas es algo más de la mitad, 51,3%.

Analicemos, en segundo lugar, la práctica de actividades físico deportivas fuera del horario lectivo, en el centro escolar y fuera del centro escolar (Tabla 2).

		N	%
Extraescolar en el colegio	Sí	342	27,4%
	No	906	72,6%
Fuera del colegio	Sí	678	54,3%
	No	570	45,7%
Práctica Total	Sí	819	65,6%
	No	429	34,4%

Tabla 2. ¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva en horario semanal?

Se observan diferencias en la práctica deportiva, tanto en el colegio (niños 29,2%; niñas 15,1%) como fuera (niños 50,3%; niñas 42,9%). Podemos afirmar que practican más los niños que las niñas (58% versus 51,3%) (Tabla 3).

		Género									
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total		Chi-cuadrado	Sig
		N	%	N	%	N	%	N	%		
Práctica en el colegio	PT>2 h	39	6,1%	16	2,7%	14	63,6%	69	5,5%		
	PT= 1 o 2 h	147	23,1%	73	12,4%	2	9,1%	222	17,8%		
	No práctica	414	65,1%	486	82,4%	6	27,3%	906	72,6%		
	Ns/Nc	36	5,7%	15	2,5%	0	0,0%	51	4,1%		
	Total	636	100,0%	590	100,0%	22	100,0%	1248	100,0%	191,162	0,000
Práctica fuera del colegio	PT>2 h	173	27,2%	134	22,7%	7	31,8%	314	25,2%		
	PT= 1 o 2 h	147	23,1%	119	20,2%	9	40,9%	275	22,0%		
	No práctica	266	41,8%	298	50,5%	6	27,3%	570	45,7%		
	Ns/Nc	50	7,9%	39	6,6%	0	0,0%	89	7,1%		
	Total	636	100,0%	590	100,0%	22	100,0%	1248	100,0%	16,654	0,011
Práctica Total	PT>2 h	225	35,4%	147	24,9%	17	77,3%	389	31,2%		
	PT= 1 o 2 h	147	23,1%	156	26,4%	1	4,5%	304	24,4%		
	No práctica	187	29,4%	238	40,3%	4	18,2%	429	34,4%		
	Ns/Nc	77	12,1%	49	8,3%	0	0,0%	126	10,1%		
	Total	636	100,0%	590	100,0%	22	100,0%	1248	100,0%	50,02	0,000

Tabla 3. Práctica físico-deportiva en el centro escolar y fuera del centro escolar

En relación al número de actividades físico-deportivas en el centro escolar, la mayoría de los alumnos que practican alguna actividad en el colegio, practican una única modalidad deportiva; sin diferencias significativas entre sexos (Tabla 4).

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	172	77,5%	86	82,7%	11	68,8%	269	78,7%
	2	27	12,2%	7	6,7%	4	25,0%	38	11,1%
	3	9	4,1%	3	2,9%	1	6,3%	13	3,8%
	Ns/Nc	14	6,3%	8	7,7%	0	0,0%	22	6,4%
	Total	222	100,0%	104	100,0%	16	100,0%	342	100,0%

Tabla 4. Nº de actividades físico deportivas en el centro escolar.

En cuanto al número de actividades físico-deportivas realizadas fuera del centro escolar el 71,8% de los alumnos, practica una única modalidad (Tabla 5).

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	276	74,6%	201	68,8%	10	62,5%	487	71,8%
	2	77	20,8%	75	25,7%	6	37,5%	158	23,3%
	Ns/Nc	17	4,6%	16	5,5%	0	0,0%	33	4,9%
	Total	370	100,0%	292	100,0%	16	100,0%	678	100,0%

Tabla 5. Nº de actividades físico deportivas fuera del centro escolar.

En relación a las actividades físicas más practicadas en el colegio son Fútbol, Baloncesto y Balonmano. Destacar que casi la mitad de los alumnos practican Fútbol y, la mitad de las alumnas, practican Baloncesto (Tabla 6). El Fútbol y la Natación, son las actividades deportivas más practicadas fuera del colegio (Tabla 7).

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico deportivas en el colegio	BALONCESTO	63	28,4%	52	50,0%	5	31,3%	120	35,1%
	BALONMANO	59	26,6%	21	20,2%	1	6,3%	81	23,7%
	DANZA	0	0,0%	3	2,9%	0	0,0%	3	0,9%
	FUTBOL	106	47,7%	12	11,5%	16	100,0%	134	39,2%
	HOCKEY	3	1,4%	11	10,6%	0	0,0%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	7	3,2%	3	2,9%	0	0,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	12	5,4%	6	5,8%	0	0,0%	18	5,3%
	TENIS	3	1,4%	1	1,0%	0	0,0%	4	1,2%
	Ns/NC	14	6,3%	8	7,7%	0	0,0%	22	6,4%

Tabla 6. Actividades físico deportivas practicadas en el centro escolar

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	31	8,4%	16	5,0%	0	0,0%	47	6,9%
	ATLETISMO	17	4,6%	27	9,2%	0	0,0%	44	6,5%
	BALONCESTO	36	9,7%	23	7,9%	5	31,3%	64	9,4%
	BALONMANO	34	9,2%	10	3,4%	0	0,0%	44	6,5%
	CICLISMO	5	1,4%	3	1,0%	0	0,0%	8	1,2%
	DANZA	4	1,1%	73	25,0%	0	0,0%	77	11,4%
	FUTBOL	114	30,8%	10	3,4%	5	31,3%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	0	0,0%	45	15,4%	1	6,3%	46	6,8%
	HIPICA	4	1,1%	6	2,1%	0	0,0%	10	1,5%
	HOCKEY	9	2,4%	2	0,7%	1	6,3%	12	1,8%
	NATACION	48	13,0%	69	23,6%	10	62,5%	127	18,7%
	PATINAJE	1	0,3%	7	2,4%	0	0,0%	8	1,2%
	REMO	7	1,9%	3	1,0%	0	0,0%	10	1,5%
	RUGBY	27	7,3%	12	4,1%	0	0,0%	39	5,8%
	TENIS	59	15,9%	20	6,8%	0	0,0%	79	11,7%
	VELA	9	2,4%	3	1,0%	0	0,0%	12	1,8%
	OTROS	24	6,5%	16	5,5%	0	0,0%	40	5,9%
	Ns/NC	17	4,6%	16	5,5%	0	0,0%	33	4,9%

Tabla 7. Actividades físico deportivas practicadas fuera del centro escolar

En lo referente a la frecuencia observamos que, el 50,9% de alumnos que realizan actividades físico-deportivas en el colegio las practican durante dos horas semanales. Destacar que un 28,3% de alumnos de tercer ciclo de primaria practica durante tres o más horas semanales (Tabla 8).

		Ciclo									
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total		Chi-cuadrado	Sig
		N	%	N	%	N	%	N	%		
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	1	1,1%	20	15,4%	27	22,5%	48	14,0%		
	2	65	70,7%	58	44,6%	51	42,5%	174	50,9%		
	3	6	6,5%	9	6,9%	16	13,3%	31	9,1%		
	4	1	1,1%	10	7,7%	6	5,0%	17	5,0%		
	5 ó +	2	2,2%	7	5,4%	12	10,0%	21	6,1%	41,552	0,000
	Ns/NC	17	18,5%	26	20,0%	8	6,7%	51	14,9%		
	Total	92	100,0%	130	100,0%	120	100,0%	342	100,0%		

Tabla 8. Horas a la semana de actividades físico deportivas en el centro escolar

		Ciclo									
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total		Chi-cuadrado	Sig
		N	%	N	%			N	%		
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	46	12,4%	25	8,6%	0	0,0%	71	10,5%		
	2	101	27,3%	94	32,2%	9	56,3%	204	30,1%		
	3	58	15,7%	43	14,7%	0	0,0%	101	14,9%		
	4	49	13,2%	32	11,0%	1	6,3%	82	12,1%		
	5 ó +	66	17,8%	59	20,2%	6	37,5%	131	19,3%	1356,00	0,000
	Ns/NC	50	13,5%	39	13,4%	0	0,0%	89	13,1%		
	Total	370	100,0%	292	100,0%	16	100,0%	678	100,0%		

Tabla 9. Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del centro escolar

Lo más habitual es que los alumnos practiquen 2 horas de actividades físico-deportivas fuera del colegio. Destacar que un 19,3% de los que realizan alguna actividad dedican 5 o más horas semanales (Tabla 9).

Por lo que se refiere a los resultados relacionados con la participación en competiciones, más de la mitad de los alumnos que practican actividades deportivas en el colegio, participan en competición. Los alumnos participan, en dicha competición, en mayor medida que las alumnas (Tabla 10).

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	144	64,9%	57	54,8%	15	93,8%	216	63,2%
	No	46	20,7%	32	30,8%	0	0,0%	78	22,8%
	Ns/Nc	32	14,4%	15	14,4%	1	6,3%	48	14,0%
	Total	222	100,0%	104	100,0%	16	100,0%	342	100,0%

Tabla 10. Práctica en competición en el centro escolar

En cuanto a la participación en competiciones, el 57,1% de aquéllos que realizan actividades físico-deportivas fuera del colegio, participan en competición. En los chicos este porcentaje aumenta hasta el 64,9% (Tabla 11).

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	240	64,9%	141	48,3%	6	37,5%	387	57,1%
	No	73	19,7%	108	37,0%	10	62,5%	191	28,2%
	Ns/Nc	57	15,4%	43	14,7%	0	0,0%	100	14,7%
	Total	370	100,0%	292	100,0%	16	100,0%	678	100,0%

Tabla 11. . Práctica en competición fuera del centro escolar

El grado de satisfacción de los alumnos respecto a las actividades extraescolares es alto, 7,41 para las realizadas en el colegio y 8,15 para las realizadas fuera del colegio (Tabla 12).

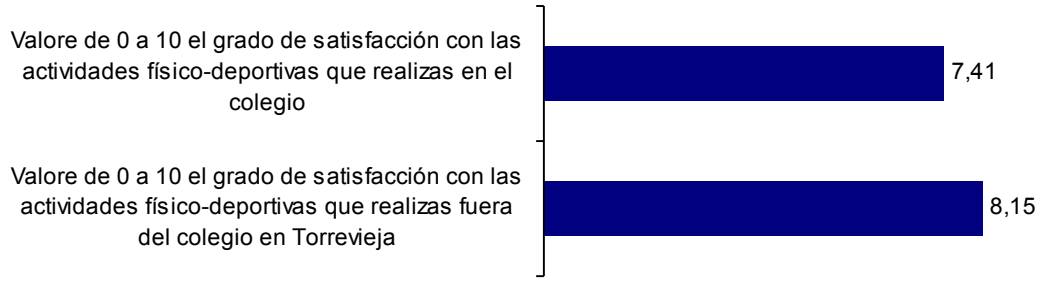


Tabla 12. Grado de satisfacción de los alumnos respecto a las actividades extraescolares

En relación a la participación en otras actividades extraescolares que realizan con horario semanal, el 24,4% de los encuestados realiza otras actividades extraescolares en el colegio y el 24,0% fuera del colegio.

La tipología de otras actividades que se realizan tanto en el centro escolar como fuera del centro escolar son, en mayor medida; informática seguida de música, dibujo y por último, los idiomas (Tabla 13).

	N	%
Música, coro	149	48,9%
Idioma: inglés, francés,	166	54,4%
Informática	172	56,4%
Dibujo	135	44,3%
Teatro	38	12,5%
Otros	5	1,6%

Tabla 13. Topología de actividades extraescolares en centro escolar

La tipología de otras actividades que se realizan fuera del centro escolar son, en mayor medida, la música y los idiomas (Tabla 14).

	N	%
Música, coro	126	42,0%
Idioma: inglés, francés,	149	49,7%
Informática	60	20,0%
Dibujo	79	26,3%
Teatro	48	16,0%
Otros	4	1,3%

Tabla 14. Topología de actividades extraescolares fuera del centro escolar

Los motivos por los que a los individuos les gusta el deporte son diversos y semejantes en chicos y chicas (Tabla 15). Tanto ellos como ellas, consideran muy importante practicar deporte para divertirse, hacer y ver amigos. Por el contrario, apenas consideran ganar o llegar a ser una estrella en el deporte.

	Género		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Divertirme	-2,444	0,015	3,368	0,066	3,332	0,189	0,214	0,643
Hacer amigos	-0,977	0,329	2,769	0,096	3,200	0,202	1,020	0,313
Ver a amigos	-0,398	0,691	0,003	0,959	2,109	0,348	0,644	0,422
Salud	-0,616	0,538	0,638	0,424	2,001	0,368	0,017	0,896
Ser una estrella del deporte	-0,865	0,387	0,906	0,341	6,492	0,039	0,703	0,402
Ganar	-0,871	0,384	7,655	0,006	5,591	0,061	5,248	0,022

Tabla 15. Razones para la práctica del deporte en una escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)

4.1.5. Discusión

El estudio de la relación entre práctica deportiva y salud por parte de diferentes autores, ha puesto de manifiesto que en los niños y adolescentes es importante considerar la práctica deportiva extraescolar (Ara, y cols., 2006), pues la actividad realizada en la escuela es generalmente insuficiente para generar efectos beneficiosos sobre la salud (Wold, 1995; Castillo y cols., 1997; Ara, y cols., 2007). El cuestionario utilizado en nuestra investigación permite distinguir entre la práctica

de deporte extraescolar en el centro educativo y la práctica de actividad física fuera del centro escolar, así como las diferencias de género y ciclo educativo cursado.

Los resultados del estudio revelan que, poco más de la mitad de los alumnos, realiza actividad física. Estos datos constatarían los resultados de investigaciones recientes donde se confirma que la población infantil es cada vez más sedentaria (Moliner-Urdiales y cols. 2010; Vicente-Rodríguez y cols. 2008). En el estudio se aprecia que los niños practican más actividad física que las niñas, aunque no hay grandes diferencias globales entre niños y niñas. Al respecto, señalar que sí se producen diferencias significativas entre niños y niñas en la práctica física deportiva en el centro escolar; hecho que se atribuye, posiblemente, a que la oferta existente en el centro educativo es menor que fuera del centro escolar.

Los datos referentes al número de actividades físico-deportivas nos indican que la mayoría de alumnos únicamente realiza una sola actividad física deportiva. Por el número de horas semanales que dedican al ejercicio físico fuera de la escuela parece razonable que solamente realicen una sola actividad, esto también sucede en otros estudios realizados (Luengo, 2007).

El deporte más practicado en el colegio por los niños es el fútbol, seguido de baloncesto y balonmano. En niñas es, baloncesto, balonmano y fútbol. No existen diferencias significativas entre la práctica de los deportes de equipo y los individuales y tampoco entre género. Al respecto, resulta curioso que las alumnas elijan practicar deportes colectivos en la escuela, para centrarse en los deportes individuales fuera de ella.

En lo referente a las actividades físico deportivas practicadas fuera del colegio la actividad más practicada entre los niños sigue siendo el fútbol, seguida de la natación. En niñas la danza, natación y gimnasia rítmica. En este caso existen diferencias significativas entre género y deportes; las niñas realizan mayoritariamente deportes individuales (73,5%) mientras que, los niños, se centran en deportes colectivos (70.9%). Por tanto, las niñas prefieren actividades más individualistas y centradas básicamente en la expresión corporal. Los niños eligen actividades de carácter más cooperativo y activo. Autoras como Castillo, García-Merita y Balaguer (2007) hacen hincapié en la necesidad de cambiar las conductas físico deportivas, especialmente en las niñas.

Los datos referentes a las horas de práctica, ponen de manifiesto que la práctica de actividad física y deporte de dos o tres veces por semana alcanza porcentajes superiores al 70% en chicos y chicas. Los resultados son similares a los obtenidos en diferentes estudios de adolescentes españoles o en investigaciones realizadas en Estados Unidos; con valores en torno al 70% en varones y al 50% en mujeres (Steptoe y cols., 2002; Sánchez y cols. 1989). También se observa una mayor

participación a medida que aumentan de ciclo educativo. La mayor participación se observa en el tercer ciclo de educación primaria, al igual que sucede en otros estudios (Moreno y cols., 2003; Hernández y cols., 2007).

El análisis de los resultados encontrados indica una baja frecuencia semanal de práctica de actividad física, aunque dichos resultados son más altos que en otros estudios realizados en España (Trilla y cols. 2005; Roman y cols., 2006). Diferentes trabajos han concluido que la práctica de, mínimo 3 horas de actividad física extraescolar a la semana, tiene efectos positivos sobre la composición corporal y parece ser suficiente para el desarrollo adecuado del tejido adiposo; así como para prevenir el exceso de acumulación de la masa grasa en las extremidades y el tronco en niños pre-púberes (Ara y cols*.,* 2007; Vicente-Rodríguez y cols*.,* 2005). Ruiz *y cols.,* (2010); Salmon y cols., (2000) e inciden en sus trabajos sobre la importancia de fomentar intervenciones educativas sobre hábitos alimentarios y de promoción del ejercicio físico fuera del horario escolar.

En cuanto a la competición, más de la mitad de los alumnos que realiza práctica físico-deportiva participa en algún tipo de competición. Este dato se ve incrementado en el caso de los niños, posiblemente por un mayor afán competitivo que las niñas (Reverter y cols., 2009). Estos resultados reafirmarían el trabajo realizado por Castillo, García-Merita y Balaguer (2007) donde afirman que los chicos valencianos compiten con mayor frecuencia que las chicas.

Un estudio realizado por Telama y cols., (1997) en Finlandia, intentó demostrar la creencia general de que la actividad física en la niñez y juventud era un requisito previo importante para la actividad física en la madurez. Con todo, llevaron a cabo un estudio longitudinal, comprobando cómo la actividad física en el tiempo de ocio de niños, adolescentes y jóvenes de 9, 12, 15 y 18 años podía ser un indicador en la actividad física después de 9 y 12 años. Los resultados mostraron que la participación en deportes competitivos y la calidad en la educación físico-deportiva, son los mejores indicadores de una actividad física en el futuro.

Entre los factores sociales se observa que la parte más importante de la muestra indica practicar deporte extraescolar para divertirse, hacer amigos, etc. Estos datos son coincidentes con los encontrados por Granda, Canto, Ramírez, Barbero y Alemany (1998), en un estudio realizado con alumnos y alumnas entre 9 y 13 años, los cuáles señalaron como motivo principal para participar en el programa de deporte escolar “poder divertirse” y “poder estar con sus amigos”. Así mismo coinciden con los mismo resultados por Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal (2005); Fraile y De Diego (2006) y De Hoyo y Sañudo (2007).

En cuanto a la realización de otras actividades extraescolares, un tercio de los niños aseveran realizar otro tipo de actividad extraescolar. (Moriana, Alós, Alcalá, Pino, y cols., 2006) afirman que las actividades extraescolares están asociadas a un mejor nivel educativo, al requerir más competencias interpersonales, más aspiraciones y nivel de atención (Mahoney, Cairos & Farwer, 2003) y, un mayor pensamiento crítico así como, una madurez personal y social (Bauer & Liang, 2003), entre otras características positivas. En un estudio realizado por Moriana, y cols., (2006) se observó que los alumnos que realizan actividades fuera del horario escolar obtienen mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de tipo deportivo y académico.

4.1.6. Conclusión

La práctica de actividad física y deportiva forma parte de las conductas beneficiosas para la salud. Los resultados encontrados en los estudios en los que se han relacionado estas prácticas con otras conductas de salud; tanto con muestras americanas, europeas, como concretamente en muestras españolas, nos indican que, por lo general, las personas que practican algún tipo de actividad física o deporte, además de obtener beneficios físicos (Ara y cols., 2007; Vicente-Rodríguez y cols., 2005) y psicológicos (Balaguer y García-Merita, 1994; Sallis y Owen, 1999) poseen conductas más saludables que las personas inactivas físicamente (Balaguer, 2002; Pate y cols., 1996; Wold, 1989). La práctica de actividad física y de deporte en horario extraescolar está asociada a un mejor nivel educativo, por lo tanto es importante la promoción del ejercicio físico fuera del horario escolar.

4.1.7. Referencias bibliográficas

Ara, I., Moreno L.A., Leiva, M.T., Gutin,B. & Casajus, J.A. (2007). Adiposity, physical activity, and physical fitness among children from Aragon, Spain. Obesity (Silver Spring), 15, 1918-1924.

Ara, I., Vicente-Rodríguez, G., Pérez-Gomez, J., Jiménez-Ramírez, J., Serrano-Sánchez J.A. & Dorado, C. (2006). Influence of extracurricular sport activities on body composition and physical fitness in boys: a 3-year longitudinal study. International Journal of Obesity, 30, 1062-1071.

Ara I; Vicente-Rodríguez G; Luis A. Moreno; Bernard Gutin; J. A. Casajus. La obesidad infantil se puede reducir mejor mediante actividad física vigorosa que mediante restricción calórica Apunts. Medicina de l.2009; 44(163) :111-8.

Balaguer I. Estilos de vida de la adolescencia. Valencia: Promolibro. 2002.

Bauer, K.W. & Liang, Q. (2003). The effect of personality and precollege characteristics on firts-year activities and academic performance. Journal of College Student Development, 44, 277-290.

Carrero I, Rupérez E, De Miguel R, Tejero JA, Pérez-Gallardo L. Ingesta de macronutrientes en adolescentes escolarizados en Soria capital. Nutr Hosp 2005; 20: 204-9.

Castillo I, Balaguer I, Tomás I. Predictores de la práctica de actividad física en niños y adolescentes. Anal Psicol 1997; 13: 189-200.

Castillo, García-Merita y Balaguer (2007) Revista de Psicología del Deporte 2007. Vol. 16, núm. 2 pp. 201-210

De Hoyo, M., y Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla, Rev Intern Med Cienc. Act. Fís. y Dep., 7 (26), 87-98.

De Bourdeaudhuij, I., Maes, L., De Henauw, S., De Vriendt, T., Moreno, L.A., Kersting, M., Sarri, K., Manios, Y., Widhalm, K., Sjöstrom, M., Ruiz, J.R. & Haerens, L. (2010). Evaluation of a computer-tailored physical activity intervention in adolescents in six European countries: the Activ-O-Meter in the HELENA intervention study. Journal of Adolescent Health, 46(5), 458-466.

Fernández San Juan PM. Dietary habits and nutritional status of school-aged children in Spain. Nutr Hosp 2006; 21: 364-78.

Fraile, A., y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar, Revista Internacional de Sociología, 64 (44), 85-109.

Fundació Jaume Bofill (2009). Debat familiar. ¿Què opinen les famílies sobre les activitats eductives fora de l'horari escolar?. Ayuntament de Barcelona.

González-Gross M, Gómez-Lorente JJ, Valtueña J, Ortiz JC, Meléndez A. The "health lifestyle guide pyramid" for children and adolescents. Nutr Hosp 2008; 23: 159-68.

Granda, J.; Montilla, M.; Barbero, J. C.; Mingorance, A.; Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 21(6), 280-296.

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coords.) (2007). La Educación Física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Estudio de la población escolar y propuestas de actuación. Barcelona: Graò.

Jiménez Pavón, D., Ortega, F.P., Ruiz, J.R., España Romero, V., García Artero, E., Moliner Urdiales, D., Gómez Martínez, S., Vicente Rodríguez, G., Manios. Y., Béghin, L., Répasy, J., Sjöstrom, M., Moreno, L.A., González Gross, M. & Castillo, M.J. (2010). Socioeconomic status influences physical fitness in European adolescents independently of body fat and physical activity: the HELENA study. Nutrición Hospitalaria, 25(2), 311-316.

Latorre Peña, Julio. (2006). El deporte en edad escolar en los colegios públicos de educación primaria de la ciudad de Zaragoza. Tesis doctoral Universidad de Zaragoza.

Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 7 (27) pp.174-184.

Mahoney, J. L., Cairos, B.D. & Farwer, T.W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. Journal of Educational Psychology, 95, 409-418.

Marsh, H. & Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the Nonlinear. Harvard Educational Review, 72, 464-514.

Martínez-Gomez, D., Ruiz, J.R., Ortega, F.B., Veiga, O.L., Moliner-Urdiales, D., Mauro, B., Galfo, M., Manios, Y., Widhalm, K., Béghin, L., Moreno, L.A., Molnar, D., Marcos, A. & Sjöström, M., Helena study group. (2010). Recommended levels of physical activity to avoid an excess of body fat in European adolescents: the HELENA Study. The American Journal of Preventive Medicine, 39(3), 203-211.

Moliner-Urdiales, D., Ruiz, J.R., Ortega, F.B., Jiménez-Pavón. D., Vicente-Rodríguez, G., Rey-López, J.P., Martínez-Gómez. D., Casajús, J.A., Mesana, M.I., Marcos, A., Noriega-Borge, M.J., Sjöström, M., Castillo, M.J. & Moreno, L.A. (2010). Secular trends in health-related physical fitness in Spanish adolescents: The AVENA and HELENA Studies. Journal of Science and Medicine in Sport, in Press.

Molinero O, Martínez R, Garatachea N, Márquez S. (2011)Pautas de actividad física de adolescentes españolas: diferencias medidas por el día de la semana y la participación deportiva. Rev Psicol Dep.

Molinuevo, B. (2008) Actividades Extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria. Tesis Doctoral. Universitat Autónoma de Barcelona.

Molinuevo, B. (2009) El temps fora de l'horari lectiu: els recursos a la llar, les activitats i els agents educatius. En R. Torrubia y E. Doval (coord.). Família i Educació a Catalunya (pp. 122-195). Fundació Jaume Bofill.

Moriana, J.A., Alós, F., Alcalá, R. Pino, M.J., Herruzo, J. y Ruíz, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico de alumnos de Educación Secundaria. Revista de Investigación Psicoeducativa, 4, 20-26.

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la educación física. Revista Española de Educación Física, 9, 14-28.

Nuviala A., Ruiz F., Ruiz, F. y García, ME. (2003) Tiempo libre, ocio y actvidad física en los adolescentes. La influencia de los padres. RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación. 6, 13-20.

Nuviala A., Ruiz F., Murguía, D. Fernández, A. Ruiz, F. y García, ME.(2009) Typologies of occupation of leisure-time of Spanish adolescents. The case of the partcicipants in physical activities organized. Journal of Human Sport and science, 4(1), 29-39.

Palou,P.; Ponseti,X.; Gili, M.; Borrás, P., y Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca, Apunts, 81, 5-11

Pate RR, Trost SG, Levin S, Dowda M. Sports participation and health-related behaviors among US youth. Arch Pediatr Adolesc Med 2000; 154: 904-11.

Pate, R.R., Davis, M.G., Robinson, T.N., Stone, E.J., Mckenzie, T.L. & Young, J.C. (2006). Promoting physical activity in children and youth: a leadership role for schools: a scientific statement from the American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in collaboration with the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. Circulation, 114, 1214-1224.

Reverter Masía, J ; Mayolas Pi, MC ; Adell Plá, L . La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 16, 2009, págs. 5-8.

Rodríguez Ordax J, De Abajo S, Márquez S. Relación entre actividad física y consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias perjudiciales para la salud en alumnos de ESO del municipio de Avilés. Eur J Human Movem 2004; 12: 53-79.

Román Viñas B, Serra Majem L,B, Ribas Barba L, Pérez-Rodrigo C; Aranceta Bartrina J Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. Estudio enKid (1998-2000) Apunts Medicina del ' esport . 2006; 151 : 86 – 94.

Ruiz, B.M.; Fernandez-Balboa, J.M. (2005). Physical education teacher educators' personal perspectives regarding their practice of critical pedagogy. Journal of Teaching in Physical Education, 24 (3), 243-264.

Salmon, J.; Booth, M.L.; Phongsavan, P.; Murphy, N.; Timperio, A. (2007). Promoting physical activity participation among children and adolescents. Epidemiologic Reviews, 29, 144-59.

Sánchez Bayle M, Aranguren Jiménez A, Cabello Gómez P, Huertas Sevillano C. Estudio longitudinal de la práctica de ejercicio físico en niños. Influencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. Ann Esp Pediatr. 1998;48:25-7.

Steptoe A, Wardle J, Cui W, Bellisle F, Zotti AM, Baranyai R, et al. Trends in smoking, diet, physical exercise, and attitudes toward health in European University students from 13 countries,1990-2000. Prev Med. 2002;35:97-104.

Tammenlin T, Ekelund U, Remes J, Nayha S. Physical activity and sedentary behaviours among Finnish youth. Me Sci Sports Exerc 2007; 39: 1067-74.

Telama, R.; Yang, X.; Laakso, L. y Viikari, J. (1997). Physical activity in childhood and adolescence as predictor of physical activity in young adulthood. American Journal of Preventive Medicine, 13, 4, 317-323.

The AVENA Group. Alimentación y valoración del estado nutricional de los adolescentes españoles (Estudio AVENA). Evaluación de riesgos y propuesta de intervención. I. Descripción metodológica del proyecto. Nutr Hosp 2003; XVIII: 15-28.

Trilla J. y García I. (2004). Infancia y tiempo libre organizado. En J.Gómez-Granell, J. García, Ripio-Millet y C. Panchón (coords). Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel.

Trilla, J. y Ríos, O. (2005). Les activítats extraescolars: diferències i desigualtats. En C.Gómez-Granell et al., Infància, familia i canvi social a Catalunya. Barcelona: Consorci Institut d'Infància i Mon Urbá.

Trost SG, Pate RR, Sallis JF, Freedson PS, Taylor WC, Dowda M. Age and gender differences in objectively measured physical activity in youth. Med Sci Sports Exerc 2002; 34: 350-5.

Vicente-Rodriguez G, Ara I, Perez-Gomez J, Dorado C, Calbet JA. Muscular development and physical activity as major determinants of femoral bone mass acquisition during growth. Br J Sports Med. 2005;39:611-6.

Vicente-Rodriguez G, Rey-Lopez JP, Martin-Matillas M, Moreno LA, Warnberg J, Redondo C, et al. Television watching, videogames, and excess of body fat in Spanish adolescents: the AVENA study. Nutrition. 2008;24:654-62.

Wold B. Health-behavior in schooolchildren: a WHO crossnational survey. Resource package questions 1993-94. Norway: University of Bergen. 1995.

4.2. Estudio 2 “Valoración de la actividad físico–deportiva fuera del horario escolar de los docentes de educación física en la ciudad de Torrevieja”.

4.2.1. Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar el pensamiento de los profesores hacia las actividades deportivas extraescolares. Para ello, hemos utilizado un cuestionario. Analizada una muestra de 30 docentes especialistas en Educación Física de primaria y, tras diversos análisis descriptivos, de varianza y pruebas de independencia entre variables; las principales conclusiones a las que hemos llegado han sido: los profesores dan mucha importancia a las actividades deportivas extraescolares; una amplia mayoría están de acuerdo en que la práctica de actividades extraescolares son básicas para una buena salud; los docentes piensan que la competencia profesional de los monitores es fundamental para la calidad educativa de las actividades; la mayoría del profesorado no participa en la programación y diseño de las actividades extra-escolares. Por tanto, es fundamental establecer una vías de comunicación entre los agentes implicados en las actividades extraescolares con el fin de mejorar la calidad de las mismas.

Palabras clave:

Actividad físico-deportiva. Educación primaria. Docentes. Extraescolares.

4.2.2. Introducción.

En la actualidad estamos presenciando cómo, en los estilos de vida modernos, las experiencias de ocio ocupan un lugar de elevada relevancia en la vida diaria. De estas experiencias, las relacionadas con la actividad físico-deportiva adquieren cada vez más importancia (Reverter y cols., 2007).

Sin embargo, en la cultura juvenil estamos asistiendo a un notable descenso en la práctica de actividades físico-deportivas como espacio de ocio, a pesar de que muchos de los estudios, entre ellos el de Rodríguez-Huerta (1999), coincidan en afirmar que la práctica regular de actividades físicas y deportivas en el tiempo de ocio puede aportar a los adolescentes hábitos saludables.

Por otra parte, las instituciones públicas y privadas han incrementado en estos últimos años la oferta físico-deportiva para toda la población; dicha cantidad de oferta ha de acompañarse de una calidad basada en hacer sentir el deseo y la necesidad personal de dicha práctica, lo que nos debería llevar a ofrecer, desde edades tempranas, una buena formación en y para el ocio físico-deportivo (Ara y cols., 2009).

Bajo un punto de vista científico, las vivencias experimentadas en el centro educativo referentes al área de Educación Física, pueden llegar a constituirse en un importante factor

influyente para las experiencias de ocio físico-deportivo de los jóvenes fuera del ámbito escolar, a lo que unimos la consideración de que el profesor de Educación Física es una de las piezas clave en este proceso (Nuviala y cols., 2010).

Estudios e investigaciones sobre la influencia de los profesores en las experiencias de ocio físico deportivo

Son muchas las investigaciones españolas y extranjeras que analizan las actividades físico-deportivas y, en concreto, las que se centran en la población juvenil. Se destacan aquéllas que analizan los factores que guardan relación con los profesores y la educación y, en particular, con la Educación Física y los docentes implicados en esta área.

Algunos autores, caso de Anderssen (1993), Sánchez-Bañuelos (1996), Torre, Cárdenas y Girela (1997), Pierón, Telama, Almond y Carreiro da Costa (1997) y Gutiérrez Sanmartín y Pilsa (2006), constatan que las actitudes de los adolescentes hacia la Educación Física son positivas y favorables.

Por un lado, Anderssen (1993) estudió, con una muestra de 895 alumnos noruegos de séptimo curso (13 años), la percepción general que éstos tenían sobre las clases de Educación Física y la relación existente entre esa percepción y los recursos materiales y económicos de esos estudiantes; así como el sexo y el nivel de actividad física realizada en el tiempo libre. Los resultados mostraron cómo a una gran mayoría le gustaba las clases de Educación Física. La percepción general de los chicos hacia la Educación Física resultó ser más positiva que la de las chicas. Por otra parte, los estudiantes físicamente más activos, percibieron la Educación Física de una manera más favorable que los alumnos físicamente menos activos.

Por otra parte, Sánchez-Bañuelos (1996), realizó una investigación sobre la actividad física relacionada con la salud estudiando a un total de 1540 estudiantes de 15 y 16 años de la Comunidad Autónoma de Madrid. Los resultados conseguidos reflejaron que, en los alumnos de 15 y 16 años, los sujetos que más practicaban actividad física tenían una valoración más positiva hacia la Educación Física y el deporte. Así mismo, los hombres consideraron el deporte como algo bueno, divertido y agradable en mayor medida que las mujeres, quienes lo consideraron como más cansado y duro relacionándolo con el ejercicio físico. Además, la Educación Física era considerada por los alumnos de 15 y 16 años en general, como una asignatura buena, activa, sana y útil ; aunque, por otro lado, dicha percepción no era lo suficientemente intensa como para generar práctica.

En este sentido, Torre y cols. (1997), presentaron en la investigación realizada con 209 estudiantes de Granada de 14 y 15 años, que existía una relación significativa de reciprocidad entre la satisfacción de los alumnos en las clases de Educación Física y la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre.

A su vez, Pierón y cols. (1997), realizaron una comparación de los estilos de vida de los escolares de nueve países europeos, España, Portugal, Bélgica, República Checa, Estonia, Hungría, Inglaterra, Alemania y Finlandia. Para ello se pasó una encuesta a 8000 alumnos de entre 12 y 15 años. En esta encuesta se tuvieron en cuenta contenidos tales como las actividades de ocio, la práctica de actividades físico-deportivas y la actitud ante la Educación Física. Los resultados mostrados reflejaron que las actitudes hacia la Educación Física son más favorables que hacia la escuela en general, sobre todo en los más jóvenes.

Por otro lado, estudios de diferentes autores y fuentes, caso de García-Ferrando (1991), la Dirección General de Atención Sanitaria del Sistema Andaluz de Salud (1992), Kristjansdottir y Vilhjalmsson (2001), Nelson, Neumark-Stzainer, Hannan, Sirard y Story (2006) y Chen, Haase y Fox (2007), reflejan resultados preocupantes que constatan un elevado porcentaje de población que no practica la actividad física deseada y el progresivo abandono de la práctica físico-deportiva a medida que aumenta la edad; así mismo, Mendoza, Ságrera y Batista (1994), Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1996, 2003) y Moreno, Hellín y Hellín, (2006) reflejan en sus estudios un menor interés hacia la Educación Física a medida que aumenta la edad.

Como constata García-Ferrando (1991), en España el deporte es un componente del ocio activo y se reconocen los beneficios que aportan este tipo de actividades, si bien se realiza mucho menos de lo que se desea. Según el autor, la falta de preparación educativa de cultura deportiva de la sociedad y el insuficiente esfuerzo por parte de las Administraciones en el fomento del deporte a nivel popular son factores que condicionan el nivel de práctica físico-deportiva en la población española.

Además, la Dirección General de Atención Sanitaria del Sistema Andaluz de Salud (1992), realizando un estudio con 4235 alumnos andaluces de 6º y 8º de EGB, 2º de BUP, 2º de FPI, 2º de FPII y COU, sobre los estilos de vida de estos jóvenes y sus repercusiones sobre la salud, destacó en sus resultados que, con el acceso a las enseñanzas medias, se aprecia un progresivo abandono y pérdida de interés por el deporte. Constataron también que al 75% de los escolares de EGB les gustaba mucho la Educación Física, disminuyendo en gran medida este porcentaje en las Enseñanzas Medias hasta un 31,9%, destacándose un descenso mucho más pronunciado en las chicas.

En referencia a la cantidad de actividad física practicada, Kristjansdottir y Vilhjalmsson (2001) realizaron un estudio con 3270 adolescentes y jóvenes islandeses de entre 11 y 16 años, en el que se analizó la actividad física de los mismos y la conducta sedentaria. Únicamente un 1% demostró una conducta sedentaria todo el día, la inmensa mayoría fue físicamente activa al menos por ejercitarse en la Educación Física de la escuela. Sólo el 39% de los encuestados se consideraron físicamente activos (practicaban más de tres veces por semana) durante su tiempo libre; mientras que, un 29% se registró como practicante regular de ejercicio físico durante el tiempo libre (menos de 3 veces por semana).

En la misma línea, Nelson y cols. (2006), constataron que, con el aumento de edad, se produce una disminución substancial de actividad física.

Una investigación llevada a cabo por Chen y cols. (2007), con adolescentes taiwaneses de entre 12 y 18 años, corroboró que la cantidad de actividad física declinaba según aumenta la edad.

En la investigación realizada por Mendoza y cols. (1994), con 4393 escolares españoles de 11, 13 y 15 años se determinó que, con el paso de la edad, a los escolares les gustaba cada vez menos la Educación Física; de un 40% que les gustaba mucho a los 11 años, se pasó a un 15% a los 15 años. Estos mismos autores destacaron que las expectativas deportivas de futuro estaban estrechamente relacionadas con la práctica actual de alguna actividad físico-deportiva, con la autovaloración de sí mismos y con el gusto manifestado en las clases de Educación Física.

Otros autores, caso de Torre (1997) y Telama, Yang, Laakso y Viikari (1997), comprobaron la influencia de los agentes educativos implicados (padres, profesores, monitores, etc.) y de la experiencia en la actividad físico-deportiva desde la infancia sobre el nivel de práctica físico-deportiva actual.

Por un lado, Torre (1997), expuso, en la investigación realizada con estudiantes de Granada de Enseñanzas Medias que, los agentes socializadores primarios, entre los que se encuentran la familia, el grupo de amigos y el ámbito educativo, guardaban una estrecha relación con las actividades físico-deportivas de los jóvenes. Las experiencias en las clases de Educación Física y la percepción que tuvieran de las mismas, son un factor de gran relevancia para la práctica deportiva de los jóvenes. Se verificó que cuanto más positiva fuese la percepción respecto a la Educación Física, mayor posibilidad habría de que los jóvenes realizasen actividades deportivas en su tiempo libre. Factor influyente sobre todo en el caso de las chicas.

Por otra parte, fuera de nuestras fronteras, un estudio realizado por Telama y cols. (1997) en Finlandia, intentó demostrar la creencia general de que la actividad física en la niñez y juventud era

un requisito previo importante para la actividad física en la madurez. Con todo, llevaron a cabo un estudio longitudinal, comprobando cómo la actividad física en el tiempo de ocio de niños, adolescentes y jóvenes de 9, 12, 15 y 18 años podía ser un indicador en la actividad física después de los 9 y 12 años. La muestra comprendió 610 chicos y chicas de 9 años, 624 de 12 años, 572 de 15 años y 503 muchachos y muchachas de 18 años, todos ellos analizados en 1980. Los resultados mostraron que la participación en deportes competitivos y la calidad en la educación físico-deportiva, son los mejores indicadores de una actividad física en el futuro.

Autores, como Viciana, Cervelló, Ramírez, San-Matías y Requena (2003), Moreno y Cervelló (2004), Gálvez-Casas (2004) y Gutiérrez y Escartí (2006), analizaron más específicamente la influencia del profesorado en la valoración de la Educación Física y sus repercusiones en la práctica físico-deportiva. Moreno y cols. (2004), utilizando el cuestionario para el análisis de la satisfacción en la Educación Física (C.A.S.E.F.), analizaron el pensamiento de los alumnos hacia la Educación Física; tomando una muestra de 911 alumnos de ambos sexos, de tercer ciclo de primaria, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años y pertenecientes a centros públicos y concertados. Destacaron la posibilidad que tenían los profesores de orientar a los alumnos hacia nuevas actividades atractivas y excitantes que acercasen al alumnado a experiencias positivas y constatasen el crucial papel que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física, destacando que las experiencias negativas podían fomentar frustraciones y generar consecuencias determinantes en la adherencia o abandono de hábitos deportivos en un futuro.

Gálvez (2004) en una investigación con 888 escolares de Educación Secundaria y con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, llegó a constatar que tanto la motivación del profesor de Educación Física como una opinión favorable de los alumnos hacia las clases de Educación Física, hacía aumentar los niveles de práctica físico-deportiva. A su vez, Gutiérrez y Escartí (2006), investigaron la influencia que los padres y profesores ejercían sobre las orientaciones de meta y la motivación intrínseca hacia la Educación Física de adolescentes y jóvenes valencianos de entre 13 y 18 años. Los resultados reflejaron que los criterios de éxito orientados a la tarea en los profesores de Educación Física, desembocaban en un efecto favorecedor y directo en el interés y el placer de los alumnos, así como en una mayor percepción de competencia, de una mejor motivación intrínseca e incluso beneficiaba la orientación a la tarea de los escolares. Del mismo modo, una orientación hacia el ego por parte del profesorado estaba estrechamente relacionada con los criterios de éxito orientados al ego en los alumnos.

Otros autores, caso de Díaz (2007), consideran necesaria una reforma y adaptación de la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria en el área de Educación Física, abogando por una adaptación del plan de estudios a una realidad actual en la que el deporte y las actividades de ocio y recreación juegan un papel fundamental, superando los modelos técnicos y apostando por otros más actualizados.

Por todo ello, el presente artículo pretende conocer la opinión del profesorado de Educación Física, en el ocio físico-deportivo de sus alumnos, además de valorar cómo influyen en las prácticas físico-deportivas de tiempo libre de los alumnos.

4.2.3. Material y método

Participantes

La población objetivo de este trabajo la constituyen 30 profesores de educación física de los trece centros educativos que imparten educación primaria en la ciudad de Torrevieja. Los profesores de educación física cumplimentaron el cuestionario en los meses de mayo y junio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010. Teniendo en cuenta que el número total de profesores es de 35, la tasa de respuesta se sitúa en un 85,7%.

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario adaptado (Latorre, 2006). La versión utilizada muestra una adecuada estructura factorial (Latorre, 2006). El cuestionario evalúa la opinión del profesorado relativa a la promoción de la práctica de actividades físicas y deportivas en la Ciudad de Torrevieja. Además de los datos referidos a información básica, edad, género, situación laboral y años de experiencia, en el estudio se han analizado los siguientes grupos de variables: práctica de actividad física y deportiva, variables sociales relacionadas con la práctica físico-deportiva y promoción de la participación deportiva.

Procedimiento

La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario anónimo que cumplimentaron de manera voluntaria los profesores participantes en el estudio. Los profesores rellenaban en sus propios domicilios el cuestionario que se les hizo llegar personalmente con una carta de

presentación, explicando los objetivos del estudio y solicitando su colaboración y los devolvían dentro de un sobre cerrado, bien personalmente o a través del conserje de los colegios.

Se llevaron a cabo análisis descriptivos de todas las variables del estudio, de manera que fuera posible considerar las respuestas del conjunto de profesores encuestados y, de forma diferenciada, también las correspondientes a los grupos en los que se distribuyeron los participantes en el estudio. En efecto, para valorar las posibles diferencias en cuanto a implicación e interés de los profesores sobre la práctica físico-deportiva de los niños, los encuestados fueron agrupados en función de la edad, el género, la situación laboral y los años de experiencia.

Análisis de los datos

El análisis estadístico fue realizado con el programa Statistical Package for Social Sciences, Versión 14.0. Los datos fueron expresados en porcentajes. Los test de Chi-cuadrado o Fisher y la U de Mann-Whitney fueron aplicados, respectivamente, para las variables cualitativas y cuantitativas. La fiabilidad fue determinada por medio del test de Spearman para las variables cuantitativas ordinales y el test de McNemar para las variables cualitativas. (Nivel de significación superior a 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula de independencia).

4.2.4. Resultados

El 50% del profesorado tenía menos de 35 años, el 40% más de 35 años y el 10% restante, no sabe no contesta. El 55,7% eran profesores y el 26, 7% profesoras. En cuanto a la situación laboral, el 50% del profesorado tenía plaza definitiva, el resto eran interinos. Un 40% tenía una experiencia laboral superior a los 10 años, el resto tenía una experiencia laboral inferior.

En relación a la práctica habitual de actividad física, el 90% de los profesores encuestados practica alguna actividad físico-deportiva, no existiendo diferencias significativas en función de la edad, el género, la situación laboral o la experiencia.

En cuanto al conocimiento de prácticas físico-deportivas que se pueden realizar fuera del colegio en Torrevieja, gran parte de los profesores, el 76,7%, conoce la oferta de las actividades físico-deportivas. No se dan diferencias significativas por razón de edad, género, situación o experiencia laboral.

En lo referente a instalaciones municipales (tabla 1), y teniendo en cuenta que la escala de referencia toma valores de 1 a 4, podemos afirmar que para los profesores, las instalaciones deportivas municipales aprueban en todos los aspectos consultados, obteniendo mejores resultados que las instalaciones deportivas de los centros escolares (tabla 2) en todos los aspectos, excepto en atención del personal.

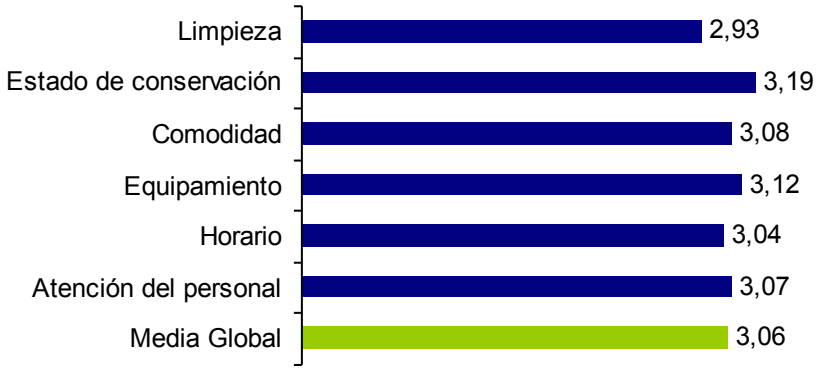


Tabla 1. Valoración de las instalaciones deportivas municipales

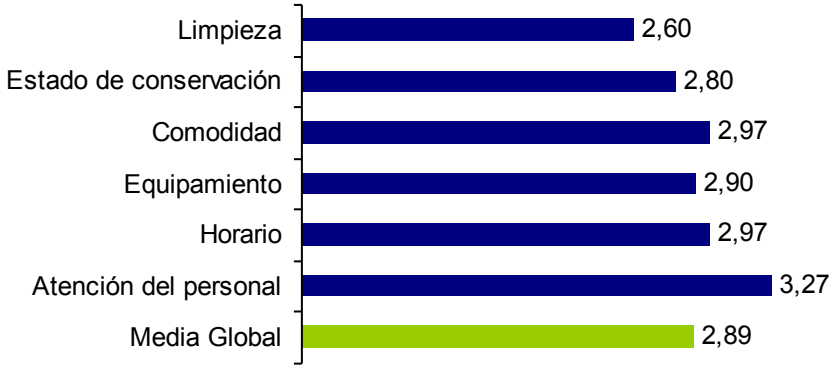


Tabla 2. Valoración de las instalaciones deportivas del centro escolar.

En relación a la opinión sobre la actuación de los profesores o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas (tabla 3), el pronunciamiento de los profesores ha sido medido en escala de 1 a 4 (1 muy en desacuerdo, 4 muy de acuerdo) por lo que las puntuaciones medias inferiores a 2,5 indican un cierto grado de desacuerdo y las superiores un cierto grado de acuerdo. Definida la escala de media, los profesores estarían en desacuerdo sólo con uno de los ítems

planteados, el que hace referencia a: “Dan mucha importancia a ganar a los contrarios”. El ítem con el que están de acuerdo en mayor medida es: “Tratan a todos los niños por igual”.

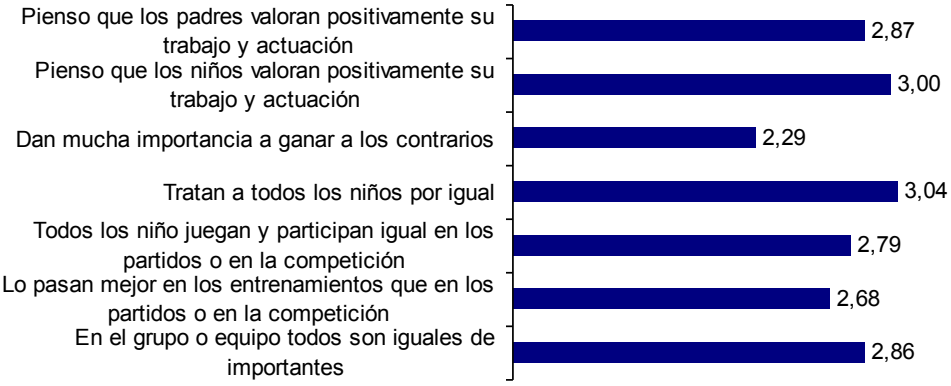


Tabla 3. Opinión sobre la actuación de los profesores o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas

En cuanto a la opinión sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as (tabla 4), los profesores encuestados están de acuerdo con las cuatro cuestiones planteadas sobre los padres.

	Edad		Género		Situación laboral		Experiencia laboral	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	-,582	,560	-1,373	,170	-,046	,963	-,870	,385
Les gustaría que sus hijos fueran grandes campeones	-1,058	,290	-,168	,867	-,500	,617	-,093	,926
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	-1,007	,314	-,451	,652	-1,072	,284	-1,398	,162
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos	-,806	,420	-,650	,516	-1,139	,255	-,631	,528

Tabla 4. Opinión sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

Respecto a la opinión que tienen los profesores sobre la práctica físico-deportiva (tabla 5), se observa que el ítem en que en mayor medida están de acuerdo los profesores de educación física es: “La práctica de actividades es buena para la salud”, de media le otorgan un 3,93 (en escala de 1 a 4). Por el contrario, el ítem que presenta mayor contraposición por parte de los profesores es: “Son más importantes las actividades físico deportivas extra-escolares que la educación física”, el cual obtiene

una puntuación de 1,77, menor puntuación que otros ítems, como por ejemplo: “Se practican actividades porque es importante competir y ganar” o “Practicar deporte te quita horas para el estudio.

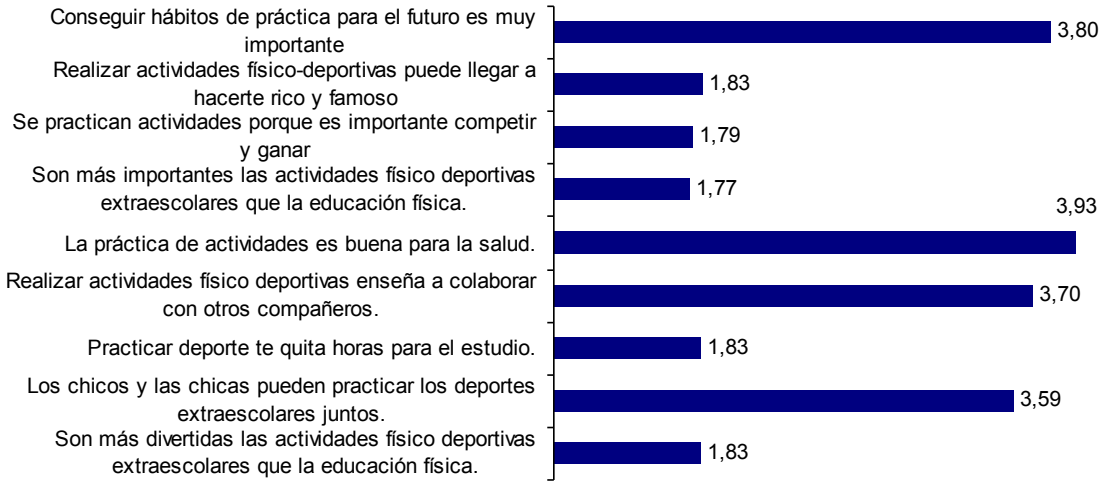


Tabla 5. Opinión sobre la práctica físico-deportiva

Los profesores están en gran medida de acuerdo con: “La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades”. Así mismo, también piensan que es necesario regular la competición y tender hacia la profesionalización de profesores y monitores (tabla 6).

	Edad		Género		Situación laboral		Experiencia laboral	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Es importante que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares	-,892	,372	-1,559	,119	-1,024	,306	-,563	,573
La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades	-1,612	,107	-1,382	,167	-,222	,825	-1,131	,258
Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores	-2,246	,025	-,746	,456	-,789	,430	-,189	,850
Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos	-,391	,696	-,439	,660	-1,538	,124	-,556	,578
La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades	-,588	,557	-1,656	,098	-,453	,651	-1,251	,211
La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades	-2,814	,005	-,060	,952	-,453	,651	-,098	,922
Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas	-,571	,568	-,233	,816	-,805	,421	-,237	,813
Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas	-,808	,419	-,058	,954	-1,229	,219	-,281	,778

Tabla 6. Opinión sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares

En relación a la participación en la programación y diseño de las actividades extra-escolares, el 76,7% de los profesores, afirma no participar en la programación y diseño de las actividades extra-escolares. En cuanto a la relación entre: “importancia de participar en actividades extraescolares” y la “práctica deportiva actual del profesor”, no existe relación estadísticamente significativa entre la práctica deportiva actual y la importancia que los profesores de educación física dan a participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

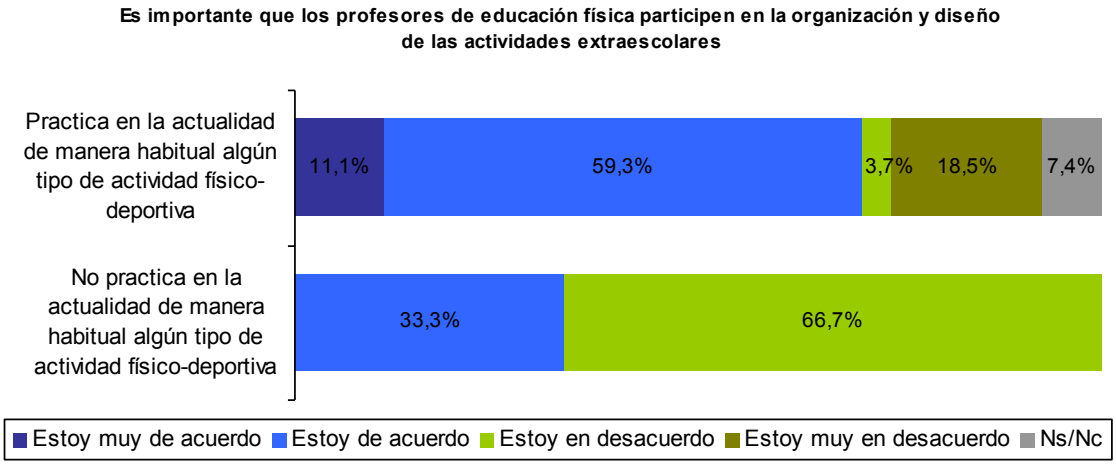


Tabla 7. Relación entre la práctica deportiva de los profesores y la importancia que los profesores de educación física dan a participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares

Por último, resaltar que el Grado de satisfacción que tienen los profesores sobre las actividades extra-escolares es de 7,11 puntos, en una escala de 0 a 10.

4.2.5. Discusión y conclusiones

En esta investigación hemos analizado la opinión de los profesores en relación a la actividad física escolar. Los resultados confirman la importancia que le dan los profesores al ejercicio físico extra-escolar para la formación integral de los niños. Los profesores deberían facilitar y animar a los escolares hacia la práctica de actividad física durante el tiempo de ocio, lo que permitiría completar las tareas que realizan durante las clases de Educación Física (Chillón y cols., 2010). Recientemente, la Academia Americana de Pediatría atribuía un efecto protector más amplio aseverando que los niños y niñas que dedican tiempo a las actividades físicas son menos susceptibles a las adicciones, consumo de alcohol y tabaco, depresión y tendencia al suicidio, enfermedades cardiovasculares y obesidad (Committee on Sports Medicine and Fitness and Committee on School Health American Academy of Pediatrics, 2000). En este sentido, sería necesario que todos los profesores conocieran todas las ofertas disponibles en la población en la que trabajan.

Asimismo, creemos de interés mencionar el proyecto HEALTH-WARE, proyecto financiado dentro del programa Sócrates-Comenius en el que participan seis países europeos, entre los que se encuentra España, cuyo principal objetivo es el que los profesores de Educación Física sean responsables de los contenidos de salud en los colegios.

La mayoría de profesores de educación física son físicamente activos, lo que sin duda conlleva a que valoren la actividad física (Marsh y cols., 2002; Molinuelo, 2008). La Asociación Americana de Dietética (American Dietetic Association, ADA) realiza unas consideraciones sobre elementos del entorno escolar (American Dietetic Association, 2006), así como las recomendaciones establecidas por Hayne y cols. (2004). Estas recomendaciones establecen una serie de estrategias en base al deporte en la escuela entre las que destaca el desarrollo de programas de educación para la salud. Estos programas se deben aplicar desde las primeras edades hasta el final de la educación obligatoria y deben orientarse hacia la adopción de estilos de vida activos y a potenciar los modelos de comportamiento saludable en el profesorado. La escuela debe potenciar que el profesorado sea activo físicamente y lleve a cabo conductas saludables, ya que se ha demostrado que los profesores que se interesan por su propia salud tienden a mostrar interés por la salud de los estudiantes y a ser modelos de comportamiento saludable.

Las instalaciones han sido evaluadas satisfactoriamente por la mayoría de profesores. Se ha señalado como el diseño arquitectónico del espacio escolar y la gestión del mismo condiciona tremendamente la práctica de actividad física (Chillón y cols., 2010). Algunas instituciones han creado una serie de recomendaciones para facilitar las estrategias de promoción de actividad física desde los factores propios del entorno. Dentro de ellas destacamos la recomendación elaborada por el Centro Nacional de Prevención y Salud de Enfermedades Crónicas (National Center for Chronic Disease Prevention and Health, 1997) que se centra en proporcionar un entorno social y físico que estimule y facilite la práctica de actividad física segura y agradable. Proporcionar acceso y disponibilidad de espacios de actividad física seguros. El tiempo que pasan los escolares en espacios abiertos parece ser determinante sobre la práctica de actividad física realizada, ya que favorece la tendencia natural de realizar actividad física. Así lo aseguran las recomendaciones de Hayne (2004). Se ha mostrado cómo la dotación de un equipamiento adecuado y atractivo para el alumnado incrementa los niveles de práctica de actividad física durante el tiempo libre (Chillón y cols., 2010). En nuestro trabajo se aprecia como hay una valoración superior de las instalaciones públicas municipales.

Una amplia mayoría de profesores están de acuerdo en que se debería hacer hincapié en la orientación a la tarea (dar menor importancia a ganar) y en la profesionalización de los profesores o técnicos que realicen las actividades extra-escolares. Como indica Reeve (1996), las necesidades de los estudiantes, son la fuente primaria de motivación que influye en el inicio y modificación de la conducta de aprendizaje. Así, diferentes aproximaciones han intentado determinar cuáles son las fuentes que podrían predecir el grado de interés, de entre ellas cabe destacar las aproximaciones de

la teoría motivacional del interés (Chen, 1999; Chen, Darst y Pancrazi, 1999; Hidi y Anderson, 1992) y la perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1989). No cabe duda, que cuando un niño adopta una orientación de meta al ego o a la tarea, dependerá tanto de factores disposicionales como de aspectos relacionados con la socialización (Carr y Weigand, 2002; Duda, 2001; Duda y Hom, 1993; Nicholls, 1984, 1989). Varios trabajos recientes han demostrado que tanto en el contexto del deporte de competición como en el del ámbito de la educación física, los adultos, los adolescentes, padres, entrenadores y profesores influyen de modo directo e indirecto sobre los objetivos que se planteen (Cecchini, González, Carmona y Contreras, 2004; Duda, 2001; Gutiérrez y García-Ferriol, 2001). A este respecto, Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán (1999), en una investigación realizada con adolescentes deportistas de competición, encontraron relaciones altamente significativas entre la percepción de los adolescentes sobre los criterios de éxito que utilizaban su padres y entrenadores y los criterios de éxito de los propios adolescentes. De este modo, los adolescentes que percibían en sus padres y entrenadores criterios de éxito relacionados con la tarea, adoptaban esta orientación y los que percibían criterios de éxito orientados al ego asumían esta última orientación.

Los profesores tendrían que intervenir mucho más de lo que lo hacen en la programación y planificación de las actividades en estas edades (Nubiala y cols., 2010), deben ir encaminado a la adquisición de hábitos de práctica de actividad física fuera del horario escolar y que estos perduren en la edad adulta mientras no se aumente la carga lectiva de la asignatura. Multitud de estudios científicos han mostrado que los hábitos de actividad física adquiridos durante la infancia y adolescencia tienden a mantenerse durante la edad adulta (Mendoza y cols., 1994), pero la forma en la que se experimente el ejercicio y el deporte durante la infancia y la adolescencia, tiene un impacto sobre la posterior participación en la edad adulta (National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, 1997). Es decir, las experiencias vividas en clase han de ser positivas para el alumnado y reforzadas socialmente por el entorno (padres, amigos, familia, etc.). Para el Colegio Americano de Medicina del Deporte (ACSM, 2006), los programas escolares de Educación Física para niños y jóvenes, ante la baja carga lectiva, deben desarrollarse con la meta principal de promover la adopción de una conducta de ejercitarse a lo largo de la vida con el propósito de mantener y desarrollar una buena condición física asociada a la salud. Diferentes investigaciones (Moreno y cols., 2007) muestran que una de las mayores motivaciones en la clase de educación física es la mejora de la salud, aunque no la única.

Para ello es fundamental establecer una vía de comunicación entre el profesor de educación física y el técnico deportivo; el primero, emitiendo un diagnóstico y recomendando la no realización

de determinados tipos de ejercicios, y el segundo, adaptando las actividades para que puedan ser realizadas por el alumno dentro de sus posibilidades.

4.2.6. Referencias bibliográficas

American Dietetic Association (ADA).(2006). Position of the American Dietetic Association: Individual-, Family-, School-, and Community-Based. Interventions for Pediatric Overweight. J Am Diet Assoc.;106(6), 925-945.

Anderssen, N. (1993). Perception of physical education classes among young adolescents: Do physical education classes provide equal opportunities to all students?. Health Education Research, 8, 2, 167-179.

Ara, I., Vicente, G., Moreno, L.A., Gutin, B. Y Casajus, J.A. (2009). La obesidad infantil se puede reducir mejor mediante actividad física vigorosa que mediante restricción calórica. Apunts: Medicina de l'esport, 44(163) :111-8.

Cecchini, J. A., González, C., Carmona, A. M. Y Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. Psicothema, 16, 104-109.

Chen, A., Darst, P.W., y Pangrazi, R.P. (1999). What constitutes situational interest?. Validating a construct in physical education, Measurement in Physical Education and Exercise Science, 3, 157-180.

Chen, A. (1999). The impact of social change on inner-city high school physical education: An analysis of teacher's experimental account, Journal of Teaching in Physical Education, 18, 312-335.

Chen, A. (2001). A theoretical conceptualization for motivation research in physical education: An integrated perspective, Quest, 53, 35-58.

Chen, L.J.; Haase, A.M. y Fox, K.R. (2007). Physical activity among adolescents in Taiwan. Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition, 16, (2), 354-361.

Chen, A. y Darst, P. W. Situational interest in physical education: A function of learning task design, Research Quarterly for Exercise and Sport, EN PRENSA.

Committee on sports medicine and fitness and committee on school health american academy of pediatrics. (2000). Physical fitness and activity in schools. Pediatrics. 105(5), 1056-1057.

Díaz, A. (2007). La Educación Física y el Deporte Escolar en la Región de Murcia. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 11, 26-32.

Dirección general de atención sanitaria del sistema andaluz de salud (1992). Hábitos de salud de los escolares andaluces. Área de eps. Sevilla. Junta de Andalucía.

Duda, J. L. Y Hom, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. Pediatric Exercise Science, 5, 234–241.

Duda, J. L. (2001). Achievement goal reserach in sport: Pushing the boundaries and clarifyingsome misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), Advances in motivation in sport and exercise (pp.129–182). Champaign, IL.: Human Kinetics..

Duda, J. L. y Hall, H. K. (2000). Achievement goal theory in sport: Recent extensions and future directions. En R.N. Singer, H.A. Hausenblas y C.M. Janelle (Eds.), Handbook of sport psychology, 417-443.

Escartí, A., Roberts, G.C., Cervelló, E. Y Guzmán, J. (1999). Adolescent Goal Orientation and the perception of criteria of sucess used by significants others. International Journal of Sport Psychology, 30, 309-324.

Gálvez-Casas, A (2004). Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva. Murcia: Universidad de Murcia. (Tesis doctoral inédita).

García-Ferrando, M. (1991). Los españoles y el deporte (1980-1990): un análisis sociológico. Madrid: ICEFD, CSD y Ministerio de Educación y Ciencia.

González Ríos, M. J. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Alicante: Editorial Aguaclara.

Gutiérrez, M. y García-Ferriol, A. (2001). El entorno escolar-familiar y la práctica deportiva en la adolescencia: una aproximación empírica. En J. Dosil (Ed.), Psicología y deporte de iniciación (pp. 35–55). Ourense: Gersam.

Gutiérrez, M. y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en Educación Física. Revista de Psicología del Deporte, 15, (1), 23-35.

Gutiérrez, M. Y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 6 (24), 212-229.

Hayne, C.L., Moran, P.A. y Ford, M.M. (2004). Regulating environments to reduce obesity. J Public Health Policy. 2004;25(3-4):391.

Hidi, S. y Anderson, V. (1992). Situational interest and its impact on reading and expository writing. En K.A. Renninger, S. Hidi y A. Krapp, (Eds.) The role of interest in learning and development. Hillsdale, NJ: LEA, 1992, 215-238.

Kristjansdottir, G. y Vilhjalmsson, R. (2001). Sociodemographic differences in patterns of sedentary and physically active behavior in older children and adolescents. Acta Paediatr, 90, 429-35.

Latorre, Julio. (2006). El deporte en edad escolar en los colegios públicos de educación primaria de la ciudad de Zaragoza. Tesis doctoral Universidad de Zaragoza.

Luke, M. D. y Cope, L. D. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. Physical Educator, 51 (2), 57-66.

Marsh, H. Y Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the Nonlinear. Harvard Educational Review, 72, 464-514.

Mendoza, R., Ságrera, M.R. y Batista, J.M. (1994). Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud. Madrid: C.S.I.C. Ministerio de Educación y Ciencia (BOE n. 5 de 5/1/2007).

Rodríguez, M.A. (1999). Otro enfoque en la prevención a las drogodependencias, en Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol. VI, nº 1 enero-marzo, 42-44.

Molinuevo, B. (2008). Actividades Extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria. Tesis Doctoral. Universitat Autónoma de Barcelona.

Molinuevo, B. (2009). El temps fora de l'horari lectiu: els recursos a la llar, les activitats i els agents educatius. En R. Torrubia y E. Doval (coord.). Família i Educació a Catalunya, 122-195. Fundació Jaume Bofill.

Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio, 507-516. Guadalajara: Universidad de Alcalá.

Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la educación física. Revista Española de Educación Física, 9, 14-28.

Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, XIV (1), 33-51.

Moreno, J.A., Hellín, P. y Hellín, Mª.G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. Apunts: Educación Física y Deportes, 85, (3), 28-35.

Moreno, J.A., Hellín, M.G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 9(2);1- 20. Disponible en: http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html [Accedido el 20-nov-2009].

National center for chronic disease prevention and health promotion, centers for disease control and prevention. (1997). Guidelines for school and community programs to promote lifelong physical activity among young people. J Sch Health. 67(6):202- 219.

Nelson, M.C., Neumark, D., Hannan, P.J., Sirard, J.R. y Story, M. (2006). Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behavior Turing adolescence Pediatrics,118,(6),e1627-e1634. http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/full/118/6/e1627

Nicholls, J.G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MASS: Harvard University Press.

Nuviala, A., Salinero, J., García, M., Gallardo, L. Y Burillo, P. (2010). Satisfacción con los técnicos deportivos en la edad escolar. Revista de Psicodidáctica, Vol.15, Nº. 1, 121-135.

Palma, G., Martin, M., Tercedor, P. Y Delgado, M. (2010). Patrones de actividad física en niños y adolescentes. Actividad física, deporte, ejercicio y salud en niños y adolescentes, 145-154. Asociación Española de Pediatría.

Piéron, M., Telama, R., Almond, L. Y Carreiro Da Costa , F. (1997). Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo. Revista de Educación Física, 76, 5-13.

Ponce De León, A. (1998). Tiempo libre y rendimiento académico. Logroño: Universidad de La Rioja. Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre de 2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Ramos, R., Valdemoros, M.A., Sanz, E. Y Ponce, A. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 11, Nº. 2.

Reeve, J. (1996). Motivating others: Nurturing inner motivational resources. Needham Heigts, MA: Allyn & Bacon.

Reverter-Masià, J., Barbany, J.R. (2007). Del gimnasio al ocio-salud. Centros de fitness, Fitness Center, Fitness& Wellness, Spa, Balnearios, Centros de Talasoterapia, Curhotel. Apunts: Educación física y deportes, Nº.90, 59-68.

Sánchez-Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva.

Suárez, M (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.

Telama, R., Yang, X., Laakso, L. y Viikari, J. (1997). Physical activity in childhood and adolescence as predictor of physical activity in young adulthood. American Journal of Preventive Medicine, 13, 4, 317-323.

Torre, E. (1997). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. [Tesis Doctoral]. Granada: Universidad de Granada.

Torre, E., Cárdenas, D. y Girela, M.J. (1997). Los hábitos deportivos extraescolares y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado Bachillerato. Revista Motricidad, 3, 109-129.

Viciana, J., Cervelló, E., Ramírez, J., San-Matías, J. Y Requena, B. (2003). Influencia del feedback positivo y negativo en alumnos de secundaria sobre el clima ego-tarea percibido, la valoración de la Educación Física y la preferencia en la complejidad de las tareas de clase, en Revista Motricidad, 10, 99-116.

4.3. Estudio 3. "Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas y chicos en edad escolar fuera del centro escolar".

4.3.1. Resumen

El objetivo de este trabajo consistió en analizar las actitudes, interés e implicación de los padres con hijos/as en edad escolar, ante la práctica de actividad física y deportiva que realizan éstos fuera del horario de clases. Particularmente, se pretendió conocer la atribución de responsabilidad que hacen los padres a las diferentes personas e instituciones que pueden estar vinculadas a la promoción de las actividades deportivas en edad escolar. Finalmente, se analizó la relación entre las actitudes de los padres ante la práctica deportiva de sus hijos y la participación o no que ellos mismos tenían en actividades deportivas. Se analizan también las implicaciones de los resultados de cara a propiciar la implicación de los padres en la promoción de la actividad física y deportiva.

PALABRAS CLAVE:

Participación deportiva, promoción, niños, padres.

4.3.2. Introducción

A pesar de ser bien sabido que la práctica de actividades físicas y deportivas está ligada a la mejora del estado de salud, el bienestar y la calidad de vida, los estudios epidemiológicos demuestran que más de la mitad de los adultos son sedentarios o menos activos físicamente de lo que se recomienda (Biddle, 1993; Pate, Pratt, Blair y cols., 1995; U.S. Dep. of Health, 1996; Dishman, Washburn y Heath, 2004; Ramos y González, 2005). En general, es verdad que los niños y los jóvenes son más activos que los adultos, pero su participación en actividades físicas y deportivas va reduciéndose paulatinamente durante la infancia y, en la adolescencia, presenta ya tasas de sedentarismo realmente preocupantes (Ara y cols., 2006).

Entre los adolescentes las tasas de sedentarismo van creciendo progresivamente a medida que avanza la edad tanto en chicos como en chicas pero, en éstas, la reducción es significativamente mayor (Sallis, 1993; Armstrong y Van Machelen, 1998; Mendoza, 2000). Mendoza (2000) ha indicado que los resultados de un estudio llevado a cabo simultáneamente en 24 países europeos, con 110.000 alumnos de 11 a 15 años, muestran que las tasas de participación de los chicos en actividad física intensa fuera del horario escolar, son superiores a las de las chicas en todos los países estudiados. Además, la práctica de actividad física intensa de los chicos se mantiene estable durante estas edades, mientras que en el caso de las chicas se observa un mayor sedentarismo a medida que aumenta la edad. Por lo que se refiere a nuestro país, la cifra de chicas que realiza ejercicio físico

intenso (40%) es la más baja de todos los países europeos. Además, son las que presentan mayores diferencias con respecto a los chicos (Gonzalez y Otero, 2005).

El mismo panorama se observa con respecto a la participación en deporte extraescolar, que a la edad de 12 años sólo es practicado con una frecuencia de al menos dos días por semana por el 29% de chicas españolas. Más aún, a la edad de 10 años tres de cada diez chicas dice no hacer nunca deporte fuera del horario escolar.

En otros estudios con adolescentes que se han llevado a cabo en nuestro país, también resulta evidente la participación significativamente menor de las chicas en actividades físicas y deportivas, en comparación con la de los chicos (García Ferrando, M, 2001; Fernández, Contreras, Sánchez y Fernández-Quevedo, 2002; González, Sarría y Coca, 2004; Hernán, Ramos y Fernández, 2004; Martín, Tercedor, Pérez, Chillón y Delgado, 2004).

Sus niveles de participación empiezan disminuyendo a partir de los 10 años y, alrededor de los 14, sólo la mitad de las chicas toma parte en actividades físicas y deportivas en su tiempo libre. A partir de esta edad, las diferencias en aspectos relacionados con la actividad física y el deporte se van haciendo progresivamente mayores entre chicos y chicas, pero simultáneamente también van creciendo las diferencias entre unos y otras en la percepción que tienen de aspectos relacionados con su condición física, salud y estilo de vida. En comparación con los chicos, las chicas sienten que su estado general de salud, práctica de ejercicio físico regular y nivel de condicionamiento físico son significativamente menores (Gonzalez y Otero, 2005).

Puesto que los estilos de vida sedentarios constituyen patrones de comportamiento que se inician en la infancia y adolescencia, resulta necesario prestar especial atención al bajo nivel de compromiso que tienen los adolescentes con la actividad física y el deporte, de manera que se puedan poner en marcha estrategias y mecanismos de promoción que desde edades tempranas consigan que las jóvenes se impliquen en este tipo de actividades y sigan participando en ellas a lo largo de toda su vida.

En la edad escolar, la actividad física constituye un elemento fundamental de la educación integral de los niños y jóvenes, no sólo por su función de socialización y transmisión de valores positivos, sino porque uno de sus objetivos fundamentales es la promoción de la práctica deportiva futura de los escolares (Sallis, McKenzie, Alcaraz, Kolody, Faucette y Hovell, 1997; González y cols., 2004). A través de la cobertura institucional que encuentra dentro del sistema educativo, la Educación Física debería desempeñar el papel destacado que le corresponde, en el desarrollo de habilidades motoras necesarias para poder disfrutar participando en actividades físicas y deportivas;

en la promoción del mantenimiento de la forma física y, en el impulso de actitudes positivas hacia estilos de vida activos. Sin embargo, aunque en algunos estudios se informa sobre que, la Educación Física puede producir este tipo de beneficios además de otros relacionados con las mejoras en el rendimiento académico y el auto-concepto, por ejemplo (Allensworth, Lawson, Nicholson y Wyche, 1997; Goñi, y Zulaika, 2000; Guillén, García, Guillén y Sánchez, 2003), en general los especialistas no suelen ser tan optimistas a este respecto. En realidad, no parece que la Educación Física como materia escolar esté resultando efectiva de cara al establecimiento de estos vínculos, ya que los resultados que recogen trabajos como el de Sánchez y col. (1997) evidencian que las clases de Educación Física tienen más bien un escaso impacto en la formación de hábitos de actividad física y deportiva fuera del horario escolar. Tal y como ha señalado Mendoza (2000), más de un tercio del alumnado muestra indiferencia o rechazo hacia las clases de Educación Física, que en su concepción actual no parecen resultar muy eficaces a la hora de motivar a los jóvenes para que adopten estilos de vida activos.

Algunas de las razones que se han apuntado para explicar el escaso éxito de la Educación Física en su objetivo de promocionar las actividades físicas y deportivas en los escolares para que participen en ellas en su tiempo libre, tienen que ver con la escasa conexión que guarda con las actividades deportivas extraescolares, con el escaso reconocimiento que tiene en países como el nuestro y con la poca sensibilización de las familias (González y cols., 2004).

En estas circunstancias, la mayoría de los niños realiza su actividad física participando en programas de deporte organizado fuera de la escuela (Sallis, 1994). Las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo adquieren así un papel importantísimo en términos de salud y promoción de estilos de vida activos, dado que la frecuencia y duración de la actividad física que se realiza en las aulas resulta insuficiente para alcanzar los niveles mínimos de actividad física diaria recomendados para jóvenes (Biddle, Cavill y Sallis, 1998; U.S. Dpt. of Health, 2000). De hecho, a pesar de que la asignatura de Educación Física es obligatoria en Educación Primaria, ESO y 1º curso de Bachillerato; es decir, entre los 6 y los 17 años. Aproximadamente, apenas supone por término medio un total de 1 a 2,2 horas de clase semanales, que a veces se imparten en un solo día.

Dado que en los adolescentes y en los adultos el "comportamiento anterior" relacionado con la práctica temprana de actividades físicas y deportivas, parece ser una de las variables con un mayor valor predictivo sobre los niveles de actividad física en la adolescencia y la edad adulta (Telama, Yang, Laakso y Viikari, 1997; Calmeiro y Matos, 1999), resulta fundamental desarrollar desde la infancia estilos de vida activos que faciliten el mantenimiento de la práctica de actividades físicas y deportivas a lo largo de toda la vida.

En este cometido los padres cumplen una importante función como agentes de socialización de sus hijos desde edades tempranas promoviendo la participación de éstos en actividades deportivas (Escartí y Ballester, 1993; Stucky-Ropp y DiLorenzo, 1993; Sallis, 1994; Carratalá, 1996; Castillo, Balaguer y Tomás, 1997). Sin embargo, su capacidad de influencia en este sentido se resiente de forma significativa a medida que van haciendo mayores. De hecho, los estudios con adolescentes coinciden en demostrar que en esta etapa la tasa de abandono de la práctica de actividad física y deportiva es ya muy elevada y, que los jóvenes a estas edades han reducido de forma significativa la vinculación familiar que tenían y son mucho menos sensibles a la influencia que puedan ejercer sus padres, en cuanto a actitudes y comportamientos relacionados con la actividad física y la salud (Cruz, 1997; NASPE, 2003; Dishman, Washburn y Heath, 2004).

Muchos adultos que han incorporado la práctica regular de actividades físicas y deportivas en su vida cotidiana atribuyen a sus padres sus actitudes y conductas en este ámbito, si bien generalmente reconocen que las influencias de sus padres durante la infancia (de los 5 a los 12 años) fueron mayores que durante su adolescencia (Greendorfer, 1977; Weiss y Knoppers, 1982).

La actividad física y deportiva de los niños y adolescentes está afectada no sólo por factores relativos a su situación escolar. Por este motivo, a la par que se intentan superar las limitaciones que presenta el sistema educativo en su objetivo de promocionar la participación de niños y jóvenes en actividades físicas y deportivas fuera del horario escolar, resulta necesario incorporar a los padres desde el primer momento en cualquier medida encaminada a estimular la adopción y el mantenimiento de estas conductas por parte de sus hijos en edad escolar. En este sentido, es preciso determinar la forma que tienen los padres de concebir la actividad físico-deportiva en general, y la de sus hijos en particular, dado que esta concepción constituye uno de los factores que más contribuye a determinar las actitudes de los propios niños y jóvenes, así como su tipo y grado de participación en estas actividades (Melcher y Sage 1978; Fernández y cols. 2002).

Téngase en cuenta que las actitudes de los jóvenes hacia las actividades físicas y deportivas, junto con la percepción que tienen de su competencia, se forman en edades inferiores a los 10 - 12 años y están fuertemente influenciadas por las actitudes de sus padres. Poco más tarde, alrededor de los 13-14 años, estas actitudes se encuentran ya consolidadas y es la habilidad físico-deportiva autopercibida, la que comienza a ejercer un papel determinante en las intenciones y conductas de participación de los jóvenes, especialmente a partir de la adolescencia. (McMurray, Bradley, Harrell, Bernthal, Frauman y Bangdiwala, 1993; Calmeiro y Matos, 1998). A pesar de que muchos padres sigan pensando que sus actitudes influyen en las de sus hijos adolescentes, éstos suelen manifestar que ya no les afectan de manera especial. Por ejemplo, en un estudio encargado por la Nacional

Association for Sport and Physical Education (NASPE, 2003), el 63% de los chicos adolescentes indicó que las actitudes de sus padres hacia la actividad física no afectaba nada sus propia forma de considerarla y, de la misma opinión fue el 48% de las chicas.

Es necesario que los padres estén bien informados acerca de los intereses y la tasa de participación de sus hijos/as en actividades físicas y deportivas. El conocimiento que puedan tener los padres de estos aspectos, además de cuál es la cantidad de actividad físico-deportiva que están realizando realmente y de los niveles que se consideran necesarios para mantener un estilo de vida saludable, podría darse por supuesto. Sin embargo, estudios previos muestran que las percepciones de los padres en muchas ocasiones no coinciden con la realidad. Por ejemplo, en un reciente estudio de la NASPE (2003) las tres cuartas partes de los padres de chicos y chicas de entre 12 y 17 años creían que sus hijos realizaban suficiente actividad física para mantener un estilo de vida saludable, cuando la mayoría de ellos no estaban haciendo realmente suficiente actividad física. De hecho, las pautas de actividad de los jóvenes no alcanzaban ni siquiera la cantidad mínima recomendada para adolescentes y adultos (al menos 30 minutos al día). Claro que la mayoría de los padres tampoco llegaba a esos niveles mínimos de actividad física y, sin embargo, la mayoría de ellos (88%) creía estar haciendo suficiente actividad. Por consiguiente parece conveniente que, de cara a una eficaz promoción de la actividad física y deportiva, se encuentren maneras creativas y eficaces de evaluar el conocimiento y las actitudes que tienen sus padres en relación a la participación en estas actividades y a los factores que la condicionan.

El objetivo del presente trabajo consistió en analizar la implicación e interés de los padres con hijos/as en edad escolar ante la práctica de actividad física y deportiva que realizan fuera del horario de clases.

4.3.3. Material y método

Participantes

La población objetivo de este trabajo la constituyen los padres de chicos/as en edad escolar de la Ciudad de Torrevieja. La muestra está compuesta por un total de 733 padres y madres de de alumnos de primaria, de los trece centros educativos que imparten educación primaria de la ciudad de Torrevieja. Los cuestionarios han sido cumplimentados por el padre o la madre de los niños/as de Educación Primaria. Los padres han cumplimentado el cuestionario en los meses de mayo y junio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010.

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario adaptado (Latorre, 2006). La versión utilizada muestra una adecuada estructura factorial (Latorre, 2006). El cuestionario evalúa las actitudes y propuestas de los padres de niños/as en edad escolar con respecto a la promoción de la práctica de actividades físicas y deportivas. Además de los datos referidos a la información demográfica, como la edad del padre o madre que cumplimentaba el cuestionario, la edad del hijo, el colegio y el curso al que pertenecía; en el estudio se han analizado los siguientes grupos de variables: Práctica de actividad física y deportiva, variables sociales relacionadas con la práctica físico-deportiva; promoción de la participación deportiva.

Procedimiento

La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario anónimo que cumplimentaron de manera voluntaria el padre y la madre. Los padres rellenaban en sus propios domicilios el cuestionario que se les hizo llegar a través de sus hijos, junto con una carta de presentación explicando los objetivos del estudio y solicitando su colaboración y, los devolvían dentro de un sobre cerrado, bien personalmente o, a través de sus hijos/as.

Se llevaron a cabo análisis descriptivos de todas las variables del estudio, de manera que fuera posible considerar las respuestas del conjunto de padres encuestados y, de forma diferenciada, también las correspondientes a los grupos en los que se distribuyeron los participantes en el estudio. En efecto, para valorar las posibles diferencias en cuanto a implicación e interés de los padres sobre la práctica físico-deportiva de sus hijos/as, los encuestados fueron agrupados en función de que practicaran o no actividades físico-deportivas de manera habitual, nivel de estudios, edad, nacionalidad y centro escolar.

Análisis de los datos

El Análisis estadístico fue realizado con el programa Statistical Package for Social Sciences, Versión 14.0. Los datos fueron expresados en porcentajes. Los tests de Chi-cuadrado o Fisher y la U de Mann-Whitney fueron aplicados, respectivamente para las variables cualitativas y cuantitativas. La fiabilidad fue determinada por medio del test de Spearman para las variables cuantitativas ordinales y el test de McNemar para las variables cualitativas. Nivel de significación superior a 0,05 aceptamos la hipótesis nula de independencia.

4.3.4. Resultados

La edad del padre y la madre, en menores de 30 años, es el 4,8%; entre 31 y 39, el 45,7%, entre los 40 y 49, el 43,5 y otras edades 6%. El 39,5% de los padres tenía estudios universitarios, el 39,9% estudios medios y el 20,6% graduado escolar o, sin estudios. El 63,8% era de nacionalidad española, el 13, 2% tenían además de la Española - otra nacionalidad y el 23,% ambos conyuges tenían otra nacionalidad que no era la Española

Con respecto a la práctica habitual de actividades deportivas por parte de los padres y madres participantes en este estudio, el 42,1% responde que no participa en actividades físico-deportivas de forma habitual.

En cuanto al nivel de práctica de actividades deportivas de sus hijas fuera del centro escolar, algo más de una tercera parte de los padres encuestados, el 45,5%, indica que su hija no participa en ninguna actividad deportiva extraescolar. Este resultado no difiere estadísticamente por edad, nivel de estudios o práctica deportiva del padre o madre. Si existen diferencias significativas según la nacionalidad (Tabla 1).

		Nacionalidad									
		Ambos española		Española - otra nacionalidad		Ambos otra nacionalidad		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Practica su hijo/a fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento,…) alguna actividad físico-deportiva con horario semanal?	SÍ	273	61,3%	39	42,4%	80	49,7%	15	42,9%	407	55,5%
	NO	167	37,5%	52	56,5%	78	48,4%	18	51,4%	315	43,0%
	Ns/Nc	5	1,1%	1	1,1%	3	1,9%	2	5,7%	11	1,5%
	Total	445	100,0%	92	100,0%	161	100,0%	35	100,0%	733	100,0%

Tabla 1. Nivel de práctica de actividades deportivas de sus hijas fuera del centro escolar

La Natación y el Fútbol son las actividades preferidas de los padres dentro de las que practican sus hijos fuera del colegio (tabla 2).

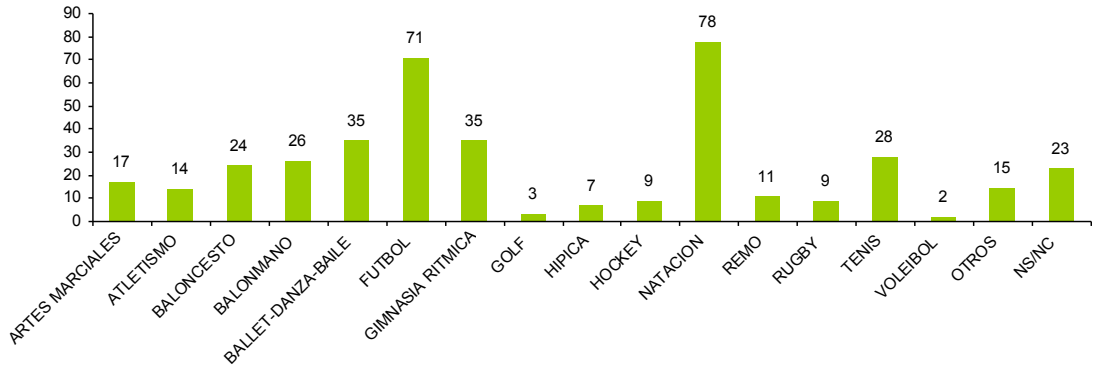


Tabla 2. Actividades preferidas de los padres fuera del centro escolar

En cuanto a la opinión sobre la práctica deportiva, la tasa media de los padres están satisfechos con la práctica físico-deportiva que realiza su hijo. Así mismo también están satisfechos con la actuación del profesor o monitor (Tabla 3).

	Edad		Centro		Nacionalidad		Nivel de estudios		Práctica deportiva actual	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Estamos contentos con que nuestro hijo/a participe en esta actividad	4,985	0,173	11,708	0,469	1,678	0,432	1,896	0,388	2,838	0,242
Estamos satisfechos con la actuación del profesor o monitor de esta actividad	3,664	0,300	15,373	0,222	0,721	0,697	2,486	0,288	0,023	0,988
En el grupo o equipo todos son iguales de importantes	1,357	0,716	17,808	0,122	1,871	0,392	1,584	0,453	0,109	0,947
El profesor o monitor trata a todos los niños por igual	1,069	0,785	12,821	0,382	0,246	0,884	0,956	0,620	0,062	0,969
Pensamos que nuestro hijo/a continuará con esta actividad mucho tiempo	2,328	0,507	9,292	0,678	7,628	0,022	0,345	0,841	1,133	0,568
Nos gustaría que practicara más días a la semana	5,311	0,150	20,476	0,059	9,085	0,011	0,131	0,937	1,254	0,534
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1,650	0,648	18,418	0,104	15,189	0,001	3,645	0,162	8,647	0,013
Todos juegan y participan igual en los partidos o en la competición	3,487	0,322	23,472	0,024	0,297	0,862	0,489	0,783	1,922	0,383
Nuestro hijo/a lo pasa mejor en los entrenamientos que en los partidos o en la competición	1,061	0,787	13,652	0,323	3,579	0,167	1,707	0,426	2,677	0,262
Si pierde no se divierte	3,082	0,379	12,230	0,427	8,279	0,016	3,061	0,216	3,510	0,173
Recibimos de manera adecuada informes de evaluación sobre la actividad y sobre nuestro hijo/a	0,965	0,810	13,481	0,335	7,315	0,026	3,774	0,151	2,626	0,269

Tabla 3. La opinión sobre la práctica deportiva fuera del centro escolar

En relación al conocimiento que tienen los padres de las prácticas físico-deportivas que se pueden practicar fuera de colegio, en Torrevieja el 66,7% de los padres, conoce la oferta de prácticas físico-deportivas fuera del colegio en Torrevieja. Este porcentaje aumenta en padres de nacionalidad española, universitarios y aquéllos que practican deporte en la actualidad. No observándose diferencias significativas en padres que si han practicado deporte *(P≥0,000).* (Tabla 4).

		Nacionalidad									
		Ambos española		Española - otra nacionalidad		Ambos otra nacionalidad		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conocen las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja fuera del colegio?	SÍ	326	73,3%	51	55,4%	86	53,4%	26	74,3%	489	66,7%
	NO	108	24,3%	35	38,0%	71	44,1%	8	22,9%	222	30,3%
	Ns/Nc	11	2,5%	6	6,5%	4	2,5%	1	2,9%	22	3,0%
	Total	445	100,0%	92	100,0%	161	100,0%	35	100,0%	733	100,0%

		Nivel de estudios									
		Graduado escolar o sin estudios		FP/BUP/COU/ Bachiller		Universitarios		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conocen las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja fuera del colegio?	SÍ	78	53,1%	187	65,8%	210	74,7%	14	66,7%	489	66,7%
	NO	61	41,5%	89	31,3%	67	23,8%	5	23,8%	222	30,3%
	Ns/Nc	8	5,4%	8	2,8%	4	1,4%	2	9,5%	22	3,0%
	Total	147	100,0%	284	100,0%	281	100,0%	21	100,0%	733	100,0%

		Práctica Deportiva Actual									
		Ambos		Uno		Ninguno		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conocen las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja fuera del colegio?	SÍ	140	75,7%	175	76,4%	163	54,2%	11	61,1%	489	66,7%
	NO	42	22,7%	49	21,4%	126	41,9%	5	27,8%	222	30,3%
	Ns/Nc	3	1,6%	5	2,2%	12	4,0%	2	11,1%	22	3,0%
	Total	185	100,0%	229	100,0%	301	100,0%	18	100,0%	733	100,0%

Tabla 4. Conocimiento que tienen los padres de prácticas físico-deportivas fuera del centro escolar

Si relacionamos la práctica deportiva extraescolar, con el conocimiento de las actividades que se pueden practicar; los padres, cuyos hijos realizan actividades físico-deportivas fuera del horario lectivo conocen en mayor medida la oferta existente *(P≥0,000).*

En cuanto a las actividades demandadas por los padres; las más solicitadas son la natación 5,3% y el tenis, 4,5%.

Los datos sobre la valoración de las instalaciones municipales muestran en general puntuaciones superiores a 3, en escala de 1 a 4. Existen diferencias significativas según la práctica deportiva actual en "Comodidad", "Equipamiento" y "Horario".

	Edad		Centro		Nacionalidad		Nivel de estudios		Práctica deportiva actual		Práctica deportiva anterior	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Limpieza	0,423	0,935	18,729	0,095	0,259	0,878	2,145	0,342	0,000	1,000	0,068	0,967
Estado de conservación	6,948	0,074	14,465	0,272	4,307	0,116	7,537	0,023	1,863	0,394	0,096	0,953
Comodidad	2,638	0,451	14,718	0,257	0,902	0,637	2,943	0,230	8,568	0,014	0,924	0,630
Equipamiento	6,579	0,087	14,401	0,276	1,049	0,592	1,587	0,452	7,543	0,023	2,302	0,316
Horario	2,419	0,490	12,025	0,444	0,107	0,948	1,457	0,483	7,643	0,022	0,121	0,941
Atención del personal	1,605	0,658	16,989	0,150	0,823	0,663	5,246	0,073	1,511	0,470	0,855	0,652
Media Global	3,453	0,327	19,535	0,076	0,438	0,803	2,905	0,234	3,139	0,208	0,237	0,888

Tabla 5. Valoración de las instalaciones municipales fuera del centro escolar

Los resultados sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as muestran que los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos. Es el ítem más valorado (Tabla 6).

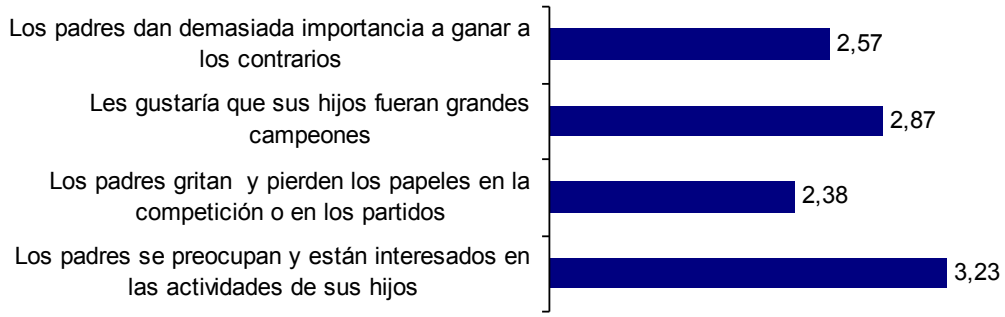


Tabla 6. Actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as

En cuanto a la opinión que tienen los padres sobre la práctica físico-deportiva, el ítem en que en mayor medida están de acuerdo los padres es "La práctica de actividades es buena para la salud", de media le otorgan un 3,69 (en escala de 1 a 4). Por el contrario, el ítem que presenta mayor contraposición por parte de los padres es "Se practican actividades porque es importante competir y ganar"; con una puntuación de 2,05 (tabla 7).

Tabla 7. La opinión que tienen los padres sobre la práctica físico-deportiva

En relación a la opinión sobre la organización y responsabilidad de las actividades extraescolares el ítem en el que en mayor medida están de acuerdo los padres es "La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades", de media le otorgan un 3,46 (en escala de 1 a 4). Por el contrario, el ítem que presenta mayor contraposición por parte de los padres es "Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas" (tabla 8).

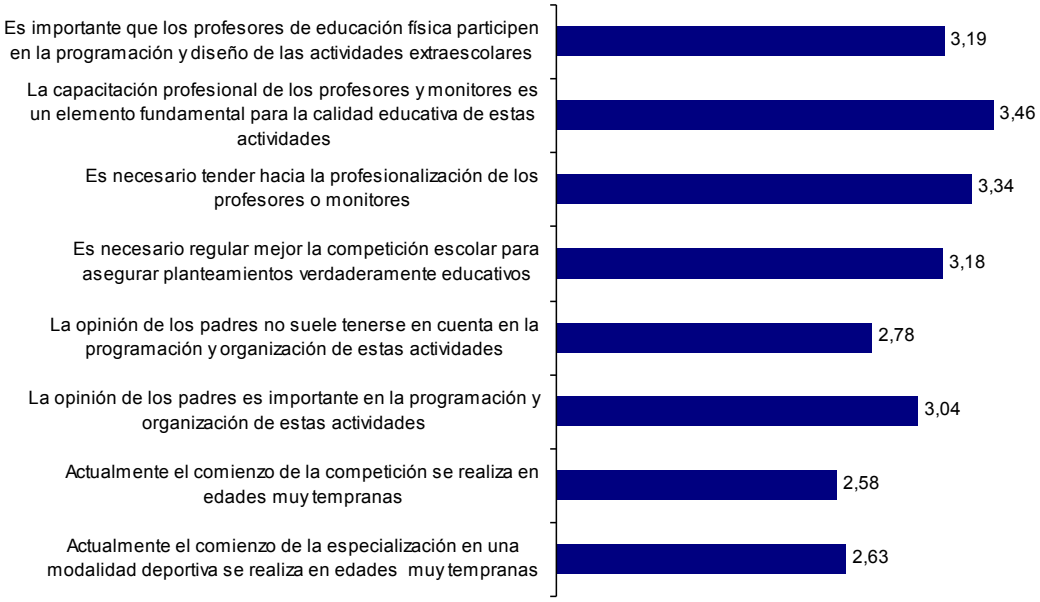


Tabla 8. La opinión sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares

En general también se puede afirmar que el grado de satisfacción sobre las actividades extraescolares es muy alto.

Tabla 9. Opinión sobre el grado de satisfacción de sobre las actividades extraescolares

4.3.5. Discusión.

Dados los elevados niveles de sedentarismo que presentan las chicos/as en edad escolar, se hace necesario poner en marcha mecanismos de promoción de estilos de vida activos, especialmente dirigidos a aquellos que incorporen las actividades físicas y deportivas en su tiempo libre de una forma habitual y sostenida (Martín y cols., 2004). Los datos de un estudio en el que se comparan las tasas de actividad física y deportiva de los jóvenes de 24 países europeos (Mendoza, 2000), revelan que la tasa de actividad físico-deportiva de las chicas española es una de las más bajas de todos los países europeos.

Diversas Investigaciones han puesto de manifiesto que los condicionantes de la práctica física y deportiva varía en función del género y que, consecuentemente, resulta necesario llevar a cabo análisis diferenciales en chicos y chicas con el objetivo de poder diseñar políticas de promoción directamente orientadas a las características de un u otro subgrupo poblacional (Brustad, 1996; U.S. Dpt. of Health, 1996; Castillo y cols., 1997).

Debido a la escasa carga horaria que corresponde a las clases de Educación Física en el actual sistema educativo (2 horas de clases semanales que pueden llegar a impartirse en un único día) y, a que en ocasiones, el tiempo dedicado durante estas clases a realizar actividad física no alcanza los diez minutos; resulta obligado asumir que la única actividad física regular de la mayoría de los niños viene a ser la que realizan participando en actividades extracurriculares (Sallis, 1994). En general, esta participación está muy condicionada por los padres (Stucky-Ropp y DiLorenzo, 1993),los cuales y de manera directa, son los que apoyan la práctica de sus hijos en actividades deportivas organizadas, inscribiéndoles y pagando las correspondientes cuotas. Además y de manera indirecta, inciden en las actitudes y en los patrones de actividad físico-deportiva de sus hijos a través de sus propias actitudes y del modelo parental que representan en cuanto a estilos de vida activos o sedentarios.

En estas circunstancias, la integración de los padres en cualquier iniciativa encaminada a estimular la adquisición y mantenimiento por parte de sus hijas en edad escolar de estilos de vida activos resulta imprescindible. En este sentido, es necesario tomar en consideración las actitudes y percepciones en torno a la práctica deportiva y sobre algunos factores que condicionan de forma importante dicha práctica, así como su participación o no en este tipo de actividades. De hecho, la investigación en este campo ha puesto de manifiesto que la participación regular de los padres en actividades deportivas guarda estrecha relación con las actitudes y participación de sus hijos/as (Melcher y Sage, 1978; Zakarian, Hovell, Hofstetter, Sallis y Keating, 1994; García, A. W., Norton, M.A., Frenn, M., Coviak, C., Pender, N.J. y Ronis, D.L., 1995) y, que la influencia de las actitudes y creencias de los padres sobre la actividad de sus hijos constituyen igualmente un factor determinante en su práctica física y deportiva, junto con el apoyo directo que les prestan a la hora de participar en este tipo de actividades (Dempsey, Kimiecik y Horn, 1993; Brustad, 1993, 1996; Kimiecik y Horn, 1998).

Por lo que respecta a los resultados de nuestro estudio, la información proporcionada por los padres encuestados a propósito de su participación en actividades deportivas indica que aproximadamente la mitad de los padres y madres no hace deporte de manera habitual. Por otro lado, la baja participación de sus hijos/as en actividades deportivas y ejercicio físico fuera del horario

escolar son consistentes con los resultados encontrados en otros trabajos a nivel nacional (Garcés de los Fayos, 1995; García Ferrando, M, 2001; Fernández, Contreras, Sánchez y Fernández-Quevedo, 2002; Hernán, Ramos y Fernández, 2004; Martín, Tercedor, Pérez, Chillón y Delgado, 2004) e internacional (Sallis, 1993; Armstrong y Van Machelen, 1998; Mendoza, 2000). Más de la mitad de los padres encuestados informa que su hijo/a no participa en ninguna actividad deportiva extraescolar. Como han sugerido Martín y cols. (2004), este tipo de resultados alerta sobre los riesgos en términos de salud y calidad de vida que conllevan estas elevadas tasas de inactividad de muchas chicos/as en edad escolar. Urge, por tanto, la puesta en marcha de medidas específicas de promoción de la práctica diaria o durante el fin de semana de actividades físicas.

A la vez, obliga a reflexionar sobre el escaso éxito que tiene la actual concepción de la Educación Física a la hora de procurar una formación integral del alumno que incluya la promoción de actividades físicas y deportivas fuera del horario de clases (Sánchez, 1996; Mendoza, 2000; Devís, Peiró, Pérez, Ballester, Devís, Gomar y Sánchez, 2000; Delgado y Pérez, 2004; Martín y cols., 2004).

Los resultados de nuestro estudio evidencian una estrecha relación entre la participación de las chicos/as en actividades deportivas y la de sus padres, de manera que entre las chicos/as cuyos padres no hacen deporte habitualmente nos encontramos tasas significativamente más elevadas de inactividad en comparación con las chicas con padres que practican actividades deportivas de manera habitual. Los padres que practican actividad físico-deportiva habitualmente ejercen una notable influencia en la implicación de sus hijos en este tipo de actividades; bien a través de sus actitudes favorables a su práctica o al modelo que ofrecen de estilo de vida, o bien con el estímulo y apoyo directo para que sus hijos adquieran hábitos deportivos que progresivamente puedan mantener de forma autónoma (Melcher y Sage, 1978; Andersen y Wold, 1992; Stucky-Ropp y DiLorenzo, 1993; Zakarian y cols., 1994; García, A. W., Norton, M.A., Frenn, M., Coviak, C., Pender, N.J. y Ronis, D.L., 1995).

En relación al conocimiento que tienen los padres sobre las prácticas físico-deportivas que se pueden realizar fuera del colegio, los resultados ponen de manifiesto que muchos padres y madres, especialmente los que tienen un inferior nivel de estudio, desconocen realmente cuáles son las ofertas de practica físico-deportiva, lo que indica poco o nulo interés por la promoción de un estado de bienestar y salud de sus hijos/as.

La preferencia que manifiestan los padres por la participación de sus hijos en el tipo de deportes es clara “natación y fútbol”; probablemente por la tradición de estos deportes en España (Romero y cols., 2009). Los padres, en general, se muestran muy satisfechos con la actividad que realiza su hijo y con la actuación del profesor. Estos datos concuerdan con los encontrados en otras

investigaciones (Jordan y cols., 2002; Capdevila y cols. 2004; Brosa y cols., 2007); En la misma línea de resultados, los datos de la presente investigación muestran que, a la hora de identificar la opinión sobre la práctica físico-deportiva, la mayoría de los padres encuestados señala que la práctica de actividades es buena para la salud. Estos motivos percibidos coinciden completamente con los mencionados en estudios previos llevados a cabo en torno a las razones por las que los padres inscriben a sus hijos en programas deportivos organizados fuera del horario escolar: que pasen un buen rato, se diviertan y hagan ejercicio (Passer, 1982; Weiss y Petlichkoff, 1989; Gill, 1992; McCullagh, Matzkanin, Shaw, y Maldonado, 1993; Cruz, 1997).

Los resultados sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as muestran que los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos. Las actitudes y comportamientos de los padres están asociados a las reacciones afectivas de los niños y jóvenes en el deporte (Torregrosa y cols., 2007). En concreto, las actitudes y conductas de los padres que son consideradas como positivas y animadoras han sido vinculadas a consecuencias afectivas favorables para los niños y adolescentes en el deporte. Scanlan y Lewthwaite (1986) informaron que un gran disfrute en jóvenes deportistas estaba relacionado con sus percepciones sobre la satisfacción de los padres, interacciones e intervenciones positivas de los padres y una baja presión materna. Brustad (1988) informó que tanto para chicos como para chicas, jóvenes jugadores de baloncesto, un gran disfrute en la temporada de competición era predictivo de una baja presión por parte de los padres. Hellstedt's (1988) encontró que el entusiasmo en la participación de esquiadores adolescentes está relacionado con las percepciones positivas de las intervenciones y ánimos de los padres.

De forma similar, Leff y Hoyle (1995) encontraron una asociación positiva entre la percepción de los ánimos de los padres para la participación deportiva, la diversión y la auto estima en jóvenes deportistas.

Las instalaciones deportivas han sido consideradas un factor ambiental que está positivamente relacionado con la práctica de actividad física de los jóvenes de todas las edades (García y cols., 1995; Sallis y cols., 1993; Zakarian y cols., 1994). Por lo tanto una valoración positiva está asociada a una mayor práctica deportiva.

En cuanto a la opinión sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares, entre las explicaciones de los padres encuestados destaca la necesidad de tener profesionales con una capacitación profesional adecuada a las exigencias de la práctica. Estos datos concuerdan con el estudio de (Reverter y cols., 2009). Por el contrario, se muestran en desacuerdo con la iniciación temprana a la competición. Estos resultados ponen de manifesto la escasa

formación en materia deportiva de los padres, ya que la competición realizada desde una perspectiva educativa ha estado estudiada y avalada por diferentes autores (Torregrosa y cols., 2007; Figueroa y cols., 2001). Por otra parte, también puede poner de manifiesto la escasa formación de los técnicos en esta materia, circunstancia puesta de manifiesto en investigaciones de Sousa y cols. (2006, 2007) y Smoll y cols., (2006, 2007).

4.3.6. Conclusión

A modo de conclusión y, a partir de la información suministrada por los padres encuestados, los resultados del presente estudio confirman la estrecha relación que guardan entre sí las pautas de participación en actividades físicas y deportivas de las chicos/as en edad escolar y la de sus padres. A pesar de ello la práctica de estas actividades aparece ligada en los adolescentes a la idea de sociabilidad y bienestar personal (Mendoza, 2000), lo cierto es que tanto los padres como sus hijos, presentan unos patrones de inactividad preocupantemente altos. En estas circunstancias, desempeñar el papel de agentes de cambio hacia estilos de vida activos y saludables representa una tarea especialmente complicada para algunos padres.

Como sugieren Díez y Guisasola (2002), conviene concienciar a los padres de que su participación activa en la tarea de promocionar la práctica deportiva de sus hijas es indispensable y, que cuando no se involucran de manera decidida y sostenida en el tiempo, trasmiten a sus hijas la idea de que esa actividad no es importante. Más aún, cuando los modelos de rol que pueden ofrecer los padres, está configurado por estilos de vida marcadamente sedentarios. La responsabilidad que de manera generalizada se autoatribuyen los padres en la labor de promoción de la práctica deportiva de sus hijas, constituye un factor disposicional de primer orden para el diseño de iniciativas de estimulo y apoyo a sus hijas. Eso sí, siempre que se entienda que los patrones de actividad física y deportiva de los niños y adolescentes se ven afectados también por factores que van más allá de la esfera familiar, de manera que las estrategias de promoción deben conseguir la implicación coordinada del centro escolar; el grupo de amigos, los programas de actividades físico-deportivas que se realizan fuera del horario de clases, los servicios de salud comunitarios y los propios padres, por supuesto. Dado que los patrones de conducta sedentaria empiezan a desarrollarse en la infancia, aproximadamente a la edad de 11-12 años y, en la adolescencia presentan unos niveles alarmantes y ya de limitada permeabilidad a la influencia de los padres; cualquier medida encaminada a estimular y apoyar estilos de vida activos que incorporen las actividades físicas y deportivas en la vida cotidiana de las chicas, debe ponerse en marcha a edades tempranas.

4.3.7. Referencias bibliográficas

Allensworth, D., Lawson, E., Nicholson, L. y Wyche, J. (1997). Schools and Health: Our Nation's Investment. Washington, DC.: National Academy Press.

Anderssen, N. y Wold, B. (1992). Parental and peer influences on leisure-time physical activity in young adolescents. Research Quarterly for Exercise and Sport, 63(4), 341-348.

Ara, I., Vicente-Rodriguez, G., Perez-Gomez, J., Jimenez-Ramirez, J., Serrano-Sanchez J.A. & Dorado, C. (2006). Influence of extracurricular sport activities on body composition and physical fitness in boys: a 3-year longitudinal study. International Journal of Obesity, 30, 1062-1071.

Armstrong, N. y Van Mechelen, W. (1998). Are young people fit and active? En S. Biddle, J. Sallis y N. Cavill (Eds.), Young and Active? Young people and health-enhancing physical activityevidence and implications. London: Health Education Authority.

Bangdiwala, S.I. (1993). Parental influences on childhood fitness and activity patterns. Research Quarterly for Exercise and Sport, 64(3), 249-255.

Biddle, S. (1993). Psychological benefits of exercise and physical activity. Revista de Psicología del Deporte, 4, 99-106.

Biddle, S., Cavill, N.A. y Sallis, J.F. (1998). Policy framework for young people and health-enhancing physical activity. En S. Biddle, J.F. Sallis y N.A. Cavill (Eds.), Young and Active? Young people and health enhancing physical activity: Evidence and implications. London: Health Education Authority.

Brustad, R.J. (1993). Who will go out and play? Parental and psychological influences on children's attraction to physical activity. Pediatric Exercise Science, 5, 210-223

Brustad, R.J. (1996). Attraction to physical activity in urban schoolchildren: parental socialization and gender influences. Research Quarterly for Exercise and Sport, 67(3), 316-323.

Buckworth, J. y Dishman, R.K. (2001). Exercise psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Calmeiro, L. y Matos, M. (1998). Efectos del programa de gestión personal en la promoción de la actividad física en adolescentes. Revista de Psicología del Deporte, 8(1), 87-101.

Capdevila, L., Niflerola, J., & Pintanel, M. (2004). Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF). Revista de Psicología del Deporte, 13, 55-74.

Carratalá, V. (1996). La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia. Tesis Doctoral: Universidad de Valencia.

Carratalá, E. y Carratalá, H. (2000). Análisis de los motivos de práctica del judo en las distintas federaciones autonómicas. En I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, Cáceres.

Castillo, I., Balaguer, I. y Tomás, I. (1997). Predictores de la práctica de actividades físicas en niños y adolescentes. Anales de Psicología, 13(2), 189-200.

Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (Ed.), Psicología del deporte. Madrid: Síntesis.

Delgado, M. y Pérez, I. (2004). La salud en secundaria desde la Educación Física. Barcelona: Inde.

Dempsey, J.M., Kimiecik, J.C. y Horn, T.S. (1993). Parental influence on children's moderate to vigorous physical activity participation: An expectancy-value approach. Pediatric Exercise Science, 5, 151-167.

Devís, J., Peiró, C., Pérez, V., Ballester, E., Devís, F.J, Gomar, M.J. y Sánchez, R. (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.

Díez, C. y Guisasola, R. (2002). Estudio de las causas del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes de doce a dieciocho años y propuestas de intervención. Proyecto ITXASO. Donostia- San Sebastián: Diputación Foral de Gipuzkoa. http://www.kirolarte.net/adminkirolarte/material/INFORMERESUMENITXASOcastellano.pdf.

Dishman, R.K., Washburn, R.A. y Heath, G.W. (2004). Physical activity epidemiology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Escartí, A. y Ballester, A. (1993). Perfil familiar, clima familiar deportivo y práctica deportiva en la adolescencia. En S. Barriga y J.L. Rubio (Eds.), Aspectos psicosociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico. Sevilla: Eudema.

Fernández, E., Contreras, O.R., Sánchez, F. y Fernández-Quevedo, C. (2002). Evolución de la práctica de la actividad física y el deporte en mujeres adolescentes e influencia en la percepción del estado general de salud. En B. Vázquez (Comp.), Mujeres y actividades físicodeportivas. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.

Figueroa, J., Cruz i Feliu, J., Valiente, L., Torregrosa, M., Boixadós i Anglès, M., Rodríguez, M.A. Impacto de una campaña de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar. Cuadernos de psicología del deporte, ISSN 1578-8423, Vol. 1, Nº. 1, 2001, págs. 17-26

Garcia, A.W., Norton, M.A., Frenn, M., Coviak, C., Pender, N.J. y Ronis, D.L. (1995). Gender and developmental differences in exercise beliefs among youth and prediction of their exercise behavior. Journal of School Health, 6(6), 213-219.

García Ferrando, M. (1997). Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores). Valencia: Tirant lo Blanch-Consejo Superior de Deportes.

García Ferrando, M. (2001). Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes

Gill, D.L. (1992). Gender and sport behavior. En T.S. Horn (Ed.), Advances in sport psychology). Champaign, IL: Human Kinetics.

González, J.M., Sarría, L. y Coca, S. (2004). Cinco años, una vida. Actividad física y hábitos sanos en la adolescencia. Donostia-San Sebastián: Erein.

González, A.M. (2005). Medidas de promoción de la actividad deportiva de la chicas en el deporte escolar. Bilbao: Departamento de Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia. Dirección General de Deportes.

González Suárez Ángel M. ; Montserrat Otero Parra. Cuadernos de Psicología del Deporte 2005. Vol. 5, núms. 1 y 2.

Goñi, A. y Zulaika, L.M. (2000). La participación en el deporte escolar y el auto-concepto en escolares de 10 a 11 años en la provincia de Guipúzcoa. Apunts, 59, 6-10.

Guillén, F, García, F. Guillén, R. y Sánchez, R. (2003). Auto-concepto en jóvenes sedentarios y practicantes deportivos. EduPsykhé, 2(2), 259-272.

Greendorfer, S.L. (1977). The role of socializing agents in female sport involvement. Research Quarterly, 48, 304-310.

Hernán, M., Ramos, M. y Fernández, A. (2004). Salud y juventud. Madrid: Consejo de la Juventud de España.

Jordan, P.J., Nigg, C.R., Norman, G.J., Rossi, J.S., & Benisovich, 5V. (2002). Does the trenstheoritical model need an attitude adjustment? Integrating attitude with decisional balance as predictors of stage of change for exercise. Psychology of Sport ¿md Exercise, 3, 65-83.

Latorre Peña, J. (2006). El deporte en edad escolar en los colegios públicos de educación primária de la ciudad de Zaragoza. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.

Macías, M.V. y Moya, M.C. (2002). Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes. En B. Vázquez (Comp.), Mujeres y actividades físico-deportivas. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Martín, M., Tercedor, P., Pérez, I., Chillón, P. y Delgado, M. (2004). Los adolescentes españoles ante la práctica de actividad física y deporte. Estudio Avena. III Congreso Vasco del Deporte. Deporte y Socialización, Vitoria-Gasteiz.

McCullagh, P., Matzkanin, K.T., Shaw, S.D. y Maldonado, M. (1993). Motivation for participation in physical activity: A comparison of parent-child perceived competencies and participation motives. Pediatric Exercise Science, 5, 224-233.

Melcher, N., y Sage, G.H. (1978). Relationship between parental attitudes toward physical activity and the attitudes and motor performance of their daughters. International Review of Sports Sociology, 13, 75-88.

Mendoza, R., Sagrera, M.R. y Batista, J.M. (1994). Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva. Educación física y salud, Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física, Cádiz.

National Association for Sport and Physical Education (NASPE) (2003). Adults/teens attitudes toward physical activity and physical education. The Sport Journal, 6(2), 10. Disponible en http://www.thesportjournal.org/2003Journal/Vol6-No2/nasp.asp.

Nuevas Perspectivas Didácticas y Educativas de la Educación Física. Madrid. Investigaciones en Ciencias del Deporte. Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes.

Passer, M.W. (1982). Children in sport: participation motives and psychological stress. Ouest, 33, 231-244.

Pate, R.R. y cols. (1995). Physical activity and public health. A recommendation from the centers for disease control and prevention and the american college of sports medicine. Journal of the American Medical Association, 273(5), 402-407.

Petlickoff, L.M. (1996). The drop-out dilemma in youth sports. En O. Bar-Or (Ed.), The child and adolescent athlete. Oxford, Inglaterra: Blackwell Scientific.

Ramos, P.M. y González, A.M. (2005). Avances en actividad física y salud. En A.M. González (Ed.), Avances en ciencias del deporte. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Reverter Masía, J., Mayolas Pi, M.C., Adell Plá, Ll. La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, Nº. 16, 2009, págs. 5-8.

Romero Granados, S., Garrido Guzmán, M.E., Zagalaz Sánchez, M.L. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, Nº. 15, 2009 , págs. 29-34.

Sallis, J.F. (1993). Epidemiology of physical activity and fitness in children and adolescents. Critical Reviews in Food Science and Nutrition, 62, 403-408.

Sallis, J.F. (1994). Determinants of physical activity behavior in children. En R.R. Pate y R.C. Hohn (Eds.), Health and fitness through physical education. Champaign, IL: Human Kinetics.

Sallis, J.F., McKenzie, T.L., Alcaraz, J.E., Kolody, B., Faucette, N. y Hovell, M.F. (1997). The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students. American Journal of Public Health, 87, 1328-1334.

Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez, F. y cols. (1997). Actitudes de los estudiantes de tercero de BUP frente a la Educación Física dentro del contexto general del plan de estudios de la Enseñanzas Medias. En VVAA.

Smoll, F.L., Y Smith, R.E. (2006). Enhancing coach-athlete relationships: Cognitive-behavioral principles and procedures. En J. Dosil (Ed.). The Sport Psychologist's Handbook (pp.19-37). England: John Wiley & Sons.

Smoll, F.L., Smith, R.E., Y Cumming, S.P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on changes in young athletes' achievement goal orientation. Journal of Clinical Sport Psychology, 1, 23-46.

Stucky-Ropp, R.C. y DiLorenzo, T.M. (1993). Determinants of exercise in children. Preventive Medicine, 22, 880-889.

Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., Y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas. Revista de Psicología del Deporte, 15, 263-278.

Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., Y Viladrich, C. Efectos del Programa de Asesoramiento Personalizado a Entrenadores (PAPE) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte, ISSN 0214-0071, Nº. 19, 2007, págs. 97-116

Telama, R., Yang, X., Laakso, L. y Viikari, J. (1997). Physical activity in childhood and adolescence as predictor of physical activity in young adulthood. American Journal of Preventive Medicine, 13, 317-323.

Torregrosa, M., Cruz i Feliu, J. , Sousa, C., Viladrich i Seguès, M.C., Villamarín, F., Al García-Mas, A., Palou Sampol, P. La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. Revista latinoamericana de psicología, ISSN 0120-0534, Vol. 39, Nº. 2, 2007, págs. 227-237

U.S. Department of Health and Human Services (1996). Physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA. U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention. National Center for Chronic http://www.cdc.gov/nccdphp/sgr/pdf/sgrfull.pdf.

U.S. Department of Health and Human Services (2000). Healthy People 2010, conference edition. Washington, D.C.: U.S. Department of Health and Human Services.http://www.health.gov/healthypeople/Document/HTML/Volume2/22Physical.htm.

Vives Brosa, Jaume,Capdevila Ortís, Lluís,Niñerola Maymí, Jordi,Cruz Feliu, Jaume,Losilla Vidal, José María,Parrado Romero, Eva,Pintanel Bassets, Mónica,Valero Herreros, MontserratExercise motivation in university community members: a behavioral intervention (2007) Psicothema, ISSN 0214-9915, Vol. 19, Nº. 2, 2007 , págs. 250-255

Wald, J. (2003). Parental motivations for enrolling their children in a private gymnastic program. http://www.thesportjournal.org/2003Journal/Vol6- No3/motivations.asp.

Weiss, M.R. y Knoppers, A. (1982). The influence of socializing on female collegiate volleyball players. Journal of Sport Psychology, 4, 267-279.

Weiss, M.R. y Petlichkoff, L.M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. Pediatric Exercise Science, 1, 195–211.

Zakarian, J.M., Hovell, M.F., Hofstetter, C.R., Sallis, J.F. y Keating, K.J. (1994). Correlates of vigorous exercise in a predominantly low SES and minority high school population. Preventive Medicine, 23, 314-321. Cuadernos

4.4. Estudio 4. “Influencia de los recursos humanos en el deporte extraescolar de la ciudad de Torrevieja”.

4.4.1. Resumen

En este estudio se analizan diferentes consideraciones por parte de los recursos humanos que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria. La metodología que se ha seguido es la cuantitativa de corte descriptivo, en la que se ha utilizado la encuesta. Las conclusiones obtenidas revelan que es necesaria una ordenación y regulación del ejercicio profesional de la actividad física y el deporte para asegurar, en las actividades físico-deportivas extraescolares, un proceso de enseñanza y aprendizaje educativo.

PALABRAS CLAVE:

deporte escolar, técnicos, profesionalización.

4.4.2. Introducción.

La posible formación deficiente por parte de las personas que imparten docencia en las actividades físico-deportivas extraescolares obstaculiza claramente una orientación educativa y de salud de las propias actividades, ya que una adecuada intervención didáctica depende fundamentalmente de una apropiada cualificación de los profesionales, es decir, de su formación inicial y continua (Fraile, 1999; Campos Izquierdo, 2004b, 2005).Ya hace años, Williams (1991) identificó como uno de los motivos del déficit educativo en el deporte escolar, la falta de personal capacitado y especializado con recursos válidos y suficientes para desarrollar adecuadamente su función de docencia en estas actividades. Por su parte, Vázquez (2001) considera que la mayoría de las veces estas actividades físico-deportivas no se pueden calificar de educativas dado el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo por parte de las personas que las imparten.

Ante la falta de formación de parte de las personas que trabajan en la función de docencia con alumnado en edad escolar, son diferentes los autores que manifiestan y reivindican una formación adecuada para atender a esta población correctamente (González, 1996; Moreno, 1997; Barbero, 1998; Orts, 2005 y Torres, 2005) Fraile (1996) afirmaba que la situación de falta de formación en el ámbito de la actividad física y el deporte es más preocupante, cuando estos profesionales atienden prioritariamente a una población en edad escolar, careciendo de una formación pedagógica y corriendo el riesgo de contradecir los valores que el maestro especialista de Educación Física viene desarrollando en el horario escolar.

Por todo ello, en este estudio se analizan diferentes consideraciones por parte de los recursos humanos que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares en los

centros educativos de Educación Primaria, en torno a los hábitos del profesorado, nivel de formación, a las instalaciones deportivas, a la actuación de los técnicos, a la actitud y el comportamiento de los padres , sobre la organización y responsabilidades de las actividades y Horas a la semana que dedica como técnico físico-deportivo.

4.4.3. Material y método

Participantes

La población objetivo de este trabajo la constituyen los técnicos de chicos/as en edad escolar de la Ciudad de Torrevieja. La muestra está compuesta por un total de 39 técnicos de alumnos de primaria de los trece centros educativos que imparten actividades extraescolares en la ciudad de Torrevieja. Teniendo en cuenta que el número total de monitores es de 55, la tasa de respuesta se sitúa en un 70,9%. Los técnicos han cumplimentado el cuestionario en los meses de mayo y junio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010.

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario adaptado (Latorre, 2006). La versión utilizada muestra una adecuada estructura factorial (Latorre, 2006). El cuestionario evalúa las diferentes consideraciones por parte de los recursos humanos que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria. Además de datos referidos a información, como la práctica habitual de actividad física, nivel de formación, horas a la semana de dedicación y remuneración, también recoge las diferentes opiniones sobre sobre la actitud y el comportamiento de los padres, la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares y grado de satisfacción con su trabajo.

Procedimiento

La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario anónimo que cumplimentaron de manera voluntaria los técnicos participantes en un estudio. Los técnicos rellenaban en sus propios domicilios el cuestionario que se les hizo llegar personalmente con una carta de presentación explicando los objetivos del estudio y solicitando su colaboración, y los devolvían dentro de un sobre cerrado, bien personalmente o a través del conserje de los colegios.

Se llevaron a cabo análisis descriptivos de todas las variables del estudio, de manera que fuera posible considerar las respuestas del conjunto de técnicos encuestados y, de forma diferenciada, también las correspondientes a los grupos en los que se distribuyeron los participantes en el estudio. En efecto, para valorar las posibles diferencias en cuanto a la formación y opinión de los técnicos sobre la práctica físico-deportiva de los niños, los encuestados fueron agrupados en función de la edad, el género, índice de profesionalización y experiencia laboral. Para poder valorar el nivel de dedicación (índice de profesionalización, tabla 1) de un determinado monitor, se utiliza el índice resultante de sumar las horas de trabajo de todas las actividades que dirige.

Índice de profesionalización	Horas a la semana
Alto	20 horas o más
Medio	De 10 a 19
Bajo	Menos de 10 hras

Tabla 1. Índice de profesionalización

Análisis de los datos

Análisis estadístico fue realizado con el programa Statistical Package for Social Sciences, Versión 14.0. Los datos fueron expresados en porcentajes. Los tests de Chi-cuadrado o Fisher y la U de Mann-Whitney fueron aplicados, respectivamente para las variables cualitativas y cuantitativas. La fiabilidad fue determinada por medio del test de Spearman para las variables cuantitativas ordinales y el test de McNemar para las variables cualitativas. Nivel de significación superior a 0,05 aceptamos la hipótesis nula de independencia.

4.4.4. Resultados

El 66,7% de los técnicos son menores de 35 años, el 30 8% mayor de 35 años, el resto no sabe no contesta. El genero masculino predomina sobre el femenino (76,9% versus 23,1%). En cuanto a la experiencia laboral el 53,8% de los técnicos tiene una experiencia inferior a diez años.

Referente al nivel de formación, el 15% de las personas que trabajan en las actividades extraescolares tienen titulación universitaria, el 50% de los técnicos restantes tienen algún tipo de formación específica y el 35% de los técnicos no tiene ninguna formación (tabla 1).

Titulación	Porcentaje
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	10%
Maestro especialista en Educación Física	5%
Técnico Superior en Animación de Actividad Física y Deportiva	15%
Técnico Medio en Conducción de AFD en el medio natural	5%
Entrenadores y monitores (Técnicos deportivos)	30%
No tiene ninguna titulación de AFD	35%

Tabla 1. Nivel de Formación

Al analizar el porcentaje de realización práctica algún tipo de actividad físico-deportiva se observa que la mayoría de los monitores de actividades físico-deportivas extraescolares practica algún tipo de actividad físico-deportiva (tabla 3).

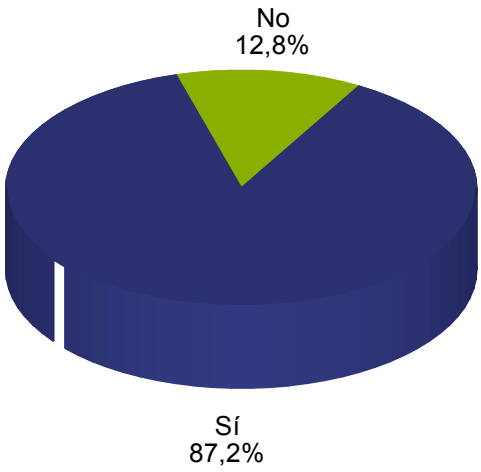


Tabla 3. Práctica, de forma habitual, de actividad físico-deportiva

Al estudiar la valoración de las instalaciones deportivas podemos afirmar que para los técnicos las instalaciones deportivas municipales aprueban en todos los aspectos consultados, obteniendo en general mejores resultados que las instalaciones deportivas de los centros escolares (Tabla 4 y 5).

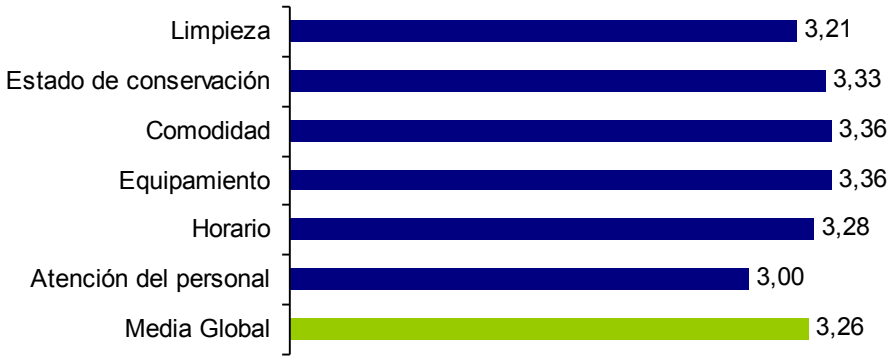


Tabla 4. Valoración de las instalaciones deportivas municipales

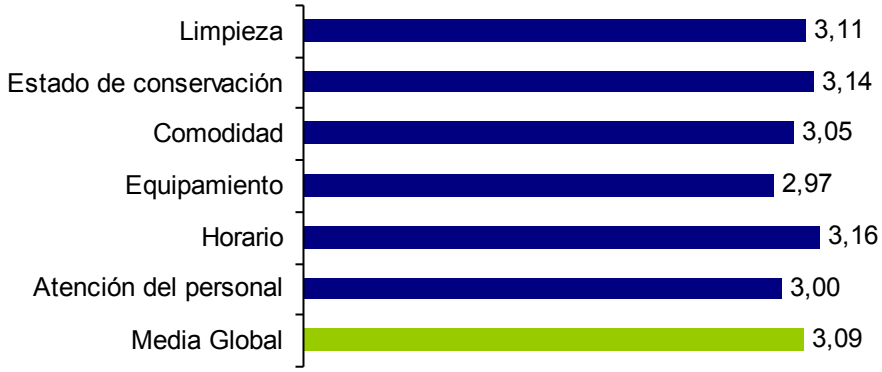


Tabla 5. Valoración de las instalaciones deportivas del centro escolar

En cuanto opinión sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as. Los monitores encuestados están de acuerdo con las cuatro cuestiones planteadas sobre los padres (tabla 7).

	Edad		Género		Índice de profesionalización		Experiencia laboral	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	-2,460	,014	-1,548	,122	-2,343	,019	-1,764	,078
Les gustaría que sus hijos fueran grandes campeones	-2,476	,013	-1,249	,212	-1,525	,127	-1,316	,188
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	-,649	,517	-1,103	,270	-1,656	,098	-1,116	,264
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos	-1,321	,187	-,114	,909	-2,782	,005	-,211	,833

Tabla 6. Opinión sobre Actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas

Sobre la práctica físico-deportiva el ítem en que en mayor media están de acuerdo los monitores de educación física es "La práctica de actividades es buena para la salud", de media le otorgan un 3,70 (en escala de 1 a 4). Por el contrario el ítem que presenta mayor contraposición por parte de los monitores es "Practicar deporte te quita horas para el estudio" con una puntuación de 1,79 (tabla 7).

Tabla 7. Opinión sobre práctica físico-deportiva

	Edad		Género		Índice de profesionalización		Experiencia laboral	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Es importante que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares	-,710	,477	-,441	,660	-,879	,380	-1,018	,309
La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades	-1,485	,137	-,368	,713	-2,650	,008	-1,951	,051
Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores	-,529	,597	-,080	,936	-1,114	,265	-1,101	,271
Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos	-,581	,561	-1,050	,294	-2,317	,021	-1,407	,159
La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades	-2,579	,010	-,159	,874	-,484	,628	-,757	,449
La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades	-1,096	,273	-,299	,765	-2,142	,032	-1,229	,219
Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas	-,422	,673	-,949	,343	-,942	,346	-1,464	,143
Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas	-,871	,384	-1,304	,192	-1,883	,060	-1,885	,059
Los responsables en el centro me presentan con claridad los criterios de trabajo	-,467	,641	-,971	,332	-1,041	,298	-,285	,776

Tabla 8. Opinión sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares.

Referente a las Horas a la semana que dedica como monitor físico-deportivo. De media los monitores imparten 9,63 horas de actividades físico deportivas a la semana (tabla 9).

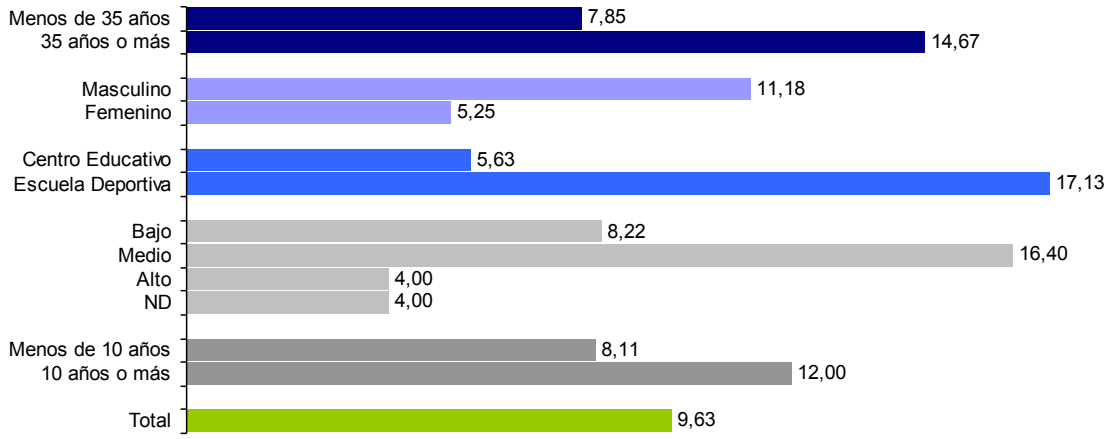


Tabla 9. Horas a la semana que dedica como monitor físico-deportivo.

En cuanto a los ítems que forman el grupo sobre organización y responsabilidad en las actividades extraescolares, destaca que los monitores con mayor índice de profesionalización otorgan mayores puntuaciones a los siguientes ítems:

- La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades.
- Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

4.4.5. Discusión.

Un amplio porcentaje de técnicos son relativamente jóvenes, con una experiencia laboral de más de diez años, sin embargo a la mayoría de técnicos les hace falta una mayor formación. Al respecto en un trabajo realizado por Fraile y De Diego (2006) se manifiesta que, debido a la inadecuada formación de los educadores de las actividades realizadas fuera del tiempo escolar, existen actividades físicas inapropiadas y monótonas en las que no se favorece la participación de todo el alumnado.

Por lo tanto se hace necesaria una ordenación y regulación del ejercicio profesional de la actividad física y el deporte para asegurar, en las actividades físico-deportivas extraescolares, un proceso de enseñanza y aprendizaje educativo. De esta forma, se podrán establecer los planteamientos y las estrategias adecuadas para facilitar al alumnado la adquisición de cualidades psicológicas y sociales que conlleve una vinculación duradera y positiva de la práctica físico-

deportiva a lo largo de toda su vida (Gutiérrez, 2000; Vázquez, 2001; Escatí, 2005; Graça y Mesquita, 2006).

El desarrollo de los hábitos saludables, como la práctica algún tipo de actividad físico-deportiva de los técnicos es importante como elemento de valorativo de la misma practica como un actividad educativa. Los resultados sobre la práctica físico deportiva de los técnicos esta asociada a reacciones y conductas positivas en el deporte (Torregrosa y cols., 2007). Feu Molina y cols., (2010) también hacen hincapié en que la etapa deportiva de los técnicos condiciona la adopción de estilos de enseñanza aprendizaje más adecuados a edades escolares.

Las instalaciones deportivas han sido consideradas un factor ambiental que está positivamente relacionado con la práctica de actividad física de los jóvenes de todas las edades (García y cols., 1995; Sallis y cols., 1993; Zakarian y cols., 1994). Por lo tanto una valoración positiva esta asociada a una mayor práctica deportiva.

Los padres juegan un papel muy importante en la formación de características personales del niño deportista (Cruz y cols., 1996). La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista (Romero y cols., 2009). Por lo tanto la actitud de los padres y madres es primordial en la educación de sus hijos, al respecto señalar que estudios realizados por Torregrosa y cols., (2007) señalan que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los deportistas con lo que se disminuye la probabilidad del abandono deportivo.

En la práctica deportiva los padres tienen que confiar en la autoridad que el entrenador tiene sobre sus hijos, y aceptar los conocimientos técnicos y tácticos que el entrenador enseña a los jóvenes deportistas (Véase, por ejemplo, Gimeno, 2000; Gordillo, 1992 y Smoll, 1986). Por este motivo deben apoyar el trabajo del entrenador y no dar instrucciones técnicas o tácticas que le contradigan. Es importante, además, valorar el trabajo, en gran medida voluntario y desinteresado, de los entrenadores de los deportistas en edad escolar. Hay que evitar que los padres adopten el papel de entrenador, dado que esto puede desvirtuar la importancia que tiene el entrenador para los jóvenes deportistas, y a la vez desorientar y desorganizar tanto al propio deportista como al equipo.

Diversos estudios muestran que la participación regular en actividades físicas organizadas aumenta el bienestar físico, psicológico y social de los jóvenes participantes (Harrison y Narayan, 2003; Ryan y Deci, 2000). Además, parece ser que estos beneficios pueden ser potenciados a través

de una serie de conductas adecuadas por parte del conjunto de agentes deportivos, entre los cuales el entrenador es sin duda una de las figuras más importantes, en particular en la iniciación deportiva. Sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares entre las explicaciones de los técnicos encuestados, destacan la necesidad de que es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores" y "La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades" Estos datos concuerdan con el estudios que ponen de manifiesto la escasa formación de los técnicos en esta materia, circunstancia puesta de manifiesto en investigaciones de Sousa y cols. (2006, 2007) y Smoll y cols., (2006, 2007).

Referente al índice de profesionalización, se aprecia que como mayor es la experiencia laboral mayor dedicación tienen los técnicos, aunque también es importante resaltar que ningún técnico tiene dedicación exclusiva y muy pocos están contratados a media jornada. Este hecho puede ser relacionado con la poca formación de los técnicos. Feu Molina y cols., (2010) afirman que la formación, tanto formal como no formal, condiciona la profesionalidad de los entrenadores. En este sentido Feu Molina y cols., (2010) aseveran que se debería motivar a los gestores deportivos para contratar a profesionales con una formación de mayor calidad y para proponer incentivos a sus trabajadores o colaboradores para con el fin de que continúen su formación permanente. Con esto se evitará que se centre, de manera exclusiva, en los contenidos técnico-tácticos. La formación se constituye uno de los pilares básicos para favorecer cualquier intento de renovación y avance en el entrenamiento deportivo. De ello se deduce el hecho de que los entrenadores mejor formados serían aquellos que podrán afrontar con mayores garantías sus funciones como entrenador.

4.4.6. Conclusión

El técnico es una figura clave en la iniciación deportiva no sólo por su influencia en los jóvenes, sino también por el hecho de que uno de los motivos por los cuales los niños abandonan o continúan con el deporte es el entrenador. El entrenador puede afectar a la permanencia en el deporte de forma directa y/o indirecta, a través del aumento del deseo y la decisión de seguir participando en el deporte. Por lo tanto parece evidente la necesidad de apostar por una formación de calidad asociada al reconocimiento social y económico

4.4.7. Referencias bibliográficas

Barbero. J.I. (1998). Aproximación a la actividad física extraescolar desde una perspectiva crítica. En M. Santos y A. Sicilia (Dir). Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. (pp. 73- 86). Barcelona: Inde.

Campos Izquierdo, A. (2004). Actividades físico-deportivas extracurriculares: perspectiva educativa. Ponencia presentada en Jornadas sobre didáctica de la Educación Física. Universidad de Alicante, España.

Carratalá, V. (1996). La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia. Tesis Doctoral: Universidad de Valencia.

Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. Revista de Psicología del Deporte, 9-10, 111-132.

Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (Ed.), Psicología del deporte. Madrid: Síntesis.

Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S.J., Gozalo Delgado, M. Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 615-640

Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. Revista de educación Física. Renovar la teoría y la práctica (64), 5-10.

Fraile,A. (1999). Educar con y en el deporte. II Jornadas de educadores y educadoras de deporte escolar. Diputación floral de Bizkaia. Gráficas Berriz: Bizkaia.

García, A.W., Norton, M.A., Frenn, M., Coviak, C., Pender, N.J. y Ronis, D.L. (1995). Gender and developmental differences in exercise beliefs among youth and prediction of their exercise behavior. Journal of School Health, 6(6), 213-219.

García Ferrando, M. (1990). Aspectos sociales del deporte. Madrid: Alianza.

Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 1, 27-36.

Gimeno, F. (2000). Entrenando a padres y madres...: Claves para una gestión eficaz de la relación con os padres y madres de jóvenes deportistas. Zaragoza: Departamento de Cultura y Turismo: Gobierno de Aragón.

González, J. (1996).Organizacion del deporte extraescolar en los centros docentes de barcelona y su cinturon. Diseño de un modelo.Tesis Doctoral. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Graça, A. y Mesquita, I. (2006). La actividad del entrenador desde una perspectiva didáctica. Revista Española de Educación Física y Deporte. (4) 57-72.

Harrison, P.A. Y Narayan, G. (2003). Differences in behavior, psychological factors, and environmental factors associated with participation in school sports and other activities in adolescence. Journal School Health, 73, 113-120.

Latorre Peña, J. (2006). El deporte en edad escolar en los colegios públicos de educación primaria de la ciudad de Zaragoza. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.

Moreno, M.I. (1997). La formación básica del entrenador deportivo en edad escolar. En M.A. Delgado (Coord.). Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo. Experiencias de formación inicial.Wanceulen. Sevilla.

Orts, F. (2005). La gestión municipal del deporte en edad escolar. Barcelona: Inde.

Ryan, E.L., Y Deci, R.M. (2000). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55, 68-78.

Sallis, J.F. (1993). Epidemiology of physical activity and fitness in children and adolescents. Critical Reviews in Food Science and Nutrition, 62, 403-408.

Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Smoll, F.L., Y Smith, R.E. (2006). Enhancing coach-athlete relationships: Cognitive-behavioral principles and procedures. En J. Dosil (Ed.). The Sport Psychologist's Handbook (pp.19-37). England: John Wiley & Sons.

Smoll, F.L., Smith, R.E., Y Cumming, S.P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on changes in young athletes' achievement goal orientation. Journal of Clinical Sport Psychology, 1, 23-46.

Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., Y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas. Revista de Psicología del Deporte, 15, 263-278.

Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., Y Viladrich, C. Efectos del Programa de Asesoramiento Personalizado a Entrenadores (PAPE) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte, ISSN 0214-0071, Nº. 19, 2007, págs. 97-116.

Torregrosa, M., Cruz i Feliu, J., Sousa, C., Viladrich i Seguès, M.C., Villamarín, F., García-Mas, A., Palou Sampol, P. La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes Revista latinoamericana de psicología, ISSN 0120-0534, Vol. 39, Nº. 2, 2007 , págs. 227-237.

Zakarian, J.M., Hovell, M.F., Hofstetter, C.R., Sallis, J.F. y Keating, K.J. (1994). Correlates of vigorous exercise in a predominantly low SES and minority high school population. Preventive Medicine, 23, 314-321.

5. Conclusiones finales.

PRÁCTICA DEPORTIVA

En primer lugar nos gustaría afirmar que la totalidad de encuestados es de 1248 alumnos. De éstos, el 51% eran chicos frente al 48% que fueron chicas. En relación a la práctica deportiva de los alumnos en actividades extraescolares podemos concluir que, del total de los alumnos encuestados, los que practican deporte en edad escolar es de un 65,6% frente a un 34,4% que no practicarían ningún tipo de deporte.

Además, podemos destacar que existe una diferencia destacada entre los practicantes masculinos y los femeninos, siendo los primeros los que más deporte practican, con un porcentaje de 58,8% . Las chicas se quedarían en un 51,3% del total.

Por otro lado tenemos que señalar que existen diferencias significativas en cuanto a la práctica deportiva dentro del mismo centro escolar y fuera de éste. Existe mayor población de practicantes fuera del centro escolar, llegando a unos porcentajes del 54,3% de los niños encuestados frente a los escasos 27,4 %, que practican alguna actividad deportiva en el mismo centro educativo, en horario extraescolar. Podemos afirmar por tanto, que el deporte extraescolar se fundamenta en la ciudad de Torrevieja fuera del centro escolar.

La mayor participación de actividades deportivas en cuanto a los cursos escolares sería en 6º de primaria, con un porcentaje de 17,9% y el mínimo, en 1º de primaria, con un 14,6%. Por ciclos educativos de primaria sería: primer ciclo 31,7%, segundo ciclo 35,3% y tercer ciclo 33,0%. Pudiendo afirmar que la mayor práctica se produce en los cursos intermedios pertenecientes al segundo ciclo.

También podemos afirmar que el 51% de los alumnos que practican alguna actividad deportiva dentro del centro escolar lo hacen durante más de 2 horas. Fuera del centro escolar, del total de 30,1% practicantes, el porcentaje que realiza deporte durante más de 3 horas llegaría hasta un 59,4%.

En cuanto a los deportes más practicados en el centro escolar son; el fútbol con un 33,9%, el baloncesto con un 23,4% y el balonmano con un 18,1%. En cuanto a géneros, lo más practicado por el masculino es el fútbol con un 43,2%. En el caso del género femenino es el baloncesto, cuyo porcentaje de participación sería de un 44,2%.

De las actividades más practicadas fuera del centro escolar destacaría el fútbol con un 19% de practicantes y la natación con un 18,7%. La práctica por géneros quedaría de la siguiente manera; fútbol un 30,8% de los chicos. En el caso de las chicas tenemos un 23,6% que harían natación y la danza que acumularía un porcentaje del 25,0%.

El curso donde mayor realización existe, fuera del centro escolar, sería en 6º de primaria con una participación de un 58,3%, frente al curso de mayor participación en el mismo centro escolar que es 4º de primaria con un 34,4%.

En cuanto al número de deportes realizados, tanto dentro como fuera del centro escolar, el 78,7% afirma que solo se dedica a un deporte mientras que, el 14,9% afirma que realizan dos o más deportes .

En cuanto a la oferta deportiva, tal y como se puede apreciar en los anexos, es mucho más importante fuera de los centros escolares que en ellos. Posiblemente motivado por la gestión pública de las Escuelas Deportivas Municipales y de las Instalaciones Municipales.

En este apartado, en cuanto a la gran oferta y calidad las de instalaciones deportivas existentes en la ciudad, tenemos que destacar la gran valoración que existe de ellas por parte de los padres de los alumnos y de los alumnos mismos, alcanzando una puntuación de 8,84. Mientras que, las instalaciones deportivas de los centros escolares obtienen una valoración del 7,85.

En cuanto a la competición podemos afirmar que prácticamente todos los centros escolares cuentan con dicha competición. La participación en las competiciones de aire local solo alcanza un 27,4% y, además, donde existe una amplia mayoría de participación es en el género masculino 29,2% frente al 15,1% del género femenino.

Según los datos anteriormente mencionados podemos afirmar que existe por tanto, una amplia tipología de deportes que se practican dentro y fuera del horario escolar, donde la edad y el sexo de los escolares condicionan de manera importante el índice de participación en el deporte en edad escolar, así como las características personales de los padres.

PROFESORES

En cuanto a los profesores de educación física destacar que la mayoría son físicamente activos un 90%. Habiendo practicado durante más de 10 años el 93,3 % de los encuestados. Por lo

tanto, estamos ante una población muy activa que debería animar y facilitar a los escolares la práctica deportiva durante su tiempo de ocio en sus instalaciones deportivas o fuera de ellas.

En otro apartado nos gustaría destacar la insistencia en los profesores de educación física a darle al ejercicio físico extraescolar la importancia necesaria para la formación del niño. Por tanto resaltamos la necesidad de que el mismo profesor de educación física intervenga en el diseño y la programación de las actividades deportivas en horario extraescolar.

Pero, con respecto a esta opinión cabe manifestar la contradicción puesto que, solo el 23,3% participan en este diseño frente al 76,7% que no participa. Con lo cual se puede decir claramente que la intervención de los profesores de educación física en la planificación de las actividades en esas edades, fuera del horario escolar es mínima. Sería de vital importancia que hubiese una vía de comunicación entre los profesores de educación física y los monitores que imparten las clases fuera del horario escolar.

Posiblemente esta mínima implicación venga motivada por la escasa fidelización del profesorado a Torrevieja, debido principalmente a que el 50% de los profesores de educación física sean interinos.

En otro ámbito afirmar que existe una gran satisfacción por parte del profesorado de educación física con las actividades extraescolares que se practican en la ciudad de Torrevieja, con una valoración de un 7 sobre 10.

MONITORES

El técnico deportivo es un elemento importantísimo en la motivación y permanencia de los alumnos en la práctica deportiva, por ello es importante apostar por una formación de calidad asociada al reconocimiento social y económico. Entendemos que en el caso de Torrevieja es inconcebible que el 35% de monitores esté sin titulación deportiva frente al 65% que si la tendrían. Sin embargo del 65% nos encontramos que solo el 15% serían diplomados o licenciados en educación física, mientras que el 50% restante tendría algún otro tipo de titulación.

El índice de práctica de los monitores es muy alto, un 87,2% practican actividad deportiva de forma regular, frente a un 90% de práctica por parte de lo profesores de educación física.

Los monitores de actividades extraescolares realizan de media un total de 9,63 horas semanales. Oscilando entre las medias de las horas que se realizan en el centro educativo que son

en torno a las 5,63 horas y 17,3 horas en el caso de aquellas que se realizan fuera del centro escolar. Este dato supondría una desviación importante de un 32,54 %.

Estas diferencias se ven reflejadas así mismo, en las remuneraciones mensuales que, en el caso de aquellos monitores que realizan la actividad en el centro escolar sería de 335 euros al mes y de, 616,7 euros mensuales para los que la realizan fuera del centro.

También se pueden apreciar diferencias a la hora de valorar el grado de satisfacción con respecto a su trabajo en Torrevieja. Siendo ésta de un 7,65 si la actividad la realizan dentro del centro escolar frente a un 8,42 si es fuera de éste.

Entendemos que el motivo de que más del 35% de los monitores no tengan ninguna titulación influya considerablemente al hecho de que se produzcan situaciones de poca valoración laboral, en cuanto a las horas trabajadas y su remuneración mensual.

La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades.

PADRES

El estudio demuestra la estrecha relación que guardan entre sí las pautas de participación en actividades físico- deportivas de los chicos en edad escolar y la de sus padres. En este caso el 57,9% de los padres practicaban deporte frente a los 65,6% de los niños. Como característica de los padres el 25,9 % practicarían los dos, mientras que el 32,0% solo practicaría uno de los progenitores.

La práctica deportiva del alumno en el mismo centro escolar sería de un 39,4% frente al 55,5% que lo realizan fuera del centro escolar, todo ello según la opinión de los padres. El 78,9% de los padres afirman conocer la oferta físico-deportiva que se puede practicar en el mismo centro escolar donde estudia el niño y un 66,7% afirma conocer la oferta fuera del centro escolar.

Sin embargo, opinan que en el colegio no se pueden realizar muchas actividades deportivas al obtener una puntuación de 6,37 sobre 10. Por otra parte están relativamente satisfechos con las actividades deportivas que realizan sus hijos con una valoración de 6,9.

Estas opiniones contrastan con la que manifiestan los padres cuando la realización es fuera del centro escolar pues aportan una valoración de 7,92. En cuanto al grado de satisfacción sería de un 7,67. En ambos casos superior a las manifestaciones anteriores referentes a los centros escolares.

Las actividades deportivas preferidas por los padres para que sus hijos realicen en el centro escolar son el fútbol , en un 34,3% y el Baloncesto, en un 22,8%. Mientras que, las preferidas de la oferta fuera del centro escolar son natación, con un 19,2% y fútbol, con un 17,4%. Así mismo, manifiestan el interés en que sus hijos sigan realizando algún deporte con un 8,25.

De manera generalizada los padres opinan que consideran que sus hijos continuarán practicando algún deporte y eso, lo observamos al obtener una puntuación de 8,25 sobre 10. Dándole mucha importancia a conseguir hábitos de práctica saludable con una valoración de 8.97, en la formación de sus hijos.

Los patrones de actividad física y deportiva de los niños y adolescentes se ven afectados también por motivos que van más allá de la esfera familiar, de manera que las estrategias de promoción deben conseguir la implicación del centro escolar, el grupo de amigos, los programas de actividades fisco-deportivas que se realizan fuera del horario de clase, los servicios de salud comunitarios y por supuesto, de los propios padres.

Atendiendo a lo expuesto en la presente tesis doctoral podemos concluir:

La oferta de actividad extraescolar es amplia, pudiéndose elegir entre una gran variedad de deportes, ya sea en los centros educativos o fuera de ellos.

El deporte en edad escolar se practica más fuera del centro escolar , 54,3%; que dentro de éste, 27,4% .

A medida que aumenta la edad del niño se realizan más actividades deportivas. Por tanto, la práctica está condicionada por la edad, además del sexo, las características de los padres, entorno social, etc.

Los profesores de educación física generalmente no participan en la actividad, contradictoriamente con respecto a la importancia que le dan a participar en ella. Como existe un gran porcentaje de interinidad entre los profesores de educación física entendemos que sea la causa de ese grado de implicación pequeño.

La capacitación en líneas generales de los monitores es insuficiente. Además de su profesionalización y remuneración.

6. Perspectivas de futuro.

Una vez realizado el estudio sobre la práctica del deporte en edad escolar en Torrevieja para alumnos de educación Infantil y Primaria y, según los resultados obtenidos en el presente estudio; con el fin de no limitarnos a las conclusiones obtenidas en la presente tesis, entendemos que el mismo estudio por sí mismo abre un amplio abanico de posibilidades que hay que desarrollar a través de líneas de investigación nuevas.

1.- Desarrollar el mismo estudio a través del tiempo. Una vez analizados los resultados del estudio, entendemos que del mismo se tendría que realizar una comparativa a través del tiempo, es decir, hacer un seguimiento detenido y concienzudo de la población en edad escolar, de como evolucionan los datos obtenidos en la presente tesis, a corto y medio plazo.

El estudio debería realizarse en aproximadamente un periodo no superior a unos 5 años, con el mismo diseño de cuestionarios realizados en Junio del curso 2009/2010.

Una vez obtenidos los resultados de ambos estudios, poder hacer análisis comparativos entre las diferentes poblaciones estudiadas (Directores, Padres y Madres, Monitores, Profesores de Educación Física , Alumnos de Infantil y Primaria), que nos permitan conocer la evolución de la realidad del deporte escolar a nivel local.

Y así, con los resultados obtenidos y con las variables que surjan, poder hacer una interpretación objetiva y eficaz de como ha evolucionado el deporte escolar, empezando a desarrollar de esta manera herramientas que nos permitan intervenir en diferentes programas para facilitar la actividad deportiva, en estas etapas tan importante de los sujetos investigados. Ya que entendemos que el deporte es un fenómeno social, sujeto a constantes cambios sometidos por nuestra sociedad.

2.- Analizar la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato. Como perspectiva de futuro el estudio debería abarca también a la etapa educativa de Enseñanzas Secundarias Obligatoria y Bachilleratos.

Según estudios contrastados es, en estas edades, en las que hay más abandono de la práctica del deporte lúdico y competitivo, por lo que entendemos que sería importante tener una base científica del porqué se produce esa situación, puesto que influirá más tarde en tasas de práctica deportiva en la edad adulta.

3.- Conocer la influencia de los diferentes hábitos de práctica deportiva a través de las etapas educativas en el rendimiento académico, en materia de salud, en el campo de la integración social, etc. El deporte se ha convertido en un aspecto principal dentro de la educación del niño. Nadie duda de los aspectos beneficiosos del deporte pero, por otra parte, se desconocen estudios destacados en la ciudad de Torrevieja. Pudiendo ser, por tanto, este estudio el medio de apertura hacia otros de carácter longitudinal, que nos podrán hacer valorar la efectividad o no del deporte en la sociedad Torrevejense.

Todos estos trabajos se podrán abordar desde distintas perspectivas de carácter público o privado, aunque creemos que la administración pública debería promover la puesta en marcha de estudios que nos ayuden a entender mejor la evolución del deporte en edad escolar.

4.- Traslado a nivel regional. Basándonos en el punto anterior, en lo referente a las administraciones públicas , nos gustaría añadir que sería a nuestro parecer importante que este estudio se pudiera trasladar a todos los alumnos de la Comunidad Valenciana. De esta forma se podría diagnosticar exactamente en que situación se encuentra el deporte en nuestra Comunidad.

Como conclusión podríamos decir que esta investigación por sí sola abre una puerta de entrada a un fenómeno de gran interés y trascendencia, el deporte escolar, pero pone de manifiesto que existen numerosos aspectos en los que es importante seguir profundizando y analizando.

Limitaciones del estudio.

El presente estudio tiene una serie de limitaciones que vamos a pasar a exponer:

El trabajo se estructuró en una serie de encuestas realizadas a los alumnos de la ciudad de Torrevieja, que estaban en edad escolar y, a aquellas poblaciones que podían influir en aspectos relacionados con dicho alumnado, (padres, madres, monitores de actividad extraescolar, profesores de Educación Física y directores de los centros escolares).

Todo ello nos condujo a la recogida de las opiniones de todas las poblaciones afectadas, generando una gran cantidad de información que, a la hora de realizar la investigación, tuvimos que seleccionar. Utilizamos únicamente aquellos aspectos que consideramos más relevantes, debido a las limitaciones temporales.

Toda esta información recogida en los anexos que presentamos al final de la tesis, nos da la posibilidad de seguir investigando en la realidad del deporte en edad escolar en la ciudad de Torrevieja. Información que seguiremos analizando y que nos permitirá complementar los estudios realizados en esta tesis doctoral.

En cuanto a la información, hay que idear herramientas para que la participación a la hora de la recogida de las encuestas sea uniforme en todos los centros escolares ya que, aunque entendemos que ha habido una participación importante por parte de todos los centros escolares de Infantil y Primaria de Torrevieja, también hemos podido comprobar que en algunos de ellos ha habido más colaboración que en otros.

7. Bibliografía

ABAJO CASADO, A. (1996). Actividad física y salud en la escuela. Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2006). Libro Blanco, Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006].

AJUNTAMENT DE BARCELONA (1999). Una escola més esportiva i un esport més educatiu: conclusions del Congrés de l`Esport i l`Educació Física en Edat Escolar a la ciutat de Barcelona, 1998. Ajuntament de Barcelona. Institut d`Educació y Direcció d`Esports.

ÁLAMO, J. M. (2001). Análisis del deporte escolar en la Isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de deporte escolar. Tesis doctoral inédita. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

ÁLAMO J. M.; AMADOR, F.; ALONSO, L. (2000). Algunas consideraciones para un deporte escolar preventivo y socializador. En Ayuntamiento de Dos Hermanas. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 509-516.

ÁLAMO, J. M.; AMADOR, F.; PINTOR, P. (2002). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar". Lecturas: Educación Física y Deportes [En línea]. nº 45. Febrero de 2002. [Consulta: 1 de agosto de 2003]. http://www.efdeportes.com

ÁLVAREZ, M.; TRIGO, E. (1998). Deporte en edad escolar y creatividad motriz. En VI Congreso Gallego de Educación Física. La Coruña: Universidad de la Coruña, Servicio de Publicaciones, pp. 633-642.

ALVARIÑAS, M.; GONZÁLEZ, M. A.; PIERÓN, M. (2001). Participación en deportes competitivos, importancia otorgada a esa práctica y frecuencia de participación en actividades deportivas: un estudio realizado en jóvenes gallegos. Congreso Internacional de la enseñanza en la Educación Física escolar. Actas del IV Congreso Internacional, 13-16 septiembre de 2001. Asociación de Docentes de Educación Física de Cantabria, pp. 423-437.

ALLES, E. (2003). La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar. Barcelona: Graò.

AMAT, M.; BATALLA, A. (2000). Deporte y educación en valores. Aula de innovación educativa, nº 91, pp. 10-13.

AMENABAR, B.; ARRUZA, J, A (2002). Aspectos teóricos de la iniciación deportiva. En ARRUZA, J, A. Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo. Bilbao: Universidad del País Vasco, pp. 93-110.

AMIGO, E. (2004). Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde.

ÁNDRES, F. (1993). El equipamiento deportivo escolar. En Federación Española de Municipios y Provincias. Actas de las VII jornadas de deporte y corporaciones locales. Madrid; FEMP. Pp. 77 -98

ARANDA, R. (1980). Actividad extraescolar para la edad preescolar. Madrid: Escuela Española.

ARRIBAS CUBERO, H. (2004). Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas. En MONTEAGUDO, M. J.; PUIG, N. Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 195-210.

ARRUZA, J, A.; AZURZA, A.. (2002). Formación de monitores deportivos a través de las nuevas tecnologías. En ARRUZA, J, A. Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo. Bilbao: Universidad del País Vasco, pp. 169-189.

ARRUZA, J, A.; CECHINNI, J. A. (2002). Aspectos evolutivos relacionados con la educación física y el deporte escolar. En ARRUZA, J, A. Nuevas perspectivas acerca de deporte educativo. Bilbao: Universidad del País Vasco, pp. 67-92.

ARRUZA, J, A. (2002). Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ASCASO (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Actividades en la Naturaleza. Madrid: MEC.

ASENJO, F.; MAIZTEGUI, C. (2000). La interacción entre los distintos agentes implicados en el deporte escolar. Un análisis de sus demandas desde el punto de vista de los educadores deportivos. En MAIZTEGUI, C.; PEREDA, V. (coord.) Ocio y deporte escolar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 41-63.

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA AL DEPORTE. (2001). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Granada: Librerías deportivas Esteban Sanz. vol. I, pp. 516.

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA AL DEPORTE. (2001). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Granada: Librerías Deportivas Esteban Sanz. vol. II, pp.556.

AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS (2000). I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS (2002). II Congreso Nacional de deporte en edad escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

AZNAR LAÍN, S. (2005). El papel de la actividad física en los niños. Perspectiva de salud. En Diputación Provincial de Cuenca. IV Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 177-189.

BAKKER, F. C. (1992). Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones. Madrid: Morata.

BALAGUER, I.; CASTILLO, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 68, pp. 22-29.

BARANGÉ, J. (2004). La práctica deportiva de los adolescentes. En Amigó, Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 23-28.

BARANGÉ, J. (2004). Causas del abandono de la práctica deportiva. En Amigó, Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 45-56.

BARBERO, J. I. (1992). En torno a la concepción idealista del deporte educativo. Revista Universitaria de formación del profesorado, nº 15, pp. 43-54.

BARBERO, J. I. (1993). Introducción. En BROHM, J.M. Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta, pp. 9-38.

BARBERO, J. I. (1998). Aproximación a la actividad física extraescolar desde una perspectiva crítica. En Santos, M.; Sicilia, A. (dir.) Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona: Inde, pp. 73-83.

BERICAT, E. (1999). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

BERNAD ASIAIN, M. L. (1999). Aspectos educativos de la actividad deportiva en niños Preadolescentes. Tesis doctoral inédita. Universidad de Zaragoza.

BERNAD ASIAIN, M. L. (2000). Aspectos educativos de la actividad educativa en niños preadolescentes. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 63, pp. 115.

BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA (2006). [En línea].
[Consulta: 30 de mayo de 2006].

BLANCO PEREA, R. (2006). El deporte escolar en España. Retos de futuro. En Diputación Provincial de Cuenca. V Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 193-199.

BLANCO PEREIRA, E. (1993). El deporte en la edad escolar: hacia una nueva concepción. En Federación Española de Municipios y Provincias. Actas de las VII jornadas de deporte y corporaciones locales. Madrid: FEMP, pp. 99-106.

BLANCO PEREIRA, E. (2002). La organización participativa y descentralizada en la gestión deportiva municipal para el deporte escolar. En Ayuntamiento de dos Hermanas. II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 93-110.

BLÁZQUEZ, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.

BLÁZQUEZ, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.

BONE PUEYO, A. et al. (1986). Análisis de recursos y bases para la planificación y desarrollo del sistema deportivo de Aragón. Zaragoza: Diputación General de Aragón.

BONE PUEYO, A. (1989). Manual del técnico deportivo. Zaragoza: DGA.

BORES, N. (2005). La formación de los educadores de las actividades físico-deportivas extraescolares. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.

BORDIEU, P. (1993). Deporte y clase social. En BROHM, J. M. Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta, pp. 57-82.

BROHM, J. M. (1976). Critiques du sport. París: Christian Bourgois.

BROHM, J. M. (1993). 20 Tesis sobre el deporte. En BROHM, J.M. et al. Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta, pp. 47-55.

BROHM, J. M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta.

BRONFENBRENNER, U. (1987). La Ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidos.

BURRIEL, J. C.; CARRANZA, M. (1998). Marco organizativo del deporte en la escuela. En Blázquez Sánchez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, pp. 431-448.

BURRIEL, J. C.; CARRANZA, M. (2000). El sistema deportivo en edad escolar. Aula de Innovación Educativa, nº 91, pp. 14-19.

CABRERA, D.; RUIZ, G. (2004). Los valores en el deporte. Revista de educación. MEC.INCE, nº 335 sept-dic. 2004, pp. 9-20.

CAGIGAL, J. M. (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española.

CAGIGAL, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Kapelusz.

CAGIGAL, J. M. (1983). Deporte: espectáculo y acción. Barcelona: Salvat Editores.

CAGIGAL, J. M. (1990). Deporte y agresión. Madrid: Alianza Editorial.

CALZADA ARIJA, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación. MEC. INCE, nº 335 sept-dic. 2004, pp. 45-60.

CALZADO VELET, M. A. (2002). La formación docente como vínculo entre el deporte recreativo y formativo de la educación primaria y el deporte municipal. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 423-434.

CAMACHO ROSALES, J. (2002). Estadística con SPSS para Windonws. Madrid: RA-MA Editorial.

CAMERINO FOGUET, C. (2004). El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela. En MONTEAGUDO, M. J.; PUIG, N. (eds.) Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 211-221.

CAMPOS, A. (2004). Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la comunidad Autónoma Valenciana. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valencia.

CAMPS, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid: Anaya.

CAÑAL, P. (1997). Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Díada.

CARRANZA GIL-DOLZ , M. (2005). Desarrollo de valores a través del deporte. Una experiencia práctica en la ciudad de Barcelona. En Diputación Provincial de Cuenca. IV Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 107-113.

CARRANZA, M.; MORA, J. M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.

CASAJUS MALLEN, J. A. (1996). Actividad física en el niño en edad escolar. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

CASAMORT, J. (1987). L´esport escolar. La perspectiva pedagógica. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 10, pp. 19-24.

CASANOVA, M.; MORENO, A.; MUNIESA, A. (2002). El deporte de base en Aragón. En DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. XX Seminario Aragonés Municipio y Deporte. La calidad en el deporte base. Zaragoza: DGA, pp. 11-54.

CASIMIRO ANDUJAR, A. J. (2002). Hábitos deportivos y estilo de vida de los escolares almerienses. Almería: Universidad de Almería.

CASIMIRO, A. J.; PIÉRON, M. (2000). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia.
Apunts. Educación Física y Deportes, nº 65, pp. 100-104.

CASTEJON OLIVA, F. J. (1996). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Gymnos.

CASTEJON OLIVA, F. J. (1997). La iniciación deportiva en la Educación Primaria: Lo que opinan los profesores de Educación Física. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 48, pp. 24-33.

CASTEJON OLIVA, F. J. (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.

CASTILLO FERNÁNDEZ, I, (2005). Patrones de actividad física en niños y adolescentes: deporte para la igualdad. En Diputación Provincial de Cuenca. IV Congreso Deporte y Escuela.
Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 191-201.

CASTILLO, I.; BALAGUER, I. (1998). Patrones de actividad física en niños y adolescentes. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 54, pp. 22-29.

CECCHINI, J. A., (1996). Epistemología de la educación física. En CECCHINI, J.A., Personalización en la educación física. Madrid: Rialp, pp. 67-106.

CECCHINI, J. A. (2002). Los contenidos de Enseñanza de la Educación Física para la Educación Primaria II. En FERNÁNDEZ, E.; CECCHINI, J. A.; ZAGALAZ, M. L
Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria. Madrid: Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Universidad de Oviedo, pp. 89-116.

CECCHINI J. A. (2003). Motivos de participación de los escolares en el deporte. En GONZÁLEZ DEL HOYO, E. P.; RUIZ F. Dimensión europea de la Educación Física y el deporte escolar. Hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. Valladolid: Asociación Vallisoletana de profesores de EF, pp. 119-125.

CECCHINI, J. A. (2005). El deporte educativo en la edad escolar. En RUIZ JUAN, F. El maestro de educación física ante la convergencia europea. Madrid: GYMNOS, pp. 15-30.

CECCHINI, J.A., (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Rialp.

CECCHINI, J. A.; ECHEVERRÍA, L. M.; MÉNDEZ, A. (2003). Intensidad de la motivación hacia el deporte en edad escolar. Oviedo: Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Universidad de Oviedo.

CECCHINI, J. A.; MÉNDEZ, A.; MUÑIZ, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. Un estudio empírico entre los estudiantes de la Universidad de Oviedo. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 72, pp. 6-13.

CECCHINI, J. A.; MONTERO, J.; PEÑA, J. V. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. Psicothema, nº 15, pp. 631-637.

CERVELLÓ GIMENO, E. (1995). La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de metas. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valencia.

CERVELLÓ GIMENO, E. (2003). Conductas agresivas en el deporte en edad escolar: estado de la investigación y estrategias de intervención. En González del Hoyo, E. P.; Ruiz, F. Dimensión europea de la Educación Física y el deporte escolar. Hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. Valladolid: Asociación vallisoletana de profesores de EF, pp. 109-117.

COLADO SÁNCHEZ, J.C. (2001). Didáctica de la actividad física saludable. En Congreso Internacional La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar (13-16 septiembre de 2001). Actas del IV Congreso Internacional. Santander: Asociación de Docentes de Educación Física de Cantabria, pp. 357-364.

COMELLAS, Mª. J. (1996). La educación deportiva como contrapeso a nuestra civilización tecnológica. En CECCHINI, J. A. Personalización en la educación física. Madrid: Rialp, pp. 235-244.

COMISIÓN EUROPEA (2004). 2004: Año europeo de la educación a través del deporte. [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www.eyes-2004.info/264.0.html

CONGRESO INTERNACIONAL AÑO DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA (2006). Cuenca del 15 al 17 de diciembre de 2005) (CD ROM). Toledo: Junta de Comunidades de Castilla la Mancha. MEC. CSD.

CONGRESO INTERNACIONAL LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. 13-16 septiembre de 2001. (2001). Actas del IV Congreso Internacional. Santander: Asociación de Docentes de Educación Física de Cantabria.

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. (2001). 13 al 16 de septiembre de 2001. Conferencias (CD ROM). Santander: Asociación de Docentes de Educación Física de Cantabria.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. (12-15 septiembre de 2001). (2001). El currículum de educación física a debate. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física: Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.(2000). La Formación inicial y permanente del profesor de Educación Física: actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física(20-23 de septiembre de 2000). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.

CONSEJERÍA DE CULTURA DEL GOBIERNO VASCO (2003). Principales conclusiones del Plan Vasco del Deporte 2003-2007. Bilbao: Dirección de Deportes.

CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2006). Año Europeo de la Educación a través del Deporte. 2004. [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www.eyes-2004.info./264.0.html

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (2006). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006].http://www.csd.mec.es/CSD/Default.htm

CONTRERAS, O. (1996). El deporte educativo I. Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte. Revista de educación física, nº 61, pp. 5-8.

CONTRERAS, O. (1996). El deporte educativo II. La iniciación deportiva del diseño curricular base de Educación Primaria. Revista de educación física, nº 62, pp. 33-37.

CONTRERAS, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.

CONTRERAS, O.; DE LA TORRE, E.; VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.

CORBETA, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc GRAWHILL.

CRUZ FELIU, J. (1987). Aportaciones a la iniciación esportiva. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 9, pp. 10-18.

CRUZ FELIU, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En CRUZ, J. (ed.) *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis, pp. 147-176.

CRUZ FELIU, J. (1997). Psicología del deporte. Madrid: Síntesis.

CRUZ FELIU, J . (2001). ¿Se pierde el "fairplay y la deportividad en el deporte en la edad escolar?. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 64, pp. 6-16.

CRUZ, J., (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas de edad escolar. Revista de psicología del deporte, nº 7, pp. 295-310.

CHACON, F. (2000). Modelos de formación del educador deportivo en Primaria: recursos metodológicos aplicados a la iniciación deportiva. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. pp. 377-384.

DE ANDRÉS, B.; AZNAR, P. (1996). Actividad física, deporte y salud. Factores motivacionales y axiológicos. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 46, pp. 12-18.

De KETELE, J. M.; ROGIERS, X. (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla.

DE KNOP, P. (1993). El papel de los padres en la práctica deportiva infantil. Málaga: Junta de Andalucía, col. Unisport.

DE LA IGLESIAS PRADOS, G. (2004). Régimen jurídico del deporte en edad escolar. Barcelona: Bosch S.A.

DECKER, R. (1998). La pedagogía deportiva Germánica. En RUIZ JUAN, F. et al. Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, pp. 139-153.

DELGADO, F. (1992). Análisis de la situación actual del deporte escolar. En FEMP Actas de las VII jornadas de deporte y corporaciones locales. La Coruña: FEMP. pp. 18-25.

DELGADO, M.; TERCEDOR, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona: INDE.

DELGADO, M. A.; ESPINAR, J. A.; GONCE, D. (2002). Experiencia práctica sobre el análisis de entrenadores en edad escolar. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 435-444.

DELGADO NOGUERA, M. A. (2000). Análisis de los comportamientos de los docentes en la enseñanza deportiva en el deporte en edad escolar. En Ayuntamiento de Dos Hermanas. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas, pp. 161-197.

DELGADO NOGUERA, M.A. (2002). El deporte en los centros de enseñanza andaluces 2001. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 55-92.

DEPARTAMENTO DE EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL. (1994). Didáctica de la Educación Física: diseños Curriculares en Primaria. Actas del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XIII de E. U. de Magisterio. Sevilla del 27 al 30 de septiembre de 1994. Cádiz: Wanceulem.

DEPARTAMENTO DE EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL. (1995). Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio. Zaragoza y Jaca 26 al 29 de septiembre de 1995. Zaragoza: Departamento de EMPC. Universidad de Zaragoza.

DEVÍS DEVÍS, J (Coord.) (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: INDE.

DEVÍS, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. Revista de educación. MEC. INCE, nº 306, enero-abril 1995, pp. 455-472.

DEVÍS, J. (1996). Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.

DEVÍS, J (2001). La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI. Alicante: Editorial Marfil.

DEVÍS, J.; PEIRO, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

DIALNET (2006). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://dialnet.unirioja.es/index.jsp

DÍAZ, A.; MARTÍNEZ, A. (1998). Deporte formativo. En XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Badajoz: Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, pp. 143-150.

DÍAZ DE RADA IGUZQUIZA, V. (2002). Tipos de encuestas y diseños de investigación. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

DÍAZ DE RADA IGUZQUIZA, V. (2002b). Técnicas de análisis multivariable para investigación social y comercial: ejemplos prácticos utilizando SPSS versión 11. Madrid: Ra-Ma.

DÍAZ SUAREZ, A.; MARTÍNEZ MORENO, A. (2003). Deporte escolar y educativo. Lecturas: Educación Física y Deportes [en línea]. nº 67. Diciembre de 2003. [Consulta: 2 de agosto de 2004]. http://www.efdeportes.com

DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. (1985). Seminario sobre el niño y el deporte. Zaragoza: DGA.

DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. (2002). XX Seminario Aragonés "Municipio y Deporte". La calidad en el deporte base. Zaragoza: DGA.

DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. (2005). XXIII Seminario Aragonés "Municipio y Deporte". La educación a través del deporte. Zaragoza: DGA.

DUDA, J.L. (2001). Ejercicio físico, motivación y salud: aportaciones de la teoría de las perspectivas de meta. En DEVÍS DEVÍS, J. La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI. Alicante: Editorial Marfíl, pp. 271-279.

DURÁ, J. (2004). El deporte en el mundo de la escuela. En AMIGÓ, Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 29-38.

DURÁN, L. J.; JIMÉNEZ, P. J. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. Apunts. Educación Física y deportes, nº 77, pp. 25-29.

DURAND, M (1988). El niño y el deporte. Barcelona: Paidos. MEC.

EDO HERNANDEZ J. A. (2001). Adolescencia y Deporte en el Principado de Andorra. Tesis doctoral inédita. Universidad de Zaragoza.

EDO HERNANDEZ J. A. (2003). Adolescència i esport a Andorra. Una sociografía de l`esport escolar i la sena perspectiva educativa. Andorra: Institut d`estudis Andorrans.

Federación Española de Municipios y Provincias (1993). El deporte en la edad escolar. VII Jornadas de deporte y corporaciones locales, La Coruña 1 al 3 de octubre de 1992. Madrid: FEMP.

FEDERACION ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS (1999). El deporte y corporaciones locales. XI Jornadas, Palma de Mallorca. Madrid: FEMP.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS (2006). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www.munideporte.com/

FERNÁNDEZ, E.; CECCHINI, J. A.; ZAGALAZ, M. L. (2002). Didáctica de la educación Física en Educación Primaria. Madrid: Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Universidad de Oviedo.

FERNÁNDEZ, E.; MERINO, R. (1996). Estudio de las actividades extraescolares en diferentes entornos ambientales de la provincia de Málaga: su influencia en la programación anual. En PASTOR PRADILLO, J. Actas III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas de Magisterio. Celebrado en Guadalajara del 26 al29 de junio de 1996. Alcalá de Henares: Servicio de publicaciones. Universidad de Alcalá, pp. 99-109.

FERNÁNDEZ VEGUE, J. L. (2005). Programas y actividades institucionales para la diversidad escolar: deporte en edad escolar. En DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE CUENCA. IV Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 172-176.

FERRANDO, J. A.; LATORRE, J. (2006). Las tendencias de futuro en la práctica de actividad física y el deporte en niños y jóvenes. En DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. Jornadas sobre el deporte y la Educación Física. Zaragoza: DGA.

FERRANDO, J .A.; QUILEZ, J.; CASAJUS, J. A. (2000). La condición física en los escolares aragoneses. Zaragoza: DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN.

FEU MOLINA, S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. Lecturas: *Educación Física y Deportes* [en línea]. nº 51. Agosto de 2002. http://www.efdeportes.com

FRAGUELA, R .et al (2005). Participación en actividades extraescolares y su influencia en la percepción del tiempo libre de los escolares. En RUIZ JUAN, F. Educación física y deporte escolar: Actas del IV Congreso Internacional. Madrid: GYMNOS, pp. 250-256.

FRAILE, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. Revista de educación física, nº 64, pp. 5-10.

FRAILE, A. (2001). La competición en el deporte escolar como factor segregador. En ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA AL DEPORTE. Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Granada: Librerías Deportivas Esteban Sanz. Vol. 2, pp. 395-410.

FRAILE, A. (2002). Reflexiones y apuntes sobre deporte escolar. En DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE CUENCA. I Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 101-107.

FRAILE A. (2006). El sistema deportivo escolar en Europa. En Diputación Provincial de Cuenca. V Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 174-192.

FRAILE A. (coord.) (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.

FRAILE, A. (1998). Por una actividad física extraescolar educativa. En GRANDA VERA J. Actas del IV Congreso nacional de E.F de Facultades de Educación y XV de E.U. de Magisterio. Granada: EUPEGB de Melilla. Universidad de Granada, pp. 567-576.

FRAILE, A. (2001). Actividad física jugada: una propuesta educativa para el deporte escolar. Alicante: Marfil.

FRAILE ARANDA, A. (1995). El maestro de Educación Física y su cambio profesional. Salamanca: Amaru.

FUNDACIÓN BARCELONA OLÍMPICA (2006). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006].http://www.fundaciobarcelonaolimpica.es/

GAITÁN, J.; PIÑUEL, J. L. (1998). Técnicas de investigación en comunicación social. Madrid: Ediciones Síntesis.

GALLARDET, J. (2004). Participación en el deporte escolar en la ciudad de Barcelona. En Amigó, E. et al. Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 39-44.

GARCÍA, A. (1993). Factores psicológicos y sociales relacionados con la motivación deportiva de los adolescentes. Tesis doctoral inédita. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.

GARCIA FERRANDO, M. (1990). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Madrid: Alianza Deporte.

GARCIA FERRANDO, M. (1993). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la juventud.

GARCIA FERRANDO, M. (1997). Los españoles y el deporte 1980-1995. Un estudio sociológico sobre los comportamientos, actitudes y valores. Madrid: Consejo Superior de Deportes. MEC.

GARCIA FERRANDO, M. (2001). Los españoles y el deporte, 1980-1995. (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores). Madrid/Valencia: Consejo Superior de Deportes/Tirant lo Blanch.

GARCÍA, J. M.; TORRAS, J. M,; RAMOS, J. (1998). Las AMPAS y el deporte escolar. Aula de innovación educativa, nº 68, pp. 22-24.

GARCÍA, M.; PUIG N.; LAGARDERA, F. (1998). Sociología del deporte. Madrid: Alianza Editorial.

GARCIA ROLDAN, J. L. (1995). Como elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.

GARCÍA, T.; SANTOS-ROSA, F.; JIMÉNEZ, R.; CERVELLÓ, E. (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 81, pp. 21-28.

GIL MORENO DE MORA, G. (2003). Rasgos significativos del deporte en edad escolar: Las actividades deportivas extracurriculares en los centros educativos.

En GIMENEZ FUENTES-GUERRA,F. J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla: Wanceulen.

GIMÉNEZ FUENTES-GUERRRA J. (2003). La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen.

GIMENO MARCO, F. (2000). Entrenando a padres y madres. Zaragoza: Gobierno de Aragón.

GOMEZ, A.; MENDEZ, F.X. (2000). Ejercicio físico saludable en la infancia. Madrid:Ediciones Pirámide.

GÓMEZ, J.; GARCÍA, J. (1993). Estructura y organización del deporte en edad escolar. En Federación Española de Municipios y Provincias. Actas de las VII jornadas de deporte y corporaciones locales. Madrid: FEMP, pp. 29-53.

GÓMEZ LOSCOS, A. (2004). La inmigración en Aragón. Algunos datos básicos. Territorio y desarrollo local, nº 3. II época, pp. 31-40.

GONZÁLEZ, C. (2000). El deporte, una potencial herramienta formativa. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 77, pp. 97-101.

GONZÁLEZ, C. (2004). El deporte, una potencial herramienta formativa. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 77, pp. 97-101.

GONZÁLEZ CARBALLUDE, J. (1996). Organización deportiva extraescolar en los centros docentes de Barcelona y su cinturón. Diseño de un modelo. Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.

GONZALEZ, J. (2004). Rol de los técnicos entrenadores del deporte escolar en la Educación Secundaria. En Amigó, E. et al Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 63-74.

GONZÁLEZ, J. (2004). El deporte escolar en Cataluña. En Fraile, A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 153-169.

GONZÁLEZ, L. (1993). Deporte y Educación. Madrid: La Palabra.

GONZÁLEZ MOLINA, A. (2002). Propuesta para el diseño de un modelo de planificación y organización del deporte escolar en Canarias. Tesis doctoral inédita. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

GONZÁLEZ RÍO, M. J. (1997). Metodología de la investigación social. Valencia: Aguaclara.

GOÑI, A.; RUIZ DE AZÚA, S.; RODRÍGUEZ, A. (2004). Deporte y autoconcepto físico en la preadolescencia. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 77, pp. 18-24.

GRAÇA, A. (2004). El deporte escolar en Portugal. En Fraile, A. (coord.) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 95-114.

GRANDA, J. y col. (1998). Modelos organizativos del deporte en edad escolar. Evaluación de una alternativa. Granada: Universidad de Granada.

GRANDA VERA, J. (1998). Actas del IV Congreso nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XV de E.U. de Magisterio. Melilla del 23 al 26 de septiembre de 1997. Granada: EUPEGB de Melilla.Universidad de Granada.

GUERRERO OLEA, A. (2000). Evolución del Deporte en Edad Escolar en España, antecedentes, situación actual. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 21-62.

GUILLEN, F; WEIS,G.; NAVARRO, M. (2005). Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 80, pp. 29- 36.

GUTIERREZ CARDEÑOSA, S. (1998). El deporte como realidad educativa. En SANTOS, M.; SICILIA, A. Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona: Inde, pp. 46-52.

GUTIERRÉZ CARDEÑOSA, S. (1998). El deporte como medio educativo. En XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio Badajoz: Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, pp. 211-215.

GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (1995). Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gimnos.

GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.

GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de educación. MEC. INCE, nº 335 sept-dic. 2004, pp. 105-126.

HAHN, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona: Martínez Roca,.

HARGREAVES, J. (1993). Problemas y Promesa en el ocio y los deportes femeninos.

En BROHM, J.M. et al. Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta, pp. 109- 132.

HAYES, B. E. (1995). Desarrollo y utilización de cuestionarios. Barcelona: Ediciones Gestión 2000 S.A.

HEINEMANN, K. (2001 b). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 64, pp. 17-25.

HEINEMANN, K. (2002). Deporte para inmigrantes, ¿instrumento de integración?. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 68, pp. 24-35.

HEINEMANN, K. (2004). ¿Es sostenible el deporte actual?. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 78, pp. 10-18.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L. (2002). Deporte, Proyecto Curricular y Proyecto Educativo. Tamdem, nº 7, pp. 30-41.

HERNANDEZ, J. L.; VELAZQUEZ, R. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: MEC.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1988). Baloncesto: iniciación y entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento. Barcelona: Inde.

HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, M. (2004). El deporte de ocio en la escuela. En MONTEAGUDO, M .J.; PUIG, N. (eds.) Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 223-247.

IBAÑEZ, Mª. (2004). ¿Qué aleja a las niñas del deporte?. En AMIGÓ, Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 57-61.

INTERNATIONAL SCHOOL SPORT FEDERATION (2005) . [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www.isfsports.org/schoolsport/index.htm

IWASAKI, Y.; ZUZANEK, J. (2004). Los efectos del ocio físicamente activo en las relaciones entre estrés y salud. En MONTEAGUDO, M. J.; PUIG, N. (eds.) Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 63-76.

JIMÉNEZ, P. J.; DURÁN, L. J. (2000).Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte". Apunts. Educación Física y deportes, nº 77, pp. 25-29.

JORNADAS LOGSE (1998). Atención a los espacios y tiempos extraescolares. Granada: Grupo Editorial Universitario.

KIRK, D.; MONJAS, R. (2004). El deporte escolar en el Reino Unido. En Fraile, A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 49-57.

KNOP, P. DE; THEEBOOM, M.; BERGH, K. VAN DEN (2004). Tras los escenarios del deporte escolar en Flandes (Bélgica). En Fraile A. (coord.) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 31-48.

LACOMBE, P. (1995). Le sport scolaire, facteur de socialisation et d´intégration. EPS, education physique et sport, nº , pp. 29-32.

LAGARDERA, F. (1999). Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte. Barcelona: Paidotribo.

LE BOULCH, J. (1991). El deporte educativo. Barcelona: Paidós.

LINAZA, J. L.; MALDONADO, A. (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos.

LINAZA, J. L.; MALDONADO, A. (1996). La iniciación al deporte infantil y el aprendizaje del fútbol en el colegio. En CECCHINI, J. A. Personalización en la educación física. Madrid: Rialp, pp. 245-262.

LOMBARDIZZI, A. (2004). El deporte escolar en Italia. En Fraile A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 59- 77.

LÓPEZ, C. (2001). La cuestión del género en los valores asociados al deporte. Tándem, nº 2, pp. 39-50.

LÓPEZ, F. (2000). Las habilidades del educador deportivo. En MAIZTEGUI, C.; PEREDA, V. Ocio y deporte escolar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 91-111.

LÓPEZ, J.; GADEA, A. (1995). Servir al ciudadano: Gestión de la calidad en la administración pública. Barcelona: Ediciones Gestión 2000 S.A.

LÓPEZ MIÑARRO, P. A. (2005). Problemas de salud de la población escolar y su influencia en la práctica deportiva. En DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE CUENCA. IV Congreso Deporte y Escuela. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, pp. 115-133.

LÓPEZ ROS, V.; CASTEJÓN OLIVA, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 79, pp. 40-48.

LÓPEZ SERRA, F. (1998). La educación física en La Institución Libre de Enseñanza. En XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Badajoz: Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, pp. 71-380.

EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR (13-16 septiembre de 2001). Actas del IV Congreso Internacional. Santander: Asociación de Docentes de Educación Física de Cantabria, pp. 601-606.

LLEIXA ARRIBAS, T. (2003). Educación física e inmigración: tratamiento de la diversidad cultural. En González del Hoyo, E.P.; Ruiz F. (coord.). Dimensión europea de la Educación Física y el deporte

escolar. Hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. Valladolid: Asociación vallisoletana de profesores de Educación Física, pp. 329-338.

LLEIXA, T. (1998). El deporte escolar en horario no lectivo en la Unión Europea. Modelos alternativos. Aula de innovación educativa, nº 68, pp. 18-19.

MACAZAGA LÓPEZ, A. (2003). Modelo vasco de deporte escolar recogido en el plan vasco del deporte (julio de 2003). En Ruiz, F.; González del Hoyo, E.P. Educación Física y Deporte Escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. Valladolid: Asociación vallisoletana de profesores de EF, pp. 227-230.

MAESTRO ARCOS, J. C. (2002). Los recursos humanos y su formación como elemento estratégico fundamental en el desarrollo cualitativo del deporte municipal en edad escolar.En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes, pp. 111-128.

MAIZTEGUI, C.; PEREDA, V. Ocio y deporte escolar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 65-90.

MAIZTEGUI, C.; PEREDA, V. (2000). Relación ocio, educación y deporte: un modelo de deporte escolar. En MAIZTEGUI, C.; PEREDA, V. Ocio y deporte escolar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 19-39.

MANDADO, A.; DÍAZ, P. (2004). Deporte y educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Revista de educación. MEC. INCE, nº 335 sept-dic. 2004, pp. 35-44.

MANDELL. R. D. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra.

MANZANO, V. G.; ROJAS, A. J.; FERNÁNDEZ, J. S. (1996). Servir al ciudadano: Gestión de la calidad en la administración pública. Barcelona: Ariel practicum.

MANZANO, V. G.; ROJAS, A. J.; FERNÁNDEZ, J. S. (1996). Manual para encuestadores: fundamentos del trabajo de campo. Barcelona: Ariel.

MARTÍN, J. M.; CACHO, S. (2001). Las actividades físicas y deportivas como actividades formativas y complementarias en la Nueva Jornada Escolar, para los centros públicos en España.". Lecturas: Educación Física y Deportes [En línea]. nº 36. Mayo de 2001.[Consulta: 1 de agosto de 2002]. http://www.efdeportes.com

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (1996). Las instalaciones deportivas escolares. En CECCHINI, J. A. Personalización en la educación física. Madrid: Rialp, pp. 354-385.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (1991). La estructura ocupacional del deporte en España: encuesta realizada sobre los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. et al (1992). Encuesta sobre la estructura ocupacional del deporte en los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

MARTÍNEZ, M.; BUXARRAIS, M. R. (2000). Los valores de la Educación Física y el deporte en la edad escolar. Aula de innovación educativa, nº 91, pp. 6-9.

MARTÍNEZ MARTÍN,V. (2004). Diseño de encuestas de opinión. Madrid: Ra-Ma.

MARTÍNEZ NAVARRO, A. (1986). Las actividades físico deportivas en el marco escolar español. Madrid: INEF.

MARTÍNEZ NAVARRO, A. (1997). La educación física escolar en España: hitos históricos. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

MARTÍNEZ OLMO, F. (2002). El cuestionario: un instrumento para la investigación en ciencias sociales. Barcelona: Laertes.

MAZA, G. (2001). Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tanden, nº 2, pp. 63-72.

McPHERSON, B. (1989). The social significante of sport. Champing: Human kinetic books. MEINBERG. E. (1991). Hauptprobleme der Sportpädagogik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

MENDIARA, N. (2005). El deporte como factor de intervención en la educación integral del individuo. En DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. XXIII Seminario Aragonés "Municipio y Deporte". La educación a través del deporte. Zaragoza: DGA, pp. 11-27.

MENDOZA, R.; SAGREDA, M. R.; BAUTISTA, J. M. (1994). Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

MINGUÉZ, A.; FUENTES, M. (2004). Como hacer una investigación social. Valencia: Tirant lo Blanc.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1996). Las actividades extraescolares en los centros educativos. Madrid: MEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1999). Actividad física y salud. Guía para padres y madres. Madrid: Secretaria General de Educación .MEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2004). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www.mec.es/

MOLINA MOLINA, M. (2004). Un análisis del deporte escolar en el municipio de Murcia y la participación por género en la categoría alevín e infantil entre los años 1997 y 2004. Tesis doctoral inédita. Universidad de Murcia.

MONJAS, R. (2004). El deporte escolar en Francia. En Fraile, A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 79-93.

MONTEAGUDO, M. J.; PUIG, N. (eds.) (2004). Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar . Bilbao: Universidad de Deusto.

MONTIL, M.; BARRIOPEDRO, M.I.; OLIVÁN, J. (2004). El sedentarismo en la infancia. Los niveles de actividad física en niños/as de la comunidad autónoma de Madrid. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 82, pp. 5-11.

MORENO GONZÁLEZ, M. (1998). Modelo integrado para el desarrollo del deporte escolar. En RUIZ JUAN, F. et al. Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, pp. 155-166.

MORENO HERNÁNDEZ, F. J. (1998). El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje. En RUIZ JUAN, F. Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, pp. 167-179.

MORENO, J. A.; RODRIGUEZ, P. L. (1996). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.

MUNIESA, A.; SÁEZ-BENITO, J. L.; RODRÍGUEZ, M. (1997). El deporte de base en Aragón. En DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN XIV Seminario Aragonés "Municipio y Deporte". El parámetro responsables en el sistema deportivo de Aragón. Zaragoza: DGA, pp. 55-68.

MUÑOZ RAMÍREZ, F. (2004). El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia. Revista de educación. MEC. INCE, nº 335 sept-dic. 2004, pp. 153-162.

NIUBÓ, M.; CARRANZA, M. LLADÓ, E.; CAÑELLES, A. (1998). La participación: una estrategia para diseñar la actividad física y el deporte en edad escolar. Aula de innovación educativa, nº 68, pp. 20-21.

NUVIALA, A.; SAÉNZ LÓPEZ, P. (2001). Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 63, pp. 30-38.

NUVIALA, A.; ZARAGOZA, J.; JULIAN, J. (coord.) (2004). El deporte en edad escolar desde una perspectiva municipal. Huesca: Ayuntamiento de Huesca.

NUVIALA ROMAN, A. (2003). La actividad física extraescolar entre los alumnos de 10 a 16 años que viven en la provincia de Huelva. En Ruiz, F.; González del Hoyo, E.P. Educación Física y Deporte Escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. Valladolid: Asociación vallisoletana de profesores de EF, pp. 381-386.

OLIVERA BETRÁN, J. (1999). Deporte educativo. En LAGARDERA, F. Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte. Barcelona: Paidotribo, pp. 619-628.

OLIVERA BETRÁN, J. (2002). De las prácticas físicas primigenias al deporte educativo (II) . Apunts. Educación Física y Deportes, nº 68, pp. 3-4.

ORTS DELGADO, F. (2005). La gestión municipal del deporte en edad escolar. Barcelona: INDE.

ORTUZAR OYANGUREN, I. (2004). El deporte escolar y el profesorado de educación física. Tesis doctoral inédita. Universidad del País Vasco.

PALOU, E.; GILI, M.; BORRAS, P. A.; VIDAL. J. (2004). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 81, pp. 5-11.

PANIEGO, J .A. (1999). Como educar en valores. Madrid: CSC.Vol. 2, pp. 463-470.

PASTORIZA, B.; CALVO, G.; GARCÍA J. L. (2005). El estrés deportivo en edad escolar. En RUIZ JUAN, F. et al. Educación física y deporte escolar: Actas del IV Congreso Internacional. Madrid: GYMNOS, pp. 18-19.

PEIRE, T (1998). La formación reglada de los técnicos del deporte en el ámbito universitario y no universitario. En XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Badajoz: Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, pp. 113-124.

PÉREZ, J. A.; SUÁREZ, C. (2005). La competición deportiva con jóvenes. Sevilla: Wanceulen.

PÉREZ TURPÍN, J. A. (2000). La competición en el ámbito escolar: un programa de intervención social. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 75, pp. 89.

PÉREZ TURPIN, J. A.; SUÁREZ LLORCA, C. (2005). Análisis del abandono en la competición de los deportes individuales por los jóvenes escolares. En RUIZ JUAN, F. Educación física y deporte escolar: Actas del IV Congreso Internacional. Madrid: GIMNOS, pp. 752-757.

PERSONNE, J. (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. Barcelona: INDE.

PETRUS, A. (1996). Deporte escolar y nuevos derechos del niño. Pedagogía social.
Revista Interuniversitaria, nº 14, pp. 7-29.

PETRUS, A. (1998). El deporte escolar hoy. Valores y conflictos. Aula de innovación educativa, nº 68, pp. 6-10.

PIERON, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.

PIERON, M. (2002). Estudi sobre els hàbits esportius dels escolars d'Andorra. Andorra: Gobern d'Anrorra. Ministeri d'Educació Joventut i Esports.

PIERON, M. et al. (1999). "Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo". Revista de educación física: Renovar la teoría y practica, nº 76, pp. 5-10.

PRAT, M. (2001). Actitudes, valores y normas en educación física. TANDEN, nº 2, pp. 7-20.

PRAT, M.; FONT, R.; SOLER, S.; CALVO, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 78, pp. 83-90.

PRAT, M.; SOLER, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: Inde.

PUIG, J. (2004). La participación de los agentes sociales en la organización del deporte escolar. En AMIGÓ, Adolescencia y deporte. Barcelona: Inde, pp. 81-104.

PUIG, N (1993). Jóvenes y deporte: Influencia en los procesos de socialización. Tesis doctoral inédita. Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona.

PUIG, N. (1999). Deporte y género. En LAGARDERA, F. Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte. Barcelona: Paidotribo, pp. 628-638.

PUIG, N. (2000). Proceso de individualización, género y deporte. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 59, pp. 99-106.

PUIG, N.; MASNOU M. (1998). El acceso al deporte. Los itinerarios deportivos. En Blázquez Sánchez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, pp. 371- 394.

PUIG ROVIRA, J.M. (1996). La pedagogía del ocio. Barcelona: Laertes.

RABADÁN del COS, I.; GUILLEN del CASTILLO, M.; BENÍTEZ SILLERO, J, D.; MORENTE MONTERO, A. (2005). Estudio de las necesidades deportivas en los centros educativos de la ciudad de Córdoba. En RUIZ JUAN, F. et al. Educación física y deporte escolar: Actas del IV Congreso Internacional. Madrid: GIMNOS, pp. 730-734.

REBIUN. (2006). Red de bibliotecas universitarias. [en línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://bibliotecnica.upc.es/Rebiun/nova/digital/biblioteca_digital.asp

RIERA, J. (1989). Aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva. Barcelona: INDE.

RIERA, J. (1997). Aprendizaje deportivo. En CRUZ, J. (ed.) Psicología del deporte. Madrid: Síntesis, pp. 75-110.

RIUS I SANT, J. (1995). Título Formación de jóvenes deportistas. Málaga: Ediciones Pedagógicas.

ROBERTS, G.C. (1986). Actividad física competitiva para niños: consideraciones de la psicología del deporte. En Actas I Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Esplugues de Llobregat: ACPE, pp. 48-62.

RODRIGUEZ ALLEN, A. (2000). Adolescencia y deporte. Oviedo: Ediciones Nobel.

RODRÍGUEZ, C.; GONZÁLEZ, C. (2003). Herramientas informáticas para la investigación. La Laguna: Servicio de publicaciones. Universidad de La Laguna.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. M. (2004). "El deporte como herramienta de intervención pedagógica-social en el ámbito de la exclusión social". Apunts. Educación Física y Deportes, nº 77, pp. 42-47.

ROJAS, A.; FERNÁNDEZ, J.; PÉREZ, C. (1998). Investigar mediante encuestas: fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis.

ROMERO CEREZO, C. (2005). La otra cara de la moneda: las federaciones, los clubes y los entrenadores en el deporte escolar. En RUIZ JUAN, F. et al. El maestro de educación física ante la convergencia europea. Madrid: GYMNOS, pp. 127-143.

ROMERO GRANADOS, S. (1999). "El deporte educativo, fracaso de la enseñanza pública".Elide. Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física, nº 1, enero de 1999, pp. 21-28.

ROMERO GRANADOS, S. (2000). Reflexiones conceptuales de la iniciación Deportiva Escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: pp. 81-109.

ROMERO GRANADOS, S. (2004). El deporte escolar en Andalucía. En FRAILE, A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó, pp. 117-132.

ROMERO RAMOS, O. (1998). El ocio y la educación física. En XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Badajoz: Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, pp. 255-260.

ROMERO, S. (2002). Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación. Sevilla: Consejería de Turismo y Deporte.

ROSEFELD, A. (2002). Hiperescolarización de los niños. las actividades extraescolares, una presión añadida a tus hijos. Barcelona: Paidós.

ROSICH I VILARÓ, M.; ALSINET I MORA, C.; CASAS I AZNAR, F. (2004). Relación entre la satisfacción vital y la satisfacción en el deporte de un grupo de adolescentes entre 12 y 14 años. En MONTEAGUDO, M.J.; PUIG, N. (eds.) Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 77-92.

ROSSI MORI, B. (1979). Un programa local para desarrollo del deporte. Quaderni de llo sport nº 4. Roma: CONI.

RUIZ, F.; GARCÍA, A.; CASIMIRO, A. J. (coord.) (1998). Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

RUIZ, F.; GARCÍA, A.; CASIMIRO, A. J. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nueva tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.

RUIZ, J.; ARISTEGUI, I.; MELGOSA, L. (1998). Como elaborar un proyecto de investigación social. Bilbao: ICE. Universidad de Deusto.

RUIZ JUAN, F. (2005). Educación física y deporte escolar: Actas del VI Congreso Internacional. Madrid: GYMNOS.

RUIZ JUAN, F. (2005). El maestro de educación física ante la convergencia europea. Posible paso atrás en la educación española, ¿un maestro para todo? Madrid: GYMNOS.

RUIZ JUAN, F.; GARCIA MONTES, E. (2005). "Modalidades de práctica de actividades Físico-deportivas de tiempo libre". Tamden, nº 17, pp. 79-94.

RUIZ JUAN, F.; GARCÍA MONTES, E.; GAVALA GONZÁLEZ, J. (2005). EL abandono de la práctica de actividad físico-deportiva extraescolar por parte del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria. En RUIZ JUAN, F. et al. Educación física y deporte escolar: Actas del IV Congreso Internacional. Madrid: GYMNOS, pp. 670-680.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1996). Adquisición y desarrollo de la competencia motriz en la edad escolar: relaciones con el desarrollo evolutivo general. En CECCHINI, J.A. Personalización en la educación física. Madrid: Rialp, pp. 211-234.

RUIZ-MAYA, L. et al (1995). Análisis estadístico de encuestas: datos cualitativos. Madrid: Editorial Ac.

SALINERO, J. J.; RUIZ, G.; SÁNCHEZ, F. (2006). "Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual". Apunts. Educación Física y Deportes, nº 83, pp. 5-11.

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1998). El deporte como medio formativo en el ámbito escolar. En Blázquez Sánchez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar . Barcelona: Inde, pp. 77-93.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2000). Análisis del Deporte en Edad Escolar en España y una alternativa para el futuro. En AYUNTAMIENTO DE DOS HERMANAS. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: , pp. 63-79.

SANCHEZ, J. M.; SANCHEZ, M. D. (2003). Deporte en edad escolar versus deporte escolar. En Ruiz, F.; González del Hoyo, E. P. Educación Física y Deporte Escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. Valladolid: Asociación vallisoletana de profesores de EF, pp. 155-158.

SÁNCHEZ LATORRRE, D. L. (2001). "Influencia de la familia en el deporte escolar.". Lecturas: Educación Física y Deportes [En línea]. nº 40. Septiembre de 2001. [Consulta: 20 de junio de 2002]. http://www.efdeportes.com

SÁNCHEZ LATORRRE, D. L (2001(b)). "Directrices conductuales para el asesoramiento psicológico en la iniciación deportiva escolar". Lecturas: Educación Física y Deportes [En línea]. nº 39. Agosto de 2001. [Consulta: 1 de agosto de 2002]. http://www.efdeportes.com

SANCHÍS, J. P. (2000). El juego y la competición como elementos didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo en la edad escolar. En Ayuntamiento de Dos Hermanas. I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Sevilla: pp. 199-206.

SANTAELLA, L. F.; DELGADO, M. (2003). "Modificación de actitudes hacia la actividad física orientada a la salud en 4º de primaria". Apunts. Educación Física y Deportes, nº 73, pp. 49-55.

SANTOS, M.; SICILIA, A. (1998). Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona: INDE.

SANTOS PASTOR, M. (1998). La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. En SANTOS, M.; SICILIA, A. Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona: Inde, pp. 63-72.

SAURA, J. (1996). El entrenador en el deporte escolar. LLeida: Institut d'Estudis Ilerdencs.

SAURA, J. (1999). Deporte escolar. En LAGARDERA, F. Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte. Barcelona: Paidotribo, pp. 628-638.

SAVATER, Fernando (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

SEIRUL.LO, F. (1998). Valores educativos del deporte. En Blázquez Sánchez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, pp. 61-75.

SICILIA, A. (1998). Actividad extraescolar, educación física y currículum. En SANTOS, M.; SICILIA, A. Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona: Inde, pp. 19-43.

SIERRA ROBLES, A. (2003). Actividad Física y Salud en Primaria. Sevilla: Wanceulem.

SOLAR, L. (1993). Deporte en edad escolar. En FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS Actas de las VII jornadas de deporte y corporaciones locales. Madrid: FEMP, pp. 117-124.

SOLAR, L. (1998). "¿Quién nos enseña a competir?". Aula de innovación educativa, nº 68, pp. 11-13.

SOLAR, L. (1998 b). "Marco organizativo vasco del deporte escolar". Aula de innovación educativa, nº 68, pp. 17-18.

TEJEIRO, V.; MARTÍNEZ, P.I. (2006). "Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los deportes de invasión: una aproximación horizontal". Apunts. Educación Física y Deportes, nº 83, pp. 35-42.

TELEMA, R. (1988). Sport in and out of school. En MALINA, R. Young athletes. Champaign: Human Kinetics, pp. 205-221.

THE INTERNATIONAL YEARD OF SPORT AND PHISICAL EDUCATIÓN (2005). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www.un.org/sport2005/

TINNING, R. (1992). La Educación Física, la escuela y sus profesores. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.

TINNING, R (1996). "Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado". Revista de educación, nº 311, pp. 123-134. TREPAT, D. (1998). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En BLÁZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE, pp. 95-112.

TRILLA, J. (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos de educación no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

TRILLA, J. (1998). Nuevos espacios y tiempos de la pedagogía. En BEAS, M. Atención a los espacios y tiempos extraescolares. VIIII Jornadas LOGSE. Barcelona: Grupo editorial Universitario, pp. 33-47.

VACA ESCRIBANO, M. (2003). El deporte en edad escolar. una mirada particular. En GONZÁLEZ DEL HOYO, E.P.; RUIZ F. Dimensión europea de la Educación Física y el deporte escolar. Hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. Valladolid: Asociación Vallisoletana de profesores de EF, pp. 127-131.

VALERO, A. (2005). "Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva". Apunts. Educación Física y Deportes, nº 79, pp. 59-67.

VÁZQUEZ, B. (1993). Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

VÁZQUEZ, B. (1996). La integración social a través del deporte. En CECCHINI, J.A., Personalización en la educación física. Madrid: Rialp, pp. 186-210.

VÁZQUEZ, B. (2001). Deporte y Educación. En VÁZQUEZ, B. Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis, pp. 333-356.

VÁZQUEZ, B. (2001). La cultura física y las diferencias de género en el umbral del siglo XXI.

VÁZQUEZ, B. et al. (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

VÁZQUEZ, B.; FERNÁNDEZ, E.; FERRO, S. (2000). Educación física y género: modelos para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado. Madrid: Gymnos.

En DEVÍS DEVÏS, J (Coord.) La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI. Alicante: Editorial Marfil, pp. 213-227.

VELÁZQUEZ, R. (2001). "El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales". Lecturas: Educación Física y Deportes [en línea]. nº 36. Mayo de 2001. [Consulta: 4 de agosto de 2003]. http://www.efdeportes.com

VELÁZQUEZ, R. (2001b). "Deporte, institución escolar y educación". Lecturas: Educación Física y Deportes [en línea]. nº 41. Octubre de 2001. [Consulta: 4 de agosto de 2003].http://www.efdeportes.com

VALENCIA 27-29 DE OCTUBRE DE 2005 [En línea]. [Consulta: 20 de abril de 2006]. http://www.deportevalencia.com/micro/estructura.asp

VICIANA, J. (1999). La planificación del deporte escolar en el currículo de Educación Física. Los factores de progresión en las tareas, la motivación y la continuidad en la práctica extracurricular. Lecturas: Educación Física y Deportes [en línea]. nº 16. Octubre de 1999. http://www.efdeportes.com

VICIANA, J.; ZABALA, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. Revista de educación. MEC. INCE, nº 335 sept-dic. 2004, pp. 163-188.

VIEDMA MARTÍNEZ, J. M. (2001). Talleres extraescolares de Educación Física. Cádiz: Wanceulen.

VIZCARRA MORALES, M. T. (2003). Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales. Tesis doctoral inédita. Universidad del País Vasco.

VIZUETE CARRIZOSA, M. (1996). La educación física y el deporte escolar durante el franquismo. Tesis doctoral inédita. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

VIZUETE CARRIZOSA, M. (2000). La Educación Física y el deporte durante la guerra civil y la postguerra (II). Revista Española de Educación Física y Deportes, nº 2, pp. 30-33.

WEB DE L´SPORT CATALÁ. SPORT ESCOLAR (2005). [En línea]. [Consulta: 30 de mayo de 2006]. http://www16.gencat.net/esport/escolar/index.htm

ZARAGOZA CASTERAD, J. (2005). Educación para la salud a través del deporte. Creación de hábitos generales. En DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. XXIII Seminario Aragonés Municipio y Deporte. La Educación a través del deporte. Zaragoza: DGA., pp. 29-51.

ZULAICA, L. M.; GOÑI, A. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 59, pp. 6-10.

8. Anexos

8.1. Carta a los padres

Estimados padres/madres:

Me dirijo a ustedes para para pedirles su colaboración en la realización de un trabajo de investigación que estamos llevando a cabo en la ciudad de Torrevieja, dicho trabajo de investigación tiene el visto bueno de las Concejalías de Educación y Deportes del Excelentísimo Ayuntamiento de Torrevieja**.**

Dicha Investigación tiene como objetivo conocer la situación del deporte en edad escolar en todos los centros escolares de primaría. Para ello se ha elaborado un cuestionario que va dirigido a diferentes poblaciones; padres, alumnos, profesores de educación física, monitores deportivos y directores de los centros escolares.

Lo que pretendemos con este cuestionario es conocer la opinión de todos aquellos agentes implicados en la educación deportiva escolar de los alumnos de la ciudad. Dicha información será analizada por expertos , que pasaran a dibujarnos una imagen de como se desarrolla el deporte en esas edades en Torrevieja.

A continuación de esta carta les ajuntamos un cuestionario que tendrán que rellenar y entregar en el centro escolar al que pertenezca.

Esperando que dicha iniciativa deportiva sea de su agrado y agradeciendo su colaboración, aprovecho la ocasión para enviarles un cordial saludo.

Daniel Plaza Montero

8.2. Cuestionarios

8.2.1. Encuesta a escolares de segundo y tercer ciclo de educación primaria

ENCUESTA A ESCOLARES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Marcar con un CÍRCULO la opción de respuesta y rellenar los espacios en blanco

1. **Centro**_____
2. **Curso:**_____
3. **Sexo:**

Masculino	Femenino

4. ¿Prácticas en el colegio alguna actividad físico-deportiva extraescolar, además de la educación física, con horario semanal?

Sí	No

4. A ¿Qué actividades físico-deportivas extraescolares practicas en el colegio con un horario semanal? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Participas en competiciones?

	Nombre de la actividad	Horas a la semana					Participas en Competición	
1		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
3		1	2	3	4	5 o +	Sí	No

4. B ¿De estas actividades cuál es tu preferida?_____

5. ¿Qué otras actividades físico-deportivas practicas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento,...) con un horario semanal?

	Nombre de la actividad	Horas a la semana					Participas en Competición	
1		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		1	2	3	4	5 o +	Sí	No

6. ¿Qué otras actividades extraescolares realizas en el colegio con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

7. ¿Qué otras actividades realizas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento...) con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

8. Algunas preguntas sobre tu actividad físico-deportiva preferida que practicas en el colegio (actividad de la pregunta 4.B)

Nada/ Estoy muy en desacuerdo	Poco/ Estoy en desacuerdo	Bastante/ Estoy de acuerdo	Mucho/ Estoy muy de acuerdo
1	2	3	4

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
8.1 Me gusta participar en esta actividad	1	2	3	4
8.2 Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	1	2	3	4
8.3 En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	1	2	3	4
8.4 El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	1	2	3	4
8.5 Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo.	1	2	3	4
8.6 Me gustaría practicar más días a la semana.	1	2	3	4
8.7 El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
8.8 Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición				
8.9 Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición.	1	2	3	4
8.10 Si pierdo no me divierto	1	2	3	4

9. Sobre los demás niños/as cuando practican o participan en actividades físico-deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
9.1 Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
9.2 Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
9.3 Si pierden no se divierten	1	2	3	4

10. Sobre la actividad y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
10.1 Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
10.2 Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	1	2	3	4
10.3 Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
10.4 Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	1	2	3	4

11. ¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?

Sí	No

12. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en tu colegio.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
12.1 Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	1	2	3	4
12.2 Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	1	2	3	4

12.A Qué te gustaría practicar pero no se practica en tu colegio?_____

13 Tu opinión sobre la práctica físico-deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
13.1 Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor.	1	2	3	4
13.2 Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
13.3 Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
13.4 Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
13.5 La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
13.6 Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
13.7 Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
13.8 Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
13.9 Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

14. ¿Cuántos hermanos sois en la familia contándote a ti? _____

15. ¿Qué lugar ocupas entre los hermanos? _____

16. ¿Comes en el colegio habitualmente?

Sí	No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.2.2. Encuesta a escolares de primer ciclo de educación primaria

ENCUESTA A ESCOLARES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Marcar con un CÍRCULO la opción de respuesta y rellenar los espacios en blanco

1. **Centro**_____
2. **Curso:**_____
3. **Sexo:**

Masculino	Femenino

4. ¿Prácticas en el colegio alguna actividad físico-deportiva extraescolar, además de la educación física, con horario semanal?

Sí	No

4.A ¿Qué actividades físico-deportivas extraescolares practicas en el colegio con un horario semanal? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Participas en competiciones?

	Nombre de la actividad	Horas a la semana					Participas en Competición	
1		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
3		1	2	3	4	5 o +	Sí	No

4.B ¿De estas actividades cuál es tu preferida?_____

5. ¿Qué otras actividades físico-deportivas practicas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento,...) con un horario semanal?

	Nombre de la actividad	Horas a la semana					Participas en Competición	
1		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		1	2	3	4	5 o +	Sí	No

6. ¿Qué otras actividades extraescolares realizas en el colegio con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

7. ¿Qué otras actividades realizas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento...) con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

8. Algunas preguntas sobre tu actividad físico-deportiva preferida que practicas en el colegio (actividad de la pregunta 4.B)

Nada/ Estoy muy en desacuerdo	Poco/ Estoy en desacuerdo	Bastante/ Estoy de acuerdo	Mucho/ Estoy muy de acuerdo
1	2	3	4

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
8.1- Me gusta participar en esta actividad	1	2	3	4
8.2- El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
8.3- Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	1	2	3	4
8.4- Si pierdo no me divierto	1	2	3	4

9. Sobre los demás niños/as cuando practican o participan en actividades físico-deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
9.1 Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
9.2 Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
9.3 Si pierden no se divierten	1	2	3	4

10. Sobre la actividad y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
10.1 Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
10.2 Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	1	2	3	4
10.3 Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
10.4 Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	1	2	3	4

11. ¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?

Sí	No

12. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en tu colegio.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
12.1 Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	1	2	3	4
12.2 Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	1	2	3	4

12. A Qué te gustaría practicar pero no se practica en tu colegio?_____

13 Tu opinión sobre la práctica físico-deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
13.1 Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor.	1	2	3	4
13.2 Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
13.3 Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
13.4 Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
13.5 La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
13.6 Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
13.7 Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
13.8 Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
13.9 Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

14. ¿Cuántos hermanos sois en la familia contándote a ti? _____

15. ¿Qué lugar ocupas entre los hermanos? _____

16. ¿Comes en el colegio habitualmente?

Sí	No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.2.3. Cuestionario a directores de centros escolares

CUESTIONARIO A DIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES

Nombre del centro:_____
Dirección:_____
Teléfono:_____

En algunos casos es necesario completar el recuadro con el dato solicitado, en otros debe elegir rodeando con un círculo entre las opciones propuestas o una de las valoraciones presentadas mediante una escala de 1 a 5, siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva.

-Si en algún caso son necesarias más entradas duplicar la ficha-

1. ¿Se ofrecen, organizadas por el centro, actividades extraescolares de carácter físico deportivo para los alumnos de Educación Primaria?

Sí	1
No	2

1.2. En caso negativo **¿Alguna otra institución u organismo realiza esta oferta?**

Sí	1
No	2

1.3. En su caso **¿Qué institución u organismo?**_____

2. ¿Cuántos niños están matriculados en Educación Primaria?

Nº de alumnos	

3. ¿Ofrece el centro servicio de comedor?

Sí	1
No	2

3.1. En caso afirmativo **¿Cuántos alumnos de E. Primaria lo utilizan habitualmente?**

Nº de alumnos	

4. En su caso ¿Cuántos profesores y/o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas, prestan su servicio al centro en el actual curso escolar 2009/2010?

Nº de profesores/monitores	

5. ¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso?

Nº de profesores definitivos	
Nº de profesores provisionales	
Nº total	

6. ¿Qué tipo de organización y gestión de actividades físico-deportivas está vigente en el Centro?

Organiza y gestiona el centro solamente	1
Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A	2
Gestiona indirecta mediante empresas especializadas	3
Otras	4

7. ¿Qué actividades extraescolares físico-deportivas, de carácter estable y con horario semanal, dirigidas a los escolares de E. Primaria se realiza en el actual curso escolar?

-Se entiende por actividad, la realizada por un grupo de niños en un horario concreto y bajo la responsabilidad de un profesor o monitor.
-Si en un mismo grupo de actividad hay niños de diferentes cursos, repetir el mismo nº de la actividad en diferente línea para poder señalar la distribución por curso de los niños.
- Si una misma modalidad de actividad está diferenciada para niños y niñas, en distinto horario o con distinto responsable, señalar con diferente número.

Ejemplo:

Número actividad	Actividad	Curso E.P	Nº niños	Nº niñas	Nº total	Horas semana	Competición escolar		Cuota mensual en euros
1	Baloncesto	3º	5	6	11	4	si	no	12 €
1	Baloncesto	4º	4	7	11	4	si	no	12 €
2	Baloncesto	5º	10	0	10	3	si	no	15 €
3	Baloncesto	5º	0	12	12	3	si	no	15 €

Número actividad	Actividad	Curso E.P	Nº niños	Nº niñas	Nº total	Horas semana	Competición escolar		Cuota mensual en euros
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	

8. ¿De qué instalaciones propias dispone el centro escolar para la práctica de actividades extraescolares físico-deportivas? (pistas deportivas, gimnasios, pabellones....)

-Si en una misma instalación aparecen marcadas varias pistas deportivas, señalar con el mismo número comenzando por la de mayores dimensiones

Ejemplo pregunta 8 y 9:

Nº	Descripción	Tipología		Estado pavimento 1-muy mal 5-muy bien					Estado equipamiento Deportivo 1-muy mal 5-muy bien					M2 Aprox
		Aire libre	Cubierta											
1	Fútbol sala/balonmano	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	800
1	Pista baloncesto	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	365
2	Pistas voleibol	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	325
3	gimnasio	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	300
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Nº	Descripción	Tipología		Estado pavimento 1-muy mal 5-muy bien					Estado equipamiento Deportivo 1-muy mal 5-muy bien					M2 Aprox
		Aire libre	Cubierta											
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

9. ¿De qué instalaciones de titularidad ajena al centro dispone el centro escolar para la práctica de actividades extraescolares físico-deportivas? (pistas deportivas, gimnasios, pabellones...)

Nº	Descripción	tipología		Estado pavimento 1-muy mal 5-muy bien					Estado equipamiento Deportivo 1-muy mal 5-muy bien					M2 Aprox
		Aire libre	Cubierta											
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Gracias por su colaboración

8.2.4. Encuesta a los padres de los escolares

ENCUESTA A LOS PADRES DE LOS ESCOLARES

- **En este cuestionario les preguntamos sobre las actividades físico-deportivas extraescolares que realiza su hijo/a en este curso 2009 /2010 y sobre sus opiniones en general.**
- **Para contestar adecuadamente, deben leer con atención el enunciado de las preguntas y todas las respuestas posibles que a continuación se relacionan y, una vez hecho esto, elegir aquella que más concuerden con la que ustedes hacen o piensan.**

Centro_____**Provincia**_____

1. ¿Practican en la actualidad y de manera habitual actividad físico-deportiva?

El Padre	
Si	1
No	2

La Madre	
Si	1
No	2

2. ¿Han practicado anteriormente y de manera habitual actividad físico-deportiva?

El Padre	
No	1
1 o 2 años	2
Entre 2 y 5 años	3
Entre 5 y 10 años	4
Más de 10	5

La Madre	
No	1
1 o 2 años	2
Entre 2 y 5 años	3
Entre 5 y 10 años	4
Más de 10	5

3. En su caso ¿Qué actividad física-deportiva de las que practica su hijo/a en el colegio es la que más le gusta a usted?

_____

4. ¿Conocen las actividades físico- deportivas que se pueden practicar en el colegio?

Si	1
No	2

5. ¿Cómo les parecen los precios que se pagan en el colegio por estas actividades?

Caros	1
Ni baratos ni caros	2
Baratos	3
Los desconoce	4

6. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en su colegio.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
6.1 Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas.	1	2	3	4
6.2 Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio nos satisfacen.	1	2	3	4

6.B ¿Qué les gustaría que su hijo/a practicara pero no se practica en el colegio?

_____

Les ofrecemos una serie de afirmaciones con las que pueden estar más o menos de acuerdo. Señalar lo más adecuado en cada caso.

Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1	2	3	4

7. Sobre la actividad físico-deportiva que practica su hijo/a en el colegio y que más le gusta a usted (actividad de la pregunta 3)

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
A.1- Estamos contentos con que nuestro hijo/a participe en esta actividad	1	2	3	4
A.2 Estamos satisfechos con la actuación del profesor o monitor de esta actividad	1	2	3	4
A.3 En el grupo o equipo todos son iguales de importantes	1	2	3	4
A.4 El profesor o monitor trata a todos los niños por igual	1	2	3	4
A.5 Pensamos que nuestro hijo/a continuará con esta actividad mucho tiempo.	1	2	3	4
A.6 Nos gustaría que practicara más días a la semana	1	2	3	4
A.7 El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios.	1	2	3	4
A.8 Todos juegan y participan igual en los partidos o en la competición	1	2	3	4
A.9 Nuestro hijo/a lo pasa mejor en los entrenamientos que en los partidos o en la competición	1	2	3	4
A.10 Si pierde no se divierte	1	2	3	4
A.11 Recibimos de manera adecuada informes de evaluación sobre la actividad y sobre nuestro hijo/a.	1	2	3	4

8. Sobre los otros niños/as cuando practican o participan en actividades extraescolares físico-deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
8.1 Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
8.2 Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
8.3 Si pierden no se divierten	1	2	3	4

9. Sobre la actitud y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
9.1 Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
9.2 Les gustaría que sus hijos fueran grandes campeones	1	2	3	4
9.3 Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
9.4 Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos	1	2	3	4

10. Su opinión sobre práctica físico- deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
10.1 Conseguir hábitos de práctica para el futuro es muy importante	1	2	3	4
10.2 Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
10.3 Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
10.4 Son más importantes las actividades físico deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
10.5 La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
10.6 Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
10.7 Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
10.8 Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
10.9 Son más divertidas las actividades físico deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

11. Sobre la organización y responsabilidad de las actividades extraescolares.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
11.1 Es importante que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.	1	2	3	4
11.2 La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades.	1	2	3	4
11.3 Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores.	1	2	3	4
11.4 Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.	1	2	3	4
11.5 La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.	1	2	3	4
11.6 La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades	1	2	3	4
11.7 Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas	1	2	3	4
11.8 Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas	1	2	3	4

12. Edad del padre _____ **Edad de la madre** _____

13. Nacionalidad del padre _____ **Nacionalidad de la madre** _____

14. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Del Padre	
Sin estudios	1
Graduado escolar	2
F. Profesional	3
BUP/COU/Bachiller	4
Universitarios medios	5
Universitarios superiores	6

De la Madre	
Sin estudios	1
Graduado escolar	2
F. Profesional	3
BUP/COU/Bachiller	4
Universitarios medios	5
Universitarios superiores	6

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.2.5. Encuesta a monitores de las actividades

ENCUESTA A MONITORES DE LAS ACTIVIDADES

- En este cuestionario le preguntamos sobre las actividades físico-deportivas extraescolares que realizan los niños, sobre su actividad como técnico y sus opiniones.
- Para contestar adecuadamente, debe leer con atención el enunciado de las preguntas y todas las respuestas posibles que a continuación se relacionan y, una vez hecho esto, elegir aquella que más concuerden con la que ustedes hacen o piensan.

Centro _____**Provincia**_____

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?

Sí	1
No	2

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?

No	1
1 o 2 años	2
Entre 2 y 5 años	3
Entre 5 y 10 años	4
Más de 10	5

3. ¿Cuál es su capacitación o titulación como técnico en materia de actividades físico-deportivas? Señale las de mayor nivel.

		Título o capacitación		Modalidad
1				
2				
3				

4. ¿Conoce las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio?

Sí	1
No	2

5. ¿Cómo le parecen los precios que se pagan en el colegio por las actividades?

Caros	1
Ni baratos ni caros	2
Baratos	3
Los desconoce	4

Les ofrecemos una serie de afirmaciones con las que pueden estar más o menos de acuerdo. Señalar lo más adecuado en cada caso.

Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1	2	3	4

6. Sobre la actuación de los profesores o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
6.1 Pienso que los padres valoran positivamente su trabajo y actuación	1	2	3	4
6.2 Pienso que los niños valoran positivamente su trabajo y actuación	1	2	3	4
6.3 Dan mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
6.4 Tratan a todos los niños por igual	1	2	3	4
6.5 Todos los niño juegan y participan igual en los partidos o en la competición	1	2	3	4
6.6 Lo pasan mejor en los entrenamientos que en los partidos o en la competición	1	2	3	4
6.7 En el grupo o equipo todos son iguales de importantes.	1	2	3	4
6.8 Emito de manera adecuada informes de evaluación sobre la actividades extraescolares físico-deportivas	1	2	3	4

7. Sobre los niños/as en general cuando practican o participan en actividades extraescolares físico-deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
7.1 Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
7.2 Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
7.3 Si pierden no se divierten	1	2	3	4

8. Sobre la actitud y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
8.1 Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
8.2 Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	1	2	3	4
8.3 Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
8.4 Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	1	2	3	4

9. Su opinión sobre la practica físico- deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
9.1 Conseguir hábitos de práctica para el futuro es muy importante	1	2	3	4
9.2 Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
9.3 Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
9.4 Son más importantes las actividades físico deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
9.5 La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
9.6 Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
9.7 Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
9.8 Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
9.9 Son más divertidas las actividades físico deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

10. Sobre las organización y responsabilidades de las actividades extraescolares.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
10.1 Es importante que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.	1	2	3	4
10.2 La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades.	1	2	3	4
10.3 Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores.	1	2	3	4
10.4 Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.	1	2	3	4
10.5 La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.	1	2	3	4
10.6 La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades	1	2	3	4
10.7 Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas	1	2	3	4
10.8 Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas	1	2	3	4
10.9 Los responsables en el centro me presentan con claridad los criterios de trabajo	1	2	3	4

11. Sobre mi futuro como profesor o monitor de actividades físico-deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
11.1 Estoy interesado en continuar con esta actividad	1	2	3	4
11.2 Estas actividades no permiten una profesionalización adecuada	1	2	3	4
11.3 Estoy interesado en mejorar mi formación para tender hacia la profesionalización	1	2	3	4
11.4 Estoy satisfecho con la remuneración que recibo por estas actividades	1	2	3	4
11.5 Me gustaría seguir dedicándome a esta actividad	1	2	3	4

12 ¿Cuántas horas a la semana dedica como técnico en materia de actividades físico-deportivas en el presente curso escolar en este colegio?

	Actividad	Curso	Horas semana	Competición escolar		Remuneración mensual en euros
				Sí	No	
				Sí	No	
				Sí	No	
				Sí	No	
				Sí	No	
				Sí	No	

13 ¿Cuántos años lleva dedicado como técnico de actividades físico-deportivas?

En años_____

14. Edad _____

15. Sexo

Masculino	1
Femenino	2

16. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Sin estudios	1
Graduado escolar	2
Formación profesional	3
BUP/COU/Bachiller	4
Universitarios medios	5
Universitarios superiores	6

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.2.6. Encuesta a profesores de educación física

ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

- **En este cuestionario le preguntamos sobre las actividades físico-deportivas extraescolares que realizan los niños, sobre su actividad y sus opiniones.**
- **Para contestar adecuadamente, debe leer con atención el enunciado de las preguntas y todas las respuestas posibles que a continuación se relacionan y, una vez hecho esto, elegir aquella que más concuerden con la que ustedes hacen o piensan.**
-

Centro _____**Provincia**_____

1. **¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?**

Sí	1
No	2

2. **¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?**

No	1
1 ó 2 años	2
Entre 2 y 5 años	3
Entre 5 y 10 años	4
Más de 10 años	5

3. **¿Cuál es su situación como profesor en el colegio?**

Profesor con plaza definitiva	1
Profesor con plaza provisional	2

4. **¿Conoce las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio?**

Sí	1
No	2

5. **¿Cómo le parecen los precios que se pagan en el colegio por las actividades?**

Caros	1
Ni baratos ni caros	2
Baratos	3
Los desconoce	4

Les ofrecemos una serie de afirmaciones con las que pueden estar más o menos de acuerdo. Señalar lo más adecuado en cada caso.

Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1	2	3	4

6. Sobre la actuación de los profesores o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
6.1 Pienso que los padres valoran positivamente su trabajo y actuación	1	2	3	4
6.2 Pienso que los niños valoran positivamente su trabajo y actuación	1	2	3	4
6.3 Dan mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
6.4 tratan a todos los niños por igual	1	2	3	4
6.5 Todos los niño juegan y participan igual en los partidos o en la competición	1	2	3	4
6.6 Lo pasan mejor en los entrenamientos que en los partidos o en la competición	1	2	3	4
6.7 En el grupo o equipo todos son iguales de importantes	1	2	3	4

7. Sobre los niños/as en general cuando practican o participan en actividades extraescolares físico-deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
7.1 Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
7.2 Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
7.3 Si pierden no se divierten	1	2	3	4

8. Sobre la actitud y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
8.1 Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
8.2 Les gustaría que sus hijos fueran grandes campeones	1	2	3	4
8.3 Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
8.4 Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos	1	2	3	4

9. Su opinión sobre la práctica físico-deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
9.1 Conseguir hábitos de práctica para el futuro es muy importante	1	2	3	4
9.2 Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
9.3 Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
9.4 Son más importantes las actividades físico deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
9.5 La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
9.6 Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
9.7 Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
9.8 Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
9.9 Son más divertidas las actividades físico deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

10. Sobre las organización y responsabilidades de las actividades extraescolares.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
10.1 Es importante que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.	1	2	3	4
10.2 La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades.	1	2	3	4
10.3 Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores.	1	2	3	4
10.4 Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.	1	2	3	4
10.5 La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.	1	2	3	4
10.6 La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades	1	2	3	4
10.7 Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas	1	2	3	4
10.8 Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas	1	2	3	4

10.B Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

Sí	1
No	2

11. ¿Cuántos años llevas dedicado como profesor de educación física?_____

12. Edad_____

13. Sexo

Masculino	1
Femenino	2

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.3. Resultados de las encuestas

8.3.1. Informe alumnos

ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN CENTROS ESCOLARES

ENCUESTA A ALUMNOS DE PRIMARIA

CIUDAD DE TORREVIEJA

Índice

1.-Introducción

2.-Descripción de la muestra. Género-CentroEducativo-Curso-Ciclo-Nº de hermanos-Comer colegio-Práctica físico-deportiva.

3.-Descripción de la Práctica físico-deportiva en el centro escolar, fuera del centro escolar y Total. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

4.-Nº de actividades físico deportivas en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

5.-Actividades físico deportivas practicadas en el centro escolar.

6.-Horas a la semana de actividades físico deportivas en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

7.- Práctica en competición en al menos una de las actividades físico-deportivas que practican en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

8.-Práctica físico-deportiva preferida en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

9.-Opinión sobre la práctica físico-deportiva preferida en el centro escolar. Medias y pruebas de comparación.

10.-Conocimiento de las prácticas físico-deportivas en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

11.-Opinión sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en el centro escolar. Medias y pruebas de comparación.

12.-Actividades que les gustaría practicar pero no se practican en el colegio.

13.-Valoración de las instalaciones deportivas del centro escolar. Medias y pruebas de comparación. Medias y pruebas de comparación.

14.-Nº de actividades físico deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

15.-Actividades físico deportivas practicadas fuera del centro escolar.

16.-Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

17.-Práctica en competición de las actividades físico-deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

18.-Práctica físico-deportiva preferida fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. Medias y pruebas de comparación.

19.-Opinión sobre la práctica físico-deportiva preferida fuera del centro escolar.

20.-Conocimiento de las prácticas físico-deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

21.-Opinión sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas fuera del centro escolar. Medias y pruebas de comparación.

22.-Actividades que les gustaría practicar pero no se practican en Torrevieja.

23.-Valoración de las instalaciones deportivas municipales. Medias y pruebas de comparación.

24.-Opinión sobre los niños cuando practican o participan en actividades extraescolares físico-deportivas. Medias y pruebas de comparación.

25.-Opinión sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as. Medias y pruebas de comparación.

26.-Opinión practica físico-deportiva. Medias y pruebas de comparación.

27.-Grado de satisfacción sobre las actividades extraescolares. Medias y pruebas de comparación.

28.-Otras Actividades extraescolares que realizan en el colegio con horario semanal. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

29.-Tipo de otras actividades en el centro escolar

30.- Horas a la semana de otras actividades en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

31.-Otras Actividades extraescolares que realizan fuera del colegio con horario semanal. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

32.-Tipo de otras actividades fuera del centro escolar

33.- Horas a la semana de otras actividades fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.

34.- Anexo cuestionario-primer ciclo

35.-Anexo cuestionario-segundo y tercer ciclo

1.-Introducción

El presente informe se ha realizando teniendo en cuenta la opinión de 1.248 alumnos de primaria de los trece centros educativos que imparten educación primaria de la ciudad de Torrevieja.

Para la toma de datos se ha utilizado un cuestionario estructurado que se anexa al final de este informe.

Los alumnos han cumplimentado el cuestionario en los meses de junio y julio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010.

Para el análisis del cuestionario se han utilizado diversos métodos estadísticos como tablas de frecuencias, cálculo de medias y representaciones gráficas. Para el análisis bivariante se han utilizado dos procedimientos dependiendo de la naturaleza de las variables:

- Chi-cuadrado:

  Cuando las variables a relacionar son ambas categóricas utilizaremos las pruebas Chi-cuadrado, estas pruebas van acompañadas de las tablas de contingencia con el fin de no sólo determinar la existencia de relación entre variables si no también determinar por qué se producen. El estadístico Chi-Cuadrado va asociado al siguiente contraste:

  H0: Independencia entre las variables

  H1: Relación entre las variables

  Nivel de significación superior a 0,05 aceptamos la hipótesis nula de independencia.

- Pruebas de comparación entre grupos:

  Para el estudio de diferencias en una variable cuantitativa a través de los grupos marcados por una variable categórica se han realizado pruebas no paramétricas bien de U-mann Whitney (variable categórica dicotómica) o bien de Kruskal-Wallis (variable categórica politómica). Se ha decidido la aplicación de pruebas no paramétricas debido a la falta de normalidad en varias de las variables cuantitativas (comprobado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov). La existencia de normalidad nos hubiera permitido la aplicación de otros métodos como las pruebas Anova o las pruebas T.

  Estas pruebas se basan en el contraste:

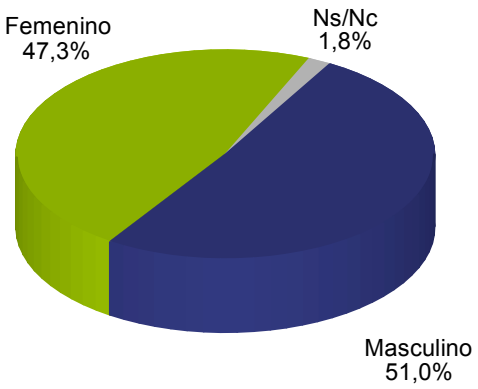
  H0: Las muestras provienen de la misma población (no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos)

H1: Las muestras no provienen de la misma población (existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos)

Nivel de significación superior a 0,05 aceptamos la hipótesis nula de independencia

2.-Descripción de la muestra. Género - Centro Educativo – Curso – Ciclo - Nº de hermanos - Comer colegio – Práctica físico-deportiva.

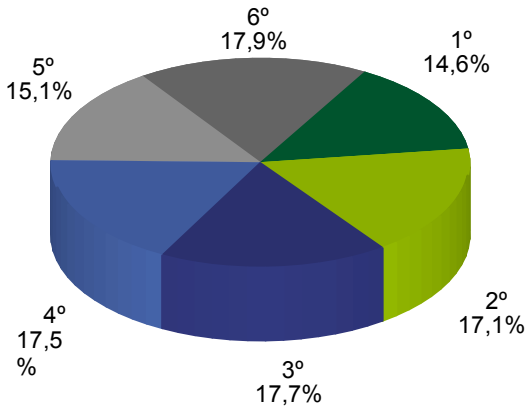
Género



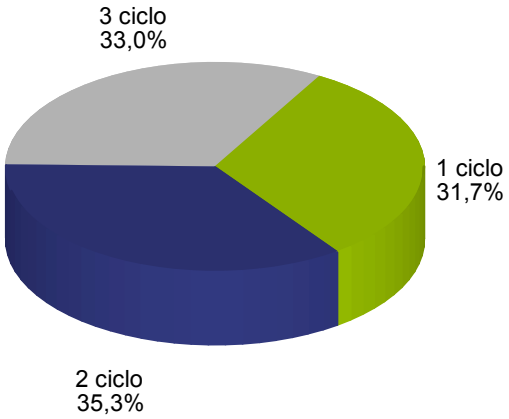
Centro Educativo

	N	%
Colegio La Purisima CMT	102	8,2%
Inmaculada Concepción	84	6,7%
Las Culturas	120	9,6%
Romualdo Ballester	90	7,2%
Virgen del Carmen	78	6,3%
Acequion	90	7,2%
Habaneras	90	7,2%
Cuba	90	7,2%
Salvador Ruso	138	11,1%
Ciudad del Mar	102	8,2%
Señora del Rosario	132	10,6%
Amanecer	66	5,3%
Número 13	66	5,3%
Total	1248	100,0%

Curso

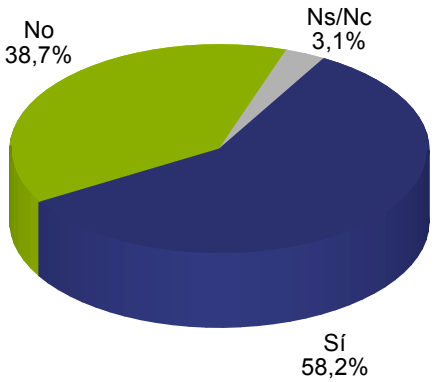


Ciclo

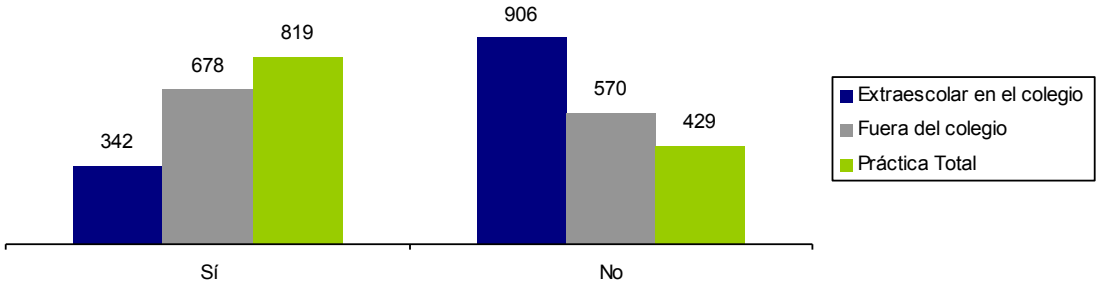


Nº medio de hermanos: **2,36**

¿Comes habitualmente en el colegio?

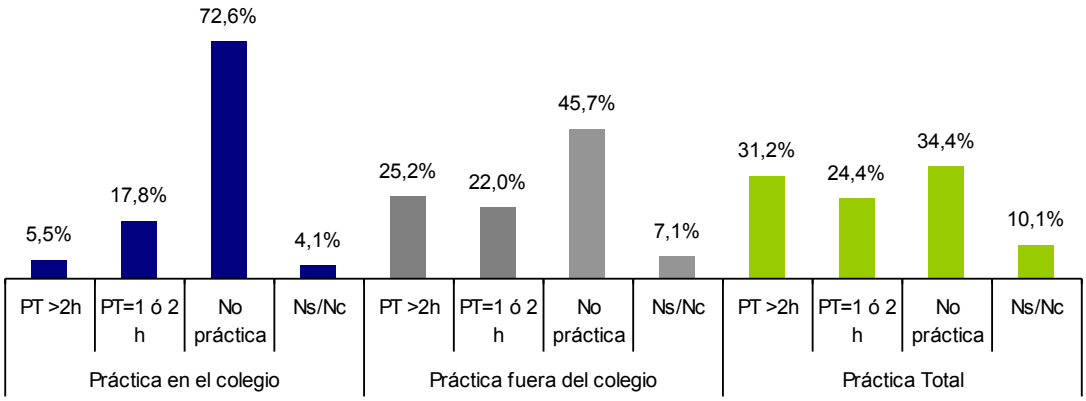


¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva con horario semanal?



		N	%
Extraescolar en el colegio	Sí	342	27,4%
	No	906	72,6%
Fuera del colegio	Sí	678	54,3%
	No	570	45,7%
Práctica Total	Sí	819	65,6%
	No	429	34,4%

3.- Descripción de la Práctica físico-deportiva en el centro escolar, fuera del centro escolar y Total. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.



	Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica Total	
	Chi-cuadrado	Sig	Chi-cuadrado	Sig	Chi-cuadrado	Sig
Género	191,162	0,000	16,654	0,011	50,02	0,000
Centro	169,284	0,000	103,037	0,000	114,698	0,000
Ciclo	23,472	0,001	52,101	0,000	57,628	0,000
Curso	52,127	0,000	75,890	0,000	79,829	0,000

Se observan diferencias en la práctica deportiva tanto en el colegio como fuera y en global. Podemos afirmar que practican más los niños que las niñas y en general practican menos los alumnos de primer ciclo.

Según centro existen diferencias, por ejemplo en Habaneras existe un 88,9% de no práctica en el centro frente a un 36,4% en Amanecer.

3.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Práctica en el colegio	PT >2h	39	6,1%	16	2,7%	14	63,6%	69	5,5%
	PT=1 o 2 h	147	23,1%	73	12,4%	2	9,1%	222	17,8%
	No práctica	414	65,1%	486	82,4%	6	27,3%	906	72,6%
	Ns/Nc	36	5,7%	15	2,5%	0	,0%	51	4,1%
	Total	636	100,0%	590	100,0%	22	100,0%	1248	100,0%
Práctica fuera del colegio	PT >2h	173	27,2%	134	22,7%	7	31,8%	314	25,2%
	PT=1 o 2 h	147	23,1%	119	20,2%	9	40,9%	275	22,0%
	No práctica	266	41,8%	298	50,5%	6	27,3%	570	45,7%
	Ns/Nc	50	7,9%	39	6,6%	0	,0%	89	7,1%
	Total	636	100,0%	590	100,0%	22	100,0%	1248	100,0%
Práctica Total	PT >2h	225	35,4%	147	24,9%	17	77,3%	389	31,2%
	PT=1 o 2 h	147	23,1%	156	26,4%	1	4,5%	304	24,4%
	No práctica	187	29,4%	238	40,3%	4	18,2%	429	34,4%
	Ns/Nc	77	12,1%	49	8,3%	0	,0%	126	10,1%
	Total	636	100,0%	590	100,0%	22	100,0%	1248	100,0%

3.2 Por centro

		Centro													
		La Purisima CMT		Inmaculada Concepción		Las Culturas		Romualdo Ballester		Virgen del Carmen		Acequion		Habaneras	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Práctica en el colegio	PT >2h	4	3,9%	1	1,2%	2	1,7%	1	1,1%	1	1,3%	5	5,6%	2	2,2%
	PT=1 o 2 h	18	17,6%	14	16,7%	34	28,3%	17	18,9%	11	14,1%	10	11,1%	6	6,7%
	No práctica	79	77,5%	62	73,8%	73	60,8%	69	76,7%	65	83,3%	74	82,2%	80	88,9%
	Ns/Nc	1	1,0%	7	8,3%	11	9,2%	3	3,3%	1	1,3%	1	1,1%	2	2,2%
	Total	102	100,0%	84	100,0%	120	100,0%	90	100,0%	78	100,0%	90	100,0%	90	100,0%
Práctica fuera del colegio	PT >2h	32	31,4%	19	22,6%	32	26,7%	21	23,3%	24	30,8%	16	17,8%	34	37,8%
	PT=1 o 2 h	34	33,3%	31	36,9%	20	16,7%	18	20,0%	16	20,5%	16	17,8%	19	21,1%
	No práctica	34	33,3%	28	33,3%	47	39,2%	46	51,1%	34	43,6%	54	60,0%	31	34,4%
	Ns/Nc	2	2,0%	6	7,1%	21	17,5%	5	5,6%	4	5,1%	4	4,4%	6	6,7%
	Total	102	100,0%	84	100,0%	120	100,0%	90	100,0%	78	100,0%	90	100,0%	90	100,0%
Práctica Total	PT >2h	36	35,3%	21	25,0%	38	31,7%	25	27,8%	27	34,6%	22	24,4%	34	37,8%
	PT=1 o 2 h	43	42,2%	29	34,5%	20	16,7%	20	22,2%	20	25,6%	18	20,0%	22	24,4%
	No práctica	20	19,6%	23	27,4%	35	29,2%	38	42,2%	26	33,3%	45	50,0%	27	30,0%
	Ns/Nc	3	2,9%	11	13,1%	27	22,5%	7	7,8%	5	6,4%	5	5,6%	7	7,8%
	Total	102	100,0%	84	100,0%	120	100,0%	90	100,0%	78	100,0%	90	100,0%	90	100,0%

		Centro													
		Cuba		Salvador Ruso		Ciudad del Mar		Señora del Rosario		Amanecer		Número 13		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Práctica en el colegio	PT >2h	6	6,7%	8	5,8%	9	8,8%	12	9,1%	18	27,3%	0	,0%	69	5,5%
	PT=1 o 2 h	29	32,2%	15	10,9%	15	14,7%	22	16,7%	18	27,3%	13	19,7%	222	17,8%
	No práctica	53	58,9%	104	75,4%	75	73,5%	96	72,7%	24	36,4%	52	78,8%	906	72,6%
	Ns/Nc	2	2,2%	11	8,0%	3	2,9%	2	1,5%	6	9,1%	1	1,5%	51	4,1%
	Total	90	100,0%	138	100,0%	102	100,0%	132	100,0%	66	100,0%	66	100,0%	1248	100,0%
Práctica fuera del colegio	PT >2h	14	15,6%	31	22,5%	25	24,5%	31	23,5%	19	28,8%	16	24,2%	314	25,2%
	PT=1 o 2 h	28	31,1%	28	20,3%	14	13,7%	29	22,0%	16	24,2%	6	9,1%	275	22,0%
	No práctica	39	43,3%	62	44,9%	56	54,9%	70	53,0%	30	45,5%	39	59,1%	570	45,7%
	Ns/Nc	9	10,0%	17	12,3%	7	6,9%	2	1,5%	1	1,5%	5	7,6%	89	7,1%
	Total	90	100,0%	138	100,0%	102	100,0%	132	100,0%	66	100,0%	66	100,0%	1248	100,0%
Práctica Total	PT >2h	27	30,0%	39	28,3%	27	26,5%	46	34,8%	31	47,0%	16	24,2%	389	31,2%
	PT=1 o 2 h	31	34,4%	22	15,9%	22	21,6%	26	19,7%	15	22,7%	16	24,2%	304	24,4%
	No práctica	21	23,3%	54	39,1%	43	42,2%	56	42,4%	13	19,7%	28	42,4%	429	34,4%
	Ns/Nc	11	12,2%	23	16,7%	10	9,8%	4	3,0%	7	10,6%	6	9,1%	126	10,1%
	Total	90	100,0%	138	100,0%	102	100,0%	132	100,0%	66	100,0%	66	100,0%	1248	100,0%

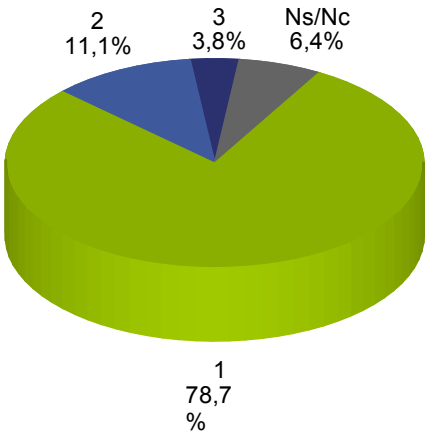
3.3 Por ciclo

		CICLO							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Práctica en el colegio	PT >2h	9	2,3%	26	5,9%	34	8,3%	69	5,5%
	PT=1 o 2 h	66	16,7%	78	17,7%	78	18,9%	222	17,8%
	No práctica	304	76,8%	310	70,5%	292	70,9%	906	72,6%
	Ns/Nc	17	4,3%	26	5,9%	8	1,9%	51	4,1%
	Total	396	100,0%	440	100,0%	412	100,0%	1248	100,0%
Práctica fuera del colegio	PT >2h	62	15,7%	108	24,5%	144	35,0%	314	25,2%
	PT=1 o 2 h	83	21,0%	104	23,6%	88	21,4%	275	22,0%
	No práctica	211	53,3%	193	43,9%	166	40,3%	570	45,7%
	Ns/Nc	40	10,1%	35	8,0%	14	3,4%	89	7,1%
	Total	396	100,0%	440	100,0%	412	100,0%	1248	100,0%
Práctica Total	PT >2h	81	20,5%	131	29,8%	177	43,0%	389	31,2%
	PT=1 o 2 h	100	25,3%	111	25,2%	93	22,6%	304	24,4%
	No práctica	165	41,7%	144	32,7%	120	29,1%	429	34,4%
	Ns/Nc	50	12,6%	54	12,3%	22	5,3%	126	10,1%
	Total	396	100,0%	440	100,0%	412	100,0%	1248	100,0%

3.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Práctica en el colegio	PT >2h	2	1,1%	7	3,3%	13	5,9%	13	5,9%	19	10,1%	15	6,7%	69	5,5%
	PT=1 o 2 h	33	18,1%	33	15,4%	36	16,3%	42	19,2%	46	24,3%	32	14,3%	222	17,8%
	No práctica	145	79,7%	159	74,3%	153	69,2%	157	71,7%	121	64,0%	171	76,7%	906	72,6%
	Ns/Nc	2	1,1%	15	7,0%	19	8,6%	7	3,2%	3	1,6%	5	2,2%	51	4,1%
	Total	182	100,0%	214	100%	221	100%	219	100%	189	100%	223	100,0%	1248	100,0%
Práctica fuera del colegio	PT >2h	29	15,9%	33	15,4%	45	20,4%	63	28,8%	58	30,7%	86	38,6%	314	25,2%
	PT=1 o 2 h	46	25,3%	37	17,3%	66	29,9%	38	17,4%	44	23,3%	44	19,7%	275	22,0%
	No práctica	95	52,2%	116	54,2%	92	41,6%	101	46,1%	79	41,8%	87	39,0%	570	45,7%
	Ns/Nc	12	6,6%	28	13,1%	18	8,1%	17	7,8%	8	4,2%	6	2,7%	89	7,1%
	Total	182	100,0%	214	100%	221	100%	219	100%	189	100%	223	100,0%	1248	100,0%
Práctica Total	PT >2h	42	23,1%	39	18,2%	57	25,8%	74	33,8%	80	42,3%	97	43,5%	389	31,2%
	PT=1 o 2 h	44	24,2%	56	26,2%	66	29,9%	45	20,5%	47	24,9%	46	20,6%	304	24,4%
	No práctica	82	45,1%	83	38,8%	65	29,4%	79	36,1%	51	27,0%	69	30,9%	429	34,4%
	Ns/Nc	14	7,7%	36	16,8%	33	14,9%	21	9,6%	11	5,8%	11	4,9%	126	10,1%
	Total	182	100,0%	214	100%	221	100%	219	100%	189	100%	223	100,0%	1248	100,0%

4.- Nº de actividades físico deportivas en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 342 alumnos que practican en el colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	7,060	0,315
Centro	83,583	0,000
Ciclo	26,464	0,000
Curso	41,435	0,000
Práctica en el colegio	285,106	0,000
Práctica fuera del colegio	36,270	0,000
Práctica Total	135,246	0,000

La mayoría de los alumnos, que practican alguna actividad en el colegio, practica una única modalidad deportiva. Aunque las pruebas chi-cuadrado muestran diferencias se ha de ser cautos en la interpretación debido al escaso número de datos en algunas categorías.

4.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	172	77,5%	86	82,7%	11	68,8%	269	78,7%
	2	27	12,2%	7	6,7%	4	25,0%	38	11,1%
	3	9	4,1%	3	2,9%	1	6,3%	13	3,8%
	Ns/Nc	14	6,3%	8	7,7%	0	,0%	22	6,4%
	Total	222	100%	104	100%	16	100%	342	100%

4.2 Por centro

	Nº de actividades físico-deportivas en el colegio									
	1		2		3		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	18	78,3%	4	17,4%	0	,0%	1	4,3%	23	100%
Inmaculada Concepción	16	72,7%	0	,0%	0	,0%	6	27,3%	22	100%
Las Culturas	39	83,0%	2	4,3%	0	,0%	6	12,8%	47	100%
Romualdo Ballester	18	85,7%	1	4,8%	0	,0%	2	9,5%	21	100%
Virgen del Carmen	12	92,3%	1	7,7%	0	,0%	0	,0%	13	100%
Acequion	14	87,5%	2	12,5%	0	,0%	0	,0%	16	100%
Habaneras	10	100%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	10	100%
Cuba	32	86,5%	4	10,8%	0	,0%	1	2,7%	37	100%
Salvador Ruso	27	79,4%	3	8,8%	0	,0%	4	11,8%	34	100%
Ciudad del Mar	17	63,0%	7	25,9%	2	7,4%	1	3,7%	27	100%
Señora del Rosario	26	72,2%	6	16,7%	4	11,1%	0	,0%	36	100%
Amanecer	27	64,3%	8	19,0%	7	16,7%	0	,0%	42	100%
Número 13	13	92,9%	0	,0%	0	,0%	1	7,1%	14	100%
Total	269	78,7%	38	11,1%	13	3,8%	22	6,4%	342	100%

4.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	74	80,4%	102	78,5%	93	77,5%	269	78,7%
	2	2	2,2%	19	14,6%	17	14,2%	38	11,1%
	3	3	3,3%	2	1,5%	8	6,7%	13	3,8%
	Ns/Nc	13	14,1%	7	5,4%	2	1,7%	22	6,4%
	Total	92	100%	130	100%	120	100%	342	100%

4.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	34	91,9%	40	72,7%	51	75,0%	51	82,3%	54	79,4%	39	75,0%	269	78,7%
	2	1	2,7%	1	1,8%	9	13,2%	10	16,1%	10	14,7%	7	13,5%	38	11,1%
	3	0	,0%	3	5,5%	2	2,9%	0	,0%	4	5,9%	4	7,7%	13	3,8%
	Ns/Nc	2	5,4%	11	20,0%	6	8,8%	1	1,6%	0	,0%	2	3,8%	22	6,4%
	Total	37	100%	55	100%	68	100%	62	100%	68	100%	52	100%	342	100%

4.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	27	39,1%	219	98,6%	0	,0%	23	45,1%	269	78,7%
	2	32	46,4%	3	1,4%	0	,0%	3	5,9%	38	11,1%
	3	10	14,5%	0	,0%	0	,0%	3	5,9%	13	3,8%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	22	43,1%	22	6,4%
	Total	69	100%	222	100%	0	,0%	51	100%	342	100%

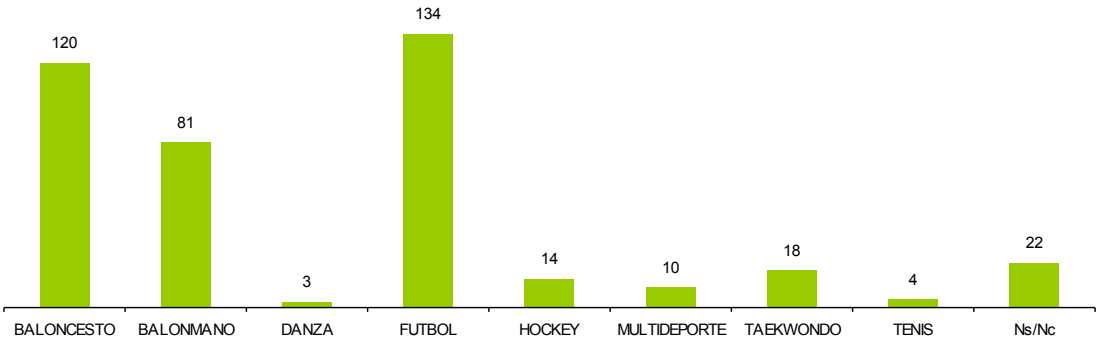
4.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	64	71,1%	65	77,4%	122	86,5%	18	66,7%	269	78,7%
	2	15	16,7%	11	13,1%	11	7,8%	1	3,7%	38	11,1%
	3	5	5,6%	3	3,6%	5	3,5%	0	,0%	13	3,8%
	Ns/Nc	6	6,7%	5	6,0%	3	2,1%	8	29,6%	22	6,4%
	Total	90	100%	84	100%	141	100%	27	100%	342	100%

4.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas en el colegio	1	122	73,9%	111	98,2%	0	,0%	36	56,3%	269	78,7%
	2	33	20,0%	2	1,8%	0	,0%	3	4,7%	38	11,1%
	3	10	6,1%	0	,0%	0	,0%	3	4,7%	13	3,8%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	22	34,4%	22	6,4%
	Total	165	100%	113	100%	0	,0%	64	100%	342	100%

5.-Actividades físico deportivas practicadas en el centro escolar. *Base: 342 alumnos que practican en el colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



Las actividades físicas más practicadas son Fútbol, Baloncesto y Balonmano, destacar que casi la mitad de los alumnos practican Fútbol y la mitad de las alumnas practican Baloncesto.

Al tratarse de una variable de respuesta múltiple nominal no es posible realizar las pruebas chi-cuadrado.

5.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico deportivas en el colegio	BALONCESTO	63	28,4%	52	50,0%	5	31,3%	120	35,1%
	BALONMANO	59	26,6%	21	20,2%	1	6,3%	81	23,7%
	DANZA	0	,0%	3	2,9%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	106	47,7%	12	11,5%	16	100%	134	39,2%
	HOCKEY	3	1,4%	11	10,6%	0	,0%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	7	3,2%	3	2,9%	0	,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	12	5,4%	6	5,8%	0	,0%	18	5,3%
	TENIS	3	1,4%	1	1,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	14	6,3%	8	7,7%	0	,0%	22	6,4%

5.2 Por centro

	Actividades físico deportivas en el colegio																	
	BALONCESTO		BALONMANO		DANZA		FUTBOL		HOCKEY		MULTIDE - PORTE		TAEKWONDO		TENIS		Ns/Nc	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	0	,0%	0	,0%	0	,0%	13	57%	0	,0%	0	,0%	9	39,1%	4	17%	1	4,3%
Inmaculada Concepción	4	18,2%	10	45,5%	0	,0%	2	9,1%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	27%
Las Culturas	15	31,9%	19	40,4%	0	,0%	3	6,4%	0	,0%	3	6,4%	3	6,4%	0	,0%	6	13%
Romualdo Ballester	4	19,0%	3	14,3%	3	14%	10	48%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	9,5%
Virgen del Carmen	5	38,5%	3	23,1%	0	,0%	6	46%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Acequion	3	18,8%	1	6,3%	0	,0%	14	88%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Habaneras	10	100%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Cuba	10	27,0%	7	18,9%	0	,0%	14	38%	1	2,7%	2	5,4%	6	16,2%	0	,0%	1	2,7%
Salvador Ruso	10	29,4%	2	5,9%	0	,0%	21	62%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	4	12%
Ciudad del Mar	12	44,4%	6	22,2%	0	,0%	15	56%	2	7,4%	2	7,4%	0	,0%	0	,0%	1	3,7%
Señora del Rosario	18	50,0%	9	25,0%	0	,0%	19	53%	4	11%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Amanecer	22	52,4%	21	50,0%	0	,0%	17	40%	1	2,4%	3	7,1%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Número 13	7	50,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	43%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	7,1%
Total	120	35,1%	81	23,7%	3	,9%	134	39%	14	4,1%	10	2,9%	18	5,3%	4	1,2%	22	6,4%

5.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Actividesfísico deportivas en el colegio	BALONCESTO	7	7,6%	51	39,2%	62	51,7%	120	35,1%
	BALONMANO	4	4,3%	37	28,5%	40	33,3%	81	23,7%
	DANZA	3	3,3%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	51	55,4%	45	34,6%	38	31,7%	134	39,2%
	HOCKEY	0	,0%	5	3,8%	9	7,5%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	10	10,9%	0	,0%	0	,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	10	10,9%	6	4,6%	2	1,7%	18	5,3%
	TENIS	2	2,2%	2	1,5%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	13	14,1%	7	5,4%	2	1,7%	22	6,4%

5.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico deportivas en el colegio	BALONCESTO	2	5,4%	5	9,1%	29	43%	22	35%	41	60%	21	40,4%	120	35,1%
	BALONMANO	1	2,7%	3	5,5%	17	25%	20	32%	26	38%	14	26,9%	81	23,7%
	DANZA	1	2,7%	2	3,6%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	21	56,8%	30	55%	26	38%	19	31%	16	24%	22	42,3%	134	39,2%
	HOCKEY	0	,0%	0	,0%	1	1,5%	4	6,5%	3	4,4%	6	11,5%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	3	8,1%	7	13%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	7	18,9%	3	5,5%	2	2,9%	4	6,5%	0	,0%	2	3,8%	18	5,3%
	TENIS	1	2,7%	1	1,8%	0	,0%	2	3,2%	0	,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	2	5,4%	11	20%	6	8,8%	1	1,6%	0	,0%	2	3,8%	22	6,4%

5.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico deportivas en el colegio	BALONCESTO	38	55,1%	67	30,2%	0	,0%	15	29,4%	120	35,1%
	BALONMANO	32	46,4%	40	18,0%	0	,0%	9	17,6%	81	23,7%
	DANZA	0	,0%	3	1,4%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	46	66,7%	74	33,3%	0	,0%	14	27,5%	134	39,2%
	HOCKEY	0	,0%	14	6,3%	0	,0%	0	,0%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	0	,0%	10	4,5%	0	,0%	0	,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	4	5,8%	14	6,3%	0	,0%	0	,0%	18	5,3%
	TENIS	1	1,4%	3	1,4%	0	,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	22	43,1%	22	6,4%

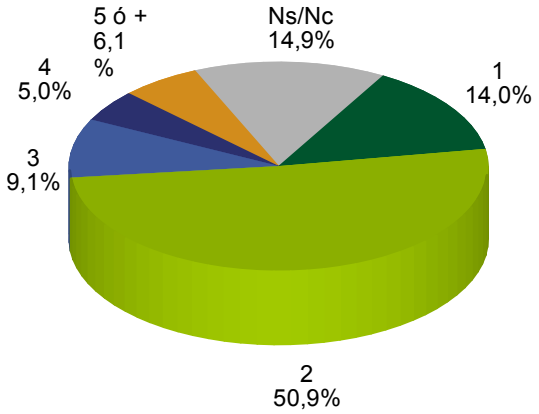
5.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico deportivas en el colegio	BALONCESTO	40	44,4%	26	31,0%	48	34,0%	6	22,2%	120	35,1%
	BALONMANO	24	26,7%	24	28,6%	26	18,4%	7	25,9%	81	23,7%
	DANZA	0	,0%	0	,0%	3	2,1%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	38	42,2%	43	51,2%	47	33,3%	6	22,2%	134	39,2%
	HOCKEY	1	1,1%	1	1,2%	11	7,8%	1	3,7%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	0	,0%	1	1,2%	9	6,4%	0	,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	4	4,4%	1	1,2%	13	9,2%	0	,0%	18	5,3%
	TENIS	2	2,2%	0	,0%	2	1,4%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	6	6,7%	5	6,0%	3	2,1%	8	29,6%	22	6,4%

5.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico deportivas en el colegio	BALONCESTO	68	41,2%	35	31,0%	0	,0%	17	26,6%	120	35,1%
	BALONMANO	50	30,3%	16	14,2%	0	,0%	15	23,4%	81	23,7%
	DANZA	0	,0%	3	2,7%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	87	52,7%	29	25,7%	0	,0%	18	28,1%	134	39,2%
	HOCKEY	2	1,2%	11	9,7%	0	,0%	1	1,6%	14	4,1%
	MULTIDEPORTE	1	,6%	9	8,0%	0	,0%	0	,0%	10	2,9%
	TAEKWONDO	8	4,8%	10	8,8%	0	,0%	0	,0%	18	5,3%
	TENIS	2	1,2%	2	1,8%	0	,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	22	34,4%	22	6,4%

6.-Horas a la semana de actividades físico deportivas en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 342 alumnos que practican en el colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	70,605	0,000
Centro	145,597	0,000
Ciclo	49,370	0,000
Curso	72,191	0,000
Práctica en el colegio	684,000	0,000
Práctica fuera del colegio	81,331	0,000
Práctica Total	340,634	0,000

El 50,9% de alumnos que realizan actividades físico-deportivas en el colegio las practican durante dos horas semanales. Destacar que un 28,3% de alumnos de tercer ciclo practica durante tres o más horas semanales.

6.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	31	14,0%	17	16,3%	0	,0%	48	14,0%
	2	116	52,3%	56	53,8%	2	12,5%	174	50,9%
	3	15	6,8%	7	6,7%	9	56,3%	31	9,1%
	4	11	5,0%	6	5,8%	0	,0%	17	5,0%
	5 ó +	13	5,9%	3	2,9%	5	31,3%	21	6,1%
	Ns/Nc	36	16,2%	15	14,4%	0	,0%	51	14,9%
	Total	222	100%	104	100%	16	100%	342	100%

6.2 Por centro

	Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio													
	1		2		3		4		5 ó +		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	0	,0%	18	78%	1	4,3%	3	13,0%	0	,0%	1	4,3%	23	100%
Inmaculada Concepción	8	36,4%	6	27%	0	,0%	0	,0%	1	4,5%	7	32%	22	100%
Las Culturas	13	27,7%	21	45%	2	4,3%	0	,0%	0	,0%	11	23%	47	100%
Romualdo Ballester	2	9,5%	15	71%	0	,0%	1	4,8%	0	,0%	3	14%	21	100%
Virgen del Carmen	1	7,7%	10	77%	0	,0%	1	7,7%	0	,0%	1	7,7%	13	100%
Acequion	1	6,3%	9	56%	3	18,8%	1	6,3%	1	6,3%	1	6,3%	16	100%
Habaneras	1	10,0%	5	50%	0	,0%	2	20,0%	0	,0%	2	20%	10	100%
Cuba	3	8,1%	26	70%	1	2,7%	4	10,8%	1	2,7%	2	5,4%	37	100%
Salvador Ruso	2	5,9%	13	38%	5	14,7%	0	,0%	3	8,8%	11	32%	34	100%
Ciudad del Mar	3	11,1%	12	44%	5	18,5%	2	7,4%	2	7,4%	3	11%	27	100%
Señora del Rosario	4	11,1%	18	50%	5	13,9%	2	5,6%	5	14%	2	5,6%	36	100%
Amanecer	2	4,8%	16	38%	9	21,4%	1	2,4%	8	19%	6	14%	42	100%
Número 13	8	57,1%	5	36%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	7,1%	14	100%
Total	48	14,0%	174	51%	31	9,1%	17	5,0%	21	6,1%	51	15%	342	100%

6.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	1	1,1%	20	15,4%	27	22,5%	48	14,0%
	2	65	70,7%	58	44,6%	51	42,5%	174	50,9%
	3	6	6,5%	9	6,9%	16	13,3%	31	9,1%
	4	1	1,1%	10	7,7%	6	5,0%	17	5,0%
	5 ó +	2	2,2%	7	5,4%	12	10,0%	21	6,1%
	Ns/Nc	17	18,5%	26	20,0%	8	6,7%	51	14,9%
	Total	92	100%	130	100%	120	100%	342	100%

6.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	0	,0%	1	1,8%	8	11,8%	12	19,4%	17	25,0%	10	19,2%	48	14,0%
	2	33	89,2%	32	58,2%	28	41,2%	30	48,4%	29	42,6%	22	42,3%	174	50,9%
	3	2	5,4%	4	7,3%	6	8,8%	3	4,8%	9	13,2%	7	13,5%	31	9,1%
	4	0	,0%	1	1,8%	4	5,9%	6	9,7%	3	4,4%	3	5,8%	17	5,0%
	5 ó +	0	,0%	2	3,6%	3	4,4%	4	6,5%	7	10,3%	5	9,6%	21	6,1%
	Ns/Nc	2	5,4%	15	27,3%	19	27,9%	7	11,3%	3	4,4%	5	9,6%	51	14,9%
	Total	37	100%	55	100%	68	100%	62	100%	68	100%	52	100%	342	100%

6.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	0	,0%	48	21,6%	0	,0%	0	,0%	48	14,0%
	2	0	,0%	174	78,4%	0	,0%	0	,0%	174	50,9%
	3	31	44,9%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	31	9,1%
	4	17	24,6%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	17	5,0%
	5 ó +	21	30,4%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	21	6,1%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	51	100%	51	14,9%
	Total	69	100%	222	100%	0	,0%	51	100%	342	100%

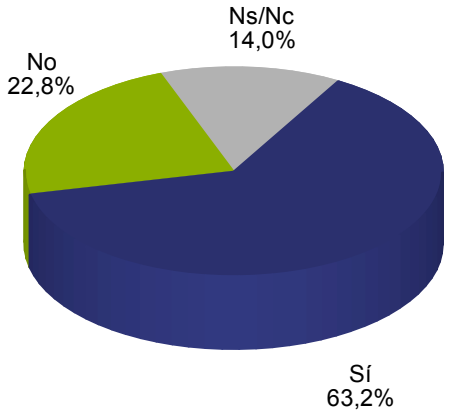
6.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	8	8,9%	13	15,5%	21	14,9%	6	22,2%	48	14,0%
	2	44	48,9%	36	42,9%	87	61,7%	7	25,9%	174	50,9%
	3	6	6,7%	19	22,6%	6	4,3%	0	,0%	31	9,1%
	4	5	5,6%	2	2,4%	10	7,1%	0	,0%	17	5,0%
	5 ó +	13	14,4%	3	3,6%	5	3,5%	0	,0%	21	6,1%
	Ns/Nc	14	15,6%	11	13,1%	12	8,5%	14	51,9%	51	14,9%
	Total	90	100%	84	100%	141	100%	27	100%	342	100%

6.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas en el colegio	1	16	9,7%	26	23,0%	0	,0%	6	9,4%	48	14,0%
	2	80	48,5%	87	77,0%	0	,0%	7	10,9%	174	50,9%
	3	31	18,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	31	9,1%
	4	17	10,3%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	17	5,0%
	5 ó +	21	12,7%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	21	6,1%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	51	79,7%	51	14,9%
	Total	165	100%	113	100%	0	,0%	64	100%	342	100%

7.-Práctica en competición en al menos una de las actividades físico-deportivas que practican en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 342 alumnos que practican en el colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	11,310	0,023
Centro	63,648	0,000
Ciclo	44,969	0,000
Curso	58,371	0,000
Práctica en el colegio	129,873	0,000
Práctica fuera del colegio	34,116	0,000
Práctica Total	114,019	0,000

Más de la mitad de los alumnos, que practican actividades deportivas en el colegio, participan en competición.

Los alumnos participan en competición en mayor medida que las alumnas.

El 75% de los alumnos de tercer ciclo participan en competición frente al 35,9% de primer ciclo.

El 84,1% de los que practican actividades en el colegio durante más de 2 horas semanales participan en competición.

7.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	144	64,9%	57	54,8%	15	93,8%	216	63,2%
	No	46	20,7%	32	30,8%	0	,0%	78	22,8%
	Ns/Nc	32	14,4%	15	14,4%	1	6,3%	48	14,0%
	Total	222	100%	104	100%	16	100%	342	100%

7.2 Por centro

	Participas en Competición							
	Sí		No		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	12	52,2%	9	39,1%	2	8,7%	23	100%
Inmaculada Concepción	14	63,6%	2	9,1%	6	27,3%	22	100%
Las Culturas	31	66,0%	6	12,8%	10	21,3%	47	100%
Romualdo Ballester	14	66,7%	4	19,0%	3	14,3%	21	100%
Virgen del Carmen	12	92,3%	0	,0%	1	7,7%	13	100%
Acequion	6	37,5%	7	43,8%	3	18,8%	16	100%
Habaneras	6	60,0%	1	10,0%	3	30,0%	10	100%
Cuba	28	75,7%	7	18,9%	2	5,4%	37	100%
Salvador Ruso	17	50,0%	5	14,7%	12	35,3%	34	100%
Ciudad del Mar	19	70,4%	6	22,2%	2	7,4%	27	100%
Señora del Rosario	23	63,9%	12	33,3%	1	2,8%	36	100%
Amanecer	30	71,4%	10	23,8%	2	4,8%	42	100%
Número 13	4	28,6%	9	64,3%	1	7,1%	14	100%
Total	216	63,2%	78	22,8%	48	14,0%	342	100%

7.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	33	35,9%	93	71,5%	90	75,0%	216	63,2%
	No	34	37,0%	20	15,4%	24	20,0%	78	22,8%
	Ns/Nc	25	27,2%	17	13,1%	6	5,0%	48	14,0%
	Total	92	100%	130	100%	120	100%	342	100%

7.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	16	43,2%	17	30,9%	52	76,5%	41	66,1%	54	79,4%	36	69,2%	216	63,2%
	No	14	37,8%	20	36,4%	4	5,9%	16	25,8%	11	16,2%	13	25,0%	78	22,8%
	Ns/Nc	7	18,9%	18	32,7%	12	17,6%	5	8,1%	3	4,4%	3	5,8%	48	14,0%
	Total	37	100%	55	100%	68	100%	62	100%	68	100%	52	100%	342	100%

7.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	58	84,1%	141	63,5%	0	,0%	17	33,3%	216	63,2%
	No	9	13,0%	67	30,2%	0	,0%	2	3,9%	78	22,8%
	Ns/Nc	2	2,9%	14	6,3%	0	,0%	32	62,7%	48	14,0%
	Total	69	100%	222	100%	0	,0%	51	100%	342	100%

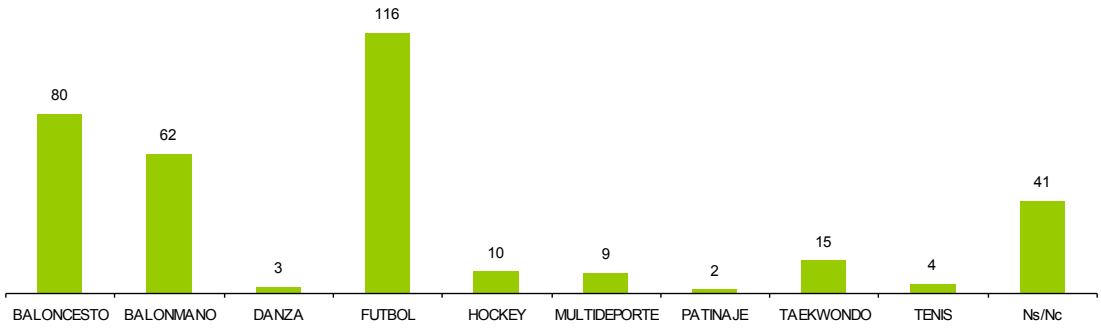
7.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	58	64,4%	63	75,0%	80	56,7%	15	55,6%	216	63,2%
	No	20	22,2%	10	11,9%	47	33,3%	1	3,7%	78	22,8%
	Ns/Nc	12	13,3%	11	13,1%	14	9,9%	11	40,7%	48	14,0%
	Total	90	100%	84	100%	141	100%	27	100%	342	100%

7.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	123	74,5%	66	58,4%	0	,0%	27	42,2%	216	63,2%
	No	33	20,0%	42	37,2%	0	,0%	3	4,7%	78	22,8%
	Ns/Nc	9	5,5%	5	4,4%	0	,0%	34	53,1%	48	14,0%
	Total	165	100%	113	100%	0	,0%	64	100%	342	100%

8.-Práctica físico-deportiva preferida en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 342 alumnos que practican en el colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	98,916	0,000
Centro	384,317	0,000
Ciclo	106,300	0,000
Curso	145,400	0,000
Práctica en el colegio	106,057	0,000
Práctica fuera del colegio	59,674	0,000
Práctica Total	101,541	0,000

Las actividades preferidas por los alumnos son Fútbol, Baloncesto y Balonmano.

8.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	BALONCESTO	34	15,3%	46	44,2%	0	,0%	80	23,4%
	BALONMANO	45	20,3%	16	15,4%	1	6,3%	62	18,1%
	DANZA	0	,0%	3	2,9%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	96	43,2%	8	7,7%	12	75,0%	116	33,9%
	HOCKEY	0	,0%	10	9,6%	0	,0%	10	2,9%
	MULTIDEPORTE	7	3,2%	2	1,9%	0	,0%	9	2,6%
	PATINAJE	1	,5%	1	1,0%	0	,0%	2	,6%
	TAEKWONDO	10	4,5%	5	4,8%	0	,0%	15	4,4%
	TENIS	3	1,4%	1	1,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	26	11,7%	12	11,5%	3	18,8%	41	12,0%
	Total	222	100%	104	100%	16	100%	342	100%

8.2 Por centro

	¿De estas actividades cuál es tu preferida?																					
	BALONCESTO		BALONMANO		DANZA		FUTBOL		HOCKEY		MULTI DEPORTE		PATINAJE		TAEKWONDO		TENIS		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	0	,0%	0	,0%	0	,0%	12	52%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	26,1%	4	17%	1	4,3%	23	100%
Inmaculada Concepción	4	18,2%	10	45,5%	0	,0%	2	9,1%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	27%	22	100%
Las Culturas	15	31,9%	18	38,3%	0	,0%	2	4,3%	0	,0%	3	6,4%	0	,0%	3	6,4%	0	,0%	6	13%	47	100%
Romualdo Ballester	3	14,3%	2	9,5%	3	14%	10	48%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	14%	21	100%
Virgen del Carmen	4	30,8%	3	23,1%	0	,0%	6	46%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	13	100%
Acequion	2	12,5%	0	,0%	0	,0%	13	81%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	6,3%	16	100%
Habaneras	7	70,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	30%	10	100%
Cuba	7	18,9%	6	16,2%	0	,0%	14	38%	1	2,7%	2	5,4%	0	,0%	6	16,2%	0	,0%	1	2,7%	37	100%
Salvador Ruso	7	20,6%	2	5,9%	0	,0%	19	56%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	18%	34	100%
Ciudad del Mar	4	14,8%	4	14,8%	0	,0%	13	48%	1	3,7%	1	3,7%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	4	15%	27	100%
Señora del Rosario	10	27,8%	5	13,9%	0	,0%	15	42%	2	5,6%	0	,0%	2	5,6%	0	,0%	0	,0%	2	5,6%	36	100%
Amanecer	12	28,6%	12	28,6%	0	,0%	10	24%	0	,0%	3	7,1%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	5	12%	42	100%
Número 13	5	35,7%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	43%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	21%	14	100%
Total	80	23,4%	62	18,1%	3	,9%	116	34%	10	2,9%	9	2,6%	2	,6%	15	4,4%	4	1,2%	41	12%	342	100%

8.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	BALONCESTO	5	5,4%	35	26,9%	40	33,3%	80	23,4%
	BALONMANO	1	1,1%	30	23,1%	31	25,8%	62	18,1%
	DANZA	3	3,3%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	48	52,2%	40	30,8%	28	23,3%	116	33,9%
	HOCKEY	0	,0%	4	3,1%	6	5,0%	10	2,9%
	MULTIDEPORTE	9	9,8%	0	,0%	0	,0%	9	2,6%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	2	1,7%	2	,6%
	TAEKWONDO	9	9,8%	4	3,1%	2	1,7%	15	4,4%
	TENIS	2	2,2%	2	1,5%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	15	16,3%	15	11,5%	11	9,2%	41	12,0%
	Total	92	100%	130	100%	120	100%	342	100%

8.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	BALONCESTO	2	5,4%	3	5,5%	20	29,4%	15	24,2%	28	41,2%	12	23,1%	80	23,4%
	BALONMANO	1	2,7%	0	,0%	12	17,6%	18	29,0%	21	30,9%	10	19,2%	62	18,1%
	DANZA	1	2,7%	2	3,6%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	21	56,8%	27	49,1%	23	33,8%	17	27,4%	11	16,2%	17	32,7%	116	33,9%
	HOCKEY	0	,0%	0	,0%	0	,0%	4	6,5%	2	2,9%	4	7,7%	10	2,9%
	MULTIDEPORTE	3	8,1%	6	10,9%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	9	2,6%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	1,5%	1	1,9%	2	,6%
	TAEKWONDO	6	16,2%	3	5,5%	2	2,9%	2	3,2%	0	,0%	2	3,8%	15	4,4%
	TENIS	1	2,7%	1	1,8%	0	,0%	2	3,2%	0	,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	2	5,4%	13	23,6%	11	16,2%	4	6,5%	5	7,4%	6	11,5%	41	12,0%
	Total	37	100%	55	100%	68	100%	62	100%	68	100%	52	100%	342	100%

8.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	BALONCESTO	9	13,0%	61	27,5%	0	,0%	10	19,6%	80	23,4%
	BALONMANO	20	29,0%	37	16,7%	0	,0%	5	9,8%	62	18,1%
	DANZA	0	,0%	3	1,4%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	33	47,8%	72	32,4%	0	,0%	11	21,6%	116	33,9%
	HOCKEY	0	,0%	10	4,5%	0	,0%	0	,0%	10	2,9%
	MULTIDEPORTE	0	,0%	9	4,1%	0	,0%	0	,0%	9	2,6%
	PATINAJE	0	,0%	2	,9%	0	,0%	0	,0%	2	,6%
	TAEKWONDO	1	1,4%	14	6,3%	0	,0%	0	,0%	15	4,4%
	TENIS	1	1,4%	3	1,4%	0	,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	5	7,2%	11	5,0%	0	,0%	25	49,0%	41	12,0%
	Total	69	100%	222	100%	0	,0%	51	100%	342	100%

8.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	BALONCESTO	25	27,8%	13	15,5%	37	26,2%	5	18,5%	80	23,4%
	BALONMANO	16	17,8%	22	26,2%	17	12,1%	7	25,9%	62	18,1%
	DANZA	0	,0%	0	,0%	3	2,1%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	30	33,3%	37	44,0%	44	31,2%	5	18,5%	116	33,9%
	HOCKEY	1	1,1%	0	,0%	8	5,7%	1	3,7%	10	2,9%
	MULTIDEPORTE	0	,0%	1	1,2%	8	5,7%	0	,0%	9	2,6%
	PATINAJE	0	,0%	1	1,2%	1	,7%	0	,0%	2	,6%
	TAEKWONDO	3	3,3%	1	1,2%	11	7,8%	0	,0%	15	4,4%
	TENIS	2	2,2%	0	,0%	2	1,4%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	13	14,4%	9	10,7%	10	7,1%	9	33,3%	41	12,0%
	Total	90	100%	84	100%	141	100%	27	100%	342	100%

8.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	BALONCESTO	37	22,4%	31	27,4%	0	,0%	12	18,8%	80	23,4%
	BALONMANO	37	22,4%	14	12,4%	0	,0%	11	17,2%	62	18,1%
	DANZA	0	,0%	3	2,7%	0	,0%	0	,0%	3	,9%
	FUTBOL	72	43,6%	29	25,7%	0	,0%	15	23,4%	116	33,9%
	HOCKEY	1	,6%	8	7,1%	0	,0%	1	1,6%	10	2,9%
	MULTIDEPORTE	1	,6%	8	7,1%	0	,0%	0	,0%	9	2,6%
	PATINAJE	1	,6%	1	,9%	0	,0%	0	,0%	2	,6%
	TAEKWONDO	5	3,0%	10	8,8%	0	,0%	0	,0%	15	4,4%
	TENIS	2	1,2%	2	1,8%	0	,0%	0	,0%	4	1,2%
	Ns/Nc	9	5,5%	7	6,2%	0	,0%	25	39,1%	41	12,0%
	Total	165	100%	113	100%	0	,0%	64	100%	342	100%

9.-Opinión sobre la práctica físico-deportiva preferida en el centro escolar. Medias y pruebas de comparación. *Base: 342 alumnos que practican en el colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)

	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Me gusta participar en esta actividad	-2,444	0,015	42,458	0,000	5,548	0,062	6,113	0,295	3,368	0,066	3,332	0,189	0,214	0,643
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	-0,977	0,329	21,394	0,045	3,186	0,074	7,118	0,068	2,769	0,096	3,200	0,202	1,020	0,313
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	-0,398	0,691	23,996	0,020	1,156	0,282	3,428	0,330	0,003	0,959	2,109	0,348	0,644	0,422
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	-0,616	0,538	22,852	0,029	0,016	0,898	0,421	0,936	0,638	0,424	2,001	0,368	0,017	0,896
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	-1,985	0,047	19,126	0,086	2,153	0,142	4,691	0,196	7,106	0,008	3,896	0,143	3,038	0,081
Me gustaría practicar más días a la semana	-1,614	0,107	18,066	0,114	0,614	0,433	1,085	0,781	0,219	0,640	2,688	0,261	0,024	0,878
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	-0,865	0,387	42,653	0,000	10,885	0,004	11,107	0,049	0,906	0,341	6,492	0,039	0,703	0,402
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	-0,702	0,483	24,721	0,016	12,281	0,002	16,332	0,006	0,047	0,828	4,533	0,104	0,760	0,383
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	-2,171	0,030	19,556	0,076	0,079	0,778	2,077	0,557	2,714	0,099	2,411	0,300	1,963	0,161
Si pierdo no me divierto	-0,871	0,384	45,493	0,000	3,883	0,144	4,366	0,498	7,655	0,006	5,591	0,061	5,248	0,022

Teniendo en cuenta que la escala de referencia toma valores de 1 a 4, hay dos ítems con los que los alumnos están en desacuerdo, “El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios” y “Si pierdo no me divierto”.

9.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,70	3,53	3,08	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,50	3,41	2,92	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,33	3,37	3,00	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,43	3,43	2,92	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,44	3,22	2,92	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	3,48	3,28	3,08	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,35	2,48	2,08	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,28	3,37	2,40	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,60	2,96	2,00	2,68
Si pierdo no me divierto	2,03	2,17	2,77	2,11

9.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,95	3,44	3,62	3,65	3,85	3,80	3,71
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	4,00	3,46	3,44	3,50	3,33	3,71	3,71
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,89	3,27	3,37	3,17	3,88	3,14	3,57
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,67	3,46	3,50	3,00	3,75	3,43	3,71
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,78	3,23	3,39	2,92	3,38	3,57	3,57
Me gustaría practicar más días a la semana	4,00	3,17	3,20	3,08	3,75	3,57	3,00
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1,40	2,13	2,95	2,21	2,00	2,00	2,43
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,65	2,73	3,50	2,92	3,58	3,23	3,29
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,22	2,62	2,94	2,42	2,75	3,00	3,43
Si pierdo no me divierto	1,24	2,13	1,87	1,33	2,00	2,38	1,29

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,83	3,52	3,35	3,48	3,56	3,45	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,57	3,36	3,37	3,37	3,20	3,45	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,35	3,38	3,11	3,07	3,28	3,55	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,48	3,27	3,05	3,33	3,47	3,55	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,57	3,44	3,42	3,26	3,34	2,45	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	3,62	3,59	3,26	3,32	3,50	3,09	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,03	2,72	2,50	2,36	2,75	2,36	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,56	3,24	3,07	3,20	3,12	2,89	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,09	2,90	2,53	2,60	2,66	3,27	2,68
Si pierdo no me divierto	2,03	3,00	2,43	2,12	2,30	2,73	2,11

9.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,71	3,65	3,53	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	.	3,50	3,37	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	.	3,39	3,27	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	.	3,40	3,40	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	.	3,40	3,27	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	.	3,43	3,35	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,06	2,61	2,33	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,61	3,19	3,10	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	.	2,65	2,71	2,68
Si pierdo no me divierto	1,90	2,18	2,17	2,11

9.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,69	3,74	3,64	3,67	3,55	3,50	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	.	.	3,43	3,58	3,27	3,50	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	.	.	3,50	3,27	3,29	3,24	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	.	.	3,50	3,31	3,37	3,44	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	.	.	3,50	3,31	3,21	3,35	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	.	.	3,39	3,47	3,37	3,33	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,06	2,06	2,64	2,57	2,31	2,37	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,63	3,59	3,36	3,02	3,15	3,03	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	.	.	2,73	2,57	2,81	2,58	2,68
Si pierdo no me divierto	1,97	1,84	2,16	2,20	2,23	2,09	2,11

9.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,55	3,63	.	3,71	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,36	3,49	.	3,25	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,38	3,28	.	3,59	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,41	3,38	.	3,53	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,59	3,19	.	3,68	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	3,43	3,37	.	3,45	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,21	2,37	.	2,86	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,25	3,27	.	3,47	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,47	2,74	.	2,84	2,68
Si pierdo no me divierto	2,41	1,96	.	2,59	2,11

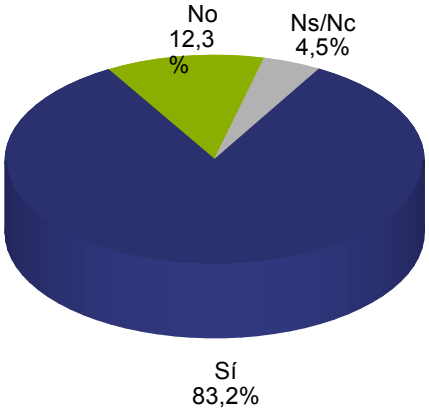
9.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,58	3,57	3,67	3,71	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,34	3,37	3,51	3,79	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,18	3,33	3,42	3,43	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,34	3,36	3,48	3,38	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,22	3,51	3,27	3,54	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	3,32	3,37	3,47	3,31	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,51	2,53	2,18	2,47	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,20	3,17	3,44	2,92	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,70	2,50	2,78	2,86	2,68
Si pierdo no me divierto	2,28	2,22	1,95	2,00	2,11

9.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,61	3,62	.	3,67	3,62
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,41	3,51	.	3,40	3,44
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,26	3,38	.	3,52	3,33
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,39	3,41	.	3,43	3,40
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,38	3,17	.	3,57	3,34
Me gustaría practicar más días a la semana	3,40	3,38	.	3,38	3,39
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,39	2,27	.	2,64	2,38
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,23	3,37	.	3,27	3,28
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,58	2,81	.	2,79	2,68
Si pierdo no me divierto	2,20	1,89	.	2,32	2,11

10.-Conocimiento de las prácticas físico-deportivas en el centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.



	Chi-cuadrado	Sig
Género	5,581	0,000
Centro	124,708	0,000
Ciclo	90,186	0,000
Curso	106,700	0,000
Práctica en el colegio	51,475	0,000
Práctica fuera del colegio	34,635	0,000
Práctica Total	58,121	0,000

El 83,2% de alumnos afirma conocer las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el centro.

Los alumnos de tercer ciclo las conocen más que los de primero y aquellos que realizan prácticas físico-deportivas también las conocen más que los que no practican.

10.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?	Sí	532	83,6%	485	82,2%	21	95,5%	1038	83,2%
	No	71	11,2%	82	13,9%	1	4,5%	154	12,3%
	Ns/Nc	33	5,2%	23	3,9%	0	,0%	56	4,5%
	Total	636	100%	590	100%	22	100%	1248	100%

10.2 Por centro

	¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?							
	Sí		No		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	100	98,0%	0	,0%	2	2,0%	102	100%
Inmaculada Concepción	75	89,3%	5	6,0%	4	4,8%	84	100%
Las Culturas	101	84,2%	16	13,3%	3	2,5%	120	100%
Romualdo Ballester	73	81,1%	14	15,6%	3	3,3%	90	100%
Virgen del Carmen	75	96,2%	1	1,3%	2	2,6%	78	100%
Acequion	75	83,3%	14	15,6%	1	1,1%	90	100%
Habaneras	76	84,4%	13	14,4%	1	1,1%	90	100%
Cuba	83	92,2%	4	4,4%	3	3,3%	90	100%
Salvador Ruso	93	67,4%	21	15,2%	24	17,4%	138	100%
Ciudad del Mar	81	79,4%	16	15,7%	5	4,9%	102	100%
Señora del Rosario	96	72,7%	32	24,2%	4	3,0%	132	100%
Amanecer	50	75,8%	13	19,7%	3	4,5%	66	100%
Número 13	60	90,9%	5	7,6%	1	1,5%	66	100%
Total	1038	83,2%	154	12,3%	56	4,5%	1248	100%

10.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?	Sí	271	68,4%	395	89,8%	372	90,3%	1038	83,2%
	No	91	23,0%	34	7,7%	29	7,0%	154	12,3%
	Ns/Nc	34	8,6%	11	2,5%	11	2,7%	56	4,5%
	Total	396	100%	440	100%	412	100%	1248	100%

10.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?	Sí	136	74,7%	135	63,1%	194	87,8%	201	91,8%	172	91,0%	200	89,7%	1038	83,2%
	No	35	19,2%	56	26,2%	22	10,0%	12	5,5%	16	8,5%	13	5,8%	154	12,3%
	Ns/Nc	11	6,0%	23	10,7%	5	2,3%	6	2,7%	1	,5%	10	4,5%	56	4,5%
	Total	182	100%	214	100%	221	100%	219	100%	189	100%	223	100%	1248	100%

10.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?	Sí	68	98,6%	208	93,7%	720	79,5%	42	82,4%	1038	83,2%
	No	1	1,4%	10	4,5%	141	15,6%	2	3,9%	154	12,3%
	Ns/Nc	0	,0%	4	1,8%	45	5,0%	7	13,7%	56	4,5%
	Total	69	100%	222	100%	906	100%	51	100%	1248	100%

10.6 Por práctica fuera del colegio

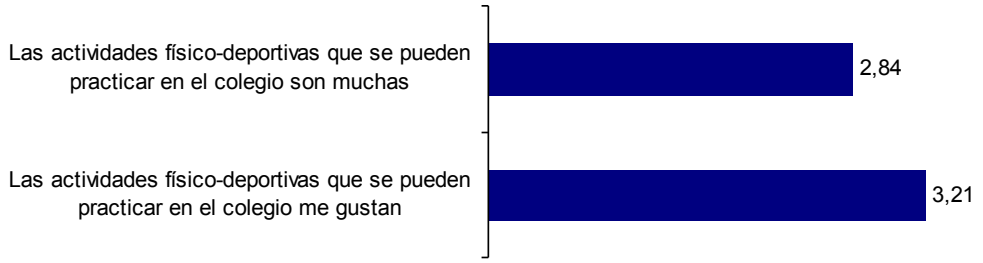
		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?	Sí	277	88,2%	242	88,0%	453	79,5%	66	74,2%	1038	83,2%
	No	27	8,6%	28	10,2%	88	15,4%	11	12,4%	154	12,3%
	Ns/Nc	10	3,2%	5	1,8%	29	5,1%	12	13,5%	56	4,5%
	Total	314	100%	275	100%	570	100%	89	100%	1248	100%

10.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?	Sí	348	89,5%	270	88,8%	321	74,8%	99	78,6%	1038	83,2%
	No	31	8,0%	29	9,5%	82	19,1%	12	9,5%	154	12,3%
	Ns/Nc	10	2,6%	5	1,6%	26	6,1%	15	11,9%	56	4,5%
	Total	389	100%	304	100%	429	100%	126	100%	1248	100%

11.-Opinión sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en el centro escolar. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
.as actividades físico-deportivas que se)ueden practicar en el colegio son muchas	-0,058	0,953	45,154	0,000	0,623	0,732	8,872	0,114	7,086	0,029	0,585	0,746	0,513	0,774
.as actividades físico-deportivas que se)ueden practicar en el colegio me gustan	-2,589	0,010	105,300	0,000	35,387	0,000	54,051	0,000	27,546	0,000	2,185	0,335	11,881	0,003

De media los alumnos opinan que son suficientes las actividades deportivas que se pueden practicar en el colegio.

11.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,83	2,85	2,73	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,29	3,15	2,77	3,21

11.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,79	2,84	3,17	2,87	2,70	2,58	3,03
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,57	2,95	3,58	3,00	3,14	2,92	3,39

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,92	2,86	2,92	2,64	2,55	2,91	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,45	3,05	3,04	2,95	3,19	3,45	3,21

11.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,85	2,84	2,82	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,24	3,35	3,05	3,21

11.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,72	2,97	2,79	2,90	2,80	2,84	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,05	3,40	3,30	3,39	3,05	3,05	3,21

11.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	3,12	2,83	2,81	2,93	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,43	3,44	3,11	3,54	3,21

11.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,77	2,79	2,84	3,27	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,17	3,28	3,17	3,44	3,21

11.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	2,77	2,82	2,84	3,12	2,84
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	3,24	3,27	3,07	3,47	3,21

12.-Actividades que les gustaría practicar pero no se practican en el colegio.

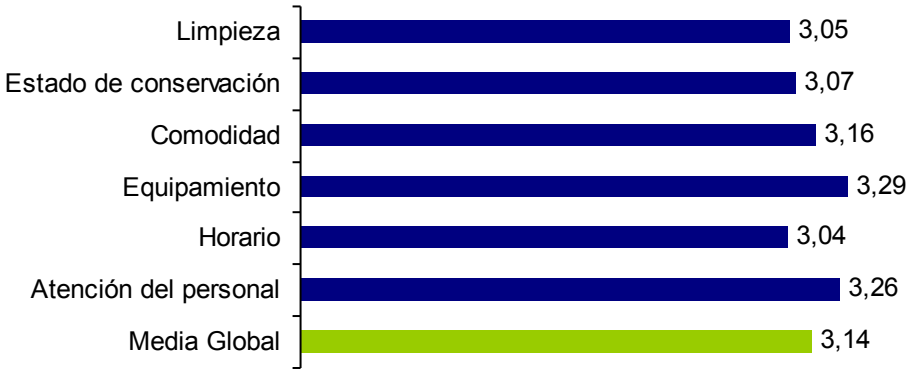
	N	%
TENIS	201	16,1%
NATACION	196	15,7%
GIMNASIA RITMICA	75	6,0%
DANZA, BALLET, BAILE	74	5,9%
VOLEIBOL	70	5,6%
FUTBOL	68	5,4%
HOCKEY	68	5,4%
BALONCESTO	67	5,4%
RUGBY	59	4,7%
BALONMANO	47	3,8%
BEISBOL	43	3,4%
PATINAJE	35	2,8%
ARTES MARCIALES	35	2,8%
ATLETISMO	35	2,8%
CICLISMO	25	2,0%
OTROS	109	8,7%

La actividad más demandada es natación seguida de tenis.

La suma de respuestas puede ser superior al número de encuestados ya que se trataba de una pregunta abierta, un encuestado ha podido citar varias actividades y otro ninguna.

13.-Valoración de las instalaciones deportivas del centro escolar. Medias y pruebas de comparación. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Nada satisfecho) a 4 (Muy satisfecho)



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Limpieza	-2,653	0,008	180,946	0,000	19,214	0,000	27,491	0,000	1,163	0,559	0,606	0,739	0,720	0,698
Estado de conservación	-1,399	0,162	147,612	0,000	27,785	0,000	35,813	0,000	2,177	0,337	0,410	0,815	1,540	0,463
Comodidad	-2,415	0,016	123,614	0,000	19,179	0,000	23,651	0,000	4,414	0,110	0,347	0,841	1,143	0,565
Equipamiento	-1,401	0,161	118,367	0,000	42,142	0,000	43,648	0,000	1,799	0,407	6,207	0,045	7,134	0,028
Horario	-2,225	0,026	75,318	0,000	19,261	0,000	23,305	0,000	1,183	0,554	0,742	0,690	0,195	0,907
Atención del personal	-1,962	0,050	93,935	0,000	13,021	0,000	26,295	0,000	3,599	0,165	1,257	0,533	5,151	0,076
Media Global	-2,794	0,005	178,065	0,000	37,588	0,000	47,457	0,000	1,879	0,391	1,317	0,518	2,458	0,293

Las instalaciones deportivas de los centros están bien valoradas ya que en todas las características obtienen más de tres puntos en escala de uno a cuatro.

Las diferencias más notables se observan por centros siendo La Purísima el centro mejor valorado y Acequión el peor, 3,64 y 2,35 puntos respectivamente.

13.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Limpieza	2,97	3,15	2,88	3,05
Estado de conservación	3,03	3,12	3,00	3,07
Comodidad	3,09	3,25	3,06	3,16
Equipamiento	3,25	3,35	2,83	3,29
Horario	2,95	3,13	3,06	3,04
Atención del personal	3,21	3,33	3,06	3,26
Media Global	3,08	3,22	3,02	3,14

13.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,65	2,26	3,77	3,27	2,74	2,32	3,15
Estado de conservación	3,72	2,47	3,68	3,08	2,92	2,14	3,22
Comodidad	3,72	2,47	3,65	3,29	3,14	2,32	3,40
Equipamiento	3,75	2,61	3,75	3,24	3,08	2,58	3,34
Horario	3,40	2,52	3,50	3,08	2,77	2,26	3,01
Atención del personal	3,63	2,80	3,68	3,29	2,86	2,52	3,46
Media Global	3,64	2,54	3,66	3,21	2,93	2,35	3,25

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,05	2,92	2,91	3,18	3,14	2,73	3,05
Estado de conservación	3,25	2,84	3,05	3,00	3,14	3,07	3,07
Comodidad	3,16	2,99	3,00	3,17	3,19	3,32	3,16
Equipamiento	3,53	3,43	2,93	3,19	3,21	3,73	3,29
Horario	2,97	3,04	3,13	3,12	3,21	3,26	3,04
Atención del personal	3,19	3,21	3,13	3,28	3,42	3,60	3,26
Media Global	3,18	3,08	3,03	3,16	3,22	3,26	3,14

13.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Limpieza	.	3,17	2,93	3,05
Estado de conservación	.	3,22	2,92	3,07
Comodidad	.	3,29	3,04	3,16
Equipamiento	.	3,48	3,09	3,29
Horario	.	3,16	2,91	3,04
Atención del personal	.	3,34	3,18	3,26
Media Global	.	3,28	3,01	3,14

13.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	.	.	3,32	3,03	2,91	2,94	3,05
Estado de conservación	.	.	3,30	3,14	2,81	3,00	3,07
Comodidad	.	.	3,39	3,20	3,10	2,98	3,16
Equipamiento	.	.	3,53	3,43	3,10	3,08	3,29
Horario	.	.	3,27	3,07	2,93	2,90	3,04
Atención del personal	.	.	3,51	3,17	3,19	3,17	3,26
Media Global	.	.	3,38	3,17	3,01	3,01	3,14

13.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,10	3,14	3,01	3,22	3,05
Estado de conservación	2,96	3,14	3,04	3,41	3,07
Comodidad	3,02	3,23	3,15	3,32	3,16
Equipamiento	3,24	3,32	3,27	3,57	3,29
Horario	3,19	3,12	3,01	2,87	3,04
Atención del personal	3,20	3,36	3,22	3,53	3,26
Media Global	3,12	3,21	3,12	3,30	3,14

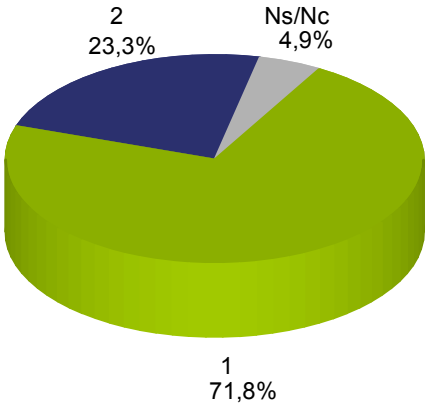
13.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,09	3,06	3,04	2,84	3,05
Estado de conservación	3,03	3,11	3,04	3,34	3,07
Comodidad	3,13	3,15	3,19	3,27	3,16
Equipamiento	3,14	3,32	3,35	3,51	3,29
Horario	3,02	3,04	3,07	2,93	3,04
Atención del personal	3,20	3,28	3,28	3,37	3,26
Media Global	3,10	3,16	3,16	3,21	3,14

13.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,10	3,04	3,02	3,01	3,05
Estado de conservación	3,01	3,13	3,02	3,36	3,07
Comodidad	3,11	3,19	3,18	3,27	3,16
Equipamiento	3,17	3,32	3,35	3,49	3,29
Horario	3,06	3,04	3,05	2,90	3,04
Atención del personal	3,18	3,36	3,24	3,43	3,26
Media Global	3,10	3,17	3,14	3,23	3,14

14.-Nº de actividades físico deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 678 alumnos que practican fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	5,093	0,278
Centro	89,566	0,000
Ciclo	2,866	0,581
Curso	17,306	0,068
Práctica en el colegio	10,361	0,110
Práctica fuera del colegio	290,026	0,000
Práctica Total	206,204	0,000

El 71,8% de los alumnos que practican alguna actividad fuera del colegio, practica una única modalidad.

14.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	276	74,6%	201	68,8%	10	62,5%	487	71,8%
	2	77	20,8%	75	25,7%	6	37,5%	158	23,3%
	Ns/Nc	17	4,6%	16	5,5%	0	,0%	33	4,9%
	Total	370	100%	292	100%	16	100%	678	100%

14.2 Por centro

	Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio							
	1		2		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	58	85,3%	9	13,2%	1	1,5%	68	100%
Inmaculada Concepción	41	73,2%	10	17,9%	5	8,9%	56	100%
Las Culturas	40	54,8%	21	28,8%	12	16,4%	73	100%
Romualdo Ballester	37	84,1%	4	9,1%	3	6,8%	44	100%
Virgen del Carmen	27	61,4%	15	34,1%	2	4,5%	44	100%
Acequion	31	86,1%	4	11,1%	1	2,8%	36	100%
Habaneras	30	50,8%	28	47,5%	1	1,7%	59	100%
Cuba	42	82,4%	5	9,8%	4	7,8%	51	100%
Salvador Ruso	61	80,3%	14	18,4%	1	1,3%	76	100%
Ciudad del Mar	31	67,4%	14	30,4%	1	2,2%	46	100%
Señora del Rosario	50	80,6%	12	19,4%	0	,0%	62	100%
Amanecer	20	55,6%	16	44,4%	0	,0%	36	100%
Número 13	19	70,4%	6	22,2%	2	7,4%	27	100%
Total	487	71,8%	158	23,3%	33	4,9%	678	100%

14.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	136	73,5%	176	71,3%	175	71,1%	487	71,8%
	2	41	22,2%	55	22,3%	62	25,2%	158	23,3%
	Ns/Nc	8	4,3%	16	6,5%	9	3,7%	33	4,9%
	Total	185	100%	247	100%	246	100%	678	100%

14.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	66	75,9%	70	71,4%	99	76,7%	77	65,3%	86	78,2%	89	65,4%	487	71,8%
	2	18	20,7%	23	23,5%	24	18,6%	31	26,3%	18	16,4%	44	32,4%	158	23,3%
	Ns/Nc	3	3,4%	5	5,1%	6	4,7%	10	8,5%	6	5,5%	3	2,2%	33	4,9%
	Total	87	100%	98	100%	129	100%	118	100%	110	100%	136	100%	678	100%

14.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	31	64,6%	84	73,7%	346	72,5%	26	66,7%	487	71,8%
	2	17	35,4%	22	19,3%	110	23,1%	9	23,1%	158	23,3%
	Ns/Nc	0	,0%	8	7,0%	21	4,4%	4	10,3%	33	4,9%
	Total	48	100%	114	100%	477	100%	39	100%	678	100%

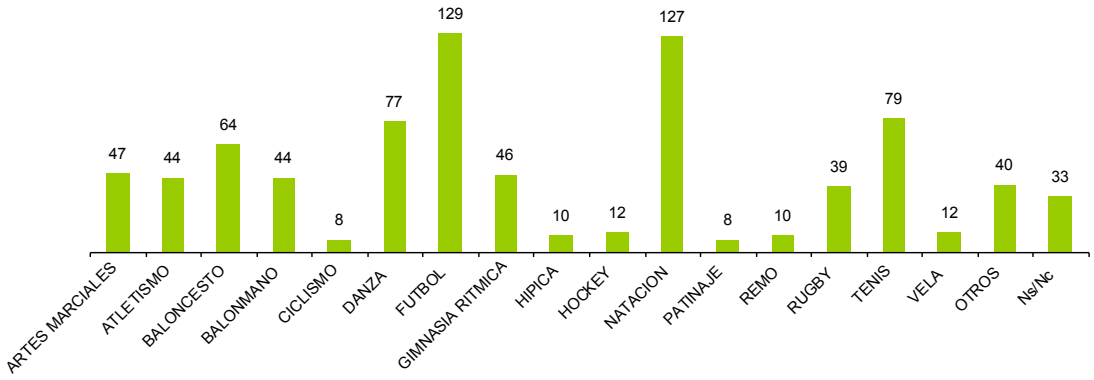
14.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	199	63,4%	258	93,8%	0	,0%	30	33,7%	487	71,8%
	2	114	36,3%	16	5,8%	0	,0%	28	31,5%	158	23,3%
	Ns/Nc	1	,3%	1	,4%	0	,0%	31	34,8%	33	4,9%
	Total	314	100%	275	100%	0	,0%	89	100%	678	100%

14.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de actividades físico-deportivas fuera del colegio	1	251	68,2%	185	94,4%	0	,0%	51	44,7%	487	71,8%
	2	116	31,5%	10	5,1%	0	,0%	32	28,1%	158	23,3%
	Ns/Nc	1	,3%	1	,5%	0	,0%	31	27,2%	33	4,9%
	Total	368	100%	196	100%	0	,0%	114	100%	678	100%

15.-Actividades físico deportivas practicadas fuera del centro escolar. *Base: 678 alumnos que practican fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



Fútbol y Natación son las actividades deportivas más practicadas fuera del colegio.

15.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	31	8,4%	16	5,5%	0	,0%	47	6,9%
	ATLETISMO	17	4,6%	27	9,2%	0	,0%	44	6,5%
	BALONCESTO	36	9,7%	23	7,9%	5	31,3%	64	9,4%
	BALONMANO	34	9,2%	10	3,4%	0	,0%	44	6,5%
	CICLISMO	5	1,4%	3	1,0%	0	,0%	8	1,2%
	DANZA	4	1,1%	73	25,0%	0	,0%	77	11,4%
	FUTBOL	114	30,8%	10	3,4%	5	31,3%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	0	,0%	45	15,4%	1	6,3%	46	6,8%
	HIPICA	4	1,1%	6	2,1%	0	,0%	10	1,5%
	HOCKEY	9	2,4%	2	,7%	1	6,3%	12	1,8%
	NATACION	48	13,0%	69	23,6%	10	62,5%	127	18,7%
	PATINAJE	1	,3%	7	2,4%	0	,0%	8	1,2%
	REMO	7	1,9%	3	1,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	27	7,3%	12	4,1%	0	,0%	39	5,8%
	TENIS	59	15,9%	20	6,8%	0	,0%	79	11,7%
	VELA	9	2,4%	3	1,0%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	24	6,5%	16	5,5%	0	,0%	40	5,9%
	Ns/Nc	17	4,6%	16	5,5%	0	,0%	33	4,9%

15.2 Por centro

		Centro															
		La Purisima CMT		Inmaculada Concepción		Las Culturas		Romualdo Ballester		Virgen del Carmen		Acequion		Habaneras		Cuba	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	1	1,5%	4	7,1%	4	5,5%	2	4,5%	7	16%	5	13,9%	3	5,1%	6	11,8%
	ATLETISMO	2	2,9%	0	,0%	11	15,1%	3	6,8%	4	9,1%	2	5,6%	6	10%	2	3,9%
	BALONCESTO	2	2,9%	5	8,9%	6	8,2%	3	6,8%	3	6,8%	2	5,6%	12	20%	3	5,9%
	BALONMANO	1	1,5%	10	18%	5	6,8%	1	2,3%	2	4,5%	0	,0%	5	8,5%	2	3,9%
	CICLISMO	1	1,5%	1	1,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	3,4%	2	3,9%
	DANZA	20	29%	9	16%	4	5,5%	3	6,8%	9	20%	4	11,1%	6	10%	3	5,9%
	FUTBOL	13	19%	10	18%	13	17,8%	10	23%	8	18%	7	19,4%	14	24%	8	15,7%
	GIMNASIA RITMICA	3	4,4%	3	5,4%	1	1,4%	3	6,8%	5	11%	2	5,6%	4	6,8%	3	5,9%
	HIPICA	1	1,5%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	2,3%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
	HOCKEY	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	2,3%	0	,0%	0	,0%	1	1,7%	3	5,9%
	NATACION	11	16%	5	8,9%	13	17,8%	8	18%	6	14%	4	11,1%	15	25%	8	15,7%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	1	1,4%	0	,0%	1	2,3%	0	,0%	4	6,8%	0	,0%
	REMO	6	8,8%	2	3,6%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	5,6%	0	,0%	0	,0%
	RUGBY	1	1,5%	2	3,6%	15	20,5%	1	2,3%	4	9,1%	5	13,9%	0	,0%	4	7,8%
	TENIS	6	8,8%	4	7,1%	4	5,5%	7	16%	6	14%	4	11,1%	10	17%	6	11,8%
	VELA	4	5,9%	1	1,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	1,7%	0	,0%
	OTROS	3	4,4%	5	8,9%	5	6,8%	3	6,8%	0	,0%	1	2,8%	1	1,7%	2	3,9%
	Ns/Nc	1	1,5%	5	8,9%	12	16,4%	3	6,8%	2	4,5%	1	2,8%	1	1,7%	4	7,8%

		Centro													
		Cuba		Salvador Ruso		Ciudad del Mar		Señora del Rosario		Amanecer		Número 13		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	6	11,8%	9	11,8%	1	2,2%	3	4,8%	1	2,8%	1	3,7%	47	6,9%
	ATLETISMO	2	3,9%	4	5,3%	2	4,3%	6	9,7%	0	,0%	2	7,4%	44	6,5%
	BALONCESTO	3	5,9%	9	11,8%	3	6,5%	7	11,3%	8	22,2%	1	3,7%	64	9,4%
	BALONMANO	2	3,9%	3	3,9%	2	4,3%	6	9,7%	7	19,4%	0	,0%	44	6,5%
	CICLISMO	2	3,9%	0	,0%	0	,0%	2	3,2%	0	,0%	0	,0%	8	1,2%
	DANZA	3	5,9%	8	10,5%	3	6,5%	3	4,8%	0	,0%	5	18,5%	77	11,4%
	FUTBOL	8	15,7%	15	19,7%	9	19,6%	9	14,5%	6	16,7%	7	25,9%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	3	5,9%	3	3,9%	6	13,0%	7	11,3%	4	11,1%	2	7,4%	46	6,8%
	HIPICA	0	,0%	1	1,3%	6	13,0%	0	,0%	0	,0%	1	3,7%	10	1,5%
	HOCKEY	3	5,9%	1	1,3%	0	,0%	5	8,1%	1	2,8%	0	,0%	12	1,8%
	NATACION	8	15,7%	17	22,4%	9	19,6%	14	22,6%	13	36,1%	4	14,8%	127	18,7%
	PATINAJE	0	,0%	1	1,3%	1	2,2%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	8	1,2%
	REMO	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	4	7,8%	3	3,9%	1	2,2%	1	1,6%	0	,0%	2	7,4%	39	5,8%
	TENIS	6	11,8%	8	10,5%	7	15,2%	8	12,9%	7	19,4%	2	7,4%	79	11,7%
	VELA	0	,0%	2	2,6%	2	4,3%	1	1,6%	1	2,8%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	2	3,9%	4	5,3%	7	15,2%	2	3,2%	4	11,1%	3	11,1%	40	5,9%
	Ns/Nc	4	7,8%	1	1,3%	1	2,2%	0	,0%	0	,0%	2	7,4%	33	4,9%

15.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	13	7,0%	19	7,7%	15	6,1%	47	6,9%
	ATLETISMO	4	2,2%	22	8,9%	18	7,3%	44	6,5%
	BALONCESTO	10	5,4%	23	9,3%	31	12,6%	64	9,4%
	BALONMANO	3	1,6%	13	5,3%	28	11,4%	44	6,5%
	CICLISMO	1	,5%	2	,8%	5	2,0%	8	1,2%
	DANZA	33	17,8%	26	10,5%	18	7,3%	77	11,4%
	FUTBOL	25	13,5%	50	20,2%	54	22,0%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	21	11,4%	15	6,1%	10	4,1%	46	6,8%
	HIPICA	4	2,2%	1	,4%	5	2,0%	10	1,5%
	HOCKEY	0	,0%	9	3,6%	3	1,2%	12	1,8%
	NATACION	45	24,3%	43	17,4%	39	15,9%	127	18,7%
	PATINAJE	1	,5%	3	1,2%	4	1,6%	8	1,2%
	REMO	0	,0%	3	1,2%	7	2,8%	10	1,5%
	RUGBY	14	7,6%	12	4,9%	13	5,3%	39	5,8%
	TENIS	28	15,1%	24	9,7%	27	11,0%	79	11,7%
	VELA	0	,0%	6	2,4%	6	2,4%	12	1,8%
	OTROS	13	7,0%	12	4,9%	15	6,1%	40	5,9%
	Ns/Nc	8	4,3%	16	6,5%	9	3,7%	33	4,9%

15.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	4	4,6%	9	9,2%	8	6,2%	11	9,3%	7	6,4%	8	5,9%	47	6,9%
	ATLETISMO	1	1,1%	3	3,1%	14	10,9%	8	6,8%	6	5,5%	12	8,8%	44	6,5%
	BALONCESTO	3	3,4%	7	7,1%	12	9,3%	11	9,3%	11	10,0%	20	14,7%	64	9,4%
	BALONMANO	2	2,3%	1	1,0%	5	3,9%	8	6,8%	14	12,7%	14	10,3%	44	6,5%
	CICLISMO	0	,0%	1	1,0%	1	,8%	1	,8%	1	,9%	4	2,9%	8	1,2%
	DANZA	20	23,0%	13	13,3%	15	11,6%	11	9,3%	11	10,0%	7	5,1%	77	11,4%
	FUTBOL	8	9,2%	17	17,3%	20	15,5%	30	25,4%	23	20,9%	31	22,8%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	9	10,3%	12	12,2%	9	7,0%	6	5,1%	2	1,8%	8	5,9%	46	6,8%
	HIPICA	4	4,6%	0	,0%	0	,0%	1	,8%	1	,9%	4	2,9%	10	1,5%
	HOCKEY	0	,0%	0	,0%	3	2,3%	6	5,1%	1	,9%	2	1,5%	12	1,8%
	NATACION	24	27,6%	21	21,4%	25	19,4%	18	15,3%	17	15,5%	22	16,2%	127	18,7%
	PATINAJE	1	1,1%	0	,0%	3	2,3%	0	,0%	0	,0%	4	2,9%	8	1,2%
	REMO	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	2,5%	4	3,6%	3	2,2%	10	1,5%
	RUGBY	3	3,4%	11	11,2%	7	5,4%	5	4,2%	5	4,5%	8	5,9%	39	5,8%
	TENIS	16	18,4%	12	12,2%	18	14,0%	6	5,1%	12	10,9%	15	11,0%	79	11,7%
	VELA	0	,0%	0	,0%	3	2,3%	3	2,5%	3	2,7%	3	2,2%	12	1,8%
	OTROS	5	5,7%	8	8,2%	4	3,1%	8	6,8%	4	3,6%	11	8,1%	40	5,9%
	Ns/Nc	3	3,4%	5	5,1%	6	4,7%	10	8,5%	6	5,5%	3	2,2%	33	4,9%

15.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	1	2,1%	9	7,9%	33	6,9%	4	10,3%	47	6,9%
	ATLETISMO	0	,0%	5	4,4%	35	7,3%	4	10,3%	44	6,5%
	BALONCESTO	13	27,1%	8	7,0%	37	7,8%	6	15,4%	64	9,4%
	BALONMANO	8	16,7%	12	10,5%	19	4,0%	5	12,8%	44	6,5%
	CICLISMO	0	,0%	1	,9%	7	1,5%	0	,0%	8	1,2%
	DANZA	1	2,1%	2	1,8%	71	14,9%	3	7,7%	77	11,4%
	FUTBOL	17	35,4%	27	23,7%	78	16,4%	7	17,9%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	1	2,1%	1	,9%	44	9,2%	0	,0%	46	6,8%
	HIPICA	1	2,1%	1	,9%	8	1,7%	0	,0%	10	1,5%
	HOCKEY	0	,0%	5	4,4%	7	1,5%	0	,0%	12	1,8%
	NATACION	9	18,8%	18	15,8%	94	19,7%	6	15,4%	127	18,7%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	8	1,7%	0	,0%	8	1,2%
	REMO	0	,0%	0	,0%	10	2,1%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	0	,0%	14	12,3%	23	4,8%	2	5,1%	39	5,8%
	TENIS	12	25,0%	19	16,7%	44	9,2%	4	10,3%	79	11,7%
	VELA	0	,0%	2	1,8%	10	2,1%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	2	4,2%	4	3,5%	31	6,5%	3	7,7%	40	5,9%
	Ns/Nc	0	,0%	8	7,0%	21	4,4%	4	10,3%	33	4,9%

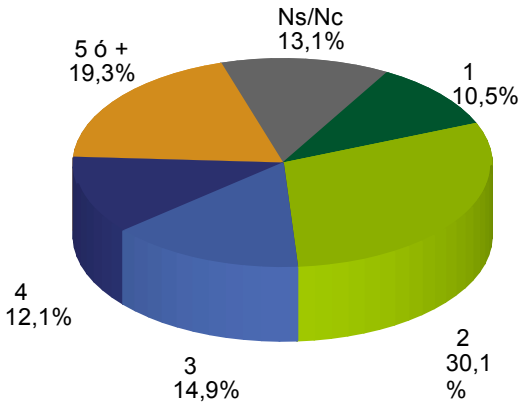
15.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	22	7,0%	17	6,2%	0	,0%	8	9,0%	47	6,9%
	ATLETISMO	24	7,6%	15	5,5%	0	,0%	5	5,6%	44	6,5%
	BALONCESTO	36	11,5%	23	8,4%	0	,0%	5	5,6%	64	9,4%
	BALONMANO	27	8,6%	14	5,1%	0	,0%	3	3,4%	44	6,5%
	CICLISMO	5	1,6%	1	,4%	0	,0%	2	2,2%	8	1,2%
	DANZA	34	10,8%	37	13,5%	0	,0%	6	6,7%	77	11,4%
	FUTBOL	82	26,1%	38	13,8%	0	,0%	9	10,1%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	26	8,3%	17	6,2%	0	,0%	3	3,4%	46	6,8%
	HIPICA	5	1,6%	2	,7%	0	,0%	3	3,4%	10	1,5%
	HOCKEY	4	1,3%	6	2,2%	0	,0%	2	2,2%	12	1,8%
	NATACION	65	20,7%	52	18,9%	0	,0%	10	11,2%	127	18,7%
	PATINAJE	5	1,6%	1	,4%	0	,0%	2	2,2%	8	1,2%
	REMO	6	1,9%	4	1,5%	0	,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	17	5,4%	13	4,7%	0	,0%	9	10,1%	39	5,8%
	TENIS	32	10,2%	37	13,5%	0	,0%	10	11,2%	79	11,7%
	VELA	12	3,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	20	6,4%	13	4,7%	0	,0%	7	7,9%	40	5,9%
	Ns/Nc	1	,3%	1	,4%	0	,0%	31	34,8%	33	4,9%

15.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades físico-deportivas fuera del colegio	ARTES MARCIALES	24	6,5%	14	7,1%	0	,0%	9	7,9%	47	6,9%
	ATLETISMO	23	6,3%	13	6,6%	0	,0%	8	7,0%	44	6,5%
	BALONCESTO	40	10,9%	14	7,1%	0	,0%	10	8,8%	64	9,4%
	BALONMANO	34	9,2%	3	1,5%	0	,0%	7	6,1%	44	6,5%
	CICLISMO	5	1,4%	1	,5%	0	,0%	2	1,8%	8	1,2%
	DANZA	33	9,0%	36	18,4%	0	,0%	8	7,0%	77	11,4%
	FUTBOL	88	23,9%	27	13,8%	0	,0%	14	12,3%	129	19,0%
	GIMNASIA RITMICA	26	7,1%	17	8,7%	0	,0%	3	2,6%	46	6,8%
	HIPICA	5	1,4%	2	1,0%	0	,0%	3	2,6%	10	1,5%
	HOCKEY	7	1,9%	3	1,5%	0	,0%	2	1,8%	12	1,8%
	NATACION	77	20,9%	36	18,4%	0	,0%	14	12,3%	127	18,7%
	PATINAJE	5	1,4%	1	,5%	0	,0%	2	1,8%	8	1,2%
	REMO	6	1,6%	4	2,0%	0	,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	21	5,7%	9	4,6%	0	,0%	9	7,9%	39	5,8%
	TENIS	52	14,1%	14	7,1%	0	,0%	13	11,4%	79	11,7%
	VELA	12	3,3%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	20	5,4%	11	5,6%	0	,0%	9	7,9%	40	5,9%
	Ns/Nc	1	,3%	1	,5%	0	,0%	31	27,2%	33	4,9%

16.-Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 678 alumnos que practican fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	18,215	0,051
Centro	120,103	0,000
Ciclo	59,484	0,000
Curso	94,415	0,000
Práctica en el colegio	41,552	0,000
Práctica fuera del colegio	1356,000	0,000
Práctica Total	910,986	0,000

Lo más habitual es que los alumnos practiquen 2 horas de actividades físico-deportiva fuera del colegio. Destaca que un 19,3% de los que realizan alguna actividad dedican 5 o más horas semanales.

16.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	46	12,4%	25	8,6%	0	,0%	71	10,5%
	2	101	27,3%	94	32,2%	9	56,3%	204	30,1%
	3	58	15,7%	43	14,7%	0	,0%	101	14,9%
	4	49	13,2%	32	11,0%	1	6,3%	82	12,1%
	5 ó +	66	17,8%	59	20,2%	6	37,5%	131	19,3%
	Ns/Nc	50	13,5%	39	13,4%	0	,0%	89	13,1%
	Total	370	100%	292	100%	16	100%	678	100%

16.2 Por centro

	Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio													
	1		2		3		4		5 ó +		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	7	10,3%	27	39,7%	9	13,2%	12	17,6%	11	16,2%	2	2,9%	68	100%
Inmaculada Concepción	8	14,3%	23	41,1%	4	7,1%	9	16,1%	6	10,7%	6	10,7%	56	100%
Las Culturas	2	2,7%	18	24,7%	7	9,6%	12	16,4%	13	17,8%	21	28,8%	73	100%
Romualdo Ballester	8	18,2%	10	22,7%	7	15,9%	5	11,4%	9	20,5%	5	11,4%	44	100%
Virgen del Carmen	5	11,4%	11	25,0%	7	15,9%	3	6,8%	14	31,8%	4	9,1%	44	100%
Acequion	7	19,4%	9	25,0%	10	27,8%	3	8,3%	3	8,3%	4	11,1%	36	100%
Habaneras	6	10,2%	13	22,0%	9	15,3%	7	11,9%	18	30,5%	6	10,2%	59	100%
Cuba	11	21,6%	17	33,3%	7	13,7%	4	7,8%	3	5,9%	9	17,6%	51	100%
Salvador Ruso	6	7,9%	22	28,9%	12	15,8%	4	5,3%	15	19,7%	17	22,4%	76	100%
Ciudad del Mar	2	4,3%	12	26,1%	7	15,2%	7	15,2%	11	23,9%	7	15,2%	46	100%
Señora del Rosario	3	4,8%	26	41,9%	10	16,1%	11	17,7%	10	16,1%	2	3,2%	62	100%
Amanecer	1	2,8%	15	41,7%	5	13,9%	3	8,3%	11	30,6%	1	2,8%	36	100%
Número 13	5	18,5%	1	3,7%	7	25,9%	2	7,4%	7	25,9%	5	18,5%	27	100%
Total	71	10,5%	204	30,1%	101	14,9%	82	12,1%	131	19,3%	89	13,1%	678	100%

16.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	16	8,6%	37	15,0%	18	7,3%	71	10,5%
	2	67	36,2%	67	27,1%	70	28,5%	204	30,1%
	3	18	9,7%	37	15,0%	46	18,7%	101	14,9%
	4	27	14,6%	27	10,9%	28	11,4%	82	12,1%
	5 ó +	17	9,2%	44	17,8%	70	28,5%	131	19,3%
	Ns/Nc	40	21,6%	35	14,2%	14	5,7%	89	13,1%
	Total	185	100%	247	100%	246	100%	678	100%

16.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	7	8,0%	9	9,2%	23	17,8%	14	11,9%	8	7,3%	10	7,4%	71	10,5%
	2	39	44,8%	28	28,6%	43	33,3%	24	20,3%	36	32,7%	34	25,0%	204	30,1%
	3	11	12,6%	7	7,1%	12	9,3%	25	21,2%	18	16,4%	28	20,6%	101	14,9%
	4	14	16,1%	13	13,3%	15	11,6%	12	10,2%	15	13,6%	13	9,6%	82	12,1%
	5 ó +	4	4,6%	13	13,3%	18	14,0%	26	22,0%	25	22,7%	45	33,1%	131	19,3%
	Ns/Nc	12	13,8%	28	28,6%	18	14,0%	17	14,4%	8	7,3%	6	4,4%	89	13,1%
	Total	87	100%	98	100%	129	100%	118	100%	110	100%	136	100%	678	100%

16.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	0	,0%	11	9,6%	55	11,5%	5	12,8%	71	10,5%
	2	24	50,0%	38	33,3%	136	28,5%	6	15,4%	204	30,1%
	3	5	10,4%	18	15,8%	73	15,3%	5	12,8%	101	14,9%
	4	6	12,5%	15	13,2%	58	12,2%	3	7,7%	82	12,1%
	5 ó +	13	27,1%	19	16,7%	93	19,5%	6	15,4%	131	19,3%
	Ns/Nc	0	,0%	13	11,4%	62	13,0%	14	35,9%	89	13,1%
	Total	48	100%	114	100%	477	100%	39	100%	678	100%

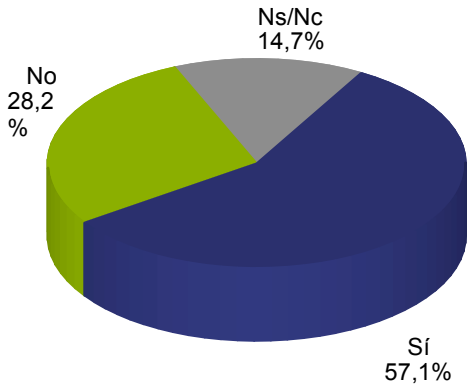
16.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	0	,0%	71	25,8%	0	,0%	0	,0%	71	10,5%
	2	0	,0%	204	74,2%	0	,0%	0	,0%	204	30,1%
	3	101	32,2%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	101	14,9%
	4	82	26,1%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	82	12,1%
	5 ó +	131	41,7%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	131	19,3%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	89	100%	89	13,1%
	Total	314	100%	275	100%	0	,0%	89	100%	678	100%

16.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas a la semana de actividades físico deportivas fuera del colegio	1	6	1,6%	60	30,6%	0	,0%	5	4,4%	71	10,5%
	2	62	16,8%	136	69,4%	0	,0%	6	5,3%	204	30,1%
	3	96	26,1%	0	,0%	0	,0%	5	4,4%	101	14,9%
	4	79	21,5%	0	,0%	0	,0%	3	2,6%	82	12,1%
	5 ó +	125	34,0%	0	,0%	0	,0%	6	5,3%	131	19,3%
	Ns/Nc	0	,0%	0	,0%	0	,0%	89	78,1%	89	13,1%
	Total	368	100%	196	100%	0	,0%	114	100%	678	100%

17.-Práctica en competición de las actividades físico-deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 678 alumnos que practican fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	35,532	0,000
Centro	53,923	0,000
Ciclo	33,076	0,000
Curso	50,401	0,000
Práctica en el colegio	25,561	0,000
Práctica fuera del colegio	278,982	0,000
Práctica Total	220,636	0,000

El 57,1%, de aquellos que realizan actividades físico-deportivas fuera del colegio, participan en competición. En los chicos este porcentaje aumenta hasta el 64,9% y hasta el 71,3% en los alumnos de sexto curso.

17.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	240	64,9%	141	48,3%	6	37,5%	387	57,1%
	No	73	19,7%	108	37,0%	10	62,5%	191	28,2%
	Ns/Nc	57	15,4%	43	14,7%	0	,0%	100	14,7%
	Total	370	100%	292	100%	16	100%	678	100%

17.2 Por centro

	Participas en Competición							
	Sí		No		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	35	51,5%	26	38,2%	7	10,3%	68	100%
Inmaculada Concepción	35	62,5%	12	21,4%	9	16,1%	56	100%
Las Culturas	38	52,1%	13	17,8%	22	30,1%	73	100%
Romualdo Ballester	27	61,4%	12	27,3%	5	11,4%	44	100%
Virgen del Carmen	26	59,1%	12	27,3%	6	13,6%	44	100%
Acequion	20	55,6%	12	33,3%	4	11,1%	36	100%
Habaneras	39	66,1%	13	22,0%	7	11,9%	59	100%
Cuba	34	66,7%	11	21,6%	6	11,8%	51	100%
Salvador Ruso	36	47,4%	18	23,7%	22	28,9%	76	100%
Ciudad del Mar	25	54,3%	16	34,8%	5	10,9%	46	100%
Señora del Rosario	36	58,1%	24	38,7%	2	3,2%	62	100%
Amanecer	19	52,8%	16	44,4%	1	2,8%	36	100%
Número 13	17	63,0%	6	22,2%	4	14,8%	27	100%
Total	387	57,1%	191	28,2%	100	14,7%	678	100%

17.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	78	42,2%	149	60,3%	160	65,0%	387	57,1%
	No	66	35,7%	57	23,1%	68	27,6%	191	28,2%
	Ns/Nc	41	22,2%	41	16,6%	18	7,3%	100	14,7%
	Total	185	100%	247	100%	246	100%	678	100%

17.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	34	39,1%	44	44,9%	69	53,5%	80	67,8%	63	57,3%	97	71,3%	387	57,1%
	No	38	43,7%	28	28,6%	34	26,4%	23	19,5%	37	33,6%	31	22,8%	191	28,2%
	Ns/Nc	15	17,2%	26	26,5%	26	20,2%	15	12,7%	10	9,1%	8	5,9%	100	14,7%
	Total	87	100%	98	100%	129	100%	118	100%	110	100%	136	100%	678	100%

17.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	23	47,9%	67	58,8%	271	56,8%	26	66,7%	387	57,1%
	No	23	47,9%	27	23,7%	139	29,1%	2	5,1%	191	28,2%
	Ns/Nc	2	4,2%	20	17,5%	67	14,0%	11	28,2%	100	14,7%
	Total	48	100%	114	100%	477	100%	39	100%	678	100%

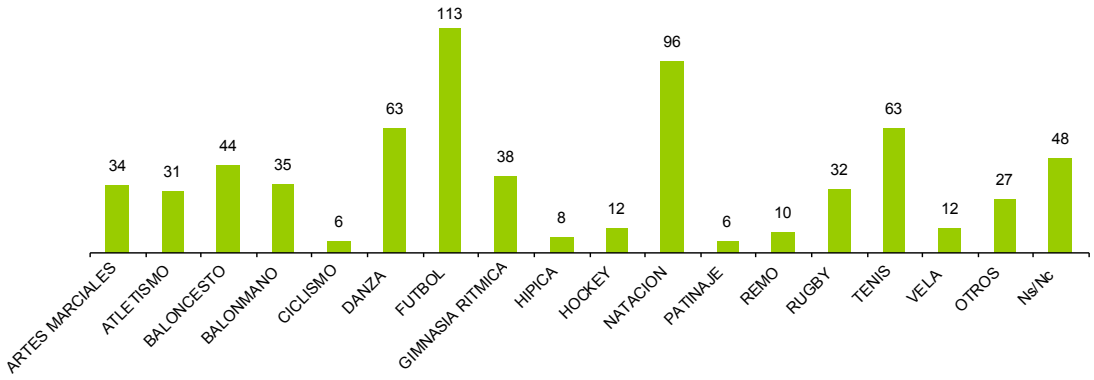
17.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	230	73,2%	135	49,1%	0	,0%	22	24,7%	387	57,1%
	No	65	20,7%	120	43,6%	0	,0%	6	6,7%	191	28,2%
	Ns/Nc	19	6,1%	20	7,3%	0	,0%	61	68,5%	100	14,7%
	Total	314	100%	275	100%	0	,0%	89	100%	678	100%

17.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Participas en Competición	Sí	250	67,9%	96	49,0%	0	,0%	41	36,0%	387	57,1%
	No	97	26,4%	86	43,9%	0	,0%	8	7,0%	191	28,2%
	Ns/Nc	21	5,7%	14	7,1%	0	,0%	65	57,0%	100	14,7%
	Total	368	100%	196	100%	0	,0%	114	100%	678	100%

18.-Práctica físico-deportiva preferida fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado. *Base: 678 alumnos que practican fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	297,787	0,000
Centro	382,306	0,000
Ciclo	79,569	0,000
Curso	139,000	0,000
Práctica en el colegio	124,680	0,000
Práctica fuera del colegio	230,720	0,000
Práctica Total	202,707	0,000

Las actividades preferidas son Fútbol y Natación. Destacar que para las chicas la preferida es la Danza.

18.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	20	5,4%	14	4,8%	0	,0%	34	5,0%
	ATLETISMO	12	3,2%	19	6,5%	0	,0%	31	4,6%
	BALONCESTO	25	6,8%	14	4,8%	5	31,3%	44	6,5%
	BALONMANO	27	7,3%	8	2,7%	0	,0%	35	5,2%
	CICLISMO	4	1,1%	2	,7%	0	,0%	6	,9%
	DANZA	3	,8%	60	20,5%	0	,0%	63	9,3%
	FUTBOL	107	28,9%	6	2,1%	0	,0%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	0	,0%	38	13,0%	0	,0%	38	5,6%
	HIPICA	3	,8%	5	1,7%	0	,0%	8	1,2%
	HOCKEY	9	2,4%	2	,7%	1	6,3%	12	1,8%
	NATACION	30	8,1%	56	19,2%	10	62,5%	96	14,2%
	PATINAJE	1	,3%	5	1,7%	0	,0%	6	,9%
	REMO	7	1,9%	3	1,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	23	6,2%	9	3,1%	0	,0%	32	4,7%
	TENIS	49	13,2%	14	4,8%	0	,0%	63	9,3%
	VELA	9	2,4%	3	1,0%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	15	4,1%	12	4,1%	0	,0%	27	4,0%
	Ns/Nc	26	7,0%	22	7,5%	0	,0%	48	7,1%
	Total	370	100%	292	100%	16	100%	678	100%

18.2 Por centro

		Centro											
		La Purisima CMT		Inmaculada Concepción		Las Culturas		Romualdo Ballester		Virgen del Carmen		Acequion		Habaneras	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	1	1,5%	1	1,8%	2	2,7%	2	4,5%	7	15,9%	4	11,1%	2	3,4%
	ATLETISMO	0	,0%	0	,0%	8	11,0%	3	6,8%	1	2,3%	2	5,6%	3	5,1%
	BALONCESTO	2	2,9%	3	5,4%	5	6,8%	3	6,8%	0	,0%	2	5,6%	6	10,2%
	BALONMANO	1	1,5%	9	16,1%	4	5,5%	1	2,3%	1	2,3%	0	,0%	3	5,1%
	CICLISMO	1	1,5%	1	1,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	1,7%
	DANZA	18	26,5%	7	12,5%	2	2,7%	2	4,5%	7	15,9%	4	11,1%	5	8,5%
	FUTBOL	13	19,1%	9	16,1%	9	12,3%	10	22,7%	8	18,2%	7	19,4%	12	20,3%
	GIMNASIA RITMICA	3	4,4%	3	5,4%	1	1,4%	3	6,8%	5	11,4%	2	5,6%	4	6,8%
	HIPICA	1	1,5%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	2,3%	0	,0%	0	,0%
	HOCKEY	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	2,3%	0	,0%	0	,0%	1	1,7%
	NATACION	9	13,2%	4	7,1%	11	15,1%	6	13,6%	2	4,5%	4	11,1%	10	16,9%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	1	1,4%	0	,0%	1	2,3%	0	,0%	3	5,1%
	REMO	6	8,8%	2	3,6%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	5,6%	0	,0%
	RUGBY	1	1,5%	2	3,6%	12	16,4%	1	2,3%	3	6,8%	5	13,9%	0	,0%
	TENIS	4	5,9%	3	5,4%	1	1,4%	7	15,9%	6	13,6%	2	5,6%	6	10,2%
	VELA	4	5,9%	1	1,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	1,7%
	OTROS	2	2,9%	5	8,9%	2	2,7%	2	4,5%	0	,0%	1	2,8%	0	,0%
	Ns/Nc	2	2,9%	6	10,7%	15	20,5%	3	6,8%	2	4,5%	1	2,8%	2	3,4%
	Total	68	100%	56	100%	73	100%	44	100%	44	100%	36	100%	59	100%

		Centro													
		Cuba		Salvador Ruso		Ciudad del Mar		Señora del Rosario		Amanecer		Número 13		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	5	9,8%	5	6,6%	0	,0%	3	4,8%	1	2,8%	1	3,7%	34	5,0%
	ATLETISMO	2	3,9%	4	5,3%	2	4,3%	4	6,5%	0	,0%	2	7,4%	31	4,6%
	BALONCESTO	3	5,9%	7	9,2%	3	6,5%	5	8,1%	5	13,9%	0	,0%	44	6,5%
	BALONMANO	2	3,9%	2	2,6%	1	2,2%	6	9,7%	5	13,9%	0	,0%	35	5,2%
	CICLISMO	1	2,0%	0	,0%	0	,0%	2	3,2%	0	,0%	0	,0%	6	,9%
	DANZA	2	3,9%	6	7,9%	2	4,3%	3	4,8%	0	,0%	5	18,5%	63	9,3%
	FUTBOL	7	13,7%	13	17,1%	7	15,2%	8	12,9%	3	8,3%	7	25,9%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	3	5,9%	2	2,6%	2	4,3%	6	9,7%	2	5,6%	2	7,4%	38	5,6%
	HIPICA	0	,0%	1	1,3%	4	8,7%	0	,0%	0	,0%	1	3,7%	8	1,2%
	HOCKEY	3	5,9%	1	1,3%	0	,0%	5	8,1%	1	2,8%	0	,0%	12	1,8%
	NATACION	6	11,8%	12	15,8%	9	19,6%	11	17,7%	9	25,0%	3	11,1%	96	14,2%
	PATINAJE	0	,0%	1	1,3%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	6	,9%
	REMO	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	4	7,8%	2	2,6%	1	2,2%	0	,0%	0	,0%	1	3,7%	32	4,7%
	TENIS	6	11,8%	8	10,5%	5	10,9%	8	12,9%	6	16,7%	1	3,7%	63	9,3%
	VELA	0	,0%	2	2,6%	2	4,3%	1	1,6%	1	2,8%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	2	3,9%	4	5,3%	6	13,0%	0	,0%	2	5,6%	1	3,7%	27	4,0%
	Ns/Nc	5	9,8%	6	7,9%	2	4,3%	0	,0%	1	2,8%	3	11,1%	48	7,1%
	Total	51	100%	76	100%	46	100%	62	100%	36	100%	27	100%	678	100%

18.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	9	4,9%	14	5,7%	11	4,5%	34	5,0%
	ATLETISMO	3	1,6%	14	5,7%	14	5,7%	31	4,6%
	BALONCESTO	6	3,2%	17	6,9%	21	8,5%	44	6,5%
	BALONMANO	3	1,6%	11	4,5%	21	8,5%	35	5,2%
	CICLISMO	1	,5%	2	,8%	3	1,2%	6	,9%
	DANZA	29	15,7%	20	8,1%	14	5,7%	63	9,3%
	FUTBOL	23	12,4%	45	18,2%	45	18,3%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	17	9,2%	13	5,3%	8	3,3%	38	5,6%
	HIPICA	3	1,6%	0	,0%	5	2,0%	8	1,2%
	HOCKEY	0	,0%	9	3,6%	3	1,2%	12	1,8%
	NATACION	35	18,9%	32	13,0%	29	11,8%	96	14,2%
	PATINAJE	0	,0%	3	1,2%	3	1,2%	6	,9%
	REMO	0	,0%	3	1,2%	7	2,8%	10	1,5%
	RUGBY	12	6,5%	9	3,6%	11	4,5%	32	4,7%
	TENIS	23	12,4%	18	7,3%	22	8,9%	63	9,3%
	VELA	0	,0%	6	2,4%	6	2,4%	12	1,8%
	OTROS	8	4,3%	9	3,6%	10	4,1%	27	4,0%
	Ns/Nc	13	7,0%	22	8,9%	13	5,3%	48	7,1%
	Total	185	100%	247	100%	246	100%	678	100%

18.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	3	3,4%	6	6,1%	7	5,4%	7	5,9%	6	5,5%	5	3,7%	34	5,0%
	ATLETISMO	1	1,1%	2	2,0%	10	7,8%	4	3,4%	5	4,5%	9	6,6%	31	4,6%
	BALONCESTO	2	2,3%	4	4,1%	9	7,0%	8	6,8%	10	9,1%	11	8,1%	44	6,5%
	BALONMANO	2	2,3%	1	1,0%	5	3,9%	6	5,1%	11	10,0%	10	7,4%	35	5,2%
	CICLISMO	0	,0%	1	1,0%	1	,8%	1	,8%	0	,0%	3	2,2%	6	,9%
	DANZA	17	19,5%	12	12,2%	12	9,3%	8	6,8%	8	7,3%	6	4,4%	63	9,3%
	FUTBOL	8	9,2%	15	15,3%	17	13,2%	28	23,7%	18	16,4%	27	19,9%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	6	6,9%	11	11,2%	7	5,4%	6	5,1%	2	1,8%	6	4,4%	38	5,6%
	HIPICA	3	3,4%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	,9%	4	2,9%	8	1,2%
	HOCKEY	0	,0%	0	,0%	3	2,3%	6	5,1%	1	,9%	2	1,5%	12	1,8%
	NATACION	20	23,0%	15	15,3%	19	14,7%	13	11,0%	16	14,5%	13	9,6%	96	14,2%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	3	2,3%	0	,0%	0	,0%	3	2,2%	6	,9%
	REMO	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	2,5%	4	3,6%	3	2,2%	10	1,5%
	RUGBY	3	3,4%	9	9,2%	6	4,7%	3	2,5%	4	3,6%	7	5,1%	32	4,7%
	TENIS	14	16,1%	9	9,2%	14	10,9%	4	3,4%	10	9,1%	12	8,8%	63	9,3%
	VELA	0	,0%	0	,0%	3	2,3%	3	2,5%	3	2,7%	3	2,2%	12	1,8%
	OTROS	3	3,4%	5	5,1%	4	3,1%	5	4,2%	3	2,7%	7	5,1%	27	4,0%
	Ns/Nc	5	5,7%	8	8,2%	9	7,0%	13	11,0%	8	7,3%	5	3,7%	48	7,1%
	Total	87	100%	98	100%	129	100%	118	100%	110	100%	136	100%	678	100%

18.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	1	2,1%	3	2,6%	28	5,9%	2	5,1%	34	5,0%
	ATLETISMO	0	,0%	5	4,4%	24	5,0%	2	5,1%	31	4,6%
	BALONCESTO	9	18,8%	7	6,1%	22	4,6%	6	15,4%	44	6,5%
	BALONMANO	6	12,5%	10	8,8%	15	3,1%	4	10,3%	35	5,2%
	CICLISMO	0	,0%	1	,9%	5	1,0%	0	,0%	6	,9%
	DANZA	1	2,1%	1	,9%	59	12,4%	2	5,1%	63	9,3%
	FUTBOL	9	18,8%	26	22,8%	72	15,1%	6	15,4%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	1	2,1%	1	,9%	36	7,5%	0	,0%	38	5,6%
	HIPICA	1	2,1%	1	,9%	6	1,3%	0	,0%	8	1,2%
	HOCKEY	0	,0%	5	4,4%	7	1,5%	0	,0%	12	1,8%
	NATACION	9	18,8%	11	9,6%	73	15,3%	3	7,7%	96	14,2%
	PATINAJE	0	,0%	0	,0%	6	1,3%	0	,0%	6	,9%
	REMO	0	,0%	0	,0%	10	2,1%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	0	,0%	10	8,8%	21	4,4%	1	2,6%	32	4,7%
	TENIS	10	20,8%	18	15,8%	32	6,7%	3	7,7%	63	9,3%
	VELA	0	,0%	2	1,8%	10	2,1%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	0	,0%	3	2,6%	21	4,4%	3	7,7%	27	4,0%
	Ns/Nc	1	2,1%	10	8,8%	30	6,3%	7	17,9%	48	7,1%
	Total	48	100%	114	100%	477	100%	39	100%	678	100%

18.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	15	4,8%	16	5,8%	0	,0%	3	3,4%	34	5,0%
	ATLETISMO	16	5,1%	13	4,7%	0	,0%	2	2,2%	31	4,6%
	BALONCESTO	20	6,4%	21	7,6%	0	,0%	3	3,4%	44	6,5%
	BALONMANO	20	6,4%	13	4,7%	0	,0%	2	2,2%	35	5,2%
	CICLISMO	4	1,3%	1	,4%	0	,0%	1	1,1%	6	,9%
	DANZA	23	7,3%	35	12,7%	0	,0%	5	5,6%	63	9,3%
	FUTBOL	70	22,3%	35	12,7%	0	,0%	8	9,0%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	20	6,4%	17	6,2%	0	,0%	1	1,1%	38	5,6%
	HIPICA	5	1,6%	0	,0%	0	,0%	3	3,4%	8	1,2%
	HOCKEY	4	1,3%	6	2,2%	0	,0%	2	2,2%	12	1,8%
	NATACION	43	13,7%	47	17,1%	0	,0%	6	6,7%	96	14,2%
	PATINAJE	4	1,3%	1	,4%	0	,0%	1	1,1%	6	,9%
	REMO	6	1,9%	4	1,5%	0	,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	13	4,1%	12	4,4%	0	,0%	7	7,9%	32	4,7%
	TENIS	22	7,0%	36	13,1%	0	,0%	5	5,6%	63	9,3%
	VELA	12	3,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	11	3,5%	12	4,4%	0	,0%	4	4,5%	27	4,0%
	Ns/Nc	6	1,9%	6	2,2%	0	,0%	36	40,4%	48	7,1%
	Total	314	100%	275	100%	0	,0%	89	100%	678	100%

18.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿De estas actividades cuál es tu preferida?	ARTES MARCIALES	16	4,3%	14	7,1%	0	,0%	4	3,5%	34	5,0%
	ATLETISMO	16	4,3%	11	5,6%	0	,0%	4	3,5%	31	4,6%
	BALONCESTO	23	6,3%	13	6,6%	0	,0%	8	7,0%	44	6,5%
	BALONMANO	27	7,3%	3	1,5%	0	,0%	5	4,4%	35	5,2%
	CICLISMO	4	1,1%	1	,5%	0	,0%	1	,9%	6	,9%
	DANZA	22	6,0%	34	17,3%	0	,0%	7	6,1%	63	9,3%
	FUTBOL	76	20,7%	25	12,8%	0	,0%	12	10,5%	113	16,7%
	GIMNASIA RITMICA	20	5,4%	17	8,7%	0	,0%	1	,9%	38	5,6%
	HIPICA	5	1,4%	0	,0%	0	,0%	3	2,6%	8	1,2%
	HOCKEY	7	1,9%	3	1,5%	0	,0%	2	1,8%	12	1,8%
	NATACION	54	14,7%	33	16,8%	0	,0%	9	7,9%	96	14,2%
	PATINAJE	4	1,1%	1	,5%	0	,0%	1	,9%	6	,9%
	REMO	6	1,6%	4	2,0%	0	,0%	0	,0%	10	1,5%
	RUGBY	17	4,6%	8	4,1%	0	,0%	7	6,1%	32	4,7%
	TENIS	43	11,7%	13	6,6%	0	,0%	7	6,1%	63	9,3%
	VELA	12	3,3%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	12	1,8%
	OTROS	10	2,7%	11	5,6%	0	,0%	6	5,3%	27	4,0%
	Ns/Nc	6	1,6%	5	2,6%	0	,0%	37	32,5%	48	7,1%
	Total	368	100%	196	100%	0	,0%	114	100%	678	100%

19.-Opinión sobre la práctica físico-deportiva preferida fuera del centro escolar. Medias y pruebas de comparación. *Base: 678 alumnos que practican fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal.*

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)

	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Me gusta participar en esta actividad	-1,026	0,305	45,595	0,000	1,968	0,374	6,335	0,275	27,084	0,000	3,606	0,058	0,472	0,492
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	-1,666	0,096	25,455	0,013	11,644	0,001	11,825	0,008	13,839	0,001	0,902	0,342	1,203	0,273
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	-1,917	0,055	32,293	0,001	6,593	0,010	7,195	0,066	4,744	0,093	4,822	0,028	0,028	0,868
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	-2,263	0,024	14,305	0,282	10,382	0,001	11,475	0,009	6,293	0,043	0,071	0,789	1,129	0,288
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	-1,166	0,244	15,271	0,227	0,762	0,383	2,078	0,556	9,315	0,009	2,340	0,126	0,008	0,928
Me gustaría practicar más días a la semana	-1,201	0,230	23,998	0,020	5,278	0,022	9,184	0,027	4,827	0,089	0,001	0,976	0,268	0,605
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	-3,057	0,002	17,120	0,145	18,578	0,000	20,877	0,001	6,417	0,040	3,994	0,046	4,422	0,035
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	-1,729	0,084	41,805	0,000	15,863	0,000	20,824	0,001	0,902	0,637	0,050	0,822	0,095	0,758
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	-2,533	0,011	35,154	0,000	1,486	0,476	2,854	0,722	9,096	0,011	0,432	0,511	3,126	0,077
Si pierdo no me divierto	-1,026	0,305	45,595	0,000	1,968	0,374	6,335	0,275	27,084	0,000	3,606	0,058	0,472	0,492

En este caso los alumnos sólo están en desacuerdo con el ítem “Si pierdo no me divierto”.

19.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,71	3,78	3,00	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,59	3,68	3,06	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,45	3,61	3,13	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,40	3,58	3,06	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,56	3,43	2,94	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	3,16	3,02	2,38	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,74	2,41	2,44	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,26	3,41	3,00	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,66	3,04	3,00	2,82
Si pierdo no me divierto	2,13	1,90	2,00	2,03

19.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,85	3,53	3,88	3,74	3,79	3,69	3,81
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,53	3,77	3,80	3,56	3,66	3,48	3,66
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,31	3,29	3,85	3,71	3,47	3,35	3,68
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,28	3,65	3,71	3,33	3,41	3,52	3,49
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,49	3,27	3,59	3,50	3,50	3,39	3,58
Me gustaría practicar más días a la semana	3,02	2,87	3,47	2,92	2,68	3,00	3,25
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,56	2,53	2,58	2,90	2,16	2,70	2,65
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,17	3,05	3,74	3,20	3,38	3,23	3,51
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,49	2,56	3,06	2,40	2,89	3,18	3,07
Si pierdo no me divierto	1,65	2,00	1,86	1,78	1,68	2,25	2,27

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,76	3,63	3,63	3,67	3,51	3,83	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,72	3,46	3,60	3,49	3,50	3,86	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,66	3,29	3,40	3,44	3,61	3,57	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,54	3,33	3,48	3,36	3,50	3,64	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,45	3,56	3,52	3,36	3,39	3,86	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	3,21	3,15	2,86	2,89	3,11	3,77	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,80	2,68	2,15	2,66	2,49	2,91	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,46	3,00	3,29	3,40	3,07	3,80	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,76	2,91	2,48	2,91	3,04	2,46	2,82
Si pierdo no me divierto	1,90	2,44	2,02	2,21	2,06	2,26	2,03

19.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,64	3,75	3,75	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	.	3,71	3,52	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	.	3,59	3,42	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	.	3,57	3,35	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	.	3,51	3,47	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	.	3,20	2,96	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,25	2,62	2,80	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,48	3,43	3,10	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	.	2,79	2,85	2,82
Si pierdo no me divierto	2,14	2,02	1,97	2,03

19.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,69	3,58	3,74	3,76	3,68	3,80	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	.	.	3,75	3,66	3,50	3,52	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	.	.	3,55	3,62	3,45	3,41	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	.	.	3,60	3,55	3,41	3,31	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	.	.	3,55	3,46	3,43	3,50	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	.	.	3,22	3,16	2,80	3,10	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,29	2,20	2,68	2,56	2,91	2,71	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,34	3,60	3,47	3,39	3,08	3,11	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	.	.	2,74	2,86	2,88	2,82	2,82
Si pierdo no me divierto	2,17	2,11	1,96	2,08	1,93	2,00	2,03

19.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,45	3,69	3,76	3,69	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,40	3,68	3,62	3,68	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,40	3,49	3,52	3,57	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,36	3,45	3,48	3,41	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,32	3,54	3,49	3,62	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	3,05	3,31	3,01	3,21	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,56	2,86	2,51	2,80	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,28	3,32	3,32	3,33	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	3,13	2,76	2,80	2,62	2,82
Si pierdo no me divierto	2,15	2,22	1,93	2,59	2,03

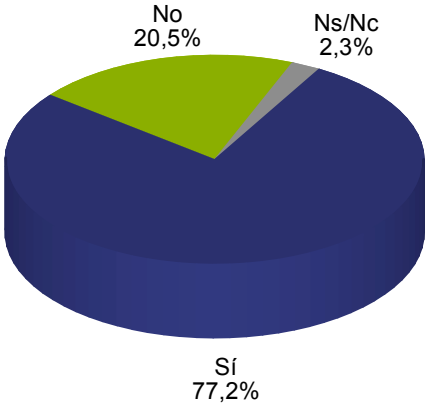
19.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,76	3,68	.	3,65	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,63	3,56	.	3,85	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,55	3,42	.	3,63	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,46	3,45	.	3,63	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,55	3,41	.	3,47	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	3,04	3,09	.	3,32	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,70	2,49	.	2,41	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,34	3,33	.	3,03	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,77	2,90	.	2,63	2,82
Si pierdo no me divierto	2,03	1,93	.	2,70	2,03

19.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Me gusta participar en esta actividad	3,72	3,74	.	3,66	3,72
Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	3,59	3,60	.	3,76	3,61
En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	3,50	3,48	.	3,63	3,50
El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	3,44	3,49	.	3,53	3,46
Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo	3,51	3,43	.	3,53	3,49
Me gustaría practicar más días a la semana	3,04	3,10	.	3,24	3,07
El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	2,68	2,43	.	2,54	2,59
Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	3,32	3,34	.	3,22	3,32
Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición	2,81	2,88	.	2,76	2,82
Si pierdo no me divierto	2,02	1,85	.	2,64	2,03

20.-Conocimiento de las prácticas físico-deportivas fuera del centro escolar. Frecuencias y pruebas chi-cuadrado.



	Chi-cuadrado	Sig
Género	5,339	0,254
Centro	65,733	0,000
Ciclo	62,966	0,000
Curso	75,018	0,000
Práctica en el colegio	17,216	0,009
Práctica fuera del colegio	93,715	0,000
Práctica Total	77,307	0,000

El 77,2% de los alumnos afirma conoce la oferta de actividades físico deportivas fuera del centro escolar.

20.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?	Sí	496	78,2%	444	75,6%	20	90,9%	960	77,2%
	No	121	19,1%	132	22,5%	2	9,1%	255	20,5%
	Ns/Nc	17	2,7%	11	1,9%	0	,0%	28	2,3%
	Total	634	100%	587	100%	22	100%	1243	100%

20.2 Por centro

	¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?							
	Sí		No		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	82	82,0%	18	18,0%	0	,0%	100	100%
Inmaculada Concepción	66	79,5%	15	18,1%	2	2,4%	83	100%
Las Culturas	96	80,7%	20	16,8%	3	2,5%	119	100%
Romualdo Ballester	59	66,3%	25	28,1%	5	5,6%	89	100%
Virgen del Carmen	67	85,9%	10	12,8%	1	1,3%	78	100%
Acequion	77	85,6%	11	12,2%	2	2,2%	90	100%
Habaneras	78	86,7%	11	12,2%	1	1,1%	90	100%
Cuba	82	91,1%	7	7,8%	1	1,1%	90	100%
Salvador Ruso	97	70,3%	38	27,5%	3	2,2%	138	100%
Ciudad del Mar	70	68,6%	30	29,4%	2	2,0%	102	100%
Señora del Rosario	88	66,7%	40	30,3%	4	3,0%	132	100%
Amanecer	41	62,1%	21	31,8%	4	6,1%	66	100%
Número 13	57	86,4%	9	13,6%	0	,0%	66	100%
Total	960	77,2%	255	20,5%	28	2,3%	1243	100%

20.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?	Sí	252	64,1%	353	80,4%	355	86,4%	960	77,2%
	No	130	33,1%	74	16,9%	51	12,4%	255	20,5%
	Ns/Nc	11	2,8%	12	2,7%	5	1,2%	28	2,3%
	Total	393	100%	439	100%	411	100%	1243	100%

20.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?	Sí	115	63,5%	137	64,6%	163	74,1%	190	86,8%	161	85,2%	194	87,4%	960	77,2%
	No	62	34,3%	68	32,1%	51	23,2%	23	10,5%	26	13,8%	25	11,3%	255	20,5%
	Ns/Nc	4	2,2%	7	3,3%	6	2,7%	6	2,7%	2	1,1%	3	1,4%	28	2,3%
	Total	181	100%	212	100%	220	100%	219	100%	189	100%	222	100%	1243	100%

20.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?	Sí	59	85,5%	172	78,2%	689	76,3%	40	78,4%	960	77,2%
	No	5	7,2%	42	19,1%	197	21,8%	11	21,6%	255	20,5%
	Ns/Nc	5	7,2%	6	2,7%	17	1,9%	0	,0%	28	2,3%
	Total	69	100%	220	100%	903	100%	51	100%	1243	100%

20.6 Por práctica fuera del colegio

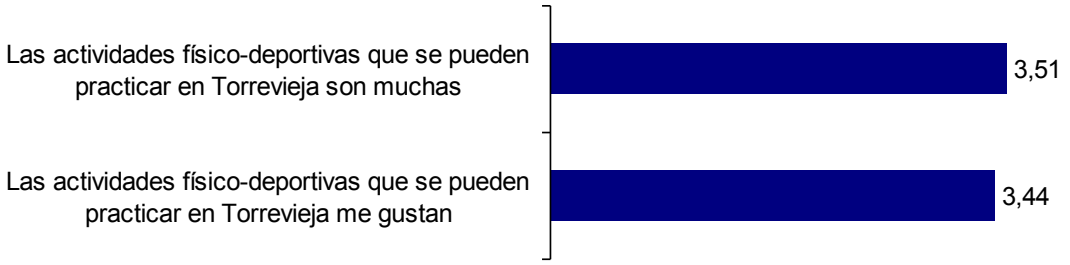
		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?	Sí	280	89,2%	239	86,9%	366	64,8%	75	84,3%	960	77,2%
	No	30	9,6%	31	11,3%	182	32,2%	12	13,5%	255	20,5%
	Ns/Nc	4	1,3%	5	1,8%	17	3,0%	2	2,2%	28	2,3%
	Total	314	100%	275	100%	565	100%	89	100%	1243	100%

20.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?	Sí	341	87,7%	242	80,1%	274	64,3%	103	81,7%	960	77,2%
	No	38	9,8%	52	17,2%	144	33,8%	21	16,7%	255	20,5%
	Ns/Nc	10	2,6%	8	2,6%	8	1,9%	2	1,6%	28	2,3%
	Total	389	100%	302	100%	426	100%	126	100%	1243	100%

21.-Opinión sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas fuera del centro escolar. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	-0,812	0,417	118,826	0,000	23,193	0,000	41,118	0,000	0,733	0,693	15,192	0,001	13,702	0,001
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	-1,252	0,211	101,812	0,000	31,491	0,000	42,745	0,000	3,084	0,214	19,222	0,000	23,355	0,000

En ambos ítems se obtienen puntuaciones altas superiores a las obtenidas en el centro escolar.

21.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,51	3,51	3,45	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,45	3,42	3,50	3,44

21.2 Por centro

	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,83	3,19	3,68	3,41	3,44	3,36	3,57
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,40	3,07	3,77	3,27	3,50	3,36	3,63

	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,73	3,56	3,29	3,37	3,23	3,78	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,43	3,56	3,08	3,38	3,40	3,69	3,44

21.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,45	3,62	3,45	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,36	3,56	3,37	3,44

21.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,29	3,58	3,59	3,65	3,44	3,46	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,24	3,47	3,57	3,54	3,38	3,37	3,44

21.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,53	3,52	3,51	3,50	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,56	3,45	3,41	3,68	3,44

21.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,61	3,49	3,44	3,61	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,52	3,49	3,32	3,64	3,44

21.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	3,58	3,50	3,43	3,56	3,51
Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	3,53	3,44	3,28	3,61	3,44

22.-Actividades que les gustaría practicar pero no se practican en Torrevieja.

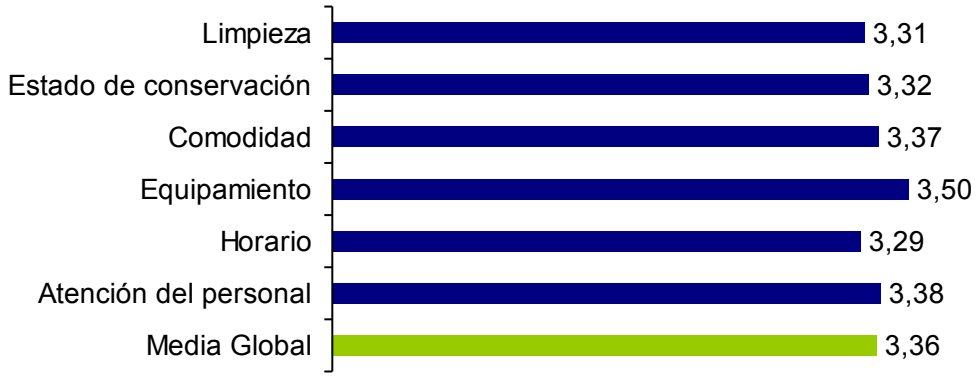
	N	%
PATINAJE, PATINAJE SOBRE HIELO	136	10,9%
BEISBOL	52	4,2%
FUTBOL	47	3,8%
TENIS	45	3,6%
VOLEIBOL	44	3,5%
HIPICA	43	3,4%
PELOTA VALENCIANA	37	3,0%
HOCKEY	37	3,0%
ESQUI	34	2,7%
BALONCESTO	28	2,2%
NATACION	27	2,2%
SURF	27	2,2%
GOLF	25	2,0%
DANZA, BALLET, BAILE, ...	23	1,8%
PING PONG	18	1,4%
CICLISMO	13	1,0%
GIMNASIA RITMICA	12	1,0%
BALONMANO	12	1,0%
RUGBY	10	,8%
ARTES MARCIALES	9	,7%
ATLETISMO	9	,7%
OTROS	139	11,1%

La actividad más demandada es el patinaje seguida de béisbol.

La suma de respuestas puede ser superior al número de encuestados ya que se trataba de una pregunta abierta, un encuestado ha podido citar varias actividades y otro ninguna.

23.-Valoración de las instalaciones deportivas municipales. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Nada satisfecho) a 4 (Muy satisfecho)



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Limpieza	-0,443	0,658	69,663	0,000	13,533	0,000	13,563	0,004	10,345	0,006	0,564	0,754	2,395	0,302
Estado de conservación	-0,119	0,905	53,327	0,000	10,675	0,001	16,109	0,001	7,440	0,024	0,154	0,926	0,311	0,856
Comodidad	-0,347	0,729	66,010	0,000	4,994	0,025	8,937	0,030	8,061	0,018	2,357	0,308	1,397	0,497
Equipamiento	-3,116	0,002	64,566	0,000	36,932	0,000	38,198	0,000	5,060	0,080	0,214	0,898	0,315	0,854
Horario	-2,111	0,035	61,665	0,000	27,167	0,000	29,877	0,000	9,897	0,007	0,316	0,854	2,089	0,352
Atención del personal	-0,106	0,916	58,405	0,000	9,739	0,002	14,117	0,003	7,022	0,030	0,311	0,856	3,479	0,176
Media Global	-1,579	0,114	81,204	0,000	17,122	0,000	21,850	0,000	11,470	0,003	0,282	0,868	1,693	0,429

En todas las características las instalaciones municipales obtienen valoraciones superiores a las escolares.

23.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,29	3,35	3,06	3,31
Estado de conservación	3,31	3,33	3,18	3,32
Comodidad	3,39	3,37	3,06	3,37
Equipamiento	3,57	3,43	3,19	3,50
Horario	3,34	3,24	3,06	3,29
Atención del personal	3,36	3,42	2,94	3,38
Media Global	3,37	3,35	3,09	3,36

23.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	2,82	2,91	3,61	3,43	3,28	2,94	3,41
Estado de conservación	3,11	2,84	3,50	3,31	3,30	2,96	3,52
Comodidad	3,07	2,82	3,44	3,35	3,39	2,90	3,58
Equipamiento	3,73	2,89	3,79	3,50	3,52	3,08	3,66
Horario	3,48	2,71	3,65	3,17	3,00	2,90	3,30
Atención del personal	3,26	2,83	3,74	3,25	3,45	2,92	3,46
Media Global	3,24	2,83	3,62	3,34	3,35	2,94	3,47

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,37	3,34	3,24	3,41	3,45	3,70	3,31
Estado de conservación	3,46	3,22	3,27	3,35	3,58	3,56	3,32
Comodidad	3,53	3,45	3,30	3,45	3,55	3,79	3,37
Equipamiento	3,59	3,40	3,49	3,41	3,47	3,72	3,50
Horario	3,20	3,35	3,20	3,40	3,38	3,67	3,29
Atención del personal	3,34	3,31	3,27	3,44	3,65	3,81	3,38
Media Global	3,42	3,35	3,29	3,40	3,51	3,71	3,36

23.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Limpieza	.	3,39	3,24	3,31
Estado de conservación	.	3,39	3,24	3,32
Comodidad	.	3,40	3,34	3,37
Equipamiento	.	3,65	3,35	3,50
Horario	.	3,42	3,15	3,29
Atención del personal	.	3,46	3,30	3,38
Media Global	.	3,44	3,27	3,36

23.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	.	.	3,39	3,39	3,24	3,23	3,31
Estado de conservación	.	.	3,28	3,49	3,25	3,24	3,32
Comodidad	.	.	3,32	3,48	3,35	3,32	3,37
Equipamiento	.	.	3,62	3,67	3,35	3,35	3,50
Horario	.	.	3,36	3,48	3,21	3,10	3,29
Atención del personal	.	.	3,43	3,49	3,42	3,19	3,38
Media Global	.	.	3,39	3,50	3,31	3,24	3,36

23.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,20	3,48	3,28	3,30	3,31
Estado de conservación	3,20	3,44	3,30	3,26	3,32
Comodidad	3,27	3,47	3,36	3,34	3,37
Equipamiento	3,42	3,56	3,48	3,74	3,50
Horario	3,23	3,48	3,23	3,48	3,29
Atención del personal	3,30	3,53	3,35	3,39	3,38
Media Global	3,27	3,48	3,33	3,41	3,36

23.6 Por práctica fuera del colegio

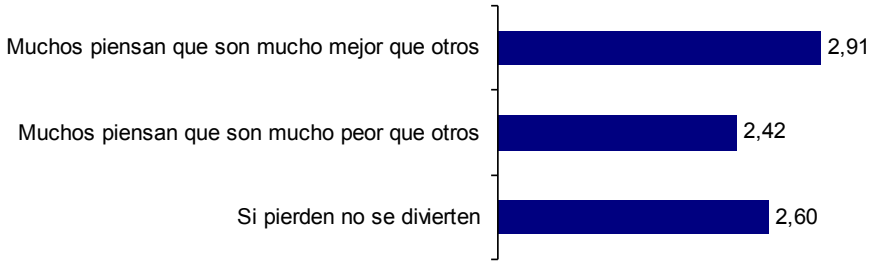
	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,25	3,33	3,33	3,44	3,31
Estado de conservación	3,29	3,31	3,32	3,49	3,32
Comodidad	3,42	3,36	3,31	3,56	3,37
Equipamiento	3,48	3,53	3,47	3,65	3,50
Horario	3,30	3,29	3,26	3,42	3,29
Atención del personal	3,35	3,41	3,35	3,58	3,38
Media Global	3,35	3,37	3,33	3,52	3,36

23.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Limpieza	3,27	3,38	3,29	3,37	3,31
Estado de conservación	3,30	3,33	3,30	3,38	3,32
Comodidad	3,39	3,39	3,29	3,48	3,37
Equipamiento	3,49	3,52	3,43	3,66	3,50
Horario	3,31	3,31	3,19	3,47	3,29
Atención del personal	3,35	3,48	3,30	3,49	3,38
Media Global	3,36	3,39	3,30	3,47	3,36

24.-Opinión sobre los niños cuando practican o participan en actividades extraescolares físico-deportivas. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	-2,674	0,007	16,767	0,159	60,344	0,000	83,624	0,000	0,587	0,746	4,171	0,124	4,908	0,086
Muchos piensan que son mucho peor que otros	-0,304	0,761	15,372	0,222	14,620	0,001	25,943	0,000	0,843	0,656	0,165	0,921	0,717	0,699
Si pierden no se divierten	-1,640	0,101	39,680	0,000	29,228	0,000	49,650	0,000	0,871	0,647	2,498	0,287	1,788	0,409

Los encuestados se muestran de acuerdo con “Muchos piensan que son mucho mejor que otros” y “Si pierden no se divierten”. En general las puntuaciones aumentan en los ciclos superiores.

24.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	3,00	2,83	2,67	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,43	2,41	2,43	2,42
Si pierden no se divierten	2,65	2,53	2,68	2,60

24.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	2,78	2,81	2,83	2,81	3,08	3,08	2,66
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,54	2,31	2,48	2,36	2,58	2,30	2,33
Si pierden no se divierten	2,22	2,55	2,73	2,46	2,75	2,55	2,56

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	2,85	3,17	2,99	2,93	2,97	2,78	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,10	2,53	2,45	2,45	2,43	2,55	2,42
Si pierden no se divierten	2,66	2,89	2,42	2,36	2,60	3,05	2,60

24.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	2,54	2,96	3,18	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,23	2,46	2,54	2,42
Si pierden no se divierten	2,43	2,48	2,85	2,60

24.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	2,38	2,67	2,73	3,18	3,22	3,14	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,03	2,39	2,37	2,55	2,59	2,50	2,42
Si pierden no se divierten	2,20	2,62	2,32	2,63	2,96	2,77	2,60

24.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	3,01	2,84	2,92	2,93	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,51	2,46	2,41	2,37	2,42
Si pierden no se divierten	2,55	2,66	2,59	2,51	2,60

24.6 Por práctica fuera del colegio

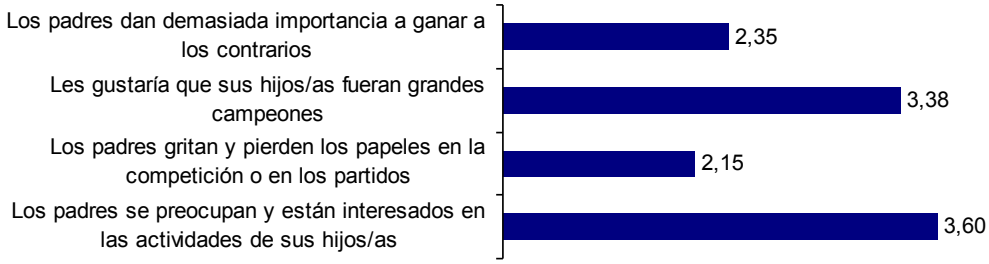
	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	2,99	2,83	2,90	2,94	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,43	2,42	2,40	2,57	2,42
Si pierden no se divierten	2,61	2,49	2,62	2,75	2,60

24.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Muchos piensan que son mucho mejor que otros	2,98	2,79	2,93	2,91	2,91
Muchos piensan que son mucho peor que otros	2,45	2,38	2,41	2,47	2,42
Si pierden no se divierten	2,61	2,52	2,63	2,62	2,60

25.-Opinión sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	-3,690	0,000	61,557	0,000	0,688	0,709	8,613	0,126	6,357	0,042	1,521	0,468	9,196	0,010
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	-2,039	0,041	41,508	0,000	22,542	0,000	93,368	0,000	3,519	0,172	6,149	0,046	3,574	0,167
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	-0,811	0,417	71,646	0,000	1,402	0,496	1,544	0,908	2,507	0,285	2,412	0,299	2,781	0,249
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	-0,811	0,417	77,374	0,000	5,886	0,053	17,741	0,003	14,156	0,001	1,873	0,392	0,069	0,966

Los alumnos perciben que los padres se preocupan e interesan por sus actividades deportivas. No creen que griten y pierdan los papeles en la competición o en los partidos.

25.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,46	2,19	2,90	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,43	3,33	3,05	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,17	2,10	2,65	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,59	3,62	3,10	3,60

25.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,53	2,07	2,53	2,38	2,40	1,93	1,98
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,35	3,01	3,45	3,42	3,42	3,47	3,45
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,19	1,93	2,09	1,97	2,31	1,66	1,96
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,76	3,29	3,72	3,39	3,61	3,63	3,71

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1,83	2,64	2,48	2,59	2,50	2,30	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,46	3,50	3,26	3,34	3,13	3,56	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1,69	2,59	2,22	2,53	2,37	1,97	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,61	3,65	3,37	3,55	3,49	3,80	3,60

25.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,38	2,32	2,34	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,21	3,49	3,41	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,19	2,14	2,12	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,56	3,63	3,58	3,60

25.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,33	2,41	2,18	2,46	2,45	2,25	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	2,74	3,56	3,48	3,50	3,46	3,36	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,13	2,24	2,13	2,15	2,14	2,10	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,43	3,66	3,60	3,67	3,61	3,56	3,60

25.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,69	2,29	2,33	2,33	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,49	3,23	3,39	3,62	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,36	2,14	2,14	2,10	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,39	3,57	3,61	3,72	3,60

25.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,39	2,27	2,35	2,39	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,46	3,28	3,36	3,54	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,05	2,19	2,14	2,46	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,61	3,62	3,54	3,76	3,60

25.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	2,43	2,17	2,40	2,36	2,35
Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	3,41	3,22	3,42	3,55	3,38
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	2,14	2,04	2,21	2,30	2,15
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	3,59	3,60	3,57	3,72	3,60

26.-Opinión practica físico-deportiva. Medias y pruebas de comparación.

Escala de 1 (Estoy muy en desacuerdo) a 4 (Estoy muy de acuerdo)

	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	-0,327	0,743	95,299	0,000	12,804	0,002	64,602	0,000	8,604	0,014	2,745	0,253	9,439	0,009
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	-3,438	0,001	106,712	0,000	46,298	0,000	55,810	0,000	1,865	0,394	8,429	0,015	3,560	0,169
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	-3,379	0,001	88,186	0,000	12,190	0,002	42,790	0,000	15,645	0,000	9,829	0,007	13,786	0,001
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	-3,817	0,000	96,009	0,000	3,024	0,220	22,913	0,000	19,901	0,000	5,490	0,064	12,776	0,002
La práctica de actividades es buena para la salud.	-0,552	0,581	99,001	0,000	8,890	0,012	39,937	0,000	28,835	0,000	0,618	0,734	7,925	0,019
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	-1,240	0,215	89,652	0,000	11,280	0,004	38,290	0,000	10,626	0,005	3,864	0,145	0,148	0,929
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	-2,122	0,034	41,242	0,000	14,465	0,001	16,802	0,005	2,530	0,282	0,296	0,862	0,629	0,730
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	-3,976	0,000	115,397	0,000	15,690	0,000	17,734	0,003	20,723	0,000	5,114	0,078	1,563	0,458
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	-3,656	0,000	115,033	0,000	37,863	0,000	43,322	0,000	25,424	0,000	6,683	0,035	16,847	0,000

El ítem en que en mayor media están de acuerdo los alumnos es “La práctica de actividades es buena para la salud”, de media le otorgan un 3,79 (en escala de 1 a 4). Por el contrario el ítem que presenta mayor contraposición es “Se practican actividades porque es importante competir y ganar” con una puntuación de 2,11.

26.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,63	3,61	2,95	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,84	2,61	2,24	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	2,21	1,98	2,65	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,27	2,02	2,59	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,78	3,81	3,18	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,66	3,62	3,23	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,43	2,28	2,05	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,53	3,73	3,09	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,43	2,17	2,82	2,31

26.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,80	3,23	3,74	3,54	3,65	3,79	3,70
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1,86	2,60	2,72	2,68	3,01	2,60	3,01
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1,43	2,14	2,36	2,05	1,84	1,83	2,28
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1,55	2,09	2,26	2,19	1,89	1,90	1,78
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,97	3,42	3,87	3,76	3,90	3,96	3,90
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,80	3,18	3,83	3,60	3,58	3,77	3,72
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,03	2,61	2,26	2,11	2,57	2,53	2,09
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,95	3,12	3,81	3,63	3,75	3,69	3,82
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1,57	2,43	2,12	2,56	2,12	2,22	1,80

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,80	3,52	3,34	3,48	3,49	3,82	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,97	2,99	2,67	2,51	2,64	3,32	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1,90	2,17	2,47	2,16	2,53	2,40	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,41	2,45	2,45	2,24	2,58	2,19	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,89	3,69	3,52	3,75	3,74	3,86	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,74	3,62	3,41	3,62	3,64	3,58	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,65	2,55	2,54	2,15	2,28	2,25	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,60	3,57	3,38	3,55	3,39	3,55	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,41	2,66	2,65	2,40	2,89	2,56	2,31

26.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,53	3,67	3,61	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,39	2,81	2,93	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1,94	2,20	2,17	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,11	2,16	2,20	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,74	3,84	3,78	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,60	3,70	3,59	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,17	2,37	2,50	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,64	3,70	3,51	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,07	2,27	2,58	2,31

26.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,26	3,75	3,60	3,74	3,66	3,56	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,45	2,34	2,70	2,92	2,80	3,05	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	2,23	1,70	2,31	2,08	2,15	2,19	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,35	1,90	2,24	2,08	2,19	2,21	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,58	3,86	3,78	3,89	3,78	3,78	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,44	3,73	3,64	3,77	3,58	3,60	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,26	2,10	2,35	2,38	2,49	2,50	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,59	3,68	3,69	3,70	3,49	3,52	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,17	1,98	2,20	2,34	2,51	2,63	2,31

26.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,54	3,72	3,58	3,64	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,58	2,76	2,70	3,14	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	2,53	2,21	2,04	2,30	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,48	2,34	2,05	2,83	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,58	3,81	3,81	3,63	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,45	3,66	3,63	3,80	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,16	2,43	2,33	2,64	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,37	3,63	3,63	3,57	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,84	2,50	2,22	2,49	2,31

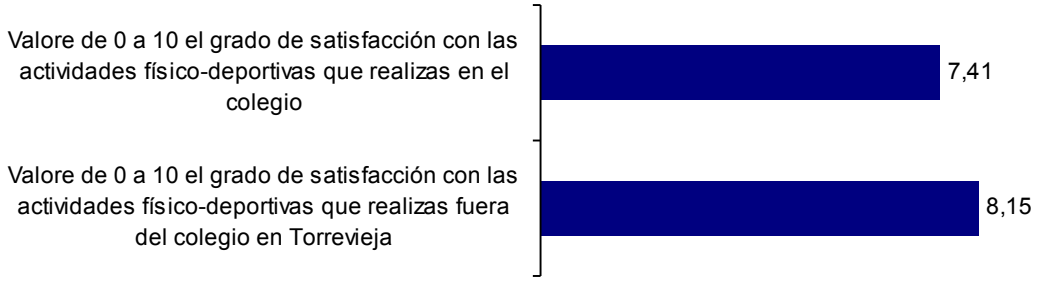
26.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,65	3,60	3,57	3,70	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,82	2,75	2,60	3,03	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	2,25	2,20	2,01	1,94	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,22	2,26	2,07	2,15	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,80	3,78	3,78	3,77	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,67	3,57	3,62	3,77	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,37	2,32	2,36	2,34	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,67	3,53	3,60	3,81	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,41	2,44	2,23	2,06	2,31

26.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor	3,63	3,68	3,51	3,64	3,61
Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	2,77	2,67	2,63	3,03	2,72
Se practican actividades porque es importante competir y ganar	2,29	2,05	1,99	2,06	2,11
Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,29	2,12	1,99	2,37	2,16
La práctica de actividades es buena para la salud.	3,77	3,86	3,77	3,71	3,79
Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	3,64	3,62	3,61	3,75	3,63
Practicar deporte te quita horas para el estudio.	2,34	2,31	2,37	2,47	2,35
Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	3,61	3,64	3,57	3,72	3,61
Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	2,51	2,33	2,14	2,21	2,31

27.-Grado de satisfacción sobre las actividades extraescolares. Medias y pruebas de comparación.



	Género		Centro		Ciclo		Curso		Práctica en el colegio		Práctica fuera del colegio		Práctica total	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	-0,627	0,531	111,328	0,000	32,246	0,000	35,722	0,000	10,120	0,006	11,909	0,003	1,790	0,409
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	-0,580	0,562	54,159	0,000	4,605	0,100	12,848	0,025	6,097	0,047	65,628	0,000	52,502	0,000

El grado de satisfacción de los alumnos con las actividades extraescolares es alto, 7,41 para las realizadas en el colegio y 8,15 para las realizadas fuera del colegio.

27.1 Por género

	Género			
	Masculino	Femenino	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	7,33	7,49	7,41	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	8,21	8,07	8,25	8,15

27.2 Por centro

	Centro						
	La Purisima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	9,05	5,89	8,61	6,97	7,52	6,89	6,83
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	8,86	7,92	8,28	8,12	8,84	7,18	8,59

	Centro						
	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Señora del Rosario	Amanecer	Número 13	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	7,85	6,48	7,08	7,10	7,56	7,83	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	7,93	8,35	7,29	7,80	7,56	8,65	8,15

27.3 Por ciclo

	Ciclo			
	1 ciclo	2 ciclo	3 ciclo	Total
	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	7,83	7,52	6,94	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	7,87	8,26	8,25	8,15

27.4 Por curso

	Curso						
	1	2	3	4	5	6	Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	7,71	7,91	7,39	7,62	6,86	7,01	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	8,24	7,59	7,86	8,64	8,49	8,08	8,15

27.5 Por práctica en el colegio

	Práctica en el colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	8,23	8,00	7,12	7,76	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	7,92	8,26	8,24	6,64	8,15

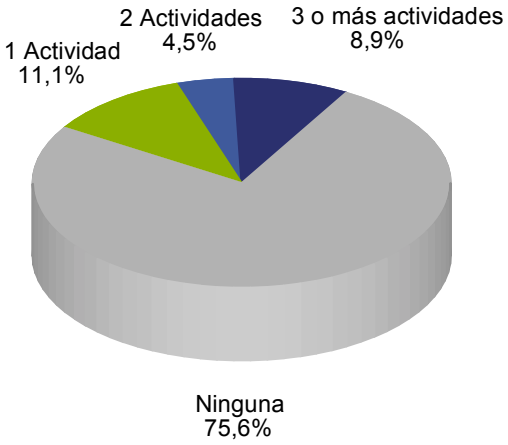
27.6 Por práctica fuera del colegio

	Práctica fuera del colegio				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	7,46	6,84	7,74	7,07	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	8,89	8,64	7,08	8,32	8,15

27.7 Por práctica total

	Práctica Total				
	PT >2h	PT=1 o 2 h	No práctica	Ns/Nc	Total
	Media	Media	Media	Media	Media
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en el colegio	7,69	7,05	7,44	7,24	7,41
Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas fuera del colegio en Torrevieja	8,80	8,37	7,18	7,69	8,15

28.-Otras Actividades extraescolares que realizan en el colegio con horario semanal.



	Chi-cuadrado	Sig
Género	25,779	0,000
Centro	160,094	0,000
Ciclo	24,774	0,000
Curso	36,008	0,002
Práctica en el colegio	22,399	0,008
Práctica fuera del colegio	23,594	0,005
Práctica Total	22,509	0,007

Un 24,4% de los alumnos realiza otras actividades extraescolares en el colegio.

28.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades en el colegio	Ninguna	496	78,0%	432	73,2%	15	68,2%	943	75,6%
	Actividad	56	8,8%	81	13,7%	1	4,5%	138	11,1%
	2 Actividades	26	4,1%	25	4,2%	5	22,7%	56	4,5%
	3 o más actividades	58	9,1%	52	8,8%	1	4,5%	111	8,9%
	Total	636	100%	590	100%	22	100%	1248	100%

28.2 Por centro

	Nº de otras actividades en el colegio									
	Ninguna		Actividad		2 Actividades		3 o más actividades		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	63	61,8%	31	30,4%	6	5,9%	2	2,0%	102	100%
Inmaculada Concepción	57	67,9%	14	16,7%	10	11,9%	3	3,6%	84	100%
Las Culturas	79	65,8%	9	7,5%	4	3,3%	28	23,3%	120	100%
Romualdo Ballester	78	86,7%	3	3,3%	3	3,3%	6	6,7%	90	100%
Virgen del Carmen	71	91,0%	4	5,1%	0	,0%	3	3,8%	78	100%
Acequion	84	93,3%	4	4,4%	0	,0%	2	2,2%	90	100%
Habaneras	71	78,9%	2	2,2%	3	3,3%	14	15,6%	90	100%
Cuba	58	64,4%	12	13,3%	7	7,8%	13	14,4%	90	100%
Salvador Ruso	100	72,5%	20	14,5%	10	7,2%	8	5,8%	138	100%
Ciudad del Mar	76	74,5%	11	10,8%	3	2,9%	12	11,8%	102	100%
Señora del Rosario	104	78,8%	16	12,1%	4	3,0%	8	6,1%	132	100%
Amanecer	45	68,2%	8	12,1%	3	4,5%	10	15,2%	66	100%
Número 13	57	86,4%	4	6,1%	3	4,5%	2	3,0%	66	100%
Total	943	75,6%	138	11,1%	56	4,5%	111	8,9%	1248	100%

28.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades en el colegio	Ninguna	329	83,1%	313	71,1%	301	73,1%	943	75,6%
	Actividad	38	9,6%	54	12,3%	46	11,2%	138	11,1%
	2 Actividades	13	3,3%	26	5,9%	17	4,1%	56	4,5%
	3 o más actividades	16	4,0%	47	10,7%	48	11,7%	111	8,9%
	Total	396	100%	440	100%	412	100%	1248	100%

28.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades en el colegio	Ninguna	147	80,8%	182	85,0%	157	71,0%	156	71,2%	141	74,6%	160	71,7%	943	75,6%
	Actividad	20	11,0%	18	8,4%	29	13,1%	25	11,4%	25	13,2%	21	9,4%	138	11,1%
	2 Actividades	10	5,5%	3	1,4%	11	5,0%	15	6,8%	5	2,6%	12	5,4%	56	4,5%
	3 o más actividades	5	2,7%	11	5,1%	24	10,9%	23	10,5%	18	9,5%	30	13,5%	111	8,9%
	Total	182	100%	214	100%	221	100%	219	100%	189	100%	223	100%	1248	100%

28.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades en el colegio	Ninguna	50	72,5%	165	74,3%	697	76,9%	31	60,8%	943	75,6%
	Actividad	2	2,9%	30	13,5%	97	10,7%	9	17,6%	138	11,1%
	2 Actividades	8	11,6%	8	3,6%	37	4,1%	3	5,9%	56	4,5%
	3 o más actividades	9	13,0%	19	8,6%	75	8,3%	8	15,7%	111	8,9%
	Total	69	100%	222	100%	906	100%	51	100%	1248	100%

28.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades en el colegio	Ninguna	219	69,7%	204	74,2%	451	79,1%	69	77,5%	943	75,6%
	Actividad	51	16,2%	34	12,4%	51	8,9%	2	2,2%	138	11,1%
	2 Actividades	16	5,1%	11	4,0%	23	4,0%	6	6,7%	56	4,5%
	3 o más actividades	28	8,9%	26	9,5%	45	7,9%	12	13,5%	111	8,9%
	Total	314	100%	275	100%	570	100%	89	100%	1248	100%

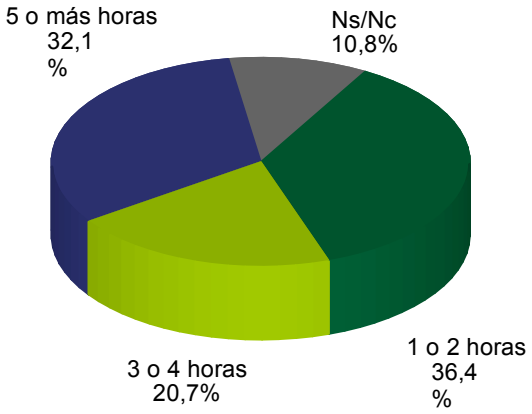
28.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades en el colegio	Ninguna	285	73,3%	223	73,4%	346	80,7%	89	70,6%	943	75,6%
	Actividad	55	14,1%	41	13,5%	31	7,2%	11	8,7%	138	11,1%
	2 Actividades	21	5,4%	10	3,3%	17	4,0%	8	6,3%	56	4,5%
	3 o más actividades	28	7,2%	30	9,9%	35	8,2%	18	14,3%	111	8,9%
	Total	389	100%	304	100%	429	100%	126	100%	1248	100%

29.-Tipo de otras actividades en el centro escolar. *Base: 305 alumnos que realizan "otras actividades extraescolares" en el colegio con horario semanal.*

	N	%
Música, coro	149	48,9%
Idioma: inglés, francés,	166	54,4%
Informática	172	56,4%
Dibujo	135	44,3%
Teatro	38	12,5%
Otros	5	1,6%

30.- Horas a la semana de otras actividades en el centro escolar. *Base: 305 alumnos que realizan "otras actividades extraescolares" en el colegio con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	14,386	0,026
Centro	108,299	0,000
Ciclo	14,097	0,029
Curso	37,444	0,001
Práctica en el colegio	26,588	0,002
Práctica fuera del colegio	9,741	0,372
Práctica Total	12,212	0,202

Destacar que un 32,1% de los alumnos que realizan actividades extraescolares en el colegio llega a practicar más de 5 horas semanales.

30.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades en el colegio	1 o 2 horas	44	31,4%	66	41,8%	1	14,3%	111	36,4%
	3 o 4 horas	32	22,9%	31	19,6%	0	,0%	63	20,7%
	5 o más horas	50	35,7%	42	26,6%	6	85,7%	98	32,1%
	Ns/Nc	14	10,0%	19	12,0%	0	,0%	33	10,8%
	Total	140	100%	158	100%	7	100%	305	100%

30.2 Por centro

	Horas de otras actividades en el colegio									
	1 o 2 horas		3 o 4 horas		5 o más horas		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	29	74,4%	7	17,9%	2	5,1%	1	2,6%	39	100%
Inmaculada Concepción	13	48,1%	4	14,8%	4	14,8%	6	22,2%	27	100%
Las Culturas	9	22,0%	12	29,3%	15	36,6%	5	12,2%	41	100%
Romualdo Ballester	4	33,3%	1	8,3%	7	58,3%	0	,0%	12	100%
Virgen del Carmen	3	42,9%	1	14,3%	2	28,6%	1	14,3%	7	100%
Acequion	3	50,0%	2	33,3%	1	16,7%	0	,0%	6	100%
Habaneras	2	10,5%	7	36,8%	7	36,8%	3	15,8%	19	100%
Cuba	11	34,4%	6	18,8%	14	43,8%	1	3,1%	32	100%
Salvador Ruso	12	31,6%	10	26,3%	13	34,2%	3	7,9%	38	100%
Ciudad del Mar	7	26,9%	5	19,2%	13	50,0%	1	3,8%	26	100%
Señora del Rosario	12	42,9%	6	21,4%	7	25,0%	3	10,7%	28	100%
Amanecer	6	28,6%	2	9,5%	11	52,4%	2	9,5%	21	100%
Número 13	0	,0%	0	,0%	2	22,2%	7	77,8%	9	100%
Total	111	36,4%	63	20,7%	98	32,1%	33	10,8%	305	100%

30.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades en el colegio	1 o 2 horas	31	46,3%	46	36,2%	34	30,6%	111	36,4%
	3 o 4 horas	10	14,9%	24	18,9%	29	26,1%	63	20,7%
	5 o más horas	15	22,4%	41	32,3%	42	37,8%	98	32,1%
	Ns/Nc	11	16,4%	16	12,6%	6	5,4%	33	10,8%
	Total	67	100%	127	100%	111	100%	305	100%

30.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades en el colegio	1 o 2 horas	21	60,0%	10	31,3%	18	28,1%	28	44,4%	19	39,6%	15	23,8%	111	36,4%
	3 o 4 horas	7	20,0%	3	9,4%	10	15,6%	14	22,2%	13	27,1%	16	25,4%	63	20,7%
	5 o más horas	3	8,6%	12	37,5%	24	37,5%	17	27,0%	14	29,2%	28	44,4%	98	32,1%
	Ns/Nc	4	11,4%	7	21,9%	12	18,8%	4	6,3%	2	4,2%	4	6,3%	33	10,8%
	Total	35	100%	32	100%	64	100%	63	100%	48	100%	63	100%	305	100%

30.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades en el colegio	1 o 2 horas	3	15,8%	29	50,9%	76	36,4%	3	15,0%	111	36,4%
	3 o 4 horas	1	5,3%	10	17,5%	47	22,5%	5	25,0%	63	20,7%
	5 o más horas	14	73,7%	15	26,3%	60	28,7%	9	45,0%	98	32,1%
	Ns/Nc	1	5,3%	3	5,3%	26	12,4%	3	15,0%	33	10,8%
	Total	19	100%	57	100%	209	100%	20	100%	305	100%

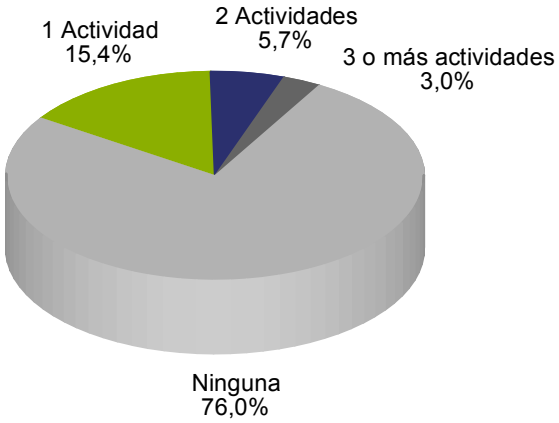
30.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades en el colegio	1 o 2 horas	36	37,9%	30	42,3%	42	35,3%	3	15,0%	111	36,4%
	3 o 4 horas	17	17,9%	17	23,9%	24	20,2%	5	25,0%	63	20,7%
	5 o más horas	35	36,8%	17	23,9%	38	31,9%	8	40,0%	98	32,1%
	Ns/Nc	7	7,4%	7	9,9%	15	12,6%	4	20,0%	33	10,8%
	Total	95	100%	71	100%	119	100%	20	100%	305	100%

30.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades en el colegio	1 o 2 horas	42	40,4%	37	45,7%	26	31,3%	6	16,2%	111	36,4%
	3 o 4 horas	22	21,2%	15	18,5%	17	20,5%	9	24,3%	63	20,7%
	5 o más horas	31	29,8%	22	27,2%	29	34,9%	16	43,2%	98	32,1%
	Ns/Nc	9	8,7%	7	8,6%	11	13,3%	6	16,2%	33	10,8%
	Total	104	100%	81	100%	83	100%	37	100%	305	100%

31.-Otras Actividades extraescolares que realizan fuera el colegio con horario semanal.



	Chi-cuadrado	Sig
Género	37,634	0,000
Centro	88,698	0,000
Ciclo	49,524	0,000
Curso	67,961	0,000
Práctica en el colegio	23,793	0,003
Práctica fuera del colegio	30,694	0,000
Práctica Total	30,079	0,000

El 24,0% de los encuestados realiza otras actividades extraescolares fuera del colegio (porcentaje similar a los que realizan en el colegio).

31.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades fuera del colegio	Ninguna	526	82,7%	407	69,0%	15	68,2%	948	76,0%
	1 Actividad	66	10,4%	120	20,3%	6	27,3%	192	15,4%
	2 Actividades	25	3,9%	45	7,6%	1	4,5%	71	5,7%
	3 o más actividades	19	3,0%	18	3,1%	0	,0%	37	3,0%
	Total	636	100%	590	100%	22	100%	1248	100%

31.2 Por centro

	Nº de otras actividades fuera del colegio									
	Ninguna		1 Actividad		2 Actividades		3 o más actividades		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	75	73,5%	20	19,6%	7	6,9%	0	,0%	102	100%
Inmaculada Concepción	58	69,0%	20	23,8%	4	4,8%	2	2,4%	84	100%
Las Culturas	94	78,3%	16	13,3%	5	4,2%	5	4,2%	120	100%
Romualdo Ballester	75	83,3%	11	12,2%	3	3,3%	1	1,1%	90	100%
Virgen del Carmen	62	79,5%	15	19,2%	1	1,3%	0	,0%	78	100%
Acequion	77	85,6%	11	12,2%	1	1,1%	1	1,1%	90	100%
Habaneras	50	55,6%	16	17,8%	14	15,6%	10	11,1%	90	100%
Cuba	65	72,2%	16	17,8%	8	8,9%	1	1,1%	90	100%
Salvador Ruso	110	79,7%	23	16,7%	5	3,6%	0	,0%	138	100%
Ciudad del Mar	78	76,5%	11	10,8%	8	7,8%	5	4,9%	102	100%
Señora del Rosario	101	76,5%	17	12,9%	10	7,6%	4	3,0%	132	100%
Amanecer	50	75,8%	7	10,6%	4	6,1%	5	7,6%	66	100%
Número 13	53	80,3%	9	13,6%	1	1,5%	3	4,5%	66	100%
Total	948	76,0%	192	15,4%	71	5,7%	37	3,0%	1248	100%

31.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades fuera del colegio	Ninguna	347	87,6%	314	71,4%	287	69,7%	948	76,0%
	1 Actividad	39	9,8%	73	16,6%	80	19,4%	192	15,4%
	2 Actividades	5	1,3%	37	8,4%	29	7,0%	71	5,7%
	3 o más actividades	5	1,3%	16	3,6%	16	3,9%	37	3,0%
	Total	396	100%	440	100%	412	100%	1248	100%

31.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades fuera del colegio	Ninguna	153	84,1%	194	90,7%	146	66,1%	168	76,7%	129	68,3%	158	70,9%	948	76,0%
	1 Actividad	24	13,2%	15	7,0%	40	18,1%	33	15,1%	42	22,2%	38	17,0%	192	15,4%
	2 Actividades	3	1,6%	2	,9%	24	10,9%	13	5,9%	14	7,4%	15	6,7%	71	5,7%
	3 o más actividades	2	1,1%	3	1,4%	11	5,0%	5	2,3%	4	2,1%	12	5,4%	37	3,0%
	Total	182	100%	214	100%	221	100%	219	100%	189	100%	223	100%	1248	100%

31.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades fuera del colegio	Ninguna	41	59,4%	168	75,7%	698	77,0%	41	80,4%	948	76,0%
	1 Actividad	13	18,8%	36	16,2%	138	15,2%	5	9,8%	192	15,4%
	2 Actividades	10	14,5%	13	5,9%	47	5,2%	1	2,0%	71	5,7%
	3 o más actividades	5	7,2%	5	2,3%	23	2,5%	4	7,8%	37	3,0%
	Total	69	100%	222	100%	906	100%	51	100%	1248	100%

31.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades fuera del colegio	Ninguna	219	69,7%	202	73,5%	456	80,0%	71	79,8%	948	76,0%
	1 Actividad	59	18,8%	52	18,9%	74	13,0%	7	7,9%	192	15,4%
	2 Actividades	20	6,4%	16	5,8%	31	5,4%	4	4,5%	71	5,7%
	3 o más actividades	16	5,1%	5	1,8%	9	1,6%	7	7,9%	37	3,0%
	Total	314	100%	275	100%	570	100%	89	100%	1248	100%

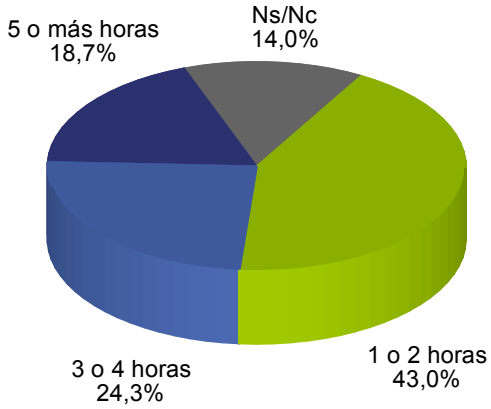
31.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nº de otras actividades fuera del colegio	Ninguna	274	70,4%	230	75,7%	344	80,2%	100	79,4%	948	76,0%
	1 Actividad	68	17,5%	55	18,1%	57	13,3%	12	9,5%	192	15,4%
	2 Actividades	29	7,5%	15	4,9%	22	5,1%	5	4,0%	71	5,7%
	3 o más actividades	18	4,6%	4	1,3%	6	1,4%	9	7,1%	37	3,0%
	Total	389	100%	304	100%	429	100%	126	100%	1248	100%

32.-Tipo de otras actividades fuera del centro escolar. *Base: 300 alumnos que realizan "otras actividades" fuera del colegio con horario semanal.*

	N	%
Música, coro	126	42,0%
Idioma: inglés, francés,	149	49,7%
Informática	60	20,0%
Dibujo	79	26,3%
Teatro	48	16,0%
Otros	4	1,3%

33.- Horas a la semana de otras actividades fuera del centro escolar. *Base: 300 alumnos que realizan "otras actividades" fuera del colegio con horario semanal.*



	Chi-cuadrado	Sig
Género	17,218	0,009
Centro	80,653	0,000
Ciclo	18,281	0,006
Curso	40,315	0,000
Práctica en el colegio	32,227	0,000
Práctica fuera del colegio	17,123	0,047
Práctica Total	23,400	0,005

En este caso la mayoría dedica una o dos horas a las actividades fuera del colegio.

33.1 Por género

		Género							
		Masculino		Femenino		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades fuera del colegio	1 o 2 horas	43	39,1%	85	46,4%	1	14,3%	129	43,0%
	3 o 4 horas	30	27,3%	37	20,2%	6	85,7%	73	24,3%
	5 o más horas	22	20,0%	34	18,6%	0	,0%	56	18,7%
	Ns/Nc	15	13,6%	27	14,8%	0	,0%	42	14,0%
	Total	110	100%	183	100%	7	100%	300	100%

33.2 Por centro

	Horas de otras actividades fuera del colegio									
	1 o 2 horas		3 o 4 horas		5 o más horas		Ns/Nc		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La Purisima CMT	19	70,4%	2	7,4%	2	7,4%	4	14,8%	27	100%
Inmaculada Concepción	14	53,8%	2	7,7%	6	23,1%	4	15,4%	26	100%
Las Culturas	12	46,2%	6	23,1%	7	26,9%	1	3,8%	26	100%
Romualdo Ballester	9	60,0%	1	6,7%	3	20,0%	2	13,3%	15	100%
Virgen del Carmen	13	81,3%	1	6,3%	2	12,5%	0	,0%	16	100%
Acequion	6	46,2%	3	23,1%	2	15,4%	2	15,4%	13	100%
Habaneras	8	20,0%	7	17,5%	9	22,5%	16	40,0%	40	100%
Cuba	12	48,0%	8	32,0%	4	16,0%	1	4,0%	25	100%
Salvador Ruso	12	42,9%	11	39,3%	4	14,3%	1	3,6%	28	100%
Ciudad del Mar	5	20,8%	11	45,8%	5	20,8%	3	12,5%	24	100%
Señora del Rosario	11	35,5%	12	38,7%	4	12,9%	4	12,9%	31	100%
Amanecer	4	25,0%	5	31,3%	6	37,5%	1	6,3%	16	100%
Número 13	4	30,8%	4	30,8%	2	15,4%	3	23,1%	13	100%
Total	129	43,0%	73	24,3%	56	18,7%	42	14,0%	300	100%

33.3 Por ciclo

		Ciclo							
		1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades fuera del colegio	1 o 2 horas	30	61,2%	49	38,9%	50	40,0%	129	43,0%
	3 o 4 horas	8	16,3%	30	23,8%	35	28,0%	73	24,3%
	5 o más horas	3	6,1%	23	18,3%	30	24,0%	56	18,7%
	Ns/Nc	8	16,3%	24	19,0%	10	8,0%	42	14,0%
	Total	49	100%	126	100%	125	100%	300	100%

33.4 Por curso

		Curso													
		1		2		3		4		5		6		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades fuera del colegio	1 o 2 horas	20	69,0%	10	50,0%	24	32,0%	25	49,0%	30	50,0%	20	30,8%	129	43,0%
	3 o 4 horas	6	20,7%	2	10,0%	18	24,0%	12	23,5%	19	31,7%	16	24,6%	73	24,3%
	5 o más horas	0	,0%	3	15,0%	14	18,7%	9	17,6%	10	16,7%	20	30,8%	56	18,7%
	Ns/Nc	3	10,3%	5	25,0%	19	25,3%	5	9,8%	1	1,7%	9	13,8%	42	14,0%
	Total	29	100%	20	100%	75	100%	51	100%	60	100%	65	100%	300	100%

33.5 Por práctica en el colegio

		Práctica en el colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades fuera del colegio	1 o 2 horas	5	17,9%	18	33,3%	104	50,0%	2	20,0%	129	43,0%
	3 o 4 horas	15	53,6%	18	33,3%	39	18,8%	1	10,0%	73	24,3%
	5 o más horas	6	21,4%	13	24,1%	33	15,9%	4	40,0%	56	18,7%
	Ns/Nc	2	7,1%	5	9,3%	32	15,4%	3	30,0%	42	14,0%
	Total	28	100%	54	100%	208	100%	10	100%	300	100%

33.6 Por práctica fuera del colegio

		Práctica fuera del colegio									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades fuera del colegio	1 o 2 horas	33	34,7%	39	53,4%	52	45,6%	5	27,8%	129	43,0%
	3 o 4 horas	27	28,4%	18	24,7%	22	19,3%	6	33,3%	73	24,3%
	5 o más horas	25	26,3%	8	11,0%	21	18,4%	2	11,1%	56	18,7%
	Ns/Nc	10	10,5%	8	11,0%	19	16,7%	5	27,8%	42	14,0%
	Total	95	100%	73	100%	114	100%	18	100%	300	100%

33.7 Por práctica total

		Práctica Total									
		PT >2h		PT=1 o 2 h		No práctica		Ns/Nc		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Horas de otras actividades fuera del colegio	1 o 2 horas	40	34,8%	35	47,3%	47	55,3%	7	26,9%	129	43,0%
	3 o 4 horas	37	32,2%	17	23,0%	12	14,1%	7	26,9%	73	24,3%
	5 o más horas	25	21,7%	16	21,6%	10	11,8%	5	19,2%	56	18,7%
	Ns/Nc	13	11,3%	6	8,1%	16	18,8%	7	26,9%	42	14,0%
	Total	115	100%	74	100%	85	100%	26	100%	300	100%

34.- Anexo: cuestionario a escolares de primer ciclo de educación primaria

1. Centro_____
2. Curso:_____
3. Sexo:

Masculino	Femenino

4. ¿Prácticas en el colegio alguna actividad físico-deportiva extraescolar, además de la educación física, con horario semanal?

Sí	No

4A. ¿Qué actividades físico-deportivas extraescolares practicas en el colegio con un horario semanal? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Participas en competiciones?

	Nombre de la actividad	Horas a la semana					Participas en Competición	
1		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
3		1	2	3	4	5 o +	Sí	No

4B. ¿De estas actividades cuál es tu preferida?_____

4C. Algunas preguntas sobre tu actividad físico-deportiva preferida que practicas en el colegio (actividad de la pregunta 4B)

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Me gusta participar en esta actividad	1	2	3	4
2- El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
3- Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	1	2	3	4
4- Si pierdo no me divierto	1	2	3	4

5. ¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?

Sí	No

6. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en tu colegio.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	1	2	3	4
2- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	1	2	3	4

7. ¿Qué te gustaría practicar pero no se practica en tu colegio?

_____

8. ¿Prácticas fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal?

Sí	No

8A. ¿Qué otras actividades físico-deportivas practicas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento,...) con un horario semanal? ¿La practicas en Torrevieja? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Participas en competiciones?

	Nombre de la actividad	En Torrevieja		Horas a la semana					Participas en Competición	
1		Sí	No	1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		Sí	No	1	2	3	4	5 o +	Sí	No

8B. ¿De estas actividades cuál es tu preferida?_____

8C. Algunas preguntas sobre tu actividad físico-deportiva preferida que practicas fuera del colegio (actividad de la pregunta 8B)

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Me gusta participar en esta actividad	1	2	3	4
2- El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
3- Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición	1	2	3	4
4- Si pierdo no me divierto	1	2	3	4

9. ¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?

Sí	No

10. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas fuera del colegio en Torrevieja.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	1	2	3	4
2- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	1	2	3	4

11. Qué te gustaría practicar pero no se practica fuera del colegio en Torrevieja?

12. Sobre los demás niños/as cuando practican o participan en actividades físico- deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
2- Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
3- Si pierden no se divierten	1	2	3	4

13. Sobre la actividad y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
2- Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	1	2	3	4
3- Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
4- Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	1	2	3	4

14 Tu opinión sobre la práctica físico-deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor.	1	2	3	4
2- Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
3- Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
4- Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
5- La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
6- Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
7- Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
8- Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
9- Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

15. Valore de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en Torrevieja. (0 nada satisfecho, , 10 totalmente satisfecho).

En el colegio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fuera del colegio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

16. ¿Qué otras actividades extraescolares realizas en el colegio con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

17. ¿Qué otras actividades realizas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento...) con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

18. ¿Cuántos hermanos sois en la familia contándote a ti? _____

19. ¿Qué lugar ocupas entre los hermanos? _____

20. ¿Comes en el colegio habitualmente?

Sí	No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

35.- Anexo cuestionario escolares de segundo y tercer ciclo de educación primaria

1. Centro_____
2. Curso:_____
3. Sexo:

Masculino	Femenino

4. ¿Prácticas en el colegio alguna actividad físico-deportiva extraescolar, además de la educación física, con horario semanal?

Sí	No

4A. ¿Qué actividades físico-deportivas extraescolares practicas en el colegio con un horario semanal? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Participas en competiciones?

	Nombre de la actividad	Horas a la semana					Participas en Competición	
1		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		1	2	3	4	5 o +	Sí	No
3		1	2	3	4	5 o +	Sí	No

4B. ¿De estas actividades cuál es tu preferida?_____

4C. Algunas preguntas sobre tu actividad físico-deportiva preferida que practicas en el colegio (actividad de la pregunta 4B)

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Me gusta participar en esta actividad	1	2	3	4
2- Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	1	2	3	4
3- En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	1	2	3	4
4- El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	1	2	3	4
5- Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo.	1	2	3	4
6- Me gustaría practicar más días a la semana.	1	2	3	4
7- El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
8- Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición				
9- Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición.	1	2	3	4
10- Si pierdo no me divierto	1	2	3	4

5. ¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer en tu colegio?

Sí	No

6. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas en tu colegio.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio son muchas	1	2	3	4
2- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el colegio me gustan	1	2	3	4

7. ¿Qué te gustaría practicar pero no se practica en tu colegio?

8. Valora el grado de satisfacción respecto a las instalaciones deportivas del centro educativo en los siguientes aspectos:

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1- Limpieza	1	2	3	4
2- Estado de conservación	1	2	3	4
3- Comodidad	1	2	3	4
4- Equipamiento	1	2	3	4
5- Horario	1	2	3	4
6- Atención del personal	1	2	3	4

9. ¿Prácticas fuera del colegio alguna actividad físico-deportiva con horario semanal?

Sí	No

9A. ¿Qué otras actividades físico-deportivas practicas fuera del colegio (clubes, asociaciones, ayuntamiento,...) con un horario semanal? ¿La practicas en Torrevieja? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Participas en competiciones?

	Nombre de la actividad	En Torrevieja		Horas a la semana					Participas en Competición	
1		Sí	No	1	2	3	4	5 o +	Sí	No
2		Sí	No	1	2	3	4	5 o +	Sí	No

9B. ¿De estas actividades cuál es tu preferida?_____

9C. Algunas preguntas sobre tu actividad físico-deportiva preferida que practicas fuera del colegio (actividad de la pregunta 9B)

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Me gusta participar en esta actividad	1	2	3	4
2- Estoy contento con el profesor o monitor de esta actividad	1	2	3	4
3- En el grupo o equipo todos somos iguales de importantes	1	2	3	4
4- El profesor o monitor nos trata a todos los niños por igual	1	2	3	4
5- Pienso continuar con esta actividad mucho tiempo.	1	2	3	4
6- Me gustaría practicar más días a la semana.	1	2	3	4
7- El profesor o monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
8- Todos jugamos y participamos igual en los partidos o en la competición				
9- Lo paso mejor en los entrenamientos que en los partidos o la competición.	1	2	3	4
10- Si pierdo no me divierto	1	2	3	4

10. ¿Conoces las actividades físico-deportivas que se pueden hacer fuera del colegio en Torrevieja?

Sí	No

11. Sobre las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas fuera del colegio en Torrevieja.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja son muchas	1	2	3	4
2- Las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en Torrevieja me gustan	1	2	3	4

12. Qué te gustaría practicar pero no se practica fuera del colegio en Torrevieja?

_____

13. Valora el grado de satisfacción respecto a las instalaciones deportivas municipales de Torrevieja en los siguientes aspectos:

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1- Limpieza	1	2	3	4
2- Estado de conservación	1	2	3	4
3- Comodidad	1	2	3	4
4- Equipamiento	1	2	3	4
5- Horario	1	2	3	4
6- Atención del personal	1	2	3	4

14. Sobre los demás niños/as cuando practican o participan en actividades físico- deportivas.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Muchos piensan que son mucho mejor que otros.	1	2	3	4
2- Muchos piensan que son mucho peor que otros.	1	2	3	4
3- Si pierden no se divierten	1	2	3	4

15. Sobre la actividad y comportamiento de los padres en general en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as.

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	1	2	3	4
2- Les gustaría que sus hijos/as fueran grandes campeones	1	2	3	4
3- Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	1	2	3	4
4- Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos/as	1	2	3	4

16. Tu opinión sobre la práctica físico-deportiva en general

	Estoy muy en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo
1- Es importante aprender una actividad para poder realizarla de más mayor.	1	2	3	4
2- Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso	1	2	3	4
3- Se practican actividades porque es importante competir y ganar	1	2	3	4
4- Son más importantes las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4
5- La práctica de actividades es buena para la salud.	1	2	3	4
6- Realizar actividades físico deportivas enseña a colaborar con otros compañeros.	1	2	3	4
7- Practicar deporte te quita horas para el estudio.	1	2	3	4
8- Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos.	1	2	3	4
9- Son más divertidas las actividades físico-deportivas extraescolares que la educación física.	1	2	3	4

17. Valora de 0 a 10 el grado de satisfacción con las actividades físico-deportivas que realizas en Torrevieja. (0 nada satisfecho, , 10 totalmente satisfecho).

En el colegio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fuera del colegio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

18. ¿Qué otras actividades extraescolares realizas <u>en el colegio</u> con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

19. ¿Qué otras actividades realizas <u>fuera del colegio</u> (clubes, asociaciones, ayuntamiento...) con un horario semanal?

	Tipo de actividad	Sí	Horas a la semana				
1	Música, coro		1	2	3	4	5 o +
2	Idioma: inglés, francés, otros idiomas		1	2	3	4	5 o +
3	Informática		1	2	3	4	5 o +
4	Dibujo		1	2	3	4	5 o +
5	Teatro		1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +
			1	2	3	4	5 o +

20. ¿Cuántos hermanos sois en la familia contándote a ti? _____

21. ¿Qué lugar ocupas entre los hermanos? _____

22. ¿Comes en el colegio habitualmente?

Sí	No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.3.2. Informe directores

ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN CENTROS ESCOLARES

ENCUESTA A DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS

CIUDAD DE TORREVIEJA

Índice

1.-Introducción.

2.-Descripción de la población. Tipo-Tamaño.

3.-Oferta de servicios de comedor.

4.-Uso del servicio de comedor.

5.-Centros que ofrecen y organizan actividades extraescolares físico-deportivas.

6.-Número de monitores y profesores de educación física según situación laboral.

7.-Organización y gestión de las actividades físico-deportivas.

8.-Actividades extraescolares físico deportivas.

9.- Instalaciones.

10.- Anexo cuestionario.

1.-Introducción

El presente informe se ha realizando teniendo en cuenta la opinión de los 13 directores de los centros educativos que imparten educación primaria de la ciudad de Torrevieja.

Para la toma de datos se ha utilizado un cuestionario estructurado que se anexa al final de este informe.

Los directores han cumplimentado el cuestionario en los meses de junio y julio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010.

Los trece centros estudiados forman la totalidad de centros educativos de primaria de la ciudad de Torrevieja.

La información obtenida se describe a continuación mediante tablas estadísticas y representaciones gráficas.

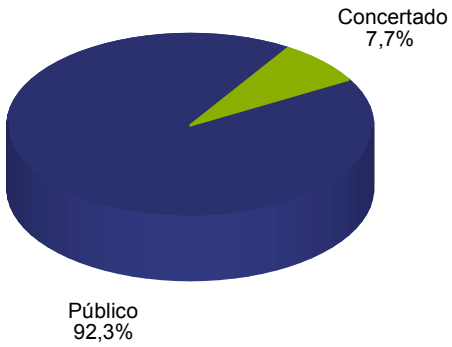
2.-Descripción de la población. Tipo-Tamaño.

A continuación listamos los trece centros de educación primaria de Torrevieja:

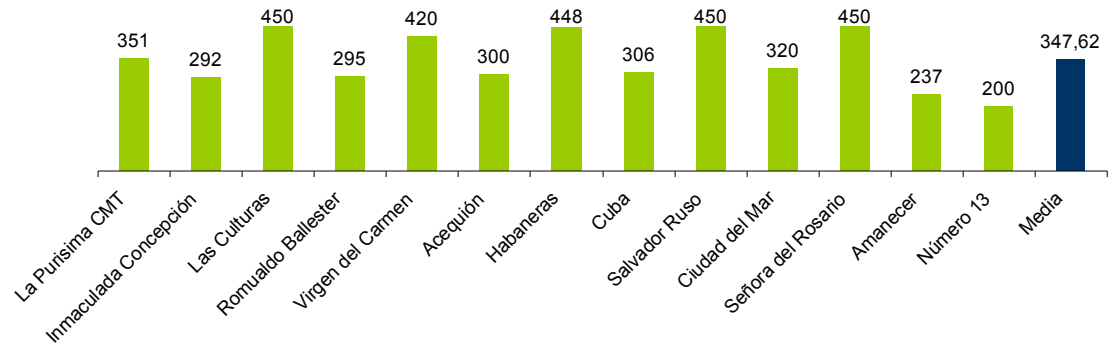
La Purisima CMT
Inmaculada Concepción
Las Culturas
Romualdo Ballester
Virgen del Carmen
Acequión
Habaneras
Cuba
Salvador Ruso
Ciudad del Mar
Señora del Rosario
Amanecer
Número 13

Tamaño

Tipo

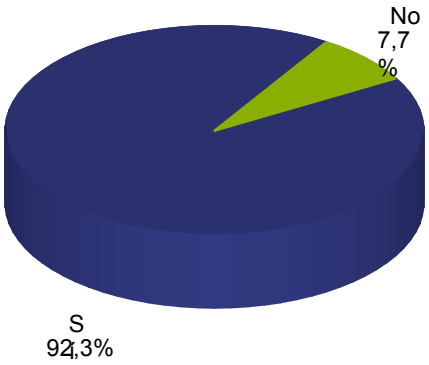


Número de alumnos matriculados



3.-Oferta de servicios de comedor.

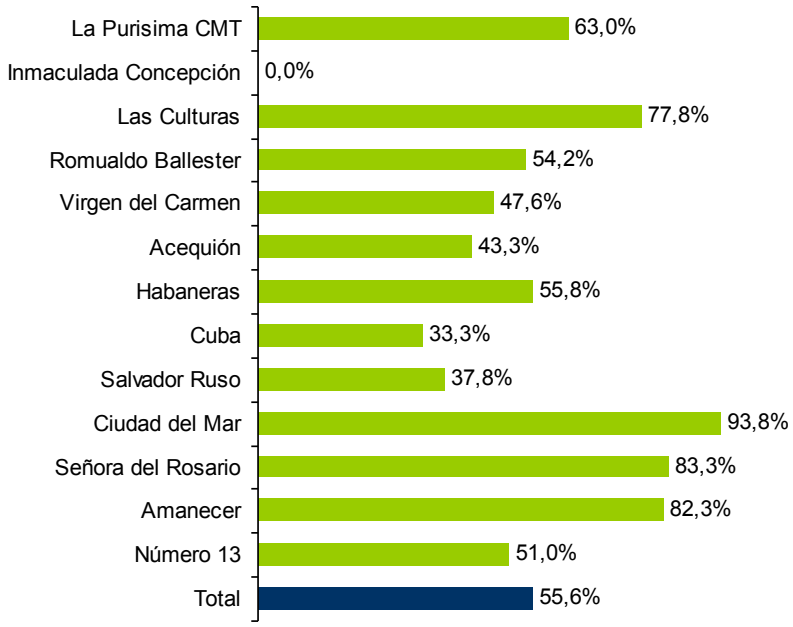
Todos los centros menos la Inmaculada Concepción disponen de Servicio de Comedor.



		Tamaño					
		300 alumnos o menos		Más de 300 alumnos		Total	
		N	%	N	%	N	%
¿Ofrece el centro servicio de comedor?	Sí	4	80,0%	8	100,0%	12	92,3%
	No	1	20,0%	0	,0%	1	7,7%
	Total	5	100,0%	8	100,0%	13	100%

4.-Uso del servicio de comedor.

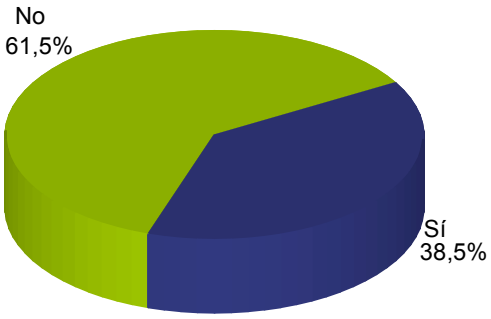
De media el 55,6% de los alumnos usa el servicio de comedor. Destaca el Centro Ciudad del Mar donde el 93,8% de los alumnos de primaria lo usan.



	Tamaño		
	300 alumnos o menos	Más de 300 alumnos	Total
	Media	Media	Media
Porcentaje uso comedor	46,2%	61,5%	55,6%

5.-Centros que ofrecen y organizan actividades extraescolares físico-deportivas.

Todos los centros ofrecen actividades extraescolares físico-deportivas. El 38,5% de los centros ofrecen y organizan.

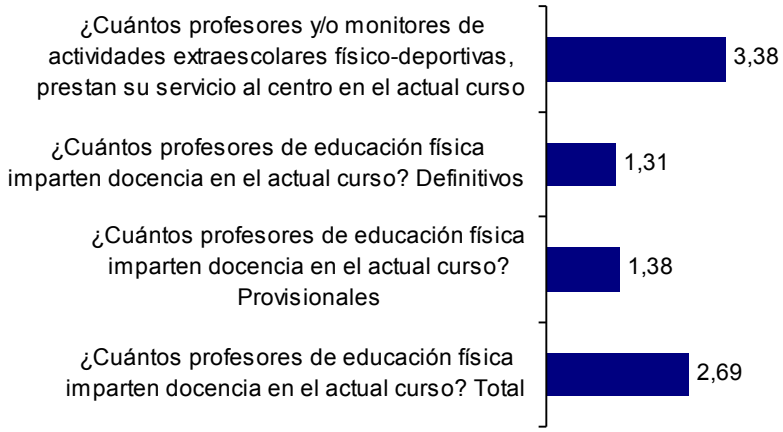


Organizadas por el centro	No organizadas por el centro
La Purisima CMT	Inmaculada Concepción
Las Culturas	Romualdo Ballester
Habaneras	Virgen del Carmen
Ciudad del Mar	Acequión
Amanecer	Cuba
	Salvador Ruso
	Señora del Rosario
	Número 13

En aquellos centros que no organizan actividades extraescolares deportivas las organizan el ayuntamiento y la AMPA.

		Tamaño					
		300 alumnos o menos		Más de 300 alumnos		Total	
		N	%	N	%	N	%
¿Se ofrecen, organizadas por el centro, actividades extraescolares de carácter físico deportivo para los alumnos de Educación Primaria?	Sí	1	20,0%	4	50,0%	5	38,5%
	No	4	80,0%	4	50,0%	8	61,5%
	Total	5	100,0%	8	100,0%	13	100,0%

6.-Número de monitores y profesores de educación física según situación laboral.



	¿Cuántos profesores y/o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas, prestan su servicio al centro en el actual curso escolar 2009/2010?	¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso? Definitivos	¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso? Provisionales	¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso? Total
La Purisima CMT	3	2	0	2
Inmaculada Concepción	5	1	1	2
Las Culturas	5	2	1	3
Romualdo Ballester	4	0	2	2
Virgen del Carmen	3	1	1	2
Acequión	3	2	0	2
Habaneras	3	1	2	3
Cuba	2	2	0	2
Salvador Ruso	2	0	3	3
Ciudad del Mar	4	1	2	3
Señora del Rosario	5	3	0	3
Amanecer	3	0	2	2
Número 13	2	2	4	6
Media Total	3,38	1,31	1,38	2,69

	Tamaño		
	300 alumnos o menos	Más de 300 alumnos	Total
¿Cuántos profesores y/o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas, prestan su servicio al centro en el actual curso escolar 2009/2010?	3,40	3,38	3,38
¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso? Definitivos	1,00	1,50	1,31
¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso? Provisionales	1,80	1,13	1,38
¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso? Total	2,80	2,63	2,69

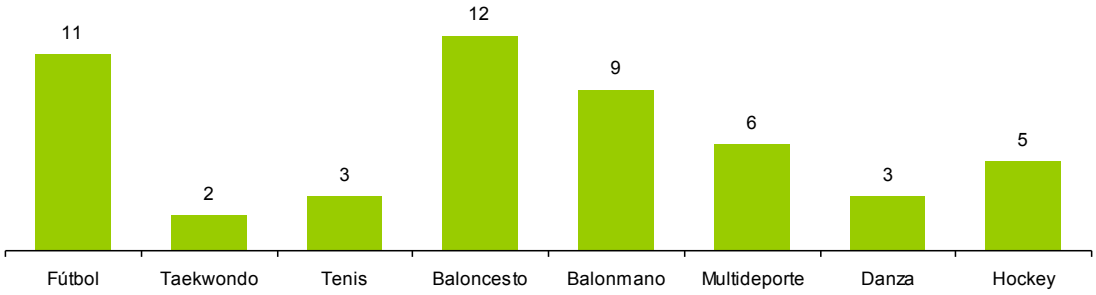
7.-Organización y gestión de las actividades físico-deportivas.

La organización y gestión de las actividades físico-deportivas se organiza en general en colaboración con el APA aunque varios centros han señalado diversos tipos de organización.

	Organización1	Organización2
La Purisima CMT	Organiza y gestiona el centro solamente	.
Inmaculada Concepción	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	Otras
Las Culturas	Organiza y gestiona el centro solamente	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.
Romualdo Ballester	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	Otras
Virgen del Carmen	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	.
Acequión	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	Gestiona indirecta mediante empresas especializadas
Habaneras	Organiza y gestiona el centro solamente	.
Cuba	Otras	.
Salvador Ruso	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	.
Ciudad del Mar	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	.
Señora del Rosario	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	.
Amanecer	Organiza y gestiona el centro solamente	.
Número 13	Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A.	Otras

8.-Actividades extraescolares físico deportivas.

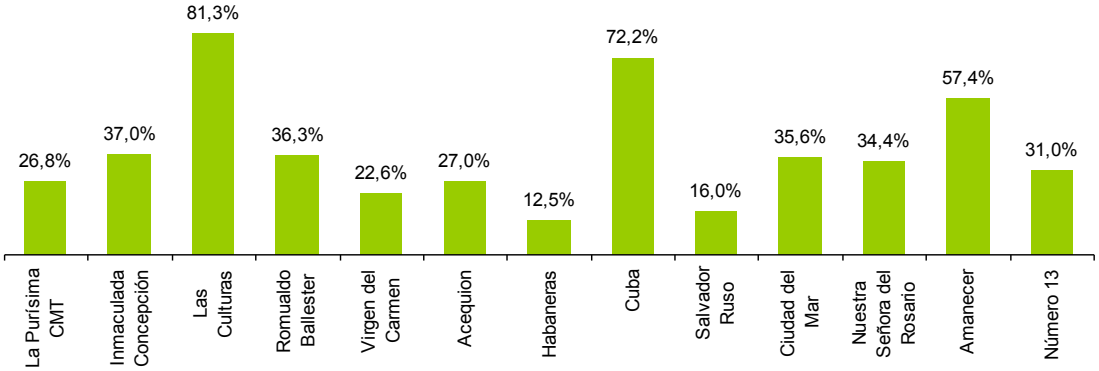
En los centros educativos de Torrevieja se dan hasta ocho modalidades diferentes siendo baloncesto la actividad físico-deportiva que en más centros se ofrece, en 12. Aunque la que más alumnos practican es fútbol, modalidad practicada principalmente por niños.



	Centros	Niños	Niñas	Total
Fútbol	11	455	8	463
Taekwondo	2	38	26	64
Tenis	3	18	21	39
Baloncesto	12	296	90	386
Balonmano	9	186	28	214
Multideporte	6	138	192	330
Danza	3	0	59	59
Hockey	5	48	64	112

	La Purísima CMT	Inmaculada Concepción	Las Culturas	Romualdo Ballester	Virgen del Carmen	Acequion	Habaneras	Cuba	Salvador Ruso	Ciudad del Mar	Nuestra Señora del Rosario	Amanecer	Número 13
ctividades	3	4	5	4	4	3	2	6	2	6	5	5	2
ıtbol	Si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no
ıekwondo	Si	no	no	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no
enis	Si	si	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
aloncesto	No	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
alonmano	No	si	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	no
ultideporte	No	no	si	no	no	no	si	si	no	si	si	si	no
anza	No	no	no	si	si	no	no	no	no	si	no	no	no
ockey	No	no	no	no	no	no	no	si	no	si	si	si	si
ños practican	63	96	191	71	75	73	37	177	65	68	126	103	34
ñas practican	31	12	175	36	20	8	19	44	7	46	29	33	28
otal practican	94	108	366	107	95	81	56	221	72	114	155	136	62
otal Centro	351	292	450	295	420	300	448	306	450	320	450	237	200
orcentaje centro	26,8%	37,0%	81,3%	36,3%	22,6%	27,0%	12,5%	72,2%	16,0%	35,6%	34,4%	57,4%	31,0%

Porcentaje de plazas por número de alumnos del centro



La Purisima CMT

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
FUTBOL	1	11	0	11	3	Sí	25
FUTBOL	2	12	1	13	3	Sí	25
FUTBOL	3	4	2	6	3	Sí	25
FUTBOL	4	6	0	6	3	Sí	25
FUTBOL	5	2	0	2	3	Sí	25
FUTBOL	6	2	0	2	3	Sí	25
TAEKWONDO	1	5	5	10	.	No	27
TAEKWONDO	2	2	3	5	.	No	27
TAEKWONDO	3	4	2	6	.	No	27
TAEKWONDO	4	2	2	4	.	No	27
TENIS	1	3	2	5	.	No	25
TENIS	2	1	2	3	.	No	25
TENIS	3	2	4	6	.	No	25
TENIS	4	2	2	4	.	No	25
TENIS	5	3	4	7	.	No	25
TENIS	6	2	2	4	.	No	25

Inmaculada Concepción

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	2	0	2	3	Sí	0
BALONCESTO	4	11	3	14	3	Sí	0
BALONCESTO	5	2	2	4	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	0	9	3	Sí	0
BALONMANO	3	0	1	1	3	Sí	0
BALONMANO	4	10	1	11	3	Sí	0
BALONMANO	5	7	0	7	3	Sí	0
BALONMANO	6	6	0	6	3	Sí	0
FUTBOL	1	11	0	11	3	Sí	15
FUTBOL	2	8	0	8	3	Sí	15
FUTBOL	3	5	0	5	3	Sí	15
FUTBOL	4	3	0	3	3	Sí	15
FUTBOL	5	8	0	8	3	Sí	15
FUTBOL	6	9	0	9	3	Sí	15
TENIS	3	2	1	3	.	No	0
TENIS	4	2	3	5	.	No	0
TENIS	5	1	0	1	.	No	0
TENIS	6	0	1	1	.	No	0

Las Culturas

Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)

BALONCESTO	3	6	2	8	3	Sí	0
BALONCESTO	4	8	4	12	3	Sí	0
BALONCESTO	5	6	3	9	3	Sí	0
BALONCESTO	6	6	5	11	3	Sí	0
BALONMANO	3	7	2	9	3	Sí	0
BALONMANO	4	11	0	11	3	Sí	0
BALONMANO	5	10	3	13	3	Sí	0
BALONMANO	6	5	2	7	3	Sí	0
TAEWKONDO	2	1	1	2	2	No	0
MULTIDEPORTE	1	15	30	45	.	No	0
MULTIDEPORTE	2	13	30	43	.	No	0
MULTIDEPORTE	3	17	28	45	.	No	0
MULTIDEPORTE	4	19	23	42	.	No	0
MULTIDEPORTE	5	12	18	30	.	No	0
MULTIDEPORTE	6	20	22	42	.	No	0
FUTBOL	3	12	2	14	3	Sí	20
FUTBOL	4	11	0	11	3	Sí	20
FUTBOL	5	8	0	8	3	Sí	20
FUTBOL	6	4	0	4	3	Sí	20

Romualdo Ballester

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	4	2	6	3	Sí	0
BALONCESTO	4	8	1	9	3	Sí	0
BALONCESTO	5	3	2	5	3	Sí	0
BALONCESTO	6	7	2	9	3	Sí	0
BALONMANO	4	5	0	5	3	Sí	0
BALONMANO	5	5	0	5	3	Sí	0
BALONMANO	6	7	3	10	3	Sí	0
FUTBOL	1	5	0	5	3	Sí	20
FUTBOL	2	6	0	6	3	Sí	20
FUTBOL	3	5	0	5	3	Sí	20
FUTBOL	4	4	0	4	3	Sí	20
FUTBOL	5	3	0	3	3	Sí	20
FUTBOL	6	9	0	9	3	Sí	20
DANZA	1	0	7	7	.	No	22
DANZA	2	0	5	5	.	No	22
DANZA	3	0	2	2	.	No	22
DANZA	4	0	2	2	.	No	22
DANZA	5	0	9	9	.	No	22
DANZA	6	0	1	1	.	No	22

Virgen del Carmen

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	5	0	5	3	Sí	0
BALONCESTO	4	6	4	10	3	Sí	0
BALONCESTO	5	6	0	6	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	1	10	3	Sí	0
BALONMANO	4	9	0	9	3	Sí	0
BALONMANO	5	7	0	7	3	Sí	0
BALONMANO	6	6	0	6	3	Sí	0
FUTBOL	1	10	0	10	3	Sí	20
FUTBOL	2	7	0	7	3	Sí	20
FUTBOL	3	4	0	4	3	Sí	20
FUTBOL	4	2	0	2	3	Sí	20
FUTBOL	6	4	0	4	3	Sí	20
DANZA	4	0	4	4	.	No	22
DANZA	5	0	7	7	.	No	22
DANZA	6	0	4	4	.	No	22

Acequión							
	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	4	0	4	3	Sí	0
BALONCESTO	4	9	3	12	3	Sí	0
BALONCESTO	5	4	2	6	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	2	11	3	Sí	0
BALONMANO	4	3	0	3	3	Sí	0
BALONMANO	5	1	0	1	3	Sí	0
BALONMANO	6	6	1	7	3	Sí	0
FUTBOL	1	5	0	5	3	Sí	15
FUTBOL	2	7	0	7	3	Sí	15
FUTBOL	3	6	0	6	3	Sí	15
FUTBOL	4	5	0	5	3	Sí	15
FUTBOL	5	4	0	4	3	Sí	15
FUTBOL	6	10	0	10	3	Sí	15

Habaneras							
	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	6	4	10	3	Sí	0
BALONCESTO	4	6	3	9	3	Sí	0
BALONCESTO	5	7	4	11	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	2	11	3	Sí	0
MULTIDEPORTE	2	9	6	15	3	No	0

Cuba

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	6	2	8	3	Sí	0
BALONCESTO	4	9	1	10	3	Sí	0
BALONCESTO	5	7	5	12	3	Sí	0
BALONCESTO	6	12	3	15	3	Sí	0
BALONMANO	3	3	1	4	3	Sí	0
BALONMANO	4	6	1	7	3	Sí	0
BALONMANO	5	7	2	9	3	Sí	0
BALONMANO	6	9	0	9	3	Sí	0
HOCKEY PATINAJE	3	3	1	4	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	4	6	1	7	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	5	7	2	9	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	6	9	0	9	.	No	0
MULTIDEPORTE	2	3	12	15	.	No	0
FUTBOL	1	12	0	12	3	Sí	20
FUTBOL	2	11	0	11	3	Sí	20
FUTBOL	3	10	0	10	3	Sí	20
FUTBOL	4	6	0	6	3	Sí	20
FUTBOL	5	6	0	6	3	Sí	20
FUTBOL	6	21	0	21	3	Sí	20
TAEKWONDO	2	4	3	7	.	No	25
TAEKWONDO	3	5	4	9	.	No	25
TAEKWONDO	4	6	2	8	.	No	25
TAEKWONDO	5	7	1	8	.	No	25
TAEKWONDO	6	2	3	5	.	No	25

Salvador Ruso

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	3	0	3	3	Sí	0
BALONCESTO	4	11	3	14	3	Sí	0
BALONCESTO	5	0	4	4	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	0	9	3	Sí	0
FUTBOL	1	5	0	5	3	Sí	20
FUTBOL	2	6	0	6	3	Sí	20
FUTBOL	3	4	0	4	3	Sí	20
FUTBOL	4	7	0	7	3	Sí	20
FUTBOL	5	9	0	9	3	Sí	20
FUTBOL	6	11	0	11	3	Sí	20

Ciudad del Mar

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	7	3	10	3	Sí	0
BALONCESTO	4	4	3	7	3	Sí	0
BALONCESTO	5	2	0	2	3	Sí	0
BALONCESTO	6	3	0	3	3	Sí	0
BALONMANO	3	0	1	1	3	Sí	0
BALONMANO	4	3	0	3	3	Sí	0
BALONMANO	5	7	0	7	3	Sí	0
BALONMANO	6	6	0	6	3	Sí	0
HOCKEY PATINAJE	4	2	5	7	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	5	2	4	6	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	6	0	3	3	.	No	0
MULTIDEPORTE	2	6	9	15	.	No	0
FUTBOL	1	6	0	6	3	Sí	20
FUTBOL	2	5	0	5	3	Sí	20
FUTBOL	3	5	0	5	3	Sí	20
FUTBOL	4	1	0	1	3	Sí	20
FUTBOL	5	4	0	4	3	Sí	20
FUTBOL	6	5	0	5	3	Sí	20
DANZA	3	0	6	6	.	No	22
DANZA	4	0	5	5	.	No	22
DANZA	5	0	3	3	.	No	22
DANZA	6	0	4	4	.	Sí	22

Señora del Rosario

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	3	4	0	4	3	Sí	0
BALONCESTO	4	11	3	14	3	Sí	0
BALONCESTO	5	4	4	8	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	0	9	3	Sí	0
BALONMANO	4	7	0	7	3	Sí	0
BALONMANO	5	7	0	7	3	Sí	0
BALONMANO	6	6	3	9	3	Sí	0
FUTBOL	1	8	0	8	3	Sí	15
FUTBOL	2	11	0	11	3	Sí	15
FUTBOL	3	9	0	9	3	Sí	15
FUTBOL	4	10	0	10	3	Sí	15
FUTBOL	5	8	0	8	3	Sí	15
FUTBOL	6	11	0	11	3	Sí	15
HOCKEY	3	2	0	2	.	No	0
HOCKEY	4	0	5	5	.	No	0
HOCKEY	5	0	3	3	.	No	0
HOCKEY	6	3	4	7	.	No	0
MULTIDEPORTE	1	2	2	4	.	No	0
MULTIDEPORTE	2	14	5	19	.	No	0

Amanecer

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota (€)
BALONCESTO	4	9	1	10	3	Sí	0
BALONCESTO	5	3	3	6	3	Sí	0
BALONCESTO	6	8	1	9	3	Sí	0
BALONMANO	3	2	3	5	3	Sí	0
BALONMANO	4	7	2	9	3	Sí	0
BALONMANO	5	4	1	5	3	Sí	0
BALONMANO	6	7	1	8	3	Sí	0
HOCKEY PATINAJE	4	2	1	3	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	5	0	5	5	.	No	0
HOCKEY PATINAJE	6	1	5	6	.	No	0
MULTIDEPORTE	2	8	7	15	.	No	0
FUTBOL	3	16	2	18	3	Sí	20
FUTBOL	4	15	1	16	3	Sí	20
FUTBOL	5	12	0	12	3	Sí	20
FUTBOL	6	9	0	9	3	Sí	20

Número 13

	Curso	Niños	Niñas	Total	Horas	Competición	Cuota(€)
BALONCESTO	4	10	3	13	3	Sí	0
BALONCESTO	5	4	0	4	3	Sí	0
BALONCESTO	6	9	0	9	3	Sí	0
HOCKEY	3	4	13	17	3	Sí	0
HOCKEY	4	6	8	14	3	Sí	0
HOCKEY	5	1	3	4	3	Sí	0
HOCKEY	6	0	1	1	3	Sí	0

9.- Instalaciones.

Centro	Instalación	Tipo	Estado pavimento	Estado equipamiento	Metros cuadrados
La Purisima CMT	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	4	4	800
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	4	350
	GIMNASIO	Cubierta	5	4	850
Inmaculada Concepción	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	2	2	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	1	2	
Las Culturas	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	4	4	800
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	4	400
	VOLEYBOL	Aire libre	4	4	400
	GIMNASIO	Cubierta	5	4	200
Romualdo Ballester	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	4	4	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	4	.
	GIMNASIO	Cubierta	3	3	.
Virgen del Carmen	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	3	3	800
	GIMNASIO	Cubierta	3	3	200
Acequión	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	3	3	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	3	3	.
Habaneras	FUTBOL SALA	Aire libre	5	4	.
	GIMNASIO	Cubierta	5	4	.
	PISTA VOLEY	Aire libre	4	1	.
	PISTA BADMINTON	Aire libre	4	3	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	3	.
Cuba	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	4	.	600
	GIMNASIO	Cubierta	4	.	500
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	.	400
	PISTA VOLEYBOL	Aire libre	4	.	400
Salvador Ruso	FUTBOL SALA	Aire libre	2	3	.
	FUTBOL SALA	Aire libre	2	3	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	2	4	.
	PISTA VOLEYBOL	Aire libre	2	4	.
	GIMNASIO	Cubierta	3	.	80
Ciudad del Mar	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	3	3	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	3	3	.
	PISTA VOLEY	Aire libre	2	3	.
Señora del Rosario	FUTBOL SALA	Aire libre	3	4	800
	PISTA DE BALONCESTO	Aire libre	4	4	365
	GIMNASIO	Aire libre	5	4	300
Amanecer	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	4	.	.
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	.	.
	PISTA VOLEYBOL	Aire libre	4	.	
Número 13	FUTBOL SALA/BALONMANO	Aire libre	4	.	600
	PISTA BALONCESTO	Aire libre	4	.	800
	GIMNASIO	Aire libre	4	.	400

**** Estado pavimento y equipamiento valores de 1 a 5, 1 (muy mal),.. , 5 (muy bien).***

10.- Anexo cuestionario

CUESTIONARIO A DIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES

Nombre del centro:_____
Dirección:_____
Teléfono:_____

-Si en algún caso son necesarias más entradas duplicar la ficha-

1. ¿Se ofrecen, organizadas por el centro, actividades extraescolares de carácter físico deportivo para los alumnos de Educación Primaria?

Sí	1
No	2

1.2. En caso negativo **¿Alguna otra institución u organismo realiza esta oferta?**

Sí	1
No	2

1.3. En su caso **¿Qué institución u organismo?_____**

2. ¿Cuántos niños están matriculados en Educación Primaria?

Nº de alumnos	

3. ¿Ofrece el centro servicio de comedor?

Sí	1
No	2

3.1. En caso afirmativo **¿Cuántos alumnos de E. Primaria lo utilizan habitualmente?**

Nº de alumnos	

4. En su caso ¿Cuántos profesores y/o monitores de actividades extraescolares físico-deportivas, prestan su servicio al centro en el actual curso escolar 2009/2010?

Nº de profesores/monitores	

5. ¿Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el actual curso?

Nº de profesores definitivos	
Nº de profesores provisionales	
Nº total	

6. ¿Qué tipo de organización y gestión de actividades físico-deportivas está vigente en el Centro?

Organiza y gestiona el centro solamente	1
Se organiza y gestiona en colaboración con el A.P.A	2
Gestiona indirecta mediante empresas especializadas	3
Otras	4

7. ¿Qué actividades extraescolares físico-deportivas, de carácter estable y con horario semanal, dirigidas a los escolares de E. Primaria se realiza en el actual curso escolar?

-Se entiende por actividad, la realizada por un grupo de niños en un horario concreto y bajo la responsabilidad de un profesor o monitor.
-Si en un mismo grupo de actividad hay niños de diferentes cursos, repetir el mismo nº de la actividad en diferente línea para poder señalar la distribución por curso de los niños.
- Si una misma modalidad de actividad está diferenciada para niños y niñas, en distinto horario o con distinto responsable, señalar con diferente número.

Ejemplo:

Número actividad	Actividad	Curso E.P	Nº niños	Nº niñas	Nº total	Horas semana	Competición escolar		Cuota mensual en euros
1	Baloncesto	3º	5	6	11	4	si	no	12 €
1	Baloncesto	4º	4	7	11	4	si	no	12 €
2	Baloncesto	5º	10	0	10	3	si	no	15 €
3	Baloncesto	5º	0	12	12	3	si	no	15 €

Número actividad	Actividad	Curso E.P	Nº niños	Nº niñas	Nº total	Horas semana	Competición escolar		Cuota mensual en euros
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	
							si	no	

8. ¿De qué instalaciones propias dispone el centro escolar para la práctica de actividades extraescolares físico-deportivas? (pistas deportivas, gimnasios, pabellones….)

-Si en una misma instalación aparecen marcadas varias pistas deportivas, señalar con el mismo número comenzando por la de mayores dimensiones

Ejemplo pregunta 8 y 9:

Nº	Descripción	Tipología		Estado pavimento 1-muy mal 5-muy bien					Estado equipamiento Deportivo 1-muy mal 5-muy bien					M2 Aprox
		Aire libre	Cubierta											
1	Fútbol sala/balonmano	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	800
1	Pista baloncesto	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	365
2	Pistas voleibol	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	325
3	Gimnasio	si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	300
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Nº	Descripción	Tipología		Estado pavimento 1-muy mal 5-muy bien					Estado equipamiento Deportivo 1-muy mal 5-muy bien					M2 Aprox
		Aire libre	Cubierta											
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

9. ¿De qué instalaciones de titularidad ajena al centro dispone el centro escolar para la práctica de actividades extraescolares físico-deportivas? (pistas deportivas, gimnasios, pabellones...)

Nº	Descripción	tipología		Estado pavimento 1-muy mal 5-muy bien					Estado equipamiento Deportivo 1-muy mal 5-muy bien					M2 Aprox
		Aire libre	Cubierta											
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		si	si	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	